



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de Magíster en Docencia y Currículo.

**DESFASES EN EL CAMPO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FRENTE AL
DESAFÍO DE LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA,
“FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ,
PROVINCIA DE COTOPAXI.**

Autora:

Lcdo. Consuelo del Carmen Jumbo Calderón

Tutor:

Dr. Hugo García García. Msc.

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

2014

Dr. Hugo García García, Msc.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CERTIFICA:

Que la tesis para la obtención del grado académico de Magister en Docencia y Currículo, denominada DESFASES EN EL CAMPO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FRENTE AL DESAFÍO DE LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, de total y exclusiva autoría y responsabilidad de la Lcda. Consuelo del Carmen Jumbo Calderón, egresada del Programa de Maestría en Docencia y Currículo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y metodológicos establecidas por el Centro de Estudios y Postgrado de Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo; por lo tanto, autorizo su presentación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, agosto del 2014

Dr. Hugo García García, Msc.
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Lcda. Consuelo del Carmen Jumbo Calderón, declaro que el presente trabajo es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Lcda. Consuelo del Carmen Jumbo Calderón

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN

CONTINUA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: DESFASES EN EL CAMPO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FRENTE AL DESAFÍO DE LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, realizado por Lcda. Consuelo del Carmen Jumbo Calderón, para su constancia firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL:

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

2014

DEDICATORIA

A mi hija Madeleine Lizbeth, mi niña bonita quien con sus sonrisas y alegría me demuestra cada día, que vale la pena vivir; cuando me dice mamá, además de la satisfacción que me generan, me recuerdan el compromiso que tengo para con ella de avanzar para darle lo mejor.

La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar la amo con toda mi vida”.

Consuelo

AGRADECIMIENTO

A La Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, CEPEC, a los Tutores, Coordinador, Personal de Secretaría y de Servicio de la Maestría en Mención, a todos mis familiares y compañeros que de una u otra manera nos apoyaron en la realización de mi trabajo. por la información y asesoría que constantemente supieron brindarme.

, nos ha dado la oportunidad de aprender valores imperecederos y principios de calidad y disciplina, útiles en el ejercicio de nuestra carrera docente.

Consuelo

ÍNDICE	N° de pág.
1. INTRODUCCIÓN	1
2. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3. MARCO CONTEXTUAL	4
3.1. MARCO SOCIAL	4
3.2. MARCO INSTITUCIONAL	7
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
5.1. PROBLEMA GENERAL	15
5.2. PROBLEMAS DERIVADOS	15
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
7. JUSTIFICACIÓN	17
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
9. MARCO TEÓRICO	20
9.1. MARCO CONCEPTUAL	20
9.2. MARCO REFERENCIAL	58
9.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	58
9.2.2. REFERENTES TEORICOS	62
10. HIPÓTESIS	68
10. HIPÓTESIS GENERAL	68
10. HIPÓTESISESPECIFICA	68
10.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	69
11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	71
11.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	71
11.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	72
11.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.	72
11.2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES	84
11.2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.	96
11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
11.3. CONCLUSIONES	108
11.3. RECOMENDACIONES	109
12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	110
12.1. ALTERNATIVA OBTENIDA	110

12.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	110
12.3. LA ALTERNATIVA DE APLICACIÓN	111
12.3.1. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	111
12.3.1.1. ANTECEDENTES	111
12.3.1.2. JUSTIFICACIÓN	112
12.3.1.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA	114
12.3.1.4. OBJETIVOS	115
12.3.1.4.1. OBJETIVO GENERAL	115
12.3.1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS	115
12.3.2. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	117
12.3.2.1. ESTRUCTURA Y COMPONENTES A TRAVES DE MARCO LÓGICO.	117
12.3.2.2. PLAN DE ACCION.	119
12.3.2.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.	121
12.3.2.3.1. PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES	121
12.3.2.3.2. FACTORES SOCIALES QUE GENERAN VIOLENCIA ESCOLAR	122
12.3.2.4. APLICABILIDAD	127
12.3.2.5. EVALUACIÓN	127
12.3.2.6. BENEFICIARIOS	127
12.3.2.6.1. DIRECTOS:	127
12.3.2.6.2. INDIRECTOS:	128
12.3.3. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	129
13. BIBLIOGRAFÍA	131
13.1. BIBLIOGRÁFICAS	131
13.2. LINKOGRAFÍA	132
14. ANEXOS	133
14.1. MATRIZ DE PROBLEMAS- OBJETIVOS.	134
14.2. MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMA- OBJETIVO-HIPÓTESIS.	135
14.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.	137
14.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.	139
14.5. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.	142
14.6. PRESUPUESTO DE GASTOS DE LA PROPUESTA	144
14.7. CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI	145
14.8. FOTOS DE LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS EN LA INSTITUCIÓN.	146

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación considera los diferentes desfases en el campo social de la educación, aborda temas sumamente relevantes que nos permitan lograr una formación integral de calidad en los estudiantes, para que ellos afronten los retos que impone la sociedad.

Esto implica para el educador hacerse responsable en cuanto a su tarea como tutor y mediador en los desfases en el campo educativo; el educador es entonces un ser privilegiado en la construcción no sólo de nuevos conocimientos sino de una formación integral, como consecuencia de ello sus educandos mejoren su aporte como entes positivos en la sociedad y que desde distintas perspectivas apliquen sus conocimientos en un entorno social que exige una formación integral de calidad.

Este proyecto de investigación es importante porque considera la educación como un fenómeno social, pues así mirada la educación lo que propone es la construcción de un "hombre nuevo", distinto, integro en si busca crear un ser benéfico; pues es la sociedad la que nos enseña a dominarnos, a exigirnos, siguiendo sus necesidades, en donde decide la cantidad y naturaleza de los conocimientos que debe recibir los estudiantes y es la que conserva la conciencia adquirida por las generaciones anteriores y también

la que la transmite a las nuevas generaciones, porque aporta con su ejercicio a la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos.

Esta investigación fue motivada por la necesidad de actuar, frente a los diferentes desfases en el campo educativo social y plantear alternativas de solución frente al desafío de lograr una formación integral de calidad de los estudiantes.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Desfases en el campo social de la educación frente al desafío de lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Marco social

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad entera pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social en todo el mundo la función esencial de la educación en el desarrollo al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, y las guerras.

La Educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación caso contrario no se podría solucionar la problemática mundial. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta. Este último cuarto de siglo en todo el mundo ha estado marcado por notables descubrimientos y progresos científicos, muchos países han salido del subdesarrollo y el nivel de vida ha continuado su progresión con ritmos muy diferentes según los países. Y, sin

embargo, un sentimiento de desencanto parece dominar y contrasta con las esperanzas nacidas inmediatamente después de la última guerra mundial, el aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión en los países ricos son prueba de ello y el mantenimiento de las desigualdades de desarrollo en el mundo lo confirma.

La educación en el Ecuador experimentó una expansión notable, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha

contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje".

Las sucesivas reformas ensayadas en el país no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país muestra escasos avances en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales.

3.2. Marco institucional

Ante la necesidad de contar con una escuela en el Barrio Cruz María de la Parroquia La Maná, los moradores del sector realizan gestiones en la Dirección de Educación de Cotopaxi y el 5 de mayo de 1985 se fiscaliza la escuela sin nombre del barrio Cruz María, que en su inicio funcionó con 19 estudiantes y una maestra. Mediante Acuerdo Ministerial N° 780 del 9 de mayo de 1989 se le designa a la escuela con el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Federación Deportiva de Cotopaxi”, nombre que lleva en honor a la institución deportiva provincial Federación Deportiva de Cotopaxi. Por el crecimiento acelerado de la población estudiantil se adquiere un terreno más amplio en el Barrio Angueta Moreno en donde actualmente funciona la planta central de la institución.

En el año 2010 por disposición de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, se cambia de denominación a la institución como Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”. Fecha desde la cual se ofertó el Octavo Grado de Educación Básica. En el año 2013 por resolución del Distrito Intercultural y Bilingüe Latacunga del 20 de marzo del 2013 se cambia de denominación, quedando actualmente como Escuela de

Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" ofertando desde Educación Inicial hasta Décimo Grado de Educación Básica.

En la actualidad la Institución brinda el servicio educativo a 794 estudiantes desde Educación Inicial hasta el Décimo Grado de Educación Básica, para lo cual cuenta con 23 Docentes.

Los Docentes que han estado a cargo como directores de la institución son: la Lic. Rosa Silva, el Lic. Hugo Zumba, la Lic. Carmen Amores y actualmente el Lic. Patricio Suntásig.

Desde la creación de esta querida escuela, han transcurrido 28 años, veinte y ocho años de arduo trabajo mancomunado de padres de familia, maestros, y comunidad a quienes debemos elevar muestras de gratitud. En estos veinte y ocho años la escuela ha entregado a la sociedad lamanense 21 promociones de niños y niñas que terminaron la Instrucción Primaria y una promoción de jóvenes que aprobaron el Décimo Año, varios de ellos ya son profesionales en las diversas ramas y otros son estudiantes universitarios, lo que nos llena de satisfacción, saber que estamos aportando al desarrollo de nuestra patria chica.

La Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", pioneros en la educación en niños, niñas y adolescentes; comprometidos a la formación de estudiantes responsables; con el proceso de aprendizaje basado en el nuevo modelo de gestión educativa; promoviendo en ellos el buen vivir virtudes, hábitos y valores humanos cuenta con un equipo humano profesional competente, comprometido con las metas, objetivos y valores institucionales.

3.2.1 Misión

La Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", pioneros en la educación de niños y adolescentes; comprometida con el proceso de aprendizaje basado en el nuevo modelo de gestión educativa, a la formación de estudiantes responsables; promoviendo en ellos el buen vivir, las virtudes, los buenos hábitos, la moral y valores humanos; contando con un equipo profesional competente y comprometido con los principios, las metas y los objetivos institucionales.

3.2.2 Visión

La Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" asume la responsabilidad de mejorar de manera constante la calidad de la educación en el lapso de cinco años y preparar a los estudiantes desde temprana edad escolar, con gran capacidad de comprensión, autonomía y creatividad, para que puedan desenvolverse, desarrollarse y progresar en las continuas etapas de su vida, acordes a un currículo coherente y flexible según la actualización curricular vigente.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En tiempos de cambios, crisis e incertidumbres se enfrenta día a día con manifestaciones de una multiplicidad de problemas sociales que convulsionan la vida cotidiana de las personas y que alteran el funcionamiento de las instituciones sociales. Las actitudes discriminatorias, los hechos de violencia, la desigualdad social y sus consecuencias, las conductas adictivas, la ausencia de conciencia social en los transeúntes y en los conductores, son algunas de las cuestiones que, cada vez más, están presentes en nuestra sociedad y en el acontecer de la vida social e institucional.

La escuela no es ajena a esta situación. Muy por el contrario, en tanto institución social y ámbito de convivencia pública, en ella confluyen y se interconectan diversos actores sociales que, a su vez, proyectan sobre el espacio escolar sus experiencias y puntos de vista específicos en relación con estos temas. De esta manera, los problemas sociales circulan diariamente por las aulas, recreos y pasillos de nuestras escuelas a través de los cuerpos y las voces de docentes, estudiantes y padres. A menudo se hace difícil buscar una solución desde la escuela porque las manifestaciones críticas de estos problemas sociales nos interpelan personal y éticamente,

tensionan nuestras propias convicciones y redefinen en algún sentido el marco de nuestras interacciones.

La situación del aprendizaje no es simplemente un acto de funciones cognitivas, ya desde hace varias décadas se ha demostrado que la capacidad que tiene el individuo por aprender y crear conocimiento también depende de sus funciones, emocionales, afectivas, sociales, personalidad y desarrollo evolutivo.

En la Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", el desfase en el campo social que tienen los estudiantes tiene mucha relación con su formación integral, los problemas que se presentan con mayor frecuencia son: en la convivencia escolar, las relaciones entre docentes y estudiantes, la sexualidad y las relaciones familiares.

Dentro de la convivencia escolar; el comportamiento violento se presenta en estudiantes que se caracterizan por golpear a los demás, humillar a otros, extorsionar, usar vocabulario soez, conductas que se observan en mayor proporción en los estudiantes de género masculino en la etapa de la niñez que en la adolescencia, peleas continuas, agresiones físicas, uso del grito para la comunicación, halar a otros bruscamente, juegos fuertes entre pares, situaciones de conflicto en especial cuando hay ausencia del docente, de la

misma manera existe el comportamiento de sumisión: se lo encuentra en estudiantes víctimas de los violentadores, son pasivos, poco activos, aislados, retraídos, con índices de desmotivación escolar, en algunos se presenta fobia escolar, tristeza y llanto, y el comportamiento en contra de las reglas: conductas desafiantes a pares, docentes y padres de familia, egocentrismo, se quebrantan las reglas de disciplina y orden de la institución, robos, mentiras, no se maneja las reglas, rebeldía, rayar pupitres y paredes, escribir grafitis al interior de la escuela.

En la relación de Docentes y Estudiantes existen mayores dificultades cuando el estudiante presenta bajo rendimiento académico, fracaso escolar o desmotivación escolar o cuando se incluyen dentro de las estrategias pedagógicas elementos como la disciplina, exigencia y rigurosidad, generando reacciones de algunos estudiantes ante estas actitudes, provocando habitualmente comportamiento desafiante, confrontador y descortés

En la sexualidad la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento del tema muchas veces dentro del ambiente familiar, los padres demuestran la falta de educación, la formación que se le debe dar en el hogar o los descuidos que tiene la pareja al dejar observar conductas sexuales en la televisión, videos o de las relaciones entre los padres y los hermanos mayores y sus

parejas, además se puede presentar por el alto riesgo afectivo de los jóvenes (engaño afectivo), homosexualidad, lesbianidad o acoso y abuso sexual.

La familia es uno de los principales subsistemas de formación y apoyo para el ser humano, las familias de los estudiantes de las institución, se caracterizaron por presentar las siguientes dificultades: de comunicación de Docente y padres de familia, problemas de pareja, dificultad en las pautas de crianza, problemas de los padres: abuso sexual, generalmente por parte de los padrastros, en la madre embarazo a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, falta de tiempo de calidad, irresponsabilidad en la formación de los hijos, problemas de los hijos: irrespeto hacia los mayores, falta de libertad, rebeldía, falta de confianza, negligencia y soledad en la formación del hijo, el estudiante no tiene a quien acudir (ni docente, ni familia, ni estado), fracaso escolar, rendimiento académico bajo, las relaciones entre hermanos: positivas en su gran mayoría, presentan diferencias, los hermanos mayores se vuelven padres de los menores, los menores se vuelven hijos, conductas groseras, violentas y mal tratantes.

Por estas razones planteadas la Propuesta de Investigación está dirigida a mejorar la formación integral de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" y por ende la calidad educativa de la misma.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general

¿De qué manera los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi en el periodo lectivo 2013-2014?

5.2. Problemas derivados

- ¿Cuáles son los principales desfases en el campo educativo social que se presentan en los estudiantes dentro del aula de clase?
- ¿Cuál es la influencia que tienen los problemas socio-educativos en la convivencia escolar?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas contemporáneas eficaces en el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Pedagógico.

Área: Educación

Objeto de estudio: los desfases en el campo social de la educación como un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación se desarrolló en los predios de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón La Maná, Parroquia el Carmen, Barrio Angueta Moreno, específicamente con estudiantes del nivel de Básica Media del plantel.

Delimitación temporal

El presente proyecto de investigación se desarrollará durante el año lectivo 2013 – 2014 durante un período de 90 días.

Unidades de Observación: Para el desarrollo del presente trabajo de investigación la obtención de la información se aplicó instrumentos de recopilación de datos al Directivo, Docentes y Padres de Familia.

7. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la educación que se oferta a la sociedad actual tiene un compromiso que se debe preocupar por realzar en los/as actores del proceso educativo una motivación para enfrentar los desafíos para lograr una formación integral de calidad en los estudiantes que les permita buscar los medios necesarios para ponerse al día acorde a los nuevos tiempos, ya que la sociedad se encuentra enmarcada en éstos momentos en las demandas que un mundo globalizado, exige comprender las exigencias de la sociedad debe ser motivo para buscar nuevas alternativas que enriquezcan más allá del conocimiento de los/as estudiantes una formación integral que abarque los desfases educativos tales como, en áreas de la salud, la igualdad de género, la sexualidad, la cooperación, la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos, la educación ambiental o el ocio y el uso del tiempo libre.

El propósito de este proyecto se orienta desde una profunda preocupación en este tema, a efectos de darle relevancia en el logro de una educación de calidad. Se parte del supuesto de que el fenómeno se da en todos los centros escolares, con mayor o menor intensidad y, con diversos matices asociados a las condiciones socioeconómicas y a las características propias de la población escolar. En tal sentido, el problema reclama interés en cuanto

representa un gran daño para el estudiante que lo sufre, lo ejerce o lo contempla.

Se espera que los contenidos teóricos permitan hacer un aporte a la comprensión de la noción de los desfases del campo social dentro de la institución educativa. Asimismo se pretende describir los problemas psicosociales y sus distintas formas de manifestación, identificando las causas que llevan a un joven a convertirse en un ser rebelde. Este trabajo estudiará la forma en que los desfases sociales afectan el comportamiento de los jóvenes llevándolos a desarrollar conductas antisociales en la escuela.

Por otra parte, el aprendizaje es vivencial, fundamentado en la confrontación teoría-práctica, por medio de la cual los participantes desarrollan su creatividad y se constituyen en seres críticos, pensantes e innovadores. Lo cual les ayudará a enfrentarse más satisfactoriamente a docentes, Padres de familia a confrontar las tareas y problemas presentados en el campo educativo y como novedad científica se intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano, según el cual el aprendizaje es un proceso activo, donde el que aprende ensambla, extiende, restaura e interpreta, permitiéndole reconstruir conocimientos a partir de la experiencia. De esta manera el aprendiz se convierte en protagonista de su formación a través de su participación y colaboración de su entorno social.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo general

Identificar como los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi en el período lectivo 2013-2014.

8.2. Objetivos específicos.

- Investigar los principales desfases en el campo educativo social que presentan en los estudiantes dentro del aula de clase.
- Analizar la incidencia que tienen los problemas socio-educativos en la convivencia escolar.
- Diseñar estrategias metodológicas contemporaneas para mejorar la formación integral de los estudiantes.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual

9.1.1. Desfases educativos.

Falta de correspondencia de una persona o una cosa con las circunstancias, el ambiente o la gente que se valoran en un momento. Inadaptación de alguien o algo al medio ambiente y a la época en que vive. Diferencia de fase en un movimiento periódico. Se considera que un alumno o alumna presenta desfases de apoyo educativo por cuanto muestra alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la recepción de proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunque existen desfases curriculares y déficit educativos en este alumnado, especialmente en el de reciente acogida, el fracaso escolar está relacionado, fundamentalmente, con el contexto de exclusión social en el que viven algunas familias. También los estudios destacan importantes diferencias en los índices de éxito escolar, según la nacionalidad del alumnado extranjero,

el estatus y nivel de estudios de sus padres o la edad de incorporación al sistema educativo. (Cruz, 2001).

