



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ESPACIOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA**  
**COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”,**  
**PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL,**  
**PROVINCIA DEL GUAYAS.**

**AUTORA**

**Sra. Elsa Miriam Jinez Castro.**

**TUTORA**

**Lic. Ángela Saa Morales Msc.**

**LECTORA**

**Lic. Gina Lorena Camacho Tovar Msc.**

**BABAHOYO- LOS RÍOS**

**2016**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo se lo dedico a Jehová Dios quién supo mantenerme por el camino correcto, darme ánimo y fuerzas para seguir adelante y así no desmayar en los momentos más complicados de mi vida, enseñándome a sortear todo tipo de problemas sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

Con todo el amor del mundo, dedico este trabajo primero a Dios y a todas las personas que forman parte de mi vida.

Por el milagro de su amor que engrandece mis sueños y que siempre está ahí cuando más lo necesito; porque a lo largo de estos años me han dado su apoyo incondicional en todo aquello que quise emprender.

*A MIS QUERIDOS HIJOS.*

**ELSA MIRIAM JINEZ CASTRO**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser el que me guía día a día por los caminos de la vida.  
A la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, por permitirme ser una profesional.

A los profesores que me han ayudado de una u otra forma, pues han sabido formarme integralmente, compartiendo sus enseñanzas y conocimientos.

Gracias a mis padres, hermanos e hijos que me han ayudado moral, emocional y económicamente para aprovechar el tiempo y seguir adelante en mis estudios y ser una profesional.

**ELSA MIRIAM JINEZ CASTRO.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL INFORME**  
**FINAL.**

Yo, **ELSA MIRIAM JINEZ CASTRO**, portadora de la cédula No. **091080609-0**, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Básica de la UTB, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, cuyo tema es:

**ESPACIOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”, PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo, es de responsabilidad exclusiva del autor.

**ELSA MIRIAM JINEZ CASTRO**  
**C.I. 091080609-0**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA LA**  
**PUBLICACIÓN DEL INFORME FINAL.**

Yo, **ELSA MIRIAM JINEZ CASTRO**, portador de la cédula No. **091080609-0**, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Básica de la UTB, declaro que soy la autora del presente Informe Final y que por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la **Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo**, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y otros que se estimen necesarios para promover su difusión. El objetivo de la presente autorización, es con fines estrictamente educativos, científicos y culturales.

**ELSA MIRIAM JINEZ CASTRO**  
**C.I 091080609-0**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE URKUND**

**Lic. ANGELA SAA MORALES MSc.** En mi calidad de tutora del Informe Final de la estudiante: ELSA MIRIAM JINEZ CASTRO, portador de la cédula No. **091080609-0**, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Básica de la UTB, cuyo tema es: **ESPACIOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”, PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

**CERTIFICO:** Que este Informe Final ha sido analizado por el sistema anti-plagio **Urkund** y alcanzó un porcentaje de similitud del 5%, el cual se encuentra dentro del rango establecido para la titulación. Por tanto lo considero apto para la presentación respectiva y defensa de la misma.

Certifico en honor a la verdad.

---

Lic. Ángela Saa Morales Msc.  
TUTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**APROBACIÓN DE LA TUTORA.**

En mi calidad de Tutora del Informe Final, presentado por la **Sra: Elsa Miriam Jinez Castro**, para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica**, cuyo tema es:

**“ESPACIOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”, PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.”**

Considero que el Informe Final reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

---

Lic. Ángela Saa Morales Msc.  
TUTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**APROBACIÓN DE LA LECTORA.**

En mi calidad de Lectora del Informe Final, presentado por la **Sra Elsa Miriam Jinez Castro**, para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** **Mención Educación Básica**, cuyo tema es:

**“ESPACIOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”, PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.”**

Considero que el Informe Final reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

---

Lic. Gina Lorena Camacho Tovar Msc.  
C.I. 120241285-2  
LECTORA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL**  
**EXAMINADOR.**

El tribunal examinador otorga al presente Informe Final con el tema:

“Espacios de lectura y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.”

LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

.....  
MSC. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ  
**DECANO - DELEGADO**

.....  
MSC. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

.....  
MSC. GINA REAL ZUMBA  
**DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO**

.....  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
**SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS.

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL. ....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL INFORME FINAL.....	v
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE URKUND .....	vi
APROBACIÓN DE LA TUTORA. ....	vii
APROBACIÓN DE LA LECTORA. ....	viii
APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS. ....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO. ....	xv
<b>1. Introducción.</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
1.1 Tema de investigación. ....	3
1.2 Marco Contextual. ....	3
1.3 Situación Problemática. ....	5
1.4 Planteamiento del Problema. ....	8
<b>1.4.1 Problema General.</b> .....	8
<b>1.4.2 Problemas Derivados.</b> .....	8
1.5 Delimitación de la Investigación. ....	9
1.6 Justificación.....	10
1.7 Objetivos de la Investigación. ....	12
<b>1.7.1 Objetivo General.</b> .....	12
<b>1.7.2 Objetivos Específicos.</b> .....	12
<b>CAPÍTULO II</b> .....	13
2.1 Marco Teórico. ....	13
2.1.1 Marco Conceptual.....	13

2.1.1.1	<b>Espacios de Lectura.</b>	13
2.1.1.2	<b>Comprensión de Textos.</b>	15
2.1.2	Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.	16
2.1.2.1	<b>La Lectura.</b>	16
2.1.2.2	<b>Los Espacios de Lectura.</b>	18
2.1.2.3	<b>Tipos de Rincones de Lectura.</b>	19
2.1.2.4	<b>Importancia de la Lectura.</b>	20
2.1.2.5	<b>Rincón de Lectura o Biblioteca del Aula.</b>	22
2.1.2.6	<b>Las Lecturas Infantiles y las Preferencias de los Estudiantes.</b>	26
2.1.2.7	<b>Consejos para acercar a los estudiantes a la lectura.</b>	26
2.1.2.8	<b>Fomentar la lectura desde la infancia.</b>	27
2.1.2.9	<b>Problemas en el Aprendizaje de la Lectura.</b>	28
2.1.3.0	<b>Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora.</b>	33
2.1.3.1	<b>Tipos de Estrategias Metodológicas.</b>	35
2.1.3.2	<b>La Comprensión de Textos y su Influencia en el Aprendizaje.</b>	38
2.1.3	Categoría de Análisis.	39
2.1.4	Postura Teórica.	40
2.1.5	Hipótesis de la Investigación.	43
2.1.5.1	<b>Hipótesis General.</b>	43
2.1.5.2	<b>Hipótesis Derivadas.</b>	43
<b>CAPITULO III.</b>		44
3.1	Resultados Obtenidos de la Investigación.	44
3.1.1	<b>Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.</b>	44
3.1.2	<b>Análisis e interpretación de datos.</b>	47
3.2	Conclusiones.	82
3.3	Recomendaciones.	83
<b>CAPITULO IV</b>		84
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	84
4.1.1	<b>Alternativa Obtenida.</b>	85
4.1.2	<b>Alcance de la Alternativa.</b>	85
4.1.3	<b>Antecedentes.</b>	86
4.1.4	<b>Justificación.</b>	88
4.1.5	<b>Objetivos.</b>	90

<b>4.1.6 Estructura General de la Propuesta</b> .....	91
4.2 Titulo de la Propuesta. ....	104
4.3 Resultados Esperados de la Propuesta. ....	105
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	105
<b>ANEXOS</b> .....	107
MATRIZ DE INTERRELACIÓN .....	108
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”. ....	109
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”. ....	112
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.....	114
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	118
POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	120
EVIDENCIAS DEL TRABAJO FINAL.....	122

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1, MATRIZ DE RELACIÓN .....	108
Anexo 2, ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”. ....	109
Anexo 3, ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”. ....	112
Anexo 4, ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.....	114
Anexo 5, OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	118
Anexo 6, POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	120
Anexo 7, EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE GRADO.....	122

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación de la CHI Cuadrado .....	45
Tabla 2. Encuesta a Directivos. ....	47
Tabla 3. Encuesta a Directivos. ....	48
Tabla 4. Encuesta a Directivos. ....	49
Tabla 5. Encuesta a Directivos. ....	50
Tabla 6. Encuesta a Directivos. ....	51
Tabla 7. Encuesta a Directivos. ....	53
Tabla 8. Encuesta a Directivos. ....	54
Tabla 9. Encuesta a Directivos. ....	55
Tabla 10. Encuesta a Directivos. ....	56
Tabla 11. Encuesta a Directivos. ....	57
Tabla 12. Encuesta a Docentes. ....	58
Tabla 13. Encuesta a Docentes. ....	60
Tabla 14. Encuesta a Docentes. ....	61
Tabla 15. Encuesta a Docentes. ....	62
Tabla 16. Encuesta a Docentes. ....	63
Tabla 17. Encuesta a Docentes. ....	64
Tabla 18. Encuesta a Docentes. ....	65
Tabla 19. Encuesta a Docentes. ....	67
Tabla 20. Encuesta a Docentes. ....	68
Tabla 21. Encuesta a Docentes. ....	69
Tabla 22. Encuesta a Representantes Legales. ....	70
Tabla 23. Encuesta a Representantes Legales. ....	72
Tabla 24. Encuesta a Representantes Legales. ....	73
Tabla 25. Encuesta a Representantes Legales. ....	74
Tabla 26. Encuesta a Representantes Legales. ....	75
Tabla 27. Encuesta a Representantes Legales. ....	76
Tabla 28. Encuesta a Representantes Legales. ....	77
Tabla 29. Encuesta a Representantes Legales. ....	79
Tabla 30. Encuesta a Representantes Legales. ....	80
Tabla 31. Encuesta a Representantes Legales. ....	81
Tabla 32, Descripción, población y muestra. ....	120

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Encuesta a Directivos. ....	47
Gráfico 2. Encuesta a Directivos. ....	48
Gráfico 3. Encuesta a Directivos. ....	49
Gráfico 4. Encuesta a Directivos. ....	51
Gráfico 5. Encuesta a Directivos. ....	52
Gráfico 6. Encuesta a Directivos. ....	53
Gráfico 7. Encuesta a Directivos. ....	54
Gráfico 8. Encuesta a Directivos. ....	55
Gráfico 9. Encuesta a Directivos. ....	56
Gráfico 10. Encuesta a Directivos. ....	57
Gráfico 11. Encuesta a Docentes. ....	59
Gráfico 12. Encuesta a Docentes. ....	60
Gráfico 13. Encuesta a Docentes. ....	61
Gráfico 14. Encuesta a Docentes. ....	62
Gráfico 15. Encuesta a Docentes. ....	63
Gráfico 16. Encuesta a Docentes. ....	64
Gráfico 17. Encuesta a Docentes. ....	66
Gráfico 18. Encuesta a Docentes. ....	67
Gráfico 19. Encuesta a Docentes. ....	68
Gráfico 20. Encuesta a Docentes. ....	69
Gráfico 21. Encuesta a Representantes Legales. ....	71
Gráfico 22. Encuesta a Representantes Legales. ....	72
Gráfico 23. Encuesta a Representantes Legales. ....	73
Gráfico 24. Encuesta a Representantes Legales. ....	74
Gráfico 25. Encuesta a Representantes Legales. ....	75
Gráfico 26. Encuesta a Representantes Legales. ....	76
Gráfico 27. Encuesta a Representantes Legales. ....	78
Gráfico 28. Encuesta a Representantes Legales. ....	79
Gráfico 29. Encuesta a Representantes Legales. ....	80
Gráfico 30. Encuesta a Representantes Legales. ....	81

## **RESUMEN EJECUTIVO.**

Hoy en día el uso excesivo de las tecnologías ha contribuido a que los estudiantes pierdan el deseo de leer. De ahí que los espacios de lectura son lugares cuyo objetivo principal es fomentar la lectura en los estudiantes, estos espacios deben ser bien acondicionados y pueden diseñarse e implementarse dentro de las aulas de clase, su diseño debe ser innovador y creativo pues se debe llamar la atención de los estudiantes para que ellos se sientan atraídos a leer. La lectura enriquecerá el vocabulario, despertará la creatividad y desarrollará el pensamiento crítico de la persona que lee.

Por lo tanto, la afinidad por la lectura contribuirá en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es decir, la lectura continua de libros o textos permitirán que los estudiantes razonen, amplíen su vocabulario y se culturicen. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. De ahí que la lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico de los estudiantes. Pero también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. Potencemos el hábito lector en los estudiantes para que a futuro sean un aporte a la sociedad.

## **EXECUTIVE SUMMARY.**

Today the excessive use of technology has helped students lose the desire to read. Hence the reading spaces are places whose main objective is to promote reading among students, these spaces should be well conditioned and can be designed and implemented within the classroom, its design must be innovative and creative as it must draw students' attention so that they are attracted to read. Reading enriches the vocabulary, awakens creativity and develops critical thinking of the person who reads.

Therefore, the affinity for reading helps in the development of reading comprehension in students, the continuous reading of books or texts allows students to reason, to expand their vocabulary and culture. Reading allows us to stimulate our imagination, extend our knowledge, our language and improve our understanding of the world. Hence, reading favors motor development, language, emotional, cognitive, social and recreational students. But also it stimulates the link between members of a family and community. Push forward the reading habit in students looking to be a contribution to society.



## **1. Introducción.**

En la actualidad el gobierno mediante su ministerio de educación, trata de volver la educación de calidad y calidez, para aquello ha implando un nuevo modelo educativo en el que los estudiantes construyen sus propios conocimientos, sin embargo allí radica la importancia de que los estudiantes se apliquen a la lectura y de implantar en las aulas rincones bien adecuados para que ellos se sientan motivados a leer, logrando con eso que los estudiantes se vuelvan autónomos, activos, críticos y analíticos.

La falta de los espacios de lectura en las unidades educativas y su influencia en la comprensión de los textos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, se debe a que en muchos establecimientos educativos no cuentan con un espacio de lectura para hacer que el estudiantado se interese y logre desarrollar su lenguaje y obtenga beneficios de sí mismo.

La primera visión de un docente es brindarles a sus estudiantes, los recursos necesarios en todos los niveles de aprendizaje, lograr un desarrollo armónico en la lectura y socializarse con sus compañeros porque la lectura es importante para aprender a expresarse verbalmente. En las Unidades Educativas hay estudiantes pocos afortunados en la lectura que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros, estos estudiantes se vuelven una preocupación para el docente

porque no pueden detener el avance de los otros ni dedicarles el tiempo que los estudiantes requieren para poder nivelarlos.

Siempre hay estudiantes más destacados que otros, ante éste hecho el maestro se ve obligado solicitarles a los padres que ayuden al niño en casa para llenar ese vacío que queda en el estudiante. De ahí la importancia de implantar espacios de lectura adecuados y bien acondicionados, para que los estudiantes se apliquen a la lectura, volviendo un poco más fácil la enseñanza al profesor, pues a la hora de analizar una información los estudiantes serán capaces de comprender lo que leen y así lograrán emitir algún tipo de juicio crítico.

Este informe final tiene como finalidad analizar y determinar lo establecido en los capítulos I, II, III y IV, donde en cada uno de ellos nos da a conocer el bajo rendimiento que tienen los estudiantes de las Unidades Educativas en la lectura por la causa de que no cuentan con los recursos necesarios dentro del aula para hacer factible el aprendizaje, además servirá de base para ésta investigación la realización de las encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de ellas conocer a fondo el problema que se da en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, de la Parroquia Pascuales.

# **CAPÍTULO I**

## **1.1 Tema de investigación.**

Espacios de lectura y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Ciudad de Guayaquil, Provincia de Guayas.

## **1.2 Marco Contextual.**

### **1.2.1 Contexto Internacional.**

En ciertos países de Latinoamérica, como Puerto Rico y Chile, el proceso de enseñanza es primordial, ya que de eso dependerá el aprendizaje significativo de los estudiantes. De ahí que ellos busquen siempre estrategias innovadoras que contribuyan a potenciar la educación, una de esas estrategias es la utilización de espacios de lectura dentro de los salones de clases, pues aporta significativamente en la comprensión de textos, porque despierta el interés de los estudiantes en leer diferentes libros, folletos, cuentos, enciclopedias educativas que se encuentran en este espacio recreativo para ellos. Los rincones de lecturas son de mucha importancia para el proceso de leer, sin que el estudiante se sienta obligado de tomar un libro, más bien se sienta curioso de explorar, indagar, seleccionar el tipo de texto que desea leer. El rol del docente es de vital importancia para que estos espacios despierten el interés por leer y sobre todo comprender los textos.

### **1.2.2 Contexto Nacional.**

En la actualidad el gobierno nacional a través de su Ministerio de Educación busca convertir la educación en un proceso eficaz y eficiente. En los planteles educativos de nuestro país, los espacios de lectura dentro y fuera del salón de clases, son muy escasos, por lo general los diferentes textos, enciclopedias, cuentos, solo pasan guardados en los armarios de los docentes como fuente de consulta personal, los estudiantes solo utilizan los textos que le proporciona el Ministerio de Educación, limitando el proceso lector de los estudiantes con lecturas fijadas en los textos escolares, ocasionando problemas en la comprensión de textos, dejándolos sin la posibilidad de mejorar su comprensión lectora.

### **1.2.3 Contexto Local.**

En la Provincia de Guayas la falta de estos recursos se convierte en un problema para los estudiantes, docentes y padres de familias: como así también la falta de libros, revistas, cuentos, fábulas y es así que se convierten en un problema ya que van quedando con ese vacío, pues algunos estudiantes no saben leer, otros leen sin pronunciar correctamente las palabras y peor aún después de leer no entienden lo que leyeron, esto se debe a la poca importancia a los rincones de lectura, evitando así el aprendizaje significativo y la comprensión lectora.

### **1.2.4 Contexto Institucional.**

En la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, los estudiantes deben desarrollar hábitos de lecturas en todo momento del proceso de aprendizaje, dónde no se sienta obligados a tomar un libro para estudiar, más bien que se sientan animados, que sientan placer por leer las diferentes lecturas que encuentren en los textos, hasta que ellos mismo puedan formular sus propios cuentos con la creatividad que tienen cada uno de ellos. Si el plantel educativo analizara la importancia de tener un espacio adecuado para destinar a los textos educativos beneficiaría la comprensión de textos en los estudiantes porque si un estudiante lee diariamente enriquece su léxico, vocabulario y comprendería mucho más lo que lee. Para este beneficio se propone la siguiente propuesta pedagógica, en la que se diseñen espacios de lectura para mejorar la comprensión de texto.

### **1.3 Situación Problemática.**

Se ha observado que algunos docentes no implementan espacios de lectura en sus aulas, lo cual incide en gran medida en la comprensión de textos, pues la ausencia de estos, les resta al niño y a la niña la oportunidad de acercarse a los libros y así poderlos leer, evitando con ello enriquecer su vocabulario, mejorar su creatividad y desarrollar su pensamiento crítico. Lamentablemente la verdad es que se está dando poca importancia a los espacios de lectura, de hecho son muchos los docentes que no los implementan, dejando a los estudiantes sin la

oportunidad de aprender a razonar, volviéndolos entre pasivos y no activos, incapaces de emitir su propio criterio

La comprensión de textos es el principal problema de hoy en día se les dificulta a los educandos en gran medida entender alguna información, no pueden analizar, sintetizar e interpretar un artículo, no pueden descifrar el contenido o lo que el autor quiere decir o enseñar en un texto. De ahí que, los espacios de lectura permiten crear u hábito lector en el estudiante, favoreciendo la autonomía en ellos, dándoles la posibilidad de adquirir nuevas experiencias, de ser protagonistas de sus propios aprendizajes y de que aflojen su capacidad crítica y creativa. Y es que si no se implementan o se diseñan los espacios de lectura, estaremos contribuyendo a que los estudiantes se vuelvan incapaces de analizar o sintetizar las informaciones que leen.

En la parroquia Pascuales existe una gran preocupación pues los estudiantes aunque saben leer, no comprenden lo que leen y por ende se les dificulta en gran medida emitir algunas reflexiones de lo que leyeron. La falta de lugares cómodos, tranquilos y bien acondicionados que sirvan para los espacios de lectura ha influido de manera negativa para que los estudiantes bajen su rendimiento académico, dejándolos como meros receptores de información y no como constructores de su propio conocimiento.

Por lo tanto no permitamos que el deseo innato de los niños y niñas de aprender y comprender mediante la lectura desaparezcan. Recordemos que un estudiante con buenos hábitos de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparado para aprender durante toda la vida, pero si no ha desarrollado un hábito lector se volverá dependiente e incapaz de interiorizar los contenidos de un texto y peor aún generar sus propios mensajes y reflexiones, del mismo modo, perderá la habilidad para resumir, redactar, razonar y comprender cualquier información.

Potenciamos el hábito lector en nuestros estudiantes para que a futuro sean un aporte a la sociedad y no una carga. Es por ello que la presente investigación tiene como finalidad crear espacios de lectura para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”. En la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, no cuentan con un espacio de lectura para que el estudiante tenga acceso a él libremente, dándole la oportunidad que se sienta motivado y se sienta motivado con leer cuentos infantiles, lectura pictográfica, rimas, trabalenguas; con todas estas estrategias se le haría más factible desarrollar su lenguaje, ya que el espacio de lectura es muy importante porque incide mucho en el aprendizaje de los niños especialmente entre los 5 y 6 años de edad en letra.

## **1.4 Planteamiento del Problema.**

### **1.4.1 Problema General.**

¿Cómo inciden los espacios de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Ciudad de Guayaquil, Provincia de Guayas?

### **1.4.2 Problemas Derivados.**

- ¿Cómo la lectura incentiva el hábito lector en los estudiantes?
- ¿De qué manera se puede capacitar a los docentes sobre la importancia de los espacios de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo pueden los espacios de lectura ayudar al estudiante a desarrollar su agilidad en la comprensión de textos?



## **1.5 Delimitación de la Investigación.**

**1.5.1 ÁREA.-** Educación Básica.

**1.5.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.-** Procesos Metodológicos

**1.5.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN.-**

<b>1.5.3.1 Administrativos:</b>	Diez	10.
<b>1.5.3.2 Docentes:</b>	Diez	10.
<b>1.5.3.3 Estudiantes:</b>	Setenta	70.
<b>1.5.3.4 Representantes legales:</b>	Setenta	70.

