



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

MODELOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA”,
CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.

AUTORA

DAYLI MIGDALIA ORELLANA VILLEGAS

TUTORA

Lcda. SANDRA CARRERA ERAZO, Msc.

LECTORA

Lcda. GINA REAL ZUMBA, Msc.

BABAHOYO – SEPTIEMBRE – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Dedicatoria

Mi Informe Final del Proyecto de Investigación está dedicado a Dios a mi hija y a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Viviré eternamente agradecida por su ayuda brindada y además por creer en que lo lograría.

La vida nos pone siempre pruebas y son gracias a ellas que podemos ser mejores cada día.

Dayli.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida y poder estar en esta etapa de mi vida y de mi carrera, gracias Dios puedo decir que soy lo que soy, agradezco la compañía de mi hija ya que es la luz de mi vida, lo que me anima a seguir, ella es mi origen de mis ganas de ser mejor persona, cada día que amanece agradezco al cielo que te pusiera en mi vida, sé que sin tu compañía hija mía no sería la misma.

Gracias hija mía por estar en este tiempo y que puedas disfrutar de los éxitos que ahora he logrado, agradezco a mis padres ya que siempre fueron son y serán mi pilar en mi vida, agradezco infinitamente a mis maestros ya que sin la ayuda de ellos no tuviera los conocimientos que tengo ahora.

Dayli.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DAYLI MIGDALIA ORELLANA VILLEGAS**, portadora de la cédula de ciudadanía **C.I. 120611510-5**, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

MODELOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA”, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

DAYLI MIGDALIA ORELLANA VILLEGAS
C.I. 120611510-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 25 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, del 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la señorita **DAYLI MIGDALIA ORELLANA VILLEGAS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

MODELOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA”, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Sandra Carrera Erazo, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Msc. Sandra Carrera Erazo, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. 1202929137, en mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Sra. **Bella Antonieta Contreras García**, con cédula de ciudadanía No. **120625929-1**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU APORTE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIEZ DE NOVIEMBRE”, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcda. Sandra Carrera Erazo, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

El trabajo de investigación realizado en los estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Se determinó la incidencia de las técnicas de estudio sobre el rendimiento, se construyó un marco teórico enfocado a determinar algunos conceptos sobre educación; modelo educativo actual; adolescencia; técnicas de estudio y por último rendimiento escolar.

Se estableció un tipo de investigación básica; se tomaron criterios de validez y confiabilidad; se determinó que la investigación fue descriptiva; el diseño fue de tipo no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas intencionalmente; se utilizaron técnicas e instrumentos para recoger la información a través de las encuestas a docentes y estudiantes. Se concluye que los docentes del colegio, conocen las técnicas de estudio y utilizan la lectura, subrayado y resumen en sus horas pedagógicas; que la utilización de las técnicas de estudio, han incidido positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se recomienda a los docentes, aplicar técnicas de estudio y los estudiantes aprender a utilizar las mismas en su proceso de aprendizaje para superar los aprendizajes requeridos; que es necesario la realización de una jornada-taller dirigida a los docentes, a fin de actualizar y retroalimentar conocimientos.

PALABRAS CLAVE: Técnicas de estudio, docentes, estudiantes, rendimiento escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **MODELOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA”**, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: DAYLI MIGDALIA ORELLANA
VILLEGAS**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA
DELEGADA DECANO

MSC. GINA CAMACHO TOVAR
PROFESORA ESPECIALISTA

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO
DELEGADA H.CONSEJO IRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita **DAYLI MIGDALIA ORELLANA**, cuyo tema es: **MODELOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA”, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot displays the URKUND interface with the following details:

- Documento:** [DAYLI MIGDALIA ORELLANA VILLEGAS URKUND.docx](#) (D22072474)
- Presentado:** 2016-09-29 22:18 (-05:00)
- Presentado por:** doritamalinda@hotmail.com
- Recibido:** scarrera.utb@analysis.urkund.com
- Mensaje:** [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow highlight indicates: **10%** de esta aprox. 26 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 6 fuentes.

The interface includes a toolbar at the bottom with icons for document analysis, navigation, and a status bar.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. Sandra Carrera Erazo, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual	iv
Certificación de la tutora del informe final	v
Informe final por parte de la tutora	vi
Resumen	vii
Resultado del trabajo de graduación	viii
Informe final del sistema de Urkund	ix
Índice de general	x
Índice de cuadros	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Índice de figuras	xvi
Índice de imágenes	xvii
1. Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Idea o Tema de investigación	4
1.2. Marco contextual	4
1.2.1. Contexto Internacional	4
1.2.2. Contexto nacional	6
1.2.3. Contexto local	6
1.2.4. Contexto Institucional	7
1.3. Situación problemática	8
1.4. Planteamiento del problema	10

1.4.1. Problema general.....	10
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	10
1.5. Delimitación de la investigación	11
1.6. Justificación	12
1.7. Objetivos de investigación	14
1.7.1. Objetivo general	14
1.7.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	
2.1. Marco teórico	16
2.1.1. Marco conceptual	16
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	21
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	33
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	39
2.1.3. Postura teórica.....	41
2.2. Hipótesis.....	42
2.2.1. Hipótesis general.....	42
2.2.2. Subhipótesis o derivados.....	42
2.2.3. Variables.....	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Resultados obtenidos de la investigación	44
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	44
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	48
3.2. Conclusiones generales y específicas.....	50
3.2.1. Específicas	50
3.2.2. Generales.....	51
3.3. Recomendaciones específicas y generales	51

3.3.1. Especificas.....	51
3.3.2. General.....	52

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	53
4.1.1. Alternativa obtenida.....	53
4.1.2. Alcance de la alternativa	54
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	55
4.1.3.1. Antecedentes.....	56
4.1.3.2. Justificación.....	57
4.2. Objetivos.....	59
4.2.1. General.....	59
4.2.2. Específicos.....	59
4.3. Estructura general de la propuesta.....	60
4.3.1. Título.....	60
4.3.2. Componentes.....	61
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	75

Bibliografía

Anexos

1. INTRODUCCIÓN

Este Informe Final del Proyecto de Investigación, presentó la temática de modelos de investigación acción y el modo de cooperación que aporta para la adquisición de aprendizaje significativo, este tema a investigar nace en el cantón Ventanas, en la escuela Isidro Ayora, donde la autora de este proyecto pudo analizar y notar la falta de adquisición de aprendizaje significativo, durante su estancia en esta institución mientras realizaba sus prácticas de realización, su atención se centró en que los estudiantes de dicha escuela mantienen un aprendizaje me memorístico, basados en conocimientos concretos y con poca reflexión, de ahí es donde la investigadora plantea que se utilice los modelos de investigación acción para cambiar ese método de aprendizaje, para desarrollar un poder analítico y reflexivo en los estudiantes, y así poder adquirir una adquisición de aprendizaje significativo.

En el **Capítulo I** se encuentra detalladamente la situación problemática, donde se podrá enterar el espectador cómo se ha venido suscitando este problema dentro de la institución, además esta los planteamientos del problema.

En el **Capítulo II** está toda la información, que recopiló la investigadora en el proceso, la cual está subdividida en marco conceptual, donde están los conceptos de distintos autores, y el marco referencial donde están las temáticas investigadas, bajo las perspectivas de distintos investigadores.

En el **Capítulo III** estarán detalladas los resultados obtenidos de la investigación con sus respectivos gráficos y distribución de los porcentajes.

En el **Capítulo IV** se ve reflejada la aplicación de la propuesta para dar solución al problema de los estudiantes en cuanto a su desarrollo de la inteligencia lógica matemática al momento de resolver problemas de agilidad mental.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Modelos de investigación acción y su incidencia en la adquisición del aprendizaje significativo a estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

En España últimamente las clases se han dado utilizando los modelos de investigación acción, ya que esta técnica requieren una constante investigación para mantenerse al día con los nuevos contenidos para el aprendizaje, así mismo da nuevas formas de reflexión al estudiante, lo que con lleva a que el discente este permanentemente motivado a aprender, y conocer cada vez más, de este modo el docente no debe dejarse vencer por su pupilo, es una lucha constante por obtener conocimientos frescos, que sin duda alguna llevará al éxito de la sociedad.

1.2.2. Contexto nacional

En el **Ecuador** se da a conocer los modelos de investigación acción como una forma de investigación introspectiva colectiva emprendida por participantes en las situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar para de esta manera fortalecer en nuestro País, el aprendizaje significativo es decir que los ciudadanos relacionen la información nueva con la que ya tienen.

En la educación reformada que se está dando en este País, se ha estado buscando estrategias y técnicas que ayuden al buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, una de las técnicas que se está implementando son los modelos de investigación acción, los cuales dan diversos beneficios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y la facilidad de adquisición de conocimientos, dentro de la jornada educativa.

