



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMÁTICA

TEMA

**USO DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS
EDUCATIVOS UTILIZANDO LAS TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ
LABANDERA" AÑO 2016.**

AUTORA:

CECILIA MARGOTH HUACÓN GARCÍA

TUTORA:

ING. ROSA NAVARRETE ORTEGA Msc.

LECTOR:

ING. WATER CHANG Msc.

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO EN LICENCIATURA EN INFORMÁTICA, MENCIÓN
COMPUTACIÓN**

QUEVEDO – 2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor y cariño principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia y a mi hijo por estar conmigo siempre dándome amor, ternura y por ser mi pilar fundamental en el transcurso de mi vida, por los cuales lucharé por ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una virtud que nos vuelve más humanos y gracias a ello se alienta amor, la bondad, y los buenos recuerdos.

Por esta razón, agradezco a Dios por su infinita bendición, a mi familia, a mis padres, en especial a mi hijo, por animarme y darme alegría, fuerza, valor y cariño para poder alcanzar esta meta.

A mis maestros, quienes con sus conocimientos han sembrado en mí el deseo constante de superación.

Gracias a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, **CECILIA MARGOTH HUACÓN GARCÍA**, portadora de la cédula de ciudadanía # 120448583-1, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la Autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la Autora.

Cecilia Margoth Huacón García

CI. 120448583-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

En calidad de profesora TUTORA del proyecto de investigación de **CECILIA MARGOTH HUACÓN GARCÍA**, estudiante del décimo semestre paralelo “ ” de la **Carrera de Informática** cuyo tema es:

USO DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS UTILIZANDO LAS TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA” AÑO 2016.

Pongo a vuestro conocimiento el mencionado trabajo de la estudiante, quien ha cumplido con los requisitos estipulados en el instructivo del plan de titulación para los egresados de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN.**

ING. ROSA NAVARRETE ORTEGA Msc.
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA**

**CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

ING. WALTER CHANG Msc. Lector del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Carrera de Informática

CERTIFICA

Que la Srta. **CECILIA MARGOTH HUACÓN GARCÍA**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de investigación Titulado:

USO DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS UTILIZANDO LAS TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA" AÑO 2016.

El mismo que está apto para la presentación respectiva.

ING. WALTER CHANG Msc.

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

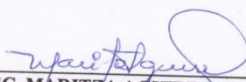
LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: USO DE
MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS
EDUCATIVOS UTILIZANDO LAS TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE
LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ
LABANDERA AÑO 2016.

LA AUTORIA DE: CECILIA MARGOTH HUACÓN GARCÍA

LA OTORGA LA CALIFICACIÓN DE _____

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL


MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL DECANO


MBA. WILSON BRIONES CAICEDO
ÁREA DE INVESTIGACIÓN


MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC
SECRETARIA (E)
FF.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Extensión Quevedo
Quevedo-Los Ríos-Ecuador

Lic. **ROSA ISABEL NAVARRETE ORTEGA**. MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 1201931118, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB - Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **COMPUTACIÓN**, titulada:

USO DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS UTILIZANDO LAS TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA" AÑO 2015. DE LA EGRESADA. **HUACON GARCIA CECILIA MARGOTH**.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND	
Documento	ANTEPROYECTO MODELOS PEDAGOGICOS CECILIA HUACON GARCIA.docx (D23324680)
Presentado	2016-11-14 19:05 (-05:00)
Presentado por	ceciliahg@hotmail.es
Recibido	sdaza.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	PARA EL URKUND Mostrar el mensaje completo
2% de esta aprox. 16 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.	

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo al Egresada **HUACON GARCIA CECILIA MARGOTH**. Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

LIC. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC
TUTORA DE TESIS

INDICE GENERAL

TEMA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iv
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	¡Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPITULO I.....	1
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 MARCO CONTEXTUAL	1
1.2.1 Contexto Internacional	1
1.2.3 Contexto Local	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1 Problema General	6
1.4.2 Sub problemas o Derivados	6

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1 Objetivo General	9
CAPITULO II	11
2.1 MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	11
2.1.1 Marco Conceptual	11
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.1.3 Postura Teórica.....	38
2.2 HIPÓTESIS.....	40
2.2.1 Hipótesis General.....	40
2.2.2 Subhipótesis O Derivados	40
2.3 Variables	41
2.3.1 Independiente	41
2.3.1 Dependiente.....	41
CAPITULO III	42
3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1 Pruebas estadísticas aplicadas	42
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	46

3.4 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	49
3.4.1 Conclusión General.....	49
3.4.2 Conclusiones Específicas.....	49
3.4.3 Recomendación General	51
3.4.4 Recomendaciones Específicas	51
CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN	53
4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	53
4.2 Alternativa obtenida.....	53
4.3 Alcance de la alternativa.....	53
4.4 Aspectos básicos de la alternativa.....	54
4.5 Antecedentes	54
4.6 Justificación.....	54
4.7 Objetivos	55
4.7.1 General	55
4.7.2 Específicos	55
4.8 Estructura general de la propuesta	56
4.9 Título.....	56
4.10 Componentes.....	56
4.10 Resultados esperados de la alternativa.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

Cuadro N° 1 ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?.....46

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

Cuadro N° 2 ¿Está de acuerdo que los docentes deben aplicar talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?.....47

Cuadro Población y muestra.....43

Tabla de la Chi.....45

INDICE DE GRÁFICOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

Gráfico N° 1 ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?.....46

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

Gráfico N° 2 ¿Está de acuerdo que los docentes deben aplicar talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?.....47

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de las TIC impregna todos los aspectos de la vida social y económica. Estas tecnologías están evolucionando a un ritmo acelerado. Su continua práctica, requiere de una constante actualización de conocimientos y experiencia. La adaptación sólo es posible si se tiene un conocimiento sólido de los principios y los conceptos de esta área. En el paso con el desarrollo de tecnologías y habilidades en la evolución de la educación, se requiere que los profesores requieran de un programa de educación teniendo en cuenta los últimos avances en el campo y la formación adecuada los maestros.

La rápida evolución de las Tic's es una fuente de dificultades para los establecimientos de educación,. La gran gama de docentes primarios y secundarios también se enfrentan a estas transformaciones permanentes. El plan de estudios propuesta está diseñado para facilitar su tarea con esta tendencia y en situaciones en el perpetua cambiar. Se pretende ayudar a las autoridades educativas para desarrollar la política de las Tic's en forma metódica y controlada como en la educación secundaria de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera", para integrar de manera racional y eficiente en sus programas el uso de las Tic's, incluso si comienzan a partir de cero.

Tener un modelo pedagógico demuestra igualmente ser útil para organizar un plan de formación de maestros que permitan así mismo, estructurar un plan de estudios. La formación profesional es esencial para aquellos que están empezando a utilizar las Tic's en la enseñanza. Para esto se identifican diferentes enfoques para el desarrollo de las Tic's, ayuda a definir el marco de una formación para el personal docente de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera".

ABSTRACT

The use of ICT permeates all aspects of social and economic life. These technologies are evolving at a fast pace. Its continuous practice requires constant updating of knowledge and experience. Adaptation is only possible if one has a solid knowledge of the principles and concepts of this area. In the step with the development of technologies and skills in the evolution of education, it is required that teachers require an education program taking into account the latest advances in the field and appropriate training teachers.

The rapid evolution of ICTs is a source of difficulties for educational establishments. The wide range of primary and secondary teachers also face these permanent transformations. The proposed curriculum is designed to facilitate your task with this trend and in situations in perpetual change. It aims to help educational authorities to develop ICT policy in a methodical and controlled manner as in the secondary education of the Educational Unit "José Rodríguez Labandera", to integrate in a rational and efficient way in their programs the use of Tic's, even if they start from scratch.

Having a pedagogical model also proves to be useful for organizing a teacher training plan that will also allow the structuring of a curriculum. Vocational training is essential for those who are beginning to use Tic's in teaching. For this, different approaches are identified for the development of ICTs, it helps to define the framework of a training for the teaching staff of the Educational Unit "José Rodríguez Labandera".

INTRODUCCIÓN

Las Tic's permiten traer el mundo exterior al aula y hacer frente a los problemas actuales mediante la explotación de los documentos (texto, audio, video) genuinos. Para aquellos que los utilizan, que aportan valor añadido. Un ejemplo de todo esto es que las Tic's no sólo reemplazan una pizarra, sino que también cumplen con la funcionalidad de un proyector, un altavoz, una unidad de CD o DVD y guardan los resultados, para luego ser reutilizado.

Utilizar los medios que marcan el día a día y el estilo de vida de nuestros estudiantes que aprenden solamente puede motivar a docentes en su diario enseñar. Utilizado correctamente, un teléfono móvil se convierte en una poderosa herramienta de aprendizaje, así como una pantalla táctil que a través de WIFI permite la distribución gratuita asientos en comparación con laboratorios de computación y crear escenarios educativos sin precedentes. Las Tic's ofrecen herramientas gratuitas para accionar las habilidades del docente en el proceso de enseñanza y al estudiante en el aprendizaje.

Es importante especificar que la integración efectiva de las Tic's para lograrse necesita una formación en apoyo, por lo que la tecnología actualmente se está convirtiendo cada vez en una herramienta más importante. Pocos estudios se han realizado sobre la formación de profesores, centrados principalmente en la observación de las ventajas y desventajas de la integración Tic's en la clase, centrándose en los docentes.

El objetivo de la presente investigación es proponer analizar la situación de la formación de los maestros y los factores que influyen adaptándose al uso de las Tic's en la formación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se centran factores que inhiben o promueven la adaptación el uso de las Tic's en la práctica de los maestros y su influencia de la modelización de la formación práctica en la reproducción de los modelos de uso de las mismas.

El uso de las Tic's juega un papel importante en la formación del docente. Tenemos el caso, que en la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera", objeto de este estudio, si el maestro no tiene un fácil acceso a los materiales adecuados, es probable que sean menos inclinados a hacer el esfuerzo para utilizar las Tic's con sus estudiantes.

El presente trabajo investigativo se desarrolló en 4 capítulos, cuyo desglose es el siguiente:

Capítulo I se presenta la situación problemática actual de las variables a estudiar. Además, formulamos aspectos concernientes al problema, los objetivos, la justificación de nuestra investigación y las limitaciones que se nos presentó durante el desarrollo de la investigación.

Capítulo II contiene el marco teórico que a través de conceptos en el nivel conceptual y distintas teorías fundamentan el valor semántico de las variables, ...

antecedentes de la investigación, el uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las TIC'S para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, en el cantón Quevedo.

Capítulo III Presenta el marco metodológico, explicando las hipótesis, la metodología donde se encuentran el tipo de estudio, el diseño, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último la población y muestra.

Capítulo IV Presenta la propuesta de aplicación con su estructura, componentes y resultados esperados de la misma.

CAPITULO I

1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

A nivel mundial, la tecnología de la información y las comunicaciones (Tic's) actualmente, es uno de los factores más importantes en las sociedades contemporáneas. La educación no escapa a su control y muchos gobiernos invierten en este sector con la esperanza de una mayor eficiencia y eficacia de sus sistemas educativos.

De hecho, la necesidad de hacer espacio para las Tic's en la educación ya no parece ser en sí mismo un tema de debate; en casi todas partes del mundo, se está de acuerdo en que este es un movimiento inevitable. Por lo tanto, la mayoría de los países en el marco de las políticas públicas tienen programas en la integración de las Tic's en la educación.

Sin embargo, la integración de las Tic's en la educación implica un cuestionamiento de los métodos tradicionales se centran en la enseñanza, y se basa en la transmisión de conocimientos por parte del profesor. La integración de las Tic's en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje implica un uso permanente y regular de las TIC's en el aula por los profesores y estudiantes en un ambiente de aprendizaje activo, real y significativo. Con este cambio en las prácticas de enseñanza, lo que conduce a un centrado en el alumno, el uso de las Tic's en la educación a su vez afecta las ocupaciones de estudiantes y personal docente profundamente, transformando sus informes a conocer.

1.2.2 Contexto Nacional

En el Ecuador, el uso de las Tic's para la enseñanza activa, en referencia al enfoque constructivista social del Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno Constitucional del Ec. Rafael Correa, se presenta como un modelo eficiente para la integración de estas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas. El conocimiento de los principios y procesos que dan forma al diseño, implementación y evaluación de las actividades correspondientes a este modelo es una necesidad para los profesores que deseen utilizar las Tic's en el aula en todas las instituciones educativas ecuatorianas.

Se ha determinado que en un proceso estructurado, lógico, paso a paso, el uso de las Tic's por medio de los docentes, eEs un enfoque centrado en el aprendizaje

significativo, para tomar en cuenta el punto de vista de los alumnos desde el inicio de su diseño y aplicación. Se faculta a los estudiantes en la adquisición, construcción de nuevos conocimientos en base a varios recursos internos y externos mediante la tecnología. Se les da poder, en cierto grado, en la organización de las tareas. Se requiere un cambio de estilo de gestión de la clase, la flexibilidad y la diferenciación en la organización de las tareas, especialmente alrededor de las máquinas.

Para la presentación de los logros finales de captación de conocimientos con la utilización de la plataforma tecnológica de las Tic's, se recurre por parte de los docentes al manejo de materiales de presentación como lo es el proyector de vídeo, computador, CD, manipulación de objetos digitales, lo cual ayudará sustancialmente al docente en la enseñanza dentro y fuera del aula de clases.

1.2.3 Contexto Local

En el cantón Quevedo, el docente, según el sistema curricular educativo establecido, como facilitador, desarrolla estrategias para la evaluación y seguimiento de los trabajos para identificar los obstáculos en nuevo proceso de construcción del conocimiento y ayudar a los estudiantes. Esto lleva a los docentes a organizar mejor y una mejor estructura de su manera de impartir los conocimientos basados en el potencial de las Tic's. Junto a los modelos que utilizan multitud de recursos incluidos

las Tic's, hay modelos basados exclusivamente en la explotación de los sitios o contenidos de buscar información de una serie de solicitudes predefinidas.