**1.5.4 DELIMITACIÓN ESPACIAL.-**

**1.5.4.1 Institución:** “Alejo Lascano Bahamonde”

**1.5.4.2 Ubicación:**

- 1.5.4.2.1 Parroquia:** Pascuales.
- 1.5.4.2.2 Ciudad:** Guayaquil.
- 1.5.4.2.3 Provincia:** Del Guayas.
- 1.5.4.2.3 País:** Ecuador.

**1.5.5 DELIMITACIÓN TEMPORAL.-** Durante el periodo lectivo 2014-2015.

## **1.6 Justificación.**

Este trabajo se lo ha realizado con la finalidad de concienciar y en algo mitigar este problema que tanto afecta a nuestros estudiantes. La presente investigación es de suma importancia, debido a que se le toma poco interés a los espacios de lectura dentro del Plantel educativo, principal motivo para que los estudiantes se interesen por leer. Se realiza esta investigación porque es necesario mejorar la comprensión de textos de los estudiantes, comprender lo que leen es desarrollar el pensamiento de los educandos. Se desarrollará el hábito de lectura de manera secuencial para mejorar la comprensión de textos. La investigación aporta beneficios a la comunidad educativa, porque los estudiantes aprenderán a amar la lectura de forma voluntaria y paulatinamente enriquecerán su lenguaje.

La importancia de los espacios de lectura y su influencia en la comprensión de textos de los estudiantes, me motivó a desarrollar este tema, sobre todo observar que cada día pierden el interés por leer diferentes textos, libros, revistas, cuentos, etc. El tema es relevante para investigar dentro del Plantel educativo porque hará conciencia en las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

La utilización de espacios de lectura dentro de los salones de clases aporta significativamente en la comprensión de textos, porque despierta el interés de los estudiantes en leer diferentes libros, folletos, cuentos, enciclopedias educativas que se encuentran en este espacio recreativo para ellos. Los rincones de lecturas

son de mucha importancia para el proceso de leer, sin que el estudiante se sienta obligado de tomar un libro, más bien se sienta curioso de explorar, indagar, seleccionar el tipo de texto que desea leer.

Si el problema persiste en la institución ocasionaría un déficit de comprensión de textos de los estudiantes que en poco tiempo serán profesionales con dificultades para leer y comprender. El problema permanecerá en toda su vida estudiantil, ocasionando dificultad en todas las asignaturas que se le imparte al estudiante. Los principales beneficiados de la investigación son los estudiantes directamente, porque ellos aprenderán y apreciarán las diferentes lecturas que se les mostrará en un espacio apropiado en el plantel.

Ayudará a solucionar la problemática de comprensión de textos de los escolares, en vista que se sentirán curiosos por leer los diferentes textos que se les publicará en el futuro. Desde el inicio del proceso investigativo el investigador se sujeta a la organización de los recursos humanos necesarios para la que la propuesta tenga éxito con la colaboración del personal docente, administrativo, padres de familias y estudiantes. Los recursos financieros son auto gestionados por el investigador y con la colaboración de los padres de familia con la donación de libros, textos, enciclopedias que no utilicen.

## **1.7 Objetivos de la Investigación.**

### **1.7.1 Objetivo General.**

Crear espacios de lectura que incidan en la comprensión de textos en los estudiantes de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Ciudad de Guayaquil, Provincia de Guayas.

### **1.7.2 Objetivos Específicos.**

- Diseñar diferentes stands de lectura para incentivar el hábito lector en los estudiantes.
- Capacitar a los docentes mediante videos educativos sobre la importancia de los espacios de lectura, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer espacios recreativos de lectura durante las horas clases para que el estudiante desarrolle su agilidad en la comprensión de textos.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 Marco Teórico.**

#### **2.1.1 Marco Conceptual.**

##### **2.1.1.1 Espacios de Lectura.**

Los espacios para la lectura son rincones destinados a promover e incentivar la lectura a los estudiantes de una determinada institución, donde se colocan diferentes textos de lectura. Además, los espacios de lecturas son una organización de diferentes tipos de libros clasificados por edades, brindando un ambiente propicio para leer con tranquilidad, dedicación, que tenga diferentes zonas, estanterías con códigos alfanuméricos para su mejor ubicación. Sin duda alguna una buena organización de los libros y un ambiente tranquilo y adecuado contribuirá para que los estudiantes se sientan animados a prestar un libro y detenerse a leer.

Según (Lerner, 1994), “Leer es imaginar, es viajar con destino a lo desconocido. Con la finalidad de conocerlo y aprender de ello, es reflexionar sobre lo nuevo y determinar su influencia en la vida de cada lector, es sacar un pasaporte hacia la culturización”. De ahí que los espacios o rincones para la lectura contribuyen significativamente en el lector, pues desarrolla en el estudiante que lee un mejor desenvolvimiento a la hora de expresarse, pues su léxico aumenta notablemente. Los espacios de lectura deben ser implementados con

carácter obligatorio en las aulas de clase, pues permitirá a los estudiantes mejorar inclusive su rendimiento académico considerablemente.

De ahí que (Fries, 1962) mencione lo siguiente: “los estudiantes que leen correctamente respetando los signos gramaticales, se les facilitará la comprensión de lo que leen”. En el proceso de enseñanza- aprendizaje los estudiantes deben aprender a escuchar, hablar, leer, escribir y redactar como lo indica la reforma curricular actual. Los estudiantes deben desarrollar esas macro-destrezas para que al final del periodo escolar puedan ser capaces de dominar las destrezas con criterio de desempeño. Aunque la realidad es que con el avance de la tecnología el deseo por la lectura a menguado, hoy los estudiantes no leen y si lo hacen es algo que a ellos les llama la atención, por lo tanto debemos buscar textos llamativos para que se animen a leer y en el caso de los más pequeños se deben buscar estrategias para despertar su deseo por la lectura.

Pero si una de estas macro-destrezas no es bien desarrollada el estudiante no puede rendir académicamente como se espera. La mayoría de los estudiantes se les hace difícil comprender los textos escolares, dificultando su comprensión en las actividades que se establecen en cada libro de las asignaturas que reciben. En su mayoría a los estudiantes no les gusta leer, pocas veces toman un libro y lo leen por voluntad propia siempre debe ser como una tarea.

### **2.1.1.2 Comprensión de Textos.**

Para (Palacios, 2004), “la comprensión lectora o las actividades que estimulan la comprensión, que brindan los diferentes libros proporciona una ayuda significativa para los estudiantes, ya que cada uno de ellos sentirá placer de tomar uno sin sentirse obligado y aquel que lee más, enriquece su vocabulario notablemente”. El docente puede aplicar diferentes estrategias de comprensión de textos para que puedan investigar los estudiantes en el espacio de lectura que tenga el plantel educativo, hay muchas actividades que puedan ser estimuladas por el docente en beneficio de los educandos.

Según (Sanchez, 1989), “la comprensión lectora no es otra cosa que la reflexión de lo leído, con la finalidad de aumentar los conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen a la comunidad educativa y a la sociedad en general”. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus semejantes.

En conclusión, según (Giussani, 1996) lo que se obtiene de la comprensión, “no es solo un resumen de lo leído, va mucho más allá, es decir, el estudiante analiza, sintetiza y fácilmente emite un juicio de valor, sobre la información y

sobre la postura del autor”. De ahí que la comprensión lectora es la capacidad que tiene un lector para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Además, la comprensión es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto o el análisis del mismo con lo que se vive día a día en nuestro entorno.

## **2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.**

### **2.1.2.1 La Lectura.**

Proceso de aprendizaje mediante el cual se da la interpretación de textos o escritos. Podemos decir que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. Además la lectura nos encamina hacia un mejor desenvolvimiento en el vivir diario, pues nos permite entender realidades que de una u otra manera nos afectan.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la visión, textos escritos y lo podemos hacer ya sea mentalmente (en silencio) o en



voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. De ahí que **(Barthes, 1987)**, dijera que: “leer es reproducir mediante sonidos los textos que se visualizan, es descifrar un conjunto de símbolos llamados letras y darles un significado”.

Y es que la lectura es un proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico. Así, para que pueda hablarse propiamente de lectura, es necesario que pueda existir un sistema de grafemas que hagan la translación del sistema de símbolos orales al plano visual. Podría decirse, además, que la comunicación oral es una condición natural en la especie humana, mientras que el par escritura/lectura, es el desarrollo de una técnica en función de esa aptitud natural, debido aquello como educadores tenemos una gran tarea, y esta será formar niños con la capacidad de comprender lo que leen. Por eso **(Certeau, 1999)**, digo lo siguiente que: “todos aquellos lectores son viajeros naturales, viajan por culturas diferentes, son exploradores de conocimientos y nómadas pues exploran no solo lo que han escrito sino también los escritos de otros autores”.

Jitrik asume que la lectura, como objeto de conocimiento, brinda sentido, interpretaciones y saber, todo lo cual remite a las operaciones efectuadas para

lograrlo. La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza. Debido aquello (**Jitrik, 1998**), menciona que: “Leer es comprender, interiorizar y explorar informaciones o textos, con la facilidad de modificar lo escrito si así lo requiere el lector”.

### **2.1.2.2 Los Espacios de Lectura.**

Son espacios implementados dentro de cada institución o en las aulas de las instituciones, dedicadas a la lectura por placer y cuyo objetivo es incrementar la motivación y el disfrute por la lectura. Generalmente son espacios atractivos bien acondicionados por el trabajo voluntario de padres y docentes con la finalidad de que los estudiantes sientan afinidad por la lectura y con eso logren desarrollar su comprensión lectora.

Cuando pensamos en cómo deben ser los espacios educativos automáticamente pensamos en los centros educativos con full tecnología y una estructura imponente, es decir, lugares grandes y bien equipados. Pero si tenemos presente la idea de que “la educación puede darse en cualquier momento, en cualquier lugar y bajo cualquier circunstancia”, es lógico pensar que también debemos aplicar esta perspectiva a cualquier espacio. Un buen ejemplo de aquello es crear un rincón

para la lectura para fomentar esta actividad y ayudar a que los estudiantes adquieran el hábito de leer. Allí radica la importancia de los espacios de lectura como fomentadores de la comprensión lectora, sin embargo esto no sirve de nada si el docente no cumple con el compromiso de ayudar o guiar.

Si diseñamos este pequeño espacio para que reúna las condiciones idóneas para leer e involucramos al niño en su creación, leer se convertirá en una experiencia completa mucho más aceptable y sentirá afinidad por hacerlo. Por supuesto, esto no funciona por sí solo como por arte de magia, debe ir acompañado muchas otras medidas como elegir libros y cuentos adecuados a la edad y los intereses del estudiante y que los padres en casa den ejemplo leyendo también.

### **2.1.2.3 Tipos de Rincones de Lectura.**

**Rincón adivina:** este rincón recoge gran variedad de adivinanzas. Deben ser breves y no muy difíciles al principio para que a los estudiantes los motive leerlas y tratar de adivinarlas (dependiendo de la edad del estudiante).

**Rincón Aprende:** en este rincón los estudiantes aprenden dichos, consejos y trabalenguas de memoria.

**Rincón Anécdotas y Chistes:** como se piensa que la lectura sirve para producir sonrisas, se debe incluir una sección de anécdotas y chistes en donde prima el ingenio y la creatividad.

**Rincón Cómic:** el anime es un medio o instrumento tremendamente poderoso para estimular la lectura en los más jóvenes.

**Rincón Poesías:** las estrofas, las rimas y los versos no podían faltar, pues a través de ellas los estudiantes de menos edad descubren cómo jugar con las palabras.

#### **2.1.2.4 Importancia de la Lectura.**

La lectura, es una actividad de suma importancia pues los beneficios de hacerlo son incalculables ya que lleva al estudiante a buscar nuevos saberes, adentrarse en el mundo del arte, del dibujo, aumenta su habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencias y crea alternativas de diversión y placer para él. La lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos pues nos permite conocer mundos desconocidos, ampliar nuestro vocabulario y nos ayuda a ver el mundo desde otra perspectiva. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene por el resto de la vida, es decir no se pierde con el paso del tiempo, de ahí la importancia de aplicarse a la lectura siempre.

Por eso (**Freire, 2006**), explica que la lectura es una de las actividades más importante y útil que el ser humano realiza a lo largo de su carrera escolar, profesional e incluso de su vida cotidiana. Pensando en aquello todo estudiante y persona debe aplicarse de manera continua y regular a la lectura.

Para Larrosa, la lectura es una experiencia, pero no siempre lo es, porque se trata de un acontecimiento que no puede causarse ni anticiparse y, por lo mismo, no es posible formular un concepto universal de ella a partir de la regularidad de una ley. De ahí que dijera (**Larrosa, 2003**) que: “La lectura no debe ser limitada y restringida, más bien debe ser accesible para todos y todas, con la convicción de formar parte de ella”.

De ahí que la lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico de los niños y niñas. Pero también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. La lectura no está sólo en los libros; son también las historias, relatos, leyendas, canciones y juegos. Cuando se cuenta una historia se recrea la memoria, comprendemos nuestro entorno, reconocemos el medio en el que vivimos.

### **2.1.2.5 Rincón de Lectura o Biblioteca del Aula.**

La biblioteca del aula es un espacio que por lo regular esta relegado, un espacio tan importante que puede ser utilizado junto con el libro de texto para enriquecer la clase, en las escuelas donde no se le ha dado la importancia que merece es el resultado de la falta de estrategias adecuadas, pero no podemos juzgar al docente ya que él tiene un tiempo limitado para cumplir con los temas que ya están previstos.

Es necesario que el educador posea creatividad para que tanto los libros del rincón como el libro de texto se complementen, esto hará la clase más dinámica, incluso el docente debe motivar para que el niño investigue. De ahí que **(Rivas, 1969)**, explique que el docente es el principal motivador para desarrollar en los estudiantes el hábito de leer de manera continua.

Si tú eres docente pregúntate lo siguiente: ¿Les gusta leer a tus estudiantes durante la jornada de clases? ¿Cómo motivas a tus alumnos para que utilicen los libros del aula? ¿Te están dando resultado las estrategias que utilizas? ¿Qué estrategias innovadoras puedes utilizar para que lo hagan? Los menores de seis años que no alcanzan a desarrollar las condiciones óptimas para el aprendizaje sistemático durante sus años preescolares, probablemente tengan que enfrentarse a una serie de problemas para su educación formal y más aún, cuando no ha habido un verdadero entrenamiento adecuado para el manejo de las relaciones y magnitudes que empíricamente deberían haber adquirido en su medio, y que son básicas para los contactos iniciales con el mundo de la lectura y su rincón que

como el de los otros rincones es de suma importancia en el proceso de aprendizaje - enseñanza.

La evidencia real, respecto del aprendizaje de la lectura, es que siempre ha sido vista como una materia difícil y compleja que ha causado traumas y aversiones en los estudiantes, debido a que no se le ha dado el tratamiento natural, real y lógico que conforma su estructura formal, tal como debe ser, sino que sus formas de enseñanza han estado dominadas por métodos inadecuados, en los que se le ha despojado de su propiedad de expresión viviente del mundo en que nos movemos, habitamos y vivimos.

En el nivel de docente, el problema tiene características propias, pues se trata de la iniciación de los conceptos más elementales vinculados a la comprensión de relaciones con significado matemático, y para lo cual, el docente debería de tener una preparación especializada en el dominio de métodos, técnicas y procedimientos de la dirección del aprendizaje, que garanticen la ausencia de situaciones traumáticas y propiciatorias de aversión hacia la lectura. Es decir, el docente tiene que estar en constante actualización para mejorar su metodología de enseñanza y así tener un aprendizaje activo y significativo.

¿Por qué se tienen niveles muy bajos de rendimiento académico especialmente en el primer ciclo de educación básica, aun dotando a este nivel de los recursos

necesarios? Se señala el primer ciclo, porque es ahí donde debe consolidarse todo un proceso de dominio funcional del vocabulario, la lectoescritura. Por eso **(Rubal, 1979)**, dice que “el rendimiento académico depende en suma medida de la comprensión lectora que el estudiante posee”. Por lo tanto es de suma importancia que el docente anime a los estudiantes a leer, usando estrategias innovadoras para que logren comprender lo que están leyendo.

Pero el problema, probablemente tenga raíces mucho más profundas en términos de procedimientos de aprendizaje; los hábitos de la lectura en su debido rincón, deben ser iniciados en la educación inicial, porque a la edad de los cuatro a seis años, el niño y la niña vivencian experiencias mucho más precederas, dado a sus dotes de curiosidad y persistencia por comprender un mundo que van conociendo a medida que crecen y maduran. Desafortunadamente esta curiosidad, es mal vista y coartada por los adultos que niegan la satisfacción de la necesidad de conocimiento y de interacción con el medio que tienen los pequeños y pequeñas. Les obligan a permanecer callados o confinados a espacios en donde permanecen inactivos y sin comunicación. Es importante que cambiemos de mentalidad y seamos abiertos ante nuevos paradigmas.

Más que el dominio mecánico de la gesticulación de la palabra escrita, hay que señalar como problema fundamental del aprendizaje de la lectura, tanto como la comprensión del mundo circundante como expresión de relaciones matemáticas



elementales, el dominio comprensivo y la aplicación funcional de lo leído y observado. Los procesos de doble o múltiple abstracción a partir de estímulos diferentes como son la observación, la lectura y la escritura, constituyen construcciones de estructuras mentales de cierta complejidad, que ocurren simultáneamente de las sinapsis nerviosas del cerebro, que se convierten en respuestas sensorio-motrices que se graban como conocimiento.

El aprendizaje de la lectura y por consiguiente el dominio de la habilidad para escribir, no son actividades aisladas en las cuales hay que aplicar procesos diferentes. La actividad para el aprendizaje simultáneo de la lectura, requieren que las capacidades sensoriales y los procesos mentales intuitivos, de análisis y síntesis, se activen también en forma simultánea.

Los procesos de abstracción de complejidad múltiple provocados por estímulos diferentes, sólo pueden concretarse con procedimientos adecuados de estimulación multisensorial, en los que la atención concentrada en la mayoría de los órganos sensoriales o en su totalidad, forman conexiones para captar el conocimiento con cierta permanencia; experiencia que es necesario reforzar por el ejercicio realimentador, para lograr su fijación y dominio. En los niños y niñas de los docentes como del primer grado, tiene mucha importancia el nivel de maduración de los ganglios cerebrales, que determinan la capacidad para aprender y ejercer la función del pensamiento reflexivo.

### **2.1.2.6 Las Lecturas Infantiles y las Preferencias de los Estudiantes.**

En los temas infantiles es frecuente la mezcla de fantasía y realidad, por considerarla una característica propia de la etapa infantil. Tal es el caso de historias donde los animales hablan o donde los juguetes toman vida, ejemplos hay muchos y entre los más conocidos están Pinocho, el gato con Botas, la Dama y el Vagabundo, Alicia en el País de las Maravillas o El Soldadito de Plomo. En lo referente a los temas donde los niños son protagonistas, reconocemos a **(Hansel & Gretel, 2003)**, con sus obras: El Sastrecillo Valiente, La Niña de los Fósforos o Caperucita Roja. En estos temas se destacan virtudes y habilidades que exaltan el valor de la niñez y la limpieza de espíritu; la solidaridad, la honestidad, la valentía o la generosidad. Es decir, los temas infantiles están asociados frecuentemente al cultivo de los valores universales que han sido el fundamento del desarrollo del hombre. Por eso es importante la lectura a temprana edad, pues los niños aparte de mejorar su comprensión lectora, estará aprendiendo valores.

### **2.1.2.7 Consejos para acercar a los estudiantes a la lectura.**

Todos sabemos que el hábito de la lectura es de gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia, la capacidad verbal y la concentración de los estudiantes. Los libros deberían estar presentes en el día a día de los estudiantes, del mismo modo que sus juguetes, pues ellos enriquecen verbalmente y los lleva a bucear en aventuras, historias y en informaciones que les servirá para toda su vida.

Los libros son una ventana a la formación en todos los sentidos. Podríamos estar aquí hablando y hablando acerca de los beneficios para los estudiantes, pero no pararíamos jamás. Lo importante es tener claro que los libros son el trampolín para mejorar la comprensión lectora y es que el acto de leer todos los días es lo que llevará a los estudiantes a una aventura del saber, conocer y descubrir. Además si los padres de familias se involucran y comparten el momento de la lectura de un libro con sus hijos estarán estableciendo un lazo especial entre ambas partes.

#### **2.1.2.8 Fomentar la lectura desde la infancia.**

Para empezar es necesario que su hijo lo vea, siempre que sea posible con un libro en la mano. Los niños sentirán más interés por leer un libro si ven que este hábito está presente en su entorno. Piensa que a los niños les encanta copiar, pues es su forma de aprender. Si ellos notan que les gusta leer y que tratan los libros con cuidado y respeto, ellos probablemente harán lo mismo.

Es necesario estar convencido de que la lectura debe ser empleada como una forma más de diversión y no como una obligación. Es importante que los libros formen parte de los niños y niñas no solo desde que están aprendiendo a leer o cuando ingresen a la escuela, sino desde mucho tiempo antes, podríamos decir desde que está empezando a gatear.

En cada rincón el docente, tendrá fichas de trabajo con actividades a resolver, donde el menor puede o no hacer uso de ellas para trabajar. Es decir, si el menor decide ir al rincón de lectura únicamente a leer, lo puede hacer si así lo desea, sin que esto implique que deba resolver una ficha de trabajo con respecto a su lectura. Recuerde que las opciones de fichas para trabajar deben ser amenas, diferentes, retadoras, atractivas, de tal manera que despierte la curiosidad y las ganas de solucionar cada reto. Aquí se podrían implementar rincones de: Rincón de lectura y escritura. Donde se puede poner varios libros, revistas, cómics, periódicos, fotos e incluso una computadora, para que los menores puedan leer y crear a gusto sus propios artículos (**Hansel, 1997**).

### **2.1.2.9 Problemas en el Aprendizaje de la Lectura.**

Aunque el proceso de aprendizaje en los estudiantes está condicionado por una serie de factores de cierta complejidad relacionada con su condición personal, ambiental, genética, de recursos y de método, la dificultad para alcanzar el dominio cognoscitivo no está en la capacidad para aprender, sino en la forma de cómo se orienta el aprendizaje. La capacidad para aprender puede desarrollarse, pero la dirección para que el sujeto aprenda es cuestión de tecnicismo psicopedagógico.