1.2.3. Contexto local

En la provincia Los Ríos en varias instituciones educativas no cuenta con modelos de investigación acción que incidan en el aprendizaje significativo de los estudiantes, puesto que el enfoque de este método se fundamenta en el marco de las

teorías sobre la práctica de la función docente y la formación del profesorado que permite indagar la atención en sus diversos enfoques para fortalecer la capacidad cognitiva de los niños y niñas y no se le dificulte su aprendizaje.

1.2.4. Contexto institucional.

En la Unidad Educativa Isidro Ayora del cantón **Ventanas** cuenta con modelos de investigación acción que poco a poco se va implementando, estos métodos se los está aplicando en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar ya alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de la aplicación.

Estos modelos constituyen una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica y así aportar con el aprendizaje significativo para que el docente perfeccione sus valores y competencias para enfrentar un sistema en constante cambio, convirtiéndose en un referente de competitividad, asegurando la calidad en los procesos educativos aplicando diversas estrategias y técnicas de enseñanza.

Ciertos padres de familia de esta unidad educativa están divididos en dos grandes grupos, los unos que presentan un gran descontento hacia los tutores de sus hijos

por no aplicar el método de investigación acción dentro de la planificación educativa, los otros que aducen que no necesitan que se añadan esos métodos en la educación de sus hijos, esto se debe a que aquellos no están al tanto de los beneficios que darían en el desarrollo intelectual de sus pequeños, y tienen una mala convicción acerca de los modelos de investigación acción.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa **Isidro Ayora** los docentes no fortalecen los modelos de investigación acción puesto que es evidente considerar retroalimentar el aprendizaje significativo, ya que no se establece como el centro de interés más relevante dentro del proceso educativo, está provocando la necesidad de priorizar el proceso de aprendizaje de los docentes por el hecho tradicional de enseñar, haciéndose necesario el uso de un buen referente teórico que de sentido y conduzca la práctica docente a buen término.

Las autoridades de la unidad educativa Isidro Ayora, no se han tomado la debida molestia en buscar el modo de dar una excelente capacitación a los tutores, padres de familia y estudiantes, para de este modo empezar a utilizar dentro de los procesos áulicos los métodos de investigación acción, y poder utilizarlos de buena manera obteniendo beneficios para el buen aprendizaje de los estudiantes, y que se facilite la adquisición de aprendizaje significativo.

Muchos docentes de esta institución señalan que no existe una debida capacitación por parte de las autoridades competentes, para así poder estar al tanto sobre el cómo aplicar los modelos de investigación acción en el desarrollo de destrezas educativas, para así poder obtener el resultado que todos desean que es de que los estudiantes alcancen un excelente desarrollo cognitivo, y habilidades mentales que permitan su aprendizaje significativo.

Debido a esta no tan agradable situación, se puede evidenciar que se tiene en las manos un arma que se puede usar para ganar la guerra combatiendo a la educación tradicionalista y repetitiva, pero lastimosamente nuestros soldados en este caso los maestros por desconocimiento, ignorancia sobre su uso, beneficios, no la utilizan haciendo que la batalla la esté ganando la rutina, la mala práctica educativa, y de este modo los estudiantes sean los verdaderos perjudicados, pues no pueden obtener un aprendizaje de calidad.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera incide los modelos de investigación acción en la incidencia del aprendizaje significativo a estudiantes de la escuela de educación básica Isidro Ayora, cantón Ventanas, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Cuál es la importancia de los modelos de investigación acción dentro de los procesos áulicos?
- ¿Qué tipos de modelos de investigación acción, incidirá en el aprendizaje significativo?
- ¿Qué importancia posee la incidencia del aprendizaje significativo dentro de las actividades curriculares?
- ¿Cómo diseñar guías de métodos y técnicas que habiliten una nueva incidencia dentro del Aprendizaje Significativo.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El actual Informe Final del Proyecto de Investigación de: Modelos de investigación acción y su incidencia en la adquisición del aprendizaje significativo a estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica
Línea de investigación de la universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la facultad:	Talento humano, educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Procesos didácticos
Sublínea de investigación de la universidad:	Estrategias metodológicas innovadoras
Aspecto:	Modelos de investigación Acción
Unidad de observación:	Estudiantes, Maestros y Padres de Familia
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la escuela de educación básica “Isidro Ayora” cantón Ventanas, provincia Los Ríos
Delimitación temporal:	Período 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

Somos parte de la estructura sobre la que se asentara el conocimiento del mañana, debemos introducir en nuestra cultura, en nuestra formación básica las herramientas que nos permitan realizar una labor investigadora. Un legado que dejemos a futuras generaciones es hoy nuestra responsabilidad, se investiga los

modelos de investigación acción básicamente por dos razones: primero, el ser humano es un ser curioso por naturaleza y por tal razón, siempre está en busca de una respuesta a los fenómenos que ocurren a su entorno (cabe mencionar que esa cualidad es parte del éxito adaptativo de la especie humana y que la ha hecho dominante sobre las otras). Segundo, como resultado de esa curiosidad y del razonamiento de los resultados observados, es que el ser humano se ha percatado que investigar le es útil para mejorar su aprendizaje significativo, su calidad y estilo de vida y con ello, lograr mantener su especie.

En primer lugar se debe describir el escenario o contexto en el que surge el problema que se propone trabajar. Luego explicar cómo la propuesta se conecta con el entorno, sea este un entorno real (para investigaciones empíricas) o un contexto disciplinar (para investigaciones teóricas).

El evaluador debe estar interesado en saber si su investigación responde a una inquietud personal y subjetiva o si al contrario responde a una situación problemática de interés más general.

Los modelos de investigación acción tienen como finalidad aportar a mejorar la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades actuando en el medio social para crear o potenciar las condiciones favorables para ello. La actividad

profesional de los docentes ha tenido su mayor desarrollo en el sistema educativo, con la modernización de las sociedades y la construcción de su bienestar.

Los que son directamente beneficiados son los niños y niñas ya que al aplicar estas estrategias se enriquecerán sus conocimientos, y por otra parte indirectamente se benefician los docentes ya que se le facilitará la educación y se hará de manera investigativa, este proyecto educativo es también una apuesta que ha hecho la comunidad educativa, con la intención de definir el modelo de escuela que queremos.

Hemos definido una propuesta en la que quedan sentados los aspectos curriculares básicos que se deben trabajar en las aulas, pero hemos apostado fuertemente por definir nuestras señas de identidad que nos diferencien, señas de identidad en las que es básico el trabajo y consecución de unos valores que formen a los alumnos y resto de la comunidad educativa como personas responsables y preparadas para asumir los nuevos retos que nos presente una sociedad viva y que por lo tanto evoluciona.

Otro aspecto que pretende aportar este proyecto al que hacer diario, es dar coherencia a la actividad educativa, evitando en lo posible la improvisación y la rutina, estableciendo líneas metodológicas claras y creando al mismo tiempo una

conciencia colectiva de unidad, al estar implicados en su elaboración todos los miembros de la comunidad escolar.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar modelos investigación acción y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar la importancia de los modelos de investigación acción dentro de los procesos áulicos.
- Indagar los tipos de modelos de investigación acción, y su incidencia en el aprendizaje significativo.

- Determinar la importancia que posee la incidencia del aprendizaje significativo dentro de las actividades curriculares.

- Diseñar guías de métodos y técnicas que habiliten una nueva incidencia dentro del Aprendizaje Significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Modelos de Investigación Acción

Investigación acción se define como una forma de búsqueda de información que ayude a los individuos a facilitar el proceso de aplicación de las diversas estrategias de enseñanzas, esta investigación sirve para producir conocimientos a su vez la acción sirve para modificar la realidad de lo investigado y así ponerlo en práctica. Los modelos de investigación acción se los puede aplicar en todos los ámbitos, políticos, sociales, culturales, y en educación.

(kemmis, 1988, pág. 48) La investigación acción podría definirse como “el estudio de una situación social cuyo objetivo es mejorar la calidad de las acciones

que se ejecuten dentro de la situación”. Su objetivo es fomentar el juicio práctico en situaciones concretas, y la validez de sus “teorías” e hipótesis no depende tanto de las pruebas “científicas” de verdad como de la eficacia para ayudar a las personas a obrar con más inteligencia y con mayores habilidades. En la investigación acción las “teorías” no se validan de forma independiente y luego se aplican a la práctica, sino que son validadas por la práctica misma.

Imagen 1



Investigación

Según el autor (Szekeley) investigación es “El proceso que conduce a la comprensión de una situación determinada”, la investigación se analiza como

estrategia para el desarrollo y configuración del pensamiento, se describen sus principales atributos, cualidades o particularidades, tales como la amplitud, profundidad, independencia, flexibilidad, rapidez y fortalecer otro lado, se conceptualizan y se establecen relaciones entre los afectos, las emociones y los sentimientos como configuraciones afectivas. En tanto se debe explorar nuevas ideas que conlleven a un aprendizaje.

Acción

Según (Dewey, 1960) acción es lo que todo profesor tiene derecho a llevar a cabo las mejoras sobre su aula. El docente es un observador permanente y tiene que sistematizar ese proceso para determinar que ocurre, si se cumplen los objetivos o no, el pensamiento crítico y reflexivo hace referencia a como lo hago, como lo puedo mejorar, acción es todo aquello que el docente manifiesta para impartir sus clases.

