



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN BABAHOYO,  
PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTORA**

FÁTIMA SEVERIANA BAJAÑA ÁLVAREZ

**TUTORA**

MSC. GINA REAL ZUMBA

**LECTORA**

MSC. MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO

**BABAHOYO – SEPTIEMBRE – 2016**

## DEDICATORIA

*Dedico en primer lugar a Dios este trabajo de investigación, porque es el que me ha dado la fuerza y voluntad, para perseverar y poder llegar a mi objetivo deseado.*

*A mi Esposo por ser el pilar de apoyo de forma incansable moral y económica y ha estado siempre aconsejándome a seguir adelante sin que tome en cuenta las adversidades, gracias por ser comprensible.*

*A mis hijos Byron, Fátima, Heddy y Jordi porque son la causa y razón de continuar luchando, para que a futuro pueda ayudarles con lo que más se pueda y ellos se sientan contentos de contar con su madre y se den cuenta que todo se puede cuando uno quiere, que Dios me cuide y guarde siempre esta herencia y tesoro más grande de esta mundo bendiciones mis amores.*

*A toda mi familia que de una u otra forma me han apoyado, a mis amistades por sus consejos para que continúe con mis estudios.*

*Fátima*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios y por tener un personal administrativo de alta calidad que hacen de los alumnos unas personas de bien y que sirvan a la sociedad con calidez.*

*A la Msc. Gina Real por su apoyo incansable en este proyecto, por darnos las fuerzas para continuar luchando, gracias por ser corazón de carne usted es de las personas que a Dios le agrada porque de tales se complace. Gracias por impartir sus conocimientos, que siempre se encuentre con salud junto a los suyos Dios la bendiga.*

*A todos los profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo que durante todos los años de estudio impartieron sus conocimientos, gracias por la paciencia y comprensión brindada.*

*A todos mis compañeros por compartir momentos muy agradables, por brindarme su amistad los recordare toda mi vida, en especial a Sueanny que me supo apoyar en el desarrollo del proyecto, gracias por brindarme tu comprensión Dios te recompense.*

*Fátima*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Fátima Severiana Bajaan Álvarez**, portadora de la cédula de ciudadanía 120400936-7, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**Fátima Severiana Bajaan Álvarez**  
**120400936-7**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 30 de septiembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, del 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la señorita Fátima Severiana Bajaña Álvarez, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN  
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Lcda. Gina Real Zumba, Msc.**

**C.I. 120207635-0**

**DOCENTE DE LA FCJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA**

**Babahoyo, 30 de septiembre del 2016**

Msc. **Gina Real Zumba, Msc**, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. 120207635-0. En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio 0272, de fecha 14 de julio del 2016, donde he ido revisando minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Srta Fátima Severiana Bajaan Álvarez, con cédula de ciudadanía No. 120400936-7, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcda. Gina Real Zumba, Msc.

TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CI. 120207635-0

E-mail: gina\_realz26@hotmail.com

Celular: 0969434831



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

## **RESUMEN**

Con este trabajo de investigación se quiere conseguir reconocer la influencia de las técnicas de aprendizaje en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y su importancia dentro del proceso áulico, porque son actividades que ayudan al docente a mejorar su metodología de enseñanza y por ende ayuda a que los estudiantes logren aprender y construir sus propios conceptos los cuales se verán reflejado en sus calificaciones conociéndose así su real rendimiento académico. En la institución educativa donde se va a realizar la investigación se ha detectado estudiantes con dificultades para solucionar las principales operaciones matemáticas, problemas en la lectoescritura, dictado, falta de conocimientos de las materias de ciencias naturales y ciencias sociales a causa de que la mayoría de los docentes no utilizan técnicas de aprendizaje innovadores y activas que vayan de acorde a la formas de aprendizaje que poseen los estudiantes. El análisis de las técnicas de aprendizaje nos ayudara a reconocer su importancia y a establecer las características de cada una de ellas. Para recopilar información se consultaran libros y se realizaran encuestas a los estudiantes y los docentes para la sustentación de las hipótesis.

**Palabra clave:** Técnicas de aprendizaje

Rendimiento académico



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: FÁTIMA SEVERIANA BAJAÑA ÁLVAREZ**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

.....

**EQUIVALENTE A:**

.....

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
Msc. Jordán Yépez Ángela Elizabeth  
**DELEGADA DEL DECANO**

\_\_\_\_\_  
Ms. Darli Garofalo Velasco  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_  
Msc. Ángela Saa Morales  
**DELEGADA DEL  
CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
Abga. Isela Berruz Mosquera  
**SECRETARIA-FF.CC.JJ.SS.EE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DEL URKUND**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita Fátima Severiana Bajaan Álvarez, cuyo tema es: **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud del **10%** la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva. Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**URKUND**

<b>Documento</b>	<a href="#">INFORME FINAL FATIMA.docx</a> (D22474168)
<b>Presentado</b>	2016-10-17 17:00 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	Gina Real (greal@utb.edu.ec)
<b>Recibido</b>	greal.2.utb@analysis.urkund.com
<b>Mensaje</b>	Tesis Fatima Bajaan <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

10% de esta aprox. 35 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 9 fuentes.

Certificación que confiero para fines legales

Atentamente,

**Lcda. Gina Real Zumba, Msc.**

**TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
DOCENTE DE LA FCJSE.**

# ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual .....	iv
Certificado de aprobación de la tutora del informe final del proyecto de investigación previo a la sustentación.....	v
Informe final por parte de la tutora .....	vi
Resumen.....	vii
Aprobación del jurado examinador.....	viii
Certificación del urkund.....	ix
Índice general.....	x
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos .....	xv
Indice de figuras.....	xvi
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema de Investigación .....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto internacional .....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4

1.2.3. Contexto local .....	4
1.2.4. Contexto institucional .....	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Sub problemas o derivados .....	7
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivos de investigación .....	10
1.7.1. Objetivo general .....	10
1.7.2. Objetivos específicos .....	11
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
2.1. Marco teórico .....	12
2.1.1. Marco conceptual .....	12
2.1.1.1. Técnicas de aprendizaje .....	12
2.1.1.1.1. Técnicas.....	13
2.1.1.1.2. Aprendizaje .....	13
2.1.1.2. Rendimiento académico .....	14
2.1.1.2.1. Rendimiento .....	14
2.1.1.2.2. Académico.....	15
2.1.2. Marco referencial .....	15
2.1.2.1. Las técnicas de aprendizaje.....	15
2.1.2.1.1. Importancia de las técnicas de aprendizaje .....	16

2.1.2.1.2. Clasificación de las técnicas de aprendizaje .....	17
2.1.2.1.3. Técnicas de aprendizaje sugestivo .....	21
2.1.2.1.4. Las estrategias cognitivas.....	22
2.1.2.1.5. Criterios para la selección de las técnicas de aprendizaje.....	23
2.1.2.2. El rendimiento académico.....	25
2.1.2.2.1. Tipos de rendimiento.....	25
2.1.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico .....	27
2.1.2.2.3. Evaluación del rendimiento académico .....	29
2.1.3. Antecedentes investigativos .....	30
2.1.4. Categorías de análisis.....	32
2.1.5. Postura teórica.....	33
2.2. Hipótesis.....	34
2.2.1. Hipótesis general o básica.....	34
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	35
2.2.3. Variables .....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	36
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	36
3.1.2. Análisis e interpretación de datos .....	38
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	40
3.2.1. Específicas.....	40
3.2.2. Generales.....	40
3.3. Recomendaciones específicas y generales .....	41



3.3.1. Especificas.....	41
3.3.1. Generales.....	41
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>42</b>
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	42
4.1.1. Alternativa obtenida .....	42
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	43
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	43
4.1.3.1. Antecedentes de la propuesta .....	44
4.1.3.2. Justificación.....	44
4.2. Objetivos .....	45
4.2.1. General .....	45
4.2.2. Específicos .....	45
4.3. Estructura general de la propuesta .....	46
4.3.1. Título.....	46
4.3.2. Componentes.....	46
4.4. Resultados esperados de la alternativa .....	74

Bibliografía

Anexos

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1:</b> Prueba chi cuadrado .....	37
<b>Cuadro N° 2:</b> Mejora el rendimiento académico .....	38
<b>Cuadro N° 3:</b> Mejora el rendimiento académico .....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Mejora el rendimiento académico .....	38
<b>Gráfico N° 2:</b> Mejora el rendimiento académico .....	39

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1:</b> Exposición didáctica .....	52
<b>Figura N° 2:</b> Resolución de problemas .....	54
<b>Figura N° 3:</b> Discusión dirigida .....	57
<b>Figura N° 4:</b> Socio drama .....	60
<b>Figura N° 5:</b> Philips 6-6 .....	63
<b>Figura N° 6:</b> Entrevista .....	65
<b>Figura N° 7:</b> Estudio de casos .....	67
<b>Figura N° 8:</b> Lluvia de ideas .....	69
<b>Figura N° 9:</b> Rueda de atributos .....	71
<b>Figura N° 10:</b> Diagrama causa-efecto .....	72
<b>Figura N° 11:</b> Cadena de secuencias .....	72
<b>Figura N° 12:</b> Estructura del cuadro sinóptico .....	73
<b>Figura N° 13:</b> Cuadro sinóptico .....	74



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretendió que los docentes implementen técnicas de aprendizaje para elevar el rendimiento académico en los estudiantes porque se han detectado casos como son: Problemas para resolver operaciones matemáticas, dificultades en la lectoescritura, desconocimiento en las asignaturas como son ciencias naturales y sociales esto debido a que los docentes desconocen la mayoría de las técnicas de aprendizaje y las formas de utilizarlas, por lo cual es importante que los maestros las conozcan, determinen y apliquen en el aula de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**El capítulo I:** denominado del problema contiene el tema de investigación que se analizó, el marco contextual que se investigó a nivel internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática que se presentó en la institución educativa, el planteamiento del problema formulándose una general y tres específicas, la delimitación de la investigación, la justificación y por último se plantearon los objetivos de investigación.

**En el capítulo II:** llamado marco teórico o referencial, se desarrolló el marco conceptual, el marco referencial, los antecedentes investigativos, las categorías de análisis, la postura teórica, se formularon la hipótesis general y las específicas. Por último se delimitaron las variables.

**El capítulo III** contiene los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de los datos, las conclusiones planteándose una general y otras específicas y las recomendaciones.

**El capítulo IV** es la propuesta teórica de aplicación, contiene la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los aspectos básicos de la alternativa, los antecedentes, la justificación, objetivos generales y específicos de la propuesta, la estructura general de la propuesta, el título, los componentes, los resultados esperados de la alternativa, la bibliografía y por último los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Técnicas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

En América Latina surge una nueva concepción denominada “Powerpupils”, que refiere que los estudiantes de hoy ya no se los visualizan como personas pasivas, sino como individuos que requieren de una educación en la que se tomen en cuenta sus características individuales, y en base a esto se ha tomado en consideración las técnicas de aprendizaje adecuados a las necesidades de los

dicentes y que generen interacción con los docentes (**News Center LATAM, 2015**). De acuerdo a los resultados de SERCE 2006 en la mayoría de los países de Latinoamérica como en Panamá y República Dominicana los estudiantes de tercer grado no alcanzan a obtener un buen rendimiento académico en matemáticas y lectura, según la UNESCO las causas de este problema se debe a las deficiencias pedagógicas de los docentes como por ejemplo en la aplicación de las técnicas de aprendizaje (**OREALC/UNESCO, 2013**).

### **1.2.2. Contexto nacional**

Actualmente en el **Ecuador** se emitieron para el proceso áulico varias técnicas de aprendizaje, todas ellas dirigidas a mejorar, hacer más eficaz, veloz y duradero el aprendizaje en los alumnos para resolver los problemas actuales que afectan al rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. Según las estadísticas de la **Ineval**, el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar.

### **1.2.3. Contexto local**

En la Provincia de Los Ríos, de acuerdo a los resultados de las Pruebas Ser 2013, es una de las Provincias con rendimiento académico medio y las capacitaciones para promover técnicas de aprendizaje donde el docente las ponga



en prácticas con la metodología que el utiliza, pero actualmente no existió cambios de actitud afectando en el Proceso Académico de los estudiantes de esta Provincia en especial en el sector rural.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

Cuando se realizó las practicas pre profesionales los problemas que se presentaron la Escuela de Educación Básica **Aurora Estrada y Ayala** es que los docentes no utilizaban las técnicas de aprendizaje adecuadas que vayan de acuerdo al contenido que se está dando y a las características de aprendizaje de los alumnos, en la mayoría de los casos los docentes realizaban sus clases de una forma monótona, es decir que empleaban los libros que proporcionan el Ministerio de Educación como única técnica de aprendizaje haciendo que la clase sea aburrida para los alumnos.

Además se detectaron que la mayoría de los alumnos carecían de un buen rendimiento académico, presentando problemas para resolver operaciones matemáticas, dificultades en la lectoescritura y desconocimientos de la asignatura de ciencias naturales y sociales, debido a que la mayoría de los docentes desconocen técnicas de aprendizaje activas y no las ponen en práctica ya sea porque no disponen del tiempo necesario o porque no están acostumbrados a utilizarlos en el proceso áulico.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Durante las practicas pre profesionales que se realizó en la institución educativa “Aurora Estrada Y Ayala” se observó en la mayoría de los estudiantes que existe una gran desmotivación y no tienen la necesidad de aprender ya que siempre están con la misma rutina de clase, no se les incentiva, por lo cual no tienen interés en el proceso de enseñanza generando problemas en su rendimiento académico.

Los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizaron diferentes técnicas, pero no todas fueron bien aplicadas para llegar a un buen aprendizaje con los dicentes. Se evidencio que la mayoría de los docentes no utilizaban técnicas innovadoras, asimismo existía muy poca actualización con respecto a estas técnicas, ya que las pocas que utilizaban eran tradicionales que no despertaban el interés por aprender de los estudiantes.

La mayoría de los docentes de esta institución educativa no ponían en práctica técnicas como: lluvia de ideas, mesa redonda, debate, mapas conceptuales, rueda de atributos, entre otras, lo cual conllevaban a que los estudiantes tengan problemas en el aprendizaje y al ser evaluados obtenían un bajo rendimiento académico, lo que generaba preocupación para los padres de familia por las calificaciones que obtenía su representado.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo influyen las técnicas de aprendizaje en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” cantón Babahoyo provincia Los Ríos?

### **1.4.2. Sub problemas o derivados**

¿Cuál es la importancia de las técnicas de aprendizaje que mejoran el rendimiento académico?

¿Cómo las características de las técnicas de aprendizaje ayudan a elevar el rendimiento académico?

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico que potencia las técnicas de aprendizaje?

¿Cómo diseñar una guía de las técnicas de aprendizaje que sirvan de medios de orientación para que los docentes logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo cuyo tema es técnicas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

<b>Área:</b>	Educación Básica
<b>Línea de investigación de la universidad:</b>	Educación y desarrollo social
<b>Línea de investigación de la facultad:</b>	Talento humano, educación y docencia
<b>Línea de investigación de la carrera:</b>	Didáctica
<b>Aspecto:</b>	Técnicas de aprendizaje Docentes y estudiantes
<b>Unidad de observación:</b>	Realizada en la escuela “Aurora Estrada
<b>Delimitación espacial:</b>	Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	Durante el año 2016

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque mediante las técnicas de aprendizaje se indujeron herramientas que faciliten la adquisición de los



conocimientos que permitió el desarrollando de los estudiantes, por lo cual es importante que los docentes conozcan, utilicen y determinen las técnicas de aprendizaje más adecuadas para mejorar el rendimiento académico. Las técnicas de aprendizaje son esenciales para el proceso de enseñanza, ya que son instrumentos que a través de ellas los docentes permitió desarrollar, construir y mejorar su propio conocimiento, y estas están proyectadas para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

La investigación se la realizará utilizando documentación bibliográfica, libros y aplicando encuestas a los docentes de la institución Aurora Estrada Y Ayala, se quiere mejorar el proceso de enseñanza aplicando métodos, técnicas innovadoras y actualizadas que vayan encaminadas al nuevo proceso educativo, en donde el estudiante sea dinámico y participativo en sus clases. El aporte que brindará esta investigación es dar a conocer la influencia que tienen las técnicas de aprendizaje al incluirlas en la Educación y la importancia que tienen en el rendimiento académico en los estudiantes, se identificaron sus causas y efectos, se determinó los métodos, técnicas o estrategias que los docentes deben utilizar al impartir sus clases.

