

# CERTIFICACIÓN

MSc. Teodomiro Peñafiel Verdugo.  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes, la tesis, denominada: FACTORES CURRICULARES QUE ALTERAN LA CONSECUSSION DE LOS PERFILES PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO” de autoría del **Ing. Adolfo Emilio Ramírez Castro** egresado del Programa de Maestría en Docencia y Currículo, además, encuentro que se ha realizado de acuerdo a las exigencias metodológicas – técnicas existentes para el nivel de postgrado, por lo que autorizo su presentación, sustentación y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, 25 de abril del 2014

MSc. Teodomiro Peñafiel Verdugo.  
DIRECTOR DE TESIS.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.  
CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y  
EDUCACIÓN CONTÍNUA.**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA:**

FACTORES CURRICULARES QUE ALTERAN LA CONSECUSSION DE LOS PERFILES PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO

**Aprobada por:**

**PRESIDENTE:** .....

**VOCAL:** .....

**VOCAL:** .....

## DEDICATORIA

Un agradecimiento inmenso a mis queridos padres el Msc. Adolfo Ramírez Chávez y la Msc. Margarita Castro Carriel por todos los consejos en post de mi bienestar, apoyo y amor incondicional que me han brindado a lo largo de estos años y me brindaran por mucho tiempo más LOS QUIERO MUCHO.

Una dedicatoria especial a La Srta. Emita Jinez Vera el amor de mi vida sin lugar a dudas mujer que comparte conmigo los momentos más increíbles y difíciles y que con su comprensión y amor me ha dado las fuerzas e inspiración para seguir adelante. **TE AMO PONKESITO....**

A mis hermanos Abg. Raúl Javier y Roberto Carlos a ustedes también va dedicado esto.

Agradezco mucho al sumo creador por la voluntad y ganas de superarme que me dio durante todo mi vida.

Atte.

Ing. Emilio Ramírez Castro

## AGRADECIMIENTO

El autor expresa sus sinceros agradecimientos a las siguientes personas e instituciones que posibilitaron e hicieron posible la realización del presente trabajo:

- A las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente a los funcionarios del Centro de Estudio Postgrado y Educación Continua CEPEC, por la información y asesoría que constantemente supieron brindarme.
- A los miembros de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, por el apoyo brindado para recabar la información.
- Al **Msc. Teodomiro Peñafiel Verdugo**, Director del trabajo de investigación que supo guiar en forma adecuada.
- A todos los Docentes de nuestra Alma Mater que con sus conocimientos y amplia experiencia en docencia y currículo han contribuido con mi formación a lo largo de la maestría.
- A La Srta. **Emita Jinez Verala** mujer que amo y que está a conmigo en los momentos más estupendos y difíciles y que con su apoyo, amor y comprensión me ha dado las fuerzas necesarias para seguir adelante. TE AMO PONKESITO...
- A los Tutores, Coordinador, Personal de Secretaría y de Servicio de la Maestría en Mención, del Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua.
- A todos mis familiares y amigos que de una u otra manera me apoyaron en la realización de este trabajo.

# INDICE

| <b>Contenidos</b>                                   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| CERTIFICACIÓN.....                                  | 1           |
| APROBACIÓN.....                                     | 2           |
| DEDICATORIA.....                                    | 3           |
| AGRADECIMIENTO.....                                 | 4           |
| INDICE.....   | 5           |
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>                         | <b>7</b>    |
| <b>2. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>               | <b>8</b>    |
| <b>3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....</b> | <b>8</b>    |
| <b>4. SITUACIÓNPROBLEMÁTICA.....</b>                | <b>15</b>   |
| 4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                | 17          |
| 4.2. PROBLEMA GENERAL BÁSICO.....                   | 18          |
| 4.3. PROBLEMAS DERIVADOS.....                       | 18          |
| <b>5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>     | <b>19</b>   |
| <b>6. OBJETO DE ESTUDIO.....</b>                    | <b>20</b>   |
| <b>7. JUSTIFICACIÓN.....</b>                        | <b>21</b>   |
| <b>8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>           | <b>23</b>   |
| 8.1. GENERAL.....                                   | 23          |
| 8.2. ESPECÍFICOS.....                               | 23          |
| <b>9. MARCO TEÓRICO.....</b>                        | <b>24</b>   |
| 9.1. MARCO CONCEPTUAL.....                          | 24          |
| 9.1.1. TEORÍA EPISTEMOLÓGICA Y CURRICULAR.....      | 24          |
| <b>9.2. MARCO REFERENCIAL.....</b>                  | <b>60</b>   |
| <b>9.3. POSTURA TEÓRICA.....</b>                    | <b>100</b>  |
| <b>10. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....</b>          | <b>105</b>  |
| 10.1. HIPÓTESIS GENERAL.....                        | 105         |

|   |            |
|---|------------|
| 10.2. HIPÓTESIS DERIVADAS.....  | 105        |
| 10.3. OPERATIVIZACION DE LAS HIPOTESIS DERIVADA 1 / TABLA CORRELACIONAL PRIMARIA.....   | 106        |
| 10.4. OPERATIVIZACION DE LAS HIPOTESIS DERIVADA 2 / TABLA CORRELACIONAL SECUNDARIA..... | 107        |
| <b>11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                                | <b>108</b> |
| 11.1. PRUEBA ESTADÍSTICA APLICADA EN LA VERIFICACIÓN DELAS HIPÓTESIS.....               | 108        |
| 11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....   | 113        |
| 11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.....                       | 133        |
| <b>12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....</b>                                   | <b>137</b> |
| 12.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.....   | 137        |
| 12.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....  | 137        |
| 12.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....   | 138        |
| 12.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....  | 140        |
| 12.4.1. OBJETIVO GENERAL.....   | 140        |
| 12.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....  | 140        |
| 12.5. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....   | 141        |
| 12.6. FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA.....                                    | 142        |
| 12.7. ESTRATEGIAS.....  | 144        |
| 12.8. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.....   | 146        |
| 12.9. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....                                       | 147        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>  | <b>149</b> |
| <b>LINKOGRAFIA.....</b>   | <b>151</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>153</b> |
| <b>ANEXO 1.....</b>   | <b>154</b> |
| <b>ANEXO 2.....</b>   | <b>157</b> |

## 1. INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de la formación universitaria, es muy importante analizar el perfil profesional al que se orienta al alumno desde el proyecto curricular de una carrera, pues en ellos se plasma toda una visión de: hombre, realidad, conocimiento, aprendizaje, sociedad, etc. que se pretende desde dicha formación.

Siendo el perfil profesional, las formulaciones de las características profesionales deseadas y, para las cuales se planifica un currículo, esto es: los conocimientos, habilidades, destrezas, formas de comportamiento y roles a cumplir por parte de los futuros profesionales; conviene dimensionar y valorar los correspondientes logros.

Como parte de ese análisis surge la necesidad de definir el grado de cumplimiento que se alcanza en el proceso de formación, pues en toda planificación una es la realidad la que se proyecta y otra la que realmente se alcanza, es decir siempre se presenta un grado de variación entre lo planeado y lo logrado.

Con el ánimo de acercarse un poco más y disminuir la brecha entre lo proyectado y lo alcanzado, es conveniente estudiar los posibles factores que estarían alterando la consecución de estos perfiles a efecto de tomar las medidas necesarias que ajusten los actos educativos hacia el logro del perfil profesional buscado.

Son múltiples factores curriculares que influyen en el logro de los perfiles profesionales, se tiene, los roles de: los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general; así como, el carácter de los contenidos, la infraestructura y el contexto social general; en este último, juegan un papel fundamental las políticas, leyes y reglamentaciones estatales respecto a la Educación Superior.

Por lo anterior, la presente investigación se orienta a determinar los principales factores curriculares que estarían alterando la consecución de los perfiles

profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, para sugerir alternativas que se orienten a mejorar el cumplimiento de dicho perfil.

## **2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

FACTORES CURRICULARES QUE ALTERAN LA CONSECUCCIÓN DE LOS PERFILES PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO.

## **3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde su origen la Universidad ecuatoriana ha ido evolucionando de acuerdo a las nuevas características sociales, económicas políticas y del propio desarrollo científico técnico alcanzado por la humanidad. En sus inicios, en tiempos de la Colonia, los estudios superiores tuvieron una orientación hacia el afianzamiento de la ideología religiosa y la consolidación del dominio por parte de los nuevos administradores de la Real Audiencias de Quito, por ello, los contenidos y formas de desarrollarlos, es decir lo que ahora conoce como el currículo, estaban orientado a consolidar tal dominio.

A inicios de la República, se fundan las nuevas Universidades, las mismas que tienen un carácter nacional, entre ellas: la Universidad Central del Ecuador, Estatal de Guayaquil, estatal de Cuenca y Nacional de Loja. Los contenidos de estudio de las carreras aunque sufrieron ciertos cambios, aún conservaron su carácter clerical y feudal, fue con la revolución Alfarista que se volcaron a una connotación laica.



Posteriormente en la universidad ecuatoriana, tuvo influencia de las ideas socialistas aunque persistió el tradicionalismo, el dictado, y la imposición por parte del docente.

A finales del siglo 20 e inicios del 21, algunas universidades estaban iniciando su reforma académica para vencer el modelo académico tradicionalista y acceder así a otro de carácter más humano y trascendente, pero fue sorprendido por las reformas de un currículo pragmatista donde todo se pretende evaluar, evidenciar y medir impuesto desde el poder gubernamental.

En lo referido a la Universidad Técnica de Babahoyo, es necesario mencionar que esta se ubica en la provincia de Los Ríos Región Central del Litoral Ecuatoriano, a 7 m.s.n.m. aproximadamente.

Su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo. Es uno de los más importantes centros agrícolas del Ecuador. Con sus 778 115 habitantes, Los Ríos es la cuarta provincia más poblada del país, debido principalmente al reciente desarrollo de la industria. Sus ciudades más importantes y pobladas son: Quevedo, Babahoyo, Buena Fe, Ventanas, Vinces y Valencia. Su territorio está ubicado en la parte central del litoral del país y limita con las provincias de Guayas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí, Cotopaxi y Bolívar.

La superficie de la provincia de Los Ríos es de 7.176 Km<sup>2</sup>., su relieve e hidrografía es bastante plana, se caracteriza por su importante red fluvial, su clima es tropical masón caluroso, con una estación seca entre Junio y Noviembre y una temperatura promedio que oscila entre los 22°C y 33°C. Su

producción agrícola y pecuaria, ocupa un lugar preponderante, sobresaliendo el cultivo de arroz, (cuya producción cubre cerca del 40% de la producción nacional) banano, café, caña de azúcar, maíz y palma africana; en lo pecuario: el ganado vacuno, porcino y ovino.

Siendo Presidente de la República del Ecuador el Dr. José María Velasco Ibarra, el 5 de octubre de 1971, fue Fundada la Universidad Técnica de Babahoyo con las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Agrarias.

En el año de 1979 el Honorable Consejo Universitario aprueba en segunda instancia la resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación y crea el Departamento de Lenguas y Lingüística con la finalidad de ofertar a los bachilleres de la provincia y del país la carrera de docencia en Lenguas y Lingüística especialidad Inglés o francés. a) En el año 1979 1980 se inicia la carrera con el primer curso ofertando los siguientes títulos académicos: Profesor de Segunda Enseñanza en Lenguas y Lingüística especialización inglés o Francés al culminar el cuarto curso y después de haber aprobado las prácticas docentes.

Licenciado en Lenguas y Lingüística especialización inglés o francés después de aprobar el quinto curso y elaborar sustentar un trabajo de tesis en el idioma de especialización.

A partir del año lectivo 1996 - 1997 el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación resuelve unificar las especializaciones y ofertar los siguientes títulos académicos:

- a) Profesor de Segunda Enseñanza en Lenguas y Lingüística especialización inglés y francés al término del cuarto curso.
- b) Licenciado en Lenguas y Lingüística especialización Inglés y francés después de aprobar el quinto curso, elaborar y sustentar una tesis.

A partir del año lectivo 1995-1996, se autoriza su funcionamiento en la Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Ciudad de Quevedo, registrándose un alto índice de matrículas tanto en la matriz como en la Extensión.

Estos antecedentes sumados al convenio realizado entre la República de Ecuador y el Gobierno Británico, mediante el cual el Proyecto CRADLE asigna horas de clases semanales en todos los cursos del ciclo básico y diversificado de los Colegios de Educación Media del Ecuador, lo que hizo que las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y de manera muy particular los " directivos del Departamento de Lenguas y Lingüística, pensaran en modificar el plan de estudios de la carrera de docencia en Lenguas y Lingüística y actualizar el perfil profesional, el mismo que debe estar acorde con la necesidad actual del momento.

Es por eso que el año 2000 la Comisión Académica de la Facultad ha dado los siguientes parámetros para la elaboración de una reforma al diseño curricular de las diferentes especializaciones: Culminar la carrera en cuatro niveles.

Cada nivel comprenderá dos quimestres.

Se trabajarán quince períodos pedagógicos semanales, es decir, tres períodos diarios de 80 minutos cada uno- El número de períodos semanales correspondientes a las asignaturas de cultura general fueron 11 (once) y para las asignaturas de profesionalización 20 (veinte).

En el Departamento de Lenguas y Lingüística conscientes de la necesidad del cambio y considerando los parámetros mencionados también reformó el diseño curricular en lo que a asignatura de especialización se refiere.

El 14 de septiembre del 2004 mediante oficio No 18-LL, se envió al señor Subdecano Abg. Manuel Cárdenas Vivero el cambio de Diseño Curricular de la Carrera de Idiomas, en el mismo se informó sobre el aumento de 2 horas a las asignaturas de Listening and Speaking, Reading and Writing y Communicative Grammar, así como se incluyó en el pensum de estudios las asignaturas de Composition Vocabulary, Speech and Testing en los diferentes semestres. y se cambia la denominación de Departamento de Lenguas y Lingüística a Departamento de Idiomas (Inglés - Francés)

En el período 2005 - 2006 se cambia la modalidad de Semestres a Años Lectivos, es decir, en este año se trabajó en dos modalidades semestres y años lectivos; y, en la actualidad una vez que egresaron los alumnos de la modalidad de semestres se está trabajando con años lectivos.

De igual forma, La Universidad Técnica de Babahoyo y como parte de ella su extensión en Quevedo, como producto de la preocupación de las actuales autoridades, viene constantemente actualizando el currículo de las carreras e

introduciendo mejoras de tipo cualitativo en su planta docente. Aunque los profesionales de la UTB se distribuyen en todo el país, el mayor número está en la provincia de Los Ríos, por lo que dicha provincia constituye su contexto de relación directa.

### **Visión de la carrera**

Según el plan curricular vigente, la visión de la carrera es:

La Carrera de Licenciatura de Idiomas de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo hasta el año 2013 será reconocida como Escuela de Idiomas Extranjeros, Centro de Educación Superior formadora de profesionales en Educación de Inglés, Francés y otros con proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo, permitiendo el acceso a bachilleres que cumplan con el perfil de entrada comprometidos al cultivo de los valores éticos, morales y cívicos, fomentando el desarrollo de la comunidad.

### **Misión de la carrera**

Por su parte la Misión de la carrera dice:

La Carrera de Idiomas (Inglés – Francés) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo genera, aplica y difunde la formación del talento humano y logra profesionales, docentes en Idiomas extranjeros para el desempeño en instituciones educativas, empresariales e industriales en las disciplinas de Inglés y Francés, acorde con las políticas del Ministerio de Educación mediante Técnicas de Información y Comunicación (TICS).

Como se podrá observar la Misión de la Carrera, pone de manifiesto la afinidad con la misión de la empresa capitalista, destacando la eficiencia profesional para contribuir al desarrollo, propiciando una formación que no está orientada a la intercomunicación para el buen vivir de nuestros pueblos, sino preferentemente para la comercialización y dinamización del mercado, faltando reforzar el componente humanista.

Los elementos del diseño curricular como son el perfil de egreso, las competencias a desarrollar, los escenarios de actuación, son correspondientes con la misión de la carrera; y no es posible identificar con claridad la definición del profesional.

El modelo no ha venido estableciendo el programa de investigaciones de la carrera, y tampoco propone el desarrollo curricular o ejecución del mismo.

Al parecer, el plan de estudios de la carrera, los contenidos de las materias están desvinculados de los problemas a resolver por el profesional, a más que la actividad practicante no constituye la práctica profesional; no existiendo una praxis en la que, el aprendizaje se oriente hacia la vinculación y resolución de problemas de la realidad, aspecto que lo divorcia del perfil profesional que se busca cumplir.

La evaluación del aprendizaje se realiza en función del reglamento de régimen académico que establece receptor exámenes en desmedro de una evaluación permanente y procesal.

Se requiere un análisis curricular para la ulterior toma de decisiones en lo referente a garantizar el adecuado cumplimiento del perfil profesional; y, de esa manera, se cumpla con las aspiraciones de los sectores económicos, sociales e institucionales de los quevedeños.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El currículo es la columna vertebral de un proceso de formación en una Institución educativa, por ello es que con mucha razón se dice que: puede haber una infraestructura maravillosa, un excelente perfil de los docentes, una eficiente administración, centros de experimentación, etc., pero si no está adecuadamente estructurado el currículo, no se sabrá a dónde se dirige la formación, tampoco qué y cómo ejecutar el proceso educativo.

Pero una cosa es que esté bien formulado el currículo, (currículo formal), otra la práctica curricular (currículo vivido); de allí que es muy importante el que se analice los posibles factores curriculares que estarían afectando la consecución de los perfiles profesionales de los egresados.

Al parecer algunos de esos factores estarían incorporados en el modelo curricular que se asuma, pues para nadie es desconocido que nuestros modelos curriculares asignaturistas han sido formulados siguiendo los esquemas de las propuestas curriculares extrapoladas; modelos que propenden una formación pragmatista y descontextualizada.

Actualmente la institución está haciendo enormes esfuerzos para mejorar su currículo y alcanzar una visión y práctica interdisciplinaria e integral.

Si bien dentro de los procesos regulares del trabajo académico de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, el currículo se desarrolla con normalidad, aspecto que llevaría a cumplir exitosamente con los perfiles de formación de sus egresados; en la práctica se observa una serie de vacíos que llaman la atención y preocupación.

Así, de una entrevista que se hiciera con fines de sondeo a estudiantes de los últimos años de la referida carrera, se encuentra que un 62% de ellos señala que el perfil de formación que se dice alcanzar en dicha carrera, no se estaría cumpliendo, mientras también se afirma que ellos no estarían lo suficientemente preparados para ir a enfrentar su práctica profesional en forma eficiente, que necesitan reforzar su formación. Así mismo, al preguntarles que si en ello tendría como causa algunos factores relacionados con el currículo, un 71% dicen que sí, que ellos creen que falta mayor secuencialidad en los



contenidos, el establecimiento de una mayor cantidad de prácticas y que no todas las asignaturas se complementan entre sí.

Así mismo, el 78% de los estudiantes del último año que fueron entrevistados, consideran que ellos nunca participaron en la determinación de dicho currículo y que cuando se hicieron matricular en la carrera no se les informó de la malla curricular ni del carácter del perfil de formación para el que serán formados.

#### **4. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una cosa es formular un currículo, el perfil profesional y otra es cumplirlo, por ello es que actualmente se habla del currículo formal y del currículo procesal práctico, del perfil planeado y del perfil real, esto es, el perfil cumplido. La pregunta es ¿Por qué de estos distanciamientos? Y allí es donde sale la búsqueda de todo un conjunto de factores que pueden estar afectando el alcance del perfil real

En la carrera de Idiomas, creemos que relativamente se ha llegado a configurar un buen perfil profesional, un perfil que responde al contexto social, productivo y cultural de Quevedo y de la Provincia de Los Ríos, sin embargo se detecta también que aún hay aspectos que deben reforzarse. Como la parta infraestructural (Laboratorios con implementación audiovisual) que es muy útil y recomendado para la enseñanza aprendizaje de un idioma, así también como la utilización de libros de textos especializados por cada una de las cuatro macro destrezas (Listening, Speaking, Reading and Writing) de esta manera el

futuro egresado de la carrera se familiarizara con los textos guías y aprenderá a usarlos y sacarles el mejor provecho durante su etapa de profesionalización. Y también plantear el aumento del número de hora clases para las asignaturas que tienen que ver con las cuatro macro destrezas, así habrá practicas especializadas por mucho más tiempo.

Desde el análisis anterior y tratando de delimitar y sintetizar la problemática, se llega a formular el siguiente problema de investigación:

#### **4.2. PROBLEMA GENERAL BÁSICO**

¿Cuáles son los principales factores curriculares que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?

#### **4.3. PROBLEMAS DERIVADOS**

Del problema principal de investigación, se derivan los siguientes **sub-problemas**:

1. ¿Cuáles son los factores que influyen en el currículo en miras a los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo?

2. ¿Qué características tiene el actual perfil real de formación de los Egresados de la carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?
  
3. ¿Cómo mejoraría el perfil profesional de los egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo aumentando la carga horaria de las cuatro macro destrezas del Idioma inglés (Listening, Speaking, Reading and Writing)?

## **5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Dadas las características de los problemas de investigación, la presente se guió por la siguiente delimitación:

### **DELIMITADOR TEMPORAL.**

El trabajo investigativo, una vez aprobado el proyecto, se realizó de agosto a septiembre del 2013.

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizó en las instalaciones de la Carrera de Idiomas Extensión Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Se averiguó acerca de las características del currículo y de los perfiles de formación con los que se está preparando a las señoritas y jóvenes estudiantes de las referidas carreras.

## **6. OBJETO DE ESTUDIO**

El trabajo investigativo se ubicó en las instalaciones de la Extensión de Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo, provincia de Los Ríos, está orientado al conocimiento de las características del actual currículo, los factores que lo configuran y que dan como resultado un determina perfil de formación en los estudiantes.

Luego de identificados los principales factores que influyen en el currículo, se los identificó y caracterizó para cualificarlos en función de su influencia en la posible alteración de los perfiles profesionales de los egresados de las carreras de idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

Por lo tanto, el ámbito investigado, lo constituyeron los elementos del currículo tanto estructural-formal como procesales-prácticos, que pudieron estar alterando la consecución de dichos perfiles. Una vez identificados, se pudo elaborar recomendaciones para volver más coherente el trabajo educativo, esto es, minimizar las incoherencias y potenciar los aspectos favorables al currículo. Para darle un cambio significativo a la estructura de la carrera y de esta manera llegar a alcanzar el perfil del egresado que se desea y tener un profesional más competente en el ámbito de la enseñanza de Idiomas.

## 7. JUSTIFICACIÓN

Analizar un currículo, es adentrarse en la esencia misma de una institución educativa de nivel superior, es mirarla por dentro, es detectar las intenciones y el horizonte mismo de quienes laboran en ella; es mirar la estructura, organización e interrelaciones que se pretenden en un determinado proceso de formación, para a partir de ello establecer los correctivos necesarios para su mejora.

De allí que, el trabajo investigativo se realizó para luego de identificados los factores curriculares que alteran la consecución de los perfiles profesionales, sugerir los respectivos correctivos

Con la presente investigación se beneficiarán tanto los señores Estudiantes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, como los Funcionarios y Docentes de la misma, ya que tendrán la información suficiente para introducir mejoras en esta instancia de formación profesional.

El proyecto es importante puesto que con la información arrojada, se tendrá herramientas para mejorar la organización del currículo y el proceso enseñanza-aprendizaje del mismo, en la carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

La teoría curricular indica que el currículo se da en dos planos: el estructural formal y el procesal práctico, por lo que al identificar cada uno de sus

elementos, se pudo determinar con gran eficacia la influencia en el perfil profesional de la carrera.

El proyecto fue viable, gracias al aporte de profesionales asesores tanto de la Universidad Técnica de Babahoyo en general, como de la propia Carrera de idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo; además, por la colaboración de directivos y estudiantes de la carrera, así como la disposición del tiempo y recursos económicos necesarios para las actividades investigativas.

Estamos seguros que con los resultados de la presente investigación, se fortalecerá el currículo y la propia dinámica de aprendizaje en las carreras de idiomas de la referida Universidad. Además, los resultados servirán para otros centros de educación superior que tienen similares problemáticas.

Además, esta investigación arrojó resultados que servirán a otras carreras tanto de la misma universidad como de similares de las universidades del País y que puedan emprender en acciones análogas de mejora, con lo cual se beneficiarán otros cantones y provincias de nuestra nación.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

Los objetivos que al inicio de la investigación se formularon fueron:

### **8.1. GENERAL**

Identificar los principales factores curriculares que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, para corregir y aplicar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza en dicha carrera universitaria.

### **8.2. ESPECÍFICOS**

1. Establecer los factores que influyen en el currículo para alcanzar los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.
2. Caracterizar el actual perfil real de formación de los Egresados de la carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, para con ello identificar posibles falencias a ser superadas y mejorar la calidad de la enseñanza en dicha carrera universitaria
3. Aplicar nuevas medidas que contribuyan a mejorar tanto la formulación del currículo como para su ejecución, a fin de cumplir con el perfil de formación adecuado de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. MARCO CONCEPTUAL**

Los principales conceptos comprometidos en el presente proceso de investigación son:

#### **9.1.1. TEORÍA EPISTEMOLÓGICA**

Existe la opinión de que el ser humano aprende durante toda su vida y que este aprendizaje se da conforme se desarrolla su parte fisiológica, psicológica y social. Esto ha sido estudiado de manera exhaustiva durante la segunda mitad del siglo XX, y todos los investigadores como Vygotsky, Piaget, Bruner, Ausubel, y otros concluyeron que el aprendizaje es la modificación de las estructuras mentales de un individuo al interactuar con su entorno e incorporar nueva información de los esquemas mentales existentes. Por lo tanto el aprendizaje es progresivo durante toda la vida. **Montalvo V. Iván. (2013)**

El estudiante universitario ha alcanzado un alto grado de desarrollo fisiológico, psicológico y social, que le permite tener una plenitud de alcanzar sus aprendizajes. Además, el conocimiento empírico y científico que posee es un soporte que se moldea hacia la perfección de la sabiduría. **Montalvo V. Iván. (2013)**



## **EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE VYGOTSKY:**

Lev Vygotsky es un filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos. **Sang Ben Miguel. S/A Publicación**

### **Los tres principales supuestos de Vygotsky son:**

#### **Construyendo significados:**

1. La comunidad tiene un rol central.
2. El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo.

#### **Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:**

1. El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
2. Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

### **La Zona de Desarrollo Próximo:**

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vygotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:

- 1) aquellas realizadas independientemente por el estudiante,
- 2) aquellas que no puede realizar aún con ayuda y
- 3) aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

### **Los principales principios vygotskianos en el aula son:**

1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
2. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usado para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Vygotsky partió de la naturaleza social de esa construcción de la realidad a partir de su experiencia como funcionario y burócrata, por lo que su observación partió de la definición de social del proceso de aprendizaje. **Sang Ben Miguel. S/A Publicación**

Tanto Piaget como Vygotsky postularon el conocimiento como construcción (de dónde proviene el término "construccionismo" para denominar su escuela de pensamiento), pero que en ningún momento se desarrollaron con soluciones simplistas a problemas complejos, debemos reconocer el postulado de que el conocimiento es un proceso de construcción por parte del sujeto.**Sang Ben Miguel. S/A Publicación**

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.**<http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>**

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.**<http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>**

Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.**<http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>**

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender. <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>

### **Tipos De Aprendizaje Significativo**

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el Estudiante adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el Estudiante, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- Aprendizaje de proposiciones: cuando el Estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

## TEORÍA COGNITIVISTA DE JEROME SEYMOUR BRUNER

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. **Bruner, J. (1978)**

Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizarla y profundizar. **Bruner, J. (1978)**

Para formar una categoría se pueden seguir estas reglas: a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales; b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales; c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría. **Bruner, J. (1978)**

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la educación, y más específicamente en la pedagogía:

- Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).
- Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- **Currículo espiral:** el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figuras. **Bruner, J. (1978)**

### 9.1.2. ¿Qué es Currículum?

Es un término conocido en Latinoamérica recién a finales de la década de los 70, en la Universidad de Glasgow en Escocia en 1633, según **Stephen Kemmis**, aunque ya se venía empleando desde hace más de medio siglo en los países anglosajones. Proviene del griego *Currere*, que significa andar ligero, marchar, correr.

No es más que la concreción específica de un teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula.**Kemmis, Stephen (1633)**

Es el método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas.Según

El concepto de Currículum que se presenta es dinámico; se incorporan una serie de elementos que no se visualizan en forma aislada sino en sus mutuas relaciones. A continuación se ofrece algunos conceptos de diversos autores donde se incluyen los latinoamericanos que han aportado grandemente en este tema.

\*CURRÍCULUM son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación **UNESCO, (1918)**

\*CURRÍCULUM debe ser un documento escrito, el principal aspecto del plan es un esquema de las materias que deben ser enseñadas; la materia es el núcleo sustantivo del currículum **Beuachamp G, (1968)**

\*CURRÍCULUM es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional así como las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido efecto. **Hainaut L, (1980).**

\*El currículum es considerado al mismo tiempo, como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución. **Ferreya Horacio, (2001).**

Finalmente tomamos un gran concepto: “Por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos), que conforman una propuesta política educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a oponerse o resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba mediante diversos



mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructural formales y procesales prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículo en las instituciones sociales educativas” **De Alba Alicia, (1988).**

**FACTORES O ELEMENTOS CURRICULARES.-** Son los diversos ingredientes que dibujan o desdibujan una realidad curricular determinada. Varían según la concepción de currículo que se asuma, pero independientemente de ello, todos conocemos que habrá factores que ayudan a concretar el currículo formal y otros a su ejecución. **Bermúdez, Klever.(2010)**

**FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM.-** se refiere al conjunto de teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, antropológicas que dan lugar a la conformación de una determinada práctica curricular.

La educación en su doble faceta individual y social responde a una serie de planteamiento socio-políticos y culturales, que le permiten adquirir pertenencia en relación con las expectativas individuales y grupales. La educación siempre responde a una política de estado en términos del tipo de hombre y de sociedad que desea alcanzar.**(<http://www.utpl.edu.ec>)**

La educación es el medio que un pueblo utiliza para salvaguardar, mejorar y transmitir su cultura sistematizada y cotidiana.**Bermúdez, Klever.(2010)**

Algunas disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología y la antropología han contribuido a la sistematización de los aportes de las fuentes

curriculares por lo que se conocen con fundamentos del currículum.

**Bermúdez, Klever.(2010)**

FILOSOFIA: Sistematiza aspiraciones en cuanto al tipo de hombre y de sociedad que se espera alcanzar. Su aporte se concreta en la política educativa y sustenta el planteamiento de objetivos y fines del sistema.**(<http://www.utpl.edu.ec>)**

PSICOLOGIA: Aporta elementos para fundamentar el conocimiento del alumno en sus características particulares, en la forma de enfrentar el proceso de aprendizaje y en la manera cómo interactúan en diversos grupos y situaciones.

Permiten analizar al individuo como una unidad bio psíquica en sus aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, en sus diferentes etapas de desarrollo. Permiten sustentar la selección de objetivos y contenidos, establecer secuencias de aprendizaje, etc. **(<http://www.utpl.edu.ec>)**

SOCIOLOGIA: Sistematiza principios que permiten comprender los aportes del contexto socio-cultural y las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y el proceso curricular.**(<http://www.utpl.edu.ec>)**

Estudia las estructuras de los grupos humanos, los principios que los regulan, las diferencias que existen entre ellos. Estos aportes son esenciales para fundamentar el currículum, pues está en un grupo determinado.

ANTROPOLOGÍA: Fundamenta el currículum en cuanto aporta principios para comprender el papel de la cultura dentro del proceso de planificación curricular. Permite analizar el papel que juega en el proceso curricular la incorporación de elementos provenientes de la cultura sistematizada y cotidiana. Algunos aportes de esta ciencia son: (<http://www.utpl.edu.ec>)

- Todos los comportamientos del individuo deben comprenderse y valorarse de acuerdo con el grupo a que pertenece.
- Toda acción pedagógica debe adecuarse a las características culturales de los grupos en que se desarrollan.
- En el proceso curricular se dan dos procesos: el de endoculturización y el de aculturización

**PERFIL PROFESIONAL.-** Aunque existen varias definiciones del perfil, la mayoría de autores coinciden en señalar que se trata del conjunto de características profesionales deseadas, esto es, conocimientos, habilidades, destrezas y valores sociales y personales que se propician para que el futuro profesional ejerza su práctica con éxito en bien de la sociedad; su concreción delimita los campos con profesiones afines, su construcción se la realiza a partir de los ámbitos: instrumental, científico – técnico, de relación con el mundo del trabajo y de desarrollo personal y social. (<http://www.utpl.edu.ec>)

Por su parte el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Ecuatoriana, se refiere a dos tipos de perfiles, el de egreso y el profesional, en lo que respecta al primero dice: “El Perfil de Egreso es el conjunto de resultados de aprendizaje que debe

demostrar el estudiante al término de la carrera. "Los Resultados de Aprendizaje (RdA) son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante deba saber, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje" **(ECTS, User's Manual, 2009: 13)**". **(CEAACES 2013, p.5)**

### **9.1.3. El proyecto de desarrollo curricular**

Para poder explicar el rol que cumple el perfil profesional en el contexto de un proyecto de desarrollo curricular, es necesario primero caracterizar este último, así: el proyecto de desarrollo curricular profesional establece que en la profesionalización el currículo es lo esencial; por lo que constituye el elemento estructurado de la actividad académica, administrativa y financiera de la institución. La planificación curricular no es consecuencia de la planificación administrativa y formal de la institución, es lo contrario, la administración debe subsumirse al carácter del currículo. **Merino, Wilman. (2002)**

Los proyectos educativos constituyen propuestas de desarrollo para capacitar y profesionalizar a las personas en forma integral o específica en el campo de las ciencias y / o técnicas.

Por su parte los proyectos de desarrollo curricular se particularizan a integrar un conjunto de elementos para propiciar la formación en un determinado nivel educativo (educación básica, bachillerato, profesionalización de tercer y cuarto nivel), y surgen de la interrelación de los campos de investigación – evaluación

– desarrollo. Estos proyectos se articulan con el plan de desarrollo de la institución.**Aguinsaca, Juan. (2002)**

El proyecto de desarrollo curricular profesional establece que en la profesionalización el currículo es lo esencial; por lo que constituye el elemento estructurado de la actividad académica, administrativa y financiera de la institución.**Aguinsaca, Juan. (2002)**

Los principios del proyecto de desarrollo curricular son:

- a) La docencia, investigación y extensión se integran dialécticamente.
- b) Será el resultado de la actividad académica, administrativa, financiera y evaluativo de la institución.
- c) Permite la construcción de estrategias de planificación universitaria.
- d) Se articulan con una visión de desarrollo amplia.

#### **9.1.4. Factores o elementos del currículo**

La más tradicional, asumida por **(Hilda Taba)**, incluye únicamente; objetivos, contenidos, actividades y evaluación. Pese a la variedad de definiciones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: Objetivos, contenidos, experiencia de aprendizaje, actores (el alumno, el docente), estrategias metodológicas y recursos. Debido a la amplitud con que se planteó

el concepto de currículum, deben agregarse otros elementos como: actores, contexto socio-cultural, evaluación y ambiente institucional.

Se incorpora a continuación una clasificación de los elementos, siguiendo los planteamientos teóricos de **(Viola Soto Guzmán)**, con la intención de adquirir una visión global de todos los elementos que integran el currículum..

**Orientadores.-** Expresan las finalidades hacia las que tiende el currículum. Deben asumirse como las orientaciones generales de nivel macro o nacional. Por lo tanto se refieren a los fines y objetivos de la educación. Estos dan sentido al currículum al responder a preguntas como: que intencionalidad persigue el currículo, que se pretende lograr con la aplicación de ese currículum? Existen objetivos de muy diferentes niveles: lo más amplios fines y los grandes objetivos del sistema educativo. Estos concretan la política educativa en cuanto al tipo de hombre de sociedad que se aspira lograr y deben plantearse como formulaciones específicas de lo que se espera que el alumno logre mediante las actividades pedagógicas. Las intenciones educativas: La intencionalidad consiste en el ejercicio deliberado de influencias sobre aquellos a quienes se enseña, por lo que resulta un imperativo moral comunicar y expresar claramente que se pretende. Son los principios educativos que se centran en torno a los procesos de enseñanza; aprendizaje más que en el resultado.<http://didactica2004.galeon.com>

**Generadores.-** Incluye aquellos elementos que son a portadores de cultura.

**a) Actores sociales:** El docente, el alumno, los padres y otros miembros de la comunidad (médicos, policía, jóvenes). Dentro del currículum, el alumno, el docente, los padres de familia y miembros de la comunidad son elementos fundamentales. Los primeros son responsables directos y vivencia de las experiencias de aprendizaje y los terceros colaboran en ella de manera indirecta.**Aguinsaca, Juan. (2002)**

Desde esta perspectiva de currículum el alumno se convierte en actor principal porque se trata de una concepción de currículum centrada en el aprendizaje..**<http://didactica2004.galeon.com>**

**b) Papel del alumno.-** Es el sujeto de las experiencias de aprendizaje. Es muy importante que el alumno tenga conciencia de esa responsabilidad y por tanto participen con entusiasmo, junto con el docente, en la selección de objetivos, búsqueda y elaboración de material. El papel del alumno es activo, el debe aprender a aprender, o sea vivir experiencias de aprendizaje que le ayuden a auto informarse y auto formarse..**<http://didactica2004.galeon.com>**

**c) Papel del Docente.-** El docente debe asumir el papel de guía u orientador del aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, debe ser un facilitador..**<http://didactica2004.galeon.com>**

El docente debe ser muy creativo para dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con los alumnos y utilizar técnicas y recursos variados que permitan el trabajo independiente. Debe tener presente la doble faceta individual y social de la educación. Le corresponde la tarea de

propiciar en sus alumnos, mediante su concientización y formación integral, a la par de proveerle situaciones que le permitan su desarrollo social..<http://didactica2004.galeon.com>

**d) Los Padres de Familia y otros miembros de la comunidad.-** Es necesario que estos actores sociales no sean vistos únicamente como proveedores de recursos materiales para la institución, sino también como responsables indirectos del currículum. Ellos deben convertirse en elementos generadores de experiencias de aprendizaje e incluso el docente debe estimularlos para que se incorporen al trabajo institucional, cooperando en el desarrollo de las actividades que ellos dominan y deben ser incorporadas dentro de las experiencias del estudiante. Estas relaciones deben estar de manifiesto siempre el apoyo mutuo, la colaboración, el trato amable, el respeto y el estímulo. De esta manera se lograrán unas relaciones positivas que permiten un verdadero y adecuado desarrollo del currículum..<http://didactica2004.galeon.com>

**e) Contexto socio – cultural.-** Como elemento del currículo, constituye el entorno social inmediato en que está inmerso el alumno, como sujeto de las experiencias de aprendizaje. Es necesario que el docente, junto con los alumnos y acudiendo a los padres y vecinos, logre visualizar los rasgos sociales y culturales propios del grupo, para convertirlos en material del currículum. Se trata de que las manifestaciones culturales propias del grupo se conviertan en elementos básicos en el proceso enseñanza - aprendizaje. Son las relaciones que garantizan que el proceso educativo se enriquezca en la institución y se revierta en forma positiva en la comunidad. No debe darse en



forma unidireccional, por el contrario la institución debe aprovechar su papel como institución social y coopera en el fortalecimiento de los valores culturales del grupo..<http://didactica2004.galeon.com>

**Reguladores.-** Se incorporan en esta clase los componentes que norman el proceso curricular, de acuerdo con la política educacional vigente.

Objetivos: constituyen en realidad el resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje. Al plantear los objetivos el docente debe garantizar que estos no se centren en el logro de los contenidos, sino más bien que tiendan a estimular las habilidades y destrezas de pensamiento, es decir, a fortalecer el desarrollo de procesos de aprendizaje..<http://didactica2004.galeon.com>

Con esto se aspira a formar individuos autónomos, capaces de auto formarse, mediante la investigación, el trabajo en equipo, etc. Es decir, se trata de que el alumno Aprenda A Aprender..<http://didactica2004.galeon.com>

Finalmente el docente debe analizar las posibilidades de plantear diferentes objetivos, con el propósito de considerar las diferencias individuales.

Contenidos: es definido como el cuerpo de conocimientos (hechos, datos, conceptos, principios y generalidades) de las diferentes áreas, disciplinas o asignaturas desarrolladas mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El contenido tiene un significado intelectual y cultural, es un resumen de la cultura académica compuesta por programas escolares parcelados en materias o asignaturas diversas. Por un lado refleja, la perspectiva de los que deciden que enseñar y de los que enseñan y por el otro lado se refiere a lo que se quiere transmitir, es decir los contenidos reales que obtiene el alumno..<http://didactica2004.galeon.com>

La Cultura: es un modo de vida que debe dar especial sentido a los valores que transmite, sus principales vertientes: la cultura de ideales, la cultura de actuar y de soñar o del uso del dominio propio, del manejo de herramientas o instrumentos. La cultura de comprender, la cultura de la comunicación.<http://didactica2004.galeon.com>

Los movimientos migratorios, el tercer mundo, la solidaridad, el respeto por las personas cualquiera sea su raza, religión, sexo o ideas, condicionan la selección de los contenidos en el currículum.<http://didactica2004.galeon.com>

La estructura de la propia ciencia: la estructura de la ciencia hace que las disciplinas se entiendan como fuentes de contenidos. La cuestión reside en seleccionar las disciplinas, ya que cada forma de conocimiento es distinta, de ahí que deban cumplir condiciones de validez, representatividad, profundidad y potencialidad.<http://didactica2004.galeon.com>

El proceso mismo de enseñanza aprendizaje constituye una fuente de decisión de los contenidos. La evaluación constituye el proceso mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos presupuestos y, por tanto, los avances

que muestran los alumnos debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido.<http://didactica2004.galeon.com>

**Activadores o Métodos.-** Se incluyen así los elementos que tienen relación con la ejecución del proceso curricular. El alumno aprende mediante su participación en actividades que le proveen experiencias personales de aprendizaje. La experiencia es la interacción del sujeto con el mundo circundante y con los otros sujetos.<http://didactica2004.galeon.com>

Las experiencias de aprendizajes.- se identifican como un sistema de actividades que generan interacciones entre el alumno y su ambiente, en ella intervienen acciones físicas (psicomotoras), operaciones mentales (cognoscitivas) y connotaciones afectivas (socio afectivas), orientadas a determinados aprendizajes. En estas interacciones urgen los aprendizajes logrados, como las transformaciones que sufre el individuo, como producto de ese proceso educativo, y que le permiten desarrollarse integralmente, al enriquecer sus capacidades intelectuales motrices y afectivas.<http://didactica2004.galeon.com>

Estrategias metodológicas.- Están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje.<http://didactica2004.galeon.com>

Debe destacarse que no se trata de actividades sueltas, sino de una serie de acciones didácticas que enlazan y que permiten alcanzar un determinado aprendizaje. Es decir, son un grupo de acciones que se integran para

promover en el alumno la vivencia de experiencias de aprendizaje, se integran para promover.<http://didactica2004.galeon.com>

En un currículo centrado en el aprendizaje, estas estrategias deben centrarse en métodos, técnicas y procedimientos activos, individualizantes y grupales. Esto permitirá el desarrollo en el alumno de su autonomía, capacidad de pensamiento, actitud de cooperación y solidaridad.<http://didactica2004.galeon.com>

Los procesos de comunicación y las relaciones que se producen en el aula precisan del soporte instrumental de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales tienen un valor sintáctico y semántico.<http://didactica2004.galeon.com>

El proceso didáctico según Pérez, está conformado por 4 elementos:

La fuente de información (libros de textos, diapositivas, videos. Etc.); los mensajes didácticos (de carácter especial, a través de códigos diferentes); el destinatario (lo constituye el alumnado) y el contexto (conformado por el marco socio cultural concreto donde se lleva a cabo el proceso.

**Multimedios.-** Son los componentes relativos a recursos que se emplean en la ejecución del currículum.<http://didactica2004.galeon.com>

**Recursos.-** Son los materiales que utilizan el docente y el alumno para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (pizarra, diagramas,

carteles, materiales naturales). Estos no son válidos por si mismo sino como para estimular el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Por esto es necesario que se considere el nivel de los alumnos y los objetivos por lograr, a la hora de elaborar y seleccionar los recursos didácticos.<http://didactica2004.galeon.com>

Una premisa fundamental es recurrir a los equipos y materiales artificiales cuando no se posea a mano los elementos que puedan servir para el desarrollo de un determinado contenido, la estimulación de una capacidad o habilidad. Es esencial que el docente comprenda que estos equipos son un recurso más y que pueden convertirse en un elemento muy valioso para la ejecución del currículum, siempre y cuando se les emplee adecuadamente.<http://didactica2004.galeon.com>

**Ambiente Institucional.-** Es el escenario en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tradicionalmente, el concepto de ambiente institucional se ha restringido a las cuatro paredes del aula. Actualmente este concepto debe ampliarse más allá de salón de clase e incorporar en él todo elemento especial en el cual pueden interactuar los alumnos y el docente. Así debe formar parte de él el laboratorio, el comedor, el patio, el río, el parque, la habitación, campo de deportes, etc.<http://didactica2004.galeon.com>

El ambiente debe convertirse en un elemento propiciador de experiencias de aprendizaje motivantes y permanentes; por tanto, el docente con la cooperación de los alumnos y otras personas, debe preocuparse por enriquecer, acondicionar y mejorar cada vez más el ambiente físico. Es

importante señalar que este ambiente físico debe complementarse con un ambiente afectivo que desarrolle las experiencias de aprendizaje.<http://didactica2004.galeon.com>

### **9.1.5. Diseño curricular de la educación superior**

#### **Diseño Curricular**

El diseño curricular es “la traducción de un ideario educativo surgido desde procesos de investigación – comprensión, explicación y valoración de la realidad social, científico – técnico y educativa, plasmada en una organización e inter -relación de objetos de estudio construidas y seleccionadas que busca representar lo más acertadamente posible a la creatividad, dinamicidad e impredecibilidad de la vida, para vectorizarla en función de las potencialidades humanas de estudiantes, docentes, directivos y comunidad, para atender las necesidades de formación y transformación social.”**Arias, S. Rivera, N. Mariño, C. 2004**

El diseño curricular también es “un proceso de planificación de actividades, racionalización del uso de medios materiales en miras a cubrir necesidades de formación en etapas más o menos definidas, a partir del conocimiento y valoración de condiciones actuales.”**Arias, S. Rivera, N. Mariño, C. 2004**

El diseño curricular debe realizarse desde el conjunto de explicaciones transdisciplinarias de educación, donde intervienen como ya se mencionó anteriormente: ciencias generales y particulares, ordenadores de la acción

educativa, cobijadas por grandes campos filosóficos y epistemológicos que las valoran, dan sentido, significado y justificación. **Arias, S. Rivera, N. Mariño, C. 2004**

El diseño curricular tiene potencialidades de uso, también es un recurso de poder; y cumple objetivos alrededor de dos grandes propósitos: el conocimiento de las condiciones actuales de tipo social y educativa y la determinación de la misión y tareas educativas actuales para trabajar un nuevo desarrollo. **Aguinsaca, Juan. (2002)**

### **Elementos del diseño curricular**

Según, **Merino (2002)** Los proyectos de desarrollo curricular se integran algunos elementos entre los que consta el perfil profesional así:

Elementos del diseño curricular:

- **Definición de la profesión:** es una proposición que denota los caracteres genéricos y diferenciales de la profesión. Guarda correspondencia con la estructura social en la que se encuentran los objetos a tratarse en las prácticas profesionales de la carrera. **Merino (2002)**
- **Campo Profesional:** es el espacio o ámbito de la práctica social en la que actúa el profesional.
- **Campo ocupacional:** el campo ocupacional es parte del campo profesional, nada más que se particulariza a las características que tienen en un momento determinado las ocupaciones de los profesionales.

- **Prácticas Profesionales:** es la explicitación de las actividades de trabajo propias de los profesionales, engloba los tipos de actividades (objetos de trabajo) y los niveles de comportamiento. Se desprenden de la formación económica – social estudiada en el marco referencial. Estas prácticas se redactan con verbos en infinitivo que expliquen acciones; o, en tiempo presente y en tercera persona.
- **Perfil Profesional:** son las características profesionales deseadas; y orientan el currículo, su concreción delimita los campos con profesiones afines.**Merino (2002)**

## **Plan de Estudios**

Por su parte el plan de estudios considera:

- **Modalidad de estudios:** es el modo de estudiar en relación a estructura y tiempos. Conocemos la modalidad presencial, semipresencial, abierta o a distancia, virtual y el modelo curricular.**Merino (2002)**
- **Estructura curricular:** es la síntesis instrumental en los que se selecciona y organizan para fines de formación, todos los aspectos de una profesión o perfil de formación que se han definido política y socialmente y se consideran necesarios. Esta estructura está resumida en el plan de estudios. Inherente al plan de estudios se trabaja el mapa o malla curricular graficando las relaciones horizontales y verticales consideradas en el plan.**Merino (2002)**



- **Mapa o malla curricular:** es una red de relaciones entre las formas pedagógicas para ver cómo se apoyan los diferentes contenidos, ya sea de módulos o asignaturas. Para evitar la repetición de contenidos e integrar los aprendizajes.**Merino (2002)**

Se denomina malla curricular a toda la estructura donde se organizan los contenidos con fines de estudio y formación de los estudiantes. Estos contenidos deben establecer interrelaciones de carácter horizontal y vertical que ilustren cómo en el proceso de formación se van apoyando los contenidos unos con otros hasta llegar a una formación amplia de los estudiantes.**Merino (2002)**

Las y los docentes del País, encontrarán que si se hace una mirada por grado (horizontal) muchos de los ejes se enlazan dando unidad conceptual al año escolar, y facilitando, al pasar de un eje a otro, retomar o complementar conceptos básicos de las Ciencias.**Merino (2002)**

Al ser una estructura curricular flexible, no hay ninguna secuencia u orden obligatorio entre los ejes, siendo posible iniciar por cualquiera y luego cambiar a otro, de acuerdo a lo que la o el profesor considere más adecuado o pertinente para su trabajo escolar; el orden en la malla corresponde a un mero acto organizativo.**Merino (2002)**

La unidad en la malla también se puede notar al observar los ejes en sentido vertical, a medida que se avanza en los niveles básico, bachillerato o superior.

## **Programa de Investigaciones**

Con el plan de estudios o diseño macro curricular hay que delinear los procesos investigativos que se desarrollarán durante la carrera o con la tesis de grado.

**Ángel Díaz Barriga**, al hacer una distinción entre el modelo curricular estadounidense y el modular por objetos de transformación, ubica al perfil del egresado en el primer modelo, lo cual es ajeno a una consideración en el marco referencial, sin embargo en la práctica educativa actual el perfil profesional se integra como parte del marco referencial del currículo en calidad de elemento indispensable para su diseño.

El marco referencial del currículo consiste en sintetizar las teorías explicativas asumidas tanto respecto a las concepciones de desarrollo y su relación con las prácticas profesionales del campo de profesiones que se proponen; como a las concepciones de hombre, realidad, ciencia, conocimiento, inter aprendizaje, educación y currículo asumidas en la propuesta. Estos aspectos son de fundamental importancia y sirven de guía para el desarrollo curricular de la carrera. En otras palabras es el sustento teórico - epistemológico asumido.**Merino (2002)**

De otra parte el campo contextual problemático es parte del marco referencial, y en él se ubica la información investigada respecto al contexto regional, nacional y provincial, donde está la institución, además la información empírica

– interpretativa y problematizadora (campo problemático) respecto a la praxis social, científico – técnica y educativa que viene desarrollándose en el área de influencia de la futura carrera y que ha sido en forma coparticipativa investigada, valorada y reconstruida con los sujetos de interacción curricular. Entre otros aspectos esto sirve para orientar la configuración de los problemas materia de incidencia curricular de la carrera. Culmina con la síntesis problemática, que no es más que la puntualización de las conclusiones – problemas a los que llego el estudio y que sirven de base para desde ellos derivar el diseño curricular.**Merino (2002)**

### **Perfil Profesional:**

Actualmente se le conceptualiza como el conjunto de características profesionales deseadas; y orientan el currículo, su concreción delimita los campos con profesiones afines, su construcción se la realiza a partir de los ámbitos: instrumental, científico – técnico, de relación con el mundo del trabajo y de desarrollo personal y social.**Merino (2002)**

La formulación inicial del perfil profesional como parte del diseño curricular, viene desde **Tyler, Ralph. 1949**, quien destaca la importancia de definir los objetivos como un primer aspecto para el Diseño Curricular, y desde los cuales se concreta el perfil del egresado.

**Tyler, Ralph. 1949<sup>1</sup>**, señala: que para tener claro los propósitos de la educación es necesario formular los objetivos, esta afirmación ganó espacio en los problemas relacionados con el currículo: y, actualmente común que la elaboración de un plan de estudios desde esta perspectiva sea precedida por esta etapa.

Quienes critican este enfoque sostienen que en esta visión se omiten las grandes metas de la educación, puesto que se restringe la noción de objetivos a un conjunto de conductas observables de los sujetos; o, estas formas de diseñar el currículo, se concreta en la definición de los objetivos.**Tyler, Ralph. 1949**

Es más, la formulación de objetivos se particulariza a la formulación de cualquier “conducta observable”. El efecto de esta situación es que los auténticos objetivos educativos quedan mermados, desvirtuados o prácticamente desconocidos.**Tyler, Ralph. 1949**

La secuencia para concretar un plan de estudios es antecedida por los objetivos conductuales y luego el perfil del egresado, de esta forma se omite cualquier análisis teórico y epistemológico sobre la organización académica-administrativa y se desvincula un análisis dialéctico entre la institución y las necesidades del desarrollo social y productivo. **Tyler, Ralph. 1949**

---

<sup>1</sup> La Propuesta Curricular Estadounidense y la modular por objetos de transformación. Tyler, Ralph. 1949

**Díaz Barriga, Ángel (2008)<sup>2</sup>** señala que: “a partir de esta forma particular de redactar los objetivos”, “los perfiles profesionales” se elabora como un conjunto de conocimiento, habilidades y aptitudes definidos en términos operatorios, para un ejercicio profesional. Tales perfiles se refieren únicamente a los aspectos observables del comportamiento del sujeto (con la pretensión de ser evaluados), tienden a regular la orientación de un plan de estudios. Solo logran, en realidad, eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar. También dividen artificialmente la conducta humana en áreas compartimentadas. La cual tiene su origen en los planteamientos de Bloom, de la década de los cincuenta”. **Díaz Barriga, Ángel (2008)**

Desde un nuevo enfoque el perfil profesional es ubicado en el contexto o marco referencial, donde ya no cumple funciones devenidas desde las conductas observables sino que integra un conjunto de características de formación integral del alumno, sin dejar de considerar las necesidades del campo ocupacional. **Díaz Barriga, Ángel (2008)**

Por otro lado, parece ser que al analizar el campo ocupacional, es estuviera en una dimensión diferente a la del diseño curricular, puesto que la primera tiene que ver con el nivel de división social del trabajo y la segunda se ubica en un análisis eminentemente educativo, sin embargo la relación universidad – sociedad no puede dejar por alto este análisis puesto que el currículo es una

---

<sup>2</sup> Díaz Barriga Ángel. La era de la evaluación en la educación superior.Pp.39

respuesta -que no es educativa solamente – a un conjunto de problemas económicos, políticos e ideológicos y, por ende culturales y educativos.**Díaz Barriga, Ángel (2008)**

Como ya se dejó explicado, el marco referencial ayuda a ubicar social y educativamente al currículo, entonces es de allí de donde surge el nuevo tipo de perfil profesional, en donde se considera aspectos instrumentales, científico – técnico y del propio desarrollo humano, lo cual tampoco es tomado como aspectos departamentales, sino que se interrelacionan entre si dentro de una totalidad. **Díaz Barriga, Ángel (2008)**

Si se asume que el nuevo perfil profesional surge del marco referencial, entonces estamos aceptando que éste debe formularse considerando el tipo de sociedad al que pretende contribuir el currículo, así como el enfoque epistemológico y social que se asume para su diseño y desarrollo. **Díaz Barriga, Ángel (2008)**

### **Ámbitos del perfil profesional en un determinado campo ocupacional.**

Si estamos hablando de un perfil profesional de carácter integral, necesariamente tenemos que hablar de las capacidades a desarrollar en los alumnos desde el currículo. Entendidas estas capacidades como los conocimientos, habilidades, suficiencia, aptitud, actitud y talento que se requiere de la persona para ejercer una actividad dentro de un campo ocupacional determinado. La capacidad es la explicación y comprensión de

todos los objetos de trabajo y todo el proceso científico – técnico inmersos en la actividad profesional, la misma que conocemos es facultada desde la institución. Así, las capacidades responden a una totalidad cognitiva, lógica y metodológica. (ECTS, User's Manual, 2009: 13)". (CEAACES 2013, p.5)

### **El perfil profesional en el modelo del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CEAACES**

El actual Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior, que es el Organismo creado según la última LOES, define al perfil profesional como el "Conjunto de características, conocimientos, valores, habilidades y actitudes que se desea desarrollar en un estudiante para su futuro desempeño profesional"; y se refiere a dos tipos de perfiles, el uno el consultado y el otro el de egreso o publicado. Dice "La carrera demuestran que el perfil de egreso y el perfil profesional han sido definidos en base a estudios y análisis de las necesidades del entorno (adelantos científico tecnológicos, planificación nacional o regional, necesidades del sector productivo, empleadores, graduados entre otros)". Más adelante agrega "La carrera documenta que el perfil de egreso y el perfil profesional del programa o carrera han sido establecidos tomando en cuenta los avances científicos-tecnológicos, las necesidades de la planificación, los criterios de los empleadores y de los graduados. Esta consulta se realiza de manera sistemática y periódica y se documenta la necesidad de cambios".

Así mismo expresa que: “El perfil profesional del egresado, describe los resultados o logros del aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al término de sus estudios. Y a manera de exigencia de evaluación dice “El perfil de egreso debe estar publicado y ser consistente con la misión institucional, la misión y visión de la carrera, las necesidades del entorno y los avances científico-técnicos de la profesión”(ECTS, User's Manual, 2009: 13)”. (CEAACES 2013, p.5)

Al referirse a los resultados de aprendizaje, señala de que estos deben ser de los dominios cognitivo, psicomotriz y afectivos.

#### **9.1.6. El perfil de educación alternativa**

En una época de profundos cambios socioculturales y económicos, la educación no debe estar al margen, por el contrario debe ser una de las claves principales que permita comprender la realidad compleja en que vivimos, facilitando la adquisición de competencias necesarias para resolverlas. **Díaz Barriga, Ángel (2008)**

Estas competencias están relacionadas con una auténtica formación a lo largo de la vida, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Desde esta perspectiva, el docente tiene que acompañar, guiar y orientar de diferentes maneras, realizando un proceso de mediación a través de múltiples recursos y alternativas, para no convertir nuestra práctica docente en una mera transmisión de conceptos y/o acumulación de respuestas acertadas. Además,



como docentes, estamos convencidos de la gran capacidad de los estudiantes para construir sus conocimientos y construirse. **Díaz Barriga, Ángel (2008)**

**Prieto Castillo**, propone un tipo de educación desde lo alternativo, donde lo alternativo representa siempre el intento de encontrar los aspectos fundamentales del sentido de la educación en el mundo contemporáneo, tratando de encontrar un sentido a las relaciones, situaciones y propuestas pedagógicas.

Una propuesta de educación alternativa permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la participación del alumno, a partir de la orientación y guía del docente, donde el proceso de aprendizaje significativo es auto gestionado por el mismo alumno a través de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, de su propio análisis, pero también del trabajo colaborativo entre los diferentes grupos. **Prieto Castillo Daniel. (2012)**

En este contexto son aspectos fundamentales del sentido de la educación los educar para, el hacer de los alumnos (mediante prácticas alternativas) y una evaluación que permita el seguimiento del aprendizaje. **Prieto Castillo Daniel, (2005)**

Existen distintas alternativas de educación, todas estas alternativas intentan convertir a los alumnos en sujetos de la educación y no en objetos de la misma, por lo que, todos son importantes y no excluyentes entre sí, y estas son:

Educación para la incertidumbre<sup>3</sup>.- En el mundo actual de vertiginosos cambios, la incertidumbre es de dimensiones inimaginables. Se trata de Educar para interrogar en forma permanente la realidad; para localizar, reconocer, procesar y utilizar información Wiener, Norbert. 1969. para resolver problemas, para saber reconocer propuestas mágicas de certidumbre, para desmitificarlas y resignificarlas; y para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos de escala humana **Castilla del Pino, (2001).**

Educación para gozar de la vida.- Significa generar entusiasmo, donde los estudiantes se sienten vivos, comparten su creatividad, generan respuestas originales, se divierten, juegan y gozan. Todo ello implica necesariamente un ambiente gozoso, tanto en los recursos materiales como en el encuentro humano. **Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, (1999)**

Educación para la significación.- significa generar entusiasmo, donde los estudiantes se sienten vivos, comparten su creatividad, generan respuestas originales, se divierten, juegan y gozan todo ello implica necesariamente un ambiente gozoso, tanto en los recursos materiales como en el encuentro humano. **Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, (1999)**

Educación para la expresión.- Esta propuesta pone énfasis en la capacidad expresiva, que significa un dominio del tema y de la materia discursiva y se manifiesta a través de claridad, coherencia, seguridad, riqueza, belleza en el

---

<sup>3</sup> EDUCACIÓN ALTERNATIVA: Una propuesta de Prácticas y Evaluación de Aprendizajes. Educec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 24 / Diciembre 07.

manejo de las formas de los diferentes lenguajes. Considera al diálogo como lo fundamental para el aprendizaje **Sáez, (1995)**.

Educar para convivir.- Esta línea hace hincapié en el compañerismo y colaboración tanto entre los alumnos como entre alumnos y docente. Existe un interaprendizaje donde todos participan tanto en la formación de sus compañeros como en la del docente. Para lograr esto, se debe creer en las capacidades de los alumnos, en sus actitudes críticas, en sus reflexiones, en sus conocimientos, en sus investigaciones, etc. Se debe respetarlos y elogiarlos. Una forma de construir conocimientos es mediante el intercambio de experiencias y de conocimientos, permitiendo un aprendizaje de una manera activa y motivadora. Para lograrlo, se necesita la existencia del grupo, donde cada alumno logre apertura, comunicación e interacción con el resto del grupo. **Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, (1999)**.

Educar para apropiarse de la historia y de la cultura.- En la cultura se educa por la producción cultural, porque todo producto cultural y su proceso son educativos. Esta alternativa se orienta a promover y cultivar virtudes activas. **Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, (1999)**.

Lo que propone la educación alternativa es explicar el sentido de la práctica, ofrecer una fundamentación y explicar bien lo que se espera que el alumno aprenda con la misma. **Mondotte, (1998)**.

## **9.2. MARCO REFERENCIAL**

### **9.2.1. CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**

#### **Antecedentes**

la Universidad Estatal de Bolívar desde el año 2004 ha venido formando Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Inglés basándose en el Perfil del Egresado y el Pensum de Estudios modalidad años.

Posteriormente la Facultad en sus años de funcionamiento ha seguido ajustando sus carreras tanto a nivel presencial y semi-presencial, acorde a las necesidades educativas del entorno y al desarrollo de la Ciencia y Tecnología; es así que el año 2006 se inicia un nuevo proceso de reformas de carreras basadas en una nueva estructura curricular por ciclos y un básico común.

En el año 2008, la Universidad Estatal de Bolívar diseña su modelo Educativo y Pedagógico en respuesta a las múltiples necesidades de actualización e identificación en Educación Superior, los cuales están enlazados al conjunto de factores que fomentan la formación profesional a través de la construcción de valores éticos y morales, la investigación, la producción del conocimiento, la vinculación con la sociedad y la difusión de los resultados como logros de aprendizaje, señalados en la visión y misión, enmarcados en la dialéctica entre la cultura del contexto y la cultura Universal. Desde este contexto se realiza una nueva reingeniería de la carrera Inglés basado en modelo educativo “El

Humano Cultural” y en un sustento epistemológico de la concepción científica “Holística Configuracional”, cuya estructura recoge los principios generadores de la reforma Educativa, amparados en nuevas concepciones de la dinámica científica – técnica, de las necesidades socio - económico del país y de los diferentes grupos y sectores de la sociedad civil, de motivaciones personalizadas de quienes van a aprender, fundamentando en una pedagogía cognitivo–constructivista, y social-cognitivo, en una filosofía humanística, desarrollo de competencias intelectuales y profesionales, con una didáctica analítica, crítica reflexiva y activa que maneje el proceso como un todo integral e integrador en un aprendizaje permanente que habilite a personas sobre todo para “aprender a aprehender”, a saber ser, saber hacer, saber convivir (Pilares de la UNESCO), a saber pensar, a crear, a saber del problema y resolverlo; es decir, que sea partícipe mediador en el proceso pedagógico – formativo. La reforma permitirá formar profesionales en Inglés como lengua extranjera con énfasis en la docencia. De igual manera esta Carrera se orienta a la formación científica, técnica y humanista de profesionales especializados en las áreas de lingüística e investigación, con capacidad de liderazgo, críticos, reflexivos y emprendedores comprometidos con los intereses sociales del país y del buen vivir.

La carrera de inglés es una profesión que contribuye con el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero, está fundamentada en teorías científicas que permiten enfocar los métodos, técnicas y estrategias más apropiadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación práctica de competencias comunicativas. El aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo de la sociedad en el Siglo XXI, en

respuesta a un mundo globalizado, que exige el conocimiento de este idioma en diferentes áreas: productivas, económicas, científicas, tecnológicas, sociales y educativas como una herramienta de comunicación e información que permita el desarrollo de los pueblos.

## **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL DE LA CARRERA DE INGLÉS**

Misión: Garantizar la formación de profesionales e investigadores competentes en Ciencias de la educación Mención Inglés, con un enfoque humanista, líder, emprendedor, con valores para servir y apoyar al desarrollo humano sostenible.

Visión: Ser una carrera de excelencia académica en la formación de profesionales en la docencia del idioma Inglés; humanista, emprendedora, gestora de investigación, ciencia y tecnología e innovación educativa; impulsora de la interculturalidad; competente, vinculada a sectores sociales y redes de cooperación nacional e internacional, orientado hacia la transformación y desarrollo humano sostenible.

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE CARRERA**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Formar profesionales competentes en la docencia del Idioma Inglés, con un enfoque holístico, científico, técnico, social y humanístico que les permitan desarrollar procesos dinámicos de enseñanza – aprendizaje

del Idioma Extranjero de tal manera que coadyuven al desarrollo de la Sociedad

### **OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Promover una formación lingüística y un estudio de la gramática en contexto, fundamentado en las concepciones actuales de las Ciencias del Lenguaje, en normas simplificadas y procedimientos concretos para el aprendizaje del Idioma Extranjero.
- Promover modelos alternativos de carácter metodológico, tecnológico, comunicacional y administrativo, para facilitar el desempeño profesional según los contextos.
- Plasmar profesionales idóneos en investigación educativa, capaces de diseñar alternativas de solución a los problemas de enseñanza – aprendizaje del Idioma Extranjero.
- Propiciar el estudio del contexto socio – histórico – cultural del idioma Extranjero.
- Promover la formación en habilidades meta cognitivas que le permitan reflexionar los aprendizajes que serán utilizados en la vida social y en la ciencia.
- Propender a una formación, social-humanístico-investigativa, básico, básico-profesional y profesional- específico.
- Preparar las condiciones para que el futuro profesional pueda reorganizar su currículo en función prospectiva del estándar o desarrollo cognoscitivo.

- Formar un maestro que desarrolle la competencia comunicativa en Inglés como lengua extranjera, en el nivel C1 o superior según el Marco Común Europeo de Referencia, contextualizada en espacios académicos, sociales y culturales; que conozca la lengua y su estructura tanto para su uso como para su enseñanza, y que reflexione frente a la pertinencia contextual de diferentes registros y expresiones socioculturales del mundo anglófono.
- Formar maestros que, con perspectivas socioculturales provenientes del contacto con la lengua extranjera y sus hablantes, promuevan el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y las realidades locales en contextos globales.
- Aplicar las teorías de aprendizaje y enseñanza de lengua extranjera en la reflexión del quehacer docente y en su aplicación en un contexto particular, considerando los procesos cognitivos y de apropiación de diferentes poblaciones como herramienta para el ejercicio profesional y la formación como agente de acción social.

## **DISEÑO ACADEMICO DE LA CARRERA**

Estudio de mercado y demanda de la carrera

De acuerdo a encuestas realizadas en los colegios, un gran porcentaje de bachilleres se pronunciaron por seguir la carrera de Licenciatura en inglés.



## **Componentes académicos caracterización de la profesión.**

La Carrera de Inglés forma profesionales en el Idioma Inglés como lengua extranjera con énfasis en la docencia para instituciones educativas con un enfoque histórico – humanístico – cultural; utiliza estrategias metodológicas propias del idioma, durante la función mediadora e intervención educativa, para la promoción de aprendizajes significativos y cognitivos, en sinergia entre la pedagogía, didáctica, psicología, filosofía, sociología y cibernética.

Es un profesional de la educación que está capacitado para la enseñanza – aprendizaje del Inglés como segundo idioma desarrollando habilidades y destrezas receptivas, productivas del lenguaje, y por medio de éstas recibir, compartir y socializar la información como enfoque primario, además poseerá la competencia necesaria en el manejo de la gramática, un amplio vocabulario, a más de conocer estrategias necesarias para ayudar a solucionar problemas relacionados con el conocimiento del Idioma.

### **Título a entregar**

Al concluir con todo el proceso de formación académica, la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y la Escuela de Ciencias de la Informática, otorgará el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Ingles.

## **Perfil de ingreso**

Bachiller graduado en áreas: humanísticas, técnicas, sociales y afines.

Bachiller en Ciencias, Bachiller Internacional y Bachillerato Técnico.

Profesores Primarios – Profesores de Segunda Enseñanza.

Además que hayan aprobado el respectivo ciclo de nivelación o superado las pruebas del sistema nacional de nivelación y admisión de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior y Reglamento vigente de la Universidad Estatal de Bolívar.

## **Perfil de Egreso**

Al final de su proceso de formación holístico, el Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés estará en capacidad de:

- Desarrollar un pensamiento lingüístico para resolver problemas
- Conocer las Leyes y Reglamentos del Sistema Educativo Nacional
- Dominar el idioma Inglés con un nivel de competencia C1 .( Marco Común europeo)
- Enseñar en forma adecuada el idioma Inglés como segundo idioma, aplicando la pedagógica y la didáctica.
- Comprender y redactar textos empleando correctamente estructuras gramaticales en el Idioma Inglés
- Comunicarse y entender a los nativos hablantes.
- Hablar el idioma fluidamente C1

- Traducir, interpretar, corregir estilos de documentos generales y/o especializados de Inglés a Español y viceversa
- Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar propuestas pedagógicas y estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés
- Dirigir, organizar y coordinar procesos de gestión Institucional
- Liderar y trabajar en equipo multidisciplinario para dar apoyo lingüístico, académico y administrativo.
- Dominio de competencias sobre la base de Tics para enseñanza el Idioma Inglés
- Desarrollar proyectos de investigaciones lingüístico-educativos y sociales basados en su propia práctica y sean pertinentes y acordes con las realidades socio educativas y con los cambios que demanda el mundo de hoy.

### **Campo ocupacional.**

El Licenciado en Ciencias de la educación mención Inglés, estará apto para el desempeño de sus funciones en:

- Docencia en instituciones de nivel Inicial, Educación General Básico, Bachillerato y Educación Superior.
- Capacitador en Inglés de personal para Empresas Públicas y Privadas.
- Administrador de institutos de idiomas y departamentos de inglés en centros de estudios superiores del país.

- Empresas comerciales y turísticas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que requieran profesionales con conocimientos de inglés.
- Traductor y interpretación de textos y documentos.
- Intérprete en ámbitos públicos y personales
- Asesor y planificador en la enseñanza del idioma Inglés
- Investigador lingüístico-educativo
- Ejercicio independiente de la profesión.

### **Modalidad de estudios.**

La carrera de Inglés se desarrollará en la modalidad de estudios Presencial, teniendo un total de créditos de aprobación de 280, los cuales deberán ser aprobados en 8 ciclos o niveles.

Cada ciclo tendrá una duración de 20 semanas académicas; distribuidas en 16 semanas de labor académica, 4 semanas para evaluaciones finales de ciclo y exámenes de recuperación; luego de cada nivel, la Facultad entrará en un receso académico de 4 semanas. Los encuentros académicos se desarrollarán de lunes a viernes, con períodos de 60 minutos, en horario vespertino y nocturno.

Además de los créditos académicos que el estudiante debe aprobar para optar por el título profesional, es también obligatorio certificar el cumplimiento de 300 horas de prácticas pre profesionales, 320 horas de vinculación con la sociedad y 20 créditos correspondientes al desarrollo del trabajo de grado.

Como parte de su estructura curricular como eje transversal se incluyen el manejo efectivo de herramientas informáticas y la práctica de la Cultura Física, signaturas que deberán ser aprobadas en los Institutos de Informática, y Cultura Física respectivamente, las mismas que acreditan un determinado número de créditos que serán avalados en la carrera una vez que el estudiante entregue en la secretaría el certificado de aprobación otorgado por el respectivo Instituto.

## **DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA**

### Competencias profesionales

La licenciatura en inglés se basa en un modelo curricular flexible, pertinente e innovador que incluye competencias genéricas y específicas profesionales requeridas en la nueva sociedad del conocimiento. El currículo incorpora las siguientes habilidades y destrezas

### **Competencias Genéricas**

- Conocimiento efectivo de las leyes y reglamentos del Sistema Educativo Nacional, así como los deberes y derechos ciudadanos sujetos a la realidad socioeconómica, pluricultural y ecológica del país.
- Desarrollar valores humanos comprometidos con su profesión y ser poseedor de una amplia cultura humanística, científica y tecnológica de acuerdo a la filosofía institucional.

- Capacidad oral y escrita usando un lenguaje formal y pensamiento lingüístico para comprender y/o interpretar un texto académico que le permita comunicarse en cualquier ámbito de su competencia.
- Capacidad de gestionar un autoaprendizaje con miras al mejoramiento y actualización permanente, en el área socio-humanística, pedagógico y de su especialización en beneficio del futuro ejercicio de su profesión y del aprendizaje para la vida.
- Capacidad de trabajar proactiva y cooperativamente, con autonomía, frente a las responsabilidades con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en el logro de los objetivos compartidos.
- Que el estudiante desarrolle el pensamiento lingüístico para dar soluciones efectivas y oportunas a problemas cotidianos del contexto y de la vida real con los recursos existentes, aplicando los conocimientos de la lengua extranjera, promoviendo escenarios de concertación justos y equitativos, con base en la confianza, la solidaridad y el respeto.
- **Competencias Específicas**
  - Dominar el proceso educativo en la múltiples actividades de la práctica profesional
  - Manejar con eficiencia las metodologías de la enseñanza de idiomas extranjeros.
  - Saber diseñar instrumentos curriculares.

- Saber estructurar programas y proyectos de aprendizaje en diferentes contextos.
- Dominar procesos de gestión educativa.
- Saber Planificar, organizar, ejecutar, evaluar el proceso docente educativo
- Manejo del Internet y recursos multimedia para la enseñanza del idioma Inglés.
- Conocer y dominar los componentes lingüísticos del idioma.
- Dominio del idioma Inglés con niveles bajo estándares internacionales (Competencia C1 según el Marco Común Europeo )
- Competencia Gramatical.
- Manejo del sistema fonológico del inglés
- Seleccionar textos de estudio apropiados para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (Comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y escrita)
- Vincular el inglés con las diferentes áreas del saber a través de textos adecuados proporcionados por cada Escuela incorporados a la bibliografía de los respectivos programas de estudio.
- Trabajar en laboratorio con software de aprendizaje de inglés para el desarrollo de la comprensión auditiva

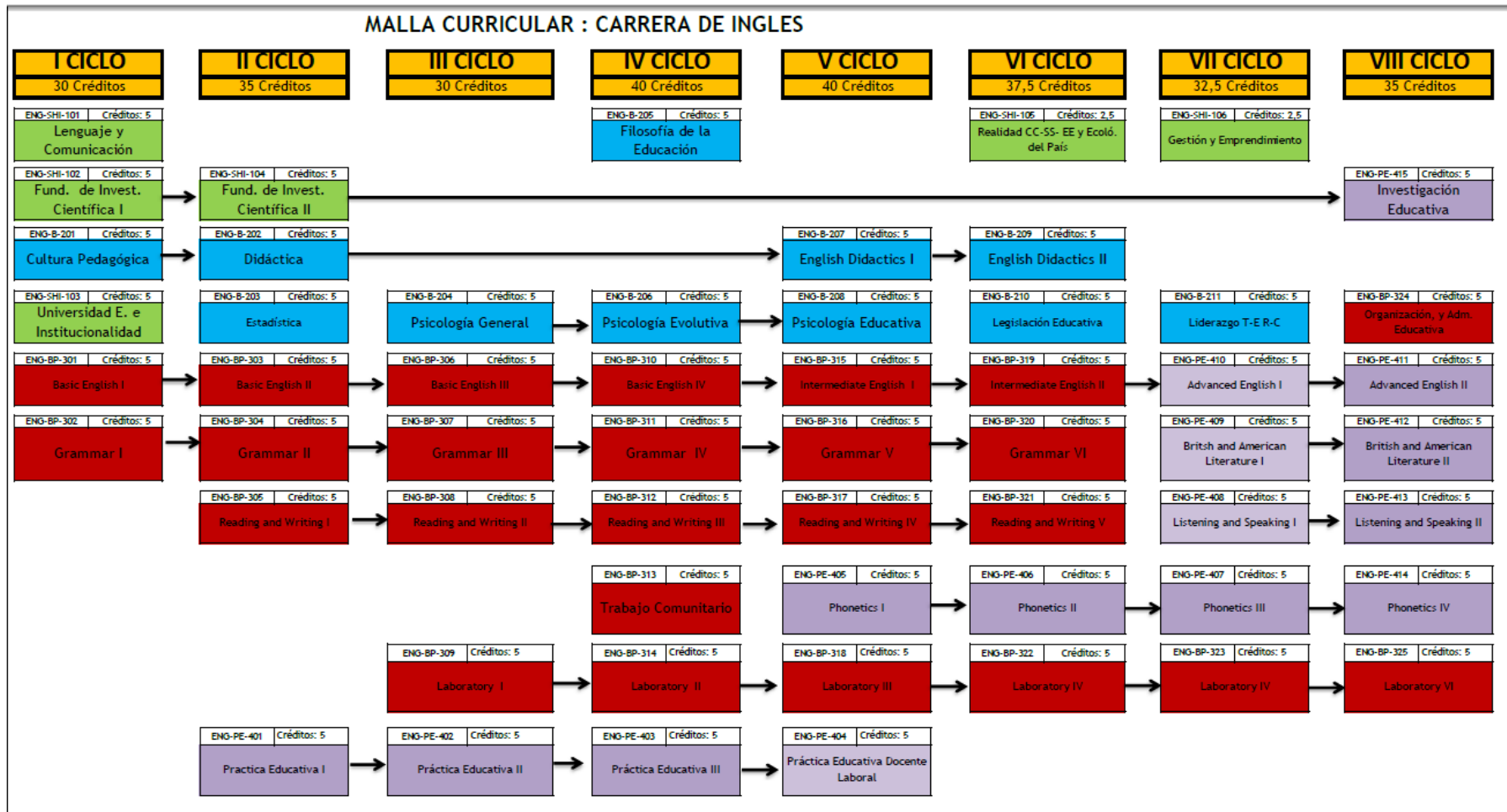
**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE INGLES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BOLIVAR**

| <b>Competencias</b>                                |                    |  |   | <b>Núcleos de Contenidos</b>                           |  |                                       |                            |
|--|--------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
| <b>Formación de Profesionales en Inglés</b>        | Cultura Pedagógica | Fundamentos Didácticos                     | Didáctica del Inglés                    | Estudio del Comportamiento Humano                      | Psicología Evolutiva del desarrollo humano   | Psicología Aplicada a la Educación    | Ciencias Exactas y Lógicas |
| Lenguaje y Comunicación                            | Práctica Educativa | Trabajo Comunitario                        | Legislación Educativa                   | Herramientas Informáticas                              | Realidad Socioeconómica y Ecológica del País | Universidad Ética e Institucionalidad |                            |
| Grammar  | Phonetics          | Composition                                | Laboratory                              | Idioma Extranjero                                      | Filosofía de la Educación                    | Cultura Física                        |                            |
| <b>Formación Investigativa</b>                     |                    | Fundamentos de la Investigación Científica |   | Liderazgo Trabajo en Equipo y resolución de conflictos |  | Investigaciones educativas del Inglés |                            |
| <b>Gestión Educativa</b>                           |                    |  | Organización y Administración Educativa |  | Gestión y Emprendimiento                     |                                       |                            |
| <b>Aplicaciones y Desarrollo del Idioma Inglés</b> |                    | Reading and Writing                        |   | Listening and Speaking                                 |  | Descriptive Linguistics               |                            |



### COMPONENTES Y NUCLEOS DE CONTENIDOS

| COMPONENTES                             |  |                         |  | NÚCLEOS DE CONTENIDOS                         |   |                          |  |
|---|--|-------------------------|--|---|---|--------------------------|--|
| <b>SOCIAL HUMANISTICO INVESTIGATIVO</b> | Fundamentos de la investigación científica I | Lenguaje y Comunicación | Universidad: Ética e Institucionalidad | Fundamentos de la Investigación Científica II | Realidad Cultural, Social Económica, y Ecológica del País | Gestión y Emprendimiento |  |
| <b>BASICO</b>                           |  |                         |  |   |   |                          |  |
| <b>BÁSICO</b>                           | Cultura Pedagógica                           | Didáctica               | Psicología general                     | Filosofía de la Educación                     | Estadística   | Legislación educativa    | Liderazgo                                |
| English Didactics I                     |  |                         |  | Psicología Evolutiva                          |   |                          |  |
| Didáctica del Inglés II                 |  |                         |  | Psicología Educativa                          |   |                          |  |
| <b>BASICO PROFESIONAL</b>               |  |                         |  |   |   |                          |  |
| <b>BÁSICO PROFESIONAL ENG-BP</b>        | Basic English I                              | Grammar I               | Reading and Writing I                  | Laboratory I                                  | Intermediate English I                                    | Trabajo comunitario      | Organización y administración educativa. |
| Basic English II                        |  | Grammar II              |  | Reading and writing II                        |   | Laboratory II            |  |
| Inglés básico III                       |  | Grammar III             |  | Reading and writing III                       |   | Laboratory III           |  |
| Basic English IV                        |  | Grammar IV              |  | Reading and                                   |   | Laboratory IV            |  |
| <b>PROFESIONAL ESPECIFICO</b>           |  |                         |  |   |   |                          |  |
| <b>PROFESIONAL ESPECÍFICO</b>           | Práctica Educativa I                         | Phonetics I             | British and American Literature I      | Advanced English I                            | Listening and speaking I                                  | Investigación Educativa  |  |
| Práctica Educativa II                   |  | Phonetics II            |  | British and American Literature II            |   | Advanced English II      |  |
| Práctica Educativa III                  |  |                         |  | Listening and speaking II                     |   |                          |  |
| Práctica educativa docente laboral      |  |                         |  | Phonetics III                                 |   |                          |  |
|   |  |                         |  | Phonetics IV                                  |   |                          |  |



## DERIVACIÓN EN ASIGNATURAS

| <b>COMPONENTE SOCIAL HUMANISTICO INVESTIGATIVO: 10%</b> |   |                           |                         |                    |                 |
|---|---|---------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| <b>Ciclo</b>  | <b>Asignaturas</b>                                      | <b>Horas Presenciales</b> | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Total Horas</b> | <b>Créditos</b> |
| 1   | Lenguaje y Comunicación                                 | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 1   | Fundamentos Investigación Científica I                  | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 2   | Fundamentos Investigación Científica II                 | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 7   | Gestión y Emprendimiento                                | 40                        | 40                      | 80                 | 2.5             |
| 6   | Realidad Cultural Socio Económica, y Ecológica del País | 40                        | 40                      | 80                 | 2.5             |
| 1   | Universidad Etica e Institucionalidad                   | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| <b>TOTAL</b>  | <b>400</b>  | <b>400</b>                | <b>800</b>              | <b>25</b>          |                 |

| <b>COMPONENTE BASICO: 20%</b> |                           |                           |                         |                    |                 |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| <b>Ciclo</b>                  | <b>Asignaturas</b>        | <b>Horas presenciales</b> | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Total Horas</b> | <b>Créditos</b> |
| 1                             | Cultura Pedagógica        | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 2                             | Didáctica                 | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 5                             | English Didactics I       | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 6                             | English Didactics II      | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 3                             | Psicología General        | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 4                             | Psicología Evolutiva      | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 5                             | Psicología Educativa      | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 4                             | Filosofía de la Educación | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 2                             | Estadística               | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 6                             | Legislación Educativa     | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| 7                             | Liderazgo                 | 80                        | 80                      | 160                | 5.0             |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>880</b>                | <b>880</b>                | <b>1760</b>             | <b>55</b>          |                 |

| <b>BASICO PROFESIONAL 40%</b> |                                    |                              |                             |                        |                 |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Ciclo</b>                  | <b>Asignaturas</b>                 | <b>Hora<br/>Presenciales</b> | <b>Trabajo<br/>Autónomo</b> | <b>Total<br/>Horas</b> | <b>Créditos</b> |
| 1                             | Basic English I                    | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 2                             | Basic English II                   | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 3                             | Basic English III                  | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 4                             | Basic English IV                   | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 1                             | Grammar I                          | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 2                             | Grammar II                         | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 3                             | Grammar III                        | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 4                             | Grammar IV                         | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 5                             | Grammar V                          | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 6                             | Grammar VI                         | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 2                             | Reading and Writing I              | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 3                             | Reading and Writing II             | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 4                             | Reading and Writing III            | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 5                             | Reading and Writing IV             | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 6                             | Reading and Writing V              | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 3                             | Laboratory I                       | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 4                             | Laboratory II                      | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 5                             | Laboratory III                     | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 6                             | Laboratory IV                      | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 7                             | Laboratory V                       | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 8                             | Laboratory VI                      | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 5                             | Intermediate English I             | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 6                             | Intermediate English II            | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 4                             | Trabajo Comunitario                | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| 8                             | Organización y Trabajo Comunitario | 80                           | 80                          | 160                    | 5.0             |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>2000</b>                        | <b>2000</b>                  | <b>4000</b>                 | <b>125</b>             |                 |

| PROFESIONAL ESPECIFICO 30% |                                    |                   |                  |             |          |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|-------------|----------|
| Ciclo                      | Asignaturas                        | Hora Presenciales | Trabajo Autónomo | Total Horas | Créditos |
| 2                          | Practica Educativa I               | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 3                          | Practica Educativa II              | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 4                          | Practica Educativa III             | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 5                          | Practica Educativa Docente Laboral | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 5                          | Fonetics I                         | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 6                          | Fonetics II                        | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 7                          | Fonetics III                       | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 8                          | Fonetics IV                        | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 7                          | British and American Literature I  | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 8                          | British and American Literature II | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 7                          | Advanced English I                 | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 8                          | Advanced English II                | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 7                          | Listening and Speaking I           | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 2                          | Listening and Speaking II          | 80                | 80               | 160         | 5.0      |
| 8                          | Investigación Educativa            | 80                | 80               | 160         |          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>1200</b>                        | <b>1200</b>       | <b>2400</b>      | <b>75</b>   |          |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>RESUMEN DE CRÉDITOS:</b><br>Componente Social Humanístico Investigativo | <b>25 Créditos</b>  |
| Componente Básico  | <b>55 Créditos</b>  |
| Componente Básico Profesional  | <b>125 Créditos</b> |
| Componente Profesional Específico  | <b>75 Créditos</b>  |
| <b>TOTAL DE CREDITOS SIN TRABAJO DE GRADO</b>                              | <b>280Créditos</b>  |

## **9.2.2.CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **DATOS GENERALES DE LA CARRERA**

**Nombre Completo De La Carrera:**Carrera De Idioma Inglés

**Tipo De Proyecto:** Carrera

**Tipo De Trámite**Actualización Curricular (De Acuerdo A Los Requerimientos Del CEES Y CEAACES

**Título Que Otorga La Carrera:**Licenciado En Ciencias De La Educación

**Mención Que Otorga La Carrera:**inglés

**Área Del Conocimiento De La Carrera** Educación

**Sub-Área Del Conocimiento De La Carrera:**Formación De Personal Docente

**Nivel De Formación:**Tercer Nivel

**Modalidad De Estudio:** Presencial

**Número Máximo De Paralelos:**16

**Número Máximo Por Cada Paralelo:**Treinta

**Duración De La Carrera** 250 Créditos8 Semestres (O Su Equivalente)

Fecha De Resolución De Aprobación De 17 De Octubre De 1967

Número De Resolución De Aprobación De No. 094732

### **DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Generar espacios académicos para la práctica, reflexión, conceptualización y aplicación de las Ciencias de la Educación en el área de la Enseñanza del Idioma Inglés, de la planificación y programación curricular, investigación socioeducativa y gestión de áreas de formación estudiantil, en los niveles

inicial, básico, bachillerato y de educación popular permanente, para a través de procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos formar profesionales de tercer nivel en la docencia del Idioma, que contribuyan a la solución de las problemáticas educativas, el desarrollo humano-sustentable y la construcción del buen vivir en la localidad, la región y el País.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar las destrezas lingüísticas del idioma Inglés, a través metodologías activas y enfoques comunicativos, para formar profesionales con capacidades científico-técnicas para la enseñanza del idioma Inglés en el marco de la pluriculturalidad.
- Formar al estudiante en la teoría y práctica de los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, mediante metodologías participativas que entreguen a la Región del Sur y al país docentes con un alto grado de formación académico-psicopedagógica.
- Facilitar al estudiante información científico-teórica y herramientas metodológico-técnicas para el diseño, ejecución y evaluación de planes curriculares para la enseñanza del idioma Inglés, mediante estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante, para formar profesionales que estén en condiciones de formular propuestas curriculares innovadoras que, fundamentadas en la investigación y/o evaluación, satisfagan las necesidades del desarrollo institucional y social

- Desarrollar capacidades para la elaboración, ejecución y evaluación de programas de estudio para la enseñanza del Idioma Inglés en los niveles inicial, básico y bachillerato y de educación popular con calidad, pertinencia y compromiso social, a través de la implementación de metodologías de aprendizaje activo.
- Fomentar el desarrollo de capacidades para la elaboración, ejecución, evaluación y asesoría de proyectos de investigación y desarrollo educativo, que den solución a las problemáticas relacionadas con el aprendizaje del idioma Inglés y contribuyan al desarrollo sustentable de la Región y del país.
- Proporcionar la fundamentación científico-teórica, técnica y legal de la estructuración y funcionamiento de áreas de formación estudiantil, para, a través de la reflexión y conceptualización de la práctica administrativa en el campo de la educación, contribuir con el adelanto de las Instituciones Educativas de los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional.

## **PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE**

Los bachilleres que aspiren ingresar a la Carrera de Idioma Inglés deben reunir los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y contar con las siguientes competencias comunicativas:



- Comunicarse de manera eficaz y fluida en diversos ámbitos; reconocer los propósitos de la comunicación y a sus destinatarios; respetar e incluir la diversidad intercultural y plurinacional.
- Utilizar el análisis y la síntesis para asumir una postura crítica y democrática que le permitan desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico y/o laboral.
- Mantener una opinión propia y argumentada frente a la información y mensajes del mundo actual en relación con los valores propios de su pluriculturalidad.
- Buscar y seleccionar con criticidad la información pertinente en el mundo globalizado y tecnológico.
- Saber comunicar y valorar su mundo interior, y recibir de modo crítico e inclusivo los lenguajes comunicativos que le rodean.
- Apreciar y descubrir lo estético en el ámbito literario como elemento integrador y desarrollador de su ser, en la dimensión lúdica y creativa.
- Reconocerse y expresarse en los parámetros de la honestidad intelectual y comunicativa.

De manera complementaria, los bachilleres que aspiren a ingresar a la Carrera deben reunir, como mínimo, los siguientes rasgos que son parte del perfil de ingreso:

En la dimensión cognitiva requieren tener conocimientos básicos sobre ciencias sociales, humanidades y conocimientos básicos de gramática y vocabulario del idioma Inglés.

- En lo procedimental se requiere tener el hábito de la lectura y escritura y predisposición para mejorar su correcto uso. Así mismo deben poseer las destrezas básicas del idioma Inglés para que le faciliten el uso de esta lengua extranjera.
- En cuanto a las actitudes y valores es deseable, pero no indispensable, tener una vocación creativa e interés por aprender a escribir correctamente; responsabilidad en el desempeño de sus actividades; e, interés y respeto por las culturas y lenguas extranjeras pero manteniendo la identidad nacional.

## REQUISITOS DE INGRESO

El ingreso de los estudiantes a la Carrera de Idioma Inglés se rige por lo prescrito en el Artículo 81 de la LOES, que regula el ingreso a las instituciones de educación superior, a través del Sistema de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes.

En términos generales, los requisitos para el ingreso a la Carrera son los prescritos en el Artículo de la antes mencionada Ley. En concordancia con este cuerpo legal y de conformidad a lo prescrito en el Artículo 89 del *Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja*, los aspirantes a ingresar a una de las carreras o programas que oferta la Universidad Nacional de Loja, incluida la Carrera de Idioma Inglés, deben cumplir y aprobar las pruebas de aptitudes previstas en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión implementado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), con la calificación mínima exigida de 800/1000 para todas las carreras de salud y educación y, si desea exonerarse de la nivelación debe, además, superar las pruebas de conocimiento que determine la Carrera, con una calificación mínima de 90/100. Conforme lo estipula en Artículo 90, del ya citado cuerpo legal, para matricularse en el módulo uno del nivel de grado se requiere:

- a) Título de bachiller o acta de grado o su equivalente, de conformidad con el requerimiento de cada Carrera (aceptarán los títulos de bachilleres obtenidos en el extranjero, reconocidos o equiparados por el Ministerio de Educación);
- b) Documentos personales: cédula de ciudadanía y certificado de votación;
- c) Pago de los derechos arancelarios, si legalmente corresponde;
- d) Haber aprobado el sistema de admisión y nivelación; y,
- e) Una fotografía tamaño carné.

## PERFIL DE EGRESO

Al término de sus estudios el egresado de la Carrera de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Loja estará en la capacidad de lograr los siguientes resultados de aprendizaje de acuerdo a los niveles: *cognitivo, psicomotriz y afectivo*.

### **Resultados de Aprendizaje Cognitivos:**

- Categorizar el vocabulario de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve.
- Explicar los giros idiomáticos dentro de la intercomunicación tomando en cuenta los aspectos culturales.
- Identificar las estructuras gramaticales del idioma inglés de acuerdo a las necesidades comunicativas.
- Explicar los componentes lingüísticos del idioma inglés con un enfoque comunicativo.
- Argumentar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y didácticos que sustentan el ejercicio de la docencia de acuerdo a los enfoques del Ministerio de Educación.
- Discriminar estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, incorporando las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las orientaciones del Ministerio de Educación.
- Resumir los aspectos legales que norman la convivencia de los integrantes de la comunidad educativa tomando en cuenta la Ley de Educación vigente.

- Explicar el proceso a seguir en la planificación de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, observando los lineamientos del Ministerio de Educación y la normativa vigente.
- Establecer las formas de interacción maestro-alumno en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Determinar los instrumentos de evaluación del aprendizaje de acuerdo a estándares internacionales, a la teoría y modelo pedagógico institucionalmente asumido.
- Explicar los modelos de investigación y/o evaluación curricular que sustentan las propuestas curriculares en coherencia con lo planteado por el Ministerio de Educación.
- Resumir los planteamientos centrales de la teoría curricular desde los diferentes enfoques analizados.
- Establecer los procesos que se siguen en la planificación y diseño del currículo de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Determinar estrategias metodológicas para el desarrollo del currículo de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Explicar el proceso de construcción y estructura de los proyectos de evaluación curricular en función del modelo institucional y de los requerimientos del Ministerio de Educación.
- Determinar el proceso de elaboración y la estructura del programa de estudios de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación.
- Identificar las categorías, criterios, indicadores y estrategias para la evaluación del programa de estudios observando la normativa vigente y los lineamientos del Ministerio de Educación.

- Discriminar el paradigma a utilizar en la investigación socioeducativa del idioma Inglés en los ámbitos local, regional y nacional.
- Explicar las lógicas de construcción y presentación del proyecto de investigación socioeducativa de acuerdo al paradigma adoptado.
- Diseñar planes de ejecución del proyecto de investigación de acuerdo al paradigma asumido.
- Establecer modelos, criterios y parámetros de evaluación de proyectos de investigación educativa en el ámbito de la enseñanza del idioma inglés.
- Determinar el procedimiento para la recolección y procesamiento de datos dentro de la investigación educativa.
- Explicar la estructura organizativa de una institución educativa de acuerdo a la normativa vigente y a los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Argumentar las funciones administrativas complementarias a la docencia que debe realizar el coordinador de una área de formación estudiantil en el contexto de la organización institucional.
- *Resultados de Aprendizaje Psicomotrices:*
- Ejecutar eventos académico-culturales que demuestren la producción verbal y escrita del idioma con precisión y fluidez.
- Diseñar un modelo de docencia del idioma inglés observando la normativa vigente y los requerimientos del Ministerio de Educación.
- Construir el plan de clase para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, observando los lineamientos del Ministerio de Educación y la normativa vigente.

- Diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, incorporando las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las orientaciones del Ministerio de Educación.
- Construir instrumentos para la evaluación del aprendizaje de acuerdo a estándares internacionales, a la teoría y modelo pedagógico institucionalmente asumido. (Estándares del Ministerio de Educación)
- Llevar a cabo un ejercicio práctico de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el contexto del aula.
- Ejecutar el proyecto de investigación y/o evaluación curricular en coherencia con lo planteado por el Ministerio de Educación.
- Construir el plan curricular para la Educación General Básica y Bachillerato de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación y a la teoría curricular elegida.
- Adaptar la metodología que se seguirá en la Educación Básica y/o Bachillerato para ejecutar el plan curricular.
- Diseñar el proyecto de evaluación del currículo de la Educación Básica y/o Bachillerato en coherencia con la fundamentación teórica y metodológica del plan curricular.
- Elaborar el programa de estudios de la asignatura de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación.
- Diseñar estrategias para la evaluación del programa de estudios de la asignatura observando la normativa vigente y los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Elaborar el proyecto de investigación socioeducativa del idioma Inglés de acuerdo al paradigma adoptado.

- Construir una matriz de evaluación de categorías, variables e indicadores del proyecto de investigación.
- Elaborar un plan de acción de áreas de formación estudiantil de acuerdo a las políticas institucionales y a la normativa vigente.

***Resultados de Aprendizaje Psicomotrices:***

- Actuar en la formación y desarrollo de las destrezas del idioma inglés con asertividad, tolerancia y respeto a la diversidad socio-cultural.
- Apreciar las ventajas del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza-aprendizaje del idioma.
- Apoyar en la formación y desarrollo de las destrezas del idioma inglés la relación de respeto y convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y con la naturaleza para crear un ambiente favorable para la formación integral de niños, niñas y adolescentes.
- Actuar en los procesos de investigación, planificación, diseño y evaluación curricular en coherencia con los valores institucionales.
- Actuar en la elaboración y evaluación de programas de estudio con responsabilidad, respeto y adaptación a las diferencias individuales y estilos de aprendizaje.
- Justificar la originalidad, autenticidad e importancia de las ideas desarrolladas en el proceso investigativo respetando y valorando los derechos de autor.
- Actuar en la organización y dirección de áreas de formación estudiantil observando la normativa vigente y de manera responsable y equitativa.



## **JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA**

La Universidad Nacional de Loja, en el marco de referencia entregado por el CEACES -cuyo objetivo es alcanzar la excelencia académica de las instituciones de educación superior en el Ecuador y lograr su reconocimiento a nivel internacional facilitando la movilidad y reconocimiento de estudios y títulos a nivel internacional, tanto de los estudiantes como de los docentes ecuatorianos- ha emprendido en un Rediseño Curricular de las carreras, en el cual se incluye la carrera de Idioma Inglés, actualizando los Planes de Estudio e implementando los sílabos de las materias de la carrera, y articulando la oferta académica con los requerimientos de los sectores estratégicos de la producción y a las necesidades del desarrollo regional y nacional de los objetivos del plan nacional del buen vivir formuladas desde el Estado, el Ministerio de Educación, el CES, el CEACES, el SNIESE y la SENEKYT, la Universidad Nacional de Loja y el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

En la actualidad, el Idioma Inglés se constituye en un medio de comunicación universal y, consecuentemente, en una herramienta indispensable en este tiempo de globalización para favorecer la comunicación e interacción en los diferentes campos sociales, La carrera de Idioma Inglés atiende la gran demanda estudiantil proveniente de diferentes lugares de la Región Sur del Ecuador. Por tal razón la demanda de docentes de esta asignatura es alta.

En concordancia con la Misión Institucional, la Carrera de Idioma Inglés forma profesionales con sólidas bases científicas y técnicas en el manejo del Idioma

Inglés para asumir las responsabilidades inherentes a la función docente en los niveles inicial, básico y de bachillerato. Además, se hace hincapié en el aporte a la consecución de los Objetivos del Plan del Buen vivir en el sentido de “ Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Y “ Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad” a través del desarrollo de las siguientes destrezas profesionales: formación y desarrollo del idioma Inglés para la intercomunicación y enseñanza del mismo, planificación, ejecución y evaluación del PEA, planificación, ejecución y evaluación de planes curriculares; elaboración, ejecución y evaluación de planes de estudio, elaboración, ejecución, evaluación, asesoría y dirección de proyectos educativos y de investigación socio-educativa; y, organización y dirección de áreas de formación del estudiante en el contexto de la organización institucional. Por otra parte, la carrera forma profesional con una visión humanista, crítico y creativo, capaz de proponer alternativas de solución a los problemas de la realidad social.

Para la formación de profesionales idóneos, la carrera cuenta con una infraestructura adecuada con ocho aulas amplias y funcionales, equipadas con los recursos tecnológicos indispensables; un club para la práctica del idioma en un ambiente natural. Así mismo, dispone de un laboratorio multimedia para la práctica permanente del idioma y una planta docente calificada y eficiente, todo lo cual garantiza una formación coherente con las demandas sociales.



La metodología que orienta el proceso de formación de profesionales para la enseñanza del idioma inglés se sustenta en la aplicación del ciclo de aprendizaje vivencial, el cual le permitirá la construcción de su propio conocimiento y desarrollo de destrezas a través de la práctica, reflexión, conceptualización y aplicación de los contenidos científico-teóricos y experiencias reales de aprendizaje.

Así mismo, la interacción, el diálogo y la experimentación permiten que los estudiantes no solo permanezcan como objetos pasivos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; sino que se conviertan en sujetos activos que participen y aporten en la construcción de su propio conocimiento.

La metodología utilizada también se centra en el estudiante, en sus procesos de aprendizaje, en los resultados o logros de aprendizaje que alcance; con aplicación de los procesos específicos de la didáctica crítica, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la puesta en marcha del Trabajo Autónomo del Estudiante, a fin de generar las condiciones para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico, analítico y creativo.

Las metodologías de aprendizaje activo y participativo; y los enfoques comunicativos, permitirán que el estudiante desarrolle las destrezas del idioma inglés en un entorno que permita la práctica del idioma de manera real; además este proceso se apoyará con el aporte de docentes nativos de habla inglesa, los cuales colaborarán para mejorar y motivar el desarrollo de las destrezas lingüísticas y el uso correcto del idioma.

Todo este proceso de formación será facilitado con la ayuda de los recursos tecnológicos y didácticos con los que cuenta la Carrera, entre los que se puede mencionar, el laboratorio multimedia, la biblioteca del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, las nuevas tecnologías de la información y comunicación; y las aulas de clase que están pedagógicamente diseñadas y cuentan con los recursos didácticos necesarios para facilitar el desarrollo de la actividad docente.

En forma general las actividades académicas que se desarrollan para la formación profesional se dividen en cuatros grandes procesos básicos y complementarios entre sí, los cuales se indican a continuación:

**1. El tratamiento de los contenidos teóricos**, para lo cual se requiere la participación integral y creativa de los estudiantes, a partir del trabajo de lectura, crítica y reflexión individual, sub-grupal y colectiva sobre los referentes teóricos básicos y complementarios que se han previsto para el desarrollo de los distintos componentes disciplinarios que integran la malla curricular de la Carrera.

Para el tratamiento de los referentes teóricos se utilizarán diversas técnicas de trabajo grupal, que potencien el trabajo y esfuerzo individual y sub-grupal previos y propicien la capacidad de reflexión en torno a los problemas de la profesión y las prácticas profesionales objeto de estudio e investigación.

En este proceso los docentes y alumnos, como los ejecutores directos del currículo formal, tendrán una participación activa, crítica y propositiva. Esta actitud les permitirá, entre otros procesos específicos: sustentar, profundizar, ampliar y compartir los aprendizajes significativos logrados, individual y sub-grupalmente; contrastar, de manera permanente, los contenidos teóricos estudiados con las propias vivencias y experiencias prácticas de los docentes y los discentes en proceso de formación universitaria; planificar, aplicar y evaluar técnicas grupales, de trabajo intelectual y de investigación que propicien el debate, la reflexión y la crítica, promoviendo la comunicación y la integración grupal a la tarea académica, asesoría especial y seguimiento del desarrollo de la investigación; y, evaluar el proceso y los resultados o logros aprendizajes de los estudiantes.

**2. El desarrollo de las actividades prácticas**, para lo cual los equipos de trabajo académico constituidos, con la asesoría y tutoría permanente de sus profesores, retomando los logros de aprendizaje previstos en los sílabos proseguirán con el proceso de elaboración, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórico empírica recopilada, la elaboración de los informes parciales y finales, socialización y validación de los resultados sistematizados, en los lugares, organismos e instituciones investigadas y, finalmente, exposición, sustentación y defensa del informe final de investigación, ante el colectivo de docente y estudiante del curso.

Dadas las particulares características de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Idioma Inglés, durante todo el proceso de formación profesional universitaria, para el ejercicio de la docencia, será conveniente asistir a conferencias, cursos y talleres especializados, actos y eventos culturales, artísticos y lingüísticos, dentro y fuera de la ciudad, como encuentros, convenciones, talleres, convenios para realizar vinculación con la colectividad, concursos de oratoria, programas radiales o televisivos, en el ámbito del Idioma Inglés.

**3. El Trabajo Autónomo de los Estudiantes**, (TAE), puesto que según lo previsto en el artículo 9 del *Reglamento Codificado de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior*, en la modalidad presencial: “(...) El tiempo real de interacción entre el estudiante y el docente es de 16 horas por crédito.” y en el Artículo 18, numeral 1, se ratifica que: “un crédito corresponde a 16 horas presenciales efectivas y al menos 16 horas correspondientes al trabajo autónomo del estudiante.”

Con el ánimo de no disminuir la calidad académica del proceso formativo se debe programar, de manera detallada, las actividades académicas que se podrían desarrollar en entornos virtuales de aprendizaje, tal como ya se lo prevé ejecutar en el *Proyecto: Diseño de un entorno virtual de aprendizaje para sustentar el trabajo autónomo de los estudiantes de pregrado en la Universidad Nacional de Loja*, que se ha planteado desde la Coordinación General de Docencia de la Institución y para cuya efectiva implementación ya se capacitó al estamento docente en el periodo inter modular, entre el 21 de febrero y el 4 de marzo de 2011.

**4. La realización de las prácticas profesionales docentes**, en virtud de tratarse de una Carrera profesional que forma para el ejercicio de la práctica docente en el campo especializado de la Lengua Castellana y las Literaturas se aspira que un eje de formación fuerte sea el de las ciencias de la educación, en general, y de manera específica en investigación, currículo, administración y gestión, psicopedagogía, didáctica, evaluación. En el proceso de formación universitaria se debe preparar a los discentes, teórica y prácticamente y a través del proceso investigativo, para que sean capaces de planificar, ejecutar y evaluar proyectos educativos, curriculares, de enseñanza aprendizaje en su campo especializado del Idioma Inglés.

En lo atinente a la formación para la práctica docente ésta, desde el segundo año de estudios, se inicia con la formación y se proyecta, sucesiva y secuencialmente, con las prácticas de observación, las pre prácticas profesionales y las práctica de conducción de clase en el Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, tanto en la Matriz de La Argelia como

en la Extensión, en el Barrio Motupe, Sector Norte de la Ciudad. Así como también en la Escuela Pedro Víctor Falconí. Actualmente se está estableciendo acuerdos con otras instituciones educativas de la localidad para que los estudiantes de la Carrera realicen sus prácticas de observación, ayudantía y pre-profesionales.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

En lo referente a la permanencia y promoción de los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés ésta se cumplirá de acuerdo con lo estipulado en los artículos 53 - 59 del *Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja*, vigente desde el 09 de julio de 2009.

En este cuerpo legal se prescribe que la evaluación será asumida y aplicada como un proceso sistemático, continuo y permanente. Su operativización se hará a través de estrategias metodológicas del aprendizaje activo y grupal, las mismas que permitirán la reflexión, el análisis crítico y valorativo, para reorientar las actividades académicas, asesorar el desarrollo de la investigación y retroalimentar la consecución de los resultados o logros del aprendizaje, de parte de los estudiantes.

En el Artículo 53 se prevé que: “La evaluación de los aprendizajes tiene el objetivo de determinar si el estudiante ha alcanzado los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias o prácticas profesionales, valores y actitudes previstos en el programa del módulo, con la finalidad de realizar los reajustes necesarios y brindar apoyo académico; y, para efectos de



acreditación y promoción” y en el Artículo 54 determina que: “Se evaluarán todos los aspectos inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje, durante el desarrollo del módulo. La acreditación se realizará al final de cada unidad, fase o momento, curso, seminario o taller, de ser pertinente, con la calificación que, luego de ser conocida por los estudiantes, será consignada en la secretaría de la carrera o programa”.

La acreditación entendida como la necesidad institucional de certificar conocimientos, permite construir elementos para acreditar el componente disciplinario, por parte de los estudiantes, quienes, de manera individual o grupal, deben cumplir con todas las actividades planteadas en los respectivos sílabos.

La calificación será la sumatoria de las valoraciones efectuadas a los procesos de la investigación y del aprendizaje, en una escala cuantitativa de 00 a 10 puntos, lo que permitirá cumplir con la normatividad institucional de la Universidad Nacional de Loja, la misma que en lo atinente a los procesos de evaluación - acreditación y calificación, en el ya citado Artículo 55 y Disposición General Tercera del *Reglamento de Régimen Académico*, puntualiza que: “La calificación mínima para acreditar el módulo será de siete sobre diez (7/10)”.

a) **Capacidad profesional.** Se asume que el profesorado universitario es profesional, es decir, que tiene una formación sujeta a licencia; un amplio margen de discrecionalidad en su acción; que ésta se resuelve desde supuestos teórico-científicos; que implica un constante esfuerzo de mejora y actualización; que está orientada a cubrir necesidades sociales básicas,

fundamentalmente, la docencia en Educación Superior. Con esta última afirmación señalamos que la actividad del profesor universitario es dar clase, lo que parece obvio, pero que debe recordarse. El profesor, sin duda, podrá investigar, gestionar la institución, buscar recursos y otras actividades, pero su existencia es posible porque hay alumnos a los que debe enseñar y, lo que es más importante, que éstos deben aprender (Peña Calvo: 2003).

b) **La capacidad pedagógica.**- Ser un docente universitario competente desde una concepción humanista de la educación significa no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica (física, matemáticas), sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía contemporáneas que lo capacite para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie el desarrollo de la personalidad del estudiante. (González Maura: 2003). Existen aspectos importantes relacionados con la práctica pedagógica que atiendan a la dimensión ética y están vinculadas al currículo, tales como las estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación, las cuales incluyen actividades, procedimientos, tareas, recursos y medios utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos (Díaz Barriga: 1999).

El trabajo autónomo del estudiante – TAE, es una metodología que contribuye a potenciar los procesos de enseñar y aprender a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación como: foros, chats, blogs, wikis, e-mail, audio, video y multimedia en general y puede ser utilizado por docentes y estudiantes para apoyar los procesos académicos de docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

c) **La práctica de valores.** No se trata de que el docente enseñe valores, se trata de que pueda crear una atmósfera moral en el aula, dentro de la cual se use a la ética en función de los conflictos, se estimule el pensamiento de los estudiantes para que ellos construyan juicios y razones. Todo lo que ocurra dentro de un salón de clase y vaya en contra de la vida, es anti ético. Se requiere entonces un docente puntual, organizado, negociador, oyente, preparado cognitivamente, con sensibilidad social, capaz de discernir, canalizar las dificultades que surjan en el recinto universitario, atendiendo

### 9.3. POSTURA TEÓRICA

Una vez que se ha expuesto lo conceptual y referencial del marco teórico, es la hora de presentar la postura teórica del investigador en relación a la práctica investigativa a desarrollar:

En lo referente La postura teórica del tema puedo dar un criterio muy propio en base a lo que se vivió y está viviendo en la actualidad en el marco de lo curricular de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

Parto desde el punto de vista pragmático Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación. A sus vez es un subcampo de la lingüística, también estudiado por la filosofía del lenguaje, la filosofía de la comunicación y psicología del lenguaje, que se interesa por el modo en que el contexto influye en el aprendizaje y la interpretación del significado. El argumento debe entenderse como situación, ya que puede incluir cualquier aspecto extralingüístico: situación comunicativa, conocimiento compartido por los hablantes, relaciones interpersonales, etc. La pragmática toma en consideración los factores extralingüísticos que condicionan el uso del lenguaje, esto es, todos aquellos factores a los que no se hace referencia en un estudio puramente formal.<http://es.wikipedia.org/wiki/Pragmatica>

Entonces conociendo el entorno de la carrera de Idiomas y en cómo se la ha venido mal manejando desde mi óptica y desde hace mucho tiempo atrás el

futuro egresado de dicha Carrera de estudios no alcanza ni alcanzará el Perfil Profesional.

Ya que desde el punto de vista infraestructural La carrera de Idiomas no cuenta con Laboratorios óptimos, adecuados y suficientes para el aprendizaje de un idioma extranjero, tampoco se tiene una cantidad adecuada de libros certificados para el aprendizaje del Inglés y el Francés y lo peor de todo es que casi nunca se les ha exigido a los estudiantes la adquisición o compra de libros de textos para el estudio detallado del idioma salvo una sola vez y fue un verdadero lio ya que por historia los estudiantes siempre se los acostumbro a trabajar con copias que el docente les facilitaba, y estaban reacios al cambio. Cuando la realidad por experiencia propia lo digo, de un estudiante que desea aprender otro idioma tiene que adquirir una serie de instrumentos (Libros y material audiovisual) para que su aprendizaje sea satisfactorio y capte y entienda las clases. En esta parte esta fallando lo estructural formal.

Por otra parte muchos de los estudiantes que salen egresados y licenciados de la carrera y están dando sus primeros mínimos en el mundo laboral docente muchos no se sienten preparados los primeros años por no sentirse seguros de lo aprendido, ya que lo consideran muy flojo el aprendizaje por muchos factores de tipo curricularen sus años de estudios universitarios y tienen que ser autodidactas y prepararse en academias particulares de inglés o francés para perfeccionar lo aprendido porque se ha confirmado que los docentes del área son relativamente buenos y con experiencia pero a ellos también les afecta enseñar cuando los recursos son muy limitados o nulos.

Otro desnivel en lo procesal practico es que aún no se ha implementado un buen sistema de pasantías donde se asegure un aprendizaje pedagógico de calidad ya que por los horarios de las pasantías o el tiempo de los alumnos, muchas veces choca y estos protestan porque no pueden asistir con frecuencia a dicha práctica, considero que este punto de vista debe ser analizado y reestructurado y así dar un giro positivo en post de la enseñanza de los estudiantes.

Es verdad que en la actualidad la malla curricular la reestructuraron de una manera quizás más adecuada, pero históricamente y hago hincapié en esto ya que antes muchos estudiantes me manifestaron que al momento de matricularse solo les daban el pensum del curso en el cual se matriculaban y la malla curricular jamás, y solo cuando llegaban a cuarto año hacían de cuenta que todas las materias juntas hacían la malla y obviamente no había una secuencialidad en las materias y menos en los contenidos de las materias por factores antes expuestos pero oh sorpresa resultaba que cuando estaban en los últimos año de estudios los nuevos que ingresaban a la carrera tenían un pensum diferente al de ellos y es de esa manera que las reestructuraciones de la malla curricular se las hacia a conveniencia de unos cuantos y se caía en huecos de aprendizajes de entre una generación y otra.

**En lo filosófico.-** Se asume una filosofía materialista dialéctica donde se considera que lo primero es la materia y que esta se encuentra en permanente cambio y transformación. El desarrollo de la materia se da por medio de saltos producto de la resolución de contradicciones que existen en su seno.

Coincidimos con los clásicos Kédrov y A Spirkin, para quienes “los conocimientos humanos; es un sistema de conocimientos en desarrollo, los cuales se obtienen mediante los correspondientes métodos cognoscitivos y se reflejan en conceptos exactos, cuya veracidad se comprueba y demuestra a través de la práctica social”.

**En lo sociológico.-**Se asume que la realidad social es contradictoria. La sociedad está estructurada por clases sociales las mismas que se estructuran por personas que se distinguen entre sí por el lugar que ocupan en el proceso de producción históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran frente a los medios de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por el modo y la proporción en que persiguen la parte de la riqueza social de que disponen.

**En lo pedagógico.-**Coherentemente con nuestra posición filosófica, se asume a la misma como la ciencia que guía esclarece y ayuda a la práctica educativa, son por ello indisociables. Puede asumírsela como reflexión y acción, donde cumple un papel interdisciplinario porque agrupa varias disciplinas.

**En lo curricular.-** Se asume la concepción de Alicia De Alba (expuesta al inicio de este marco teórico), por considerarla más completa e incorporar el elemento cultural y contradictorio respecto a la realidad educativa.

**Perfil cognitivo.-**Se considera que el perfil cognitivo es la parte del perfil general de formación del estudiante durante y que hace referencia a los

conocimientos que ha alcanzado el mismo como parte de su formación durante el desarrollo de su carrera.

**En el proceso investigativo.-** Nuestra posición en el proceso de investigación, es coherente con el criterio de ciencia, a la que junto a Kédrov y A Spirkin, señalamos que un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual os individuos, que permite prever, y transformar la realidad en beneficio de la sociedad; una forma de actividad humana históricamente establecida, una producción “espiritual”, cuyo contenido y resultado es la reunión de hechos orientados en un determinado sentido, de hipótesis y teorías elaboradas y de las leyes que constituyen su fundamento, así como de procedimientos y métodos de investigación.



## **10. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **10.1. HIPÓTESIS GENERAL**

En la Carrera de Idiomas de la extensión de Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo, existen factores curriculares que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados.

### **10.2. HIPÓTESIS DERIVADAS**

1. Hay factores formales y procesales prácticos que influyen en el currículo en miras a los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.
2. El actual perfil real de formación de los Egresados de la Carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, no alcanza las características expresadas en su currículo formal.

**OPERATIVIZACION DE LAS HIPOTESIS DERIVADA 1 / TABLA CORRELACIONAL**

**PRIMARIA**

| VARIABLE INDEPENDIENTE  | INDICADORES   | MÉTODOS  | TÉCNICAS   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores estructural formales</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores Procesal prácticos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes ,y Reglamentos de Educación Superior</li> <li>• Elementos generadores</li> <li>• Elementos reguladores</li> <li>• El docente planifica el micro currículo</li> <li>• Plan de estudio</li> <li>• Estructura administrativa, académica, económica y legal</li> <li>• InfraestructuraBiblioteca</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo profesional, ocupacional</li> <li>• Practicas pre-profesionales</li> <li>• Desarrollo del currículo, a su devenir.</li> <li>• El docente ejecuta el micro currículo</li> </ul> | <p>Los métodos que se utilizan permitirán llegar más allá de la aprobación o desaprobación de las hipótesis, esto es a explicar las interrelaciones acerca del problema, los mismos que son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Científico</li> <li>• Exploratorio</li> <li>• Descriptivo y</li> <li>• Explicativo</li> </ul> | <p>Entre las técnicas más importantes que se utilizan, son: el análisis documental y la encuesta, la misma que se aplica a los docentes y estudiantes.</p> | <p>La carrera cuenta con laboratorios para la enseñanza de los idiomas.</p> <p>La Carrera cuenta con la cantidad y calidad de libros para el estudio</p> <hr/> <p>Se alcanzan los resultados de aprendizaje expresados en el perfil.</p> <p>El actual modelo permite incorporar las experiencias personales de los alumnos.</p> <p>El actual modelo posibilita un trabajo interdisciplinario.</p> |
| VARIABLE DEPENDIENTE  | INDICADORES   | MÉTODOS  | TÉCNICAS   | INSTRUMENTOS  |
| <p>Influyen en el currículo en miras a los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema educativo competente y eficiente.</li> <li>• Mayor comprensión en los cambios pedagógicos.</li> <li>• Se posibilita el trabajo interdisciplinario.</li> <li>• La evaluación de los aprendizajes permite evidenciar los logros previstos en el perfil.</li> <li>• La evaluación de los aprendizajes es procesal</li> <li>• Mayor comprensión de los cambios pedagógicos.</li> <li>• Mallas curriculares con secuencialidad en asignaturas y contenidos</li> </ul>   | <p>A más de los métodos ya descritos, se anota que el principal método que se utiliza es el descriptivo</p>  | <p>La técnicautilizada es la encuesta, para averiguar el nivel de desarrollo del perfil real del futuro egresado de las carreras</p>                       | <p>En el proceso enseñanza aprendizaje se promueve: los propios códigos culturales de los alumnos</p> <p>La evaluación en la carrera permite:Evaluar los aprendizajes en forma procesal</p>   |

**OPERATIVIZACION DE LAS HIPOTESIS DERIVADA2 / TABLA CORRELACIONAL  
SECUNDARIA**

| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>MÉTODOS</b>   | <b>TÉCNICAS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
|--|---|--|---|---|
| El actual perfil real de formación de los Egresados de la Carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tratamiento de los contenidos no permite alcanzar los resultados de aprendizaje.</li> <li>• El tratamiento de los contenidos no incorpora las experiencias personales de los alumnos.</li> <li>• No Se posibilita el trabajo interdisciplinario.</li> <li>• La evaluación de los aprendizajes no permite evidenciar los logros previstos en el perfil.</li> <li>• La evaluación de los aprendizajes es procesal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominios cognitivos</li> <li>• Dominios psicomotrices.</li> <li>• Dominios afectivos</li> </ul> | Se utiliza el cuestionario a docentes y estudiantes para averiguar sobre el grado de desarrollo del perfil de los futuros egresados de la carrera.  | Según su criterio, los egresados de la carrera alcanzan las siguientes destrezas Hablar, Escuchar, Leer y Escribir en forma: <i>MB= Muy buena; B= Buena; R= Regular</i><br><br>¿Según su criterio, en la carrera el estudiante recibe formación para desarrollar su personalidad en lo concerniente a: la puntualidad, la disciplina, la equidad, el respeto por los demás y el medioambiente, entre otros? |
| <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>MÉTODOS</b>   | <b>TÉCNICAS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
| Currículo formal no alcanza las características expresadas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes ,y Reglamentos de Educación Superior</li> <li>• Elementos generadores</li> <li>• Elementos reguladores</li> <li>• El docente planifica el micro currículo</li> <li>• Plan de estudio</li> <li>• Estructura administrativa, académica, económica y legal</li> <li>• Infraestructura Biblioteca</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploratorio</li> <li>• Científico</li> <li>• Descriptivo y Explicativo</li> </ul>              | Entre las técnicas más importantes que se utilizan, son: el análisis documental y la encuesta, la misma que se aplica a los docentes y estudiantes. | ¿Usted considera que en la carrera el estudiante tiene espacios para una formación en las buenas relaciones con quienes le rodean?  |

## 11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 11.1. PRUEBA ESTADÍSTICA APLICADA EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

#### Para la hipótesis 1

Para identificar cuáles son los factores del currículo que influyen en el logro de los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, se utilizó el modelo estadístico de **correlación simple de Pearson**. Pues ello permite seleccionar los factores que mejor correlación alcanzan y con lo cual se determina los que realmente pertenecen al currículo y por ende influirán al perfil profesional.

Para ello, se ubicó las valoraciones de cada factor que fueron obtenidos tanto mediante la guía de observación al currículo estructural formal (proyecto curricular) como del cuestionario aplicado a docentes y estudiantes para el currículo procesal práctico (proceso enseñanza –aprendizaje). Con ello se confeccionó el cuadro 1 que facilitó el cálculo de las correlaciones ubicadas en los cuadros 2 y 3.

**Cuadro 1.** Valores de los factores formales y procesales prácticos del currículo

| <b>ÍTEMS</b><br>(Factores del currículo que inciden en el perfil de formación)   | <b>AFECTACIÓN POSITIVA</b><br>(%) | <b>AFECTACIÓN PARCIALMENTE POSITIVA</b><br>(%) | <b>AFECTACIÓN NEGATIVA</b><br>(%) |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Factores estructural formales</b>   |                                   |  |                                   |
| a. En el marco referencial del plan curricular se fundamenta el tipo de sociedad a la que se contribuye con el currículo.    | 0                                 | 0  | 100                               |
| b. El proyecto curricular establece los objetivos educacionales.   | 0                                 | 0  | 100                               |
| c. En el perfil del Egresado, se establecen las competencias profesionales para las que se forma al estudiante.              | 0                                 | 100  | 0                                 |
| d. En el currículo formal: Se considera las mallas curriculares.   | 100                               | 0  |                                   |
| e. Considera los roles de actores directos: profesores y alumnos.  | 0                                 | 0  | 100                               |
| f. Considera los roles de actores indirectos: comunidad.   | 0                                 | 0  | 100                               |
| g. El currículo formal considera: Aspectos que norman el proceso curricular-educativo  | 0                                 | 0  | 100                               |
| h. Las programaciones (Syllabus) de los docentes, consideran los objetivos por resultados de aprendizaje.                    | 0                                 | 0  | 100                               |
| i. Las programaciones de los docentes, consideran contenidos para cada tipo de dominios (Cognitivo, psicomotriz y afectivo). | 0                                 | 0  | 100                               |
| j. El plan de estudios muestra la relación de los resultados de aprendizaje del perfil con los de los syllabus.              | 0                                 | 0  | 100                               |
| k. La carrera cuenta con laboratorios para la enseñanza de los idiomas.  |                                   | 100  |                                   |
| l. La Carrera cuenta con la cantidad y calidad de libros para el estudio   |                                   |  | 100                               |
|  |                                   |  |                                   |

| <b>Factores procesales prácticos</b>   |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|
| (Porcentajes promediados de los valores de profesores y estudiantes. En los cuadros 5 al 9, constan los valores desagregados para cada sector) |               |               |               |
| 1. Se alcanzan los resultados de aprendizaje expresados en el perfil   | 14,78         | 64,76         | 20,46         |
| 2. El actual modelo permite incorporar las experiencias personales de los alumnos  | 19,35         | 6,25          | 74,4          |
| 3. El actual modelo posibilita un trabajo interdisciplinario.  | 47,35         | 6,25          | 87,5          |
| 4. En el proceso enseñanza aprendizaje se promueve:  |               |               |               |
| a. El sentido y rumbo del desarrollo de Quevedo, los valores de la ciudad y cantón Quevedo.  | 12,5          | 0,0           | 0,0           |
| b. La interculturalidad  | 4,6           | 0,0           | 0,0           |
| c. La interculturalidad  | 34,1          | 0,0           | 0,0           |
| c. los propios códigos culturales de los alumnos   |               |               |               |
| 5. La evaluación en la carrera permite:  |               |               |               |
| a. Evidenciar los logros o resultados de aprendizaje previstos en el perfil  | 20,45         | 0,0           | 0,0           |
| b. Evaluar los aprendizajes en forma procesal  | 67,05         | 0,0           | 0,0           |
| <b>Σ (Sumatoria de los Factores formales y procesales prácticos)</b>   | <b>320,18</b> | <b>288,27</b> | <b>982,35</b> |

**Fuente:** Guía de observación al currículo formal de la Carrera de Idiomas y encuestas a docentes y estudiantes

**Autoría:** Ing. Emilio Ramírez Castro.

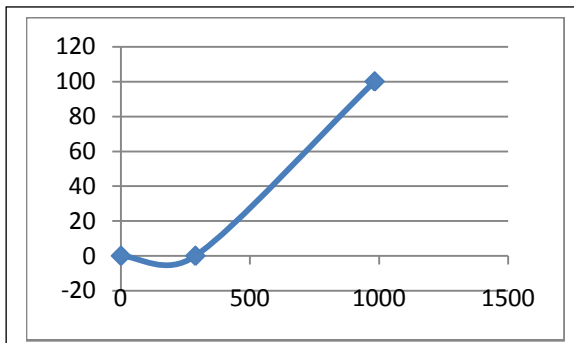
**Cuadro 2.** Valores de correlación ( $r$ ) de los factores del currículo formal comparados con el total de los mismos (calculados mediante el programa Excel)

| <b>Factores Del curr.</b> | a    | b    | c     | d     | e    | f    | g    | h    | i    | j    | k     | L     |
|---------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Valores de $r$            | 0,99 | 0,99 | -0,53 | -0,46 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | -0,53 | -0,53 |

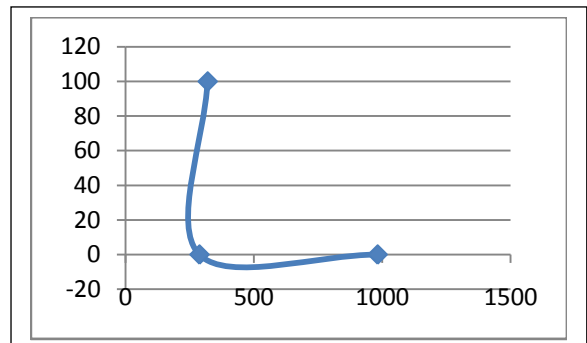
**Fuente:** Datos del cuadro 1

**Autoría:** Ing. Emilio Ramírez Castro.

## Representación gráfica de factores estructural formales



Quando la correlación es positiva:  $r=0,99$



Quando la correlación es negativa:  
 $r= - 046$

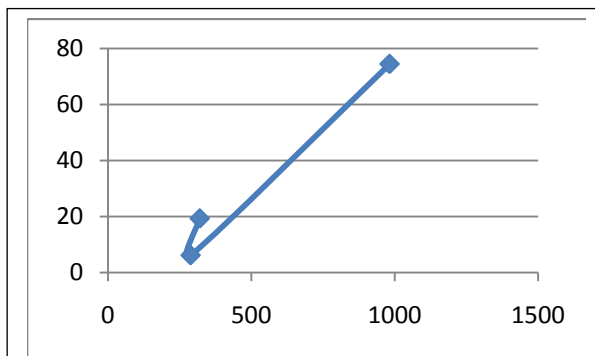
**Cuadro 3.** Valores de correlación ( $r$ ) de los factores del currículo procesal práctico comparados con el total de todos los factores (calculados mediante el programa Excel)

| Factores del curr. | 1     | 2    | 3    | 4     |       |       | 5     |       |
|--------------------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                    |       |      |      | a     | B     | c     | a     | B     |
| Valores de $r$     | -0,44 | 0,99 | 0,88 | -0,46 | -0,46 | -0,46 | -0,46 | -0,46 |

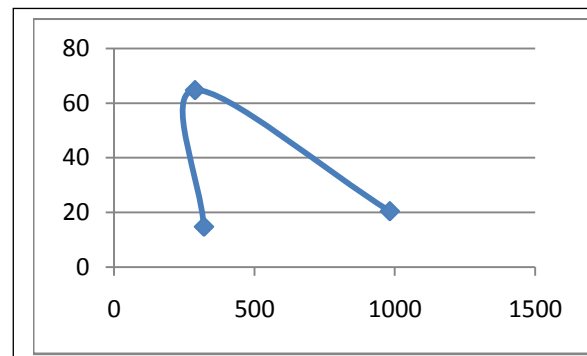
Fuente: Datos del cuadro 1

Autoría: Ing. Emilio Ramírez Castro.

## Representación gráfica de factores procesal prácticos



Quando la correlación es positiva:  $r=0,99$



Quando la correlación es negativa  $r=-0,44$

## **Conclusión**

Se ha comprobado que todos los factores formales y procesales prácticos considerados, se corresponden con el currículo y por lo tanto influyen de una u otra manera en los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

Si bien los factores estructurales formales (Cuadro 2) c, d, k, l, y los procesales prácticos (cuadro 3) 1, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, tienen correlación negativa cuyos valores según Hernández Sampieri et al. (2010, p. 312) la asumen como media, aún se pueden considerar como factores constitutivos del currículo y que por lo tanto están influyendo en dicho perfil profesional. Siendo así, se debe tomar las medidas necesarias para mejorarlos cuando estos aparezcan como débiles.

## **Para la hipótesis 2**

Por tratarse de una hipótesis eminentemente descriptiva no se precisa prueba estadística alguna para verificarla, basta con el análisis lógico que resulta de comparar los porcentajes de opiniones de los actores directos (profesores y estudiantes) respecto al cumplimiento (Cuadro 10 al 12) de las diferentes destrezas de aprendizaje en los estudiantes (perfil real) con lo planificado del perfil, ya se puede concluir que *el actual perfil real de formación de los Egresados de la Carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, no alcanza las características expresadas en su currículo formal*, por lo tanto se verifica nuestra segunda hipótesis. Las explicaciones cualitativas al respecto, se presentan en el análisis de la información de los cuadros 10 al 12.



## 11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### EN RELACIÓN CON LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

*Hay factores formales y procesales prácticos que influyen en el currículo en miras a los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.*

#### Factores estructurales formales

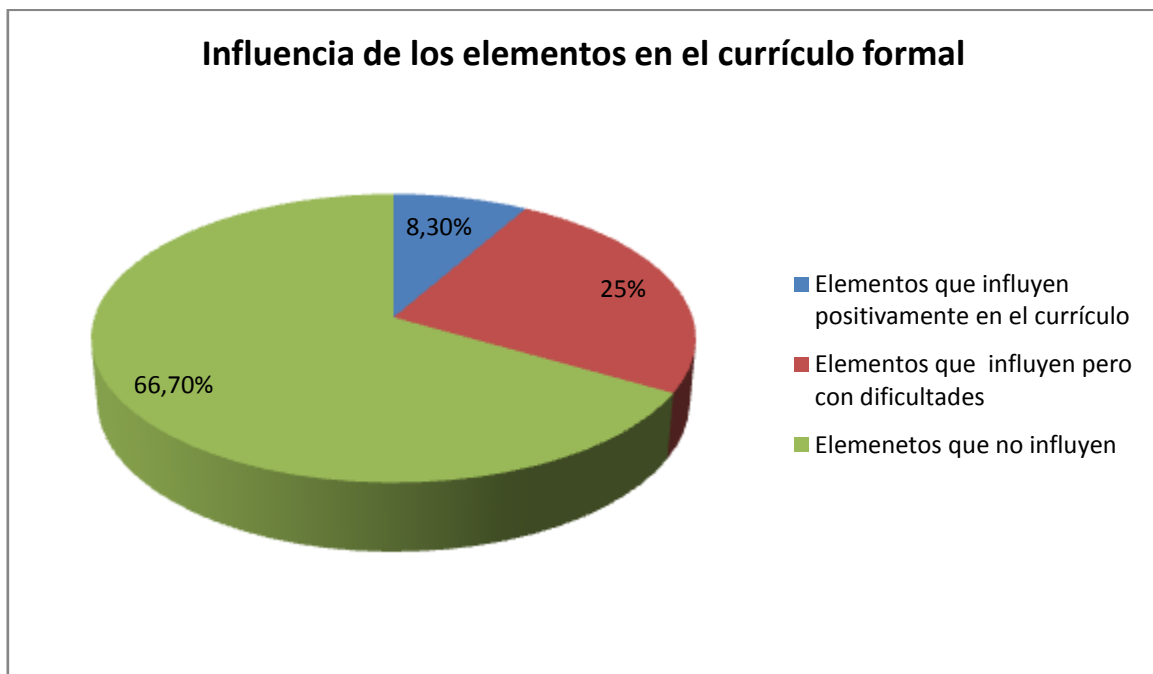
**Cuadro 4.** Grado de influencia de los elementos del currículo para el cumplimiento adecuado del perfil profesional.

| Ítems  | Nivel de cumplimiento |                          |                      |
|--|-----------------------|--------------------------|----------------------|
|  | Si                    | Si pero con deficiencias | No                   |
| a. En el marco referencial del plan curricular se fundamenta el tipo de sociedad a la que se contribuye con el currículo.    |                       |                          | X                    |
| b. El proyecto curricular establece los objetivos educativos.  |                       |                          | X                    |
| c. En el perfil del Egresado, se establecen las competencias profesionales para las que se forma al estudiante.              |                       | X                        |                      |
| d. En el currículo formal: Se considera las mallas curriculares.   | X                     |                          |                      |
| e. Considera los roles de actores directos: profesores y alumnos.  |                       |                          | X                    |
| f. Considera los roles de actores indirectos: Padres de familia, comunidad.  |                       |                          | X                    |
| g. El currículo formal considera: Aspectos que norman el proceso curricular-educativo  |                       |                          | X                    |
| h. Las programaciones (Syllabus) de los docentes, consideran los objetivos por resultados de aprendizaje.                    |                       |                          | X                    |
| i. Las programaciones de los docentes, consideran contenidos para cada tipo de dominios (Cognitivo, psicomotriz y afectivo). |                       |                          | X                    |
| j. El plan de estudios muestra la relación de los resultados de aprendizaje del perfil con los de los syllabus.              |                       |                          | X                    |
| k. La carrera cuenta con laboratorios para la enseñanza de los idiomas.  |                       | X                        |                      |
| l. La Carrera cuenta con la cantidad y calidad de libros para el estudio   |                       | X                        |                      |
| <b>TOTAL</b>   | <b>1<br/>(8,3%)</b>   | <b>3<br/>(25%)</b>       | <b>8<br/>(66,7%)</b> |

**Fuente:** Guía de observación al currículo formal de la Carrera de Idiomas

**Autoría:** Ing. Emilio Ramírez Castro.

## Gráfico



## Análisis e interpretación

Los factores o elementos que integran el currículo formal determinado deben ser identificados y valorados a efecto de dimensionarlo. Este aspecto es de suma importancia porque así se podrá identificar posibles deficiencias en uno u otro elemento y por lo tanto tomar las medidas del caso para reducir sus efectos negativos o potenciar los aspectos positivos, en la formación de los estudiantes.

Coherentemente con lo anterior y siguiendo la fundamentación teórica dada en la presente investigación, se observó el grado de estos elementos, mismos que son vistos desde el planteamiento de Viola Soto Guzmán.

En esta línea, es que en el plan curricular de la carrera de Idiomas formulado en el año 2009 y que aún está vigente, se ha observado los principales

elementos o factores influyentes en el currículo y por ende en el perfil del egresado, donde se obtiene los resultados ubicados en el cuadro 4.

Un aspecto que primero se observó es referido a la existencia del **marco referencial**, entendido este como el asumir de una posición teórica respecto al tipo de sociedad a la que se va a contribuir desde la formación de los profesionales. Este factor no fue encontrado en el referido currículo formal, si bien existe un posicionamiento filosófico este es muy general y cuando en la visión de la carrera se refieren a este aspecto se dice que la Carrera es un “Centro de Educación Superior formadora de profesionales en Educación de Inglés, Francés y otros con proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo”. Como se observa, aún se cae en generalizaciones y no se precisa el tipo de sociedad a la que se orienta la formación y que debe estar claro en una comunidad educativa a efecto de que todos sus actores se identifiquen con ello y actúen coherentemente.

Luego se observó la existencia de los **objetivos educacionales**. Este elemento tampoco se encontró, si bien en el referido proyecto curricular existen objetivos pero ellos son del proyecto y no de la formación profesional.

También se observó las **competencias profesionales**, mismas que sí están pero hay que hacer algunos ajustes para poder identificarlas como resultados de aprendizaje posibles de ser programables (en los syllabus), ejecutables Enseñanza- aprendizaje) y evidenciables (evaluación).

Luego constan las **mallas curriculares**, las que constan como flujos de asignaturas y se observan bien elaboradas puesto que allí constan entre otros aspectos: asignaturas identificadas por códigos, ubicadas por cursos o niveles y en ejes curriculares (humanísticos, básicos, profesionalización y de vinculación con la colectividad), así como las respectivas horas de duración y créditos por cada una de ellas.

Otros aspectos importante a puntualizar en un currículo es el de los elementos generadores, caso de la explicitación del rol de los **actores directos** (profesores y alumnos) **e indirectos** (padres de familia y comunidad), aspectos que no constan; así como tampoco la parte normativa del currículo.

En las programaciones curriculares de cada asignatura o **syllabus**, Sólo consta una parte muy resumida del mismo, imposibilitándose ver si los objetivos de formación por resultados de aprendizaje se relacionan con el perfil profesional a propiciar, así como si estos consideran las esferas cognitivas, psicomotrices y afectivas que hoy se exige.

Finalmente se observa que sí se describe el carácter de los **laboratorios** y **bibliografía** (Mediante análisis FODA), pero que los mismos muestran debilidades.

En síntesis, sólo el 8,3% de los factores puestos en análisis están considerados plenamente en el currículo estructural formal de la carrera, el 25% constan con deficiencias y el 66,7% no constan. Lo anterior demuestra que estos factores curriculares estarán de una u otra manera afectando en el propiciamiento del

perfil de formación en los egresados de la carrera de Idiomas de la UTB extensión Quevedo.

### Factores procesales prácticos

1.-Según su criterio, en el tratamiento de los contenidos de las asignaturas de la Carrera de idiomas se alcanza los resultados de aprendizaje expresados en el perfil profesional en forma:

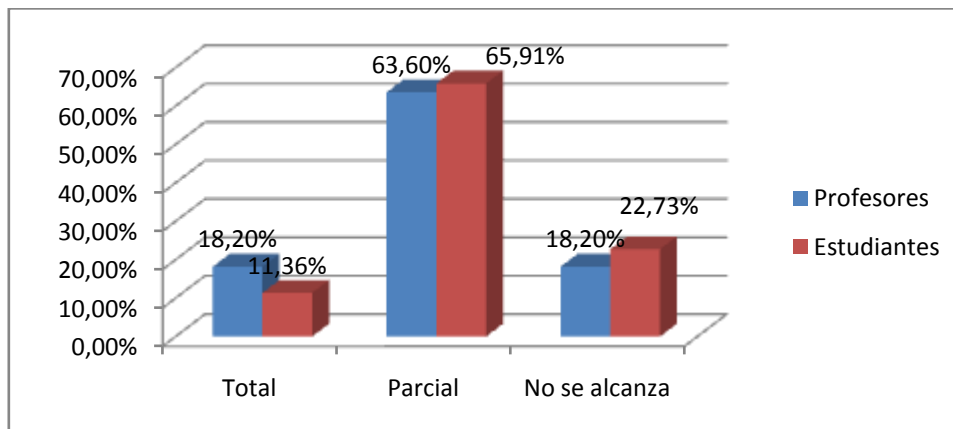
**Cuadro 5**

| ítem          | Docentes  |            | Estudiantes |            |
|---------------|-----------|------------|-------------|------------|
|               | f.        | %          | f.          | %          |
| Total         | 2         | 18,2       | 10          | 11,36      |
| Parcial       | 7         | 63,6       | 58          | 65,91      |
| No se alcanza | 2         | 18,2       | 20          | 22,73      |
| <b>TOTAL</b>  | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>88</b>   | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

**Autoría:** Ing. Emilio Ramírez Castro.

**Gráfico 2**



### Análisis e interpretación

En el marco teórico, se explicó que, el perfil profesional del egresado, describe los resultados o logros del aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al

término de sus estudios. En ese sentido, el compromiso institucional es el de trabajar con los estudiantes para desde cada asignatura alcanzar dicho perfil.

En la Carrera de idiomas de la UTB, extensión Quevedo, se preguntó sobre si en el tratamiento de los contenidos de las asignaturas de la Carrera de idiomas se alcanza los resultados de aprendizaje expresados en el perfil; a lo que tanto los docentes como los estudiantes (cuadro 5) en forma mayoritaria dicen que solo parcialmente; los primeros lo hacen con un 63,3% y los segundos con un 65,91%. Así mismo, solo el 10% de los docentes y el 11,36% de los estudiantes creen que si se cumple en forma total y Los otros porcentajes de docentes y estudiantes, definitivamente niegan que se alcancen tales resultados de aprendizaje.

Esta realidad reflejada en los criterios de los actores centrales del proceso docente educativo como son los profesores y estudiantes de la carrera, refleja que hay factores procesales prácticos que están influyendo en el logro del perfil profesional de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo; y, que hay varias limitaciones para cumplir con el referido perfil.

1. ¿Usted considera que el modelo educativo que ha implementado la carrera y la propia forma como actualmente se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite incorporar las experiencias personales de los alumnos?

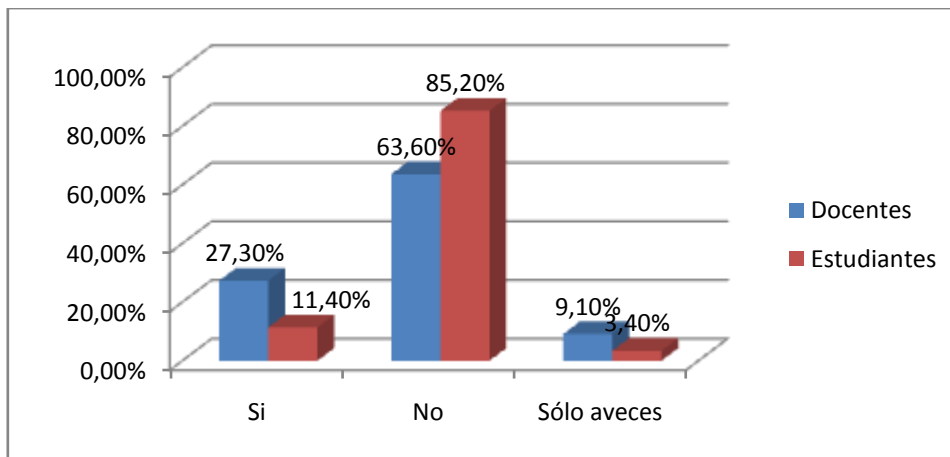
**Cuadro 6**

| ítem         | Docentes |      | Estudiantes |      |
|--------------|----------|------|-------------|------|
|              | f.       | %    | f.          | %    |
| Si           | 3        | 27,3 | 10          | 11,4 |
| Solo a veces | 1        | 9,1  | 3           | 3,4  |
| No           | 7        | 63,6 | 75          | 85,2 |
| TOTAL        | 11       | 100  | 88          | 100  |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Autoría: Ing. Emilio Ramírez Castro.

**Gráfico 3**



### Análisis e interpretación

Los modernos modelos educativos basados en las nuevas teorías psicopedagógicas orientan a que durante la implementación del currículo se considere la posibilidad de utilizar técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje que incorporen la experiencia que trae el estudiante desde su cotidianidad, y que ello le ayuda a entender y darle sentido a lo que aprende, que de esa manera el estudiante se verá más motivado y participará en forma activa en su formación. Por ello es que sobre el particular se les interroga a los docentes y estudiantes de la carrera en estudio, cuya información consta en el cuadro 6.

Tanto los docentes como los estudiantes señalan en forma mayoritaria (63,6% los primeros y 85,2% los segundos), que el actual modelo asignaturista con el que se forma a los estudiantes no permite incorporar las experiencias personales que traen los estudiantes.

De esta manera, al parecer en el contexto de nuevas exigencias para cumplir con un perfil por resultados de aprendizaje, el modelo educativa viene a ser un factor que limita el logro pleno del perfil que se ha trazado cumplir para con los egresados de la carrera, es posible que aún queden connotaciones tradicionalistas, memorísticas, verbalistas y mecanicistas que del mismo.

2. Según su criterio: ¿El modelo educativo de la carrera y la propia forma como actualmente se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita un trabajo interdisciplinario?

**Cuadro 7**

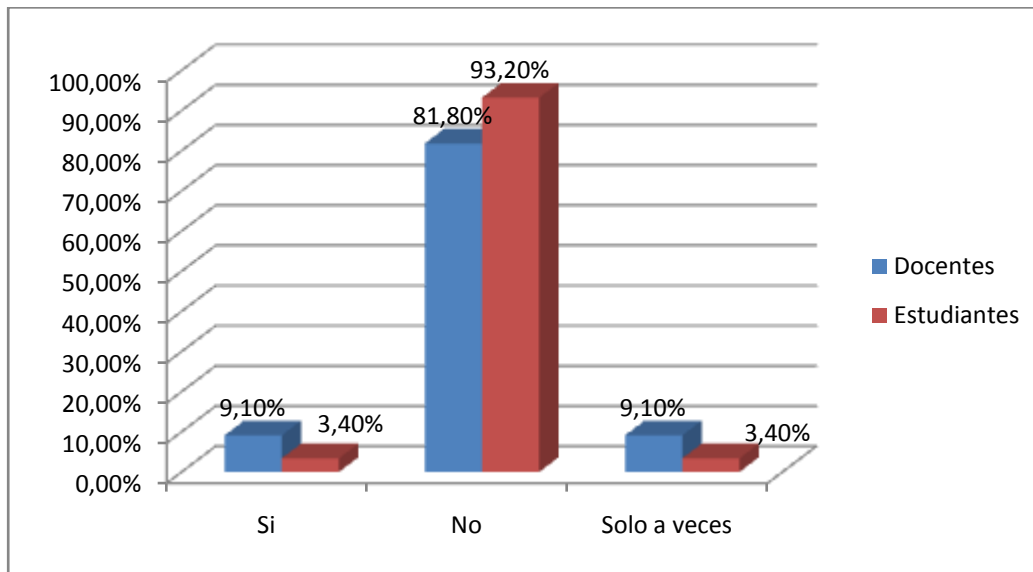
| ítem         | Docentes |      | Estudiantes |      |
|--------------|----------|------|-------------|------|
|              | f.       | %    | f.          | %    |
| Si           | 1        | 9,1  | 3           | 3,4  |
| No           | 9        | 81,8 | 82          | 93,2 |
| Solo a veces | 1        | 9,1  | 3           | 3,4  |
| TOTAL        | 11       | 100  | 88          | 100  |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

**Autoría:** Ing. Emilio Ramírez Castro.



**Gráfico 4**



### **Análisis e interpretación**

Una formación para la vida y para problemas que dicta la vida, es posible solo si se actúa en condiciones reales, es decir en los mismos problemas o en situaciones parecidas a ellos. Todo esto implica que para actuar sobre los mismos, es necesario hacerlo desde varias disciplinas, es decir interdisciplinariamente, puesto que la realidad donde actúa el profesional difícilmente puede explicarse unidisciplinariamente.

Desde lo anterior, el perfil del nuevo graduado en idioma inglés, requiere estar imbuido por una formación que implique actuar en problemas reales desde un accionar interdisciplinario; por ello es que se les pregunta a profesores y estudiantes si el proceso enseñanza aprendizaje posibilita un trabajo interdisciplinario, a lo que el 81,8% de los docentes y el 93,2% de los estudiantes dicen que no. En realidad tanto los señores profesores como los estudiantes saben que su currículo no es interdisciplinario, y que, ello no posibilita un proceso enseñanza aprendizaje con esas características.

3. Usted considera que: En el proceso de enseñanza aprendizaje se promueve:

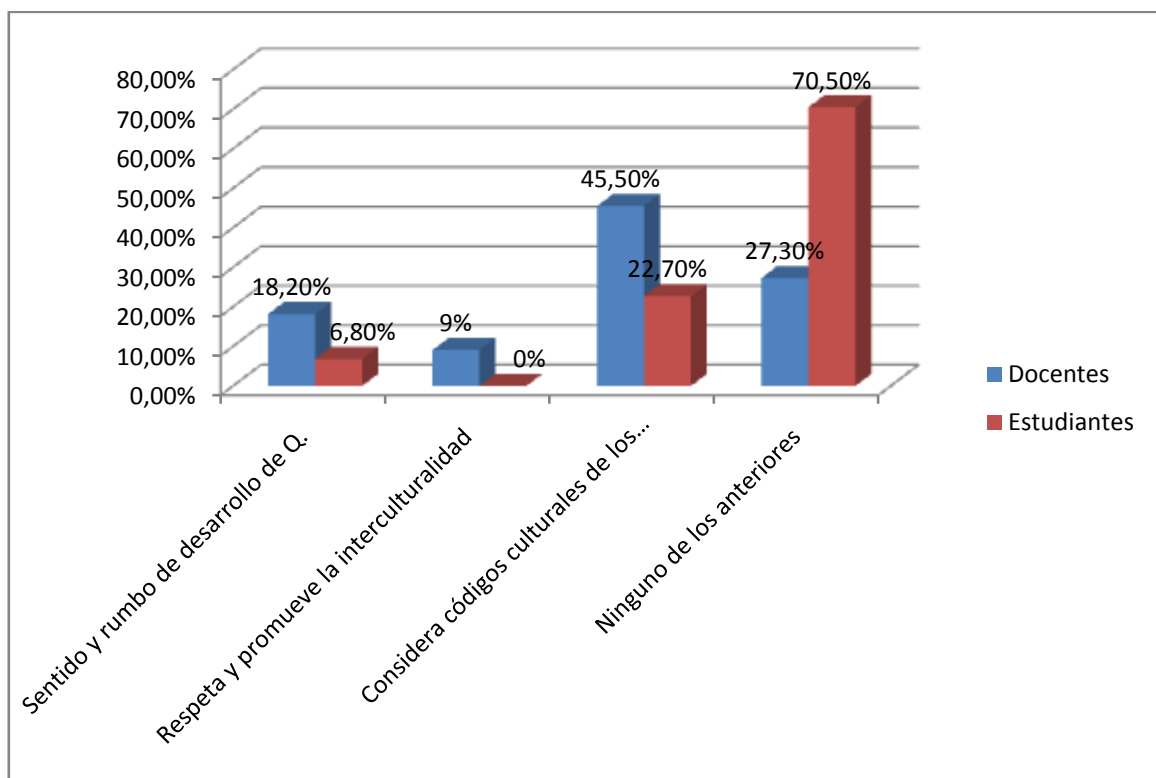
**Cuadro 8**

| ítem   | Docentes |      | Estudiantes |      |
|--|----------|------|-------------|------|
|  | f.       | %    | f.          | %    |
| a) ¿El sentido y rumbo del desarrollo de Quevedo, los valores de la ciudad y cantón Quevedo? | 2        | 18,2 | 6           | 6,8  |
| b. Se respeta y promueve la interculturalidad  | 1        | 9,1  | 0,0         | 0,0  |
| c. Se considera los propios códigos culturales de los alumnos                                | 5        | 45,5 | 20          | 22,7 |
| d. Ninguno de los anteriores   | 3        | 27,3 | 62          | 70,5 |
| RESPUESTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE  |          |      |             |      |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Autoría: Ing. Emilio Ramírez Castro.

**Gráfico 5**



### Análisis e interpretación

Una educación que no considere las tradiciones culturales de su pueblo no es educación, por ello, los modernos modelos pedagógicos y curriculares están encontrando mecanismos que posibiliten articular lo cultural con lo científico, es

más lo científico es considerado como la más alta expresión cultural de los pueblos

En el Ecuador, tanto la Constitución del 2008, como la Ley Orgánica de Educación Superior, recalcan la necesidad de que a la hora de ejecutar la educación, se considere la multiculturalidad de nuestros pueblos. Así la LOES en su artículo 5, al referirse a los derechos de los estudiantes, literal h. Recalca que estos tienen: “El derecho a recibir una educación laica, **intercultural**, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz”

Por lo anterior, el perfil de los egresados de las carreras universitarias y en el caso particular de la carrera de idiomas de la UTB. Extensión Quevedo, deben considerar este aspecto constitucional. Por ello es que se preguntó a los involucrados directos del proceso docente educativo (docentes y estudiantes), que si consideran que: En el proceso de enseñanza aprendizaje se promueven aspectos culturales como los del cuadro 8.

Las proporciones de las respuestas en relación con la pregunta se tiene que, tanto en docentes como en estudiantes, los porcentajes que indican el estar promoviendo las tradiciones culturales del sector como: El sentido y rumbo del desarrollo de Quevedo, los valores de la ciudad y cantón Quevedo; la promoción de la interculturalidad; el considerar los propios códigos culturales de los alumnos; todos son bajos, incluso un 27,3% de docentes y un 70,5% de estudiantes se pronuncian que ninguno de estos valores se propicia en el

proceso de enseñanza aprendizaje, situación que se constituye en un limitante para alcanzar un adecuado perfil de los estudiantes.

4. De acuerdo a su forma de ver: La evaluación de los aprendizajes en la carrera, permite:

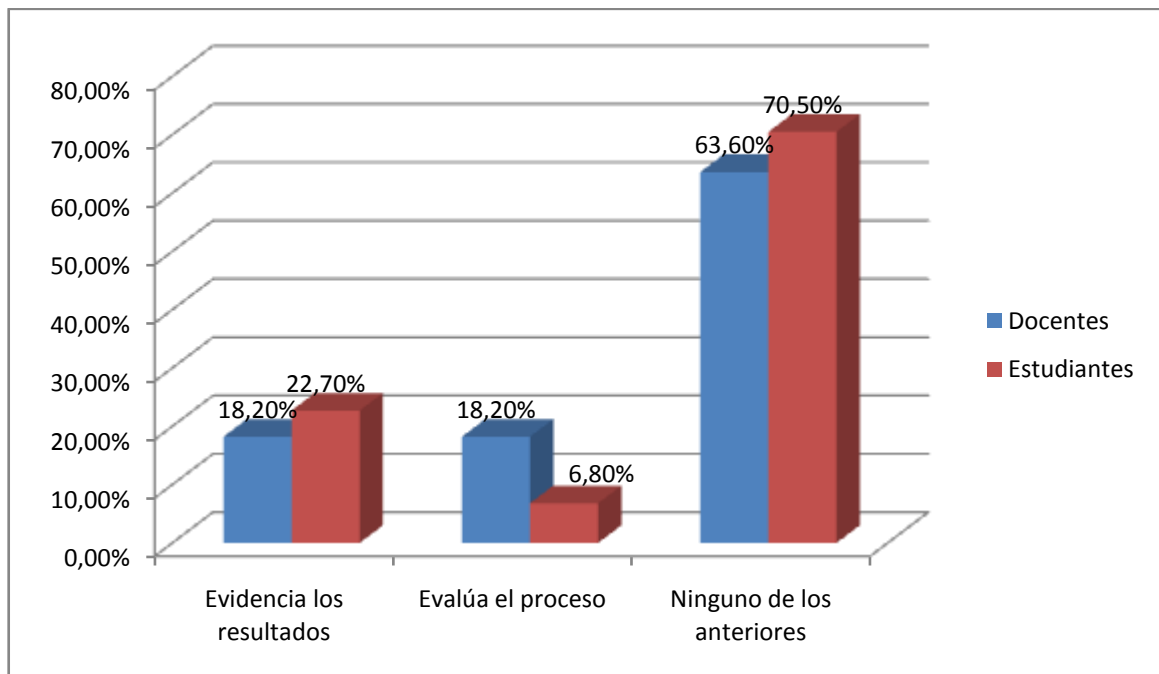
**Cuadro 9**

| ítem  | Docentes |      | Estudiantes |      |
|---|----------|------|-------------|------|
|   | f.       | %    | f.          | %    |
| a. Evidenciar los logros o resultados de aprendizaje previstos en el perfil | 2        | 18,2 | 20          | 22,7 |
| b. Evaluar los aprendizajes en forma procesal                               | 2        | 18,2 | 6           | 6,8  |
| c. Ninguno de los anteriores  | 7        | 63,6 | 62          | 70,5 |
| TOTAL   | 11       | 100  | 88          | 100  |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Autoría: Ing. Emilio Ramírez Castro.

**Gráfico 6**



## Análisis e interpretación

Las formas de evaluación de los aprendizajes condicionan el perfil formativo al que se pretende llegar con los estudiantes, es decir, no sólo los contenidos, la metodología del proceso enseñanza aprendizaje son las determinantes de un perfil. Por ello es que al ejecutar la evaluación se está propiciando una determinada formación la misma que puede ser integral, o favorecer una fase de la formación, dígase la memorística, la aplicativa o la actitudinal.

El 18,2% de los docentes y el 22,7 de los estudiantes de la carrera de idioma inglés en estudio, dicen que la evaluación propiciada en la carrera de idiomas va encaminada a evidenciar los resultados de aprendizaje; estos datos realmente son bajos puesto que actualmente se exige que se debe demostrar lo que los alumnos aprenden, los dominios que alcanza el estudiante, por lo que se puede deducir, que esta forma de evaluar está influyendo en el logro del perfil del egresado.

Algo similar ocurre con las respuestas de la evaluación por proceso, donde apenas el 18,2% de los docentes y el 6,8% de los estudiantes creen que la evaluación de los aprendizajes en dicha carrera posibilita aquello.

Finalmente encontramos una gran mayoría de docentes (63,6%) y estudiantes (70,5%) que creen que dicha evaluación no permite ni evaluar los resultados ni el procesos aspecto que es preocupante dado que se estaría en una evaluación tradicionalista que refuerza una práctica educativa memorística, repetitiva y sin comprensión de lo que se aprende.

## **EN RELACIÓN CON LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

*El actual perfil real de formación de los Egresados de la Carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, no alcanza las características expresadas en su currículum formal.*

5. Según su criterio, los egresados de la carrera alcanzan las siguientes

destrezas en forma: *MB= Muy buena; B= Buena; R= Regular*

*(Ponga una (X) donde considere)*

**Cuadro 10**

| Ítems                     | DOCENTES |    |    |    |    |    | ESTUDIANTES |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----------|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|
|                           | MB       |    | B  |    | R  |    | MB          |    | B  |    | R  |    |
|                           | D.       | %  | D. | %  | D. | %  | E.          | %  | E. | %  | E. | %  |
| Destrezas lectora         | 2        | 18 | 4  | 36 | 5  | 46 | 18          | 20 | 26 | 30 | 44 | 50 |
| Destrezas de escuchar     | 1        | 8  | 5  | 46 | 5  | 46 | 13          | 15 | 26 | 30 | 49 | 55 |
| Destreza de escritura     | 2        | 18 | 4  | 36 | 5  | 46 | 22          | 25 | 22 | 25 | 44 | 50 |
| Destreza de pronunciación | 1        | 8  | 4  | 36 | 6  | 55 | 15          | 17 | 31 | 25 | 46 | 52 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los **Docentes = D = 11** y **Estudiantes = E = 88**

**Autoría:** Ing. Emilio Ramírez Castro.

### **Análisis e interpretación**

Parece evidente que, en algún sentido, hablar la lengua que se está aprendiendo es el factor más importante e influyente en dicho proceso de aprendizaje, pero existen ocasiones o circunstancias en que su importancia debe disminuir, como sucede con aquellos cursos cuyos estudiantes tienen como metas principales por la causa que sea solo aprender a leer y escribir, por ejemplo.

Parece demostrado que el desarrollo armónico de las cuatro destrezas en las clases de lenguas modernas favorece no sólo a cada una de aquéllas en particular, sino a todas las demás.

Para evidenciar el grado del logro de las destrezas en la carrera de Idiomas de la UTB Extensión Quevedo, se preguntó a sus actores directos, cómo ven aquel logro (cuadro 10), observándose que en todos los casos tanto los docentes como los estudiantes creen mayoritariamente que estas se cumplen en el nivel de **Muy Bueno** en bajos porcentajes y que **Bueno y Regular** tienen los porcentajes más altos.

Comparando entre destrezas, se encuentra que los docentes creen que la de escritura (18%) y Lectura (18%) son las que más porcentaje tienen en el referido perfil; en forma muy similar los estudiantes coinciden con los profesores al pronunciarse también favorablemente por estas dos destrezas y en proporciones de 25% y 20%

No obstante de lo analizado, no se puede dejar de ver aquellos porcentajes que ubican a las destrezas en los niveles inferiores, esto es Bueno y Regular. Particular mención merece el considerar que la destreza de pronunciación tiene calificación alta en los perfiles de Buena (36%) y Regular (55%) por parte de los docentes, pero así mismo se observa que la destreza de escuchar es la que con más alto porcentaje (55%) se la ubica en los niveles de Regular por parte de los estudiantes. Todo esto indica que en la realidad no se está alcanzando todas las características del perfil expresadas en el currículo formal, aspecto que debe llevar a tomar las medidas del caso para mejorar dichos logros.

6. ¿Usted considera que en la carrera el estudiante tiene espacios para una formación en las buenas relaciones con quienes le rodean?

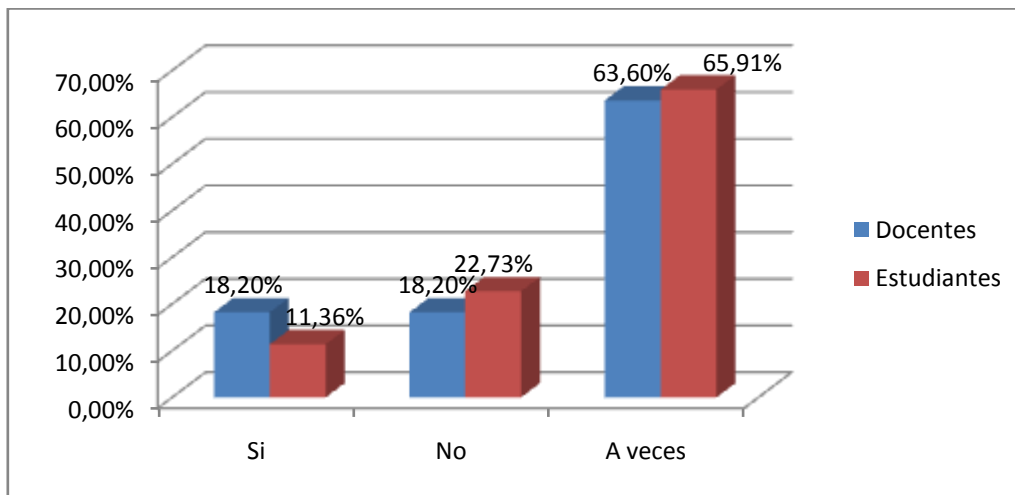
**Cuadro 11**

| ítem    | Docentes |      | Estudiantes |       |
|---------|----------|------|-------------|-------|
|         | f.       | %    | f.          | %     |
| Si      | 2        | 18,2 | 10          | 11,36 |
| No      | 2        | 18,2 | 20          | 22,73 |
| A veces | 7        | 63,6 | 58          | 65,91 |
| TOTAL   | 11       | 100  | 88          | 100   |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

**Autoría:** Ing. Emilio Ramírez Castro.

**Gráfico 7**



### **Análisis e interpretación**

Un eje de formación del perfil profesional es el relacionado con la formación de las destrezas individuales. Es muy importante que en las instituciones educativas se creen espacios y situaciones encaminadas hacia un alumno autónomo, creativo y responsable. Si bien todos los jóvenes en diferentes niveles tienen alguna responsabilidad que favorece su propia autoestima, es conveniente partir de ella para acrecentarla.



Estos espacios son de infinita naturaleza y magnitud, así, tienen que ver con la responsabilidad, con la creatividad, con la oportunidad para la exposición, el liderazgo y la autoestima, etc. Por ejemplo, el dar a conocer las producciones y avances en los idiomas de los jóvenes ante sus padres y comunidad, prestar algún servicio de traducción de idiomas etc.

Al preguntarles a los actores directos del proceso enseñanza- aprendizaje si la carrera les crea esos espacios, la mayoría de docentes (63,6%) y estudiantes (65,91%) señalan que sólo a veces; y los otros porcentajes que son minoritarios afirman o niegan esta posibilidad.

Estos datos se relacionan mucho con lo que en conversaciones informales supieron manifestar los estudiantes, esto es, de que las ferias, las casas abiertas, las mingas, los foros, exposiciones, etc. son muy escasos en la carrera y que fuera necesario incrementarlos porque de ello se prende mucho. Es más, en el mismo proyecto curricular dentro del eje humanístico se ubica como competencia a la siguiente: **“Capacitar al estudiante con habilidades para desarrollar el pensamiento interactuando con sus compañeros dentro y fuera del aula, con capacidad resolutiva para mejorar el aprendizaje y la socialización de los conocimientos”**; sin embargo, en la malla curricular solo hay una asignatura denominada *desarrollo del pensamiento*, ameritando incrementarse con nuevos espacio académicos.

7. ¿Según su criterio, en la carrera el estudiante recibe formación para desarrollar su personalidad en lo concerniente a: la puntualidad, la disciplina, la equidad, el respeto por los demás y el medioambiente, entre otros?

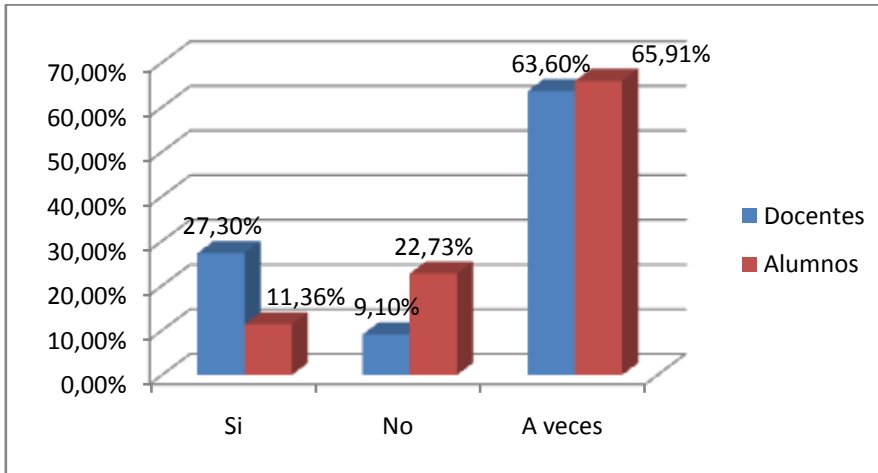
**Cuadro 12**

| ítem    | Docentes |      | Estudiantes |       |
|---------|----------|------|-------------|-------|
|         | f.       | %    | f.          | %     |
| Si      | 3        | 27,3 | 8           | 9,10  |
| No      | 1        | 9,1  | 12          | 13,63 |
| A veces | 7        | 63,6 | 68          | 77,27 |
| TOTAL   | 11       | 100  | 88          | 100   |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Autoría: Ing. Emilio Ramírez Castro.

**Gráfico 9**



### **Análisis e interpretación**

La formación para el desarrollo de la personalidad en lo que tiene que ver con la relación social del joven, donde se incluye también lo familiar muy importante, particularmente en lo que a puntualidad y responsabilidad se refiere puesto que de aquí se derivan otros valores. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza, etc. Por todo esto, es que actualmente en los perfiles de formación profesional se está tomando muy en cuenta estos aspectos.

Qué bueno que la institución en su relación con la colectividad hiciera actividades con sus estudiantes orientados a cuidar el medioambiente; así mismo, si en la carrea no hayo fallan los servicios de limpieza externos, así que los propios alumnos pueden contribuir a mantener los locales en óptimas condiciones de orden y limpieza. Todo esto no puede generar ningún rechazo, más bien al contrario, los alumnos se sentirán satisfechos de la confianza que en ellos se deposita para la realización de las tareas y llega finalmente a ser parte de la formación de su personalidad.

La pregunta 8 es complementaria a la anterior, es decir, tiene que ver con el desarrollo de la personalidad del futuro profesional, nada más que va orientada a encontrar si existe alguna asignatura en el pensum de estudios o si hay otras formas que al estudiante le hagan reflexionar respecto al mejoramiento de aspectos como la puntualidad, la disciplina, la equidad, el respeto y en relación con el cuidado del medioambiente.

Las respuestas de docentes (63,6%) y estudiantes (77,27%) en forma muy similar a lo anterior, mayoritariamente se inclinan por señalar que solo a veces se da esa formación, es decir falta una materia o estrategias didácticas que aplicada por las autoridades y docentes desarrolle valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la solidaridad y el cuidado del medioambiente, etc. e incluso en el perfil se considera una competencia humanística que dice **“Actuar con respeto a la opinión ajena, a la pluralidad y a la diversidad”**, sin embargo ya en la malla curricular no hay asignaturas en las que se puede considerar estos temas faltando aún hacer énfasis en los mismos.

La moderna pedagogía orienta que la formación alineada a potenciar aspectos como la responsabilidad, la disciplina y el cuidado al medioambiente, si bien debe ubicar contenidos específicos al respecto, debe también ser eje transversal, esto es, que se aprovechará los contenidos de todas las asignaturas para propenderlos e incluso se debe incorporar metodologías de aprendizaje y espacios de evaluación formativa donde se mencione, valore y reflexione sobre estos temas.

### **11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

#### **CONCLUSIONES GENERALES:**

- Se ha Identificado los principales factores curriculares que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.
- Los factores curriculares que influyen en el currículo de la Carrera de Idiomas de la Extensión de Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo,son tanto lo estructural formales como los procesales prácticos.

#### **CONCLUSIONES ESPECÍFICAS**

- Se ha comprobado que todos los factores formales y procesales prácticos considerados, se corresponden con el currículo y por lo tanto influyen de una u otra manera en los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.
- Los factores curriculares procesales prácticos que no se han considerado en la planeación curricular de la carrera son: la identificación del tipo de sociedad a la que contribuye con el currículo; la definición de los objetivos educacionales por resultados de aprendizaje; la especificación de las responsabilidades de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad; la especificación de la normatividad para ejecutar el currículo; la especificación en las programaciones de

dominios, cognitivos, psicomotrices y afectivos; y la relación entre resultados de aprendizaje y perfil profesional.

- La mayoría de docentes y estudiantes de la carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, coinciden en señalar que el tratamiento de los contenidos se alcanzan en forma parcial.
- Los docentes y estudiantes de la carrera en estudio coinciden en señalar mayoritariamente que el actual modelo educativo de la carrera no permite incorporar las diversas experiencias con las que llegan los alumnos.
- Según los docentes y estudiantes, el actual modelo educativo, no posibilita un trabajo interdisciplinario, ya que el mismo se estructura por disciplinas o asignaturas.
- Solo unos pocos docentes y estudiantes creen que en la Carrera en estudio, se forma para definir el rumbo e incorporar los valores sociales en el desarrollo de Quevedo; así como para promover la interculturalidad y los propios códigos culturales de los alumnos.
- En la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. la actual evaluación de los aprendizajes, no permite evidenciar los resultados de aprendizaje del perfil profesional, tampoco realizar una evaluación de proceso.
- El actual perfil real de formación de los Egresados de la Carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, no alcanza todas las características expresadas en su currículo formal.
- Según los criterios de la mayoría de docentes y estudiantes, los egresados de la Carrera de Idiomas Universidad Técnica de Babahoyo

Extensión Quevedo, alcanzan en el nivel de *Bueno y Regular* el conjunto de destrezas que se mencionan en el perfil profesional.

#### **RECOMENDACIONES GENERALES:**

- Se recomienda revisar el proyecto curricular de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo a efecto de incorporar los elementos o factores que aún le faltan al mismo para así mejorar la calidad del perfil de egreso de sus estudiantes.

#### **RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS**

- Se debe mejorar los elementos o factores curriculares relacionados con la formulación de competencias en el proyecto curricular, así como los laboratorios y biblioteca de la carrera a efectos de evidenciar la formación de sus estudiantes.
- Revisar el modelo educativo de la Carrera con el objetivo de que posibilite incorporar las diversas experiencias con las que llegan los alumnos. Se debe tratar de fusionar las experiencias de la vida de los estudiantes con el tratamiento de los principios científicos en las diferentes asignaturas o grupos de asignaturas. Para ello se debe estudiar la posibilidad de que se trabaje interdisciplinariamente frente a problemas de la realidad.
- En la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo debe darse formación a los estudiantes para que visualicen el rumbo e incorporar los valores sociales en el desarrollo de

Quevedo; así como para promover la interculturalidad y los propios códigos culturales de los alumnos.

- Conviene que se les capacita a los docentes para que formulen sus syllabus por resultados de aprendizaje y que para la evaluación en sus programaciones se incorporen formas de evidenciar los mismos.



## **12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **12.1. ALTERNATIVA OBTENIDA**

#### **MEJORAMIENTO DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO**

### **12.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA**

El proyecto curricular actual data desde el año 2009, de allí en adelante ha habido muchos acontecimientos en el sistema educativo ecuatoriano, entre los que se destacan la Nueva Ley Orgánica de educación Superior, El Reglamento a esta ley, El Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Los modelos de evaluación de las carreras universitarias, y demás instructivos.

De estos cuerpos jurídicos, se han derivado una serie de exigencias para los currículos de las carreras universitarias, por lo que nuestra propuesta alternativa está encaminada a que se revise el proyecto curricular a efecto de que se incorpore los elementos o factores curriculares que durante la presente investigación se ha detectado de que tienen limitaciones o no existen.

De igual manera, se propone que se realice un seminario taller para que los señores docentes se capaciten en el diseño de los nuevos programas de

estudio o syllabus de acuerdo a las directrices que al respecto se han dado desde el Consejo de Evaluación y Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, CEAACES; así como, para que se formen en la ejecución del nuevo currículo a efecto de alcanzar un mejor perfil de formación profesional en los Egresados de la carrera.

### **12.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

#### **En lo concerniente a la revisión del proyecto curricular de la carrera**

Aquí se propone que se revise los siguientes factores o elementos:

- La identificación del tipo de sociedad a la que se va a contribuir desde la formación profesional basada en el respectivo currículo. Sólo si esta dimensión está clara en todos los actores y ejecutores del proyecto curricular, se podrá seleccionar o construir el modelo educativo más pertinente y con ello el tipo de organización curricular (por asignaturas, proyectos, módulos interdisciplinarios, etc), que lo facilita.
- La definición de los objetivos educacionales por resultados de aprendizaje. Esto le permitirá a la carrera tener claro el sentido de su organización y funcionalidad y, las formas de valorar al currículo tanto hacia adentro (Con la malla curricular y sus otros elementos) como hacia en su vínculo con la sociedad (Tanto con fines de servicio como de formación).
- La especificación de las responsabilidades de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad. Cuestión que ayudará a esclarecer los

roles y a asumir las responsabilidades tanto por actores directos como indirectos.

- La especificación de la normatividad para ejecutar el currículo. Este aspecto deberá ir totalmente articulado a los anteriores, ya que depende de cómo se definió el modelo curricular y cómo se organizó el currículo, para que se busque las maneras de propenderlo y por ende de normarlo.
- La especificación de dominios, cognitivos, psicomotrices y afectivos en las programaciones micro curriculares (Syllabus). Pues, es con este paradigma que se ha dicho se evaluará tanto a las programaciones de contenidos como su especificación en el perfil de publicado, y.
- La relación entre resultados de aprendizaje y perfil profesional. Puesto que en la malla debe existir una total fluidez entre los que se propone cumplir como micro y a donde se pretende llegar como macro (perfil de formación)

**En lo concerniente a la revisión del proceso docente educativo o currículo procesal práctico.**

- Aunque dependerá de mucho respecto al modelo de organización curricular que se asuma, sin embargo se debe capacitar a los docentes para el trabajo mediante proyectos con la comunidad, eso brindará la posibilidad de que los estudiantes incorporen las experiencias de su vida al estudio así como el trabajo interdisciplinario.

- Los docentes deben discutir y consensuar el tipo o los tipos de valores más urgentes a ser propiciados con sus estudiantes, esto, considerando la realidad cultural de Quevedo y de todo el País.
- Se debe capacitar a los docentes para que manejen a manera de eje transversal la formación de los elementos de la personalidad de los jóvenes, así como el cuidado del medioambiente como única condición de proyección de la vida en este planeta.

#### **12.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Los objetivos que se formularon para la propuesta son los siguientes:

##### **12.4.1. GENERAL**

Reestructurar los principales factores curriculares que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

##### **12.4.2. ESPECÍFICOS**

1. Formar al Egresado de la Carrera de Idiomas de Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo en la teoría y práctica de los procesos de planificación, realización y evaluación de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, mediante metodologías participativas.
2. Empezar la enseñanza con habilidades meta cognitivas a los Egresados de la Carrera de Idiomas de Universidad Técnica de

Babahoyo Extensión Quevedo para que le permitan reflexionar los aprendizajes que serán utilizados en la vida profesional.

3. Organizar el contexto de la Carrera de Idiomas de Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo para que el Egresado pueda restablecer su currículum en función del desarrollo cognoscitivo.

## **12.5. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

El trabajo se desarrollará en la Carrera de Idiomas de La Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. El estudio tiene como objetivo sentar las bases para el perfeccionamiento de la Estrategia Curricular de Idioma Extranjero en la Carrera antes mencionada, basado en las exigencias del perfil del egresado en las cuatro habilidades del idioma como son Listening Speaking Reading and Writing, que interactúa con el empleo secuencial e interpretación de textos en inglés en las asignaturas, así como en las de formación básica del docente, facilitando el desarrollo de habilidades lingüísticas, desarrollando la actividad cognoscitiva del estudiante, en calidad de futuros profesionales, capaces de enfrentar los grandes retos tecnológicos y científico-técnicos de la época. Se proponen determinados pasos y principios metodológicos para el logro eficiente de los objetivos. **Pérez P. Yamisleydis, Santiesteban L. Kenia.**

Se emprenderán significativos cambios en la estructura curricular de la carrera de Idiomas tanto en los Factores Estructurales Formales como los Procesales Prácticos que fueron identificados como los factores que influyen para la consecución del perfil profesional de los Egresados, y de esta manera aportar en la Aprobación de la evaluación de la carrera.

## 12.6. FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

### 12.6.1. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta es factible desde muchos puntos de vista, curriculares, estructurales formales, procesales prácticos, pedagógicos, valorativas, de refrendación etc. porque este año 2014 las Carreras Profesionales de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo así como la matriz y muchas Universidades en el país serán evaluadas por el **Consejo de Educación Superior (CES) Y EL Consejo De Evaluación, Acreditación Y Aseguramiento De La Calidad De La Educación Superior (CEAACES)** organismos que buscan altos estándares en la Calidad de la Educación Universitaria y por ese motivo la Carrera de Idiomas debe hacer una reestructuración a los principales factores curriculares que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Para aprobar los parámetros a ser evaluados por los organismos antes mencionados ya que no están funcionando de una manera correcta y no se está alcanzando el perfil del egresado que se oferta y es debido a factores ya identificados en la investigación previa y en esta propuesta.

Por eso las personas que dirigen la Carrera tanto en la Extensión Universitaria de Quevedo como en la matriz deberían hacer estos cambios significativos en post de que Idiomas siga en vigencia por muchos años más, ya que es el único Centro de Estudio en la zona norte de La Provincia de Los Ríos que otorga el título de Licenciado en Idiomas mención Ingles – Francés y además porque es

el Centro de Estudios donde se han formado cientos de maestros de la asignatura y que hoy por hoy están laborando en el campo educativo en post del desarrollo y evolución de la educación ecuatoriana.

Eso en más es el motivo más factible que se pueda sustentar para que exista una reestructuración curricular de la Carrera de Idiomas de La Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

### **12.6.2. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA**

Las probabilidades de que se lleve a cabo esta propuesta son altamente significativas ya que como mencione en la factibilidad de la propuesta la Universidad está en la obligación de dar todas las facilidades tanto económicas como organizativas de forma y de fondo respecto a la reestructuración curricular de la Carrera de Idiomas de La Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

La viabilidad es coherente ya que en la universidad existen una gran gama de profesionales que saben conocen y dominan el tema sobre estructuras curriculares y de esa manera no habría un gasto excesivo mientras se estén dando las reformas al currículo de dicha carrera como seria traer un profesional foráneo nacional o internacional y esto hará que tanto los entendidos de la materia profesores y autoridades de la Carrera de Idiomas así como los estudiantes y la comunidad circundante a la Extensión Universitaria se involucren en dicha reestructuración en post de la acreditación y poder seguir

sirviendo a los futuros licenciados en Idiomas que tanta falta hacen en los planteles educativos primarios y secundarios del País.

Sobre la parte infraestructural en el plan de mejoras de la Extensión Universitaria que se elaboró para la próxima evaluación institucional Figuran la construcción de laboratorios para la carrera y la adquisición de un número importante y actualizado de libros de textos especializados para el buen desarrollo del aprendizaje significativo, constructivista, meta cognitivo, social-humanística-investigativo, básico-profesional y profesional- específico que se quiere alcanzar para obtener un buen perfil del egresado en la Carrera de Idiomas de La Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

## **12.7. ESTRATEGIAS**

Las estrategias educativas de idioma inglés, en particular, el cumplimiento de un conjunto de acciones monitoreadas por la disciplina de idiomas, donde están involucrados el personal docente, estudiantes y administrativos de diferentes especialidades para el empleo de las habilidades comunicativas orales y escritas del idioma inglés durante toda la carrera como medio que contribuye a la superación e intercambio académico- profesional.**Pérez P. Yamisleydis, Santiesteban L. Kenia.**

El objeto de estudio de la enseñanza de idioma inglés lo constituyen las funciones comunicativas (el sistema de la lengua) las técnicas y medios de lectura y el desarrollo de habilidades que permitan al futuro egresado la obtención de información relacionada con la vida académica y profesional.**Pérez P. Yamisleydis, Santiesteban L. Kenia.**



Para la exitosa aplicación de la estrategia se debe velar por que el uso del idioma en las asignaturas de la especialidad sea con un objetivo real y bien concebido y no por llenar meras fórmulas, que los profesores que apliquen la estrategia tengan un amplio dominio del idioma, pero que a su vez continúen perfeccionando sus habilidades en este sentido, y además controlar que cada participante de la carrera cumpla con sus funciones.<http://pepsic.bvsalud.org/scielo>

Basados en los principios de la estrategia, se desarrollarán un conjunto de pasos metodológicos para ser tomados en cuenta por los profesores de la especialidad en la planificación de las actividades vinculadas a la estrategia que se realizarán en cada una de sus clases.<http://pepsic.bvsalud.org/scielo>

**12.8. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA**

**2014**

|   | MARZO       |             | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   |
|---|-------------|-------------|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| Semanas   | 1<br>y<br>2 | 3<br>y<br>4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Actividades   |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Elaboración Anteproyecto                                |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Aprobación y sustentación Anteproyecto                  |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Aprobación y sustentación de Tesis                      |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Revisión Propuesta                                      |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Corrección de la Propuesta                              |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Búsqueda del personal Docente para aplicar la propuesta |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Reunión Con docentes                                    |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Puesta en marcha de Propuesta                           |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Finalización Propuesta                                  |             |             |       |   |   |   |      |   |   |   |

## 12.9. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Luego de cumplidas estas actividades alternativas, creemos que se alcanzará los siguientes resultados esperados:

- Proyecto curricular de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, rediseñado con elementos acordes a las nuevas exigencias sociales y de evaluación por parte de los respectivos Organismos.
- Currículo de la carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo con:
  - Claridad en el tipo de sociedad a la que se espera contribuir desde la formación profesional.
  - Objetivos educacionales basados en grandes resultados e aprendizaje
  - Especificación de los roles de actores directos e indirectos de la ejecución curricular
  - Formulación de reglamentos y normativos acordes con los nuevos modelos curriculares, formas de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje y de evaluación de los aprendizajes.
- Syllabus para las diferentes formas pedagógicas (asignaturas, proyectos, cursos, módulos, etc.), fundamentada y técnicamente elaborados y, con consideraciones de los resultados de aprendizaje y las maneras de evidenciarlos.
- Docentes capacitados en las nuevas formas de aplicar el currículo acorde a las modernas exigencias sociales e institucionales; así como

en las maneras de propiciar la formación en valores, la interculturalidad, el Buen vivir y el cuidado del medioambiente.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguinosa, Juan.(2002)Diseño de Propuestas Curriculares Alternativas. Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad Nacional de Loja.
- Anello, Eloy y De Hernández J, (1996) Educación Potencializadora. Ministerio de Educación y Cultura. p.36-58
- Arias, S. Rivera, N. Mariño, C. (2004) El Perfil Profesional Del Egresado De La Carrera De Ingeniería En Marketing De La Escuela Superior Politécnica De Chimborazo Y Su Relación Con Las Demandas Del Campo Ocupacional En El Periodo 2003 - 2004.Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad Nacional de Loja.
- Bermúdez, Klever. (2010) Guía para el uso del libro del trabajo docente. Ediciones Ph. Quito.
- Beuachamp, G. (1968) Curriculum Theory. The Kagg Press.
- Bruner, J.(1978) El proceso mental en el aprendizaje. Narcea. Madrid.
- Bruner, J. (1972) El proceso de la educación». Uteha. Méjico.
- CEAACES,(2013) Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Ecuatoriana. Modelo General de Evaluación de Carreras Universitarias.
- De Alba, Alicia. (1997) En torno a la Noción de Currículum. Compilado en Diseño Macro curricular. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Del Pino, Carlos Castilla. Teoría de los Sentimientos, 6ª ed. Enero de 2001; 7ª ed. Marzo de 2002). ISBN 84-8310-708-2
- Díaz Barriga, Ángel (2008) “La era de la evaluación en la educación superior. El caso de México”, en A. Díaz Barriga, C. Barrón y F. Díaz Barriga (coords.), Impacto de la evaluación en la educación superior

mexicana. Un estudio en las universidades públicas estatales, México, ISSUE-UNAM, pp. 21-38

- Ferreyra, H. (1998, 1999, 2001 y 2003) Plan educativo institucional. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires- (4.ª edición)
- Hainaut, Louis d'. (1980) La Regulación en los sistemas educativos: guía metodológica Estudios y documentos de educación. Traducción.
- Hernández, R. S. et al. Metodología de la Investigación. México. Mc. Graw Hill. 3ª Ed. 2003 P.33-82
- Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, (1999) La comunicación en la educación, Buenos Aires, Ed. Ciccus La Crujía,
- Kedrov y A Spirkin (1998) La ciencia Ed. México, Grijalbo.
- Kemmis, Stephen. (1983) Las Teorías Del Currículum.
- Lemus, L: 1989. Evaluación del Rendimiento Académico. 1ª Edición. Buenos Aires, Editorial. Kapeluz. p45-89
- Montalvo V. Iván. (2013) Director Académico del CEPEC UTB. Fundamentación Teórica De La Pedagogía En La Educación Superior Y Los Nuevos Modelos De Enseñanza Y Aprendizaje En La Era Digital Del Siglo XXI.
- Merino Alberca, Wilman. (2002 – 2013) Investigación y Diseño del Syllabus.
- Mondotte, Citado por Reyes, H. Neptali. Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional. 1998
- Pérez Peña Yamisleydis, Santiesteban Leyva Kenia. La estrategia curricular del idioma extranjero: una propuesta metodológica. 2008

- Soto, Viola.(1976) Desarrollo de modelos curriculares.
- Sáez, Alcántara Manuel. (1995) “Crisis y Política en América Latina”,
- Taba, H. (1962) Desarrollo Curricular: Teoría y Práctica
- Tyler, Ralph. (1949) La Propuesta Curricular Estadounidense y la modular por objetos de transformación.
- Tusa Manuel, Aldean Wilman, Mendieta Vicente. (2002) Evaluación Curricular y de la Docencia Universitaria. Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad Nacional de Loja,
- Valderrama, Fernando. (1994) La Unesco Y La Educación: Antecedentes Y Desarrollo.
- Wiener, Norbert. (1969) Cibernética y sociedad. Buenos Aires. Sudamericana.

### LINKOGRAFIA

- Aprendizaje Significativo. <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- Currículum. Definiciones, Elementos, Niveles. Diseño Curricular. Enfoques. Educación Alternativa. <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>
- Una propuesta de Prácticas y Evaluación de Aprendizajes. (2007) Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 24 / [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/alvarez\\_maldonado/alvarez\\_maldonado.htm](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/alvarez_maldonado/alvarez_maldonado.htm)
- La Unesco (1994) Y La Educación: Antecedentes Y Desarrollo. <http://www.unesco.org/education/pdf>.

- Ortega, e, José. Et al. Estudio del perfil profesional y académico de la titulación. Universidad de Salamanca, España. Revista de pedagogía social Consultada el 30 de octubre/2012, de:  
<http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/55988/1/IUCE.%20estudioperfil.pdf>
- Planificación Curricular.  
<http://www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/175/G26704.3.pdf>.
- Prieto Castillo Daniel. <http://educacionalternativalarico.blogspot.com/>  
(2012)
- Revista mexicana de orientación educativa.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000200006)
- Sang Ben Miguel. Teoría y práctica en la implementación del "constructivismo" en República Dominicana.  
<http://www.monografias.com/trabajos5/construc/construc.shtml>
- Villanueva G. Aguilar. Consultado el día 22 de diciembre del 2012, de:  
[http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro3/Memorias/Ponencia\\_67.pdf](http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro3/Memorias/Ponencia_67.pdf).
- Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación.  
<http://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta/ciencias-de-la-educacion>
- Wikipedia Diccionario de Libre Uso <http://es.wikipedia.org/>



# ANEXOS

## **Anexo 1**

### ***ENCUESTA A LOS/AS PROFESORES/AS***

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

#### **CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

#### **Señor docente:**

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través del Centro de Postgrado y Educación Continua, está empeñada en investigar los factores que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados de la carrera de idiomas a efecto de ser el caso, plantear alternativas de mejora para que los mismos alcancen una formación exitosa, portal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegada a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

#### **DATOS GENERALES**

Curso (s) en el que dicta sus clases....., Paralelo.....

#### **DATOS ESPECÍFICOS**

1.-Según su criterio, ¿En el tratamiento de los contenidos de las asignaturas de la Carrera de idiomas se alcanza los resultados de aprendizaje expresados en el perfil profesional en forma:

- a) Total
- b) Parcial
- c) No se alcanzan

2. ¿Usted considera que el modelo educativo que ha implementado la carrera y la propia forma como actualmente se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite incorporar las experiencias personales de los alumnos?

Si.....( )

Sólo a veces...( )

No.....( )

1. Según su criterio: ¿El modelo educativo de la carrera y la propia forma como actualmente se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita un trabajo interdisciplinario?

Si.....( )

Sólo a veces...( )

No.....( )

3. Usted considera que: En el proceso de enseñanza aprendizaje se promueve:

a. El sentido y rumbo del desarrollo de Quevedo, los valores de la ciudad y cantón

Quevedo?. .....Si ( )

b. Se respeta y promueve la interculturalidad.....Si ( )

c. Se considera los propios códigos culturales de los alumnos....Si ( )

d. Ninguno de los anteriores..... ( )

4. De acuerdo a su forma de ver: La evaluación de los aprendizajes en la carrera, permite:

a. Evidenciar los logros o resultados de aprendizaje previstos en el perfil .....Si ( )

b. Evaluar los aprendizajes en forma procesal .....Si ( )

c. Ninguno de los anteriores..... Si ( )

5. Según su criterio, los egresados de la carrera alcanzan las siguientes destrezas en forma:

*Ponga una (X) donde considere*

a. Destrezas lectoras: ..... Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )

b. Destrezas de escuchar: Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )

c. Destreza de escritura: Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )

d. Destreza de pronunciación: Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )

6. ¿Usted considera que en la carrera el estudiante tiene espacios para una formación en las buenas relaciones con quienes le rodean?

Si .....( )

No .....( )

A veces ... ( )

7. ¿Según su criterio, en la carrera el estudiante recibe formación para desarrollar su personalidad en lo concerniente a: la puntualidad, la disciplina, la equidad, el respeto por los demás y el medioambiente, entre otros?

Si .....( )

No... .....( )

A veces ... ( )

8. ¿Qué recomienda usted para alcanzar el perfil de formación que consta en el plan de estudios?

.....  
.....  
.....

**GRACIAS**

## Anexo 2

### *ENCUESTA A LOS SEÑORES Y SEÑORITAS ESTUDIANTES*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

**CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

#### **Señor estudiante:**

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través del Centro de Postgrado y Educación Continua, está empeñada en investigar los factores que alteran la consecución de los perfiles profesionales de los Egresados de la carrera de idiomas a efecto de ser el caso, plantear alternativas de mejora para que los mismos alcancen una formación exitosa, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegada a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

#### DATOS GENERALES

Curso en el que estudia .....Paralelo .....

#### DATOS ESPECÍFICOS

1.-Según su criterio, ¿usted cree que en el tratamiento de los contenidos de las asignaturas de la carrera se alcanza los resultados de aprendizaje expresados en el perfil profesional en forma:

- a) Total
- b) Parcial
- c) No se alcanzan

2. ¿Usted considera que el modelo educativo que ha implementado la carrera y la propia forma como actualmente se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, le permite a usted incorporar las experiencias personales?

Si.....( )

Sólo a veces...( )

No.....( )

3. Según su criterio: ¿El modelo educativo de la carrera y la propia forma como actualmente se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita un trabajo interdisciplinario?

Si.....( )

Sólo a veces...( )

No.....( )

4.Usted considera que: En el proceso de enseñanza aprendizaje se promueve:

- a. El sentido y rumbo del desarrollo de Quevedo, los valores de la ciudad y cantón Quevedo?. .....Si ( )
- b. Se respeta y promueve la interculturalidad.....Si ( )
- c. Se considera los propios códigos culturales de los alumnos....Si( )
- d. Ninguno de los anteriores..... ( )

5.De acuerdo a su forma de ver: La evaluación de los aprendizajes en la carrera, permite:

(Seleccione uno de los siguientes aspectos)

a.Evidenciar los logros o resultados de aprendizaje previstos en el perfil ..( )

b.Evaluar los aprendizajes en forma procesal.....( )

e. Ninguno de los anteriores .....( )

6.Según su criterio, los egresados de la carrera alcanzan las siguientes destrezas en forma:

e. Destrezas lectoras: .....Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )

f. Destrezas de escuchar:..... Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )

- g. Destreza de escritura: ..... Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )
- h. Destreza de pronunciación: Muy Buena ( ), Buena ( ), Regular ( )

7.¿Usted considera que en la carrera el estudiante tiene espacios para una formación en las buenas relaciones con quienes le rodean?

- Si .....( )
- No .....( )
- A veces ... ( )

8.¿Según su criterio, en la carrera el estudiante recibe formación para desarrollar su personalidad en lo concerniente a: la puntualidad, la disciplina, la equidad, el respeto por los demás y el medioambiente, entre otros?

- Si ... ( )
- No... ..( )

9.¿Qué recomienda usted para alcanzar el perfil de formación que consta en el plan de estudios?

.....  
.....  
.....

**GRACIAS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

***GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CURRÍCULO FORMAL DE LA CARRERA DE  
IDIOMAS***

**Objeto de evaluación:** *Currículo formal de la carrera de Idiomas*

**Fecha de observación:** .....

**Nombre del observador:** .....

| ASPECTO QUE SE OBSERVA  | NIVELE DE CUMPLIMIENTO |                          |    | OBSERVACIONES           |
|---|------------------------|--------------------------|----|-------------------------|
|   | Si                     | Si pero con deficiencias | No |                         |
| f. En el marco referencial del plan curricular se fundamenta el tipo de sociedad al que se contribuye con el currículo. |                        |                          |    | .....<br>.....<br>..... |
| g. El proyecto curricular establece los objetivos educacionales.  |                        |                          |    | .....<br>.....          |
| h. En el perfil del Egresado, se establecen las competencias profesionales para las que se forma al estudiante.         |                        |                          |    | .....<br>.....          |
| i. En el currículo formal: Se considera las mallas curriculares.  |                        |                          |    | .....<br>.....          |
| j. Considera los roles de actores directos: profesores y alumnos.   |                        |                          |    | .....<br>.....          |
| f. Considera los roles de actores indirectos: Padres de familia, comunidad.   |                        |                          |    | .....<br>.....          |
| g. El currículo formal considera: Aspectos que norman el proceso  |                        |                          |    |                         |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| curricular-educativo  |  |  |  |  |
| <b>h.</b> Las programaciones (Syllabus) de los docentes, consideran los objetivos por resultados de aprendizaje.                    |  |  |  |  |
| <b>i.</b> Las programaciones de los docentes, consideran contenidos para cada tipo de dominios (Cognitivo, psicomotriz y afectivo). |  |  |  |  |
| <b>j.</b> El plan de estudios muestra la relación de los resultados de aprendizaje del perfil con los de los syllabus.              |  |  |  |  |
| <b>k.</b> La carrera cuenta con laboratorios para la enseñanza de los idiomas.  |  |  |  |  |
| <b>l.</b> La Carrera cuenta con la cantidad y calidad de libros para el estudio   |  |  |  |  |