1.2.4 Contexto Institucional

Se ha observado que en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, es necesario por parte de los docentes, diseñar una nueva práctica de la enseñanza y el aprendizaje con las Tic's para que los futuros maestros puedan enriquecer la enseñanza de la experiencia con las Tic's y evaluar esta práctica para aumentar para en ellos el conocimiento de los posibles usos de esta plataforma informática y mejorar la eficacia y corregir deficiencias de algunas actividades de enseñanza y aprendizaje de este tipo.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la era digital de la globalización de la que no podemos escapar, los docentes de todos los niveles de educación, primaria, secundaria y superior, no pueden prescindir de la tecnología de la información y las comunicaciones (Tic's), lo cual se ha convertido en una herramienta esencial. Más particularmente, en el campo de la educación, no es ningún secreto que las Tic's juegan un papel importante en la formación de docentes y estudiantes. En otras palabras, en el mundo actual, no puede existir una educación de alta calidad sin uso e integración de las Tic's.

Sin embargo, en muchos establecimientos educativo, la falta de una educación continua y la ignorancia de los modelos pedagógicos impiden que la formación en base a las Tic's jueguen un papel importante, aunque las autoridades afirman otras explicaciones de la experiencia en esta área.

Por ejemplo, se ha observado que en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, existe una negativa de los maestros a aceptar el reto de utilizar nuevos modelos de enseñanza con el uso de la plataforma informática en la actuación de clases, lo que se hace comprensible cuando se estudia su situación. La mayoría de los maestros nunca han aprendido a utilizar las nuevas herramientas. A esta falta de formación se añade un déficit de infraestructura que a menudo está perdiendo su tiempo, o sea, está fuera de lugar.

La autoformación debe producirse durante su tiempo libre cuando no estén sobrecargados de trabajo. Algunos docentes tienen miedo de perder el control, del fracaso frente a los estudiantes, pérdida de autoridad, ya que creen que son superiores en la materia y no se atreven a pedir ayuda al estudiante, lo cual, creen los desvalorarían ante ellos.

Por tal motivo, es necesario, facilitar el uso educativo de las Tic's, en la

formación de proyectos orientados a la formación y actualización de maestros y así en la motivación y el aprendizaje favorecer al estudiante en tal contexto.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Cómo mejorar el conocimiento del manejo de los modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las tics para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera?”

1.4.2 Sub problemas o Derivados

- ✓ ¿Cuáles son las ventajas que permita mejorar el conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera?”

- ✓ ¿De qué manera los se podrán beneficiar en la mejora del conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”?

- ✓ ¿Qué tipo de modelos pedagógicos y didácticos permitirán mejorar el conocimiento de los docentes en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación cuyo tema es Uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016, se presenta la siguiente delimitación:

Área:	Carrera de Informática.
Línea de investigación:	Uso de modelos pedagógicos.
Aspecto:	Utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes.
Unidad de observación:	Docentes
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, cantón

Quevedo, provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: Periodo 2015 -2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se inscribe dentro del área de estudio de la carrera de Licenciatura en computación, por lo tanto, se justifica académicamente, en cuanto cumple la exigencia de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

El propósito general de la presente investigación es considerar la incorporación de la utilización de las Tic's en el proceso educativo en la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera", que brinde a los estudiantes y docentes, herramientas modernas y aplicables a la vida diaria.

La problemática tiene importancia y trascendencia social para ser investigada, en procura de medios que logren bachilleres excelentes.

Con la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas será factible realizar la investigación de la problemática propuesta, en tanto existen las fuentes de investigación bibliográfica, documental y de campo que aporten a su análisis y

discusión; pues, se cuenta con el apoyo logístico necesario y con la orientación metodológica indispensable para un estudio causal explicativo.

Este proyecto les va servir para los estudiantes, docentes, y la comunidad en general.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General

Realizar un estudio acerca del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para ser aplicados por los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera "

1.7.2 Objetivo Especifico

Determinar las ventajas que permita mejorar el conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

Identificar los beneficios en la mejora del conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

Establecer los tipos de modelos pedagógicos y didácticos que permitan mejorar el conocimiento de los docentes en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

CAPITULO II

2.1 MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.1 Marco Conceptual

Tecnología de la Información y Comunicación o Tic´s

“La Tecnología de la Información y Comunicación, Tic´s o, son todas las tecnologías informáticas que contribuyen a una revolución socio-cultural propio, pero sus aplicaciones, principalmente en el campo económico.” (FERREIRO , 2010)

“Es un conjunto de tecnologías que se utilizan para procesar, editar y realizar el intercambio de información. El nacimiento de las Tic´s se debe principalmente a la convergencia de la informática, las telecomunicaciones y la radiodifusión. Esta convergencia crea una serie de nuevas oportunidades, información y tecnología de las comunicaciones que permite abolir su vez a nuevas fronteras. En el mundo de la educación, esto lleva a la llegada de nuevas herramientas que le dan la oportunidad de mejorar las prácticas actuales y desarrollar nuevas soluciones para hacer frente a los retos de hoy.” (RIVERA, 2010).

“Actualmente estamos asistiendo a una cierta democratización de las TIC, ya que ahora son accesibles a todos los que están equipados con un ordenador personal y

un módem. Por lo que el número de personas con acceso están aumentando espectacularmente en los últimos años. Lo cual no deja de tener efecto en toda la empresa de moda de la educación y el de la formación personal y técnica en particular. En la educación y la formación, que es a la vez un terreno fértil para la aplicación de las Tic's y un potente motor de desarrollo de estas TIC, la integración de éstos resultó ser un reto importante para la formación profesional y técnica” (ALVARADO , 2010).

La tecnología de la información y la comunicación permiten intercambiar con el mundo exterior y para aprender sobre el mundo que nos rodea.

Modelos pedagógicos y didácticos

“Un modelo de aprendizaje se describen los procesos por los cuales el ser humano construye su conocimiento y dominar el conocimiento. Proporciona un conjunto de principios en los que el aprendizaje puede respaldar y aplicar” (ANDERSON, 2012).

“El proceso de un modelo pedagógico está marcado por la adaptación del sujeto a nuevas situaciones en las que ocurre el cambio de sus esquemas mentales. Es una acción del medio ambiente sobre el individuo que va a tener el efecto de los ajustes didácticos que causan en el modo de ver, hacer, pensando en el tema, con el fin de tener en cuenta estos nuevos datos algo preocupantes. El modelo pedagógico

refleja el medio de su efecto sobre la actividad cognitiva del sujeto, empujando una reorganización de los conocimientos” (CARETTE, 2010).

Proceso educativo

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educar a la persona asimila y adquiere conocimiento. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones aprenden los estilos de vida de las generaciones anteriores. El proceso educativo es parte de un conjunto de habilidades y valores producir cambios intelectuales, emocionales y sociales sobre el individuo. Dependiendo del grado de conciencia alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o simplemente un cierto período de tiempo (PIAGET J., 2010)”

“El proceso educativo tiene como objetivo promover la estructuración del pensamiento y formas de expresión. Contribuye al proceso de maduración motora y sensitiva y estimula la integración y el grupo de usabilidad. Sin embargo, la educación formal o la escuela es la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas de los estudiantes” (CHAVEZ, 2011).

“El proceso educativo no se limita a los niños y jóvenes ya que el ser humano necesita para adquirir conocimientos a lo largo de su vida.

en el campo de la educación, un otro aspecto clave es-evaluación, que presenta los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación ayuda a mejorar la educación y, de hecho, nunca termina, ya que cada actividad realizada por un individuo es sometido a análisis para determinar si es o no ha alcanzado los objetivos” (TEBEROSKY K, 2010).

El aprendizaje

“El aprendizaje llamado el conocimiento procesos de adquisición, habilidades, valores y actitudes, la capacidad a través del estudio, la educación o experiencia. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que hay varias teorías de aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje como los cambios que se pueden observar en la conducta de un individuo. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (repetición de un proceso observado que requiere tiempo, espacio, habilidades y otros recursos o medios). Por lo tanto, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para sobrevivir” (GARCIA y BERRUEZO, 2010).

“El aprendizaje humano se define como un cambio relativamente estable en la conducta de un individuo debido a la experiencia. Este cambio se debe a la creación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusivo de la especie humana, aunque en el caso de los humanos, aprender a constituirse como un

factor que sobrepasa la autoridad conjunta de las mismas ramas evolutivas” (ALVAREZ, 2014)

Con el desarrollo del aprendizaje, los seres humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico e incluso puede modificar a sus necesidades.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos



Hoy en día, más que nunca, el papel de la tecnología educativa en la enseñanza es de gran importancia. De hecho, el uso de tecnología de la información y la comunicación puede cambiar la forma y el modo de intercambio entre profesores y sus estudiantes. Es así, que *"las Tic's ofrecen una oportunidad para replantear y*

reubicar en el espacio y el tiempo, los intercambios entre profesores y estudiantes, y así promover nuevas vías para el aprendizaje o la formación" (GONZÁLEZ, E., 2010).

Las Tic's tienen un gran potencial para la difusión del conocimiento, el aprendizaje efectivo y el desarrollo de los servicios de educación más eficientes.

Las Tic's pueden utilizarse en la educación de los más diversos fines de enseñanza y aprendizaje. De hecho, el uso de las mismas como herramientas educativas, permite la expansión del conocimiento y el intercambio de conocimientos, y promueve el acceso a una educación de calidad. En la actualidad, el gobierno ecuatoriano, convencido de la importancia de la integración de las Tic's en la educación y mejorar la calidad del aprendizaje, ha adoptado una reforma curricular para la generalización de estas tecnologías en la educación pública.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Clasificación de las Tic's

Aunque la diversidad de las tecnologías de la información y la comunicación o Tic's, es abundante, se puede establecer una clasificación aceptable en cuanto al desempeño

y función que estas realizan. De las mismas, se indican las principales clasificaciones:



TICs Sensoriales, permiten adquirir información del universo e ingresarla a un ordenador, ejemplo de estos pertenecen todo tipo de sensores, cámaras, micrófonos etc.

TICs Despliegue, Opuesto a las sensoriales permiten sacar del ordenador información al mundo real, para este caso en particular se ilustra una impresora,

audífonos, monitores, y todo tipo de medio que permita visualizar, oír, o sentir información almacenada en un ordenador y otro dispositivo.

TICs Análisis, Permiten el procesamiento de la información o modificación de la misma, para este caso software como procesadores de texto, de datos, programas para desarrollo entre otros.

TICs Almacenamiento, Permiten el almacenamiento de información en un dispositivo temporal o prolongadamente, el caso de las memorias flash conocidas como USB, discos de estado sólido, memorias SD, cintas magnéticas entre otras.

TICs Comunicación, Permiten el transporte de información a través de esta, ya sea bluetooth, infrarrojos, satelital, módems , antenas de propagación, enlaces de F.O u medio tecnológico que utilice medios guiados o no guiados (el caso de las ondas electromagnéticas) para transmitir la información mencionada.

Proceso Educativo utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes

El enfoque de sistemas incluye cuatro pasos:

El primer paso, el sistema escolar es el equilibrio funcional. Cada uno de los actores (directivos, docentes, estudiantes, profesionales, gerentes de TI, personal de apoyo) realiza su función y el sistema funciona normalmente. Logra la misma y su misión de

forma correcta y completa? Si es así, no hay necesidad de interrumpir. De lo contrario, el sistema escolar no permite al involucrado para capacitar adecuadamente a desempeñar su papel en la sociedad. El sistema escolar es entonces criticado y cuestionado. Es hora de cambiarlo.

El segundo paso, dadas las deficiencias del sistema escolar con las innovaciones disruptivas se introducen las ondas de choque y el desequilibrio que causa.

Paso tres, el sistema escolar responde a este desequilibrio de dos maneras; a) el rechazo de la novedad para mantener el mismo equilibrio precario y poco satisfactoria de edad; b) si esta primera táctica no ha funcionado, por lo que el sistema escolar trata de integrar nuevos, pero minimizando su eficacia e impacto perjudicial. Así que los maestros tratan de integrar las tecnologías pero evitan cambiar en su pedagogía. Los maestros, deben intentar de nuevo con estas nuevas herramientas de la misma forma que antes, pero con más frecuencia y con mayor rapidez.

Cuarta etapa del proceso, si el rechazo de la táctica o la integración armónica no tiene fundamentos, a continuación, el sistema debe intentar asimilar toda novedad tecnológica y volver a crear un nuevo equilibrio funcional sistémico. Luego está la renovación de las prácticas de enseñanza. Estos cuatro pasos se llevan a cabo de manera secuencial y el proceso se puede acelerar o detener en cualquier momento. Es por esto que es tan importante cuando se introduce una innovación tecnológica en la planificación de la educación en la duración, a perseverar y maximizar los efectos

perturbadores y desequilibrantes. Cuando no se alcanza un nuevo equilibrio sistémico se puede decir que una institución se encuentra en la fase de integración, pero no de asimilación. Si el innovador libera la presión sobre el sistema el efecto novedad puede retroceder y todo puede ser de nuevo (ADAM & STARR, 2010).

Por otra parte, es importante no ocultar su éxito y cuando los maestros dicen que usan la tecnología en su práctica deben ser plenamente conscientes que esta renovación les animó a perseverar a la vez que los ha estado llevando a los cambios deseados. Así, los docentes, reforzadas por las autoridades, pueden transmitir la novedad y capacitar al resto del conjunto de la comunidad.

Características para una capacitación exitosa de los docentes con las Tic's

1. Una **voluntad política** afirmó que fortalece los administradores locales en sus esfuerzos y **apoyo** "inquebrantable" a los maestros.
2. Los **recursos financieros** importantes y se aseguró al año desde hace varios años, las condiciones para la planificación a largo plazo.
3. De **ordenadores** muchos, eficientes, fiables, accesibles, **conectados** en red y conectados a Internet para telecooperación y comunidades de aprendizaje.
4. De **aplicaciones** potentes, estables, dedicados, fácil de usar, fácil de usar y ofrece acceso a los **contenidos** y **recursos digitales** de calidad disciplinas perfectamente integrados.

5. La **información** y el **apoyo** en la cantidad adecuada y en un flujo **constante** y **periódico**.
6. A **nivel sistémico** del resultado de la integración de una complicidad feliz entre la educación de las partes interesadas (profesores, directores, asesores educativos, tecnológicos responsables).
7. El **tiempo** para los profesores, tiempo para **la reflexión**, para **la formación**, para la **planificación** de las situaciones de aprendizaje y de evaluación Auténtico, contextualizada y en consonancia con los objetivos del programa de formación (ASCENCIA, 2010).

