



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

## **INFORME FINAL PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

### **TEMA:**

**“RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ALFONSO REYES FALCÓN, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR,  
PROVINCIA GUAYAS”.**

### **AUTORA:**

**GREGORIA PETITA VILLARREAL ORTIZ**

### **TUTOR:**

**Msc. ANGELA SAA MORALES**

### **LECTORA:**

**Msc. GINA CAMACHO TOVAR**

**BABAHOYO – JULIO - 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**



**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCION.**

**Babahoyo, 3 de Agosto del 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe final, designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 0272 de fecha 14 de julio del 2016, certifico que la Sra. Gregoria Petita Villareal Ortiz, cuyo título:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCÓN, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA GUAYAS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lda. Gina Lorena Camacho Tovar.  
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**


**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL  
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 30 de Julio del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 0272 de fecha 14 de julio del 2016, certifico que el Sra. Gregoria Petita Villarreal Ortiz, ha desarrollado el informe final titulado:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA ALFONSO REYES FALCÓN, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR  
PROVINCIA GUAYAS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

  
\_\_\_\_\_  
Msc. Angela Secundina Saa Morales.  
DOCENTE DE LA FCJSE.

## **DEDICATORIA**

La educación es el pilar fundamental para la correcta relación social e interpersonal, desde el vientre materno nuestros niños ya están asimilando el medio social que lo rodea.

En sus primeros años de vida somos nosotras las madres las que comenzamos el camino hacia la educación de nuestros hijos. La preparatoria es la base de la educación de nuestros niños y niñas.

Es así que mi deseo es ser parte de la maravillosa aventura de enseñar, la inocencia y la alegría de los niños y niñas me hicieron decidir que mi vocación es la educación Básica.

A mi familia, mis hijos que son mi motor para luchar todos los días, a mi esposo que siempre ha apoyado todas y cada una de mis decisiones, y que me impulsa a seguir adelante a todos ellos mi eterno agradecimiento.

***GREGORIA PETITA VILLARREAL ORTIZ***



## **AGRADECIMIENTO**

Los conocimientos recibidos de la Universidad Técnica de Babahoyo, el faro que iluminará mi existencia, adjuntando aquel resplandor como otras de las maravillas del mundo aquí en mi corazón

Mi agradecimiento a nuestra Alma Mater por darnos la oportunidad de estudiar A la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación por abrirnos las puertas e ingresar todos los años a matricularme.

Al Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED

A nuestros docentes, quienes impartieron sus sabios conocimientos hacia nosotros.

Vaya para todos ustedes mis agradecimientos imperecederos por darme la oportunidad de ser un profesional capaz y que vaya a servir a la sociedad de nuestro País.

***GREGORIA PETITA VILLARREAL ORTIZ***



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 4 de Agosto del 2016**

**Licenciada.**

**GINA REAL ZUMBA**

**COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Presente.-**

De mis consideraciones:

Gregoria Petita Villareal Ortiz, en mi calidad de egresado de la carrera de Educación Básica, solicito a usted, como digno mediador tribunal, fecha y hora de sustentación de mi informe final cuyo título:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCÓN, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA GUAYAS.**

Una vez que eh cumplido con todo los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan está actividad. Adjunto 2 empastados y 3 ejemplares anillados, con su respectivo cd, acompañado de la autorización del tutor y lector del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente.

Gregoria Petita Villareal Ortiz.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, **VILLARREAL ORTIZ GREGORIA PETITA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 090711289-0, egresada previo la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación de tesis, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO REYES FALCÓN CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA GUAYAS”.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

**GREGORIA PETITA VILLARREAL ORTIZ**

C.I. 0907112890



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACION BASICA**

**CERTIFICADO DE LA TUTORA**

**Msc. GREGORIA PETITA VILLARREAL ORTIZ**, en mi calidad de  
Tutora del Informe Final sobre el tema:

**RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO REYES FALCÓN, CANTÓN  
SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA GUAYAS.**

De la señora **GREGORIA PETITA VILLARREAL ORTIZ**, egresada a  
la Facultad de Ciencia Jurídicas y de la Educación Especialización  
Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, apruebo dicha  
investigación ya que ha sido correctamente revisada e incorporada las  
sugerencias emitidas en las asesorías realizadas en tal virtud autorizo su  
presentación para su aprobación respectiva ya que se reúne los requisitos y  
méritos suficientes. Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado  
examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**Lcda. Ángela Saa Morales, Msc**  
**TUTORA**  
**C.C.1200527974**




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL LECTOR**

En mi calidad de Lectora del informe final sobre el tema: **“RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO REYES FALCÓN CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA GUAYAS”**.

De la Sra. GREGORIA PETITA VILLARREAL ORTIZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

  
Msc. Gina Camacho Tovar  
C.C. 120291285-2

**LECTORA**

## RESUMEN

La mayor parte de los docentes no desarrollan ni les interesan las circunstancias metodológicas que se pueden aplicar en las actividades de enseñanza aprendizaje del estudiante, se continua ofreciendo las cátedras por medio del, ejecutarles lecturas asociadas a dictados, las exposiciones, lo que conserva al escolar en un período de indiferencia, no consintiendo que tenga visión de comprensión del tema sobre el cual se da la clase y por ende no va tener un aprovechamiento académico excelente. Es esta situación es la que nos llevó a realizar la presente investigación, teniendo una población y muestra conformada por 80 estudiantes, una vez realizadas las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes y el análisis respectivo, determinamos que los recursos didácticos deben de ser siempre utilizados al impartir todas las clases para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje y es preocupante que la gran mayoría de las veces no los emplean, mucho desinterés de parte del docente al ejecutar la clase en proveerse de los recursos pedagógicos adecuados, motivadores y que capten la atención y el interés del estudiante, de allí que en nuestra propuesta de recursos didácticos como estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales, tenemos juegos que involucran al escolar, actividad teatral, de observación, involucrarse con el entorno que le rodea y crear una conciencia de nuestra cultura e identidad tanto como seres humanos y de amar a nuestra patria, para favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo como estudiantes ahora y como profesionales a futuro.

## **ABSTRACT**

Most teachers do not develop or interested methodological circumstances that can be applied in the teaching and learning activities of the student, continues to offer the chairs run them through the dictates associated readings, exhibitions, which retains at school in a period of indifference, not consenting to have vision of understanding the topic which gives the class and therefore will not have an excellent academic achievement. It is this situation that led us to conduct this research, taking a sample comprised of 80 students, after completing surveys both teachers and students and the respective analysis, we determined that the teaching resources must always be used to provide all kinds for the best teaching-learning process and it is worrying that the vast majority of the time not used much disinterest on the part of teachers to run the class provided with appropriate educational resources, motivating and attention-grabbing and student interest, hence our proposal to design innovative teaching resources and learning strategies for teaching social studies area, we have games that involve the school, theatrical activity, observation, involved with the surrounding environment and create awareness of our culture and identity both as human beings and to love our country, to promote student learning and increasing their success as students and professionals now and in the future.

## **RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Los estudiantes pueden identificar los recursos didácticos que intervienen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón en los niños y niñas.

Mediante esta investigación realizada se puede inferir en la utilidad de los recursos didácticos para mantener el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?

Para fortalecer la capacidad de los estudiantes se presenta una propuesta, el mismo que se desarrolla mediante talleres mejorando el conocimiento sobre lo que es los recursos didácticos para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón.

# **INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND**

## INDICE

CARATULA .....	i
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	v
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL .....	vii
INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR .....	viii
APROBACIÓN DEL LECTOR.....	x
RESUMEN .....	xi
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	xiii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	xiv
INDICE .....	xv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	9
1.4.1. Problema general o básico .....	9
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.7.1. Objetivo general.....	14
1.7.2. Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	16
2.1. MARCO TEORICO.....	16
2.1.2. Marco conceptual. ....	16
2.1.2.1. Material didáctico .....	16
2.1.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje .....	16
2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación. ....	18
2.1.2.1. Material Didáctico.- .....	18

2.1.2.2. ¿Qué son los materiales didácticos? .....	19
2.1.2.3. Importancia del Material Didáctico en los Alumnos.....	22
2.1.2.4. Clasificación del Material Didáctico.....	22
2.1.2.5. Tipologías de los medios Didácticos.....	23
2.1.2.6. El nuevo material didáctico de los niños de hoy .....	25
2.1.2.7. Condiciones de un buen Material Didáctico. ....	27
2.1.2.8. Clasificación de Materiales Didácticos .....	28
2.1.2.9. Material Mixto Video Documental .....	32
2.1.3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	46
2.1.3.1. Aprendizaje Humano .....	47
2.1.3.2. Tipos de Aprendizajes.....	48
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	56
2.1.2.2. Categoría de análisis. ....	58
2.1.3. Postura teórica.....	60
2.2. HIPÓTESIS.....	62
2.2.1. Hipótesis general o básica. ....	62
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	62
2.2.3. Variables.....	63
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>64</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>64</b>
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	64
3.1.2. Análisis e interpretación de datos .....	67
<b>3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>100</b>
<b>PROPUESTA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>100</b>
<b>4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>100</b>
4.1.1. Alternativa obtenida .....	100
4.1.2. Alcance de la Alternativa .....	101
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa: .....	101
4.1.3.1. Antecedentes .....	102
4.1.3.2. Justificación .....	103
4.2. Objetivos .....	105



<b>4.2.1. General</b> .....	<b>105</b>
<b>4.2.2. Específicos</b> .....	<b>105</b>
<b>4.3. Estructura general de la propuesta</b> .....	<b>105</b>
<b>4.3.1. Título</b> .....	<b>106</b>
<b>4.3.2. Componentes.</b> .....	<b>106</b>
<b>4.4. Resultados esperados de la alternativa</b> .....	<b>113</b>
<b>Bibliográficas</b> .....	<b>115</b>

### **Índice de Anexos**

ANEXO 1 Cuestionario de preguntas.....	75
ANEXO 2 Operacionalización de las variables.....	80
ANEXO 3 Población y Muestra .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias Observadas.....	47
Tabla 2 Frecuencias Esperadas.....	47
Tabla 3 Calculo del Chi Cuadrado.....	47
Tabla N° 04 Material didáctico.....	48
Tabla N° 05 Uso del material didáctico.....	49
Tabla N° 06 Mejorarían el aprendizaje.....	50
Tabla N°07 Facilitar el aprendizaje de los estudiantes.....	51
Tabla N°08 Utilización de materiales didácticos.....	52
Tabla N° 09 Influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	53
Tabla N° 10 Procesos de enseñanza aprendizaje.....	54
Tabla N° 11 Recurso didáctico mejoraría los conocimientos.....	55
Tabla N° 12 Enseñanza aprendizaje.....	56
Tabla N° 13 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje.....	57
Tabla N° 14 Material didáctico.....	58
Tabla N° 15 Didáctico en el aprendizaje.....	59
Tabla N° 16 Mejorarían el aprendizaje el material didáctico.....	60
Tabla N° 17 Facilitar el aprendizaje.....	61
Tabla N° 18 Enseñanza aprendizaje.....	62
Tabla N° 19 Utilización de materiales didácticos.....	63
Tabla N° 20 Utilizar recursos didácticos.....	64
Tabla N° 21 Recursos didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje.....	65
Tabla N° 22 Destrezas obtenidas mediante los recursos didácticos.....	66
Tabla N° 23 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje.....	67

Tabla N° 24 Materiales didácticos.....	68
Tabla N° 25 Actividades con materiales didácticos.....	69
Tabla N° 26 Trabajos con materiales didácticos.....	70
Tabla N° 27 Compartir esta actividad con los compañeros.....	71
Tabla N° 28 Utiliza materiales didácticos.....	72
Tabla N° 29 Maestra motivan para que aprendan con facilidad.....	73
Tabla N° 30 Carteles de enseñanza relacionado al tema.....	74
Tabla N° 31 Facilitar el aprendizaje en la lectura.....	75
Tabla N° 32 Utiliza materiales del medio.....	76
Tabla N° 33 El recurso didáctico que presenta su maestra.....	77

## Índice de Gráficos

Gráfico N° 01 Material didáctico.....	48
Gráfico N° 02 Uso del material didáctico.....	49
Gráfico N° 03 Mejorarían el aprendizaje.....	50
Gráfico N° 04 Facilitar el aprendizaje de los estudiantes.....	51
Gráfico N° 05 Utilización de materiales didácticos.....	52
Gráfico N° 06 Influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	53
Gráfico N° 07 Procesos de enseñanza aprendizaje.....	54
Gráfico N° 08 Recurso didáctico mejoraría los conocimientos.....	55
Gráfico N° 09 Enseñanza aprendizaje.....	56
Gráfico N° 10 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje.....	57
Gráfico N° 11 Material didáctico.....	58
Gráfico N° 12 Didáctico en el aprendizaje.....	59
Gráfico N° 13 Mejorarían el aprendizaje el material didáctico.....	60
Gráfico N° 14 Facilitar el aprendizaje.....	61
Gráfico N° 15 Enseñanza aprendizaje.....	62
Gráfico N° 16 Utilización de materiales didácticos.....	63
Gráfico N° 17 Utilizar recursos didácticos.....	64
Gráfico N° 18 Recursos didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje.....	65
Gráfico N° 19 Destrezas obtenidas mediante los recursos didácticos.....	66

Gráfico N° 20 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje.....	67
Gráfico N° 21 Materiales didácticos.....	68
Gráfico N° 22 Actividades con materiales didácticos.....	69
Gráfico N° 23 Trabajos con materiales didácticos.....	70
Gráfico N° 24 Compartir esta actividad con los compañeros.....	71
Gráfico N° 25 Utiliza materiales didácticos.....	72
Gráfico N° 26 Maestra motivan para que aprendan con facilidad.....	73
Gráfico N° 27 Carteles de enseñanza relacionado al tema.....	74
Gráfico N° 28 Facilitar el aprendizaje en la lectura.....	75
Gráfico N° 29 Utiliza materiales del medio.....	76
Gráfico N° 30 El recurso didáctico que presenta su maestra.....	77

## **1. INTRODUCCIÓN.**

Dentro de la formación, como futuros profesionales de la educación, creemos que la preparación que entregan los responsables de las acciones educativas debe requerir conocimientos, procesamientos de información, generalización y ejecución de valores humanos que produzcan autonomía con entendimiento de la realidad, para el desarrollo en los estudiantes de una manera de actuar lógica, creativa y crítica a través de aprendizajes basados en la solución que conectan la razón a la vida real. Consideramos que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida, profunda y eficaz, estamos convencidos que la capacidad de nuestros estudiantes es grande.

Es aquí donde la escuela tiene un gran desafío de preparar personas eficientes por medio de una metodología de trabajo motivadora, activa y participativa para el estudiante, con el afán de mejorar el aprendizaje dentro del contexto educativo; El mejoramiento de las áreas complementarias de la educación de los estudiantes mediante el uso de diversos materiales didácticos como herramientas pedagógicas, con una amplia y flexible metodología enmarcada en el ser, hacer, conocer y convivir.

Por medio de ellos los estudiantes podrán comprender los conceptos importantes adquiriendo la sabiduría y habilidades esenciales, desarrollando actitudes particulares y obrar de manera socialmente responsable, además desarrolla capacidades de seguridad y autoestima, permitiendo la formación integral del educando en su razonamiento y autonomía de estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Recursos didácticos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón, Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

En Colombia, la política educativa para la primera infancia busca brindar una educación inicial de calidad a la totalidad de los niños y niñas entre los 0 y los 6 años, ARISMA se ha propuesto estar a la altura de este reto brindando el mejor material educativo que permitirá a nuestros niños y niñas obtener una formación sobresaliente en la etapa inicial de sus vidas, esta etapa del crecimiento es de gran importancia ya que es cuando los pequeños empiezan a desarrollar habilidades sensoriales, psicomotrices y lingüísticas, lo cual les permitirá poseer todas las bases y facultades

físicas y mentales que les han de posibilitar desenvolverse posteriormente en el mundo.

### **1.2.2. Contexto nacional**

“La primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad” (Código de la infancia y adolescencia. Art. 29 Ley 1098 del 2006). También en el artículo 28 de esta Ley se habla del derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, es obligación del estado garantizar un año de preescolar y nueve de educación básica. Todo esto enmarcado dentro del Interés superior de los niños, niñas y adolescentes como el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultanea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Históricamente los niños y niñas de estas edades eran atendidos por el sector privado o por el Instituto Colombiano Bienestar Familiar, no formaban parte del sistema educativo formal. A partir de la Ley 115 de 1994 se implementó el Grado Cero para niños de 5 años en las instituciones educativas públicas para dar cumplimiento a la Ley.