Parece ser, que la mayoría de los problemas para el aprendizaje de los niños y niñas, reside específicamente en los métodos y estrategias de enseñanza. Todos

los métodos de enseñanza, tanto de la lectura, que utilizan los docentes de la unidad básica y de los primeros grados de conocimiento, centran su aprendizaje en la respuesta exterior que puede dar el estudiante y no en los procesos internos que ocurren al interior del sujeto; es decir, los cambios de conducta o formación de nuevos comportamientos como resultado del aprendizaje. Dependiendo de una serie de factores personales, ambientales y familiares, por medio de los estímulos apropiados, los niños y niñas desarrollan las condiciones óptimas que les permiten captar el motivo a conocer; cada niño y niña tiene su forma particular de aprender, aunque psicopedagógicamente puedan establecerse rutinas directrices para pequeños grupos.

Si los métodos de la lectoescritura fallan, es porque los procedimientos son aplicados en forma inadecuada; la falta de un diagnóstico de la madurez para el aprendizaje y la ausencia de un inventario de potencialidades a desarrollar en conductas de respuesta positiva, sólo posibilita que el aprendizaje de la lectoescritura, se inicien por los puntos menos adecuados; deficiencia en el dominio psicomotor, conexiones incorrectas o deficientes en la coordinación sensorial, débil interacción espacio-temporal, vocabulario pobre y defectuoso, son entre otros, factores potenciales para impedir el correcto aprendizaje de la lectura.

En la etapa previa al aprendizaje sistemático, es decir en el período de aprestamiento, el maestro fija su atención en la respuesta mecánica que quiere

lograr del educando y mide la calidad no del aprendizaje, sino de la articulación de las palabras, sílabas o fonemas cuando se trata de la lectura y aprecia los rasgos escritos como producto de las acciones psicomotrices; pero, esto no es suficiente, y ni tampoco muestra en forma total, el dominio cognoscitivo adquirido por el sujeto, porque no se ha tomado en cuenta el proceso interno inteligente que ha tenido efecto para pronunciar bien o hacer un rasgo escrito legible o de establecer relaciones con sentido lógico.

En este proceso intelectual, ¿qué sucede en las estructuras mentales del sujeto? ¿Ese fenómeno provocado al interior del sujeto, es repetitivo y mejorable hasta alcanzar su perfecto dominio? De ahí que el pedagogo y profesor de la universidad de la UNAM, (**Navarro, 2000**), dijera que: los conflictos cognitivos se producen cuando la persona que lee comprende la información y lo relaciona con su entorno. En este aspecto, no se puede prescindir del ejercicio y la gradación de la secuencia que conduce al dominio del conocimiento.

Los procedimientos metodológicos para conducir en la correcta dirección del aprendizaje de la lectoescritura, debe ajustarse a las capacidades y a las potencialidades de los niños y niñas; es decir, que primero debe de conocerse “cómo los sujetos aprenden”, para que a partir de ese conocimiento, se estructuren los procedimientos sistemáticos para orientar el aprendizaje formal.

Para que la lectura, cada palabra, cada frase, cada oración, cada párrafo, cada relación establecida, debe ser motivo de un vivencia personalizada por medio de la reflexión y el análisis interpretativo, para que su aplicación tenga concreción real y verdadera en el medio circundante. Los procesos comprensivos, analíticos, constructivos y lógicos, para su interpretación, no deben deformar la realidad; los niños nunca van a tener experiencias vivenciales como la de “ver un ratón con frac.” o el “rostro sonriente de un león”, como muchas veces se les muestra en los libros de ilustraciones elaborados por adultos, que dicen ser infantiles; las vivencias para despertar la imaginación no deben crear confusiones ni discrepancias de la verdad; estas malas prácticas contribuyen a retrasar el aprendizaje correcto de los niños y niñas.

Aunque de modo evidente, la lectura no finaliza en el reconocimiento de palabra, es indudable que la ejecución lectora depende básicamente de la integración e interpretación correcta de las distintas entradas léxicas correspondiente a un patrón de letras. Nosotros, cuando hablamos extraemos una interpretación de lo oído, no porque lo conozcamos, sino porque aplicamos las características sintácticas de cada frase y las morfológicas. La interpretación de un texto es la aplicación del significado de palabra + morfema + sintaxis.

Si faltan palabras, no se puede desencadenar el análisis. Los individuos deben identificar una entrada léxica y emparejarla con la palabra previamente almacenada en su memoria que recupera a partir de un conjunto de claves

informativas que le suministra tanto el propio nivel lexical (por ejemplo, morfema) como del análisis de las estructuras o de las unidades componentes (letras o segmentos de palabras).

En la moderna concepción conexionista de la cognición humana, las representaciones mentales son distribuidas en distintos niveles y las conexiones entre sus unidades funcionales componentes, son sensibles al aprendizaje. El tipo de conocimiento que los individuos tienen almacenado son habilidades incorporadas a sus sistemas, como el conocimiento de la lengua que remite al conocimiento del mundo. También influyen las habilidades de razonamiento, dando un peso diferente a cada tema. Cada conocimiento tiene unas relaciones con otros conocimientos y esto se activa en los procesos de lectura.

Nuestra capacidad de comprensión viene determinada por los distintos factores, no sólo por la capacidad lectora, sino con todo el conocimiento que el individuo ha almacenado en otro tipo de ámbitos. La lectura no es una tarea perceptiva, sino interpretativa, teniendo que utilizar todos nuestros recursos (destrezas básicas: atención, memoria, soluciones; conocimiento de nuestro mundo y selección de la porción de aquellos conocimientos que puedan resultar adecuados para la interpretación).



La lectura con carácter interpretativo y comprensivo se realiza extrayendo recursos almacenados (tanto de información de hechos, datos y acontecimientos que el individuo dispone por su propia experiencia vital; y a esos datos les aplica procesos generales como atención, memoria, razonamiento y solución de problemas porque con ellos se encuentra en condiciones de resolver la tarea de dar significado a una nueva información que penetra en su propio sistema de conocimiento; bien para ampliarlo bien para cuestionar o rechazar, no tanto desde el punto de vista de la información como de la propia actitud hacia lo leído. Por aquella razón debemos aplicar estrategias apropiadas que faciliten ese proceso.

#### **2.1.3.0 Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora.**

Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (Bernal, 1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Definición de estrategias metodológicas:

- Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los propósitos Educativos.

- Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual.
- Conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

### **2.1.3.1 Tipos de Estrategias Metodológicas.**

#### **Estrategias Personalizadoras.**

Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación) Incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad personal Profesor-guía, animador, orientador Alumno (libre, responsable).

#### **Estrategias por descubrimiento.**

“El método del descubrimiento constituye el principal camino para transmitir todos los contenidos de una asignatura en particular” según **(Bruner, 1989)**. Es decir, el método o los métodos son actividades bien pensadas que permitirán llegar al estudiante de una manera significativa.

#### **Estrategias creativas.**

Para los estudiantes desarrollar la creatividad es fundamental, sin embargo debido al desinterés de algunos docentes, esta destreza está menguando. De ahí la importancia de aplicar algunas actividades en grupo que fomentan la creatividad como por ejemplo: fluidez, verbo conceptual, formación de palabras, completar un dibujo, fórmula anti proverbios. Como dice **(Anderson, 1959)**, es imprescindible que se aplique estrategias creativas e innovadoras en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Estrategias de apoyo.**

Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.

### **Estrategias de aprendizaje o inducidas.**

Procedimientos y habilidades que el niño/a posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información, o sea son aquellos conocimientos previos que tiene el estudiante y que se necesita para empezar dicha estrategia.

### **Estrategias de enseñanza.**

Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

### **Estrategias de aproximación a la realidad.**

Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

### **Estrategias para el desarrollo de la escritura.**

El cuento, las sopas de letras, fábulas, caligrafía y rompecabezas como herramientas pedagógicas para motivar a los estudiantes hacia la adquisición del conocimiento a través de la lectura y escritura. Estas estrategias didácticas-pedagógicas permiten la creación de textos escritos y el desarrollo creativo del lector ya que estimulan y categorizan una serie de elementos portadores de significados que ayudan a mejorar el proceso educativo en los estudiantes, permitiendo así un mejor rendimiento académico y al mismo tiempo brindándole la posibilidad de identificar aspectos del contexto social en que se desarrolla.

Por último, cabe mencionar la estrategia de escritura interactiva la cual consiste en “una estrategia colaborativa en la que el profesor y los niños conjuntamente, componen y escriben un texto. No sólo comparten la decisión acerca de lo que se escribe, sino también comparten las labores de la escritura.

### **2.1.3.2 La Comprensión de Textos y su Influencia en el Aprendizaje.**

La comprensión de textos implica “descifrar las intenciones del autor, mediante el análisis y la síntesis de la información, relacionando coherentemente cada frase con el entorno en el que se vive” (Vera, Carreiras, & Gutierrez, 1990). Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto.

Es de gran importancia en los procesos de lectura que el lector sepa reconocer el tipo de texto al que se enfrenta, ya que estas estructuras diferentes funcionan para él como esquemas de interpretación sobre los cuales genera expectativas específicas que van a guiar su lectura. De ahí la importancia de crear espacios de lectura con la única intención de fomentar la misma, si eso se da los estudiantes podrán comprender con facilidad lo que leen y finalmente su proceso de enseñanza-aprendizaje será más llevadero, sin embargo aunque en la actualidad los estudiantes no les gusta leer, los docentes tendremos que buscar y aplicar estrategias creativas e innovadoras que permitan que el estudiante se sienta motivado a coger un libro y lo lea.

### **2.1.3 Categoría de Análisis.**

**LECTURA.-** Es la acción de pasar la vista por un texto escrito, comprendiendo su significado. La lectura puede hacerse de dos manera oral y mental.

**RINCONES DE LECTURA.-** Espacios destinados para la lectura, estos deben ser bien adecuados, pues de esto depende una comprensión del texto.

**NARRACIÓN.-** Es un relato de algo real o ficticio, contado de forma que resulte creíble.

**ACTIVIDADES.-** Son todas las acciones que se implementan para llevar a cabo un proyecto o programa.

**ACTIVIDADES LÚDICAS.-** Son todas las actividades entretenidas y a la vez constructivas, para lograr mejores aprendizajes.

**COMPRENSIÓN.-** Acción y efecto de entender alguna información escrita.

**COMPRENSIÓN LECTORA.-** Es cuando se logra entender el mensaje de una lectura.

**APRENDIZAJE.-** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-** Es cuando relaciona las experiencias previas con la nueva información, construyendo su propio conocimiento.

**DESTREZA.-** Habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

### **2.1.4 Postura Teórica.**

Para **Ausubel (1983)**, el conocimiento no se descubre, se construye: el estudiante construye su propio conocimiento a partir de su forma de ser, pensar e interpretar los contenidos. Desde esta visión, el estudiante es un ser autónomo y responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje, por lo que considero que la lectura es un proceso fundamental para el aprendizaje constructivista, pues esta permite el desarrollo cognitivo en los estudiantes, ya que existe una relación interactiva entre el lector y el texto. Este proceso es el medio por el cual se fomenta la comprensión de textos, con lo que el estudiante podrá fácilmente interpretar, analizar y emitir valores críticos sobre algún texto leído o simplemente algo en particular.

Además es importante tener presente que no puede haber una lectura significativa sin la debida comprensión y tampoco puede haber una lectura significativa que no fomente nuevos aprendizajes. Por eso es de suma importancia incentivar el hábito lector, pues de ello depende el desarrollo integral del estudiante, es decir, para que la lectura o cualquier información sea aprovechada correctamente es de suma importancia entender y comprender la información.

Para la pedagoga, Ana Teberosky (2002), el proceso lector es un medio a través del cual el estudiante puede procesar de manera sistematizada la



información recibida a través de textos escritos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo señala, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida. Hablar de lectura y escritura desde una perspectiva constructivista, implica construir sus propios saberes mediante la relación de experiencias ya conocidas con las nuevas informaciones que está por leerse.

Cada lector hace su propia comprensión de un texto de acuerdo con su realidad interior, con su experiencia previa, con su nivel de desarrollo cognitivo y con su estado emocional, de ahí que mientras el lector lee y comprende se producen conflictos cognitivos asociados a lo que ya conoce. Es decir, el lector es capaz de comprender y de aprender sobre alguna información escrita mediante los conocimientos previos que ya posee, con lo cual generará nuevos conocimientos.

Para la investigadora y pedagoga (Solé A, 1992), leer no es solamente saber descodificar el lenguaje escrito de un texto sino que es una acción en la que el lector comprende lo escrito relacionándolo con sus conocimientos previos, con su motivación e interés y con los objetivos que se ha fijado al empezar dicha lectura, es decir, el lector no solamente debe saber leer correctamente o respetar adecuadamente los signos de puntuación, debe entender y comprender la

información que está leyendo y lo que comprende de dicha lectura debe relacionarlo con los conocimientos que ya posee, volviendo de esta manera significativo el nuevo aprendizaje.

Por lo tanto, el docente debe en lo sumo posible diseñar e implementar rincones para la lectura dentro del aula, de esa manera estamos buscando que los estudiantes sientan afinidad por ella. El hecho de leer frecuentemente algún libro o texto escrito, permitirá que los estudiantes mejoren el rendimiento académico y con ello la comprensión de texto. Y es que la lectura comprensiva permitirá que los estudiantes exploren nuevos conocimientos, usen su imaginación, sean más creativos y vean el mundo desde otra perspectiva.

Por lo tanto en consecuencia con lo expresado por los sicopedagogos es de suma importancia que los estudiantes logren potenciar la comprensión lectora, pues eso les permitirá ser estudiantes creativos, críticos, activos, desenvueltos, con una capacidad cognitiva que les permita resolver fácilmente cualquier problema que se les presente durante su proceso de aprendizaje. Claro que para llegar o cumplir con dicho objetivo es de vital importancia que el docente también se sienta comprometido, pues de él dependerá si se logrará o no dicha meta; sus estrategias innovadoras bien pensadas según la necesidad de cada estudiante hará posible encaminarlos hacia la lectura y por ende a la comprensión de los textos.

## **2.1.5 Hipótesis de la Investigación.**

### **2.1.5.1 Hipótesis General.**

Creando espacios de lectura mediante proyectos de aula mejoraría la comprensión de textos en los estudiantes de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Ciudad de Guayaquil, Provincia de Guayas.

### **2.1.5.2 Hipótesis Derivadas.**

- Diseñando diferentes stands de lectura en el aula incentivaré el hábito lector en los estudiantes.
- Capacitando a los docentes mediante videos educativos sobre la importancia de los espacios de lectura, contribuiré a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estableciendo espacios recreativos de lectura durante las horas clases permitirá que el estudiante desarrolle su agilidad en la comprensión de textos.

## CAPITULO III

### 3.1 Resultados Obtenidos de la Investigación.

#### 3.1.1 Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

#### Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

GL = 6. (Grado de significación).

## APLICACIÓN DE LA CHI-CUADRADO

Tabla 1. Aplicación de la CHI Cuadrado

	FRECUENCIA OBSERVADA			
	PREGUNTA 7 Directivo	PREGUNTA 7 Docente	PREGUNTA 7 Representante Legal	
Siempre	5	5	0	<b>10</b>
Casi siempre	3	3	0	<b>6</b>
Rara vez	0	0	17	<b>17</b>
Nunca	2	2	39	<b>43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>76</b>
	<b>0,13</b>	<b>0,13</b>	<b>0,74</b>	1,00

	FRECUENCIA ESPERADA			
	PREGUNTA 7 Directivo	PREGUNTA 7 Docente	PREGUNTA 7 Representante Legal	
Siempre	1,32	1,32	7,37	<b>10</b>
Casi siempre	0,79	0,79	4,42	<b>6</b>
Rara vez	2,24	2,24	12,53	<b>17</b>
Nunca	5,66	5,66	31,68	<b>43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>76</b>

	PREGUNTA 7 Directivo	PREGUNTA 7 Docente	PREGUNTA 7 Representante Legal	<b>TOTAL</b>
Siempre	10,32	10,32	7,37	
Casi siempre	6,19	6,19	4,42	
Rara vez	2,24	2,24	1,60	
Nunca	2,36	2,36	1,69	

<b>TOTAL</b>	21,11	21,11	15,08	57,29
--------------	-------	-------	-------	-------

**57,29**                    **CHI CUADRADO CALCULADO**

**12,59**                    **CHI TABULAR**

<b>GRADO DE LIBERTAD = NUMERO DE FILAS - 1 * NUMERO DE COLUMNAS - 1.</b>	
GL=	(f-1)(c-1)
GL=	(4-1)(3-1)
GL=	(3)* (2)
<b>GL=</b>	<b>6</b>

El  $\alpha = 0,05$  corresponde al 95% de confiabilidad; el valor de chi cuadrada teórica o tabular es de 12,59. Por lo tanto, si el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabular o teórico podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

*“Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que los espacios de lectura en el aula, contribuye significativamente en la comprensión de textos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.”*

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

#### RESULTADO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.

##### 1. ¿La comprensión lectora depende de una lectura correcta?

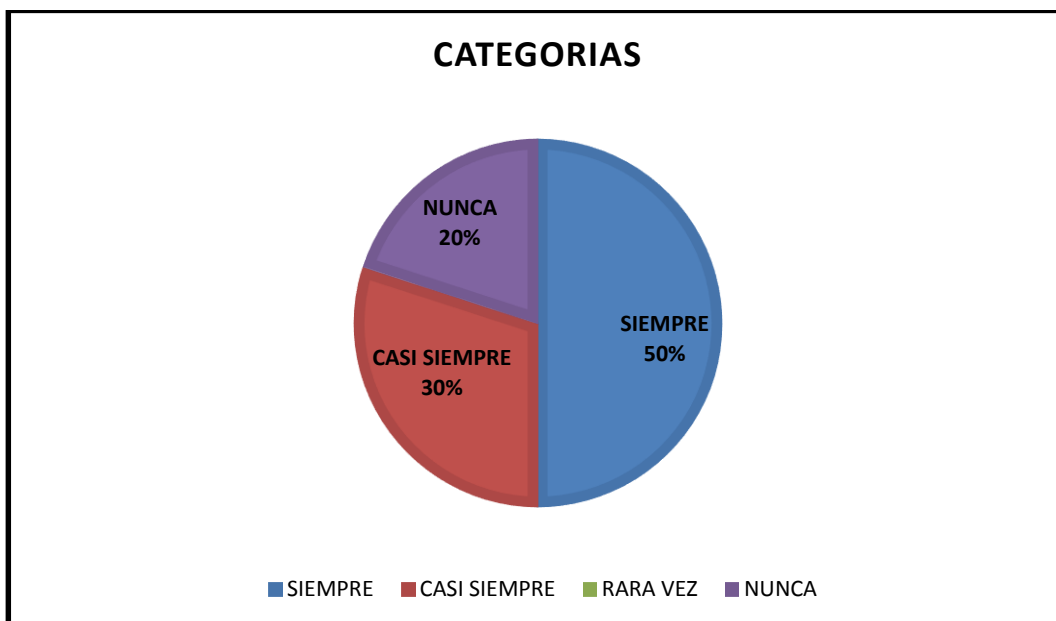
Tabla 2. Encuesta a Directivos.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 1. Encuesta a Directivos.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de las autoridades

manifiestan que la comprensión lectora depende en gran medida de una lectura correcta, ya que si no se respetan los símbolos gramaticales no se podría entender lo que se está leyendo. Se interpreta entonces que la correcta pronunciación permitirá comprender lo leído.

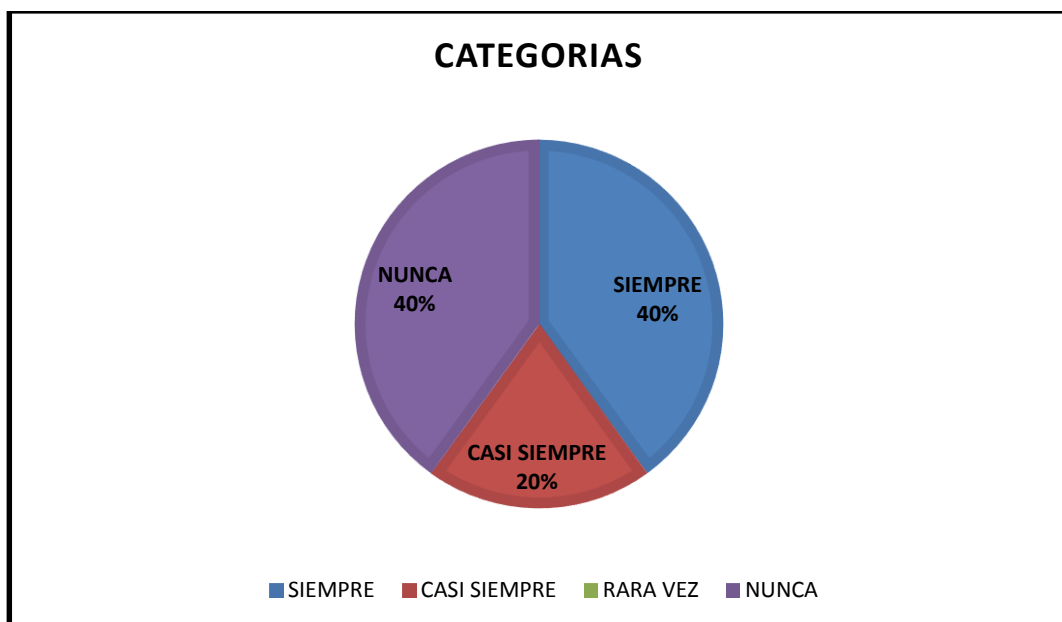
**2. ¿Aplica su planta docente técnicas para mejorar la lectura comprensiva en sus estudiantes?**

Tabla 3. Encuesta a Directivos.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	4	40%
Casi siempre	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 2. Encuesta a Directivos.





**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de las autoridades manifiestan que el personal docente si presenta y aplica estrategias para mejorar la lectura comprensiva aunque el otro 40% de autoridades manifiestan que efectivamente sí presentan las estrategias pero nunca las aplican. Se interpreta entonces que si los docentes aplicarán conscientemente las técnicas o estrategias para mejorar la comprensión lectora, esto beneficiará en gran medida a los estudiantes.