Cada uno de estos ingredientes debe estar disponibles en buena cantidad y mezclado en proporciones que cumplan con la autonomía educativa de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, así como la sensibilidad de los docentes. Por ejemplo, la integración de las Tic’s entre los profesores: *la entrada, la adopción, la adaptación, la apropiación* y *la invención*. La invención es la etapa en la que el maestro puedes imaginar nuevos usos para enriquecer el programa de formación. De acuerdo con el punto identificado, las necesidades de recursos en la formación y el apoyo pueden variar. Este es el primer elemento a considerar en forma integrada y contextualizada de acuerdo con un enfoque sistémico de planificación.

El aprendizaje de los docentes a través de las Tic´s

“El aprendizaje mediante los dispositivos tecnológicos y sistema informático de aprendizaje) en realidad demuestra que estos dispositivos se dividen en tres familias:

- dispositivos que inducen rendimiento de aprendizaje (conductismo, el reactivo);
- dispositivos que solicitan la meta cognición (cognitivismo, proactivo - reflexivo);
- dispositivos que soportan el aprendizaje colaborativo (constructivismo, interactiva - autorregulación).

La lección de la eficiencia compilar diferentes formas de aprendizaje por lo tanto, la investigación se lleva a cabo en el siguiente proceso en el cual serán eficaces las medidas de formación (enfoque, el método, la actividad, situación de aprendizaje, herramientas digitales):

- inducir rendimiento de aprendizaje (explícito) y el uso de herramientas de adaptación y ejercicios repetidos diferenciadas, como los deportistas, tutoriales, juegos educativos, animaciones, utilizado principalmente en la clase o equipo de laboratorio;
- solicitar la meta cognición y el uso de herramientas tales como tutoriales, geometría dinámica, manifestantes, simuladores, programación, robótica, los

dibujos, las carteras en las actividades individuales que se extienden más allá del aula o laboratorio de habitación;

- apoyar el aprendizaje colaborativo con herramientas tales como entornos virtuales de formación, wikis, blogs, correos electrónicos, foros, plataformas de formación, que apoyan a las comunidades activas para el intercambio y la cooperación sobre todo fuera del aula o laboratorio de computación (ECURED, 2014).

En algunos contextos, las Tic's se convierten en "socio intelectual" y ofrecen herramientas cognitivas extremadamente potentes, pero la integración de la tecnología pueden hacer mucho mejor en los estudiantes de la escuela" (ECURED, 2014).

Muchos factores, incluyendo el enfoque pedagógico preferido en cada contexto particular y cómo la tecnología se implementa en la clase desempeñar un papel crucial en el logro de estos resultados.

En el presente cuadro se resume estos enfoques pedagógicos y presenta para cada uno de la definición de aprendizaje, el aprendiz, el papel del maestro, el estado de los conocimientos, métodos de enseñanza y ejemplos de herramientas digitales preferidas.

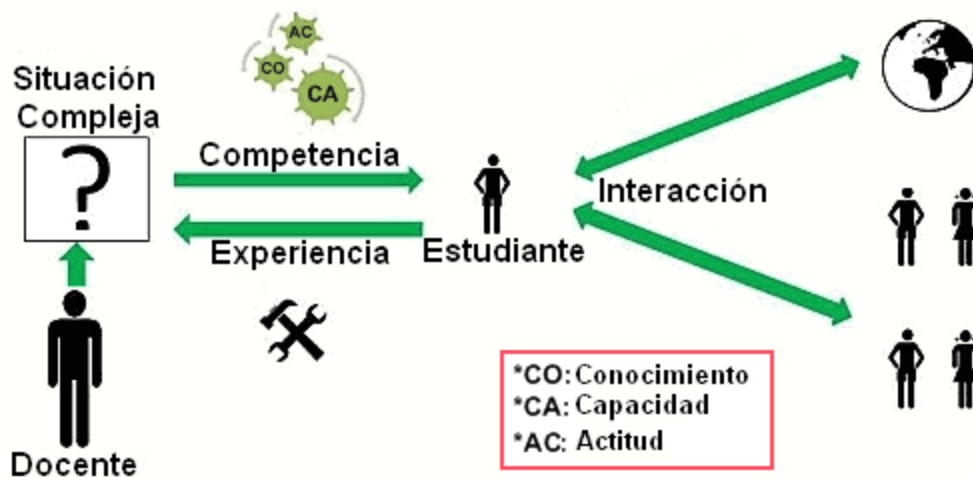
Principios didácticos que promueven la innovación educativa y el éxito educativo

	Empirismo conductismo	Recognitivismo	Humanismo constructivismo
Definición de aprendizaje	Los cambios en el comportamiento observable.	El cambio en las formas de resolución de problemas y el pensamiento. El conflicto cognitivo.	Cambiar de manera de pensar, en la cooperativa. Las actividades creativas motivar.
Definición del alumno	Aprendizaje reactiva, escuchar, mirar, reacciona y trata de reproducir.	aprendizaje proactivo, procesador de información, procesa la información, proceso reflexivo, expectativas altas	aprendizaje interactivo, constructor del conocimiento que se inicia un proyecto y se autoregula, reflexivo, expectativas altas
El papel del maestro	Transmisor de información del conocimiento. Se presenta, describe, de forma esquemática, planes y controles.	Manager de aprendizaje, guía, animado, dirige, el abogado dice, establece las cuestiones de estado, regula, remediado.	Guía, animado, ayuda, causas, preguntas, organiza, ofertas, sugiere, permite acto y la reparación, sugiere la autorregulación
Situación de los conocimientos / habilidades	La realidad externa objetiva de que el estudiante debe adquirir, asimilar y reproducir.	La realidad externa que el estudiante debe integrar sus patrones mentales y reutilizar. La reflexividad.	La realidad externa objetiva, sino la percepción y la competencia reconstruida = acto de conocimiento mediante la movilización de recursos
Los métodos de enseñanza	Grupo de educación, explícita, E ³ , la práctica repetida, la retroalimentación inmediata, el tiempo de estudio, los contactos frecuentes.	Enseñanza individualizada y diferenciada enfoque estratégico deductivo - inductivo, el tiempo de estudio, los contactos frecuentes.	Enseñanza vicaria estratégica, diferenciados por proyectos, enfoque inductivo-deductivo, menos contacto, promueve la cooperación.
Las herramientas digitales	Los deportistas, tutoriales, juegos, competencia animación, web, portafolio, palabras de prueba oculta.	Simulaciones, simulación, robótica, problemas de programación, crear una página web, la experiencia la geometría, laboratorio virtual,	Herramientas, herramientas de software, hojas de cálculo, películas, la plataforma de publicación, periódicos, telécorrespondencia, hermanamiento, reportajes, Webquests, en el blog.

Modelo de desarrollo de conocimientos

Socio constructivista. Modelo 1

Desarrollada por Lev Vygotsky en 1934, y fue basado en el constructivismo de Piaget, desarrollado en 1923, socio constructivismo se puede definir como un enfoque en el que la adquisición de conocimientos duradera es promovida por la inclusión del campo social en el que se encuentra. Especialmente adecuado en este sentido, existen procesos de comunicación que se producen en situaciones en las que hay al menos dos personas que tratan de resolver un problema. El mundo social de un alumno es un concepto central en el constructivismo social. Incluye las personas que afectan directamente a esa persona, incluyendo a los maestros, colegas, estudiantes, administradores y los participantes en todas las formas de actividad educativa.



El Socio constructivismo interpuso entonces una dimensión adicional en la construcción del conocimiento: el de múltiples interacciones sociales, intercambios, co-construcción, codesarrollo, etc.,” (MILLER, 2010).

El modelo transmisivo. Modelo 2

Esta forma clásica de la educación, todo el mundo ha conocido, y la práctica o lo que va a practicar en algún momento de su carrera. El curso maestro: expone y explica a todos los estudiantes un punto del programa. Se imparte conocimientos a los estudiantes que escuchar, tomar notas o escribir al dictado del maestro de acuerdo con el nivel de clase.

Para ser eficaz, este modelo requiere que los estudiantes estén atentos, escuchar, que sean relativamente motivados, que tengan los requisitos previos para capturar el habla del profesor y trabajar con regularidad. Tiene la ventaja de ahorrar tiempo y ayuda a enseñar a muchos. Se ignora en contra de que el mensaje del maestro, incluso si los estudiantes están prestando atención, que no decodifican la misma manera. Esto se debe a que los alumnos han adquirido el maestro no tiene en cuenta.



El modelo conductista. Modelo 3

“El conductismo es la primera gran teoría del aprendizaje que ha influido fuertemente en los campos de la educación, la enseñanza y la formación. El conductismo es un término acuñado en 1913 por American **Watson** de la palabra *comportamiento*, que significa comportamiento. Esta es la manifestación observable del dominio del conocimiento, que se asegurará de que se alcance el objetivo” (ALVAREZ, 2014).



“El conductismo se reduce a menudo a la *de envases* , con el famoso esquema de [S → R] (→ Los estímulos de respuesta) de la obra de Pavlov. Sin embargo, el conductismo no se quedó en este mecanismo de aprendizaje primario. A partir de ahí surgen, en particular, la instrucción programada, gran parte de la pedagogía por objetivos (PPO) y la enseñanza asistida por ordenador (CAI) y el desarrollo actual de los repositorios de habilidades” (AGUILAR & HERNANDEZ, 2014).

El modelo conductista limita el riesgo de dogmatismo informe del maestro, lo que obligó a centrarse en el estudiante y la tarea intelectual que tenga éxito, en lugar de en la organización de su propio discurso y su progresión. Por lo tanto la creación de una

enseñanza por objetivos. Este modelo de aprendizaje ayudó a renovar las prácticas de evaluación. Es a través de lo que podemos garantizar una pregunta corresponde al objetivo que se fijó. Es una herramienta eficaz en el diálogo entre los maestros, al tratar de asegurar que tenemos los mismos objetivos.

El modelo cognitivo. Modelo 4

“A diferencia de los conductistas, los científicos cognitivos, incluyendo los precursores son Atkinson y Shifrin, tratan de poner de relieve el proceso de aprendizaje interno” (BARTLETT et al, 2010).

Para ellos, el aprendizaje es un proceso interno que implica la memoria, el razonamiento, la reflexión, la abstracción, la motivación y la metacognición.

Tardif, 2012, ve el aprendizaje como una ciencia que trata exclusivamente con las actividades de procesamiento de la información. Para él, el espíritu es una "máquina", un conjunto de proceso de tratamiento de la información del mundo exterior y de acuerdo con la lógica booleana. Esta información es reconocido por el estudiante, almacenar y recuperar de su memoria cuando se tiene que entender su entorno o resolver un problema” (TARDIF, 2012).



Los maestros como usuarios de las Tic's

“1. Tipo de actividades y objetivos

Tipos de actividades

“Los docentes utilizan el software en búsqueda literaria de información y elaborar documentos. La actividad de software de uso es en realidad limitado por los profesores de diversas áreas. A la inversa, un documento o imagen ha de ser elegido por los maestros en forma rápida cuando se es diestro y se domina el uso de las Tic's” (ADAM, 2010).

Encontramos un patrón similar para buscar información, documento, citado por muy literaria, muy pocos citado por los científicos.

Objetivos

“Los objetivos de estas actividades son para adquirir el conocimiento por todos los maestros a utilizar la experimentación para los estudiantes, y saber cómo buscar la información para la enseñanza aprendizaje. Las Tic's permiten a los maestros variar y aumentar los recursos, diversificar las actividades e incluso diferentes situaciones de aprendizaje” (ASIMOV, 2010).

El valor añadido de la utilización de las Tic's

Las Tic's utilizado: un software especializado en la ciencia, internet y combinación de las Tic's en otras disciplinas.

“El software especializado es la principal elección de los profesores de cualquier rama, como la de matemáticas, físicos y químicos, entre otros. Muchos lo utilizan débilmente y se refieren esta herramienta como lo único del uso de la Internet, que es dominante en actividades seleccionadas, tanto para la investigación y para el uso de sitios o combinación con el uso de un procesador de textos” (BAQUERO, 2012).

Los profesores de clases modernas son menos marcados en la elección, pero son también los principales usuarios de ciertas herramientas como los proyectores. En la tecnología, las opciones se dividen en software especializado y la combinación de las Tic's para actividades simples o complejas.

Organización educativa y la ubicación de la actividad

“Las actividades en las que los docentes a menudo utilizan las Tic's ofrecen la oportunidad de impugnar la organización educativa tradicional. Por lo tanto, la actividad elegida por los maestros debe llevarse a cabo en pequeñas cantidades en una clase y al menos parte de la actividad llevarse a cabo fuera del horario escolar” (ADAM & STARR, 2010).

La sala de cómputo es el lugar principal donde se realiza la actividad de las Tic's, a continuación, el aula con proyector de vídeo o sala especializada. Por el contrario, en otros sitios, es poco o no se da ningún uso en disciplinas científicas, y baja tecnología; es más frecuente en las instalaciones educativas.

2. Los efectos de las Tic's en los docentes

Los efectos de la utilización de las Tic's en las habilidades de los docentes son en su mayoría positivos. La mejora de la expresión escrita es unos efectos positivos observados con mayor frecuencia en la enseñanza en escuelas y colegios. Los más favorecidos por el uso de las habilidades Tic's están relacionados con el conocimiento y la motivación para adquirir el conocimiento, buscar información, estar motivado, ser curioso, ser independientes y aplicar la comprensión.

3. Los efectos de las Tic's en las prácticas profesionales

“Los efectos de la utilización de las Tic's en las prácticas profesionales se consideran esencialmente positivos, salvo en lo relativo a la carga de trabajo, se cree que estos efectos negativos, influyen en la realización de la carrera profesional” (JONES, PALINCSAR, et al., 2010).

Los efectos son muy positivos en cuanto a la diversidad de los docentes en las actividades propuestas, variedad de recursos utilizados y la calidad o la variedad de situaciones de enseñanza que vayan a realizar en clase.

El uso de las Tic's en el aula parece globalmente extendido, pero sólo el 5% de los profesores utilizan todos los días con los estudiantes.

La gran mayoría de todos los profesores que dicen que usan las Tic's para fines profesionales, pero sólo una mínima parte de los maestros dirigen el uso de las Tic's con las herramientas de manipulación de las mismas por los estudiantes.

En general, los maestros utilizan más las Tic's en la escuela secundaria que en la universidad. Este es particularmente el caso para ayudar a los estudiantes con dificultades en la universidad, desarrollar el rigor y la precisión en la universidad (ANDERSON, 2012)

“Frente a las deficiencias de los programas de formación inicial, se hace esencial para proponer y evaluar la enseñanza y aprendizaje de las prácticas que permitirá a los docentes con las habilidades pedagógicas necesarias para facilitar la integración de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje” (PEREZ, 2010).