9.1.2. La Pedagogía Social

Implica tanto el conocimiento, como la acción, y también la técnica o tecnología necesaria para la Educación Social de los seres humanos en situaciones normalizadas y conflictivas. Así, se han ido configurando a lo largo de su aún corta historia, por una parte, la pedagogía de la socialización que aborda la integración de lo epistemológico, lo tecnológico y lo normalizado y, por otra, la pedagogía de la inadaptación y de lo especial o especializada. Esta doble vertiente constituye una constante en la evolución y desarrollo de la Pedagogía Social, una ciencia pedagógica que se ha ido desarrollando a la vez que creaba un corpus de conocimiento propio, y que se ocupa, en fin, del estudio de la dimensión social de la educación. (Kriekemans, 1968).

9.1.3. Comunidad educativa.

En el entorno educativo se forma a los actores involucrados en la protección de la niñez y adolescencia con un ambiente más involucrado en conocer y

convivir como un solo elemento educacional para desarrollar una comunidad educativa estable, continua y progresista. Esta convivencia es, en efecto, la genuina y originaria condición de las instituciones educativas. Cuando los centros formativos son fieles a su vocación las relaciones personales se manifiestan intensa y extensamente permitiendo el proceso educativo.

9.1.3.1. Construir una comunidad escolar democrática.- Parte sustancial de la cultura escolar se manifiesta en los estilos de relación que se dan entre los actores educativos; la manera de abordar las situaciones de conflicto, faltas y sanciones; la mayor o menor posibilidad de expresarse que tienen los estudiantes, apoderados y miembros de la comunidad educativa; la apertura de los espacios de la escuela para actividades propuestas por los alumnos y alumnas; la acogida o rechazo que estudiantes, padres o docentes encuentren a sus propuestas o inquietudes. (López, 1999)

9.1.3.2. Fortalecer el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y formación ciudadana de los estudiantes.- La experiencia permite afirmar que existe una relación entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. El gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia incide de manera importante en la calidad de vida personal y común de los

estudiantes, es un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y favorece las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados. (López, 1999)

- **Fortalecer las confianzas mutuas.**- La participación, compromiso y trabajo mancomunado de todos y cada uno de los actores educativos en torno a las acciones definidas en el plan, solo es posible si existen confianzas mutuas, se respeta la experiencia y atribuciones del rol que compete a cada persona. En este sentido, la legitimidad que un proyecto de esta naturaleza alcanza en la comunidad es mucho mayor cuando se ha originado en un proceso verdaderamente participativo, que ha permitido generar un aprendizaje y el compromiso de los involucrados.
- **Aprender a vivir con otros respetando diferencias.**- La elaboración de un Plan de Convivencia genera un espacio de trabajo que puede constituir una valiosa oportunidad para de mirar el estilo de las relaciones que han construido, y de evaluar si este favorece la creación de espacios propicios para el aprendizaje o si, por el contrario, constituye un obstáculo para el logro del objetivo de calidad.

9.1.4. La escuela y el desarrollo social y emocional

No existe estado democrático sin desarrollo social ni educativo, con acciones que tiendan a instrumentar políticas, programas y proyectos para la promoción social.

9.1.4.1. Problemas del estudiante en el proceso comunicacional.-

Durante el proceso de aprendizaje, el docente debe estar alerta al comportamiento de los estudiantes en el acto comunicacional, porque muchas veces a pesar de que ésta última sea realmente didáctica los receptores pueden llegar a ser inconexos. Estos casos se presentan generalmente por ruidos en la comunicación, entendiéndose por ruido cualquier factor que limita o distorsione el mensaje. Los estudiantes pueden generar los siguientes tipos de ruidos:

- a) Neurológicos.
- b) Psicológicos.
- c) Filtraciones.
- d) Semánticos.
- e) Sobrecarga.
- f) Juicios de valores.

Se debe entender que cuando una persona presenta ruido neurológico, sus impulsores cerebrales no están funcionando a plenitud y pueden estar sufriendo interferencias al pasar de una célula a otra. Este desorden puede ser leve, en cuyo caso, a veces es imperceptible al docente, pero en ocasiones es demarcado y es fácilmente observable porque se traduce en conductas atípicas.

El ruido psicológico se presenta cuando hay interferencia en la transformación de la señal en mensaje, estos casos tampoco son difíciles de detectar. Generalmente una persona con temor para hablar o con sintonías de stress tiene una alta probabilidad de presentar ruido psicológico.

Las filtraciones del receptor ocurren cuando este intencionalmente modifica el mensaje elaborado como respuesta para hacerlo más favorable al emisor, por ejemplo, cuando un estudiante emitiendo una respuesta a un docente, trata de hacer la información lo más favorable posible, es decir conforme a lo que piensa que le gustaría oír al docente, las filtraciones son frecuentes en los grados inferiores, quienes en su empeño de estar bien con los docentes tienden a filtrar la información.

“La Semántica es el estudio del significado en el lenguaje. La mayoría de los mensajes son enviados a través de palabras y éstas eventualmente no son

precisas Muchas palabras, además de tener diferentes significados, a veces pertenecen a un lenguaje técnico o muy especializado. Si el lenguaje en que se recibe el mensaje no es común para el receptor muy probablemente su entendimiento y de hecho su capacidad de respuesta disminuya significativamente”.

La sobrecarga en la información constituye otra forma de ruido en la comunicación. Muchos docentes acumulan información durante varios días o semanas y luego se la entregan a su estudiante en una o varias horas de trabajo, lógicamente la efectividad del receptor en procesar esta información disminuye de una manera importante.

Los valores que practique el receptor también influyen en la captación del mensaje y pueden llegar a producir ruido en la comunicación, por ejemplo, cuando el receptor ha tenido experiencias previas con el emisor, sobre un tema en particular, puede anticipar el contenido o significado del mensaje. Por lo cual como juzgue el receptor la información del emisor puede ser un ruido determinante en la comunicación.

Un factor íntimamente ligado a los valores es la credibilidad, si el receptor tiene fe y confianza en el emisor y lo considera honesto en sus mensajes, su disposición es a recibir la información tal como lo ha organizado el

comunicador y al contrario, si las experiencias previas han forjado desconfianza en el receptor, el grado de credibilidad en éste será bajo, lo cual afecta directamente el cómo reciba y reaccione sobre el mensaje.

La relación y comunicación didáctica en esta modalidad consiste en saber utilizar y aplicar los medios tecnológicos oportunos para los objetivos didácticos, así como los diferentes tipos de recursos, tanto humanos como tecnológicos. Así mismo el pedagogo debe crear el ambiente propicio para que el estudiante construya su aprendizaje a partir de su propia realidad y contexto. “Esto exige un elevado nivel con la investigación metodológica con el fin de sacar el mayor partido posible a los diferentes contextos y características particulares de los estudiantes. El educador tendrá que hacer uso de las técnicas organizativas y a través de los medios tecnológicos para la facilidad de la tarea”.

Es por ello, que para recuperar en el aula la relación entre comunicación y educación se deben considerar los siguientes aspectos:

- Redefinir papeles tradicionales del maestro: codificar, decodificar mensajes, conocer más de computación. Ampliación de oportunidades docentes asociadas a más espacios democráticos.

- Inercia docente acostumbrada sólo al lenguaje escrito.
- No bastará con ofrecerles cursos de computación. Necesidad de estimular pensamiento lógico y selección de fuentes de información.
- Métodos de enseñanza bien aplicados por docentes siguen siendo lo más significativo en el logro de resultados de la enseñanza-aprendizaje.
- Actuales diferencias entre centros educativos serán mayores aún entre los que incorporan la informática y aquellos que no accedan a ella.
- Escuela debería ser el lugar donde los educandos dan cuenta de todos los referentes que hoy día maneja un niño
- El niño debe tener opinión, situarse frente a las cosas, expresar sus puntos de vista, tener sentido de la inter y multiculturalidad
- Lo más interactivo en educación continua siendo la relación entre maestros y estudiantes.

9.1.4.2. Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.- Se sabe que en el proceso de enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el Docente y el Estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.

El Docente como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los Docentes como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-estudiante basadas en la confianza y respeto mutuo. Pero son los que presentan la mayor problemática de deficiencias en el rendimiento escolar de sus estudiantes. Se observa que tienen la menor calificación en preparación personal en aspectos didácticos.

Estos problemas afectan de manera directa a los Estudiantes en su actuar normal de cada día, por ello, la mayoría de los estudiantes no logran satisfactoriamente sus metas de estudio y por consiguiente no mejoran su rendimiento académico. (Marchesi A., Martín E., 1998)

9.1.5. Educación.

Para perfilar las que podríamos considerar cualidades y características más sobresalientes referidas al concepto de educación, vamos a citar las que señalan diversos y reconocidos autores de distintos lugares geográficos y de distintas épocas de la historia:

Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético".

Acevedo: "La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra".

Belth: "Educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable"

9.1.6. Formación.

"El concepto de formación, desarrollado inicialmente en la ilustración, no es hoy día operacionalizable ni sustituible por habilidades y destrezas

particulares ni por objetivos específicos de instrucción. Más bien los conocimientos, aprendizajes y habilidades son apenas medios para formarse como ser espiritual. La formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza, "el hombre no es lo que debe ser", como dedica Hegel, y por eso la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular, y ascender a la universalidad a través del trabajo y de la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces". (Rafael Flórez,2010)

9.1.7. Integral.

Integral es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global. El término procede del latín *integrālis*. Por ejemplo: "Este país necesita un proyecto integral y no medidas que actúan como parches para solucionar sólo los problemas más urgentes", "Quiero un jugador integral, que pueda jugar en cualquier puesto de la cancha y que aporte tanto en ataque como en defensa".

Las facultades del ser humano se encuentran en las áreas: cognitiva, afectiva y motriz. Para el desarrollo armónico de éstas es necesaria una

educación integral verdadera, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla; La educación integral tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conllevan al desarrollo integral del individuo. (Janette Orengo, 2009)

La palabra integral en sí misma es difícil atribuirle un significado concreto, en el campo humanístico se le ha atribuido varios, principalmente el asociado con Sri Aurobindo y su psicología integral, y lo Integral como movimiento cuyo uno de los principales contribuyentes ha sido Ken Wilber, a partir sobre todo de la introducción de su modelo AQAL.

“Un nuevo entendimiento de cómo la evolución afecta al desarrollo de la conciencia y la cultura”. Incluyendo en su enfoque diversas áreas como los negocios, la educación, la medicina, la espiritualidad, el deporte, la psicología y la psicoterapia. El tema de la evolución de la conciencia es un tema central en la teoría integral. De acuerdo con la definición de la aplicación como Práctica de Vida Integral, integral significa “lidiar con el cuerpo, la mente, el corazón y el espíritu”. (Haridas Chaudhur, 1968) por El pensamiento integral proclama el ir más allá del racionalismo y el materialismo. Introduciendo una perspectiva más holística y abarcante, que incorpora otros puntos de vista en

una síntesis mayor. Criticando la visión del racionalismo que subordina, ignora o invalida la espiritualidad. Wilber reconoce y valida el valor de la experiencia mística, en lugar de negarla y presumir su falsedad. (Haridas Chaudhur, 1968)

9.1.7.1. Formación integral.- Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Rincón, 2008, p. 1).

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos

que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

El nuevo modelo propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral.

9.1.8. La calidad educativa.- La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es

preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia , escuela -sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza - aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo

tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfecto, pero sí puede y debe aspirar a mejorar.

Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano. (Gento Palacios; 1999)

9.1.9. Modelo de gestión administrativa.- Un sistema de gestión administrativa es un conjunto de acciones orientadas al logro de los objetivos de una institución; a través del cumplimiento y la óptima aplicación del proceso administrativo: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

9.1.10. Convivencia

El individuo está inserto en el grupo humano que llamamos comunidad: de esa comunidad recibe su vida, su lengua, su lenguaje y utopía. En este nacer y crecer interminable, el individuo encuentra su propia razón de ser como persona al servicio de la comunidad. Existe, entonces, una correspondencia entre educación y realidad social. (Calle, 2009, p. 2).

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa. (Calle, 2009, p. 2).

9.1.10.1. Clima o convivencia escolar

Frecuentemente se consideran sinónimos “clima” con “convivencia escolar”. Pero: ¿son lo mismo?, ¿se trata de una misma cosa?, ¿es posible encontrar diferencias?

9.1.10.2. La convivencia escolar

Con mucha frecuencia se escucha en las escuelas: “vamos a hacer una convivencia” o “no está muy bueno el clima en este curso” o “entre los profesores, vamos a tener que hacer una convivencia”. Esa mirada implica una manera de entender la convivencia como algo que comienza a ocurrir cuando decidimos conscientemente encontrarnos y pasar juntos un rato de esparcimiento, en espacios diferentes a los que se relacionan con los objetivos educativos. En ese sentido no sería parte de la convivencia la cotidianeidad de los encuentros que ocurren en la escuela en vistas a su meta educativa: entre los estudiantes, entre los profesores, entre profesores y estudiantes, entre profesores y directivos; La escuela es una institución que congrega a personas y las organiza para el logro de determinados objetivos y una concepción de convivencia que se reduce solo a los espacios programados de esparcimiento no permite concebirla así.

En una escuela estamos inmersos en la convivencia, ya que esta última está siempre presente en una organización social; No podemos dejar de con-vivir, ya que la esencia misma de este tipo de instituciones es que las personas se organizan e interactúan en forma permanente se refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado. (Isidora Mena, Claudia Romagnoli y Ana María Valdés, 2005)

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a *con-vivir* constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes. Los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad. (Valdés, 2008).

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc).
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc).

-La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.

Sin lugar a dudas, la disciplina es un componente central del clima escolar. Sin embargo, no debe ser entendida como una actitud de obediencia y acatamiento sin reflexión, sino más bien, como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le compete. Por ello, la indisciplina no debe ser mirada exclusivamente en relación a los y las estudiantes, sino también respecto de los adultos que forman parte de la comunidad escolar: docentes, padres, madres y apoderados, directivos, etc. Cada miembro tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta a los demás para alcanzar una meta común. (Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar, MINEDUC, 2005).

El Bullying.- Una definición contextual del se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a:

- agresiones físicas
- burlas
- hostigamiento
- amenaza

- aislamiento social
- o exclusión social

El bullying.- es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales.

El bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales.

Es un juego perverso de dominio, sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

Ciberbullying.- Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como internet y el teléfono móvil. Es una forma de acoso indirecto y anónimo. Las grabaciones de agresiones físicas brutales o

vejeciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet se denomina Happy slapping . (José Antonio Oñederra, 2008)

9.1.10.4. Cómo abordar el problema del bullying

Para abordar los problemas de convivencia escolar es necesario aclarar que en la cotidianidad de la escuela, no todo lo que ocurre puede ser llamado violencia, agresión o bullying. En tal sentido, es conveniente comprender que en todo ser humano existe una cuota de agresividad natural, que es de orden instintivo, como una defensa ante una situación de riesgo, lo que se diferencia de una agresión desmedida o calculada para provocar daño a otro; a esto último, lo llamamos violencia.

En el ámbito escolar, muchas veces los niños, niñas y jóvenes responden con cierto grado de agresividad a molestias pasajeras de sus compañeros ya sean de orden físico (un empujón, un manotazo) o de orden verbal (una mala palabra, una broma con doble sentido). En la mayoría de los casos no hay intención de causar daño ni alcanza a constituir un conflicto; es parte de la vida habitual de niños, niñas y jóvenes en pleno desarrollo físico, psíquico, emocional e intelectual.

La agresividad tiene una base natural que no debe ser eliminada sino encausada, educada y formada conforme a principios y valores. El conflicto, es un hecho social imposible de erradicar, porque en todo grupo humano siempre habrá intereses diferentes: algunos semejantes, otros complementarios y otros sencillamente opuestos. No pensamos igual, tenemos diferentes visiones de la vida y de la sociedad, diferentes percepciones de lo que es mejor para unos y para otros; por eso surgen los conflictos: por diferencia de intereses. Un conflicto mal resuelto o no resuelto habitualmente deriva en actos de violencia.

En este sentido, la capacidad de diálogo, de escucha verídica de los argumentos e ideas del otro, la empatía y la mediación, son mecanismos que ayudan a resolver conflictos pacíficamente.

Una forma de violencia que ha hecho noticia el último tiempo es el bullying (matonaje o acoso sistemático entre pares). No todas las formas de violencia y/o de conflicto constituyen bullying o cyberbullying (acoso mediante elementos de comunicación cibernéticos). Dado que sus efectos en la persona agredida son muy fuertes y las consecuencias del matonaje pueden tener secuelas psicológicas, emocionales e incluso físicas de largo plazo, hay que atacarlo de raíz.

Los docentes deben estar alertas a los cambios de comportamiento de un o una estudiante, y diagnosticar pedagógicamente la situación sin presionar ni violentar a los supuestamente comprometidos, a fin de indagar si hay o no manifestaciones de violencia ocultas para tomar las medidas del caso, según se haya establecido en el reglamento correspondiente.

9.1.10.3. Cómo se enseña y promueve la convivencia escolar.- A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

El grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar

escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes.

Las normas que regulan la educación chilena se orientan en el camino de la formación integral. Estas orientaciones se materializan en el Marco Curricular nacional cuando prevé que la enseñanza conjunta de los Objetivos Fundamentales Verticales (asignaturas) y los Objetivos Fundamentales Transversales (valores morales, éticos y sociales) dan como resultado la formación integral de los y las estudiantes. (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, en el que participaron 16 países de América Latina)

9.1.11. Educación y educación de la sexualidad

La “Educación” es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La “Educación de la Sexualidad” es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable y consciente para lograr una vida mejor.

“La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: Es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psicosocial), lo que justifica la promoción de la Educación Sexual”.

De acuerdo a lo ya señalado, la educación de la sexualidad es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad. No es tan sólo brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, del embarazo, del parto o de los métodos anticonceptivos; así como tampoco se trata de reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano, de ser así las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armónica.

“La domesticación sexual viene a ser el freno a los impulsos sexuales primarios del individuo imponiéndole reglamentaciones morales y sociales que a veces le perjudican grandemente porque son producto del miedo y la coacción”. (Onroy Velasco, Anameli, 1990)

Tampoco tiene como finalidad promover las relaciones sexuales entre los adolescentes como creen algunas personas; pero entonces ¿Cuáles son los verdaderos objetivos de la educación de la sexualidad?

9.1.11.1. Objetivos de la educación de la sexualidad

Los objetivos que persigue la Educación de la Sexualidad son los siguientes:

- Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad.
- Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.
- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.

- D. Enfermedades de Transmisión Sexual o Enfermedades Sexualmente Transmisibles.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Existen desde que la humanidad se inició, han causado millones de muertes y aunque ahora existen tratamientos eficaces, siguen siendo frecuentes y peligrosas, no existen vacunas para prevenirlas, y no respetan raza, religión, ni posición social.

Los conocimientos del adolescentes sobre estas enfermedades son nulas y la mayor cantidad de estas se manifiestan en los jóvenes y recordemos entonces que la mayoría de la población mundial está integrada por un alto porcentaje de jóvenes menores de 25 años.

