



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO

**VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE
POSTGRADO Y DE EDUCACIÓN CONTINUA "CEPEC"**

TÍTULO DE LA TESIS DE GRADO

**INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL DESARROLLO
DEL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS
FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO.**

POSTGRADISTA

LIC. NANCY MARÍA CEDEÑO ANCHUNDIA

TUTOR

Lic. Ángel Mendoza MSc.

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

2014



MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS

TEMA:

INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO: Que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la Obtención del Título de Magíster en Docencia y Currículo elaborada por la Postgradista Lic. Nancy María Cedeño Anchundia ,cuyo tema es: **“INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO”**. Se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Atentamente;

Lic. Ángel Mendoza. MSc.
TUTOR DE TESIS



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN

Lic. Ángel Mendoza MSc, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO: Que la presente Tesis, elaborada por la Lic. Nancy María Cedeño Anchundia, con el tema: **“INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO”**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 15% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Document: MAESTRIA-NANCY 2014 #AREN.docx (D13749957)
Submitted: 2015-03-26 17:42 (-05:00)
Submitted by: Centro de Postgrados (cepec@utb.edu.ec)
Receiver: centro.de.postgrados.utb@analysis.urkund.com
Message: Show full message
15% of this approx. 25 pages long document consists of text present in 18 sources.

Rank	Path/Filename
1	TESIS DE GRADO DE NANCY CEDEÑO ANCHUNDIA.docx
2	TTTTTTTTTSSSS.docx
3	Tesis de grado .docx
Alternative sources	
4	DIANA CHICHANDA - LISTO PARA EL URKUND.docx

hacen personas de bien moral. Las situaciones conflictivas que, como docentes, observamos a diario en el ámbito escolar debido al maltrato reinante entre los estudiantes, así como también la baja autoestima de algunos estudiantes, están muchas veces ligados a la crisis de valores morales y éticos de la institución familiar. X. HIPÓTESIS 10.1. Hipótesis General Los factores predominantes que inciden en la agresividad infantil afectan al desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo. 10.2. Subhipótesis o Derivados Hipótesis Específica 1. Situaciones familiares producen la agresividad infantil en los niños y niñas las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo. Hipótesis Específica 2. La agresión infantil afecta al desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo. Hipótesis Específica 3. La Regulación de factores predominantes disminuiría la agresividad infantil en el desarrollo de las actividades en el entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo. XI. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 11.1. Modalidad de Investigación El nivel de investigación que se desarrolló en este estudio es descriptivo, porque permitió caracterizar un fenómeno psicossocial, estableciendo estructuras y comportamientos de la conducta agresiva de los niños y niñas en edad escolar, describiendo el comportamiento y formas de desenvolvimiento en las escuelas situadas en el Cantón Quevedo. La investigación explicativa en el presente estudio se encargó del porqué de estos fenómenos, mediante la relación de las causas de la agresividad infantil y cómo influye el efecto en el desarrollo del entorno escolar de los niños y niñas que se educan en el Cantón Quevedo. 11.2. Tipos de Investigación El diseño de la presente investigación tuvo como estrategia adoptar: La investigación documental: Permitted obtener y analizar información proveniente de documentos impresos como textos, publicaciones y a través del página web de proyectos, monografías, tesis, escritos relacionados con la agresividad en el desarrollo del entorno escolar, generalmente publicados. La investigación de campo: Permitted obtener datos directamente de la realidad de los hechos. A través de la observación y determinación de una muestra para evaluar en forma de sondeo el comportamiento en el ambiente del entorno escolar y familiar. 11.3. Métodos y Técnicas 11.3.1

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Lic. Ángel Mendoza. MSc.
TUTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios, por ser luz y guía en todos los momentos de mi vida.

A mis hijos, Dayana y Derek, razones supremas de mi existencia, por quienes lucho todos los días por ser mejor.

A mi esposo, por su compañía y apoyo durante todo este arduo camino.

A mis padres, que me han dado valores y principios a través de sus sabios consejos.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mis sobrinos, quienes con su inocencia han llenado mi vida de felicidad y alegría.

A mis amigas, las Súper Poderosas, por haber formado nuestro equipo de trabajo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual de cada uno de los docentes del Centro de Estudios de Postgrado y de Educación Continua "CEPEC".

Al MSc. Ángel Mendoza, Tutor de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

A la MSc. Badie Cerezo Segovia, quien con su conocimiento, experiencia y motivación contribuyó para que yo pudiera realizar esta investigación.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Lic. Nancy María Cedeño Anchundia, con cédula de identidad N° 120474831-1, de nacionalidad ecuatoriana, DECLARO ser la autora de la tesis **INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO**, la misma que realicé de acuerdo con las orientaciones del Magíster Tutor y siguiendo los lineamientos establecidos por el CEPEC; asumiendo la responsabilidad absoluta por la información y los análisis expuestos. Declaro además que el documento no ha sido publicado anteriormente, ni presentado para la obtención de otro título profesional.

Babahoyo, Marzo 17 / 2015

LIC. NANCY MARÍA CEDEÑO ANCHUNDIA

C.I. 120474831-1

ÍNDICE

PORTADA	i
TEMA.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICACION DEL URKUND	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vii
INDICE.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. TEMA DE INVESTIGACIÓN	15
III. MARCO CONTEXTUAL	16
3.1. Contexto Nacional.....	16
3.2. Contexto Institucional.....	17
IV. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	18
4.1. Problematización del tema.....	18
V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
5.1. Problema General.....	19
5.2. Problemas Derivados.....	19
VI. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
VII. JUSTIFICACIÓN	21
VIII. OBJETIVOS DE INVESTIGACION	23
8.1. Objetivo General.....	23
8.2. Objetivos Específicos.....	23
IX. MARCO TEÓRICO.....	24
9.1. Marco Conceptual.....	24
9.1.1. Definición de Agresividad.....	24
9.1.2. La Agresividad infantil.....	26
9.1.3. Conducta Agresiva.....	26

9.1.4. Tipos de Agresividad.....	27
9.1.5. Factores de la Agresividad.....	27
9.1.6. Entorno Escolar.....	29
9.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	30
9.2.1. Antecedentes investigativos.....	34
9.2.2. Teorías explicativas del comportamiento agresivo.....	34
9.2.3. Teorías del Aprendizaje Social.....	35
9.3. Postura Teórica.....	37
9.3.1. Enfoques y teorías de la agresividad infantil.....	37
9.3.2. El Rol de la Familia.....	39
9.3.2.1. ¿Cuál es el rol de la familia?.....	39
X. HIPOTESIS.....	41
10.1. Hipótesis General.....	41
10.2. Subhipótesis o Derivadas.....	41
XI. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	42
11.1. Modalidad de Investigación.....	42
11.2. Tipos de Investigación.....	42
11.3. Métodos y Técnicas.....	43
11.3.1. Métodos.....	43
11.3.2. Técnicas.....	44
11.4. Población y Muestra de Investigación.....	45
11.4.1 Población.....	45
11.4.2 Muestra.....	45
XII. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION.....	47
12.1. Pruebas estadísticas – Análisis e interpretación de datos.....	47
12.2. Conclusiones y Recomendaciones.....	87
XIII. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	89
13.1. Tema de la alternativa.....	89
13.2. Alcance la alternativa.....	89
13.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	91
13.3.1. Antecedentes.....	91
13.3.2. Justificación.....	91

13.3.3. Objetivos.....	93
13.3.4. Estructura general de la propuesta.....	93
13.3.5. Estructura o componentes.....	94
13.3.6. Las Estrategias.....	94
13.3.7. Derechos de los Estudiantes.....	95
13.3.8. Las Obligaciones de los estudiantes.....	96
13.3.9. La agresividad infantil.....	96
13.3.10 Cuidado de los bienes.....	97
13.3.11. La interrelación entre los integrantes de la comunidad.....	97
13.3.12 Capacitación a los docentes sobre los contenidos de la propuesta	98
13.3.13 Desarrollo de Contenidos.....	98
13.4. Resultados esperados de las alternativas.....	99
XIV. BIBLIOGRAFIA.....	100
XV. ANEXOS.....	103

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es determinar los factores que inciden en la agresividad infantil en el desarrollo del entorno escolar de niños y niñas de las escuelas fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo.

Objetivo que se verificó con los resultados encontrados en el estudio, que demuestra que la agresividad infantil es una conducta antisocial que consiste en agredir a los demás física o verbalmente.

La incidencia de la agresividad infantil en el desarrollo del entorno escolar complica las relaciones sociales que los estudiantes van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta el ambiente escolar.

Por lo tanto es importante la intervención de los padres así como la de los profesores para modificar esta conducta agresiva.

La metodología empleada, no experimental apoyada por la bibliografía documental y de campo, así como también las técnicas de observación y de la encuesta sirvieron para la verificación y comprobación de los resultados esperados. Para los análisis de los resultados se utilizó el programa Excel con el diagrama en forma de pastel donde se representó en porcentajes los ítems propuestos en el cuestionario.

ABSTRACT

The main objective of the research is to determine the factors that affect child development aggression in the school environment of children from public schools in the South Zone of the Canton Quevedo.

Objective was verified with the results found in the study, shows that childhood aggression is an antisocial behavior is to attack the other physically or verbally.

The incidence of childhood aggression in the school environment complicates development of social relations that students will develop throughout their development and hinders the school environment. Therefore it is important the intervention of parents and the teachers to modify this aggressive behavior.

The non-experimental methodology supported by documentary and field literature, as well as the techniques of observation and surveys were used to check and verify the expected results. The Excel program was used with a cake diagram represented in percentages where the items proposed in the questionnaire for analysis of results.

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil en el campo de la educación es un problema que siempre se está tratando. Los teóricos describen que la agresividad es un mal necesario para la adaptación del niño a su entorno, las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierte en una conducta casi rutinaria, se puede decir que se está frente a un problema.

Si la agresividad es concebida como un estado psíquico que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción, consiste en un concepto clave en la psicología actual no exenta de polémica y que se puede considerar como un síntoma de desequilibrio y de inadaptación, respecto al ambiente escolar. El origen de la agresividad es objeto de discusión por distintos autores y corrientes del pensamiento.

(Freud) La fuente instintiva de la agresividad es la destrucción, la agresión es una dimensión de conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto.

También puede estar presentada como un rasgo de conducta que se mal relaciona con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia, frustración y poco autocontrol.

La agresividad de los niños no es sino un reflejo de la que reciben o de la que visualizan, los padres que pegan a sus hijos pequeños muchas veces lo hacen para descargar su propia agresividad o para afirmar su poder que no saben cómo demostrar e imponer.

Un problema central es que la Agresividad Infantil incide en el desarrollo del Entorno Escolar en niños y niñas de las Escuela Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo, que no le permite a los educandos ponerse en contacto con sus sentimientos ni el de los demás y así formar un juicio de valor sobre el impacto de sus acciones con terceras personas.

El presente estudio aborda desde el punto de vista de la Psicología, la agresividad en los niños y niñas especialmente en las escuelas fiscales, los factores que influyen para que esta se desarrolle y propender a explicar cómo tratarla y abordarla desde el ámbito de la educación escolar.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión y el educando irá estableciendo aciertos y desaciertos en la correcta integración y dirigir la conducta agresiva a un estilo de comportamiento asertivo.

II. TEMA DE INVESTIGACIÓN

INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO.

III. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Nacional

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor socio-cultural del individuo ya que es el responsable de los modelos al que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento que ha sido sometido, la familia es el principal centro-motor que durante la infancia genera ámbitos de comportamientos socio-culturales en el niño (a).

El problema de la agresividad es uno de los trastornos que más rescinden en padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo la escuela enfrenta a niños (as) agresivos, manipuladores o rebeldes, pero también se enfrentan a no saber cómo actuar con ellos y cómo incidir en su conducta, en cómo llegar a cambiarla de manera positiva.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños y niñas encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

3.2. Contexto Institucional

Una de las grandes dificultades de los padres y madres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos, ya que a menudo se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía, este comportamiento de agresividad infantil es relativamente común en las Escuelas Fiscales y muy particularmente en la Zona Sur del Cantón Quevedo.

A continuación se incluye la nómina de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo que sirvieron de muestra.

- Carlos Julio Arosemena
- Quito # 22
- Vicente Anda Aguirre
- Humberto Alvarado Prado
- Dr. Eduardo Granja Garcés
- Dr. Alfredo Vera Vera
- Walter Andrade Fajardo
- Isla Fernandina
- Ángela Becerril
- Jorge Carrera Andrade
- Manuel de Jesús Calle
- José Sotomayor

IV. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

4.1. Problematicación del tema

En la escuela los niños y niñas se irritan con facilidad cuando algún compañero le incomoda o cuando su opinión jamás es tomada en cuenta y es otra persona quien toma la decisión final, como resultados encontramos niños agresivos, resentidos, inseguros y con baja autoestima.

Es el caso que se presenta en algunos estudiantes de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos y es el docente el encargado de poner límites y normas que contribuyan a su bienestar para formar su identidad y personalidad.

En donde es necesario construir vínculos afectivos y desarrollar actos sobre relaciones interpersonales con sus compañeros y que sea construida a partir de conocimientos del mundo y del vínculo escolar que le rodea.

Para esto se debe potenciar el cuidado del entorno escolar, que si no se trata a tiempo probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultades de adaptación, etc.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General

¿Cuáles son los factores que inciden en la Agresividad Infantil en el Desarrollo del Entorno Escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo?

5.2. Problemas Derivados

- ¿Cuáles son las causas familiares que inciden en la agresividad infantil en los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo?

- ¿De qué manera incide la agresividad infantil en el desarrollo del entorno escolar de los niños y niñas las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo?

- ¿Cómo se podrían regular los factores que inciden en la agresividad infantil en el desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo?

VI. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio está dirigido a tratar la agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo del entorno escolar en niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo, teniendo como delimitación de la investigación, lo siguiente:

CAMPO: Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo.

ÁREA: Entorno Escolar.

ASPECTO: Agresividad Infantil.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Estudiantes de las Escuelas Fiscales.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Durante el año lectivo 2013 - 2014.

VII. JUSTIFICACIÓN

Ante la agresividad infantil que se presenta a menudo en el entorno escolar donde se desarrollan las diferentes clases de comportamiento y tipos de aprendizaje, es importante investigar cuáles son las causas para que se presente este fenómeno, analizar sus antecedentes y verificar consecuencias de dicho comportamiento; los antecedentes, nos van a permitir deducir cómo es el desarrollo del entorno escolar de niños y niñas que presentan conducta agresiva.

Una de las principales preocupaciones de los educadores, en especial en las instituciones escolares a nivel fiscal ha sido y aún continúa siendo todo lo relacionado con la disciplina escolar en la que los administradores dedican esfuerzo y energía para que se cumplan normas que permitan mantener el orden y así garantizar el buen funcionamiento en el aula.

En definitiva la convivencia en las escuelas siempre han puesto de antemano la violencia escolar, porque es un espacio delimitado y el docente es el responsable de garantizar un modelo de enseñanza adecuado para los alumnos, entrando en un paradigma de formulismo, donde siempre están latentes las peleas, la marginación y el rechazo, volviéndose incómoda la convivencia con la comunidad escolar.

En la actualidad son muchas las escuelas que todavía funcionan desde la pedagogía tradicional, manteniendo estos modelos obsoletos, anticuados en relación con las características socio-culturales del presente y provocando descontento, desmotivación, aburrimiento, alejamiento de la realidad escolar, rebeldía y rechazo hacia las normas escolares.

El estudio de la presente investigación contribuye a realizar un tratamiento adecuado, por parte de los docentes a los educandos, en lo referente al entorno escolar, cómo direccionar y garantizar un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, para lograr una convivencia armónica en donde la vida escolar se presente como oportunidades de conocer y aprender con otro estilo de desarrollo educativo.

Las manifestaciones de agresividad han sido determinadas y analizadas en el entorno educativo especialmente en las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo, que es donde se ha dado origen perjudicando a la conducta personal de cada uno de ellos y lo que ha llevado a plantearme el siguiente problema de investigación.

VIII. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Detectar cuáles son las posibles causas de la agresividad infantil en el Desarrollo del Entorno Escolar de niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo.

8.2. Objetivos Específicos

- Identificar las manifestaciones familiares de agresividad que presentan los niños y niñas en el entorno escolar de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

- Describir los casos influyentes en las manifestaciones de agresividad que afectan al desarrollo de las actividades en el entorno escolar de niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

- Determinar indicadores de tratamiento que permitan disminuir la conducta agresiva que demuestran los niños y niñas en el entorno escolar de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

IX. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

9.1.1. Definición de Agresividad

La palabra agresividad viene del latín “**agredi**” que significa “**atacar**”. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objetos. (Pearce, 2005)

La agresividad es como una respuesta consistente en proporcionar un estilo nocivo a otro organismo. (Quintana A, 2008)

Una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. (Bandura A, 2005)

Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto. (Dollard, 2005)

Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. (Buss ,2008)

Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona. (Patterson, 2006)

Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas. (Spielberger, 2006)

Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico. (Serrano, 2007)

Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño. (Anderson y Bushman, 2010)

Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente. (Cantó, 2009)

Revisando las diferentes definiciones se puede concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que puede causar daño físico o psicológico a alguien, ser vivo u objeto ya sea este ser vivo o inanimado.

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir.

9.1.2. La Agresividad infantil

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto a los niños, dándose con frecuencia el daño de la conducta agresiva puede ser físico o psíquico.

(LORENZ) “Las agresiones son conductas intencionadas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.”

9.1.3. Conducta Agresiva

(LORENZ) Por **Conducta Agresiva** entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

- a) Accesos de cólera.
- b) Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- c) Amenazas verbales.
- d) Daños a cosas materiales.
- e) Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabia.
- f) Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- g) Gritos.

- h) Molestar a otros integrantes de la familia.
- i) Mostrarse iracundo o resentido.
- j) Pleitos.

9.1.4. Tipos de Agresividad

Entre los tipos de agresividad generalmente aceptados son de dos clases:

La Agresividad Activa que se ejecuta a través de una conducta violenta y directa.

La Agresividad Pasiva en cambio, se ejercita mediante una forma de sabotaje.

