



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES

Y DE LA EDUCACIÓN

SECED

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INFORME FINAL PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA
VICENTE ROCAFUERTE. PARROQUIA EL ROSARIO,
CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS**

AUTORA:

CINDY KATHERINE REYES QUIMÍZ

TUTOR:

LIC. VICENTE COELLO VERA. MSC.

QUEVEDO – ECUADOR

2016

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia que son pilar fundamental, porque gracias a su sabios consejos y apoyo incondicional he llegado a realizar una de mis metas las cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir para continuar con mi superación con admiración y respeto.

Del mismo modo agradezco a todos lo que me ayudaron al término de esta etapa de mi vida quienes me dieron su apoyo ayuda y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

A mi querida la Universidad técnica de Babahoyo, Facultad de ciencias jurídica, sociales y de la Educación, por esa gran oportunidad de apoyarnos con la formación profesional.

A mí Tutor de tesis Lcdo. Vicente Coello Vera. MSc, por su acertada orientación en el desarrollo de la presente investigación, su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este trabajo sino también en mi formación como investigadora, será de mucha utilidad en mi vida profesional.

Finalmente quiero agradecer a todos quienes de alguna manera me colaboraron para la culminación de este trabajo.

Autora

DEDICATORIA

A mi papito Dios por haberme dado toda esa fortaleza que se necesita para lograr grandes batallas y permitir la oportunidad de cumplir mis más anhelados sueños y ser mi guía en los momentos difíciles.

A mi papi el Sr. Nely Reyes, mi mami la Sra. Eulalia Quimiz, mi esposo Daniel Rodríguez y mis adorados hijos JOSE HERNAN Y DAVIS por haberme dado su apoyo incondicional y por permitir que haya logrado mi éxito profesional y personal, de no haber sido por el apoyo de ustedes jamás habría llegado a la cima por eso con gratitud, emoción y respeto hoy les digo gracias, he cumplido el inicio de mi camino.

Y a todas aquellas personas que me brindaron su ayuda apoyo a lo largo de la elaboración de este trabajo.

Autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL
PRESENTE TRABAJO**

TEMA

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA
VICENTE ROCAFUERTE. PARROQUIA EL ROSARIO,
CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

DE LA EGRESADA:

CINDY KATHERINE REYES QUIMÍZ

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DELEGADO DEL DECANO

PROFESOR ESPECIALIZADO

DELEGADO H.C.D.

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E)
FAC. CC.JJ.SS.EE**



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INFORME FINAL

EN MI CALIDAD DE TUTOR DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN SOBRE EL
TEMA:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE. PARROQUIA EL ROSARIO, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, de la egresada **CINDY KATHERINE REYES QUIMÍZ**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, septiembre del 2016

LCDO. VICENTE COELLO VERA. MSC.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INFORME FINAL

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE. PARROQUIA EL ROSARIO, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, de la egresada **CINDY KATHERINE REYES QUIMÍZ**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, septiembre del 2016

**ING. RAMÓN MACÍAS PETTAO. MSC.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INFORME FINAL

Yo ,**CINDY KATHERINE REYES QUIMÍZ**, habiendo culminado mis estudios de tercer nivel en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera Educación Básica declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal, cuyo tema es: **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE. PARROQUIA EL ROSARIO, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Todos los derechos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán mi exclusiva responsabilidad.

CINDY KATHERINE REYES QUIMÍZ
AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA:.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA:.....	iii
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADO	v
APROBACIÓN DEL LECTOR DE TRABAJO DE GRADO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLA.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.DEL PROBLEMA	3
1.1 Idea o tema de investigación	3
1.2 Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Marco Local	4
1.2.4 Marco Institucional	5
Historia de la Institución Educativa	5
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema	6
1.4.1 Problema General o Básico	6
1.4.2 Subproblemas o Problemas Derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación	7
Delimitación Espacial.....	7
Delimitación Temporal	7
Delimitación Demográfica	7

1.6 Justificación	8
1.7 Objetivos de la investigación.....	9
1.7.1 Objetivo General	9
1.7.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Marco Teorico	10
2.1.1 Enfoques de Evaluación	10
2.1.2 Características de los paradigmas	10
2.1.3 Importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje	14
2.1.4. Definición de técnicas de evaluación	16
2.1.5. Objetivos de la evaluación de los aprendizajes	16
2.1.5.1. Evaluar	16
2.1.5.2. Medir	17
2.1.5.3. Instrumento de evaluación	17
2.1.5.4. Calificar	17
2.1.5.5. Corregir	17
2.1.5.6. Acreditar	17
2.1.5.7. Certificar	18
2.1.5.8. Promover	18
2.1.6. Formas de evaluar al estudiante	18
2.1.6.1 El único que evalúa es el docente	18
2.1.6.2 Se evalúa solo al alumno y, además se identifica el aspecto parcial que se evalúa con la totalidad de la persona	19
2.1.6.3. Solo se evalúan conocimientos (Contenidos conceptuales) y en su vertiente negativa	20
2.1.6.4 Se aspira a evaluar objetivamente, asépticamente, se evalúa descontextualizada mente	20
2.1.7. Tipos de evaluación educativa	21
2.1.7.1. Tipos de evaluación	21
2.1.7.2. Por su finalidad	21

2.1.7.3 Por su extensión	21
2.1.7.4. Por los agentes evaluadores	21
2.1.7.5. Según el momento de aplicación	22
2.1.8 Finalidad de la evaluación escolar	222
2.1.8.1 Evaluación continua	222
2.1.8.2 Evaluación final	22
2.1.9. Según el enfoque metodológico	23
2.1.9.1 Evaluación Cuantitativa	23
2.1.9.2 Evaluación cualitativa	23
2.1.10 Medios de evaluación	23
2.1.11. Etapas de la evaluación	24
Selección de las técnicas y elaboración de instrumentos	24
Recolección y registro de la información	24
Organización y Tabulación de los resultados	25
Toma de decisiones	25
2.1.12 Técnicas e instrumentos de evaluación	25
2.1.12.1 Las Técnicas	26
2.1.12.2 Los instrumentos	26
2.1.12.3 Técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación	27
2.1.12.4 Procedimiento para seleccionar técnicas y estructurar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje	28
Identificar el propósito u objetivo de la evaluación	28
Definir los contenidos, criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje	28
Seleccionar la técnica de evaluación.....	29
2.1.13. Tipos de Pruebas Evaluativas	29
Las pruebas objetivas	30
Pruebas objetivas de respuesta estructurada	30
Preguntas de selección múltiple	31
Preguntas abiertas	31
Pruebas objetivas de respuesta no estructurada	31
Las pruebas alternativas	33

Los Portafolios	33
La observación	34
2.1.14 Procesos de enseñanza aprendizaje	35
2.1.14.1. Definición	35
Enseñanza	36
Aprendizaje	36
Dimensiones esenciales	36
Componentes personales	37
Componentes no personales	37
2.1.14.2. Propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje	38
2.1.14.3. Factores implicados en las estrategias de enseñ- aprendizaje.....	38
2.1.14.4. Importancia de la Didáctica en los Procesos de enseñanza y aprendizaje	39
2.1.14.5. Metodología didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje	40
2.1.14.6 Clasificación y selección de metodologías didácticas	41
2.1.14.7 Procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje	42
2.1.14.8 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	43
2.1.14.9 El docente	46
2.1.14.10 El discente (estudiante).....	47
2.1.15. Evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza- aprendizaje por competencias	48
2.2. Marco Referencial	50
2.3 Postura Teórica	52
2.4. Hipótesis	56
2.4.1 Hipótesis General	56
2.4.2. Sub hipótesis	56
2.5 Variables	56
2.5.1 Variable Independiente	56
2.5.2 Variable Dependiente	56
CAPÍTULO III	57
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	57

3.1 Resultados obtenidos en la investigación	57
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	57
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	61
Encuesta aplicada a los docentes.....	61
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	71
3.2 Conclusiones específicas y generales	81
3.2.1 Específicas.....	81
3.2.2 General	81
3.3 Recomendaciones específicas y generales	882
3.3.1 Específicas.....	82
3.3.2 General	82
CAPÍTULO IV.....	83
4. Propuesta de aplicación de resultados	83
4.1. Alternativa obtenida	83
4.1.1 Alcance de la alternativa	83
4.1.2. Aspectos básicos de la alternativa	84
4.1.2.1 Antecedentes	84
4.1.2.2 Justificación	85
4.2 Objetivos.....	86
4.2.1 General	86
4.2.2 Específicos.....	86
4.2.3. Estructura general de la propuesta	86
4.2.3.1. Título.....	86
4.2.3.2. Componentes.....	87
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA.....	89
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO EN EQUIPO	92
4.4. Resultados esperados de la alternativa	92
Bibliografía.....	93
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	61
TABLA 2	62
TABLA 3	63
TABLA 4	64
TABLA 5	65
TABLA 6	66
TABLA 7	67
TABLA 8	68
TABLA 9	69
TABLA 10	70
TABLA 11	71
TABLA 12	772
TABLA 13	73
TABLA 14	74
TABLA 15	75
TABLA 16	76
TABLA 17	77
TABLA 18	78
TABLA 19	79
TABLA 20	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	61
GRÁFICO 2.....	62
GRÁFICO 3.....	63
GRÁFICO 4.....	64
GRÁFICO 5.....	65
GRÁFICO 6.....	66
GRÁFICO 7.....	67
GRÁFICO 8.....	68
GRÁFICO 9.....	69
GRÁFICO 10.....	70
GRÁFICO 11.....	71
GRÁFICO 12.....	772
GRÁFICO 13.....	73
GRÁFICO 14.....	74
GRÁFICO 15.....	75
GRÁFICO 16.....	76
GRÁFICO 17.....	77
GRÁFICO 18.....	78
GRÁFICO 19.....	79
GRÁFICO 20.....	80

RESUMEN

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de tests escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula. Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educativos de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ofrece un resumen ordenado sobre técnicas de evaluación para difundir entre los y las educadores, los instrumentos, técnicas, estrategias para la evaluación del desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica elemental con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje como elemento de medición del rendimiento académico de sus aprendientes de manera integral y actualizada.

Como profesores responsables nos interesa conseguir que nuestros estudiantes aprendan. Sin embargo, hemos apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de enseñanza de nuestros educadores sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos.

Las técnicas de evaluación siguen siendo el instrumento principal de medición del nivel de aprendizaje de los estudiantes, el aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que, bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar.

El cambio de los paradigmas de instrucción conlleva, de manera implícita, al cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los roles del profesor y el alumno. El primero, pasa de ser un dictador, en el conductismo, a un guía, en el constructivismo. El segundo, pasa de ser un “contenedor de datos”, a una persona capaz de analizar y razonar.

En la presente investigación se pretende incluir algunas de la más efectiva técnica de evaluación. La presente investigación tiene como objetivos fundamentales el conocer las principales características y aportes de las técnicas de evaluación además de identificar los elementos que las

integran. La importancia del presente trabajo radica en el carácter aplicativo de las técnicas de evaluación en el quehacer educativo y académico.

Los recursos concretos de resolución escrita, oral u operativa, a partir de los cuales se obtiene información sobre la calidad de los aprendizajes como Calificar, Corregir, acreditar, Certificar, Promover, son técnicas que permiten conocer el progreso o estancamiento del aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación

Técnicas de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Vicente Rocafuerte. Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional.

La educación primaria a nivel internacional (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a las y los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente doce a trece años de edad. Los países exigen que los niños reciban una educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer del plan de estudios aprobado.

1.2.2 Contexto Nacional

La educación básica elemental en el Ecuador se encuentra es un importante proceso de desarrollo y perfeccionamiento en el cual se van fijando los lineamientos de la política educacional según la matriz del proyecto educativo, todo este proceso va enfocado a mejorar la educación en el país en favor de la juventud estudiosa, en el presente caso de los estudiantes del nivel básico elemental, etapa en la que los niños poseen una mente de esponja que les facilita la absorción de los conocimientos y aprendizajes mediante la aplicación de eficientes técnicas de evaluación que ayuden a determinar cuál es en nivel cognitivo de los estudiantes actores de la investigación.

1.2.3. Marco Local.

Direccionando el estudio sobre el tema en función se puede exponer que en la provincia del Guayas, específicamente en el cantón El Empalme la educación trata de incorporar los principios y valores en los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando una formación básica común a todos los niños y niñas, garantizando su acceso, permanencia, reingreso y egreso en condiciones de distribución igualitaria del conocimiento que garanticen la calidad del proceso educativo y sus resultados, para cumplir con todos los requerimientos se exige aplicar eficientes e idóneas técnicas de evaluación a los estudiantes, para medir su progreso en el rendimiento académico.

Enfocándose en la institución objeto de investigación se hace meritorio dirigirse al nivel básico elemental donde se identifica la necesidad de fortalecer la parte evaluativa en la medición de conocimientos de los estudiantes, para paulatinamente ir midiendo el progreso de los aprendientes o en su defecto descubrir si la enseñanza aprendizaje en la institución tiene falencias en aquella importante área.

1.2.4. Marco Institucional

Historia de la Institución Educativa

En el año 1972 empezó una nueva trayectoria en el Recinto Santa Lucía de la Parroquia El Rosario Cantón El Empalme encabezada por la Sr. Dolores Intriago quien llevada por su espíritu altruista dono un lote de tierra con una extensión 2.352.0m cuadrados para la construcción de lo que hoy es la Escuela De Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Al palpar la necesidad inmediata de la escuela los moradores se ofrecieron a colaborar para construirla, construyeron dos pabellones con dos aulas cada una, empezando la labor docente con dos maestras, Lic. Victoria Sellan y Profesora Guadalupe Alcívar y noventa estudiantes como escuela particular hasta que en el año 1975 logro obtener el acuerdo ministerial de fiscalización.

El año lectivo 2014-2015 se inició con 75 estudiantes bajo la dirección de la Lcda. Audi Villamar, por disposición del Distrito 09D15 dicha institución es considerada como Institución Piloto donde se trasladarían 7 escuela (JUAN FRANCISCO RODRÍGUEZ CÓRDOVA, 3 DE AGOSTO, LAS MERCEDES, PABLO ÁLVAREZ, VEINTITRES DE JUNIO, AGAPITO MURILLO) del alrededor de la zona y 11 docentes. La dirección es encargada al Sr. Jhonny Briones Moreira.

En la actualidad la institución cuenta con tres pabellones de dos aulas cada una, 396 estudiantes y 11 docentes, por falta de espacio físico trabaja en doble jornada matutina y vespertina.

1.3 Situación problemática

El problema determina básicamente observando la deficiente aplicación de técnicas de evaluación para medir secuencialmente el nivel de conocimiento a los estudiantes del área de educación básica elemental de la Escuela "Vicente Rocafuerte". Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas, inconveniente que ha motivado a enfocarse en este importante sector del proceso educativo para lo cual se ha planteado una investigación acorde con el problema en cuestión.

Los estudiantes de la Escuela "Vicente Rocafuerte". Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas, no están siendo debidamente evaluados por cuanto no están aplicándose acertadamente las técnicas evaluativas por parte de los docentes, por lo consiguiente no tienen un informe concreto del progreso en el aprendizaje de los estudiantes, generando de esta manera un bajo nivel de aprendizaje, esto se debe a que los docentes en la Institución desconocen cuáles son las estrategias y metodologías necesarias para una correcta evaluación de conocimientos. Por ello la presente investigación tiene como finalidad contribuir al mejor desempeño docente, lo que permitirá a los profesores desenvolverse al tono de los cambios dentro de las aulas, de manera que propicien en los educandos aprendizajes realmente significativos y bien evaluados que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema General o Básico

¿Cómo inciden las técnicas de evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela "Vicente Rocafuerte", Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas?

1.4.2 Subproblemas o Problemas Derivados

- ¿Qué herramientas teóricas se necesitan para argumentar las bases de la investigación con relación a las técnicas de evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son las técnicas que utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes a los estudiantes de básica elemental?
- ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación permitirán potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental?

1.5 Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial

La presente investigación se llevará a efecto en la Escuela “Vicente Rocafuerte”, Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

Delimitación Temporal

La investigación se realizará durante el año 2016.

Delimitación Demográfica

Se la desarrollará con 116 estudiantes, 3 docentes y un directivo, de Básica Elemental de la Institución antes mencionada.

1.6 Justificación

La importancia de los procesos de evaluación en las instituciones formadoras se considera una de las partes importantes en el sector educativo. Nadie pone en duda que toda intervención educativa requiere apoyarse en el conocimiento teórico y práctico. No obstante, el acuerdo se torna discrepante cuando nos preocupamos de establecer las formas de relación entre el conocimiento que aportan las disciplinas y el modo más racional de intervenir en situaciones específicas y concretas.

La investigación de este tema se da porque existen falencias y debilidades en los procesos evaluativos en el aprendizaje de los estudiantes en forma clara y precisa. Es por esto que los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la institución.

Los estudiantes porque mejoraran el rendimiento y la calidad de educación, preparándose mejor para poder solucionar problemas diarios que se le presente en su área. Los docentes tendrán la oportunidad de capacitarse para un nuevo reto de utilizar estrategias de evaluación. Los padres de familia porque se encuentran involucrados directamente en la educación de sus hijos. Para las autoridades lograr calidad de la educación en la Escuela “de Básica Elemental “Vicente Rocafuerte” Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas” de tal manera continuar ganado prestigio en el medio.