Es decir el educador debe estar en constante participación con sus alumnos y esto se refiere a que debe de estar pendiente de cada inquietud y así darse cuenta si se están alcanzando el aprendizaje que él desea implementar, debe de dar las pautas necesarias a sus discentes para que ellos desarrollen estrategias de como cumplirlas.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el rendimiento académico, metodología lo que el discente ya tiene existente en su mente. Constituye, por tanto un aporte valioso para cualquier educador consciente de la importancia de este aporte que da el niño ya que trae conocimientos que solo deben ser perfeccionados.

Y en si estos conocimientos deben ir correlacionados entre ambas partes, es decir entre el docente y el discente. Según el autor (Ausubel, 1970) es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

Imagen 2



Aprendizaje.

Según el autor (Ledesma) es el cambio de potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en partes perspectivas, intelectuales, emocionales y motrices, el aprendizaje es la adquisición de información, abarca una serie de actitudes que dan capacidad para responder adecuadamente a una situación, esto implica cambios de conducta como resultado de las experiencias y los conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida y de lo aprendido en las aulas de clase y en cada momento de la vida, incluso el aprendizaje se lo obtiene en la vida diaria.

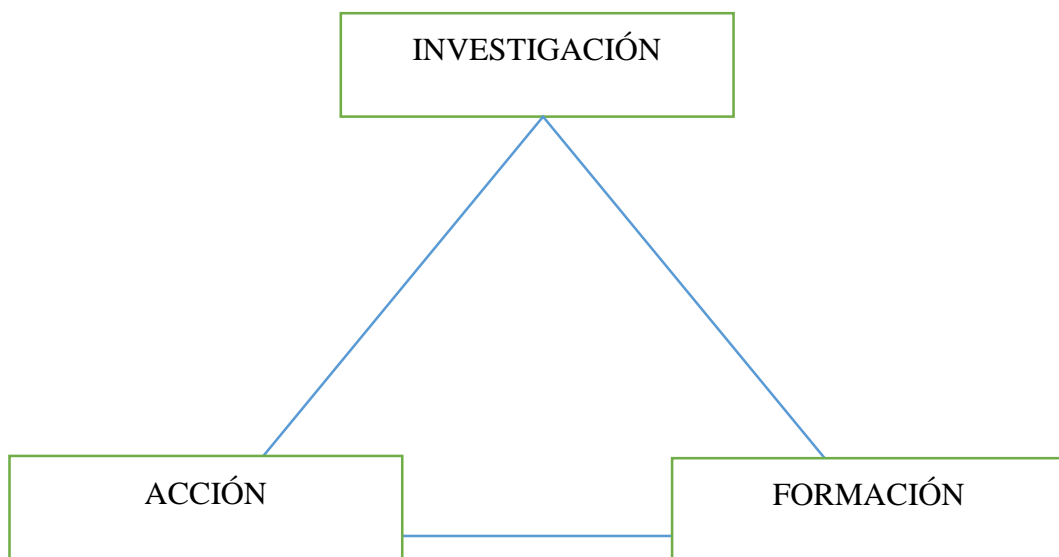
Significativo

Según (Ortiz) el contenido debe ser el mismo objeto de la cultura para que le resulte significativo al estudiante y descubra en los sentidos y significados que este tiene para su vida, debe ser real y concreto, y no abstracto, con lo cual el estudiante no comprenderá para que le sirve, toda enseñanza debe ser significativa, lúdica, creativa, entretenido y placentera para los niños, ya que sin afecto no hay aprendizaje, y al no haber conocimientos ningún tema tendrá significado, es decir debe ser la relación que existe entre el sentido realista de una expresión o símbolo y el objeto que se identifica por esa expresión.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática

Investigación acción

(Lewin, 1946) Contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.



Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni

acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

Modelos de Investigación

Según el autor (Samper) los modelos son aquellos que desde el siglo XXVII por lo menos, se contraponen una a las otras dos perspectivas pedagógicas. En una se requiere enseñar, instruir, formar.

Se enseña una materia a los niños, es decir se da la situación entre dos objetivos: la materia y el niño; desde el exterior, se sustrae al alumno de su estado de niño; se le dirige, e lo modela, se lo equipa, los modelos son un diseño de elementos más generales, en la cual se delega responsabilidades y acciones a los diferentes programas, para que los docentes expongan sus ideas y hechos que estén para aplicarlos o ya hayan sido aplicados para poder impartir sus conocimientos de forma explícita y correcta para el bienestar de sus niños y niñas.

Y así obtener resultados favorables al momento de una evaluación de conocimientos. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda.

Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. (Lewin, 1973)

El proceso de investigación acción, conlleva a una investigación continua, es decir tanto el estudiante como el docente, no deben solo analizar la información que aparece en los procesos áulicos, sino que también deben estar pendientes a nuevas concepciones, buscando nuevos métodos para adquirir aprendizaje significativo.

El aprendizaje no es solo un aderimiento, de conocimientos básicos encontrados en textos, que pueden ser facilitados o no por instituciones gubernamentales, muchas veces estos textos son ambiguos y no presentan los conocimientos que necesitan aprehender los estudiantes, por esta razón es que se debe aplicar modelos de investigación acción, y que los estudiantes investiguen conforme avanzan en las asignaturas.

¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?

Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico

que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Imagen 3



Según Ausubel esta teoría trata específicamente las grandes cantidades de información que adquiere el estudiante, sea de paso esta información, significativa para él, pues de este aprendizaje, se da una concepción distinta a los problemas encontrados en la vida cotidiana, entre más conocimiento significativo adquiera el educando, mejor, más preparado estará para enfrentarse a las adversidades de la vida.

Aprendizaje significativo: una revisión de su significado.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Esa interacción con la Estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje (Ausubel, 1976) (Moreira, 1997)

Es decir que este autor considera importante que el aprendizaje e si se arraigue en una o varias ideas del individuo, ideas que han estado presente en su coeficiente, y a las cuales se las fomentará con conocimiento nuevo, para formar de este modo un nuevo aprendizaje, al conservar una idea que ya era parte del individuo se asegura la adquisición de este conocimiento que se acaba de formar.

Condiciones fundamentales para que se produzca un aprendizaje significativo.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- ✓ Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa. Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:

- ✓ Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;

El aprendizaje significativo no es más que el resultado a un proceso consecutivo de análisis y reflexión de información recibida la cual debe transmitirse de manera clara para ser aprendida, además debe el educando presentar entera disposición para para el aprendizaje, debe anhelar aprender, para que así exista una mejor adherencia del mismo, conservando pensamientos básicos que ya tenía el estudiante en su coeficiente intelectual.

Aprendizaje significativo: un proceso crítico.

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando

sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico (Novak, 1998) y sin posibilidades de aplicación.

(Palmero) Para que se dé el aprendizaje significativo, debe existir las motivaciones necesarias, es decir que el estudiante este predispuesto a aprender, a aceptar el cambio que implique obtener una nueva perspectiva, y más que todo que la información que el reciba debe contener validez, ser optima y necesaria para su buen desarrollo cognitivo, pues de esta información nacerá una nueva concepción que acompañará al individuo en su vida cotidiana.

El aprendizaje significativo en la práctica

La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak nos dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. (Valdori)

Valdori hace referencia a otro gran investigador, como lo es Ausubel, quien mantiene que el aprendizaje significativo es una actividad constructivista, se construye a diario, uniendo ideas y transformándolas para así crear un concepto que pueda utilizar el individuo en operaciones para facilitarse la vida diariamente, es

decir un aprendizaje que lo ayudará a solucionar adversidades y a afrontar las dificultades que se le presente.

Algunas aplicaciones en el ámbito educativo

La investigación – acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente (Rincón, 1997).

La investigación acción como fuente de conocimiento dentro de la educación es una fuente importantísima, para obtener un aprendizaje de calidad, que ayude a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo.

Principios éticos de la investigación-acción

Dado que la investigación – acción se lleva a cabo en medios humanos donde están implicadas otras personas (alumnado u otras) y que el tipo de datos que pretendemos obtener puede significar manejar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias, cuyo uso inadecuado pudiera ser lesiva para las mismas, es necesario cuidar tanto los modos por los cuales tenemos acceso a la información,

como la interpretación que de ella hacemos y el uso público que le damos. Esto justifica la defensa de unos principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier interés investigador.

- Todas las personas e instancias relevantes para el caso deben ser consultadas y deben obtenerse los consentimientos precisos.
- Deben obtenerse permisos para realizar observaciones (salvo cuando se trate de la propia clase) o examinar documentos que se elaboran con otros propósitos diferentes al de la investigación y que no sean públicos.
- Cuando la realización del proyecto requiera de la implicación activa de otras partes, todos los participantes deberán entonces tener oportunidad de influir en el desarrollo del mismo, así como debe respetarse el deseo de quienes no deseen hacerlo.
- El alumnado tiene los mismos derechos que el profesorado, o cualesquiera otros implicados, respecto a los datos que proceden de ellos. En concreto, debe negociarse con los alumnos y alumnas las interpretaciones de los datos

que procedan de ellos y obtenerse su autorización para hacer uso público de los mismos.

