



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.

TÍTULO:

**PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SAN
CAMILO DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS
DEL CANTÓN QUEVEDO.**

Autora:

Lcda. Beatriz Martínez González

Director de Tesis:

Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo**, en calidad de Director de Tesis, certifica que la **Lcda. Beatriz Martínez González**, realizó la tesis de grado titulada: **LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SAN CAMILO DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS DEL CANTÓN QUEVEDO**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lcda. Beatriz Martínez González**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Lcda. Beatriz Martínez González

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SAN CAMILO DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS DEL CANTÓN QUEVEDO**, realizado por la **Lcda. Beatriz Martínez González**, para su constancia firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, Escuela de Posgrado CEPEC, la cual me brindó la oportunidad de realizar mis estudios.

A mis padres, que con su ejemplo me enseñaron a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mis hijos, por su comprensión y apoyo incondicional, para culminar esta etapa de mi vida profesional.

Al Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo, Director de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización con éxito este trabajo investigativo.

Gracias a todas las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, que ayudaron directamente a obtener la información requerida para alcanzar los objetivos de esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme vivir este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por haberme formado con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los tiempos más difíciles y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional.

A mis familiares, quienes de una u otra manera siempre han estado juntos a mí, brindándome su apoyo en cualquier circunstancia.

A mis hijos, porque los amo infinitamente, para que sigan mi ejemplo.

Beatriz

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Certificado.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Tribunal de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de figuras.....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
3. MARCO CONTEXTUAL.....	3
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
5.1. Problema general o básico.....	7
5.2. Subproblemas o derivados.....	7
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
7. JUSTIFICACIÓN.....	9
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
8.1. Objetivo general.....	11

8.2. Objetivos específicos	11
9. MARCO TEÓRICO.....	12
9.1. Marco conceptual.....	12
9.1.1. El entorno familiar	12
9.1.2. Relaciones familiares	14
9.1.3. Valor	14
9.1.4. Importancia de la enseñanza de los valores	28
9.1.5. Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.....	29
9.1.6. La educación de los valores en la familia	31
9.1.7. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares.....	32
9.1.8. Para emprender la educación en valores en la familia	35
9.1.9. Ciclo de vida familiar y valores	38
9.1.10. Valores y reglas.....	41
9.1.11. Determinantes de las prácticas educativas de los padres	49
9.1.12. Conexiones de la familia con otros contextos socializadores	50
9.1.13. La conducta agresiva.....	50
9.1.14. Contrayendo valores y actitudes	56
9.1.15. Valores y actitudes que enriquecen.....	57
9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	58
9.3. Postura teórica.....	60
10. HIPÓTESIS.....	64
10.1. Hipótesis general o básica.....	64
10.2. Subhipótesis o derivadas.....	64
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	65

11.1. Variables independientes	65
11.2. Variables dependientes.....	65
12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	66
13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	71
13.1. Modalidad de investigación	71
13.2. Tipo de investigación.....	71
13.3. Métodos y técnicas.....	72
13.4. Población y muestra de investigación	73
14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	76
14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	76
14.2. Análisis e interpretación de datos.	77
14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes	77
14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Padres de familia.....	83
14.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.....	93
14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas	102
14.3.1. Conclusiones	102
14.3.2. Recomendaciones.....	103
15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	105
15.1. Propuesta.....	105
15.2. Alcance de la propuesta	105
15.3. Aspectos básicos de la propuesta	106

15.4. Resultados esperados de la propuesta	130
16. BIBLIOGRAFÍA.....	131
17. ANEXOS.....	133

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general	66
2. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1	67
3. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2	68
4. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3	69
5. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 4	70
6. Muestra poblacional.....	74
7. Muestra estratificada por paralelo.....	75
8. Tiempo que dedican los padres a sus hijos para difundir valores.....	77
9. Tipo de valores que fomentan en el hogar y la Unidad Educativa	78
10. Comportamiento en hogar.....	79
11. Obediencia de los estudiantes cuando el maestro da una orden	80
12. Perseverancia de los padres y maestros en la educación	81
13. Relación de los problemas de conducta y personalidad.....	82
14. Platica de valores éticos entre padres e hijos	83
15. Tipo de valores éticos con que forman a los hijos(as)	84
16. Reacción de los hijos(as) cuando tiene un comportamiento deshonesto y son corregidos por los padres	85
17. Incidencia de la no aplicación de valores éticos en los hijos(as).....	86
18. Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos(as).....	87
19. Interés de los padres por el rendimiento y conducta de sus hijos	88
20. Importancia de los valores éticos en la formación de los hijos.....	89

21.	La constancia es un factor importante en la formación personal con valores éticos.....	90
22.	Los problemas de formación de personalidad, tienen relación con la unidad educativa	91
23.	Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución	92
24.	Platica de los valores éticos con los estudiantes	93
25.	Tipo de valores éticos que fomenta a sus estudiantes.....	94
26.	Reacción del docente cuando un estudiante tiene un comportamiento deshonesto.....	95
27.	Formas utilizadas por el docente para inculcar los valores éticos	96
28.	Recomendaciones para aplicar valores en el hogar	97
29.	El mal comportamiento de los estudiantes es por la escasa fomentación de valores éticos en el hogar y la institución	98
30.	La constancia es un factor importante en la formación con valores.....	99
31.	Los problemas de comportamiento en los estudiantes, tienen relación con la familia.....	100
32.	Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución	101
33.	Talleres (desarrollo de valores).....	120
34.	Desarrollo de los talleres.....	122
35.	Talleres de socialización para estudiantes - Plan de acción.....	127
36.	Plan de clase demostrativa	128
37.	Plan de acción	129

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
1.	Tiempo que dedican los padres a sus hijos para difundir valores éticos.	77
2.	Tipo de valores que fomentan en el hogar y la Unidad Educativa	78
3.	Comportamiento en hogar.....	79
4.	Obediencia de los estudiantes cuando el maestro da una orden	80
5.	Perseverancia de los padres y maestros en la educación	81
6.	Relación de los problemas de conducta y personalidad.....	82
7.	Platica de valores éticos entre padres e hijos	83
8.	Tipo de valores éticos con que forman a los hijos(as)	84
9.	Reacción de los hijos(as) cuando tiene un comportamiento deshonesto y son corregidos por los padres	85
10.	Incidencia de la no aplicación de valores éticos en los hijos(as).....	86
11.	Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos(as).....	87
12.	Interés de los padres por el rendimiento y conducta de sus hijos	88
13.	Importancia de los valores éticos en la formación de los hijos.....	89
14.	La constancia es un factor importante en la formación personal con valores éticos.....	90
15.	Los problemas de formación de personalidad, tienen relación con la unidad educativa	91
16.	Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución	92
17.	Platica de los valores éticos con los estudiantes	93

18.	Tipo de valores éticos que fomenta a sus estudiantes.....	94
19.	Reacción del docente cuando un estudiante tiene un comportamiento deshonesto.....	95
20.	Formas utilizadas por el docente para inculcar los valores éticos	96
21.	Recomendaciones para aplicar valores en el hogar	97
22.	El mal comportamiento de los estudiantes es por la escasa fomentación de valores éticos en el hogar y la institución	98
23.	La constancia es un factor importante en la formación personal con valores	99
24.	Los problemas de comportamiento en los estudiantes, tienen relación con la familia.....	100
25.	Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución	101

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo está enfocado al estudio de la práctica de valores éticos en la comunidad educativa y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, para su efecto se identificó la práctica de valores en los estudiantes, se determinó la percepción con respecto a la aplicación de los valores éticos en el entorno educativo, del mismo modo mediante las encuestas se especificó la práctica de los valores en el hogar, con la finalidad de conocer su efecto en el comportamiento y resultados académicos.

El estudio se lo implementó en las instalaciones de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, se consideró una muestra de 260 estudiantes, 50 padres de familia y 8 docentes, con la finalidad de recopilar la información primaria y de esta forma alcanzar los objetivos del trabajo investigativo. Para reforzar los resultados alcanzados a través del estudio de campo se empleó el tipo de investigación bibliográfica documental, la misma que fortaleció el objeto de estudio y mediante la discusión de los hallazgos se establecieron las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

En vista que los resultados del estudio revelaron que los estudiantes escasamente ponen en práctica los valores, debido a la deficiente fomentación, difusión y escasa cultura tanto en el hogar como en el ámbito educativo, se considera necesario proponer el taller de convivencia para fomentar la práctica de valores

éticos en la comunidad educativa de la Extensión San Camilo de la Unidad a Distancia de Los Ríos. La propuesta tiene como objetivos; promover la práctica de valores éticos en la comunidad educativa, mejorar el comportamiento de los estudiantes, brindar al discente el espacio propicio para, a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que debe ser su vida como persona.

La propuesta será factible debido a que se cuenta con los recursos necesarios para implementarla, además existe la contribución de la comunidad educativa, debido a que el beneficio es para los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, puesto que se rescataran los valores éticos; en cuanto a lo social se beneficiarán a las personas que viven en el entorno, debido a que los estudiantes demostrarán un mejor comportamiento, en función de la práctica de valores.

ABSTRAC

This investigative work is focused on the study of the practice of ethical values in the educational community and its impact on the behavior of the students of the San Camilo Extension of the educational unit to distance the Ríos, for its effect was identified the practice of values in students, determined the perception with regard to the implementation of ethical values in the educational environment in the same way by surveys specified practice of the values in the home, in order to know its effect on behavior and academic performance.

The study implemented it is on the premises of the educational unit to distance the Ríos, Extension San Camilo, was considered a sample of 260 students, 50 parents and 8 teachers, in order to gather the primary and thus achieve the objectives of the research work. The type of documentary bibliographical research, which strengthened the object of study was used to reinforce the results achieved through the study of field and through the discussion of the findings, conclusions, recommendations and proposed were established.

Given that the results of the study revealed that students scarcely put into practice the values, due to the poor promotion, diffusion and low culture both at home and in the field of education, it is necessary to propose coexistence workshop to promote the practice of ethical values in the educational community of the San Camilo drive Extension to distance the Ríos. The proposal aims; promote the practice of ethical values in the educational community, improve the performance

of students, provide the appropriate space to the learner for, through participation in planned activities, reflect, analyze, and engage with the essence of what should be his life as a person.

The proposal will be feasible since it has the necessary resources to implement it, there is the contribution of the educational community, since the benefit is for students, parents and teachers from the institution, since the ethical values; rescued in terms of the social benefit to people living in the environment, since students will show a better performance, according to the practice of values.

1. INTRODUCCIÓN

Los problemas de mala conducta en los adolescentes de nuestra sociedad, son generados por la carencia de valores éticos en el hogar, lo cual ha incidido en la formación integral de los mismos. En vista de ello, es necesario establecer acciones concretas y respuestas a las problemáticas que enfrentan. Tanto las instituciones educativas, como la familia son portadores de la función que les es asignada y ésta es la determinante principal, debido a sus características psicológicas las cuales se acentúa y se transforman.

La familia es una institución social en donde el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social. Por lo tanto padres, maestros y educandos tienen que pensar y reflexionar sobre la necesidad de construir una ética en valores basada en la solidaridad, la tolerancia y la comprensión y el amor para hacer de este mundo un auténtico lugar de paz, donde sea posible la convivencia humana.

La presente investigación se la realizó con el fin de restablecer y mejorar el comportamiento de los estudiantes, para ello fue necesario analizar la práctica de valores éticos en la comunidad educativa y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos. Otra de las finalidades es que los estudiantes tengan un mejor comportamiento social y lograr un cambio de actitud en la comunidad educativa.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La práctica de valores éticos y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo.

3. MARCO CONTEXTUAL

Los acontecimientos recientes en nuestro país y en el mundo entero nos dan a entender algo: este mundo está lleno de violencia. Ya no es como lo concebíamos hace alguna décadas, un mundo en el que podíamos transitar tranquilamente en la calle aún a altas horas de la noche. Actualmente, tenemos que tomar todas las precauciones necesarias cuando vamos a salir de noche. La inseguridad y la violencia se han incrementado, sobre todo en las grandes ciudades. La juventud está corriendo el riesgo de perder los valores, pues se vive una época difícil, en donde los adolescentes presentan varios cambios físicos y psicológicos a la vez, producto de ello es el mal carácter y la desobediencia.

La educación ecuatoriana estará inspirada en valores éticos, humanísticos, de solidaridad, libertad, patriotismo; promoverá el desarrollo científico y tecnológico; difundirá el respeto a los derechos humanos; formará a los y las estudiantes en y para la vida. La educación desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, impulsará la defensa de los derechos culturales y el desarrollo de la interculturalidad de los pueblos del Ecuador. Todo el sistema nacional de educación incluirá programas interculturales de enseñanza conformes a la diversidad del país, de educación de género y de la sexualidad, educación ambiental y defensa de los recursos naturales, como parte consustancial de la enseñanza y de carácter obligatorio en todos los niveles y modalidades educativas.

La Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, se encuentra localizada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Tiene su origen en el convenio entre el Ministerio de Educación y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, se crea mediante Acuerdo Ministerial N° 1544 del 29 de Octubre de 1991 y se autoriza el funcionamiento de las Unidades Educativas a Distancia en la costa y sierra. La Unidad atiende primaria, ciclo básico y bachillerato, en las especialidades: Agropecuaria Forestal, Manualidades y Artesanías, y ciencias sociales. Para consolidar los aprendizajes, los estudiantes utilizan los materiales auto-instruccionales (módulos), estos son el medio fundamental de comunicación pedagógica del proceso, permite al estudiante descubrir lo significativo para la vida; conceptos, destrezas y valores.

En los actuales momentos la Unidad Educativa Fiscomicional a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, goza de un prestigio a nivel cantonal y provincial, como una de las mejores establecimientos en la modalidad a distancia, en donde han culminado el bachillerato técnico y en ciencias, en la actualidad son destacados profesionales que se desenvuelven en diferentes ámbitos sociales ofertando sus servicios a la sociedad. Es por esta razón que se hizo necesaria la investigación, la que conllevó a fortalecer el perfil del estudiante, permitiendo que éste se convierta en un ente competitivo, capaz de aportar significativamente al desarrollo de la sociedad en todos sus contextos.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia de los Ríos, Extensión San Camilo, se observó que los estudiantes presentan un deficiente comportamiento, derivado posiblemente de dos vías; la sociedad en la que les ha correspondido vivir su adolescencia o el hogar del que provienen; por la sociedad en que viven se convierten en jóvenes irrespetuosos con sus compañeros y hasta con las autoridades del plantel. Esta sociedad así organizada con antivalores llega a producir la desorganización de los hogares, al punto que en la actualidad se ha convertido en una especie de orgullo femenino decir “soy madre soltera” lo que conlleva necesariamente a que los hijos crezcan con su madre, sin su propio padre, pero posiblemente con uno o más padrastros. Esta actitud hogareña y social convierte al adolescente en una persona irrespetuosa, agresiva, ansiosa e irresponsable. De ahí se forman adolescentes que cogen objetos de sus compañeros y hasta de sus profesores como algo natural, porque ellos son los vivos del grupo, agreden a los menores y a los más débiles, para demostrar su liderazgo del más fuerte o del más audaz.

Analizando el contexto del problema, se determinó que los educandos presentan un mal comportamiento producto de la escasa aplicación de los valores éticos en la comunidad educativa, esto es evidente en el entorno familiar, educativo y social, generalmente los padres de familia no fomentan y ponen en práctica los valores en hogar, lo cual influye en la formación axiológica de sus hijos, desde

otra perspectiva los docentes escasamente inculcan valores en el proceso de enseñanza, lo que repercute en la formación integral de los estudiantes.

Cabe recalcar que muchos de los estudiantes que ingresan a la Unidad Educativa, traen consigo diferentes problemas sociales e intrafamiliares, lo que genera un comportamiento negativo que distrae a los compañeros y maestros. Otro aspecto que hay que analizar es la indisciplina de varios estudiantes, la cual se ve influenciada por el mal comportamiento y proceder entre compañeros.

Habría necesidad de hacer una investigación de todos estos casos para encontrar la solución en un tratamiento individualizado. Este debe ser considerado por las autoridades de la institución educativa y con los padres de familia de los educandos, de tal manera que exista una coordinación en buscar un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes analizados.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general o básico.

¿En qué forma la práctica de valores éticos en la comunidad educativa inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos?

5.2. Subproblemas o derivados.

- ¿En qué forma los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos practican los valores?
- ¿Qué percepción tienen los estudiantes con respecto a la aplicación de los valores éticos en el entorno educativo?
- ¿En qué forma la práctica de valores en el hogar incide en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Cómo la escasa difusión de la práctica de valores éticos en la comunidad educativa incide en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar: La investigación se la realizó en las instalaciones de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo.

Tiempo: El estudio se lo ejecutó tomando en cuenta el periodo lectivo 2013-2014.

Objeto de estudio: La práctica de valores éticos.

Campo de acción: Comunidad educativa.

La investigación se la desarrolló en la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo, Extensión San Camilo; para su efecto se tomó en cuenta una muestra representativa de estudiantes, padres de familia y docentes con el fin estudiar la práctica de valores éticos en la institución y determinar mediante el campo de acción su incidencia en el comportamiento de los educandos.

7. JUSTIFICACIÓN

En toda sociedad la práctica de los valores éticos son el eje principal de toda actividad; las actitudes de los seres humanos son diversas, depende del entorno en que se desenvuelven los estudiantes. Es importante determinar si la cultura entendida como la práctica de valores es la que está en juego y que nada tiene que ver con el nivel de instrucción que tenga el individuo para practicarla. Además si conocemos los motivos del deficiente comportamiento de los estudiantes, tendremos la oportunidad de poder ayudar a fortalecer los valores éticos en nuestros educandos, lo que conlleva que ellos sean personas con una mejor calidad humana y esto les sirva en todo momento de su convivir.

Los estudiantes deben mostrar una buena conducta ante sus compañeros, maestros, padres de familia y personas de su entorno. Que se observe la práctica de valores éticos en el aula. Se ambiciona que este trabajo sienta un precedente en la institución y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones.

Los resultados que obtenidos beneficiaron a toda la comunidad educativa, del mismo modo al investigador, quién se adentró en los problemas de los educandos, para detectar los motivos del mal comportamiento dentro del aula.

Este proyecto servirá para explicar el porqué del mal comportamiento de los estudiantes, el cual se constituye en un aporte teórico – práctico para la Unidad

Educativa a Distancia de Los Ríos, debido a que los directivos y docentes, podrán realizar los correctivos necesarios para optimizar la conducta de los educandos y se contribuirá al desarrollo formativo e integral de los estudiantes; además el estudio aportará con la divulgación de los resultados y presentación de una propuesta de solución que elevará el nivel de práctica de valores éticos en la institución y en el hogar.

Para la realización de este proyecto se contó con la aprobación del Rector de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo y el aporte de la comunidad educativa; además quien realizó la investigación posee el conocimiento, experiencia y los recursos necesarios para implementar el estudio y la propuesta. Tomando en cuenta los aspectos mencionados, se considera que la investigación fue factible.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo general.

Analizar la práctica de valores éticos en la comunidad educativa y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos.

