



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSION QUEVEDO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN COMPUTACIÓN

TEMA
EL USO DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, DEL CANTÓN QUEVEDO,
AÑO 2016.

AUTORA

Egda. Cantos Contreras Gennessi Ruby

TUTORA

Ing. Intriago Morales Fátima Msc.

LECTORA:

Lcda. Jadán Solís Patricia Msc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi sobrinos quienes han sido mi motivación, inspiración y felicidad.

A mi mejor Amiga que siempre me ha brindado su apoyo y ha estado conmigo en la buenas y malas.

Y a todos quienes de algún modo estuvieron involucrados en este proceso de desarrollo profesional.

“Un hermano puede no ser un amigo, pero un amigo será siempre un hermano”.

Benjamín Franklin.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida y por haber cumplido con la meta que me propuse.

A mis abnegados padres por su valioso aporte en beneficio de mi educación a nivel superior.

A mí querida universidad por darme la oportunidad de formarme profesionalmente para aportar al desarrollo de mi País.

A mi Tutora de Tesis Ing. FATIMA INTRIAGO MORALES Msc. por ser guía para el correcto desarrollo de este trabajo.

A tres Licenciados que fueron parte fundamental de mi Carrera Universitaria con sus consejos, críticas constructivas fueron un aporte valioso:

Ing. Manuel Zea Pérez
Ing. Walter Chang Muñoz
Ing. Javier Molina Chalacan

Finalmente a mi hermanos, compañeros de curso y a todos a quienes me ayudaron en el transcurso de mi Tesis.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN EN QUEVEDO

CARRERA DE COMPUTACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, CANTOS CONTRERAS GENNESSI RUBY, portadora de la cédula de ciudadanía # 120599738-8, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, especialización Computación.

Declaro que soy la Autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la Autora.

Egresada: CANTOS CONTRERAS GENNESSI RUBY



Quevedo, 05 de enero de 2017

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de TUTOR del Proyecto de investigación, designado por el consejo directivo certifico que el Srta. **CANTOS CONTRERAS GENNESSI RUBY** ha desarrollado la tesis cuyo título es:

EL USO DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ing. FÁTIMA MORALES INTRIAGO Msc.
DOCENTE TUTOR



Quevedo, 05 de enero de 2017

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de LECTOR del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo certifico que el Srta. **CANTOS CONTRERAS GENNESSI RUBY**, ha desarrollado la tesis cuyo título es:

EL USO DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. PATRICIA JADÁN SOLÍS Msc.

DOCENTE LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE LICENCIATURA EN COMPUTACION

APROBACION DEL TRIBUNAL

TEMA

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME FINAL DE INVESTIGACION SOBRE EL TEMA: **EL USO DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2016.**

LA AUTORIA DE: CANTOS CONTRERAS GENNESSI RUBY

LA OTORGA LA CALIFICACION DE _____

EQUIVALENTE A _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA
DOCENTE DEL AREA ESPECÍFICA

MBA. WILSON BRIONES C.
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DIRECTOR/ DELEGADO DEL DIRECTOR

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA FAC.CC.JJ.SS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED-
EXTENSIÓN QUEVEDO

Ing. FÁTIMA LOURDES MORALES INTRIAGO, M.Sc. Portadora de la cédula de identidad N° 1307520609, Tutora de tesis de la estudiante de Pre-grado de la UTB Extensión Quevedo,

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMPUTACIÓN, titulada:

EL USO DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Egda. Cantos Contreras Gennessi Ruby, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 23 de noviembre del 2016

Ing. Fátima Lourdes Morales Intriago, M.Sc,
DIRECTORA DE TESIS

INDICE GENERAL

TEMA.....	i
DEDICATORIA	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ..	
CERTIFICACION DEL DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE TESIS ...	
CERTIFICACION DE LA DOCENTE LECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	
INDICE GENERAL.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.3 Contexto Local.....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema General.....	8
1.4.2 Sub problemas o Derivados.....	8
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1 Objetivo General.....	11

CAPITULO II.....	12
2.1 MARCO TEORICO O REFERENCIAL	12
2.1.1 Marco Conceptual.....	12
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.3 Postura Teórica.....	43
2.2 HIPÓTESIS.....	45
2.2.1 Hipótesis General.	45
2.2.2 Subhipótesis O Derivados	45
CAPITULO III.....	47
3.1 Resultados obtenidos de la investigación	47
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	47
3.2 Análisis e interpretación de datos	50
3.2.1 Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”	50
3.2.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”	51
3.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación	52
3.3.1 Conclusión general.....	52
3.3.2 Conclusiones específicas.....	52
3.3.3 Recomendación general	53
3.3.4 Recomendaciones específicas	53

CAPÍTULO IV.....	54
PROPUESTA DE APLICACIÓN	54
4.1 Propuesta de aplicación de resultados	54
4.2 Alternativa obtenida	54
4.3 Alcance de la alternativa	55
4.4 Aspectos básicos de la alternativa.....	55
4.5 Antecedentes	55
4.6 Justificación	56
4.7 Objetivos	57
4.7.1 General	57
4.7.2 Específicos.....	57
4.8 Estructura general de la propuesta	57
4.9 Título.....	58
4.10 Componentes.....	58
4.10 Resultados esperados de la alternativa	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS	

ANEXOS DE CUADROS

Cuadro 1.....	49
Cuadro 2.....	50
Cuadro 3.....	51
Cuadro 4.....	52
Cuadro 5.....	53
Cuadro 6.....	54
Cuadro 7.....	55
Cuadro 8.....	56
Cuadro 9.....	57
Cuadro 10.....	58
Cuadro 1.....	59
Cuadro 2.....	60
Cuadro 3.....	61
Cuadro 4.....	62
Cuadro 5.....	63
Cuadro 6.....	64
Cuadro 7.....	65
Cuadro 8.....	66
Cuadro 9.....	67
Cuadro 10.....	68

ANEXOS DE GRÀFICOS

Gráfico1.....	49
Gráfico 2.....	50
Gráfico3.....	51
Gráfico4.....	52
Gráfico5.....	53
Gráfico6.....	54
Gráfico7.....	55
Gráfico8.....	56
Gráfico9.....	57
Gráfico10.....	58
Gráfico 1.....	59
Gráfico 2.....	60
Gráfico3.....	61
Gráfico 4.....	62
Gráfico 5.....	63
Gráfico6.....	64
Gráfico 7.....	65
Gráfico 8.....	66
Gráfico 9.....	67
Gráfico 10.....	68

ANEXOS DE FIGURAS

Figura 1.....	19
Figura 2.....	75
Figura 3.....	76
Figura 4.....	77
Figura 5.....	78
Figura 6.....	79
Figura 7.....	80
Figura 8.....	81
Figura 9.....	82
Figura 10.....	83
Figura 11.....	84

ANEXOS DE IMÀGENES

Imagen 1.....	107
Imagen2.....	107

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el rápido desarrollo de la tecnología de la información y las comunicaciones hace que sea cada vez más posible y accesible a los seres humanos estas nuevas formas de aprendizaje.

A pesar de las estribaciones del mundo, la educación sigue siendo fuerte y conservadora, sin embargo esta situación está cambiando con rapidez ante un nuevo paradigma, un nuevo modelo, la explotación de los recursos potenciales y las posibilidades de las tecnologías de información y la Comunicación (TIC's) en combinación con la tecnología educativa, lo cual está emergiendo.

Es a partir de estas nuevas formas de aprendizaje, utilizando la tecnología multimedia se está dando forma a un nuevo modelo de comunicación, cuyas bases del aprendizaje se procesan ahora con Sistemas Interactivos de Multimedia (SIM), seguido de los principales factores educativos, ingredientes de importancia que a través de una metodología inciden en el impacto educativo.

Al transformarse esta tecnología en elementos educativos, permite la selección y organización de actividades, eventos y mensajes mixtos de principios, leyes, condiciones que ofrecen los diversos enfoques y teorías existentes. Una vez más, vemos la importancia de las Tic's para proporcionar evidencia de significados específicos las cuales serán percibidas por el estudiante, y que permitirá que el verdadero aprendizaje resulte en un cambio de comportamiento, en una dirección dada, de una adquisición de habilidades, para una tarea determinada.

Por lo tanto, es necesario desarrollar nuevos entornos de aprendizaje, donde el alumno establezca un nuevo tipo de relación con el conocimiento, donde el conocimiento y formas de hacer las cosas sean objetos de investigación y deducción con la ayuda de las tecnologías apropiadas para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, también es muy importante, entrenar adecuadamente a los futuros profesores y formadores en el uso de estas nuevas tecnologías con el que mañana, sin lugar a dudas, van a trabajar y tener que operar, para usar en su magnífica misión, un maestro y entrenador, en el camino del conocimiento y de la vida.

El tiempo sin duda ha dado lugar acerca de la utilidad de estas nuevas tecnologías. Ellas están ahí y serán cada vez más presente en el siglo XXI y hay que prepararse por una excelente formación, a los estudiantes y profesionales del futuro para operar de forma inteligente y humana, estas nuevas tecnologías y estos nuevos sistemas que serán aliados y suplementos indispensables y valiosos para formar seres humanos.

Este proyecto ha sido efectuado haciendo para analizar el uso de las Tic's y su incidencia en los métodos de enseñanza modernos, en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016, por lo que el presente trabajo tiene como finalidad mejorar la educación, aplicando nuevos métodos de enseñanza basados en esta tecnología, permitiendo así lograr un desarrollo proporcionado con la calidad educativa, a fin de incrementar y reforzar las capacidades intelectuales de la vida estudiantil.

CAPÍTULO I

1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN.

El uso de las TIC'S y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, Año 2016.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Ya a partir de las investigaciones realizadas en los últimos años, **a nivel mundial**, se pueden identificar los beneficios, signos positivos para el funcionamiento de las TIC's en la educación y la formación. Por lo tanto, en general, para los estudiantes, el interés es grande y existe un alto grado de satisfacción, pues, por otra parte, el aprendizaje es exitoso y eficaz, y se tarda menos tiempo en base a los proyectos de implementación de estos nuevos sistemas.

Sin embargo, varias desventajas están marcando el uso de las TIC's, tales como el rápido movimiento entornos tecnológicos y rápidamente cambiante; el desarrollo acelerado de software y sistemas operativos multimedia; la escasez y la baja disponibilidad de módulos y en unidades de educación y formación; Por último, la ignorancia de los profesores y formadores unido a la resistencia al cambio lo cual todavía existe en los sistemas educativos y de formación.

A estas desventajas se extienden varios puntos importantes a tener en cuenta, tales como: evaluación de los procedimientos de implantación aún difícil y compleja y la vinculación con el enfoque educativo originales.

Sin duda, la investigación en esta área es urgente y es una prioridad en la educación y la formación. El mundo de la educación no previó lo que pasa, y cualquier retraso en este sector podría traer consecuencias graves. Sin embargo, la tecnología no sólo sucede, y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación se están desarrollando rápidamente ante nuestros ojos.

Tenemos el caso, de que ya estamos hablando de aulas virtuales, realidad virtual en la educación a distancia, en los que los medios de comunicación se han convertido en un valor más importante. Entonces debemos sin demora examinar y analizar las nuevas oportunidades disponibles para nosotros en beneficio de la educación.

1.2.2 Contexto Nacional

En el Ecuador, La tecnología de información y comunicación (TIC's), ahora despierta la curiosidad en varias áreas de la enseñanza primaria en las instituciones educativas ecuatorianas. Al darse cuenta del creciente papel que juegan estas tecnologías en muchos ámbitos de la vida social se involucran en diversas formas, para los jóvenes, por lo que el Ministerio de Educación y Cultura, buscando mejoras en el sistema escolar busca estrategias pedagógicas aportar al aprendizaje del estudiante, y una de dichas estrategias en el uso de la *"nueva tecnología de la información y las comunicaciones"*,

Debe hacerse hincapié en que estas herramientas de ayuda, se presentan con mayor frecuencia en diversas formas: texto, diagrama, gráfico, Imagen en movimiento, sonido, etc. Estas tecnologías son por definición nuevas, pero su "contribución" en el ámbito educativo ecuatoriano es muy importante incidiendo en la misma sociedad en su conjunto.

1.2.3 Contexto Local

En el cantón Quevedo, ya se ha convertido en algo normal el acceso a una cantidad impresionante de información, imágenes, simulaciones, etc., convirtiéndose las TIC's en la complementación del enfoque educativo que sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. De hecho, las TIC's ofrecen formas innovadoras no sólo para la difusión de conocimientos, sino también a la exploración de estrategias de aprendizaje al promover las habilidades de construcción, la accesibilidad de la información, comunicación y el intercambio en tiempo real o con grupos de interés virtuales o comunidades de aprendizaje, interactividad y multimedia.

Todas estas nuevas vías, en lo que respecta a instituciones educativas y de acuerdo a su alcance económico, abren el camino para actividades de enseñanza innovadoras en las actividades virtuales mediante una colaboración más compleja en la construcción del conocimiento, que fueron previamente inalcanzable debido a las limitaciones de tiempo y espacio y que todavía existen en ciertas instituciones educativas con poca capacidad instrumental tecnológica. Es necesario que se satisfagan estas necesidades y terminar con dichas limitaciones en beneficio del estudiantado en su preparación futura.

1.2.4 Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Quevedo”, en el cantón Quevedo, la utilización de este método de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología de información y comunicación (TIC’s), dirigida a los estudiantes de Educación Básica, necesitan aplicar estrategias que permitan estimular el interés de los estudiantes en actividades de aprendizaje específicas y conduzcan a dedicar más tiempo y atención a la enseñanza. Esto contiene elementos muy positivos en el aumento de la confianza de los estudiantes en sus habilidades. A su vez, la confianza de los estudiantes en sí mismos, probablemente debido, en parte, la actitud receptiva de manera espontánea que adoptan frente a la tecnología, juega un papel importante y la perseverancia que muestran en la realización de esta actividad.

Ciertamente, un alto nivel de motivación más fácil, en general, beneficia el aprendizaje donde los estudiantes participan activamente.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad es considerado de gran importancia el uso y conocimiento de las tecnologías virtuales o comúnmente llamada Tic’s, que a diario se están convirtiendo en herramientas indispensables en la labor cotidiana del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que el problema

radica en que, en el colegio “Quevedo”, del cantón Quevedo, los docentes no utilizan en forma completa las Tecnologías de la Información y Comunicación o Tic’s, debido a que la mayoría de ellos desconocen su manejo y la gran ayuda que estas pueden brindar en el ámbito educativo.

