



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN COMPUTACION
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO COMUNICACIONAL Y SU
INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE OCTAVO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ
RODRIGUEZ LABANDERA”, DEL CANTÓN QUEVEDO.

Autor:

EDISON MANUEL MARTÍNEZ ALARCÓN

Tutor:

ING. Wilson Briones Caicedo MBA

Lectora:

MSc. Salome Sánchez Gómez

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMPUTACIÓN**

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mi Dios todo poderoso quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar y seguir adelante.

EDISON MANUEL MARTINEZ ALARCON

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; y en segundo lugar a mis PADRES

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos mis tutores de la Universidad Técnica de Babahoyo por la guía y la ayuda para realizar dicho trabajo y participación activa en el desarrollo de este proyecto de tesis.


EDISON MANUEL MARTINEZ ALARCON

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN - QUEVEDO
CARRERA DE COMPUTACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACION

El suscrito Edison Manuel Martínez Alarcón con N° de cedula 1206308734, en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre “LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO COMUNICACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA”, DEL CANTÓN QUEVEDO.”, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos de como autor corresponde, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás perteneciente a la ley de propiedad intelectual y su reglamento en concordancia con el Art. 144 de la ley de Educación superior.



EDISON MANUEL MARTINEZ ALARCON
AUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN - QUEVEDO
CARRERA DE COMPUTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIA A
LA SUSTENTACION

En mi calidad de Tutor del informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo **FAC-SG Oficio N.0305-2016 del 18 de octubre del 2016** certifico que el señor **EDISON MANUEL MARTINEZ ALARCON**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO COMUNICACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA”, DEL CANTÓN QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.



ING. WILSON BRIONES CAICEDO MBA.
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN - QUEVEDO
CARRERA DE COMPUTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIA A
LA SUSTENTACION

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo **FAC-SG Oficio N.0305-2016 del 18 de octubre del 2016** certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del señor **EDISON MANUEL MARTÍNEZ ALARCÓN**, cuyo título:

**LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO COMUNICACIONAL Y SU
INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BASICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA”, DEL CANTÓN
QUEVEDO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.



MSc.. Salome Sánchez Gómez
LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA Tutor del Informe Final de investigación del estudiante EDISON MANUEL MARTINEZ ALARCON de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo.

CERTIFICA:

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Computación, titulada:

LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO COMUNICACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA”, DEL CANTÓN QUEVEDO.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://secure.orkund.com/view/22813827-981203-337441#q1bKLvayijY01TE00zE0j9VRKs5Mz8tMy0xOzEtOVbly0D>. The page header displays the URKUND logo. The main content area contains the following information:

Documento	tesis de grado de computacion MANUEL.docx (D23109021)
Presentado	2016-11-07 15:29 (-05:00)
Presentado por	edibelmar5@hotmail.com
Recibido	wbriones.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	TESIS DE GRADO Mostrar el mensaje completo

8% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo al Egresado Edison Manuel Martínez Alarcón hacer uso de este documento, como estime conveniente en cuanto la ley se lo permita.

Quevedo, 10 de noviembre del 2016


Ing. Wilson Briones Caicedo
DIRECTOR DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME FINAL DE INVESTIGACION SOBRE EL TEMA: LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO COMUNICACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA”, DEL CANTÓN QUEVEDO.

LA AUDITORIA DE: MARTINEZ ALARCON EDISON MANUEL

LE OTORGA LA CALIFICACIÓN DE _____

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

MSC. SALOME SANCHEZ GOMEZ MSC. ARACELI AURIA BURGOS
DELEGADA DEL DECANO AREA DE ESPECIALIZACION

MSC. MAYRA PEÑA GALEAS
DOCENTE DELEGADA DEL H.C.D.

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC
SECRETARIA (E) FF.CC.JJ.SS.EE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACION.....	II
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	III
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCION.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I DEL PROBLEMA	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2.1. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación Problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Sub Problemas.....	8
1.5. Delimitación de la Investigación.....	8
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivos de la investigación	9
1.7.1. Objetivo general.....	9
1.7.2. Objetivos específicos	9
CAPITULO II.-	10
2.1. Marco Teorico.....	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	10
2.1.2. Marco Referencial.....	22
2.1.3. Postura Teórica.....	30
2.2 Hipótesis.....	32
2.2.1 Hipótesis General.....	32

2.2.3. Variables.....	32
CAPITULO III .- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.. Análisis e interpretación de datos	33
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicada.....	35
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	44
3,3, Recomendación Especifica General.....	45
3.3.1. Recomendaciones Generales.....	45
3.3.2. Recomendaciones Especificas.....	45
CAPITULO IV. PROPUESTA DE TEORIA DE APLICACIÓN.....	46
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	46
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	46
4.1.2. Alcance de la Alternativa	47
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa	47
4.1.3.1. Antecedentes	47
4.1.3.2. Justificación.....	49
4.2.Objetivos	50
4.2.1. General.....	50
4.2.2. Específicos	50
4.3. Estructura General de la Propuesta	50
4.3.1. Título.....	51
4.3.2. Componentes.....	51
4.4. Resultados esperados de la Alternativa.....	52
Bibliografía.....	54

1.- INTRODUCCIÓN

Es ya para todos conocidos que las Tecnologías de la Información y la Comunicación presentan un desarrollo vertiginoso en todos y cada uno de los campos de la sociedad actual, influyendo en todos y cada uno de los aspectos y la educación no es una salvedad.

Estas tecnologías se han transformado en una necesidad incalculable en el proceso del Inter-Aprendizaje en tanto que son actividades íntimamente relacionadas entre sí, produciendo desenlaces y cambios en la educación de todo nivel actualizada.

Mediante este trabajo se van a abordar temas trascendentales sobre las la Tecnología como proceso y las TIC's de qué forma su empleo como herramienta robustece el perfeccionamiento de la educación.

Como antes se señalaba, las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales y también informáticas que procesan, guardan, sintetizan, recobran y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, aguantes y canales para el tratamiento y acceso a la información.

Forman nuevos aguantes y canales para entregar forma, registrar, guardar y propagar contenidos informacionales. Ciertos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (PC proyector multimedia), los weblogs, el podcast y naturalmente, la página web.

En consecuencia, es preciso investigar a fondo sobre estas nuevas tecnologías, saber si los enseñantes las están aplicando en el proceso de enseñanza-aprendizaje y si estas se ha transformado en un recurso esencial en el desarrollo del inter-aprendizaje, en la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera".

Esta investigación se efectúa con el anhelo de conocer el empleo de la tecnología como proceso comunicacional y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo Año Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

Tema de investigación

La tecnología como proceso comunicacional y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año básica de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

1.1. Marco Contextual

Las Tecnologías de Información y comunicación desde que hicieron su entrada al mundo moderno, han permitido la accesibilidad de nuevas posibilidades para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, esto se demuestra en la interacción, de comunicación, de acceso información, convirtiendo a las tecnologías de información y comunicación, en un medio interactivo y activo. Estas tecnologías si están integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de vitalización, que ponga a disposición del docente canales de información y comunicación sería posible promover más formas distintas de enseñanza.

En el Ecuador, la mayor parte de instituciones educativas que brindan todo tipo de enseñanza, están utilizando diferentes herramientas que brindan las Tics con mayor fuerza. La educación al permitir el uso de estas posibilidades, permitirá enseñar y aprender, pues el ordenador, Internet y el correo electrónico son herramientas fundamentales a la hora de adquirir o reforzar conocimientos.

Se ha determinado que en la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo, no se considera a la tecnología como proceso comunicacional por lo cual es afectada la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa. Esta situación se aprecia en el desarrollo del rendimiento académico, pues al no darle la importancia debida por parte de los docentes, no se utilizan las

herramientas físicas y virtuales, retrasando la enseñanza y aprendizajes cognitivos de los estudiantes.

Contexto Institucional

El colegio José Rodríguez Labandera en vista que en la ciudad de Quevedo hubo gran demanda de matrículas y los colegios fiscales no pudieron dar cavidad a todos los jóvenes deseosos de estudiar u prepararse, el Sr simón avilés naranjo, supervisor de educación de los ríos, recogiendo las diversas inquietudes de estudiante y compañeros enviaron un informe al ministro de educación del ecuador, pidiendo se cree un nuevo plantel educativo para dar cavidad a los estudiantes que no habían podido conseguir una matrícula.

Después de tantas gestiones llego el acuerdo ministerial del plantel con fecha 1 de mayo de 1980 con número 9723, siendo presidente de la república el abogado Jaime Roldos aguilera y ministro de educación y cultura del ecuador el Dr. Galo García Ferau.

Al cual designado bajo el encargo del rectorado al sr. Simón avilés naranjo y la licenciada Edith Hernández de mana como secretaria, dando inicio al periodo de matrícula el 15 de mayo de 1980, en la escuela fiscal Guillermo duran Arcentales, hoy en la actualidad con el nombre de Jorge carrera Andrade de la parroquia viva Alfaro del sector el desquite, donde comenzó a funcionar el nuevo colegio sin nombre.

A fines del mismo año a pedido del Lcdo. Enrique Jibaja supervisor de educación se le procedió a colocar el nombre de colegio “José Rodríguez Labandera”.

Una vez creado el colegio y su respectivo nombre la planta de personal se procedió a nombrar al agrónomo Enrique cabeza moran como nuevo rector del plantel educativo, presentando la siguiente planta de docente y administrativo de la institución que laboro en el plantel.

Durante algunos años se laboró en el sector de la viva Alfaro, por tal motivo tratando de buscar un sitio y local para realizar la construcción del colegio, el rector Enrique Cabeza Moran procedió a realizar gestiones consiguiendo un lote de terreno consiguiéndolo por parte de la cooperativa Progreso y su presidente el señor Lutgardo Torres la donación del terreno para la creación y funcionamiento del colegio.

Lo que para el siguiente año lectivo se incrementó la presencia del El Lcdo. Franklin Montes Alvares alcalde de Quevedo en ese entonces y su cuerpo edilicio realizó la debida gestión de un espacio donde se pretendía construir un parque para la cooperativa de vivienda Progreso ubicada en el sur de la ciudad de Quevedo la cual colindaba con el colegio José Rodríguez Lavandera, el mismo que pasó a ser utilizado como polígono de prácticas de experimentación agrícola para los estudiantes hasta la actualidad.

Posteriormente por medio de concurso de mérito y oposición realizado por primera vez, se posesionó el rector titular el Dr. Antenor Huacón Cabrera en diciembre del 1994, el cual se desempeñó hasta diciembre de 2008.

Con todas estas construcciones este plante vino a satisfacer las aspiraciones de la comunidad y de los estudiantes que hasta la actualidad siguen recibiendo su formación educativa por parte de los docentes

MISION

La unidad educativa “José Rodríguez Lavandera”, forma bachilleres técnicos en producciones: Agropecuaria, Industria de Alimentos y Contable, capaces de desenvolverse eficientemente en el campo personal, social y laboral, siendo grandes emprendedores productivos, con formación crítica, con voluntad de servicio al país y protectores del medio ambiente.

VISION

La Unidad educativa “José Rodríguez Labandera” será una institución educativa, reconocida a nivel local, regional, nacional e internacional, por formar bachilleres técnicos, creativos, analíticos y reflexivos, sustentados en la práctica de valores, como el respeto, amables, solidarios e incluyentes, responsables, honrados, éticos y morales, con emprendimiento productivo, donde impere la justicia, el sentido de protección del medio ambiente, de mentalidad crítica, con sentido de identidad nacional, utilizando metodologías y recursos didácticos modernos y sobre todo por la solvencia profesional de sus docentes.

1.2. Situación Problemática

Según la problemática estudiada, en Octavo Año de Básica en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, se detectaron los siguientes problemas:

Se continúa utilizando y realizando las conocidas estrategias pedagógicas del dictado y la consulta del libro de estudio, en las que el estudiante no tiene la oportunidad de consultar temas de gran importancia, que aparte de ser de gran ayuda para la realización de sus tareas escolares, significa un enriquecimiento de conocimientos constantes y actualizados.

Al no enseñarse la utilización de una plataforma virtual para el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “JoséRodríguez Labandera”, ocasiona que el estudiante no pueda resolver las tareas escolares que se envían para el día siguiente, dando lugar a la desmotivación al no poder realizar dichos trabajos.

No se pueden realizar consultas con su docente de manera oportuna. Se dificulta la consolidación de sus conocimientos y a su vez estos no son utilizados en el desarrollo de su vida diaria, afectando su comprensión y rendimiento

Existe poca o nula comprensión del significado de la importancia de la tecnología como proceso comunicacional inciden notablemente en la enseñanza aprendizaje

en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo. Por lo que es necesario que se utilicen las herramientas y plataformas que ofrece la tecnología virtual, de acuerdo con nuestra realidad y necesidad, de esta manera servir para el desarrollo del proceso educativo.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la tecnología como proceso comunicacional incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo Año Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo,

1.3.2. Sub Problemas

¿Por qué el proceso comunicacional incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo Año Básica en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo?

¿Cuáles son los tipos de procesos comunicacional en el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, cantón Quevedo?

¿Cómo incide el proceso comunicacional en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo básica paralelo de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo?

1.4. Delimitación de la Investigación

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos

Delimitación temporal

El presente estudio de investigación se realizó en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos en el Periodo Lectivo 2016.

Nivel delimitador demográfico

El Nivel delimitador demográfico son: 1 Rector, 18 docentes, 120 estudiantes.

