



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN:
COMPUTACIÓN**

**INFORME FINAL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN**

TEMA

USO DE LOS CURSO ONLINE MASIVO ABIERTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, UBICADA EN EL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2016-2017.

AUTORA

Pamela Katherine Bonilla Contreras

TUTOR DEL PROYECTO

Lcdo. Richard Javier Torres Vargas, Msc

LECTOR DEL PROYECTO

Lcdo. Alex Toapanta Suntaxi, Msc

BABAHOYO-ECUADOR-2016

DEDICATORIA

Dedico principalmente este trabajo a dios, por haberme dado la vida y permitir haber llegado a este momento más importante de mi carrera profesional. A mí querida madre la cual ella siempre me ha motivado en que debo culminar mi estudio y ser una profesional a no decaer al frente de algún obstáculo a escucharme y darme consejos significativos para mejorar como persona. A mi padre a pesar de tener una buena relación de padre a hija siempre estaba pendiente que culminara la carrera. A mi hermano por ayudarme cuando necesitaba algo de la institución educativa.

AGRADECIMIENTO

A agradezco a Dios por ser mi motor de fe, protegerme en cada momento de mi vida, darme fuerza para superar lo que me propongo.

A mi madre, que gracias a su dedicación y esfuerzo en criarme y ser un ejemplo de todo lo que se propone hay que lograrlo por más difícil que sea.

A mi hermano por siempre apoyarme cuando necesitaba algo de su institución.

A mi padre por siempre impulsarme a que tengo que culminar la carrera para que así yo sea alguien competente en la vida.

A mis docentes por motivarme a interesarme en la carrera y siempre apoyar en alguna inquietud que se presente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACION
PROYECTO DE INVESTIGACION



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **PAMELA KATHERINE BONILLA CONTRERAS**, portadora de la cédula de ciudadanía **120514088-0**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **COMPUTACION**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

USO DE LOS CURSO ONLINE MASIVO ABIERTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, UBICADA EN EL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

PAMELA KATHERINE BONILLA CONTREAS
CI. 120514088-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACION



PROYECTO DE INVESTIGACION

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 30 de Noviembre del 2016.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Srta. **Pamela Katherine Bonilla Contreras**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

USO DE LOS CURSO ONLINE MASIVO ABIERTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, UBICADA EN EL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

RICHARD JAVIER TORRES VARGAS
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACION



PROYECTO DE INVESTIGACION

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCION.**

Babahoyo, 29 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Sr. (a) (ta) **Pamela Katherine Bonilla Contreras**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

USO DE LOS CURSO ONLINE MASIVO ABIERTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, UBICADA EN EL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

ALEX TOAPANTA SUNTAXI
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El siguiente informe final de investigación tiene como finalidad la aplicación de un MOOC para la Asignatura de Informática Aplicada a la Educación como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón “Montalvo”, Provincia “Los Ríos” en el Periodo Lectivo 2016-2017. Hoy en día se están explorando nueva formas de educación como tal las MOOC nacieron de esa necesidad, ellos han tomado un papel innovador de la educación tratando de eliminar el tradicionalismo en la instituciones pero lo importante es el aprendizaje de los estudiantes, así que ese es el objetivo primordial de las MOOC. Pero para que esto se dé se necesita de la motivación y dedicación de los estudiantes como es de primordial importancia.

Summary

The following final research report aims at the application of a MOOC for the Subject of Informatics Applied to Education as a learning strategy in the students of the First of Bachillerato of the Educational Unit Diez de Agosto of Canton "Montalvo", Province "Los Rivers "in the Lecture Period 2016-2017. Nowadays they are exploring new forms of education as such the MOOC were born of that need, they have taken an innovative role of education trying to eliminate traditionalism in institutions but what is important is student learning, so that is The primary objective of the MOOCs. But for this to be given one needs the motivation and dedication of the students as it is of paramount importance.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACION



PROYECTO DE INVESTIGACION
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: USO DE LOS CURSO ONLINE MASIVO ABIERTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, UBICADA EN EL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2016-2017.

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: PAMELA KAHERINE BONILLA
CONTRERAS

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

ING. GLENDAINTRIAGO
ALCIVAR, MSC
DELEGADO DEL DECANO

LCDO. JORGE DAHIK
CABRERA, MSC
PROFESOR ESPECIALIZADO

LCDO. JUAN CARLOS GUEVARA
ESPINOZA
DELEGADO H. CONSEJO IRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. JJ. SS. EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACION



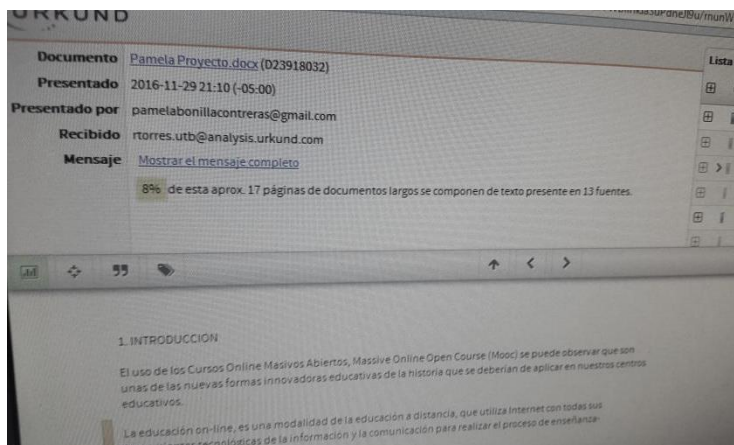
PROYECTO DE INVESTIGACION

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Pamela Katherine Bonilla Contreras**, cuyo tema es: **USO DE LOS CURSO ONLINE MASIVO ABIERTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, UBICADA EN EL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2016-2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



RICHARD JAVIER TORRES VARGAS
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RESUMEN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INDICE DE CUADROS.....	XIV
INDICE DE GRAFICOS.....	XV
INDICE DE IMÁGENES.....	XVI
1. INTRODUCCION.....	XVII
CAPITULO I.....	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1 Contexto Internacional	2
1.2.2 Contexto Nacional	3
1.2.3 Contexto Local.....	3
1.2.4 Contexto Institucional.....	4
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema General	8
1.4.2 Subproblemas o Derivados.....	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN	10

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	12
1.7.1 Objetivo General	12
1.7.2 Objetivos Específicos	12
CAPITULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL	13
2.1 MARCO TEORICO.	13
2.1.1 MARCO CONCEPTUAL	13
¿Qué son los Cursos Online Masivos Abiertos?	13
Características De Los Cursos Online Masivos Abiertos.	14
La diferencia entre un curso online y un Mooc.....	15
Puntos fuertes y débiles de los MOOC	16
Tipos de MOOC	18
El Rol del Participante.....	18
Rol del Docente.....	19
Aprendizaje.....	21
Tipos de Aprendizaje	22
Teorías del aprendizaje.....	23
Aprendizaje Activo.....	24
En qué consiste el auto aprendizaje.....	25
Estrategias de Aprendizaje.....	25
2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación.	26
2.1.2.1 Antecedentes investigativos	26
2.1.2.2 Categorías de análisis.....	28
2.1.3 Postura Teórica	29
2.2.1 Hipótesis General	31
2.2.2 SUBHIPOTESIS O DERIVADAS	31

2.2.3 Variables	31
Variables Independientes:	31
Variable Dependiente:	31
CAPITULO III.....	32
3.1 Resultados obtenidos de la investigación	32
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.	32
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	36
Conclusiones Específicas	36
General.....	36
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	37
3.3.1 Especificas.....	37
3.3.2 General.....	37
CAPITULO IV	38
4.1 Propuesta de Aplicación de resultados.....	38
4.1.1 Alternativa obtenida	38
4.1.2 Alcance de la alternativa	39
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	39
4.1.3.1 Antecedentes	39
4.1.3.2 Justificación	40
4.2 OBJETIVOS.....	41
4.2.1 Objetivo General	41
4.3.2 Objetivos Específicos	41
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	42
4.3.1 Titulo	42

4.3.2 Componentes	42
4.4 Resultados esperados de la alternativa	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS	52
.....	53
.....	67

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	15
Cuadro N° 2.....	32
Cuadro N° 3.....	50
Cuadro N° 4.....	69
Cuadro N° 5.....	71
Cuadro N° 6.....	72
Cuadro N° 7.....	74
Cuadro N° 8.....	76
Gráfico N° 9.....	79
Gráfico N° 10.....	81
Gráfico N° 11.....	82
Gráfico N° 12.....	83

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1.....	32
Gráfico N° 2.....	50
Gráfico N° 3.....	50
Gráfico N° 4.....	69
Gráfico N° 5.....	71
Gráfico N° 6.....	72
Gráfico N° 7.....	74
Gráfico N° 8.....	76
Gráfico N° 9.....	79
Gráfico N° 10.....	81
Gráfico N° 11.....	82
Gráfico N° 12.....	83

INDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1.....	42
Imagen N° 2.....	43
Imagen N° 3.....	43
Imagen N° 4.....	44
Imagen N° 5.....	44
Imagen N° 6.....	44
Imagen N° 7.....	45
Imagen N° 8.....	45
Imagen N° 9.....	46
Imagen N° 10.....	46

1. INTRODUCCION

El uso de los Cursos Online Masivos Abiertos, Massive Online Open Course (**Mooc**) se puede observar que son unas de las nuevas formas innovadoras educativas de la historia que se deberían de aplicar en nuestros centros educativos. La educación on-line, es una modalidad de la educación a distancia, que utiliza Internet con todas sus herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, que ellos son de acceso gratuito permite la complementación de los temas de interés mediante (**audios, videos, documentos, animaciones**). De esta manera este proyecto pretende reducir los costos de materiales, libros y de transporte de la comunidad. La interacción entre estudiantes es muy importante y también con el docente por si ellos no captan el tema poder conversarlo y así comprenderlo. Necesita evaluar los aprendizajes adquiridos por lo cual se toman pruebas, el estudiante tendrá que también promover su aprendizaje de forma autónoma con los numerosos recursos que dispone el docente.

Los cursos online en la actualidad han tomado un papel muy importante ya que desde empezar como una propuesta sin interés en el año 2008 se preparó el primer Curso Online Masivo Abierto, **Connectivism and Connective Knowledge** organizado por el Señor **George Siemens y Stephen Downes**, ambos profesores de la Universidad de Manitoba en Canadá y de allí parte el interés en fomentar la utilización de las Mooc.

Existe una necesidad urgente de aplicar las nuevas prácticas educativas abiertas exitosas, así como también superar las dificultades y obstáculos para su disseminación e implementación mediante el uso de Internet en dispositivos móviles, por lo que estos planteamientos sirven como apoyo tanto para el desarrollo del proyecto Aula Abierta como la generación de políticas nacionales e interinstitucionales (UNESCO, s.f.).

Hasta que ahora en las principales Universidades de País están creando Cursos a distancia para sus estudiantes pero estos requieren que ellos pongan de su interés en aprender para así lograr los objetivos del curso y no lo abandonen a medio taller.

CAPITULO I.

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Uso de los Curso Online Masivo Abierto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 1º de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Ubicada en el Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos Periodo Lectivo 2016-2017.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

El impacto que han tenido las nuevas tecnologías de la educación, han tomado un papel muy importante hoy en día en diferentes países. Las nuevas tecnologías de la educación al revolucionado el mundo de la educación hoy en la actualidad cada día salen nuevas tecnologías que si se aplican adecuadamente y con el conocimiento adecuado pueden hacer de manera eficiente y eficaz las labores de enseñar y aprender. Según Irma Noemí No que decidió por el tema Análisis de la creación de cursos MOOC FI-UNLZ para la Transferencia Universidad – Sociedad en la ciudad de Argentina, las experiencias internacionales y la observación contextualizada, favorecerá la transferencia directa Universidad-Sociedad, de: conocimientos académicos tratados didácticamente para que resulten: accesibles, universales y abiertos, otorgando también la posibilidad de generar una imagen institucional comprometida con su entorno social (No, 2014).

Declara que “la educación se establecería como un derecho fundamental. Cualquier persona en el mundo con capacidad y motivación podría desarrollar las habilidades necesarias para mejorar su calidad de vida y autonomía; permitiría el aprendizaje continuo y a lo largo de la vida; impulsaría la innovación ya que favorecería el descubrimiento del talento” (Elecapo87, 2015) .

