



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y**  
**EDUCACIÓN CONTINUA**  
**“CEPEC”**

**TESIS DE GRADO**

**Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.**

**TÍTULO:**

**EFFECTOS QUE GENERA LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ERNESTO VELÁSQUEZ KUFFO DEL CANTÓN  
PICHINCHA, PROVINCIA DE MANABÍ.**

**Autor:**

Lcdo. Winter Robinson Zambrano Zabala

**Director de Tesis:**

Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

## CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo**, en calidad de Director de Tesis, certifica que el **Lcdo. Winter Robinson Zambrano Zabala**, realizó la tesis de grado titulada: **EFFECTOS QUE GENERA LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO VELÁSQUEZ KUFFO DEL CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA DE MANABÍ**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

---

Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Lcdo. Winter Robinson Zambrano Zabala**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

---

Lcdo. Winter Robinson Zambrano Zabala

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y**  
**EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **EFFECTOS QUE GENERA LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO VELÁSQUEZ KUFFO DEL CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA DE MANABÍ**, realizado por el **Lcdo. Winter Zambrano Zabala**, para su constancia firman:

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

## **AGRADECIMIENTO**

La Autor deja constancia de su agradecimiento a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, Escuela de Posgrado CEPEC, la cual me brindó la oportunidad de realizar mis estudios.

A mis padres, que con su ejemplo me enseñaron a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Al Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo, Director de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización con éxito este trabajo investigativo.

Gracias a todas las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí, que ayudaron directamente a obtener la información requerida para alcanzar los objetivos de esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación:

A Dios por la vida, la salud, el amor y ser el guía principal en mi existencia.

A mis padres, por la vida y sus sabias enseñanzas con cariño y orgullo.

A mis familiares, quienes me apoyaron moralmente en mi carrera profesional y también las futuras generaciones para que esta obra sirva de guía y reafirme la educación de mi país Ecuador.

**Winter**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL .....	4
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
5.1. Problema general o básico .....	7
5.2. Subproblemas o derivados .....	7
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
7. JUSTIFICACIÓN .....	9
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	10
8.1. Objetivo general.....	10
8.2. Objetivos específicos .....	10
9. MARCO TEÓRICO.....	11
9.1. Marco conceptual.....	11
9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	26
9.3. Postura teórica.....	28
9.4. Marco Legal .....	31
10. HIPÓTESIS.....	33
10.1. Hipótesis general o básica.....	33
10.2. Subhipótesis o derivadas.....	33
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS .....	34

11.1. Variables independientes .....	34
11.2. Variables dependientes.....	34
12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	35
13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
13.1. Modalidad de investigación .....	39
13.2. Tipo de investigación.....	40
13.3. Métodos y técnicas.....	40
13.4. Población y muestra de investigación.....	41
14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	44
14.2. Análisis e interpretación de datos. ....	45
14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes .....	45
14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Padres de familia.....	55
14.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.....	65
14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas .....	75
14.3.1. Conclusiones .....	75
14.3.2. Recomendaciones.....	76
15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	77
15.1. Alternativa obtenida.....	77
15.2. Alcance de la Alternativa.....	77
15.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	78

15.4. Resultados esperados de la alternativa .....	104
16. BIBLIOGRAFÍA.....	105
17. ANEXOS.....	108

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general. ....	35
2. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1. ....	36
3. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2. ....	37
4. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3. ....	38
5. Muestra poblacional. ....	42
6. Muestra estratificada por paralelo. ....	43
7. Influencia de los problemas familiares en el rendimiento estudiantil. ....	45
8. Factores que afectan más en la desintegración del hogar. ....	46
9. Relación estable con los padres. ....	47
10. Tipo de personalidad. ....	48
11. Problemas que afectan más el rendimiento estudiantil. ....	49
12. Recibimiento de talleres sobre motivación y desarrollo personal. ....	50
13. Nivel de rendimiento académico actual. ....	51
14. Considera necesario el diálogo familiar para mejorar el rendimiento. ....	52
15. Maneras para mejorar las relaciones en el hogar. ....	53
16. Necesidad de conocer más sobre la disfuncionalidad del hogar. ....	54
17. La gestión educativa influye en el rendimiento estudiantil. ....	55
18. Los problemas familiares que influyen en del rendimiento estudiantil. ....	56

19.	Control de las tareas de los hijos.....	57
20.	Satisfacción de las necesidades del hogar a través de los ingresos.....	58
21.	El entorno disfuncional familiar causa el bajo rendimiento estudiantil.....	59
22.	Recibimiento de talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar. ....	60
23.	Frecuencia de asistencia a la institución para recibir información. ....	61
24.	Las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico. ....	62
25.	Mejoramiento del rendimiento sin la existencia de inconvenientes. ....	63
26.	Maneras para mejorar las relaciones en el hogar. ....	64
27.	Problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico. ....	65
28.	La desorganización familiar afecta el proceso de aprendizaje.....	66
29.	Los problemas del hogar son evidenciados en el comportamiento.....	67
30.	Mejora la gestión educativa la disfuncionalidad familiar. ....	68
31.	La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento estudiantil. ....	69
32.	La gestión educativa mejora el rendimiento estudiantil. ....	70
33.	Interés de los padres por conocer el rendimiento de sus hijos. ....	71
34.	Los problemas familiares se reflejan en el resultado de las tareas. ....	72
35.	El maltrato familiar afecta las relaciones interpersonales estudiantiles.....	73
36.	Nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en las asignaturas. ....	74
37.	Talleres para padres de familia. ....	82
38.	Talleres para padres de familia. ....	89
39.	Talleres para padres de familia. ....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>		<b>Pág.</b>
1.	Influencia de los problemas familiares en el rendimiento estudiantil.....	45
2.	Factores que afectan más en la desintegración del hogar .....	46
3.	Relación estable con los padres. ....	47
4.	Tipo de personalidad.....	48
5.	Problemas que afectan más el rendimiento estudiantil. ....	49
6.	Recibimiento de talleres sobre motivación y desarrollo personal. ....	50
7.	Nivel de rendimiento académico actual. ....	51
8.	Considera necesario el diálogo familiar para mejorar el rendimiento. ....	52
9.	Maneras para mejorar las relaciones en el hogar. ....	53
10.	Necesidad de conocer más sobre la disfuncionalidad del hogar.....	54
11.	La gestión educativa influye en el rendimiento estudiantil. ....	55
12.	Los problemas familiares que influyen en del rendimiento estudiantil.....	56
13.	Control de las tareas de los hijos.....	57
14.	Satisfacción de las necesidades del hogar a través de los ingresos.....	58
15.	El entorno disfuncional familiar causa el bajo rendimiento estudiantil.....	59
16.	Recibimiento de talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar. ....	60
17.	Frecuencia de asistencia a la institución para recibir información. ....	61
18.	Las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico. ....	62

19.	Mejoramiento del rendimiento sin la existencia de inconvenientes. ....	63
20.	Maneras para mejorar las relaciones en el hogar. ....	64
21.	Problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico. ....	65
22.	La desorganización familiar afecta el proceso de aprendizaje.....	66
23.	Los problemas del hogar son evidenciados en el comportamiento.....	67
24.	Mejora la gestión educativa la disfuncionalidad familiar. ....	68
25.	La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento estudiantil. ....	69
26.	La gestión educativa mejora el rendimiento estudiantil. ....	70
27.	Interés de los padres por conocer el rendimiento de sus hijos. ....	71
28.	Los problemas familiares se reflejan en el resultado de las tareas. ....	72
29.	El maltrato familiar afecta las relaciones interpersonales estudiantiles.....	73
30.	Nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en las asignaturas. ....	74

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El estudio sobre los efectos que genera la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes se lo llevó a cabo en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, para lo cual se tomó una muestra representativa de estudiantes, docentes y padres de familia para implementar el estudio de campo y mediante este alcanzar los objetivos planteados.

El presente estudio determinó los efectos que genera la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa, del mismo modo identificó los tipos de disfuncionalidad familiar que enfrenta los educandos y comprobó cómo estos sobrellevan la disfuncionalidad familiar en sus estudios en el hogar y al interior de la Unidad Educativa, para ello se implementaron encuestas a la comunidad educativa, a fin de recopilar información referente a las variables del objeto de estudio y a su vez comprobar las hipótesis de la investigación.

Según los resultados alcanzados a través del estudio de campo, se identificó que existen varios tipos de disfuncionalidad familiar que enfrentan los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, entre ellas; los trastornos psicológicos, ansiedad y depresión ante la situación económica que atraviesan los hogares, producto del desempleo; el alcoholismo y maltrato familiar son otros de los factores que genera disfuncionalidad, a esto se suma la

ausencia de los padres, quienes no se interesan por la formación integral de sus hijos y lo que sucede en su vida cotidiana.

Los resultados conllevan al diseño e implementación de programas orientados a informar a los padres de familia sobre la necesidad de brindarles a sus hijos un ambiente familiar seguro, estable y sin conflictos, ya que si esto no sucede, ellos se verán afectados seriamente en su rendimiento académico, así como también en sus relaciones personales.

A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta, la necesidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos, para de esta forma incidir positivamente en el rendimiento estudiantil de los educandos.

## **ABSTRAC**

Family dysfunctionality in the academic performance of students conducted the study on the effects generated is in the Velasquez Kuffo Ernesto educational unit, located in the canton of Pichincha, in the province of Manabi, which took a representative sample of students, teachers and parents to implement the field study and through this achieve the goals.

The present study determined the effects generated by family dysfunction in performance academic students of the educational unit, in the same way he identified the types of family dysfunctionality facing learners and checked how these bear family dysfunctionality in their home study and to the inside of the educational unit, so surveys were implemented to the educational community in order to collect information regarding the variables of the object of study and at the same time check the hypothesis of the research.

According to the results achieved through the field survey, identified several types of family dysfunctionality faced by students of the educational unit Ernesto Velasquez Kuffo of the canton of Pichincha, among them; psychological disorders, anxiety and depression before the economic situation that traverse households, product of unemployment; alcoholism and family abuse are other factors which generate dysfunction, this is compounded by the absence of parents, who are not interested in the integral formation of their children and what happens in their daily lives.

The results lead to the design and implementation of programmes to inform parents about the need to give their children a safe, stable and without conflicts, family environment since if it does not, they will be affected seriously in their academic performance, as well as in their personal relationships.

From the study is defined as the scope of the proposal, the need to improve relations between parents and children, thus positively influencing student performance of learners.

## 1. INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2008) y uno de los factores determinante es la familia. El nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento académico de los educandos.

La complejidad de problemas que enfrenta la sociedad actual, no han dejado de alterar a su núcleo básico - la familia - a tal punto que en el Ecuador a partir del año 2008, por autoridad de la constitución de la república, la familia tradicional concebida por padre, madre e hijos, tiende a desaparecer; actualmente el estado “reconoce a la familia en sus diversos tipos”. A lo anterior se adiciona el reconocimiento de “la unión estable y monogamia entre dos personas libres de vínculo matrimonial que conformen un hogar de hecho por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tiene la familia constituida mediante el matrimonio”. Disposiciones constitucionales que permiten prever el deterioro de la unidad familiar, aunque en el imaginario social todavía permanece como la originalmente promovida.

En la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí, se ha detectado deficiencia en el aprendizaje que ha conllevado a los

estudiantes a obtener un bajo rendimiento académico, pues se considera que la mayoría vienen de familias disfuncionales, en donde el entorno familiar es conflictivo.

El contexto anterior conllevó al investigador a estudiar de qué manera el entorno disfuncional familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, con la finalidad de estudiar las variables del problema y comprobar cómo los problemas del entorno familiar influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se quiere mejorar el rendimiento académico de los discentes de la institución educativa, exigiendo la participación colectiva de toda la comunidad educativa y concientizando a los padres de familia mediante la ejecución de talleres, sobre las consecuencias que generan los conflictos familiares en el proceso académico y formación integral de sus hijos.

## **2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Efectos que genera la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

La Constitución de República del Ecuador, indica que la educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber, inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria, de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantiza de la equidad social; estimulara la creatividad en el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona. El Art. 68 establece que el sistema nacional de educación, incorpora en su gestión, estrategias de descentralización, desconcentración administrativa, financiera, pedagógica y que los padres de familia, la comunidad, los maestros y educandos deben participar en el desarrollo de los procesos educativos.

La Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, se encuentra ubicado en cantón Pichincha, provincia de Manabí. El cantón tiene una parroquia urbana o cabecera cantonal, que es Pichincha, y dos parroquias rurales que son San Sebastián, y Barraganete. Limita al norte con Chone, y El Carmen, al sur y al este con la provincia del Guayas, y al oeste con los cantones de Bolívar, Santa Ana, y Portoviejo. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el año 2008 el cantón Pichincha tuvo una población de 30244 habitantes. La tasa de crecimiento poblacional es de 2.41, lo que da una proyección para el 2013 de 32484 habitantes. La principal actividad económica del sector es la agricultura y el comercio de productos confeccionados de forma artesanal.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, permitirá tener un enfoque de la circunstancia en las que la educación se encuentra no solo por el nivel gubernamental sino también por la disfuncionalidad familiar existente en el medio.

El estudio se desarrolló en el ámbito educativo y en el entorno disfuncional de las familias, se tomó como referencia los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, para lo cual, se realizó un estudio minucioso con el fin de conocer cómo afecta al rendimiento estudiantil los conflictos del entorno familiar de los docentes.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La disfunción familiar es uno de los mayores problemas que sufre la sociedad de manera especial la sociedad ecuatoriana, al mirar que muchos hogares se deshacen por la incomprensión que existe entre la pareja, lo que conlleva a problemas de intolerancia, violencia intrafamiliar situación conocida a nivel mundial con diferentes manifestaciones de agresividad tanto física como psicológica afectando el bienestar familiar. Estas dificultades afectan al desarrollo emocional de los educandos, provocando dificultades de aprendizaje, deserción, aumentando el número de adolescentes en las calles de nuestro país, ya sea en pandillas o en malos vicios.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, no se alejan a esta realidad, ya que en el entorno familiar en donde estos se desarrollan, existen casos de, desempleo, mala planificación familiar, maltrato intrafamiliar, divorcio, alcoholismo, migración, comunicación, afectividad, son hijos (as) de madres solteras, estudiantes que proceden de familias de escasos recursos, barrios marginales y rurales del cantón.

Cabe señalar que la disfuncionalidad familiar, en especial los conflictos generados en el hogar, han conllevado a que muchos estudiantes de la institución educativa, se refugien en el alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio superficial podría señalar a este tipo de familias como el origen y única responsable de los males comunitarios que actualmente presenta nuestra sociedad.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. Problema general o básico.**

¿De qué manera, el entorno disfuncional familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí?

### **5.2. Subproblemas o derivados.**

- ¿Cómo los estudiantes de la Unidad Educativa pueden enfrentar las disfuncionalidad familiar?
- ¿Cómo la disfuncionalidad familiar que sobrellevan los estudiantes afecta sus estudios en casa y al interior de la Unidad Educativa?
- ¿Cómo las autoridades y personal docente, han tomado correctivos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa?

## 6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Lugar:** Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

**Tiempo:** El estudio se lo ejecutó tomando en cuenta el periodo lectivo 2013-2014.

**Objeto de estudio:** Conocer cómo afecta al rendimiento estudiantil los conflictos del entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa.

**Campo de acción:** Alcanzar un mejor rendimiento académico con el fin de formar integralmente al educando.

La investigación sobre los efectos en el rendimiento estudiantil por el entorno disfuncional de las familias de los estudiantes se lo realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí, para lo cual se tomó una muestra representativa de estudiantes, docentes y padres de familia para implementar el estudio de campo y mediante este alcanzar los objetivos planteados.

## 7. JUSTIFICACIÓN

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación de dar una respuesta adecuada y oportuna a los padres para que conozcan esta realidad y eviten comportamientos perjudiciales que ahonden el fracaso estudiantil; ya que se desea una mejor sociedad donde todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

Este trabajo fue pertinente porque la institución contó con el apoyo de autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia; se debe mencionar que existió el recurso humano, económico y material idóneo para llevar a cabo esta investigación de significativo alcance como la que se propone.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo de forma directa son los estudiantes de la unidad educativa y en forma indirecta los docentes, padres de familia y comunidad en general.

El presente estudio presenta una propuesta, la cual pretende contribuir a facilitar el desarrollo, a restablecer la justicia, pues se pretende que los estudiantes crezcan en climas familiares más cálidos y con relaciones familiares más constructivas, que crezcan con dignidad y con la oportunidad de ser y llegar a ser personas socialmente aceptadas y queridas, integradas dentro de la sociedad, del mismo modo se anhela incidir positivamente en su rendimiento académico y formación integral, para efecto debe existir la participación activa y atenta de los padres.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **8.1. Objetivo general.**

Determinar cuáles son los efectos que genera la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

### **8.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los tipos de disfuncionalidad familiar que enfrenta los estudiantes de la Unidad Educativa.
- Comprobar cómo los estudiantes sobrellevan la disfuncionalidad familiar en sus estudios en el hogar y al interior de la Unidad Educativa.
- Verificar que medidas correctivas han tomado las autoridades del plantel junto con el cuerpo de docentes ante esta difícil situación.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. Marco conceptual.**

#### **9.1.1. Rendimiento estudiantil.**

Según **Kerlinger (2007)** “El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc”, "..., al hablar de rendimiento en la escuela, se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar”.

El autor manifiesta que el problema del rendimiento escolar se resuelve de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

**Pizarro (2008)**, define al rendimiento académico como “Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

**Carrasco (2008)**, considera que el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

**Herán y Villarroel (2007)**, manifiestan que el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

**Nováez (2009)**, sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

**Chadwick (2006)**, define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo las teorías citadas de diversos autores, se entiende que el rendimiento estudiantil es un indicador que permite medir el nivel de aprendizaje obtenido por el educando, es por este motivo, que el sistema educativo le da tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una

"tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

### **9.1.2. Características del rendimiento estudiantil.**

**García y Palacios (2007)**, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento estudiantil, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **9.1.3. El rendimiento estudiantil y su relación con algunas variables.**

#### **Psicológicas.**

**Catell y Kline (2008)**, indica que el rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le

relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos. Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje".

**Ayora (2007)**, sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

#### **Ansiedad ante los exámenes.**

**Davidson y Neale (2007)**, citando a **Maher y Lang**, consideran que la ansiedad es una estructura hipotética, una ficción o estado inferido conveniente que media entre una situación amenazante y la conducta observada en un organismo. Postulan también que esta estructura es multifacética o multidimensional, y que cada faceta no es necesariamente evocada por determinada situación que produzca angustia ni se manifiesta siempre en un mismo grado, explicándose así las bajas intercorrelaciones existentes entre las medidas de ansiedad.

**Engler (2012)**, citando a **May (2006)** señala que la ansiedad es la aprensión caracterizada por una amenaza a algún valor que el individuo considera esencial para su existencia como persona. Además, la ansiedad es una característica inevitable del ser humano, algo determinado. La ansiedad no tiene objeto debido a

que ataca a esa base de la estructura psicológica en la que ocurre la percepción de uno mismo como distinto del mundo de los objetos. De tal forma que, en la ansiedad, se da una ruptura en la distinción que hay entre uno mismo y el objeto.

#### **9.1.4. Educación.**

**Zamora (2009)**, indica que “la educación es una acción, o efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se dan a los niños y a los jóvenes”. Más adelante plantea la diferencia semántica entre instrucción y educación, por lo que dice: (...) la educación comprende el perfeccionamiento de las facultades morales, intelectuales y física del hombre, y la instrucción no es más que el desarrollo de las facultades intelectuales..., la educación exige el equilibrio del desarrollo de las tres facultades y un grado de desenvolvimiento que no es siempre el mismo, sino que ha de determinarse según la situación del educado y cuya instrucción sea muy limitada, y por el contrario, otro muy instruido y cuya educación sea deficiente, por haber roto el equilibrio entre su facultad intelectual, física y sobre todo moral”

#### **9.1.5. Calidad educacional.**

**Muñoz (2011)**, afirma que la calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco

dimensiones de la calidad: filosofía (relevancia), pedagogía (eficacia), cultura (pertinencia), sociedad (equidad) y economía (eficacia).

El autor explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida".

#### **9.1.6. Formación integral.**

**Freyre Paulo**, manifiesta que la formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

### **9.1.7. Proceso formativo.**

**Zamora (2006)**, define el aprendizaje formativo como “Proceso personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en situaciones diseñadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el alumno transforma la realidad y se transforma a sí mismo, siendo responsable de ese proceso y de su resultado”.

### **9.1.8. El aprendizaje en el proceso formativo.**

**Vera (2008)**, el aprendizaje funciona cuando es formulado en base a contextos concretos y no en condiciones artificiales o alejadas de la realidad, como sucede habitualmente en la escuela.

**Comenio (1998)**, “mejor que oyendo se aprende viendo, y mejor que oyendo y viendo, haciendo... Estas situaciones o contextos vitales actúan como verdaderos anclajes del aprendizaje, elevando el interés y la motivación de los alumnos.

Según **Piaget**, El aprendizaje es un proceso constructivo interno, que depende del nivel de desarrollo del sujeto. Es un proceso de reorganización cognitiva, que para su desarrollo necesita un conflicto cognitivo, la interacción social, experiencia física (conciencia de la realidad), y de búsqueda de conocimientos conjuntos a través del aprendizaje interactivo.

**Vygotsky**, el aprendizaje vía “La zona de desarrollo potencial” el nivel de Desarrollo Real que corresponde al momento evolutivo del niño y lo define como: el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás. Se entiende al Nivel de Desarrollo Potencial, como el nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir en interacción con los demás.

**Ausbel**, explica el aprendizaje a través del “Aprendizaje Significativo” que va más allá de un simple cambio de conducta a un cambio en el significado de la experiencia... El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Las experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje deben ser aprovechados para su beneficio y resolución de problemas.