Los docentes a pesar de que tienen los conocimientos necesarios para desenvolverse en sus áreas respectivas, se hayan debilitados en el aspecto tecnológico, lo cual es necesario para la labor docente. Este problema se agrava aún más, cuando los estudiantes al sentirse más motivados por aprender cada día, tampoco están preparados en el uso de la tecnología informática y es por esta razón que presentan problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aunque exista un gran interés de los docentes de dicho plantel educativo, en prepararse tecnológicamente en el uso de la tecnología informática es necesario que las autoridades de la institución facilite la pronta capacitación al personal docente, ya que esto representaría un mejor desenvolvimiento en la cátedra que imparte, un mejor aprendizaje en los estudiantes y por ende se brinda a la comunidad una educación de calidad.

1.4PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿De qué manera el uso de las TIC'S incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, Año 2016?

1.4.2 Sub problemas o Derivados

¿Por qué el uso de las TIC'S incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, Año 2016?

¿Cuáles son las clases de tecnologías informáticas de comunicación o TIC'S que inciden en el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo Año lectivo 2016?

¿Qué tipo de estrategia permitirá mejorar la enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las TIC's en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo. Año lectivo 2016?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación cuyo tema es “el uso de las TIC’S y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, Año 2016”, se determina lo siguiente:

Área:	Carrera de Informática.
Línea de investigación:	Proceso didáctico.
Aspecto:	Uso de las TIC’s, proceso de enseñanza aprendizaje.
Unidad de observación:	Estudiantes, padres de familias, docente.
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Periodo 2016 -2017.

1.6 JUSTIFICACIÓN

En el colegio “Quevedo”, del cantón Quevedo cada año se busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es así, que el presente proyecto va encaminado a optimizar el proceso de enseñanza en los docentes, pues se ha observado que aunque ya tienen los conocimientos necesarios de la asignatura que imparte necesitan optimizar el uso de los recursos tecnológicos con los que deben contar como plataforma del sistema curricular y beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica pues permite identificar las causas del limitado uso de la tecnología informática o Tic's, por parte de los docentes y que tipos de estrategias deben de aplicarse para que sea considerada como disciplina motivadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes por parte de los mismos docentes.

Este proyecto les va servir para los estudiantes, docentes, y la comunidad en general.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del uso de las TIC'S en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016

1.7.2 Objetivo Especifico

Analizar la incidencia del uso de las TIC's en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

Establecer las clases de tecnologías informáticas de comunicación o TIC'S que inciden en el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "José Isaac Montes", cantón Quevedo Año lectivo 2016.

Determinar el tipo de estrategia que permitirá mejorar la enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las TIC's en los estudiantes de la Unidad Educativa "José Isaac Montes", del cantón Quevedo. Año lectivo 2016.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.1 Marco Conceptual

Las Tic's

“Las Tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) (transcripción de Inglés *de la información y tecnologías de la comunicación* , TIC) es un término que se utiliza principalmente en el mundo académico, para designar el área de *la telemática* , es decir, es decir, la técnica de la computadora , el audiovisual , de los medios de comunicación , de Internet y de las telecomunicaciones , que permiten a los usuarios comunicarse, el acceso a fuentes de información, almacenar, manipular, producir y transmitir la información en todas sus formas: texto , música , sonido , imagen , vídeo y la interfaz gráfica interactiva. Los textos legales y reglamentarios usar la frase de comunicaciones electrónicas”

“El término "tecnología de la información y las comunicaciones" es la transcripción de una frase de Inglés utilizado en diversos foros internacionales que se corresponde aproximadamente con el campo de la *telemática*. Es el tema de las diferentes definiciones desde el punto de vista de la fuente utilizada o dependiendo de la hora de la definición debido a la progresiva difuminación de los

límites de las zonas afectadas y la rápida evolución de la tecnología con la convergencia digital.”.

“La definición de las TIC sigue siendo particularmente vaga: el término tecnología que significa "tecnología de voz" se utiliza en lugar de "técnica", que sería a la vez más simple y preciso. La tecnología de la información y las comunicaciones son herramientas de apoyo en el procesamiento de la información y las comunicaciones, procesamiento de la información y la comunicación de la información meta restantes, y la tecnología, el promedio”.

La tecnología informática

“TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y las NTIC (nuevas tecnologías de información y comunicación), reunirá a todas las herramientas en su lugar de manejar, producir, distribuir y permitir una mejor difusión de la información. El sector de las TIC incluye todas las empresas que operan en los campos de la electrónica, las telecomunicaciones e Internet.

El desarrollo de Internet de banda ancha, la democratización de la informática y las nuevas tecnologías derivadas de 'tarifas más bajas ofrecidas por los ISP y exigen cada vez más a este cliente. El auge de los blogs y correo electrónico proporciona un lugar TIC cada vez mayor en nuestra sociedad.

Por unos 30 años las TIC han ido apareciendo en el mundo de la educación cómo y cuándo la aparición de nuevas tecnologías. Por ahora el objetivo es adaptarse a estos cambios, para establecer una gestión adecuada para una mejor comunicación interna (flujo de información a través de la intranet, vídeo conferencia, etc.) y externamente mediante la difusión, la información al público a través de la nueva comunicación

TIC está presente en tres categorías principales:

- telecomunicaciones, incluyendo los centros de llamadas, teléfonos móviles, GPS
...
- componentes electrónicos, la 'consumo jugadores televisores equipo de DVD,
etc
- Internet, servidores, redes, consejos, resolución de problemas”.

“Ciertamente, las tecnologías que apoyan y permiten el desarrollo de Internet está en el corazón de las NTIC hoy, pero éstos no se limitan a Internet. El concepto de las TIC debe entenderse aquí como que cubre todas las herramientas y técnicas derivadas de la convergencia de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual como un denominador común con el uso de datos digitales. No excluye los servicios "tradicionales", como la radiodifusión y televisión que ahora se puede hacer en el mismo medio digital”.

Proceso de enseñanza aprendizaje

“Las teorías del aprendizaje dadas por las ciencias humanas prevalecen como componente intencional en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con la definición, el aprendizaje está determinado por el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes para la vida y el conocimiento convertido sistemáticamente en hechos””

“PIAGET parte de que los enfoques de enseñanza de la persona, estádefinidoporinstitución, la máquina, el medio ambiente, es todo medio en los que puedeaprender. La percepcióndelalumnoestáinfluenciadapor los acontecimientoshistóricos y científicos. No sólo la percepción, sino también el propósito de la educación y la percepcióndelacto de aprendizajeestán cambiando. La educación es un tema clave de la pedagogía”

“El aprendizaje es un proceso tomado en relación con las diferentes escuelas de pensamiento de la enseñanza y trata principalmente el tema a ser enseñado o centrar las representaciones mentales del estudiante para tratar de adaptarse a las nuevas situaciones”

Clasificación de las TIC's

Para clasificar las tecnologías de información y comunicación debemos conocer sus características, aunque no debe ser definido como clasificación, si no como un desarrollo que va evolucionando a una tecnología más avanzada:

Informática: Es considerada una ciencia de recopilación de información en forma automática, esto es, relacionado con el procesamiento de datos mediante la utilización de bases, medios conceptuales de hardware o implementos físicos, de los cuales, los ejemplos más comunes son:

- Bases de datos
- Hojas de cálculo
- Programas de presentación

Telemática: Son los servicios informáticos que se utilizan a través de una red de telecomunicaciones permitiendo la comunicación entre terminales a corta o larga distancia. Uno de los ejemplos más comunes es:

- Correo Electrónico
- Audio conferencias
- Video conferencia
- Espacio de web

Todas estas tecnologías de información y comunicación TIC's, están establecidas con el fin de facilitar la comunicación y obtención de información de recursos para el desarrollo del conocimiento humano

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwixlYeruqnRAhUDQiYKHTVFAWwQjhwIBQ&url=http%3A%2F%2Fconociendolatecnologiainformatica.blogspot.com%2F2015%2F11%2Fcollage-de-las-tic-y-su-empleo-en-la.html&psig=AFQjCNHuz33nYjxiiGKyZxL-YESg2TjDmg&ust=1483652350040586>

La Nueva Información y la Comunicación (NIC) han transformado nuestras vidas diarias. Las técnicas utilizadas en computadores, telecomunicaciones e Internet que se utilizan para producir, procesar e intercambiar información en grandes cantidades en tiempo real o en un tiempo muy corto ha influenciado especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas en todo el mundo. Dentro de la escuela, las Tic's están relacionadas con los sistemas de información: constituyen el hardware (ordenadores portátiles, teléfonos móviles, redes...) y software. Integrado en la cadena de valor, las

Tic's facilitan o posibilitan nuevas formas de enseñar y nuevas prácticas educativas para aprender. Esto es por lo general para mejorar la flexibilidad, aumentar la productividad, mejorar el rendimiento académico, o desarrollar la capacidad de innovación. En todos los casos, la creación o el desarrollo se guían por las decisiones de una educación de calidad y eficaz.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Tecnología de la información y las comunicaciones: El diccionario Larousse define la tecnología de la información y las comunicaciones como un "*conjunto de equipos técnicos y equipo para comunicarse electrónicamente con la distancia (cable, teléfono, Internet, etc.)*"¹. Pero esta definición se limita a la convergencia de la informática y las telecomunicaciones con el fin de comunicar y no tiene en cuenta el impacto de la convergencia digital en la multimedia y audiovisual.

Desarrollo de la tecnología: En el siglo XX, los individuos se les dio información por palabra de boca en boca ya través de cartas, de radio y de televisión o los editores de periódicos y libros.

Hoy en día, el desarrollo de la tecnología y la creciente disponibilidad de Internet aceleran y borrosa la diferencia entre el emisor y el receptor de la información. Los flujos de información son ahora amplios, diversos, accesibles y reversibles.

La capacidad de cada uno para crear un sitio web y publicar contenido escrito o audiovisual ha provocado cambios radicales en los medios de comunicación. Las empresas y los individuos pueden publicar cualquier contenido, texto, imágenes o vídeos a través de la tecnología digital y de banda ancha de alta velocidad. Ellos pueden transmitir directamente en los ordenadores y dispositivos móviles en todo el mundo.

Aprendizaje: se trata de adquirir, adquirir conocimientos, desarrollar nuevas habilidades, cambiar su forma de actuar, pensar, etc. es ir a lo que se conoce a lo desconocido, lo conocido a lo desconocido. En una primera aproximación, podemos considerar el aprendizaje como estable y modificación conocimientos, habilidades sostenibles o el bienestar de un individuo saber, debido a la modificación la experiencia, la formación, ejercicios practicados por este individuo

Enseñanza: Se prefiere la relación con el saber, la enseñanza asciende a impartir conocimientos en exponer con mayor claridad, la mayor precisión posible. Frases tales como: dar lección, qué cursos, conferencias, ir por completo en esta dirección. Favorecer el informe para saber lo que es centrarse en el proceso de transferencia de conocimiento. Veremos que esta forma de enfocar la relación con el conocimiento mediante la utilización de mecanismos como las Tic's, se ha convertido en la actualidad en la característica dominante del modelo vigente en la institución escolar: *el modelo de transmisión de la enseñanza.*

Proceso Educativo: El proceso educativo mediante el uso de las Tic's favorece a los estudiantes, el proceso indicado les permite realizar el aprendizaje, estudiar, guiarse, en la actividad que se propone. Los estudiantes representan el proceso de adquisición y construcción del conocimiento. Se insiste en la actividad educativa de los estudiantes a través del uso de las Tic's, mediante las cuales se realizan trabajos de apropiación del conocimiento, el dominio de habilidades. Esta perspectiva tiene una doble intención complementaria de referencia teórica: *el constructivismo y el constructivismo social o sociocognitivisme.*

Importancia de las herramientas informáticas

Comprenden un conjunto de herramientas diseñadas y utilizadas para producir, procesar, almacenar, compartir, organizar, buscar y reproducir documentos digitales para la enseñanza y el aprendizaje. El uso de las Tic's en el aula es una herramienta, no un fin en sí mismo.

Paralelamente, la presencia de la tecnología es cada vez más importante en la sociedad, los estudiantes aprenden, al entrar en el mundo de los adultos, el control de su uso.

¿Cómo combinar estos dos requisitos?

Para los estudiantes:

1. Gracias a la tecnología, los estudiantes pueden conceptualizar la forma en que se construye el aprendizaje y extender este concepto a niveles inimaginables.

2. Una mejor educación hace posible especialmente en forma significativa, ya que los niños y los adultos pueden recopilar información de diversa índole.
3. Además, existe la motivación del estudiante cuando se trata de utilizar un computador. Esto se convierte en un momento muy importante porque finalmente aprenden con el uso de las Tic's. Esta acción, se convierte en algo divertido para los estudiantes!

Para el lector:

1. Si cambia de opinión y el curso del aprendizaje utilizando las Tic's que eligió, en cualquier momento de su lectura, se puede utilizar el botón "atrás" para volver a donde quiere, o volver al principio de la lectura haciendo clic en el enlace correspondiente.
2. Sin pérdida de tiempo buscando en la página web indicada por el resto de la lectura. No hay necesidad de mantener las páginas, utilizando todos los teclados, no sea que, no satisfecho con el curso de la misma, no quiera volver y no pueda encontrar el motivo de su elección.
3. A través de los enlaces, el lector puede oír momentos bien escogidos de sonidos pre-grabados por los estudiantes: cuanto más profundo se sumergen en la atmósfera de la historia, le permitirá acceder a una "lectura-placer" y que reforzar este objetivo de "activo-lector."

En comparación con las instrucciones oficiales:

Los nuevos programas de la escuela, especifican la necesidad de aprender acerca del uso de las Tic's. Los estudiantes estarán más motivados, como equipo que forma parte de su entorno, en su primer año de estudio .

El uso de las Tic's, la tecnología multimedia y la red global de la influencia de Internet para obtener información sobre el sistema de formación, fue lo que provocó cambios considerables en el contenido y los métodos de enseñanza en la escuela. El profesor moderno es el responsable de la búsqueda de la nueva herramienta de enseñanza.

El equipo permite cambiar cualitativamente el control de la actividad de alumno, proporcionando una mayor flexibilidad en la gestión del estudio cognitivo. El papel del maestro no es menos importante en este caso. Él escoge los programas de estudio para la lección, los materiales y los estudiantes son ayudados por las nuevas Tic's en las tareas individuales de enseñanza en el proceso de aprendizaje, para evaluar sus conocimientos y el desarrollo. La aplicación de la tecnología informática hace y guarda argumento a la elección de la mejor variante de la educación.

