



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**TRABAJO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

TEMA

PATRONES DE DISCIPLINA BASADOS EN EL MALTRATO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”, DEL RECINTO AMAZONAS, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

Lic. Raquel Vaca Quijije.

TUTORA

Dra. Cumandá Campi MSc.

Babahoyo – Los Ríos

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Cumandá Campi MSc., en calidad de Directora de Tesis cuyo título es: **“PATRONES DE DISCIPLINA BASADOS EN EL MALTRATO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”, DEL RECINTO AMAZONAS, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS**”, de Autoría de **Lic. Raquel Vaca Quijije**, quien ha cumplido con todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, en la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo debe ser presentado para la sustentación ante el Tribunal que el Centro de Postgrado designe.

Dra. Cumandá Campi MSc

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Declaro que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, es de absoluta responsabilidad de la autora.

.....

Lic. Raquel Vaca Quijje.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de tesis, primero me gustaría agradecerle a Dios, por permitirme llegar a donde he llegado, porque se ha hecho realidad este sueño anhelado. Por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera; y por brindarme una vida llena de aprendizajes y fortalezas.

Doy gracias a mi madre por haberme inculcado valores y sobre todo porque es un ejemplo a seguir.

A mis hermanos por ser parte muy importante en mi vida. A mis profesores por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad, comprensión. A mis hijos que son el tesoro más preciado que Dios me pudo haber dado, y a mi esposo por su paciencia y comprensión por tener que dejar mi hogar por cumplir con mis estudios. Gracias a mis amigos más cercanos por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación.

Al finalizar un trabajo tan laborioso y lleno de dificultades es inevitable sentirse orgullosa y empezamos a recordar todos los sacrificios por los que hemos pasados, podría decir que es una aventura de conversar. Es, en este momento que acude a nuestra mente nuestros padres, hermanos, hijos, amigos, esposo, que de alguna manera me apoyaron y me dieron ánimo.

Lic. Raquel Vaca Quijije.

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a Dios, porque me ha acompañado en cada paso que he dado, cuidando y dándome fortaleza para así poder continuar.

A mi madre quien a lo largo de toda su vida ha velado por mi bienestar y superación, quien me ha apoyado en todo momento.

A mis hijos, ya que igual que yo han tenido sacrificio de estar ausente y ocupados haciendo las tareas. Para mi esposo que con paciencia y tranquilidad estuvo todo el tiempo dándome fuerza y apoyo.

A todas las personas que de alguna manera contribuyeron para que pueda culminar con éxito esta etapa de mejoramiento profesional.

Lic. Raquel Vaca Quijje.

ÍNDICE

Contenido

1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
3.- MARCO CONTEXTUAL	5
3.1. Contexto internacional y nacional.....	5
3.2. Contexto institucional.....	6
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
5.1. Problema general	10
5.2. Problemas derivados.....	10
6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
6.1. Delimitación Espacial.....	11
6.2. Delimitación temporal.....	11
6.3. Unidades de observación.....	11
7. JUSTIFICACIÓN.....	12
8. OBJETIVOS.....	14
8.1. Objetivo general.....	14
8.2. Objetivos específicos.....	14
9.- MARCO TEÓRICO	15
9.1. Marco Conceptual.....	15
9.2. Marco Referencial.....	18
9.2.1. Antecedentes investigativos	18
9.2.2. Bases teóricas	20
Familia.....	20
La familia y la violencia escolar	25
Maltrato familiar	30
Patrones de disciplina familiar.....	32
La disciplina en la labor educativa.....	38
Los valores morales	53

9.3. POSTURA TEÓRICA	61
10. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	63
10.1. Hipótesis.....	63
10.2. Variables.....	63
10.3. Operacionalización de las variables	64
11. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	66
11.1. Diseño de investigación.....	66
11.2. Tipo de investigación.....	66
11.3. Métodos.....	66
11.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
11.5. Población y muestra	67
12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	69
12.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis .	69
12.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	73
Resultado de las preguntas dirigidas al personal docente de la escuela “Amazonas”.....	73
Resultados del cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes de la escuela “Amazonas”	83
Resultados del cuestionario de preguntas dirigidas a los padres de familia de la escuela “Amazonas”.....	93
12.3. Conclusiones y recomendaciones.....	103
13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	105
13.1. Alternativa obtenida.....	105
13.2. Alcance de la alternativa.....	105
13.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	106
13.4. Resultados esperados de la alternativa.....	127
14. BIBLIOGRAFÍA	128
15. ANEXOS.....	131
ANEXO N ^a 1 INSTRUMENTO DE CAMPO.....	132

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los patrones de disciplina basados en el maltrato familiar que repercuten en la formación de valores morales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas, del Recinto Amazonas, Parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

La metodología de investigación fue descriptivo, bibliográfico, de campo y electrónico, aplicándose la encuesta como instrumentos dirigida a una muestra poblacional de 3 docentes, 53 estudiantes y 48 padres de familia, concluyéndose que la forma de maltrato más usual es el maltrato psicológico y el autoritarismo como actitud predominante en los padres de familia, y en otras ocasiones la sobreprotección, lo que está incidiendo en la crisis de valores de los estudiantes en el contexto escolar, generando así el indisciplinamiento en el aula.

Por ello se plantea como propuesta el desarrollo de un programa de Escuela para Padres como estrategias de intervención que optimicen los valores morales y mejore la convivencia familiar, de aula y comunidad.

Este trabajo aspira cumplir con las expectativas investigativa y contribuir a mejorar la calidad de vida de los educando optimizando su contexto familiar.

Palabras claves: Disciplina, maltrato familiar, valores morales, Escuela para Padres.

ABSTRACT

This study aimed to determine patterns of discipline based on family abuse that affect the formation of moral values in students of the School of Basic Education "Amazonas Amazonas Campus, Camilo Ponce Parish, Canton Babahoyo Province Los Ríos.

The research methodology was descriptive, bibliographic, and electronic field, applying the survey as instruments led to a population sample of 3 teachers, 53 students and 48 parents, concluding that the most common form of abuse is psychological abuse and authoritarianism prevailing attitude in parents, and sometimes overprotective, which is affecting the crisis of values of students in the school context, thereby generating the indiscipline in the classroom.

Therefore arises as proposed developing a School for Parents program intervention strategies that optimize the moral values and improve family life, classroom and community.

This work aims to meet the expectations research and contribute to improving the quality of life for educating optimizing their family context.

Keywords: Discipline, domestic abuse, moral values, School for Parents.

INTRODUCCIÓN.

Al hablar de la familia tenemos que esta nos da una referencia de vida en la sociedad. Toda familia tiene su estructura, estas son complejas y es en ellas donde los individuos vierten sus emociones, la familia también se la considera como una filosofía de la vida en donde hay vínculos valórales y es precisamente en ellas donde se ponen a prueba los conflictos humanos. Es en la familia en donde se producen los procesos básicos, como son expresión de sentimientos sean estos adecuados o inadecuados, también se comienza a formar la personalidad del individuo con los patrones de conducta que tiene a su alcance; todo lo señalado se aprende en la dinámica familiar y algo normal que se lo aprende se enseñará a sus descendientes.

Generalmente la familia y los centros educativos por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el niño/a y los jóvenes desarrollan sus capacidades y construyen un esquema de valores morales. Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir los valores morales con una intencionalidad específica coherente y sistemática que les permita a los estudiantes tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Los patrones de vida de algunas personas que comparten en la escuela Amazonas, viene de hogares disfuncionales, donde existe el maltrato familiar, no aplican los valores, como el respeto entre ellos, careciendo de unión y comprensión.

El presente trabajo de investigación, tiende a buscar medidas que permitan mejorar los patrones de disciplina basados en la formación de los valores morales en la escuela “Amazonas”, del Recinto Amazonas, parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo. Provincia de Los Ríos.

Por toda la importancia que tiene este proyecto se considera que, no solo servirá de apoyo para los estudiantes que allí se educan, sino también a la comunidad en general. El interés es que, los padres de familia, y los moradores del sector cambien sus actitudes, se conviertan en seres cultos, transmitan a sus hijos valores morales, se integren a la comunidad, que las familias permanezcan unidas, trabajen y cooperen todos entre sí, fortaleciendo verdaderos lazos de unión, amor y paz.

La investigación de acuerdo a la estructura dada por el centro de postgrado está organizada de la siguiente manera:

Se describe el Marco Contextual de la escuela “Amazonas”, la situación problemática, se planteó las preguntas que se correlacionan con los objetivos, y se determinó la delimitación especificando el espacio, tiempo y sus elementos de análisis.

El Marco Teórico vislumbra la parte científica de los contenidos de las variables disciplina, maltrato familiar y valores morales, que explican la necesidad de cuidar y disminuir los factores en el proceso educativo en el ámbito familiar.

La Metodología en el proceso investigativo comprendió las fases del diseño, métodos, tipos, instrumentos, técnicas, población y muestra, donde se puntualiza los grupos involucrados como son los docentes y estudiantes de la escuela donde se aplicará el proyecto.

Una vez teniendo resultados de la investigación se dio paso a la verificación de la hipótesis, la misma que fue apoyada en la discusión de cada pregunta lo que sobrellevó al pronunciamiento de las conclusiones y recomendaciones para generar la propuesta planteada en el trabajo de tesis.

La propuesta de aplicación de resultados conllevó a la elaboración de estrategias de intervención como es el caso de un programa de Escuela para Padres para optimizar los valores morales y así mejorar la convivencia familiar, de aula y comunidad.

2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

PATRONES DE DISCIPLINA BASADOS EN EL MALTRATO FAMILIAR Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”, DEL RECINTO AMAZONAS, PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO. PROVINCIA DE LOS RÍOS.

3.- MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto internacional y nacional

La formación de valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la pérdida de valores que se aprecia actualmente en todas las naciones. Muchos investigadores (Báxter Pérez C. E., 2005) coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre, y especialmente en las jóvenes generaciones.

En muchos países del mundo se vive una época de falta de sentido, expectativas y proyectos de vida, donde se perfila cada vez más la decadencia moral y se ponen en crisis valores humanos universales que han sido conquistas históricas del progreso moral y axiológico de la humanidad (Báxter Pérez E. , 2007).

En Ecuador, el 44% de los niños es víctima de alguna forma de maltrato (Diario Hoy, 2013). El tener que vivir todos estos actos o de alguna manera un patrón de acciones agresivas, trae consigo que el niño tome la agresión como una manera normal de respuestas en todas las relaciones con sus amigos tanto en la escuela como en el lugar donde vive. Cuando en un hogar se da el castigo físico constantemente de parte de los progenitores para con el niño, esto le enseña a él que es la mejor forma de hacerse respetar, ya que es la manera no solo de imponerse sino que también pensaría que le eleva su autoestima ya que le crearía un sentimiento de poder ante los demás.

En años anteriores, el ambiente en que se creaba el niño era distinto traía de su casa pautas de conductas de respeto controladas e inculcadas por sus padres, las clases en el aula eran más fáciles. El núcleo familiar,

frente a los problemas escolares, sostenía un sistema de premios y castigos que en ocasiones lo hacían unidos con la escuela.

Una de las principales maneras de violación contra la niñez es el castigo físico. Así tenemos que en la Constitución del año de 1991 y luego en el Código de la Infancia y la Adolescencia en donde se consideran los derechos de los niños, establece que “los castigos no deben” ser la medida a seguir para lograr disciplina e inculcar valores en los menores de edad.

Todas las conductas violentas, que desarrolla el niño en una gran proporción de casos, es adquirida de ejemplos que el niño tiene en su contorno, como su familia, otro aspecto son los personajes de la televisión o el cine o también por miembros de su comunidad. Existen casos de padres que obligan a sus hijos a utilizar la fuerza física para intimidar a otros.

Por eso, cuando alguien en la familia utiliza el autoritarismo o la violencia como forma habitual y/o crónica de convivencia, se produce un desequilibrio emocional y afectivo muy importante, que afecta a todos y cada uno de los miembros de la familia.

3.2. Contexto local.

El Recinto “Amazonas”, se encuentra ubicado en la zona rural de la ciudad de Babahoyo, forma parte de la parroquia Camilo Ponce, según el último censo (2012), en esta localidad viven aproximadamente 331 personas de los cuales 147 son de sexo masculino y 164 de sexo femenino, con una población sexualmente activa de 15 a 45 años de edad de 145 personas.

Los habitantes del sector se dedican a la agricultura, en calidad de jornaleros, la mayor parte de las madres no trabaja y se dedica a las labores del hogar; sólo hay algunas que desarrollan oficios como empleada doméstica y venta informal, tienen un nivel educativo en su mayoría primario y gran parte de sus hogares tienen características disfuncionales.

3.3. Contexto institucional.

Este proyecto se realizó con los estudiantes de la Escuela “Amazonas”, la misma que se encuentra ubicada, en el recinto Amazonas, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

La Escuela Amazonas fue creada en el año de 1974 funcionando 2 años como particular, fiscalizándose el 8 de junio de 1976 como escuela sin nombre. Años más tarde, por gestiones del dueño de la hacienda, Ing. Gerardo Coello Porras toma el nombre de Amazonas. En la actualidad cuenta con 90 estudiantes.

En este funcionan los 7 años de la educación básica y laboran 3 maestras las cuales trabajan por ciclos siendo la institución más importante de la zona.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En algunas partes del mundo el 83.4% de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años sufre maltrato físico como forma de disciplina, informa el documento “El abuso infantil, injustificable”, publicado por Visión Mundial (Campos, 2009).

La disciplina es el proceso o conjunto de acciones, que se pueden aplicar a una persona con el fin de modificar una actitud, o una serie de conductas impropias. En el hogar, la disciplina representa el eje central que controla, los patrones, y formas de comportamientos de los individuos que la integran

Los patrones tradicionales de crianza de los hijos que se siguen transmitiendo de generación en generación, incorporan la utilización del golpe y el grito como forma de corrección por excelencia.

Estos patrones obedecen a la concepción de que los hijos son de propiedad de los padres y que los asuntos familiares competen a la esfera privada de los individuos. Bajo esta concepción, los niños y niñas están obligados a obedecer órdenes de una autoridad, que con frecuencia recurre a los castigos corporales y a las palabras hirientes y humillantes. Lo anterior explica que el maltrato infantil está estrechamente vinculado al proceso de socialización, agravado por factores de riesgos como el alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar y otros.

Los traumas emocionales que se generan producto de situaciones de maltrato muchas veces son irreparables y van reproduciendo el acto de la violencia, donde los niños y niñas víctimas se convierten en agresores en su vida adulta.

En la Escuela “Amazonas”, se aprecia grupos de estudiantes con patrones disciplinarios negativos, es decir niños y niñas que maltratan, les

quitan sus materiales, molestan a sus compañeros con juegos, apodos, discusiones, golpes en general, fomentan el desorden en el aula, actitudes que podrían ser consecuencia del maltrato que reciben en sus hogares, ya que se ha observado dentro del Recinto Amazonas padres y madres maltratando a sus hijos, por diversas circunstancias, hogares con patrones de conducta negativa, padres con problemas de alcoholismo, agresiones físicas y psicológicas entre el padre y la madre o entre otros familiares a vista de los niños y niñas .

Los padres no utilizan los medios adecuados para resolver las dificultades académicas y el maltrato es lo predominante en la resolución del problema; en consecuencia, el estudiante llega a la escuela con poca motivación para el estudio, no logra concentrarse y sus relaciones con los demás se deterioran. La violencia intrafamiliar con la que le toca vivir día día en sus hogares, lo convierte en niños agresivos, con baja autoestima

Todo este comportamiento generan actitudes inapropiadas en la vida social y escolar de los niños y adolescentes, pensar que las agresiones son una forma de ganar respeto ante los demás y llegar al bullying entre los compañeros de clases, lo que perjudica la formación en valores de los infantes, escolares y adolescentes del recinto, además de presentarse un problema de rendimiento académico, si no se asumen correctivos ahora, en la zona se incrementarán los grupos de pandillas que atenten contra la integridad física de los demás, el abandono de la escuela y de los estudios secundarios, seguimientos de ejemplos familiares negativos, entre otros.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general.

- ¿De qué manera los patrones de disciplina basados en el maltrato familiar repercuten en la formación de valores morales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas” del Recinto Amazonas, Parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

5.2. Problemas derivados.

- ¿Cuáles son las formas de maltrato familiar que repercuten en la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”?
- ¿De qué manera las actitudes que tiene los padres de familia hacia sus hijos influyen en la presencia de valores negativos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”?
- ¿Qué estrategias de intervención se deben desarrollar para modificar las conductas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. Delimitación Espacial.

El lugar donde se desarrolló fue la Escuela de Educación Básica “Amazonas, Recinto Amazonas del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

6.2. Delimitación temporal.

El tiempo en que se llevó a efecto este trabajo fue desde agosto del 2013 a octubre del presente año (2014).

6.3. Unidades de observación.

Los elementos que fueron objeto de observación en la investigación son los alumnos de educación básica, docentes del plantel y padres de familia de la institución “Amazonas”

7. JUSTIFICACIÓN.

Cuando hay un adecuado funcionamiento familiar, será sin dudas una garantía para todos los elementos que conviven en ella, y en la formación moral y social de niños, adolescentes y jóvenes es vital, si tomando en consideración que asimila toda la experiencia legada en su tránsito por la vida; la significación que cada situación o actividad que ha vivido tiene una representación positiva o negativa de lo que acontece en su entorno.

El maltrato familiar es por desgracia un problema generalizado en EL mundo actual. El maltrato es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.

Este proyecto es importante ya que pretende fomentar la comunicación intrafamiliar como elemento que refuerce la disciplina positiva y elimine formas de maltrato a través de la práctica de valores sociales dentro de la familia como ejemplo para sus hijos.

Considerando que los valores sociales son aquellos que permiten establecer si una acción está bien obrada o no, se clasifican, según Frondizi, en cuatro grupos: Objetivos y subjetivos, valores inferiores, donde está el aspecto económico y sentimental, los valores intermedios que maneja el campo intelectual y estético y por último, los valores superiores. Dentro de este, encontramos a los valores morales y espirituales, que abarcan a su vez, a la ética, que establece las reglas sociales para generar una armonía en la convivencia de una comunidad.

Las consecuencias del maltrato infantil, son muy graves, se reflejan generalmente en una baja autoestima, y por consiguiente en un deficiente ajuste personal y social, problemas de aprendizajes,

disminución de la capacidad de concentración, conductas delictivas, entre otras, por lo que es necesario el planteamiento de estrategias de intervención que involucre la parte educativa – familiar para contribuir al mejoramiento de las relaciones padre – hijo, escuela – familia.

Los beneficiarios serán los padres de familia y en especial los niños y niñas de la comunidad “Amazonas”, para lo cual se propone tareas dirigida a promover el vivir con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria, estimulando el proceso reflexivo en los estudiantes y en los padres de familia.

8. OBJETIVOS.

8.1. Objetivo general.

- Determinar los patrones de disciplina basados en el maltrato familiar que repercuten en la formación de valores morales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas, del Recinto Amazonas, Parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos.

- Analizar las formas de maltrato familiar que repercuten en la práctica de valores en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”.
- Determinar si las actitudes que tiene los padres de familia hacia sus hijos influyen en la presencia de valores negativos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”.
- Contribuir con estrategias de intervención que permitan modificar las conductas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”.

9.- MARCO TEÓRICO.

9.1. Marco Conceptual.

Patrones de disciplina basados en el maltrato.- Un patrón es un modelo a seguir que lo convierte en una forma de disciplina, la misma que puede ser positiva o negativa, según los estilos de convivencia familiar, es decir padres y madres que maltratan a sus hijos, conducen a la formación de actitudes y comportamiento agresivos en la escuela (Vaca Raquel 2014).

Valores morales.- Son el conjunto de cosas de que adquieren las personas para mejorar, dotarse de virtudes y crecer dignamente. Los valores morales se desarrollan y perfeccionan en la persona a través de los años mediante la experiencia. (Nietzsche, 2011)

Valores.- Por valores entendemos al grupo de pautas que son establecidas por la sociedad para que sean acatadas por las personas en las diferentes relaciones sociales, (Llaca Gavino, 2008)

Moral.- Grupo de dogmas, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, todo esto funciona como una guía para **obrar**. Es decir, siempre la moral orienta acerca de qué acciones que son positivas (buenas) y cuáles son negativas (malas) (Palacios de Torres, 2009) .

Valores familiares.- Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todo los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes” (Juul, 2008).

Familia.- Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad (García Acuña, 2009)

Estructura familiar.- Conjunto invisible de demandas funcionales que organiza los modos en que interactúan los miembros de una familia (Crespo Garrido, 2005). Dicho de otro modo; es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar, así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Maltrato familiar.- Implica el uso de la fuerza para producir daño (Vaca Raquel 2014).

Maltrato infantil.- Es cualquier manifestación de carácter, no accidental que ocasione en el niño un perjuicio físico o psicológico, considerado indefenso puede ser por sus progenitores o también por sus cuidadores (Prieto, 2006).

Maltrato físico.- Es toda forma de agresión no accidental infligida al niño/a producida por el uso de la fuerza física, incluyendo dos categorías_ a) trauma físicos que producen lesiones severas antes las que se incluyen (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones, envenenamiento, etc.), y traumas físicos provocados por palmaditas, sacudidas, pellizcos o prácticas similares que a pesar del daño psicológico no constituyen un riesgo substancial para la vida del niño/a (Prieto, 2006).

Maltrato sexual.- Cuando hablamos de maltrato sexual este comprende cualquier manifestación en la que puedan estar implicados sean niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros los cuales no están en capacidad de dar un consentimiento. (Prieto, 2006). En lo que respecta a los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el

objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La gravedad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las maneras de abuso que existen el abuso sexual es el más difícil de detectar sobre todo por el castigo que recibe un violador.

Abuso y abandono emocional.- Las características son siempre maneras o formas de hostilidad verbal, como por ejemplo desprecio insultos, burlas, amenazas de abandono o críticas. Puede darse en la forma de bloquear las iniciativas infantiles por sus cuidadores o por algún miembro familiar. Luego esto provoca graves trastornos psicológicos. En varias ocasiones y por diferentes causas hay padres que, abusan emocionalmente de sus hijos por sus intenciones mal basadas sin proponerse hacer daño alguno. Un abandono emocional comprende el no brindar afecto, apoyo y el cuidado que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. También puede referirse a la falta de interés a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferencia a los estados anímicos del niño, un descuido parcial o total del niño físico y psicológico.

