



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA COMPUTACIÓN**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTGACIÓN**

**TEMA**

REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN  
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016

**AUTORA:**

BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA

**TUTOR:**

ING.WALTER CHANG MUÑOZ, MSc

**LECTOR:**

ING. EMILIO RAMIREZ CASTRO, MSc

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMPUTACIÓN:**

QUEVEDO-LOS RIOS- ECUADOR

2016

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE  
TRABAJO DE GRADO**

**TEMA:**

REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN  
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016

**DE LA EGRESADA:**

BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA

LA CALIFICACION DE:.....

EQUIVALENTE: .....

**TRIBUNAL**

.....  
**DELEGADO DEL DECANO**

.....  
**DOCENTE ESPECIALIZADO**

.....  
**DELEGADO DE H.C.D**

.....  
**Ab.ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA (E)  
FAC. CC.JJ.SS.EE**

## **DEDICATORIA**

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener mi titulación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A primera instancia a Dios por darme la fuerza, la valentía y valor, de no desmayar pese a las dificultades proporcionadas en el ámbito universitario, para el logro de mi meta adquirida.

A mis padres y hermanos por darme sus consejos y experiencia de la vida, por cada paso que guiaron con cariño y amor desde que era una niña.

A mis hijos Anahí y Sebastián. Porque ellos han sido la razón y el motivo de mi lucha y sacrificio de ser ejemplo para ellos, que supieron darme su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida de alguna manera he logrado, lo que hoy soy.

Gracias familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**CARRERA DE COMPUTACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

**YO, BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA con C.I 120515405-5**  
Autora del Informe Final del Proyecto de Investigación a la Obtención del Título Académico en Computación.

He cumplido con la elaboración del informe final del Proyecto de Investigación Titulada.

**REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO, DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.**

La misma que esta apta para la presentación respectiva.

**BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA**  
**C.I 120515405-5**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**CARRERA DE COMPUTACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL TUTOR**

Ing. Walter Chang Muñoz Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación a la Obtención del Título Académico en Computación.

**CERTIFICA**

QUE LA SRA. **BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA** ha cumplido con la elaboración del Informe Final del Proyecto de Investigación Titulada.

**REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO, DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.**

La misma que esta apta para la presentación respectiva.

**ING.WALTER CHANG MUÑOZ, MSc**

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSION QUEVEDO**  
**CARRERA DE COMPUTACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL LECTOR**

Ing. Emilio Ramírez castro Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación a la Obtención del Título Académico en Computación.

**CERTIFICA**

QUE LA SRA. **BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA** ha cumplido con la elaboración del Informe Final del Proyecto de Investigación Titulada.

**REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DIAZ, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.**

La misma que esta apta para la presentación respectiva.

**ING. EMILIO RAMIREZ CASTRO, MSc**

**LECTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**CARRERA DE COMPUTACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTGACION**

En mi calidad de Tutor del Informe final del Proyecto de Investigación, certifico haber revisado y aprobado el informe final del proyecto de investigación titulado: **REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DIAZ, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.** De la autora: **BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA**

Aplicando las disposiciones, institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición ante el tribunal de sustentación designado.

**ING.WALTER CHANG MUÑOZ, MSc**

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**EXTENSION QUEVEDO**  
**CARRERA DE COMPUTACION**

**CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTGACION**

En mi calidad de Tutor del Informe final del Proyecto de Investigación, certifico haber revisado y aprobado el informe final del proyecto de investigación titulado: **REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DIAZ, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.** De la autora: **BARTOLOME MORAN GLENDA VANESSA**

Aplicando las disposiciones, institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición ante el tribunal de sustentación designado.

**ING. EMILIO RAMIREZ CASTRO, MSc**

**LECTOR**

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL LECTOR.....	v
CERTIFICACION DE INFORME FINAL TUTOR.....	vi
CERTIFICACION DE INFORME FINAL LECTOR.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1 Marco Internacional	2
1.2.2 Marco Nacional.....	2
1.2.3 Marco Local.....	3
1.2.4 Marco Institucional.....	4
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1 Problema General o Básico.....	5
1.4.2 Sub-Problemas o Derivados.....	5
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.7.1 Objetivo General.....	7
1.7.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8

2.1 MARCO	
CONCEPTUAL.....	8
Recursos Pedagógicos.....	8
TICS.....	8
Beneficios de las Tics en una Institución.....	9
Redes Sociales.....	9
Redes Sociales más utilizadas.....	10
Ventajas de usar las redes sociales en el aula.....	10
Desventajas de tener medios de comunicación social en el aula.....	11
Comunidad virtual.....	12
Recurso Didáctico.....	12
Plataforma virtual.....	13
Internet.....	13
Rendimiento Académico.....	13
Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	14
Etapas del proceso.....	14
2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE	
INVESTIGACIÓN.....	15
Antecedentes Investigativo.....	15
Categorías De Análisis.....	18
Las redes sociales como recurso didáctico.....	18
Resultados y Conclusiones.....	19
Facebook: aprendizaje en red. De lo social a lo educativo.....	20
Propuestas de algunas instituciones Educativas que utilizan Facebook como red	
social.....	20
Redalumnos.....	21
Educanetwork.....	21
Diipo.....	22
Edu 2.0.....	22
Internet en el aula.....	22
2.3 POSTURA TEÓRICA.....	24
Redes Sociales como Recurso Didáctico.....	24
Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	24

2.4 HIPÓTESIS.....	24
2.4.1 Hipótesis general o Básica.....	24
2.4.2 Sub-Hipótesis Derivadas.....	25
2.5 VARIABLES.....	25
CAPITULO III.....	26
3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	26
3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	26
3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS DE LA INVESTIGACION.....	44
3.2.1 Conclusiones.....	44
3.2.2 Recomendaciones.....	44
CAPITULO IV.....	45
4. PROPUESTA DE APLICACION.....	45
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1.1 Alternativas obtenida.....	45
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	45
4.2 ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA.....	46
4.2.1 Antecedentes.....	46
4.2.2 Justificación.....	46
4.2.3 Objetivos.....	47
4.2.3.2 Específicos.....	47
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTAS.....	48
4.3.1 Título.....	48
4.3.2 Componentes.....	48
Estrategias.....	48
Redes sociales.....	49
Proceso de enseñanza y aprendizajes.....	50
4.3.3 Resultados esperados de la alternativa.....	50
REFERENCIA.....	51
LINCOGRAFIA.....	56
GLOSARIO.....	57
ANEXO.....	58

## INDICE DE CUADRO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	26
Cuadro N° 1 Que son los recursos didácticos .....	26
Cuadro N° 2: Que son las redes sociales.....	27
Cuadro N° 3: Tiene usted computador con internet en su casa.....	28
Cuadro N° 4: Tiene celular con acceso a internet.....	29
Cuadro N° 5: Razones para visitar las redes sociales.....	30
Cuadro N° 6: frecuencias de las visita a las redes sociales.....	31
Cuadro N° 7: visita las redes sociales.....	32
Cuadro N° 8: Redes sociales para las realizaciones de las tareas escolares.....	33
Cuadro N° 9: Influencia de las redes sociales en tus estudios.....	34
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN.....	35
Cuadro N° 10: Utiliza las redes sociales como recursos didáctico.....	35
Cuadro N° 11: Cuenta con laboratorio de cómputo.....	36
Cuadro N° 12: Cuenta con internet.....	37
Cuadro N° 13: Se comunica con sus estudiantes por medio de redes sociales.....	38
Cuadro N° 14: Interés considera usted que sus estudiantes visitan las redes sociales.....	39
Cuadro N°15: Utiliza las redes sociales para impartir sus clases.....	40
Cuadro N° 16: A las redes sociales se les puede dar un buen uso pedagógico.....	41
Cuadro N° 17: Consideras que la utilización de las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.....	42
Cuadro N° 18: las redes sociales como recursos para impartir las clases.....	43

## INDICE DE GRAFICO

Grafico N° 1.....	26
Grafico N° 2.....	27
Grafico N° 3.....	28
Grafico N° 4.....	29
Grafico N° 5.....	30
Grafico N° 6.....	31
Grafico N° 7.....	32
Grafico N° 8.....	33
Grafico N° 9.....	34
Grafico N° 10.....	35
Grafico N° 11.....	36
Grafico N° 12.....	37
Grafico N° 13.....	38
Grafico N° 14.....	39
Grafico N° 15.....	40
Grafico N° 16.....	41
Grafico N° 17.....	42
Gráfico N° 18.....	43

## **INDICE DE IMÁGENES**

Entrada de la institución.....	59
Patio.....	59
Laboratorio.....	60
Docentes.....	60
Cancha.....	61
Salón de Clase.....	62
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	63
Encuesta dirigida al docente.....	65

## RESUMEN

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, que con el tiempo ha venido evolucionando día a día, y hoy cuenta con una gran cantidad de 4381 Estudiantes y Docentes. La investigación se llevo acabo los estudiantes del decimo año de Educación Básica Se ha podido observar que la mayor parte de los estudiantes y docentes no utilizan las redes sociales adecuadamente teniendo un déficit académico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

La importancia de la investigación radica en analizar de que manera las redes sociales influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, de la problemática se ha podido constatar que los jóvenes del decimo año de educación básica tienen una cuenta en alguna red social, solo basta con llenar un formulario y tener acceso a las redes sociales dándole mayor prioridad y énfasis a estas.

Generalmente las redes sociales se han convertido en algo indispensable y común ya que proporcionan información, así como también compartirla. Muchos estudiantes no se han podido dar cuenta de los posibles efectos negativos que pueden acarrear en el proceso de enseñanza y aprendizaje disminuyendo en el rendimiento estudiantil.

La Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, no cuenta con técnicas para el uso correcto de las redes sociales es por tal razón que es factible proceder a técnicas alternativas para el buen uso de éstas, como resultado mayor satisfacción al utilizar las redes sociales como recurso didáctico.

Resulta factible determinar el uso de las redes sociales en los estudiantes y docentes, personas que forman la práctica diaria en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, también se dará a conocer cómo influyen los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada estudiante y docente, se propondrán alternativas de solución en el uso de las redes sociales en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

## INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, ha venido creciendo con el tiempo y hoy por hoy cuenta con 4381 estudiantes. Se ha podido observar que la mayor parte de los estudiantes tienen una cuenta en alguna red social, así como también se ha visto que los Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa, no utilizan adecuadamente las redes sociales, teniendo como consecuencia efectos negativos en el proceso de aprendizaje, debido a esto que se vuelve una distracción disminuyendo como tal el rendimiento del estudiante.

La presente investigación se llevará a cabo en el 10mo año de educación básica, en donde se propondrá alternativas para el buen uso de las redes sociales, teniendo así mayor satisfacción al utilizar las redes sociales como recurso didáctico.

La importancia de la investigación radica en analizar de qué modo las redes sociales como recurso didáctico, inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también los es:

- Observar el uso que dan los estudiantes a las redes sociales,
- Diagnosticar las redes sociales que tienen mayor acogida en los estudiantes
- Proponer una nueva estrategia en el uso de las redes sociales, para el proceso enseñanza – aprendizaje.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Redes sociales como recurso didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, año 2016.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Marco internacional**

La red social a nivel mundial ha ido evolucionando en gran medida y más aún en el ámbito educativo la capacidad para mantener en contacto un grupo numeroso de personas es la primera característica de la cual podemos aprovecharnos. Cuando el docente no actúa solo en el uso de tecnologías a través de Internet, ya que otros profesores también lo hacen, o aun estando solo, dispone de un elevado número de estudiantes, la propagación en las fuentes de información de profesores y alumnos puede dificultar la eficacia de la tarea educativa, ya que ambos colectivos se ven obligados a visitar un gran número de recursos como blog, twitter entre otros, que son independientes entre sí. Realmente este fue uno de los escollos importantes que apunté al uso de blogs en uno de mis primeros artículos titulado Edublogs, ¿un medio poco apropiado? Allí alertaba sobre el caos que podía producirse si se utilizaba el blog como medio generalizado en la enseñanza, debido a la multiplicidad de asignaturas, profesores y alumnos que conviven juntos en un mismo centro educativo.

Las redes sociales tienen el innegable valor de acercar el aprendizaje informal y el formal. Ya que permiten al alumno expresarse por sí mismo, entablar relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación.

### **1.2.2. Marco nacional**

Nuestro país no está exento del uso de esta tecnología como recursos didácticos dentro y fuera de los salones de clases, considerando que es la tecnología la que día a día nos invade, siendo así que no hay hogar donde haya un aparato tecnológico, los mismos que en gran medida ayuda al estudiante en el desarrollo de sus actividades diarias siempre y cuando le den el uso correspondiente.