La aplicación de las Tic's como herramienta para el trabajo es variada y diversa. Se puede mirar en cuestión de segundos la biblioteca electrónica y encontrar la información necesaria .

La realización de la educación, determinada por la aplicación activa y oportuna de las Tic's, es el principal componente de los contenidos de la enseñanza de diversos aspectos de la actividad de la conversación: hablar, escuchar, leer, deletrear. Las Tic's ayudan a organizar el trabajo individual, gestiona y cumple las condiciones, en las que los estudiantes se forman independientemente de sus conocimientos.

Clasificación de la Tecnología de la información y las comunicaciones

“Más allá de esta introducción a las computadoras, ahora herramienta esencial para los estudiantes, como familiar, el uso tanto de esta nueva técnica llama a una formación intelectual integral, las TIC's también representan un importante potencial para la innovación educativa y un depósito casi infinito de nuevas prácticas para los profesores como para todo el sistema educativo.

Para esbozar una tipología rápida de los recursos de las TIC's , hay seis recursos para la enseñanza aprendizaje:

- software en general (texto, audio y / o imagen digital) que se utiliza para la enseñanza o el aprendizaje.
- información de bases de datos (documentos digitales, incluyendo texto, imágenes, vídeos...) se puede utilizar como material del curso y las ilustraciones por el profesor o puede servir como fuente de información para los estudiantes en la búsqueda bibliográfica.

- libros de texto digitales enriquecidos con nuevos datos (vídeos...) y la herramienta de navegación único.
- Personal herramientas de trabajo (ejercicios, laboratorios personales) capaces de ajustar el nivel de los alumnos, sus objetivos y su viaje.
- Simuladores, sistemas expertos, para modelar los fenómenos y para variar los parámetros.
- dispositivos colectivos de trabajo, redes de comunicación.

Los ejemplos de las herramientas existentes son numerosos. Se extienden desde la simple tutorial para la plataforma de aprendizaje en línea. Y sobre todo las herramientas de métodos de apropiación y el uso de estas herramientas son extremadamente variables de un "educador" a otro. Una pedagogía de las TIC's teniendo su fuente en el conocimiento de las ciencias de la educación actualmente da forma al aprendizaje en la educación” .

Factores para el aprendizaje en el uso de las TIC's

Para que esta tecnología influya en el aprendizaje, es esencial, en su preparación, tener en cuenta varios puntos importantes que son los primeros ingredientes de la formación educativa de los estudiantes.

“Los factores que la investigación sobre el aprendizaje, ha puesto de relieve que desempeñan un papel importante en la enseñanza para influir positivamente: la motivación, a su propio ritmo, la participación, la interacción, recopilar, organizar los mensajes, la estructuración del contenido, la elección de los métodos de enseñanza, la estrategia de la organización de los recursos, la orientación, la repetición de variadas actividades, ejercicios adaptados, la aplicación de los conocimientos adquiridos, conocimiento inmediato de los resultados y el papel de contacto humano” .

- **(1) La motivación del estudiante**

Sin lugar a dudas, este factor es el más importante porque sin ella, nada puede ser activado, sobre todo, emprenderse. La investigación nos dice que informando, explicando la situación, se experimentará, mediante la localización, la vinculación del estudiante con experiencia, creando una expectativa, tratando de involucrar, por lo que desde el principio, el estudiante mediante la motivación se nutre, fortalece y estimula.

- **(2) El ritmo individual del estudiante**

Desde hace mucho tiempo se sabe que hay en los seres humanos las diferencias individuales que normalmente hay que tener en cuenta en la educación. La investigación ha demostrado que el aprendizaje es más exitoso si se adapta a las

diferencias individuales de los estudiantes, por primera respetando su ritmo individual de percepción, comprensión y asimilación en el aprendizaje.

- **(3) La participación del estudiante**

Se trata de hacer todo lo posible para permitir una participación activa y dinámica, del estudiante, tanto en forma mental y física como sea posible mediante la solicitud de todas las direcciones, provocando reacciones, preguntando, cuestionando, con variedad, por analizar, sintetizar, observar, etc., por último generar la participación activa en diversas actividades en forma seleccionada.

- **(4) La interacción estudiante**

La interactividad entre el estudiante y el sistema de aprendizaje basado en el uso de las TIC's, más o menos, es posible crear el grado de control sobre el sistema a disposición del estudiante y sobre la posibilidad de permitir que las iniciativas compartidas entre ellos para redirigir la interacción. Este factor es muy importante y tiene sus raíces en las mismas leyes y principios de la comunicación y por lo tanto de la educación.

- **(5) La percepción**

No puede ser el aprendizaje sin la percepción de los significados de los signos que componen los mensajes. La percepción es un acto inteligente que se produce a partir de sensores que son nuestros sentidos. La buena percepción visual constantemente debe ser buscada y solicitada. Existen varios métodos y técnicas

de la indicación y la señal existente tanto para los mensajes de audio y lenguaje visual.

- **(6) La organización de los mensajes**

Esta organización de los mensajes plantea todos los problemas de su formato que debe ser metódica, sistemática y sistémica, en función de los pasos y operaciones específicas con el fin de obtener una forma interesante y eficaz lo que el proceso de visualización educativo. De hecho, el proceso de creación de imágenes visuales y sonoros se debería llamar "imaginación" educativa.

- **(7) La estructura de contenidos**

Según la investigación, la estructuración del contenido debe mostrar los principales enlaces lógicos, las relaciones importantes entre los diversos elementos y juntarlos entre piezas de contenido. Aquí, sin duda, que toca la importancia de la correlación que es una de las formas preferidas de la representación de un contenido más o menos complejo y abstracto. El esquema facilita la percepción, el aprendizaje y por lo tanto la comprensión y la retención.

- **(8) La elección de los métodos de enseñanza**

El método conforma todos los pasos, caminos ordenada y racionalmente, con especificación, fijando el modo de intervención (la forma o método para tratar de presentar o para descubrir una información), fórmula educativa (el camino especificado por un patrón particular de actividades); las técnicas pedagógicas (la

manera práctica a la aplicación de las normas y los procesos definidos en las actividades).

- **(9) La estrategia de la organización de los recursos**

Este es el conjunto de todo lo que el estudiante tiene en una situación de aprendizaje. Se habla entonces de lo físico, material que determinan el ambiente de aprendizaje, así como los recursos humanos esenciales para el estudiante .

- **(10) que guía al estudiante**

Esto se aplica lo que permite marcar el sendero y caminos motiva a los estudiantes en una situación de aprendizaje. Se emitirá entonces para guiar, como indicador, localizar, definir los caminos durante el curso del estudiante .

- **(11) La repetición de actividades y experiencias variadas**

El aprendizaje es reconocido por muchos como basado en la acción de la situación del estudiante, pero haciendo hincapié en la continuidad de la experiencia en la práctica y dar a conocer su famoso "Aprender haciendo".

- **(12) Ejercicios adaptados de comprobación**

El ejercicio, en cualquier situación de aprendizaje, se considera importante, y estos son los que practican la formación, para promover el desarrollo y también hacer un mejor conocimiento, determinando la comprensión y, siempre que el estudiante pueda comprobar, para corregir y ajustar inmediatamente a través de la retroalimentación.

- **(13) El conocimiento inmediato de los resultados: la retroalimentación**

Sea cual sea la actividad educativa propuesta, la regeneración inmediata es considerada como muy importante para que el estudiante pueda comprobar, control de calidad, la exactitud de sus respuestas, sus resultados, su rendimiento durante su aprendizaje.

- **(14) La aplicación de los conocimientos adquiridos**

La aplicación de los conocimientos adquiridos en relación con el final de la actividad de aprendizaje, que pretende situar a la situación del rendimiento de los estudiantes. Se trata de dar la oportunidad al estudiante para aplicar los conocimientos, y a ser informado acerca de la calidad y precisión de los resultados de sus aplicaciones.

Ventajas y desventajas de las TICs

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, así como otras estrategias de innovación tecnológica y científica, presentan una relación directa con cambios de tipo procedimental, cultural, estratégico, productivo, etc. Estos cambios, implican que organizaciones y personas desarrollen una serie de pasos, que les permitan asimilar y adaptarse a dichos cambios, para posteriormente aceptar e implementar las nuevas prácticas y estrategias que esto conlleva

VENTAJAS

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC favorecen la continua actividad intelectual y desarrollan la creatividad y el aprendizaje cooperativo. Así mismo, mejoran las competencias de expresión y creatividad y desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información. También son un canal de fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Para los Estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Ayudas para la Educación Especial.

Para los Profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control.
- Actualización profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Organizacionalmente, las TIC favorecen el incremento de la productividad y el acceso a nuevas tecnologías, que las empresas pueden apropiarse mediante procesos exógenos, lo cual moviliza las capacidades de la organización.

DESVENTAJAS

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC pueden generar distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, información poco fiable, aprendizaje superficial y dependencia de los demás.

Para el estudiante

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.

Para los profesores

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Supeditación a los sistemas informáticos.

Organizacionalmente, las TIC pueden llegar a ser promotoras de la disminución de puestos de trabajo, ya que estos son reemplazados por tecnologías mayormente eficientes y económicas

La tecnología de la información y la comunicación para la educación, se compone de un conjunto de herramientas diseñadas y utilizadas para producir, procesar, almacenar, compartir, organizar, buscar y reproducir los materiales digitales para fines de enseñanza y el aprendizaje.

Un amplio consenso está emergiendo en el mundo en los beneficios que un uso adecuado de la evolución de las tecnologías que son las tecnologías de la información y la comunicación pueden aportar a la educación.

Estas posibilidades pueden tener un impacto en el rendimiento del estudiante y logro. Del mismo modo una mayor disponibilidad de mejores prácticas y el mejor material del curso en la educación, que pueden ser compartidos a través de las herramientas informáticas, puede fomentar una mejor enseñanza y la mejora académica rendimiento de los estudiantes. La literatura en general sugiere que la integración de las herramientas informáticas en el éxito Educación.

La tecnología de la información y la comunicación mejora el rendimiento académico

Las diferentes herramientas digitales son experimentadas en los últimos años y algunos están en el proceso de despliegue masivo:

- Los materiales con software específico, como ordenadores personales, como cuadernos, libros electrónicos, mochilas digitales, pizarras interactivas;

- El software educativo y el contenido como los proporcionados por el Ministerio de Educación y proyecto de las Academias en línea, rectorías;

- Contenidos multimedia educativos producidos por otros agentes públicos, como el canal de televisión nacional en Ecuador, o privada, tales como canales privados del Conocimiento.

Las herramientas se pueden distinguir en función de si están estudiando o servicio para la enseñanza.

Las herramientas al servicio de los estudiantes, incluso si tienen nombres específicos en el mundo de la educación, son generalmente materiales que ya existen y que son objeto de adaptaciones sencillas.

- Los estudiantes que usan micro-portátil, o computadoras cuya ergonomía, la energía, el software, la duración del uso en favor para los estudiantes. Pero ellos no son fundamentalmente diferentes de los utilizados en la industria o en un entorno familiar.

- Notbooks digitales, promovidos especialmente por el gobierno nacional, están por encima de todos los ordenadores con el uso de software y contenidos adaptados a los estudiantes, como libros de texto digital con acceso a espacio de trabajo digital.

Las herramientas para la enseñanza suelen ser software o aplicaciones diseñadas para satisfacer las exigencias del mundo de la educación.

- La educación digital establecida en un poco más de mil instituciones en Ecuador son en realidad los portales que ofrecen horarios, notas, documentación, trabajo que hacer, las relaciones con la escuela de consultoría, pero que también se utiliza para realizar el trabajo colaborativo.

- Las pantallas interactivas, también se utiliza en los establecimientos educativos, son grandes paneles digitales que sustituyen a las pizarras. Al mirar a ellos, se tiende a ver sólo el hardware (la mesa), mientras que su curso cognitiva da valor añadido y reside en el software que hace funcionar lo que se desea enseñar. En la práctica, un profesor puede escribir notas, mostrar un gráfico, foto o una película, un programa de este año en una base, pide a los estudiantes responder interactuando con las tablas, pide a un estudiante colocar delante de la pizarra digital, realizar manipulaciones y ejercicios. Los resultados del estudiante se analizan y registran inmediatamente .

El análisis de los efectos de las innovaciones metodológicas y tecnológicas en la 'actitud hacia el proceso de aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes los estudiantes parece ser evolucionando hacia un consenso, según el cual un uso adecuado de las tecnologías digitales en la educación puede tener importantes efectos positivos tanto sobre la actitud de los estudiantes y sus logros .

Teorías del aprendizaje.

En el contexto de la planificación de las clases, las actividades de enseñanza término se refiere a las actividades llevadas a cabo por los profesores como conferencias, demostraciones, la observación, la facilitación, la política de presentación, preparación de materiales de enseñanza , etc.

“Una actividad de aprendizaje se refiere a situaciones didácticas en las que se espera que el estudiante o el estudiante para adquirir o movilizar recursos para la adquisición de la competencia. Las actividades, tareas o enfoques utilizados para contextualizar los conocimientos necesarios para preparar mejor a los estudiantes y los estudiantes volver a utilizarlos cuando sea necesario”.

El Modelo transmisivo

Históricamente, el modelo **transmisivo** es lo primero. El conocimiento es el objeto - fuera de aprendizaje y que debe cumplir (de ahí el vacío, además de la imagen) - una transmisión en un modo acumulativo, el papel del profesor es que contar y para demostrar que el estudiante a memorizar y repetir. El estudiante está en su papel como estudiantes cuando sea conforme a lo que cree que es la expectativa del maestro " *estén atentos, escuchar, seguir, imitar, repetir y aplicar* ".

Este enfoque constructivista debe mucho a Piaget, el entorno anterior triada-experiencia-maduración, añade equilibrado: en una nueva situación, un sujeto cuya estructura cognitiva está en equilibrio, es decir, permitir que se responda adecuadamente a cualquier situación ya encontrados los cambios de asimilación y

acomodación para lograr un nuevo equilibrio. El error es entonces el momento del aprendizaje cuando se está desarrollando y es objeto de una atención específica del maestro, cuyo papel es entonces la creación de situaciones en las que el alumno, trabaja la modificación de sus representaciones y que le permite incorporar nuevos diseños y modificar su estructura cognitiva guiado por el docente.