En los tiempos actuales la cual se cuenta con una gran variedad de formas de aprender por eso los Cursos Online Masivos Abiertos es uno de esas nuevas formas, porque ahora quien no tiene acceso a internet por lo cual es necesario la implementación en los establecimientos educativos del país, pero para esto se haga posible se necesita la motivación por parte del estudiante y la disposición por parte del docente.

1.2.2 Contexto Nacional

(YacaY, 2013), resalta la importancia de las Tics en las instituciones universitarias y su perspectiva de uso es el siguiente:

“En el campo de educación, el uso de las Tics, ha cambiado el patrón tradicional de enseñanza. La educación es parte importante en el desarrollo de las nuevas tecnologías y este se refleja en la participación de alumnos de planteles educativos, secundarios y universitarios, en la búsqueda constante de información a través de la Web, así como la transferencia de conocimiento que brindan estos planteles a sus alumnos para el uso de estas herramientas. (Pág. 28).

Los MOOC tienen sus desventajas y ventajas pero todo depende de los estudiantes su disponibilidad de sus horarios y dedicación a su aprendizaje, los materiales siempre estarán a su disposición por lo cual él puede acceder en cualquier momento a revisar los contenidos. Si bien ellos quieren comprobar si han adquirido sus conocimientos pueden acercarse a un examen de nivelación.

1.2.3 Contexto Local

Investigaciones realizadas en la Ciudad de Montalvo sobre Los Cursos Online Masivos Abiertos aún no se han realizado específicamente pero sobre las tecnologías de Información y Comunicación si están destacan la importancia que tienen en la educación y erradicar el tradicionalismo en la educación actual y así lograr un aprendizaje activo. El hecho de que el portal web no permita identificar un determinado servicio no necesariamente indica que no lo posea o no lo brinde, este ejercicio permite identificar la mayoría de servicios destacables que se ofrecen al público en general mediante el uso de las TIC, a sus estudiantes y docentes. (wiki,

2014).

Hay que recordar que los Cursos Online Masivos y Abiertos juegan un papel importante en la educación de ahora y en la forma de enseñar en las diferentes instituciones que tiene el Cantón Montalvo y por ellos es muy importante la implementación como nueva forma de aprendizaje.

El docente tendrá que buscar nuevas formas de colgar sus contenidos sobre el tema para que así el estudiante se interese más como son videos, libros, artículos, links especiales. Pero más importante es la comunicación entre estudiantes y con el docente por alguna inquietud que presente o que no le allá quedado clara.

1.2.4 Contexto Institucional

La Unidad Educativa “Diez de Agosto”

En las visitas realizada a la institución se pudo observar que consta con los implementos tecnológicos adecuados para el uso de los docentes y estudiantes en la implementación de un Curso Online Masivos Abierto con el cual no todos los estudiantes poseen acceso, los estudiante pasan la mayor parte del tiempo en el aula sentados escuchando lo que el docente dice y leyendo textos que son desmotivadores para ellos es desaprovechar dichas herramientas que les deberían brindar, por eso el de esta propuesta de un Curso Online en la Asignatura de Informática Aplicada a la educación, porque está en una materia que tiene que ver con el uso de herramientas tecnológicas y aplicarlas en su vida diaria.

Tiene la siguiente Misión, “Nuestra misión fundamental es formar bachilleres en contabilidad e informática, así como también en ciencias, con calidad profesional competitiva, capaces de enfrentar los retos de la moderna tecnología, bien informados y ávidos de conocimientos, ayudando a la creación de un mundo más específico con respecto y solidaridad” y la siguiente Visión “ Nuestra Unidad Educativa en los próximos 5 años contara con una infraestructura moderna, con docentes capacitados que demuestren el desarrollo profesional, alumnos con una formación académica nacional e internacional acorde con los avances de las ciencias y la tecnología moderna, capaces de competir con equidad en el mundo laboral y profesional, con calidad humana como ejemplo en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural”.

A fines de la década del 50, específicamente en el año 1957, Medardo Chano Mora, prestigioso educador Bolivarense, y rector del colegio Seis de Marzo de Guayaquil, visito a la Ciudad de Montalvo, con el Objetivo de estudiar la posibilidad de fundar un colegio secundario en esta floreciente Ciudad, con este Objetivo solicito algunos datos necesarios en las escuelas de la localidad y personas altruistas de la comunidad también solicito ayuda a algunos maestros de nivel primario entre ellos el Sr, Ruperto Meza Lucio, el Sr. Fabio Enríquez, la Srta. Elisa del Salto y la Srta. Elisa Gaibor quienes iniciaron el colegio en local de la escuela “Juan León Mera” en jornada nocturna, los alumnos que se matricularon en el Primer Año fueron los siguientes: Marcos Medrano, Moisés Aguiar, Eleuterio Aguiar, Franklin Mackliff, María de la Luz Arauz, Oswaldo Arauz, Oliverio Almeida, Consuelo Almeida, Laura Arauz, Alcívar Gallegos, Yolanda Heredia, Sergio Vinueza, Isaac Córdova.

La institución se encuentra dirigida actualmente por la Lcda. Jannet Silva, Lcdo., Mauricio del Saltos (Vicerrector) y la Docente que entreviste la Lcda. Nancy Pesantez.

La Unidad Educativa cuenta con la siguiente infraestructura:

- Bloques de aulas.
- 1 Laboratorio
- Biblioteca Virtual
- Canchas de uso múltiple y parqueaderos

La presente investigación será aplicada a estudiantes del Primero de Bachillerato que cuenta con 5 aulas y un total de (176 estudiantes) de las diferentes aulas.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación se llevara a cabo en la “**Unidad Educativa Diez de Agosto**”, Ubicada en el Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, considerando como muestreo a todos los estudiantes del 1º año de Bachillerato de la institución, en el cual se investigara la influencia que tendrán los Cursos Online Masivos Abiertos en su aprendizaje.

El problema que se está dando en la institución es que están aún manteniendo la educación tradicional de que solo participa del docente y el estudiante solo se limita a escuchar lo que el docente dice. En efecto nuestro proyecto propone una nueva forma tentativa de mejorar esta forma de aprendizaje que se está dando y así optar por una forma innovadora.

Dependerá de promover el interés en los estudiantes, una nueva forma de presentar el material pedagógico y disposición del docente en fomentar el autoaprendizaje además de la comunicación mutua entre los participantes y el docente. Que el contenido este siempre a disposición y saber utilizar las diferentes plataformas y herramientas que utilizan los Cursos Online Masivos Abiertos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las necesidades principales de la institución educativa, debería de ser el aprendizaje de los estudiantes ya que actualmente en la institución las clases son muy tradicionales, no son innovadoras por lo cual se propone la utilización de los recursos que nos brindan Curso Online Masivos Abierto (**COMA**).

Los motivos por el cual se realizará esta investigación son para mejorar la forma en la que los estudiantes están aprendiendo, ya que ellos tienden a desmotivarse a la hora de aprender un contenido porque es muy desalentador ver que no hay poca interacción con el docente.

Estos Cursos nos brindan diferentes facilidades tales como son el utilizar juegos interactivos, links a artículos especiales, libros, materiales extras, tutoriales, entre otros. Aunque también dependiendo del administrador si le pone costo o no al mismo ya que en su mayoría son gratuitos aunque alguno pueda ser la excepción.

1.4.1 Problema General

¿De qué manera influye el Uso de los Curso Online Masivo Abierto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 1° de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Ubicada en el Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos Periodo Lectivo 2016-2017?

1.4.2 Subproblemas o Derivados

- ¿Cuánto de tiempo invertirían los estudiantes en los Cursos Online Masivos Abiertos para mejorar su aprendizaje?
- ¿Qué estrategia utilizaría el docente para generar un aprendizaje activo en los Cursos Online Masivos Abiertos?
- ¿Qué metodología emplearía el docente para realizar los contenidos para los Cursos Online Masivos Abiertos?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo: Educación.

Área: Tecnologías de la Información y la comunicación.

Aspecto: Informática Aplicada a la Educación

Espacial: Unidad Educativa Diez de Agosto.

Temporal: Julio del 2016 a Enero del 2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Diez de Agosto, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, considerando como población o muestra a todos los estudiantes del 1° de Bachillerato, con lo cual se permitirá que ellos conozcan nuevas formas de aprendizaje.

Los beneficiarios de esta investigación serán todos los estudiantes del 1° año de Bachillerato, ya que se busca que ellos estén interesados en una nueva modalidad de aprender, en el cual podrán interactuar entre sus compañeros y el docente así complementar sus conocimientos sobre las asignaturas a través de los recursos que los Cursos Online Masivos Abiertos nos brindan.

Otros de los beneficiarios serán los docentes de la Unidad Educativa ya que ellos tendrán que adaptarse a la utilización de los recursos que estos nos brindan para así mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes y la calidad de la enseñanza en la institución, generar una mayor disposición al estudiante.

Objetivo 4: del Plan Nacional del Buen Vivir:

Fortalecer Las Capacidades y Potencialidades De La Ciudadanía: Trabajamos por el desarrollo de los u Ciudadanas, Fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación pensamientos, emociones y conocimiento.

Esta investigación se enmarca en la Línea de investigación:

Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social

Líneas de Investigación Facultad: Talento Humano Educación y Docencia.

Línea de Investigación de la Carrera: Tecnología Educativa.

Sub-líneas de Investigación: Transferencia conocimientos científicos y tecnológicos a la comunidad

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el Uso de los Curso Online Masivo Abierto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 1° de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Ubicada en el cantón Montalvo, Provincia de los Ríos Periodo Lectivo 2016-2017.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Investigar el tiempo que los estudiantes utilizarían los Cursos Online Masivos Abiertos en su vida Diaria.
- Establecer las estrategias que servirían para generar un aprendizaje aún más activo entre los estudiantes mediante la utilización de las diferentes plataformas que utilizan los Cursos Online Masivos Abiertos.
- Analizar que metodología seria adecuada para realizar los contenidos que subiría el docente al Curso Online Masivo Abierto.

CAPITULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO.

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL

¿Qué son los Cursos Online Masivos Abiertos?

Los Cursos Masivos Abiertos en Red, o **MOOC** (del inglés, Massive Open Online Courses), son una nueva modalidad de formación con propuestas orientadas a la difusión web de contenidos y un plan de actividades de aprendizaje abierto a la colaboración y la participación masiva. Son cursos con soporte web escalable e inscripción libre para quienes quieran acceder y seguir la propuesta formativa (EduLab, 2016) .

“Un curso abierto en línea a gran escala (**CALGE**) es un curso en el que tanto los participantes como los materiales del curso están distribuidos a través de la Web. Esto sólo es posible si el curso está disponible en abierto, y funciona significativamente mejor si el curso es grande. El curso no es un punto de reunión, sino más bien una manera de conectar a los profesores con los alumnos a través de un tema común (Mora, 2012).”

Características De Los Cursos Online Masivos Abiertos.

Según (BARCELONA, 02) sobre las Características que deberían de tener los Cursos Online Masivos Abiertos son:

Autonomía

Su estructura está concebida para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, con numerosos recursos en forma de vídeos, enlaces, documentos y espacios de debate y comunicación.

Masivo

El número de plazas es ilimitado, el ámbito es global y están dirigidas a alumnos con diferentes intereses y aspiraciones.

En línea

El curso es a distancia, solo hay que tener un ordenador, conexión a Internet y usar un navegador web. Se puede cursar cómodamente desde casa, de manera flexible y al ritmo de cada estudiante.

Abierto y gratuito

Los materiales que se emplean en el curso están disponibles en Internet y de forma totalmente gratuita, los estudiantes solo tienen que registrarse previamente para acceder al curso (BARCELONA, 02).

