



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO**

**TESIS PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER  
EN DOCENCIA Y CURRICULO**

**TEMA:**

**LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y SUS EFECTOS EN EL  
DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE  
MARCOS BENETAZZO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO,  
PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO 2013-2014.**

**AUTORA:**

**Lcda. ELBIA TROYA RIVADENEIRA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Lcda. Narcisa Ruiz de Montalvo Msc.**

**BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR**

**2014**



## SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SE ELABORÓ EL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A SER UTILIZADAS EN LAS ENCUESTAS O ENTREVISTAS A LOS INVOLUCRADOS EN LOS INDICADORES DE LAS HIPÓTESIS</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SE DEFINIÓ EL TIPO DE PREGUNTAS A UTILIZARSE EN LA INVESTIGACIÓN.</li> <li>2. SE DESCARTARON LAS PREGUNTAS OBVIAS DE RESPUESTAS.</li> <li>3. SE HICIERON LOS DOCUMENTOS BÁSICOS PARA RECEPTAR LA INFORMACIÓN.</li> </ol>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>  <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>

## TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SE PROCESARON LOS DATOS OBTENIDOS PARA SACAR LA INFORMACIÓN ORGANIZADA DE VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CON LA AYUDA DE UN COMPUTADOR SE REALIZÓ LA TABULACIÓN DE LOS DATOS Y SE OBTUBIERON LOS GRÁFICOS RESPECTIVOS.</li> <li>2. SE HIZO EL ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS CORRESPONDIENTES.</li> </ol>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>  <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>

## CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• SE LOGRARON SACAR LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES RESPECTIVAS.</li><li>• SE DEFINE EL TITULO Y SE PREPARÓ LA PROPUESTA DE RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGADO</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. SE ANALIZARON LAS INTERPRETACIONES OBTENIDAS Y DE CADA UNA DE ELLAS SE ELABORARON SUS CONCLUSIONES.</li><li>2. DE LAS CONCLUSIONES PARCIALES OBTENIDAS SE ELABORÓ LA CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LAS HIPÓTESIS.</li><li>3. DE LAS CONCLUSIONES SE ELABORARON LAS RECOMENDACIONES QUE DIERON ORIGEN A UNA IDEA BÁSICA DE PRESENTAR UNA PROPUESTA ALTERNATIVA</li></ol>	<hr/> <hr/>

## QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• SE ELABORÓ LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE MANERA GENERAL</li><li>• SE TIENE LISTA LA TESIS PARA SER SUSTENTADA</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. SE ELABORARON LOS NUEVOS OBJETIVOS Y JUSTIFICACIONES DE LA PROPUESTA.</li><li>2. SE SUSTENTÓ TEORICAMENTE LA PROPUESTA.</li><li>3. SE DETERMINÓ LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA ALTERNATIVA PRESENTADA.</li><li>4. SE HIZO EL DOCUMENTO DE SUSTENTACIÓN</li></ol>	<hr/> <hr/>

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA.**

Luis Morejón Yáñez, por mis propios derechos legales declaro que el presente trabajo investigativo, el mismo que se refiere a, "**LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PADRE MARCOS BENETAZZO", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO 2013-2014.**" ha sido realizado bajo mi responsabilidad y tomando las medidas necesarias para que los temas investigados, ideas, recomendaciones, etc., sean de mi autoría.

**Lcda. Elbia Troya Rivadeneira**

## **CERTIFICACIÓN**

El suscrito certifica que la Tesis para la Obtención del Grado Académico de Magister Docencia y Currículo, titulada "**LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PADRE MARCOS BENETAZZO", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO 2013-2014..**" de la señorita Lcda. Elbia Troya ha sido revisada en todos sus componentes por lo que se autoriza su presentación formal ante el tribunal respectivo.

**Lcda. Narcisa Ruiz de Montalvo Msc.  
DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

Babahoyo, 14 de marzo del 2014

Sr. Ing. Fabián Toscano Ruiz, MAE  
**DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y  
EDUCACION CONTINUA - UTB**  
En su despacho.-

En calidad de Director de la Tesis de la Lcda. Elbia Troya, con el tema: " LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PADRE MARCOS BENETAZZO", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO 2013-2014." de la Maestría en Docencia y Currículo tengo a bien informar que el profesional ha trabajado desde la sustentación del proyecto hasta la presente, revisando su documento, aplicando los instrumentos de recolección de la información y generando la propuesta correspondiente, con lo cual completa su tesis bajo la dirección de quien suscribe, en tal virtud considero que cumple los requisitos exigidos por el CEPEC, por lo que autorizo se presente a la sustentación pública, ante el tribunal que se designe para el efecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

**Lcda.Narcisa Ruiz de Montalvo Msc.**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo: A Dios por haberme dado la vida y permitir haber llegado a este momento, tan importante en mi formación profesional.

A mi amado esposo Roy, compañero de mis triunfos.

A mis adorados hijos razón de mi vida: Verónica, Luis, y Fernando.

A mis nietos: Romina, Emilio y Fernando a quienes amo mucho, y siempre me han demostrado su cariño y apoyo incondicional, y que comparten conmigo momentos significativos y siempre están dispuestos a escucharme y ayudarme.

**Lcda. Elbia Troya Rivadeneira**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco: Al divino creador por protegerme, ya que jamás me abandona, y es mi fortaleza para superar obstáculos y dificultades que se me han presentado a lo largo de mi existencia.

A mi madre por su abnegación

A mi padre que aunque no está físicamente siempre me acompaña.

A mis hermanos,

A mi esposo, hijos y nietos.

Agradezco a mis maestros del CEPEC.

A mi tutora: Lcda. Narcisa Ruiz Yáñez Msc.

De manera especial al Lcdo. Iván Montalvo Msc, quien supo guiarme con sabias enseñanzas para poder culminar esta maestría.

**Lcda. Elbia Troya Rivadeneira**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Nº</b>	<b>Contenido</b>	<b>Nº de Paginas</b>
	Resumen ejecutivo	12
1	Introducción	14
2	Tema de investigación	16
3	Marco Contextual	17
3.1	Contexto nacional	17
3.2	Contexto provincial	18
3.3	Contexto institucional	18
4	Situación Problemática	21
5	Planteamiento del Problema	23
5.1	Problema general	23
5.2	Sub problemas o derivados	23
6	Delimitación de la investigación	25
7	Justificación	26
8	Objetivos de investigación	29
8.1	Objetivo General	29
8.2	Objetivos Específicos	29
9	Marco Teórico	31
9.1	Marco Conceptual	31
9.2	Marco Referencial sobre la problemática	42

9.3	Postura Teórica	42
10	Hipótesis	55
10.1	Hipótesis general o básica	55
10.2	Sub hipótesis o Derivadas	55
11	Resultados obtenidos en la investigación	56
11.1	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación	56
11.2	Análisis e Interpretación de datos	74
11.3	Conclusiones y Recomendaciones	81
12	Propuestas	83
12.1	Alternativa obtenida	83
12.2	Alcance de la alternativa	83
12.3	Aspectos básicos de la alternativa	84
12.4	Estructura general de la propuesta	87
12.5	Resultados esperados de la alternativa	100
13	Bibliografía	102
	Anexos	105

## RESUMEN EJECUTIVO

En relación a educación, no se puede menos que pensar que resultará imposible cambiar, si no tenemos claro el tipo de docentes que necesitamos formar para mejorar el aprendizaje y desarrollo de estos jóvenes. Aun cuando la pedagogía crítica constituye un fenómeno social muy importante que transforma el pensamiento, también se reconoce el impacto en la educación y sus potencialidades. En la región latinoamericana, se encuentra un claro rezago en las posibilidades de acceso de equidad sino también en educación. Al parecer, en la actualidad, de no mediar acciones a todos los niveles (político, educativo, económico), nuestra región pasará a ser un factor más de desigualdad que perpetúe la exclusión social y educativa, y estarán atrapados nuestros niños y jóvenes. Con seguridad la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente. Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean los responsables de desarrollar en sus estudiantes habilidades de pensamiento con reflexión y criticidad del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. La cuestión es ¿están preparados los docentes para ello?, ¿se está haciendo lo debido para asegurar una formación docente apropiada? A pesar de las reformas curriculares de la última década

acerca de fundamentos en el constructivismo, por lo menos en el caso de los sistemas educativos de nuestra región, todavía prevalecen las formas de enseñanza centradas en la transmisión del conocimiento declarativo.

## 1. INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación en la juventud tiene como propósito principal la formación de una sociedad de clases, la educación no significa, transmisión, reproducción o repetición de conocimientos, sino buscar la comprensión y explicación del problema y de la realidad para generar acciones de cambio.

Esta investigación acerca de pedagogía crítica y sus efectos en el desempeño docente contiene información de cada capítulo entrelazados unos con otros, la introducción hace la síntesis del contenido de la investigación, seguida por el nombre del tema, luego el marco contextual donde se ubica el problema de estudio, así también tenemos la situación problemática que se detalla cómo se origina el problema principal y sus derivados, seguido de la delimitación que permite esclarecer el alcance de la investigación, la justificación explica porque, para qué y el impacto que tendrá con los resultados.

En los objetivos se plantea la meta a alcanzar, el marco referencial tiene toda la información del tema investigado con apoyo en teorías pedagógicas, el marco teórico guía la investigación y los posibles resultados, la hipótesis enfoca lo supuesto y la posibles solución con procesamiento de datos que permiten sacar un análisis y una interpretación de la investigación. También tenemos los resultados obtenidos de la investigación aplicando formulas para la estadística con

conclusiones y recomendaciones. Luego tenemos la propuesta en donde se explica lo que realizo para mejorar la pedagogía crítica en el desempeño docente.

## **2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE MARCOS BENETAZZO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO 2013-2014.



### **3.-MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1 Contexto nacional**

En la nueva Ley de Educación General en nuestro país estipula, la creación de la asignatura Desarrollo de Pensamiento Filosófico y de habilidades, a su vez sugiere la imperiosa necesidad de lograr ampliar una competencia fundamental en nuestros estudiantes: el SABER PENSAR, debe hacerse desde el efectivo ejercicio del conocimiento, evidentemente, si las bases de dicha labor, ejercitan, la capacidad de pensar, de analizar, de criticar, de reflexionar, a ser prudentes, a tomar decisiones acertadas, etc., y permita continuar con el aprendizaje de la metodología.

Se genera un emergencia por la falta de conocimiento de la metodología de desarrollo del pensamiento en los docentes, ocasionando que los estudiantes no se desenvuelvan competitivamente en habilidades del pensamiento crítico, lógico tal como lo exige la educación actual, los mismos aplican modelos mucho más cerrados y limitados, se centran más en aspectos curriculares de la educación; es decir que responden a las preguntas básicas de: qué se enseña?, para qué se enseña?, cuando se enseña?, cómo se evalúa?, qué utilizo como recursos?, etc.; abarcan toda una concepción teórica o ideológica de lo que es una educación o un proceso de enseñanza y aprendizaje y no de la evolución del pensamiento crítico reflexivo del ser humano.

El fortalecimiento y actualización curricular busca encontrar modelos pedagógicos cada vez más adecuados para los estudiantes y las demandas de la sociedad de hoy. Esta necesidad permite seleccionar modelos actualizados donde se puede observar cambios a nivel educativo a través de la historia nacional. Desde un modelo tradicional rígido, inflexible y memorístico hacia un modelo como el constructivista donde el aprendizaje se da a través de la experiencia personal, o un socio crítico que revalora la cultura, la ciencia-conocimiento.

