



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN:**

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACION DE TAREAS
ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA
ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

DAMARY MARIA ORTIZ VERA

TUTORA

LCDA. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO MSC.

LECTORA

LCDA. GINA REAL ZUMBA MSC

BABAHOYO – SEPTIEMBRE– 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a DIOS y a mi madre, gracias a ellos que me inculcaron el amor al estudio.

A mis hermanos que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo.

A mis hijas por ser los pilares fundamentales en mi vida y siendo el motivo de mi superación.

DAMARYMARIA ORTIZ VERA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme permitido seguir adelante como profesional.

A mis compañeros porque gracias al apoyo que me brindaron en todo momento pude llegar y cumplir la meta propuesta.

De manera especial a nuestra Tutora Lcda. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO MSc., por la paciencia, guía y aporte que nos ha brindado para desarrollar el trabajo de investigación.

DAMARYMARIA ORTIZ VERA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DAMARY MARIA ORTIZ VERA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1205853847**, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

DAMARY MARIA ORTIZ VERA
CI. 1205853847



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE LA TUTORA

En calidad de tutora del informe final del proyecto de investigación titulado:

AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Presentado por Damary María Ortiz Vera portadora de cedula de ciudadanía 120585384-7 egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales, y de la Educación, de la modalidad semipresencial

Solicito que sea, sometido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO
C.C.N° 1202929137
Teléfono: 0994412971
Correo:scarrera@utb.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICACION DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de lectora del informe final del proyecto de investigación titulado:

**AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS
ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA
ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por Damary María Ortiz Vera portadora de cedula de ciudadanía
120585384-7 egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales, y de la
Educación, de la modalidad semipresencial

Solicito que sea, sometido a la evaluación del jurado examinador que el
Honorable Consejo Directivo designe.

Msc GINA REAL ZUMBA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 28 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **No. 0272, 28 de septiembre del 2016**, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-0006-RES-002-2016, certifico que la señorita **DAMARY MARIA ORTIZ VERA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO MSc.

C.C.N°1202929137

Teléfono: 0994412971

Correo: scarrera@utb.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 30 de septiembre del 2016

En calidad de lectora del informe final del proyecto de investigación , designado por el Consejo Directivo con oficio 0272 ,con fecha -30 de septiembre del 2016 , certifico que la srta.DAMARY MARIA ORTIZ VERA ha desarrollado el informe final del proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical ,formatos , Normas APA y demás disposiciones establecidas con el tema:

AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Msc. GINA REAL ZUMBA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

El aula invertida es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. La implantación progresiva del aula invertida, ha conducido hacia un cambio en el foco de las preocupaciones metodológicas del profesorado, que ha visto en ellas una poderosa herramienta para potenciar el aprendizaje del alumnado y captar su atención.

Es necesaria esta metodología de trabajo (aula invertida) por la sociedad actual lo exigen. Se puede apreciar como muchos docentes, preocupados por cambiar y adaptar sus clases a estas nuevas características, han tenido que autofinanciar su propia formación para aprender a usar estas herramientas, pero se han conformado con lo aprendido y, otros, han optado por ampliar por su cuenta dicha información.

Sin embargo, es notorio encontrar docentes que no quieren formar parte de este proceso de renovación didáctica, prefiriendo seguir adelante con una metodología tradicional, impartir sus clases y mantener el control de la misma y a los estudiantes como receptores de información; situación que ha limitado la inserción de esta metodología de trabajo del aula invertida.

Palabra clave: Aula invertida - Tareas escolares



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: **AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA
REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE
BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: DAMARY MARIA ORTIZ VERA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Ing. Darli Garófalo Velasco
Delegado Del Decano

Msc. Ángela Jordán Yépez
Profesora Especializada

Msc. Ángela Saa Morales
Delegada H. Consejo Directivo

Ab. Isela Berruz Mosquera
Secretaria de la FAC.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

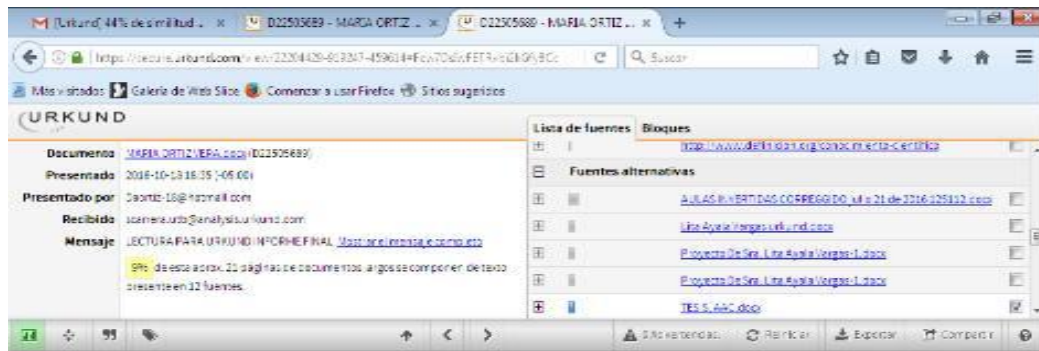


INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita Damary Maria Ortiz Vera, cuyo tema es: **AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. Sandra Carrera Erazo Msc.
C.I. 120292913-7
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

HOJAS PRELIMINARES

Preliminares

Portada

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Autoría intelectual..... | iv |
| Certificado de tutor..... | v |
| Certificado de lector. | vi |
| Informe final por parte del Tutor..... | vii |
| Resumen ejecutivo..... | viii |
| Resultado del trabajo de graduación..... | x |
| Informe del sistema Urkund..... | xi |
| Índice de hojas preliminares..... | xii |
| Índice General..... | xiii |
| Índice de tablas..... | xiv |
| Índice de gráficos..... | xv |

INDICE GENERAL

| | |
|--|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 4 |
| 1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN | 4 |
| 1.2. MARCO CONTEXTUAL | 4 |
| 1.2.1. Contexto internacional | 4 |
| 1.2.1. Contexto Nacional..... | 5 |
| 1.2.2. Contexto Local | 5 |
| 1.2.3. Contexto Institucional | 6 |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. | 6 |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 7 |
| 1.4.1. Problema general o básico | 7 |

| | |
|--|---------------|
| 1.4.2. Sub-problemas o derivados | 7 |
| 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 8 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN. | 9 |
| 1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... | 10 |
| 1.7.1. Objetivo general | 10 |
| 1.7.2.- Objetivos específicos..... | 10 |
| CAPÍTULO II..... | 11 |
| 2.1. MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1.1. Marco conceptual | 11 |
| 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación. | 14 |
| 2.1.2.8. Pilares del aula invertida..... | 24 |
| 2.1.3. Antecedentes Investigativos..... | 34 |
| 2.1.4. Categorías de Análisis..... | 35 |
| 2.1.5. Postura Teórica..... | 37 |
| 2.2. HIPÓTESIS | 38 |
| 2.2.1. Hipótesis general o básica..... | 38 |
| 2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas..... | 39 |
| 2.2.3. Variables | 39 |
| CAPÍTULO III..... | 40 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 40 |
| 3.1.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 40 |
| 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas..... | 41 |
| 3.1.2. Análisis e interpretación de datos..... | 43 |
| 3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 45 |
| 3.2.1. Conclusión específica..... | 45 |
| 3.2.2. Conclusión general..... | 47 |
| 3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS..... | 48 |
| 3.3.1. Recomendaciones específicas..... | 48 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3.2. Recomendaciones generales..... | 49 |
| CAPÍTULO IV..... | 50 |
| PROPUESTA DE APLICACIÓN..... | 50 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS..... | 50 |
| 4.1.1. Alternativa obtenida..... | 50 |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa..... | 51 |
| 4.2. OBJETIVOS..... | 54 |
| 4.2.1. Objetivos generales..... | 54 |
| 4.2.2. Objetivos específicos..... | 54 |
| 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA..... | 54 |
| 4.3.1. Título..... | 54 |
| 4.3.2. Componentes..... | 55 |
| 4.4. RESULTADO ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA..... | 75 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tablas No. 1: Prueba del chi cuadrado..... | 41 |
| Tablas No. 10: Tareas acordes con el grupo..... | 43 |
| Tablas No. 10 Tareas acordes con el grupo..... | 44 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico No. 10: Tareas acordes con el grupo..... | 43 |
| Gráfico No. 10 Tareas acordes con el grupo..... | 44 |

INTRODUCCIÓN.

A menudo la aula invertida son usadas para suplantar métodos y enfoques educativos tradicionales. De igual forma, parece existir una priorización errónea del aula invertida frente a las necesidades educativas de los alumnos, el docente parece empeñarse en el uso de las nuevas tecnologías sin reflexionar previamente sobre si resultan adecuadas y beneficiosas para los resultados de aprendizaje que se espera conseguir por parte de cada alumno. Bajo este prisma podría afirmarse que algunos docentes utilizan las TIC como fin en lugar de como medio, restando así el valor que realmente podrían aportar estas herramientas mediante su correcto uso. Por esta razón es importante destacar que, aunque parezca que el ámbito educativo se encuentra cada vez más inmerso en un *mare magnum* de innovaciones tecnológicas, de dispositivos móviles y de información incesantemente cambiante, resulta fundamental que el docente no se vea sobrepasado por la situación o tienda a hacer un uso inadecuado y poco reflexivo de aquellos medios que posee a su alcance. Las TIC pueden ser herramientas muy útiles y poderosas siempre que sean bien utilizadas.

Igualmente importante es tener en cuenta que las TIC no deben ser un sustitutivo del profesor o del alumno. Ambos deben seguir teniendo un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el primero en su papel de

acompañante cognitivo, y el segundo como centro activo y esencial de dicho proceso. No debe olvidarse que una de las principales funciones de la educación pasa por enseñar a los estudiantes a aprender a aprender, a ser capaces de seguir aprendiendo y desenvolverse con agilidad en su entorno el día de mañana. Por ello las TIC no deben quedarse fuera del contexto educativo: vivimos rodeados de tecnología, por lo que la educación debe ir a la par en cuanto a su uso y correcto aprovechamiento se refiere.

El **capítulo uno** expone diferentes enfoques que han trascendido al enfoque tradicional de enseñanza y de formación docente, el problema general y sub problemas, delimitación, objetivo general y específico, los cuales constituyen los fundamentos metodológicos del proceso de formación, en que se sustenta el presente trabajo y sirven de base para la configuración sobre el qué, para qué y por qué de las metodologías didácticas.

El **capítulo dos** está conformado por el marco teórico, marco conceptual, marco referencia, postura teórica, hipótesis general e hipótesis derivadas, donde se citarán varios autores que conlleve al análisis de otras teorías con resultados óptimos.

El **capítulo tres** está dirigido a la metodología de la investigación, las modalidades y los tipos de investigación para el análisis de los resultados.

Finalmente se concluye sobre los resultados de la investigación seguida de las recomendaciones para su futura aplicación y perfeccionamiento, de la bibliografía consultada y la sesión de anexos que incluye las evidencias realizadas en dicha institución.

En el **Capítulo IV** se ve reflejada la aplicación de la propuesta mediante la aplicación de la metodología invertida para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aula invertida y su efectividad en la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

El uso que se hace de las TIC no siempre responde a las necesidades reales que plantean los estudiantes en su proceso de aprendizaje y adquisición de competencias, ni se adecúan en ocasiones a las características y capacidades individuales de éstos. Es importante destacar que, aunque parezca que el ámbito educativo se encuentra cada vez más inmerso en un mare magnum de innovaciones tecnológicas, de dispositivos móviles y de información incesantemente cambiante, resulta fundamental que el docente no se vea

sobrepasado por la situación o tienda a hacer un uso inadecuado y poco reflexivo de aquellos medios que posee a su alcance.

1.2.1. Contexto Nacional

La importancia de las aulas invertidas en el **Ecuador** son piezas de las tecnologías de la información y de la comunicación (en adelante, TIC) en las aulas ha conducido hacia un cambio en el foco de las preocupaciones metodológicas del docente, herramienta con la que potenciar el aprendizaje del alumnado y captar su atención. Sin embargo, esta mayor presencia de las TIC en el aula no supone que implícitamente se haya realizado una apuesta por la formación en este sentido por parte de los centros educativos y las distintas comunidades autónomas.

1.2.2. Contexto Local

En la Provincia de **Los Ríos** optado por ampliar por su cuenta dicha información. Por su parte, hay quienes han optado por no formar parte de este proceso de renovación didáctica, prefiriendo seguir adelante con una metodología más tradicional. No obstante, las herramientas tecnológicas, así como el uso de internet, parecen estar cobrando cada vez una mayor relevancia en las aulas y aportando múltiples ventajas para facilitar la consecución de los objetivos educativos.

1.2.3. Contexto Institucional

Muchos docentes en la **Unidad Educativa “José María Estrada Coello”**, se encuentran preocupados por cambiar y adaptar sus clases a estas nuevas características, han tenido que autofinanciar su propia formación para aprender a usar estas herramientas. Aquellos que han tenido la suerte de contar con dicha formación por parte de su centro, en ocasiones se han conformado con lo aprendido en dichos cursos y otros, han optado por ampliar por su cuenta dicha información.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” tienen necesidades educativas especiales precisa de ayudas pedagógicas específicas para lograr alcanzar las competencias establecidas en los currículos escolares.

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es una herramienta fundamental en los recursos adaptados a los requerimientos de estos estudiantes en las áreas instrumentales que impiden su adecuado desarrollo formativo. Por medio del presente tema in investigación se facilita el acceso y utilización de las TIC a los de docentes, familias y estudiantes a estos recursos tecnológicos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera incide el aula invertida en la efectividad de la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Qué metodología aplican los docentes para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los beneficios pedagógicos que presta la estrategia de aula inversa en la realización de las tareas escolares?
- ¿Por qué el modelo de rotación inversa dinamiza la resolución de las tareas escolares?
- ¿Cómo la ejecución de la metodología invertida potencia el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este proyecto investigativo con el tema: Aula invertida y su efectividad en la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

| | |
|--|--|
| Línea de investigación de la universidad: | Educación y desarrollo social |
| Línea de investigación de la facultad: | Talento humano educación y docencia |
| Línea de investigación de la carrera: | Procesos Didácticos |
| Línea de investigación: | Proceso didáctico |
| Área: | Educación Básica |
| Aspectos: | Aula invertida . |
| Delimitación demográfica: | Estudiantes, maestros y padres de familia |
| Delimitación espacial: | Unidad Educativa “José María Estrada Coello” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos |
| Delimitación temporal: | Este problema será investigado durante el año lectivo 2015 - 2016. |

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El propósito que se desea lograr por medio de este trabajo de observación, ejecutar y aplicar actividades utilizando todos los recursos disponibles dentro de la unidad educativa José María Estrada Coello. Es determinar la verdadera importancia que poseen las tareas escolares, en la actividad educativa. Creando conciencia en el significado, el valor y los comportamientos de niños, padres y docentes, dentro de la sociedad escolar.