El Constructivismo

Al mismo tiempo, como Vygotsky, pero forma desconocida de él al principio, se proporciona *“un papel esencial en el aspecto social de los procesos cognitivos para el aprendizaje. Al centrarse en las interacciones sociales, que anticipa el lugar prominente de éstos en las teorías actuales también abre el camino para la investigación fructífera en el conflicto socio-cognitivo, la confrontación representaciones que dos o más sujetos sobre el mismo tema de la investigación, o un sujeto ponen frente a un desafío a sus propias representaciones”* .

Esto sirve como un modelo de referencia en la actualidad. Son similares a las del constructivismo estructural de Piaget revertirla. Pero la moda que actualmente caracteriza esta escuela de pensamiento, en aras de la objetivación del alumno, es el diseño del ser humano como una gran central de información de

procesamiento, que tiende a negarle a cualquier dimensión del aprendizaje y la distancia desde el punto de vista adoptado en forma más humanista.

El constructivismo social

Estos modelos de aprendizaje parecen reducir la enseñanza y el papel del profesor a una porción cada vez más congruentes. Con lo que las propuestas que siguen siendo compatibles?

- " *Enseñar es dominar el contenido de la enseñanza* ", obviamente, sobre todo para el PLC secundaria; Claramente menos para el PE y por encima en todos los casos en que el conocimiento se desmoronó en las sesiones y no unidos entre sí con el fin de construir el marco epistemológico de la disciplina;
- " *La enseñanza está comunicando* ": es, a la vez, para dominar las técnicas que permiten que el piso se mueva verticalmente (alumno-profesor) y horizontal (alumno-alumno), y encontrar una palabra étayante para los estudiantes que aún están aprendiendo y mediador de la materia que se enseña;

- " *La enseñanza está cambiando su concepción del aprendizaje* ": que es la más cercana a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes que ahora se posiciona el maestro, teniendo en cuenta sus actuaciones y sus errores para poner en práctica situaciones que permiten nuevas adquisiciones;
- " *Enseñar es hacer el aprendizaje significativo* " trabajar en el sentido (tanto en orientación y comprensión) es inseparable de la consideración de la motivación y el interés del alumno;
- " *Enseñar es la gestión de los dispositivos* de programación 'necesaria, no debe impedir la observación y el análisis del estudiante que hace, para aprender, para ajustar constantemente las respuestas educativas;
- " *Enseñar es vivir los valores* ": en primer lugar, el desafío clave (y existencial) es establecer la acción educativa en la creencia en otro, su potencial en su capacidad de entrenamiento. Donde se une a la ética ...

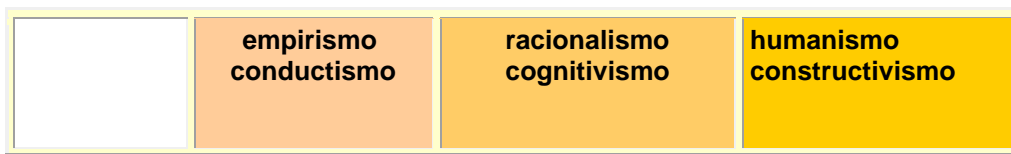
Clasificación de aprendizaje

Más allá del enfoque histórico esbozado hasta ahora, es posible proponer una clasificación de aprendizaje ordenado por tres parejas de oposición.

a - objetos vs proceso de aprendizaje enseñanza

Los objetos de aprendizaje " *se refiere a cualquier cosa que un individuo puede aprender: el lenguaje, actitudes, conceptos, comportamientos, hechos,*

información, acciones, métodos ", como agregado a la escuela, en la taxonomía



Gagne.

Los procesos de aprendizaje son "*mecanismos internos que subyacen en el aprendizaje y que será de unos objetos* ."

Esta primera oposición se da cuenta tanto los envases conductismo se aproxima a la de equilibrio o representaciones de cognitivismo de Piaget.

b - Aprender vs aprendizaje simbólico subsimbólico

Este segundo oposición cubre el único campo del cognitivismo que "*la clase*

Definición de aprendizaje	Los cambios en el comportamiento observable.	El cambio en las formas de resolución de problemas y el pensamiento. conflictos cognitivos.	Cambiar de manera de pensar, las actividades de creación de cooperativas. Motivar.
Definición del alumno	Aprendizaje reactiva, escuchar, mirar, reacciona y trata de reproducir, transferir.	aprendizaje proactivo, procesador de información, procesa la información, proceso reflexivo, expectativas altas	El aprendizaje interactivo, constructor del conocimiento que inicia un proyecto y se autorregula, reflexivo, expectativas altas.
El papel del maestro	Transmisor de información del conocimiento, que ha descrito, de forma esquemática, planes y controles.	Manager de aprendizaje, guía, animado, dirige, el abogado dice, establece las cuestiones de estado, regula, remediado.	Guía, animado, ayuda, causas, preguntas, organiza, ofertas, sugiere, deja acto y la reparación, sugiere la autorregulación
Situación de los conocimientos / habilidades	La realidad externa objetiva Los estudiantes deben adquirir, asimilar y reproducir.	La realidad externa que el estudiante debe integrar sus patrones mentales y reutilizar. reflexividad.	la realidad externa objetiva, sino la percepción y la competencia reconstruida = acto de conocimiento mediante la movilización de recursos
Los métodos de enseñanza	Grupo de educación,, E explícita ³ , que se repite la práctica, retroalimentación inmediata, tiempo de estudio, contactos frecuentes.	La instrucción individualizada y diferenciada, estratégica, Enfoque deductivo inductivo, más tiempo de estudio, análisis, comparación, evaluación, contactos frecuentes.	El aprendizaje estratégico vicaria, diferenciados por proyectos, enfoque inductivo-deductivo, Menos contacto, promueve la cooperación.
Las herramientas digitales privilegiada	Los deportistas ,tutoriales , juegos ,competencias TIC ,animación, web, portafolio , prueba de letras, crucigramas, Net-quiz y otra	Simulación , robótica , problemas , que son el héroe, Crear Página Web, DAO , la experiencia , la cartera , la geometría ,laboratorio virtual ,SAE , Scoop ,Webquest	Herramientas ,herramientas de software , película, plataforma de edición , la cartera, el periódico ,telécorrespondencia, a juego , la presentación de informes , aprendizaje

			aplicaciones, webquests , el blog.
--	--	--	------------------------------------

- *en la categoría simbólica todos los símbolos de aprendizaje (signos, lenguajes, códigos, representaciones) [adquisición de estructuras de conocimiento: patrones, redes, diagramas, modelos; adquisición de conocimiento de los hechos: conceptos, objetos, eventos y relaciones: procedimientos, habilidades, automatización]*
- *y en la categoría subsimbólico todo el aprendizaje que no requieren el uso de símbolos [aprendizaje asociativo; habituación; aprendizaje por observación y transmisión social] "*

c - Aprendizaje en Acción contra las clases para aprender

En el lado de la acción, nos encontramos tanto el aprendizaje del comportamiento por ensayo y error, ensayo experimental y error Freinet, el constructivismo de Piaget, el aprendizaje Bruner, uno a través de situaciones problemáticas Meirieu descubrimiento.

Aprendizaje a través de la instrucción, más concretamente, que dependen de la adquisición del conocimiento de la comprensión lectora.

Tres enfoques pedagógicos, tres usos de las TIC

Una forma cómoda y eficaz para sintetizar los puntos realizados hasta el momento serían las palabras de Jean-Pierre y Michel AstolfiDevelay: " *La comparación de las tres vistas anteriores Piaget puso en el papel de realista que muestra cómo funciona , en donde Bachelard es el pesimista que explica por qué resistirse a (...) y Vygotsky es optimista que indica hasta dónde se puede ir "*

Esto no necesariamente se opone a este enfoque como otro o, por el contrario, piensan que "todo vale". En última instancia, es al análisis de la posición de clase que va a escribir una secuencia de este tipo en un marco de este tipo.

El papel del maestro es definir con precisión la zona para dar ejercicios adecuados. Además, se fomentará el debate entre los estudiantes (de conflicto socio-cognitiva), haciéndolos trabajar en grupos. En este modelo, los errores también representan un punto de apoyo para la construcción de nuevos conocimientos

El proceso de enseñanza aprendizaje utilizando la tecnología informática y de comunicación

La tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) permiten establecer un enfoque más humano a la enseñanza y aprendizaje en la educación básica en las escuelas, siendo el docente y padres de familia socialmente responsables. No

se puede minimizar el papel que el profesor o el representante que desempeña en la educación de formación de los niños en el uso de la tecnología y controlar tareas especializadas con dichos objetivos. Esta nueva pedagogía se transforma en un modelo mejorador de las relaciones humanas, y de los mecanismos socio-cognitivos en la clase.

2.1.3 Postura Teórica

Las tecnologías informáticas y de comunicación TIC's, actualmente, según se puede apreciar, han llegado a convertirse en uno de los pilares básicos de la sociedad y del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas a nivel internacional y nacional, pues es necesario proporcionar al niño, desde el área de básica, una educación que tenga en cuenta las posibilidades educativas que se puedan aprovechar de las TIC's, considerándolas en los aspectos del Conocimiento, Aplicación y los Valores éticos y moral en el uso de estas herramientas informáticas.

El primer aspecto es resultado directo de la cultura de la sociedad actual, pues según los diversos autores consultados en la presente bibliografía, no se puede entender el mundo de hoy sin cultura informática, pues nuestra vida social, educativa y laboral, depende de cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos, hipertextos, hipermedias, etc.), si lo cual, estaríamos al margen de las corrientes culturales actuales, por lo que es

imprescindible participar en esta generación de esa cultura, es ésta la gran oportunidad que presenta para poder integrarse a esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza, involucrando a maestros y alumnos, en este caso de la Unidad Educativa “Quevedo”, en el uso de las nuevas metodologías que ofrece hoy en día las TIC’s.

Ese conocimiento que abarca el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en dicha institución educativa, debe traducirse en un uso generalizado de las TIC’s para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida, empezando desde los primeros de básica, en adelante.

De igual manera, amparándose en las opiniones y definiciones conceptuales recopiladas en esta investigación, se deben usar las TIC’s para aprender y para enseñar, es decir, asimilar el aprendizaje de cualquier materia o habilidad para facilitar la enseñanza mediante las TIC’s, aplicando las técnicas adecuadas, lo cual está íntimamente ligado con la Informática Educativa, dando énfasis a los criterios que tiene que manifestar el docente en la selectividad y evaluación del tipo de software educativo como los simuladores, tutores, multimedia, alentando el uso de software libres con nuevos enfoques y metodologías para analizar la importancia en la enseñanza de los estudiantes en la comprensión de conceptos, a través de los principios éticos y morales estableciendo los tipos de impactos de las áreas de interacción hoy en día.

Así mismo, es necesario fomentar los agentes involucrados en la educación, esto es, docentes, padres de familia y estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, para alcanzar valores éticos y morales en el uso de las TIC’s, partiendo desde el ejemplo que debe dar el maestro en el aula de clase, demostrando el respeto a los derechos de autor, el control, confiabilidad que estén acordes a las políticas y normas establecidas por la sociedad.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General.

Mediante el uso adecuado de las TIC’S se incidirá en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, Año 2016.

2.2.2 Subhipótesis O Derivados

Estableciendo la incidencia del uso de las TIC’s, se podrá mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, Año 2016.

Al identificar las clases de tecnologías informáticas de comunicación o TIC’S se incidirá favorablemente en el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo Año lectivo 2016.

Determinando el tipo de estrategia adecuado, se podrá mejorar la enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las TIC's en los estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo. Año lectivo 2016.

CAPITULO III

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

(Fo-Fe)² =Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(Fo-Fe)²/Fe= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 9 Docentes	PREGUNTA 9 Padres de familia	
Muy Frecuente	9	3	12
Frecuente	1	2	3
Poco frecuente	0	26	26
Nada frecuente	0	35	35
TOTAL	10	66	76
	0,13	0,87	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	1,58	10,42	12
Frecuente	0,39	2,61	3
Poco frecuente	3,42	22,58	26
Nada frecuente	4,61	30,39	35
TOTAL	10,00	66,00	76
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,93	0,14	
Poco frecuente	3,42	0,52	Chi
Nada frecuente	4,61	0,70	Cuadrado
TOTAL	8,95	1,36	10,31

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **10,31** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que mediante el uso adecuado de las TIC'S se incidirá en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

3.2 Análisis e interpretación de datos

3.2.1 Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”

trabajo será beneficioso para la actitud comprensora de los estudiantes?

Cuadro 10:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100 %
NO	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

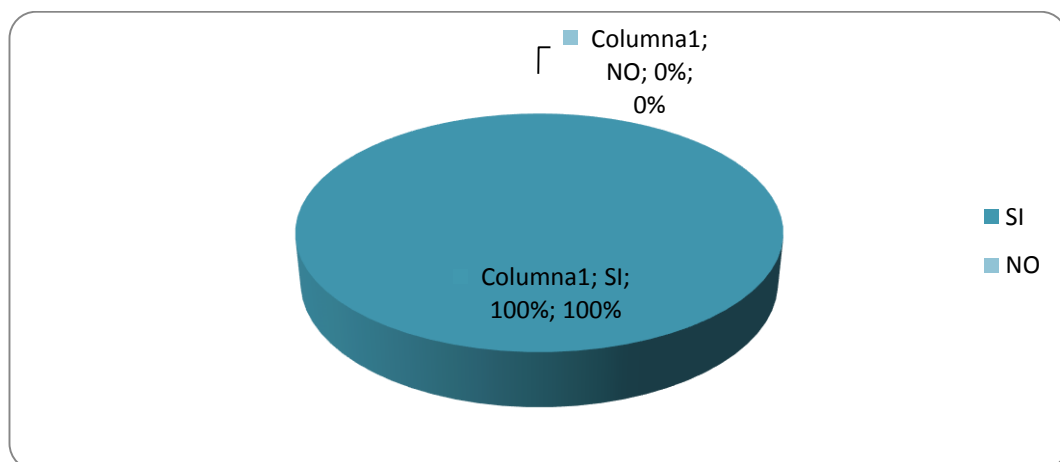


Gráfico 10.-

Análisis e Interpretación

En esta encuesta, los docentes manifestaron que aplicando las estrategias que se adjuntan en el presente trabajo será beneficioso para la actitud comprensora de los estudiantes. Estos resultados indican que si es necesario el uso de estrategias nombradas anteriormente para prevenir conflictos de actitud comprensora entre los estudiantes y se podrá beneficiar el rendimiento académico de los mismos.