#### **9.1.9. Familia Disfuncional.**

**Triana (2008)**, indica que una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

#### **9.1.9.1. Características comunes de las familias disfuncionales.**

**Mena (2012)**, indica las características más comunes que presentan las familias disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).

- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

#### **9.1.9.1. Estilos de crianza disfuncional.**

**Terán (2006)**, indica los siguientes estilos de crianza disfuncional:

- De uso (padres destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo y el amor condicional).
- De abusar (los padres que usan la violencia física o emocional, o abusan sexualmente de sus hijos).
- Perfeccionista (fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos fallen en nada).
- Dogmático o de culto (disciplina inflexible y dura, con niños impedidos de, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad, o desarrollar su propio sistema de valores).
- Crianza de los hijos desigual (irse a los extremos con un niño mientras se continua haciendo caso omiso de las necesidades de otro).
- De privación (controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos).
- De abandono (uno de los padres que voluntariamente se separa de sus hijos, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos como huérfanos).

- De apaciguamiento (padres de familia que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas - e inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas ("Paz a cualquier precio").
- De manipulación de la lealtad (dando premios no ganados y atención lujosa tratando de garantizar un favorito, pero rebelde, hijo que será el más leal y de buen comportamiento, mientras que sutilmente haciendo caso omiso de los deseos y necesidades de sus niños realmente más fieles).
- De "padres helicóptero" (los padres que micro-gestionan las vidas de sus hijos y/o las relaciones entre hermanos - sobre todo los conflictos de menor importancia).
- De "los impostores" (padres bien considerados en la comunidad, puede que participantes en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a uno o más de sus hijos).
- "Administrador de la imagen pública" (a veces relacionado con lo anterior, niños advertidos de no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave "No digas a nadie lo que pasa en esta familia")
- "No amigos permitidos" (los padres disuaden, prohíben, o interfieren en su niño para hacer amigos de la misma edad y género).
- "El padre paranoico" (un padre que tiene miedo persistente e irracional acompañado por la ira y la acusación falsa de que su hijo es para nada bueno u otros están conspirando daño).

- De inversión de roles (los padres que esperan que sus hijos menores de edad cuiden de ellos en su lugar).
- "No te incumbe" (niños a los que se les dice continuamente que el que su hermano o hermana esté causando problemas a menudo no es de su incumbencia).
- "El perro guardián" (un padre que ataca ciegamente a miembros de la familia que percibe como causantes del menor malestar de su estimado cónyuge, pareja o hijo).
- "Mi bebé para siempre" (madre que no le permite a uno o más de sus niños pequeños crecer y empezar a cuidar de sí mismos).
- "El/la porrista" (uno de los padres que "anima" al otro padre que abusa de su hijo)
- "A lo largo del paseo" (un padre reacio, ya sea de hecho, como un padrastro, adoptivo o de crianza temporal (p. ej. familia de acogida) que realmente no se preocupa por su hijo no-biológico, sino que deben coexistir en la misma casa por el bien de su cónyuge o pareja).
- "El político" (un padre que repetidamente hace o está de acuerdo con las promesas a los niños mientras que tiene poco o nada de la intención de mantenerlas).
- "Es tabú" (padres que rechazan cualquier pregunta que los hijos puedan tener acerca de la sexualidad, el embarazo, el romance, la pubertad, ciertas áreas de la anatomía humana, desnudez, etc.).

- De "el paciente identificado" (un niño, por lo general seleccionado por la madre, que se ve obligado a ir a la terapia, mientras que la disfunción general de la familia se mantiene oculta).
- Del síndrome de Münchausen por poder (una situación mucho más extrema que la anterior, donde el niño es intencionalmente puesto enfermo por un padre que busca atención de los médicos y otros profesionales).
- De "los niños como peones" - cuando un padre manipula a un niño para lograr algún resultado negativo en el otro padre, en lugar de comunicarse con el otro directamente. Esto puede llevarse a cabo a través de la manipulación verbal, chismes, o tratando de obtener información a través del niño, o causar que al niño no le guste el otro padre. No hay preocupación alguna por los efectos perjudiciales que tiene sobre los niños. Mientras que tal manipulación es a menudo frecuente en situaciones de custodia compartida (debido a la separación o el divorcio), también puede ocurrir en familias intactas, y se conoce como triangulación.

#### **9.1.9.1. Disfuncionalidad familiar.**

De acuerdo a **Triana (2008)**, la define como "Incapacidad de sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Los especialistas en psicología dividen a las familias en dos grandes tipos: Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros a cerca de quienes son, tienen un auto imagen positiva, y se comunican libremente. "Las disfuncionales se componen de personas, habitualmente auto limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas,

empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias la comunicación suele ser deficiente, inexistentes o se expresan mediante comportamientos destructivos o incluso violentos”

#### **9.1.10. Familia y rendimiento.**

**Yépez (2008)**, indica que la familia es “La organización social más elemental, es el seno de esta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. La familia constituye la primera base social, inicial del niño y joven, constituye la primera escuela que sin haber planificado un currículo forma en valores y conocimientos básicos del mundo exterior y lo adapta para que luego pueda insertarse por sí solo en la sociedad global.

Existen algunos factores escolares y familiares que aumenta el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Plantea que es imprescindible especialmente para aquellos alumnos prominentes de la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural la incorporación de los padres en la adquisición de aprendizaje de sus hijos. Así mismo, expone que mediante el desarrollo de los objetivos transversales es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar.

## 9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

De acuerdo a otros estudios realizados sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento estudiantil, se determinó que “la función que realiza el rendimiento estudiantil como indicador de la capacidad de los discentes y aquel que determinará generalmente su accesibilidad a puestos de trabajo y como consecuencia determinará su condición social” (Terán, 2006).

Este autor en su tesis “*Las Familias Disfuncionales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato Superior*”, demostró que los estudiantes con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y actividades académicas, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación. Una de las causas no sería el factor económico, pues sus padres no tienen grandes problemas en este aspecto, ya que la institución donde se desarrollará la investigación es una institución particular. Aun así los alumnos(as) se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos discentes muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

Según Morante (2012) en su tesis de grado “*La Disfuncionalidad Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato*”, demostró que las familias con problemas intrafamiliares, se ven imposibilitadas para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectando

áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

Las conclusiones del estudio realizado por **Morante** en el año 2012, revelan que la disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía, del mismo modo en esta sociedad de la “imago” en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.

**Morante**, de acuerdo al análisis de los resultados alcanzados en su estudio, sugiere que el rendimiento académico debería medirse de acuerdo al nivel en que se encuentra cada estudiante, referente a sus procesos cognitivos como la memoria, pensamiento, percepción y atención, sólo así estaremos en condiciones de saber cómo está aprendiendo el estudiante.

### 9.3. Postura teórica.

Analizando las teorías citadas acorde a las variables del objeto de estudio, se dedujo considerando los aspectos filosófico, social, económico, cultural, ético y moral, en donde **De la Orden, A. (2008)**, señalan que “*Los estudiantes se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan*”, es decir los estudiantes se ven afectados por las posibles discusiones que sus padres tengan y esto lo reflejan en sus aulas de clase demostrando agresividad con sus compañeros o en otros casos se encierran en su propio mundo, es por esto que los profesores es una guía para realizar charlas tanto a los docentes como a los padres de familia, para hacerles entender en que influyen las discusiones e inclusive el maltrato intrafamiliar. El profesor tiene la disposición de observar el bajo rendimiento del educando para poder ayudarlo y llegar a fondo del problema.

Mientras que **Montero, R. y otros (2007)**, indican que “*el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del docente, y producido por el educando*”, lo que deriva entonces de este planteamiento que, “rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende”, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, los cuales se constituyen en las dimensiones del rendimiento académico para el efecto de esta investigación.

De esta manera, se asume a objeto de la investigación seguida, el anterior planteamiento en conjunción con lo postulado por **Fuentes y Romero (2006)**, quienes definen el rendimiento académico como *“la relación entre lo que el alumno debe aprender de lo aprendido”*, definición considerada a efectos de esta investigación, por cuando contribuye a la operacionalización de dicha variable a través de los indicadores promedio de calificaciones obtenidas a lo largo de todo el año, relación créditos aprobados, créditos cursados y nivel de desempeño estudiantil, entendido este último como un aspecto cualitativo del rendimiento estudiantil y como tal será evaluado.

La familia es *“la organización social más elemental”*... *“es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”*. (**Adell, 2007**).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (**Arias, citado por Herrera, 1997**) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un *“constructo multicondicionado y multidimensional”* (**Pérez, citado por Adell, 2007**), entonces la familia *“...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar”* (**Álvaro citado por Adell, 2007**); en consecuencia; *“los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos”* (**Aria citada por Adell, 2007**).

**Gilly (1978)** respalda esta aseveración concluyendo que: "*la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar*".

**Archambault Paul** aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

En base al contexto problemático de la presente investigación, se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los educandos. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos dañinos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"

## **9.4. Marco Legal.**

### **9.4.1. La familia**

La ONU define a la familia como *“El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”*.

### **9.4.2. La Constitución del Ecuador**

En el Artículo 67 de la Constitución del Ecuador establece que *“Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que fortalezcan íntegramente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capital legal”*.

### **9.4.3. Convención de los derechos del niño**

La convención de los derechos del niño en su Artículo 27, *“Protege y promueve el desarrollo integral de todos los niños y les reconoce el derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, moral, y espiritual y social”*.

#### **9.4.4. Naturaleza jurídica del derecho de la familia**

El derecho de familia forma parte de dos ramas de derecho, la pública y la privada, habiendo predominado la teoría de que el derecho de familia forma parte exclusiva del derecho privado, por lo tanto pertenece al derecho civil. La tendencia de este derecho es la socialización, con ello busca el respeto al eje fundamental de una sociedad tomando como pilar y soporte a la familia, para poder organizar el desarrollo de sus actividades donde prima el interés colectivo sobre el individual.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1. Hipótesis general o básica.**

El entorno disfuncional familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

### **10.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Los estudiantes de la Unidad Educativa no pueden enfrentar la disfuncionalidad familiar.
- La disfuncionalidad familiar afecta el desarrollo de los estudios en casa y al interior de la Unidad Educativa.
- Las autoridades educativas y personal docente toman medidas de apoyo a los estudiantes con problemas de disfuncionalidad familiar.

## **11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS**

### **11.1. Variable independiente.**

El entorno disfuncional familiar.

### **11.2. Variable dependiente.**

Rendimiento académico de los estudiantes.

## 12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 1.** Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<b>V. Independiente</b> El entorno disfuncional familiar.	<b>Triana (2008)</b> “Incapacidad de sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Los especialistas en psicología dividen a las familias en dos grandes tipos: Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros a cerca de quienes son, tienen un auto imagen positiva, y se comunican libremente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características del rendimiento estudiantil.</li> <li>▪ Disfuncionalidad familiar.</li> <li>▪ Características de la disfunción familia.</li> <li>▪ Rendimiento estudiantil</li> <li>▪ Calidad educativa.</li> <li>▪ Indicadores de calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E1, D1, D2, D3, D5, P2, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E2, D1, D2, D3, D5, D8, D9, P2, P4, P5, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E4</li> <li>▪ Pregunta E9, D3, P8</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.
<b>V. Dependiente</b> Rendimiento académico de los estudiantes.	<b>Kerlinger (2007)</b> , indica que el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.  <b>Pizarro (2008)</b> , define al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familia y rendimiento estudiantil.</li> <li>▪ Formación integral.</li> <li>▪ Aprendizaje en el proceso formativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E7, D5, D10, P9</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> <li>▪ Pregunta P3</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala.

**Nota:** El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

**Cuadro 2.** Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<b>V. Independiente</b> Los estudiantes.	Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familia y rendimiento estudiantil.</li> <li>▪ Formación integral.</li> <li>▪ Aprendizaje en el proceso formativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E1, D1, D2, D3, D5, P2, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E4</li> <li>▪ Pregunta E7, D5, D10, P9</li> <li>▪ Pregunta E9, D3, P8</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> <li>▪ Pregunta P3</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>
<b>V. Dependiente</b> Disfuncionalidad familiar.	<b>Triana (2008)</b> “Incapacidad de sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Los especialistas en psicología dividen a las familias en dos grandes tipos: Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros a cerca de quienes son, tienen un auto imagen positiva, y se comunican libremente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características del rendimiento estudiantil.</li> <li>▪ Disfuncionalidad familiar.</li> <li>▪ Características de la disfunción familia.</li> <li>▪ Rendimiento estudiantil</li> <li>▪ Calidad educativa.</li> <li>▪ Indicadores de calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E1, D1, D2, D3, D5, P2, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E2, D1, D2, D3, D5, D8, D9, P2, P4, P5, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E4</li> <li>▪ Pregunta E9, D3, P8</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala.

**Nota:** El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

**Cuadro 3.** Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<b>V. Dependiente</b> Disfuncionalidad familiar.	<b>Triana (2008)</b> “Incapacidad de sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Los especialistas en psicología dividen a las familias en dos grandes tipos: Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros a cerca de quienes son, tienen un auto imagen positiva, y se comunican libremente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características del rendimiento estudiantil.</li> <li>▪ Disfuncionalidad familiar.</li> <li>▪ Características de la disfunción familia.</li> <li>▪ Rendimiento estudiantil</li> <li>▪ Calidad educativa.</li> <li>▪ Indicadores de calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E1, D1, D2, D3, D5, P2, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E2, D1, D2, D3, D5, D8, D9, P2, P4, P5, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E4</li> <li>▪ Pregunta E9, D3, P8</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>
<b>V. Dependiente</b> Desarrollo de estudios.	El desarrollo de estudios, tiene relación las actividades que se ejecutan dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el cual es valorado por los docentes y autoridades del plantel para escatimar los resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rendimiento académico.</li> <li>▪ Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.</li> <li>▪ Desarrollo estudiantil.</li> <li>▪ Calidad educativa.</li> <li>▪ Indicadores de calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E1, D1, D2, D3, D5, P2, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E2, D1, D2, D3, D5, D8, D9, P2, P4, P5, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E4</li> <li>▪ Pregunta E9, D3, P8</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala.

**Nota:** El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

**Cuadro 4.** Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p><b>V. Independiente</b> Las autoridades educativas y personal docente toman medidas de apoyo a los estudiantes.</p>	<p>Las medidas de apoyo en el campo educativo, son estrategias y recursos didácticos implementados para mejorar el sistema educativo. Generalmente son establecidas por las autoridades institucionales en coordinación con el personal docente. Las medidas que se adopten, serán en base a las necesidades diagnosticadas en la institución, especialmente de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementación de talleres.</li> <li>▪ Entorno familiar.</li> <li>▪ Interés de los padres por la educación de sus hijos.</li> <li>▪ Control de las tareas.</li> <li>▪ Implementación de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E6</li> <li>▪ Pregunta D4, D6, P6, P10</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> <li>▪ Pregunta P3</li> <li>▪ Pregunta P6</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>
<p><b>V. Dependiente</b> Disfuncionalidad familiar.</p>	<p><b>Triana (2008)</b> “Incapacidad de sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Los especialistas en psicología dividen a las familias en dos grandes tipos: Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros a cerca de quienes son, tienen un auto imagen positiva, y se comunican libremente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características del rendimiento estudiantil.</li> <li>▪ Disfuncionalidad familiar.</li> <li>▪ Características de la disfunción familia.</li> <li>▪ Rendimiento estudiantil</li> <li>▪ Calidad educativa.</li> <li>▪ Indicadores de calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta E1, D1, D2, D3, D5, P2, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E2, D1, D2, D3, D5, D8, D9, P2, P4, P5, P8, P9</li> <li>▪ Pregunta E4</li> <li>▪ Pregunta E9, D3, P8</li> <li>▪ Pregunta D7, P1, P7</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala.

**Nota:** El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

## **13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **13.1. Modalidad de investigación.**

El presente estudio se efectuó bajo la modalidad de investigación de campo apoyada y sustentada en una investigación documental, a través de las cuales se obtuvieron teorías, información y resultado del análisis de los efectos en el rendimiento estudiantil por el entorno disfuncional de las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

La investigación se realizó con la combinación del estudio de campo y documental, la primera se aproximó a la realidad conllevando al lugar mismo donde se plantea el problema, para la recolección de información que sirvió para determinar la muestra y población, además esto fue realizado con el fin de identificar los tipos de disfuncionalidad familiar que enfrenta el estudiante y determinar en qué aspecto educativo incide los conflictos familiares en la formación de los dicentes.

Con los productos obtenidos se logró establecer un conjunto de procesos apropiados, guiados por los docentes que permitirá disminuir la disfuncionalidad familiar.; y el segundo modelo de investigación (documental) fortaleció el desarrollo del tema, ya que del análisis de textos y referencias se obtiene información primordial que permite el acercamiento entorno al planteamiento,

para profundizar en el conocimiento de los investigadores con la que se dio conclusiones relevantes.

### **13.2. Tipo de investigación.**

**De campo:** El estudio de campo se lo efectuó en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí, para lo cual se aplicaron encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes, con el objetivo de alcanzar los objetivos planteados. Este tipo de estudio permitió la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de este, se establecieron las relaciones entre la causa y el efecto y se predijo la ocurrencia del caso o fenómeno en relación al objeto de estudio.

**Documental:** Permitted recopilar información teórica, científica y epistemológica enfocada al objeto de estudio. Se basó en el estudio que se realizó a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En este tipo de investigación predominó, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores citados.

### **13.3. Métodos y técnicas.**

**Inductivo:** Permitted extraer información referente al objeto de estudio, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la

Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí y a la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales enfocadas a la idea o tema de investigación.

**Deductivo:** Mediante este método, se interpretó y razonó la información extraída a través del estudio de campo, también se dedujeron los sucesos observados y se valoró el rendimiento académico de los educandos.

**Analítico:** A través de este método, se analizaron los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa, que conjuntamente con el sustento teórico se alcanzaron los objetivos, se respondieron las interrogantes y se comprobaron las hipótesis planteadas, lo que conllevó a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y propuesta de aplicación.

#### **13.4. Población y muestra de investigación.**

La Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí, actualmente tiene una población de 260 estudiantes y 15 docentes.

La población a ser estudiada es finita, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra ?

N = Población o número de elementos (260 estudiantes).

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 260}{0,05^2 (260 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 260}{0,0025 (259) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{249,7}{1,608}$$

n = 155,3 R// 155

**Cuadro 5.** Muestra poblacional.

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	260	155
Padres de Familia	50	50
Docentes	15	15
<b>Total</b>		<b>220</b>

**Fuente:** Colegio Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí. Año 2009.

**Elaborado por:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala.

La muestra total utilizada en el estudio de campo fue de 220 involucrados, en donde se aplicaron 155 encuestas a estudiantes, 50 a Padres de Familia y 15 encuestas a docentes, con el fin de recopilar la información de campo.

**Muestra estratificada:**

Para estratificar las encuestas, se tomó la muestra obtenida (155) de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

$$155 / 6 = 26$$

Las encuestas fueron aplicadas a 26 estudiantes promedio, de 6 paralelos, compuestos de 3 de básica y 3 de bachillerato, paralelo “A”.

**Cuadro 6.** Muestra estratificada por paralelo.

<b>Paralelos</b>	<b>Muestra / estudiantes</b>
Octavo Año de Básica “A”	26
Noveno Año de Básica “A”	26
Décimo Año de Básica “A”	26
Primero de Bachillerato “A”	26
Segundo de Bachillerato “A”	26
Tercero de Bachillerato “A”	25
<b>Total</b>	<b>155</b>

**Fuente:** Colegio Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí. Año 2009.

**Elaborado por:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala.

## **14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

#### **Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.**

Después de ejecutar el estudio de campo en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, se empleó la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas respectivamente a una muestra de 155 estudiantes, 50 padres de familia y 15 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y propuesta de solución.

Para ello se utilizó la técnica más apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

## 14.2. Análisis e interpretación de datos.

### 14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

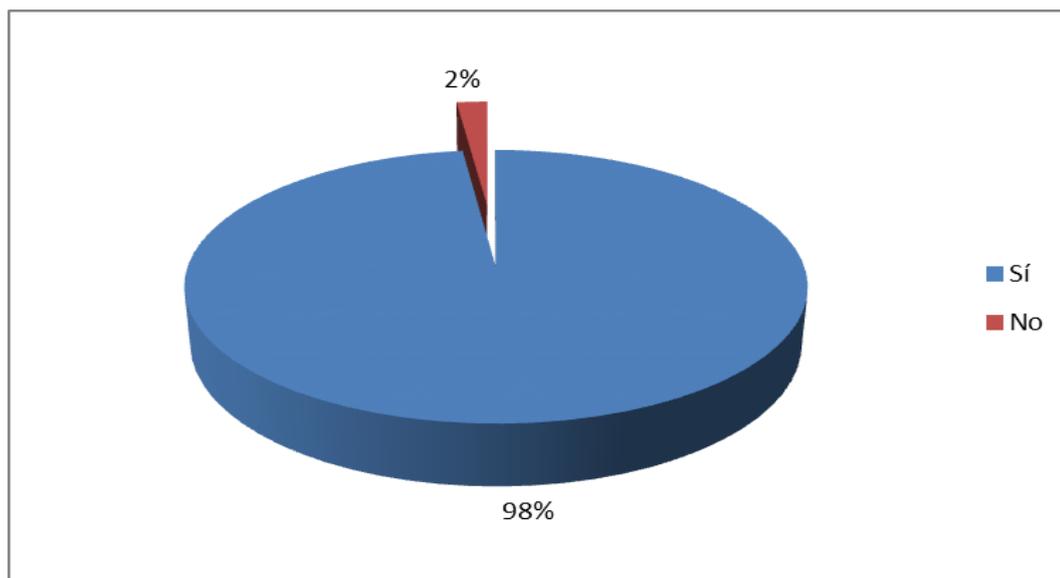
#### 1.- ¿Considera usted que los problemas familiares que se presentan en su hogar influyen en el rendimiento estudiantil?