1.5. Justificación

Hoy en día el aprendizaje ocupa un puesto de suma importancia en el desarrollo de las instituciones educativas donde se liga íntimamente la evolución tecnológica aportando nuevos conocimientos al desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que utilizando la tecnología en los procesos comunicacional podrá beneficiarse para mejorar la calidad de la educación.

Es así que el presente proyecto está encaminado a reconocer la importancia de la tecnología como proceso comunicacional y de cómo esta incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, a través del Uso y Aplicación de herramientas y plataformas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del Internet, ya que este es un medio moderno de enseñanza, que impulsa el desarrollo educativo, acelerando así los procesos educativos de enseñanza entre alumnos y tutores de la institución.

La factibilidad del presente proyecto está avalado por las Autoridades de la institución educativa, lo cual beneficiará a todo el conglomerado humano del plantel, permitiendo una mejor comunicación entre ellos; eliminando fronteras de tiempo y espacio, permitiendo al estudiantado tener una mejor disposición de material e información para el constante enriquecimiento de su conocimiento.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la tecnología como proceso comunicacional en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo básico de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

1.6.2. Objetivos específicos

Analizar el proceso comunicacional de la tecnología y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

Identificar los tipos de procesos comunicacionales que incide en el aprendizaje en los estudiantes de octavo básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, cantón Quevedo.

Especificar la incidencia en el proceso comunicacional en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Marco Conceptual

Tecnologías de la información y la comunicación

Un conjunto de servicios, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, son todas aquellas que nos llevan a poder comunicarnos y compartir información entre personas, en la actualidad la tecnología clave es internet, un medio por el que podemos comunicarnos, en tiempo real o en tiempo diferido(CHAPIN, 2010).

Son también el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviar de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Herramientas y recursos de las TIC's

“Entre las herramientas y recursos de TIC's más importantes que existen se encuentran principalmente Internet y sus diversos soportes (blogs, wikis, podaste, los dispositivos móviles (teléfonos móviles, tablet, PC, etc.), la pizarra digital interactiva (PDI), las aplicaciones y programas navegadores, sistemas operativos, procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, etc.), los dispositivos de almacenamiento de información (CD,DVD, pendrive, etc.), así como los reproductores (de video, etc.)”(KATS, 2010).

Son tecnologías de la información y de comunicaciones, por que constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir,

almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

Características de las TIC's

Forman medios y adquisición de información de toda pluralidad, inclusive científica, a los que las personas pueden acceder por sus medios, o sea fortalecen la educación a distancia en la que es prácticamente una necesidad del pupilo tener poder llegar a toda la información posible normalmente ,con una ayuda mínima del maestro (GOULDNER, 2012).

Las TIC's implican cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo entre las disciplinas más favorecidas. Ha favorecido fundamentalmente la documentación del pupilo y el maestro, el trabajo en equipo y la inventiva en los estudiantes, consiguiendo independencia y también induciendo la educación colaborativo, donde el pupilo es parte integrante de su aprendizaje (PAREDES, 2012).

El actual desarrollo tecnológico representa un nuevo paradigma educativo de enseñanza a través de nuevas metodologías y nuevos roles que tiene que asumir el maestro, con nuevas gestiones de actividades y entornos de aprendizaje, en la investigación sobre la práctica en la creación y prescripción de recursos, en la evaluación formativa y en la motivación de los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad educativas.

Influencia de las tics en la educación

Las TIC's indudablemente han influido en la educación de forma diferente, una de ellas es el cambio que le han dado ha dicho campo, pues solo dos años no teníamos conocimientos de las pizarras virtuales ni de proyectores a través del computador (entre muchas otras cosas) no obstante ahora muchos de los institutos españoles disponen de estas actualizaciones en sus salas, lo que le deja al pupilo interaccionar

mientras que ven un vídeo en las pizarras virtuales o bien proyecto (BAQUERO, 2012).

Para entender la repercusión de las TIC's en el desarrollo de la personalidad, es preciso tener en consideración que hoy día las personas se relacionan con ellas en la mayor parte de sus áreas de actividad: por poner un ejemplo, en el área de la salud hallamos que están extensamente incorporadas como medios para el diagnóstico y la intervención; en el área de las comunicaciones, en los espacios recreativos, etcétera.

El uso de las TIC's en la docencia

El uso creciente de las TIC's en la docencia ha supuesto lo siguiente: aparición de nuevos contenidos, asignaturas y currículos, contar con nuevos instrumentos y recursos, nuevos canales de comunicación, nuevos métodos pedagógicos, nuevos roles docentes, necesidad de formación del profesorado (VALLADARES, 2009).

“Las TIC's e internet no educan ni reemplazan al docente, son un recurso poderoso cuya incorporación debe considerar nuevos roles del profesor, nuevos contenidos, programas y formas de evaluar. Su incorporación exige revisar sistémica, corporativa y transversalmente los actuales contextos educativos, desde la estimación de la hora y cargas académicas de profesores, hasta las mallas y contenidos curriculares, más que integrarlas hay que aprovechar externalidades positivas y entornos de aprendizaje por lo que es posible diseñar y habilitar en pos de elevar la calidad del proceso educativo y sus resultados”

Las TIC's como recurso didáctico en el aula

Los recursos, forman la pluralidad de elementos intermediarios del activar educativo que asisten a formar y instruir a los pupilos, aseverando su personalidad y promoviendo la capacidad autora de observación y coche aprendizaje (ADAM, 2010).

Para permitir aprovechar el empleo de estas tecnologías de cara a facilitar y complementar su tarea enseñante. A fin de que por su parte los maestros y profesores transmitan al alumnado a lo largo de su actividad enseñante de forma transversal los beneficios que aporta el empleo de las TIC, de tal manera que el pupilo sea receptor de estas ventajas y las aproveche para complementar y optimar su proceso de aprendizaje.

Ventajas de las TIC's en el aprendizaje.

Las TIC's, singularmente Internet, facilita el intercambio científico (deja preguntar y enseñar experiencias de trabajo las buscas de materiales) (AYALA, 2011).

facilita la comunicación, la busca de materiales a través del empleo de motores de búsqueda que conectan con facilidad a base de datos especializadas, a la par se transforman en valiosas herramientas para la cooperación y el intercambio por medio de variaciones de comunicación como, por ejemplo: chat, foros de discusión, correo electrónica.

Determina que el uso de las TICS facilita que:

Que los sujetos utilicen la exploración directa como modo de aprendizaje, y con ello sean aprendices más eficientes.

El fomento de la "conectividad global", pues permiten que entren en contacto sujetos de diversos lugares, incluso de culturas diferentes, promoviendo el intercambio intercultural en el aprendizaje.

El uso de aulas y laboratorio virtuales, promoviendo el acceso a la realización de prácticas no siempre posibles en condiciones existentes. (VALLADARES, 2009).

Desventajas de las tics en el aprendizaje.

Las críticas esenciales al empleo de la tecnología en entornos educativos están referidas al vídeo juegos y a Internet. La clave a fin de que el perfecto empleo de

las TIC's en el proceso pedagógico, está en incorporarlas desde su pleno conocimiento, más sin diluir en ellas los objetivos del aprendizaje.

“Sobre los primeros se apunta que alrededor del 98% se sustentan en alguna forma de violencia, con la correspondiente incidencia en la personalidad, en particular en la conducta de los sujetos, especialmente cuando se trata de niños y adolescentes. Se argumenta también que pueden generar cierto tipo de "costumbre" a su carácter lúdico y procedimental, con la amenaza de que con ello los aprendices rechacen en alguna medida el uso de otras formas de organización de la actividad docente, y que por su carácter algorítmico favorecen el desarrollo del pensamiento convergente, pero minimizan el valor-del-pensamiento-divergente” (BAQUERO, 2012).

La clave a fin de que el perfecto empleo de las TIC's en el proceso pedagógico, está en incorporarlas desde su pleno conocimiento, mas sin diluir en ellas los objetivos del aprendizaje.

Tipos De TIC's

Eminentemente con el desarrollo de las TIC's podemos conseguir satisfacer ciertas necesidades del hombre, podemos guardar, organizar, reproducir y también intercambiar de la forma más simple la información así sea por medios electrónicos o bien automáticos.

Radio: Emplea ondas electromagnéticas que viajan y dejan la difusión de está, la radio es una forma de mandar palabras y música por el aire.

Telefonía móvil es un servicio público de telecomunicaciones que deja a todos y cada uno de los usuarios conectarse de forma sencillísima y de esta manera poder comunicarse desde cualquier punto, esto busca primordialmente facilitar la vida del humano.

Memorias USB: Pequeño dispositivo de almacenaje que se emplea para guardar la información, estas memorias han conseguido mover a los CD y disquetes, puesto

que son más prácticos y cómodos se ha transformado en entre los medios más utilizados por las personas.

Internet: Desde el punto de vista técnico, se trata de una “red de redes”, o sea, un conjunto de redes informáticas de campo mundial.

Desde el punto de vista de quienes podemos usarla, internet engloba un conjunto amplísimo de servicios, entre los que destacan la World Wide Web y el correo electrónico.

El Internet como herramienta virtual en el ámbito educativo

Un punto de vista ya tradicional en una situación de reforma educativa actual en una buena parte de la cultura del aprendizaje en los países de nuestro ambiente, se basa en las teorías del aprendizaje constructivista, es el que ubica los recursos en un esquema complejo de contenidos, procesos y condiciones de aprendizaje (AYALA, 2011).

Las fortalezas o ventajas que ofrece el Internet como herramienta virtual en la educación son:

- ✓ Desarrolla la iniciativa de uno como estudiante.
- ✓ Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información.
- ✓ Es de alto interés y de motivación para el estudiante”.

Asimismo tenemos debilidades o bien desventajas que podemos corregir a fin de que sean fortalezas, como lo es el desconocimiento que uno tiene en el manejo conveniente del internet, de súbito una persona responsable de repente no va a emplear esta tecnología de forma negativa, más un estudiante menor de edad sin la educación o bien la guía conveniente si la puede emplear como no es debido.

Internet como un importante TIC's para los docentes

La docencia es y ha sido siempre una profesión en que los educadores deben estar en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento para sí mismos y para los seres con quienes están contribuyendo en su formación. Siempre continúan en la tarea de aprender a aprender (BERNARDO , 2009).

En cambio, manifiesta también que el internet nos brinda la oportunidad de incorporarlo a la educación como recurso educativo presentando un serio desafío a los sectores educacionales de los gobiernos, a instituciones intermedias, a padres y a docentes (ADAM, 2010).

Las Instituciones tratan de ir incorporando las nuevas tecnologías a su accionar y a las técnicas de investigación empleadas anteriormente (VIGOTSKI , 2010).

Los maestros tratan de renovar en el uso de estos recursos, aunque no siempre están a su alcance, especialmente por las condiciones económicas y magros sueldos, en la mayoría de los países en que es inminente esta necesidad de perfeccionarse. Los docentes son quienes tienen la tarea de educar, por lo tanto, de utilizar la computadora e Internet (e- mail, foro, chat, navegador, etc.) como un medio auxiliar, un recurso y no como un fin en sí mismo (CARRILLO, 2013).

Internet y las plataformas educativas virtuales

El Internet es una red mundial de ordenadores a las cuales se puede acceder a través de la red informática, por ello debemos considerar implementar las plataformas educativas virtuales son un gran aporte en el ámbito educativo ya que son escenarios diseñados de acuerdo a una metodología de educación a distancia, con herramientas basadas en páginas Web para la organización e implementación de cursos en línea o para apoyar actividades educativas presenciales ya que poseen las herramientas del facilitador, estudiante, administrativas y apoyo de diseño educativo con un sistema de Aulas Virtuales accesible para cualquier área del conocimiento facilitando el proceso de aprendizaje con diferentes estrategias,

como: test, cuestionarios, materiales de trabajo, talleres, foros, encuestas, chats intelectuales, tareas, consultas, entre otros, lo cual permite un aprendizaje dinámico y significativo en los estudiantes, así como la competencia docente (ASCENCIA, 2010).

Con la utilización de estas herramientas se profundiza el aprendizaje dinámico y significativo dentro de la labor pedagógica de los docentes, además de implementar un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Todas las estrategias de aprendizaje están constituidas por una serie de métodos técnicos y procedimientos pedagógicos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (GUTIÉRREZ, 2010).

El enseñante ha de estar presente a lo largo de toda la actividad puesto que es quién dirige a los educandos, no obstante el enseñante orienta primero la actividad o bien la empieza y después los estudiantes son los que siguen solos.

En el instante de elegir las estrategias o bien procedimientos metodológicos, se debe tener en consideración los objetivos por conseguir el nivel de madurez de los pupilos y el contenido por desarrollar.

Los alumnos trabajan solos, orientados generalmente por alguna instrucción escrita, ya sea guía, ficha u otros.

Es importante que las estrategias de aprendizaje que se apliquen en el aula propicien la creatividad y el pensamiento crítico, pues estos aspectos darán mayor autonomía al alumno (IZQUIERDO , 2010).

En el momento de seleccionar las estrategias o procedimientos metodológicos, se debe tener en cuenta los objetivos por lograr el nivel de madurez de los alumnos y el contenido por desarrollar.

Estrategias didácticas

Son los recursos que se constituyen en materiales y equipos que utiliza el docente y el estudiante para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (MENDOZA, 2012).

Los estudiantes deben aprender a manejar el equipo de manera que puedan ser independientes, también es necesario tomar en cuenta la variedad de equipos con que se cuenta para que el docente pueda desarrollarse mejor como orientador.