- El trabajo debe permanecer visible y abierto a las sugerencias de otros.
- Cualquier descripción del trabajo o del punto de vista de otros debe ser negociado con ellos antes de hacerse público.
- En los informes públicos de la investigación, debe mantenerse el anonimato de las personas que participan en ella, así como de las instituciones implicadas, a no ser que haya deseo en contrario de los interesados y autorización para ello. En todo caso, debe mantenerse el anonimato del alumnado.
- Todos los principios éticos que se establezcan deben ser conocidos previamente por los afectados y acordados con ellos, así como los términos de su uso.

Como toda indagación que requiere el uso de información es necesario que el investigador, posea un alto grado de responsabilidad y ética, para saber cómo obtener la información necesaria, sin dañar ni entrometerse en lo que no se debe, así mismo el tratamiento que se le dé a la información debe ser con sumo cuidado de no provocar ningún tipo de inconveniente.

Propósitos de la investigación-acción

Para (Kemmis y McTaggart , 1988) los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos.

La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

Identidad de la investigación acción

Existen diferentes maneras de investigar en educación; no todas adecuadas y utilizables en contextos educativos. No obstante, ciertos procedimientos son comunes a toda clase de investigación.

La investigación-acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación, conservando sus propias características específicas.

(Pring, 2000) señala cuatro características significativas de la investigación-acción:

- **Cíclica, recursiva.** Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.
- **Participativa.** Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- **Cualitativa.** Trata más con el lenguaje que con los números.
- **Reflexiva.** La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

Imagen 4



Un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. «Hacer algo para mejorar una práctica» es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción.

Institucionalización de la investigación-acción

Un aspecto central de la investigación-acción es llegar a formar parte de la cultura del centro educativo. ¿Cómo conseguir que forme parte de la cultura de la escuela?

La institucionalización es un concepto plural que implica toda una serie de cambios organizativos y personales, la puesta en marcha de procesos y estrategias de forma estable; se constituye en un proceso a través del cual una organización asimila una innovación en su estructura. Supone que el centro revisa crítica y reflexivamente sus propios procesos y prácticas dentro de una estructura de análisis sistemático.

La cultura del centro se modifica, al lograr que un proyecto de cambio educativo se institucionalice y contribuya al desarrollo profesional. Es un proceso sistemático de cambio y mejora de la escuela, y como tal proceso necesita ser comprendido, reconocido e integrado en la vida organizativa del centro.

Teniendo en cuenta que es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo, por lo que exige continuidad en el proyecto de trabajo y permanencia en el centro del profesorado que lo asume. (Bartolomé, 1986) señala algunos elementos clave que permiten delimitar el significado de este proceso:

- Intenta que el cambio introducido sea asimilado e incorporado a la organización educativa. Lo que supone un cambio en la cultura de la institución que asimila el cambio.
- Esta incorporación debe alcanzar una cierta duración temporal.
- Procura la extensión de la innovación a otras áreas del currículo.
- Desarrolla, en fin, en la institución educativa la capacidad de resolver sus propios problemas.

Modalidades de investigación-acción

En la literatura que abordan el tema de la investigación-acción señalan tres tipos de investigación-acción: técnica, práctica y crítica emancipadora, que corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción:

- La investigación-acción técnica, cuyo propósito sería hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir. Este modelo de investigación-acción se vincula a las investigaciones llevadas a cabo por sus iniciadores, Lewin, Corey y otros.
- La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto.
- Para ello puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o, en general, de un «amigo crítico». Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa.

- La investigación-acción emancipadora está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social.

Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad.

Para (Carr y Kemmis , 1986) sólo este tipo de investigación-acción es la verdadera; sin embargo otros autores señalan que cada una de las investigaciones es válida en si, las tres modalidades conllevan desarrollo profesional y es legítimo comenzar por la indagación técnica y progresivamente avanzar hacia las investigaciones-acción de tipo práctico y emancipatorio.

La espiral de ciclos de la investigación acción

La investigación-acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación.

Imagen 5



La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

Características de la investigación-acción en la escuela

1 .La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
- (b) susceptibles de cambio (contingentes),
- (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

2. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

Esta comprensión no impone ninguna respuesta específica sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. La comprensión no determina la acción adecuada, aunque la acción adecuada deba fundarse en la comprensión.

3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

4. Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.

La forma de explicación utilizada en los estudios de casos es naturalista en vez de formalista. Las relaciones se "iluminan" mediante la descripción concreta, en vez de a través de enunciados de leyes causales y de correlaciones estadísticas.

Los estudios de casos proporcionan una teoría de la situación, pero se trata de una teoría naturalista presentada de forma narrativa, en lugar de una teoría formal enunciada de forma proporcional.

5. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural.

El enfoque de la investigación aprendizaje participativa

La investigación aprendizaje participativa nace en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia

- Liberación, orientación que fue siendo asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la educación, la pastoral y la misma teología.

Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece, la acción - la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda, aun aquella a la que no se le ha permitido la capacitación en los colegios u universidades (la clase pobre).

- **Es investigación:** Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Imagen 6



- **Es acción (asistencialista, o solidaria, o transformadora):** En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural ; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica) , la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella.

La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; No se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción. "la IP es para la acción, de la acción realizada, y en la acción" (German Mariño).

Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.

- **Es participativa:** Es una investigación - acción realizada participativamente. Acá la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; quiere superar la

investigación al servicio de unos pocos (una clase privilegiada), y la investigación para las universidades - bibliotecas solamente.

Imagen 7



La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarle a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida. La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar (los más pobres).

Acá los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación acá no es una posibilidad que se da a la

comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; no es hacer lo mismo de antes, pero ahora con la participación de la comunidad, sino investigar desde una nueva óptica - perspectiva en - con - para la comunidad.

- **Epistemológicamente:** supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto supone un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Acá todos son sujetos y objetos de investigación, lo cual implica que la verdad - ciencia - teoría se va logrando en la acción participativa comunitaria.

Imagen 8



La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos ; desde ese punto de vista, todos aportan : el pueblo - miembros de una comunidad, los técnicos, los expertos...

- **Políticamente:** supone el que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada.

El objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interno de sistema vigente.

- **Metodológicamente:** la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias , a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

El método de la investigación-acción participación combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Al igual que otros enfoques participativos, y proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos:

a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de

investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas.

b) Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder político (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.

c) Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Elliot es el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo “El propósito de la investigación – acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.

Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación

acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (Elliot, 1993).

Elliot es uno de los primeros autores en proponer la integración de la investigación acción dentro de los procesos áulicos, para compensar y encontrar nuevas respuestas a diferentes problemáticas que se presenten, además de encontrar nuevas fuentes de información y expandir el conocimiento, más allá de solo llenar un cuadro de calificaciones, o cumplir con un currículo educativo, sino buscando que los estudiantes posean un aprendizaje significativo.

Este autor plantea esta modalidad investigativa, para que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje, es decir ayuden ellos mediante la investigación a crear sus propias concepciones acorde con sus necesidades académicas, y educativas, para sobrevivir en este mundo que evoluciona a pasos agigantados, en los cuales los vencedores, no son los más fuertes, si no los que más saben y analizan sus perspectivas de vida.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Aspectos formativos: Transformación de actitudes y comportamientos. Aprendizaje activo, construcción del saber.

Finalidad: La investigación acción posee como finalidad ayudar al proceso enseñanza aprendizaje, además de fomentar distintas capacidades en los diferentes elementos que conforman la institución educativa.

Formación profesional: En lo que respecta a lo profesional, la investigación acción no solo presenta beneficios en el campo educativo, también lo hace en otros campos donde es necesaria una investigación consecutiva, que presente nuevo avance diariamente, por ejemplo en la política como medio de superación de la sociedad.

Participación social: Refuerza la concienciación de los sujetos en el proceso social, insta a los sujetos a la participación en el desarrollo social.

Posibilita el desarrollo personal: Luego de que el individuo investigue, y se introduzca en el proceso como un actor principal, el modo de ver la vida, y la perspectiva de analizar los problemas cambia rotundamente, pues su mente madura y se desarrolla en cuanto más conocimiento adquiere.

Aspectos cognitivos: La investigación acción, beneficia al aspecto cognitivo de los individuos que la ejecuten de una manera favorable, ayudando que se desarrolle su capacidad cognitiva, analítica y reflexiva, además de que se agudiza su percepción.

Características: La investigación acción se caracteriza por fundamentar al desarrollo del individuo, esta investigación se construye a medida que se avanza en

la indagación, va transformando la mentalidad del individuo, incluye la participación de los sujetos, además fortalece los lazos de trabajo grupal.

Tipologías

- ✓ La investigación acción en el grado técnico, es la que utilizan los expertos, investigadores, de problemas sociales, los cuales suelen ser de un nivel trascendental, que influye a diversas personas.