Lo importante es que en la institución donde se estaba llevando a cabo la investigación, es que los docentes tenga conocimiento del aporte que tienen las técnicas de aprendizaje para que sean aplicadas en el transcurso áulico en sus clases

y así el proceso de enseñanza no sea monótono y aburrido, donde el estudiante esté dispuesto a participar e interactúe, con sus compañeros desarrollando su conocimiento, tratando siempre de mejorar el rendimiento académico.

La presente investigación beneficiara a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución. Mediante la utilización de las técnicas de aprendizaje ayudará a los docentes a mejorar el proceso educativo, donde se incluirán actividades y metodologías aptas para los estudiantes, ya que la implementación de las mismas permitió obtener un rendimiento académico favorable donde ambos seres se relacionen entre sí. Esta investigación se realizará en la escuela de educación básica Aurora Estrada y Ayala, cuenta con el apoyo de sus directivos y personal docente para la recolección de información necesarios para este proyecto y será financiada con nuestros propios recursos humanos y financieros.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar las técnicas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación básica.

Establecer las características de las técnicas de aprendizaje que ayudan a elevar el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”.

Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico para potenciar las técnicas de aprendizaje en los estudiantes.

Diseñar una guía de las técnicas de aprendizaje que sirvan de medios de orientación para que los docentes logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

###### **2.1.1.1. Técnicas de aprendizaje**

“Conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso” (Londoño, 2010, pág. 3). La autora de esta investigación considero que las técnicas de aprendizaje constituyen acciones que el docente predispone para que los estudiantes establezcan su propio concepto favoreciendo su aprendizaje, son técnicas que conlleva al estudiante a aprender de una manera más activa, que le permita construir su propio conocimiento y pueda realizar o emitir un criterio o idea acerca del tema. El docente debe planificar de una forma organizada las técnicas

que va utilizar tomando en cuenta el tipo de aprendizaje que tiene el docente para evitar problemas al enseñar.

#### ***2.1.1.1.1. Técnicas***

Son el conjunto de “procedimientos o formas de realizar las distintas actividades en una forma estandarizada (Yuni & Urbano, 2006, pág. 129). Dentro del ámbito educativo las técnicas constituyen un conjunto de acciones que aplica el educador para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes, del cual se hace primordial que estas técnicas sean activas para que incentiven al educando a participar durante el proceso áulico que conlleve a que su aprendizaje sea eficaz y se dé sin dificultad.

#### ***2.1.1.1.2. Aprendizaje***

Es “el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Caldevilla Dominguez, 2013, pág. 261). Existen varias definiciones del aprendizaje pero en conclusión se la entiende como la capacidad que tiene el ser humano para adquirir conocimientos y es necesario que la persona esté disponible para aprender, en algunas ocasiones en los niños existe una exigencia de aprender o se da un aprendizaje por condiciones.

### **2.1.1.2. Rendimiento académico**

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. **(Sarmiento Martínez, El rendimiento académico, 2006, pág. 21)**

Para la autora de este trabajo de investigación el rendimiento académico es más que una simple medida para conocer el porcentaje del nivel de conocimiento del estudiante, también es un medio que le permite al docente a conocer sus capacidades y falencias, para tomar medidas o estrategias en caso de tener los estudiantes un bajo rendimiento académico y analizar en que se está fallando como docente.

#### ***2.1.1.2.1. Rendimiento***

Es “la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo **(DefiniciónABC, s.f.)** o. En la educación el rendimiento se la entiende como el resultado que obtiene el educando después de

ser evaluado por el docente en el cual se determina el nivel de asimilación de los contenidos, esto se refleja en el empleo de indicadores como las notas o calificaciones, este método le permite al docente conocer crear estrategias para mejorar las falencias en el aprendizaje.

#### ***2.1.1.2.2. Académico***

Es el conjunto de procedimientos y obligaciones a seguir tanto por educadores como alumnos, establecida por una institución educativa, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados académicos. Es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. (Massa Sánchez, 2015, pág. 7)

### **2.1.2. Marco referencial**

#### **2.1.2.1. Las técnicas de aprendizaje**

El aprendizaje es un procedimiento que se adquiere con la habilidad y conociendo lo que se produce en la enseñanza, y esto se obtiene con el esfuerzo de aprender, por lo tanto las técnicas de aprendizaje son herramientas que facilitan el



estudio para mejorar los logros que se quieren alcanzar, La técnica es un procedimiento, y el objetivo es alcanzar un resultado favorable ( **Marciaga Jaén M. A., 2012**). Los docentes en sus metodologías de enseñanza continuamente buscan varias técnicas de aprendizaje que produzcan en los estudiantes el deseo de aprender, despertando su curiosidad, creatividad e interés. Asimismo técnicas que promuevan como mejorar el rendimiento académico.

#### ***2.1.2.1.1. Importancia de las técnicas de aprendizaje***

Las técnicas de aprendizaje ayudan a los estudiantes a aprender a estudiar, es decir que el estudio de los conocimientos no solo se trata de memorizarlos sino de comprenderlo y dominar lo aprendido, en la mayoría de los casos se detectan estudiantes con déficits académicos debido a la desorganización y al desconocimiento de técnicas. En base a esto se recalca la importancia de trabajar con las técnicas de aprendizaje ya que no se trata de cantidad sino de calidad de aprendizaje, “saber estudiar es saber pensar, razonar, observar, concentrarse, ser capaz de analizar, solo así podremos aprender a ser eficientes” (**González Toro, Moneo, & Peña Mariscal, 2011**).

Para los docentes la aplicación de las técnicas de aprendizaje es muy importante puesto que a través de ellas se conduce al estudiante para que aprenda sin memorizar, despertando curiosidad, haciéndolos que se vuelvan críticos,

desarrollen su pensamiento y que su aprendizaje sea motivador. Cuando un estudiante aprende mediante clases activas donde él es el protagonista del proceso áulico aporta con lo que sabe, va aprendiendo y mejorando su rendimiento.

#### ***2.1.2.1.2. Clasificación de las técnicas de aprendizaje***

Las técnicas de aprendizaje que el docente vaya emplear deben estar orientadas a conducir de forma precisa las clases, a obtener un buen orden de las asignaturas y lo más principal debe propiciar una mejor interrelación entre los estudiantes y el docente, es decir, que se propicia una buena comunicación entre docente-dicente. Estas técnicas son muy importantes en la educación por lo que se hace necesario su análisis a través de su clasificación la cual se plantea de la siguiente manera:

#### **Técnicas para el aprendizaje asistido**

De acuerdo a las teorías de Vygotsky los docentes no solo deben acondicionar el entorno para que los dicentes tengan la capacidad de descubrir por sí mismos los conocimientos, también deben guiarlos y ayudarlos en sus aprendizajes. Este tipo de aprendizaje requiere que el docente les facilite a los estudiantes la información, las instrucciones y los motive en el momento adecuado para que sucesivamente logren desarrollar las tareas por si solos sin depender de los demás. (**Santiago Servin,**

2012, pág. 1). Las técnicas que se aplica para este tipo de aprendizaje son las siguientes:

Entrevista

Expositiva

Estudio dirigido

Redescubrimiento

Exegética

Resolución de problemas

Exposición didáctica

Seminario

### **Técnicas para el aprendizaje colaborativo**

Se entiende por aprendizaje colaborativo a la realización de las tareas de manera grupal con la ayuda del docente, se los utilizan en deberes que tengan mayor grado de complejidad, debe existir un registro. En este tipo de aprendizajes los estudiantes aprenden a ser más independientes y a trabajar en equipo para alcanzar los objetivos de los contenidos que se requiere aprender, las técnicas que aportan en este tipo de aprendizaje son:

Argumentación (interrogatorio)

Phillips 6-6

Asamblea

Simposio

Debate

Foro abierto

Lluvia de ideas

Socio drama

### **Técnicas para el aprendizaje de aplicación**

Es un proceso en la que el estudiante aprende a partir de la aplicación de un contenido en una situación real, es decir que el aprendizaje práctico se fundamenta en el aprendizaje mediante la experiencia de manera significativa. Por tal razón se deben conocer técnicas que favorezcan la experimentación de los contenidos y la construcción de los conceptos que se desean que aprendan, dentro de los cuales se mencionan a continuación:

Cuestionario

Lista de cotejo

Encuesta

Observación

Estudio de caso

Redescubrimiento

Experiencia directa

Registro anecdótico

## **Técnicas para el aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo conlleva a que los estudiantes estén disponibles a aprender por sí mismos, es decir que tengan el compromiso de construir de manera autónoma su propio conocimiento sin la ayuda de otras personas. Están orientados “al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual” (Delgado Alvarez & Palacios Peña, 2014, pág. 9). Las técnicas que se utilizan para favorecer la autonomía del aprendizaje comprensivo son las siguientes:

Analogía

Mapa conceptual

Biográfica

Mapa de un cuento

Bosquejo Esquemático

Mapa del carácter

Cadena de secuencias

Mapa mental

Cuadro sinóptico

Mentefacto

Diagrama jerárquico

Mesa de la idea principal

Estudio dirigido

Resumen

## Investigación bibliográfica

***2.1.2.1.3. Técnicas de aprendizaje sugestivo***

El método de Shuster y Gritton, está basado en promover el aprendizaje a través de la lúdica, la relajación, la sugestión, la dramatización y el repaso de los contenidos con música, la cual se finaliza con una evaluación no calificable (**Jiménez Vélez, 2005**). Esta técnica tiene como objetivo mejorar la inteligencia de los aprendices, se deben seguir factores para el éxito de este tipo de aprendizaje, para la aplicación de este método se proponen los siguientes procedimientos que se deben seguir:

1. Relajación física, mental y psicológica
2. Proyecto atrayente
3. Presentación del material, en la que se emplea y verifica el material
4. Autoevaluación

#### ***2.1.2.1.4. Las estrategias cognitivas***

Las estrategias son guías u operaciones cerebrales. Comúnmente se ha evidenciado que la enseñanza en la mayoría de los estudiantes se efectúa a través de métodos de memorización el cual este método tradicional ha traído como consecuencia estudiantes sin capacidad de análisis para los contenidos, no logra aplicarlos en la resolución de los problemas. Los procesos para lograr un aprendizaje cognoscitivo son la de adquisición, recuperación, procesamiento, de autorregulación meta cognitiva y de la autorregulación meta motivacional. Es lo que el estudiante cumple en el periodo de educarse y que esta coherente con un final. Forma direcciones visibles (directa o indirectamente) durante la enseñanza. Los métodos que dominan simbolizan los hechos íntimos asistentes en el hecho de aprender son:

- Sensibilización; estimulación; impresión y maneras.
- Ventaja: conocimiento, detención y innovación.
- Identificación e inspección.
- Evolución y reparación
- Identificación y vigilancia

- Transfer: publicación
- Evaluación (Cicarelli , 2011)

#### *2.1.2.1.5. Criterios para la selección de las técnicas de aprendizaje*

Las técnicas que se utilizan para la enseñanza aportan a lograr los objetivos de las estrategias, es decir que son para el docente herramientas de apoyo que lo conducen a obtener los planes propuestos en cada estrategia, además determinan a seguir un orden lógico y con bases psicológicas permite al educador a guiar al estudiante a un aprendizaje comprensivo. Existen variedad de técnicas que se hace necesario tener criterios para seleccionarlos, debido a que los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender de los cuales se mencionan a continuación:

**Coherencia** se refiere a que los temas o contenidos deben estar de acuerdo con los objetivos que se requiere que aprendan, los cuales deben ser claros y concisos.

**Variedad**, requiere el uso de diversas técnicas que promuevan el aprendizaje significativos de los estudiantes, en base a la existencia de las diferentes formas de aprender.



**Relevancia**, en la actualidad es fundamental que las técnicas que se utilicen en clases sean útiles para el estudiante y para sus aprendizajes futuras, ya que el uso de técnicas que no fomenten el desarrollo de sus capacidades influye un aprendizaje memorístico o mecánico.

**Adecuación** se refiere a que se debe tomar en cuenta las características y condiciones del personal estudiantil, el lugar donde se va a realizar las técnicas deben ser en un ambiente espacioso, agradable y ventilado para evitar factores que impidan el desarrollo del proceso áulico.

**Conocer y dominar los procedimientos**, el docente debe tomar en cuenta esta condición al momento de ejecutar las técnicas, además debe planificar y saber el tiempo que se requiere para su aplicación, ya que si no tiene dominio tiende a aplicar mal las técnicas.

Además de tomarse estos criterios para elegir la técnica más adecuada para la adquisición de los contenidos es recomendable seleccionar actividades que ayuden a consolidar los conocimientos planteados por las técnicas, como por ejemplo designar a los estudiantes funciones activas, estimularlos a la investigación, a emitir criterios o ideas y a motivarlos a desempeñar un rol en la aplicación de las técnicas.

### **2.1.2.2. El rendimiento académico**

Existen diversas definiciones que se le asigna al rendimiento académico pero en este trabajo de investigación se presenta las siguientes: es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Martínez Otero, 2007, pág. 34)”. Constituye un indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante al finalizar el periodo parcial y anual, la cual se refleja en las calificaciones.

Otra definición es que se lo considera como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (Pérez Porto J. y., 2008). El rendimiento académico es un proceso evaluativo del nivel de conocimientos, capacidades, aptitudes y comportamientos del docente ya sea en escuelas, colegios o universidad que pueden ser dentro de un periodo, año o semestre simplificado en una puntuación determinados por el sistema educativo de un país o región.

#### ***2.1.2.2.1. Tipos de rendimiento***

Se puede mencionar que para el estudiante las calificaciones o notas reflejan el desempeño logrado en el proceso áulico durante todo el periodo escolar, el cual puede ser semestrales, trimestrales, es decir que es el reflejo que muestra el

producto de lo que han aprendido, además de los conocimientos también se determina su conducta dentro del aula el cual puede ser evaluados de manera cuantitativa y cualitativa. Se distinguen dos tipos de rendimientos los cuales de mencionan a continuación:

### **Rendimiento suficiente**

Indica las notas, que los docentes entregan a los estudiantes después de haber sido evaluados mediante un examen o ejercicio, si la calificación es superado al valor determinado por la sociedad o política educativa para aprobar una materia o asignatura se denominada que es un rendimiento suficiente, pero si no alcanza al valor mínimo el rendimiento será insuficiente, superado el cual el alumno “aprueba” una asignatura, un curso, un ciclo (**Sebastiani Elias, 2006**).

### **Rendimiento satisfactorio**

Un rendimiento es satisfactorio cuando el sujeto ha rendido todo lo que podía personalmente, de acuerdo con sus capacidades, con independencia de lo que hayan hecho los demás o de lo que los niveles legalmente establecidos puedan exigir (**Carrasco, 2011**). Pero no solo es el resultado numérico que se deben tomar en cuenta también se necesita que el educando demuestre lo aprendido, es decir, que debe obtener un verdadero aprendizaje significativo.

#### ***2.1.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico***

La problemática del rendimiento académico es preocupante para el docente, los docentes, los padres de familia y para la sociedad en la que desenvuelve, por lo cual se hace necesario analizar algunos factores que provoquen o generen al estudiante el fracaso escolar y así el docente tenga la facultad de crear alternativas para evitarlos. Los factores que se mencionan a continuación pueden influir en el éxito o fracaso del rendimiento de los educandos que son:

#### **Inteligencia**

Las investigaciones indican una relación positiva entre el factor intelectual y el rendimiento, destaca que los resultados de las pruebas de inteligencia o aptitudes no inciden en el éxito o fracaso escolar. Existen docentes que logran obtener notas excelentes en las pruebas de coeficiente intelectual pero sus resultados escolares no son buenas (Martínez Otero, 2007). La inteligencia debe potencializarse desde temprana edad a través de estimulaciones como pintar, relacionar objetos, etc.