La finalidad del análisis de este trabajo pretende ocuparse de las dificultades o falencias, que se observan para lograr buenos resultados; en la realización de las tareas que proponen los docentes a los estudiantes. Los efectos que se generan, tanto en las Instituciones Educativas como a su vez en el entorno familiar, en resultado a las situaciones, que se enfrentan gran cantidad de infantes frente a sus propios contextos sociales.

Los que de alguna manera intervenir al bajo nivel de rendimiento educativo, que con ayuda de planteamientos de estudiantes, padres y docentes, intentan mostrar que una tarea, bien implementada logra ser funcional. Los beneficiarios directos de este tema de investigación serán los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad de la unidad educativa José María Estrada Coello, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia que tiene el aula invertida en la efectividad de la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.7.2.- Objetivos específicos.

- Identificar la metodología aplican los docentes para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes
- Determinar los beneficios pedagógicos que presta la estrategia de aula inversa en la realización de las tareas escolares
- Deducir por qué el modelo de rotación inversa dinamiza la resolución de las tareas escolares.
- Aplicar la metodología invertida para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

2.1.1.1. Aula Invertida

Según Glenn J. Platt, Maureen J. (2000): “Nos estamos refiriendo a una estrategia didáctica, un método de enseñanza que está cambiando el modelo tradicional de clase”. Consiste en proporcionar material sobre un tema dado para que los alumnos accedan en su hogar. En clase, posteriormente se trabajará ejercitando o profundizando su contenido. Se trata de plantear en clase tareas colaborativas de ejercitación y práctica guiada por el docente. Muchos docentes han experimentado esta estrategia para facilitar el aprendizaje y que podríamos considerar que constituye un “andamiaje educativo”.

La teoría del andamiaje fue desarrollada por David Wood y Jerome Bruner surge a partir del concepto de ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) de Lev

Vygotsky. Se entiende que sirve de “adamiaje” la mediación - sea del docente, sea del material educativo diseñado a tales fines- y que ella facilita el aprendizaje.

Este concepto es una metáfora que alude a la utilización de andamios por parte del docente o el papel ocupado por los recursos educativos para comprender de qué manera apuntalan la reconstrucción o la construcción conjunta de significado.

El aula inversa parece estar recibiendo cada vez una mayor atención en el ámbito educativo. ((Toppo T. , 2011). Hoy en la actualidad las aulas inversas son más utilizadas por los docentes en los procesos de aprendizajes.

Según Bergmann y Sams (2013), idearon una solución para evitar que los alumnos perdieran clases, por ejemplo por enfermedad, para ello grababan los contenidos a impartir y los distribuían entre sus alumnos para que los visualizaran en casa antes de la clase, el trabajo en el aula consistía en realizar proyectos para poner en práctica los conocimientos adquiridos y resolver dudas, invirtiendo de esta manera las actividades con respecto al modelo tradicional. Comprobaron que con este nuevo enfoque las calificaciones de los alumnos mejoraban.

Las técnicas de innovación y comunicación tienen que ser integradas en enseñanza, hay una necesidad de la participación de los profesores en los debates acerca de la pedagogía, algo que ellos describen como “un paso inusual” (Somekh,B. (2007).

Diversos autores aprecian unas carencias respecto a la aplicación de las Tecnologías en el mundo educativo que comparan la evolución en otros ámbitos, como el mundo de los negocios. Es un buen medio de educación para que los estudiantes se superen en la vida diaria.

2.1.1.2. Tareas escolares

Según (Monserrat., Febrero 2013), “Son también actividades que se encaminan al perfeccionamiento del estudiante por lo tanto necesitan ser organizadas de manera coherente; en su planeación como tratamiento éste último ha de estimular la participación libre y responsable de los alumnos”.

Las tareas escolares son actividades que se desarrolla en los estudiantes con algún propósito u objetivos en el proceso educativo, cada actividad corresponde a deberes y valores de los aprendices.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación

El rol del docente a la hora de aplicar las tecnologías en el ámbito educativo es esencial, pues el éxito de la aplicación de las mismas en los procesos de enseñanza aprendizaje, depende del diseño y desarrollo que potencia la figura del docente respecto a este tipo de actividades.



2.1.2.2. Cambiando los roles: Metodología activa

En definitiva, el aula inversa requiere necesariamente que el docente cambie su rol tradicional en el aula y pase a ser un acompañante cognitivo (Tedesco, 2010); esto es, un facilitador de conocimientos que guíe y oriente a los alumnos durante la adquisición de sus competencias. El estudiante debe convertirse, por tanto, en la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo un rol activo y responsabilizándose de su propio aprendizaje.

Las sesiones de clase desde la perspectiva del aula inversa se constituyen completamente alrededor de las necesidades del estudiante: de su pensamiento, de sus ideas, de sus dudas, de sus opiniones. Se da voz al alumnado y se le deja ser el principal actor de la clase, que va configurándose gradualmente en función del mismo desarrollo que ellos requieran y propongan.

De esta manera, el profesor dejaría de equipararse a un director de orquesta o al capitán que lleva el timón del barco. Siguiendo esta última analogía, resulta imprescindible imaginar que en ese barco serían los estudiantes quienes llevaran el timón, y el docente quien fuese su brújula. Inherente a esta metodología activa que conlleva la puesta en marcha del aula inversa, es el fomento del pensamiento crítico entre los estudiantes, ya que gracias al cambio en la dinámica pueden reflexionar en sus casas sobre los diferentes aspectos que les sean propuestos por

el docente y aprovechar la presencia física en el aula para poder debatir sobre esas reflexiones con sus compañeros, intercambiar impresiones, intentar llegar a una solución o interpretación conjunta, formar nuevas perspectivas.

2.1.2.3. Personalizando la educación

El aula inversa también puede ayudarnos en una labor que cada vez parece estar complicándose más para los docentes, debido principalmente al aumento en sus horas lectivas y la ampliación de la ratio profesor-alumno. Personalizar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas que presenta cada uno de los estudiantes requiere cada vez un mayor esfuerzo por parte del profesorado. Sin embargo, al invertir el aula podemos establecer “un marco que garantice que los estudiantes reciben una educación personalizada adaptada a sus necesidades individuales” (Bergmann y Sams, 2012, p.6).

Precisamente en el Manifiesto del Aula Inversa (*flipped class manifest*), elaborado por Bergmann y Sams (2012) junto a otros profesores, se puso de relieve que una de las ventajas de la denominada *Flipped Mastery Class* consiste en que cada alumno pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje, ya que éste no se impone desde la clase en modo alguno. Esto tiene una fuerte relación con los fundamentos de la educación personalizada y permite atender a las necesidades de

los estudiantes, quienes de este modo se convierten en los principales artífices de su aprendizaje. Una consecuencia de ello, profusamente buscada y deseada por algunos profesores, es el aumento de la implicación y responsabilidad de los alumnos sobre su propio aprendizaje.

De igual modo, al poder fácilmente diseñar diferentes actividades, materiales y lecciones para su uso fuera del contexto escolar, se abre un sinfín de posibilidades para que éstos puedan adaptarse a las capacidades, características, intereses y necesidades educativas concretas que puedan surgir a cada alumno durante su aprendizaje.

En este sentido, invertir el aula es una metodología sencilla que nos permite poder dedicar un mayor tiempo a atender a la diversidad presente en nuestras clases, entendiendo por ello a las diferencias individuales e interindividuales que presentan nuestros alumnos. Cada estudiante es diferente de otro y tiene sus propias características, capacidades, habilidades, competencias, intereses, motivaciones, conocimientos previos, ideas e ideales, metas, sueños, estilos de aprendizaje.

Por tanto, no podemos enfocar la enseñanza a lo esperable por parte de un alumno medio, ya que nunca existe y, en consecuencia, realmente estaremos

realizando unos esfuerzos en vano por adaptarnos a sus necesidades. Debemos tener en cuenta que cada alumno va a requerir una respuesta diferente por parte del profesorado, y que para llegar a una misma solución es posible que sigan caminos muy distintos. Por ello, y a fin de respetar estas diferencias que nos enriquecen en tanto personas y poder conseguir responder al fin último de la educación (entendiendo por ello el hecho de obtener el máximo potencial de cada estudiante), debemos tener presente en todo momento la atención a la diversidad en nuestras aulas.

Sin embargo, atender realmente a la diversidad y ofrecer a cada estudiante lo que realmente necesita para poder aprender es un proceso complejo y que requiere una gran inversión de tiempo. El aula inversa permite sacar partido al tiempo que habitualmente destinan los docentes a la elaboración de sus materiales y la preparación de las clases, ya que éstos pueden ser fácilmente reutilizados en cualquier momento y el esfuerzo que se dedica a ello revierte de forma directa en el alumno, que puede disponer de estas lecciones siempre que lo desee y desde cualquier lugar.

Esto permite al profesorado disponer de más tiempo para atender las necesidades personales de los alumnos en el aula, resolver sus dudas, establecer diferentes itinerarios de aprendizaje en función de sus conocimientos y

capacidades, proporcionar diferentes materiales a cada uno, determinar contenidos de dificultad variable, diseñar distintas actividades en función de sus intereses.

2.1.2.4. Usos del aula inversa

Según (Staker y Horn, 2012), el aula inversa fomenta el aprendizaje enriquecido mediante tecnología, en el que se combina el aprendizaje tradicional con mejoras y herramientas digitales, tales como el acceso abierto a contenidos de internet, las pizarras digitales interactivas, los libros de texto digitales, los dispositivos electrónicos, o las lecciones en línea.

Más allá de esto, el aula inversa podría tener un uso eminente en la enseñanza a distancia, los entornos virtuales de aprendizaje y los cada vez más presentes Massive Open Online Course (MOOC) o Cursos Masivos y Abiertos de Aprendizaje en línea. Asimismo, puede ser una estrategia fundamental para favorecer el aprendizaje ubicuo y el *mobile learning*.

Por otra parte, y especialmente en las etapas obligatorias, el modelo planteado podría ayudar a establecer una mayor relación entre el trabajo que los alumnos realizan en casa con lo que tanto anterior como posteriormente llevarán a

cabo en clase. De este modo los deberes o trabajos realizados cobran un mayor significado, formando parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo el conocimiento por parte de los padres o tutores de lo que sus hijos están haciendo diariamente en su centro escolar. Así se fortalecen también los lazos familia-escuela y se logra una participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Además, la ejecución del aspecto más teórico del aprendizaje por parte de los alumnos en casa favorece que los padres de los alumnos también puedan beneficiarse de esta información. De este modo, aunque tengan un escaso nivel cultural, tras trabajar con la correspondiente explicación podrían ser capaces de colaborar con sus hijos y formar parte activa en su proceso de aprendizaje, ya sea ayudándoles a buscar información, a comprender determinados contenidos, a compartir experiencias, etc. De este modo, también se fomentaría la unión entre padres e hijos, que tan afectada comienza a estar en ocasiones llegada la adolescencia.

El aula inversa también podría contribuir a que la labor del docente no sea tan individual o aislada, ya que puede incentivar el trabajo colaborativo entre los profesores a la hora de implementar sesiones, diseñar materiales, o intercambiar actividades, lecciones y experiencias educativas. De igual modo, les permite dedicar un mayor tiempo a atender la diversidad presente en el aula y personalizar

la respuesta educativa que ofrecen a cada alumno, adaptándola a sus necesidades individuales. Posiblemente la dinámica generada al invertir el aula también fomente el interés de los alumnos por su aprendizaje, al hacer uso de nuevas tecnologías que parecen captar su atención, como pueden ser plataformas o dispositivos que permitan la visualización de los contenidos en línea proporcionados por el profesor (portátiles, móviles, tablets) o bien la búsqueda autónoma de recursos por parte de los estudiantes.

De esta manera el alumno se convierte en parte activa y central de su propio proceso de aprendizaje, a la par que obtiene la posibilidad de retomar y repasar aquellas lecciones en las que hayan podido tener mayores dificultades (o bien les hayan despertado un mayor interés), pudiendo volver a acceder a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier lugar, a través del medio que más les guste utilizar. Poniendo la mirada en el aula, también cabe destacar las posibilidades que ofrece el aula inversa de generar ambientes de trabajo colaborativo en clase y de hacer uso de las TIC de una forma más apropiada e interactiva. De igual modo, al incentivar dinámicas participativas y cooperativas, podría llegar a mejorar el clima de aula y la convivencia en el centro escolar.

No obstante a todo lo dicho, debe tenerse en cuenta que, como tales, los beneficios del aula inversa todavía no están respaldados por un gran número de investigaciones (Johnson, 2013), especialmente en nuestro país, donde aún

carecemos de datos empíricos y su implementación todavía se está comenzando a poner en marcha, por lo que apenas ha conseguido representatividad. Sin embargo, parece que el fenómeno está cobrando cada vez un mayor interés y su estudio comienza a sistematizarse desde algunos grupos de investigación consolidados y proyectos abiertos a la participación, como el desarrollado por Javier Tourón y Alicia Díez (Universidad de Navarra), Raúl Santiago (Universidad de La Rioja) y Hugo Vázquez (Colegio Menesiano Madrid).

Por medio del presente artículo animamos a educadores e investigadores a poner en práctica esta dinámica y reflejar sus resultados a través de estudios empíricos que puedan arrojar luz sobre sus posibles ventajas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2.5. Beneficios del Aula inversa

Flipped Classroom o clase invertida, es un modelo pedagógico en el que el aprendizaje de los alumnos se da fuera del aula. El aula invertida no consiste únicamente en grabar una clase en vídeo, es más, el vídeo es uno de los múltiples medios que pueden utilizarse para transmitir información, también se puede hacer a través de un podcast o remitiendo al alumno a una web donde se desarrolle el contenido a impartir, en definitiva no deja de ser más que la herramienta con la que el docente se comunica.

El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor.

No se trata de un nuevo método o modelo de dar clases, sino de un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza haciendo que forme parte de su creación, permite que el profesor dé un tratamiento más individualizado

2.1.2.6. Fases del ciclo de aprendizaje según el modelo del aula invertida

El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):

- **Conocimiento:** Ser capaces de recordar información previamente aprendida
- **Comprensión:** “Hacer nuestro” aquello que hemos aprendido para poderlo transmitir a otras personas y ser capaces de presentar la información de otra manera
- **Aplicación:** Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten
- **Análisis:** Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido

- **Síntesis:** Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer
- **Evaluación:** Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados

2.1.2.7. Características del aula inversa

- Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los alumnos
- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación
- Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento
- Involucra a las familias en el aprendizaje

2.1.2.8. Pilares del aula invertida

- a) **Entorno flexible.-** Los educadores crean espacios adaptables donde los alumnos eligen fuera del aula, en su casa, en una biblioteca o en los lugares en los que los docentes proponen cuándo y dónde aprenden. Además, los educadores que invierten sus clases, son flexibles en sus expectativas en los tiempos de aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes.