9.1.5. Factores de la Agresividad

Es importante destacar que la agresividad puede originarse por factores internos o externos a la persona. Entre los factores internos tenemos los cambios emocionales, en donde actúa la neurosis y la depresión, que tienden a aparecer como generadores de comportamiento agresivo, entre los factores externos influye a gran medida el ambiente social de vivencia del individuo, valores familiares impartidos, modos de vida. Ejemplo: la adicción a las drogas.

Son varias los factores que generan la agresividad en el individuo, entre ellos citamos a los más sobresalientes como son:

Por imitación: Se manifiesta cuando existe en la escuela, familia o entornos cercanos, personas que se agreden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el Ambiente Familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, está acostumbrado a no respetar normas, cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física y amenazante hacia el niño.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita los logros.

El niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlos reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

9.1.6. Entorno Escolar

El entorno escolar es uno de los tantos contextos en los que se desarrolla el niño y en el que pasa gran parte de su vida, por lo que debe de estar en armonía con los otros contextos en los que se encuentra viviendo.

Los contextos en los que el niño se encuentra deben de ser confortables y cómodos, para que él se sienta en confianza y tenga la oportunidad de desenvolverse libremente en ellos.

El entorno educativo se encuentra conformado por espacios, materiales didácticos, interacciones que crean un determinado clima o ambiente que lo identifica, dándole un carácter único al trabajo que distingue a cada aula.

(PATTERSON) En la escuela es evidente que cada niño tiene su temperamento y en los temperamentos difíciles se priorizan respuestas emocionales, agresivas, impulsivas, poco adaptativas, mientras que en los temperamentos fáciles hay connotaciones de control, de percepción de

distintas posibilidades y oportunidades. Por lo tanto el temperamento y la impulsividad son dos elementos que están muy unidos a la agresión.

Agredir es atacar física, moral o verbalmente a otro.

Hay tres grados de agresión:

- La ira
- La hostilidad
- La agresión propiamente dicha

Se va de la ira a la agresión en un proceso que pasa por la hostilidad, en el que se busca ya a un responsable de esa emoción negativa y se tiene actitudes hostiles como su propio nombre indica, volviéndose el entorno escolar disfuncional y peligroso.

9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

9.2.1 Antecedentes investigativos

Las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

1. Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el

2. surgimiento de una emocionalidad diferente; c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
3. Las teorías psicodinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
4. Las teorías del aprendizaje.

Numerosas teorías psicológicas plantean que **la agresión**, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. (Martínez G, 2008)

La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. (Arroyo M, 2006)

La agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente. (Serrano I, 2010)

Existe una relación de conflicto y violencia, pero es bidireccional. Podemos afirmar que la violencia siempre va acompañada de nuevos conflictos, pero el conflicto no siempre entraña situaciones de violencia, pues los seres humanos disponemos de un amplio abanico de comportamientos con los que podemos enfrentarnos a las situaciones de confrontación de opiniones e intereses con los otros, sin necesidad de recurrir a la violencia. (Skinner 2006)

Los conflictos tienen mayor amplitud que la violencia, pues las situaciones de conflicto que son vivenciadas por las personas son más numerosas que las situaciones de agresividad-violencia. Además, las personas que recurren a la violencia extrema, a la violencia gratuita, suelen ser propias de una minoría próxima a la delincuencia.

El conflicto supone la pugna entre personas o grupos interdependientes que tienen objetivos incompatibles, o al menos percepciones incompatibles. Desde una perspectiva ética, el conflicto podría definirse como una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente, en relación con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdaderas angustias en las personas, cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas.

La violencia podría definirse como la forma oscura e inadecuada de enfrentarse a los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para conseguir, salir proclamado vencedor en el enfrentamiento. (Parra R, 2005)

La violencia no puede ser negociada, no puede establecerse acuerdos sobre el tipo de violencia que está permitida y el tipo de violencia que resultará condenada en un centro escolar, no puede justificarse cuando está bien o mal empleada la violencia.

Esto es algo en donde los profesores no pueden mostrarse flexibles, pues la violencia es un fenómeno que debe ser erradicado y denunciado de inmediato.

Las conductas violentas no deben tener cabida en los centros escolares, por eso se requieren de una lucha conjunta de todos los miembros que forman la comunidad escolar, empezando por los padres y profesores y terminado por los propios alumnos.

Por el contrario, en los procesos que permiten gestionar el conflicto de forma positiva se contempla la posibilidad de negociar, establecer acuerdos y compromisos, enfatizar con el otro, comprender su postura.

9.2.2. Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño, el denominador común es un estímulo que resulta nocivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran, siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Las teorías explicativas del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

Las Activas: Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las Reactivas: Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una

condición necesaria para ella y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

9.2.3. Teorías del Aprendizaje Social

a. Teorías de la conducta

(Watson) El comportamiento únicamente no reducía a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional. Además, consideraba que la actividad interna o implícita, como también la denominaba, era conducta, por lo que dedicó varios capítulos de su libro *Behaviorismo* al pensamiento y la emoción.

(López) Indicaba que Watson incluye en el objeto de estudio de la psicología fenómenos, que habitualmente se consideran parte de la "vida mental íntima" de la persona.

Por lo tanto, la conceptualización conductista del comportamiento realizada por Watson no era tan particular o restrictiva como algunos autores han afirmado. Watson entiende por conducta lo que un organismo hace en forma de comportamiento externo, visible.

Sus problemas como científico son tres: 1) dada una respuesta, una conducta, ver cuál fue el estímulo que la provocó; 2) dado un estímulo, ver qué respuesta acontecerá y 3) cuando esa respuesta no ha sido heredada, ver cómo esa respuesta ha sido aprendida.

El aprendizaje de las conductas no heredadas es tributo de la reflexología (arco reflejo y respuesta incondicionada). Cuando la respuesta no ha sido aprendida, al estímulo lo denomina estímulo incondicionado, de respuesta incondicionada.

Es decir, que un estímulo incondicionado es aquel que puede provocar una respuesta sin un aprendizaje previo. En tanto que un estímulo condicionado es aquel capaz de suscitar una respuesta cuando ha habido previamente un aprendizaje del sujeto.

Por ejemplo: el comer podría tomarse como una respuesta incondicionada en un bebé; pero si a una persona le gusta un determinado género musical su conducta se manifiesta en sentir placer cuando oye aquello que le gusta, un aprendizaje basado en cadenas de condicionamientos que se supone se remontarían a respuestas incondicionadas.

Watson define a la psicología como una rama objetiva y experimental de la ciencia natural, cuyo objeto es la conducta humana. La psicología así

concebida no tendría ningún problema en definirse como ciencia, porque simplemente en una rama de las ciencias naturales.

9.3. Postura Teórica

9.3.1. Enfoques y teorías sobre la agresividad infantil

(PIAGET) El ser humano es un procesador de información activo y explorador que construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente. Piaget establece que el sujeto va construyendo estructuras cognitivas a través de funciones invariantes.

(PIAGET) La mente humana está preparada para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno, a través de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

(PIAGET) El primero es el modo al que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno; y el segundo implica una modificación de la organización cognitiva actual, en respuesta a las demandas del medio.

(ESPINOZA) La relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) está asociada a conductas agresivas en los niños y

que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil.

(FREUD) Defiende que, con independencia del carácter innato, pulsional e instintivo de la agresividad, ésta mantiene una fuerte relación con la cultura, que debe imponer límites para contener sus manifestaciones. Así, la violencia debe ser canalizada por reglas sociales, el principio de la realidad debe imponerse al principio del placer y el Súper-Yo debe regir la conducta individual. Como señala en sus «Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis» (2005), «la restricción de su agresividad es el sacrificio primero y quizá más duro que la sociedad exige al individuo»

(FREUD) Pensaba que las pulsiones agresivas deben expresarse, encontrar una salida, pues de lo contrario, si se reprimen, pueden provocar un incremento de las tensiones y del malestar. Surge así la idea de catarsis, que implica la necesidad de expresar las tendencias agresivas y hostiles, si bien la sociedad desempeña un papel muy importante en su regulación. Las normas sociales permiten canalizar las pulsiones agresivas, transformándolas en conductas aceptables y socialmente útiles.

(BANDURA) La conducta depende de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos) y de factores personales (creencias,

pensamientos, expectativas...), que mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí.

9.3.2. El Rol de la Familia

9.3.2.1. ¿Cuál es el rol de la familia?

La familia es la unidad social básica. Las primeras etapas en la vida del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ambiente familiar (o sería lo ideal), es ahí donde realiza sus primeras experiencias.

Las funciones que toca a la educación y al cuidado del niño parecen ampliar evidencia de su prioridad como grupo social fundamental.

La familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura o sea, la socialización, sería entonces responsabilidad de ésta que el niño adquiriera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su status posterior.

En la actualidad las formas y funciones de la familia varían ampliamente, pero en definitiva además de la socialización primaria, para que ésta sea eficaz y perdure en el tiempo como base para futuros conocimientos y

experiencias debe ir acompañada por valores que humanizan, o sea, que nos hacen personas de bien moral.

Las situaciones conflictivas que, como docentes, observamos a diario en el ámbito escolar debido al maltrato reinante entre los estudiantes, así como también la baja autoestima de algunos estudiantes, están muchas veces ligados a la crisis de valores morales y éticos de la institución familiar.

X. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis General

Los factores predominantes que inciden en la agresividad infantil afectan al desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

10.2. Subhipótesis o Derivadas

Hipótesis Específica 1. Situaciones familiares producen la agresividad infantil en los niños y niñas las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

Hipótesis Específica 2. La agresión infantil afecta al desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

Hipótesis Específica 3. La Regulación de factores predominantes disminuiría la agresividad infantil en el desarrollo de las actividades en el entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

XI. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

11.1. Modalidad de Investigación

El nivel de investigación que se desarrolló en este estudio es descriptivo, porque permitió caracterizar un fenómeno psicosocial, estableciendo estructuras y comportamientos de la conducta agresiva de los niños y niñas en edad escolar, describiendo el comportamiento y formas de desenvolvimiento en las escuelas situadas en el Cantón Quevedo.

La investigación explicativa en el presente estudio se encargó del porqué de estos fenómenos, mediante la relación de las causas de la agresividad infantil y cómo influye el efecto en el desarrollo del entorno escolar de los niños y niñas que se educan en el Cantón Quevedo.

11.2. Tipos de Investigación

El diseño de la presente investigación tuvo como estrategia adoptar:

La investigación documental: Permitted obtener y analizar información proveniente de documentos impresos como textos, publicaciones y a través del página web de proyectos, monografías, tesis, escritos relacionados con la agresividad en el desarrollo del entorno escolar, generalmente publicados.

La investigación de campo: Permitió obtener datos directamente de la realidad de los hechos. A través de la observación y determinación de una muestra para evaluar en forma de sondeo el comportamiento en el ambiente, en el entorno escolar y a nivel familiar.

11.3. Métodos y Técnicas

11.3.1. Métodos

La presente investigación se desarrolló con el apoyo de los métodos inductivo, deductivo y descriptivo.

Método Inductivo: Originó el conocimiento de las causas, desprendiendo sus partes sobre la agresividad infantil, para conocer sobre la conducta agresiva y el modo de actuar de los niños (as), dar una explicación lógica sobre el comportamiento y actos de desobediencia, como verbales, generadas en el entorno escolar.

Método Deductivo: Permitió procesar la información, hacer un análisis y discusión de las causas, para generalizar cuáles son los efectos que produce la conducta agresiva y el acceso de cólera, discusión es entre compañeros y la violencia de géneros observada en los niños y niñas.

Método Descriptivo: Conllevó a relacionar causas de la problemática planteada y a determinar los factores psicosociales influyentes en la conducta agresiva, que generan los niños y niñas en el entorno de la escuela.

11.3.2. Técnicas

Las técnicas de investigación que se aplicó para el estudio sobre la incidencia de la Agresividad Infantil en el Desarrollo del Entorno Escolar, son:

Técnica de la Observación.- Se aplicó una observación directa a los niños y niñas, en base a la muestra determinada, y se conoció el comportamiento agresivo que manifiestan dentro de los planteles educativos.

Técnica de la Encuesta.- Se aplicó a 316 estudiantes y a 296 padres de familia, determinados en la muestra y se conoció las causas que influyen en las manifestaciones agresivas de los estudiantes. También se aplicó esta técnica a 27 docentes y a 12 directores administrativos de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo.

Técnica de la Entrevista.- Se aplicó a docentes y directivos de los planteles en estudio, y se conocieron los casos de agresividad que presentan los estudiantes en el entorno escolar.

11.4. Población y Muestra de Investigación

11.4.1 Población

La población inherente a esta investigación se presenta en el cuadro que detallo a continuación:

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	Nº ENCUESTADOS	TÉCNICAS
Alumnos	316	Observación Encuesta
Padres de Familia	296	Encuesta
Docentes	27	Entrevista Encuesta
Directores Administrativos	12	Entrevista Encuesta

11.4.2 Muestra

FORMULA

$$n = \frac{N}{E^2 N - 1 + 1}$$

❖ Desarrollo

SIMBOLOGÍA

n=Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error Admisible (5%)

Población de alumnos

$$n = \frac{1.496}{0.05^2 \cdot 1.496 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{1.496}{0.0025 \cdot 1.495 + 1}$$

$$n = \frac{1.496}{3.7375 + 1}$$

$$n = \frac{1.496}{4.7375} = 315.77$$

$$n = 316 \text{ Total}$$

Población de Padres de Familias

$$n = \frac{1.128}{0.05^2 \cdot 1.128 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{1.128}{0.0025 \cdot 1.127 + 1}$$

$$n = \frac{1.128}{2.8171 + 1}$$

$$n = \frac{1.128}{4.8171} = 295.51$$

$$n = 296 \text{ Total}$$

XII. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

12.1. Pruebas estadísticas – Análisis e interpretación de datos

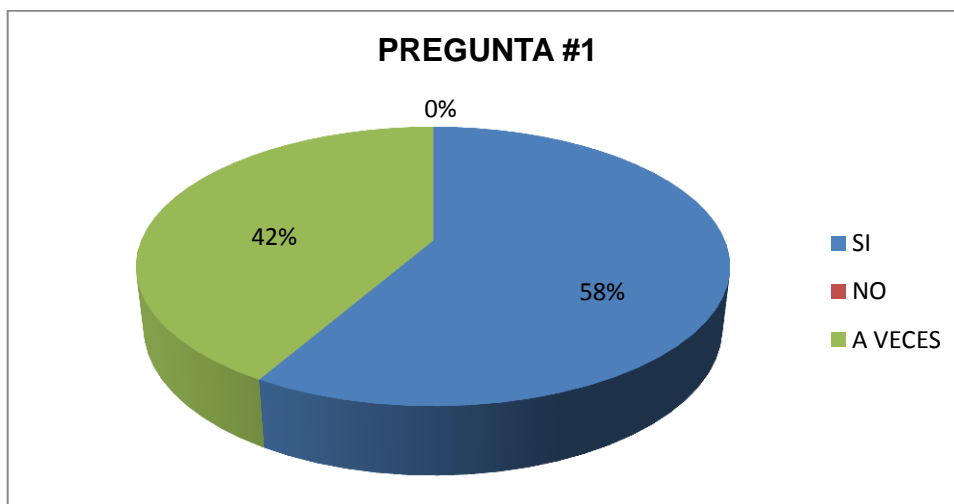
ENCUESTA REALIZADA A DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO.

PREGUNTA #1

¿Fomenta en su plantel mediante talleres la interrelación de padres de familias, profesores y alumnos?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	0	0%
A VECES	5	42%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #1



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 58% de los directivos manifiestan que si fomentan en su plantel mediante talleres la interrelación de padres de familia, profesores y alumnos, mientras que el 42% dicen que a veces.

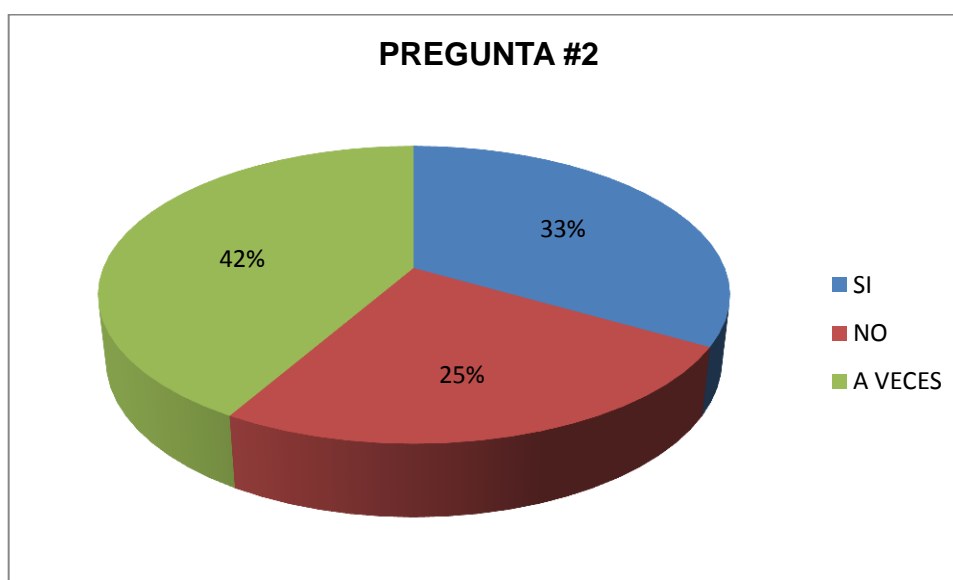
INTERPRETACIÓN: Es un porcentaje limitado. Es una actividad que debe ampliarse porque la interrelación sea a todos los padres de familia.

PREGUNTA #2

¿En su plantel se observan paredes rayadas manchadas y perforadas?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	3	25%
A VECES	5	42%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #2



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 42% de los directivos encuestados aseguran que en su plantel a veces se observan paredes rayadas manchadas y perforadas, mientras el otro 33% dicen que sí y el 25% restante dicen que no.