**3. ¿El aprendizaje significativo depende de la comprensión de los textos?**

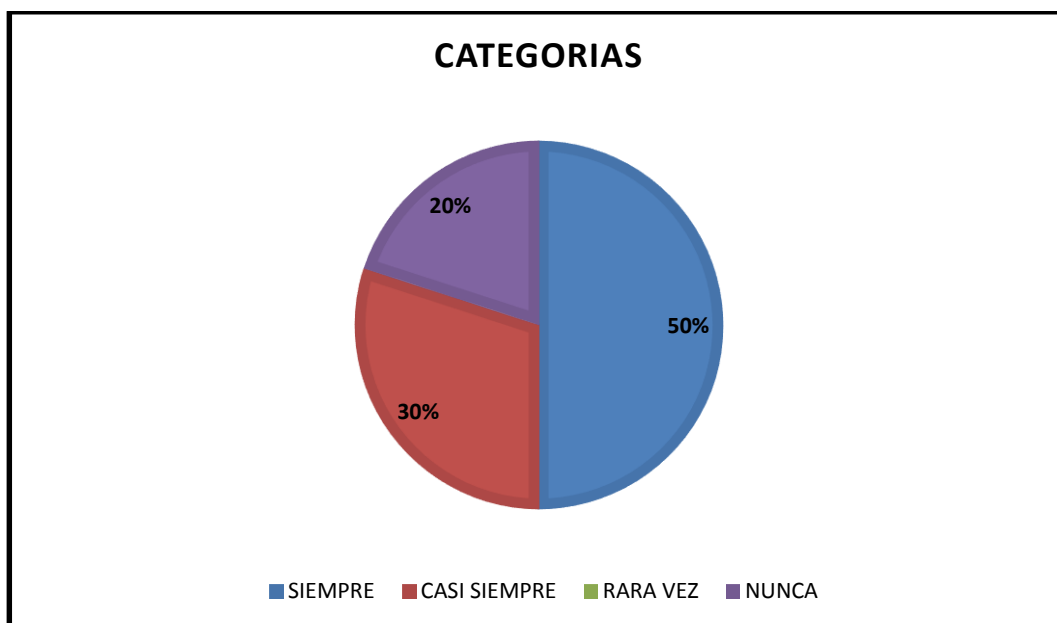
*Tabla 4. Encuesta a Directivos.*

<b>Alternativas/Preguntas</b>	<b>Fa.</b>	<b>Fr.</b>
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas dirigidas a directivos.

**Elaborado:** Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 3. Encuesta a Directivos.*



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de las autoridades manifiestan que para que haya aprendizajes significativos es importante que el estudiante comprenda lo que lee, pues la comprensión de textos forma parte del aprendizaje. Se interpreta entonces que si los estudiantes comprenden e interpretan lo que leen, mejoraría significativamente el rendimiento académico en ellos y por ende su creatividad.

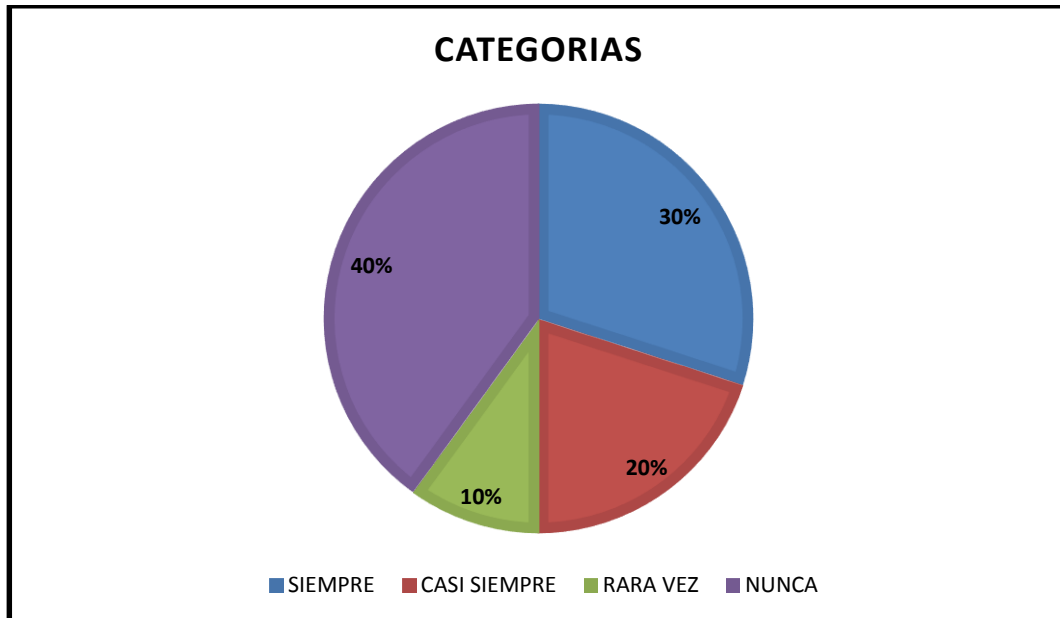
**4. ¿Capacita a sus docentes para que diseñen e implementen correctamente rincones de lectura en sus aulas?**

*Tabla 5. Encuesta a Directivos.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	3	30%
Casi siempre	2	20%
Rara vez	1	10%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.  
 Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 4. Encuesta a Directivos.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de las autoridades manifiestan que no han capacitado a la planta docente en lo que tiene que ver con el diseño e implementación de rincones de lectura dentro del aula, por desconocimiento y falta de interés por parte de los docentes. Se interpreta entonces que si las autoridades realizan talleres de capacitación al personal docente para el diseño e implementación de rincones de lectura, habría más interés por parte de los alumnos a leer.

5. ¿Demuestran los estudiantes de la institución que comprenden lo que leen?

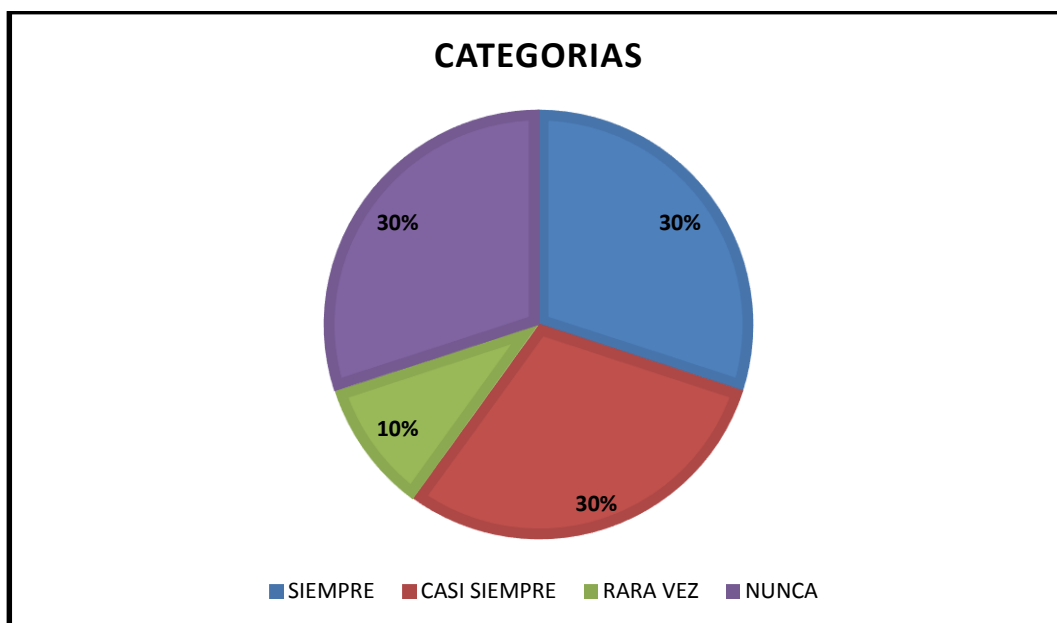
Tabla 6. Encuesta a Directivos.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
------------------------	-----	-----

Siempre	3	30%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	1	10%
Nunca	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.  
 Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 5. Encuesta a Directivos.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 30% de las autoridades manifiestan que casi siempre los estudiantes demuestran que sí comprenden lo que leen, sin embargo el otro 30% de autoridades manifiestan que los estudiantes no comprenden lo que leen. Se interpreta entonces que si los estudiantes se aplicaran a la lectura de forma continua, mejoraría significativamente su comprensión de textos e informaciones.

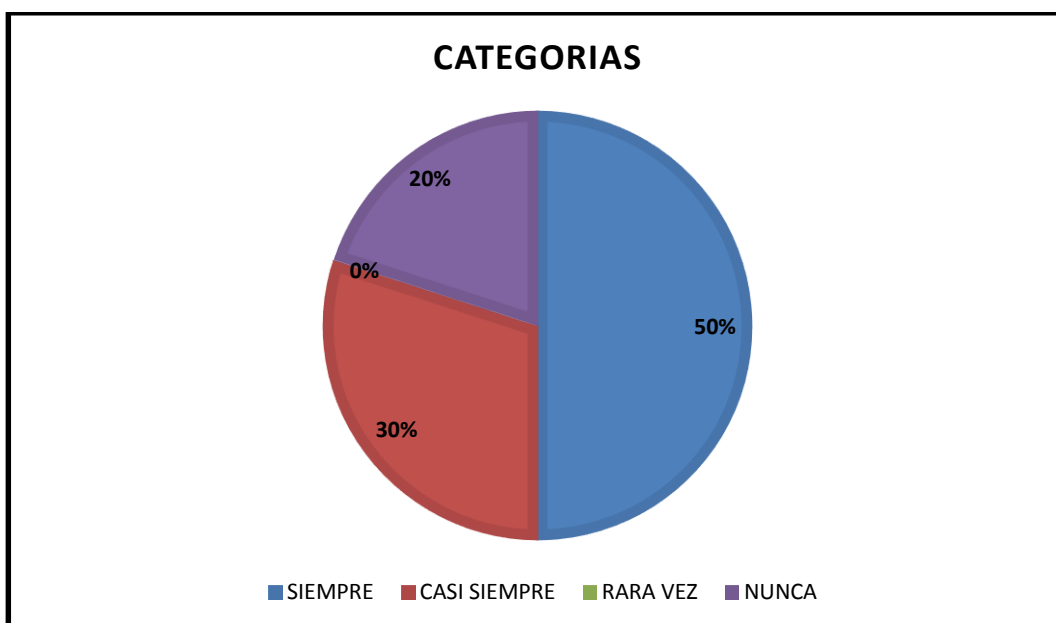
**6. ¿Comparte la idea que los espacios de lectura en las instituciones son importantes?**

*Tabla 7. Encuesta a Directivos.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 6. Encuesta a Directivos.*



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de las autoridades manifiestan que los espacios para la lectura son de suma importancia pues sirve como impulsador para que los estudiantes lean y sientan afinidad por ella. Se interpreta entonces que si las autoridades implementan estos espacios

destinados para la lectura, mejoraría en la institución la comprensión de textos y su rendimiento académico.

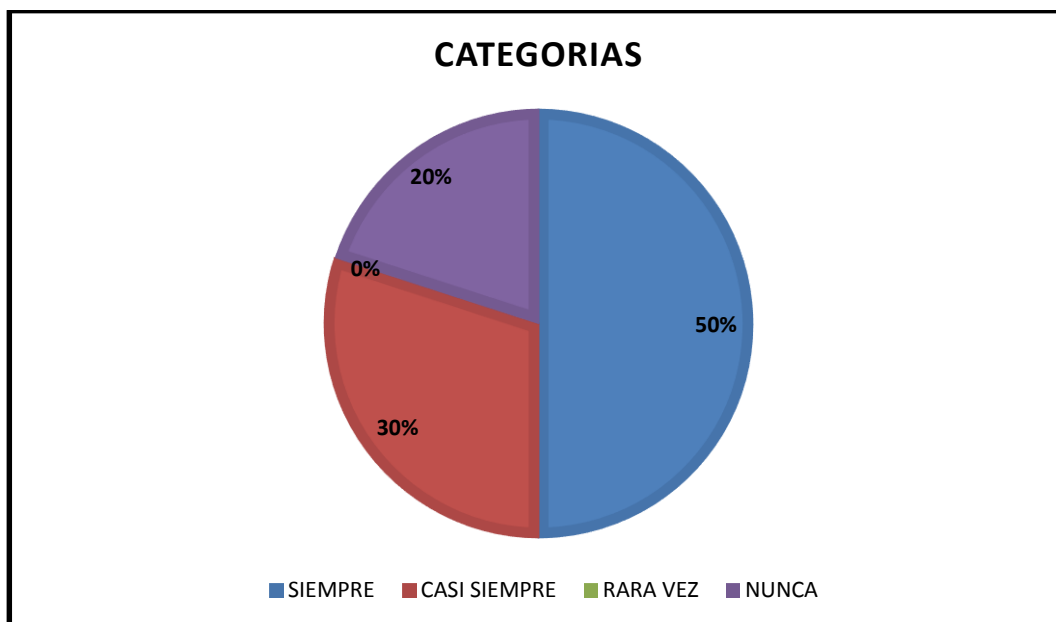
**7. ¿Utilizan los docentes y estudiantes los rincones de lectura en la institución, para mejorar la comprensión lectora?**

*Tabla 8. Encuesta a Directivos.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 7. Encuesta a Directivos.*



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de las autoridades manifiestan que los estudiantes si utilizan los espacios para la lectura, pues su

implementación permitirá que se sientan atraídos y con eso aumentarán su afinidad por ella. Se interpreta entonces que los rincones para la lectura, permiten que el estudiante se sienta atraído a leer, mejorando su capacidad de razonamiento de forma significativa.

### 8. ¿Aplican sus docentes actividades que incentiven la lectura?

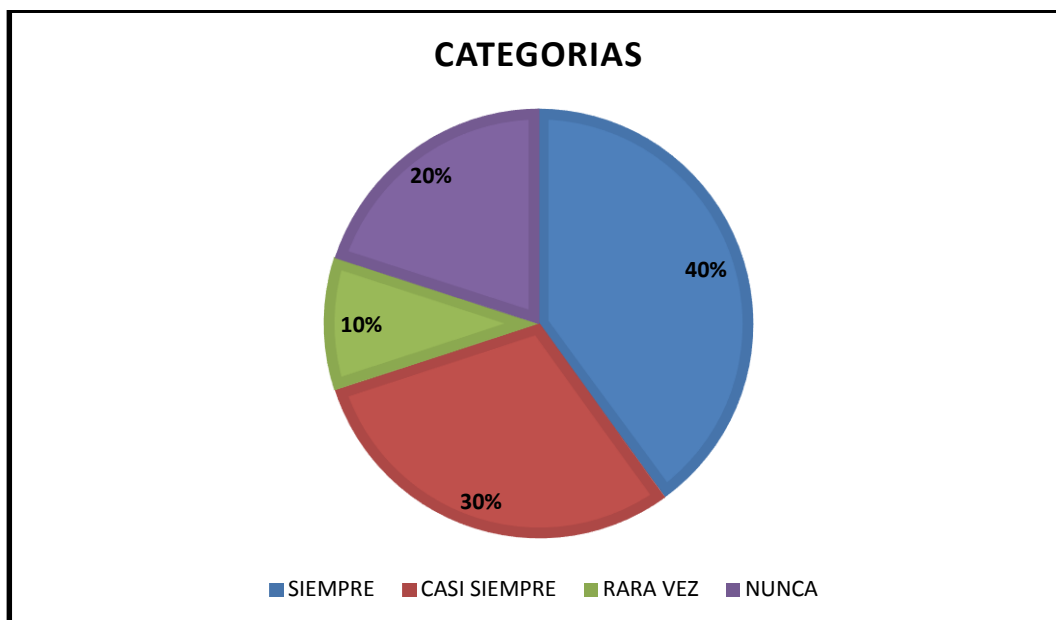
Tabla 9. Encuesta a Directivos.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	4	40%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	1	10%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 8. Encuesta a Directivos.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de las autoridades

manifiestan que los docentes aplican actividades que motiven a leer, sin embargo no es la realidad pues hay un desinterés de los estudiantes por la lectura. Se interpreta entonces que si los docentes aplicarán actividades que animen a leer de forma continua, los estudiantes sentirán afinidad y gusto por leer cualquier texto o información.

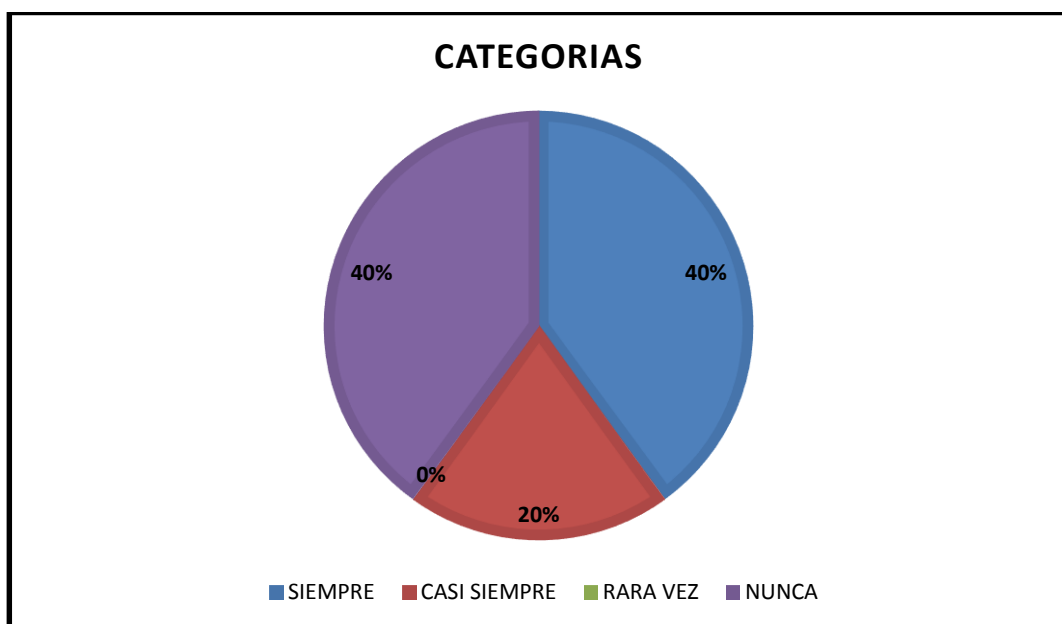
**9. ¿Aplican sus docentes estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes comprender lo que leen?**

*Tabla 10. Encuesta a Directivos.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	4	40%
Casi siempre	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a directivos.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 9. Encuesta a Directivos.*





**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de las autoridades manifiestan que los docentes si aplican estrategias innovadoras que motiven al estudiante a leer y comprender lo que lee, sin embargo el otro 40% de las autoridades manifiestan que los compañeros docentes no aplican ningún tipo de estrategias. Se interpreta entonces que si los docentes aplicaran conscientemente las técnicas o estrategias para mejorar la comprensión lectora, esto beneficiará en gran medida a los estudiantes.

**10. ¿Supervisa a los docentes en el aula para que apliquen estrategias que permitan mejorar la comprensión de textos?**

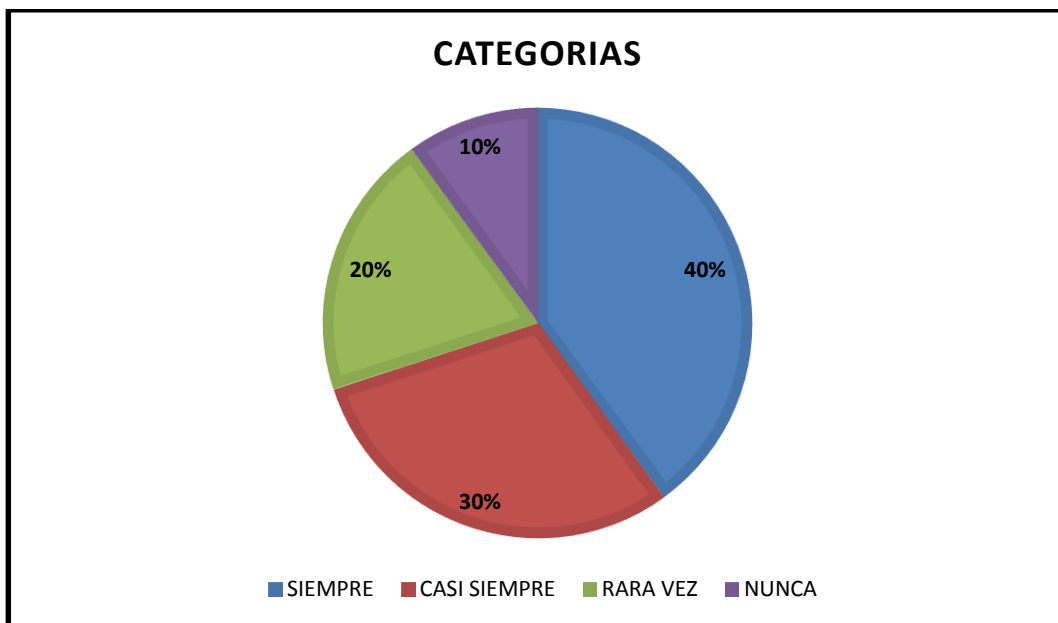
*Tabla 11. Encuesta a Directivos.*

<b>Alternativas/Preguntas</b>	<b>Fa.</b>	<b>Fr.</b>
Siempre	4	40%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas dirigidas a directivos.