- b) Cultura de aprendizaje** El modelo de aprendizaje Flipped cambia deliberadamente la instrucción hacia un enfoque centrado en el alumno, en el que el tiempo de clase se dedica a explorar los temas con mayor profundidad y crear más oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, ya que participan y evalúan su aprendizaje de una manera que puede ser personalmente significativa.
- c) Contenido intencional** Los educadores piensan continuamente sobre de cómo pueden utilizar el modelo FL para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez de procedimiento. Los profesores emplean contenido intencional para maximizar el tiempo de clase con el fin de adoptar métodos y estrategias activas de aprendizaje centrados en el estudiante.
- d) Educador Profesional** Los educadores profesionales observan continuamente sus alumnos, proporcionándoles retroalimentación relevante en cada momento así como evaluación de su trabajo.

Los educadores profesionales son reflexivos y analíticos en su práctica, interactúan entre sí para mejorar la calidad de su docencia, aceptan la crítica constructiva son personas tolerantes y comprensivas capaces de controlar el “caos suscitado en sus aulas”.

2.1.2.9. Tareas Escolares

Se podría decir que las tareas escolares son trabajos extra que el profesorado asigna al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados. De esta manera, el alumnado practica lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta.

En resumen, ayudan, a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, a favorecer la formación y fortalecer los buenos hábitos de estudio y disciplina. También, es un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa, ingenio y auto instrucción, responsabilidad, autonomía y autoestima.

Según (PISA), el estudio en los países y escuelas que prescriben más tareas para casa son aquellos que presentan mejores niveles de rendimiento escolar. Aun así, en los últimos años se ha originado un debate pedagógico sobre la conveniencia o inconveniencia de los trabajos extraescolares según la edad o ciclo educativo. Algunos especialistas en pedagogía argumentan que la eficacia de las

tareas escolares es nula o muy escasa, porque en la mayoría de los casos se realizan con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras.

Consideran que supone una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar, una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas. También señalan que visibiliza las desigualdades entre los alumnos que pueden beneficiarse de la ayuda de su familia y los que no. Por ello, hay quienes proponen la eliminación de las tareas y sostienen que no existe ningún estudio que demuestre que los deberes favorecen la autonomía del alumnado ni que beneficien su desarrollo intelectual.

Sin embargo, también hay numerosos especialistas que consideran que las tareas escolares permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas.

También defienden que sirven de instrumento para conocer más profundamente a los alumnos y alumnas con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades. Incluso para detectar sus debilidades para

trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar de forma planeada y organizada trabajos individuales y en equipo.

Asimismo, permiten a las familias que se involucren más directamente en la labor educativa que se está llevando a cabo en los centros docentes con sus hijos e hijas. A pesar de los pros y los contras de que el alumnado deba realizar o no las tareas escolares, siendo esta una práctica antigua y común en los centros educativos, es evidente que hoy día es una realidad en nuestras escuelas. Por ello, se debería recordar la importancia de conocer y poner en práctica unos buenos hábitos de estudio para que el alumnado se beneficie de ellos.

2.1.2.10. Tipos de tareas

La clasificación de actividades constituye una tarea casi inabarcable por la variedad de criterios y tipos que puede conjugarse. Ya hemos comentado la diferenciación entre actividades simples o de un solo objetivo y actividades complejas. También podríamos distinguir las que están destinadas al aprendizaje reproductivo, es decir, a manejar y apropiarse de un contenido dado, estructurado y ofrecido por el docente o el libro de texto, o las que tiene como intención orientar el aprendizaje productivo, que suponen la implicación del estudiante en la construcción de ese contenido, buscando información, organizándola,

estructurándola, comunicándola o planificando la realización de un proyecto, llevándolo a cabo y elaborando informes del mismo.

Ambos tipos de aprendizaje deben formar parte del trabajo escolar. También hemos visto que las actividades pueden variar según el grado de directividad o estructuración o por el nivel de complejidad de las mismas, según el tipo de demandas implicadas, según las características de los recursos empleados, los agrupamientos o situaciones de aprendizaje propuestos.

2.1.2.11. Actividades relacionadas con las ideas previas.

Estas tareas buscan que los alumnos expliciten y tomen conciencia de lo que saben, piensan, creen, sienten o han vivido previamente en relación al objeto de estudio de nuestra unidad didáctica. El aprendizaje significativo se posibilita cuando el sujeto que aprende establece una relación con sentido, no arbitraria, entre la nueva información que le llega y la que ya dispone en su estructura cognitiva; esta información ya presente no se circunscribe al conocimiento escolar que le ha sido ofrecido a lo largo de la escolaridad.

Abarca todo el conjunto de experiencias, creencias, prejuicios, mitos, vivencias, que le ha ido configurando una forma de interpretar el mundo, una

estructura mental que utilizamos todos para dar significado a cada dato que observamos, a cada idea que escuchamos o a cada suceso que vivimos. Es como el diccionario que utilizamos para interpretar todo lo que sucede a nuestro alrededor, toda la información que nos llega.

Cuando proponemos tareas que persiguen que los alumnos, en su búsqueda de respuestas, hagan aflorar sus ideas previas (nos narren experiencias vividas, proyecten sus prejuicios en sus comentarios, den explicaciones simples o mágicas) conseguimos, por una parte, que los estudiantes activen sus estructuras y ello facilita su modificación.

Esto quiere decir, el aprendizaje de la nueva información mediante la transformación de ideas previas en ideas más ajustadas a la realidad, que es algo muy diferente del aprendizaje memorístico que deja intactas las preconcepciones de los alumnos. Por otra parte, obtenemos pistas que nos orienten sobre cómo facilitar el choque entre ideas previas y la nueva información para que se produzca un desajuste que induzca a la transformación de las primeras.

Para explorar las ideas previas de los alumnos pueden utilizarse los procedimientos formales de recogida de información (cuestionarios, entrevistas, observación), pero cualquier actividad pensada con tal propósito podría servir y

resulta menos obstruida que una técnica formal, que hay que administrarla, analizar los datos, organizarlos y categorizarlos antes de su utilización, lo que lleva a que entre su detección y su uso haya pasado el suficiente tiempo como para que ya no resulte significativa la tarea en cuanto a su potencial para activar la estructuras cognitivas previas del sujeto.

Las actividades para explorar ideas previas deben motivar al alumno para que haga el esfuerzo de buscar dentro de sí respuesta a las cuestiones planteadas. No es lo mismo que le pregunte a uno qué piensa del racismo a verse en la situación de aceptar que su propia hija va a casarse con alguien de otra raza y color; las ideas previas sólo se activan en situaciones significativas para el sujeto, significativas porque son cercanas, familiares, interesantes o afectan de manera personal.

2.1.2.12. Elementos básicos que lo conforman

Al desarrollar su propuesta, Lage et al. (2000) se basan en la necesidad de emparejar los diferentes tipos de aprendizaje de los múltiples estudiantes congregados en un grupo y el estilo de enseñanza del profesor.

Con dicha premisa, el uso del multimedia es considerado como un instrumento que permita al estudiante elegir el mejor método y espacio para adquirir el

conocimiento declarativo a su propio ritmo (Coufal, 2014; Lage et al., 2000; Talbert, 2012), especialmente si el material se encuentra en la Web o es de fácil acceso; transfiriendo la responsabilidad de la aprehensión de contenidos al aprendiz; y al profesor, la organización de su práctica a fin de guiar las actividades hacia la meta trazada (Bristol, 2014, Lage et al., 2000).

2.1.2.13. El docente en el aula invertida

Entre las características deseables para el docente que implementa el aula invertida se encuentran (Lage et al., 2000; Bergmann y Sams, 2012):

- Es diestro en los contenidos de su cátedra, para facilitar las experiencias de aprendizaje y atender las necesidades individuales de los alumnos, ya que al variar los ritmos, la supervisión se dificulta.
- Muestra disposición para el trabajo colaborativo, pues el diseño inicial de un curso ICM requiere numerosas horas de preparación que pueden aminorarse con la colaboración y el trabajo interdisciplinario, permitiendo la creación de contenido original.
- Al menos, maneja equipo de cómputo, presentadores multimedia, navegación en internet y uso de redes de comunicación.

- Ser diestro en un tema no implica conocerlo todo, pero aceptar las propias limitaciones y promover la investigación para resolver las dudas que surjan, contribuye a crear ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Muestra disposición de cambio, abandonando el control del proceso enseñanza-aprendizaje y depositando la responsabilidad en el alumnado, permitiendo el acceso de los dispositivos digitales al aula.
- Es hábil en el diseño de unidades de aprendizaje activo (resolución de casos, elaboración de productos y/o proyectos de carácter colaborativo).
- Practica la evaluación formativa, para rediseñar el curso y brindar el apoyo que requiera cada estudiante para cubrir la materia a su ritmo.

2.1.2.14. Ventajas del enfoque aula invertida

- Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los alumnos.
- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación
- Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento
- Involucra a las familias en el aprendizaje
- Mejora significativamente el ambiente de trabajo en el aula.
- Mejora la atención educativa a cada alumno, en función de sus capacidades, de su estilo básico de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes Investigativos

Manizales, oct. 30 de 2014 - Agencia de Noticias UN- La estrategia pedagógica fue probada con éxito en dos grupos de estudiantes y se abre paso para facilitar el aprendizaje de asignaturas complejas.

Cinthia Reyes-Lozano, estudiante del Doctorado en Tecnologías de la Información y profesora de la Preparatoria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara, imparte asignaturas de matemáticas e inglés a estudiantes entre 15 y 16 años que cursan primer semestre de preparatoria.

“Suele ser una de las áreas de mayor problemática en América Latina, donde tenemos mayores deficiencias. En la escuela es la asignatura con el índice de reprobación más alto, prácticamente el 50 % de los estudiantes la reprobaban y repiten”, explica Reyes.

El proyecto, presentado durante la IX Conferencia Latinoamericana de Objetos y Tecnologías de Aprendizaje en la U.N Sede Manizales, tiene como objetivo demostrar la efectividad de este método, además de ser apoyo en las clases tradicionales (explicación de tablero, ejercicios en clase y tareas para la casa).

2.1.4. Categorías de Análisis

Aprendizaje activo: Proceso en el que los alumnos se implican en la adquisición de nuevos conocimientos

Estrategias metodológicas: Hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados.

Conocimiento científico: Es un pensamiento dinámico en la conciencia de los sujetos capaz de utilizar la reflexión crítica sobre un problema. Es cierto que se requieren de ciertos pasos para llegar a él sin embargo es necesario un pensamiento categorial para acceder a ellos por lo cual exige la categoría de ‘totalidad ‘entendida como la apertura a la realidad que vivimos para concretar en un tópico específico.

Estilo de liderazgo: Describen el modo en que un líder se conduce ante un grupo. Resultan de la combinación de la conducta de tarea (centrarse en el trabajo) y la conducta de relación (centrarse en las relaciones interpersonales), en sus distintos grados.

Las técnicas de estudio: Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela.

Estilo de aprendizaje: Conjunto de comportamientos que se agrupan y se clasifican con una sola etiqueta. Es una manera habitual en la que la persona se relaciona con el medio que le rodea para organizarlo y apropiarse de los elementos, símbolos, conceptos que lo representan. Consideramos cuatro estilos básicos: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Habilidades: Destrezas, procedimientos, pasos a seguir para hacer algo o llevar a cabo una tarea o actividad.

Actualización docente Proceso formativo que se da como consecuencia de la incorporación de nuevas tecnologías, procedimientos, planes y programas de estudio (contenidos, métodos o formas de evaluación del aprendizaje, etc.); así como de la aparición de nuevos materiales o recursos didácticos. También se considera al proceso de desarrollo y fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y destrezas del personal académico de una institución de educación, en función de la actualización de saberes en áreas específicas de la ciencia, las tecnologías o las humanidades.

2.1.5. Postura Teórica.

El tema investigativo como lo es la aula invertida se considera se considera los siguientes autores y modelos educativos modernos, voy a utilizar las siguientes teorías de los autores como son: Staker y Horn (2012).

El aprendizaje mixto o híbrido es definido como; un programa de educación formal en el cual los estudiantes aprenden en línea, al menos en parte, con algún elemento controlado por el estudiante sobre el tiempo, lugar o ritmo; supervisado, al menos parcialmente, de manera tradicional en algún lugar fuera de casa y cuyas modalidades a lo largo de cada ruta de aprendizaje estén diseñadas de manera interconectada para proporcionar un aprendizaje integrado (Christens en, Horn y Staker, 2013, p. 10).

Además de considerarse los elementos tecnológicos, el sustento teórico de aprendizaje está relacionado con el modelo constructivista (Davies, Dean y Ball, 2013), específicamente de Vygotsky, en cuanto al proceso de construcción colaborativa, cuestionamiento y resolución de problemas en un trabajo conjunto (Ismat, 1998 como se citó en Coufal, 2014). Así mismo, la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb(1984).

Basada en “un ciclo de aprendizaje continuo en el que se experimenta, reflexiona, contempla y actúa sobre lo que se aprende” (Coufal, 2014, p. 31), es considerada como parte esencial de los enfoques del aprendizaje centrado en el alumno (Bishop y Embry-Riddle, 2013 como se citó en Coufal, 2014).

La expansión del modelo de aula invertida, pese a tener una amplia aceptación en escenarios estadounidenses, no presenta ganancias muy superiores en cuanto al incremento del aprovechamiento escolar con respecto al aula tradicional, si no que las ventajas se dan en términos de satisfacción; lo cual implica o bien que los principios no han sido correctamente aplicados o que se requieren periodos de uso mayores para poder evaluar su apropiación e impacto en todas las partes implicadas (docentes, alumnos, centros educativos, padres de familia) y en niveles educativos distintos.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general o básica

Si empleamos la metodología del aula invertida se efectivizará la realización de las tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

Identificando la metodología que aplican los docentes para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes

Determinando los beneficios pedagógicos que presta la estrategia de aula inversa, se puede potenciar la realización de las tareas escolares.