#### **Personalidad**

Los cambios físicos y psicológicos que suelen suceder en los estudiantes pueden influir en su rendimiento, estos cambios deben ser tomados en cuenta por

los docentes para poder orientar de manera positiva a esos cambios, la perseverancia, la confianza, la seguridad y el brindarles las ayudas necesarias que permita obtener a los estudiantes una personalidad sana que permitirá evitar problemas en su aprendizaje.

### **Hábitos y técnicas de estudio**

La motivación fomenta el trabajo que implica el estudio, es primordial fomentar hábitos de estudios en los estudiantes como a organizarse en sus horarios para distribuir sus tareas sin dejar sus actividades cotidianas, su cumplimiento ayuda a obtener un buen rendimiento escolar, la falta de organización y control de estudio afectara de cierta manera en su aprendizaje. Es importante crear una planificación de técnicas de estudio acordes a su forma de aprendizaje.

### **Clima social escolar**

El buen o mal ambiente escolar va a depender de la comunicación, colaboración, organización y la dirección del docente, cuando existe una buena relación entre el profesor y los estudiantes va a ayudar al éxito escolar de los mismos. La discriminación entre compañeros de clases y del docente conlleva a que el educando se desmotive por aprender y en ocasiones en que se los aísla llevándolo a tomar malas decisiones como el suicidio.

## **Ambiente familiar**

El factor que más influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es la familia que cuando él no tiene un soporte familiar, y falta de confianza de sus propias capacidades y autoestima esto lo lleva a desmotivarse a tener problemas de conducta y por ultimo abandonar los estudios (**Coral Gonzalez & M. Pobeda**). La familia es el organismo que contribuye en la formación de los educandos, en donde se fomenta los valores, los hábitos y costumbres que influirá en su etapa escolar.

### ***2.1.2.2.3. Evaluación del rendimiento académico***

“El rendimiento escolar puede ser observado, cualificado y medido de acuerdo a una escala de valores matemáticos que en líneas generales puede ser bueno, regular o malo en base al logro de objetivos previstos” (**Sebastiani Elias, 2006, pág. 28**). Su evaluación es esencial porque facilita al educador el análisis, la recolección, la interpretación y la emisión de criterios de la situación estudiantil, además de esto le permite conocer el progreso, los problemas y las posibilidades de su aprendizaje, lo cual le va a ayudar a corregir y dar solución a los problemas que afectan el rendimiento académico del estudiante.

La evaluación del rendimiento debe ser constante, sin embargo para que el proceso evaluativo se realice de forma correcta es necesario que los docentes tengan

una buena preparación psicológica, además debe poseer conocimientos estadísticos y matemáticos. Estos requisitos le van a permitir medir correctamente el rendimiento del estudiante y la capacidad elaborar actividades de recuperación, nivelación y profundización de las asignaturas que tengan dificultad.

### **2.1.3. Antecedentes investigativos**

Para la realización del antecedente investigativo del presente trabajo se ha seleccionado los siguientes:

**(Camilo Coyachamín Q.S, 2011)** Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010 – 2011 concluye que las técnicas de aprendizaje son la metodología y herramientas que utiliza el docente para desarrollar sus clases, se emplean en la institución y no están acordes, porque la pedagogía que usan están basados en procesos tradicionales y estas obstruyen la enseñanza, es por esta razón que se observa que los estudiantes obtienen un rendimiento académico no favorable.

Por lo cual es importante en la labor educativa que se apliquen actuales procedimientos, técnicas y métodos tanto individuales como colectivos que sirvan

como instrumento para producir nuevos aprendizajes que no solo los conduzca a la memorización sino a la comprensión de los contenidos para lo cual su resultado se demuestra en las calificaciones que nos indica si su rendimiento es excelente o insuficiente.

**(Ruano, 2013)** En su tema de tesis: Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado a - b de educación básica de la unidad educativa “Tumbaco”, parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia pichincha declara que los estudiantes tienen que aprender a ser organizados con sus tareas y tener los hábitos adecuados de estudios que les permita desarrollar sus actividades con normalidad para que no afecte en el aprendizaje que sus maestros imparten en el aula deben prestar la debida atención para obtener un resultado favorable y mejorar el rendimiento académico, el personal docente muestra dificultades en el proceso académico por no cumplir con las tareas ni participar en el aula de clases.

**(Gavilánez López, 2012)** “Evaluación de las técnicas de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional “Palora” de la provincia de Morona Santiago.” Indican que los docentes en el proceso de enseñanza utilizan diferentes técnicas de aprendizajes que sirven para transmitir conocimientos, pero estas deben estar acuerdo con las asignaturas, edad y personalidad del estudiante,



además se deben tomar en cuenta el medio en que se desenvuelven, las técnicas propuestas deben propiciar que las clases sean dinámicas, participativas donde los niños se sientan en confianza con su docente y pueda contribuir con lo que él está asimilando o conoce de su propio aprendizaje, estimulándolo a mejorar su rendimiento académico. Además la evaluación de los conocimientos deben ser realizados con énfasis cualitativa.

#### **2.1.4. Categorías de análisis**

**Fracaso escolar:** Es una situación en donde el educando no logra alcanzar los niveles de aprendizajes esperados por un plan de estudio de una institución educativa y el cual afecta en su ámbito escolar, familiar y social, conllevando a desmotivarse para aprender.

**Habito:** Modo especial de proceder o conducirse por una o varias personas el cual es adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas.

**Proceso áulico:** Es el conjunto de actividades que se efectúan de manera sistematizada con el fin de orientar la construcción de los conocimientos para un

aprendizaje comprensivo, en el cual se desarrolla habilidades, destrezas y capacidades.

**Proceso evaluativo:** Conjunto de procedimientos que incluye la explicación, el estudio y la interpretación del estado de la educación que se encuentra en una región o país.

**Sistema educativo:** Es una estructura compuesta por elementos que aportan en la educación de una población o estado, es decir, que es una forma de organizar el tipo de educación que debe tener la población.

#### **2.1.5. Postura teórica**

**Inés Carreño González y Requena (1998)** considera que las técnicas de aprendizaje antes era la mera repetición de los conocimientos que recibían del docente. Últimamente las teorías se acercan a posiciones en las que el aprendizaje se implica activamente en la gestión de su conocimiento anteriores sobre el tema. Por otro lado influyen las nuevas necesidades sociales de la formación pues vivimos en una sociedad que demanda una mayor exigencia en la educación. También los cambios hacen necesaria esa renovación de los contenidos de las materias escolares y la forma de enseñarlas, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la

capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración de un aprendizaje. Se coincide con las teorías de los autores porque las técnicas de aprendizaje son las herramientas que captan y motivan al estudiante para aprender de manera eficaz y constituye un elemento de apoyo para el docente en el proceso de enseñanza.

Al dar el nuevo conocimiento el docente lo hace de acuerdo a su metodología y contenido de enseñanza. Asimismo el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, ya que al tener el empeño en sus estudios llegara alcanzar su objetivo deseado, por tanto las técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico tienen mucho en común ya que su finalidad es mejorar la calidad educativa de la institución ya que es una de las finalidades del sistema educativo.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general o básica**

¿Las técnicas de aprendizaje influirán en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada Y Ayala” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas**

Si se identifica la importancia de las técnicas de aprendizaje mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Si se establece las características de las técnicas de aprendizaje ayudará a elevar el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”.

Si se determina los factores que influyen en el rendimiento académico potenciará las técnicas de aprendizaje en los estudiantes.

El diseño de una guía de las técnicas de aprendizaje orientará a los docentes logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”.

### **2.2.3. Variables**

**Variable independiente:** Técnicas de aprendizaje

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

# CAPÍTULO III

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2 / Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Cuadro N° 1: Prueba chi cuadrado**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 4 Docentes</b>	<b>PREGUNTA 4 Estudiantes</b>	<b>TOTAL</b>
Mucho	10	6	16
Bastante	0	14	14
Poco	0	30	30
Nada	0	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
	0,15	0,85	1
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>TOTAL</b>
Mucho	2,35	13,65	16
Bastante	2,06	11,94	14
Poco	4,41	25,59	30
Nada	1,18	6,82	8
<b>TOTAL</b>	<b>10,00</b>	<b>58,00</b>	<b>68</b>
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>TOTAL</b>
Mucho	24,85	4,28	
Bastante	2,06	0,35	
Poco	4,41	0,76	Chi
Nada	1,18	0,20	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	<b>32,50</b>	<b>5,60</b>	<b>38,10</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajiña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

### **Nivel de significación y regla de decisión**

**Grado de libertad.-** Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula:

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación.**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,81. La chi cuadrada calculada es de 38.10 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo tanto la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada se deduce en base a la hipótesis propuesta que las técnicas de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Aurora Estrada y Ayala.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuestas aplicada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

**Pregunta 4: ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza su docente mejoran su rendimiento académico?**

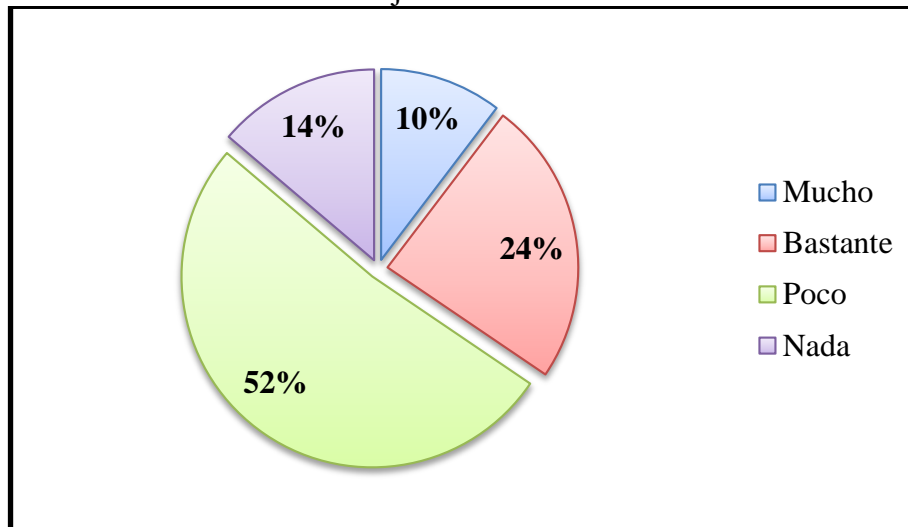
**Cuadro N° 2: Mejora el rendimiento académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	10%
Bastante	14	24%
Poco	30	52%
Nada	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Fátima Severiana Bajaan Álvarez

Fuente de investigación: Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico N° 1: Mejora el rendimiento académico**



#### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados el 10% mencionaron que logran mucho mejorar su rendimiento académico, el 24% dice que bastante, el 52% poco y el 14% nada.

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron que poco logran mejorar su rendimiento académico con las técnicas que utiliza su docente mientras que la minoría de estudiantes indicaron que si lo logran.

Encuestas aplicada a los docentes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

**Pregunta 4: ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?**

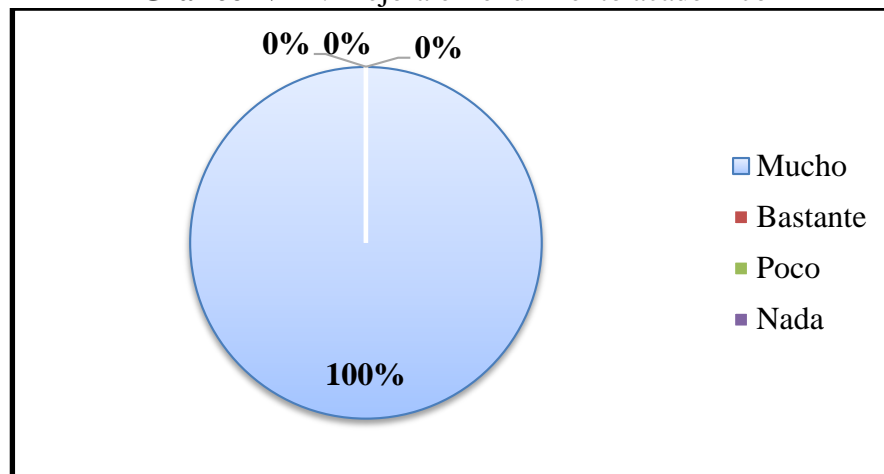
**Cuadro N° 3: Mejora el rendimiento académico**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mucho	10	100%
Bastante	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajiña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico N° 2: Mejora el rendimiento académico**



### **Análisis e interpretación**

De los docentes encuestados el 100% mencionaron que con las técnicas que se utilizan mejoran mucho el aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes encuestados indicaron que el rendimiento académico de sus estudiantes mejora mucho con las técnicas de aprendizaje.



## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

- La mayoría del personal docente no aplican técnicas que lleven al estudiante a poner en práctica los conocimientos que posee.
- Una gran parte de los docentes no evalúa de forma frecuente los conocimientos, desconociéndose así si el estudiante aprendió o no.
- La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico general insuficiente.
- Se considera importante la aplicación de las técnicas de aprendizaje en el aula porque se asimilan mejor el conocimiento.

### **3.2.2. Generales**

Las técnicas de aprendizaje que utilizan la mayor parte de los docentes son monótonas y de aprendizaje memorístico que ha conllevado a que sus estudiantes tengan problemas en el aprendizaje y no se sientan motivados a prestar atención en clases.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Especificas**

- Los docentes de esta institución educativa deben aplicar técnicas de aprendizaje que promuevan actividades en la cual ponga en práctica lo aprendido.
- Evaluar a los estudiantes con frecuencia para ayudar a los que tienen un bajo rendimiento académico y crear estrategias que promuevan el aprendizaje significativo.
- Elaborar una guía de las técnicas de aprendizaje para concientizar su importancia en el mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes.

#### **3.3.1. Generales**

Todo el personal docente debe aplicar técnicas de aprendizajes activos e innovadores que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

En la educación actual el docente tiene como propósito dar una formación integral a los estudiantes y para ello se requiere estar provisto de destrezas, capacidades, valores, procesos, técnicas entre otros que le permitan lograr obtener este objetivo. Por ello se desarrolló este tema de investigación que analizo la incidencia de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, el cual permitió plantear una solución a la problemática.

La propuesta que se planteó para solucionar la problemática de investigación es elaborar una guía de las técnicas de aprendizaje dirigida a los docentes, el cual le va a permitir como un recurso o medio de información que le sirva de orientación

para que los mismos sean aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual lograra mejorar en el rendimiento académico de sus estudiantes y que la institución educativa imparta una educación de calidad.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El alcance de la propuesta planteada es que la guía de las técnicas de aprendizaje le sirva al docente como un material de apoyo que le permita orientarse en el manejo de estas técnicas dentro de las aulas de clases para que sus estudiante a través de la misma logre aprender los conocimiento de manera significativa y lograr elevar su rendimiento académico. De esta manera se lograra que la institución educativa sea de excelencia.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

Guiar a los docentes de la institución educativa

Proponer técnicas de aprendizajes activos y participativos que ayuden al estudiante a construir su propio concepto.

Motivar al docente a realizar nuevas metodologías de enseñanza para que sean aplicados en las aulas de clases.

#### **4.1.3.1. Antecedentes de la propuesta**

El resultado de la investigación se estableció que en la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” no se aplican apropiadamente las técnicas de aprendizaje, la mayoría de los docentes utilizan técnicas que no generan la participación activa de los estudiantes haciendo de las clases aburrida debido al uso constante de textos del ministerio de educación y la pizarra. Estas prácticas inapropiadas han generado problemas en el rendimiento académico de los estudiantes que no solo afecta al estudiante sino también al padre de familia.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La aplicación de una guía de las técnicas de aprendizaje que promuevan el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” se justifica porque servirá como material de apoyo en la práctica profesional de los docentes y va a contribuir a que el rendimiento de sus estudiantes sea satisfactorios.

En base a los resultados obtenidos a través del análisis de la información de la problemática y de las conclusiones, se sugiere la aplicación de la guía, el cual será un documento manejable y de fácil comprensión. La propuesta es factible debido a que la institución no posee una guía similar que satisfaga las necesidades

de aprendizaje de los estudiantes y también cuenta con el apoyo de sus directivos y del personal docente.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Diseñar una guía de técnicas de aprendizaje que promuevan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”.