**Elaborado:** Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 10. Encuesta a Directivos.*



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de las autoridades manifiestan que si supervisan a los docentes para ver si aplican estrategias innovadoras dentro del aula que motiven al estudiante a leer y comprender lo que lee. Se interpreta entonces que si las autoridades y los docentes trabajaran de manera mancomunada en la elaboración y aplicación consciente de técnicas o estrategias para mejorar la comprensión lectora, esto beneficiará en gran medida a la comunidad educativa.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.**

**1. ¿Comprenden lo que leen sus estudiantes?**

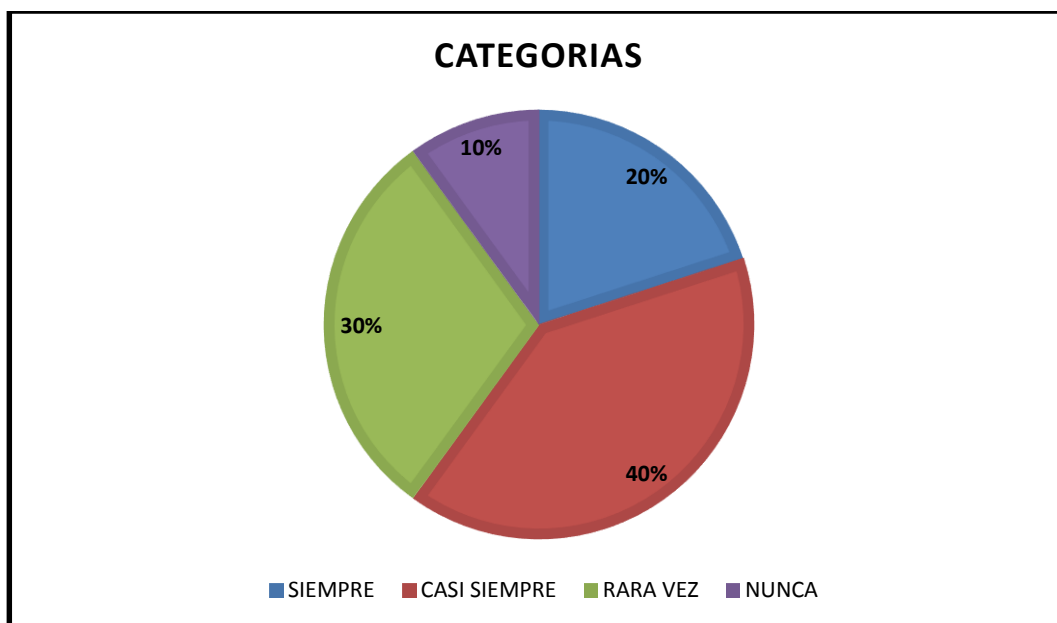
*Tabla 12. Encuesta a Docentes.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	2	20%

Casi siempre	4	40%
Rara vez	3	30%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 11. Encuesta a Docentes.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los docentes manifiestan que sus estudiantes casi siempre entienden lo que leen, sin embargo el otro 30% de docentes dice que rara vez, es decir, la comprensión de textos es algo que falta desarrollar en los estudiantes. Se interpreta entonces que si los docentes aplicarán de manera consciente y reiterada las estrategias que motiven al estudiante a leer, mejoraría la comprensión lectora en la institución.

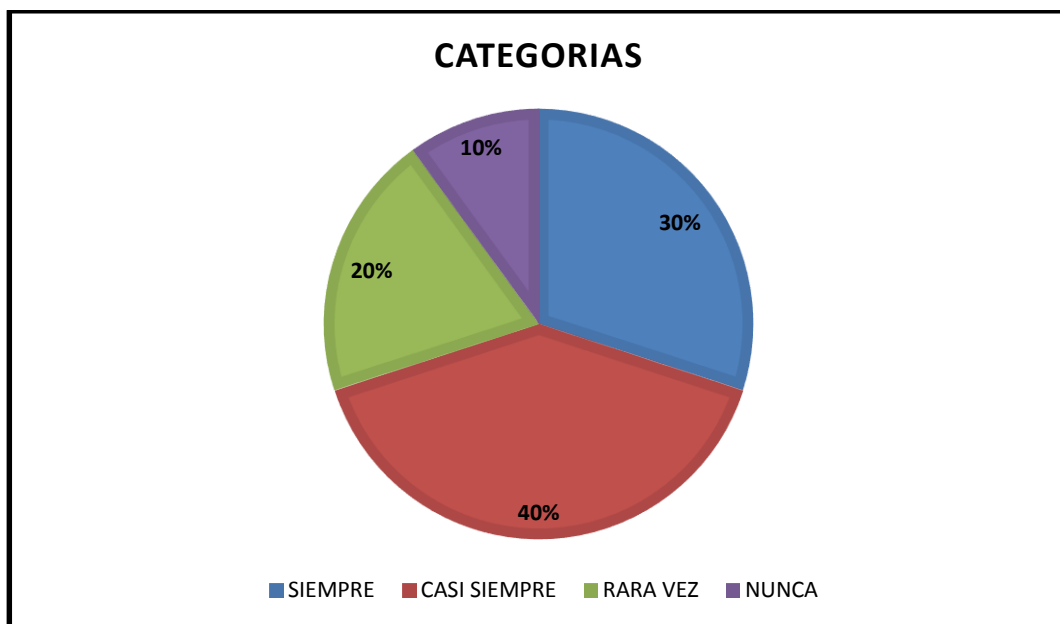
## 2. ¿Se les dificulta emitir un juicio de valor sobre una lectura?

Tabla 13. Encuesta a Docentes.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	3	30%
Casi siempre	4	40%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 12. Encuesta a Docentes.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los docentes manifiestan que a sus estudiantes casi siempre se les dificulta emitir un juicio crítico de algo que leyó, sin embargo otro 10% dice que después de una lectura no pueden emitir ningún tipo de análisis. Se interpreta entonces que

los estudiantes necesitan recibir algún tipo de incentivo que los anime a leer y por ende a razonar.

### 3. ¿Considera que el aprendizaje en ellos es lento?

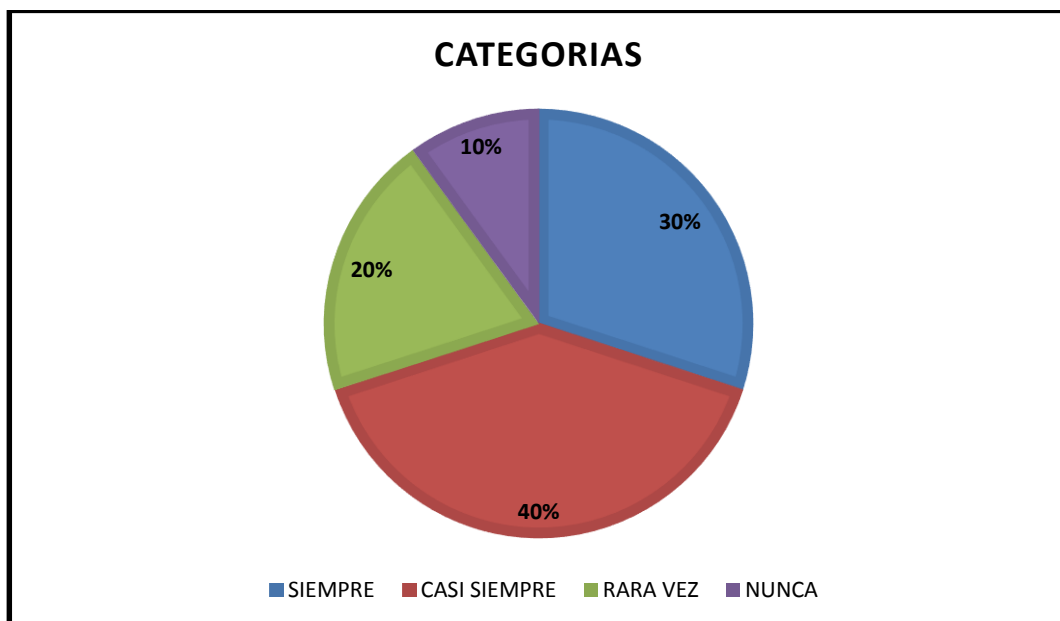
Tabla 14. Encuesta a Docentes.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	3	30%
Casi siempre	4	40%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 13. Encuesta a Docentes.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los docentes manifiestan que el aprendizaje en sus estudiantes es casi siempre retrasado, es decir, por la falta de comprensión los estudiantes se les dificulta aprender, lo que retrasa al docente en su planificación. Se interpreta entonces que si los

estudiantes comprendieran lo que leen eso permitiría que el aprendizaje fluya sin ningún problema, mejorando notablemente el rendimiento académico de los mismos estudiantes.

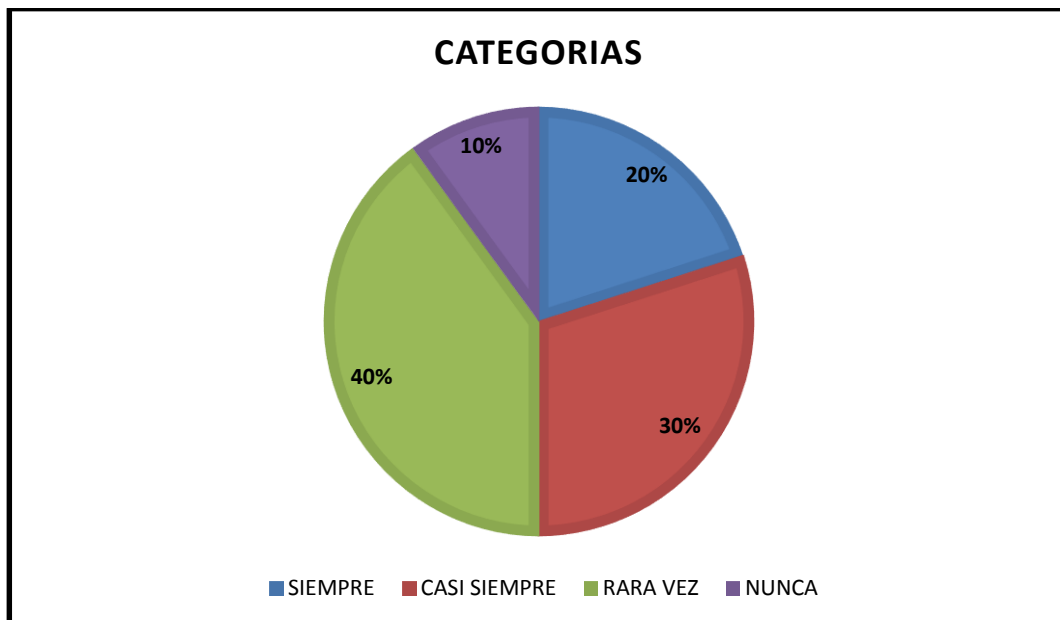
#### 4. ¿Sienten afinidad por la lectura sus estudiantes?

Tabla 15. Encuesta a Docentes.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	4	40%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 14. Encuesta a Docentes.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los docentes manifiestan que sus estudiantes rara vez les gusta leer, de hecho con la

facilidad del internet y de los videos tutoriales, los estudiantes no leen y con eso no pueden interpretar informaciones escritas. Se interpreta entonces que si los estudiantes se aplicaran a la lectura, sentirían afinidad por ella y con eso mejoraría su comprensión lectora.

### 5. ¿Aplica actividades que animen a sus estudiantes a leer?

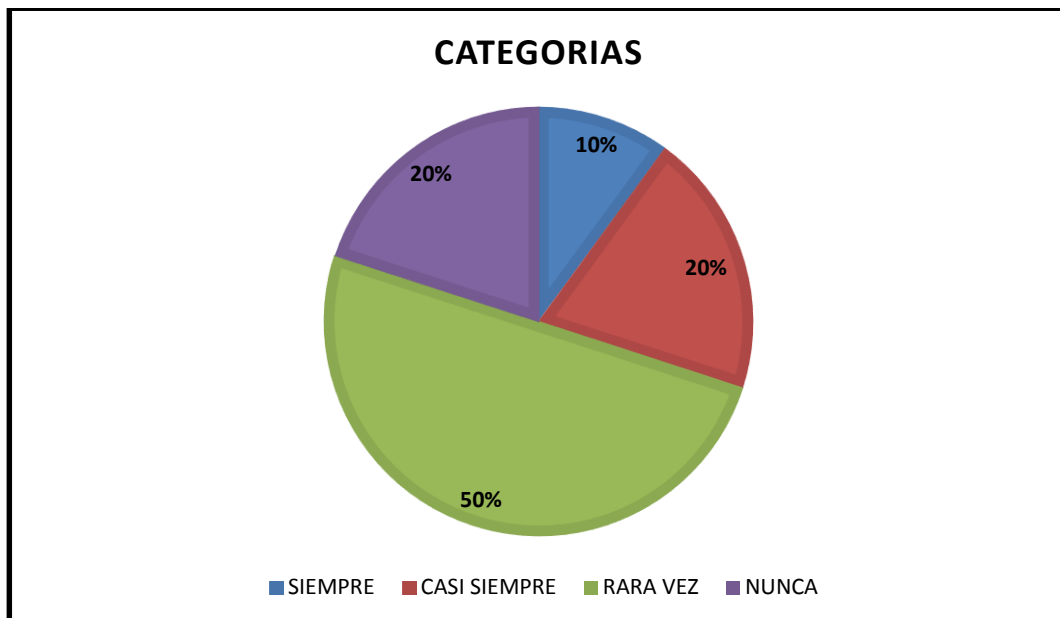
Tabla 16. Encuesta a Docentes.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	1	10%
Casi siempre	2	20%
Rara vez	5	50%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 15. Encuesta a Docentes.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los docentes

manifiestan que rara vez aplican actividades que animen a sus estudiantes a leer, sin embargo otro 20% dice que nunca aplican actividades, es decir, la comprensión de textos es algo que falta desarrollar en los estudiantes porque los mismos docentes no aplican actividades que animen a la lectura. Se interpreta entonces que si los docentes aplicarían de manera consciente y reiterada las estrategias que motiven al estudiante a leer, mejoraría la comprensión lectora en la institución.

**6. ¿Aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión de textos?**

*Tabla 17. Encuesta a Docentes.*

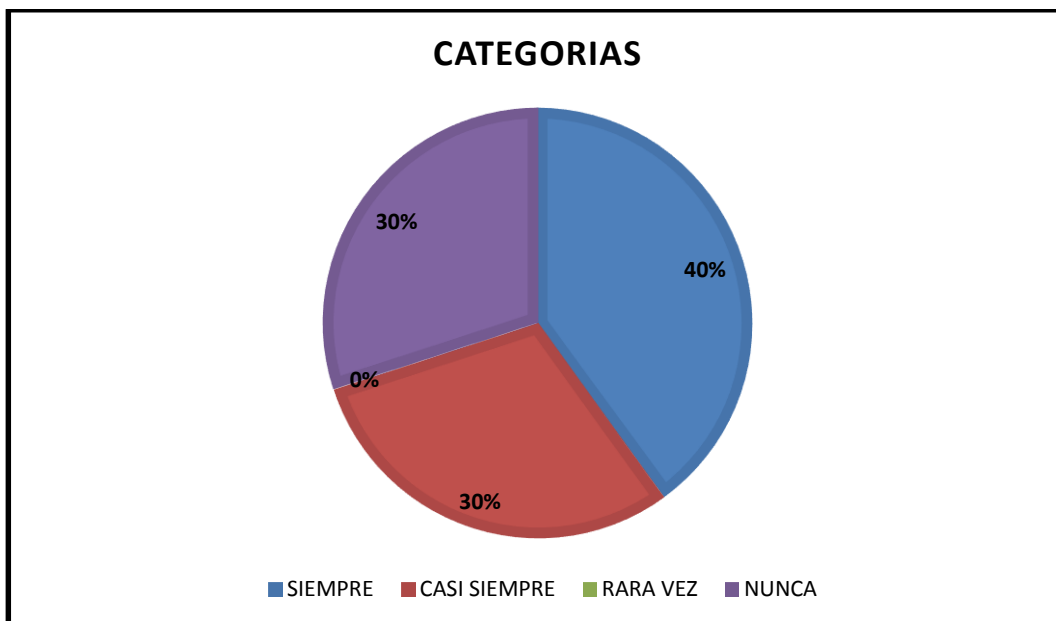
<b>Alternativas/Preguntas</b>	<b>Fa.</b>	<b>Fr.</b>
Siempre	4	40%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 16. Encuesta a Docentes.*





**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los docentes manifiestan que siempre aplican estrategias innovadoras en el aula, sin embargo otro 30% de docentes dicen que casi siempre aplican estrategias innovadoras. Aunque algunos docentes aplican estrategias innovadoras en sus horas clase, la comprensión de textos es algo que falta desarrollar en los estudiantes. Se interpreta entonces que la aplicación de estrategias innovadoras por parte del docente permitirá mejorar el aprendizaje en los estudiantes y con eso contribuirá al progreso de la comunidad educativa.

**7. ¿Utilizan los estudiantes los rincones de lectura en la institución, para mejorar la comprensión lectora?**

*Tabla 18. Encuesta a Docentes.*

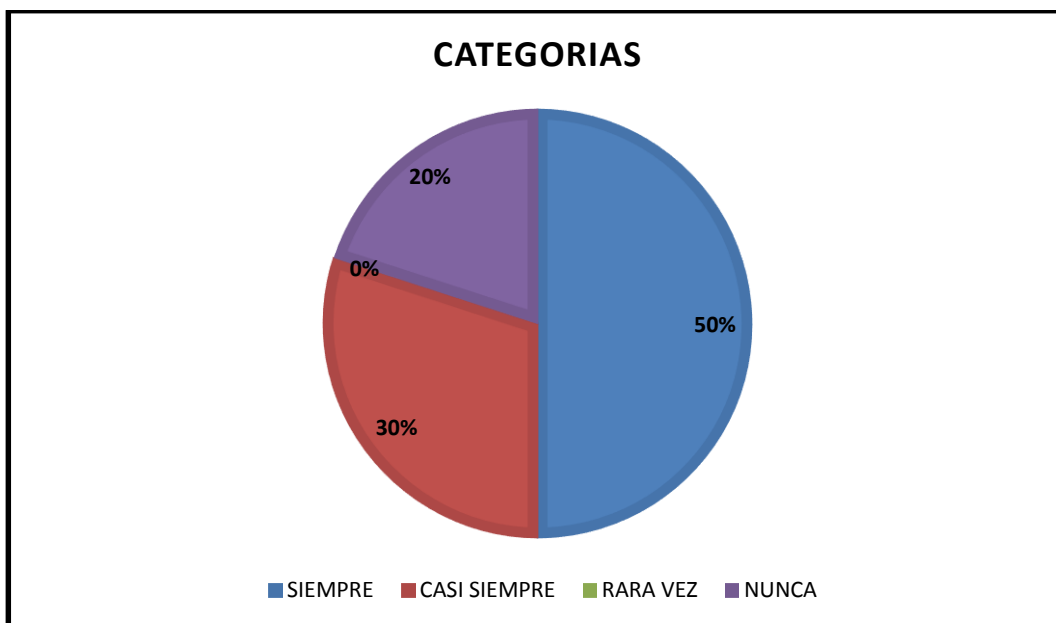
Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%

Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 17. Encuesta a Docentes.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los docentes manifiestan que están totalmente de acuerdo con que los espacios de lectura son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo aunque están de acuerdo con la importancia de los espacios de lectura no hacen nada por implementarlos en los salones de clase. Se interpreta entonces que si los docentes implementaran los espacios o rincones de lectura en las aulas esto mejoraría la comprensión lectora en la institución.

## 8. ¿Ha diseñado espacios para la lectura?

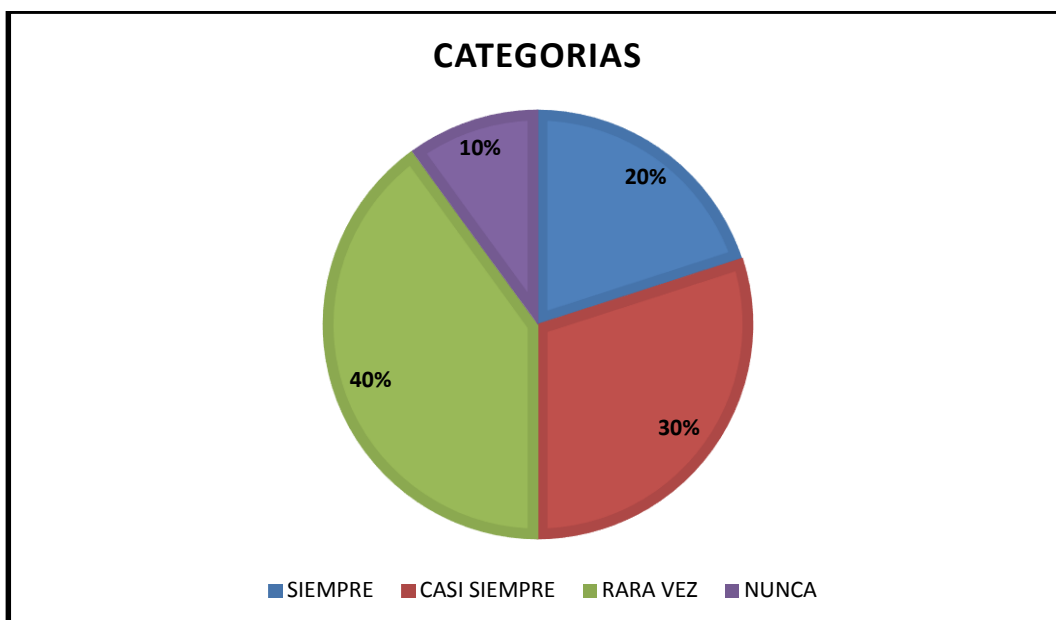
Tabla 19. Encuesta a Docentes.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	4	40%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.

Elaborado: Por Elsa Jínez Castro.

Gráfico 18. Encuesta a Docentes.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los docentes manifiestan que rara vez han diseñado espacios para la lectura, por simple desconocimiento, falta de capacitación y desinterés por hacerlos, impidiendo con ello el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Se interpreta entonces que si los docentes mostraran interés en diseñar los

espacios o rincones para la lectura dentro de sus aulas, mejoraría la comprensión lectora en la institución.

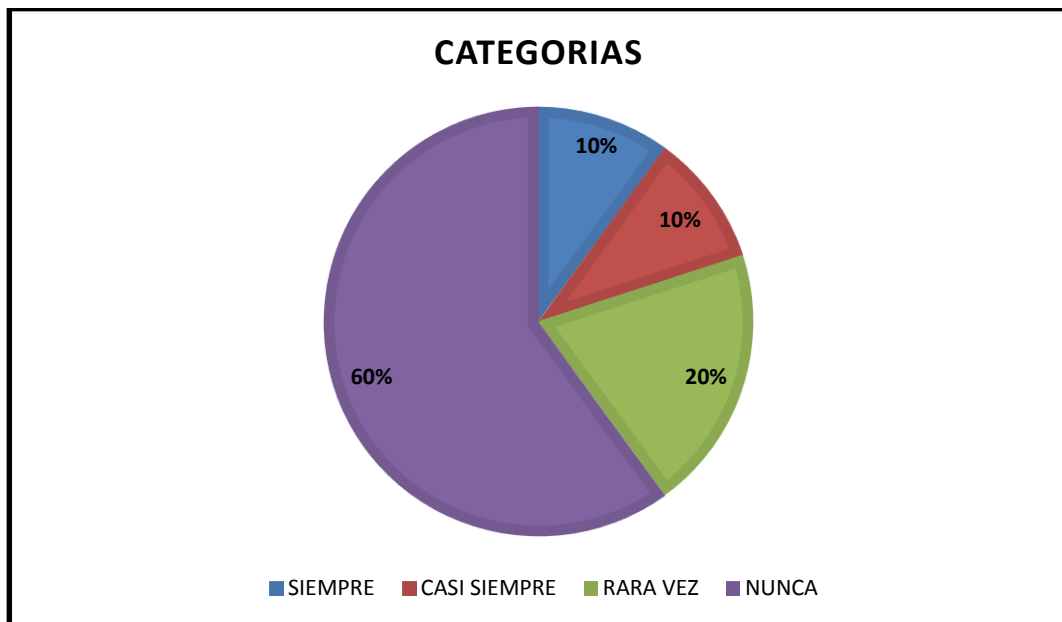
**9. ¿Ha sido capacitado para la implementación y aplicación de los espacios para la lectura?**

*Tabla 20. Encuesta a Docentes.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	1	10%
Casi siempre	1	10%
Rara vez	2	20%
Nunca	6	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 19. Encuesta a Docentes.*



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 60% de los docentes manifiestan que nunca han sido capacitados para el diseño e implementación

de los espacios destinados para la lectura. Las autoridades por descuido o desinterés no han realizado talleres de capacitación sobre el diseño e implementación de espacios para la lectura para los docentes. Se interpreta entonces que si los docentes fueran capacitados para el diseño e implementación de rincones o espacios para la lectura, mejoraría la comprensión lectora en los estudiantes.