Es necesario estar consciente de que cualquier persona está expuesta a contraer este tipo de enfermedades, pero lo más importante es la aplicación de medidas higiénicas para prevenirlas y por lo tanto tener mejor salud física y mental que permite disfrutar de la vida.

9.1.11.2. Como enseñar educación sexual

Es conveniente que los Docentes tengan conocimiento de las expresiones y palabras que los adolescentes utilizan corrientemente para nombrar elementos y acciones de la sexualidad humana y que les enseñen el vocabulario adecuado y científico que es correcto usar en esta materia. Además debe evitarse separar a los niños de las niñas durante la enseñanza de la Educación Sexual para que éstos se den cuenta que son sucesos normales, naturales y que son parte del desarrollo del ser humano.

Al impartir su clase el Docente no debe limitarse a informar, a repetir conceptos, sino que debe propiciar la reflexión, el razonamiento y el análisis de ideas, debe aclarar conceptos erróneos y permitir que los alumnos expresen criterios, debe ayudarles a establecer una escala de valores al respecto que modifique sus actitudes. Cuanto más se involucren los estudiantes y participen activamente en la clase, más fácil les resultará tener la información.

Para hacer activa y amena su labor de enseñanza, debe preparar las lecciones determinando con anticipación el método y la o las técnicas que utilizará en el desarrollo de la clase, para esto puede escoger de entre una gran variedad de métodos, técnicas, materiales de enseñanza y actividades extra-aula los que se adecúen a los objetivos de aprendizaje que pretende alcanzar.

9.1.11.3. Edad que debe impartirse la educación sexual

La educación sexual debe iniciarse desde muy temprana edad y de hecho se inicia de manera involuntaria desde antes del nacimiento, aun cuando el niño no puede hablar o expresar claramente sus dudas. Muchas personas creen que la educación sexual debe darse hasta los doce o trece años, cuando los jóvenes empiezan la adolescencia, pero esta creencia, está siendo cambiada, porque impide dar apoyo e información antes de esta edad.

Aunque la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de la vida, no debe dejarse de dar en ningún período, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrán necesidad de satisfacer su curiosidad sexual o que sus temores sean calmados.

El beneficio más grande que deja la educación sexual a temprana edad, es que los niños formen un concepto sano, normal y natural de la sexualidad para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad.

9.1.11.4. Como impartir educación sexual en el nivel primario

La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca

de la sexualidad. Debe darse tomando en cuenta la edad de los educandos para brindar información acorde a ésta.

También debe tomarse en cuenta el sexo de los alumnos y alumnas al impartir educación sexual es decir, que el Profesor puede impartir educación sexual a las alumnas, y la profesora a los alumnos, esto dará como resultado un buen conocimiento, confianza y una buena comunicación entre estudiantes y docentes.

9.1.11.6. Para educar sexualmente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos

- Decir siempre la verdad.
- Hablar con sencillez y claridad.
- Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
- Evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual.
- Transmitir confianza y aceptación. Y finalmente es importante prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual y consulta con personas especializadas.

9.1.11.7. Que enseñar como conocimiento de educación sexual

Cada grupo tiene sus propias necesidades de educación sexual, cuando los niños son muy pequeños necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto, en la edad escolar básicamente es la misma información pero más extensa y deberá ayudar al niño a sentirse bien con su propio sexo, a los adolescentes debe dárseles una amplia explicación del período de vida por el cual atraviesan y temas sobre noviazgo, matrimonio, amistad, enfermedades de transmisión sexual y para los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero aún más debe cambiar sus falsas creencias. Es importante aconsejar que cuando se da educación sexual, además de la información científica necesaria, debe transmitirse sentimientos como amor, comprensión, respeto y aceptación.

Se debe tomar en cuenta la dimensión psíquica, que es la manera de sentir, pensar y actuar como ser sexual, las convivencias que se tienen como hombre o mujer. Es necesario hablarles acerca de las necesidades emocionales, manejo y expresión apropiada de los sentimientos, de la relación de las emociones con el desarrollo sexual, los sentimientos amorosos relacionados con la amistad, el enamoramiento, amores

platónicos, el amor por alguien del mismo sexo que no necesariamente se vuelve homosexualismo. Ellos necesitan que se les ayude a ser hábiles en la formación de relaciones sanas, a comprender la atracción sexual y la excitación sexual; como les afectan estos sentimientos, y como tratarlos apropiadamente.

9.1.11.8. Tipos de educación sexual

Para efectos del presente trabajo se consideran como tipos de Educación Sexual, los tres aspectos fundamentales sobre los que basa la enseñanza de la misma. Estos son:

- **Aspecto físico:**

El cual enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.

- **Aspecto psicológico:**

Se considera importante este aspecto porque muestra todo lo relacionado con los sentimientos y emociones que puedan experimentarse dentro de la sexualidad.

- **Aspecto social:**

A través de este aspecto se pueden conocer las áreas de convivencia humana.¹

- **Aspecto Físico:**

Ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino y los procesos relacionados con:

- Glándulas Sexuales
- Desarrollo Corporal
- Fecundación
- Embarazo
- Parto

- **Aspecto Psicológico:**

Sentimientos y emociones a experimentarse dentro de lo sexual tales como:

- La atracción sexual
- El amor
- La excitación
- La ternura

¹ INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. Metodología y Educación Sexual. México 1, 986. Serie Educación Sexual. Vol. VIII. pp. 17.

- La Fidelidad

Aspecto Social:

Área de convivencia humana, así:

- La vida con los demás
- El noviazgo
- El matrimonio
- La amistad entre diferentes sexos
- La relación entre parejas

9.1.11.9. La educación sexual

La educación y la salud son elementos fundamentales para el desarrollo biopsicosocial de las personas y por esta razón son derechos humanos fundamentales. La educación para el desarrollo integral debe sintonizar con las realidades y necesidades que los y las adolescentes escolares enfrentan en el mundo actual, incluyendo aquellas relacionadas con la vivencia de la sexualidad. Por otro lado, la educación es una herramienta fundamental para que las personas puedan exigir y ejercer sus derechos, entre los cuales se encuentran los derechos sexuales y los derechos reproductivos.

9.2. Marco referencial

9.2.1 Antecedentes investigativos

En cuanto al tema del presente proyecto investigación “Desfases en el campo social de la educación frente al desafío de lograr una formación integral de calidad de los estudiantes”, luego de realizar varias consultas en el internet; se concluye que no existe un tema similar en ninguna de las universidades del país. La tesis realizada por la Lcda. Cecilia Mercedes Correa Armas previa a la obtención del título de Magister en Educación y Comunicación Social en la Universidad Tecnológica Equinoccial de la ciudad de Quito, cuyo tema es “Incidencia de la situación familiar en el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes de Noveno y Décimo años de Educación Básica del Colegio “El Prado” de Tumbaco en el año lectivo 2009 - 2010” es una investigación similar en donde la autora se plantea como objetivo: Establecer la incidencia de la situación familiar en el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes del noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio “El Prado” de Tumbaco, en el año lectivo 2009-2010., las conclusiones que llego con su investigación son las siguientes:

De acuerdo con los resultados de la investigación, la situación familiar incide significativamente en el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes del noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio “El Prado” de Tumbaco. Se evidencia que, los estudiantes que viven con papá y mamá tienen un porcentaje mayor en rendimiento académico y disciplinario que los estudiantes que pertenecen a familias de padres separados.

Un 64% de las familias de donde proceden los estudiantes del noveno y décimo años del Colegio son estructuradas. Un 67% de estratos socioeconómicos medios, y un 67% tienen educación superior, por lo que existe disponibilidad de recursos de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que se puede aprovechar como fortaleza para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la calidad de la educación.

Comparadas las respuestas de estudiantes y profesores respecto al factor pedagógico, en un alto porcentaje éste tiene relación significativa con el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes del noveno y décimo años del Colegio “El Prado” de Tumbaco, aspecto que se ha observado por ser una variable interviniente de gran significación.

Un 80% de docentes no dan la importancia necesaria a los conocimientos previos e inquietudes que tienen los estudiantes en las clases, incumpliendo

así una de las condiciones básicas del aprendizaje significativo y de la motivación intrínseca, lo que indudablemente tiene una relación sustancial con el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes, observado en algunas asignaturas.

Un 70% de docentes no da la importancia pertinente a la información de los objetivos de las clases que necesariamente deben darse a los estudiantes, para que estén en condiciones de realizar aprendizajes significativos sobre la base de una motivación intrínseca.

Otra investigación algo parecida al presente proyecto de tesis es: La Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo, que realizó Sonia Marisol Calvachi Cando en el año 2008, como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social. El objetivo planteado en su trabajo es: Determinar cómo afecta la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo. Las conclusiones a las que llegó con esta investigación son:

La violencia tiene una direccionalidad clara: en la mayoría de los casos es ejercida entre padre y madre y de éstos contra los hijos/as por ello el

individuo es la producción de los comportamientos aprendidos durante los primeros años de vida.

Los efectos que producen el maltrato y la falta de un modelo familiar positivo, hace que los niños y adolescentes muestren dificultades para establecer una sana interrelación entre los miembros y al llegar a la adultez y hacer pareja repite el modelo de manera generacional.

La violencia afecta de manera directa en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes tales como: el ausentismo, deserción escolar, bajo rendimiento, mala conducta, poca participación en clases, déficit de atención, pandillas, relaciones sexuales tempranas, abortos, embarazos prematuros, sentimientos de baja autoestima, utilizan el alcohol u otras drogas psicotrópicas.

Algunos adolescentes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo no denuncian a sus agresores debido a que son dependientes económicamente, son chantajeados, sienten temor de hablar de lo que les pasa, piensan que nadie les creerá y otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal.

Los progenitores además de no tener tiempo, tienen un bajo nivel académico, razón por la cual no dan importancia a los lazos de unión y afecto, no hay comunicación, no comprenden la transición de las etapas de los hijos y tan solo les dan importancia al dinero para satisfacción de sus necesidades básicas.

9.2.2. Referentes teóricos

El proyecto de investigación parte de la Teoría constructivista, la misma que tiene un enfoque Social.

Méndez (2002) dice: El Constructivismo, “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje

no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

9.2.2.1. Constructivismo social.

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas

estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

9.2.2.2. El constructivismo de Jean Piaget o constructivismo psicológico.

Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, "tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos", no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona

realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada.

De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que

empiece a entonar «cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído.

Por lo tanto, un esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

10. HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis general

Los desfases en el campo social de la educación serán un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná.

10.2 Hipótesis específicas

- Los principales desfases que se presentan en el campo social de la educación favorecerá el nivel de la formación integral de los estudiantes.
- Los problemas socio-educativos que se presentan en la Institución afectará la convivencia escolar.
- Con la aplicación de estrategias metodológicas contemporáneas fortalecerá el desarrollo integral de los estudiantes.

10.3. Operacionalización de las variables

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS CUESTIONARIO
Desfases en el campo social de la educación frente al desafío de lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, "Federación Deportiva de Cotopaxi" del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.	¿De qué manera los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, "Federación Deportiva de Cotopaxi" del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi en el periodo lectivo 2013-2014?	Identificar los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela, "Federación Deportiva de Cotopaxi" del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi en el período lectivo 2013-2014.	Los desfases en el campo social de la educación serán un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, "Federación Deportiva de Cotopaxi" del Cantón La Maná.	Y. V. DEPENDIENTE: Los desfases en el campo social de la educación X. V. INDEPENDIENTE lograr una formación integral de calidad	Y 1. Convivencia escolar X 2. Relaciones afectivas entre docentes y estudiantes X 1. Relaciones afectivas entre padres	1. Como cree la calidad de los servicios que brinda la Institución Educativa en: Baños, Bares, Canchas y Aulas. 2. Se propicia en la escuela actividades de forma individual o grupal. 3. En la escuela me permiten participar democráticamente en la que mi opinión es tomada en cuenta. 4. Imparten conferencias en la Institución acerca de la sensibilidad, prevención de embarazos en adolescentes y enfermedades venéreas: 5. Has tenido algún tipo de problemas en la Institución que perteneces actualmente. 6. El Docente se interesa en su estado de ánimo cuando presenta problemas e inquietudes. 7. Considera que las agresiones y conflictos en la escuela es un problema.

					<p>X 2. Comportamiento en el aula de clase.</p>	<p>8. Está informado de los antecedentes de sus estudiantes. 9. Realiza talleres para sensibilizar a los Padres de Familia acerca de los problemas educativos. 10. Reconoce y evalúa apropiadamente los desfases educativos que se presenta en la Institución. 11. Al establecer normas de comportamiento a su hij@ suele explicarles las razones o motivos. 12. Contribuye con la orientación en las tareas escolares en casa. 13.- La escuela realiza actividades extras: convivencias, ceremonias, competencias deportivas, campañas de salud, limpieza y otras en la que Ud. Participe. 14. Las muestras de cariño y afecto que a sus hijos les da suelen ser. 15. Se le informa a Ud. Sobre los planes que tiene la Institución para mejorar su calidad de servicio.</p>
--	--	--	--	--	---	--

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.

Para verificar las hipótesis planteadas, se empleó la técnica de estadística descriptiva.

Los instrumentos de recopilación de datos fueron aplicados a una muestra de 190 Estudiantes de Educación Básica Superior, 190 Padres de Familia, 22 Docentes y 1 Directivo, lo cual sirvió para establecer las conclusiones de la investigación. Para su verificación o comprobación, se utilizó la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	22	22
Estudiantes	395	190
Padres de familia	395	190
Total	812	402

11.2 Análisis e interpretación de datos

11.2.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Pregunta No. 1 ¿Las actividades escolares las consideras?

Aburridas () Interesantes () Innecesarias () Motivadoras

Cuadro Nro. 1 El interés en el proceso educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aburridas	97	51 %
Interesantes	39	20 %
Innecesarias	11	6%
Motivadoras	43	23%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

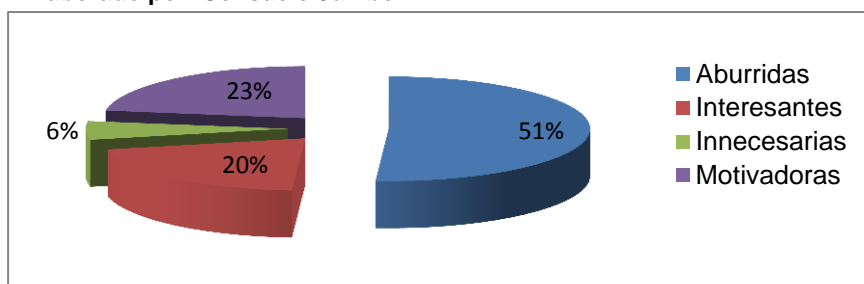


Gráfico Nro. 1 El interés en el proceso educativo

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 190 estudiantes encuestados el 51% manifiestan que las actividades escolares son aburridas, el 39% consideran interesantes; los 6% innecesarias y el 23% lo consideran motivadoras.

El análisis anterior permite deducir que las actividades educativas no están centradas en los intereses y motivaciones de los estudiantes por lo tanto provocan aburrimiento y desinterés.

Pregunta No. 2. ¿Cómo califica la calidad de los servicios que brinda la Institución Educativa en: Baños, Bares, Canchas y Aulas?

Buena () Muy Buena () Mala () Regular ()

Cuadro Nro. 2 Nivel de calidad del servicio educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	82	43 %
Muy Buena	7	4 %
Mala	37	19%
Regular	64	34%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

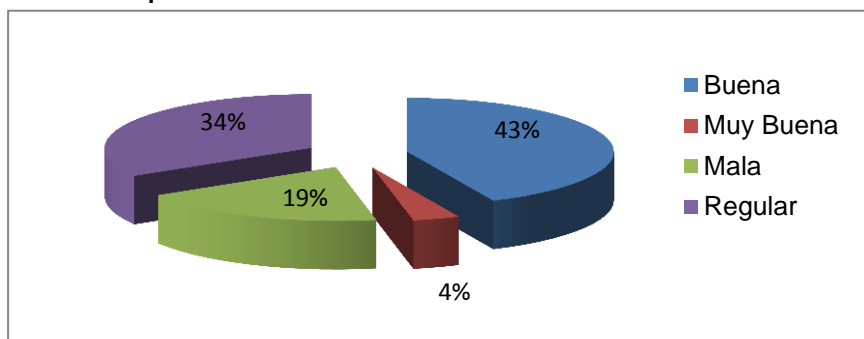


Gráfico Nro. 2 Nivel de calidad del servicio educativo

Análisis e interpretación de resultados

Esta información nos indica que el 43% califica la calidad del servicio educativo como bueno, el 4% muy bueno, el 19% malo y el 34% considera que la calidad de los servicios que brinda la institución es regular.

De estos resultados podemos decir que las actividades educativas no alcanzan un nivel de calificación que satisfaga los requerimientos de los usuarios del servicio educativo.

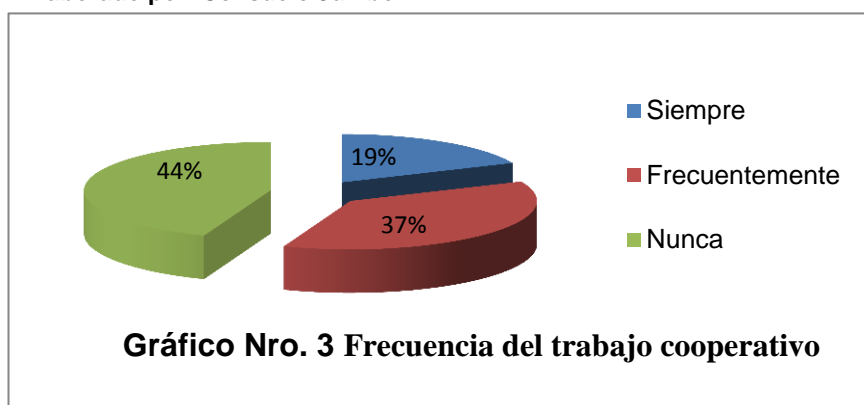
Pregunta No. 3. ¿Se propicia en la escuela actividades de forma individual o grupal?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

Cuadro Nro. 3 Frecuencia del trabajo cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	19%
Frecuentemente	71	37%
Nunca	84	44%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo



Análisis e interpretación de resultados

En este caso los estudiantes sostienen que el trabajo individual o en equipo se propicia con: el 19% siempre, el 37% frecuentemente y el 44% nunca.

Es indispensable incrementar actividades curriculares y extracurriculares en las que participen los estudiantes y se habitúen formas de trabajo cooperativo.

Pregunta No. 4. ¿En la escuela me permiten participar democráticamente en la que mi opinión es tomada en cuenta?