Definición de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje, “es el desarrollo del estudiante a través de diversas actividades cognitivas, evaluación de los trabajos y resultados obtenidos, para lo cual, el docente debe desarrollar sus propias estrategias de enseñanza, de acuerdo al sistema curricular de la institución educativa” (MARTINEZ, 2011).

La utilización de las diversas estrategias de aprendizaje permite reflexionar los procedimientos que se utilizan para realizar una tarea específica, a través de un razonamiento cognitivo se entienden como procedimientos empleados por el docente y el estudiante en forma consciente e intencional que como resultado da el aprendizaje. (AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 2010).

El proceso de enseñanza – aprendizaje contribuye a la formación integral de la personalidad del estudiante mediante los diferentes saberes, como son conocimiento, habilidades y valores del modelo educativo establecido por el docente (SANDOVAL, 2009).

“las estrategias de aprendizaje están basadas al desarrollo de las habilidades intelectuales, por lo que recomienda que se incluyan como contenidos no específicos en los planes y programas de estudios” (PIAGET, 2011).

Principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el actual modelo educativo

“El individuo tanto su aspecto cognoscitivo y sociales del comportamiento como en su aspecto afectivo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino que constituye una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Desde esta óptica, el conocimiento no se limita a reproducir una mera copia de la realidad, sino que refleja una construcción del ser humano, que se realiza en interacción entre los esquemas que ya posee, y la nueva información proveniente del medio” (VIDAL Y MANJON, 2010).

La labor educativa, tiene en consideración como elementos los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y la relación entre todo esto el proceso educativo partiendo de un único modelo, en función del contenido a aprender y de la actividad realizada por el alumno.

El aprendizaje más adecuado en el aula es el aprendizaje verbal significativo.

“Las sesiones de clase se caracterizan por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, por lo que el "método expositivo" puede ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva” (MOREIRA, 2010).

El contexto de la revolución tecnológica Para entender las posibilidades y las resistencias que nacen ante este cambio, la primera consideración a hacer es que no es indiferente el contexto en el que suceden las transformaciones tecnológicas. La aparición de las TIC coincide con otra transformación de gran calado que se viene

denominando globalización o mundialización. Así tenemos, por un lado, la dimensión tecnológica y, por otro, la dimensión de las nuevas relaciones sociales y económicas generadas de manera paralela o al margen de esa expansión tecnológica, que se traduce en la creciente interdependencia de las economías nacionales y sus efectos colaterales. Aunque resulta evidente que los avances tecnológicos han sido una de las causas directas en la expansión del comercio, de la transnacionalización productiva y del funcionamiento de los mercados globales de capital; sin embargo, no se puede afirmar que ellos determinan por sí mismos la medida, dirección y ritmo de la evolución de la globalización. No existe una relación automática entre las dos dimensiones. La globalización actual no es el resultado inevitable de poner en práctica las TIC, sino la aplicación que de las mismas se ha hecho desde una determinada posición ideológica, el neoliberalismo.

Las nuevas tecnologías surgen en una coyuntura en la que una determinada visión del capitalismo se halla en una fase de propagación, lo que ha marcado de forma decisiva la comprensión de la globalización resultante.

UNA LECTURA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DESDE EL DESARROLLO HUMANO La era del acceso. La revolución de la nueva economía “La mercantilización de la cultura humana trae consigo un cambio fundamental en la naturaleza del empleo... Quizás hacia 2050, sólo se necesitará una parte tan pequeña como el 5% de la población adulta para dirigir y mantener la esfera industrial tradicional”. que la identifica con la transformación específica producida bajo el capitalismo en un momento de expansión de éste, hasta el punto de convertirse en el sistema económico hegemónico mundial.

Salvo para quienes entiendan que esta globalización capitalista es irreversible, resulta obligado cuestionar la equiparación que se hace de los procesos de expansión capitalista con la globalización, como si fuera ésta la única forma en que puede producirse la expansión internacional de la economía. La segunda observación es que la introducción de las tecnologías nunca se ha producido de manera uniforme entre los estados y sociedades. Al contrario, se puede decir que

las grandes transformaciones tecnológicas han sido la causa de la creación o, cuando menos, la intensificación de los procesos de desigualdad a escala mundial. Las actuales diferencias de renta entre los países no se explican por la dotación de factores o la localización geográfica, aunque estos elementos tengan cierta influencia.

El gran trampolín del despegue de los países de Europa occidental respecto del resto del mundo radica en que fueron los primeros que aplicaron eficazmente la Revolución Industrial y en que fueron capaces de mantener sus posiciones privilegiadas evitando su difusión a otros países. Antes del siglo XIX, China y ciertas partes de la India tenían niveles de desarrollo semejantes, y hasta superiores, a los países europeos. India era líder mundial en producción, en calidad y en exportaciones de la industria textil del algodón. Sin embargo, a fines del siglo XIX, la India no sólo dejó de exportar sino que importaba más del 70 por ciento de su consumo textil. La India no pudo competir con la revolución industrial aplicada a las manufacturas textiles británicas al no tener posibilidad de acceder a la misma.

Ni entonces, y mucho menos ahora, cabe eludir el plantearse cómo se quiere que se produzca la transformación tecnológica. El camino que siga la difusión de las tecnologías no está escrito en ellas mismas, sino que será aquel que se le marque desde afuera por las instituciones y reglas de juego que establezcamos.

Nuestra referencia para la construcción de la sociedad internacional del futuro es el paradigma del desarrollo humano. Queremos analizar desde sus planteamientos, cómo trabajar con las TIC para que realmente redunden en conseguir más y mejor desarrollo humano.

Si no hay criterios alternativos que guíen su expansión y aplicación, se favorecerá el uso de quienes son descubridores de las innovaciones, y con ello, además de aumentar las diferencias entre los países, no se garantiza el acceso de las mayorías ni su destino hacia los objetivos del desarrollo humano. Pero plantearse que las nuevas tecnologías se pongan al servicio del desarrollo humano, requiere realizar profundas modificaciones de las políticas tanto nacionales como mundiales, de

manera que permitan dominar las transformaciones tecnológicas actuales y emplearlas como instrumentos de ese desarrollo.

2.1.2.Marco Referencial

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Funciones de las TICS

En lo que se refiere a las funciones de las TIC's en educación se puede observar que: motiva los medios de expresión, sirve como canal de comunicación, es buen instrumento en el momento de procesar la información o bien efectuar administración (CUEVAS , 2013).

A través de esta herramienta se puede valorar, diagnosticar y rehabilitar. Existen muchos materiales que sirven como medios educativos, otros producen nuevos escenarios formativos, asimismo se hallan aquellos que sirven como medio lúdico y los que asisten al desarrollo cognitivo.

En lo que se refiere a las funciones de las TIC's en educación sirve como canal de comunicación, es buen instrumento en el momento de procesar la información o bien efectuar administración, es una fuente abierta de información. A través de esta herramienta se puede valorar, diagnosticar y rehabilitar.

Existen muchos materiales que sirven como medios educativos, otros producen nuevos escenarios formativos, asimismo se hallan aquellos que sirven como medio lúdico y los que asisten al desarrollo cognitivo.

Conceptualización de TIC's

son variados los conceptos que se pueden hallar para delimitar las TIC's, y se puede estimar que con el apogeo y desarrollo que se viene presentando y que se vive a nivel tecnológico día a día puede ser cambiado, y de esta forma se va a tener el término de tecnología actualizado (PAPERT , 2010).

Las tecnologías son ideales para guardar información y recobrarla después, para mandar y percibir información de un sitio a otro, o bien procesar información para poder calcular desenlaces y realizar informes.

Manifiesta que en lo que se refiere a la utilidad de las TIC's "se hace preciso examinar las repercusiones que va a traer consigo la utilización de estas nuevas tecnologías así sean beneficiosas o bien perjudiciales.

"Campo de conocimiento relacionado con el diseño de artefactos y con la planificación de su realización, operación, ajuste, mantenimiento y seguimiento a la luz del conocimiento científico" (AYALA, 2011).

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Las TIC's son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida en un ambiente, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

De esta forma se manifiesta la utilización de las TIC's en el desarrollo de las actividades humanas.

Ventajas de las TIC's

Las ventajas analizadas desde la perspectiva del aprendizaje (ADAM, 2010).

Las TIC's son uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento.

Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia.

La constante participación por parte de los estudiantes propicia el desarrollo de su iniciativa, al igual que se promueve un trabajo autónomo, riguroso y metódico.

Los estudiantes pueden aprender a partir de los errores, ya que tienen la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

Los canales de comunicación que proporciona el internet permiten mayor y mejor interacción entre profesores y estudiantes.

Los instrumentos que proporcionan las TIC's facilitan el aprendizaje cooperativo.

Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad.

- ✚ Las TIC's contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

- ✚ Permite desarrollar las habilidades de búsqueda y selección de información.
- ✚ Mejora las competencias de expresiones y creatividad.
- ✚ Facilita el acceso a información de todo tipo.
- ✚ Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos, al igual que experimentar con ellos y poder comprenderlos mejor.
- ✚ Ventajas analizadas desde la perspectiva de los estudiantes.
- ✚ Por lo general aprenden con menos tiempo.
- ✚ Les resulta atractivo la utilización de la herramienta y sus componentes.
- ✚ Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- ✚ Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Autoevaluación.
- ✚ Mayor proximidad del profesor.
- ✚ Flexibilidad en los estudios.
- ✚ Instrumentos para el proceso de la información.
- ✚ Ayuda en la educación especial.
- ✚ Ampliación del entorno vital, conocen más personas, tienen más experiencias y pueden compartir más.
- ✚ Más compañerismo y colaboración.
- ✚ Ventajas analizadas desde la perspectiva de los profesores.
- ✚ Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.

- ✚ Individualización, tratamiento de la diversidad.
- ✚ Facilidades para la realización de agrupamientos.

Junto a este cúmulo de ventajas que aportan las TIC's también encontramos algunas desventajas que se considera inconvenientes, al igual que las ventajas él las analiza desde las perspectivas del aprendizaje, de los estudiantes, de los profesores y de los centros educativos. Aquí se van a fusionar y se llaman desventajas.

Desventajas de las TIC's

- ✚ Distracciones: en ocasiones los estudiantes se dedican a jugar en lugar de trabajar.
- ✚ Dispersiones: La variedad de los espacios, llevan al usuario en ocasiones a desviarse de los objetivos.
- ✚ Pérdida de Tiempo: Muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita.
- ✚ Informaciones no fiables: En internet se encuentra demasiada información y no toda es confiable.
- ✚ Aprendizajes incompletos y superficiales: La inmediatez lleva a confundir conocimiento con acumulación de datos.
- ✚ Diálogos muy rígidos: los materiales didácticos exigen la materialización previa de la materia que se pretende enseñar.
- ✚ Visión parcial de la realidad: Los programas presentan una visión particular de la realidad.
- ✚ Ansiedad: La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.
- ✚ Dependencia de los demás: El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes.
- ✚ Adicción: El multimedia interactivo e internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción.
- ✚ Aislamiento: Los materiales multimedia permiten trabajar sólo pero el exceso puede acarrear problemas de sociabilidad.

- ✚ Cansancio visual y otros problemas físicos: Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
- ✚ Inversión de tiempo: Las comunicaciones exigen tiempo.
- ✚ Sensación de desbordamiento: En ocasiones el exceso de información por revisar produce sensación de desbordamiento.
- ✚ Comportamientos reprobables: Especialmente en los mensajes por correo no se cumplen las normas.
- ✚ Falta de conocimiento de los lenguajes: En ocasiones algunos lenguajes dificultan o impiden el aprovechamiento del material.
- ✚ Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.
- ✚ Virus: La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos.
- ✚ Esfuerzo económico: Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.
- ✚ Estrés: El no disponer de los conocimientos adecuados hace que surjan problemas y aumente el estrés.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje con TIC's

En uno de sus estudios respecto a la relevancia del futuro de la educación, menciona 16 características principales de las escuelas y de los sistemas educativos capaces de preparar a los estudiantes en la era de la información y del conocimiento global, entre ellas se pueden mencionar (CHAPIN, 2010).

Como se puede apreciar la tecnología educativa suministra al docente herramientas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. En la actualidad, el internet apoya en tal tarea y hace que los estudiantes se "ausenten" de las aulas de clase a las que siempre han estado expuestos, y que experimenten otras formas de aprendizaje.

Son múltiples las razones que tienen los docentes para aprovechar las nuevas posibilidades que facilitan las TIC's para impulsar el cambio hacia un nuevo modelo educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Dentro de estas razones se pueden mencionar, la alfabetización digital de los

estudiantes, es necesario que todos reciban o adquieran las competencias básicas en el uso de las TIC's, la productividad es otra de las razones, pues se deben aprovechar las ventajas que proporcionan la realización de actividades tales como, preparar apuntes y ejercicios, buscar y compartir información, comunicarse y gestionar, una tercera razón para usar las TIC's en la educación es la innovación en las prácticas docentes , se deben aprovechar las nuevas posibilidades didácticas, para lograr que los estudiantes efectúen mejores aprendizajes (PAPERT , 2010).

Los mayores avances tecnológicos han venido proliferando, penetrando todos los campos de desarrollo de los países, pero después del campo empresarial uno de los más afectados de una forma positiva es precisamente el campo educativo.

El uso de nuevas tecnologías

“En este nuevo siglo se ha mostrado una revolución tecnológica que ha llevado a la nueva generación a charlar del inicio de una era digital de la Comunicación y la Información, esto es de una temporada en la que la telemática y la informática muestran cambios en los patrones tradicionales de todas y cada una de las actividades humanas, sin ignorar el campo educativo” (DÍAZ Y HERNANDEZ , 2009).