**Cuadro 7.** Influencia de los problemas familiares en el rendimiento estudiantil.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	152	98%
No	3	2%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 1.** Influencia de los problemas familiares en el rendimiento estudiantil.

#### **Interpretación y análisis:**

En la figura 1, el 98% de los estudiantes encuestados indicaron que los problemas familiares que se presentan en su hogar sí influyen en el rendimiento estudiantil, mientras el 2% manifestó que no.

Se determinó que los problemas familiares, conflictos, mal comportamiento, maltrato, etc., influyen en el rendimiento estudiantil de los discentes de la unidad.

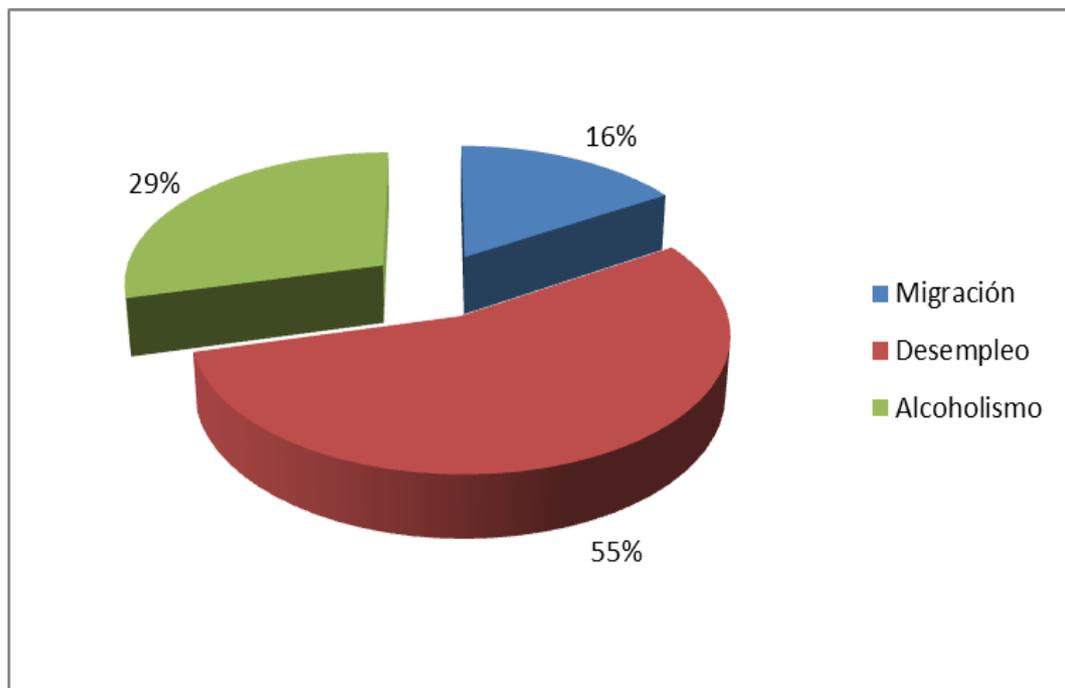
## 2.- ¿Cuál de estos factores le afecta más en la desintegración de su hogar?

**Cuadro 8.** Factores que afectan más en la desintegración del hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Migración	25	16%
Desempleo	85	55%
Alcoholismo	45	29%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 2.** Factores que afectan más en la desintegración del hogar.

### Interpretación y análisis:

En la figura 2, el 55% de los estudiantes encuestados indicaron que el desempleo es uno de los principales factores que genera la desintegración del hogar, mientras el 29% manifestó que es el alcoholismo y el 16% la migración.

Es evidente que los tres factores inciden en el hogar, pero según los estudiantes el que más repercute en su familia es el desempleo, debido a ello se prestan problemas económicos, angustia, necesidad, mala alimentación, entre otros que inciden en el bienestar familiar.

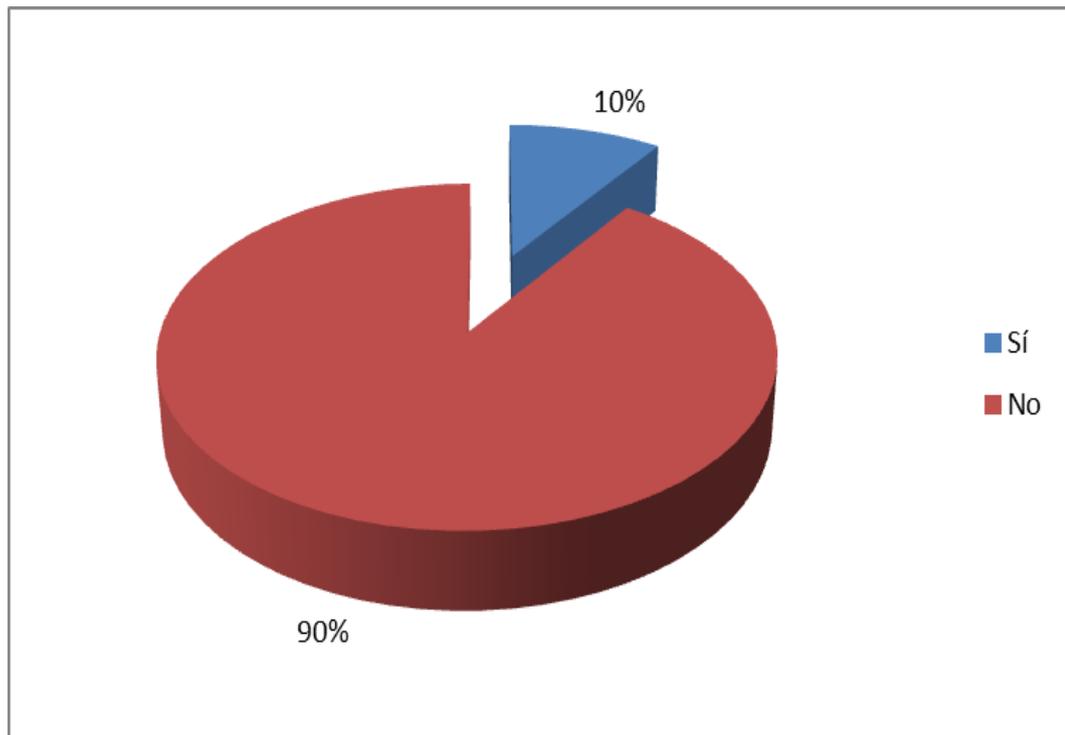
### 3.- ¿Sus padres mantiene una relación estable?

**Cuadro 9.** Relación estable con los padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	10%
No	140	90%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 3.** Relación estable con los padres.

#### **Interpretación y análisis:**

En la figura 3, el 90% de los estudiantes encuestados indicaron que sus padres no mantienen una relación estable, mientras el 10% manifestó que sí.

Analizando la respuesta de los estudiantes, se determina que existen problemas en el hogar, porque los padres no mantienen buenas relaciones, lo cual afecta el desarrollo y la formación de sus hijos. Este problema también afecta el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que poseen problemas psicológicos y de salud que repercuten en el proceso de aprendizaje.

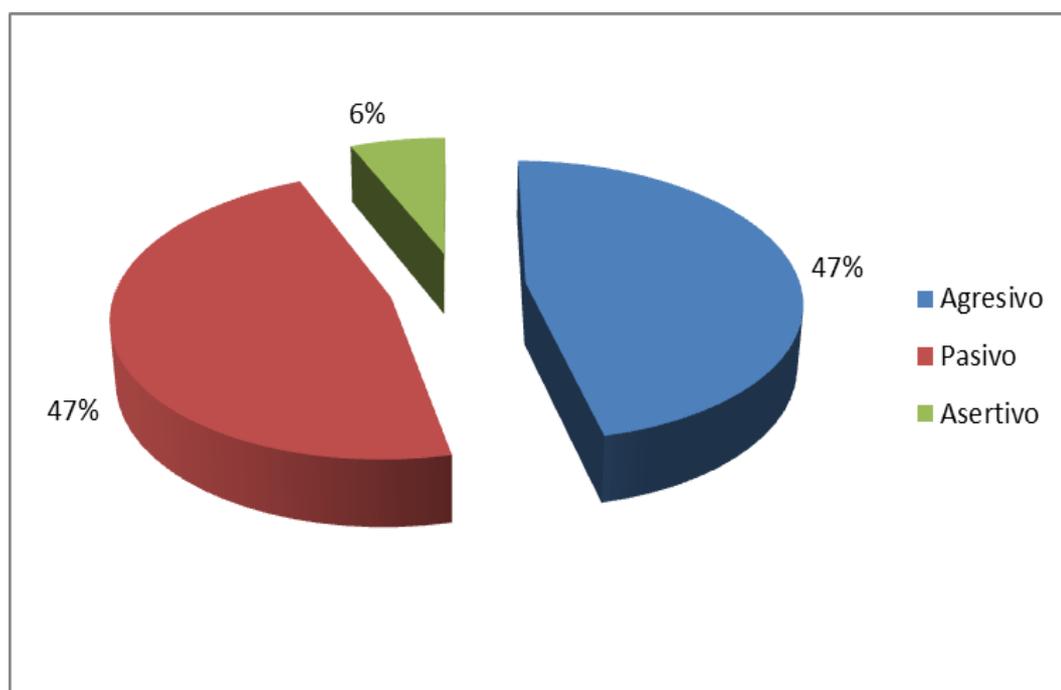
#### 4.- ¿Cómo define su comportamiento en el hogar y la unidad educativa?

**Cuadro 10.** Tipo de comportamiento en el hogar y la unidad educativa.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	72	47%
Pasivo	73	47%
Asertivo	10	6%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 4.** Tipo de comportamiento en el hogar y la unidad educativa.

#### **Interpretación y análisis:**

En la figura 4, el 47% de los estudiantes encuestados indicaron que se consideran agresivos, el otro 47% manifestó que son pasivos y el 6% son asertivos.

Se determinó que varios estudiantes presentan problemas de conducta, pues son agresivos, consecuencia de una insuficiente educación por parte de los padres. Este problema también incide en las actividades académicas, ya que este tipo de personas con mal comportamiento generan conflictos entre compañeros e incluso son un inconveniente para el docente quien tiene que lidiar con ellos.

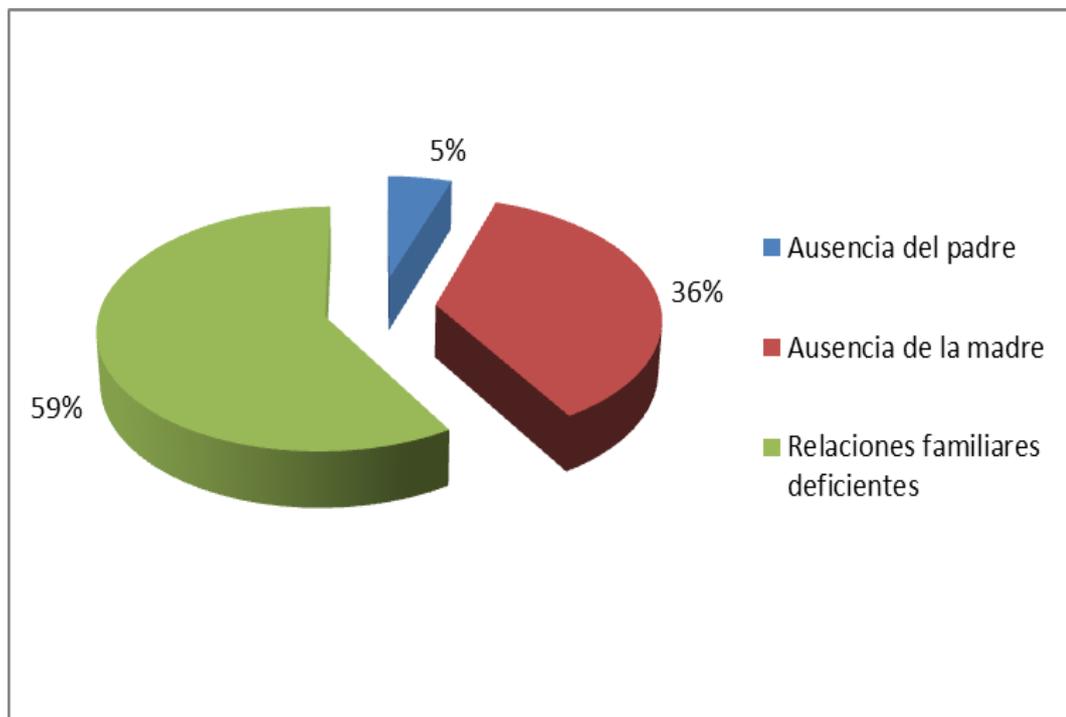
## 5.- ¿Qué problema le afecta más en el rendimiento estudiantil?

**Cuadro 11.** Problemas que afectan más el rendimiento estudiantil.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia del padre	8	5%
Ausencia de la madre	56	36%
Relaciones familiares deficientes	91	59%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 5.** Problemas que afectan más el rendimiento estudiantil.

### Interpretación y análisis:

En la figura 5, el 59% de los estudiantes encuestados indicaron que el problema que más afecta el rendimiento estudiantil son las relaciones familiares deficientes, mientras el 36% manifestó que se debe a la ausencia de la madre y el 5% a la del padre.

Esto revela que las relaciones familiares deficientes afectan mayoritariamente el rendimiento académico de los educandos.

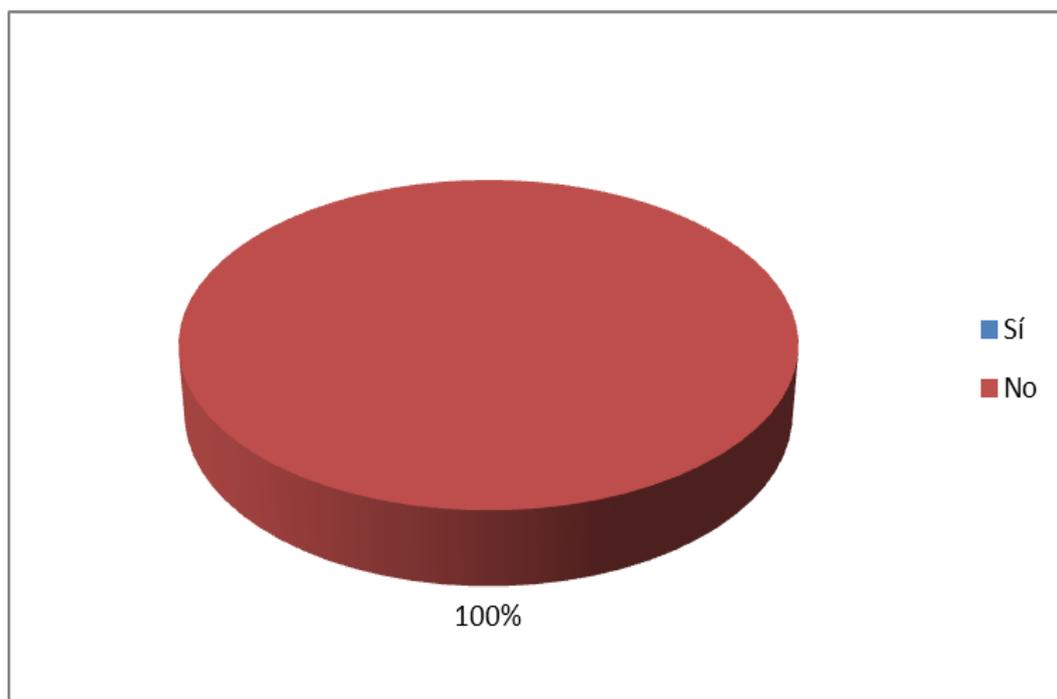
## 6.- ¿Ha recibido talleres sobre motivación y desarrollo personal?

**Cuadro 12.** Recibimiento de talleres sobre motivación y desarrollo personal.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	155	100%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 6.** Recibimiento de talleres sobre motivación y desarrollo personal.

### **Interpretación y análisis:**

En la figura 6, el 100% de los estudiantes encuestados indicaron que no han recibido talleres sobre motivación y desarrollo personal.

Se determinó que los educandos de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, no han recibido talleres en donde se promueva la motivación y desarrollo personal, lo cual se considera una desventaja para la institución, debido a que los estudiantes no son orientados y formados integralmente, específicamente en lo referente a orientación familiar.

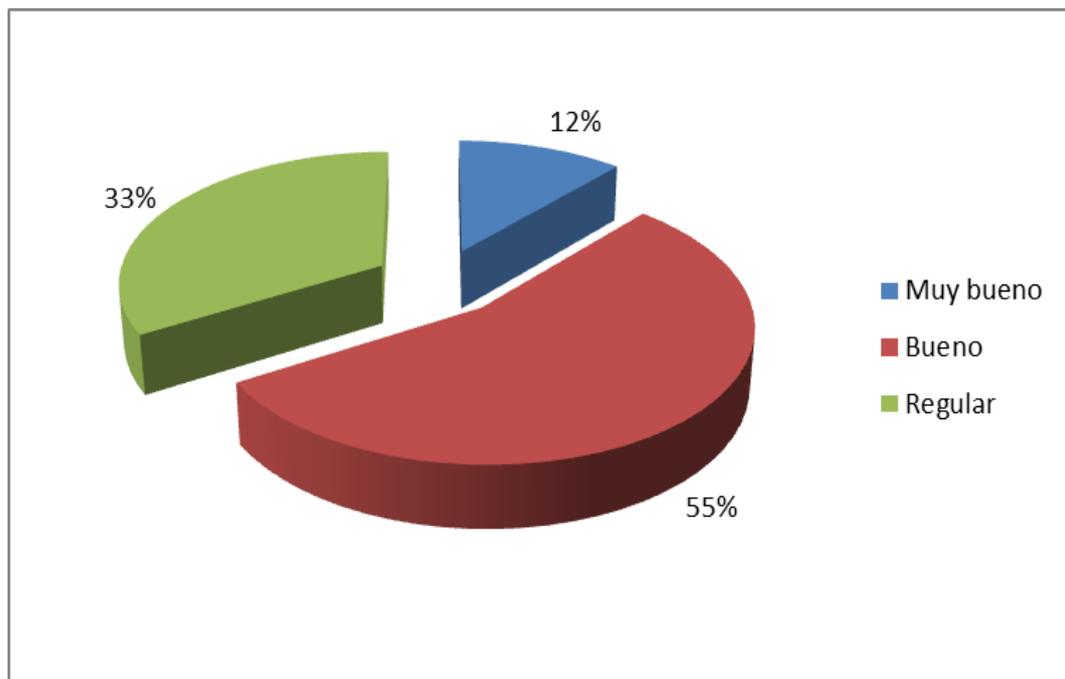
## 7.- ¿Cuál es su nivel de rendimiento académico?

**Cuadro 13.** Nivel de rendimiento académico actual.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	18	12%
Bueno	85	55%
Regular	52	33%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 7.** Nivel de rendimiento académico actual.

### **Interpretación y análisis:**

En la figura 7, el 55% de los estudiantes encuestados indicaron que su rendimiento actual es bueno, mientras el 33% manifestó que es regular y el 12% muy bueno.

Esto revela que la mayoría de los estudiantes de la institución presentan un rendimiento académico bueno, pero no es sobresaliente, además una cantidad de alumnos(as) indicaron que su rendimiento es regular, lo que demuestra que existen problemas que están repercutiendo en la calidad educativa.

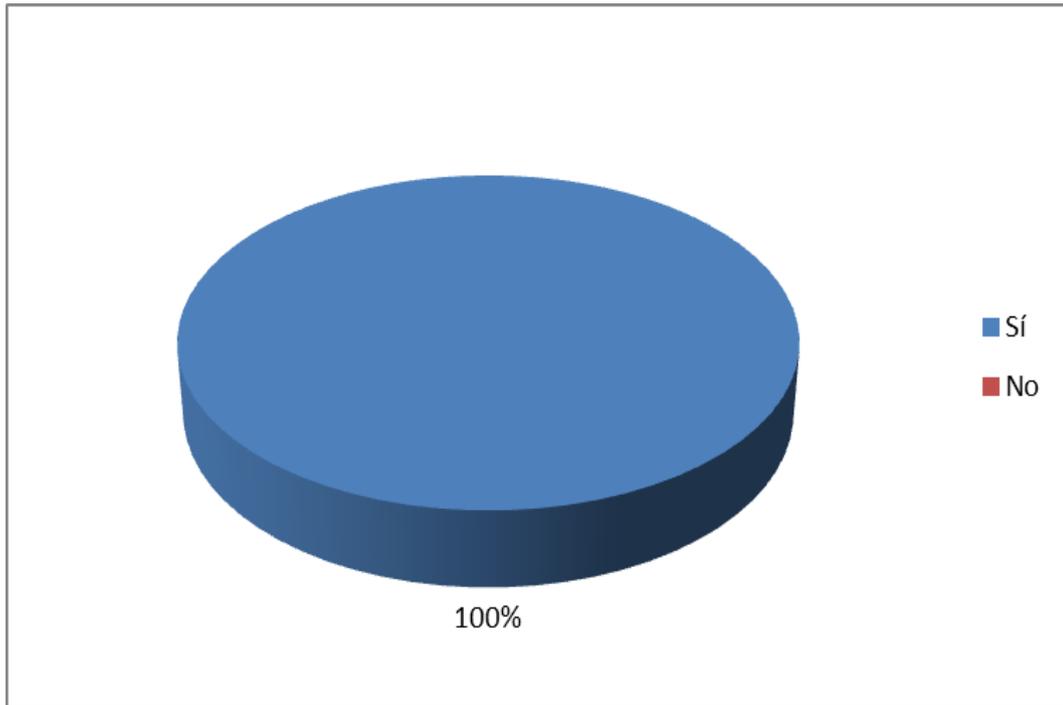
## 8.- ¿Considera usted importante la comunicación dentro del hogar?

**Cuadro 14.** Importancia de la comunicación dentro del hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	155	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 8.** Importancia de la comunicación dentro del hogar.

### **Interpretación y análisis:**

En la figura 8, el 100% de los estudiantes encuestados indicaron que si es importante la comunicación dentro del hogar.