Los estudiantes en el contexto de las redes sociales requieren desarrollar habilidades como el encontrar, asimilar, interpretar y reproducir información, por lo que es necesario que ellos reconozcan sus estilos de aprendizaje, puesto que cada uno tiene un modo distinto de percibir y procesar. Lo anterior implica, también, que dependiendo del contexto y tipo de información, el estudiante combine sus estilos de aprendizaje particulares: visual, auditivo o kinestésico, según su canal de percepción, o teóricos, pragmáticos, reflexivos, activos, a partir de la interiorización que efectúen en una etapa específica.

### **1.2.3. Marco Local**

En la ciudad de Quevedo la educación por medio de la tecnología y redes sociales avanza a pasos agigantados debido a que se lo considera un recursos educativo muy importante que ayuda a los niños al desarrollo de sus habilidades y destrezas, y más aun su desarrollo de enseñanza aprendizaje ya que por medio de estas se le facilita el alcance de todo el material necesario para sus actividades.

Para que las redes puedan convertirse en parte de la transformación educativa, es importante resaltar que el docente tiene un papel significativo, puesto que participa en el proceso de generar conocimientos junto con el estudiante de forma construida y compartida; a partir de esto, se entiende que los procesos centrales del aprendizaje son la organización y comprensión del material informativo, ya que el aprendizaje es el resultado de la interpretación.

Sin embargo, en este tipo de situaciones de aprendizaje, el esfuerzo del profesor está centrado en ayudar al estudiante a desarrollar talentos y competencias utilizando nuevos esquemas de enseñanza, lo cual lo convierte en un guía del

proceso de enseñanza-aprendizaje. A la par, el estudiante se vuelve un ser más autónomo y autosuficiente que construye sus propios conocimientos. El profesor ahora tiene la labor de ayudarlo a aprender (Meso, 2010).

#### **1.2.4. Marco Institucional**

La unidad educativa Nicolás Infante Díaz no está exenta de estos cambios los mismos que han permitido un mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes, Por ello la educación ha de ser entendida como una auto-educación que se dirige a la mente, al espíritu, a la voluntad; en suma, a la conciencia, aunque a veces parezca tener por objeto el cuerpo.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Mediante la presente investigación efectuada en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, se ha podido observar que la mayor parte de los estudiantes tienen una cuenta en alguna red social y esto es porque basta solo con llenar un formulario y registrarse. Por lo cual, se ha podido constatar que los jóvenes del 10mo año de educación básica utilizan o tienen acceso a redes sociales, dándole mayor prioridad y énfasis a éstas.

Las redes sociales se han convertido en algo indispensable y común, ya que se puede proporcionar información, así como también compartirla. Al ser tan común y parte del entorno, muchos estudiantes no han permitido darse cuenta de los posibles efectos negativos que éstas puedan acarrear en el proceso de aprendizaje, como lo es afectar la vida estudiantil, debido a que se vuelve una distracción disminuyendo como tal el rendimiento del estudiante.

Generalmente las calificaciones de grado, tienen que ver mucho con el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a que los alumnos pueden compartir conocimiento y así ayudarse mutuamente, pero si en el momento de prestar atención se distraen en conversaciones que no llevan a nada, pues hará que el uso de este medio sea perjudicial.

La Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, no cuenta con técnicas para el uso correcto de redes sociales, es por tal razón que es factible proceder a técnicas alternativas para el buen uso de éstas, de tal manera que esto tendrá como resultado mayor satisfacción al utilizar las redes sociales como recurso didáctico.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General o Básico**

¿De qué manera las redes sociales, influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del decimo año de educación básica en la unidad educativa Nicolás Infante Díaz en el periodo lectivo 2016??

### **1.4.2 Sub-Problemas o Derivados**

¿Cómo afectan las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica??

¿Cuáles son las redes sociales más utilizadas por los estudiantes del decimo año de educación básica?

¿Existe conocimiento por parte de los estudiantes y docentes, al momento de utilizar las redes sociales como recurso didáctico?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación Básica

**Delimitación Espacial:**

La presente investigación se llevará a cabo con estudiantes del 10mo año de educación básica, de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz en el periodo 2015.

**Delimitación temporal:**

El trabajo de investigación se desarrollará durante los meses de Julio a Septiembre del 2015.

**Unidades de Observación:**

- Estudiantes del Décimo año de Educación Básica.
- Docente del Décimo año de Educación Básica.
- Directiva del Décimo año de Educación Básica.

**1.6 JUSTIFICACIÓN**

Resulta importante realizar la siguiente investigación, debido a que se ha observado que en la actualidad, los estudiantes se muestran identificados con el uso de las redes sociales, en donde se lleva a cabo un intercambio dinámico de ideas, criterios y pensamientos entre un grupo de personas

La importancia de la investigación será determinar el uso de las redes sociales en los estudiantes y docentes, personas que forman la práctica diaria en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz. Así como también se dará a conocer cómo influyen los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada estudiante y docente.

Resulta factible realizar esta investigación, ya que beneficiará tanto a los estudiantes como a Docentes, de tal forma que se propondrá alternativas de solución en el uso de las redes sociales como recurso didáctico que influyen en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y docentes de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz en el año 2016.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de las redes sociales como recurso didáctico, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la influencia que tienen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica.
- Identificar las redes sociales mas utilizadas por los estudiantes, del décimo año de educación básica.
- Proponer seminarios- talleres en el uso de las redes sociales, para el proceso enseñanza y aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

##### **Recursos Pedagógicos**

Se entiende por recursos pedagógicos cualquier instrumento u objeto que pueda servir, para su manipulación, mediante lectura de aprender algo, desarrollar alguna función de la enseñanza.

Permitiendo a partir del aspecto lúdico, interactivo y motriz para llegar a desarrollar actitudes y valores, así como construir la identidad personal y social de las y los estudiantes.

##### **TICS**

**Tecnología:** ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y de los negocios.

**Tecnología de la información:** también llamada informática, ciencia que estudia las técnicas y procesos automatizados que actúan sobre los datos y la información.

**Tecnologías de la comunicación:** estudian técnicas y procesos que permiten el envío y la recepción de información a distancia.

En las TIC, los mensajes son instrucciones y datos que se transmiten entre emisor y receptor, por un canal digital, establecidos por un código (Alonso 2010).

##### **Otra Definición**

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento,

tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidas en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Ortega, 2006).

### **Beneficios de las Tics en una Institución**

Las TICs son esenciales para mejorar la productividad de las Instituciones, la calidad, el control y facilitar la comunicación, entre otros beneficios, aunque su aplicación debe llevarse a cabo de forma inteligente.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado nuestra manera de trabajar y gestionar recursos. Las TIC son un elemento clave para hacer que nuestro trabajo sea más productivo: agilizando las comunicaciones, sustentando el trabajo en equipo, gestionando las existencias, realizando análisis financieros, y promocionando nuestros productos en el mercado (Reyes 2013).

### **Redes Sociales**

Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas (Aguar) Indica.

Las redes sociales en internet se basan en los vínculos que hay entre sus usuarios. Existen varios tipos de redes sociales:

- 1.- Redes sociales genéricas. Son las más numerosas y conocidas. Las más extendidas en España son Facebook, Instagram, Google+ y Twitter.
- 2.- Redes sociales profesionales. Sus miembros están relacionados laboralmente. Pueden servir para conectar compañeros o para la búsqueda de trabajo. Las más conocidas son LinkedIn, Xing y Viadeo.

3.- Redes sociales verticales o temáticas. Están basadas en un tema concreto. Pueden relacionar personas con el mismo hobby, la misma actividad o el mismo rol. Las más famosas son Flickr, Pinterest y YouTube.

### **Redes Sociales más utilizadas**

Facebook	YouTube	WhatsApp
Qzone	Twitter	SinaWeibo
WeChat	Google+	Instagram
LinkedIn	Line	Tagged
Habbo	Hi5	Tumblr
Ortsbo	Badoo	Renren
DailyMotion	Friendster	Soundhound

### **Ventajas y Desventajas**

Los medios sociales son una parte preponderante de la sociedad moderna, especialmente para los niños y adolescentes. Algunas escuelas están empezando a adoptar un enfoque diferente mediante la introducción de los medios sociales en el propio sistema educativo.

Aquí están algunos pros y contras de los medios sociales en el aula, y de cómo se están utilizando con fines educativos:

### **Ventajas de usar las redes sociales en el aula**

- Las redes sociales pueden incrementar la colaboración de los estudiantes.

- Los sitios de medios sociales ofrecen una vía para que los estudiantes entren en contacto fácilmente unos con otros. Al crear proyectos de la escuela pueden trabajar de forma colaborativa respecto a las asignaciones de grupo o en la búsqueda de ayuda en las tareas escolares.
- Cuando los estudiantes tienen preguntas sobre una asignación escolar, pueden publicar fácilmente un mensaje preguntando si alguien los puede ayudar. También pueden hacer una pregunta específica al maestro en un lugar que otros estudiantes puedan ver. Esto permite que toda la clase tenga acceso a la interacción del profesor.
- Compartir recursos rápidamente al usar las redes sociales en el aula (México, 2015).

### **Desventajas de tener medios de comunicación social en el aula**

- La primera preocupación que viene a la mente cuando se utilizan los medios sociales en el aula, es que va a ser una gran distracción para los estudiantes durante las clases. Los estudiantes podrían ser fácilmente desviados de su misión y sería difícil para los maestros saber si están poniendo atención o no.
- Si los estudiantes solo son animados a participar en las discusiones en clase a través de los medios sociales, esto podría afectar su capacidad de interactuar en situaciones cara a cara. Los estudiantes todavía tienen que aprender a tener conversaciones con la gente, incluso en este mundo basado en la tecnología moderna.
- El acoso cibernético en los medios sociales
- Algunos estudiantes han experimentado acoso cibernético a través de los medios sociales. Si se permiten los medios de comunicación social en las escuelas, podría aumentar el acoso cibernético, en el que los estudiantes podrían escribir mensajes hirientes dirigidos a otros estudiantes.

## **Comunidad virtual**

La comunidad virtual es una red social y humanística en donde existen objetivos comunes entre sus miembros, y responde a necesidades particulares.

La Comunidad virtual, es una extensión de nuestra vida cotidiana, reunida en una localidad electrónica, para compartir intereses, valores e información (Murcia, 2004).

La comunidad virtual queda definida por tres aspectos distintos:

La Comunidad virtual como un lugar: en el que los individuos pueden mantener relaciones de carácter social o económico (Vásquez, 2011).

La Comunidad virtual como un símbolo: ya que la comunidad virtual posee una dimensión simbólica. Los individuos tienen a sentirse simbólicamente unidos a la comunidad virtual, lo que crea una sensación de pertenencia.

La Comunidad virtual como virtual: las comunidades virtuales poseen rasgos comunes a las comunidades físicas, sin embargo el rasgo diferenciador de la comunidad virtual, o en un lugar construido a partir de conexiones telemáticas.

## **Recurso Didáctico**

Es cualquier material que se ha elaborado con la **Intención de facilitar al docente su función** y a su vez la del alumno.

Se debe tener en cuenta, ciertos detalles: Qué se desea enseñar al estudiante, explicaciones claras y sencillas, apariencia del recurso; esto debe ser agradable para el estudiante y lo más importante Interacción..

## **Plataforma virtual**

Es el modelo informativo de las redes sociales, que anima a compartir datos y estimula acciones colaborativas.

La plataforma virtual sirve para comprender el desarrollo pedagógico a los estudiantes y docentes. Es un conjunto de aplicaciones informáticas de tipo síncronas o asíncronas.

## **Internet**

Internet es el nombre genérico que recibe la unión de todas las redes de comunicación a nivel mundial. Se podría definir como una Red global en la que se conjuntan todas las redes que utilizan protocolos TCP/IP y que son compatibles entre sí.

La red internet se compone de una cantidad ilimitada de ordenadores interconectados entre sí. La utilización de este protocolo ha dado pie a la aparición de la World Wide Web, de la cual hablamos en un apartado específico.

En la World Wide Web, se puede combinar textos – a través de documentos hipertexto – sonidos, gráficos y animaciones, según el concepto de aplicación multimedia interactiva, gracias a los enlaces que desde sus documentos se establecen con otros documentos o ficheros que se encuentran en la red Internet.

Estos enlaces, hacen posible que, a través de Internet, se pueda conectar con servidores (Coca, 1998).

## **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico de los alumnos constituye una de las preocupaciones nucleares a la hora de abordar el tema de la calidad de la Enseñanza Educativa.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Técnica, 2002).

### **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados (Sánchez E. M.-S., 2011).

El proceso de aprendizaje depende de los estímulos del entorno. Por este motivo, el tema de los canales de percepción es importante, pues brinda información sobre el rol de los estímulos en este proceso.

