



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE TESIS
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DEL
CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.”**

AUTORA:

HIDALGO GÓMEZ JESSENIA PATRICIA

TUTOR DEL PROYECTO:

MGS. TANYA SANCHEZ SALAZAR

LECTORA:

MGS. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

2016



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Hidalgo Gómez Jessenia Patricia , portadora de la Cédula de Ciudadanía #.120380620-1, estudiante de la carrera Educación Básica en la especialidad de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación declaró la autoría de esta investigación. Previa la obtención título de **Licenciada en Ciencias De La Educación Mención Educación Básica** cuyo Tema es:

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO”, DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.”

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

HIDALGO GOMEZ JESSENIA PATRICIA

C.I. 120380620-1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES-CD.fac.C.C.J.S.E.SE-002-001-2016 Certifico que la Sra.: Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, ha desarrollado el Proyecto de investigación Titulado:

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.”

: Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación ,especialización Educación Básica realizo dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodología y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MGS. TANYA SANCHEZ SALAZAR.

TUTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, ALEMANIA VALENCIA MAYORGA En mi calidad de lectora del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES-CD.fac.C.C.J.S.E.SE-002-001-2016 Certifico que la Sra.: Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, ha desarrollado el Proyecto de investigación Titulado:

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.”

Certifico que la postulante Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, ha cumplido con todos los requisitos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y Titulación.

Particular que pongo en conocimiento para los fines legales pertinentes.

Msc. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

LECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, TANYA SANCHEZ SALAZAR, En mi calidad de Tutora del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES-CD.fac.C.C.J.S.E.SE-002-001-2016 Certifico que la Sra.: Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, ha desarrollado el Proyecto de investigación Titulado:

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.”

Certifico que la postulante Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, ha cumplido con todos los requisitos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y Titulación.

Particular que pongo en conocimiento para los fines legales pertinentes.

MGS. TANYA SANCHEZ SALAZAR.

TUTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL LECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de lectora del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES-CD.fac.C.C.J.S.E.SE-002-001-2016 Certifico que la Sra.: Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, ha desarrollado el Proyecto de investigación Titulado:

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.”

: Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación ,especialización Educación Básica realizo dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodología y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Mgs. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

LECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



SOLICITUD PARA DEFENSA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Msc.

DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTE:

De mis consideraciones:

Yo, Hidalgo Gómez Jessenia Patricia, en mi calidad de Egresada, estudiante del año 2014, de la Carrera de Educación Básica, solicito a usted se sirva conforme a la comisión de especialista, para revisar y aprobar el Proyecto de Investigación cuyo Título es:

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.”

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, para presentar el Proyecto de Investigación. Adjunto 3 ejemplares físicos y digitales, con la correspondiente autorización del docente tutor **MGS. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR** y el docente Lector **Mgs. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA** de la asignatura de investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

.....

HIDALGO GOMEZ JESSENIA PATRICIA

C.I. 120380620-1

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se lo ejecuta al observar el problema de bajo rendimiento académico por la falta de participación activa de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica “Babahoyo”, misma que permitieron determinar los factores intrínsecos de la problemática. Su marco teórico se fundamenta en las principales ideas de importantes exponentes a nivel internacional en materia pedagógica, psicológica y científica sobre esta investigación, cuyo objetivo general del proyecto es examinar la influencia del nivel de organización a través de un estudio teórico estructural y de campo para alcanzar la participación activa de los padres de familia. A través de la problemática se identificó la presente propuesta denominada como:

“ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES” .

La aplicación de la capacitación metodológica busca adaptar a los involucrados a la realidad que tienen necesidades educativas, pretendemos eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de un modo u otro en el sistema educativo, logrando de esa manera igualdad y equitativa en cuanto a oportunidades.

PALABRAS CLAVES: Educación, Estrategia Educativa, Participación, Compromisos Escolares.
--

SUMMARY

This research project is executed by observing the problem of low academic performance due to the lack of active participation of the parents in the School of Basic Education "Babahoyo", which allowed to determine the intrinsic factors of the problem. Its theoretical framework is based on the main ideas of important exponents at the international level in pedagogical, psychological and scientific about this research, whose general objective of the project is to examine the influence of the level of organization through a structural and field theoretical study for Achieve the active participation of parents. Through the problem, the present proposal was identified as

"STRATEGIES FOR THE FORMATION OF A CULTURE ACTIVE PARTICIPATION OF PARENTS TO IMPROVE THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS."

The application of methodological training seeks to adapt the stakeholders to the reality that have educational needs, we seek to eliminate the barriers that limit learning in one way or another in the education system, thus achieving equality and equal opportunities.

KEY WORDS: Education, Educational Strategy, Participation, School Commitments.

INTRODUCCION:

La participación activa de los padres de familia y su influencia en rendimiento escolar fue la motivación para realizar este trabajo que surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos de 5to y 6to año de la escuela de Educación Básica "Babahoyo", parroquia Clemente Baquerizo, del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. Con el propósito de conocer si el ambiente es un factor determinante para que un alumno rinda en la escuela, se realizó este trabajo de investigación.

En la actualidad estamos más consciente del aumento de la complejidad de problemas que afectan a la sociedad en su conjunto Psicosocial, político y económico.

Nos percatamos de lo importante y delicado que es la función docente para quienes participamos del privilegio de educar, enseñar, formar y presentar a la sociedad hombres y mujeres con valores éticos y morales llenos de conocimientos útiles para la vida.

Esta labor, cada día nos debe demandar mayor precaución y preparación como educadores. Porque creemos y estamos convencidos que la educación es la base del desarrollo de la sociedad, familia y del hombre como individuo.

Esta tarea es de todos: estado, ministerio, institución, familia e individuo, entre los cuales debe haber un equilibrio y unidad única, para velar por un buen rendimiento que se reflejará en una mejor sociedad.

Todos tenemos que cumplir con una tarea ya que esta fija lo aprendido y dará rendimiento justo y verdadero al que la cumple. Creemos que los estudiantes deben cumplir con las tareas impuestas para fijar los conocimientos y así obtener buen rendimiento. Como profesores todos

debemos tener bien definido que hay consecuencias prácticas y de juicio cuando existen incumplimientos de tareas; por ello la realización del presente trabajo de investigación que tienen como objetivo analizar y determinar la participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO”, PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZODEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.3 CONTEXTO INTERNACIONAL

A nivel mundial se han hecho interesantes investigaciones acerca del estudio y análisis de las condiciones, procesos y alternativas viables para la inclusión definitiva, efectiva, proactiva, en forma totalmente viable y factible de los padres, representantes y responsables dentro de los procesos educativos.

Los estudiantes tienen derecho a esperar que sus padres participen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, guiándoles, apoyándoles, expandiendo sus conocimientos, acompañándolos y reforzándoles sus habilidades y destrezas, así como prestándoles soporte espiritual, al hacerles sentir apreciados y tomados en cuenta con respecto al esfuerzo que hacen día a día.

El compartir en clase, ver a sus padres participar directamente en todo el proceso, no solamente les brindará a los niños y niñas confianza, sino que creará en ellos estímulos a seguir, por lo cual la integración parental constituirá un cambio positivo y un "gancho" para su permanencia en clase. (UNESCO, 2010)

1.2.2 CONTEXTO NACIONAL

Con el transcurso del tiempo la situación en el país va cambiando, la población va aumentando y con ella el nivel de pobreza.

Existen muchas causas que conllevan a la desintegración de las familias, entre ellas se destaca el hecho de que muchas veces la mujer tiene que trabajar fuera de la casa para contribuir con el presupuesto familiar y mejorar la situación económica del hogar, eso unido a otros factores aumenta la tasa de divorcios o separaciones en muchos países especialmente en el Ecuador; así también hay padres que tienen que abandonar a su familia por emigrar a otros países en búsqueda de mejoras económicas; otra de las causas de disgregación se da por el

fallecimiento de uno de los cónyuges; lo que en sí afecta enormemente el aspecto psicológico de los hijos y esto los lleva a desarrollar un desequilibrio emocional que repercute en el bajo rendimiento y desórdenes de conducta.

En la literatura se usa el término participación de los padres de manera amplia para indicar indistintamente “una gran variedad de prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos”. Cada una de estas múltiples prácticas familiares o formas de participación con lleva resultados distintos en términos de oportunidades de aprendizaje. “Dentro de la educación los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje”.

1.2.3 CONTEXTO LOCAL

En las instituciones educativas actualmente los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores económicos, espirituales y sociales.

Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades y destrezas.

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.

1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela ha venido perdiéndose la oportunidad de crecer en contextualización, respeto y autoridad ante la comunidad, al no incorporar a los padres, representantes y responsables dentro de todo el proceso pedagógico.

Partiendo del hecho que ellos son una herramienta para el desarrollo integral de la colectividad, en la actualidad se está trabajando con los padres, los alumnos y los docentes, así también con la comunidad y la sociedad civil organizada.

Las instituciones educativas, se abren a la comunidad, a su escrutinio indiscriminado y a la participación abierta, directa y sincera, ganan el respeto de los ciudadanos, se reivindican como centro de liderazgo del proceso de crecimiento y desarrollo social y, entonces, sus contenidos se contextualizan, el proceso de enseñanza se hace válido, a través de la aprobación social y, para bien de todos, se establece todo un nuevo sistema que contribuye al rediseño de la educación y el tejido social.

La escuela pasa a convertirse en el centro de ejercicio del liderazgo socio cultural y socio político de la comunidad, no por imposición gubernamental, ni por deseo y exigencia de su cuerpo directivo y docente, sino porque su programa es el resumen del pensamiento colectivo en estrategia, tácticas pedagógica, metodológicas y didácticas , por lo tanto, goza de autoridad para ser aplicado. (Enma, 2012)

1.2.4.1 ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE PARTICIPACIÓN PERSONAL

La Tutoría es la estrategia que alcanza mayor importancia, dentro de los cuerpos legales sobre educación anteriormente comentados. Desde ellos se entiende como labor esencial de la acción educativa y como vehículo imprescindible en la relación escuela-familia.

La aparición de la figura del profesor-tutor responde a una concepción de la educación que va más allá de la mera instrucción. Es por ello que se concede el rol de interlocutora entre familia y escuela. Dos son las razones que la hacen importante: una, porque la falta de actuación con los padres significa mermar el alcance de la actividad tutorial; otra, es la escasa eficacia y la lenta evolución que se alcanza en la acción orientadora con alumnos cuyos padres no cooperan.

La Constitución reconoce a los padres el derecho a elegir la educación de sus hijos, pero además la participación de los mismos en la gestión de la educación se asienta también en mandatos legales. Sin embargo, la consideración de la escuela como un servicio público, combinada con la competencia de los padres para educar a sus hijos, que es distinto del derecho de elegir la educación de los mismos, y el escaso reconocimiento que tienen los profesores, parece ser, el nudo de los problemas que, a veces, se generan en los procesos de participación.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los problemas de mayor impacto sobre el rendimiento académico de los niños y niñas, es la ausencia de los padres, representantes y responsables en el proceso de educación como apoyo a su aprendizaje.

Los padres y representantes no consideran la importancia que tiene la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, evidenciando en sus actitudes que existe un proceso de apatía en los apoderados de los niños y niñas que se pone de relieve en la poca

asistencia que se registra cuando se les pide que acudan para colaborar en asuntos relacionados con la institución y/o sus representados.

Esto fundamentalmente ocurre porque las estrategias metodológicas aplicadas no parecen suficientes para provocar el interés y el deseo de participar en los aprendices, toda vez que se los convoca para hacerles conocer las falencias de sus representados, sin que se pase a un proceso de establecimiento de condiciones para una efectiva participación de los representados en el diseño de los planes y programas educativos, así como de la evaluación y de otros aspectos administrativos y gerenciales del proceso de educación.

La familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas, y por ende de formación. En efecto, en el entorno familiar se aprenden las normas de conducta, los hábitos, valores y formas de comunicación bases de la convivencia humana, de tal modo, que la familia es la principal transmisora de las actitudes, valores, comportamientos y prácticas que conforman la identidad humana social y cultural de las personas y la regla de cómo comportarse los modelos y patrones a seguir que aportan a los padres de familia, estos valores, actitudes y comportamientos generalmente contruidos sobre mitos, estereotipos y prejuicios, amparados en una visión tradicional y arcaica de cómo ser persona y estos se transforman en las reglas del juego que se asumen en el contexto familiar.

La educación como base hacia el desarrollo de las nuevas generaciones es una labor del día a día guiada por los docentes con el apoyo de los padres de familia que asumen una gran responsabilidad, al integrarse de manera plena en el proceso de enseñanza, estimulando de manera permanente y sincera a continuar estudios y fortalecer la adquisición de valores positivos que les ayuden a los niños y niñas a comparecer exitosamente ante la sociedad.

"Es posible que los padres pueden comprender los logros del desarrollo de hijos/as y su apropiado ajuste social, es más efectivo

cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes."

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la escuela de Educación Básica "Babahoyo", según datos proporcionados se ha observado que los padres de familia no participan activamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que incide en el desempeño escolar, razón por la que los informes existentes en la institución revelan que no hay un alcance significativo en el aprendizaje, por presentar falencias como: incumplimiento de tareas, bajo rendimiento, falta de valores, escaso raciocinio y autoestima baja.

En la investigación exploratoria se detecta en datos proporcionados por los directivos, educadores y por los estudiantes, que existe un porcentaje elevado de padres o representantes que no participan ni comparten las actividades académicas de los niños/as, no acuden a llamados de la escuela, sean estos de cualquier índole, se refugian en justificaciones como la escases de tiempo, excesivo trabajo e ignorancia y desconocimiento de los hechos y las cosas educativas; esto repercute en la vida del niño o niña conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria tales como: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar y violencia.