Si se deduce la importancia del modelo de rotación inversa, entonces se dinamizará la resolución de las tareas escolares

Aplicando la metodología invertida se potenciará el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable Independiente

Aula invertida

2.2.3.2. Variable Dependiente

Efectividad en la realización de tareas escolares a estudiantes

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla # 1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA OBSERVADA | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| | PREGUNTA N°9 ESTUDIANTES | PREGUNTA N°9 DOCENTES | |
| Muy frecuentemente | 0 | 1 | 1 |
| Frecuentemente | 19 | 4 | 23 |
| Poco frecuente | 29 | 3 | 32 |
| Nunca | 16 | 0 | 16 |
| TOTAL | 64 | 8 | 72 |
| | 0,89 | 0,11 | 1,00 |

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ESPERADA | | |
|--------------------|---------------------|----------|-----------|
| | PREGUNTA | PREGUNTA | |
| Muy frecuentemente | 0,89 | 0,11 | 1 |
| Frecuentemente | 20,44 | 2,56 | 23 |
| Poco frecuente | 28,44 | 3,56 | 32 |
| Nunca | 14,22 | 1,78 | 16 |
| TOTAL | 64 | 8 | 72 |

| ALTERNATIVA | FRECUENCIAS OBSERVADAS | | |
|--------------------|------------------------|-------------|--------------|
| | PREGUNTA | PREGUNTA | TOTAL |
| Muy frecuentemente | 0,89 | 7,11 | |
| Frecuentemente | 0,10 | 0,82 | |
| Poco frecuente | 0,01 | 0,09 | |
| Nunca | 0,22 | 1,78 | |
| TOTAL | 1,22 | 9,79 | 11,02 |

11,02 CHI CUADRADO
CHI
7,815 TABULAR

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada tabular o teórica encontrado es de **7,815**

La chi cuadrada es **11,02** valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula (H_0) es rechazada y que la hipótesis alternativa (H_1) es aceptada; ya que mediante el desarrollar un seminario de capacitación sobre el uso adecuado de la pizarra digital mejora la comprensión del conocimiento científico en los estudiantes.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”.

Pregunta 9

9. ¿Desarrolla cada quien su rol y tareas acordados entre el grupo?

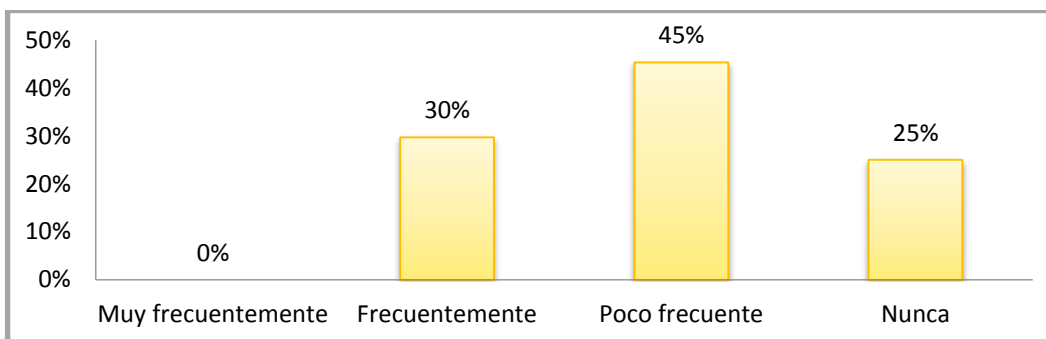
Tabla # 9: Tarea acorde entre el grupo

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 19 | 30% |
| Poco frecuente | 29 | 45% |
| Nunca | 16 | 25% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 9: Tarea acorde entre el grupo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 45% de los estudiantes respondieron poco frecuente, el 30% frecuentemente, el 25% nunca.

Interpretación

A pesar de la designación de los roles y tareas no cumplen con lo acordado ya que no tienen la guía necesaria.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”.

Pregunta 19

1. ¿Sus estudiantes desarrollan cada quien su rol y tareas acordes entre el grupo?

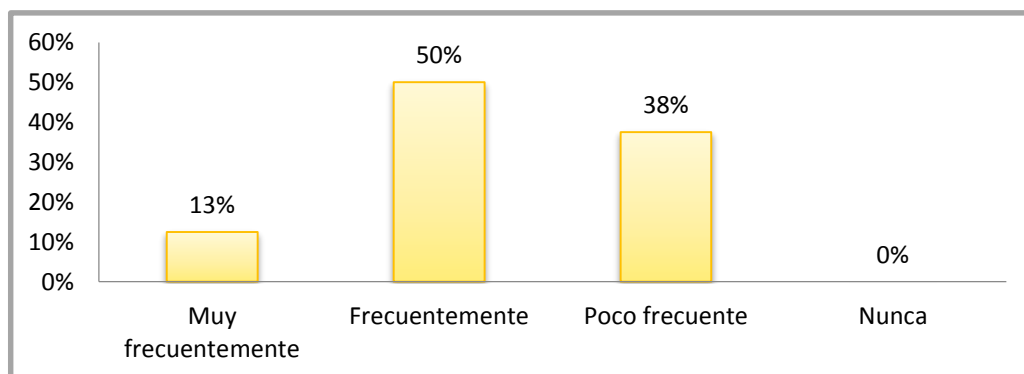
Tabla N° 19: Tarea acorde entre el grupo

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuentemente | 1 | 13% |
| Frecuentemente | 4 | 50% |
| Poco frecuente | 3 | 38% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 19: Tarea acorde entre el grupo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los estudiantes respondieron frecuentemente, el 38% poco frecuente y el 13% que muy frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que los docentes motivan la participación de los estudiantes con responsabilidad e interés en todas las tareas encomendadas.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Conclusiones específicas

- Las clases se imparten de acuerdo a la metodología tradicional, donde el docente es el dueño de la clase, dejando a un lado la participación de los estudiantes.
- Los profesores necesitan capacitaciones sobre la estrategias de aula invertidas para que de esta manera puedan dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes.
- Los estudiantes consideran que los grupos cooperativos deben realizarse siempre para una mejor realización de las diferentes tareas dentro y fuera del aula, ya que las tareas son espacios para aprenden de manera activa, participativa y organizada siempre y cuando sean bien dirigidas.
- Las tareas mandadas por los docentes no son bien dirigidas, ocasionando el incumplimiento de las mismas por parte de los estudiantes, ya que ellos solo perciben lo tradicional de parte del docente no una actividad para reforzar o perfeccionar los conocimientos.

- Los estudiantes están motivados para un cambio de estrategias en el trabajo de aula y la realización de las tareas, utilizando las nuevas tecnologías, aunque el docente desconozca cómo utilizarlas.
- Los profesores necesitan aplicar estrategias donde el estudiante pueda comprobar lo aprendido y esto lo logra a través de la ayuda a sus compañeros en sus tareas.
- Los estudiantes requieren su espacio, con la debida orientación donde ellos sean los protagonistas en la resolución de dudas o inquietudes de algún tema, para así llegar a un verdadero aprendizaje significativo y funcional.
- El proceso de aprendizaje de los estudiantes no termina en el aula debe seguir en casa a través de diversas actividades que generen la participación activa y con interés. Desarrollando la libre creación, el ingenio, el autodominio y la autoestima.
- La metodología de trabajo debe despertar el interés, asignando responsabilidades de antemano a los estudiantes para ser autores de su propio aprendizaje.
- Se deduce que el docente no desarrolla las potencialidades del estudiante, ya que no establece sus verdaderos roles por tal motivo no los cumple porque no tiene la guía necesaria.

3.2.2. Conclusión general

- Que el aula invertida es una estrategia didáctica que cambia lo tradicional, a través de actividades colaborativas con miras a potencializar el aprendizaje de los estudiantes

3.3. RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS .

3.3.1. Recomendación Específicas

Que se imparta las clases adjuntándose a la metodología de aulas invertidas para que los estudiantes sean los actores y participes principales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Capacitar a los docentes sobre las metodología de aula invertida para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Desarrollar trabajo cooperativo para potenciar las tareas dentro y fuera del aula.

Dirigir bien los enunciados de las tareas o trabajos a realizar, y brindar cierta flexibilidad en la realización de las mismas para potenciar el conocimiento de los estudiantes.

Motivar un cambio de estrategias en el trabajo de aula mediante la utilización de las nuevas tecnologías.

Brindar espacios y la debida orientación donde ellos sean los protagonistas en la resolución de dudas o inquietudes de algún tema, para así llegar a un verdadero aprendizaje significativo y funcional.

Potenciar la libre creación, ingenio, el autodomínio y la autoestima de los estudiantes.

Aplicar estrategias que despierten el interés, asignando responsabilidades de antemano a los estudiantes para que ellos sean los autores principales de su propio aprendizaje.

Potenciar la responsabilidad de los estudiante mediante la aplicación de estrategias donde cada quien cumpla con su rol y tarea encomendada.

Motivar a los estudiantes que desarrollen su potencialidad y cumplan con sus roles delegados.

3.3.2. Recomendación General

Aplicar como estrategia didáctica el aula invertida que cambia lo tradicional, a través de actividades colaborativas con miras a potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

El presente informe final de investigación permitió establecer un análisis exhaustivo y minucioso de la propuesta desarrollo de un seminario taller sobre la aplicación de la metodología de aula invertida para potenciará el proceso de aprendizaje de los estudiantes

4.1.2. Alcance de la alternativa

Los estudiantes esperan cada vez más una experiencia en el aula que les ayude a desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas del conocimiento por sí mismos, no sólo recibir pasivamente información unidimensional el docente también puede incentivar el trabajo colaborativo y diseñar materiales.

Estas expectativas están llevando la educación hacia las aulas “invertidas” y un modelo de aprendizaje que combina el aprendizaje en línea con el aprendizaje en el aula.

Esta técnica invierte los modelos tradicionales de enseñanza, dando instrucciones online desde fuera de la clase y trasladando los deberes dentro de la clase. El profesor permanece a un lado ejerciendo como guía y mientras que los alumnos trabajan en la clase. El modelo requiere que los alumnos vean los videos online en casa, en su propio espacio, en constante comunicación con otros alumnos y profesores mediante debates online. Es en la clase en donde los conceptos se afianzan con la ayuda del profesor.

Existe una estrecha relación entre la tecnología y las actividades de aprendizaje, siendo estos dos componentes clave de este nuevo modelo. Ambos influyen el entorno de aprendizaje del estudiante de manera fundamental.

4.1.3 ASPECTO BÁSICO DE LA ALTERNATIVA

- Contribuir al perfeccionamiento profesional de los docentes en la aplicación de metodología de aula inversa
- Fomentar las habilidades y destrezas necesarias para que los estudiantes sean quienes lleven el peso de la clase, dirigiendo ellos los debates y las prácticas con nuestra guía
- Concientizar a los docentes sobre las ventajas que presta el uso del aula invertida dentro de la formación de los estudiantes.

- Desarrollar el aprendizaje desde el pensamiento crítico y enseñándoles a enfrentarse a problemas complejos.

4.1.3.1. Antecedentes

Las resistencias al cambio, reforzados por obstáculos extrínsecos que conducen a obstáculos intrínsecos, Ertmer, P. A (1999) vinculados a las actitudes negativas de los docentes, se imponen como problema para aplicación del aula invertida.

La aula invertida consiste en “dar vuelta la clase tradicional”, pasando de dar las instrucciones en clases y ejercitar en la casa como tarea, a dar las instrucciones y el contenido para que se revise como tarea en el hogar, pudiendo convertir la clase en un taller en donde se vayan aplicando los conocimientos adquiridos fuera del aula con la ayuda del docente, con un componente fuerte en la experimentación y colaboración.

El estudiante es el agente más activo no solo en lo que toca a obligaciones, sino también a derechos. Él elige el ritmo, el momento y el modo en que realiza el aprendizaje. Eso nos deja a los profesores con un papel de guías o asistentes de ese proceso que ellos están llevando a cabo

4.1.3.2. Justificación

El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente. A grandes rasgos consiste en que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas, y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir foros de discusión sobre cuestiones controvertidas.

El aula invertida o flipped classroom es sin duda la metodología más innovadora y sobre todo eficaz del siglo XXI, una nueva forma de aprender que motiva tanto a los alumnos como a los profesores logrando así el éxito del aprendizaje

El profesor debe motivar y contagiar entusiasmo por este modelo de aprendizaje a lo largo del curso. Para ello es conveniente que en un primer momento explique claramente a los alumnos qué se les va a exigir y cómo se va a hacer, y después debe esforzarse por conseguir que trabajen autónomamente y que ese trabajo se mantenga hasta el final.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivos generales

Desarrollar un seminario sobre la aplicación de la metodología de aula invertida para potenciará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad educativa José María Estrada Coello.

4.2.2 Objetivos específicos

- Contribuir al perfeccionamiento profesional mediante el desarrollo de una capacitación sobre la metodología de aulas invertidas
- Favorezca el aprendizaje colaborativo entre el alumnado en donde cada equipo asuma los papeles de cada uno.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Seminario sobre la aplicación de la metodología de aula invertida para potenciará el proceso de aprendizaje de los estudiantes

4.3.2. Componentes

4.3.3.2 Temario a tratar en el seminario

- Proceso de reflexión
- Conceptualización
- Pasos para aplicar la metodología de aula invertida
- Pilares fundamentales del aula invertida o flipped classroom
- Ventajas de la metodología aulas invertidas

TEMARIO # 1

Los deberes escolares, ¿son o no son necesarios?:

Beneficios académicos a corto plazo:

- Mejor retención del conocimiento
- Mayor comprensión
- Mejor pensamiento crítico, formación de conceptos, procesamiento de la información, ...

Beneficios académicos a largo plazo:

- Más aprendizaje durante el tiempo libre
- Mejora de la actitud hacia la escuela
- Mejores hábitos de estudio y habilidades

Beneficios no académicos:

- Mayor auto-dirección
- Mayor auto-disciplina
- Mejor organización
- Más curiosidad
- Mayor independencia en la resolución de problemas

Beneficios para padres y familia:

- Mayor aprecio y participación en la educación por parte de los padres
- Mayor interés por el progreso académico de los hijos
- Fomenta la conexión entre el hogar y la escuela

HUELGA DE DEBERES



Porque la dosificación de las tareas escolares por parte del Gobierno

... hay poca o ninguna coordinación entre los maestros cuando los estudiantes tienen múltiples maestros que asignan deberes. Esta falta de coordinación puede dar lugar a una distribución desigual de tiempo necesario para completar las tareas. Como resultado de esta falta de coherencia y coordinación, los estudiantes rara vez aprenden estrategias viables para completar las tareas escolares y no desarrollan estrategias de aprendizaje consistentes para hacer los deberes.

“En general, se da la misma asignación de deberes a toda la clase. Sin embargo, si un estudiante ya ha dominado el concepto, la práctica adicional no contribuye a aumentar el rendimiento. Si un estudiante no entiende el concepto, la práctica repetida incorrecta conduce a la frustración, no al desarrollo de las habilidades deseadas. En muchos casos, los padres terminan haciendo la mayor parte del trabajo”.