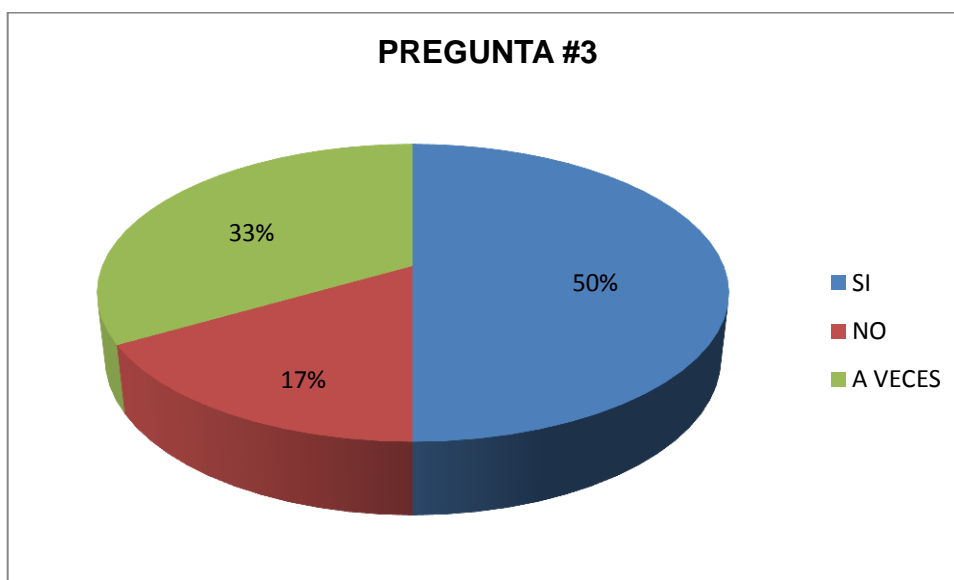
INTERPRETACIÓN: Se debe implementar una cultura de respeto y cuidado a los bienes de la institución. Es una tarea en la que se pueden participar autoridades, personal docente, padres de familia y estudiantes.

PREGUNTA #3

¿En las aulas los estudiantes dañan y rayan las bancas, mesas y sillas?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	2	17%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #3



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 50% de los encuestados dicen que en las aulas los alumnos si dañan, rayan las bancas, mesas y sillas, mientras que el 33% dicen que a veces y el 17% restante dicen que no.

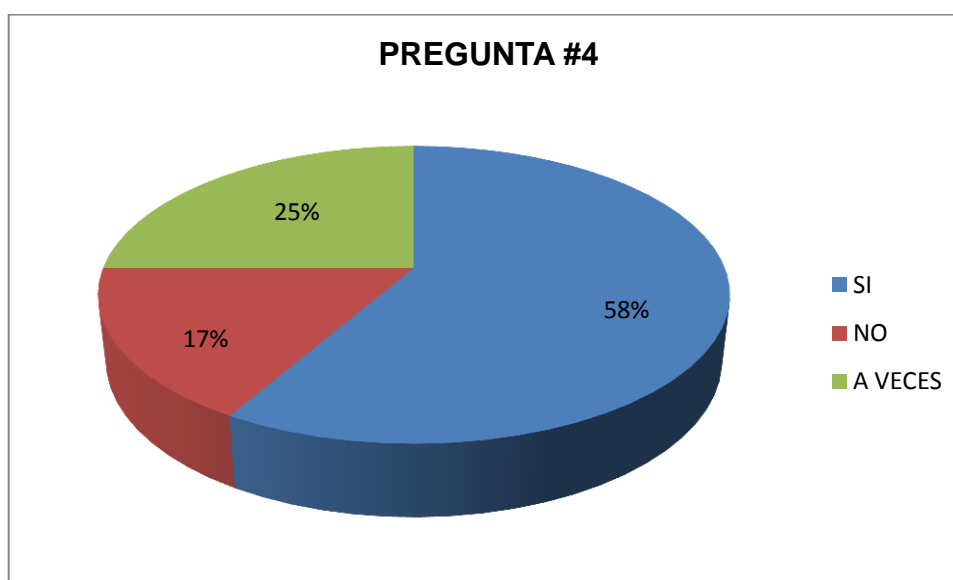
INTERPRETACIÓN: No se cuida el mobiliario. Las bancas mesas y sillas siempre deben estar en buen estado. Es necesario de compromiso para evitar la destrucción. Como asunto emergente debe estar la reparación.

PREGUNTA #4

¿Ha logrado la identidad institucional mediante la difusión de leyes reglamentos y sanciones en las reuniones de escuela para padres?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	2	17%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #4



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 58% de los directivos encuestados aseguran que han logrado la identidad institucional mediante la difusión de leyes reglamentos y sanciones en reuniones de escuela para padres, mientras que un 25% dicen que a veces y el otro 17% restante asegura que no.

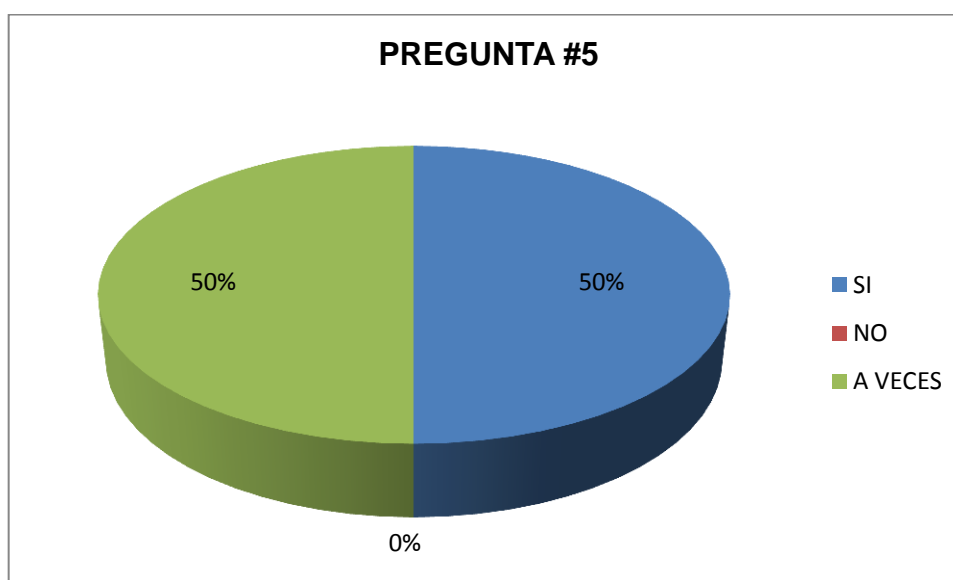
INTERPRETACIÓN: La fundamentación legal debe llegar el conocimiento de todos los integrantes de la comunidad; especialmente a los padres de familia.

PREGUNTA #5

¿Recibieron amonestaciones los estudiantes que lanzan palos, piedras y propinan golpes?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	0	0%
A VECES	6	50%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #5



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 50% de los directivos manifestaron que recibieron amonestaciones los estudiantes que practican juegos bruscos, arrojan palos y piedras y propinan golpes, mientras que el otro 50% restante asegura que a veces.

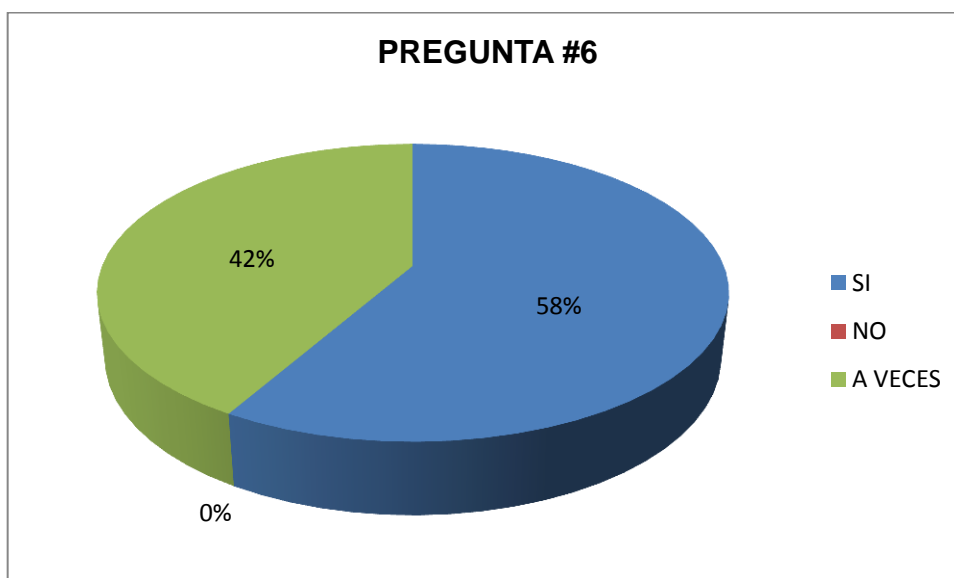
INTERPRETACIÓN: Estas manifestaciones agresivas se pueden evitar. Debe implementarse una programación de juegos infantiles o actividades que propendan al respeto y la recreación.

PREGUNTA #6

¿Los docentes mantienen el orden y la disciplina durante la formación?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	0	0%
A VECES	5	42%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #6



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- Como podemos observar en el gráfico que el 58% de los docentes si mantienen el orden de los estudiantes durante la formación y un 42% aseguran que solo a veces lo hacen.

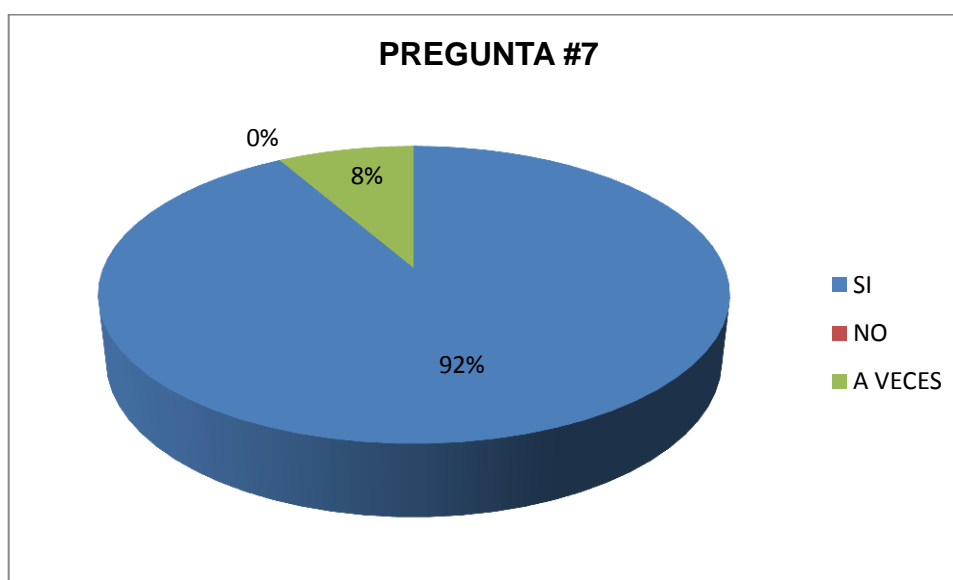
INTERPRETACIÓN: Todos los docentes deberían controlar la formación y así evitar problemas de conducta.

PREGUNTA #7

¿El personal docente ha tratado con los padres de familia las causas de la agresividad infantil?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	0	0%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #7



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- Un 92% de los directivos indican que el personal docente ha tratado con los padres de familia las causas de la agresividad infantil, mientras que el 8% dicen que a veces lo hacen.

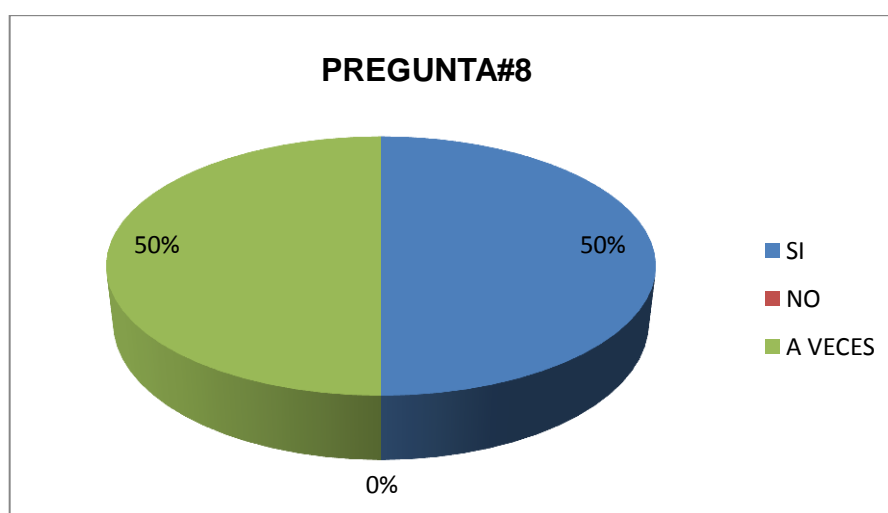
INTERPRETACIÓN: Es una temática de importancia que no puede ser tratada en forma aislada. Todos los docentes y padres de familia deben incluirse en el tratamiento de la agresividad infantil.

PREGUNTA #8

¿Aplican los docentes juegos para motivar las clases?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	0	0%
A VECES	6	50%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #8



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 50% de los directivos contestaron que los docentes si aplican juegos para motivar la clase y el 50% restante dijeron que a veces.

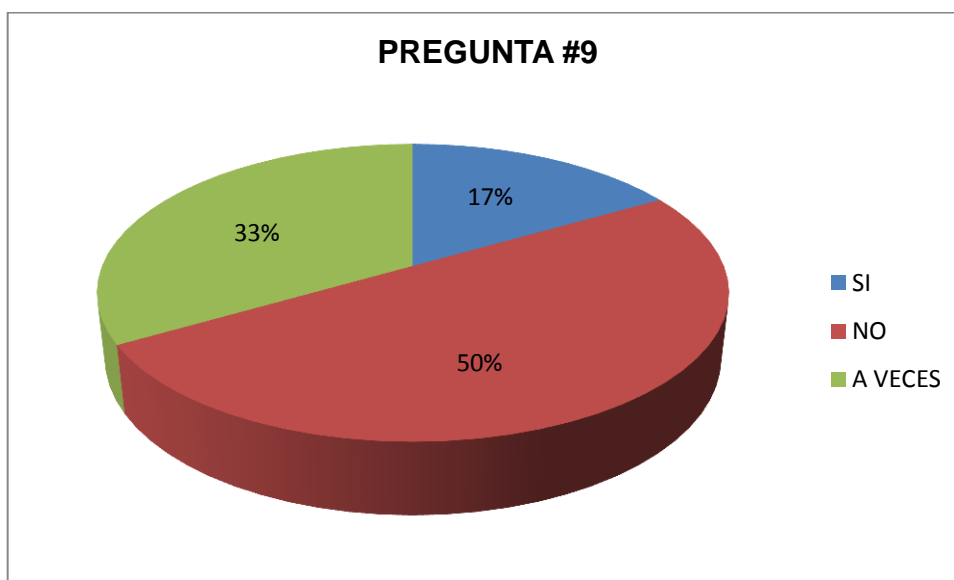
INTERPRETACIÓN: Los docentes, todos deberían aplicar juegos de motivación para fortalecer la enseñanza en el entorno escolar.

PREGUNTA #9

¿Padres de familia, profesores o integrantes de la comunidad han presentado informes sobre agresividad infantil en este plantel?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	6	50%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #9



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 50% de los directivos encuestados indicaron que los Padres de familia, profesores o integrantes de la comunidad no han presentado informes sobre agresividad infantil en este plantel, mientras que el 33% dicen que a veces y el 17% restantes dicen que sí.

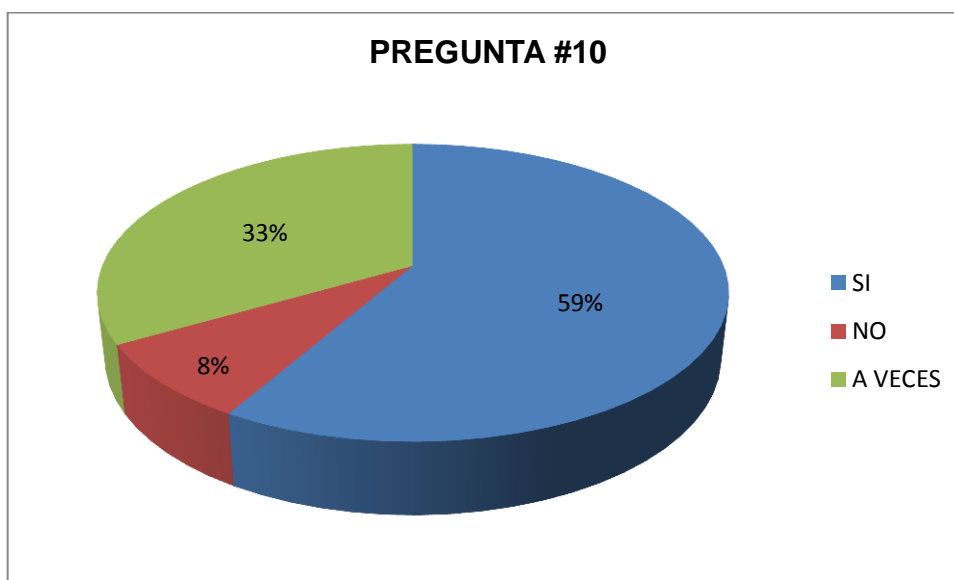
INTERPRETACIÓN: El tema de la agresividad se manifiesta y debe ser tratado en la comunidad educativa.

PREGUNTA #10

¿Tiene en funcionamiento los clubes de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente y buen vivir?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	7	59%
NO	1	8%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

GRÁFICO #10



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 59% de los directivos manifiestan que si tienen en funcionamiento los clubes de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente y buen vivir, mientras que el 33% dicen que a veces y un 8% restante dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Estas actividades enlazan el trabajo y son oportunidades de integración. Existe un porcentaje considerable que refleja sus manifestaciones artísticas y se lo debe estimular mediante motivaciones estéticas.