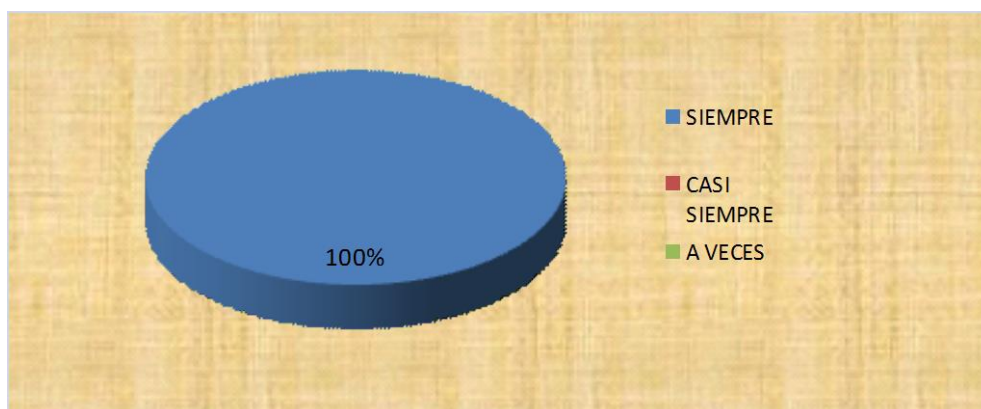
3.2.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”

1. ¿Cree usted que el uso de las Tic’s puede provocar problemas si es mal usado?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	57	100 %
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	57	%

Grafico N° 10



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 100% de los padres de familia dicen que el uso de las Tic’s puede provocar problemas si es mal usado.

Interpretación: La mayoría de padres de familia dicen que sus hijos tienen dificultades en el Internet cuando hacen un mal uso de las Tic’s. Una de las razones para que los estudiantes tengan problemas es que ellos no manejan correctamente esta clase de herramientas, lo cual conlleva retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

3.3.1 Conclusión general

Se ha demostrado que el uso de las TIC'S incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

3.3.2 Conclusiones específicas

Aún no se ha establecido el tipo de incidencia del uso de las TIC's en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

No se ha realizado ninguna identificación sobre las clases de tecnologías informáticas de comunicación o TIC'S que inciden en el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo", cantón Quevedo Año lectivo 2016.

Aún no se determinado el tipo de estrategia que permitirá mejorar la enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las TIC's en los estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo. Año lectivo 2016.

3.3.3 Recomendación general

Es necesario que se demuestre que el uso de las TIC'S si incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

3.3.4 Recomendaciones específicas

Es necesario establecer el tipo de incidencia del uso de las TIC's en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

Se sugiere establecer las clases de tecnologías informáticas de comunicación o TIC'S para conocer como incide en el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo", cantón Quevedo Año lectivo 2016.

Se debe determinar el tipo de estrategia que permitirá mejorar la enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las TIC's en los estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo, del cantón Quevedo. Año lectivo 2016.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

El objetivo es la presencia de las TIC en el entorno de enseñanza, directamente relacionado con él, en el uso de las TIC para la gestión de la clase o el uso de las TIC para enriquecer las presentaciones didácticas.

Mediante la presente propuesta se pretende realizar un complemento a la educación, es decir, fortalecer, enriquecer, mediante ejercicios repetitivos, juegos, búsqueda de información. Involucra todo a nivel de las estructuras de razonamiento.

De esta manera, el uso ocasional de las herramientas tecnológicas permitirá procesar la información (por ejemplo. Hoja de cálculo o gráficos que representen los resultados de una encuesta). Implica estructuras de razonamiento de nivel superior.

4.2 Alternativa obtenida

El uso de herramientas tecnológicas permitirá identificar y resolver problemas reales con un tema o concepto central en un contexto rico de aprendizaje (por ejemplo. Internet para buscar información sobre un problema que resolver, procesador de textos para producción de documentos relacionados con el problema que nos ocupa). Implica estructuras de razonamiento de nivel superior.

4.3 Alcance de la alternativa

El alcance de la alternativa es que el uso de las TIC permitirá a los estudiantes hacer contacto con el mundo exterior, en un contexto de resolución de problemas relacionados con un tema o concepto central. Involucra estructuras de razonamiento de alto nivel.

4.4 Aspectos básicos de la alternativa

Se considera el uso de las TIC como proceso, producto y / o una herramienta para permitir a los estudiantes buscar información, encontrar soluciones y desarrollar un producto relacionado con problemas reales y significativas para ellos. Involucrará a las estructuras de pensamiento de alto nivel y un entorno de aprendizaje activo

4.5 Antecedentes

La integración de las TIC en el sistema educativo principal es que sus actores (y en este caso los profesores y estudiantes) buscan el objetivo de convertirse en expertos con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, cabe señalar, que esta integración se lleva a cabo, para lo cual, los actores del sistema educativo deben realizar algunas transformaciones, esto es, en su aprendizaje. Desde esta perspectiva, la integración de las TIC, por tanto, no es un hecho sino un proceso que abarca un período. Así que este es un proceso evolutivo, a partir de la no utilización "no usuario" en un uso ejemplar

"usuario experto" de las TIC. De este modo, se considerarán identificar las fases por las que pasan los maestros y estudiantes para integrar las TIC en la Unidad Educativa, que será presentado aquí tomando en cuenta algunos modelos y sus características.

4.6 Justificación

El presente enfoque determinará la técnica de integración por el cual la iniciativa de integración de las TIC en el sistema y, en particular, en la institución educativa es un hecho, bajo la observación de los propios profesores para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Este enfoque se caracterizará por el diseño de un proyecto innovador con el fin de utilizar las TIC en el aula y para animar a sus estudiantes a usar también. Este proyecto tiene una probabilidad de éxito si se llevan a cabo por todos los estudiantes al mismo tiempo. En este sentido, una de las características de un ambiente fértil para el cambio es el hecho de que las iniciativas deben surgir de la base, de las iniciativas personales, sobre todo que los profesores muestren todos la misma motivación para utilizar las TIC en el aula. Por lo tanto, la presente propuesta definirá un impacto significativo en el plan de estudios dentro del aula.

4.7 Objetivos

4.7.1 General

Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica utilizando las TICS como herramienta en el aula de clase.

4.7.2 Específicos

- Consultar en diferentes medios información relacionada sobre el uso de las TICS.
- Diseñar una propuesta pedagógica para los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” utilizando las TICS.
- Aplicación de esta herramienta en el aula de clases.

4.8 Estructura general de la propuesta

- Contenidos interactivos;
- Ambientes de aprendizaje;
- Herramientas de autoría y
- Métodos didácticos de experiencias educativas apoyadas con tecnologías informáticas

4.9 Título

Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica utilizando las TICS como herramienta en el aula de clase de Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”

4.10 Componentes



Antes sólo leíamos en la web ahora leemos, y publicamos contenido, **somos productores de información.**

CONTENIDOS INTERACTIVOS

En esta categoría se busca cubrir a fondo una parte importante de un curso de estudio

Wikis



Herramientas web 2.0

Blogs

Blogger

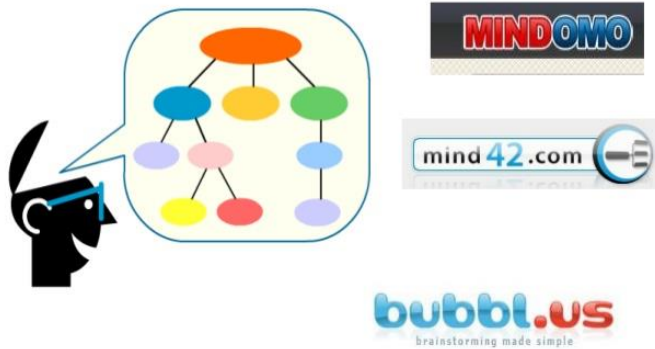
Wordpress



AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Busca obtener materiales que faciliten y promuevan la adquisición y socialización del conocimiento a través de la comunicación y colaboración entre participantes, de mecanismos para análisis visual de datos o del uso de técnicas de simulación e inmersión del usuario en escenarios virtuales o de realidad aumentada

Mapas conceptuales



Fotos



Métodos didácticos de experiencias educativas apoyadas con tecnologías informáticas

Presentaciones



En esta categoría, buscan introducir maneras innovadoras de aprender y enseñar, utilizando estas tecnologías.

Vídeos



Métodos didácticos de experiencias educativas apoyadas con tecnologías informáticas

En esta categoría, buscan introducir maneras innovadoras de aprender y enseñar, utilizando estas tecnologías

Documentos. Repositorio



Documentos/ Ofimática



HERRAMIENTAS DE AUTORÍA

Cómics y póster digitales



MAKEBELIEFS.COMIX.COM

Donde se pretende adquirir productos que permitan a los instructores y a los estudiantes construir sus propios materiales y recursos educativos.

2. Las actividades deben estar centradas en la actividad del estudiante; los alumnos hacen cosas, aprender; los alumnos no hacen cosas, no aprenden.



Claves para desarrollar actividades didácticas TIC

Jordi Adell

- 1 El objetivo de diseñar actividades TIC no es aprender nuevas tecnologías, es aprender otras cosas, solucionar problemas con TIC



4. Usar herramientas TIC de una manera natural, es decir, para lo que sirven; no usemos un blog como una base de datos (debe conocerse un repertorio mínimo de herramientas para aplicarlas correctamente).



3. Deben orientarse a un aprendizaje cooperativo, aprovechando el talento del grupo.



6. Los alumnos aprenden creando artefactos culturales en lenguajes diversos (escrito, visual, Web, ...).
7. No hay aprendizaje si no movilizan emociones y actitudes.



5. Deben estimular el trabajo con la información, no limitándonos a pasarla de un sitio a otro. Hay que provocar la toma de decisiones, los debates, la construcción.





Integrar las TIC en la enseñanza es cuestión de actitud y no de conocimientos.....

La innovación tecnológica no implica innovación didáctica



4.10 Resultados esperados de la alternativa

Los nuevos recursos o nuevas herramientas de que disponen los profesores y sus posibles funciones, así como las dificultades que entraña su uso, es objeto de esta reflexión, en concreto nos referimos a los siguientes:

- La pizarra digital como recurso didáctico en el aula
- Web docente como apoyo al proceso de enseñanza
- Tutoría online a través del correo electrónico
- Foros de discusión online como herramientas de trabajo colaborativo
- Internet como fuente de información para el profesor y los alumnos
- Plataformas de tele formación como complemento a la docencia presencial
- Redes online de colaboración entre profesores

¿Qué novedades introducen las TIC en la docencia? La respuesta podría resumirse en indicar los siguientes aspectos:

- Facilidad para acceder a información
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Mayor flexibilidad para adaptarse a alumnos en distintas situaciones
- Elaboración de materiales digitales de apoyo al estudio
- Mayor contacto entre profesores de la misma disciplina
- Posibilidad de compartir recursos a través de la red

CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES PARA TRABAJOS DE TITULACION.

N	ACT/MESES SEMANAS DIAS	JULIO				AGOSTO					SEP	OCT
		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
		9	12 15	14-30		1 4	8 16	18-31			1-9	
1	INFORME DE INSTRUCTIVOS Y MATRICES	X										
2	ENTREGA Y REVISION DE MATRICES		X									
3	TUTORIAS			X								
4	REVISION DE TRABAJOS			X								
5	PRESENTACION DE TRABAJO AL TUTOR			X								
6	PRESENTACION DE TRABAJOS AL LECTOR			X								
7	INFORME DEL TUTOR					X						
8	INFORME DEL LECTOR					X						
9	PRESENTACION DE INFORMES FINALES Y TRABAJOS AL CIDE /CONSEJO DIRECTIVO					X						
10	DESIGNACION DE TRIBUNALES POR CONCEJO DIRECTIVO						X					
11	SUSTENTACIONES							X	X	X	X	XX

BIBLIOGRAFÍA

ADAM & STARR. (2010). *Las herramientas virtuales en la educación*. México DF, México: McGraw Hill.

AGUILAR, Guido & HERNANDEZ. (2008). *LA MEDITACIÓN COMO PROCESO COGNITIVO-CONDUCTUAL*. Revista: Suma Psicológica 2008.

ANDERSON. (2012). Las herramientas virtuales para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom. En A. L. D. Nueva York: Longman.

ANDERSON. (2012). Las tecnologías en la educación. En A. L. D. Nueva York: Longman.

ASCENCIA. (2010). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje mediante el uso de las tics. En A. M. ASCENCIA. Bariloche, Argentina: Casug Ediciones.

BAQUERO, R. (2012). *El aprendizaje escolar y las herramientas virtuales*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

CARETTE. (2010). La tecnología informática en la enseñanza en las escuelas secundarias. En V. R. Carette. Montreal: De Boeck.

CHAVEZ . (2011). El aula invertida en la enseñanza cognitiva. En C. Lupita. Buenos Aires: Paidós.

DÍAZ. (2010). Cómo enseñar con las TIC'S. En D. Ileama. Buenos Aires, Argentina: Paidós Editores.

ECURED. (2014). http://www.ecured.cu/Herramientas_inform%C3%A1ticas. Recuperado el 15 de 8 de 2016, de http://www.ecured.cu/Herramientas_inform%C3%A1ticas

FERREIRO. (2010). La importancia de las Tic's. En F. P. Shúa, *Ciencias de la Tecnología moderna*. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamerica.

GARCIA y BERRUEZO. (2010). Las herramientas informáticas en el proceso de la educación. En J. A. GARCIA NUÑEZ. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana.

LA CRONICA. (2015). *www.lacronica.com*. Obtenido de *www.lacronica.com*

Martinez. (2011). *Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías*. América Ediciones.

NOVAK. (2011). Justo a Tiempo de enseñanza de: Mezcla de aprendizaje activo con tecnología Web. En P. E. Novak G. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice Hall.

NOVARRE. (2010). Necesidades educativas a través de las Tic's: Intervención psicoeducativa. En N. Wellington. Madrid: Cervantes Editores.

PASHLER. (2014). Estilos de aprendizaje: conceptos y pruebas. La ciencia psicológica en el Interés Público . En M. M. Pashler H. <http://ediseneth.blogspot.com/>.

PIAGET. (2010). Teorías. En P. Paul. México DF: McGraw Hill.

SALVADOR. (2010). metodología para la planeación tecnológica. En T. E.

SALVADOR MARTÍNEZ. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. Editorial CECSA.

TEBEROSKY K. (2010). *La enseñanza de la lecto escritura - 20* www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24.

VIGOTSKY. (2010). 34

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>. México DF, México: McGraw Hill.

ANEXOS

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de la modalidad cualitativa cuantitativa y determinará las variables del tema y la solución a presentar en lo relacionado a la incidencia del uso de las TIC'S en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo.