1.4.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo la participación activa de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los/as estudiantes del 5to y 6to año de Educación

Básica de la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, parroquia Clemente Baquerizo, del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos del primer quimestre del periodo lectivo?.

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿Cómo puede la Institución ayudar para que los padres de familia colaboren con la educación de sus hijos?
- ¿Cómo afecta la falta de participación de los padres de familia en el rendimiento escolar para los niños los @ niñas de 5to y 6to año de Educación Básica.

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 DELIMITACION TEMPORAL.

Esta investigación se realizó en el primer quimestre del periodo escolar 2013-2014.

1.5.2 DELIMITACION ESPACIAL.

La investigación la realice en la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, en la parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo. Provincia de Los Ríos en el 5to y 6to año de Educación básica.

1.5.3 DELIMITADOR DEMOGRAFICO:

La estrategia demográfica es:

❖ 45 estudiantes

❖ 2 docentes

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación obedece a la preocupación que, como Egresada de Educación Básica ha despertado en mí el descubrimiento de determinar la participación activa de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento escolar, por lo que los estudiantes de 5to y 6to año de Educación Básica tienen un bajo rendimiento escolar por el incumplimiento de tareas.

Con la presente investigación se pretende contribuir a la comprensión de la problemática y al mejoramiento del rendimiento académico mediante el acompañamiento escolar adecuado (entiéndase este como un proceso de actitud positiva de los padres, familiares, maestros y niños/as participen en las actividades escolares con el propósito de motivarlos, fortalecerlos y acompañarlos en la realización de las mismas), fortalecer las relaciones familiares comprometiendo a los adultos que conviven con los alumnos/as.

Los beneficiarios principales serán todos los estudiantes que asisten a esta Institución, y a la vez a sus padres, para que se interesen en el rendimiento académico a través del cumplimiento de tareas y así poder demostrar su capacidad de aprendizaje.

El presente trabajo se desarrolla dentro del enfoque de investigación cualitativa ya que apunta a generar transformaciones en los modos de relacionarse con el medio, es decir, con la realidad.

En este caso la investigación apuntó a que el entorno familiar se convierta en un acompañante o favorecedor el aumento del nivel académico y que al mismo tiempo se comprometa con esta transformación, ya que se

indago como influye el entorno familiar en el rendimiento académico del niño/a y su conducta. Además se facilitó experiencias compartidas a nivel grupal la adquisición de habilidades sociales que les permita fortalecer la relación de padres, maestros y alumnos/as.

Se propone aclarar las condiciones sociales, culturales, psicológicas, pedagógicas y legales que han configurado la actual insuficiencia en la participación de los padres y representantes dentro de las actividades estudiantiles en la Escuela y al bajo rendimiento de los estudiantes.

Al docente le permitirá aplicar nuevas técnicas de tareas para facilitar el cumplimiento de una manera más apropiada, la institución sería más consiente en su labor de motivación para que los/as estudiantes tengan más interés con sus estudios, realizando sus actividades escolares. La investigación se puede llevar a cabo, ya que contamos con el medio de información, materiales y acceso financiero suficiente para alcanzar los objetivos programados para la investigación de un bien deseado estructurado y analizado.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivos Generales: Determinar cómo la participación activa de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los/as estudiantes del 5to y 6to año de la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, parroquia Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos del primer quimestre del periodo lectivo.

1.7.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Diseñar estrategias para la formación de una cultura de participación activa de los padres de familia que fortifiquen el rendimiento escolar.
- ❖ Crear formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiares de los estudiantes de Educación Básica.
- ❖ Emplear una guía para padres que contribuya o mejore el rendimiento escolar de los/as estudiantes del 5to y 6to año de la escuela Educación Básica “Babahoyo”.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.2 MARCO TEORICO

Resulta central, antes de enmarcar la presente investigación dentro de una perspectiva teórica, poder clarificar lo que entendemos por participación. Al respecto, tomaremos la definición que plantea R. Medina (citado en I. Reza y Col, UNICEF2001), donde se define la participación como:

“El conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones.... de las instituciones escolares y en la designación de sus miembros dirigentes... no se trata de un simple ejercicio del voto de una democracia representativa, ni siquiera de una forma de descentralización en la que se delega un poder de gestión a órganos intermedios, más próximos a la realidad educativa, sino de una canalización o puesta en común, de valores o intereses educativos que han de incidir en la toma de decisiones y en la vida (misma) del centro escolar”.

La participación responde a la asociación intencional del individuo, en conjunto con otros y otras respecto a una misma problemática o motivación. De aquí surge un elemento que se denomina "proyecto colectivo", y la motivación para participar, es la posibilidad de construir tal proyecto, dando origen a un proceso de identificación con el mismo.

La idea de este concepto de participación permite tener una visión más amplia del mismo, y no tan sólo circunscribirlo a una idea de participación neoliberal vista la participación como "libre elección" por parte de los consumidores y las consumidoras (padres, madres y apoderados/as) respecto de los "productos o servicios educativos" que ofrecen los establecimientos.

Tomando en consideración la definición de participación descrita anteriormente, la presente investigación se enmarca desde dos ámbitos. El primero, corresponde a cuatro perspectivas teóricas de las ciencias sociales, desarrolladas por Javier Corbalán y Gabriela Fernández (en Documentos de Trabajo N° 11, 1998, CIDE), y desde donde es posible posicionarnos, para poder entender desde qué perspectiva se ubican los Dirigentes y las dirigidas de CPA cuando hablan de participación.

El segundo ámbito se refiere a una tipificación acerca de la participación en educación propuesta por el investigador y las investigadoras del CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), Guido Flamey, Verónica Gubbins y Francisca Morales (1999). Esta tipificación se estructura principalmente tomando los postulados que hacen las investigadoras Sherry Arnstein (En: "Eight Rungs on the Ladder of Citizen Participation", 1967) y J. Epstein (En: F. Morales "Participación de la Familia en la Escuela: Componente para la formación de Profesores", Cide, 1998).

Según un reciente estudio de ámbito estatal, el 95,6 % de los progenitores cree que las familias son las principales responsables de educar a los hijos. Pero además, al preguntárseles sobre el segundo máximo responsable, el 88,2 % pensaron en los profesores.

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL

La colaboración entre familia y escuela mejora el rendimiento académico y el ajuste escolar. Además, tiene efectos especialmente beneficiosos en hijos con problemas escolares (rechazo entre iguales o bajo rendimiento académico), pues en estas situaciones la implicación de los padres se ha mostrado como un «beneficio mutuo» señalan que los aspectos socio-estructurales de la unidad familiar como la profesión de los padres, el nivel económico y el nivel de estudios, inciden de modo positivo en el rendimiento académico de los hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares participación en actividades planificadas, y no esperar a que se los llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla.

No obstante, estas variables pueden llevarnos a una percepción un tanto sesgada acerca de qué alumnos obtienen un mejor rendimiento académico. Los padres con un buen nivel económico suelen informar también de un alto nivel de estudios y de profesiones liberales y bien remuneradas. De modo que cabe prestar atención a otras dimensiones que nos informan sobre las dinámicas de la familia relacionadas con la educación. En este sentido, el estilo educativo de los padres se ha asociado con un mejor rendimiento y con un clima familiar más favorable hacia el aprendizaje. Asimismo, el sentimiento de obligación familiar en el tema de los estudios se asocia con una creencia positiva acerca de la relevancia de la educación en el desarrollo del individuo y favorece la motivación académica en los hijos.

Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Esta debe emerger del proceso de aprendizaje. (SANTISTEBAN, COMO DISEÑAR ESCUELA PARA PADRES, 2010)

2.1.2 MARCO REFERENCIAL

2.1.2.1 INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en

Familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

Ya establecido los tipos de familias y su rol dentro del hogar se da las siguientes clases esenciales.

2.1.2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El factor Biológico.- Comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor Psicológico.- El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor Económico.- El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el estudiante en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones

distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Factor Sociológico.- El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor Emocional.- El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. (PEÑAFIEL, 2009)

2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.3.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el

ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

2.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

2.4.1 Fundamentación Teórica.- Con el propósito de fundamentar la propuesta se presenta los fundamentos teóricos: filosófico, sociológico, epistemológico, psicológico, pedagógico; y, bases técnicas que enmarcan este estudio y que sirven de base para el análisis de sus resultados.

2.4.2 Fundamentación Filosófica.- La presente investigación se fundamenta en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, es una unidad que forma parte de un

Sistema social y económico; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos; en si el ser humano genera conocimiento en base a una estructura lógica.

Es escogida porque nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos, el manejo de instrumentos, la confrontación de teorías en función del entorno social familiar en que se desenvuelven las niñas.

La Filosofía busca formar un niño libre, autónomo, orgulloso de sí mismo, de su familia, su identidad y su cultura, con una buena relación social, con

pensamiento creativo, práctico, teórico; consciente de sus derechos y obligaciones.

2.4.3 La Fundamentación Psicológica.- Se fundamenta en el campo de la psicología cognitiva; porque se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados.

Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de los niños con desorganización familiar.

La psicología de la memoria, del lenguaje y del pensamiento forma la base de la psicología cognitiva; pues el hombre tiene que disponer de una capacidad innata para el análisis y la aplicación de lenguajes para poder aprenderlos.

2.4.4 Fundamentación Epistemológica.- Este trabajo de investigación tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Según esta doctrina, el pensamiento radica en la formulación de planes o esquemas de acciones directas o de respuestas e ideas no expresadas; en cualquier caso, los objetivos del pensamiento son incremental la experiencia y resolver los problemas de un modo satisfactorio. Desde este punto de vista, las ideas y el conocimiento solo son procesos funcionales, es decir, solo tienen importancia en la medida en que sean elementos útiles durante el desarrollo de la experiencia.

2.4.5 Fundamentación Sociológica.- Es de tipo globalista , se considera a la sociedad como una totalidad que trasciende a sus miembros y que actúa sobre sus miembros más fuertes que lo que ellos actúan sobre la sociedad produciendo un aprendizaje de tipo grupal.

Es también estructuralista ya que esta direccionada a que el conocimiento y el aprendizaje es fruto de las relaciones humanas y del entorno en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes, etc. Se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

2.4.5 Fundamentación Axiológica

El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y la educación de sus valores, es posible en la medida en que el docente diseñe situaciones de aprendizaje, que propicien que el estudiante asuma una posición activa; reflexiva, flexible, perseverante, cuestionadora, y productiva en su actuación. Siendo importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores.

La educación de valores en el estudiante, es responsabilidad de todos: padres de familia, docentes y sociedad; se realiza a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares, pero fundamentalmente, a través de la participación responsable del padre de familia y la puesta en práctica de los mismos en el desempeño escolar.

Se ratifica la urgencia de que las instituciones encaminen su trabajo con la presencia de valores tales como: responsabilidad, equidad, justicia, solidaridad, honestidad, moralidad entre otros, y que su práctica se revierta en la producción de aprendizajes transformadores y significativos.

2.4.6 FUNDAMENTACION LEGAL

La Constitución del 2008 en la sección quinta artículo 26, dice: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo V, artículo 13, referente a las obligaciones de los padres dice:

Las madres, padres y/o los representantes de los y las estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la ley y la reglamentación en materia educativa;
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de la institución educativa;
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con la institución educativa;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representadas y representados;
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k) Contribuir y participar activamente en la aplicación de los derechos y garantías constitucionales. (MEDINA, 2010)

2.4.7 PARTICIPACIONDE LOS PADRES DE FAMILIA

Puesto que la educación es un derecho, un bien público y un asunto de todos, la participación en educación remite un amplio conjunto de actores individuales y colectivos, espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances. En nuestro país la colaboración de los padres con la escuela ha sido poco frecuente, podemos decir que no existe una tradición en este sentido.

Es evidente que se debe tender a alcanzar mayor cooperación entre la escuela y la familia, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres debido a sus ocupaciones laborales, intentando por parte del colegio poner toda clase de facilidades para que pueda existir esa colaboración.

La relación entre padres y docentes puede resultar complicada, las actitudes cerradas o defensivas en cualquiera de las dos partes son un obstáculo en ocasiones insalvable para una correcta cooperación.

Para evitar este tipo de actitudes, por un lado el profesor no debe intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto sólo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente.

La actitud de los profesores y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la

medida en que estos se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y

Entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor.

2.4.7.1 TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Los padres deben implicarse en la educación de sus hijos, tanto de una manera individual como colectiva:

2.4.7.2 PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL

La participación individual se basa en la relación entre los padres y el profesor o entre padres e hijos y puede tener las siguientes formas:

Tutorías: Son encuentros entre padres y profesores para llegar a acuerdos referentes a la forma de trabajo y objetivos educacionales.

Entrevistas individuales: Pueden ser concertadas o informales, y se centran en problemas y aspectos concretos del niño. Los contactos informales van disminuyendo mientras el niño crece ya que se producen normalmente con el acompañamiento de este al centro educativo y decaen cuando se empieza a desplazar sólo al colegio.

Por lo tanto, sería bueno incrementar las entrevistas concertadas con el profesor en la medida en que disminuyen los contactos informales, ya que esta relación es muy importante en la educación del niño. La ayuda de los Padres en el trabajo escolar es fundamental, la colaboración de los padres en casa en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como controlando o supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo.

2.4.7.3 PARTICIPACIÓN COLECTIVA

Otra manera de participación es la colectiva, en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión de las escuelas o del proceso educativo. En este aspecto podemos destacar:

Los Consejos Escolares: Están centrados en la gestión del centro educativo, los padres que participan en ellos representan a las familias y son elegidos mediante votación.

Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: Éstas organizan actividades culturales, deportivas o festivas, y a las que todos los padres de los escolares pueden pertenecer. (internet, participación ciudadana y educación 2001).

2.4.7.4 FAMILIA Y ESCUELA

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

La tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, padres de familia, alumnos, medios de comunicación, del sistema educativo así como de los dirigentes nacionales y locales.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los niños son fundamentales el compromiso y la participación de la familia, más esa participación no solamente es en lo que concierne a las tareas educativas, sino en todos los aspectos que involucran el sano desarrollo de los niños y niñas en las familias; desgraciadamente en los contextos donde los

problemas económicos son el común denominador se observa en un mayor grado la poca calidad de atención de los padres de familia hacia sus hijos y más notablemente en los aspectos escolares. De acuerdo a encuestas,

Cuestionarios, observaciones y pláticas informales con los involucrados, se comprueba que en el proceso educativo el desinterés de los padres y madres, es tristemente una realidad cotidiana.

La familia es la primera escuela de los niños y niñas, en ella adquieren una identidad, valores, confianza, afecto, seguridad, etc. Cuando esta falla, se refleja en la escuela que es donde pasan la mayor parte de su infancia, les falta interés en las actividades que realizan, no le dan la importancia que merecen a sus estudios, no acuden con el material completo, no hacen tareas en casa y tienen comportamientos agresivos y de rebeldía. Esto dificulta la dinámica escolar, debido a que, aunque los niños y niñas tengan voluntad de asistir, sin el apoyo moral y económico de los padres será difícil. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta.

¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el ámbito escolar? Porque más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los hijos. (Internet, Participación de los padres, 2010).

2.4.7.5 LOS VALORES Y LA FAMILIA

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos

tanto como a nosotros mismos.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces lo que valen sus valores y la manera en como los vive. A pesar de que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

Los valores son las herramientas poderosas que nos ayudan conducir nuestras vidas hacia la felicidad. La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso de los padres de familia, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad ecuatoriana.

Por eso es muy importante practicarlos desde la más temprana edad y sobre todo desde la familia, no importe donde ésta se encuentra, sea en el campo,

la ciudad, en áreas urbanas y marginales. Y si incorporamos los valores en nuestra familia, se nos hará más fácil practicarlos en los ambientes en que nos movemos, sea el vecindario, la escuela o la comunidad. “Todos son importantes: biológicos, intelectuales, morales, ecológicos y religiosos

Si practicamos los valores seremos capaces de vivir en armonía con Dios, con nosotros mismos, con nuestros semejantes y con el medio ambiente. Los padres son uno de los modelos más importantes para los hijos que crecen. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños. Los niños crecerán haciendo lo que sus padres **hacen** – en lugar de lo que **dicen**. Si no damos un buen ejemplo, no podemos esperar normas elevadas de nuestros niños. .
”(Internet, La familia y los valores 2010)

2.4.7.6 PROBLEMAS SOCIALES DEL ECUADOR

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto, es así que ante la imperiosa necesidad de vincular la familia al proceso educativo ecuatoriano este debe abrir sus puertas de par en par, utilizando cualquier medio para lograr este objetivo y uno de los mejores 34

Elementos para hacerlo, es el de la "Escuela para Padres" el cual se constituye como el espacio para reflexionar y mirar críticamente la misión formadora de los hijos alumnos, donde el encuentro, la lectura de saberes, y práctica de valores posibiliten momentos de diálogo, para que con base en el respeto, la solidaridad y la tolerancia cada uno construya su propio proyecto de vida. También el Código de Convivencia que está en vigencia a partir del

año 2007, mediante Acuerdo 182 expedido por el Ministerio de Educación, ratifica la obligatoriedad y el compromiso de una participación activa dentro del proceso educativo.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto, de la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo” (internet, Luz Elena, 2011).

2.4.7.7 GUIAS PARA PADRES.

Las guías para padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

El hecho de que la organización de las escuelas de padres opinen, debatan y reflexionen sobre un tema previamente acordado entre padres

y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico.”Suponen trabajo conjunto, observación mutua, reflexión, toma de decisiones compartidas y asunción de las mismas de manera unánime” La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

El niño recibe estímulos tanto en la guardería o en la escuela, como en casa, y ambos ámbitos deben estar conectados. En casa es recomendable que los padres lleven un control de los deberes o conocimientos que los niños están tratando en clase con el fin de ayudar a solucionar sus interrogantes y estar al tanto de su evolución escolar. Ayudará al niño en el colegio y además afianzará los lazos entre padre e hijo, creando un vínculo de apoyo y comprensión.

De la participación activa de los padres en la educación y formación del niño se deriva una notable mejora de su proceso de aprendizaje y adaptación. A los profesores les servirá de ayuda al conocer más a sus alumnos y poder ofrecerles la ayuda que necesitan y para padres e hijos será una ayuda para el entendimiento mutuo, mejora de las relaciones familiares y, por supuesto, mejor aprendizaje de los pequeños, que es la finalidad última de este esfuerzo conjunto.

2.5 POSTURA TEÓRICA

Esta investigación se fundamenta en el constructivismo por cuanto considera teorías de psicólogos como Piaget, Aportaciones del padre de

la Psicología Genética, 2000-2004, Ausebel, Psicología Educativa, 1983, Bruner, El proceso de Educación, 1960, y Vigotsky, La formación social de la mente, 1991, quienes dan aportes significativos que permiten avanzar en la identificación de la naturaleza de aprendizajes a través de los procesos mentales superiores, indagando como se codifica la información, como se transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior, en la formación de conceptos y la resolución de problemas.

El constructivismo recoge buena parte de las aportaciones de la psicología cognitiva e introduce una nueva revisión de los conceptos del aprendizaje. En el caso de las ciencias, frente al aprendizaje por descubrimiento, centrado en la enseñanza de procedimientos para descubrir y en las reglas simplificadas del método científico (observación, construcción de hipótesis, experimentación comprobatoria, etc.).

SEGÚN PIAGET:(1896-1980). Memoria e inteligencia 1968, El desarrollo del pensamiento, 1975, en sus trabajos, distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras: En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

El estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estas se caracteriza por un pensamiento lógico; Por último, el periodo operacional formal, de los 12 a los 15 años, en el que se opera lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

En el proceso de aprendizaje y enseñanza el niño como el adolescente necesita seguridad, que únicamente le puede brindar una familia estable y permanente. De ser así se posibilita el arribo a una personalidad integrada y por lo tanto madura.

Por otro lado, si no se produce una solución favorable en cualquiera de las etapas, reflejarán un fracaso en forma de desajuste físico, cognitivo-moral, social o emocional: por más que se llegue a la edad cronológica que corresponde a la del adulto, se vivirán rasgos de etapas anteriores no resueltas.

Carencia o confusión de identidad, detención en el sistema cognitivo-moral, no logrando llegar a la etapa autoconsciente y, en la esfera del desarrollo sexual, rasgos de una sexualidad infantil son algunas de las características de este desajuste. Finalmente la persona se encuentra inadaptada e insatisfecha consigo misma y con el mundo: son personalidades inmaduras que se traducen en adolescentes perpetuos. Los mismos que conforman parejas, tienen hijos, crean familias y educan niños y adolescentes. Pero que también pueden ser dirigentes de grupos, miembros de partidos políticos, concejales, diputados y presidentes. En cualquier caso debemos seriamente preguntarnos a dónde conducen tales referentes. Si desde la familia, se le brinda al niño y al adolescente seguridad, afecto, respeto, límites y verdaderos modelos, él encontrará las bases para su desarrollo, integrando el hecho sexual, que como dije influye en el logro de una personalidad integrada, al amor que se tienen sus padres y que le tienen a él, dándole pertenencia a una familia. Y comprenderá que el acto sexual es cuestión de adultos, que tuvo que ver con su nacimiento y que corresponde al ámbito del matrimonio. En síntesis, que es algo hermoso para vivirlo pero demasiado importante para vivirlo de cualquier manera.

Como conclusión diremos que si bien la crisis de la adolescencia es un proceso normal que se desenvuelve en el contexto familiar y social, si no

se resuelve adecuadamente puede desencadenar una auténtica confusión de roles. De ahí que no podemos considerar al adolescente y a sus conductas actuales fuera del contexto familiar y social del mundo que nos toca vivir. La avidez por nuevas experiencias y los "modelos" que se ofrecen hoy de "familias", con todos los anti valores que contienen, hacen que esta crisis salga de su cauce normal para ser fuente de patología.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget a cada uno de los modelos pedagógicos, no se abordó desde una perspectiva psicológica sino pedagógica, es decir, como en el hecho educativo se establecen las diferentes relaciones entre, el o la maestra, los niños y niñas, el medio, los objetos del conocimiento y la transformación personal y social.

Muchas veces, como producto del dominio en nuestra área y los años de experiencia en la docencia, la metodología que se utiliza pasa prácticamente desapercibida, como algo implícito de nuestra práctica; cuando en realidad todos los métodos y técnicas que trabajamos en el aula dan cuenta de una teoría pedagógica y psicológica de aprendizaje sobre la cual están fundamentados. Recordar cada uno de los aportes de la psicología sobre como aprenden los niños y niñas permite reflexionar sobre la misma práctica, pues la evidencia más concreta de nuestro modelo pedagógico y de nuestros paradigmas se movilizan en el aula.

La inclinación de mi proyecto más me acerca a Jean Piaget porque dice que en vez de acelerar al niño hacia periodos avanzados, hay que darles como maestros a los estudiantes oportunidades para que ellos exploren al máximo el alcance de sus pensamientos, habilidades en un periodo dado construyendo una base más sólida para los años de básica siguientes.

Con todo esto el niño irá descubriendo sus propias limitaciones facilitando su proceso natural con una buena motivación descubrirá caminos

diferentes métodos para resolver sus problemas y poder enfrentarse al mundo.

Jean Piaget opina que al estudiante se lo debe apreciar como un ser único e irreplicable cabe tener en cuenta una frase que me ha llamado mucho la atención “todo lo que no les proporcionas hoy, será una pérdida irreparable para el mañana”.

En nuestra sociedad y en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque correctamente al niño. Es importante recalcar que mediante la estimulación con actividades lúdicas y ejercicios corporales, los niños/as superarán las dificultades presentadas en el desarrollo intelectual.

Esta investigación se basa en lograr “la participación activa de los padres de familia en la escuela para contribuir en una educación de calidad”. Para ello es necesario la participación y el trabajo en equipo del personal que labora en esta institución, de la disposición de los padres, entendiendo que estos últimos son el blanco principal para la mejora de la calidad de educación de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Babahoyo”, del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.6 HIPÓTESIS

2.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Dentro de esta investigación con los padres de familias se puede lograr mejorar el desempeño académico de sus hijos, poniendo el interés y la atención a la Problemática de las situaciones que surgen en la vida escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo”.

2.6.2 SUBHIPOTESIS O DERIVADOS

- ◆ La participación activa de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ◆ La interacción activa entre los docentes y padres de familia mejoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Babahoyo”
- ◆ Como influye la participación activa de los padres de familia mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela “Babahoyo”.

2.7VARIABLES

a) VARIABLE INDEPENDIENTE

Interés de los padres de familia

b) VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los Alumnos

C) VARIABLE INTERVINIENTE

Investigadores

Docentes

Padres de Familia

Alumnos

CAPITULO TRES

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados Obtenidos de la Investigación

Los resultados más relevantes del trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “BABAHOYO”, se tomó como muestra los grados quinto y sexto conformado por 50 padres de familia, 45 estudiantes con edades entre 9 y 13 años y 10 docentes de la Institución para una muestra total de 105 personas a las cuales se les aplicaron los instrumentos de recolección de información.

La participación de docentes, padres y estudiantes, con enfoque constructivista, fue vital para el diseño de la propuesta, centrada en un plan de acción, como estrategia educativa, a través de cuatro ejes temáticos a saber: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación, normatividad sobre participación.

La propuesta fue originada en el diagnóstico y la necesidad de búsqueda participativa de contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares.

Palabras Clave: Educación, Estrategia Educativa, Participación, Compromisos Escolares.

3.2 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

Se trabajó con un grupo de 45 niños, y 50 padres de familia y 10 docentes y 1 directorade la Unidad Educativa “Babahoyo”.

Directora	1	100%
-----------	---	------

Profesores	10	100%
Padres de Familia	50	100%
Estudiantes	45	100%
Total	96	100%

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Está conformada por niños y niñas de la unidad educativa “Babahoyo” cantón Babahoyo provincia de los Ríos, y sus respectivas autoridades, docentes y padres de familia.

Muestra

La población a ser estudiada es finita, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 40}{0,05^2(40 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 40}{0,0025 (24) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{38,416}{0,98} n = 39,20$$

3.3 RESULTADOS OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

La información compilada, mediante las herramientas de indagación, tal es el caso de la encuesta aplicada a los 50 representantes de los niños y niñas de quinto y sexto año de básica y a los docentes de la escuela “Babahoyo”, mantiene los siguientes parámetros:

- a.- Se realizó la depuración de la información.
- b.- Se procedió a cuadrar los datos, a procesarlos de tal manera que los resultados se representen en gráficos y tablas estadísticas.
- c.- Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico.
- d.- Se comprobó la hipótesis.
- e.- Se estableció las conclusiones y las recomendaciones

¿Cómo puede hacerse realidad el proyecto?

Este proyecto se hará realidad cuando en la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” se concientice que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es

fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno

3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DEL CANTON BABAHOYO.