### **3.2 Contexto provincial**

En la Provincia de Los Ríos, en algunas Instituciones Educativas, existen jóvenes con deficiencias intelectuales: sin capacidad para analizar, sintetizar, relacionar, deducir, categorizar, comparar, inducir, etc. estudiantes que no pueden interpretar un pensamiento, discutirlo o cuestionarlo; incapaces de determinar cuáles son las ideas principales, secundarias de un texto, y lo que es más difícil, personas sin capacidad de formular sus propios pensamientos, de crear sus ideas oportunas de pensamiento, etc.

### **3.3 Contexto institucional**

En el año de 1930, el P. Marcos Benetazzo, misionero de los Padres Josefinos, hizo brotar en la antigua ciudad de Santa Rita de Babahoyo, hoy llamada Barreiro, la obra más valiosa de su vida el “Asilo San José”, y

con los años creció en forma impresionante llegando a tener más de 350 internos.

Con el paso del tiempo la obra de Barreiro se trasladó a los predios actuales y para mantener vivo el recuerdo del P. Marcos Benetazzo, el P. Juan Agnoletto, fundó el Colegio Técnico Particular “Marcos Benetazzo, en el año de 1968. Años más tarde el gobierno central reconociendo la labor de los Padres Josefinos concedió algunas partidas para profesores transformándose en colegio fiscomisional, es decir, entidad educativa de la congregación Josefina con la ayuda del Estado. Y posteriormente en el año 2002 retomó la denominación original como plantel particular con algunas partidas del gobierno.

Adjunto al colegio Técnico desde el año 1996 funciona la escuela particular Marcos Benetazzo que más tarde se transformó en Unidad Educativa brindando servicio en los niveles de educación como: Preparatoria, Básica elemental, Media, Superior y Bachillerato en Ciencias: Físico Matemático, Químico Biológicas y Sociales.

La historia del plantel cuenta ya con la trigésima novena promoción en carreras cortas; Mecánica agraria y Ebanistería, como Bachillerato Técnico; Agronomía, Refrigeración y Aire acondicionado, Mecánica Industrial, Electricidad y Marketing y como bachillerato en Ciencias: Físico Matemático, Químico Biológicas y Sociales.

En el año 2013, con la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento; las partidas de los maestros fueron devueltas al gobierno y las nuevas leyes de educación fusionaron las dos instituciones en lo que hoy conocemos como Unidad Educativa Particular P. Marcos Benetazzo con Bachillerato en Ciencias y Técnico con: Mecánica y Electricidad.

En la actualidad el plantel tiene 1324 estudiantes matriculados y el personal que labora en la institución en la parte administrativo, servicio y docente & % personas. En este último periodo escolar se termina con las Especialidades en Ciencias y el Próximo año con la nueva LOEI vendrá la primera promoción de Bachillerato Unificado. Mientras que en la parte Técnica se mantiene la especialidad: Instalaciones Equipos-Maquinas eléctricas y Mecanizado-Construcciones Metálicas.

La Unidad Educativa cuenta con infraestructura pedagógica adecuada en el que laboran 36 docentes contratados, en la jornada matutina, considerando como población a los docentes y estudiantes de Educación General Básica.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La formación y capacitación permanente de los docentes es de suma importancia para el ejercicio de una docencia de calidad, dentro de este contexto se hace necesario aplicar una Pedagogía crítica, presentando la estructura interna de las tendencias del pensamiento y aprendizaje y sus elementos diferenciales en la praxis educativa.

En la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo” se ha observado la falta de capacitación en los docentes de Educación Básica ya que continúan con una educación tradicionalista, memorística y conductista que conllevan a la poca habilidad de los estudiantes para argumentar con criticidad y reflexión por lo que es necesario la interacción activa de los docentes y de los estudiantes para abolir todo tipo de opresión buscando erradicar la reproducción ideológica dominante, cambiándola por una realidad de igualdad social, este proyecto busca que en la institución sea utilizado como una herramienta que permita desarrollar un pensamiento crítico, en los docentes y en los estudiantes, a nivel individual y posteriormente en forma colectiva por medio de la reflexión, haciendo a un lado las ideas individualistas y estableciendo una relación de solidaridad y cooperación con el fin de transformar la realidad en todas sus dimensiones encaminándola a satisfacer las exigencias y necesidades de la sociedad, alcanzando con ello el desarrollo integral de todos.

Actualmente, la mayoría de docentes no están conscientes de la importancia que tiene la pedagogía crítica, y sí se logra introducir a cabalidad ésta propuesta, los cambios en las conciencias de la población de docentes y estudiantes serán irreconocibles, pero esto no le interesa al estado, ya que ellos lo que proclaman es la distorsión de la realidad, acomodando en la educación supuestos cambios disfrazados que están alejados del contexto real, privando a los estudiantes a que sean imaginativos, creativos y capaces de realizar cambios.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como investigador del tema pedagogía crítica y sus efectos en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”. Se analiza la forma de enseñar el desarrollo del pensamiento profundizando en el análisis crítico reflexivo, en muchos casos apareció el problema que se les dificulta la comprensión debido a la utilización de contenidos muy amplios y complejos, de temas muy subjetivos y por la insuficiencia de estrategias metodológicas resultando improductivo el conocimiento receptivo por parte del estudiante transformándose en una clase monótona y de poco interés para el estudiante.

### **5.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influye la pedagogía crítica en la formación y capacitación de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

### **5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS**

**5.2.1** ¿Cómo el conocimiento y uso de recursos tecnológicos educativos por parte de los docentes afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa Padre Marcos Benetazzo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

**5.2.2** ¿Cómo el uso de metodologías activas por parte de los docentes de Educación General Básica incide en la calidad educativa de sus estudiantes de la unidad educativa Padre Marcos Benetazzo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

**5.2.3** ¿Cómo la falta de pensamiento crítico influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes?



## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **➤ Delimitación Temporal.**

La investigación se llevó a cabo durante el periodo lectivo 2012-2013.

### **➤ Delimitación Espacial.**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”, ubicado en la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, y considero como población de estudio a los docentes y estudiantes de Educación General Básica

### **Unidades de Observación.**

- Autoridades del Plantel.
- Personal Docente.
- Estudiantes.

### **➤ Limitación de recursos**

Este trabajo no posee limitantes por cuanto su desarrollo y ejecución es viable tanto en su aspecto documental como económico.

### **➤ Viabilidad de la investigación.**

La investigación es factible por que se cuenta con documentos bibliográficos necesarios que sustenta la parte científica del proyecto, la aceptación del personal docente y la autorización de las autoridades del plantel..

## **7. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación es trascendente ya que para brindar una educación de calidad es necesario que el docente tenga una formación y capacitación acorde a las exigencias de la sociedad, un esquema en donde se busque la transformación de la práctica docente, con lo cual se pretende dar un nuevo enfoque que permita un involucramiento más abierto de todos los participantes de la educación, a través de la construcción de un aprendizaje desde la perspectiva crítica.

Es importante conocer como la pedagogía crítica contribuye a la educación, para obtener un cambio social, lo primero que se busca lograr es que los docentes le den la debida importancia a la pedagogía crítica y que esto tenga efecto sobre los estudiantes desarrollando en ellos una conciencia reflexiva, crítica y creativa, dejando atrás el miedo de opinar ante diversas situaciones o que piense que él es menos que otros, tiene que aprender a analizar los problemas sociales y la forma en que estos le afectan. Algunos recursos que se pueden emplear son las técnicas grupales de aprendizaje donde se realizan exposiciones, interrogatorios, investigación, foros, mesa redonda, seminarios, lluvia de ideas, discusiones y espacios para el debate, y otras actividades que le permitan plantear soluciones a problemas de la realidad que le corresponde estudiar, en donde, los estudiantes puedan trabajar no solo individualmente sino también colectivamente y que desarrollen y conozcan los conocimientos y los pensamientos críticos de su grupo

donde se cree armonía y una unión fuerte. Estos métodos de enseñanza significativos pretenden lograr que se vaya arraigando las diferentes concepciones de los estudiantes donde ellos puedan defender sus ideas y además ver la realidad en su totalidad no disfrazada, ni adulterada sino tal como es.

Los docentes de la unidad educativa Padre “Marcos Benetazzo”, comprenden que resulta importante desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante él mismo que debe ser investigativo, por medio de este elemento se pretende llevar a cabo un proceso de construcción de propuestas que permitan a los estudiantes hacer una reflexión más profunda en torno a las realidad, con el fin de promoverlas.

Por todos estos aspectos la investigación propuesta es importante ya que no se puede dejar de lado la capacitación y formación permanente de los docentes y de ahí la necesidad de involucrar la pedagogía crítica con el único fin de lograr una educación integral tanto de profesores como de estudiantes considerando que debe existir bidireccionalidad superando la división entre el profesor y el estudiante, además favorece el pensamiento colectivo, en donde las relaciones no son verticales, de manera que no se permite la dominación de unos sobre los otros y en el aula, tanto el profesor como los estudiantes pueden dar su aporte y aprender uno del otro, por lo que en éste modelo, es necesario entablar una relación docente-estudiante, la cual permita establecer una comunicación amplia entre ambos y no exista ningún miedo, represión o manipulación de uno

sobre el otro, sino más bien el respeto mutuo; donde se busquen los intereses de ambas partes, así mismo el de la sociedad, logrando establecer una reflexión colectiva con el fin de observar la problemática existente en la sociedad e interesarse en contribuir en forma positiva.

Los principales beneficiarios son los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, así como los docentes y padres de familia. Ya que los docentes quieren lograr estudiantes críticos, reflexivos donde el aprender no solo sea un acto mecánico sino más bien un acercamiento con la realidad, a través de diversas técnicas con el propósito de crear conciencia crítica en ellos, para dejar a un lado el hecho de aprender y reproducir todo aquello que hacen sus padres, vecinos y docentes. La investigación pretende contribuir al modelo educativo brindando el espacio para que el docente tenga una capacitación y formación basado en una pedagogía crítica la misma que debe proporcionar la democratización en las aulas para emprender el cambio educativo que va en función de dejar atrás el hecho de ser educados para la obediencia y la disciplina y revertir esto por medio de la concientización y el análisis crítico que abra las puertas para que se les permita a los estudiantes participar activamente en garantizar un cambio social, para lograr modificar las relaciones estructurales de la sociedad; y esto se puede lograr si la sociedad se vuelve libre y consciente de todo aquello que le perjudica.

## **8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo influye la pedagogía crítica en la formación y capacitación de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el período 2013-2014.

### **8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**8.2.1** Demostrar de qué manera el enfoque aprender haciendo incide en la formación y capacitación de los docentes de Educación General Básica de la unidad educativa Padre Marcos Benetazzo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos en el período 2013-2014.

**8.2.2** Validar cómo el conocimiento y uso de medios y recursos educativos por parte de los docentes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la unidad educativa Padre Marcos Benetazzo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos en el período 2013-2014?

**8.2.3** Explicar cómo el uso de metodologías activas por parte de los docentes de Educación General Básica incide en el desarrollo del pensamiento crítico y la calidad educativa de sus estudiantes de la

Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el período 2013-2014.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1 MARCO CONCEPTUAL**

La apreciación gradual de que la inteligencia es modificable y transaccional, de que la conciencia y la cultura son factores importantes en el desarrollo y el entendimiento humano, de que tanto los ambientes formales como los informales pueden ser instructivos y formativos, y de que la motivación humana y el empeño personal mantienen una poderosa influencia sobre cualquier actividad del hombre, ha generado la inquietud de ofrecer programas de intervención con la intención de enseñar a los estudiantes a aprender a pensar y pensar para aprender.