### **4.2.2. Específicos**

- Socializar con los docentes las técnicas de aprendizaje activas que promueven la comprensión de las asignaturas.
- Capacitar a los docentes sobre los beneficios de las técnicas de aprendizaje para que sean aplicados en clases de manera adecuada.
- Ejecutar el diseño de la guía acerca de las técnicas de aprendizaje para los docentes.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Guía de técnicas de aprendizaje dirigido a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

#### **4.3.2. Componentes**

### **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Estimados docentes, se ha considerado elaborar una compilación de las técnicas de aprendizaje más importantes para las necesidades de aprendizaje que requiere el estudiante de hoy, el cual le servirá como un método de enseñanza para los trabajar con sus estudiantes, se desea que esta información sea un medio de orientación en sus labores académicas, que le ayuden a que el proceso áulico sea más dinámico y participativo y que los estudiantes aprendan analizar y argumentar

los contenidos curriculares para obtener una memoria comprensiva y no memorística, el cual les servirá como base para mejorar su rendimiento académico.

## **GUÍA N° 1**

### **EXPOSICIÓN DIDÁCTICA**

Denominada también lección explicativa, en esta técnica el docente, analiza, define y explica el tema utilizando los recursos necesarios para lograr a cabo su propósito, el cual debe realizarlo con lenguaje claro, preciso y concreto para la comprensión de los estudiantes y no adquiera una información errónea. Para que el propósito que se propone se cumpla es necesario cumplir ciertas condiciones tanto el docente como el estudiante que son:

#### **Docente**

- Dominio del conocimiento, es decir que el docente debe conocer el manejo de las técnicas para evitar improvisaciones a la hora de aplicarlos.
- Claridad en la exposición para que los estudiantes puedan entender lo que se expone, el cual debe usar palabras que sean de fácil comprensión para ellos, porque si se usa un lenguaje más científico no lo entenderán.



- Organización de los datos
- La información debe demostrar exactitud y ser objetivo.

### **Estudiante**

- Motivación e interés por la exposición
- Orden y disciplina

Para esta técnica existen diversas formas de exposición el cual debe estar organizada, y conocer las diferencias de cada una de ellas, las cuales se mencionan a continuación:

**Exegética o interpretativa:** Consiste en la interpretación o comentarios de la información proporcionada, a través de un previo análisis en el cual se genera la comprensión del contenido.

**Descriptiva:** En él se indica los aspectos o los detalles del fenómeno, suceso u objeto, a través de este tipo de exposición los estudiantes serán más observadores.

**Histórica:** Se trata de arreglar o reconstruir un hecho o asunto desde el principio hasta la actualidad, le permitirá conocer los cambios que se logran a través del tiempo.

**Argumentación:** Se trata de argumentar o emitir criterios que de un tema o hecho, el cual debe ser convincente, clara y concisa que los demás pueda entender el argumento que se expone.

### **PROPÓSITOS:**

1. Tratar que los estudiantes comprendan los conceptos en un periodo corto y que estos a la vez perdure en su memoria de forma permanente para ser utilizados en cualquier momento de su vida.
2. Puntualizar aspectos fundamentales de los conocimientos para evitar temas que no están relacionadas con el tema.
3. Desarrollar la capacidad de sintetizar la información, de una forma ordenada y coherente.
4. Conservar la atención de los estudiantes empleando recursos adecuados para que reforzar los conocimientos para lograr la memorización comprensiva.

## **PROCESO:**

### **Actividades preliminares**

- Planificar el tema que va a exponer, determinando los objetivos y el esquema que va a seguir para guiarse al momento de su aplicación en el aula.
- Organizar los recursos que se van a utilizar para estimular la atención de los estudiantes y dinamizar la clase, para que de esta manera la exposición no sea aburrida para ellos.

### **Iniciación**

- Proporcionar información del tema que se va a tratar y el tiempo de duración, también se debe tomar en cuenta el grado de interés y necesidades de los dicentes.

### **Desarrollo**

- Exposición del tema con un lenguaje claro, coherente y entendible para el estudiante, y así evitar confusión con respecto a los conceptos, el cual se dará en base a su capacidad o nivel de conocimientos que posea.

- Presentación del tema con recursos que llamen la atención de los estudiantes como laminas, murales, diagramas etc.
- Resumen de puntos más relevantes del tema en el pizarrón, el cual se lo puede representar mediante un organizador gráfico.
- Exposición del tema de forma dinámica y agradable para los estudiantes.

### **Conclusión**

- Elaborar conclusiones utilizando los cuadros sinópticos, incentivar a los estudiantes a participar mediante preguntas tanto del docente como del estudiante.

### **RECOMENDACIONES:**

- La exposición no debe ser muy prolongada ya que causaría cansancio a los estudiantes.
- Mantener un dialogo con los estudiantes luego de haber finalizado la exposición, ya que a través de esto se conocerá si los estudiantes entendieron el tema o no.

- Utilizar materiales que sean motivantes y que atraigan la atención del estudiante.

**Figura N° 1:** Exposición didáctica



## **GUÍA N°2**

### **RESOLUCION DE PROBLEMAS**

Esta técnica permite al estudiante comprometerse en la búsqueda de los conceptos, para ello el docente debe promover actividades que les incentive a identificar los problemas, plantee interrogantes, investiguen y presente un informe.

Esta técnica favorece el desarrollo de la capacidad de resolver con eficacia y agilidad los problemas mediante la identificación y reconocimiento de la problemática y buscando las causas que la generan.

### **PROPÓSITOS:**

1. Promover que los estudiantes aprendan formular hipótesis.
2. Desarrollar la capacidad en los estudiantes de analizar la información y deducir conclusiones.

### **PROCESO:**

- Previamente se debe estudiar el tema
- Presentación de situaciones que generen problemas y que tengan el nivel de dificultad en base a sus capacidades cognitivas.
- Localización del problema en la información y dentro de un espacio y tiempo determinado.
- Delimitación, descripción y exposición del tema.

- Planteamiento de posibles soluciones a la problemática.

### **RECOMENDACIONES:**

- Los conceptos o definiciones del tema deben estar en relación con el problema.
- Organizar de manera lógica los argumentos que se derivaron del tema.
- Determinar las causas y los efectos de problema encontrado con un lenguaje o vocabulario apropiado.

**Figura N° 2:** Resolución de problemas



## GUÍA N° 3

### DISCUSIÓN DIRIGIDA

Esta técnica consiste en lograr que los estudiantes examinen el tema o información, con autonomía y que las ideas o puntos de vistas que se derivan sean expuestas ante un grupo y cuya dirección debe estar dirigida por el docente. Es medio en la cual se van intercambiar las críticas de dos o más participantes, los cuales pueden apoyarse con videos o investigaciones realizadas.

#### PROPÓSITOS:

1. Estimular el interés de los estudiantes por el razonamiento, análisis de los conocimientos.
2. Promover el razonamiento como medio para plantear ideas o criterios del tema de estudio.
3. Desarrollar en estudiantes habilidades para exponer las ideas con claridad y exactitud.
4. Promover el respeto de las ideas o puntos de vista de los demás.



5. Sintetizar el tema para asegurar la comprensión y asimilación por parte del estudiante.

**PROCESO:**

- Planificar el tema que se va a tratar determinando los objetivos que se quiere lograr, tomando en cuenta el tiempo, la capacidad de aprendizaje del estudiante, el espacio que se necesita para su desarrollo, su planificación debe realizar de una manera organizada.
- Exponer el tema de estudio que se va a discutir, de manera breve y precisa, detallando los aspectos y los problemas a resolver, también se debe indicar la forma como se va a trabajar.
- Luego de terminar la discusión del tema se determinarán las conclusiones derivadas del tema las cuales deben ser expuestas con claridad y de forma coherente.
- Evaluar el trabajo realizado, señalando los problemas que se presentaron para no repetirlos en la próxima discusión a través de la creación de estrategias que ayuden a evitarlos, también se debe proponer a los estudiantes tomar apuntes en sus cuadernos las conclusiones del tema que se estudió.

## RECOMENDACIONES:

- Controlar la disciplina de los estudiantes debido a que esta técnica tiende a propiciar acciones que no van con los objetivos que quiere lograr, el cual puede ocasionar la falta de atención de los estudiantes.
- Conducir a los estudiantes en la discusión disminuyendo de a poco su intervención.
- Utilizar la técnica en las actividades diarias por cuanto no tiene áreas de preferencia y además promueve la participación de los estudiantes.

**Figura N° 3:** Discusión dirigida



## **GUÍA N° 4**

### **SOCIO DRAMA**

También se denomina escenificación, consiste representar situaciones a través de la dramatización. Es una de las técnicas más activas en la cual el personaje central en el aprendizaje es el estudiante, es un medio que permite que los estudiantes comprendan mejor el tema de estudio tanto para los que participan en la dramatización como para los que observan directamente el suceso. Para esta técnica no debe improvisarse ni ejecutarlos de un día para otro sin antes de haber tenido una debida preparación por partes de los participantes de la dramatización.

#### **PROPÓSITOS:**

1. Promover en los estudiantes la comprensión de situaciones reales tanto de épocas pasadas como las actuales.
2. Dar la oportunidad al estudiante a identificarse con el personaje que va a representar elegido por propia voluntad de él.
3. Convertir las situaciones en hechos reales, el cual les permita experimentar la situación de una manera más dinámica.

4. Permitir que los estudiantes que observan la dramatización formulen o emitan criterios de lo observado.
  
5. Desarrollar en el estudiante aptitudes artísticas.

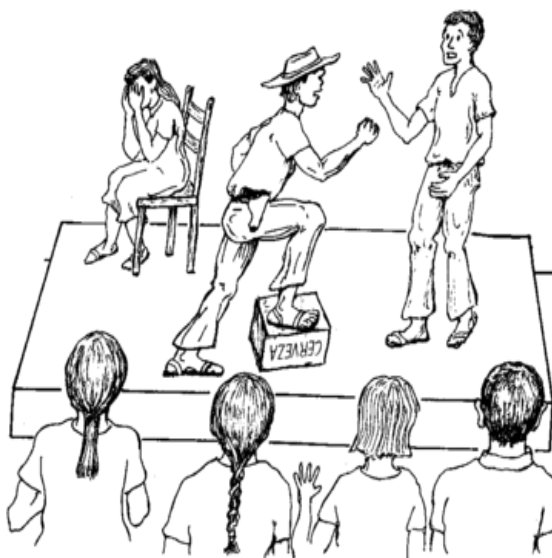
**PROCESO:**

- Seleccionar los participantes que van a formar parte de la dramatización, como actores, directores y locutores, para ello es necesario conocer las condiciones, inclinaciones y capacidades de los estudiantes.
  
- Indicar a los estudiantes la importancia y los objetivos de la dramatización como una actividad que favorece su aprendizaje.
  
- Presentación por parte del director la dramatización a los espectadores, el cual debe dirigirse ante el público con una voz clara y fuerte.
  
- Desarrollo de la dramatización por parte de los protagonistas, evitando escenas muy extensas.
  
- Guiar mediante una asamblea, en la que los estudiantes realicen comentarios o críticas acerca de la dramatización para obtener las conclusiones que se obtienen del hecho dramatizado.

## RECOMENDACIONES:

- Seleccionar a los estudiantes actores de acuerdo a sus cualidades y comprensión del personaje que va a interpretar, se recomienda su respectiva preparación previa a su presentación, el cual tiene que ser una dramatización sencilla y destacar los aspectos más importantes del tema.
- Evitar que se emitan críticas negativas y burlas por parte de los estudiantes que observan la dramatización, para así evitar la discriminación y desconcentración de los actores.
- Evaluar a los estudiantes con la finalidad de comprobar si comprendió la situación, problema u obra literaria.

**Figura N° 4: Socio drama**



## **GUÍA N° 5**

### **PHILLIPS 6-6**

Esta técnica consiste en realizar el trabajo por grupos de 6 integrantes en un tiempo de 6 minutos. Tiene como finalidad aprovechar el tiempo y busca la participación de todos sus integrantes para disponer cada uno un minuto en la introversión del tema. Esta característica de la técnica conduce a que el estudiante sea preciso, concreto y breve en su participación.

#### **PROPÓSITOS:**

1. Ayudar a los estudiantes a expresar con claridad sus ideas u opiniones sin temor a lo que piensen los demás.
2. Permite que todos los estudiantes que integran el grupo expongan sus criterios u opiniones de lo que piensan del tema, fomentándose la participación de todos.
3. Desarrolla la capacidad de sintetizar su argumento de acuerdo al tiempo que dispone y proporciona el planteamiento de sus conclusiones de manera general.

4. Fomenta la responsabilidad de los estudiantes para realizar el trabajo en grupo.

**PROCESO:**

- Previamente se debe realizar una breve explicación por parte del docente acerca de los procedimientos que se van a seguir para realizar el trabajo enfatizando el tiempo disponible y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar los grupos de seis integrantes el cual se debe hacerlo en un minuto.
- Nombrar en cada grupo un coordinador y un secretario dentro de un minuto para su organización.
- Presentar al grupo la pregunta para que ellos puedan responderlas en un minuto.
- El secretario del grupo anotara y sintetizara cada intervención de sus compañeros de grupo cuyas respuestas serán entregadas al docente.
- Evaluar los resultados obtenidos en la misma sesión o en la próxima.

## RECOMENDACIONES:

- El docente debe explicar los procedimientos de la técnica de forma clara para evitar confusiones al estudiante.
- La pregunta que se le va a plantear a los estudiantes debe ser corta, clara y concreta para que los estudiantes puedan razonar su respuesta de manera inmediata.

Figura N° 5: Philips 6-6



## GUÍA N° 6

### ENTREVISTA

Consiste en interrogar a una o un grupo de persona con el fin de obtener información de un tema determinado, que aplicado con fines didácticos ayuda a que los docentes amplíen o profundicen los conocimientos. En si se trata de una consulta



para ello el entrevistados debe de utilizar una guía de interrogantes, para que la entrevista se de manera efectiva el entrevistador debe de proporcionar con anticipación al entrevistado el tema a tratar. Una vez que se designa el entrevistador y el entrevistado los demás participantes formaran parte del auditorio o público para anotar aspectos relevantes del tema que surja en la entrevista.

### **PROPÓSITOS:**

1. Permite obtener información acerca del tema.
2. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de forma individual. Y contribuye a que expresen sus conocimientos en un ambiente de confianza.

### **PROCESO:**

- Seleccionar dentro de su clase al estudiante que va a ser entrevistado, el que va a entrevistar y el que va a realizar la presentación de la entrevista.
- Selección del tema o asunto que se va a tratar en la entrevista.
- Explicar a los estudiantes los objetivos de la entrevista y las instrucciones que debe seguirse para su realización para evitar la pérdida de tiempo.

- Intervención del estudiante que va a presentar a las personas que van a intervenir en la entrevista, el cual debe estar preparado y conocer el tema de la entrevista.
- El entrevistador comienza con la formulación de las preguntas, el cual serán respondidos por el entrevistado iniciándose un diálogo dinámico y flexible. Por último la presentación de una síntesis por el entrevistado acerca del tema.

#### **RECOMENDACIONES:**

- Para brindar una mejor información a los estudiantes es recomendable que el docente sea el entrevistado y los estudiantes los entrevistadores, el cual se realizara por turnos, también puede realizarse la entrevista a una autoridad, los de una comunidad o padre de familia.
- Es necesario la preparación previa de la persona que va a ser entrevistado y del que a entrevistar, el escenario donde se va a realizar la entrevista debe ser un ambiente cómodo y agradable.

**Figura N° 6:** Entrevista



## GUÍA N° 7

### ESTUDIO DE CASOS

El estudio de casos también denominados análisis de casos es un instrumento que consiste en la presentación por parte del docente de un problema o caso concreto para que los estudiantes planteen o sugieran soluciones y se determine el que mejor convenga, estos se presentan como narraciones de textos, el eje es la idea, esto se aborda a través de preguntas acerca del problema para finalizar con una conclusión.

#### **ORGANIZACIÓN:**

- El docente es el guía para la realización de todos los trabajos, es el que presenta el tema o caso. La participación de los estudiantes se realiza de la siguiente manera: las soluciones que se exponen son individuales, pero son debatidas por todos los integrantes, el tema general se lo divide en subtemas los cuales serán analizados para realizar las conclusiones por grupos para su posterior debate.
- Dentro de las conclusiones que se emiten por todos los grupos, se la define una general en el pizarrón para que sea copiado por los estudiantes.