UNICEF en sus informes del Estado Mundial de la Infancia hace énfasis en la



importancia de la atención integral a los niños y niñas en estas edades tempranas, aunado a la línea de pobreza en que está ubicado el país, al avance científico sobre el desarrollo del cerebro en la primera infancia y los análisis económicos sobre la inversión en esta franja poblacional en educación, nutrición, salud, saneamiento ambiental, como factores importantes para romper el círculo de la pobreza de cualquier país tercermundista incluido Colombia, facilitaron la comprensión del Estado de considerar prioritaria la atención integral a la primera infancia y el Ministerio de Educación creó una política educativa para los niños y niñas de estas edades, dentro de los objetivos primordiales del Milenio para las naciones del mundo.

### **1.2.3. Contexto local**

**El Plan Decenal de Educación 2006-2015** de construcción colectiva con el aporte de muchos ciudadanos, tiene como objetivo una educación orientada al desarrollo humano y social, una educación para la innovación y competitividad, una educación pertinente, adecuada a las realidades y que mejora las oportunidades para todos.

En nuestro País Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), afirma, por lo conveniente, que: "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus

características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo", de ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta.

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo, resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Otro aspecto -que no por elemental es menos importante- es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos.

En nuestro País Los recursos didácticos, son muy escasos, porque no desde el inicio mismo de la Educación ha desempeñado un rol protagónico, pero a mediados del siglo XIX, a criterio de **Margarita Panza**, “con la popularización de la corriente tecnocrática, los recursos didácticos comenzaron a tener mayor relevancia en el ámbito educativo y de hecho se inició un proceso de investigación con el propósito de fundamentarlo científicamente”.

Ante esta nueva proyección tecnocrática; se dio a nivel mundial, todo un proceso de capacitación docente y de adquisición de los diferentes medios audiovisuales en la medida de las posibilidades de cada institución y de las demandas de su entorno de influencia, donde se mejora el trabajo pedagógico realizado por los profesores/as, al observarse mayor nivel de predisposición de los estudiantes/as ante las diferentes asignaturas a tratarse sobre todo en la lectura.

La inexistencia de materiales preocupa hoy tanto a los investigadores como a los responsables políticos de la educación. Las principales críticas que en las últimas décadas ha recibido la escuela casi siempre han tenido como argumento su incapacidad para enseñar la lectura a sus alumnos; en el marco de las competencias básicas, como nuevo elemento configurador del currículum, la lectura es un componente esencial, cuyo valor instrumental es reconocido universalmente para todos los seres humanos a lo largo de su vida.

La lectura forma parte de uno de los procesos cognitivos más complejos en el estudiante, ya que ésta no solo abarca el proceso de decodificación, sino que a su vez engloba todos los demás procesos como lo es la comprensión y análisis de textos. Es importante a través de la formulación del presente proyecto se presentan diversas estrategias de aplicación en el aula para el fortalecimiento de la lectura; el mismo tiene como finalidad, ofrecer las estrategias y las herramientas didácticas que faciliten a los estudiantes comprensión de manera rápida y efectiva.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

En dicho proceso de cognición, y de esta forma constituya una herramienta que le facilite su transitar en la nueva etapa de estudio. Se enmarca en la modalidad de investigación de campo; dentro de un contexto educativo real como lo son los alumnos de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, provincia Guayas, ya que en ella se indagará la actitud de los estudiantes, en referencia a las estrategias aplicadas por el docente en lo que se refiere a destrezas lectoras, para ello se empleará como instrumento para la recolección de la información la observación directa y un cuestionario para verificar el alcance de dicho estudio.

El presente trabajo de investigación trata de encontrar la verdadera razón de los estudiantes que tienen problema de aprendizaje, ya que contienen una serie de información interesante que contribuirá en el desarrollo del proceso educativo.

La Inclusión de los recursos didácticos en las destrezas lectoras es esencial y básico a todo nivel, sea nacional o provincial lo que permite al mismo tiempo para precisa de preparación de los docentes y utilizar los recursos pertinentes al tema de clase estudiado, de tal manera que sirva para potenciar las capacidades de los estudiantes y fijar en el proceso de enseñanza aprendizaje

La Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas, está ubicada en un sector donde podemos contar con un gran material reciclable para ser utilizada como recurso didáctico, con el que mejorará la motricidad el estudiante, demostrando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de esta escuela, donde durante muchos años no han sido aprovechados por desconocimiento de esta calidad de insumos, que permitirán que el estudiante demuestre sus habilidades y destrezas en el aprendizaje.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El problema a investigar presenta limitada información en nuestro medio, por ello es conveniente enfocar algunos aspectos conceptuales sobre los diversos Recursos Didácticos como instrumentos viabilizadores del aprendizaje, el estudio en mención, pese al conocimiento sobre la validez de su utilización en la destrezas lectora, no encaja con la realidad educativa debido a su falta de aplicación; Así

mismo permitirá aclarar argumentos de los docentes, a causa del proceso diferente de adaptación en la enseñanza, generando a la vez vinculación con otros problemas del medio educativo que sin lugar a duda necesitan ser estudiados.

La investigación es de vital importancia debido a su relación directa con la realidad educativa actual, esta tendrá utilidad práctica dentro de los Estudiantes De La Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón del Cantón Simón Bolívar, con fines a mejorar la destreza lectora, ampliando los conocimientos de los educandos de manera general e integral.

Esta problemática tiene como objetivo involucrarse dentro de los lineamientos de la institución educativa, cumpliendo con los objetivos, competencias y planes operativos para lograr la misión propuesta; así mismo contribuirá a consolidar nuestra vocación, junto con el fortalecimiento de conocimientos apropiados como futuros profesionales en la docencia; también permitirá cumplir con un requisito reglamentario para graduarnos como licenciadas en ciencias de la educación.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. Problema general o básico**

¿Cómo influyen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?

#### **1.4.2. Sub-problemas o derivados**

¿Cómo identificamos los recursos didácticos que utilizan los docentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes la unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?

¿Cuál es la utilidad de los recursos didácticos que mantenga la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?

¿Cuál es el fortalecimiento que se debe programar sobre los recursos didácticos en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón.?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **Delimitación temporal.**

Este trabajo de investigación se desarrolló durante el año lectivo 2016, en la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas.

### **Delimitación espacial.**

Para efectos de investigación esta se realizó en de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas.

**Líneas de investigación:** Proceso Didáctica

### **Delimitación social**

El aspecto social estuvo conformado por 4 docente y 25 niños/as de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, quienes son los que proporcionaron la información requerida para este estudio.

### **Unidad de observación.**

Para la verificación y comprobación de la problemática antes mencionada, se realiza dicha investigación la misma que está dirigida a los docentes, alumnos del plantel dado en el periodo 2016, la cual se basa en opiniones y testimonios de los involucrados.

### **Delimitación analítica.**

A través de esta investigación se quiere dar a conocer la importancia de los recursos didácticos a las docentes del área educativa ya que son objetivos, claros y accesibles y proporcionan el aprendizaje en las estudiantes con el afán de mejorar la el buen uso de estos recursos.



## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto de investigación es realizado con el fin de darle la importancia de la utilidad y el uso adecuado de los recursos didácticos para ayudar a fortalecer las destrezas lecturas, cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos, mismos que nos conducirá, como futuras docentes, a crear un ambiente propicio para el aprendizaje de la lectura, aplicando Recursos Didácticos en el aula, resulta necesario realizar procesos de investigación conducidos a determinar cuáles son las razones por las cuales los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas.

Ellos demuestran no tener dominio de algunas destrezas básicas de lectura. Llevar a cabo esta investigación nos permitirá mejorar en técnicas y estrategias a utilizar para el óptimo aprendizaje de nuestros futuros estudiantes, la lectura se constituye en una de las habilidades básicas del ser humano, ya que sin el dominio de ésta, todo aprendizaje se ve sustancialmente limitado, no existe ningún medio que sustituya la lectura como instrumento eficaz para la formación y desarrollo integral del individuo. La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura.

El ser humano adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos o comunidades, la lectura por ser el pilar fundamental en el proceso educativo, presenta motivo de atención debido a las serias deficiencias en las destrezas lectoras que presentan algunos niños, de allí que, se les considere crucial para el aprendizaje escolar, ya que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura para la educación de la voluntad, Aunado a ello, por ser la lectura la base fundamental para la formación del ciudadano, de aquí la importancia de realizar este estudio, donde el docente juega un papel de vital relevancia, pues él tiene en sus manos la creatividad, imaginación y conocimiento para acompañar al educando en la construcción de su propio aprendizaje, el cual es el resultado de la aplicación de recursos didácticos que faciliten el proceso educativo.

En este contexto de ideas, la presente investigación se justifica porque desde la perspectiva teórica se podrán obtener conocimientos válidos hacia el uso de recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, orientado hacia el fortalecimiento de las destrezas lectoras del alumno. Pedagógicamente al

docente se le brinda la oportunidad de actualizarse en estrategias que incentiven al alumno para aprender con placer.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los recursos didácticos que intervienen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón en los niños y niñas.
- Inferir la utilidad de los recursos didácticos para mantener el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?

- Fortalecer mediante talleres el conocimiento de los recursos didácticos para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

#### **2.1. MARCO TEORICO.**

##### **2.1.2. Marco conceptual.**

###### **2.1.2.1. Material didáctico**

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza-aprendizaje de los niños, para que éstos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. **(eductivo, 2008)**

Este autor dice que teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. **(Marqués, 2010)**

###### **2.1.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje**

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los

conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo", se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del estudiante es "aprender".( Ortiz, 1990)

Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados. (Castro, 2001)

En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro.

Dentro de los múltiples medios de enseñanza que se emplean en la actualidad, resulta de especial interés para este trabajo la computadora, principalmente su uso e influencia sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **2.1.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación.**

### **2.1.2.1. Material Didáctico.-**

Es necesario, en primer lugar, definir claramente lo que se entiende por material didáctico, refiriéndose así a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Los materiales didácticos son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin, los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos; considerada como aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, por eso, un libro no siempre es un material didáctico, por ejemplo leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje; los especialistas afirman que, para resultar didáctica una obra debe ser comunicativa (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una estructura (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser pragmática (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

#### **2.1.2.2. ¿Qué son los materiales didácticos?**

El **material didáctico** es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la **enseñanza** y el **aprendizaje**. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector; en cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.



Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser comunicativa (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una estructura (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser pragmática (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

### **¿Cómo debería ser el Material Didáctico?**

Los docentes deberían preocuparse por entregar a sus estudiantes algún tipo de material didáctico útil y a la vez entretenido, así los niños se interesan por aprender, enfocándose exclusivamente en algún nuevo tipo de material didáctico, también recogiendo algunos clásicos que son los que jamás morirán como los libros para colorear y leer o algunos trabajos por el estilo.

Así no se abandona las habilidades psicomotoras que son el pilar fundamental en el desarrollo de cualquier niño, necesitando este algún tipo de material didáctico que ayude, de forma entretenida, a lograr estas etapas, de esta forma las nuevas tendencias con las clásicas que formarían un método ideal de aprendizaje, un tipo de material didáctico de excelencia, dispuesto para que las nuevas generaciones lo tomen, se entretengan y aprendan.

Un material didáctico específico constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. Este material es científicamente diseñado, no es un

simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para trabajar todas las áreas de aprendizaje como son: Vida Práctica, Sensorial, Lenguaje, Matemáticas y Áreas Culturales y participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres, de esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral; en general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren, el niño realiza cosas por sí mismo desde el inicio al aprendizaje y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

### **2.1.2.3. Importancia del Material Didáctico en los Alumnos**

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes, también puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal.

"No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención". Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos específicos. El material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. "Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo"(Kadir Héctor Ortiz - 1990)

### **2.1.2.4. Clasificación del Material Didáctico.**

**Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

**Material informativo:**

Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

**Material ilustrativo audiovisual:**

Posters, videos, discos, etc.

**Material experimental:**

Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

**2.1.2.5. Tipologías de los medios Didácticos.**

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

**Materiales convencionales:**

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma...
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
- Materiales de laboratorio...

### **Materiales audiovisuales:**

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
- Materiales sonoros (audio): cassetes, discos, programas de radio...
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

### **Nuevas tecnologías: Según (Martínez Sánchez, 1996):**

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...
- TV y vídeo interactivos.

### **Los tres apoyos clave para una buena utilización de los medios Didácticos.**

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica; por ello, y para reducir estos

riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

**El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.

**El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al curricular.

**El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semi directiva, uso libre del material).

#### **2.1.2.6. El nuevo material didáctico de los niños de hoy**

Así surgieron juegos nuevos, con una mayor implementación de tecnología para atraer más a los niños y por supuesto atraer una mayor cantidad de ingresos, si los juegos eran más atractivos, los niños paulatinamente se olvidarían de aquel aburrido tipo de material didáctico que podía ser un cuento o un juego con los amigos; los tiempos cambian y es necesario ver si estos juegos electrónicos de alta popularidad entre los niños y adolescentes constituyen un real tipo de material didáctico, ya que así sabremos qué es lo que aprenden estos jugadores y si estos son capaces de desarrollarse de buena forma. (FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (1996))

Pero hay un factor importante: el vicio; en realidad, la mayoría de los juegos están programados de tal modo que a medida que el jugador aumenta su puntuación, el juego se hace más rápido y más difícil.

La situación no es diferente a suspender en el aire la zanahoria enfrente del asno siempre está a punto de alcanzarla, pero no lo logra. Y así seguirá el vicio hasta buscar más y más. Sí, el niño desarrolla cualidades, pero ¿a costa de qué? Estar mucho tiempo frente a un computador o televisión que, sin duda afectará a su visión. Y si algo daña la salud, difícilmente es un buen tipo de material didáctico.

La proposición es crear juegos interactivos, no desperdiciar las nuevas tecnologías y crear un nuevo tipo de material didáctico, uno que integre distintos elementos visuales y sonoros, de esta forma los niños podrán desarrollar distintas habilidades ayudados por la tecnología y los nuevos tiempos; he aquí la necesidad de volver a las raíces y proponer un tipo de material didáctico con acceso para todos, para que así la comunidad pueda ver cómo los niños que componen la sociedad crecen de una forma sana y así pueden ayudar a formar una mejor nación, una que se preocupe por el tipo de material didáctico que entrega a sus futuras generaciones.

### **2.1.2.7. Condiciones de un buen Material Didáctico.**

Señalaremos, por considerarlas de mayor interés, las siguientes según (Fernandez Muñoz, 1997)

#### **1. Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.**

La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación matemática; por consiguiente, si el material didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra, consideramos, por tanto, inadecuado el material o el mal uso que se hace de él, cuando lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención del alumno.

#### **2. Que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones.**

Esto es, que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales. Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas, mientras que las mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas, combinarse unas con otras,...

#### **3. Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas**

Si un material no cumple esta condición de preparar y facilitar el camino para llegar a un concepto matemático, no puede ser denominado didáctico, en lo que se refiere a nuestro campo.



#### **4. Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales.**

Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente. Esta dependencia, sólo parcial de lo concreto, facilitará el desprendimiento del material, que gradualmente deberá hacer el alumno.

#### **5. Que sea polivalente**

Atendiendo a consideraciones prácticas, deberá ser susceptible de ser utilizado como introducción motivadora de distintas cuestiones.

#### **2.1.2.8. Clasificación de Materiales Didácticos**

Según: ( ((Medina Rivilla, 1995))) : Dentro de los componentes didácticos tenemos: materiales impresos, gráficos, mixtos y auditivos.

#### **Materiales Impresos**

Son instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro todos los demás son extensiones de su cuerpo, solo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria. El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa.

Presenta un orden de enseñanza y un modelo de docencia, este material está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales. Los tipos de libros que pueden ser utilizados pedagógicamente, son los libros de texto, los libros de consulta, los cuadernos y fichas de trabajo, los libros ilustrados.

### **Ventajas de los libros:**

Sigue siendo el medio más poderoso para comunicar mensajes complejos, no dependen en absoluto de la electricidad, las líneas telefónicas o de computadoras una vez que se han impreso, la lectura ayuda a enriquecer el vocabulario, se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema, son fáciles de usar y transportar.

### **Materiales Impresos (Revistas)**

Es una publicación periódica que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado. Estas pueden ser de diferentes tipos: astronómicas, ciencia. Cine, deporte, informática, educativas, etc.

#### **Ventajas de la revista:**

Contiene gran variedad de artículos y gran calidad en sus noticias y reportajes, un uso distinto de su color y un verdadero deleite para los ojos, fomentan la lectura y

la hacen más amena por las ilustraciones, las fotografías son hermosas o dramáticamente testimoniales.

Se puede utilizar como recurso didáctico, con ella se puede elaborar collage para reconocer lo que los alumnos conocen del tema o bien para reforzar el tema, se necesita creatividad y análisis para relacionar los temas con las imágenes.