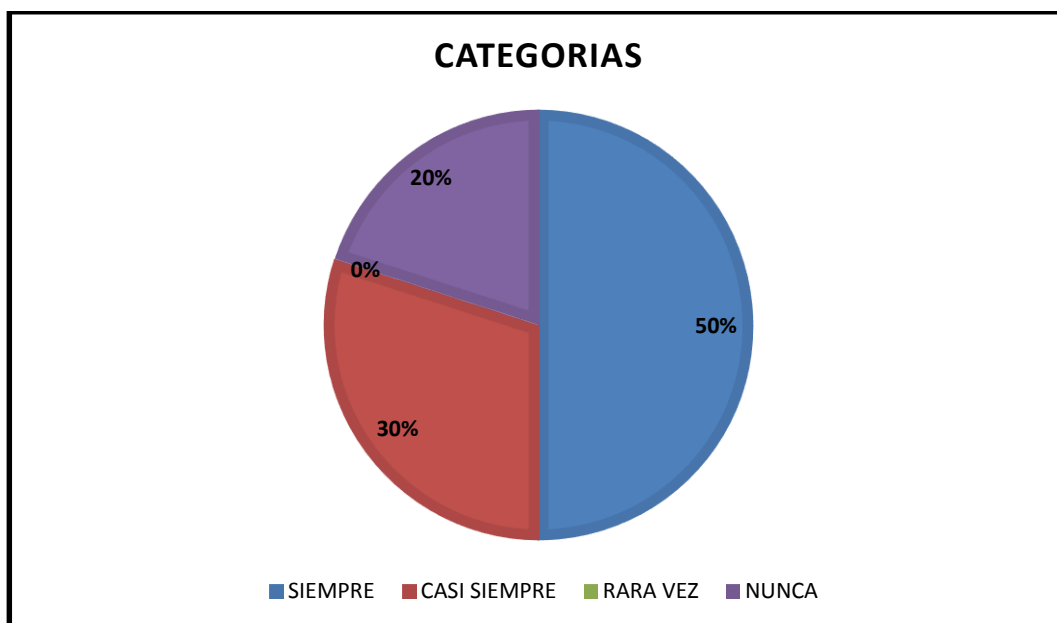
**10. ¿Los aprendizajes significativos dependen de la comprensión de textos?**

*Tabla 21. Encuesta a Docentes.*

<b>Alternativas/Preguntas</b>	<b>Fa.</b>	<b>Fr.</b>
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 20. Encuesta a Docentes.*



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los docentes manifiestan que están totalmente de acuerdo en que para que haya un verdadero aprendizaje significativo es necesario la comprensión lectora en los estudiantes. Se interpreta entonces que si los docentes y estudiantes tienen que ejecutar actividades motivadoras que les permitan mejorar la comprensión lectora y con eso hacer que el aprendizaje sea significativo en ellos.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.**

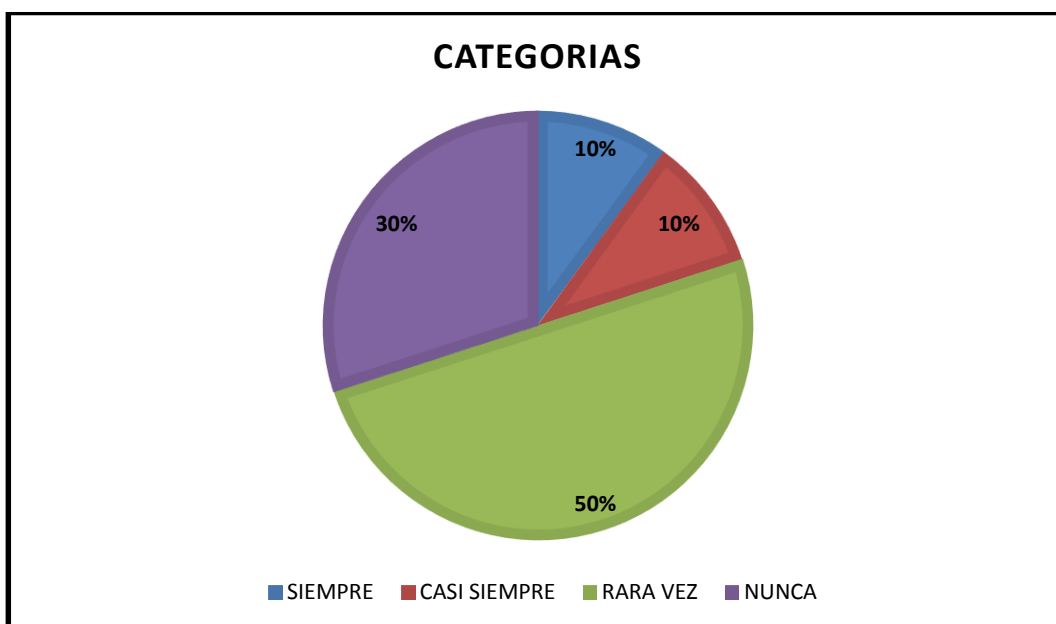
**1. ¿Ha notado en su hijo gusto por la lectura?**

*Tabla 22. Encuesta a Representantes Legales.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	1	10%
Casi siempre	1	10%
Rara vez	5	50%
Nunca	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.  
 Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 21. Encuesta a Representantes Legales.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los representantes legales manifiestan que rara vez sus hijos se sienten motivados por leer o mejor dicho poco o nada les interesa hacerlo. Se interpreta entonces que si los estudiantes leyeran constantemente mejoraría la comprensión lectora y su afinidad por la lectura sería mucho mayor. De ahí que los padres ayuden en casa para que sus hijos lean constantemente.

## 2. ¿Ha notado que se le dificulta leer?

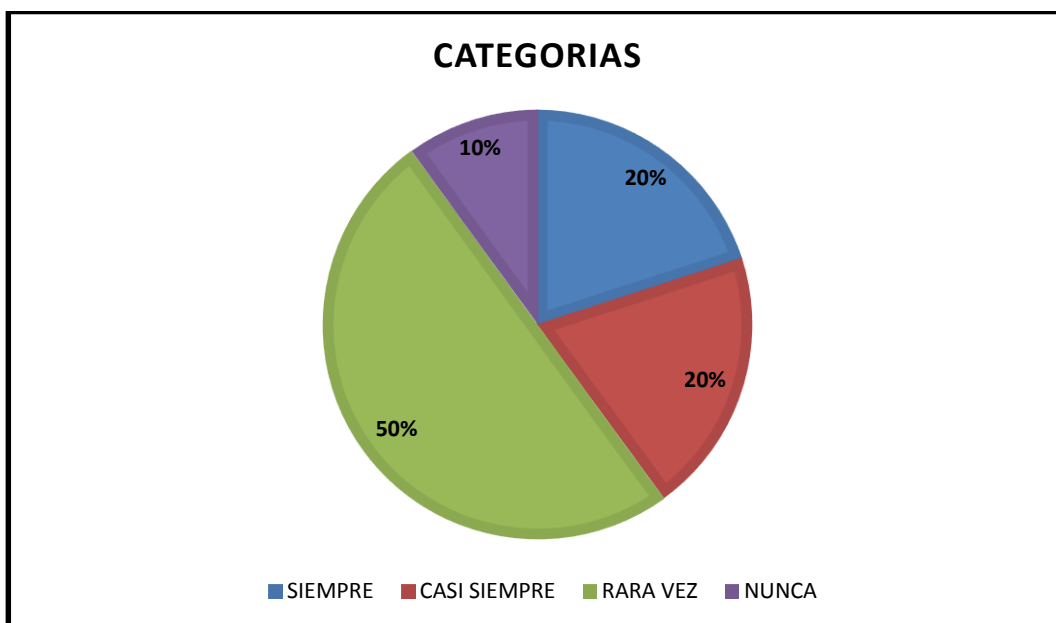
Tabla 23. Encuesta a Representantes Legales.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	2	20%
Casi siempre	2	20%
Rara vez	5	50%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 22. Encuesta a Representantes Legales.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los representantes legales manifiestan que a sus hijos se les dificulta leer, es decir, no pronuncian correctamente las palabras o simplemente tartamudean. Se interpreta entonces que si los docentes y los representantes legales forman alianzas para trabajar de manera mancomunada, en reforzar la lectura en los estudiantes no habría problemas a la hora de leer una información escrita, pues la lectura sería fluida.



### 3. ¿Ha notado que no comprende lo que lee?

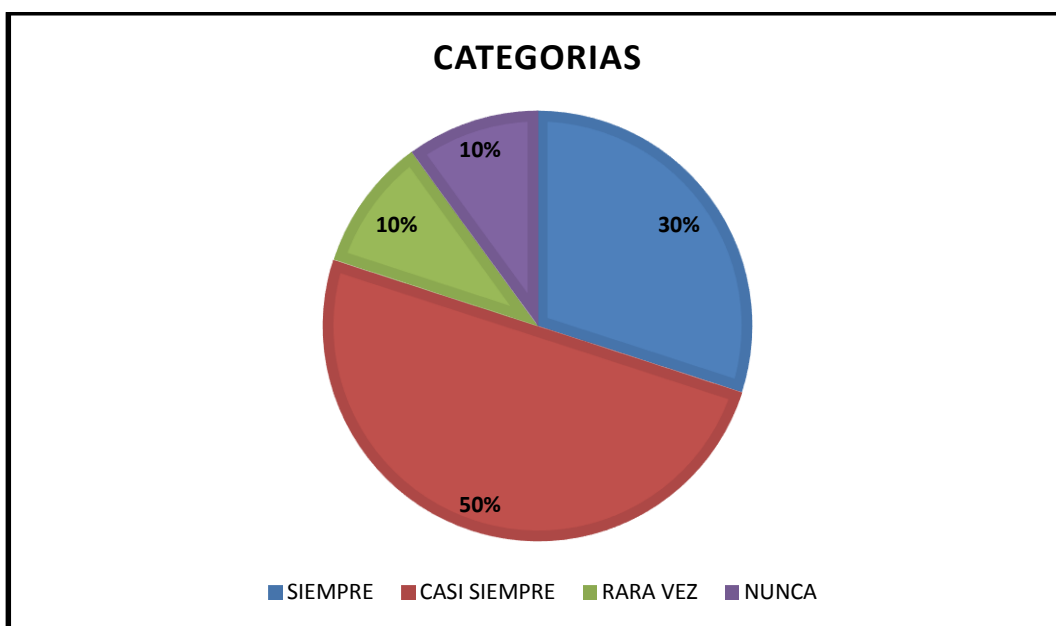
Tabla 24. Encuesta a Representantes Legales.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	3	30%
Casi siempre	5	50%
Rara vez	1	10%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 23. Encuesta a Representantes Legales.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los representantes legales manifiestan que sus hijos no comprenden lo que leen, es decir, leen por leer y no comprenden dicha información. Se interpreta entonces que si los docentes y representantes legales trabajan juntos, es decir, en las aulas y

en la casa el estudiante reforzaría su comprensión lectora y se mejoraría su capacidad de raciocinio.

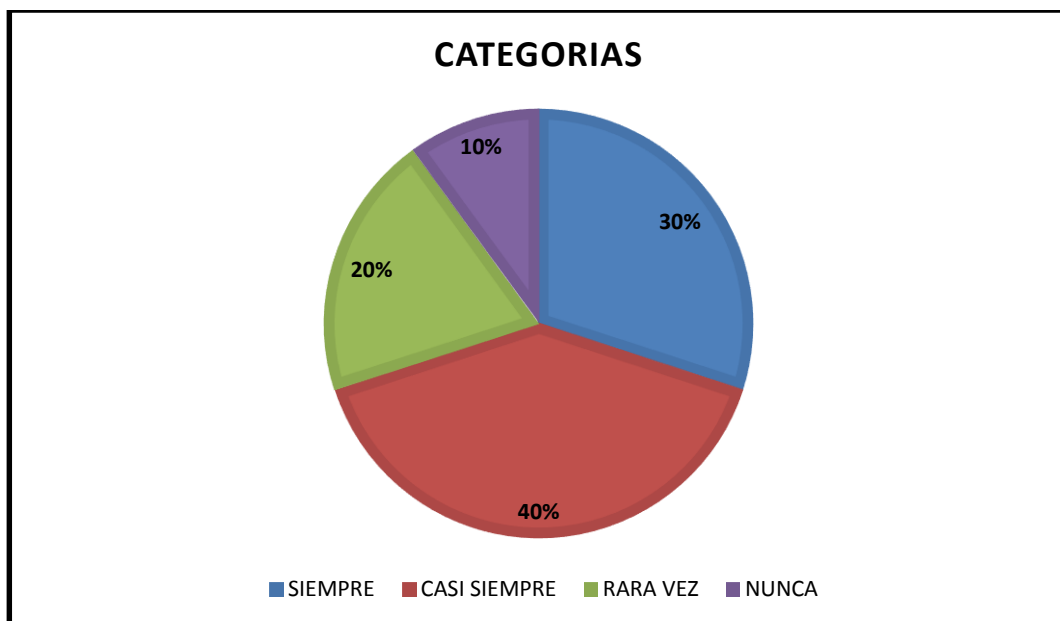
#### 4. ¿Considera que el aprendizaje en sus hijos es lento?

Tabla 25. Encuesta a Representantes Legales.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	3	30%
Casi siempre	4	40%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 24. Encuesta a Representantes Legales.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los representantes legales manifiestan que casi siempre el aprendizaje en sus hijos es lento, pues mientras otros van más avanzados o por lo menos entienden más rápido, a su

hijo le cuesta un poco más comprender. Se interpreta que si los docentes aplicaran estrategias que contribuyan en la comprensión de textos en las aulas, mejoraría la capacidad creativa y de raciocinio en los estudiantes.

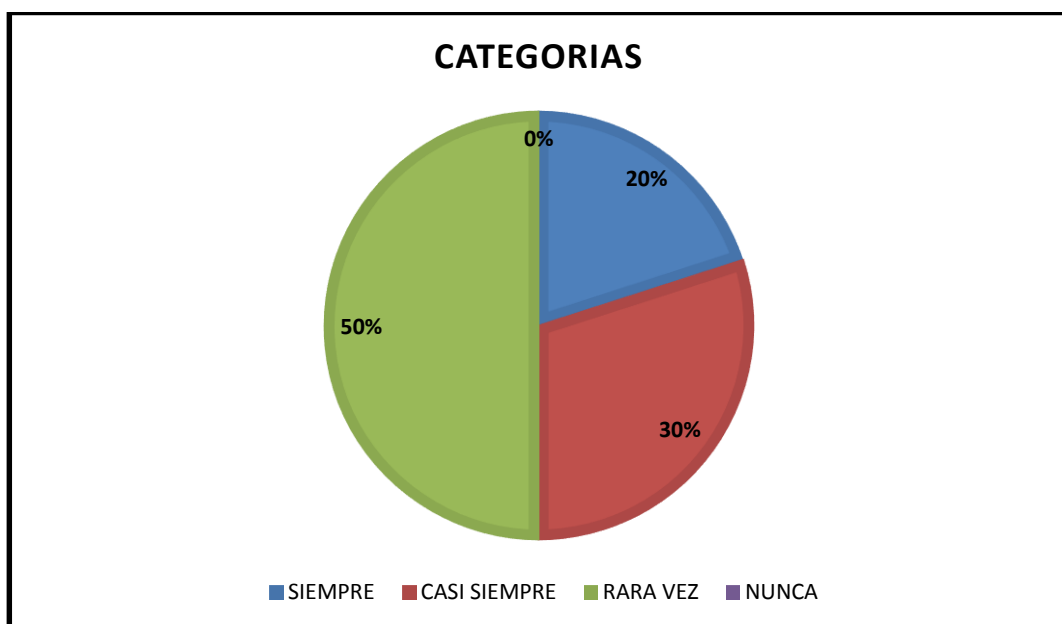
### 5. ¿Cree que la educación en la institución es de calidad?

Tabla 26. Encuesta a Representantes Legales.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	5	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 25. Encuesta a Representantes Legales.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los representantes legales manifiestan que rara vez la educación es de calidad, es decir, hay tiempos en los que el docente planifica y aplica actividades en las cuales los estudiantes aprenden bien, pero así mismo hay tiempos en los que los docentes no trabajan conscientemente. Se interpreta entonces que si los docentes trabajan conscientemente planificando y aplicando sus estrategias metodológicas en el aula, la enseñanza en la institución sería de calidad.

**6. ¿Han implementado las autoridades y docentes espacios para la lectura?**

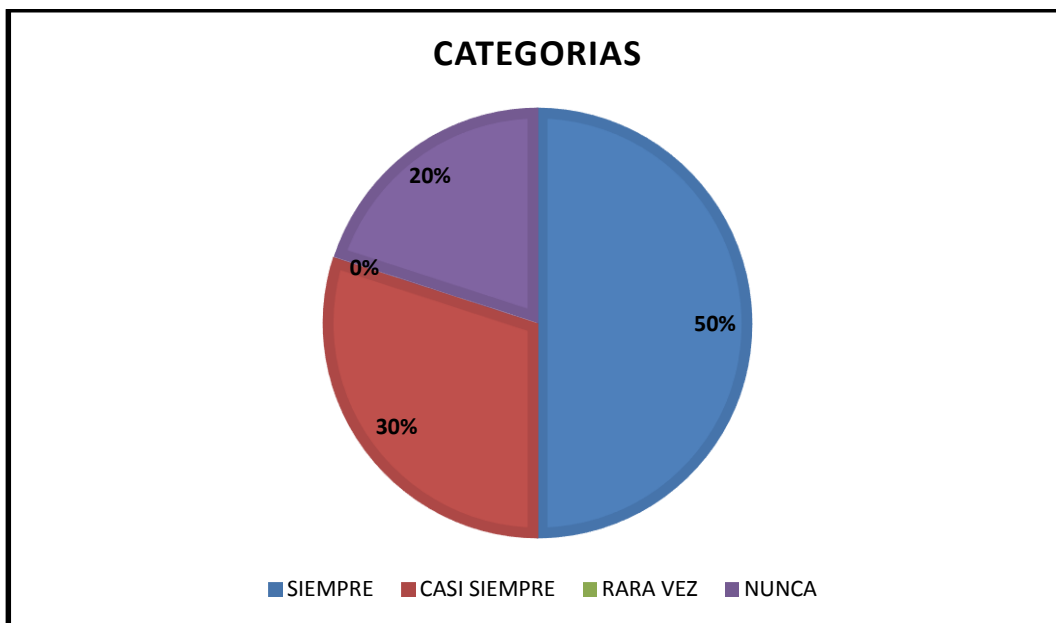
*Tabla 27. Encuesta a Representantes Legales.*

<b>Alternativas/Preguntas</b>	<b>Fa.</b>	<b>Fr.</b>
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 26. Encuesta a Representantes Legales.*



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los representantes legales manifiestan que están totalmente de acuerdo en que los espacios de lectura son de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se interpreta entonces que si las autoridades en conjunto con los docentes y representantes legales, elaboraran espacios o rincones para la lectura con materiales del medio, esto contribuiría significativamente en la enseñanza dentro de la institución.

**7. ¿Utilizan los estudiantes los rincones de lectura en la institución, para mejorar la comprensión lectora?**

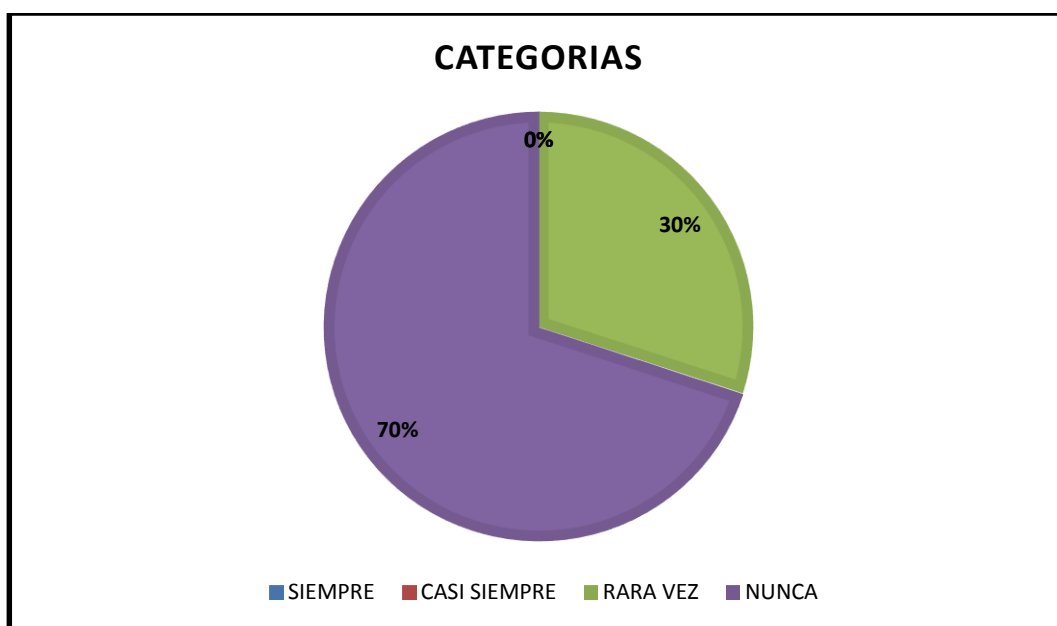
*Tabla 28. Encuesta a Representantes Legales.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	3	30%

Nunca	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.  
Elaborado: Por Elsa Jínez Castro.