Disciplina.- El acervo de reglas que se usan para mantener el orden y la subordinación entre los elementos de una agrupación o institución. (Equipo Cultural, 2008).

Aprendizaje.- Es un proceso mediante el cual se modifican o a su vez se adquieren cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultados de la experiencia (Equipo Cultural, 2008).

Problemas de disciplina.- Todos aquellos aspectos actitudinales que alteran la relación alumno/profesor y concluyen entre otros lesionando en el alumnado el derecho al estudio o a su dignidad.

9.2. Marco Referencial.

9.2.1. Antecedentes investigativos.

En el año 2012 fue presentada en la Universidad Estatal de Milagro, el trabajo de grado “Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González “ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas”, por Barragán Carlos, La investigación tuvo como objetivo el determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar.

La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de los 5° E.G.B., y los datos se los obtuvo a través de la aplicación de una encuesta, encontrándose como resultado que un alto porcentaje de estudiantes son afectados por la violencia intrafamiliar y por ende tienen un bajo rendimiento académico, ellos son víctimas de las situaciones de violencia en un 56 %, el porcentaje de estudiantes que afirman ser maltratados físicamente es un 66 % y psicológicamente un 34% (Barragán Melendres, 2012).

Se concluye que el conocimiento que tienen los docentes sobre cómo enfrentar este problema en el aula de clases es muy pobre, pues no tienen en sus manos una herramienta que los fortalezcan en su labor educativo que les permitan cumplir con su labor formadora de juventudes para la vida.

Esta investigación ayudó en la comprensión de los tipos de maltrato que sufre el niño sean estos físicos y psicológicos y la necesidad de herramientas que mejore la relación padre e hijo.

También se consultó el trabajo de tesis presentado por el Lic. Rivadeneira Francisco, titulado “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga”, concluye entre los resultados esperados que: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar (Rivadeneira Miño, 2011).

En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

El estudio conduce y orienta esta investigación porque hace referencia a las formas de maltrato, y de ellas la psicológica es la más frecuente en los adolescentes.

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró el trabajo titulado “Prevención del maltrato infantil a través de la formación del adulto significativo”, el estudio tuvo como propósito concienciar al adulto significativo del CEI “Tribu Jirahara” de Chivocoa del Estado Yaracuy, se apoyó en una investigación de campo de tipo descriptiva, la muestra lo conformó 18 adultos extraídos de una población de 60, se aplicó la encuesta con 17 preguntas abiertas que permitió indagar sobre la información que tiene los padres sobre el maltrato infantil y la ley Orgánica de Protección al niño y adolescente.

Los resultados arrojaron que el maltrato infantil es dado por el desconocimiento de los padres hacia las bases legales que amparan y conceptualizan los derechos del niño, niña y adolescente, por lo que es conveniente mejorar su conducta a través de un programa de asesoramiento a los adultos significativos que conlleve a fortalecer la relación y establezca conciencia para una convivencia efectiva entre sus integrantes (Villanueva, 2005).

El planteamiento anterior permitió visualizar como un programa que involucre a los padres de familia puede fortalecer los valores para una mejor convivencia familiar.

9.2.2. Bases teóricas.

La Familia como formador de valores.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización (Valdivia Sánchez, 2008).

Entre los tipos de familias se mencionan los siguientes:

La familia nuclear o elemental: Se la considera elemento base de la sociedad, o familia elemental, está constituida por el esposo (padre), la esposa (madre), e hijos. Los hijos pueden ser de descendencia biológica del padre y la madre o también miembros adoptados por la familia. Para que sean considerados familia deben darse una serie de relaciones regulares (Andrade, 2010).

La familia extensa o consanguínea: Lleva este nombre la familia que está integrada por más de una unidad nuclear siempre y cuando convivan en una misma casa, esta se puede extender más de dos generaciones más allá de dos generaciones pero siempre tienen vínculos de sangre, formada por algunas personas, como pueden ser padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrino, primos y demás familiares tenemos; por ejemplo, al mencionar una familia de triple generación estaríamos hablando de los progenitores, sus hijos, sean estos casados o solteros, a los nietos e hijos políticos (Andrade, 2010).

La familia monoparental: También llamada Familia de un solo progenitor. Siempre las más frecuentes están formadas por mujeres (Fernández Palomares, 2006). Esta clase de familia crearse por diversas causas, una causa puede ser que los padres se han asumido separación y los hijos quedan al cuidado de uno de los progenitores, casi siempre la madre, se encuentran casos esporádicos en donde es el padre el que cumple con esta función; finalmente diré que también da origen a una familia monoparental cuando muere uno de los esposos quedando los hijos a cargo del viudo/a.

La familia de madre soltera: Existen ocasiones en la que la madre desde un principio asume la crianza de sus hijos/as, para esto puede haber diferentes causales como puede ser el distanciamiento del hombre del hogar o que no reconoce la paternidad, y es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol-.Algo que debemos te destacar es que hay

diferencias, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente o una madre soltera adulta o joven.

La familia de padres separados: Se da esta clase de familia cuando por alguna causa los padres se encuentran separados. Se resisten a vivir juntos como pareja; pero continúan cumpliendo su rol de padres ante los hijos sin tener encuentre distancias. Están dispuestos a cualquier sacrificio por el bien de sus hijos/as sencillamente no tienen una relación de pareja pero están conscientes de sus obligaciones como padres o madres.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: Cuando dos personas solteras por la necesidad de criar a un hijo. El padre o madre separada con hijos que se une a otra soltera para dar hogar a los hijos.

Familia adoptiva: Son todas aquellas familias que reciben a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: compuestas por uno de los padres con hijos que se une con una persona soltera que carece de ellos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: La agrupación de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una casa y sus gastos, como manera de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.

Se especifica algunas de las funciones de la familia.

La familia cumple numerosas funciones Caplan, citado (Perea Aveces, 2010):

- Satisfacción de las necesidades fundamentales del niño por sí misma o, como mediadora, con el apoyo instituciones sanitarias y educativas. Si la familia no ejerce bien esta función, el resto de los servicios sociales suele tardar en detectar estas carencias puesto que su forma de actuar consiste más bien en atender peticiones de ayuda hechas desde familia o la sociedad en general y, si las detectan tienen una capacidad limitada para suplir a la familia.
- La familia es la fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les permitan interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.
- La familia actúa como grupo de control de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluidas las manifestaciones emocionales.
- La familia ofrece a los niños modelos de imitación e identificación. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida.
- La familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de esfuerzo, tensiones o problemas que hayan supuesto costos para el individuo. En ella puede descansar tranquilo porque sabe que es aceptado sea cual sea su dificultad.

- La familia es un lugar de participación activa del niño; en ella participa en las decisiones que le afectan, se entrena en las relaciones grupales, ayudado y ayuda, etc.

Otras de las funciones de la familia es la función educadora y socializadora.

La función educadora se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Algo que debemos tener presente es que los padres para nuestros hijos somos el modelo de imitación, los ejemplos que demos y las acciones que realizamos juegan un papel importante, es precisamente en la familia donde se forma la personalidad básica del niño, y conjuntamente con los miembros de la familia es en el seno familiar donde el niño aprende a desempeñar sus primeros roles. En tanto que la función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Una familia sea sola como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de carácter social, generalmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

Dentro de las funciones psicológicas de la familia se mencionan.

Funciones básicas:

- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo: Familia, padres, barrio. Se transmite por imitación o por instrucción directa.
- Desarrollar sentimientos de capacidad (autoestima, autoeficacia).

- Facilitar un contexto para expresar libremente sentimientos y emociones.
- Equilibrar la personalidad de cada uno de sus miembros.
- Facilitar la adaptación social de sus miembros (socialización)
- Controlar la conducta de los hijos (convertirlos en miembros activos del grupo)
- Dar seguridad física: apoyar económica, social y psicológicamente a miembros en situación de crisis.

Cuadro N°1: Necesidades de naturaleza psicológica.

Necesidades cognitivas	Necesidades afectivas	Necesidades sociales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimulación sensorial. ✓ Exploración del medio físico y social. ✓ Comprensión de la realidad física y social. ✓ Adquisición de un sistema de valores y normas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguridad emocional. ➤ Identidad personal. ➤ Autoestima. ➤ Contacto sexual. ➤ Protección de riesgos imaginarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Red de relaciones sociales. ❖ Participación y autonomía progresiva. ❖ Interacción lúdica.

Fuente: la autora/2014

La familia y la violencia escolar.

Revisando la situación socio cultural familiar se puede asumir que en un breve lapso, se ha pasado de una tradicional familia unida, a otra en la que los miembros son más independientes, desde temprana edad.

Aunque la violencia escolar hace referencia al espacio donde se ven los comportamientos agresivos, no siempre se generan en la escuela, sino que tienen que ver con otros ámbitos, como es la violencia en las familias. De hecho, la familia, junto con la escuela y la iglesia, son las tres instituciones primarias que juegan un papel preponderante en la

socialización de los individuos y de las tres, la familia es la más importante (Carbonero, 2009).

Es indudable reconocer que la familia es el primer medio socializador del niño y es donde debe recibir los primeros afectos y vínculos materno y paterno, sin embargo, también se constituye en un elemento fundamental para la génesis de las conductas agresivas de los hijos que redundarán hasta la vida adulta al afectar su forma de integración y de relación social.

Desde el punto de vista ideal, la familia constituye el sistema de relación básico o primario del ser humano y desde su nacimiento debe vivir la satisfacción de sus necesidades básicas más elementales, aunado a eso la familia cumple una función socializante muy significativa, es decir, es un grupo de relación que marca y determina el proceso de desarrollo humano. La familia es fundamental para entender el carácter peculiar de un niño agresivo o sus conductas conflictivas.

Ante eso, es esencial destacar el papel que los padres tienen en el proceso de desarrollo de sus hijos así como su implicación en la emergencia de conductas antisociales. De ahí que sean considerados, en los estudios sobre violencia escolar como uno de los agentes trascendentales, junto con los docentes y los propios alumnos (Pérez, 2008).

Entre los factores que favorecen el desarrollo de la agresión en la infancia, se destacan como más significativos (Carbonero, 2009).

1. **Factores biológicos:** Predisposición biológica hacia las conductas desadaptadas.
2. **Factores ambientales:** La influencia primera está en la familia porque es el ambiente en la que se inicia la conducta del sujeto. La mayoría de los estudios realizados intentan precisar las

características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Entre los factores de riesgo que señala (Fernández, 2008), pág. 10 - 28 son:

- Los malos tratos y el modelo violento dentro de la familia que enseña al niño a resolver los conflictos mediante la agresión física o verbal.
 - La disfunción familiar que lleva a la falta de atención hacia los hijos.
 - El modelo de familia que enseña al niño a ejercer el poder sobre otro más débil, así como la falta de negociación y de diálogo.
 - Los métodos de crianza con prácticas excesivamente laxas e inconsistentes o en caso contrario muy restrictivo y excesivamente punitivo.
 - La falta de afecto entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictos entre todos los miembros.
 - La experiencia temprana de castigos físicos sitúan las bases preliminares para la legitimidad normativa de todos los tipos de violencia, especialmente de la violencia intrafamiliar.
3. **Factores cognitivos y sociales:** Los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.
4. **Factores de personalidad:** Se trata de establecer las características de personalidad que estén asociadas a las conductas agresivas de los niños. Algunas de estas características serían: despreocupación por los demás, gusto por burlarse de los

demás y ponerles en ridículo e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Hay gran cantidad de literatura que presenta investigaciones sobre la influencia familiar en el niño agresivo. Dichos estudios han dirigido la atención hacia la familia como un factor explicativo y de hecho, en ellos se constata la influencia que la misma ejerce en los hijos, tanto en su adecuado ajuste psicosocial como en su implicación en conductas problemáticas tales como, el consumo de sustancias o las conductas violentas (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004; Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández, 2003; Musitu, Buelga, Lila y Cava).

Otras investigaciones y puntos de vista acerca del papel relevante de la familia en la etapa de la adolescencia de los hijos (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004; Rodrigo et al, 2004), señalan la importancia de la influencia de la familia en la violencia escolar y desarrollan variables mediadoras tales como la autoestima o la actitud del adolescente hacia la autoridad escolar.

Esas variables, directamente relacionadas con la violencia escolar, están influidas tanto por la calidad de la comunicación familiar, como por la percepción que los adolescentes tienen sobre el grado en que sus padres valoran la escuela, los estudios y el profesorado (Díaz Aguado, 2004). El poder de la familia reside en su función social mediadora. Por lo general la persona transfiere fragmentos de la experiencia vivida en su familia originaria a cada uno de los miembros de su «familia de procreación» y a los demás (Cooper, 1985).

Existen diferentes visiones acerca de la familia y su papel frente a sus miembros, una de ellas la concibe como el centro más enriquecedor para la existencia y desarrollo del ser humano, pero otras posturas más críticas la consideran a partir de la problemática que en ella se gesta, tal es el

caso de David Cooper, médico psiquiatra británico quién señala: Algunos factores que operan dentro de la familia, a menudo con efectos letales y siempre con consecuencias entontece doras de lo humano son:

- La estrecha imbricación entre las personas, que se basa en el sentimiento de lo incompleto del ser de cada cual.
- La familia se especializa en la formación de papeles para sus miembros más que en preparar las condiciones para la libre asunción de la identidad.
- La familia, como socializador primario del niño, le pone controles sociales que exceden claramente a los que el niño necesita para hacer su camino en la carrera de obstáculos que le plantean los agentes externos.
- La familia deposita en el niño un elaborado sistema de tabúes. Esto se lleva a cabo como la enseñanza de los controles sociales, mediante la implantación de la culpa. Algunos tabúes son por ejemplo que la comunicación interpersonal se reduce a lo audiovisual; el tabú acerca de la ternura (que puede sentirse pero no expresarse), etc.»

Para Cooper (1985) una de las primeras lecciones que se aprenden durante el condicionamiento familiar es que no nos bastamos a nosotros mismos para existir en un mundo propio. Esta es una alineación en el sentido de pasiva sumisión a la invasión de los otros.

Es menester reconocer que la familia está en crisis, el tejido social se ha deteriorado de manera significativa, la inseguridad y disfuncionalidad familiar amenazan con destruir a la familia, sin embargo también se reconoce que la familia es el elemento esencial de todas las sociedades civilizadas.

Maltrato familiar.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, se entiende por maltrato toda conducta de acción u omisión, que provoca daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de sus cuidados (Ministerio de Salud Pública, 2005).

La violencia familiar tiene como característica primordial que una persona con más poder tratar de abusar o amedrantar a otra con menos poder. Al emplear este término violencia familiar estamos abarcando todas las formas de abusos que hay entre los elementos que conforman la familia. Existe una relación de abuso cuando uno de sus elementos ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro de sus elementos. El daño se puede dar sea por acción o su vez por omisión, porque existe un desequilibrio de poder.

Entre los tipos de maltrato tenemos:

El maltrato físico.- Esta es la forma de maltrato más notoria por lo tanto se descubre con facilidad. Se provoca al sacudir, al utilizar cualquier manera de golpear, azotar, pellizcar, ahogar, empujar, quemar, sacudir o cualquier otra manera que provoque lesiones en el cuerpo, deje secuelas o produzca dolor físico.

El maltrato psicológico.- Esta clase de maltrato es muy difícil de descubrir pues este no deja señas. Es el daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un niño/a; afecta su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresar y sentir, deteriora su personalidad, su socialización y, en general afecta al desarrollo armónico de sus emociones y habilidades. Este maltrato se da

a diario ya que existen padres donde los gritos son el pan del día, lo humilla o de alguna manera lo desprecia constantemente hasta finalmente afectar su autoestima. (Ministerio de Salud Pública, 2005).

Abandono emocional.- cuando el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada etapa de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de interacción, no hay respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa, etc.)

Abandono físico o negligencia.- Expresamos que hay negligencia cuando “todas las necesidades físicas y cognitivas consideradas básicas como son (higiene alimentación, vestuario cuidado en las situaciones potencialmente peligrosas, revisiones médicos, estudios, estimulación, estimulación cognitivas), son descuidadas en forma parcial o totalmente por las personas que viven con ellas/él”.

¿Cuáles son los efectos del maltrato?

Si alguien es víctima de maltrato, sea físico o psicológico esto le trae consecuencias para el resto de su vida, primordialmente en su autoestima. Depende las circunstancias y el grado de violencia al que fue sometida la persona para saber el mal ocasionado. Grado de violencia al. Por ejemplo existen ocasiones en que la persona es tocada en una forma no correcta por alguien de la familia, puede darse el caso en que se le obligue a guardar secretos lo que le ocasionaría confusiones y en otras traumas.

Generalmente en todas las familias hay disgustos discrepancias. Puede darse también entre amigos, grupos sociales, parejas de novios, porque un plan se frustra o porque el día nos fue mal. Recurrimos a diferentes castigos o disciplina, y comenzamos con una serie de prohibiciones

como salir con sus amigos quitarles algunos beneficios que reciben, salir de la habitación etc. Es algo común en las familias.

Es algo muy común ver como en algunos hogares existe constantemente los gritos y el enojo entre los padres y sus hijos adolescentes y en con los amigos, aunque pelear con un amigo y los progenitores los hace sentir mal. Pero hay ocasiones en que los castigos o discusiones son muy fuertes y se extienden por largo tiempo la rencilla puede ocasionar problemas de estrés u otra afección.

Un adolescente que son maltratados o fueron en determinado tiempo presentan una serie problemas como no pueden conciliar el sueño no pueden concentrarse en sus estudios. Tienen un bajo rendimiento académico, siempre están enojados o asustados por lo que pierden el interés ocasionándoles graves problemas.

Muchas personas que son víctimas de maltratos se vuelven desconfiadas de los demás, sintiendo mucha ira contra sí mismos y contra los otros, haciendo difícil la convivencia social. El maltrato es una causa importante de depresión en los jóvenes. Algunos adolescentes sólo pueden sentirse mejor adoptando conductas autodestructivas como cortarse o abusar de las drogas o el alcohol.

Patrones de disciplina familiar.

Autoridad y disciplina: La personalidad de una persona se forma de acuerdo con el tipo de autoridad y disciplina que tenga su familia es decir la influye mucho en su formación. El autoritarismo estable (tipo totalitario) Produce personalidades conformistas, con poca creatividad y subdesarrollo cognitivo atrofiados, son pobres de léxico, ponen resistencia al cambio.

El autoritarismo inestable (estos siempre presentan oposición a la sociedad, de forma reactiva y hostil, tanto a los otros como a las instituciones; hacen uso del castigo y de los premios...) Se consideran autónomos para estar defendiéndose de los ataques exteriores. Las actitudes que presentan siempre estos niños son negativas.

La sobreprotección (cuando un niño es sobreprotegido se enseña que todo lo quiere fácilmente en ningún momento lucha por algo.)

Por consiguiente los niños crean irresponsables. Son muy inseguros y con sentimientos de inferioridad e inseguridad. Desconoce lo competitivo porque todo se lo resuelven. Por consiguiente con esta manera de ser se eliminan la iniciativa y la responsabilidad.

El término disciplina ha cruzado por varias facetas a lo largo del tiempo, originalmente, se derivó de una palabra del latín, que se refería al tratamiento para un discípulo o alumno. En un sentido más amplio y pedagógico se lo define como: "El perfeccionamiento sistemático de las facultades físicas, mentales y morales por medio del ejercicio y la instrucción; también constituye un factor en el desarrollo del carácter, ya que incluye el control, regulación y orientación de todas las fuerzas que contribuyen su adquisición" (UTPL).

Es indispensable anotar que la disciplina se le ha considerado, como una forma rigurosa donde se ha empleado medios coercitivos para lograr fines y objetivos propuestos respecto al comportamiento del dicente, sin embargo en la pedagogía actual se describe de una manera muy acertada a la palabra disciplina donde se dice que es: "La instrucción que moldea forma, corrige, e inspira el comportamiento apropiado del alumno dejando de lado la punición que no es otra cosa que infligir en contra de la persona y su desarrollo normal" (Ollie E, 2007)

También se define a la disciplina como estrategias para convivir en sociedad de acuerdo a pautas de conducta orientadas al fomento de las relaciones humanas armónicas dentro de modelos éticos y psicosociales (Dirección General de Prevención del Delito DPD, 2009).

La disciplina incluye:

- ✓ Normas: lineamientos generales de conducta. Deben ser impartidos desde el hogar como primer núcleo de socialización de los sujetos.
- ✓ Límites: términos o demarcaciones que indican hasta dónde puede llegar la conducta del niño o la niña.
- ✓ Sanción: aplicación de una norma ante una falta cometida por un niño/a. Debe ser proporcional y coherente con el error infringido por el niño o la niña.

Claves para disciplinar adecuadamente a los niños y niñas.

- ✓ Conocer las capacidades y limitaciones del niño o niña, aceptándolo tal cual es.
- ✓ Asignar tareas que sea capaz de hacer y proporcionales a su edad.
- ✓ Establezca normas y límites claros, fomente el orden y rutinas en casa.
- ✓ Cuando imponga un castigo, usarlo como medio para mejorar la conducta del niño o la niña.
- ✓ No lo humille cuando lo sancione.
- ✓ Explique por qué lo o la está castigando.

Modelos para la conducción de la disciplina en el aula de clase o en el hogar.

Se especifican 3 modelos o estilos con sus respectivas características para el manejo de la disciplina (para aplicarlo en el hogar o aula escolar). Cada modelo es diferente al otro.

- 1 El primer modelo la Disciplina Restrictivo
- 2 El Modelo Para manejar la Disciplina Permisivo
- 3 El modelo denominado la Disciplina Positiva

Se describe cada modelo con sus características su objetivo principal y las consecuencias de su aplicación, como puede influenciar en la persona del niño.

El modelo restrictivo A este modelo también se le da el nombre de punitivo o también vinculado con el castigo presenta las siguientes características.

- Excesivo control
- Coerción
- Imposiciones.
- Autoritarismo.

La disciplina restrictiva tiene los siguientes objetivos

- Obedecer
- La unilateralidad
- Acuerdos

¿Cuáles pueden ser las consecuencias en la vida de un niño?

- Las personas de este modelo son dependientes.
- Son de baja auto-estima
- Su obediencia responde al temor
- Causa traumas en el niño tales como dificultad para relacionarse con otras personas.

El segundo estilo permisivo (o de permisividad total) es lo contrario del estilo punitivo/restrictivo pero al igual que el anterior es dañino. Tiene las siguientes características:

- Libertad sin límites.
- Libertad sin orden, has lo que desees.

- Decisiones múltiples sin cuestionamiento
- Autonomía no dirigida.