Los estudiantes demostraron en su totalidad, que es importante el dialogo en las familias, ya que esto mejora su rendimiento estudiantil.

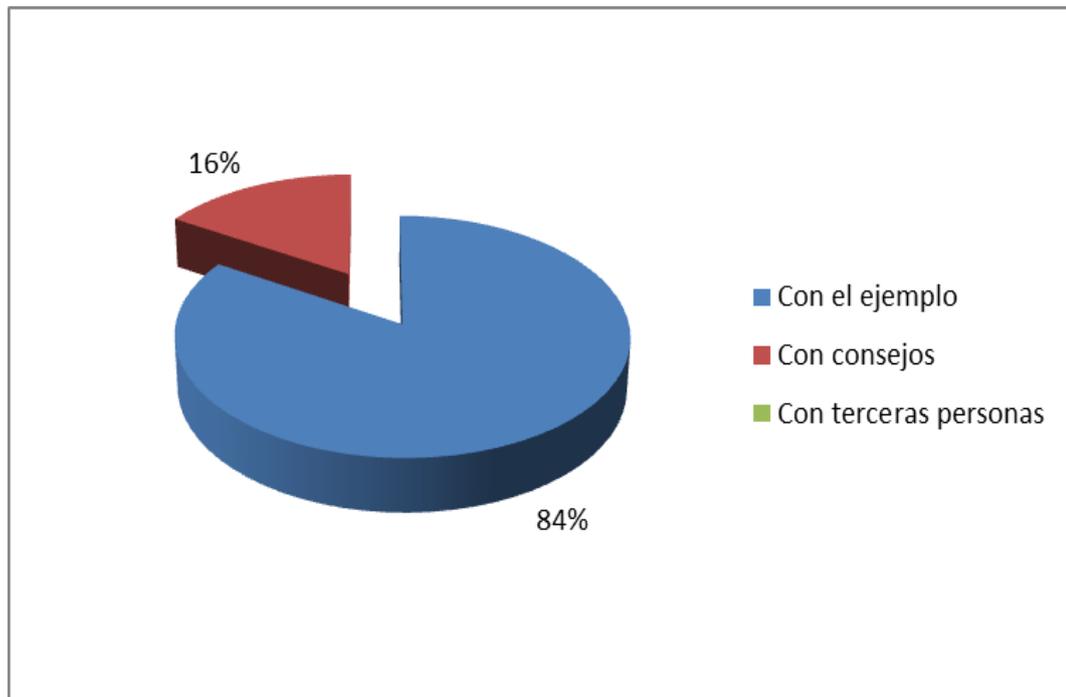
## 9.- ¿De qué manera puede mejorar las relaciones de hogar?

**Cuadro 15.** Maneras para mejorar las relaciones en el hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Con el ejemplo	130	84%
Con consejos	25	16%
Con terceras personas	0	0%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 9.** Maneras para mejorar las relaciones en el hogar.

### **Interpretación y análisis:**

En la figura 9, el 84% de los estudiantes encuestados indicaron que las relaciones en el hogar se pueden mejorar con el ejemplo, mientras el 16% manifestaron que con consejos.

Analizando la respuesta de los estudiantes encuestados, se determina que el ejemplo por parte de los padres, hermanos, familiares y demás personas del entorno en donde se desenvuelve el educando es una manera de mejorar las relaciones con la institución, hogar y sociedad. “hay que dar el ejemplo”.

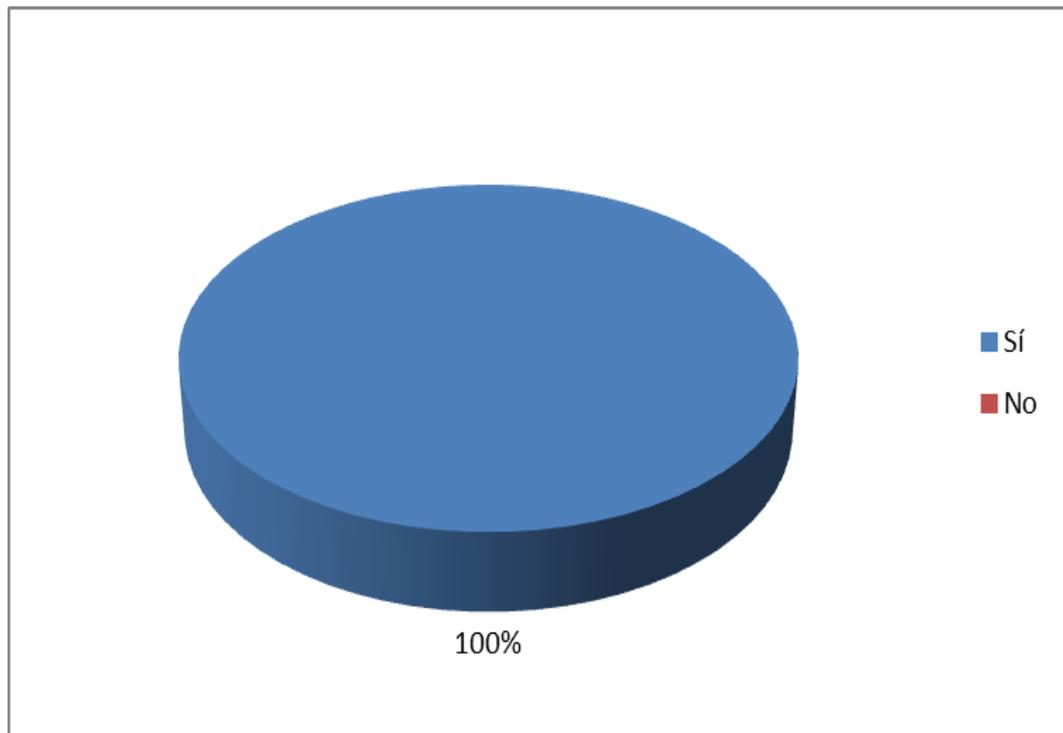
## 10.- ¿Es necesario conocer más sobre la disfuncionalidad del hogar?

**Cuadro 16.** Necesidad de conocer más sobre la disfuncionalidad del hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	155	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 10.** Necesidad de conocer más sobre la disfuncionalidad del hogar.

### **Interpretación y análisis:**

En la figura 10, el 100% de los estudiantes encuestados indicaron que sí es necesario conocer más sobre la disfuncionalidad del hogar.

Se determinó que la totalidad de los estudiantes consideran necesario estudiar más el problema “disfuncionalidad familiar” debido a que los resultados del estudio, permitirán conocer las causas del problema, lo que conllevará a la solución del mismo.

#### 14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

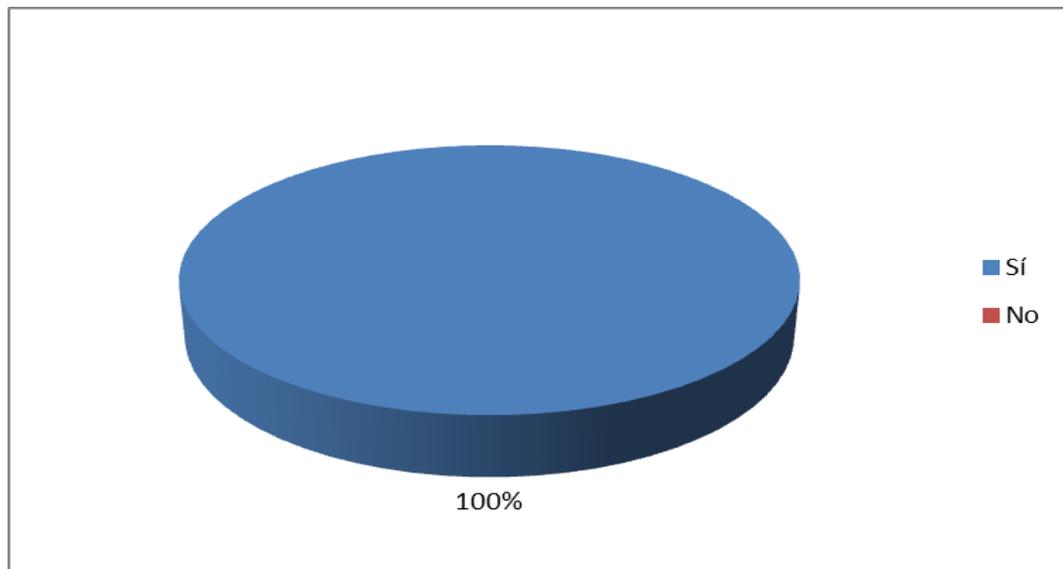
1.- ¿Considera usted que la gestión educativa influye en el rendimiento estudiantil de sus hijos?

**Cuadro 17.** La gestión educativa influye en el rendimiento estudiantil.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 11.** La gestión educativa influye en el rendimiento estudiantil.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 11, indica que el 100% de los padres de familia encuestados sí consideran que la gestión educativa influye en el rendimiento estudiantil de sus hijos.

Los padres de familia indican que la institución, específicamente la gestión que se realiza actualmente influye en el rendimiento estudiantil, creen que existen debilidades en los procesos enseñanza aprendizaje.

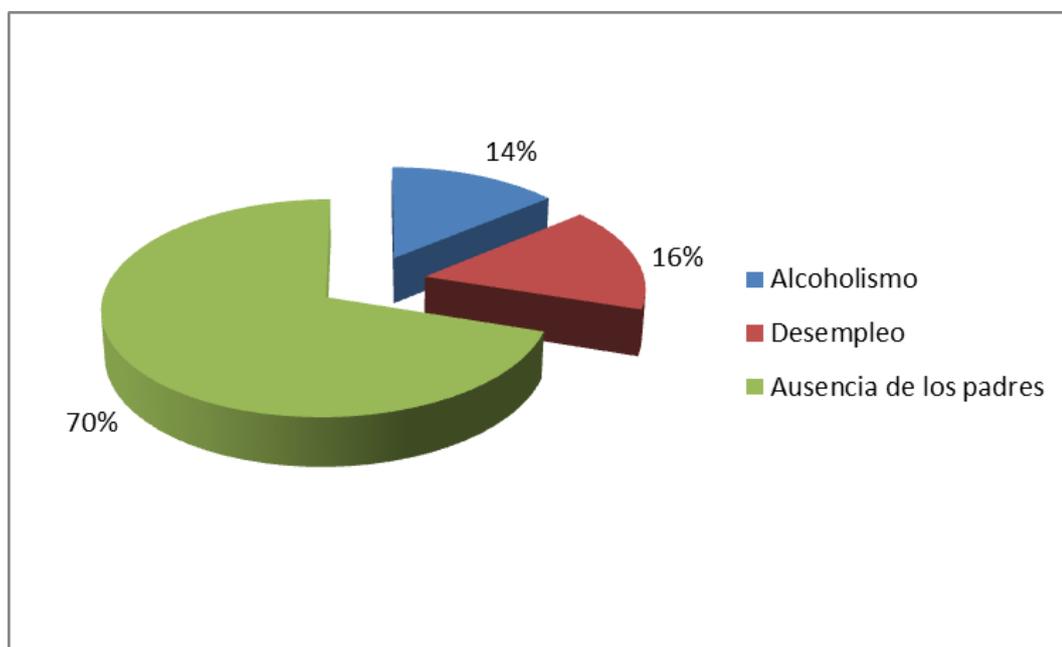
**2.- ¿Cuál de los problemas familiares cree usted que influye en el bajo rendimiento estudiantil de su hijo?**

**Cuadro 18.** Los problemas familiares que influyen en del rendimiento estudiantil.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Alcoholismo	7	14%
Desempleo	8	16%
Ausencia de los padres	35	70%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 12.** Los problemas familiares que influyen en del rendimiento estudiantil.

**Interpretación y análisis:**

La figura 12, indica que el 70% de los padres de familia encuestados consideran que la ausencia de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos, mientras el 16% manifestaron que es desempleo y el 14% el alcoholismo.

Analizando la respuesta de los padres de familia, se determina que la escasa participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos, afecta el rendimiento académico. Muchos padres no contribuyen en el desarrollo de tareas de sus hijos, además no se interesan por su rendimiento en la institución.

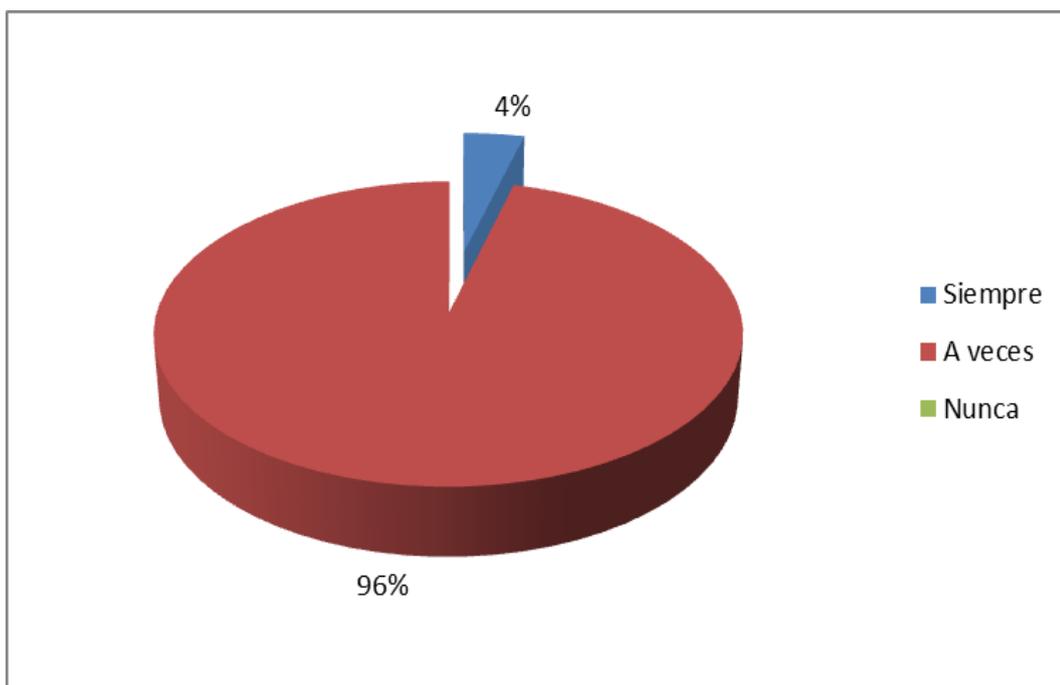
### 3.- ¿Controla las tareas escolares de su hijo?

**Cuadro 19.** Control de las tareas de los hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
A veces	48	96%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 13.** Control de las tareas de los hijos.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 13, indica que el 96% de los padres de familia encuestados a veces controla las tareas de sus hijos, mientras el 4% siempre lo hace.

Se determinó que los padres de familia participan escasamente en la formación de sus hijos, muchos de ellos no cooperan en el desarrollo de las tareas, lo cual incide en el rendimiento académico de los educandos.

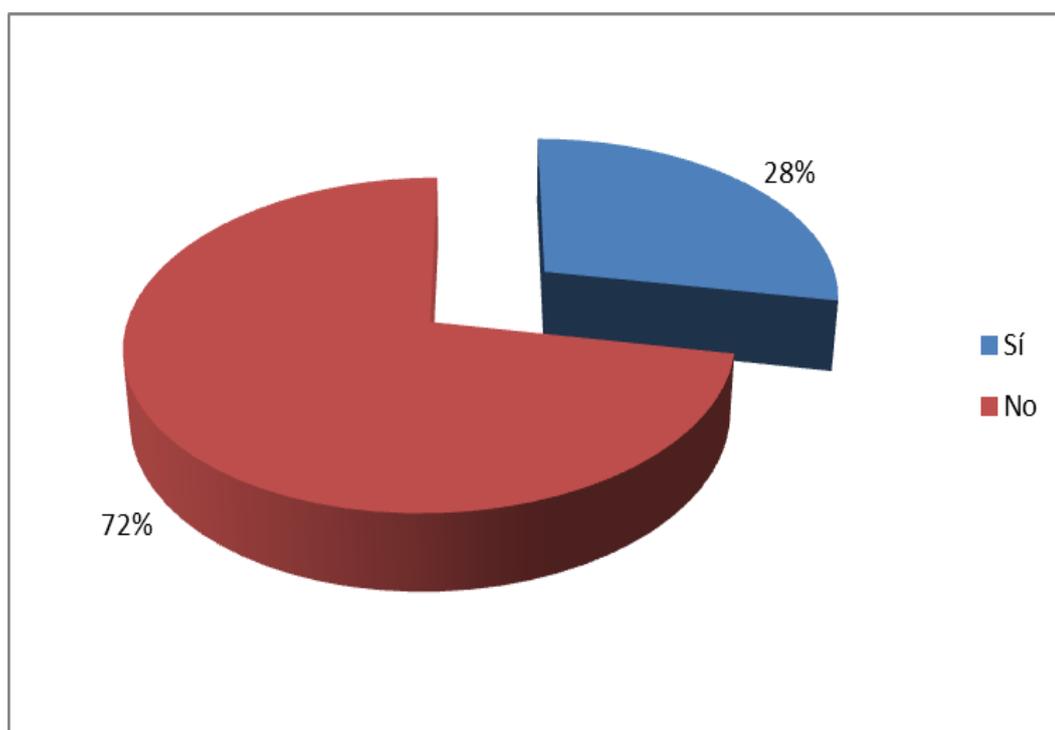
#### 4.- ¿Sus ingresos económicos satisfacen las necesidades del hogar?

**Cuadro 20.** Satisfacción de las necesidades del hogar a través de los ingresos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	28%
No	36	72%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 14.** Satisfacción de las necesidades del hogar a través de los ingresos.

#### **Interpretación y análisis:**

En la figura 14, el 72% de los padres de familia encuestados indicaron que sus ingresos económicos no satisfacen las necesidades del hogar, mientras el 28% sí.

Se determinó que el factor económico afecta a las familias de los estudiantes de la institución, debido a que no tienen dinero para solventar las necesidades de sus hijos, lo cual influye en el desarrollo de las actividades académicas de los mismos.

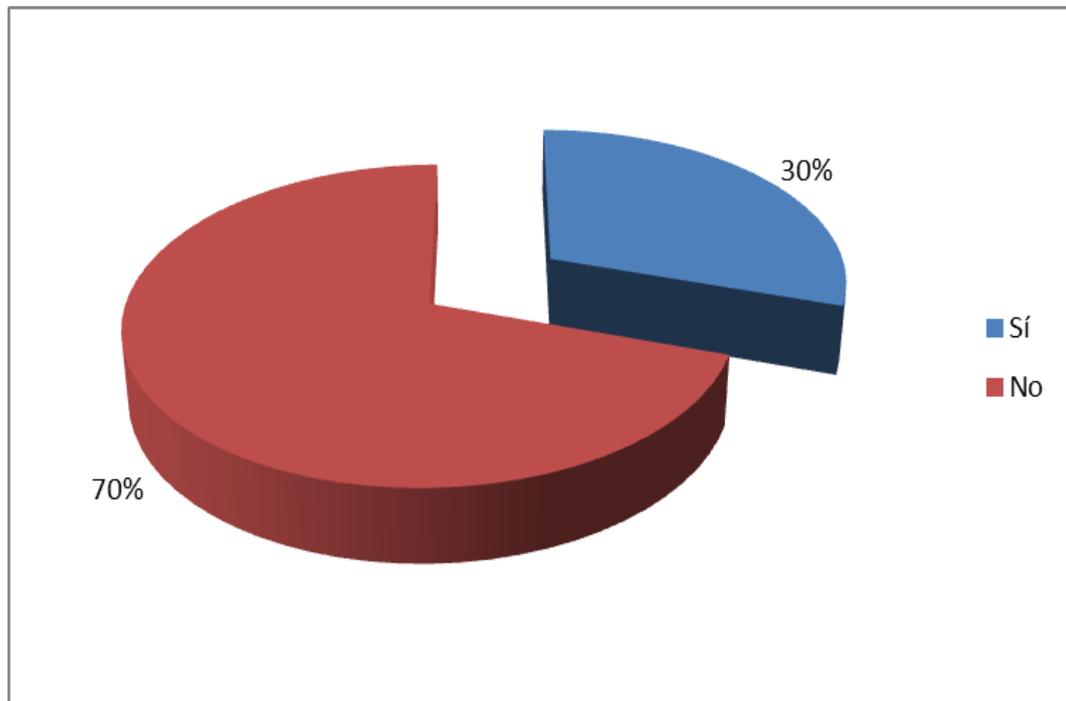
**5.- ¿Cree usted que el entorno disfuncional familiar causa el bajo rendimiento estudiantil de su hijo?**

**Cuadro 21.** El entorno disfuncional familiar causa el bajo rendimiento estudiantil.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	15	30%
No	35	70%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 15.** El entorno disfuncional familiar causa el bajo rendimiento estudiantil.

**Interpretación y análisis:**

Según la figura 15, el 70% de los padres de familia encuestados no creen que el entorno disfuncional familiar causa el bajo rendimiento estudiantil de su hijo, mientras el 30% sí.

Los padres de familia no consideran que el entorno disfuncional sea el causante del bajo rendimiento en los estudiantes.

