



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

TEMA:

**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO
DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAZ”, DEL
CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.**

Autora:

LITARDO TOMALÁ ERIKA YULIANA

Tutora:

MSC. BELKY ALARCON SOLORZANO

Lectora:

MSC. SALOME SANCHEZ GOMEZ

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO
DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAZ”, DEL
CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.**

ERIKA LITARDO TOMALA

**LA CALIFICACION DE _____
EQUIVALENTE _____
TRIBUNAL**

**MSC. ELISIO TORO TOLOSA
DECANO- DELEGADO**

**MSC. EDDA CEDEÑO ABRIL
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**MSC.PATRICIA JADAN SOLIS
DELEGADA DEL HCD**

**ABG.ISELA BERRUZ MOSQUERA
Secretaria Encargada
FAC.CC.JJ.SS.EE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN EXTENCIÓN QUEVEDO

DECLARACION DE AUTORIA DE TESIS

Yo, **ERIKA YULIANA LITARDO TOMALA** portadora de cedula de ciudadanía **1205827148**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del trabajo de investigación previo a la obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Computación, cuyo tema es **“RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAZ”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”**, el mismo que es Original, Autentico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

ERIKA YULIANA LITARDO TOMALA

N.C 1205827148



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACION DOCENTE TUTOR

Lcda. BELKY ALARCON SOLORZANO MSC., en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación previo a la obtención del título académico en Computación.

CERTIFICA.

Que la señora **ERIKA YULIANA LITARDO TOMALA** ha cumplido con la elaboración del proyecto de tesis cuyo tema: **RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACION INFORMATICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA NICOLAS INFANTE DIAZ, PROVINCIA DE LOS RIOS, CANTON QUEVEDO.**

La misma esta apta para la presentación respecto Quevedo, 23 de octubre del 2015

**LCDA. BELKY ALARCON SOLORZANO. MSC.
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACION DOCENTE LECTOR

Lcda. Salome Sánchez Gómez MSC., en mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación previo a la obtención del título académico en Computación.

CERTIFICA.

Que la señora **ERIKA LITARDO TOMALA** ha cumplido con la elaboración del proyecto de tesis cuyo tema: **RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACION INFORMATICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA NICOLAS INFANTE DIAZ, PROVINCIA DE LOS RIOS, CANTON QUEVEDO.**

La misma esta apta para la presentación respecto Quevedo, 23 de octubre del 2015

Lcda. SALOME SÁNCHEZ GÓMEZ MSC.

LECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, y la oportunidad de alcanzar esta meta y realizar mis sueños.

Dedico de manera especial este esfuerzo a mi familia, docentes que con su paciencia me dieron el tiempo para adquirir nuevos conocimientos. Y lograr, los objetivos de culminar mi carrera con éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas, darme salud y bienestar físico, espiritual e intelectual.

En especial a mi familia por darme ese apoyo incondicional que se necesita para iniciar una carrera y poder culminarla con éxito.

A La Universidad Técnica De Babahoyo, a los Docentes de la Carrera de Ciencias de la educación en Computación por brindar todos sus conocimientos y tiempo para transmitirlos con paciencia y profesionalismo, pues sin todo este apoyo no se hubiera cristalizado mi sueño tan anhelado, de ser profesional.

INDICE

	CONTENIDOS	
	TEMA	i
	TEMA	ii
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	INDICE	v
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPITULO 1	3
1.2	MARCO CONTECTUAL	3
1.3	SITUACIÓN PROBLEMATICA	7
1.4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1	Problema general	8
1.4.2	Sub Problemas	8
1.5	DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	9
1.5.1	Delimitación espacial	9
1.5.2	Delimitación temporal	9
1.5.3	Nivel delimitador demográfico	9
1.6	JUSTIFICACIÓN	10
1.7	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1	Objetivo General	12

1.7.2	Objetivos Específicos	
	CAPITULO 2	
2.1	MARCO TEORICO	13
2.2	Referencias	20
2.3	Postura Teórica	56
2.4	Hipótesis	58
	CAPITULO 3	
3.1	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	59
3.3	METODOS Y TECNICAS	60
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	62
	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes	63
	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	83
	CAPITULO IV	
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
4.1	Conclusiones específicas	93
4.2	Recomendaciones Específicas	94
	CRONOGRAMA	95
	MATERIAL DE REFERENCIA	95
	BIBLIOGRAFIAS	96
	GLOSARIO	98
	ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN

Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los estudiantes "en línea" pueden comunicarse y colaborar con sus compañeros "de clase" y docentes (profesores, tutores, mentores, etc.), de forma síncrona o asíncrona, sin limitaciones espacio-temporales. Es decir, se puede entender como una modalidad de aprendizaje dentro de la educación a distancia en la que se utilizan las redes de datos como medios (Internet, intranets, etc.), las herramientas o aplicaciones hipertextuales como soporte (por ejemplo, correo electrónico, web, chat, etc.) y los contenidos y/o unidades de aprendizaje en línea como materiales formativos (por ejemplo, desde simples imágenes, audio, video, documentos, etc., hasta complejas producciones multimedia, "píldoras formativas", etc.; sin olvidarnos de los contenidos construidos de forma colaborativa, derivados del desarrollo de la conocida como Web 2.0), entre otros, para lo cual tendremos que apoyarnos en investigaciones y conjeturas propias, tratando de mantener una visión de la realidad como un todo.

La tecnología tiene un alto índice influyente en el desarrollo intelectual de la niñez y sobre todo de los jóvenes que tienen acceso a toda su originalidad, desarrollando la inteligencia siempre y cuando su utilización sea la adecuada; el intelecto del ser humano está teniendo un crecimiento a pasos agigantados por esta modalidad que llama la atención en gran

medida y que hoy es considerada una herramienta de trabajo para muchos que sin lugar a duda han dedicado mucho interés en estas tendencias tecnológicas de la era moderna.

Los Centros Educativos en su mayoría se encuentran bien equipados a fin de llegar a los estudiantes en este ámbito pero penosamente no se está dando la orientación adecuada para el buen manejo de la tecnología.

Con esto se incorpora un entorno de aprendizaje donde se conjugan recursos tecnológicos y educativos, y otros inherentes a la enseñanza, los que dejan desarrollar los bloques de aprendizaje las diferentes asignaturas pertinentes al rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica "Nicolás Infante Díaz" del cantón Quevedo, Año 2015, todo esto con la posibilidad de progresar procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO I

1 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

La introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) a nivel global, en las dos últimas décadas ha impactado la vida y la cultura humana, a su vez las distintas áreas del conocimiento y la manera de enseñar y aprender.

La Sociedad de la Información en el Ecuador, se caracteriza por el uso intensivo de altas tecnologías o tecnologías de puntas, aplicada sobre todo en sectores estratégicos como el militar, el industrial, y en las últimas décadas, en sectores civiles de la sociedad.

Estas tecnologías denominadas nuevas tecnologías, para diferenciarlas de las viejas, están basadas fundamentalmente en la explotación

intensiva del trabajo intelectual, en el uso de altas cuotas de actividades de investigación, desarrollo, y en la explotación intensiva del capital.

Asimismo, el desarrollo de los medios de comunicación, que ha hecho posible la aparición de nuevos soportes y medios de difusión de información y de comunicaciones de todo tipo (voz, texto, imágenes, datos) afectará en gran medida a los medios clásicos de comunicación.

La Internet es uno de los fenómenos tecnológicos que ha revolucionado la comunicación desde finales del siglo XX, puesto que permite la comunicación inmediata entre individuos, empresas, etc., que se encuentran en cualquier sitio del mundo.

El World Wide Web (WWW) es uno de los servicios de Internet con mayor popularidad, la cual radica en que brinda la posibilidad de fusionar audio, imagen y texto en un solo medio.

Las principales áreas en las que la tecnología ha tenido un papel preponderante son en la educación, la medicina, el hogar y las telecomunicaciones. Las tendencias actuales son las ventas por Web utilizando bases de datos, en el cine, en el desarrollo del arte, animación digital y en la biotecnología.

Sin embargo, las definiciones que sustentan esta teoría son las siguientes:

Las Tecnologías de Información y Comunicación denominadas (TIC'S) son las herramientas (Internet, programas computacionales, enciclopedias electrónicas, páginas Web, computadora, radio, TV, ipod) que sirven para la gestión de transformación con el fin de lograr una mejor comunicación.

Ante la posibilidad de poder acceder a una mayor cantidad de información de forma rápida, se debe estar preparado para no sólo tener acceso a ésta, sino también saber “crear” conocimiento basado en dicha información. Se debe saber filtrar, seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente.

La Tecnología es un cúmulo de conocimientos, herramientas y técnicas derivadas de la ciencia y la experiencia en la práctica.

Tecnologías de Información son todos los medios posibles por los cuales uno tiene acceso a las bases de datos de la información (enciclopedias electrónicas, páginas Web, etc.)

Tecnología Educativa es la combinación de herramientas tecnológicas (computacionales y de apoyo) y de información, además de técnicas y

estrategias de aprendizaje para hacer llegar el conocimiento a los alumnos.

Tecnologías de Comunicación es utilizar herramientas de referencia (enciclopedias electrónicas, páginas Web), apoyos a la enseñanza (materiales o medios que utiliza el maestro), técnicas de aprendizaje incluyendo la interactividad (grupos de discusión, etc.).

Tendencias generales en cuanto al uso de las TIC: el deseo de pertenecer a la Nueva Economía; el hecho de que la mayoría de los países aceptan la importancia de las TIC; y el que diferentes países las usan de manera distinta.

Tendencias específicas en cuanto al uso de las TIC: las TIC se usan como catalizador, se usan como apoyo a proyectos de desarrollo sustentable, se usan para fomentar la equidad social, se usan para preservar la cultura, así como: en la forma de telecentros, para educar, para la adquisición y creación de conocimientos, y por último para ofrecer servicios de salud y de gobierno.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos en nuestros compañeros docentes las limitaciones que se evidencian al momento de desarrollar sus actividades educativas donde su trabajo queda limitado al simple hecho de revisar el texto de apoyo, no revisar y peor modificar las planificaciones que trae el texto y hacer de la clase una charla magistral donde el docente es quien realiza la exposición y los estudiantes son simples receptores.

Así mismo no se valora que los recursos y materiales didácticos que se pueden utilizar en la enseñanza van desde una clásica pizarra hasta las nuevas tecnologías introducidas en el aula.

Sin embargo se ha detectado en los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, por parte de los docentes, la falta de la aplicación y de utilización de recursos tecnológicos que evita que se obtenga un rendimiento académico al alcance de la educación moderna, tanto para los docentes y estudiantes, a su vez dando a conocer pautas para los padres de familia, como puede guiar a su hijo(a)

en el proceso académico sobre todo cuando este se en cuenta en la edad difícil en donde está más expuestos a los peligros cibernéticos.

Por eso es necesario que el estudiante se empodere del ideal de tener una educación consiente en la utilización Las herramientas tecnologías, de Información y Comunicación.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera inciden los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015?

1.4.2 Sub Problemas

¿A qué grado los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015?.

¿Cómo incide el uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015?

¿Cuál será el valor pedagógico de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015?

1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Delimitación espacial

La investigación se realiza en el Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015

1.5.2 Delimitación temporal

El presente estudio de investigación se lo realiza en el Periodo Lectivo 2015.

1.5.3 Nivel delimitador demográfico

El Nivel delimitador demográfico son: 1 director 2 docentes, y 80 estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Cuando de educación se trata queremos avanzar partiendo de lo que dominan nuestras estudiantes y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

En definitiva, de adaptar el proceso formativo a los destinatarios reales de la formación, para que ésta facilite el desarrollo o adquisición de competencias necesarias para optimizar el rendimiento académico en la nuestra institución. No se trata, por tanto, de hacer para los estudiantes lo que éste puede con toda facilidad hacer por sí mismo (por ejemplo, leer), sino de facilitar la reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen con su formación práctica el aprendizaje significativo, a la vez que potencian su desarrollo pre - profesional.

Mediante este propósito, consideramos que es útil y necesario que los docentes adopten criterios de utilización y explotación de los recursos, así como de la creatividad para que nuestras estudiantes puedan desarrollar su potencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El adelanto tecnológico mundial de esta época se ha vuelto parte de nuestro diario vivir. Se usa la computadora en todos los ámbitos profesionales y el internet se ha generalizado tanto que ahora es una herramienta de trabajo imprescindible. La medicina, aeronáutica,

investigación científica, las empresas, etc. La utilizan como medio de trabajo; y por supuesto, la educación no podía permanecer inmune a éstos procesos.

Esta investigación es importante porque permite determinar la importancia de la educación como la base del progreso de los pueblos, la implementación y el uso correcto de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de todos los niveles en nuestro país Ecuador se ha vuelto indispensable; y de manera muy especial, y a pesar de las limitaciones en la Provincia de Los Ríos, en donde se ha iniciado el uso de las TIC"s a través de donaciones e inversiones, ya sea por instituciones tales como el Gobierno Provincial de Los Ríos o los municipios en la educación básica y el bachillerato, donde se han donado computadoras a éstas instituciones educativas y/o se han adquirido con la finalidad de que sean utilizados en la enseñanza aprendizaje de varias asignaturas.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Determinar de qué manera los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica "Nicolás Infante Díaz" del cantón Quevedo, Año 2015.

1.7.2 Objetivos específicos

Establecer el grado de incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015.

Aclarar como incide el uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015.

Analizar el valor pedagógico de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Un recurso es un medio que permite satisfacer necesidades o alcanzar objetivos. Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. (ALVAREZ, 2014)

Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final. (AYALA, 2011)

Los recursos tecnológicos considerados se clasifican como específicos (o tangibles) y transversales (o intangibles).

Los recursos específicos incluyen herramientas, equipos, instrumentos, materiales, máquinas, dispositivos y software específicos necesarios para lograr el propósito técnico establecido.¹⁰ Por su parte, los recursos transversales son de tipo intangible, y pueden ser identificados como capital intelectual (estructural y humano) o de manera más general como información y conocimiento. (Baquero, 2012)

Los recursos transversales son necesarios para el desarrollo de los procesos que se aplican sobre un sistema (cadena de valor, unidad estratégica de negocios, empresa) y sus componentes.

Algunos recursos transversales, son: personal que interviene en procesos técnicos, estructura organizacional asociada a la actividad técnica, proveedores y usuarios con los que se tiene relación, información necesaria para los procesos técnicos de la organización y conocimiento sobre los mismos, sea implícito (en la mente del personal) o explícito (documentado o codificado) Sobre la base anterior, definimos la tecnología como el uso inteligente de los recursos tecnológicos , para el logro de objetivos de una organización. (Hargittai, 2013)

2.1.1 Recursos audiovisuales

- Los recursos audiovisuales se definen como: aquellos en que prevalece el audio + la imagen.
- Es un lenguaje que está destinado al Ojo y al Oído.
- Visual: Todo aquello que se pueda mirar.
- Los recursos visuales pueden ser de imágenes fijas o de imágenes con movimiento.
- Los recursos audiovisuales puede tener imágenes fijas con sonidos o imágenes en movimiento con sonido.
- Los recursos de audio pueden producir sonido.

- Esta información facilita el recuerdo de puntos importantes, economiza tiempo y ayuda a disminuir el nerviosismo. (Gouldner , 2012)

2.1.2 En comunicación:

- El lenguaje audiovisual es similar al lenguaje verbal
- tiene elementos morfológicos, una gramática y unos recursos estilísticos.
- Está integrado por lo tanto por un conjunto de símbolos y unas normas de utilización que nos permiten comunicarnos con otras personas.

2.1.3 Características principales

- Es un sistema de comunicación multisensorial (visual y auditivo) donde los contenidos icónicos prevalecen sobre los verbales.
- Es un lenguaje sintético que origina un encadenamiento de ideas en el que sus elementos sólo tienen sentido si se consideran en conjunto.
- Moviliza la sensibilidad antes que el intelecto. "Opera de la imagen a la emoción y de la emoción a la idea" (Einstein).

2.1.4 Elementos sonoros:

- Música.
- Efectos de sonido.