De los canales disponibles para el aprendizaje, la educación ha dependido fundamentalmente de la vista y el oído.

Los diferentes aportes de las teorías del aprendizaje han pasado a ser parte de los supuestos de los docentes y determinan su accionar en el acto educativo (García, 2005).

### **Etapas del proceso**

- Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
- Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.
- Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.
- Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.

- Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- Transformar la información en imágenes.
- Transformar las imágenes en conceptos.
- Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.
- Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

## **2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Antecedentes Investigativo**

El panorama de las webs dedicada a la Historia y a las Ciencias Sociales viene experimentado un aumento espectacular en nuestro tiempo, si bien es cierto que uno de los mayores inconvenientes es la dispersión motivada por el continuo aumento de información en la red.

Haciendo una mínima tipología de webs de Historia y Didáctica de las Ciencias Sociales donde más materiales encontraremos es en las páginas personales de profesores universitarios y de secundaria. También veremos que los objetivos y el público al que se dirigen no son idénticos. Mientras en un caso se presenta ante un profesorado y alumnado más amplio y los contenidos abarcan diversos ámbitos, en el caso de secundaria tiene mucha importancia la producción de recursos didácticos para trabajar en el aula (ALBERT, 2005).

Hoy e día, cuando buscamos referencias especializadas para localizar una página de Didáctica de las Ciencias Sociales y de Historia o cuando utilizamos un buscador por la red una de las webs más habituales que encontramos es HISTODIDÀCTICA.

Las referencias la presentan como "una excelente web en donde se pueden encontrar materiales teóricos y prácticos sobre temas relacionados con la didáctica de la Historia"[2], suelen destacar la gran cantidad de recursos útiles para el profesorado y la califican "de lo mejor que podemos encontrar en la red en castellano".[3] Es la página del Dr. Joaquin Prats, catedrático de Didáctica de Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona. Una visita rápida de la web nos muestra una herramienta eminentemente práctica por disponer la información de forma rápida y bien organizada. La estructura visual resulta fácil y agradable.

La descripción de la portada nos permite situar rápidamente la composición de la web. Después del título que como cabecera sitúa la página, encontramos una composición a dos columnas. En la de la izquierda se despliega el menú con las trece secciones. En la de la derecha, con formato más amplio aparecen las novedades, las noticias destacadas, los títulos de crédito y dos servicios de la web: "Fueron novedad", punto de enlaces a las anteriores novedades y , "Top de Historia", enlaza con el contador de visitas de páginas de historia de otros portal de páginas de historia.

El apartado de "Novedades nos lleva a enlazar con los últimos número de revistas de Didáctica, o de Historia, también a recursos didácticos sobre cine, arte o libros de actualidad educativa. Las noticias destacadas nos presentan las últimas novedades incorporadas a la web y referencias a actividades académicas universitarias en las que participa el departamento universitario del profesor (**J. Prats.**)

En la sociedad actual las nuevas tecnologías de la comunicación están cambiando las relaciones y los hábitos de las personas. Los centros de enseñanza no son ajenos a estos cambios y muchos aspectos de su funcionamiento y de su gestión se han visto modificados rápidamente porque Internet se ha convertido en un recurso habitual. En nuestros centros estamos acostumbrados a los ordenadores, por lo que se podría pensar que su uso cotidiano implica cambios en nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuando observamos la realidad este cambio aparece de forma excepcional. Estudios recientes [1] demuestran el mínimo avance del uso de

las nuevas tecnologías en la práctica educativa. De todas maneras la mayoría del profesorado utiliza la red, bien como transmisión de conocimientos o como complemento de información.

A pesar de esta evidencia, la realidad nos confirma que cada día aparecen nuevas experiencias que recurren a Internet para provocar la participación activa del alumnado en el proceso de adquisición de conocimiento. Existe una percepción de cambio aunque su uso cotidiano en el aula aún esté lejos. La ilusión de este profesorado por la innovación didáctica que supone el uso de la red se alimenta de la existencia de webs que con rigor y suficiencia seleccionan criterios y buenas prácticas didácticas.

Desde el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales se pueden destacar dos aspectos que hacen de Internet un recurso muy útil para la enseñanza.

En primer lugar porque permite recoger mucha información, que es de máximo interés por su actualidad, por el acceso a una temática muy diversa siempre puesta al día, porque permite acceder a recursos elaborados en todo el mundo y mantener una relación directa con los propios autores de los recursos, porque posibilita trabajar en ampliación de contenidos gracias a la gran cantidad de información específica que existe de cada materia, y porque la ampliación de contenidos hace posible una actualización científica que generalmente resulta difícil conseguir con el trabajo tradicional en clase.

En segundo lugar porque permite crear documentos y actividades a partir de la información a que se ha accedido. Internet aporta un cambio significativo en el campo de la preparación didáctica desde la consideración que hace referencia a la precisión y la rapidez en acceder a las fuentes de información. En este contexto no tenemos dificultades en localizar gran cantidad de webs que tratan los temas sociales, pero la cuestión será localizar sitios que se encuadren directamente en la temática didáctica de las Ciencias Sociales, que puedan incidir en el trabajo cotidiano del profesorado desde las dos perspectivas que hemos señalado anteriormente, por un lado como información y actualización científica, por otra

parte como aportación de recursos que permitan la creación de documentos y actividades que permitan un aprendizaje más significativo de la Ciencias Sociales.

Las referencias a portales didácticos de los entornos británicos, francés o italiano son aún frecuentes pero en la actualidad encontramos diversos recursos en el ámbito español que nos permiten hablar de webs de didáctica de Ciencias Sociales con una calidad de contenidos que posibilitan unas expectativas didácticas muy seguras y esperanzadoras (ALBERT, 2005).

### **2.2.2 Categorías De Análisis**

**(Pilar, LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO, 2012)**

Señala:

#### **LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDACTICO**

En esta innovación se ha planteado experimentar y explorar el potencial pedagógico y didáctico de la red social Facebook, para el seguimiento y tutorización del alumnado durante el periodo de prácticas externas.

Tras un análisis cualitativo sobre las valoraciones del potencial de Facebook como herramienta de acompañamiento, durante las prácticas externas del alumnado de 4º curso del grado de Pedagogía, se identifican 8 categorías: innovación, ventajas con respecto a otras plataformas (WebCT), interacción entre iguales, etc. Este estudio exploratorio es el punto de partida que presenta un interesante y nuevo escenario a explorar.

La experiencia se sitúa, por tanto, en el contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, concretamente en el 4º curso del Grado de Pedagogía, dentro de la asignatura de Prácticas Externas. Con esta innovación se plantea experimentar y explorar el potencial pedagógico y didáctico de la red social Facebook, para el seguimiento y tutorización del alumnado durante el periodo de prácticas externas.

El desarrollo de esta práctica se traduce en la elaboración de una serie de “posts” en la mencionada red social. Se entiende por post, la subida a la plataforma Facebook de una imagen nombrada con un título y acompañada de una descripción intencional en la que se plantea al alumnado distintos aspectos a reflexionar durante todo el proceso. Es importante una buena planificación de éstos, principalmente para que casen con el nivel evolutivo del alumnado dentro del momento de sus prácticas.

La metodología evaluativa utilizada para conocer la valoración del uso del Facebook como herramienta de tutorización durante el proceso formativo las prácticas externas desde la perspectiva del alumnado, se basa en un análisis cualitativo de las aportaciones realizadas por el alumnado en la plataforma social de Facebook. Se trata de una evaluación cualitativa.

### **Resultados y Conclusiones.**

En definitiva, este es el comienzo de una línea de investigación e innovación que pretende profundizar en las posibilidades de las redes sociales “Facebook” para informar de los procesos de orientación. Por una parte, se consideró importante recabar y sistematizar conocimientos sobre los aspectos que son esenciales para el alumnado y que exigen una atención especial por parte de los tutores en los contextos de prácticas por ejemplo, el refuerzo de las actuaciones profesionales del alumnado, las orientaciones metodológicas para la intervención, el apoyo emocional, etc.

Pero también es necesario experimentar el potencial que estas herramientas poseen como recursos didácticos, en tanto su principal virtualidad parece estribar en hacer efectiva una sincronización interpersonal entre tutores y alumnado en el período de prácticas. También se pensó que Facebook puede llegar a ser un espacio de recursos compartidos en el que el alumnado puede enriquecerse intercambiando sus experiencias con otros compañeros, aprendiendo así más allá de lo que le proporciona su propio contexto de prácticas.

## **FACEBOOK: APRENDIZAJE EN RED. DE LO SOCIAL A LO EDUCATIVO**

¿Por qué usar Facebook en educación?

Se ha propuesto en la Academia Maddox, lograr una participación más activa, fluida y efectiva de los estudiantes, no pareció extraño pensar en Facebook; son ellos quienes más conocen y mejor manejan esta red social, lo cual la hace muy significativa para ellos. A continuación alguna ventaja del uso de esta red como herramienta educativa en la Institución:

- Las clases no terminan en el aula. Usar una plataforma en red permite que las clases trasciendan el espacio físico del aula y puedan seguir comentando, descargando y publicando a cualquier hora y desde cualquier lugar.
- Educar en la responsabilidad y el respeto. Trabajar con redes sociales en la escuela es una excelente oportunidad para desarrollar temas como la seguridad en internet, el respeto y la tolerancia.
- Formación de grupos. El docente a partir de una misma cuenta puede crear diferentes grupos de estudiantes (por grado, por tema, por nivel, etc.) y configurar el acceso.
- Experiencia real. La escuela debe enseñar a los estudiantes a desenvolverse en el mundo real y hoy las instituciones y empresas del sector público y privado están usando redes sociales; por tanto, su uso en la escuela puede significar un aporte adicional a la práctica que más adelante deberán desarrollar. (Manco, 2011) Indica.

### **Propuestas de algunas instituciones Educativas que utilizan Facebook como red social**

- Reseñando libros. El docente puede definir la cantidad de participaciones por cumplir, si los comentarios a las opiniones de otros tienen un valor adicional, la

ubicación de otros materiales relacionados con la lectura (imágenes, videos, animaciones, etc.); también puede dirigir los comentarios y verificar los avances a través de preguntas.

- Encuestas y cuestionarios. La opción “Preguntas” en Facebook nos permite crear nuestras propias encuestas de opción múltiple. Podemos usar esta opción con diversos fines: reforzar algunos contenidos, ayudar a los estudiantes antes de un examen, recoger sus opiniones respecto a un tema, apoyar la metacognición, etc.
- Al día en las noticias. Revisar las principales fuentes de noticias nacionales y extranjeras para colocarlas como “estado” o como “enlace”, a partir de las cuales se genere la participación de todos.
- Caza del tesoro. En este caso iniciamos con una introducción que anime a los estudiantes a participar y una pregunta desafiante que deberán resolver, las “pistas” serán los enlaces que le proporcionemos.

### **Redalumnos**

RedAlumnos es una red social gratuita para mantener en contacto a profesores, alumnos y padres. Es accesible a instituciones públicas y privadas, y permite a los profesores impartir cursos a través de la web.

Las opciones de las que dispone son: gestionar plazos de trabajo mediante su calendario, enviar mensajes, importar y exportar a Excell listados de calificaciones y alumnos, compartir recursos, crear documentos sin paquetes de software adicionales, informar en tiempo real, publicar notas de exámenes, crear y compartir exámenes con autocorrección, mantener el contacto con padres de los alumnos, y crear y compartir tareas (Ponce, 2012).

### **Educanetwork**

Esta red social se basa en la consigna de aprender y enseñar en grupo. Pueden crearse grupos que permiten crear cursos; compartir contenidos, como materiales,

documentos, vídeos o apuntes; chatear; incluir test multimedia; y organizar eventos. Está disponible en inglés y español, y se presenta como una empresa diferente e innovadora creado por y para personas interesadas en la nueva educación (Ponce, 2012).

### **Dippo**

Es una red social didáctica y colaborativa para profesores y alumnos del mismo estilo que Edmodo, pero también permite la creación de blogs y proyectos. Ofrece la conexión con otros profesores y relacionar nuestras clases con otras que elijamos dentro de su red. Presentan su interfaz de usuario como accesible y familiar, con un modelo parecido al de Facebook. Está sólo disponible en inglés (Ponce, 2012).

### **Edu 2.0**

Esta plataforma cuenta con más de 90 000 usuarios y 2 500 escuelas. Es un entorno de e-learning gratuito, sencillo de manejar y disponible en español. Cada organización recibe un portal propio para personalizar. Incluye creación de grupos, registro de notas, chat, foros, noticias, wikis, blogs, mensajería, controles de asistencia, encuestas, portafolio, etc. Es una red muy completa y segura pensada para trabajar con niños y colegios. También dispone de planes premium de bajo coste (Ponce, 2012).