1.- ¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula?

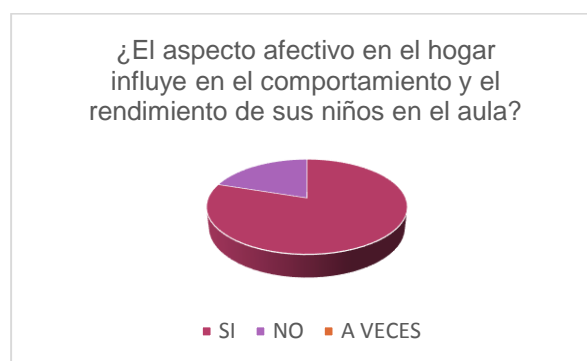
TABLA #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO #1



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS

El 80% de los docentes están de acuerdo, que el aspecto afectivo influye en el comportamiento y rendimiento escolar de sus alumnos.
Un 20% piensan que no y otro 20% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Nos quiere decir que es muy importante que los padres demuestren afecto e interés por la educación de sus hijos.

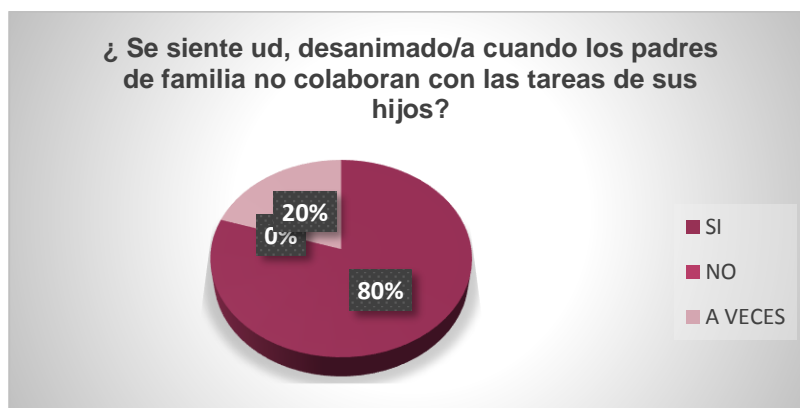
2.- ¿Se siente usted desanimado/a cuando los padres de familia no colaboran con las tareas escolares de sus hijos?

TABLA #2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	0	0%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO #2



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 80% de los docentes aseguran que los padres no colaboran con las tareas escolares de sus hijos, pero el 20% a veces.

INTERPRETACIÓN:

Esto nos demuestra que los padres de familia no se interesan por las tareas escolares de sus hijos.

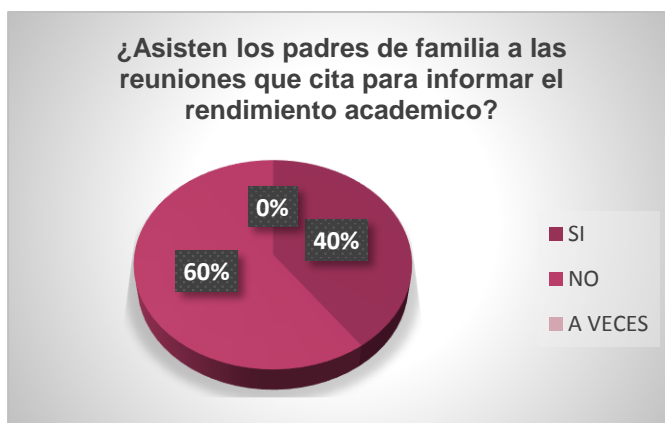
3.- ¿Asisten los padres de familia a las reuniones que cita para informar el rendimiento académico de sus hijos?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 3



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 40% de maestros aseguran que los padres de familia si asisten a las reuniones, pero el 60% no cumplen.

INTERPRETACIÓN:

Esto nos demuestra que los padres de familia no se interesan por las reuniones ni el rendimiento académico de sus hijos.

4.- ¿Cree usted, que la escasa participación de los padres de familia incide en el desempeño escolar de sus estudiantes?

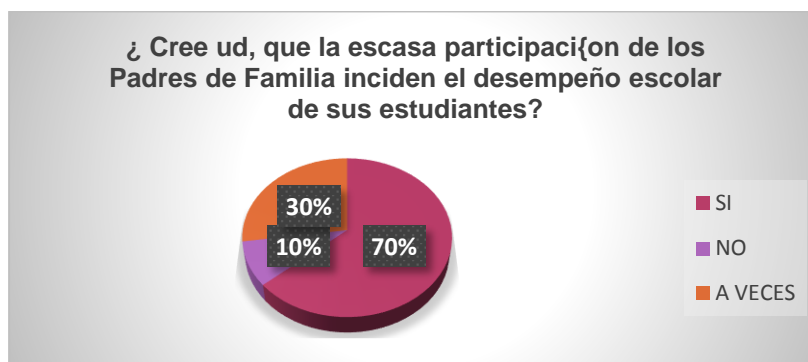
TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	1	10%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 4



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 70% de los docentes aseguran que la escasa participación de los padres incide en el desempeño escolares de sus estudiantes, pero el 10% que no incide y el 30% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Esto demuestra la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores, puesto que la educación es un derecho, un bien público y un asunto de todos, ésta, requiere de un conjunto de actores, especialmente la de los padres.

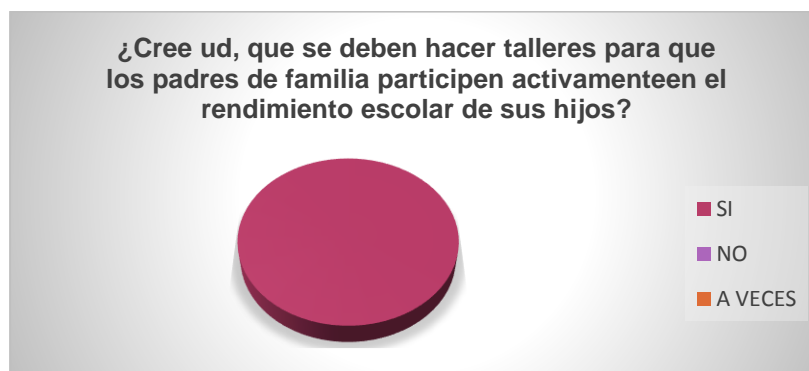
5.- ¿Cree usted que se deben hacer talleres para que los padres de familia participen activamente en el rendimiento escolar de sus hijos?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 5



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo que se debe hacer talleres para motivar a la participación activa a los padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Esto nos quiere decir que hay una apertura al cambio la actitud y el deseo de mejorar la participación entre escuela y padres de familia, esto supone que es un beneficio para los estudiantes.

Cuestionario aplicado a los Alumnos de Quinto y Sexto Año de Educación Básica de la Escuela "Babahoyo" de la Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo

6.- ¿Quién te ayuda con las tareas escolares en casa?

TABLA # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	0	0%
MAMÁ	10	22%
HERMANOS	7	16%
OTROS	6	13%
NINGUNO	22	49%
TOTAL	45	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 6



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 22 % de los estudiantes realizan sus tareas con su mamá, el 2% con su papá, el 16% con sus hermanos, el 13% otros y el 49% solos.

INTERPRETACIÓN:

Esto nos demuestra que el 49% de los Estudiantes no tienen quien les ayude en casa por lo que no hay responsabilidad por parte de los padres.

7.- ¿Te gustaría hacer las tareas escolares con la ayuda de tus padres, algún familiar o solo?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	30	67%
FAMILIARES	15	33%
SOLO	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 7



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 67 % de los estudiantes les gustaría realizar las tareas con sus padres, el 15% con sus familiares, el 0% solos.

INTERPRETACIÓN:

Esto nos demuestra que el 67% de los Estudiantes les gustaría tener el apoyo de sus padres o familiares en la realización de sus tareas escolares.

8.- ¿Crees que te favorece o te perjudica que te ayuden a realizar las tareas escolares?

TABLA # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAVORECE	38	84%
PERJUDICA	3	7%
A VECES	4	9%
TOTAL	45	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 8



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 38 % de los estudiantes les favorece que les colaboren en la realización de sus tareas, el 7% que les perjudica, el 9% que a veces. .

INTERPRETACIÓN:

Esto nos demuestra que los Estudiantes están convencidos que los padres deben colaborar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

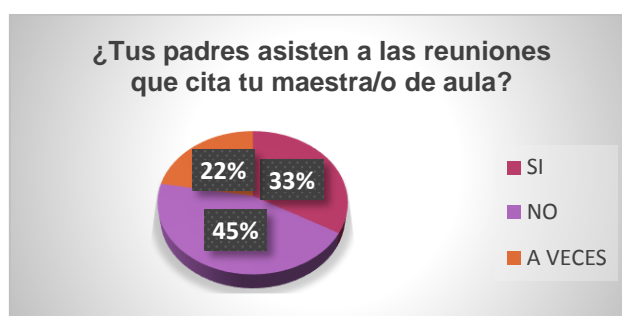
9.- ¿Tus padres asisten a las reuniones que cita tu maestra de aula?

TABLA # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33%
NO	20	45%
A VECES	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 9



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 33 % de los estudiantes dicen que sus padres asisten a las reuniones, el 44% que no asisten, y el 22% a veces.

INTERPRETACIÓN:

Esto ratifica la no asistencia de los padres a las sesiones de la escuela "Los padres pueden aprender tanto de los profesores, como éstos de los padres cuando hay una participación activa.

10.- ¿Participan tus padres de las actividades que realiza la institución?

TABLA # 10

TERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33%
NO	20	44%
A VECES	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 10



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 33 % de los estudiantes dicen que si participan, el 44% que no participan, el 22% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Esto nos demuestra que son pocos los padres que asisten a las sesiones convocadas por la escuela.

Cuestionario aplicado a los Padres de Familia de Quinto y Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Babahoyo” de la Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo

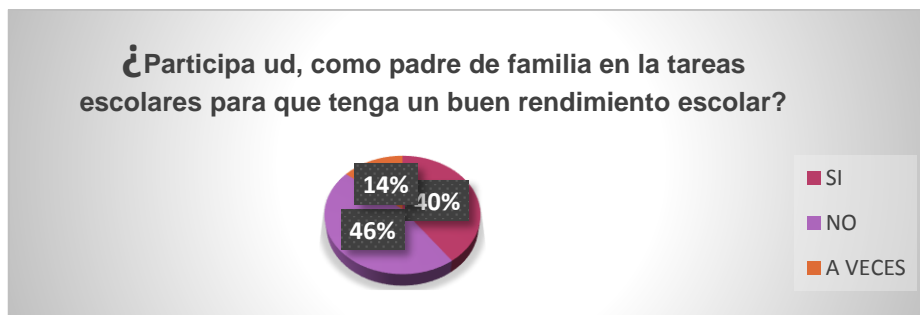
11.- ¿Participa usted como padre de familia en las tareas escolares para que tenga un buen rendimiento escolar?

TABLA # 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	23	46%
AVESES	7	14%
TOTAL	50	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 11



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 40 % de los padres dicen que si participan en las tareas escolares, el 46% que no participan, el 14% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Esto implica que no hay una colaboración mayoritaria por parte de los padres de familia, para el cumplimiento de las tareas escolares, “El buen ambiente escolar se valora por la calidad de las relaciones y colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa y por los sentimientos de aceptación y rechazo”

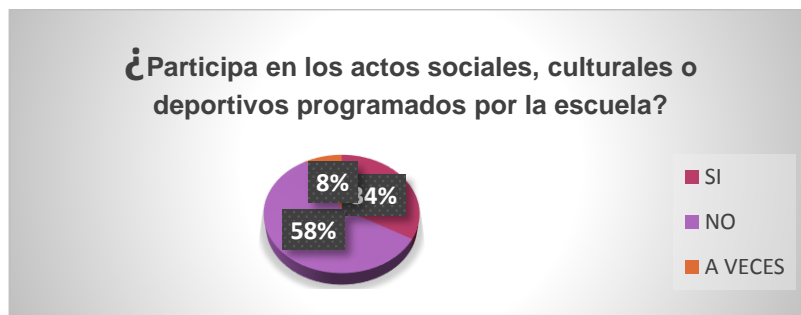
12.- ¿Participa en los actos sociales, culturales o deportivos programados por la escuela?

TABLA # 12

ATERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	34%
NO	35	58%
AVECES	5	8%
TOTAL	50	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 12



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 34 % de los padres dicen que si participan en los actos sociales de la escuela, el 58% que no participan, el 8% que a veces

INTERPRETACIÓN:

Claramente se observa que sólo el 58% de los padres no participan en los actos programados por la escuela, desfigurando el verdadero objetivo de la educación que exige una integración y participación totalitaria entre todos los componentes de la Comunidad Educativa ya sea en actividades de tipo pedagógico, social o deportivo.

13.- ¿Cuán importante es que ustedes como padres sepan cómo se debe potenciar el rendimiento académico de sus hijos?

TABLA # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	35	70%
POCO IMPORTANTE	9	18%
NADA IMPORTANTE	6	12%
TOTAL	50	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 13



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Babahoyo" de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

. El 70 % de los padres dicen que es muy importante potenciar el rendimiento académico de sus hijos, 18% que no es importante, el 12% que a veces

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que el 70% de los padres están interesados en potenciar el rendimiento académico de sus hijos.