- ✓ El segundo nivel es el práctico, este pues es el más utilizado pues es el que analiza problemas de nivel medio, comunes que aparecen casi a diario y su resolución es mucho más factible.

- ✓ El crítico ya es un nivel que por lo general utilizan altas entidades, donde investigan para luego actuar en la solución de problemas de gran magnitud, que pueden dañar o afectar a muchas personas.

2.1.3. Postura teórica

Después de haber analizado la conceptualización que le dan diversos autores luego de haber investigado los modelos de investigación acción, hay que recalcar

la asignación que le da (Serrano, 1997, pág. 75), quien manifiesta que es la unión de la teoría con la práctica, y que luego representa un cambio de aptitud y comportamiento, sin embargo la definición que da (Kemmis, 1988, pág. 48) no está tan alejada de la realidad aunque vista desde otra perspectiva, para él es una manera de investigar para obtener una mejora social.

Ambos investigadores poseen un punto de vista distinto, de acuerdo a su perspectiva, sin embargo para la autora de este proyecto investigativo, es importante, más allá de elegir una u otra concepción, cree que es mejor catalogarla como un todo de entre las dos concepciones, es decir una investigación activa, que va desde la recolección de la información, hasta hallar la solución al problema, pero no solo manifestarla en un escrito, sino ser partícipe de la aplicación de la solución encontrada, y observar el cambio que se ha establecido en mejorar la calidad de los implicados.

La investigación acción es un proceso consecutivo, no es una simple recolección de datos que luego quede olvidado, es un proyecto de ejecución al cual el investigador debe incluirse, para verificar paso a paso su debida ejecución, para mejorar los aspectos relacionados, y que han sido dañados o inferidos por la situación problemática.

De este modo la autora de esta investigación recomienda firmemente que se implante la utilización de los modelos de investigación acción dentro de los currículos educativos de la institución así mismo de sus proyectos institucionales, como se pudo aprender durante el proceso de investigación de esta nueva metodología investigativa, ella puede ayudar no solo en el área educativa dentro de las aulas, ayudando en la adquisición de nuevo conocimiento, sino también en el área social, de la institución.

En el aspecto social, esta investigación permite que los individuos se sientan tan comprometidos en resolver y participar en las actividades que se realice para alcanzar un beneficio para la sociedad, por lo general al momento de emprender el proceso de investigación acción, conforme aparecen datos nuevos, el investigador se hace partícipe del progreso y de hacer lo posible por encontrar la solución al problema en cuestión, es como una invitación a actuar.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se analizan los modelos investigación acción y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- ✓ Si se analiza la importancia de los modelos de investigación acción dentro de los procesos áulicos, incidirá a los estudiantes cognitivamente

- ✓ Si se indaga los tipos de modelos de investigación acción, incidirá de manera positiva en la adquisición de conocimiento significativo.

- ✓ Si se determina la importancia que posee la incidencia de aprendizaje significativo este ayudara dentro de las actividades curriculares.

- ✓ Si se diseñara guías de métodos y técnicas incidirá en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente.- Modelos de Investigación y Acción.

Variable dependiente.- Aprendizaje Significativo

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro No. 1

FRECUENCIA OBSERVADA				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 3 ESTUDIANTES	PREGUNTA 3 DOCENTES	PREGUNTA 3 PADRES	
Muy frecuentemente	6	3	4	13
Frecuentemente	12	0	7	19
Poco Frecuentemente	14	0	13	27
Nunca	41	3	39	83
TOTAL	73	6	63	142
	0,51	0,04	0,44	0,56
FRECUENCIA ESPERADA				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 3 ESTUDIANTES	PREGUNTA 3 DOCENTES	PREGUNTA 3 PADRES	
Muy frecuentemente	6,68	0,55	5,77	13
Frecuentemente	9,77	0,80	8,43	19
Poco Frecuentemente	13,88	1,14	11,98	27
Nunca	42,67	3,51	36,82	83
TOTAL	73,00	6	63	142
FRECUENCIA OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 3 ESTUDIANTES	PREGUNTA 3 DOCENTES	PREGUNTA3 PADRES	
Muy frecuentemente	0,07	10,93	0,54	
Frecuentemente	0,51	0,80	0,24	
Poco Frecuentemente	0,00	1,14	0,09	
Nunca	0,07	0,07	0,13	
TOTAL	0,65	12,95	1,00	14,597

Nivel de grado libertad y grado de significación

Grado de libertad

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

Conclusión: La CHI cuadrada calculada es 14,597 es un valor mayor que 7,815 que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula porque las variables son dependientes entre ellas.

Entonces en base a la hipótesis de trabajo planteada que la “Si se analizan los modelos investigación acción y su incidencia en la adquisición del aprendizaje significativo a estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos”.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Preguntas dirigidas a los estudiantes

1.- ¿Tiene conocimiento de la evaluación a desarrollar entre compañeros de aula?

Cuadro 4

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	7	10%
2	Frecuentemente	10	14%
3	Poco Frecuentemente	14	19%
4	Nunca	42	58%
TOTAL		73	100%

Elaborada: Dayli Migdalia Orellana Villegas

Fuentes: escuela de educación básica “Isidro Ayora”

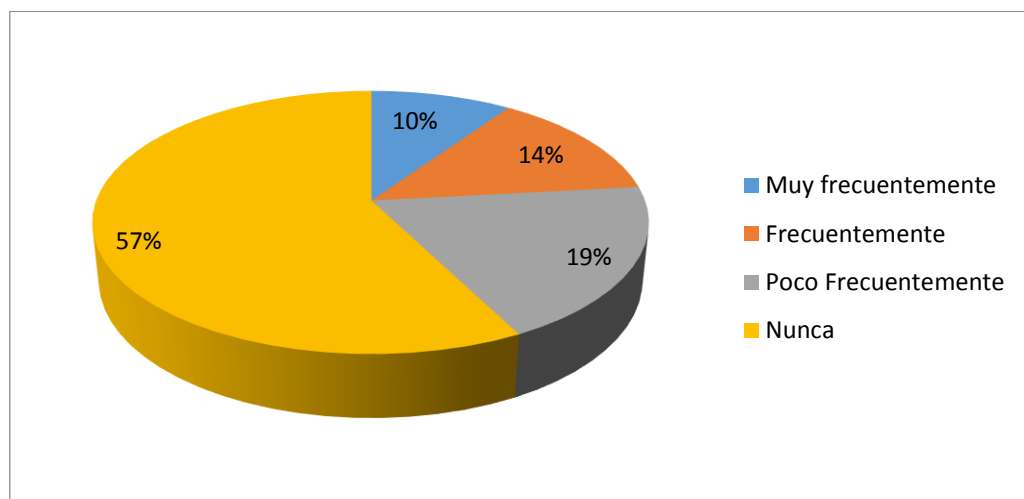


Gráfico 3

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que nunca con el 58% los docente no comparten en el proceso de enseñanza aprendizaje, poco frecuentemente con un 19%, frecuentemente 14%, muy frecuentemente 10%, por este motivo los conocimiento de la evaluación a desarrollar entre compañeros de aula se deben mejorar el proceso de estudios.

2.- ¿Implementar nuevas herramientas de estudios en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro 5

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	6	8%
2	Frecuentemente	12	16%
3	Poco Frecuentemente	14	19%
4	Nunca	41	56%
TOTAL		73	100%

Elaborada: Dayli Migdalia Orellana Villegas

Fuentes: escuela de educación básica “Isidro Ayora”

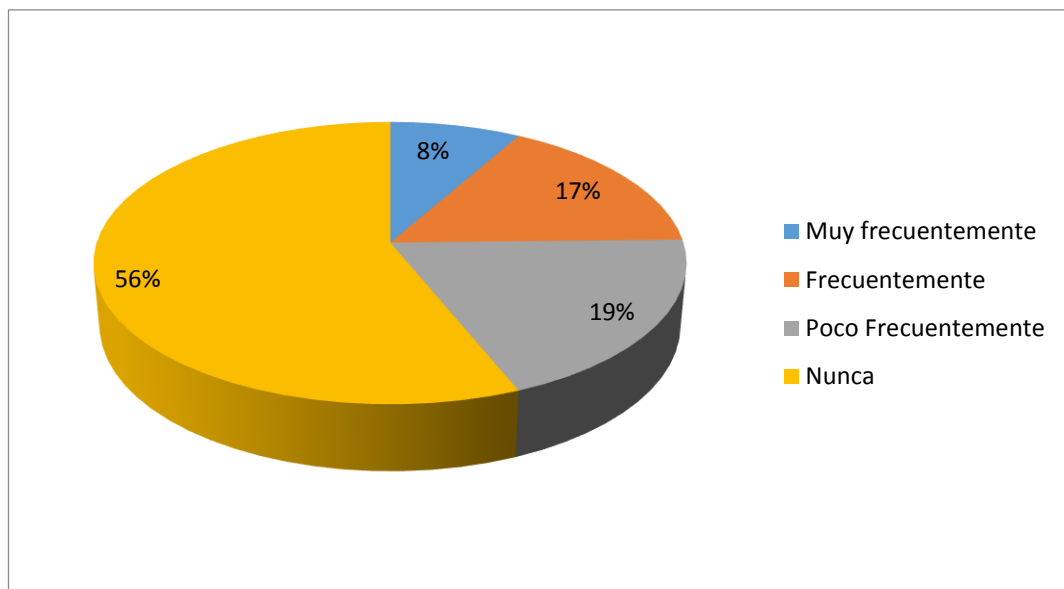


Gráfico # 4

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que nunca con el 56% los docentes no implementan nuevas herramientas de estudios de enseñanza aprendizaje, poco frecuentemente con un 19%, frecuentemente 16%, muy frecuentemente 8%, por este motivo cada uno de los docentes deben tratar de implementar nuevas alternativas de estrategias de estudios para poder mejorar el proceso de estudios de los niños.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Los estudiantes están preparados para desarrollar la evaluación entre compañeros de aula?