### **Internet en el aula**

Internet en el aula es la Red social docente para una educación del siglo XXI creada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Se define como comunidades de docentes que comparten experiencias y recursos para el uso de Internet en el aula.

Esta red social usa la plataforma Ning, con un diseño y organización sencillos y accesibles. Cuenta con variados y completos materiales para los nuevos retos en educación, muchos de ellos abiertos a todo aquel que desee visitar su página. Para ser miembro y participar en la red social es necesario ser docente y registrarse

mediante unos sencillos pasos, más de once mil profesionales de la enseñanza forman parte de ella y la enriquecen día a día con sus inquietudes y conocimientos.

Internet en el aula ofrece a sus usuarios una amplia gama de recursos y herramientas para el trabajo colaborativo. Dispone de blogs para exponer ideas y experiencias; multimedia para subir y compartir fotografías, vídeos y podcast; y eventos para mantener al día la agenda educativa.

Los grupos de trabajo acogen temáticas diversas como Trabajar las ciencias sociales en la Web 2.0, Lenguas extranjeras o Matemáticas y TIC, entre otros; al igual que los foros de discusión, donde los docentes pueden proponer y conversar sobre asuntos diferentes, uno de ellos, centrado en Buenas Prácticas 2.0, cuya página, blog y wikididáctica podemos visitar desde la red.

El chat está pensado para compartir en tiempo real y, además, ofrece asistencia a los encuentros programados. Por otro lado, los boletines y marcadores sociales en Diigo mantienen informados a los usuarios sobre todo lo que sucede en Internet en el aula, que también puede seguirse en Twitter, Facebook o su Canal Youtube. Para obtener mayor provecho de la red presentan unos didácticos tutoriales sobre cómo optimizar su utilización. A través de los webinars o sesiones virtuales se puede ver y escuchar a los expertos en temas educativos. Y, además, podemos encontrar talleres y cursos para aprender y comprender la educación del siglo XXI.

Todo esto construye un espacio beneficioso para la práctica docente donde interactuar y compartir con el resto de los miembros, que reinventan constantemente la red social mediante sus aportaciones, cuestiones y reflexiones. Internet en el aula es "un mundo dedicado a la educación" que facilita y enriquece la labor de aprender y enseñar en el entorno dinámico y versátil en el que nos encontramos (Ponce, 2012).

## **2.3 POSTURA TEÓRICA**

### **Redes Sociales como Recurso Didáctico**

Las Redes sociales, son un medio de comunicación social y hoy en día constituyen representaciones para los estudiantes, de tal forma que se sienten identificados con estas, es así como se debe destacar que para incitar al alumno a aprender y a saber utilizar este medio se debe realizar trabajos colaborativos por medio de blogs para exponer ideas, experiencias, al igual que observar y analizar detalles; buscando así que tanto los docentes como estudiantes compartan experiencias y recursos para el uso de Internet en el aula.

### **Proceso de enseñanza y aprendizaje**

La tarea educativa en la actualidad requiere de una postura flexible y abierta, de tal forma que permita reconocer nuevas investigaciones, posturas innovadoras, es por esto que el proceso de aprendizaje depende de los estímulos del entorno.

De tal forma que, la redes sociales y el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben ser importantes en las Instituciones Educativas, ya que todo se va actualizando y evolucionando, es así como éstas deben ser controladas por los docentes, de tal forma que se pueda compartir experiencias y recursos para el uso de Internet, mejorando como tal el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que las redes sociales, influyen mucho en el rendimiento académico de un estudiante, esto hace referencia a la evaluación del conocimiento que se ha adquirido.

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general o Básica**

Determinando las redes sociales como recurso didáctico, influirán, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2.4.2 Sub-Hipótesis Derivadas**

- Analizando las redes sociales, influirían en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica
- Identificando las redes sociales que tienen mayor acogida por parte de los estudiantes del decimo año de educación básica.
- Proponiendo nuevas estrategias en el uso de las redes sociales, mejoraría el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **2.5. VARIABLES**

**Variable dependiente.-** Redes sociales

**Variable independiente,-** Recurso didáctico

## CAPITULO III

### 3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

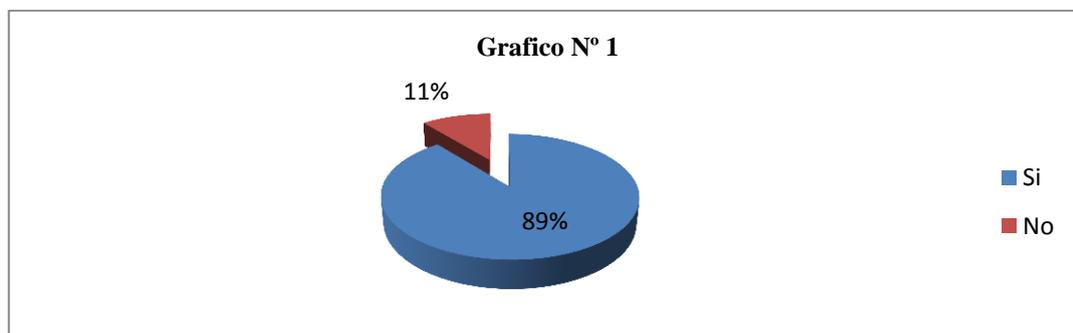
**Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución sobre las redes sociales como recurso didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**

##### 1. ¿Sabe usted que son los recursos didácticos?

**Cuadro N° 1:** Que son los recursos didácticos

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	198	89%
2	No	24	11%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 1 de la encuesta realizada a los estudiantes el 89% indicaron que si conocen que son los recursos didácticos y un 11% que no, los que nos indica que no todos los estudiantes conocen que son los recursos didácticos.

## 2. ¿Conoce usted que son las redes sociales?

<b>Cuadro N° 2: Que son las redes sociales</b>			
<b>ítems</b>	<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Si	222	100%
<b>2</b>	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa**  
**Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

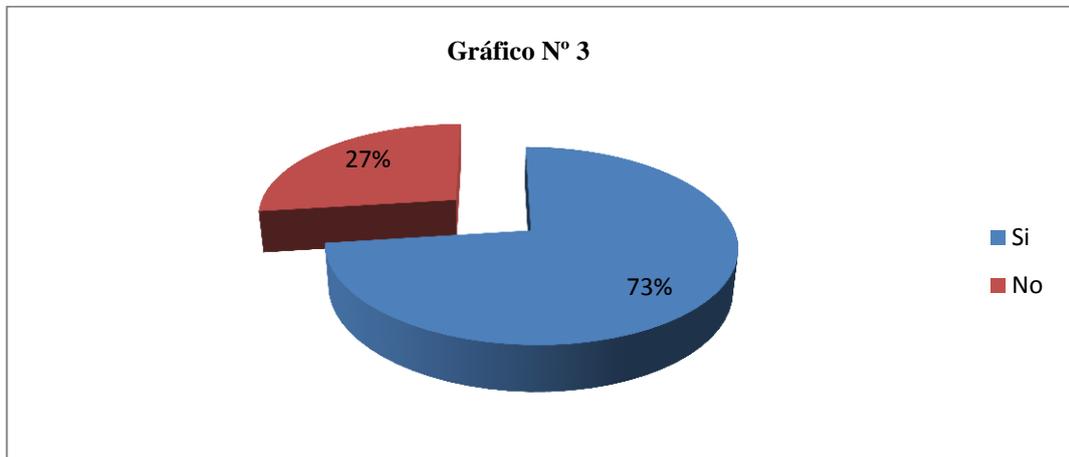
Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 2 de la encuesta realizada a los estudiantes el 100% respondió que si conoce que son las redes sociales, lo que indica que ellos están informados sobre la novedad de las tecnologías actuales.

### 3. ¿Tiene usted computador con internet en su casa?

Cuadro N° 3: Tiene usted computador con internet en su casa			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	162	73%
2	No	60	27%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

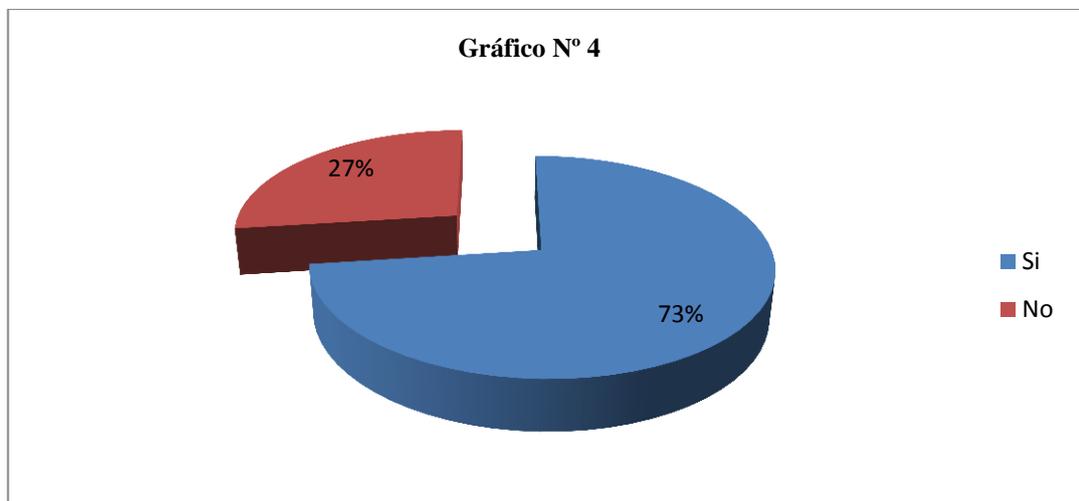
Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 3 de la encuesta realizada a los estudiantes el 73% respondió que sí y un 27% que no, lo que indica que la mayor parte de los estudiantes cuenta con un computador con internet dentro de su hogar permitiéndole tener acceso con facilidad a las redes sociales.

#### 4. ¿Tiene usted celular con acceso a internet?

<b>Cuadro N° 4: Tiene celular con acceso a internet</b>			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	162	73%
2	No	60	27%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa**  
**Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

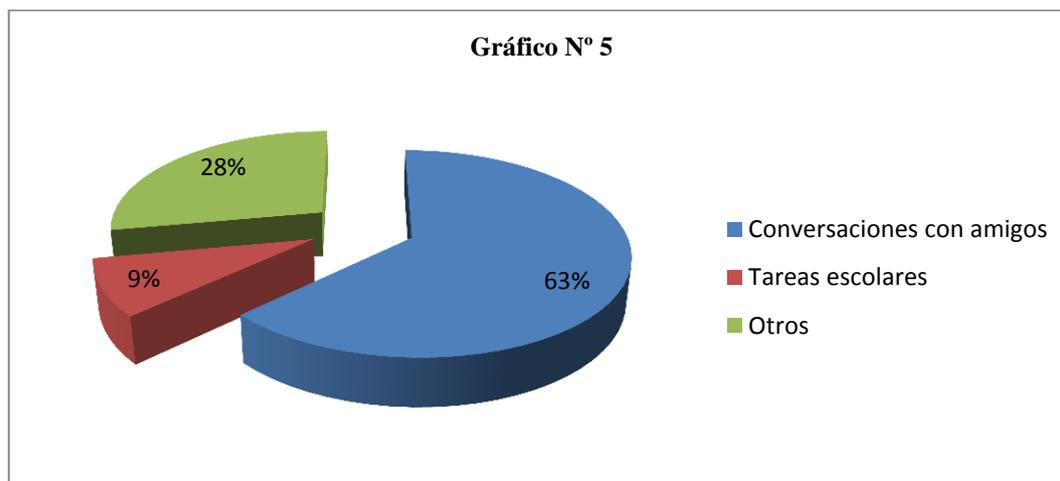
**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 4 de la encuesta realizada a los estudiantes el 73% que sí y un 27% que no, lo que indica que la mayor parte de los estudiantes mantienen un teléfono con de internet tienen así un mejor acceso a las redes sociales actuales y estar sumergidas en las mismas.