Modalidad de la Investigación

Investigación de Campo: Permite observar y obtener examinar los datos de manera científica y numérica, generalmente con ayuda de herramientas de campo como la encuesta y entrevista

Investigación Bibliográfica: consiste en la recopilación de opiniones y conceptos de diferentes autores relacionadas a la problemática que se está investigando.

Investigación Documental: permitieron distinguir y analizar los datos científicos para configurar el Marco Teórico y sustentación de las bases teóricas de autores nacionales o extranjeros.

Tipos de Investigación

Investigación de campo: Esta modalidad servirá en la investigación, porque permitirá obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias.

Investigación bibliográfica: Esta modalidad permitirá considerar la problemática a través de la información obtenida de libros revistas y documentos en general, internet, periódicos, referencias de maestras y más.

Métodos y Técnicas e instrumentos.

Métodos.

Método Inductivo

este método será de gran utilidad puesto que al investigar los hechos particulares sobre a la incidencia del uso de las TIC'S en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

Método Deductivo

es de gran importancia, en el proceso de investigación, recorrer el camino inverso al método inductivo, es decir observar como los hechos generales afectan de manera particular, por ejemplo en este caso concreto, la incidencia del uso de las TIC'S en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.

Método Analítico

Este método ayudará a analizar de una manera concreta, la situación relacionada al problema y conocer las variables de acuerdo al hecho resultante.

Métodos estadísticos

En la investigación el método estadístico asignó la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación de datos para determinar los procesos y descubrir las correlaciones entre variables que permitan probar la hipótesis.

Técnicas de investigación

- **Entrevista**

O el dialogo directo a directivos y docentes de la institución como fuente de información en el que obtendremos opiniones intereses, valoraciones y estados emocionales de los aprendientes a través de un plan que precisaran los aspectos que sean tratados.

- **Encuesta**

Permitió recopilar la información utilizando un cuestionario que proporcione información con claridad y objetividad para obtener la información más amplia y profunda.

Cuestionarios, preguntas estructuradas.

Equipos, instrumental y herramientas, descripción de marca, modelo, características técnicas.

Población y Muestra de investigación.

Población

La población con la cual se va trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 3 docentes de la Institución y 133 padres de familia.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente formula estadística:

	Población	Muestra
Docentes	3	3
Padres de Familia	133	57
Total	136	60

Muestra de los padres de familia

Muestra

z = Nivel de confianza (95%)

N = Población (133)

P= Probabilidad que el evento ocurra (50%)

Q = Probabilidad que el evento no ocurra (50%)

E = Error máximo admisible± (5%)

n= Tamaño de muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot PQ \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot PQ}$$

$$n = \frac{2^2 \cdot 0.25 \cdot 133}{0.05^2 (133 - 1) + 2^2 \cdot 0.50}$$

$$n = \frac{4 \cdot 0.25 \cdot 133}{0.0025(132) + 4 \cdot 0.50}$$

$$n = \frac{133}{0.32 + 2}$$
$$n = \frac{133}{2.32}$$

n = 57 padres de familia



Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”

1.- ¿Utiliza usted las Tic's en la preparación de sus clases para mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a su cargo?

Cuadro 1:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33 %
No	2	67 %
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

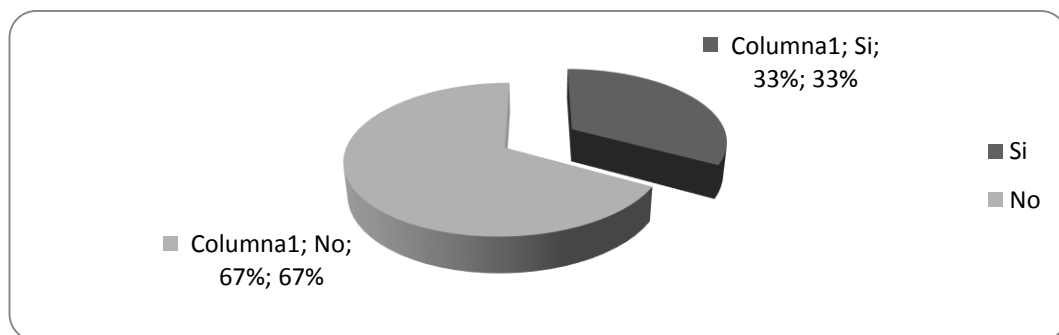


Gráfico 1.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que un 67 % de los encuestados dice que no utilizan las Tic's en la preparación de sus clases para mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a su cargo, por lo que es necesario que los docentes conozcan este tipo de herramientas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la entidad educativa.

2.- ¿Hace usted uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su clase?

Cuadro 2:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100 %
No	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo"

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

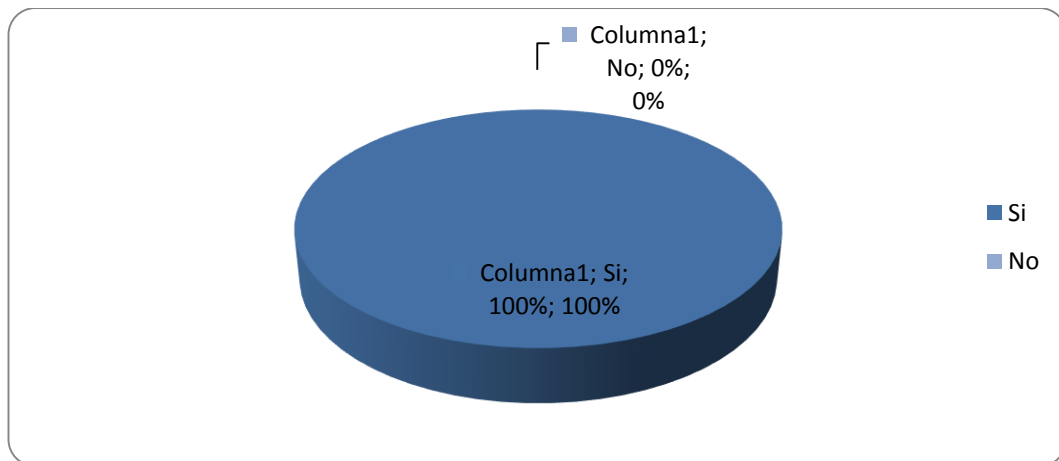


Gráfico 2.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que la totalidad de los encuestados dice que si hacen uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su clase. Sin embargo es necesario determinar las estrategias adecuadas para el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes.

3.- ¿Las estrategias pedagógicas que usted utiliza llenan sus expectativas en los resultados en su clase?

Cuadro 3:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33 %
NO	2	67 %
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

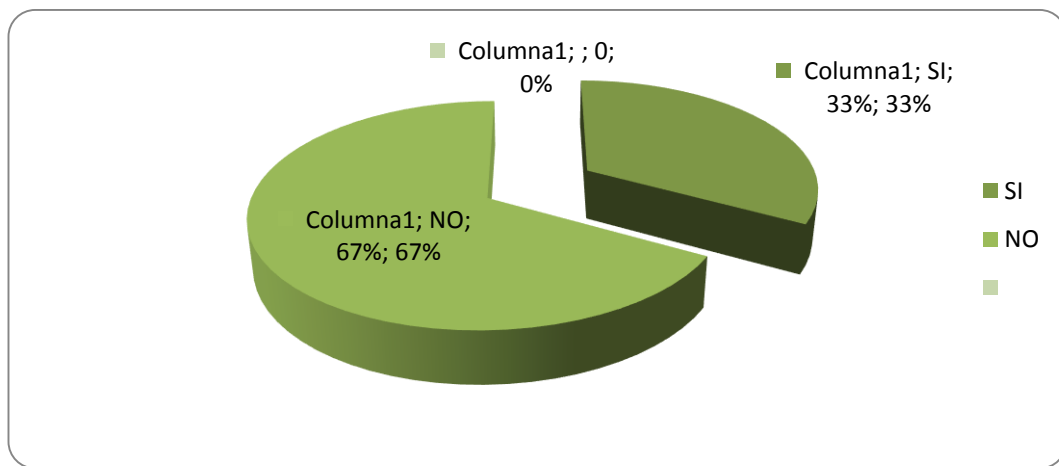


Gráfico 3.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que el 67 % manifiestan que las estrategias pedagógicas que utiliza no llenan sus expectativas en los resultados en su clase y el otro 33% que sí. Estos resultados indican que el uso de dichas estrategias no ayuda al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto no beneficiará el rendimiento académico de los mismos.

4.- ¿Considera usted que los estudiantes necesitan de nuevas estrategias como el uso de las Tic's para un buen desarrollo cognitivo?

Cuadro 4:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100 %
NO	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo"

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

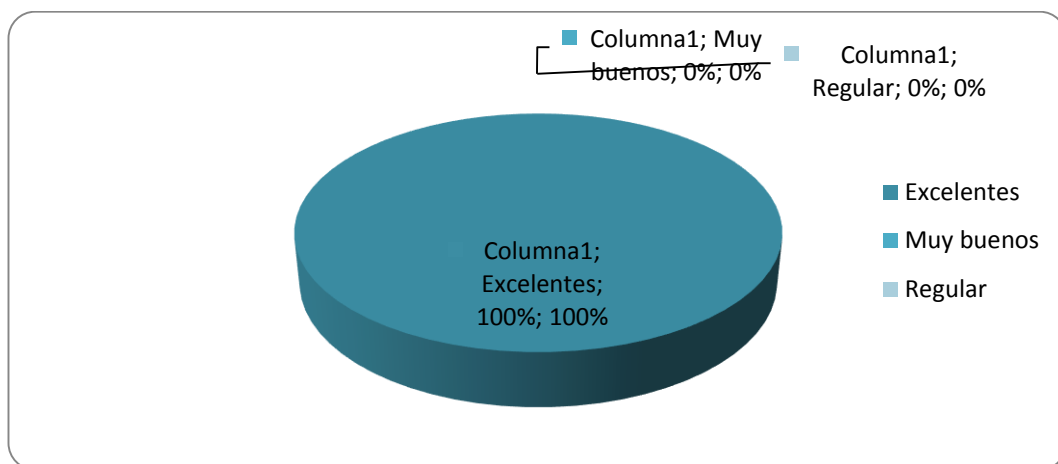


Gráfico 4.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que la totalidad manifiestan que los estudiantes necesitan de nuevas estrategias como el uso de las Tic's para un buen desarrollo cognitivo. Estos resultados indican que el uso de dichas estrategias ayudarán al desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto beneficiará el rendimiento académico

5.- ¿Cree usted que con el uso de las Tic's los estudiantes tendrán un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje?

Cuadro 5:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100 %
NO	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo"

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

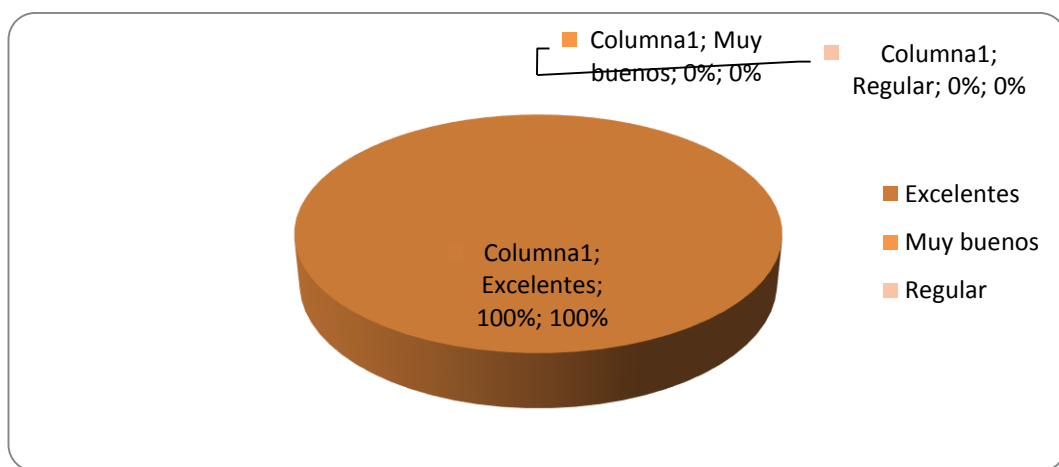


Gráfico 5.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que el 100 % manifiestan que con el uso de las Tic's los estudiantes tendrán un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje. Estos resultados indican que el uso de estrategias adecuadas mejorará el desarrollo académico de los estudiantes.

6.- ¿Considera usted que el uso de herramientas didácticas como las Tic's incide en el desarrollo integral de los estudiantes?

Cuadro 6:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100 %
No	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo"

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

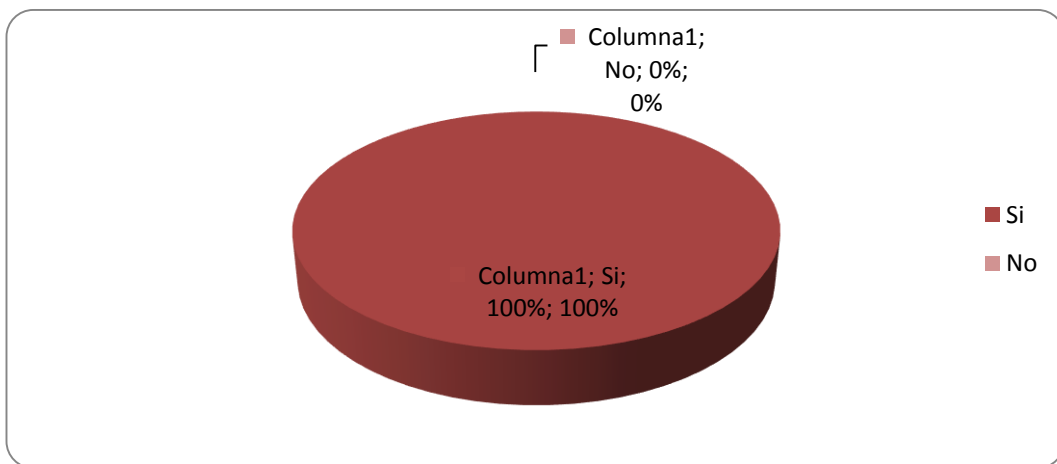


Gráfico 6.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que la totalidad de los encuestados dice que el uso de herramientas didácticas como las Tic's incide en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo es necesario determinar las estrategias adecuadas para que el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes incida favorablemente en el desarrollo integral de los mismos.

7.- ¿Considera usted que las estrategias que se están usando en la enseñanza aprendizaje, como son las Tic's, determinarán el futuro académico de los estudiantes?