## **ACCIONES DEL DOCENTE:**

1. Presentar temas o problemas que sean de interés, de la actualidad e importancia para la formación integral de los estudiantes.
2. Durante el debate del problema o tema debe evitar en no dar su opinión para que los estudiantes logren presentar ideas por si solos, solo debe intervenir cuando sea indispensable hacerlo.

**Figura N° 7:** Estudio de casos



## **GUÍA N° 8**

### **LLUVIA DE IDEAS**

Esta técnica permite que los estudiantes expresen lo que piensan de un tema sin limitaciones, su objetivo es promover ideas en torno a un concepto, el empleo de esta técnica permite obtener mayor participación y aporte por parte de los dicentes.

## **PROPÓSITOS:**

- Fomentar la imaginación creativa y la búsqueda de soluciones del tema planteado. Desarrolla capacidad de emitir un juicio crítico, y que su participación sea autónomo, original y sin temor a las críticas de los demás. Además convierte el aula de clase un lugar para la comunicación.

## **PROCESOS:**

1. Previamente es necesario la organización, comenzando con la designación de un coordinador y secretario. El coordinador elegido debe mantener el orden de la clase y el secretario apuntan las ideas que se exponen.
2. El docente debe exponer las indicaciones que se deben seguir para la realización de esta actividad, las funciones que cada uno tiene y la importancia del tema.
3. Se incentiva la exposición de las ideas de los estudiantes siempre y cuando estas estén relacionadas con el tema.
4. Cuando se finaliza la exposición de ideas se plantea un resumen de todas las ideas de los estudiantes para luego establecer una conclusión en general del tema.

## RECOMENDACIONES:

1. La aplicación de esta técnica se torna más eficiente si la utilizamos durante el periodo de repaso. Se debe tener cuidado con las intervenciones de los estudiantes para que ellos emitan criterios más concretos.
2. Se debe controlar el tiempo de participación de los estudiantes para dar la oportunidad de que todos participen.

Figura N° 8: Lluvia de ideas



## GUÍA N° 9

### ORGANIZADORES GRÁFICOS

Son medios visuales no lingüísticos que permiten al estudiante enlazar la nueva información con los conocimientos que ya posee, descubrir como los conceptos se relaciona entre si y recordarlos con mayor facilidad.

Los organizadores gráficos tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información. (**Secretaría de de educacion publica del distrito federal, s.f.**)

### **PROCESO:**

1. Mostrar a los estudiantes la forma de utilizar el organizador con ejemplos sencillos que puedan ser fácil comprensión y que a la vez los ayude a aplicarlos en otros temas.
2. Organizar grupos y fomentar conversaciones a través lluvias de ideas u otras dinámicas que incluyan la participación de todos para completar el organizador gráfico.
3. Proporcionar otros temas sencillos para que los realice como ejercicios en clases asegurando que cada estudiante comprenda lo que se debe hacer.
4. Evaluar al estudiante el proceso y sus resultados para determinar su comprensión.

A continuación se presenta algunos ejemplos de organizadores gráficos que son:

## **RUEDA DE ATRIBUTOS**

Es una representación visual de los conocimientos, se escribe en la parte central el tema que se va analizar luego se escriben las características o atributos que se derivan del tema central. Para la elaboración de este organizador puede utilizarse circunferencias, rectángulos entre otros los cuales estarán unidos por líneas.

**Figura N° 9:** Rueda de atributos



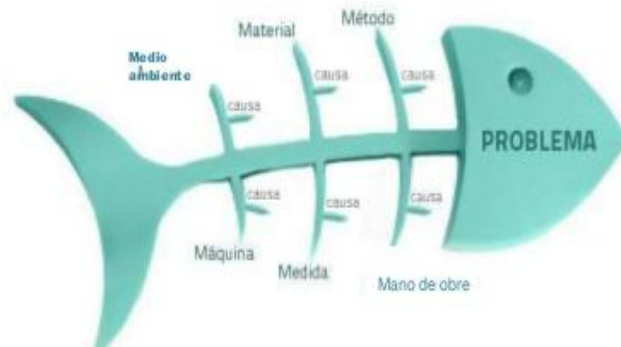
## **DIAGRAMA CAUSA-EFECTO O ISHIKAWA**

El objetivo de este organizador gráfico es identificar las causas y los efectos que generan un problema o situación que se desea investigar. El diagrama también



se la denomina como diagrama de espina de pescado porque se parece al esqueleto del pescado.

**Figura N° 10:** Diagrama causa-efecto



## CADENA DE SECUENCIAS

Es una representación gráfica útil para ordenar cronológicamente eventos, hechos o fases de un proceso, por ejemplo le sirve para recordar fechas importantes de un evento histórico como la independencia del Ecuador.

**Figura N° 11:** Cadena de secuencias

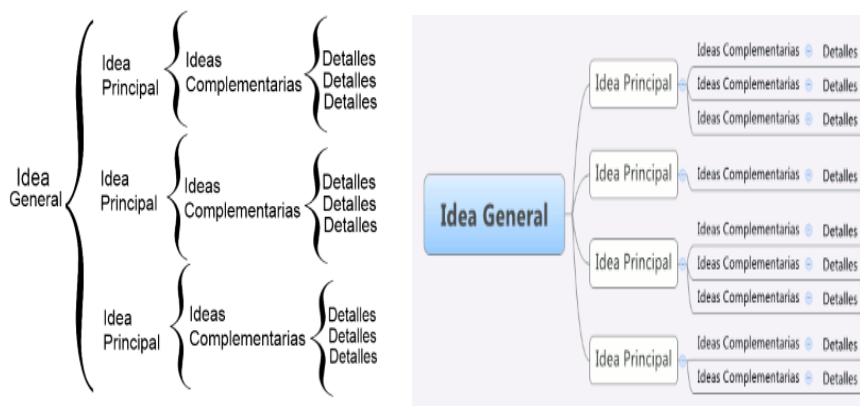


## CUADRO SINÓPTICO

Un Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información. Mediante esta herramienta se puede mostrar de forma jerárquica la información facilitando su comprensión, memorización y análisis. **(Cuadro sinóptico, s.f.)**

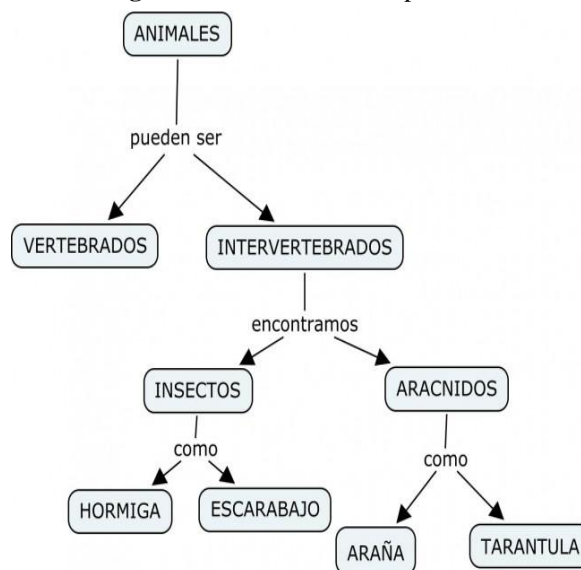
Es una técnica que permite organizar de forma ordenada, lógica y sencilla los conocimientos, generalmente se los presentan con llaves o figuras geométricas como rectángulas y cuadradas, las ideas siempre es colocada en la parte izquierda o centrada para después seguir agregando las ideas secundarias. A continuación se presenta la estructura del cuadro sinóptico en el siguiente gráfico:

**Figura N° 12:** Estructura del cuadro sinóptico



La elaboración de este grafico se inicia con la revisión del tema, para posteriormente identificar las ideas principales y secundarias del tema para ello es importante realizar un buen análisis del contenido del tema para que se dé con mayor facilidad la clasificación de las ideas las cuales tienen que ser de frases cortas y precisas.

**Figura N° 13:** Cuadro sinóptico



#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

El resultado que se espera de la alternativa propuesta en esta investigación es que a través de esta guía de las técnicas de aprendizaje los docentes conozcan y los apliquen durante su labor docente para formar estudiantes analíticos, creativos y reflexivos, para lo cual se necesita de técnicas que desarrollen estas capacidades de manera más activa, participativa y motivadora. Además con esta propuesta se va a lograr que los docentes ya no utilicen metodologías tradicionales el cual evitara que

los estudiantes continúen con los aprendizajes memorísticos y sin razonamiento. La enseñanza que se va a lograr en la institución educativa serán activas, productivas y dinámicas para que los docentes aprendan de manera significativa las áreas curriculares mejorando de esta manera el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes conllevando a que la escuela de educación básica Aurora Estrada y Ayala imparta una educación de calidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad, E. (2009). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños*.  
Obtenido de [http://www.medecine.unige.ch/enseignement/apprentissage/module4/immersion/archives/2005\\_2006/travaux/06\\_r\\_equateur\\_annexe\\_3.pdf](http://www.medecine.unige.ch/enseignement/apprentissage/module4/immersion/archives/2005_2006/travaux/06_r_equateur_annexe_3.pdf).
- Blog educativo*. (Agosto de 2012). Obtenido de [masoneseduca.blogspot.com/2012/08/caracteristicas-de-las-tecnicas-de-](http://masoneseduca.blogspot.com/2012/08/caracteristicas-de-las-tecnicas-de-)  
html
- Brito, J. P. (s.f.). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>
- Caldevilla Dominguez, D. (2013). *Estrategias innovadoras para la docencia dialógica y virtual*. Madrid: Visión libros. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- Camilo Coyachamín Q.S. (2011). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf>
- Carrasco, J. B. (2011). Didáctica Básica para profesores. En *Enseñar hoy*. España: Síntesis S.A.
- Cenntros de estudio Vector. (2006). *Educación infantil*. Sevilla: MAD. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- Cicarelli, M. C. (16 de Febrero de 2011). *Psicologos.net*. Obtenido de [Psicologos.net](http://Psicologos.net)
- Coral Gonzalez, B., & M. Pobeda, F. M. (s.f.).

Cortéz Bohigas, M. (28 de 11 de 2012).

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento->

[escolar/definicion](https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion). Recuperado el 2014, de [www.psicopedagogias.com](http://www.psicopedagogias.com).

*Cuadro sinóptico*. (s.f.). Recuperado el 10 de Septiembre de 2016, de

<http://www.cuadrosinoptico.com/>

Daza, A. a. (01 de Diciembre de 2012). *Concepto de aprendizaje*. Obtenido de

<http://es.slideshare.net/alex-2104/concepto-de-aprendizaje-15445258>

*DefiniciónABC*. (s.f.). Recuperado el 2016, de Definición de rendimiento:

<http://www.definicionabc.com/general/rendimiento.php>

Delgado Alvarez, C., & Palacios Peña, P. (31 de Enero de 2014). *Técnicas*

*educativas*. Obtenido de Google:

[http://www.uazuay.edu.ec/documentos/TECNICAS%20EDUCATIVAS.p](http://www.uazuay.edu.ec/documentos/TECNICAS%20EDUCATIVAS.pdf)

[df](http://www.uazuay.edu.ec/documentos/TECNICAS%20EDUCATIVAS.pdf)

Diccionario y deficiones. (11 de Marzo de 2011). *Definición de académico*.

Obtenido de Definiciones-de.com: <http://www.definiciones->

[de.com/Definicion/de/academico.php](http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/academico.php)

Gavilánez López, L. O. (2012). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5477/3/Mg.DCEv.Ed.1704.pdf>

Gobierno de Navarra (Departamento de educación). (s.f.). *Equipo de altas*

*capacidades*. Recuperado el 2016, de

<http://creena.educacion.navarra.es/equipos/altascapacidades/disincronias.p>

[hp](http://creena.educacion.navarra.es/equipos/altascapacidades/disincronias.p)

González Toro, M. C., Moneo, C., & Peña Mariscal, A. (28 de Noviembre de 2011).

*Técnicas de aprendizaje*. Obtenido de [blogspot.com](http://blogspot.com):

<http://grupopsicopedagogia.blogspot.com/p/importancia-de-las-tecnicas-de-estudios.html>

Grupo Cultural. (2008). *Guía de acción docente*. Madrid: Cultural S.A.

Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. (2010). *Investigación e innovación educativa*. Obtenido de [sitios.itesm.mx](http://sitios.itesm.mx):  
[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/criter\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/criter_td.htm)

Jaspe. (2010). *Rendimiento académico*. Recuperado el 2014, de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>, (2010).:  
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>, (2010).

Jaspe, C. (07 de Julio de 2010). *Rendimiento académico escolar*. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Jiménez Morales, M. I., & López Zafra, E. (16 de Abril de 2009). *Scielo*. Obtenido de *Inteligencia emocional y rendimiento escolar*:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a06.pdf>

Jiménez Vélez, C. A. (2005). *La inteligencia lúdica*. Bogotá: Magisterio. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>

Keogh, B. K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.

Londoño, F. W. (29 de Mayo de 2010). *Técnicas de aprendizaje*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/fwlondon/tecnicas-de-aprendizaje>

Marciaga Jaén, A. M. (23 de Junio de 2012). *Técnicas de aprendizaje y enseñanza*. Obtenido de [wwwestrategias264.blogspot.com](http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html):  
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

<http://tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/definiciones.html>

Martínez Otero, V. (2007). *La buena educación*. Barcelona: Anthropos. Obtenido de [books.google.com.ec](https://books.google.com.ec)

Massa Sánchez, M. (11 de Septiembre de 2015). *Los contenidos académicos*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/-n16fykohdeh/los-contenidos-academicos/>

News Center LATAM. (8 de Diciembre de 2015). *Tendencias tecnológicas que revolucionan la educación en América Latina*. Obtenido de [news.microsoft.com: https://news.microsoft.com/es-xl/tendencias-tecnologicas-que-revolucionan-la-educacion-en-america-latina/#sm.000006qhm2en7vfe9vcteok6bujfa](https://news.microsoft.com/es-xl/tendencias-tecnologicas-que-revolucionan-la-educacion-en-america-latina/#sm.000006qhm2en7vfe9vcteok6bujfa)

OREALC/UNESCO. (28 de Enero de 2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Obtenido de [www.unesco.org: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf)

Pérez Porto, J. y. (2008). *Rendimiento académico*. Obtenido de [definicion.de: http://definicion.de/rendimiento-academico/](http://definicion.de/rendimiento-academico/)

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de cuestionario*. Obtenido de Definición de: <http://definicion.de/cuestionario/>

Ranz, R. (2010). *¿Por qué algunos alumnos de alta capacidad presentan bajo rendimiento académico*. Obtenido de <https://robertoranz.com/2014/12/22/por-que-algunos-alumnos-de-alta-capacidad-presentan-bajo-rendimiento-academico/>



- Ruano, S. L. (2013). Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5088/1/teb\\_2013\\_8](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5088/1/teb_2013_8)
- Ruiz de Miguel, C. (2012). Factores Vinculados en Bajo rendimiento académico. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>.
- Santiago Servin, M. N. (10 de Abril de 2012). *Aprendizaje asistido*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/88782776/APRENDIZAJE-ASISTIDO>
- Sarmiento Martínez. (2006). Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Sarmiento Martínez. (2006). *El rendimiento académico*. Obtenido de google: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Sebastiani Elias, I. d. (Agosto de 2006). Sobre el rendimiento escolar. *Umbral*, 26-28.
- Secretaria de de educacion publica del distrito federal. (s.f.). *Organizadores gráficos*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2016, de <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/>
- Valladares, J. (28 de Agosto de 2012).
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba: Brujas. Obtenido de <https://books.google.com.ec>
- Yvonne de Fatima, S. E. (2004). Promoviendo el pensamiento crítico y creativo en la escuela. *Educación Cultura y sociedad*, 115-120.

**ANEXOS**

## **POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Población**

La población es el conjunto de personas que habitan en un espacio o localidad determinado. Para la elaboración de la investigación se tomaran en cuenta la población estudiantil y docente de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, las cuales va a estar constituida por 68 estudiantes y 10 docentes ya delimitada el número de las personas que van a ser encuestados se logrará analizar sus resultados.