- Identificar la práctica de valores en los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.
- Determinar la percepción de los estudiantes con respecto a la aplicación de los valores éticos en el entorno educativo.
- Especificar la práctica de los valores éticos en los hogares de los estudiantes.
- Promover la práctica de valores éticos en la comunidad educativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual.

9.1.1. El entorno familiar

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo. Familia (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual"¹ que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la

¹ BRAVO. F. (2010). Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com. "Ámbito espiritual: *El ámbito espiritual es un espacio «concreto» al cual el ser humano puede tener acceso cuando atraviesa sus barreras intelectuales y emocionales a través de la interiorización y práctica de los principios*"

configuran como "unidad de equilibrio humano y social"². La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

En la sociedad contemporánea la aparición de una familia tiene por condición esencial, la existencia previa de dos familias dispuestas a suministrar respectivamente una mujer o un hombre de cuya unión debe nacer una tercera. De modo que una y otra familia como unidad biológica deben renunciar a vivir replegadas en sí misma y sacrificar su identidad como grupo familiar para abrirse al juego de las alianzas matrimoniales creando y desarrollando nuevas identidades y sujetos sociales. Precisamente, en ello radica la lógica de la existencia humana que se resume en un proceso de nacimiento, crecimiento, desarrollo y muerte, como un ciclo de continuidad que se materializa a través de la sucesión de unos y otros grupos generacionales. Así cada familia va dando origen a sus generaciones y éstas van construyendo su identidad teniendo en cuenta las condiciones de su época y los problemas de la misma, de ahí que ninguna generación sea idéntica a otra, aunque en ciertos aspectos puedan mostrar algunas semejanzas.³

² BRAVO. F. (2010). Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com. “La familia es una unidad de equilibrio humano y social. *Lo avanzo como una tesis, esto es, como una proposición que afirma de un sujeto -la familia- una propiedad o predicado -el constituir un centro o unidad de equilibrio humano y social*”

³ BRAVO. F. (2010). Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com.

9.1.2. Relaciones familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).⁴

9.1.3. Valor

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor

⁴ CEVALLOS A. (2007) El entorno familiar y escolar. Formación de la personalidad. Educación con valores. Edit. DEMART. D.F. México. Pags. 8 – 85. *Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones ser complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas.*

lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

El hombre aprende a estimarse en la medida en que respeta y lucha por los valores en los que cree. Detrás de cada persona hay un trasfondo que nos dice si algo importa o no importa, vale la pena o no vale la pena y continuamente estamos valorando cosas, hechos y personas y con estos juicios de valor no hacemos más que manifestar nuestras preferencias. Las personas del primer tramo tendrán valores muy primitivos: comer bien, dormir bien, tener dinero, buen coche...

El orden moral es el que hay que establecer para ordenar los valores de cada persona. Se priorizan unas cosas y se desestiman otras por la escala de valores. Esta escala de valores marca el camino a seguir. Toda educación es educación moral porque enseñamos a comportarnos como hombres o mujeres. Enseñar pautas de conducta que hagan que no estemos divididos entre lo que pensamos y lo que hacemos. Debemos enseñar a distinguir el bien del mal. El niño tiene una gran capacidad para imitar. Gracias a esa imitación aprende a ser hombre

haciendo tuyas las pautas que ve. Hay modelos humanos dignos de imitar y modelos que no se deben imitar.

Cuando no hay valores de referencia para imitar no tenemos persona. Hay una persona dispersa, dependiente del exterior y esclavizado.⁵

9.1.3.1. Clases de valores

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

⁵ DONOSO, P. (2009). Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com “*Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos preconfiguradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia*”

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores éticos, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores éticos debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La

inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.⁶

9.1.3.2. El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

⁶ DONOSO, P. (2009). Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las

personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.⁷

9.1.3.3. Los valores éticos

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores éticos surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

⁷ DONOSO, P. (2009). Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com “*Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos*”

Posteriormente estos valores éticos adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc. La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores éticos promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

Valores éticos universales

Todas las sociedades tienen unas necesidades básicas compartidas y un sistema de valores que satisface estas necesidades. Desde una perspectiva filosófica podemos argumentar que la razón humana es una capacidad que los humanos tenemos en común y que hace posible, utilizando argumentos, ir más allá del punto de vista particular.

Esta razón compartida nos permite hablar de una humanidad compartida: entre los humanos no pueden haber diferencias tan grandes que hagan imposible unas exigencias mínimas compartidas. Una ética mínima compartida puede ser

asumida, pese a las discrepancias dogmáticas por todas aquellas culturas que se hallan en las raíces de las civilizaciones de nuestro mundo.

Una valiosa propuesta para ir más allá del propio punto de vista y acercarse a una visión más universal. Es un imperativo ético formulado en Occidente pero también vivo en las raíces de otras civilizaciones; el chino Confucio, en el siglo VI antes de Cristo, ya decía: Lo que no desees para ti, no lo hagas a los otros hombres. Esta pauta común es conocida como la regla de oro de la ética. ¿No podría constituir esta regla de oro, este principio de que no exige sino intentar ponerse en el puesto del otro, la primera exigencia ética mínima? Unida a la regla de oro, una segunda exigencia: considerar al otro, a todo ser humano, un sujeto con dignidad y derechos. Un ser que tiene un valor en sí mismo; que es fin, no un medio o un instrumento en utilizar.

La responsabilidad: Para que nuestros actos no destruyan los sistemas de vida.

La solidaridad: En función de la ley de sinergia, no la lucha para sobrevivir, no la ley del más fuerte, sí la tolerancia, el apoyo mutuo.

El cuidado: No siempre actuar en función del LOGOS (razón), sino del PATHOS. La capacidad de sentir, tener simpatía. Relación amorosa con la realidad.

La compasión: No como misericordia, sino en cuanto capacidad de frenar los deseos de posesión, de renunciar a dominar al otro, respetar su alteridad, sufrir con el que sufre.

La liberación: Intentando mediar para cambiar la situación de inequidades. "Pero necesitamos antes que nada una utopía: mantener la humanidad reunida en la misma casa común contra aquellos que quieren bifurcarla haciendo de los diferentes desiguales, y de los desiguales desemejantes."

Justicia: Es la concepción que cada época y civilización tiene acerca del bien común. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

La justicia como único fin, es preciso cuidar y atender a otro valor vecino de la justicia, el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades, en sentirse solidario del dolor y sufrimiento ajenos.

Igualdad: Es la que establece que todos los hombres y mujeres son iguales ante la ley, sin que existan privilegios ni prerrogativas de sangre o títulos nobiliarios. Es un principio esencial de la democracia. El principio de igualdad ante la ley es

incompatible con sistemas legales de dominación como la esclavitud, la servidumbre o el colonialismo.

Solidaridad: La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Libertad: La libertad es un concepto que hace referencia a muchos aspectos de la vida humana. Comúnmente se le define como aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad. También es posible comprender la libertad como aquel estado en el que el hombre no está siendo esclavizado ni preso por otro. Se trata de un concepto que hace alusión a aquellos aspectos relacionados con la independencia, con la licencia para realizar aquello que se estime adecuada.

La Igualdad, la Libertad y la Solidaridad son valores que la humanidad ha venido buscando y promoviendo para la organización de su convivencia. El concepto de libertad evolucionó desde una teoría de la libertad entendida como no impedimento a una teoría de la libertad entendida como autonomía.

Entonces se comenzó a entender por "libertad" no ya solamente el no ser impedido por normas externas, sino el darse normas a sí mismo, el obedecer a leyes promulgadas por nosotros y para nosotros mismos. Rousseau decía, en este sentido, que la libertad es "la obediencia a la ley que está prescrita por nosotros".

La igualdad entre los seres humanos es una vieja aspiración de los mismos. Es evidente que entre los seres humanos existen diferencias, lo cual lejos de ser un problema, puede considerarse como algo enriquecedor. El problema surge cuando, a partir de estas diferencias, se intenta legitimar un trato desigual, algún tipo de discriminación.⁸

9.1.4. Importancia de la enseñanza de los valores

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar ejemplos con actos y palabras para que los niños asimilen, los imiten y los vivan.

Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claro cuáles son los valores que considera más importante y que por lo tanto, quieren inculcar a sus niños.

⁸ ROSENAL M. y LUDINP (2007); Diccionario de Filosofía; Valores Éticos. Akal Edit; 2007. Consultado en la pag. Web: www.ilustrados.com

9.1.5. Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos

Se establecen en forma teórica, algunos de los principales factores en los que los padres afectan, positiva o negativamente, en el rendimiento académico de sus hijos. Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento académico en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o

haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento académico de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos

responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.⁹

9.1.6. La educación de los valores en la familia

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías

⁹ GUTIÉRREZ, Abraham (2008); Los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académicos de sus hijos; Educación con Valores. Quito; 2008. Citado en la web: www.ilustrados.com

implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivido.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.¹⁰

9.1.7. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

¹⁰ HIDALGO, G. (2008). Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. Tipos – Clases de valores éticos – éticos. España. 2008. Citados en la web: www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que

se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otros punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“los niños no lloran”), mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas

y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio.¹¹

9.1.8. Para comprender la educación en valores en la familia

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. En el nivel del macrosistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

¹¹ HIDALGO. G. (2008). Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. El papel de los padres. España. 2008. Citados en la web: www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.

En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivírselos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la

familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Este marco teórico permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.¹²

¹² HIDALGO. G. (2008). Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. El papel de los padres. España. 2008. Citados en la web: www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.

9.1.9. Ciclo de vida familiar y valores

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo.

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas:

Constitución de la pareja, cuando la mujer y el hombre llegan a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tiene que ser las cosas dentro de una pareja, y en general no se dicen de forma explícita. Estas formas de concebir las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la

repartición de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién? En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad traerá consigo la separación, ya que separarse en ciertos casos puede asimilarse a aniquilación y a traición.

Nacimiento de los hijos (con las primeras etapas de vida preescolar y escolar), supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que llega, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen: Aquí se pone en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuanto se asigna externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone, etc.

La cuestión del nombre: si el mismo ya existe en la familia, si es un nombre a "estrenar", tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia. La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y

quién le da de comer definen valorizaciones, formas determinadas de encarar los vínculos.

Adolescencia de los hijos, que se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control férreo de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

Partida de los hijos del hogar parental, es también una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Cómo se viva esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa.

Pareja nuevamente sola, que se ha dado en llamar etapa del "nido vacío", en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan

sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar: en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de "nido repleto".

Cada una estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.¹³

9.1.10. Valores y reglas

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le

¹³ HIDALGO. G. (2008). Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. El papel de los padres. España. 2008. Citados en la web: www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.

corresponde hacer qué. Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características.

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el

secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como STENBERG, hablan de poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

Uno de los capítulos de la encuesta realizada a adolescentes entre 15 y 19 años está dedicado a la toma de decisiones en el hogar. Ante la pregunta: ¿quién decide las cosas más importantes en tu casa? , en el total de los encuestados predominó la respuesta el padre y la madre (un 33 % del total) ubicándose la respuesta "todos en familia" en el tercer lugar con un 19%.

Esto podría hablar de una tendencia a la democratización de los vínculos familiares, esta tendencia es de anotar se da en todos los estratos socioeconómicos, y se vincula con la facilitación de la comunicación y la comprensión entre los miembros de la familia. Es verdad que esta investigación no tenía como objetivo fundamental el estudio de los valores, e incluso los autores dejan claro que expresamente formularon esta pregunta en forma vaga, no dejando claro en su formulación qué querían decir con "las cosas importantes en tu casa", dejando librado a la interpretación de cada adolescente esta expresión.

Así las cosas importantes de la casa podrían ser la adquisición de bienes materiales, decisiones respecto a la educación de los hijos, o aspectos cotidianos tales como distribución de tareas, horarios, etc. De todos modos, más allá de las interpretaciones personales, esta pregunta indagaba acerca de la percepción que los adolescentes tienen sobre las figuras de autoridad, la distribución del poder, los mecanismos de control que operan en una familia, aspectos que vimos están relacionados con la educación en valores.

De acuerdo al modesto recorrido realizado a través de teorías, propuestas de autores e investigaciones, parece claro que aún la familia, a pesar del debate frecuente sigue siendo vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

Los cambios operados al interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad,

valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. El estilo autoritativo recíproco descrito en este mismo artículo es el que según las investigaciones actuales aparece como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones. Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico. La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse.

Esta tensión paradójica se resuelve con la marca individual de cada persona, pero es verdad que la familia se instituye como un lugar de resiliencia, en el sentido que brinda un espacio para resistir a esta tensión y resolverla favorablemente. La familia es el lugar de la construcción de identidad, sin el otro, es imposible que exista el yo, sin lazos o relaciones no existe psiquismo unificado. La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural.

Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel

de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro); es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales

para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otros punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“los niños no lloran”), mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo

básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio. Para ello ha de ser preparada.¹⁴

9.1.11. Determinantes de las prácticas educativas de los padres

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores (ya hemos hecho referencia a algunos de ellos) que podemos dividir en tres grupos:

1) Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

2) Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

¹⁴ ZAMORA, F. (2009). Los Valores y Reglas. Formación estudiantil. Educación Disanres. México. Pag. 23 – 36.

3) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.¹⁵

9.1.12. Conexiones de la familia con otros contextos socializadores

Como se comentaba al inicio, los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

9.1.13. La conducta agresiva

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil. Estos jóvenes que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades tan tempranas como las del periodo preescolar.

Los niños agresivos hiperactivos de 4 años son más problemáticos que los niños agresivos, los hiperactivos y el grupo control. Las diferencias se acentúan con la

¹⁵ ZAMORA, F. (2009). Los Valores y Reglas. Formación estudiantil. Educación Disanres. México. Pag. 23 – 36.

edad, a los 8 años son el grupo percibido más negativamente por sus madres, con más desventajas ambientales y más problemas escolares.

Los niños agresivos retraídos tienen un peor ajuste que los niños agresivos y los retraídos. La combinación de varias conductas desadaptadas aumenta la vulnerabilidad hacia problemas de interacción. Varios autores explican estos déficits en la interacción basándose en la interpretación que hacen los demás cuando se combina la agresividad con una postura de retraimiento; también sugieren que el comportamiento retraído podría ser un marcador de otro tipo de déficit social; o la postura agresiva podría tener otras connotaciones negativas derivadas del retraimiento (son niños más persistentes en ganar, asociales, etc.)

El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico. Niños caracterizados por hiperactividad-impulsividad-inatención más agresividad y que, además, tienen una mayor disfunción adaptativa, son diagnosticados con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor en comparación con los niños de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo. Los padres de estos niños más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos.

Tradicionalmente se ha dicho que estos niños tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes

deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.

Se observa que el carácter activo y el humor variable correlacionan positivamente con agresividad en niñas, en cambio en niños no se hallan correlaciones significativas, únicamente una tendencia hacia la hostilidad entre los niños activos.

Los aspectos de dificultad y resistencia al control, características temperamentales observadas en bebés, son buenos predictores de conducta externalizante en edad preescolar y a los 8 años. La resistencia al control predice problemas de conducta externalizantes pero no internalizantes, mientras que el constructor de dificultad predice ambas conductas problema.

Numerosos estudios identifican el temperamento como moderador de las interacciones del niño con sus cuidadores. Siguiendo la explicación que nos aporta el modelo biopsicosocial, la secuencia podría ser la siguiente: niños con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad. Estos niños, debido a su conducta explosiva, tienden a crear estrés en su relación con la madre. Esto puede hacer que estas madres tiendan a evitar el contacto con su hijo “difícil” y a percibir la conducta del niño como problemática; esto implicaría una

interacción madre/hijo defectuosa, que puede ser el inicio del desarrollo de ciclos coercitivos que llevan a la instauración de conductas agresivas.

En esta secuencia no sólo el temperamento estaría implicado, sino también una falta de recursos familiares para responder adecuadamente a las dificultades de interacción del niño y unas circunstancias ambientales estresantes.

Los pequeños y los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes. Algunos niños son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo, puede que un niño empuje a otro niño, airándole al piso y quitándole su juguete. Si el otro niño llora y se aleja, el niño agresivo se siente victorioso ya que consiguió el juguete. Es importante identificar si este patrón está ocurriendo en los niños agresivos.

Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño tiene otros problemas. Por ejemplo, puede estar triste o alterado, tener problemas controlando el coraje, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en el cuidado diurno, en la escuela o en el hogar. Las investigaciones han demostrado que los niños que son físicamente agresivos a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva.

Si un niño pequeño tiene problemas persistentes con la acción de pelear y de morder o exhibe un comportamiento agresivo, los padres deben de buscar la ayuda profesional de un psiquiatra de niños y adolescentes o de otro profesional de la salud mental que se especialice en la evaluación y tratamiento de los problemas del comportamiento en los niños pequeños.¹⁶

¿A qué se debe la mala conducta de nuestros hijos?

Una psiquiatra, María Aurelia Ramírez Castillo, menciona lo siguiente en sus apuntes de psicología: “En una muestra de 200 alumnos de ambos sexos y de edades entre 5 y 18 años, se controlaron unas variables de comportamiento y se relacionaron con una variable muy importante: el estilo de educación que los padres les habían dado.”

Los resultados mostraron que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan íntimamente con la conducta de sus hijos. El afecto negativo, los problemas de atención y los problemas externos que afectan la conducta del menor, dentro del estilo de crianza de los padres, son factores que influyen en un grado alto para que los problemas de conducta se generen en el menor.

“El control autoritario predice ansiedad y depresión, o ansiedad o depresión; produce conducta delictiva y problemas internos”, dice la autora.

¹⁶ AFANASIEV, V. (2007). Conducta Agresiva, Jóvenes. Valores en la Educación. II Ed. Fonseca Editores. México. p. 213.

Una investigación del Sistema de Salud de la Universidad de Virginia en los Estados Unidos, dice así: “Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales.” Es decir, cuando una persona tiene mala conducta no podemos achacarlo solamente al estilo autoritario del padre, sino que hay muchos otros factores que influyen para que una persona tenga mala conducta.

Otras conductas negativas

Cuando volteamos a ver el mundo en el que vivimos y notamos la ola de violencia que hay a nuestro alrededor, no podemos sino conjeturar algo: realmente no habido padres cercanos. Ya sea por el trabajo, por el materialismo, por egoísmo o por muchos otros factores, los padres no han estado al pendiente de sus hijos.

Dependiendo de los que nosotros corriamos en las etapas tempranas de sus vidas, las malas conductas se van a corregir de manera importante en el futuro. Si trabajamos con los pequeños y establecemos fundamentos para que conozcan lo que es bueno y lo que es malo, su carácter se va a ir moldeando y afirmando. Los resultados, a la larga, son exitosos.

Los pequeños y los niños de edad preescolar a menudo se pean por los juguetes, en muchas ocasiones los padres aplauden a estas conducta. Pero no debe

premiarse a un niño por su comportamiento agresivo y al no reconocer que esa es una mala actitud significa una aprobación.¹⁷

9.1.14. Construyendo valores y actitudes

Tu nombre es muy importante, cuídalo y siéntete orgulloso de él. Sí realmente has reflexionado sobre su valor, ya te abras dado cuenta del respeto que merecen los nombres de los demás y que la falta de respeto o la descalificación pueden provocar un daño difícil de reparar para una sana convivencia.