Cuadro Nro. 4 Nivel de participación en la toma de decisiones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	35%
No	124	65%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

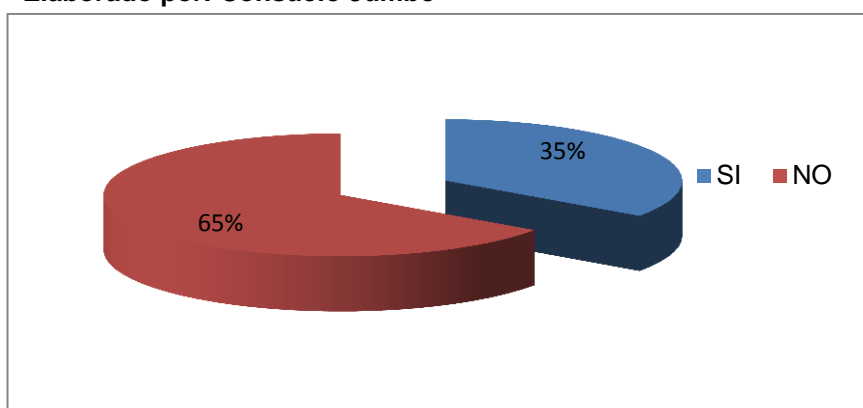


Gráfico Nro. 4 Nivel de participación en la toma de decisiones

Análisis e interpretación de resultados

Como puede notarse el 35% pone de manifiesto que le permiten participar democráticamente y que su opinión es tomada en cuenta, mientras que un 65% dijo no ser considerada su opinión en la toma de decisiones.

Esto evidencia que es necesario incrementar el nivel de participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones de las actividades educativas y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 5. ¿Imparten conferencias en la Institución acerca de la sensibilidad, prevención de embarazos en adolescentes y enfermedades venéreas?

Cuadro Nro. 5 Frecuencia de socialización de problemas educativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	31%
Frecuentemente	38	20%
Nunca	94	49%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

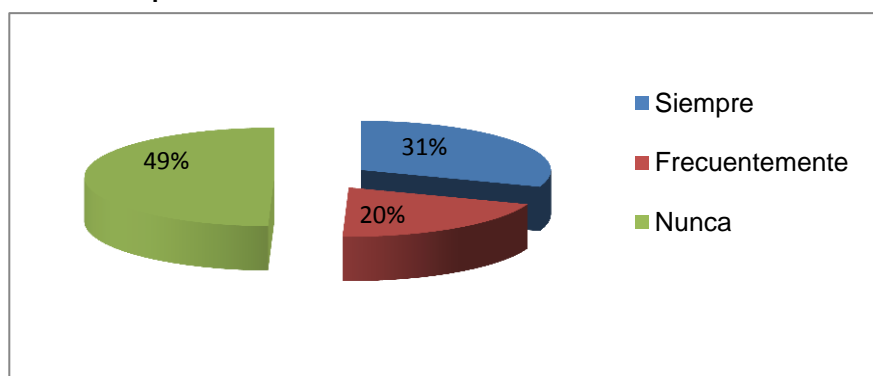


Gráfico Nro. 5 Frecuencia de socialización de problemas educativos

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes encuestados confirmaron que en la Institución se imparten conferencias de prevención de embarazos en adolescentes y enfermedades venéreas con los siguientes porcentajes, el 49% nunca, el 31% siempre y el 20% frecuentemente.

Se comprueba que existe la necesidad de propiciar con más frecuencia conferencias y más actos para tratar problemas educativos y sociales muy oportunos para los jóvenes.

Pregunta No. 6. ¿Cuál de estos problemas consideras que no permiten una mejor educación de calidad, marca con una x la más habitual?

Cuadro Nro. 6 Tipos de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uso de drogas	39	20%
Malos hábitos alimenticios	19	10%
Maltrato físico y verbal	28	15%
Docentes sin calidez	15	8%
Padres despreocupados	89	47%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

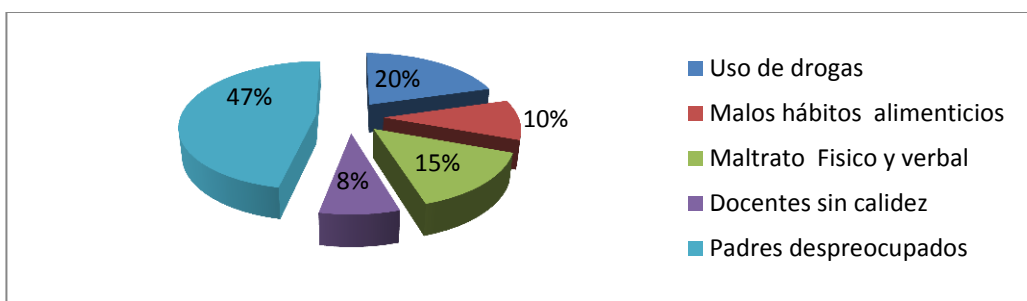


Gráfico Nro. 6 Tipos de problemas

Análisis e interpretación de resultados

Los encuestados priorizaron así a los problemas más habituales que no permiten una educación de calidad: el 47% padres despreocupados, el 20% uso de drogas, el 15% maltrato físico y verbal, el 10% malos hábitos alimenticios y el 8% docentes sin calidez.

Esta información pone de manifiesto que los estudiantes de una u otra forma se dan cuenta que existen problemas que afectan tener una educación de calidad en su formación académica.

Pregunta No. 7. ¿Has tenido algún tipo de problemas en la Institución que perteneces actualmente? Sí () No ()

Cuadro Nro. 7 Índice de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	184	97%
No	06	3%
Total	190	100%

**Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo**

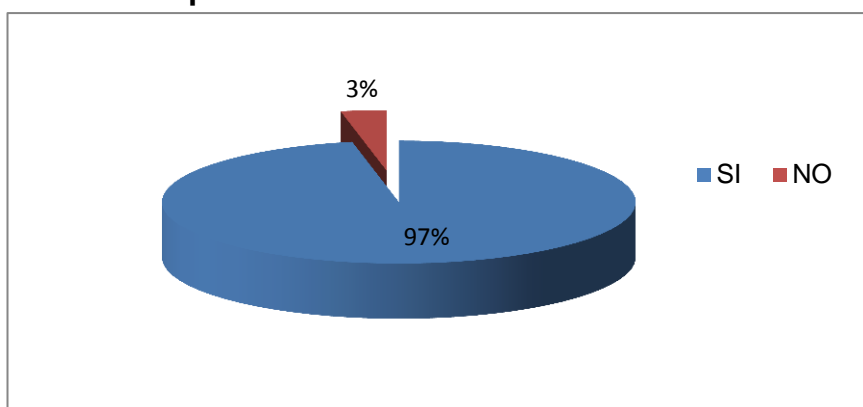


Gráfico Nro. 7 Nivel de participación en la toma de decisiones

Análisis e interpretación de resultados

El 97% de los estudiantes indica que ha tenido algún problema en la Institución y el 3% indica que no.

Los problemas de la Sociedad se ponen de manifiesto en el campo educativo por lo que conjuntamente la comunidad Educativa de unirse para solucionarlos.

Pregunta No. 8. Si su respuesta es sí, ¿qué tipos de problemas?

Cuadro Nro. 8 Tipos de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bullyn	11	6%
discriminación	85	45%
agresiones física y verbales	94	49%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: El Investigador

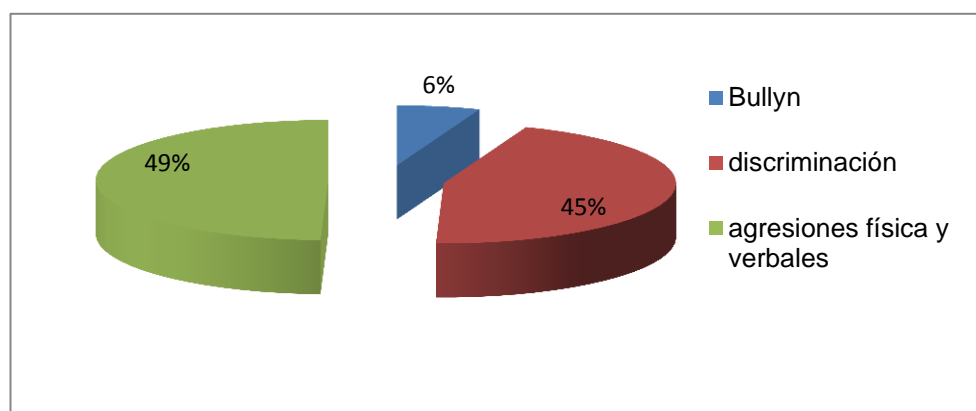


Gráfico Nro. 8 Frecuencia de socialización de problemas educativos

Análisis e interpretación de resultados

Se evidencia que los estudiantes encuestados han tenido problemas en la Institución educativa con el siguiente porcentaje: el 49% agresiones física y verbales, el 45% discriminación y el 6% bullyn.

Estos porcentajes nos permiten deducir que los jóvenes se ven identificados en problemas dentro de la Institución, donde el desarrollo de las actividades educativas estarían afectadas.

Pregunta No. 9. ¿Quién orienta las actividades escolares en casa?

Cuadro Nro. 9 Orientación de tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	7	4%
Mamá	84	44%
otros	26	14%
Ninguno	73	38%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

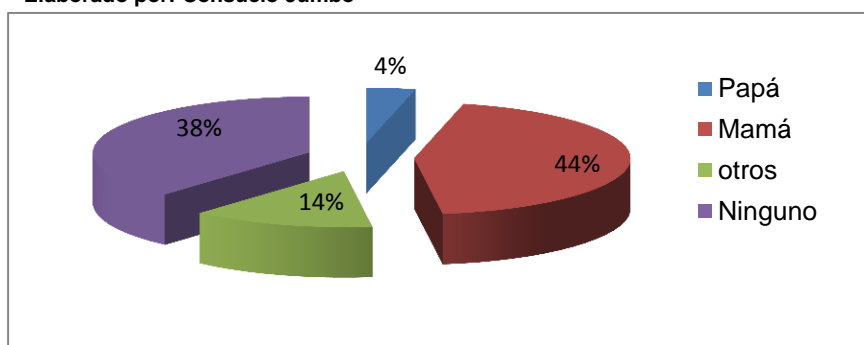


Gráfico Nro. 9 Nivel de calidad del servicio educativo

Análisis e interpretación de resultados

Del análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes se ponen de manifiesto que las actividades escolares en casa son orientadas así: el 44% mamá, el 38% ninguno, el 14% otros y el 4% papá.

Los estudiantes están demostrando que las orientaciones escolares en casa requieren de mayor atención y se nota escasa presencia de sus Padres, esto no contribuye a que haya un vínculo con la Institución educativa en miras a una educación de calidad.

Pregunta No. 10. ¿El Docente se interesa en su estado de ánimo cuando presenta problemas e inquietudes?

Mucho () Poco () Indiferente () Nada ()

Cuadro Nro. 10 Orientación de tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	43	20%
Poco	94	44%
Indiferente	57	26%
Nada	21	10%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

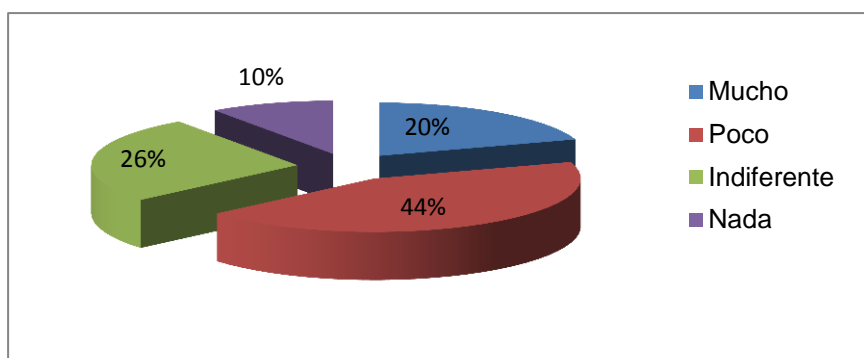


Gráfico Nro. 10 Nivel de calidad del servicio educativo

Análisis e interpretación de resultados

Se encuesta a 190 estudiantes que ponen de manifiesto en los siguientes porcentajes, el interés que muestra el Docente en su estado de ánimo, el: 44% poco, 26% indiferente, 20% mucho y el 10% nada.

Estos indicadores señalan, que a los estudiantes les falta el interés afectivo de los Docentes, ya que el constante trato de los unos con los otros hace que el haya una buena convivencia.

Pregunta No. 11. ¿Se promueven campañas en la Institución del uso indebido del alcohol y drogas?

Cuadro Nro. 11 Campañas de prevención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	94	49%
No	96	51%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

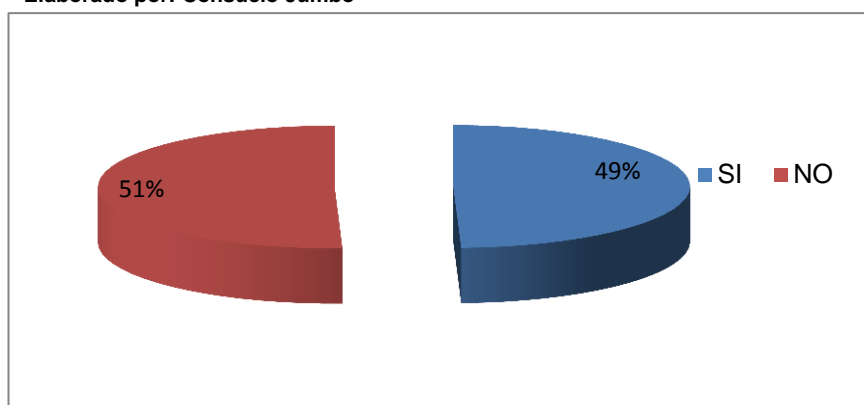


Gráfico Nro. 11 Campañas de prevención

Análisis e interpretación de resultados

El 51% manifiesto que no, y el 49% que sí, la Institución promueve campañas del uso indebido de drogas y alcohol.

De acuerdo a este porcentaje, los jóvenes manifiestan que no tiene una orientación de los perjuicios del uso de alcohol y drogas existe necesidad e impartir campañas preventivas.

Pregunta No. 12. ¿A qué tipos de actos de socialización le gustaría asistir?

Cuadro Nro. 12 Preferencias de participación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres	83	44%
Diálogos	57	30%
Dramatizaciones	40	21%
Otros	10	5%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

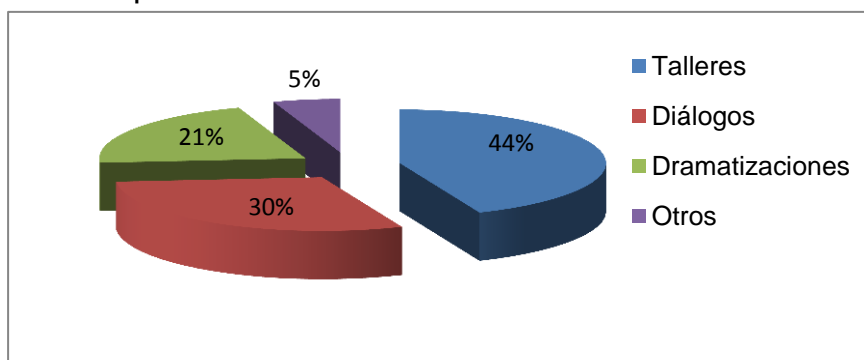


Gráfico Nro. 12 Preferencias de participación

Análisis e interpretación de resultados

En este caso los estudiantes dan su preferencia de participación en lo siguiente: talleres 44%, diálogos 30%, dramatizaciones 21% y 5% otros.

Este análisis da conocer, lo que la Institución debe promover. A fin de que los estudiantes se sientan motivados a participar de manera dinámica para poder tener una mejor socialización entre los entes de la comunidad educativa.

11.2.2. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes.

Pregunta No. 13. ¿Conoce las características de los problemas que podrían influir en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Cuadro Nro. 13 Conocimiento de las características de los problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	9	41%
Mucho	3	14%
Nada	10	45%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Consuelo Jumbo

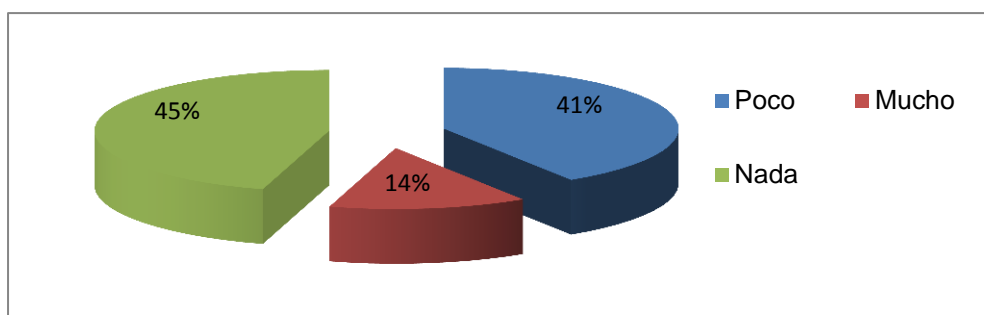


Gráfico Nro. 13 Conocimiento de las características de los problemas

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 22 docentes encuestados responden con un porcentaje de: 45% nada, 41% poco y 14% mucho, a si conocen las características de los problemas que podrían influir en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Es notable que exista el interés afectivo por los docentes a sus estudiantes, de esta manera se mantendrán una mejor convivencia entre la comunidad educativa.

Pregunta No. 14. Motiva la participación individual y de grupo en actividades escolares y de aula.

Cuadro Nro. 14 Motivación de la participación grupal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	9%
Frecuentemente	3	14%
rara vez	9	41%
nunca	8	36%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

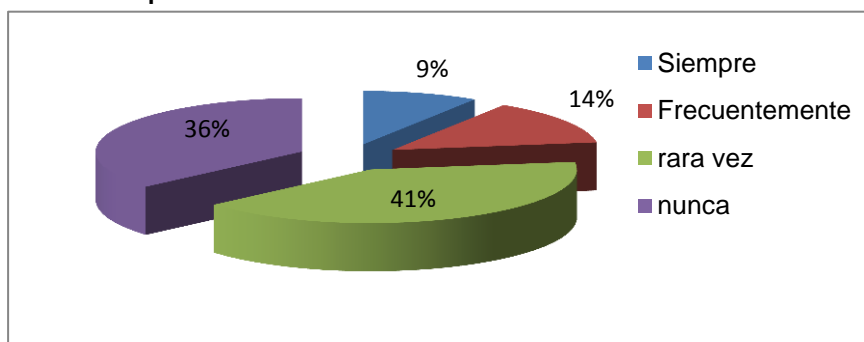


Gráfico Nro. 14 Preferencias de participación

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 22 docentes encuestados indican que con los siguientes resultados motivan la participación individual y grupo: el 41% rara vez, el 36% nunca, el 14% frecuentemente y el 9% siempre.

El análisis de la encuesta permite determinar, que los docentes con un alto índice nunca hacen una participación individual y grupal en las actividades escolares de los estudiantes, mientras que un bajo índice de docentes lo hace siempre.

Pregunta No. 15. Considera que las agresiones y conflictos en la escuela es un problema.

