



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO
DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**“LA NO PLANIFICACIÓN DE LA TAREA DOCENTE, INFLUYE
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO,
DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.**

AUTOR: Simón Bolívar Zúñiga Medina

DIRECTOR: Lcdo. Ángel Mendoza, MSc.

Quevedo – Los Ríos

2014

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Ángel Mendoza, MSc. En calidad de Director de Tesis cuyo título es: **“LA NO PLANIFICACIÓN DE LA TAREA DOCENTE, INFLUYE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**.

De autoría del Lcdo. Simón Bolívar Zúñiga Medina, quien ha cumplido con todos los requerimientos del programa de maestría en Docencia y Currículo, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua le designara.

Lcdo. Ángel Mendoza, MSc.

C.I. 120004824-5

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO
DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRICULO**

**TEMA: “LA NO PLANIFICACIÓN DE LA TAREA DOCENTE,
INFLUYE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA 24 DE MAYO, DEL CANTÓN QUEVEDO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS”.**

Aprobada por:

PRESIDENTE:

VOCAL:

VOCAL:

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expresados en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Lcdo. Simón Zúñiga Medina

C.I. 1801371525

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fuerza que impulsa a ser constante en la culminación de cada etapa que enfrento en la consecución de mis metas.

Al personal docente y administrativo de la Universidad Técnica de Babahoyo, de manera especial al **centro de estudios de postgrado y educación continua**, así como también a los facilitadores que nos orientaron durante el periodo de estudios.

Al Magister Ángel Mendoza, Director de este trabajo de indagación científica por sus orientaciones.

A mis hijos, nueras, nietos y a Verónica Paredes Tovar quienes son lo más importante para mi inspiración.

El autor

RESUMEN EJECUTIVO

En los momentos actuales, la planificación de la tarea docente es de importancia para el desarrollo del plan de clase, promueve un papel activo en el estudiante, construye su propio conocimiento, y este al trabajo en equipo, para desarrollar la capacidad de colaboración con el grupo, intercambiando ideas y experiencias, que permita a los estudiantes a involucrarse en el proceso de reflexión sobre la aprendido, cómo aprendió y la utilización de los resultados que logran ser significativos, perdurables y auténticos.

Apliqué la **observación**, permitió asistir a las diferentes actividades pedagógicas que realizamos a Directivos, Docentes y Dicentes y tuve acercamiento a la problemática que investigué; **estudio de campo**, me ayudó a manipular la variable externa no comprobada, con el fin de describir de ¿qué modo o por qué causas se produce la no planificación de la tarea docente?; con la **encuesta**, esta técnica me sirvió para auscultar toda la información que se pretendía investigar; me basé, exclusivamente en un cuestionario que tenía plena relación con el planteamiento de las hipótesis, permitiendo formular una serie de preguntas para medir una o más variables. Además utilicé el método **Analítico sintético**, realicé el análisis de la información y formule las conclusiones y recomendaciones. Los docentes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” se comprometieron a realizar la planificación de la tarea docente para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y sean significativos, perdurables y auténticos.

SUMMARY EJECUTIVO

End the current moments, the planning of the teaching task is of importance for the development of the class plan, promotes an active role in the student, built their own knowledge, and this teamwork, to develop the capacity of collaboration with the group, by exchanging ideas and experiences, allowing students to engage in the process of reflection on the learned, how learned and the use of the results that manage to be meaningful, lasting and authentic.

Apply observation, it allowed different pedagogical activities that we carry out to managers, teachers and professors to attend and had approach to the problem which I researched; field study, helped me to manipulate the external variable not ascertained, in order to describe of how or why causes is there not planning the teaching task?; with the survey, this technique helped me to listen to the information which was intended to investigate; I based me, exclusively on a questionnaire which had full relationship with the approach of the hypotheses, enabling ask a series of questions to measure one or more variables. I also used the synthetic analytical method, conducted the analysis of the information and formulate conclusions and recommendations. Teachers in the educational unit "may 24" pledged to carry out the planning of the teaching task for better learning in students and are significant, enduring and authentic.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICACION	II
JURADO	III
AUTORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN EJECUTIVO	VI
SUMMARY EJECUTIVO	VII
INDICE	VIII
1. Introducción	1
2. Idea o Tema de investigación	3
3. Ubicación y Contextualización	4
4. Situación actual de la problemática	5
5. Planteamiento del problema	7
5.1 Problema general	8
5.2 Problema derivados	8
6. Delimitación de la investigación	8
7. Justificación	9
8. Objetivos de la investigación	11
8.1.Objetivo General	11
8.2.Objetivo Especifico	11
9. Marco teórico	12
9.1. Marco conceptual	12
9.1.1. ¿Qué es la tarea docente?	15
9.1.2. ¿Qué es la guía de trabajo docente?	17
	VIII

9.1.3. Aprendizaje significativo	17
9.1.4. ¿Qué son los procesos de enseñanza?	20
9.1.5. El proceso de enseñanza – aprendizaje	21
9.1.5.1. El acto didáctico	21
9.1.5.2. Principio didácticos de enseñanza – aprendizaje	24
9.1.6. Principales métodos didácticos	25
9.1.7. Métodos de proyectos	25
9.1.8. Método cooperativo	25
9.1.9. Método activo	26
9.1.9.1. Características del método activo	27
9.1.10. ¿Qué son los procedimientos didácticos?	27
9.1.11. Principales procedimientos didácticos.	28
9.1.12. ¿Qué son las estrategias didácticas?	35
9.1.12.1. Componentes de una estrategia didáctica?	36
9.1.12.2. Principios de las estrategias didácticas	37
9.1.12.3. Aspectos a tener en cuenta al seleccionar estrategias Didácticas	38
9.1.12.4. Principales estrategias didácticas	39
9.1.13. ¿Qué son las técnicas didácticas?	40
9.1.13.1. Principales técnicas activas	41
9.1.14. ¿Qué son las actividades de aprendizaje?	43
9.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación	43
9.2.1. Conceptualización sobre el enseñar y el aprender	43
9.2.2. Las tareas Docentes	44
9.2.3. La actividad docente	46
9.2.4. Tarea escolar	50

9.2.4.1. Las tareas escolar deben servir para	51
9.2.4.2. Características	52
9.2.5. La planificación pedagógica	53
9.2.5.1 ¿Qué es la planificación pedagógica?	53
9.2.5.2 Tipos de planificación.	54
9.2.5.2.1 Según el tiempo invertido	54
9.2.5.2.2. Planificación en trayecto	56
9.2.5.3. Instrumentos de planificación	57
9.2.6. Indicadores esenciales de evaluación	57
9.2.6.1. Conceptos y funciones de la evaluación	58
9.2.6.2. Tipos de evaluación	58
9.2.6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación	59
9.3. Postura teórica	64
9.3.1. Categorías de análisis teóricas conceptual	65
9.3.1.1. Rendimiento escolar	65
9.3.1.2. Causas del bajo rendimiento escolar	66
9.3.1.3. En el ámbito social	67
9.3.1.4. La economía de los padres de familia	68
9.3.1.5. La salud	68
9.3.1.6. La geografía	69
9.3.1.7. La alimentación	69
9.3.1.8. El desempleo	70
9.3.2. La familia	70
9.3.2.1. Derecho de los padres de familia	71
9.3.3. Establecimiento educativo	71
9.3.3.1. Capacitación docente	72

9.3.3.2. El Curriculum	72
9.3.3.3. Los valores	73
9.3.3.4. Cultura	74
10. Hipótesis	75
10.1. Hipótesis general	75
Cuadro correlacional primaria	75
10.2. Hipótesis derivada	76
Cuadro correlacional secundaria	76
11. Resultados obtenidos de la investigación	85
11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis	85
11.2. Análisis e interpretación de datos	87
• Directivos	87
• Directores de las áreas académicas	97
• Docentes	107
• Dicentes	117
• Guía de observación	127
11.3. Conclusiones y Recomendaciones	127
11.3.1. Conclusión general	127
11.3.2. Conclusiones específicas	128
11.3.3. Recomendación general	128
11.3.4. Recomendaciones específicas	129
12. Propuesta de aplicación de resultados	130
12.1. Alternativas obtenidas	130
12.2. Alcance de la alternativa	130
12.3. Alternativa de aplicación	131

12.3.1. Aspectos básicos de la alternativa	131
12.3.2. Justificación	133
12.3.3. Objetivos	134
12.3.3.1. General	134
12.3.3.2. Específicos	135
12.3.4. Estructura general de la propuesta	135
12.4. Resultados esperados de la alternativa	149
13. Bibliografía	150
Anexos	152
1. Operalización de las hipótesis	153
2. Encuesta aplicadas a Directivos, Directores de Área Académica Y Docentes	160
3. Encuesta aplicada a estudiantes	164
4. Aplicación de la Tarea Docente con guía de trabajo.	167
5. Divulgación de la propuesta a los Docentes de la Unidad Educativa	168
6. Divulgación de la propuesta a los Directores de las Áreas Académicas	169

1. INTRODUCCIÓN

Los docentes de las diferentes áreas académicas de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, permitieron conocer los problemas que tienen en el proceso de aprendizaje los estudiantes, entre las que se encontraron: la planificación, organización, control y la toma de decisiones en la conducción **de la tarea docente**; Este problema se detecta al momento que se elaboran los informes de aprendizaje por los Directores de las diferentes áreas de estudio y son entregados al Vicerectorado de la Unidad Educativa, y este a su vez en forma aleatoria visita los paralelos y al momento de comparar la planificación entregada por los docentes con el cuaderno de trabajo de los estudiantes no concuerdan.

Esto facilitó crear la idea de realizar un proyecto de innovación curricular, y buscar una solución para ayudar a los docentes de las áreas académicas del centro educativo, como también a los estudiantes, para que los conocimientos que imparten los docentes sean captados y aprendidos el 100%.

El aspecto central de la investigación hace referencia a la problemática: **¿En qué medida la aplicación de los métodos didácticos activos - participativos, inciden en la orientación de los procesos de aprendizajes significativos y estos en la tarea docente?, ¿cómo la utilización de la tarea docente por parte del docente, incide en el aprendizaje escolar?, ¿de qué modo las técnicas activas, afectan la**

eficiencia de los procesos de enseñanza?, ¿de qué manera las actividades de aprendizaje que emplean los docentes, influyen en el interés y motivación del estudiante por aprender?. En este sentido, el marco teórico responde a la problemática que tiene que ver con: Las estrategias didácticas y su influencia en la tarea docente; métodos didácticos activos y participativos que orientan los procesos de aprendizaje significativo; los procedimientos didácticos y el aprendizaje escolar; las técnicas activas en el proceso de enseñanza y las actividades de aprendizaje y la motivación.

En este proyecto se detalla los contenidos por capítulo.

- En el primer capítulo se refiere al marco contextual de la investigación el cual contiene situación problemática causada por no aplicar la tarea docente en el desarrollo de la clase diaria. El problema que se investiga es:” **La no planificación de la tarea docente, influye en el proceso de aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos”**
- El segundo capítulo se refiere al Marco Teórico, el cual está enfocado en la solución a la problemática de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, **la no planificación de la tarea docentes, en el proceso significativo de enseñanza-aprendizaje.**

- El tercer capítulo consta de metodología: la observación, estudio de campo, encuesta, estadístico, análisis sintético, hermenéutico que permitirá buscar las estrategias más aconsejables para solucionar el problema.
- El cuarto capítulo está estructurado por la presentación, análisis e interpretación de resultados en relación con los objetivos y la hipótesis de la investigación la que hemos confirmado es:

“Si diseñamos la planificación de **la tarea docente y su guía de trabajo**, con apoyo de los documentos curriculares, podemos mejorar **el aprendizaje significativo** en los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” del cantón Quevedo”.

- El capítulo quinto he desarrollado la **propuesta** que contiene el camino que debemos de recorrer para mejorar el proceso de aprendizaje y ese conocimiento se origen de los desempeños auténticos y perdurables.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

” **La no planificación de la tarea docente, influye en el proceso de aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos**”.

3.- UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El presente tema de investigación se lo desarrollará en la Unidad Educativa “24 de Mayo” ubicada en la Cdla. Santa Rosa, de la Parroquia 24 de Mayo perteneciente al Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, con una extensión de 32500 m², limita al NORTE con el terminal terrestre, SUR.- Lotización Leonardo Mártire, ESTE.- entrada Aguas Blancas, OESTE.- calle Juan de Dios Avilés, donde sus estudiantes tienen problemas en los procesos de aprendizajes significativos, por cuanto sus docentes no planifican la tarea docente en el momento de impartir los conocimientos con los estudiantes en cada asignatura y hora de clase .

Dentro de este contexto espacial y temporal, no somos ajenos a los estigmas de la globalización mundial, donde la aprehensión del conocimiento ha experimentado una metamorfosis sin precedentes; donde el ser humano está obligado a formar parte de este sistema de mutaciones historiográficas.

Dentro de esta problemática, de la Unidad Educativa, no debe estar lejos de estas aspiraciones epistemológicas, es hora de identificarse, de forma teórica y práctica con el aprendizaje significativo, tomando como punto de partida **la planificación de la tarea docente**, que debe estar organizada, llevar un buen control, para tomar decisiones bien encaminadas, y que en cada clase se aumente el conocimiento.

Esta propuesta de enseñanza considera al estudiante como el centro del aprendizaje y lo estimula a cuestionar las prácticas que se le imparten. Está especialmente

orientada a cambiar las relaciones tradicionales entre el estudiante y el docente, en las que el docente es el agente activo, el que sabe, y los estudiantes son los receptores pasivos del conocimiento.

Desde esta nueva forma de enseñar, se aborda la problemática de las estrategias didácticas, que a lo largo de la historia de la educación, han marcado sendas huellas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

El planteamiento y formulación para el desarrollo de **la tarea docente** en cada área académica va a permitir tener un seguimiento secuencial de los logros del aprendizaje significativo, para ir de esa forma potencializando e involucrando a los estudiantes a la investigación en las asignaturas del pensum académico del año de estudio, además debemos relacionar con las necesidades actuales de la educación técnica, con la sociedad, y con el diario vivir.

Por tal motivo realice la investigación en la Unidad Educativa “24 de Mayo”, de la Cdla. Santa Rosa, de la Parroquia 24 de Mayo perteneciente al Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, se fundamenta dentro de los parámetros contextuales de la educación ecuatoriana y su urgente replanteamiento en la búsqueda de soluciones alternativas para mejorar la calidad de la educación.

El colegio tiene una existencia de 28 años, según Acuerdo Ministerial N° 2954 de fecha 25 de Abril de 1985, comenzando a laborar en el mes Abril de 1983, durante este tiempo ha experimentado múltiples cambios, tanto en el aspecto cognitivo, evaluativo, métodos y técnicas de aprendizaje, la infraestructura educativa.

Comenzó con bachillerato Técnico y en Ciencias, Especialización “Contabilidad” y “Sociales”; en la actualidad oferta Bachillerato Técnico, figuras profesionales Contabilidad y Administración; Administración de Sistemas, cuenta con 1084 estudiantes, 47 docentes, 3 autoridad, 2 administrativos, 2 de servicios, departamento de Consejería Estudiantil y Médico.

A pesar de haber realizado algunas innovaciones, podemos manifestar que, el plantel, a la fecha, cuenta con el **modelo educativo experiencial** consensuado e institucionalizado; con dos laboratorios para la práctica de informática, con un laboratorio de ciencias naturales, lugar para las prácticas de suelo, plantas, animales y otros.

En la actualidad la educación ha entrado en un proceso de innovación, buscando mejorar la formación de los perfiles profesionales del egresado de las Unidades Educativas del país, con calidad, calidez y equidad; sin embargo, se ha encontrado un ambiente de resistencia. Las acciones emprendidas para mejorar la calidad de la educación ha traído serios problemas de tipo: administrativo, social, organizacional, académico y pedagógico.

Además la mayoría de docentes de las áreas académicas se encuentran preocupados por el tipo de bachiller que egresa cada año, razón por la que ha causado problemas al ingresar al mundo laboral y científico, por no tener dominio en sus conocimientos y no son perdurables.

De igual forma, las interacciones se han retomado como verdaderas situaciones de diálogo académico, organizacional e institucional. Se prevé sobre la calidad y riqueza de estas interacciones que se está emprendiendo dentro del sistema educativo, con ello se ha reactivado la capacidad de diálogo dentro de la institución y con estas actitudes se busca retroalimentar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El contexto institucional, en lo referente a conocimientos de: saber hacer, estrategias metodológicas, Tics, aprendizajes significativos, evaluaciones y perfiles profesionales de los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, es de vital importancia, toda vez que son componentes que van a viabilizar la educación de calidad que se quiere impartir, tanto en la teoría como en la práctica y a tener claro los propósitos del hecho educativo, por ello que nos proponemos investigar este problema:

5.1.- PROBLEMA GENERAL.

De qué manera

¿“La no planificación de la tarea docente, influye en el proceso de aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos”?

5.2.- PROBLEMAS DERIVADOS.

- ❖ La limitada planificación de **la tarea docente con la guía de estudio**, genera deficiencia en el proceso del aprendizaje significativo.
- ❖ La poca práctica de desarrollar **la tarea docente y guía de estudio** en la hora de clase con los estudiantes, induce una marcada ineficiencia en el saber hacer.
- ❖ La no aplicación de **la tarea docente y guía de estudio**, como estrategia metodológica en el aula, incide en el aprendizaje significativo.

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “24 de Mayo” ubicado en la Cdla. Santa Rosa, de la Parroquia 24 de Mayo perteneciente al Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Tuvo una duración de 1 año para verificar logros; tiempo suficiente para que los docentes manejen la planificación, organización, control y toma de decisiones en la tarea docente.

Siendo el problema base: **¿“La no planificación de la tarea docente, influye en el proceso de aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos”?**, y para resolver el problema, la institución educativa tiene un **plan de capacitación con especialistas en planificación, organización, control y toma de decisiones en tarea docente**, además cuenta con dos centros de cómputo, con 40 equipos de computación, internet, 4 Infocus.

7.- JUSTIFICACIÓN

En la actualidad nuestro País se ve inmerso en una ola de cambios, la educación se ha modificado de forma significativa con la preparación de docentes, evaluación de las instituciones, adecuación de escuela y colegios.

Ninguna actividad humana, puede resultar fructífera sin la debida previsión de acciones tendientes a obtener eficiencia y eficacia de lo que se desea, razón por la que la improvisación no debe ser parte de la institución; pues toda actividad tiene que ser planificada con antelación y solo así se podrán tener resultados favorables y provechosos, razón por la que los docentes del centro educativo deben ser más eficientes, y sus estudiantes deben estar preparados para el mundo laboral y la Unidad Educativa “24 de Mayo” está **ubicado con rango A en la Provincia de los Ríos y seleccionada para ofertar el Bachillerato Internacional en el cantón**

Quevedo, por lo que en los últimos años busca mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello que, la correcta implementación de **la tarea docente**, dentro de las horas de clase que se disertan en cada aula y las carreras que ofrece la institución, darán la alta posibilidad de potenciar aprendizajes significativos, que podrán poner en práctica los estudiantes en situaciones concretas.

Con la planificación de **la tarea docente** y la aplicación del aprendizaje significativo y dentro del proceso aprendizaje, creamos un ambiente para la crítica, reflexión, comprensión y valoración de los avances, intereses, aspiraciones, e interpretaciones de quienes están involucrados en el hecho educativo.

Desde esta óptica, su correcta aprehensión cognitiva, llevará a considerar a los estudiantes como seres diversos que avanzan con su propio ritmo, de acuerdo con sus diferencias individuales. (AUSUBELL & AUSUBELL, 1983)

La evaluación a los docentes dentro de la institución, debe ser asumida como un proceso integral, sistemático, gradual, continuo y permanente. Ya que, al convertirse en una práctica habitual, dará la posibilidad de realimentar y retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje, salir de la cotidianidad, mejorar el perfil docente, evitar la improvisación y capacitarse para enfrentar los procesos de

evaluación que viene aplicando el Ministerio de Educación a las Unidades Educativas.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACION

8.1. Objetivo General

- ❖ **Diseñar un Proyecto de Innovación Educativa, para la aplicación de la tarea docente con su guía de estudio, para la Unidad Educativa “24 de Mayo” del Cantón Quevedo.**

8.2. Objetivos Específicos

- ❖ Planificar la tarea docente con las/los Profesores de las áreas académicas de la Unidad Educativa “24 de Mayo” del cantón Quevedo.
- ❖ Aplicar el aprendizaje significativo con la orientación adecuada de la tarea docente y guía de estudio.
- ❖ Elaborar la planificación de la tarea docente y su guía de estudio, con apoyo de los documentos curriculares, para la Unidad Educativa “24 de Mayo” del cantón Quevedo.