Por otra parte, pocas tareas se relacionan con las prácticas y los contenidos de la formación de los docentes en el uso de las Tic's, por lo que muchos docentes no van más allá de lo necesario y se niegan a dominar plenamente el desarrollo de dichas herramientas de informática.

Las herramientas informáticas mejoran el rendimiento académico

“De hecho, la práctica debe permitir a los profesionales mejorar su rendimiento académico como docentes, para llevar a cabo un cuestionamiento prácticas a una especie de investigación formal. La etapa de cooperación permite que los actores que se beneficien de la colaboración. Por lo tanto, el análisis reflexivo promoverá el desarrollo profesional de maestros y la recopilación de datos para su preparación. En

fin, tiene por objeto garantizar que los logros y difusión de la persona ponga los resultados productivos, tanto para la comunidad de práctica para la investigación o en el proceso de enseñanza. En este modelo, docentes y estudiantes son los ganadores. Como dijo Novack (2011), el prefijo "co" en los pasos de cosituación, la cooperación y coproducción, no quiere decir que los actores, profesionales e investigadores, hacen todo juntos, pero en todas las etapas de la investigación, se respeta la lógica dual” (NOVAK, 2011).

Si bien este modelo de investigación en colaboración propuesto por la educación actual está especialmente dirigido a los profesores en ejercicio como medio de formación, nos guiamos por esta en modo de diseño de las Tic's sobre nuestra nueva práctica de la enseñanza y el aprendizaje tejiendo para los maestros como parte de su formación inicial.

“La cooperación y la coproducción, son muy adecuados a las necesidades de la educación actual. Los futuros profesores pueden definir sus necesidades de formación en el uso educativo de las Tic's, trabajar sobre el terreno con un profesor para desarrollar una actividad educativa con Tic's, promover el análisis reflexivo su formación y "recursos" producir para la comunidad docente” (MARTINEZ, 2011).

Beneficios del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes

1. La tecnología mejora los resultados escolares cuando el sistema educativo:

- 1.1. apoya directamente los objetivos del plan de estudios que se miden;
- 1.2. ofrece oportunidades de colaboración para los docentes;
- 1.3. se ajusta a las habilidades del docente y la experiencia previa y proporciona información acerca de sus resultados y los progresos en la aplicación;
- 1.4. se integra con las actividades educativas comunes;
- 1.5. docentes presentes con un medio de diseño e implementación de proyectos que van más allá del contenido del plan de estudios;
- 1.6. se utiliza en instalaciones que apoyan el uso de la tecnología

2. La tecnología permite el desarrollo de las operaciones cognitivas de orden superior cuando:

- 2.1. A los docentes se les enseña a aplicar el proceso de resolución de problemas y se les da la oportunidad de aplicar la tecnología para encontrar soluciones;
- 2.2. Los docentes trabajan en las comunidades que utilizan la tecnología para resolver los problemas de aprendizaje;
- 2.3. Los docentes utilizan herramientas de presentación y comunicación para

procesar, visualizar, editar y compartir los resultados de investigación.

3. La tecnología mejora la motivación y el interés cuando los docentes utilizan:

- 3.1. las aplicaciones informáticas que se adapten a los problemas y ajustar la dificultad de las tareas para maximizar su experiencia de éxito;
- 3.2. aplicaciones para crear, presentar y compartir su trabajo con sus compañeros;
- 3.3. aplicaciones de juegos para desarrollar habilidades y conocimientos

En algunos contextos, las TIC se convierten en "socio intelectual" y ofrecen herramientas cognitivas extremadamente potentes, pero la integración de la tecnología pueden hacer mucho mejor en los estudiantes de la escuela" (MARTINEZ, 2011).

Muchos factores, incluyendo el enfoque pedagógico preferido en cada contexto particular y cómo la tecnología se implementa en la clase desempeñar un papel crucial en el logro de estos resultados.

El estado didáctico de las Tic's en la educación

“Para aclarar lo que está involucrado en situaciones educativas, nos proponemos reflexionar sobre la *situación educativa* de las Tic's, a saber, su lugar y su papel específico en la educación. El uso de concepto de *estado* nos permite identificar y

estructurar los datos mientras que el presente en una situación dada y en relación con el contexto” (GARCIA, 2010).

Si las Tic's en la educación, tienden a convertirse en nuevos *materiales de enseñanza y herramientas de trabajo* que facilitan el cumplimiento de los actos profesionales, y constituyen a sí mismos *organizadores* de la actividad docente, tenemos que observar la forma en que se asocian con la producción de una labor educativa y reflexionar sobre las condiciones de su aplicación.

“El enfoque por el concepto sociológico de *estado* parece decisiva, ya que también pone de relieve así la dimensión estática objetos dinámicos técnicas (lugar y papel), el enfoque la *didáctica* presentó este nuevo paso en el modo de existencia de las Tic's, es decir, una nuevo *estado*, junto a otras (económica, social, cultural), con el que es sin duda interdependientes” (CARRILLO, Y, 2013).

Un enfoque de las Tic's por su estado, y con mayor razón su condición didáctica, nos lleva a definir condiciones para la realización de la actividad educativa, la identificación de los componentes y su contribución al logro de los objetivos. Los docentes debe guiarse por enfoques sociológicos y de interacción para incitar a observar la misma consistencia y adecuación de los roles y relaciones.

El proceso de enseñanza aprendizaje mediante las herramientas informáticas

“El uso de las TIC impregna todos los aspectos de la vida social y económica. Estas tecnologías están evolucionando a un ritmo acelerado. Su continua práctica, requiere de una constante actualización de conocimientos y experiencia. La adaptación sólo es posible si se tiene un conocimiento sólido de los principios y los conceptos de esta área. En el paso con el desarrollo de tecnologías y habilidades en la evolución de la educación, se requiere que los profesores requieran de un programa de educación teniendo en cuenta los últimos avances en el campo y la formación adecuada los maestros” (BAQUERO, R., 2012).

Para poner en práctica un plan de estudios teniendo en cuenta los últimos avances en el campo, los maestros deben estar preparados adecuadamente. De hecho, la introducción de un nuevo plan de estudios, lo que sea, requiere una cuidadosa preparación, la buena gestión, la asignación de recursos y apoyo permanente.

“En el caso de un programa sobre las Tic’s, otros aspectos deben ser más considerados. La investigación educativa ha demostrado que los programas, la formación del profesorado, son más rentables si se tiene en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por las escuelas” (LEFEBRE, 2013).

Estos resultados de la investigación significan que la formación debe ser vista como un proceso continuo, con muchas actividades en la propia escuela.

2.1.3 Postura Teórica

La rápida evolución de las Tic's es una fuente de dificultades para los establecimientos de educación,. La gran gama de docentes primarios y secundarios también se enfrentan a estas transformaciones permanentes. El plan de estudios propuesta está diseñado para facilitar su tarea con esta tendencia y en situaciones en el perpetua cambiar. Se pretende ayudar a las autoridades educativas para desarrollar la política de las Tic's en forma metódica y controlada como en la educación secundaria de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera", para integrar de manera racional y eficiente en sus programas el uso de las Tic's, incluso si comienzan a partir de cero.

Tener un modelo pedagógico demuestra igualmente ser útil para organizar un plan de formación de maestros que permitan así mismo, estructurar un plan de estudios. La formación profesional es esencial para aquellos que están empezando a utilizar las Tic's en la enseñanza. Para esto se identifican diferentes enfoques para el desarrollo de las Tic's, ayuda a definir el marco de una formación para el personal docente de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera".

Según las opiniones de los diversos autores de la presente bibliografía, en este enfoque, los docentes deben utilizar las Tic's con fines profesionales, centrándose en el desarrollo educativo de su disciplina, a enriquecer su enseñanza de una amplia

gama de aplicaciones de las Tic's. Este enfoque a menudo conduce a los maestros para integrar las Tic's en la enseñanza y el conocimiento específicos para su disciplina, y comienzan a cambiar sus métodos de enseñanza en clase y utilizar las Tic's para mejorar su el desarrollo personal y profesional.

Los maestros han dominado mejor la gran variedad de herramientas tecnológicas genéricas o especialistas, esta oportunidad puede ser puesta al servicio de la educación mediante su disciplina. Esto a menudo sólo es difícil sin el acceso a la infraestructura física y recursos que limitan la forma en que utilizan las Tic's en la enseñanza, sin embargo, en la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" existe un orden material sin las restricciones de integración, por lo que es posible que se logre plenamente en todos los cursos y todos los docentes y estudiantes, un pleno beneficio mediante estas plataformas virtuales al servicio de la educación y preparación de todos.

Con estas oportunidades, los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General.

Un estudio acerca del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's será beneficioso para ser aplicados por los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera".

2.2.2 Subhipótesis O Derivados

Determinando las ventajas que permita mejorar el conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos mejorará los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

Identificando los beneficios en la mejora del conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's influirá positivamente en el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

Estableciendo los tipos de modelos pedagógicos y didácticos se podrá mejorar el conocimiento de los docentes en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

2.3 Variables

2.3.1 Independiente

Uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las
Tic's

2.3.1 Dependiente

Aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”
Año 2016.

CAPITULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio metodológico se ha basado haciendo referencia a las técnicas cualitativas y cuantitativas utilizadas en la investigación, para analizar el uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016, lo cual facilitaría el alcance de la información a un modelo educativo.

3.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 9 Docentes	PREGUNTA 9 Estudiantes	
Muy Frecuente	9	3	12
Frecuente	1	2	3
Poco frecuente	0	26	26
Nada frecuente	0	35	35
TOTAL	10	66	76
	0,13	0,87	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	1,58	10,42	12
Frecuente	0,39	2,61	3
Poco frecuente	3,42	22,58	26
Nada frecuente	4,61	30,39	35
TOTAL	10,00	66,00	76
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,93	0,14	
Poco frecuente	3,42	0,52	Chi
Nada frecuente	4,61	0,70	Cuadrado
TOTAL	8,95	1,36	10,31

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **10,31** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajos rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que el uso de modelos pedagógicos y didácticos si está influyendo en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016.

Este estudio metodológico se ha basado haciendo referencia a las técnicas cualitativas y cuantitativas utilizadas en la investigación, para analizar el uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016, lo cual facilitaría el alcance de la información a un modelo educativo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Población

La población con la cual se va trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 100 estudiantes, 10 docentes y autoridades de la Institución.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente formula estadística:

Cuadro N°1. Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Docentes	10
Estudiantes	100
Autoridades	1
Total	111

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?

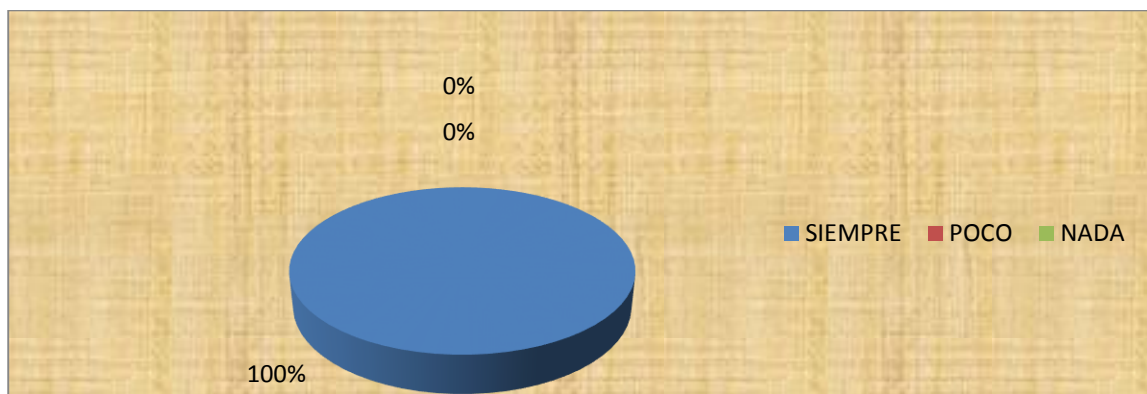
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 10



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, están de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos. Los talleres ayudarán a que los docentes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una mejor enseñanza que les ayudará a formar estudiantes con criterio crítico y excelente rendimiento académico en el plantel educativo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben aplicar talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?

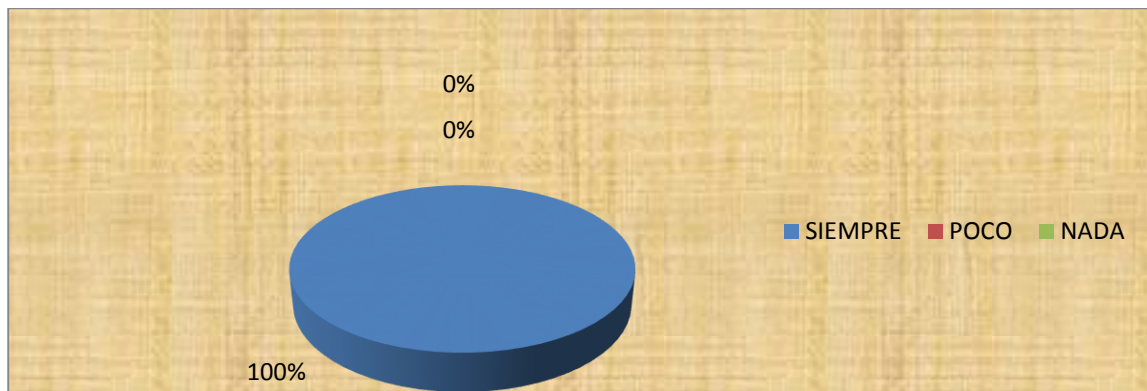
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 10



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por:Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, están de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos. Los talleres ayudarán a que los docentes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una mejor enseñanza que les ayudará a formar estudiantes con criterio crítico y excelente rendimiento académico en el plantel educativo.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

1.- ¿Actualizan constantemente sus conocimientos sobre las Tic´s los docentes de la Institución Educativa que usted dirige para poder impartir las clases diariamente?

En estos últimos tiempos no se ha realizado ninguna actualización de conocimientos en la Institución, sin embargo es obligación moral y profesional de cada docente actualizar sus propios conocimientos para el beneficio de ellos y de los estudiantes

2.- ¿Participan los docentes en los talleres de actualización de las Tic´s para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa?