Se considera que existen algunas causas por las que un padre o profesor adoptan este estilo. Son poseedoras de este estilo las personas que tienen dificultad en decir que no. Desean complacer a todos y terminan perdiendo el control y/o el manejo sobre sus estudiantes o hijos. Un padre o profesor permisivo inconsistente tiende a manejar indebidamente tanto las normas como sus rutinas de trabajo siempre son confusos.

- La disciplina Permisiva tiene los siguientes objetivos.
- Evadir conflictos
- Los fines son confusos (El progenitor o profesor tiene una serie de confusiones de cómo se debe educar a su hijo o alumno.)

¿Qué consecuencias puede tener el modelo permisivo en la vida de un niño o un alumno?

- Se forma manipulador.
- No tolera normas
- Actúa impulsivamente

El estilo permisivo sobre-protector: Muchos de los progenitores o educadores que adaptan un estilo de disciplina permisiva sobre-protectora tuvieron un estilo restrictivo. Por consiguiente vivieron una infancia traumática por lo que se llegaron al extremo; el de la permisividad total.

Los objetivos principales del estilo de la disciplina permisiva sobreprotectora son:

- Amparo absoluto;
- Para el sobreprotector, proteger significa ubicar al niño en un baúl de vidrio.

- Resignación
- No obliga a nada.
- Para el quien tiene la culpa es el medio.

¿Qué consecuencias puede ocasionar este estilo de sobreproteger en la vida de un infante o un educando?

- Actuar por culpa
 - Angustia por equivocación
 - Son impulsivos
1. Cabe destacar que los padres o educadores que son flexibles (sea por sobreprotección o por inconsistencia) forman niños difícil de controlar y totalmente intolerables tanto en el hogar como en el aula.

El **modelo de la disciplina positiva**, Antes de este estilo existió el modelo punitiva o restrictiva, su aplicación fue bastante negativo y eso hizo que muchas personas re-evaluarán su forma de corregir. Luego al querer mejorar el sistema restrictivo llevo a una libertad total naciendo así un nuevo modelo o estilo la cual tenía nuevas características y metodologías llamado el de la disciplina positiva. .

Este nuevo modelo poseía las siguientes características.

- Firmeza de criterio pero siempre con dignidad y respeto.
- Posee libertad pero con orden
- Podía elegir pero esta tenía sus límites
- Libertad para tomar decisiones con autonomía

Los objetivos principales del modelo o disciplina positiva son:

- Tener tolerancia : Pero esta era diferente (No por ser tolerante todo tengo que tolerar o permitir)
- Se acepta al ser humano como tal, pero no justifica sus conductas
- Se considera y valora a las personas.

- Se estimula la autonomía.
- Reciprocidad
- Manejo de conflictos de una manera positiva

¿Qué consecuencias puede tener este nuevo modelo en la vida de un niño o un estudiante?

- El niño o estudiante aprende a tomar decisiones.
- En el niño se crean sentimientos de seguridad (El alumno / niño se siente seguro con su familia o en el plantel educativo)
- Para el errar no es cosa de temer: (ej. El niño sabe que el regaño o una llamada de atención no disminuye el amor que sus padres o educadores pueden tener.)
- Respeto a las opiniones de los demás.

La disciplina en la labor educativa.

La educación que se imparte no solo debe ser informativa sino también formativa, a la disciplina se le ha asignado la misión de construir una conciencia individual y colectiva como uno de los elementos de la formación ética, por medio de la subordinación del alumno a normas y acciones cuyo cumplimiento tiene que ser contemplado por éste como absolutamente necesario (Llaca Gavino, 2008)

Disciplina en el aula: Una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas partes del mundo, sin distinción de escuela pública o privada, son los reiterados trastornos de conducta que se observa dentro y fuera de aulas. Estos, muchas veces se hacen extensivos a la salida de la escuela, con graves consecuencias para la institución y los alumnos comprometidos o no en el suceso.

Aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil para el docente. Y comprometer a los padres en poner

límites en beneficio de la educación de sus hijos, en su trabajo sin garantías.

La falta de disciplina en el aula es un factor común en todas partes del mundo: lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden considerando que la disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce.

Rol y actitud del docente: Es muy difícil transmitir el conocimiento cuando el andamiaje de los límites es frágil. No importa la categoría de los alumnos y tampoco su edad. Muchas veces los niveles superiores se comportan peor que los niños de jardín.

Transmitir el conocimiento es solo una parte de la docencia; todo lo demás es educación permanente con el gesto, la palabra y el cuerpo.

Rol del docente:

- Enseñar su materia.
- Transmitir valores.
- Utilizar conceptos filosóficos y universales.
- Llevar adelante un proyecto.
- Tener una comunicación adulta.
- Controlar sus emociones.

El mantener la disciplina en el aula y poner los límites en tiempo y forma son tareas educativas y sociales que tienen mucho que ver con lo que se llaman relaciones vinculares entre docentes y alumnos. Están presentes a lo largo de toda la existencia, y las relaciones vinculares a que dejan más huellas después de las familias son las vividas en la escuela.

Actitud docente:

- No permita ni dé la oportunidad que lo trate con familiaridad.

- Adopte su rol de docente desde el primer día.
- No cuente nada de su vida privada.
- No hable de aspectos de su personalidad.
- Sea usted mismo, con la seriedad que representa comenzar un año escolar.
- No se comporte como un padre o una madre de familia.
- A medida que se expresa, deposite la mirada lentamente sobre todo el grupo.

Educación y disciplina autónoma.

La disciplina, es el resultado de la armoniosa interrelación tanto entre sus actores como entre los factores que siempre están presente, tales como los maestros y los alumnos, las reglas, las iniciativas, la autoridad, la libertad, etc., y que conduce a la formación de los buenos hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, tolerancia, independencia, y colaboración (Llaca Gavino, 2008).

En la organización de la labor educativa, la disciplina no debe partir de la coacción, sino de un sentimiento de cooperación que tienda a formar hombres capaces de una disciplina autónoma, aptos para gobernarse a sí mismo tiempo que estén dispuestos a convivir comprensiva y solidariamente.

Conviene una educación de la disciplina autónoma, que no excluya las normas, las reglas ni el principio de autoridad. Su esencia esta de modo de actuar: el niño y el adolescente se inclinan y deciden por propia resolución, o sienten la que se les indica como justa e indispensable. Por medio de esta forma de educación se resuelve de una vez el viejo problema de la disciplina en toda su complejidad.

El niño que ha tenido una educación así se convierte en un hombre verdaderamente disciplinado, verdaderamente libre.

Desde el punto de vista disciplinario. El centro educativo no debe reflejar las características de un cuartel, donde se impida a los alumnos moverse, y en cuyo seno las reglas y normas sólo alcanzan a castigar pero no despiertan virtudes. Toda la labor del centro educativo gira alrededor de un orden que implica el gobierno de los niños, la regularidad de las clases, la seguridad en el deber y el cumplimiento de las normas, pero estos elementos deben ser asumidos por el alumno. Si no es así, el centro docente habrá fracasado.

Libertad y autoridad del docente: Planteada la disciplina como uno de los problemas clave de la organización de la labor educativa, resulta inseparable del proceso enseñanza-aprendizaje. Es un problema pedagógico.

Adquiere sentido espiritual y se realiza mediante la conciliación de la libertad del educando y la autoridad del educador. Externamente se resuelve en un juego de normas de cumplimiento necesario y posible. Esas normas tienen una doble función: asegurar una vida colectiva regular y estimular la formación moral del educando. En la obra educativa, la autoridad del docente desempeña el papel central.

En el proceso educativo es un hecho cierto, real, la dualidad entre el alumno y el docente, es decir, entre espíritu en formado y espíritu en formación. Es importante que la autoridad del docente no oprima el espíritu del alumno y que la libertad de este no anule la autoridad de aquel. Cuando hay absoluta presencia o ausencia de una de ellas el acto educativo se desvirtúa.

La personalidad del educador tiene una gran significación en este problema de la disciplina.

Su presencia espiritual es decisiva: el niño adolescente se mueve mucho en torno a cierta energía, que es calidad del auténtico educador.

Esa energía emerge del docente, no en forma coactiva, sino como una fuerza espiritual, con firmeza natural que envuelve y domina espontáneamente. El niño, como el adolescente, junto al impulso de libertad, muestra cierta capacidad de obedecer o aceptar: no se trata del ciego acatamiento ni de la mecánica obediencia, tan cultivadas por las escuelas tradicionales, sino del respecto o adhesión a la voluntad del educador, porque se intuye o descubre en ella la evidente superioridad de los valores. Por eso a los niños no les gusta descubrir en sus maestros la incapacidad y la inconstancia, sino a seres que al mismo tiempo que los respeten, ejerzan sobre ellos profunda y continua sugestión y confianza.

En el niño se traduce en un modo de obediencia espontánea, en el adolescente, en adhesión, y en el joven en reflexiva coincidencia de voluntad. En ninguno de estos casos, el acatamiento exige esfuerzo y es claramente educativo. La educación eleva al hombre desde la docilidad natural de los primeros años a la libre adhesión de la propia voluntad a la norma o dirección del interés individual y común. El educador verdadero enseña más con su ejemplo sugestivo que por coacción exterior, más por simpatía que por amenaza o sanción.

Disciplina educadora: La disciplina es válida si educa, no simplemente si reprime para implantar una normalidad aparente. La disciplina educadora ejercita, adiestra, forma de acuerdo con determinados principios o valores. Su resultado no se alcanza mediante acumulación de saber, sino por el ejercicio reiterado del pensamiento y de la acción. Todo esto significa acostumbrar al niño y al adolescente a la vida humana en su doble sentido

social y moral: la disciplina, en su verdadero alcance, es un aporte al proceso de la socialización y moralización del hombre. Ella y la enseñanza, como se ha dicho, integran la totalidad del proceso educativo. Ambas parten de la psicología del niño, miran hacia la plenitud humana, hacia el hombre integralmente desenvuelto y maduro, dotado de juicio propio y de moralidad.

Ya se sabe que el niño viene al mundo desprovisto de moral, alentado más que nada por ímpetus vitales, y que en el curso de una prolongada y severa formación, irá conquistando esa voluntad moral que le permitirá dominarse y gobernarse a sí mismo. Como un factor de educación moral, la disciplina se propone contribuir a la elevación del hombre desde el estado primario de naturaleza al estado elevado de moralidad. La disciplina es uno de los resortes poderosos que contribuyen a asegurar ese tránsito, ese ascenso del individuo hacia su perfección.

La disciplina y el principio de individualidad.

El problema de la disciplina desaparece si a esta se la mira como un hecho de fuerza o imposición del educador, pero adquiere en cambio su verdadero significado si se la reconoce como un proceso de índole espiritual e individual. En el problema de la disciplina hay que resolver los necesarios y debidos ajustes psicológicos y espirituales entre las dos estructuras humanas que participan en la actividad educativa: el educando y el educador.

Hay un claro encuentro en el instante en el que el maestro y el alumno coinciden en los valores, es decir, coinciden acerca de lo que es bueno, verdadero, justo, etc. De este modo, el maestro respetará la actitud del alumno en cuanto la considere valiosa, pero no lo hará si el joven se demuestra arbitrario y caprichoso.

En ese momento es cuando debe realizar su influencia directiva el educador.

En ningún aspecto rige con mayor fuerza el principio de la individualidad. No hay reglas rígidas ni definitivas de disciplina: cada uno de los alumnos es distinto y un mismo alumno experimenta cambios importantes en el curso del año. Cada niño o adolescentes un problema disciplinario distinto para el maestro, pudiéndose en muchos casos formarse espontáneamente grupos de alumnos por identidad o semejanza de conducta. En la disciplina de las clases hay que diferenciar cada caso particular. Es imposible y antipedagógico generalizar. Así, por ejemplo, hay niños que trabajan solamente bajo el estímulo reiterado de la aprobación, mientras otros no la necesitan. Aún más: la disciplina en el centro educativo no puede ser todo lo que ella generalmente se espera si el hogar no ayuda en alguna medida.

Orientaciones para una disciplina.

La propia personalidad del maestro es en definitiva el problema de la disciplina. Se debe ser tranquilo pero firme, amistoso y no engañar. Los mecanismos que debemos utilizar para mantener el orden en las aulas estas tienen que ser flexibles, se debe dar libertad para hacer las cosas, tenemos a continuación algunos principios:

- a) Se tiene que poseer firmeza en el criterio pero razonado. Cuando un educador se muestra dudoso inseguro y vacila en sus actuaciones, los estudiantes perderán tiempo y trabajaran solo en una forma esporádica o a medias. Un profesor no necesita ser autócrata o dominador para dar directrices lógicas para que sus estudiantes cumplan los trabajos en la escuela. Siempre los niños necesitan un orientador que les diga que van a hacer; pero tenemos que ser cautelosos no les puede decir demasiadas cosas a la vez.

- b) Cuando hay un problema tenemos que aplacarlo y no encenderlo más. Este antiguo adagio se aplica a las conductas desafiantes. Un profesor nunca se debe de poner a discutir con los alumnos; maestro le perderían el respeto y el maestro saldría perdiendo. Cuando el estudiante se vuelve inmanejable hay que llamarle la atención en privado. El educador, nunca debe perder el autodominio; si persiste los problemas esto debe llevarse al departamento psicopedagógico.

- c) Cuando el estudiante se porta correctamente o se destaca en el aula debemos de felicitarlo pero no se tiene que exagerar. Sabemos que esto es como una recompensa resaltar sus triunfos pero si nos excedemos estos pierden su importancia. Es recomendable que en ciertas ocasiones se haga que no está enterado de ciertas actitudes. Siempre hay que ser prudente, debe evitarse las actitudes tendentes a atraer la atención, pues dicha actitud desaparecerá de inmediato y desistirá de su actitud.

- d) Retener en el aula. La mayor parte de los alumnos detestan la retención. Si retenemos en el aula y teatralizamos un hecho podría convertirse en un refuerzo positivo en la corrección del orden.

- e) Las actividades en el aula deben ser variadas. Cuando los estudiantes comienzan a inquietarse y se desata el caos porque les aburrió el tema. Inmediatamente debemos pasar a una actividad complementaria de una forma dinámica y agradable.

- f) No sobornar. Siempre en el estudiante se debe inculcar su buen comportamiento como parte de su formación más no por mejorar su calificación; lo que se conseguiría que este cada día sea más exigente. Los problemas que se presenten sean robos o mentiras se los debe tratar en privado. El docente debe conseguir que el alumno se enfrente con su culpa en forma privada.

La disciplina y la participación de la familia.

Abandona el docente uno de los factores esenciales de la disciplina si se mantuviera incomunicado con los padres de familia. Él debe de conversar frecuentemente con ellos, individual y colectivamente, para influir en el trato que reciben los alumnos en su casa, y para recoger datos precisos acerca de su carácter y así conocerlos mejor.

El objetivo es que no se dé una radical diferencia entre la disciplina de la casa y la del centro educativo. Hay maestros que recurren a los padres para resolver conflictos provocados por sus hijos en el centro educativo (salvo en casos extremos de anormalidad o que desbordan la disciplina); este recurso encierra evidentes peligros porque nace en el alumno una sospecha de falta de personalidad o incapacidad para el cumplimiento de la misión educadora del maestro.

Familia, disciplina y educación en valores

(Sureda, 2005) En su obra “la disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas”, manifiesta que el sistema educativo ofrece experiencias que permite al educando acercarse a la apropiación del conocimiento, valores y actitudes, que conduce al desarrollo de su persona.

Hoy en día, aun la escuela es la encargada de resolver los problemas de la sociedad, aspectos como presencia de grupos de pandillas, drogas, violencia, consumismo exagerado, contaminación ambiental son situaciones que deben incorporarse a los programas educativos, para desde ahí impulsar sus cambios de conductas. Pero estas actitudes hay que enfocarlas desde el clima familiar y social en que actúa el niño, por ello la importancia de la relación, escuela – familia – entorno.

Entonces el grupo familiar es condicionante del modo de actuar del niño/a, ellos inculcan valores positivos o negativos que son asumidos como disciplina en el aula y en el hogar. La familia y la escuela son instituciones indispensables y necesarias en la formación para integrarlo al campo social y construir la personalidad del niño/a.

La escuela actualmente ha perdido su función de transmisión de saberes únicamente, se valora su función de facilitador y orientador en la búsqueda de la información y en el uso que se le da a esa información, actualmente no hay edad para aprender por esto se dice que hemos entrado a una etapa en que la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje” (Rodríguez Neira, 2005)

Si consideramos que los valores son patrones de conducta, debemos tener presente que los niños cuando van a las escuelas llegan ya con diferentes actitudes con determinados valores (y antivalores) es después de todo esto es que los planteles realizan propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Pero esto no va a influenciar en el modo de pensar y vivir de los hogares (Beltrán J. , 2005).

Las creencias y actitudes, los antivalores y valores se encuentran en la base de todo lo que el niño hace o piensa. Cabe destacar que valores y antivalores de un niño están vinculados directamente con el medio socio-familiar. “(de su hogar) también es muy importante aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de forma emocional, en su infancia y cuando es adulto” (Flaquera, 1998, 36). Esto obliga a que las instituciones escolares piensen de “otra manera”, y tratar de modificar su estructura tradicional y a revisar de una forma más fuerte las propuestas que se dan en el campo de los valores.

Cuando un conflicto en el plantel resolución de los conflictos (violencia) en la escuela marginando a la familia (Cerezo, 2005), debemos tener presente que lo que ocurre en las aulas tiene un origen socio-familiar (Ortega, 2006).

Todos estos problemas están siendo analizados por diferentes especialistas (pedagogos y psicólogos) Están realizando estudios sobre los conflictos y la violencia en los planteles considerando que no es eficiente lo que da la institución escolar para lograr una verdadera integración de los niños en el plantel.

Es indiscutible la gran importancia e influencia de la familia en cualquier evento de intervención, si al realizarlo deseamos tener éxito, no siempre las propuestas están acorde con los propósitos planteados. "Si tenemos en cuenta que la parte del entorno que es más significativa para el niño durante los primeros años de vida es la familia, y especialmente los padres, siempre en el hogar es donde se dan las conductas agresiva por lo tanto los padres son los que en muchas ocasiones enseñan a sus agresivos tal vez sin premeditarlo " (Cerezo, 2003, 57).

Lo que no debemos tener ninguna duda es al manifestar que los ejemplos de conducta de los padres, son las que aprenderán los hijos facilitan el aprendizaje de conductas violentas o respetuosas con los demás. "La carencia de estructuras que sirvan de marco de referencia para el niño; las prácticas de disciplina inconsistentes; el refuerzo positivo a la respuesta violenta; el empleo de castigos físicos y psíquicos; la falta de control por parte de los padres y la conducta familiar en muchas ocasiones antisociales dan explicación suficiente en el comportamiento antisocial o violento, de los niños en el establecimiento escolar." (Ortega, 2006).

Son muchos los estudios realizados sobre la influencia de la familia en la formación de la personalidad del niño y de su comportamiento. Tener una seguridad afectiva, importante para la formación de una personalidad sana, se encuentra estrechamente unida al apoyo emocional sensible recibido del entorno familiar. Recientes estudios (Castro, Adonis y Rodríguez, 2008) relacionan la actitud violenta de los hijos con la falta del padre o materna y la educación familiar. Y tenemos resultados:

- 1) Hay cierta evidencia acerca de la vinculación entre el estilo *laissez faire* con el hecho de que los padres trabajen;
- 2) el estilo *laissez faire* es el que más interés produce en los adolescentes por manifestarse como violentos y agresivos;
- 3) la influencia de los estilos educativos repercute de manera diferente en el interés de los/as adolescentes por manifestarse como violentos y agresivos;
- 4) la influencia de las figuras paterna y materna es desigual, siendo más decisiva la influencia materna.

Barudy, nos indica las consecuencias en el comportamiento de los niños que sufren graves faltas en el trato con sus progenitores, o en ocasiones son abandonados por estos: pueden tener problemas de apego, también de aislamiento social, una autoestima baja, mucha dependencia y además desconfianza social, sus comportamientos son agresivos, padecen de tristeza, ansiedad crónica, depresión, etc. En el ámbito psicológico se ha realizado una serie de estudios también en sociología y sobre la realidad familiar, constituidas en las últimas décadas, no le ha acompañado análoga preocupación en el ámbito de la pedagogía. Para ésta, la educación familiar sigue siendo todavía, actualmente en nuestro país, todavía es insuficiente lo tratado, aunque se reconoce la influencia de la familia en el proceso de socialización del niño, en el aprendizaje tanto de actitudes, valores y patrones de conducta.

En la actualidad aún no han podido despojarse de viejos estigmas que durante décadas han acompañado a la educación familiar. Aun sigue disfrutando, entre nosotros, de un “status” menor, aunque reconozcamos, basados en el conocimiento de la propia experiencia, que “la organización familiar deja una huella que marca a los seres humanos durante toda su existencia. Conocido es que las primeras experiencias son como huecos que se abren en la mente de quien las recibe. Luego aparecen otras. Y la vida se hará compleja, armónica o disarmónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo, a veces oculto, a veces patente, pero de todo aquello primarán las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad” (Rodríguez Neira, 2005).

Se considera a la familia como el hábitat natural para proporcionar valores. Al realizar esta afirmación parecería que atribuimos un poder taumatúrgico a la agrupación familiar, o también que le atribuimos un lugar casi sagrado. Esa no es la intención. Aunque atribuimos a la familia una función donde hay alivio de tensiones, tiene que ofrecer a todos sus miembros un ambiente sereno, donde haya sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de apoyo a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive (Beltrán J. y., 2004), como es conocido, la familia no es la única agencia educativa, y menos aún socializadora en la sociedad actual, ni creemos que sea correcto establecer separación o contraposición alguna entre familia y sociedad. Pero sabemos que refleja las contradicciones sociales de la sociedad actual, y como esta aparece inmersa en un mar de cambios profundos estos afectan de un manera desigual tanto a los padres como a los hijos. Depende mucho de la sociedad tanto en su formación como en sus propósitos.

En la sociedad occidental se ha logrado un gran avance tanto en la defensa como en la libertad, la tutela jurídica sobre las minorías étnicas y culturales, se ha extendido la educación a toda la población, se ha implantado la tolerancia y a tener mayor conciencia del deber ciudadano

están prestos a participar en asuntos públicos dando muestras y marcos para una educación social de acuerdo al ciudadano actual.