Sin embargo, agrega, no siempre es claro que las tareas que ponen los profesores cumplen alguna de estas finalidades, y simplemente se convierten en una mera consulta o repetición de conceptos.

“Los alumnos terminan con tal cantidad de deberes que éstos son realizados con desgana y de baja calidad. Esto se agrava todavía más cuando los profesores sólo se centran en si los han realizado o no, y no en la calidad de los mismos”



TEMARIO # 2

Proceso de reflexión



CONFERENCIA DEL IB EN LAS AMÉRICAS DE 2014
MONTENEGRO, C. - DEL 19 AL 23 DE JULIO

¿Cómo era mi clase?

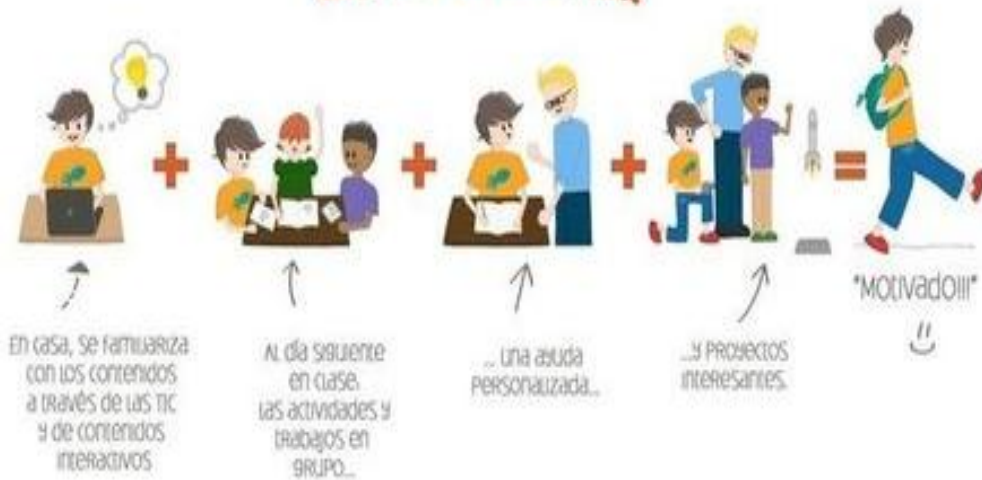


En el salón de clase se
expone la teoría

En casa se practican
los problemas
numéricos.



Clase invertida



Rev. 1.0.0



CONFERENCIA DEL IIR EN LAS AMÉRICAS DE 2014
SANTO DOMINGO, D. R. - DEL 19 AL 21 DE JUNIO

¿Qué es el Aula Invertida?



En casa se revisa la teoría con recursos de Internet.

En el salón se clase se practican los problemas numéricos.



TEMARIO # 3

Conceptualización

En el siglo XXI nace, aula invertida, como un modelo pedagógico que transforma ciertos procesos que de forma habitual estaban vinculados exclusivamente al aula, transfiriéndolos al contexto extraescolar. Es decir, invierte la forma tradicional de entender una clase, aquellas actividades ligadas a la exposición y explicación de contenidos, pasan a ofrecerse fuera del aula, por medio de herramientas tecnológicas como puede ser el vídeo o el podcast, o sencillamente el internet (García Barrera, 2013).

Aula Invertida, viene del movimiento básico que promueve esta metodología que consiste en sacar la teoría de la clase para ocuparla con la realización de los ejercicios, es decir, lo contrario a lo que hacemos en una clase tradicional. Teoría en casa y “deberes” en el aula. De esta forma, el profesor le puede dedicar más tiempo a resolver dudas y a guiar a los estudiantes por las aplicaciones prácticas de los contenidos (Alcalá Plá, 2011).

Así mismo, es una estrategia de enseñanza que permite a los profesores interactuar de manera más eficaz con los estudiantes, combinando clases pregrabadas en video con instrucción y práctica personalizada (Santin, 2013).

Su uso está en grabar las explicaciones de modo que el estudiante pueda estudiarlas cuando y cuantas veces quiera, permitiendo que se desarrolle su

aprendizaje desde el pensamiento crítico y enfrentándose a problemas complejos (Alcalá Plá, 2011)

Cuando se habla de "Flipped Classroom" - "aula invertida" o "aula volteada" - nos estamos refiriendo a una estrategia didáctica, un método de enseñanza que está cambiando el modelo tradicional de clase, La implementación de este modelo se ha visto favorecida por las potencialidades que la Web 2.0 ofrece para la búsqueda, creación, publicación y sistematización de los recursos a través de internet.

Consiste en proporcionar material sobre un tema dado para que los alumnos accedan en su hogar. En clase, posteriormente se trabajará ejercitando o profundizando su contenido. Se trata de plantear en clase tareas colaborativas de ejercitación y práctica guiada por el docente.

- Un medio para aumentar la interacción y personalización, el tiempo de contacto entre alumnos y profesores.
- Un ambiente donde los estudiantes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Orientación, facilitación. Un salón de clases donde el docente no es el "sabio", sino que orienta, facilita.
- Mezcla de la instrucción directa con aprendizaje constructivista.
- Recuperación de las clases por ausencia

- Revisión continúa. Una clase donde el contenido está permanentemente archivado para la revisión.
- Compromiso. Una clase donde todos los estudiantes se comprometen con su aprendizaje.
- Personalización. Una forma de lograr la personalización, ya que puede acceder a la información con su ritmo, tantas veces como crea conveniente.

La clase invertida es un modelo pedagógico opuesta al modelo tradicional; aquí se crean clases en video o multimedia cortos para que los estudiantes los vean en casa antes de la próxima clase y durante la clase; además discuten e interactúan con sus profesores, sobre el aprendizaje y otras cosas pertinentes de los vídeos que vieron.

LA INVERSION

La clase Tradicional

Docente: El sabio en el escenario



La clase Invertida

Docente: Facilitador - Guía



TEMARIO # 4

Pasos para aplicar la metodología de aula invertida

1. Programación. Elige el tema que vas a tratar y define los objetivos de aprendizaje y las competencias que deben desarrollar tus alumnos. Te recomendamos que busques una idea, un video, un recurso...que te ayude a despertar la curiosidad de tus estudiantes desde el principio y despierte la curiosidad y se motiven a aprender.

Procura planificar bien las sesiones, y piensa qué tareas llevarán a cabo los alumnos antes, durante y después de las clases.

2. Preparación de materiales. Prepara los materiales que servirán a los alumnos para familiarizarse con los principales conceptos del tema. Puedes elaborar tus propios contenidos, como una video lección o una presentación, o seleccionar distintos materiales y recursos para que los estudiantes revisen los principales conocimientos del tema desde casa. Además, elabora un test para comprobar si han visualizado, leído y comprendido los materiales. Una recomendación es que los videos no deben ser demasiado extensos. 10 minutos es un tiempo ideal, y si deben durar más es mejor que lo hagas en más de uno. Además de un video, puedes realizar una presentación utilizando herramientas que a los estudiantes les resulten atractivas, como Prezi, PowToon o VideoScribe entre otros. Si no puedes crear tus propios contenidos,

entonces procura buscar material de calidad en la web para propiciarles a los estudiantes.

3. Visualización y lectura de materiales en casa. Envía a tus alumnos los materiales didácticos que has seleccionado y elaborado, y encárgales que se preparen el tema en casa. Pídeles que completen el cuestionario de control y que anoten y compartan contigo todas sus dudas
4. Diseño de las sesiones de clase. Planifica las sesiones y prepara los materiales en función de las dudas de los alumnos. Desarrolla y selecciona actividades individuales y grupales de distintos niveles para atender la diversidad de la clase; y actividades colaborativas que exijan a los alumnos un aprendizaje activo.
5. Resolución de dudas. Dedicar los primeros minutos de clase a repasar el cuestionario enviado a los alumnos y despejar sus dudas. Utiliza distintos materiales para favorecer la comprensión de los conceptos y fomenta la participación en el aula.
6. Actividades de consolidación. Consolida los conceptos adquiridos mediante la realización de actividades. Puedes destinar a cada alumno o grupos de alumnos distintos ejercicios en función de sus necesidades.

7. Trabajo colaborativo. Dedicar una o varias sesiones al trabajo colaborativo, y retar a tus alumnos a resolver un problema, elaborar un proyecto, aprender a través de la experimentación, participar en un debate o realizar una investigación con materiales didácticos en el internet, etc. o puede motivarse porque se trata de interactuar con los dispositivos.

8. Aprendizaje fuera del aula. Anima a tus alumnos a trabajar en equipo más allá de las paredes del aula a través de entornos colaborativos. Tú puedes orientarles y supervisar su organización y evolución.

9. Revisión y repaso. Revisa el trabajo realizado por los alumnos y compártelo con toda la clase. Anímalos a explicar lo que han aprendido y cuál ha sido su experiencia. Después, dedica unos minutos a resolver las dudas que puedan quedar.

10. Evaluación y autoevaluación. Evalúa el trabajo de los alumnos mediante una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competenciales definidos al principio. Puedes compartirla con ellos y animarles a que se autoevalúen, y evalúen a sus compañeros. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.

Flipped classroom, dentro y fuera del aula

La pedagogía inversa brinda mayor autonomía a los alumnos, les ofrece recursos multimedia para el estudio y hace del aula un espacio de interacción mucho más fluido entre profesores, alumnos y compañeros.

| ANTES DE LA CLASE | | |
|---------------------|---|--|
| Profesor | 1  | <ul style="list-style-type: none"> Definir los objetivos de aprendizaje del tema. Seleccionar / crear los recursos / textos. Encargar el visionado / la lectura. Preparar las actividades de distinta tipología y nivel de dificultad. |
| Alumnos | 2  | <ul style="list-style-type: none"> Visionar / leer en casa el recurso expositivo / texto propuesto por el profesor. Completar un cuestionario de control online. |
| EN EL AULA | | |
| Profesor | 3  | <ul style="list-style-type: none"> Resolver las dudas e identificar las dificultades de aprendizaje y comprensión. Revisar los nuevos conceptos. Adaptar la exposición según los resultados de los cuestionarios de control previos. |
| Alumnos | 4  | <ul style="list-style-type: none"> Completar las actividades de consolidación. Realizar el trabajo individual y trabajo colaborativo. Tener un aprendizaje activo. |
| Profesor | 5  | <ul style="list-style-type: none"> Guiar y supervisar el trabajo de los alumnos. Revisar los conceptos y prestar ayuda de forma más individualizada (atención a la diversidad). |
| DESPUÉS DE LA CLASE | | |
| Profesor | 6  | <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer explicaciones y recursos adicionales. Animar a profundizar en los aprendizajes. Revisar los trabajos de los alumnos. |
| Alumnos | 7  | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar las herramientas de trabajo colaborativo. Aplicar los conocimientos y recomendaciones del profesor. |

aulaPlaneta®

TEMARIO # 5

Pilares fundamentales del aula invertida o flipped classroom

#1. Aprendizaje profundo, progresivo y mucho más significativo

El aula invertida fomenta el aprendizaje individual del alumno fuera del aula, favoreciendo que sea un aprendizaje mucho más profundo dada su inmersión en dicho proceso, a su ritmo, y a través de actividades interactivas que le ayudan haciéndolo además mucho más atractivo.

Los estudiantes se sumergen en el aprendizaje desde la base del mismo, sin verse presionados por el tiempo de clase o por los conocimientos de sus compañeros, ya que en cualquier momento pueden acceder al contenido y repasar cada lección las veces que quieran, practicar y memorizar.

#2. El alumno es el centro del aprendizaje y el profesor es su coach en este proceso

Los alumnos son los protagonistas de este modelo pedagógico, pasando de ser sujetos pasivos como ocurre en el modelo tradicional, a sujetos activos del aprendizaje, más motivados, creativos e implicados desde el inicio.

Con el modelo de aprendizaje del aula invertida, los profesores tienen más tiempo en clase para atender y resolver las dudas de sus alumnos, así como para incidir en aquellos conceptos que les cuestan más o que no han quedado claros, consolidando mucho mejor el aprendizaje. Los docentes se convierten en dinamizadores del aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

#3. Contenido interactivo ordenado y estructurado

Gracias a los softwares de aprendizaje inteligentes y avanzados como el software classroom teacher incorporado en el Teacher Pack de Dexway para el aprendizaje de idiomas, tanto los profesores como los estudiantes tienen todo el contenido organizado y accesible con una coherencia a la hora de dar una clase o de tomar una lección fuera del aula. Esto facilita a los docentes la preparación de sus clases mientras que los alumnos descubren la materia fuera del aula para posteriormente compartir su conocimiento en clase con sus compañeros a través de dudas, debates, actividades en grupo...

#4. Toda la tecnología al servicio del aprendizaje

La tecnología hace que el aprendizaje sea mucho más dinámico, interactivo y enriquecedor. No sólo a través de los softwares para el aprendizaje sino también a las Apps que los estudiantes pueden instalarse en sus móviles y tablets para

aprender desde múltiples dispositivos de forma sincronizada, sin necesidad de acceso a Internet y desde cualquier sitio. Haciendo que aprender sea mucho más fácil y eficaz.

TEMARIO # 6

Ventajas de la metodología aulas invertidas

La clase invertida propone que el aprendizaje de los estudiantes se suscite fuera de la clase. Este modelo pedagógico o estrategia didáctica ofrece una forma de aprendizaje diferente, donde los estudiantes pueden aprender desde sus casas mediante juegos, presentaciones, videos, podcast, ejercicios en línea, y tanto los docentes como estudiantes interactúan para resolver problemas. Esto denota un consumo menor de tiempo en el aula que se puede ocupar para otras actividades, sin más deseo compartirlas las ventajas y desventajas de la Clase invertida:

Ventajas:

1. Adaptabilidad de la clase se adapta al ritmo del estudiante.
2. Mejora significativamente el ambiente de trabajo en el aula.
3. Incrementa la atención educativa a cada estudiantes
4. Empata el estilo de aprendizaje de cada estudiante.
5. Transforma la clase en un espacio de interactividad
6. Incluye a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.
7. Promueve la creatividad y el pensamiento crítico.
8. Facilita la entrega de tareas y su revisión.

9. Disminuye el riesgo del incumplimiento en clase.
10. Permite la reusabilidad del material propuesto.
11. Origina el ahorro de tiempo extra para el profesor.
12. Promueve la interacción social.
13. Incentiva a la resolución de problemas en clase.
14. Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia.
15. Incrementa el interés el interés y la motivación.
16. Genera la satisfacción de toda la comunidad educativa al estar inmersos en el proceso.
17. El feedback se genera de manera inmediata.
18. Acerca a los estudiantes al conocimiento de manera simple.
19. Evalúa no solo el resultado, si no, el proceso entero.
20. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.
21. Permite la regeneración de contenidos las veces necesarias.