## 5. ¿Qué razones tiene para visitar las redes sociales?

**Cuadro N° 5: Razones para visitar las redes sociales**

ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Conversaciones con amigos	140	63%
2	Tareas escolares	20	9%
3	Otros	62	28%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

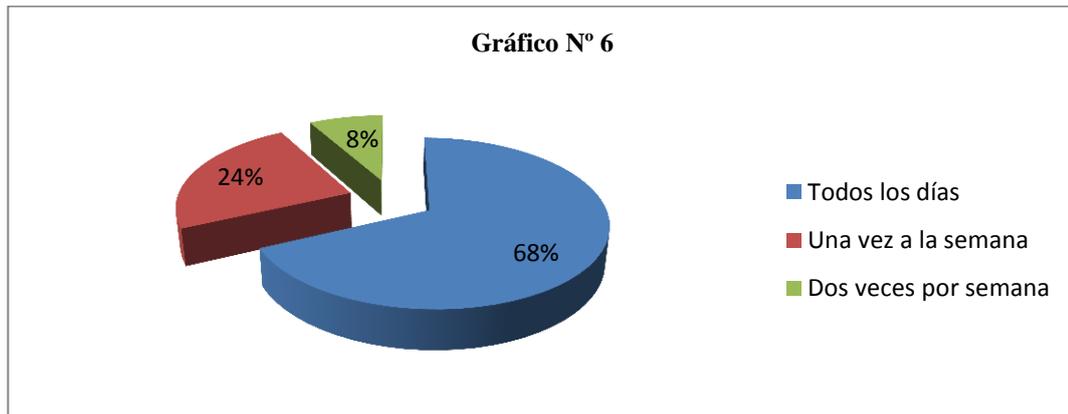
Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 5 de la encuesta realizada a los estudiantes el 63% respondieron que visitan las redes para conversar con amigos el 9% para tareas escolares y un 28% para otras actividades, los que indica que la mayor parte de los estudiantes utiliza las redes sociales para realizar conversaciones con los amigos.

## 6. ¿Con que frecuencias visita las redes sociales?

Cuadro N° 6: frecuencias de las visita a las redes sociales			
ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Todos los días	151	68%
2	Una vez a la semana	53	24%
3	Dos veces por semana	18	8%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

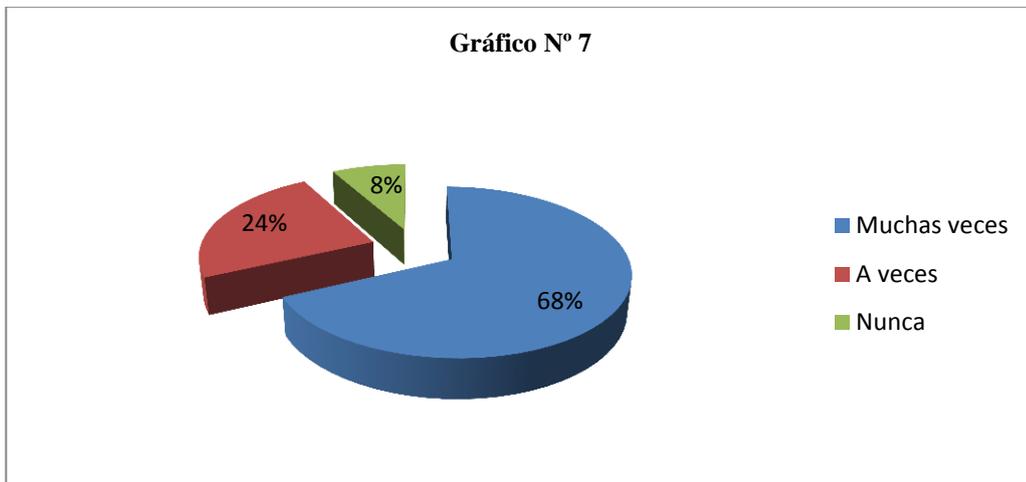
Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 6 de la encuesta realizada a los estudiantes 68% respondió todos los días, el 24% una vez a la semana y el 8% dos veces a la semana, los que denota que la mayoría de los estudiantes utiliza a diario las redes sociales para cualquier actividad.

## 7. ¿Cuántas veces al día visita las redes sociales?

Cuadro N° 7: visita las redes sociales			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Muchas veces	151	68%
2	A veces	53	24%
3	Nunca	18	8%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

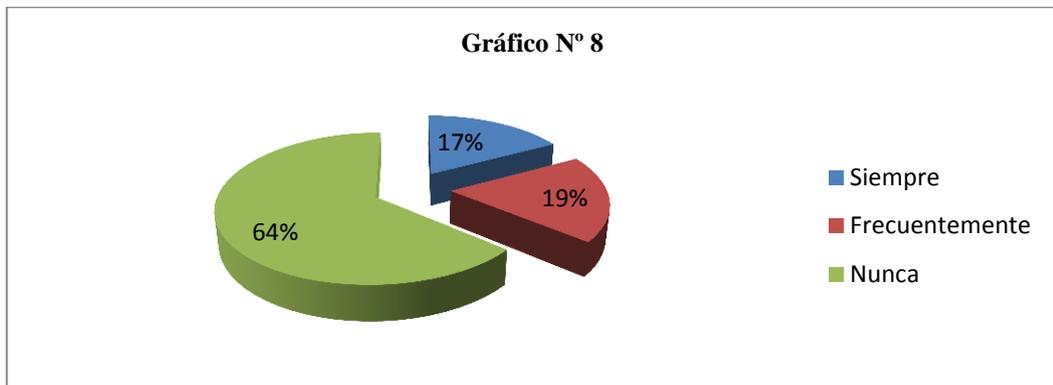
Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 7 de la encuesta realizada a los estudiantes el 68% indicó que muchas veces el 24% que a veces y un 8% que nunca, lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes visitan las redes sociales muchas veces lo que hace que se vuelvan adictos al mismo.

**8. ¿Utilizan redes sociales para las tareas escolares enviado por el docente?**

<b>Cuadro N° 8: Redes sociales para las realizaciones de las tareas escolares</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>Siempre</b>	38	17%
<b>2</b>	<b>Frecuentemente</b>	42	19%
<b>3</b>	<b>Nunca</b>	142	64%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa**  
**Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

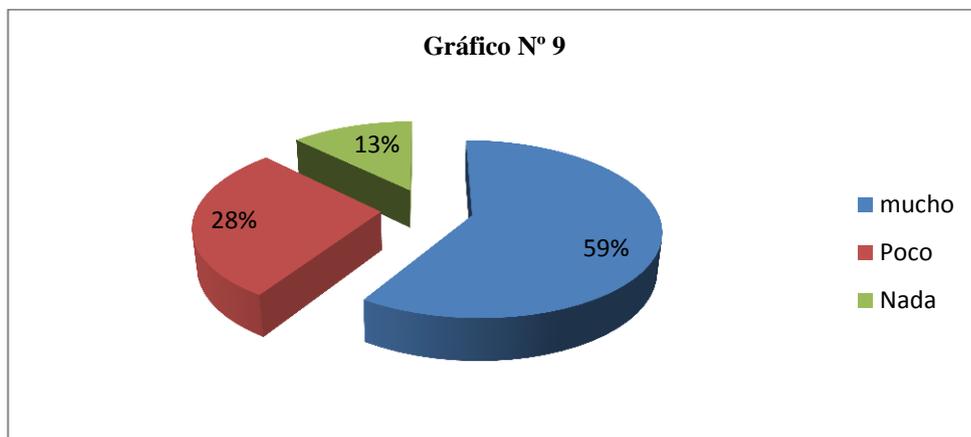
**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 9 de la encuesta realizada a los estudiantes el 17% respondieron que siempre, el 19% frecuentemente, y un 64% nunca. Resultados que nos indican que la mayor parte de los estudiantes nunca utilizan las redes sociales para la realización de tareas escolares.

## 9. ¿Cómo influye las redes sociales en tus estudios?

**Cuadro N° 9: Influencia de las redes sociales en tus estudios**

ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	mucho	131	59%
2	Poco	63	28%
3	Nada	28	13%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa**  
**Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

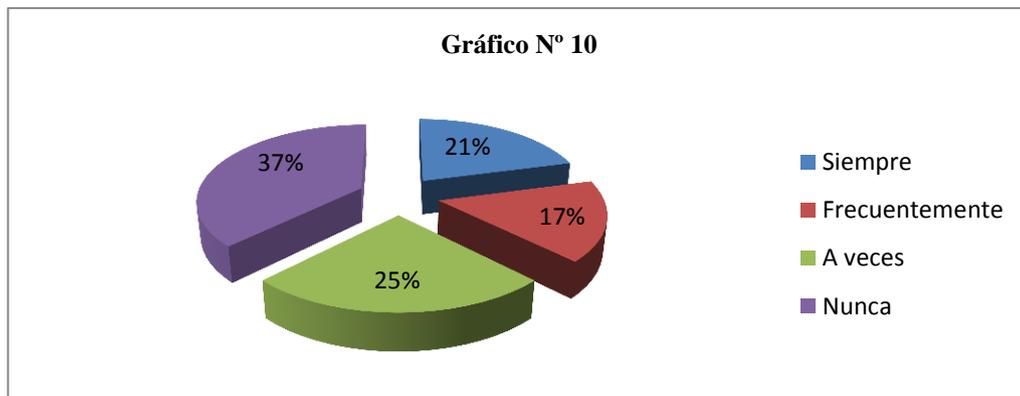
**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 10 de la encuesta realizada a los estudiantes respondieron el 59% que mucho, el 28% poco y un 13% que nada. Lo que nos indica que los estudiantes consideran que las redes sociales influyen muchos en sus estudios y en su rendimiento académico.

**Encuesta dirigida al docente de la institución sobre las redes sociales como recurso didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**

**1. ¿Utiliza usted las redes sociales como recursos didácticos?**

<b>Cuadro N° 10: Utiliza las redes sociales como recursos didáctico</b>			
<b>ítems</b>	<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>Siempre</b>	5	21%
<b>2</b>	<b>Frecuentemente</b>	4	17%
<b>3</b>	<b>A veces</b>	6	25%
<b>4</b>	<b>Nunca</b>	9	38%
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

**Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa**  
**Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**



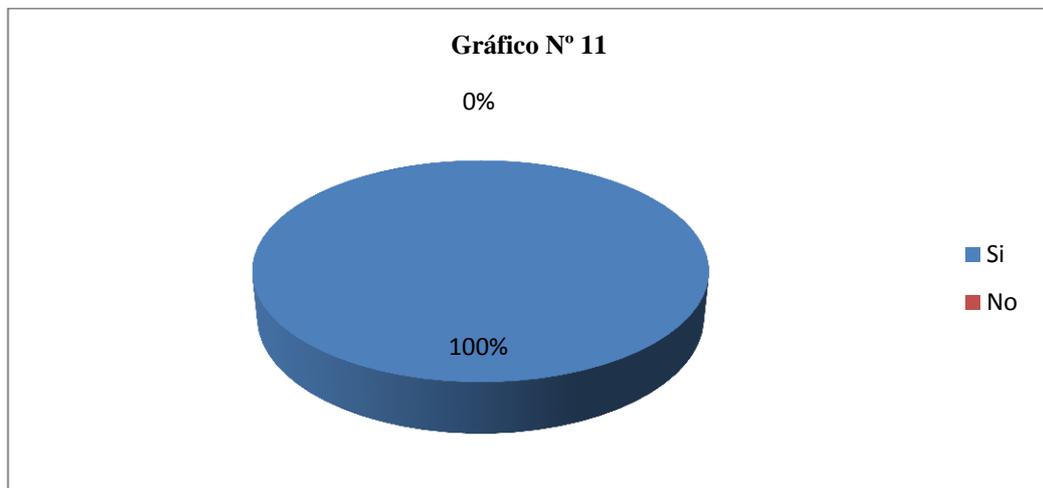
Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 1 de la encuesta realizada a los docentes de la institución ellos respondieron en un 21% siempre, un 17% frecuentemente, un 25% a veces y la diferencia 38% que nunca. Los docentes en su mayoría no utilizan las redes sociales como recursos didácticos en sus horas clases.

## 2. ¿La institución cuenta con laboratorio de cómputo?

<b>Cuadro N° 11: Cuenta con laboratorio de cómputo</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Si	24	100%
2	No	0	0%
<b>Total</b>		24	<b>100%</b>
<b>Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa</b>			
<b>Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz</b>			



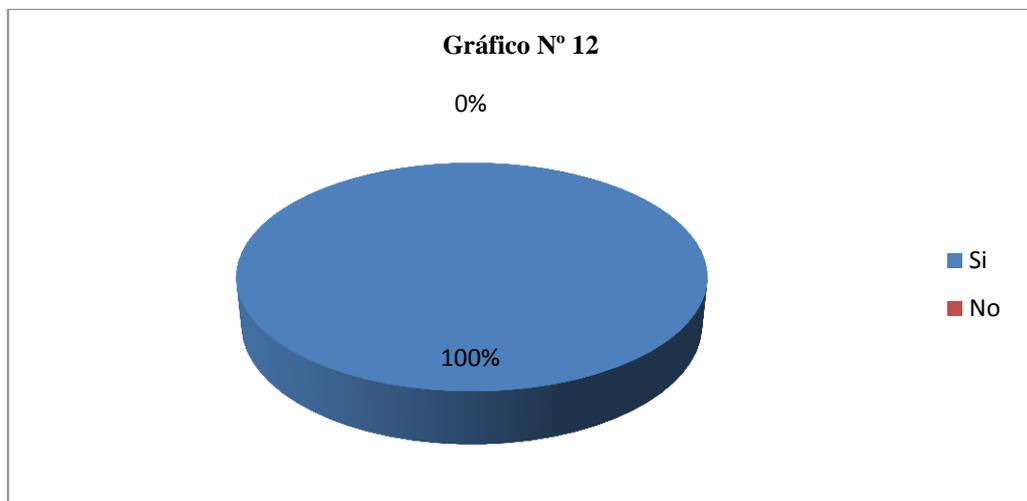
Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 1 de la encuesta realizada a los docentes de la institución respondieron en un 100% que la institución cuenta con laboratorios de cómputo lo que permite al docente llevar mejor sus clases ya que cuenta con material tecnológico dentro de la institución, los que sería emotivo para sus estudiantes.