En los actuales momentos se produce un vigoroso y prometedor discurso sobre la “urban education” esta cambia la forma de una educación encerrada de los centros escolares. Pero además existen otras realidades como los medios de comunicación, que ejercen un poder casi omnímodo en la configuración de los modos de pensar y vivir, dejando poco espacio libre que escape a su control. Debe realizarse un examen a la realidad social de nuestro tiempo para luego pensar que asistimos a una gran representación de teatro en donde los auténticos actores no encuentran en el escenario, sino detrás del telón, es decir en la trastienda.

Nunca las decisiones sean estas políticas o de tipo social se deben iniciar por el lado de los afectados. Se “ahorran” por una parte el trabajo o también el riesgo de equivocarse. Por otro lado, se descubren la presencia cada vez más activa de diferentes movimientos sociales que están realizando una mayor atención en lo que respecta a asuntos culturales y a la forma de vida de los ciudadanos; están facilitando la facultad de dar más oportunidades para participar en las decisiones vinculadas a la vida de cada uno, se tiene preferencia a los grupos sociales de autoayuda y a todas las cooperativas de organización social, denuncian la instrumentación del poder y están vigilantes de que haya equidad en el reparto de bienes. (Dalton, 1992), citado por (Ortega Ruíz, 2004).

No se cataloga, que la familia es la única que educa, pero sí la más importante es donde las personas identifican sus emociones. “A medida que las familias se van deteriorando y que las familias mismas dichas van desapareciendo, más las valoramos. Al hablar en el sentido económico es que valoramos algo justamente cuando hay escasez y no la abundancia.

Si consideramos el lado de los afectos sucede igual. Se dice que en, los años sesenta la familias sobran, ahora faltan” (Flaquer, 1998), citado por (Ortega Ruíz, 2004). La familia está considerada como la más influyente para aprender valores y es donde se dan los verdaderos patrones de conducta y, también, su marco más adecuado. Cuando una familia fracasa es muy difícil que esta carencia se pueda sustituir (Ortega Ruíz, 2004)

Disciplina y educación moral.

La educación moral es más amplia que la disciplina escolar. La moral tiene el sentido universal de sus normas, mientras que la disciplina implica reglas particulares que se circunscriben a una determinada institución. La educación moral se dirige a la formación de la voluntad. Es más profunda que la educación intelectual en cuanto esta solo roza la parte exterior de la conciencia del ser en contacto con las cosas o en su orientación hacia ellas, mientras que la moral se dirige hacia lo más hondo del ser, al plano de sus decisiones y responsabilidades. Ambos aspectos son inseparables y se integran en la unidad de la educación total.

La verdadera moral presupone un concepto claro de las normas de acción, una participación consciente del sujeto actuante en su elaboración y discriminación.

No hay moral sino cuando el ser delibera, reflexiona o razona sobre la ética, porque esta emerge de la unidad de la conciencia, es decir, la acción se somete a una regla, no es producto del impulso meramente inmediato. Se ha dicho que la moralidad se produce cuando el ser toma posesión de sí mismo, de su unidad en el presente, de su coherencia como poder de acción, de su estabilidad, es decir, toda moral verdadera es autónoma.

En la disciplina escolar, como elemento de la educación moral, están presentes las normas y una progresiva racionalización de las mismas. La formación moral es un proceso en continuo crecimiento, que aumenta, se completa y perfecciona con la complejidad de las influencias sucesivas. Se han señalado tres etapas de esa formación correspondientes a tres ciclos bien demarcados en la existencia: el hogar, la escuela y la vida. En cada uno de esos ciclos se distingue sucesivamente el imperio de la autoridad con los padres, de la disciplina con el maestro en la escuela y de la autonomía moral en la vida formada y madura.

En la escuela es donde comienza con verdadero sentido la disciplina, porque el círculo familiar movido por resortes afectivos, carece de poder para imponer normas que se ajusten a hechos experimentados o a razones válidas. La escuela es el ámbito de la disciplina y de la iniciativa personal. En ese choque y encuentro de lo espontáneo y normativo, la necesaria conciliación de la disciplina y la rebeldía surge la individualidad, se afirma la futura personalidad. Jean Piaget, identifica libertad y autonomía significa poder imponerse a sí mismo una disciplina.

Los valores morales:

Se considera que los valores morales son los que perfeccionan al hombre tornándolo más humano, hacen mejorar de calidad a la persona.

Estos valores surgen en las personas por influencia de la familia, tales como la tolerancia, la lealtad, la responsabilidad, el respeto, el trabajo etc. Si hay una relación de calidad entre las personas es que se puede transmitir valores sobre todo con las que tienen mucha significación para él, estos pueden ser hermanos, padres, primos y como secundarios maestros, vecinos, amigos. Depende y a su vez es muy importante la calidad o ejemplo que dan estas personas que tienen un gran significado

sus muestras y estilos tiene que estar acorde lo que ellos dicen con lo que realmente hace.

Es muy importante que entre la familia haya comunicación, sobre todo cuando este inicia la etapa escolar, la comunicación debe ser abierta, en donde él también pueda decidir, opinar, dar sus aportes en los diferentes temas familiares.

- Todos estos valores adquiridos en el núcleo familiar son los que más tarde le permiten involucrarse en una forma excelente y positiva en la vida social. Es de esta manera como la familia sirve de aporte para poder ingresar personas de gran valía en nuestra sociedad.

Cuando una persona es muy importante por sus valores busca ir más lejos de “su libertad” “su comodidad o su buen bienestar” y todos los valores adquiridos lo harán solidario, honesto, libre, y tratar siempre de estar en paz.

La Libertad: Uno de los dones de mayor valor que tiene el hombre es la libertad, cuando se tiene libertad de conciencia, se puede alcanzar una vida coherente muy equilibrada desde su interior, posee también libertad de expresión en la cual puede manifestar sus ideas, puede debatir, discutir abiertamente, puede reunirse y asociarse a las agrupaciones que desee, con cualquier persona que comparta sus ideales, además es poseedor de libertad para elegir de una manera responsable a los gobernantes.

En conclusión la libertad es la propiedad que poseen las personas para controlar sus acciones.

La Solidaridad: Se considera que se aplica la solidaridad cuando nuestra ayuda pasa del ámbito familiar, y deseamos ser solidario con otras personas, es decir salimos del seno familiar y damos apoyo a los demás.

Se considera que solidaridad es la integración de una persona en un grupo social, también puede darse en grupos de gentes, entre vecinos del sector con el fin de apoyar o ayudar.

Solidaridad y disciplina

Es el proceso mediante el cual la implantación de la disciplina se coadyuva por contagio es decir yo soy ordenado porque todos necesitamos ser ordenados, cuando este valor se lo conjuga con la disciplina podemos sobrentender que los procesos éticos y morales de un individuo actúan en una praxis social que beneficia a la misma. Al fomentar la solidaridad se está desarrollando el interés y preocupación por las demás personas lo cual lleva a una actuación adecuada frente a las mismas beneficiando en gran manera a la disciplina del grupo.

La Paz: Es el estado de amistad, entendimiento y buenas relaciones que existe entre las personas, grupos y países. Al hablar de paz estamos diciendo tranquilidad carencia de conflictos o actos de violencia, pero indica ser proveedor de la facultad de no tener miedo a la violencia. Se vive en, paz cuando en el grupo sea familiar o escolar no hay hostilidad. (Llaca Gavino, 2008).

La persona que posee altos valores siempre estará coordinando el respeto al hombre, incentivará la cooperación y comprensión su actitud es abierta, tolerante promoverá el bien ce todos.

El Amor: Es una actitud del ser humano que busca el bienestar de las demás personas y el encuentro y unión con otro ser que le complementa y alegra su diario vivir (Llaca Gavino, 2008).

El Agradecimiento: Es el reconocimiento que se da a una persona cuando se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien.

El Respeto: Es la capacidad de actuar con atención, miramiento y consideración hacia una persona, animal o cosa. Esta capacidad permite reconocer los derechos propios y ajenos y conduce a reclamos de una manera pacífica y cordial cuando se cometen atropellos en contra de uno mismo. Y de las personas que se aprecian (Llaca Gavino, 2008).

Respeto y disciplina.

El valor del respeto con relación a la disciplina es directamente proporcional por cuanto de los pilares fundamentales de la misma es el respeto y sin este no se podría cimentar. Si entendemos que el respeto es considerado el espacio propio de uno y el de los demás.

La Amistad: Se da este nombre a la relación que existe entre dos personas, las cuales las une un gran afecto. La amistad es estudiada por diferentes ciencias como la psicología, sociología, y además por la zoología, filosofía y antropología.

La Bondad: Es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Se puede catalogar la bondad como virtud de ser bueno.

La Dignidad: Esta palabra es muy empleada en discusiones de carácter moral, cuando hablamos de ética o política para expresar que somos personas correctas, respetuosas y de alta calidad moral.

La Generosidad: Es una de las más clara manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. La generosidad ha sido uno de los más importantes valores para el desarrollo de la sociedad.

La Honestidad: Se refiere a hacer y actuar con la verdad. Una persona es honesta cuando procede con rectitud e integridad, actúa conforme a lo que piensa y habla solo con la verdad (Llaca Gavino, 2008).

Honestidad y disciplina

Ser honesto es ser cumplidor con sus deberes, buen administrador de lo que posee, hablar con la verdad, todo esto aporta a la disciplina del ser humano consigo mismo y dentro de un grupo social. Así como por ejemplo: Un niño/a golpea a otro compañero en ausencia de la educadora, al ser confrontado, no reconoce su falta, y niega su responsabilidad, como podemos ver en este acto hay indisciplina y deshonestidad. El deber de la educadora/a será hacer que el niño/a que incurrió en la falta se ponga en el lugar del niño/a afectado y reflexione acerca de lo sentimientos del mismo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: Este concepto es muy difícil de practicar ya que implica rectitud, también nos da a entender equidad ser justos y a su vez equitativos.

La Laboriosidad: Es la acción de trabajar, de sacrificio de plantearse objetivos, metas y no rendirse.

La Lealtad: La lealtad es el acto de fidelidad que hace una persona por otra, también puede ser por su patria o por alguna causa.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a

comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que deben sortear en la vida.

La Responsabilidad: Es cumplir, llevar a cabo y hacer aquello a lo que se está obligado, involucra el ser digno de confianza (Llaca Gavino, 2008)

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

Modelos de educación moral

Entre los modelos que conllevan a una educación moral se mencionan los descritos por (Garay, 2006):

- A. **Modelos de transmisión de valores absolutos.-** Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, lo que nos indica que los valores que se transmiten son incambiables, sirven en cualquier situación, son implantados, no se pueden escoger no hay otra posibilidad. La persona carece de autonomía.
- B. **Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.-** En este modelo a la moral se da el sentido de identidad, se tiene una concepción relativista en valores, se da cuando los valores absolutos entran en crisis, cada individuo posee una escala de valores los cuales les facilita el derecho de tomar decisiones.
- C. **Modelos de desarrollo de juicio moral.-** Este modelo niega la existencia de valores absolutos peor que deban ser transmitidos de generación a generación, tampoco aceptan la creencia de que los conflictos morales únicamente se arreglan atendiendo a preferencias

subjetivas, Para ellos la educación debe estar centrada en el desarrollo del juicio moral.

- D. **Modelos de socialización.**- Este modelo considera a la educación moral como socializadora y que es la que siempre pretende ingresar a las personas a la colectividad donde pertenecen. Este modelo considera a la sociedad como algo supremo y que es de donde sale la moralidad y que todas las personas deben acatar y aceptar tanto los valores como las normas que se necesitan para la vida en sociedad.
- E. **Modelos de adquisición de hábitos morales.**- Este estilo considera que la persona es moral cuando es virtuosa y para ser considerada como tal tiene que practicar actos considerados virtuosos sea constantemente o como hábitos.
- F. **Modelos de la construcción de la personalidad moral.**- Para este modelo la moral no es algo obtenido a priori, lo cataloga como un producto cultural donde la creación depende de cada persona también del grupo de ellos.

Estrategias de aula en la enseñanza/aprendizaje de los valores.

El profesor en el aula tiene que valerse de estrategias que son ayudas para obtener éxito, son los recursos, las herramientas, los procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador con el propósito de facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en cómo se realiza la programación, de qué manera están elaborados y como se realizan, deben ser elaborados de tal manera que pueda encaminar el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes dependiendo de la edad o el lugar. El estudiante, ayuda del profesor, va descubriendo sus habilidades, destrezas, la creatividad y mediante su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

¿Qué ventajas ofrece conocer y potenciar las estrategias en los alumnos?

- Se puede orientar mejor el aprendizaje al estudiante cuando los docentes, profesores o facilitadores saben cómo es que se aprende. Cuando se realiza de manera correcta la selección de estrategias didácticas el aprendizaje será efectivo.
- Saber cómo estudiante controlar su aprendizaje.
- Saber diagnosticar las fortalezas y debilidades como estudiante.
- Qué se encuentre consciente de lo que hace.
- Sea capaz de emplear sus propias estrategias de aprendizaje
- Valore sus triunfos y corrija sus errores.

Metodologías para aplicar en clase.

- a. Estrategias de sensibilidad y empatía: Esto se define como una reflexión en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El captar valores abstractos necesita de una capacidad de pensamiento no acta para niños pequeños, esto se debe tener presente cuando se planifican las actividades. Al niño hay que asociarlo sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito.

Para comprender mejor se plantea el siguiente ejemplo: El buscar el significado de la palabra "valentía", promover el significado de valentía, para lo cual se da a escoger distintas opciones que a simple vista significa valentía. Se elabora otra escala de valores se refiere a cuáles son las personas más importantes para los estudiantes.

- b. Sensibilización de lo que es la presión de los pares: Estas pueden ser presiones explícitas e implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente

y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que los niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

- c. Sensibilización de lo que es la presión de los medios de comunicación: Se trata de enseñar a los niños a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.
- d. Comparaciones: Luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que los alumnos logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

9.3. Postura teórica.

La disciplina es uno de los pilares esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se exterioriza como un asunto relevante tanto en los entornos educativos como familiares y sociales. Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que, en

muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes.

El trabajo de investigación tiene un enfoque teórico sustentado en la teoría de Vygotski, la misma que afirma que la familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural. Vygotski (1986) enfatiza que el desarrollo no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas u otras.

Esta interacción familia – comunidad – escuela debe participar como instrumento de refuerzo elemento corrector de todas las influencias permanentes que el niño diariamente recibe del medio socio-familiar.

Esta teoría sirve de guía, al considerar el entorno familiar conducente de patrones de comportamientos, ya que es el seno familiar, donde se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro.

Es en la familia donde se adquieren nociones culturales y los valores a ella asociados conducentes de patrones de disciplina en los niños y niñas.

10. HIPÓTESIS Y VARIABLES

10.1. Hipótesis.

Hipótesis general.

- El patrón de disciplina basado en el maltrato familiar repercutirá en la formación de valores morales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”, del Recinto Amazonas, Parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Subhipótesis.

- El maltrato de tipo físico y psicológico dentro del hogar estará repercutiendo en la práctica de valores de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”.
- Los padres de familia con sus actitudes hostiles hacia sus hijos podría generar el incremento de valores negativos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”.
- El desarrollo de estrategias de intervención permitirá la modificación de la conducta en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”.

10.2. Variables.

Variable independiente:

- ✓ Patrón de disciplina basado en el maltrato familiar.

Variable dependiente:

- ✓ Formación de valores morales.

Valores morales	Cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad	Clases de valores morales.	Valores positivos.	¿Los niños saludan con amabilidad y cortesía? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
				¿Cumplen con las tareas de manera puntual? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
				¿Ayuda a sus compañeros de clases o vecinos de necesitarlo? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
				¿En aula los estudiantes respetan los turnos de diálogos? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
				¿Con que frecuencia incumplen tareas los estudiantes? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
			Valores negativos	¿Sus alumnos se agreden entre compañeros? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
				¿Su hijo/a miente de manera? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
				¿Explica a sus hijos a través de situaciones reales los problemas que acarrear los antivalores? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
			Recursos en proceso enseñanza aprendizaje.	¿En casa ven películas en familia de enseñanza de valores morales? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca
				¿Utiliza el cuento como estrategia de enseñanza aprendizaje de valores morales? Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

11. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

11.1. Diseño de investigación.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo - cualitativo, al emplearse procesos investigativos para conocer las variables de disciplina, maltrato y valores morales.

11.2. Tipo de investigación.

El nivel de investigación es descriptivo: describe algunas características fundamentales de las variables en estudio, quedando registrada dicha información, la misma que podrá ser interpretada y analizada, para la ejecución de la propuesta. Es además bibliográfica: porque se acudió a libros, folletos, textos, etc., para su sustento teórico, y por último es una investigación de campo: por obtenerse información del problema en la escuela "Amazonas".

11.3. Métodos.

Inductivo.- Se inició con la observación de la problemática en estudio, la misma que permitirá dar paso al aporte científico que sustenta el marco teórico, extraído de fuentes documentadas de textos y páginas web.

Deductivo.- Aplicada en todo el proceso investigativo, el mismo que contribuyó a plantear una propuesta alternativa que permita mejorar las conductas familiares y potencializar los valores morales en los estudiantes

Analítico.- Permite conocer las causas y consecuencias del problema; para determinar los objetivos y la elaboración de la propuesta.

Estadístico.- Aplicado en el cálculo muestral y en el manejo de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de investigación, luego de lo cual se estableció las tablas y gráficos, apoyado por el programa Excel, además ayudó a comprobar la hipótesis de acuerdo al modelo estadístico escogido permitiendo la comprensión de la información.

11.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para cumplir los objetivos de la presente investigación se aplicó la siguiente encuesta, con su correspondiente instrumento el cuestionario.

La encuesta va dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia, de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”, con el fin de obtener la información requerida, cada cuestionario contiene 10 ítems, de carácter cerrado.

11.5. Población y muestra.

En este proyecto la población está constituida por los profesores de la institución (3), los alumnos de los diferentes años de educación básica (90) y progenitores o representantes (82), de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”, del Cantón Babahoyo.

Sector	Universo
Docentes	3
Estudiantes	90
Padres de familia	82
Total	175

La respectiva fórmula de la muestra se la aplicó a un grupo de padres de familia y estudiantes por ser extensa la población.

Cálculo y definición de la muestra:

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

La aplicación de la fórmula determinó la muestra que se representa en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 4: La muestra distribuida por estratos.

Sector	universo	Índice	muestra
Estudiantes	90	0.59	53
Padres de familia	82	0.59	48
Total	172	0.59	101

12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

12.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis.

Una vez obtenidos datos informativos recopilados mediante los instrumentos de la investigación que fue realizada en la institución de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”, del Recinto Amazonas, de la parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se elaboró, el siguiente proceso:

- a. se efectuó la depuración de la información.
- b. se tabuló los datos, el proceso se realizó de manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Todos los resultados fueron explicados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. hubo verificación de la hipótesis.
- e. se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

Para ello se estableció el Modelo Lógico.

Ho. Que el patrón de disciplina en los diferentes hogares está basado por el maltrato familiar que no influye en la formación de valores morales en los educandos de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”, del Recinto Amazonas, Parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Hi. Que el patrón de disciplina en los hogares está basado por el maltrato familiar y este si influye en la formación de valores morales en los educandos de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”, del Recinto Amazonas, Parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

□ Modelo Matemático

Ho: 0=E

Hi: 0≠E

□ Modelo Estadístico.

Para la verificación de la hipótesis, se expresa en un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas; con el cual se determinó las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

Fo = Frecuencias observadas

Fe = Frecuencias esperadas

Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el 5%, que corresponde al nivel de $\alpha=0.05$; que corresponde al 95% de confiabilidad

Identificación del estadístico de prueba.

Aplicando la estadística descriptiva, en el análisis de la tabla de contingencia se realizó el cruce de resultados de las preguntas 2 y 5 de los estudiantes.

Recolección de datos y cálculo del estadístico

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	Pregunta 2: Estudiantes	Pregunta 5: Estudiantes	TOTAL
CONSTANTEMENTE	9	17	26
CASI SIEMPRE	2	4	6
POCO FRECUENTE	34	23	57
NUNCA	6	1	7
SIN CONTESTAR	2	8	10
TOTAL	53	53	106

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 5	
CONSTANTEMENTE	13,0	13,0	26
CASI SIEMPRE	3,0	3,0	6
POCO FRECUENTE	28,5	28,5	57
NUNCA	3,5	3,5	7,0
SIN CONTESTAR	5,0	5,0	10
TOTAL	53	53	106

CÁLCULO MANUAL		
$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$		

FO	FE	
9	13,0	1,231
17	13,0	1,231
2	3,0	0,333
4	3,0	0,333
34	28,5	1,061
23	28,5	1,061
6	28,5	17,763
1	3,5	1,786
2	5,0	1,800
8	5,0	1,800
TOTAL		28,400

Grado de libertad.- Medí el grado de libertad, utilicé esta fórmula.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Al revisar la tabla de tenemos que el 95% que es desconfianza comprende el valor de = 9.48; podemos decir que $\alpha = 0,05$ que comprende al 95% de confiable, valor de chi cuadrada teórica obtenida es de 9.48

Decisión:

Si $X^2_R \leq 9.48$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 9.48$ se rechaza H_0 .

Decisión Final

Entonces para 4 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de X^2 tabular el valor de 9.48 por consiguiente se desvincula la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: "El patrón de disciplina en los hogares está dado por el maltrato familiar que si influye en la formación de valores morales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Amazonas", del Recinto Amazonas, Parroquia Camilo Ponce.

Se da paso al desglose de los resultados de la investigación de campo realizado a los grupos incluidos en el estudio.

12.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Resultado de las preguntas dirigidas al personal docente de la escuela “Amazonas”.

1. ¿Qué tipo de disciplina usted aplica en aula?