No solo tu apellido te identifica con tu familia, sino también una serie de valores que fuiste construyendo con ella mientras crecías y que es importante sostener como parte de tu propia identidad. Para ello no es preciso realizar grandes hazañas.

Las diferencias físicas y las construcción de los roles no pueden en ningún caso atender contra la igualdad de derecho ni contra la autoestima de la mujer. La inteligencia y la valentía no son un patrimonio de los hombres, y la fuerza no suele estar tan ligada a la musculatura como a la rectitud de las acciones y a la voluntad de la justicia. Tantos los hombre como las mujeres se deben respetar mutuamente, pues el mundo se vuelve hostil, violento e injusto cuando esto no sucede.

¹⁷ AFANASIEV, V. (2007). Conducta Agresiva, Jóvenes. Valores en la Educación. II Ed. Fonseca Editores. México. p. 213.

El prejuicio machista o sexista es una concepción que esclaviza a dominados y a dominadores. No puede considerarse digno quien debe soportar su propia postergación ni quien considera que su lugar bajo el sol depende de otro a quienes pisotean.

En esta etapa de la historia, la inferioridad de la mujer no puede ser tolerada ni por hombre ni por mujeres. Debemos cambiar nuestra propia mentalidad para modificar la de nuestros padres, compañeros y maestros, pero no lo haremos ante ni después, sino juntos, educándonos unos a otros.

9.1.15. Valores y actitudes que enriquecen

- Expresemos nuestra emociones y estados de ánimo con libertad
- Liberemos también nuestros sentimientos y nuestra genuina necesidad de aceptación y afecto
- Ejercitemos el coraje emocional como virtud.
- Digámosle no a la agresividad y a la violencia.
- No aceptemos el mito de que los niños no se interesan por la lectura
- Colaboremos con las tareas de la casa
- Aprendamos a ser independientes.
- No despreciemos nuestras capacidades intelectuales.
- Valoremos y aceptemos a nuestro cuerpo tal como es.

- Reflexiones con familia sobre la importancia de no dejarse llevar por prejuicios, y construyamos juntos un modelo de convivencia que refleje el ideal de igualdad.¹⁸

9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Desde los principios del siglo XXI, nuestra sociedad ha ido mostrando un gran desinterés por los valores, en toda la extensión de estos. Sobre todo la juventud que vivir con reglas no es vivir atado y vivir con libertades no es vivir como tú quieras, faltando a los demás.

En la vida todos enfrentamos problemas, la juventud, por ejemplo, tiene problemas específicos que enfrentar a lo larga de esta, problemas que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes para con los demás. Constituye una de los grandes problemas que afectan a los jóvenes. Entre las razones de la deserción escolar se encuentran: carencias de los sistemas educativos, nacionales, embarazo no deseado (mujeres) crisis económica, desempleo estructural, no debemos olvidar que la educación es la base de toda nación y sin ella esta no puede salir adelante.

La criminalidad en los jóvenes es un problema que aumenta cuando existe deserción o fracaso escolar. Incluso en el ámbito escolar, se producen situaciones de violencia y delincuencia. Este tipo de situaciones demuestran que los valores

¹⁸ AFANASIEV, V. (2007). Conducta Agresiva, Jóvenes. Valores en la Educación. II Ed. Fonseca Editores. México. p. 213.

son de gran importancia en cualquier persona y que son la base para el entendimiento y progreso de cada nación.

De este tema podemos obtener diversos puntos importantes que ayudaran al entendimiento de nuestra juventud y así, poder ayudar a que no teman en enfrentar las situaciones venideras.

El mundo de los valores es amplio, complejo y en constante transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. Todos somos libres, además, de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que creamos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar.

Los jóvenes de la actualidad en ocasiones toman el "relajo" como falta de seriedad, bacilo o desorden personal. Tenemos que tomar conciencia y darnos cuenta que un momento de "relax" es bueno, pero debe ser en su momento.

A los jóvenes de la actualidad no les gusta sentirse solos y por eso siempre buscan a otros, por eso aman las fiestas y las reuniones públicas, se ha comprobado que la diversión es buena para la salud, para evitar el estrés, depresión, ansiedad, siempre y cuando es llevada con respeto, libertad y sobre todo responsabilidad en el actuar durante esta. Hay valores universales de los cuales nadie debe estar exento, tales como: responsabilidad, libertad, igualdad, respeto, tolerancia, humildad, prudencia, etc. Que son la base para una vida plena.

En nuestro país existen investigaciones que pueden colaborar para dar luz en este tema. Una investigación dirigida por Rita Perdomo realizada con niños montevideanos a principios de la década de los 90 estudia lo dicho y lo no dicho por los niños poniendo énfasis en su inserción social y sus dificultades.

En la escala nacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no solo en el ámbito económico, educativo y cultural. Hay que compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, y así tener una buena comunicación con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Ya que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de nuestro país, y de las personas que están relacionados con estados ideales de vida que responde a nuestras necesidades como seres humanos. Por eso la influencia de los padres en esta etapa de valores se deja notar de forma marcada en la socialización de los valores humanos. El problema llega a la distancia regional, entre otros constituye una realidad social compleja, inestable y conflictiva donde se generan demandas relacionadas con la formación en valores y actitudes de las nuevas generaciones.¹⁹

9.3. Postura teórica.

Torres (2008) indica que “La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a los

¹⁹ MACÍAS, Luis (2009). Los valores y sus efectos en el comportamiento estudiantil. Ed. Montecarlo. Madrid. España. p. 356.

distintos ámbitos de la vida personal y social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro”.

Torres (2008), indica que los valores son normas que se nos imponen, con base en la autoridad; no desde luego la autoridad legal, sino precisamente moral; los imperativos de nuestros padres, sacerdotes o maestros, que recibimos pasivamente y sin cuestionamiento antes de adquirir el "uso de razón". "Ética" se refiere a algo diferente: el intento de llevar esas normas de conducta y esos principios de comportamiento a una aceptación consciente, basada en el ejercicio de nuestra razón.

Hablar de educación en valores puede resultar un tema, además de reiterativo, especialmente problemático para docentes y familias. El objetivo de formar a los niños y jóvenes como personas morales parece entrar en contradicción con una sociedad materialista, insolidaria y que facilita “contravalores” a través de los medios de comunicación. A lo que hay que añadir que el propio valor de la educación escolar parece cada vez menor (cuestionadas su utilidad económica y la necesidad de esforzarse para ser “alguien de provecho”) al tiempo que más conflictivas son las relaciones escolares (pérdida de autoridad del profesor, fenómenos de violencia escolar, etc.).

La educación es valiosa por sí misma, y no es su función resolver los problemas sociales que en cada momento se le derivan. La mejor manera de poder educar en

valores es recuperar el valor de la educación (Savater, 1997): que se reconozca la importancia decisiva de la educación escolar y de los docentes en la insustituible tarea de formar personas libres, autónomas y miembros activos de nuestra sociedad. Recobrar el valor social y cultural de la educación, es decir, considerarla como un bien precioso y necesario prestándole el máximo apoyo, es tarea de todos: familias, profesores, Administración, y sociedad en general. Para recuperar el valor social y personal de la educación también la institución escolar ha de ser coherente con los valores de una sociedad democrática dando la mejor respuesta posible al derecho y al deber de una educación de calidad para todos.

A continuación se analizan varias teorías y principios de varios autores, en lo referente a los valores éticos:

Teoría de Knight: Complejidad de los actos

“En todo acto intervienen muchos valores en relaciones complejas; todo acto contiene (produce) bien y mal; el valor de los componentes permanece incólume en el valor de conjunto”

Postura Teórica: Este principio del filósofo de Chicago Frank Knight nos advierte que toda decisión moral crea conflicto, porque lo que era bueno sigue siendo bueno, y lo que era malo sigue siendo malo después de la decisión. Dicho de otra manera: toda decisión moral implica sacrificio de algo (el bien que no se puede obtener pero que sigue siendo bueno o el mal que se tiene que sufrir porque la acción ética no lo convierte en bien).

Principio de Popper: Minimización de la infelicidad

“La acción política (como acción moral que es) debe buscar reducir la infelicidad del mayor número de miembros de la sociedad, más que producir su felicidad”

Postura Teórica: Este principio nos interesa especialmente, en la medida en que podemos verlo como la base de toda ética política. Se deduce de los principios anteriores y de la tesis general del respeto a las personas. Además, y en cierto sentido, concilia el paradigma del respeto con el de las consecuencias, como lo paso a explicar. Su rechazo a la idea de tomar como norte de la política la felicidad del mayor número se inspira en el paradigma del respeto: ¿cómo podríamos buscar la felicidad general sin sustituir a las personas en la definición de lo que ellas mismas consideran como felicidad? Esto equivaldría a imponerles –violando su libertad– la búsqueda de ciertos bienes. Pero siempre podemos evitarles daño, reducir su infelicidad, tratando de remover todo aquello que ponga en peligro su integridad personal, su libertad, o su propiedad. Finalmente, valga decir que el principio es supremamente realista en el estado actual del mundo, tan lleno de males que debiéramos tratar de eliminar, antes de pensar en distribuir una supuesta felicidad, a saber, la que sea del gusto particular de los gobernantes de turno.²⁰

²⁰ TORRES, Joel (2008); Teorías enfocadas a los valores educativos. Editorial Fonseca. Barcelona. España. p. 180. “*Las teorías sobre el desarrollo moral y ético propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha, los valores morales son muy importantes para mejorar la conducta del estudiante, además permiten alcanzar resultados positivos en los procesos de enseñan aprendizaje.*”

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica.

La deficiente practica de valores éticos en la comunidad educativa afecta el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

10.2. Subhipótesis o derivadas.

- El entorno en que se desenvuelven los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos identifica su práctica de valores.
- La percepción de valores éticos de los estudiantes es inadecuada para el entorno educativo de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.
- La influencia de práctica de valores en el hogar incide en el comportamiento de los estudiantes.
- La implementación de talleres para la difusión de la práctica de valores éticos en la comunidad educativa mejora el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

11.1. Variables independientes.

V.I. H. General: La deficiente practica de valores éticos en la comunidad educativa.

V.I. H. Específica 1: El entorno en que se desenvuelven los estudiantes.

V.I. H. Específica 2: La percepción de valores éticos de los estudiantes.

V.I. H. Específica 3: La influencia de práctica de valores en el hogar.

V.I. H. Específica 4: La implementación de talleres para la difusión de la práctica de valores éticos en la comunidad educativa.

11.2. Variables dependientes.

V.D. H. General: Comportamiento de los estudiantes.

V.D. H. Específica 1: Practica de valores.

V.D. H. Específica 2: Entorno educativo.

V.D. H. Específica 3: Comportamiento de los estudiantes.

V.D. H. Específica 4: Comportamiento de los estudiantes.

12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente La deficiente practica de valores éticos en la comunidad educativa.</p>	<p>Donoso (2009) indica que los valores éticos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. El autor manifiesta que la deficiente práctica de valores está afectando el entorno social y se lo evidencia en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>V. Dependiente Comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Zamora (2009) indica que un buen comportamiento en el aula suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 2. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente El entorno en que se desenvuelven los estudiantes.</p>	<p>Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>V. Dependiente Práctica de valores.</p>	<p>Donoso (2009) indica los valores son aspectos trascendentales en la vida y desarrollo del ser humano, son el reflejo real de la evolución o estancamiento de una sociedad pero que tiene su comienzo en la familia. La no práctica de estos valores en los adolescentes genera un mal comportamiento y dificulta los procesos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Empleo de mecanismos para la formación personal. ▪ Implementación de seminarios o talleres de capacitación. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta P7, D7, P7 ▪ Pregunta P10, D10, P10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 3. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente La percepción de valores éticos de los estudiantes.</p>	<p>Wikipedia (2013), indica que la percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Empleo de mecanismos para la formación personal. ▪ Implementación de seminarios o talleres de capacitación. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta P7, D7, P7 ▪ Pregunta P10, D10, P10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>V. Dependiente Entorno educativo.</p>	<p>Donoso (2009) indica que los valores éticos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, surgen primordialmente en el entorno educativo y en el hogar. El entorno educativo se lo conoce como el lugar donde se forma académicamente un educando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Empleo de mecanismos para la formación personal. ▪ Implementación de seminarios o talleres de capacitación. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta P7, D7, P7 ▪ Pregunta P10, D10, P10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 4. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente La influencia de práctica de valores en el hogar.</p>	<p>Donoso (2009) indica que los valores éticos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. El autor manifiesta que la deficiente práctica de valores está afectando el entorno social y se lo evidencia en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Empleo de mecanismos para la formación personal. ▪ Implementación de seminarios o talleres de capacitación. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta P7, D7, P7 ▪ Pregunta P10, D10, P10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>V. Dependiente Comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Zamora (2009) indica que un buen comportamiento en el aula suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Empleo de mecanismos para la formación personal. ▪ Implementación de seminarios o talleres de capacitación. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta P7, D7, P7 ▪ Pregunta P10, D10, P10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 5. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 4.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente La implementación de talleres para la difusión de la práctica de valores éticos en la comunidad educativa.</p>	<p>Geocities (2012) indica que un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. Estos tienen diferentes finalidades, en este caso es fomentar y difundir la práctica de valores éticos en las comunidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Empleo de mecanismos para la formación personal. ▪ Implementación de seminarios o talleres de capacitación. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta P7, D7, P7 ▪ Pregunta P10, D10, P10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>V. Dependiente Comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Zamora (2009) indica que un buen comportamiento en el aula suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de valores que se practican en el hogar. ▪ Educación con valores en el hogar y la unidad educativa. ▪ Factores que intervienen en la formación personal. ▪ Empleo de mecanismos para la formación personal. ▪ Implementación de seminarios o talleres de capacitación. ▪ Grado de honestidad. ▪ Relación con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, P1 ▪ Pregunta P5, D5, P5 ▪ Pregunta P6, D6, P6 ▪ Pregunta P7, D7, P7 ▪ Pregunta P10, D10, P10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

13.1. Modalidad de investigación.

El estudio se desarrolló bajo la modalidad de investigación de campo (encuestas y entrevistas aplicadas a la comunidad educativa) apoyada y sustentada en la investigación documental (teorías, temas y toda información relacionada al objeto de estudio), con la combinación de estas dos modalidades, se logró alcanzar los objetivos, responder las interrogantes y comprobar las hipótesis planteadas de la presente investigación referente al tema “La práctica de valores éticos y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo”.

Con los productos obtenidos se elaboró una propuesta de solución, encaminada al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa, para lo cual fue necesario diseñar estrategias de promoción, fomentación y difusión sobre la aplicación de los valores éticos en el hogar, institución educativa y en la sociedad.

13.2. Tipo de investigación.

De campo: El estudio de campo se lo efectuó en la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo, para lo cual se aplicaron encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de

alcanzar los objetivos y comprobar las hipótesis planteadas. Este tipo de estudio permitió la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de este, se establecieron las relaciones entre la causa y el efecto y se predijo la ocurrencia del caso o fenómeno en relación al objeto de estudio.

Documental: Permitió recopilar información teórica, científica y epistemológica enfocada al objeto de estudio. Se basó en el estudio que se realizó a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En este tipo de investigación predominó, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores citados.

13.3. Métodos y técnicas.

Inductivo: Permitió extraer información referente al objeto de estudio, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo y a la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales enfocadas a la idea o tema de investigación.

Deductivo: Mediante este método, se interpretó y razonó la información extraída a través del estudio de campo, también se dedujeron los sucesos observados y se valoró el comportamiento de los educandos en relación a la práctica de los valores éticos.

Analítico: A través de este método, se analizaron los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la unidad educativa, que conjuntamente con el sustento teórico se alcanzaron los objetivos, se respondieron las interrogantes y se comprobaron las hipótesis planteadas, lo que conllevó a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y propuesta.

13.4. Población y muestra de investigación.

La Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo, actualmente tiene una población de 800 estudiantes y 8 docentes.

La población a ser estudiada es finita, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra ?

N = Población o número de elementos (800 estudiantes).

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 800}{0,05^2 (800 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 260}{0,0025 (799) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{768,3}{2,958}$$

$$n = 259,8 \quad R// \quad 260$$

Cuadro 6. Muestra poblacional.

Involucrados	Población	Muestra
Estudiantes	800	260
Padres de Familia		50
Docentes	8	8
Total		318

Fuente: Unidad Educativa a Distancia de los Ríos, cantón Quevedo, extensión San Camilo. 2013.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Martínez González.

La muestra total utilizada en el estudio de campo fue de 318 involucrados, en donde se aplicaron 260 encuestas a estudiantes, 50 a Padres de Familia y 8 encuestas a docentes, con el fin de recopilar la información de campo.

Muestra estratificada:

Para estratificar las encuestas, se tomó la muestra obtenida (260) de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos del cantón Quevedo.

$$260 / 10 = 26$$

Las encuestas fueron aplicadas a 26 estudiantes de 10 paralelos, compuestos de 4 de básica y 6 de bachillerato.

Cuadro 7. Muestra estratificada por paralelo.

Paralelos	Muestra / estudiantes
Octavo Año de Básica “A”	26
Noveno Año de Básica “A”	26
Décimo Año de Básica “A”	26
Décimo Año de Básica “B”	26
Primero de Bachillerato “A”	26
Primero de Bachillerato “B”	26
Segundo de Bachillerato “A”	26
Segundo de Bachillerato “B”	26
Tercero de Bachillerato “A”	26
Tercero de Bachillerato “B”	26
Total	260

Fuente: Unidad Educativa a Distancia de los Ríos, cantón Quevedo, extensión San Camilo. 2013.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Martínez González.

14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.

Después de ejecutar el estudio de campo la Unidad Educativa a Distancia de los Ríos, cantón Quevedo, extensión San Camilo, se empleó la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas respectivamente a una muestra de 260 estudiantes, 50 padres de familia y 8 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y propuesta de solución.

Para ello se utilizó la técnica más apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

14.2. Análisis e interpretación de datos.

14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1.- Marque en el casillero correspondiente ¿Cuan a menudo tus padres y maestros(as) te hablan sobre valores éticos?