9.- MARCO TEORICO.

9.1.- MARCO CONCEPTUAL

Actualmente en las instituciones educativas, tanto en el nivel primario como en el bachillerato se ha observado la importancia que tiene para el desarrollo del estudiante **el aprendizaje significativo**. Este concepto es acuñado dentro de la teoría cognoscitiva del aprendizaje, por David Ausubel (1983) uno de sus principales representantes.

Este autor concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender, es por ello que el cambio prioritario en el que se sustentan los preceptos de estos planes educativos estratégicos es buscar que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica lograr que el estudiante encuentre significativo lo que el docente pretende que él aprenda. Dicha situación implica para los docentes un reto, ya que supone para ellos la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje así como actividades de aprendizaje y evaluación que conduzcan a interesar a los alumnos en el aprendizaje del contenido de la materia, y buscará desarrollar habilidades y valores implícitos en la disciplina estudiada, así como los requeridos para enfrentar un mundo cada vez más complejo.

Siendo un reto para los docentes, por ello surge la pregunta: **¿cómo enfrentarlo?**, **¿existen medios que ayuden a superar este reto?**, **¿qué sustento ofrecen las instituciones a los docentes?** En esta tesis abordará esta problemática y se pretende dar a conocer a los docentes, principalmente de educación básica, media y superior, un camino viable para enfrentar el desafío de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La siguiente experiencia surge como consecuencia de buscar **alinear la tarea docente** a un plan estratégico. Este es el caso de este documento que surge del análisis **de la tarea docente de la propia experiencia y de los docentes que laboran en la Unidad Educativa que se está realizando la investigación**, conjuntamente con el análisis del informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, que establece los siguientes pilares de la educación:

Aprender a ser.- Es la formación del estudiante con las siguientes características: **analítico, feliz, generoso, crítico, culto, reflexivo, comprometido, la paz, honrado, con amor por la vida, la libertad, creativo, espontaneo, curioso , libre, sensible, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados entre otros.**

Aprender a conocer.- Es la formación del estudiante en la que: **conoce, comprende, interpreta, infiere, generaliza conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y**

comprende ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, estético, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.

Aprender a vivir juntos.- Formación del estudiante en la promueve el: **mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias: trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; se reconoce como un estudiante productivo y como un elemento integrador y trasformador del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; responsable, la forma del sincero, solidario, participativo, tolerante, entre otras características.**

Aprender a hacer.- Es la formación del estudiante en la que: **adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamientos, experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; entre otras características.**

Dicho plan se construye con la participación de la comunidad educativa, dando por resultado un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, en el modelo se plasma como directriz institucional **replantear la tarea docente** con el propósito de enfocar ésta **en el diseño e implantación de actividades de enseñanza-aprendizaje que incidan en la adquisición de aprendizajes significativos.**

9.1.1.- ¿Qué es la tarea docente? En los momentos actuales, constituye una necesidad la remodelación de la concepción y formulación de las tareas docentes que se incluirán en las guías de estudio de los programas de la universalización, **por ser en éstas donde se propicia y dirige en lo fundamental la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes.** Por lo que se propone la elaboración de tareas productivas y creativas, ya que éstas propician un proceso desarrollador, **donde se logra la formación integral y cultural del estudiante** y en consecuencia se contribuye a la formación del profesional capaz de enfrentar el reto que supone la educación de las nuevas generaciones.

La tarea docente es **una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje.**

La situación de aprendizaje, es decir las actividades que deberán realizar los estudiantes durante la clase.

El procedimiento, es decir cómo desarrollar el método a emplear en la clase, a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el estudiante. (Carretero, 2006)

Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor, al trabajo con los proyectos, ejes

transversales, la formación de valores, el desarrollo de habilidades lógicas, etc. Esto estará en correlación con las cualidades y valores declarados en el logro.

Los **recursos didácticos** de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea (**láminas, maquetas, objetos reales, vídeos, Cd, diapositivas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, etc.**)

La evaluación que indica cómo evaluar a los estudiantes durante la clase (**lo cual no quiere decir que sea a todos**). Para ello se recomienda emplear las técnicas de evaluación conocidas, tales como: **preguntas orales, escritas y pruebas de actuación.**

Se recomienda, a través de la práctica pedagógica, que una clase debe ser de 80 minutos, para poder asumir con el nivel de científicidad requerido, esta nueva concepción para la dirección del aprendizaje.

No obstante a ello, se ha detectado que en clases de 40 minutos, concibiendo tareas docentes de generalización de contenidos, se puede aplicar también.

Por otra parte, es importante puntualizar que **una clase deberá tener la menor cantidad de tareas docentes**, el profesor debe buscar, a partir de su creatividad y estilo propio, la manera de proyectar sus tareas docentes con una concepción integradora.

9.1.2.- ¿Qué es la guía de trabajo docente?

En realidad lo que denominamos **Guía Docente no es sino una planificación detallada de cualquier asignatura o módulo basada en los principios que guían el proceso del aprendizaje y la tarea docente aplicable en la hora de clase.** Si en otro tipo de planificaciones o programas de asignaturas o módulos el eje se situaba sobre el contenido (**selección de contenidos, su estructura y distribución en el programa, criterios para su evaluación, etc...**), en este caso el eje es doble: el contenido y el trabajo del/la estudiante alrededor de ese contenido.

Situar como un referente básico el cálculo sobre el trabajo que un/a estudiante habrá de realizar sobre una asignatura o módulo para disponer de las mayores garantías de superarlo con éxito significa, por una parte el introducir la filosofía de plantear el aprendizaje como elemento sustantivo del diseño de la enseñanza y, por otra, se trata de uno de los elementos que necesariamente habrán de derivar del intercambio y trabajo en equipo del profesorado de un mismo curso.

9.1.3 Aprendizaje significativo.

El psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y **puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo**. De acuerdo al **aprendizaje significativo**, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando **el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos**; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La necesidad de que los estudiantes cambien sus conocimientos cotidianos y los puedan transformar en otros de naturaleza más académica, es un objetivo casi universal de la educación. De acuerdo con Mario Carretero, (Carretero, 2006) en su libro Cambio conceptual y educación, “la necesidad de contar con ciudadanos que puedan revisar sus ideas para adaptarse a un mundo cambiante, haciendo uso de mentes flexibles, es también un desiderátum de toda sociedad moderna”.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva” (COLL & COLL, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes: Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y, los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Esto nos dice que “la finalidad última de la intervención pedagógica, es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)”.

La actual sociedad de la información pone en evidencia la necesidad de una seria revisión epistemológica, ya que las bases de la construcción del conocimiento parecen estar en crisis.

Nuevos paradigmas deben inventarse que se adecuen mejor a las necesidades del hombre moderno y de una sociedad compleja. Especialmente la educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

Por ello la presente ponencia tiene como finalidad contribuir al mejor desempeño docente, que ello permitirá a los Docentes desenvolverse al tono de los cambios dentro de las aulas, de manera que propicien en los educandos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo ocurre cuando el individuo relaciona la nueva información de manera sustancial con los conocimientos que posee en su estructura cognoscitiva. En este tipo de aprendizaje la nueva información no se aprende de manera textual. Se caracteriza porque la nueva información aprendida es entendida o razonada.

9.1.4.- ¿QUÉ SON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA?

El **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (**conocimientos, hábitos, habilidades**) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de enseñanza consiste fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua; como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas, acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevarán en su práctica a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

9.1.5.- EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

9.1.5.1.- EL ACTO DIDÁCTICO

El PEA es el proceso de socialización en el que un estudiante se inserta como sujeto y objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, de configuración su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente construidos por la humanidad, guiados por el docente a través de diferentes tipos de actividad y formas de relación, estas actividades y formas de relación son representadas por (SABALETA & TEJADA, 2003).

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como —simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio, regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses—. Quedando, así planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un —sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

(JIMENEZ & MÁRQUEZ JIMÉNEZ, 2002). Nos define el acto didáctico como la actuación del Profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias:

- **La actividad interna del estudiante:** Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.

- **La multiplicidad de funciones del docente:** Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su actuación, tareas de tutoría y administrativas.

Se presenta, de esta manera, el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

- ❖ **El profesor** planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del

proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

- ❖ **Los estudiantes** que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance y con los medios previstos, tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor.
- ❖ **Los objetivos educativos** que pretende conseguir el profesor en los estudiantes y los contenidos que se tratarán.
- ❖ **El contexto** en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.
- ❖ **Los recursos didácticos** son los elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje.

El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

9.1.5.2.- Principios didácticos de enseñanza – aprendizaje

- El educador y el educando deberán establecer una relación recíproca de afecto y aceptación, con el fin de que la acción educativa sea formativa y trascendente.
- El educador deberá enseñar al educando a que aprenda a aprender por sí mismo: es decir, que aprenda haciendo, investigando, experimentando y observando.
- Todo educando debe de cuidar de no recargar en la mente del educando ideas superfluas, como si se tratara de rellenar un recipiente vacío.
- Todo educador debe saber que lo importante en el aprendizaje no es la Cantidad de conocimientos que el estudiante adquiera, sino la Calidad de aprendizaje y su valor de poder transferirlos y transformarlos a su propio desarrollo espiritual.
- Todo educador deberá informar menos y normar mucho más; es decir, menos instrucción o enseñanza y más formación de hábitos, habilidades y actitudes así como de formación de valores.

9.1.6.- PRINCIPALES MÉTODOS DIDÁCTICOS.

9.1.6.1.- MÉTODO DE PROYECTOS.

La trascendencia de las teorías educativas de (DEWEY & DEWEY, 1967. BS, AESTADOS UNIDOS) Es enorme. Toda la pedagogía americana lleva el sello de su impronta. Precisamente el Método de Proyectos lo realizaría un discípulo suyo, (KILPATRICK & KILPATRICK, 1918), cuyas ideas pedagógicas inspiradas sin duda en la filosofía de Dewey, son las más características del pragmatismo americano y de su educación democrática.

La característica fundamental del Método de Proyectos consiste en que, así como en el sistema educativo de información se espera que el conocimiento produzca la acción y que de ésta se derive la voluntad, en aquél se empezará por la consecuencia: producción de un conocimiento.

9.1.6.2.- MÉTODO COOPERATIVO-INDIVIDUALIZADO.

La enseñanza en cooperativa, empleada adecuadamente, es una herramienta excelente para promover cooperación entre estudiantes, darles las habilidades sociales necesarias para trabajar en equipos.

La enseñanza cooperativa es un conjunto de estrategias de instrucción que incluyen interacciones cooperativas entre estudiantes sobre temas del plan de estudios como parte integral del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al (KAGAN & SPENCER, 1985), el método cooperativo tiene seis conceptos que son la base para llevarla a cabo adecuadamente.

- a) Equipos.
- b) Administración.
- c) Voluntad para cooperar.
- d) Habilidades para cooperar.
- e) Principios básicos.
 - ❖ Interdependencia positiva.
 - ❖ Responsabilidad individual.
 - ❖ Participación equitativa.
 - ❖ Interacción simultánea.
- f) Estructuras.

9.1.7.- MÉTODOS ACTIVOS

Los métodos activos se caracterizan por promover a los estudiantes hasta convertirlos en actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos a las estructuras de pensamiento previo o por acomodación de las mismas.

9.1.7.1 Características del método activo.

- Promueve y desarrolla la autonomía por aprender y desarrollar habilidades y destrezas.
- Socializa.
- Promueve la comunicación horizontal
- Promueve la actividad mental, motora del estudiante.
- Respeto las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

9.1.8 ¿Qué son los procedimientos didácticos?

Son aquellos procedimientos que promuevan el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la deducción, la demostración, la búsqueda de las causas y de las consecuencias, la búsqueda de la esencia, entre otros elementos importantes, que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez, no sólo el desarrollo cognoscitivo, sino también el de los sentimientos, actitudes, valores,

convicciones, que provoquen la formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, acorde con la realidad de nuestros país.

9.1.9.- Principales procedimientos didácticos.

Existen diferentes procedimientos didácticos que constituyen bases sustanciales del sistema de métodos que utilizan profesores y estudiante, al enseñar y aprender como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

❖ APRENDO A PREGUNTAR

Este procedimiento implica que el estudiante elabore preguntas lo que contribuye a implicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a motivarlo y estimular los procesos lógicos de su pensamiento y su independencia cognoscitiva, además de fortalecer sus modos de expresión.

Es importante que el estudiante se planteé preguntas de todo lo que estudia, y que las exprese en forma oral o escrita antes, durante o después del desarrollo de la clase, en su propio estudio independiente o en la vida diaria. Para esto es necesario que:

- Observe, lea, investigue o escuche la información acerca del objeto de estudio.
- Sepa determinar lo esencial y lo secundario.

- Se interrogue acerca de qué es, cómo es, por qué es, para qué es lo que estudia o también se cuestione cuándo, dónde, cuánto, cuál es la importancia o la significación de lo que aprende, llegando a hacer predicciones.
- Plantee sus preguntas en forma oral o escrita.
- Se auto controle.
- Exprese y debata colectivamente sus preguntas y las elaboradas por otros.

La escuela, el colegio y en la universidad, debemos preparar al estudiante para que sea capaz de elaborar preguntas, en colectivo o individualmente, lo que lo ayuda a que pueda determinar y aplicar la esencia y la lógica de lo estudiado. El interactuar de esta forma con el contenido, facilita su interiorización y su utilización en nuevas situaciones y permite no solo responder a los cuestionamientos del educador, sino a los que surjan en uno mismo o plantee el colectivo de estudiantes.

El procedimiento parte de que el estudiante interiorice mediante la práctica con el contenido de enseñanza, los aspectos que le permiten determinar qué y cómo preguntar acerca de algo, y que lo llevarán a:

- Interesarse en aprender al observar, escuchar o leer con atención la información acerca de lo que estudia.
- Identificar qué es lo que estudia.

- Dirigir la atención mediante sus preguntas a la búsqueda de la información sobre lo que se estudia a partir de pensar qué se conoce y qué falta por conocer.

❖ **BUSCO LAS CARACTERÍSTICAS**

La búsqueda de las características por parte del estudiante, le facilita conocer **cómo es lo que estudia, a partir de la observación, la descripción, la comparación, entre otros procedimientos y poder determinar sus características, cualidades o propiedades generales y particulares, precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial, la identificación del concepto en sus diferentes formas de presentación.** El estudiante debe:

- Observar los objetos, hechos, fenómenos o procesos que estudia.
- Describir de forma independiente lo observado, anotando las características que observa y posteriormente comunicarlas oralmente.
- Confrontar colectivamente las características encontradas. Comparar las características descritas.
- Determinar las generales y las particulares y precisar las esenciales.
Autocontrol y valoración colectiva.

Este procedimiento conlleva al análisis de los objetos, hechos, fenómenos, procesos naturales o sociales de forma integral, valorando sus vínculos, nexos y relaciones,

fortaleciendo la aplicación de los procesos lógicos del pensamiento y la independencia cognoscitiva.

❖ **APRENDO A OBSERVAR Y DESCRIBIR**

Consiste en la observación y descripción guiada de objetos, modelos o representaciones de hechos, fenómenos o procesos naturales o sociales, responde a cómo es o son estos.

Este procedimiento propicia la búsqueda del conocimiento por el estudiante, y facilita que observar se convierta en un acto consciente, que permita no sólo ver, sino "ver inteligentemente", además de comprender la importancia de observar y describir para toda actividad humana y como punto de partida en la asimilación de conceptos, generalizaciones, juicios, entre otros. Requiere que el estudiante:

- Dirija la atención a cómo es lo que se observa: al todo, a las partes y a las relaciones entre las partes.
- Se pregunte por qué (causa) y el para qué (utilidad e importancia) de lo observado.
- Describa en forma oral o por escrito lo observado, para lo cual se debe tener en cuenta: lo externo y lo interno, lo cualitativo y lo cuantitativo, las relaciones, la utilidad o importancia.
- Se auto controle y valore en colectivo de lo realizado.

❖ EJEMPLIFICO

Sobre la base del conocimiento de las características, en particular de la esencia de un objeto, fenómeno, o proceso y de sus características generales que posibilitan su diferenciación entre otros, el estudiante se representa e identifica esa esencia, compara y encuentra ejemplos del concepto que estudia. Además se motiva hacia la "búsqueda independiente" del conocimiento y lo ayuda a poder encontrar solución a problemas e hipótesis que se plantea. El estudiante debe:

- Identificar qué es lo que se va a ejemplificar.
- Determinar cómo es lo que se ejemplifica.
- A partir de las características generales y particulares: Precisar las características esenciales.
- "Buscar" los ejemplos, comparándolos y comprobando si poseen las características esenciales.
- Plantear los ejemplos en forma oral o escrita, exponiendo los puntos de vista personales.

❖ PLANTEO SUPOSICIONES

Consiste en que el estudiante a partir del análisis de problemáticas planteadas o que surjan durante la observación, refiera hipótesis o posibles soluciones a las mismas. Exige del mismo:

- Analizar "el registro de lo observado", un planteamiento o problema dado y determinar los aspectos o elementos que posee (¿a qué se refiere?).
- Identificar qué se observa o de quién se habla y determinar sus características esenciales (¿Qué es?).
- Precisar qué es lo que se aprecia o se dice acerca del elemento esencial determinado (lo que le ocurre a este o trae como consecuencia en otros).
- Elaborar suposiciones (posibles soluciones) que permitan explicar el por qué (la causa) de lo que se observa o plantea o generar nuevos problemas.
- Contrastar las suposiciones, como posibles soluciones y su vínculo con las características esenciales del objeto determinado.

❖ SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Este procedimiento consiste en la comparación de objetos, hechos, fenómenos o procesos, estableciendo las diferencias y semejanzas entre ellos, a partir de establecer los criterios correspondientes. Favorece los procesos lógicos del pensamiento y propicia la revelación de las características esenciales de los objetos, las que vistas en casos particulares permiten llegar a la generalización y como tal operar con conceptos, establecer nexos y relaciones. Para realizar este procedimiento el estudiante tiene que:

- Identificar los objetos, hechos, fenómenos o procesos a comparar, qué es lo que se compara.
- Determinar las características de lo que se compara, cómo es.
- Precisar las características de lo que se compara, para determinar o reafirmar los criterios de comparación.
- Expresar las diferencias y semejanzas, según los criterios seleccionados.
- Expresar oralmente o por escrito la conclusión de la comparación, exponiendo los puntos de vista propios.
- Autocontrol y valoración colectiva de lo realizado.

❖ **BUSCO MIS ARGUMENTOS**

Este procedimiento permite a los estudiantes buscar, integrar y expresar las ideas, que sustentan la veracidad o conformidad de juicios sobre un hecho, objeto, fenómeno o proceso natural o social. Contribuye a la apropiación consciente de los conocimientos, ya que les exige que amplíen, profundicen, comparen y apliquen, haciendo más sólidos los elementos del conocimiento que poseen; los lleva a que establezcan relaciones y tomen posiciones, lo que es de gran eficacia en la formación de convicciones.

Mediante este procedimiento los escolares conocen que argumentar o fundamentar, significa encontrar las razones del por qué o causa de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de utilidad.

- Análisis del o de los juicios a argumentar y distinguir en el o ellos lo esencial: De quién se habla. Precisar qué es lo que se afirma o niega. Determinar lo esencial de lo que se afirma o niega.
- Búsqueda e integración de elementos esenciales y generales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso de quien se habla en el juicio a argumentar.
- Toma de posición respecto al juicio a argumentar.
- Determinación de la correspondencia o no de las características esenciales y generales obtenidas, con las expresadas en el juicio a argumentar.
- Expresión de la toma de posición adoptada, de las razones y su defensa mediante los argumentos, es decir, los conocimientos que se poseen o los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada.

9.1.10.- ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?

Una estrategia es en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas; cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para autores como los (BLESS & VENET Y BLESS, 2003), señalan que una **estrategia didáctica** es una estructura coherente que ofrece un amplio campo de posibilidades para la acción pedagógica en cualquier contexto.

Refieren además, que son hechos escolares, que encuentran explicación en la medida que es posible ver las relaciones entre el saber, la actividad, el desarrollo de los sujetos y las metodologías empleadas.