Dentro de la Institución Educativa, no se han realizado este tipo de eventos, sin embargo, en un futuro cercano esperamos que todos los docentes estén al día en conocimientos de las Tic´s y por lo tanto mejoren sus maneras de aplicar la enseñanza en clase.

3.- ¿En el plantel se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic´s?

Continuamente incentivamos a los docentes compañeros a investigar nuevos tipos de modelos pedagógicos, el uso de las Tic´s es uno de ellos, pero como le decía anteriormente, es cuestión de orgullo profesional prepararse y actualizar sus conocimientos sin necesidad de estarlos presionando.

4.- ¿Le dan los docentes el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar a los mismos en la enseñanza?

Yo creo que para el desarrollo normal de las clases, cada docente si utiliza en forma adecuada pero limitada el uso de las Tic's. Claro que esto debe ser más consecuente, sin embargo esperamos que esta situación se mejore en beneficio de la comunidad educativa.

3.4 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.4.1 Conclusión General

Aún no se ha realizado un estudio acerca del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para ser aplicados por los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera “, lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.4.2 Conclusiones Específicas

Se conoce que no se ha determinar mediante un estudio investigativo, las ventajas que permita mejorar el conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos

pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

No se han identificado los beneficios en la mejora del conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

Tampoco se han establecido los tipos de modelos pedagógicos y didácticos que permitan mejorar el conocimiento de los docentes en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera.

3.4.3 Recomendación General

Se sugiere realizar un estudio acerca del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para ser aplicados por los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera", para buscar estrategias que beneficien y fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.4.4 Recomendaciones Específicas

Buscar los mecanismos adecuados para poder determinar mediante un estudio investigativo, las ventajas que permita mejorar el conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

Es necesario identificar los beneficios en la mejora del conocimiento al aplicar el manejo de nuevos modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos con las Tic's para mejorar el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera

Se recomienda establecer los tipos de modelos pedagógicos y didácticos que permitan mejorar el conocimiento de los docentes en los procesos educativos con las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

La capacitación que se propone en la institución determinara el cambio de la educación alcanzando el nivel esperado por la comunidad. Cuando hablamos de calidad pensamos en eficacia, prestigio; por lo tanto la calidad educativa en la actualidad es confianza que la de la comunicad deposita en la institución, como punto de referencia de calidad que esta presta a un proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos

4.2 Alternativa obtenida

La incorporar del plan de capacitación a los docentes considerando los elementos de accesibilidad para la calidad educativa con el uso de las TIC'S que mejore la calidad educativa, deben responder a las necesidades educativas y procurar el mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje

4.3 Alcance de la alternativa

Promover la incorporación de una cultura organizacional educativa donde docentes y dicentes, utilicen de la mejor manera, las tecnologías educativas existentes, por lo que el acceso y la formación en TIC'S es fundamental.

4.4 Aspectos básicos de la alternativa

Llegar a todos los lugares de la institución educativa sin sobreesfuerzos y con autonomía. Acceder a espacios físicos y servicios que presten condiciones de seguridad y autonomía. La accesibilidad a la web y a Internet en general, se refiere al conjunto de elementos que facilitan el acceso a la información web de todas las personas en igualdad de condiciones, y ello independientemente de la tecnología que utilicen (ordenador, Personal Digital Assistant o Ayudante personal digital)

4.5 Antecedentes

La institución educativa al poseer recurso tecnológico debe incentivar el uso de la TIC'S que es de gran importancia en la actualidad, en el proceso aprendizaje, siendo su objetivo fundamental es familiarizar al Docente el empleo de los recursos tecnológicos. La capacitación que se propone en la institución determinara el cambio de la educación alcanzando el nivel esperado por la comunidad

4.6 Justificación

Facilitar la adquisición e incorporación de infraestructuras tecnológicas adecuadas y pertinentes con las necesidades educativas existentes; de tal manera que toda la población estudiantil tenga acceso al uso de las tecnologías. Se debe recordar que la incorporación de las TIC'S, no es solamente la adquisición de las más modernas

tecnologías; sino por el contrario, es el uso adecuado y pertinente, de forma integral, de las tecnologías existentes; de manera que se generen beneficios para todos sus usuarios de la institución

4.7 Objetivos

4.7.1 General

Transformar el proceso de aprendizaje, mediante la capacitación del personal docentes con el uso y la aplicación de las TIC'S para logra una calidad educativa permanente.

4.7.2 Específicos

- Facilitar a los docentes capacitación continua en el uso de las TIC'S, para su aplicación en las metodologías del aprendizaje.

- Promover el uso de las TIC'S en los estudiantes, durante todo el proceso de aprendizaje tomado en cuenta los elementos de accesibilidad al uso de las tecnologías.

- Concientizar en los estudiantes el uso correcto de la TIC'S.

4.8 Estructura general de la propuesta


- Funcionamiento básico del equipo de cómputo
- Servicios básicos de Internet
- Uso del procesadores de textos para aplicaciones curriculares escolares
- Empleo de recursos digitales en Internet para la docencia
- Evaluación




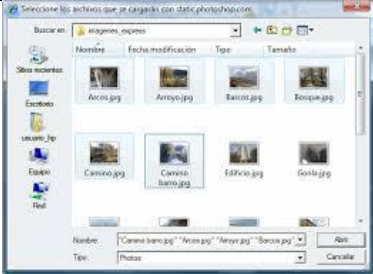
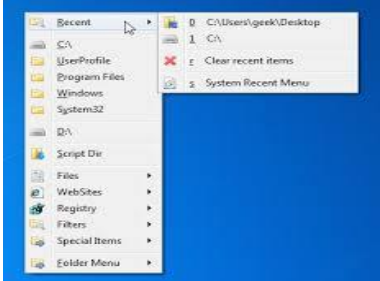
4.9 Título

Plan de capacitación sobre el uso de las TIC'S a los docentes de la Unidad Educativa
“José Rodríguez Labandera”

4.10 Componentes

- **TALLER N° 1** Funcionamiento básico del equipo de cómputo






N° 1	Conocer el funcionamiento básico del hardware de una computadora.	
------	---	---

<p>Nº 2</p>	<p>Identificar las características de un equipo de cómputo.</p>	
<p>Nº 3</p>	<p>Identificar las funciones de la pantalla principal del sistema operativo.</p>	
<p>Nº 3</p>	<p>Identificar las funciones de los elementos del panel de control del sistema operativo.</p>	
<p>Nº 4</p>	<p>Manipular los elementos de la ventana del sistema operativo.</p>	
<p>Nº 5</p>	<p>Manejar los elementos del menú contextual del sistema operativo.</p>	

<p>Nº 6</p>	<p>Identificar y maneja la estructura y función de un teclado.</p>	
-------------	--	--

➤ **TALLER Nº 2** Servicios básicos de Internet


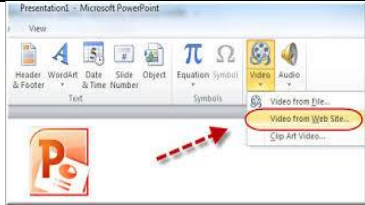



<p>Nº 1</p>	<p>Servicios básicos de Internet</p>	
<p>Nº 2</p>	<p>Comprender el concepto de Internet.</p>	
<p>Nº 3</p>	<p>Conocer el desarrollo de Internet para asociarlo con los cambios generados en la sociedad desde su inicio hasta el momento actual.</p>	


<p>Nº 4</p>	<p>Identificar los elementos de una página web.</p>	
<p>Nº 5</p>	<p>Identificar los diferentes navegadores.</p>	
<p>Nº 6</p>	<p>Utilizar las principales funciones de la ventana principal de un navegador.</p>	
<p>Nº 7</p>	<p>Manejar técnicas básicas y técnicas avanzadas para realizar búsquedas en Internet.</p>	
<p>Nº 8</p>	<p>Identificar sitios no seguros en su navegación.</p>	

Nº 9	Manejar eficientemente las funciones de un correo electrónico.	
Nº 10	Descargar imágenes, audio y videos de internet.	




TALLER Nº 3

Nº 1	Uso del procesadores de textos para aplicaciones curriculares escolares	
Nº 2	Conocer el entorno de trabajo básico de la aplicación para elaborar presentaciones electrónicas.	
Nº 3	Utilizar contrastes de colores adecuados en la presentación electrónica para obtener una visualización clara.	

Nº 4	Manipular las animaciones de su presentación.	
Nº 5	Insertar archivos de audio en sus presentaciones.	
Nº 6	Conocer y utilizar los tipos de fuente estándares para hacer portable su presentación en cualquier equipo de cómputo.	
Nº 7	Diseñar presentaciones en donde predominan las ilustraciones antes que el texto.	
Nº 8	Insertar hipervínculos en la presentación electrónica para dinamizar los contenidos.	

N° 9	Exportar sus presentaciones como PDF o imagen.	
------	--	---

TALLER N° 4

N° 1	Empleo de recursos digitales en Internet para la docencia	
N° 2	Identificar las posibilidades en Internet como recurso educativo.	
N° 3	Identificar las posibilidades de Internet como fuente de información.	

<p>Nº 4</p>	<p>Conocer los portales educativos más conocidos a nivel internacional.</p>	
<p>Nº 5</p>	<p>Navegar en diferentes portales educativos y descargar materiales de interés.</p>	
<p>Nº 6</p>	<p>Utilizar aplicaciones gratuitas en línea como apoyo al desarrollo de sus materiales educativos.</p>	
<p>Nº 7</p>	<p>Descargar aplicaciones educativas gratuitas.</p>	
<p>Nº 8</p>	<p>Suscribir a diversos sitios para recibir información actualizada de interés académico</p>	
<p>Nº 9</p>	<p>Empleo de pantallas digitales.</p>	

4.10 Resultados esperados de la alternativa

Una calidad educativa considerando elementos de accesibilidad en el uso de las TIC'S por lo tanto este modelo de propuesta propone que el docente incorpore las TIC'S como herramientas didáctica y de uso formativo en el ejercicio de la docencia misma, por lo que se plantea desde una perspectiva totalmente práctica en su etapa de plantear, desarrollar e implementar el uso de TIC'S.

BIBLIOGRAFÍA

ADAM & STARR. (2010). *Las herramientas de la informática en la educación*. México DF, México: McGraw Hill.

ADAM. (2010). Las TICS como recurso didáctico en el aula. En A. Marcel. México DF, México: McGraw Hill.

AGUILAR & HERNANDEZ. (2014). LA MEDITACIÓN COMO PROCESO COGNITIVO-CONDUCTUAL. En G. & AGUILAR. Revista: Suma Psicológica 2014.

ALVARADO . (2010). metodología para planeación de las Tic´s. En T. E.

ALVARADO MARTÍNEZ. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. Editorial CECSA.

ALVAREZ. (2014). El aprendizaje y la edad. En E. Alvarez. Barcelona, España: El Escorial ediciones.

ANDERSON. (2012). Los modelos pedagógicos para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom. En A. L. D. Nueva York: Longman.

ASCENCIA. (2010). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje. En A. M. ASCENCIA.

ASIMOV. (2010). CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. En I. Asimov.

BAQUERO. (2012). El aprendizaje escolar y las herramientas virtuales. En I. Baquero. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

BAQUERO, R. (2012). *El aprendizaje escolar y las herramientas virtuales*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

BARTLETT et al. (2010). Conductas problemáticas en adolescentes. En P. R. Robin Bartlett, P. R. Diane Holditch-Davis, & P. Michael Belyea. <http://www.medscape.com/viewarticle/555269>.

CARETTE. (2010). Los modelos pedagógicos en la enseñanza en las escuelas secundarias. En V. R. Carette. Montreal: De Boeck.

CARRILLO, Y. (2013). *Estudio estadístico de la incidencia de Internet en la Educación ecuatoriana*. Guayaquil: ESPOL Ediciones.

CHAVEZ. (2011). El proceso educativo en la enseñanza cognitiva. En C. Lupita. Buenos Aires: Paidós.

ECURED. (2014). http://www.ecured.cu/Herramientas_inform%C3%A1ticas. Recuperado el 15 de 8 de 2016, de http://www.ecured.cu/Herramientas_inform%C3%A1ticas

FERREIRO . (2010). Las herramientas informáticas. En F. Emilia. Barcelona: Cartuja Ediciones.

GARCIA. (2010). Estrategias Educativas a través de las Tics. En G. Valcárcel. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.

GARCIA y BERRUEZO. (2010). El proceso de la educación. En J. A. GARCIA NUÑEZ. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana.

GONZÁLEZ, E. (2010). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid.

JONES, PALINCSAR, et al. (2010). Estrategias para enseñar a aprender. En F. P. JONES. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.

LEFEBRE. (2013). Las Tics como refuerzos educativos. México DF, México: McGraw Hill.

MARTINEZ. (2011). Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías. En M. Joao. América Ediciones.

MILLER. (2010). El socio constructivismo. En M. Miller, *El desarrollo del conocimiento*. México DF, México: McGraw Hill.

NOVAK. (2011). Justo a Tiempo de enseñanza de: Mezcla de aprendizaje activo con tecnología Web. En P. E. Novak G. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice Hall.

PEREZ. (2010). Redes Sociales. En M. Pérez Sarmiento. Habana, Cuba: La Habana.

PIAGET J. (2010). *Teorías*. México DF: McGraw Hill.

RIVERA. (2010). Cómo enseñar con herramientas informáticas o Tic's. En R. D. Ileama. Buenos Aires, Argentina: Castulo Editores.

TARDIF. (2012). El proceso mental en el aprendizaje. En J. S. Tardif. México DF, México: McGraw Hill.

TEBEROSKY K. (2010). *La enseñanza de la lecto escritura - 20*
www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24.

ANEXOS



ENTREVISTA AL SR. RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”





ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar cómo el Uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" Año 2016.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

1.- ¿Actualizan constantemente sus conocimientos de las Tic's para poder impartir las clases diariamente?

SIEMPRE
POCO
NADA

2.- ¿Participan los docentes en los talleres de actualización de las Tic's para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa?

SIEMPRE
POCO
NADA

3.- ¿En el plantel se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic's?

SIEMPRE
POCO
NADA

4.- ¿Le dan los docentes el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar a los mismos en la enseñanza?

SIEMPRE
POCO
NADA

5.- ¿Cree que se podrá incrementar la motivación entre los docentes para la enseñanza al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa?

SIEMPRE
POCO
NADA

6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas educativas para la aplicación de las Tic's en el proceso comunicacional de los docentes?