- Palabras.
- Silencio.

2.1.5 Puede existir de 3 maneras

Natural,

Parcialmente

Tecnificado,

Artificial

2.1.6 ¿En dónde se ocupan?

- Galerías de arte
- Museos
- Estudios de arquitectura, ingeniería, urbanismo, diseño y confección de modas
- Organismos de gestión de recursos urbanísticos y ambientales
- Sistemas de información geográfica
- Institutos meteorológicos
- Sistemas de gestión de marcas y logotipos
- Criminología
- Archivos fotográficos
- Publicidad
- Emisoras y productoras de televisión

- Filmotecas y videotecas
- Pedagogos
- Coleccionistas de imágenes.
- Entre otros.¹

2.1.7 El material educativo en los recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos se han ido convirtiendo en elementos esenciales en muchos aspectos de la vida del ser humano. Como la educación es algo tan fundamental para tener hombres de provecho en el futuro, no podía quedar afuera de este avance y se ha creado una enorme cantidad de material audiovisual educativo con esta finalidad.

Se ha visto que por lo general estos mecanismos de enseñanza tienen muy buenos resultados, lo que se ha relacionado con muchos factores que parecen influir en ello. Este material audiovisual educativo consta de tecnología de punta que se diseña para un mejor aprendizaje, lo que además obliga a una continua renovación de los materiales. Es muy difícil imaginarse que algún aspecto del desarrollo humano, ya sea en el aspecto educativo o laboral, se desarrolle sin algún material educativo, puesto que este se ha introducido de una manera muy importante en todas partes. Los medios tecnológicos que se van creando y lo obsoletos que quedan los anteriores, conducen indeclinablemente hacia la

¹recursosaudiovisuales.blogspot.com/.../que-son-los-recursos

necesidad de utilizar elementos tecnológicos en la gran parte de las situaciones, rol que pretende jugar el material audiovisual educativo en la enseñanza. En esto radica la importancia de contar con material audiovisual educativo. La mayor parte de las formas de entretenimiento que tienen los niños por estos días, se basan en medios audiovisuales, por lo que la introducción de materiales audiovisuales educativos pretende insertarse por ese lado. Lo principal que se tiene que lograr con ellos, es que sean entretenidos. (TINOCO, Cecilia; ZERDA Enma, 2010).

Si el material audiovisual educativo que se le entrega al niño con cumple con sus expectativas, es decir, entretenimiento mezclada con el aprendizaje, ellos terminarán por desinteresarse en ello. Como todo lo nuevo que entra al mercado, debe resultar innovador e interesante para el sujeto que está destinado, situación de la que no queda ajeno el material audiovisual educativo.

2.1.8 Los tipos de material audiovisual educativo

Mucho del material audiovisual educativo que se está creando, incluyen juegos y otras formas de entretenimientos dentro de su formato, lo que termina siendo un mayor atractivo para estos pequeños, que deben elegir si prestar o no la atención necesaria al material audiovisual educativo, de manera que este termine siendo realmente utilizado. La desatención o el aburrimiento que puede causar alguno del tanto material audiovisual

educativo que existe en el mercado, puede terminar siendo más nocivo que la no utilización de mecanismo algunos de apoyo e introducción de materias de educación. Sin embargo, la mala utilización de algún material audiovisual educativo, que no cumpla satisfactoriamente con su misión, haría suponer a los padres y educadores que el conocimiento fue adquirido, que el niño comprendió lo entregado, situación que no necesariamente es así y en las cuales muchas veces los encargados no se dan cuenta. Una de las mayores necesidades que debe cumplir el material audiovisual educativo con los niños, es adaptarse de acuerdo a las diferentes etapas de la niñez que viven los diferentes grupos.

No es lo mismo diseñar un material audiovisual para niños de unos pocos años, que diseñar material audiovisual educativo para aquellos que ya se acercan a la adolescencia. Esto tiene suma importancia en el éxito que podría tener el material audiovisual educativo en su materia. Esto se ve reflejado en aquellas situaciones que no les resultan atractivas o entretenidas, las cuales son inmediatamente abandonadas por los pequeños, lo que puede inhabilitar a este material audiovisual educativo para cumplir con la misión a la cual estaba destinado. Si el niño se aburre de los elementos que le presenta el material audiovisual educativo, no les prestará la atención y concentración necesaria para sentirse satisfechos con la tarea que está cumpliendo el material audiovisual educativo. (ALVAREZ, 2014)

2.1.9 El rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (ECHAURY Cardona, 2010).

2.2 MARCO REFERENCIAL

2.2.1 La importancia del diseño del material educativo para los alumnos

Cuando se piensa en un material audiovisual educativo para niños pequeños, de solo unos cuantos años de edad, deben considerarse muchos aspectos. Por lo general, la mayoría de ellos no a aprendido a leer, por lo que los mensajes escritos que se presenten en el material audiovisual educativo deben ser continuamente reforzados por sonidos y además deben ser simples y fácilmente comprensibles para los infantes.

Como estos son los personajes que le gustan a los niños, los fabricantes de material audiovisual educativo deben esforzarse en cumplir con estos requisitos, ya que la falencia en alguno de ellos puede desencadenar el descontento del receptor del producto, en este caso, el niño. Además este material audiovisual educativo para niños no debe ser muy extenso, debe cumplir con los periodos de tiempo en los cuales se ha asegurado que la atención y concentración del niño son máximas, ya que la prolongación de este material, lleva a no aprovechar sus beneficios.

Para diseñar un material educativo para niños ya más grandes, en el colegio o aquellos que ya están cercanos a la adolescencia, se deben seguir otros caminos hacia el éxito. Entre estos cuenta que el personaje central sea contemporáneo con quienes están viendo el material audiovisual educativo, que se puedan identificar con él, de manera de sentirse identificados con esa historia. La historia además, debe ser semejante a la realidad que se vive en aquellos niños, ya que la utilización de realidades de diferentes, puede condicionar al fracaso al material audiovisual educativo. (Paredes, 2012)

También existen grupos que han diseñado otros métodos, como el hacer este material audiovisual educativo más interactivo, con la participación indirecta del espectador, que le permite integrarse de manera más íntegra con el material.

2.2.2 El material educativo para educadores

Quienes más utilizan el material audiovisual educativo y lo han hecho por mayor cantidad de años, son los educadores dedicados a la enseñanza del idioma. Mediante videos y otros métodos se presentan situaciones en las que se utiliza el vocabulario y la gramática enseñada, de manera que el alumno puede ver en terreno la correcta utilización de la materia que se le ha entregado. Por ello es que los resultados que estas instituciones han tenido con el material audiovisual educativo han sido muy buenos, ya que el alumno comprende con más facilidad y le permite adaptar su uso a las vivencias que él tiene a diario, llevando a la práctica lo aprendido. Este es otro de los muchos ejemplos de que el material audiovisual educativo no solo está destinado a los más pequeños, sino que también puede ser aprovechado por muchos adultos, como se puede ver en estas situaciones, donde muchos de los alumnos de cursos de idiomas son personas mayores. (GARCÍA Valcárcel, 2010)

Si hablamos de material audiovisual educativo, podemos decir que recrea-ed cuenta con muchos recursos de este tipo. Entre sus servicios podemos encontrar edición de literatura infantil, desarrollo de contenidos y edición, diseño de textos escolares, memorias institucionales, material gráfico didáctico y otros impresos. En el área de material audiovisual

educativo podrá encontrar cds interactivos, videos y programas de tv educativos.²

2.2.3 Recursos audiovisuales más utilizados

2.2.3.1 El rotafolio.

Es un recurso de ayuda a la presentación de un tema a través de una secuencia de leyendas, esquemas, dibujos, diagramas, gráficos, etc. contenidos en un conjunto de pliegues de papel.

Se aseguran por su extremo superior a una base rígida, para que puedan ser volteadas con facilidad. Se utiliza papel bond blanco base 20 ó 16.

Condiciones que debe reunir:

- Los dibujos deben ser grandes, sencillos y claros.
- No debe colocarse más de un dibujo en cada hoja.
- Los textos deben ser breves y simples.

Se debe preferir la letra script o la cursiva con rasgos redondeados. El tamaño de las letras debe ser de 5 cm. aproximadamente.

El vocabulario e ilustraciones deben estar adaptados al nivel de la audiencia.

Las hojas colocadas en orden de acuerdo a la secuencia del tema. Utilice marcadores de varios colores con armonía para resaltar. Pierde su utilidad ante grandes grupos (Mas de 40-50 personas)

2.2.3.2 El retroproyector y las transparencias:

El retroproyector es un equipo eléctrico de proyección diascópica, de gran utilidad en exposiciones de grupos grandes. Se utiliza para proyectar transparencias realizadas en láminas de acetato, con información a color o blanco y negro. Actualmente se pueden imprimir directo de la computadora con una excelente calidad. (ALVAREZ, 2014).

- **Condiciones para su uso:**

Para usar el retroproyector debemos asegurarnos previamente de que está en buen estado, su lámpara y pantalla, así como el lugar a proyectar, ya sea una pantalla o sobre una superficie lisa y de color claro. Verificar también enchufes, adaptadores de corriente, cables anexos de extensión y luminosidad de la sala de proyección. Ubicar dónde están switches, ventanas, cerraduras y si requiere aumentar o disminuir la luz. Las transparencias son láminas de acetato que pueden representar gráficos, imágenes, esquemas, conceptos e ideas en general. Las ideas deben organizarse en secuencia con una presentación atractiva y el menor número posible, sin que por ello se pierda el contenido. El tamaño de las letras debe ser aproximadamente de 6 milímetros, como

mínimo. Luego de rotuladas las transparencias coloque una hoja de protección al guardarlas y para la revisión más fácil de la información. Recomendamos antes de hacer las transparencias, realizar un borrador de toda la secuencia y tener todos los instrumentos a la mano, hojas, marcadores, etc. (Díaz B., F. y Hernández R., G., 2009)

- No trate de abarcar demasiados puntos en cada lámina.
- Utilice colores fuertes.
- Coloque la transparencia antes de encender el proyector.

Al terminar con cada lámina, apague la lámpara mientras explica, para mantener la atención del público sobre Ud. y preservar la vida del equipo. Nunca jamás, mueva el retroproyector cuando la lámpara esté encendida o todavía caliente.

Procure utilizar un protector de corriente para evitar que cambios en el voltaje dañen la lámpara. La proyección de transparencias es muy útil en auditorios grandes, pero también efectivo en medianos y pequeños.

El proyector no es útil cuando hay dificultades de proyección por la iluminación o la electricidad, por lo que deberá otros recursos substitutivos.

2.2.3.1 Proyector de Diapositivas:

Consiste en un equipo electrónico que proyecta imágenes, fotografías y textos previamente procesados en un laboratorio fotográfico, obteniéndose las DIAPOSITIVAS. Pueden utilizarse simultáneamente y acompañarlo con audio grabado.

Imparten una imagen de alta calidad y profesionalismo. Fáciles de transportar y conservar por su pequeño tamaño, aunque costosa su elaboración. (TINOCO, Cecilia; ZERDA Enma, 2010)

Su uso es apropiado en auditorios grandes, medios y pequeños. Requiere disminuir la iluminación de la sala de proyección. Las presentaciones con múltiples pantallas no son materiales de apoyo de un expositor, son la presentación misma.

Es un excelente recurso para ventas, sala de exposiciones comerciales o convenciones.

2.2.3.2 Filmes y Videos:

La proyección fílmica viene en varias presentaciones, Super 8, VH o DVD, requiere de una pantalla, equipo de proyección o televisor.

Actualmente se ha popularizado el VIDEO BEAM, o proyector accesorio a una PC, es muy práctico y económico en la elaboración y modificación de

la presentación, pero costoso como equipo. Al igual que los otros recursos hay que evitar su excesivo uso. Una presentación en láminas debe tomar un tiempo, al menos 2 a 3 minutos para cada una, de manera que el público pueda aprovechar su contenido. Es común ver expositores que abusan del video beam y presentan 30 láminas en 20 minutos, saturando al espectador que no logra atender ni al orador ni al recurso de apoyo.

Existen en el mercado numerosas ofertas de material audio visual. También puede ser elaborado y editado con equipos tan sencillos como una videograbadora o una filmadora portátil Handy Cam, hasta equipos de video profesionales, la pantalla de proyección debe estar ajustada al número de asistentes, una proyección en VHS no debe exceder de un auditorio mediano. Siempre requiere un guión previo.³

2.2.4 Los recursos audiovisuales y la enseñanza

Educación audiovisual; método de enseñanza que utiliza soportes relacionados con la imagen y el sonido, como películas, vídeos, audio, transparencias y CD-ROM, entre otros.

2.2.5 Ayudas para la enseñanza.

Durante muchos años los profesores han intentado enseñar por medio de la pizarra y sus charlas explicativas. Pero los grandes profesores son

aquellos que sólo utilizando estos recursos son capaces de captar la atención de sus alumnos y hacerlos capaces de aprender. Estos son los profesores que han nacido con un talento natural.

Los profesores “más normales” con trabajo duro y con conocimiento de métodos de enseñanza pueden asemejarse a éstos. Para prepararse mejor el profesor tiene que aprender algunas habilidades para que el material que presente le sea útil.

2.2.6 ¿Cuáles son las ayudas de enseñanza?

Cualquier material, programa o máquina usados para ayudar al profesor a explicar su lección puede ser un buen método para enseñar.

Las ayudas pueden ser agrupadas de muchas maneras:

Según los sentidos que se usen las ayudas pueden ser de audio, visual o ambas. Pueden proyectarse para todos los alumnos a la vez o bien para el uso individual de los estudiantes.

2.2.7 ¿Por qué se recomiendan las ayudas?

La intención de las ayudas de enseñanza es ahorrarle al profesor tiempo y esfuerzo, además de hacer las explicaciones y el método de aprendizaje, pero también el de enseñanza, más ameno e interesante.

Las mejores condiciones para aprender son:

- Hacer a la persona que está aprendiendo que participe activamente y cuanto más mejor en el aula.
- Trasladar las clases con la realidad de los alumnos, sin necesidad de abstraerse a un mundo que no conocen.
- Los cuadros, las actividades dramáticas, las películas y otras ayudas ayudan a clarificar los puntos explicados en palabras.
- Dejar que cada alumno lleve su propio ritmo, dándole a cada cual el trabajo que necesite según el momento de aprendizaje en el que se encuentre. (FALIERES, 2013)

Aunque esta lista no está para nada completa, hay muchas pautas que han dado y dan buenos resultados, pero algo que hace que el estudiante capte con más rapidez lo que se le intenta enseñar es cuando éste usa más de un sentido a la vez. Si los estudiantes ven, oyen, tocan, huelen, el material con el que están aprendiendo éste les será más fácil de usar.

Todo esto no significa que los métodos sean infalibles, puesto que algunos factores pueden dificultar el aprendizaje, como pueden ser:

- Entender mal.
- Falta de atención.
- Interrupciones.
- Dificultades en su propia lengua.
- Problemas culturales.

2.2.8 Valor de las ayudas para la enseñanza.

Las palabras expresan las ideas más complejas y hacen que el locutor y el oyente comparta la misma experiencia. Un número limitado de sonidos lingüísticos puede explicar un número infinito de ideas. Los libros, los periódicos y las difusiones de radio confían en el uso de palabras. A través de siglos han entrenado a la gente para expresar y para recibir ideas por medio de palabras.

La lengua por sí misma no puede transmitir ciertas ideas con exactitud. Hay que considerar lo difícil que es describir un olor o un gusto con palabras solamente. Las sensaciones y las emociones se pueden expresar aproximadamente en palabras. No hay dos personas que tengan experiencias idénticas, lo que el locutor piense no puede ser igual a lo que el oyente entiende.