La diferencia entre un curso online y un Mooc

Según (UTEID, s.f.) Afirma que la diferencias entre un curso Online y un Mooc es el siguiente:

Cuadro N°1

Curso e-learning	MOOC
Se desarrolla en una plataforma de e-learning (LMS) con unas funcionalidades y una estructura muy acotadas y diseñadas para la interacción directa con el profesor.	Se sigue un diseño tecnológico que facilita la diseminación de la actividad de los participantes mediante el uso de una o varias plataformas.
Entorno cerrado	Entorno abierto
Acceso previo pago de matrícula	Gratuidad de acceso
Grupo limitado	Participación masiva
Apoyo directo del profesor	Apoyo de la comunidad
Comunicación mediante foros de debate	Diversidad de herramientas de comunicación, uso de redes sociales
Orientado hacia la evaluación y acreditación	Énfasis en el proceso de aprendizaje más que en la evaluación y acreditación

Básicamente, se puede decir que un MOOC es abierto no porque se ofrezca gratis, sino porque todo, la actividad, los contenidos, los recursos,..., está abierto y es accesible para cualquier usuario. Al contrario de lo que ocurre con un curso online, la plataforma de aprendizaje que se usa no es la clave, sino el debate que surge entorno a los contenidos y la generación del conocimiento por parte de los participantes (UTEID, s.f.).

Puntos fuertes y débiles de los MOOC

(León, 2014) Dice:

Puntos Fuertes:

Libre acceso a cursos ofrecidos por las mejores universidades del mundo, eliminamos la barrera del espacio y el dinero. La única limitación es el tiempo, ya que suelen durar entre 2-4 semanas, pero durante ese tiempo dispondrás de todos los medios para poder cursarlo.

– Aunque se pase el tiempo de inscripción en la mayoría de los casos, se suelen repetir cada cierto tiempo y así tendrás la oportunidad de hacerlo en un futuro.

– Los **requisitos para poder cursar un MOOC son mínimos** y el precio en muchos casos es gratuito (algunos tienen un coste, pero son reducidos).

– Tanto los profesores como los alumnos pueden compartir una gran cantidad de recursos tales como: lecturas, vídeos o cualquier material interesante relacionado con el curso. Los alumnos, a partir de ese material, debaten, envían sus respuestas a los ejercicios y comentan las respuestas de otros. **El objetivo es la construcción del conocimiento a través de la comunicación entre los alumnos.**

– Puede ser **algo positivo en cuanto a nuestra marca personal** ya que podemos adquirir cierta relevancia en función de nuestra aportación en el grupo y estar en contacto con gente con nuestros mismos intereses. Se puede crear una comunidad online.

– Facilita tanto el desarrollo personal como el profesional, no solo amplía nuestro conocimiento a través de la experiencia colectiva sino que también es una **buena**

manera de hacer *networking* ya que puedes interactuar con el resto de profesores y compañeros.

– Muchos de los cursos están en inglés, lo que supone una gran oportunidad para poder mejorar dicha competencia.

– Para las instituciones/empresas puede resultarles beneficioso ofrecer estos cursos ya que refuerza su marca. En el caso de las empresas es una **buena manera de complementar los programas de formación que organice el departamento de RRHH**, llegando a todos los empleados, aportando formación técnica muy concreta (León, 2014).

PUNTOS DEBILES

(León, 2014) Dice:

– El principal problema de estos cursos *e-learning* es el **elevado índice de abandonos**. Según un estudio reciente realizado entre millones de usuarios de la plataforma Coursera, tan sólo un 4% de los alumnos inscritos en un MOOC los termina. Mientras que un 50% únicamente toma una lección. Esto se debe a que como no se trata de un curso al uso, por lo que cada uno toma el ritmo de su aprendizaje, lo que puede provocar que si no se está lo suficientemente motivado se acabe abandonando.

– El método de evaluación no queda del todo claro ¿Cómo se puede evaluar a un curso con más de 120. 000 alumnos? Cada universidad o plataforma tiene métodos de evaluación diferentes, pero todavía no queda muy claro cuál es el adecuado. Además, no hay una atención personalizada con los alumnos.

- La **dificultad para poder obtener una certificación del curso**, ya que en algunos para obtención te piden que pagues unas tasas extras (León, 2014).

Tipos de MOOC

(Google Inc, 2011) Afirma que los principales tipos de Mooc son los siguientes:

XMOOC: Son lo más parecido a la enseñanza tradicional. El profesor es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es él el encargado de aportar los materiales, guía las discusiones que se produzcan, resuelve dudas, plantea y responde a las preguntas generadas.

CMOOC: El conocimiento se genera y se construye a partir del procesamiento de la información recibida por parte del profesor y la interacción con el resto de alumnos. Este enfoque está más vinculado a la teoría conectivista de aprendizaje. Los alumnos al estar conectados pueden aportar e intercambiar nueva información con lo que generar nuevos conocimientos. La metodología es más participativa y colaborativa que en el caso anterior y no se encuentra tan centrado en los contenidos, siendo el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje y quedando el papel del docente como un guía, moderador y facilitador de los aprendizajes (Google Inc, 2011).

El Rol del Participante

(Kizilcec, 2015) Menciona:

Se pueden identificar cuatro tipologías de participantes en un MOOC:

- **Los auditores o participantes pasivos:** son aquellos alumnos que acceden a los materiales del curso, tales como los vídeos de las exposiciones docentes, pero

apenas utilizan las evaluaciones y no participan de ninguna actividad de comunicación.

- **Los cumplidores o participantes activos:** hace referencia a los alumnos que utilizan todos los materiales didácticos, realizan todas o muchas de las evaluaciones que se ofrecen dentro del curso y se comprometen en la participación a través de los foros y las redes sociales.
- **Los desconectados o inconstantes:** alude a los alumnos que realizan las evaluaciones al inicio del MOOC pero que, posteriormente, sólo acceden a algunas clases o desaparecen por completo del curso.
- **Los catadores o merodeadores:** alumnos que exploran superficialmente el curso mediante el uso de algunos vídeos.

Rol del Docente

(Laurillard, 2002) Menciona sobre el Rol del Docente:

Se pueden mencionar cuatro estrategias docentes que refieren a la responsabilidad que éstos presentan en el marco de las propuestas virtuales:

1. **Narrativa:** las concepciones del profesor sobre el objeto de conocimiento deben estar siempre accesibles al alumno y viceversa; el docente debe alcanzar un acuerdo con ellos acerca de las metas de aprendizaje; el profesor debe promover un entorno de enseñanza abierto al debate, de manera que el alumno pueda generar y recibir feedback sobre el contenido del aprendizaje.
2. **Adaptativa:** el docente tiene la responsabilidad de utilizar las relaciones entre sus propios conceptos y los del estudiante para definir el enfoque de las

tareas más adecuado para propiciar el diálogo continuo; el alumno tiene la responsabilidad de usar el feedback sobre su trabajo académico y relacionarlo con su marco conceptual.

3. **Interactiva:** el profesor debe proporcionar un entorno de aprendizaje dentro del cual el estudiante pueda actuar, generar y recibir feedback sobre las tareas orientadas a la consecución de una meta; el docente debe proporcionar una retroalimentación significativa sobre las acciones del alumno que estén relacionadas con los objetivos de aprendizaje.

4. **Reflexiva:** el profesor debe apoyar el proceso a través del cual el estudiante enlaza el feedback recibido con los objetivos de cada tarea y con las metas finales del proceso de aprendizaje.

Este nuevo rol revaloriza la tarea docente como facilitador de la formación de alumnos competentes, críticos, de pensamiento creativo dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo. Según Vázquez Cano (2013), los MOOC necesitan de profesores instructores y asistentes o content curators (alguien que busca, agrupa y comparte la información de forma continua) automatizando y optimizando los recursos, pero sin olvidar que es el estudiante quien debe también filtrar, agregar y enriquecer con su participación el curso.

Aprendizaje

Según (DIAZ, s.f.) Sobre el Aprendizaje:

Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas.

La educación virtual en su esencia, para el logro de los perfiles mencionados, busca el aprendizaje de alumno en espacios virtuales; y garantizar el aprendizaje de alumno en espacios virtuales requiere necesariamente evaluar su aprendizaje virtual; por lo tanto garantizar la evaluación del aprendizaje en mención es necesario analizar los principales con TIC como la base para construir la teoría, análisis y diseño de un sistema de gestión de aprendizaje en espacios virtuales.

(P, 5)

El aprendizaje de los estudiantes en proceso de formación virtual de estos para ofrecer una mejor educación a la sociedad. Eso permitirá un aumento en cobertura y calidad en la educación virtual soportada por la TIC, y por lo tanto favorecerá los proyectos de vida de los alumnos.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.

Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Palumbo, 2012).

Tipos de Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas (Palumbo, 2012).

Teorías del aprendizaje

Según (DIAZ, s.f.) Sobre las teorías del aprendizaje:

Existen múltiples intentos para clasificar las teorías del aprendizaje, Pérez Gómez (Pérez Gómez, 1992) elige como criterio la concepción de aprendizaje en sí misma, distinguiendo dos corrientes, la primera que concibe el aprendizaje como proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos y respuestas, el segundo enfoque considera que en todo aprendizaje intervienen peculiaridades de la estructura interna, dentro de estas teorías se distinguen tres corrientes: Aprendizaje social, Teorías cognitivas (como la Gestalt) y teorías del procesamiento de la información.

Alonso (Alonso, 1997) distingue por su importancia pedagógica ocho tendencias de las teorías de aprendizaje:

- Teorías Conductistas
- Teorías Cognitivas
- La Teoría Sinérgica de F. Adam
- Tipología de Gagné
- Teoría Humanística de Rogers
- Teorías Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la Información

- El enfoque constructivista

Este último enfoque es el que ha predominado en años recientes en el medio del aprendizaje, sin embargo, como señala Alonso (Alonso, 1997):

“La actividad constructiva no es una actividad exclusivamente individual. En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas.

“El profesor debe de intervenir, precisamente, en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente”. Y, añadimos nosotros, según su propio Estilo de Aprendizaje.”

Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo supone un aprendizaje significativo, puesto que suponen un cambio en las estructuras mentales de los alumnos, lo cual sólo puede producirse a través de un análisis, comprensión, (re)elaboración, trabajo, asimilación y tratamiento de la información propuesta de forma activa por parte del estudiante (Instituto Universitario Anthonio Jose Camacho, 2010).

Por otra parte (JuanDon, 2011) define al aprendizaje activo como que es definitiva, todo lo que hacen los estudiantes en un aula que no sea meramente pasiva de escuchar una clase tradicional

En qué consiste el auto aprendizaje

El autoaprendizaje es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma (Merino, s.f.).

En primer lugar, es un método muy económico que en la mayoría de ocasiones solo exige contar con una conexión a Internet y un computador o un dispositivo móvil. En segundo lugar, el autoaprendizaje es sumamente flexible. Tanto si se opta por un programa formal, como si se estudia de manera completamente autónoma, la distribución del tiempo, el ritmo y la intensidad de los estudios dependen por completo del alumno (SÁNCHEZ, 2016).

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Vamos a explicar todos los detalles del modo de enseñanza, para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar. Vamos a ir añadiendo nuevas ideas que nos han ido aportando nuestros lectores.

Como profesores nos interesa conseguir de nuestros alumnos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los alumnos. Influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno familiar, situación actual, etc (Vergara, s.f.).

2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

En el trabajo realizado por (Apolo; Veronica, 2015), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Postgrado En Tecnologías Para La Gestión y Práctica Docente, cuyo tema es: DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL BAJO LA MODALIDAD DE CURSOS MOOC PARA LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD DE COSTOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA PUCE. Elaborado en el año 2015.

El curso MOOC, facilita la participación activa de los estudiantes a través de los debates, de las preguntas y respuestas que se pueden formular; esto permite al docente comprender mejor al grupo de estudiantes y su forma de aprender, para aplicar métodos de enseñanza que refuercen y profundicen el aprendizaje (P, 111).

En el trabajo realizado por (Porras, 2013) en Tecnológico de Monterrey Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación para obtener el Grado de Maestría en Tecnología Educativa, cuyo tema es: DISEÑO DE AUTOESTUDIOS MULTIMEDIAS PARA COMPETENCIAS DIGITALES: CASO DEL PRIMER MOOC LATIIONAMERICANO. Elaborado en Valencia España 2013.

La aplicación del principio de coherencia como un elemento de diseño instruccional facilitó el desarrollo de las competencias digitales al permitir que la atención de los participantes se centrara en el material relacionado con la enseñanza de dichas competencias, y no en aspectos no esenciales, como diseño gráfico o música. Todos los videos aplicaron este principio, lo que resultó en que los participantes consideran los elementos no esenciales "no distraían" ni "interferían"; y que pudieran concentrarse en el contenido relevante y práctico que enseñaban los principios que ayudaban a poner en práctica las competencias.(P, 176).