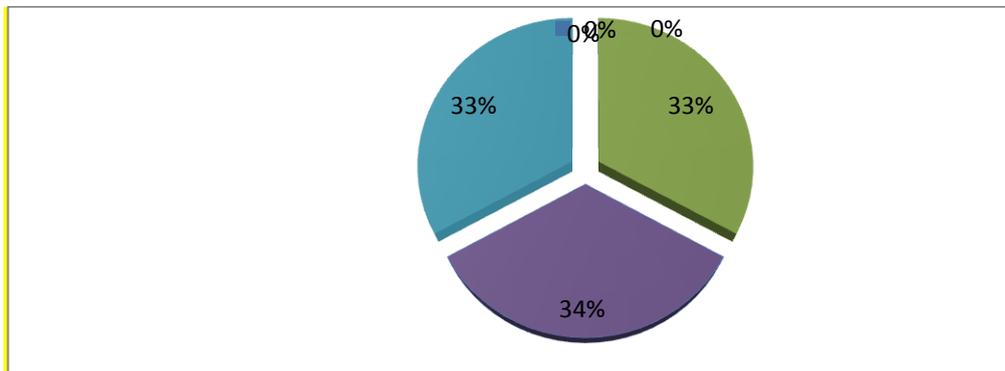
Tabla N°1

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Permisiva	0	0%
Represiva	0	0%
Activa	1	33%
Correctiva	1	34%
Pasiva	1	33%
Otras	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Amazonas”, año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°1 ¿Qué tipo de disciplina usted aplica en aula?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que el tipo de disciplina que aplican en aula es correctiva fue el 34%, el 33% activa y el otro 33% restante pasiva, se concluye que ante los conflictos los docentes asumen actitudes correctivas que en algunas circunstancias son vistas como castigos por los estudiantes.

2. ¿Cuál cree usted son los comportamientos familiares que influyen a que el niño presente en la escuela una disciplina no adecuada?

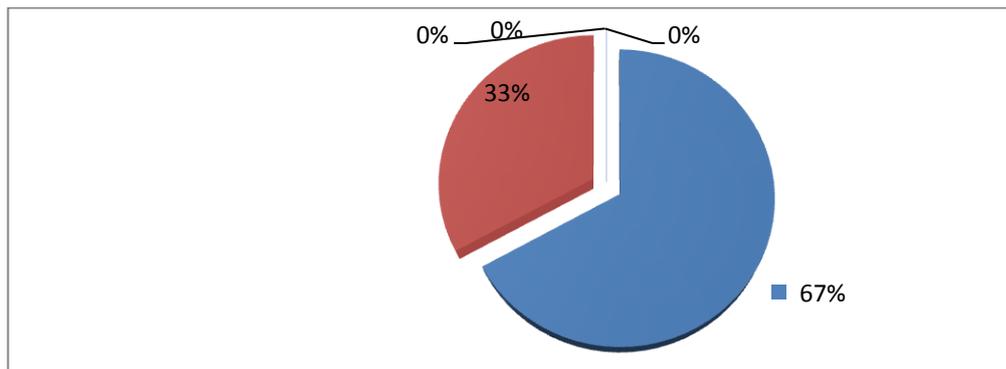
Tabla N°2

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Sobreprotección	2	67%
Falta de control	1	33%
Maltrato	0	0%
Poco diálogo	0	0%
Deprivación afectiva	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Amazonas", año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°2 ¿Cuál cree usted son los comportamientos familiares que influyen a que el niño presente en la escuela una disciplina no adecuada?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que los comportamientos familiares que influyen a que el niño presente en la escuela una disciplina no adecuada es la sobreprotección en sus hogares fue el 67% y la falta de control fue el 33% restante, se concluye que la vida familiar es un factor condicionante en la formación de valores para la presencia de las conductas inapropiadas en la escuela.

3. ¿Los niños saludan con amabilidad y cortesía?

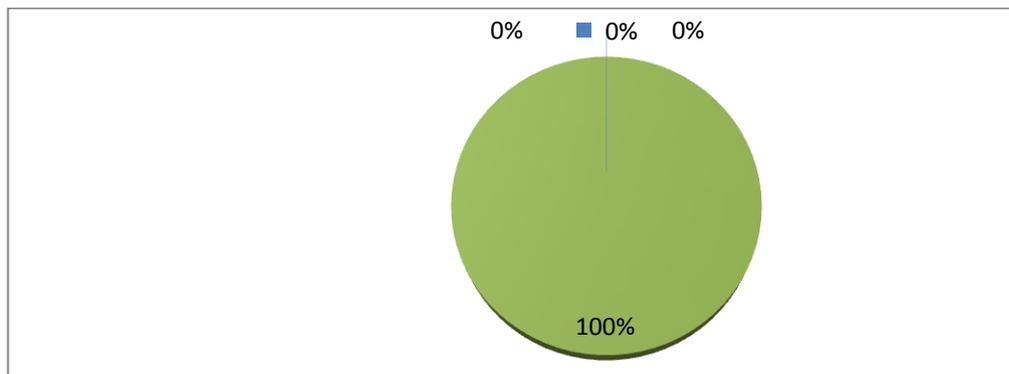
Tabla N°3

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	0	0%
Casi siempre	0	0%
Poco frecuente	3	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela "Amazonas", año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°3 ¿Los niños saludan con amabilidad y cortesía?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que es poco frecuente que los niños saludan con amabilidad y cortesía fue el 100%, se concluye que son valores no fortalecidos en sus hogares y que son manifestados en la escuela, por lo que es necesario realizar talleres de convivencia dirigida a mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y esto a su vez sea reflejado en los cambios de actitudes de los estudiantes frente a sus compañeros, docentes, directivos y en su propio hogar.

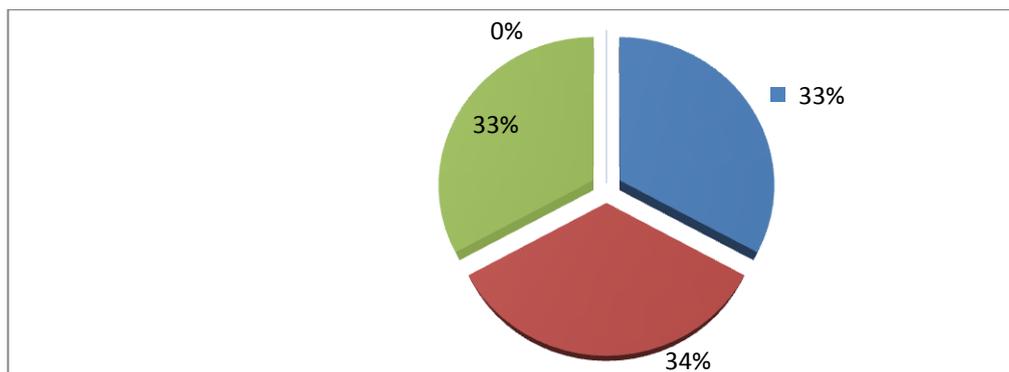
4. ¿Cumplen los estudiantes con las tareas asignadas de manera puntual?

Tabla N°4

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	1	33%
Casi siempre	1	34%
Poco frecuente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela “Amazonas”, año 2014
Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°4 ¿Cumplen los estudiantes con las tareas escolares de manera puntual?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que los estudiantes casi siempre cumplen con las tareas de manera puntual fue el 34%, poco frecuente el 33% y el otro 33% que constantemente, se concluye que no todos los estudiantes presentan actitudes satisfactorio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es posible se deba a la falta de control de sus padres o representantes en sus hogares.

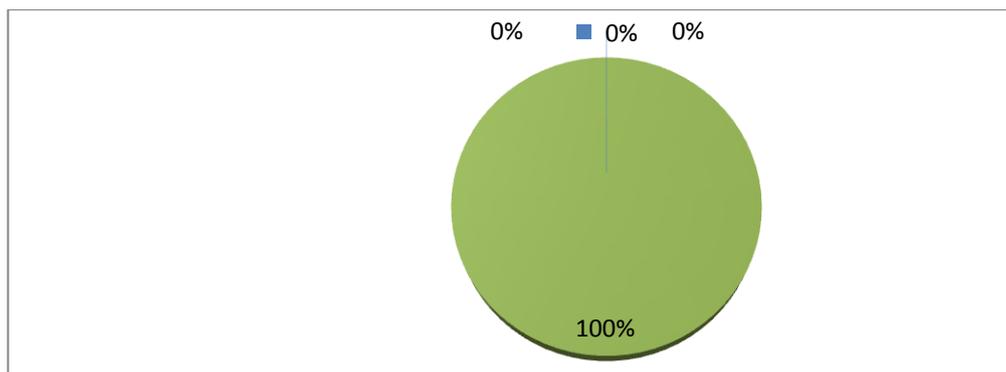
5. ¿Utiliza el cuento como estrategia de enseñanza y aprendizaje de valores morales?

Tabla N°5

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	0	0%
Casi siempre	0	0%
Poco frecuente	3	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela “Amazonas”, año 2014
Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°5 ¿Utiliza el cuento como estrategia de enseñanza y aprendizaje de valores morales?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que es poco frecuente que utilicen el cuento como estrategia de enseñanza y aprendizaje de valores morales fue el 100%, por lo tanto podemos concluir que para enseñar a los profesores les falta incorporar estrategias lúdicas para que optimicen el aprendizaje en valores, con este resultado considero que es necesario que el personal docente sea capacitado.

6. ¿Con que frecuencia incumplen tareas los estudiantes?

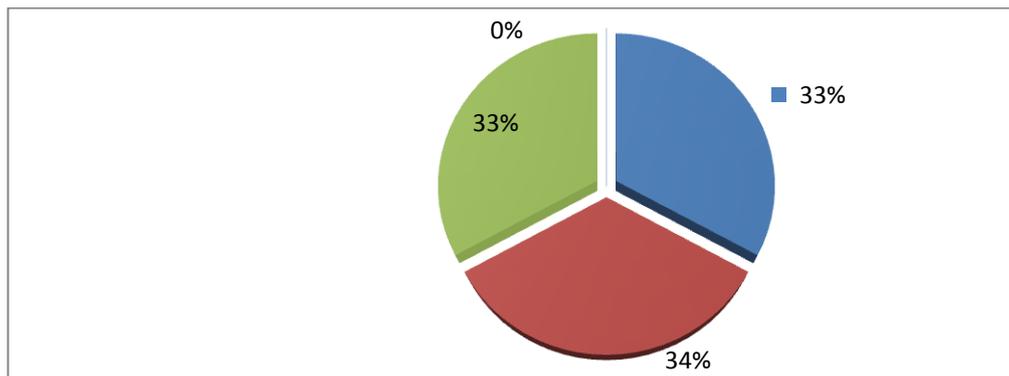
Tabla N°6

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	1	33%
Casi siempre	1	34%
Poco frecuente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela "Amazonas, año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°6 ¿Con que frecuencia incumplen tareas los estudiantes?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que constantemente los estudiantes incumplen sus tareas fue el 34%, poco frecuente el 33% y el 33% restante que casi siempre, de lo cual se deduce que existe problemas en el rendimiento estudiantil, posiblemente es a causa de las situaciones de sus hogares, porque la mayoría son de hogares disfuncionales; y hay muchos casos especiales conviven con padrastros o madrastras.

7. ¿Sus alumnos se agreden entre compañeros?

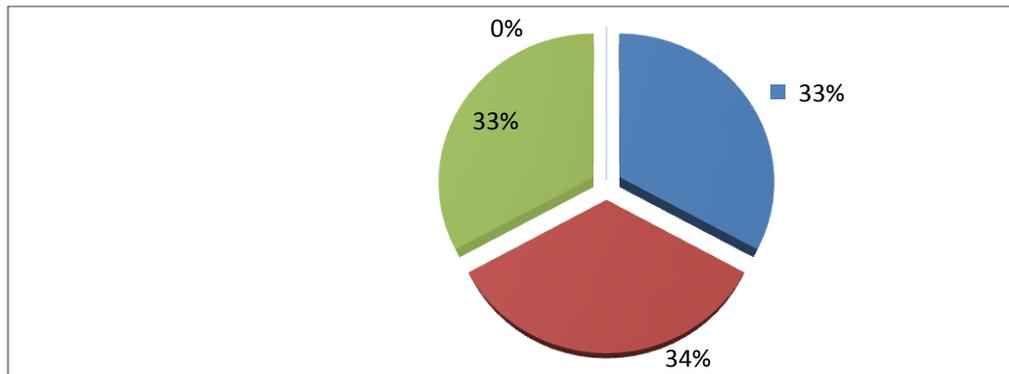
Tabla N°7

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	1	33%
Casi siempre	1	34%
Poco frecuente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela "Amazonas", año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°7 ¿Sus alumnos se agreden entre compañeros?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que casi siempre los alumnos se agreden entre compañeros fue el 34%, poco frecuente el 33% y el otro 33% que constantemente, se llega a la conclusión que con mucha constancia se observa en las horas tanto de receso, como a la entrada y salida de la escuela conductas poco deseables, las mismas que son sancionadas con llamadas de atención a sus representantes.

8. ¿En aula pasan películas de enseñanza de valores morales?

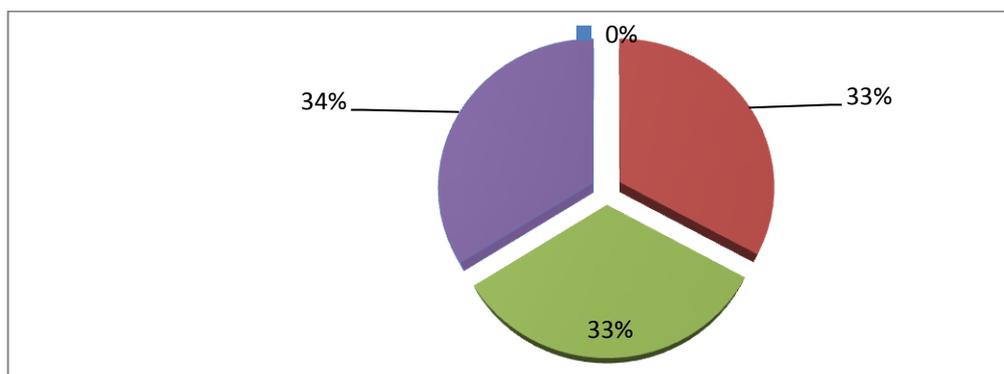
Tabla N°8

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	0	0%
Casi siempre	1	33%
Poco frecuente	1	33%
Nunca	1	34%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela "Amazonas", año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°8 ¿En aula pasan películas de enseñanza de valores morales?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que en aula nunca pasan películas de enseñanza de valores morales fue el 34%, poco frecuente el 33% y el otro 33% casi siempre, se define que los maestros no integran estrategias de enseñanza valorativas imprescindible para los cambios de comportamientos de los escolares, se ha puesto en consideración el desarrollo de un plan de capacitación para inculcar la utilización de los planes de clases.

9. ¿Actualmente están trabajando con escuela para padres?

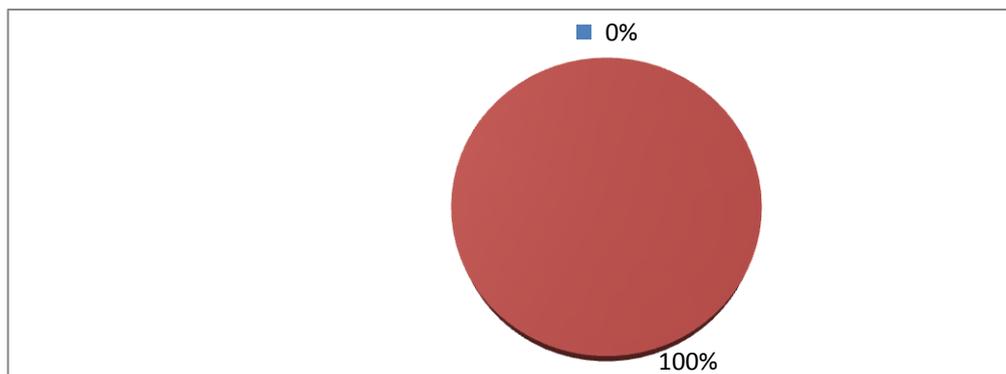
Tabla N°9

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Sí	0	0%
No	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela "Amazonas, año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°9 ¿Actualmente están trabajando con escuela para padres?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que por el momento no están trabajando con escuela para padres fue el 100%, se obtiene que esto es una debilidad que tiene la institución, a consecuencia de las condiciones de familias de cada estudiante del plantel.

10. ¿Le gustaría participar en un taller de padres para cambiar patrones de conductas familiares?

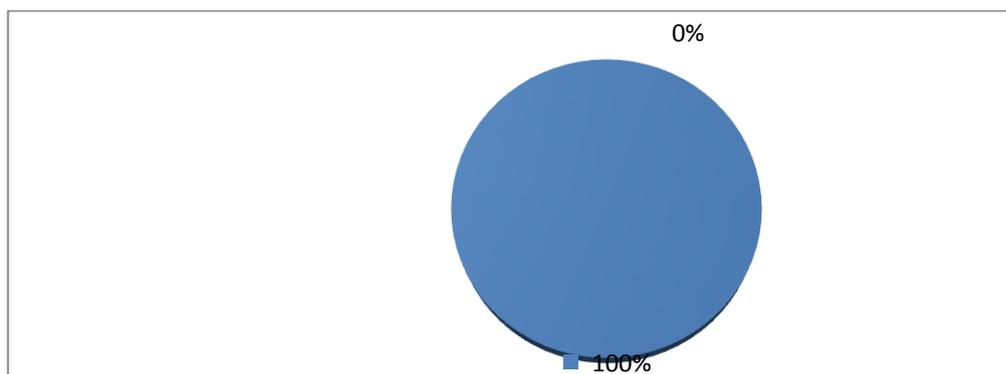
Tabla N°10

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Profesoras de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo. año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°10 ¿Le gustaría participar en un taller de padres para cambiar patrones de conductas familiares?



Discusión de datos.

El porcentaje de docentes encuestados que respondió que si les gustaría participar en un taller de padres para cambiar patrones de conductas familiares fue el 100%, se concluye de gran importancia la planificación para de esta manera tratar de incentivar e inculcar valores morales y éticos en los educandos y en los padres de familia del plantel.

Resultados del cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes de la escuela “Amazonas”.

1. ¿Convive con ambos progenitores?

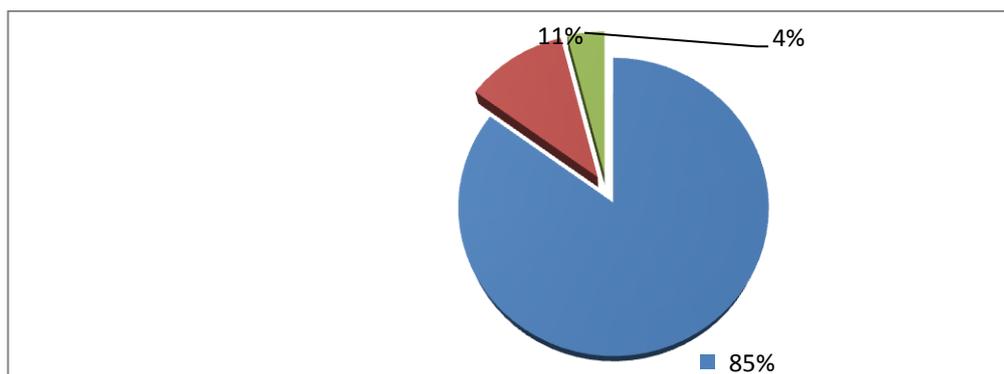
Tabla N°11

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Sí	45	85%
No	6	11%
Sin contestar	2	4%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°11 ¿Convive con ambos progenitores?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que sí convive con ambos progenitores fue el 85%, no el 11% y el 4% no contestaron, respuestas que no corresponden con el libro de matrícula, ya que se tiene registrado una frecuencia de hogares disfuncionales.

2. ¿Consideras que tus padres te castigan en exceso por muy leve que sea la falta?

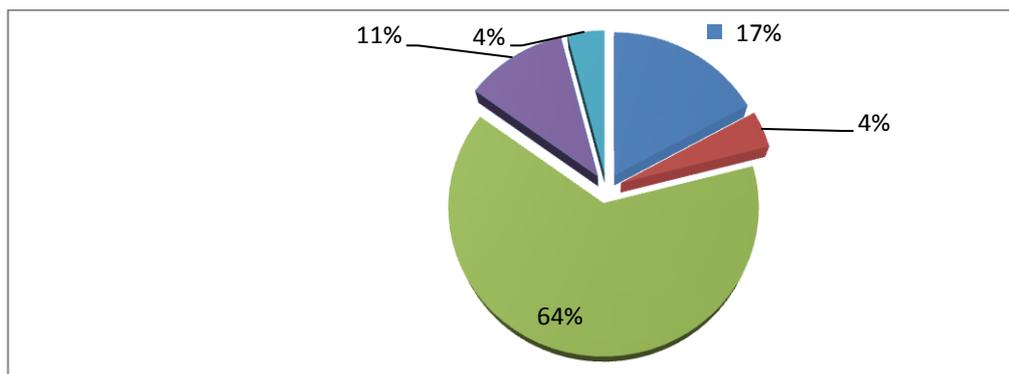
Tabla N°12

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	9	17%
Casi siempre	2	4%
Poco frecuente	34	64%
Nunca	6	11%
Sin contestar	2	4%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°12 ¿Considera que tus padres te castigan en exceso por muy leve que sea la falta?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que es poco frecuente que sus padres le castigan en exceso por muy leve que sea la falta fue el 64%, constantemente el 17%, el 11% que nunca y el 4% que casi siempre y el otro 4% sin contestar, se define que los estudiantes si expresan ser maltrato por sus progenitores pero en poca incidencia, y esto repercute en la vida social de los estudiantes en el aula y fuera de ella.

3. ¿Considera a su padre sobreprotector?

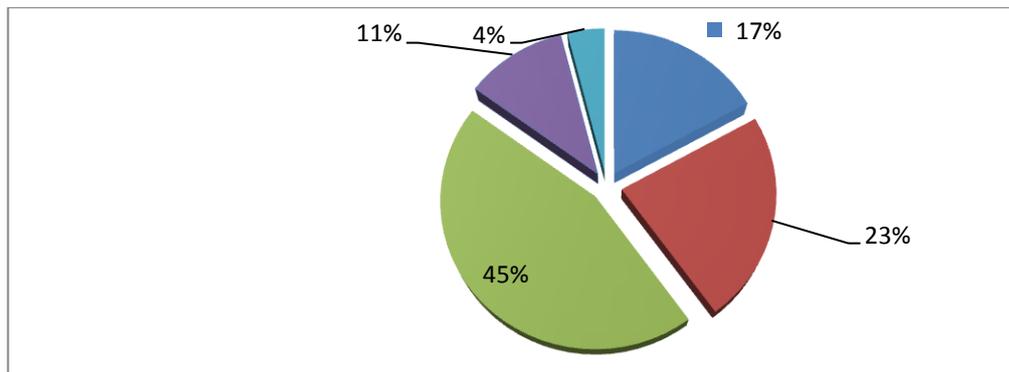
Tabla N°13

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	9	17%
Casi siempre	12	23%
Poco frecuente	24	45%
Nunca	6	11%
Sin contestar	2	4%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°13 ¿Considera a su padre sobreprotector?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que es poco frecuente que sus padres actúan de manera sobreprotector fue el 45%, casi siempre el 23%, constantemente el 17%, nunca el 11% y el otro 4% sin contestar, se considera que la sobreprotección es una causa que podría afectar el comportamiento de los alumnos.