“Una imagen vale más que mil palabras” pueden ser una exageración pero algo es cierto. Las ayudas audio-visuales, sin embargo, no se diseñan para sustituir palabras pero se pueden intuir. La investigación ha probado el valor educativo de las ayudas de enseñanza bajo condiciones específicas. Las ayudas deben dar un cuadro verdadero de las ideas que se explican. No deben exagerar o distraer el nivel de la edad de los principiantes. Deben ser elegidas y ser presentadas correctamente. Sobre todo su uso en la sala de clase se justifica solamente si pueden hacer

algo que el profesor sin ayuda no pueda hacer, o pueda hacer con menos eficacia. (CUEVAS, 2013)

Muchos profesores todavía se preguntan el valor de las ayudas, por varias razones. Las ayudas necesitan más horas para preparar las clases y el exceso de trabajo de algunos profesores hace que no puedan permitírselo. Se necesitan algunas habilidades manuales y artísticas en la manipulación de éstas. Son generalmente complicadas y costosas. Muchos profesores están todavía celosos de algunas ayudas de enseñanza.

Los estudiantes responden más fácilmente y con impaciencia a una película o a una cinta que hacen, a la explicación de un profesor. Los profesores mal preparados pueden incluso sentir que las ayudas amenazan su prestigio. La pronunciación de los nativos en una cinta o una película puede ser mucho mejor que la pronunciación del profesor. Finalmente, muchos profesores están asustados pensando que presionarán el botón incorrecto, quedando en ridículo delante de sus estudiantes.

En países en vías de desarrollo, el uso de ayudas presenta problemas adicionales. Los buenos técnicos no están siempre disponibles. Las piezas de repuesto no se pueden encontrar siempre en el mercado local. Las fuentes eléctricas pueden ser cortadas de vez en cuando o

irregulares, a veces demasiado fuerte, a veces demasiado débil. Los materiales para la presentación, tal como películas, las cintas o las tiras de la película, no se hacen siempre para el programa de la lengua enseñada. Quizás el problema más serio de todos es que no entrenan a los profesores para el uso de las ayudas de enseñanza.

2.2.9 El material visual.

El material visual es todo lo que nos rodea. Aun en el espacio restringido del aula es posible encontrar un buen número de estímulos visuales. No solo podemos servirnos de la pizarra, las ilustraciones que traen los libros o el material complementario confeccionado para este fin, sino además el mismo profesor, los alumnos, la ropa, los gestos, los objetos que utilizamos y las situaciones que se producen a diario, constituyen un material potencialmente utilizable.

2.2.10 Utilidad del material visual.

A grandes rasgos, la aportación pedagógica de los materiales visuales puede resumirse en tres conceptos:

Memoria

Significado

Motivación.

2.2.10.1 La memoria

Las imágenes ayudan a la retención tanto de la idea asociada a ellas como también del lenguaje pertinente. Al ser visualmente representado, el concepto quedará más fácilmente fijado a su expresión lingüística.

2.2.10.2 El significado

Los estímulos visuales pueden transmitir el significado de una palabra o una frase evitándose así las explicaciones a veces complicadas, o la traducción.

Las imágenes no solo permiten identificar un significado aislado, sino que también sirven para transmitir significados globales, al contextualizar un dialogo, un role play, un texto o la práctica de una estructura gramatical.

2.2.10.3 La motivación

El lenguaje pictórico, las representaciones simbólicas, las fotos, películas y dibujos, constituyen hoy en día un mundo expresivo sumamente atractivo. Estamos inmersos en él, habituados hasta tal grado que ni siquiera tenemos una percepción clara de su abundancia y riqueza, hasta que nos enfrentamos a situaciones en las que este contenido es escaso o simplemente está ausente. La enseñanza de un idioma extranjero ofrece un sinnúmero de posibilidades para la incorporación de medios visuales de todo tipo que, además de facilitar, amenizan el aprendizaje.

2.2.11 Fuentes de material.

- **La pizarra:**

- De tiza.
- De bolígrafos.
- Magnéticas.
- De franela.

Proyector de diapositivas.

Proyector de transparencias.

Ordenadores.

- **El profesor.**

La situación del profesor al frente de la clase lo convierte en un magnífico medio visual. La expresión corporal, los gestos, miradas y movimientos pueden dar un enorme juego didáctico. El profesor puede, por ejemplo, jugar con su modo de vestir o de llevar una prenda. Si a lo largo de una semana lleva prendas diferentes todos los días, puede conseguir crear una expectativa muy divertida en los alumnos y motivarles para hablar sobre las prendas de vestir, los colores, los estilos y las texturas o telas.

Son cinco minutos de calentamiento cada día en los que pueden aprender de una forma contextualizada muchas palabras. A la semana siguiente, se

puede repetir la experiencia, haciendo que los alumnos describan las telas, el estilo o el color de las prendas que ellos llevan.

También los gestos y movimientos del profesor son importantes a la hora de enseñar. La mímica es un elemento didáctico que facilita la comprensión de acciones, de formas e incluso de términos abstractos. En dos minutos se puede “contar” una historia, frase por frase, ilustrándola con mímica.

Los gestos faciales son también un vehículo de significado. Se pueden transmitir expresiones de satisfacción o de disgusto, extrañeza y horror, por parte del profesor.

- **Los estudiantes.**

La presencia, en muchos casos numerosa, de alumnos, supone la existencia en el aula de igual número de posibles recursos visuales. El aspecto físico de los alumnos, su vestuario, personalidad, costumbres, etc., están a la vista de todos, o son conocidos por todos los alumnos, sirviendo así de fuente de significado para todos los aspectos lingüísticos que se presenten. (AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H., 2011)

- **Material audiovisual.**

El material audiovisual es aquel que es percibido tanto por el sentido de la vista, como el sentido auditivo.

Los materiales que podemos usar son:

- La televisión.
- El video.

Ahora vamos a detenernos en cada uno de los materiales explicando de este modo en qué consiste cada uno y cuáles pueden ser sus ventajas e inconvenientes.

- **Medios visuales:**

La pizarra.

La pizarra es normalmente el material visual más utilizado y la mayoría de los profesores se sentirían desamparados si en sus clases no hubiera una.

Es un medio auxiliar que resulta útil en todos los niveles y en casi todas las situaciones de la enseñanza. Posee además ciertas características que la convierten en un material insustituible e insuperable:

- a. El hecho de que los alumnos pueden ver en todo momento que se está desarrollando en la pizarra, la convierte en un medio dinámico con múltiples posibilidades para atraer y mantener el interés de los alumnos.
- b. Ayuda a mantener un ritmo ágil durante la clase. Es fácil añadir, borrar y cambiar la información.
- c. Se presta a la utilización no solamente de la letra escrita, sino también de diagramas, cuadros y dibujos.

- d. Los mismos alumnos pueden utilizar la pizarra con confianza, tomando así parte activa en la clase.

2.2.12 El uso de la pizarra.

Estos son algunos de los usos que podemos hacer con la pizarra:

➤ Las letras.	➤ Dudas ortográficas.
➤ Los números.	➤ Hacer esquemas.
➤ Problemas.	➤ Felicitar a alguien.
➤ Vocabulario.	➤ Hacer juegos.
➤ Dibujar.	➤ Hacer lluvias de ideas.
➤ Apuntar a los que se portan mal.	➤ Corregir dictados.
➤ El horario.	➤ Anotar las actividades de casa.
➤ La fecha.	

Reglas de oro y recomendaciones para el uso de la pizarra.

- Tener todo preparado: tizas blancas y de colores, pizarra en buenas condiciones, borradores, etc.
- Siempre debe estar limpia antes de empezar una nueva clase, para no mezclar materias y distraer la atención de los niños, para esto podemos encargar a un alumno que siempre la borre y se ocupe de cambiar la fecha.
- Escribir poco, recto y con buena letra.

- El profesor al escribir en la pizarra no debe dar la espalda a sus alumnos.
- No trabajar en silencio para escribir en la pizarra.
- Si el fondo de ésta es claro, mejor.
- La altura de la pizarra debe ser adecuada para el profesor pero también para el alumno.
- Debe tener buena visibilidad, evitando que den reflejos.
- Evitar los garabatos.
- Economizar el tiempo de la pizarra. (Bravo, 2012)

Ventajas e inconvenientes de la pizarra:

Ventajas	Inconvenientes
<ul style="list-style-type: none"> • Se puede explicar gráficamente de forma general. • También la pueden usar los niños. • Motiva a los alumnos. • Capta la atención de los niños. • Se puede rectificar fácilmente. • Es visible para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio limitado. • Las alergias, suelta mucho polvo. • No se puede pegar nada sobre ella directamente. • El reflejo impide la buena visibilidad. • El color oscuro anula la posibilidad de usar todos los colores. • La escritura con tiza es difícil.

2.2.13 Diapositivas.

Las diapositivas son imágenes fotográficas transparentes; por ello pueden ser reconocidos en ellas todos los principios que rigen la fotografía, y que anteriormente han sido expuestos.

Se montan en marcos especiales de cartón o plástico en los que, a la vez, se debe informar del contenido de las mismas. Para su observación es necesaria su proyección. El proyector de diapositivas consta fundamentalmente de un foco luminoso y de un sistema óptico.

El aparato dispone también de un carro en el que se colocan, ordenadas, las diapositivas y que se desplaza automáticamente mediante un mando a distancia. Se complementa con un sistema de ventilación que disipa el calor emitido por el sistema de iluminación. La luz atraviesa la diapositiva y proyecta una imagen invertida de la misma sobre la pantalla. La alta definición que se consigue con este sistema es la causa de su gran calidad, tanto en la nitidez de las líneas como en la fidelidad de los colores. (AHUAMADA GUERRA Waldo, 2010)

Es posible agrandar la imagen tanto como la pantalla lo permita, teniendo siempre en cuenta que existe una distancia óptima para obtener el mejor efecto. Estas propiedades, unidas a la sencillez de su uso y al bajo coste, hacen de las diapositivas un medio didáctico notable.

2.2.14 La presentación de diapositivas.

La necesidad de oscurecimiento del aula, puede inducir a la pasividad de los alumnos. La intervención verbal del profesor es esencial, no solo para comentar las diapositivas, sino también para despertar la atención y propiciar la participación con actividades diversas.

El profesor debe situarse de forma que no oculte la imagen; el paso de las diapositivas puede ser realizado por los alumnos. Es fundamental comentar las imágenes ya que así se refuerzan mutuamente los mensajes (visual y verbal). Durante la proyección es conveniente señalar en la pantalla los puntos a los que se refiere el mensaje verbal, de modo que se centre en ellos la atención y la vista de los alumnos. En esta función son útiles los punteros de los que, además de los modelos clásicos, existen modelos luminosos, los más modernos utilizan láser. Es esencial tener preparado, previamente al momento de su empleo, el material que se va a pasar, evitando la improvisación, fuente de sorpresas y errores que pueden hacer fracasar la sesión didáctica. Los pasos a realizar son: la selección cuidadosa de las diapositivas, la ordenación de acuerdo con el planteamiento didáctico y, tras su colocación en el carro, efectuar una prueba de proyección para asegurarse que la elección y la disposición se han realizado bien.

En la fase de selección son útiles los pequeños visores manuales, pues permiten ver cómodamente la diapositiva y apreciar todos sus detalles.

Estos visores son también interesantes para ser empleados por los alumnos en estudios individuales, repasos y autoevaluación con diapositivas.

En el momento de la colocación de la diapositiva en el carro hay que tener la precaución de invertir la imagen, para que tras su proyección se observe correctamente. La prueba previa de proyección es especialmente conveniente cuando no se usa habitualmente este medio, pues son factibles los errores, y siempre es aconsejable para apreciar la calidad y los detalles de la imagen. Debido a la preparación previa que requiere este medio y a la necesidad de oscurecer el aula, muchas veces se tiende a “aprovechar” al máximo, realizando sesiones maratónicas de diapositivas que terminan por agotar al alumno y pueden presuponerle en contra del medio. (ALVARADO MARTÍNEZ, Tomás E., 2010)

El visionado de diapositivas no tiene por qué ser realizado en sesiones especiales, sino que debe integrarse en la dinámica normal de la clase. Es posible que en ocasiones se precisen una, dos o un número reducido de diapositivas, lo que no es óbice para rechazar su utilización.

2.2.15 La obtención de diapositivas.

Existe la posibilidad de adquirir diapositivas, presentadas en colecciones de temática muy variada y adaptable a las diferentes áreas. La calidad de estas colecciones es desigual, por lo que antes de proceder a su compra

es conveniente evaluarlas, teniendo en cuenta diferentes criterios: técnicos (calidad de imágenes, dibujos, esquemas, etc.), informativos (nivel del contenido, su claridad, exactitud, actualidad, etc.), y la presencia o ausencia de ayudas didácticas.

Las ayudas más frecuentes son guías, de las que se debe evaluar la claridad de su contenido, la relación de este con las imágenes y las propuestas metodológicas y de actividades, que muy frecuentemente no se contemplan. La facilidad de elaboración de diapositivas con buenos resultados de calidad permite abordar al profesor esta tarea. (ALVARADO MARTÍNEZ, Tomás E., 2010)

De este modo consigue imágenes adaptadas a sus fines didácticos, al igual que ocurre con la fotografía. Para la realización de diapositivas a partir de fotográficas, esquemas o dibujos de tamaño pequeño, es práctica la mesa de reproducción. Esta mesa consta de una base, donde se coloca el material, y un eje que permite el desplazamiento de la cámara fotográfica; algunos modelos están provistos de sistemas de iluminación.

2.2.16 La función didáctica.

La diapositiva, como recurso didáctico, es excelente en la descripción de estructuras de todo tipo, debido a la calidad y tamaño de la imagen; por

ello es un medio especialmente indicado para el estudio del arte y de las ciencias naturales. Las diapositivas, proyectadas en series secuenciadas, pueden aplicarse a la explicación de procesos de cualquier índole. No solo es útil en la presentación de informaciones, sino que permite repasar y realizar actividades: creativas, de observación, reconocimiento, etc., y también evaluar.

Es posible iniciarse en la creación de diapositivas sin recurrir a la cámara fotográfica, realizándolas manualmente. El método más sencillo consiste en dibujar sobre el material traslucido (papel cebolla, plástico, acetato, etc.) la imagen, colorearla y enmarcarla con cartulina. Esta actividad es atrayente para ser realizada desde la infancia y puede ser planteada desde cualquier área, pues obliga a la búsqueda de información, estimula la imaginación, la capacidad de síntesis y desarrolla habilidades. La aplicación del ingenio y sentido estético enriquecen las diapositivas al incorporar todo tipo de materiales y técnicas creativas. (ALVARADO MARTÍNEZ, Tomás E., 2010)

El proceso creativo de la diapositiva fotográfica se realiza del mismo modo que el seguido en la creación de fotografías. La proyección permite nuevos efectos estéticos al superponer imágenes, introducir sombras, proyectar sobre imágenes creadas con anterioridad haces luminosos de colores, combinar las imágenes con efectos sonoros, etc.

En la enseñanza de Arte la diapositiva es un recurso imprescindible, pues supone un acercamiento a las obras que se estudian, presentándolas con la máxima fidelidad de formas y colores permitida por un medio audiovisual. En algunos casos, es factible realizar la proyección al tamaño natural de la obra, lo que proporciona una imagen más próxima a la realidad.

En las Ciencias Naturales las diapositivas son un recurso clásico y, aunque el video cuenta con gran incidencia en esta área, su utilización sigue teniendo gran valor, al permitir análisis detallados de los aspectos que requieren un estudio en imagen fija: paisaje, geomorfología, citología, histología, etc.

Todos los aparatos de proyección pueden ser en sí mismos objeto de estudio, analizando la disposición de los elementos básicos y los principios físicos en los que se basan para conseguir los efectos ópticos: captación, aumento e inversión de la imagen, recorrido del haz luminoso, etc.

Las diapositivas constituyen también un buen recurso para ser utilizado por los alumnos en ilustraciones de trabajos, salidas, excursiones y actividades diversas. Desde cualquier área, o como actividad interdisciplinar, es posible proponer estudios concretos en los que las

diapositivas jueguen un papel destacado, al ser vehículo de comunicación.