El empleo de nuevas tecnologías, no afectan solo a los enseñantes sino más bien asimismo a los estudiantes para quienes este cambio la oralidad adaptada al empleo incesante de modernos equipos digitales se ha transformado en un reto permanente.

El cambio requiere ajustes que para muchos no resulta simple y un buen conjunto de enseñantes van a preferir quedarse como observadores ya antes que integrarse a la implementación esta nueva forma de dar el conocimiento.

Las tecnologías educativas

Las tecnologías educativas ofrecen la ocasión de meditar críticamente en la modernización de los sistemas de educación existentes, ofertando nuevas ocasiones de aprendizaje, viables de propagarse a toda la sociedad. Apoyando la educación eficaz, por medio de la promoción de la calidad, flexibilidad, adecuación y disponibilidad de materiales de apoyo, lo que representa un extenso repertorio educativo (ASCENCIA, 2010).

"Las TIC's no suponen por sí solas una garantía de cambio positivo en la universidad, aparecen nuevos desafíos, que es preciso afrontar: nuevos programas, control de calidad de los materiales y servicios, capacitación del profesorado, entre otros muchos"

Por si fuera poco ofrece a los profesores la posibilidad de cuestionar, reconsiderar, valorar y retroalimentar, sus actividades tradicionales de enseñanza, con la intención de complementarlas y mejorarlas con nuevas propuestas y recursos educativos.

Impacto cognitivo de las TIC's en el aprendizaje

El día de hoy se dispone de una enorme pluralidad y cantidad de recursos digitales al servicio de todas y cada una de las áreas del conocimiento que han sido elaborados por empresas comerciales o bien por los propios docentes; como es el caso de los Software educativos, en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Es difícil medir el impacto a corto plazo, especialmente porque éste es de naturaleza esencialmente cualitativa, igualmente menciona que los cambios cualitativos se basan en características implícitas al hacer uso de las TIC's y menciona (MARTINEZ, 2011).

Formalismo: Las TIC'S exigen sin duda una planificación deliberada de las acciones, no es posible utilizarlas sin un plan previo, una organización preliminar del trabajo.

Interactividad: Al implicar una relación activa en varias direcciones, la intervención del docente es especialmente exigida en términos de adaptación.

Dinamismo: Muchos de los recursos permiten observar procesos y conceptos complejos que de otra manera serian difíciles de analizar.

Multimedia: Los recursos multimedia permiten integrar, complementar, ejemplificar. Esto demanda desarrollar la capacidad de generalización.

Hipermedia: El hipertexto supone una ruptura de la secuencialidad y exige una capacidad diferente de parte del rol del lector. Facilita la autonomía pero simultáneamente demanda una capacidad de concentración mayor.

Conectividad: La noción de trabajo en grupo jerarquiza la importancia del trabajo grupal, supone una distribución de la inteligencia y un replanteo de las formas tradicionales de trabajo”.

En cuanto a las perspectivas cognitivas anteriores, se puede inferir que el uso de las TIC'S en la escuela llevan a: Promover la autonomía en la gestión del conocimiento, a facilitar la construcción del conocimiento, a propiciar la reflexión meta cognitiva sobre los procesos de aprendizaje y por último se puede decir que el uso de las TIC's también lleva a facilitar la interdisciplinaridad.

Las TIC's con el medio escolar

La aproximación de las TIC's con el medio escolar está relacionada con un cambio de postura del enseñante frente al estudiante y al conocimiento (ROSENBERG , 2010).

Es preciso superar el viejo modelo pedagógico y no sencillamente agregar el nuevo (tecnología). En este sentido se hace preciso entender que la herramienta tecnológica presente en la escuela no es el punto esencial en el proceso enseñanza – aprendizaje, más si un mecanismo que da la proximidad entre el maestro, los estudiantes y los saberes escolares.

El creador asimismo expresa que hoy en día es precisa la consolidación de prácticas pedagógicas dirigida a la construcción de los saberes, que atiendan a las necesidades y también intereses de los estudiantes.

El manejo de las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje

El manejo de las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje, deja que para lograr las habilidades para su aprovechamiento conveniente depende de la capacidad de los enseñantes que son los encargados de vertebrar entornos de aprendizaje enriquecidos en los que se producen clases activas, activas y colaborativas que se fusionen mediante las TIC´s (PAREDES, 2012).

2.1.3.Postura Teórica

Lo relacionado en la integración de las TIC's el campo de la educación reconoce a estas como una enorme fuente de recursos y materiales educativos que influyen significativamente en la enseñanza- aprendizaje de la comunidad estudiantil; un sistema de aprendizaje basado en las TIC's aportan indudablemente un valor esencial y abre las puertas a nuevos paradigmas educativos y de formación; la utilización de las TIC en el sala da al estudiante una herramienta que se acomoda indudablemente a su actual cultura tecnológica y le da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación transformándolo en protagonista de su aprendizaje.

Baquero .(2012), asintiendo a lo expresado anteriormente manifiesta que “La influencia de las TIC's en la educación también tiene sus ventajas especialmente el internet, facilita la comunicación y la búsqueda de materiales mediante el uso de buscadores; que los sujetos utilicen la exploración directa como modo de

aprendizaje, y con ello sean aprendices más activo; en el momento de la conectividad global permite que el sujeto entre en contacto en diversos lugares, incluso de culturas diferentes.

Relacionado al proceso de enseñanza – aprendizaje, este contribuye a la capacitación integral de la personalidad del estudiante a través de los diferentes saberes, como son conocimiento, habilidades y valores del modelo educativo establecido por el enseñante. Entre los diferentes autores referentes al tema, asimismo manifiesta que “el proceso de enseñanza-aprendizaje es determinado por el enseñante de qué manera se aprende y de qué forma se edifica el conocimiento, es quien va a diseñar su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el educando.

De ahí que para efectuar la planeación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje el enseñante demanda estar atento, flexible, muy receptivo y distinguir las necesidades del estudiante, permitiendo así, que el proceso sea significativo.

Para resumir, la tecnología educativa provee al enseñante herramientas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Hoy en día, internet apoya en tal labor y hace que los estudiantes se "ausenten" de las aulas a las que siempre y en toda circunstancia han estado expuestos, y que experimenten otras formas de aprendizaje. Con el desarrollo de las TIC's podemos conseguir satisfacer ciertas necesidades del hombre, podemos guardar, organizar, reproducir y también intercambiar de la forma más simple la información así sea por medios electrónicos o bien automáticos.

Con la utilización de estas herramientas se ahonda la educación activo y significativo en la tarea pedagógica de los enseñantes, aparte de incorporar un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje acorde con las demandas de la actualidad, que cada vez es más complejo, en especial cuando los estudiantes se mueven a diario en la red; la tarea de los enseñantes es llevarlos a la seriedad y demanda académica, como excusa para formar integralmente hombres y mujeres que respondan a los desafíos que plantea la sociedad.

1.2. Hipótesis

2.2.1 Hipótesis General

La tecnología como proceso comunicacional incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

2.2.2. Sub-hipótesis

El proceso comunicacional incidirá en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

Los tipos de procesos comunicacional incidirá en el aprendizaje de los estudiantes de octavo Año de educación Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

El proceso comunicacional determina los cambios sustanciales en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

Variables

2.2.3 Variable Independiente

La tecnología como proceso comunicacional

2.2.4 Variable Dependiente

Su incidencia en la enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

La población estudiada fue finita, para lo cual, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 120}{0,05^2(120 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 30}{0,0025 (119) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{115,20}{0,297 + 0,96}$$

$$n = \frac{115,20}{1,257}$$

$$n = 91,61$$

R// 92

Por lo tanto, el tamaño de la muestra de los 120 estudiantes es de 92, con los cuales, se procedió a realizar las encuestas establecidas.

La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” de la ciudad de “Quevedo” Provincia Los “Ríos”, en la actualidad cuenta con una población de 139; de los cuales, 120 son estudiantes, 18 docentes, y 1 Directivo; que a continuación se detallan:

Cuadro N° 1

N°	DETALLE	Población	Muestra
1	Estudiantes	120	120
2	Docentes	18	18
3	Directivo	1	1
TOTAL		139	139

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Los estudiantes de la Unidad Educativa reciben clases de cómo usar la tecnología comunicacional?

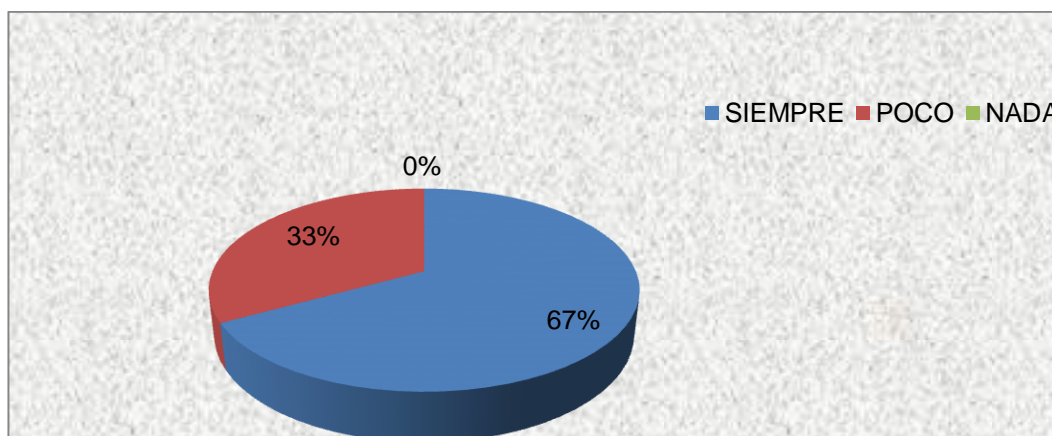
CUADRO N.-2

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	80	67%
POCO	40	33%
NADA	0	0
Total	120	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 1



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 67%, concuerdan que sus docentes Siempre organizan talleres para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, y el 33% dicen que poco hacen los Docentes para mejorar mediante el uso de la tecnología comunicacional. Se interpreta; que es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico mediante el uso de la tecnología comunicacional y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

2.- ¿Participan los padres en incentivar el uso de la tecnología comunicacional a sus hijos?

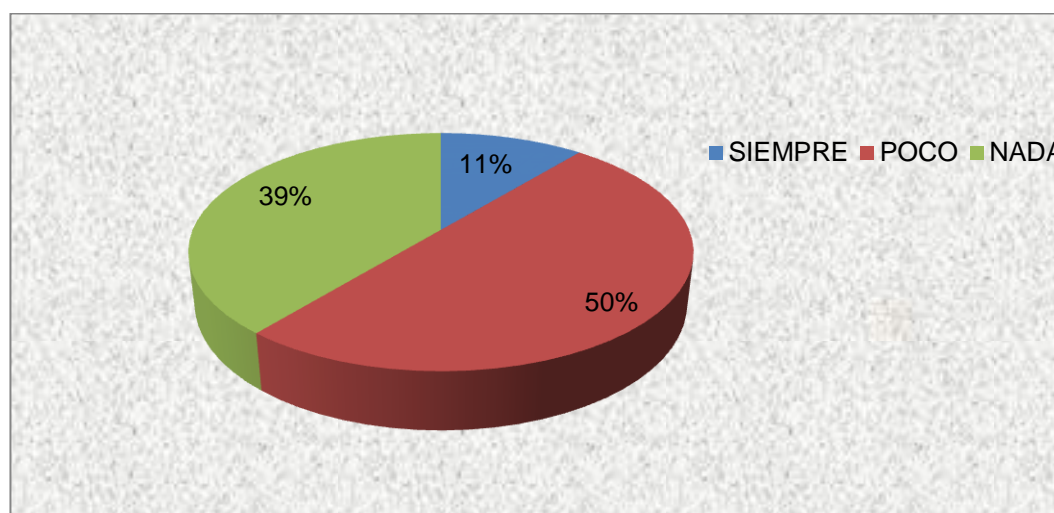
CUADRO N.º 3

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	11%
POCO	9	50%
NADA	7	39%
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 2



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 50%, concuerdan con que los padres poco participan en incentivar el uso de la tecnología comunicacional en sus hijos, el 39% dijo que no y el 11% que sí. **Se Interpreta** que la participación de los padres puede ayudar mucho para que se utilice la tecnología comunicacional en el aprendizaje de sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar la inteligencia emocional de sus hijos, lo cual beneficiará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel sus compañeros docentes tratan de influir positivamente en el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes?

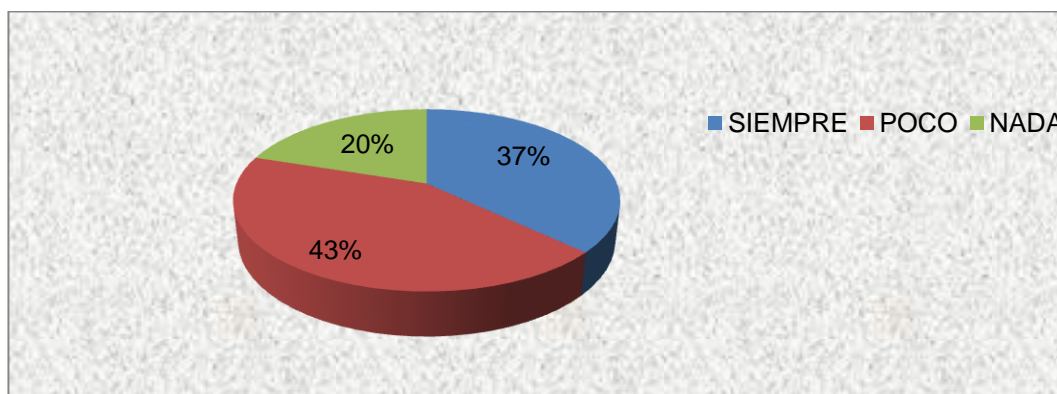
CUADRO N.- 4

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	37%
POCO	9	43%
NADA	7	20%
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 3



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 43%, concuerda con que en el plantel sus compañeros docentes tratan poco de influir positivamente en el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes, el 37% que siempre lo hacen y el 20% que no hacen nada. Se Interpreta que es necesario que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de que fomentando el uso de la tecnología comunicacional, se mejorará el aprendizaje de los estudiantes, para que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1 ¿Recibe clases sobre tecnología comunicacional?