Gráfico 27. Encuesta a Representantes Legales.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 70% de los representantes legales manifiestan que nunca han sido capacitados por ningún docente o autoridades de la institución para ayudar a sus hijos en casa, aunque lo están haciendo como pueden con la finalidad de que sus hijos lean bien y comprendan lo que leen. Se interpreta entonces que si los docentes y las autoridades de la institución capacitan a los representantes legales para que ayuden desde casa en la lectura y comprensión de sus hijos, sería más fácil el aprendizaje.

8. ¿Ha sido motivado y capacitado para ayudar a su hijo en casa?

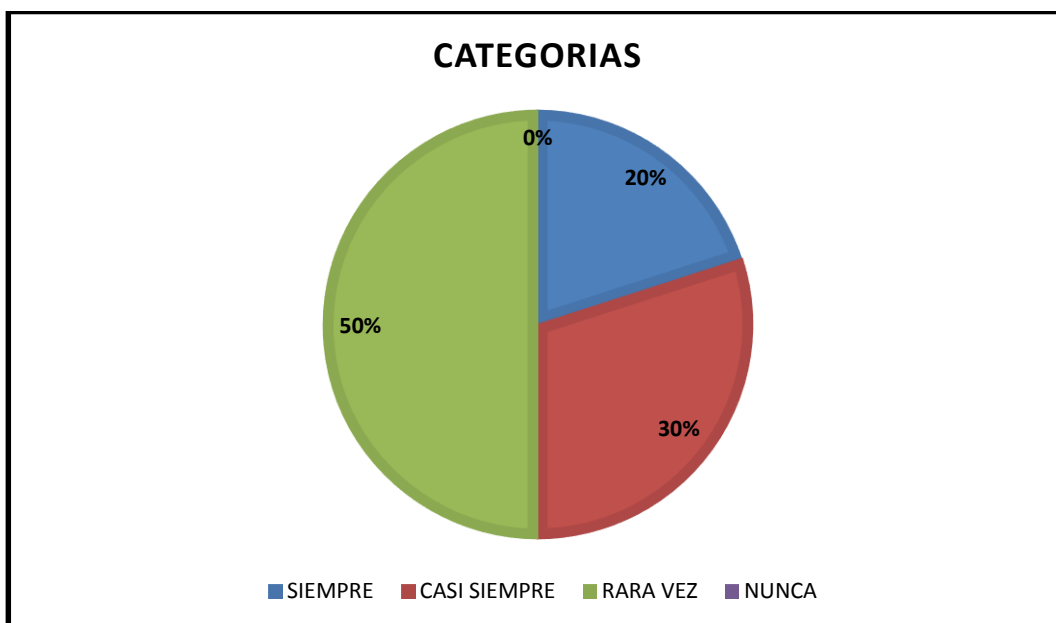
Tabla 29. Encuesta a Representantes Legales.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	5	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.

Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 28. Encuesta a Representantes Legales.



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los representantes legales manifiestan que rara vez los docentes de sus hijos aplican actividades que contribuyan en la comprensión de textos, dejando ese vacío que repercute de forma negativa en su aprendizaje. Se interpreta entonces que si los docentes aplicaran actividades que potencien la comprensión de textos en los estudiantes esto contribuirá en su capacidad crítica y creativa.

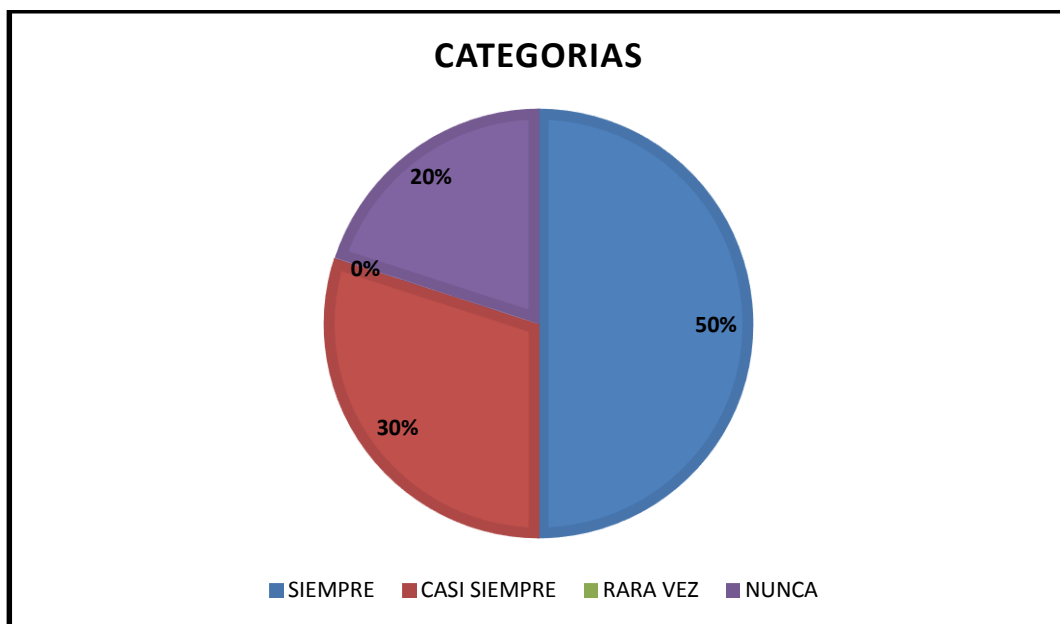
**9. ¿Aplican los docentes de su hijo actividades que ayuden en la comprensión de textos?**

*Tabla 30. Encuesta a Representantes Legales.*

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

*Gráfico 29. Encuesta a Representantes Legales.*



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 50% de los representantes legales manifiestan que están totalmente de acuerdo que para que haya un aprendizaje significativo es necesario que haya una correcta comprensión de texto. Se interpreta entonces que es necesario que los estudiantes comprendan lo que leen. De ahí la importancia de que el docente fomente la



lectura en conjunto con los representantes legales, para que haya aprendizajes significativos.

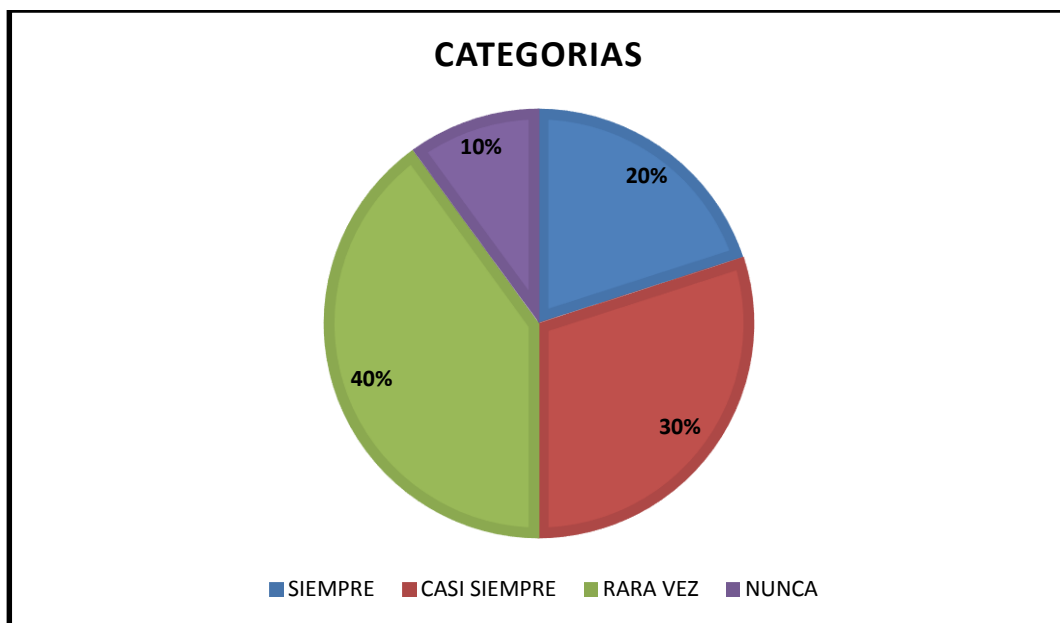
### 10. ¿Supervisan las autoridades de la institución a los docentes?

Tabla 31. Encuesta a Representantes Legales.

Alternativas/Preguntas	Fa.	Fr.
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	4	40%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas dirigidas a representantes legales.  
Elaborado: Por Elsa Jinez Castro.

Gráfico 30. Encuesta a Representantes Legales.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre esta pregunta, el 40% de los representantes legales manifiestan que rara vez las autoridades de la institución supervisan a los docentes de sus hijos, es decir, hay un desinterés por parte de las

**autoridades sobre la calidad de la enseñanza dentro del aula. Se interpreta entonces que si las autoridades de la institución supervisan a los docentes estos se sentirán comprometidos a aplicar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje.**

### **3.2 Conclusiones.**

- ✚ Que los docentes son conscientes de la importancia de aplicar estrategias metodológicas innovadoras para que sus estudiantes sientan afinidad por la lectura, mejorando así notablemente su comprensión de textos.
  
- ✚ Que la falta de comunicación y coordinación entre la planta docente y los representantes legales es notorio en la institución, lo cual agudiza el desinterés por la implementación y utilización de los espacios o rincones de lectura en las aulas.
  
- ✚ Que la aplicación de esta propuesta permitirá fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, pues serán capaces de analizar, sintetizar y reflexionar sobre algún tema en particular.

- ✚ Que los estudiantes en un 62,5%, presentan problemas en la comprensión de textos, pues aunque leen, muchas veces no entienden o comprenden lo leído.
- ✚ Que la implementación y utilización de los rincones o espacios de lectura por los docentes y estudiantes contribuirá a mejorar la comprensión lectora en los mismos.

### **3.3 Recomendaciones.**

- ✚ La Comunidad Educativa debe hacer conciencia, sobre la importancia de los rincones de lectura y el desarrollo de la comprensión de textos, comprometiéndose a diseñar, implementar y utilizar frecuentemente los rincones para la lectura.
- ✚ Estimular a las autoridades, docentes y representantes legales a mejorar la comunicación y a trabajar de manera mancomunada, fortaleciendo los lazos de unidad, con la finalidad de trabajar en beneficio de la comunidad educativa.
- ✚ La Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, debe gestionar a través de organizaciones privadas u gubernamentales la adquisición de los materiales tanto para la implementación de los espacios de lectura como para los textos que esta necesita.

✚ Capacitar a la planta docente sobre el correcto diseño, implementación y uso de los rincones de lectura, para que los estudiantes se beneficien a plenitud y logren potenciar su comprensión de textos.

✚ Incentivar mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras bien pensadas a los estudiantes, para que de manera voluntaria se acerquen a los espacios de lectura y lean.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **TEMA**

**IMPLEMENTACIÓN DE RINCONES DE LECTURA ORIENTADOS AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”, PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

#### **AUTORA**

**Sra. Elsa Miriam Jinez Castro.**

## **TUTORA**

**Lic. Angela Saa Morales Msc.**

## **LECTORA**

**Lic. Gina Lorena Camacho Tovar Msc.**

**BABAHOYO- LOS RÍOS**

**2016**

### **4.1.1 Alternativa Obtenida.**

Se considera el presente Informe Final como parte fundamental en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, que permitan desarrollar el hábito lector y con ello la comprensión lectora en los estudiantes de la institución. Esta investigación involucró de manera personal a los docentes y de manera directa a los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, únicos beneficiados de esta importante propuesta, donde se tratará de unir a toda la comunidad educativa para llevar a cabo la implementación de los rincones o espacios para la lectura.

### **4.1.2 Alcance de la Alternativa.**

El alcance de esta propuesta es que está debidamente planificada, donde se enfoca objetivamente el problema del aprendizaje y el deficiente rendimiento

académico de los estudiantes de la institución, además para su implementación se cuenta con los recursos necesarios tanto materiales, financieros, técnicos como el talento humano que se requiera. Sin lugar a dudas su implementación contribuirá a que la educación dentro de la institución mejore y con esto se logrará contar a futuro con muy buenos profesionales, capaces de poder resolver los problemas que nuestra sociedad presenta a diario.

### **4.1.3 Antecedentes.**

Para los planteles educativos los espacios de lectura dentro y fuera del salón de clases no son una prioridad, de hecho los diferentes textos, enciclopedias, cuentos, son escasos por no decir que no hay en las instituciones y si los hay solo pasan guardados en los armarios de los docentes como fuente de consulta personal. Los estudiantes solo utilizan los textos que le proporciona el Ministerio de Educación, limitando el proceso lector y su afinidad por la lectura en los estudiantes, ocasionando problemas en la comprensión de textos.

Los estudiantes deben desarrollar hábitos de lecturas en todo momento del proceso de aprendizaje, dónde no se sienta obligados a tomar un libro para estudiar, más bien que se sientan animados por leer los diferentes pasajes que encuentren en los textos. Si el plantel educativo analizara la importancia de tener un espacio adecuado para destinar a los textos educativos beneficiaría la comprensión de textos en los estudiantes porque si un estudiante lee diariamente

enriquece su léxico, vocabulario y comprendería mucho más lo que lee. Para este beneficio se propone la siguiente propuesta pedagógica.

Crear espacios de lectura en la institución, donde los estudiantes libremente puedan acudir a leer cualquier texto que les interese, además este hecho contribuirá de manera significativa en la comprensión de textos en los estudiantes, determinando la importancia del mismo en el proceso lector y la manera de utilizar los diferentes textos, revistas, enciclopedias, cuentos, fábulas, etc. cada uno de los instrumentos de lectura puede beneficiar las actividades de comprensión de textos de forma inferencial, secuencial, crítico-valorativo que requieren los estudiantes del plantel que se realiza la investigación.

Esta propuesta pretende de alguna manera mitigar el terrible problema sobre la falta de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes de la actualidad. Como es de conocimiento la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, no es la excepción pues la mayoría de los estudiantes después de leer algún artículo informativo no entienden básicamente lo que el autor trata de transmitirles mediante la lectura, de ahí la necesidad de implementar los rincones de lectura, para que los estudiantes sientan amor por la lectura y puedan reflexionar sobre la misma en un ambiente tranquilo y relajado.

Esta propuesta se la ha realizado con la finalidad de concienciar y en algo corregir este problema que tanto afecta a nuestros estudiantes. Se realiza esta propuesta porque es necesario mejorar la comprensión de textos de los estudiantes, pues ellos serán el futuro de nuestra sociedad y si ellos no están preparados entonces no serán capaces de aportar con soluciones a los problemas que se presentan en nuestro entorno. Este trabajo sobre la propuesta cuenta solo con los ítems de un ensayo donde básicamente se explica la importancia de la implementación de los rincones de lectura y sobre la concientización de los docentes por aplicarlos.

#### **4.1.4 Justificación.**

La presente propuesta es muy necesaria debido a que se le da poco interés a los espacios de lectura dentro del Plantel educativo, principal motivo para que los estudiantes se interesen por leer. Se pretende realizar esta propuesta porque es necesario mejorar la comprensión de textos en los estudiantes; comprender lo que leen es desarrollar el pensamiento crítico de los educandos. Al implementar y aplicar los espacios de lecturas se desarrollará el hábito lector de manera secuencial para mejorar la comprensión de textos. Esta propuesta aporta grandes beneficios a la comunidad educativa, porque los estudiantes aprenderán a amar la lectura de forma voluntaria y paulatinamente enriquecerán su lenguaje.

La mayor inspiración de reflexionar sobre la importancia de los espacios de lectura y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes, es motivo



de satisfacción pues tendremos futuros profesionales con la capacidad de resolver los problemas de nuestra sociedad. En la actualidad se puede observar que cada día se pierde el interés por leer los diferentes textos, libros, revistas, cuentos, etc, inclusive la falta de lectura ha causado que los estudiantes tengan muchas faltas ortográficas. Esta propuesta es relevante para ser aplicada dentro del Plantel educativo porque hará conciencia en las autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales sobre lo importante que es sentir afinidad por la lectura y cómo la comprensión lectora mejorará la capacidad creativa y reflexiva en los estudiantes.

Si la situación problemática persiste en la institución ocasionaría un déficit de comprensión de textos en los estudiantes de la unidad educativa que en poco tiempo serán profesionales con dificultades para leer y comprender. Además si el problema persiste este permanecerá en toda su vida estudiantil, ocasionando dificultad en todas las asignaturas que se le imparte y es que el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá afectado o retrasado pues el estudiante al no poder reflexionar sobre alguna información, no podrá comprender la temática que el docente trata de transmitirles.

Los principales beneficiados de la aplicación de la propuesta son los estudiantes directamente, porque ellos aprenderán y apreciarán las diferentes lecturas que se les mostrará en un espacio apropiado en la institución y sobre todo por que podrán comprender lo que leen, teniendo la capacidad reflexiva y crítica

que se necesita para que el proceso de aprendizaje sea significativo. Desde el inicio del proceso investigativo el investigador se sujeta a la organización de los recursos humanos necesarios para la que la propuesta tenga éxitos con la colaboración del personal docente, administrativo, padres de familias y estudiantes. Los recursos financieros son autogestionados por el investigador y por las autoridades de la institución, invitando a organizaciones privadas o gubernamentales que ayuden o colaboren con esta propuesta que mejorará notablemente el rendimiento académico de los estudiantes. Además se espera contar con la colaboración de los representantes legales en lo que tiene que ver con la donación de libros, textos, enciclopedias que no utilicen y también con la mano de obra cuando se trate de crear los espacios de lectura.

#### **4.1.5 Objetivos.**

##### **4.1.5.1 Objetivo General:**

Crear espacios de lectura que incidan en la comprensión de textos en los estudiantes de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

##### **4.1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Implementar diferentes stands de lectura para incentivar el hábito lector en los estudiantes.

- Informar a los estudiantes mediante videos educativos sobre la importancia de los espacios de lectura.
- Concientizar a la planta docente sobre la implementación y utilización de los espacios de lectura en la institución.
- Aplicar estrategias metodológicas innovadoras sobre la lectura para que el estudiante desarrolle su agilidad en la comprensión de textos.

#### **4.1.6 Estructura General de la Propuesta.**

Los espacios de lectura inciden en gran medida en la comprensión de textos, pues la ausencia de estos, les resta al niño y a la niña la oportunidad de acercarse a los libros y así poderlos leer, evitando con ello enriquecer su vocabulario, mejorar su creatividad y desarrollar su pensamiento crítico. Lamentablemente la verdad es que se está dando poca importancia a los espacios de lectura, de hecho son muchos los docentes que no los implementan, dejando a los estudiantes sin la oportunidad de aprender a razonar, volviéndolos entes pasivos y no activos, incapaces de emitir su propio criterio

La comprensión de textos es el principal problema de hoy en día, pues se les dificulta a los educandos en gran medida entender alguna información, no pueden analizar, sintetizar e interpretar un artículo, no pueden descifrar el contenido o lo que el autor quiere decir o enseñar en un texto. De ahí que, los espacios de lectura permiten crear un hábito lector en el estudiante, favoreciendo la autonomía en ellos, dándoles la posibilidad de adquirir nuevas experiencias, de ser protagonistas de sus propios aprendizajes y de que afloren su capacidad crítica y creativa.

Por lo tanto no permitamos que el deseo innato de los niños y niñas de aprender y comprender mediante la lectura desaparezcan. Recordemos que un estudiante con buenos hábitos de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparado para aprender durante toda la vida, pero si no ha desarrollado un hábito lector se volverá dependiente e incapaz de interiorizar los contenidos de un texto y peor aún generar sus propios mensajes y reflexiones, del mismo modo, perderá la habilidad para resumir, redactar, razonar y comprender cualquier información. Potenciamos el hábito lector en nuestros estudiantes para que a futuro sean un aporte a la sociedad y no una carga.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje los estudiantes deben aprender a escuchar, hablar, leer, escribir y redactar como lo indica la reforma curricular actual. Los estudiantes deben desarrollar esas macrodestrezas para que al final del año escolar puedan ser capaces de dominar las destrezas con criterio de desempeño. Pero si una de estas macrodestrezas no es bien desarrollada el

estudiante no puede rendir académicamente como se espera. La mayoría de los estudiantes se les hace difícil comprender los textos escolares, dificultando su comprensión en las actividades que se establecen en cada módulo de estudio. En su mayoría no les gusta leer, pocas veces toman un libro y no lo leen por voluntad propia siempre debe ser como una tarea.

Los espacios de lecturas son una organización de diferentes tipos de libros clasificados por edades, brindando un ambiente propicio para leer con tranquilidad, dedicación, que tenga diferentes zonas, estanterías con códigos alfanuméricos para su mejor ubicación. Existen diferentes tipos de señalización que pueden tener, la ubicación geográfica adecuada con todos los rótulos necesarios para que los estudiantes se sientan animados a prestar un libro y detenerse a leer.

La comprensión de textos que brindan los diferentes libros proporciona una ayuda significativa para los estudiantes, ya que cada uno de ellos sentirá placer de tomar uno sin sentirse obligado, pero el que más lee enriquece su vocabulario. El docente puede aplicar diferentes estrategias metodológicas innovadoras sobre la comprensión de textos para que puedan investigar los estudiantes en el espacio de lectura que tenga el plantel educativo, hay muchas actividades que puedan ser estimuladas por el docente en beneficio de los educandos.

Los espacios de lectura son rincones destinados a promover la lectura a los estudiantes de un determinado Plantel, donde se colocan diferentes textos de lectura infantil, educativos, etc. Es importante que una persona se haga responsable para la organización del mismo como lo indica el siguiente fragmento. La necesidad de un responsable que se encargue de las funciones propias de la gestión de la información y el conocimiento, así como la promoción de la lectura, entre otras, se convierte para ellos en un factor fundamental. El docente debe encargarse de proporcionar alternativas de la lectura en diferentes horarios.

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Es unánime el saber que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración de los niños/as. Por ello deberíamos de saber que los libros convendrían estar presentes en el día a día de los niños, de la misma forma que están sus juguetes,

desde siempre los libros nos enriquece a todos y nos llevan a investigar en aventuras, historias, a soñar despiertos. El libro es una puerta a la formación e información en todos los sentidos. Lo importante es tener claro que los libros son primordiales, pero el acto de leer, es lo que llevará a nuestros pequeños a este rincón tan exquisito que es la aventura del saber, del conocer y descubrir.