Así, se puede plantear el estudio de un paisaje, lo que supondría un estudio teórico previo, la determinación de las estructuras características, la relación de los elementos más representativos factibles de ser fotografiados, la salida a la zona donde se realizan los estudios correspondientes (geológicos, botánicos, zoológicos, etc.) y se toman las diapositivas, según el plan previsto. (ALVARADO MARTÍNEZ, Tomás E., 2010)

Con todos los datos recogidos se elabora el trabajo, que queda ilustrado con sus correspondientes diapositivas. Finalmente se expone todo el estudio a otros compañeros, con el apoyo visual de las diapositivas.

2.2.17 Transparencias.

Las transparencias son gráficos, fotografías y esquemas impresos o fotocopiados sobre unas hojas transparentes de acetato, normalmente de tamaño DINA4 pero también en formato de rollos continuos, que se pueden proyectar sobre una pantalla mediante el retroproyector o proyector de transparencias.

El grosor y rugosidad del papel de acetato varía según el sistema de impresión que vaya a utilizarse: manualmente mediante rotuladores

especiales de tinta antideslizante (que se puede borrar con un disolvente) o letras adhesivas, con la fotocopidora o con la impresora.

Se pueden hacer fotocopias directamente sobre el papel de transparencias y el coste de éstas es absolutamente razonable. Las transparencias son útiles con clases grandes. La posición para escribir es mejor que la escritura en una pizarra, ya que se escribe en una superficie horizontal. La elaboración de las transparencias es también menos sucia que la tiza. (CORNEJO, 2013). La función didáctica es similar a la de las diapositivas y su uso también muy parecido.

2.2.18 Consejos para la creación de transparencias.

Es conveniente limitar la información a una idea central y 5 o 6 líneas en caracteres grandes, al igual que la letra y los dibujos que deben ser grandes para que puedan verse con facilidad. En un principio se pueden hacer los proyectos imprimiéndolos en folios normales, y posteriormente se pueden fotocopiar en papel de acetato en una maquina preparada para ello.

2.2.19 Consejos para hacer un buen uso del retroproyector.

- Una vez encendido el retroproyector, es conveniente retirarse del mismo para evitar bloquear la visibilidad a los alumnos.

- Mientras se esté hablando mire a los alumnos y no a la pantalla y al mismo tiempo use un apuntador o un lápiz para llamar la atención sobre el punto al que se está haciendo referencia.
- Deje tiempo suficiente para que los alumnos puedan leer y asimilar el contenido de las transparencias.
- Encienda el proyector tras haber colocado la transparencia y apáguelo antes de retirarla.

2.2.20 Computadoras

CD-ROM son muy flexibles, ya que se pueden presentar en forma relativamente compacta toda la información - audio-visual o textual - que se pueden almacenar en una computadora. Estos van desde bases de datos de propietario de las conferencias de forma individual escrito (este último sólo está disponible si usted tiene acceso a una escritura de CD-ROM del sistema, ¡pero preguntar). Si su material es de alta densidad de información (por ejemplo, cobro, arte o un museo, enciclopédico textos de varios volúmenes, o gráficos de gama alta médica) que necesita para asegurar de antemano que la máquina que está utilizando para reproducir el CD-ROM correr lo suficientemente rápido para hacer su presentación efectiva.

Presentaciones de PowerPoint le permiten incorporar sus diapositivas y material de lectura en un formato único y continuo. Power Point es

fácilmente disponible en la mayoría de los equipos de escritorio en estos días. En el lado negativo, las plantillas de PowerPoint parece haber sido concebido originalmente para presentaciones de ventas, por lo que puede parecer un poco fuera de lugar en el salón de clases si te acercas demasiado. (PAPERT C, 2010)

Los sistemas multimedia de proyección son muy útiles para presentar la información que es portátil o de escritorio basado en, o "en vivo" la información que está en línea en la Web. En este último caso, debe tener en cuenta que el acceso a Internet puede ser muy lento o incluso inexistente durante los períodos de máximo uso, por lo que prueba su sistema de anticipación y asegúrese de que tiene un plan de copia de seguridad. Los sistemas de proyección puede ser de mal humor a veces, así que prueba de antemano.

Redes de área local (LAN) fomentar el trabajo en grupos pequeños organizados en torno a una forma de disciplina específica de software, tales como software de edición de pares, que permite en tiempo real de las interacciones entre los miembros de la clase. Ambos sistemas de proyección y de LAN son escasos en algunos departamentos, edificios, o las horas del día, así que asegúrese de que esté disponible antes de planificar el curso que les rodea.

Reflectores de correo electrónico de clase permitirá a usted ya sus estudiantes a alcanzar asuntos de interés fuera de las aulas en una

conversación de correo electrónico que no es accesible al público en general. Un mensaje enviado en el reflector se envía automáticamente a todos en la clase, para que la gente necesita recordar para distinguir personal de las conversaciones públicas. Para asegurarse de que los estudiantes utilizan el reflector, le recomendamos que les exigen la presentación de una cartera de mensajes, algunos de los que iniciaron y algunos de los cuales respondieron a varias veces durante el curso.

Grupos de discusión y grupos de noticias Listserved son específicas de un determinado tema o área de interés, hay literalmente decenas de miles de estos grupos, por lo que encontrar algo relevante para el curso. (Sánchez F., Prendes M, 2014)

Es mejor para usted para localizar grupos de antemano que tiene una cantidad razonable de tráfico y el palo que a temas profesionales, ya que algunos grupos son moderados, enfocada y activa, mientras que otros no lo son. Mayoría de los navegadores de Internet permiten el acceso a grupos de noticias, cuyos mensajes se almacenan en un servidor central, mientras que los grupos de discusión listserved aparecen como mensajes de correo electrónico en la cuenta individual de un estudiante. Históricamente, los grupos de discusión listserved han sido un poco más de orientación académica de los grupos de noticias, pero los grupos de noticias son, con mucho el medio más manejable para la mayoría de los estudiantes.

Sitios de la World Wide Web se está convirtiendo rápidamente en las noticias de Internet dominante, entretenimiento y fuente de especial interés, por lo que es importante asegurarse de que los estudiantes sepan cómo utilizar un navegador Web. Potentes motores de búsqueda permiten a los sitios relevantes que se encuentra muy rápidamente, y no es difícil de enseñar a sus alumnos que las utilizan. Algunos sitios son de gran valor, mientras que muchos de ellos contienen información oscura, falsa u ofensiva. Es importante dar a los estudiantes un protocolo formal específico de su disciplina para evaluar la información que encuentran.

Una página principal del curso (por ejemplo, Campo de Web en una caja) proporciona un enfoque en línea para la actividad del curso y la información. Permite a los estudiantes a publicar sus propias ideas y la investigación, y se puede configurar para incluir enlaces a otros sitios relevantes del estudio en todo el mundo, y los materiales de examen, las políticas de curso, fechas importantes, y cualquier otra información que los estudiantes necesitan saber. Páginas del curso en casa, como la propia Web, se puede presentar material audiovisual, así como textualmente. (Gouldner , 2012)

La experiencia sugiere que el uso de la línea de trabajo promueve la plena participación en clase, ya que los alumnos que son tímidos en el aula puede "hablar" en una línea base de igualdad. Trabajo en línea también involucra a los estudiantes, ya que ofrece gran variedad en un

medio como televisión con la que a menudo son más cómodos que con el texto duro. Los estudiantes ocupados es probable que encuentren trabajo asíncrono más conveniente, y proyectos de equipo se puede facilitar en línea. Los estudiantes cuya propia experiencia cultural puede ser limitada encontramos que la diversidad, a veces incluso en una escala global, es intrínseca a la experiencia en línea. Los estudiantes de diversas disciplinas pueden hacer su propia línea de investigación original de una manera que sería difícil de igualar en el aula. Por último, aprender algo sobre el uso.

2.2.21 Aspectos pedagógicos:

- Motivación. La inclusión de imágenes o elementos audiovisuales llamará la atención de los estudiantes pero se evitarán elementos superfluos que distraigan.
- Adecuación de los contenidos a los destinatarios. En algunos casos puede convenir presentar la información de manera progresiva (cada vez que se toque una tecla en el caso de las diapositivas informatizadas o superponiendo transparencias complementarias).

2.2.22 Aspectos funcionales:

- Eficacia. El material debe facilitar la comprensión de las ideas y las relaciones de la materia que se presenta.

- Relevancia. Los materiales didácticos de más interés serán aquellos que se centren en aspectos relevantes de los aprendizajes que deben realizar sus destinatarios.⁴

2.2.23 Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (CUEVAS A., 2013)

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente

⁴html.rincondelvago.com/medios-audiovisuales-en-la-ensenanza-de...

el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”. (Cuevas , 2013)

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a

través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (NIENTE SENZA Gioia , 2013)

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (LOS APRENDIZAJES, 2013)

2.2.24 Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.⁵

2.2.25 Tipos De Rendimiento Educativo

- **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, . Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción

⁵www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc

- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional,
- **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

2.3. POSTURA TEÓRICA

En la actualidad, con la introducción de los recursos tecnológicos en las aulas, en especial en nuestro país, con la innovación y el mejorar la práctica educativa a través de la utilización de las nuevas tecnologías. El avance de los recursos tecnológicos, la transformación de la educación y la necesidad de formar personas de pensamiento crítico, hacen ineludible la integración curricular de los recursos tecnológicos en conjunción con el análisis, la inferencia, interpretación, explicación, evaluación y autorregulación desde sus primeras etapas de desarrollo. Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, tiempo libre), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico.

Según los diversos autores, la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer, por ello es importante la presencia en clase del ordenador, proyector, televisión, entre otros, desde los primeros cursos, como un instrumento que se utilizará con finalidades diversas tanto lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas; como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Los Profesores están conscientes de que el éxito en su labor educativa depende de los cimientos en conocimientos que lo edifican y de los recursos didácticos utilizados para motivar a sus estudiantes. Muchos de los docentes son personas creativas y han dado origen a una infinidad de material didáctico, actualmente cuentan con recursos tecnológicos como: enciclopedias virtuales, talleres de informática, pero dependen de su exploración adecuada para uso verdadero uso y beneficio; sin embargo, el inconveniente no es el contar con las herramientas tecnológicas sino el provecho que se saca de ellas y si con su uso estamos desarrollando estudiantes analíticos, auto evaluativos, interpretativos, deductivos y evaluativos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

Los Recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015.

2.4.2 Sub-hipótesis

Los Recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015

El uso de los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015.

El valor pedagógico de las recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 2015.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación será de la modalidad cuantitativa y a través de ella se determinarán las variables de acuerdo a los resultados de las encuestas, los cuales se graficarán, en lo relacionado al uso de los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Año 201

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el análisis del problema trata de explicar causas y efectos derivados del problema escogido para la presente investigación.

3.2.1 Investigación de Campo: Esta modalidad sirve en la investigación porque permite obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias acerca de los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

3.2.2 Investigación Explicativa.- Es dar a conocer las causas o efectos de algún motivo mostrando cualquier material en una forma clara y comprensiva sobre los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo. La investigación explicativa describe y detalla la interrogante del problema buscando soluciones alternativas.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS

3.3.1.1 Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, se parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.3.1.2 Método deductivo.- Este proceso permitirá presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizará, se sintetizará comparará, generalizará y se demostrará.

3.3.1.3 Método descriptivo.- Se lo usará en la descripción de hechos y fenómenos actuales No se reduce a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integra el análisis reflexión y a una

interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

Para la búsqueda y resolución de la información se utilizarán las siguientes técnicas:

3.3.2 Técnicas de Investigación

3.3.2.1 Entrevista

Se realiza un diálogo directo entre directivos y docentes de la institución como fuente de información en el que se obtienen opiniones de los entrevistados sobre los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

3.3.2.2 Encuesta

Permite recopilar la información mediante un cuestionario que proporciona información calidad y objetividad para obtener la información más amplia y profunda.

3.3.2.3 Observación

La observación será directa, para examinar las fuentes objeto de estudio y poder recoger datos del trabajo de campo se caracterizar por ser participativo, viable, sistemático y confiable porque observaremos lo que

alrededor suceda sobre el tema los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, especialización Informática de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Para los casos de alumnos y docentes no se requiere calculo alguno ya que su población es pequeña y podemos investigar con facilidad con la muestra.

Población y Muestra

El universo o población de estudio está constituido por:

Cuadro Nº 1

SECTOR	POBLACIÓN
DOCENTES Y DIRECTORIO	10
PADRES DE FAMILIA	100
ESTUDIANTES	109
TOTAL	219

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAS”, DEL CANTÓN QUEVEDO

1. ¿Utiliza usted Recursos tecnológicos en el desarrollo de cada tema en su aula?

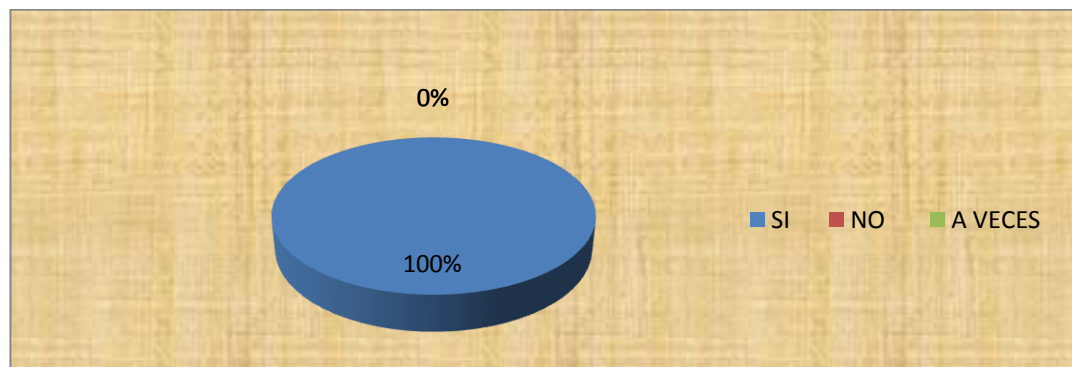
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	10	100%
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 01



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta la totalidad de los docentes indican que a veces utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de cada tema en su aula. Debido a cómo va el progreso actualmente los docentes deben utilizar toda clase de recursos tecnológicos para el desarrollo de sus materias que serán luego aplicadas en clases.

2.- ¿Domina usted el manejo de los recursos tecnológicos que se utilizan actualmente?

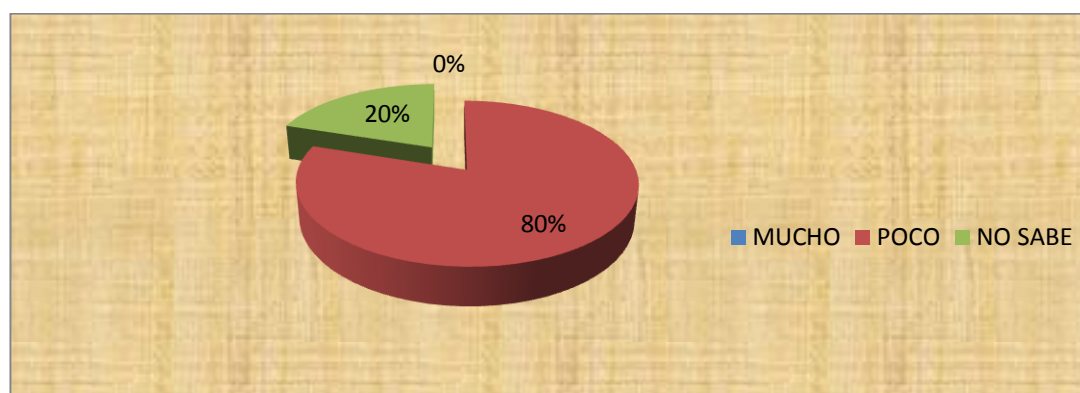
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
MUCHO	0	0
POCO	8	80%
NO SABE	2	20%
Total	10	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 02



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes concuerdan en que el 80% domina poco, el 20% no sabe. Los docentes deben conocer y dominar el uso de los recursos tecnológicos, pues esto servirá para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula y ayudar que de esta manera sus estudiantes mejoren el rendimiento académico.

3.- ¿Le ocasiona problemas en clase el no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que usted enseñe?