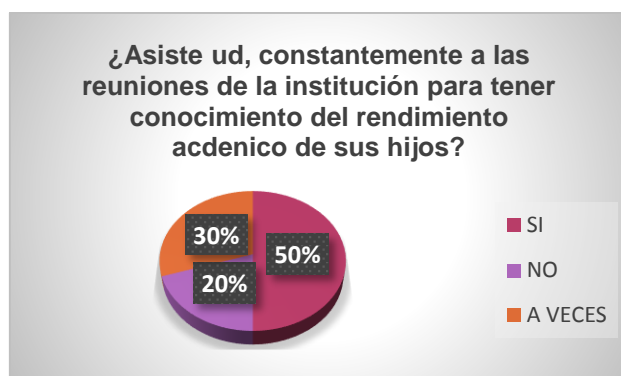
14.- ¿Asiste usted, constantemente a las reuniones de la institución para tener conocimiento del rendimiento escolar de sus hijos?

TABLA # 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50%
NO	10	20%
AVESES	15	30%
TOTAL	50	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 14



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
 Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 50 % de los padres aseguran asistir a las reuniones convocadas, el 20% que no asisten, el 30% que a veces

INTERPRETACIÓN:

Lo cual revela que los padres con muy poca frecuencia acuden a dialogar con los maestros acerca del aprendizaje de sus hijos, impugnado lo expuesto por González Marina, en su artículo que dice: “Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno”.

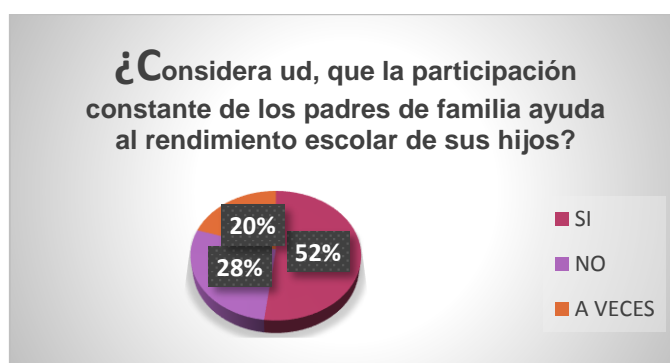
15.- ¿Considera usted que la participación constante de los padres familia ayuda al rendimiento escolar de sus hijos?

TABLA # 15

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	52%
NO	14	28%
AVESES	10	20%
TOTAL	50	100%

Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

GRÁFICO # 15



Elaboración: investigadora Jessenia Hidalgo Gómez
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” de la parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo.

ANÁLISIS:

El 52 % de los padres dicen que si participan en las tareas escolares, el 28% que no participan, el 20% que a veces

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayor parte de padres de familia, están convencidos que él no colaborar activamente en las actividades del proceso de aprendizaje de sus hijos afecta al buen desempeño escolar de los estudiantes.

3.4. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.4.1 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- El 70% de los padres de familia **NO** participan activamente en las labores educativas de sus hijos, esporádicamente llegan a informarse del desempeño escolar, en restringidas ocasiones revisan tareas extraescolares o participan en actos sociales, culturales y deportivos.
- Hay una notoria escasez de orientación a los padres de familia, frente a ciertas situaciones que vive la familia y a las obligaciones para con la escuela.

3.4.2 CONCLUSIONES GENERALES.

- Los padres de familia no participan de sesiones, directivas o trámites ante autoridades de la institución, se requiere de mayor estimulación y de un más alto trabajo en equipo.

3.5 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.5.2 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Realzar los niveles de participación activa de los padres de familia con la motivación, concienciación e intervención en actividades escolares que conlleven a una mayor interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa

- Designar actividades que incluyan al padre de familia en los eventos de desarrollo institucional y de mejoramiento de desempeño escolar como integrante de la comunidad educativa.
- Diseñar el Manual de Convivencia con reglas claras para que mejore la participación e involucramiento de los padres de familia y por ende el desempeño escolar de los estudiantes.

3.5.1 RECOMENDACIONES GENERALES

Como investigadora conocedora de la realidad socio- educativa de esta institución, razón de estudio, se recomienda:

- Incluir al personal docente y docente como integrantes de la comunidad educativa en la motivación a los padres de familia para mejorar la participación de los mismos en tareas de la institución, tanto pedagógicas, sociales, culturales, deportivas y de gestión.

CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

“ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES”

4.1.1 ALTERNATIVAS OBTENIDAS

A través de esta propuesta, se permite a los padres de familias o responsables de los estudiantes a reflexionar colectivamente sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos.

Presentamos las siguientes alternativas:

- Proponer información a los padres de familia sobre las instituciones que pueden ayudarlos en la atención de problemas familiares y adicciones tales como la ayuda psicológica que brinda en departamento de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, El Hospital Martín Icaza, y en los Sub-Centros de Salud Pública del País.
- Fomentar la participación activa de los padres de familia para facilitar la labor educativa de los estudiantes y puedan tener un mejor rendimiento.
- Abrir canales de comunicación e integración entre escuela y familia para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares.

- Realizar talleres de motivación y reflexión, para fomentar la participación de los padres de familia.

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

De acuerdo con los objetivos que se han planteado en la investigación y la importancia que conlleva dicho tema es de sumo interés que docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo”, mejoren la adquisición de conocimientos.

Lo que se busca obtener de la propuesta es que los padres de familia conozcan que, para lograr una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

4.2 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.2.1 ANTECEDENTES

Una escasa participación de los padres de familia, incide en el desempeño escolar, así lo demuestra los resultados obtenidos en la investigación a los padres y docentes de quinto y sexto año de la escuela “Babahoyo”, quienes están conscientes de esta realidad, lo que nos conduce a establecer una propuesta que lleve a mejorar la participación de los padres y por ende el desempeño escolar.

La escuela es el lugar de encuentros de padres y profesores, la participación de los padres en la escuela debe ser verdadera porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los estudiantes. La escuela actual adopta un rol educativo integral, para cumplir con este cometido necesita el concurso

de la familia porque las dos son los agentes educadores de mayor importancia para los sujetos; la participación de los padres varía en la manera en que las escuelas les den acogida e importancia, desarrollando planes para involucrarlos.

Hoy en día la participación activa de los padres, se ha vuelto de suma importancia, como lo es la planeación de una lección, la adecuación del ambiente escolar, etc. A pesar de que hay renuencia a la participación, los padres quieren trabajar junto a los educadores, desean lo mejor para el futuro de sus hijos, pero por qué tienen poco éxito es la pregunta que se hace la sociedad, es la falta de estrategias que conlleven a una participación colaborativa. Para lograr una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

4.2.2 JUSTIFICACIÓN

La propuesta que presento se fundamenta en uno de los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a vivir en comunidad con el eje del “Buen Vivir”, el mismo que fundamenta las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración de padres y

profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela y el papel de cada uno en esta tarea.

Promover la participación permanente de la familia en el proceso de inter-aprendizaje desde las distintas responsabilidades y roles es el compromiso de esta propuesta.

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela. La base de la formación de toda persona se adquiere en primera instancia en el hogar, en la familia; la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso.

Lograr una participación activa de los padres de familia, requiere de estrategias que viabilice la anexión de los representantes en el funcionar de la escuela y en el desempeño de sus representados. Apoyar la aplicación de estrategias que mejore la participación de los padres de familia con una formación educativa que arroje resultados fructuosos en el desempeño escolar de los niños, en una participación colaborativa y consciente de los padres con el propósito de alcanzar calidad educativa.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVO GENERAL

Crear una cultura de participación activa de padres de familia que fortifique el desempeño escolar.

4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar talleres de motivación y reflexión a padres para su participación

Activa.

- Implementar actividades de integración de los padres de familia con los miembros de la comunidad educativa.

4.4 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.4.1 TITULO

“ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES”.

4.4.2 COMPONENTES:

- Análisis
- Objetivo
- Contenido
- Método
- Indicadores metodológicos

- Sistema de Evaluación

4.4.3 Análisis

4.4.3.1 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

FACTOR SOCIAL.-Con la ejecución de esta propuesta se verá beneficiada la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” que delineará parámetros de participación activa e involucramiento de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes.

FACTOR LEGAL.-La Constitución del 2008 en la sección quinta artículo 26, dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo V, artículo 13, referente a las obligaciones de los padres dice:

Las madres, padres y/o los representantes de los y las estudiantes tienen obligaciones.

4.4.3.2 OBJETIVOS:

- Motivar a la comunidad educativa mediante talleres de reflexión para crear una cultura de participación activa.

-Sensibilizar y concientizar a los padres de familia en la importancia que tiene su participación dinámica en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos, por medio de la aplicación de estrategias concretas y efectivas que favorezcan la integración y adaptación del individuo en el contexto.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Si decimos evaluación consideramos que debemos darle un valor a algo, una apreciación. La evaluación permite realizar una planificación con propósitos, adecuadamente previstos, utilizando procedimientos seleccionados, realizar un pronóstico en base a la información cierta y actual de los factores que influirán a la propuesta, con el fin de evaluar los resultados para tomar una decisión.

La importancia de evaluar una propuesta radica en el hecho de establecer si la propuesta en mención es viable (si existen las condiciones técnicas y de fundamento lógico para concretar la propuesta y para establecer si va a generar beneficios en este caso a la comunidad educativa, padres y alumnos de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” y porque no decir al país en general para que se considere o se pueda realizar.

4.4.3.3 CONTENIDO

FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarias, ante la complejidad del mundo de hoy, han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño, en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Es necesario aceptar una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Las dos instituciones requieren un cambio estructural y cognitivo, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria. Para involucrar a los padres de familia con éxito en la escuela se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena los resultados.

El término participación ha adquirido significados y conceptualizaciones muy diversas como procesos claves para el desarrollo social. Participar es "tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta", de ahí que la participación debe ser considerada como un proceso de cambio, en el que las personas trabajan juntas para conocer su realidad, superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y toma de decisiones. Además de generar procesos de autonomía, autogestión y autocontrol, todo esto implica el apoyo a la solidaridad en la materialización de potencialidades y la satisfacción de necesidades, dentro de contextos culturales específicos donde la participación no es sólo presencia física, es actitud y es compromiso.

Se podría decir, que la participación es la intervención consciente, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma, un instrumento para el afianzamiento de la libertad y del bienestar personal y social. La participación de los padres, cada vez más organizada, amplia y crítica, implica la creación de grupos capaces de actuar como agentes

conscientes y reflexivos del proceso de cambio, repercutiendo en la formación integral de sus hijos e incidiendo en la calidad educativa. La participación de los padres en la actividad escolar en estos momentos es trascendental, ya que abre espacios dinámicos, para que ellos acompañen todo este proceso y tomen conciencia de su misión como primeros formadores de sus hijos.

En la actualidad es necesario aprovechar la coyuntura social y política, para iniciar a la familia en la participación de los procesos educativos por medio de talleres para padres, convivencias, reuniones donde todos pueden aunar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto familiar como educativa. La integración, participación e interacción de los padres de familia con la escuela posibilita un encuentro donde todos los implicados en la educación de los hijos reflexionen su misión y se haga práctico el sentido de una participación democrática y activa como elemento que debe ser proyectado en el núcleo familiar.

¿QUÉ ES UN TALLER?

El concepto general de taller participativo es común para la gran mayoría de los investigadores sociales; con base en la experiencia y conocimiento. El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto, extendiéndole a la educación, convirtiéndole en un lugar donde se aprende, haciendo junto a otros la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Así surgieron experiencias como los talleres de expresión, los seminarios operacionales, los talleres pedagógicos, los talleres curriculares, etc.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y

estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrolla.

CLASES DE TALLERES

Se puede clasificar en: talleres para niños, jóvenes y adultos.

TALLERES PARA ADULTOS

En esta denominación de adultos tenemos talleres para: padres, familiares o miembros de una comunidad.

4.4.3.4 INDICACIONES METODOLÓGICAS

Por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma “Socio-crítico”, para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una Estrategia educativa, para la participación activa de los padres de familias.

Todas las actividades propuestas implican una metodología participativa.

Esto implica que:

- a. Los objetivos y logros esperados se expresan al comienzo de la actividad y se consensuan las actividades a realizar.

- b. Mediante un proceso de retroalimentación se ajustan las actividades de acuerdo a las características de cada alumno/a.
- c. Se promueve la participación y el diálogo como eje central de la actividad.
- d. Se realiza una evaluación permanente, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que tanto el facilitador y facilitadora como los grupos participantes (sean estos niños/niñas, padres o madres, miembros de la comunidad) puedan hacer aportes, sugerencias y cambios de acuerdo con las necesidades del grupo.
- e. Se refuerzan los aprendizajes tanto cognitiva como afectiva

4.4.3.5 Contenido de la propuesta

Las capacitaciones examinan los conocimientos fundamentales y pasos a seguir:

- Introducción

Contiene un extracto del tema a tratarse.

- Desarrollo

Consiste en cada uno de los pasos y actividades, así como también técnicas, dinámicas y formas de evaluación.

- Diseño metodológico

El diseño de las capacitaciones metodológicas permite tener una visualización global del tema propuesto, por ende es un instrumento de gran utilidad para la lectura del mismo.

Su diseño se basa en una hoja horizontal donde muestra el contenido a tratar, proceso, materiales a utilizar, responsables y el tiempo.

A continuación se hace el desglose de contenido a desarrollar de cada uno de las capacitaciones metodológicas a los miembros de la comunidad educativa.

Capacitación metodológica a padres de familia:

- Charla de valores:
- Técnica: El tren de los valores
- Reflexión: “La familia es lo importante”
- Consejos para enfrentar y superar las adversidades.

Capacitación metodológica a docentes:

- El rol del docente en el aula.
- Charla: Participación activa de los Padres y su influencia en rendimiento escolar
- Técnica

Capacitación metodológica a autoridades:

- Los padres de familia y su organización
- Los estudiantes y su organización
- Charla: Papel de las autoridades
- Charla: Relación autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia
- Técnica.