Cuadro 14

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	1	17%
2	Frecuentemente	2	33%
3	Poco Frecuentemente	0	0%
4	Nunca	3	50%
TOTAL		6	100%

Elaborada: Dayli Migdalia Orellana Villegas

Fuentes: escuela de educación básica “Isidro Ayora”

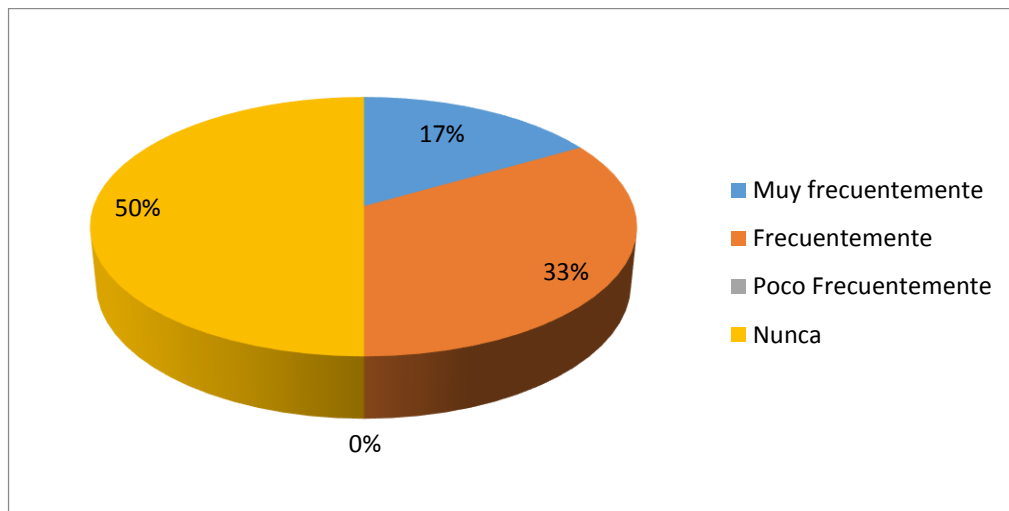


Gráfico #13

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que nunca con el 50% los docente no deben estar preparados para desarrollar la evaluación, poco frecuentemente con un 0%, frecuentemente 33%, muy frecuentemente 17%, por este motivo los maestro deben tomar en cuenta que cada uno de los estudiantes deben estar preparados para desarrollar la evaluación entre los compañeros de aula.

2.- ¿Es necesario implementar nuevas herramientas de estudios en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro 15

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	3	50%
2	Frecuentemente	0	0%
3	Poco Frecuentemente	0	0%
4	Nunca	3	50%
TOTAL		6	100%

Elaborada: Dayli Migdalia Orellana Villegas

Fuentes: escuela de educación básica “Isidro Ayora”

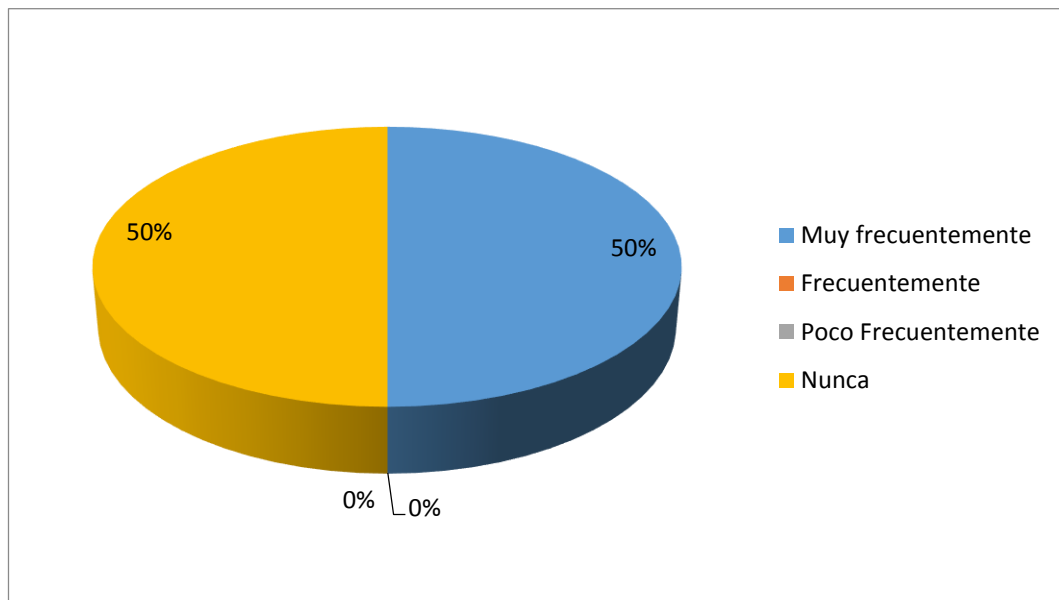


Gráfico #14

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que nunca con el 50% los docente implementar nuevas herramientas de estudios, poco frecuentemente con un 0%, frecuentemente 0%, muy frecuentemente 50%, por este motivo los maestro deben asistir a seminario, charlas educativas con el propósito de mejorar la calidad de aprendizaje de sus estudiantes.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree que sus hijos están siendo preparados para desarrollar la evaluación entre compañeros de aula?

Cuadro 24

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	7	11%
2	Frecuentemente	8	13%
3	Poco Frecuentemente	12	19%
4	Nunca	36	57%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Dayli Migdalia Orellana Villegas

Fuentes: escuela de educación básica “Isidro Ayora”

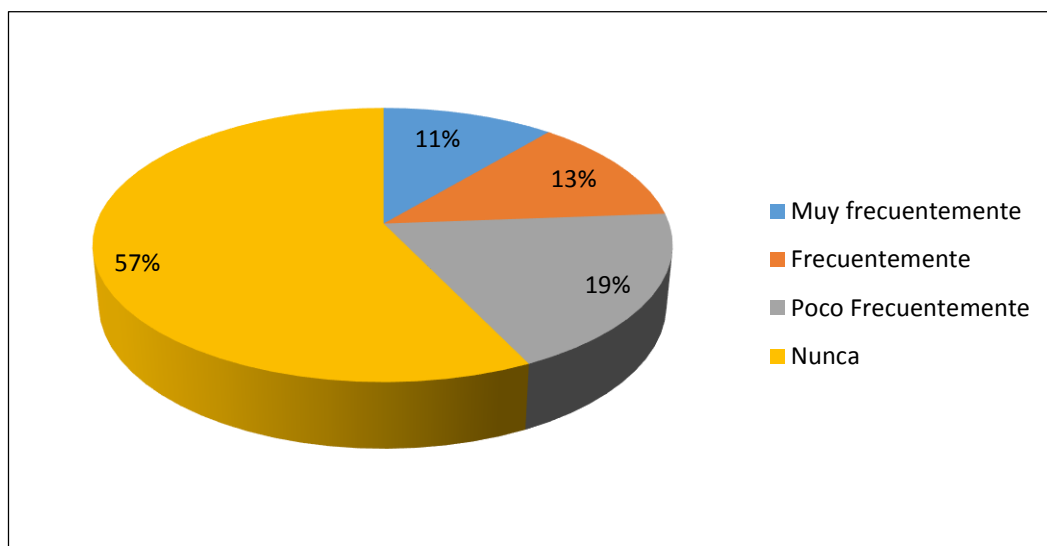


Gráfico #23

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que nunca con el 57% aun no se encuentra preparados para desarrollar la evaluación, poco frecuentemente con un 19%, frecuentemente 13%, muy frecuentemente 11%, por este motivo los padres de familia comunican a los maestros que sus hijos aun no están actos para desarrollar nuevas actividades académicas.