Cuadro 8. Tiempo que dedican los padres a sus hijos para difundir valores éticos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Cuando se porta mal	28	11%
Casi nunca	225	86%
Trata de hacerlo a menudo	7	3%
Total	260	100%

Fuente: Estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

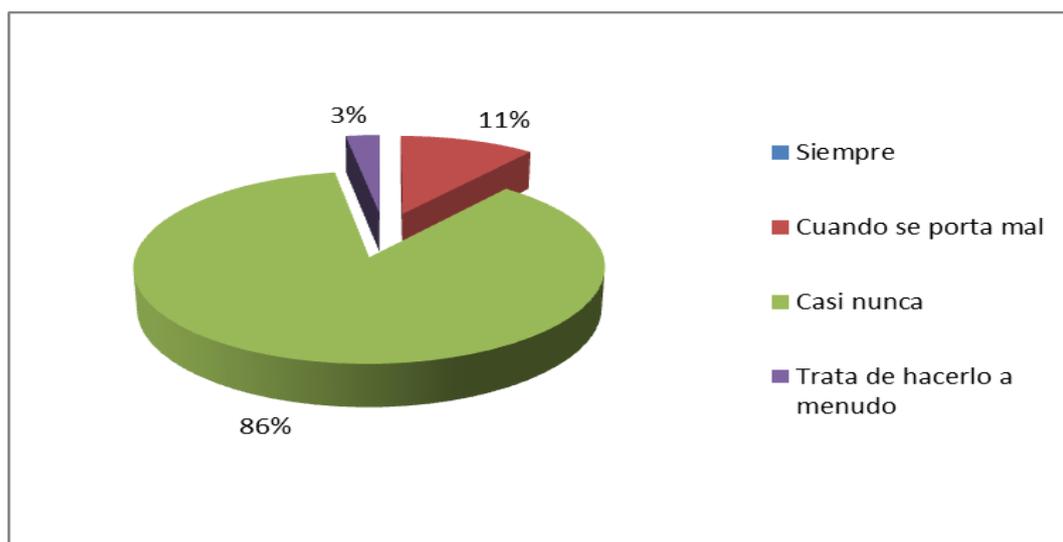


Figura 1. Tiempo que dedican los padres a sus hijos para difundir valores éticos.

Interpretación y análisis:

En la figura 1, el 86% de los estudiantes encuestados indican que sus padres casi nunca le dedican tiempo para inculcarles valores, mientras el 11% manifestaron que lo hacen cuando se portan mal y el 3% trata de hacerlo a menudo.

Se determinó que la mayoría de los padres escasamente les inculcan valores a sus hijos, lo cual demuestra el poco interés que le dan a los valores éticos en el hogar.

2.- ¿Qué tipo de valores te fomentan en el hogar y la Unidad Educativa?

Cuadro 9. Tipo de valores que fomentan en el hogar y la Unidad Educativa.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	26	10%
Responsabilidad	91	35%
Honestidad	118	45%
Otro	25	10%
Total	260	100%

Fuente: Estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

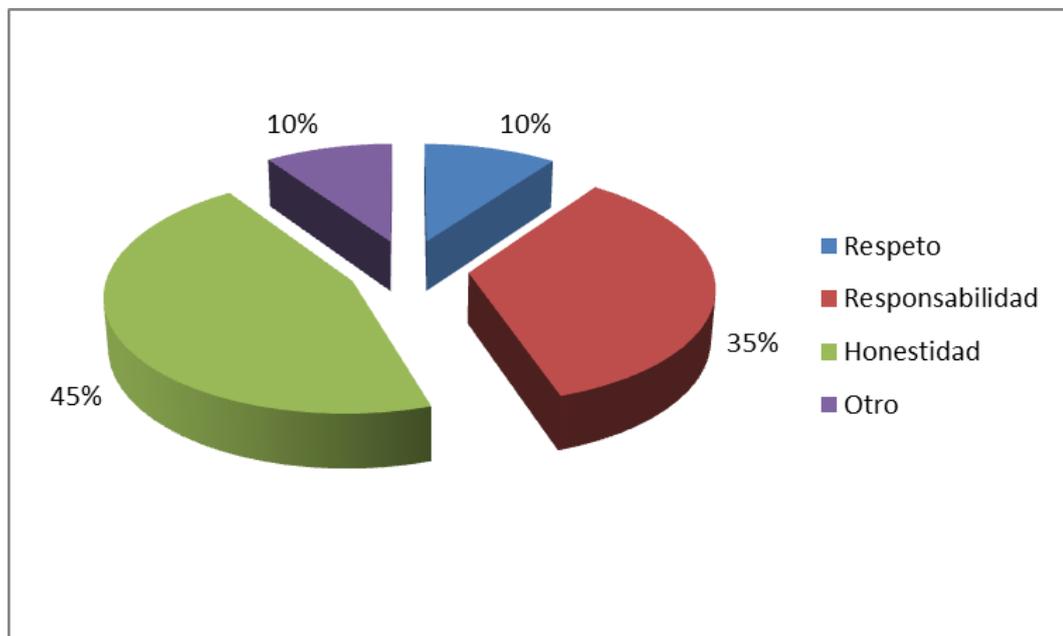


Figura 2. Tipo de valores que fomentan en el hogar y la Unidad Educativa.

Interpretación y análisis:

En la figura 2, el 45% de los estudiantes encuestados indican que en el hogar y en la unidad educativa, se fomenta mucho la honestidad, el 35% manifestaron que se inculca mucho la responsabilidad, el 10% el respeto y el otro 10% se enseñan otros valores.

Se determinó que el valor que más se fomenta en el hogar y la unidad educativa es la honestidad y responsabilidad.

3.- ¿Te comportas bien en tu hogar?

Cuadro 10. Comportamiento en hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	36	14%
No	58	22%
A veces	166	64%
Total	260	100%

Fuente: Estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

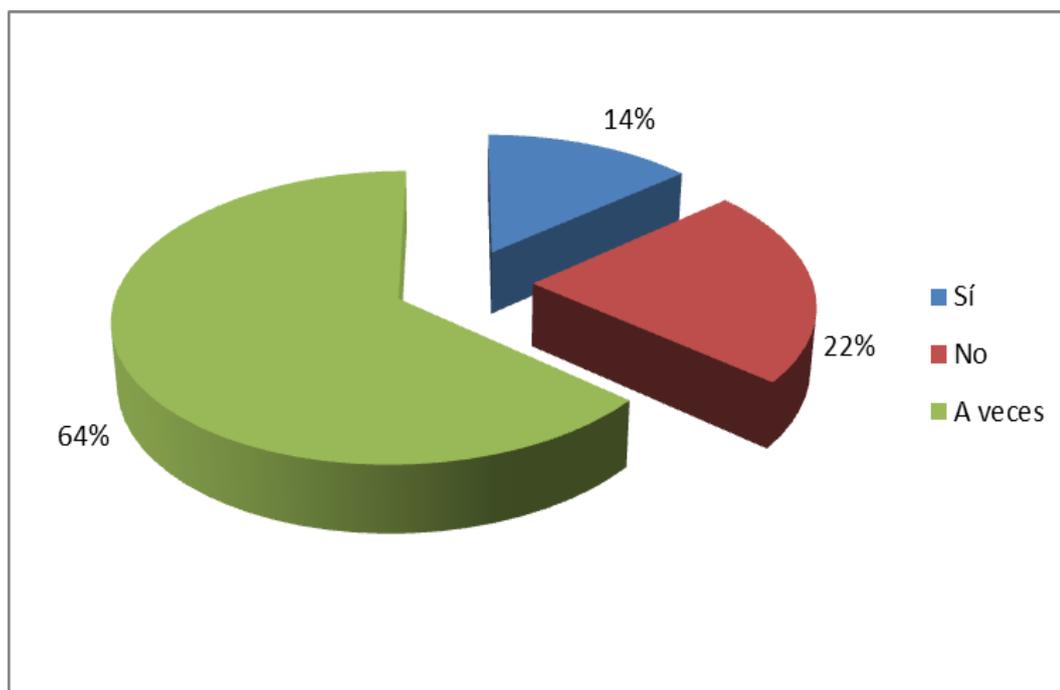


Figura 3. Comportamiento en hogar.

Interpretación y análisis:

La figura 3, indica que el 64% de los estudiantes encuestados a veces se comportan bien el hogar, el 22% no y el 14% si se comporta bien.

Se determinó que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia no presentan un buen comportamiento en el hogar, el cual se ve reflejado muchas veces en la institución educativa, específicamente en el comportamiento y conducta de los educandos.

4.- ¿Obedeces a tus maestros(as) cuando te dan una orden?

Cuadro 11. Obediencia de los estudiantes cuando el maestro da una orden.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	107	41%
No	18	7%
A veces	135	52%
Total	260	100%

Fuente: Estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

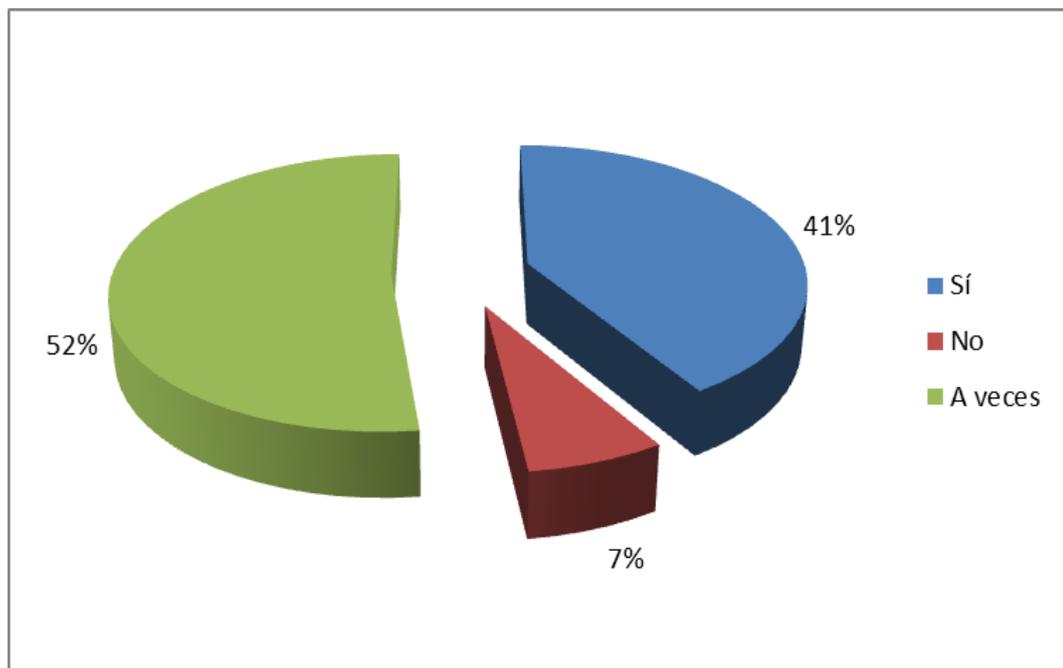


Figura 4. Obediencia de los estudiantes cuando el maestro da una orden.

Interpretación y análisis:

La figura 4, indica que el 52% de los estudiantes encuestados a veces obedecen a sus maestros cuando les dan una orden, mientras el 41% sí y el 7% no.

Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes escasamente suelen acatar una orden dada por el docente, lo cual indica un mal comportamiento por parte de los discentes.

5.- ¿Tus padres y maestros son perseverantes en la educación?

Cuadro 12. Perseverancia de los padres y maestros en la educación.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	109	42%
No	16	6%
A veces	135	52%
Total	260	100%

Fuente: Estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

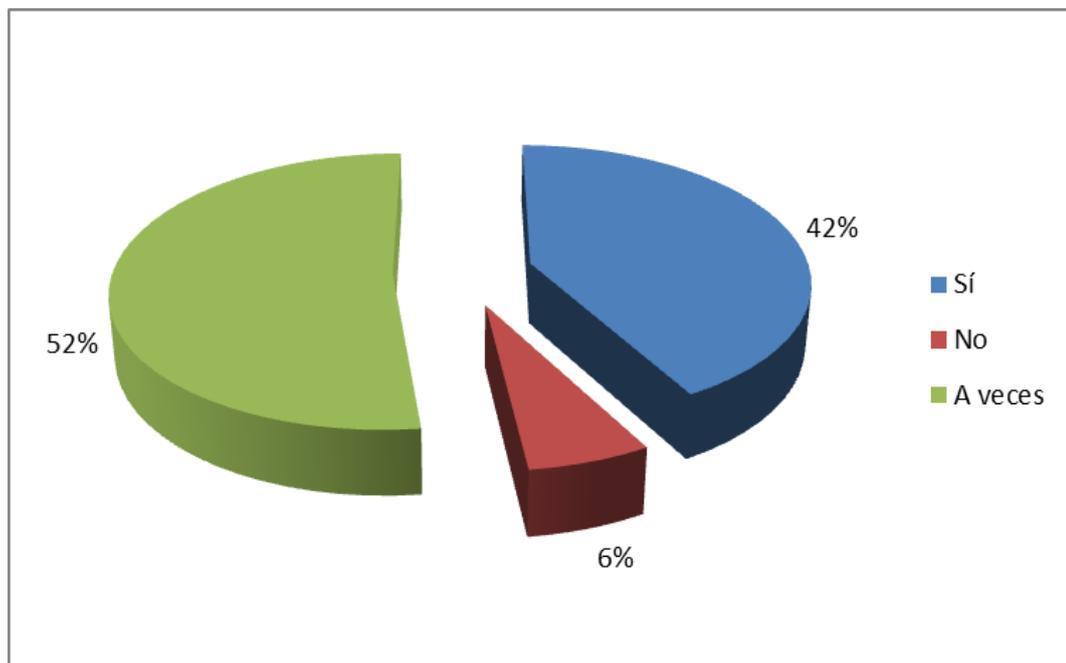


Figura 5. Perseverancia de los padres y maestros en la educación.

Interpretación y análisis:

Según la figura 5, el 52% de los estudiantes encuestados indicaron que sus padres y maestros a veces son perseverantes en la educación, el 42% afirmaron que sí y el 6% no.

Se determinó según los educandos, que la mayoría de los padres y docentes no suelen ser perseverantes con la educación de sus hijos, lo cual inciden negativamente en la formación integral del estudiante.

6.- Considera que tus problemas de conducta y personalidad, tienen relación con:

Cuadro 13. Relación de los problemas de conducta y personalidad.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia	208	80%
Institución educativa	52	20%
Total	260	100%

Fuente: Estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

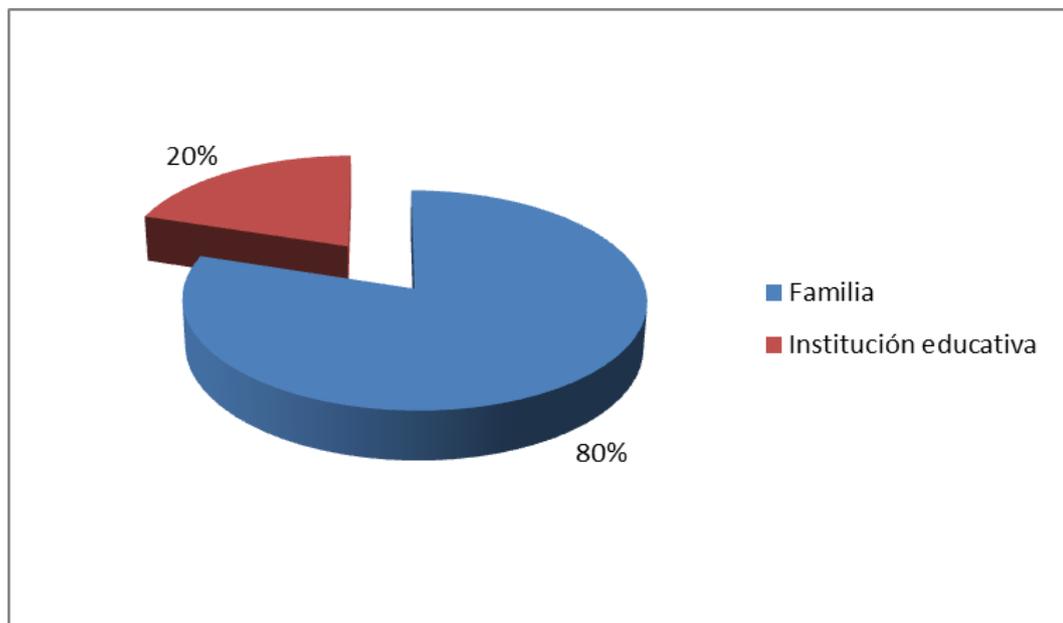


Figura 6. Relación de los problemas de conducta y personalidad.

Interpretación y análisis:

La figura 6, indica que el 80% de los estudiantes encuestados relacionan sus problemas de conducta y personalidad con la familia, mientras el 20% los relacionan con la institución educativa.

Se determinó según lo manifestado por los discentes que los problemas de conducta y personalidad se relacionan más con la familia, por lo tanto se deduce que el mal comportamiento de los estudiantes es consecuencia de una deficiente educación con valores en el hogar.

14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

1.- ¿Cuan a menudo usted habla de valores éticos con sus hijos?

Cuadro 14. Platica de valores éticos entre padres e hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	22%
Cuando se porta mal	21	42%
Casi nunca	15	30%
Trata de hacerlo a menudo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

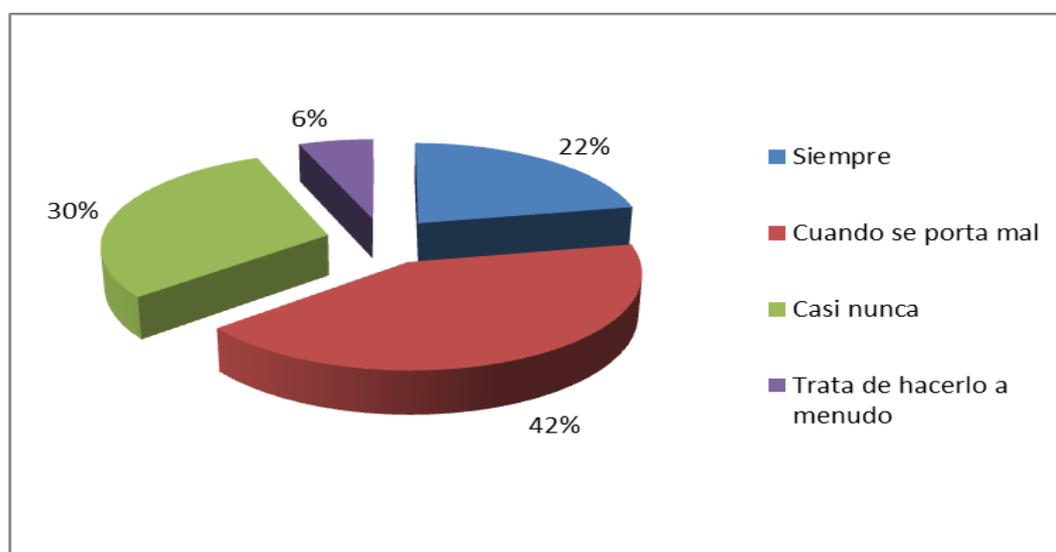


Figura 7. Platica de valores éticos entre padres e hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 7, indica que el 42% de los padres de familia encuestados les habla de valores éticos a sus hijos cuando se porta mal, mientras el 30% casi nunca los platica, el 22% siempre lo hace y el 6% trata de hacerlo a menudo.

Se determinó que la mayoría de los padres de familia solo les inculcan valores éticos a sus hijos cuando se portan mal, muchos casi nunca les inculca valores a sus hijos, lo cual demuestra que los valores escasamente son fomentados en el hogar.

2.- ¿Con qué tipo de valores éticos forma usted a su hijo(a)?

Cuadro 15. Tipo de valores éticos con que forman a los hijos(as).