### **Materiales Impresos (Periódicos)**

Publicación diaria compuesta de un número variable de hojas impresas en las que se da cuenta de la actualidad informática en todas sus facetas a escala local, nacional e internacional o cualquier otra publicación. Podemos encontrar información acerca de economía, deporte, música, espectáculo, sucesos, prensa, etc.

**Ventajas del periódico:** De fácil acceso y se puede utilizar como material didáctico, los lectores se involucran activamente en la lectura del periódico, alcanza una audiencia diversa y amplia. Los estudiantes pueden realizar su propio periódico escolar, se puede analizar las partes que contiene el periódico.

### **Materiales Gráficos (Carteles)**

Obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, de gran tamaño situada en la vía pública y destinada a dar publicidad de algún producto o hecho, en él se deben

reflejar los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones.

**Ventajas de los carteles:** Facilita mostrar los resultados de un contenido complejo (con mayor probabilidad de comprensión del que lo recibe) permite la lectura en un lugar específico para un público interesado, posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle, admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos, pinturas, etc.

### **Materiales Gráficos (Rotafolio)**

Tablero didáctico dotado de papel, utilizado para escribir o ilustrar, los pliegos conforman una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos los cuales están sujetos por margen superior, se exponen con facilidad de una a una.

**Ventajas del rotafolio:** Fácil de hacer y utilizar (manipular) se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente, se puede contemplar la información del rotafolio con algún otro material ilustrado o de cualquier otro tipo, se pueden hacer anotaciones que vayan surgiendo durante el evento, pueden contener cualquier tipo de información (frases, palabras dibujos para la enseñanza) se usa para apoyar la presentación de un tema.

### **2.1.2.9. Material Mixto Video Documental**

Dispositivo que se usa para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor, puede utilizarse en el salón de clase con una televisión y el video documental.

**Ventajas del video documental:** Está lleno de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema logrando un aprendizaje significativo, el video puede repetirse cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. Los conocimientos teóricos son más significativos con el video o documental, ya que se le muestra al alumno la práctica de lo visto en clases, hay videos aunque no se necesite explicar se requiere que el maestro este pendiente.

### **Material Auditivo (Grabadora)**

Este solo maneja sonido, música pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas del currículo.

**Ventajas de la grabadora:** Ofrece a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas, aumenta el programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza, su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar, su aplicación en el aula ofrece distintas particularidades, elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros, despertar interés hacia problemas de la comunidad.

## **Material Didáctico en Ciencias Naturales**

Es de gran importancia, determinar los diferentes tipos de materiales didácticos para el área de ciencias naturales, que favorezcan los procesos de enseñanza, identificando el uso y la aplicabilidad de los enseres didácticos para orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, en esta asignatura existen diversos recursos y medios que pueden ser utilizados por el docente, por lo que es necesario e importante planificar los medios didácticos y recurrir a los que se encuentran en el medio ambiente.

Enseñar y aprender ciencias en la escuela no se reduce sólo a realizar experimentos con los materiales específicos. Hacer ciencia escolar implica tener un objetivo, un problema, una pregunta sobre algún aspecto de la realidad que nos guie a observar el objeto en cuestión o a investigar en diversas fuentes para describirlo, conocerlo, producir y registrar datos para clasificarlo e identificarlo, entre ellos tenemos:

**Los más habituales como:** Materiales impresos, libros, fotocopias, periódicos, folletos, ilustraciones, etc.

**Los manipulables como:** Los recortables, cartulinas, tarjetas, láminas.

**Materiales de laboratorio.**

**Materiales reciclables o de descarte como:** Envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados, etc.

**Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes.** Que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, entre otros.

**Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como:** Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, etc.

Así como el estudio del medio o entorno requiere el empleo de algunos materiales que debe disponer el aula, al igual el uso de los objetos reales en la enseñanza permite que el estudiante se familiarice con el objeto y se relacione con el medio.

Los materiales didácticos debido al avance tecnológico se han ampliado para dotar a los docentes de nuevas posibilidades de enseñar con el uso del computador, videos, juegos educativos e instructivos. Por lo tanto no hay materiales buenos o malos, uno mejor que el otro, aunque todos tienen aspectos positivos y limitaciones, pero el valor depende de la eficacia que tenga a lo hora de impartir la clase. Con esta amplia gama de posibilidades se crean situaciones en que los materiales

convencionales y las nuevas tecnologías pueden combinarse y cumplir con más eficacia la enseñanza.

Cada uno de los materiales didácticos, demás recursos u objetos reales solo tendrá valor didáctico si los alumnos intervienen activamente en el proceso de utilizarlos para aprender, por lo que es indispensable tener en cuenta diferentes aspectos para seleccionar los materiales didácticos como: la edad de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos de aprendizaje, el contenido que se desea enseñar, los objetivos que se quieren lograr.

### **Material Didáctico en Lengua y Literatura**

La investigación estimula la formación lingüística y literaria del futuro maestro, despertando su curiosidad por temas culturales que redundan en su conocimiento; la investigación permite llenar vacíos de formación cultural y académica. La Didáctica de la Gramática se enfoca como un medio para conseguir el desarrollo de la comprensión y de la expresión lingüística, no como ha sucedido en la tradición escolar, en la que enseñar lengua era enseñar la gramática desde un punto de vista taxonómico.

Asimismo, la enseñanza de la Literatura no puede ser el estudio biográfico de unos autores o la etiquetación de la Historia de la Literatura, sino que debe centrarse en la lectura de las obras, en textos de apoyo que permitan al lector relacionar temas,



épocas, conceptos. Este planteamiento no excluye el hecho de que el conocimiento cultural del contexto, la génesis de la obra y los recursos que confieren la literalidad al texto siempre facilitarán al lector la comprensión y el disfrute del texto literario.

Por la misma razón, el comentario de texto (lingüístico y literario) no debe ser un fin en sí mismo y no ha de basarse en la búsqueda de recursos, sino que debe ser un método para entender mejor el texto, basándose en el análisis y reflexión de las palabras o estructuras que más llamen la atención al lector.

### **Material Didáctico en el entorno Social**

Los educandos se sienten a gusto cuando aprenden jugando y haciendo con el material, es decir, aprovechan la característica lúdica de los estudiantes. Permiten aprendizajes más individualizados. Consideran que todo aprendizaje requiere de una experiencia. Por estas razones es urgente que cada escuela, elabore, adquiera y organice rincones de aprendizaje de estudios sociales como:

**Mapas Conceptuales:** Son representaciones esquemáticas y gráficas de las relaciones existentes entre los conceptos, las definiciones, y las aplicaciones que conforman un determinado tema.

**Textos Escritos:** Se emplea en ambientes educativos con variadas funciones: pueden ser textos informativos, argumentativos, divulgativos; y pueden emplearse con fines diagnósticos, formativos, o didácticos acerca de algún tema específico.

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son guía para el aprendizaje y que ayudan a organizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno, ejercitan habilidades.

Los componentes didácticos despiertan la motivación impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, además nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione, nos propician un entorno para la expresión del alumno, como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

### **Materiales Didácticos en Cultura Física.**

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos.

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés. La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos. (APARICI & GARCÍA, (1988))

### **Concepto de Material no Convencional**

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas, deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados.

Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

**Material construido por el alumnado y el profesor:** Maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.

**Material tomado de la vida cotidiana:** Sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al docente, para la realización de las tareas.

**Material de desecho:** Cartones, botes, neumáticos.

**Material comercializado como material alternativo:** Diábolo, indiaca, frisbee.

**Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales:** Balones de goma-espuma, picas multiusos, vallas.

**Elementos del entorno escolar:** Escaleras, muros, bancos.

### **Material Convencional.**

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas, deportivas tradicionales, y se ha usado usualmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

**Pequeño material manipulable:** Aros, balones, cuerdas, picas.

**Gran material:** Porterías, banco sueco, plinto, espalderas.

### **Material No Convencional**

Se trata de utilizar el material que se ha considerado tradicionalmente para un uso determinado y darle un uso de una forma alternativa, aquí las posibilidades del maestro están abiertos a la imaginación de cada uno. Otra clasificación de los materiales es según la movilidad de éste:

**Material móvil:** Balones, aros, picas, conos, colchonetas.

**Material semimóvil:** Postes de voleibol, plinto, bancos suecos.

**Material fijo:** Porterías, canastas, espalderas.

### **Características del Material Deportivo**

Los materiales que sean utilizados en las clases de educación física deberán cumplir con una serie de características básicas concordantes con las posibilidades de nuestro alumnado, con los límites del entorno, con los objetivos propuestos en el proyecto educativo. Estas características son:

**Máximo sentido práctico:** Significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos propuestos.

**Adaptabilidad:** Los materiales que utilicemos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.

**Seguridad:** La adquisición o compra del material se ha de realizar en base a unos principios de seguridad para evitar accidentes y el riesgo de lesiones, de forma que no representen un peligro evidente para los usuarios del mismo.

**Rentabilidad – Duración:** Es importante prever que el material deportivo sea de bajo costo en cuanto a mantenimiento y sea altamente duradero, hay que priorizar la calidad respecto a la cantidad.

**Funcionalidad:** Hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.

**Polivalencia:** Se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos comprar. Cuantas más actividades se puedan realizar con un mismo material mayores posibilidades educativas aportará.

### **Equipamiento del estudiante**

La cantidad de materiales y recursos didácticos disponibles para el desarrollo de las actividades y tareas no es responsabilidad exclusiva del centro educativo a nivel general ni del profesorado a nivel particular. El alumnado debe contribuir con una aportación y bajo su responsabilidad, con ciertos elementos o materiales para el desarrollo y participación en las sesiones, con esta aportación se refiere al

equipamiento que debe disponer el alumnado para una correcta práctica física-deportiva, dentro de este equipamiento hay que considerar:

La vestimenta deportiva (ropa cómoda, no ajustada, transpirables y adecuada para la realización de ejercicios físicos, zapatillas deportivas con talón bajo para evitar el acortamiento del tríceps sural, cómodas y sin costuras internas), los útiles de aseo e higiene personal, tales como la ropa para la muda después de las clases, una toalla limpia para el secado corporal y jabón para la ducha; siendo este material de responsabilidad exclusiva del alumnado.

### **Material de Soporte al Profesorado**

Las tareas que tienen encomendadas los docentes son múltiples, variadas y diversificadas, que además de las relacionadas con el aprendizaje del alumnado, tienen que ver con aspectos organizativos y de gestión de la asignatura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva inherente una serie de tareas que el docente debe registrar, que conllevan la necesidad de utilización de cierto material de soporte. Algunas de estas tareas son la necesidad de programar, registrar los datos de los estudiantes, evaluar, controlar la asistencia, etc. Todo ello, hace necesaria la utilización de una serie de materiales y recursos que faciliten estas tareas, todos los ciudadanos tenemos derecho a la educación durante toda nuestra existencia y bajo ningún concepto se la puede negar el Estado, el porcentaje correspondiente a la educación se debe de respetar, para que la educación llegue más y disminuir el grado

de analfabetismo; todos estamos inmiscuidos dentro del proceso de educación, el gobierno tiene la obligación de brindarnos educación a todos sin ningún tipo de restricción, para así llegar a una población de características de educación de alta calidad.

Una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa, una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno, en esta labor se exponen diversos tipos de enseres didácticos, conociendo el prestigio de la utilidad, el uso, las ventajas, que cada uno de estos elementos nos proporcionan, ya que son considerados como objetos que ayudan al maestro a cambiar el proceso de la pedagogía adecuada de los educando, los elementos didácticos pueden ser usados en



un salón de clases como fuera de ella, debido a la conveniencia, puede adaptarse a una amplia variedad de objetivos de estudio dependiendo del componente que utilice, esto siempre van a apoyar los contenidos de una temática, lo cual va a permitir que los discípulos formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos enseres ayudan a que haya mayor organización en las clases.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad. **(Morris, 2002)**

La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber

El autor propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades

requeridas para el uso de estos materiales, todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de programas multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material, estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

**(Graells, 2001)**

**(Piaget, 1999)**, El gran mérito de las teorías de Piaget y Vygotsky sobre el desarrollo del pensamiento, sobre el aprendizaje y sobre la relación de ambos, escrita en que han permitido tener una visión científica del proceso de enseñanza-aprendizaje, creándose a partir de esto, nuevas estrategias metodológicas y didácticas. Así por ejemplo, uno de los investigadores que mejor ha sabido aplicar la teoría de Piaget.

### **2.1.2.3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: motivación. Experiencia, inteligencia, y conocimientos previos:

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender, aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La experiencia es el **saber aprender**, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

En el Proceso Enseñanza Aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre la concreción curricular que se haga, se debe tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la **selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de** planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante.

#### **2.1.3.1. Aprendizaje Humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido **enseñada**, es decir, cuando

aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan, el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo, a través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado, de modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### **2.1.3.2. Tipos de Aprendizajes**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Jean William Fritz Piaget: El lenguaje y el pensamiento en el niño (1931). La psicología de la inteligencia (1947).**

A la enseñanza de la Matemática, especialmente en los primeros grados, ha sido Dienes, quien en base a la teoría de Piaget sobre el desarrollo del pensamiento y algunos planteamientos de Brünner, creó primero, sus Principios para la enseñanza de la Matemática en el primero y segundo años de básica, el llamado Material Didáctico Sensorial, que detallamos más adelante. (piaget, 1931)

En cuanto se refiere a Vygotsky, como tratamos antes, también ha aportado a la Pedagogía enormemente, aunque su obra recién se está difundiendo en los predios educativos, su teoría sobre el desarrollo del pensamiento, sobre el carácter semiótico de la conciencia, sobre las relaciones entre aprendizaje y progreso.

Sobre la ley de la doble formación y sobre las zonas de desenvolvimiento, entre otros aportes teóricos, permite desarrollar científicamente el aprendizaje.

Entonces, como premisa básica para el aprendizaje de la Matemática en los primeros años de básica debemos considerar que por tener en esta edad los niños un pensamiento concreto, deben extraer sus conocimientos matemáticos de la manipulación de los materiales pertinentes, siguiendo por supuesto los planteamientos de Vygotsky de la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo próximo. **Lev Vygotsky. (1934).** (Vygotsky., 1934)

### **Principios de Dienes en la Enseñanza**

Zoltan Dienes, catedrático de la Universidad de Sherbrooke, Canadá, basándose en los planteamientos teóricos de Piaget y Brunner, elaboró cuatro principios para la enseñanza de la matemática en los primeros años de básica, diseñando e incorporando materiales didácticos, finalmente los denominó materiales Didácticos Sensoriales a partir de los cuales el niño extraerá los conocimientos matemáticos, mediante la manipulación de los mismos y con la guía del profesor. (Dienes, 1935)

Piaget tomó los planteamientos sobre el crecimiento del pensamiento del niño que hemos visto, básicamente lo que se refiere a que el niño en los primeros años tiene

pensamiento concreto y necesita realizar las acciones sobre los objetos para lograr aprendizajes significativos; aún no le es posible aprender a partir de hipótesis.

De Brunner tomó lo que se refiere a las reacciones de los sujetos a las diferentes combinaciones lógicas de conceptos ya formados. Dienes acepta las tres etapas que Piaget, distingue en la formación de todo concepto, la primera de juego, en la que se usan los elementos del concepto pero sin tener idea alguna de lo que efectivamente son.

Una segunda etapa en la que el sujeto va descubriendo enlaces entre aquellos elementos inconexos, y la última en la cual el concepto se forma, y por la práctica de su utilización queda interiorizado e incorporado a los que ya poseen, es decir, entra a formar parte de las estructuras mentales existentes, por otro lado, toma muy en cuenta las investigaciones de Brunner en cuanto a que personas distintas abordan un mismo problema de modo diferente, esto lleva a que en el aprendizaje haya que tenerse en cuenta no sólo la estructura lógica del contenido, sino también la estrategia mental que cada persona utiliza con preferencia. **(Bruner, 1945)**

De acuerdo a estas consideraciones, Dienes plantea que el aprendizaje de las personas consiste en encontrar un ajuste óptimo entre las exigencias de la materia por aprender y la peculiar estrategia mental del alumno, es decir, una didáctica que compatibilice contenidos con capacidades de aprendizaje, como una cuestión metodológica básica, Dienes plantea que al enseñar matemática a los niños de los primeros grados, deben utilizarse sistemáticamente el Material Didáctico Sensorial;



trabajar en lo posible con pequeños grupos (dos o tres integrantes) y no insistir demasiado con el simbolismo en los más pequeños

### **Principios.**

**Principio Dinámico.** Se refiere a que el aprendizaje de los niños, particularmente el de la Matemática, debe pasar por tres etapas dinámicas bien definidas y secuenciales.