La estrategia didáctica ha de partir de la realidad de los educandos. La citada autora y otros investigadores como (Agustin & REYES PONCE, 2004) (2003) y Manuel Miyares (2006), consideran que una estrategia didáctica impuesta desde fuera no promueven los aprendizajes necesarios. La **estrategia didáctica** revela la habilidad de enseñanza del docente (basada en su experiencia profesional, el contexto donde se desempeña, entre otros aspectos) y la maniobra de aprendizaje de los estudiantes (donde el interés es importante) donde él mismo participe de manera intencional y consciente en dicho proceso de aprendizaje.

9.1.10.1 Componentes de una estrategia didáctica

Una estrategia según (ANANZINI & AVANZINI, 1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes:

El primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia.

El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

9.1.10.2.- Principios de las estrategias didácticas

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

9.1.10.3.- Aspectos a tener en cuenta al seleccionar estrategias didácticas

- No existe única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.
- Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen.
- Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el

conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc. Por supuesto que lograr la autonomía en un grupo, no es *laissez faire*, ni se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere en las primeras instancias de una observación permanente y un acompañamiento que garantice el progreso. Para ello el tipo de comunicación que se establezca con el grupo, el vínculo puede llegar a ser condicionante de los logros. Por otro lado establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas. No sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino la propia estrategia didáctica debe poder ser evaluada.

- Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.
- El proyecto educativo institucional mediatiza las propuestas didácticas en la clase. No sólo se intentará ser coherente con las estrategias didácticas que plantearemos en la clase, sino también con el propósito que la institución otorga como mandato a la comunidad educativa.

9.1.10.4.- Principales estrategias didácticas

(CARRASCO & CARRASCO, 1999) TERCERA EDICIÓN. Técnicas y Recursos para el desarrollo de las clases.1997, pág. 14. Puntualiza que las tres estrategias didácticas más importantes son:

1. **Los Métodos:** Son caminos para llegar a un fin; implican obrar de una manera ordenada y calculada. El método es un orden concretado en un conjunto de reglas. Para el autor, los principales métodos son: a) de enseñanza Individualizada; b) de enseñanza Socializada.
2. **Las Técnicas:** constituyen instrumentos que sirven para concretar un momento en la Unidad Didáctica. Las técnicas son esencialmente instrumentales. El método por lo tanto se efectiviza a través de las técnicas y es por lo tanto más abarcativo que las mismas.
3. **Los Procedimientos:** son maneras (formas) de concretar el método (aun reconociendo de su parte que no existe acuerdo sobre su significado). Los procedimientos serían: el inductivo- deductivo; analógico- comparativo, analítico- sintético, etc.

9.1.11 ¿Qué son técnicas didácticas activas?

Las técnicas didácticas activas, son aquellas que ponen el protagonismo de los procesos formativos en los educandos, son estrategias globales que están siempre dirigidas y orientadas al logro de competencias y contribuye a la selección de actividades para llevar a la práctica; le convierte al educando en responsable de su propio aprendizaje capaz de asumir un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades, que está en contacto con su entorno, se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace, desarrolle la autonomía.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Es preciso aclarar que **casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias**, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del curso.

9.1.11.1 Principales técnicas activas.

❖ ENSALADA DE LETRAS

Consiste en una hoja cuadriculada donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal u oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrado debe constar una letra de las palabras claves. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente, con cualquier letra del alfabeto.

❖ **CRUCIGRAMA**

El crucigrama es una modalidad de la técnica palabra clave que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto de cuadros se negrea.

❖ **ACRÓSTICO**

Es una composición poética en la que las letras iniciales, medias o finales de cada verso, leídas en sentido vertical forman un vocablo o expresión. Escogida la palabra clave, escribirla en forma vertical. Cada alumno se esforzará en escribir una idea relativa a la palabra clave comenzando con cada una de las letras de que está compuesta dicha palabra.

❖ **DRAMATIZACIÓN**

Dos o más personas representan una situación de la vida real, asumiendo roles del caso, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo. En la escena los improvisados actores, dramatizan una situación de la vida real, transmitiendo así las vivencias de una forma más perfecta a los demás miembros de un grupo.

9.1.12 ¿Qué son las actividades de aprendizaje?

Las actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias didácticas o experiencias de aprendizaje.

Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

9.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

9.2.1.- Conceptualizaciones sobre el enseñar y el aprender.

La enseñanza y el aprendizaje se constituyen una unidad didáctica y dialéctica, enfocándolos como dos procesos no antagónicos, sino complementarios (Klingberg, 1980; Berrier et al., 1987; Klinglery Vadillo, 1997; Gallego, 1999; Zilberstein. et al., 1999; Perales et al., 2000; Mota, 2004). Desde otra perspectiva, se plantea que enseñar y aprender son dos procesos diferentes. Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo ((DELVAL MARINO, MARINO, & MARINO, 1997)De esta manera, una adecuada organización de la

enseñanza no garantiza un buen aprendizaje, ya que este depende, en última instancia, de los factores internos del sujeto que aprende, como su nivel cognitivo, motivación, que condicionan el efecto favorable o no de la enseñanza.

9.2.2.-LAS TAREAS DOCENTES.

En Pedagogía Cubana (Colectivo de autores, 1984) se establece, que la tarea docente se caracteriza por el planteamiento de una tarea que lleva al estudiante a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, tiene un carácter emocional, debe crear en los estudiantes la necesidad de conocer.

Además de lo planteado en este concepto se puede decir que la tarea no solo posibilita descubrir algo que no se sabe, sino también que ayuda a adquirir el conocimiento y desarrollar en los estudiantes hábitos, habilidades, valores y convicciones para resolver nuevas tareas que se le impongan.

En la definición dada por R. Concepción ,se aprecia que esta autora, no revela la tarea como una vía, un medio, mediante la cual el estudiante no solo se instruye sino se educa, es decir, se logra desarrollar convicciones y valores, aspectos importantes para la formación integral de los mismos, pero además ve la asimilación consciente de los conocimientos, habilidades y hábitos en la repetición constante y no en las operaciones de reflexión, búsqueda toma de decisiones necesarias para lograr desarrollar al estudiante con las concepciones actuales.

Las tareas docentes que se propongan a los estudiantes han de promover el desarrollo del pensamiento, habilidades, valores, así como la reflexión en la interacción profesor -estudiante y propiciar de esta manera un proceso desarrollador, donde se logre la formación integral y cultural del educando, lo que puede lograrse si estas tareas tienen como características además de lo planteado un enfoque sistémico, ser contextualizadas, flexibles, fomentar el trabajo independiente y la participación activa de los estudiantes en los problemas planteados.

Es recomendable que las tareas docentes que se elaboran para ser incluidas en las guías de estudios de los estudiantes universalizados tengan una misma estructura.

La autora ha trabajado con tareas que responden a la siguiente estructura obteniendo resultados aceptables en su asimilación por los estudiantes.

Ø Tema.

Ø Objetivo.

Ø Planteamiento del problema.

Ø Interrogantes o preguntas a resolver. Este conjunto de interrogantes constituye un subsistema de orden menor dentro de cada tarea.

Ø Orientaciones

Ø Bibliografía.

Las tareas que son orientadas a los estudiantes mediante las guías de estudios en la universalización deben controlarse y evaluarse fundamentalmente en forma de taller en los encuentros presenciales.

Al ser trabajadas fundamentalmente en forma de taller, se propone que en el marco de su solución en el aula, uno de los elementos permanentes debe ser la organización de los estudiantes en sub-grupos. De esta forma se favorecerá que los mismos intercambien sus experiencias, sus resultados, y se mejore el conocimiento, estimule la reflexión y de lugar a cambios de opinión justificados.

El profesor deberá controlar el trabajo en los diferentes sub-grupos y el de cada uno de sus integrantes, para lograr de esta forma no ser un mero transmisor de conocimientos y favorecer su transformación en dinamizador del aprendizaje de sus alumnos. A la vez el docente debe propiciar la participación de los alumnos en este proceso de evaluación y pedirles opiniones acerca de lo expresado por sus compañeros y a su vez que realicen su autoevaluación.

Todo lo anterior evidencia la necesidad de que las tareas sean controladas por los profesores para constatar la evolución de cada uno de los estudiantes en cuanto a la temática orientada, su formación general, por lo que se requiere que esta evaluación sea sistemática e integradora.

9.2.3.- La Actividad del docente

El profesor, el **sujeto** que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad (Tristá, 1985; Reyes, 1999).

El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad integra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

Lo que diferencia al proceso de enseñanza aprendizaje de otros procesos, su peculiaridad, es que lo que se transforma no es un objeto material inanimado, sino un ser humano, una persona que se modifica a sí misma con la ayuda de otras personas más capaces, especialmente con la guía, orientación y mediación del profesor. Es por ello que el **objeto** de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, sino la dirección de su aprendizaje; pero para que dicha dirección sea eficiente, el profesor debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes, formas de comportamiento y sus valores, en constante interacción con el medio socio cultural donde se desenvuelve ((GONZÁLEZ MONTEAGUDO, 1996)

Los **motivos** que mueven al profesor a desarrollar su actividad pueden ser de diversa índole y son también de extraordinaria importancia. Cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, de motivar a sus alumnos por el aprendizaje de la materia que imparte y, al unísono, de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Sin embargo, si los motivos son extrínsecos, ajenos a la esencia del proceso que dirige, con frecuencia el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión

de los contenidos de la materia, estableciendo el “facilismo pedagógico”. Las insuficiencias en la personalidad del estudiante en gran medida están condicionadas dicho "facilismo pedagógico", que consiste en una disminución de las exigencias docentes, como la selección de tareas o ejercicios tipos que no requieren estrategias intelectuales complejas; dar al alumno facilidades adicionales excesivas para que apruebe las materias; la enseñanza que sólo persigue la reproducción de los contenidos por el alumno, que no le plantea situaciones que hagan necesaria su iniciativa y creatividad.

Los **objetivos** de la enseñanza deben estar en correspondencia con los objetivos de aprendizaje, es decir, con las finalidades que pretenden lograr los estudiantes; así como con la demanda social. Los objetivos llegan a constituir verdaderamente el elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando tanto los alumnos como los profesores los asumen conscientemente como suyos.

La **base de orientación** del profesor comprende su preparación en los contenidos de la materia que imparte y en la teoría y la práctica pedagógica; su conocimiento psicopedagógico sobre las características generales del sujeto a la edad correspondiente a su grupo de alumnos; su conocimiento previo no estereotipado sobre las peculiaridades de dicho grupo y las características personales de cada uno de sus integrantes, especialmente acerca del nivel de desarrollo que poseen los alumnos al inicio del proceso. Todo lo anterior, así como la conciencia de los objetivos a lograr y de las condiciones ambientales, psicológicas y sociales en que

tendrá lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, le permitirán seleccionar los procedimientos, las tareas y los medios más apropiados para alcanzar la efectividad del proceso que dirige.

Los **procedimientos** de la enseñanza son los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que planifica, organiza e introduce el profesor en el proceso para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, regularlo y corregirlo. Deben estar en correspondencia con los contenidos, la actividad del alumno, los medios disponibles, y las condiciones en que se verifica el aprendizaje. Aunque los procedimientos utilizados en el aprendizaje dependen de las características del alumno, estos generalmente asumen en la actividad docente que se desarrolla en el salón de clases los propuestos por el profesor.

Los **medios pedagógicos** son los recursos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que emplea el profesor para facilitar una comunicación educativa eficaz con sus alumnos y, con ello, el proceso de interiorización de los contenidos de un plano social a un plano individual.

Las **condiciones** en que tiene lugar la enseñanza están en íntima relación con las del aprendizaje, con la salvedad de que la primera ocurre fundamentalmente en el espacio físico y social de una institución educativa, mientras que el aprendizaje trasciende los marcos de la misma. Para el logro de un buen nivel de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje el profesor debe procurar que el mismo se

desarrolle en condiciones ambientales adecuadas y debe orientar a sus alumnos en este sentido para la realización del estudio individual o colectivo fuera de los marcos de la escuela. La creación de un clima psicológico favorable es también responsabilidad del profesor, especialmente estimulando la seguridad de los estudiantes en sí mismos, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Para ello, las condiciones sociales en que tiene lugar el proceso son de suma importancia, en tanto que la conjugación apropiada del trabajo individual y en grupos facilita la interiorización por el alumno de los contenidos específicos y no específicos.

Los **productos** del proceso de enseñanza aprendizaje son las transformaciones logradas tanto en la personalidad del estudiante y en la actividad del profesor, como en el proceso mismo.

9.2.4.- TAREA ESCOLAR.

Las tareas escolares permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas. Que sirven de instrumento para conocer más profundamente a los estudiantes con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades, detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar de forma planeada y organizada trabajos individuales y en equipo. Asimismo, permiten

a las familias que se involucren más directamente en la labor educativa que se está llevando a cabo en los centros docentes con sus hijos e hijas.

El debate pedagógico sobre la conveniencia de que el profesorado asigne trabajo al estudiantado para ser realizado fuera del aula y de la jornada escolar, lo que denominamos habitualmente como tareas escolares o deberes, está abierto en muchos sistemas educativos a nivel mundial. De hecho, hay especialistas en pedagogía que argumentan que la eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque son casi siempre realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras. Consideran que supone una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas. Hay quienes proponen la eliminación de las tareas y de forma radical sostienen que no existe ningún estudio que demuestre que los deberes favorecen la autonomía del alumnado ni que beneficien su desarrollo intelectual.

9.2.4.1.- Las tareas escolares deben servir para:

- Afianzar y aumentar el aprendizaje, favoreciendo su práctica, aplicación o transferencia a diferentes contextos.
- Preparar contextos de aprendizaje estimulantes mediante la anticipación de conocimientos o materiales previos.

- Impulsar la capacidad de trabajo autónomo, la iniciativa personal y el interés y la curiosidad por el conocimiento.
- Impulsar la capacidad de trabajo en grupo.
- Fomentar los buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, la organización del tiempo, la disciplina y la responsabilidad.
- Promover la participación e implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, y el diálogo entre familias y profesorado.
- Favorecer la individualización de la enseñanza.

9.2.4.2.- Características.

- Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente, en el ámbito de la autonomía de los centros, garantizando su graduación, su ajuste en extensión y dificultad, su vinculación con los objetivos de cada nivel y el equilibrio entre las diferentes materias.
- Deben ser adecuadas, en cuanto a dificultad y tiempo requerido, a la edad del alumnado, a su nivel educativo y a su momento evolutivo.
- Deben tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno o alumna, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales.
- Deben ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender.
- Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno o alumna como para su familia.

- Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.
- No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.
- Deben tener en cuentas las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.

9.2.5.- LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA.

9.2.5.1.- ¿Qué es la planeación pedagógica?

Es aquella que nos permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al estudiante en su individualidad.

“La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización”. (Agustin & REYES PONCE, 2004) .

La planeación educativa se desarrolla en una serie de pasos.

- La primera etapa es el diagnóstico de **los saberes previos**, donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan al proceso educativo.
- El paso siguiente es el análisis **de la naturaleza del problema**, que supone la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa.
- Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega **el momento de implantación**, que es la puesta en marcha del planeamiento educativo. Finalmente, **es el turno de la evaluación**, donde se establecen balances para **analizar el éxito del proceso y sus resultados**. Esto es un ciclo.

9.2.5.2.- **Tipos de planificaciones.**- Las planificaciones tienen distintas clasificaciones según tiempo invertido o modelo pedagógico.

9.2.5.2.1.- **Según tiempo invertido.**

Una de las clasificaciones existentes para las planificaciones se relaciona con el tiempo que abarcan. Según este criterio, existen los siguientes tipos de planificación:

❖ **Planificación anual o mapa de conocimientos.**

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

❖ **Planificación de una unidad didáctica o bloque de conocimientos.**

Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

❖ **Plan de lección.**

Es la que planifica y se desarrolla en 2, 3, 4 o más horas de clase y es el desarrollo de una destreza con criterio de desempeño.

❖ **Planificación clase a clase.**

Es más específica que la unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases.

La planificación clase a clase resulta sumamente útil para el docente, pues permite organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una sesión, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el

manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

9.2.5.2.2.- Planificación en trayecto:

Este tipo de planificación se inserta en los modelos cognitivo y constructivista. Contempla cuatro casilleros principales: aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación.

Una de sus ventajas es que trabaja con la misma nomenclatura de los Programas de Estudio, lo que asegura un trabajo asociado a nuestro actual Marco Curricular. Además, contempla todos los elementos necesarios para una planificación: el qué (contenidos), el cómo (actividad) y el para qué (aprendizajes esperados, evaluación).

Es un tipo de planificación que sirve para elaborar unidades didácticas y no planificaciones anuales, pues su brevedad requeriría reunir varios trayectos para abarcar un año completo.

En resumen el planeamiento didáctico es importante porque asegura:

- **La eficiencia:** Logra los resultados previstos.
- **La economía:** Logra los resultados con el menor costo de tiempo, trabajo y recursos.

- **La utilidad:** Realiza las acciones que contribuyen a alcanzar los aprendizajes deseados.
- **El orden:** Asegura la secuencia adecuada para lograr los resultados esperados.
- **La amplitud:** Posee una visión de conjunto del proceso didáctico para que sirva a fines educativos más amplios.

9.2.5.3.- Instrumentos de planificación

Como materiales o recursos didácticos se entiende la selección de textos para los estudiantes, la elaboración de fichas o guías de trabajo, la presentación de diapositivas o filminas con esquemas, dibujos o explicaciones, el uso de preparados y material fresco, la formulación de problemas o casos clínicos, etc.

Todos ellos sirven como apoyo o soporte intelectual de lo que enseña el docente y proporcionan información para la enseñanza de la disciplina.

9.2.6.- LOS INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

9.2.6.1.- **Concepto y funciones de la evaluación.**

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. (GARCIA RAMOS & GARCIA RAMOS, 1989)

9.2.6.2.- **Tipos de evaluación.-** Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

- ❖ **Evaluaciones de contexto.-** Se centra en la situación socio pedagógica interna y externa de la institución educativa, se aplica al inicio del año lectivo, con instrumentos de cotejo y descripción, utilizando la técnica del FODA.
- ❖ **Evaluación inicial.-** Debemos considerar los esquemas de conocimientos y saberes previos para el nuevo aprendizaje, debiendo aplicarlo al comienzo de una nueva etapa de aprendizaje, además debemos registrar e interpretar las respuestas, ante las preguntas formuladas y preparar el nuevo material para iniciar el aprendizaje.
- ❖ **Evaluación formativa.-** Permite evidenciarlos progresos, dificultades que marcan el avance y logro de los aprendizajes, mediante la observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje.

- ❖ **Evaluación diferencial.**- Su aplicación se efectúa cuando en el proceso de aprendizaje presenta dificultades y es necesario ayudar de manera individual, con instrumentos y técnicas apropiadas.
- ❖ **Evaluación Sumativa.**- Permite verificar el logro alcanzado por los estudiantes en el proceso del aprendizaje y a su vez el cumplimiento de los objetivos propuestos para los contenidos seleccionados, al término de un periodo de clase, de la lección, del bloque, aplicando técnicas e instrumentos de observación, registro e interpretación de las respuestas de los alumnos a preguntas y situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos, es la aplicación del saber hacer.

9.2.6.3.- **Técnicas e instrumentos de evaluación**

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Técnicas: **¿Cómo se va a evaluar?**

Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

Algunas **técnicas** son: Observación, Interrogatorio, Resolución de problemas y Solicitud de productos.

Instrumentos: ¿Con qué se va a evaluar?

Es el medio a través del cual se obtendrá la información.

Algunos instrumentos son: Lista de cotejo, Escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografías.

- ❖ **OBSERVACIÓN:** Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir **las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje.** Sin embargo, en cada situación de aprendizaje se deben estructurar dichas observaciones partiendo del objetivo que se pretende alcanzar.

- ❖ **LISTA DE COTEJO:** Instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La escala se caracteriza por ser dicotómica, es decir, **que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente;** entre otros.

Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. **Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.**

❖ **ESCALA DE ESTIMACIÓN:** Este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser de:

- **Categorías:** Representa para el evaluador una variedad de distinciones o conceptos que permiten identificar la frecuencia o características de la conducta a observar.
- **Numéricas:** se utiliza para representar tanto para fines cualitativos como cuantitativos, dependiendo de la intención con que se aplica el instrumento.
- **Descriptivas:** Viene representada por líneas o barras que se combinan con frases descriptiva.