Cuadro Nro. 15 Incidencias de los problemas en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	8	36%
Importante	10	46%
No demasiado Importante	14	18%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

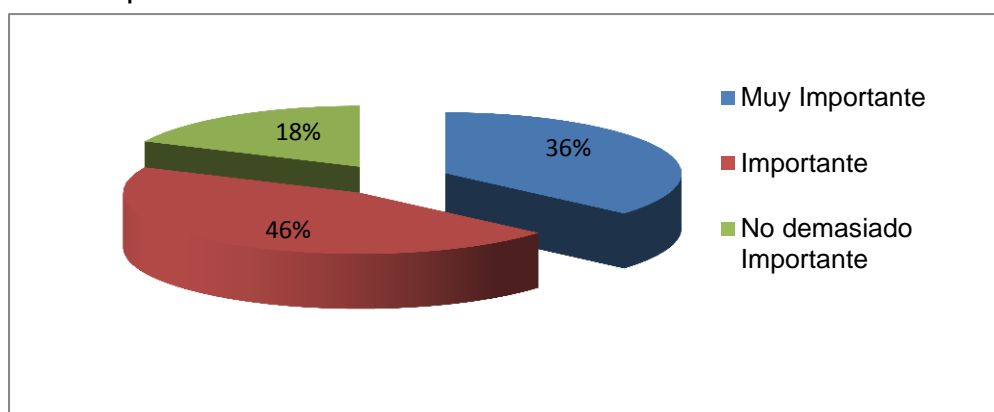


Gráfico Nro. 15 Incidencias de los problemas en la institución

Análisis e interpretación de resultados

Los Docentes encuestados consideran con los siguientes porcentajes las agresiones y conflictos como un problema: el 46% importante, el 36% muy importante y el 18% No demasiado importante.

Estos indicadores señalan que en la comunidad educativa los conflictos y problemas son muy importantes, habiendo la necesidad de considerarlos para mejorar la calidad de educación.

Pregunta No. 16. Me reúno periódicamente con los docentes de mi Institución para considerar la calidad de educación y proponer mejoras pedagógicas: Semanal () Mensual () Anual ()

Cuadro Nro. 16 Frecuencia de reuniones de los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	4	18%
Mensual	12	55%
Anual	6	27%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Consuelo Jumbo

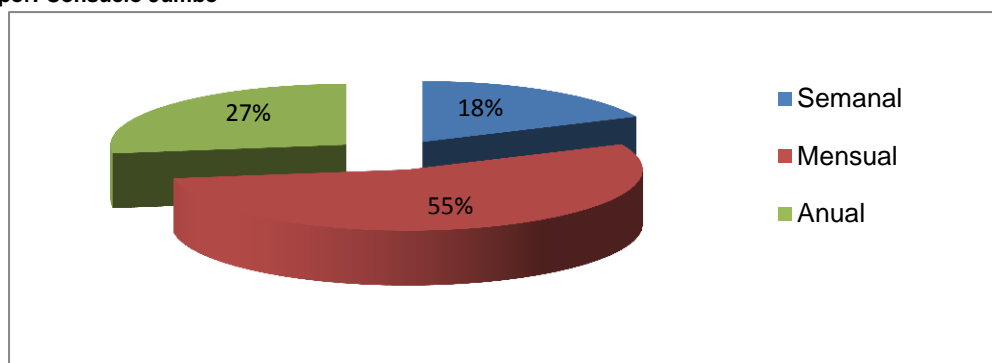


Gráfico Nro. 16 Frecuencia de reuniones de los docentes

Análisis e interpretación de resultados

El resultado de la encuesta pone de manifiesto la frecuencia con que se reúnen los docentes para considerar la calidad de la educación y proponer sus mejoras: el 55% mensual, el 27% anual y el 18% semanal.

Señalando estos datos que los Docentes no frecuentan periódicamente para considerar la calidad de la educación y proponer mejoras pedagógicas, lo hacen cada año lo que no permite alcanzar una formación integral.

Pregunta No. 17. Indique la solución que considere más idónea para resolver los desfases educativos dentro de la Institución:

Mejorar el clima de las relaciones interpersonales, Aplicar sanciones estrictas, Informar a las partes involucradas, Hacer caso omiso

Cuadro Nro. 17 Alternativas de solución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejorar el clima de las relaciones interpersonales	2	9%
Aplicar sanciones estrictas	15	68%
Informar a las partes involucradas	4	18%
Hacer caso omiso	1	5%
	22	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Consuelo Jumbo

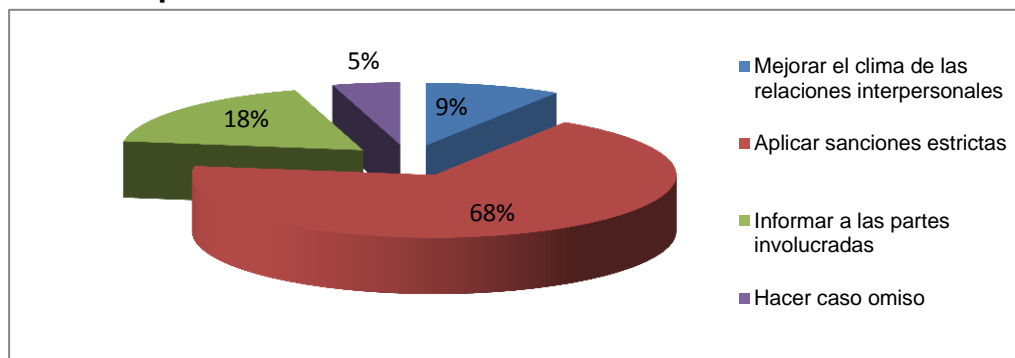


Gráfico Nro. 17 Alternativas de solución

Análisis e interpretación de resultados

Analizando el gráfico los Docentes optan para la solución de problemas por lo siguiente: el 68% aplicación de sanciones estrictas, el 18% informar a las partes involucradas, el 9% mejorar el clima de las relaciones interpersonales y el 5% hacer caso omiso.

Interpretando los resultados se puede decir que los docentes para la solución de problemas acuden con mayor índice a sanciones estrictas, como un medio para tratar los desfases educativos.

Pregunta No. 18. Toma en cuenta las sugerencias pedagógicas para mejorar la práctica docente.

Cuadro Nro. 18 Aplicación de sugerencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	4%
a veces	7	32%
rara vez	11	50%
nunca	3	14%
	22	100%

Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

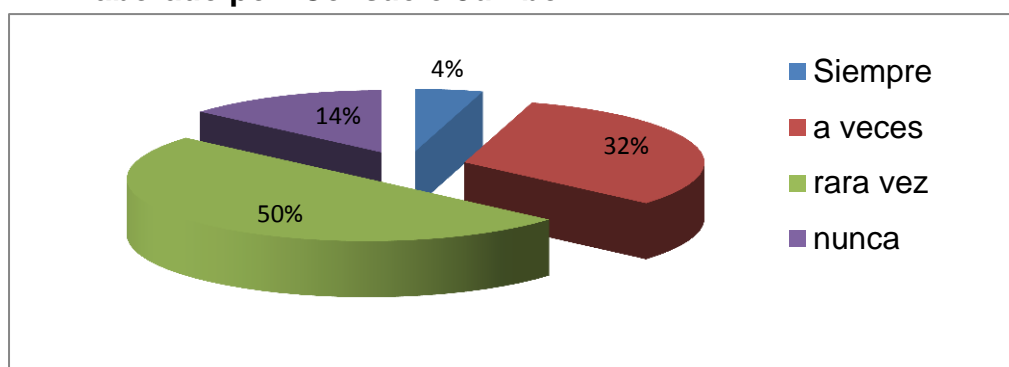


Gráfico Nro. 18 Aplicación de sugerencias

Análisis e interpretación de resultados

Se aprecia en el gráfico los porcentajes con que los Docentes toman en cuenta las sugerencias pedagógicas, el 50% rara vez, el 32% a veces, el 14% nunca y el 4% siempre.

Es importante considerar las sugerencias para mejorar las actividades educativas, al momento se percibe que no se alcanza un nivel de calificación que satisfaga los requerimientos de los usuarios del servicio educativo.

Pregunta No. 19. Está informado de los antecedentes de sus estudiantes.

Cuadro Nro. 19 Nivel de información

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	14%
Poco	10	45%
Nada	9	41%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

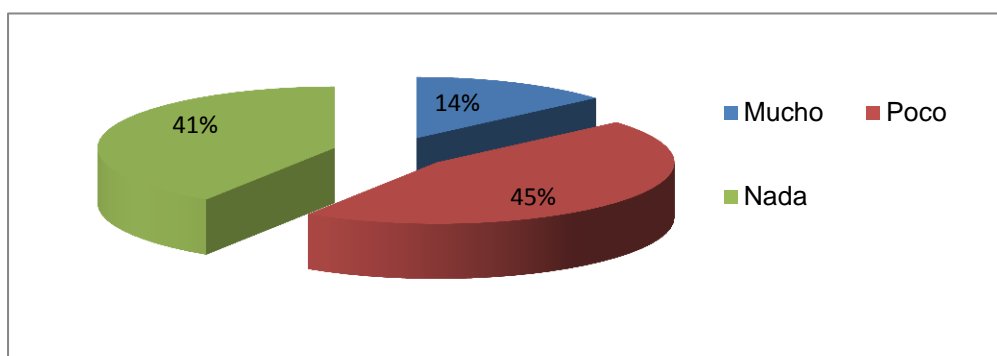


Gráfico Nro. 19 Nivel de información

Análisis e interpretación de resultados

Se puede considerar que de los 22 Docentes encuestados, el 45% poco está informado de los antecedentes de sus estudiantes, el 41% nada y el 14% mucho.

Estos resultados nos permiten evidenciar que el Docente no tiene conocimiento de los antecedentes de sus estudiantes, lo imposibilita llegar con una formación integral y afectiva hacia los educandos.

Pregunta No. 20. Realiza talleres para sensibilizar a los Padres de Familia acerca de los problemas educativos.

Cuadro Nro. 20 Frecuencia de talleres de sensibilización

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	14%
Frecuentemente	4	18%
Algunas veces	8	36%
nunca	7	32%
	22	100%

Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Consuelo Jumbo

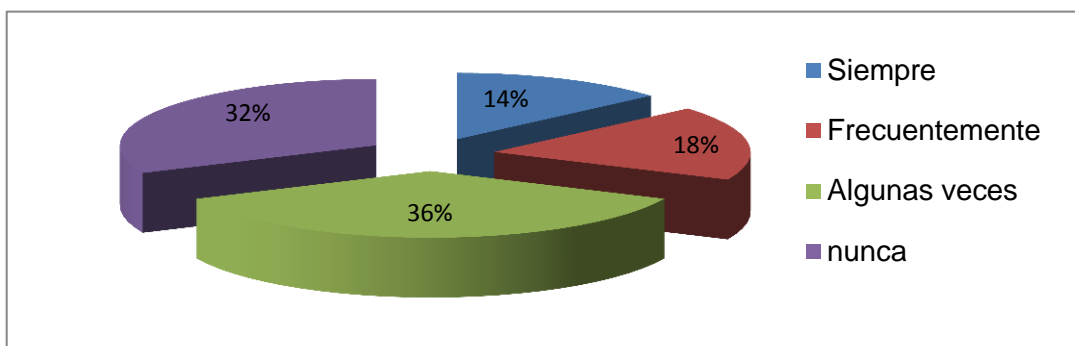


Gráfico Nro. 20 Frecuencia de talleres de sensibilización

Análisis e interpretación de resultados

De la encuesta realizada a los Docentes, si, realizan talleres para sensibilizar a los Padres de Familia acerca de los problemas educativos, el 36% indica algunas veces, el 32% nunca, el 18% frecuentemente y el 14% siempre.

Estos resultados indican que los Padres de Familia, no tienen la debida sensibilización con talleres, para tratar los problemas educativos y sociales de sus representados.

Pregunta No. 21. Personalmente y entre los últimos días ha sufrido alguna agresión por parte de sus estudiantes.

Cuadro Nro. 21 Tipos de agresiones de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresión Física	3	14%
Agresión Verbal	10	45%
Destrozo de mobiliario	8	36%
Ninguna	1	5%
	22	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Consuelo Jumbo

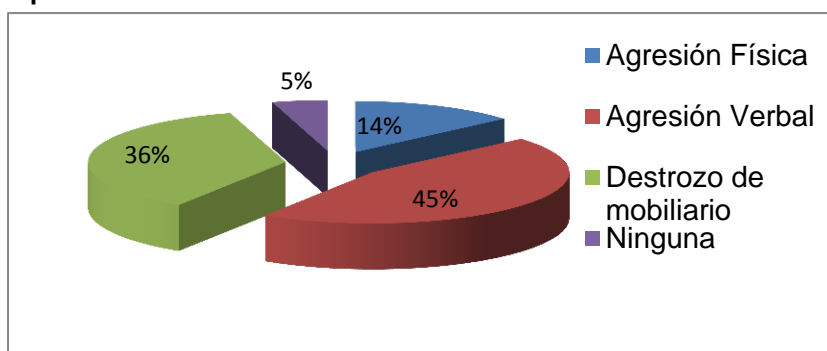


Gráfico Nro. 21 Tipos de agresiones de los estudiantes

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 22 Docentes encuestados con los siguientes porcentajes indica que han sufrido agresión física por sus estudiantes de esta manera: el 45% agresión verbal, el 36% destrozo mobiliario, 14% agresión física, y el 5% ninguna.

La convivencia escolar debe ser afable en la Institución si hay comportamientos violentos que llevan a manifestar agresión por parte de los estudiantes hacia los Docentes, obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar una educación de calidad.

Pregunta No. 22. De los siguientes aspectos cuales considera importantes para lograr un cambio en la calidad educativa:

Organización y Participación de la Comunidad Educativa, Capacitación Docente, Motivación Salarial, Mejora en los procesos

Cuadro Nro. 22 Perspectivas de innovación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organización y Participación de la Comunidad Educativa	11	50%
Capacitación Docente	3	14%
Motivación Salarial	6	27%
Mejora en los procesos educativos	2	9%
	22	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Consuelo Jumbo

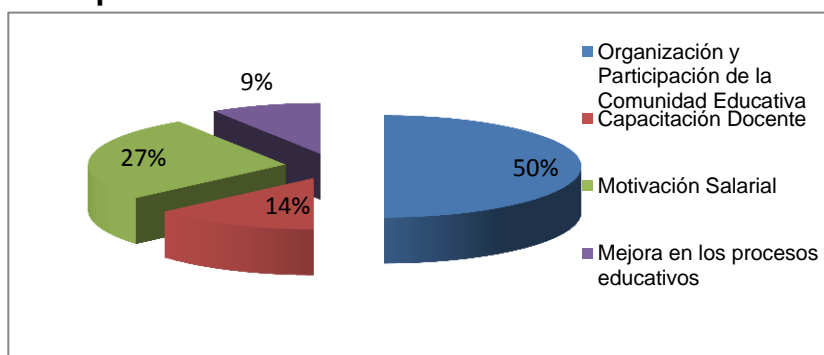


Gráfico Nro. 22 Perspectivas de innovación

Análisis e interpretación de resultados

Los Docentes con los siguientes porcentajes priorizan los aspectos más importantes para lograr un cambio en la calidad educativa: el 50% organización y participación de la comunidad educativa, el 27%, motivación salarial, el 27% capacitación docente, y el 9% mejora en los procesos educativos.

Se puede determinar que para los docentes la organización y participación de la comunidad educativa, tiene un porcentaje muy alto y se lo considera importante con miras a alcanzar una educación integral y de calidad.

Pregunta No. 23. Fomenta una educación incluyente y participativa con los miembros de la comunidad educativa:

Sí () No ()

Cuadro Nro. 23 Educación incluyente y participativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	55%
No	10	45%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Consuelo Jumbo

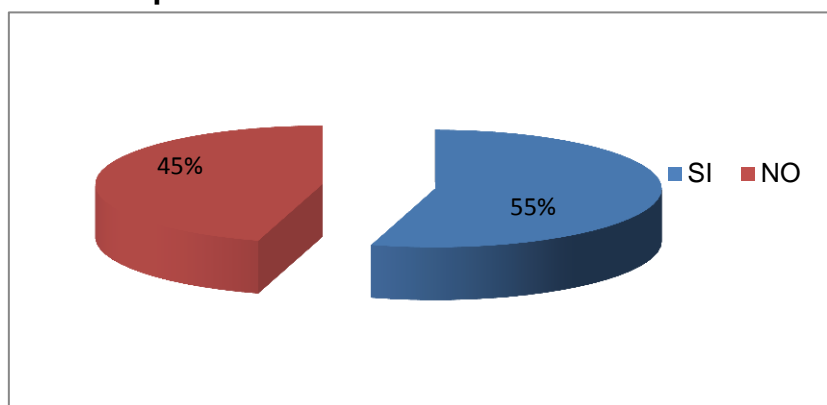


Gráfico Nro. 23 Educación incluyente y participativa

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a fomentar una educación incluyente y participativa con los miembros de la comunidad educativa, el 55% de los Docentes manifiesta que sí y el 45% que no lo fomenta.

Es necesario que en la institución se fomente una educación incluyente y participativa, dando así la oportunidad interactiva para que los miembros de la comunidad educativa puedan dar aportes a fin de desarrollar una educación integral.

Pregunta No. 24. Reconoce y evalúa apropiadamente los desfases educativos que se presenta en la Institución:

Sí () No ()

Cuadro Nro. 24 Identificación de desfases educativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	32%
NO	15	68%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Consuelo Jumbo

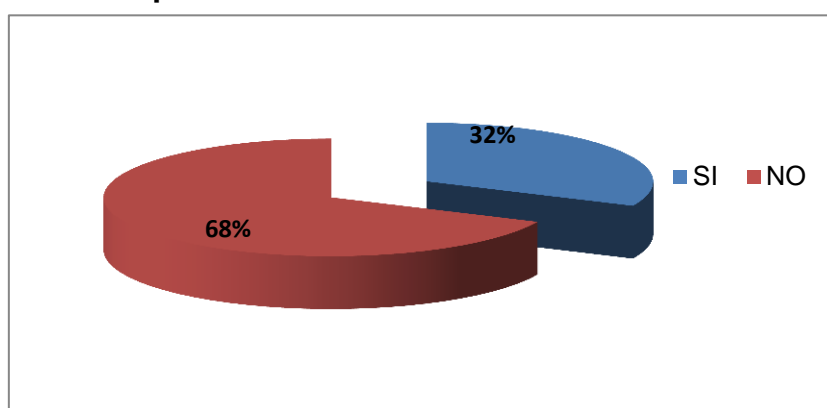


Gráfico Nro. 24 Identificación de desfases educativos

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 22 Docentes encuestados el 68% manifiesta que no reconoce y evalúa apropiadamente los desfases educativos que se presentan en la Institución mientras que un 32% dijo no reconocerlos.

Los resultados es un indicador para que los Docentes reconozcan y evalúen los desfases educativos que se presentan en la Institución y para que la educación sea integral y de calidad.

11.2.3. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia.