**Primera etapa.** En el que, al niño se le debe permitir el máximo de libertad posible en la manipulación de los materiales didácticos sensoriales, es decir, no proponer ningún tipo de tarea a realizar, simplemente dejar que lo manipulen a voluntad, esto va a permitir, que por un lado se concentren en lo que hace, y por otro que vaya descubriendo por sí mismo, propiedades matemáticas en los materiales, por ejemplo, si se le entrega los bloques lógicos, podrá descubrir que hay tres colores, dos tamaños, dos grosores y cuatro formas geométricas distintas.

**Segunda Etapa.** En esta fase se deben presentar al niño múltiples experiencias, que probablemente aparecerán como inconexas, pero que en el fondo están todas dirigidas a la formación de un mismo concepto, si nos referimos al ejemplo anterior de los bloques lógicos, se les propondrá experiencias como agrupar “todos los rojos”, “todos los gruesos”, “los rojos y gruesos”, etc, apuntando hacia el concepto de intersección.

**Tercera etapa.** Proporcionará al niño la práctica suficiente para fijar el concepto y manejarlo en distintas aplicaciones, por lo tanto, para el desarrollo de cada concepto deberán utilizarse juegos preliminares, juegos estructurados y juegos de práctica, de modo que estos últimos, además de aplicar el concepto adquirido, sirvan como preliminares para otro concepto posterior.

**Principio de Constructividad.** Dienes nos dice que este principio se basa en el hecho de que la construcción que hace el niño de los conceptos matemáticos es anterior al análisis lógico de esa construcción, la explicación la encontramos en lo afirmado por Piaget de que el pensamiento formal o hipotético deductivo no está al alcance de los niños antes de los doce años, en razón de esto, los juegos utilizados serán preferentemente constructivos y solamente después de esta construcción tendrá lugar un análisis del concepto adquirido.

**Principio de Variabilidad.** Aquí se trata de hacer variar, de todos los modos posibles, las diferentes variables que puedan aparecer en la formación de un concepto, las diferentes invariantes que puedan existir aparecerán en todas las construcciones realizadas, estas servirán para la construcción del concepto que interesa hasta agotar todas las posibilidades del atributo considerado del material didáctico necesario.

**Principio de Concretización Múltiple.** En este principio lo que se plantea es que debemos presentar a la percepción del niño, una misma estructura conceptuada de

tantas formas equivalentes como sea posible, de modo que se pueda dar oportunidad de que actúen las diferentes formas como los alumnos puedan abordar la formación de un concepto que en los materiales pueda existir.

Nuevamente refiriéndonos a los bloques lógicos y tratando de formar el concepto de intersección, hasta agotar todas las posibilidades, el material Didáctico Sensorial. Como dijimos, Dienes da mucha importancia al uso de lo que llama Material Didáctico Sensorial, cuyo significado dimos a conocer, también afirma que el material didáctico que seleccionemos no debe ser elegido al azar sino constituir modelos adecuados de los conceptos matemáticos que se enseñan, estos modelos deben tener el mínimo de propiedades extrañas a los conceptos o relaciones que se pretenden poner en evidencia.

El modelo utilizado debe ser claro y sugerente, de modo que sea fácil destacar en él las particularidades sobre las que se desea trabajar.

**Dienes** clasifica los materiales y modelos en:

- **Materiales polivalentes.** Pueden emplearse en varios campos, ejemplo: bloques lógicos.
- **Materiales monovalentes.** Sirven para desarrollar un solo concepto, ejemplo: la regla graduada.

- **Modelos de construcción escolar.** Fácilmente pueden ser elaborados en la escuela, ejemplo: las tarjetas para operadores.
- **Modelos fabricados.** Por la precisión que deben tener, son de fábrica, ejemplo: Los números en color y los bloque multibase pertinentes.
- **Modelos individuales.** Para uso de un solo alumno ejemplo: Geoplano.

### **Aporte De Jerome Bruner**

De acuerdo con Jerome Bruner, los maestros deben proporcionar situaciones, problemas que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura, estructura se refiere a las ideas fundamentales a la información esencial, los hechos específicos y los detalles no son parte de la estructura. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clases puede tener lugar inductivamente, el razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento, el maestro presenta ejemplos específicos y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interacciones y la estructura del material.

### **El Descubrimiento en Acción**

Una estrategia inductiva requiere del pensamiento inductivo por parte de los estudiantes; Bruner sugiere, que los maestros pueden fomentar este tipo de

pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas sistemáticamente.

Por tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de **Bruner**, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre aprendizaje por descubrimiento, donde los educando trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección, en la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento dirigido, se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes: “¿por qué se extingue el fuego cuando se le cubre con un frasco? ¿Por qué flota ese pedazo de madera pesada?

#### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Los pilares básicos de la Educación propuestos por la UNESCO: Aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos (aprender a vivir con los demás) y aprender a ser, a criterio de **René Cortijo (2012)**. La lectura como aprendizaje es una habilidad que, en general, la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad, antes de ingresar al sistema escolar (**Navarro, 2000**), su aprendizaje formal recién comienza bajo la tutela de la escuela; en este caso debe ser significativo y para ser ejecutada requiere, por una parte, de un cierto nivel de conciencia de la tarea a realizar; por otra, la selección de la estrategia

más adecuada para llevarla a cabo; de igual forma, implica un conocimiento que la fundamente y la guíe y que contenga datos de la tarea, las estrategias y otros factores que podrían influir en ella.

Existe debilidades que implica el logro de dicho objetivos: como la carencia de materiales didácticos que ante este problema se ha visto la necesidad de realizar una investigación sobre la escasez de dicho problema, ya que es una cuestión que afecta de manera prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta unidad educativa.

Ante este problema, los docentes actualmente debemos estar preparados para, realizar actividades con materiales didácticos que sean útiles para nuestros estudiantes. No quedarnos en lo básico para dar una clase como lo era un pizarrón y una tiza, podemos incentivarlos de manera amena con materiales didácticos del medio, que por sus variados colores son de gran ayuda en nuestra clases; una educación de calidad requiere, por ende cambios sustanciales a las formas convencionales de como se ha venido abordando esta y tendrá que hacerse desde metodología pedagógica que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas, también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje.

La creación de materiales educativos, facilitarán los medios, como herramienta necesaria para la planificación del docente lo que va a enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleara como

instrumento mediador, facilitador y potencializador para mejorar la educación del estudiante.

#### **2.1.2.2. Categoría de análisis.**

##### **Materiales didácticos:**

Son recursos diseñados y elaborados con fines de enseñanza aprendizaje. Que sirven para enseñar los contenidos de aprendizaje de forma concreta, práctica y funcional.

##### **Material didáctico para desarrollar la motricidad fina:**

Son los recursos materiales que están diseñados o por diseñar, que sirve para que el niño y la niña manipulen, toquen, jueguen, construyan objetos; que permite a que desarrolle las habilidades de manipulación, usando la creatividad y permite a que desarrolle las nociones mediante el tacto, olfato, gusto, audición, movimiento, acciones mediante la coordinación viso-motora.

##### **Material didáctico del medio:**

Son los recursos que existen en el medio natural y social, que el profesor o la profesora puede seleccionar, diseñar, construir para mediar los aprendizajes de sus estudiantes. Son objetos concretos del entorno. Son económicos, porque no se compran, porque son piedras, semillas, plumas, palitos, arena, material usado, árbol, flor, perro, pollo, papaya, etc.

##### **Juegos de hilos:**

Conjunto de hilos de diferentes colores que sirve para seleccionar, escoger, reunir, amarrar, zafar a los niños y niñas como parte del desarrollo de la motricidad fina.

**Juegos de hilos en madera:**

Es un material didáctico que tiene forma de figura geométrica, que en su interior tiene muchos agujeros. Que sirve para hacer pasar hilos, sirve para desarrollar la motricidad fina.

**Legos:**

Significa “leggodt”, juega bien.

**Lúdico:**

Se refiere al juego. Por medio del juego o técnicas lúdicas se puede enseñar los niños y niñas de educación inicial.

**Mullos:**

Trocitos de vidrios cortados a molde y lisos, de diferentes colores, pequeños, que tienen orificio en el medio para poder ensartar y hacer tejidos. Sirve para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de aprestamiento.

**Motricidad:**

Refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que manifiestan por medio de habilidades motrices básicas que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

**Motricidad fina:**

Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y la muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual constituye uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de motricidad fina.



**Método:**

Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

**Motivar:**

Estimularle al estudiante para que pueda desarrollar aprendizajes significativos de su propio interés y con la ayuda del docente.

**Creativo:**

Capacidad de creación e invención.

**Destreza:**

Es la expresión del saber hacer, en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción

**Didáctica:**

Es el arte de enseñar. Rama de la Pedagogía, que se fundamenta en la manera y formas de enseñar a los sujetos de la educación.

**2.1.3. Postura teórica.**

Según **Marqués, 2010**, este autor dice que teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

En la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas se ha propuesto realizar la siguiente investigación que será factible para los estudiantes de dicha institución en la que la niñez asiste a las aulas para compartir sus conocimientos a los demás y por ende a la comunidad, si tomamos como punto de partida esta unidad educativa, y su labor positiva dentro de la educación nos vamos a dar cuenta que desde a hace años viene formando a la niñez los conocimientos para la vida, porque para los tiempos muy lejanos quienes se han fortalecido son las personas que egresaron a este centro la misma que se ubica en el cantón Simón Bolívar a un contexto que permite acceder de manera a ellos.

Los docentes que prestan sus servicios a la institución para dar a conocer sus conocimientos demuestran la fortaleza a los mismos que actualizan la tecnología y de cuanto le significa estar en tono con la realidad del país, además en esta investigación encontraremos un trabajo bien cimentado y dirigido, que tiene que ver con las respectivas entrevista a expertos en la que encontraremos una referencia teórica organizada, con una información confiable, y una fuente de información más importante la que se encuentra citada en el texto con los antecedentes expuestos con el siguiente trabajo, coadyuvara al desarrollo integral de la niñez y juventud que aquí se fortalece, porque en el centro de todos los proceso educativo es la persona.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis general o básica.**

Determinando la influencia de los recursos didácticos, mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.**

- Identificando los recursos didácticos que intervienen, facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón en los niños y niñas.
- Infiriendo la utilidad de los recursos didácticos, mantendrá el buen desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?
- Fortaleciendo mediante talleres el conocimiento de los recursos didácticos, motivará en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón.

### **2.2.3. Variables**

**Variable independiente:** Recursos didácticos

**Variable dependiente:** Enseñanza aprendizaje

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

<b>TABLA N° 01 FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Siempre	11	28	39
casi siempre	23	37	60
Rara Vez	42	5	47
Nunca	4	5	9
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>157</b>
	0,51	0,49	
<b>TABLA N° 02 FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Siempre	19,87	19,13	39
Casi siempre	30,57	29,43	60
Rara vez	23,95	23,05	47
Nunca	4,59	4,41	9
<b>TOTAL</b>	<b>78,98089172</b>	<b>76,01910828</b>	<b>155</b>
<b>TABLA N° 03 FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Siempre	3,96	4,12	
casi siempre	1,88	1,95	
Rara vez	13,61	14,14	
Nunca	0,07	0,08	
<b>TOTAL</b>	<b>19,52</b>	<b>20,28</b>	<b>39,80</b>

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

GL = 3

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.815

La chi cuadrada calculada es 39.80 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, 7.815 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que el uso de los recursos didácticos mejora significativamente el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas, mismo que se desecha la hipótesis nula y se acoge a la hipótesis alternativa.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

#### Encuestas a Docentes de la Escuela Alfonso Reyes Falcón Educación Básica

##### 1. ¿Tiene conocimiento acerca del material didáctico y su uso?

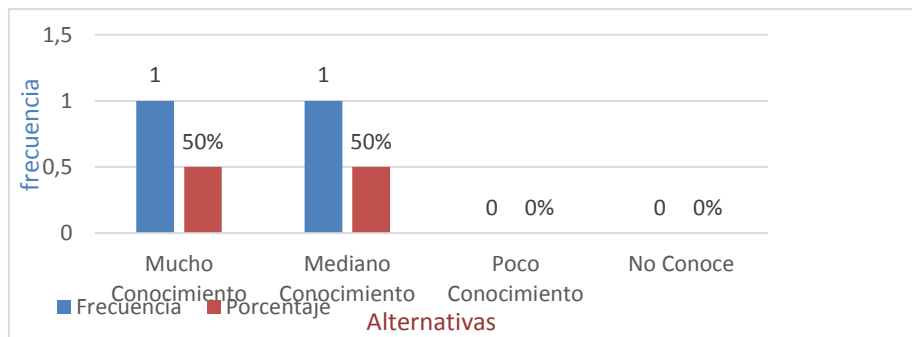
Tabla N° 04 Material didáctico

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Mucho Conocimiento	1	50%
Mediano Conocimiento	1	50%
Poco Conocimiento	0	0%
No Conoce	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Petita Villarreal

Gráfico N° 1 Material didáctico



#### Análisis.

El 50% de los docentes manifestaron que tienen alto conocimiento, y el restante el 50%, también conocen el uso que tiene los materiales didácticos.

#### Interpretación.

Los docentes investigados en su mayoría conocen el uso y de alguna manera la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## 2. ¿Está de acuerdo en usar el material didáctico?

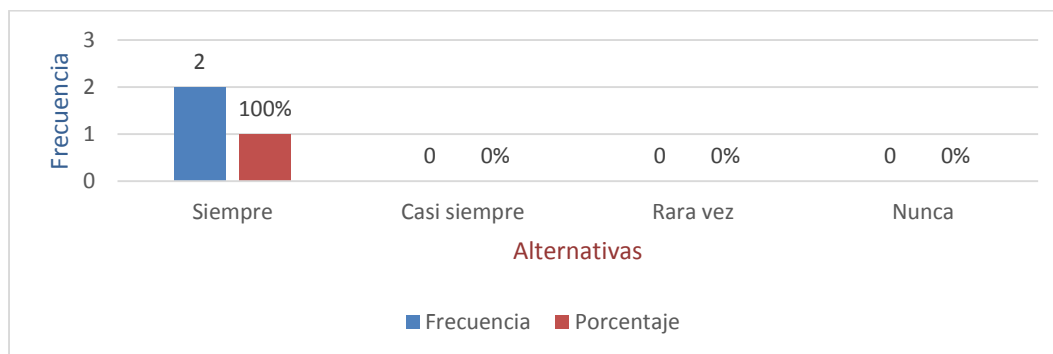
**Tabla N° 05 Uso del material didáctico**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 2 Uso del material didáctico**



### **Análisis.**

El 100% de los docentes encuestados están siempre de acuerdo con el uso de material didáctico en el aprendizaje.

### **Interpretación.**

Como vemos en los docentes existe un acuerdo general en el uso de los materiales didácticos, porque probablemente valoran su uso en el aprendizaje.

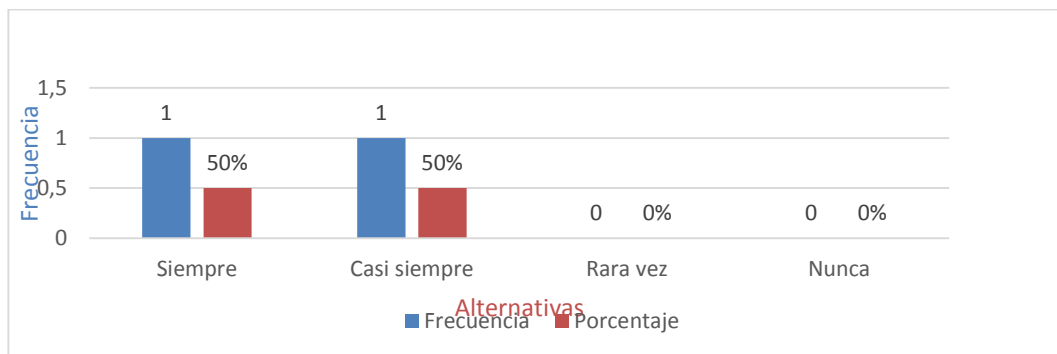
**3. ¿Cree, que los estudiantes mejorarían el aprendizaje si los utilizan recurso didáctico con dominio?**

**Tabla N° 06 Mejorarían el aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 3 Mejorarían el aprendizaje**



**Análisis** El 50% de los docentes encuestados creen que siempre los estudiantes mejorarán el aprendizaje con el material didáctico y un 50% que casi siempre.

**Interpretación**

Los docentes en dicen que siempre los estudiantes mejorarán el aprendizaje con el material didáctico ya que de esta manera los estudiantes se sentirán motivados por aprender.