Recomendaciones para la construcción de las escalas de estimación:

- Enunciar la competencia u objetivo a evaluar.
- Especificar las instrucciones del llenado del instrumento.
- Establecer la escala valorativa.
- Describir la escala.

❖ **PORTAFOLIO:** Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes. Permite valorar el

proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio de enseñanza.

Tiene diversas utilidades: evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos, como herramienta de autoevaluación, y como medio de evaluación externa de la labor docente.

- ❖ **MAPAS CONCEPTUALES:** Recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee.

Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa.

- ❖ **PROYECTOS:** Un instrumento que tiene como finalidad profundizar en algún conocimiento específico, darle solución a una problemática planteada o buscar nuevos saberes. Puede ser elaborado individualmente o en equipo.

Los estudiantes parten de una situación problemática a la que deben darle respuesta para proponer las alternativas de solución al problema planteado.

Para evaluar este procedimiento debe partirse de tres áreas de observación, con relación a:

- La formulación del proyecto.
- El desarrollo del proyecto de investigación.
- La presentación de los resultados.

❖ **PRUEBAS:** Son un instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes. Se clasifican de acuerdo a su naturaleza en:

- Escritas.
- Orales.
- Practicas

❖ **ENTREVISTA:** Consiste en la comunicación verbal entre dos personas o entre una persona con un grupo y requiere de una previa planificación para definir el propósito de la misma, y las preguntas que lo orientarán (guion de preguntas).

Existen dos variantes:

1. **Entrevista estructurada:** El entrevistador se concretará a formular al entrevistado las preguntas, respetando el orden con que previamente fue definido.
2. **Entrevista no estructurada:** El entrevistador cuenta con la posibilidad de modificar el orden de presentar las preguntas, pero no así la intención de éstas.

❖ **REPORTES:** Es la presentación escrita de los resultados de alguna actividad que puede ser: una investigación documental o de campo, una práctica de laboratorio, o cualquier otra actividad que se haya llevado a cabo como parte del proceso de aprendizaje.

Generalmente los reportes se clasifican en dos tipos:

- **Sumativas:** Su finalidad es informar de manera formal y detallada sobre los resultados de algún proyecto.
- **Formativos:** Se utilizan con la finalidad de retroalimentar periódicamente la planificación y aplicación de las actividades o procesos.

9.3.- POSTURA TEORICA.

Para entender y ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico es necesario que los docentes planifiquen la tarea docente para cada hora de clase, junto con la guía de estudio, de esta manera tendremos las clases dinámicas y contaremos con material suficiente y adecuado donde no habrá momento para la improvisación. A así lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables, autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollar.

Por ello se consideró que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje de los y las adolescentes es afectada por no llevar la planificación de la tarea docente.

9.3.1. Categorías de Análisis teóricos conceptual

9.3.1.1. Rendimiento escolar

Al respecto (Papalia, 2005); Pérez, 1996; Polaino, 2004). Indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de los orígenes del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

Lemus (1999, Pág. 47) considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los estudiantes reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestral, quimestral, semestral o anual, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de puntos determinados.

En la actualidad hablamos de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, para afrontar situaciones de la vida real.

Se considera de bajo rendimiento a las calificación obtenidas por los estudiantes inferiores a 14 puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de 17 estos son criterios que los docentes manejan.

9.3.1.2. Causas del bajo rendimiento escolar

Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte de los estudiantes, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de

apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”

“A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

9.3.1.3. En el ámbito social

Al respecto (Lucio y Durán, 2002 Pag.35). Refieren que “El área social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, como pasatiempos, amistades o actividades realizadas en relación con otros seres sociales; a este respecto Rice (2000) describe que la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos”.

Las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de una sociedad adolescente se tornan guías de acción al cual generalmente consciente o inconscientemente replican y adoptan formas de pensamiento comportamiento y las practican”.

9.3.1.4. La economía de los padres de familia

White, (1982 p.549). A este respecto indica que “La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar”. Por otra parte indican que “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”. Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. Sin embargo si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar”.

9.3.1.5. La salud.- En un estudio realizado por (v. ICB-UNICEF. 1992) “muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Por lo tanto la salud y la nutrición son muy significantes en el tema del rendimiento escolar y demostrar que los niños con la adecuada ayuda alimenticia reprobaban menos (v. United Nations, 1990).

(Lucio y Durán, 2002). En su investigación. “El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud” determinaron que la salud es uno de los factores importantes para el completo bienestar físico y mental,

ya que de esto depende la efectiva relación e interacción social entre padres a hijos, porque “en cuerpo sano, mente sana “lo que garantiza mejores resultados en la vida escolar.

9.3.1.6. La geografía

José Ortega Valcárcel afirma que “Se refiere al lugar donde se vive, este factor es muy importante, puesto que si se vive muy lejos de los centros educativos, el traslado se torna cansado y dificultoso para el estudiante” en este sentido es necesario tomar en cuenta que la ubicación del establecimiento educativo si está muy distante incide en el rendimiento escolar, ya que solo con la movilización ya se llega cansado y sin los deseos de estudiar optando muchas veces por un retiro definitivo.

9.3.1.7. La alimentación

Según (Luz M. Rivera 2010 pág. 55). “Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

9.3.1.8. El desempleo

(Villalobos, 1998; Oficina Internacional del Trabajo en Ginebra, 1996; Herrera, 2005; Kliksberg, 2001; Méndez, 2002) refieren que “la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar. Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes”.

Al respecto Pestalozzi indica que: “Quién no tenga un trabajo, está condenado a la miseria.” Bajo estos criterios se concluye que la falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, en nuestro medio el desempleo ha crecido en gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

9.3.2. La familia

Marcos Gesiel Jiménez Villacispor su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función

de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

9.3.2.1. Derechos de los padres de familia

Pavol Stracansky (1998). Analiza el tema y concluye que: “Es sabido que los Padres de familia son los encargados o responsables de los hijos que han inscrito como estudiantes en un establecimiento educativo”, aunque en nuestro medio es común encontrar a encargados que no son más que hermanos, hermanas, tíos, tías, o inclusive un vecino, lo que nos da ya la idea de que los hogares carecen de integridad.

9.3.3. Establecimiento Educativo

(Arriaga, A.M. 2002) refiere que el establecimiento educativo es el nombre que se le da al centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución donde se imparte educación o enseñanza “naturalmente en aras de mantener un estatus aceptable, un centro educativo buscará siempre al mejor equipo humano para desarrollar el proceso educativo y por ende disminuir los índices de reprobación o fracaso escolar” sin embargo en el sector público se descuidan estos aspectos en la selección del personal docente.

9.3.3.1. Capacitación Docente

(Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein, Jorge Valenzuela 2002 pág. 15) afirma que:

“La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico” es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados. (v. Warwick et al., 1991) y en Tailandia (v. Raudenbush et al., 1992) confirman este hecho al indicar que: “Es importante la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, pues de hecho los efectos resultan ser significativos en el aprendizaje”.

“El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los estudiantes también están asociados con un incremento del logro académico de sus discípulos”

La docencia en nuestro medio se imparte de una manera mecánica, no se toma en cuenta el medio en donde se desarrolla la actividad educativa, mucho menos el desarrollo de una metodología adecuada. Lo que en definitiva atribuye cierto grado de responsabilidad docente en los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, cursillos de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

9.3.3.2. El Currículum

(Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004). Enfatizan que: “El currículum y los Planes de estudio, que constituyen el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben desarrollar o alcanzar en un determinado nivel educativo”. Por lo tanto aseguran que “Los actores en el Currículo son los alumnos, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general, debe estar entre lazados para un buen entendimiento del alumno”.

9.3.3.3. Los Valores

Hernández, R. (1998). Define al valor moral como: “Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien social, el bien no es un todo, es algo que se mejora, se perfecciona, se completa. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, su libertad y su razón. Por tanto, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraudes, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan”.

Las acciones buenas y la práctica de la verdad, la honestidad, la justicia, perfeccionan constantemente al hombre y por ende a la sociedad. Coincidiendo con esta idea

Gil, Fernando (1995 pág. 67) Manifiesta que: “El valor moral es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”.

Por lo tanto el valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, lo deshumanizan. Por el contrario la práctica de acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad buscar la justicia, lo perfeccionan.

9.3.3.4. Cultura

Casilla D. (2002). Afirma que: “La sociedad no puede vivir sin una homogeneidad suficiente entre sus miembros. Por tanto la educación consiste en crear en cada uno de nosotros el sistema de ideas, sentimientos, costumbres, creencias y prácticas religiosas y morales.

10. HIPÓTESIS

10.1.- HIPOTESIS GENERAL.

CUADRO CORRELACIONAL PRIMARIO

Hipótesis	Variables	Indicadores	Métodos	Técnicas
Si diseñamos la planificación de la tarea docente y su guía de trabajo, con apoyo de los documentos curriculares, podemos mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” del a cantón Quevedo.	<p>Independiente: Tarea docente Y</p> <p>Guía de trabajo.</p> <p>Dependiente: Aprendizaje significativo</p>	<p>Planifica la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo.</p> <p>Aplica la tarea docente en la disciplina que imparte con estrategias metodológicas activas.</p> <p>Planea, la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje. Maneja, la guía de trabajo en forma grupal.</p> <p>Revisa los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional.</p> <p>Retroalimenta el proceso de aprendizaje, cuando los logros no son significativos</p>	<p>La observación Estudio de campo. Analítico sintético. Hermenéutico. Estadístico:</p>	<p>La entrevista Encuesta. El cuestionario.</p>

10.2.- HIPOTESIS DERIVADAS.

CUADRO CORRELACIONAL SECUNDARIA

HIPÓTESIS 1	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	PRUEBAS ESTADISTICAS Y TABULACION DE DATOS
<p>El proceso del aprendizaje significativo se sustentaría en la planificación de la tarea docente</p>	<p>Independiente:</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para sus clases diarias.</p> <p>Orienta la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo.</p> <p>Explica, el proceso del desarrollo de la tarea Docente, con la aplicación de técnicas grupales.</p> <p>Evalúa, los logros de los aprendizajes en el</p>	<p>Encuesta a directivos y docentes.</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Como profesional de la educación, diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para sus clases diarias.</p> <p>Siempre.</p> <p>Generalmente.</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca.</p> <p>Ud. Orienta el desarrollo de la guía de estudio Para alcanzar el aprendizaje significativo.</p>

		proceso o al final del mismo.		<p>Siempre- Generalmente A veces. Nunca</p> <p>Ud. Planifica la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p> <p>Ud. Aplica la tarea docente en la disciplina que imparte con estrategias metodológicas activas. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca</p>
--	--	-------------------------------	--	--

				<p>Ud. Planea, la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>Siempre.</p> <p>Generalmente.</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca</p> <p>Ud. Maneja, la guía de trabajo en forma grupal.</p> <p>Siempre.</p> <p>Generalmente.</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca</p>
	<p>Dependiente:</p> <p>Tarea docente</p>	<p>Explica, el proceso del desarrollo de la tarea Docente, con la aplicación de técnicas grupales.</p> <p>Evalúa, los logros de</p>	<p>Encuesta a docentes y estudiantes.</p> <p>Cuestionario.</p>	<p>Ud. Explica el proceso del desarrollo de la tarea docente, con la aplicación de técnicas grupales.</p>

		<p>los aprendizajes en el proceso o al final del mismo.</p>	<p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p> <p>Docente, Ud. evalúa los logros del aprendizaje en el proceso o al final del mismo.</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca</p> <p>Docente, Revisa Ud. Los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el</p>
--	--	---	---

				<p>tradicional</p> <p>Siempre.</p> <p>Generalmente.</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca.</p> <p>Ud. como orientador del aprendizaje,</p> <p>Retroalimenta el proceso, cuando los logros no son significativos.</p> <p>Siempre.</p> <p>Generalmente.</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca</p>
--	--	--	--	---

CUADRO CORRELACIONAL SECUNDARIA

HIPÓTESIS 3	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	PRUEBAS ESTADISTICAS Y TABULACION DE DATOS
<p>El aprendizaje significativo dependería de la permanente renovación de la tarea docente y de la guía de trabajo.</p>	<p>Independiente: El aprendizaje significativo.</p>	<p>Maneja, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Aplica, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, para obtener aprendizajes significativos.</p>	<p>Encuesta a docentes y estudiantes.</p> <p>Cuestionarios.</p>	<p>Ud. Maneja, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Siempre.</p> <p>Generalmente.</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca</p> <p>Ud. Aplica, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, para obtener aprendizajes significativos.</p> <p>Siempre.</p> <p>Generalmente.</p>

				A veces. Nunca
	Dependiente: Renovación de la tarea docente	Evalúa, de forma integral y continua los aprendizajes de los estudiantes. Renueva la tarea docente, con nuevas estrategias metodológicas.	Encuesta a docentes y estudiantes. Cuestionarios.	Ud. Evalúa, de forma integral y continúa los aprendizajes de los estudiantes. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca. Ud. Evalúa, de forma integral y continúa los aprendizajes de los estudiantes. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca. Ud. Evalúa, de forma integral y continúa los aprendizajes de

				los estudiantes. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca. Ud. Construye guías de trabajo para que el aprendizaje sea Perdurable. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca
--	--	--	--	---

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Con la utilización de métodos activos y participativos, se aplicó la **observación**, la misma que permitió asistir a las diferentes actividades pedagógicas que realizamos a Directivos, Docentes y Dicentes y tuve acercamiento a la problemática que se investiga; **estudio de campo**, me ayudó a manipular la variable externa no comprobada, con el fin de describir de ¿qué modo o por qué causas se produce la no planificación de la tarea docente?; con la **encuesta**, esta técnica me sirvió para

auscultar toda la información que se pretendía investigar; apliqué las encuestas, tanto a directivos, docentes, y estudiantes, sobre la realidad de la problemática.

Me basé, exclusivamente en un cuestionario que tenía plena relación con el planteamiento de las hipótesis; **el cuestionario**, fue el instrumento básico de la observación en la encuesta, permitiendo formular una serie de preguntas para medir una o más variables.

Posibilitando observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos, en el momento que fueron encuetados, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. Todas las preguntas fueron directas, por cuanto coincide el contenido de la pregunta con el objeto de interés del investigador estadístico, me permitió organizar de la mejor manera toda la información que obtuve, para presentar gráficamente los hechos que ocurren en la Unidad Educativa, sobre la no planificación de la tarea docente con la guía de trabajo.

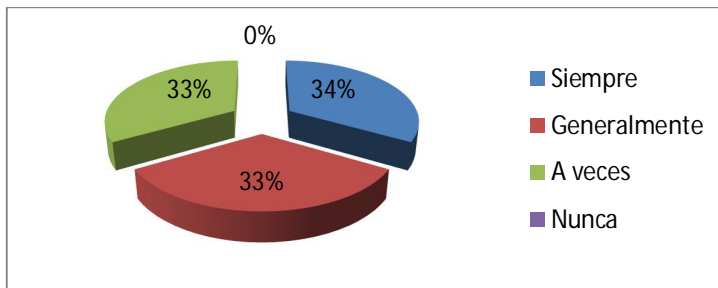
Análítico sintético, con este método realicé el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación, y estoy en capacidad de formular las conclusiones y recomendaciones, las mismas que me condujeron al planteamiento de la propuesta alternativa que genere transformaciones fiables en la Unidad Educativa “24 de Mayo”

11.2.- Análisis e interpretación de datos.

Encuesta aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa “24 de Mayo”

1.- Solicita Ud. A los Docentes la planificación de la tarea docente, con situaciones de aprendizaje significativo?

GRÁFICO N° 1



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

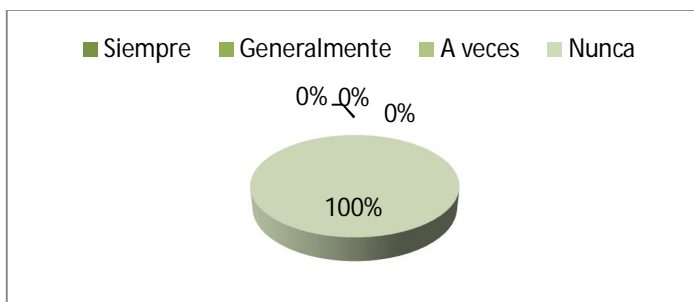
OPCION	f	%
Siempre	1	33
Generalmente	1	33
A veces	1	34
Nunca	0	0
Total	3	100

Interpretación

En la tabla 1 encontramos que los Directivos encuestados manifestaron con el 33% que **siempre, generalmente y a veces** solicitan la planificación de la tarea docente, cree situaciones para el aprendizaje significativo. Considerando que el aprendizaje significativo es perdurable y ayuda a los estudiantes a resolver problemas de la vida diaria.

2. Controla Ud. La Aplicación de la tarea docente en la disciplina que imparte los profesores con estrategias metodológicas activas?

GRÁFICO N° 2



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	0	0
A veces	0	0
Nunca	3	100
Total	3	100

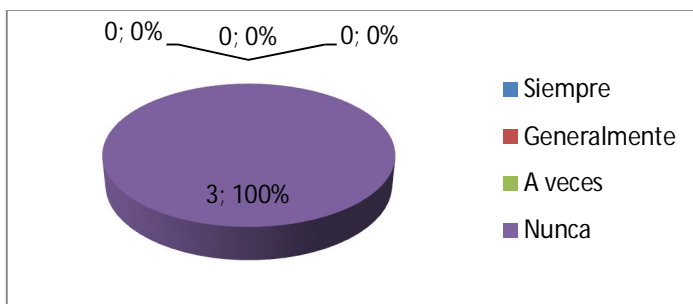
Interpretación.

En la tabla 2, nos muestra que los directivos, se inclinaron con el 100%, que **nunca** controlan la planificación con estrategias metodológicas activas, por cuanto los profesores no planifican la misma y siguen considerando las estrategias metodológicas tradicionales.

Conviene inculcar que los Docentes se empoderen y apliquen estrategias metodológicas activas, para crear situaciones del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.

3. Revisa Ud. Planificación que elabora los docentes y la guía de trabajo, que apliquen con técnicas activas de aprendizaje?

GRÁFICO N° 3



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	0	0
A veces	0	0
Nunca	3	100
Total	3	100

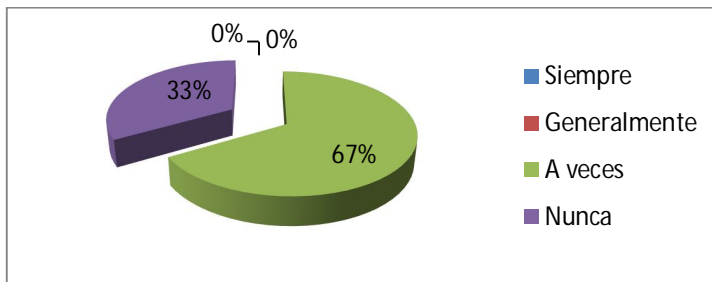
Interpretación

En la tabla 3 los directivos del plantel, manifestaron con el 100% que **nunca** revisan la planificación del docente con guía de trabajo, por cuanto no es costumbre y tampoco están realizando.

Sabemos que si el Docente no planifica la tarea docente con guía de trabajo, el dicta sus clases con la ayuda de la improvisación, esto no nos ayuda para nada el aprendizaje significativo.

4. Verifica Ud. La aplicación de la guía de trabajo en los estudiantes y recomienda que sea en forma grupal?

GRÁFICO N° 4



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	0	0
A veces	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100

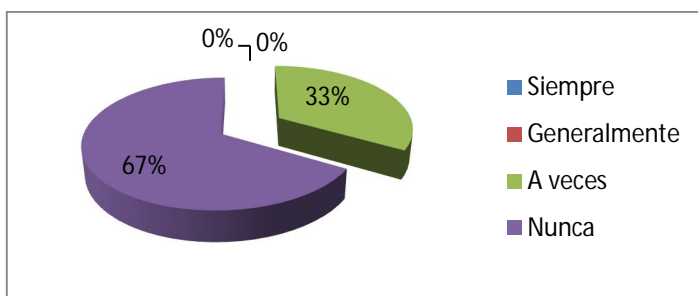
Interpretación.

En tabla 4, los directivos revelan con el 67% que **a veces** verifican la aplicación de la guía de trabajo en los estudiantes y recomiendan que sea en forma grupal.

Los trabajos grupales son aconsejables pedagógicamente, por cuanto los estudiantes se integran, discuten, esto permite que de manera autónoma elaboren sus propios conocimientos.

5.- Directivo, Revisa Ud. Los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional?