Pregunta No. 25. Al establecer normas de comportamiento a su hij@ suele explicarles las razones o motivos:

Siempre () a veces () nunca ()

Cuadro Nro. 25 Frecuencia con la que se establecen normas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	19%
a veces	70	37%
nunca	84	44%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

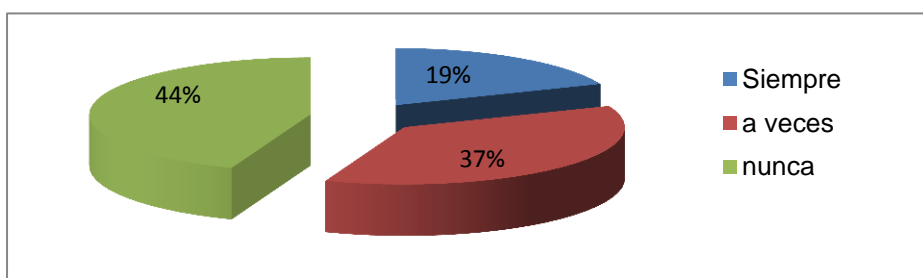


Gráfico Nro. 25 Frecuencia con la que se establecen normas

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 190 Padres de Familia encuestados el 44% responde que nunca establece normas de comportamiento en sus hijos explicándole los motivos, el 37% dijo que a veces y el 19% que siempre.

Los Padres de Familia cuando establecen normas de comportamiento en sus hijos, un alto índice responden que no suele explicar las razones o motivos, habiendo la necesidad de hacerlo para que tenga un efecto positivo en sus representados cuando se establece normas.

Pregunta No. 26. Lo más importante en la educación de sus hijos para Ud., es que aprendan

Cuadro Nro. 26 Principales expectativas del sistema educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respetar a los demás	40	19%
Desarrollar su potencial intelectual	63	37%
Obedecer	87	44%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

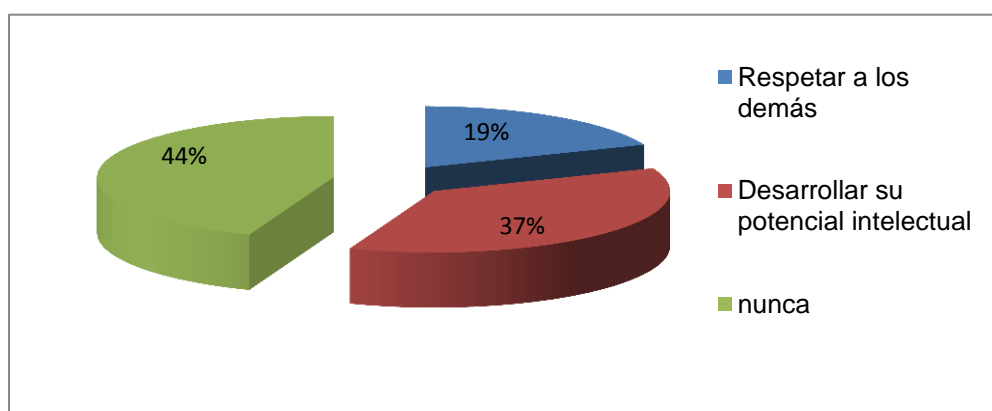


Gráfico Nro. 26 Principales expectativas del sistema educativo

Análisis e interpretación de resultados

De los 190 Padres de Familia encuestados el 44% indica que lo más importante en la educación de sus hijos es que aprendan a obedecer, el 37% que desarrollen su potencial intelectual y el 19% respetar a los demás.

Estos resultados son indicadores que existe la necesidad en los Padres de Familia priorizar lo que sus representados necesitan para que su educación se a integral.

Pregunta No. 27. La comunicación en el hogar con su hij@ como la califica.

Fluida () Regular () Mala ()

Cuadro Nro. 27 Calificación a la comunicación en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fluida	44	13%
Regular	95	29%
Mala	51	58%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Consuelo Jumbo

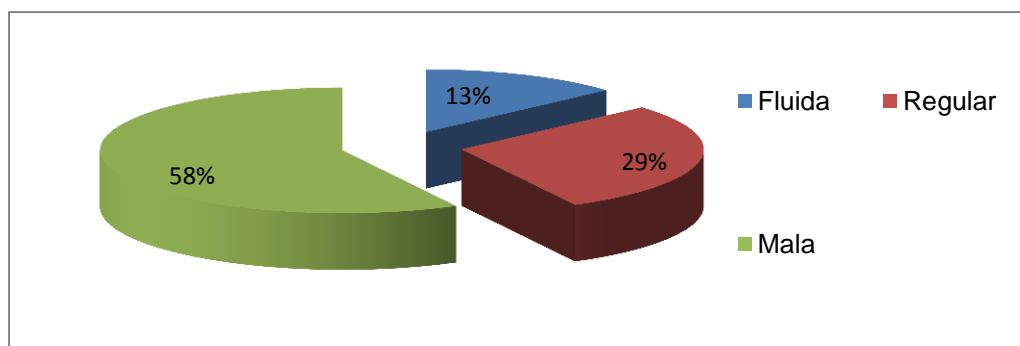


Gráfico Nro. 27 Calificación a la comunicación en el hogar

Análisis e interpretación de resultados

Analizando el gráfico de un total de 190 Padres de Familia encuestados el 45% puso de manifiesto que la comunicación en el hogar con su hijo es mala, el 38% dijo que es regular y el 17% que es fluida.

Para establecer y estrechar los vínculos familiares es imprescindible la comunicación entre Padres e Hijos y también con la escuela, si es mala afecta el nexo que tienen con la comunidad educativa.

Pregunta No. 28. Satisface los servicios educativos que le brinda la Institución:

Sí () No ()

Cuadro Nro. 28 Índices de satisfacción de servicios educativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	94	49%
NO	96	51%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

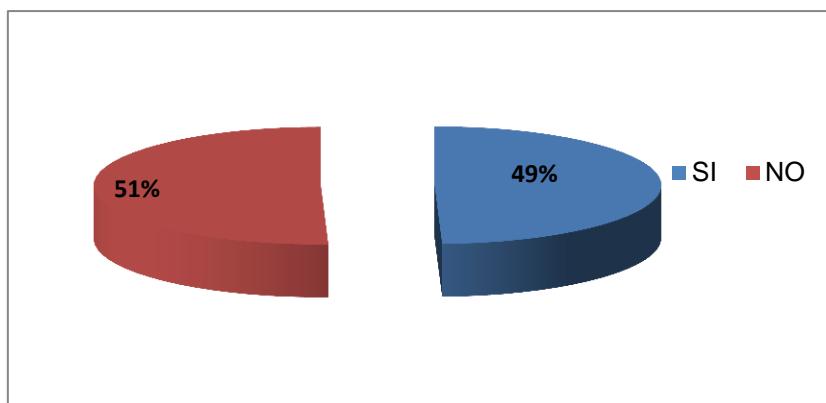


Gráfico Nro. 28 Índices de satisfacción de servicios educativos

Análisis e interpretación de resultados

Se puede considerar que de los 190 Padres de Familia encuestados el 96% indica que no le satisface los servicios educativos que brinda la Institución y un 94% dijo que si le satisface la Institución los servicios que brinda.

Esto permite deducir que la Institución en los servicios educativos que brinda, debe tomar en cuenta la opinión de los Padres de Familia.

Pregunta No. 29. En cuáles aspectos:

Cortesía de los Maestros () Enseñanza de Valores ()

Integración al Padre de Familia () No cumple con sus expectativas ()

Cuadro Nro. 29 Aspectos de los Índices de satisfacción de servicios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cortesía de los Maestros	77	57%
Enseñanza de Valores	42	14%
Integración al Padre de Familia	43	14%
No cumple con sus expectativas	48	15%
	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

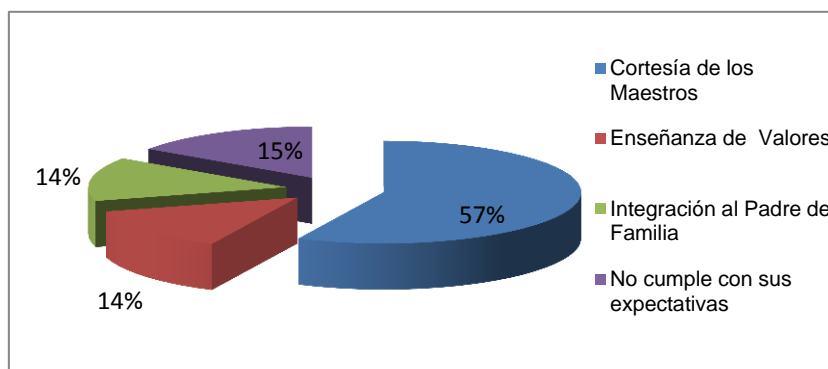


Gráfico Nro. 29 Aspectos de los Índices de satisfacción de servicios

Análisis e interpretación de resultados

Los 190 Padres de Familia no les satisface los servicios educativos que brinda la Institución con los siguientes porcentajes en estos aspectos: el 57% cortesía de Maestros, el 15% no cumple con sus expectativas, el 14% enseñanza de valores y el 14% integración del Padre de Familia.

Esto permite deducir que la Institución debe priorizar los servicios que brinda en todos sus aspectos para que satisfaga los requerimientos de los usuarios del servicio educativo.

Pregunta No. 30. Contribuye con la orientación en las tareas escolares en casa.

Sí () No ()

Cuadro Nro. 30 Índice de orientación y apoyo en las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	84	44%
NO	106	56%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

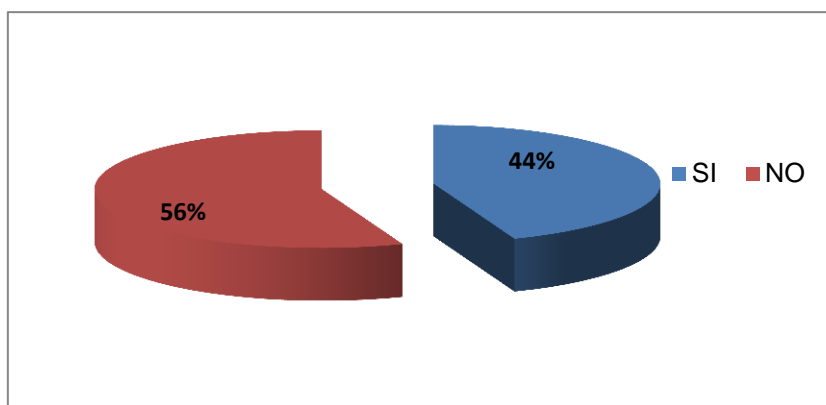


Gráfico Nro. 30 Índice de orientación y apoyo en las tareas

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados determinan que de los 190 Padres de Familia encuestados el 56% manifiesta que no contribuye en la orientación de las tareas escolares y el 44% dijo que sí.

Estos porcentajes hacen notar que el índice es alto de Padres de Familia que no orientan las tareas escolares a sus hijos.

Pregunta No. 31. Si su respuesta es negativa cuales serían las razones.

Cuadro Nro. 31 Factores por qué no se orienta y da apoyo en las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo fuera de casa	67	33%
Desconocimiento de los temas escolares	82	41%
Falta de Tiempo disponible	51	26%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Consuelo Jumbo

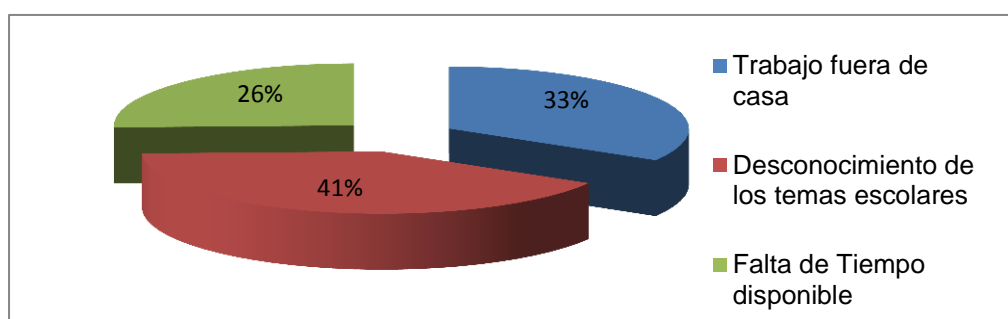


Gráfico Nro. 31 Factores por qué no se orienta y da apoyo en las tareas

Análisis e interpretación de resultados

Se puede apreciar que los 190 Padres de Familia encuestados, manifestaron que no orientan las tareas escolares en casa, por las siguientes razones, el 41% manifestó por desconocimiento de los temas escolares, el 33% dijo trabajo fuera de casa y el 26% Falta de tiempo disponible.

Los Padres de Familia en un porcentaje alto, indican desconocimiento en los temas escolares y eso dificulta orientar en casa a sus hijos las tareas, habiendo la necesidad de socializar en la Institución orientaciones pedagógicas para Padres.

Pregunta No. 32. En la institución educativa se realiza talleres para sensibilizar a los Padres de Familia acerca de los problemas educativos.

Cuadro Nro. 32 Frecuencia de sensibilización a padres en talleres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	7%
Frecuentemente	24	12%
Algunas veces	72	36%
nunca	90	45%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Consuelo Jumbo

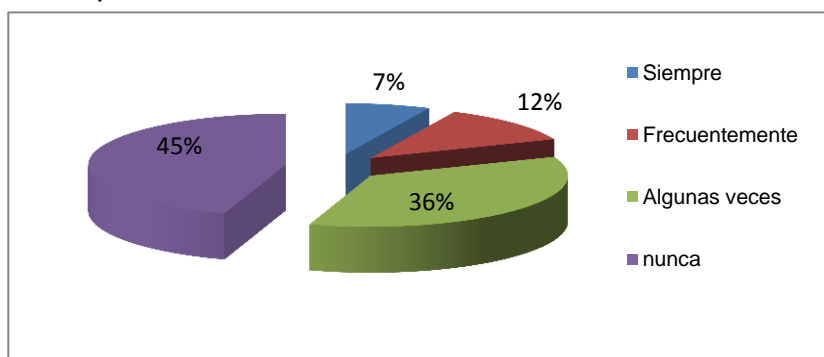


Gráfico Nro. 32 Frecuencia de sensibilización a padres en talleres
Análisis e interpretación de resultados

De la encuesta realizada los Padres de Familia responden con el 45% que nunca la Institución imparte talleres para sensibilizar los problemas educativos, el 36% algunas veces, el 12% frecuentemente y el 7% siempre.

Los resultados nos indican que los Padres de Familia no son llamados a talleres para sensibilizar los problemas educativos que en la Institución se presentan, dificultándose el poder tratarlos a tiempo y de mejor manera.

Pregunta No. 33. Las muestras de cariño y afecto que a sus hijos les da suelen ser.

Frecuentes y directas () Infrecuentes e indirectas ()

Cuadro Nro. 33 Frecuencia de muestras de cariño y afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentes y directas	83	44%
Infrecuentes e indirectas	107	56%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

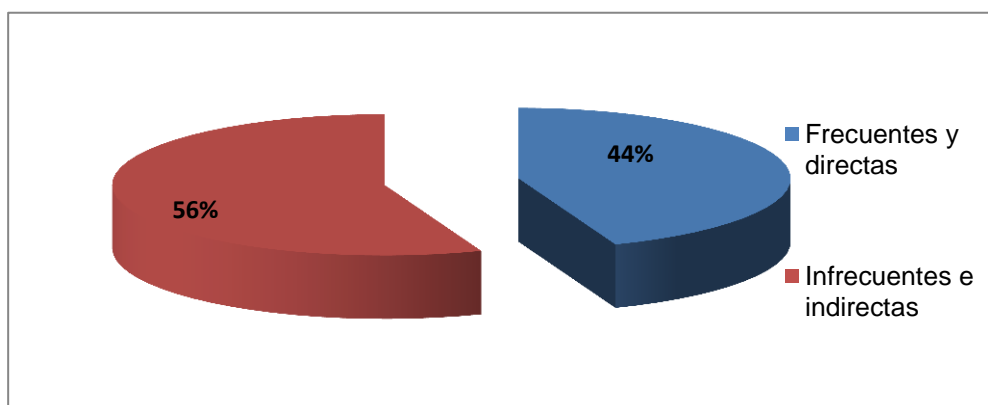


Gráfico Nro. 33 Frecuencia de muestras de cariño y afecto

Análisis e interpretación de resultados

Los 190 Padres de Familia encuestados acerca de las muestras de afecto y cariño a sus representados respondieron el 56% Infrecuentes indirectas y el 44% frecuentes y directas.

El resultado nos indica que los Padres deben ser más habituales, con las muestras y afectos de cariño en sus representados, la parte afectiva del educando es un motor que motiva a la participación en la Institución y es un complemento para alcanzar una educación integral.

Pregunta No. 34. Se le informa a Ud. Sobre los planes que tiene la Institución para mejorar su calidad de servicio:

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () nunca ()

Cuadro Nro. 34 Frecuencia con la que se brinda información

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	2%
Frecuentemente	14	7%
Algunas veces	92	49%
nunca	80	42%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

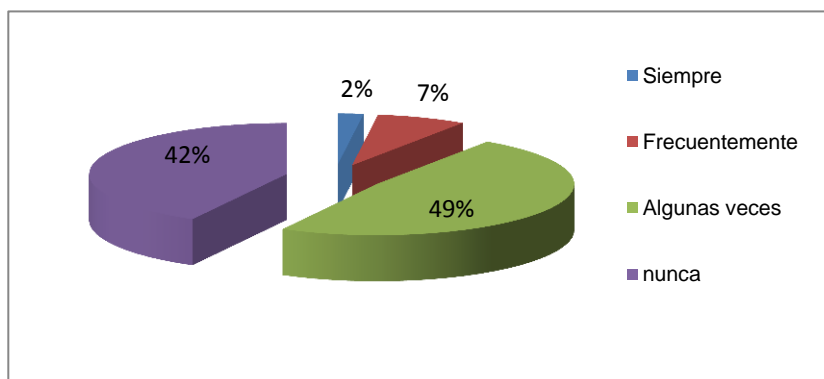


Gráfico Nro. 34 Frecuencia con la que se brinda información

Análisis e interpretación de resultados

El 49% algunas veces, el 42% nunca, el 7% frecuentemente, 2% siempre, estos son los porcentajes con que los Padres de Familia, son informados sobre los planes que tiene la Institución para mejorar la calidad de servicio.

Para que existe un mayor comprometimiento los usuarios del servicio educativo, deben ser informados acerca de los planes para las mejoras del servicio que brinda la Institución.