2.- ¿Los docentes deben implementar nuevas herramientas de estudios en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Cuadro 25

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy frecuentemente	4	6%
2	Frecuentemente	7	11%
3	Poco Frecuentemente	13	21%
4	Nunca	39	62%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Dayli Migdalia Orellana Villegas

Fuentes: escuela de educación básica “Isidro Ayora”

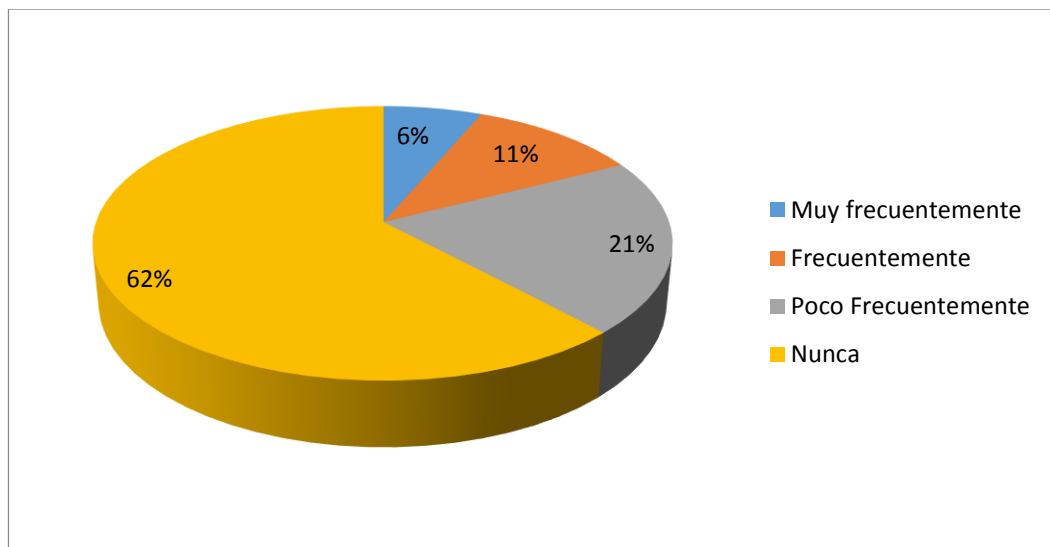


Gráfico #24

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que nunca con el 62% aun no se encuentra preparados con herramientas de alcance, poco frecuentemente con un 21%, frecuentemente 11%, muy frecuentemente 6%, por este motivo los padres de familia comunican a los maestros que deben mejorar el sistema de estudios.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Las tareas abiertas se descubren como una herramienta potente para el aprendizaje.
- Permite formar en competencias básicas.
- Mejora la convivencia en el aula.
- Facilita la labor del profesorado.
- Fomenta la interdisciplinariedad.
- Son lo suficientemente plásticas como para poder cubrir circunstancias diversas.
- Vale la pena intentarlo y aprender de la experiencia.

3.2.2. General

Estimular la reflexión del estudiante sobre la importancia del tema para su vida cotidiana o para el medio en el que vive, de tal manera que extienda y generalice lo aprendido. Con esta actividad se pretende que el profesor anime a los alumnos para que sugieran algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de mejorar la actividad y ampliar sus conocimientos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

Aprender desde la ambigüedad e incertidumbre: se debe crear un clima dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el conocimiento que se está trabajando no se dé como inmutable y estático. La escuela necesita la incertidumbre para que el alumnado se lance a explorar el conocimiento que no logró construir totalmente en el aula o fuera de ésta.

Favorecer la voluntad para superar obstáculos y perseverar. Ser conscientes de que para llegar a lograr la meta se va a presentar toda una serie de barreras. Se eliminarán unas y aparecerán otras y así sucesivamente hasta alcanzar nuestro objetivo. Los obstáculos se convierten en oportunidades y no en amenazas.

Desarrollar la confianza en sí mismo. En la escuela se debe cultivar la confianza en sí mismo a través de indicadores que no siempre sean las buenas notas y el pasar de curso. Otros indicadores que se debieran tomar pueden ser: la apertura mental, la originalidad, asumir riesgos y plantearse preguntas que en determinados momentos pongan en duda el conocimiento que se está trabajando.

3.3.2. General

Aprender a confiar en lo potencial y no sólo en lo real. El profesor debe confiar en las capacidades potenciales del alumnado. Debe favorecer una enseñanza desarrolladora y colaborativa en donde lo que el alumnado puede realizar con su apoyo pueda hacerlo solo el día de mañana.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

El presente trabajo de recopilación de experiencias, tiene por objeto determinar los elementos de una guía de Aprendizaje Significativo este influirá positivamente en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta se pone en consideración a cada uno de los docentes en la lectura pictográfica se optimizará el Aprendizaje Significativo este influirá positivamente en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro

Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos, la propuesta elaborada la consolidación de este taller viene de muchos años atrás, cada uno de los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento.

Los mismos que probablemente fueron encuestados con anterioridad para elaborar los datos analizados, se prevé trabajar con la realización de un programa educativo el que contará con varias charlas que estimularán de forma directa a la inteligencia emocional y de forma indirecta al rendimiento académico mejorando dos aspectos totalmente diferentes pero que no se pueden llevar acabo de forma individualizada

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En base a las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se ha podido realizar la investigación en la educación emocional que se optimizara el aprendizaje

significativo este influirá positivamente en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

Con los requerimientos administrativos necesarios al igual que los requisitos legales para realizar este proyecto, requisitos legales como la aprobación, al igual contamos con los recursos económicos necesarios para la realización de esta investigación, de igual forma contamos con el talento humano es necesario, cuando los aspectos permiten mejorar la factibilidad del proceso del aprendizaje significativo, se puede determinar en este informe final de investigación a desarrollarse.

4.1.3.2. Justificación

Al finalizar el análisis de datos propuestos en el cuarto capítulo y al haber encontrado un problema básico en la sociedad, el problema es que una inteligencia emocional no desarrollada en el diseño guía de Aprendizaje Significativo este influirá positivamente en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Isidro Ayora”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

Al plantearnos el trabajo de la elaboración y puesta en práctica de un plan de educación en competencias y valores para la transformación pacífica de los conflictos en el aula, nuestro punto de partida son los planteamientos cada uno de sus proyectos están siendo utilizados y reflejados en diversas teorías, que asumen nuevos retos educativos en la sociedad actual.

En las metodologías centradas en el alumno, su pedagogía de la palabra y la imagen generadora inaugura el camino de la necesidad de incorporar la imagen a la pedagogía actual y el carácter dialógico de su método puede ser utilizado para la transformación social y la resolución pacífica de los conflictos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Partiendo del análisis de las actividades realizadas con las películas seleccionadas y siempre con una especial atención a sus bandas sonoras entendemos que nuestro trabajo aporta una satisfactoria adecuación entre los objetivos propuestos y los resultados observados en la práctica docente.

4.2.2. Especificas

Si el alumnado puede identificar valores en el cine, obviamente el cine es una herramienta educativa eficaz para la adquisición y desarrollo de competencias y valores orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos, que propone formas alternativas de pensar y de actuar y permite realizar análisis y comparaciones con la realidad de cada uno de acuerdo a sus propias experiencias. Al uso de películas y materiales multimedia como herramientas didácticas muestra formas alternativas de pensar y actuar, desarrollando el espíritu crítico y la lectura activa de estos medios, y fomentando el diálogo.

Se demuestra, de esta forma, que mediante el cine y la música es posible la adquisición de competencias y valores, así como la modificación de contravalores por parte de los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guías de métodos y técnicas que habilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3.2. Componentes

Estrategia n° 1

PLAN DE ACCION

Objetivo:

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Figura 1



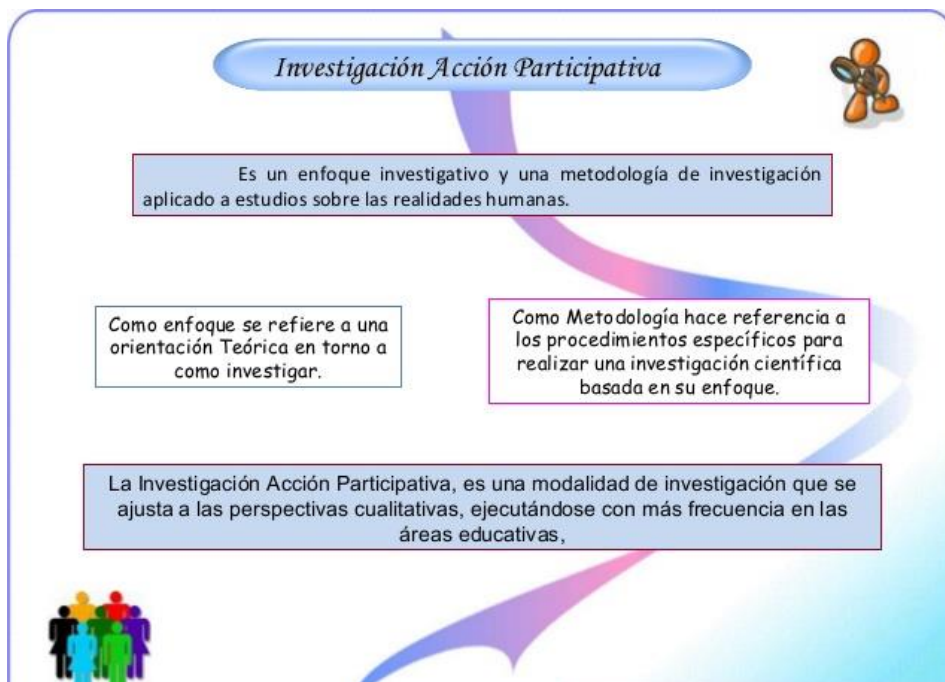
Estrategia n° 2

Acción participativa

Objetivo:

Establecer cada uno de los enfoques de aprendizaje

Figura 2



Estrategia n° 3

Mapas mentales

Objetivo

Determinar las estrategias para mejorar el diagrama de aprendizaje en el proceso de estudios.