GRÁFICO N° 5



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	0	0
A veces	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

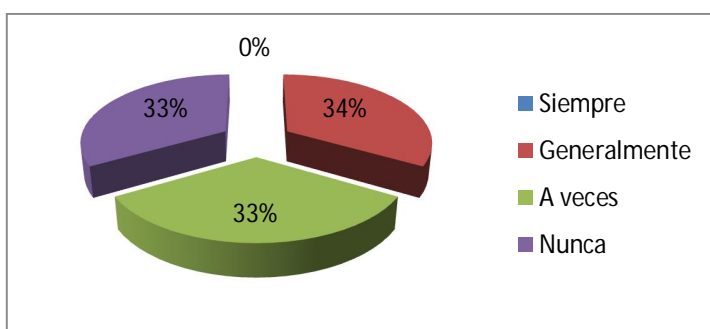
Interpretación

En la tabla 5 que estamos observando, los directivos coinciden con el 67% que **nunca** relacionan los logros con el aprendizaje significativo, tampoco lo relacionan con el tradicional.

Siendo necesario revisar los avances de los aprendizajes en cada momento, para tomar decisiones al andar y no esperar al término del parcial, tampoco al final del quimestre o del año escolar.

6. Directivo Ud. como encargado del control del aprendizaje, solicita que retroalimenten el proceso, cuando los logros no son significativos?

GRÁFICO N° 6



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	1	33
A veces	1	33
Nunca	1	33
Total	3	99

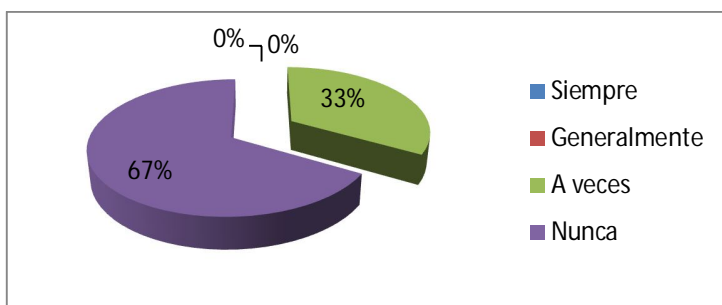
Interpretación

En la tabla 6, los directivos encargados del control pedagógico, ostentan con el 34% que **generalmente, a veces y nunca** solicita la retroalimentación del proceso del aprendizaje, cuando los logros no son significativos.

Sabiendo que la retroalimentación en las prácticas pedagógicas, entendidas como “un proceso que se gesta en el contexto del aula y que comprende el desarrollo e implementación de una compleja red de situaciones, contenidos, relaciones y expectativas que surgen desde y a partir de la vida cotidiana de la escuela focalizada en el proceso de enseñar y aprender”

7. Directivo, orienta Ud. El diseño del proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para que los docentes apliquen en sus clases diarias?

GRÁFICO N° 7



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	0	0
A veces	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

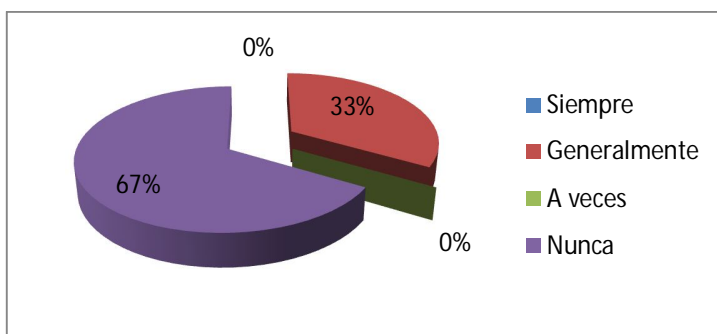
Interpretación

En la tabla 7, observamos que los directivos con el 67% **nunca** diseñan el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para que los docentes apliquen en sus clases diarias.

Aprendizaje significativo lo define como aquel aprendizaje con sentido, el cual se produce cuando el estudiante logra establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos ya existentes, creando un conocimiento propio.

8. Socializa Ud. La aplicación del desarrollo de la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo?

GRÁFICO N° 8



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	1	33
A veces	0	0
Nunca	2	67
Total	3	100

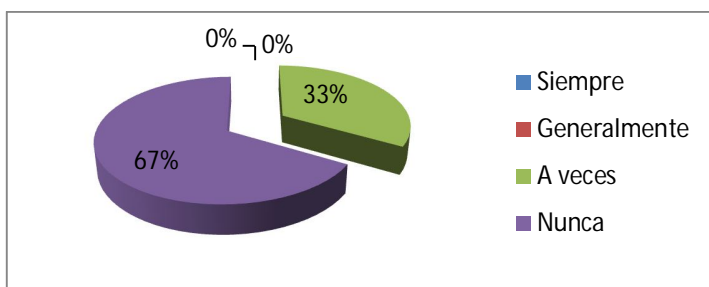
Interpretación

En la tabla 8, los directivos manifiestan con el 67% que nunca aplican el desarrollo de la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo.

Guía de estudio, es un instrumento para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Por lo común se estructuran a partir de un conjunto de preguntas acerca del contenido que se intenta aprender. Te permite organizar el contenido y autoevaluar el grado de comprensión alcanzado al estudiar.

9. Explica Ud. el proceso del desarrollo de la tarea docente, con la aplicación de técnicas grupales?

GRÁFICO N° 9



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	0	0
A veces	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

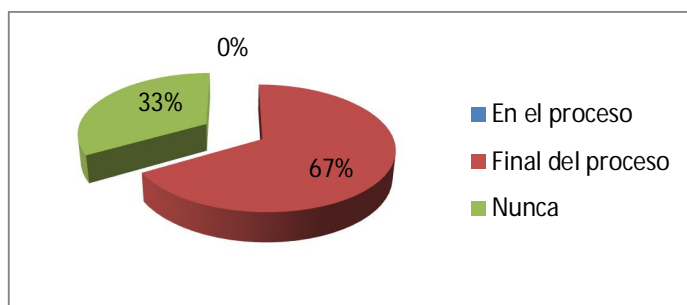
Interpretación

En la tabla 9, los directivos con el responden con el 67%, que **nunca** explican el proceso del desarrollo de la tarea docente, con la aplicación de técnicas grupales.

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

10. Directivo, Ud. Verifica los logros del aprendizaje en el proceso o al final del mismo.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
En el proceso	0	0
Final del proceso	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100

Interpretación

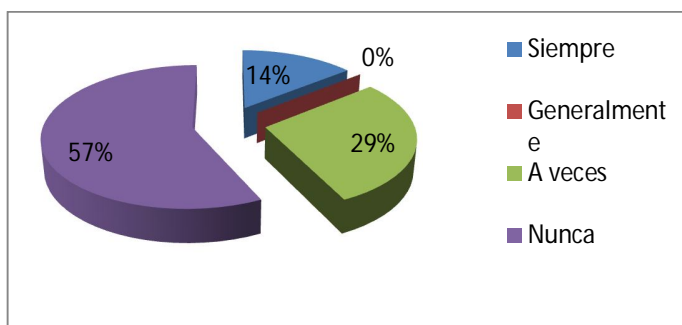
En la tabla 10, los directivos verifican los logros al final del proceso del aprendizaje con el 67%.

La esencia del control en la enseñanza radica en la necesidad de ayuda a los estudiantes. En el proceso de **control** se produce una constante comparación de lo planificado con su cumplimiento, por tal motivo no siempre tiene que estar relacionado con la expresión de una valoración, sino que simplemente se puede manifestar mediante los consejos que el profesor ofrece a los estudiantes, en el señalamiento de errores, en las proposiciones de revisar el trabajo realizado y tomar los correctivos al andar del proceso del aprendizaje.

Encuesta aplicada a los Directores de las Áreas académicas

1. Planifica Ud. Con los Docentes la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo?

GRAFICO N° 11



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	1	14
Generalmente	0	0
A veces	2	29
Nunca	4	57
Total	7	100

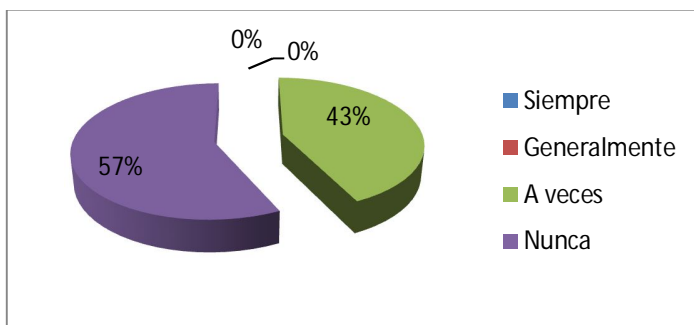
Interpretación

En la tabla 11, los Directores de las áreas académicas al ser encuetados, respondieron con el 57% que **nunca** planifican con los Profesores la tarea docente para crear situaciones de aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

2. Ud. Y los docentes aplican la tarea docente en la asignatura que imparte con estrategias metodológicas activas?

GRAFICO N° 12



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	0	0
A veces	3	43
Nunca	4	57
Total	7	100

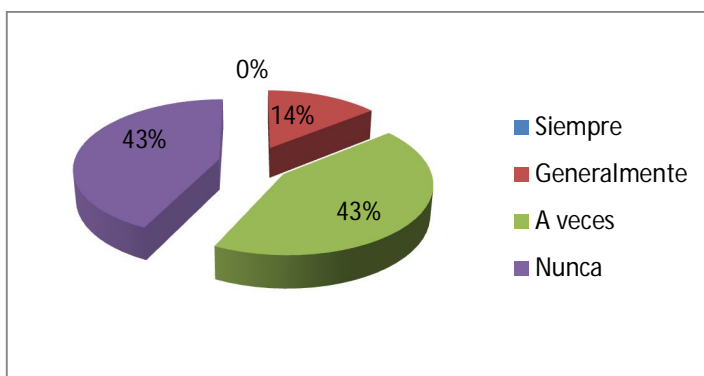
Interpretación

En la tabla 12 los Directores de las Áreas académicas responden con el 57% que **nunca** los docentes aplican la tarea docente en la asignatura que imparte con estrategias metodológicas activas.

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

3. Planea Ud. Con los Docentes la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje.

GRAFICO N° 13



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	1	14
A veces	3	43
Nunca	3	43
Total		100

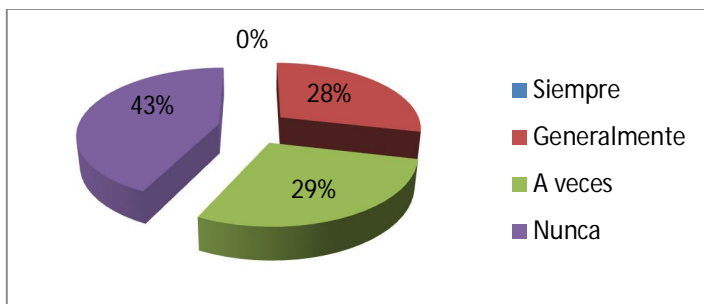
Interpretación

En la tabla 13, los Directores de las Áreas académicas, manifiestan con el 43% que docentes de la UE, **nunca o a veces** planifica los Docentes la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje.

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

4. Ud. Maneja y orienta a los Profesores la guía de trabajo en forma grupal.

GRAFICO N° 14



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	0	0
Generalmente	2	28
A veces	2	28
Nunca	3	43
Total		99

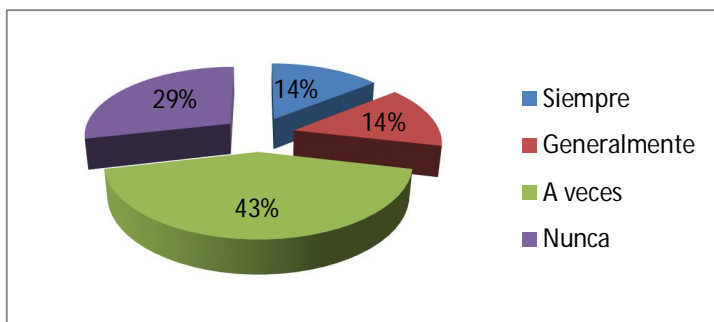
Interpretación

En la tabla 14, los Directores de área respondieron con el 43% que **nunca** manejan ni orientan a los Docentes la guía de trabajo en forma grupal.

Aprendizaje grupal el conjunto de estudiantes tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo sí, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje, se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo.

5. Director del área académica, Revisa Ud. Los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional?

GRAFICO N° 15



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	1	14
Generalmente	1	14
A veces	3	43
Nunca	2	29
Total		100

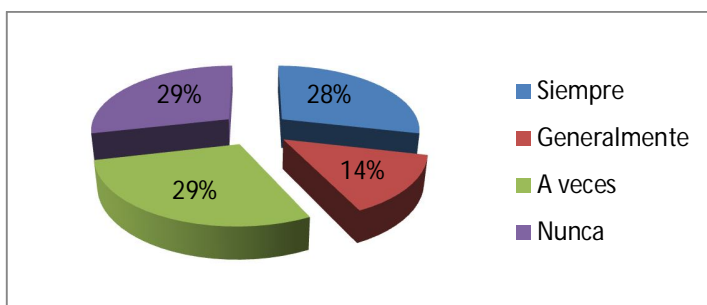
Interpretación

En la tabla 15, los Directores de las áreas académicas, manifestaron con el 43%. que **a veces** revisan los logros obtenidos en los estudiantes al aplicar el aprendizaje significativo, para relacionarlo con el aprendizaje tradicional.

El **aprendizaje significativo** es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. En cambio **el aprendizaje tradicional** los estudiantes pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades cognitivas. Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios.

6. Ud. como guía y orientador del aprendizaje, solicita la Retroalimentación del proceso, cuando los logros no son significativos?

GRAFICO N° 16



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	2	28
Generalmente	1	14
A veces	2	29
Nunca	2	29
Total		100

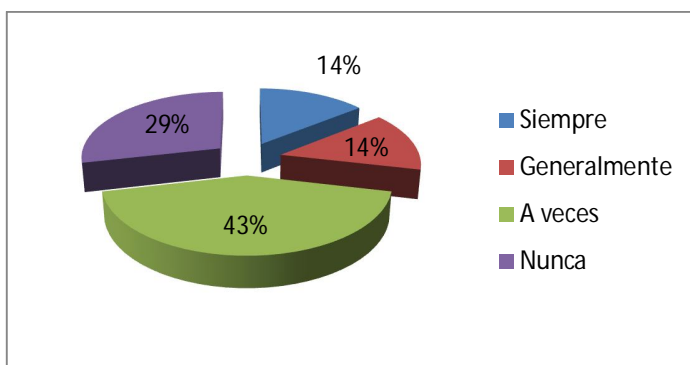
Interpretación

En la tabla 16, los Directores de las áreas académicas, manifestaron con el 29% **que a veces o nunca** solicitaron que realicen retroalimentación del proceso del aprendizaje cuando los logros no son significativos.

La retroalimentación de logros significativos cuando el aprendizaje significativo es el eje central en las aulas, pues se orienta al desarrollo de destrezas y habilidades que amplían y profundizan la forma de ver el mundo y de posicionarse frente a él, hasta la formación profesional.

7. Como Director de área, diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para socializar con los Profesores y aplicarlo en clases diarias?

GRAFICO N° 17



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	1	14
Generalmente	1	14
A veces	3	43
Nunca	2	29
Total		100

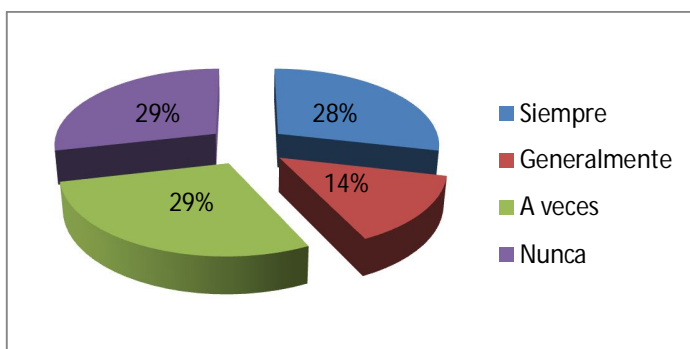
Interpretación.

En la tabla 17, los Directores de las áreas académicas de la UE, respondieron con el 43% que **a veces** diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para socializar con los Profesores y aplicarlo en clases diarias.

Los nuevos conocimientos sólo pueden aprenderse y retenerse si se relacionan con la información con la que ya cuenta cada estudiante. Por ese motivo es que el estudiante debe reflexionar y relacionar estos nuevos conceptos con lo que ya conoce o con las experiencias vividas previamente, para de esta manera aprender y despertar su propio interés.

8. Ud. Orienta el desarrollo de la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo?

GRAFICO N° 18



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	2	28
Generalmente	1	14
A veces	2	29
Nunca	2	29
Total		100

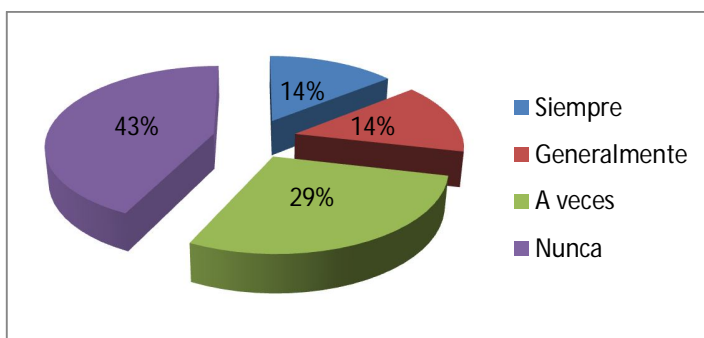
Interpretación

En la tabla 18, los Directores de las áreas académicas contestaron con 29% que **a veces o nunca** han orientado a los Docentes para que elaboren de la guía de estudio y alcanzar el aprendizaje significativo.

La guía de estudio, constituyen un soporte principal en el aprendizaje autónomo del estudiante, siendo la auto preparación, precisamente, una de las formas organizativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la resolución de las guías de estudio, el estudiante de manera gradual y sistemática va incorporando los nuevos conocimientos y reforzando los ya adquiridos.

9. Ud. Explica el proceso del desarrollo de la tarea docente, con los profesores y recomienda la aplicación de técnicas grupales.

GRAFICO N° 19



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	1	14
Generalmente	1	14
A veces	2	29
Nunca	3	43
Total		100

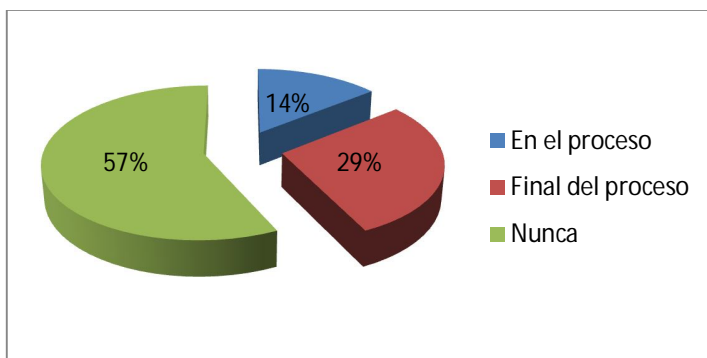
Interpretación

En la tabla 19, los encuetados han manifestado con el 43% **que nunca** han explica el proceso del desarrollo de la tarea docente, tampoco recomendaron la aplicación de técnicas grupales como una estrategia metodológicas activas.

Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente.

10. Como Director de área recomienda, Ud. A los docentes evaluar los logros del aprendizaje en el proceso o al final del mismo.

GRAFICO N° 20



Fuente: Directores área de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
En el proceso	1	14
Final del proceso	2	29
Nunca	4	57
Total		100

Interpretación

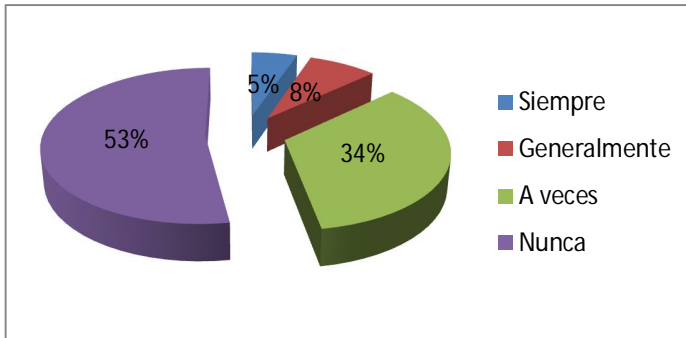
En la tabla 20, los evaluados revelaron con 57% que **nunca** recomiendan a los Docentes evaluar los logros del aprendizaje en el proceso o al final del mismo.