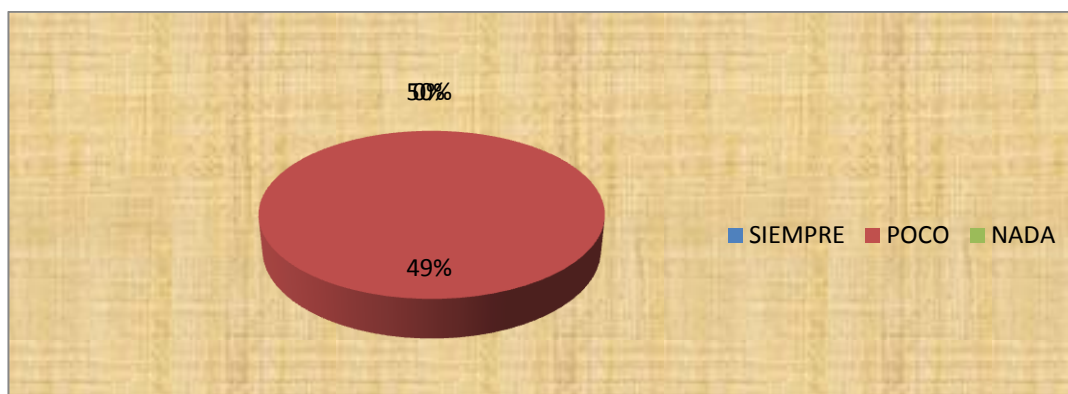
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 03



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerda con que si se le presentan problemas en clase el no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que enseña. Dominando el uso de los diversos recursos tecnológicos se convertirán en una gran ayuda en el desarrollo de las diferentes asignaturas que dicten en clases y los estudiantes aprenderán con mayor facilidad y su rendimiento académico aumentará.

4.- ¿Conoce si los estudiantes saben utilizar los recursos tecnológicos conocidos actualmente?

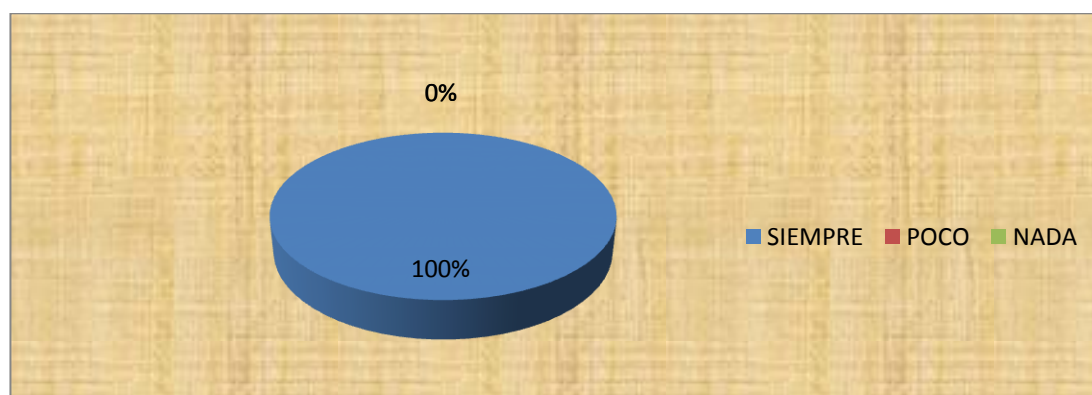
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 04



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan que conocen poco el hecho de que si los estudiantes conocen el uso de los recursos tecnológicos que actualmente se utilizan, la razón de esta causa es que como ellos casi no las utilizan, entonces no exigen a los estudiantes que también lo hagan. Los recursos tecnológicos son muy importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Socializa usted con los estudiantes sobre el uso de los recursos tecnológicos?

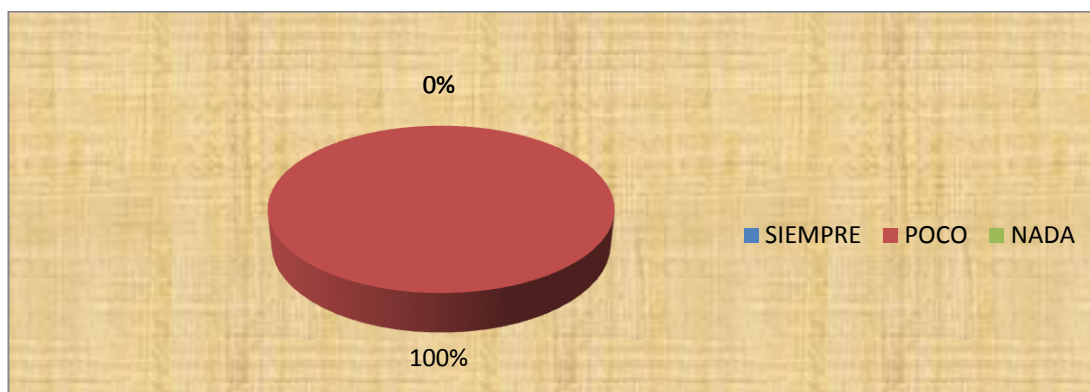
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 05



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan en que poco socializan con los estudiantes sobre el uso de los recursos tecnológicos, es necesario primero que los docentes se familiaricen con los recursos tecnológicos conocidos, entre los cuales tenemos Pc, proyectores, pizarras virtuales, sonidos, entre otros, los cuales son beneficiosos si se las utiliza en forma correcta.

6.- ¿Cómo define el conocimiento de los estudiantes frente a los recursos tecnológicos actuales?

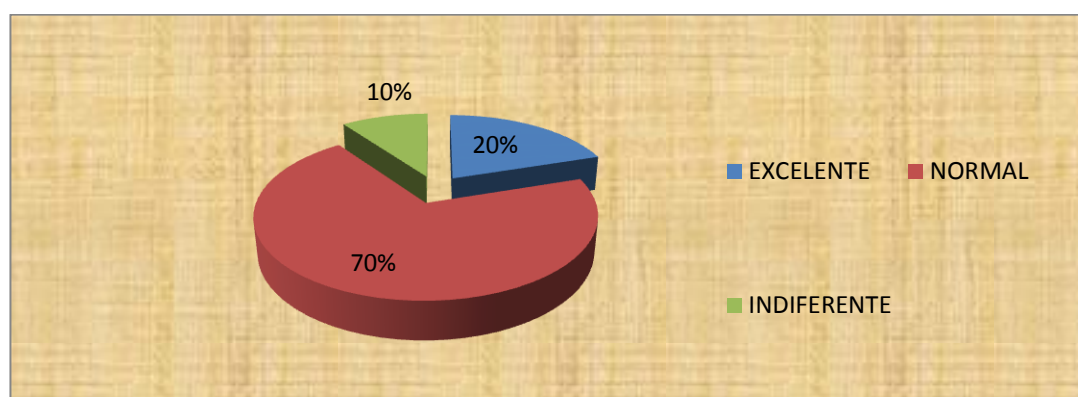
Cuadro # 6 Pregunta.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	2	20%
NORMAL	7	70%
INDIFERENTE	1	10%
Total	10	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado: Erika Litardo

Gráfico N° 06



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 70%, concuerdan que definen el conocimiento de los estudiantes frente a los recursos tecnológicos como normal, el 20% como excelente y el 10% como indiferente, es así que es beneficioso que los estudiantes y docentes se familiaricen con el uso de los recursos tecnológicos, las cuales se convertirán en una ayuda imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

7.- ¿Se incentiva permanentemente a los estudiantes el usar los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

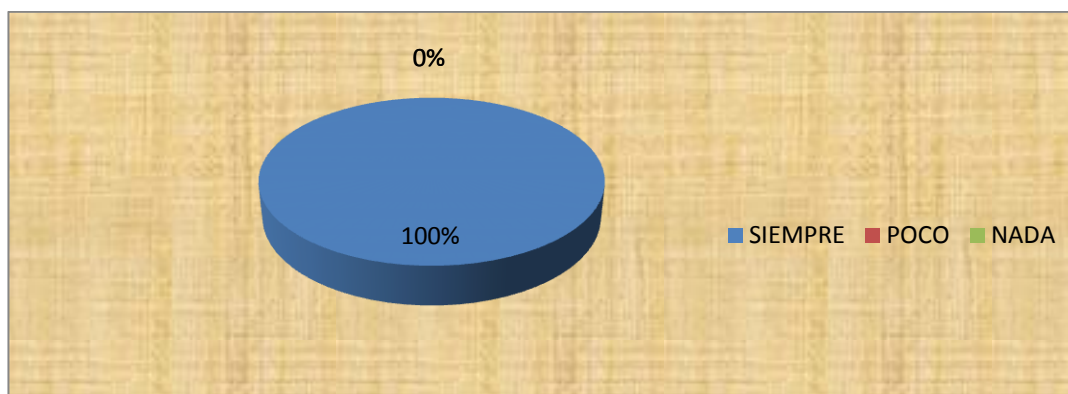
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	10	100%
NADA	0	0
Total	10	6

Fuentes: Docentes.

Elaborado por:Erika Litardo

Gráfico N° 07



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que si se incentiva permanentemente a los estudiantes el usar las recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico. Muchos estudiantes mejorarían su rendimiento académico si usaran los recursos tecnológicos en el desarrollo de su aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes incentiven el uso y si es posible los propios docentes se conviertan en profesionales en el uso de dichas herramientas.

8.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

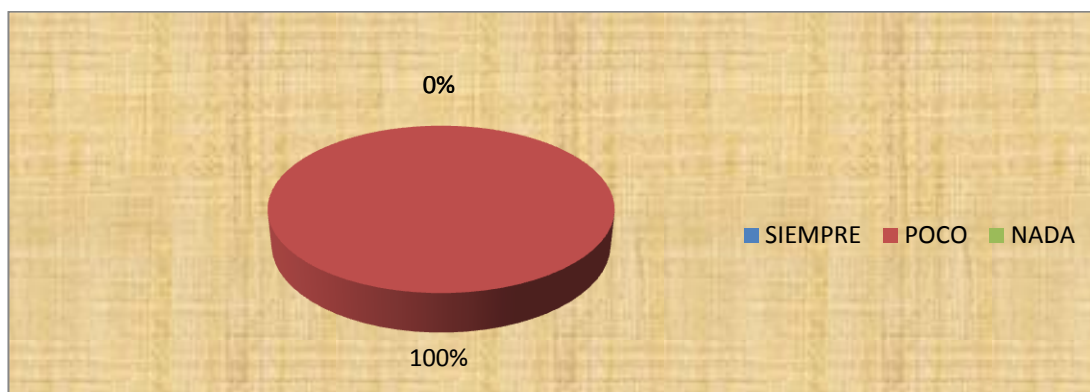
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 08



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan en que las recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, entonces si ellos aprenden y dominan el manejo de las recursos tecnológicos estos se transformarán en un instrumento de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

9.- ¿Cómo define usted la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

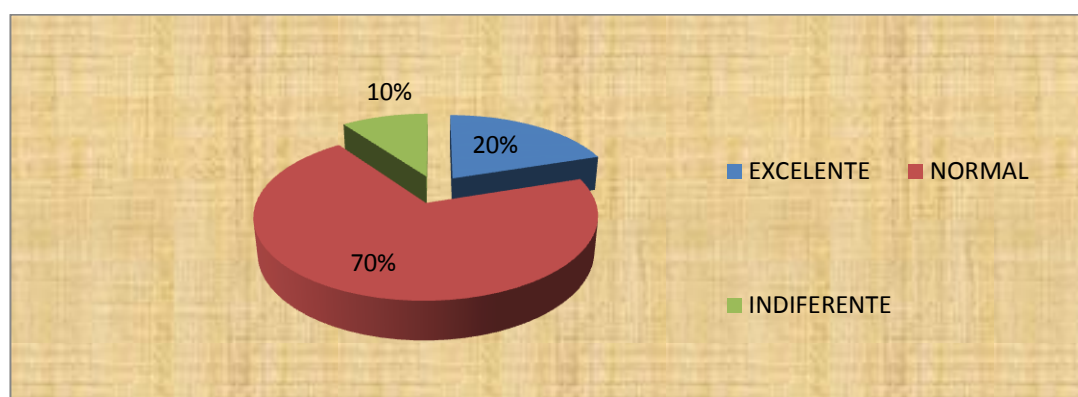
Cuadro # 9 Pregunta.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	2	20%
NORMAL	7	70%
INDIFERENTE	1	10%
Total	10	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado: Erika Litardo

Gráfico N° 09



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 70%, concuerdan que definen la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje como normal, el 30% como excelente y el 10% como indiferente, Hay que comprender que los recursos tecnológicos son un instrumento de gran necesidad para un buen desarrollo del las actividades curriculares, por lo que docenes y estudiantes, deben conocer a fondo el manejo de los recursos tecnológicos , ya que ellas podrán en gran manera, con un manejo profesional sin ser profesional, contribuir con la amplia gama de conocimientos.

10.- ¿Cree necesario ahora en adelante incentivar a los estudiantes el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

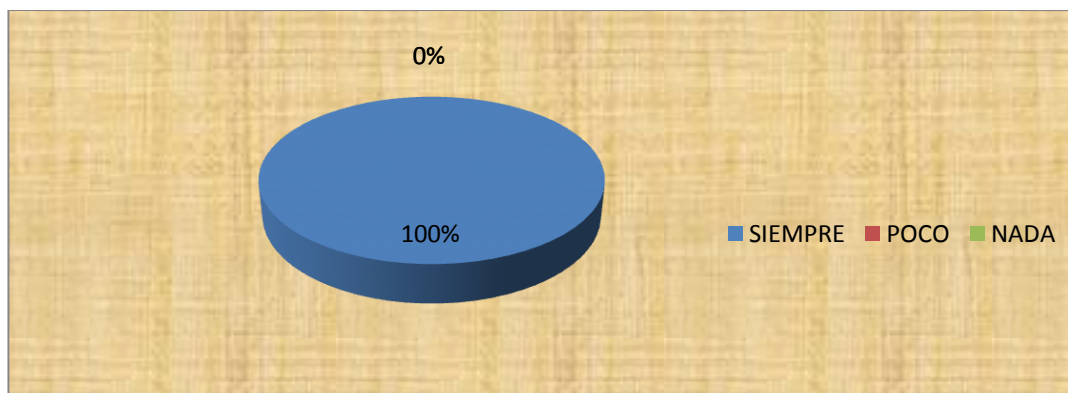
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	10	6

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 10



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 100%, concuerdan con que es necesario ahora en adelante incentivar a los estudiantes el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico. Aprendiendo la manera de usar los recursos tecnológicos el estudiante podrá enriquecer sus conocimientos y mejorar el rendimiento académico.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAS”, DEL CANTÓN QUEVEDO

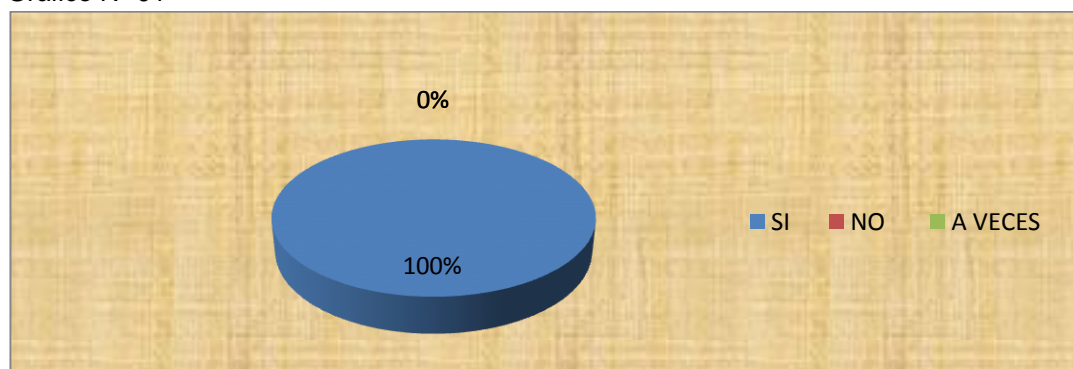
1. ¿Utiliza su hijo los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas escolares?

Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	109	100%
Total	109	100%

Fuentes: Padres de familia.
Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 01



Fuentes: Docentes
Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta la totalidad de los padres de familia indican que a veces sus hijos utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas escolares. Manejando los recursos tecnológicos, los estudiantes podrán facilitar la realización de sus tareas escolares, por lo tanto es recomendable que todos, incluidos los padres de familia hagan el uso de dichas herramientas para mejorar su rendimiento académico.

2.- ¿Domina usted el manejo de los recursos tecnológicos o solicita ayuda?

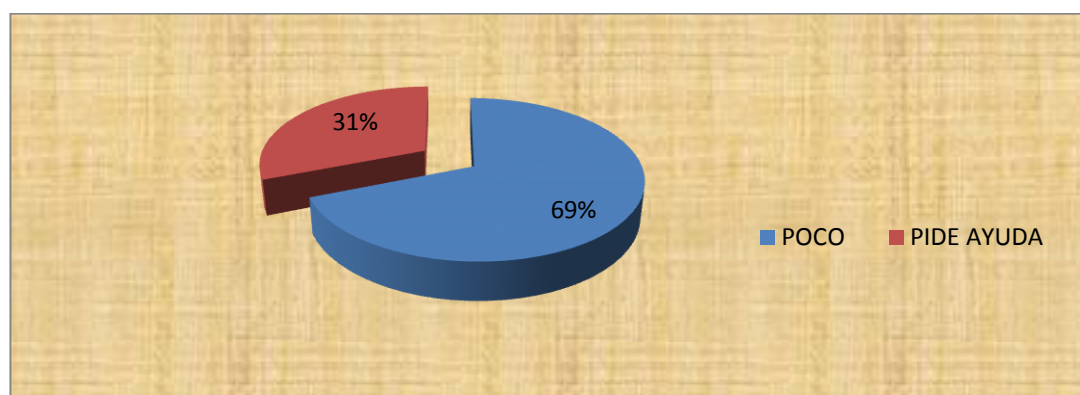
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
POCO	75	69%
PIDE AYUDA	34	31%
Total	109	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 02



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia concuerdan en que el 69% domina poco, el 31% que pide ayuda. Los estudiantes al dominar el uso de los recursos tecnológicos, tendrán mejor oportunidad de realizar de mejor manera sus tareas escolares y de reforzar sus conocimientos, por tal manera, los docentes también deben aprender el dominio de los recursos tecnológicos lo cual le permitirá mejorar el proceso de enseñanza.

3.- ¿Ha tenido su hijo problemas en clase por no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que él aprende?

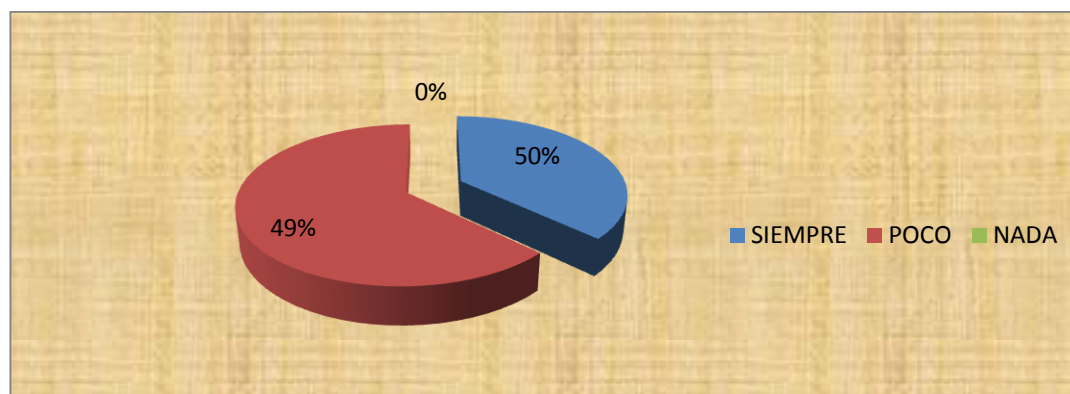
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	40	37%
POCO	69	63%%
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 03



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 63%, concuerda con que sus hijos han tenido pocos problemas en clase por no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que usted aprende, mientras que el 37% que siempre lo han tenido. Los recursos tecnológicos son de gran ayuda para el desarrollo de las tareas escolares y por lo tanto, los estudiantes no deben de desaprovechar esta oportunidad de los recursos tecnológicos para enriquecer sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico.

4.- ¿Conoce si los compañeros de sus hijos saben utilizar los recursos tecnológicos ?

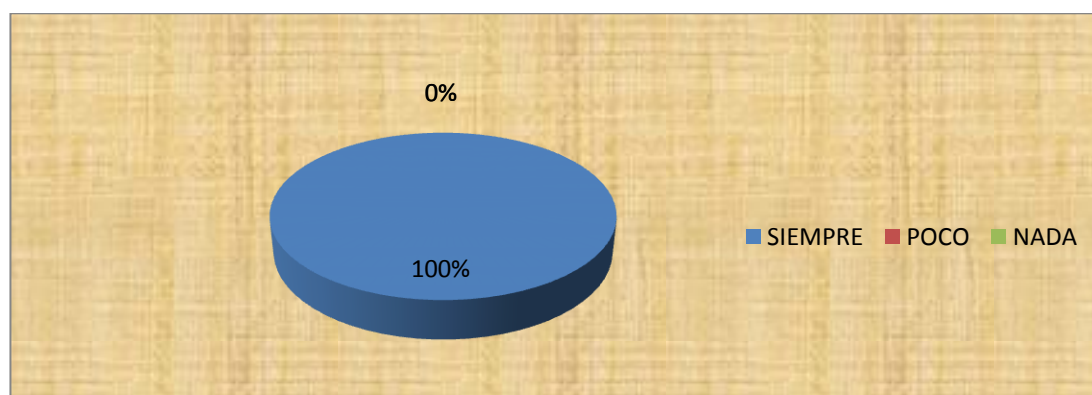
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	109	100%
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 04



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan que los compañeros de sus hijos poco conocen el uso de los recursos tecnológicos, la razón de esta causa es que como ellos casi no las utilizan, algunos manifiestan que sus padres son quienes las usan para ayudarles en la realización de las tareas escolares. Se debe, entonces que los padres de familia permitan que sus hijos aprendan el manejo y uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas escolares.

5.- ¿Socializa su hijo con sus compañeros mediante el uso de los recursos tecnológicos?

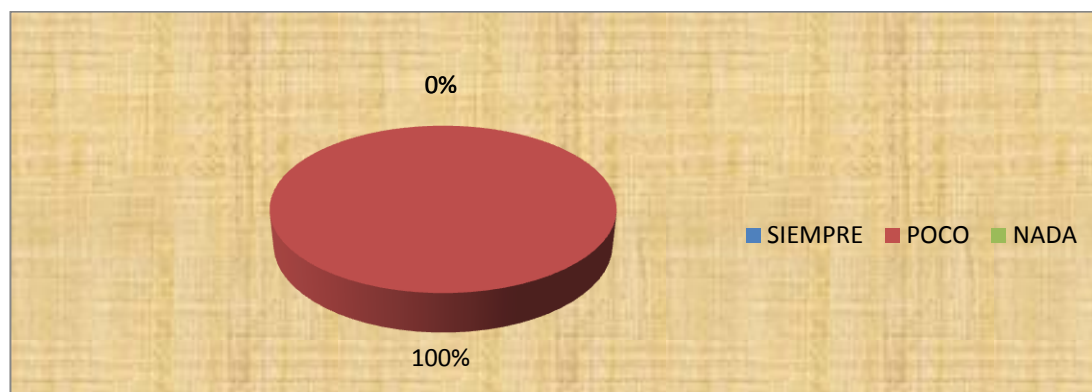
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	109	100%
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 05



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan en que poco socializan con sus compañeros mediante el uso de los recursos tecnológicos, pues a través de ellas, los estudiantes podrán comunicarse, enviarse datos y sobre todo compartir toda clases de conocimientos, que ayudarán en la mejorar del proceso de enseñanza aprendizaje y lógicamente mejorar el rendimiento académico.

6.- ¿Cómo define el conocimiento de compañeros de sus hijos frente a los recursos tecnológicos?

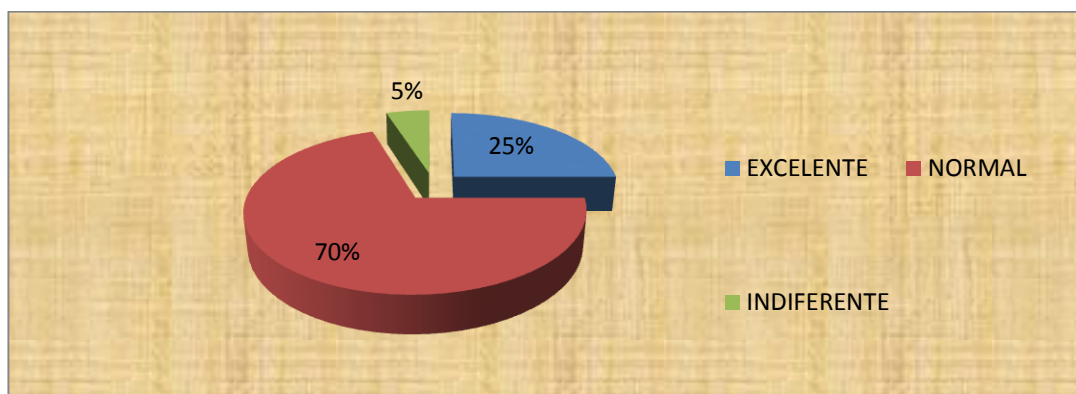
Cuadro # 6 Pregunta.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	27	25%
NORMAL	76	70%
INDIFERENTE	6	5%
Total	109	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado: Erika Litardo

Gráfico N° 06



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 76%, concuerdan que definen el conocimiento de los compañeros de sus hijos frente a los recursos tecnológicos como normal, el 25% como excelente y el 5% como indiferente, por lo tanto, el saber manejar los recursos tecnológicos para el desarrollo de sus tareas escolares o para comunicarse con otras personas, siempre y cuando hagan buen uso de ello.

7.- ¿Se le incentiva permanentemente a su hijo en el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

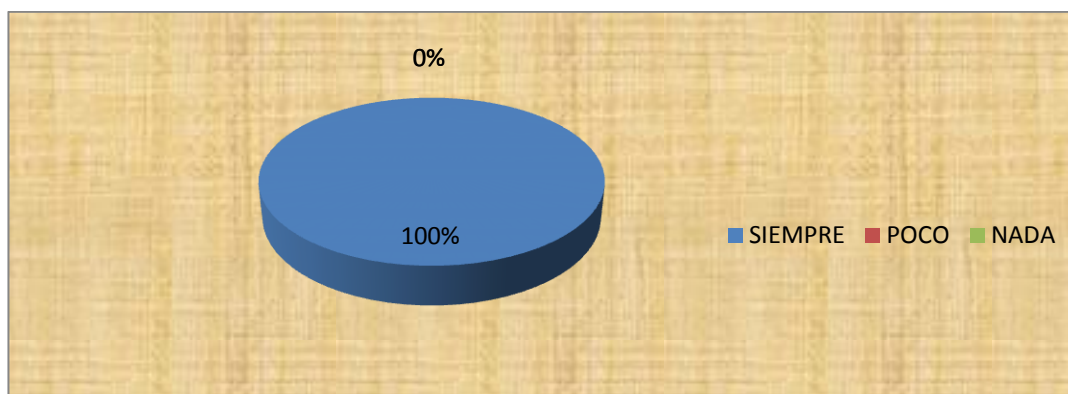
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	109	100%
NADA	0	0
Total	109	6

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 07



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan con que poco se incentiva a los hijos el usar los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico. Si se incentivara el uso de los recursos tecnológicos entre los estudiantes, se mejorará el rendimiento académico, pues el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará grandemente, ya que aparte de lo que enseña el docente, el estudiante podrá consultar desarrollar sus tareas en forma tranquila y segura.

8.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de sus hijos?

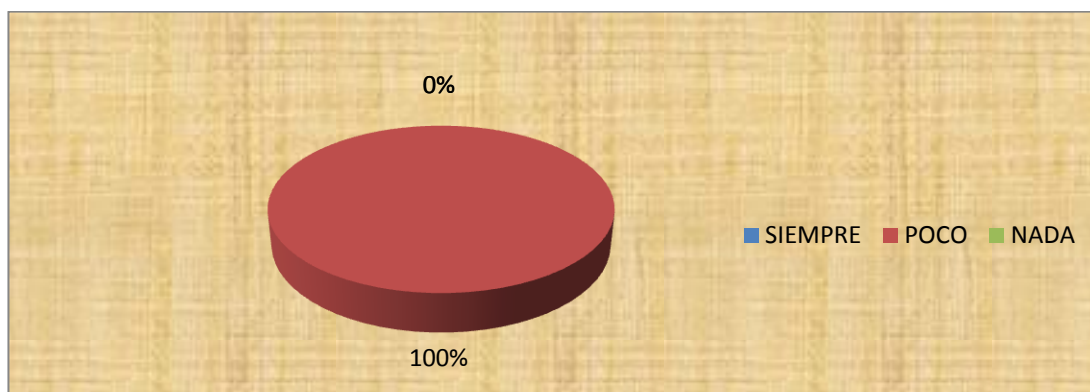
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	109	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 08



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan en que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de sus hijos, dando a entender que los recursos tecnológicos son necesarias para mejorar el rendimiento académico a través de las diferentes maneras de adquirir conocimientos y de esta manera

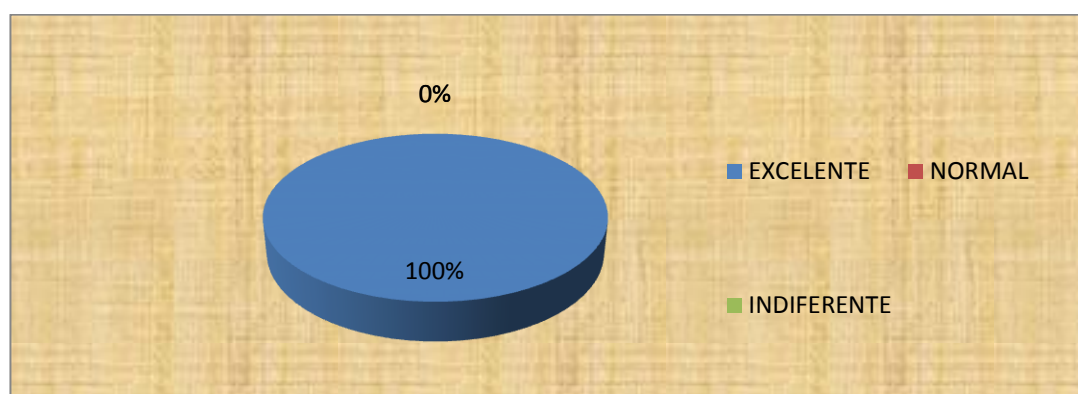
9.- ¿Cómo define usted la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo?

Cuadro # 9 Pregunta.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	109	100%
NORMAL	0	0
INDIFERENTE	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Docentes
Elaborado: Erika Litardo

Gráfico N° 09



Fuentes: Docentes
Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan que definen la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje como excelente. Los recursos tecnológicos son un instrumento de gran necesidad para un buen desarrollo de las actividades curriculares, por lo que docentes y estudiantes, deben conocer a fondo el manejo de dicha tecnología, ya que ellas podrán en gran manera, con un manejo profesional sin ser profesional, contribuir con la amplia gama de conocimientos.

10.- ¿Cree necesario ahora en adelante incentivar a su hijo en el uso de los recursos tecnológicos para mejorar su rendimiento académico?