4.4.3.6 SISTEMA DE EVALUACIÓN

En lo referente a la evaluación de la presente propuesta, se ha planteado dimensiones que midan el impacto en cuanto a la Estrategias para la Formación de una Cultura de Participación activa de los Padres de Familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, en los autores de la comunidad Educativa de la Escuela “Babahoyo”, zona 5, Provincia de los Ríos, Cantón Babahoyo, parroquia Clemente Baquerizo.

4.4. 4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretende proporcionarles a los profesores herramientas que les posibilite una correcta elaboración. Selección y aplicación de los recursos didácticos y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo por tanto a la elevación de la motivación de los estudiantes en el contexto escolar, lo condiciona la elevación del rendimiento académico

La propuesta busca mejorar la integración y participación de los padres de familia de la institución educativa.

El impacto deseado se lo valorarán mediante la mejora de la convivencia escolar dentro del plantel.

Este proyecto es positivo y viable ya que mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con como agentes principales, padres de familia y docentes.

Se beneficiara la comunidad educativa en general. Se remarcará en el hecho de enseñar estrategias para generar reflexión y conciencia en los padres dentro del sistema educativo. Pues se podrá contar con un mejor ambiente escolar que permita desarrollarse con mejores términos el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CUADRO DE ESTRATEGIAS

DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	COMPROMISO
Estrategias para la Formación de una Cultura de Participación activa de los Padres de Familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.	Mediante la ejecución de la propuesta, Realzar los niveles de participación de los padres de familia con la motivación, concienciación e intervención en las actividades escolares.	Participación eficaz y eficiente de la comunidad educativa en la propuesta.

Fuente: Aplicación de la propuesta Escuela "Babahoyo"

Autor: Jessenia Hidalgo Gómez

DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	COMPROMISO
<p>Establecer un diálogo directo tanto con los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del plantel educativo.</p> <p>Explicar el objetivo primordial de la propuesta basada proyecto de brindar</p>	<p>Brindar información clara y precisa para así lograr concientizar a la comunidad educativa.</p>	<p>Lograr que los padres se incluyan en actividades pedagógicas, sociales, culturales y deportivas en coordinación con directivos de la Escuela.</p>

Fuente: Aplicación de la propuesta Escuela "Babahoyo"

Autor: Jessenia Hidalgo Gómez

Fase 1.-Talleres de Motivación y Reflexión Objetivos: Motivar a la comunidad educativa mediante talleres de reflexión para crear una cultura de participación activa					
ETAP AS	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsa bilidad

**PRIMERA FASE: TALLERES DE MOTIVACIÓN Y REFLEXIÓN
DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**

<p>SOCIALIZACION PLANIFICACION EJECUCION EVALUACION</p>	<p>Convocar Motivar la asistencia Diseñar los talleres Desarrollo de los Talleres - Relaciones padres e hijos. - Comunicación asertiva en el hogar. - Temas de crecimiento familiar. - Compromiso. Conclusiones y Reflexiones.</p>	<p>El 95% de padres de familia motivados Y participando en los talleres.</p>	<p>-Humanos -Investigadora -Padres de familia. -Maestros. -Directivos. -Facilitadores -Materiales -Copias. -Lecturas. -Globos. -Disfraz -Colchonetas. -Marcadores. Papelotes. -Tarjetas</p>	<p>A partir de mayo del 2014</p>	<p>Investigadora.</p>
---	---	--	---	----------------------------------	-----------------------

**SEGUNDA FASE: TALLERES DE MOTIVACIÓN Y REFLEXIÓN
DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**

Fase 2.-Talleres de Convivencia de integración					
Objetivos: Motivar a la comunidad educativa mediante talleres de reflexión para crear una cultura de participación activa					
ETAPAS	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsabilidad
Integrar a los miembros de la comunidad educativa en actividades sociales, culturales y deportivas	Convocar a la comunidad educativa Organizar la convivencia ejecutar: Juegos deportivos y tradicionales. Ginkana familiar. Casa abierta “Rescatando las comidas típicas de la región.” Festival familiar con la participación de los padres de familia.	El 80% de la comunidad educativa integrados en las convivencias escolares de sus hijos	-Humanos: Maestros Padres. Estudiantes Materiales: Balones. Alimentos. Disfraces Ropa. Grabadora. C.D Carpas. Vajilla.	A partir de mayo del 2014 Agosto del 2014 Diciembre del 2014	Investigadora.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

1.- PRIMERA FASE: TALLERES DE MOTIVACIÓN Y REFLEXIÓN DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVO

Motivar a la comunidad educativa mediante talleres de reflexión para crear una cultura de participación activa.

ACTIVIDADES

Un taller por periodo dirigido a la comunidad educativa que se efectuará el último viernes de cada periodo dentro del horario complementario en coordinación con los padres de familia y determinado por el Ministerio de Educación; con los siguientes temas:

- Relación padres e hijos...(Valores)
- Comunicación asertiva en el hogar.
- Temas de crecimiento familiar con reflexiones sobre temáticas como:
 - 1.- Un abrazo del corazón.
 - 2.- Entrenamiento asertivo
 - 3.- Visualización.
 - 4.- Manejo del estrés.
 - 5.-Castigo.
 - 6.-Respiración.
 - 7.-Participación.
 - 8.-Proyecto en común.
 - 9.- Comunicación y Afecto.

TALLER N° 1

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida. Las preferencias y los rechazos son un fenómeno común en todo el género humano y la familia no es una excepción, la realidad es que un ser humano no puede controlar su vida afectiva de tal modo que sus sentimientos por todos y cada uno de los miembros de su familia sean exactamente iguales; por lo que cuando se le pregunta a una persona ¿A cuál de tus padres quieres más? Se siente sorprendida, incómoda e incluso angustiada, la clásica respuesta casi es automática diciendo: "yo los quiero a los dos igual". La realidad es que no es una pregunta fácil de contestar, el que amemos más a nuestro padre que a nuestra madre, requiere muchas veces no solo de la aceptación de nuestra naturaleza humana; sino también de una gran dosis de madurez y valor.

Tenemos que reconocer que efectivamente hay cosas en los demás que despiertan nuestra preferencia o nuestro rechazo y que esto también se aplica a nuestros padres, la falta de aceptación de la realidad de las preferencias y rechazos hacia los miembros de nuestra familia, repercute negativamente en las relaciones que se establecen en la misma; ya que si necesitamos trabajar los sentimientos negativos que nos provocan la conducta de un familiar; el primer paso para lograrlo es reconocer el rechazo que nos provoca dicha persona a fin de hacer algo para cambiarlo.

TALLER Nº 2

COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL HOGAR.

Iniciar aplicando este cuestionario:

¿Te cuesta expresar claramente tus opiniones o sentimientos?

¿Te resulta difícil defender tus derechos?

¿Te quedas paralizada/o ante la agresión o manipulación del otro?

¿Temes que si dices lo que piensas resultará agresivo?

¿Te cuesta comunicar tus convicciones?

¿Sientes que tu autoestima es baja?

¿Te sientes frecuentemente manipulado/a?

Si respondiste en forma afirmativa a estas preguntas, debes saber que puedes mejorar tu forma de comunicarte mediante una habilidad social conocida con el nombre de “asertividad” o “comunicación asertiva“, que se puede aprender. La asertividad es un estilo de comunicación intermedio entre la agresividad y la pasividad. La comunicación asertiva no somete a las otras personas, pero sí expresa sus convicciones con firmeza y defiende sus derechos.

Las personas que se comunican en forma asertiva tienen la autoestima alta.

COMUNICACIÓN ASERTIVA PADRES E HIJOS

La comunicación es una necesidad básica para el desarrollo social y emocional de los seres humanos, es un elemento indispensable para relacionarnos y constituye uno de los aspectos más frágiles entre las personas, de hecho es el motivo de grandes conflictos en las familias.

Una de las tantas áreas, en la que los padres se forman, es la que se refiere a la capacidad de comunicarse eficientemente y en forma asertiva con sus hijos; y es que el poder de la comunicación en la convivencia de los seres humanos, como herramienta que transmite ideas, sentimientos, alegría, frustraciones, deseos o la simple satisfacción de una necesidad, es fundamental.

Si la capacidad comunicativa es esencial para relacionarnos con amigos, compañeros de trabajo o conocidos, imaginemos que importante resulta ser, para conocer y relacionarnos con los hijos. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

Muchos problemas familiares tienen como base serios problemas en la comunicación y ésta a su vez, se encuentra determinada por desintegración o disfunción familiar y las deficientes condiciones de vida en las familias. Por lo tanto, la comunicación entre padres e hijos es fundamental para adquirir una adecuada estructura y función familiar.

TEMAS DE REFLEXIÓN

1.- UN ABRAZO DEL CORAZÓN

Una amiga me dijo que escuchó una conmovedora conversación entre sus dos nietos: Mateo, de cinco años, y Sara, de tres. El niño dijo: “Yo hablo con Jesús en mi cabeza. “La niña respondió: “Yo no, yo sólo lo

Abrazo. “Cuando Jesús Vivió en la Tierra Tomaba a los niños en brazos y los bendecía . Y todavía sigue en el ministerio de abrazar a los niños. Muchos de los hijos de Dios, mucho más viejos, han sentido sus invisibles brazos eternos alrededor y debajo de ellos.



El hermano Lawrence, el monje del siglo XVII conocido por percibir la presencia de Dios incluso entre las ollas y los sartenes de la cocina del monasterio, hablaba de ser "conocido por Dios y sumamente acariciado por Él". Y Hudson Taylor, el misionero pionero en la China, garabateó la

Siguiente nota hacia el final de su vida: “Estoy tan débil que no puedo trabajar; no puedo leer mi Biblia; no puedo ni siquiera orar. Sólo puedo acostarme quieto en los brazos de Dios como un niño y confiar. “Ya seamos jóvenes o viejos, fuertes o débiles, Dios quiere que nos abracemos a Él con la confianza de un niño. Él responderá por medio de su Espíritu, que mora en nosotros, acercándonos a Él para consolarnos y bendecirnos.

TIEMPO:

1 hora

RECURSOS:

Música

Reproductor

Lectura

Papel bond para las conclusiones

Marcadores

COMENTARIO: Para efectos de la acción que se prosigue y que consiste en visualizar la convivencia familiar en términos de mejorar el sistema de relaciones con los hijos, se observa acá como importante para que se presenten preguntas en este sentido, entre padres y madres como hijos e hijas. Los temas que cubren las preguntas, pueden ser relacionados con las actividades diarias, amistad, respeto y en general sobre los valores.



2.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: ENTRENAMIENTO ASERTIVO

Al conformar el equipo, cuente algo especial que le ha ocurrido al otro y solicite no contarle en público.

Luego, haga lo contrario a lo solicitado y presente el grupo el comentario Pregunte al otro, ¿Cómo se sintió? Reflexiones finales sobre este ejercicio y su aplicabilidad con la situación Premios, reproductor, material fotocopiado de lectura, papel bond para las conclusiones, marcadores. Cierre. Con la siguiente lectura

MI HIJO YA HA CRECIDO

Mis manos estaban ocupadas en el día;

No tuve bastante tiempo para jugar

Los pequeños juegos que me pediste... No
tuve bastante tiempo para ti.

Lavaba tu ropa, cosía y cocinaba;

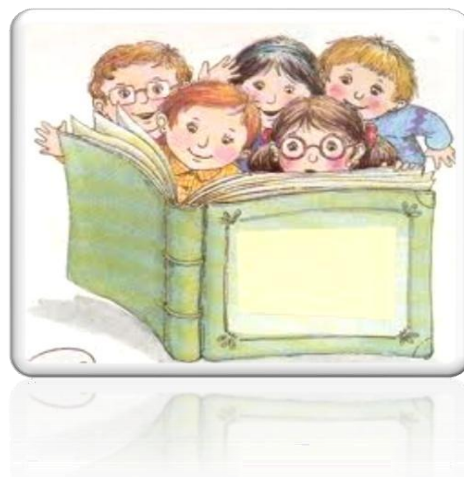
Pero cuando me traías un libro de dibujos

Y me pedías que por favor compartiera tu disfrute,

Yo decía: Un poco más tarde, hijo.

En la noche te metía en la cama todo asegurado,

Oía tus oraciones, apagaba la luz,



Luego de puntillas caminaba con suavidad hasta la puerta...

Me hubiera gustado permanecer un minuto más.

La vida es corta, los años pasan de prisa...

Un niño pequeño crece muy rápido.

Ya no está a tu lado,

Sus preciosos secretos a confiar.

Los libros de dibujos guardados;

Ya no hay juegos que jugar

3.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: VISUALIZACIÓN: ESCUCHA AL MAR



Mantenga el escenario con música clásica de fondo.

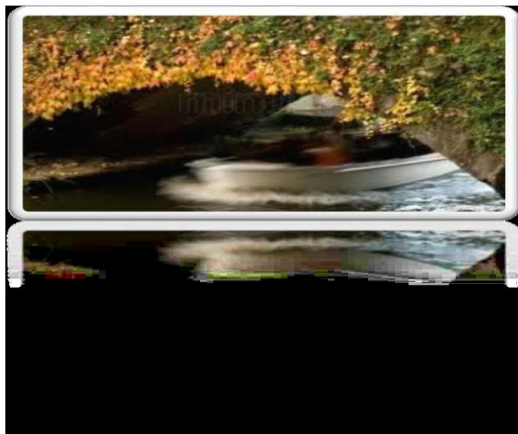
Conforme un semicírculo con los padres y representantes.