Los procesos y logros de aprendizajes se analizan a partir de la Información sobre **rendimiento escolar**, de esta manera cobra importancia contar con **Evaluación de aprendizajes** que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los estudiantes, a través de los exámenes al término de cada clase, tema, subtema, parcial, quimestral.

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”

1. Ud. Planifica la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo?

GRAFICO N° 21



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	2	5
Generalmente	3	8
A veces	13	34
Nunca	20	53
Total	38	100

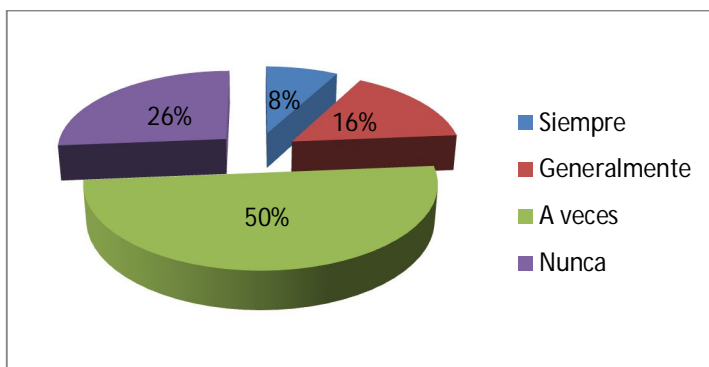
Interpretación

En la tabla 21, los Docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, revelaron con el 53% que **nunca** planifican la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo.

Debo de recordar que el aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que tiene el estudiante con algún tema, y la llegada del nuevo conocimiento, complementando la información anterior, para enriquecerla. El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

2. Ud. Aplica la tarea docente en la disciplina que imparte con estrategias metodológicas activas?

GRAFICO N° 22



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	3	8
Generalmente	6	16
A veces	19	50
Nunca	10	26
Total	38	100

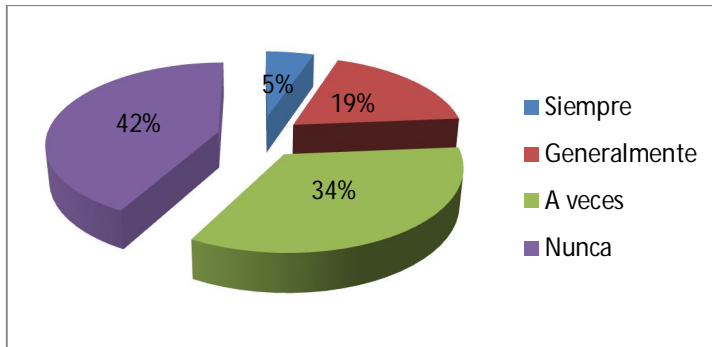
Interpretación.

En la tabla 22, los docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, respondieron con el 50%, que **a veces** aplican la tarea docente en la disciplina que imparte con estrategias metodológicas activas. Estas permiten la participación directa y dinámica a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Dan la oportunidad a los educandos para la investigación y acción de sí mismo, poniendo en práctica sus habilidades físicas y mentales.

Los docentes debemos ser más que un “enseñador de cosas”, debe transformarse en un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea y hace que su estudiante aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc.

3. Ud. Planea, la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje.

GRAFICO N° 23



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	2	5
Generalmente	7	19
A veces	13	34
Nunca	16	42
Total	38	100

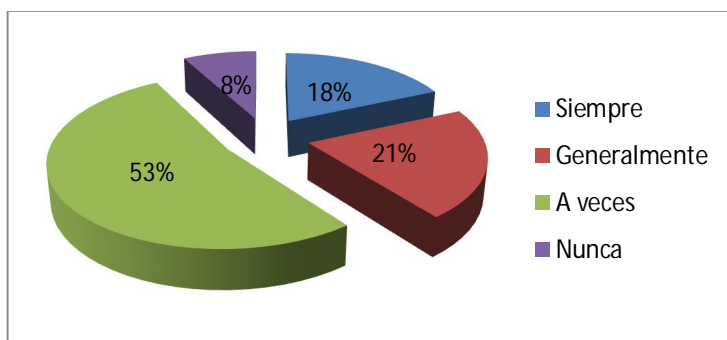
Interpretación.

En la tabla 23, los Docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, revelaron con el 42% que **nunca** planearon la guía de trabajo con técnicas activas de aprendizaje.

Las técnicas activas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

4. Ud. Aplica, la guía de trabajo en forma grupal.

GRAFICO N° 24



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	7	18
Generalmente	8	21
A veces	20	53
Nunca	3	8
Total	38	100

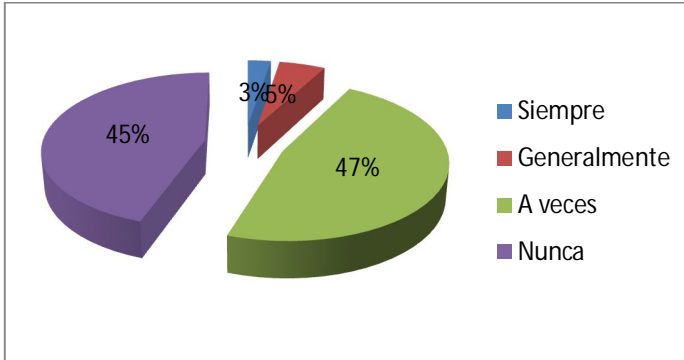
Interpretación.

En la tabla 24, los docentes encuestados ostentaron con el 53% que **a veces** aplican la guía de trabajo en forma grupal, entendiéndose que ellos realizan trabajos individuales.

En los actuales momentos los estudiantes irán a clase a participar con las tareas que desarrollaron de la guía de trabajo, que le permitan aprender más, como buscar e integrar información, trabajar en equipo, presentar resultados, tomar decisiones y, claro también, estudiar. En su aprendizaje aparecerán muchas situaciones en las que él tendrá que desenvolverse autónomamente. En definitiva, los estudiantes tendrán que aprender a ser sujetos activos.

5. Docente, Revisa Ud. Los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional?

GRAFICO N° 25



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	1	3
Generalmente	2	5
A veces	18	47
Nunca	17	45
Total	38	100

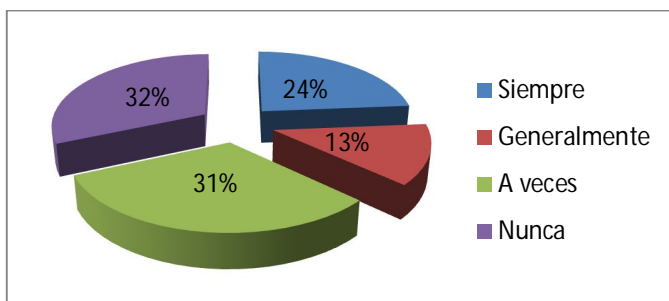
Interpretación.

En la tabla 25, Los docente de la Unidad Educativa 24 de Mayo, han determinado que con el 47% **a veces** revisan los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional.

En el aprendizaje significativo, los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. Aprendizaje tradicional, Los alumnos pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades cognitivas. Se evalúan a los alumnos/as en pruebas basadas en los criterios.

6. Ud. como orientador del aprendizaje, Retroalimenta el proceso, cuando los logros no son significativos?

GRAFICO N° 26



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	9	24
Generalmente	5	13
A veces	12	31
Nunca	12	32
Total	38	100

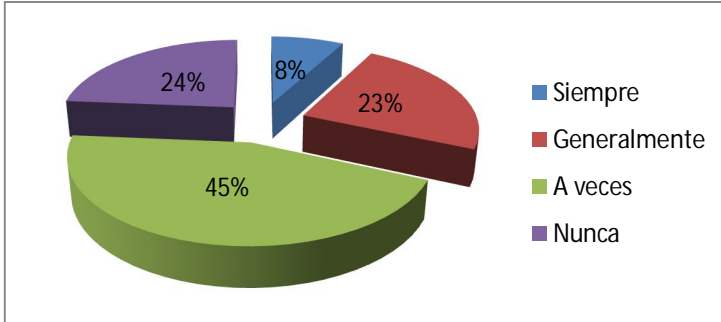
Interpretación.

En la tabla 26, los Docentes encuetados respondieron con el 32% que **a veces o nunca**, retroalimentan el proceso, cuando los logros no son significativos.

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al estudiante acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia. La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el estudiante para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor.

7. Como profesional de la educación, diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para sus clases diarias?

GRAFICO N° 27



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	3	8
Generalmente	9	23
A veces	17	45
Nunca	9	24
Total	38	100

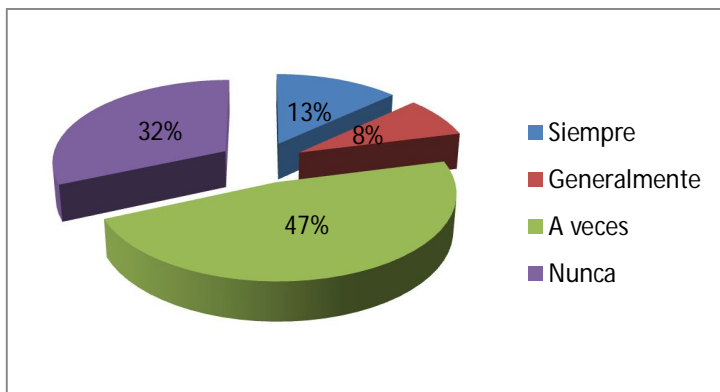
Interpretación.

En la tabla 27, los Docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo manifestaron con el 45% que **a veces** diseñan el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para sus clases diarias, esto significa que siguen con el proceso tradicional.

Para que el aprendizaje sea significativo el estudiante debe estar interesado en lo que aprende, los nuevos aprendizajes deben estar conectados a lo que sabe, a sus conocimientos previos y debe poder relacionarlo con ellos. Es necesario tener variedad en las actividades y los contenidos deben tener en cuenta a los estudiantes y a sus intereses, no deben responder únicamente a los intereses del docente.

8. Ud. Orienta el desarrollo de la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo?

GRAFICO N° 28



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	5	13
Generalmente	3	8
A veces	18	47
Nunca	12	32
Total	38	100

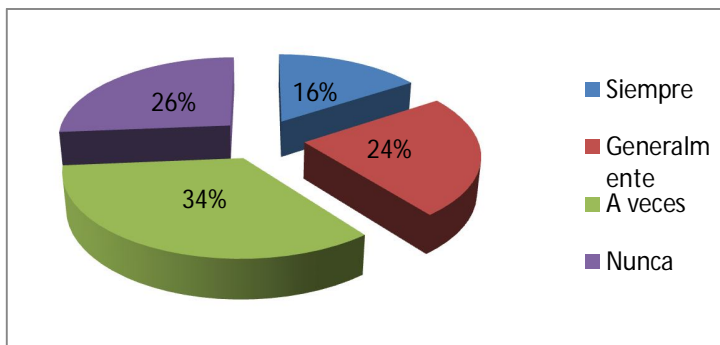
Interpretación

En la tabla 28, los encuestados respondieron con el 47% que **a veces** orientan el desarrollo de la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo.

Las Guías estudio nacen ante la necesidad y con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una información más adecuada y completa, que les oriente, informe y ayude a planificar su formación. En ésta se le ofrecen los elementos informativos suficientes para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a llevar a cabo tal aprendizaje, bajo qué condiciones y de qué modo va a ser evaluado.

9. Ud. Explica el proceso del desarrollo de la tarea docente, con la aplicación de técnicas grupales.

GRAFICO N° 29



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	6	16
Generalmente	9	24
A veces	13	34
Nunca	10	26
Total	38	100

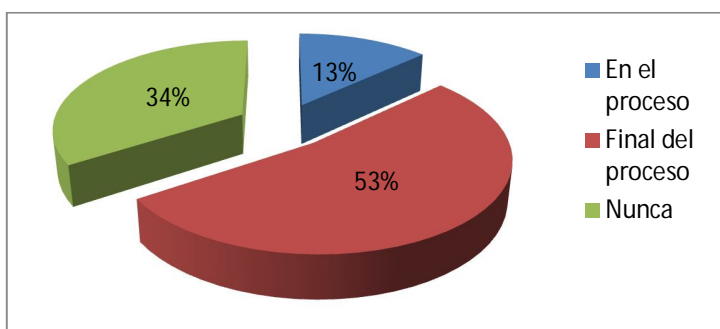
Interpretación

En la tabla 29, los Docentes encuestados, revelaron con el 34% que **a veces** explican el proceso del desarrollo de la tarea docente, con la aplicación de técnicas grupales, dejando entre ver que siguen con la aplicación de técnicas tradicionales.

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el estudiante con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el educando se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

10. Docente, Ud. evalúa los logros del aprendizaje en el proceso o al final del mismo.

GRAFICO N° 30



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
En el proceso	5	13
Final del proceso	20	53
Nunca	13	34
Total	38	100

Interpretación

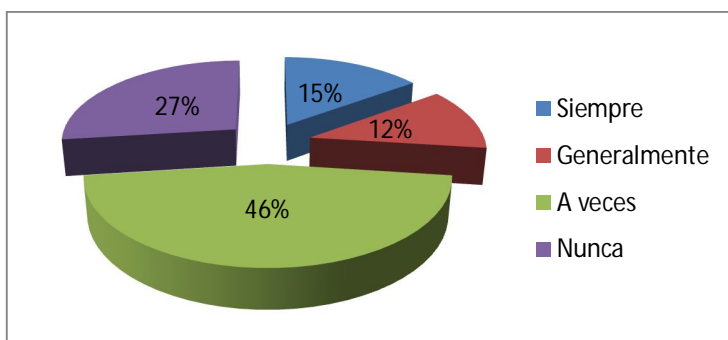
En la tabla 30, los Docentes encuestados respondieron con el 53% que evalúan los logros del aprendizaje al **final del proceso**, esto surge porque continúan con la evaluación tradicional.

Debe ser continua tomar datos durante todo el proceso. Muy importante una evaluación inicial. Inicial adecuar las intenciones a los estudiantes. Continúa ajustar la ayuda ante dificultades. Final grado de aprendizaje de cada estudiante, lo que ha conseguido y lo que no.

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa”24 de Mayo”

1. El Docente, Utiliza, los métodos activos en la planificación de la tarea docente?

GRAFICO 31



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	150	15
Generalmente	120	12
A veces	460	46
Nunca	270	27
Total	1000	100

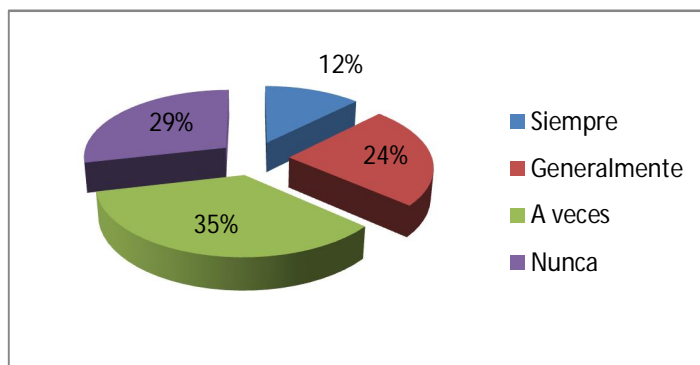
Interpretación

En la tabla 31, los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, respondieron con el 46% que **a veces** los Docentes utilizan los métodos activos en la planificación de la tarea docente, pero más utilizan los métodos tradicionales.

El aprendizaje activo consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes. Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación. Debemos definir el contenido (qué vamos a estudiar) y establecer los objetivos (qué vamos a aprender). A continuación, buscar información. Luego, crear una lista de actividades que nos ayuden a aprender y a explicar lo aprendido.

2. El Profesor, Maneja técnicas activas para el trabajo docente?

GRAFICO 32



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	125	12
Generalmente	239	24
A veces	350	35
Nunca	286	29
Total	1000	100

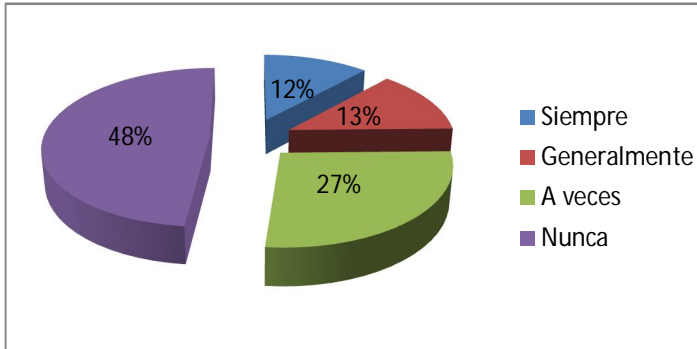
Interpretación

En la tabla 32, los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, reconocieron con el 35% **que a veces los docentes** manejan técnicas activas para la clase diaria, necesitamos que los docentes se empoderen de las técnicas activas y mejoren el trabajo docente.

Las técnicas activas, estimula el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo. Por otra, al ser actividades que en general se realizan en grupo, se fomenta la responsabilidad, el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

3.- El Profesor, da pistas para el desarrollo de la guía de trabajo de tal manera que el aprendizaje sea significativo?

GRAFICO 33



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	118	12
Generalmente	129	13
A veces	269	27
Nunca	484	48
Total	1000	100

Interpretación.

En la tabla 33, los estudiantes de la Unidad educativa responden con el 48% que **nunca** el Profesor da pistas para el desarrollo de la guía de trabajo, esto no nos ayuda para que el aprendizaje sea significativo, los docentes nos están olvidando que somos Facilitadores.

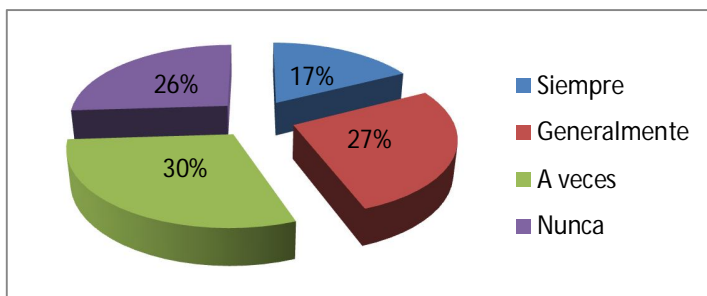
La guía de trabajo es original e inédita y realizada por el estudiante bajo la supervisión y la orientación del Docente.

Serán obligaciones del Docente las siguientes:

- a) Proporcionar guía, consejo y apoyo al estudiante durante la realización del trabajo.
- b) Preparar conjuntamente con el estudiante el plan de trabajo de cada reunión.

4.- El docente analiza los logros de la guía de trabajo, para tomar decisiones y mejorar su aplicación?

GRAFICO 34



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	175	17
Generalmente	269	27
A veces	296	30
Nunca	260	26
Total	1000	100

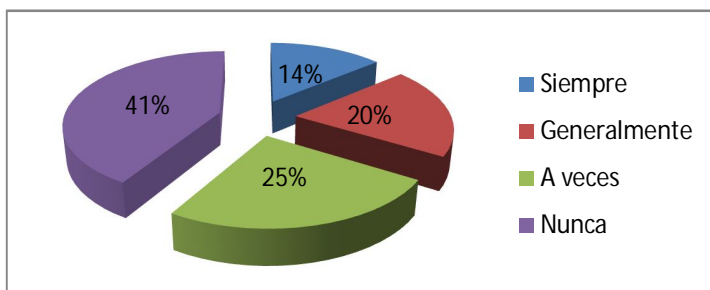
Interpretación

En la tabla 34, los estudiantes del Centro Educativo respondieron con el 30% **que a veces** que el docente analiza los logros de la guía de trabajo, para tomar decisiones y mejorar su aplicación y el aprendizaje significativo. Conociendo que la evaluación nos ayuda a direccionar los logros del aprendizaje.

Los resultados o logros del aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el desarrollo de la guía de trabajo, para aplicarlo en la vida diaria y por ser perdurables.

5.- El Docente, aplica diferentes técnicas activas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?