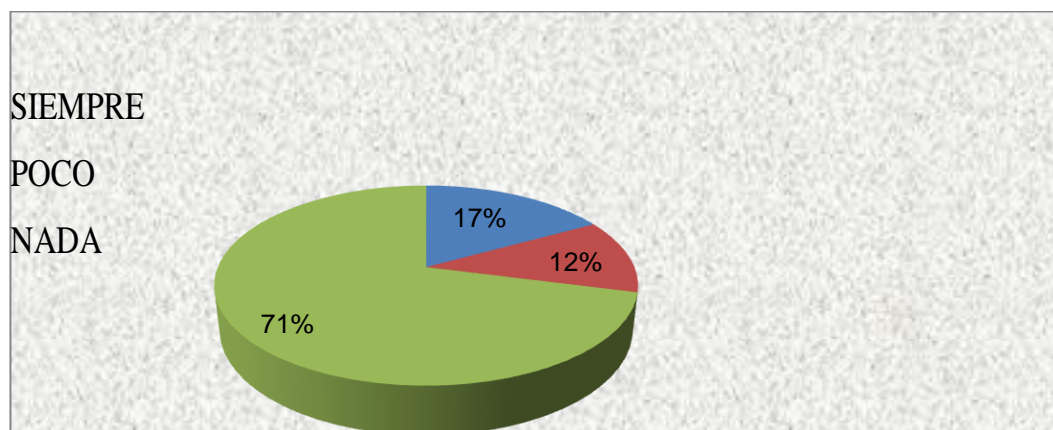
CUADRO N.- 5

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	20	17%
POCO	15	12%
NADA	65	71%
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes.de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por:Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 4



Elaborado por:Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 71% de los estudiantes indican que a veces reciben clases del uso de la tecnología comunicacional, el 17% que sí y el 12% que no. **Se interpreta** que es necesario incentivar a los docentes y autoridades que se dicten más clases con el uso de la tecnología comunicacional para el buen desempeño de los estudiantes, pues de esta manera mejorará el rendimiento académico de los mismos.

2.- ¿Sus padres los incentivan al uso de la tecnología comunicacional?

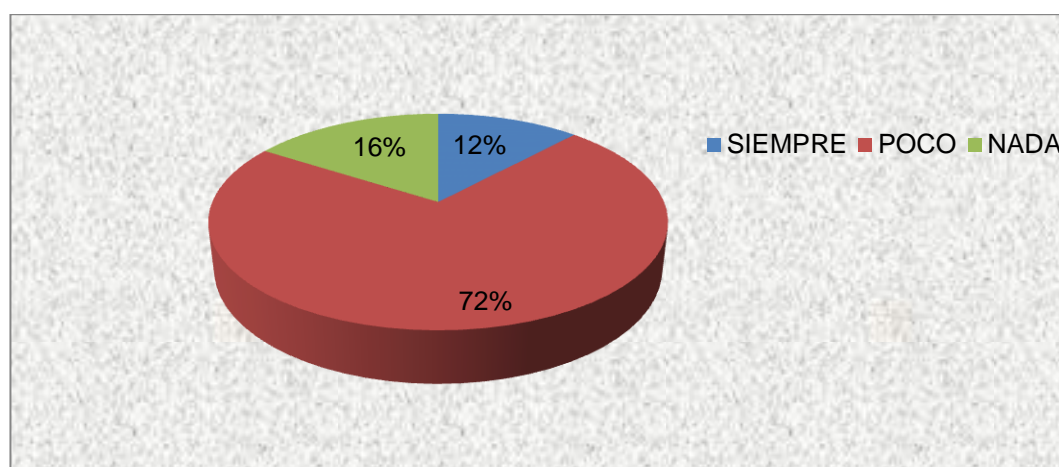
CUADRO N.- 6

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	14	12%
POCO	86	72%
NADA	20	16%
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 5



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 72%, concuerdan con que, los padres poco incentivan el uso de la tecnología comunicacional, el 16% que no hacen nada y el 12% que si se preocupan. **Se Interpreta** que la participación de los padres ayuda mucho para incentivar el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes por lo que, se deben aplicar estrategias para incentivar el buen desempeño de los mismos, lo cual beneficiará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente el uso de la tecnología comunicacional?

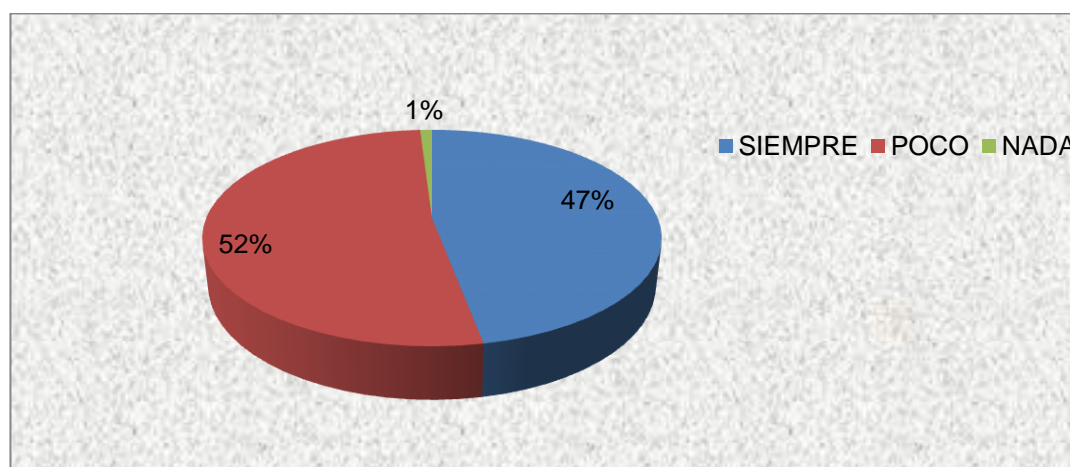
CUADRO N.- 7

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	57	47%
POCO	62	52%
NADA	1	1%
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 6



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 52%, concuerda con que en el plantel los docentes poco tratan de influir positivamente en el uso de la tecnología comunicacional por parte de los estudiantes, el 47% que siempre lo hacen y el 1% que no hacen nada. Se interpreta que los Docentes deben hacer conciencia de que fomentando el uso de la tecnología comunicacional, generará un mejor deseo de aprender, para que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”

1.- ¿Actualizan constantemente los talleres de Computación para poder impartir las clases de Informática?

Si se actualizan constantemente los talleres de Computación para poder impartir las clases de Informática, por lo que, es necesario incentivar a los padres de familia y a las autoridades en general para actualizar los talleres de Computación, pues la falta de estos puede llegar a afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿Participan los estudiantes en los talleres de computación para que no se afecte su aprendizaje en la Unidad Educativa?

Los estudiantes participan poco en los talleres de computación lo cual afecta su aprendizaje en la Unidad Educativa, por lo que, se necesitan aplicar estrategias para que los padres de familia, incentiven la participación de sus hijos, pero en forma controlada para que ellos no sufran de alguna consecuencia lamentable en el mañana, como son los traumas, complejos entre otros.

3.- ¿Le dan el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar al estudiante en el aprendizaje?

Los maestros dan poco uso de las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar al estudiante en el aprendizaje, pues la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal para su desarrollo integral mediante el uso de la tecnología como proceso comunicacional.

4.- ¿Se podrá incrementar la motivación por el aprendizaje al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa?

Si se podrá incrementar la motivación por el aprendizaje al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa, porque de esta manera se estará implementando un proceso importante dentro del desarrollo integral del estudiante,

que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

5.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para su aplicación en el uso de la tecnología como proceso comunicacional de los estudiantes?

Se realizan pocas estrategias pedagógicas para su aplicación en el uso de la tecnología como proceso comunicacional de los estudiantes, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario que el uso de la tecnología como proceso comunicacional de los estudiantes sea algo normal para aplicar soluciones a los problemas que se presenten.

6.- ¿La falta de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Si afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Actualmente muchos docentes no toman en cuenta esta parte muy esencial en la vida del aprendizaje de los estudiantes y cuando estos podrán lograr para no tener un rendimiento académico bajo.

7.- ¿Organizan los docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la tecnología comunicacional?

Pocas veces los docentes organizan los docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la tecnología comunicacional, es necesario aplicar estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes y padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y mejorar así mismo la inteligencia de los mismos, mediante el uso continuo de la tecnología comunicacional.

8.- ¿Está de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a la falta del uso de la tecnología comunicacional en los mismos?

Si una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a la falta del uso de la tecnología comunicacional en los mismos. Por tal motivo, los docentes

deben de aplicar estrategias metodológicas para tratar implementar el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico, ya que el desarrollo integral de los estudiantes se debe a una excelente aplicación de las herramientas necesarias.

9.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los estudiantes?

Si estoy muy de acuerdo que los docentes apliquen talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los estudiantes. Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen un mejor aprendizaje que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

3.2. Conclusiones específicas y generales

Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Conclusión General

Se determinó que el uso de la tecnología comunicacional incide en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes del de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

3.2.2. Conclusiones Específicas

Se identificó que no se aplican ni estrategias, ni talleres u otra alternativa para fortalecer el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes en mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que permita emplear el Proceso Metodológico más adecuado. También se determinó que los docentes en su totalidad no hacen conciencia de la importancia del uso de la tecnología comunicacional para fomentar un sano aprendizaje de los estudiantes, y que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se determinan en la entidad educativa cuáles son las bases para el desarrollo de habilidades metodológicas que permitan obtener un mejor uso de la tecnología comunicacional por los estudiantes con ideas claras y precisas, ya que no se está desarrollando este proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, pues esto evita fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y no lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

La falta de estrategias metodológica incide en la aplicación de las tecnologías por parte de los estudiantes, mismo que no permite que se involucren positivamente en el desarrollo académico afectando su proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3 Recomendaciones Específicas y Generales

3.3.1. Recomendaciones Generales

Se deben desarrollar estrategias para que el uso de la tecnología comunicacional incida favorablemente en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

3.3.2 .Recomendaciones Específicas

Se deben aplicar estrategias, talleres u otra alternativa para fortalecer el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes en mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que permita emplear el Proceso Metodológico más adecuado. También que los docentes en su totalidad hacer conciencia de la importancia del uso de la tecnología comunicacional para fomentar un sano aprendizaje de los estudiantes, y que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Determinar en la entidad educativa cuáles son las bases para el desarrollo de habilidades metodológicas que permitan obtener un mejor uso de la tecnología comunicacional por los estudiantes con ideas claras y precisas, para que se desarrolle este proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, pues esto ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

Desarrollar estrategias metodológicas que faciliten el uso normal de la tecnología comunicacional por parte de los estudiantes, realizando estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los mismos asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan.

CAPITULO IV.-

4.1. PROPUESTA DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa Obtenida

La guía de utilización de medios y recursos tecnológicos debe explicar cómo complementar el material e integrarlo con el resto de los recursos, tanto tecnológicos como recursos humanos, que se ponen a disposición de los docentes y estudiantes, de este modo se facilitará la potenciación de la capacidad de interactividad.

Además esta guía tiene dos orientaciones: Manual de aprovechamiento de recursos y una guía de tutoría; al ser una guía de interacción, el nivel de la calidad estará directamente relacionado con las posibilidades de acceso y la utilización de recursos tecnológicos y el apoyo tutorial

Por tanto la finalidad de esta guía será especificar y concretar las rutas de acceso y utilización de material, a fin de facilitar y potenciar la interactividad del sistema de comunicación didáctica a través de los materiales.

En conclusión tendría dos partes:

- 1. Guía de utilización de recursos tecnológicos:** en este apartado se debe desarrollar el procedimiento para facilitar la accesibilidad y el manejo de recursos tecnológicos su ruta de navegabilidad, así como las pautas para su mejor aprovechamiento.
- 2. Guía de aprovechamiento del sistema de apoyo tutorial:** en ella se deben ofrecerse pautas para que el alumnado pueda acceder al equipo tutorial, además determinarse las funciones del equipo tutorial en las diferentes situaciones de aprendizaje a los que pueden recurrir los estudiantes, como correos electrónicos, teléfono, chat, foros etc.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

El resultado esperado es una guía de acceso, utilización y aprovechamiento de recursos tecnológicos y apoyo tutorial que defina todos los procesos, los procedimientos, rutas de navegabilidad para orientar el aprendizaje del alumnado.

De la misma forma se debe evaluar como un proceso integrador paralelo y convergente con la utilización del material de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y docentes, bajo un contexto de la realidad social de la institución educativa.