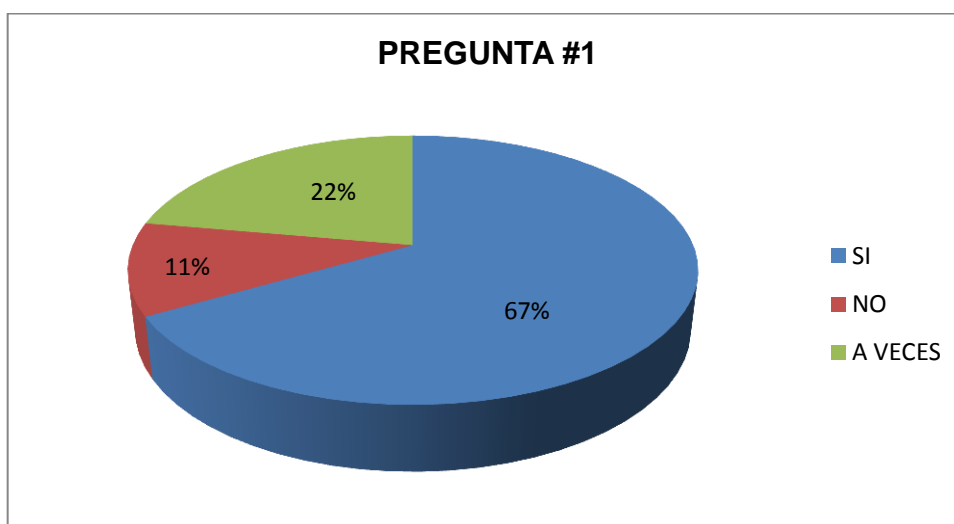
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO.

PREGUNTA #1

¿Hay niños y niñas que en el aula refieren las agresiones físicas de sus padres en casa?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	18	67%
NO	3	11%
A VECES	6	22%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #1



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 67% de los docentes manifiestan que sí, un 22% dicen que a veces y el 11% restantes dicen que no.

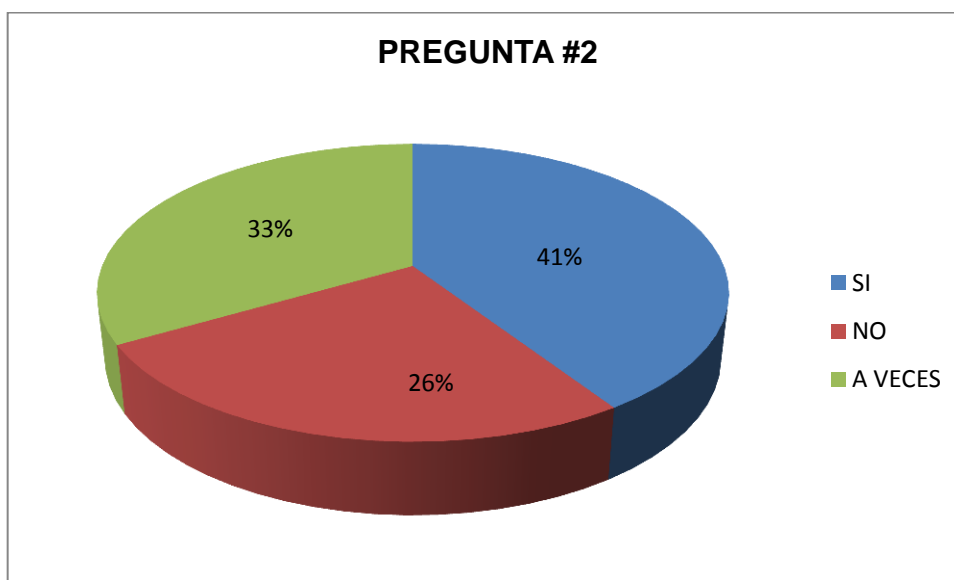
INTERPRETACIÓN: La escuela para padres es un recurso que posibilitará asesorar y orientar a los padres de familia para difundir los derechos de los niños y niñas.

PREGUNTA #2

¿Existen estudiantes que faltan a clases por causas de la violencia intrafamiliar?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	11	41%
NO	7	26%
A VECES	9	33%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #2



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 41% de los docentes encuestados aseguran que si existen estudiantes que faltan a labores por causas de la violencia intrafamiliar, mientras que el 33% dicen que a veces y el 26% restantes dicen que no.

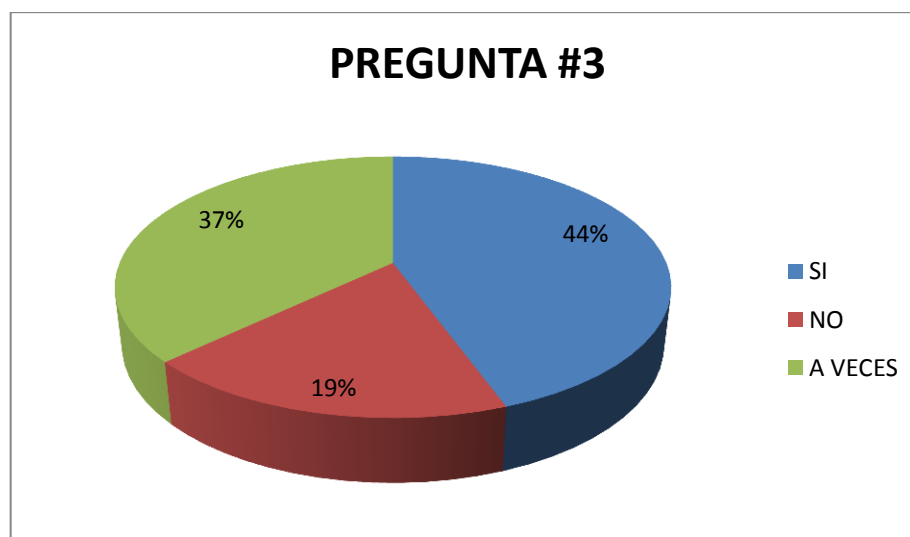
INTERPRETACIÓN: La violencia intrafamiliar se debe tratar o estudiar con los padres de familia. La escuela puede contribuir con la ayuda a los hogares frente a este tema.

PREGUNTA #3

¿Sus alumnos mantienen en buen estado los útiles escolares?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	12	44%
NO	5	19%
A VECES	10	37%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #3



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- Un 44% de los encuestados manifiestan que sus alumnos si mantienen en buen estado los útiles escolares, mientras que el 37% dijeron que a veces y el 19% restante dijo que no.

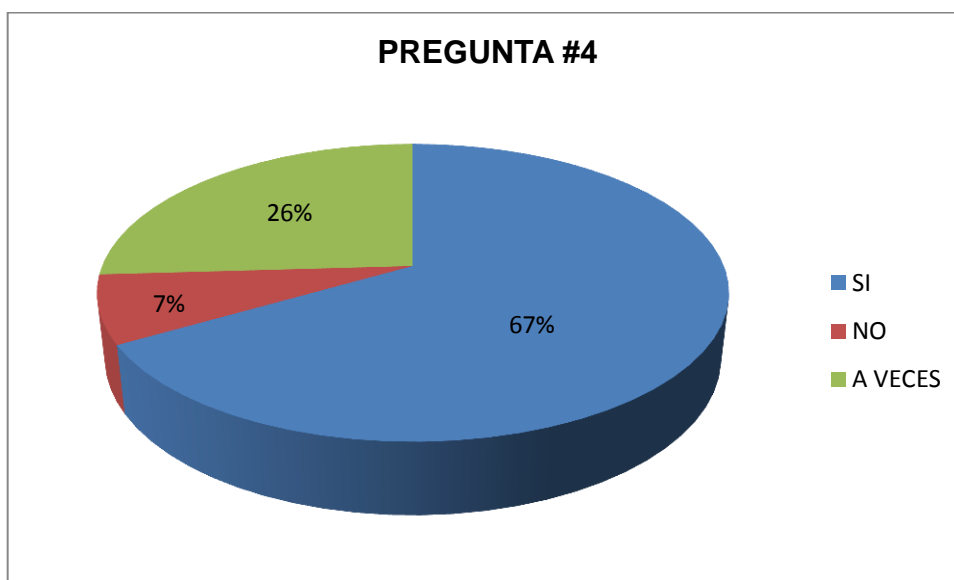
INTERPRETACIÓN: No todos los estudiantes cuidan los útiles, por su parte los docentes deben incentivar a mantenerlos en buen estado ya que se tratan de materiales educativos de apoyo.

PREGUNTA #4

¿Los alumnos comentan en el aula sobre programas o películas violentas que observan en casa?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	18	67%
NO	2	7%
A VECES	7	26%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #4



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 67% de docentes encuestados dicen que los alumnos si comentan en el aula sobre programas o películas violentas que observan en casa, mientras que el 26% dicen que a veces y un 7% indicó que no.

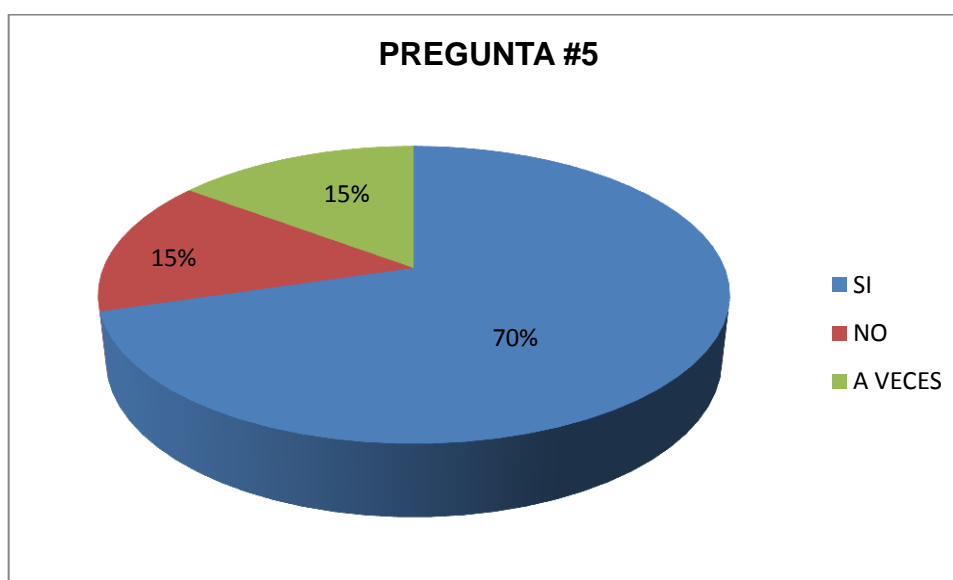
INTERPRETACIÓN: Es necesario una orientación para que los alumnos observen películas de otros contenidos.

PREGUNTA #5

¿Incluye en la documentación curricular, la práctica del respeto y consideración entre alumnos?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	19	70%
NO	4	15%
A VECES	4	15%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #5



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 70% de los docentes encuestados nos indican que si incluyen en la documentación curricular la práctica del respeto y consideración entre alumnos, mientras que un 15% nos indican que no y el 15% restante a veces.

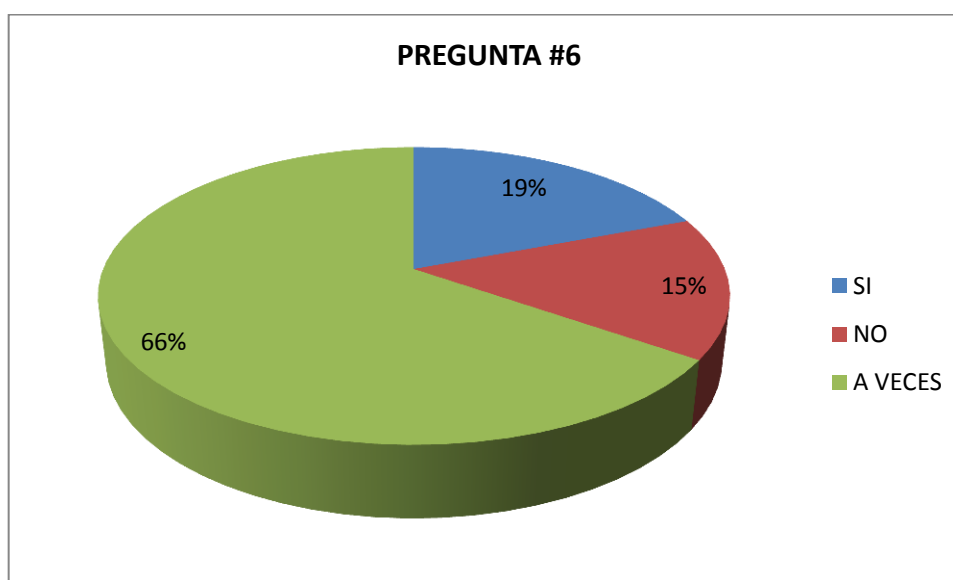
INTERPRETACIÓN: El respeto es una práctica común a todos los integrantes de la comunidad educativa. Debe prevalecer en todos los momentos y actos que se cumplen en la institución.

PREGUNTA #6

¿Los estudiantes evidencian muestras de irrespeto cuando recién ingresan al aula de clases?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	19%
NO	4	15%
A VECES	17	66%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #6



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 66% de los docentes encuestados indican que los estudiantes a veces evidencian muestras de irrespeto cuando ingresan al aula de clases, mientras que el 19% dicen si y un 15% restante dicen que no.

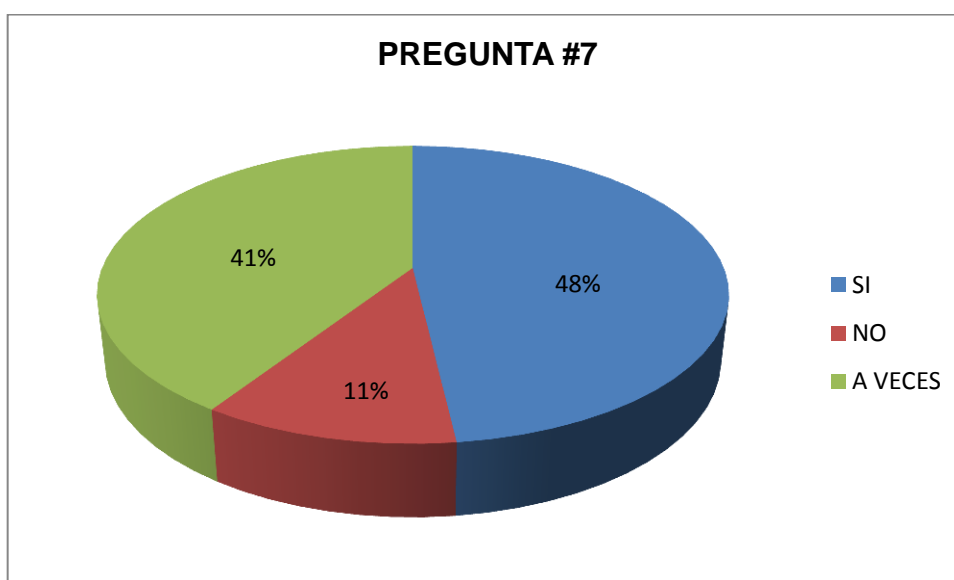
INTERPRETACIÓN: Los docentes deberían exigir amonestación para los estudiantes que no mantienen el orden y la disciplina dentro del contexto educativo.

PREGUNTA #7

¿Ha tratado con los padres de familia y los niños el tema de la agresividad infantil?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	13	48%
NO	3	11%
A VECES	11	41%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #7



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- Según el gráfico el 48% de los docentes encuestados si han tratado con los padres de familia y los niños el tema de la agresividad infantil, mientras que el 41% a veces y el 11% restante no.

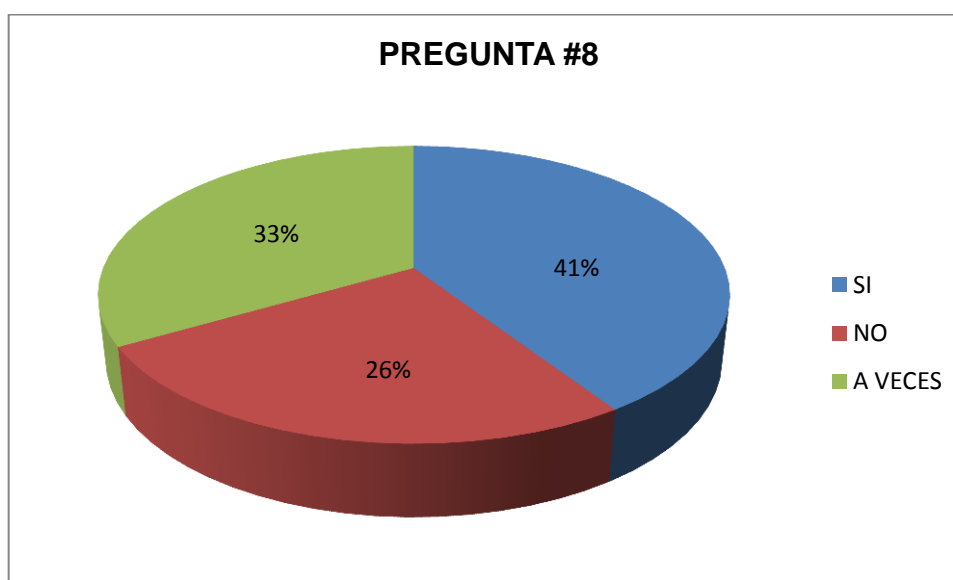
INTERPRETACIÓN: Es un porcentaje limitado. El tema debe ser abordado para que la información reciban todos los padres de familia. Podría evitarse consecuencias negativas.

PREGUNTA #8

¿Al realizar un juego durante su clase los estudiantes demuestran agresividad?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	11	41%
NO	7	26%
A VECES	9	33%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #8



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 41% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes si demuestran agresividad al realizar un juego durante su hora de clase, mientras que el 33% dicen que a veces y un 26% dicen que no.

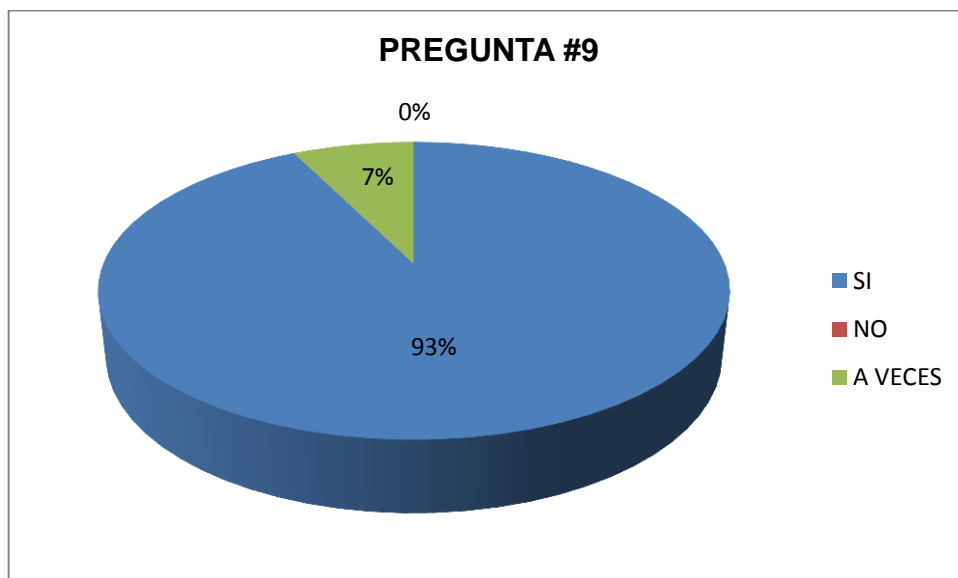
INTERPRETACIÓN: Los niños (as) deben aprender a comportarse, porque la aplicación de juegos durante la hora de clase también es parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA #9

¿Existen guías para el trabajo y se cumple regularmente el horario de clases?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	25	93%
NO	0	0%
A VECES	2	7%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO #9



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 93% de los docentes encuestados dicen que sí, y un 7% dicen que a veces.