En el trabajo realizado por (Castellano, 2015), universidad técnica de Cotopaxi unidad académica de ciencias de la ingeniería y aplicadas carrera en informática y sistemas computacionales., cuyo tema es: IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA E-LEARNING (CURSOS ON-LINE) PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE BASE DE DATOS EN ORACLE, PARA LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Elaborado en el año 2009.

Debido a que los alumnos de la Universidad técnica de Cotopaxi están acostumbrados a un aprendizaje pasivo, se deben hacer grandes esfuerzos en promover el uso de las nuevas y novedosas herramientas, para que la estrategia de gestión del conocimiento permanezca vigente a lo largo del tiempo y evolucione a una metodología de aprendizaje activo (P, 96).

2.1.2.2 Categorías de análisis

Categoría1: Cursos Online Masivos Abiertos.

- **Subcategoría:** ¿Qué son los Cursos Online Masivos Abiertos?
- **Subcategoría:** Características de los Cursos Online Masivos Abiertos.
- **Subcategoría:** La Diferencia entre curso online y un MOOC.
Subcategoría: Puntos Fuertes y Débiles
- **Subcategoría:** Tipos de MOOC.
- **Subcategoría:** Rol de Participante.
- **Subcategoría:** Rol del Docente.

Categoría2: Proceso de Aprendizaje

- **Subcategoría:** Definición de Aprendizaje.
- **Subcategoría:** Tipos de Aprendizaje.
- **Subcategoría:** Teorías del Aprendizaje.
- **Subcategoría:** Aprendizaje Activo.
- **Subcategoría:** En que consiste el autoaprendizaje.
- **Subcategoría:** Estrategias de Aprendizaje.

2.1.3 Postura Teórica

Para la realización de este proyecto se tomó en consideración de mencionar las teorías de ciertos autores, los cuales dejaron una visión más clara de nuestro tema a tratar.

Según (Sáinz Peña) en su libro Los **MOOC** en la educación del futuro: la digitalización de la formación entrevistando al (Profesor Juan Quemada Vives) sobre la educación Tradicional vs las Mooc:

Según esta experiencia y hablando de las diferencias desde el punto de vista del profesor entre la formación tradicional y la formación **MOOC**, yo creo que la formación en las universidades presenciales tiene de forma simplificada tres componentes básicos: el primero son los materiales suministrados por el profesor, el segundo es el aprendizaje colaborativo en grupo, que en las universidades presenciales es muy importante, y por último están las clases y otras actividades educativas supervisadas por tutores o profesores. En el **MOOC** te quedas con los dos primeros: los materiales y el aprendizaje colaborativo, que se realiza a través de Internet.

En el presente trabajo realizado por él se obtiene la siguiente postura teórica; que la educación tradicional tiene sus puntos fuertes pero con la innovación que se está dando hoy en la actualidad es necesario optar por nuevas formas de enseñanza por lo cual las Mooc surgió de estas necesidades, la mayoría de persona acudirían al curso por los prestigios y ver como se da la enseñanza en dichas instituciones, por lo cual no todos los cursos se terminaran con el mismo número de participantes. Lo cual es un reto para el docente idear nuevas formas para que el contenido sea más interesante, activo para que así el participante en este caso el estudiante se

interese, pero hay un factor relevante que es la disposición por parte del interesado, la dedicación que le pondrá.

2. HIPOTESIS

2.2.1 Hipótesis General

El uso de los Cursos Online Masivos abiertos incide en el Aprendizaje de los estudiantes del 1º de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Ubicada en el Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos Periodo Lectivo 2016-2017.

2.2.2 SUBHIPOTESIS O DERIVADAS

- El tiempo invertido en los Cursos Online Masivos Abiertos contribuirán en el aprendizaje de los estudiantes del primero de Bachillerato.
- Las estrategias que servirían para generar un aprendizaje más activo contribuirían a complementar el aprendizaje en los cursos online masivos abiertos.
- La metodología empleada por el docente fomentara la motivación en los estudiantes del primero de Bachillerato para mejorar su aprendizaje.

2.2.3 Variables

Variables Independientes:

Cursos Online Masivos Abiertos

Variable Dependiente:

Aprendizaje.

CAPITULO III

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Pregunta 1. ¿Qué son para usted los Cursos Online Masivos Abiertos?

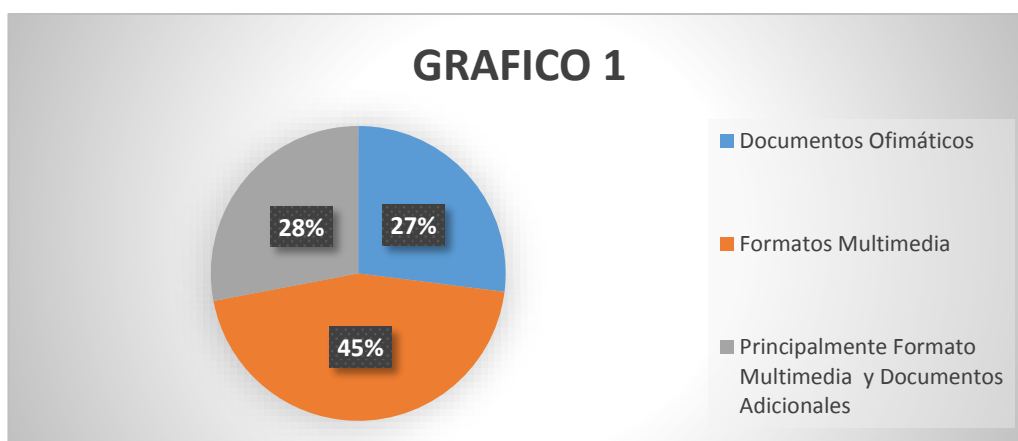
Son cursos Online Masivos Abiertos en el cual los estudiantes y los materiales se encuentran distribuidos y dispersos por la red. Aquí el aprendizaje es de forma autónoma.

Pregunta 2. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de presentar el curso para facilitar el aprendizaje?

Cuadro 2: Pregunta 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Documentos Ofimáticos	33	27%
Formatos Multimedia	56	45%
Principalmente Formato Multimedia (Video o Audio) y Documentos Adicionales	35	28%
Total	124	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



Análisis e interpretación: Mediante los resultados dados a través de la encuesta se llegó a determinar que el **27%** de estudiantes, les gustaría que los cursos se lleven mediante la utilización de documentos, porque ellos ya están acostumbrados a que los materiales siempre se den mediante documentos y textos.

A través de la segunda opción que es los formatos multimedia al **45%** estudiantes, le gustaría que estos cursos se den mediante este formato ya que así estarían más motivados, entretenidos en aprender.

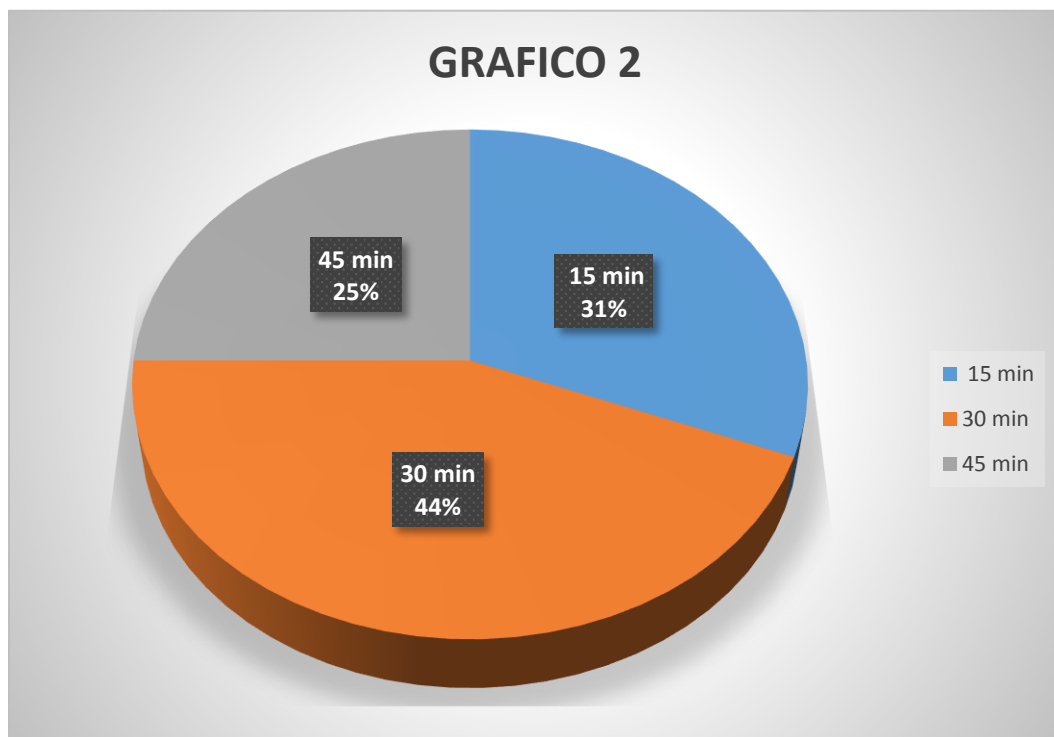
Porque la 3 opción no fue tan aceptada que ya que en globaliza las 2 anteriores como saben algunos que los documentos dependiendo como este realizados los contenidos, pueden tonarse para un estudiantes aburridos, al contrario que el formato multimedia se le puede añadir varias cosas como músicas, organigramas, diseños coloridos entre otras cosas, pueden ser más llamativos a la vista del estudiante.

Pregunta 3. ¿Cuánto considera usted que debería de durar los videos de los temas a tratar?

Cuadro 3: Pregunta 3

Indicadores	Frecuencia	Total
15 min	39	31%
30 min	55	44%
45 min	30	25%
Total	124	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



Análisis e Interpretación de Datos: El resultado dado por las interrogantes planteadas a los estudiantes, dio como resultado que a **31%** de los estudiantes les gustaría que fueran solamente de 15 minutos cortos para que así ellos puedan comprenderlos sin tanta charla que puede tomarse aburrido.

El **44 %** de los estudiantes les gustaría que los videos fueran solamente de 30 minutos, porque si nos basamos calculando la hora que ellos pasan en la hora de clases sentados, sin nada más que escuchar lo que dice el docente, en 30 minutos resumiendo a un solo tema y haciendo interrogantes que ellos al observar puedan captar además de entretenido y más comprensible.

El otro **25%** de estudiantes están de acuerdo que los videos sean 45 minutos porque si lo vemos las horas de clase se contienen normalmente ese tiempo así que ellos están acostumbrados a estar prestando la mayoría de su atención al docente sin comentar o tratar el tema.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Conclusiones Específicas

- Los estudiantes están de acuerdo que si se usara el formato multimedia en las clases serían más dinámicas y motivadoras.
- Los educandos están de acuerdo que si se usara las redes sociales como herramientas pedagógicas para fomentar su aprendizaje este mejoraría.
- Los educandos están conscientes que una evaluación al finalizar cada capítulo sería muy importantes para medir sus conocimientos y así poder aplicarlos en su día a día.

General

- Se concluyó, que en la Unidad Educativa Diez de Agosto tiene varias razones para aprovechar los recursos tecnológicos con los que se dispone, de estos medios nacen nuevas formas para lograr un mejor aprendizaje. Los estudiantes están de acuerdo, que si se implementara un Curso Online Masivo Abierto en la institución, para mejorar la calidad de la enseñanza y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes actualmente se obtendría mejores resultados. Con la aplicación de este Curso Online Masivo Abierto se pretende impulsar a buscar nuevas formas de educación promoviendo el aprendizaje activo para formar a los estudiantes.

Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Especificas

- Se recomienda al docente emplear la utilización de diferentes herramientas multimedios para el material de clase para que este no sea desalentador para los estudiantes.
- Se recomienda al docente realizar un seguimiento constante al Curso Online Masivo Abierto y fomentar el autoaprendizaje en los estudiantes.
- Se recomienda al docente emplear las redes Sociales pero con un constante monitoreo para que sean utilizadas como herramienta pedagógica.

3.3.2 General

Se recomienda a la Unidad Educativa Diez de Agosto que si se implementara un Curso Online Masivo Abierto como estrategia de aprendizaje que los docentes deberían de empezar a aplicar, para promover un aprendizaje activo en los estudiantes del Primero de Bachillerato. Dicho curso ayudaría a mejorar la calidad del aprendizaje, a utilizar formas innovadoras de aprendizaje y aplicarlas en su vida diaria, para así poder dar soluciones a sus problemas cotidianos.