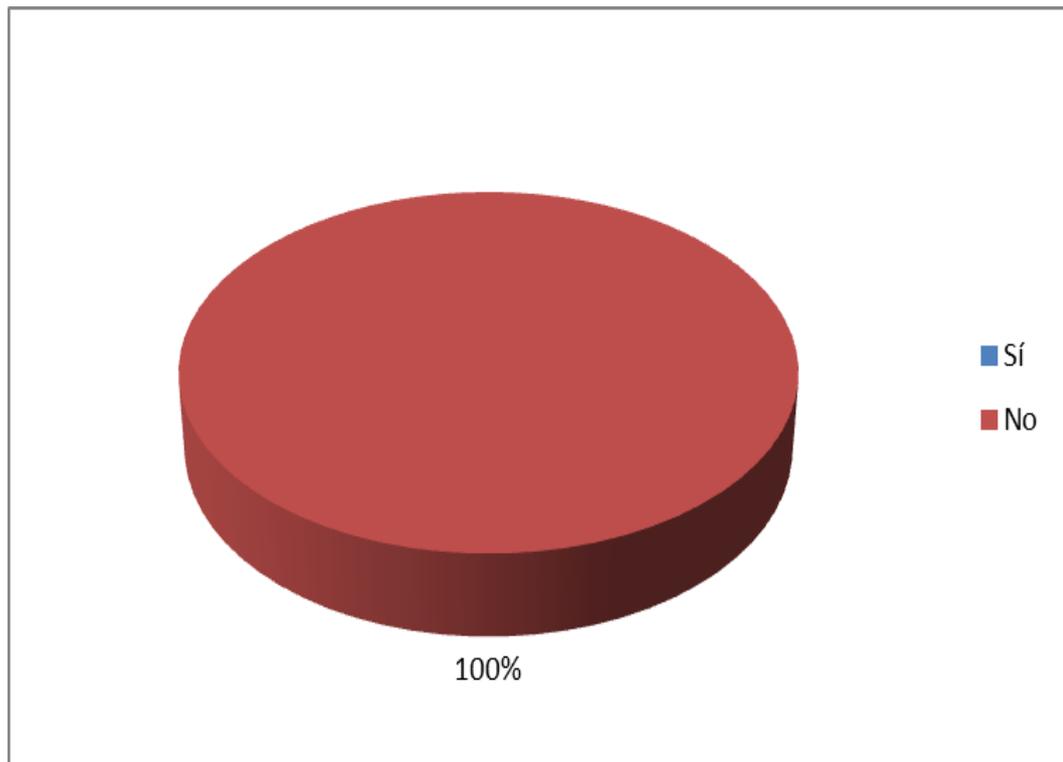
## 6.- ¿Ha recibido charlas o talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar?

**Cuadro 22.** Recibimiento de talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	50	100%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 16.** Recibimiento de talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar.

### Interpretación y análisis:

La figura 16, indica que el 100% de los padres de familia encuestados no han recibido charlas o talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar.

Según las respuestas de los padres de familia, se determinó que no han recibido charlas sobre el tema “disfunción familiar” lo cual demuestra que la institución educativa no ha implementado talleres para capacitar a la comunidad educativa.

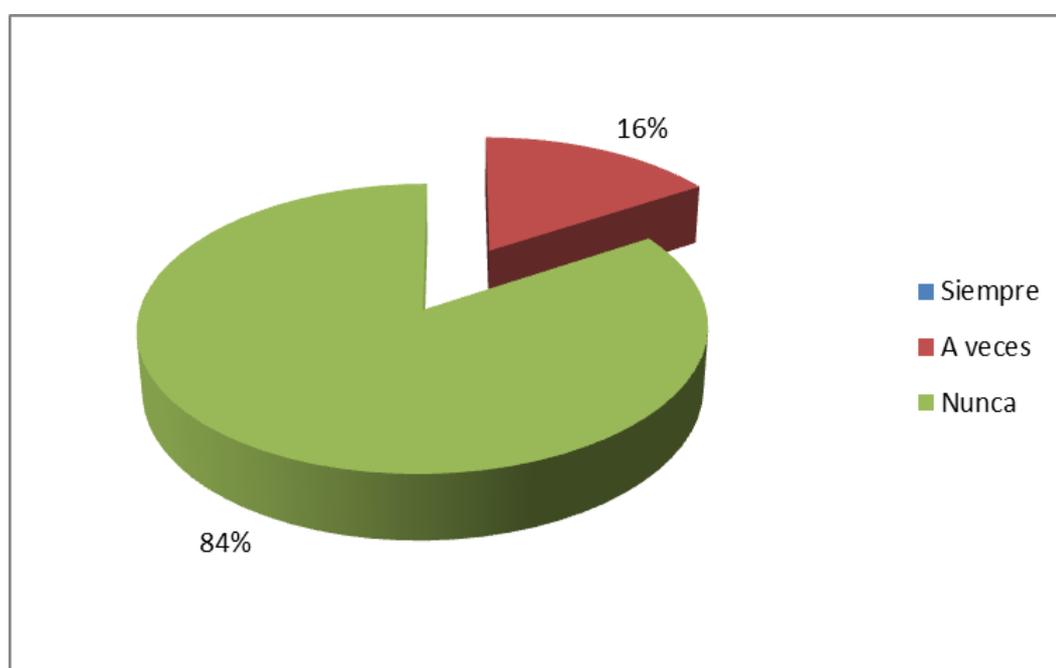
**7.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la Institución para informarse sobre el rendimiento estudiantil de su hijo?**

**Cuadro 23.** Frecuencia de asistencia a la institución para recibir información.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	16%
Nunca	42	84%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 17.** Frecuencia de asistencia a la institución para recibir información.

**Interpretación y análisis:**

La figura 17, indica que el 84% de los padres de familia encuestados nunca asisten a la institución para informarse sobre el rendimiento estudiantil de su hijo, mientras el 16% manifestó que a veces asisten.

Es evidente que la mayoría de los padres de familia demuestra poco interés por sus hijos, en lo referente a su educación y formación, muchos no asisten a las reuniones programadas por la entidad.

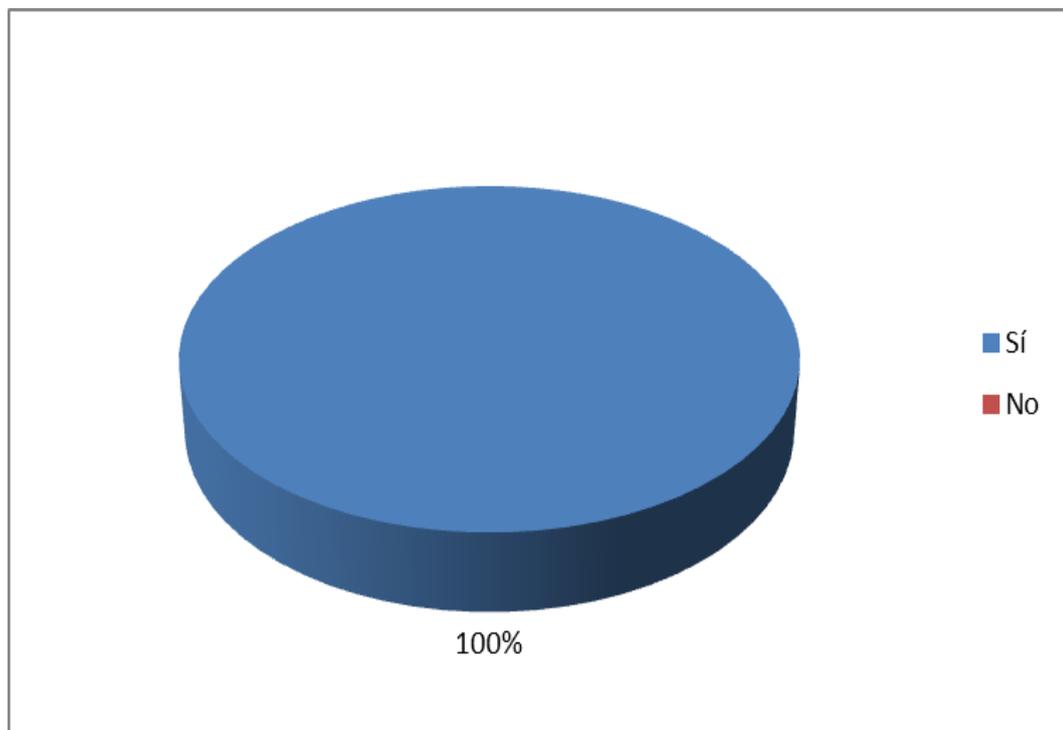
**8.- ¿Cree usted que las discusiones en su hogar perjudican en el rendimiento de su hijo?**

**Cuadro 24.** Las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	50	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 18.** Las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico.

**Interpretación y análisis:**

La figura 18, indica que el 100% de los padres de familia encuestados sí creen que las discusiones en su hogar perjudican en el rendimiento de su hijo.

Se determinó que los problemas familiares que se presentan en el hogar, repercuten negativamente en el rendimiento académico de los discentes.

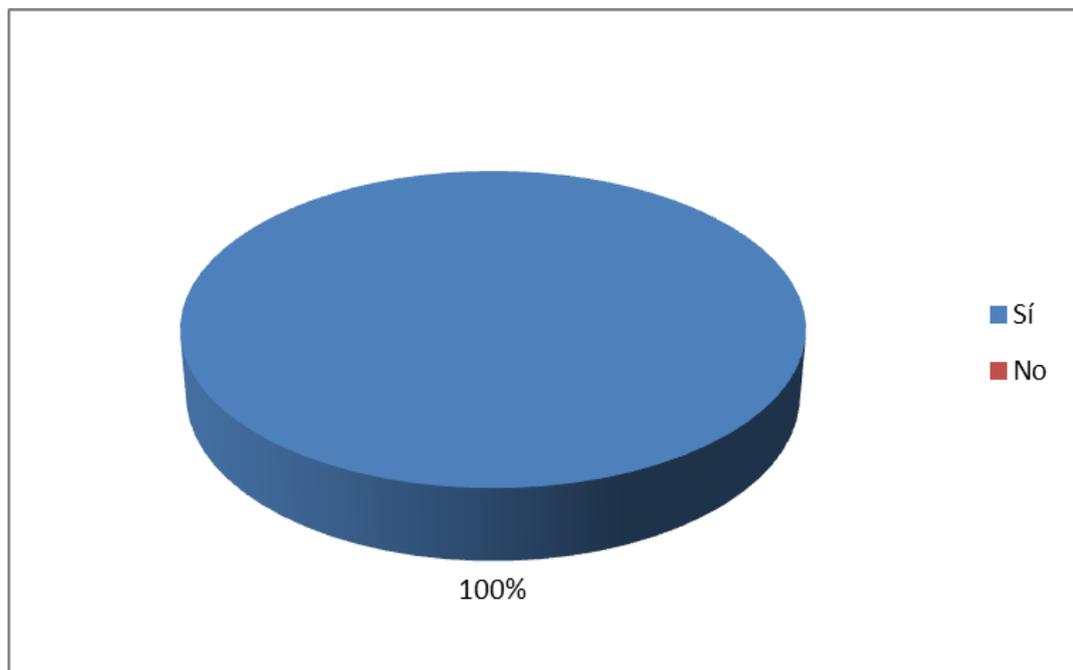
**9.- ¿Cree que el Rendimiento Estudiantil de su hijo puede mejorar si no existen inconvenientes en el entorno familiar?**

**Cuadro 25.** Mejoramiento del rendimiento sin la existencia de inconvenientes.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	50	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 19.** Mejoramiento del rendimiento sin la existencia de inconvenientes.

**Interpretación y análisis:**

La figura 19, indica que el 100% de los padres de familia encuestados sí creen que el Rendimiento Estudiantil de su hijo puede mejorar si no existen inconvenientes en el entorno familiar.

Analizando la respuesta de los padres de familia, se determina que estos son conscientes que no existieran los problemas en el entorno familiar, sus hijos presentarían un mejor rendimiento académico.

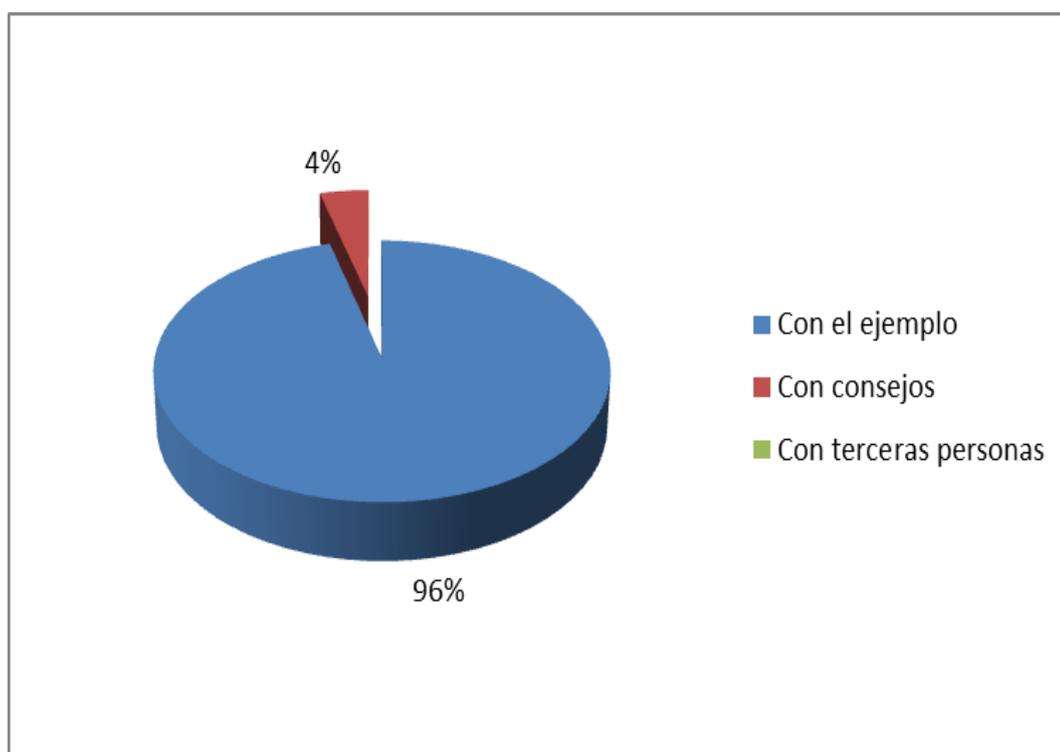
## 10.- ¿De qué manera puede aportar para mejorar las relaciones de hogar?

**Cuadro 26.** Maneras para mejorar las relaciones en el hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Con el ejemplo	48	96%
Con consejos	2	4%
Con terceras personas	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 20.** Maneras para mejorar las relaciones en el hogar.

### **Interpretación y análisis:**

Según la figura 20, el 96% de los padres de familia encuestados indicaron que educan a sus hijos con ejemplo para mejorar las relaciones en el hogar, mientras el 4% afirmaron que les dan consejos.

La gran mayoría de los padres de familia, indicaron que instruyen a sus hijos con ejemplos.

### 14.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

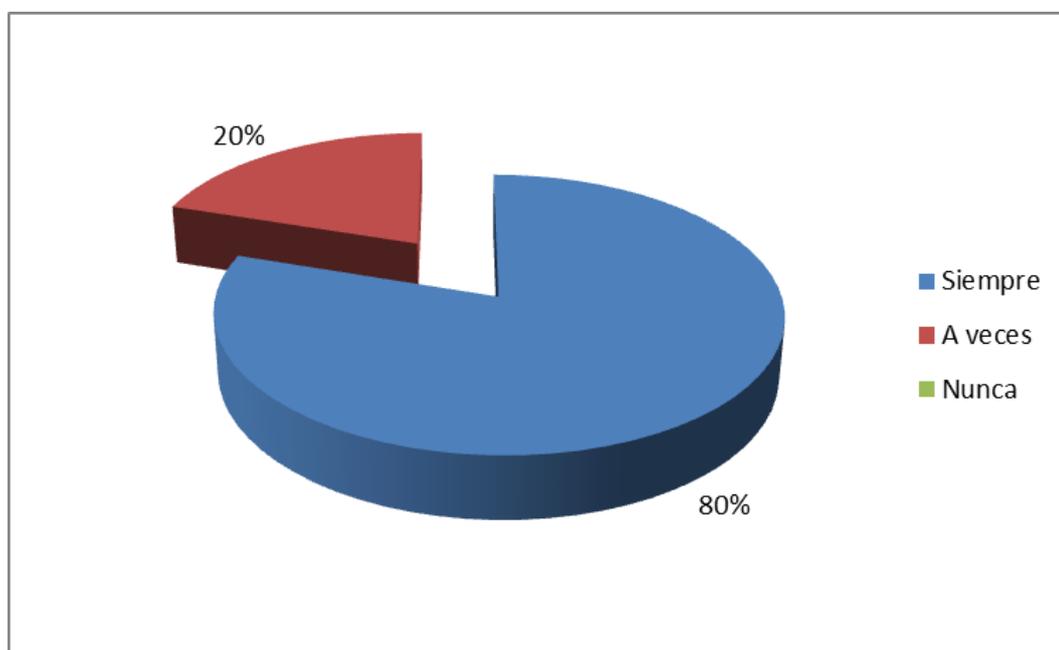
#### 1.- ¿Los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

**Cuadro 27.** Problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 21.** Problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico.

#### **Interpretación y análisis:**

De acuerdo a la figura 21, el 80% de los docentes encuestados indica que los problemas familiares siempre conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes, mientras el 20% manifiesta que a veces.

La gran mayoría de los docentes consideran que los problemas familiares generan un bajo rendimiento en los educandos.

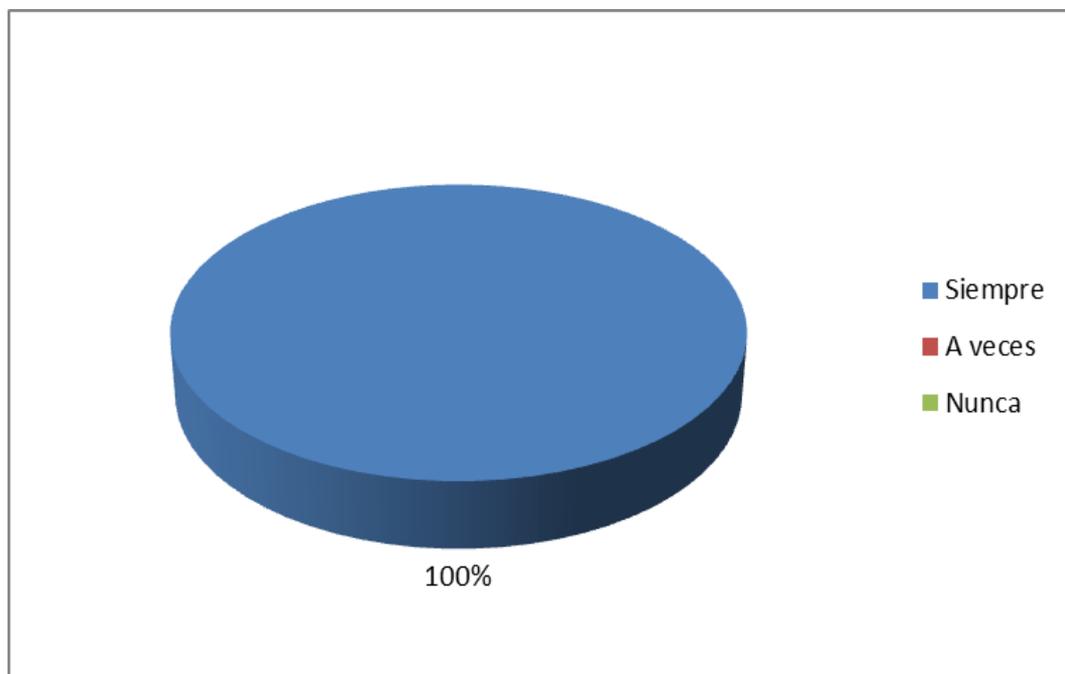
**2.- ¿Considera usted que la desorganización familiar no posibilita el grado de avance de un aprendizaje?**

**Cuadro 28.** La desorganización familiar afecta el proceso de aprendizaje.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 22.** La desorganización familiar afecta el proceso de aprendizaje.

**Interpretación y análisis:**

La figura 22, indica que el 100% de los docentes encuestados consideran que siempre la desorganización familiar no posibilita el grado de avance de un aprendizaje.

La totalidad de los docentes demuestran que la desorganización en los hogares, afectan de forma negativa el proceso de aprendizaje de los educandos.

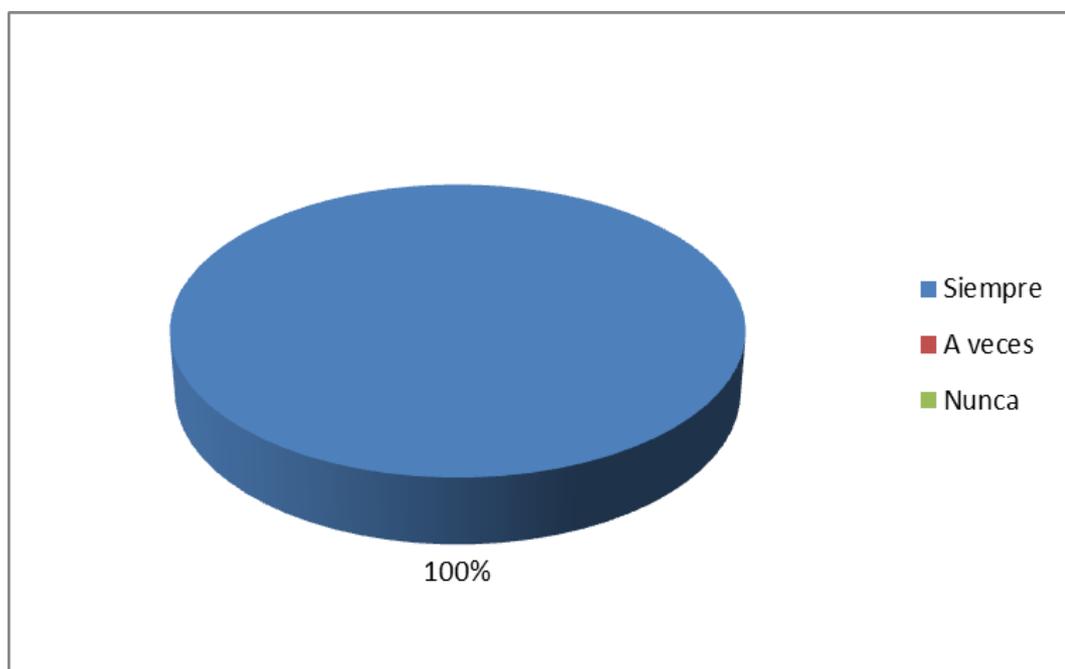
### 3.- ¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?