Cuadro 7:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100 %
NO	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo"

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

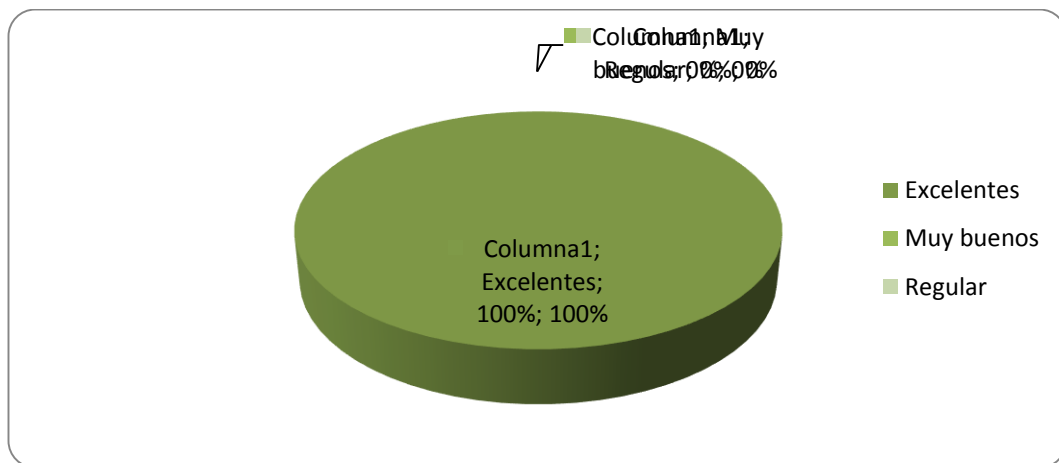


Gráfico 7.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que el 100 % manifiestan que las estrategias que se están usando en la enseñanza aprendizaje, como son las Tic's, determinarán el futuro académico de los estudiantes. Estos resultados indican que el uso de estrategias adecuadas mejorará el desarrollo académico de los estudiantes.

8.- ¿Se necesita, según usted, aplicar nuevas estrategias pedagógicas como el uso de las Tic's para mejorar la actitud cognitiva de los estudiantes?

Cuadro 8:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100 %
NO	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo"

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

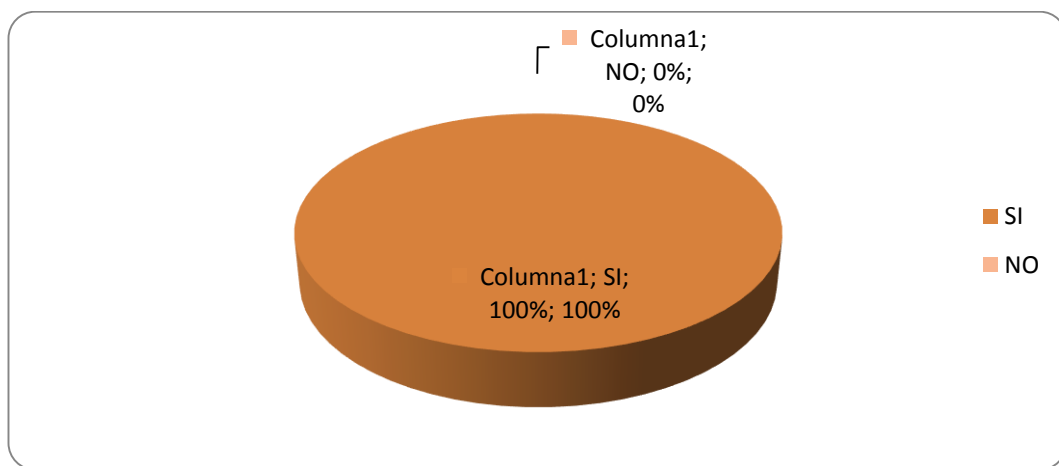


Gráfico 8.-

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta demuestran que la totalidad de los encuestados están de acuerdo en aplicar nuevas estrategias pedagógicas como el uso de las Tic's para mejorar la actitud cognitiva de los estudiantes. Estos resultados indican que el uso de dichas estrategias ayudarán al desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto beneficiará el rendimiento académico.

9.- ¿Entre sus estudiantes, se suscitan problemas por conflictos de falta de cognitividad en la enseñanza aprendizaje por la falta de un uso adecuado de las Tic's?

Cuadro 9:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100 %
NO	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Quevedo"

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

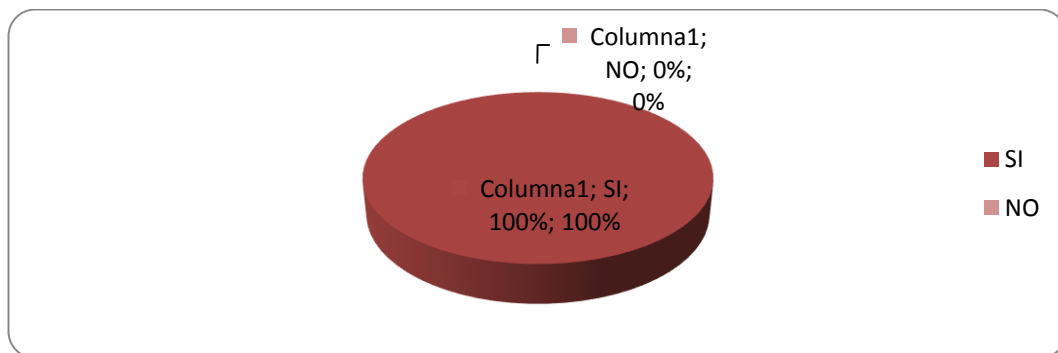


Gráfico 9.-

Análisis e Interpretación

En esta encuesta, los docentes manifestaron que entre sus estudiantes, si se suscitan problemas por conflictos de falta de cognitividad en la enseñanza aprendizaje por la falta de un uso adecuado de las Tic's. Estos resultados indican que si es necesario el uso de estrategias pedagógicas a base de herramientas de enseñanza aprendizaje como las Tic's para prevenir conflictos cognitivos pues esta actividad va a beneficiar el rendimiento académico de los mismos.

10.- ¿Cree usted que aplicando las estrategias que se adjuntan en el presente trabajo será beneficioso para la actitud comprensora de los estudiantes?

Cuadro 10:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100 %
NO	0	0
Total	3	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

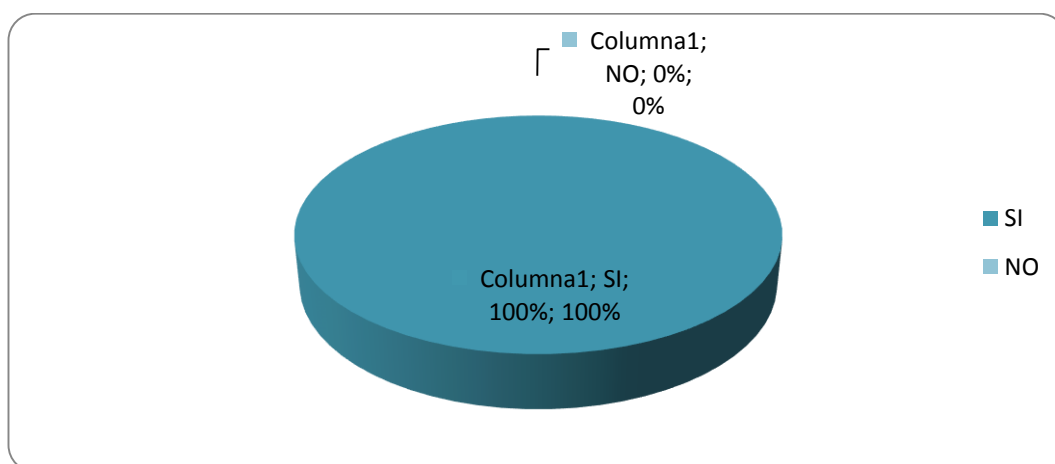


Gráfico 10.-

Análisis e Interpretación

En esta encuesta, los docentes manifestaron que aplicando las estrategias que se adjuntan en el presente trabajo será beneficioso para la actitud comprensora de los estudiantes. Estos resultados indican que si es necesario el uso de estrategias nombradas anteriormente para prevenir conflictos de actitud comprensora entre los estudiantes y se podrá beneficiar el rendimiento académico de los mismos.

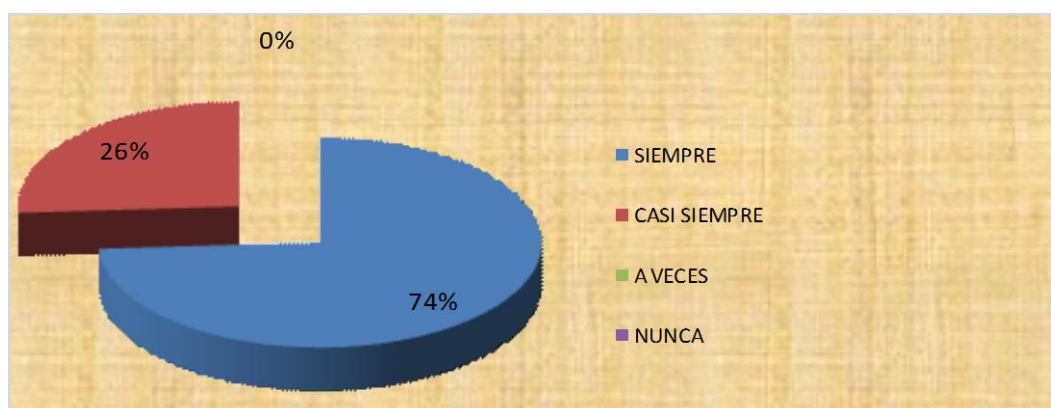
Encuesta aplicada a los padres de familia de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”

1. ¿Conoce los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos por la falta de conocimientos en el uso de las Tic´s?

Cuadro N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	74%
CASI SIEMPRE	15	26%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafica N° 1



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fuente: Cantos Contreras Gennessi Ruby

.Resultado: el 74% de los encuestados considera que si conocen el problema de aprendizaje que tienen sus hijos y el otro 26% considera que no.

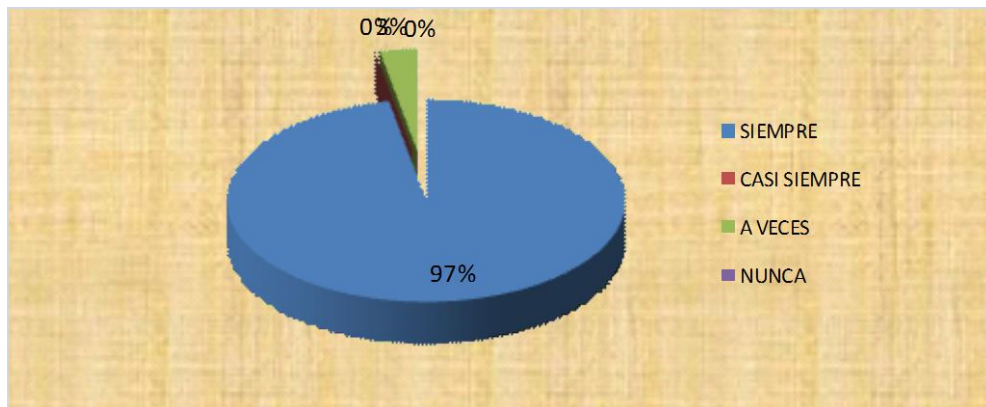
Interpretación: La mayoría de padres de familia dicen que si conocen el problema de aprendizaje que tienen sus hijos por la falta de conocimiento en el uso de las Tic´s. Esta falta de conocimiento afecta de sobremanera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa.

2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas de comprensión en sus tareas escolares, trata usted de ayudarlo inmediatamente?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	97%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	3%
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafica N° 2



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fuente: Cantos Contreras Gennessi Ruby.

Resultado: el 97% de los encuestados considera que cuando su hijo tiene problemas de comprensión en sus tareas escolares, trata de ayudarlo inmediatamente, el 3% que a veces.

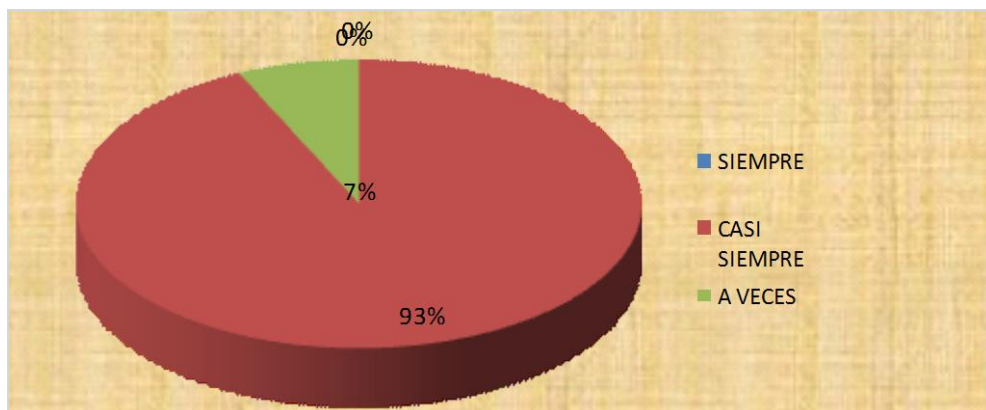
Interpretación: Un gran porcentaje de padres de familia dicen que si ayudan a sus hijos cuando tienen problemas en sus tareas escolares y que están pendientes de que las mismas estén bien hechas.

3. ¿Cree usted que su hijo tiene problemas en el manejo de herramientas didácticas como en el uso de las Tic's?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	53	93%
A VECES	4	7%
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafico N° 3



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fuente: Cantos Contreras Gennessi Ruby.

Resultado: el 93% de los encuestados creen que su hijo si tiene problemas en el manejo de herramientas didácticas como el uso de las Tic's, mientras que el 7% restante manifestó que a veces.