### 3. ¿La institución cuenta con internet?

<b>Cuadro N° 12: Cuenta con internet</b>				
ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje	
1	Si	24	100%	
2	No	0	0%	
<b>Total</b>		24	<b>100%</b>	
<b>Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa</b>				
<b>Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz</b>				



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

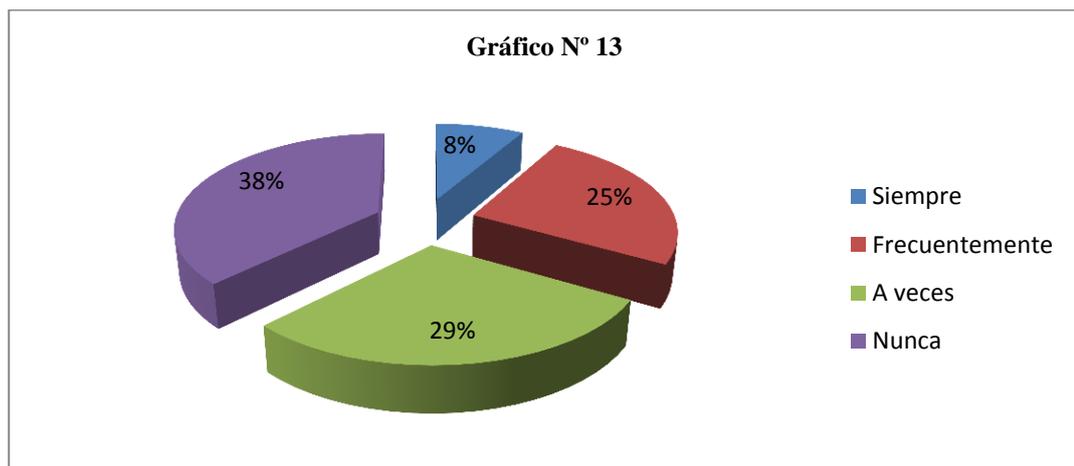
Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 3 de la encuesta realizada a los docentes de la institución respondieron en un 100% que la institución cuenta con internet en los laboratorios de computo lo que ayuda a los estudiantes y docentes ingresar en la redes sociales y tener fácil acceso de las mismas, las cuales si no son bien utilizadas afectaría el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 4. ¿Se comunica con sus estudiantes por medio de redes sociales?

<b>Cuadro N° 13: Se comunica con sus estudiantes por medio de redes sociales</b>			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	2	8%
2	Frecuentemente	6	25%
3	A veces	7	29%
4	Nunca	9	38%
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

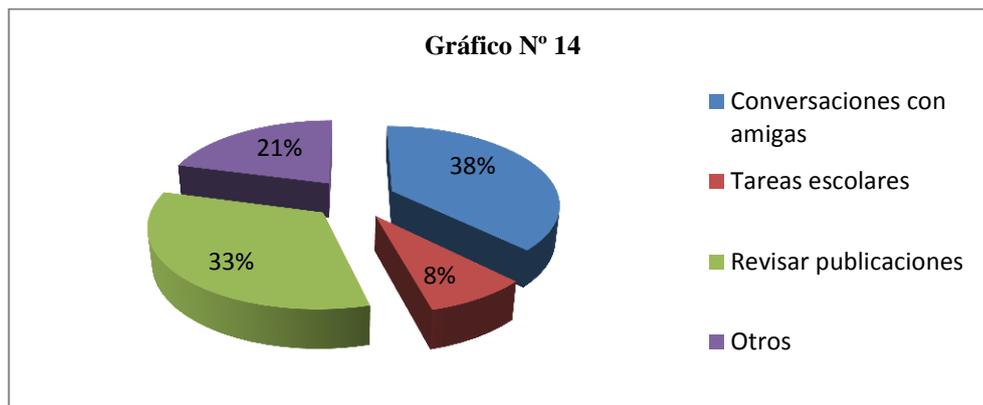
**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 4 de la encuesta realizada a los docentes de la institución respondieron un 8% que siempre, el 25% que frecuentemente, el 29% a veces y un 38% que nunca, lo que indica que la mayor parte de los docentes no se comunican con sus estudiantes por medio de las redes sociales.

**5. ¿Usted con que interés considera que sus estudiantes visitan las redes sociales?**

**Cuadro N° 14:** Interés considera usted que sus estudiantes visitan las redes sociales

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Conversaciones con amigos	9	38%
2	Tareas escolares	2	8%
3	Revisar publicaciones	8	33%
4	Otros	5	21%
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

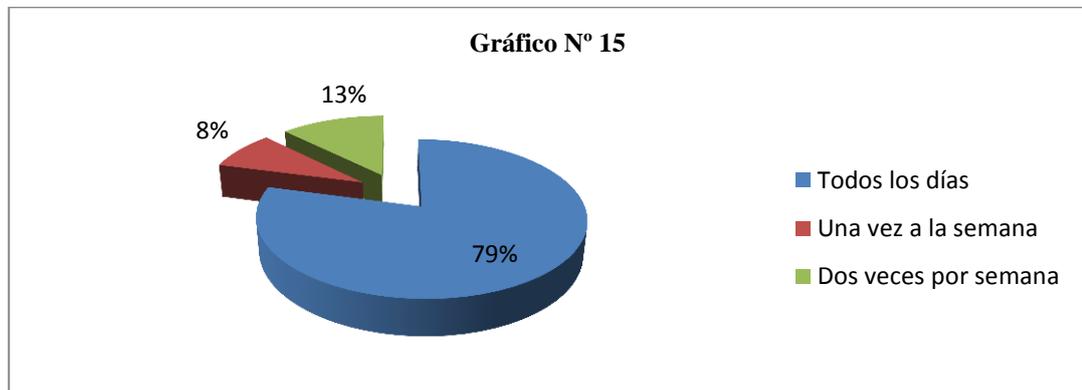
Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 5 de la encuesta realizada a los docentes de la institución respondieron el 38% conversaciones con amigos, el 8% tareas escolares, el 33% revisar publicaciones y un 21% para otras actividades, por lo cual se considera que un gran grupo de estudiantes utiliza las redes sociales para realizar conversaciones con sus amigos a diferencia de otra gran grupo que las utilizar para revisar publicaciones.

**6. ¿Utiliza usted a menudo las redes sociales para impartir sus clases?**

<b>Cuadro N°15: Utiliza las redes sociales para impartir sus clases</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>Todos los días</b>	19	79%
<b>2</b>	<b>Una vez a la semana</b>	2	8%
<b>3</b>	<b>Dos veces por semana</b>	3	13%
<b>Total</b>		24	<b>100%</b>

**Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa**  
**Fuente: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 6 de la encuesta realizada a los docentes de la institución respondieron un 79% todos los días, un 8% una vez por semana y un 13% dos veces por semanas, lo que indica que la mayor parte de los docentes al igual que los estudiantes revisa o utiliza sus redes sociales todos los día.

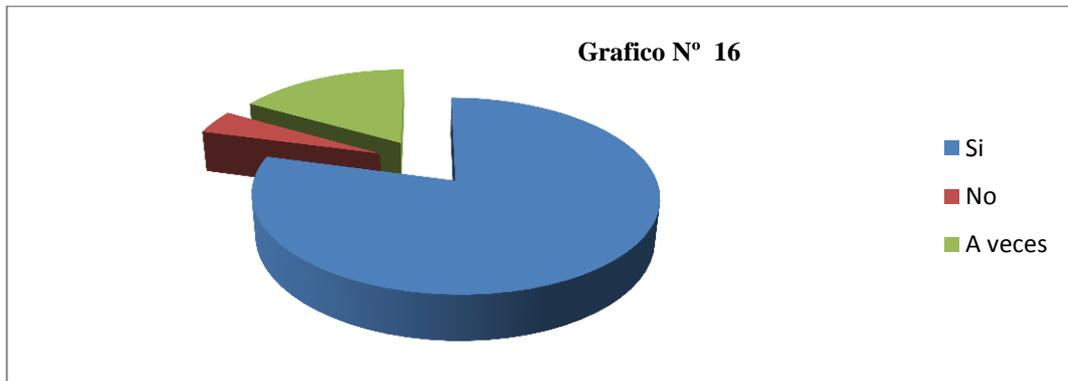
**7. ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a dar un buen uso pedagógico?**

**Cuadro N° 16: A las redes sociales se les puede dar un buen uso pedagógico**

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	19	79%
2	No	1	4%
3	A veces	4	17%
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa

**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 7 de la encuesta realizada a los docentes de la institución respondieron el 79% que sí, el 4% que no y un 17% que a veces, los que nos da a entender que la mayor parte de los docentes consideran que las redes sociales se les podría dar un buen uso pedagógico, usándolos como recursos didácticos dentro de clases y así motivar a los estudiantes para una mejor educación.

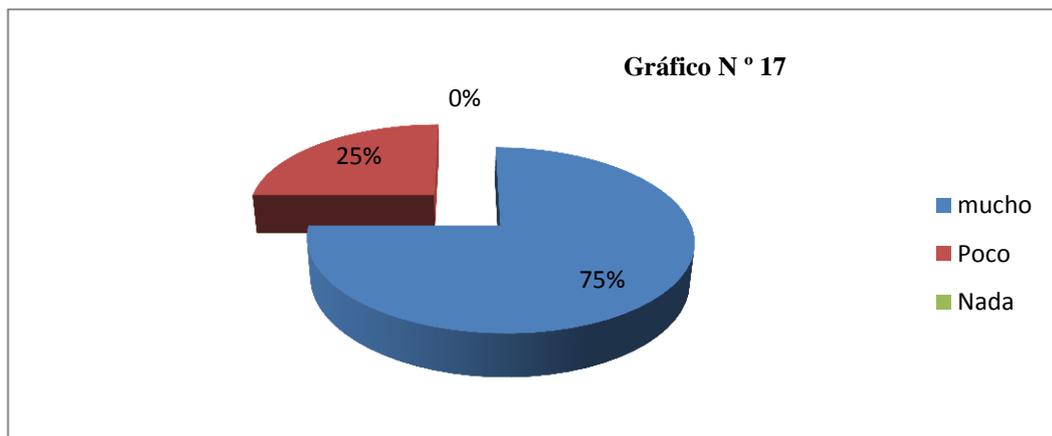
**8. ¿En qué medidas consideras que la utilización de las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Cuadro N° 17:** Consideras que la utilización de las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	mucho	18	75%
2	Poco	6	25%
3	Nada	0	0%
<b>Total</b>		24	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa

**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

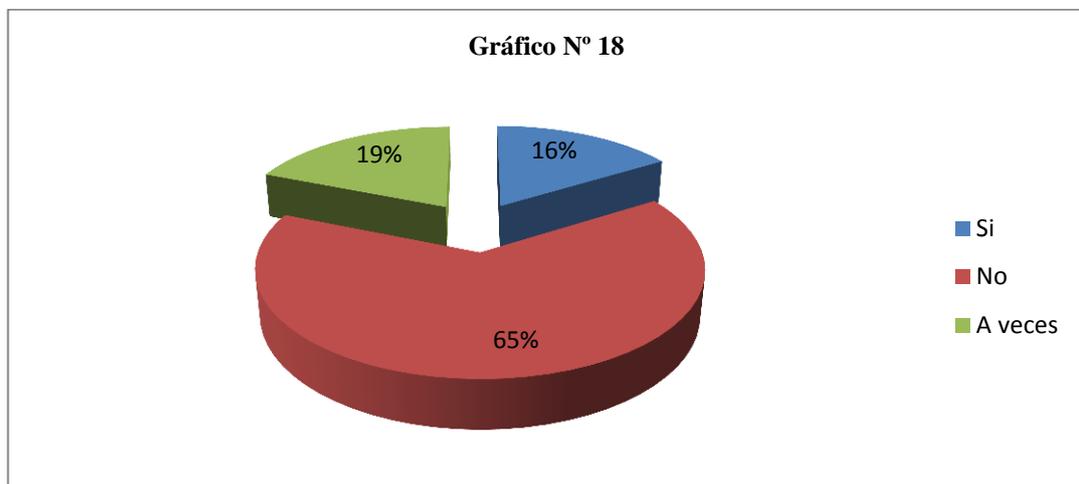
**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 8 de la encuesta realizada a los docentes de la institución respondió el 75% mucho y el 25% que poco, lo que indica que los docentes consideran que la utilización de las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 9 ¿Utiliza las redes sociales como recursos en horas clases?