**Cuadro 29.** Los problemas del hogar son evidenciados en el comportamiento.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 23.** Los problemas del hogar son evidenciados en el comportamiento.

#### **Interpretación y análisis:**

Según la figura 23, el 100% de los docentes encuestados indican que los problemas que poseen los estudiantes en el hogar siempre lo demuestran mediante el comportamiento.

Los docentes deducen que el mal comportamiento que presentan los estudiantes en la institución, son causados por los problemas del hogar.

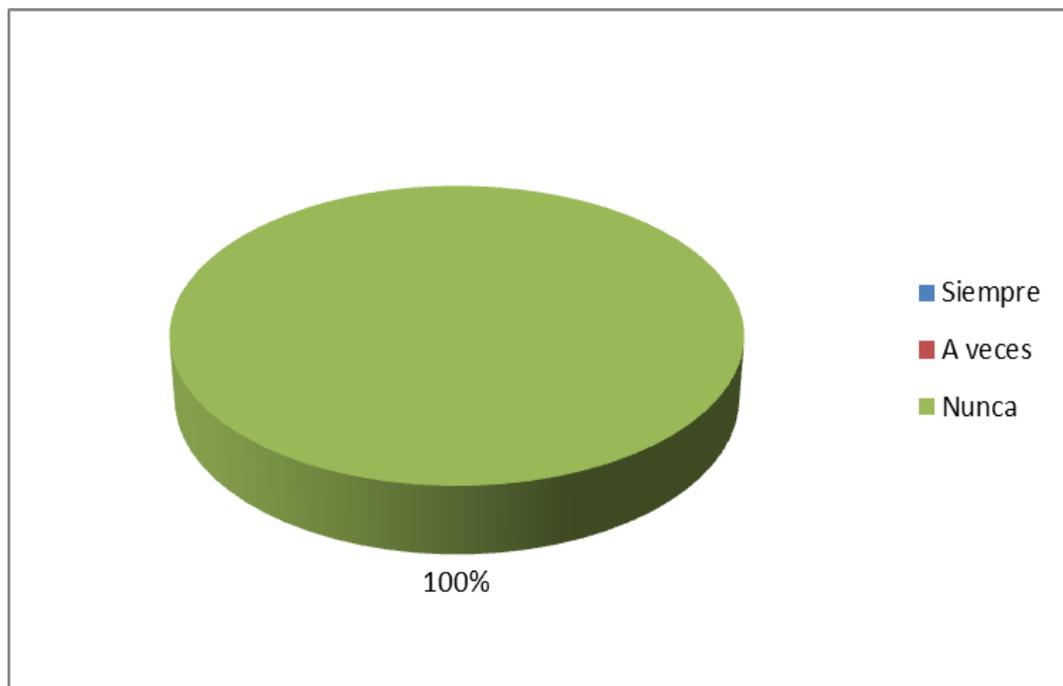
#### 4.- ¿Mejora la gestión educativa la disfuncionalidad familiar?

**Cuadro 30.** Mejora la gestión educativa la disfuncionalidad familiar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	15	100%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 24.** Mejora la gestión educativa la disfuncionalidad familiar.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 24, indica que el 100% de los docentes encuestados creen que la gestión educativa no mejora el problema de la disfuncionalidad familiar.

Los docentes revelaron que la gestión que se realiza en la institución no ha estudiado el problema de la disfuncionalidad familiar, evidentemente si se implementaría una mejor gestión educativa, en donde se consideren los problemas de los estudiantes, se lograría mejorar el proceso educativo.

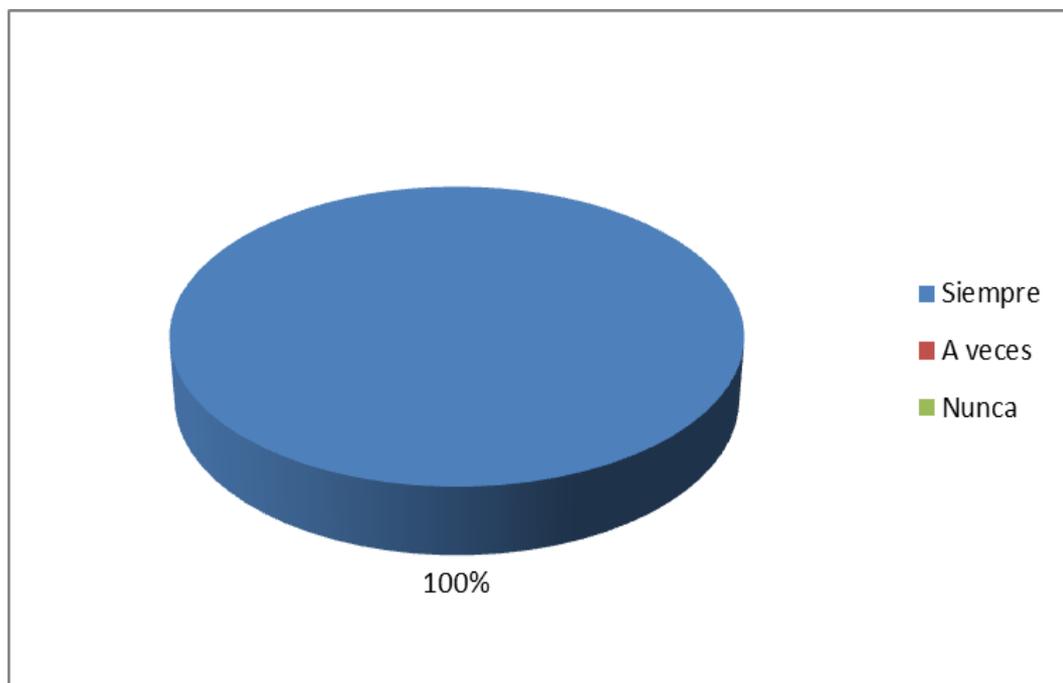
**5.- ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento estudiantil?**

**Cuadro 31.** La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento estudiantil.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 25.** La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento estudiantil.

**Interpretación y análisis:**

La figura 25, indica que el 100% de los docentes encuestados si consideran que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento estudiantil.

Los docentes de la institución educativa consideran que el rendimiento estudiantil se ve afectado por el problema de la disfuncionalidad familiar. Estos problemas suelen generar trastornos de aprendizaje en los discentes.

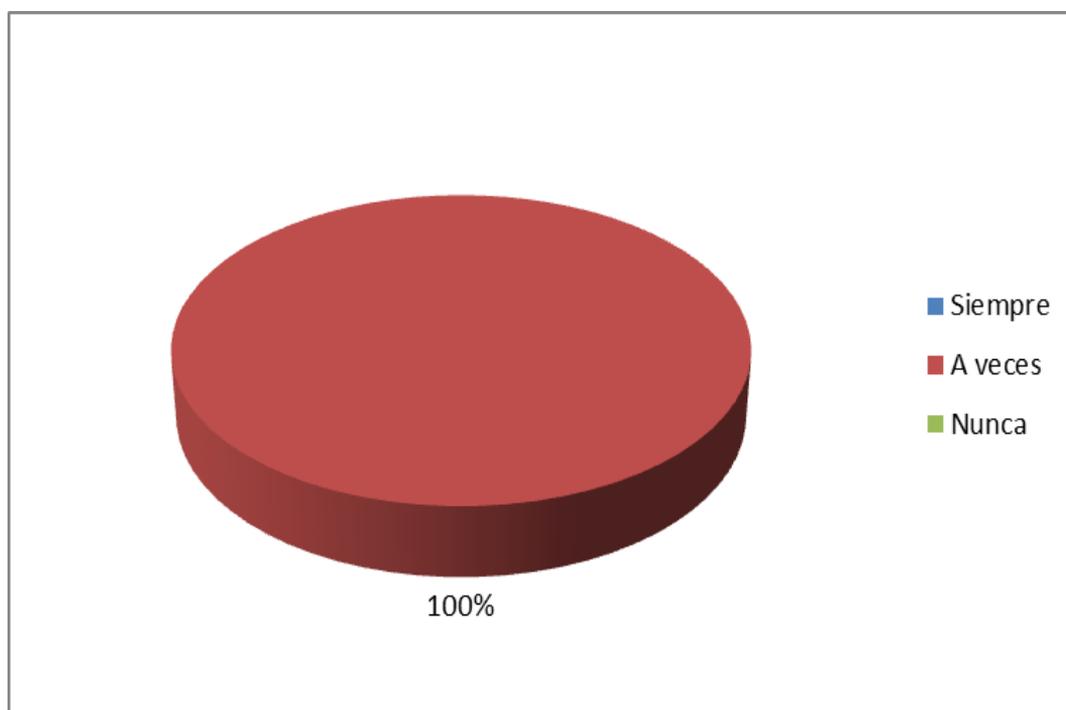
**6.- ¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento estudiantil?**

**Cuadro 32.** La gestión educativa mejora el rendimiento estudiantil.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	15	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 26.** La gestión educativa mejora el rendimiento estudiantil.

**Interpretación y análisis:**

Según la figura 26, el 100% de los docentes encuestados indica que la gestión educativa a veces brinda lineamientos que permiten mejorar el rendimiento estudiantil.

Analizando la respuesta de los docentes, se demuestra que la gestión educativa escasamente brinda los lineamientos necesarios para optimizar el rendimiento en los estudiantes.

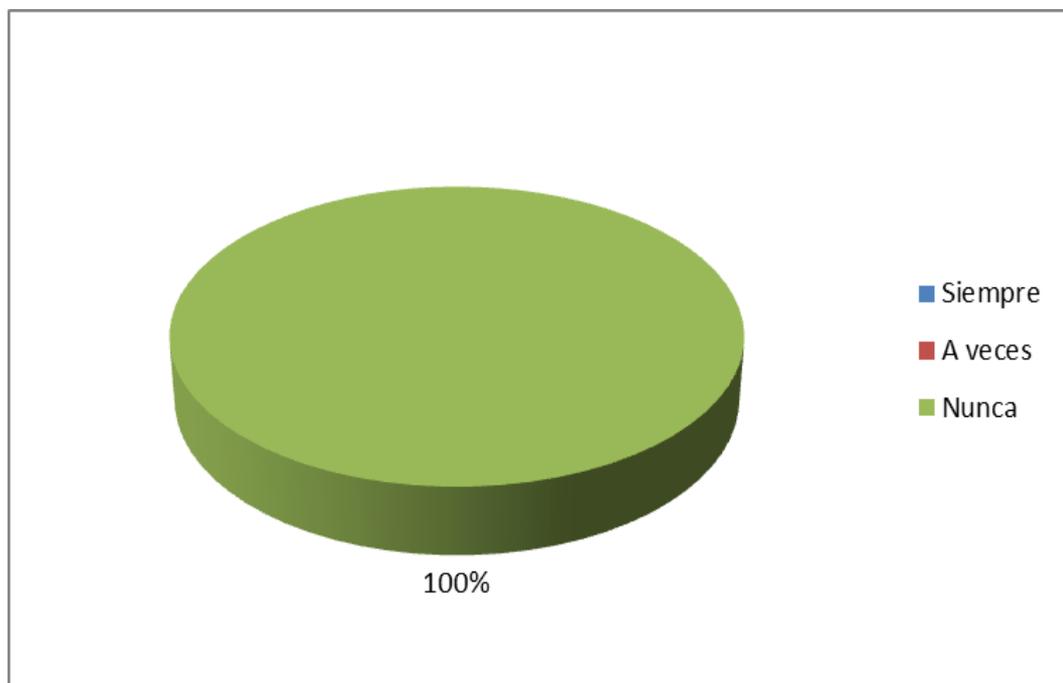
**7.- ¿Considera usted que los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?**

**Cuadro 33.** Interés de los padres por conocer el rendimiento de sus hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	15	100%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 27.** Interés de los padres por conocer el rendimiento de sus hijos.

**Interpretación y análisis:**

La figura 27, indica que el 100% de los docentes encuestados consideran que los padres nunca asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos.

Se determinó a través de las encuestas a docentes que los padres de familia no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, esto se evidencia en la inexistencia a las reuniones programadas por la institución.

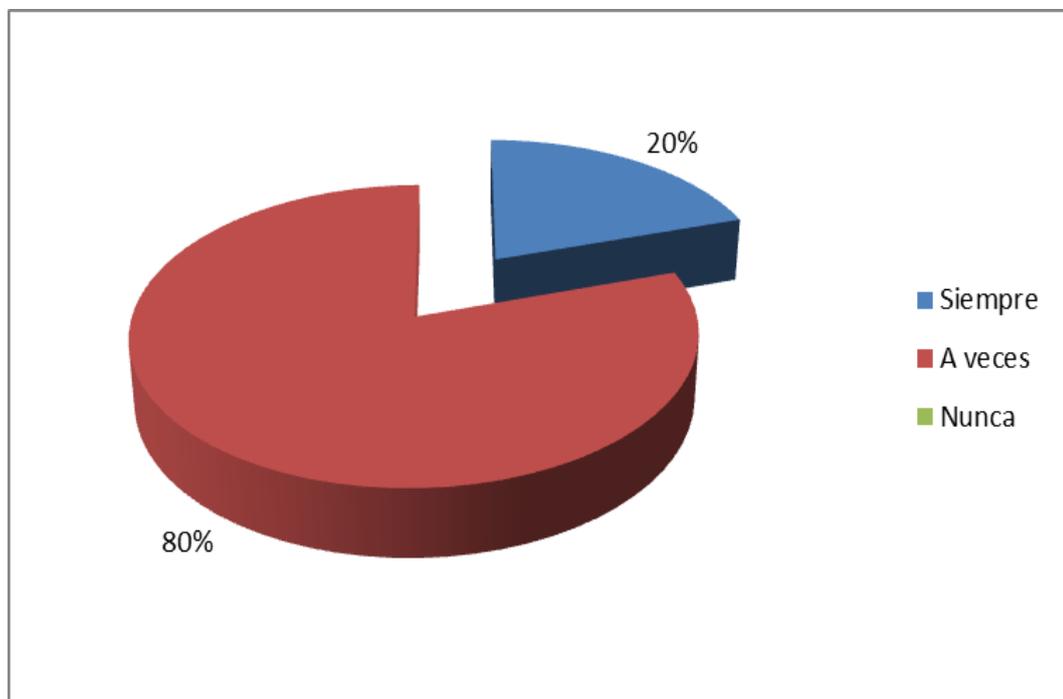
8.- ¿Los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando usted valora los resultados mediante las tareas de desempeño?

**Cuadro 34.** Los problemas familiares se reflejan en el resultado de las tareas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
A veces	12	80%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 28.** Los problemas familiares se reflejan en el resultado de las tareas.

#### **Interpretación y análisis:**

Según la figura 28, el 80% de los docentes encuestados indican que los problemas familiares a veces se reflejan en el resultado de las tareas, mientras el 20% manifestó que siempre.

Se determina que los problemas familiares evidentemente se reflejan en el resultado de las tareas.

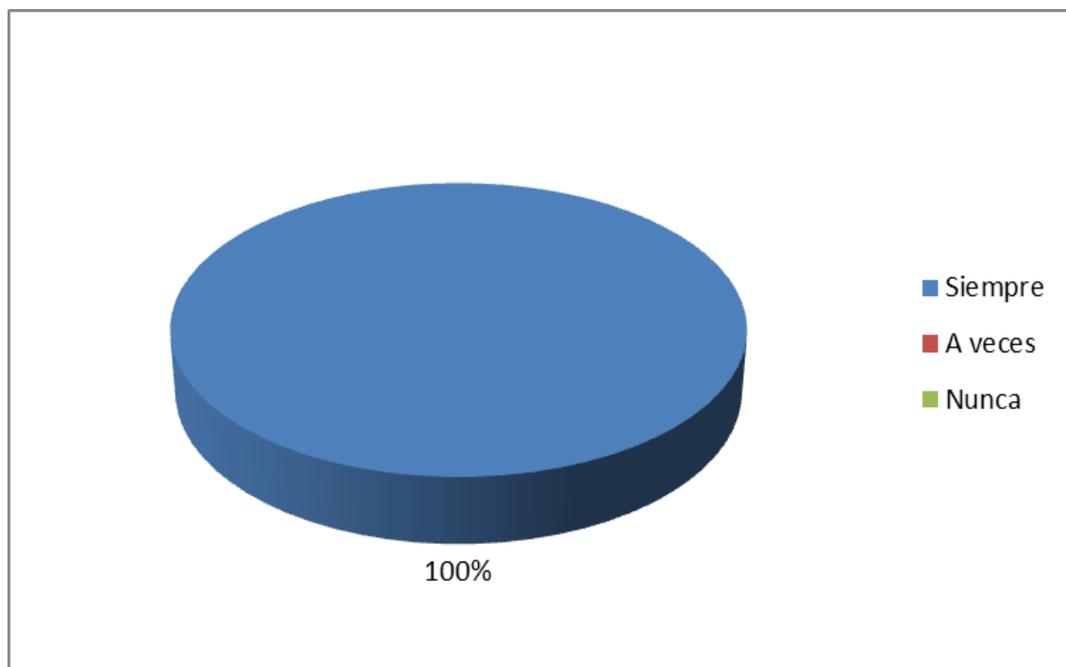
**9.- ¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes?**

**Cuadro 35.** El maltrato familiar afecta las relaciones interpersonales estudiantiles.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 29.** El maltrato familiar afecta las relaciones interpersonales estudiantiles.

**Interpretación y análisis:**

La figura 29, indica que el 100% de los docentes encuestados consideran que el maltrato intrafamiliar siempre afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Esto demuestra que las relaciones interpersonales de los educandos, están siendo afectadas por el maltrato familiar.

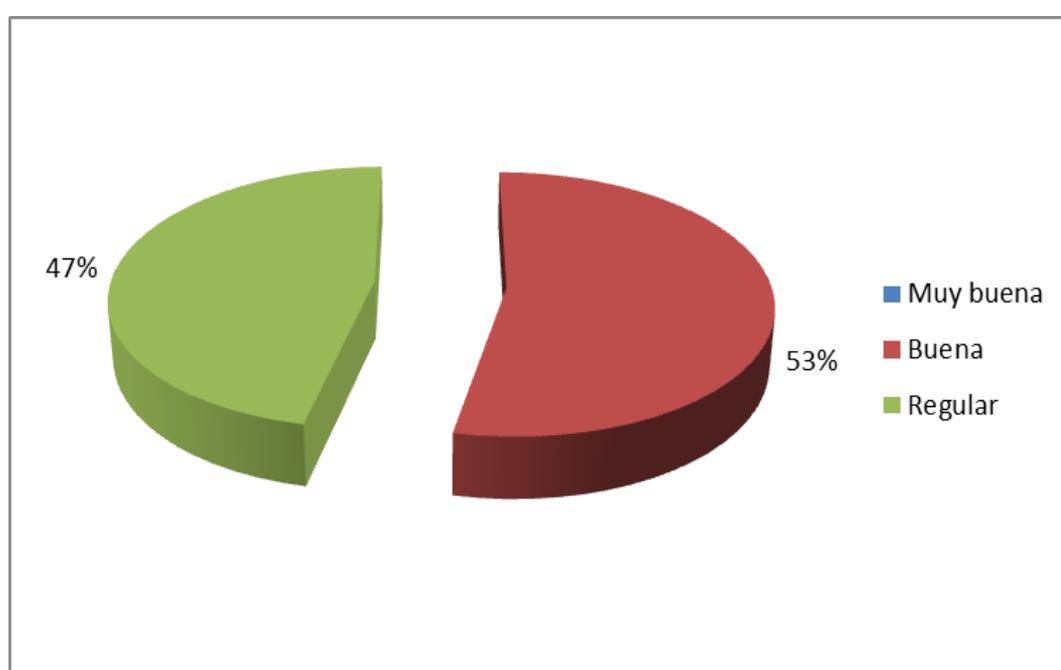
**10. ¿Cuál es el nivel de rendimiento general que tienen los estudiantes en su asignatura?**

**Cuadro 36.** Nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en las asignaturas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0%
Buena	8	53%
Regular	7	47%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha.

**Elaboración:** Lcdo. Winter Zambrano Zabala. 2013.



**Figura 30.** Nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en las asignaturas.

**Interpretación y análisis:**

Según la figura 30, el 53% de los docentes encuestados afirmaron que los estudiantes presentan un rendimiento bueno en las asignaturas, mientras el 47% lo califican como regular.

Los docentes establecen el rendimiento académico de los estudiantes entre bueno y regular, pero no lo determinan como sobresalientes.

### **14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

#### **14.3.1. Conclusiones.**

- De acuerdo a los resultados alcanzados del estudio de campo, se identificó que existen varios tipos de disfuncionalidad familiar que enfrentan los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, entre ellas; los trastornos psicológicos, ansiedad y depresión ante la situación económica que atraviesan los hogares, producto del desempleo; el alcoholismo y maltrato familiar son otros de los factores que genera disfuncionalidad, a esto se suma la ausencia de los padres, quienes no se interesan por la formación integral de sus hijos y lo que sucede en su vida cotidiana.
  
- Según las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución educativa, se identificó que estos no logran sobrellevar la disfuncionalidad familiar en sus estudios, al contrario los problemas del hogar los llevan al colegio, muestran un mal comportamiento, en su mayoría se muestran rebeldes y no suelen colaborar en el aula, por ello se observa un bajo rendimiento en sus estudios. Existen casos que si han logrado sobrellevar este tipo de dificultades, porque han recibido orientación y están en constante lucha por alcanzar sus sueños.
  
- Las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes revelaron que las autoridades del plantel no han empleado medidas correctivas ante esta difícil

situación. El 100% de los educandos encuestados indicaron que no han recibido talleres sobre motivación y desarrollo personal, lo propio afirmaron los padres de familia, quienes indican que la institución emplea una inadecuada gestión educativa.