Capítulo IV

4.1 Propuesta de Aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

En el transcurso de la investigación y desarrollo del informe final de investigación se llegó a determinar, que es importante que en la Unidad Educativa “Diez de Agosto” se implementará creación de una MOOC para la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, Mediante la experimentación vivida para hablar de las MOOC procedí a ingresar a uno que trata sobre las comunidades Virtuales, que verán en los componentes como es un MOOC, su entorno, el material didáctico que con lleva, como se maneja para obtener dichos resultados.

La asignatura de Informática Aplicada a la educación como sabemos en la actualidad cada vez más se desarrolla nuevas herramientas digitales como lo cual es de prioridad comprenderlas a través de una asignatura, que sea mediadora de las tecnologías de la Información y Comunicación.

Es importante saber que hoy en día en la educación, los docentes deben de estar constantemente viendo nuevas formas de enseñar, actualización de los programas que sirvan para lo mismo, entre otros medios que ayuden a generar un aprendizaje en los estudiantes sin dejar en lado las individualidades de los estudiantes.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Con la aplicación de la MOOC en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación se quiere lograr que esa asignatura sea más activa y participativa ya que es solo teórico, por lo cual se genere una desmotivación, si el docente usase este curso como un refuerzo o apoyo en su materia y así él y los estudiantes se sientan más inspirados por aprender, ya que mientras el estudiante tenga deseos de aprender y el docente deseos de enseñar, los Mooc le permite satisfacer esas necesidades y así atribuir al aprendizaje activo en los estudiantes del Primer año de Bachillerato. Mediante las MOOC se busca que en la institución modificar el tradicionalismo y fomentar la utilización de los Cursos Online Masivos Abiertos, sabiendo aprovechar las herramientas tecnológicas que hay hoy en día.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Unidad Educativa “Diez de Agosto”, Perteneciente al cantón Montalvo Provincia de “Los Ríos”, es una institución que cuenta con un laboratorio de punta con equipos en buen estado, pero sin embargo en la institución no tienen horarios preestablecidos del laboratorio para que todos los estudiantes tengan acceso y algunos docentes no usan estrategias que involucren la utilización de las TIC, en sus horas de clases así que aún mantienen el tradicionalismo; si se aplicara una MOOC como herramienta de apoyo pedagógico o como estrategia de aprendizaje los estudiantes se mostrarían más motivados por aprender y empezar a auto

educarse constantemente sin la necesidad de un docente que ese siempre presencialmente.

4.1.3.2 Justificación

En la actualidad sabemos que se está actualizando constantemente las formas de educación, como la utilización de las herramientas de la tecnología y la educación, lo que se busca es que los estudiantes tanto como los docentes estén aptos y motivados en aprender y así mejorar la calidad de la enseñanza.

El planteamiento de la propuesta está orientada en los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, donde a aplicación de la MOOC en la asignatura de “Informática Aplicada a la Educación”, como estrategia de aprendizaje y herramienta innovadora de educación, que le permitirá docente experimentar nuevos retos como es de adaptar su contenido a nuevos formatos, al estudiante explorar nueva opciones.

Permitirá ver al contenido de una nueva manera a llamativo colorido, realizar una evaluaciones de contenidos, utilizar las redes sociales que ellos les encanta utilizar pero ahora, como apoyo para reforzar sus conocimientos, expresar sus ideas a docente o la comunidad, fomentar su autoaprendizaje sin estar al 100% presencial en el aula, escuchando lo que el docente dice, tener una comunicación directa con el docente sin temor a equivocarse.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Proponer el Uso de un Curso Online Masivo Abierto para la asignatura de Informática Aplicada a la Educación como estrategia de aprendizaje de los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar qué estrategia de aprendizaje debería utilizar el docente de la asignatura Informática Aplicada a la Educación para el Curso Online Masivo Abierto.
- Promover un aprendizaje activo en la formación de los estudiantes mediante el Curso Online Masivo Abierto.
- Deducir que Herramientas Pedagógicas se integraría al Curso Online Masivo Abierto para mejorar el aprendizaje.

4.3 Estructura general de la Propuesta

4.3.1 Título

Implementación de un Curso Online Masivo Abierto para la asignatura de Informática Aplicada a la Educación como estrategia de aprendizaje de los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón “Montalvo” Provincia de “Los Ríos” periodo Lectivo 2016-2017.

4.3.2 Componentes

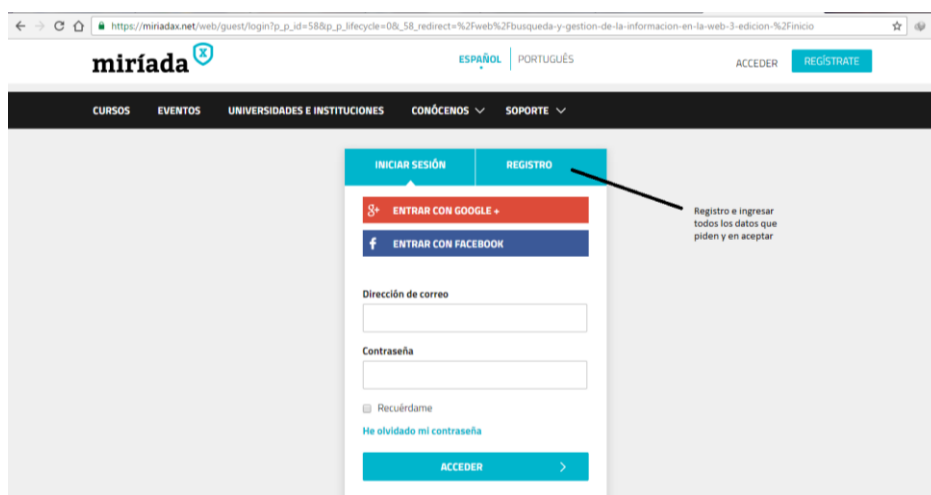
Pasos sobre cómo es una MOOC en este caso es un Curso sobre la Aplicación de las redes Sociales a la enseñanza: Comunidades Virtuales:

Paso 1: Registro de la MOOC.

Rellenar todos los campos que se pide son cosas básicas como los están hay:

- Nombre
- Apellido
- Correo

Imagen N° 1



Paso 2: Ir al correo electrónico que usaste para registrarte y revisar tu usuario y contraseña que te da la MOOC para poder acceder al curso.

Imagen N° 2

Hola pamela bonilla contreras

¡Bienvenid@ a Miriada X! Gracias por unirse a la mayor comunidad online de universidades Iberoamericanas. Desde este momento podrás registrarte de manera gratuita en cursos universitarios de calidad y ponerte en contacto con docentes universitarios y estudiantes para compartir tus intereses académicos.

No hay límite. Elige tus cursos, participa en las herramientas sociales que tienes a tu disposición y practica el Social Learning.

Estamos encantados de que estés con nosotros. ¡Enhorabuena! ¡Estás en Miriada X!

Atentamente,
El equipo de Miriada X
<http://miriadax.net>

Olá pamela bonilla contreras

¡Seja bem-vind@ a Miriada X!

Obrigado por se juntar à maior comunidade online de universidades Ibero-americanas. A partir desse momento você se pode cadastrar de forma gratuita em cursos universitários de qualidade e contatar com professores universitários e estudantes para compartilhar seus interesses acadêmicos.

Não há limites. Escolha seu curso, participe nas ferramentas sociais que você tem a seu dispor e pratique o Social Learning.



Paso 3: Los términos del MOOC

Imagen N° 3

Condiciones de uso

Antes de comenzar debes saber que...

Los cursos ofrecidos por las universidades en Miriada X están diseñados para ofrecer la misma calidad y rigor que ofrece un curso presencial. A continuación te presentamos los aspectos más importantes para la realización y superación de los cursos que te permitirán sacar el máximo provecho de tu experiencia en Miriada X.

- **Actividades obligatorias y optativas.** Los cursos constan de actividades obligatorias y optativas. Los docentes seleccionan qué tareas hay que realizar obligatoriamente para superar el curso y poder optar a los diplomas y badges. Revisa el syllabus de cada curso para conocer las actividades obligatorias de cada módulo y así poder organizar tu trabajo. Independientemente de los diplomas y badges, te recomendamos hacer el mayor número de actividades posible, incluyendo las optativas, para tener la mejor experiencia de aprendizaje.

- **Diplomas y badges.** Actualmente existen dos modalidades de diploma y badge:

- o El **certificado de participación** se libera automáticamente cuando se supera un promedio del 75% de todas las actividades obligatorias que hayas realizado.

- o El **certificado de superación** podrás solicitarlo cuando hayas superado la totalidad de las actividades obligatorias incluidas en el curso.

- **Fechas límite.** El contenido del curso siempre estará disponible para tu consulta. Sin embargo, algunas de las actividades de evaluación, normalmente obligatorias, tienen fechas límite para su realización. Revisa atentamente estas fechas en el syllabus de cada curso puesto que **una vez superada la fecha límite de cada tarea, no podrás realizar ni superar dicha tarea** impidiendo que consigas los diplomas y badges del curso.

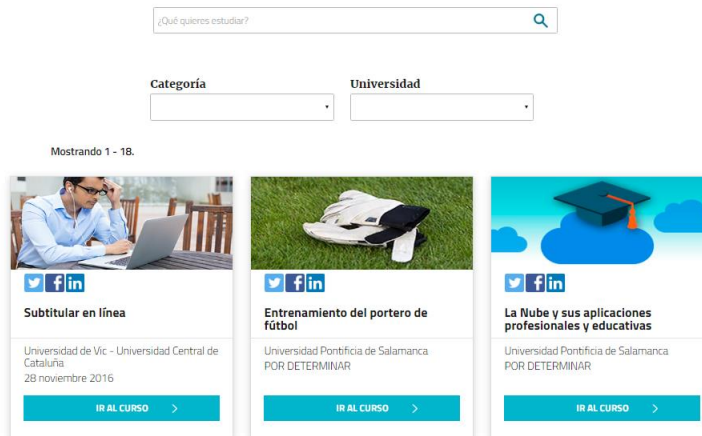
- **Actividades P2P** o evaluación entre iguales. Son actividades muy destacadas de los cursos puesto que en ellas no solo eres responsable de tu propio trabajo, sino que además debes evaluar los trabajos de otros de tus compañeros. Generalmente, estas actividades son actividades obligatorias por lo que tendrás que planificarlas bien. Ten en cuenta que **las actividades P2P tienen dos fechas límite:**

Paso 4: Entorno de la MOOC Imagen N° 4

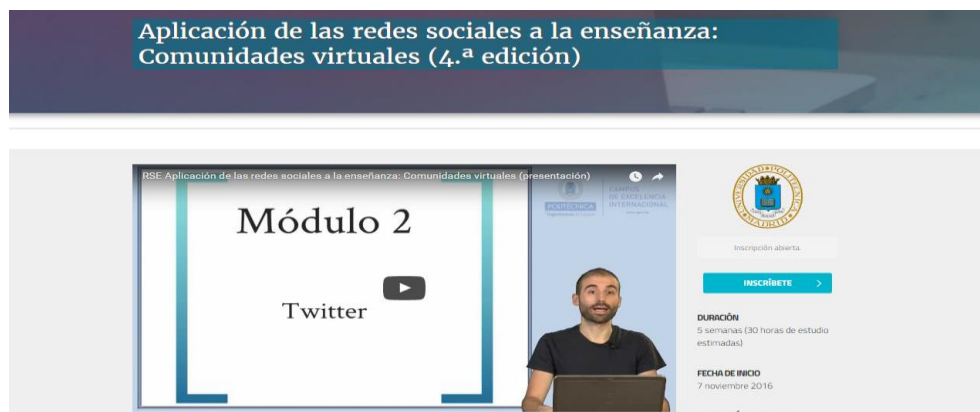


Paso 5: Escoger el Curso y en qué Universidad. Imagen N° 5

Miriada X te ofrece los mejores cursos MOOC de universidades e instituciones iberoamericanas. Nuestros cursos promueven el aprendizaje social y colaborativo, porque creemos en la formación gratuita y de calidad. ¡Aprende, crea y comparte!