Figura 3



Estrategia n° 4

Movimientos de lateralidad

Objetivo

Determinar en orden cada una de las actividades desarrolladas al momento de ejecutar procesos de aprendizaje.

Figura 4



4.4. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

La presente propuesta se la realizo para que los docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora, cantón Ventanas, se capaciten e indaguen nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que se considera:

a- Seminarios y Grupos de Trabajo de docentes de diferentes etapas y niveles educativos, tanto del área de EF como del resto de áreas curriculares.

b- Profesorado de cualquier especialidad o etapa, que esté dispuesto a analizar y mejorar su práctica por medio de procesos reflexivos

En primer lugar, la delimitación de unos objetivos a trabajar que responden a la detección de determinados síntomas (por ejemplo, déficits de infraestructuras, problemas de exclusión social, etc.).

A esta etapa de concreción le siguen otras de "apertura" a todos los puntos de vista existentes en torno a la problemática y objetivos definidos: se trata de elaborar un diagnóstico y recoger posibles propuestas que salgan de la propia praxis

participativa y que puedan servir de base para su debate y negociación entre todos los sectores sociales implicados.

Esta negociación es la que da lugar a una última etapa, de "cierre", en la que las propuestas se concretan en líneas de actuación y en la que los sectores implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARIAS,F. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACION: INTRODUCCION A LA METODOLOGIA CIENTIFICA. CARACAS: EPISTEME.

Ausubel. (1970).

Ausubel. (1976).

www.iacat.com/1-cientificafcreaedu.htm

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF

www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/.../Elliot-J.-Investigación-acción-2002.pdf
de J Elliot - Citado por 2307 - Artículos relacionados

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117754.pdf>

Elliot. (1993).

kemmis. (1988).

Ledesma, J. G. (s.f.).

Lewin. (1973).

Menchen, F. (2009). La creatividad y las nuevas tecnologías en las organizaciones modernas. Madrid, Espana: Diaz de Santos, S.A.

MENCHEN, F. (2009). La creatividad y las nuevas tecnologías en las organizaciones modernas. Madrid, Espana: Diaz de Santos, S.A.

Moreira. (1997).

Ortiz, A. L. (s.f.).

PALELLA, S., & MARTINS, F. (2010). METODOLOGIA DE

INVESTIGACION CUANTITATIVA. CARACAS: FEDUPEL.

Palmero, M. L. (s.f.). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Santa Cruz: Centro de educación a distancia.

Rincon. (1997).

ROBINSON, L. A. (2001). EL ELEMENTO. BARCELONA: CRITICA.

SANZ de ACEDO LIZARRAGA, M. L. (2008). CREATIVIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL EN LA EDUCACION. ESPANA: EIUNSA.

Serrano, P. (1997).

Szekeley, B. (s.f.).

TORRANCE, E., & MYERS, R. (1986). LA ENSEÑANZA CREATIVA. MADRID: SANTILLANA.

Valdori, A. B. (s.f.). El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de investigación y ejemplos en didáctica.

ANEXOS

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.**

Fecha de presentación:	JULIO 2016	
Primer Apellido: Santillán	Segundo Apellido: Orellana	
Primer Nombre: Marlene	Segundo Nombre: Dayli	
Número de Cédula:	1206115105	
Número de Matrícula:	LCEB	
Carrera:	Educación Básica	
Dirección/Ciudad: Babahoyo	Teléfono:	Celular: 0980299325
Correo Electrónico: doritamalinda@hotmail.com		
<i>Asesor Asignado: Lcda. Sandra Carrera Erazo Msc.</i>		
Apellidos: Erazo Carrera	Nombres: Sandra	
Título De Pregrado:	Título de Postgrado: .	
Telefono:	Cel: 0968307823	
Correo Electrónico:		

Muestra

Por ser una población pequeña se considera como muestra de la misma.

A continuación detalla la distribución por grupo fiscal

Grupo Fiscal	Población	Muestra
Estudiantes	88	73
Padres de familia	76	63
Docentes	6	6

La muestra de los docentes es la misma que la población total por ser un establecimiento pequeño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, septiembre 2016

Sra. MSc.

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación/ Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo, del Sr (s)(ita) DAYLI MIGDALIA ORELLANA VILLEGAS, cuyo título es:

MODELOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA", CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cedula	120611510-5
Numero de Cedula	1206115105
Teléfono	0980299325
Correo Electrónico	doritamalinda@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Cdla. Los Girasoles Ventanas
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22/05/2010
Fecha de culminación	28/02/2016
Título del Trabajo	MODELOS INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA", CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACION BASICA
Líneas de Investigación	Procesos Investigativos
Apellido y Nombre tutor	SANDRA CARRERA ERAZO
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE, TUTORA
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN EDUCACION
Fecha de certificación del trabajo de grado	SEPTIEMBRE del 2016

Atentamente

Lcda. Sandra Carrera Erazo. Msc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 27 de agosto del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 6 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se elaboró el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 10 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseñan los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pulen la estructura general de la propuesta. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, jueves 22 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, lunes 26 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

Lcda. Sandra Carrera Msc.
Docente tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E- SO-006 –RES.002-2016, certifico que la Sra. **DAYLI MIGDALIA ORELLANA VILLEGAS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

MODELOS INVESTIGACION ACCION Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”, CANTON VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Gina Real Zumba MSC.

Teléfono: 0969434831

Correo: gina_realz@hotmail.com

LECTORA DEL INFORMA FINAL DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Tiene conocimiento de la evaluación a desarrollar entre compañeros de aula?

	<input type="checkbox"/>
Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Desarrollar actividades con materiales infantiles para mejorar el proceso de enseñanza?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Implementar nuevas herramientas de estudios en el aprendizaje de los estudiantes?

Muy Frecuente	
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Le enseñan cómo utilizar los modelos investigación acción en el proceso de estudios?

Muy Frecuente	
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Le enseñan el proceso de retroalimentación para mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Su docente utiliza periódicos, revistas y/o cuentos para mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Le enseñanza como se debe utilizar el movimientos de las manos para ayudar en el proceso de enseñanza?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Te gustaría que tus docentes mejoren el proceso de enseñanza por medios audio visuales para que las clases sean entretenidas y motivadoras?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Cree que la incidencia de materiales didácticos permiten mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Los medios de investigación permiten mejorar proceso el aprendizaje?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

1.

2. PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Los estudiantes están preparados para desarrollar la evaluación entre compañeros de aula?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Durante el proceso de enseñanza es necesario desarrollar actividades con materiales infantiles?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Es necesario implementar nuevas herramientas de estudios en el aprendizaje de los estudiantes?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Se le proporciona información al estudiante de cómo se deben utilizar los modelos investigación acción en el proceso de estudios?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Le platica sobre la enseñan el proceso de retroalimentación para mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Es necesario la utilización periódicos, revistas y/o cuentos para mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Le enseñan cómo se debe utilizar los movimientos de las manos para ayudar en el proceso de enseñanza?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Los docentes deben mejorar el proceso de enseñanza por medios audio visuales para que las clases sean entretenidas y motivadoras?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Los materiales didácticos permiten mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Por medios de los investigación en acción han permitido mejorar proceso el aprendizaje?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

3. PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree que sus hijos están siendo preparados para desarrollar la evaluación entre compañeros de aula?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cree usted de los docentes durante el proceso de enseñanza deben desarrollar actividades con materiales infantiles?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Los docentes deben implementar nuevas herramientas de estudios en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

4.- ¿El docente proporciona información al estudiante de cómo se deben utilizar los modelos investigación acción en el proceso de estudios?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.- ¿El docente se hace entender sobre la enseñan el proceso de retroalimentación para mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Es necesario que el docente utilice periódicos, revistas y/o cuentos para mejorar el aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

7.- ¿La enseñanza impartida por los docentes va a mejorar los movimientos de las manos para ayudar en el proceso de enseñanza?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Cree usted que los docentes están enseñando con medios audio visuales a sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza que las clases?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Los materiales didácticos brindados por parte de los docentes han permitido mejorar el aprendizaje de sus hijos?

- Muy Frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca
-

10.- ¿Por medios de la enseñanza de los docentes las investigación en acción han permitido mejorar proceso el aprendizaje de sus hijos?

- Muy Frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca
-