#### **14.3.2. Recomendaciones.**

- Medir el rendimiento académico de acuerdo al nivel en que se encuentran cada estudiante, referente a sus procesos cognitivos, como la memoria, pensamiento, percepción y atención; sólo así estaremos en condiciones de saber cómo está aprendiendo el estudiante.
- Mantener unido al salón, para ellos el docente debe establecer grupos de trabajo que aseguren la interacción social de todos sus alumnos(as), logrando así un mejor desenvolvimiento en el aula, que se verá plasmado en un rendimiento académico eficiente.
- Implementar programas orientados a informar a los padres de familia sobre la necesidad de brindarles a sus hijos un ambiente familiar seguro, estable y sin conflictos, ya que si esto no sucede ellos se verán afectados seriamente en su rendimiento académico, así como también en sus relaciones personales.

## **15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **15.1. Alternativa obtenida.**

#### **Nombre de la propuesta - alternativa.**

PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO VELÁSQUEZ KUFFO DEL CANTÓN PICHINCHA, CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.

### **15.2. Alcance de la Alternativa.**

A través del análisis de los resultados alcanzados en el estudio de campo, se determinó que la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, es por ello que existe la necesidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos y en rendimiento estudiantil, lo cual conlleva a la implementación de talleres para padres de familias disfuncionales.

A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta, la necesidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos, para de esta forma incidir positivamente en el rendimiento estudiantil de los educandos.

Es necesario el compromiso y el interés de la comunidad educativa, en participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar los problemas que se presenten en el ámbito estudiantil, familiar y social.

### **15.3. Aspectos de la propuesta.**

#### **Fundamentación.**

Los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por la falta de una familia que muestre interés, y apoyo en todo momento y mucho más en lo que se refiere al desarrollo de tareas, pero si son familias desestructuradas o disfuncionales, desorganizadas e inestables y si no hay control familiar, esto ocasiona deterioro de las condiciones económicas, además hace que los estudiantes no tengan tiempo de realizar sus tareas, o estudiar porque tienen que ayudar en la casa o en la economía del hogar.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de integrantes, no cumple con sus funciones por ende los miembros de esa familia, sufren trastornos en todo su accionar y principalmente los más jóvenes son los que sufren las mayores consecuencias, las mismas que se ven reflejadas en el rendimiento estudiantil, ya que muchos discentes llevan los problemas a la unidad educativa y nos les permite desarrollarse con normalidad, en muchos casos presentan un mal comportamiento en el aula.

## **Justificación.**

Es importante darse cuenta con claridad que es fundamental que en los procesos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la familia, participe, porque lo que el discentes aprende con ellos, es un aprendizaje más significativo y duradero, que le va a servir para su vida cotidiana.

Implementar talleres para las familias disfuncionales permitirá verificar que un alumno(a) se siente valorado y estimulado por el interés que le den sus padres o familiares, ha sido notable para su rendimiento escolar, lo hace más seguro de sí mismo, más participativo, crítico, reflexivo, y sobre todo con calidez humana para relacionarse con los demás y su entorno inmediato.

La propuesta será factible, debido a que se cuenta con el aporte de las principales autoridades de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, además existirá el apoyo de la comunidad educativa, quien está dispuesta al cambio, en especial participar en el proceso formativo de sus hijos.

## **Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Posibilitar un cambio en la relación de padres e hijos, para mejorar su rendimiento estudiantil.

### **Objetivos específicos.**

- Fortalecer los aspectos positivos y posibilitar un cambio de aquellos que afectan su vida cotidiana y su relación familiar, con lo cual se favorecen las relaciones personales, con los demás
  
- Estimular la aceptación de cada uno de los miembros de la familia tal como son.
  
- Lograr una buena relación de pareja para incidir en un cambio positivo de la familia.

### **Factibilidad.**

La propuesta planteada es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

**Socio-Educativo:** En el aspecto educativo esta propuesta beneficiara a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución investigada, ya que se mejorará el comportamiento de los educandos y su rendimiento académico; en cuanto a lo social se beneficiarán a las personas que viven en su entorno, debido a que los estudiantes demostraran su cultura.

**Factor Económico Financiero:** La siguiente propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por las autoridades y padres de familia de la institución educativa.

A continuación el detalle de todos los gastos:

<b>Rubro</b>	<b>Gasto USD</b>
Materiales didácticos	\$ 120.00
Transporte	\$ 40.00
Internet	\$ 30.00
Solicitudes	\$ 4.00
Impresiones	\$ 80.00
Proyector	\$ 10.00
<b>Total</b>	<b>\$ 284.00</b>

**Descripción de propuesta.**

La propuesta se basa en realizar talleres para mejorar las relaciones de las familias y por ende dedicar el tiempo necesario para apoyar sus representados en las tareas estudiantiles.

## PLAN DE EJECUCIÓN

### Talleres con padres de familia.

#### PRIMER TALLER: ME CONOZCO COMO PERSONA.

**Cuadro 37.** Talleres para padres de familia.

Taller – Tema	Objetivos	Técnicas Pedagógicas	Recursos
“ME CONOZCO COMO PERSONA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorecer un conocimiento de nosotros mismos.</li> <li>▪ Estimular la aceptación de cada uno tal como es, favorecer los aspectos positivos que incidan en las relaciones personales y la que tienen con sus hijos e hijas.</li> </ul>	<p>Dinámicas de desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me imagino que soy un árbol.</li> <li>▪ Dibujemos nuestro árbol.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padres de familia.</li> <li>▪ Estudiantes</li> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Orientador.</li> </ul> <p><b>Económicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Institución.</li> </ul> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora.</li> <li>▪ Proyector.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Hojas.</li> <li>▪ Papelotes.</li> <li>▪ Marcadores.</li> </ul>

#### Recursos pedagógicos:

**YO SOY BUENO PARA...** Esta dinámica tiene dos partes, la primera "Me imagino que soy un árbol" que sirve para que los participantes se relajen, se dispongan a manejar positivamente su energía y se puedan concentrar en el ejercicio siguiente "Dibujemos nuestro árbol".

**a) Me imagino que soy un árbol.**

- Pida a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos, piernas y cabeza para que aflojen la tensión del cuerpo.
- Luego dígales que se sienten cómodamente y muy separados entre ellos.
- Pídales que cierren los ojos y que no los abran hasta el final del ejercicio.
- Dirija el ejercicio con voz suave y pausada, tratando de que sea cálida y reconfortante.

Dé un tiempo suficiente entre cada una de las consignas: "Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito. Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad. Tócate los pies... las piernas... las caderas... el estómago... el pecho los brazos... el cuello... la cara... la cabeza... Poco a poco empiezas a crecer. Levanta los brazos muy lentamente...ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer. Párate muy lentamente... estás creciendo alimentado por todas las cosas lindas y buenas que te han pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol y tienes unas raíces muy profundas y firmes, que te sostienen muy seguro sobre la tierra... Tus brazos son las ramas de ese árbol... El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus hojas... Déjate llevar por este viento suave... tu tronco es flexible y se mueve...pero tus raíces, que están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad...". Espere un

momento en silencio, luego pida a los participantes que bajen lentamente los brazos y abran los ojos.

### **Compartamos nuestra experiencia.**

A continuación solicíteles que se sienten y pídale que comenten sobre:

**¿Cómo se sintieron durante la experiencia?** Motive la participación de todos, evitando que se desvíe la conversación hacia otros temas. A continuación explíqueles que van a conversar sobre las semejanzas y las diferencias que hay entre las personas. Pregúnteles: ¿Creen que todas las personas son iguales unas a otras? ¿En qué nos diferenciamos? ¿En qué nos parecemos? ¿Por qué somos diferentes?

### **b) Dibujemos un árbol.**

Luego converse con los participantes sobre:

- Cada persona es distinta a las demás, porque cada una tiene características que la diferencian de los otros, y por eso se dice que no hay dos seres humanos exactamente iguales en el mundo.
- Cada persona tiene un valor especial y sus habilidades, cualidades y capacidades son diferentes a las de otros.

- Eso es lo que determina que las personas hagan unas cosas mejor que otras y que puedan ayudar a los demás, en cosas que ellas saben hacer o conocen mejor.
- Es por esa razón, que todas las personas somos importantes en el desarrollo de la sociedad y la comunidad a la que pertenecemos.
- Luego solicite a cada uno de los participantes que cierren los ojos y piensen en silencio en sus características personales, sus habilidades, sus cualidades y las cosas que saben hacer bien, y que luego piensen en las cosas en las que les gustaría ser mejores.

Dé el tiempo suficiente para que todos puedan hacer la reflexión.

## **CONTENIDOS.**

Me conozco como Persona Cada ser humano, cada uno de nosotros, somos diferentes, actuamos y sentimos de una manera distinta. Estos comportamientos, actitudes y sentimientos están determinados por nuestra personalidad, por una estructura que se ha formado en nosotros a lo largo de nuestra vida y que nos permite reconocernos como personas.

### **Importancia del conocimiento de nosotros mismos:**

LA IDENTIDAD.- Todo ser humano tiene un conocimiento de sí mismo, que le permite saber quién es, cómo es y qué hace. Este conocimiento consciente e

inconsciente que tenemos de nosotros mismos, forma lo que se llama el SENTIMIENTO DE IDENTIDAD. La identidad es la percepción interna de uno mismo como un ser único y diferenciado de los demás seres humanos y del medio que nos rodea. Nuestro sentimiento de identidad, está formado por la relación constante entre tres aspectos fundamentales:

- El conocimiento y relación con nuestro cuerpo, que nos da la posibilidad de saber que somos individuos diferentes a quienes nos rodean.
- La conciencia de que hemos vivido diferentes etapas y cambios en nuestra vida y a pesar de ello, seguimos siendo los mismos.
- Las relaciones que hacemos con quienes nos rodean y que nos permiten hacer comparaciones y diferenciaciones con los demás. Nosotros construimos nuestra identidad, la cambiamos, la transformamos y la completamos a lo largo de toda la vida.

EL CUERPO LA CASA DONDE HABITAMOS.- Uno de los elementos más importantes que forman el sentimiento de Identidad es el conocimiento de nuestro cuerpo. Todo individuo tiene una noción de su cuerpo, de cómo es, qué características tiene, qué lugar ocupa en el espacio y como ha ido cambiando a través del crecimiento. El cuerpo es el lugar donde habitamos y es el sostén de nuestros sentimientos, acciones, intelecto y del conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Se puede decir que el primer sentimiento de identidad, es la noción de nuestro cuerpo.

La conciencia de nuestro cuerpo y de nuestras características físicas, nos permiten conocer también nuestros valores y virtudes, nuestros defectos y habilidades y en fin, como somos internamente.

**AUTOESTIMA.-** La aceptación de nuestro cuerpo y la valoración de nuestras características físicas, es la base para construir nuestra autoestima. La autoestima es la posibilidad que todos tenemos de dar valor a lo que somos. Es absolutamente necesaria para nuestra vida porque de ella nace la capacidad de auto defensa, de cuidado de nosotros mismos y de lucha por la conservación de la vida. Apreciar algunas de nuestras características, valorar nuestras capacidades, reconocer nuestros aciertos, respetar nuestras actitudes y sentimientos, son elementos indispensables de nuestra autoestima y nos sirven para crecer como seres humanos y relacionarnos con nuestros semejantes.

Debemos conocer y aceptar las características positivas y negativas que tenemos porque, no somos mejores por negar y desconocer lo que somos, por el contrario, si sabemos con honestidad lo positivo que tenemos, podremos reconocer los elementos negativos que también forman parte de nosotros.

**COMO SE FORMA NUESTRA IDENTIDAD.-** Desde el nacimiento vamos formando nuestra identidad a partir de cosas que aprendemos de las personas que nos rodean. La forma como fueron nuestros padres, hermanos, abuelos y tíos en la familia, nuestros maestros, compañeros, amigos y héroes en el campo social, marca e influye en una gran parte de nuestra identidad. Esto quiere decir que en

nuestra personalidad hay una parte que se ha desarrollado imitando modelos que nos sirven para tener un ideal que queremos alcanzar.

Si estos modelos puestos a nuestra disposición han sido estables y positivos, nuestra manera de ser también será positiva y nos permitirá construir con mayor facilidad lo que queremos ser.

EL CAMBIO Y EL DESARROLLO PERSONAL.- La posibilidad de cambiar y mejorar nuestra vida está al alcance de todos nosotros y nos permite el crecimiento y enriquecimiento continuos. Pero ese cambio a veces no es fácil y requiere de nuestro esfuerzo personal.

Los pasos necesarios para lograr este cambio son: hacer consciencia de nuestras características negativas, entender por qué se originaron y tratar de cambiar esas actitudes por otras más válidas y positivas para nosotros mismos.

A veces, sin embargo, ponemos toda nuestra voluntad y empeño para cambiar algo que nos molesta de nuestro modo de ser, y no lo podemos hacer. Es bueno saber que en estos momentos, podemos acudir a nuestros seres cercanos, familiares o amigos, para que con su ayuda podamos superar nuestras dificultades.

## SEGUNDO TALLER: PARA SER MEJOR PAREJA.

**Cuadro 38.** Talleres para padres de familia.

Taller – Tema	Objetivos	Técnicas Pedagógicas	Recursos
<p>“PARA SER MEJOR PAREJA”</p>	<p><b>General:</b> Apoyar a los padres y madres de familia en los esfuerzos que realizan por tener una buena relación de pareja.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posibilitar un mayor acercamiento y conocimiento de la pareja.</li> <li>▪ Descubrir la importancia que la relación de pareja tiene en la formación de los hijos e hijas.</li> <li>▪ Identificar en la vida diaria de la familia los roles que cada uno cumple, a fin de posibilitar una relación igualitaria.</li> <li>▪ Brindar a los participantes elementos que les permitan establecer formas positivas de comunicación y de resolución de conflictos con su pareja.</li> </ul>	<p>Dinámicas de desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicio de desarrollo personal: Recordando a mi familia.</li> <li>▪ Socio drama: Quien duerme contigo... puede ser tu mejor amigo.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padres de familia.</li> <li>▪ Estudiantes</li> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Orientador.</li> </ul> <p><b>Económicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Institución.</li> </ul> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora.</li> <li>▪ Proyector.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Hojas.</li> <li>▪ Papelotes.</li> <li>▪ Marcadores.</li> </ul>

## **Ejercicio de desarrollo personal:**

### **a) Recordando a mi familia.**

Para iniciar el ejercicio pida a los participantes que se sienten cómodamente, que cierren los ojos y que en silencio recuerden la familia y los seres queridos con los que vivieron cuando eran niños o niñas pequeñas.

Espera unos segundos y luego pídeles que abran los ojos. Comente a los participantes que en base a sus recuerdos van a dibujar la familia con la que vivieron cuando eran niños y niñas, sin olvidarse de ninguno de sus miembros. Pídeles que debajo del dibujo de cada persona escriban en una sola palabra:

- Lo positivo o negativo que recibió de cada uno de ellos.
- Lo que le hubiera gustado recibir. Explique al grupo que este es un ejercicio individual.

Que el objetivo del mismo no es que se haga el dibujo bien o mal, sino que cada uno pueda expresar sus recuerdos familiares.

Luego entregue a los participantes los materiales necesarios para que dibujen. Es muy importante que decidan entre todos el tiempo que van a utilizar para realizar esta actividad. Anime a todos los participantes a dibujar y realice el seguimiento necesario para que todos terminen con éxito la actividad.

COMPARTAMOS EN GRUPO NUESTROS RECUERDOS.- Cuando todos hayan terminado organice a los participantes en grupos de cinco o seis personas, solicite a cada grupo que nombre un relator, para que dirija la reflexión en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al recordar a su familia?
- ¿Cuál son los recuerdos más importantes?
- ¿De qué manera lo que recibieron de su familia ha influido en su forma de ser como pareja?
- ¿Qué aprendieron de esta experiencia?

Reflexionemos con todos los participantes.

Solicite a los relatores de cada grupo que expongan brevemente en plenaria los puntos más importantes que se trataron en su grupo. Luego haga un resumen de lo tratado, recogiendo las reflexiones de todos los grupos.

## **CONTENIDOS.**

### **Para ser mejor pareja.**

La pareja conyugal tiene una relación particularmente íntima, en la que se dan constantes intercambios e interrelaciones afectivas, corporales y económicas. En un primer momento, una pareja se establece en base al sentimiento mutuo de

"enamoramiento". Este es un espacio de muchas emociones, en el que la relación se basa en la "idealización" del otro, es decir, el ver a la otra persona como un ser perfecto y sin defectos.

Con el tiempo, la relación se convierte poco a poco en un vínculo más real, en el cual, se pueden ver las verdaderas características del otro.

El reconocimiento de que la persona con la cual nos relacionamos, no es solo como nosotros queremos, hace que disminuya o se pierda el encanto del enamoramiento y esto puede provocar la ruptura de la relación.

Cuando se da esta situación, la pareja puede restablecer su relación en base a elementos más reales de conocimiento y aceptación, valorizando los nuevos aspectos de cubiertos en el otro, se produce entonces, un proceso de crecimiento y avance. Si por el contrario, la pareja continúa su relación sin la aceptación de la otra persona tal y como es, con sus características reales, el vínculo se romperá tarde o temprano o la vida en común estará llena de conflictos y no tendrá satisfacciones.

### **Formas de resolución de conflictos y de comunicación positiva en la pareja.**

Se puede decir en términos generales que las relaciones de pareja se basan en tres modelos de comunicación, los mismos que determinan la mayor o menor posibilidad de solucionar los conflictos.

En el primer modelo de comunicación cada miembro de la pareja se acerca al otro con un sentimiento de confianza; por buenas experiencias anteriores sabe que el otro lo estará esperando, así, los momentos previos a ese encuentro serán también llenos de dicha. En esta comunicación se expresarán con confianza las necesidades mutuas.

El segundo modelo de comunicación conyugal, se basa en la desconfianza en el otro. En este caso los miembros de la pareja hacen un gran esfuerzo para encontrarse y actúan con ansiedad y sin fe en el otro. La comunicación se realiza siempre por la vía del reclamo. El "reclamar", significa "clamar" una y otra vez para ser por fin escuchado.

En el tercer modelo, los miembros de la pareja conyugal actúan como si no existiera la esperanza del encuentro con el otro. En esta situación, la traición, la violencia, el chantaje, la fuga y la ausencia son los mecanismos que se usan para lograr ser escuchado.

Estos modos de comunicación pueden combinarse y cambiarse en la misma pareja en distintos momentos de su convivencia.

En el primer modelo de comunicación, la resolución de los conflictos será fluida, con respeto y re-conocimiento de las necesidades y sentimientos del otro.

En los modelos dos y tres, la solución de los conflictos será mucho más difícil, pero se puede lograr realizar un cambio si hacemos un esfuerzo por reconocer, valorizar y recuperar la confianza en el otro.

Si nos permitimos sentir el afecto mutuo, podremos hacer el esfuerzo de comunicarnos de otra manera, con honestidad y aceptación para crear una relación en la que la confianza y la fe, sean los elementos de base.

### **Importancia de la relación de pareja en la formación de hijos e hijas.**

Se ha mencionado ya la importancia de la aceptación de la diferencia entre el hombre y la mujer, como una necesidad en la relación conyugal. En el ámbito familiar, la aceptación de esta diferencia entre hombre y mujer, sin competencia y lucha de poder, es especialmente significativa para la educación de los hijos.

En una pareja, respetuosa de la feminidad y de la masculinidad, se favorecerá que los hijos e hijas puedan aceptar su propio cuerpo y su identidad sexual.

La buena relación de la pareja conyugal, es de vital importancia para la educación de los hijos e hijas.

Las normas familiares, morales y culturales, se deben establecer de común acuerdo en la pareja ya que solo de esta manera, no habrá contradicción en la formación de los hijos.

Se puede decir, sin temor a equivocarse que no hay mejor manera de confundir a los hijos e hijas, que la contradicción entre los padres para establecer las normas familiares.

El que los hijos e hijas puedan mirar siempre una pareja amorosa, amable y respetuosa entre sí, contribuirá decisivamente como modelo a imitar, no solo en la búsqueda de relaciones fuera del ambiente familiar, sino en la propia comunicación entre hermanos y de hijos a padres.

### **TERCER TALLER: PARA SER MEJORES PADRES DE FAMILIA.**

**Cuadro 39.** Talleres para padres de familia.

<b>Taller – Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas Pedagógicas</b>	<b>Recursos</b>
“PARA SER MEJORES PADRES DE FAMILIA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posibilitar a padres y madres de familias la reflexión y valorización de la importancia de su papel.</li> <li>▪ Proponer a los padres y madres de familias nuevas prácticas, actitudes y comportamiento que responda positiva y adecuadamente a las necesidades de sus hijos e hijas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El lazarillo.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padres de familia.</li> <li>▪ Estudiantes</li> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Orientador.</li> </ul> <p><b>Económicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Institución.</li> </ul> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora.</li> <li>▪ Proyector.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Hojas.</li> <li>▪ Papelotes.</li> <li>▪ Marcadores.</li> </ul>

## **Recurso pedagógico.**

### **EL LAZARILLO:**

Una vez que concluimos la presentación del tema anunciamos al grupo que van a realizar un ejercicio de desarrollo personal. Este ejercicio consiste en un recorrido de conocimiento por lo que desde realizarse de preferencia al aire libre, en un sitio que no presenten peligros, o en un salón amplio.

Pedimos a los participantes que formen parejas, es importante que los miembros de cada pareja estén de acuerdo en realizar el ejercicio juntos, y a continuación explicamos el ejercicio.

Uno de los miembros de la pareja se cubre los ojos con una venda (pañuelo, pedazo de tela, etc.). Su compañero se compromete a guiarlo y hacerle conocer las cosas que hay en el lugar, y cuidarla de cualquier peligro.

La actitud que deben tener, tanto el que hace de ciego como el lazarillo debe ser absoluto respeto y solidaridad, descartando cualquier actitud de burla o menor precio. El lazarillo debe hablar solo lo estrictamente necesario, de manera que la persona que está siendo guiada pueda interiorizar la experiencia.