4. ¿En casa ven películas en familia de enseñanza de valores moral?

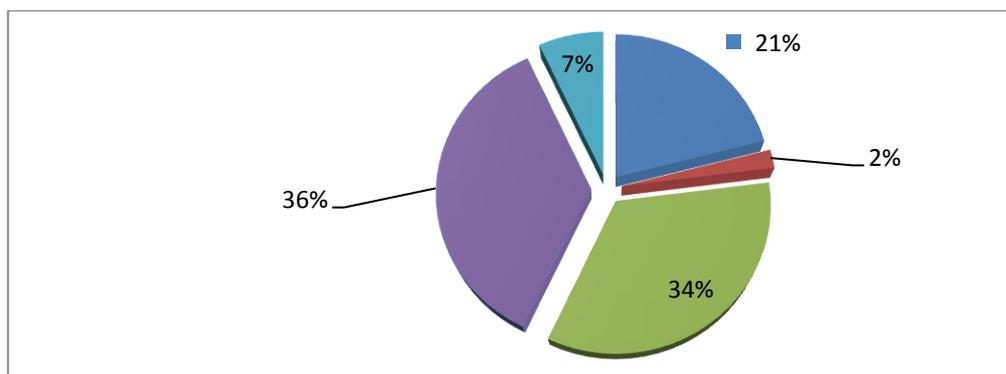
Tabla N°14

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	11	21%
Casi siempre	1	2%
Poco frecuente	18	34%
Nunca	19	36%
Sin contestar	4	7%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°14 ¿En casa ven películas en familia de enseñanza de valores morales?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que nunca en casa ven películas en familia de enseñanza de valores moral fue el 36%, poco frecuente el 34%, constantemente el 21%, el 7% no quisieron contestar, y el 2% casi siempre, se considera que la enseñanza de valores morales a través de videos o películas no es costumbres en sus hogares, para esto siempre ven películas de acción y violencias, y novelas sin ninguna orientación de la familia.

5. ¿Ayuda a sus compañeros de clases o vecinos de necesitarlo?

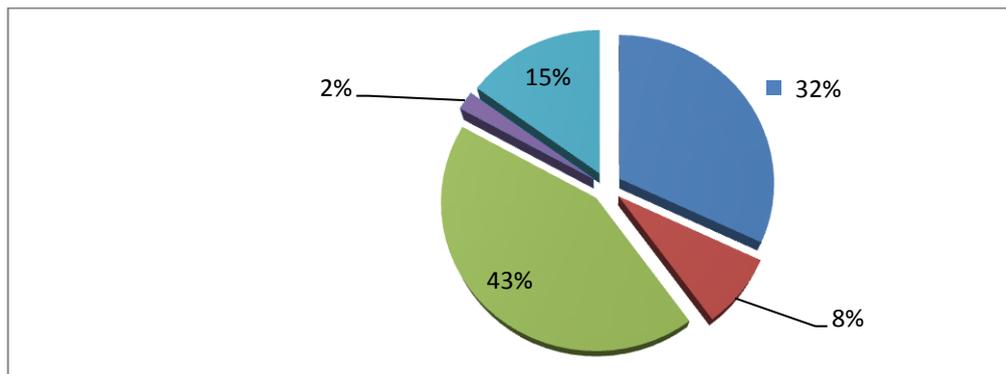
Tabla N°15

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	17	32%
Casi siempre	4	8%
Poco frecuente	23	43%
Nunca	1	2%
Sin contestar	8	15%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°15 ¿Ayuda a sus compañeros de clases o vecinos de necesitarlos?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que es poco frecuente que ayudan a sus compañeros de clases o vecinos de necesitarlo fue el 43%, constantemente el 32%, el 15% no contestaron al ítem, casi siempre expresó el 8 %, y un porcentaje de 2 que nunca, se considera que los valores de solidaridad y colaboración no están siendo aplicados ni fomentados en el hogar, lo que se podría mencionar como causas de la presencia de comportamientos incorrectos en los escolares.

6. ¿En aula los estudiantes respetan los turnos de diálogos?

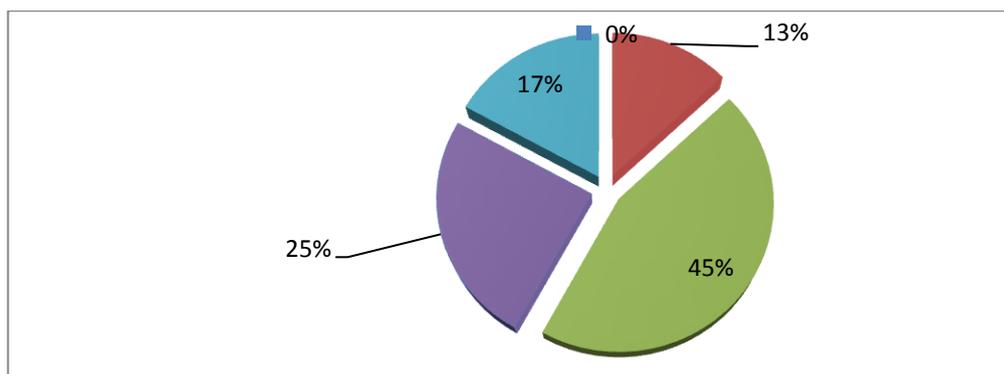
Tabla N°16

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	0	0%
Casi siempre	7	13%
Poco frecuente	24	45%
Nunca	13	25%
Sin contestar	9	17%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela "Amazonas", año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°16 ¿En aula los estudiantes respetan los turnos de diálogos?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que es poco frecuente que se respetan los turnos de diálogos en aula fue el 45%, nunca el 25%, el 17% no quisieron responder, y el 13% casi siempre, se concluye la presencia de casos de indisciplina causada por la falta de respeto en los turnos de diálogos, por lo que es recomendable que los maestros busquen estrategias que permita fortalecer los valores morales.

7. Cuando haces una travesura tus padres te castigan con:

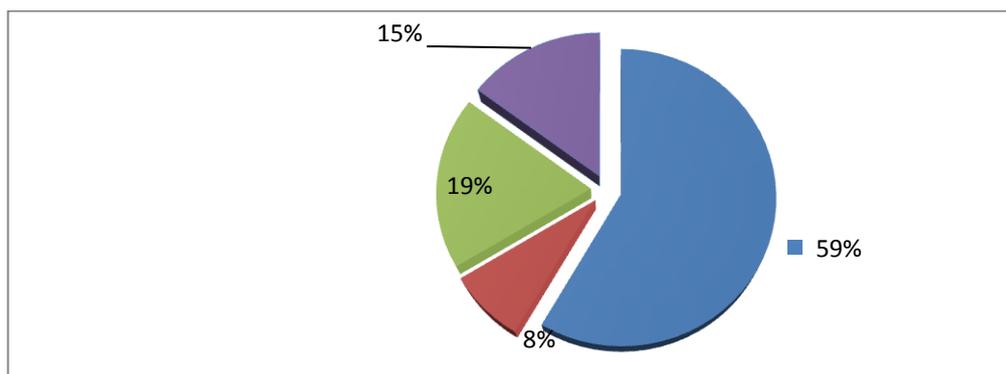
Tabla N°17

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Correa, golpes, bofetadas, patadas, le hala del cabello, etc.	31	58%
Gritos, insultos, malas palabras	4	8%
Conversa contigo	10	19%
Sin contestar	8	15%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela "Amazonas", año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°17 ¿Cuándo haces una travesura tus padres te castigan?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que cuando hacen una travesura sus padres utilizan correa, golpes, bofetadas, patadas, le hala del cabello, etc., fue el 59%, no les castigan sino que conversan con ellos el 19%, el 15% no respondieron la pregunta y el 8% les gritan, insultan y usan malas palabras, los resultados demuestran la presencia de maltrato familiar, por lo que es necesario realizar talleres de valores familiares.

8. ¿Qué utiliza sus padres cuando los castiga físicamente?

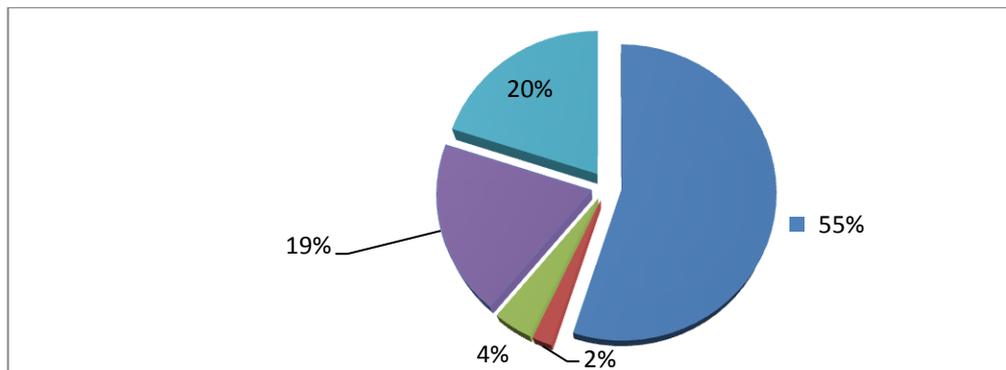
Tabla N°18

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Correa	29	55%
Pellizcos, empujones	1	2%
Bofetadas, patadas, golpes	2	4%
Otros objetos	10	19%
Sin contestar	11	20%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°18 ¿Qué utiliza sus padres cuando los castigan físicamente?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que utiliza la correa cuando son castigados físicamente por sus padres fue el 55%, el 20% no respondió al ítem, el 19% utilizan otros objetos, el 4% bofetadas, patadas, golpes y el 2% pellizcos y empujones, se concluye que las medidas correctivas familiares pueden ser un condicionante de la presencia de la crisis de valores en los estudiantes.

9. ¿Qué utiliza tus padres en el castigo psicológico?

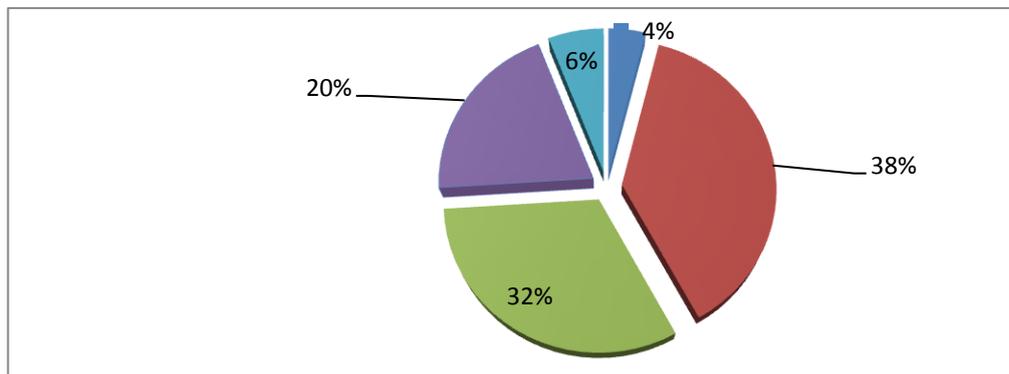
Tabla N°19

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Insultos, gritos	2	4%
Amenazas	20	38%
No le presta atención o lo ignora	17	32%
No castigan	11	20%
Sin contestar	3	6%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°19 ¿Qué utiliza tus padres en el castigo psicológico?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que sus padres utiliza la amenaza como castigo psicológico fue el 38%, no le presta atención o lo ignora el 32%, el 20% no los castigan, el 6% no responden y el 4% usan los insultos y los gritos, se considera que los correctivos no son correctos para mantener una buena comunicación entre padres e hijos y esto repercute en el rendimiento estudiantil.

10. ¿Cuántas veces a la semana te castigan tus padres?

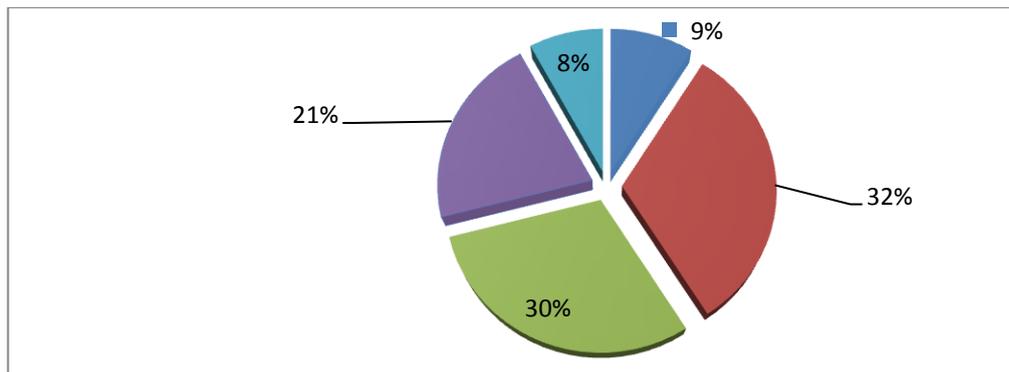
Tabla N°20

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Muchas veces.	5	9%
Pocas veces.	17	32%
Casi nunca.	16	30%
Nunca.	11	21%
Sin contestar	4	8%
TOTAL	53	100%

Fuente: Escolares de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°20 ¿Cuántas veces a la semana te castigan tus padres?



Discusión de datos.

El porcentaje de discentes encuestados que respondió que pocas veces le castigan sus padres fue el 32%, casi nunca el 30%, nunca el 21%, muchas veces el 9% y el 8% sin contestar, se concluye que los castigos se dan en poca incidencia pero que esos correctivos físicos y psicológicos cuando son usados lastiman a la integridad del individuo asumiendo comportamientos no apropiados ante los compañeros o vecinos del sector.

Resultados del cuestionario de preguntas dirigidas a los padres de familia de la escuela “Amazonas”.

1. ¿Usted discute con su pareja en frente de sus hijos?

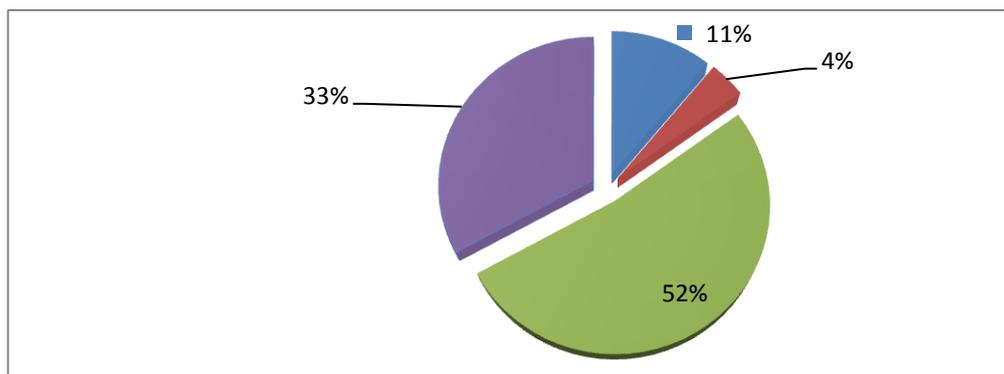
Tabla N°21

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	5	11%
Casi siempre	2	4%
Poco frecuente	25	52%
Nunca	16	33%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°21 ¿Usted discute con su pareja en frente de sus hijos?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que es poco frecuente que discuten con su pareja en frente de sus hijos fue el 52%, nunca el 33%, constantemente el 11% y el 4% casi siempre, se considera que en escasas ocasiones los niños/as son actores presenciales de disputas entre familias.

2. ¿Explica a sus hijos a través de situaciones reales los problemas que acarrear los antivalores?

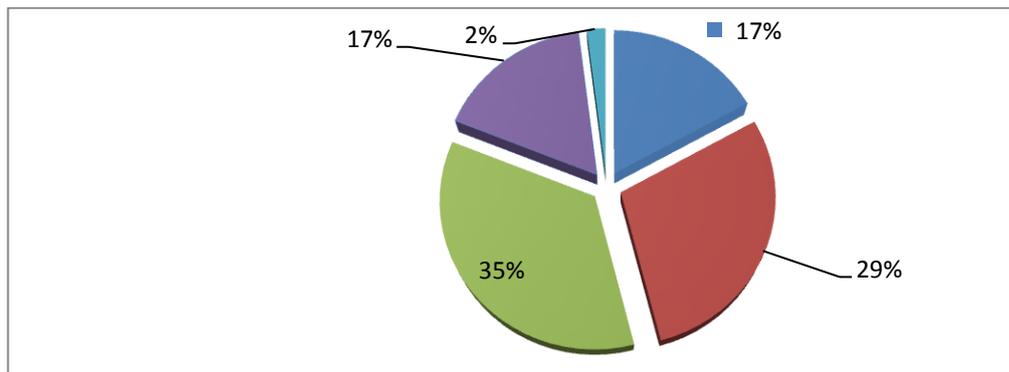
Tabla N°22

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	8	17%
Casi siempre	14	29%
Poco frecuente	17	35%
Nunca	8	17%
Sin contestar	1	2%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°22 ¿Explica a sus hijos a través de situaciones reales los problemas que acarrear los antivalores?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que es poco frecuente que explican a sus hijos a través de situaciones reales los problemas que acarrear los antivalores fue el 35%, el 29 % respondió casi siempre, constantemente el 17%, nunca el 17% y el 2% no contestaron, se considera que la mayoría de los padres platican muy poco con sus hijos a cerca de la problemática de valores sociales, morales y éticos lo que se verifica en la práctica los padres no son ejemplos de valores excelentes ante sus hijos.

3. ¿Cumple en el tiempo previsto a sus hijos lo que promete?

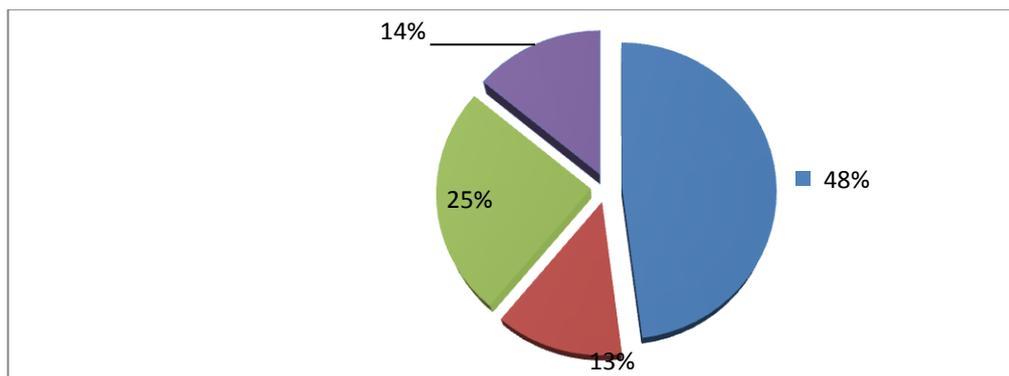
Tabla N°23

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	23	48%
Casi siempre	6	13%
Poco frecuente	12	25%
Nunca	7	14%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°23 ¿Cumple en el tiempo previsto a sus hijos lo que promete?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que constantemente cumplen en el tiempo previsto a sus hijos lo que promete fue el 48%, poco frecuente el 25%, nunca el 14% y el 13% casi considera, se que la mayoría de los padres cumplen a sus hijos lo prometido de acuerdo a sus condiciones económicas.

4. ¿Ante un tema en desacuerdo con sus hijos lo discuten de manera positiva?

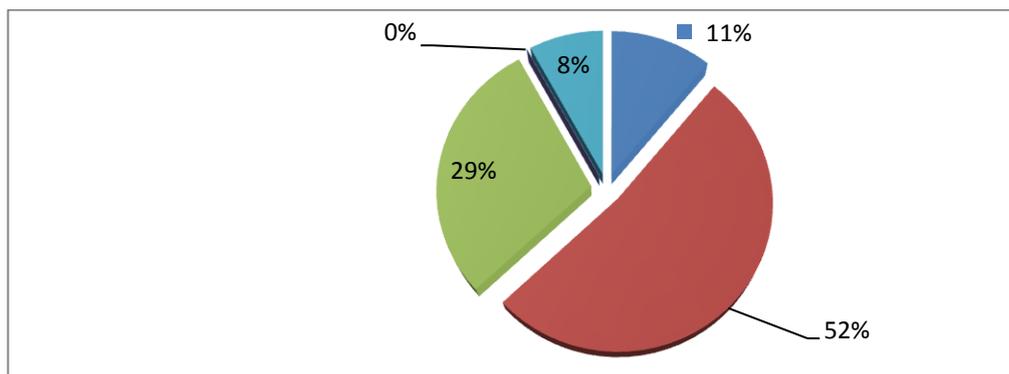
Tabla N°24

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	5	11%
Casi siempre	25	52%
Poco frecuente	14	29%
Nunca	0	0%
Sin contestar	4	8%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°24 ¿Ante un tema en desacuerdo con sus hijos lo discuten de manera positiva?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que casi siempre ante un tema en desacuerdo con sus hijos lo discuten de manera positiva fue el 52%, poco frecuente el 29%, constantemente el 11% y el 8% no conteste la pregunta, se considera que el diálogo es gran importancia para los padres, pero que además hay que considerar un grupo de progenitores que mantienen una actitud autoritaria y ante un descontento el castigo es la solución.

5. ¿Su hijo/a miente de manera?

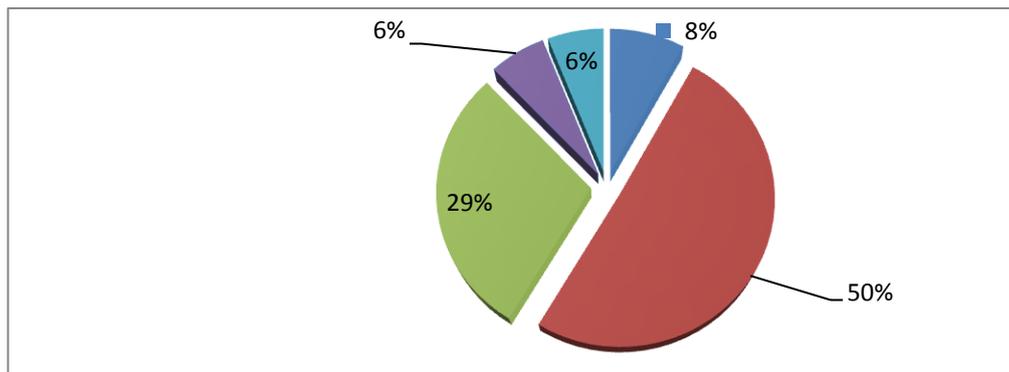
Tabla N°25

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	4	8%
Casi siempre	14	29%
Poco frecuente	24	50%
Nunca	3	6%
Sin contestar	3	6%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°25 ¿Su hijo/a miente constantemente?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que su hijo/a miente de manera poco frecuente fue el 50%, casi siempre el 29%, constantemente el 8%, nunca el 6% y el otro 6% no respondieron al ítems, se considera que la mentira es una expresión común en los niños del lugar.