TEMARIO # 7

¿Qué aporta el modelo "aula invertida" para la planificación de la enseñanza?

- Integración de las Tic
- Vinculación con el proyecto institucional
- Tratamiento situado y contextualizado
- Referencias explícitas a las estrategias de enseñanza, recursos, actividades, instrumentos y criterios de evaluación, selección bibliográfica para el docente y el alumno



Resultado esperados de la alternativa

- Clases mucho más motivadoras y completamente didácticas por el proceso de interactividad dentro del aula de clase
- Fomentar la colaboración del alumno mediante la aplicación de procesos motivacionales
- Aplicar un nuevo enfoque basado en la implicación y colaboración del alumno y en una enseñanza más individualizada

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alcalá Plá, M. (11 de Septiembre de 2011). Obtenido de la clase inversa (Flipped Classroom) y sus tecnologías: [HYPERLINK](#)

"<http://inicios.es/2012/09/11/la-clase-inversa-flip-classroom-tecnologias/>"\ <http://inicios.es/2012/09/11/la-clase-inversa-flip-classroom-tecnologias/>

BOZA, Ángel; TIRADO, Ramón & GUZMÁN-FRANCO, María Dolores (2010).

Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *Relieve*, v. 16, n. 1, p. 1- 24

Fernández-Alonso, R., Suárez, J. Muñiz, J. (2014). "Tareas escolares en el hogar y rendimiento en matemáticas". *Revista de Psicología y Educación*, 2014, 9(2), 15-29.

Gil Madrona, P. (2001). *Actitudes, hábitos y motivaciones de los alumnos ante las tareas escolares en Educación Primaria visto desde la perspectiva de los padres, los maestros y los alumnos*. Ediciones Universidad de Salamanca.

García Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. En *Avances en Supervisión Educativa*.

Sáez López, José Manuel (2010) Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación

Revista de Educación y cultura, consultado el 18/02/2014, disponible en:

<http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/aprendizaje-espaciado-y-clase-invertida/>

<http://www.aulaplaneta.com/2014/07/29/recursos-tic/ideas-y-recursos-para-poner-tu-clase-del-reves-con-la-flipped-classroom/>

Bergmann, J. y Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Talk To Every Student In Every Class Every Day. Washington, DC: ISTE.

Bennett, B.E., Spencer, D., Bergmann, J., Cockrum, T., Musallam, R., Sams, A., Fisch, K. y Overmyer, J. (2011). The Flipped Class Manifest.

The Daily Riff. Recuperado de: <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-manifest-823.php>

<http://www.adide.org/revista/index.php/ase/article/view/118/115>

<http://profesilvina.blogspot.com/p/aula-invertida.html>

<https://prezi.com/vcfmiurzon41/el-aula-invertida-y-la-biblioteca-escolar/>

<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

https://www.academia.edu/11535968/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/43329/1/2013-XI-Jornadas-Redes-86.pdf>

ANEXOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Las unidades de observación son los (77) estudiantes del sexto y (8) docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo Parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo provincia Los Ríos

Muestra.

La muestra se la obtendrá mediante la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = \frac{77}{0,05^2 (77 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{77}{0,0025 (76) + 1}$$

$$n = \frac{77}{0,19 + 1}$$

$$n = \frac{77}{1,19}$$

n = 64 estudiantes

POBLACION Y MUESTRA

| # | DETALLE | numero | Porcentaje de la población en estudio |
|---|-------------|--------|---------------------------------------|
| 1 | Estudiantes | 77 | 90,12% |
| 2 | Docentes | 8 | 9,88% |
| 3 | TOTAL | 81 | 100% |

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

Pregunta 1

1. ¿En clases realizas grupos colaborativos para ejecutar trabajos?

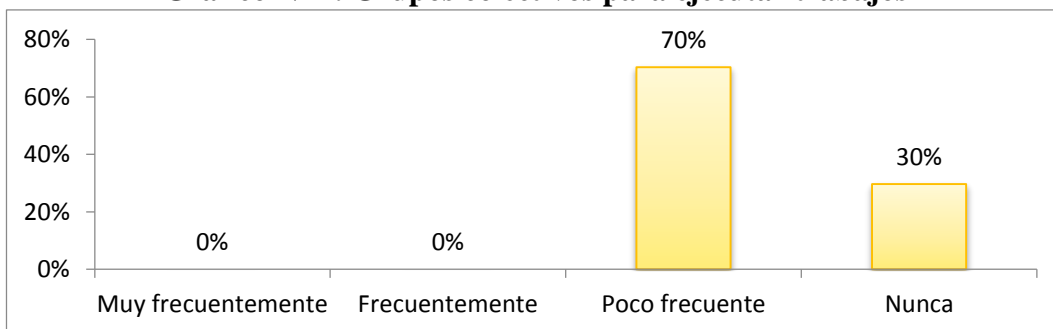
Tabla N° 1: Grupos colectivos para ejecutar trabajos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuente | 45 | 70% |
| Nunca | 19 | 30% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 1: Grupos colectivos para ejecutar trabajos



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 70% de los estudiantes contestó Poco frecuente, el 30% contestó que Nunca.

Interpretación

Los estudiantes consideran los grupos cooperativos deben realizarse siempre para una mejor realización de las diferentes tareas dentro y fuera del aula.

Pregunta 2

2. ¿Aprendes de manera activa y organizada a través de tareas para la casa?

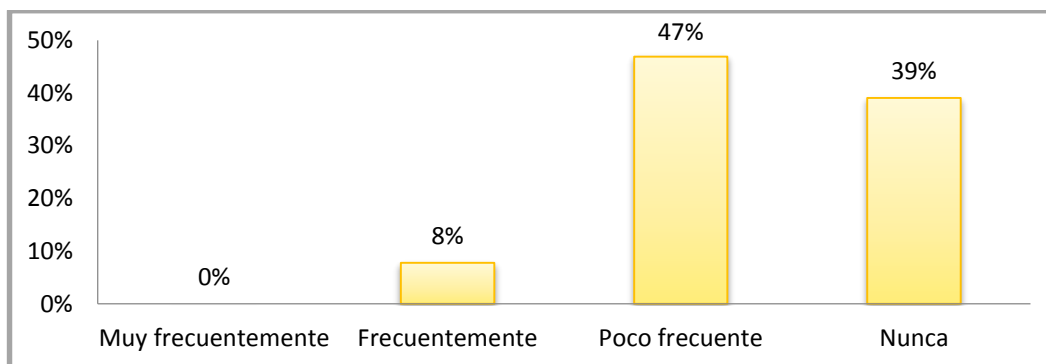
Tabla N° 2: Aprendes a través de las tareas para la casa

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 5 | 8% |
| Poco frecuente | 30 | 47% |
| Nunca | 25 | 39% |
| TOTAL | 64 | 94% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 2: Aprendes a través de las tareas para la casa



Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 47% de los estudiantes contestó Poco frecuente, el 39% contestó que Nunca y el 8% indicó frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que las tareas no son bien dirigidas por lo docentes, lo que ocasiona el incumplimiento por parte de los estudiantes.

Pregunta 3

3. ¿Te gusta ser el protagonista de la clase?

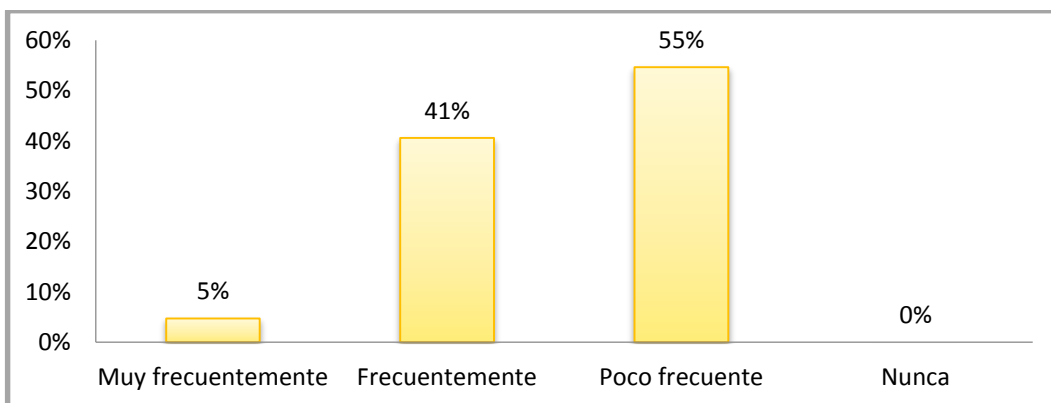
Tabla N° 3: Te gusta ser el protagonista de la clase

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 3 | 5% |
| Frecuentemente | 26 | 41% |
| Poco frecuente | 35 | 55% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, cantón Pueblo Viejo

Gráfico N° 3 Te gusta ser el protagonista de la clase



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 55% de los estudiantes contestó poco frecuente el 41% indicó frecuentemente, y el 5% muy frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que las clases son impartidas con una metodología tradicional, donde el docente es el dueño de la clase.

Pregunta 4

4. ¿Te gustaría trabajar con las nuevas tecnologías para realizar tus tareas?

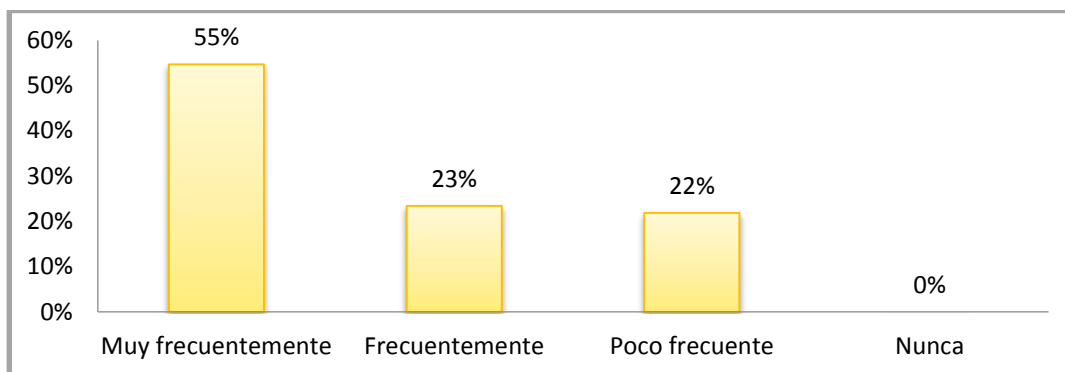
Tabla N°4 Trabaja con tecnología para realizar sus tareas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 35 | 55% |
| Frecuentemente | 15 | 23% |
| Poco frecuente | 14 | 22% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, cantón Pueblo Viejo

Gráfico N° 4 Trabaja con tecnología para realizar sus tareas



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 55% de los estudiantes contestó muy frecuentemente, el 23% contestó frecuentemente y el 22% indicó poco frecuente.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes están motivados para un cambio de estrategias en el trabajo de aula y la realización de las tareas.

Pregunta 5

5. ¿Explicas en clases tus tareas a los compañeros?

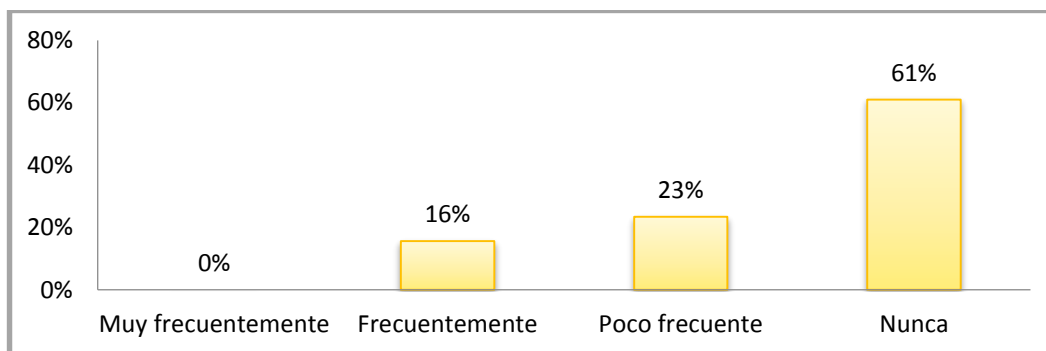
Tabla N° 6 Explicas tus tareas a tus compañeros

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 10 | 16% |
| Poco frecuente | 15 | 23% |
| Nunca | 39 | 61% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 5 Explicas tus tareas a tus compañeros



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 61% de los estudiantes respondió que nunca, el 23% poco frecuente y el 16% frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que los las tareas son acogidas por parte de los estudiantes como una obligación, más bien que una actividad para reforzar o perfeccionar los conocimientos.

Pregunta 6

6. ¿Te sientes más comprometido a trabajar cuando te encomiendan una tarea tu maestro?

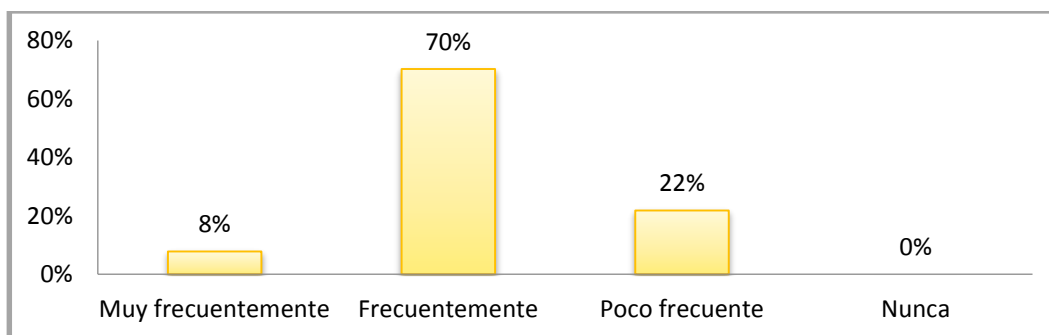
Tabla N° 6 Trabajar cuando te encomiendan una tarea tu maestro

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 5 | 8% |
| Frecuentemente | 45 | 70% |
| Poco frecuente | 14 | 22% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 6 Trabajar cuando te encomiendan una tarea tu maestro



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes respondió frecuentemente, el 22% poco frecuente y el 8% muy frecuentemente.

Interpretación

Se puede deducir que existe el interés por parte de los estudiantes en realizar actividades con la guía del docente para mejorar el proceso pedagógico.

Pregunta 7

7. ¿Realizas tus tareas poniendo en juego la creatividad e imaginación?