Durante el recorrido, la persona que asume el rol de guía (Lazarillo) le hace conocer a través del tacto, todas aquellas cosas que a él le parecen interesantes.

Debe guiar a su compañero (Ciego) con su voz; cuidarlo, transmitirle confianza e incentivarle a expresar lo que siente. El lazarillo o guía no debe hacer ningún comentario de tipo personal ni expresar sus opiniones sobre lo que está ocurriendo.

El ciego debe en lo posible contar al lazarillo todo lo que sienta a través de sus sentidos. Ejemplo: si toca un árbol puede describir su textura, su forma, su olor, etc. Es importante que el ciego exprese con libertad las emociones que está viviendo: miedo, angustia inseguridad, etc. Mientras el ciego expresa sus emociones, el lazarillo deberá permanecer en silencio dándole seguridad con su actitud, para que pueda confrontar lo que está sintiendo.

Esta parte del ejercicio puede durar de 5 a 10 minutos.

Luego las parejas cambian de rol y repiten todo el proceso.

### **Compartamos nuestras experiencias:**

Terminada la dinámica, todos los participantes se sientan en círculo y reflexionan sobre la experiencia vivida, en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí en el papel de Lazarillo?
- ¿Cómo me sentí en el papel de ciego?
- ¿Qué aprendí con esta experiencia?

Cuando todos se hayan expresado voluntariamente, inicie una reflexión que relacione la experiencia vivida con su vivencia diaria como padres y madres de familia. Utilice las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación encuentra entre la experiencia vivida durante el ejercicio y su experiencia como padres y madres de familia?
- ¿Qué cualidades y capacidades deben tener y desarrollar las personas para cumplir bien la función de padres y madres de familia?
- ¿Qué cualidades y capacidades deben respetar y promover en sus hijos?

Coloque las preguntas en un papelógrafo y pida a los participantes que se pronuncien libremente, anote las respuestas y al final realice una síntesis resaltando los aspectos más importantes que han planteado.

## **CONTENIDOS.**

### **La importancia de ser padres y madres de familia.**

El ser padres y madres de familia, implica un cambio decisivo. Hasta ahora habíamos sido sólo hijos, y pasaremos a ser padres, pasaremos a realizar las mismas cosas que nos hicieron cuando fuimos niños o a corregirlas. Allí es donde reside la inmensa oportunidad de reparar y rectificar en nuestro hijo todo lo que nos faltó.

Para este pequeño debemos ser el más cariñoso amigo. Así cuando crezca y deje de necesitarlos podrá ser feliz o infeliz, alegre o triste, generoso o egoísta, fuerte o débil, sano o enfermo. Todo dependerá del amor que le brindemos desde su nacimiento.

### **Rol de los padres en la formación de la personalidad de los hijos.**

Los padres somos muy importantes para la formación de la personalidad de nuestros hijos, porque el ser humano nace en condiciones de suma inmadurez y desamparo que hace imprescindible nuestra presencia y amor para que pueda sobrevivir.

### **Las normas en la familia.**

Ser padres y madres no siempre es una tarea fácil, necesita de mucho amor y a veces implica un arduo trabajo y sacrificio, aunque siempre nos veremos recompensados por los logros que día a día nuestros hijos consiguen.

En una familia, se hace imprescindible contar con normas de convivencia para que nos sintamos cómodos y apreciados. Las normas nos ayudan a que sean respetados nuestros tiempos, espacios, gustos, es decir a que todos reconozcamos nuestros derechos y a que respetemos los derechos de los otros.

Las normas son importantes para los niños y jóvenes porque les ayudan a comprender la realidad, les permite sentirse seguros y valorados y a desarrollan hábitos con los que pueden convivir bien con los demás.

Sin embargo para establecer las normas con nuestros hijos debemos tomar en cuenta varios factores importantes:

Debemos siempre conocer el nivel de desarrollo en el que está nuestro hijo, para saber qué podemos pedir de él. Es importante que las exigencias que les hagamos, estén de acuerdo a sus capacidades, tomando en cuenta lo que pueden cumplir o hacer. Si les pedimos cosas que todavía no pueden realizar, ellos y nosotros mismos nos sentiremos frustrados.

Debemos siempre utilizar un lenguaje claro y preciso para evitar confusiones. Debemos explicar a nuestros hijos e hijas la razón de cada una de las normas, así ellos pueden entender por qué es importante cumplirlas.

No debemos dar nunca órdenes contradictorias, ante las cuales los adolescentes no saben cómo responder. Es importante que los papas y mamás estemos de acuerdo en las normas que ponemos a nuestros hijos para no contradecirnos entre nosotros, porque después ellos tienen confusiones y no saben a quién oír.

No debemos castigar físicamente a nuestros hijos. El castigo físico les produce a los chicos graves daños; les crea sentimientos de rabia e impotencia, les hace

sentirse inseguros, incapaces de hacer las cosas bien y les limita su capacidad de aprender y actuar con inteligencia.

Debemos siempre tomar en cuenta que las normas son para todos. Los padres debemos ser los primeros en cumplir las normas y así nuestros hijos comprenderán que no sólo es capricho de papá o mamá.

Hay que recordar que siempre **EL EJEMPLO ES LA MEJOR MANERA DE ENSEÑAR.**

### **El afecto y la comunicación.**

Desde el momento mismo del nacimiento, lo que más necesita el niño es amor. Las caricias, el tomarlo en brazos, las palabras cariñosas son de vital importancia para el desarrollo infantil. El amor que los padres podemos prodigar a nuestros hijos e hijas será la base para que su vida sea positiva y creativa.

La crianza de los hijos cuando es compartida entre el padre y la madre, tanto a nivel de responsabilidades como en el afecto, es más fácil para ambos y más efectiva para los jóvenes.

La participación en la vida familiar y gozar del afecto de los hijos es un derecho, no solamente un deber, por el que deben luchar los hombres, ya que se trata de

una experiencia única e insustituible para la formación como personas y en el mejoramiento de su calidad de vida.

Los niños antes de que aprendan a hablar, ya son capaces de entender las palabras de los adultos; tiene además mucha percepción de los gestos y expresiones, por eso debemos hablarles, sonreírles, cantarles, contarles cuentos, desde su más temprana edad.

Nuestro hijo entonces percibirá el afecto e interés que tenemos por él y aprenderá también a expresarse con facilidad.

Una de las maneras más importantes y necesarias para mostrarles el cariño a nuestros hijos, es comunicarnos a través de sus juegos. Cuando jugamos con ellos, los niños se sienten en una relación igualitaria en la que pueden ejercitar su capacidad de decisión, su creatividad y su iniciativa personal.

También es sumamente importante expresar a nuestros hijos que nos sentimos orgullosos de ellos para que se sientan contentos con su forma de ser. Esto lo lograremos si conocemos sus defectos y les ayudamos a superarlos sin criticarlos o ridiculizarlos, si alabamos sus cualidades y les ayudamos a desarrollarlas, es decir si aceptamos con mucho amor, como son.

### **Cronograma de actividades.**

Los talleres se los ejecutará en un mes, solo los días viernes, durante 3 semanas:

**Primera semana:** Taller N° 1

**Segunda semana:** Taller N° 2

**Tercera semana:** Taller N° 3

**Tiempo:** 2 - 3 horas cada taller.

**Horario:** 17h00 – 19h00 PM.

### **Impacto.**

Los maestros y autoridades del plantel, se encuentran muy comprometidos con la propuesta “Taller para padres disfuncionales”, ya que este proyecto generará un impacto positivo en la institución educativa, especialmente en los padres y estudiantes, el cual será una guía o modelo para emprender otros programas de apoyo.

### **Evaluación.**

Los resultados de la propuesta, serán evaluados a través del rendimiento académico de los estudiantes, además se tomará en cuenta la asistencia de los padres en todas las reuniones programadas por la institución.

#### **15.4. Resultados esperados de la alternativa.**

A través de la implementación de la propuesta se espera:

- Padres e hijos mantienen buenas relaciones.
- Los padres de familia apoyan a sus hijos en el desarrollo de sus tareas.
- Padres comprometidos con la formación de sus hijos.
- Familias más unidas.
- Estudiantes con un mejor rendimiento académico.
- Mejor comportamiento de los educandos.
- Padres modelos, que inculcan valores a sus hijos.
- Estudiantes con mayor capacidad de razonamiento en el aula.
- Padres demuestra mayor interés en sus hijos y asisten a las reuniones programadas por la institución educativa.
- Estudiantes ejemplares.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

**AYORA, A. (2007).** Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja (Ecuador). Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 25, Nº 3. p. 256.

**CARRASCO, Johnson. (2008).** La recuperación educativa. España. Editorial Anaya. p. 79.

**CHADWICK, C. (2006).** Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla. p. 98.

**DAVIDSON, G. C., NEALE, J. M. (2007).** Psicología de la conducta anormal. Enfoque clínico experimental. México: Editorial Limusa. p. 126.

**DE LA ORDEN, A. (2008).** Hacia una Conceptualización del Producto Educativo. Colección Educación Investigativa. Madrid. España. p. 180.

**ENGLER, B. (2012).** Introducción a las teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. p. 45.

**FUENTES, S. y Romero, G. (20065).** Rendimiento Académico. Mimeo. UCV. Caracas. Venezuela. p. 125.

**GARCÍA, O., Palacios, R. (2007).** Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. p. 26-29.

**HERÁN y VILLARROEL (2007).** Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP. p. 111.

**KERLINGER, F. (2007).** Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana. p. 145.

**MENA, A. (2012).** Disfuncionalidad Familiar “Características más comunes de las familias disfuncionales”. Editorial Disantes. Barcelona. España. p. 206.

**MONTERO, R. y otros (2007).** Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico. Publicaciones Educativas del Caribe. San José. Costa Rica. p. 88.

**MUÑOZ, P. (2011).** La Calidad Educativa. Editorial Disantes. Madrid. España. p. 166.

**PIZARRO, R. (2008).** Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. p. 356.

**SARASON, I. (2001).** Personalidad. Un enfoque objetivo. México: Editorial Limusa. p. 126-131.

**TERÁN, G. (2006).** Preparación “Desarrollo Académico”. Editorial Mister Sow. México. p. 104.

**TRIANA, F. (2008).** Familias Disfuncionales. El rendimiento académico de los educandos. Editorial Monagas. Venezuela. p. 315.

**VERA, A. (2008).** El Aprendizaje en el Proceso Formativo. Editorial Disantes. Barcelona. España. p. 245.

**ZAMORA (2009).** Educación, calidad educativa. Disponible en la web: [http://es.Zamora.org/wiki/Calidad\\_educativa](http://es.Zamora.org/wiki/Calidad_educativa).

**YÉPEZ (2008).** Familia y Rendimiento. Disfuncionalidad Familiar. Editorial Fonseca. Barcelona. España. p 356.

**ZAMORA, P. (2006).** Proceso Formativo. Editorial Limusa. México. p. 79.

## 17. ANEXOS

### ANEXO 1. FOTOS.



**Foto 1.** Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.



**Foto 2.** Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.



**Foto 3.** Encuestas a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

**ANEXO 2. PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.**

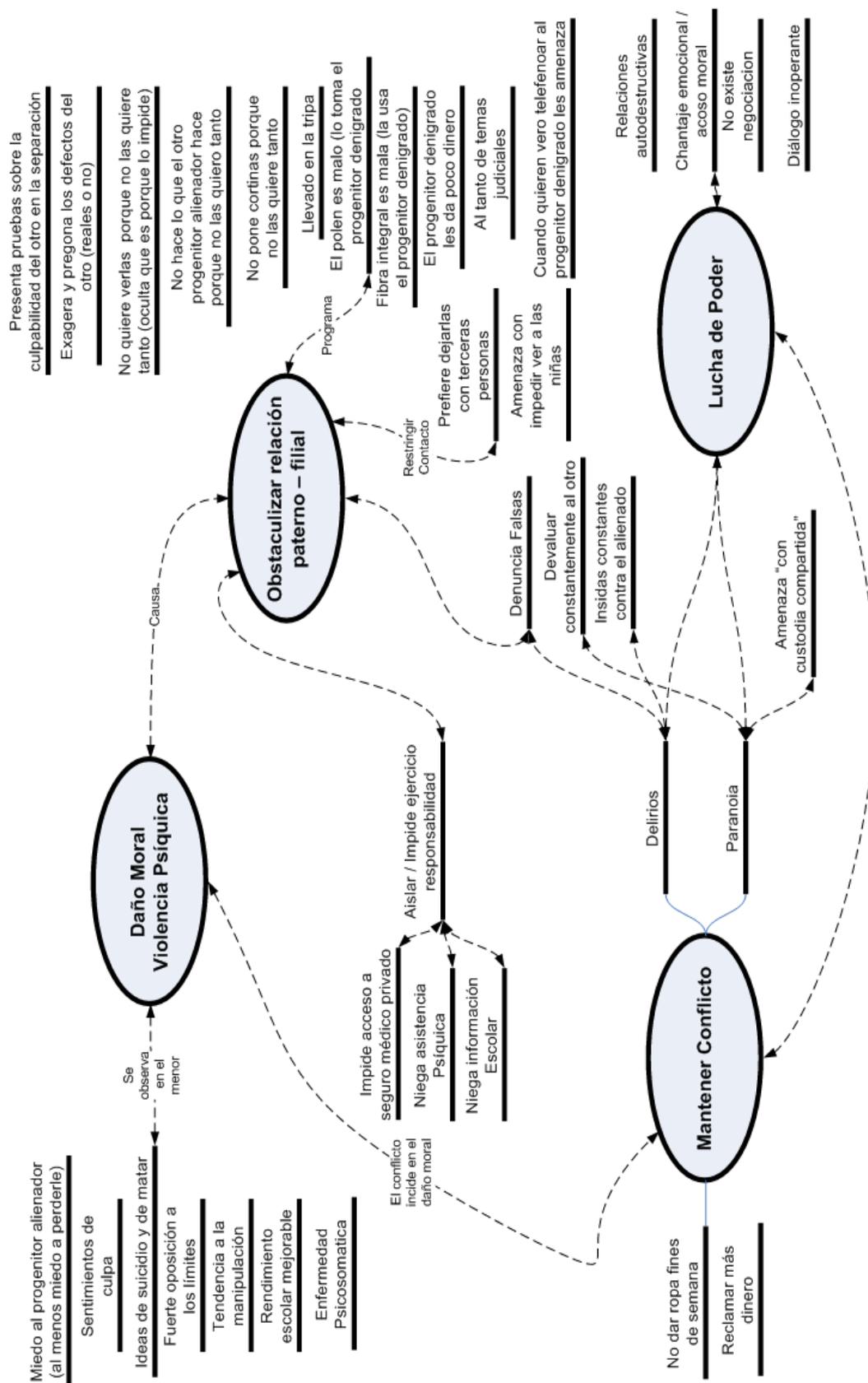
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

**ANEXO 3. INVENTARIO DE CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE RIESGO.**

Marque con una X si han existido estas características en la familia en el último año	
<b>Contexto socio económico y cultural de la vida familiar.</b>	
1. Economía familiar crítica.	
2. Predomina el bajo nivel educacional en los adultos jefes de familia.	
3. Ambiente comunitario insalubre.	
4. Existe un miembro en la familia apto para trabajar y no trabaja.	
5. Condiciones inseguras de la vivienda (estado técnico).	
6. Hacinamiento.	
7. Déficit de alguno de estos servicios en el hogar: agua, sanitarios y electricidad.	
8. Ausencia de alguno de estos equipos básicos (refrigerador, televisor).	
<b>Composición del hogar.</b>	
9. Convivencia de tres y más generaciones.	
10. Un solo progenitor al cuidado de hijo(s) menor(es).	
11. Convivencia de ex parejas en el hogar.	
12. Menores al cuidado de abuelos o tutores (no hay padres en el hogar).	
13. Hogar de reconstitución múltiple (cambio de más de dos parejas).	
<b>Procesos críticos normativos.</b>	
14. Nuevo matrimonio en el hogar.	
15. Niño menor de un año en el hogar.	
16. Embarazada en el hogar.	
17. Adolescente en el hogar.	
18. Senescente en el hogar.	
19. Salida hijo (a) del hogar (nido vacío).	
<b>Procesos críticos de salud.</b>	
20. Algún integrante con descompensación de su enfermedad crónica.	
21. Problemas nutricionales o malas prácticas alimentarias en la familia.	
22. Embarazo o madre adolescente.	
23. Algún integrante de la familia es bebedor de riesgo o adicto a bebidas alcohólicas.	

24. Algún integrante de la familia es adicto a sustancia ilícita.	
25. Algún integrante de la familia con VIH-SIDA.	
26. Algún integrante de la familia con cáncer.	
27. Algún integrante de la familia es discapacitado físico y/o mental.	
28. Algún integrante de la familia está en fase terminal.	
29. Algún integrante de la familia con conducta suicida.	
30. Problemas genéticos.	
31. Problemas de infertilidad y/o concepción.	
32. Manifestaciones de abuso, negligencia, maltrato o abandono.	
<b>Procesos críticos para normativos.</b>	
33. Algún integrante presenta conducta antisocial.	
34. Pareja en proceso de separación o divorcio.	
35. Familia en duelo por muerte de un integrante.	
36. Pérdida material por accidente, catástrofe o una propiedad.	
37. Algún integrante presenta conflicto laboral.	
38. Algún miembro joven se encuentra desvinculado del estudio.	
39. Incorporación o reincorporación al núcleo de uno o más integrantes.	
40. Separación eventual (misión u otro motivo).	
41. Algún integrante preso.	
<b>Afrontamiento familiar.</b>	
42. Rehúsan y/o dilatan la atención de salud.	
43. Tendencia a no cumplir o subvalorar las indicaciones terapéuticas.	
44. Utilizan medios de curación espirituales en sustitución de los médicos.	
45. Existen creencias y/o prácticas religiosas perjudiciales a la salud.	
46. Mala higiene en el hogar.	
<b>Apoyo social.</b>	
47. La familia no cuenta con apoyo de otros familiares fuera del núcleo.	
48. Carencia de algún servicio básico de salud necesitado.	
49. Cuenta con pocos recursos de apoyo comunitario (vecinos, organizaciones e instituciones).	
50. La familia manifiesta signos de aislamiento social.	

## ANEXO 4. ESQUEMA GRÁFICO (DISFUNCIÓN FAMILIAR).



Fuente: [www.gestiopolis.com\\_educación\\_difunciónfamiliar](http://www.gestiopolis.com_educación_difunciónfamiliar). (2013)

**ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA  
“CEPEC”**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia de los conflictos del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

**1.- ¿Considera usted que la gestión educativa influye en el rendimiento estudiantil de sus hijos?**

Si ( )                      No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.- ¿Cuál de los problemas familiares cree usted que influye en el bajo rendimiento estudiantil de su hijo?**

Alcoholismo ( )    Desempleo ( )    Ausencia de los padres ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- ¿Controla las tareas escolares de su hijo?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**4.- ¿Sus ingresos económicos satisfacen las necesidades del hogar?**

Si ( )                      No ( )

**5.- ¿Cree usted que el entorno disfuncional familiar causa el bajo rendimiento estudiantil de su hijo?**

Si ( )                      No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.- ¿Ha recibido charlas o talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar?**

Si ( )                      No ( )

**7.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la Institución para informarse sobre el rendimiento estudiantil de su hijo?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**8.- ¿Cree usted que las discusiones en su hogar perjudican en el rendimiento de su hijo?**

Si ( )                      No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9.- ¿Cree que el Rendimiento Estudiantil de su hijo puede mejorar si no existen inconvenientes en el entorno familiar?**

Si ( )                      No ( )

**10.- ¿De qué manera puede aportar para mejorar las relaciones de hogar?**

Con el ejemplo ( )                      Con consejos ( )                      Con terceras personas ( )

**Gracias por su colaboración.-**

**ANEXO 6. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A DOCENTES.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA  
“CEPEC”**

**ENCUESTA A DOCENTES**

La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia de los conflictos del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

Estimado colega, se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

**1.- ¿Los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**2.- ¿Considera usted que la desorganización familiar no posibilita el grado de avance de un aprendizaje?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**3.- ¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**4.- ¿Mejora la gestión educativa la disfuncionalidad familiar?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**5.- ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento estudiantil?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**6.- ¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento estudiantil?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**7.- ¿Considera usted que los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**8.- ¿Los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando usted valora los resultados mediante las tareas de desempeño?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**9.- ¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**10. ¿Cuál es el nivel de rendimiento general que tienen los estudiantes en su asignatura?**

Muy Buena ( )                      Buena ( )                      Regular ( )

**Gracias por su colaboración.-**

**ANEXO 7. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA  
“CEPEC”**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia de los conflictos del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

**1.- ¿Considera usted que los problemas familiares que se presentan en su hogar influyen en el rendimiento estudiantil?**

Si ( )                      No ( )

**2.- ¿Cuál de estos factores le afecta más en la desintegración de su hogar?**

Migración ( )              Desempleo ( )              Alcoholismo ( )

**3.- ¿Sus padres mantiene una relación estable?**

Si ( )                      No ( )

**4.- ¿Cómo se considera usted?**

Agresivo ( )              Pasivo ( )              Asertivo ( )

**5.- ¿Qué problema le afecta más en el rendimiento estudiantil?**

Ausencia del padre ( ) Ausencia de la madre ( )

Relaciones familiares deficientes ( )

**6.- ¿Ha recibido talleres sobre motivación y desarrollo personal?**

Si ( ) No ( )

**7.- ¿En este año lectivo su nivel de rendimiento académico fue?**

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( )

**8.- ¿Es necesario el diálogo intrafamiliar para mejorar su rendimiento estudiantil?**

Si ( ) No ( )

**9.- ¿De qué manera puede mejorar las relaciones de hogar?**

Con el ejemplo ( ) Con consejos ( ) Con terceras personas ( )

**10. ¿Es necesario conocer más sobre la disfuncionalidad del hogar?**

Si ( ) No ( )

**Gracias por su colaboración.-**

**ANEXO 8. ÁRBOL DEL PROBLEMA.**