La presente investigación busca establecer cuáles son las herramientas y hábitos apropiados que incentiven la aplicación de estrategias de evaluación que potencialicen el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo General

Determinar las técnicas de evaluación que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Básica Elemental Vicente Rocafuerte. Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar las bases teóricas de las técnicas de evaluación y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para fundamentar la investigación.
- Analizar las técnicas actuales de evaluación que utilizan los docentes en el aula de clase en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental.
- Establecer técnicas e instrumentos de evaluación que permitan potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela Vicente Rocafuerte.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Conceptual.

2.1.1. Enfoques de evaluación

Se manifiesta que para evaluar es importante conocer los diferentes enfoques de evaluación:

En la actualidad, con el ingreso al nuevo milenio, muchos tópicos del quehacer humano están siendo cuestionados o replanteados y la evaluación de los aprendizajes, como una actividad inherente al quehacer educativo, no se ha quedado a la saga de estos cuestionamientos, **(Marco Antonio Santamaría Vizcaíno, 2002)**.

Se habla de campos de esquemas, nuevos paradigmas con una facilidad y soltura sorprendentes, La novedad parece emerger entonces más que de reales cambios y transformaciones en los paradigmas, de nuestros propios desconocimientos e ignorancias y lo que es más peligroso aún, de una demanda en el mercado del conocimiento de nuevos productos evaluativos sin un análisis del estado del conocimiento, **(Santamaría Vizcaíno, 2002, pág. 7)**.

2.1.2. Características de los paradigmas (supuestos teóricos)

- Todos los paradigmas psicopedagógicos son el resultado de reflexiones y generalizaciones de una comunidad científica determinada.
- Un paradigma es un constructor, es decir, un intento de descripción y explicación de un hecho, fenómeno o evento.

- Los paradigmas psicopedagógicos reflejan posiciones filosóficas y tendencias de desarrollo de la ciencia.
- Cada paradigma psicopedagógico es el resultado de un momento histórico y una situación social determinada.
- Existen distintos paradigmas psicopedagógicos, que surgen a través del tiempo, para buscar respuestas a las necesidades sociales.
- Cada paradigma se estructura alrededor de una categoría científica, que da prioridad a reflexiones teóricas y planteamientos metodológicos.
- Para comprender bien un paradigma, hay que conocer bien su origen (génesis) y su desarrollo.
- Los paradigmas psicopedagógicos permiten comprender el hecho educativo, para luego transformarlo, en aras de lograr determinadas aspiraciones.

Es importante reflexionar sobre el tema, por las implicaciones que tiene en la evaluación de los aprendizajes. Y presenta el siguiente cuadro que puede dar más luces sobre los diferentes paradigmas psicopedagógicos, **(Santamaría Vizcaíno, 2002, pág. 8).**

Paradigmas	Conductista	Cognitivo	Humanista	Constructivista
Objeto de estudio	Conductas observables	La naturaleza humana	El ser humano en su integridad	El conocimiento de la realidad
Principales representantes	Pávlov, Thorndike, Watson, Skinner	Bruner, Nickerson, Perkins, Smith	Aristóteles, Sartre, Molow, Rogers	Piaget, Inhelder, Szemincka, Pappert
Problemática	Avance gradual de los cambios	Mediación social cognitiva	Procesos integrales de la persona	Construcción del conocimiento

	de conducta			
Fundamentos epistemológicos	Darwinismo, Pragmatismo, Positivismo	Empirismo, Determinismo	Existencialismo, Determinismo	Constructivismo, Interaccionismo, Relativismo
Supuestos teóricos	Modelo de estímulo-respuesta y reflejo condicionado	Modelo de procesamiento de la información y de la solución de problemas	El ser humano es una totalidad que tiende a su autorrealización, consciente de su capacidad de decidir.	Teorías de etapas invariables y funcionales que tienden a la construcción del conocimiento
Metodología de estudio	Métodos objetivos tales como la observación y la experimentación	Representación de esquemas e investigación empírica	Enfoque Holístico, subjetivo, dialógico, gestáltico, Heurístico.	Método histórico crítico, de análisis formalizante, clínico-crítico y psicogenético
Papel del alumno	Alumno activo respondiendo a los estímulos condicionan	Productor activo de las señales del medio que	Participante cognitivo con afectos, vivencias, iniciativa y necesidades	Constructor activo de su propio conocimiento, de acuerdo con su

	tes	aprende por expectativas	personales de crecer	madurez y su estadio de desarrollo y capaz de producir nuevos conocimientos
Papel del docente	Conductor	Representador de códigos verbales, conductuales y simbólicos	Propiciador de circunstancias que buscan el autoconocimiento, la autodecisión y el crecimiento. Facilitador	Promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Conocedor de las características intelectuales e integrales de los alumnos
Concepto de evaluación	Logro de objetivos previamente fijados por medio de la medición	Autorregulación del desempeño y la habilidad	Autoevaluación y autocrítica: con criterios significativos	Centrado en el proceso, más que en el producto.

Fuente: (Santamaría Vizcaíno, 2002, pág. 9).

En general los paradigmas psicopedagógicos han enriquecido de una manera u otra, los conceptos teóricos de la evaluación de los aprendizajes, a través del uso de diferentes técnicas, ya sean cuantitativas o cualitativas. Algunos como el **conductismo** han contribuido a la formación de individuos por décadas, a pesar de estar

centrado más en elementos externos del fenómeno deductivo, que, en el potencial interno del alumno, **(Santamaría Vizcaíno, 2002, pág. 10)**.

Por otra parte, el Humanismo ha creado nuevas expectativas sobre como brindar una formación más realista, personalizada y humana; mientras que los enfoques como el cognitivismo y el constructivista, están tratando de abrir una puerta en la esperanza del pueblo para que la adquisición del conocimiento se convierta en una realidad más justa, libre y de plenos significado, **(Santamaría Vizcaíno, 2002, pág. 10)**.

Es importante para el futuro **educador-evaluador**, la comprensión de estos constructos psicopedagógicos, para sustentar sus criterios docentes y mejorar sus técnicas evaluativas; más se debe tener la precaución de no caer en los trasnochados dogmas, que equivocadamente satanizan o endiosan a uno u otro paradigma, sin analizar que los complejos procesos de aprendizaje y la evaluación, no solo responden a fundamentos teóricos, sino que involucran también una buena parte de componente personal, tanto del alumno, sujeto de aprendizaje; como del **educador**, facilitador de ese aprendizaje, **(Santamaría Vizcaíno, 2002, pág. 10)**.

2.1.3. Importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Contreras (2004) citado por Claudio E. Vergara manifiesta que: (...) la evaluación es un componente transversal en el proceso educativo y está muy relacionado tanto con la enseñanza como con el aprendizaje, dándole un rol clave al enlazar ambos procesos y permitiendo transformarlos mediante la recopilación de información, **(Vergara, 2012, pág. 251)**.

Antúñez y Araguren (2004), El concepto de evaluación que poseen los docentes se manifiesta en todas sus tareas pedagógicas; más aún, tal

concepción condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En pocas palabras, el paradigma evaluativo constituye una forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. (...) Es más, La evaluación manifiesta aspectos fundamentales del docente, como los conocimientos profesionales y sus creencias y, además, tiene efectos directos sobre los estudiantes y su calidad del aprendizaje. O sea, la forma de entender y de practicar la evaluación permite deducir cuáles son las teorías sobre la que ésta se sustenta, **(Vergara, 2012, págs. 251-252).**

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, queda claro que la forma de evaluar devela el concepto que el docente tiene de lo que es enseñar y aprender, no sólo de qué el estudiante tiene que asimilar, sino de la forma en que el profesor puede ayudarlo a hacerlo. Cuando se concibe la enseñanza como un proceso mecánico de transmisión de conocimientos, linealmente estructurado, la evaluación consistirá en comprobar si, efectivamente el aprendizaje se ha producido, **(Vergara, 2012, pág. 252).**

La opinión de Claudio E. Vergara es que: Es necesario incentivar un cambio en las prácticas evaluativas, con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje; las estrategias evaluativas deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje y con la disciplina que se enseña y, al mismo tiempo, deben ofrecer a los estudiantes oportunidades equitativas para dar evidencias de lo aprendido. Esto significa que la evaluación del aprendizaje escolar es esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y del conjunto de competencias pedagógicas del profesional, **(Vergara, 2012, pág. 253).**

La evaluación debe asumir el reto de encontrar las reales causas de por qué el niño no quiere o no puede aprender. Si no quiere, evaluar sus actitudes, pero no para sancionarlo o sacarlo del sistema, sino para cambiar las estrategias de motivación. Si el estudiante no puede, puede tener dos causas: No haber desarrollado sus aptitudes intelectuales y su

capacidad para pensar o no tener los métodos apropiados para aprender. Es una tarea de la escuela buscar las mejores formas para desarrollar los procesos de pensamiento y cualificar las funciones cognitivas de los educandos, **(Lafrancesco V., 2005, pág. 22)**.

2.1.4. Definición de técnicas de evaluación

Según Tirso Hernández: “Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes, **(Hernández, 2012)**.”

De acuerdo a los autores Nélidazaítegui De Miguel, Manuel Ávila Cañadas, Isabel Catillo Arredondo e Isabel Cantón Mayo, en su obra “La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa” manifiestan lo siguiente:

Por evaluación auténtica se hace referencia a las técnicas, instrumentos y actividades de evaluación caracterizados por situaciones y contenidos reales de aprendizaje, oponiéndose a las situaciones puntuales y artificiales de evaluación alejadas de la práctica real. Por ello, se trata de un modelo de evaluación ideal para evaluar las competencias, que se definen como el conjunto de capacidades (conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas) logradas mediante procesos de aprendizaje que se manifiestan en forma de resolver problemas en diversas situaciones, **(Calatayud, Saítegui, Ávila, Castillo, & Cantón, 2012)**.

2.1.5. Objetivos de la evaluación de los aprendizajes

2.1.5.1. Evaluar

- **¿En qué consiste?** Formular juicios de valor
- **¿Sobre qué fundamentos?** Sobre la información válida

- **¿Respecto de qué?** Respecto de los aprendizajes en su proceso y resultados.
- **¿Para qué?** Para tomar decisiones en función de su constante funcionamiento.

2.1.5.2. Medir

- Comparar un aprendizaje con un parámetro o referente previamente establecido.

2.1.5.3. Instrumento de evaluación

- Recursos concretos de resolución escrita, oral u operativa, a partir de los cuales se obtiene información sobre la calidad de los aprendizajes.

2.1.5.4. Calificar

- Adjudicar unas de las notas o calificaciones pertenecientes a un código cuantitativo o cualitativo prefijado.

2.1.5.5. Corregir

Tiene dos acepciones validas:

- Según el diccionario: mejorar, superar e. error;
- Según el uso escolar: identificar errores y aciertos.

2.1.5.6. Acreditar

- Función del agente educador (docente o institución) que consiste en constatar y atestiguar el logro de “aprendizajes acreditables” para que el educando pueda acceder a un tramo más avanzado del sistema escolar (cuatrimestre, año, ciclo, nivel).

2.1.5.7. Certificar

- Otorgar un documento o constancia de los aprendizajes acreditados.

2.1.5.8. Promover

También en este caso existen dos acepciones del término:

- Una es la de uso corriente en el sentido de alentar, incentivar al alumno, para que avance en su proceso de aprendizaje;
- La otra, en lenguaje técnico, hace referencia a la función propia de la institución educadora que tomo decisiones sobre el pasaje del educando a un tramo superior del sistema educativo, sobre la base de las certificaciones presentadas y de acuerdo con la reglamentación vigente, **(Bonvecchio de Aruani, 2006, págs. 20-21)**.

2.1.6. Formas de evaluar al estudiante

2.1.6.1 El único que evalúa es el docente

Antes de ingresar en el sistema, y en forma muy espontánea, los niños autoevalúan sus conductas y producciones. Por ejemplo, el chiquilín que llora porque “a él no le sale el dibujo como a su hermano mayor”. Seguramente usted puede agregar otros casos. Sin embargo, a medida que avanzan en la escolarización los alumnos abandonan esa benéfica práctica y, condicionados por el mismo sistema, le entregan la responsabilidad al docente-aun las de las calificaciones que obtienen, sobre todo si son bajas: “me saque un diez” y “me puso un tres”

Esta situación puede tener como consecuencias lamentables:

- Que el alumno deje de sentirse responsable de su propio aprendizaje y de las calificaciones obtenidas y, por lo tanto, de su protagonismo en su proceso educativo;
- Que el docente acreciente, a veces, inconscientemente, su autoritarismo y posibilidades de manipulación, como en el caso de “bajar” o “subir” la nota sin tener fundamentos racionales o suficientes;
- Que algunos padres, en esa misma convicción de que los únicos y arbitrarios responsables de la calificación son los docentes, lo agredan porque sus hijos no obtuvieron las notas que ellos esperaban, **(Bonvecchio de Aruani, 2006, págs. 22-23).**

2.1.6.2. Se evalúa solo al alumno y, además se identifica el aspecto parcial que se evalúa con la totalidad de la persona

En general cuando se habla de evaluación, el único mentado es el alumno. Aún no hemos ingresado en una cultura evaluadora que nos lleve espontáneamente a pensar que deben ser evaluados todos los ejecutores del hecho educativo y no sólo lo que viene siendo “el último eslabón de la cadena”. Esta situación solía ir acompañada de la idea de que él era el único responsable de los malos resultados. Hoy nos estamos yendo al polo opuesto. Sobre todo, los padres lo están concibiendo como la víctima de la perversidad del sistema. Amas posiciones son lamentables. La salida la dará un sistema de evaluación de calidad, **(Bonvecchio de Aruani, 2006, pág. 23).**

2.1.6.3. Solo se evalúan conocimientos (Contenidos conceptuales) y en su vertiente negativa

En las asignaturas humanísticas, en general, y también en ciencias exactas, se evalúa predominantemente lo que hoy llamamos contenidos conceptuales.

Se exceptúan las asignaturas prácticas, cuya principal función es enseñar a “hacer” (aunque hemos sabido de exámenes complementarios de computación reducidos a pruebas de lápiz y papel).

En el caso de la matemática, suele evaluarse sólo el logro de automatismos en la resolución de algoritmos. En todos los casos, lo que predomina es la señalización del error más que de los aciertos, **(Bonvecchio de Aruani, 2006, pág. 24).**

2.1.6.4. Se aspira a evaluar objetivamente, asépticamente, se evalúa descontextualizada mente.

El aula es un espacio en el que juegan sus roles muy diferentes factores, todos relacionados entre sí. Hay historias personales tanto del docente como de alumnos, hay una red de relaciones humanas horizontales y verticales, hay currículos superpuestos o entrelazados con el prescripto, hay un ambiente escolar y un medio físico y social en el que está la institución, **(Bonvecchio de Aruani, 2006, pág. 24).**

Eso es mucho más que una relación simple de aprendizaje entre un sujeto abstracto y un tipo de contenido. Sin embargo, en el momento de evaluar no se toma en cuenta eses contexto y se adjudica una calificación obtenida en un trabajo práctico o una prueba que son siempre un “recorte” de esa realidad, examinado en un “corte” del proceso de enseñanza, **(Bonvecchio de Aruani, 2006, pág. 24).**

2.1.7. Tipos de evaluación educativa

Díaz Barriga, citado por Vásquez Chacón manifiesta lo siguiente: La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, **(Vásquez Chacón, 2013)**.

Por lo tanto, la evaluación debe ser: **Pertinente y Continua**.

Necesita: **Técnicas e Instrumentos**

Para: **Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Lleva a: Juicios de Valor y Toma de Decisiones, **(Vásquez Chacón, 2013)**.

2.1.7.1. Tipos de evaluación

2.1.7.2. Por su finalidad:

- **Evaluación diagnóstica:** Que sabe el alumno antes de empezar (previa)
 - **Evaluación formativa:** Qué está aprendiendo (durante)
 - **Evaluación sumativa:** Qué aprendió al final del proceso (posterior)
- (Vásquez Chacón, 2013)**.

2.1.7.3 Por su extensión:

- Evaluación global
- Evaluación parcial

2.1.7.4. Por los agentes evaluadores:

- **Evaluaciones internas**
 - Autoevaluación

- Heteroevaluación
- Coevaluación.

- **Evaluación externa.**

2.1.7.5. Según el momento de aplicación

- **Evaluación Inicial**

Es la evaluación que el docente (facilitador) realiza al inicio de un año escolar.

2.1.8. Finalidad de la evaluación escolar

- Determinar y analizar habilidades o conocimientos previos.
- Utilizar algún procedimiento de recogida de información.
- Valoración del nivel de conocimientos de los estudiantes.
- Iniciar el proceso educativo como se tenía previsto.
- Remitir a fuentes de información complementarias.
- Introducir cambios en el diseño inicial previsto, **(Vásquez Chacón, 2013)**.

2.1.8.1. Evaluación continua:

Es la evaluación que se va realizando durante los procesos del hecho educativo, avances y deficiencias que ha tenido el alumno durante el proceso.

2.1.8.2. Evaluación final:

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un ciclo, curso o etapa educativa.

- Determinar una muestra representativa de los objetivos de aprendizaje a medir.

- Utilizar procedimientos de recogida de información adecuados.
- Determinar los niveles alcanzados por los alumnos en los objetivos educativos.
- Superación del nivel establecido del alumno. Promoción del alumno.
- No superación del nivel establecido. No promoción, **(Vásquez Chacón, 2013)**.