El material o recurso tecnológicos debe ser coherente con el modelo pedagógico y sus elementos de la planificación: objetivos, contenidos, metodologías, estrategias didácticas.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Las sociedades con el paso del tiempo conforme a las nuevas necesidades fueron surgiendo los grupos humanos los cuales fueron perfeccionando sus capacidades y habilidades para relacionarse utilizando nuevos procedimientos y mecanismos al servicio de la comunicación, la humanidad sin duda ha pasado por diversas fases tecnológicas y es un error asociarse únicamente a la denominada última generación, situación que llamamos tecnología de punta.

En concordancia al desarrollo tecnológico más interesante, en relación a la información y comunicación, en la era moderna que facilita la educación mediante la inclusión digital es la utilización de computadoras en los centros educativos, facilitando la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

Por otro lado el desarrollo de las TICs como resultado de la interrelación de la informática y de las telecomunicaciones, marcan el inicio de una nueva sociedad denominada de la conectividad, que facilitan nuevas formas de acceso a la información y por ende al desarrollo cultural y del conocimiento.

Es preciso destacar que las nuevas tecnologías mejoran la eficiencia y calidad en el aprendizaje significativo que a través de la creación de una base datos permite notablemente acceder a la información con mucha rapidez y eficacia cumpliendo con las tareas y servicios que tradicionalmente era una carga para los estudiantes que pasaban horas y horas redactando manualmente.

En definitiva, su finalidad es facilitar al alumnado su propio proceso de evaluación, entendido como un proceso de autoformación, permitiendo responder a la diversidad desde la versatilidad de propuestas del proceso de evaluación. Por ello, es fundamental definir los procedimientos y ofrecer ejemplos con sus correcciones correspondientes. Deben facilitarse también posibles procesos de recuperación para superar el curso.

La estructura deberá estar configurada por pautas desarrolladas en dos direcciones:

- **Ejercicios prácticos con correcciones**, que permitan ejercitar a los alumnos en determinados procedimientos, técnicas e instrumentos con el fin de que superes las pruebas finales del curso establecidos para conseguir su calificación y certificación.
- Por otra parte, debe posibilitar diferentes **tipos de estrategias de evaluación** con distintas propuestas de valoración, como el nivel de participación y aportaciones realizadas en foros, chateadas, coloquios, discusiones, o grupos de comunidades virtuales.
- **El desarrollo de esta estructura** permite adaptar el desarrollo del curso a la diversidad del alumnado y reutilizar el material y los recursos tecnológicos a través de un sistema de evaluación versátil.

- **El formato, de tipo electrónico y con un nivel muy alto de interactividad,** debe ser de fácil manejo por parte del alumnado y el profesorado. Es muy importante cuidar tanto la estructura interna como la externa (forma y estilo de redacción) para facilitar su comprensión y utilización.
- **El resultado esperado es una guía de desarrollo de procesos de autoevaluación,** complementada con procesos de evaluación externa, que permita al alumnado definir y desarrollar su propio proceso de evaluación, con el máximo nivel de cualificación y certificación.

4.1.3.2. Justificación

Al aplicarse la guía de usos de las TIC en la enseñanza de la educación básica en informática, se lograría motivar a los estudiantes a aprender, si se toma en cuenta que con el uso de las TIC se lograría llegar los diferentes niveles de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico) que tienen los diferentes estudiantes en un salón de clase.

El incremento cuantitativo de las necesidades formativas las nuevas tecnologías se están convirtiendo en una de estrategias empleadas en la educación para optimizar el aprendizaje significativo apoyándose en los paquetes informáticos, además a los docentes, administrativos y padres de familia realizar un seguimiento de las actividades de la práctica docente y por ende desarrollar cursos de capacitación y actualización.

1.3. 4.2. Objetivos

4.2.1. General

Diseñar una Guía didáctica del uso de las tecnologías como proceso comunicacional , para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo , para el periodo del 2016 – 2017”.

4.2.2. Específicos

Crear redes dirigidas a la formación de los distintos ámbitos ocupacionales abiertas al acceso de las distintas áreas del conocimiento (asignaturas).

Socializar la propuesta con los estudiantes y docentes de la especialización de Computación.

4.3. Estructura General de la Propuesta

La estructura de la guía deberá estar configurada por pautas desarrolladas en dos direcciones: aprovechamiento y utilización por parte del alumnado y definición de procedimientos administrativos y de gestión.

El desarrollo de esta estructura permite, con muy pocas variaciones de la guía, facilitar un desarrollo abierto del curso adaptado a la diversidad del alumnado y a la reutilización del material y de los recursos tecnológicos, con un sistema de administración versátil.

El formato, de tipo electrónico y con un nivel muy alto de interactividad, debe ser de fácil manejo por parte del alumnado y el profesorado. Es muy importante cuidar tanto la estructura interna como la externa (forma y estilo de redacción) para facilitar su comprensión y utilización.

Los resultados que se esperan se encuentran en una guía de desarrollo de procedimientos administrativos y de gestión para su utilización por parte del alumnado, esta guía debe ofrecer pautas y orientaciones suficientes para que se desarrollen sin dificultad los procesos de preinscripción, inscripción seguimiento, certificación, etc.

Algunos de los aspectos más relevantes de esta guía deberán estar incluidos en la guía de orientación al auto aprendizaje del alumnado y/o en la guía académica, como un manual de manejo del curso o manual de usuario (un ejemplo serían los procedimientos de preinscripción, inscripción, envío de documentación, atención al cliente o usuario, y seguimiento y certificación del curso)

4.3.1. Título

Guía didáctica de la Tecnología como Proceso comunicacional en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, para el periodo del 2016 – 2017”.

4.3.2. Componentes

Las Tics pueden ofrecerles un soporte para facilitar la interacción y comunicación con los docentes y estudiantes y entre tutores y familias, mediante instrumentos y materiales adecuados para la implementación en la práctica docente, desarrollando materiales propios adaptados a las necesidades de los alumnos.

Uno de los recursos tecnológicos es la utilización de las Web Quests, es una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en paquetes informáticos que nos proporciona el internet, que permiten a los alumnos inducir a la investigación y desarrollo del pensamiento crítico y creatividad.

El mejor uso de la WebQuests se ejecuta a temas que no están definidos, a tareas que invitan a creatividad y problemas con variedad de soluciones.

Finalmente WebQuests se estructura de las siguientes partes: Introducción, tareas. Procesos, recursos, evaluación y conclusiones

INTRODUCCIÓN, proporciona a los estudiantes la información básica sobre un determinado tema, siendo su objetivo el de informar y motivar de modo que la actividad a realizar les resulte interesante y relevante tomando como base sus conocimientos previos.

TAREA, es una descripción formal y básica de las actividades que se va llevar a cabo en la WebQuests; en esta es la parte más importante del instrumento para poder mejorar la creatividad de los estudiantes.

PROCESO, se diseñan los pasos que el estudiante debe seguir para la realización de las tareas y actividades y la estructura como debe presentar, acompañados de estrategias como: videos, cuadros estadísticos, organizadores gráficos, esquemas o diagramas de flujo, los mismos que ayudarán a la creatividad e innovación de sus tareas.

RECURSOS, en algunas WebQuest no ofrecen todas las direcciones electrónicas de los recursos a utilizar, siendo necesario rechazar las mismas por cuando no brindan la veracidad y confiabilidad de la información.

EVALUACIÓN, las actividades propuestas deben ser evaluados de forma técnica para ello se deben elaborar rúbricas, las mismas que son herramientas con indicadores o estándares en base de los cuales se van a evaluar de forma justa, clara y técnica, para ello debe ser socializado con los estudiantes de manera que ellos tengan conocimiento de los criterios e indicadores a evaluar.

4.4. Resultados esperados de la Alternativa.

Conocer y socializar las ventajas y desventajas de los recursos tecnológicos para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en los centros educativos.

Manejo adecuado de los recursos tecnológicos como herramientas claves para la integración de todos los miembros de la comunidad, sean estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Diseñar y llegar a consensos de compromisos éticos en relación a la responsabilidad del uso correcto de las TICs entre los miembros de la comunidad educativa.

Utilizar programas y servicios de paquetes informáticos para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como componentes de una educación inclusiva de calidez y calidad.

Referencia Bibliográfica

ADAM. (2010). Las TICS como recurso didáctico en el aula. En A. Marcel. México DF, México: McGraw Hill.

ASCENCIA. (2010). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (2010). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México DF, México: TRILLAS.

AYALA. (2011). Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico. México DF, México: McGraw Hill.

BAQUERO. (2012). El aprendizaje escolar y las herramientas virtuales. En R. BAQUERO. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

BERNARDO . (2009). Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Madrid, España: Rialp.

CARRILLO. (2013). Estudio estadístico de la incidencia de Internet en la Educación ecuatoriana. Guayaquil: ESPOL Ediciones.

CHAPIN. (2010). Tecnologías de la información y la comunicación. En C. Antonio. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.

CUEVAS . (2013). El Rendimiento Escolar -
.http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/ ,.

DÍAZ Y HERNANDEZ . (2009). Estrategias docentes para un aprendizaje. México DF, México: McGraw Hill.

GUTIÉRREZ. (2010). Área de Conocimiento. Didáctica de la Matemática. Editorial Síntesis. Pg. 95-9629.

- IZQUIERDO . (2010). Didáctica y Aprendizaje Grupal. Loja, Ecuador: Loja.
- KATS. (2010). Diccionario Básico de Comunicación. Barcelona, España: Barcelona Ediciones.
- MARTINEZ. (2011). Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías. América Ediciones.
- MENDOZA. (2012). Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. En A. S. Mendoza.: Santo Domingo.: Editora Corripio.
- MOREIRA. (2010). Metodología da pesquisa e metodologia de ensino: uma aplicação prática. Sao Paulo: Ciencia e Cultura.
- PAPERT . (2010). Desafío a la Mente. Computadoras y Educación. Buenos Aires, Argentina: Galápagos Editores.
- PAREDES. (2012). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como recursos instruccionales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Trabajo de grado UCV.
- PIAGET. (2011). Teoría del Desarrollo Cognitivo. Buenos Aires, Argentina: Heliasta.
- ROSENBERG . (2010). E-learning estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. México DF, México: McGraw Hill.
- SANDOVAL. (2009). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE; Programa de Capacitación en Liderazgo. Quito, Ecuador: Ed.AFEFCE.
- VALLADARES. (2009). HERRAMIENTAS VIRTUALES. UN PASO EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL. En I. VALLADARES. Loja, Ecuador: UTPL.

VIDAL Y MANJON. (2010). Evaluación e informe psicopedagógico (Vol. II).
Barcelona, España.

VIGOTSKI . (2010). Pensamiento y Lenguaje. Habana, Cuba: La Habana.

ANEXOS

4.- ¿Con la ayuda de los padres de familia se fomenta positivamente el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes?

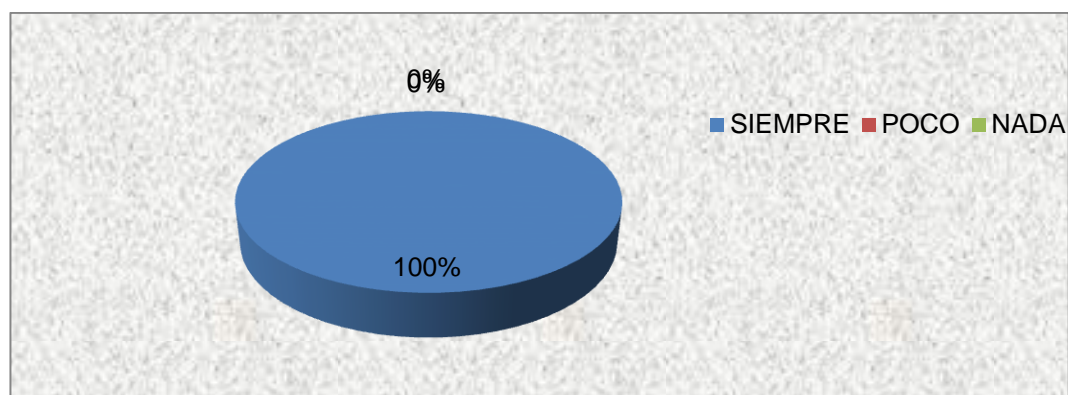
CUADRO N.- 8

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	18	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan que con la ayuda de los padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes. **Se Interpreta** que el buen uso de la tecnología entre ellos, la educación de los mismos será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

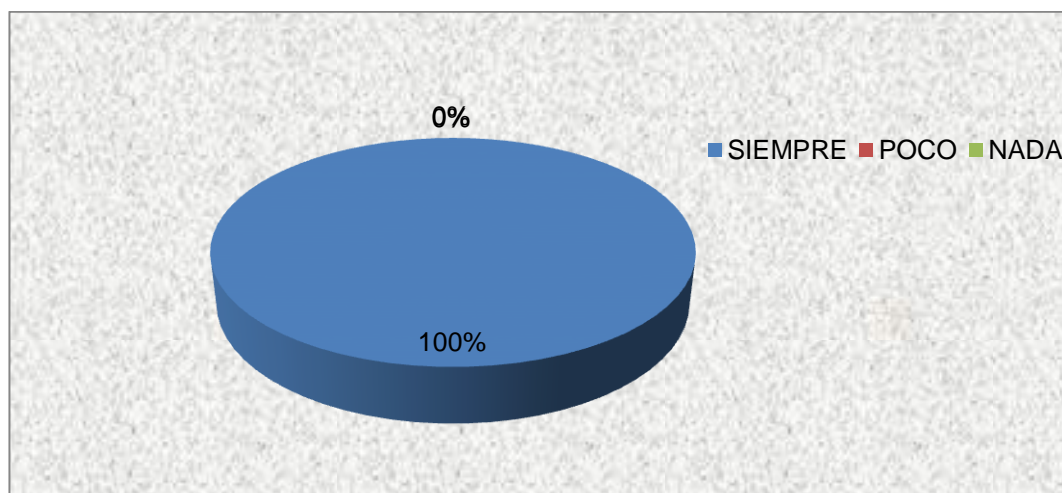
5.- ¿Incentivan el uso de la tecnología comunicacional a sus estudiantes?