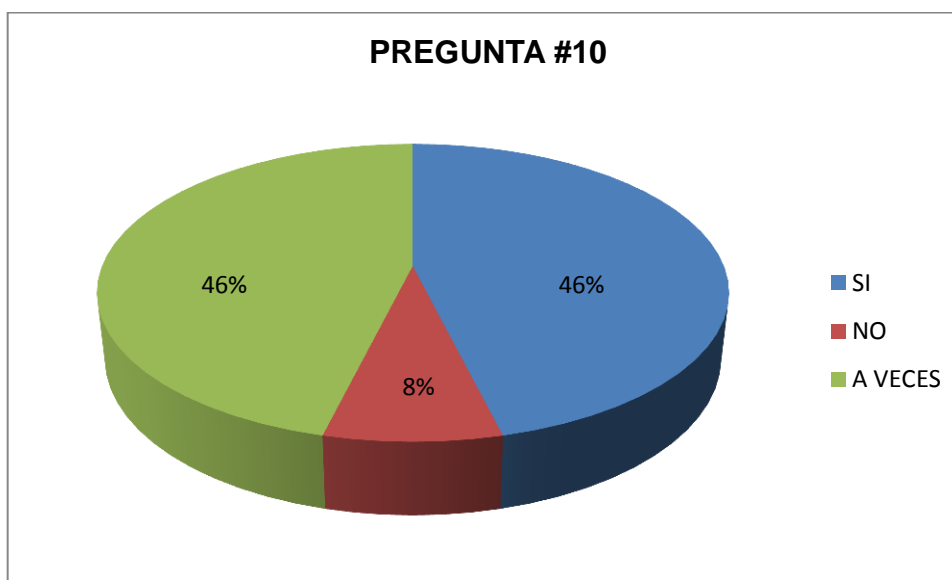
INTERPRETACIÓN: El cumplimiento del trabajo tiene un porcentaje aceptable.

PREGUNTA #10

¿Atiende los intereses de los niños y niñas para organizar los clubes de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente y buen vivir?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	12	46%
NO	2	8%
A VECES	12	46%
TOTAL	26	100%

GRÁFICO #10



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 46% de los docentes manifiestan que a veces atiende los intereses de los niños y niñas para organizar los clubes de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente y buen vivir, mientras que otro 46% dicen que sí y un 8% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Está registrada una falencia en la planificación y en la ejecución del trabajo. Estas actividades planteadas despiertan intereses y habilidades en los alumnos y alumnas.

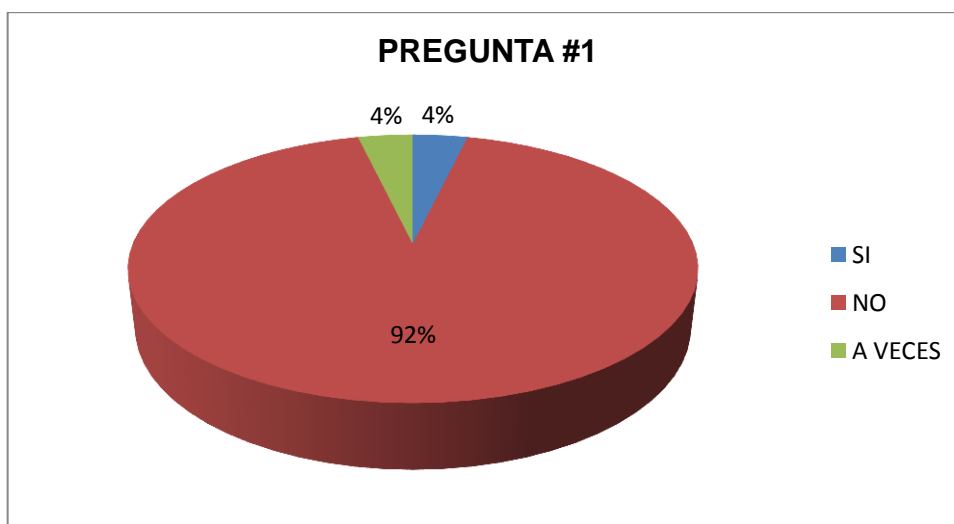
ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO.

PREGUNTA #1

¿Existe agresión verbal delante de sus hijos?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	11	4%
NO	274	92%
A VECES	11	4%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #1



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 92% de los encuestados manifestaron que no, mientras que un 4% dicen que sí y el 4% restantes dicen que a veces.

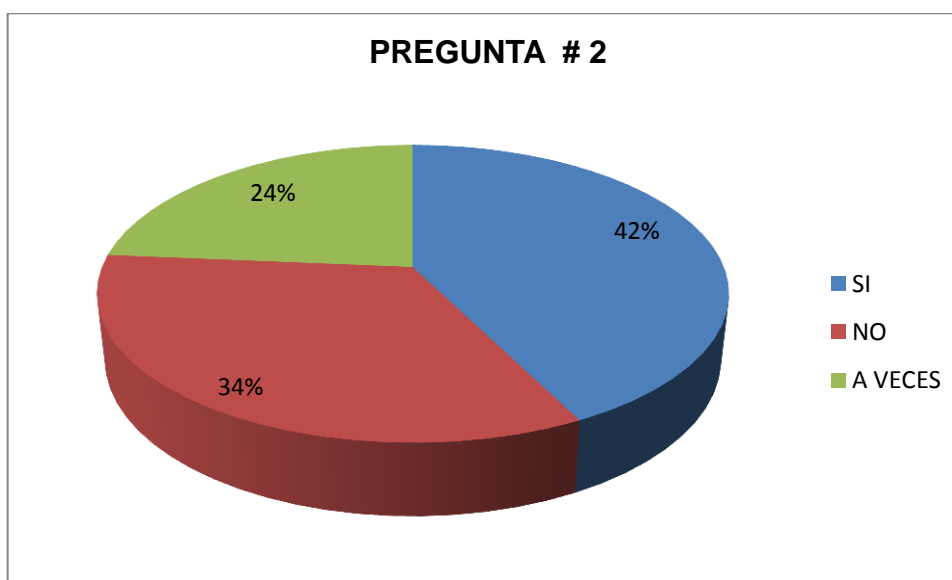
INTERPRETACIÓN: Los padres de familias requieren de ayuda. Es la escuela, como institución educativa la que puede orientar a las familias.

PREGUNTA #2

¿Dialoga diariamente con su hijo (a) acerca de las vivencias que tienen en la escuela?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	126	42%
NO	100	34%
A VECES	70	24%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #2



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 42% de los encuestados dijeron que si, mientras que el 34% manifestaron que no y el 24% restante dijeron que a veces.

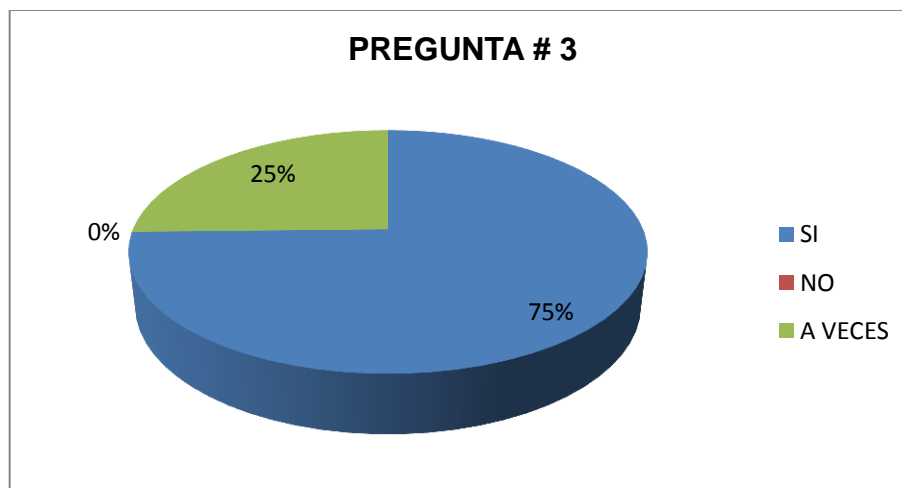
INTERPRETACIÓN: No hay una buena relación entre padres e hijos (as), todos los padres deberían interesarse en el diálogo con ellos y así estar al tanto de lo que sucede.

PREGUNTA #3

¿Su hijo (a) asiste diariamente a clases?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	221	75%
NO	0	0%
A VECES	75	25%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #3



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 75% de los padres de familias contestaron que sí y el 25% dijeron que a veces.

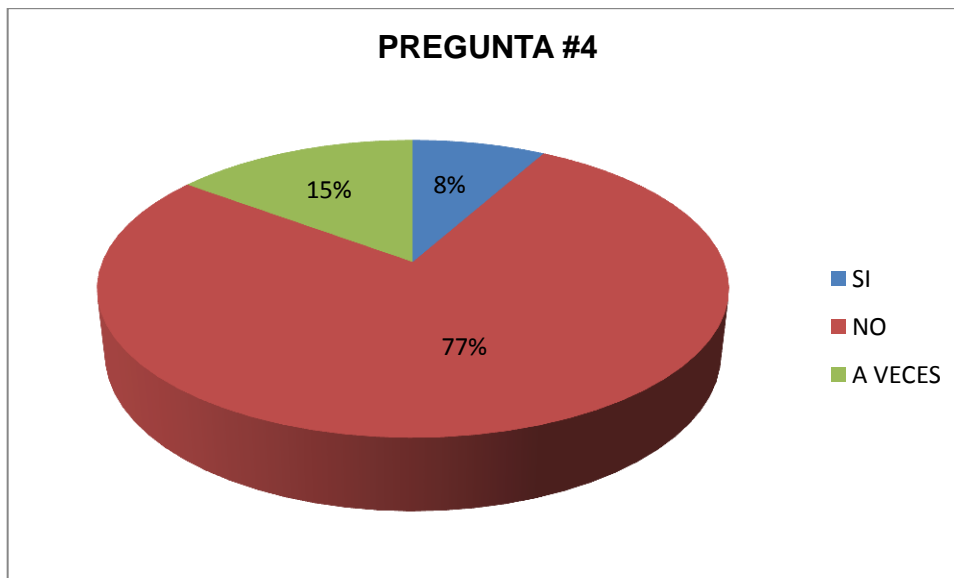
INTERPRETACIÓN: La mayoría asiste con normalidad a clases, pues cabe recalcar que un día de inasistencia afecta en el desarrollo del entorno escolar.

PREGUNTA #4

¿Permite que sus hijos observen programas o películas violentas?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	24	8%
NO	228	77%
A VECES	44	15%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #4



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 77% de los padres de familia no les permiten que sus hijos observen programas o películas violentas, mientras que un 15% respondieron que a veces y el 8% restante dicen que sí.

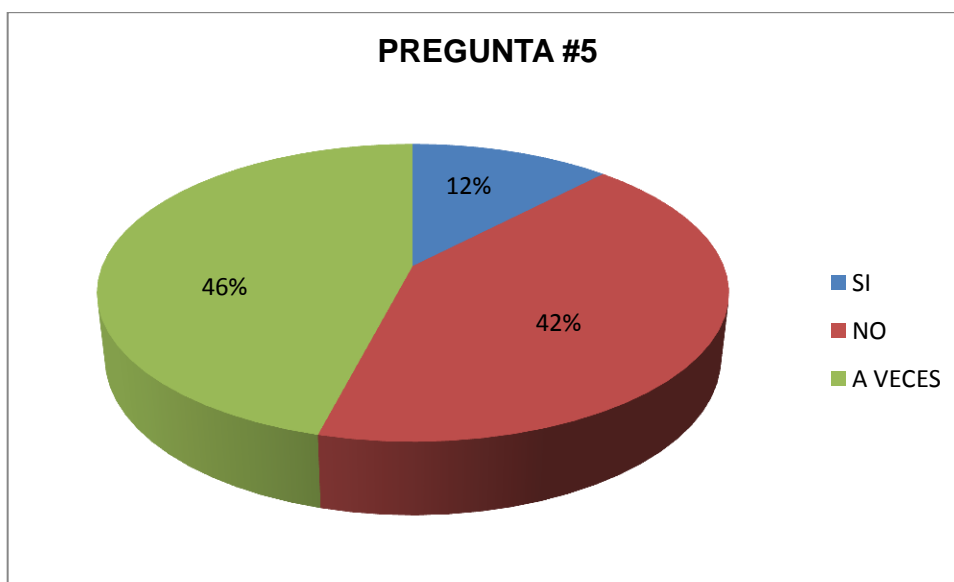
INTERPRETACIÓN: Es una temática interesante que puede permitir la formación cultural de los estudiantes. Se debe controlar los programas películas que observan.

PREGUNTA #5

¿Genera castigos físicos para el control de sus hijos en el hogar?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	36	12%
NO	124	42%
A VECES	136	46%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #5



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 46% de los padres de familias a veces generan castigos físicos para el control de sus hijos en el hogar, mientras que un 42% dicen que no y el 12% restante dicen que sí.

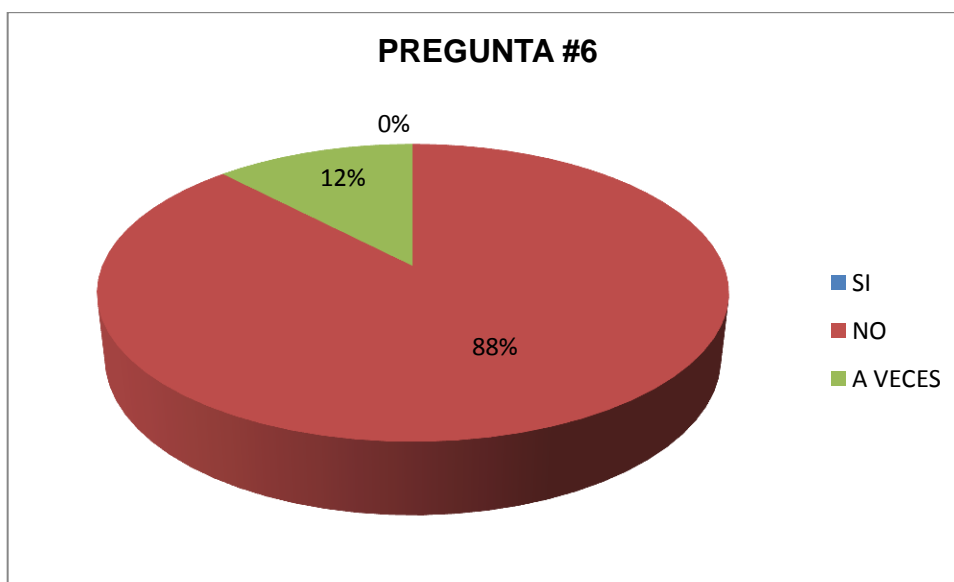
INTERPRETACIÓN: El castigo físico está impedido. Los niños y niñas merecen respeto, la legislación los ampara.

PREGUNTA #6

¿Tienen sus hijos juegos violentos en la casa?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	260	88%
A VECES	36	12%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #6



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 88% de los padres de familia indicaron que no tienen sus hijos juegos violentos en la casa, mientras que un 12% aseguran que a veces.

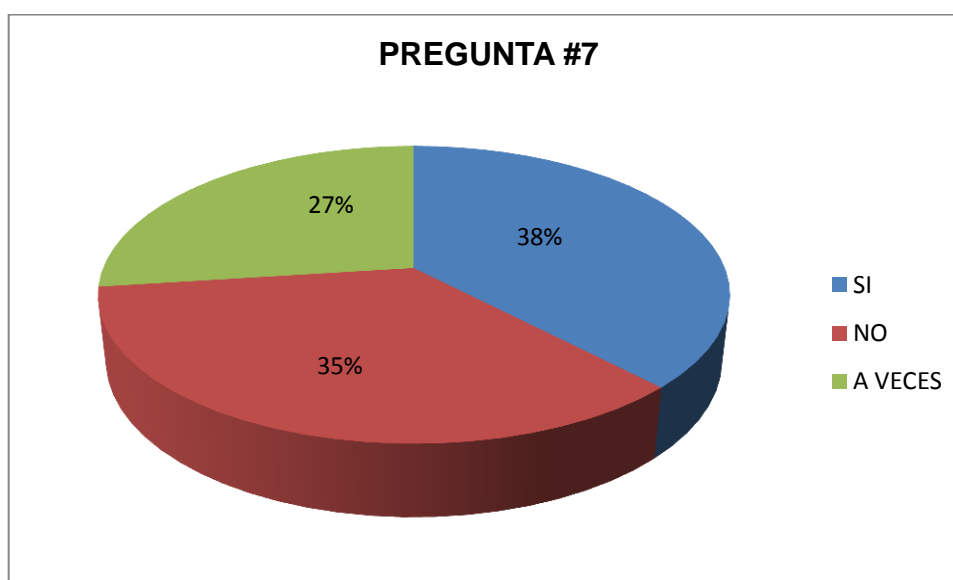
INTERPRETACIÓN: Los juegos violentos tienen sus causas. Los niños siempre deben jugar respetando la integridad de los compañeros.

PREGUNTA #7

¿El/la profesor (a) le ha convocado a la escuela para conversar sobre el tema de la agresividad estudiantil?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	112	38%
NO	104	35%
A VECES	80	27%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #7



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 38% de los padres de familia encuestados indicaron que el/la profesor (a) si le ha convocado a la escuela para conversar sobre el tema de la agresividad estudiantil, mientras que un 35% dicen que no y el 27% sobrante dicen que a veces.