2.1.9. Según el enfoque metodológico:

2.1.9.1. Evaluación Cuantitativa

Tiene por finalidad: Determinar el logro de los objetivos programáticos, asignar calificaciones, tomar decisiones de carácter administrativo o en cuanto a promoción, revisión y certificación, determinar efectividad del proceso de aprendizaje, informar a los padres o representantes acerca de la actuación del alumno, **(Vásquez Chacón, 2013)**.

2.1.9.2. Evaluación cualitativa

Características: El ambiente natural en que se desenvuelve el alumno al participar activamente, la recolección de los datos por parte de los maestros es una mayormente verbal que cuantitativa, los maestros enfatizan tanto los procesos como los resultados, el análisis de los datos se da más de modo inductivo, **(Vásquez Chacón, 2013)**.

2.1.10. Medios de evaluación

Es muy común que en la práctica educativa se utilice como medios de evaluación:

- La observación del alumno en el salón de clase, al realizar prácticas y otras situaciones de instrucción y
- La revisión de trabajos que son producto de la conducta del estudiante.

Los nombres con los que se conocen a estos procedimientos son:

- Exámenes orales o escritos
- Pruebas de ensayo u objetivas
- Entrevistas
- Prácticas
- Trabajo final
- Ejercicio práctico
- Estudios de casos o análisis de casos
- Ensayos, etc.

Todos estos procedimientos se refieren básicamente a dos aspectos:

- La observación y la conducta del estudiante o a
- La observación del producto de la conducta del estudiante.

Un problema común que existe al utilizar cualquiera de estos medios de evaluación es que no se cuenta con instrumentos confiables que aseguren la obtención de medidas objetivas del aprendizaje del estudiante, en consecuencia revisaremos a continuación la forma de diseñar los tipos de instrumentos más utilizados para medir el aprendizaje estos son los registros conductuales o listas de verificación y las pruebas escritas, **(Aguilar Morales, 2011, pág. 8).**

2.1.11. Etapas de la evaluación

- **Selección de las técnicas y elaboración de instrumentos**

Esta selección dependerá de los momentos en los cuales se recogerá la información. La definición de la frecuencia y el tiempo que nos dediquemos al objeto de la evaluación, nos ayudará a precisar la cantidad de información que vamos a obtener y su variedad, **(Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, pág. 13).**

- **Recolección y registro de la información**

Es la etapa de obtención de indicadores o evidencias confiables y válidas acerca del logro de los aprendizajes, así como de los factores limitantes. En esta etapa es muy importante generar un clima propicio una buena comunicación y manejar adecuadamente los instrumentos de evaluación, **(Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, págs. 13-14).**

- **Organización y Tabulación de los resultados**

Luego de la recolección de los datos habrá que organizar la información obtenida según los criterios de organización que se definan previamente y mediante un procedimiento. Esto significa que debemos señalar como vamos a organizar la información para facilitar la descripción, el análisis y la interpretación d datos, a fin de verificar el cumplimiento de las funciones de la evaluació, **(Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, pág. 14).**

- **Emisión de un Juicio**

La organización y el procedimiento de la información posibilitan emitir un Juicio de valor, calificar el objeto de evaluación, **(Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, págs. 14-15).**

- **Toma de decisiones**

Consiste en decidir qué acción realizar a partir de la valoración o juicio emitido respecto del objeto evaluado. Esto quiere decir, decidir si es necesario retroalimentar, **(Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, pág. 15).**

2.1.12. Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica e evaluación se acompaña de instrumentos

de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, **(Secretaría de Educación Pública. Gobierno Federal, 2012, pág. 19).**

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. En educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: Observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño e interrogatorio, **(Secretaría de Educación Pública. Gobierno Federal, 2012, pág. 19).**

2.1.12.1. Las Técnicas

Se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (el maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Las técnicas de valuación pueden ser de tres tipos:

- **Técnicas no formales.** Observaciones espontaneas, conversaciones y diálogos y preguntas de exploración.
- **Técnicas semiformes.** Ejercicios y prácticas realizadas en clase, tareas realizadas fuera de casa.
- **Técnicas formales.** Observación sistemática, prueba o exámenes tipo test, pruebas de ejecución, **(Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, págs. 15-16).**

2.1.12.2. Los instrumentos

Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo recurso que nos brinda información sobre el aprendizaje de los alumnos.

Los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada, (Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, págs. 16-17).

2.1.12.3. Técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación

Observación Sistemática	Análisis de la producción de los estudiantes	Intercambios orales con los alumnos (exposición, entrevistas, diálogo, debate, exámenes orales)	Pruebas específicas.
Fichas de observación Registro de ocurrencias o anecdotarios Escalas estimativas Guía de reconocimiento del entorno Fichas de datos Diario de clases Lista de cotejo	Lista de cotejo para el manejo de equipos diversos Escalas estimativas	Lista de cotejo Ficha de observación Guía de entrevista Guía de dialogo Escala estimativa o de calificación	Pruebas de respuestas abiertas o de desarrollo: De composición, ensayo de ejercitamiento De solución de problemas De respuestas cortas. Pruebas de respuestas cerradas, objetivas o de

			<p>selección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdadero o falso selección múltiple, completamiento, correlación o pareamiento • Identificación • Con base de texto • Con base gráfica.
--	--	--	---

Fuente: (Quesquen M., Hoyos G., & Tineo C, 2013, pág. 18).

2.1.12.4. Procedimiento para seleccionar técnicas y estructurar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

Se sugiere tener en cuenta los siguientes pasos:

- **Identificar el propósito u objetivo de la evaluación**

Se refiere a la utilidad que se va a derivar del resultado de la evaluación. Aquí es el momento de definir si la evaluación tiene una finalidad diagnóstica, formativa o sumativa o ambas cosas a la vez, **(Parra Pinena, 2013, pág. 23).**

- **Definir los contenidos, criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje.**

Se define en este punto el aprendizaje que se explorará, aclarando el énfasis del dominio que se evaluará: Cognitivo, procedimental, actitudinal o estratégico. Igualmente se definen los criterios o indicadores que

señalan el nivel de logro que los alumnos deben alcanzar y las evidencias o pruebas necesarias para evaluar y juzgar las competencias de los alumnos, **(Parra Pinena, 2013, pág. 23)**.

- **Seleccionar la técnica de evaluación.**

Este paso está subordinado a los anteriores: en función del propósito, los contenidos y evidencias, se selecciona la técnica. Cada técnica se especializa en la recogida de un tipo de información. La pregunta sería, ¿cuál es el tipo de información pertinente para diagnosticar el aspecto o situación a evaluar?, y ¿qué medio, método o técnica concreta es la más adecuada para recoger la información?, **(Parra Pinena, 2013, pág. 23)**.

Es importante que el docente en la selección tenga en cuenta:

- **La función curricular:** se refiere al tipo de información que está capacitada para recoger cada técnica.
- **Las exigencias técnicas:** se refiere a las características que debe reunir la técnica en cuestión para garantizar su fiabilidad y validez. Las ventajas e inconvenientes que presenta la aplicación de cada una de ellas, **(Parra Pinena, 2013, pág. 23)**.

2.1.13. Tipos de Pruebas Evaluativas

Para facilitar la comprensión del tipo de técnicas e instrumentos de evaluación, se realizó una taxonomía, que permite identificar algunas pruebas, las cuáles se clasificaron así: Pruebas objetivas (de respuesta estructurada y no estructurada), pruebas alternativas y pruebas auto evaluativas.

- **Las pruebas objetivas**

Están al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y en grupos numerosos siguen siendo una alternativa importante. Estas son enunciados o preguntas a las cuales el estudiante responde. Pueden ser de respuesta estructurada o no estructurada, **(Parra Pinena, 2013, págs. 27-28).**

En las de respuesta estructurada: Se trata de elegir una respuesta dentro de un conjunto de posibilidades. Por ejemplo: selección múltiple, falso o verdadero y de correspondencia.

En las de respuesta no estructurada: se trata de elaborar respuestas con sus propias palabras. Por ejemplo: las de respuestas abierta y las de respuesta breve o de competición, **(Parra Pinena, 2013, pág. 28)**

- **Pruebas objetivas de respuesta estructurada**

El cuestionario: El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Los cuestionarios son la manera más común para realizar un examen o prueba de evaluación escrita. Se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien frente a un tema o aspecto específico. Puede componerse de varias preguntas, cuestiones, ejercicios o tareas a realizar que tienen asignados unos valores en puntos. Los exámenes pueden variar en estilo, rigor y requisitos previos. Por ejemplo, en una prueba de libro cerrado, **(Parra Pinena, 2013, pág. 28).**

- **Preguntas de selección múltiple.**

Éstas le ofrecen al estudiante cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. No obstante, dado que este formato no permite que el estudiante ofrezca explicaciones que respalden su respuesta, resulta menos adecuado para evaluar la capacidad de hacer interpretaciones o evaluaciones complejas, **(Parra Pinena, 2013, págs. 28-29).**

- **Preguntas abiertas.**

En este formato los estudiantes deben redactar una respuesta, en lugar de seleccionar una respuesta de entre un conjunto de opciones. No obstante, estas preguntas son especialmente útiles para evaluar la capacidad de los estudiantes para sustentar o explicar sus respuestas. Por esta razón es importante que los estudiantes comprendan con claridad cada pregunta y reconozcan cómo se espera que sean sus respuestas,. **(Parra Pinena, 2013, pág. 29).**

- **Pruebas objetivas de respuesta no estructurada**

Tipo ensayo. Las llamadas tipo ensayo, son preguntas abiertas, que pueden ser clasificadas de acuerdo con el grado de libertad que se dé al estudiante para responder: Algunas son con poca o ninguna orientación de la respuesta esperada, para que el estudiante demuestre dominio del tema de manera escrita u oral, se le da libertad para que retome información, la ordene y plantee su posición frente a ella. En este tipo de pregunta abierta se involucran procesos que implican demarcar las dimensiones del tema o problema que se presenta, determinar los factores más relevantes, dar razones, etc. Los ensayos permiten leer cómo piensa el estudiante en relación con un tema o asunto determinado; al autor del ensayo le corresponde: recoger y organizar diversas informaciones, generar ideas, valorar diferentes argumentos, tomar

posiciones, integrar y presentar conclusiones. Permiten comprobar la capacidad del estudiante para construir argumentos fuertes, defendibles frente a otros con razones lógicas.

En propuestas como la del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, los ensayos son muy útiles, en tanto favorecen en los estudiantes la comunicación de ideas, la explicación detallada de hallazgos, además del uso apropiado de las fuentes de información y la competencia en las habilidades de escritura, **(Parra Pinena, 2013, pág. 32).**

Trabajos o productos. Elaboración de textos, maquetas, proyectos etc. Usualmente son a largo plazo y se hacen por fuera de los horarios de clase. Para que éste proceso sea efectivo es necesario establecer criterios o lineamientos que marquen las normas para su realización, además de explicitar los propósitos y los requisitos que se tendrán en cuenta para su evaluación, **(Parra Pinena, 2013, pág. 34).**

Investigación por temas. Consiste en presentar al estudiante un tema - asunto- solicitándole que lo desarrolle libremente. Para su elaboración es conveniente tener en cuenta planear y desarrollar cuidadosamente la pregunta, es decir, qué se espera que el estudiante realice y con qué intención, por ejemplo: Señale, identifique la tesis, plantee dos fórmulas diferentes, etc. Permitir que los estudiantes conozcan con antelación qué aspectos se consideran en la evaluación, por ejemplo: Precisión, claridad, calidad argumentativa, interpretación propositiva. Si la prueba versa sobre el análisis, que exprese de manera argumentada sus puntos de vista, que tenga algo nuevo para el estudiante, pero que su resolución dependa de los aprendizajes anteriores. Finalmente calcular el manejo de tiempo, **(Parra Pinena, 2013, pág. 34).**

Trabajos y tareas. Esta técnica consiste en analizar las tareas, ejercicios o trabajos de aplicación que realizan los estudiantes. En eso consiste

fundamentalmente la evaluación formativa. Esta llega a convertirse en la estrategia central de aprendizaje. Mediante guías de estudio o de trabajo, que contienen unas tareas concretas y la información necesaria para realizarlas, se va llevando al alumno a través de diversos niveles de profundización, mediante el análisis de las tareas que va realizando la correspondiente reorientación. Las tareas o trabajos que debe realizar el estudiante no deben considerarse puntos de llegada, para comprobar si aprendió, de manera que se conviertan en ejercicios con poco sentido para él; deben ser los retos iniciales, que permitan avances diferenciados y que presenten retos interesantes al alumno, **(Parra Pinena, 2013, pág. 34).**

Registro de anécdotas. Los anecdotarios son descripciones de lo que usted observa en sus alumnos, algo así como grabaciones de sucesos que uno considera significativos. No incluya apreciaciones, **(Parra Pinena, 2013, pág. 34).**

- **Las pruebas alternativas**

Las pruebas alternativas son todas aquellas que surgen del llamado paradigma alternativo o naturalista. Inicialmente ellas nacen como reacción a la exclusividad de las pruebas objetivas, intentando romper con los esquemas únicos de objetividad y de medición en la recolección de información. En la actualidad, y a la par con las propuestas innovadoras en el desarrollo de los procesos cognitivos, estas pruebas se han enriquecido y cuentan con una amplia gama de instrumentos que se vienen refinando, **(Parra Pinena, 2013, pág. 35).**

- **Los Portafolios.**

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y

por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso. Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación, **(Parra Pinena, 2013, pág. 35).**

- **La observación**

La observación por ser un medio privilegiado de recogida de información y priorizado por los nuevos diseños curriculares. Por mucho que se perfeccionen los otros instrumentos, la observación diaria, sistemática y científica es un instrumento de primer orden. Es importante para evaluar los contenidos conceptuales, necesarios para los procedimentales e imprescindibles para los actitudinales. Requisitos para una observación eficaz, **(Parra Pinena, 2013, pág. 44).**

Esta atención dirigida hacia lo que realiza el alumno, exige del profesor:

- Intención de aprehender lo observable
- Variedad de perspectivas
- Gran imaginación
- Capacidad para globalizar las observaciones

Además, es necesario seguir una secuencia ordenada de actuaciones que responda a las siguientes cuestiones: qué, cuándo y cómo observar. Para ello se aconseja seguir los siguientes pasos:

- Explicitar el aspecto a observar
- Propiciar las situaciones adecuadas
- Elaborar una guía de observación, **(Parra Pinena, 2013, pág. 44).**

Aspectos a observar: La observación a realizar debe centrarse en algo muy concreto evitando en lo posible la dispersión.

Algunos aspectos a observar en el aprendizaje de los alumnos son: iniciativa, participación, interés, relaciones, ritmo de trabajo, cumplimiento de tareas, dominio de las técnicas, dominio del lenguaje técnico, etc, **(Parra Pinena, 2013, pág. 44).**

2.1.14. Procesos de enseñanza aprendizaje

2.1.14.1. Definición

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad, **(EcuareD, s/a).**

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo "Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender", **(Ortiz, s/a).**

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna, **(Ortiz, s/a).**

- **Enseñanza.** El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. **(EcuareD, s/a).**

- **Aprendizaje.** El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. **(EcuareD, s/a).**

- **Dimensiones esenciales**
 En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son: **(EcuareD, s/a)**
 - La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
 - La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.
 - La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida. **(EcuareD, s/a).**

- **Componentes personales**

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar. (EcuareRed, s/a).

- **Componentes no personales**

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común. (EcuareRed, s/a).

- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.
- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.
- **Formas organizativas de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.
- **Evaluación:** Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos. (EcuareRed, s/a).

2.1.14.2. Propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje, **(Campos Perales & Moya, 2011, pág. 2).**

En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores, **(Campos Perales & Moya, 2011, pág. 2).**

A diferencia de lo anterior un proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en lo instructivo y con protagonismo deliberado del docente, no conduce a formar en los educandos estilos de aprendizajes activos. Con relación a ello se considera que el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras autónomas para lograr un aprendizaje independiente y creativo, **(Campos Perales & Moya, 2011, pág. 2).**

2.1.14.3. Factores implicados en las estrategias de enseñanza-aprendizaje

En términos generales puede decirse que las estrategias son como la columna vertebral en la enseñanza-aprendizaje, independientemente de la metodología y los principios psicopedagógicos subyacentes en la intervención educativa del aula, **(Picado Godínes, 2006, pág. 160).**

Es importante hacer notar que en cualquiera de las formas que las entienda y aplique el educador, existe, en forma consciente o no, un **método** (encadenamiento lógico de actividades que sigue el docente para lograr un objetivo). Según el método que esté empleando el educador, ya sea el **inductivo** (de lo particular a lo general), el **deductivo** (de lo general a lo particular) o el **heurístico** (con base a preguntas para generar observación, reflexión y descubrimiento), entre otros, el método viene a dar sentido lógico a la estructura y a la organización del proceso educativo, que se esté desarrollando en el aula, **(Picado Godínes, 2006, pág. 160).**

2.1.14.4. Importancia de la Didáctica en los Procesos de enseñanza y aprendizaje

Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata, manifiestan que: El conocimiento de la Didáctica es esencial para el Profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del Corpus Pedagógico, centrándose en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, **(Medina Ribilla & Salvador Mata, 2009, pág. 5).**

El saber didáctico es necesario al profesorado e imprescindible para los maestros, quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para aprender a lo largo de la vida, **(Medina Ribilla & Salvador Mata, 2009, pág. 5).**

La Didáctica se concreta en la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando en su naturaleza y en la anticipación y mejora permanente. La Didáctica se fundamenta y consolida mediante la práctica indagadora, el estudio de las acciones formativas y la proyección de estas en la capacitación y caracterización de los estudiantes y la identidad del docente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, **(Medina Ribilla & Salvador Mata, 2009, pág. 15).**

La tarea es formativa, si logramos que profesorado y estudiantes la asuman como una realización planificadora para ambos, de tal manera que el profesorado se desarrolle profesionalmente, comprendiendo en toda su amplitud el proceso de aprendizaje de los estudiantes y recíprocamente los estudiantes consiguen un trabajo creativo y plenamente formativo si valoran y comparten con el profesorado el sentido reflexivo y transformador de la tarea del docente, **(Medina Ribilla & Salvador Mata, 2009, pág. 15).**

2.1.14.5. Metodología didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje

De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”.

Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas, **(Bagán Fortea, 2009, pág. 7).**

En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada),

“procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos). Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. Es decir, **(Bagán Fortea, 2009, pág. 7).**

- La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento.
- Existe una investigación previa que la avala.
- Se ha formalizado y difundido.

En conclusión, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrasta, **(Bagán Fortea, 2009, pág. 7).**

2.1.14.6. Clasificación y selección de metodologías didácticas

Las investigaciones sobre metodologías didácticas no han podido probar que una metodología sea mejor que el resto en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje. La eficacia de la metodología depende de la combinación de muchos factores, **(Bagán Fortea, 2009, pág. 8).**

- **Resultados de aprendizaje** u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)
- **Características del estudiante** (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- **Características del profesor** (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- **Características de la materia a enseñar** (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- **Condiciones físicas y materiales** (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.), **(Bagán Fortea, 2009, pág. 8)**

Ante tal complejidad de factores, la mayoría de ellos “incontrolables” o “no modificables”, la investigación sobre metodologías didácticas no ha sido capaz de identificar el “método ideal”. No obstante, sí que se ha llegado a tres conclusiones generales, **(Bagán Fortea, 2009, pág. 8)**.

- Todas las metodologías son equivalentes cuando se trata de hacer alcanzar objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimientos.
- Las metodologías más centradas en el estudiante son especialmente adecuadas para alcanzar objetivos relacionados con la memorización a largo plazo, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes.
- La eficacia superior de ciertas metodologías didácticas es aparentemente menos atribuible a ellas por sí mismas que a la cantidad y calidad de trabajo intelectual personal del estudiante que permiten genera, **(Bagán Fortea, 2009, pág. 8)**.

2.1.14.7. Procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje

¿Qué son los procesos metodológicos de calidad? El conjunto de actuaciones formativas más indagadoras y transformadoras que han de asumirse en las condiciones más complejas y mediante las cuales logramos que se lleve a cabo una acción de enseñanza aprendizaje, plenamente transformadora y formativa, **(Medina Ribilla & Salvador Mata, 2009, pág. 19)**.

- **Método de enseñanza** es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

- **Técnica de enseñanza**, recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Para alcanzar los objetivos un método de enseñanza necesita de una serie de técnicas. El método se operativiza a través de las técnicas, **(Orellana, lizzi2012.blogspot.com, 2012)**
- **Métodos de investigación**. Buscan profundizar los conocimientos, enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones de hechos más o menos conocidos, **(Orellana, lizzi2012.blogspot.com, 2012)**.
- **Métodos de organización**. Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines son conocidos. Tratan de coordinar las acciones para que aprovechar los recursos, **(Orellana, lizzi2012.blogspot.com, 2012)**.
- **Métodos de transmisión**. Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales hacia objetivos ya conocidos para quien los trasmite a desconocidos para quien los recibe. También llamados métodos de enseñanza, empleados principalmente en educación, **(Orellana, 2012)**.

2.1.14.8. Técnicas de enseñanza-aprendizaje

Conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje, **(Orellana, 2012)**.

Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse

de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos. Dentro de ellas se pueden mencionar, **(Orellana, 2012)**.

- **Técnica expositiva**, consiste en la exposición oral por parte del profesor del asunto de la clase, es la más usada en las escuelas. Para que sea activa en su aplicación se debe estimular la participación del alumno y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención.
- **Técnica biográfica**, se exponen los hechos o problemas a través del relato de las vidas de personajes que contribuyeron con sus descubrimientos y trabajo al conocimiento de la humanidad.
- **Técnica exegética**, es una lectura comentada y pretende comunicar e interpretar y se puede aplicar en todas las áreas.
- **Técnica de efemérides**, se basa en el estudio de acontecimientos o fechas significativas a lo largo del ciclo escolar. Las efemérides pueden ser aprovechadas en asambleas cívicas.
- **Técnica del interrogatorio**, consiste en plantear preguntas a los alumnos con el fin de conocer las dificultades de los alumnos, conocimientos, conducta, manera de pensar, intereses y valores. Al aplicar esta técnica, las preguntas deben apoyarse en procesos de reflexión y dirigirse a la clase en general para que todos piensen en la posible respuesta y luego el profesor señalará quien debe responder. Cuando un alumno no sabe responder, el docente se dirigirá a otro. En el caso de que la falta de respuesta persista, debe preguntar a toda la clase quién quiere responder. El docente responderá cuando esté convencido de que la clase es incapaz de hacerlo, **(Orellana, 2012)**.
- **Técnica de la argumentación**, es una forma de interrogatorio destinado a comprobar lo que el alumno debería saber. Se encamina a diagnosticar conocimientos, por eso es un interrogatorio de verificación del aprendizaje. Esta técnica exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa del alumno.

- **Técnica del diálogo**, es otra forma de interrogatorio, cuyo fin es llevar a los alumnos a la reflexión valiéndose de razonamientos. El principio básico es que el docente propone alguna cuestión y debe encauzar al alumno para que encuentre soluciones, **(Técnicas de enseñanza-aprendizaje, 2012)**.
- **Técnica de la discusión (debate)**, exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y la realización de la clase. Consiste en debatir un tema por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor, para llegar a una conclusión. Para la aplicación de esta técnica se debe ser un buen escucha y tener una actitud crítica y respetuosa con respecto a ideas opuestas de otro, **(Orellana, 2012)**.
- **Técnica del seminario**, encuentro didáctico donde se desarrolla un estudio profundo sobre un tema, donde los participantes interactúan con un especialista y todos elaboran la información en colaboración recíproca. Puede desarrollarse en el horario de clases o en horario extraordinario.
- **Técnica del estudio de casos**, recibe también el nombre de caso-conferencia, consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones según convenga.
- **Técnica de problemas**, se manifiesta a través de dos modalidades, una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver.
- **Técnica de la demostración**, procedimiento deductivo que se asocia a otra técnica de enseñanza. Su finalidad es confirmar explicaciones, ilustrar lo expuesto teóricamente, propiciar un esquema de acción correcto y seguro en la ejecución de una tarea, **(Orellana, 2012)**.
- **Técnica de la experiencia**, es un procedimiento activo que procura que el alumno reproduzca acciones, vivencias, comportamientos de manera eficiente y consciente. Una experiencia puede demostrar, ejercitar o investigar. Para la aplicación de esta técnica se deben dar instrucciones precisas.

- **Técnica de la investigación**, conjunto de actividades intelectuales y experimentales que se abordan sistemáticamente con la intención de aumentar los conocimientos sobre un tema.
- **Técnica del descubrimiento**, estimula el espíritu de investigación y trabajo, el alumno es llevado a descubrir por propio esfuerzo la información. Esta técnica se puede encaminar formulando preguntas o generando dudas en los alumnos de tal manera que investiguen y despejen sus dilemas.
- **Técnica del estudio dirigido**, el docente elabora guías de estudio, se componen de introducción, objetivo, el tema, conexión con otras ramas de estudio y un plan de actividades que se deben realizar. Las instrucciones deben ser bien específicas y explicadas, **(Orellana, 2012)**.
- **Técnica de laboratorio**, consiste en una serie de preguntas en relación a un contenido, promueve destrezas organizativas, creativas, manipulativas y de comunicación, con el fin de aplicar todos los conocimientos a un caso o situación en particular.
- **Representación de roles**, los estudiantes ejecutan un papel asignado en una actuación, con el fin de entender situaciones reales, **(Orellana, 2012)**.

2.1.14.9. El docente

- **El análisis del docente se centra en torno a sus competencias:**
 - El profesor como orientador, experto, estimulador, ayuda del alumno.
 - Definición de competencias concreta.
 - El profesor como persona

Podemos –por tanto- abordar la figura del profesor desde diferentes ámbitos: como guía, orientador, ayuda..., de acuerdo con las

competencias que necesitará, como persona, como agente activo en su entorno, **(Meneses Benítez, 2007, pág. 54).**

○ **El formador se caracteriza:**

- Por su actitud innovadora, como búsqueda de nuevas posibilidades de enseñanza – aprendizaje y, por tanto, de las potencialidades de los medios. No como un simple consumidor de medios.
- Por el dominio de competencias profesionales: saber sobre el tema, saber hacer, saber estar y hacer sabe,. **(Meneses Benítez, 2007, pág. 55).**

2.1.14.10. El discente (estudiante)

Para llegar al conocimiento psicológico y social del alumno es necesario partir del conocimiento del macrogrupo y del microgrupo.(pág.56.). Al realizar un diseño curricular nos situamos ante un grupo destinatario; ante cuales son las características de este grupo para que pueda entrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es en este momento proactivo en el que situamos la homogeneidad del grupo. (pág. 56)

La función mediadora del alumno en su proceso de aprendizaje tiene lugar por el procesamiento de la información que realiza (procesamiento influido, a su vez, por el procesamiento que el formador hace de esa información, **(Meneses Benítez, 2007, pág. 56).**

El procesamiento de la información que hace el alumno (almacenamiento, proceso, recuperación y uso de la información) se apoya en los medios. La tipología de los medios influye, por tanto, en este procesamiento de la información. Y, en consecuencia, el formador influye ya desde el momento de la planificación al seleccionar una estrategia o un medio determinado, **(Meneses Benítez, 2007, pág. 57).**

2.1.15. Evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias.

Según Mayra Elena Salas Vinent y Noel Aranda Rodríguez: La evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza- aprendizaje guarda una significativa sinergia con la formación de competencias en los estudiantes de la enseñanza básica media, superior y superior, por cuanto, permite una consecuente reflexión permanente desde la consecutividad de la apropiación y aplicación de los saberes y la sistematización del proceso pedagógico, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010).**

Es importante reafirmar que el aprendizaje debe ser una construcción activa del conocimiento, por parte de los alumnos y el papel del profesorado es el de orientar, motivar y asesorar dicha construcción, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010).**

El alumno se encuentra activo cuando pregunta, observa, se cuestiona, cuando participa con otros para solucionar un problema, cuando pide apoyo, practica y se ejercita para saltar un obstáculo, cuando observa a otro u otra y pide opinión al adulto u otro compañero para contrastar su punto de vista, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010).**

La educación tiene como función enseñar todas las dimensiones relevantes del conocimiento, y para que el alumno tenga la oportunidad de desarrollar un conocimiento profundo y significativo, el profesorado debe planificar intencionalmente la enseñanza de cada una de las dimensiones del saber, seleccionadas en el currículum, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010).**

En la actualidad, la postura constructivista permite reflexionar que el alumno no solamente necesita aprender referentes teóricos, sino que es igualmente importante el aprendizaje de diversos procedimientos que les permiten resolver problemas y situaciones, así como aprender a construir

y modelar las actitudes para desenvolverse adecuadamente en su contexto social, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

- **La evaluación de los contenidos de la enseñanza**

La evaluación no debe considerarse un acto represivo, sino una estrategia que permite mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, es por ello que desde el punto de vista constructivista la evaluación es un proceso cotidiano que permite establecer criterios con respecto a la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes (competencias) en el estudiante, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

La medición que se centra en los aspectos cuantitativos (aprendizajes factuales) que se cuantifican a través de técnicas formales, cuya finalidad es expresar el aprendizaje a través de la calificación, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

En el ámbito de la evaluación también se contemplan los ejercicios prácticos y productos elaborados en clases y fuera de clases. Estas se evalúan a través de técnicas semiformales, por considerar tanto escalas estimativas como cualitativa, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

Las técnicas informales no son presentadas al estudiante como acto evaluativo cerrado y exigente, por lo que el mismo no se siente presionado, básicamente depende de la observación y exploración del profesor, quien establece criterios de valoración por medio de escalas estimativa, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

- **¿Cómo mejorar los instrumentos de evaluación convencionales?**

La evaluación debe ser analizada en su totalidad como un proceso que propicia la construcción de los conocimientos, habilidades y valores de los

educandos (competencias) todo lo cual se abre paso en la lógica sistematiza dora entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y formación integral de la cultura. La misma propicia que el educando pueda construir y reconstruir el conocimiento, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

La lógica de la evaluación impone el perfeccionamiento permanente del sujeto y en la dinámica que se da a su interior lo individual está sumergido en lo social, en tanto, la evaluación como proceso formativo es una unidad social, no es solamente un proceso de realización individual que produce y reproduce conocimientos, es un proceso participativo y constructivo donde el sujeto es el centro del mismo. La evaluación es ocasión para aprender y corregir, es un proceso que supone una movilización cognitiva, desencadenada por el interés y necesidad de saber, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

La lógica de la evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza - aprendizaje da cuenta de la aplicación teórico práctico social del conocimiento como elemento de apropiación y aplicación activa adquirida por los estudiantes, a partir del desarrollo de conocimientos (saber qué), habilidades (saber hacer) y valores (saber ser), que propician la adquisición de una formación integral de la cultura y traza las pautas que permiten aumentar los niveles de competencias del educando y las posibilidades de desarrollar su capacidad intelectual, **(Salas Vinent & Aranda Rodríguez, 2010)**.

2.2. Marco Referencial

www.educar.edcitando el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 185.- manifiesta que los: **Propósitos de la evaluación**. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada.

www.educar.edicitando el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su **Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil**. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

- Tesis Doctoral: “La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés.” Autora: Msc. Juana Idania Pérez Morales. Universidad Central Martha abre de las Villas- Año 2007.

La autora realiza un análisis sobre la evaluación de los aprendizajes, manifiesta que: “la evaluación tiende a confundirse con la realización de pruebas, preguntas escritas o la aplicación de instrumentos para emitir una nota por lo que potencia generalmente una función acreditativa. Se utiliza más para controlar y calificar en lugar de evaluar y retroalimentar.” (...)

- Tesis Programa de maestría en gerencia educativa: “Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo” en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallegos de Moncayo”. Autor: Lic. Pedro Lino Morales Burgos. Universidad Andina “Simón Bolívar” sede Ecuador.

El autor manifiesta lo siguiente: “La educación en la actualidad exige cambios en los propósitos, secciones, secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación, ante el cuestionamiento de las prácticas educativas que, en efecto, fueron válidas para otras épocas ya superadas, cuyos rezagos aún subsisten en los procesos de enseñanza y aprendizaje en varios centros educativos del país.”

- Tesis doctoral: “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.” Autor: Gustavo Rodríguez Fuentes. Año 2009. Universidad Da Coruña- España.

El autor hace referencia a que la motivación es importante en todo proceso de enseñanza- aprendizaje. “Todo mundo está de acuerdo que el proceso de estudio constituye una de claves fundamentales para lograr aprender en modo eficaz en contextos educativos.” (...)

- Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica. “La influencia de las técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Julio Jaramillo de la Parroquia Guasaganda Periodo lectivo 2011-2012.” Autora: Passo Ayala Janeth Virginia. Universidad Técnica de Cotopaxi. Año 2012. Entre las aportaciones del autor, manifiesta que: “La técnica es considerada como un procedimiento didáctico para ayudar a desarrollar el nivel de autoestima de los estudiantes en el aprendizaje del nuevo conocimiento.”

“Las técnicas para hacer llegar los conocimientos y lograr un aprendizaje apropiado son: Técnica expositiva, dictado, lúdica, diálogo, discusión, dinámica en el proceso de enseñanza -aprendizaje, las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento son las técnicas de lectura comentada, debate dirigido, lluvia de ideas, dramatización y técnica grupal.”

2.3. Postura Teórica

La evaluación según varios autores es hacer juicios de valor sobre determinada actividad, es la medición de rendimiento académico; sin embargo, la evaluación, manifiestan los especialistas, no debe limitarse a la comprobación de resultados, según Santamaría Vizcaíno.

La evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha adquirido relevancia en la educación en los últimos tiempos, la evaluación adquiere protagonismo puesto que, por medio de ésta, se pretende mejorar los procesos educativos de los involucrados.

La planificación de la evaluación es muy importante puesto que a través de ella se conocerán si se ha logrado los objetivos planteados en cada etapa de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permitirá al docente, por ejemplo, plantearse nuevas estrategias en sus jornadas pedagógicas, adoptar decisiones que le permitan el logro de objetivos en beneficio de mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Para llevar a cabo la evaluación tanto de docentes como de estudiantes, se requiere de las herramientas necesarias y desde las diferentes perspectivas de los “paradigmas psicopedagógicos”, por ejemplo, desde el constructivismo, el cual pone como centro al “sujeto que aprende” a diferencia del conductismo que privilegia los contenidos cognitivo y procedimental utilizando herramientas como la medición y escalas de evaluación, según **Vergara 2012**.

Para realizar la evaluación se cuenta con tres etapas que son: la evaluación diagnóstica, la cual le permite al docente conocer inicialmente los conocimientos previos del alumno, es decir al iniciar un ciclo escolar. El docente puede pedir a sus estudiantes realizar autoevaluación en forma grupal para medir su desempeño.