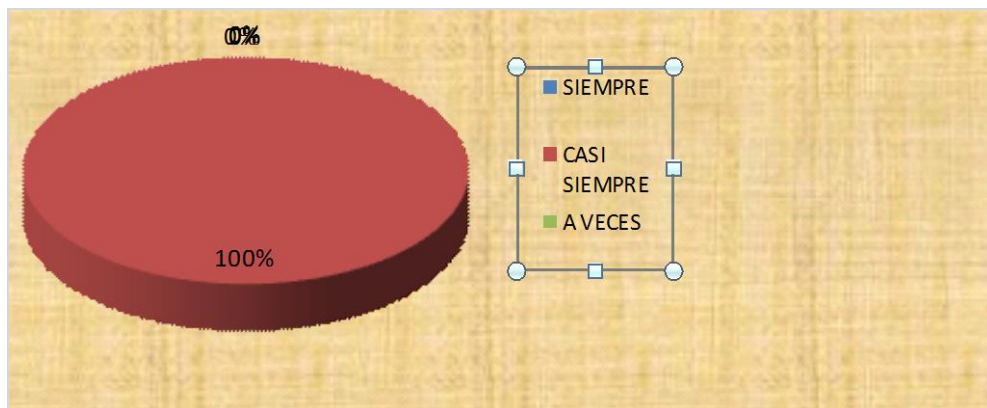
Interpretación: Una gran parte de padres de familia consideran que sus hijos al no manejar como debe ser el uso de las Tic's, tienen problemas en el aprendizaje.

4. ¿Visita usted la escuela para conocer el rendimiento de su hijo?

Cuadro N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	57	100 %
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafico N° 4



. Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fuente: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 100% de los encuestados considera que casi siempre visita la escuela para conocer el rendimiento de su hijo .

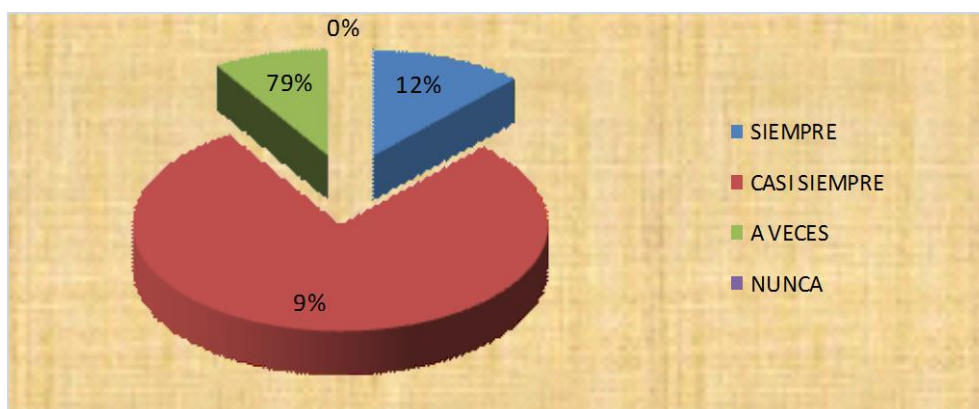
Interpretación: Una gran parte de padres de familia dicen que si acuden a la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos, esto indica que algunos padres si se preocupan por el aprovechamiento de sus educandos.

5. ¿Ayuda a sus hijo/a con las tareas que no estén relacionadas con el uso de las Tic's?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	12%
CASI SIEMPRE	45	79%
A VECES	5	9%
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafico N° 5



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fuente: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 79% de los encuestados considera que a veces ayudan a sus hijos, el 9% que casi siempre y el 12% siempre ayudan a sus hijos con las tareas.

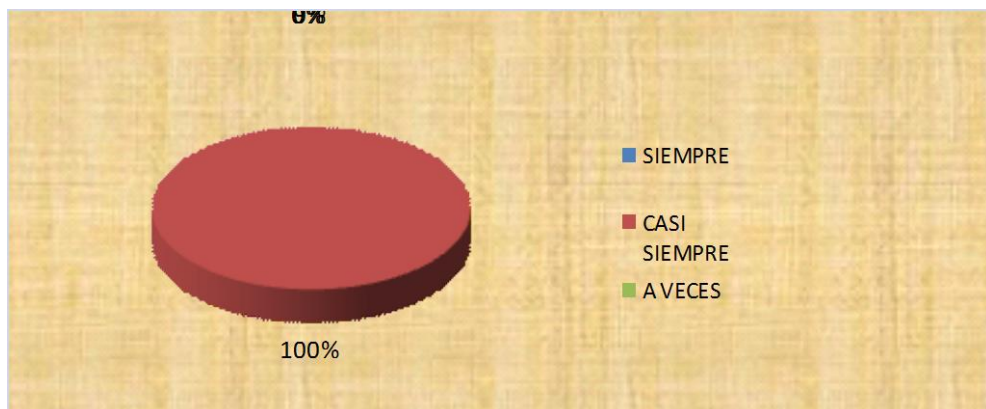
Interpretación: Un gran porcentaje de padres de familia dicen que a veces ayudan a sus hijos a hacer las tareas cuando no están relacionadas con el uso de las Tic's. En la edad escolar, es necesario la guía y supervisión de una persona mayor para que aprendan a dominar el uso de las Tic's y de esta manera beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y el hogar.

6. ¿Cada qué tiempo a sus hijos les gusta navegar por Internet?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	57	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafico N° 6



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fuente: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 100% de los encuestados considera que a sus hijos les gusta navegar por Internet

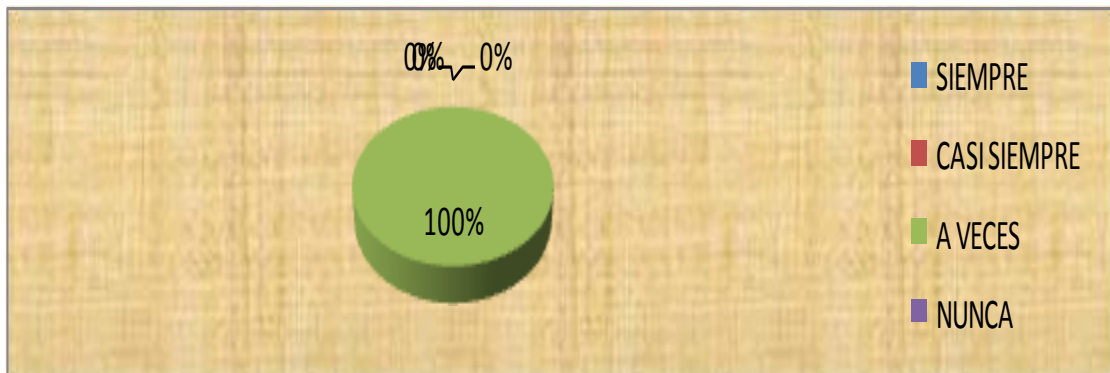
Interpretación: La totalidad de los padres de familia dicen que a sus hijos les gusta navegar por Internet. Esto es una oportunidad para que a través del Internet dominen el uso de las Tic’s y mejoren su aprendizaje y su rendimiento académico..

7. ¿Ha buscado ayuda profesional para que su hijo aprenda el uso de la Tic's y mejore en la escuela o colegio?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	57	100%
NUNCA	0	0
TOTAL	57	%

Grafico N° 7



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 100% de los encuestados considera que a veces buscan ayuda profesional para sus hijos.

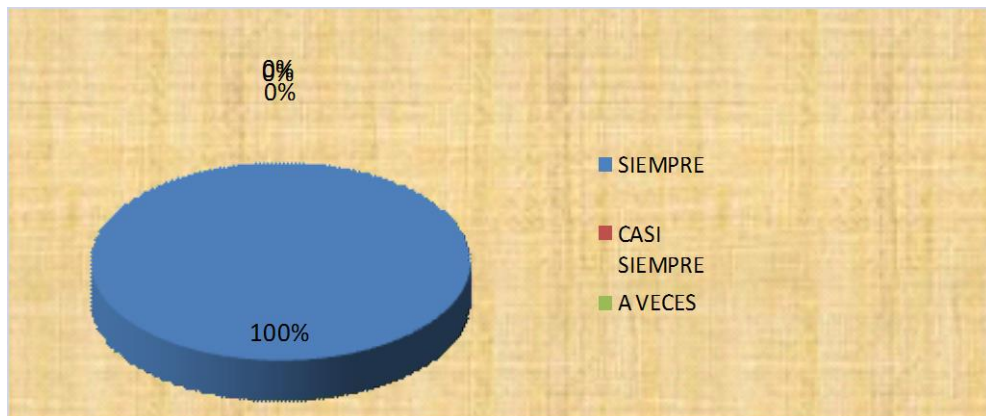
Interpretación: La totalidad de padres de familia dicen que a veces ha buscado ayuda profesional para que su hijo aprenda el uso de la Tic's y mejore en la escuela o colegio, porque ellos consideran que en la escuela en donde le deben enseñar o le deben dar la ayuda que necesitan.

8. ¿Considera usted que el uso de las Tic's en una buena herramienta para el aprendizaje?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	57	100 %
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafico N° 8



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fuente: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 100% de los encuestados considera que el uso de las Tic's en una buena herramienta para el aprendizaje.

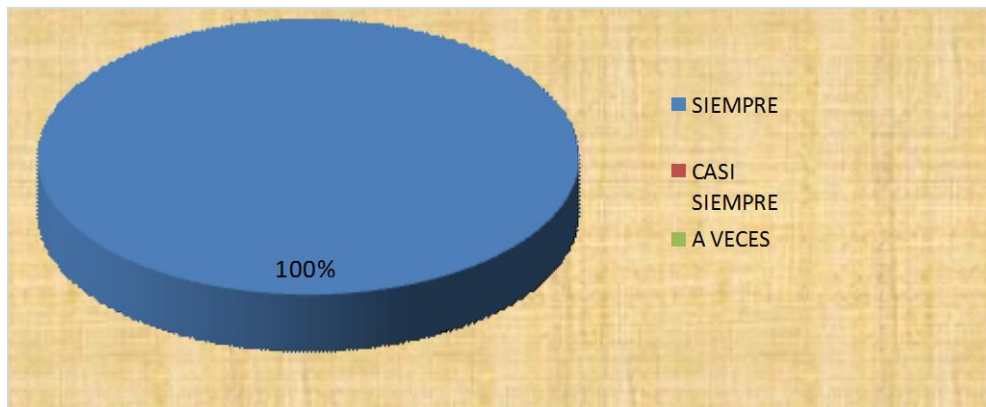
Interpretación: La mayoría de padres de familia dicen que el uso de las Tic's en una buena herramienta para el aprendizaje. El uso de las Tic's es una herramienta para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico, pues con ella podrá realizar con mejor calidad sus tareas escolares y lograr una navegación correcta y rápida.

9. ¿Su hijo mejora su rendimiento académico usando las Tic's en el desarrollo de sus tareas escolares?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	57	100 %
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100%

Grafico N° 9



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 100% de los padres de familia consideran que su niño mejora su rendimiento académico haciendo uso de las Tic's.

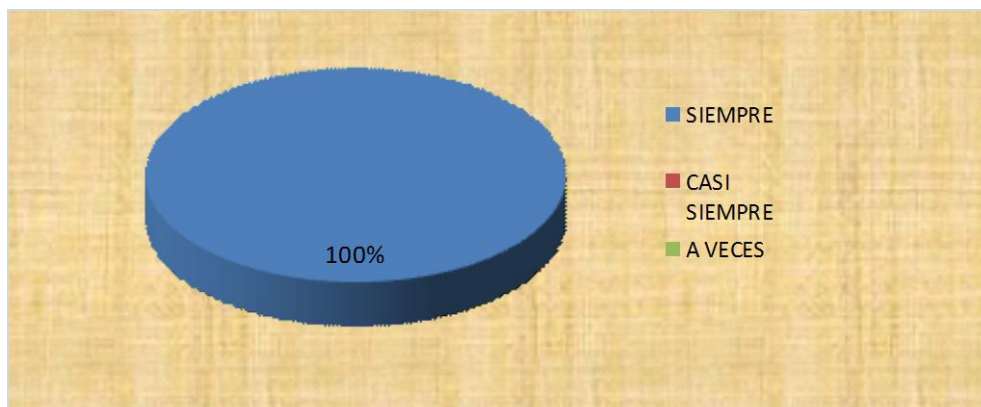
Interpretación: La totalidad de padres de familia dicen que su hijo mejora su rendimiento académico usando las Tic's en el desarrollo de sus tareas escolares. Aunque no tienen problema en el uso del Internet, sin embargo a veces necesitan que les enseñen más sobre la práctica en el correcto uso de las Tic's.

10. ¿Cree usted que el uso de las Tic's puede provocar problemas si es mal usado?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	57	100 %
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	57	%

Grafico N° 10



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Cantos Contreras Gennessi Ruby

Resultado: el 100% de los padres de familia dicen que el uso de las Tic's puede provocar problemas si es mal usado.

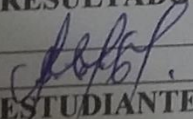
Interpretación: La mayoría de padres de familia dicen que sus hijos tienen dificultades en el Internet cuando hacen un mal uso de las Tic's. Una de las razones para que los estudiantes tengan problemas es que ellos no manejan correctamente esta clase de herramientas, lo cual conlleva retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**MATRIZ PARA LA SUSTENTACIÓN
 INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

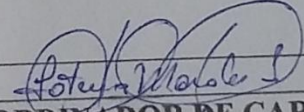
NOMBRE: GENNESSI RUBY CANTOS CONTRERAS **CARRERA:** COMPUTACIÓN **FECHA:** 12/10/2016
TEMA: EL USO DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.
PROPUESTA: Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica utilizando las TICS como herramienta en el aula de clase de 10mo año de la Unidad Educativa "Quevedo"

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Mediante el uso adecuado de las TIC'S se incidirá en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.	Las tic's	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar enseñanza aprendizaje Estrategias metodológica Estrategias pedagógicas 	1.- ¿Utiliza usted las Tic's en la preparación de sus clases para mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a su cargo? 2.- ¿Hace usted uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su clase? 3.- ¿Las estrategias pedagógicas que usted utiliza llenan sus expectativas en los resultados en su clase?	Se ha demostrado que el uso de las TIC'S incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Décimo de Básica de la Unidad Educativa "Quevedo", del cantón Quevedo, Año 2016.
	Enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas didácticas Estrategias enseñanza aprendizaje Aplicar nuevas estrategias pedagógicas 	1.- ¿Considera usted que el uso de herramientas didácticas como las Tic's incide en el desarrollo integral de los estudiantes? 2.- ¿Considera usted que las estrategias que se están usando en la enseñanza aprendizaje, como son las Tic's, determinarán el futuro académico de los estudiantes? 3.- ¿Se necesita, según usted, aplicar nuevas estrategias pedagógicas como el uso de las Tic's para mejorar la actitud cognitiva de los estudiantes?	

RESULTADO DE LA DEFENSA:


 ESTUDIANTE

 DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO


 COORDINADOR DE CARRERA DOCENTE ESPECIALIZADO