GRAFICO 35



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	139	17
Generalmente	198	27
A veces	249	30
Nunca	414	26
Total	1000	100

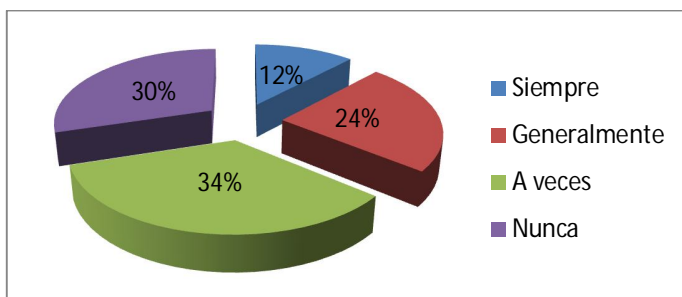
Interpretación

En la tabla 35, los estudiantes de la Unidad Educativa respondieron con el 41% **que nunca** el Docente, aplica diferentes técnicas activas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, esto deja entrever que siguen aplicando técnicas e instrumentos tradicionales.

Las técnicas activas van junto al método que puede ayudarle a recordar y a enfocarse mejor la información importante. Se empieza haciendo preguntas que la ayuden a pensar con mayor profundidad en cosas que usted ve y escucha, ayudando el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

6.- El Maestro aplica, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, para obtener aprendizajes significativos?

GRAFICO 36



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	120	12
Generalmente	239	24
A veces	343	34
Nunca	298	30
Total	1000	100

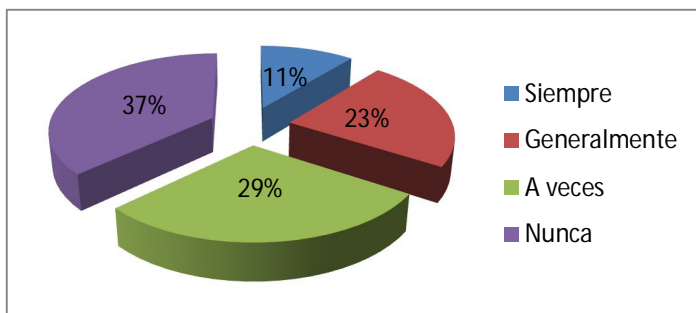
Interpretación

En la tabla 36, los estudiantes encuestados respondieron con el 34% que **a veces** el Maestro aplica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, para obtener aprendizajes significativos, esto deja como respuesta que los Docentes siguen trabajando de manera tradicional.

Técnicas formales, se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes: Observación sistemática; Pruebas o exámenes tipo test; Pruebas de ejecución.

7.- El Sr. Profesor, evalúa en forma integral y continúa los aprendizajes diarias?

GRAFICO 37



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	109	11
Generalmente	232	23
A veces	289	29
Nunca	370	37
Total	1000	100

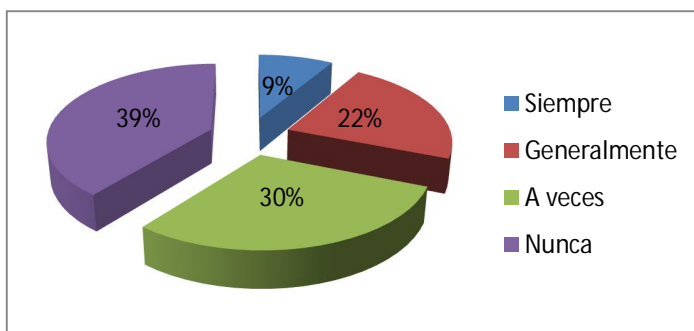
Interpretación

En la tabla 37, los estudiantes reconocieron con el 37% **que nunca** el Sr. Profesor, evalúa en forma integral y continúa los aprendizajes diarias, sobre entendiéndose que lo realiza al final de la unidad, parcial o quimestre.

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático y continuo mediante se determina el grado en que se está logrando los objetivos de aprendizaje. Además es la evidencia del proceso de aprendizaje adquirido por el educando, cumpliendo con su objetivo final.

8.- El Docente, construye guías de trabajo para que el aprendizaje sea perdurable.

GRAFICO 38



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	186	9
Generalmente	224	22
A veces	297	30
Nunca	393	39
Total	1000	100

Interpretación

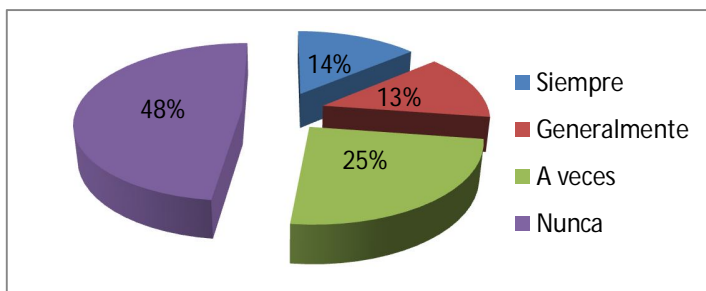
En la tabla 38, los estudiantes registraron con el 39% que **nunca** el Docente construye guías de trabajo para que el aprendizaje sea perdurable. Entendiendo que los Docentes improvisan las clases diarias.

Las guías de trabajo se caracteriza por:

- Desarrolla la autonomía y el desarrollo crítico del alumno mediante un proceso reflexivo y continuo.
- Es un proceso metacognitivo porque el estudiante aprende a aprender.
- Es personal debido a que el carácter significativo de la nueva información depende de los intereses particulares o puntos de vista de la persona; esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla.

9.- El profesor, elabora el plan de mejoras con guía de estudio.

GRAFICO 39



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis.

OPCION	f	%
Siempre	139	14
Generalmente	134	13
A veces	246	25
Nunca	481	48
Total	1000	100

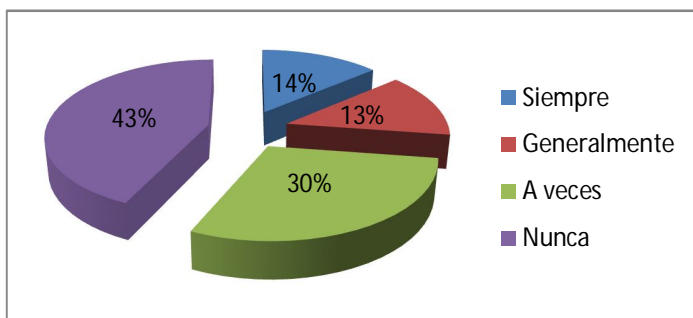
Interpretación

En la tabla 39, que estamos observando, es el resultado que han determinado los estudiantes encuestados con el 48% que **nunca** el profesor elabora el plan de mejoras con guía de estudio. Es conocido que los Docentes debemos planificar el plan de mejoras esto ayudaría para el aprendizaje sea significativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

10.- El docente, utiliza las horas complementarias para completar la tarea docente.

GRAFICO 40



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado: Por Lcdo. Simón Zúñiga Medina, Docente investigador.

Análisis

OPCION	f	%
Siempre	138	14
Generalmente	135	13
A veces	295	30
Nunca	432	43
Total	1000	100

Interpretación

En la tabla 40, podemos observar que los estudiantes encuestados respondieron con el 43% que **nunca** el docente, utiliza las horas complementarias para completar la tarea docente. Los Docentes debemos optimizar a lo máximo el tiempo que dedicamos al proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Preparar clases es tan fundamental como hacerlas, y si no desarrollamos este ejercicio de manera consciente, focalizada y sobre todo de forma profesional, se hace cuesta arriba mejorar el quehacer docente y por tanto, la calidad de nuestra educación.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Fechas en que se realizó la observación: Desde el 6 al 27 de Enero del 2014.

La hora: 7h: 10 a 10h: 00

Número de personas observadas: 1048

Lugar donde ocurre la observación: Unidad Educativa “24 de Mayo”

11.3.-Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

Conclusiones.

Habiendo concluido análisis y las interpretaciones de los resultados de la investigación que realicé en la Unidad Educativa 24 de Mayo, he llegado a establecer las siguientes conclusiones:

GENERAL

- Los Docentes de la Unidad Educativa, no planifican la tarea docente, tampoco la guía de trabajo con técnicas activas de aprendizaje, y a veces revisan los logros obtenidos en los estudiantes, centrándose en la improvisación, en el dictado y la copia de los conocimientos del libro de trabajo, matando la creatividad de los estudiantes.

ESPECÍFICAS

- Los Docentes de la Unidad Educativa, nunca diseñan el proceso del aprendizaje significativo con estrategias metodológicas activas en forma eficiente para sus clases diarias.
- Los Profesores del centro educativo, **nunca** planificaron la guía de trabajo con técnicas activas de aprendizaje, centrándose en clases magistrales, en el dictado, matando la creatividad de los estudiantes.
- Los Docentes de la Institución educativa, a veces aplican la guía de trabajo en forma grupal y nunca, retroalimentan el proceso académico, cuando los logros no son significativos, dando como resultado no perdurable.

Recomendaciones

Habiendo establecido las conclusiones, procedo a plantear las recomendaciones que van a permitir solucionar la problemática encontrada en la Unidad Educativa 24 de Mayo. Recomiendo que:

GENERAL

- Los Docentes de la Unidad Educativa, planifiquen la tarea docente con la guía de trabajo, afirmadas en las técnicas activas de aprendizaje, y revisen

los logros obtenidos en los estudiantes en el proceso, para tener conocimientos perdurables.

ESPECÍFICAS

- Los Docentes de la Unidad Educativa, diseñen el proceso del aprendizaje significativo con estrategias metodológicas activas en forma eficiente para sus clases diarias.
- Los Profesores del centro educativo, planifiquen la guía de trabajo con técnicas activas de aprendizaje, desterrando una vez por todas las prácticas tradicionales.
- Los Docentes de la Institución educativa, apliquen la guía de trabajo en forma grupal cooperativa y retroalimenten el proceso académico, cuando los logros no sean significativos.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

12.1.- Alternativa obtenida.

TITULO

“Planificación de la tarea docente con guía de trabajo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo”.

Planteo esta propuesta, con el ánimo que los Docentes de la Unidad Educativa se empoderen con la planificación de la tarea docente, y busque nuevas estrategias metodológicas con anticipación, para no improvisaren al momento de estar dentro del aula y en hora de clase.

12.2.- Alcance de la alternativa.

Cuando los Docentes impartimos los conocimientos en forma planificada, a los estudiantes, con nuevas estrategias metodológicas y son revisadas en forma periódica, los resultados de las evaluaciones aplicadas en el proceso del aprendizaje logramos que los estudiantes sean:

- ❖ **Indagadores.** Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

- ❖ **Pensadores.** Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
- ❖ **Desarrollan las habilidades intelectuales,** personales, emocionales y sociales necesarias para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado.
- ❖ **Solidarios,** muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

12.3.- Alternativa de aplicación.

2.3.1.- Aspectos básicos de la alternativa.

La función de nosotros los Docente, consiste en conocer bien el ambiente que vamos a trabajar e intervenir en la mente humana para desarrollar los rasgos que ésta naturalmente tiene y que, por diversas causas como una mala comunicación, pueden no haberse desarrollado o estar inhabilitados.

Esto nos conlleva que los conocimientos de los estudiantes no sean **perdurables,** y los Docentes con la **improvisación en el proceso de enseñanza,** y en muchos casos **dictamos y en otros solicitan copiar de los textos donados por el estado,** esto ha hecho que los estudiantes sean **memoristas, pasivos, matándole la creatividad de**

los estudiantes, recordando la práctica tradicional donde el único que tenía la razón y los saberes era el docente.

En los actuales momentos los Docente o mediador, debemos preparar para sus estudiantes una **serie de preguntas que lo estimulen a elaborar suposiciones, definir problemas, comparar objetos y situaciones, generar hipótesis y aplicar reglas y conceptos de una situación a otra.** Por eso, el aprendizaje mediado no apunta a los contenidos que el Docente enseña **sino a los procesos de cómo aprende el estudiante.** En conclusión, cualquier asignatura es proclive a desarrollar dichas habilidades.

Por lo tanto, planificar no puede limitarse a una actividad anual que se realice meramente por cumplir con las demandas ministeriales. **La verdadera planificación debe ser generada para cada clase, meditando cuidadosamente qué hacer y con qué finalidad.**

Al dar la razón los Docentes de la Unidad Educativa “24 DE MAYO”, han reconocido de la debilidad que tenemos en el proceso de enseñanza, es la **no planificación de la tarea docente con la guía de trabajo.** Con estos antecedentes, llegamos a concluir: Que urge buscar la solución y con la propuesta **“Planificación de la tarea docente con guía de trabajo, para mejorar los aprendizajes significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, del cantón Quevedo”** Se fundamenta en el modelo constructivista y en el aprendizaje

significativo. Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño, y en los actuales momentos por **los constructivistas** Mario Carretero, Claudia Ordoñez, entre otros. Aprendizaje significativo, implica que los nuevos conceptos se aprenden en la medida en que otros conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y pueden anclarse o conectarse a los nuevos.

12.3.2.-Justificación

Los estudiantes vienen a clase esperando que nosotros los Docentes estén preparados para enseñar, que no tengamos que improvisar o dejar que los estudiantes hagan lo que les plazca como un recurso fácil pero no tener que desquebrajar los cerebros y salir del paso sin sufrir ningún tipo de remordimiento por no haber preparado la clase con antelación, la educación que requiere esta sociedad ha de intervenir **sobre las futuras generaciones centrando sus esfuerzos en la adquisición de conocimientos que permitan a los estudiantes alcanzar el éxito personal, social y, por ende, educativo.** Los Docentes debemos enseñar para la vida, aplicando nuevos escenarios didácticos que mantengan un equilibrio, entre contenidos académicos con la planificación de la tarea docente.

La sociedad del conocimiento en la que nos encontramos, aunque suene paradójico, no pretende, como meta final, transmitir conocimientos, sino más bien navegar en este universo utilizando habilidades y destrezas que permitan el manejo de ese

conocimiento aplicado a unos fines construidos socialmente; en otras palabras, formar a ciudadanas y ciudadanos competentes en el uso del conocimiento, por ello, antes de efectuar la tarea docente, es muy importante tener en cuenta más importante sobre los que tenemos que trabajar son: **el que enseñar, en qué orden, y por cuanto tiempo**. Sabiendo que son los componentes básicos de la verdadera tarea docente que insertamos en **el plan de clase**. **El plan de clase nos sirve como un mapa que nos guía en el saber lo que queremos hacer a continuación y también es un registro de lo que hicimos en clase.**

La propuesta es factible, después de la socialización, los docentes hicimos un compromiso, por estar predispuestos al cambio y con la propuesta de **“Planificación de la tarea docente con guía de trabajo, para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo”, del cantón Quevedo”**.

12.3.3- Objetivos.

❖ Objetivo general.

Orientar la planificación de la tarea docente con guía de trabajo a los Docentes de la UE24deMayo, utilizando el método constructivista, para lograr conocimientos perdurables en los estudiantes.

❖ **Los objetivos específicos.**

- a. Explorar y explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- b. Hacer retroalimentación a estudiantes, a partir de elementos observados en su aula.
- c. Guiar procesos de planificación de aula en base a nuevas estrategias didácticas.

12.3.4.- Estructura general de la propuesta.

Como Docente Investigador, conocedor de la función que tenemos en la actualidad de ser mediadores del aprendizaje y promotores del desarrollo cognitivo y para resolver la problemática de la Unidad Educativa 24 de Mayo, propongo que:

1. La planificación de la tarea Docente se centre en:

- Conocer las necesidades cognitivas de los estudiantes.
- Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura.
- Preparar clases con estrategias didácticas activas.
- Despertar el deseo de aprender mostrando la utilidad para la vida diaria.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes

De esta forma tendremos una planificación donde los estudiantes y los Docentes decimos adiós a la recepción pasiva y memorización de la información, para dar la bienvenida a la reflexión, la crítica y a la aprehensión.

3. Los docentes debemos ser buenos planificadores cuando:

- Planteamos cual es la destreza que se desarrollará en la clase.
- Evitamos la improvisación.
- Combinamos diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debate, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido al aprendizaje.
- Proponemos actividades que desarrollen destrezas con criterio de desempeño.
- Preveamos espacios donde el estudiante sean los protagonistas de su propio aprendizaje y del proceso educativo, y evita que la clase se centre en el profesor.
- Garantizamos el uso eficiente del tiempo de clase.
- Mantengamos coherencia entre los objetivos educativos, las destrezas con criterio de desempeño y las actividades de evaluación. No debe desvincular con la evaluación de la meta del aprendizaje que persigue como docente.

La ejecución de la tarea docente hace referencia al trabajo en el aula de clase. El trabajo de aula considera el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje

considerando las diferentes inteligencias y habilidades de aprendizaje de los estudiantes; las habilidades comunicativas del docente que consideran sus habilidades verbales y orales; la selección de contenidos y diseño de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades el pensamiento meta cognitivo; el manejo de la discusión en el aula de clase y la motivación del pensamiento crítico en los estudiantes y el tipo de atención preferiblemente personalizada que presten a los estudiantes.

El ámbito del monitoreo del progreso de los estudiantes implica el diseño de evaluaciones, la corrección de trabajos y los procesos de retroalimentación que promueve como Docente. El monitoreo y seguimiento de los estudiantes implica también el contacto con padres y/o representantes de los estudiantes.

3. La planificación debe tener los siguientes elementos.


- **Datos informativos:** Donde debemos escribir los siguientes aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica y Bachillerato, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.
- **Objetivos educativos específicos;** Son declarados por el Docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y Bachillerato, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

- **Destrezas con criterios de desempeño:** Es el referente principal donde los Docentes elaboramos la planificación microcurricular de las clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ¿Qué debe saber hacer? | Destreza |
| ¿Qué debe saber? | Conocimiento |
| ¿Con qué grado de complejidad? | Precisiones de profundidad |

- **Actividades.**

 **Estrategias metodológicas:** Las estrategias metodológicas ayudan a incrementar, dinamizar y diversificar las actividades significativas en el proceso de aprendizaje y permiten responder de manera asertiva y creativa a las necesidades, intereses, iniciativas y retos que los estudiantes plantean.

Concebimos el aprendizaje como el proceso de construcción de conocimientos por parte del estudiante. Para hacer realidad la construcción de conocimientos es fundamental que los Docentes tengamos un adecuado

manejo de estrategias metodológicas, las que permiten al desarrollar las habilidades cognitivas y sociales.

- ✚ Procesar información.
- ✚ Organizar el conocimiento y el pensamiento.
- ✚ Mejorar las relaciones interpersonales al realizar trabajos grupales cooperativos.
- ✚ Construir aprendizajes de manera autónoma.

Las estrategias presentadas son acciones flexibles por lo que el Docente puede recrearlas, es decir, adaptarlas a las necesidades del grupo y del contexto e incorporar algunos elementos que durante la ejecución fueron apareciendo. Para determinar la estrategia a usar, el Docente debe preguntarse:

¿Cómo aprenderán mejor mis estudiantes?

¿Qué acciones pueden realizar?

¿Qué productos deben lograr?

Sin lugar a dudas las respuestas de los Docentes serán distintas. Si el docente cuenta con un banco de estrategias metodológicas, entonces tendrá los elementos necesarios para elegir adecuadamente aquella que le permitirá lograr el desarrollo de las habilidades planificadas.

- **Indicadores esenciales de evaluación:** Debemos los docentes seleccionar los indicadores esenciales de evaluación y relacionarlos con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje acertados con la situación didáctica que hemos planificado, considerando la atención a las diversidades.

Los docentes buscaremos integrar los conocimientos de su planificación con los de otras áreas cuando sea pertinente y sin forzar o crear relaciones interdisciplinarias inexistentes. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

- **Recursos:**

 **HUMANOS:** Directivo, Docentes, Estudiantes, y Padres de familia.

 **ECONOMICOS:** Propios del Docente.

Bibliografía: se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual. Es cierto que los recursos bibliográficos son muy variados, dependiendo del contexto socio-geográfico de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía, aunque esta sea mínima.

4. Verifiquemos el cumplimiento de la planificación.

Para comprobar si la planificación planteada se cumple, se debe monitorear constantemente, verificar, replantear y ajustar todos los elementos, por cuanto toda planificación es flexible con la finalidad de que los estudiantes alcancen el dominio de las diferentes destrezas con criterios de desempeño. Nosotros los docente debemos, estar abierto a realizar los ajustes necesarios, de cara a planificaciones posteriores, para lo que puede agregar un apartado de observaciones.