Pregunta No. 35. Cuando su hijo comete un error en la Institución:

a) Suele castigarlo para que sepa lo que ha hecho mal b) Espera que rectifique el error solo c) Acude a la escuela a pedir información

Cuadro No. 35 Formas de corrección de los errores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suele castigarlo para que sepa lo que ha hecho mal	91	48%
Espera que rectifique el error solo	67	35%
Acude a la escuela a pedir información	32	17%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

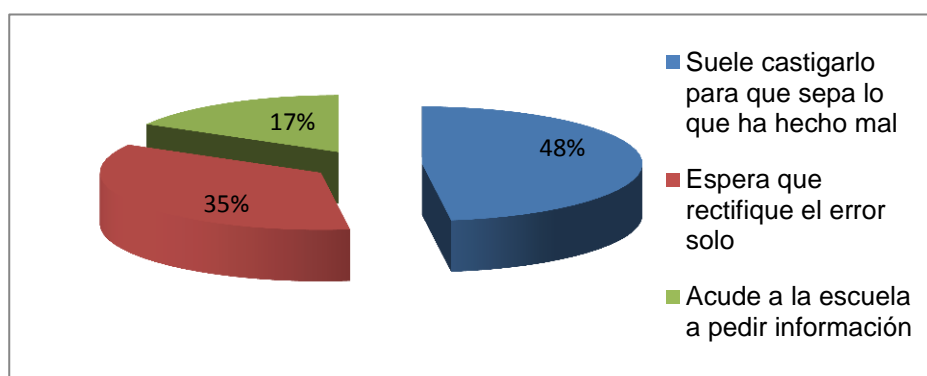


Gráfico Nro. 35 Formas de corrección de los errores

Análisis e interpretación de resultados

Los Padres de Familia encuestados indican que cuando su hijo en la Institución comete algún error los corrigen por las siguientes alternativas: 48% suelen castigarlo para que sepa lo que ha hecho mal, 35% espera que rectifique el error solo y el 17% acude a la escuela a pedir información.

Los datos anteriores nos permiten detectar la necesidad de propiciar con más frecuencia conferencias y más actos para tratar problemas educativos y sociales.

Pregunta No. 36. Como califica el clima de participación cordialidad y reconocimiento de su aporte en la Institución educativa:

Sobresaliente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Mala

Cuadro Nro. 36 Índice de involucramiento en la Institución educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	11	5%
Muy Bueno	10	5%
Bueno	56	28%
Regular	73	37%
Mala	50	25%
Total	190	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Consuelo Jumbo

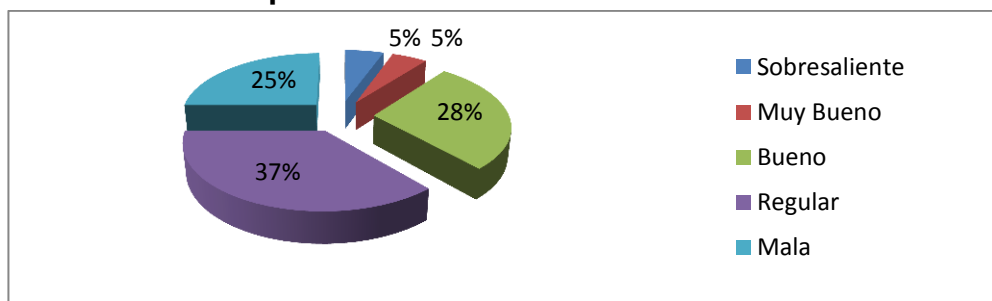


Gráfico Nro. 36 Índice de involucramiento en la Institución educativa

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 190 Padres de Familia encuestados el 37% califica el clima de participación, cordialidad y reconocimiento a su aporte en la comunidad educativa regular, 28% bueno, el 25% mala, el 5% muy bueno y el 5% sobresaliente.

Estos resultados nos indican que los Padre de Familia, en la Institución su aporte, reconocimiento y cordialidad no está tomado en cuenta de manera sobresaliente.

11.3. Conclusiones y recomendaciones

11.3.1. Conclusiones.

- Las actividades educativas no están centradas en los intereses y motivaciones de los estudiantes, por lo que no alcanzan un nivel de satisfacción dentro de los requerimientos de los usuarios del servicio educativo.
- Los estudiantes no participan en trabajos cooperativos dentro de la Institución, ni participan de conferencias y más actos para tratar problemas educativos y sociales oportunos para los jóvenes.
- Los jóvenes se ven identificados en problemas de bullying, discriminación, agresiones físicas y verbales dentro de la Institución, donde el desarrollo de las actividades educativas estaría afectado.
- Los padres de familia creen que la Institución educativa es sola la responsable de educar a sus hijos, cuando ellos son un factor determinante en la formación de sus representados. Por lo que muchos de los estudiantes se sienten abandonados y lo demuestran en muchos casos con agresividad.
- Los docentes no participan en la prevención de problemas sociales como es el bullying, porque muchos de ellos no tienen conocimiento de las estrategias que hay que aplicar.

11.3.2. Recomendaciones.

- Los docentes dentro de sus planificaciones curriculares y extracurriculares deben incrementar momentos motivacionales en miras a elevar el autoestima de los estudiantes, como por ejemplo: Dinámicas o reconocimiento a alguna valor.
- El departamento de orientación conjuntamente con el Director deben incorporar dentro del cronograma anual actividades culturales y sociales que fomente la convivencia armónica entre la comunidad educativa.
- A través de una encuesta dirigida por el departamento de orientación y con absoluto secreto se debe determinar cuáles son los estudiantes afectados por el bullyn, la discriminación, las agresiones físicas y verbales dentro de la Institución, para poder ayudarlos de una manera directa.
- La institución educativa debe citar a los Padres de familia o representantes legales por lo menos siete veces en el año, para que tengan conocimiento de las actividades que se realizan en la escuela y participen en la recuperación pedagógica de sus representados.
- La Institución educativa debe interesarse en los problemas sociales que están pasando sus estudiantes y participar activamente en la eliminación de los mismos, a través estrategias metodológicas contemporáneas de sensibilización de los desfases en el campo social de la educación para alcanzar una formación integral.

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

12.1. Alternativa obtenida

A través de un análisis e interpretación de las encuestas en la que se determinan que los estudiantes están siendo afectados por los problemas más comunes como son: bullying, discriminación, agresiones físicas y verbales dentro de la Institución, por esta razón hemos decidido plantear el siguiente tema de propuesta como una medida de solución para que estos problemas no se sigan desarrollando dentro de la misma y será el siguientes:

La aplicación de estrategias metodológicas contemporáneas para superar los desfases en el campo social de la educación y alcanzar una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi.

12.2. Alcance de la alternativa

El proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado cada sociedad tiene sistema de

educación basado en sus propios saberes y costumbres que comprometen la búsqueda del interés común.

Con la aplicación de la propuesta conoceremos los diferentes desfases educativos, y brindar un valioso instrumento para entender ciertos hechos que favorecen o dificultan el aprendizaje escolar. A través del desarrollo de las estrategias contemporáneas podremos tratar con eficiencia y eficacia los problemas de conducta, la violencia escolar, la apatía, el desinterés por aprender, la discriminación, el bullying, que son considerados como problemas socioeducativos y de la misma manera alcanzar una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, "Federación Deportiva de Cotopaxi" del Cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi.

12.3. La alternativa de aplicación

12.3.1. Aspectos básicos de la alternativa

12.3.1.1. Antecedentes

En la Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", el desfase en el campo social que tienen los estudiantes tiene mucha relación con su formación integral, los problemas que se presentan con

mayor frecuencia son: en la convivencia escolar, las relaciones entre docentes y estudiantes, la sexualidad y las relaciones familiares.

En la relación de Docentes y Estudiantes existen mayores dificultades cuando el estudiante presenta bajo rendimiento académico, fracaso escolar o desmotivación escolar o cuando se incluyen dentro de las estrategias pedagógicas elementos como la disciplina, exigencia y rigurosidad, generando reacciones de algunos estudiantes ante estas actitudes, provocando habitualmente comportamiento desafiante, confrontador y descortés.

Frente a este problema, surge la necesidad de buscar la solución, por lo tanto se plantea como propuesta el desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas para superar los problemas como bullying, discriminación, agresiones físicas y verbales que se presenta dentro de la Institución.

12.3.1.2. Justificación

Las instituciones educativas son un reflejo de lo que se vive afuera de ella. Los estudiantes traen a la escuela los conflictos familiares, los que tienen con sus vecinos, que muchas veces son sus compañeros de curso; los problemas económicos, si sus padres no tienen trabajo, o les pagan

poco, los mensajes violentos que observan en la calle, en su propio hogar.

Para justificar esta propuesta nos basamos en los resultados obtenidos en la presente investigación, se identificó que los problemas socio-educativos como es el bullying, la discriminación, las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, por lo tanto es necesario buscar la solución al problema. En tal sentido se plantea como alternativa de solución desarrollar estrategias metodológicas contemporáneas para superar los desfases en el campo social de la educación y alcanzar una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

Los docentes deben participar constantemente en la identificación de los problemas que están pasando los estudiantes, conjuntamente con los padres de familia y la comunidad educativa, para que la Institución educativa sea un reflejo de formación integral en valores y de educación de calidad.

Por todo lo expuesto se justifica la realización de la presente propuesta, en la búsqueda de mejoras en la Institución Educativa, la propuesta nos ayudará a involucrar más a la comunidad educativa a través de la

realización talleres sobre los problemas sociales más comunes que está pasando lo estudiantes, y además permitirá a los Docentes llegar al estudiante de manera armónica y paciente hasta lograr una convivencia sana y los padres de familia se sentirán involucrados en las vidas de sus hijos.

12.3.1.3. Planteamiento de la propuesta

Para realizar la propuesta plantearemos el siguiente tema:

Implementación de estrategias metodológicas contemporáneas para superar los desfases en el campo social de la educación y alcanzar una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi.

12.3.1.4. Objetivos

12.3.1.4.1. Objetivo general

Desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas para superar los desfases en el campo social de la educación y alcanzar una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi.

12.3.1.4.2. Objetivo específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la relación que existe entre los problemas del campo social con los problemas educativos.
- Proponer la innovación de las estrategias metodológicas tradicionales por las contemporáneas para contrarrestar los desfases educativos que no permiten una educación integral de los estudiantes.
- Proporcionar orientación y competencias básicas que garanticen una diversidad de opciones posteriores en la solución de los problemas que facilite la labor y convivencia de los actores del quehacer educativo.

- Crear un clima escolar de confianza y respeto entre los miembros de la comunidad educativa, sintiéndose todos involucrados en la solución aprender a vivir juntos y en colaboración con la familia y otros agentes sociales educativos resolver los problemas.

12.3.2. Estructura general de la propuesta

12.3.2.1. Estructura y componentes a través de marco lógico.

Cuadro Nro. 37

FIN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Implementación de estrategias metodológicas contemporáneas para superar los desfases en el campo social de la educación y alcanzar una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela.	Resultados obtenidos de las encuestas Problemas socio educativos	Cuadros estadísticos	Sistema educativo actual
Objetivo Desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas para superar los desfases en el campo social de la educación y alcanzar una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela.	Estrategias metodológicas contemporáneas	Instrumentos de aplicación del proyecto.	Apoyo de autoridades de educación local y regional.
Productos Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la relación que existe entre los problemas del campo social con los problemas educativos.	Cumplimiento del cronograma de implementación Invitación a la comunidad educativa a grupos de trabajo	Registro de asistencia Fotos	Apoyo de autoridades de educación local y regional. Colaboración de estudiantes de la muestra aplicada y de docentes y padres de familia
Proponer la innovación de las estrategias metodológicas tradicionales por las contemporáneas para contrarrestar los desfases educativos que no permiten una educación integral de los estudiantes.	Aplicar técnica de grupo. Realizar un FODA	Registro de asistencia Fotos	Apoyo de autoridades de educación local y regional. Colaboración de estudiantes de la muestra aplicada y

			de docentes y padres de familia
Proporcionar orientación y competencias básicas que garanticen una diversidad de opciones posteriores en la solución de los problemas que facilite la labor y convivencia de los actores del quehacer educativo.	Mesas de ayuda. Participación de los docentes, estudiantes, padres de familia con una exposición de algún problema social	Registro de asistencia Fotos	Apoyo de autoridades de educación local y regional. Colaboración de estudiantes de la muestra aplicada y de docentes y padres de familia
Crear un clima escolar de confianza y respeto entre los miembros de la comunidad educativa, sintiéndose todos involucrados en la solución aprender a vivir juntos y en colaboración con la familia y otros agentes sociales educativos resolver los problemas.	Realizar reuniones con la participación de la comunidad educativa para realizar actividades extracurriculares (juegos, deportivos, mingas de limpieza, etc.)	Fotos	Colaboración de la comunidad educativa en general
Actividades			Presupuesto
Elaboración y presentación del proyecto			Ver anexo 14.5
Reunión con director, docentes y estudiantes participantes			Ver anexo 14.5
Capacitación a docentes			Ver anexo 14.5
Capacitación a padres de familia y estudiantes			Ver anexo 14.5
Evaluación de la capacitación			Ver anexo 14.5
Elaboración del informe final			Ver anexo 14.5

12.3.2.2. Plan de acción

Cuadro Nro. 38 Plan de acción

TALLER	OBJETIVO	CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
TALLER 1	<p>▪ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la relación que existe entre los problemas del campo social con los problemas educativos.</p>	<p>Problemas sociales que afectan a los estudiantes. Racismo en el aula Desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Saludo Acogida Presentación de temas Formación de grupos Análisis Exposición de grupos</p>	<p>Computadora Infocus Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería</p>	<p>Autoridades del plantel Docentes Investigador</p>	<p>Octubre 2014 8 Horas</p>
TALLER 2	<p>▪ Proporcionar orientación y competencias básicas que garanticen una diversidad de opciones posteriores en la solución de los problemas que facilite la labor y convivencia de los actores del quehacer educativo.</p>	<p>Factores sociales que generan violencia escolar. Factores individuales de riesgo Factores familiares de riesgo. Factores de compañeros y escolares de riesgo.</p>	<p>Saludo Acogida Presentación de temas Formación de grupos Análisis Exposición de grupos</p>	<p>Computadora Infocus Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería</p>	<p>Autoridades del plantel Docentes Investigador</p>	<p>Octubre 2014 10 Horas</p>

TALLER 3	Crear un clima escolar de confianza y respeto entre los miembros de la comunidad educativa, sintiéndose todos involucrados en la solución aprender a vivir juntos y en colaboración con la familia y otros agentes sociales educativos resolver los problemas.	Factores comunitarios de riesgo. Factores de comportamiento. Cómo saber si tu hijo sufre de bullying.	Saludo Acogida Presentación de temas Formación de grupos Análisis Exposición de grupos	Computadora Infocus Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería	Autoridades del plantel Docentes Investigador	Octubre 2014 10 Horas
----------	--	---	---	---	---	-----------------------------

12.3.2.3. Estrategias metodológicas contemporáneas.

12.3.2.3.1. Problemas sociales que afectan a los estudiantes

Mucho de lo que pasa en la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento. Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. Los maestros y los padres pueden colaborar con estrategias para minimizar los problemas sociales en las escuelas.

12.3.2.3.1.1. Racismo en el aula

El racismo es un problema social que existe en todas las facetas de la sociedad, desde los entornos empresariales hasta las escuelas. Es evidente que este tema se ha abierto camino en las aulas por los comentarios totalmente discriminatorios de compañeros prejuiciosos hacia compañeros de clase provenientes de grupos minoritarios. Mientras que los profesores pueden prohibir guerras de idioma en las escuelas, el racismo puede seguir existiendo si los padres no ayudan a corregir los comportamientos prejuiciosos de sus

hijos en el hogar. Sin embargo, si los estudiantes están aprendiendo sus creencias y comentarios racistas de sus padres, los maestros no podrán confiar en los padres para ayudar a resolver el problema.

12.3.2.3.1.2. Desigualdad de oportunidades.

Dentro del ámbito de la discriminación está el tema social de la desigualdad de oportunidades educativas para las personas que provienen de minorías de bajos ingresos. Los estudiantes que pertenecen a esta demografía corren el riesgo de perder el mismo nivel de calidad educativa que los estudiantes de clases altas o no provenientes de minorías. El gran problema social aquí es que el sistema educativo tiene desigualdades y ofrece oportunidades desproporcionadas basadas en la afiliación cultural y nivel de ingresos, cuando lo ideal sería que todos los niños estén expuestos a una educación igualitaria.

12.3.2.3.2. Factores sociales que generan violencia escolar.

La violencia escolar se manifiesta de diferentes formas, ya sea a través del "bullying", la agresión física o el asesinato. Con tiroteos en algunas escuelas presentados por las noticias y el continuo "bullying" en la comunidad escolar, los padres, maestros y personal escolar se han preocupado cada vez más acerca de los factores que ocurren en la vida de algunos niños que provocan

que éstos arremetan contra sus escuelas. Estudios del gobierno federal han ligado la violencia escolar con un determinado factor social dentro de la familia del individuo y la comunidad.

12.3.2.3.2.1. Factores individuales de riesgo

Si un niño o un adolescente muestran ciertas conductas antisociales, tales como la incapacidad de controlar su agresividad o comportamiento violento, tal vez se encuentre en un alto riesgo de cometer actos de violencia escolar, ya sean en ese momento en particular o en un futuro. Parece ser que la hiperactividad y los desórdenes de déficit de atención también juegan un papel esencial en el riesgo de generar violencia, como lo ha señalado el estudio del 2001 "Violencia juvenil: un reporte de las autoridades sanitarias" del Departamento de Salud y Servicios Humanos.

12.3.2.3.2.2. Factores familiares de riesgo.

De acuerdo con el reporte de DHHS de 2001, la manera en que ha sido criado un adolescente también tiene efectos en el riesgo de perpetrar actos violentos en la escuela. Si alguien es criado con disciplina excesiva o con total ausencia de ella, el niño puede tener mayor ira y preocupaciones emocionales conforme

vaya creciendo. Una falta de involucramiento por parte de los padres en la vida de un niño, en conjunto con el abuso de sustancias de los padres o desatención; o exposición del niño a una familia conflictiva y violenta dentro del hogar, también puede promover comportamientos antisociales encausados hacia sus compañeros de clase y hacia el personal escolar

12.3.2.3.2.3. Factores de compañeros y escolares de riesgo.

Los niños y los adolescentes son muy influenciables. Su involucramiento en pandillas, drogas o reunirse con otros jóvenes delincuentes pueden guiarlos por un camino de violencia. Un factor adicional es la falta de involucramiento en la escuela y en las actividades sociales convencionales. Todas estas actividades puede reducir el desempeño académico del niño o adolescente, y pueden dejar un sentimiento de vacío individual en sus interacciones educativas y sociales. Todo esto, combinado con otros riesgos, puede contribuir a la presencia de violencia escolar

12.3.2.3.2.4. Factores comunitarios de riesgo.

Los niños y adolescentes que proviene de familias y barrios de bajos recursos tienden a ser más violentos y experimentar mayores incidentes de ira, que

aquéllos que crecieron en comunidades más acomodadas. Este ambiente negativo del barrio puede aumentar la presencia de comportamientos negativos, tales como el uso de drogas. El reporte DHHS de 2001 señala que en las áreas más pobres de Estados Unidos, existe un alto nivel de familias disfuncionales y comportamiento delictivo, así como un menor nivel de actividades y vínculos comunitarios.

12.3.2.3.2.5. Factores de comportamiento.

La forma en que un niño o adolescente se comporta ya sea cuando está solo, con sus compañeros o con los adultos que representan un ejemplo para él, puede clarificar si el estudiante actuará e manera violenta hacia sus amigos o personal escolar. El "bullying" es un tema que debe ser direccionado a través de terapia para evitar que esos comportamientos negativos se conviertan en problemas mayores y para hallar la razón de por qué los niños molestan a otros.