Paso 6: Registrarse en el Curso que desees. Imagen N° 6



Paso 7: Entorno del Curso de tu elección.

Imagen N° 7

Módulos

- ▼ Módulo 0: Introducción
 - **Presentación del curso**
 - Estructura general del curso
 - Planificación general del curso
 - Comunidad y dinámica del curso
 - Tutorial Google + (Comunidad del curso)
 - ¿Participarás en la comunidad?
 - Cuestionario de bienvenida
 - Documentación del curso
 - Módulo 1: Comunidades de aprendizaje
 - Módulo 2: Twitter
 - Módulo 3: Facebook
 - Módulo 4: Google +, Pinterest, LinkedIn, e Instagram
 - Módulo 5: Otras redes sociales y

MÓDULO 0: INTRODUCCIÓN

Presentación del curso

Vídeo de presentación del curso. [Descargar este vídeo](#)



Duración: 10' 25"

Paso 8: Cuestionario de inicio

Imagen N° 8

Cuestionario de presentación del curso MOOC "Aplicación de las Redes Sociales a la Enseñanza" (4ª edición)

*Obligatorio

Datos generales

Género *

Femenino

Masculino

Edad *

menos de 25

Entre 26 y 35

Entre 36 y 50

Más de 51

Correo electrónico (Voluntario)

Este correo electrónico solo será utilizado con fines relacionados con el presente curso MOOC y temáticas relacionadas que puedan ser de tu interés.

Tu respuesta

Paso 9: Calificaciones

Imagen N° 9

Mis resultados

A continuación se muestran tus resultados obtenidos en las actividades que forman el curso. Se indica fecha y hora de realización en su caso y porcentaje aproximado de avance de cada actividad.

Se debe tener en cuenta que las horas están en: Hora de Ecuador

Módulo 0: Introducción				
			Inicio : 06 nov 18:01	
			Fin : 18 dic 17:59	
Título	Estado	Fecha realización	Porcentaje	Detalles
Presentación del curso	No iniciada		0 %	
Estructura general del curso	No iniciada		0 %	
Planificación general del curso	No iniciada		0 %	
Comunidad y dinámica del curso	No iniciada		0 %	
Tutorial Google + (Comunidad del curso)	No iniciada		0 %	
¿Participarás en la comunidad?	No iniciada		0 %	
Cuestionario de bienvenida	No iniciada		0 %	
Documentación del curso	No iniciada		0 %	

Módulo 1: Comunidades de aprendizaje				
			Inicio : 06 nov 18:01	
			Fin : 18 dic 17:59	
Título	Estado	Fecha realización	Porcentaje	Detalles
Web 2.0 o web social	No iniciada		0 %	
¿Qué son las redes sociales?	No iniciada		0 %	
¿Por qué usar redes sociales?	No iniciada		0 %	
Tipos de redes	No iniciada		0 %	
Identidad digital, visibilidad y reputación online	No iniciada		0 %	
Cómo gestionar nuestra presencia en las redes	No iniciada		0 %	
Privacidad	No iniciada		0 %	
Comunidades virtuales	No iniciada		0 %	
Escogiendo una red	No iniciada		0 %	
Curación de contenidos	No iniciada		0 %	
eLearning y redes sociales	No iniciada		0 %	

Paso 10: Material Didáctico.

Imagen N° 10

Documentación



Recopilación de la diferente documentación de apoyo del curso RSEMOOC:

[Comunidades virtuales \(módulo 1\)](#)

[Manual de Twitter \(módulo 2\)](#)

[Manual de Facebook \(módulo 3\)](#)

[Aplicaciones de Facebook a la enseñanza universitaria \(módulo 3\)](#)

[Manual de Pinterest \(módulo 4\)](#)

[OpenStudy \(módulo 4\)](#)

[Otras redes sociales y monitorización \(módulo 4 y 5\)](#)

4.4 Resultados esperados de la alternativa

El resultado que se quiere lograr a través de esta propuesta es que los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, pierdan el miedo por dar sus opiniones al docente sobre el tema, que se muestren con deseos de aprender que se de una manera más llamativa y divertida, que el docente conozca que se puede dejar a un lado el tradicionalismo que hay nuevas formas que usted puede enseñar al estudiantes, que fomente el autoaprendizaje por parte de ellos que no estén siempre pendientes a lo que el docente tiene que decir, para que así ellos mejoren su conocimientos y capacidades.

Bibliografía

ABC, D. (2007-2016). *Definicion ABC*. Obtenido de

<http://www.definicionabc.com/general/autodidacta.php>

Aguilar, A. (17 de 11 de 2015). *Slider*. Obtenido de

http://es.slideshare.net/AntonioAguilar50/el-proceso-de-enseanza-y-aprendizaje?qid=121493d3-9a61-4150-b4ed-ab049800b321&v=&b=&from_search=12

Aguilar, A. (17 de Noviembre de 2015). *Slideshare*.

Apolo, M. V. (s.f.). *Tesis Final*.

BARCELONA, U. A. (2012 de 03 de 02). *UAB*. Obtenido de UAB:

<http://www.ui1.es/sala-de-prensa/que-caracteristicas-tienen-los-mooc>

BENJUMEA, K. M. (4 de 4 de 2011). *klarimartinezbenjumea.blogspot*. Obtenido

de klarimartinezbenjumea.blogspot:

<http://klarimartinezbenjumea.blogspot.com/2011/04/ventajas-y-desventajas.html>

Bernardo, M. L. (2011). *libreria.cm*. Obtenido de

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf .

Castellano, E. G. (2015).

CONCEPTODEFINICIO.DE. (16 de 11 de 2014). Obtenido de

CONCEPTODEFINICIO.DE: <http://conceptodefinicion.de/php/>

Díaz, M. H. (2014). *Edumet* . Obtenido de [http://www.eumed.net/libros-](http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/sistema-4mat.htm)

[gratis/2014/1386/sistema-4mat.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/sistema-4mat.htm)

DIAZ, M. H. (s.f.). *EDUMED.NET*. Obtenido de [http://www.eumed.net/libros-](http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm)

[gratis/2014/1386/aprendizaje.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm)

Eduard. (17 de 4 de 2016). *Ibrugor*. Obtenido de Ibrugor:

<http://www.ibrugor.com/blog/apache-http-server-que-es-como-funciona-y-para-que-sirve/>

EduLab. (20 de 11 de 2016). *Intef*. Obtenido de Intef:

http://educalab.es/mooc?redirect=http%3A%2F%2Feducalab.es%2Fbuscador%3Fp_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dmaximized%26p_p_mode%3Dview%26_3_entryClassName%3D%26_3_keywords%3Dmooc%26_3_documentsSearchContainerPrimaryKeys%3D%26_3_cur%3D1%26_3_strut

Elecapo87. (28 de ENERO de 2015). *INTENTANDO DEJAR HUELLA*. Obtenido de INTENTANDO DEJAR HUELLA:

<https://elecapo87.wordpress.com/tag/curso-online-masivos-y-abiertos/>

EUCURED. (2016). *EUCURED*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
Gil Quintana, J. (s.f.). *Innovación Educativa y desarrollo profesional*.

Posibilidades y límites de las TIC. Qualitative Research in Edu. Obtenido de Una experiencia desde la educomunicación en el Proyecto Europeo ECO.

Google Inc. (20 de 07 de 2011). *Los MOOC*. Obtenido de Los MOOC:

<https://sites.google.com/site/losmooc/tipos>

Instituto Universitario Anthonio Jose Camacho. (23 de Marzo de 2010).

slideshare.net. Obtenido de slideshare.net:

<http://es.slideshare.net/31903312/el-aprendizaje-activo>

JuanDon. (22 de Abril de 2011). *juandon*. *Innovación y conocimiento*. Obtenido de juandon. Innovación y conocimiento:

<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/04/22/el-aprendizaje-activo-y-colaborativo/>

Kizilcec, P. &. (2015). *Wikipedia*.

Laurillard. (2002). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/MOOC>

León, P. M. (16 de Octubre de 2014). *Un espacio para los profesionales RRHH*.

Obtenido de Un espacio para los profesionales RRHH.

- Merino, J. P. (s.f.). *Definicion de* . Obtenido de Definicion de :
<http://definicion.de/autoaprendizaje/>
- Ministerio de Educacion, C. y. (s.f.). *Aprende a lo largo de la Vida*. Obtenido de
<http://www.mecd.gob.es/alv/enseñanzas/formacion-abierta/moocs.html>
- Mora, L. (2012).
- No, I. N. (21 de Oct de 2014). *SliderShare*. Obtenido de SliderShare:
<http://es.slideshare.net/irmanoemino/formulario-proyectosfiunlz2015-moocirmaslideshare>
- P, K. (2014). *Massive Open Course Mooc Revolution*. New York: Taylor & Francis.
- Palumbo, K. V. (4 de Julio de 2012). *Psicopedagogia*. Obtenido de Psicopedagogia: <http://kpalumbo.blogspot.com/2012/07/que-es-aprendizaje.html>
- Porras, M. d. (Septiembre de 2013).
- Ramón & Pernías. (2013). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/MOOC>
- S., M. S. (2011). *E-valoración orientada al aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea.
- Sáinz Peña, R. (s.f.). *Los Mooc en la educación del futuro: la digitalización de la formación*. Barcelona: Fundación Telefónica - Ariel.
- SÁNCHEZ, E. (08 de 01 de 2016). *aprendemas.com*. Obtenido de <http://www.aprendemas.com/co/blog/orientacion-academica/el-autoaprendizaje-una-nueva-modalidad-de-formacion/>
- UNESCO. (s.f.). *MOOC*.
- UTEID. (s.f.). *UTEID*.

VACARRERA. (08 de junio de 2016). *UTPL*. Obtenido de UTPL:

<http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/estudiantes-de-los-cursos-mooc-pueden-validar-sus-conocimientos/>

Vergara, E. S. (s.f.). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de Estrategias de

Aprendizaje: <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

Veronica, A. (2015).

YacaY. (julio de 2013). *Que es yachay*. Obtenido de Que es yachay:

<http://www.yachay.ec/que-es-yachay/historia/>, Consultado en Julio de 2013

Z, M. (s.f.). *Aprendizaje Y Cognicion* . EUNED.

ANEXOS

Pregunta 4. ¿Cree usted que la implementación de las Redes Sociales en el curso le ayudarían a mejorar el aprendizaje?

Cuadro 4: Pregunta 4

Indicadores	Frecuencia	Total
Si	124	100%
No	0	0
Total	124	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



Análisis e Interpretación de Datos: El resultado dado a través de la encuesta realizada a los estudiantes dio como resultado que el **100%** de los estudiantes están de acuerdo que si se implementaran las redes sociales como herramientas de aprendizaje para complementar los aprendizajes realizados en los Cursos Online Masivos Abiertos ayudarían a mejorar su calidad de aprendizaje, aparte de mejorar la relación entre ellos y difundiendo cuando se ponga nuevo contenido en los MOOC.

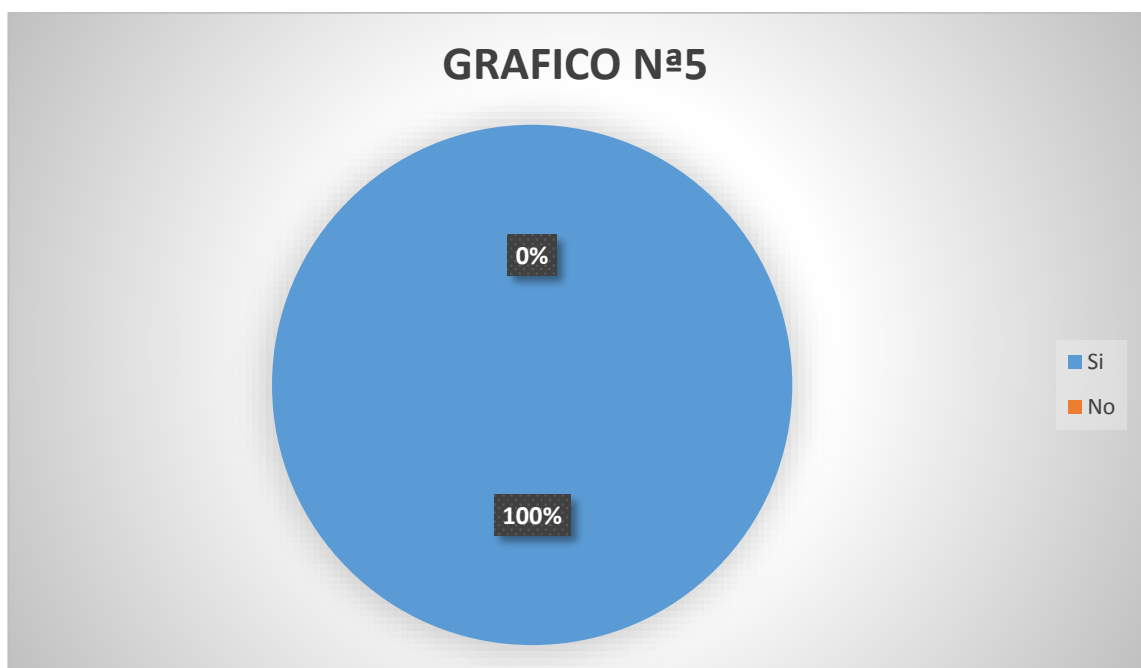
Ya que las Redes Sociales son un medio de comunicación que más se utiliza en la actualidad entre personas, para compartir y difundir contenidos y compartir conocimientos entre otros temas.