En suma, este programa resulta un método de trabajo eficaz, sistemático y útil para modificar comportamientos no deseables, especialmente en grupos, para el diagnóstico de déficits y para su modificación; aunque, existen algunas dificultades para su aplicación, tales como: la alta capacitación que exige al mediador, el tiempo que se necesita, la formación de grupos pequeños heterogéneos, etc.

Esta dinámica del proceso cognitivo ordenando y secuenciado por las normas lógicas, las deducciones, las estrategias y como cometemos errores. Todo ello ha enriquecido el pensamiento. Sabiendo que la memoria no reproduce exactamente nuestras anteriores experiencias o conocimientos y que en base a este conocimiento reproducimos nuevas realidades, creencias e hipótesis hemos refutado o cambiado.

Para dar solución en el ámbito escolar, el papel del maestro como mediador debe guiar la actividad de los alumnos atendiendo específicamente los procesos mentales irreversibles más que los productos, impulsando la curiosidad mental y el deseo de eficacia, guiando con preguntas inteligentes la introspección sobre la tarea a realizar, creando un clima de confianza y de búsqueda de soluciones, fomentando el deseo de precisión y el dominio de la impulsividad, orientando la aplicación de las estrategias empleadas.

La pedagogía crítica va a orientar a los docentes de la Unidad Educativa Padre “Marcos Benetazzo” a la hora de establecer los planes educativos una participación activa de todos los sectores, es decir la familia, los movimientos sociales, los medios de comunicación, docentes, estudiantes, entre otros, esto con el fin de que la transformación educativa sea el resultado de un amplio debate participativo y que sobre esta discusión se determinen los objetivos que apunten a un cambio profundo y dimensional, que permita lograr que las condiciones sociales sean más equivalentes y que se deje de utilizar el establecimiento como único escenario para operar y considerar al entorno solamente como el contexto el cual hay que tener en cuenta y al que no hay que transformar, y en cierta medida es aquí donde surge el problema que acarrea el sistema educativo, ya que siempre ha pretendido ser selectivo a la hora de diseñar sus fines, evitando una participación abierta de todas las bases interesadas en el plano educativo.



Además de ello se hace necesario una definición cultural, por cuanto, se debe ver el aula como un terreno cultural en donde exista una pluralidad de discursos y luchas debido a que “la pedagogía crítica toma la cultura, no como categoría trascendental o como esfera social despolitizada, sino como un lugar crucial para la lucha contra el poder”(Giroux, 1999, p. 25) por lo que la pluralidad de discursos debe ir encaminados a lograr esa cultura transformadora, a partir de la cual se critique la sociedad en la que vivimos para superar la brecha de desigualdad, pero que a la vez se planteen propuestas de solución.

Para que la pedagogía crítica cumpla con la obtención del conocimiento, se deberán superar ciertos aspectos, porque se hace necesario que las escuelas vean a los estudiantes como sujetos y que reconozcan sus necesidades e intereses y que la educación parta de los saberes previos de estos y no exclusivamente de un programa previamente establecido que busca más que conocimiento, la alineación tanto de los docentes como de los estudiantes principalmente y en el caso de estos últimos se pretende desarrollar exclusivamente habilidades que le permitan desenvolverse en el mercado laboral.

La educación ecuatoriana tiene como objetivo formar seres humanos con valores y principios que les permitan desarrollarse de manera integral y ser miembros activos de la sociedad por medio del acceso a una educación de calidad.

La Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo” trabaja con el modelo tradicional– socio crítico con enfoque curricular por competencias a través del desarrollo de proyectos, metodología que ha llevado a la institución a perdurar en el tiempo brindando una educación integral.

El presente proceso de fortalecimiento y actualización que vive la educación ecuatoriana ha generado la necesidad de orientar al modelo pedagógico de esta institución a la pedagogía crítica y el enfoque curricular al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño encaminado al constructivismo.

La debilidad encontrada en esta institución educativa muestra que el nivel básico ha enfocado la práctica docente en el conductismo; y en menor porcentaje en el socio crítico reflexivo. Por lo que el objetivo de la presente tesis es fortalecer a través de talleres la práctica docente en nivel General Básica, con el fin de aportar a la calidad de la educación ecuatoriana.

Durante los últimos años educadores y psicólogos han observado que el desarrollo intelectual de los estudiantes tiende a ser cada vez más deficiente. Hoy sabemos, que muchas de sus dificultades de aprendizaje se originan en su falta de habilidad para procesar cualquier información, lo cual repercute en el desarrollo de esquemas que faciliten el almacenamiento, la recuperación y el uso adecuado de los conocimientos.

El concepto de mente ha ido cambiando considerablemente a lo largo de la historia. El médico francés **La Mettrie** fue el primero que concibió la mente como algo completamente material, el cerebro, provisto de una serie de células (neuronas), que interconectadas entre sí hacían funcionar a esa masa física que es el cerebro. Esta idea dio lugar a principios del siglo XX, a los modelos de procesamiento de la información, que pretendían establecer paralelismos entre el cerebro y la informática. Desde el punto de vista lógico, el pensamiento se caracteriza porque opera mediante estructuras cognitivas como conceptos, juicios y razonamientos.

El proceso del pensar desde este punto de vista, sigue una dirección determinada que tiende a la solución de un problema pero esta dirección no es unidireccional, lineal sino que involucra una serie de aspectos de retrosección y proyección, de paradas y de avances, en otras palabras, el proceso de pensar en sus diversas etapas, fases, modalidades, tipos, elementos, aspectos, se presenta como una totalidad coherente y auto-organizada que incluye el todo y las partes, lo finito y lo infinito, lo concreto y lo abstracto. Actualmente no hay duda respecto a que todos los procesos mentales (pensamiento, ideas imaginación, recuerdos, memoria, ilusiones o emociones en general), son procesos cerebrales, es decir, son un producto del funcionamiento cerebral. Desarrollar el pensamiento y pedagogía crítica significa activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro humano, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y

las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad, y sirva a la persona en su vida cotidiana y/o profesional, es decir, que se pueda hacer uso de ellos y se pueda generalizar en diferentes situaciones.

En nuestros días nadie duda que una de las metas fundamentales de la educación sea enseñar a la gente a pensar, y que para estimular y mejorar el pensamiento en el aula sea necesario estimular el proceso enseñanza aprendizaje con un adecuado desempeño docente y realizar progresos en los procesos del razonamiento. Una tarea importante consiste en concientizar, sensibilizar y preparar a los profesores para que a su vez puedan instruir a los alumnos en ejercitarse en distinguir un pensamiento confuso de un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto. Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes que sean de su interés, éstos podrían desarrollar más fácilmente sus habilidades del pensamiento.

Razonar implica descubrir los supuestos sobre los que se asientan nuestras afirmaciones, crear o realizar inferencias sólidas o válidas, ofrecer razones convincentes, hacer clasificaciones y definiciones defendibles, articular explicaciones y descripciones, formular juicios, realizar argumentos coherentes. En definitiva, tener sensibilidad hacia los

aspectos lógicos del discurso que no han sido muy tomados en cuenta en general en todos los sistemas educativa.

**UNIDAD EDUCATIVA:** Una Unidad Educativa se caracteriza por la unificación de todos los niveles, un profesor por asignatura, el que debe enseñar aplicando metodologías actualizadas y tecnologías adecuadas.

La mediación entre docente y alumnos se logra mediante la combinación de esfuerzo, paciencia y disciplina.

**FORMACIÓN DOCENTE:** La formación docente es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**HABILIDAD.-** La habilidad es la capacidad, inteligencia para ejecutar una actividad, la formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos ejemplo: Solucionar problemas, procesar, organizar elementos visuales, tomar decisiones, saber a aprender y razonar.

**METODOLOGÍA ACTIVA:** La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

**PEDAGOGÍA CRÍTICA:** La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica.

**RECURSOS EDUCATIVOS:** Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por el alumno, maestro. Permiten la adquisición de habilidades, destrezas del alumno, consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos. El proceso implica, por tanto, competencias de lectura, de decodificación, de análisis, de puesta en perspectiva, de expresión y de comunicación.

Los medios por sus sistemas simbólicos y formas de estructurarlos, determinan diversos efectos cognitivos en los receptores, propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas específicas.

El alumno no es un procesador pasivo de información. Por el contrario, es un receptor activo y consciente de la información mediada que le es presentada, de manera que con sus actitudes y habilidades cognitivas

determinará la posible influencia cognitiva, afectiva, o psicomotora del medio. De ellos se deducen varias consecuencias educativas. La urgencia de replantear, el modelo pedagógico aplicado en educación, a la luz de nuevos y diferentes modelos de enseñar caracterizados por:

- Pasar de un modelo de enseñanza uniforme en clase, al trabajo en pequeños grupos.
- El recurso a técnicas de aprendizaje cooperativo.
- La transición de una enseñanza verbalista hacia formas de aprendizaje por descubrimiento, y la investigación personal en grupo.

## **TIPOS DE APRENDIZAJE.**

### **APRENDIZAJE ACTIVO:**

Los estudiantes exploran y manipulan los componentes y los parámetros de entornos basados en desarrollo de habilidades, y observan los resultados de sus interacciones.

### **APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO:**

Los aprendices articulan lo que conocen y han aprendido y reflexionan sobre su significado e importancia en un contexto social e intelectual amplio.

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

Colaboran con otros y negocian en grupo el significado de lo que han aprendido.

### **APRENDIZAJE INTENCIONAL:**

Los estudiantes determinan sus propias metas y regulan y gestionan sus actividades.

### **APRENDIZAJE AUTÉNTICO:**

Examinan y tratan de resolver problemas complejos del mundo real, y con el uso de las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales el carácter innovador y creativo, dar acceso a nuevas formas de comunicación; tener mayor influencia y beneficiar en mayor proporción al área educativa ya que, se hace accesible y dinámica; son consideradas como temas de debate público y político, su utilización implica un futuro prometedor.

Se deben usar las TICS como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo de aprendizaje y enseñanza; es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TICS y, en particular, mediante el internet, aplicando las técnicas adecuadas.

Es decir todo lo que los seres humanos, hemos sido capaces de crear, que no está en la naturaleza que nos aporta el entorno de comportamiento bajo cuya influencia nos desarrollamos como sujetos y a cuya evolución contribuimos. Por su parte, la educación, suministrada primero por la propia familia y luego por las instituciones educativas, nos transmite las peculiaridades de nuestra cultura y debería darnos a todos



la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades y de ser creativos. Esta nueva cultura modifica el qué aprender y el cómo aprender y, por ende, la organización de la formación.

## **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON TICS**

Marx (2009), en uno de sus estudios respecto a la relevancia del futuro de la educación, menciona 16 características principales de las escuelas y de los sistemas educativos capaces de preparar a los estudiantes en la era de la información y del conocimiento global, entre ellas se pueden mencionar: Las definiciones de "escuela", "maestro", y "alumno" son reformuladas por el mundo digital, los maestros y administradores reciben una capacitación adecuada y efectiva en función de la era del conocimiento y la información global, los estudiantes, las escuelas, los sistemas escolares y las comunidades están interconectados entre ellos mismos y con el mundo a través de tecnologías informáticas interactivas, los estudiantes aprenden sobre otras culturas, aprenden a respetarlas y a ver el mundo como una gran comunidad, las escuelas promueven la creatividad y el trabajo en equipo en todos los niveles, y los maestros ayudan a sus estudiantes a transformar la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría, el progreso continuo es el objetivo primordial de cada escuela y de cada sistema escolar.

## **9.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

Las aportaciones de la Pedagogía Crítica nos hacen ver que estamos en realidad ante un proceso de producción de conocimiento nuevo a partir también de la aplicación de nuevas metodologías, del uso de recursos educativos adecuados y de la aprehensión del conocimiento a partir de su propia creación, para ello se ve la necesidad urgente de contar con personal docente en continua formación y capacitación para estar seguro de cómo y qué enseñar, garantizando una educación crítica.