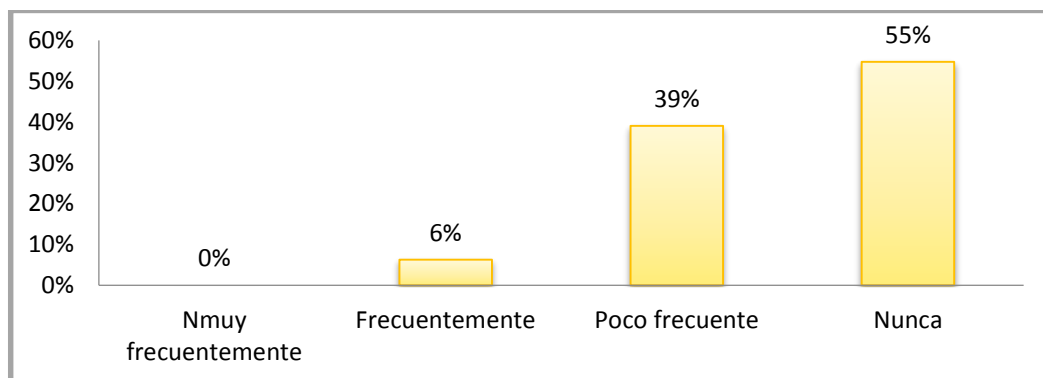
Tabla N° 7 Creatividad e imaginación

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|-------------|
| Nmuy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 4 | 6% |
| Poco frecuente | 25 | 39% |
| Nunca | 35 | 55% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 7 Creatividad e imaginación



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 55% de los estudiantes respondió nada, el 39% contestó que poco frecuente y el 6% manifestó frecuentemente.

Interpretación

Los estudiantes consideran que el proceso de aprendizaje no termina en el aula debe seguir en casa a través de diversas actividades que generen la participación activa y con interés.

Pregunta 8

- 8 ¿Trabajas conjuntamente con tu maestro en la resolución de conflictos que surgen dentro del proceso enseñanza aprendizaje

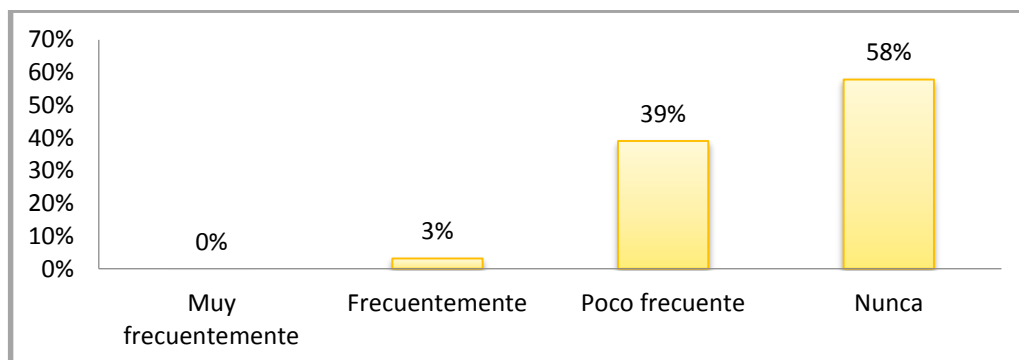
Tabla N° 9 Conflictos que surgen dentro del proceso de enseñanza

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 2 | 3% |
| Poco frecuente | 25 | 39% |
| Nunca | 37 | 58% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 9 Conflictos que surgen dentro del proceso de enseñanza



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 58% de los estudiantes respondió nunca, el 39% manifestó que poco frecuente y el 3% frecuentemente.

Interpretación

Deducimos que los docentes necesitan utilizar una metodología invertida para dinamizar en la resolución de conflictos dentro del proceso áulico.

Pregunta 9

9 ¿Desarrolla cada quien su rol y tareas acordados entre el grupo?

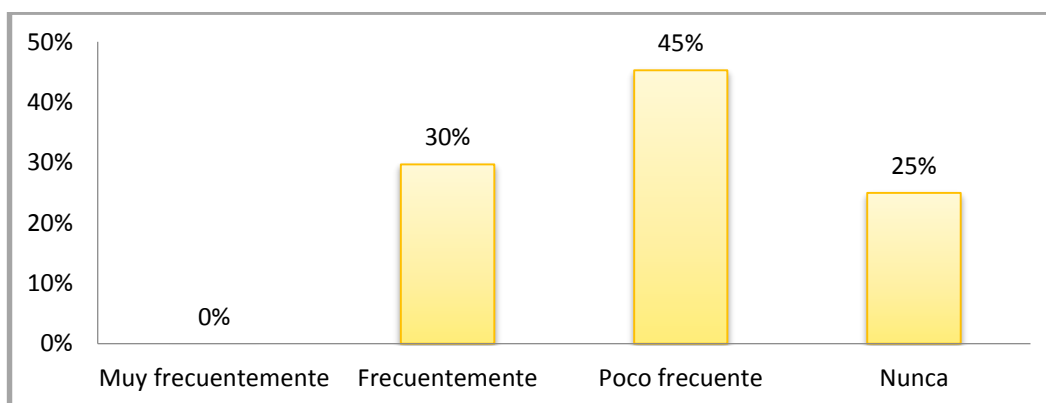
Tabla N° 9 Tareas acordados entre el grupo

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 19 | 30% |
| Poco frecuente | 29 | 45% |
| Nunca | 16 | 25% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 9 Tareas acordados entre el grupo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 45% de los respondió poco frecuente, el 30% frecuentemente, el 25% dijeron nunca.

Interpretación

A pesar de la designación de los roles y tareas no cumplen con lo acordado ya que no tienen la guía necesaria.

Pregunta 10

10 ¿Promueve tu maestro la autonomía en la investigación para resolver dudas de algún contenido?

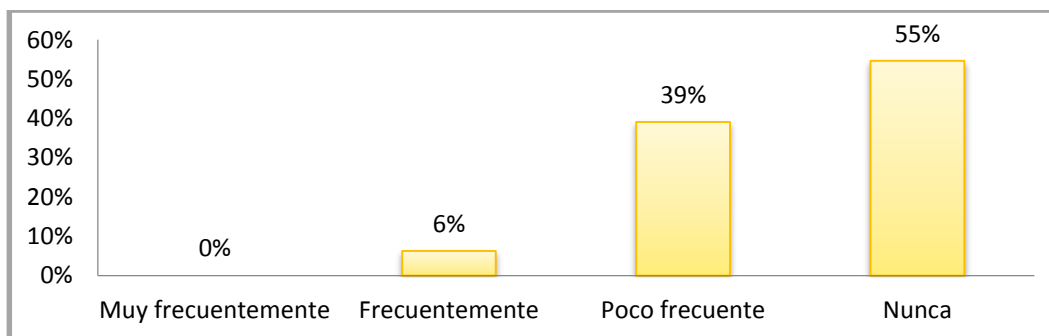
Tabla N° 10 Investigación para resolver dudas de algún contenido

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 4 | 6% |
| Poco frecuente | 25 | 39% |
| Nunca | 35 | 55% |
| TOTAL | 64 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 10: Investigación para resolver dudas de algún contenido



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 55% de los estudiantes respondió que nunca, el 39% contestó poco frecuente, y el 6% manifestó frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes requieren de responsabilidades y motivación para ser autores de su propio aprendizaje.

10.1.1. Encuesta aplicada a los profesores de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 11

11. ¿Trabaja usted en clases con grupos colaborativos para ejecutar trabajos?

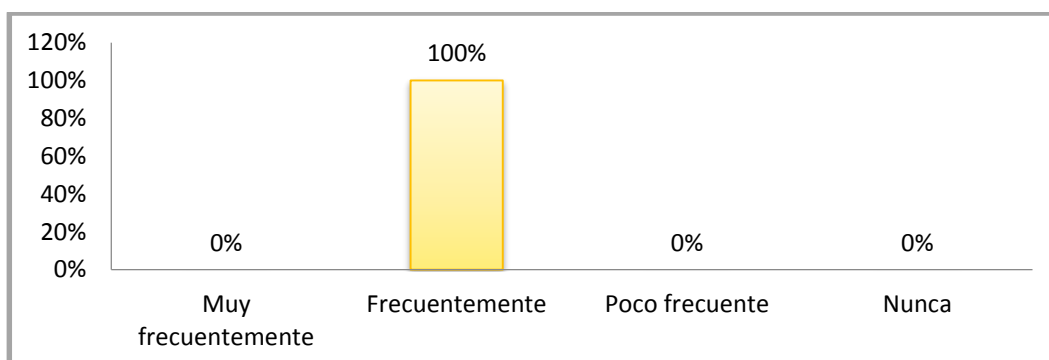
Tabla N° 11 Grupos colaborativos para ejecutar trabajos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 8 | 100% |
| Poco frecuente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 11 Grupos colaborativos para ejecutar trabajos



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los profesores respondió que frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que los profesores necesitan capacitaciones en estrategias de aula invertidas para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Pregunta 12

12. ¿Aprenden sus estudiantes de manera activa y organizada a través de tareas?

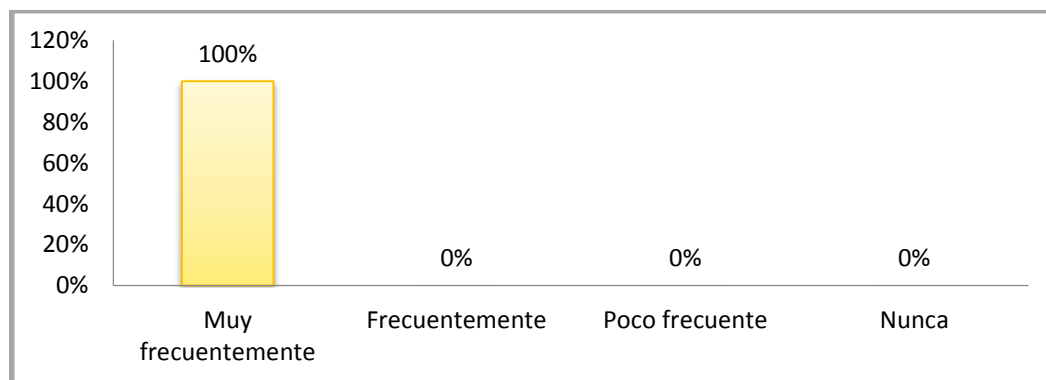
Tabla N° 12 Aprenden través de tareas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 8 | 100% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 12 Aprenden través de tareas



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los profesores respondió muy frecuentemente.

Interpretación

Las tareas son espacios donde los estudiantes aprenden de manera activa, participativa y organizada siempre y cuando sean bien dirigidas.

Pregunta 13

13. ¿Deja usted que sus estudiantes sean los protagonistas de la clase?

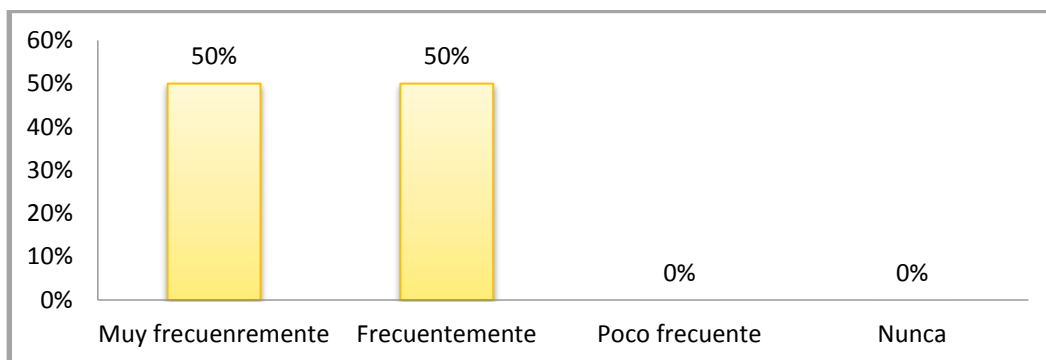
Tabla N° 13 Protagonistas de la clase

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuenremente | 4 | 50% |
| Frecuentemente | 4 | 50% |
| Poco frecuente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 13 Protagonistas de la clase



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los profesores respondió frecuentemente, el 50% manifestó muy frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que los docentes dejan a un lado lo tradicional aplicando nuevas estrategias de enseñanza dentro el proceso áulico con los estudiantes.

Pregunta 14

14. ¿Anima usted a sus estudiantes a trabajar con las nuevas tecnologías en la realización de las tareas?

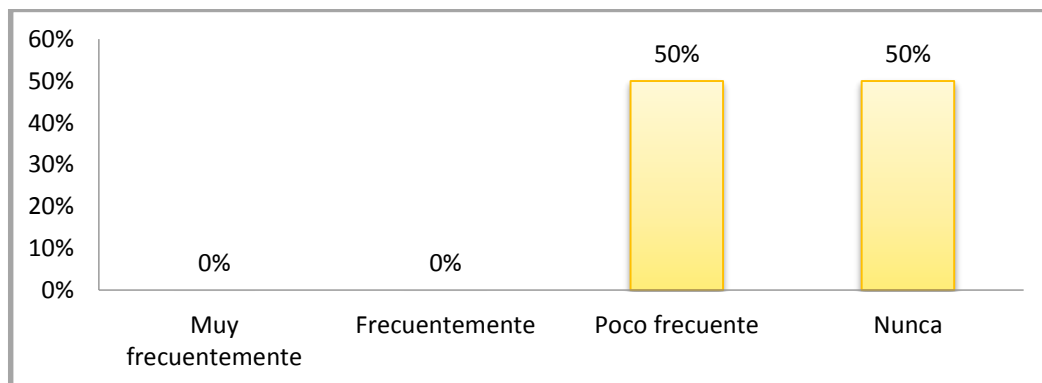
Tabla N° 14 Nuevas tecnologías en la realización de las tareas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuente | 4 | 50% |
| Nunca | 4 | 50% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 14 Nuevas tecnologías en la realización de las tareas



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los profesores respondió que poco frecuente y el 50% nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes no estimulan el uso de las nuevas tecnologías porque ellos desconocen cómo hacerlo.

Pregunta 15

15. ¿Permite que los estudiantes expliquen en clases las tareas a los compañeros?