Un acto fundamental para que el estudiante cree el hábito a la lectura, es por parte de las familias, éstas si pueden disponer de un tiempo para compartir el momento de la lectura con los hijos, aparte de crear ese hábito tan importante, estarán estableciendo lazos especiales entre ambas partes. Todos sabemos que es sumamente importante que los niños adquieran el hábito de la lectura, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres en cómo situar a su hijo en este camino.

Los beneficios del libro para los niños son incalculables y para toda la vida. Lleva al niño a querer leer, a buscar saber, a adentrarse en el mundo del arte, del dibujo y de la imagen a través de las ilustraciones. Aumenta su habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencias, y crea alternativas de diversión y placer para él. Los niños/as se divierten o llora a través de los libros. Aparte de esto, el niño aprende valores comunes. El de ser un niño bueno y amigo, por ejemplo, con Peter Pan. El niño desarrolla conciencias

conociéndose a sí mismo, formando criterios, sin contar que le ayuda a escribir y a relacionarse mejor socialmente.

Un libro en manos de un estudiante lo puede llevar a volar por mundos de fantasía, de imaginación, de magia... y llegar a transformar este encuentro en un verdadero torbellino de sensaciones, de voces y ruidos. Un libro es además una gran herramienta de juego, y como tal, tiene que estar presente en la vida de un estudiante desde el inicio de su proceso académico. Un gesto tan sencillo por parte del docente como leer un cuento a un estudiante puede eternizar una afición enriquecedora durante toda su vida.

La lectura se orienta principalmente a enriquecer la capacidad lúdica y creativa de los sujetos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, así como para incitar al desarrollo del pensamiento, el espíritu crítico, el ejercicio del criterio, la interpretación y la valoración. La capacidad de leer, conjuntamente con las de escribir, escuchar y hablar son las capacidades básicas propias de la comunicación lingüística que se privilegian en el Curriculum. Sin embargo, la lectura no es una actividad que se restringe al aula; trasciende el ámbito escolar. Es una actividad personal, familiar, social y cultural, aunque no hay en nuestro país una cultura de lectura que se manifieste por igual en el entorno escolar y social.



En los últimos años la publicación de libros en nuestro país ha sido extraordinaria, sobre todo a partir del fortalecimiento de la celebración de la Feria del Libro, a esto también ha contribuido a aparición de las tecnologías digitales que han abierto una nueva posibilidad de lectura a través de los libros electrónicos (el libro digital, el audio libro). Pero el nivel de publicaciones no se refleja en igual proporción con el desarrollo de los hábitos de lectura.

La lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida estudiantil. En todas las materias los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con tareas de extensión, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor. Esto es producto de una enseñanza que ha centrado su interés en el desarrollo de habilidades simples, relacionadas con la decodificación mecánica de lo escrito y, sobre todo, en el énfasis otorgado a la enseñanza de nociones gramaticales y reglas ortográficas de manera descontextualizada.

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica.

Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple descodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, a partir de sus conocimientos previos y sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios críticos, entre otras.

Un tratamiento serio y responsable de la lectura no se puede reducir a lo que pueda hacer el profesor de comunicación. Esta tarea involucra a todos los docentes. Por eso es que no le falta razón a Cassany, cuando afirma que clase de lengua se hace en todas las "asignaturas". Consecuentemente, en la educación secundaria, corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas para que, sin afectar los propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes.

**La práctica de la lectura** involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferente tipo de información, desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía. Vale recordar al respecto que la intención es hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera, la misma que convertida en hábito, fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante. Seguramente, nada de esto podrá lograrse si tratamos de imponer estilos, estrategias o textos que únicamente a los docentes interesan.

Desde pequeños estamos acostumbrados a recibir distintos estímulos para desarrollar nuestro intelecto y poder aprender a superar distintas dificultades, recordando por ejemplo aquellos Juegos Didácticos en los que aprendemos a diferenciar Formas y Colores, comenzando a desarrollar nuestras capacidades cognoscitivas y formando nuestro intelecto y conocimientos básicos, a través de juegos lúdicos, es decir juegos con el objetivo de enseñar algo en particular.

Seguramente muchos de nosotros hemos pasado por los trabajos escolares en los que se nos asignaba la Lectura de un Relato, sin importar su extensión, y se nos hacían algunas preguntas acerca de los Personajes Principales, realizar un breve resumen del Argumento o bien algunas preguntas minuciosas sobre los detalles de Hechos Importantes que fueron detallados en la narración, todo esto como parte de la evaluación del docente, aplicada a su estudiante para conocer su reflexión.

Este trabajo apunta a que desarrollemos nuestra Comprensión Lectora, que es básicamente la evaluación de qué hemos interpretado o entendido de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las Ideas Principales que marcan justamente la esencia de lo que hemos leído, además de dar lugar a los Conceptos Principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que hemos analizado, de ahí que la interpretación del texto dependerá de la comprensión.

La Comprensión Lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la Lectura, sino también cuando necesitamos Estudiar e incorporar Nuevos Conocimientos, siendo un ejercicio que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundándose el mensaje y el contenido del mismo. Es importante además conocer la Comprensión Lectora por parte de un destinatario de un mensaje para saber inclusive si el Emisor lo ha redactado correctamente, si lo que ha intentado decir ha sido interpretado correctamente.

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende. Lo importante es que los estudiantes disfruten con la lectura, y que no vean en ella una carga pesada. No hay estrategias válidas para todos los casos ni algoritmos

que deban cumplirse al pie de la letra. Cada persona tiene sus propios mecanismos de aprendizaje; sin embargo, el docente puede proporcionar diversas rutas para que los estudiantes elijan las que consideren más convenientes y desarrollen progresivamente su autonomía.

En ese sentido, se podrá combinar o intercalar estrategias de *lectura dirigida* (el docente "conduce" las actividades y señala la ruta que seguirán los estudiantes) y *lectura compartida* (los estudiantes proponen actividades y estrategias, asumen roles en la conducción de las actividades). Existen diversas estrategias y modelos de comprensión lectora. Sin embargo, lo importante es saber cuándo emplear el procedimiento más adecuado, considerando, entre otros, los siguientes aspectos:

- El propósito del lector.
- El tipo de texto.
- La complejidad del texto.
- Los conocimientos previos del lector.
- El lenguaje empleado.

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea, que tenga presente. Debemos procurar conseguir que el alumnado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en

el alumnado si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo. Por ejemplo, por nuestras experiencias compartidas, hemos podido comprobar que alumnos y alumnas leen el enunciado de una pregunta y no la saben contestar. Bien es cierto que existen cuestiones mal formuladas y llevan a confusión, pero, de manera general, existe una falta de atención y de procesamiento interno de lo que se esconde tras esa pregunta.

La competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar, si entendemos a un centro educativo, como una parte representativa de la sociedad o una “micro sociedad”. Sería ideal que el alumnado se concienciara y se implicara hacia un conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje, sus normas de uso y así tener la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de observaciones y de análisis. Es muy importante destacar el papel que juega el dominio de esta competencia lectora donde, el alumnado que la va adquiriendo, se va sintiendo más confiado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, también mejora la autoestima y su auto concepto, es más, nos atreveríamos a decir, que, en muchos casos, es un elemento condicionante hacia sus expectativas escolares posteriores.

La competencia lectora hacer referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y

comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta.

Existen infinidad de actividades para el trabajo de la comprensión lectora y así poder adquirir, mejorar y consolidar esta competencia que tan importante puede ser para nuestras vidas. Es tarea responsable del docente, no solo, remitir “de manera exclusiva” la lectura comprensiva al área de Lengua y Literatura, puesto que es un proceso de aprendizaje complejo y, que en muchos casos, causa la frustración del propio alumnado y que les hace fracasar en sus estudios y se produzca así, su posterior abandono, de la vida escolar. Hay que enseñarles a los estudiantes que leer puede resultar divertido, muy productivo, haciéndolos más competentes, eficaces y eficientes para sus vidas y para su futuro personal, cultural y profesional. Es importante la labor de los rincones de lectura en los centros educativos y que exista docentes capacitados y apasionados por el arte de leer y que animen a la lectura a los demás, convirtiéndola en un hábito de vida más para nuestros alumnos y alumnas.

De ahí la importancia de implementar los espacios de lectura en la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, pues la falta de compromiso por parte de las autoridades, docentes y sobre todo por la falta de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha hecho que los estudiantes no rindan en la parte académica a plenitud o como sería lo esperado. Entonces al ser identificado el problema lo que queda es buscar soluciones o los mecanismos para resolverlo,

y esto se dará con la implementación de los espacios de lectura en la institución, para lograr este objetivo necesitamos el compromiso de las autoridades y docentes y sobre todo del apoyo incondicional de los representantes legales. El trabajo mancomunado de toda la comunidad educativa permitirá mejorar notablemente el sistema educativo y específicamente el rendimiento académico en los estudiantes.

Es importante crear en los estudiantes la cultura del hábito lector, pues en muy pocos hogares los estudiantes ven a sus padres leer, y es que ellos solo se aplican a los medios electrónicos disponibles como: tablet, celulares, tv; entonces al no haber un compromiso desde el hogar los estudiantes no sentirán ese deseo por leer, así los docentes apliquen muy buenas estrategias innovadoras esto no será suficiente si los padres no inculcan desde el hogar el hábito lector. En este sentido si queremos como autoridades o docentes que la comprensión lectora sea la adecuada entre los estudiantes de la institución, entonces debemos pedir la colaboración de los padres de familias para que en la casa inculquen el hábito lector, si así lo hacen podremos notar que los estudiantes sentirán afinidad por la lectura y con esto lograremos que ellos mejoren su vocabulario y lógicamente su comprensión lectora.

## **4.2 Título de la Propuesta.**

IMPLEMENTACIÓN DE RINCONES DE LECTURA ORIENTADOS AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”,



PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL  
GUAYAS.

### **4.3 Resultados Esperados de la Propuesta.**

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.
  
- Potenciar la capacidad cognitiva, creativa y crítica de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.
  
- Hacer que la lectura sea una parte esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues al implementar los rincones de lectura los estudiantes y también docentes se sentirán motivados a leer.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ausubel, Novak, & Hanesian. (1978). *Psicología educativa: Un punto de vista cognositivo*. New York: Werbel & Peck.
- Barthes, R. (1987). *Sobre la Lectura*. Barcelona: Paidós.
- Certeau, M. (1999). *La cultura en plural*. Buenos Aires: Cosmo Visión.

- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 131-142.
- Córtés. (1998). *Gestión Educativa*. Caracas: HCZ Consulting.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*. Mexico: Trilla.
- Freire, P. (2006). *La importancia del acto de leer*. Mexico: Siglo XXI.
- Fries, J. (1962). *La Lectura*. Cali: Faid.
- Giussani. (1996). *La comprensión lectora*. Buenos Aires: Graó.
- Goodman, Y. (1998). *Los niños construyen su lectoescritura*. Buenos Aires: Educo.
- Jitrik, N. (1998). *Lectura y cultura*. Mexico: DGPFE.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura*. Mexico: FCE.
- Lerner, D. (1994). *Lectura y Vida*. Buenos Aires: Paidós.
- MINEDUC. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito.
- Palacios, M. (2004). *La comprensión lectora*. Lima: Misky.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando; introducción a la visión contemporánea de la lectura* (Vol. VIII). Lima: Tarea.
- Rivas, M. (23 de 12 de 1969). *La utilización de la biblioteca en el aprendizaje activo*. Madrid: Anabad. Obtenido de [ime.educacion.gob.ec](http://ime.educacion.gob.ec)
- Rubal, J. (1979). *Organización de la biblioteca escolar*. Salamanca: Anaya.
- Sanchez, D. (1989). *Niveles de comprensión lectora*. Lima: San Marcos.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Vera, Carreiras, & Gutierrez. (1990). *Lectura y Comprensión*. Madrid: Alianza.

# ANEXOS

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<b>ESPACIOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”, PARROQUIA PASCUALES, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS .</b>	¿Cómo inciden los espacios de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, parroquia Pascuales, ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas?	Crear espacios de lectura que incidan en la comprensión de textos en los estudiantes de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Parroquia Pascuales, ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.	Creando espacios de lectura mediante proyectos de aula mejoraría la comprensión de textos en los estudiantes de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, parroquia Pascuales, ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.
	<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>
	¿Cómo la lectura incentiva el hábito lector en los estudiantes?	Diseñar diferentes stands de lectura para incentivar el hábito lector en los estudiantes.	Diseñando diferentes stands de lectura en el aula incentivará el hábito lector en los estudiantes.
	¿De qué manera se puede capacitar a los docentes sobre la importancia de los espacios de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Capacitar a los docentes mediante videos educativos sobre la importancia de los espacios de lectura, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Capacitando a los docentes mediante videos educativos sobre la importancia de los espacios de lectura, contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿Cómo pueden los espacios de lectura ayudar al estudiante a desarrollar su agilidad en la comprensión de textos?	Establecer espacios recreativos de lectura durante las horas clases para que el estudiante desarrolle su agilidad en la comprensión de textos.	Estableciendo espacios recreativos de lectura durante las horas clases permitirá que el estudiante desarrolle su agilidad en la comprensión de textos.	

## **MATRIZ DE INTERRELACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO  
BAHAMONDE”.**

*Anexo 2, ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.*

- 1. ¿La comprensión lectora depende de una lectura correcta**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
- 2. ¿Aplica su planta docente técnicas para mejorar la lectura comprensiva en sus estudiantes?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
- 3. ¿El aprendizaje significativo depende de la comprensión de los textos?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca

**4. ¿Capacita a sus docentes para que diseñen e implementen correctamente rincones de lectura en sus aulas?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

**5. ¿Demuestran los estudiantes de la institución que comprenden lo que leen?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

**6. ¿Comparte la idea que los espacios de lectura en las instituciones son importantes?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

**7. ¿Utilizan los docentes y estudiantes los rincones de lectura en la institución, para mejorar la comprensión lectora?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez

**Nunca**

**8. ¿Aplican sus docentes actividades que incentiven la lectura?**

**Siempre**

**Casi siempre**

**Rara vez**

**Nunca**

**9. ¿Aplican sus docentes estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes comprender lo que leen?**

**Siempre**

**Casi siempre**

**Rara vez**

**Nunca**

**10. ¿Supervisa a los docentes en el aula para que apliquen estrategias que permitan mejorar la comprensión de textos?**

**Siempre**

**Casi siempre**

**Rara vez**

**Nunca**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO  
BAHAMONDE”.**

*Anexo 3, ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.*

- 1. ¿Comprenden lo que leen sus estudiantes?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
- 2. ¿Se les dificulta emitir un juicio de valor sobre una lectura?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
- 3. ¿Considera que el aprendizaje en ellos es lentos?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
- 4. ¿Sienten afinidad por la lectura sus estudiantes?**
  - Siempre



- Casi siempre**
- Rara vez**
- Nunca**

**5. ¿Aplica actividades que animen a sus estudiantes a leer?**

- Siempre**
- Casi siempre**
- Rara vez**
- Nunca**

**6. ¿Aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión de textos?**

- Siempre**
- Casi siempre**
- Rara vez**
- Nunca**

**7. ¿Utilizan los estudiantes los rincones de lectura en la institución, para mejorar la comprensión lectora?**

- Siempre**
- Casi siempre**
- Rara vez**
- Nunca**

**8. ¿Ha diseñado espacios para la lectura?**

- Siempre**
- Casi siempre**
- Rara vez**

**Nunca**

**9. ¿Ha sido capacitado para la implementación y aplicación de los espacios para la lectura?**

**Siempre**

**Casi siempre**

**Rara vez**

**Nunca**

**10. ¿Los aprendizajes significativos dependen de la comprensión de textos?**

**Siempre**

**Casi siempre**

**Rara vez**

**Nunca**

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.**

*Anexo 4, ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”.*

**1. ¿Ha notado en su hijo gusto por la lectura?**

**Siempre**

**Casi siempre**

**Rara vez**

**Nunca**

**2. ¿Ha notado que se le dificulta leer?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

**3. ¿Ha notado que no comprende lo que lee?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

**4. ¿Considera que el aprendizaje en sus hijos es lento?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

**5. ¿Cree que la educación en la institución es de calidad?**

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

**6. ¿Han implementado las autoridades y docentes espacios para la lectura?**

- Siempre

- **Casi siempre**
- **Rara vez**
- **Nunca**

**7. ¿Utilizan los estudiantes los rincones de lectura en la institución, para mejorar la comprensión lectora?**

- **Siempre**
- **Casi siempre**
- **Rara vez**
- **Nunca**

**8. ¿Ha sido motivado y capacitado para ayudar a su hijo en casa?**

- **Siempre**
- **Casi siempre**
- **Rara vez**
- **Nunca**

**9. ¿Aplican los docentes de su hijo actividades que ayuden en la comprensión de textos?**

- **Siempre**
- **Casi siempre**
- **Rara vez**
- **Nunca**

**10. ¿Supervisan las autoridades de la institución a los docentes?**

- **Siempre**
- **Casi siempre**

- **Rara vez**
- **Nunca**

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Anexo 5, OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>ESPACIOS DE LECTURA.</b>	<p>Los espacios para la lectura son rincones destinados a promover e incentivar la lectura en los estudiantes de una determinada institución. Sin duda alguna la buena organización de los libros y un ambiente tranquilo y adecuado contribuirá para que los estudiantes se sientan animados y motivados a prestar un libro y detenerse a leer.</p>	<p>Desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los espacios de lectura.</li> <li>○ Tipos de espacios para la lectura.</li> <li>○ Importancia de la lectura.</li> <li>○ Las lecturas y las preferencias de los estudiantes.</li> <li>○ Consejos para acercar a los estudiantes a la lectura.</li> <li>○ Fomentar la lectura desde la infancia.</li> <li>○ Problemas en el aprendizaje de la lectura.</li> </ul>	<p>Encuesta</p>

<p><b>COMPRESIÓN DE TEXTOS.</b></p>	<p>La comprensión lectora no es otra cosa que la reflexión de lo leído, con la finalidad de aumentar los conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen a la comunidad educativa y a la sociedad en general.</p>	<p>Desarrollo de conflictos cognitivos que permiten comprender lo que se lee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estrategias metodológicas para la comprensión de textos.</li> <li>○ Tipos de estrategias metodológicas.</li> <li>○ La comprensión de textos y su influencia en el aprendizaje.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>
-------------------------------------	--	---	--	-----------------------------

## POBLACIÓN Y MUESTRA.

**POBLACIÓN.-** La población es el conjunto total de personas que forman parte de la problemática de manera directa o indirecta, en este caso nuestra población van a ser los estudiantes, los docentes y los representantes legales, pues ellos están enmarcados en nuestra problemática planteada.

**MUESTRA.-** Es una parte de la población la cual es sometida a pruebas de análisis, para conocer todo el contexto de la problemática y las posibles soluciones a la misma.

*Tabla 32, Descripción, población y muestra.*

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Administrativos	10	10
Docentes	10	10
Representantes legales	70	56
TOTAL	90	76

*Anexo 6, POBLACIÓN Y MUESTRA.*

Dado que la población tanto de los administrativos como de los docentes es pequeña usaremos ese total en la encuesta. Debido a la gran población de estudiantes y representantes legales, se ha tomado una muestra del total de esa población para ser encuestados. Para conocer dicha muestra se ha aplicado la siguiente formula:



### **Fórmula Estadística para Representantes Legales:**

#### **Datos:**

**n** = Muestra.

**N**= Población.

**E**= Error de estimación admitido 6%.

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

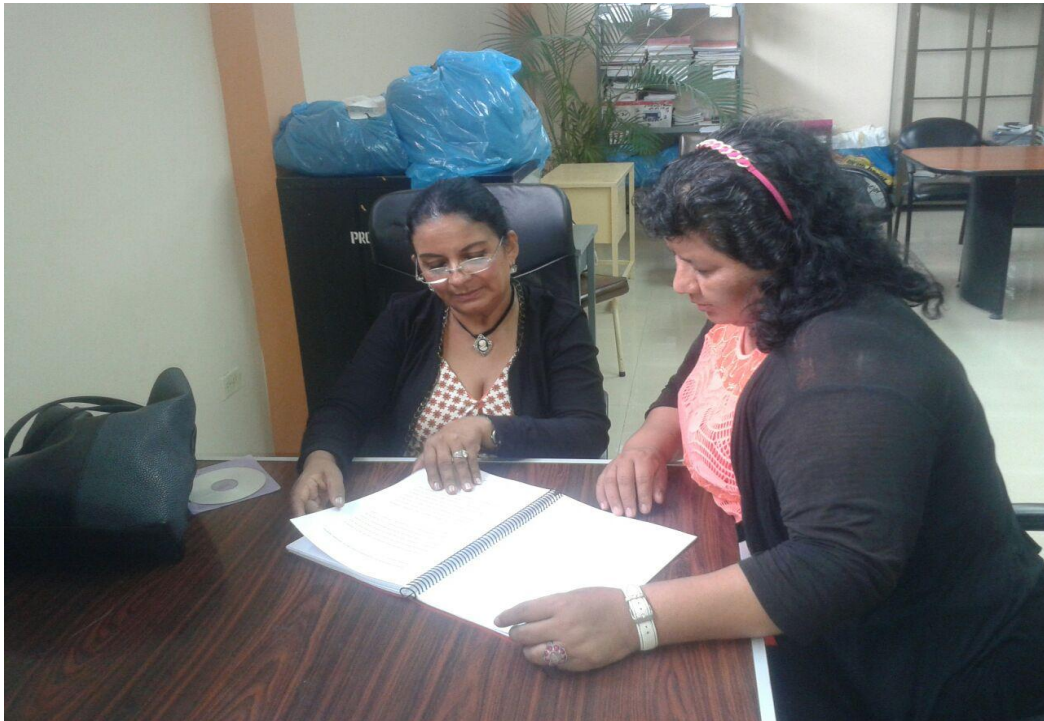
$$n = \frac{70}{0,0036(70 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{70}{0,0036(69) + 1}$$

$$n = \frac{70}{1,2484} = 56$$

## EVIDENCIAS DEL TRABAJO FINAL.

Anexo 7, EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE GRADO.



Con la Tutora del Informe Final Msc. Ángela Saa Morales, revisando y corrigiendo el trabajo investigativo ya terminado.