Solicite cerrar los ojos y dulcemente describa una situación positiva respecto al comportamiento de los hijos de éxito.

Pedir a los participantes contar ¿Qué sintieron?

Cerrar la sesión, dialogando sobre la importancia de ejercitar esta técnica para la convivencia familiar.

4.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: MANEJO DE ESTRÉS



Convoque a los padres y representantes.

Prepare la decoración del escenario con anticipación.

Indicar que lleven ropa cómoda.

Invente un concurso de humor. Cuéntame un chiste, fiesta de disfraces en época de navidad, acto cultural donde intervengan con diferentes roles.

122

Entregue reconocimientos y obsequios especiales a las mejores participaciones.

Reflexiones finales sobre el estrés.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS:

Obsequios

Vestuarios.

CD Música Bailable

Reproductor.

Lectura.

Entregue reconocimientos y obsequios especiales a las mejores participaciones.

Globos para ambientación.

Material fotocopiado para la lectura

Reflexiones finales sobre el estrés.

LECTURA REFLEXIVA: EL ESTRÉS



Las cosas que con más frecuencia nos molestan son las que están relacionadas con reacciones automáticas que desarrollamos de pequeños. Si por ejemplo, usted es alguien que creció en una familia muy estricta donde a usted y a sus hermanos se les atacaba y castigaba por jugar, entonces usted seguramente desarrolló una reacción automática que se manifiesta cada vez que hay una situación con juego y risas. Aunque usted desee que sus hijos jueguen y se diviertan mucho, cada vez que los ve correr y jugar por la casa usted se siente estresada. No podrá con facilidad unírseles en el juego porque los viejos recuerdos de los castigos recibidos y las heridas sufridas harán que usted se ponga

muy rígida e incómoda. Su reacción al estrés puede ser, que se enoje con ellos, se aleje, le empiece un dolor de cabeza o sienta la necesidad de tomar café, fumar o usar alguna otra substancia que distraiga los sentimientos que le surgen.

A esto que despierta una vieja tensión le llamamos "estimulación." Es útil recordar que algo que sucedió en la niñez le puede ocasionar malos sentimientos aun si en el presente nada malo está pasando a su alrededor. Si usted puede identificar el origen de su estrés, podrá entonces dejar de culparse y de culpar a sus hijos por lo que siente.

5.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: CASTIGO.



Convoque a los padres y representantes. Prepare la decoración del escenario con anticipación.

Realice un rito del castigo a los niños.

Haga pensar en sus consecuencias en la voz de los padres.

Reflexiones finales sobre el castigo.

MATERIALES:

Lectura sobre el castigo

Papel bond, marcadores.

COMENTARIO:El reforzamiento negativo es el aumento de la probabilidad de que una respuesta se presente como consecuencia de la omisión de un estímulo u objeto, es decir, la conducta ocurre para evitar una consecuencia desagradable.

CASTIGO:Consiste en retirar un reforzador negativo inmediatamente después de presentada la conducta inadecuada. Ejemplo: la niña que obtuvo bajas calificaciones y la madre le da permiso para ir al cine.

TIEMPO FUERA:Es el procedimiento que consiste en retirar al sujeto de la situación estímulo cuando emita la conducta que deseamos suprimir, y como consecuencia el sujeto pierde contacto con los estímulos que mantienen dicha conducta. Ejemplo: el niño que golpea al compañero para llamar la atención de la maestra y ella lo ignora en un determinado tiempo.

SOBRE CORRECCIÓN:Es la corrección de los aspectos ambientales ocasionados por la conducta inadecuada o no operativa. Ejemplo: El niño que derrama el vaso de leche sobre la mesa y debe recoger la mesa y limpiar la leche.

LECTURA REFLEXIVA



POR FAVOR PAPI, MAMI

"Mis manos son pequeñas y por eso se me derrama la leche aunque no quiera".

"Mis piernas son cortas, por favor, espérame y camina más despacio, así puedo andar contigo".

"No me pegues en las manos cuando toco algo lindo y de color brillante. Es que quiero aprender".

"Por favor, mírame cuando te hablo. Así sé que me estás escuchando".

"No me regañes todo el día... Déjame equivocarme sin hacerme sentir estúpido".

"No esperes que el dibujo que pinte sea perfecto... Ámame por haber tratado de hacerlo bien".

"Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño... A veces no entiendo lo que me dices".

"Te quiero tanto... por favor, ámame por lo que soy, no por las cosas que hago".

"No me rechaces cuando estés molesta conmigo y vengo a darte un beso... Me siento solo, abandonado y con miedo".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensucié jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensucié jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Hoy te sentiste mal y yo me preocupé mucho. Traté de entretenerme con mis juegos y me dieron un par de nalgadas y me sacaron de tu lado... Me fui a un rincón a llorar... ¿Que haría yo si tú te murieras?"

ESPACIO DE REFLEXIÓN: RESPIRACIÓN.



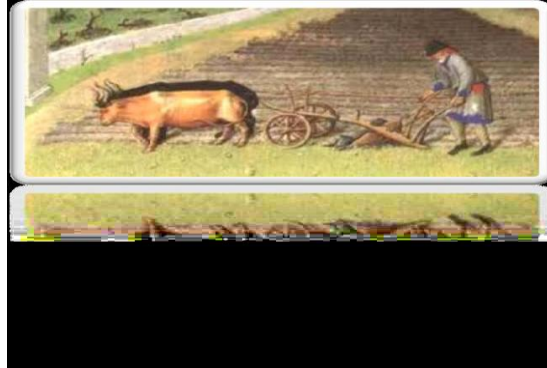
Túmbate de espaldas con la nuca apoyada en el suelo, las rodillas flexionadas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos, entreabre la mandíbula y relaja la lengua y los labios. Concéntrate sólo en tu respiración durante tres o cuatro minutos. Inspira por la nariz lenta y profundamente contando hasta cinco. Cortar la respiración tan sólo un segundo, y expire despacio por la nariz contando de nuevo hasta cinco.

MATERIALES:

Toalla, ropa cómoda, lectura, música.

TIEMPO:2 horas.

LECTURA REFLEXIVA: UN LABRADOR



Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, peleaban constantemente.

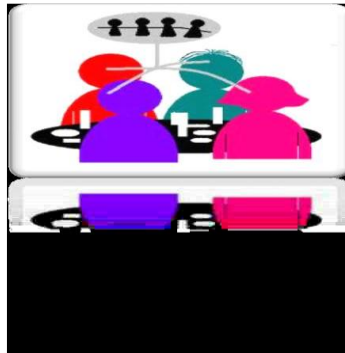
Un día les congregó a todos y mandó traer unas cuantas varas, las colocó todas juntas e hizo un haz con ellas, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo.

Uno tras otro todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo.

Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo:

-De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá vencerlos; pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera hacerlos malos los perderá.

ESPACIO DE REFLEXIÓN: PARTICIPACIÓN



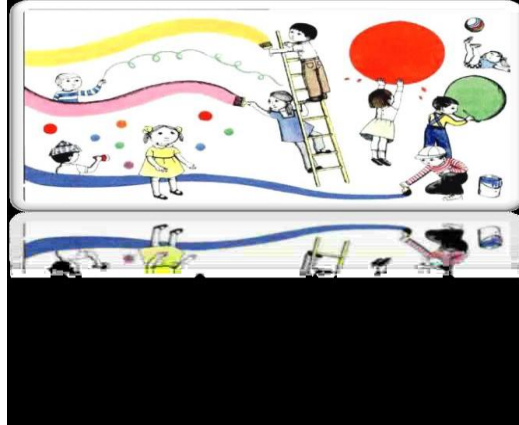
VAMOS A LA COMUNIDAD

Convoque a los padres a conformar grupos de apoyo a la comunidad.

Solicite información en las instituciones adyacentes a la escuela sobre los planes de acción social.

Participe con los padres.

8.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: PROYECTO EN COMÚN CON LOS NIÑOS



Valore la participación de los padres en el ejercicio anterior y busque la toma de decisiones conjuntas sobre la próxima actividad con la intervención de los niños.

Designe comisiones para la logística.

Seleccione un proyecto en común.

Ofrezca reconocimientos a los padres y solicite que hagan lo propio cuando los hijos colaboran con las actividades en el hogar.

Reflexiones.

9.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS



Aplique la técnica del rumor con la intervención de los niños.

Valore la participación de los padres para cerrar la actividad.

Ofrezca reconocimientos a los padres.

Incorpore a directivos en el diálogo.

Reflexiones.

10.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: EXPRESIÓN DE AFECTO.



La intención de promover, fomentar y preservar la armonía emocional de los hijos subyace a las expresiones de afecto y la comunicación afectiva es crucial, especialmente cuando los hijos atraviesan por momentos difíciles o tengan conflictos y adversidades. La presencia de los padres para ayudarles emocionalmente en esos momentos es fundamental para la vida futura. Es esta cualidad una fortaleza para la convivencia familiar que le otorga la expresión de afecto: abrazos, besos, cariños, palabras de aliento, acompañamiento, comunicación, entre otros, tienen un poder generativo trans generacional de armonía y crecimiento emocional sobre la familia como base de la sociedad.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS: Papel bond

Colores, marcadores y lecturas.

Los representantes elaborarán tarjetas con expresiones de afecto para sus hijos, entregándoselas al final de la actividad.

LECTURA REFLEXIVA: ASÍ SON LOS NIÑOS



Así los niños producen dibujos tanto como los adultos producen conversaciones. Tengamos en cuenta que por un lado el mundo psíquico de los niños -muy rico pero muy dramático por cierto- está en estas épocas con un dinamismo y una productividad realmente elevada. Esto se debe en parte descontado el lado de su crecimiento, maduración y desarrollo, a que aún no posee una forma de expresión válida y completa y entonces todo lo bueno o lo no tanto que pasa en su vida y en su entorno lo afecta de una manera intensa y de ahí que siempre echan a mano cualquier hoja y lápiz para canalizar sus ansiedades, sus alegrías, sus preocupaciones y para reflejar en sus dibujos su percepción del entorno que le rodea.

CONCLUSIONES

La participación de los padres es sumamente importante para propiciar escenarios adecuados y así contribuir en la formación integral de los hijos. En efecto, de esta manera se crean espacios propios de libertad e igualdad. De hecho, la convivencia familiar es el centro de relaciones interpersonales que procuran entre los miembros vincularse con lazos de amistad, amor, respeto y equilibrio en la conformación de una sociedad

próspera en habilidades propias del mantenimiento del ser humano en su mundo bio-psico-social.

Las técnicas indicadas permiten a los padres aprender a orientar a sus hijos en lo cognitivo conductual para instaurar conductas asertivas en procura de la convivencia familiar y adaptación a la sociedad. Al comunicarse con los padres de familia regularmente es una forma importante para comprometerlos con la escuela, involucrarlos en las decisiones de aprendizaje del estudiante, se logra una importante conexión. Las escuelas exitosas varían en la forma en que se comunican con los padres de familia y los miembros de la comunidad lo más importante de esta iniciativa es mantener al tanto a los padres de familia y a la comunidad educativa.

SEGUNDA FASE: DIRIGIDA A LOS PADRES. CONVIVENCIA DE INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

OBJETIVOS

Integrar a los miembros de la comunidad educativa en actividades sociales, culturales y deportivas.

ACTIVIDADES

Para lograr la interacción de la comunidad educativa, se realizarán las siguientes actividades:

- Juegos deportivos y populares.
- Ginkana familiar.
- Casa abierta “Rescatando la comida típica de la región.” - Festival familiar con la participación de los padres.

JUEGOS DEPORTIVOS Y POPULARES.

Los juegos tradicionales permiten conocer mejor: las costumbres, las formas de vida y las gentes del lugar a través de sus manifestaciones culturales mediante la transmisión generacional de abuelos a hijos o de padres a hijos fundamentalmente.

A la vez que permiten un desarrollo armónico psicofísico fomentando la asunción de normas, la superación, el esfuerzo, el trabajo en equipo, y la actividad física, tan importante en nuestra sociedad actual, contribuyendo de manera directa al disfrute y a la felicidad propias de los juegos. Podemos jugar todos, niños, adultos y personas mayores debido a su variedad: la soga, la rayuela, carreras de ensacados, la ula, al trompo, entre otros.

GINKANA FAMILIAR

En primer lugar, para que exista un mínimo de emoción, el número de concursantes no debería bajar de veinte, de cuarenta a cien jugadores constituye una cifra ideal. Por lo tanto, hay que asegurarse de que se cuenta con un número suficiente de potenciales participantes.

Con el fin de darle publicidad, días antes de la fecha de celebración, es importante comunicarlo verbalmente e incluso, colocar carteles en lugares que sean de reunión habitual entre los jugadores: el bar más frecuentado, el club social, etc.

Para el correcto desarrollo del juego, es importante contar con un jurado tanto más abundante cuanto mayor sea el número de participantes. En este sentido, es conveniente colocarles algún elemento distintivo (gorro, brazalete etc.) para diferenciarlos del público y de los concursantes y, a la vez, dotarlos de un signo de autoridad. Lo más operativo son unos

sombreros que se ven fácilmente y, además, les pueden proteger del sol. Con el dinero de la inscripción, se puede comprar el material necesario para la organización y el control de la Ginkana: papel, bolígrafos, rotuladores gruesos, pliegos de cartón, cinta adhesiva, etc. Lo que sobre, servirá de bote para obsequiar con un premio al equipo ganador, así como con un premio de consolación (no tan importante, pero también, atractivo) al segundo clasificado.