**Cuadro N° 18: las redes sociales como recursos para impartir las clases**

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	36	16%
2	No	144	65%
3	A veces	42	19%
<b>Total</b>		<b>222</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Bartolomé Moran Glenda Vanessa  
**Fuente:** Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz



Autor: Bartolomé Moran Glenda Vanessa

Fuente: Encuesta

**Análisis e interpretación.-** En los resultados obtenidos en la pregunta 8 de la encuesta realizada a los estudiantes el 16% respondió que sí, el 65% que no y un 19%, esta nos da a entender que la mayor parte de los estudiantes indican que los docentes no utilizan las redes sociales como recursos didáctico a para impartir las clases.

## **3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACION.**

### **3.2.1 Conclusiones**

Luego de haber realizado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes y estudiantes consideran en su gran mayoría que la utilización de las redes sociales influye en gran magnitud en el rendimiento académico, considerando que les quita tiempo por el uso diario y desmedido de las mismas.
- Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo inmersos en las redes sociales, los que perjudica su rendimiento académico ya que descuidan la realización de sus tareas diarias..
- Los docentes no utilizan las redes sociales como recursos didácticos dentro de clases, los que les ayudaría a una mejor motivación hacia los estudiantes, ya que consideran en su mayoría que se le podría dar un buen uso pedagógico.

### **3.2.2 Recomendaciones**

Luego de las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- Realizar talleres de capacitación dirigido a los estudiantes sobre el buen uso de las redes sociales para un mejor rendimiento académico.
- Realizar seminarios de capacitación dirigido a los docentes sobre el buen uso de las TICs para una mejor catedra educativa.
- Sugerir a las autoridades de la Institución en actualizar e implementar nuevas herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## CAPITULO IV

### 4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

#### 4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Alternativa obtenida

La siguiente propuesta tiene como finalidad la observación de la realidad educativa de la institución permitiendo obtener una clara visión de los procesos que lleva la comunidad educativa que en ella interviene, como son padres de familia, docentes, autoridades y los más importantes los estudiantes.

La misma que llevara a cabo bajo los, lineamientos del Ministerio de Educación y el diseño curricular, es de fundamental importancia para comenzar a estructurar e implantar la aplicación se estrategias para la aplicación de redes sociales en la educación de la institución, llevar una planificación adecuada de parte de los docentes.

Las redes sociales son recursos que día a día van avanzados gracias a la tecnología y que deben utilizar con responsabilidad, tanto por docentes como por los estudiantes, pero en la actualidad constituyen un ente importante, para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje ya que por medio de ellos hemos logrados muchos beneficios, entre ellos motivar al estudiante a utilizarlas de forma correcta.

Aplicar estrategias para el buen uso de las redes sociales en el aula de clases es de fundamental importancia ya que así los estudiantes aprenderán que las redes sociales no solo son para momentos de diversión y entretenimiento sino también para utilizarlos como recursos educativos.

##### 4.1.2 Alcance de la alternativa

La ideas que se presentaran en esta propuesta tienen como objetivo implementar la aplicación de estrategias para el uso de redes sociales en el aula, el cual apunta a

motiva a la estudiantes al mejoramiento de sus actividades diarias ya que hoy en día los jóvenes y niños viven sumergidos en la tecnología, el material que se ofrece será enriquecido, basado en muchos autores.

Los beneficios de esta propuesta será que los estudiantes mejoran su ente educativo y su aprendizaje, debido que aprenderán una forma más rápida y adecuada para realizar sus tareas.

## **4.2 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

### **4.2.1 Antecedentes**

Las redes sociales que tiene su inicio cerca del 2002 son páginas web que permiten que los individuos interactúen con otras personas, por diferentes motivos sean estos amistad, parentesco o que tengan algún interés en común. En la actualidad los estudiantes utilizan constantemente estas redes ocasionando que éstas capten más la atención de los mismos que cualquier otra cosa que estén haciendo (Mejía, 2015).

Redes como Facebook y Twitter son las que forman parte de este fenómeno imparables que ha logrado influenciarse entre los estudiantes, logrando así que los mismos pierdan el control total de sus actividades por subir fotos, chat, descargar música o simplemente mantener un perfil social activo. En pocas palabras los jóvenes hoy en día necesitan prácticamente de estas redes.

Las redes sociales sin duda alguna son una influencia positiva en la vida de un estudiante siempre y cuando sean utilizadas moderadamente, ya que también es el medio por el cual te puedes comunicar no solo para charlar de tu vida, sino también para hacer tareas y planear algún trabajo grupal. Pero el problema radica cuando el estudiante abusa de esta y deja a un lado su vida normal para tener una vida virtual (Mejía, 2015).

## **4.2.2 Justificación**

Debido a la gran problemática que existe en nuestra sociedad sobre el mal uso de las redes sociales se considera como alternativa la aplicación de las redes sociales en las aulas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizajes.

Esta propuesta es de fundamental importancia debido a que los estudiantes deben aprender a mantener un buen uso de las redes sociales, no solo en el salón de clases i no también en sus medio social, la misma que servirá como aporte no solo de los estudiantes y docentes de la institución sino también para toda la comunidad educativa que tenga acceso a ella.

Los más beneficiados de la aplicación y puesta en práctica de esta propuesta serán los estudiantes y docentes de la institución ya que permitirá un mejor desarrollo en sus actividades diaria con la motivación de los estudiantes de aprender a aprender como medio de la redes sociales.

## **4.2.3 Objetivos**

### **4.2.3.1 Generales**

Determinar las estrategias adecuadas para el buen uso de las redes sociales en el aula en los estudiantes del décimo año de educación básica.

### **4.2.3.2 Específicos**

- Analizar los diferentes tipos de redes sociales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica.
- Identificar las herramientas informáticas adecuadas para un mejor desempeño en el proceso enseñanza y aprendizaje.

- Sugerir seminarios a los estudiantes para el buen uso de las TICs y obtener un mejor desarrollo académico.

### **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTAS**

#### **4.3.1 Título**

Aplicar Estrategias en el buen uso de las redes sociales, para el proceso enseñanza y aprendizaje.

#### **4.3.2 Componentes**

##### **Estrategias**

La estrategia consiste, no en elegir una posición, sino en arraigar compromisos en las formas de actuar o responder; es un concepto abstracto que representa para la organización lo que la personalidad para el individuo.

El gran aporte de Henry Mintzberg consiste en un enfoque integrador de las distintas perspectivas y la toma de posiciones en diversos temas que tradicionalmente son objeto de debate en el campo de la ciencia de la administración (Chiang, 2009).

La palabra “estrategia” proviene de la palabra griega que se refiere a “dirección, don de mando”. Como un buen general, las estrategias proveen una dirección global para una iniciativa.

Una estrategia es la manera de describir el cómo va a hacer las cosas. Es menos específica que un plan de acción (que le dice quién, qué y cuándo); en lugar de eso, trata de contestar, de manera general, a la pregunta “¿Cómo llegaremos ahí desde aquí?” (¿Queremos ir en tren, volar o caminar?)

Una buena estrategia tomará en cuenta las barreras y recursos que existen (gente, dinero, poder, materiales, etc.). También estará considerando la visión general, misión y objetivos de la iniciativa. A menudo, una iniciativa utilizará muchas

estrategias distintas – proporcionando información, incrementando el apoyo, removiendo barreras, previendo recursos, etc.- para conseguir sus metas.

Los objetivos delimitan las metas de una iniciativa – el éxito que le gustaría mostrar al conseguir la visión y la misión. En contraste, las estrategias sugieren la trayectoria a seguir (y cómo moverse) en el camino al éxito. Esto es, las estrategias le ayudan a determinar cómo va a realizar la visión y objetivos a través del difícil mundo de la acción (Kansas, 2016).

### **Redes sociales**

La mayoría de redes sociales han visto cómo aumentaban su número de usuarios: es espectacular el crecimiento de redes como Tagged, Habbo o Hi5, que ocupan la parte central de esta lista. Quizá son menos conocidas, pero tienen un número de usuarios similar al de Line o Tumblr, que nos suenan más.

Google+ no deja de aumentar su número de usuarios, rozando ya los 343 millones de usuarios y LinkedIn no se queda lejos, sino que tiene ya 433 millones de usuarios activos.

Este último año hemos visto la caída paulatina del uso de Twitter, la marcha de algunos de sus directivos, caída del sistema, cambio de Favoritos por Me Gusta... A pesar de los cambios, Twitter ocupa la décima posición con 350 millones de usuarios activos.

Ocupan las primeras posiciones redes sociales que hace escasos 6-7 años no existían, como WhatsApp, que nació en 2009 y actualmente cuenta con ¡1000 millones! de usuarios activos.

Por otro lado, MySpace desapareció de la lista y la rusa VK ha reducido notablemente su número de usuarios, colocándose en el puesto 24.

Otro dato destacable es la ubicación de YouTube en 2ª posición del ranking, con 1.000 millones de usuarios, pisando los talones a Facebook que ocupa primer puesto con 1.650 millones de usuarios.

Las redes sociales chinas siempre han tenido presencia importante en estos rankings, y la siguen teniendo actualmente. Destaca la aplicación de mensajería QQ, que ocupa la cuarta posición del ranking o We Chat en quinto lugar. Weibo ha bajado ligeramente su número de usuarios, colocándose en 400 millones, superando a su homóloga Twitter (Nieto, 2016).

### **Proceso de enseñanza aprendizajes**

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas (Martínez & Sánchez, 2010).

### **4.3.3 .- Resultados esperados de la alternativa.**

La aplicación de la propuesta implica algunos riesgos, entre ellos no ser aceptados por las autoridades de la institución, o por los padres de familia, por tanto se debe sugerir la aplicación de las estrategias en forma periódica para que no sea un cambio drástico para los estudiantes. Además los docentes se capacitaran para un mejor desempeño escolar y buen manejo de redes sociales para así servir como guía inédito de sus estudiantes. Por medio de esta tesis se desea cualquier esfuerzo que se haga en pro de la enseñanza de la lectura mejorará el saber hacer de nuestros niños y jóvenes.

## REFERENCIA

- Laínez, T. M. (2013). el cuento infantil como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Libertad: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/553/1/TESIS%20TITO%20PARRA%20EMPASTAR.pdf>.
- Menulis , C. (2012). Cómo escribir un cuento infantil -Escribe tu propio cuento infantil. wikihow, <http://es.wikihow.com/escribir-un-cuento-infantil>.
- Acosta, R. (2008). El cuento como recurso coeducativo. Málaga: CEIP Santa Teresa, Marbella.
- Aguiar, J. (s.f.). Redes Sociales. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de <http://www.fotonostra.com/digital/redesociales.htm>
- ALBERT, M. (2005). ARTÍCULOS CIENTÍFICOS / DIDÁCTICA CON NUEVAS TECNOLOGÍAS / INTERNET Y LA DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES. Histodidactica, pág. 1-4.
- Arango, S. (S/F de S/F de 2012). cuentos infantiles interactivos - Una herramienta lúdico-didáctica para niños de 3 a 5 años. En S. Arango Arroyave, Cuentos infantiles interactivos.- Caso de estudio: PlayTales (págs. Pág. 18 - 19). Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Blanco , R. T. (2013). El cuento Como recurso educativo . El recreo revista digital, <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/el-cuento-como-recurso-educativo.html>.
- Boccardo, D. (2011). Estructura y tipos de cuentos. El cuento, <http://elcuentoenprimaria.blogspot.com/p/tipos-de-cuentos.html>.
- Cabrerizo, E. (2013). Estructura del cuento. Ciudad Seva, [http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/tecni/estructura\\_del\\_cuento.htm](http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/tecni/estructura_del_cuento.htm).
- Castaño , D. (2012). Cuentos Infantiles - Definición de Cuento y características. Cuentos infatiles, <http://cuentosinfantilesderly.blogspot.com/2012/07/cuento.html>.
- Chiang, C. (2009). Destreza en la estrategia. Monografias- revista digital, <http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml>.
- Coca, A. F. (1998). Producción y diseño gráfico para la World Wide Web. Barcelona, España: Paidós.