5. Utilicemos los principios constructivistas en la planificación de la tarea docente.

- ❖ **Proceso individual de construcción de significado.**
- ❖ **Construcción de significado es otra expresión clave.**
- ❖ **Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.**
- ❖ **Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.**
- ❖ **Comprensiones individuales en interacción.**
- ❖ **Desempeños auténticos para autentica comprensión.**

PLAN DE CLASE/PLAN DE UNIDAD APLICADO/IMPLEMENTADO

	Criterios de evaluación	
		¿Debe tener los datos necesarios: el área, año

1	Estructura	lectivo, año de Educación General Básica o de bachillerato, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros?
2	Conocimientos/ contenidos	¿Qué almacene el programa, desempeño, recoge los conocimientos establecidos en los currículos actuales del Ministerio de Educación?
3	Etapas / Secuencia de aprendizaje/ Evaluación	¿El programa, desempeño, explora las experiencias previas, conocimientos previos o identifica mitos, creencias, estereotipos que puedan tener los estudiantes sobre ese tema? ¿Hay desempeños preliminares sencillos que luego se complejizan? ¿Hay una secuencia lógica de actividades? ¿Hay un proceso: inicio, desarrollo o discusión, cierre, conclusión o evaluación? ¿Considera el tiempo designado como adecuado a la actividad? ¿Es muy largo o muy corto? ¿Se señala con claridad cómo se evaluarán procesos y productos (matrices, rúbricas, listas, criterios, etc.)
4	Interacción social	¿Existe en el plan instancias de trabajo grupal o cooperativo para que aprendan con otros? ¿Hay procesos individuales o grupales?

5	Tiempo	<p>Las actividades o desempeños diseñados son auténticos, es decir, se plantean proyectos, investigaciones, problemas, creación de textos o productos similares a los que hacen los investigadores o profesionales en la vida real?</p> <p>¿Está claro qué es lo que los estudiantes van a saber hacer (destrezas con criterio de desempeño)? ¿La actividad está claramente explicada y descrita: las preguntas o instrucciones son claras, queda claro si la actividad se desarrolla individual o grupalmente?</p> <p>Es decir, se indica claramente lo que se va a hacer, por ejemplo, no sólo se dice “exploración”, sino que se indica: “se estudiarán los aprendizajes previos a partir de una lluvia de ideas en torno a la pregunta “</p>
---	--------	--

INFORME EVALUATIVO DEL PLAN DE CLASE /PLAN DE UNIDAD

	Criterios de autoevaluación	
1	Capacidad crítica y consideración de la pauta	El Docente reconoce las fortalezas y debilidades de las actividades que planificó, el manejo del

	de observación.	aula, las destrezas logradas como docente. La crítica considera la evaluación de todos los estudiantes, definiendo la pauta de la observación y los principios pedagógicos discutidos. Se sustentan con observaciones y datos tanto las fortalezas, pero sobre todo las debilidades del plan.
2	Sustentación de las ideas con ejemplos Capacidad Descriptiva.	El Docente hace la reflexión, describiendo claramente las actividades que ha realizado. Alguien que no está en su clase puede imaginar la actividad realizada. Se sustenta en el informe de evaluación y autoevaluación tanto las fortalezas como las debilidades con ejemplos o evidencia específica. Por ejemplo, “El desempeño no es auténtico”. Sino que además se indica por qué no lo fue, por ejemplo: “se plantearon ejercicios matemáticos y problemas sencillos y no relacionados a utilidad de la matemática en la vida real o cotidiana”.
3	Buena redacción y ortografía	La reflexión es fácil de leer y comprender. Presenta las ideas de forma clara, con la sintaxis y la ortografía adecuadas.

FICHA DEL PLAN DE CLASE o LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- Nombre del centro educativo:

1.2.- Nombre del docente:

1.3.- Área:

1.4.- Año de educación básica:

1.5.- Eje curricular integrador:

1.6.- Eje de aprendizaje:

1.7.- Bloque curricular:

1.8.- Tema:

1.9.- Periodo:

1.10.- Fecha inicial

1.11.- Fecha terminal:

1.12.- Objetivo:

1.13.- Año lectivo:

2.- ESQUEMA

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

EJEMPLO DE LA PLANIFICACIÓN DE LA TAREA DOCENTE

FICHA DEL PLAN DE LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- Nombre del centro educativo: UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

1.2.- Nombre del docente: Lcdo. Simón Zúñiga Medina

1.3.- Área: Matemática

1.4.- Año de educación básica: DECIMO

1.5.- Eje curricular integrador:

1.6.- Eje de aprendizaje:

1.7.- Bloque curricular:

1.8.- Tema:

1.9.- Periodo: 8h/c Duración: 320 minutos.

1.10.- Fecha inicial

1.11.- Fecha terminal:

1.12.- Objetivo:

1.13.- Año lectivo: 2013- 2014

Planteamiento del problema. ¿Cómo debemos graficar las funciones trigonométricas?	Objetivo de aprendizaje. Graficar las seis funciones trigonométricas en papel milimetrado.
Experiencia de aprendizaje. Gráfica y diferencia las funciones en el plano cartesiano.	Actividades de aprendizaje. Dibujar e identificar las funciones trigonométricas en el papel milimetrado.

<p>Espacio de aprendizaje.</p> <p>El aula de clase</p>	<p>Materiales y recursos.</p> <p>Papel milimetrado, lápiz 2b, borrador blanco, juego geométrico, calculadora.</p>
<p>Interrogantes o preguntas a resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es función trigonométrica? • ¿Cuántas son las funciones trigonométricas, escriba sus nombres? • ¿Cuál es el Dominio de las funciones trigonométricas? • Escriba el Recorrido de las funciones trigonométricas • ¿Cuál es el Período de las funciones trigonométricas? • Grafica la función Seno. • Grafica la función Coseno. • Grafica la función Tangente. • Grafica la función Cotangente. • Grafica la función Secante. • Grafica la función Cosecante. 	
<p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee en forma individual. • Forma equipos de investigación de 3 a 4 integrantes. • Lee en forma colectiva. • Escribe conclusiones grupales. <p>Las actividades diseñadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuales para la adquisición de elementos teóricos. 	

- Colectivas para la recuperación de los conocimientos previos, el trabajo de reflexión y lectura.
- La colaboración en el aprendizaje y el análisis crítico.
- Mediante las primeras se fomenta el autoaprendizaje y el fortalecimiento de competencias del saber hacer.
- Mientras que en el caso de las segundas se fomentan el diálogo argumentativo, el respeto, la tolerancia, la corresponsabilidad, el pensamiento divergente y la capacidad de escucha atenta.
- Cada actividad que se realice tendrá un propósito claro y deberá contribuir al logro de los objetivos planteados para la clase.

Socialización de los equipos de trabajo.

- Plenaria con la participación de los equipos de trabajo.
- Conclusiones.
- En el portafolio, guarda las hojas de trabajo resuelta en grupos cooperativo, después de la socialización en la plenaria.

12.4.- Resultados esperados de la alternativa.

Los resultados esperados son los siguientes:

- Que los Docentes realicen la planificación de la tarea docente, considerando los principios constructivistas.
- Que la planificación de la tarea Docente no sea una camisa de fuerzas, sino el resultado del aprendizaje significativo.
- Que los conocimientos asimilados por los estudiantes sean producto del desempeño autentico y perdurables.
- Que los Docentes se olviden de realizar dictados de conocimientos a sus estudiantes.
- Que los conocimientos de los estudiantes permita resolver problemas de la vida diaria.

13.- BIBLIOGRAFIA

- Agustin, R. P., & REYES PONCE, A. (2004). *ADMINISTRACION MODERNA*. MEXICO: LIMUSA.
- Alejandro, S., & Spiegel, A. (2007). *Planificando clases interesantes*. Buenos Aires.
- ANANZINI, G., & AVANZINI, G. (1998). *PADAGOGIA EN EL S 20*.
- AUSUBELL, P., & AUSUBELL, P. D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
- BLESS, R. N., & VENET Y BLESS, R. Y. (2003). *PEDAGOGIA Y ESTRATEGIA DE GESTION DIDACTICA*.
- CARRASCO, J., & CARRASCO. (1999). *TECNICAS Y RECURSOA DE LAS CLASES*. MADRID: RIALP, S.A.
- Carretero, M. (2006). *Cambio conceptual y educación* . Buenos Aires: Paidos.
- COLL, C., & COLL, C. (1988). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*. ESPAÑA.
- DELVAL MARINO, J., MARINO, D., & MARINO, D. (1997). *CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. ESPAÑA.
- DEWEY, J., & DEWEY, J. (1967. BS, AESTADOS UNIDOS). *DEMOCRACIA Y EDUCACION*.
- GARCIA RAMOS, J., & GARCIA RAMOS, J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid.
- GONZÁLEZ MONTEAGUDO. (1996). *PEDAGOGIA SOCIAL*. ESPAÑA.
- JIMENEZ, M. J., & MÁRQUEZ JIMÉNEZ, M. J. (2002). *PSICOLOGIA POSITIVA*.
- KAGAN, S., & SPENCER, K. (1985). *ESTRUCTURAS DEL APRENDIZAJE*. CALIFORNIA.
- KILPATRICK, W., & KILPATRICK, W. (1918). *TECNICAS DIDACTICAS*. GEORGIA.
- Prats, & Prats, J. (2005). *Los sistemas educativos europeos*.
- SABALETA, A. T., & TEJADA, A. (2003). *PSICO*. COLOMBIA.

- Carranza, J.** (1991). Fundamentos psicológicos del aprendizaje significativo.
- Carrasco, J.** (1997). Técnicas y Recursos para el desarrollo de la clase. Ediciones Rialp, s. a. Madrid.
- Carriazo, M.** (2009). — ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? □. Ediciones Educativas del Grupo Santillana S.A. Guayaquil.
- Díaz, F.; Hernández, G.** (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.
- Edinun** (2009). Guía del docente de Estudios Sociales. Ediciones Nacionales Unidas. Quito.
- Freire, P.** Pedagogía del oprimido Siglo XXI. Editores S. A. México.
- González, J.; Núñez, J.** (2002). Dificultades del Aprendizaje Escolar. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya).
- Grupo Santillana S.A.** (2010). ¿Cómo desarrollar destrezas con criterio de desempeño? Ediciones Educativas del Grupo Santillana. Quito.
- Grupo Santillana S.A.** (2010). ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?. Ediciones Educativas del Grupo Santillana. Quito.
- Maldonado, F.** (2008). Estrategias, Métodos y Técnicas de Enseñanza para Maestros. Publicaciones Puertorriqueñas.



A

N

E

X

O

S

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

Si diseñamos la planificación de **la tarea docente y su guía de trabajo**, con apoyo de los documentos curriculares, podemos mejorar **el aprendizaje significativo** en los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” del cantón Quevedo.

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Tarea docente	<p>La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje.</p> <p>La situación de aprendizaje, es decir las actividades que deberán realizar los estudiantes durante la clase</p>	Educativa	<p>Planifica la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo.</p> <p>Aplica la tarea docente en la disciplina que imparte con estrategias metodológicas activas.</p>	<p>Ud. Planifica la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p> <p>Ud. Aplica la tarea docente en la disciplina que imparte con estrategias metodológicas activas.</p> <p>Ud. Planea, la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje. Siempre. Generalmente. A veces.</p>	<p>Encuesta a directivos y docentes.</p> <p>Cuestionario</p>
Guía de trabajo	<p>Es una planificación detallada de cualquier asignatura o módulo basada</p>	Procesos			Encuesta a Docentes y estudiantes.

	en los principios que guían el proceso del aprendizaje y la tarea docente aplicable en la hora de clase		<p>Planea, la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>Maneja, la guía de trabajo en forma grupal.</p>	<p>Nunca</p> <p>Ud. Maneja, la guía de trabajo en forma grupal. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca</p>	Cuestionario.
Aprendizaje significativo	Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento	Actividad pedagógica.	<p>Revisa los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional.</p> <p>Retroalimenta el proceso de aprendizaje, cuando los logros no son significativos.</p>	<p>Docente, Revisa Ud. Los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p> <p>Ud. como orientador del aprendizaje, Retroalimenta el proceso, cuando los logros no son significativos. Siempre. Generalmente. A veces.</p>	<p>Encuesta a docentes y estudiantes.</p> <p>Cuestionarios.</p>

				Nunca	
--	--	--	--	--------------	--

HIPOTESIS DERIVADAS 1

El proceso del **aprendizaje significativo** se sustentaría en la planificación de la **tarea docente**.

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Aprendizaje significativo	Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la Estructura del conocimiento del individuo.	Conceptos	Diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para sus clases diarias. Orienta la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo.	Como profesional de la educación, diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para sus clases diarias. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca. Ud. Orienta el desarrollo de la guía de estudio Para alcanzar el aprendizaje significativo. Siempre- Generalmente A veces. Nunca	Encuesta directivos docentes. Cuestionario
	La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la		Explica, el proceso del desarrollo de la tarea Docente,	Ud. Explica el proceso del desarrollo de la tarea docente,	

Tarea docente	clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. La situación de aprendizaje, es decir las actividades que deberán realizar los estudiantes durante la clase.	Practica pedagógica	con la aplicación de técnicas grupales. Evalúa, los logros de los aprendizajes en el proceso o al final del mismo.	con la aplicación de técnicas grupales. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca. Docente, Ud. evalúa los logros del aprendizaje en el proceso o al final del mismo. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca	Encuesta a directivos y docentes Cuestionario
----------------------	--	----------------------------	---	--	--

HIPOTESIS 2

El **trabajo docente** de los profesores se optimizará mediante la aplicación de la **guía de trabajo**.

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Trabajo docente	El trabajo docente se basa prácticamente en actividades cotidianas o también llamadas actividades de rutina que realiza un	Práctica metodológica.	Utiliza, los métodos activos en la planificación de la tarea docente.	Ud. Utiliza, los métodos activos en la planificación de la tarea docente. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca	Encuesta a docentes y estudiantes

	profesor durante una jornada de trabajo.		Maneja técnicas activas para el trabajo docente.	Ud. Maneja técnicas activas para el trabajo docente. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.	Cuestionario
Guía de trabajo	Es una planificación detallada de cualquier asignatura o módulo basada en los principios que guían el proceso del aprendizaje y la tarea docente aplicable en la hora de clase.	Conocimientos	Da pista para el desarrollo de la guía de trabajo de tal manera que el aprendizaje sea significativo. Analiza los logros de la guía de trabajo, para tomar decisiones y mejorar su aplicación.	Ud. Da pista para el desarrollo de la guía de trabajo de tal manera que el aprendizaje sea significativo. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca. Ud. Analiza los logros de la guía de trabajo, para tomar decisiones y mejorar su aplicación. Siempre. Generalmente. A veces. Nunca	Encuesta a docentes y estudiantes. Cuestionario

HIPOTESIS 3

El aprendizaje significativo dependería de la permanente **renovación de la tarea docente y de la guía de trabajo.**

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje significativo	Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.	Evaluación de los aprendizajes	<p>Maneja, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p>Aplica, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, para obtener aprendizajes significativos.</p>	<p>Ud. Maneja, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca</p> <p>Ud. Aplica, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, para obtener aprendizajes significativos.</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca</p>	<p>Encuesta a docentes y estudiantes.</p> <p>Cuestionarios.</p>
Renovación de la tarea docente.	<p>El desarrollo de sus funciones y tareas se realiza a partir de una reflexión</p> <p>constante, individual y colectiva, sobre la propia práctica</p>	Evaluación de forma integral y continua a los estudiantes.	<p>Evalúa, de forma integral y continua los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Renueva la tarea</p>	<p>Ud. Evalúa, de forma integral y continúa los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p> <p>Ud. Evalúa, de forma integral y</p>	

<p>Renovación de la guía de trabajo.</p>	<p>docente. Ésta es la garantía de avanzar en la solución del conjunto de problemas Educativos (aprendizajes, formación, evaluación, organización escolar, etc.).</p> <p>El Docente debe actualizar las guías de trabajo, de ser posible cada parcial, con las debidas correcciones e innovaciones que ameriten mejorar los aprendizajes y sean perdurables</p>		<p>docente, con nuevas estrategias metodológicas.</p> <p>Innova, la guía de trabajo en forma periódica, tratando que no se produzca la deshonestidad académica.</p> <p>Construye guías de trabajo para que el aprendizaje sea</p> <p>Perdurable.</p>	<p>continúa los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p> <p>Ud. Evalúa, de forma integral y continúa los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p> <p>Ud. Construye guías de trabajo para que el aprendizaje sea</p> <p>Perdurable.</p> <p>Siempre. Generalmente. A veces. Nunca.</p>	<p>Encuesta para docentes y estudiantes.</p> <p>Cuestionarios.</p>
---	---	--	--	---	--

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

UNIDAD DE POSGRADO

Investigador: Lcdo. SIMON ZUÑIGA MEDINA

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS, DIRECTORES DE AREA Y DOCENTES

OBJETIVO

Obtener información sobre la aplicación de **la tarea docente y guía de estudio** en el área académica, con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de la calidad y calidez de la educación.

INSTRUCCIONES

Como es sabido, por su ilustrado conocimiento, que el éxito de la presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, por lo que no debe registrar su nombre. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para esta investigación.

A continuación marque con una **(X)** la alternativa o escriba la respuesta que considere más pertinente.

1. Ud. Planifica la tarea docente, para crear situaciones de aprendizaje significativo?

Siempre.

Generalmente.

A veces.

Nunca.

2. Ud. Aplica la tarea docente en la disciplina que imparte con estrategias metodológicas activas?

Siempre.

Generalmente.

A veces.

Nunca.

3. Ud. Planea, la guía de trabajo, con técnicas activas de aprendizaje.

Siempre

Generalmente

A veces

Nunca

4. Ud. Maneja, la guía de trabajo en forma grupal.

Siempre.

Generalmente.

A veces.

Nunca

5. **Docente**, Revisa Ud. Los logros obtenidos en los estudiantes aplicando el aprendizaje significativo y los relaciona con el tradicional?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca.	<input type="checkbox"/>

6. **Ud. como orientador del aprendizaje**, Retroalimenta el proceso, cuando los logros no son significativos?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

7. Como profesional de la educación, diseña el proceso del aprendizaje significativo en forma eficiente para sus clases diarias?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca.	<input type="checkbox"/>

8. Ud. Orienta el desarrollo de la guía de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Generalmente	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

9. Ud. Explica el proceso del desarrollo de la tarea docente, con la aplicación de técnicas grupales.

Siempre.

Generalmente.

A veces.

Nunca.

10. Docente, Ud. evalúa los logros del aprendizaje en el proceso o al final del mismo.

Siempre.

Generalmente.

A veces.

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

UNIDAD DE POSGRADO

Investigador: Lcdo. Simón Zúñiga Medina

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO

Obtener información sobre la tarea docente y guía de **estudio** en el área académica, con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de la calidad y calidez de la educación.

INSTRUCCIONES

Como es sabido, por su ilustrado conocimiento, que el éxito de la presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, por lo que no debe registrar su nombre. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para esta investigación.

A continuación marque con una (X) la alternativa o escriba la respuesta que considere más pertinente.

1. El Docente, Utiliza, los métodos activos en la planificación de la tarea docente?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. El profesor, Maneja técnicas activas para el trabajo docente?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca.	<input type="checkbox"/>

3. El Profesor, da pistas para el desarrollo de la guía de trabajo de tal manera que el aprendizaje sea significativo?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca.	<input type="checkbox"/>

4. Ud. Analiza los logros de la guía de trabajo, para tomar decisiones y mejorar su aplicación?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5. El Docente, aplica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

6. El Maestro aplica, las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, para obtener aprendizajes significativos?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

7. **El Sr. Profesor**, evalúa, en forma integral y continúa los aprendizajes de las clases diarias?

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

8. El Docente, construye guías de trabajo para que el aprendizaje sea perdurable.

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca.	<input type="checkbox"/>

9. El profesor, elabora el plan de mejoras con guía de estudio.

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca.	<input type="checkbox"/>

10. El docente, utiliza las horas complementarias para completar la tarea docente.

Siempre.	<input type="checkbox"/>	Generalmente.	<input type="checkbox"/>
A veces.	<input type="checkbox"/>	Nunca.	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración.

APLICACIÓN DE UNA MUESTRA DE LA GUIA DE TRABAJO

PRIMER CURSO DEL BACHILLERATO



Después de disertar la clase, entregue a los estudiantes la guía de trabajo, para que ellos realicen los trabajos individuales.

DOCENTES ESCUCHANDO LA PROPUESTA DE LA TESIS POR EL LCDO. SIMÓN ZÚÑIGA MEDINA.



DIRECTORES DE LAS AREAS ACADEMICAS, ESCUHANDO LA PROPUESTA EN LA TESIS DE PARTE DEL Lcdo. SIMON ZUÑIGA