CUADRO N.-9

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	18	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	18	100%

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 8



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que si incentivan el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes. **Se interpreta que de** esta manera se estará desarrollando un proceso importante dentro del aprendizaje integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

6.- ¿Utilizan estrategias pedagógicas para potenciar en los estudiantes la aplicación de la tecnología comunicacional?

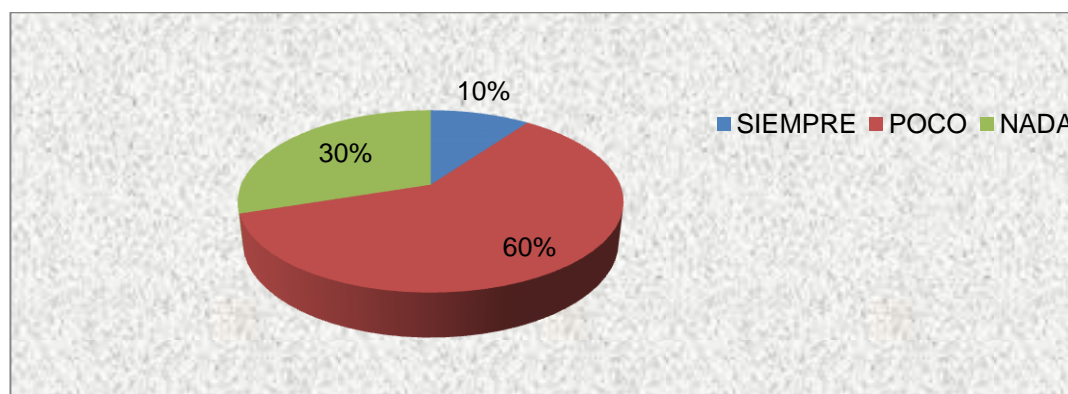
CUADRO N.- 10

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	10%
POCO	11	60%
NADA	5	30%
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 9



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 60%, concuerdan con que pocas veces realizan estrategias pedagógicas para el uso de la tecnología comunicacional en el aprendizaje de los estudiantes, el 30% que no realizan nada, pero el 10% que si lo hace, **Se interpreta que** es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario aplicar estrategias para una mejor enseñanza de los estudiantes mediante el uso de la tecnología comunicacional.

7.- ¿La falta de tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

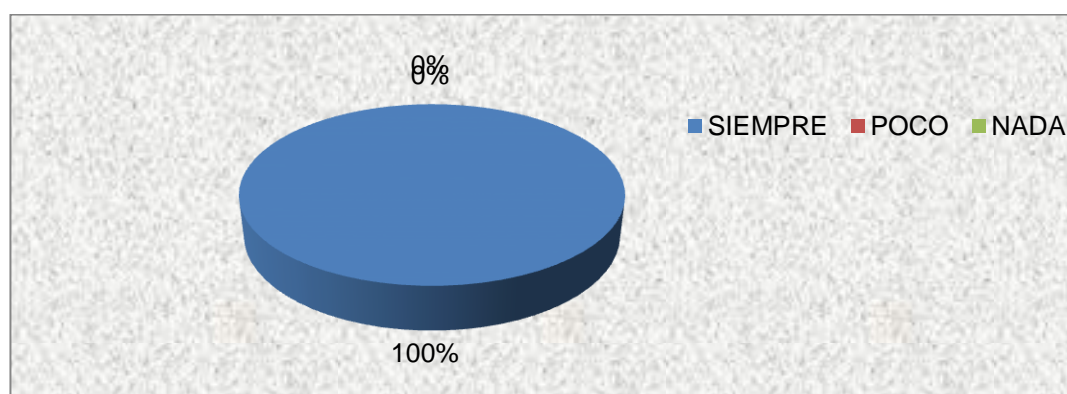
CUADRO N.- 11

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	18	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 10



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que la falta del uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico de los estudiantes. **Se interpreta que** muchos docentes no toman en cuenta esta parte pedagógica en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, no toman en cuenta que esto pudiera presentarse por la poca experiencia en el aprendizaje, lo cual afecta su rendimiento académico.

8.- ¿Se efectúan talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de la tecnología comunicacional?

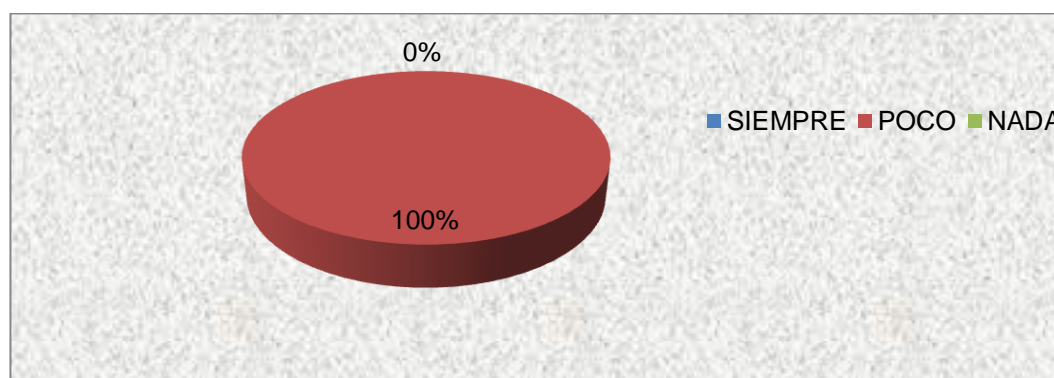
CUADRO N.- 12

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	18	100%
NADA	0	0
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 11



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que pocas veces realizan talleres para el uso de tecnología comunicacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. **Se interpreta que es necesario** que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten a través del uso de la tecnología comunicacional.

9.- ¿Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco uso de la tecnología comunicacional?

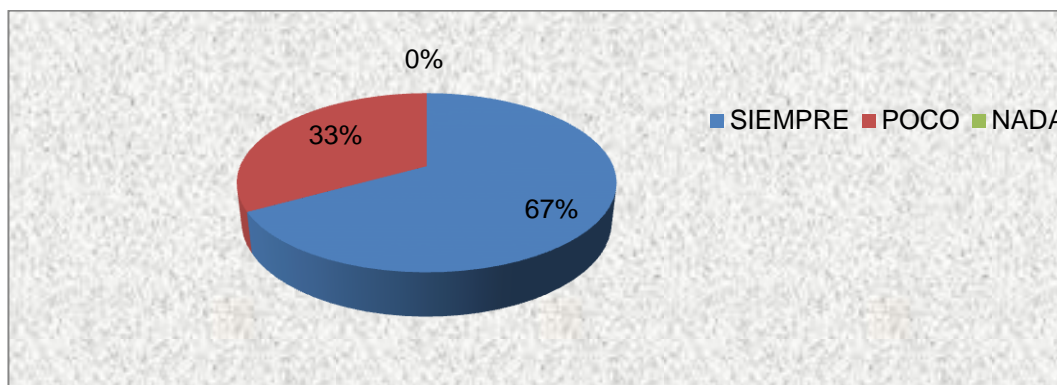
CUADRO N.- 13

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	67%
POCO	6	33%
NADA	0	0%
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 12



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 67%, concuerdan con que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos, por otro lado el 33% manifiesta que lo consideran en poco. **Se interpreta que** e deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes para que no afecte el proceso de enseñanza y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Aplican talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes?

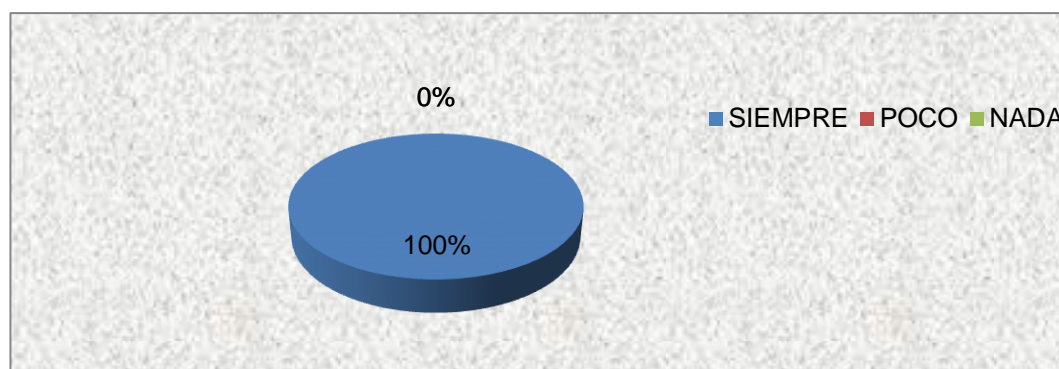
CUADRO N.- 14

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	18	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	18	100%

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 13



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan en aplicar talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional de los estudiantes. **Se interpreta que** los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar el uso de la tecnología comunicacional en forma sana y productiva, pues los estudiantes que presentan criterio propio aún a corta edad, mejoran sus rendimientos académicos y establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

4.- ¿Con la ayuda de sus docentes y padres pueden fomentar positivamente el uso de la tecnología comunicacional?

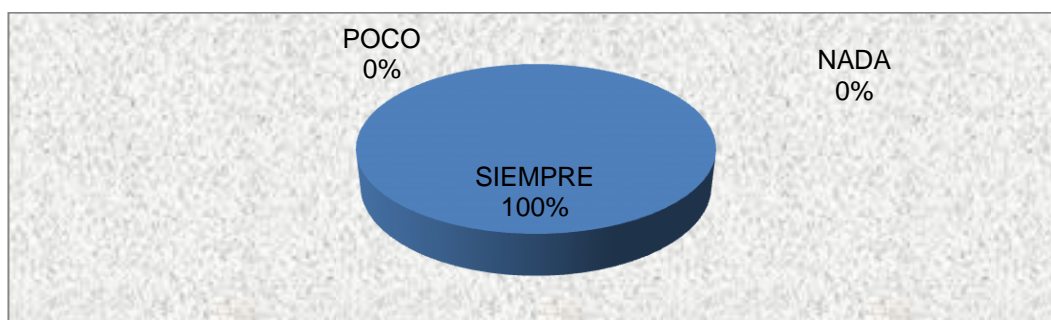
CUADRO N.- 15

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	120	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes. de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por : Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N°14



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan que con la ayuda de los docentes y padres de familia se pueden fomentar positivamente el uso de la tecnología comunicacional- **.Se interpreta que** Lo primero que debe existir una buena comunicación del estudiante con el docente para que ayudados por el padre de familia se pueda planificar y aplicar estrategias que conlleven a una realización integral en el desarrollo cognitivo del estudiante, mediante el uso de la tecnología comunicacional.

5.- ¿Los docente en el aula aplica la tecnología comunicacional?

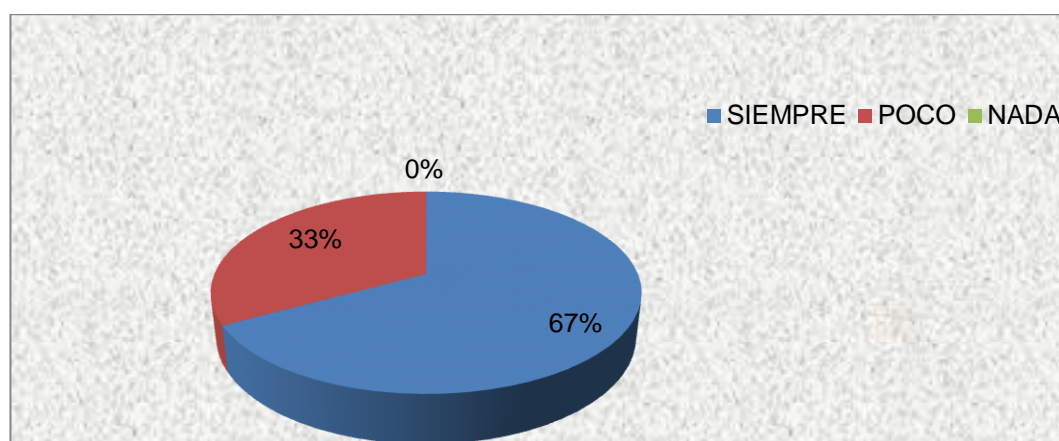
CUADRO N.- 16

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	80	67%
POCO	40	33%
NADA	0	0
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por : Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 15



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 67%, concuerdan que si aplican los docentes la tecnología comunicacional en el aula, mientras que el 33% menciona que no. **Se interpreta que** de esta manera realizando un desarrollo integral del menor, esto ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro, mediante el uso de la tecnología comunicacional.

6.- ¿Realizan sus docentes estrategias pedagógicas para el uso de la tecnología comunicacional?