Según Vásquez Chacón 2012, trata sobre los tipos de evaluación, así tenemos: La evaluación formativa es aquella que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda al docente a establecer posibles dificultades y le permite introducir cambios sobre la marcha en su planificación para mejorar el proceso y obtener logros de aprendizajes significativos. La evaluación formativa incluye la observación para medir resultados, es preferible realizarla en actividades del aula como, por ejemplo: trabajos escritos, exposiciones, comentarios, lecturas, trabajos en grupo, entre otros.

La evaluación sumativa que se lleva a cabo al final de un ciclo escolar, este tipo de evaluación verificará los resultados finales de un ciclo

escolar, es decir, se conocerá si se lograron los objetivos planteados, y a la vez, el docente sabrá en qué medida sus estudiantes lograron estos objetivos. Sirve también para la obtención de calificaciones del estudiante; el docente utilizará varias herramientas o técnicas de evaluación, por ejemplo: matrices o lista de cotejo.

Otro recurso importante de la evaluación es la retroalimentación la misma que servirá para diagnosticar dificultades, orientar y corregir y motivar al estudiante, con estas técnicas el docente ofrece la posibilidad de que el estudiante conozca sus debilidades y fortalezas y el docente puede sugerir y guiar con diferentes estrategias de aprendizaje para que el alumno logre los diferentes objetivos de aprendizaje planteados durante el ciclo escolar.

Es requisito indispensable utilizar los diferentes instrumentos de evaluación, la autoevaluación es una de ellas, y debe ser utilizado tanto por docentes como por estudiantes, lo que servirá para corregir errores cometidos. En la planificación que realiza el docente debe instrumentar sus jornadas de enseñanza-aprendizaje para que la evaluación sea confiable y efectiva.

En cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje según Parra Pineda 2013, el docente tiene un rol fundamental para el logro de aprendizajes de sus estudiantes, entre sus tareas está la de incentivar al estudiante para que participen de manera activa en las jornadas de aprendizaje, es decir, se tiene que generar la motivación para aprender integralmente los conocimientos impartidos.

La educación involucra los procesos de enseñanza-aprendizaje y tiene como objetivo central la formación integral del individuo que aprende, para lo cual el docente tiene que estar capacitado en forma intelectual, moral y espiritualmente y de esta manera ofrecer una educación en valores y auténtica. Por lo tanto, los procesos de enseñanza aprendizaje involucran

una serie de conocimientos y métodos o técnicas con las cuales el docente podrá ayudar al individuo para que se desarrolle en sus facultades intelectuales, morales y físicas en forma integral.

El proceso de la enseñanza es aquel por el cual el docente transmite conocimientos según la especialidad. Los métodos de enseñanza se transmiten a través de las diferentes teorías o paradigmas de aprendizaje que la institución educativa adopte, siempre pensando en los intereses del estudiante.

Para el logro de objetivos de aprendizaje el docente se vale de diferentes estrategias de aprendizaje que incluyen los medios de enseñanza para ponerlos en práctica, la evaluación, la planificación de los contenidos, las características individuales de los estudiantes entre otras.

Finalmente, para Ortíz, el aprendizaje forma parte integral de la educación junto con la enseñanza. El aprendizaje es aquel en el que el sujeto se instruye con la adquisición de nuevos conocimientos, descubrimiento de habilidades y destrezas, en el ámbito escolar será guiado por el docente para su formación académica.

Los medios o técnicas de enseñanza son aquellos que el docente y estudiante necesitan para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con efectividad, para esto se requiere contestar interrogantes como: ¿con qué enseñar y con qué aprender? lo que quiere decir que son los instrumentos, herramientas o equipos, los métodos y técnicas que el docente y estudiante utilizaran en sus jornadas de enseñanza-aprendizaje, los mismos, son fundamentales para el logro de objetivos de aprendizajes

La utilización de estos medios y técnicas favorecen el aprendizaje, teniendo en cuenta la motivación, la orientación, la ejecución y el control de las actividades realizadas en las jornadas pedagógicas. Lo medios de

enseñanza y del aprendizaje facilitan los procesos para la obtención de contenidos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Si determinamos las técnicas de evaluación adecuadas se fortalecerán los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Vicente Rocafuerte. Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

2.4.2. Sub hipótesis

- Identificando las bases teóricas de las técnicas de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirán fundamentar la investigación.
- Analizando las técnicas actuales de evaluación que se utilizan los docentes en el aula de clase, mejorarán los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental.
- Estableciendo técnicas e instrumentos de evaluación, potenciaremos los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Independiente

Técnicas de evaluación.

2.5.2. Variable Dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos en la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Para la comprobación y verificación estadística se ha tomado la hipótesis general que dice: “Si determinamos las técnicas de evaluación adecuadas se fortalecerán los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la “Vicente Rocafuerte”. Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas”.

La comprobación estadística se lo realizó tomando en cuenta preguntas relacionadas directamente con las que se aplicaron en las encuestas tanto a docentes como a estudiantes, entre ellas tenemos: uno, dos, tres, nueve y diez, que se la presenta a continuación en el siguiente cuadro estadístico:

PREGUNTAS	DOCENTES			ESTUDIANTES			TOTAL
	SPRE	A VCS	NUNCA	SPRE	A VCS	NUNCA	
1	3	1	0	98	12	6	120
2	4	0	0	105	8	3	120
3	2	1	1	68	47	1	120
9	2	1	1	79	17	20	120
10	2	2	0	93	12	11	120
SUBTOTAL	456		101	43		600	
PORCENTAJE	76 %		17 %	7 %		100 %	
	SIEMPRE		A VECES	NUNCA			

Del cuadro podemos deducir que el 76% de los encuestados han dicho que si son necesarias las técnicas para la evaluación de los aprendizajes porque estos son los que miden los conocimientos adquiridos de parte tanto de estudiantes como de docentes y por ende los aprendizajes.

Verificación de la hipótesis:

Promedio = 76% aproximamos a 90% de acuerdo al investigador cuatro interrogantes de la primera hipótesis se multiplican por 120 que es la muestra y hacemos una regla de tres.

$$\begin{array}{r} 600 \quad 100\% \\ \diagdown \quad \diagup \\ 456 \quad x \end{array}$$

$456 \times 100 / 600 = 76\%$, pero el investigador eligió el 90% para facilitar el cálculo.

Respecto a la hipótesis general, el 90% de los encuestados consideran que si determinamos las técnicas de evaluación adecuadas se fortalecerán los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la "Vicente Rocafuerte". Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas, de una muestra poblacional de 120, y con un nivel de significancia del 5%.

$$\begin{array}{r} 120 \quad 100\% \\ \diagdown \quad \diagup \\ X \quad 76\% \end{array}$$

X= 91.2

X = 91

1. **Datos:** $u_p = 0,90\%$; $n = 120$; $p = 91/120 = 0,758$ $p = 0,76$

2. $Q = 1 - p$ $Q = 1 - 0,76 = 0,24$

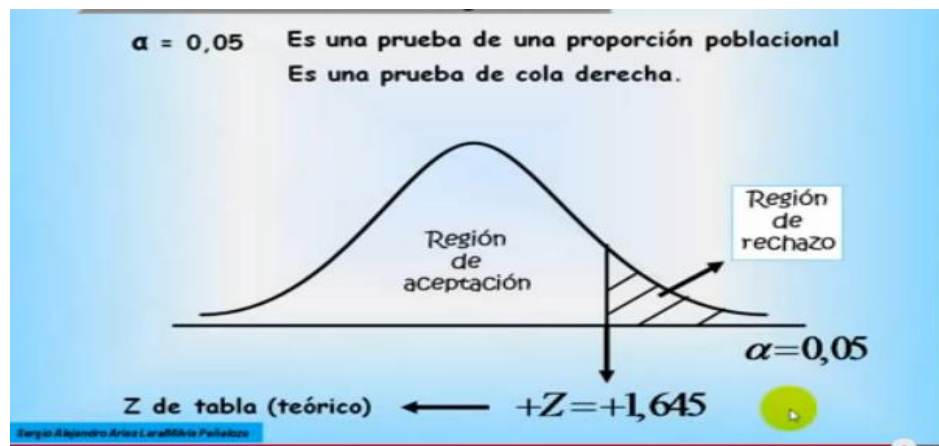
3. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula $\Rightarrow H_0: u_p = 0,90$

Hipótesis Alternativa $\Rightarrow H_1: u_p > 0,90$

4. Seleccionar el nivel de significancia $\alpha=0,05$

5. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



6. Calcular la prueba estadística

Formula Estadística

$$Z = \frac{P - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,76 - 0,90}{\sqrt{(0,76 \cdot 0,24)/120}} = \frac{-0,14}{\sqrt{0,1824/120}} = \frac{-0,14}{0,03899} = -3,6$$

7. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

8. Conclusión: Como $-3,6$ es $< 1,645$ por lo tanto se acepta la hipótesis planteada de que si determinamos las técnicas de evaluación adecuadas se fortalecerán los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Vicente Rocafuerte, puesto que recae en el lado izquierdo que es la región de aceptación como se indica en la Campana de Gauss.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Conoce usted, sobre las técnicas que se utilizan para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje?

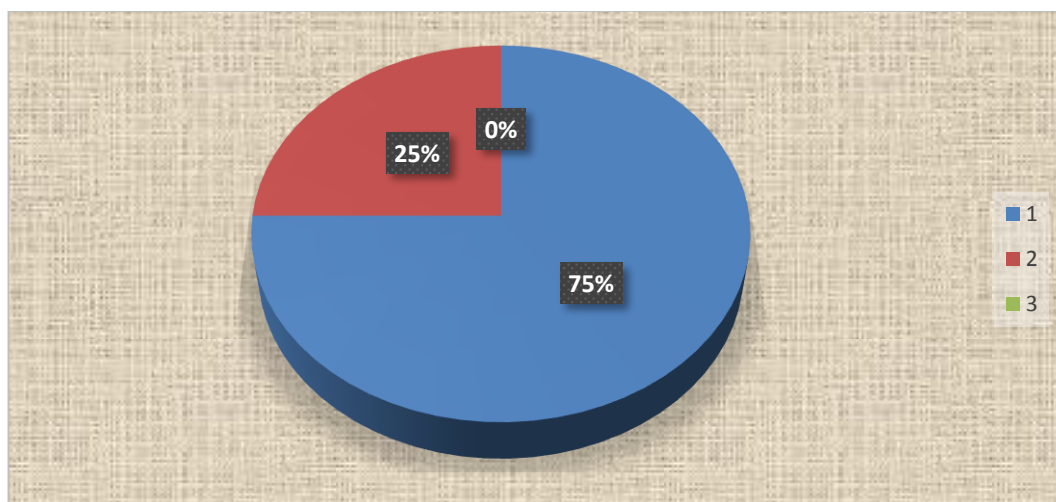
TABLA 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 1



Análisis e interpretación:

El 75% manifiestan que sí conocen las técnicas de evaluación que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque les permite medir el alcance de los objetivos planteados en sus planificaciones, mientras que el 25% manifestaron que desconocen dichas herramientas.

2. ¿Cree usted que la evaluación tiene como objetivo valorar la práctica de conocimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

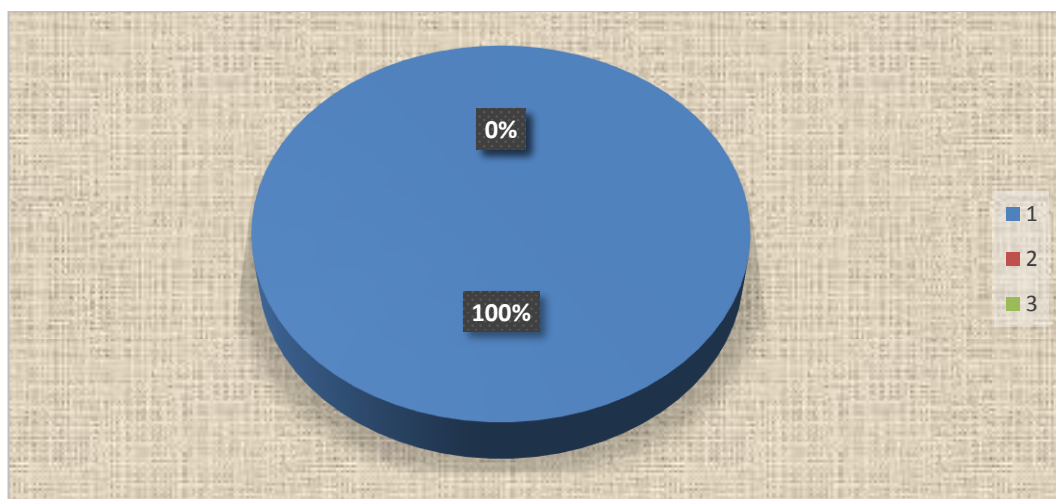
TABLA 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 2



Análisis e interpretación:

Su totalidad están de acuerdo que toda evaluación tiene como objetivo principal el valorar la práctica de conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende constatar el avance y asimilación de conocimientos de las clases impartidas por sus docentes en cada actividad que se realiza en el aula.

3. ¿Cree usted, que la evaluación periódica incidirá en el logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes?

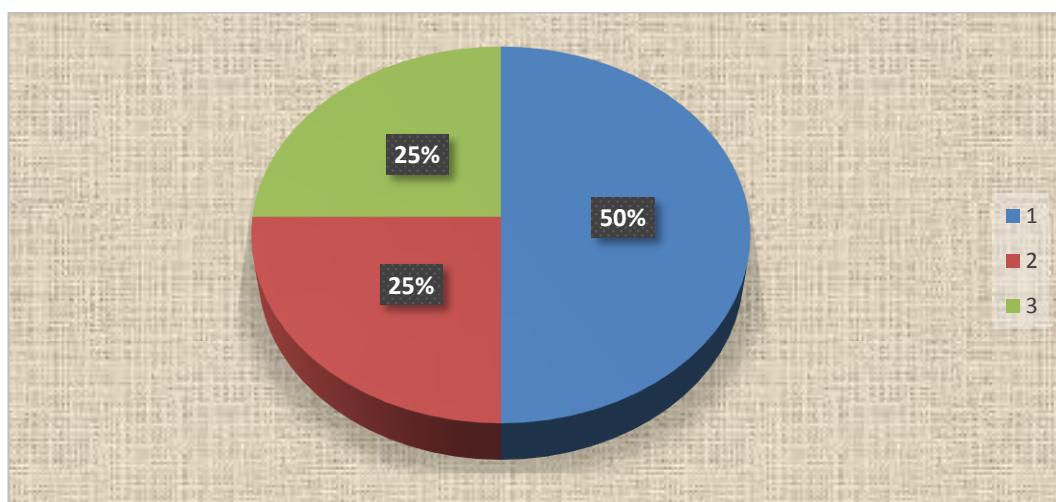
TABLA 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	1	25%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 3



Análisis e interpretación:

El 50% han contestado que toda evaluación periódica debe incidir permanentemente en la consecución de los objetivos sobre los aprendizajes que reciben los estudiantes durante el periodo académico, mientras que el 25% dicen que a veces y finalmente el otro 25% dicen que nunca esta evaluación debe incidir en el logro de los objetivos académicos.

4. ¿Usted, se autoevalúa periódicamente para medir su desempeño como docente?

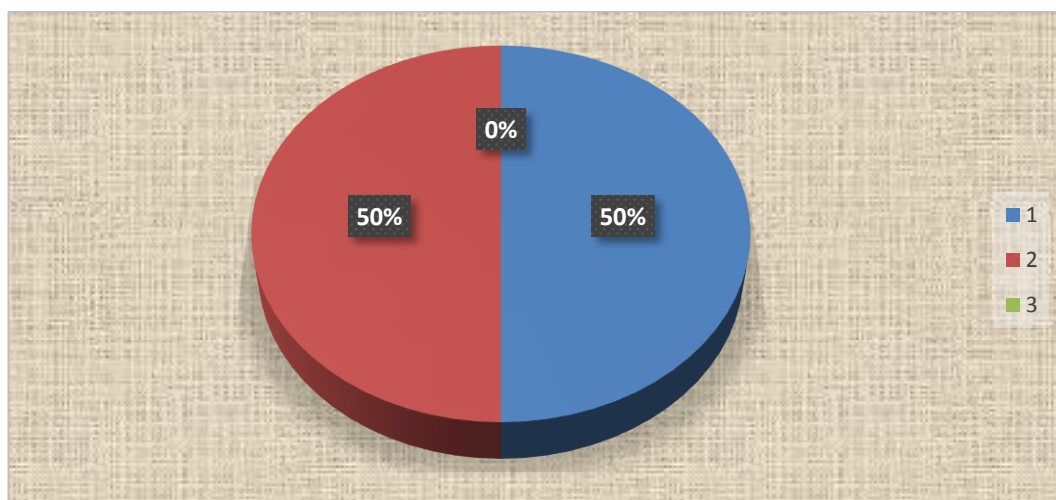
TABLA 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 4



Análisis e interpretación

El 50% dicen que es muy necesario la autoevaluación para un docente por cuanto eso le ayudará a conocer su desempeño como un docente con vocación. Mientras que el otro 50% se encuentran en desacuerdo con respecto a lo planteado en la pregunta.

5. ¿Cree usted que la evaluación del desempeño docente le permite actualizar sus conocimientos y mejorar su práctica educativa?