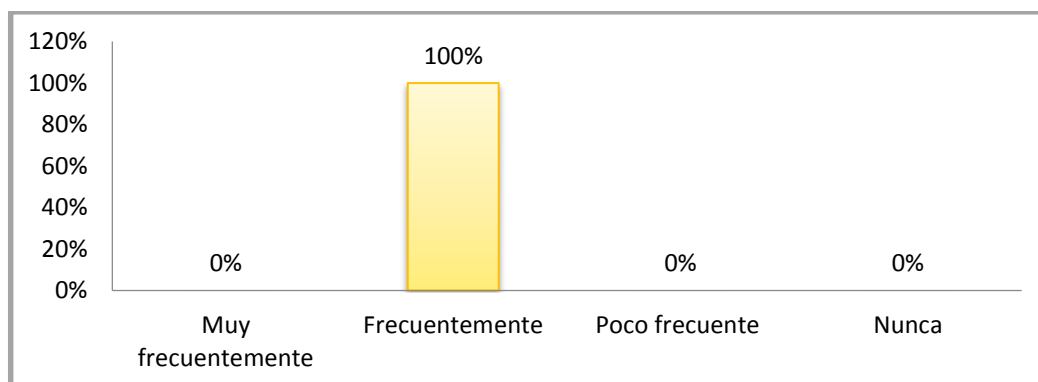
Tabla N° 15 Expliquen en clases las tareas a los compañeros

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 8 | 100% |
| Poco frecuente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 15 Expliquen en clases las tareas a los compañeros



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los profesores respondió frecuentemente.

Interpretación

Los profesores necesitan aplicar estrategias donde el estudiante pueda comprobar lo aprendido y esto lo logra a través de la ayuda a sus compañeros en sus tareas.

Pregunta 16

16. ¿Compromete a trabajar a sus estudiantes encomendándoles tareas específicas?

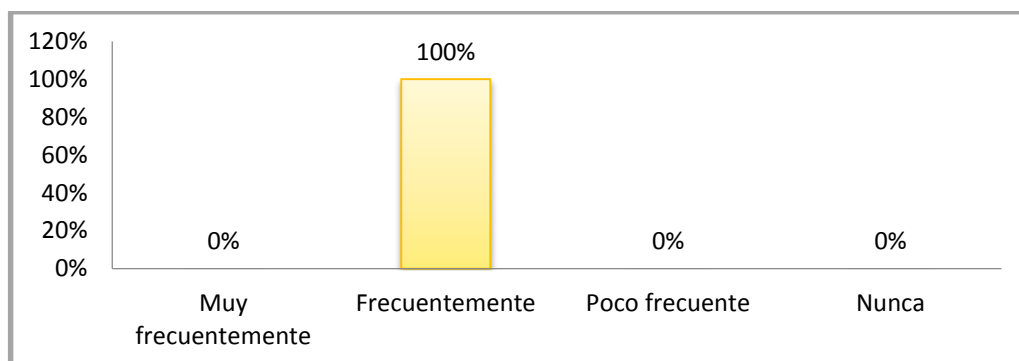
Tabla N° 16 Tareas específicas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 8 | 100% |
| Poco frecuente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 16 Tareas específicas



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los profesores respondió frecuentemente.

Interpretación

La metodología de trabajo del profesor despierta el interés, asignando responsabilidades de antemano a los estudiantes, aunque no sean bien dirigidas.

Pregunta 17

17. ¿Manda usted a sus estudiantes tareas que desarrollen la creatividad e imaginación?

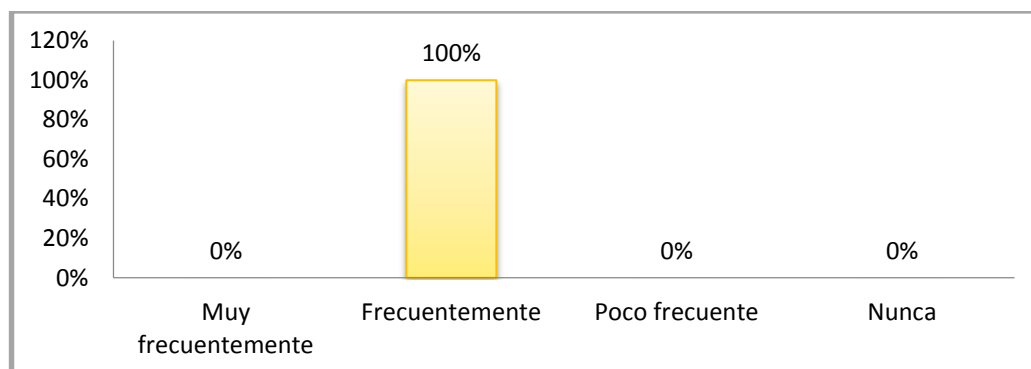
Tabla N° 17 Creatividad e imaginación

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 8 | 100% |
| Poco frecuente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 17 Creatividad e imaginación



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los profesores respondió frecuentemente.

Interpretación

Los docentes deben tener presente que las tareas son espacios donde se debe estimular la libre creación, incentiva el ingenio, el autodominio y la autoestima.

Pregunta 18

18. ¿Trabaja usted conjuntamente con el estudiante en la resolución de conflictos que surgen dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

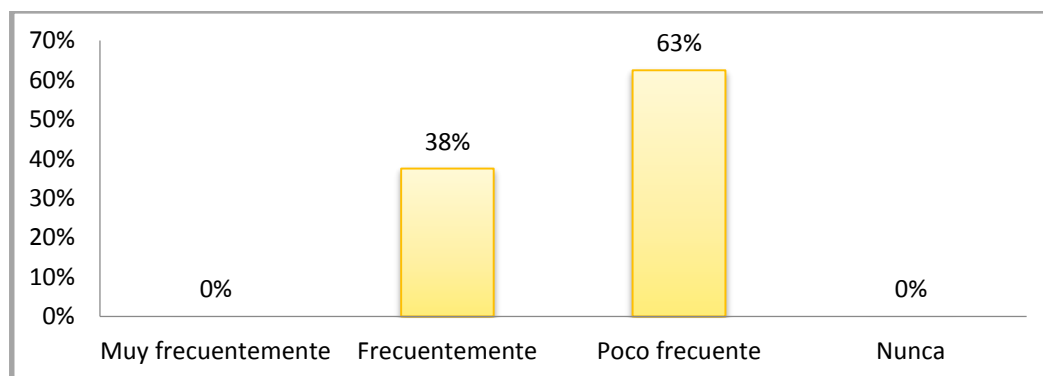
Tabla N° 18 Conflictos que surgen dentro del proceso enseñanza.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 3 | 38% |
| Poco frecuente | 5 | 63% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 18 Conflictos que surgen dentro del proceso enseñanza.



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 63% contestó que poco frecuente, y el 38% respondió frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que el docente no desarrolla las potencialidades del estudiante, ya que no establece sus verdaderos roles aplicando la metodología invertida

Pregunta 19

19. ¿Sus estudiantes desarrollan cada quien su rol y tareas acordes entre el grupo?

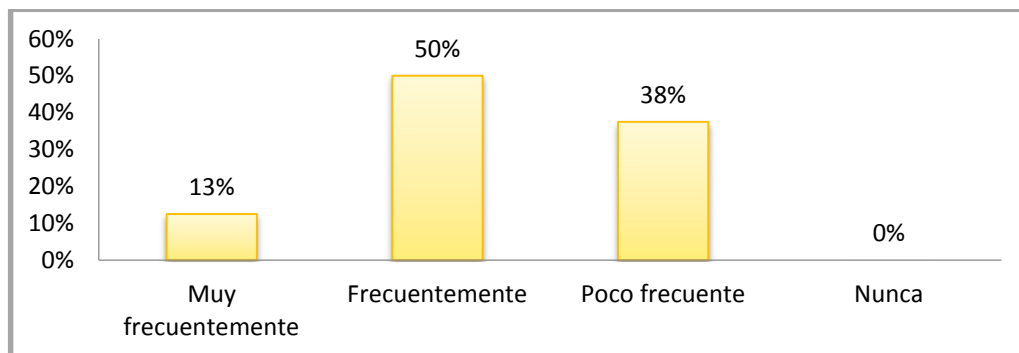
Tabla N° 19 Tareas acordes entre el grupo

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 1 | 13% |
| Frecuentemente | 4 | 50% |
| Poco frecuente | 3 | 38% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 19 Tareas acordes entre el grupo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los profesores respondió frecuentemente, el 38% poco frecuente y el 13% que muy frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que los docentes motivan la participación de los estudiantes con responsabilidad e interés en todas las tareas encomendadas, pero sin embargo existe resistencia de parte de ellos.

Pregunta 20

20. ¿Cree usted en la autonomía de sus estudiantes para resolver dudas de algún contenido a través de la investigación?

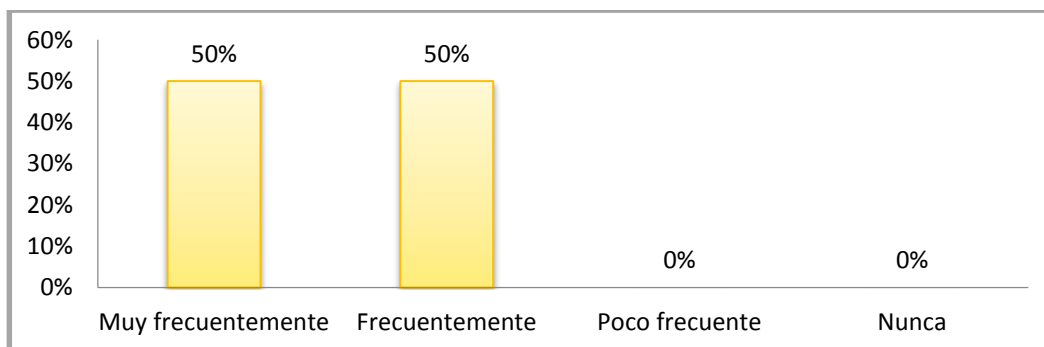
Tabla N° 20 Contenido a través de la investigación

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 4 | 50% |
| Frecuentemente | 4 | 50% |
| Poco frecuente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Elaborado: Damary María Ortiz Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Gráfico N° 20 Contenido a través de la investigación



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los profesores respondió que muy frecuentemente, y el 50% contestó que frecuentemente.

Interpretación

Se deduce que los docentes consideran que los estudiantes requieren su espacio, con la debida orientación donde ellos sean los protagonistas en la resolución de dudas o inquietudes de algún tema, para así llegar a un verdadero aprendizaje significativo y funcional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



SUMMARY

The flipped classroom is a pedagogical model that raises the need to transfer part of the process of teaching and learning outside the classroom in order to use class time to develop more complex cognitive processes that foster meaningful learning. The progressive implementation of the flipped classroom has led to a shift in the focus of the methodological concerns of teachers, which has seen them a powerful tool to enhance student learning and capture their attention.

This methodology (flipped classroom) by today's society demand it is necessary. You can see how many teachers, concerned about change and adapt their classes to these new features, they have had to self-finance their own training to learn to use these tools, but have settled for what has been learned and others have chosen to expand their account such information.

However, it is noteworthy finding teachers who do not want to be part of this process of educational renewal, preferring to go ahead with a traditional

methodology, teaching their classes and keep control of it and students as recipients of information; situation has limited the insertion of this methodology flipped classroom work.

.

Keyword: flipped classroom

-

Homework

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES: *Damary María Ortiz Vera*

Carrera: Educación Básica

Fecha: 10 de Octubre del 2016

TEMA: *AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.*

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | MÉTODO |
|---|---|---|--|
| ¿De qué manera las aula invertida efectivizan la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos? | Analizar la efectividad que genera el aula invertida en la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. | Si empleamos la metodología de aula invertida, entonces se efectivizará la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. | Método Inductivo Método Deductivo Método Analítico |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | TECNICAS |
| ¿Qué metodología aplican los docentes para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes? | Identificar la metodología aplican los docentes para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes | Identificando la metodología que aplican los docentes para dinamizar el trabajo colaborativo de los estudiantes. | Observación |
| ¿Cuáles son los beneficios pedagógicos que presta la estrategia de aula inversa en la realización de las tareas escolares? | Determinar los beneficios pedagógicos que presta la estrategia de aula inversa en la realización de las tareas escolares | Determinando los beneficios pedagógicos que presta la estrategia de aula inversa, se puede potenciar la realización de las tareas escolares. | Encuesta |
| ¿Por qué el modelo de rotación inversa dinamiza la resolución de las tareas escolares? | Deducir por qué el modelo de rotación inversa dinamiza la resolución de las tareas escolares. | Si se deduce la importancia del modelo de rotación inversa, entonces se dinamizará la resolución de las tareas escolares. | Observación |
| ¿Cómo la ejecución de la metodología invertida potencia el proceso de aprendizaje de los estudiantes? | Aplicar la metodología invertida para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. | Aplicando la metodología invertida se potenciará el proceso de aprendizaje de los estudiantes. | Encuesta |

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
ESTUDIANTES

.....
COORDINADOR DE LACARRERA

.....
DOCENTE ESPECIALISTA

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estudiante: Damary María Ortiz Vera

Carrera: Educación Básica

Fecha: 10 de Octubre del 2016

Tema: AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN LA REALIZACION DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

| HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES DE LA HIPÓTESIS | INDICADORES DE LAS VARIABLES | PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR | CONCLUSION GENERAL |
|---|---|---|---|--|
| Si empleamos la metodología de aula invertida, entonces se dinamizará la realización de tareas escolares dentro del aula de clase en los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. | VARIABLE INDEPENDIENTE aula invertida | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aula Invertida ✚ Usos del aula inversa ✚ Beneficios del Aula inversa ✚ Fases del ciclo de aprendizaje según el modelo del aula invertida | <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Te gusta ser el protagonista de la clase? ✚ ¿Te gustaría trabajar con las nuevas tecnologías para realizar tus tareas? ✚ ¿Te sientes más comprometido a trabajar cuando te encomienda una tarea tu maestro? ✚ ¿Realizas tus tareas poniendo en juego la creatividad e imaginación? ✚ ¿Trabajas conjuntamente con tu maestro en la resolución de conflictos que surgen dentro del proceso enseñanza aprendizaje? | Que el aula invertida es una estrategia didáctica que cambia lo tradicional, a través de actividades colaborativas con miras a potenciar el aprendizaje de los estudiantes |
| | VARIABLE DEPENDIENTE tareas escolares | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Tareas escolares ✚ Tipos de tareas ✚ El docente en el aula invertida | <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Desarrolla cada quien su rol y tareas acordes entre el grupo? ✚ ¿Trabaja usted en clases con grupos colaborativos para ejecutar trabajos? ✚ ¿Deja usted que sus estudiantes sean los protagonistas de la clase? ✚ ¿Anima usted a sus estudiantes a trabajar con las nuevas tecnologías en la realización de las tareas? ✚ ¿Permite que los estudiantes expliquen en clases las tareas a los compañeros? ✚ ¿Manda usted a sus estudiantes tareas que desarrollen la creatividad e imaginación? | |

PROPUESTA: Aplicación de una metodología invertida para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

.....
ESTUDIANTES

.....
COORDINADOR DE LACARRERA

.....
DOCENTE ESPECIALISTA

Revisión del cronograma



Revisando el informe final