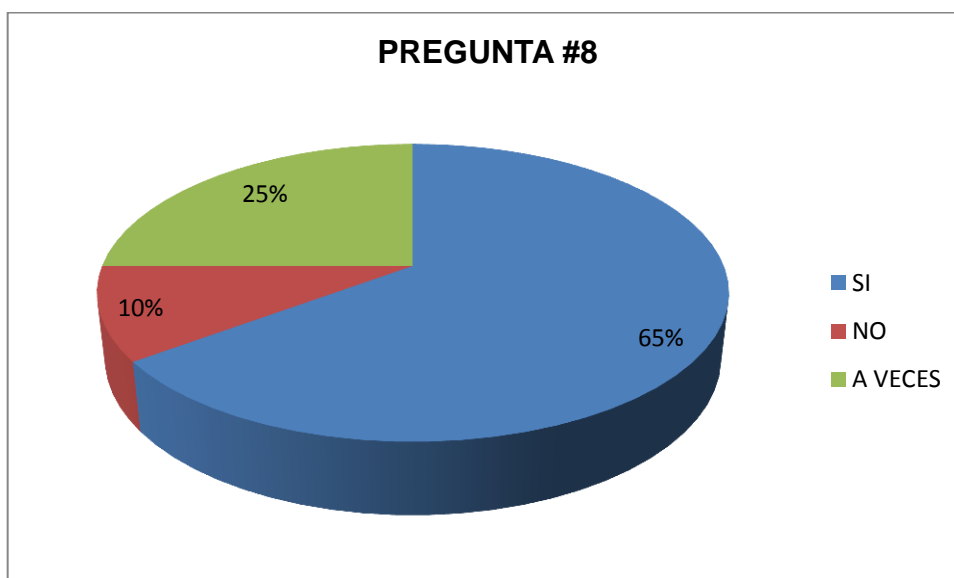
INTERPRETACIÓN: Es una situación que demuestra la desatención por parte del docente. El tema hay que tratarlo para disminuir su incidencia.

PREGUNTA #8

¿Su hijo (a) ha tenido caídas y golpes a causa de los juegos violentos?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	192	65%
NO	30	10%
A VECES	74	25%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #8



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 65% de los padres de familia contestaron que sus hijos si han tenido caídas y golpes a causa de los juegos violentos, mientras que el 25% manifestó que a veces y el 10% restante dijeron que no.

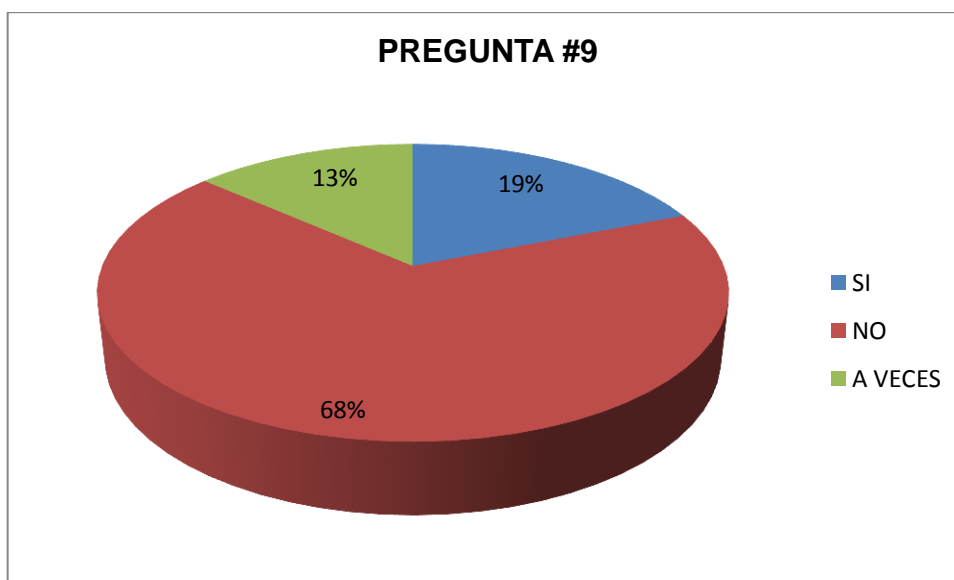
INTERPRETACIÓN: Los estudiantes si actúan de manera agresiva, se evidencia que no cuidan su integridad física.

PREGUNTA #9

¿Su hijo comparte sus pertenencias con sus hermanos y amigos?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	56	19%
NO	200	68%
A VECES	40	13%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #9



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 68% de los encuestados manifestaron que no, mientras que el 19% dicen que sí y el 13% restante dicen que a veces.

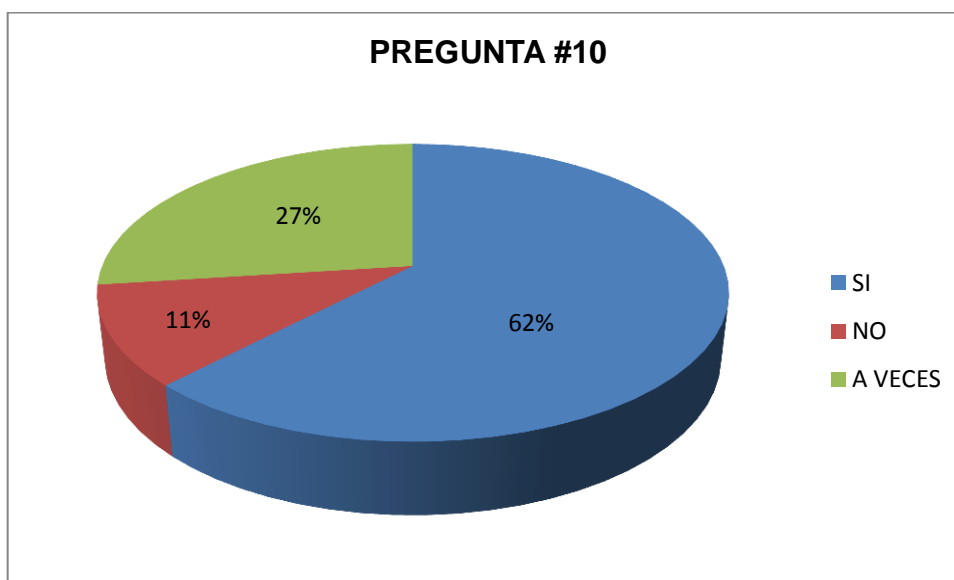
INTERPRETACIÓN: A los niños no les gusta compartir sus cosas con los demás y esto muchas veces provoca que existan problemas entre ellos.

PREGUNTA #10

¿Apoyó a su niño por participar en el club de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente o buen vivir?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	184	62%
NO	32	11%
A VECES	80	27%
TOTAL	296	100%

GRÁFICO #10



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- Como se observa en el gráfico el 62% de los padres de familias si apoyaron a sus niños por participar en el club de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente o buen vivir, mientras que un 27% dicen que a veces y el 11% restante dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Las actividades que se van a realizar en la escuela se deben planificar con los padres de familia para lograr su compromiso.

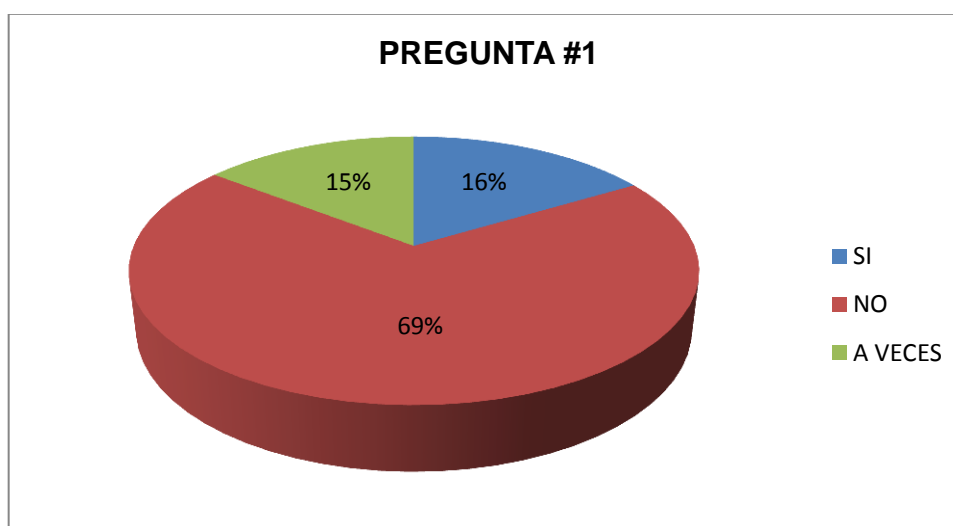
ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR DEL CANTÓN QUEVEDO.

PREGUNTA #1

¿Observa en su casa agresión verbal entre sus padres?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	52	16%
NO	218	69%
A VECES	46	15%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #1



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo

Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 69% de los encuestados manifestaron que no, un 16% aseguro que sí y el 15% restante dicen que a veces.

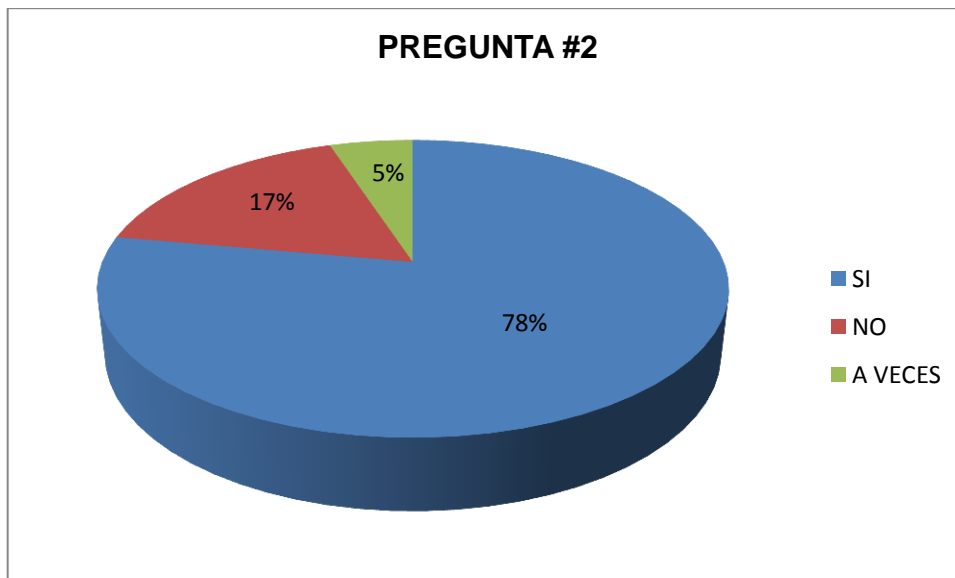
INTERPRETACIÓN: Es indudable que existe en los hogares la agresión verbal. Se hace necesaria la orientación y la ayuda de la escuela.

PREGUNTA #2

¿Sus padres le controlan que pase en casa y haga los deberes?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	246	78%
NO	54	17%
A VECES	16	5%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #2



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 78% de los estudiantes dicen que sus padres si le controlan que pase en casa y haga los deberes, mientras que el 17% dicen que no y el 5% restante dicen que a veces.

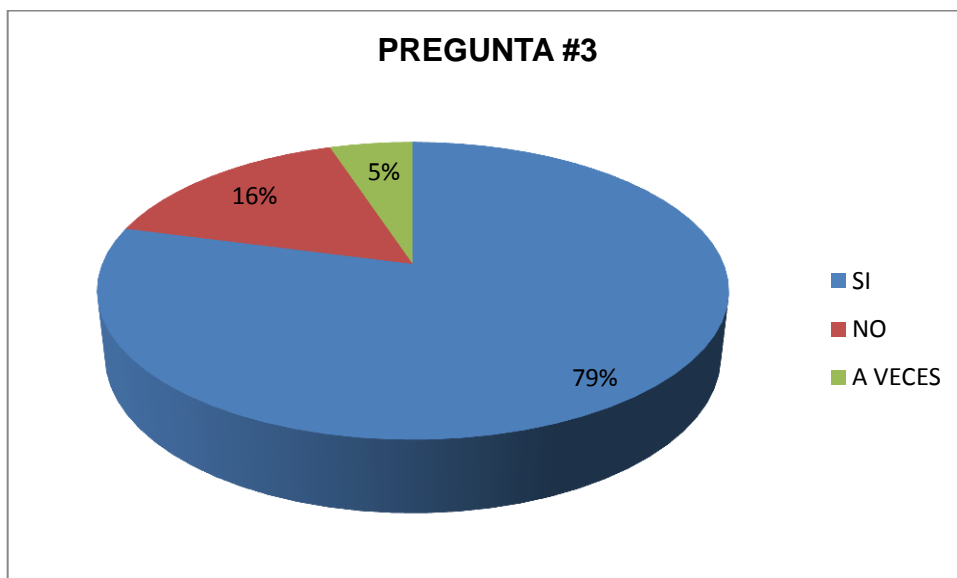
INTERPRETACIÓN: Todos los menores requieren del control en casa. La limitación se produciría cuando el padre o la madre por situaciones de trabajo no permanezcan en su domicilio.

PREGUNTA #3

¿Su profesor es amable y muestra confianza a todos los estudiantes?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	250	79%
NO	50	16%
A VECES	16	5%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #3



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 79% de los estudiantes manifestaron que sí, mientras que un 16% dijo que no y el 5% restante dijo que a veces.

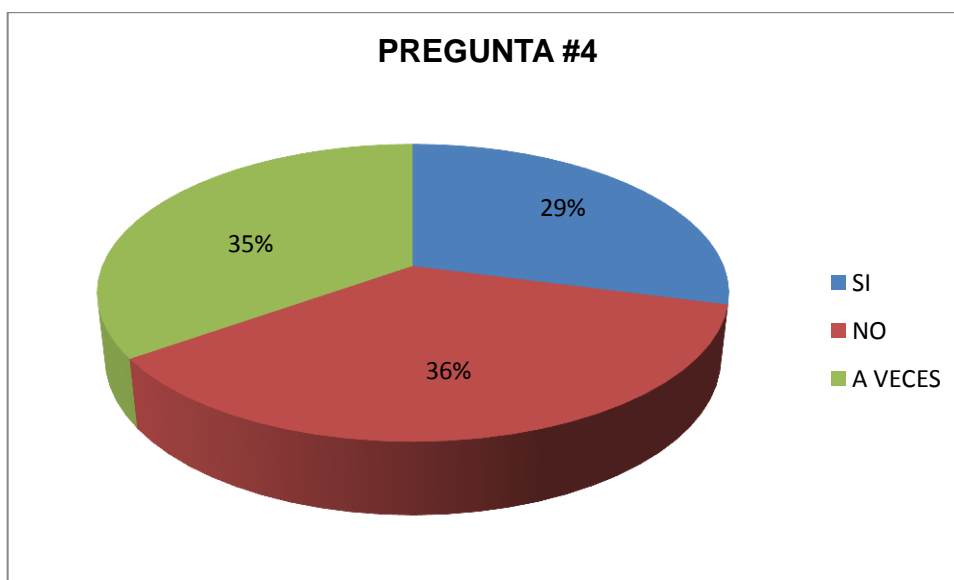
INTERPRETACIÓN: Los docentes mantienen cordialidad con sus estudiantes y así ellos mostrarán confianza ante cualquier inquietud.

PREGUNTA #4

¿Observa en casa programas o películas violentas?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	92	29%
NO	114	36%
A VECES	110	35%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #4



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 36% de los estudiantes dicen que no, un 35% dicen que a veces y sí el 29%.

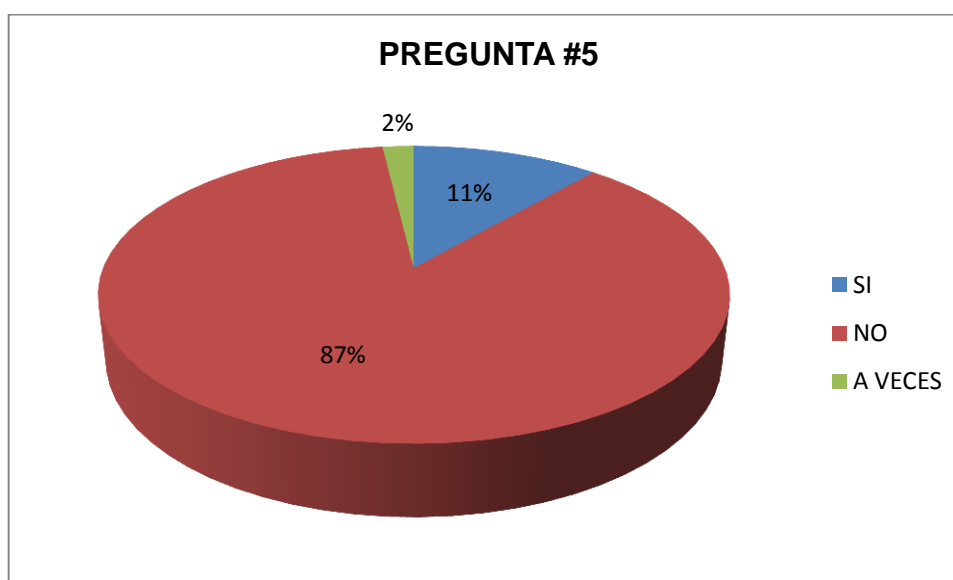
INTERPRETACIÓN: La temática de las películas necesita una orientación. En las reuniones con los padres de familia puede incluirse el diálogo sobre esta temática, para recomendar las más adecuadas a la edad de los menores.

PREGUNTA #5

¿Consideran que los gritos y los golpes deben aplicarse en la casa o en la escuela?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	36	11%
NO	274	87%
A VECES	6	2%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #5



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 87% de los encuestados no consideran que los gritos y los golpes deben aplicarse en la casa o en la escuela, un 11% dicen que sí y un 2% dicen que a veces.