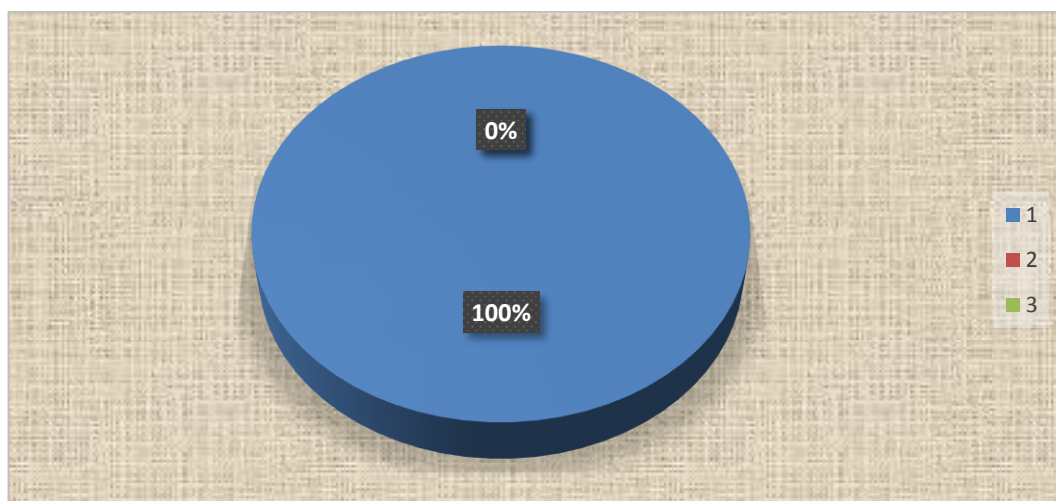
TABLA 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 5



Análisis e interpretación:

La totalidad manifiestan que la evaluación del desempeño docente siempre les permitirá la actualización en forma continua de sus conocimientos conllevándolos a una mejor práctica educativa incidiendo directamente en los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes en el aula de clase.

6. ¿Usted, planifica con antelación las técnicas que utilizará para evaluar la participación en clase de sus estudiantes?

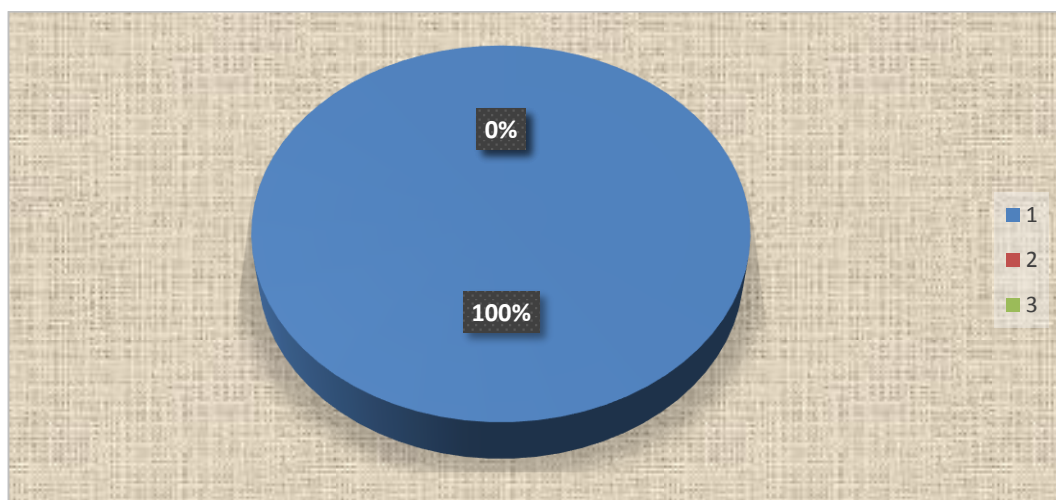
TABLA 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 6



Análisis e interpretación:

Del 100% de los docentes encuestados, el total de ellos están todos de acuerdo que se debe planificar con antelación las técnicas que va a utilizar al momento de evaluar las actividades académicas desarrolladas con respecto a la participación de sus estudiantes, obteniendo resultados satisfactorios.

7. ¿Lleva usted, algún registro de la participación en clase de sus estudiantes?

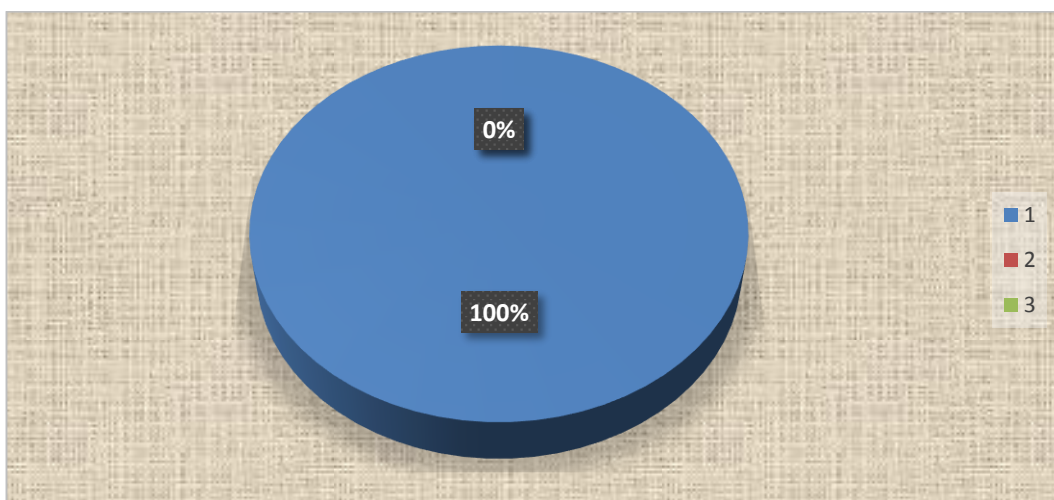
TABLA 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 7



Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, todos están de acuerdo que siempre los docentes deben llevar un registro como constancia de la participación activa del estudiante en cada hora de clase, con la finalidad de promediar dichos resultados y obtener la calificación cualitativa.

8. ¿Le informa a sus estudiantes la forma en que serán evaluados?

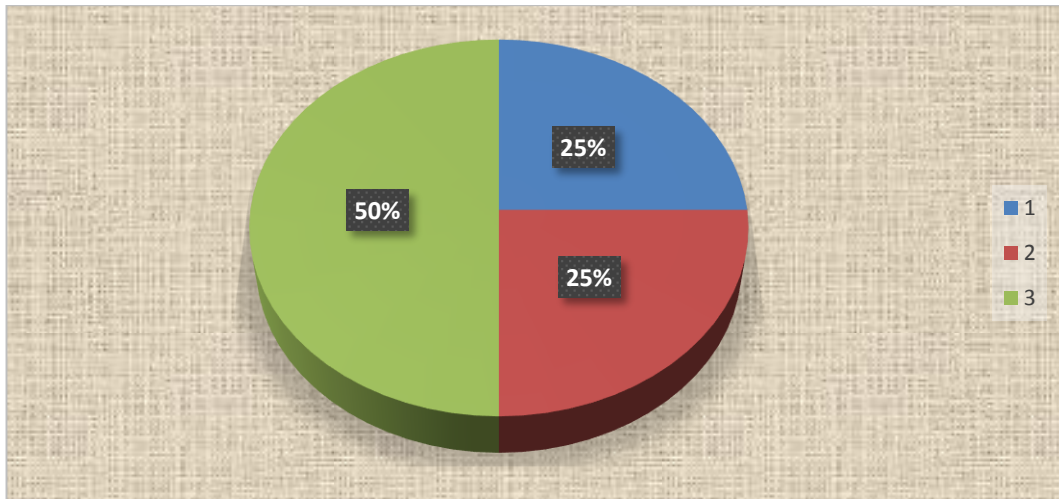
TABLA 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
A VECES	1	25%
NUNCA	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 8



Análisis e interpretación:

El 25% contestaron que siempre se les informa a los estudiantes la manera en que serán evaluados, mientras que el otro 25% dicen que a veces, pero el 50% contestaron que no les gusta informar a sus estudiantes la forma como los evaluarán.

9. ¿Evalúa usted a sus estudiantes con la técnica de observación de participación en clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

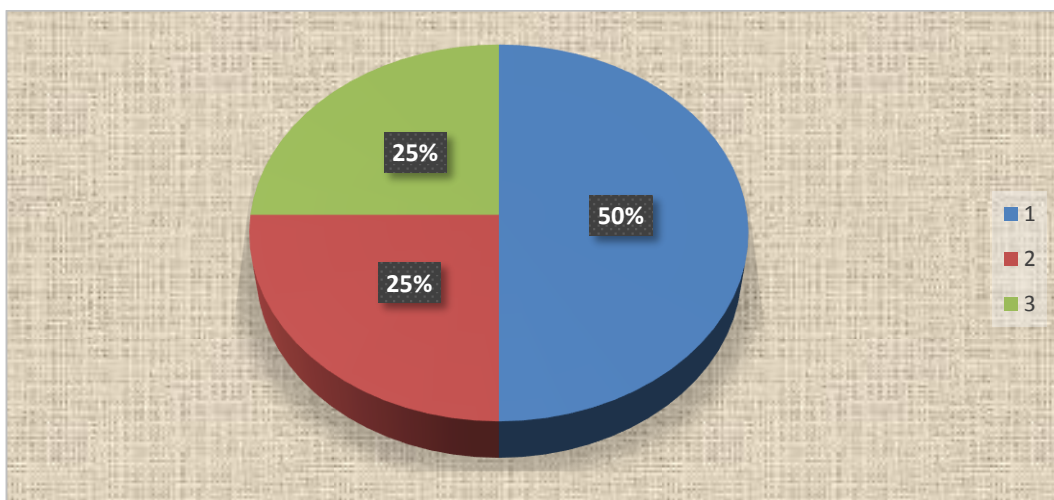
TABLA 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	1	25%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 9



Análisis e interpretación:

El 50% dice que siempre evalúan a sus estudiantes con las técnicas de la observación en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque esta técnica permite verificar y constatar cuanto un estudiante ha aprendido lo expresado por su docente sobre el tema tratado, mientras que el otro 25% dicen que a veces y finalmente el 25% que nunca.

10. ¿Cree usted, que la evaluación es necesaria, puesto que, ayuda a verificar el logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes?

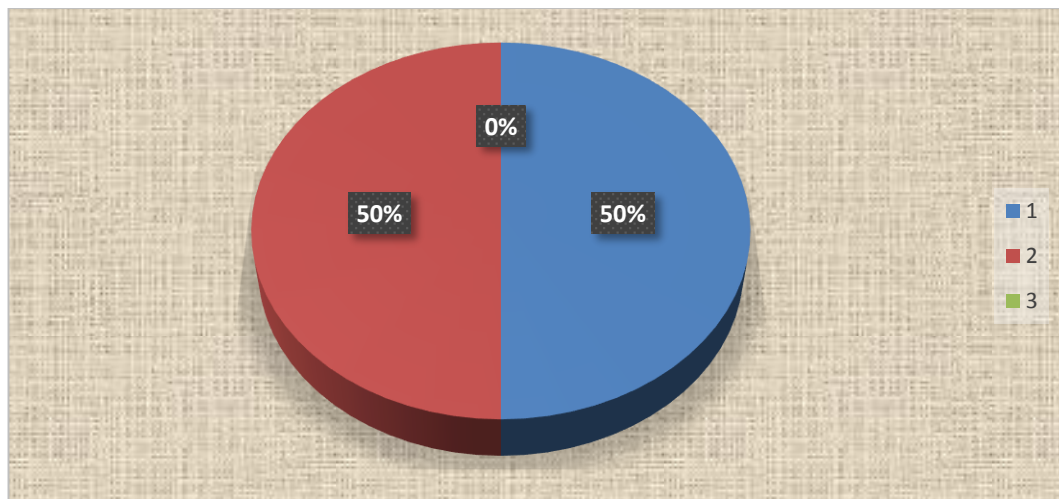
TABLA 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 10



Análisis e interpretación:

El 50% manifestaron que siempre la evaluación será necesaria debido a que este permitirá la verificación constante de los objetivos planteados como logros de los aprendizajes de sus estudiantes, mientras que el otro 50% dicen que a veces si permiten la verificación de los objetivos plasmados en las planificaciones.

Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Conoce usted, sobre las técnicas que utiliza su docente para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje?

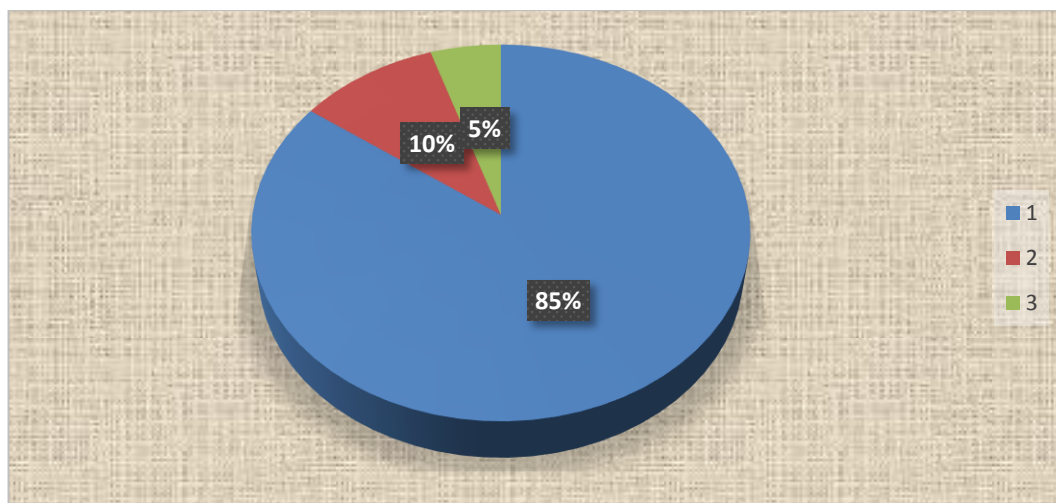
TABLA 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	98	85%
A VECES	12	10%
NUNCA	6	5%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 11



Análisis e interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 85% contestaron que siempre su docente utiliza técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que les permite asimilar rápidamente los temas tratados en el aula de clase, mientras que el 10% dijeron que a veces y finalmente el 5% que no utiliza técnicas al desarrollar sus clases su docente.

2. ¿Cree usted que la evaluación tiene como objetivo valorar la práctica de conocimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

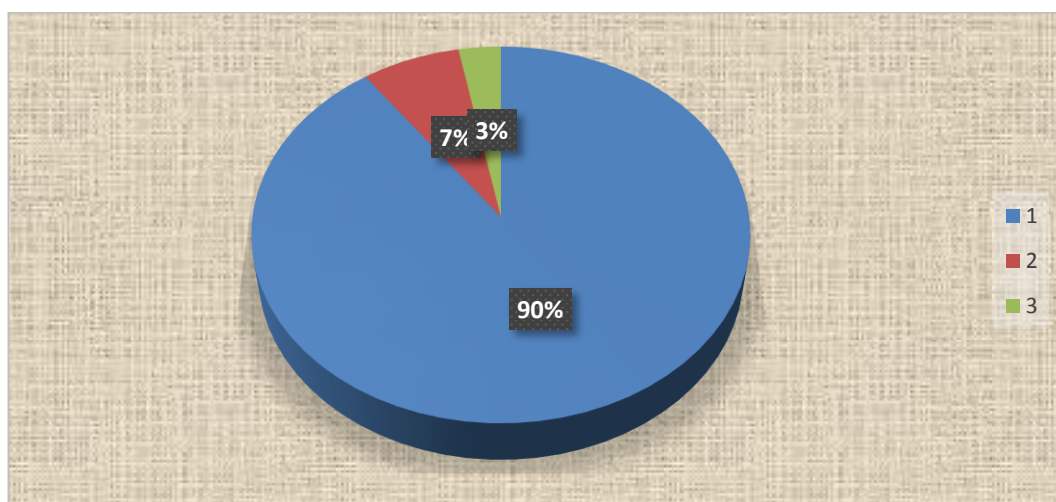
TABLA 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	105	90%
A VECES	8	7%
NUNCA	3	3%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 12



Análisis e interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 90% manifestaron que la evaluación siempre tendrá como objetivo valorar la práctica de los conocimientos con respecto a la enseñanza aprendizaje que reciben en el aula de clase, mientras que el 7% dijeron que a veces y finalmente el 3% que nunca.

3. ¿Cree usted, que la evaluación periódica que ejecuta su docente incide en el logro de objetivos de los aprendizajes durante el proceso?

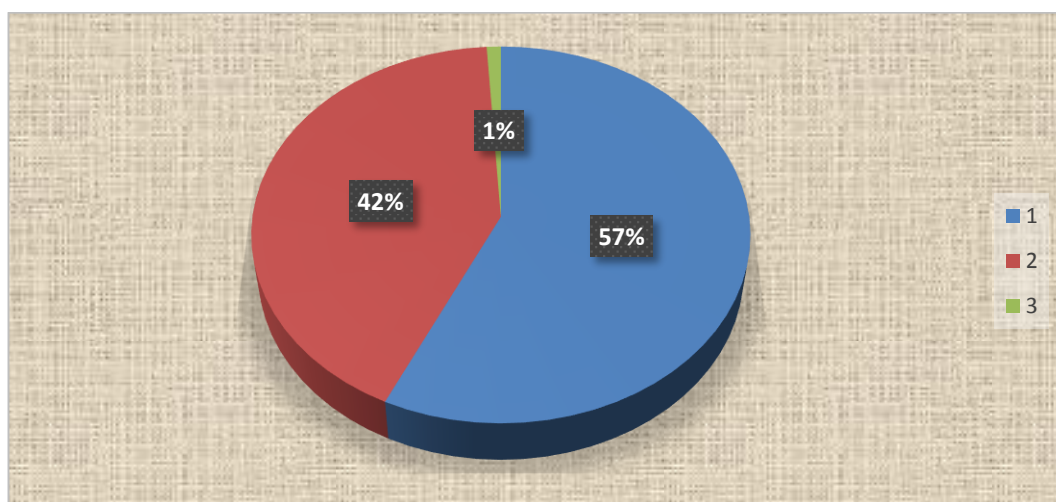
TABLA 13

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	68	57%
A VECES	47	42%
NUNCA	1	1%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 13



Análisis e interpretación:

El 57% dijeron que siempre será importante la evaluación periódica que aplica el docente en el aula de clase porque esto incidirá directamente en la consecución de los objetivos planteados en la planificación elaborada para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 42% dijeron que a veces y el 1% que nunca.