**4. ¿Está de acuerdo con la utilización del material didáctico, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

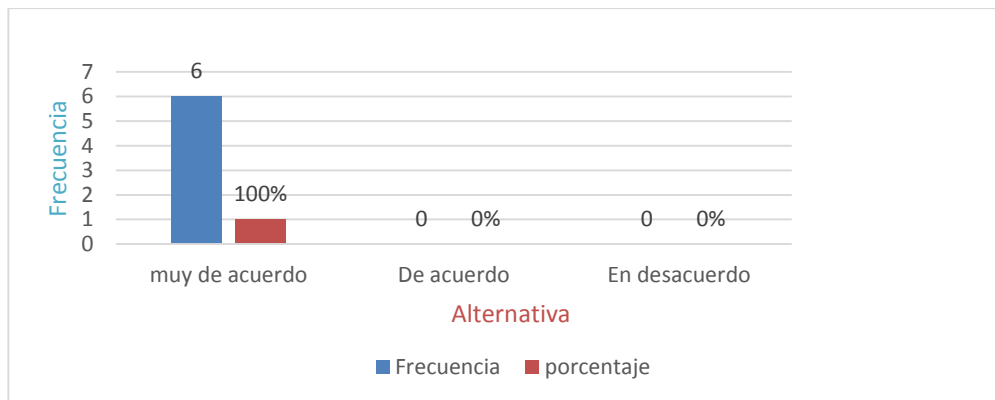
**Tabla N°07 Facilitar el aprendizaje de los estudiantes**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N°4 Facilitar el aprendizaje de los estudiantes**



**Análisis** El 100% considera estar muy de acuerdo con la utilización del material didáctico que facilitará el aprendizaje de los estudiantes.

**Interpretación**

La utilización del material didáctico facilitará el aprendizaje de los estudiantes, ya que todos están muy de acuerdo.

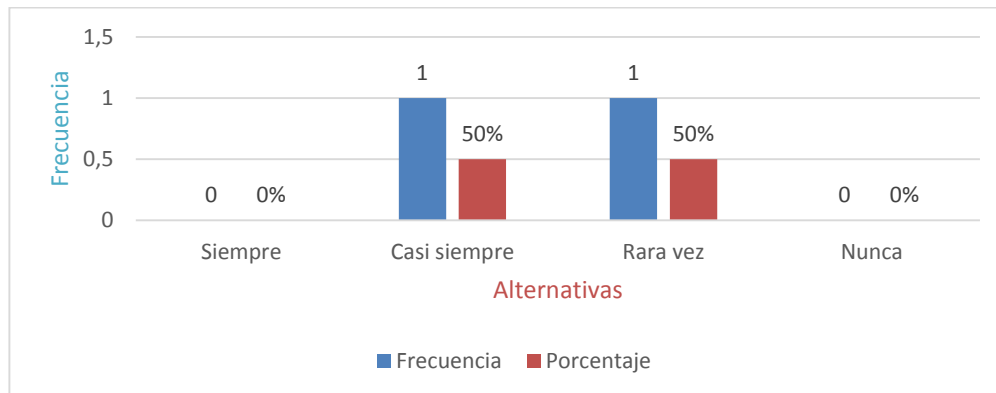
**5. ¿Usted como docente ha sido capacitado sobre la utilización de materiales didácticos?**

**Tabla N°08 Utilización de materiales didácticos**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
Rara vez	1	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 05 Utilización de materiales didácticos**



**Análisis**

El 50% de los docentes casi siempre se han capacitado sobre la utilización de materiales didácticos, y el 50% contestan que rara vez.

**Interpretación**

No todos los docentes se han interesado por capacitarse en la utilización de materiales didácticos.

**6. ¿Cree que los recursos didácticos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

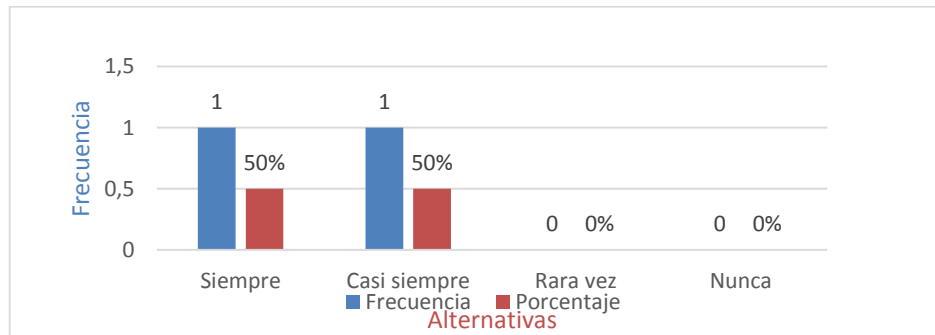
**Tabla N° 09 Influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 6 Influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Análisis**

El 50% de los docentes respondió siempre influyen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el otro 50% indica casi siempre.

**Interpretación**

De entre los docentes, uno señala que siempre influye los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el otro docente dice que casi siempre.

**7. ¿Los recursos que se utilizan como material didáctico facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje?**

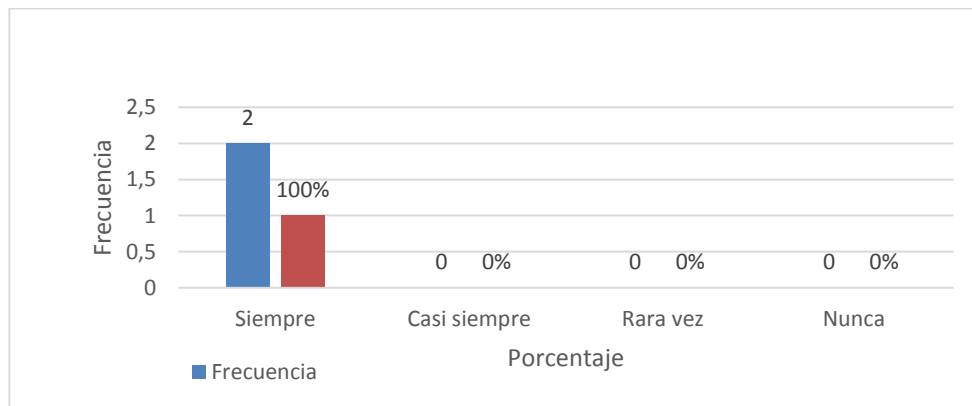
**Tabla N° 10 Procesos de enseñanza aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N°- 07 Procesos de enseñanza aprendizaje**



**Análisis**

El 100% de los docentes respondieron que los recursos didácticos siempre facilitan la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

**Interpretación.**

Todos los docentes encuestados indican siempre facilitan la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

**8. ¿Cree usted que con la utilización del Recurso didáctico mejoraría los conocimientos de los estudiantes?**

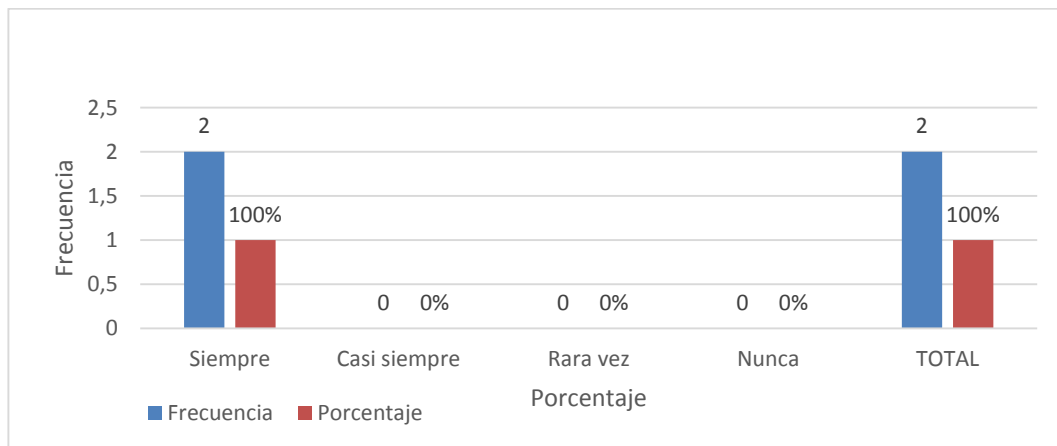
**Tabla N° 11 Recurso didáctico mejoraría los conocimientos**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 8 Recurso didáctico mejoraría los conocimientos**



**Análisis** El 100% de los docentes coinciden que están siempre de acuerdo que utilizando material didáctico mejorarían los conocimientos los estudiantes.

**Interpretación**

Los docentes coinciden que están siempre de acuerdo que utilizando material didáctico mejorarían los conocimientos los estudiantes.

**9.- ¿Cree usted que al aprender a utilizar materiales didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

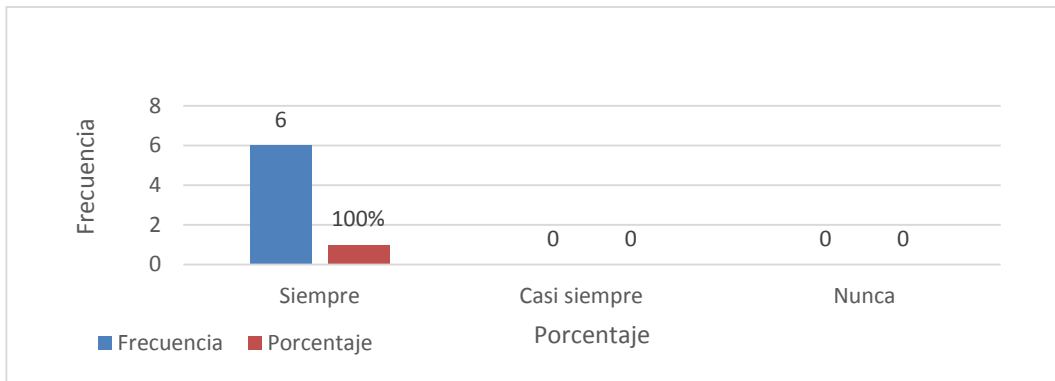
**Tabla N° 12 Enseñanza aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 09 Enseñanza aprendizaje**



**Análisis**

El 100% de los docentes encuestados considera que al utilizar materiales didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje.

**Interpretación**

Los docentes encuestados consideran que al utilizar materiales didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje.



**10.- ¿Está de acuerdo que las destrezas del manejo de los recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

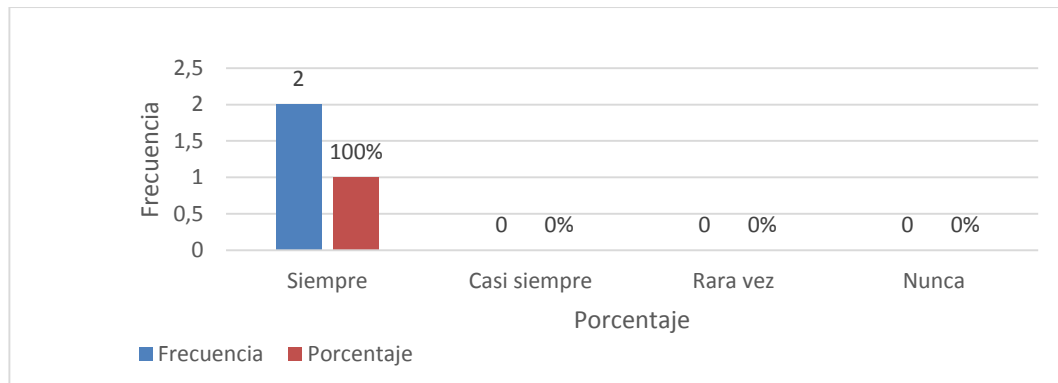
**Tabla N° 13 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 10 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje**



### **Análisis**

Mediante los datos obtenidos tenemos que el 100% están muy de acuerdo que las destrezas del manejo de los recursos didácticos se fundamenten en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **Interpretación**

Los docentes consideran que las destrezas del manejo de los recursos didácticos se fundamenten en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## Encuestas realizadas a los padres de familia.

### 1.- ¿Tiene usted conocimiento acerca del material didáctico en el aprendizaje de sus hijos?

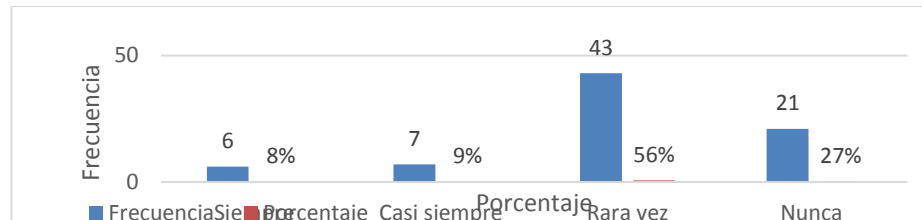
Tabla N° 14 Material didáctico

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	8%
Casi siempre	7	9%
Rara vez	43	56%
Nunca	21	27%
TOTAL	77	100%

Fuente: Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Petita Villarreal

Gráfico N° 1 Material didáctico



### Análisis

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia, tenemos que el 56 % coinciden como rara vez que tiene conocimiento acerca del material didáctico, el 27% explica que nunca conocía el 9% casi siempre y el 8% dice que siempre han conocido el material didáctico.

### Interpretación

Es importante en estas encuestas realizadas encontramos que el mayor porcentaje de padres de familia conocen rara vez los materiales didácticos y que sería de indicarles que es un material didáctico y como funciona en el trabajo de sus hijos.

2. ¿Está de acuerdo en que sus hijos utilicen recurso didáctico en el aprendizaje?

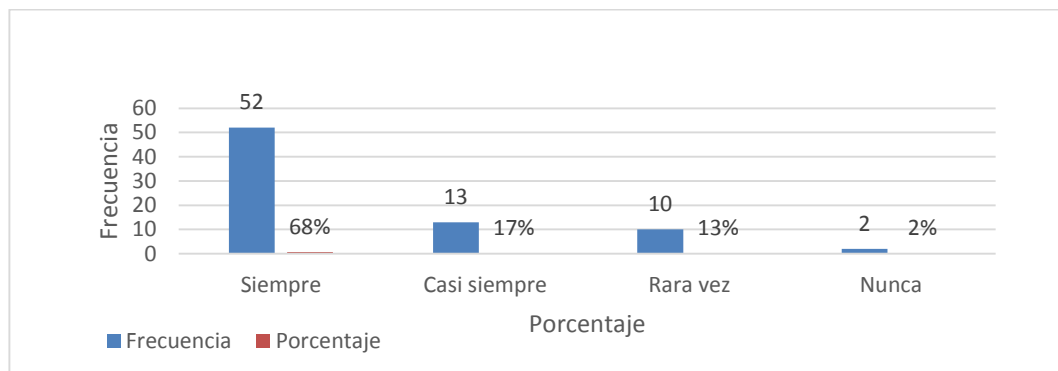
Cuadro N° 15 Didáctico en el aprendizaje

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	68%
Casi siempre	13	17%
Rara vez	10	13%
Nunca	2	2%
TOTAL	77	100%

Fuente: Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Petita Villarreal

Gráfico N° 12 Didáctico en el aprendizaje



**Análisis** El 68% de los padres de familia están de acuerdo en que sus hijos utilicen recurso didáctico en el aprendizaje el 17% casi siempre, el 13% rara vez y el 2% nunca están de acuerdo en que sus hijos utilicen material didáctico por los gastos que incurren en el estudio.

**Interpretación**

De acuerdo al análisis podemos interpretar que la mayoría de los padres están muy de acuerdo a que utilicen material didáctico.

### 3.- ¿Cree, que sus hijos mejorarían el aprendizaje con el material didáctico?

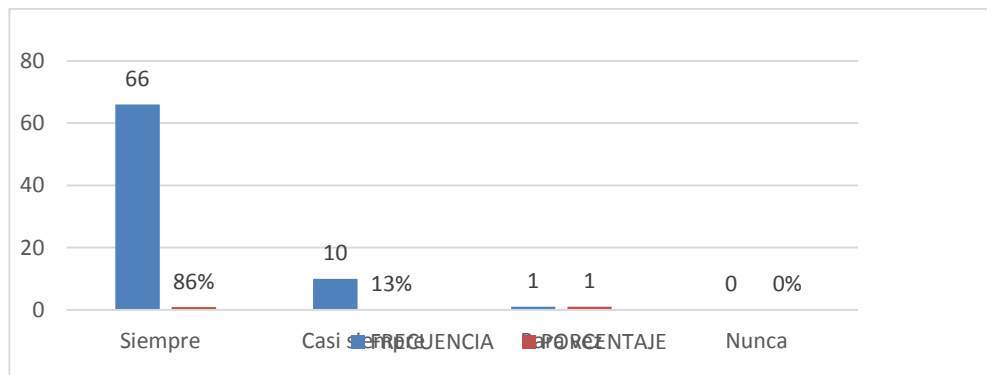
**Tabla N° 16** Mejorarían el aprendizaje el material didáctico

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	66	86%
Casi siempre	10	13%
Rara vez	1	1%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 13** Mejorarían el aprendizaje el material didáctico



**Análisis** El 86% de los padres de familia creen que siempre sus hijos mejorarían el aprendizaje con el material didáctico, casi siempre el 13%, y el 1% piensan que mejorarían en el aprendizaje.

#### **Interpretación**

Los padres de familia consideran que sus hijos siempre mejorarían el aprendizaje si utilizan correctamente los materiales didácticos.

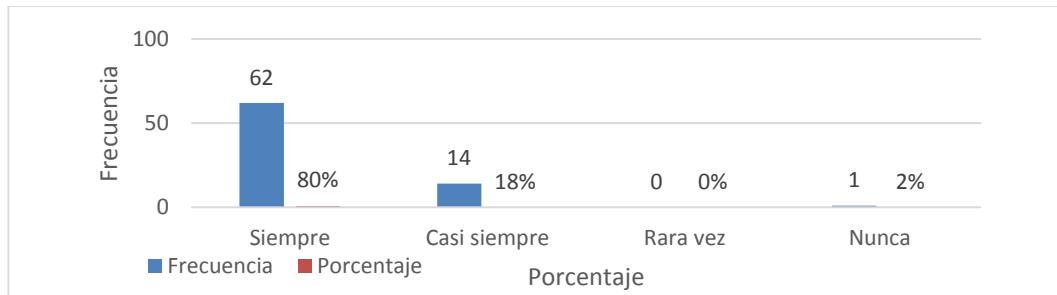
**4.-¿Está de acuerdo con la utilización del material didáctico, para facilitar el aprendizaje de sus hijos?**

**Tabla N° 17 Facilitar el aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	62	80%
Casi siempre	14	18%
Rara vez	0	0%
Nunca	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 14 Facilitar el aprendizaje**



**Análisis** El 80% de los padres de familia están siempre de acuerdo con la utilización de material didáctico, para facilitar el aprendizaje, el 18% están de acuerdo y un 2% suponen que nunc estarán de acuerdo.

**Interpretación**

La mayoría de padres de familias está muy de acuerdo a que se utilice el material didáctico para facilitar el aprendizaje de sus hijos.

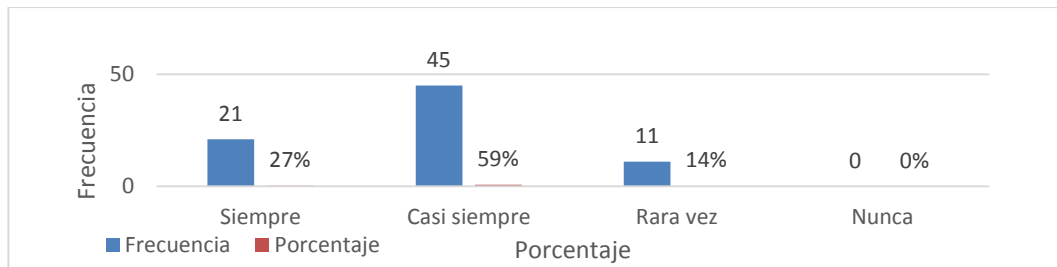
**5.- ¿Cree usted como padre de familia, que el uso de estos materiales didácticos mejorarían su enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 18 Enseñanza aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	21	27%
Casi siempre	45	59%
Rara vez	11	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N°15 Enseñanza aprendizaje**



### **Análisis**

El 27% de los padres de familia están siempre de acuerdo que el uso del material didáctico mejorará en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, el 59% dice que casi siempre y el 14% dice que rara vez mejorarán.

### **Interpretación**

Se demuestra que los padres de familia casi siempre están de acuerdo con el uso del material didáctico por que por medio de ello sus hijos mejorarán la enseñanza aprendizaje.

**6.- ¿Está de acuerdo trabajar en conjunto con los docentes sobre la utilización de materiales didácticos?**

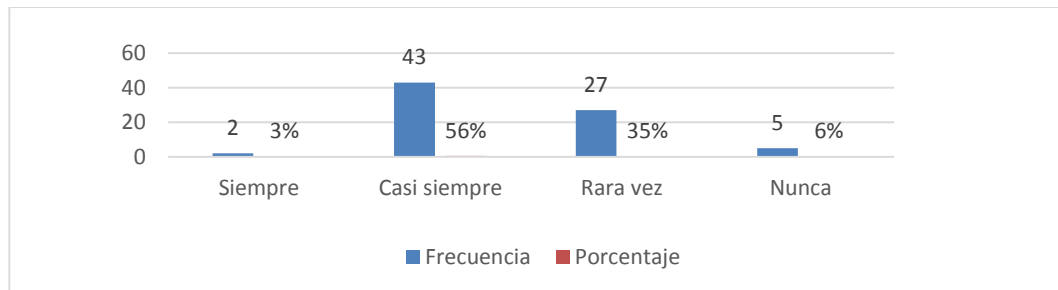
**Tabla N° 19 Utilización de materiales didácticos**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	3%
Casi siempre	43	56%
Rara vez	27	35%
Nunca	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 16 Utilización de materiales didácticos**



**Análisis**

De los padres de familia el 56% respondieron que casi siempre les gustaría trabajar en conjunto con los docentes, el 35% rara vez, el 6% dicen que nunca trabajarán y el 2% prometen que siempre trabajarán.

**Interpretación**

Los padres de familia consideran que casi siempre les gustaría trabajar con los docentes, como búsqueda de una integración entre estos dos gremios.

**7.-¿Cree que es importante como padre de familia la enseñanza aprendizaje al utilizar recursos didácticos?**

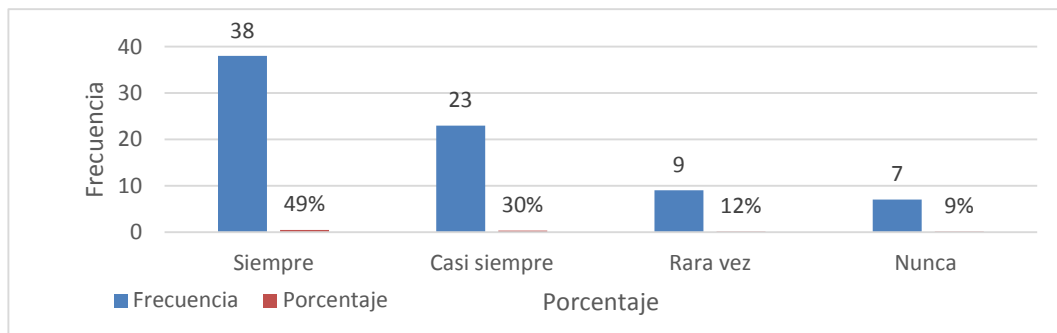
**Tabla N° 20 Utilizar recursos didácticos**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	38	49%
Casi siempre	23	30%
Rara vez	9	12%
Nunca	7	9%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfica N° 17 Utilizar recursos didácticos**



**Análisis**

Los padres de familia opinan que el 49% creen que siempre es importante, el 30% casi siempre el 12% rara vez y el 9% dice nunca, existe un desconfianza en algunos padres.

**Interpretación**

Los padres de familia dicen que es muy importante la enseñanza aprendizaje si utilizan materiales didácticos



**8.- ¿Cree usted que al aprender utilizar los recursos didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje de sus hijos?**

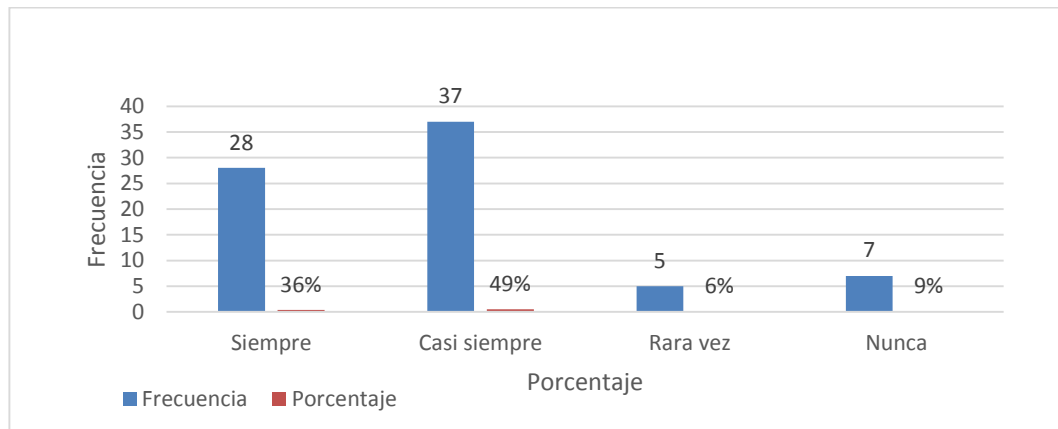
**Tabla N° 21 Recursos didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	28	36%
Casi siempre	37	49%
Rara vez	5	6%
Nunca	7	9%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 18 Recursos didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje**



**Análisis**

El 36% de los padres de familia creen que siempre al aprender a utilizar los recursos didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje de sus hijos el 49% casi siempre, el 6% rara vez y el 9% dice que nunca.

**Interpretación**

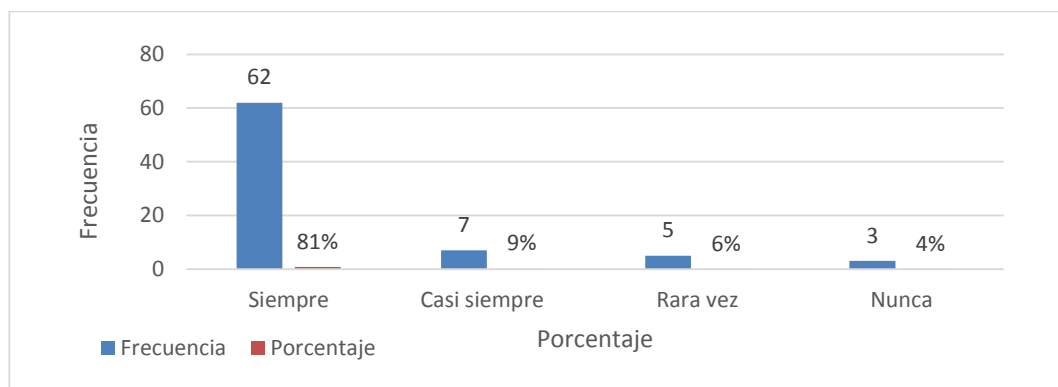
Un gran porcentaje de padres de familia creen, que casi siempre al aprender a utilizar los recursos didácticos mejoraría la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

**9.- ¿Las destrezas obtenidas mediante los recursos didácticos en sus hijos han sido de lo mejor?**

**Tabla N° 22 Destrezas obtenidas mediante los recursos didácticos**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	62	81%
Casi siempre	7	9%
Rara vez	5	6%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 19 Destrezas obtenidas mediante los recursos didácticos**



**Análisis**

El 81% de los padres de familia considera que siempre las destrezas obtenidas mediante los recursos didáctico han sido de los mejor, el 9% casi casi siempre, rara vez el 6% y el 4% opina que nunca las destrezas ayudan al aprendizaje.

**Interpretación**

Coinciden los padres de familia que siempre las destrezas son de lo mejor para el aprendizaje.

**10.- ¿Está de acuerdo que las destrezas del manejo de los recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

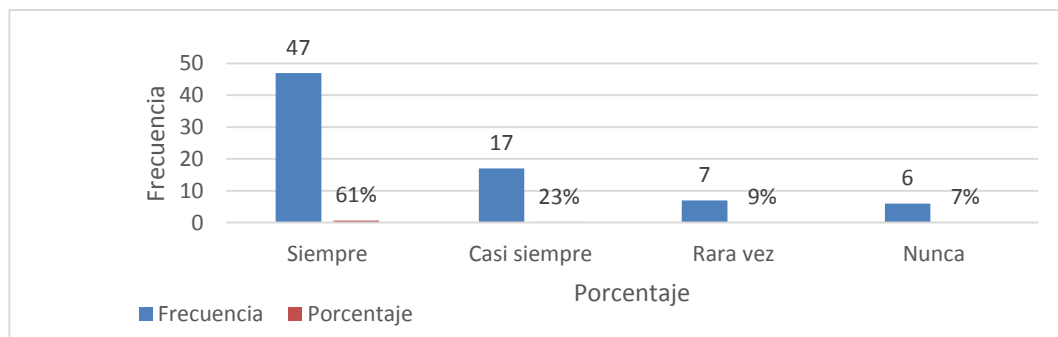
**Tabla N° 23 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	47	61%
Casi siempre	17	23%
Rara vez	7	9%
Nunca	6	7%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Grafico N° 20 Recursos didácticos, se fundamentan en la enseñanza aprendizaje**



**Análisis.**

Mediante los datos obtenidos tenemos que el 61% de los padres de familia siempre estarían de acuerdo con las destrezas en el manejo de los recursos didácticos y su fundamento en la enseñanza aprendizaje de los hijos.

**Interpretación**

Los padres de familia consideran que las destrezas del manejo de los recursos didácticos si se fundamentan en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

## Ficha de Observación de los estudiantes de Escuela Alfonso Reyes Falcón

### 1.- ¿Conoce los materiales didácticos?

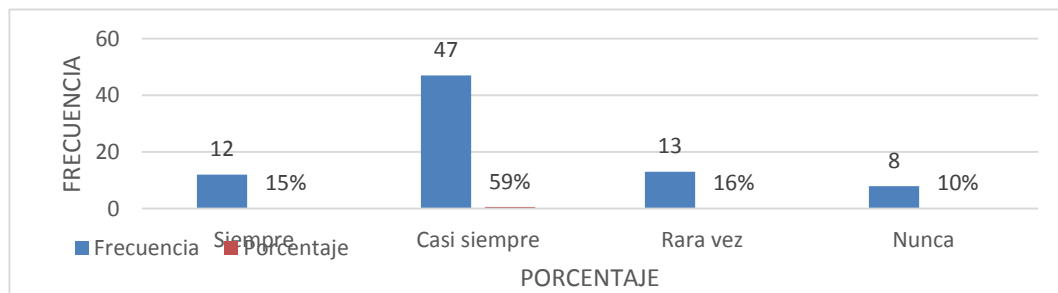
Tabla N° 24 Materiales didácticos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	15%
Casi siempre	47	59%
Rara vez	13	16%
Nunca	8	10%
TOTAL	80	100%

Fuente: Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Petita Villarreal

Gráfico N° 21 Materiales didácticos



### Análisis

El 59% de los niños y niñas encuestados dicen que casi siempre han conocido los materiales didácticos, el 16% rara vez, el 15% siempre y el 10% señala que nunca han conocido estos materiales.

### Interpretación

Se demuestra que los niños y niñas encuestados en un mayor porcentaje, casi siempre han conocido los materiales didácticos.

## 2.- ¿Le gustaría realizar actividades con materiales didácticos?

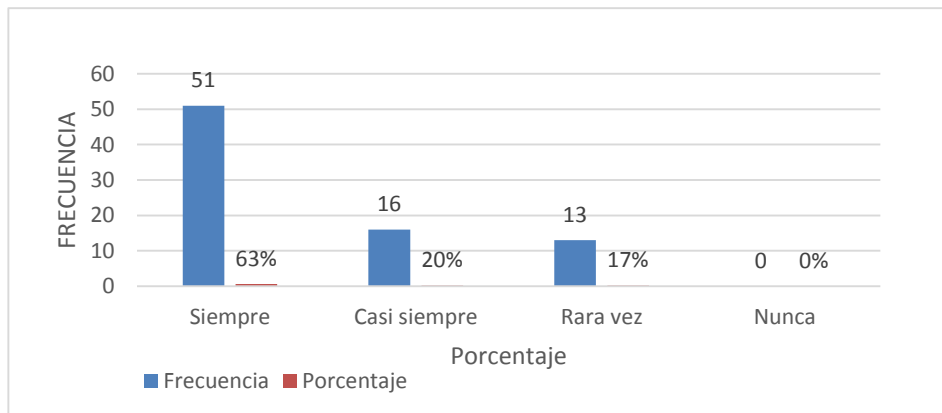
Tabla N° 25 Actividades con materiales didácticos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	63%
Casi siempre	16	20%
Rara vez	13	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Petita Villarreal

Gráfico N° 22 Actividades con materiales didácticos



### Análisis

El 63% de los niños y niñas siempre les gustaría realizar actividades con materiales didácticos, el 28% dice casi siempre el 17% rara vez.

### Interpretación

La mayoría de niños y niñas encuestadas les gustaría realizar actividades con materiales didácticos.