Es importante mencionar la siguiente investigación denominada PEDAGOGIA CRITICA Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE, donde se resalta y prevalece la importancia de propiciar espacios de reflexión y de construcción colectiva de los docentes entorno a un objeto de estudio que demanda la educación actual. Esta investigación ha servido de fundamento para el presente trabajo ya que se ha dado pautas para lograr una educación crítica.

## **9.3. POSTURA TEÓRICA**

### **PEDAGOGÍA CRÍTICA**

“Teoría que propone a través de la práctica, que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica dentro de su sociedad.”

La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las

problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico. Surgió, entonces, la pedagogía crítica como una pedagogía respondiente, porque implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable.

Algunas de las características que conforman esta teoría son:

- ✓ Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.
- ✓ Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.
- ✓ Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la autosuperación.

Algunos de los elementos fundamentales de la Pedagogía Crítica son:

- ✓ Participación
- ✓ Comunicación
- ✓ Humanización

- ✓ Transformación
  
- ✓ Contextualización

Es preciso aclarar lo que H. Giroux asume como contexto: espacio geográfico donde el individuo realiza sus acciones; también contempla las redes de significados –espacios culturales que incluyen elementos históricos, religiosos, psicológicos, ideológicos, etc. que reconocen y aceptan los sujetos que comparten un mismo espacio físico.

Lo que un individuo interioriza a través del proceso de socialización depende del contexto en el que éste está inmerso (familiar, social, cultural y educativo). Cada individuo interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en la que vive; esta interpretación se basa en las representaciones internas que construye. Según sean estas interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida.

## **RECURSOS O MATERIALES EDUCATIVOS**

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS son términos polisémicos y se definen: “Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por el alumno, maestro. Permiten la adquisición de habilidades, destrezas del alumno, consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos”.

## **ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS**

### **Criterios para la elaboración y uso de materiales educativos**

#### **1. Desde el punto de vista de la Programación Curricular**

Los materiales deben servir de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje por experiencia programada. Es decir, presentan los contenidos previstos y contribuir al logro de los objetivos; además está de acuerdo con la metodología de enseñanza-aprendizaje elegirá por el docente.

#### **2. Desde el punto de vista cultural**

Los materiales educativos que utilizan los alumnos deben estar de acuerdo con la cultura e intereses de la comunidad a nivel de los contenidos, del lenguaje, de las ilustraciones, el tipo material.

#### **3. Desde el punto de la comunicación**

Los materiales educativos son un medio de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar el proceso de comunicación deben ser entonces materiales motivadores: interesantes, atractivos, sencillos y comprensibles.

Estos materiales no sólo deben presentar contenidos sino que propicien la actividad creadora de los niños y el intercambio de experiencias con sus compañeros y con el docente.

#### **4. Respecto a su uso en el aula**

Al seleccionar, adaptar o elaborar materiales educativos se debe tener muy presente la forma de trabajo que apliquemos y las situaciones que se dan en el aula o fuera de ella.

Algunos tipos de materiales se presentan más que otros para que cada alumno trabaje con ellos en forma individual, o para el trabajo con pequeños grupos, copar el trabajo conjunto de todos los alumnos. Este aspecto es muy importante en el caso de las escuelas unidocentes, en las que los materiales educativos pueden tener una función muy importante como instrumentos auxiliares de apoyo al docente.

#### **TIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS**

Tenemos los siguientes:

1. Materiales auditivos
2. Materiales de imagen fija
3. Materiales gráficos
4. Materiales impresos
5. Materiales mixtos
6. Materiales tridimensionales
7. Materiales electrónicos

#### **METODOLOGÍAS ACTIVAS**

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

Un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunning et al 1995).

Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso.

Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión. Permite además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.

Estos principios educativos comunes a las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componentes en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido.

Estas componentes se pueden sintetizar de la forma siguiente (Johnson et al 2000):

**El escenario.**- El escenario establece el contexto para el problema, caso o proyecto. A menudo le dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema (p. ej.: ustedes son un grupo de investigadores químicos, críticos de teatro, un programador de televisión...). A menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el



objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más un elemento contextualizador y motivador, que crea una necesidad de aprendizaje.

**Trabajo en grupo.-** Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

**Solución de problemas.-** Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.

**Descubrimiento de nuevos conocimientos.** Con el fin de encontrar una solución con sentido, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar *qué saben* y *qué necesitan saber* para poder continuar. Las

discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.

**Basado en el mundo real.** El énfasis principal es animar a los estudiantes a comenzar a pensar como profesionales desde el inicio de sus carreras, facilitando así la transición de la Universidad al puesto de trabajo. En muchos de los problemas, tanto teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta correcta, aunque sí leyes y modelos que forman el cuerpo teórico de la disciplina.

## **FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE**

La formación docente es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Si bien el sistema educativo no es el responsable exclusivo de la formación de los docentes, este juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes.

En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas en el siglo XXI, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Ante esta realidad, se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente, su nueva contextualización debe emerger de una nueva visión filosófica y a su vez debe estar articulado al progreso de los estudiantes, cuyas competencias, conocimientos y habilidades no sólo hace posible mejorar las ventajas competitivas en la economía mundial, sino también al compromiso con la pertinencia social, es decir encontrar alternativas de solución a los problemas sociales en los entornos nacionales y locales donde cohabita, en la capacidad de resolver problemas imprevistos que se presenten en la práctica laboral, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, promover el desarrollo socio cultural del hombre.

En tal sentido, Tedesco afirma que: "Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en

sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio” (1998).

Por otro lado, la sesión de la Conferencia Internacional de Educación (1998), acerca del rol de los docentes en un mundo en proceso de cambio. Expresan las orientaciones y problemas que deberían resolverse como así también cuáles serían los requerimientos que la sociedad de las próximas décadas efectuará en el sector educativo, los cuales dan una visión acabada del enfoque sistémico sobre la problemática docente en su conjunto:

Reclutamiento de los docentes: atraer jóvenes más competentes para ejercer la profesión docente.

Formación inicial: mejorar la articulación de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora, creativa y productiva.

Participación de los docentes y otros agentes en el proceso de transformación de la educación: autonomía y responsabilidad.

Los docentes y otros actores sociales asociados en el proceso educativo: la educación es responsabilidad de todos.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento del personal y la calidad de la educación.

La promoción del profesionalismo como estrategia para mejorar la situación laboral de los docentes.

La Colaboración de entes regionales e internacional como instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes ante los retos del siglo XXI.

La importancia de todos estos elementos citados anteriormente, plantean a nuestro modo de comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa en la cultura universitaria, cultura de calidad y evaluación, cultura de pertinencia, cultura informática, cultura de gestión estratégica eficaz y cultura al compromiso con el país. Juan Carlos Tedesco en su obra “Los pilares de la educación” (2003) hace notar la importancia de la dinámica de la sociedad de la información sobre el campo educativo, ya que crea un nuevo contexto en el que la educación afronta nuevos desafíos. El primer “reto como él lo denomina se resume en el postulado de aprender a aprender desde lo cognitivo considerando que la información y el conocimiento han adquirido una relevancia capital, por ello la educación deberá convertirse en un elemento siempre presente en el proceso de aprendizaje.

Mediante la postura teórica se puede conocer la definición de cada uno de los filósofos en cuanto a la incorporación de metodologías en la educación, es un medio viable para mejorar la educación de los estudiantes.

Se pueden encontrar en la literatura de investigación en pedagogía muchos ejemplos de desempeños auténticos realizados en salones de clase y de su eficacia en producir aprendizajes importantes sólidos. Miller and Gildea`s ( citado en Brown et al,1989) ya daban un buen ejemplo de la diferencia que producen en el aprendizaje los desempeños tradicionalmente escolares y los auténticos, indican que encontraron en sus investigaciones que, en promedio, un estudiante aprende 5000 palabras por año en su uso en contextos cotidianos de comunicación, mientras que el aprendizaje de palabras por medio de definiciones y construcción de frases no reales, característica de la pedagogía tradicional del lenguaje, difícilmente permite el aprendizaje de 100 a 200 palabras por año. Estos mismos investigadores muestran, además de la poca eficiencia del aprendizaje del vocabulario en el ambiente y en las actividades artificiales del salón de clase, usos erróneos de dicho vocabulario que denota pobre comprensión de las palabras y sus significados.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La pedagogía crítica es el eje transversal del currículum de la institución que influye en el desempeño de los docentes y aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **10.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS**

**10.2.1** El enfoque de aprender haciendo influye positivamente en la formación y capacitación de los docentes, para mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje.

**10.2.2** El conocimiento y uso de medios y recursos educativos por parte de los docentes incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**10.2.3** El uso de metodologías activas por parte de los docentes mejora la calidad educativa y el pensamiento crítico.

## 11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 11.1 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

#### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Le gustaría participar en talleres de capacitación pedagógica para mejorar el rendimiento de sus estudiantes?

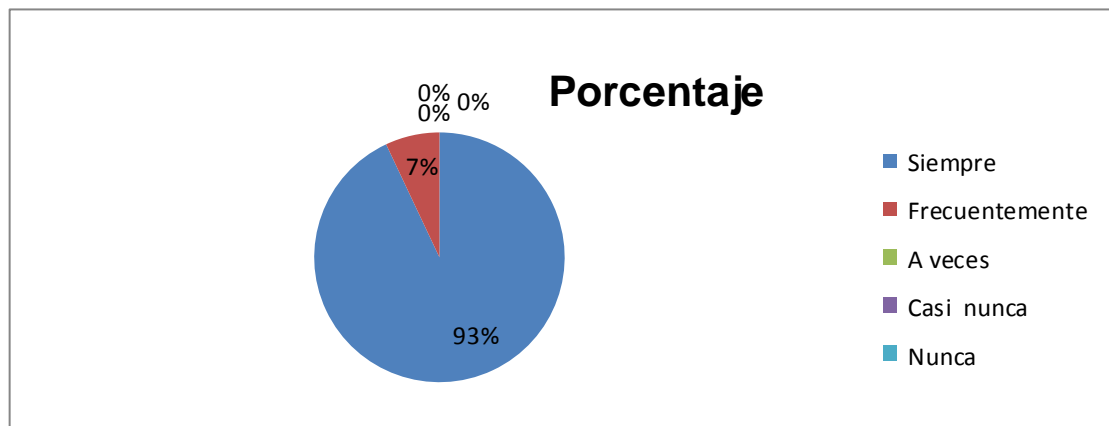
**Cuadro N°1: Participación en talleres**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	93
Frecuentemente	1	7
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Lcda. Elbia Troya

**Gráfico N°1: Participación en talleres**



Fuente: Tabulación de encuesta a docentes

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira.



2 ¿Considera usted que la vida emocional del alumno afecta la parte cognitiva?