### **Muestra**

La muestra es el conjunto de una reducida cantidad de personas o datos que han sido seleccionados aleatoriamente. Las muestras de esta investigación se eligieron al azar a partir de la población estudiantil y docente de la escuela de educación básica Aurora Estrada y Ayala, para determinar su tamaño y para su posterior análisis, se utilizará la siguiente formula estadísticas que se presenta a continuación:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

**Datos:**

**n**= muestra

**N**= población

**E** = margen de error

- Población de los estudiantes

$$n = \frac{68}{0.05^2(68-1)+1}$$

$$n = \frac{68}{0.05^2(67)+1}$$

$$n = \frac{68}{0.0025(67)+1}$$

$$n = \frac{68}{0.1675 + 1} =$$

$$n = \frac{68}{1.1675}$$

$$n = 58$$

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	10	10
ESTUDIANTES	68	58
<b>TOTAL</b>	78	68

**Elaboracion:** Fátima Severiana Bajaña Alvarez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**MATRIZ DE INTERRELACIÓN PROBLEMAS-OBJETIVOS-HIPÓTESIS**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>
Técnicas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	¿Cómo influyen las técnicas de aprendizaje en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Analizar las técnicas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela De Educación básica Aurora Estrada y Ayala cantón Babahoyo provincia Los Ríos.	¿Las técnicas de aprendizaje influirán en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	<b>INDEPENDIENTE</b> Técnicas de aprendizaje
	<p style="text-align: center;"><b>SUBPROBLEMAS</b></p> <p>¿Cuál es la importancia de las técnicas de aprendizaje que mejoran el rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo las características de las técnicas de aprendizaje ayudan a elevar el rendimiento académico?</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico que potencia las técnicas de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo diseñar un manual de las técnicas de aprendizaje que sirvan de medios de orientación para que los docentes logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”?</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de educación básica.</p> <p>Establecer las características de las técnicas de aprendizaje que ayudan a elevar el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”</p> <p>Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico para potenciar las técnicas de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Diseñar un manual de las técnicas de aprendizaje que sirvan de medios de orientación para que los docentes logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUBHIPÓTESIS</b></p> <p>Si se identifica la importancia de las técnicas de aprendizaje mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica.</p> <p>Si se establece las características de las técnicas de aprendizaje ayudará a elevar el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada Y Ayala”</p> <p>Si se determina los factores que influyen en el rendimiento académico potenciará las técnicas de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>El diseño de un manual de las técnicas de aprendizaje orientará a los docentes logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”.</p>	<b>DEPENDIENTE</b> Rendimiento académico
<b>MÉTODOS</b> Inductivo Deductivo	<b>TÉCNICAS</b> Observación directa Encuesta	<b>HERRAMIENTAS</b> Ficha de observación Cuestionario	<b>ESTUDIANTE:</b> Fátima Severiana Bajaan Álvarez <b>CARRERA:</b> Educación Básica <b>CELULAR:</b> 0989888356 <b>E-MAIL:</b> fatib-alvarez7@hotmail.es	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”**

La presente encuesta se realiza con la finalidad de analizar la influencia de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

**Instrucciones:** Marcar con una **x** la respuesta que crea usted correcta.

**1.- ¿Usted como docente fomenta en sus estudiantes el aprendizaje comprensivo a través de la práctica?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**2.- ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**3.- ¿Usted como docente considera importante utilizar las técnicas de aprendizaje en clases?**

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**4. ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**5.- ¿Usted aplica técnicas de aprendizajes activas en el aula de clase?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**6.- ¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes?**

- Muy buena
- Buena
- Mala
- Deficiente

**7.- ¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender?**

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**8.- ¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”**

La presente encuesta se realiza con la finalidad de analizar la influencia de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

**Instrucciones:** Marcar con una **x** la respuesta que crea usted correcta.

**1.- ¿Su docente fomenta en usted el aprendizaje comprensivo a través de la práctica?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**2.- ¿Su bajo rendimiento académico ocurre cuando usted presenta problemas familiares?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**3.- ¿Considera usted importante que su docente utilice técnicas de aprendizaje en clases?**

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo



**4.- ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza su docente mejoran su rendimiento académico?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**5.- ¿Aplica tu docente técnica de aprendizajes activos en las aulas de clase?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**6.- ¿Cuál es su rendimiento académico general en las asignaturas?**

- Muy buena
- Buena
- Mala
- Deficiente

**7.- ¿Su docente utiliza la lúdica como medio para motivarlo a aprender?**

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**8.- ¿Con que frecuencia su docente mide tu rendimiento académico?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**Encuestas aplicada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.**

**Pregunta 1: ¿Su docente fomenta en usted el aprendizaje comprensivo a través de la práctica?**

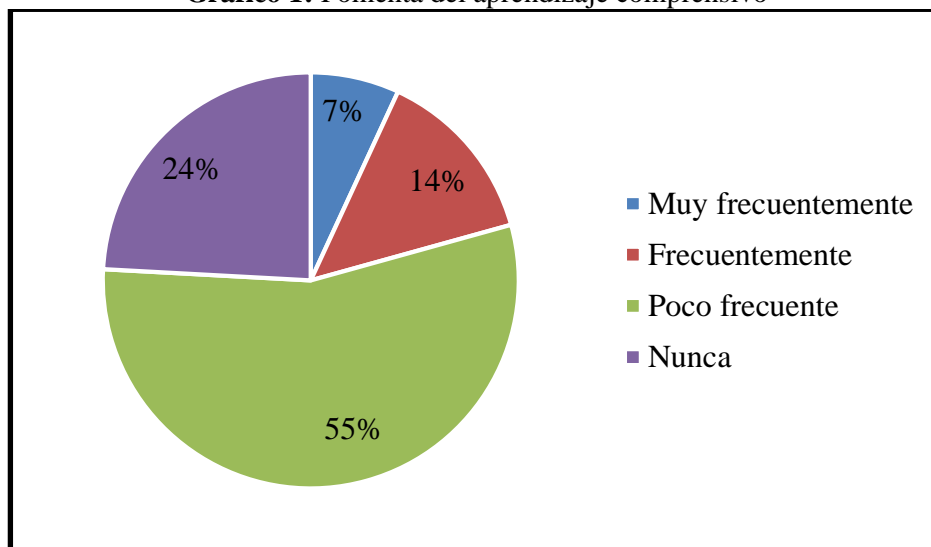
**Cuadro N° 1:** Fomenta del aprendizaje comprensivo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	4	7%
Frecuentemente	8	14%
Poco frecuente	32	55%
Nunca	14	24%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bazaña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 1:** Fomenta del aprendizaje comprensivo



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados el 7% mencionaron que frecuentemente su docente fomenta el aprendizaje comprensivo, el 14% muy frecuentemente, el 55% que es poco frecuente y el 24% indican que nunca.

La mayor parte de los estudiantes indicaron que es poco frecuente que su docente utiliza la práctica para fomentar el aprendizaje comprensivo mientras que otros estudiantes que constituyen la minoría mencionaron que si lo realiza.

**Pregunta 2: ¿Su bajo rendimiento académico ocurre cuando usted presenta problemas familiares?**

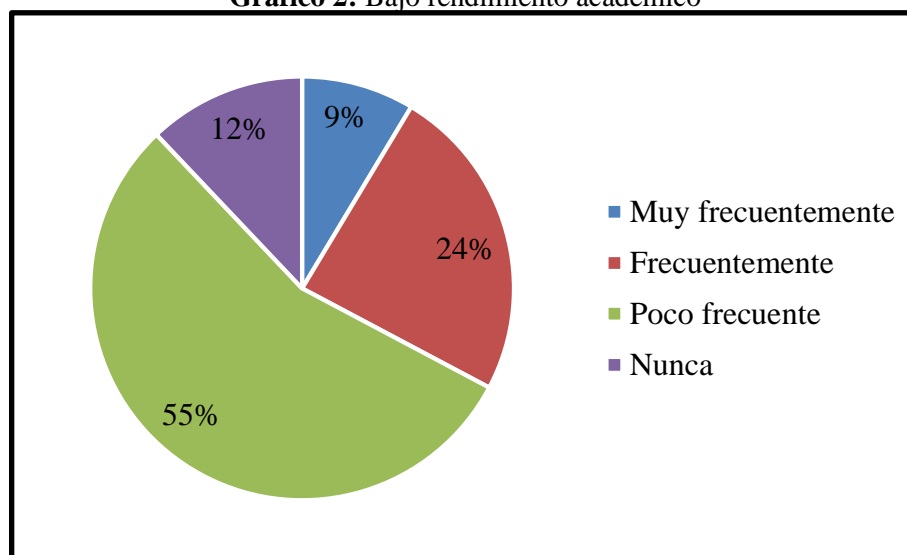
**Cuadro N° 2:** Bajo rendimiento académico

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	5	9%
Frecuentemente	14	24%
Poco frecuente	32	55%
Nunca	7	12%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 2:** Bajo rendimiento académico



### **Análisis e interpretación**

A los estudiantes que se encuestó el 9% indicaron que muy frecuentemente los problemas familiares le afecta en su rendimiento, el 24% frecuentemente, el 55% poco frecuente y el 12% manifestaron que nunca.

Una gran parte de los estudiantes encuestados mencionaron que pocas veces le afecta los problemas familiares en sus calificaciones mientras que la minoría de los encuestados comentaron que si les afecta.

**Pregunta 3: ¿Considera usted importante que su docente utilice técnicas de aprendizaje en clases?**

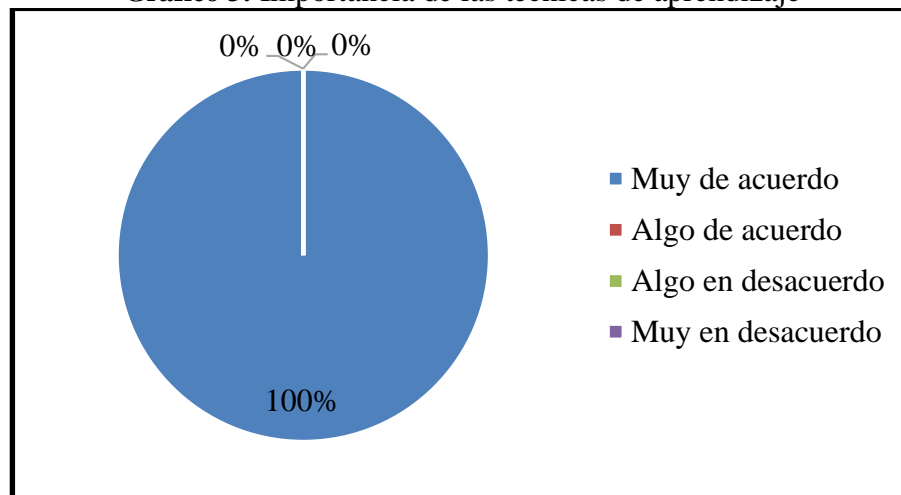
**Cuadro N° 3:** Importancia de las técnicas de aprendizaje

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	58	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 3:** Importancia de las técnicas de aprendizaje



### **Análisis e interpretación**

Todos los estudiantes que constituyen el 100% manifestaron que están muy de acuerdo en el uso de las técnicas de aprendizaje.

Todos los estudiantes están muy de acuerdo en la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

**Pregunta 4: ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza su docente mejoran su rendimiento académico?**

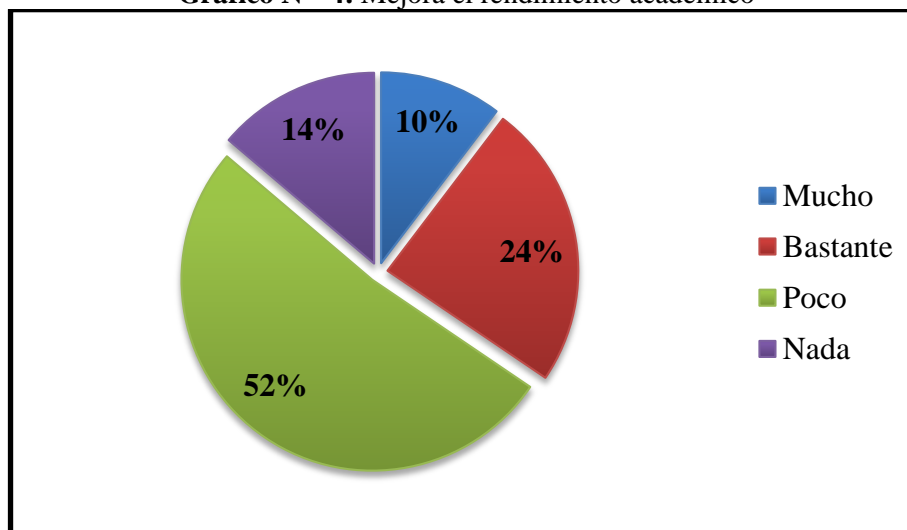
**Cuadro N° 4: Mejora el rendimiento académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	10%
Bastante	14	24%
Poco	30	52%
Nada	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico N° 4: Mejora el rendimiento académico**



#### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados el 10% mencionaron que logran mucho mejorar su rendimiento académico, el 24% dice que bastante, el 52% poco y el 14% nada.

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron que poco logran mejorar su rendimiento académico con las técnicas que utiliza su docente mientras que la minoría de estudiantes indicaron que si lo logran.

**Pregunta 5: ¿Aplica su docente técnicas de aprendizajes activos en el aula de clase?**

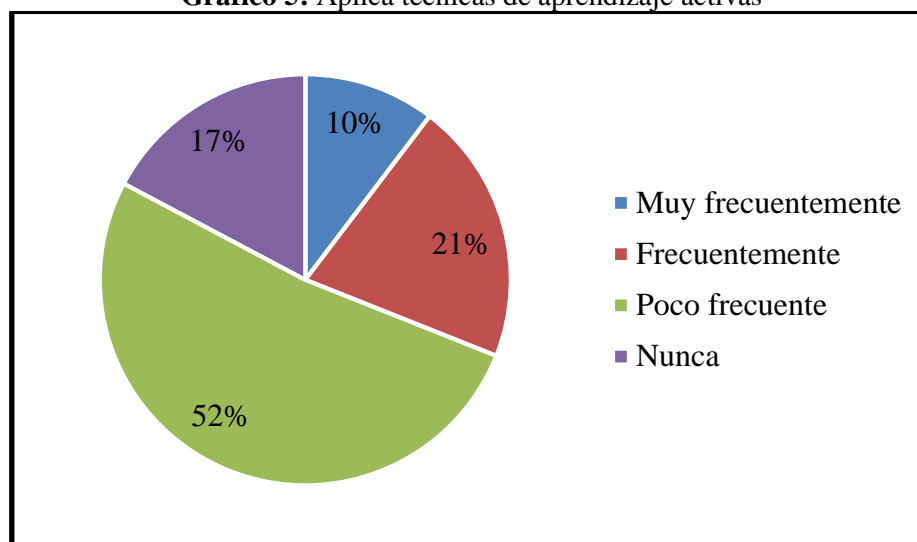
**Cuadro N° 5:** Aplica técnicas de aprendizaje activas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	6	10%
Frecuentemente	12	21%
Poco frecuente	30	52%
Nunca	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajiña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 5:** Aplica técnicas de aprendizaje activas



### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 10% mencionaron que muy frecuentemente su docente aplica técnicas activas, el 21% dicen que frecuentemente, el 52% con poca frecuencia y el 17% nunca.

Una gran mayoría de los estudiantes encuestados indicaron que en clases se aplica las técnicas de aprendizaje activas con poca frecuencia, en cambio un grupo de estudiantes que conforman la minoría mencionaron que se los aplica con frecuencia.