SIEMPRE
POCO
NADA

7.- ¿Considera usted que la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos en el uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento de enseñanza de los docentes?

SIEMPRE
POCO
NADA

8.- ¿Organizan los docentes, talleres para aplicar nuevos modelos pedagógicos y educativos que procuren mejorar la enseñanza académica, mediante la tecnología comunicacional?

SIEMPRE

POCO
NADA

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los docentes es debido a la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos para el proceso de enseñanza?

SIEMPRE
POCO
NADA

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?

SIEMPRE
POCO
NADA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar cómo el Uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" Año 2016.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Actualizan constantemente los docentes sus conocimientos de las Tic's para poder impartir las clases diariamente?

SIEMPRE
POCO
NADA

2.- ¿Conoce usted si participan los docentes en los talleres de actualización de las Tic's para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa?

SIEMPRE
POCO
NADA

3.- ¿Conoce usted si en el plantel se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic's?

SIEMPRE

POCO
NADA

4.- ¿Le dan los docentes el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivarlos a ustedes en la enseñanza?

SIEMPRE
POCO
NADA

5.- ¿Cree que se deba incrementar la motivación entre los docentes para la enseñanza al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa?

SIEMPRE
POCO
NADA

6.- ¿Conoce usted si se realizan estrategias pedagógicas educativas para la aplicación de las Tic's en el proceso comunicacional de los docentes?

SIEMPRE
POCO
NADA

7.- ¿Considera usted que la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos en el uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento de enseñanza de los docentes?

SIEMPRE
POCO

NADA

8.- ¿Conoce usted si organizan los docentes, talleres que procuren mejorar la enseñanza académica, mediante la tecnología comunicacional?

SIEMPRE
POCO
NADA

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los docentes es debido a la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos para el proceso de enseñanza?

SIEMPRE
POCO
NADA

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben aplicar talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?

SIEMPRE
POCO
NADA

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESTUDIANTE: CECILIA MARGOTH HUACÓN GARCÍA CARRERA: COMPUTACIÓN FECHA: 31 DE OCTUBRE DEL 2016
TEMA: USO DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS UTILIZANDO LAS TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA” AÑO 2016

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Un estudio acerca del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic´s será beneficioso para ser aplicados por los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera “	Modelos pedagógicos y didácticos	Tecnología de la Información y Comunicación o Tic´s Modelos pedagógicos y didácticos Proceso educativo El aprendizaje	1.- ¿Actualizan constantemente sus conocimientos de las Tic´s para poder impartir las clases diariamente? 2.- ¿Participan los docentes en los talleres de actualización de las Tic´s para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa? 3.- ¿En el plantel se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic´s? 4.- ¿Le dan los docentes el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar a los mismos en la enseñanza? 5.- ¿Cree que se podrá incrementar la motivación entre los docentes para la enseñanza al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa?	Luego de investigación pertinente se determinó que aún no se ha realizado un estudio acerca del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic´s para ser aplicados por los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera “, lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
	Procesos educativos utilizando las Tic´s	Clasificación de las Tic´s Proceso Educativo utilizando las Tic´s Características para una capacitación exitosa El aprendizaje de los docentes a través de las Tic´s	6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas educativas para la aplicación de las Tic´s en el proceso comunicacional de los docentes? 7.- ¿Considera usted que la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos en el uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento de enseñanza de los docentes? 8.- ¿Organizan los docentes, talleres para aplicar nuevos modelos pedagógicos y educativos que procuren mejorar la enseñanza académica, mediante la tecnología comunicacional? 9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los docentes es debido a la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos para el proceso de enseñanza? 10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen	

			talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?	
--	--	--	--	--

Propuesta: Plan de capacitación sobre el uso de las TIC'S a los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera"

Resultado de la defensa: _____

Estudiante

Director de escuela o su delegado

Coordinador de Carrera

Docente Especialista

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”

1.- ¿Actualizan constantemente sus conocimientos de las Tic’s para poder impartir las clases diariamente?

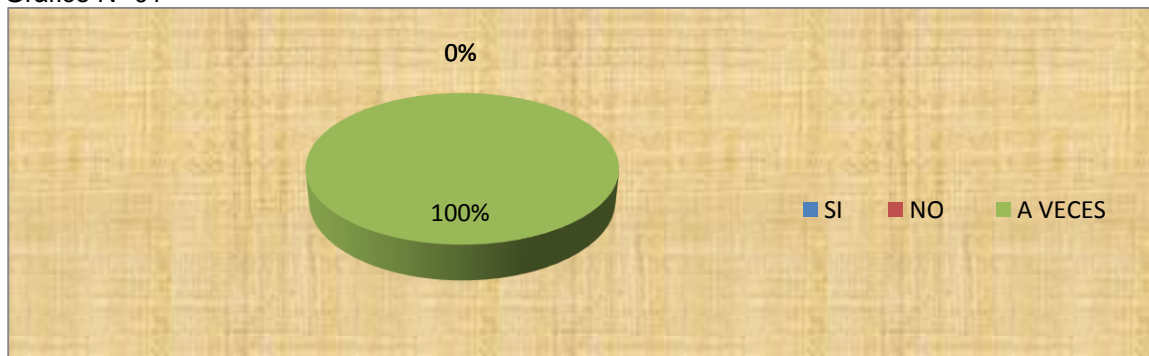
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	10	100%
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 01



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerda con que a veces actualizan sus conocimientos de las Tic’s para poder impartir las clases diariamente, por lo que es necesario incentivar a los docentes y a las autoridades en general la necesidad de actualizar los conocimientos en las Tic’s, pues la falta de estos puede llegar a afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en muy diversos motivos y circunstancias que es necesario evitar.

2.- ¿Participan los docentes en los talleres de actualización de las Tic's para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa?

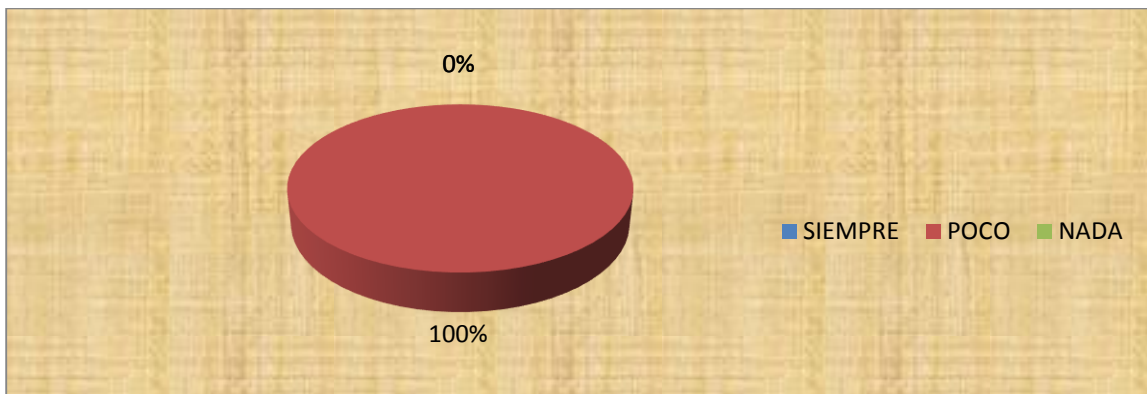
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 02



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que poco participan en talleres de actualización de las Tic's para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa, por lo que se necesitan aplicar estrategias para que los mismos, incentiven su participación y actualicen y aprendan nuevos conocimientos sobre el uso de las Tic's y que luego los puedan aplicar en la enseñanza a los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico.

3.- ¿En el plantel se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic´s?

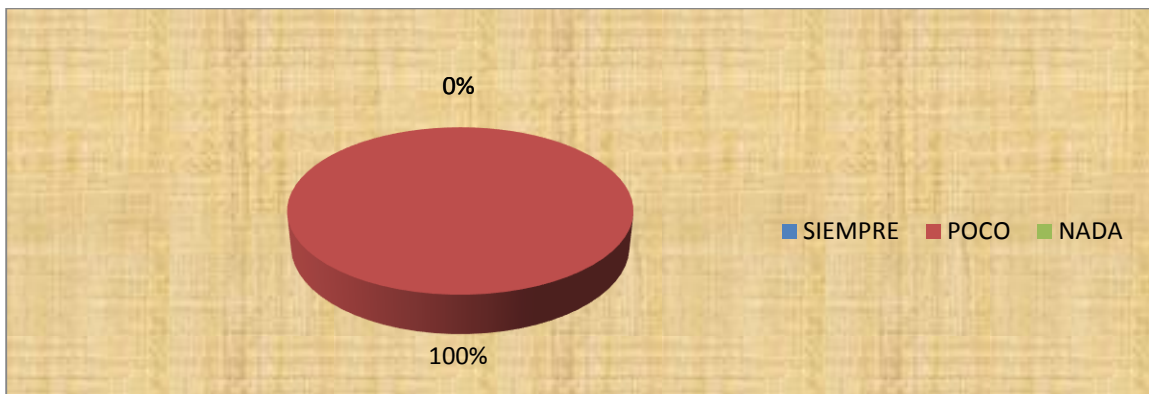
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 03



Fuentes: Docentes

Elaborado por:Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que poco se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic´s, por lo que es necesario que los docentes deben hacer conciencia de que adquiriendo nuevos conocimientos que resulten de nuevos modelos pedagógico con la utilización de las Tic´s, beneficiarán a los estudiantes y a ellos mismos con la adquisición de nuevos conocimientos profesionales.

4.- ¿Le dan los docentes el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar a los mismos en la enseñanza?

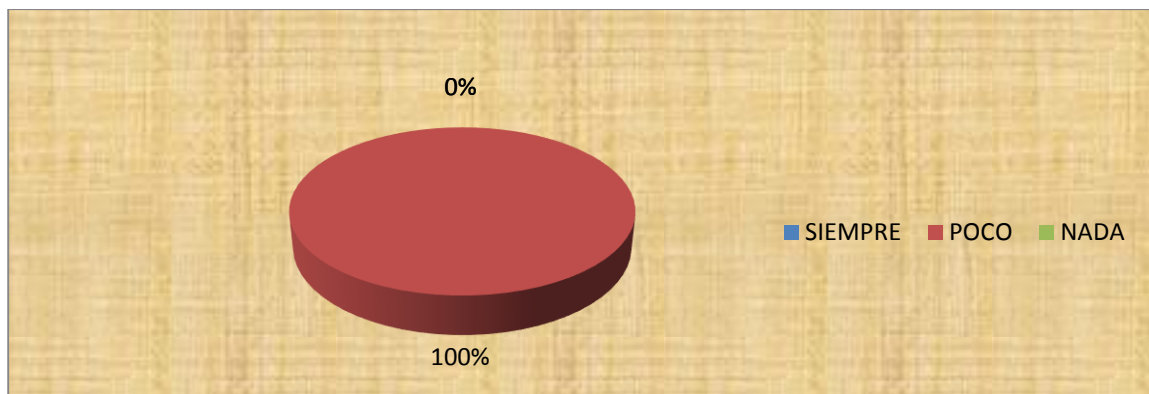
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 04



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que los maestros dan poco uso a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar a los mismos en la enseñanza, pues la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal para su desarrollo integral mediante el uso de la tecnología como proceso comunicacional.

5.- ¿Cree que se podrá incrementar la motivación entre los docentes para la enseñanza al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa?

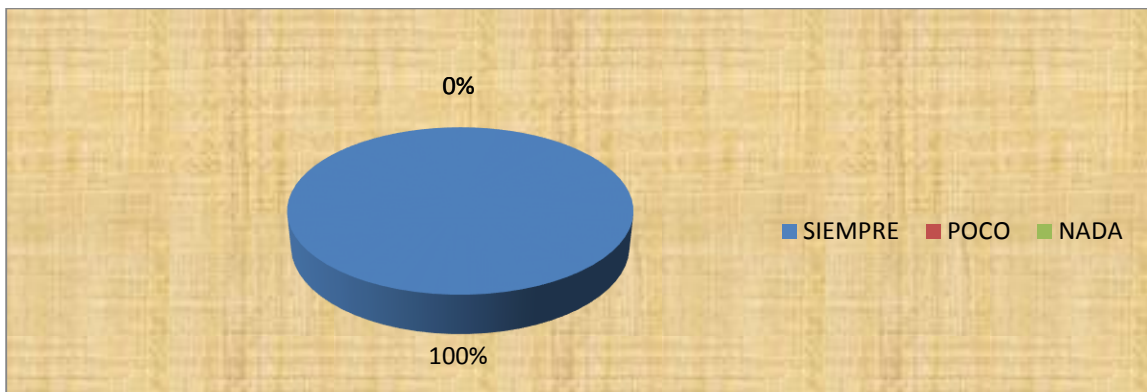
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 05



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que si se podrá incrementar la motivación entre los docentes para la enseñanza al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa, porque de esta manera se estará fortaleciendo un proceso importante dentro del desarrollo integral del docente, que ayudará a sí mismo a fortalecer el conocimiento cognitivo del estudiante en el desarrollo del proceso educativo.

6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas educativas para la aplicación de las Tic's en el proceso comunicacional de los docentes?

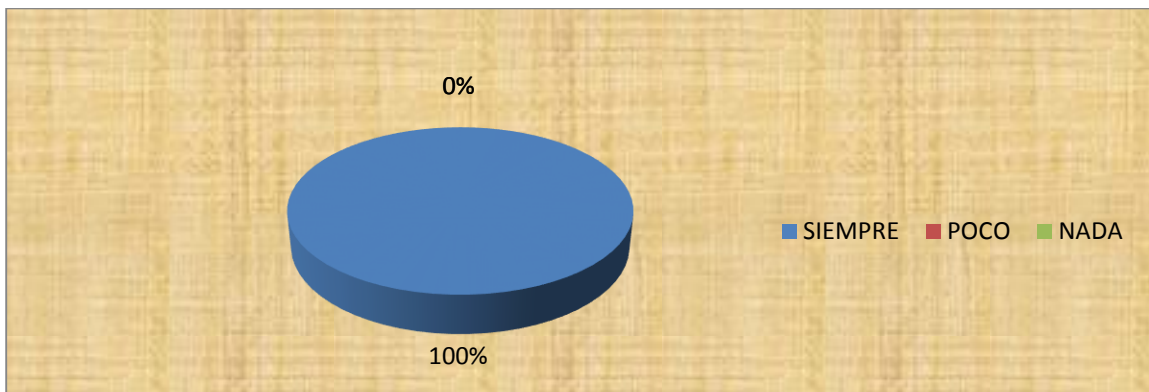
Cuadro # 6 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	110%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 06



Fuentes: Docentes

Elaborado por:Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que poco se realizan estrategias pedagógicas educativas para la aplicación de las Tic's en el proceso comunicacional de los docentes, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues el uso de la tecnología como proceso comunicacional de los docentes debe ser algo normal para aplicar soluciones a los problemas que se presenten en los modelos pedagógicos educativos que se desarrollen en el transcurso de las clases.