### 3.- ¿Le gustaría hacer trabajos con materiales didácticos?

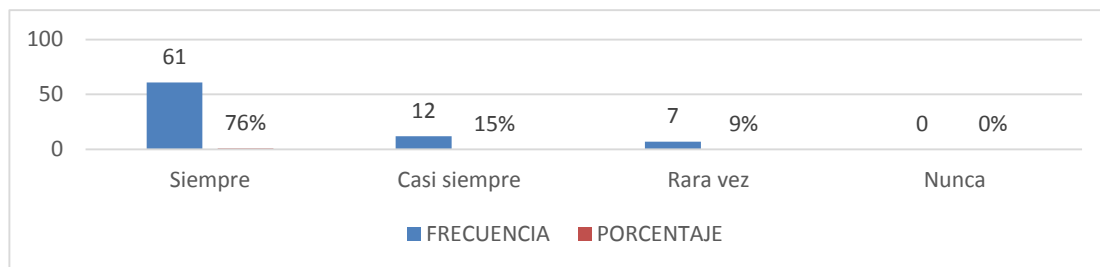
Tabla N° 26 Trabajos con materiales didácticos

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	61	76%
Casi siempre	12	15%
Rara vez	7	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

Gráfico N° 23 Trabajos con materiales didácticos



#### Análisis

El 76% de los estudiantes siempre le gustaría hacer trabajos con materiales didácticos, el 15% casi siempre y el 9% rara vez.

#### Interpretación

Un mayor número de estudiantes comentan que siempre le gustaría hacer trabajos con materiales didácticos.

4.- ¿Quisiera compartir esta actividad con los compañeros?

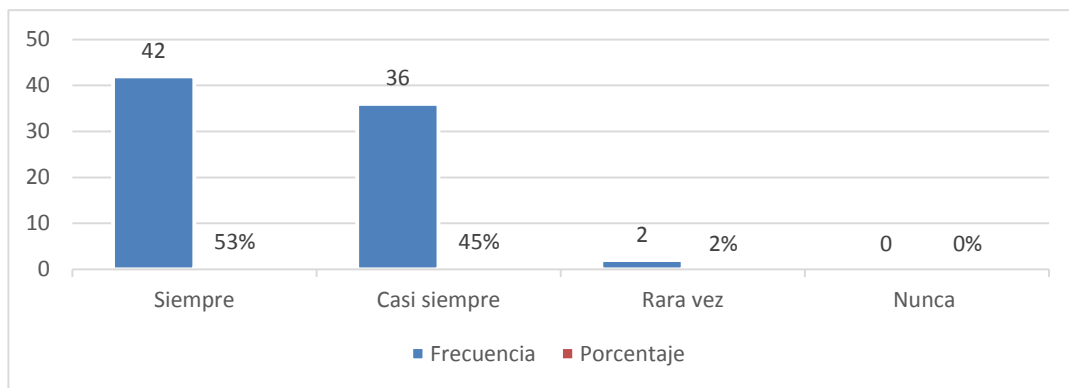
**Tabla N° 27** Compartir esta actividad con los compañeros

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	42	53%
Casi siempre	36	45%
Rara vez	2	2%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Grafico N° 24** Compartir esta actividad con los compañeros



### **Análisis**

El 53% de los niños y niñas dicen que siempre quisieran, compartir estas actividades con los compañeros, casi siempre el 45%, y Rara vez el 2%.

### **Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes desean compartir con sus compañeros esta actividad, como una forma de compartir el aprendizaje

**5.- ¿Su maestra cuando enseña las diferentes materias, utiliza materiales didácticos?**

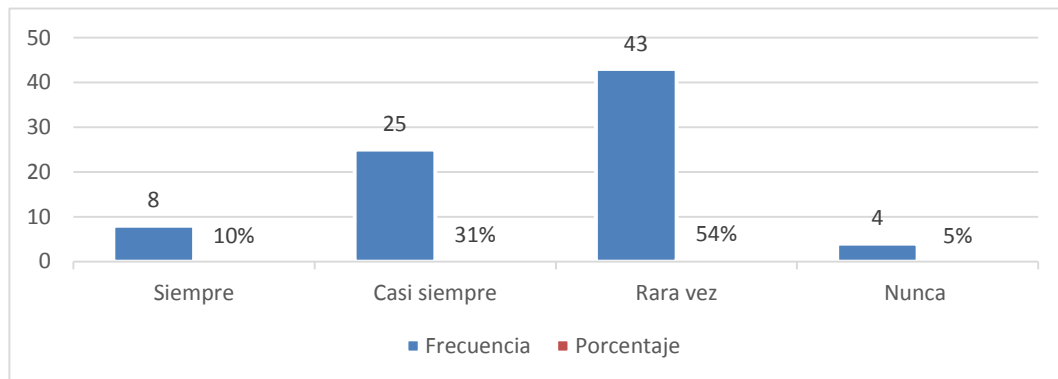
**Tabla N° 28 Utiliza materiales didácticos**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	10%
Casi siempre	25	31%
Rara vez	43	54%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 25 Utiliza materiales didácticos**



**Análisis**

El 54% de los estudiantes señalan rara vez enseñan los recursos didácticos la maestra, el 31% casi siempre, el 10% siempre y el 5% dice que nunca presenta materiales didácticos la maestra.

**Interpretación**

Los estudiantes señalan que rara vez enseñan los recursos didácticos la maestra por lo que muchos de ellos no conocen.



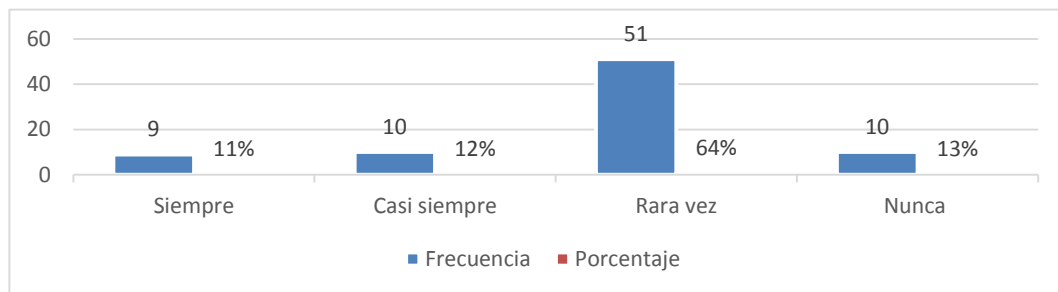
**6.- ¿Los recursos didácticos que utiliza su maestra motivan para que aprendan con facilidad el tema a tratar?**

**Tabla N° 29 Maestra motivan para que aprendan con facilidad**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	11%
Casi siempre	10	12%
Rara vez	51	64%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Grafico N° 26 Maestra motivan para que aprendan con facilidad**



**Análisis**

El 64% de los estudiantes manifiestan que rara vez motivan el aprendizaje, el 12% casi siempre, el 13% nunca y el 11% indican que siempre motivan en el aprendizaje

**Interpretación**

Los estudiantes manifiestan que rara vez sus maestra motiva el aprendizaje.

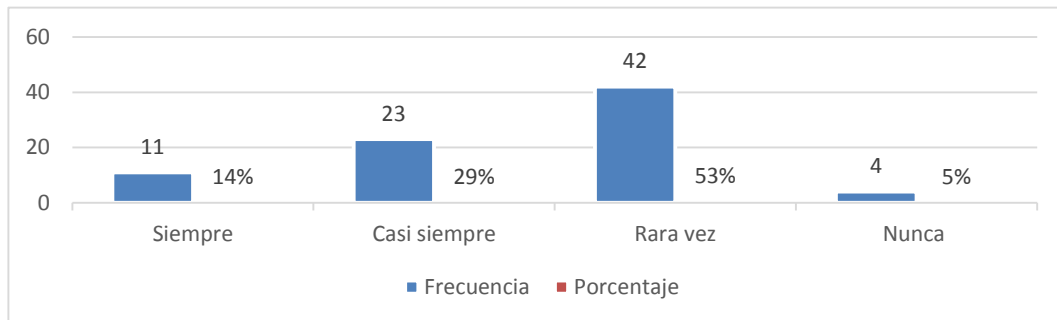
**7. ¿Tu maestra presenta carteles de enseñanza relacionado al tema que está tratando, cuando enseña matemáticas?**

**Tabla N° 30 Carteles de enseñanza relacionado al tema**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	11	14%
Casi siempre	23	29%
Rara vez	42	53%
Nunca	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Grafico N° 27 Carteles de enseñanza relacionado al tema**



**Análisis**

El 53% de los estudiantes manifiestan que rara vez motivan para que aprenda con facilidad los temas a tratar, el 29% casi siempre, el 14% siempre y el 5% indican que nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes manifiestan que rara vez sus maestra motiva para que aprenda con facilidad los temas que vayan a tratar.

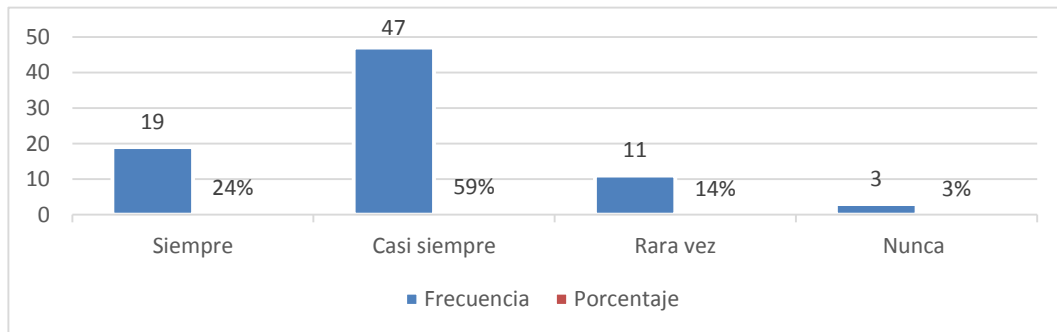
**8. ¿Su maestra utiliza recortes de palabras, folletos, revistas, como recurso didáctico para facilitar el aprendizaje en la lectura?**

**Tabla N° 31 Facilitar el aprendizaje en la lectura**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	19	24%
Casi siempre	47	59%
Rara vez	11	14%
Nunca	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 28 Facilitar el aprendizaje en la lectura**



**Análisis**

El 59% de los estudiantes manifiestan que casi siempre los recursos didácticos motivan para aprender con facilidad el tema a tratar, el 24% siempre el 14% rara vez y el 3% dice que nunca les motivan para aprender con facilidad.

**Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que casi siempre los recursos didácticos motivan para aprender con facilidad el tema a tratar.

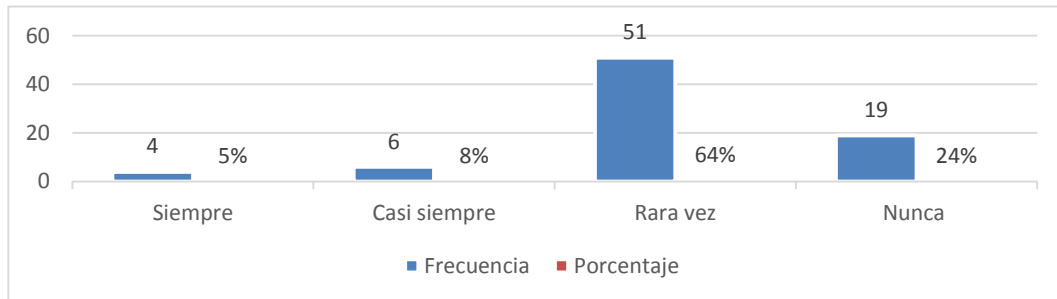
**9. ¿Su maestra utiliza materiales del medio como recurso cuando da la clase en ciencias naturales?**

**Tabla N° 32 Utiliza materiales del medio**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	5%
Casi siempre	6	8%
Rara vez	51	64%
Nunca	19	24%
TOTAL	80	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón  
**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 29 Utiliza materiales del medio**



**Análisis**

El 64% de los estudiantes manifiestan que rara vez utiliza materiales del medio la maestra el aprendizaje, el 24% nunca, el 8% casi siempre, y el 5% que siempre motivan en el aprendizaje

**Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que rara vez y otros que nunca por lo que se hace necesario apoyarles con este Trabajo de Grado investigado.

**10.- ¿El recurso didáctico que presenta su maestra, es capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje?**

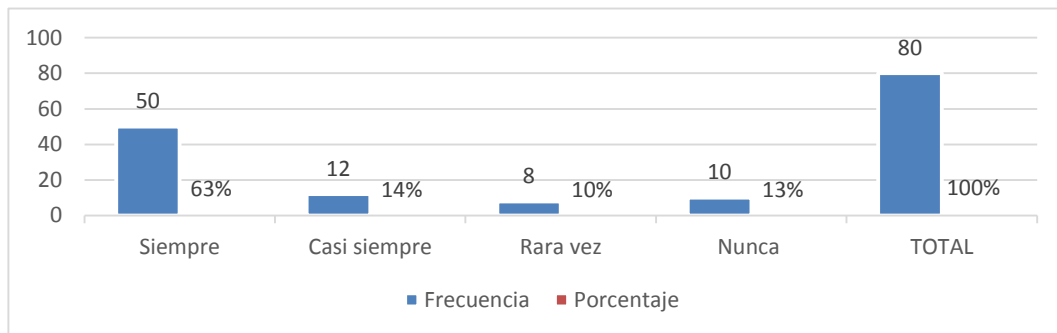
**Tabla N° 33 El recurso didáctico que presenta su maestra**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	50	63%
Casi siempre	12	14%
Rara vez	8	10%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón

**Elaborado por:** Petita Villarreal

**Gráfico N° 30 El recurso didáctico que presenta su maestra**



**Análisis**

Los estudiantes en un 63% manifiestan que siempre los pocos recursos didácticos que presenta la maestra, crean situaciones atractivas de aprendizaje, el 14% casi siempre, el 10% manifiestan que rara vez y en cuanto un 13% indica que nunca es atractivo esos recursos didácticos presentados por la maestra.

**Interpretación**

Los estudiantes manifiestan que siempre los pocos recursos didácticos que presenta la maestra, crean situaciones atractivas de aprendizaje.

## **3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.2.1. Conclusiones.**

#### **General.**

Los docentes estudiantes y padres de familia consideran que las destrezas del manejo de los recursos didácticos se fundamenten en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

#### **Específicas**

- Se demuestra que los docentes saben y conocen lo relacionado con el uso de los materiales didáctico, aunque la mitad ellos se muestra más diestros en su manejo para el aprendizaje.
- Muchos docentes y padres de familia coinciden que los estudiantes mejorarán el aprendizaje con el material didáctico ya que de esta manera los estudiantes se sentirán motivados por aprender.
- No todos los docentes se han interesado por capacitarse en la utilización de materiales didácticos
- Los padres de Familia y los docentes, señalan en que los recursos didácticos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes y padres de familia coinciden que están siempre de acuerdo que utilizando material didáctico mejorarán los conocimientos los estudiantes.
- Los padres de familia consideran que las destrezas del manejo de los recursos didácticos si se fundamentan en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- La mayoría de niños y niñas encuestadas les gustaría realizar actividades con materiales didácticos

- Un mayor número de estudiantes comentan que siempre le gustaría hacer trabajos con materiales didácticos.
- Los estudiantes señalan que rara vez enseñan con recursos didácticos la maestra por lo que muchos de ellos no conocen.

### **3.2.2. Recomendaciones:**

Al final, esta investigación se ha tomado las atribuciones de realizar las siguientes recomendaciones:

#### **General**

Fortalecer los conocimientos a docentes, estudiantes y padres de familia sobre Recursos didácticos para fomentar el trabajo práctico, por lo que manifiestan que sería necesario la implantación de su uso en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **Específicas**

- Buscar estrategias para capacitar a los docentes, a efecto de que conozcan la importancia y uso del recurso didáctico en el aprendizaje de los estudiantes, y desarrollar mejores competencias en ellos.
- Que los trabajos con recursos didácticos se han aprovechados para que mejoraren los conocimientos y tengan una mejor enseñanza aprendizaje
- Fortalecer los conocimientos a docentes, estudiantes y padres de familia sobre Recursos didácticos para fomentar el trabajo práctico, por lo que manifiestan que sería necesario la implantación de su uso en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es necesario repotenciar el trabajo con recursos didácticos.

- Dar a conocer las técnicas utilizadas en el manejo de los recursos didácticos, que ayude en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes estén seguros que mediante los trabajos con recursos didácticos van a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que la Institución plantee la necesidad de organizar capacitaciones a los docentes y padres de familia en el cual se haga ver diferentes recursos para fomentar el desarrollo del conocimiento y la formación integral de los estudiantes.
- El docente mediante la aplicación de recursos didácticos logren cambios positivos en los estudiantes y padres de familia quienes deben preocuparse que esta propuesta se vea cristalizada para mejorar el proceso aprendizaje, y es el docente el principal pionero para esta tarea.



## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Los Recursos didácticos son utilizados en el progreso y mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, que establecen su mecanismo en diversos aspectos instructivo, individual, anticipado, correctivo y compensatorio, y que declaran la interacción comunicación para el esquema y variación en la realización del docente y encaminado a lograr la atención a la diversidad de estudiantes que se forman, y favorecen la adaptación de la manifestación educativa a la situación de aprendizaje, cuya finalidad estará aumentar la eficacia y práctica de las gestiones educativas.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

La aplicación de los recursos didácticos puede favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo. Para esto lo ideal es que el recurso didáctico este acorde al contenido que se está examinando, a los estudiantes que lo manejan y el docente que los emplea. Todos ellos tienen en común, la potestad de ayudar el aprendizaje de los estudiantes, podemos definirlo como aquel recurso que el docente disponga utilizar en el bosquejo o desarrollo del tema para facilitar el contenido,

siendo mediador en el aprendizaje y logrando que se den situaciones para suministrar o engrandecer la valoración final del tema.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa**

Los recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, se rigen básicamente bajo dos situaciones que acceden la noción tiempo espacio, debido a que los contenidos que las materias que integran el área de ciencias sociales, contienen situaciones que dan como conclusión el alcanzar acontecimientos, históricos, geográficos y sociales, y a partir de aquí el involucrar otros aspectos como son las causas efectos y su relación en la ubicación situacional entre ellos.

En el área de Estudios Sociales es imprescindible que los docentes apoyen a los estudiantes a que identifiquen, establezcan y reconozcan el entorno territorial en el que se halla. En ese sentido el docente debe de aprovechar los recursos que su propio entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para aplicarlas a la clase de Ciencias Sociales.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa:**

Factibilidad Legal: Esta propuesta tiene su base legal en la constitución de la República del Ecuador (2008) En su Sección quinta en lo que se relata a Educación

Art. 26.- y Art. 27.-. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Después de haber conocido los problemas que se presentan en la Unidad Básica, mediante la investigación realizada, estamos seguros que al aplicar la propuesta sobre “Diseño de recursos didácticos como estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales”, buscaremos la solución al aprendizaje de los estudiantes.

Según (**Castro, 2001**) Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados.

Esto nos permite conocer que los materiales son un soporte del aprendizaje desde hace muchos años es comprobado mismo que se basan en las destrezas que se van formando los estudiantes en el inicio de su proceso educativo, como es los primeros años de estudio.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Dentro de la enseñanza de Estudios Sociales este tiene su principal objeto el análisis del sitio en donde se amplían las acciones que efectúa el ser humano. Poseyendo un rol de mayor escala lo concerniente al conocimiento de su propia identificación cultural que deberían de tener los estudiantes y no solo ellos sino también todo aquel experto que cumple averiguaciones y estudio de este método.

Esta área de estudio es transcendental en todo el mundo ya que al instruirse permite observar y comprender los cambios que se han presentado en la sociedad con el pasar de los tiempos. Conjuntamente de que así mismo asimilan los inconvenientes que existen y están en la humanidad y pueden entregar de una manera eficiente el poder solucionarlos y con esta ayuda el mejorar la situación de vida de una sociedad establecida o de la sociedad en universal.

El área de estudios sociales para el nivel medio accede y pretende el fortificar en los estudiantes una compostura de provocar la creatividad, estimular la búsqueda y fundar responsabilidades frente a su realidad, poniendo énfasis en elementos definidos del perfil tanto económico, político, social y educativo de nuestra colectividad y el universo en el cual nos desenvolvemos.

Es también que las ciencias sociales nos proporcionan el desenvolver una conciencia que favorezca de manera positiva a que valoremos hechos y todos los procesos históricos, que de alguna cualidad incidieron en la creación de la igualdad ecuatoriana y así poder alcanzar nuestro presente.

Esta propuesta se cumple ante la necesidad de optimar la eficacia de educación en la alineación del estudiante, ya que lo más importante al ofrecer los conocimientos no es el hacerlo en mayor cantidad sino enfatizar la parte conceptual, los procedimientos aplicados y la cualidad al enseñarles.

Esta propuesta efectúa un componente de enseñanza en el entorno escolar de los estudiantes de una forma práctica, al trabajar temas concretos como base para la enseñanza, ya que no son suficientes los recursos utilizados por los docentes con la consiguiente falta de atención de estrategias metodológicas, es así que se hace necesario corregir y mejorar los componentes de la destreza didáctica empleada.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. General**

Utilizar Recursos Didácticos como destrezas que admitan desarrollar un aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto de Educación Básica.

### **4.2.2. Específicos**

- Ejecutar recursos didácticos vinculados a los temas planteados dentro de los bloques curriculares de Ciencias Sociales de cuarto de educación básica.
- Proporcionar al docente de cuarto de Educación Básica recursos didácticos que incrementen el nivel de aprendizaje del área de Estudios Sociales.
- Impulsar el uso de las Estrategias y los recursos didácticos empleados al área de Estudios Sociales, a la sociedad educativa de la escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo.

## **4.3. Estructura general de la propuesta**

Taller N° 1. Viajando por un universo lleno de cuerpos celestes

Taller N° 2. La tierra nuestra casa, tiene vida

Taller N° 3 Conociendo el clima de las regiones Naturales de Nuestro Ecuador.

**Taller N° 4.** Nuestros Ecosistemas, variedad y belleza natural.

**Taller N° 5** Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.

#### 4.3.1. Título

“Recursos didácticos como estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales”.

#### 4.3.2. Componentes.

Taller N° 1 Viajando por un universo lleno de cuerpos celestes.

#### Actividad N. 1

Viajando por un universo lleno de cuerpos celestes.



### Gráfico 1. Sopa de letras de cuerpos celestes.

**Objetivo:** Puntualizar la conformación de nuestro universo, a través de la individualización y la caracterización de cada uno de los planetas del sistema solar y los cuerpos celestes que lo conforman.

**Materiales:** Lona, Marcador borrable, Cartulinas, Borrador de pizarra, Tarjetas, Tijeras. **Desarrollo:** Formar 2 grupos de tres estudiantes.

- 1.- Por sorteo se escoge que grupo inicia el juego.
- 2.- El docente da el enunciado de una palabra alusiva a los cuerpos celestes.
- 3.- Cualquiera de los tres estudiantes puede dar el significado.
- 4.-De ser considerada la contestación como cierta, los tres la logran situar la palabra entre las que hay en la sopa de letras.
- 5.-Si la contestación es errónea el otro grupo tiene la oportunidad de contestar y ejecutar la búsqueda.



## Taller N° 2 La tierra nuestra casa, tiene vida.

### Actividad N. 2

La tierra nuestra casa, tiene vida.



Gráfico 2. Maqueta de Tierra y sus capas internas y externas.

**Objetivos:** Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto como el mundo vivo dentro del Sistema Solar, en asimilación con los demás planetas.

**Materiales:** Bolas de espuma fond, Temperas, Estilete, Esponja, Marcadores, Foami, Barras de silicona, Pinturas.

#### **Desarrollo:**

1.-Fabricar una maqueta en la cual se presta atención a las capas internas y externas de la tierra.

2.- Definir cada uno de sus componentes internos y externos.

3.- Retirar y en seguida ubicar cada capa para mostrarla y explicarlas ante los estudiantes. 4.- Formar con los estudiantes haciendo uso del diálogo, ideas por qué hay vida en la tierra? 5.- Infundir en ellos que todos los recursos naturales que tenemos son imperiosos para la vida.

6.- Enseñar que examinen y obtengan sus propios desenlaces de que pasaría si no cuidamos nuestra tierra así como lo hacemos con nuestra casa y todos sus recursos naturales.

**Taller N° 2** Conociendo el clima de las regiones Naturales de Nuestro Ecuador.

### **Actividad N. 3**

Conociendo el clima de las regiones Naturales de Nuestro Ecuador.



Gráfico 3. Rompecabezas de climas de las Regiones Naturales del Ecuador

#### **Objetivo:**

Diversificar la complejidad climática de cada región natural y su preponderancia en la vida de sus habitantes.

**Materiales:** Gigantografía diseñada, Estilete, Foami Barras de silicona, Solución.

**Desarrollo:**

- 1.- Elaboramos un rompecabezas característico de las diferentes regiones naturales del Ecuador, conjuntamente de su diversidad en frutas, flora y fauna.
- 2.- Elegimos a los niños para realizar a cabo esta actividad.
- 3.- Organizamos grupos de trabajo que se encargaran de ir armando el rompecabezas.
- 4.- Elegimos al grupo que en menor tiempo armo el rompecabezas.
- 5.- Comentamos sobre situaciones acordes a cada clima y su flora, frutas y fauna.
- 6.- Ejecutamos un coloquio de las superioridades que tiene nuestro país por tener una diversidad de climas.

**Taller N° 4** Nuestros Ecosistemas, variedad y belleza natural.

**Actividad N. 4**

Nuestros Ecosistemas, variedad y belleza natural.



#### Gráfico 4. Álbum Fotográfico de los Ecosistemas de nuestro Ecuador

##### **Objetivos:**

- 1.- Representar el patrimonio natural del Ecuador en flora y fauna, considerando su gran valor y registrando el compromiso que poseemos los ecuatorianos y las ecuatorianas en protegerla.
- 2.- Explorar que Ecuador es un país mego diverso, por medio de la evaluación de su naturaleza, en asociación con la vida de la familia y la problemática social.

**Materiales:** Foami. Tijeras, Crayones, Barras de silicona, Laminas de acetato, Fotografías. Pinturas, Desarrollo:

- 1.-Realizamos un álbum que congrega fotografías características de las incomparables regiones naturales del Ecuador. Con su multiplicidad de fauna y flora.
- 2.-Prestar atención detenidamente cada una de las fotografías y narrar lo que se observa.
- 3.- Definir a los estudiantes el que es y fundamento la importancia de los ecosistemas.
- 4.- Localizar según las regiones cada uno de ellos y dar las características propias de su medio ambiente.

5.- Mostrar cuál de todos lo considera más trascendental y porque.

6.- Que obtengan conclusiones de porque nos obligamos de cuidarlos.

**Taller N° 5** Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.

### **Actividad N. 5**

Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.



Gráfico 5. Fofuchas en Foami.

**Objetivos:** Registrar las particularidades culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, desde que debemos valorarlos, el respeto y las práctica de las mismas.

Exponer que nuestra nación es una sola e identificara manera un país de una gran multiplicidad humana.

**Materiales:** Tijeras, Foami, Estilete, Barras de silicona, Pinturas, Bolas de espuma  
fond, Escarcha, Tela,

**Desarrollo:**

1.- Diseñamos y elaboramos Fofuchas en foami de los diferentes grupos étnicos y culturales de nuestro país.

2.- Realizamos la presentación de cada Fofucha.

3.- Solicitamos que nos den la representación de cada una de ellas.

4.- Pedimos que nos den particularidades de los representantes de estas localidades.

5.-Examinamos los porcentajes poblacionales de cada grupo derivados del censo poblacional actualizado y establecemos cuales son mayoría y porque se dan estos valores. 6.- Exponemos el valor del respeto a la pluralidad cultural

**4.4. Resultados esperados de la alternativa**

- Los estudiantes pueden puntualizar la conformación de nuestro universo, a través de la individualización y la caracterización de cada uno de los planetas del sistema solar y los cuerpos celestes que lo conforman
- Identifican el planeta Tierra dentro de su contexto como el mundo vivo dentro del Sistema Solar, en asimilación con los demás planetas

- Diversifican la complejidad climática de cada región natural y su preponderancia en la vida de sus habitantes.
- Conocen y representan el patrimonio natural del Ecuador en flora y fauna, considerando su gran valor y registrando el compromiso que poseemos los ecuatorianos y las ecuatorianas en protegerla.
- Registran las particularidades culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro-ecuatorianos y otros, desde que debemos valorarlos, el respeto y la práctica de las mismas.

## Bibliográficas

1. (Medina Rivilla, A. ( 1995).
2. APARICI, R., & GARCÍA, A. ( (1988)). *El material didáctico de la UNED*. Obtenido de ICE-UNED
3. Bruner. (1945). Estrategia Mental. En Bruner, *Estructura Lógica*.
4. Castro, V. G. (2001).
5. Dienes, Z. (1935). Enseñanza de la matemática en los primeros años de básica. En Z. Dienes, *Materiales didácticos sensoriales*.
6. educativo, a. (2008). block material educativo. En a. educativo, *block del material educativo*.
7. Graells, M. (2001).
8. Martínez Sánchez, F. (1996). Nuevas Tecnologías. En F. Martínez Sánchez, *Nuevas tecnologías*.
9. Morris, B. (2002). Obtenido de La Habana
10. Ortiz, K. H. (1990).
11. Piaget. (1999). *Teorías*.
12. piaget, J. W. (1931). El Lenguaje y el Pensamiento en el niño. En J. Piaget, *El Lenguaje y el Pensamiento*.
13. Vygotsky., L. (1934). Doble Formación y las zonas de desarrollo . En L. Vygotsky, *aprendizaje de la matemática*.
14. La teoría constructivista considerada por Piaget
15. La destreza, según el Ministerio de Educación del Ecuador,(2010)
16. Moreno -1999) apunta que, desde la perspectiva de la motricidad, Piaget.
17. Desarrollo integral del niño. cita a (Marqués y cols., 2003)”.
18. Ausubel (1999) El desarrollo de capacidades puede darse a través de un aprendizaje significativo
19. Naturaleza del hombre. (González, 1998).



20. Moreno, J. A. (1999). Motricidad infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego.

**ANEXOS**

### Matriz de Interrelación




<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>
¿Cómo influyen los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?	Determinar la influencia de los recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas	Determinando la influencia de los recursos didácticos mejora el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas
<b>Sub-problemas</b>	<b>Específicos</b>	<b>Sub-hipótesis</b>
¿Cómo identificamos los recursos didácticos que utilizan los docentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes la unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?	Identificar los recursos didácticos que intervienen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón en los niños y niñas.	Identificando los recursos didácticos que intervienen, facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón en los niños y niñas.
¿Cuál es la utilidad de los recursos didácticos que mantenga la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad Educativa	Inferir la utilidad de los recursos didácticos para mantener el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la	Al Inferir la utilidad de los recursos didácticos, mantendrá el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la

Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?	Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?	Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón cantón Simón Bolívar, Provincia Guayas?
¿Cuáles es el fortalecimiento que se debe hacer sobre los recursos didácticos en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón	Fortalecer mediante talleres, los recursos didácticos para desarrollar los proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón	Fortaleciendo Con los talleres sobre recursos didácticos desarrollará el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Reyes Falcón






SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL  
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 09 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>Se ubicó y planteó el problema general</li> </ol>	 Gregoria Petita Villareal Ortiz Estudiante   Lcda. Angela Saa Morales .Msc Tutora  

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 16 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	 Gregoria Petita Villareal Ortiz Estudiante   Lcda. Angela Saa Morales, Msc Tutora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	 Lcda. Angela Saa Morales, Msc Tutora



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR**

**Babahoyo, 30 de julio del 2016**

Licenciada.

Gina Real Zumba. Msc.

**COORDINADORA DE CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

**Presente.-**

De mis consideraciones:

En calidad de tutora del Informe Final, designado por el consejo directivo con oficio 0272, de fecha 14 de julio del 2016, de la Sra. **Gregoria Petita Villarreal Ortiz**, cuyo título es: **RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA GUAYAS.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	Villareal Ortiz Gregoria Petita
Número de Cédula	09071128-9
Teléfono	0997354672
Correo Electrónico	<a href="mailto:Lmalenav@hotmail.es">Lmalenav@hotmail.es</a>
Dirección domiciliaria	Recto. Pueblo Nuevo – calle Chile y San Clemente
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	7 Febrero – 2009
Fecha de culminación	28 Febrero – 2015
Título del Trabajo	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCÓN, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA GUAYAS.</b>
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Lcda. Ángela Saa Morales
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente Tutora
Perfil Profesional del Docente	<b>MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES</b>
Fecha de certificación del trabajo de grado	Julio 2016



Atentamente,

  
\_\_\_\_\_





**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 23 de julio del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	 Gregoria Petita Villareal Ortiz Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.  3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	 Lcda. Ángela Saa Morales, Msc Tutor

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 30 de julio del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística</li> </ul>	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	 Gregoria Petita Villareal Ortiz Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	 Lcda. Ángela Saa Morales, Msc Tutora

  
 \_\_\_\_\_  
**TUTORA**