**Pregunta 6: ¿Cuál es tu rendimiento académico general en las asignaturas?**

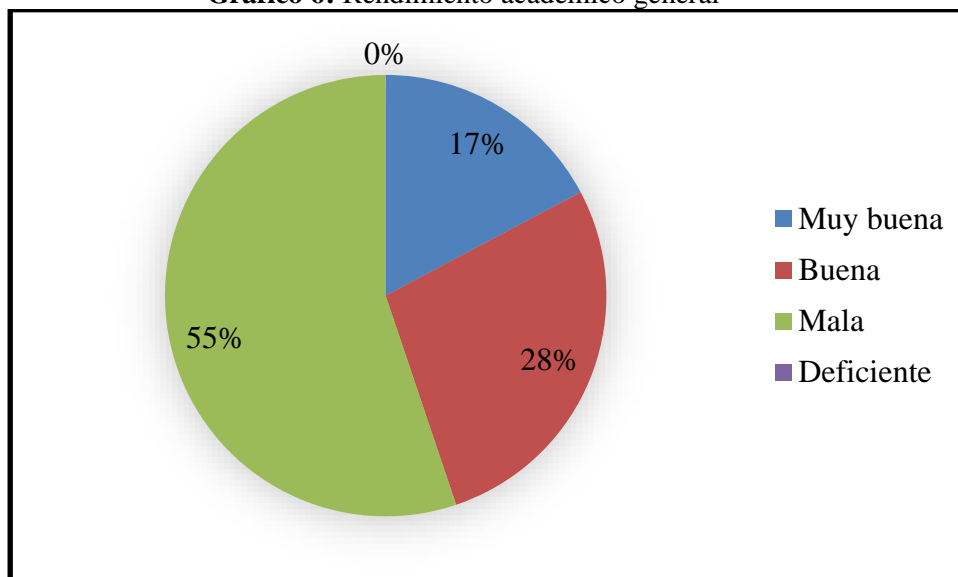
**Cuadro N° 6:** Rendimiento académico general

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy buena	10	17%
Buena	16	28%
Mala	32	55%
Deficiente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 6:** Rendimiento académico general



**Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los estudiantes el 17% dijeron que su rendimiento académico general es muy buena, el 28% buena y el 55% mala.

La mayoría de los estudiantes manifestaron que su rendimiento académico es mala mientras que la minoría de ellos indicó que es muy buena.

**Pregunta 7: ¿Su docente utiliza la lúdica como medio para motivarlo a aprender?**

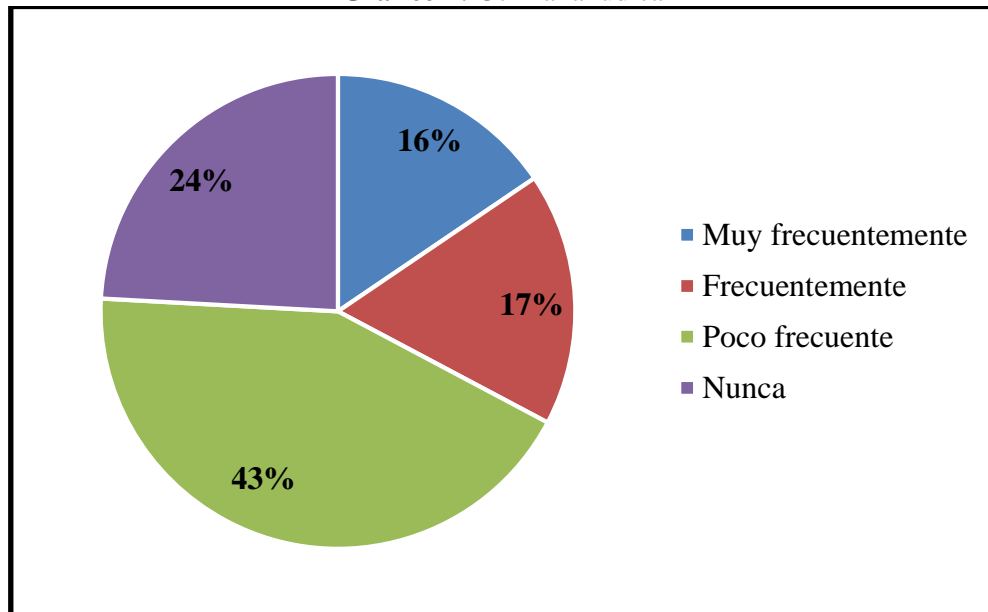
**Cuadro N° 7: Utiliza la lúdica**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	9	16%
Frecuentemente	10	17%
Poco frecuente	25	43%
Nunca	14	24%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 7: Utiliza la lúdica**



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados el 16% mencionaron que muy frecuentemente se motiva, el 17% frecuentemente, el 43% poco frecuente y el 24% nunca.

La mayoría de los estudiantes que se encuestó indicaron que con poca frecuencia su docente utiliza la lúdica u otro recurso para motivarlos a aprender mientras que la minoría mencionaron que si lo hace.



**Pregunta 8: ¿Con que frecuencia su docente mide tu rendimiento académico?**

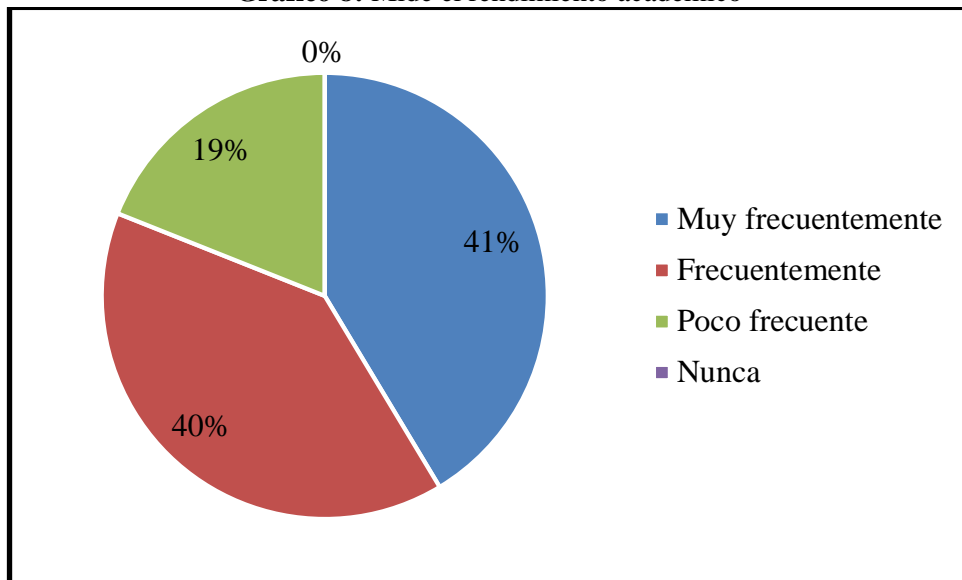
**Cuadro N° 8: Mide el rendimiento académico**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	24	41%
Frecuentemente	23	40%
Poco frecuente	11	19%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajiña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 8: Mide el rendimiento académico**



**Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados, el 41% manifestaron que muy frecuentemente su docente mide su rendimiento académicos, el 40% dijeron que se mide frecuentemente y el 19% con poca frecuencia.

La mayor parte de los estudiantes mencionaron que con mucha frecuencia se mide su rendimiento académico mientras una parte de ellos que son la minoría manifestaron que se mide con poca frecuencia.

**Encuestas aplicada a los docentes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.**

**Pregunta 1: ¿Su docente fomenta en usted el aprendizaje comprensivo a través de la práctica?**

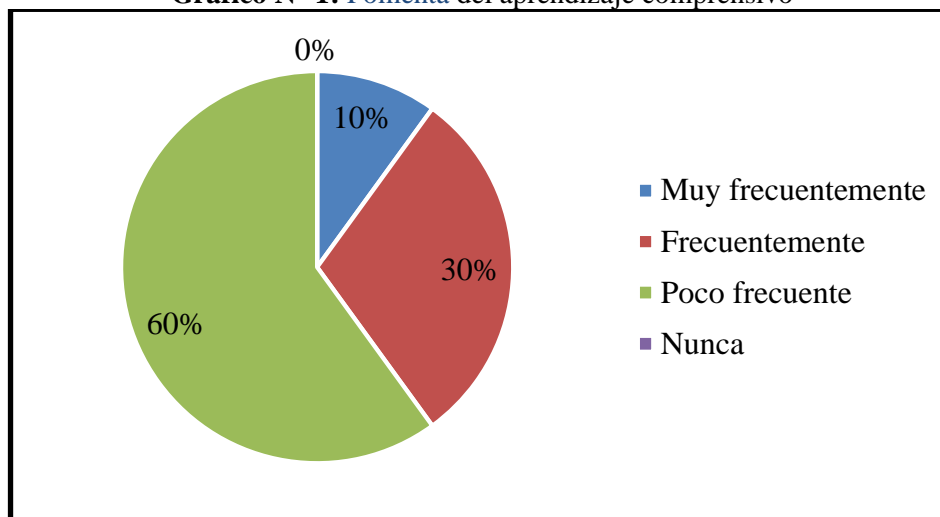
**Cuadro N° 1: Fomenta del aprendizaje comprensivo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	1	10%
Frecuentemente	3	30%
Poco frecuente	6	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico N° 1: Fomenta del aprendizaje comprensivo**



### **Análisis e interpretación**

De los docentes encuestados el 10% indicaron que muy frecuentemente fomentan el aprendizaje comprensivo, el 30% frecuentemente y el 60% poco frecuente que lo utilizan.

La mayor parte de los docentes encuestados mencionaron que es poco frecuente que se utilice la práctica para fomentar la comprensión de los contenidos mientras que la minoría indicaron que si lo hacen.

**Pregunta 2: ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares?**

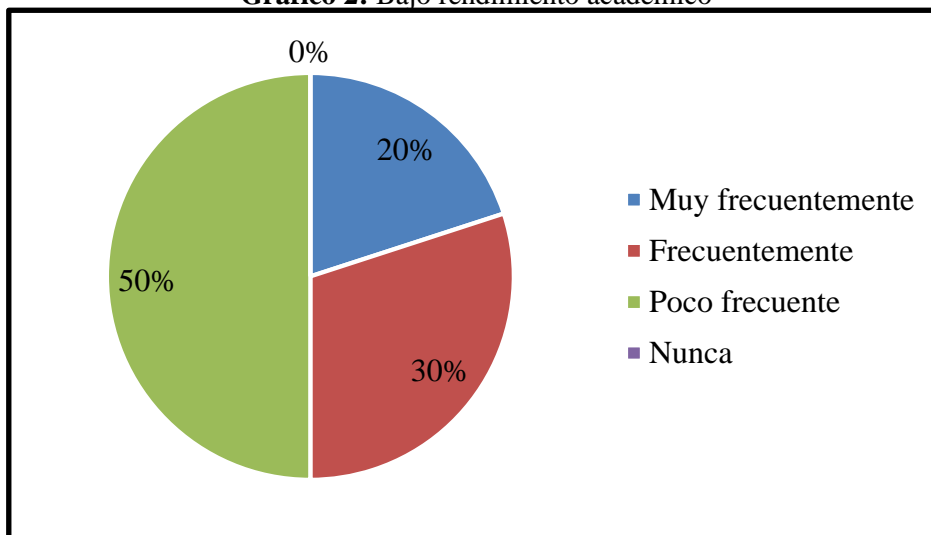
**Cuadro N° 2:** Bajo rendimiento académico

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	2	20%
Frecuentemente	3	30%
Poco frecuente	5	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bazaña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 2:** Bajo rendimiento académico



**Análisis e interpretación**

De los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes, el 20% indicaron que muy frecuentemente los problemas familiares afecta a sus estudiante el rendimiento académico, el 30% frecuentemente y el 50% con poca frecuencia.

La mayoría de los docentes encuestados indicaron que es poco frecuente que los problemas familiares de sus estudiantes influyan en su bajo rendimiento mientras que la minoría de educadores mencionaron que si los afecta.

**Pregunta 3: ¿Usted como docente considera importante utilizar las técnicas de aprendizaje en clases?**

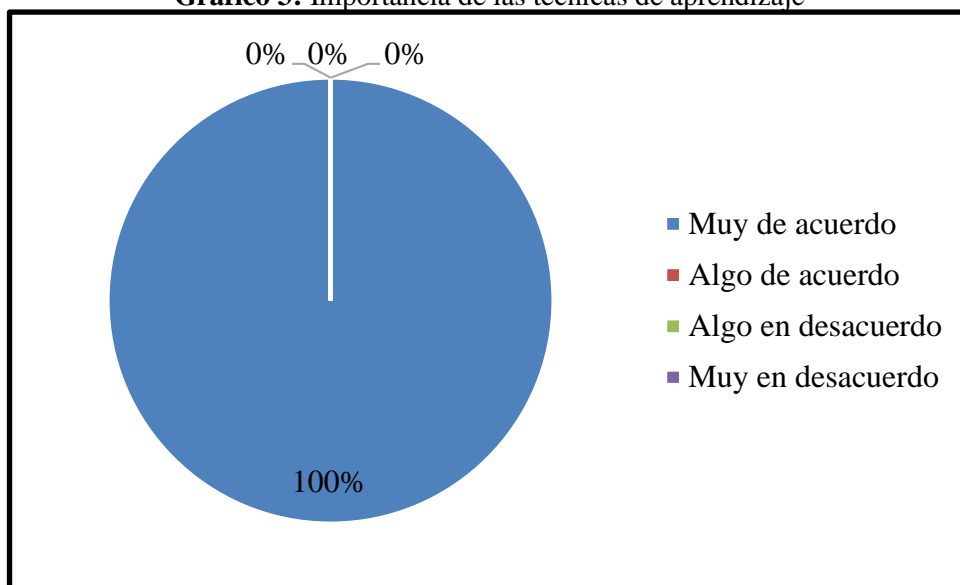
**Cuadro N° 3:** Importancia de las técnicas de aprendizaje

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	10	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 3:** Importancia de las técnicas de aprendizaje



### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes están muy de acuerdo en la importancia del uso de las técnicas de aprendizaje.

Todos los docentes encuestados están muy de acuerdo en la importancia que tienen las técnicas de aprendizaje en el proceso áulico.

**Pregunta 4: ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?**

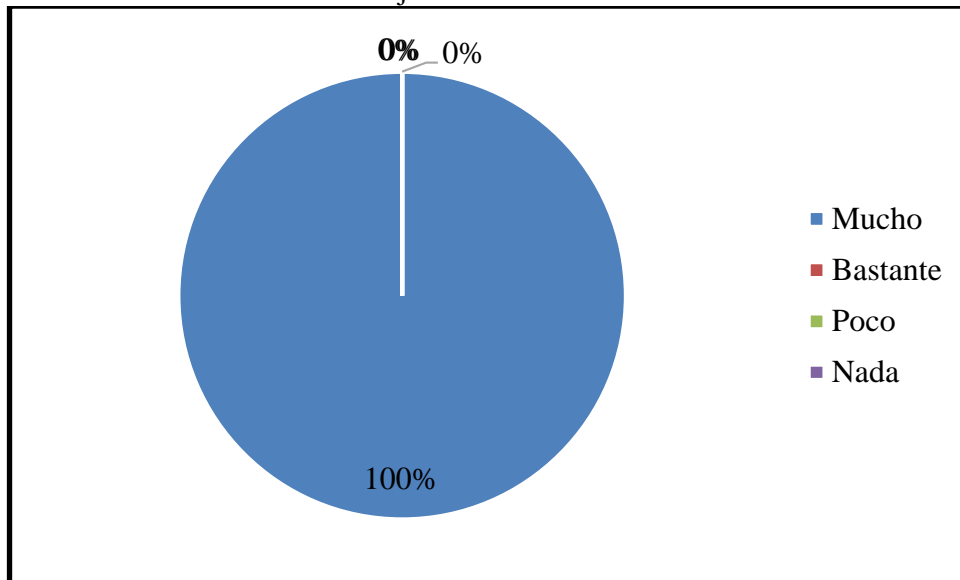
**Cuadro N° 4:** Mejora el rendimiento académico

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mucho	10	100%
Bastante	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 4:** Mejora el rendimiento académico



### **Análisis e interpretación**

De los docentes encuestados el 100% mencionaron que con las técnicas que se utilizan mejoran mucho el aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes encuestados indicaron que el rendimiento académico de sus estudiantes mejora mucho con las técnicas de aprendizaje.