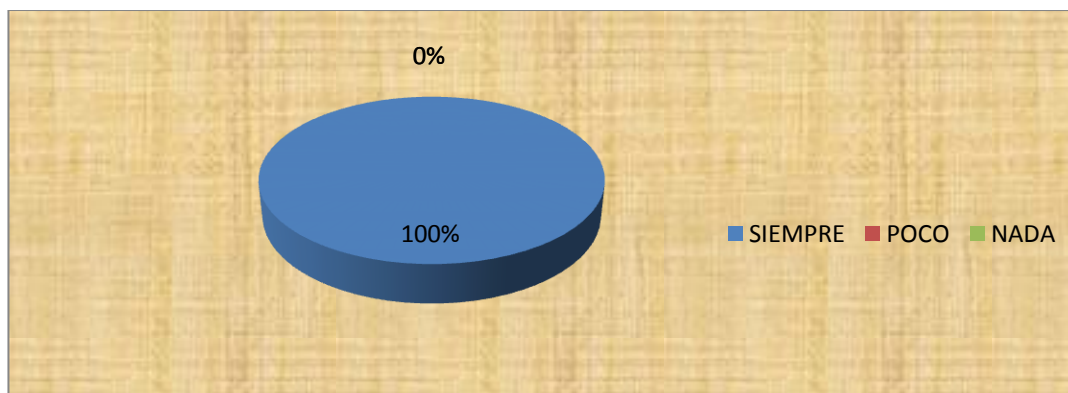
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	109	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	109	6

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 10



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan con que es necesario ahora en adelante incentivar a los hijos el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico. Aprendiendo la manera de usar los recursos tecnológicos el estudiante podrá enriquecer sus conocimientos y mejorar el rendimiento académico.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAS”, DEL CANTÓN QUEVEDO

1. ¿Utiliza usted instrumentos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas escolares?

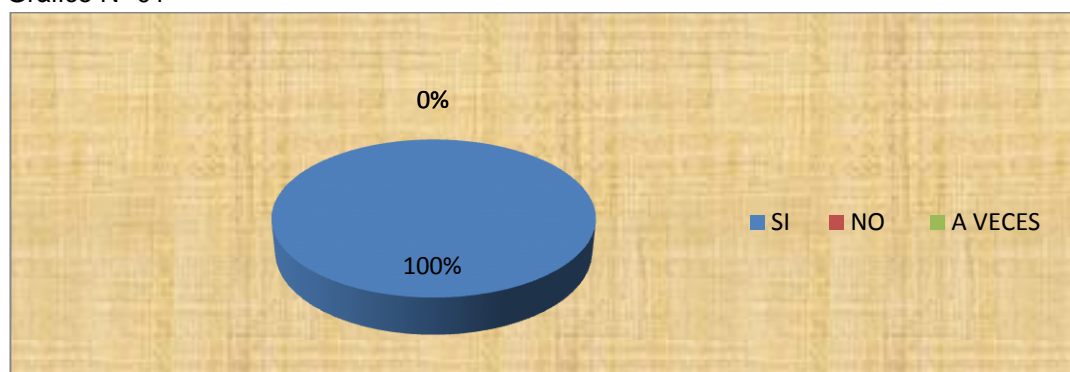
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	109	100%
Total	109	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 01



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta la totalidad a los estudiantes indican que a veces utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas escolares. Manejando el uso de los recursos tecnológicos, los estudiantes podrán facilitar la realización de sus tareas escolares, por lo tanto es recomendable que todos, incluidos los docentes hagan el uso de dichas herramientas para mejorar su rendimiento académico.

2.- ¿Domina usted el manejo de los recursos tecnológicos o solicita ayuda?

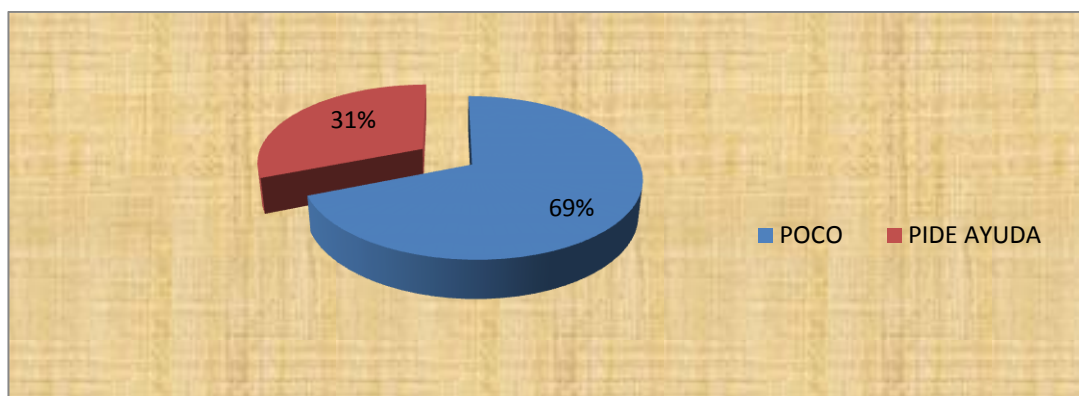
Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
POCO	75	69%
PIDE AYUDA	34	31%
Total	109	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 02



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes concuerdan en que el 69% domina poco, el 31% que pide ayuda. Los estudiantes al dominar el uso de las recursos tecnológicos, tendrán mejor oportunidad de realizar de mejor manera sus tareas escolares y de reforzar sus conocimientos, por tal manera, los docentes también deben aprender el dominio de las recursos tecnológicos lo cual le permitirá mejorar el proceso de enseñanza.

3.- ¿Ha tenido problemas en clase por no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que usted aprende?

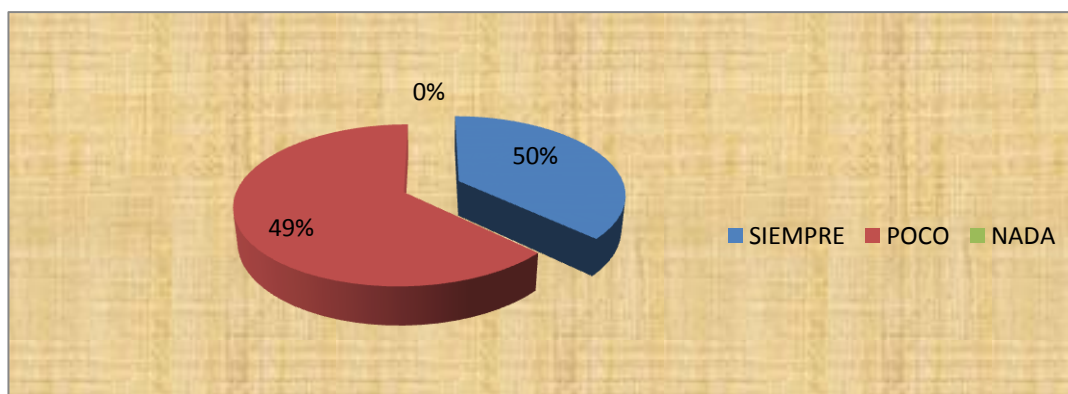
Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	40	37%
POCO	69	63%%
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 03



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 63%, concuerda con que han tenido pocos problemas en clase por no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que usted aprende, mientras que el 37% que siempre lo han tenido. Los recursos tecnológicos son de gran ayuda para el desarrollo de las tareas escolares y por lo tanto, los estudiantes no deben de desaprovechar esta oportunidad de las recursos tecnológicos para enriquecer sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico.

4.- ¿Conoce si sus compañeros saben utilizar los recursos tecnológicos?

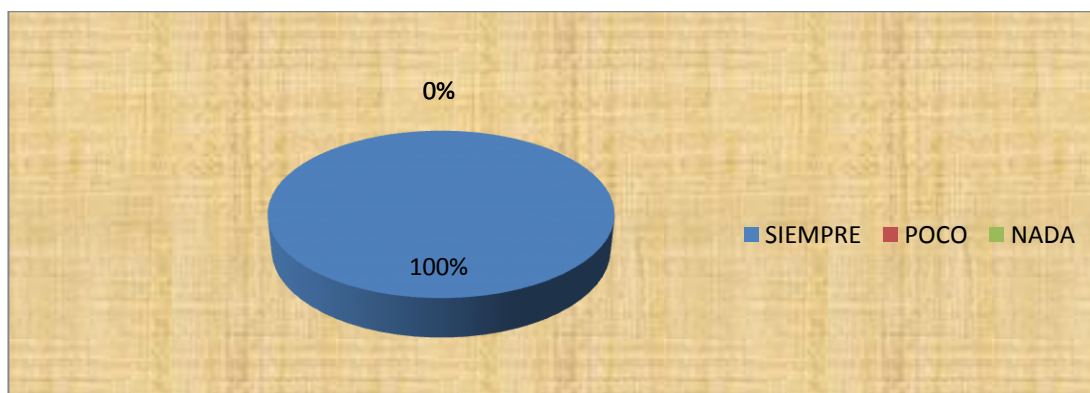
Cuadro # 4 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	109	100%
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 04



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan que sus compañeros poco conocen el uso de los recursos tecnológicos, la razón de esta causa es que como ellos casi no las utilizan, algunos manifiestan que sus padres son quienes las usan para ayudarles en la realización de las tareas escolares. Se debe, entonces que los padres de familia permitan que sus hijos aprendan el manejo y uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas escolares.

5.- ¿Socializa usted con sus compañeros mediante el uso de los recursos tecnológicos?

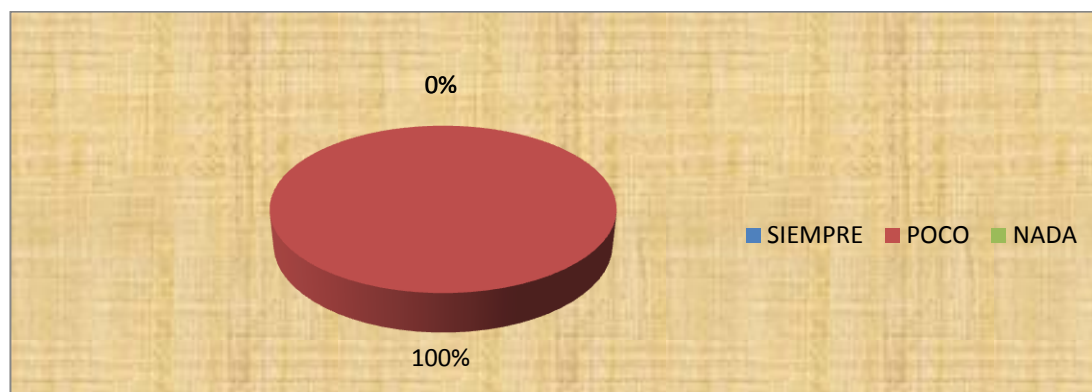
Cuadro # 5 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	109	100%
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 05



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan en que poco socializan con sus compañeros mediante el uso de las recursos tecnológicos, pues a través de ellas, los estudiantes podrán comunicarse, enviarse datos y sobre todo compartir toda clases de conocimientos, que ayudarán en la mejorar del proceso de enseñanza aprendizaje y lógicamente mejorar el rendimiento académico.

6.- ¿Cómo define el conocimiento de sus compañeros frente a los recursos tecnológicos?

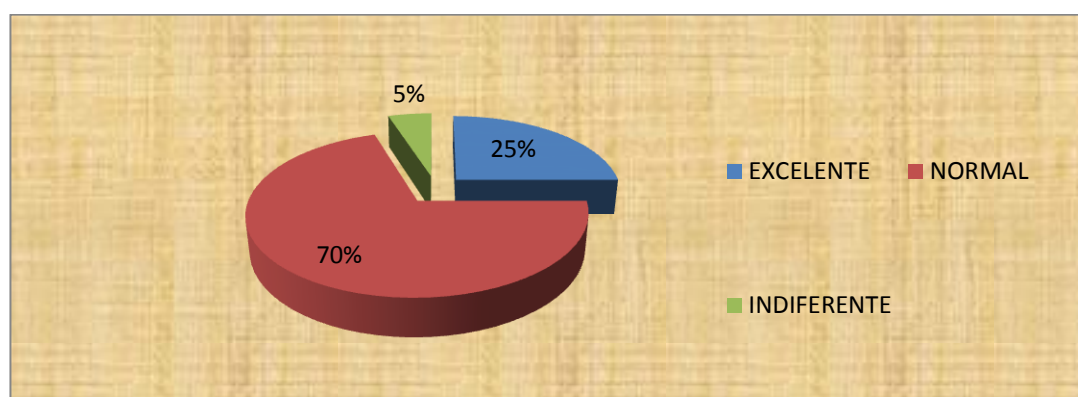
Cuadro # 6 Pregunta.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	27	25%
NORMAL	76	70%
INDIFERENTE	6	5%
Total	109	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado: Erika Litardo

Gráfico N° 06



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 76%, concuerdan que definen el conocimiento de sus compañeros frente a las recursos tecnológicos como normal, el 25% como excelente y el 5% como indiferente, por lo tanto, el saber manejar las recursos tecnológicos para el desarrollo de sus tareas escolares o para comunicarse con otras personas, siempre y cuando hagan buen uso de ello.

7.- ¿Se le incentiva permanentemente a ustedes en el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

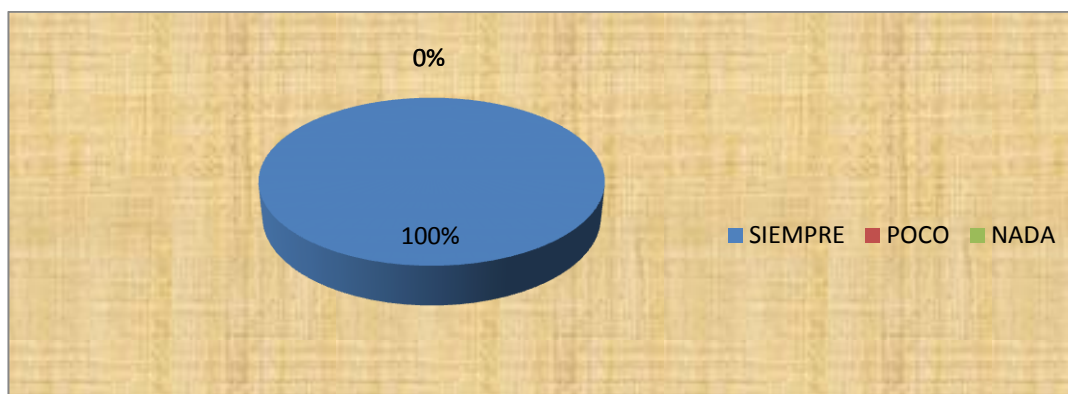
Cuadro # 7 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	109	100%
NADA	0	0
Total	109	6

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 07



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que poco se incentiva a los estudiantes el usar los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico. Si se incentivara el uso de los recursos tecnológicos entre los estudiantes, se mejorará el rendimiento académico, pues el proceso de enseñanza aprendizaje tomará otra forma de ver las cosas, ya que aparte de lo que enseña el docente, el estudiante podrá consultar desarrollar sus tareas en forma tranquila y segura.

8.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico suyo y de sus compañeros?