7.- ¿Considera usted que la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos en el uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento de enseñanza de los docentes?

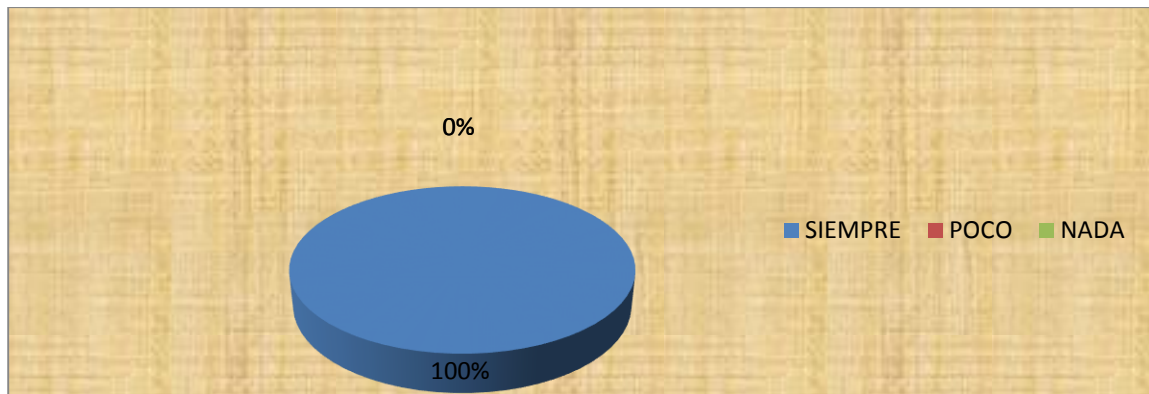
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 07



Fuentes: Docentes

Elaborado por:Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos en el uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento de enseñanza de los docentes. Actualmente muchos docentes no toman en cuenta esta parte muy esencial en el proceso de enseñanza y no logran brindar una educación de calidad a los estudiantes.

8.- ¿Organizan los docentes, talleres para aplicar nuevos modelos pedagógicos y educativos que procuren mejorar la enseñanza académica, mediante la tecnología comunicacional?

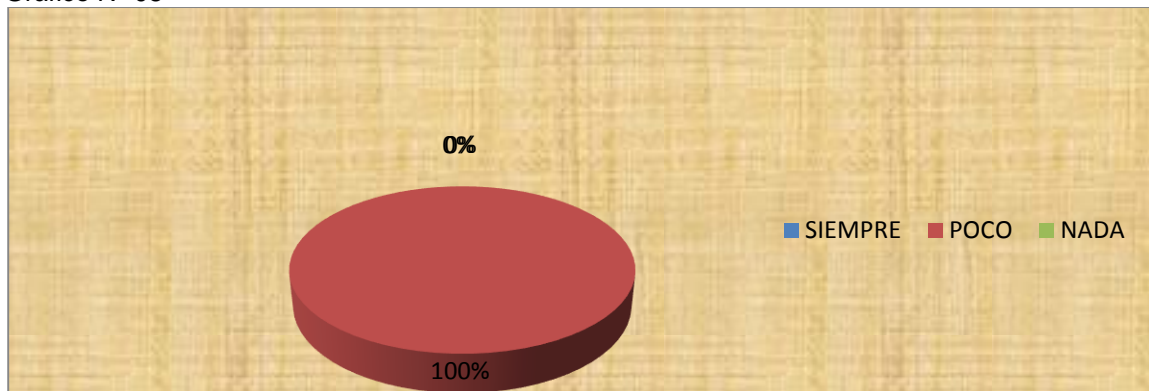
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 08



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que pocas veces organizan los docentes, talleres para aplicar nuevos modelos pedagógicos y educativos que procuren mejorar la enseñanza académica, mediante la tecnología comunicacional y mejorar así mismo la inteligencia de los mismos, mediante el uso continuo de las Tic's para el desarrollo de sus planes educacionales.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los docentes es debido a la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos para el proceso de enseñanza?

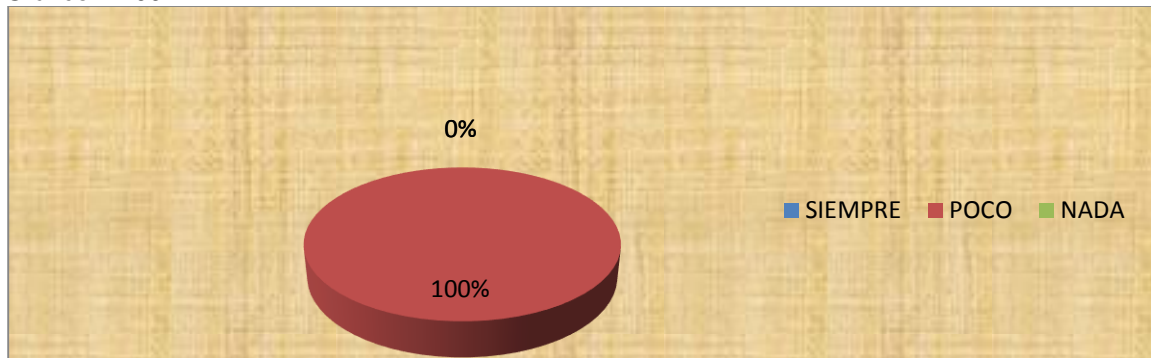
Cuadro # 9 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 09



Fuentes: Docentes

Elaborado por:Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, están de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los docentes es debido a la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos para el proceso de enseñanza. Por tal motivo, los docentes deben de aplicar estrategias metodológicas para tratar implementar el uso de nuevos modelos pedagógicos y educativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el desarrollo integral de los mismos se debe a una excelente preparación de los docentes.

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?

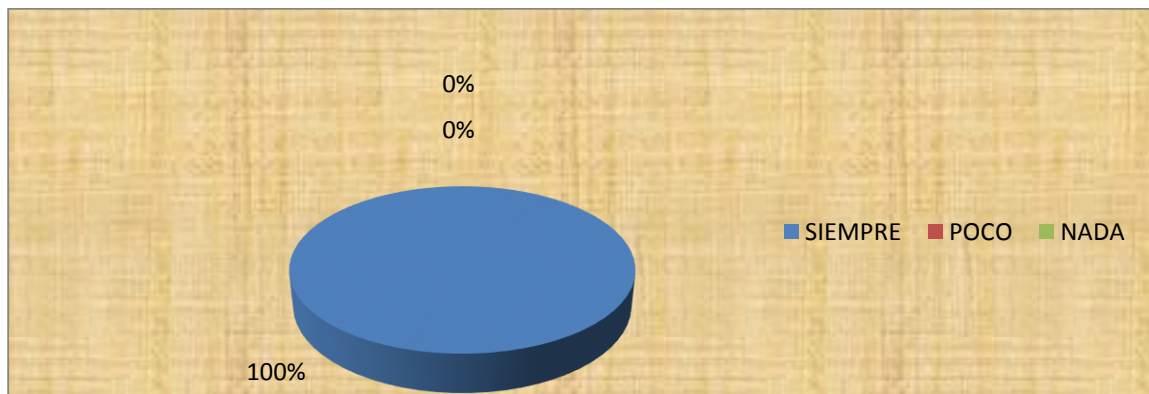
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 10



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, están de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos. Los talleres ayudarán a que los docentes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una mejor enseñanza que les ayudará a formar estudiantes con criterio crítico y excelente rendimiento académico en el plantel educativo.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”**

1.- ¿Actualizan constantemente los docentes sus conocimientos de las Tic’s para poder impartir las clases diariamente?

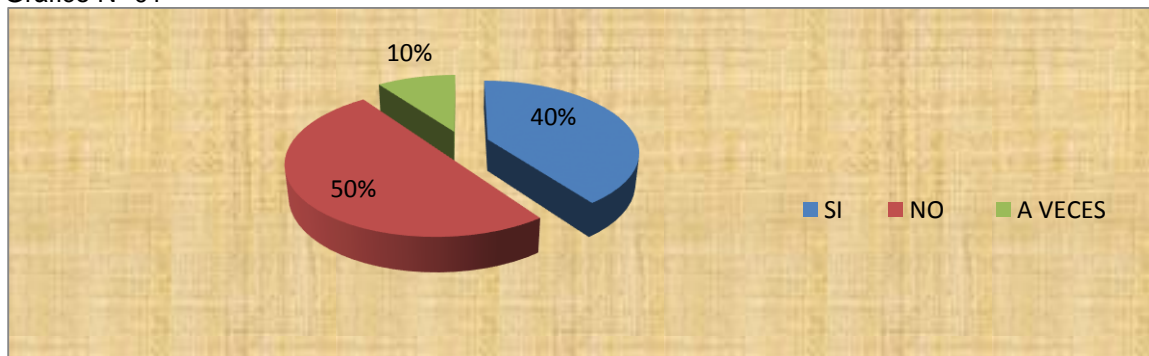
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	40	40%
NO	50	50%
A VECES	10	10%
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 01



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerda con que a veces actualizan sus conocimientos de las Tic’s para poder impartir las clases diariamente, por lo que es necesario incentivar a los docentes y a las autoridades en general la necesidad de actualizar los conocimientos en las Tic’s, pues la falta de estos puede llegar a afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en muy diversos motivos y circunstancias que es necesario evitar.

2.- ¿Conoce usted si participan los docentes en los talleres de actualización de las Tic's para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa?

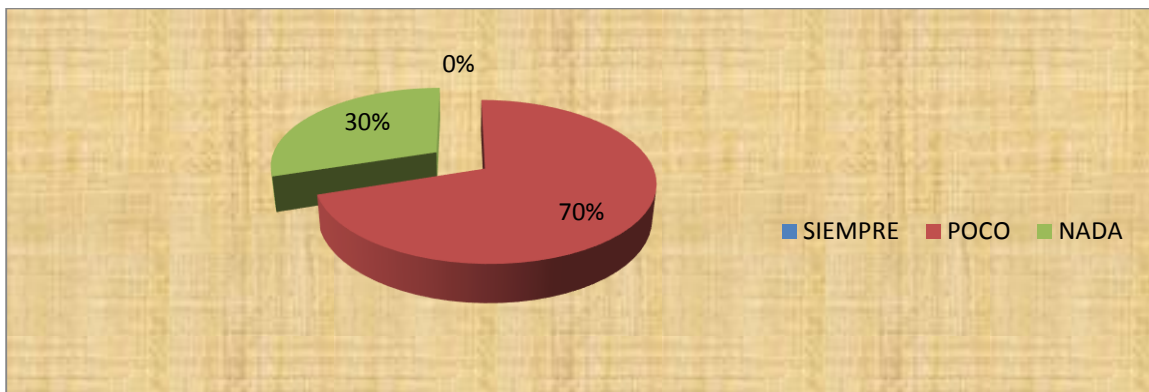
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	70	70%
NADA	30	30%
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 02



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que poco participan en talleres de actualización de las Tic's para que no se afecte la enseñanza en la Unidad Educativa, por lo que se necesitan aplicar estrategias para que los mismos, incentiven su participación y actualicen y aprendan nuevos conocimientos sobre el uso de las Tic's y que luego los puedan aplicar en la enseñanza a los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico.

3.- ¿Conoce usted si en el plantel se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic's?

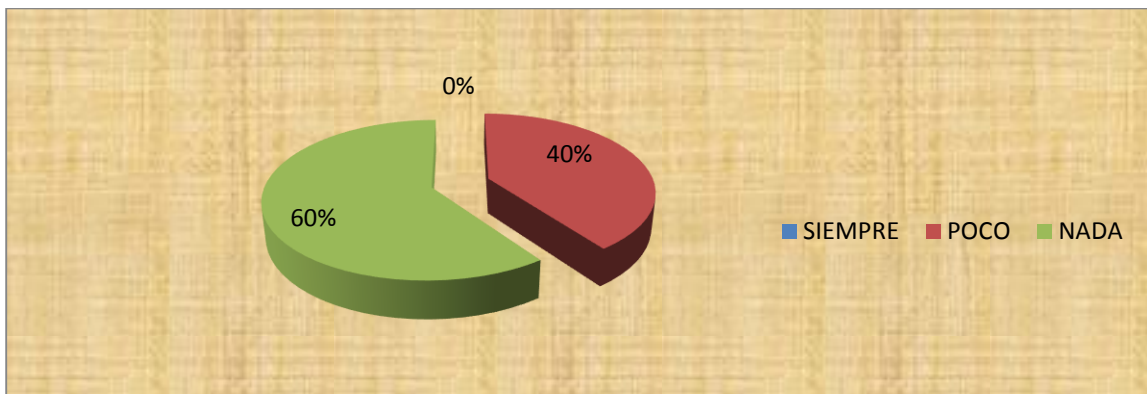
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	40	40%
NADA	60	60%
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 03



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que poco se trata entre los docentes de influir el uso nuevos modelos pedagógicos en el uso de las Tic's, por lo que es necesario que los docentes deben hacer conciencia de que adquiriendo nuevos conocimientos que resulten de nuevos modelos pedagógico con la utilización de las Tic's, beneficiarán a los estudiantes y a ellos mismos con la adquisición de nuevos conocimientos profesionales.

4.- ¿Le dan los docentes el uso debido a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivarlos a ustedes en la enseñanza?