12.3.2.3.2.6. Cómo saber si tu hijo sufre de bullying.

Existen algunos signos muy visibles en los niños que son víctimas del bullying. Más que identificar los síntomas, es de vital importancia que en todo momento

trates de mantener una comunicación abierta y basada en la confianza para que así tus hijos, si llegan a atravesar por esta situación, puedan acercarse a ti a pedir ayuda.

Generalmente muestran cambios radicales en su conducta. De repente, se pueden mostrar agresivos con sus padres y maestros sin causa aparente. Suelen poner algunos pretextos para no asistir a la escuela o no participar de los eventos en la misma. Su rendimiento escolar empieza a bajar considerablemente. Sin motivo aparente, el agredido comienza a pedir más dinero de lo normal o pierde algunas de sus posesiones. En algunos casos pueden presentar marcas de golpes o moretones en el cuerpo, pero cuando se le pregunta la causa de los mismos, tienden a mentir argumentando que se cayeron, lastimaron o pegaron con alguna puerta.

Si identificaste alguna de estos en tu hijo, posiblemente esté sufriendo bullying, y debes poner mucha atención porque las consecuencias pueden ser muy graves. Algunas de las más frecuentes son: una baja autoestima, desmotivación completa por todas las actividades que le rodean, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad y hasta pensamientos suicidas.

12.3.2.4. Aplicabilidad

El proyecto es en su totalidad aplicable, pues es avalado por las autoridades de la Escuela en estudio. Se utilizan recursos públicos pues el autor trabaja en la Institución Educativa y la otra parte será financiada en parte con los recursos del autor.

Por lo tanto será aplicado durante los meses de febrero, marzo del periodo lectivo 2013-2014, con el fin de aportar a la solución del problema y comenzar en nuevo periodo lectivo 2014-2015 con nuevas estrategias contemporáneas aplicadas al código de convivencia.

12.3.2.5. Evaluación

El proyecto diseñará sus propios mecanismos de evaluación de procesos y de resultados en función a los objetivos planteados.

12.3.2.6. Beneficiarios

12.3.2.6.1. Directos:

Dentro de este grupo encontramos a la comunidad educativa de la escuela

Federación Deportiva de Cotopaxi, a los docentes como principales gestores del proceso educativo en que se contará con unos espacios de reflexión de los diferentes problemas educativos relacionadas con las metodologías de enseñanza aprendizaje, los estudiantes que a su vez saldrán graduados con mejores y mayores competencias para su desempeño de estudio y a los padres y madres de familia favorecerá en el mejoramiento de su rol como participes de los procesos educativos esta situación colocará a la institución educativa en un sitio de respeto, consideración y aceptación por parte de la sociedad.

12.3.2.6.2. Indirectos:

En este grupo tenemos a la sociedad en general porque contarán con mejores ciudadanos, docentes que cumplan y se interesen por dar un servicio educativo de calidad y calidez, padres y madres de familia responsables involucrados en las actividades educativas y estudiantes. La educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad por tal motivo es la sociedad la principal beneficiada al dar solución a sus diferentes problemas.

12.3.3. Resultados esperados de la alternativa

Esta propuesta es de gran importancia e impacto social porque no va a requerir procesos costosos de capacitación sino que se cumplirá con el simple deseo del docente de ser un mejor profesional que vaya a tono con las prácticas pedagógicas docentes actuales, los resultados esperados son los siguientes:

Que los talleres de capacitación que se propone se conviertan en espacios de reflexión que modifiquen las actitudes de los involucrados, la misma que tendrá una aceptación favorable de las autoridades, docentes y estudiantes, la formación didáctico–tecnológica que necesita el profesorado y las metodologías con las que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, que con la ayuda de las Tecnologías de información y comunicación están evolucionando rápidamente hacia el nuevo paradigma formativo centrado en la actividad de los estudiantes para que se conviertan en entes creativos, propositivos, analíticos, reflexivos, críticos, participativos, capaces de involucrarse en los problemas de su plantel.

Esperamos además que la institución educativa, se involucre en los nuevos modelos y métodos de aprendizaje, actualizándose y avanzando en los grandes cambios que envuelve nuestra sociedad. Esta es una oportunidad

para los padres y madres de familia que conjuntamente con los docentes para acompañar en la vivencia de los estudiantes y contribuir también al bienestar familiar y social. Es nuestro deber aprender el “nuevo lenguaje” de aprendizaje y comunicación, pero también es nuestra obligación mostrar el rumbo a nuestros hijos no perder de vista los objetivos de la educación.

13. BIBLIOGRAFÍA

13.1. Bibliográficas

- Calle, R. (2009). La crisis de la educación radica en el desfase entre la sociedad y la escuela. Quito.
- Cárdenas, S. (2000). Esperanza para la familia.
- Cariola, L y Guzmán, J. (1998). La Educación Media en El Salvador.
- Centro de Investigación Tecnológica y Científica. (1989). El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico.
- Cruz, P. (2011). Desfases Educativos.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). "Una nueva mirada " La deserción Escolar en América Latina. Un tema prioritario para la agenda regional". Santiago de Chile.: División de Desarrollo Social de la CEPAL.
- Ministerio de Educación y Cultura, reglamento de la LOEI.
- Orellana, V. A. (1985). La desconcertación administrativa en el sector educativo. Logros y Problemas.
- Rincón, L. (2008). Jornadas para los Docentes.

13.2. Linkografía

- Comunidad Educativa. (2012). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- Reglamento de la Convivencia Escolar. (2011). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos. (2011). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- El Docente y la Comunicación en el Aula. (2013). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- La Tecnología Educativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. (2013). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- La Pedagogía y la Andrología de las Artes Plásticas. (2013). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- Notas sobre la Formación Complementaria y la Formación Integral. (2013). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- Calidad Educativa Wikipedia, la Enciclopedia Libre. (2013). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. (2012). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.
- La Educación Sexual en los Adolescentes. (2009). [On line]. Disponible en: <https://www.google.com.ec>.

14. ANEXOS

14.1. Matriz de problemas- objetivos.

14.2. Matriz de relación de problema- objetivo-hipótesis.

14.3. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

14.4. Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

14.5. Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

14.6. Presupuesto de gastos de la propuesta.

14.7. Croquis de la Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

14.8. Fotos de la realización de las encuestas en la institución.

Anexo 14.1.

Matriz de problemas- objetivos.

TEMA: Desfases en el campo social de la educación frente al desafío de lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

PROBLEMAS	OBJETIVOS
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿De qué manera los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi?	Identificar los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi
PREGUNTAS DERRIVADAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿Cuáles son los principales desfases en el campo educativo social que presentan en los estudiantes dentro del aula de clase?	Diagnosticar los problemas que han surgido a partir de la aplicación del Código de Convivencia y están afectando la formación integral.
¿Cuál es la incidencia que tienen los problemas socio-educativos en la convivencia escolar?	Analizar los comportamientos de indisciplina y sus causas a partir de la aplicación del Código de Convivencia.
¿Cuáles son las estrategias metodológicas contemporáneas que pueden aplicar para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes?	Proponer estrategias útiles y prácticas en la elaboración del Manual de Convivencia Institucional.

Anexo 14.2.

Matriz de relación de problema- objetivo-hipótesis.

TEMA: Desfases en el campo social de la educación frente al desafío de lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi?	Identificar los desfases en el campo social de la educación son un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi	Los desfases en el campo social de la educación serán un desafío para lograr una formación integral de calidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná.
PREGUNTAS DERRIVADAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
¿Cuáles son los principales desfases en el campo educativo social que presentan en los estudiantes dentro del aula de clase? ¿Cuál es la incidencia que tienen los problemas socio-educativos en la convivencia escolar? ¿Cuáles son las estrategias metodológicas	Diagnosticar los problemas que han surgido a partir de la aplicación del Código de Convivencia y están afectando la formación integral. Analizar los comportamientos de indisciplina y sus causas a partir de la	Los principales desfases que se presentan en el campo social de la educación favorecerá el nivel de la formación integral de los estudiantes. Los problemas socio-educativos que se presentan en la Institución afectará la

<p>contemporáneas que pueden aplicar para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes?</p>	<p>aplicación del Código de Convivencia.</p> <p>Proponer estrategias útiles y prácticas en la elaboración del Manual de Convivencia Institucional.</p>	<p>convivencia escolar.</p> <p>Con la aplicación de estrategias metodológicas contemporáneas fortalecerá el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
---	--	---

ANEXO. 14.3.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

TEMA: DESFASES EN EL CAMPO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FRENTE AL DESAFÍO DE LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD.

Encuestadora: Consuelo del Carmen Jumbo Calderón

1. Las actividades escolares las considera:

Aburridas () Interesantes () Innecesarias () Motivadoras ()

2. Como cree la calidad de los servicios que brinda la Institución Educativa en: Baños, Bares, Canchas y Aulas.

Buena () Muy Buena () Mala () Regular ()

3. Se propicia en la escuela actividades de forma individual o grupal.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

4. En la escuela me permiten participar democráticamente en la que mi opinión es tomada en cuenta:

Sí () No ()

5. Imparten conferencias en la Institución acerca de la sensibilidad, prevención de embarazos en adolescentes y enfermedades venéreas:

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

6. Cuál de estos problemas consideras que no permiten una mejor educación de calidad, marca con una x la más habitual.

- a) Uso de drogas ()
- b) Malos hábitos alimenticios ()
- c) Maltrato físico y verbal ()
- d) Maestros sin calidez ()
- e) Padres despreocupados ()

7. Has tenido algún tipo de problemas en la Institución que perteneces actualmente.

Sí () No ()

8. Si su respuesta es sí, que tipos de problemas.

- a) Bullyn () b) discriminación () c) agresiones física y verbales ()

9. Quien orienta las actividades escolares en casa.

Papá () Mamá () Otros () Ninguno ()

10. El Docente se interesa en su estado de ánimo cuando presenta problemas e inquietudes:

Mucho () Poco () Indiferente () Nada ()

11. Se promueven campañas en la Institución del uso indebido del alcohol y drogas:

Sí () No ()

12. En caso afirmativo de que manera:

- a) Talleres ()
- b) Diálogos ()
- c) Dramatizaciones ()

ANEXO. 14.4.

Encuesta dirigida a los docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**

TEMA: DESFASES EN EL CAMPO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
FRENTE AL DESAFÍO DE LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL
DE CALIDAD.

Encuestadora: Consuelo del Carmen Jumbo Calderón

1. Conoce las características de los problemas que podrían influir en el rendimiento escolar de mis estudiantes:

Poco () Mucho () Nada ()

2. Motiva la participación individual y de grupo en actividades escolares y de aula.

Siempre () Frecuentemente () rara vez () nunca ()

3. Considera que las agresiones y conflictos en la escuela es un problema.

Muy Importante ()

Importante ()

No demasiado Importante ()

4. Me reúno periódicamente con los docentes de mi Institución para considerar la calidad de educación y proponer mejoras pedagógicas:

Semanal () Mensual () Anual ()

5. Indique la solución que considere más idónea para resolver los desfases educativos dentro de la Institución:

- Mejorar el clima de las relaciones interpersonales ()
Aplicar sanciones estrictas ()
Informar a las partes involucradas ()
Hacer caso omiso ()

6. Toma en cuenta las sugerencias pedagógicas para mejorar la práctica docente.

Siempre () a veces () rara vez () nunca ()

7. Está informado de los antecedentes de sus estudiantes.

Mucho () Poco () Nada ()

8. Realiza talleres para sensibilizar a los Padres de Familia acerca de los problemas educativos.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () nunca ()

9. Personalmente y entre los últimos días ha sufrido alguna agresión por parte de sus estudiantes.

- a) Agresión Física ()
b) Agresión Verbal ()
c) Destrozo de mobiliario ()
d) Ninguna ()

10. De los siguientes aspectos cuales considera importantes para lograr un cambio en la calidad educativa:

- a) Organización y Participación de la Comunidad Educativa ()
b) Capacitación Docente ()
c) Motivación Salarial ()
d) Mejora en los procesos educativos ()

11. Fomenta una educación incluyente y participativa con los miembros de la comunidad educativa:

Sí () No ()

12. Reconoce y evalúa apropiadamente los desfases educativos que se presenta en la Institución:

Sí () No ()

ANEXO 14.5.

Encuesta dirigida a los padres de familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI

TEMA: DESFASES EN EL CAMPO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
FRENTE AL DESAFÍO DE LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL
DE CALIDAD.

Encuestadora: Consuelo del Carmen Jumbo Calderón

1. Al establecer normas de comportamiento a su hij@ suele explicarles las razones o motivos:

Siempre () a veces () nunca ()

2. Lo más importante en la educación de sus hijos para Ud., es que aprendan:

- a) Respetar a los demás ()
- b) Desarrollar su potencial intelectual ()
- c) Obedecer ()

3. La comunicación en el hogar con su hij@ como la califica.

Fluida () Regular () Mala ()

4. Satisface los servicios educativos que le brinda la Institución:

Sí () No ()

5. En cuales aspectos:

- Cortesía de los Maestros ()
Enseñanza con Valores ()
Integración al Padre de Familia ()
No cumple con sus expectativas ()

6. Contribuye con la orientación en las tareas escolares en casa.

Sí () No ()

7. Si su respuesta es negativa cuales serían las razones.

- a) Trabajo fuera de casa ()
b) Desconocimiento de los temas escolares ()
c) Falta de Tiempo disponible ()

8. En la institución educativa se realiza talleres para sensibilizar a los Padres de Familia acerca de los problemas educativos.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () nunca ()

9. Las muestras de cariño y afecto que a sus hijos les da suelen ser.

Frecuentes y directas () Infrecuentes e indirectas ()

10. Se le informa a Ud. Sobre los planes que tiene la Institución para mejorar su calidad de servicio:

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () nunca ()

11. Cuando su hijo comete un error en la Institución:

- Suele castigarlo para que sepa lo que ha hecho mal ()
Espera que rectifique el error solo ()
Acude a la escuela a pedir información ()

12. Como califica el clima de participación cordialidad y reconocimiento de su aporte en la Institución educativa:

Sobresaliente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Mala ().

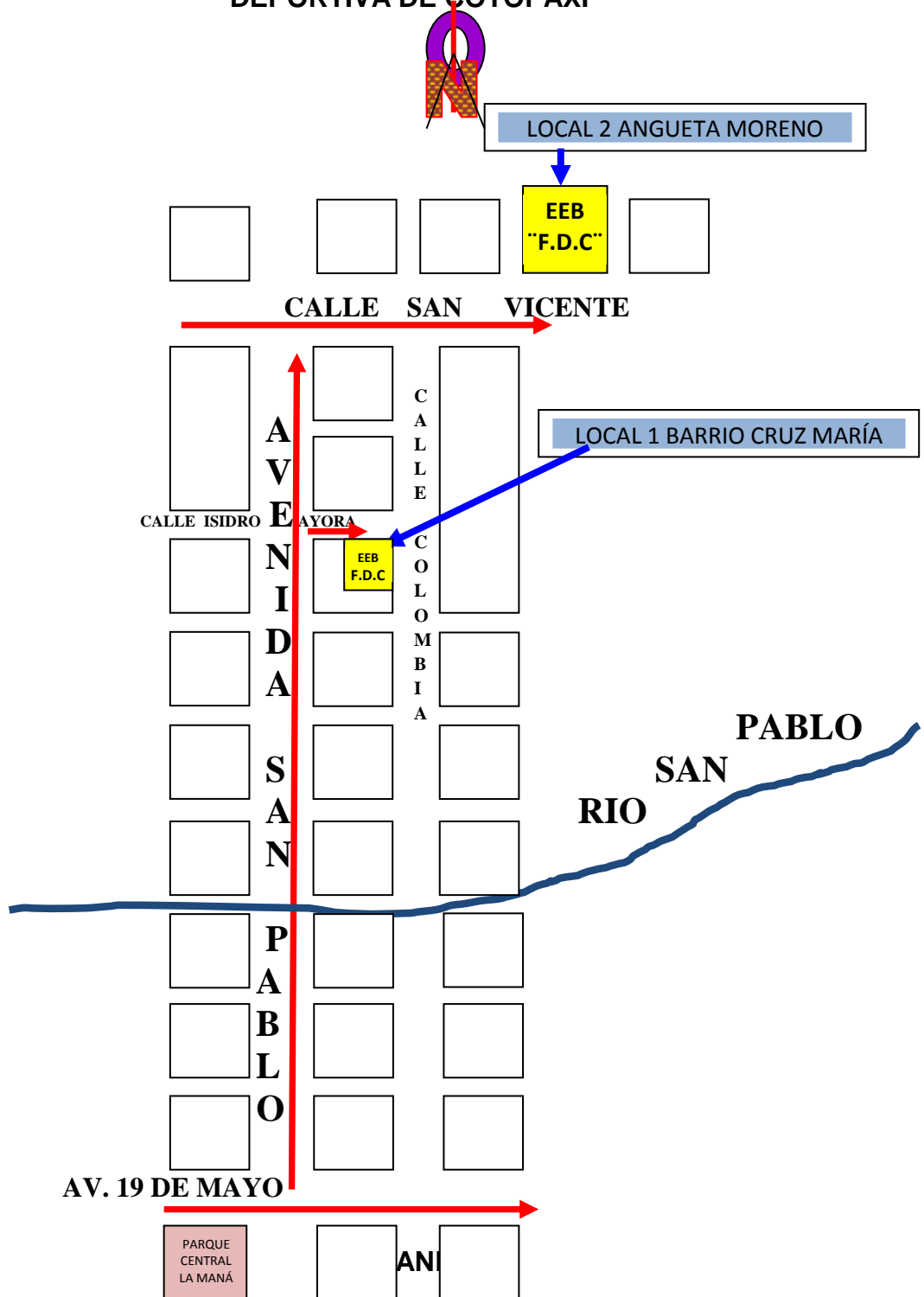
14.6. ANEXO

PRESUPUESTO DE GASTOS DE LA PROPUESTA.

PRESUPUESTO		
ACTIVIDADES	RECURSOS	VALOR
Elaboración y presentación del proyecto en la Institución educativa.	Impresiones	\$ 10
	Copias	\$ 5
	Día Positiva	\$ 20
	Refrigerio	\$ 50
Reunión con director, docentes y estudiantes participantes	Copias Registro de firma.	\$ 3
	Oficios de invitación	\$ 3
Capacitación a docentes	5 cajas de lápices	\$ 15
	20 papelotes.	\$ 4
	Refrigerio	\$ 18
Capacitación a padres de familia y estudiantes	5 cajas de lápices	\$ 15
	20 Papelotes.	\$ 4
	Refrigerio	\$ 18
Evaluación de la capacitación	Alquiler de data show	\$ 15
	Y computadora	
Elaboración del informe final	25 hojas de impresión	\$ 25
TOTAL		\$ 115

14.7. ANEXO

CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"



14.8. ANEXO

FOTOS DE LA REALIZACION DE LAS ENCUESTAS EN LA INSTITUCIÓN.



ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO



AMBIENTES DE LA ESC. FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI