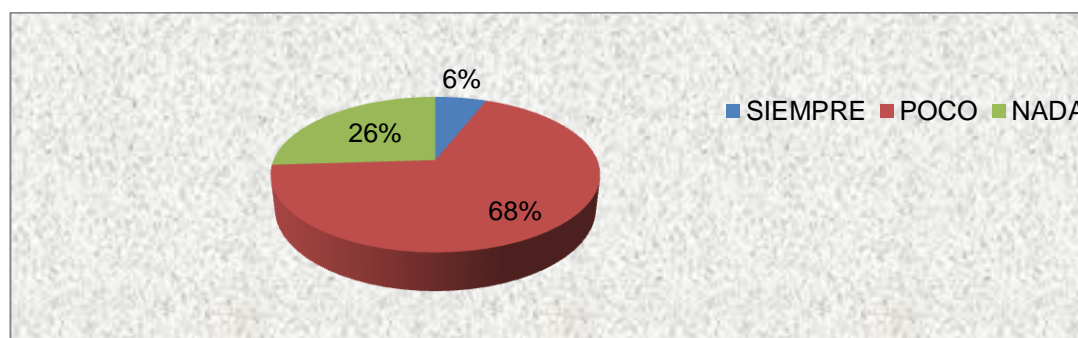
CUADRO N.- 17

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	6%
POCO	82	68%
NADA	31	26%
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes. de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por : Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 16



Elaborado por : Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 68%, concuerdan con que poco realizan los docentes estrategias pedagógicas para el uso de la tecnología comunicacional, el 26% que no realizan nada, pero el 6% que si lo hace. **Se interpreta que** por lo tanto es necesario que los docentes sigan procedimientos que permitan realizar en forma seguida la aplicación de los talleres por parte de los estudiantes, lo cual permitirá conocer su estado y las causas que produzcan un desequilibrio emocional, sea en su entorno familiar, social.

7.- ¿El mal uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico?

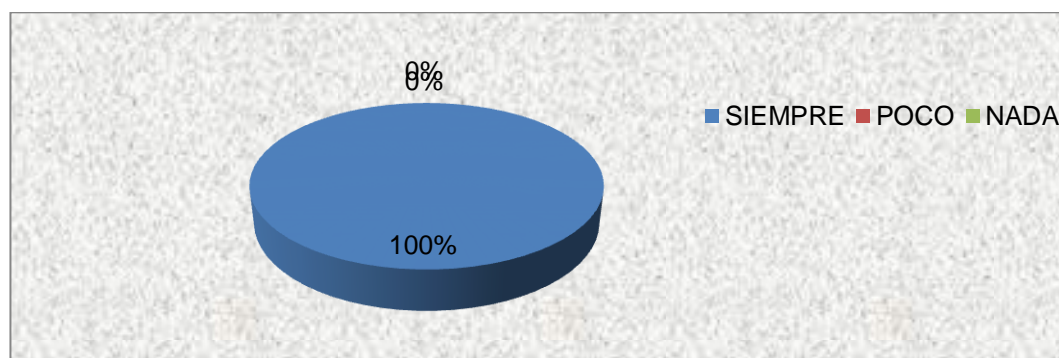
CUADRO N.- 18

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	120	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes. de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por : Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 17



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que el mal uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico. **Se interpreta que** muchos docentes no toman en cuenta esta parte psicológica en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, en la mayoría de veces se origina por desconocimiento del uso de la tecnología comunicacional, lo cual afecta negativamente el aprendizaje generando un rendimiento académico no satisfactorio.

8.- ¿Los docentes organizan talleres para mejorar el rendimiento académico, mediante el uso de la tecnología comunicacional?

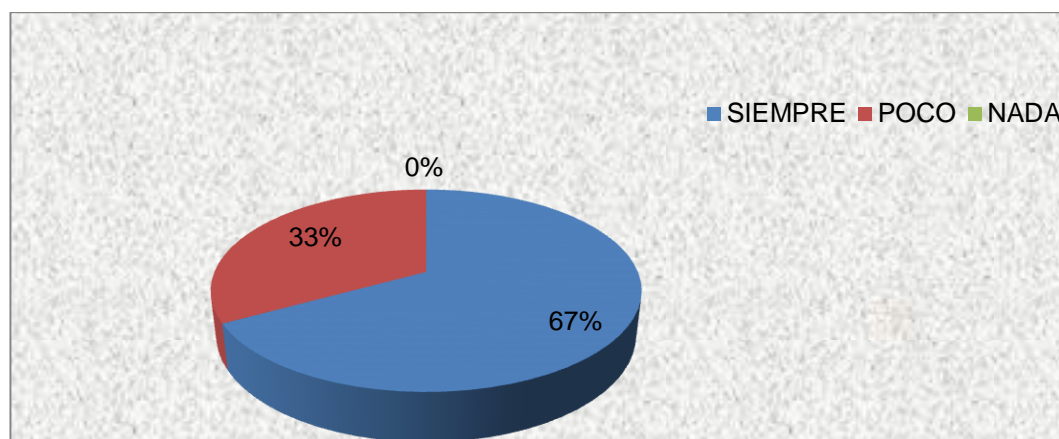
CUADRO N.- 19

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	80	67%
POCO	40	33%
NADA	0	0
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes. de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 18



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 68%, concuerdan que sus docentes Siempre organizan talleres para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, y el 33% dicen que nada hacen los Docentes para mejorar mediante el uso de la tecnología comunicacional. **Se interpreta que** es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico mediante el uso de la tecnología comunicacional y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

9.- ¿Está de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes es debido al poco uso de la tecnología comunicacional?

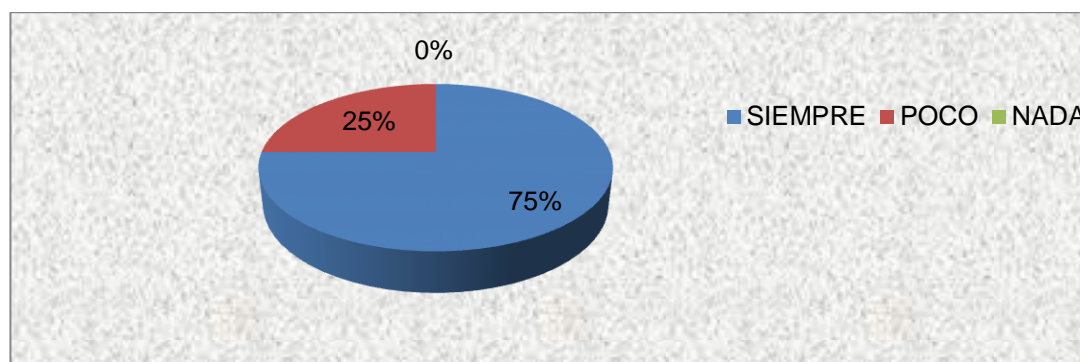
CUADRO N.- 20

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	90	75%
POCO	30	25%
NADA	0	0
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes. de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 19



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 75%, concuerdan con que una de las causas del bajo rendimiento en sus compañeros es debido al poco uso de la tecnología comunicacional, por otro lado el 25% manifiesta que lo consideran en poco. **Se interpreta que** se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes para que no afecte su aprendizaje pues luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en que los docentes apliquen talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional?

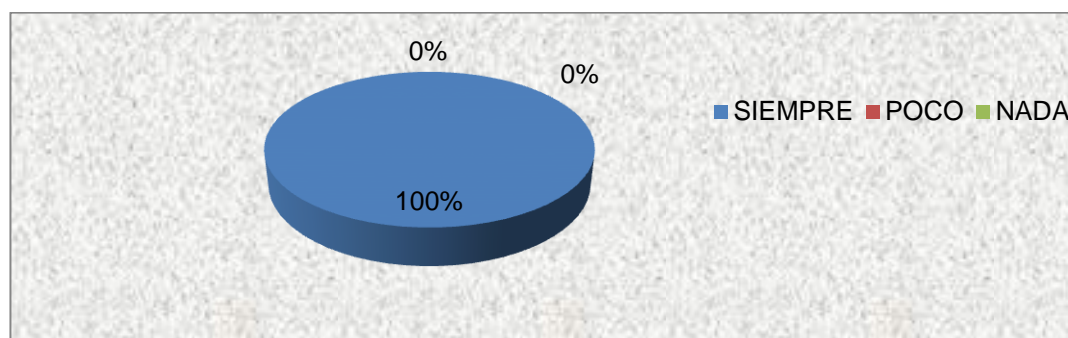
CUADRO N.- 21

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	120	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	120	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Gráfico N° 20



Elaborado por: Edison Manuel Martínez Alarcón

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan en que los docentes sí deben realizar talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional. **Se interpreta que** los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar el uso de la tecnología comunicacional con educación sana y productiva, los estudiantes tendrán criterio propio aún a corta edad, mejorarán sus rendimientos académicos y establecerán en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

Anexo 1: Entrevistas a los docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera”

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRIGUEZ LABANDERA”

1.- ¿Los estudiantes de la Unidad Educativa reciben clases de cómo usar la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

2.- ¿Participan los padres en incentivar el uso de la tecnología comunicacional a sus hijos?

POCO SIEMPRE NADA

3.- ¿En el plantel sus compañeros docentes tratan de influir positivamente en el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes?

POCO SIEMPRE NADA

4.- ¿Con la ayuda de los padres de familia se fomenta positivamente el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes?

POCO SIEMPRE NADA

5.- ¿Incentivan el uso de la tecnología comunicacional a sus estudiantes?

POCO SIEMPRE NADA

6.- ¿Utilizan estrategias pedagógicas para potenciar en los estudiantes la aplicación de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

7.- ¿La falta de tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

POCO SIEMPRE

8.- ¿Se efectúan talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

9.- ¿Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

10.- ¿Aplican talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes?

POCO SIEMPRE NADA

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA”

1.- ¿Recibe clases sobre tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

2.- ¿Sus padres los incentivan al uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente el uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

4.- ¿Con la ayuda de sus docentes y padres pueden fomentar positivamente el uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

5.- ¿Los docente en el aula aplica la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

6.- ¿Realizan sus docentes estrategias pedagógicas para el uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

7.- ¿El mal uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico?

POCO SIEMPRE NADA

8.- ¿Los docentes organizan talleres para mejorar el rendimiento académico, mediante el uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

9.- ¿Está de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes es debido al poco uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

10.- ¿Está de acuerdo en que los docentes apliquen talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional?

POCO SIEMPRE NADA

ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”

- 1.- ¿Actualizan constantemente los talleres de Computación para poder impartir las clases de Informática?
- 2.- ¿Participan los estudiantes en los talleres de computación para que no se afecte su aprendizaje en la Unidad Educativa?
- 3.- ¿Le dan el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar al estudiante en el aprendizaje?
- 4.- ¿Se podrá incrementar la motivación por el aprendizaje al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa?
- 5.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para su aplicación en el uso de la tecnología como proceso comunicacional de los estudiantes?
- 6.- ¿La falta de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?
- 7.- ¿Organizan los docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la tecnología comunicacional?
- 8.- ¿Está de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a la falta del uso de la tecnología comunicacional en los mismos?
- 9.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los estudiantes?

Métodos y Técnicas

Métodos

Método Deductivo

Con este método se inició el problema general, para llegar a analizar sus elementos; por lo tanto se lo ejecutó recolectando fuentes de información primarias y secundarias.

Método Inductivo

Nos guía de lo particular a lo general. Es decir que, partiré de casos particulares, los cuales me permitió llegar a conclusiones generales.

Método Descriptivo

Se utilizó en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que este método me situará en el presente. No se reducirá a una simple recolección y tabulación de datos permitió analizar e interpretar los datos en forma imparcial para luego realizar conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados.

Para la búsqueda y resolución de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnicas de Investigación

Entrevista

Se estableció el diálogo directo entre EL Rector y docentes de la institución como fuente de información en el que se obtuvo opiniones de los actores respecto a los aspectos tratados.

Encuesta

Permitió recopilar la información mediante un cuestionario que proporcionó información clara y objetividad para obtener la información más amplia y profunda.

Observación

La observación ejecutada en la investigación fue directa, misma que permitió examinar las fuentes objeto de estudio y recoger datos del trabajo de campo se caracterizó por ser participativo, viable, sistemático y confiable ya que se observó lo que alrededor sucedía.

Tipo de Investigación

En el análisis del problema trata de explicar causas y efectos derivados del problema escogido para la presente investigación.

Investigación de campo: Esta modalidad permitió obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias.

Investigación Explicativa.- Es dar a conocer las causas o motivo de alguna cosa exponiendo cualquier material en una forma clara y comprensiva.

**MATRIZ PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE: EDISON MANUEL MARTINEZ ALARCON

CARRERA: COMPUTACIÓN FECHA: 15/11/2016

TEMA: " LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO COMUNICACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA", DEL CANTÓN QUEVEDO.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
La tecnología como proceso comunicacional incide en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera", del cantón Quevedo	La tecnología como proceso comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías en clases • Audio visual • Rendimiento escolar 	1.- ¿Recibe clases sobre tecnología comunicacional? 2.- ¿Sus padres los incentivan al uso de la tecnología comunicacional? 3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente el uso de la tecnología comunicacional?	Se identificó que no se aplican ni estrategias, ni talleres u otra alternativa para fortalecer el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes en mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que permita emplear el Proceso Metodológico más adecuado
	Su incidencia en la enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de lectura • Actividades de aprendizaje por parte del alumno. • Adquiere el vocabulario 	1.- ¿Los estudiantes de la Unidad Educativa reciben clases de cómo usar la tecnología comunicacional 2.- ¿Participan los padres en incentivar el uso de la tecnología comunicacional a sus hijos? 3.- ¿En el plantel sus compañeros docentes tratan de influir positivamente en el uso de la tecnología comunicacional en los estudiantes?	

PROPUESTA: Desarrollo de un plan de capacitación en el uso de las TICS para docentes y estudiantes del OCTAVO Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera "que permita el uso efectivo de estas herramientas en los aprendizajes significativos".

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE CARRERA

DOCENTE ESPECIALIZADO