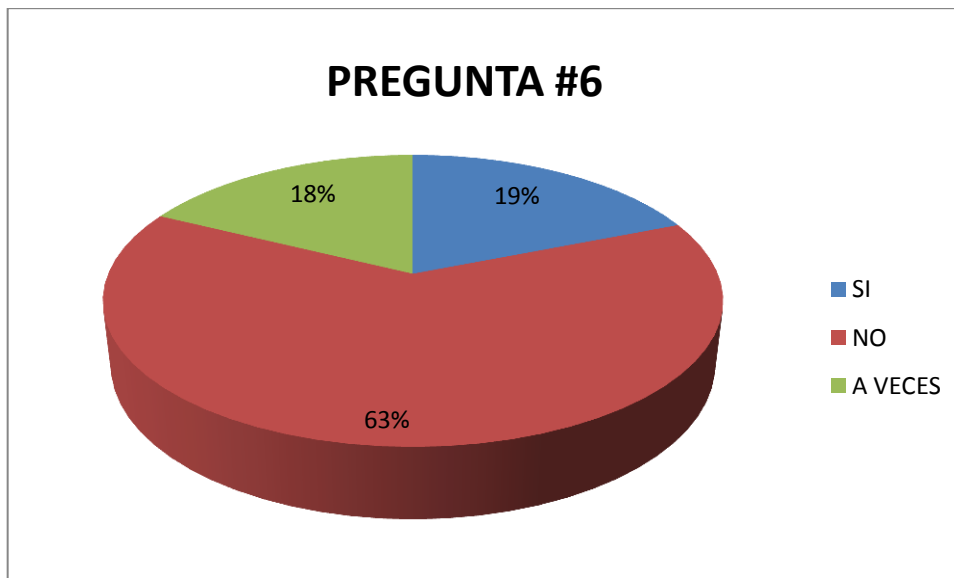
INTERPRETACIÓN: En la comunicación debe existir el respeto y la comunicación. Todos los estudiantes en los diálogos durante el tiempo que están en la escuela y en la familia tienen que demostrar normas de aprecio para sus compañeros y compañeras.

PREGUNTA # 6

¿Su profesor (a) sale del aula durante las horas de clases?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	60	19%
NO	200	63%
A VECES	56	18%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #6



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 63% de los estudiantes manifiestan que no, mientras que un 19% dicen que sí y el 18% dicen que a veces.

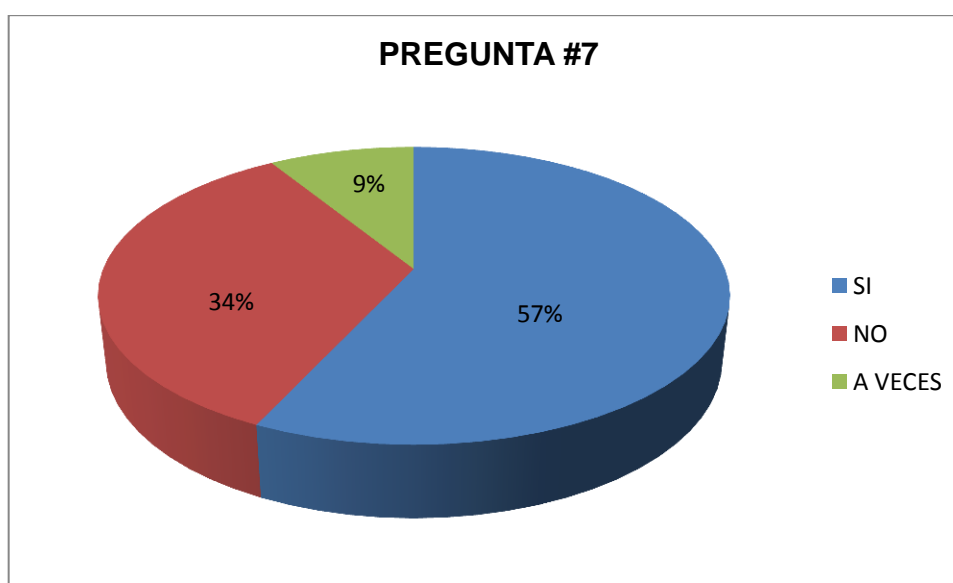
INTERPRETACIÓN: Los docentes cuidan del orden y la disciplina al no dejar solos a los estudiantes durante las horas de clases.

PREGUNTA #7

¿Su profesor ha tratado en el aula sobre la agresividad infantil?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	180	57%
NO	108	34%
A VECES	28	9%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #7



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 57% de los encuestados manifestaron que su profesor ha tratado en el aula sobre la agresividad infantil, un 34% dijo que no y el 9% dijo que a veces.

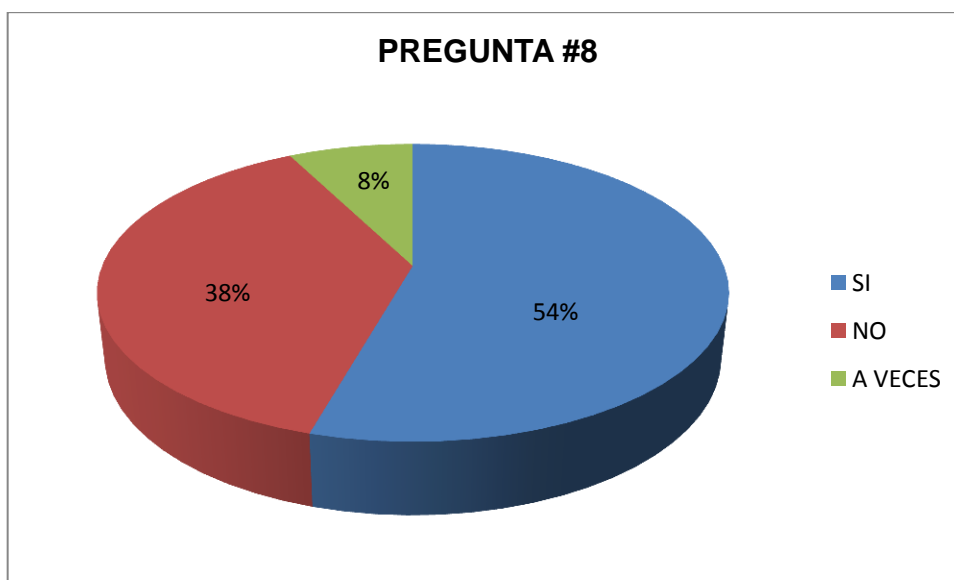
INTERPRETACIÓN: Tanto en la planificación como en la ejecución de las actividades el docente debe tratar con el aula sobre la agresividad infantil; este cuidado ayudará en las normas de respeto.

PREGUNTA #8

¿Su profesor es alegre, dinámico y motiva la clase?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	172	54%
NO	120	38%
A VECES	24	8%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #8



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 54% de los encuestados dijeron que si, un 38% dijo que no y el 8% sobrante manifestó que a veces.

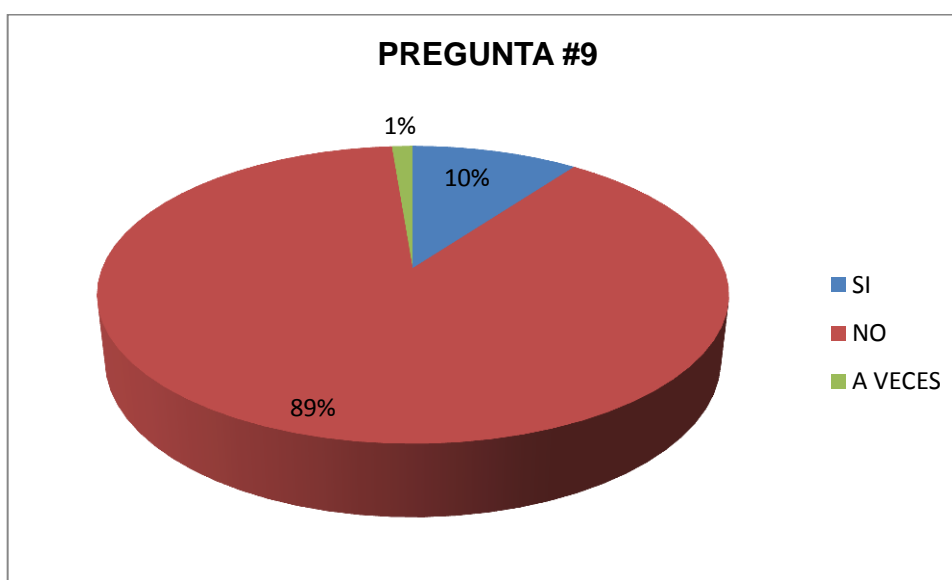
INTERPRETACIÓN: Es un porcentaje limitado, los docentes no le dan importancia a la motivación de las clases. Esta actividad permitiría mantener un ambiente confortable y agradable, para que el entorno escolar no se vuelva aburrido.

PREGUNTA #9

¿Cuándo no hace los deberes su profesor lo regaña frente a sus compañeros?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	32	10%
NO	280	89%
A VECES	4	1%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #9



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 89% de los estudiantes encuestados dijeron que no, el 10% dijeron que si y el 1% dijo que a veces.

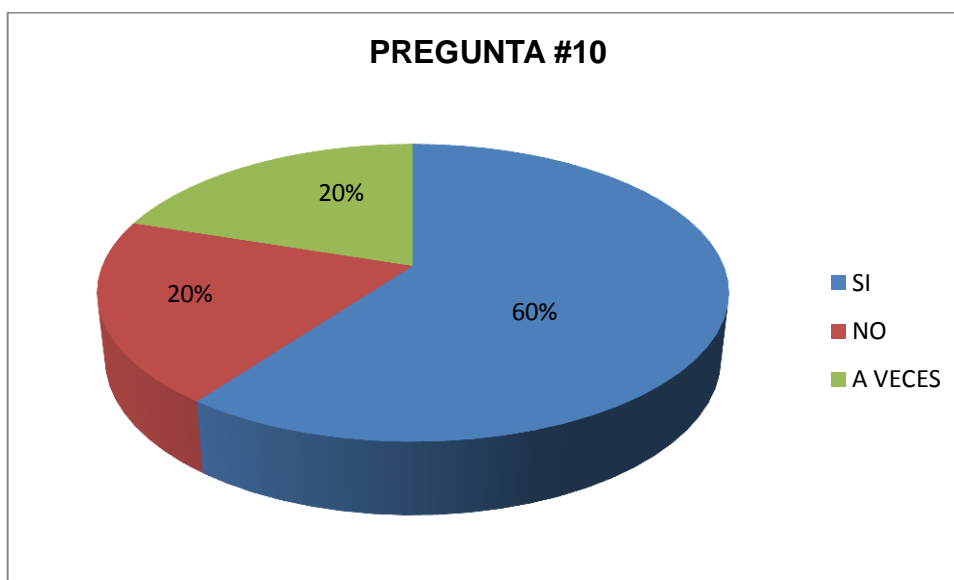
INTERPRETACIÓN: Existen docentes que si ridiculizan a sus estudiantes cuando no presentan los deberes, jamás se debe tomar esta medida ya que al burlarse sus compañeros ocasionaría la agresividad entre ellos.

PREGUNTA #10

¿Participa usted en un club de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente o buen vivir?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	190	60%
NO	63	20%
A VECES	63	20%
TOTAL	316	100%

GRÁFICO #10



Fuente: Escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo
Investigadora: Lcda. Nancy María Cedeño Anchundia

ANÁLISIS.- El 60% de los estudiantes dijeron que si, un 20% dijo que no y el 20% restante respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN: Son actividades que logran la integración. Motivan, despiertan interés y llevaría al mejoramiento del trabajo.

Puede existir una buena coordinación con el propósito de que se mejore la participación de los alumnos en esos eventos.

12.2. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Falta de planificar la interrelación con los padres de familia, la que existe en la actualidad es limitada.
2. No se cuida los bienes de las instituciones. En los planteles se aprecian paredes; rayadas, manchadas, perforadas. El mobiliario y los útiles escolares son materiales de apoyo para el trabajo, no se mantiene en buen estado. Las bancas, las mesas, las sillas las dañan y las rayan.
3. No se dan a conocer los derechos y obligaciones. Es necesaria la difusión de las disposiciones legales a los estudiantes y padres de familia. Existe un cumplimiento parcial.
4. Falta implementar disposiciones para el control y orientación del comportamiento de los estudiantes. No se debe permitir las agresiones entre ellos.
5. No se atiende en un 100% el tema de la agresividad infantil. Las autoridades, los docentes y los estudiantes deben socializar la temática de la agresividad infantil.

Recomendaciones

En las instituciones fiscales de la zona Sur del Cantón Quevedo, a partir de las conclusiones establecidas se determinan las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar estrategias para la interrelación de las autoridades y docentes de las instituciones, con los padres de familias de las comunidades educativas del sector.
2. Desarrollar procedimientos que involucren a los padres de familia, para emprender en campañas que incentiven en los estudiantes el cuidado del mobiliario y paredes de las instituciones.
3. Implementar la difusión de los derechos y obligaciones de los estudiantes para una consolidación de la convivencia armónica y democrática.
4. Establecer disposiciones para el control y orientación del comportamiento de los estudiantes.
5. Elaborar planes para la socialización del tema de la agresividad infantil en las instituciones del sector.

XIII. PROPUESTA ALTERNATIVA

13.1. Tema de la alternativa

Diseño de estrategias para disminuir la incidencia de la agresividad infantil en el desarrollo del entorno escolar de niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo y fomentar la consolidación de una convivencia centrada en el bienestar.

13.2. Alcance la alternativa

El ejercicio docente permite incluir herramientas que pueden ayudar en la solución de las dificultades y los obstáculos presentados en los planteles educativos.

Las autoridades y los docentes de las instituciones disponen de los procesos administrativos de la educación, de la planificación y ejecución del currículo, la evaluación de los aprendizajes y la vinculación con las comunidades.

Como un nivel de gran consideración está la difusión de los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Con la socialización de aquello que pueden realizar y el respeto para sus semejantes se conseguiría el equilibrio en los comportamientos. En forma progresiva irán cimentando el desarrollo del juicio moral y los comportamientos autónomos.

La alternativa contempla la capacitación al 100% de los docentes en contenidos sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Hace falta en las comunidades educativas de las Escuelas Fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo un clima de convivencia sin agresividad infantil, que se valore la infraestructura, el mobiliario y las instalaciones de cada escuela.

Un factor que repercute en las actividades escolares es la comunicación y debe manejarse de una manera adecuada para propiciar interacciones en todo momento.

Es una aspiración que en las instituciones se integren sus elementos y los estudiantes en los comportamientos apliquen valores y eliminen las actitudes negativas.

13.3. Aspectos básicos de la alternativa

13.3.1. Antecedentes

Los resultados de la investigación revelaron que en las instituciones fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo, hace falta procedimientos comunicativos que permitan la interrelación de las autoridades, docentes con los padres de familia y que se promueva en los estudiantes el cuidado del mobiliario y los bienes institucionales.

Esta situación tiene repercusiones mayores por que los estudiantes no están informados de los derechos y obligaciones; limitación incidente en el comportamiento estudiantil.

13.3.2. Justificación

Las actividades tienen que enmarcarse en un ambiente favorable, caracterizado por la observación de disposiciones, normas, reglamentos y leyes que aseguran una convivencia armónica.

El conocimiento de los derechos y obligaciones de los estudiantes podrían determinar en los comportamientos, en el mutuo respeto, en el bienestar de todos y especialmente que la formación de los adolescentes les permita prepararse para las etapas posteriores de la vida.

El desconocimiento de derechos y obligaciones en los estudiantes genera comportamientos inadecuados o indebidos. No saben que deben hacer o hacen lo que no está permitido.

Tampoco conocen el trato que deben recibir durante todo el tiempo de permanencia en las instituciones.

En caso de la existencia de comportamientos indebidos, amerita un tratamiento especial, que tiene un proceso y podría llegar a una sanción.

Las inquietudes, motivaciones, intereses, travesuras de los estudiantes, requieren de orientación, de control y de mantenimiento de un registro.

Cada escuela debe convertirse en un centro de trabajo guiado por una normatividad específica que modele el carácter y el espíritu de sus estudiantes.

Por estas razones se justifica plenamente la propuesta de diseñar estrategias que contribuyan a la difusión de los derechos y obligaciones de los estudiantes, para una consolidación de la convivencia sin agresividad infantil, con el cuidado de los bienes y la interrelación de los componentes de las comunidades educativas.

13.3.3. Objetivos

1. Diseñar estrategias para la consolidación de la convivencia sin agresividad infantil en un ambiente en el que todos tienen derechos y cumplen obligaciones fomentando la interrelación de los integrantes de las instituciones.
2. Disminuir los porcentajes de estudiantes que presentan casos de agresividad infantil y daños a los bienes institucionales mediante la difusión de los derechos y obligaciones de los estudiantes.
3. Integrar a los padres de familia, docentes y estudiantes en los programas que se desarrollan en la institución.

13.3.4. Estructura general de la propuesta

Título

Diseño de estrategias que difundan los derechos y obligaciones de los estudiantes para la consolidación de la convivencia sin agresividad infantil, con el cuidado de los bienes y la interrelación de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de las escuelas fiscales de la zona sur del Cantón Quevedo.

13.3.5. Estructura o componentes

Base teórica

El fundamento de la propuesta radica en los conceptos de estrategias, derechos de los estudiantes, obligaciones de los estudiantes, agresividad infantil, cuidado de los bienes y la interrelación de quienes pertenecen a la comunidad educativa.

Considero que los derechos y las obligaciones tienen una ubicación destacada en el contexto de esta propuesta, porque mediante el empleo de estrategias adecuadas podrán difundirse en los estudiantes y repercutirá en tal forma que la agresividad infantil sea controlada, los bienes de las instituciones se mantendrán en buen estado y todos los integrantes participarán en todas las tareas para el aseguramiento de una convivencia democrática.

A continuación, detallo varias apreciaciones relacionadas con los elementos de la propuesta.

13.3.6. Las estrategias

Existen diferentes conceptualizaciones sobre estrategias, las registradas en los diccionarios y las establecidas por los tratadistas de la educación.

Frente al caudal de información debe seleccionar un concepto y encontrar la manera de hacerlo operativo.

Las estrategias ayudaran al docente durante el trabajo de toda jornada educativa. Dependerán del criterio pedagógico, de la experiencia, del conocimiento del entorno, del trabajo diario con los estudiantes; el éxito que obtenga en el trabajo en el aula y en la institución.

Las estrategias deben aplicarse: en el aula, en el patio, en las canchas, en los laboratorios, en los lugares de ingreso y salida, en la sala de lectura, al momento que se realicen proyecciones durante el ingreso y salida en la sala de lectura, al momento que se realicen proyecciones, durante el ingreso y salida de los baños, cuando asistan a determinados actos públicos.