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	13	26%
Responsabilidad	15	30%
Honestidad	22	44%
Otro	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

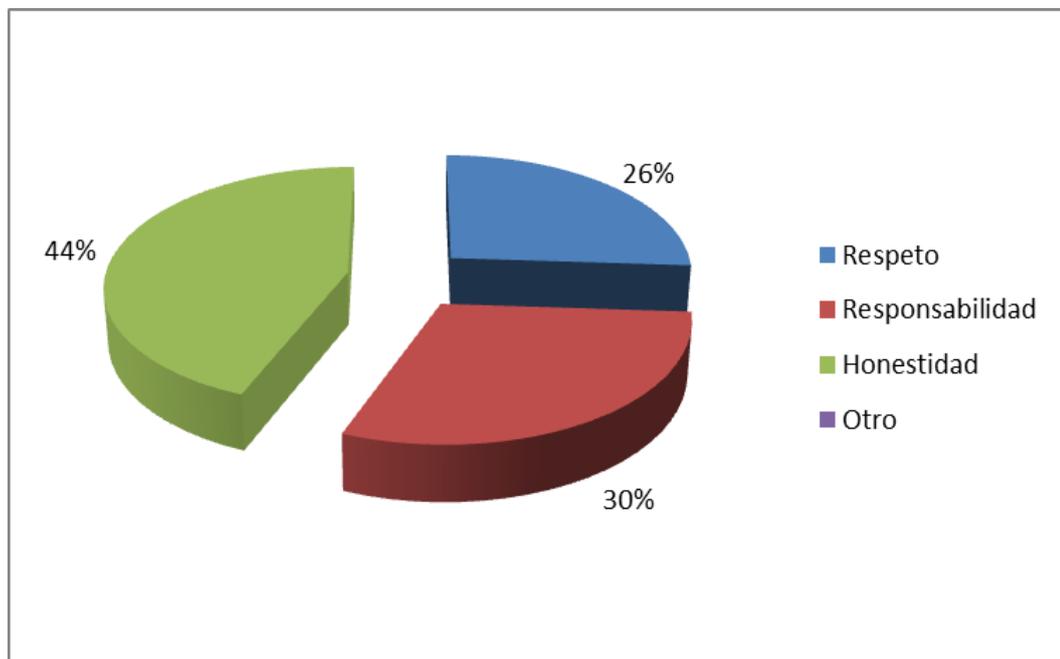


Figura 8. Tipo de valores éticos con que forman a los hijos(as).

Interpretación y análisis:

La figura 8, indica que el 44% de los padres de familia encuestados forman a sus hijos con el valor de la honestidad, el 30% les fomenta la responsabilidad y el 26% les inculcan respeto.

Se determinó que el valor que más fomentan los padres de familia a sus hijos es la honestidad y responsabilidad, se los considera valores primordiales para la formación de sus hijos.

3.- ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando tiene un comportamiento deshonesto y usted le corrige?

Cuadro 16. Reacción de los hijos(as) cuando tiene un comportamiento deshonesto y son corregidos por los padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	20	40%
Pasivo	8	16%
Rebelde	22	44%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

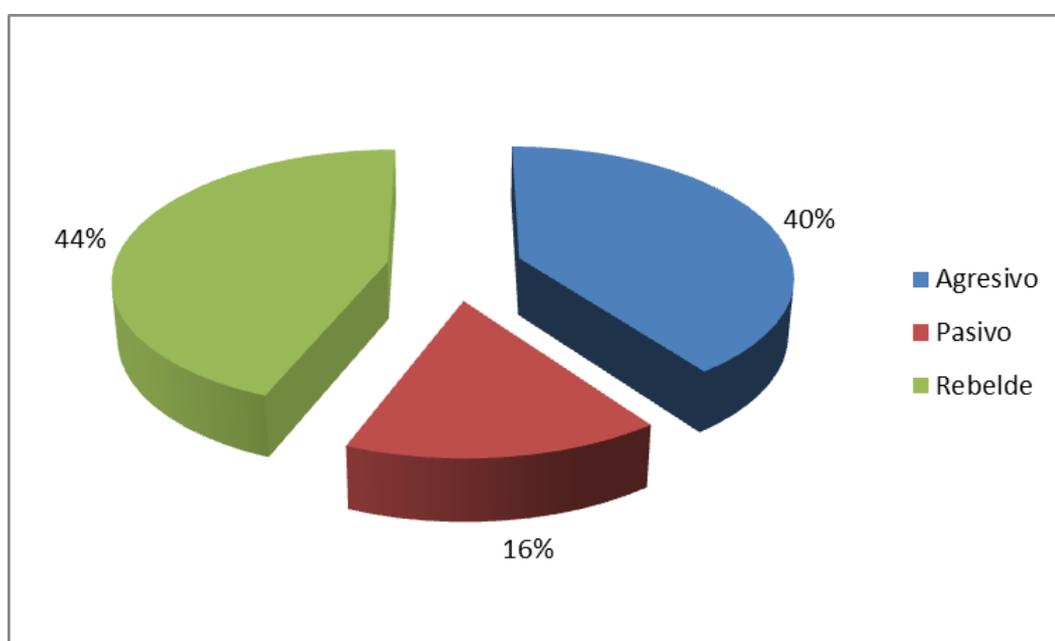


Figura 9. Reacción de los hijos(as) cuando tiene un comportamiento deshonesto y son corregidos por los padres.

Interpretación y análisis:

En la figura 9, el 44% de los padres de familia encuestados indican que sus hijos reaccionan de forma rebelde cuando son corregidos por su mal comportamiento, mientras el 40% manifestaron que se muestran agresivos y el 16% son pasivos.

Se evidencia que los hijos tienen una reacción rebelde y agresiva al momento de ser corregidos por sus padres, esto demuestra la mala conducta de los discentes.

4.- ¿Cree usted que la no aplicación de valores éticos en el hogar afecta la conducta de sus hijos?

Cuadro 17. Incidencia de la no aplicación de valores éticos en los hijos(as).

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

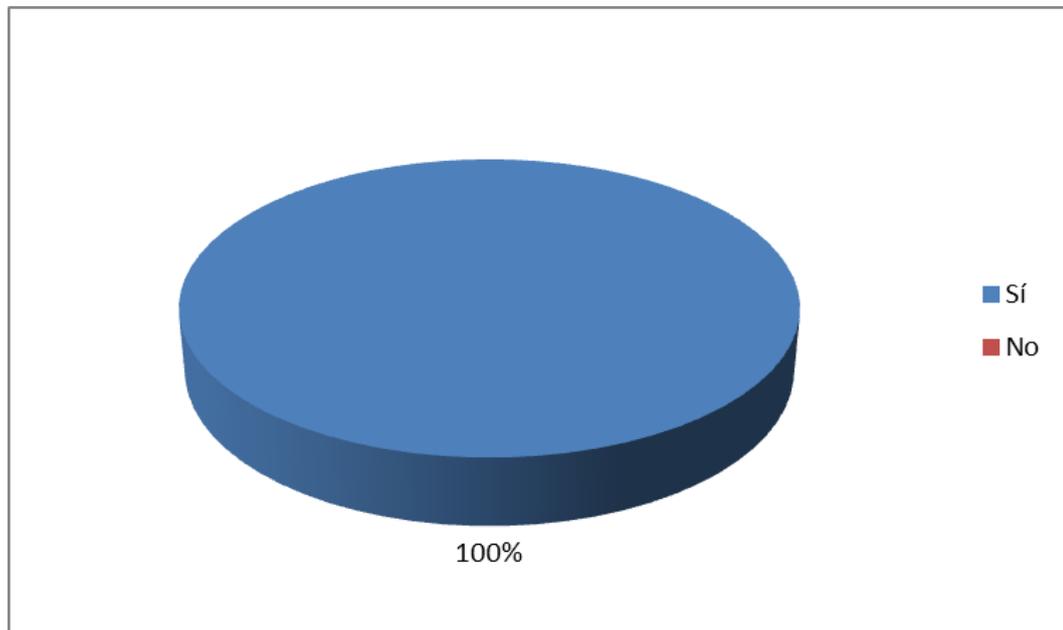


Figura 10. Incidencia de la no aplicación de valores éticos en los hijos(as).

Interpretación y análisis:

La figura 10, indica que el 100% de los padres de familia encuestados si creen que la no fomentación y práctica de valores éticos en sus hijos afecta el comportamiento de los mismos.

Esto demuestra que en el hogar los padres de familia no suelen fomentar y poner en práctica los valores éticos, confirmando su impacto negativo en el hogar y por ende el porqué de la mala conducta en los mismos.

5.- ¿Ayuda a sus hijos en el desarrollo de tareas?

Cuadro 18. Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos(as).

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	28	56%
Siempre	10	20%
Nunca	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

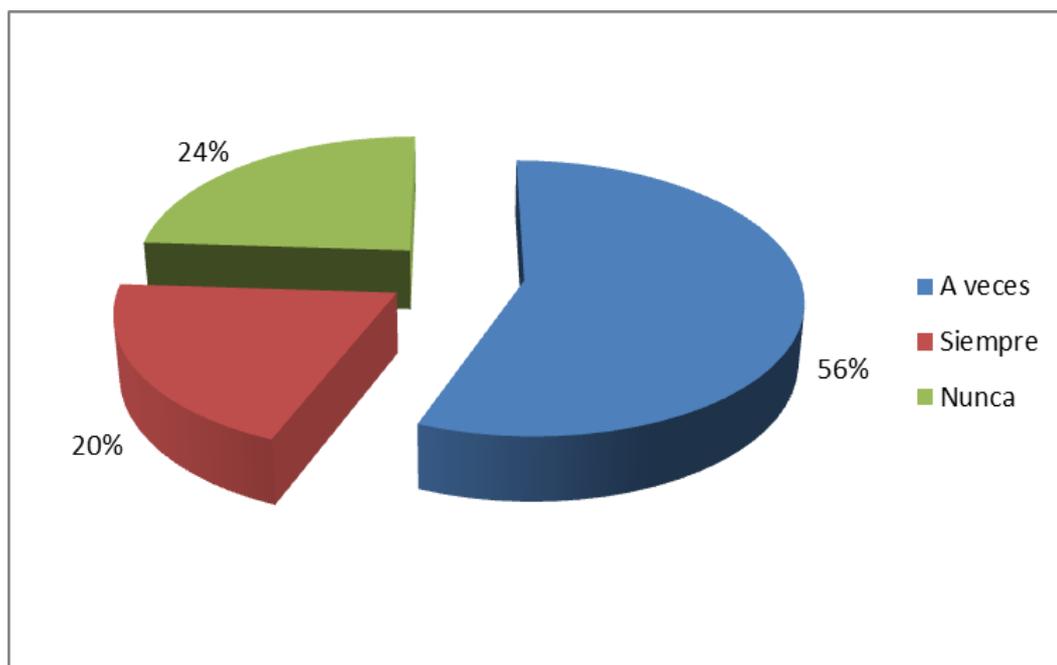


Figura 11. Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos(as).

Interpretación y análisis:

La figura 11, indica que el 56% de los padres de familia encuestados a veces apoyan a sus hijos en el desarrollo de tareas, el 24% manifestaron que nunca los apoyan y el 20% siempre.

Se determinó que la mayoría de los padres de familia escasamente apoyan a sus hijos en desarrollo de sus tareas, esto incide negativamente en la formación y rendimiento estudiantil de los mismos.

6.- ¿Pregunta usted a la maestra sobre el rendimiento y conducta de su hijo?

Cuadro 19. Interés de los padres por el rendimiento y conducta de sus hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	12%
No	8	16%
A veces	36	72%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

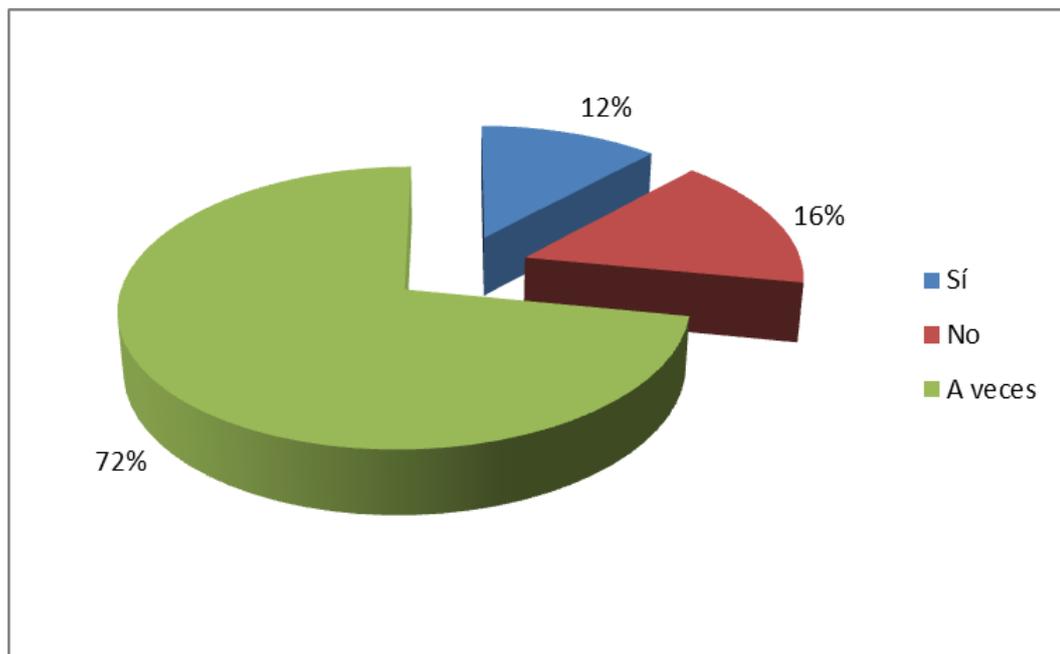


Figura 12. Interés de los padres por el rendimiento y conducta de sus hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 12, indica que el 72% de los padres de familia encuestados a veces preguntan a los docentes sobre el rendimiento académico y conducta de sus hijos, mientras el 16% manifestaron que no preguntan y el 12% sí.

Esto demuestra que la gran mayoría de los padres de familia no tiene interés por conocer el rendimiento y conducta que tiene sus hijos en la Unidad Educativa.

7.- ¿Cree usted que son importantes los valores éticos en la formación de sus hijos?

Cuadro 20. Importancia de los valores éticos en la formación de los hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

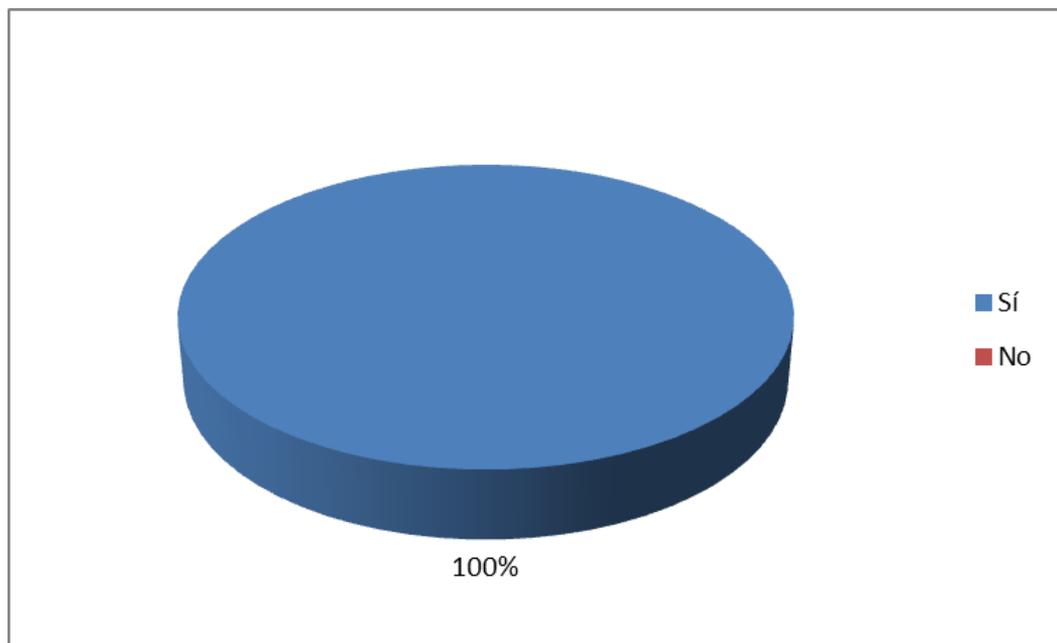


Figura 13. Importancia de los valores éticos en la formación de los hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 13, indica que el 100% de los padres de familia encuestados si creen que son importantes los valores éticos en la formación de sus hijos.

Se determinó que los padres familia consideran que los valores éticos son de gran importancia en la formación de sus hijos, pero analizando las respuestas anteriores, se demuestra que los padres no suelen fomentar y mucho menos poner en práctica los valores, por ello se estima que los estudiantes presentan un mal comportamiento.

8.- ¿Cree usted que la constancia es un factor importante en la formación personal con valores éticos?

Cuadro 21. La constancia es un factor importante en la formación personal con valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

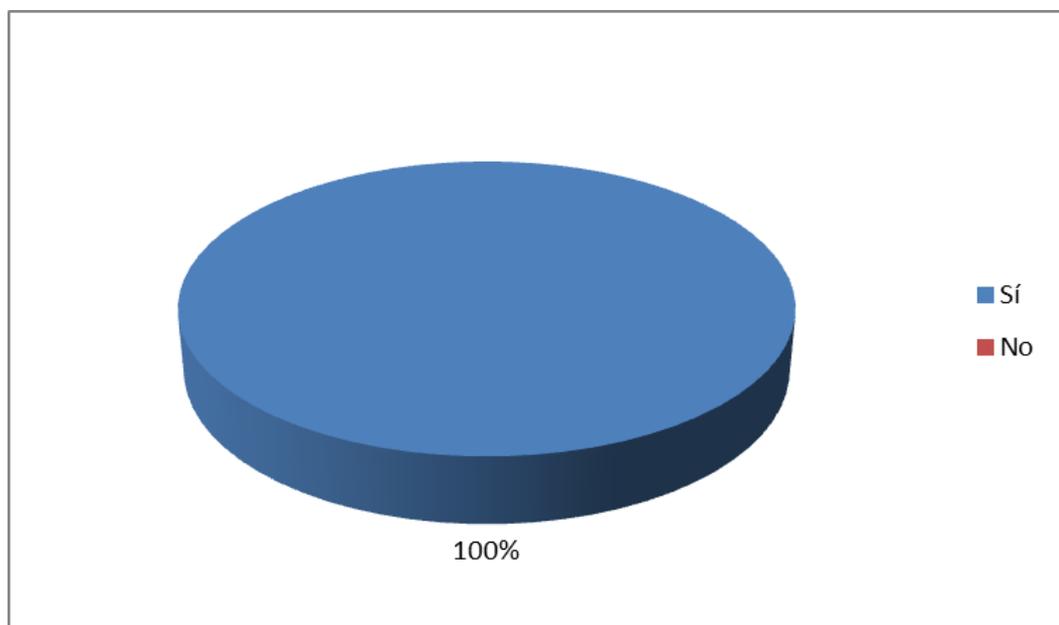


Figura 14. La constancia es un factor importante en la formación personal con valores éticos.

Interpretación y análisis:

La figura 14, indica que el 100% de los padres de familia encuestados si creen que la constancia es un factor importante en la formación personal con valores éticos.

Los padres de familia en su totalidad son conscientes que la constancia es un factor indispensable para formar a sus hijos y convertirlos en personal cultas, con principios y valores. Esto los conllevaría a mostrar un buen comportamiento y demostrar educación tanto en el hogar como en la Unidad Educativa.

9.- ¿Considera que los problemas de formación de personalidad, tienen relación con la unidad educativa?

Cuadro 22. Los problemas de formación de personalidad, tienen relación con la unidad educativa.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

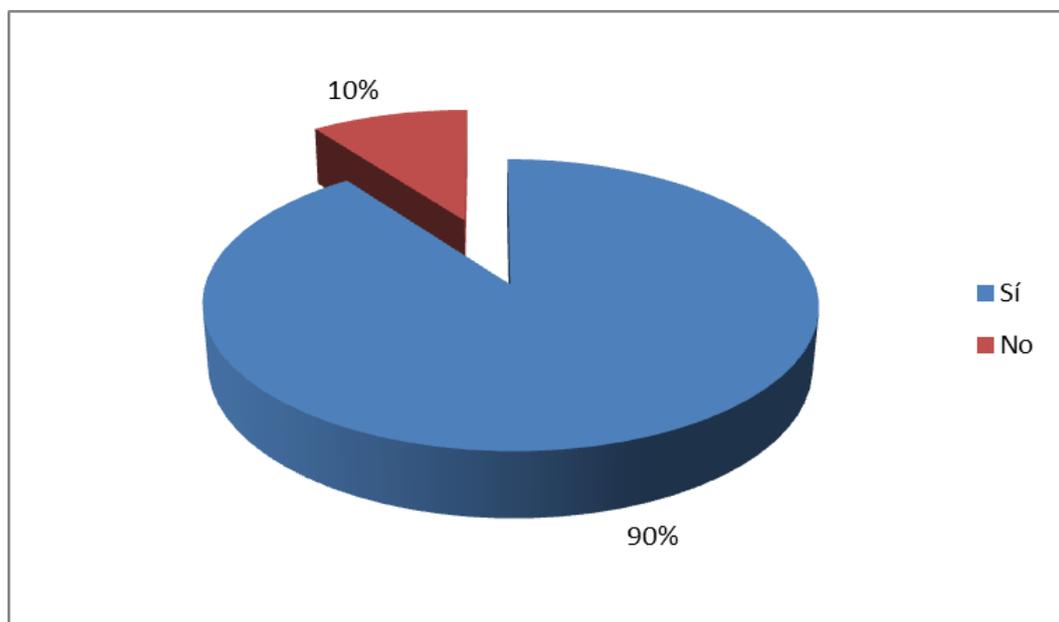


Figura 15. Los problemas de formación de personalidad, tienen relación con la unidad educativa.

Interpretación y análisis:

La figura 15, indica que el 90% de los padres de familia encuestados consideran que los problemas de formación de personalidad, sí tienen relación con la unidad educativa, mientras el 10% manifestaron que no.

La gran mayoría de los padres creen que sus hijos tienen problemas de personalidad producto la deficiente educación que se suministra en la Unidad Educativa. En este caso el problema pasaría a ser de la institución.

10.- ¿Considera necesario establecer un seminario taller, en donde se capacite a los padres de familia y docentes sobre la práctica de los valores éticos, para mejorar la educación y formación integral de los estudiantes?

Cuadro 23. Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Padres de familia de los estudiantes, Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Quevedo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

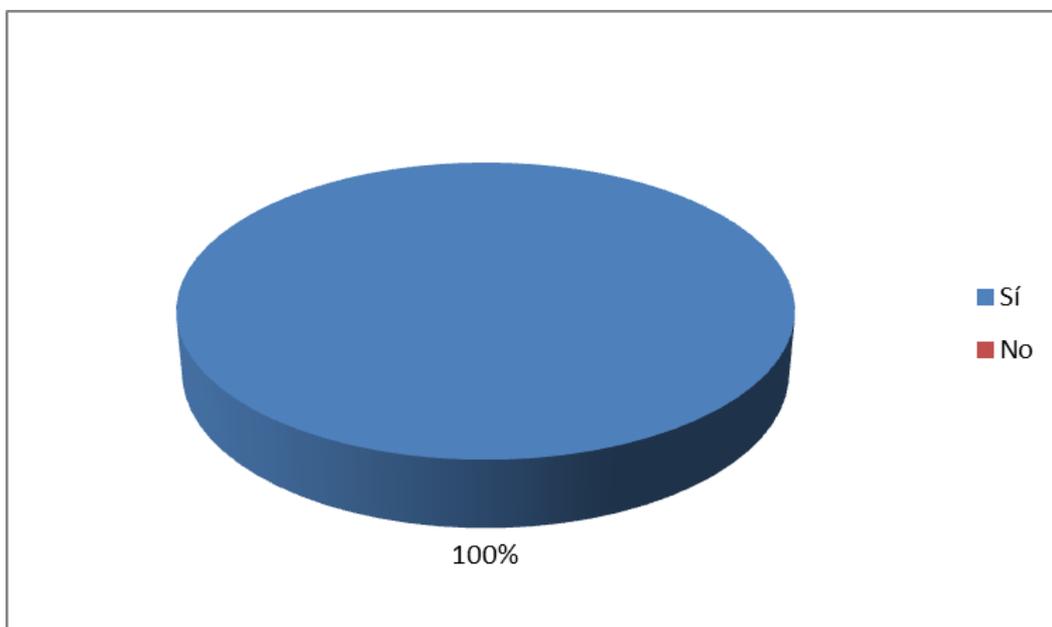


Figura 16. Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución.

Interpretación y análisis:

La figura 16, indica que el 100% de los padres de familia encuestados sí consideran necesario establecer un seminario taller, en donde se capacite a los padres de familia y docentes sobre la práctica de los valores éticos, con la finalidad de mejorar la educación y formación integral de los estudiantes.

14.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

1.- ¿Cuan a menudo usted habla de valores éticos con sus estudiantes?

Cuadro 24. Platica de los valores éticos con los estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
Cuando se porta mal	3	38%
Casi nunca	0	0%
Trata de hacerlo a menudo	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

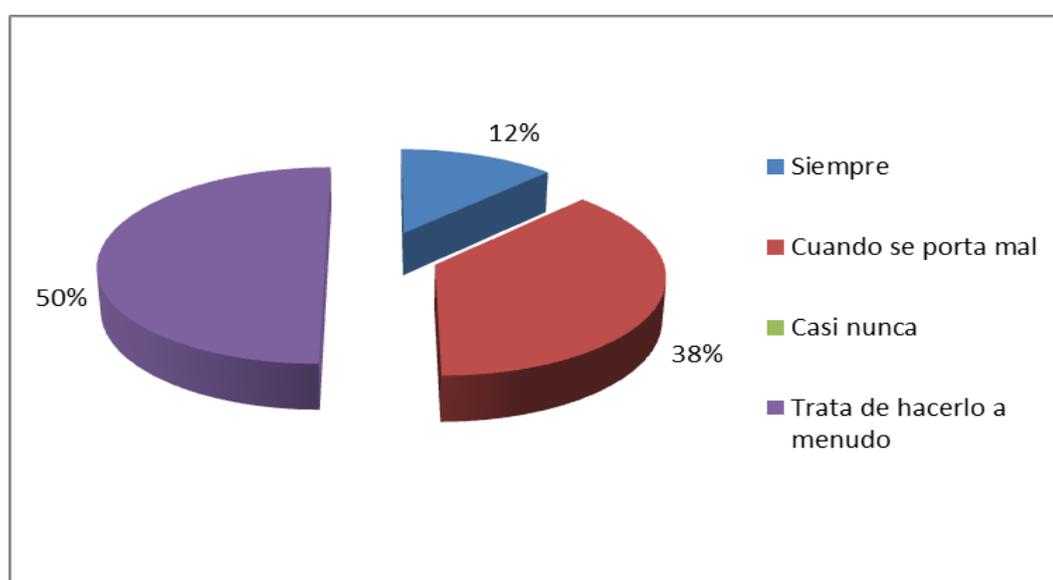


Figura 17. Platica de los valores éticos con los estudiantes.

Interpretación y análisis:

La figura 17, indica que el 50% de los docentes encuestados menudamente les habla de valores a sus estudiantes, mientras el 38% solo cuando se portan mal y el 12% manifestaron que siempre lo hacen.

Se determinó que la mayoría de los docentes escasamente les inculca valores a los estudiantes. Esto afecta la formación del mismo y producto de ellos es el mal comportamiento y posiblemente el bajo rendimiento académico.

2.- ¿Con qué tipo de valores éticos forma usted a sus estudiantes?

Cuadro 25. Tipo de valores éticos que fomenta a sus estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	1	12%
Responsabilidad	7	88%
Honestidad	0	0%
Otros	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

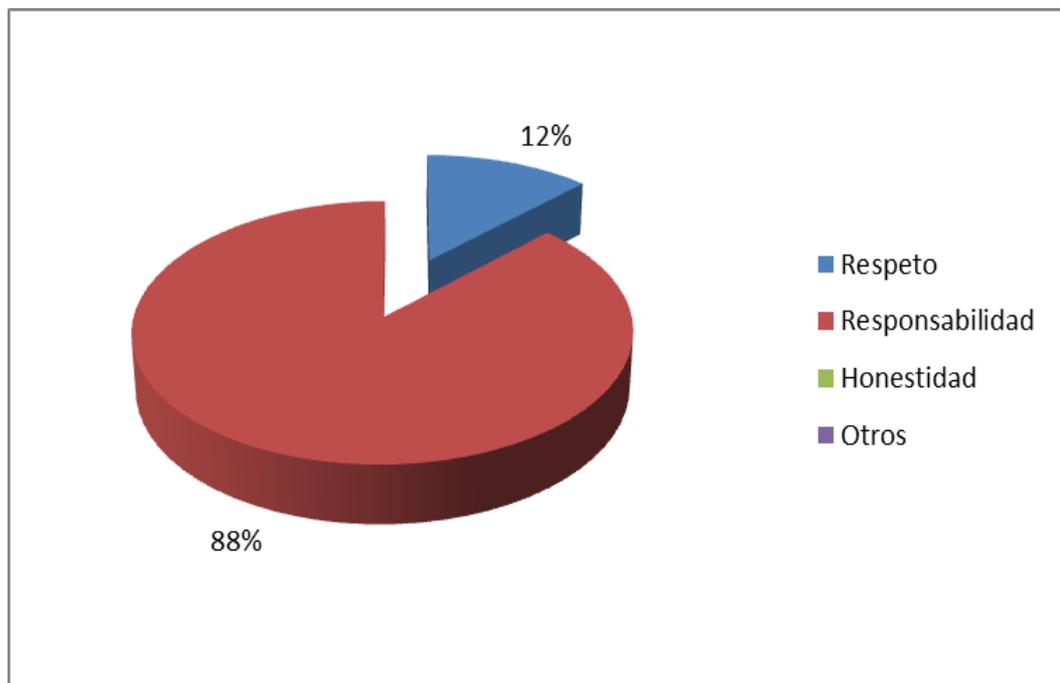


Figura 18. Tipo de valores éticos que fomenta a sus estudiantes.

Interpretación y análisis:

La figura 18, indica que el 88% de los docentes encuestados fomentan la responsabilidad sus estudiantes, mientras el 12% les inculca respeto.

La gran mayoría de los docentes les fomenta el valor de la responsabilidad a sus educandos.

3.- ¿Cómo reacciona usted cuando su estudiante tiene un comportamiento deshonesto y le corrige?

Cuadro 26. Reacción del docente cuando un estudiante tiene un comportamiento deshonesto.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	0	0%
Pasivo	2	25%
Rebelde	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

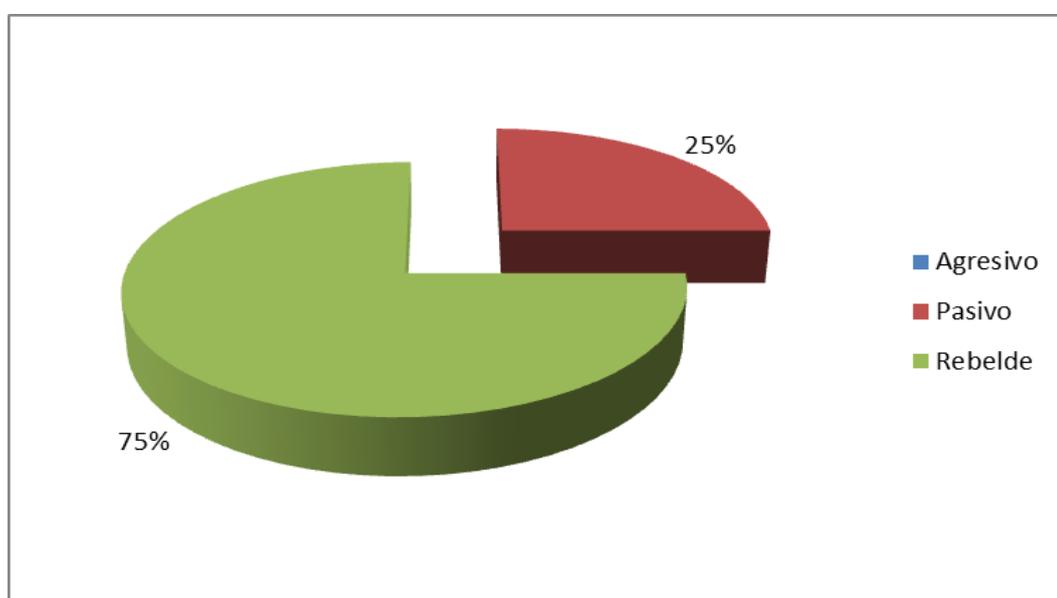


Figura 19. Reacción del docente cuando un estudiante tiene un comportamiento deshonesto.

Interpretación y análisis:

Según la figura 19, el 75% de los docentes encuestados indicaron que sus estudiantes cuando se los corrige por un mal comportamiento se muestran rebeldes, mientras el 25% se comportan agresivos.

Se demuestra que la mayoría de los estudiantes muestran un mal comportamiento, ya que cuando son corregidos son agresivos y rebeldes.

4.- ¿Cómo inculca los valores éticos a sus estudiantes?

Cuadro 27. Formas utilizadas por el docente para inculcar los valores éticos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Con ejemplos	6	75%
Con consejos	2	25%
Con castigos	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

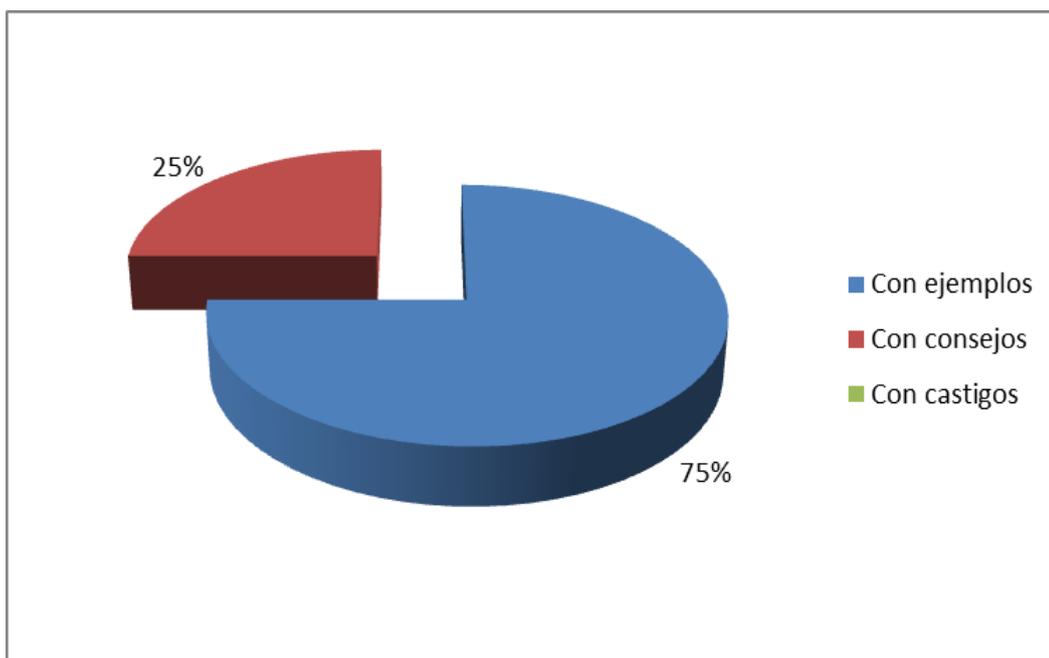


Figura 20. Formas utilizadas por el docente para inculcar los valores éticos.

Interpretación y análisis:

La figura 20, indica que el 75% de los docentes encuestados les inculca valores éticos a sus alumnos(as) con ejemplos, mientras el 25% los fomenta con consejos.

Según los docentes les fomentan valores éticos con ejemplos, pero existe contradicción pues muchos de los estudiantes tienen un mal comportamiento, reflejado en su rebeldía y agresividad.

5.- ¿Recomienda usted como maestro(a) como aplicar valores en el hogar?

Cuadro 28. Recomendaciones para aplicar valores en el hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	7	87%
Siempre	0	0%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

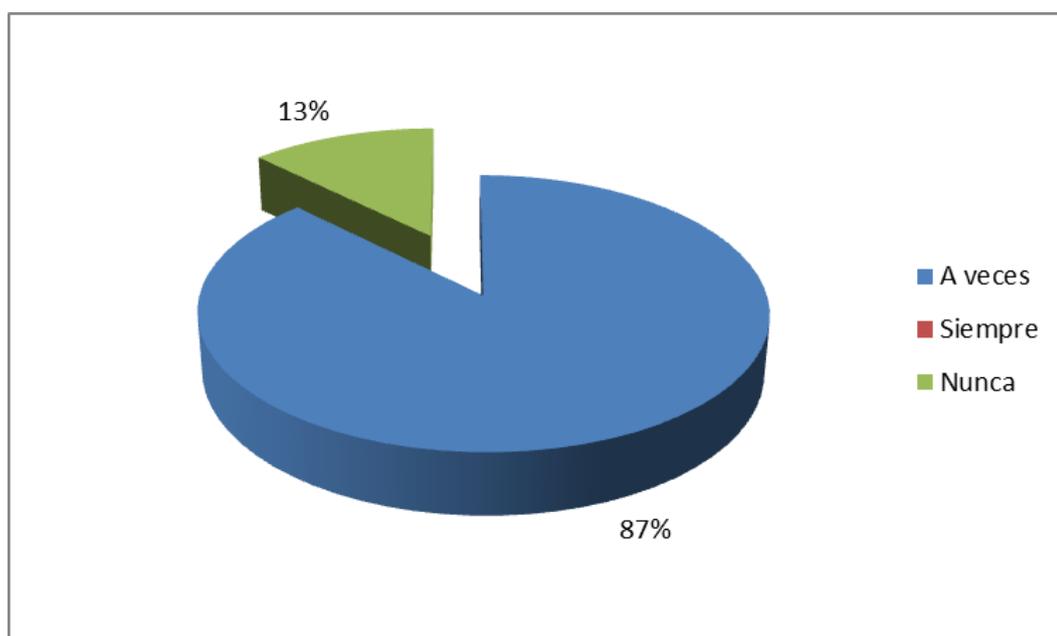


Figura 21. Recomendaciones para aplicar valores en el hogar.

Interpretación y análisis:

La figura 21, indica que el 87% de los docentes encuestados a veces recomiendan como aplicar los valores en el hogar, mientras el 13% manifestaron que no lo suelen recomendar.

Según el resultado de esta pregunta, los docentes manifestaron que no suelen recomendar la aplicación de valores en el hogar, por lo que se demuestra que no existe una conexión entre la institución educativa y el hogar, generando un impacto negativo en la formación integral de los educandos.

6.- ¿Considera usted que los estudiantes presentan un mal comportamiento por la escasa fomentación de valores éticos en el hogar y la institución educativa?

Cuadro 29. El mal comportamiento de los estudiantes es por la escasa fomentación de valores éticos en el hogar y la institución.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.
Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

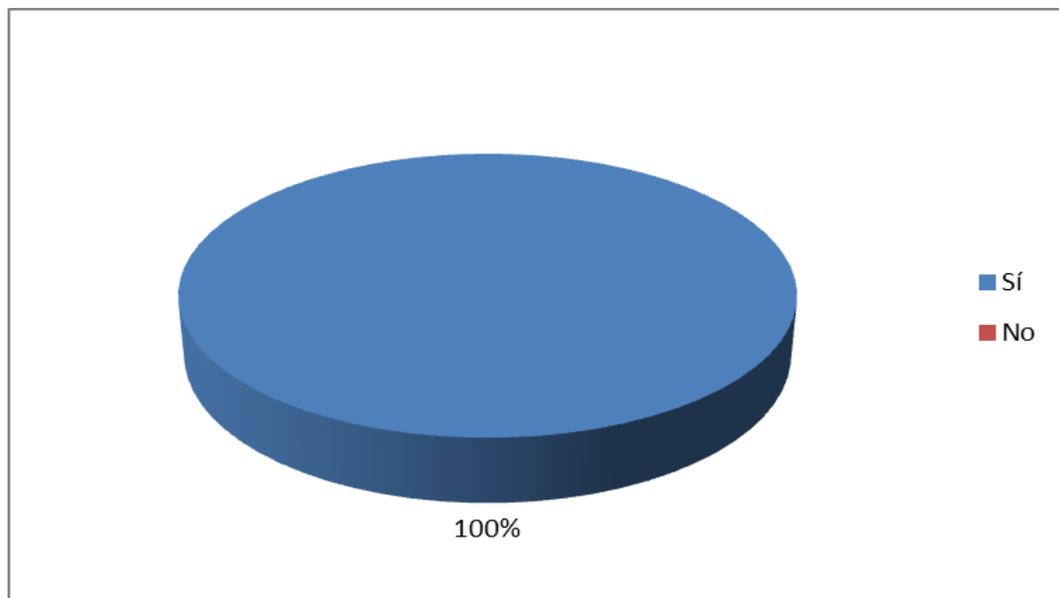


Figura 22. El mal comportamiento de los estudiantes es por la escasa fomentación de valores éticos en el hogar y la institución.

Interpretación y análisis:

La figura 22, indica que el 100% de los docentes encuestados si consideran que los estudiantes presentan un mal comportamiento por la escasa fomentación de valores éticos en el hogar y la institución educativa.

Se determinó que evidentemente el mal comportamiento de los estudiantes es producto de la escasa fomentación de valores éticos en el hogar e institución.

7.- ¿Cree usted que la constancia es un factor importante en la formación personal con valores?

Cuadro 30. La constancia es un factor importante en la formación personal con valores.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

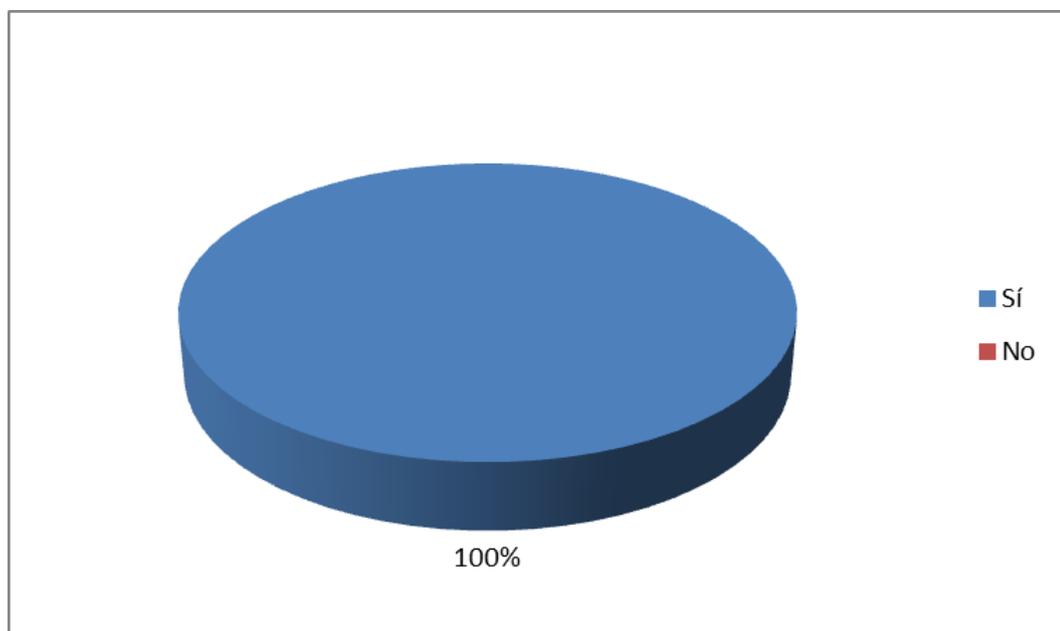


Figura 23. La constancia es un factor importante en la formación personal con valores.

Interpretación y análisis:

La figura 23, indica que el 100% de los docentes encuestados sí creen que la constancia es un factor importante en la formación personal con valores.

Los docentes son conscientes que la constancia es un factor que incide positivamente en la formación personal con valores en los educandos.

8.- ¿Considera que los problemas de comportamiento en los estudiantes, tienen relación con la familia?

Cuadro 31. Los problemas de comportamiento en los estudiantes, tienen relación con la familia.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

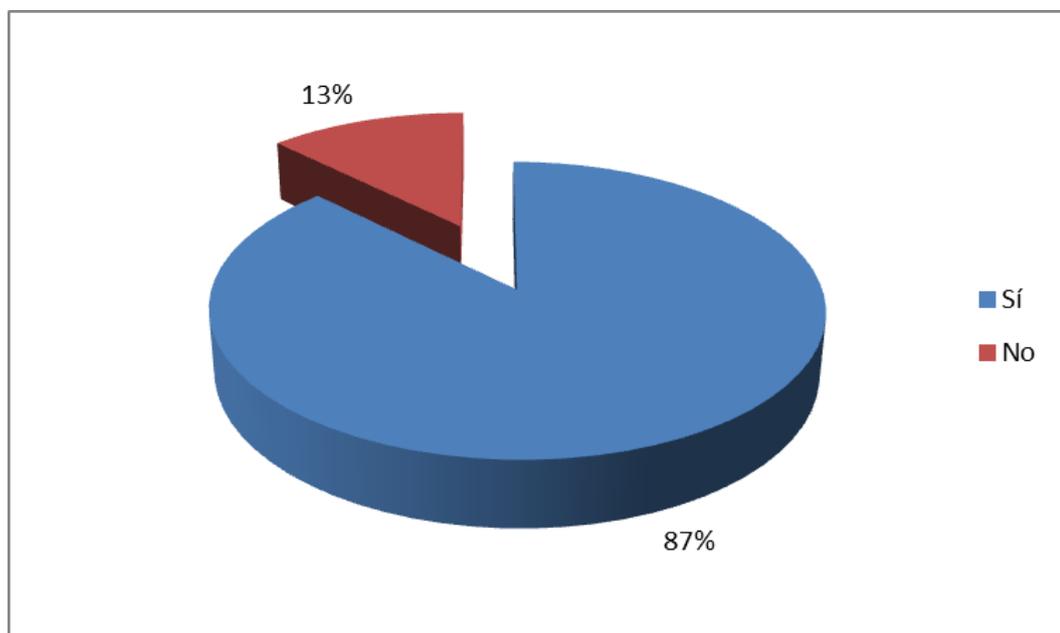


Figura 24. Los problemas de comportamiento en los estudiantes, tienen relación con la familia.

Interpretación y análisis:

La figura 24, indica que el 87% de los docentes encuestados sí consideran que los problemas de comportamiento en los estudiantes, tienen relación con la familia, mientras el 13% no.

Según la mayoría de los docentes encuestados, la familia influye muchísimo en la formación de la conducta de los estudiantes, consideran que los problemas de comportamiento surgen en el hogar.

9.- ¿Considera necesario establecer un seminario – taller, en donde se capacite a los padres de familia y docentes, para inculcar los valores éticos en el hogar y la entidad educativa y de esta forma mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Cuadro 32. Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González. 2013.

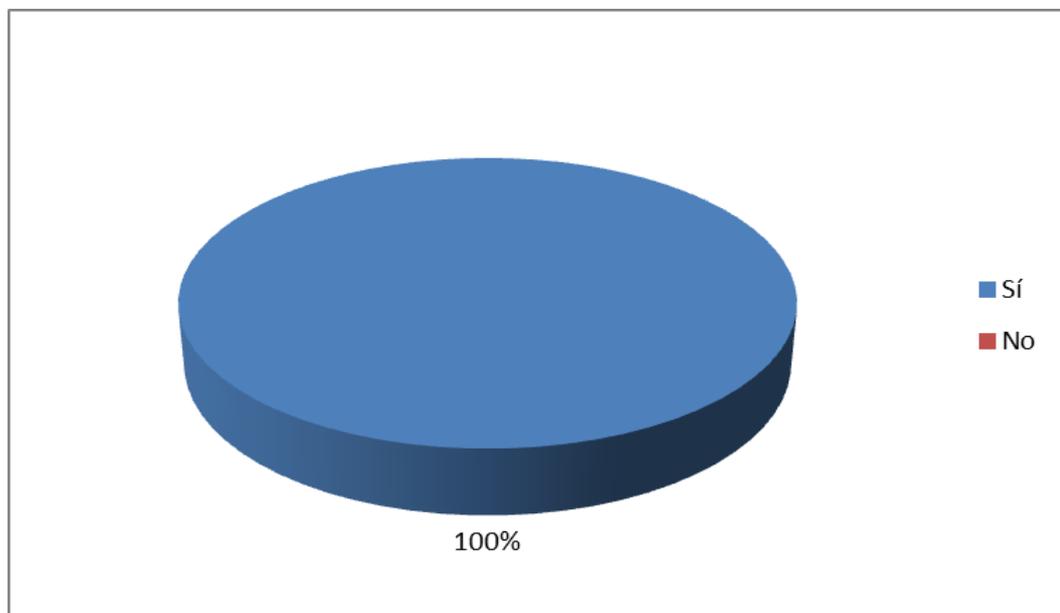


Figura 25. Implementación de un seminario taller para capacitar a padres y docentes sobre la práctica de los valores éticos en la institución.

Interpretación y análisis:

La figura 25, indica que el 100% de los docentes encuestados sí consideran necesario establecer un seminario – taller, en donde se capacite a los padres de familia y docentes, para inculcar los valores éticos en el hogar y la entidad educativa y de esta forma mejorar el comportamiento de los estudiantes.

14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

14.3.1. Conclusiones.

- El estudio de campo reveló que los estudiantes escasamente ponen en práctica los valores. El 100% de los docentes encuestados indicaron que los estudiantes no ponen en práctica los valores éticos, ya que estos no son fomentados en el hogar e institución educativa. El 64% de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces se comportan bien en el hogar, del mismo modo el 52% a veces obedecen a los maestros e incluso cuando son corregidos por su mal comportamiento los docentes afirmaron que estos se comportan de forma agresiva y rebelde.

- Los resultados de las encuestas, tanto a estudiantes, padres de familia y docentes, demostraron que a los educandos no se les ha fomentado principios y valores éticos, somos conscientes que la responsabilidad recae más en el hogar, pero se evidencia un desinterés por parte de los padres, mientras que los docentes tratan de inculcarles valores como la responsabilidad y honestidad, los cuales no han sido la solución a los problemas del mal comportamiento. De cierto modo los discentes poseen un escaso conocimiento sobre los valores éticos, pero la comunidad educativa no ha implementado estrategias para que estos se los ponga en práctica, se nota la falta de interés y por ende la pérdida de valores en la sociedad en general.

- El 86% de los estudiantes encuestados indicaron que casi nunca los padres y maestros les hablan sobre valores éticos, por ende escasamente los ponen en práctica, más bien, tanto padres de familia como docentes revelaron que los educandos se muestran rebeldes y agresivos cuando son corregidos, evidenciando una vez más su mal comportamiento. El 64% de los discentes afirmaron que a veces se comportan bien en el hogar, esto demuestra la falta de valores y la despreocupación de los padres en la formación de sus hijos.
- Analizando los resultados y comprobando que evidentemente existe un mal comportamiento en los estudiantes, a consecuencia de la escasa fomentación y práctica de valores en el hogar e institución, se considera indispensable promover la práctica de valores éticos en la comunidad educativa con el fin de mejorar la conducta de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

14.3.2. Recomendaciones.

- Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia, Extensión San Camilo. Se recomienda a los docentes en las reuniones de padres de familia hacer hincapié sobre la práctica de los valores en el hogar.
- Se recomienda a los padres de familia dedicarle a sus hijos más tiempo, apoyarlos en sus actividades académicas. Cada vez que ellos necesiten un

consejo, deben ser orientados sabiamente, para ir adaptándolos exitosamente en su entorno. Se los debe preparar para enfrentarse a situaciones de toda índole, poniendo siempre en práctica los valores éticos adquiridos en el hogar y en la institución educativa.

- Es importante inculcar los valores éticos desde muy pequeños para que así se conviertan en hábitos que no se podrán quebrantar fácilmente y de esa forma tendremos personas más conscientes de sus acciones. Se recomienda a los directivos de la institución que pongan más cuidado sobre el tema de los valores para así tener estudiantes con un mejor comportamiento.

- Promover la práctica de valores éticos en la comunidad educativa con el fin de mejorar la conducta de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

15.1. Propuesta.

Título de la propuesta.

Taller de convivencia para fomentar la práctica de valores éticos en la comunidad educativa de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

15.2. Alcance de la propuesta.

A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta a los resultados encontrados, la necesidad de fomentar la práctica de valores éticos en la comunidad educativa con el fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, para su efecto es necesario implementar un taller de convivencia pedagógica, en donde los estudiantes, padres de familia, docentes y demás autoridades del plantel puedan compartir experiencias y conocimientos, con la finalidad de mejorar la conducta y aprovechamiento de los educandos.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito estudiantil, familiar y social sean de un continuo

reconocimiento de los valores éticos en cada individuo y que se practiquen a través del quehacer diario.

15.3. Aspectos de la propuesta.

Descripción.

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población ecuatoriana, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja.

La problemática que se presenta en la Unidad Educativa a Distancia, Extensión San Camilo, exige una organización compartida por el equipo docente, orientadoras y padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y

actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito educativo, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo esta propuesta encaminada hacia el rescate de los valores éticos perdidos, es la participación para que la comunidad educativa asuma responsable y conscientemente de su comportamiento en la institución educativa y en el hogar. Porque en nuestra sociedad se han perdido mucho los valores, y de acuerdo a ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestros medio. Para lograrlo se propone implementar talleres de convivencia pedagógica, en donde el discente conozca los valores y analice la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, académico y social, y finalmente la integración de valores éticos y actitudes en el currículo de la institución.

Justificación.

La presente propuesta nace mediante un estudio realizado sobre la práctica de valores éticos y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la

Unidad Educativa a Distancia, Extensión San Camilo, en donde se evidencia un mal comportamiento de los discentes, se muestran agresivos y rebeldes, lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que nace la idea de emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de los valores éticos por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar individuos capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro.

Por ello se hace necesario replantear la formación integral del educando, fomentándole valores éticos, aumentar el auto estima, inculcar la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y cortesía. Es importante que los estudiantes tengan un buen comportamiento, tanto en el hogar como en la institución educativa, con el afán de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende alcanzar las metas estudiantiles trazadas.

Se espera que la propuesta ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores éticos que se presenta en la comunidad educativa de la institución, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase.

La propuesta será factible, debido a que se cuenta con el aporte de las principales autoridades de la Unidad Educativa a Distancia, además existirá el apoyo de la comunidad educativa, quien está dispuesta al cambio, en especial participar en el proceso formativo de sus hijos.

Objetivos.

Objetivo general.

Fomentar la práctica de valores éticos en la comunidad educativa de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, mediante la implementación de talleres de convivencia pedagógica, con el fin de mejorar la conducta de los estudiantes.

Objetivos específicos.

- Mejorar el comportamiento de los estudiantes de la unidad educativa a través de la fomentación y práctica de los valores éticos.
- Brindar al estudiante el espacio propicio para, a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que debe ser su vida como persona.
- Concienciar por medio del trabajo grupal, cómo la pérdida de valores éticos ha influido en el comportamiento en el ámbito familiar y académico.

Factibilidad.

La propuesta planteada es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

Socio-Educativo: En el aspecto educativo esta propuesta beneficiara a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución investigada, ya que se rescataran los valores éticos en la comunidad educativa; en cuanto a lo social se beneficiarán a las personas que viven en su entorno, debido a que los estudiantes demostrarán un mejor comportamiento, en función de la práctica de valores.

Factor Económico Financiero: La siguiente propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por las autoridades y padres de familia de la institución educativa.

A continuación el detalle de todos los gastos:

Rubro	Gasto USD
Materiales didácticos	\$ 120.00
Transporte	\$ 40.00
Internet	\$ 30.00
Solicitudes	\$ 4.00
Impresiones	\$ 80.00
Proyector	\$ 10.00
Total	\$ 284.00

Fundamentación teórica de la propuesta.

Valores éticos.

Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos preconfiguradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades. Al hablar de valores es importante diferenciar entre los valores que podemos llamar finales y los valores de tipo instrumental.

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.²¹

La educación con valores.

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

²¹ DONOSO, P. (2005). Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra

vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.²²

Metodología que involucran a las familias en forma coordinada con la dirección de la institución educativa.

Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que la unidad educativa intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director(a) debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y de la institución y sobre la transmisión de valores éticos, que virtudes el plantel pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias.

Taller para padres.- Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se

²² HIDALGO. G. (2008). Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. El papel de los padres. España. 2008. Citados en la web: www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.

manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

Aportes de los padres a las actividades desarrolladas en la unidad educativa.-

Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

Metodologías que involucran el "Ethos" de la unidad educativa.

La entidad educativa como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en la institución debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales de la misma, es decir, el ambiente de la entidad se proyecta en los educandos así como el hogar permea a todos sus miembros. Para que la institución educativa tenga un buen "ethos" es que se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

- Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.

- El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.
- El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
- Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
- El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.
- Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

Metodologías para aplicar en clase.

Estrategias de sensibilidad y empatía: Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra "valentía", promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuales son las personas más importantes para los alumnos.

Sensibilización de lo que es la presión de los pares: Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que los jóvenes enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

Sensibilización de lo que es la presión de los medios de comunicación: Se trata de enseñar a los jóvenes a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el adolescente más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los jóvenes que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.

Comparaciones: Luego de que los alumnos expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que estos logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

Los valores en el currículo.

La institución educativa es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas

transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

¿En qué ámbitos o formas se pueden desarrollar los valores en la institución?

Educación formal.- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.

Educación informal.- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

La cultura de la institución educativa.- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

Actividades extraacadémicas.- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.

Participación cívica.- La institución tiene la responsabilidad de prolongar fuera de la entidad la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

Función tutorial.- Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).

Los programas de valores.- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.²³

²³ ZAMORA, F. (2006). Los Valores y Reglas. Formación estudiantil. Educación Disanres. México. Pag. 23 – 36.

Desarrollo de la propuesta.

Fomentación de valores:

Cuadro 33. Talleres (Fomentación de los principales valores)

Talleres	Descripción
Honestidad	En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en la institución educativa, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.
Creatividad	Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de concentración, son flexibles y tienen iniciativa. Es necesario que el niño y / o adolescente llegue por sí mismo a varias alternativas fuera de lo establecido, mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.
Orden	Se está dando inicio a un año académico y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

Talleres	Descripción
Obediencia	<p>Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad.</p>
Sinceridad	<p>Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el alumno se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentido en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de las razones es que mediante este valor el alumno logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.</p>

Desarrollo de los talleres.

Cuadro 34. Desarrollo de los talleres.

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>¡¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre la actitud asumida por Juan. (Modelo - Anexo 8) ▪ Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto. ▪ Asumir el valor de la honestidad como forma de vida. 	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de papel y marcador. ▪ Proyector. ▪ Copias (volantes). ▪ Bolígrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar. ▪ Distribuye volantes a los estudiantes con su respectivo lapicero y papel. ▪ Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación. ▪ Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada. ▪ Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema. ▪ Analice las preguntas: ¿Que gano en la vida con ser honesto? Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>¡¡DEMOS SOLUCIONES!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber tomar decisiones de forma rápida. ▪ Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones. ▪ Desarrollar la creatividad en situaciones difíciles. 	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Folletos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 alumnos. ▪ El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución. ▪ A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación. ▪ Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas al escuchar las planteadas y que sean por consenso. ▪ Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos): <ul style="list-style-type: none"> a) Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces? b) Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces? c) Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen? d) Ves cómo un niño muy "machote" está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces? e) Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces? f) Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿Qué haces?

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar. 	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Marcadores. ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Folletos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. 	<p>PRIMERA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades. ▪ Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en qué momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario. ▪ Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más. <p>SEGUNDA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procurar que los alumnos entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado. ▪ Cada alumno elabora personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal. ▪ Intercambia experiencias con algún compañero. ▪ Se forman grupos 5-6 alumnos cada grupo elabora un proyecto sobre el "orden en el aula". ▪ Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase, los alumnos exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los paleógrafos realizados.

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
¿SOMOS OBEDIENTES?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones. ▪ Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes). 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Marcadores. ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Folletos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El guía informará a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo. ▪ Se formará grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial. <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cómo se organizó el grupo? b) ¿Cómo se distribuyeron las tareas? c) Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones? ¿Por qué? ▪ Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas: ▪ El guía reforzará los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos. ▪ Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica.

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
¿MENTIMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema. 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. ▪ Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se agruparán a los alumnos de 6 en 6 (Phillips 66). ▪ Se nombrará un secretario que anotará las respuestas. ▪ Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonan, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc. ▪ Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas. ▪ Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> a) Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc. b) Halagar a un compañero: Envidia, etc. c) Inventarse una fiesta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas. ▪ Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles. ▪ Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones. ▪ El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad. ▪ Se terminará con un aplauso general de todo el salón.

Plan de acción de la propuesta.

FASE 1: Talleres de socialización para estudiantes.

Objetivos: Fomentar en los estudiantes la práctica de valores éticos en el hogar e institución educativa.

Cuadro 35. Talleres de socialización para estudiantes - Plan de acción.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar a conocer los temas de los talleres. 	Mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de la fomentación de los valores éticos. Socializar al 100% de los docentes de la institución.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes. ▪ Investigadora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiados. ▪ Papelotes. ▪ Proyector. ▪ Computador. 	1 mes y 1 semana (1 taller cada semana)	Investigadora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar el taller. ▪ Plantear objetivos. 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar el procedimiento descrito en cada taller. ▪ Desarrollo de los talleres. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y monitoreo. 				

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

FASE 2: Clase demostrativa.

Objetivos: Brindar clases demostrativas aplicando los valores éticos.

Cuadro 36. Plan de clase demostrativa.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar con ejemplos la práctica de los valores éticos. 	<p>100% de los estudiantes asisten a la clase demostrativa y mejoran su comportamiento en el aula.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes. ▪ Docentes. ▪ Investigadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiados. ▪ Papelotes. ▪ Proyector. ▪ Computador. <p>Económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos propios. 	<p>1 mes y 1 semana</p> <p>(1 taller cada semana)</p>	<p>Investigadora.</p>
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear objetivos. ▪ Diseño pedagógico. ▪ Estrategias metodológicas. 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer participar a los estudiantes en el taller. ▪ Socializar temas relacionados con los valores ▪ Videos demostrativos. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y monitoreo. 				

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

FASE 3: Fomentación de los valores éticos a la comunidad educativa a través de talleres.

Objetivos: Fomentar los valores éticos a la comunidad educativa.

Cuadro 37. Plan de acción.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar los valores éticos. 	<p>La comunidad educativa pone en práctica los valores éticos en su diario vivir.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes. ▪ Docentes. ▪ Padres de familia. ▪ Autoridades. ▪ Investigadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiados. ▪ Proyector. ▪ Lápices. <p>Económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ \$ 50.00 	<p>2 semanas (1 día / 1h)</p>	<p>Investigadora.</p>
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplear ejemplos demostrativos. ▪ Proporcionar información referente a los valores. 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias entre integrantes. ▪ Inculcar la práctica de los valores en la sociedad. ▪ Mostrar videos sobre la práctica de valores éticos. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y monitoreo. 				

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

15.4. Resultados esperados de la propuesta.

A través de la implementación de la propuesta se espera:

- Mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia, Extensión San Camilo.
- Estudiantes con buenos modales, respetuosos, responsables y honestos.
- Alumnos(as) con un mejor rendimiento académico.
- Estudiantes más comprometidos con el estudio.
- Docentes fomentan a diario los valores en los alumnos(as).
- Padres de familia se interesan por la educación y formación integral de sus hijos.
- Se practican los valores en el hogar, institución educativa y en el entorno donde se desenvuelve el estudiante.

16. BIBLIOGRAFÍA

- **AFANASIEV, V. (2007).** Conducta Agresiva, Jóvenes. Valores en la Educación. II Ed. Fonseca Editores. México. p. 213.
- **BRAVO. F. (2010).** Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com.
- **CEVALLOS A. (2007)** El entorno familiar y escolar. Formación de la personalidad. Educación con valores. Edit. DEMART. D.F. México. Pags. 8 – 85.
- **DONOSO, P. (2009).** Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com
- **GUTIÉRREZ, Abraham (2008).** Los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académicos de sus hijos; Educación con Valores. Quito; 2008. Citado en la web: www.ilustrados.com
- **HIDALGO. G. (2008).** Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. El papel de los padres. España. 2008. Citados en la web: www.educ.esp.fomacionconvalores.com.sp.

- **MACÍAS, Luis (2009).** Los valores y sus efectos en el comportamiento estudiantil. Ed. Montecarlo. Madrid. España. p. 356.

- **ROSENTAL M. y LUDINP (2007).** Diccionario de Filosofía; Valores Éticos. Akal Edit; 2007. Consultado en la pag. Web: www.ilustrados.com

- **TORRES, Joel (2008).** Teorías enfocadas a los valores educativos. “Teoría de Piaget” Editorial Fonseca. Barcelona. España. p. 180.

- **ZAMORA, F. (2009).** Los Valores y Reglas. Formación estudiantil. Educación Disanres. México. Pag. 23 – 36.

Linkografía:

- ✓ <http://www.slideshare.net/noreglaf/los-valores-morales>
- ✓ <http://www.slideshare.net/maap044/mal-comportamiento-estudiantes>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/inadecuada-percepción-de-los-estudiantes>
- ✓ <http://www.geocities.com/trabajos6/la-implementación-de-talleres-práctica-de-valores-éticos-comunidad-educativa>

17. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia de la práctica de valores éticos en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

1.- ¿Cuan a menudo usted habla de valores éticos con sus hijos?

- A. Siempre ()
- B. Cuando se porta mal ()
- C. Casi nunca ()
- D. Trata de hacerlo a menudo ()

2.- ¿Con qué tipo de valores éticos forma usted a su hijo(a)?

- A. Respeto ()
- B. Responsabilidad ()
- C. Honestidad ()
- D. Otros ()

3.- ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando tiene un comportamiento deshonesto y usted le corrige?

- A. Agresivo ()
- B. Pasivo ()
- C. Rebelde ()

4.- ¿Cree usted que la no aplicación de valores éticos en el hogar afecta la conducta de sus hijos?

- A. Si ()
- B. No ()

5.- ¿Ayuda a sus hijos en el desarrollo de tareas?

- A. A veces ()
- B. Siempre ()
- C. Nunca ()

6.- ¿Pregunta usted a la maestra sobre el rendimiento y conducta de su hijo?

- A. Sí ()
- B. No ()
- C. A veces ()

7.- ¿Cree usted que son importantes los valores éticos en la formación de sus hijos?

- A. Si ()
- B. No ()

8.- ¿Cree usted que la constancia es un factor importante en la formación personal con valores éticos?

- A. Si ()
- B. No ()

¿Por qué? _____

9.- ¿Considera que los problemas de formación de personalidad, tienen relación con la unidad educativa?

A. Si ()

B. No ()

¿Por qué? _____

10.- ¿Considera necesario establecer un seminario taller, en donde se capacite a los padres de familia y docentes sobre la práctica de los valores éticos, para mejorar la educación y formación integral de los estudiantes?

A. Si ()

B. No ()

¿Por qué? _____

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A DOCENTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia de la práctica de valores éticos en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Estimado colega, se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

1.- ¿Cuan a menudo usted habla de valores éticos con sus estudiantes?

- A. Siempre ()
- B. Cuando se porta mal ()
- C. Casi nunca ()
- D. Trata de hacerlo a menudo ()

2.- ¿Con qué tipo de valores éticos forma usted a sus estudiantes?

- A. Respeto ()
- B. Responsabilidad ()
- C. Honestidad ()
- D. Otros ()

3.- ¿Cómo reacciona usted cuando su estudiante tiene un comportamiento deshonesto y le corrige?

- A. Agresivo ()
- B. Pasivo ()
- C. Rebelde ()

4.- ¿Cómo inculca los valores éticos a sus estudiantes?

- A. Con ejemplos ()
- B. Con consejos ()
- C. Con castigos ()

5.- ¿Recomienda usted como maestro(a) como aplicar valores en el hogar?

- A. A veces ()
- B. Siempre ()
- C. Nunca ()

6.- ¿Considera usted que los estudiantes presentan un mal comportamiento por la escasa fomentación de valores éticos en el hogar y la institución educativa?

- A. Si ()
- B. No ()

7.- ¿Cree usted que la constancia es un factor importante en la formación personal con valores?

- A. Si ()
- B. No ()

¿Por qué? _____

8.- ¿Considera que los problemas de comportamiento en los estudiantes, tienen relación con la familia?

- A. Si ()
- B. No ()

9.- ¿Considera necesario establecer un seminario – taller, en donde se capacite a los padres de familia y docentes, para inculcar los valores éticos en el hogar y la entidad educativa y de esta forma mejorar el comportamiento de los estudiantes?

A. Si ()

B. No ()

¿Por qué? _____

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia de la práctica de valores éticos en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

1.- ¿Cuan a menudo tus padres y maestros(as) te hablan sobre valores éticos?

- A. Siempre ()
- B. Cuando se porta mal ()
- C. Casi nunca ()
- D. Trata de hacerlo a menudo ()

2.- ¿Qué tipo de valores te fomentan en el hogar y la unidad educativa?

- a. Respeto ()
- b. Responsabilidad ()
- c. Honestidad ()
- d. Otro ()

3.- ¿Te comportas bien en tu hogar?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. a veces ()

4.- ¿Obedeces a tus maestros(as) cuando te dan una orden?

- A. Si ()
- B. No ()
- C. A veces ()

5.- ¿Tus padres y maestros son perseverantes en la educación?

- A. Si ()
- B. No ()
- C. A veces ()

6.- Considera que tus problemas de conducta y personalidad, tienen relación con:

- A. Familia ()
- B. Institución educativa ()

¿Por qué? _____

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 4. MATRIZ DE CORRELACIÓN: PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

TEMA: LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN SAN CAMILO DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS DEL CANTÓN QUEVEDO.

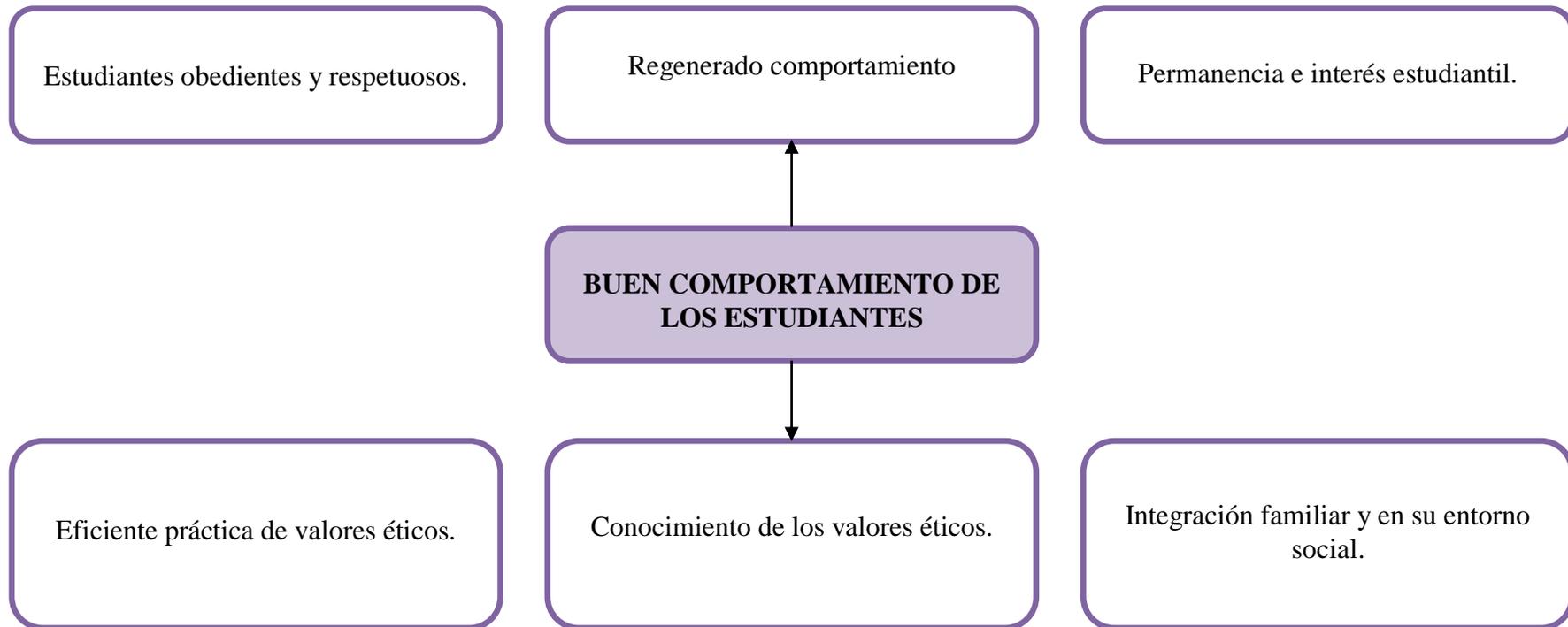
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿En qué forma la práctica de valores éticos en la comunidad educativa inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos?	Analizar la práctica de valores éticos en la comunidad educativa y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.	La deficiente practica de valores éticos en la comunidad educativa afecta el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS
¿En qué forma los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos practican los valores?	Identificar la práctica de valores en los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.	El entorno en que se desenvuelven los estudiantes de la Extensión San Camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos identifica su práctica de valores.
¿Qué percepción tienen los estudiantes con respecto a la aplicación de los valores éticos en el entorno educativo?	Determinar la percepción de los estudiantes con respecto a la aplicación de los valores éticos en el entorno educativo.	La percepción de valores éticos de los estudiantes es inadecuada para el entorno educativo de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.
¿En qué forma la práctica de valores en el hogar incide en el comportamiento de los estudiantes?	Especificar la práctica de los valores éticos en los hogares de los estudiantes.	La influencia de práctica de valores en el hogar incide en el comportamiento de los estudiantes.
¿Cómo la escasa difusión de la práctica de valores éticos en la comunidad educativa incide en el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos?	Promover la práctica de valores éticos en la comunidad educativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.	La implementación de talleres para la difusión de la práctica de valores éticos en la comunidad educativa mejora el comportamiento de los estudiantes de la Extensión San camilo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos.

Elaboración: Lcda. Beatriz Martínez González.

ANEXO 5. ÁRBOL DEL PROBLEMA.



ANEXO 6. ÁRBOL DE OBJETIVOS.



ANEXO 7. LECTURA: MEREZCO ONCE

Durante el examen, Juan, un alumno del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

Todos los alumnos, se van autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas.

Juan, al igual que sus condiscípulos corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de once, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un trece. Su compañero de carpeta le dijo, enterado de la situación, que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta.

No, debo ser honesto, esta nota me la merezco.

Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá!!

Entonces Juan respondió decididamente:

No, me pondré lo que me merezco.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota. José le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente.

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan y les exhortó a sus alumnos a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo del Perú actual, debido que nuestra patria carece de la práctica de ese

valor, desde sus gobernantes hasta los últimos gobernados, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad autentica que permita un progreso persona y de la sociedad en su conjunto. Luego, a Juan le dio una nueva oportunidad para que rindiese el examen nuevamente.

Cuando ejercemos la honestidad, aunque cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

ANEXO 8. FOTOS.



Foto 1. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa.



Foto 2. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa.



Foto 3. Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.



Foto 4. Reunión con las autoridades de la Unidad a Distancia.



Foto 5. Encuestas a los padres de familia.



Foto 6. Socialización a los padres de familia sobre el tema.

ANEXO 9. MAPA CONCEPTUAL. ÉTICA Y VALORES.