Los participantes deben reunirse en un lugar amplio a primera hora de la mañana o de la tarde del día indicado. Los comparecientes se inscribirán en grupos de cinco o seis personas (según la índole de las pruebas), animándoles a que se unan adultos, jóvenes y niños en un mismo equipo. Uno de ellos, deberá figurar como "jefe" o líder del grupo y ejercerá las funciones de representación del mismo. Cada grupo debe tener un "nombre de guerra" de modo que se pueda distinguir a sus miembros sin problemas. Acto seguido, se rotula dicho nombre en trozos de cinta adhesiva (a ser posible, blanca) y se pega a los componentes de los respectivos equipos en un lugar visible.

Cada grupo tendrá asignado un juez, de modo que cuenten con un punto de referencia y alguien al que dirigirse en caso de duda. Los jueces deberán velar en todo momento por el correcto desarrollo del juego y serán quienes, al final de la jornada, realicen el recuento de puntos de sus respectivos equipos. Antes de repartir las pruebas, es conveniente reunir a los jefes de grupo y explicarles las normas. Una regla básica es que el conjunto que robe pruebas a otro o impida de algún modo su libre obtención, quedará automáticamente eliminado. La Ginkana tendrá una duración temporal prefijada: de dos a cuatro horas, dependiendo de la dificultad de las pruebas. Ganará el equipo que complete todas las pruebas en el menor tiempo pero si ninguno consigue acabarlas ganará el que haya conseguido más puntos.

Una vez los jefes de equipo hayan comunicado a sus compañeros las reglas, se van a comer un completo y terminan la prueba.

Para puntuar correctamente, se puede asignar a todas las pruebas un valor idéntico -un punto cada una- o darles diferente puntuación según su grado de dificultad. Es aconsejable este segundo método pues es la forma de dirigir las energías del grupo hacia las actividades más difíciles o espectaculares. Si dos o más grupos terminan la totalidad de las pruebas dentro del plazo fijado, ganará el que haya alcanzado la meta primero. En caso de que ninguno consiga acabar a tiempo, se sumarán los puntos de las pruebas realizadas, obteniendo el premio el que consiga una cifra más alta.

Para dar mayor emoción, hay que variar enormemente la índole de las actividades propuestas de modo que tengan opción a colaborar todo tipo de participantes: los que saben cocinar, los que pueden correr, los más hábiles, los más atrevidos, los más sociables, etc.

PRUEBAS PARA UNA GINKANA

De movimiento:

- Contar ventanas, puertas o escalones de un edificio señalado.
- Encontrar una calle o plaza determinada.
- Anotar determinados accidentes geográficos que se puedan contemplar desde un punto determinado al que haya que desplazarse necesariamente.

De involucración

Llevar a una persona de más de 70 años

De descubrimiento

- Pregunta: ¿Qué lleva Fulano de Tal -personaje conocido por todos- debajo de la boina? Esta persona deberá permanecer en un punto durante toda la prueba mostrando a quien se lo pida el trofeo que esconde sobre su cabeza.

De habilidad

- Traer un huevo frito (con la yema intacta)
- Traer tres insectos (vivos o muertas) dentro de una caja de cerillas.

De disfraz

- Vestir todos los miembros del grupo o alguno de ellos una prenda determinada de un color específico: un pañuelo rojo, un sombrero negro, etc.

De búsqueda

- Traer cualquier objeto típico de la zona donde se desarrolla el juego y que los concursantes no puedan poseer. De este modo, se verán obligados a pedirlos prestados: herramientas de trabajo, prendas típicas, aperos, etc.
- Traer algún animal o planta de la zona, cuyo nombre resulte desconocido para los concursantes.
- Traer una determinada prenda interior a topos.
- Traer un periódico específico de una fecha en concreto de hace, al menos, dos semanas.

- De consulta

- ¿Quién construyó _____ (determinado monumento significativo de la zona) en el año _____?
- ¿Qué programa podrás ver en el determinado canal de televisión el día ____ a las ____ horas?

De vergüenza

Interpretar una canción todos los miembros en la plaza pública.

CASA ABIERTA “RESCATANDO LA COMIDA TÍPICA DE LA REGIÓN”

Casa Abierta es uno de los espacios para compartir conocimiento, inquietudes, distracciones, propósitos que tiene en marcha esta propuesta. Este evento se realiza dos veces al año, generalmente en mayo y diciembre.

Los invitados a esta Casa Abierta son todos los integrantes de la comunidad educativa para integrarlos.

FESTIVAL FAMILIAR

Se trata de un encuentro de padres, estudiantes y maestros en el que la escuela, en un ambiente de camaradería y distracción proporciona un escenario proclive a una participación activa del padre de familia y a una interrelación con todos los componentes. Despertando el interés y la predisposición a participar en actividades sociales y culturales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO CARMEN, (2003) “La participación de los padres y madres en la escuela.”
- BRITES DE VILLA GLADYS, “101 juegos para educadores, padres y docentes, Editorial Bonum.
- CALERO PÉREZ MAVILO, (2006), “Educar jugando”, Editora El Comercio. S.A
- CASTRO SANTISTEBAN MARTÍN (2004) “Como diseñar e implementar una escuela de padres”, Psicom Editores.
- FERNÁNDEZ ISABEL, (2006) “Escuela sin Violencia”, Editora El Comercio S.A.
- GIRÓN ENMA (2003) “Juegos y dinámicas”
- HERRERA L, MEDINA, NARANJOS G, (2010) “Tutoría de la Investigación Científica”, gráficas Corona. Ambato.
- IBARRA LOURDES, (2003) “Educar en la familia” ¿Realidad o utopía?
- MACARULLA ISABEL, (2009) “Buenas prácticas de escuela inclusiva”
- PEÑAFIEL JULIO, (2009) “Estrategias Técnicas e Instrumentos para elaborar El Código de Convivencia”, imprenta Los Pinos. Azogues

WEB GRAFÍA

- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: FAMILIA Y ESCUELA
inmaculadamarinas.blogspot.com/.../familia-y-escuela.html
- CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR
educacion.idoneos.com/index.php/356087 –
- DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO -
Ilustrados!
www.ilustrados.com/.../Disfuncionalidad-familiar-rendimie...
- DESEMPEÑO- Definición - WordReference.com
www.wordreference.com/definicion/desempeño
- EDUCADORES Y PADRES: Relación familia escuela.
educadoresypadresonfamilia.blogspot.com/.../relación-fam.
- EL CLIMA ESCOLAR
[www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/.](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/)
- EL EDUCADOR
www.eeducador.com.ar/padres1.html
- EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN.
<http://lossecretosdelpatio.bligoo.es/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion>
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS PARA LA
INVESTIGACIÓN SOCIAL
www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf
- FILOSOFÍAS Y ANALOGÍAS EN EDUCACIÓN
files.us.splinder.com/9a24ecef5087583b6adb449c1cbe946.doc
- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
Letras-uruguay.espaciolatino.com/.../filosofía de la educación.
- FUNCIONES DEL MAESTRO/A
www.revistaeducativa.es/temas/.../funciones-maestro-a-172.a.
- HISTORIA ESCUELA PARA PADRES Venezuela Ensayos 561 - 580
www.buenastareas.com/temas/historia-escuela-para.../560

- ICYTEZ Doctorado en Ciencias "Pedagogía" Raquel Olivares Medina...
maestraraquel.blogspot.com/2009_10_01_archive.html –
- INFLUENCIA DE LOS PADRES Y MAESTROS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR | La...
docentes.edublogs.org/.../influencia-de-los-padres-y-maestra...
- INFORME CLIMA SOCIAL ESCOLAR
www.slideshare.net/.../informe-clima-social
- LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR VS RENDIMIENTO ACADÉMICO (página 2)
www.monografias.com › Estudio Social - En caché
- LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN- Ensayos Gratis
clubensayos.com/.../Sociales/La...Y...Educación/33055.html
- LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.
www.buenastareas.com › Temas Variados
- LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
www.sedl.org/pubs/family30/family-involvement-spanish.pdf
- LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

metodologiadelainvestigacion2011.wordpress.com/.../
- LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO
www.eumed.net/rev/ced/27/ymb.htm
- LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
www.scribd.com/doc/.../Ley-de-Educación-Intercultural
- LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR.
www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela2.shtml - España
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN
www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf -
- RELACIONES ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL FRACASO ESCOLAR EN LA...
www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm

- RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMILIA Y ESCUELA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

<http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>

- Salas Perea R. - SAIDEM

www.saidem.org.ar/.../Salas%20Perea%20R.%20Desarrollo%20profesional

FILOSOFÍAS Y ANALOGÍAS EN EDUCACIÓN

files.us.splinder.com/9a24ecefe5087583b6adb449c1cbe946.doc

- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Letras-uruguay.espaciolatino.com/.../filosofía de la educación.

- FUNCIONES DEL MAESTRO/A

www.revistaeducativa.es/temas/.../funciones-maestro-a-172.a

- HISTORIA ESCUELA PARA PADRES Venezuela Ensayos 561 - 580

www.buenastareas.com/temas/historia-escuela-para.../560

- ICYTEZ Doctorado en Ciencias "Pedagogía" Raquel Olivares Medina...

maestraraquel.blogspot.com/2009_10_01_archive.html –

- INFLUENCIA DE LOS PADRES Y MAESTROS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR | La...

docentes.edublogs.org/.../influencia-de-los-padres-y-maestra...

- INFORME CLIMA SOCIAL ESCOLAR

www.slideshare.net/.../informe-clima-social

- LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR VS RENDIMIENTO ACADÉMICO (página 2)

www.monografias.com › Estudio Social - En caché

- LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN- Ensayos Gratis

clubensayos.com/.../Sociales/La...Y...Educación/33055.html

- LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

www.buenastareas.com › Temas Variados

- LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

www.sedl.org/pubs/family30/family-involvement-spanish.pdf

- LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

metodologiadelainvestigacion2011.wordpress.com/.../

- LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO

www.eumed.net/rev/ced/27/ymb.htm

- LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

www.scribd.com/doc/.../Ley-de-Educación-Intercultural

- LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela2.shtml - España

- PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN

www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf -

- RELACIONES ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL FRACASO ESCOLAR EN LA...

www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm

- RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMILIA Y ESCUELA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

<http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>

- Salas Perea R. –SAIDEM

ANEXOS

ANEXO #1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES SEMANAS												
	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del diseño de tesis												
Páginas Preliminares												
Elaboración del capítulo I												
Elaboración del capítulo II												
Elaboración del capítulo III												
Elaboración del capítulo IV												
Elaboración de la Propuesta.												
Conclusión												
Bibliografía												
Anexos												
Preliminares												
Sustentación												

ANEXO # 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DELAESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

OBJETIVO: Comprobar el grado de participación activa de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar.

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

MARCAR CON UNA X LA OPCIÓN A ESCOGER EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS

Preguntas:

1. ¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento escolar del niño en el aula?

Si ()

A veces ()

No ()

2.-) ¿Se siente usted desanimada/o cuando los padres de familia no colaboran con las tareas escolares de sus hijos?

Si () A veces ()

No ()

3.-) ¿Cree usted que el desinterés de los padres de familia afecta a sus alumnos en el incumplimiento de tareas?

Si () A veces ()

No ()

4.-) Motiva a los padres de familia para que ayuden a sus hijos a sus alumnos antes de dictar la clase.

Si () A veces ()

No ()

5.-) ¿Asisten los padres de familia a las reuniones que cita para informar el rendimiento académico de sus hijos?

Si () A veces ()

No ()

CUESTONARIO DE LOS ESTUDIANTES

MARCAR CON UNA X LA OPCIÓN A ESCOGER EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS

Preguntas:

1.- ¿Quién te ayuda con las tareas de la escuela en casa?

Papá () Mamá ()

Hermanos () Otros () Ninguno ()

2.- ¿Te gustaría hacer las tareas escolares con la ayuda de tus padres, algún familiar o solo?

Padres () Familiares ()

Solos ()

3.- ¿Crees que te favorece o te perjudica que te ayuden a realizar las tareas escolares?

Favorece () Perjudica ()

A veces ()

4.- ¿Tus padres asisten a las reuniones que cita tu maestra de aula?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Participan tus padres de las actividades que realiza la institución?

Si () No () A veces ()

ANEXO # 3

MATRIZ DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDADES OBSERVADAS	SITUACIONES OBSERVADAS
1. Estrategias empleadas por el docente para que el padre de familia haga presencia en la Institución	Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo. <ul style="list-style-type: none">• Notas en los cuadernos de los estudiantes.• Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.• Reuniones académicas por periodos. solo asisten las madres. Y frecuentan las mismas siempre• Llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes.• Llamados a participar en actividades organizadas por la IED como: pulguero, día de los ancianos.• Reunión para iniciar el año escolar.• Reunión para acordar aspectos como: otorgar permiso a sus hijos para participar de algún paseo programado por la IED. Detalles para la ceremonia de grados.
2. Frecuencia con que el padre de familia asiste a la Institución	-Solo asisten a la institución cuando son llamados por el docente o convocados por la institución. Si alguien peleó o maltrató a su hijo, pero con la intención de defenderlo.
3.Las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares	Aclarando las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia. <ul style="list-style-type: none">• Comprando materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario.• Buscando libros o enciclopedias.• Le dan el dinero para que investiguen en internet.• Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.
4. Nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos	Nivel de responsabilidad es mínimo. <ul style="list-style-type: none">• Los padres se limitan a matricular a sus hijos en la escuela,• No realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo de sus hijos.• Hay casos que dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes.
5. La participación de los padres en las actividades que realizan en la Institución Educativa	Muy baja la participación a pesar de invitarles por diferentes medios

ANEXO # 4

FOTOS