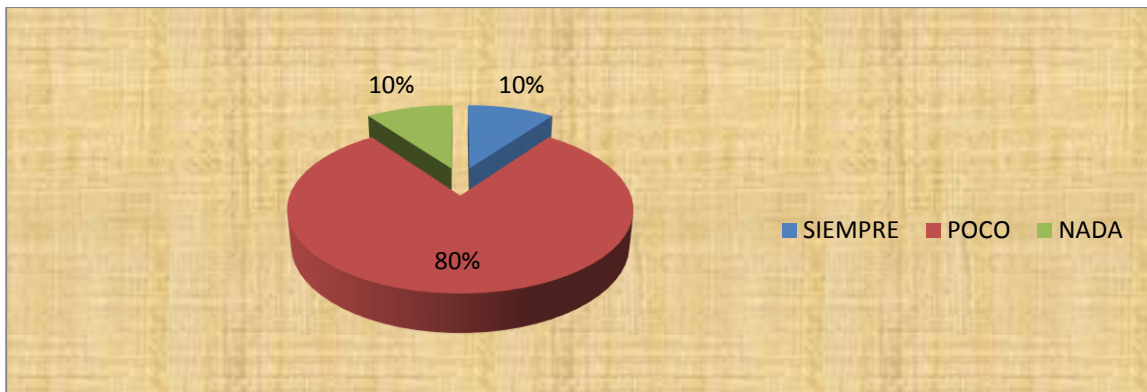
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	10%
POCO	80	80%
NADA	10	10%
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 04



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que los maestros dan poco uso a las herramientas tecnológicas para despertar el interés y motivar a los mismos en la enseñanza, pues la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal para su desarrollo integral mediante el uso de la tecnología como proceso comunicacional.

5.- ¿Cree que se deba incrementar la motivación entre los docentes para la enseñanza al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa?

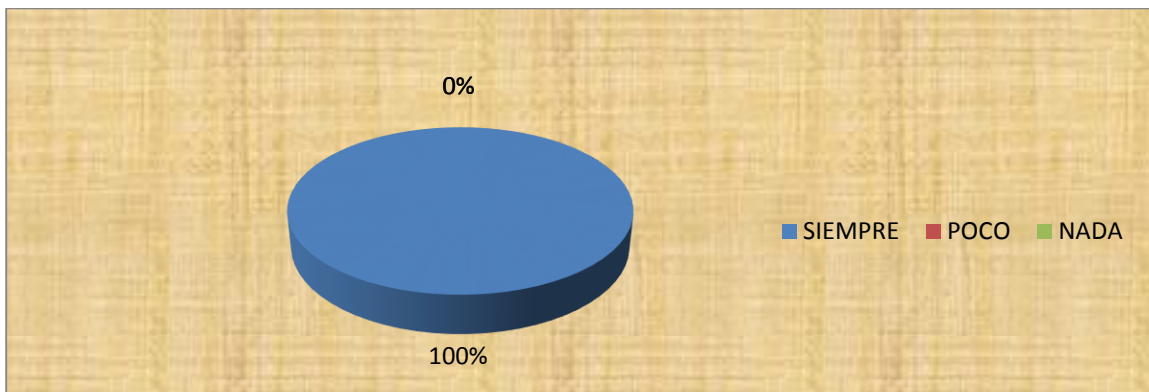
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 05



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que si se podrá incrementar la motivación entre los docentes para la enseñanza al usar las herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa, porque de esta manera se estará fortaleciendo un proceso importante dentro del desarrollo integral del docente, que ayudará a sí mismo a fortalecer el conocimiento cognitivo del estudiante en el desarrollo del proceso educativo.

6.- ¿Conoce usted si se realizan estrategias pedagógicas educativas para la aplicación de las Tic´s en el proceso comunicacional de los docentes?

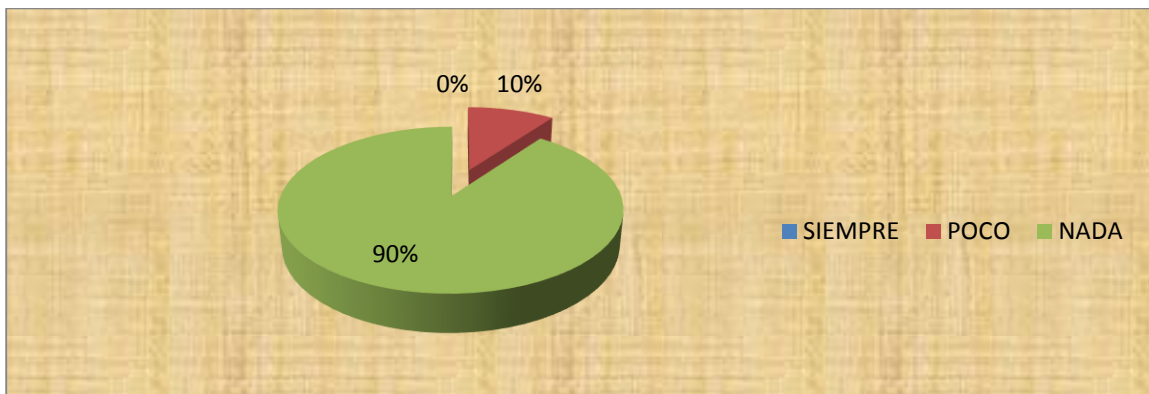
Cuadro # 6 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	10%
NADA	90	90%
Total	10	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 06



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que poco se realizan estrategias pedagógicas educativas para la aplicación de las Tic´s en el proceso comunicacional de los docentes, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues el uso de la tecnología como proceso comunicacional de los docentes debe ser algo normal para aplicar soluciones a los problemas que se presenten en los modelos pedagógicos educativos que se desarrollen en el transcurso de las clases.

7.- ¿Considera usted que la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos en el uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento de enseñanza de los docentes?

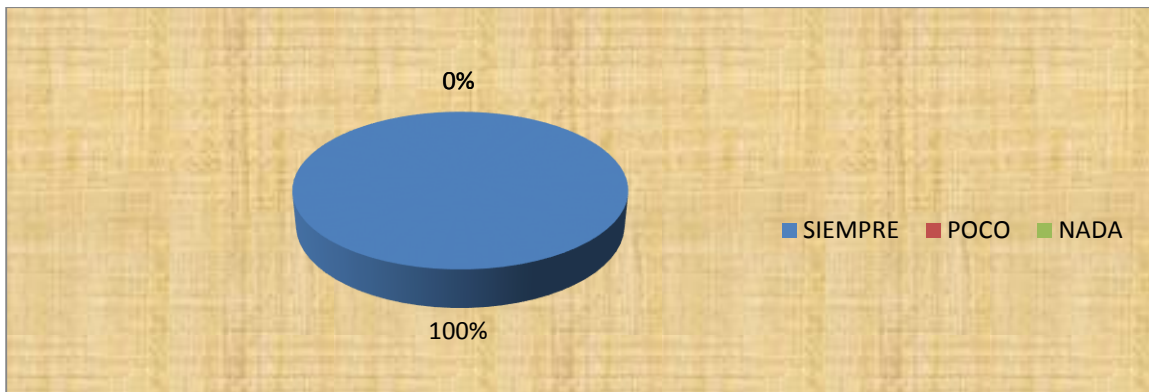
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 07



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por:Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos en el uso de la tecnología comunicacional, afecta el rendimiento de enseñanza de los docentes. Actualmente muchos docentes no toman en cuenta esta parte muy esencial en el proceso de enseñanza y no logran brindar una educación de calidad a los estudiantes.

8.- ¿Conoce usted si organizan los docentes, talleres que procuren mejorar la enseñanza académica, mediante la tecnología comunicacional?

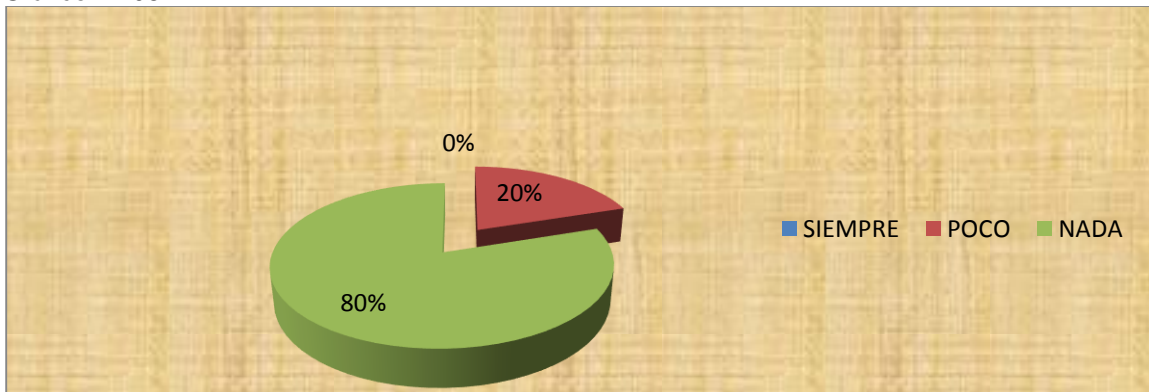
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	20	20%
NADA	80	80%
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 08



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que pocas veces organizan los docentes, talleres para aplicar nuevos modelos pedagógicos y educativos que procuren mejorar la enseñanza académica, mediante la tecnología comunicacional y mejorar así mismo la inteligencia de los mismos, mediante el uso continuo de las Tic's para el desarrollo de sus planes educacionales.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los docentes es debido a la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos para el proceso de enseñanza?

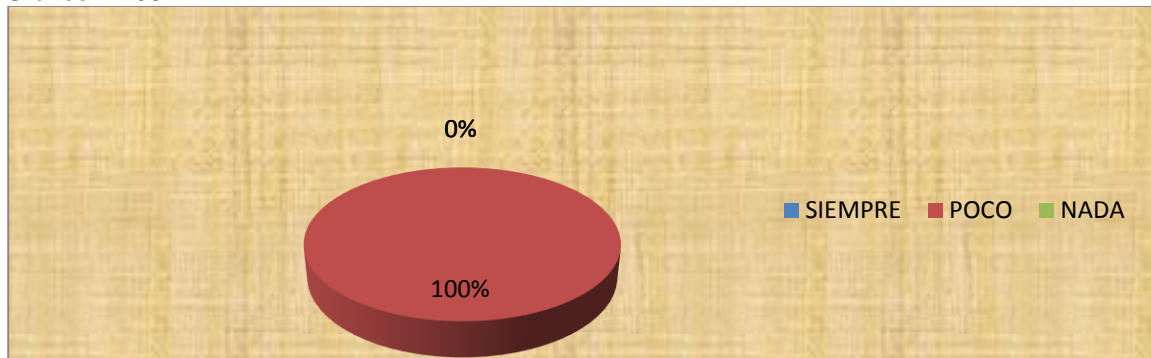
Cuadro # 9 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 09



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, están de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los docentes es debido a la falta nuevos modelos pedagógicos y educativos para el proceso de enseñanza. Por tal motivo, los docentes deben de aplicar estrategias metodológicas para tratar implementar el uso de nuevos modelos pedagógicos y educativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el desarrollo integral de los mismos se debe a una excelente preparación de los docentes.

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben aplicar talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos?

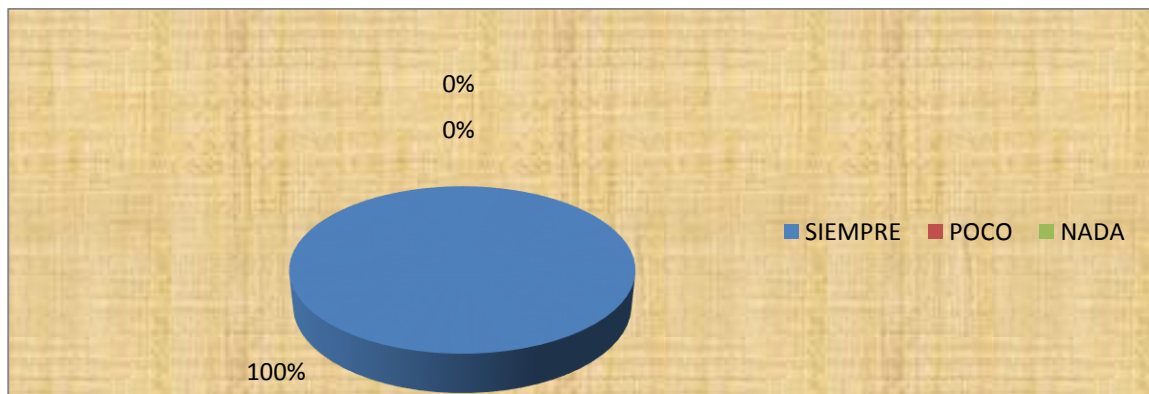
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	100	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Gráfico N° 10



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Cecilia Margoth Huacón García

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, están de acuerdo que los docentes apliquen talleres de modelos pedagógicos y educativos para reforzar el uso de la tecnología comunicacional por parte de los mismos. Los talleres ayudarán a que los docentes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una mejor enseñanza que les ayudará a formar estudiantes con criterio crítico y excelente rendimiento académico en el plantel educativo.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo:

Permitió observar y obtener examinar los datos de manera científica y numérica, generalmente con ayuda de herramientas de campo como la encuesta y entrevista

Investigación Bibliográfica

Consiste en la recopilación de opiniones y conceptos de diferentes autores relacionadas a la problemática que se está investigando.

Investigación Documental: permitieron distinguir y analizar los datos científicos para configura el Marco Teórico y sustentación de las bases teóricas de autores nacionales o extranjeros.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

Esta investigación permitió obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias.

Investigación bibliográfica

Esta investigación permitió considerar las diversas opiniones de autores en libros revistas y documentos en general, internet, periódicos, referencias de maestras y más.

Investigación Exploratoria - Propositiva

Porque se averiguaron los medios y soluciones para lograr un aprendizaje significativo a través del uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" Año 2016.

MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Método Inductivo

Se empleó para determinar de que manera se podrá analizar el uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" Año 2016.

Método Deductivo

Se partió del problema de cómo incide el uso de modelos pedagógicos y didácticos en los procesos educativos utilizando las Tic's para el aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" Año 2016.

Método descriptivo

Se lo utilizó en la descripción de hechos y fenómenos actuales situándolo en el presente.

Métodos estadísticos

En la investigación se realizó el procesamiento, descripción e interpretación de datos para formalizar, y probar la hipótesis.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Una de las características principales de las técnicas de investigación, es la de proporcionar a la ciencia instrumentos y medios de recolección, conceptualización y conservación de datos.

Para la recolección de información se utilizarán las siguientes técnicas:

La observación

La observación será directa, para examinar las fuentes objeto de estudio y poder recoger datos del trabajo de campo se caracterizará por ser participativo, viable, sistemático y confiable porque observaremos lo que alrededor suceda.

Entrevista

Fue el diálogo directo entre dos personas como fuente de información para obtener opiniones, intereses y valoraciones sobre el tema problemático.

Encuesta

Permitió obtener la información a través de un cuestionario que proporcionara una información más amplia y profunda.