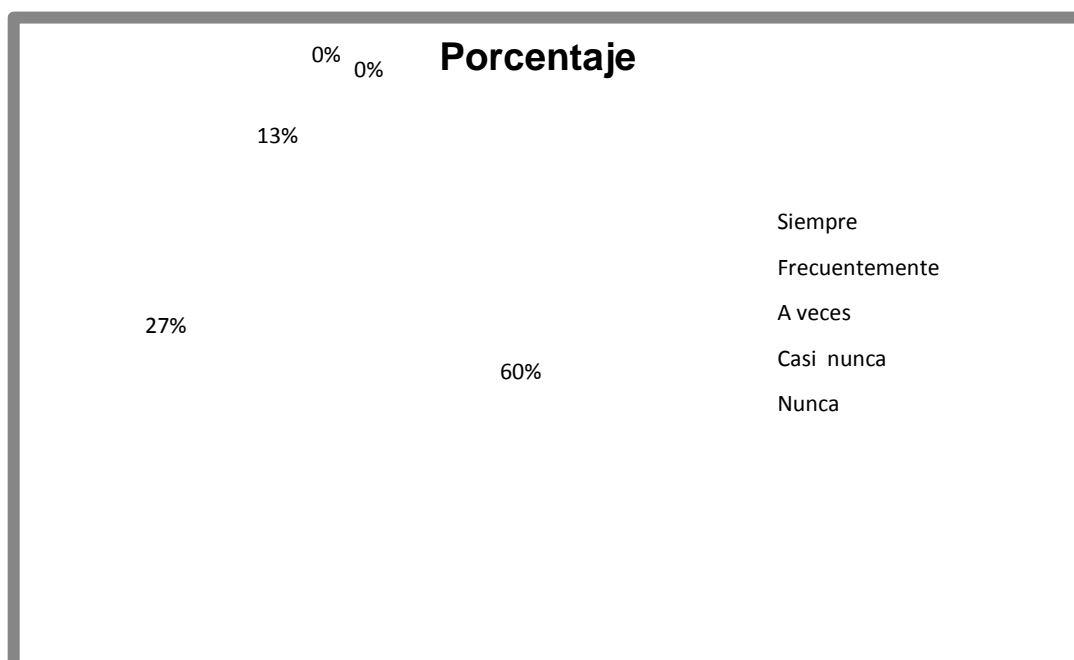
**Cuadro N° 2 Afectación en la parte cognitiva**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60
Frecuentemente	4	27
A veces	2	13
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Cuadro N° 2 Afectación en la parte cognitiva**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira.

3. ¿Los alumnos(as) practican de valores del buen vivir?

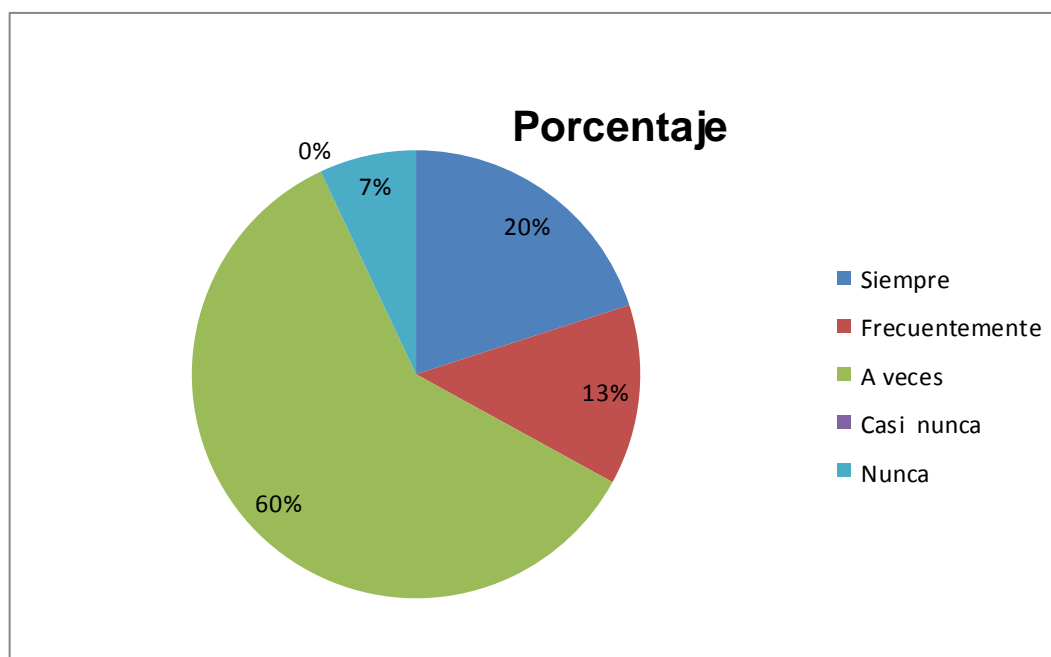
**Cuadro N° 3: Práctica del buen vivir**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20
Frecuentemente	2	13
A veces	9	60
Casi nunca	0	0
Nunca	1	7
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico N° 3: Práctica del buen vivir**



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

4-¿Participan sus estudiantes en actividades de investigación científica?

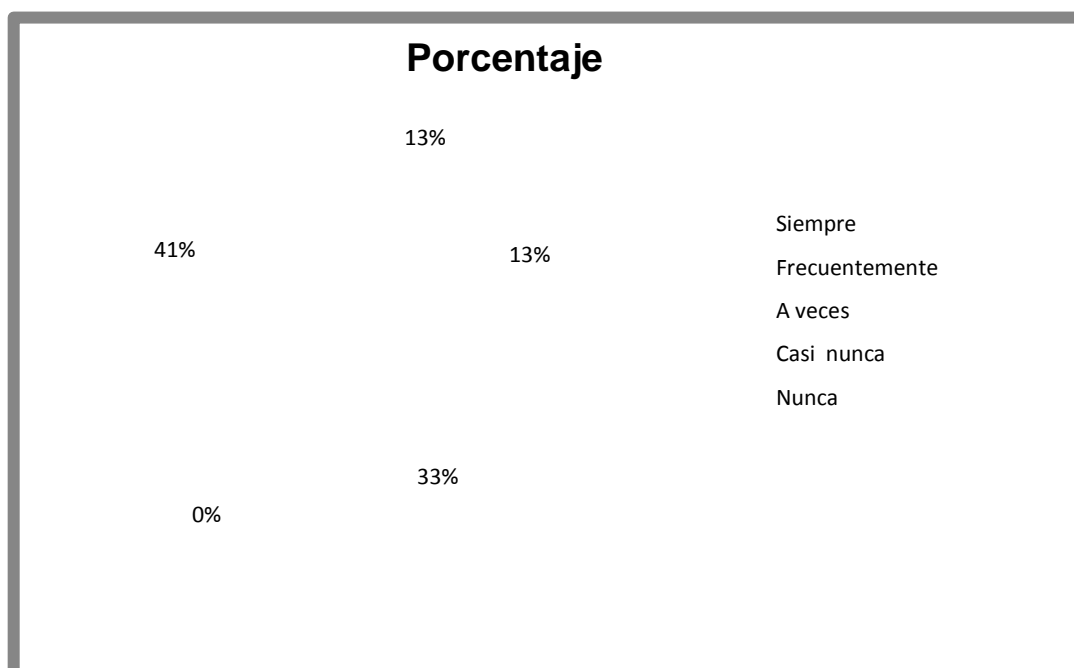
**Cuadro N° 4: Investigación científica**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13
Frecuentemente	2	13
A veces	5	33
Casi nunca	0	0
Nunca	6	40
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico N° 4: Investigación científica**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

5-¿Considera que la alimentación influye en el aprendizaje del estudiante?

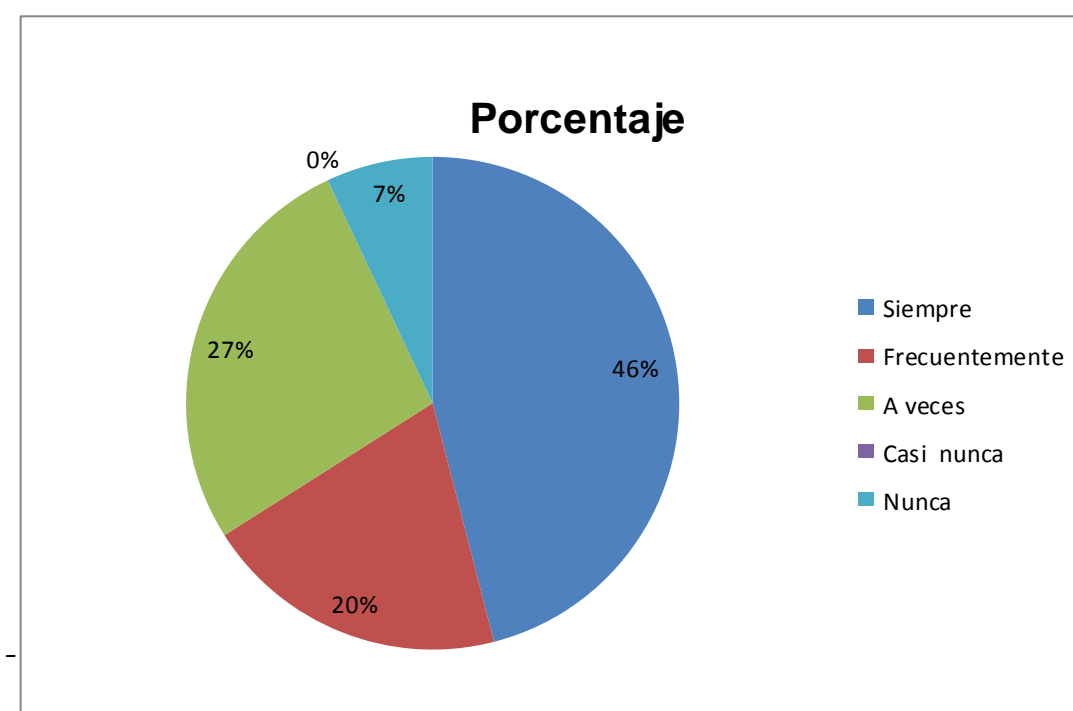
**Cuadro N° 5: Influencia de la alimentación en el aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	46
Frecuentemente	3	20
A veces	4	27
Casi nunca	0	0
Nunca	1	7
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico N° 5: Influencia de la alimentación en el aprendizaje**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

6.-¿Cree usted que una educación compleja mejora la criticidad de los estudiantes?

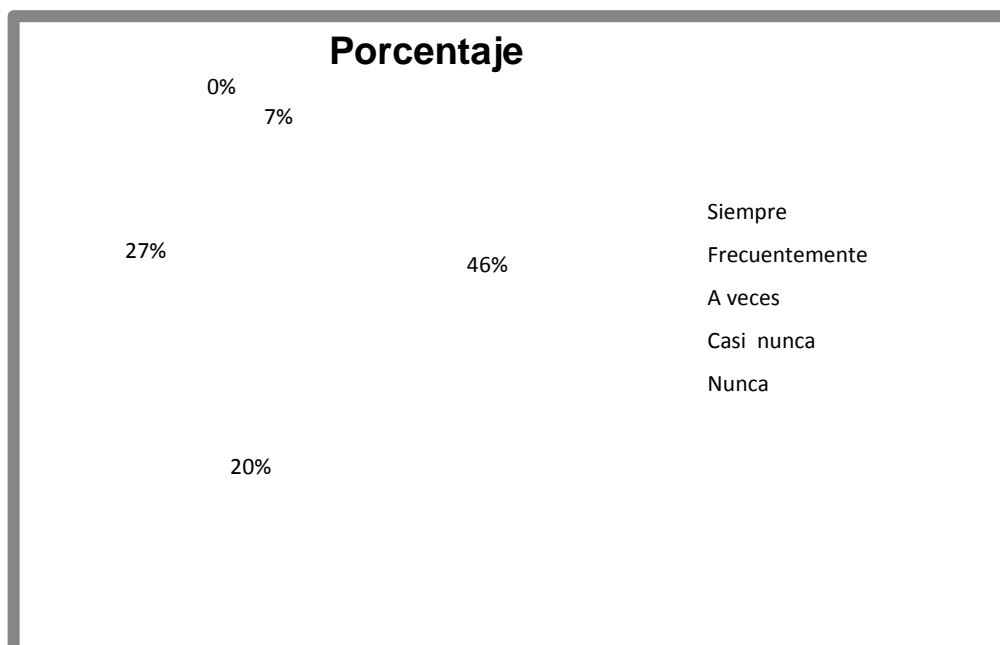
**Cuadro N° 6: Educación compleja**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	46
Frecuentemente	3	20
A veces	4	27
Casi nunca	0	0
Nunca	1	7
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico N° 6: Educación compleja**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

7-¿Los estudiantes se conforman con la calificación que obtienen?