6. ¿Apoya en todo lo relacionado a las actividades escolares de su hijo?

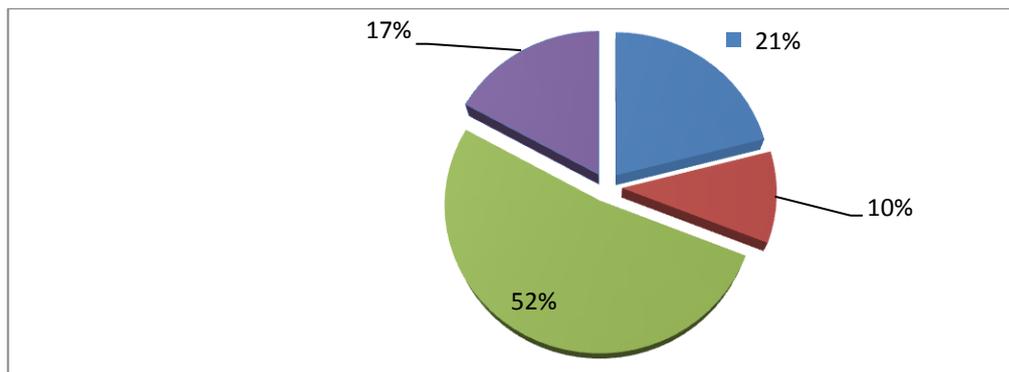
Tabla N°26

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Constantemente	10	21%
Casi siempre	5	10%
Poco frecuente	25	52%
Nunca	8	17%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°26 ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que es poco frecuente el tiempo que dedican para revisar las tareas de su hijo fue el 52%, constantemente el 21%, nunca el 17% y el 10% casi siempre, se considera que por las diversas clases de ocupaciones laborales y el grado cultural de los progenitores, los escolares no pueden recibir la colaboración adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Cuando sus hijos hacen una travesura usted, lo castigan con:

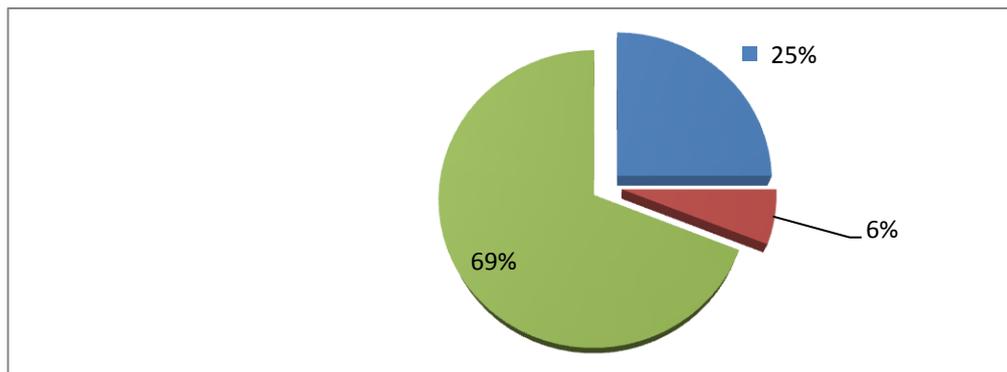
Tabla N°27

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Correa, golpes, bofetadas, patadas, le hala del cabello, etc.	12	25%
Gritos, insultos, malas palabras	3	6%
Conversa contigo	33	69%
TOTAL	53	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°27 ¿Cuándo sus hijos hacen una travesura usted, lo castiga con?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que cuando los hijos hacen una travesura, ellos no los castigan sino que dialogan con ellos fue el 69%, el 25% aplica el castigo físico correa, golpes, bofetadas, patadas, le hala del cabello, etc., y el 6% aplica los gritos, insultos, malas palabras, se considera que existe un grupo de padres de familia que maltratan a sus hijos lo que resquebraja la formación de valores morales y éticos en los escolares.

8. ¿Qué utiliza cuando los castiga físicamente?

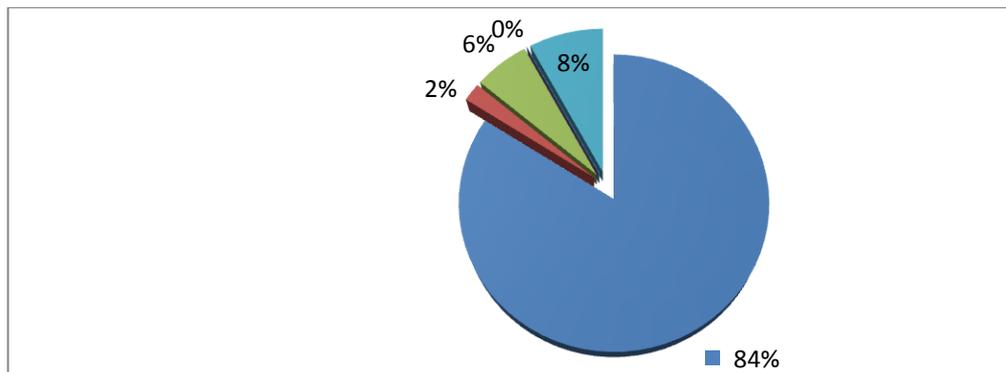
Tabla N°28

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Correa	40	84%
Pellizcos, empujones	1	2%
Bofetadas, patadas, golpes	3	6%
Otros objetos	0	0%
Sin contestar	4	8%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°28 ¿Qué utiliza cuando los castiga físicamente?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió qué utiliza la correa para los castiga físicos fue el 84%, el 8% no quisieron responder, el 6% bofetadas, patadas, golpes, el 2% pellizcos, empujones, se considera que la correa es el instrumento más usado dentro del grupo familiar, lo que se puede notar una contradicción con las contestaciones de la pregunta anterior.

9. ¿Qué utiliza en el castigo psicológico?

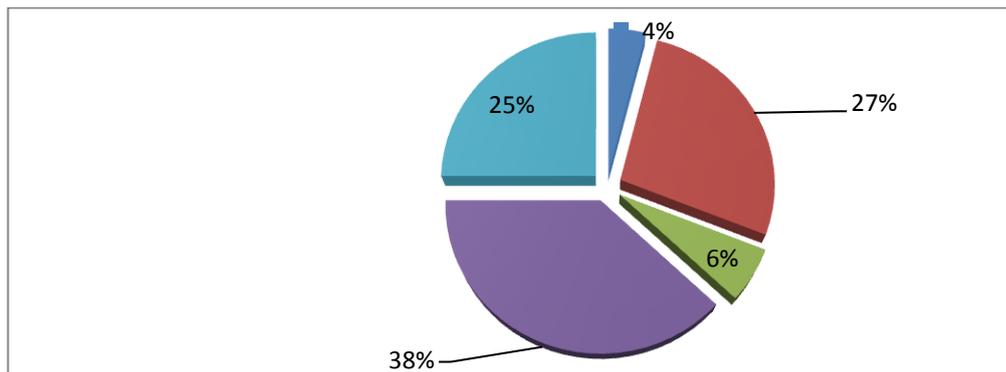
Tabla N°29

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Insultos, gritos	18	38%
Amenazas	13	27%
No le presta atención o lo ignora	3	6%
No castigan	2	4%
Sin contestar	12	25%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela "Amazonas", zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°29 ¿Qué utiliza en el castigo psicológico?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que utiliza los insultos y los gritos como castigo psicológico fue el 38%, el 27% las amenazas, el 25% no respondieron al ítems, el 6% no le presta atención o lo ignora, el 4% no aplican este tipo de castigo, se considera que los padres de familia si utilizan algún tipo de castigo, lo que corrobora la presencia del problema en estudio, es decir la presencia del maltrato familiar.

10. ¿Le gustaría participar en un taller de padres para cambiar patrones de conductas familiares?

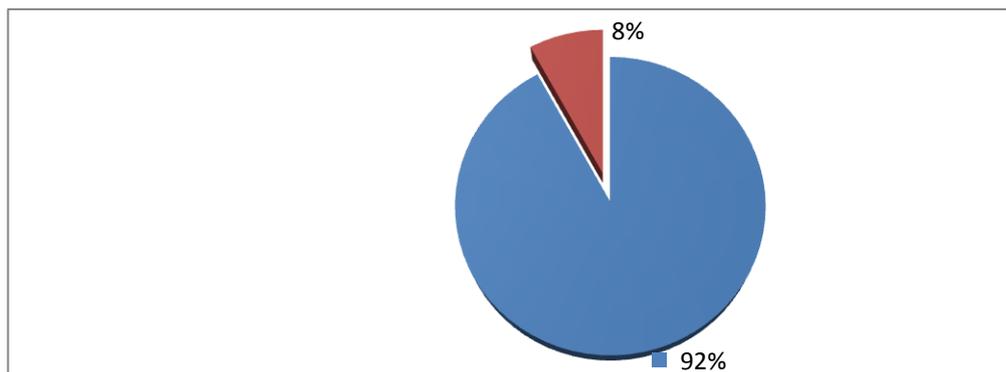
Tabla N°30

Opciones del ítems	Nº de respuesta	Porcentaje
Sí	44	92%
No	4	8%
TOTAL	48	100%

Fuente: Madre y Padre de familia de la escuela “Amazonas”, zona periférica del cantón Babahoyo año 2014

Investigadora: Lic. Raquel Vaca Quijije.

Gráfico N°30 ¿Le gustaría participar en un taller de escuela padres para cambiar patrones de conductas familiares?



Discusión de datos.

El porcentaje de padres de familia encuestados que respondió que sí les gustaría participar en un taller de padres para cambiar patrones de conductas familiares fue el 92%, mientras que el 8% que no, los resultados obtenidos expresan la necesidad de integrar esta estrategia como fórmula correctiva ante la presencia de maltrato familiar y su repercusión en la institución.

12.3. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

- En relación al objetivo general los resultados de la investigación evidencia la presencia de un patrón disciplinario tipo correctivo por parte de los docentes y padres de familia que pueden ser visto como castigos por parte de los educandos lo que ha incidido en la formación de valores inapropiados reflejados en el aula, lo que reafirma que el patrón familiar es un condicionante de comportamientos inadecuados en los estudiantes.
- en relación a los objetivos específicos una de las formas de maltrato más frecuente en los hogares esta el maltrato psicológico, el mismo que se da a través de amenazas, falta de atención, insultos, regaños, seguido de la violencia física con correazos, los cuales van marcando poco a poco en la psicología del niño llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo, cognitivo y valorativo.
- A pesar de que los padres tienen una actitud satisfactoria frente a sus hijos, los niños son poco frecuente en la demostración de los valores básicos, muy pocos saludan al ingresar a la escuela o aula, incumplen las tareas asignadas agreden a sus compañeros en horas de receso, además la convivencia familiar en algunos casos son ejemplos negativos de valores que deterioran el comportamiento de los niños y niñas frente a otros.
- La falta de estrategias valorativas por parte de los docentes está promoviendo el incremento del indisciplina en la institución, al no trabajar con Escuela para Padres como una alternativa complementaria lo que está incidiendo en la participación de los padres de familia en la formación de valores.

Recomendaciones.

- Implementar programas de educación familiar para la interacción de la trilogía educativa que permita fortalecer los valores morales en los educandos.
- Desarrollar eventos de capacitación a los padres de familia para disminuir las formas de maltrato familiar y de esta manera se pueda potencializar el desarrollo emocional, afectivo, cognitivo y social de los estudiantes.
- Impulsar el fortalecimiento de las actividades de integración familia – escuela para favorecer el desarrollo de la autoestima, las habilidades destinadas a la convivencia en aula y comunidad,
- Elaborar programas de Escuela para Padres que contribuya a elevar la participación activa de los padres de familia en la formación de valores.

13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

13.1. Alternativa obtenida.

Programa de Escuela para Padres como estrategias de intervención que optimicen los valores morales y mejore la convivencia familiar, de aula y comunidad.

13.2. Alcance de la alternativa.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño y niña, extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos e hijas. Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

En los resultados de la encuesta en general, se percibe la necesidad de sensibilizar y capacitar a los padres y madres de familia, para que formen a sus hijos en la escala de valores que les permitan interactuar con el otro, aceptando sus semejanzas y respetando sus diferencias, igualmente resulta urgente promover y propiciar espacios de participación y reflexión sobre la cotidianidad escolar y familiar.

Es por ello que se propone el desarrollo de Escuela para Padres, el mismo que es un programa formativo – preventivo con la finalidad de ofrecer a los padres la información y conocimiento en diversos temas que promuevan en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida sin tener que recurrir a medios negativos como es el maltrato.

Con la estrategia de intervención se pretende que los padres concienticen su accionar y se conviertan en un motor de cambio, de ejemplos positivos para sus hijos, y ellos reviertan una disciplina óptima dentro del ámbito educativo.

El programa de Escuela para Padres motivará el diálogo y la participación a través de un trabajo cooperativo que sirva de guía para el crecimiento equilibrado y armónico de sus hijos, y de esta manera se mejore las relaciones familiares.

Como parte integrante del programa se trabajará con el código de convivencia, el mismo que es una herramienta útil para normar las principales funciones, roles, deberes y derechos de los padres de familia, en un marco de respeto y armonía que permitirá mantener interrelaciones idóneas para la formación integral del estudiante.

13.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Antecedentes.

La falta de programas de padres para educar en valores, está permitiendo patrones de disciplinas negativos en los niños y niñas, de ahí la necesidad de implementar un programa de Escuela para Padres, el mismo que, es un programa que pretende incrementar lazos familiares, incentivando prácticas metódicas y reflexivas que giran alrededor de dinámicas familiares, donde el maestro es la persona más idónea y práctica para promover los valores deseables para las nuevas generaciones.

La necesidad de implementar el programa Escuela para Padres, es una prioridad, ya que a través de esta estrategia los padres de familia reconocerán las riquezas y debilidades que son expuestas día a día a sus

hijos y de esta manera tratar de fortalecer o cambiar las actitudes para estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares.

Justificación.

La escuela debe de aportar en su formación y orientación, por ser un lugar de aprendizaje, y como tal, la escuela de padres pretende ser un espacio donde los padres aprendan estrategias para mejorar la competencia a la hora de manejar los problemas de conducta de sus hijos.

Dicha Escuela para Padres y Madres tendrá relevancia, ya que por medio de ella, puede ser factible un nuevo tipo de educación, centrado en el encuentro familiar, en el descubrir nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el diálogo franco, el respeto y el compromiso. De ahí, su importancia como alternativa que aspira ser una expresión genuina y seria de educación para el ser y la maduración personal y familiar, aspectos necesarios para una sana convivencia.

El programa tendrá una metodología activa participativa, motivadora del diálogo, del trabajo cooperativo y que, a la vez, sea un motor de cambio y de aprendizaje. Pero, sobre todo, necesita ser un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Planteamiento de la propuesta.

Desarrollo del programa Escuela para Padres como estrategias de intervención que optimicen los valores morales y mejore la convivencia familiar, de aula y comunidad.

Objetivo de la propuesta.

Objetivo general.

- Desarrollar el programa Escuela para Padres como estrategias de intervención que optimicen los valores morales y mejore la convivencia familiar, de aula y comunidad.

Objetivos específicos.

- Motivar a los padres de familia para que participen en la escuela de padres en beneficio de su propia autoformación con temas de interés.
- Realizar talleres con los padres de familia, de acuerdo a los temas propuestos para su formación.
- Propiciar espacios para afianzar las relaciones interpersonales entre los padres de familia y sus hijos.

Estructura de la propuesta.

Por medio de la Escuela para Padres se pretende fortalecer en la familia la formación de valores como el respeto, la tolerancia, la buena comunicación y la comprensión, pues son la base del desarrollo armónico familiar, dado que, se constituye en el primer agente socializador.

Se facilitarán a los padres de familia diferentes herramientas pedagógicas que le ayuden en su labor formadora y se propician ambientes más armónicos, estimulándolos para que asistan a los talleres, con el fin de que participen e intercambien experiencias, que les permitan trascender en la educación de sus hijos e hijas.

Plan general de acción.

Evento	Duración	Responsable
El proceso de socialización a través de la familia	90 minutos	Lic. Marilud Filian
Las relaciones familiares	180 minutos	Lic. Hilda Moyano
El autoconcepto, la autoestima y la heteroestima.	180 minutos	Lic. Marilud Filian
Actitudes de los padres hacia la escuela	180 minutos	Lic. Raquel Vaca Quijije
Cómo manejar los padres las tareas escolares de sus hijos.	180 minutos	Lic. Raquel Vaca Quijije

Autor: Lic. Raquel Vaca.

Planes específicos por evento.

Evento N° 1: El proceso de socialización a través de la familia

Duración: 90 minutos

Contenidos	Modalidad	Objetivos	Recursos
La importancia de la socialización de los hijos.	Discurso. Trabajo en grupo.	Orientar la importancia de la socialización para una convivencia armónica familiar.	Carpetas. Hojas A4 Esferográficas Infocus.
Principios, normas y valores que sirven de base a la socialización familiar	Taller experiencial. Vídeos	Propiciar un cambio de actitud de los padres frente a los problemas familiares y sociales	Laptus Diapositivas Equipo de audio Pizarra Marcador tiza líquida.

Autor: Lic. Raquel Vaca.

Evento N° 2: Las relaciones familiares.

Duración: 180 minutos.

Contenidos	Modalidad	Objetivos	Recursos
Actividad experiencial N°1 La verdad de la vida	Lectura comentada	Determinar las características de las personas en base a una reflexión que se llama “la verdad de la vida”	Papelógrafo Marcadores permanentes Hojas A4
Las relaciones interpersonales espontaneidad y autenticidad	Videos Taller	Fortalecer las relaciones interpersonales en el vínculo familiar.	Esferográficas Lápiz Infocus.
Estilos y formas de comunicación	Conferencia	Mejorar el diálogo entre padres e hijos	Laptus Diapositivas Equipo de audio
Aspectos que favorecen o dificultan las relaciones familiares.	Taller	Orientar el reconocimiento de las fortalezas y debilidades en las relaciones familiares.	Pizarra Marcador tiza líquida.

Autor: Lic. Raquel Vaca.

Evento N° 3: El autoconcepto, la autoestima y la heteroestima.

Duración: 180 minutos

Contenidos	Modalidad	Objetivos	Recursos
Actividad experiencial N° 2 Cómo corregir a nuestros hijos.	Taller	Orientar a los padres a tomar conciencia de la importancia de la corrección en la educación de los hijos como medio para favorecer su crecimiento como persona.	Papelógrafo Marcadores permanentes Infocus. Laptus Diapositivas
Autoconcepto Autoestima Heteroestima	Mesa redonda Vídeos	Determinar la capacidad de amar que tienen los padres a través de la autoidentificación.	Vídeos Equipo de audio Pizarra Marcador tiza líquida.

Autor: Lic. Raquel Vaca.

Evento N° 4: Actitudes de los padres hacia la Escuela.

Duración: 180 minutos

Contenidos	Modalidad	Objetivos	Recursos
Actividad experiencial N° 3 La disciplina	Lectura comentada. Cuestionario de reflexión.	Enseñar el sentido y el valor de la disciplina en la familia, como un proceso educativo que exige actitudes recíprocas entre padres e hijos.	Cuestionario Papelógrafo Marcadores permanentes Infocus. Laptus
Padres como “maestros” o educadores de sus hijos	Charla	Orientar en la formación de Padre formativo para que se involucre de manera activa al proceso enseñanza aprendizaje	Diapositivas Vídeos Equipo de audio Pizarra
Cómo ayudar a los hijos en los estudios para mejorar su rendimiento	Diálogo participativo	Involucrar a los padres de familia a ser agente constructivos al proceso educativo	Marcador tiza líquida.
Cómo mejorar la actitud y relación de los padres hacia la Escuela.	Taller	Contribuir al mejoramiento de actitudes de los padres de familia frente a proceso pedagógico.	

Autor: Lic. Raquel Vaca.

Evento N° 5: Cómo manejan los padres la crisis de valores y las tareas escolares de sus hijos.

Duración: 180 minutos

Contenidos	Modalidad	Objetivos	Rubros
La rebeldía en los hijos	Diálogo participativo	Orientar a los padres con estrategias para enfrentar los casos de rebeldía de sus hijos.	Papelógrafo Marcadores permanentes Infocus.
El hurto en el escolar	Diálogo participativo	Manejar manual de convivencia para reconocimiento de sanciones escolares.	Laptus Diapositivas Vídeos
La indisciplina en el estudiante	Taller	Manejar manual de convivencia para reconocimiento de derechos y deberes del escolar.	Equipo de audio Pizarra Marcador tiza líquida.
Cómo pueden los padres de familia vincularse a las actividades escolares de sus hijos.	Taller	Motivar a los padres de familia para que se involucren de manera activa en las actividades escolares de sus hijos.	

Autor: Lic. Raquel Vaca.

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES Y DE REFLEXIÓN.

ACTIVIDAD EXPERIENCIAL N°1

(20 min.)

Objetivo: Reflexionar sobre las características de la Persona en base a una reflexión que se llama “la verdad de la vida”.

Tamaño de Grupo: 30 participantes.

Material: Hojas de rotafolio, marcadores.

Desarrollo:

Leer la reflexión pidiendo a los papás su atención, y al final se les preguntará qué les pareció: ¿divertida o trágica?; si esta lectura refleja realmente las características de la persona humana, y resolver la pregunta:

- Como personas humanas, ¿qué podemos hacer para evitar ese destino y que nuestros seres queridos tengan una mejor forma de vida?

EVALUACIÓN

(15 min.)

Entregar a los participantes el formato de evaluación de la sesión y dar el tiempo necesario para que lo contesten.

TAREA Y PROPÓSITO

(10 min.)

Conociendo ahora las características que son propias como adulto, contestar de forma escrita (de preferencia), las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sienten?
- ¿Qué me llevo a casa?

MATERIAL DIDÁCTICO

Pliegos de papel rotafolio y marcadores, o pizarrón y gises, o pizarrón y marcadores, hojas blancas, plumas y lápices.