El Ministerio de Educación, mantiene el Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, como parte de la capacitación está el curso de Pedagogía y Didáctica que en su estructura considera la temática de los desempeños auténticos para la construcción del conocimiento.

13.3.7. Derechos de los Estudiantes

El conocimiento integral por parte de los docentes sobre los derechos de los estudiantes aseguraría la adecuada disciplina, el respeto entre los

niños (as), el cuidado de los bienes de la institución y una convivencia que contribuya a la identidad institucional de cada plantel.

Sobre los derechos existen nuevas fuentes, he tomado el Texto completo de la convención sobre los derechos del niño 1. También está el código de la Niñez y la Adolescencia 2. Violencia en la Escuela Ana María Leva Marcela Freire - Colombia

13.3.8. Las Obligaciones de los estudiantes

Son los compromisos que asumen y deben cumplir en la institución. Se refiere a las reglas y normas que están establecidas, los niños (as) deben acatar.

13.3.9. La agresividad infantil

En una falta de respeto a la personalidad e integridad de un estudiante de la comunidad educativa.

Tengo la seguridad de que la causa que genera la agresividad infantil es la falta de difusión de los derechos y obligaciones de los estudiantes.

13.3.10 Cuidado de los bienes

En cada institución existen bienes que ayudan al trabajo.

Generalmente los bienes están registrados en los inventarios y tienen valores referenciales, fechas de adquisición o donación, los costos individuales y el estado del bien.

13.3.11. La interrelación entre los integrantes de la comunidad

Una comunidad educativa dispone de formas de comunicación. Pueden tener éxito las que involucran a todos los integrantes de la institución.

Las autoridades, los docentes, los padres de familia, los estudiantes, deben participar y tener conocimiento de las actividades que se planifican, ejecutan y evalúan en los planteles.

Una vez que tengo un abordaje de los elementos de la propuesta los contenidos para la capacitación a los docentes.

13.3.12 Capacitación a los docentes sobre los contenidos de la propuesta

Nº ORDEN	CONTENIDOS	FECHA	FACILITADOR(A)
		MAYO - JUNIO	
1	Estrategias Educativas.	12 de mayo del 2014	Consejo Académico de las Escuelas / Lcda. Nancy Cedeño
2	Derechos y Obligaciones de los estudiantes.	19 de mayo del 2014	
3	Agresividad infantil.	26 de mayo del 2014	
4	Cuidado de bienes.	2 de junio del 2014	
5	Interrelación de los integrantes de la comunidad educativa.	9 de junio del 2014	

13.3.13 Desarrollo de Contenidos

TEMAS	SUBTEMAS
Estrategias Educativas	El aprendizaje cooperativo. Principios básicos del aprendizaje cooperativo. El manejo del grupo cooperativo. Algunas técnicas de aprendizaje cooperativo.
	Educando para el siglo XXI. Educación de la persona. Educación para la vida. Currículo que desarrolló las inteligencias Múltiples. Educar en valores.
Derechos	Convenio sobre los derechos del niño. Parte I .- Artículos 1- 41 Parte II .- Artículos 42 – 45 Partes III.- Artículos 46 – 54

TEMAS	SUBTEMAS
Agresividad Infantil	¿Qué es la agresividad infantil? Causas de la agresividad infantil. La integración al trabajo escolar. El respeto y compañerismo.
Cuidado de Bienes	El inventario de bienes. Procedimientos para el control de bienes. El apoyo de padres de familia.
Interrelación de los integrantes.	Los canales de comunicación. La inclusión de los programas. Aportaciones para el Buen Vivir. Liderazgo y calidad en educación.

13.4. Resultados esperados de las alternativas

- Los temas en la capacitación pueden ser incluidos en el programa de Gestión y Calidad de cada institución.
- La alternativa contribuye a una identidad de los planteles en el contexto educativo del sector.
- En las instituciones educativas las labores se desarrollaran en un ambiente de respeto, compañerismo y bajo las normas del buen vivir.
- Los padres de familia, los estudiantes, el personal docente mantendrán procedimientos adecuados de comunicación durante las jornadas de trabajo.
- Estos resultados se pueden mejorar para el mantenimiento de un ambiente positivo en el trabajo de las instituciones educativas de la zona sur del Cantón Quevedo.

XIV. BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS MANUEL J. (2006) Diga no a la violencia en la televisión. Entrevista, El Centinela 3.
- ARROYO M. (2006) Prevención pedagógico social de la agresividad, Ed. Educadores.
- AYLLÓN JOSÉ R. (2009) 10 Claves de la Educación, Editorial Trillas.
- BANDURA A., "Aggression: A social Learning Analysis", Ronald Press N.Y.
- BARTOLOTTI LAURENS Elsa, "Definición De La Agresividad Escolar".
- BIGGE, MORRIS (2005) Bases Psicológicas De La Educación. México. Editorial Trillas.
- BRUNER JEROME S. (2005) El proceso mental en el aprendizaje. Editorial Narcea. España.
- COHEN JOSÉ (2008) .Psicología de los movimientos sociales. México Editorial Trillas.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología, Océano Centrum.
- ENGELMEYER, OTTO (2009) .Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Buenos Aires, Editorial Kapelusz,

- J.H, “Guía Práctica de Psicología”, Temas de hoy, Madrid 1998. EDUFAM.
- FRAIRE MARCELA, LEVA ANA MARÍA, (2005) Violencia en la Escuela –.Edit. D’vinni Ltda. Colombia.
- J.Mª, BLANCH (2010) "Psicologías Sociales", Ed. Hora.
- LAPLANCHE Y PONTALIS (2005) “Diccionario del Psicoanálisis”, Barcelona.
- LEPELEY MARÍA TERESA (2009) Gestión y calidad en Educación. Mc Gran Hill.
- MARSELLACH, G (2005). Agresividad Infantil.
- MARTÍNEZ, GUILLERMO (2009). Las teorías del comportamiento y la Agresión Humana, Revista Lotería.
- MENDOZA BRENDA (2012) Bullying: Los múltiples rostros del abuso escolar, Editorial Pax México.
- ORTIZ MARÍA ELENA (2011) Inteligencias Múltiples. Editorial Bonum. Buenos Aires.
- PARRA SANDOVAL Rodrigo La escuela violenta. Tercer Mundo. Editores Bogotá.
- PANIAGUA, E. (2006). Agresividad entre escolares.
- PARRA SANDOVAL, RODRIGO. (2007) “La escuela violenta”. Tercer Mundo Editores. Bogotá. Pág. 312.
- QUINTANA, A (2006). Agresividad infantil. Lima-Perú.

- SERRANO, ISABEL (2009). Agresividad infantil. Madrid. Pirámide. Psicodiagnosis.es: Psicología Infantil y Juvenil.
- SERRANO ISABEL (2010) Agresividad infantil. Madrid. Pirámide.
- SKINNER (2006) A. Science and human behavior. New York. Mac-Millan GG.
- SCHROM KATYA, JUANITA DE HERNÁNDEZ (2006) Estrategias para el aprendizaje activo. Gráfico universal. Ecuador.
- VALLEJO J. y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Salvat.

ANEXOS

ANEXO 1: NÓMINA DE ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR

MUESTRA DE NOMINA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA ZONA SUR							
N°	Nombre del Plantel	Ubicación	Nombre del Director	N° Alumnos			N° Docentes
				1ro	2do	3ro	
1	Carlos Julio Arosemena	12 de Oct. y callejón "B"	Virginia Cárdenas	47	136	90	3
2	Quito n° 22	Décima cuarta y malecón	Olga Albán	57	84	127	3
3	Vicente Anda Aguirre	12 de Oct. y callejón "B"	Dolores Abarca	35	90	84	3
4	UNE	Av. Jaime Roldos	Carmen Lara	39	41	39	3
5	Dr. Eduardo Granja Garcés	P. Viva Alfaro	Yolanda Santillán	20	9	9	1
6	Dr. Alfredo Vera Vera	Cdla. El Guayacán	Martha Palacios	-	12	2	1
7	Walter Andrade Fajardo	P. 7 de Oct. Calle 10ma y la "C"	Eleuterio Sani	43	43	37	3
8	Isla Fernandina	Rcto. La Virginia	Aminda Madrid	5	11	5	1
9	Angela Becerril	P. 7 de Octubre	Marianita Gaibor	-	13	6	1
10	Jorge Carrera Andrade	P. Viva Alfaro	Alicia Porro	63	71	67	3
11	Manuel de Jesús Calle	Décima 1ra y 7 de Octubre	Alcívar Vergara		101	84	2
12	José Sotomayor	P. 7 de Octubre, 8va y la A	Reyna Alvarado	19	25	15	3

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE ESPECÍFICA N° 1

Situaciones familiares producen la agresividad infantil de los niños y niñas las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES
Es un componente que interviene en el proceso educativo para determinar la intervención de la familia en la formación de los niños y niñas.	Elemento de la Educación	<p>Variable Independiente</p> <p>Situaciones Familiares</p>	Separaciones de los padres. Ingresos diarios o mensuales. Violencia intrafamiliar. Costumbres familiares. Responsabilidad familiar. Organización de la familia. La ética familiar.
Se refiere al comportamiento de los niños y niñas en un plantel. Tiene que ver con manifestaciones sorpresivas de conductas.	Disciplina educativa	<p>Variable dependiente</p> <p>Agresividad infantil</p>	Castigos físicos en casa. Agresividad física entre padres Discusiones permanentes en el hogar. Falta de control en casa. Descuido en la atención. Ocupaciones de los padres.

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE ESPECÍFICA N° 2

La agresión infantil afecta al desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES
Actitudes y respuestas de los niños y niñas en el trabajo que se cumple en la institución.	Comportamiento de los niños y niñas	<p>Variable Independiente</p> <p>Agresividad Infantil</p>	<p>Intercambios de golpes.</p> <p>Insultos verbales a compañeros y compañeras.</p> <p>Robos de útiles.</p> <p>Provocaciones mediante el daño parcial de útiles.</p> <p>Empujones, chistes, rayones.</p> <p>Reglazos, puntapiés, etc.</p>
Documentación curricular que elabora el personal docente y aprueba el Director (a).	Acciones que se cumple según la planificación curricular.	<p>Variable dependiente</p> <p>Actividades del entorno.</p>	<p>Juegos internos.</p> <p>Formaciones en el patio.</p> <p>Clases en el aula.</p> <p>Programas cívicos.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Prácticas en los laboratorios.</p> <p>Ingreso y salida del plantel.</p> <p>Los recreos.</p> <p>Momentos que van al baño.</p>

ANEXO 4: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE ESPECÍFICA N° 3

La Regulación de factores predominantes disminuiría la agresividad infantil en el desarrollo de las actividades en el entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES
Apreciaciones que surgen en la institución educativa y que repercuten en la vida escolar.	Manifestaciones educativas relevantes.	<p>Variable Independiente</p> <p>Factores predominantes</p>	<p>Intervención de padres de familia.</p> <p>Intervención de padres, docentes y alumnos.</p> <p>Documentación curricular.</p> <p>Procesos para guiar a niños y niñas.</p> <p>Identidad institucional.</p>
Actitudes y respuestas de los niños y niñas en el trabajo que se cumple en la institución.	Comportamiento de los niños y niñas.	<p>Variable dependiente</p> <p>Agresividad infantil.</p>	<p>Conducta en el aula.</p> <p>Participación en torneos inter-escolares.</p> <p>Comportamientos al recibir delegaciones de otros planteles.</p> <p>Rayar paredes de las aula.</p> <p>Dañar bancas, puertas.</p>

ANEXO 5: MATRIZ DE CORRELACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cuáles son los factores que inciden en la Agresividad Infantil en el Desarrollo del Entorno Escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo?</p>	<p>Detectar cuáles son las posibles causas de la agresividad infantil en el Desarrollo del Entorno Escolar de niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo.</p>	<p>Los factores predominantes que inciden en la agresividad infantil afectan al desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.</p>
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS O DERIVADAS
<p>¿Cuáles son las causas familiares que inciden en la agresividad infantil en los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo?</p> <p>¿De qué manera incide la agresividad infantil en el desarrollo del entorno escolar de los niños y niñas las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo?</p> <p>¿Cómo se podrían regular los factores que inciden en la agresividad infantil en el desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo?</p>	<p>Identificar las manifestaciones familiares de agresividad que presentan los niños y niñas en el entorno escolar de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo</p> <p>Describir los casos influyentes en las manifestaciones de agresividad que afectan al desarrollo de las actividades en el entorno escolar de niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.</p> <p>Deteminar indicadores de tratamiento que permitan disminuir la conducta agresiva que demuestran los niños y niñas en el entorno escolar de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.</p>	<p>Hipótesis Específica 1. Situaciones familiares producen la agresividad infantil de los niños y niñas las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.</p> <p>Hipótesis Específica 2. La agresión infantil afecta al desarrollo de las actividades del entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.</p> <p>Hipótesis Específica 3. La Regulación de factores predominantes disminuiría la agresividad infantil en el desarrollo de las actividades en el entorno escolar de los niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del cantón Quevedo.</p>

ANEXO 6: ENCUESTA A DIRECTIVOS

Objetivo: Detectar cuáles son las posibles causas de la agresividad infantil en el Desarrollo del Entorno Escolar en niños y niñas de las Escuelas Fiscales de la Zona Sur del Cantón Quevedo.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una "X" la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder.

- 1. ¿Fomenta en su plantel mediante talleres la interrelación de padres de familias, profesores y alumnos?**

Si _____ No _____ A veces _____

- 2. ¿En su plantel se observan paredes rayadas, manchadas y perforadas?**

Si _____ No _____ A veces _____

- 3. ¿En las aulas los estudiantes dañan y rayan las bancas, mesas y sillas?**

Si _____ No _____ A veces _____

- 4. ¿Ha logrado la identidad institucional mediante la difusión de leyes, reglamentos y sanciones en las reuniones de Escuela para Padres?**

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Recibieron amonestaciones los estudiantes que lanzan palos, piedras y propinan golpes?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Los docentes mantienen el orden y la disciplina de los estudiantes durante la formación?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿El personal docente ha tratado con los padres de familia las causas de la agresividad infantil?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Aplican los docentes juegos para motivar las clases?

Si _____ No _____ A veces _____

9. ¿Padres de familia, profesores o integrantes de la comunidad han presentado informes sobre agresividad infantil en este plantel?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Tiene en funcionamiento los clubes de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente y buen vivir?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO 7: ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Hay niños y niñas que en el aula refieren las agresiones físicas de sus padres en casa?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Existen estudiantes que faltan a clases por causas de la violencia intrafamiliar?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Sus alumnos mantienen en buen estado los útiles escolares?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Los alumnos comentan en el aula sobre programas o películas violentas que observan en casa?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Incluye en la documentación curricular, la práctica del respeto y consideración entre alumnos?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Los estudiantes evidencian muestras de irrespeto cuando recién ingresan al aula de clases?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Ha tratado con los padres de familia y los niños el tema de la agresividad infantil?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Al realizar un juego durante su clase los estudiantes demuestran agresividad?

Si _____ No _____ A veces _____

9. ¿Existen guías para el trabajo y se cumple regularmente el horario de clases?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Atiende los intereses de los niños y niñas para organizar los clubes de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente y buen vivir?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO 8: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Existe agresión verbal delante de sus hijos?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Dialoga diariamente con su hijo (a) acerca de las vivencias que tienen en la escuela?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Su hijo (a) asiste diariamente a clases?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Permite que sus hijos vean programas o películas violentas?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Genera castigos físicos para el control de sus hijos en el hogar?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Tienen sus hijos (as) juegos violentos en la casa?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿El profesor (a) le ha convocado a la escuela para conversar sobre el tema de la agresividad estudiantil?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Su hijo (a) ha tenido caídas y golpes a causa de los juegos violentos?

Si _____ No _____ A veces _____

9. ¿Su hijo comparte sus pertenencias con sus hermanos y amigos?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Apoyó su niño por participar en el club de lectura, teatro, títeres, nutrición, medios ambiente o buen vivir?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO 9: ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Observar en su casa agresión verbal entre sus padres?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Sus padres le controlan que pase en casa y haga los deberes?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Su profesor es amable y muestra confianza a todos los estudiantes?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Observa en casa programas o películas violentas?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Considera que los gritos y los golpes deben aplicarse en la casa o en la escuela?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Su profesor (a) sale del aula durante la horas de clases?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Su profesor ha tratado en el aula sobre la agresividad infantil?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Su profesor es alegre, dinámico y motiva la clase?

Si _____ No _____ A veces _____

9. ¿Cuándo no hace los deberes su profesor lo regaña frente a sus compañeros?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Participa usted en un club de lectura, teatro, títeres, nutrición, medio ambiente o buen vivir?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO 10: CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	TIEMPO	2013																			
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELABORAR EL PROYECTO DE TESIS																					
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO																					
1. Se analizaron todas las sugerencias hechas al proyecto por los miembros del tribunal de sustentación.		x																			
2. Se hicieron las correcciones respectivas.			x																		
3. Se construyó la matriz de guía para la verificación de las hipótesis.				x																	
4. Se diseñaron los pasos metodológicos para obtener los resultados esperados.					x																
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO																					
1. Se definió el tipo de preguntas a utilizarse en la investigación.						x															
2. Se descartaron las preguntas obvias de respuestas.							x														
3. Se hicieron los documentos básicos para receptor la información.								x													
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO																					
1. Con la ayuda de un computador se realizó la tabulación de los datos y se obtuvieron los gráficos respectivos.										x											
2. Se hizo el análisis e interpretación de los datos correspondientes.											x										
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO																					
1. Se analizaron las interpretaciones obtenidas y de cada una de ellas se elaboraron sus conclusiones.													x								
2. De las conclusiones parciales obtenidas se elaboró la conclusión general sobre las hipótesis.														x							
3. De las conclusiones se elaboraron las recomendaciones que dieron origen a una idea básica de presentar una propuesta alternativa.															x						
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO																					
1. Se elaboraron los nuevos objetivos y justificaciones de la propuesta.																x					
2. Se sustentó teóricamente la propuesta.																	x				
3. Se determinó los resultados esperados con la alternativa presentada.																		x			
4. Se hizo el documento de sustentación.																				x	

ANEXO 11: FOTOS



Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Escuela “Isla Fernandina”



Aplicación de la encuesta a padres de familia de la Escuela “Isla Fernandina”