Pregunta 5. ¿Usted le dedicaría tiempo a los Cursos Online Masivos Abiertos para mejorar sus conocimientos?

Cuadro 5: Pregunta 5

Indicadores	Frecuencia	Total
Si	124	100%
No	0	0
Total	124	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



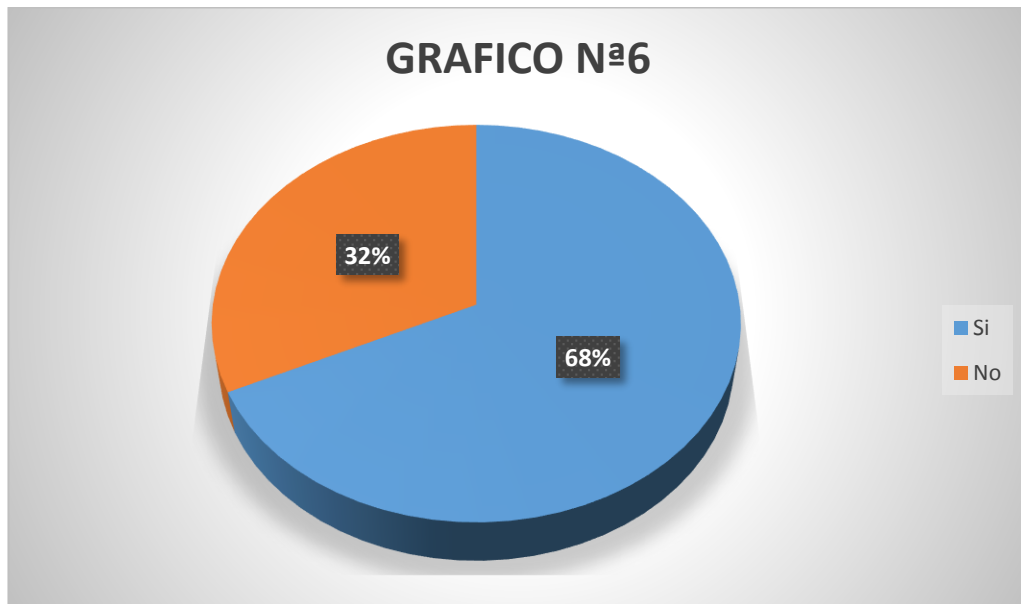
Análisis e Interpretación de Datos: Según el 100% estudiantes si le dedicarían su tiempo y dedicación los MOOC para estudiar y complementar sus conocimientos, porque lo harían desde la comodidad del hogar a la hora que deseen, podrían ayudar a sus padres en los trabajos y ayudar en hogar.

Pregunta 6. ¿Le gustaría a usted una evaluación al finalizar cada capítulo del curso?

Cuadro 6: Pregunta 6

Indicadores	Frecuencia	Total
Si	84	68%
No	40	32%
Total	88	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



Análisis e Interpretación de Datos: El resultado dado a través de la encuesta realizada a los estudiantes determino que el **68%** de estudiantes si les gustaría una evaluación al finalizar cada capítulo para medir si han aprendido algo del tema, mediante los aprendizajes dado día a día mediante la MOOC y los contenidos dado por parte del dueño del, más los contenidos opcionales.

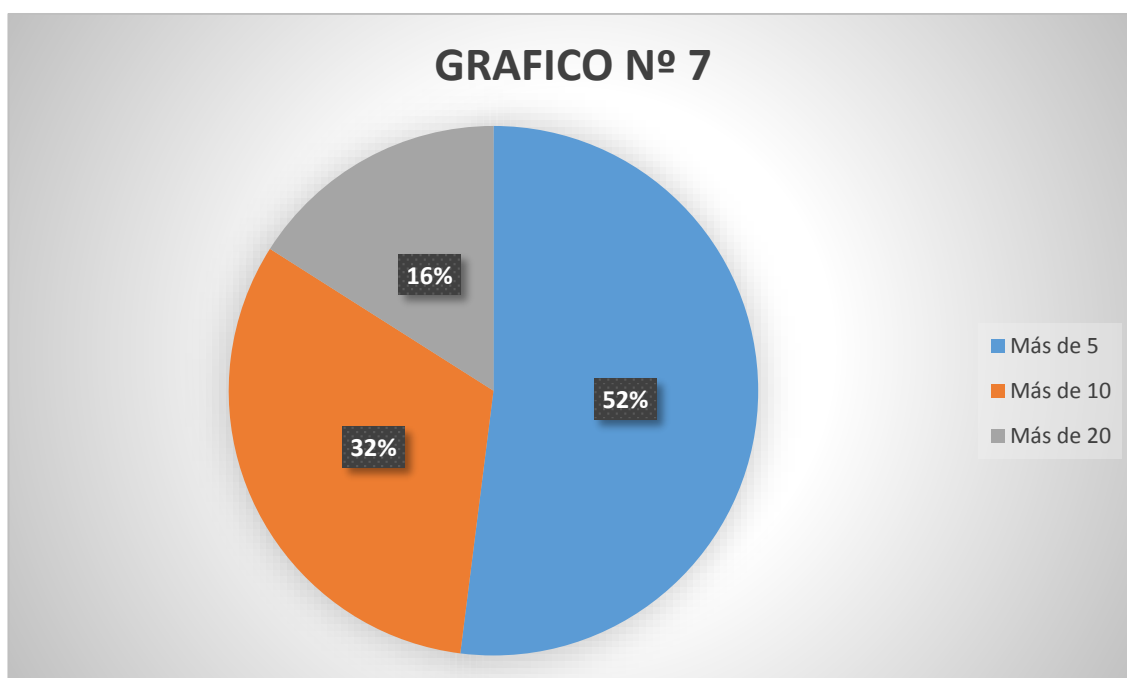
Al contrario del **32%** que no están de acuerdo porque simplemente no le ven necesario una evaluación para medir sus contenidos de lo aprendido.

Pregunta 7. ¿Cuántas preguntas le gustaría que se incluyan al finalizar cada capítulo?

Cuadro 7: Pregunta 7

Indicadores	Frecuencia	Total
Más de 5	64	52%
Más de 10	40	32%
Más de 15	20	16%
Total	124	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



Análisis e Interpretación de Datos: El resultado obtenido a través de la encuesta demuestra que el **52%** de los estudiantes determinan que para ellos, más de 10 preguntas si es necesario para medir sus aprendizajes mediante la utilización de las MOOC.

Mientras que **32%** de los estudiantes determinan que más 15 son necesarias para medir sus conocimientos ya que entre más preguntas relacionadas al tema tengan más seguros se sienten de lo aprendido.

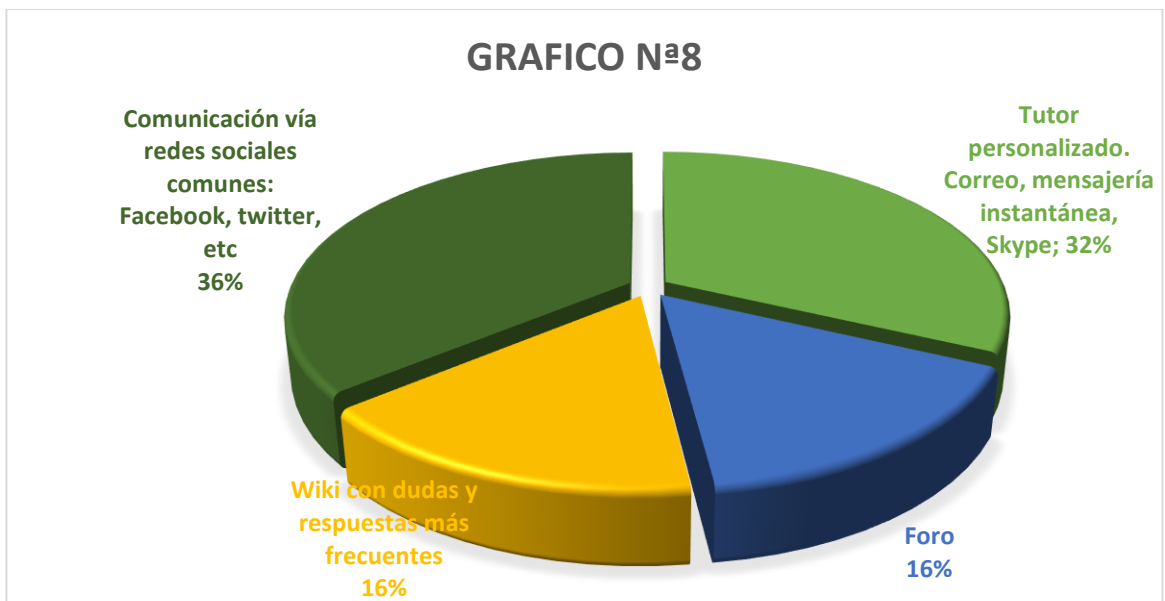
El otro **16%** de los estudiantes restantes determinan que si se toman más de 20 preguntas estarían más seguros de sus conocimientos para impartirlos en la sociedad actual.

Pregunta 8. _ ¿Seleccione una de las opciones con la cual cree usted que se daría un aprendizaje colectivo?

Cuadro 8: Pregunta 8

Indicadores	Frecuencia	Total
Tutor personalizado. Correo, mensajería instantánea, Skype	40	32%
Foro	20	16%
Wiki con dudas y respuestas más frecuentes	20	16%
Comunicación vía redes sociales comunes: Facebook, twitter, etc.	44	36%
Total	124	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



Análisis e Interpretación de Datos: Según los datos dados por los estudiantes a través de la encuesta realizada al **32%** de los estudiantes les gustaría que tener un tutor personalizado en este caso vendría a ser el docente, para que determine el aprendizaje y por si no se comprendió algún contexto del tema tratar. El Correo, mensajería instantánea, Skype estas herramientas ayudarían a complementar el monitoreo del docente para compartir de manera directa con el estudiante.

Al contrario del **16%** de estudiantes que les gustaría su aprendizaje complementarlo mediante la utilización de foros activos sobre artículos de los temas.

El **16%** de estudiantes que les ayudaría a complementar sus conocimientos a través de la utilización de Wiki con dudas y respuestas más frecuentes porque les resulta más fácil.

Como todos sabemos al **36%** de estudiantes les gustaría complementar sus aprendizajes mediante la Comunicación vía redes sociales comunes: Facebook, twitter, etc. Porque son los recursos que más actualmente se utilizan entre los jóvenes.