FICHA COMPLEMENTARIA

“LA VERDAD DE LA VIDA”

DIOS CREÓ A LOS SERES:

Creó al burro y le dijo: “Serás burro, trabajarás incansablemente de sol a sol cargando bolsas en el lomo, comerás pasto, no tendrás inteligencia y vivirás 50 años. Serás burro”.

El burro contestó: “Seré burro, pero vivir 50 años es demasiado; dame apenas 20.” Él se lo concedió.

Creó al perro y le dijo: “Serás perro, cuidarás las casas de los hombres y serás su mejor amigo. Comerás huesos que te den. Vivirás 25 años. Serás perro”.

El perro contestó: “Señor, vivir 25 años es demasiado, dame 10 años.” Se los concedió.

Creó al mono y le dijo: “Serás mono, saltarás de rama en rama haciendo payasadas. Serás divertido y vivirás 20 años, serás mono.”

El mono contestó: “vivir 20 años es demasiado, dame solamente 10 años.” También se los concedió.

Finalmente creó al hombre y le dijo: “Serás hombre, el único ser racional sobre la faz de la tierra, usarás tu inteligencia para preponderar sobre los animales, dominarás el mundo y vivirás 20 años”.

El hombre respondió: “Señor, seré hombre, pero vivir 20 años es muy poco. Dame Señor, los 30 años que rechazó el burro, los 15 años que el perro no quiso y los 10 años que el mono rechazó.”

El Señor así lo hizo y desde entonces el hombre vive 20 años como hombre; se casa y pasa 30 años como burro, trabajando y cargando todo el peso sobre sus hombros. Después, cuando los hijos se van, vive 15 años como perro, cuidando la casa; para luego llegar a viejo, jubilarse y vivir 10 años como mono, saltando de casa en casa o de hijo en hijo y haciendo monadas para divertir a los nietos.

ACTIVIDAD EXPERIENCIAL N°2

COMO CORREGIR A NUESTROS HIJOS

Objetivo:

Tomar conciencia de la importancia de la corrección en la educación de los hijos(as), como medio para favorecer su crecimiento como persona.

Motivación

Audio de la siguiente reflexión

“PAPÁ NO ME PEGUES”

Papá:

Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...

golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde,

terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,

pequeño indigno de ti, Mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,

bloquean mi capacidad de amar,

acrecientan mis temores y
nace y crece en mí el odio.

Papi tus golpes me alejan de ti, 80
me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y mi creatividad,
mi alegría y mi espontaneidad.

No me golpees más...
soy débil e indefenso ante tu fuerza;
tus golpes enlutan mi camino,
y sobre lodo endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
a la fuerza de tus golpes;
si no te entiendo hoy
¡Pronto lo haré!
Si eres justo e insistes en explicármelo...

Más poderosos que tus golpes,
más efectivos y grandiosos
son tu afecto, tus caricias y tus palabras.

Papi tu grandeza no está
en el poder de tu fuerza física
tú, mi héroe, eres mucho más
cuando no necesitas de ella
para guiarme.

Actividad en grupo

Lectura: Cómo corregir.

Formarán grupos para agilizar el trabajo. A cada grupo se le entregará una parte de la lectura: Cada grupo nombrará un monitor y este debe

exponer las conclusiones que el grupo saco de la lectura.

Grupo No. 1

A. La corrección no es un estallido de cólera sino una decisión de amor.

1. Se necesita fortaleza, serenidad, y buen humor, para dejar de lado los sentimientos de timidez, temor, ira y evitar extremos como:

a. Callamos y no querernos meter (¡y ni enterar a veces!) por cobardía.

b. Ofender, acusar, burlarnos, hacer el vacío por cólera y venganza, ambas actitudes no remedian el mal y hasta pueden empeorarlo.

2. Discernimiento y prudencia para cambiar lo que se puede, aceptar lo que no se puede cambiar y comprender la diferencia

a. No seamos de aquellos que todo lo permiten, no exigen nada, o se contentan con demasiado poco.

b. Ni seamos de aquellos que no dejan pasar nada y son demasiado exigentes y perfeccionistas, inflexibles y negativos.

3. Humildad, paciencia y sobre todo cariño y confianza en la bondad del otro.

a. El aporte de cada uno es necesario para el bien de todos. No exigirlo equivale a no valorarlo. Sí no espero nada del otro es señal que no lo aprecio y en fin de cuentas no lo amo.

b. Corregir es avisar, enseñar y levantar; no es destruir, desaprobar y aplastar.

c. No se trata de aplicar un castigo sino de encontrar un remedio.

d. Más que fijamos ¿por qué? el otro se comporta mal, tenemos que buscar ¿por qué? no cambia. Cuando lo criticamos le hacemos notar que está faltando porque es orgulloso, egoísta, flojo o rencoroso, etc., pero no le damos valores o ideas para estimularlo positivamente al cambio.

e. La crítica destructiva me convence que soy malo, reforzando la mala imagen que ya tengo de mí mismo. En lugar de mostrarme una luz de salida, me hace retroceder aún más hacia la oscuridad

Grupo No. 2

B. Deben resaltar claramente cuáles son los motivos de la corrección:

1. Corregir no es entrometerse en la vida del otro por curiosidad, celos, afán de dominio o apatía, sino comprometerse por fidelidad y pertenencia.
2. Corregimos para poner remedio al mal, no para que se agrave la enfermedad, mostrando así nuestro amor al que está fallando, pues no queremos que siga haciéndose más daño y perjudicando a los demás.
3. La finalidad de toda corrección es que haya más unión y amor en nuestra familia.

Grupo No. 3

C. Saber corregirse, para poder corregir a los demás.

1. Sabe corregir, quien sabe aceptar la Corrección. Antes de creernos agraviados y mostrarnos ofendidos, hemos de fijarnos en que tenemos la culpa nosotros, Tendemos a creer que siempre tenemos razón nosotros o a justificarnos culpando a otros. ¿Antes de corregir a los demás, nos tendremos que corregir a nosotros mismos?

2. No aprendemos a ser padres o madres por el simple hecho de contraer matrimonio, sino en el ejercicio de la misma paternidad.

Dejemos que nuestros hijos(as) nos apoyen a ser mejores esposos y mejores padres y madres,

- a. Nadie está más interesado en esto que ellos.
- b. Son los mejores observadores de todo lo que sucede en casa.
- c. El hecho de que son pequeños y dependen de nosotros, no nos haga olvidar que son personas y debemos respetarlos como tales.
- d. Conforme crecen, se hacen más conscientes de nuestras debilidades y errores; no nos vengamos por ello.

3. Seamos capaces de pedir perdón a nuestros hijos(as) y a nuestra pareja.

- a. Somos humanos y todos fallamos continuamente: hasta en la forma de corregir.
- b. Si reconocemos nuestros errores y tenemos la valentía de pedir perdón por ellos, será más fácil para nuestros hijos(as) comprendernos y aceptarnos como somos.
- c. También será más fácil pedir perdón entre ellos.

Grupo No. 4

D. Corregir es perdonar

1. Solo el perdón mantiene unida la familia y cura todas sus heridas.
2. Nuestros hijos deben encontrar en nosotros a alguien que, a pesar del error que han cometido:
 - a. Los sigue amando y los sigue queriendo bien.
 - b. Por esto mismo; les hace tomar conciencia de su falta.
 - c. Les hace experimentar la alegría única de la reconciliación, logrando una relación nueva y más profunda que nos hace crecer.
 - d. Les enseña la responsabilidad de reparar el daño causado.

Puesta en Común

Resultados esperados

- Los padres adoptan un estilo para corregir a sus hijos(as) que contribuyen a su formación integral.
- Los padres de familia demuestran actitudes de respeto y tolerancia al corregir sus hijos.

Evaluación

A continuación presentarnos algunas preguntas que pueden ser útiles para el análisis del tema. El facilitador elige las más convenientes.

- Relata una experiencia en la que la manera como corregiste a tu hijo(a) resultó negativa ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué defectos o fallas de tus hijos(as) corriges con mayor dureza?

¿Por qué?

- Relata una experiencia en la que la manera como corregiste a tu hijo resultó positiva. ¿Cómo te sentiste?
- ¿Temes más que tus hijos no te respeten y no te obedezcan o que no te tengan confianza y no te amen?
- ¿De qué manera te estas esforzando para evitar los extremos de la imposición y del consentimiento, de la dureza y de la blandura que son ambos destructores de la auténtica paternidad?

Cada uno expresa en una frase lo que aprendió para su vida personal en el día de hoy.

Compartir en grupos pequeños las respuestas a las preguntas elegidas.

Compromiso

Durante la semana, cada uno va a analizar a partir de la experiencia diaria cuál es su estilo personal de corregir a sus hijos(as).

ACTIVIDAD EXPERIENCIAL N°3

LA DISCIPLINA

Objetivo:

Descubrir el sentido y el valor de la disciplina en la familia, como un proceso educativo que exige actitudes recíprocas entre padres e hijos (as).

Motivación:

MAMÁS MALUCAS

Siempre consideré que me había tocado la mamá más mala del mundo, cuando era pequeña mi mamá acostumbraba a darme desayuno, me obligaba a tomar una taza de leche pero en lugar de estar contenta pensaba que tenía una mala madre, ya que veía que las mamás de mis compañeros no tenían ninguna preocupación solo les facilitaban dinero y ellos compraban lo que deseaban. Mi madre aparte de lo que me daba en casa me hacía un sándwich y frutas, mis compañeros comían

salchipapas y otras cosas que yo consideraba ricas. Me sentía muy descontenta y mucho más cuando me decía come ¡anda! ¡No me dejes sin terminar! ¡Come todo! ¡Hazlo correctamente! . También creí que estaba mal que me ponga a arreglar mi cama, hacer los mandados.

Cuando crecí mis tareas aumentaron como ayudar en la cocina comprar tortillas y hacer grandes colas, a medida que crecía mi mamá estaba pendiente de todo quienes eran mis amigos donde viven y cuando iban a mi casa los interrogaba haciéndoles una serie de preguntas lo cual para mí era lo peor.

Como es lógico el tiempo pasa y actualmente soy madre pero es ahora que acudo a Dios a darle gracias por la clase de madre que tuve ya que crecí sana me cuidaba con cariño y gracias a todo el interés que ella ponía en mis tareas culminé la carrera, me enseñó a realizar las labores de casa a que un hogar se debe tener limpio y ordenado. También agradezco a que gracias a la selección que ella hacía de mis amigos tengo una gran amistad con ellos, como tenía buenos amigos de ellos escogí el que mi corazón me dijo que es el mejor, mi esposo.

En este 10 de mayo te doy gracias señor desde el fondo de mi corazón a esta gran madre que ahora no le veo defectos sino virtudes y cualidades y pienso que ahora serán mis hijos que dirán que tienen la mamá más mala del mundo.

Antes de ir a la escuela, por lo menos debía tomar leche, mientras que otras madres ni se ocupaban de eso. Me hacía un sándwich o me daba una fruta, cuando los demás niños podían comprar papitas y comer otras cosas ricas. ¡Cómo me molestaba eso! Y también sus palabras: "Come, ¡anda!, ¡no dejes sin terminar!, ¡acaba!, ¡hazlo bien!, ¡vuelve a hacerlo!", y así siempre...

Violó las reglas al poner a trabajar a menores de edad, y me obligaba a hacer mi cama, a ayudar en la preparación de la comida y hacer algunos

mandados. El más horrible era ir por las tortillas con ese calor y las largas filas. ¡Cuánto trabajo!

Fui creciendo y mi mamá se metía en todo: "¿Quiénes son tus amigas?, ¿quiénes son sus mamás?, ¿dónde viven?".

Lo peor fue cuando empecé a tener amigos. Mientras las otras amigas los podían ver a escondidas, yo los tenía que pasar a la sala y presentarlos. ¡Era el colmo! Y el interrogatorio de costumbre: "¿Cómo te llamas?, ¿dónde vives?, ¿qué estudias?, ¿trabajas?".

Los quehaceres fueron en aumento... que barre, que arregla el closet, todo eso era enfadosísimo. Los años también pasaron. Me casé e inicié una nueva familia. Ahora soy madre también, y en este 10 de mayo me he acercado a comulgar y con gran satisfacción le he dado gracias al Señor por mi mamá.

Gracias al cuidado que tuvo con mis alimentos crecí sana y fuerte, y cuando llegué a enfermarme me cuidó con mucho cariño.

Gracias a la atención que puso en mis tareas logré terminar mi carrera.

Gracias a que me enseñó a hacer labores en la casa ahora tengo mi hogar limpio y ordenado y sé administrar mi hogar.

Gracias al cuidado que puso para que yo escogiera a mis amigas aún conservo algunas, que son un verdadero tesoro...

Gracias a que conoció a mis amigos, pude darme cuenta quién era el mejor y ahora es mi esposo.

"Gracias, Señor", le dije desde el fondo de mi corazón, "por darme a mi mamá, a mi mamá querida, a quien sólo le vi defectos y no cualidades, a esa mamá, que me ha amado tanto y me formó tan bien.

Sólo te pido, Señor, que ahora que tengo mis hijos, me consideren la mamá más mala del mundo".

Autor desconocido

Reflexión

Actividad en grupo

El facilitador entrega a cada participante el siguiente cuestionario:

1. ¿Por qué motivos, generalmente, disciplino a mis hijos(as)? (subrayar dos)

- a. Lo va a necesitar más tarde en su vida.
- b. Tienen que aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harían quedar mal delante de las otras personas.
- e. Para que haya orden en casa.
- f. Para que no se perjudiquen.
- g. Para que no cometan los errores que cometí yo cuando era chico (ca).

2. ¿Cuál es el área en la cual encuentro mayores dificultades para disciplinar a mis hijos(as)? (Escribir los nombres de los hijos en donde corresponda).

A. La hora de acostarse o levantarse.

B. Las comidas

C. Los estudios

D. Las labores domésticas

Comparte en pequeños grupos las respuestas dadas al cuestionario.

Comentar cuáles fueron las respuestas más comunes a los cuestionarios.

Disciplina y consecuencias.

1. El hijo dejó sus zapatos tenis sin lavar.

Consecuencia:

¿De quién es el problema?

2. Su hijo llega más tarde de lo indicado.

Consecuencia:

¿De quién es el problema?

3. Su hijo no bajó a comer, por estar mirando la televisión.

Consecuencia:

¿De quién es el problema?

Reflexión

Material de apoyo

Para formar en la disciplina se requiere fomentar un ambiente familiar, cálido de interés y confianza. No basta exigir a los hijos que actúen correctamente y entenderlos para que se acostumbren a hacer las cosas bien. Es preciso que nos abramos con ellos para que puedan relacionarse personalmente con nosotros y ofrecernos libremente el regalo de sus talentos, de sus capacidades y de su presencia. Somos mucho más que

maestros o jefes, directores o guardianes. No siempre es fácil dar el primer lugar a la relación antes que a la obediencia. En efecto, damos muchas órdenes a lo largo del día, “Haz esto”, “haz aquello”, “no hagas esto otro”... casi siempre es por nuestra conveniencia: estamos muy ocupados en ese momento, no nos gusta hacerlo nosotros, o bien porque así los tenemos ocupados y nos los quitamos de encima, sin embargo, lo que les pedimos no tienen ningún valor y hasta puede ocasionar una pelea familiar si insistimos en el cuándo y cómo tiene que hacerlo.

13.4. Resultados esperados de la alternativa.

- Ejecución del Programa Escuela para Padres como política anual.
- Asistencia de los padres de familia a los talleres en el programa Escuela para Padres.
- Participación activa de los padres de familia y grupos de estudiantes del plantel.
- Cambios de actitudes de los padres de familia y de los estudiantes frente a conflictos internos y externos.
- Socialización en debate del código de convivencia.
- Modificación de actitudes de los estudiantes en aula.

13. BIBLIOGRAFÍA.

- Barragán Melendres, C. C. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta vespertina N° 8 "Dra. Luisa Martín González"* . Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Báxter Pérez, C. E. (2005). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Beltrán, J. (2005). Educación familiar e intervención técnica. *Familia, juventud y nuestros mayores*, 15 - 54.
- Beltrán, J. y. (2004). *Educación para el siglo XXI.* Madrid: CCS.
- Campos, J. (20 de abril de 2009). <http://www.listindiario.com/la-vida/2009/4/19/98336/Cuando-la-disciplina-se-vuelve-maltrato>. Recuperado el 27 de septiembre de 2013, de Cuando la disciplina se hace maltrato.
- Carbonero, M. A. (20 de agosto de 2009). *Visión de la violencia escolar desde la familia.* Recuperado el 18 de septiembre de 2013, de <http://www.aufop.org publica/reifp/02v5n1.asp>.
- Cerezo, F. (2005). *La violencia en las aulas.* Madrid: Pirámide.
- Cooper, D. (1985). *La muerte de la familia.* México: Planeta de Agostini.
- Crespo Garrido, M. H.-S. (2005). *Familia o familias: Estructura familiar en la sociedad actual.* Sekotia.
- Diario Hoy. (11 de abril de 2013). <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/altos-indices-de-maltrato-y-violencia-intrafamiliar-578468.html>. Recuperado el 22 de julio de 2013, de Altos índices de maltrato y violencia intrafamiliar.

- Díaz Aguado, M. J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia* . Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales.
- Dirección General de Prevención del Delito DPD. (2009). *Educando en familia, taller para madres y padres*. Bolivia: Gobierno Bolivariano.
- Equipo Cultural. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Cultural S. A.
- Fernández Palomares, F. (2006). *Sociología de la Educación*. España: Pearson Prentice Hall.
- Fernández, I. (2008). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. España: Narcea.
- Garay, R. L. (2006). *Educación en valores*. Lima - Perú.
- García Acuña, N. (2009). *El concepto de familia en la constitución*. Santiago: Universidad de Chile.
- Juul, J. (2008). *Los valores para la familia hoy: las pautas para la relación de pareja y la educación de los hijos* . España: Maeva.
- Latapí Sarre, P. (2004). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Llaca Gavino, P., Eduardo, L. C., & Gutiérrez Casas Efrén, y. o. (2008). *Herramientas y soluciones para docentes*. México: Ediciones Euroméxico, S.A.
- Ministerio de Salud Pública. (2005). *Manual de Capacitación AIEPI*. Ecuador: MSP-OPS-CIDA.
- Nietzsche, F. (2011). *El ocaso de los ídolos*. Buenos Aires: Vi-Da Global.
- Ollie E, G. (2007). *Disciplina en la aula escolar*. Guatemala.
- Ortega Ruíz, P. M. (2004). *Familia y transmisión de valores*. Murcia: Campus Universitario.
- Ortega, P., & P, M. R. (2006). *Conflictos en las aulas*. Barcelona: Ariel.

- Palacios de Torres, C. (2009). La moral: un concepto, muchas interpretaciones. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Perea Aveces, M. C. (2010). *La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar, edición N° 58*.
- Pérez, M. Y. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology, Vol. 1, N° 3*, 39 - 47.
- Prieto, M. d. (2006). *Maltrato infantil*. México.
- Rivadeneira Miño, F. O. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Rodríguez Neira, T. (2005). Pedagogía y educación familiar. En E. Gervilla, *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pág. 17). Madrid: Narcea.
- Santaella, C. (2011). *La ética y la moral*. San Cristobal - Estado Tachira: Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Bolivariana Núcleo Ramón J. Velazques.
- Sureda, R. (2005). *La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. España: Lexus.
- UTPL. (s.f.). *La disciplina: Fundamentos teóricos*. Loja: Universidad Particular de Loja.
- Valdivia Sánchez, C. (2008). *La Revue du Redif, Vol. 1*, 15 - 22.
- Villanueva, Y. (2005). *Prevención del maltrato infantil a través de la formación del adulto significativo*. República Bolivariana de Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

ANEXOS

ANEXO N°1
INSTRUMENTO DE CAMPO
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDO AL PERSONAL
DOCENTE DE LA ESCUELA “AMAZONAS”.

Responda las siguientes preguntas eligiendo la opción que más se ajusta a su opinión:

1. ¿Qué clase de disciplina usted aplica en aula?

- a) Permisiva
- b) Represiva
- c) Activa
- d) Correctiva
- e) Pasiva
- f) Otras

2. ¿Cuál cree usted son los comportamientos familiares que influyen a que el niño presente en la escuela una disciplina no adecuada?

- a.- Sobre protección
- b. Falta de control
- c. Maltrato
- d. Poco diálogo
- e. De privación afectiva

3. ¿Los niños saludan con amabilidad y cortesía?

Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

4. ¿Cumplen con las tareas escolares de manera puntual?

Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

5. ¿Utiliza el cuento como estrategia de enseñanza aprendizaje de valores morales?

Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

6. ¿Con que frecuencia incumplen tareas los estudiantes?

Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

7. ¿Sus alumnos se agreden entre compañeros?

Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

8. ¿En aula pasan películas de enseñanza de valores morales?

Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

9. ¿Actualmente están trabajando con escuela para padres?

Si. No.

10. ¿Le gustaría participar en un taller de padres para cambiar patrones de conductas familiares?

Si. No.

8. ¿Qué utiliza sus padres cuando los castiga físicamente?
- a. Correa
 - b. Pellizcos, empujones
 - c. Bofetadas, patadas, golpes
 - d. Otros objetos
9. ¿Qué utiliza tus padres en el castigo psicológico?
- a.- Insultos, gritos
 - b. Amenazas
 - c. No le presta atención o lo ignora
 - d. No castigan
10. ¿Cuántas veces a la semana te castigan tus padres?
- Muchas veces.
 - Pocas veces.
 - Casi nunca.
 - Nunca.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “AMAZONAS”.

Responda las siguientes preguntas eligiendo la opción que más se ajusta a su opinión:

1. ¿Usted discute con su pareja en frente de sus hijos?
Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

2. ¿Explica a sus hijos a través de situaciones reales los problemas que acarrearán los antivalores?
Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

3. ¿Cumple en el tiempo previsto a sus hijos lo que promete?
Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

4. ¿Ante un tema en desacuerdo sus hijos lo discuten de manera positiva?
Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

5. ¿Su hijo/a miente de manera?
Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

6. ¿Apoya en todo lo relacionado a las actividades escolares de su hijo?
Constantemente Casi Siempre Poco frecuente Nunca

7. Cuando sus hijos hacen una travesura usted, lo castigan con:
 - a. Correa, golpes, bofetadas, patadas, le hala del cabello, etc.
 - b. Gritos, insultos, malas palabras
 - c. Conversa contigo