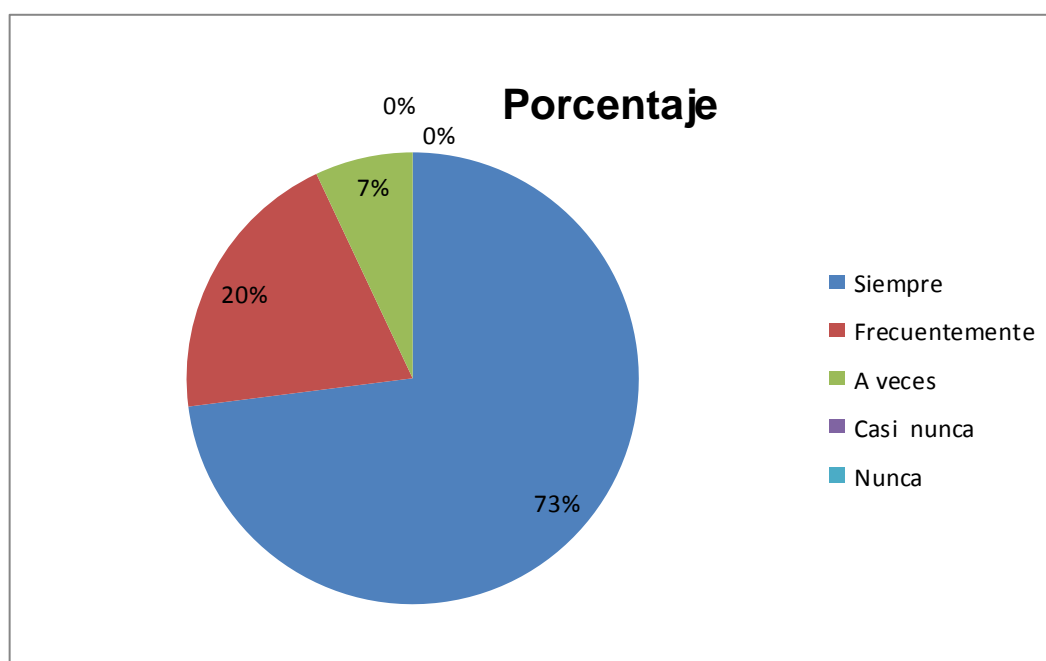
**Cuadro N° 7: Calificaciones**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73
Frecuentemente	3	20
A veces	1	7
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico N° 7: Calificaciones**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

8-¿Los estudiantes analizan los temas de clase relacionándolos con ejemplos?

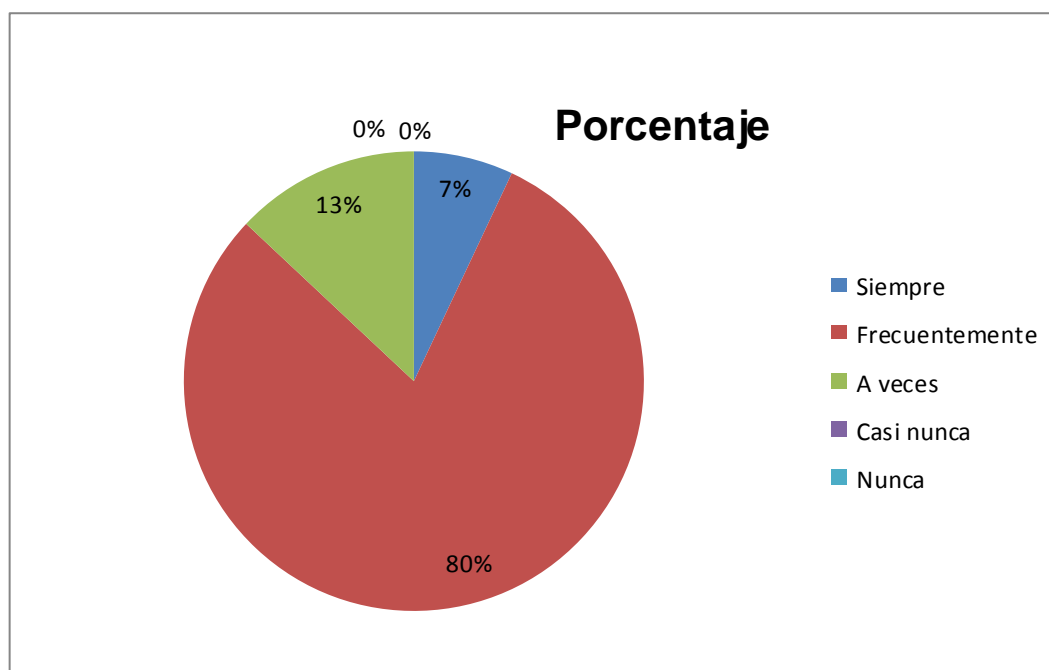
**Cuadro N° 8: Análisis de temática**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7
Frecuentemente	12	80
A veces	2	13
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico N°: Análisis de Temática**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

9-¿Le gustaría en sus clases aplicar estrategias metodológicas, con una pedagogía crítica para mejorar el rendimiento de sus estudiantes?

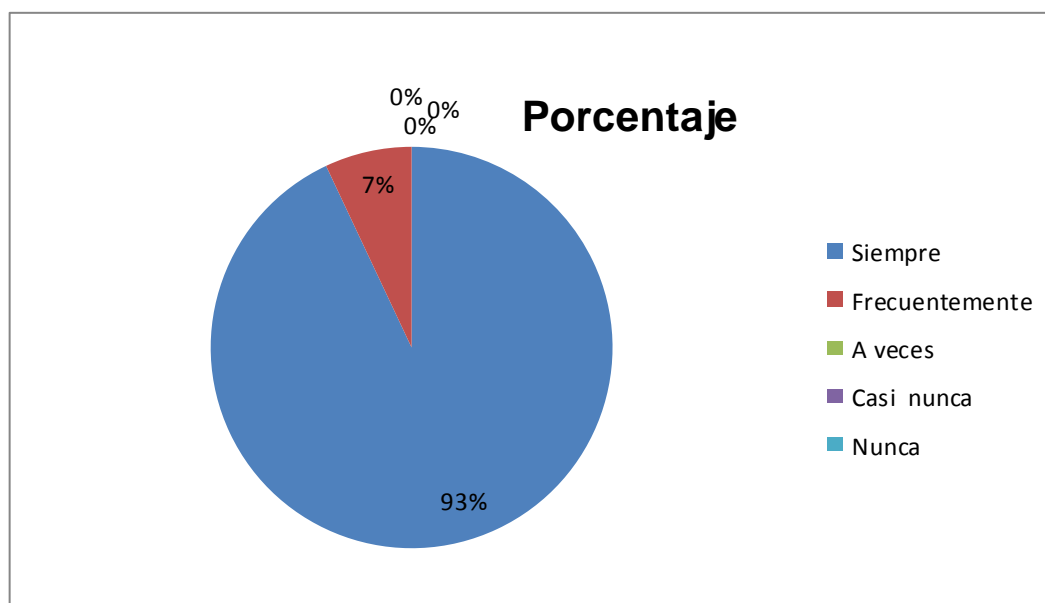
**Cuadro N°9 : Rendimiento de los estudiantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	93
Frecuentemente	1	7
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico N°9: Rendimiento de los estudiantes**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira



10-¿Se preocupan las autoridades de la institución por mejorar la malla curricular?

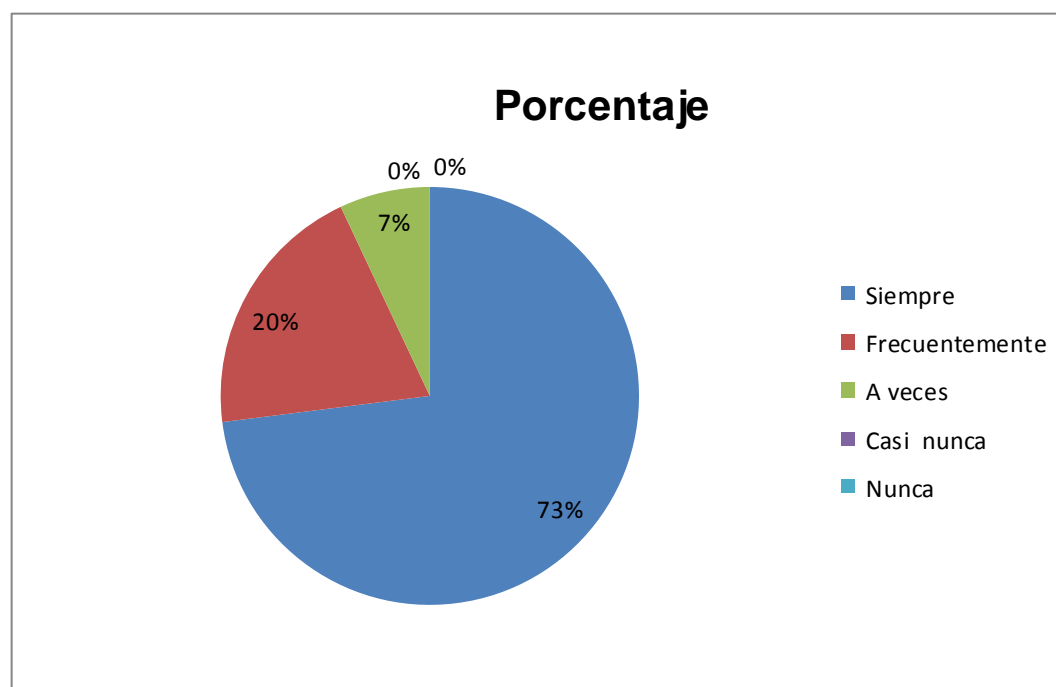
**Cuadro N° 10: Mejoramiento de la malla curricular**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73
Frecuentemente	3	20
A veces	1	7
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico 10: Mejoramiento de la malla curricular**



**Fuente:** Tabulación de encuesta a docentes

**Autora:** Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

## ENTREVISTA APLICADA A LAS AUTORIDADES

1-¿Existe una relación de respeto entre estudiantes y docentes?