**Pregunta 5: ¿Usted aplica técnicas de aprendizajes activos en el aula de clase?**

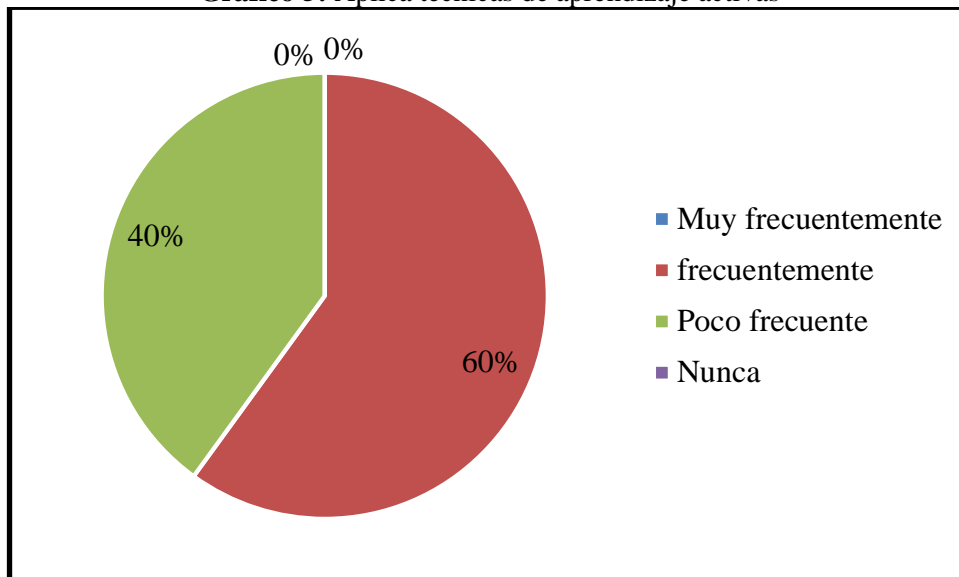
**Cuadro N° 5:** Aplica técnicas de aprendizaje activas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	0	0%
frecuentemente	6	60%
Poco frecuente	4	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bazaña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 5:** Aplica técnicas de aprendizaje activas



**Análisis e interpretación**

La encuesta aplicada a los 10 docentes, el 60% aplican muy de frecuentemente técnicas de aprendizaje activas mientras que el 40% manifiestan que con poca frecuencia.

A la mayoría de docentes que se encuestó manifestaron que muy frecuentemente se aplica técnicas activas de aprendizaje mientras que un porcentaje menor lo ejecuta con poca frecuencia.

**Pregunta 6: ¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes?**

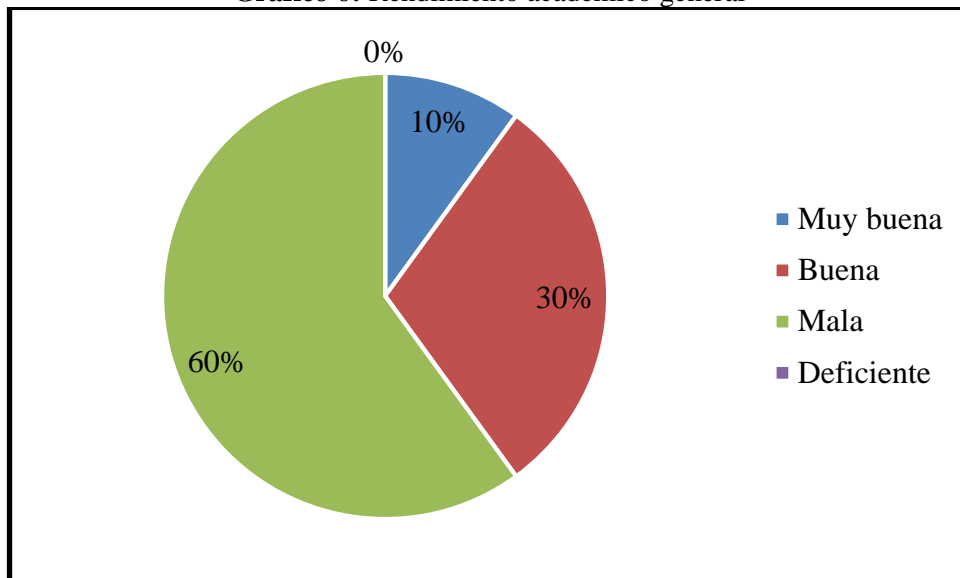
**Cuadro N° 6:** Rendimiento académico general

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy buena	1	10%
Buena	3	30%
Mala	6	60%
Deficiente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bajaan Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 6:** Rendimiento académico general



**Análisis e interpretación**

De los docentes que se encuestó el 10% mencionaron que el rendimiento académico de los estudiantes es muy buena, el 30% dice que es buena y mientras que el 60% opinaron que es mala.

La mayoría de los docentes que se encuestó manifestaron que el rendimiento académico de sus estudiantes es malas y la minoría de ellos indicó que es muy buena.

**Pregunta 7: ¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender?**

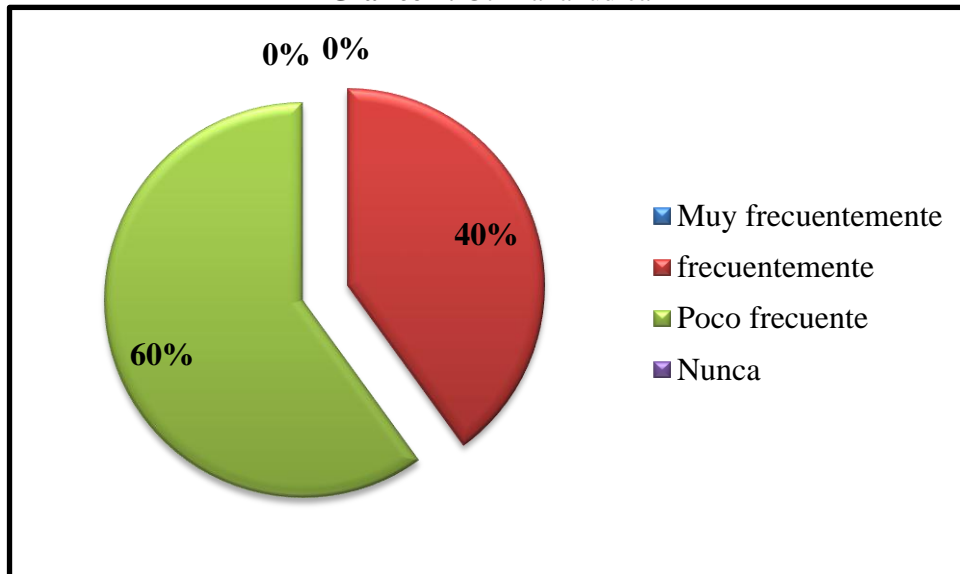
**Cuadro N° 7: Utiliza la lúdica**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	0	0%
frecuentemente	4	40%
Poco frecuente	6	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bazaña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 7: Utiliza la lúdica**



### **Análisis e interpretación**

El 40% de docentes que se encuestó mencionaron que utilizan la lúdica para motivar el aprendizaje y el 60% poco frecuente.

La mayoría de los educadores pocas veces utilizan la lúdica para motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje mientras que la minoría si lo hacen.



**Pregunta 8: ¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?**

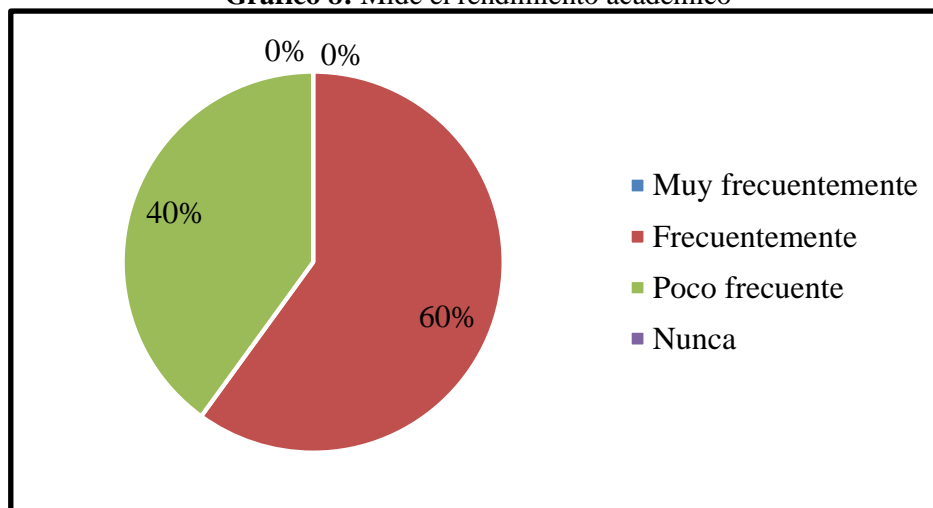
**Cuadro N° 8: Mide el rendimiento académico**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	6	60%
Poco frecuente	4	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Fátima Severiana Bazaña Álvarez

**Fuente de investigación:** Escuela Aurora Estrada y Ayala

**Gráfico 8: Mide el rendimiento académico**



### **Análisis e interpretación**

De los docentes encuestados, el 60% manifiestan que frecuentemente miden el rendimiento académico mientras que el 40% dice con poca frecuencia.

La mayor parte del personal docente encuestado mencionó que con frecuencia se miden el rendimiento académicos de los estudiantes mientras la minoría lo hace con poca frecuencia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

## **SUMMARY**

With this research they aim to recognize the influence of learning techniques in improving the academic performance of students and their importance within the courtly process, because they are activities that help teachers to improve their teaching methodology and thus help students meet to learn and build their own concepts which will be reflected in their grades and knowing their actual academic performance. In the school where they will conduct the investigation has been detected struggling students to solve math major problems in reading and writing, dictation, lack of knowledge of the subjects of natural sciences and social sciences because it most teachers do not use innovative learning techniques and active to go according to the ways of learning that students possess. The analysis of learning techniques help us to recognize its importance and to establish the characteristics of each. To gather information consult books and surveys were carried out to students and teachers for the support of the hypothesis.

**Keyword:** Learning techniques

Academic performance

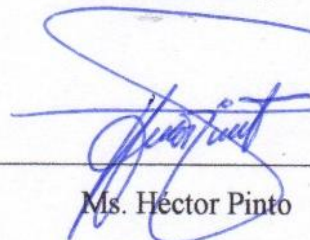
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”  
CANTÓN BABAHOYO – PROVINCIA LOS RÍOS**

**CERTIFICA**

Que: la Srta. **Fátima Severiana Bajaña Álvarez** con C.I. **120400936-7**, egresada de la carrera de Educación Básica, aplico la encuesta correspondiente al tema de investigación: **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, a los estudiantes y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,



Ms. Héctor Pinto  
**DIRECTOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Babahoyo, Julio 2016

Ms. Héctor Pinto

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA  
ESTRADA Y AYALA”**

En su despacho.

De mi consideración:

Fátima Severiana Bajaña Álvarez con C.I. 120400936-7, egresada de la carrera de Educación Básica, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas de su institución a cargo y a su vez dialogar con los docentes y padres de familia y aplicar la encuesta correspondientes al personal estudiantil, docente y padres de familia, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

**Fátima Severiana Bajaña Álvarez**

**120400936-7**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 07 de octubre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272 del 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la Srta. Fátima Severiana Bajaan Álvarez, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, CANTÓN  
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO**

**C.I. 120379883-8**

**DOCENTE DE LA FCJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA**

Babahoyo, 30 de septiembre del 2016

Msc.

**GINA REAL ZUMBA**

**COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio 0272, de fecha 14 de julio del 2016, de la Srta. Fátima Severiana Bajaan Álvarez cuyo título es:

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURORA ESTRADA Y AYALA", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el Informe Final del Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	Fátima Severiana Bajaan Álvarez
Número de Cédula	120400936-7
Teléfono	0989888356
Correo Electrónico	fatib-alvarez7@hotmail.es
Dirección domiciliaria	Ricaurte vía a Caluma
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	06 de Junio del 2009
Fecha de culminación	Agosto 2015
Título del Trabajo	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURORA ESTRADA Y AYALA", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciada en educación básica
Líneas de Investigación	Procesos didácticos
Apellido y Nombre tutor	Msc. Gina Real Zumba
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente-Tutora
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia de proyectos educativos y sociales
Fecha de certificación del informe final del proyecto de investigación	Septiembre 2016

Atentamente

Lcda. Gina Real Zumba .Msc  
Tutora



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

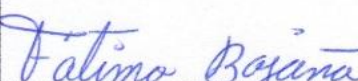
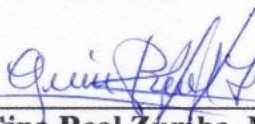
### PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 27 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de Investigación.	1. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	 Fátima Severiana Bazaña Álvarez Estudiante   Lcda. Gina Real Zumba .Msc Tutora

### SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 6 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboró el cuestionario de preguntas  Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	1. Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.  2. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	 Fátima Severiana Bazaña Álvarez Estudiante   Lcda. Gina Real Zumba .Msc Tutora



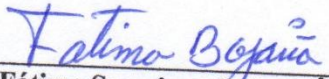
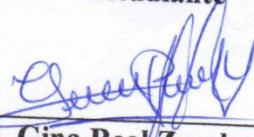


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



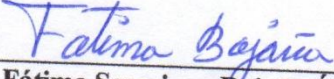
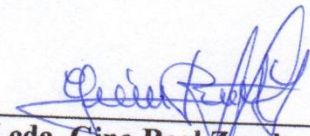
**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 10 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li><li>2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.</li></ol>	<p> Fátima Severiana Bajiña Álvarez Estudiante</p> <p> Lcda. Gina Real Zumba .Msc Tutora</p>

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se elabora la alternativa propuesta.</li><li>2. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.</li><li>3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li><li>4. Se pule la estructura general de la propuesta.</li></ol>	<p> Fátima Severiana Bajiña Álvarez Estudiante</p> <p> Lcda. Gina Real Zumba .Msc Tutora</p>





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**



Babahoyo, jueves 22 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
* Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	1. Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.  2. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	 Fátima Severiana Bajaña Álvarez Estudiante   Lcda. Gina Real Zumba .Msc Tutora

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, lunes 26 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.	 Fátima Severiana Bajaña Álvarez Estudiante   Lcda. Gina Real Zumba .Msc Tutora

Lcda. Gina Real Zumba .Msc  
 Tutora



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 18 de octubre del 2016

**Máster**

Gina Real Zumba

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Presente.-**

De mis consideraciones:

Fátima Severiana Bajaan Álvarez, con C.I. 120400936-7, en mi calidad de egresada de la carrera de Educación Básica, solicito a usted, como digna mediadora, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURORA ESTRADA Y AYALA", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivos cds, acompañado de la autorización de la tutora Msc. Gina Real Zumba y lectora Msc. Maya Aracely Sanchez Soto, del Informe Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

**Fátima Severiana Bajaan Álvarez**

**120400936-7**



## FOTOGRAFIAS



Entrada principal de la escuela Aurora Estrada y Ayala.



Realizando la encuesta a los estudiantes



Aplicando la encuesta a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Estudiante:** Fátima Severiana Bazaña Álvarez

**Carrera:** Educación Básica

**Fecha:** 15 de octubre del 2016

**Tema:** Técnicas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
¿Las técnicas de aprendizaje influirán en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Técnicas de aprendizaje	1. Importancia de las técnicas de aprendizaje 2. Clasificación de las técnicas de aprendizaje 3. Técnicas de aprendizaje sugestivo 4. Las estrategias cognitivas 5. Criterios para la selección de las técnicas de aprendizaje	1. ¿Usted como docente considera importante utilizar las técnicas de aprendizaje para impartir sus clases? 2. ¿Usted aplica técnicas de aprendizajes activos en las aulas de clases? 3. ¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender? 4. ¿Usted como docente aplica estrategias que fomenten en sus estudiantes el aprendizaje de los conocimientos a través de la práctica? 5. ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?	El personal docente de este establecimiento educativo, en su mayoría no aplican técnicas de aprendizaje innovadoras y activas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a pesar de reconocerse por la misma población docente y estudiantil el beneficio que se logra al utilizarlos en los procesos áulicos.
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Rendimiento académico	1. Tipos de rendimiento 2. Factores que inciden en el rendimiento académico 3. Evaluación del rendimiento académico	1. ¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes? 2. ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares? 3. ¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?	

**PROPUESTA:** Guía de técnicas de aprendizaje dirigido a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

**RESULTADO DE LA DEFENSA** \_\_\_\_\_

*Fátima Bazaña*

ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

*Georgette*

\_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA