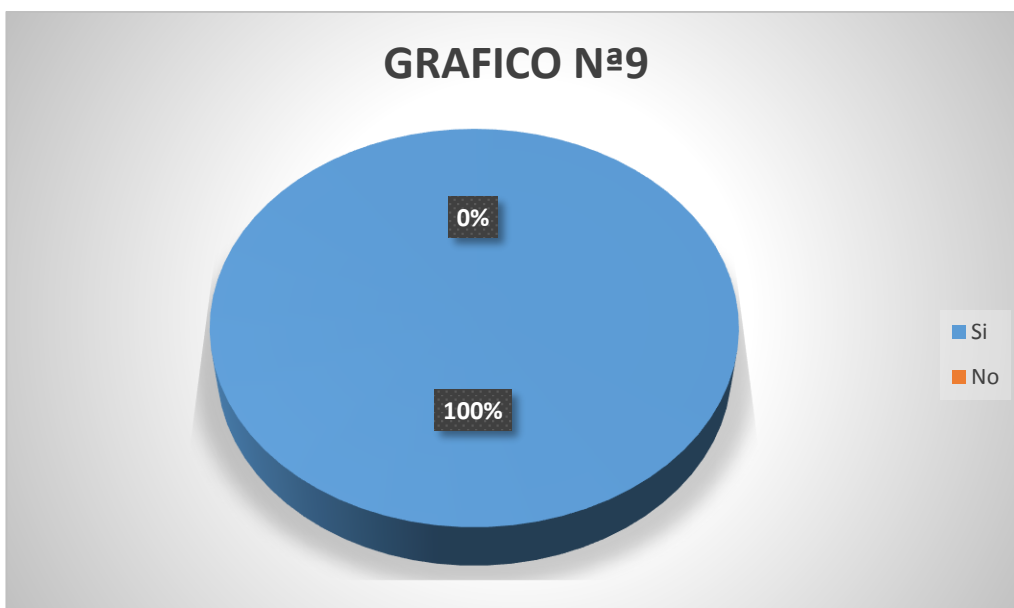
RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA

Pregunta 1. ¿Con la innovación Tecnología cree usted que los cursos Online Masivos abiertos ayudarían en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro 9: Pregunta 1

Indicadores	Frecuencia	Total
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



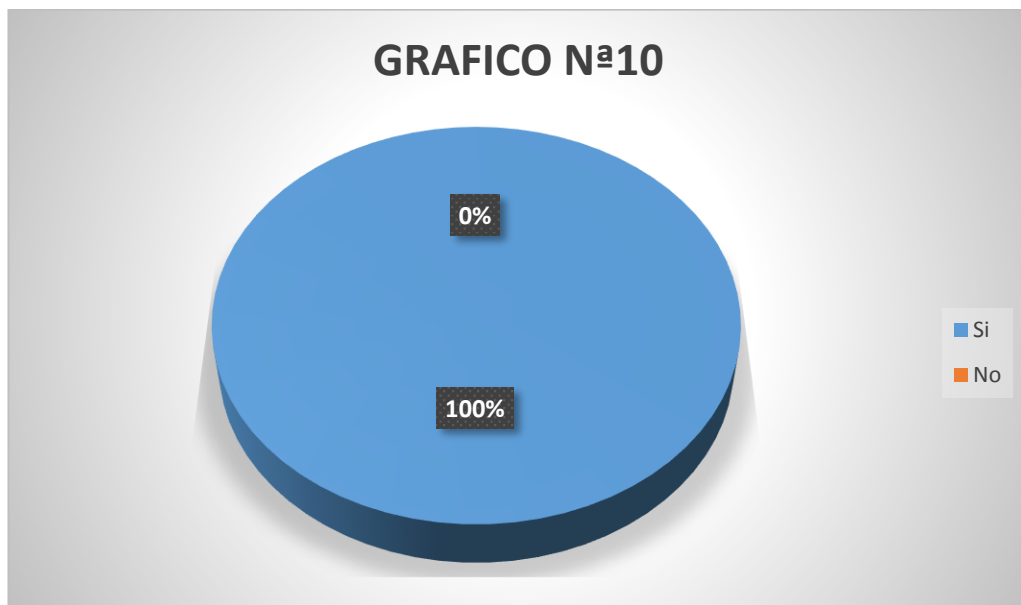
Análisis e Interpretación de Datos: Como sabemos en la actualidad se están actualizando constantemente la formas de educación con la cual nació las MOOC de dicha necesidad así que el docente al no saber de esta nueva forma se cuestionó a indagar sobre los Cursos Online Masivos Abiertos yo le explique un poco de que trata y le pareció interesante y que cree que a través de ellos se lograra un mejor aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Está usted relacionado con ellos a través de las Redes Sociales?

Cuadro 10: Pregunta 2

Indicadores	Frecuencia	Total
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



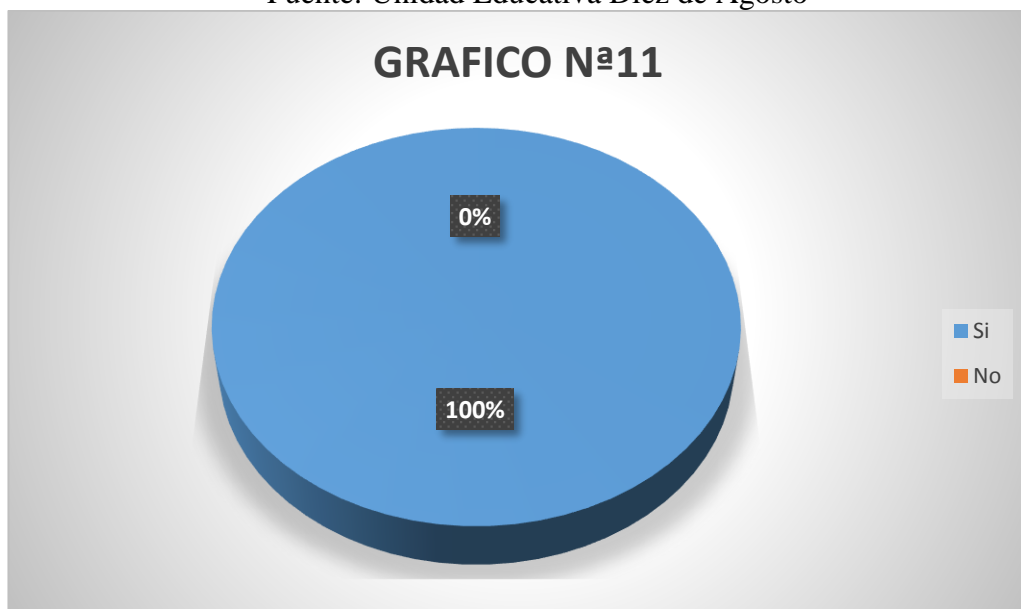
Análisis e Interpretación de Datos: Como sabemos en la actualidad las Redes Sociales son muy populares pero ellos en la actualidad se la está bien como un método a emplear en la educación como apoyo o refuerzo para promover participación activa.

Pregunta 3. ¿Tiene constancia de que sus alumnos utilizan redes sociales de propósito general (Facebook, Twitter, Tuenti,...) para ayudar a sus tareas o con fines de conseguir un mejor resultado académico?

Cuadro 11: Pregunta 3

Indicadores	Frecuencia	Total
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



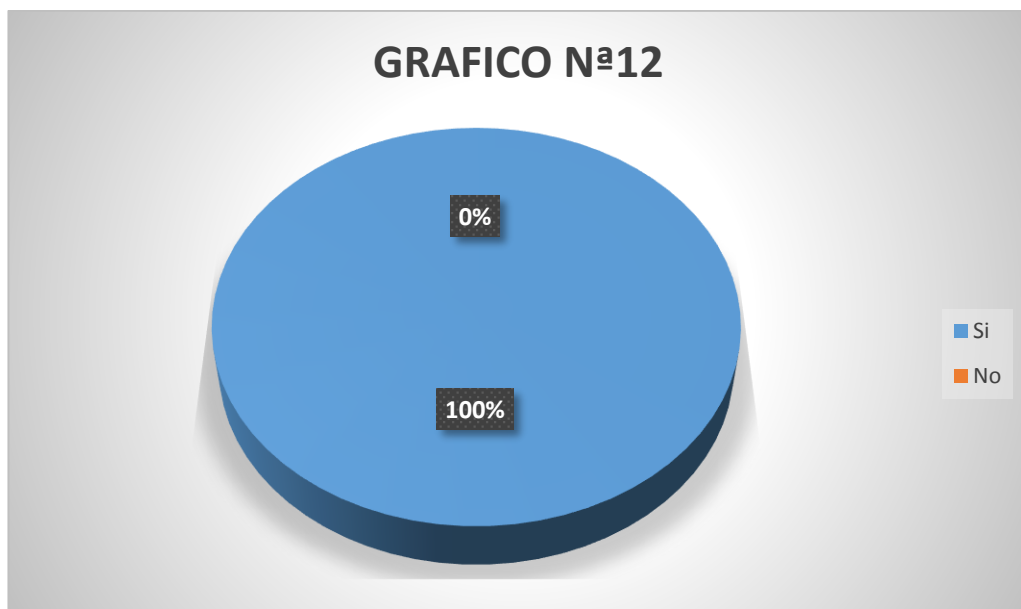
Análisis e Interpretación de Datos: Como sabemos en la actualidad las Redes Sociales son muy populares pero ellos en la actualidad se la está bien como un método a emplear en la educación como apoyo o refuerzo para promover participación activa.

Pregunta 4. ¿Cree usted que adaptaría su contenido de la asignatura a través de herramientas multimedia?

Cuadro 12: Pregunta 4

Indicadores	Frecuencia	Total
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Elaborado por: Pamela Bonilla Contreras
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto



Análisis e Interpretación de Datos: las MOOC permiten una forma tentativa e innovadora de presentar el contenido pedagógico del docente al estudiante así que uno tiene que emplear el contenido de una nueva forma más llamativa.

APLICANDO A ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL IV AÑO

Ellos observando las indicaciones que les doy sobre el tema y como realizar la encuesta.

IMAGEN 1



Aquí explicándoles de que va el tema a los estudiantes.

IMAGEN 2



IMAGEN 3



Con los estudiantes de informática aplicándoles la encuesta

IMAGEN 4



Con la docente de Informática especializada en esa área

IMAGEN 5



Con los otros estudiantes de los IV cursos

RESULTADO DE LA

DEFENSA:.....
.....

Propuesta:.....
.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMPUTACION

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Estudiante: Pamela Bonilla Contreras Carrera: Computación Fecha: 30 de Noviembre del 2016
 Tema: Uso de los Curso Online Masivo Abierto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 1° de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Ubicada en el Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos Periodo Lectivo 2016-2017..

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADORES PARA CADA ESTUDIANTE.	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADORES PARA CADA ESTUDIANTE.	CONCLUSIÓN GENERAL
El uso de los Cursos Online Masivos abiertos incide en el Aprendizaje de los estudiantes del 1° de Bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Ubicada en el Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos Periodo Lectivo 2016-2017.	V. INDEPENDIENTE Curso Online Masivo Abierto	Pregunta 1._ ¿Con la innovación Tecnología cree usted que los cursos Online Masivos abiertos ayudarían con la enseñanza en los estudiantes?	1._ ¿Que son para usted los Cursos Online Masivos Abiertos?	Se concluyó, que en la Unidad Educativa Diez de Agosto tiene varias razones para aprovechar los recursos tecnológicos con los que se dispone, estos medios nacen por nuevas formas de indagar y así lograr un mejor aprendizaje. Los estudiantes están de acuerdo, que si se implementara un Curso Online Masivo Abierto en la institución, para mejorar la calidad de la enseñanza y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes actualmente se lograría obtener mejores resultados. Con la aplicación de este Curso Online Masivo Abierto se pretende impulsar a buscar nuevas formas de educación promoviendo el aprendizaje activo para formar a los estudiantes.
		Pregunta 2._ ¿Está usted relacionado con ellos a través de las Redes Sociales?	2._ ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de presentar el curso para facilitar el aprendizaje?	
		Pregunta 3._ ¿Tiene constancia de que sus alumnos utilizan redes sociales de propósito general (Facebook, Twitter, Tuenti,...) para ayudar a sus tareas o con fines de conseguir un mejor resultado académico?	3._ ¿Cuánto considera usted que debería de durar los videos de los temas a tratar?	
		Pregunta 4._ ¿Cree usted que adaptaría su contenido de la asignatura a través de herramientas multimedia?	4._ ¿Cree usted que la implementación de las Redes Sociales en el curso le ayudarían a mejorar el aprendizaje?	
	V. DEPENDIENTE el aprendizaje		5._ ¿Cree usted que con la implementación de los Cursos Online Masivos abiertos provocaría más su interés en aprender?	
			6._ ¿Le gustaría a usted una evaluación al finalizar cada capítulo del curso?	
			7._ ¿Cuantas preguntas le gustaría que se incluyan al finalizar cada capítulo?	