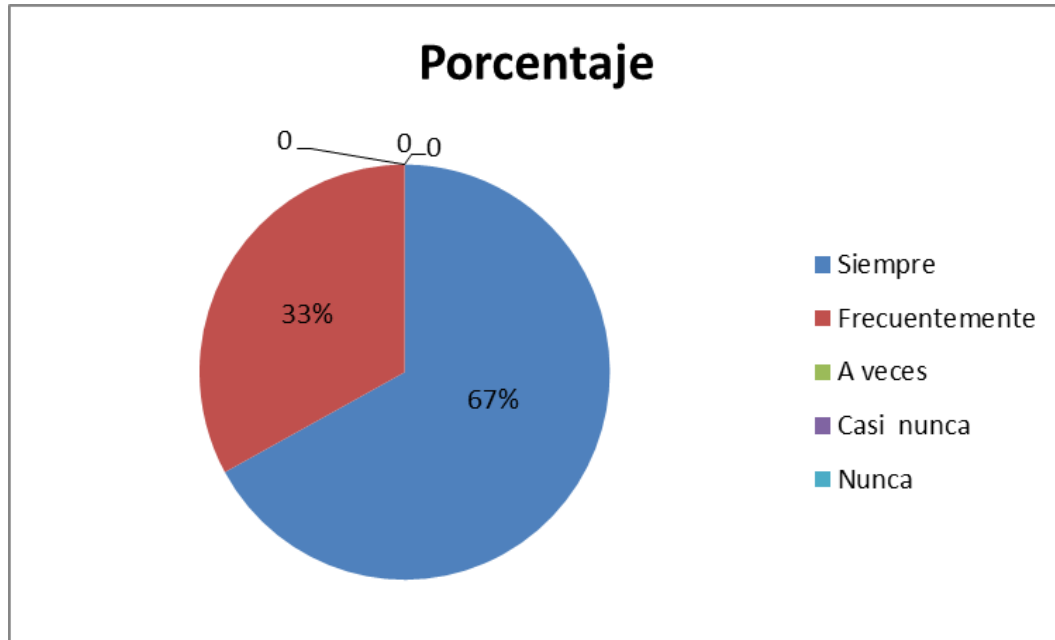
**Cuadro N° 1: Relación de respeto entre estudiantes y docentes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67
Frecuentemente	1	33
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Entrevista a autoridades

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico 1: Relación de respeto entre estudiantes y docentes**



Fuente: Tabulación de entrevista a autoridades

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

2-¿Hay control de las planificaciones que realizan los maestros y los temas de clase?

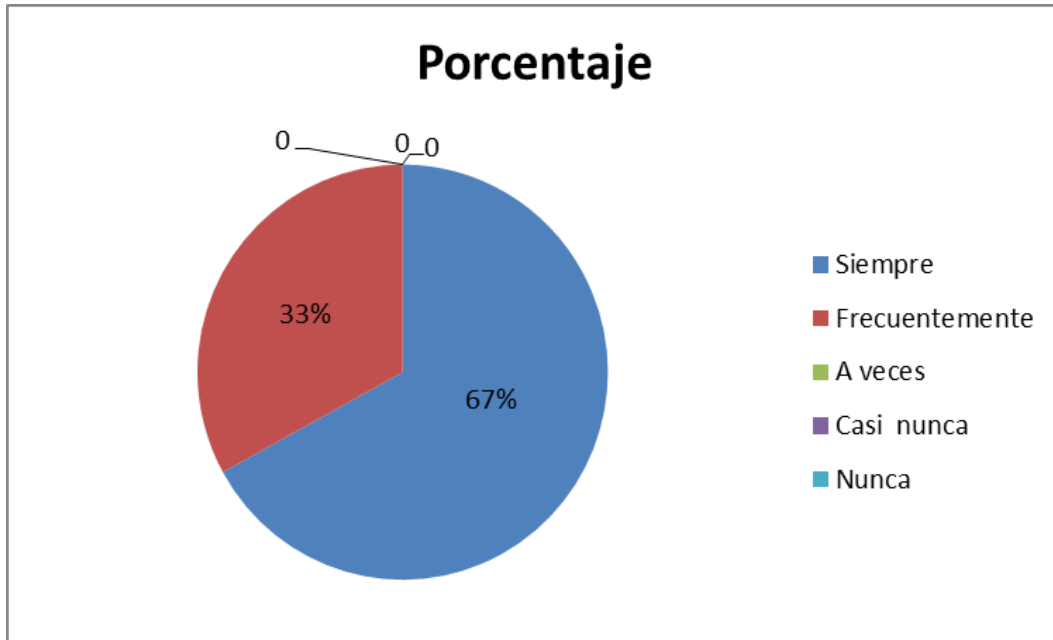
**Cuadro N° 2: Planificaciones y temas de clase de los maestros**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67
Frecuentemente	1	33
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Entrevista a autoridades

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico 2: Planificaciones y temas de clase de los maestros**



Fuente: Tabulación de entrevista a autoridades

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

3-¿Realizan reuniones de integración entre padres de familia, estudiantes y docentes?

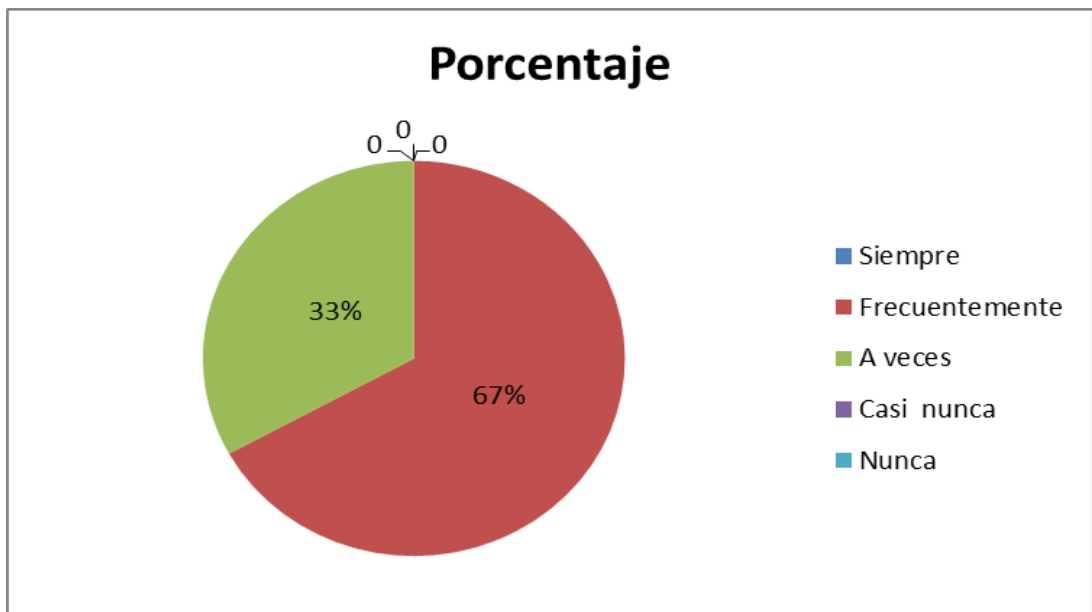
**Cuadro N° 3: Integración entre padres de familia, estudiantes y docentes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Frecuentemente	2	67
A veces	1	33
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Entrevista a autoridades

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

**Gráfico 3: Integración entre padres de familia, estudiantes y docentes**



Fuente: Tabulación de entrevista a autoridades

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1-¿Retienen los conocimientos impartidos en los talleres diarios de enseñanza aprendizaje?

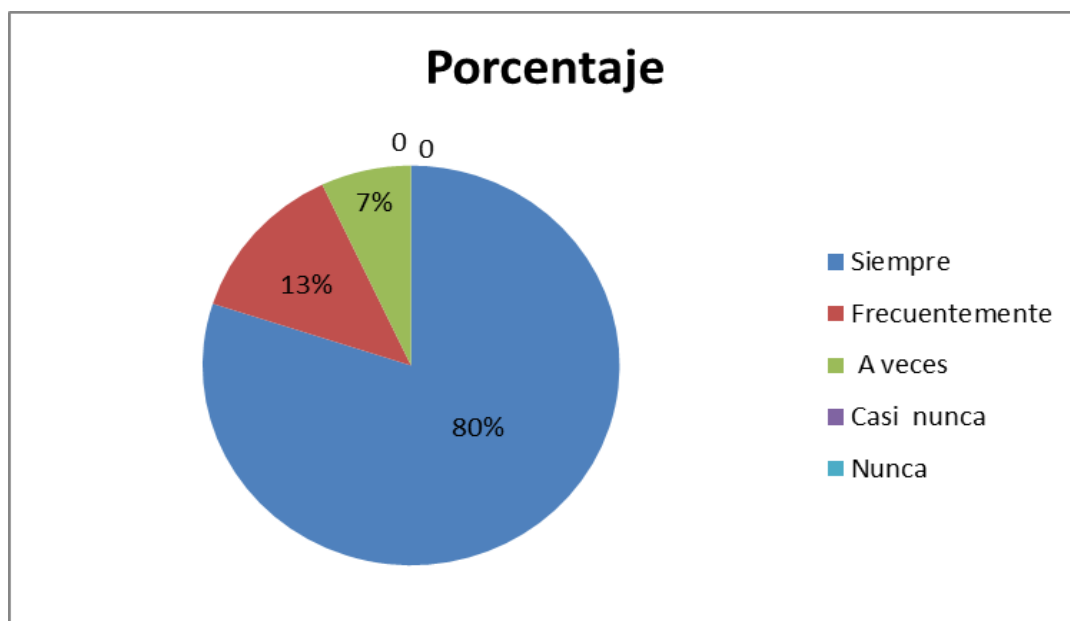
**Cuadro N°1: Participación en talleres diarios de enseñanza aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80
Frecuentemente	2	13
A veces	1	7
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya

**Gráfico 1: conocimientos impartidos en los talleres diarios de enseñanza aprendizaje**



Fuente: Tabulación de encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

2-¿Considera usted que su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje?

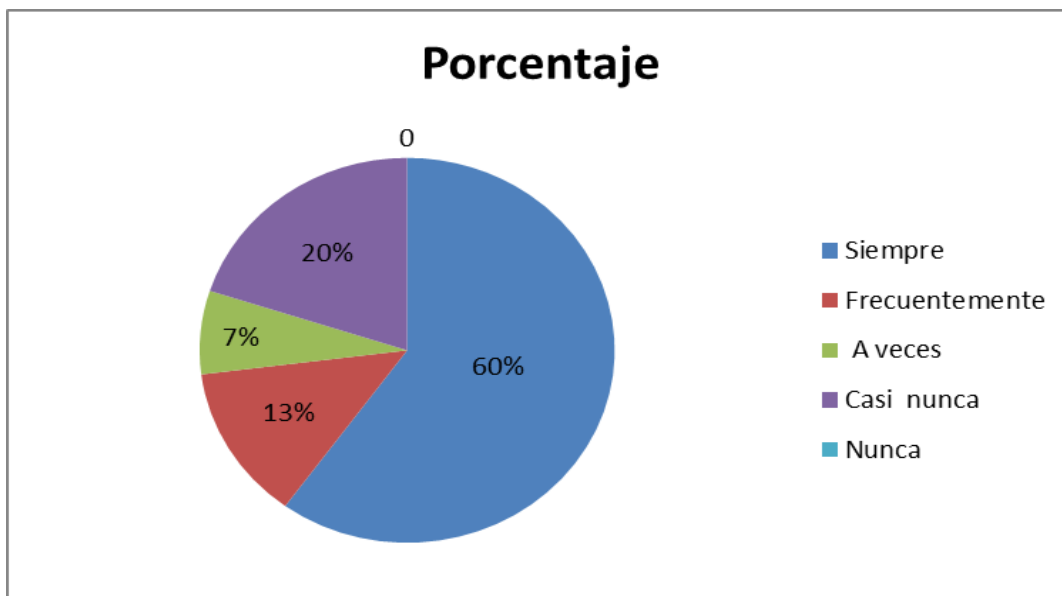
**Cuadro N°2: Su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60
Frecuentemente	2	13
A veces	1	7
Casi nunca	3	20
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya

**Gráfico 2: Su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje**



Fuente: Tabulación de encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

3-¿Practican ustedes los valores del buen vivir?