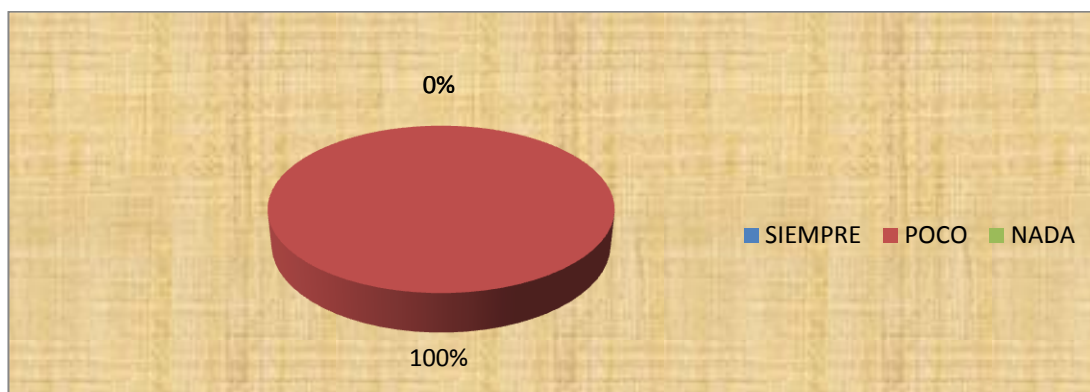
Cuadro # 8 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	109	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 08



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan en que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico suyo y de sus compañeros, dando a entender que los recursos tecnológicos son necesarios para mejorar el rendimiento académico a través de las diferentes maneras de adquirir conocimientos y de esta manera

9.- ¿Cómo define usted la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

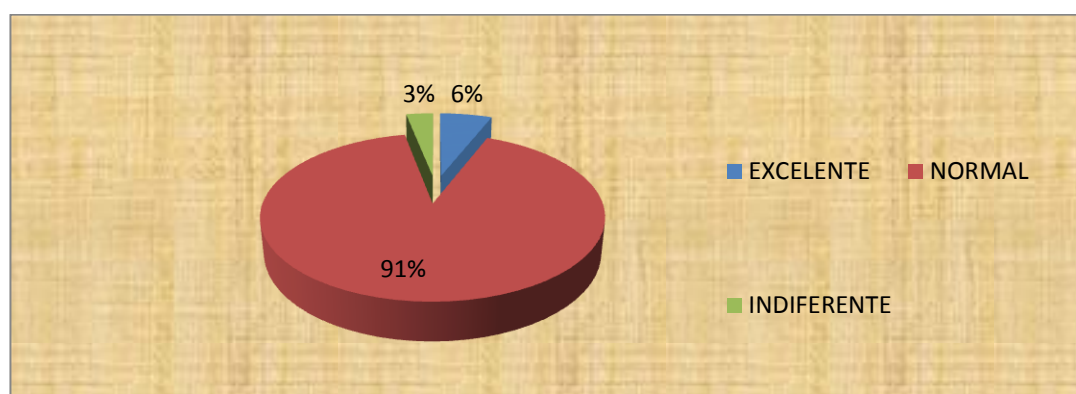
Cuadro # 9 Pregunta.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	30	33%
NORMAL	70	50%
INDIFERENTE	9	17%
Total	109	100%

Fuentes:Estudiantes

Elaborado: Erika Litardo

Gráfico N° 09



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 50%, concuerdan que definen la ayuda de las recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje como normal, el 33% como excelente y el 17% como indiferente, Hay que comprender que las recursos tecnológicos son un instrumento de gran necesidad para un buen desarrollo del las actividades curriculares, por lo que docentes y estudiantes, deben conocer a fondo el manejo de las recursos tecnológicos , ya que ellas podrán en gran manera, con un manejo profesional sin ser profesional, contribuir con la amplia gama de conocimientos.

10.- ¿Cree necesario ahora en adelante incentivar a los estudiantes el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

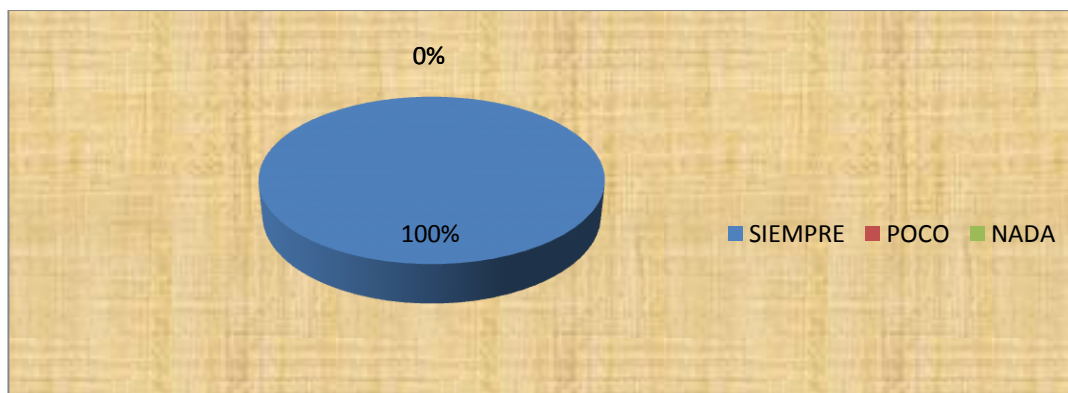
Cuadro # 10 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	109	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	109	6

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Erika Litardo

Gráfico N° 10



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Erika Litardo

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que es necesario ahora en adelante incentivar a los estudiantes el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico. Aprendiendo la manera de usar los recursos tecnológicos el estudiante podrá enriquecer sus conocimientos y mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

Se identificó que no se aplican ni estrategias, ni talleres u otra alternativa para fortalecer el uso de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes se afectará el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. También se determinó que los docentes en su totalidad no hacen conciencia de la importancia del uso de estas herramientas como son los recursos tecnológicos en el rendimiento académico.

No se determinan en la entidad educativa las debidas estrategias para aplicar el uso de los recursos tecnológicos en todo el desarrollo integral de los estudiantes, que involucren la ayuda de los padres de familia para fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y prepararlo para fortalecer su rendimiento académico en el futuro.

No se desarrollan estrategias metodológicas que faciliten el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes, no se realizan estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento

académico con la ayuda de estas herramientas y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan.

4.2 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.

Se deben aplicar estrategias, talleres u otra alternativa para fortalecer el uso de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes que beneficie el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. También se determinó que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de la importancia del uso de estas herramientas como son los recursos tecnológicos en el rendimiento académico.

Establecer en la entidad educativa las debidas estrategias para aplicar el uso de los recursos tecnológicos en todo el desarrollo integral de los estudiantes, que involucren la ayuda de los padres de familia para fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y prepararlo para fortalecer su rendimiento académico en el futuro.

Desarrollar estrategias metodológicas que faciliten el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes, realizar estrategias metodológicas para involucren a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico con la ayuda de estas herramientas y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan.

Cronograma

N°	ACTIVIDADES	FECHA	2015																			
			MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
1	Elección del tema	04/05/2015	X																			
2	Selección de la unidad educativa	06/05/2015	x																			
3	Autorización de la unidad educativa para realizar la investigación	07/05/2015	x																			
4	Seminario del perfil	08/05/2015	x																			
5	Elaboración del perfil de tesis	11/05/2015		x																		
6	Presentación y corrección del perfil	15/05/2015		x																		
7	Segunda corrección del perfil	20/05/2015			x																	
8	Tercera corrección del perfil	25/05/2015				x																
9	Entrega del perfil de tesis	29/05/2015																				
10	Seminario de proyecto de la investigación capítulo 1	02/06/2015					X															
11	Presentación del primer capítulo del proyecto	10/06/2015						X														
12	Seminario del proyecto del capítulo 2	18/06/2015							x													
13	Presentación del segundo capítulo	25/06/2015								X												
14	Seminario del proyecto del tercer capítulo	06/07/2015									x											
15	Presentación del tercer capítulo	14/07/2015										X										
16	Primera corrección del proyecto	21/07/2015											X									
17	Segunda corrección del proyecto	28/07/2015												X								
18	Tercera proyección del proyecto	17/08/2015															x					
19	Entrega del proyecto de tesis																		X			
20	Aprobación del proyecto																				x	
21	Sustentación del proyecto																					x

C: MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

AHUAMADA GUERRA Waldo. (2010). *Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física. Disertación de Maestría Inédita*. Sao Paulo, Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo.

ALVARADO MARTÍNEZ, Tomás E. (2010). *metodología para planeación*. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. Editorial CECSA.

ALVAREZ. (2014). LA INFORMATICA SOCIAL. En E. S. Alvarez. <http://ediseneth.blogspot.com/>.

AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H. (2011). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México DF, México: McGrawHill.

AYALA. (2011). *Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico*. México DF, México: McGraw Hill.

Baquero. (2012). *El aprendizaje escolar y los recursos tecnológicos* . Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

Bravo. (2012). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Universitaria sA.

CORNEJO. (2013). El trabajo docente en la institución educativa. En R. Cornejo. Chile: Universidad de Chile.

Cuevas . (2013). *El Rendimiento Escolar* - [.http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/](http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/) , .

CUEVAS A. (2013). *El Rendimiento Escolar* - [.http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/](http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/) , .

CUEVAS. (2013). *El Rendimiento Escolar* -
[.http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/](http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/) ,.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México DF, México: McGraw Hill.

ECHAURY Cardona. (2010). *Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas*. Madrid, España: Heriasta Ediciones.

FALIERES. (2013). *La tecnología en la educación*. En N. Falieres. Buenos Aires, Argentina: HERIASTA Ediciones.

GARCÍA Valcárcel. (2010). *Estrategias Educativas a través de las Tics*. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.

Gouldner 2012 *Las TIC S en la educación* Madrid España Baldoz Editores

Hargittai. (2013). *El Internet y sus diferentes usos*. New York.

LOS APRENDIZAJES. (2013). *Aprendizajes Significativos*. Consultado en el sitio
http://investigacionaprendizajesignificativ.blogspot.com/2009_10_01_archive.html.

NIENTE SENZA Gioia . (2013). *Teorías del Aprendizaje*. Consultado en el Sitio
<http://www.teoriadelaprendizajefiloyletrasunt.blogspot.com/>.

PAPERT C. (2010). *Desafío a la Mente. Computadoras y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Galápagos Editores.

Paredes. (2012). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como recursos instruccionales en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Trabajo de grado UCV.

Sánchez F., Prendes M. (2014). *Nuevas tecnologías y computación*. Buenos Aires, Argentina: Norman Ediciones.

TINOCO, Cecilia; ZERDA Enma. (2010). *LA DIDÁCTICA VIRTUAL EN EL AULA* (Segunda Edición ed.). Machala, Ecuador.

GLOSARIO

INTERNET: Significa interconnetednetWorks, es decir: redes interconectadas.

Multimedia: Integración en un mismo soporte digital de diferentes “medios” o tipos de información: texto, imágenes, vídeo, sonido.

Tecnología: Conforme a su etimología, viene del griego tekhné: arte + logos: discurso, ciencia o palabra. En estos términos, tecnología es el discurso acerca del arte de hacer las cosas. El modo ordenado de cómo realizarlas, la que aporta las soluciones para resolver determinadas situaciones. Es una acción, una actividad.

Aprendizaje

Es un proceso mediante el cual el sujeto incorpora o modifica una experiencia a su presente conocimiento o destreza. En educación a distancia y abierta es el motivo imprescindible del acto formativo.

Enseñanza

Un concepto polisémico, estrechamente ligado a la evolución de los sistemas educativos y al papel institucional atribuido en los mismos al profesorado.

ANEXOS

ANEXO 1

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAZ”.

1. **¿Utiliza usted instrumentos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas?**
SI() NO() AVECES()

- 2.- **¿Domina usted el manejo de los recursos tecnológicos o solicita ayuda?**
POCO () PIDE AYUDA()

- 3.- **¿Ha tenido problemas en clase por no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que usted aprende?**
SIEMPRE() POCO() NADA()

- 4.- **¿Conoce si sus compañeros saben utilizar las recursos tecnológicos?**
SIEMPRE() POCO() NADA()

- 5.- **¿Socializa usted con sus compañeros mediante el uso de los recursos tecnológicos?**
SIEMPRE() POCO() NADA()

- 6.- **¿Cómo define el conocimiento de sus compañeros frente a los recursos tec.?**
EXCELENTE() NORMAL() INDIFERENTE()

- 7.- **¿Se le incentiva permanentemente a ustedes en el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?**
SIEMPRE () POCO() NADA()

- 8.- **¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico suyo y de sus compañeros?**
SIEMPRE() POCO() NADA()

- 9.- **¿Cómo define usted la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
EXCELENTE() NORMAL() INDIFERENTE()

- 10.- **¿Cree necesario de ahora en adelante el incentivo del uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?** SIEMPRE() POCO() NADA()

ANEXO 2

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAZ”.

1.- ¿Utiliza usted Recursos tecnológicos en el desarrollo de cada tema en su aula?

SI() NO() AVECES()

2.- ¿Domina usted el manejo de los recursos tecnológicos que se utilizan actualmente?

MUCHO() POCO() NO SABE()

3.- ¿Le ocasiona problemas en clase el no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que usted enseñe?

SIEMPRE() POCO() NADA()

4.- ¿Conoce si los estudiantes saben utilizar los recursos tecnológicos conocidos actualmente?

SIEMPRE() POCO() NADA()

5.- ¿Socializa usted con los estudiantes sobre el uso de los recursos tecnológicos?

SIEMPRE () POCO() NADA()

6.- ¿Cómo define el conocimiento de los estudiantes frente a los recursos tecnológicos actuales?

EXCELENTE() NORMAL() INDIFERENTE()

7.- ¿Se incentiva permanentemente a los estudiantes el usar los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

SIEMPRE() POCO() NADA()

8.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y de sus compañeros?

SIEMPRE() POCO() NADA()

9.- ¿Cómo define usted la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

EXCELENTE() NORMAL() INDIFERENTE()

10.- ¿Cree necesario de ahora en adelante el incentivo del uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico? SIEMPRE() POCO() NADA()

ANEXO 3

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLAS INFANTE DÍAZ”.

1.- ¿Utiliza su hijo los recursos tecnológicos en el desarrollo de cada tema en su aula?

SI () NO () AVECES ()

2.- ¿Domina usted el manejo de los recursos tecnológicos o solicita ayuda?

POCO () PIDE AYUDA ()

3.- ¿Ha tenido su hijo problemas en clase por no usar recursos tecnológicos en el desarrollo de la asignatura que usted enseñe?

SIEMPRE () POCO () NADA ()

4.- ¿Conoce si los compañeros de sus hijos saben utilizar los recursos tecnológicos conocidos actualmente?

SIEMPRE () POCO () NADA ()

5.- ¿Socializa su hijo con sus compañeros mediante el uso de los recursos tecnológicos?

SIEMPRE () POCO () NADA ()

6.- ¿Cómo define el conocimiento de los compañeros de sus hijos frente a los recursos tecnológicos actuales?

EXCELENTE () NORMAL () INDIFERENTE ()

7.- ¿Se incentiva permanentemente a su hijo el usar los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico?

SIEMPRE () POCO () NADA ()

8.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en el rendimiento académico de su hijo y de sus compañeros?

SIEMPRE () POCO () NADA ()

9.- ¿Cómo define usted la ayuda de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

EXCELENTE () NORMAL () INDIFERENTE ()

10.- ¿Cree necesario de ahora en adelante el incentivo a su hijo del uso de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico? SIEMPRE () POCO () NADA ()

ANEXO 4

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



FOTOGRAFIAS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Msc. Belkis Alarcón Solórzano
TUTORA DE TESIS

URKUND

Document [LITARDO TOMALA ERIKA JULIANA ANTEPROYECTO.docx](#) (D17584284)
Submitted 2016-02-03 18:09 (-05:00)
Submitted by emiliaisabel25@hotmail.com
Receiver lcostabalos.utb@analysis.orkund.com
Message FW: TESIS ERIKA LITARDO [Show full message](#)

8% of this approx. 33 pages long document consists of text present in 9 sources.

PDF icon, zoom in, zoom out, up, left, right arrows

En mi calidad de Tutor (a) del trabajo de investigación Certifico haber dirigido, asesorado y revisado también en el sistema URKUND y todas las partes de la tesis, denominada: “ **RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ” DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015**”. De autoría de la Srta. **ERIKA YULIANA LITARDO TOMALA**, con **C.I. 1205827148**, Egresada de la Carrera de **COMPUTACION**, además, encuentro que se ha realizado este trabajo investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas – técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

Quevedo, Diciembre del 2015

Msc. Belkis Alarcón Solórzano
TUTORA DE TESIS

INDICE

Contenido

TEMA:	i
TEMA:	ii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1 Problema general	8
1.4.2 Sub Problemas	8
1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.5.1 Delimitación espacial	9
1.5.2 Delimitación temporal	9
1.5.3 Nivel delimitador demográfico	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1 Objetivo general.....	11
1.7.2 Objetivos específicos	12
2.4. HIPÓTESIS	58
3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	62
CAPITULO IV.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
4.1 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.....	93
4.2 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.....	94
C: MATERIAL DE REFERENCIA	96
BIBLIOGRAFIA.....	96