- Dávila, C. (S/F de S/F de 2015). universidad tecnica de Ambato Repositorio digital. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12400>
- Despaigne, R. J. (S/F de S/F de 2014). EL CUENTO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. Tadel formación,  
<http://www.tadelformacion.com/index.php/ver-mas/88-el-cuento-como-recurso-didactico-en-la-educacion-infantil>.
- Diaz, B. (S/F de S/F de 2006). Modelos de enseñanza y aprendizaje en España. Recuperado el 18 de Octubre de 2012, de Blog de WordPress.com.:  
<http://escuelainclusiva.wordpress.com/2012/05/27/>
- Errico , M. S. (2010). Desarrollo cognitivo del niño - Desarrollo cognitivo en los niños. Innatia, <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>.
- Fernandez , M. (2014). Cuentos - Cuentos infantiles. Cuentos infantiles.Net,  
<http://www.cuentosinfantiles.net/>.
- Fernández, M. (2010). DECRETO 111/2007, de 20 de julio, del Diari oficial de la Comunitat Valencia. Nº 5562. En M. Fernández Antelo, Tejuelo, Monográfico nº 4 (págs. 32-42). Valencia: Diario oficial de la Comunitat Valencia.
- Fierro, A. (2012). Cuento popular - DEFINICIÓN DE CUENTO MARAVILLOSO. Cuentyo Popular,  
<http://www.ehiztari.com/Cuentos/definicion.htm>.
- Flores, M. C. (2014). TRES POSTURAS ENCAMINADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES . Lima.
- García, J. C. (2005). Informática Aplicada a Los Procesos de Enseñanza-aprendizaje (Vol. I). Lima, Perú: PUCP.
- Gómez , P. S. (2014). “LOS CUENTOS INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS. En <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9438/1/FCHE-EPS-596.pdf> (Ed.), “LOS CUENTOS INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS (págs. Pág. 4-5,7). Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Amabato.
- Kansas. (2016). ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?-Desarrollar estrategias exitosas: Planear para ganar. Caja de herramientas comunitarias,  
<http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-estrategias/principal>.

- Landa, A. (S/F de S/F de 2012). el uso de los cuentos infantiles. Recuperado el 2015, de actividades infantiles, ser padres.es:  
<http://actividadesinfantil.com/archives/1720>
- Landa, A. (2014). EL USO DE LOS CUENTOS EN EL AULA. Ser padre es,  
<http://actividadesinfantil.com/archives/1720>.
- Loayza, S. (S/F de S/F de 2007). Relacion entre los estilos de aprendizajes y rendimiento academico. Trujillo - Perú:  
<http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>.
- López, N. L. (2002). Estructura, desarrollo y panorama histórico del cuento. Ciudadseva, <http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/hist/anonimo.htm>.
- Manco, I. R. (Enero de 2011). Educar. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/facebook-aprendizaje-en-red-de-1.php>
- Martín López, M. B. (S/F de S/F de 2015). Los cuentos y la coeducación en Educación Infantil. Obtenido de Repositorio Documental UVA:  
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/12918>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2010). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Cine educación ,  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>.
- Mejía, Z. V. (2015). ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Pág. 12-15.
- Mendez , E. (2011). Los cuentos infantiles - Características De Los Cuentos Infantiles. <http://www.loscuentosinfantiles.com/como-escribir-un-cuento-infantil-caracteristicas-del-cuento/>.
- México, C. G. (2 de marzo de 2015). Ventajas y desventajas de usar medios sociales en el aula. Recuperado el 28 de julio de 2015, de <http://www.gessmexico.com/es/article/ventajas-y-desventajas-de-usar-medios-sociales-en-el-aula>
- Morales C, G. M. (2013). Cuentos infantiles en la lectoescritura de los niños de primer año de educación. Obtenido de Universidad central del Ecuador, repositorio digital: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/handle/25000/3304>
- Murcia, J. (2004). Redes del saber : investigación virtual, proceso educativo y autoformación integral. Colombia: Magisterio.

- Nieto, A. (2016). Las 30 Redes Sociales más Utilizadas. Web Empresa 20, <http://www.webempresa20.com/blog/las-30-redes-sociales-mas-utilizadas.html>.
- Ortega, V. V. (2006). Tecnologías de la información y las comunicaciones para el desarrollo (Primera ed.). (A. Pérez-Foguet, Ed.) España: Associació Catalana d'Enginyeria Sense Fronteras.
- Parra, C. G. (S/F de S/F de 2013). Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. Obtenido de [ucuenca.edu.ec](http://ucuenca.edu.ec): <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3384>
- Pérez, P. J. (2008). Definición de enseñanza. Definición de..., Pág. 12.
- Pilar, C. B. (2012). LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO. Recuperado el 30 de Julio de 2015, de <https://fcee.us.es/sites/default/files/docencia/LAS%20REDES%20SOCIALES%20COMO%20RECURSO%20DIDACTICO%20PARA%20%20LAS%20PR%20C%2081CTICAS%20EXTERNAS%20.pdf>
- Pilar, C. B. (s.f.). LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO. Recuperado el 30 de Julio de 2015
- Ponce, I. (17 de Abril de 2012). Observatorio Tecnológico. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=5>
- Proaño , E. D. (2015). La utilización del cuento en el desarrollo de los valores de los niños y niñas. Ambato - Ecuador : <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/LA%20UTILIZACION%20DEL%20CUENTO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LOS%20VALORES%20%20C%2089TICOS,%20MORALES%20EN%20NI%20C%2091OS%20Y%20NI%20C%2091AS%20DE%20SEG.pdf>.
- Rodriguez , C. J., Lorenzo , S. A., & Gonzalez , P. L. (S/F de S/F de 2005). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. En <http://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza> (Ed.). La Habana: El Pueblo.
- Rojas, L. (S/F de S/F de 1997). los cuentos infantiles una estrategia pedagogica en la enseñanza. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia, repositorio institucional UN: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17085>

- Rosero, C. (S/F de S/F de 2011). El cuento infantil en la formación de valores de los niños de inicial. Quito :  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/700/1/T-UCE-0010-202.pdf>.
- Sanchez , F. A. (2013). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO - Etapas del desarrollo cognitivo del niño. EducaPeques.com - Portal de educación infantil, <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>.
- Sánchez, E. M.-S. (2011). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Camino del aprendizaje.
- Sánchez, J. (2010). LOS CUENTOS COMO RECURSO DIDÁCTICO. El cuento cuentos , <http://cuentacuentosjesi.blogspot.com/2010/02/blog-post.html>.
- Sánchez, L. M. (16 de Julio de 2014). LA IMPORTANCIA DE LOS CUENTOS INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS. Recuperado el 2015, de repositorio.uta.edu.ec: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7761>
- Solaz , V. I. (2015). Importancia y beneficios de los cuentos. Mundo primaria, <http://www.mundoprimeria.com/primaria/la-importancia-de-los-cuentos-infantiles.html>.
- Técnica, S. G. (Ed.). (2002). Evaluación del rendimiento en la enseñanza (Segunda ed.). Ministerio de Educación.
- Vásquez, A. (2011). Ciberantropología (Primera ed.). Barcelona, España: UOC.
- Wild, R. (S/F de S/F de 2011). LA COMPLEJIDAD DEL DESARROLLO EVOLUTIVO E IDENTIDAD DEL ESTUDIANTE. Obtenido de CUENTOS INFANTILES: <http://eprints.ucm.es/30926/1/T36159.pdf>

## LINCOGRAFIA

- ❖ [http://es.wikipedia.org/wiki/Red\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social).
- ❖ <http://www.anobium.es/tics-y-redes-sociales-universidad-y-empresa?cat=46>
- ❖ <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales>
- ❖ <https://sites.google.com/site/plataformaseducativasvirtuales/home/plataformas-virtuales/concepto>
- ❖ Aguiar, J. (s.f.). Redes Sociales. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de <http://www.fotonostra.com/digital/redesociales.html>
- ❖ Ponce, I. (17 de Abril de 2012). Observatorio Tecnológico. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=5>

## **GLOSARIO**

**Metacognitivo:** Capacidad de autorregular el propio aprendizaje, planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos.

**Pedagógicos:** Expuesto con claridad y sencillez, de manera que sirve para educar o enseñar.

**Tecnología:** conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados

**Investigación de Campo:** Análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito de interpretarlos.

**Observación:** Acción de observar o mirar algo con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

**Entrevista:** Reunión de dos o más personas para tratar algún asunto, generalmente profesional o de negocios.

**Encuesta:** Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

**Método:** Procedimiento que se sigue para conseguir algo.

**ANEXO**

**ENTRADA DE LA INSTITUCIÓN**



**PATIO**



## LABORATORIO



## DOCENTES



## CANCHA



## SALON DE CLASE





**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

**EXTENSION QUEVEDO**

**CARRERA DE COMPUTACION**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución sobre las redes sociales como recurso didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**

**1. ¿Sabe usted que son los recursos didácticos?**

Si  no

**2. ¿Conoce usted que son las redes sociales?**

Sí  No

**3. ¿Tiene usted computador con internet en su casa?**

Sí  No

**4. ¿Tiene usted celular con acceso a internet?**

Sí  No

**5. ¿Qué razones tiene para visitar las redes sociales?**

Conversaciones con amigos   
Tareas escolares   
Otros

**6. ¿Con que frecuencias visita las redes sociales?**

Todos los días   
Una vez a la semana   
Dos veces por semana

**7. ¿Cuántas veces al día visita las redes sociales?**

**Muchas veces**

**A veces**

**Nunca**


**8. ¿Utilizan redes sociales para las tareas escolares enviados por el docente?**

**Siempre**

**Frecuentemente**

**Nunca**


**9. ¿Cómo influye las redes sociales en tus estudios?**

**Mucho**

**Poco**

**Nada**




**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

**EXTENSION QUEVEDO**

**CARRERA DE COMPUTACION**

**Encuesta dirigida al docente de la institución sobre las redes sociales como recurso didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz**

**1¿Utiliza usted las redes sociales como recursos didácticos?**

**Siempre**  **frecuentemente**   
**A veces**  **Nunca**

**2¿La institución cuenta con laboratorio de cómputo?**

**Sí**  **No**

**3¿La institución cuenta con internet?**

**Sí**  **No**

**4¿Se comunica con sus estudiantes por medio de redes sociales?**

**Siempre**  **frecuentemente**   
**A veces**  **Nunca**

**5¿Usted con qué interés considera que sus estudiantes visitan las redes sociales?**

**Conversaciones con amigos**   
**Tareas escolares**   
**Revisar publicaciones**   
**Otros**

**6¿Utiliza usted a menudo las redes sociales para impartir sus clases?**

**Todos los días**

**Una vez a la semana**

**Dos veces por semana**

**Nunca**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**7¿Considera usted que las redes sociales ayudan a dar un buen uso pedagógico?**

**Siempre**

**Frecuentemente**

**A veces**

**Nunca**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**8¿En qué medidas consideras que la utilización de las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Mucho**

**Poco**

**Nada**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**9¿Utiliza las redes sociales como recursos en horas clases?**

**Si**

**No**

**A veces**

**Matriz Habilitante para la sustentación  
Informe Final del Proyecto de Investigación**

**Estudiante:** Glenda Vanessa Bartolomé Morán  
**Fecha:** 21 de Octubre del 2016

**Carrera:** Computación

**Tema:** REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

<b>Hipótesis General</b>	<b>VARIABLES de las Hipótesis</b>	<b>Indicadores de las variables</b>	<b>Preguntas Relacionadas con el indicador (una por indicador)</b>	<b>Conclusión General</b>
Determinando las redes sociales como recurso didáctico influirían en los procesos enseñanza y aprendizaje.	Redes Sociales	2.-Internet en el aula 2.- Redalumnos 3.-Educaneetwor 4.- Diipo 4.-Edu 2.0	¿Conoce usted que son las redes sociales? ¿Qué razones tiene para visitar las redes sociales? ¿Con que frecuencias visita las redes sociales? ¿Cómo influyen las redes sociales en tus estudios?	Los docentes y estudiantes consideran en su mayoría que la utilización de las redes sociales influyen en gran magnitud en el rendimiento académico considerando que les quita tiempo por el uso diario y desmedido de las mismas.
	Recurso Didáctico	1.-Recursos Pedagógicos 2.-Tics 3.-Plataforma Virtual 4.-Tecnología de la comunicación.	¿Sabe usted que son los recursos didácticos? ¿Utiliza usted a menudo las redes sociales para impartir sus clases? ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a dar un buen uso pedagógico? ¿Utiliza las redes sociales como recursos en horas clases?	

**Propuesta:** Aplicación de estrategias en el uso de las redes sociales, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Resultado de la Defensa:**

-----  
Estudiante

-----  
Director de Escuela  
o su Delegado

-----  
Coordinador de la carrera  
de investigación

-----  
Docente Especialista