4. ¿Cree usted, que la autoevaluación periódica de los profesores es necesaria para medir su desempeño como docentes?

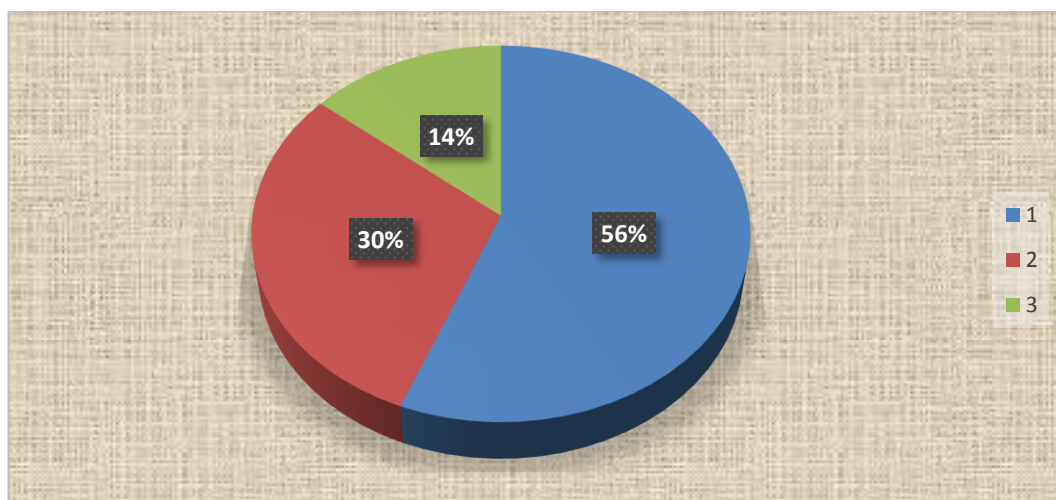
TABLA 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	56%
A VECES	35	30%
NUNCA	16	14%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 14



Análisis e interpretación:

El 56% dijeron que siempre será de gran importancia la autoevaluación periódica de los profesores porque a través de ella se logrará medir el desempeño como docente al momento de impartir sus clases, mientras que el 30% a veces, y el 14% que nunca se aplica una autoevaluación entre docentes de la institución.

5. ¿Cree usted que su docente se actualiza en conocimientos para mejorar la práctica educativa?

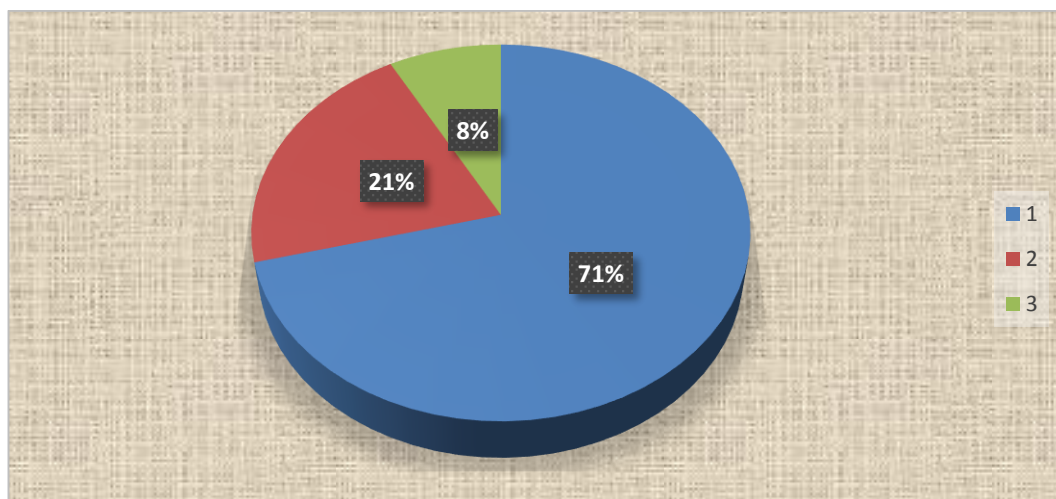
TABLA 15

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	82	71%
A VECES	25	21%
NUNCA	9	8%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 15



Análisis e interpretación:

El 71% dijeron que su docente siempre se está actualizando en los conocimientos con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes y al mismo tiempo mejorar su práctica educativa al momento de impartir sus clases, mientras que el 21% contestaron que a veces, y finalmente el 8% manifestaron que nunca.

6. ¿Cree usted, que su docente debe planificar con antelación las técnicas que utilizará para evaluarlo?

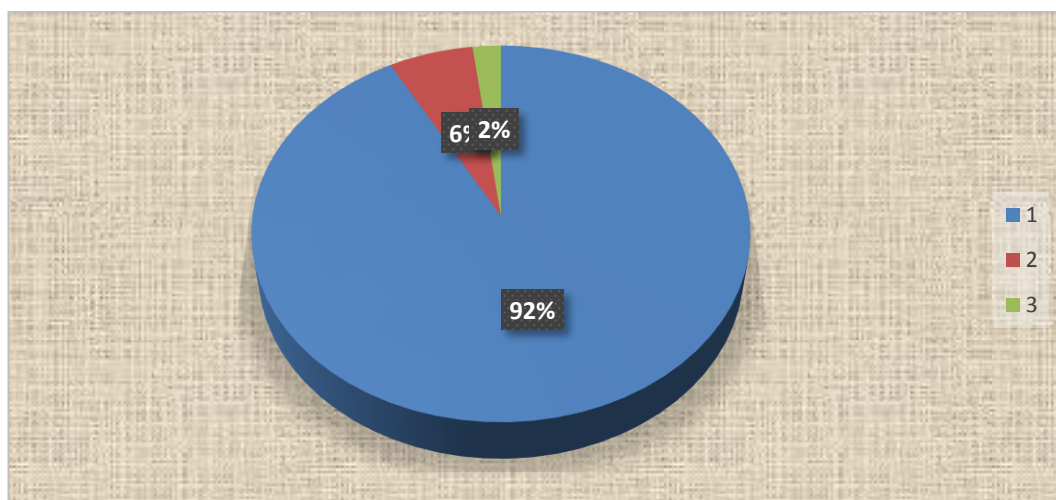
TABLA 16

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	107	92%
A VECES	7	6%
NUNCA	2	2%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 16



Análisis e interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 92% contestaron que siempre su docente se ha notado que planifica con antelación las técnicas que va a utilizar para evaluarlos, dando excelentes resultados en dichos procesos, mientras que el 6% dijeron que a veces, y el 2% que nunca planifica las actividades de evaluación.

7. ¿Cree usted que su docente, lleva un registro de su participación en clase?

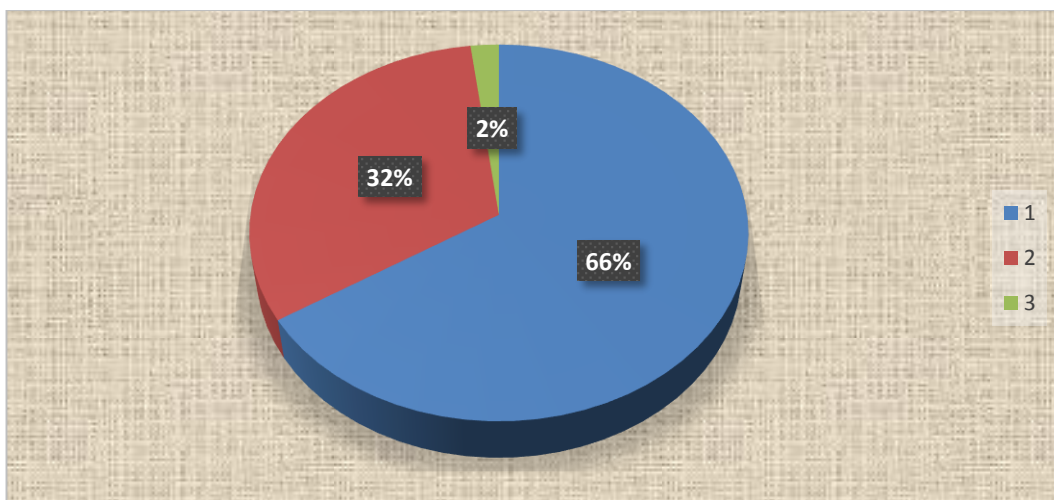
TABLA 17

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	77	66%
A VECES	37	32%
NUNCA	2	2%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 17



Análisis e interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 66% dijeron que siempre su profesor lleva una constancia en su registro de las participaciones en el aula de clase con la finalidad de obtener calificaciones cuantitativas promediales al final de los parciales, mientras que el 32% dijeron que a veces, y nunca el 2%.

8. ¿Su docente le informa a usted con anticipación la forma en que serán evaluados?

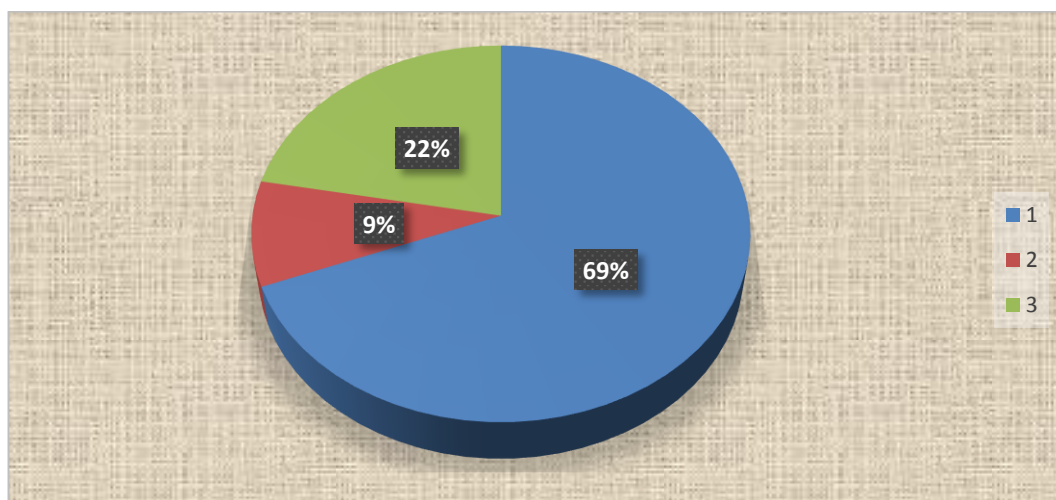
TABLA 18

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	80	69%
A VECES	10	9%
NUNCA	26	22%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 18



Análisis e interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 69% contestaron que siempre su docente está en constante comunicación con ellos, porque les hace conocer con tiempo la forma en que van a ser evaluados con la finalidad de que obtengan excelentes calificaciones, a veces dijeron el 9%, y el 22% contestaron que nunca saben cómo serán evaluados.

9. ¿Usted es evaluado con la técnica de observación de participación en clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

10.

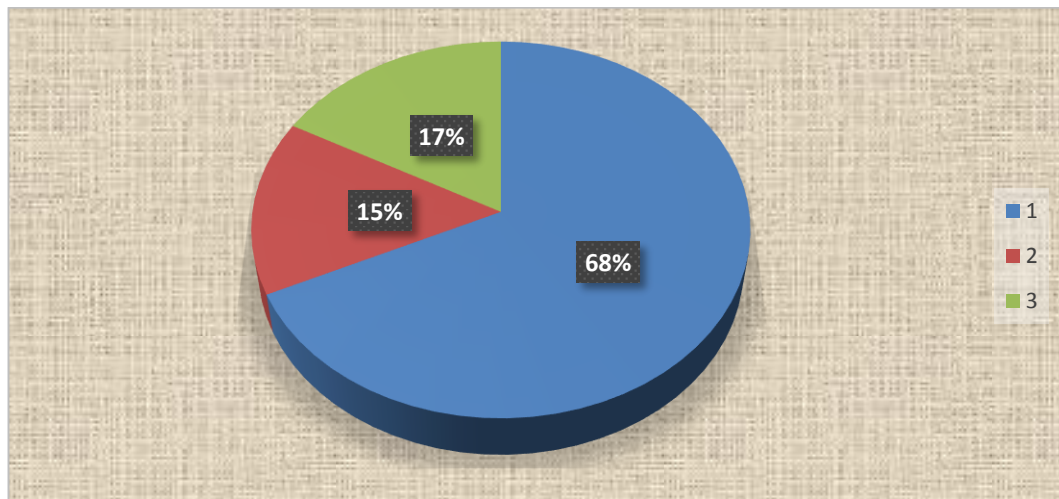
TABLA 19

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	79	68%
A VECES	17	15%
NUNCA	20	17%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 19



Análisis e interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 68% contestaron que siempre es evaluado con la técnica de la observación y participación en el aula de clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 15% que a veces, mientras que el 17% que nunca se preocupan por lo que realizamos en el aula de clase.

11. ¿Cree usted, como estudiante que la evaluación es necesaria, puesto que, ayuda a verificar el logro de objetivos de los aprendizajes?

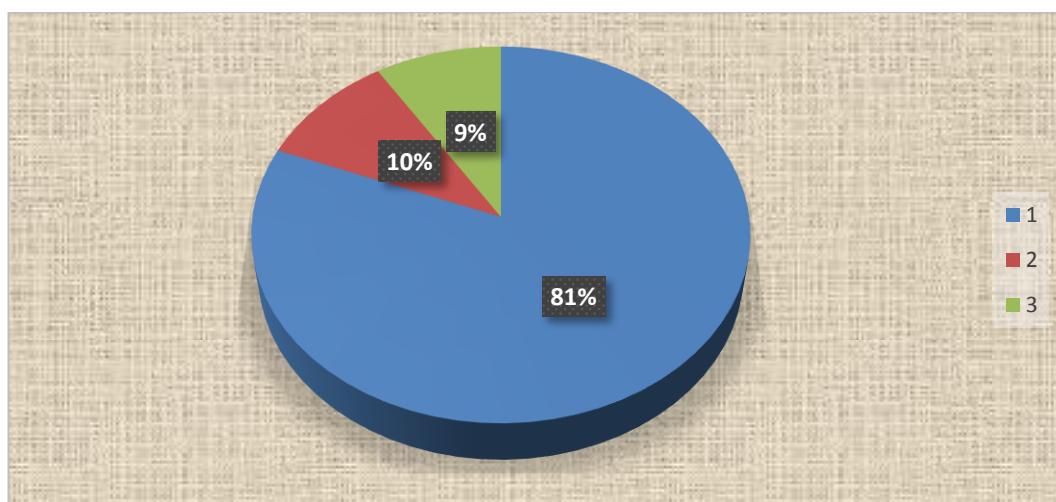
TABLA 20

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	93	81%
A VECES	12	10%
NUNCA	11	9%
TOTAL	116	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Reyes Quimíz Cindy

Gráfico 20



Análisis e interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 81% dijeron que siempre será importante la evaluación, debido que a través de ella se lograra verificar los objetivos planteados durante el proceso de aprendizaje, el 10% contestaron que a veces y el 9% que nunca, es decir que para ellos la evaluación no es de importancia en el proceso educativo.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1 Específicas

- Que los docentes no cuentan con las bases teóricas idóneas sobre técnicas de evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que impide la optimización de los conocimientos significativos de sus estudiantes.
- Los desconocimientos de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte sobre técnicas actuales de evaluación retrasan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental.
- El desinterés de autoridades y docentes de la institución del área de básica elemental por capacitarse en técnicas e instrumentos de evaluación que permitan potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje dificultando la asimilación de los nuevos conocimientos de sus estudiantes.

3.2.2 General

Que los docentes de la Escuela de Básica Elemental "Vicente Rocafuerte" Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas no aplican en su totalidad las técnicas de evaluación, lo que repercute directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de básica elemental.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Especificas

- Se recomienda a los docentes que apliquen las bases teóricas idóneas sobre técnicas de evaluación propuestas en el presente trabajo de grado con la finalidad de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ende conseguir estudiantes con conocimientos significativos que les permitan enfrentar la realidad de la sociedad..
- Las suficiencias de conocimientos de los docentes sobre técnicas actuales de evaluación de la Escuela Vicente Rocafuerte permiten el fluido desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes de Básica Elemental.
- El interés de autoridades y docentes de la institución del área de básica elemental por capacitarse en técnicas e instrumentos de evaluación permitirán potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitando la asimilación de los nuevos conocimientos de sus estudiantes.

3.3.2 General

Se recomienda a los docentes de la Escuela de Básica Elemental "Vicente Rocafuerte" Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas aplicar las técnicas de evaluación, para que se optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de básica elemental.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

En base a la problemática detectada en la investigación redactada se establece realizar la siguiente propuesta:

Plan estratégico de evaluación para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Básica Elemental de la escuela Vicente Rocafuerte, Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

4.1. Alternativa obtenida

En base a la gran exigencia en la educación que existe en nuestros días por parte de los entes reguladores de Educación; en donde proponen establecer nuevas medidas de educar y efectuar el proceso enseñanza aprendizaje de manera adecuada.

En base a los requerimientos se considera a la evaluación una parte fundamental al momento de medir los conocimientos o el nivel del evaluado, por estas razones se establecen diversas maneras de obtener información clara del avance del estudiante en lo que se refiere al aprendizaje.

Con la finalidad de aportar a los objetivos establecidos dentro de la Institución se efectuó la propuesta del plan estratégico de evaluación para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y el uso de nuevas metodologías al momento de evaluar por parte de los docentes.

4.1.1 Alcance de la alternativa

Este Plan Estratégico de evaluación optimizará los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel de básica elemental

de la escuela Vicente Rocafuerte de la parroquia El Rosario del Cantón El Empalme, en la Provincia del Guayas, durante el año 2016, y cuyos datos son los siguientes:

Parroquia: El Rosario.

Cantón: El Empalme.

Provincia: Guayas.

Jornada: Matutina.

Régimen: Costa

Nombre de la institución: Escuela Vicente Rocafuerte.

4.1.2 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.2.1 Antecedentes

En la presente investigación de manera especial nos ubicamos en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes para ello es necesario establecer una planeación del proceso de la práctica docente, para ello es necesario seleccionar técnicas e instrumentos que permitan alcanzar los estándares de calidad de los aprendizajes y una de las técnicas más apropiadas es justamente el diseño de rubricas que es un sistema organizado de criterios de evaluación en la cual se puede medir cuantitativa como cualitativamente.

La selección de un tipo determinado de evaluación depende de los objetivos de la misma, contenidos, metodologías y recursos utilizados en la planificación educativa, en tal virtud la evaluación adquiere un sentido específico según **(Minas y Solé 1991)**; el marco psicoeducativo que toma como referencia para interpretar la enseñanza aprendizaje determina en gran medida tanto la información como los criterios que se toma en cuenta para elaborar el instrumento.

En la actualidad la evaluación de los aprendizajes implica que no debemos limitarnos únicamente al ámbito del cumplimiento de los objetivos porque perdería importancia en el uso de estrategias intelectuales y los procesos del pensamiento, constituyendo en constante almacenamiento de información y conocimientos sin cumplir con el verdadero sentido de la evaluación que está orientado a la intervención apropiada en cada proceso, para mejorar la calidad de la educación, por lo tanto el instrumento más adecuado

4.1.2.2 Justificación

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de la enseñanza, estos datos nos permitirán proporcionar los criterios y parámetros de evaluación para el cuerpo docente del nivel de básica elemental y por el ende los logros alcanzados en el sistema educativo ecuatoriano.

De la misma forma será necesario analizar la información suministrada por las rubricas o instrumentos de evaluación mediante y ejecutar un plan de acción o mejoras accediendo a las tutorías y refuerzos académicos.

Por lo tanto, se evalúa la programación del proceso de enseñanza y desempeño docente como animador de la práctica docente, utilizando recursos y técnicas innovadoras.

Finalmente, la evaluación por rúbricas del proceso de enseñanza permite también detectar las necesidades de los recursos humanos, materiales y tecnológicos optimizando el uso de los recursos como las demandas y exigencias de los estándares de calidad educativa.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

Elaborar un plan estratégico de técnicas de evaluación para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Básica Elemental Vicente Rocafuerte. Parroquia el Rosario, Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

4.2.2 Específicos

- Diseñar los componentes de un plan estratégico de técnicas de evaluación.
- Determinar los instrumentos de evaluación para potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “Vicente Rocafuerte”.
- Socializar la propuesta de técnicas de evaluación para los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “Vicente Rocafuerte”.

4.2.3. Estructura general de la propuesta

4.2.3.1. Título

- Componentes.
- Elementos de una rúbrica.
- Ventajas del uso de las rubricas en el proceso educativo.
- Rúbrica de evaluación de lengua y literatura.
- Rúbrica de evaluación trabajo en equipo.
- Resultados esperados de la alternativa.

4.2.3.2. Componentes

Cuando se habla de evaluación del aprendizaje, generalmente se hace referencia a herramientas de corte cuantitativo como las pruebas objetivas, o de corte cualitativo como los portafolios de evidencia, los ensayos o los informes. Es común encontrar razones a favor y en contra de estos dos modelos de evaluación, tal vez porque en el ámbito educativo los expertos suelen tomar posiciones un tanto polarizadas que generalmente los llevan a defender una y atacar la otra. El propósito de este catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje no es hacer un abordaje sobre el debate entre estos dos modelos o paradigmas evaluativos sino más bien presentar, de manera teórica, un modelo de evaluación denominado rúbricas o matrices de evaluación que permiten una integración de dichos modelos y a su vez proporcionar indicaciones claras y precisas a los docentes para su correcto uso y para la correcta replica dirigida a los alumnos.

Aunque las rúbricas son una herramienta aplicable a diferentes campos de los procesos educativos, en este documento se hace una presentación de la misma aplicable única y exclusivamente al proceso de aprendizaje o al proceso de construcción del saber por parte de los alumnos. Antes de ahondar en el tema de las rúbricas conviene referenciar el término evaluación, que en términos educativos se define como “la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre procesos de desarrollo del alumno, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos”. (García, 1989).

Elementos de una Rúbrica

- Uno de los criterios, aspectos o dimensiones que sirven de base para juzgar los desempeños.

- Una escala de valores o niveles de gradaciones de calidad que se usa para evaluar cada criterio.
- Los Estándares de excelencia que tipifican los distintos niveles de desempeño

Ventajas del uso de las rubricas en el proceso educativo (Mertler, 2001)

- Son una poderosa herramienta para el maestro que le permite evaluar de una manera más objetiva, pues los criterios de la medición están explícitos y son conocidos de antemano por todos, no se los puede cambiar arbitrariamente y con ellos se hace la medición a todos los casos sobre los cuales se ofrezca emitir juicios.
- Promueven expectativas sanas de aprendizaje en los estudiantes pues clarifican cuáles son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
- Permiten al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar
- Permiten que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlos al profesor.
- Indican con claridad al estudiante las áreas en las que tiene falencias o deficiencias y con esta información, planear con el maestro las correcciones a aplicar.
- Proveen al maestro información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando.
- Proporcionan a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
- Reducen al mínimo la subjetividad en la evaluación.
- Promueven la responsabilidad.
- Proporcionan criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA

CRITERIOS	4. EXCELENTE	3. BIEN	2. ADECUADO	1. REGULAR
PARTICIPACIÓN	Participa de forma muy activa en los diálogos grupales, expresando sus ideas y opiniones.	Participa con asiduidad en los diálogos grupales, expresando sus ideas y opiniones.	Participa muy pocas veces en los diálogos grupales expresando ideas y opiniones.	No suele participar y no aporta ninguna idea u opinión.
EXPRESIÓN ORAL	Habla de forma clara y sin errores, con un vocabulario muy amplio.	Su habla es clara y adecuada. Vocabulario apropiado.	Su habla no es del todo clara, presentando errores. No incluye vocabulario de la unidad.	Su habla no es clara y a menudo no se le puede entender. Usa pocas palabras.
EXPRESIÓN ESCRITA	Escribe las palabras perfectamente.	Aunque no escribe la palabra correcta en su totalidad, es entendible.	Aparecen letras aunque no sean las correspondientes de la palabra a escribir.	En lugar de letras hace garabatos.
PLANIFICACIÓN	Prepara y utiliza los materiales necesarios para la actividad y siempre sigue el orden correcto para realizar la tarea.	Prepara y utiliza los materiales necesarios para la actividad y normalmente sigue el orden para realizar la tarea.	Prepara y utiliza los materiales aunque no sigue el orden de realización.	Tiene problemas para planificar la tarea y no utiliza los materiales indicados para realizar la actividad.
ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA TAREA	Realiza la plantación atendiendo a todas las indicaciones del docente.	Realiza la plantación atendiendo correctamente solo a algunas indicaciones del docente.	Realiza la plantación pero no sigue el proceso indicado.	No realiza la experiencia de forma satisfactoria. No sigue el proceso ni el orden establecido.

RÚBRICA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS				
CRITERIOS DE EVALUACION	EXCELENTE 4	MUY BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
USO DE IMÁGENES Y COLORES	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
USO DEL ESPACIO, LÍNEAS Y TEXTOS	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El mapa está compuesto de forma horizontal.	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	No se aprovecha el espacio. La composición no sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.
ÉNFASIS Y ASOCIACIONES	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco se visualizan sus relaciones.
CLARIDAD DE LOS CONCEPTOS	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. Su disposición permite recordar los conceptos. La composición evidencia la importancia de las ideas centrales.	Se usan adecuadamente palabras clave e imágenes, pero no se muestra con claridad sus asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.

RUBRICA CONTROL DE LECTURA				
CRITERIOS DE EVALUACION	EXCELENTE 4	MUY BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN	Localiza información o una serie de datos de acuerdo con los requisitos o características especificadas en las preguntas	Localiza datos e información importante dentro del texto. Deja de lado algunos de ellos en el momento de resolver preguntas o no los toma en cuenta en la elaboración de otro texto.	Localiza datos e información importante dentro del texto. Le falta establecer conexiones entre unos y otros para resolver las preguntas	Obtiene información pero no logra categorizarla para utilizarla en la resolución de preguntas o para elaborar otro texto a partir de dicha información.
COMPRENSIÓN GENERAL	Señala el tema general o el mensaje del texto. Identifica su función o utilidad.	Ubica las ideas principales en un texto pero le cuesta construir un enunciado que logre sintetizar, concretar o precisar el sentido del texto.	Asume algunos apartados o partes del texto como los importantes y deja de lado otros que le podrían ayudar a completar el sentido general del texto	Le cuesta distinguir las ideas claves o importantes de un texto, de las ideas secundarias. Expresa una idea vaga o confusa del texto.
ELABORACIÓN DE UNA INTERPRETACIÓN	Procesa la estructura informativa del texto: demostrando su conocimiento o dominio del mismo. Para ello compara y contrasta la información, realiza inferencias. Explicita la intención del autor y señala en qué se basa para deducir dicha intención.	Procesa la información explícita o implícita. En el análisis le falta precisión al momento de deducir o mostrar la relación entre los aspectos que sirven de base a su interpretación. Identifica la intención del autor. Le falta puntualizar que apartados del texto le permiten corroborar su apreciación.	Esboza un análisis fragmentario del texto a partir del acercamiento que ha logrado. Identifica la intención del autor a partir de algunos indicios del texto, sin lograr precisar que aspectos puntuales del mismo lo demuestran.	Poco acercamiento al sentido del texto lo cual le impide plantear una interpretación adecuada del mismo. Le cuesta precisar cuál es la intención del autor en el texto leído.
REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DEL CONTENIDO Y LA FORMA	Relaciona la información del texto con unos conocimientos procedentes de otros textos. Contrasta las aseveraciones incluidas en el texto con su propio conocimiento del mundo.	Le falta organizar mejor sus apreciaciones: tomando las pruebas incluidas en el texto y contrastándolas con las procedentes de otras fuentes de información, haciendo uso de sus propios conocimientos y de su capacidad de análisis.	Se queda en los aspectos literales del texto y evade realizar triangulaciones con otros textos que le permitan expresar puntos de vista que complementan la apreciación sobre el texto leído.	Hace una valoración del texto leído en el que no utiliza su propio saber o la información que podría contrastar o retomar de otras fuentes bibliográficas.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO EN EQUIPO

TRABAJO EN EQUIPO 	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APREN DIENDO	 ME SALE REGULAR
 TODO EL MUNDO TRABAJA	TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL	ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
 NOS ESCUCHAMOS	TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.	ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
 NOS AYUDAMOS	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.	NOS PELEAMOS Y <u>NADIE AYUDA.</u>
 NOS DIVERTIMOS	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS <u>ABURRIDO.</u>

○ Resultados esperados de la alternativa

Los resultados que se espera al aplicar las rúbricas en la evaluación de los aprendizajes se menciona los siguientes:

- Es una herramienta para la evaluación objetiva y consistente.
- Promueve la reflexión sobre el establecimiento de los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación.
- Provee información sobre la efectividad del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Es un instrumento abierto en cuya elaboración pueden participar los estudiantes.
- Estimula la reflexión sobre la evaluación con el fin de mejorar el proceso.
- La implicación de los estudiantes en la confección de la rúbrica de evaluación. Ello proporcionaría la ocasión para orientar a los alumnos hacia su aprendizaje.
- Proporcionar a los estudiantes una retroalimentación sobre su propia autoevaluación.

Bibliografía

- Aguilar Morales, J. E. (2011). La evaluación Educativa. *Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.*, 8.
- Bagán Fortea, M. A. (2009). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Unitat de Suport Educatiu (USE). Universitat Jaume I*, 7-8.
- Bonvecchio de Aruani, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes. Manual para docentes*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Calatayud, M., Saítegui, N., Ávila, M., Castillo, I., & Cantón, I. (2012). *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. España, España: Pearson Educación.
- Campos Perales, V., & Moya, R. (28 de Junio de 2011). La Formación profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28), 2.
- Ecuared. (s/d de s/m de s/a). *www.ecuared.cu*. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje:
http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje
- Educarec. (s/f de s/f de s/f). *www.educa ec*. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html:
http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html
- García, R. J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, T. (23 de Agosto de 2012). *slideshare*. Recuperado el 14 de Julio de 2015, de http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion:
http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion
- Lafrancesco V., G. M. (2005). *La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Fundamentos y Estrategias*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Medina Ribilla, A., & Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica General*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN.
- Meneses Benítes, G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje. el acto didáctico*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.

- Mertler, C. A. (2001). *Designing scoring rubrics for your classroom. Practical Assessment, Research & Evaluation*, . Georgia: Df.
- Orellana, L. (28 de Agosto de 2012). *lizzi2012.blogspot.com*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/08/metodos-de-ensenanza-5.html>
- Orellana, L. (2012 de Septiembre de 2012). *lizzi2012.blogspot.com*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>
- Ortiz, K. H. (s/d de s/m de s/a). *Eumed.net*. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Parra Pinena, D. M. (2013). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje*. Antioquia: Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
- Picado Godínes, F. M. (2006). *Didáctica General. Una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Quesquen M., R., Hoyos G., R., & Tineo C, A. (2013). *Evaluación Edicativa. Bases Técnicas-Instrumentales de la Evaluación del Aprendizaje*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Salas Vinent, M., & Aranda Rodríguez, N. (Agosto de 2010). La evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza y la formación de competencias rn los estudiantes de la enseñanza básica, media superior y superior. *Revista Electronica "Cuadernos de educación y desarrollo"*, 2(18), 18-22.
- Santamaría Vizcaíno, M. A. (s/f). *Atención del niño excepcional. ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: EUNED.
- Secretaría de Educación Pública. Gobierno Federal. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Secretaría de Educación Publica.
- Vásquez Chacón, J. Y. (31 de Julio de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 16 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024?related=3>: <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024?related=3>

Vergara, C. E. (23 de Octubre de 2012). Análisis de las concepciones de evaluación del aprendizaje de docentes destacados de educación básica . *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 251.

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Conoce usted, sobre las técnicas que se utilizan para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

2. ¿Cree usted que la evaluación tiene como objetivo valorar la práctica de conocimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

3. ¿Cree usted, que la evaluación periódica incidirá en el logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

4. ¿Usted, se autoevalúa periódicamente para medir su desempeño como docente?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

5. ¿Cree usted que la evaluación del desempeño docente le permite actualizar sus conocimientos y mejorar su práctica educativa?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

6. ¿Usted, planifica con antelación las técnicas que utilizará para evaluar la participación en clase de sus estudiantes?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

7. ¿Lleva usted, algún registro de la participación en clase de sus estudiantes?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

8. ¿Le informa a sus estudiantes la forma en que serán evaluados?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

9. ¿Evalúa usted a sus estudiantes con la técnica de observación de participación en clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

10. ¿Cree usted, que la evaluación es necesaria, puesto que, ayuda a verificar el logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Conoce usted, sobre las técnicas que se utiliza su docente para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

2. ¿Cree usted que la evaluación tiene como objetivo valorar la práctica de conocimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

3. ¿Cree usted, que la evaluación periódica que ejecuta su docente incide en el logro de objetivos de los aprendizajes durante el proceso?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

4. ¿Cree usted, que la autoevaluación periódica de los profesores es necesaria para medir su desempeño como docentes?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

5. ¿Cree usted que su docente se actualiza en conocimientos para mejorar la práctica educativa?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

6. ¿Cree usted, que su docente debe planificar con antelación las técnicas que utilizará para evaluarlo?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

7. ¿Cree usted que su docente, lleva un registro de su participación en clase?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

8. ¿Su docente le informa a usted con anticipación la forma en que serán evaluados?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

9. ¿Usted es evaluado con la técnica de observación de participación en clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

10. ¿Cree usted, como estudiantes que la evaluación es necesaria, puesto que, ayuda a verificar el logro de objetivos de los aprendizajes?

OPCIÓN	Marque con una X la respuesta correcta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	
TOTAL	

**DOS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS APLICANDO
ENCUESTA A DOCENTES**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS APLICANDO ENCUESTA A ESTUDIANTES



Realizando la encuesta a los estudiantes



Los estudiantes expresando sus ideas