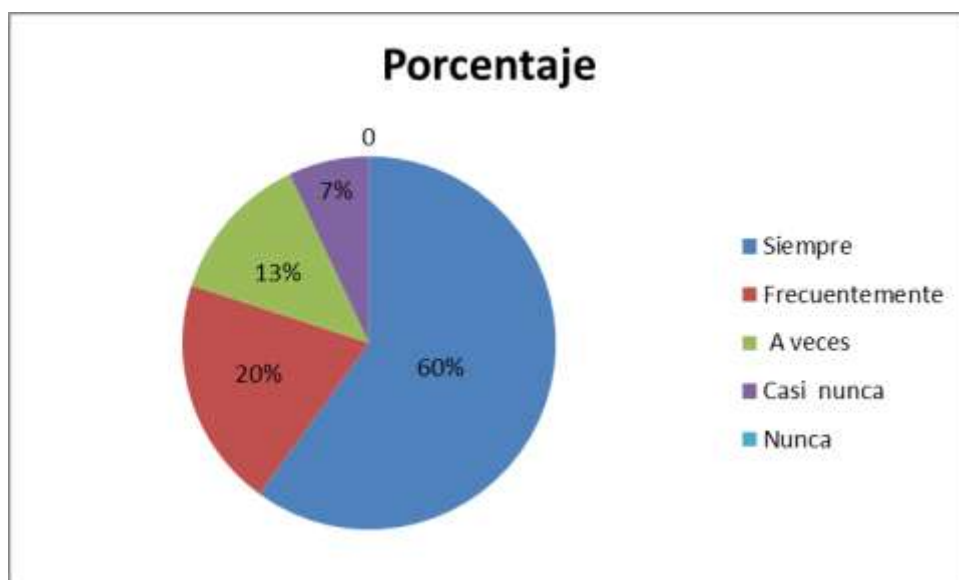
**Cuadro N°3: Practican los valores del buen vivir**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60
Frecuentemente	3	20
A veces	2	13
Casi nunca	1	7
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya

**Gráfico 3: Su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje**



Fuente: Tabulación de encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

4-¿Usted se conforma con las calificaciones que obtiene de sus maestros?

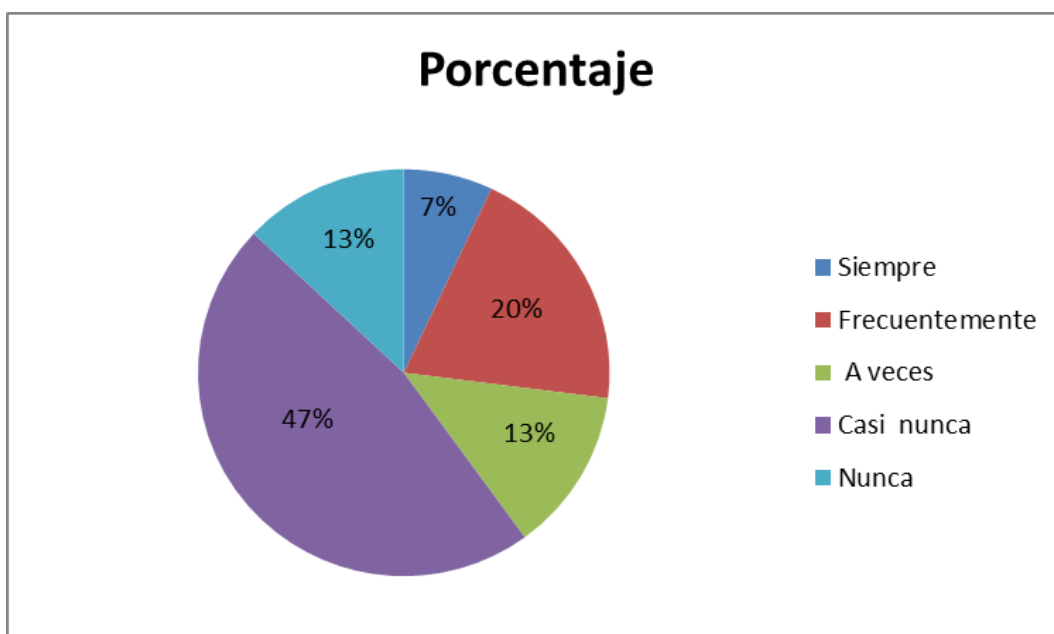
**Cuadro N°4: Se conforma con las calificaciones que obtiene**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7
Frecuentemente	3	20
A veces	2	13
Casi nunca	7	47
Nunca	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya

**Gráfico 4: Se conforma con las calificaciones que obtiene**



Fuente: Tabulación de encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira



5-¿Le gusta investigar para su mejor entendimiento los temas de clase?

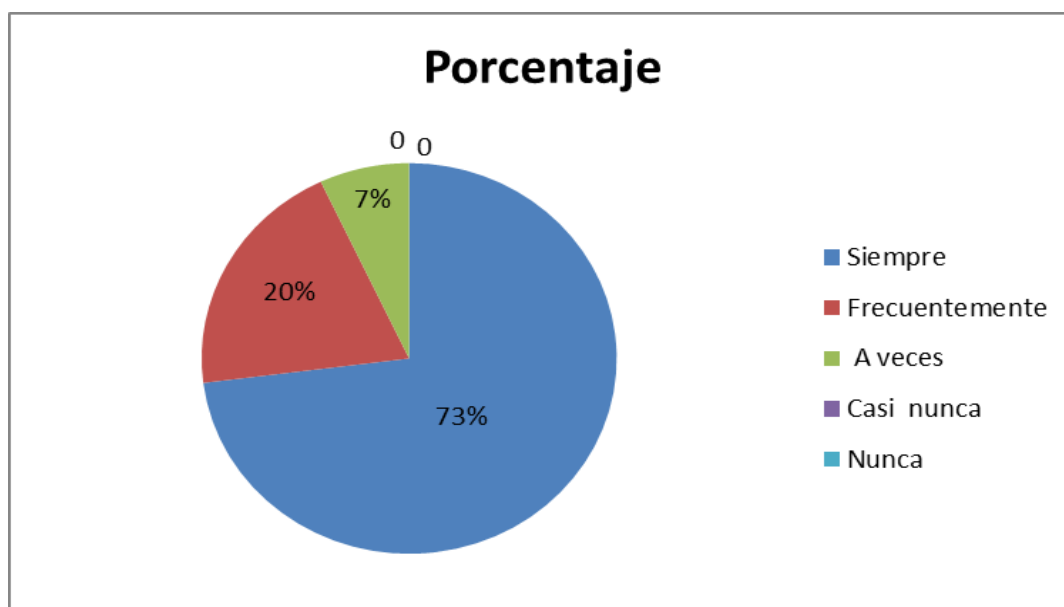
**Cuadro N°5: Investigación de los temas de clase**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73
Frecuentemente	3	20
A veces	1	7
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya

**Gráfico 5: Investigación de los temas de clase**



Fuente: Tabulación de encuesta a estudiantes

Autora: Lcda. Elbia Troya Rivadeneira

## 11.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### ANALISIS INDIVIDUAL E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE MARCOS BENETAZZO”

- Los resultados de la **pregunta 1**, nos indica que el 93% de los Docentes les gustaría recibir siempre talleres de capacitación pedagógica y el 7% de los Docentes prefieren recibir frecuentemente talleres de capacitación pedagógica
- Los resultados de la **pregunta 2**, nos indica que el 60% de los Docentes consideran que siempre la vida emocional afecta la parte cognitiva de los estudiantes, el 27% de los Docentes piensan que frecuentemente la vida emocional afecta la parte cognitiva de los estudiantes y el 13% de los Docentes manifiestan que a veces la vida emocional afecta la parte cognitiva de los estudiantes
- Los resultados de la **pregunta 3**, nos indica que el 20% de los Docentes consideran que siempre los estudiantes practican los valores del buen vivir, el 13% de los Docentes piensan que frecuentemente los estudiantes practican los valores del buen vivir, el 60% de los Docentes manifiestan que a veces los estudiantes practican los valores del buen vivir y el 7% de los Docentes expresan que nunca los estudiantes practican los valores del buen vivir

- Los resultados de la **pregunta 4**, nos indica que el 13% de los Docentes consideran que siempre los estudiantes participan en actividades de investigación científica, el 13% de los Docentes piensan que frecuentemente los estudiantes participan en actividades de investigación científica, el 33% de los Docentes manifiestan que a veces los estudiantes participan en actividades de investigación científica y el 41% de los Docentes expresan que nunca los estudiantes participan en actividades de investigación científica
- Los resultados de la **pregunta 5**, nos indica que el 46% de los Docentes consideran que siempre la alimentación influye en el aprendizaje del estudiante, el 20% de los Docentes piensan que frecuentemente la alimentación influye en el aprendizaje del estudiante, el 27% de los Docentes manifiestan que a veces la alimentación influye en el aprendizaje del estudiante y el 7% de los Docentes expresan que nunca la alimentación influye en el aprendizaje del estudiante
- Los resultados de la **pregunta 6**, nos indica que el 46% de los Docentes consideran que siempre una educación compleja mejora la criticidad de los estudiantes, el 20% de los Docentes piensan que frecuentemente una educación compleja mejora la criticidad de los estudiantes, el 27% de los Docentes manifiestan que a veces una educación compleja mejora la criticidad de los estudiantes y el 7% de

los Docentes expresan que nunca una educación compleja mejora la criticidad de los estudiantes

- Los resultados de la **pregunta 7**, nos indica que el 73% de los Docentes consideran que siempre los estudiantes se conforman con la calificación que obtienen, el 20% de los Docentes piensan que frecuentemente los estudiantes se conforman con la calificación que obtienen y el 7% de los Docentes manifiestan que a veces los estudiantes se conforman con la calificación que obtienen
- Los resultados de la **pregunta 8**, nos indica que el 7% de los Docentes consideran que siempre los estudiantes analizan los temas de clase relacionándolos con ejemplos, el 80% de los Docentes piensan que frecuentemente los estudiantes analizan los temas de clase relacionándolos con ejemplos y el 13% de los Docentes manifiestan que a veces los estudiantes analizan los temas de clase relacionándolos con ejemplos
- Los resultados de la **pregunta 9**, nos indica que el 93% de los Docentes les gustaría siempre aplicar en sus clases estrategias metodológicas, con una pedagogía crítica para mejorar el rendimiento de sus estudiantes y el 7% de los Docentes prefieren frecuentemente adoptar en sus clases estrategias metodológicas, con una pedagogía crítica para mejorar el rendimiento de sus estudiantes

- Los resultados de la **pregunta 10**, nos indica que el 73% de los Docentes consideran que siempre las Autoridades de la Institución se preocupan por mejorar la malla curricular, el 20% de los Docentes piensan que frecuentemente las Autoridades de la Institución se preocupan por mejorar la malla curricular y el 7% de los Docentes manifiestan que a veces las Autoridades de la Institución se preocupan por mejorar la malla curricular

**ANÁLISIS INDIVIDUAL E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS  
DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “PADRE MARCOS BENETAZZO”**

- Los resultados de la **entrevista 1**, el 67% de las Autoridades de la Unidad Educativa manifiestan que siempre hay una relación de respeto entre estudiantes y docentes y el 33% de las Autoridades de la Unidad Educativa opinan que frecuentemente hay una relación de respeto entre estudiantes y docentes.
  
- Los resultados de la **entrevista 2**, el 67% de las Autoridades de la Unidad Educativa manifiestan que siempre hay control de las planificaciones y los temas de clase que realizan los maestros y el 33% de las Autoridades de la Unidad Educativa opinan que frecuentemente hay control de las planificaciones y los temas de clase que realizan los maestros.
  
- Los resultados de la **entrevista 3**, el 67% de las Autoridades de la Unidad Educativa manifiestan que frecuentemente realizan reuniones de integración entre padres de familia, estudiantes y docentes y el 33% de las Autoridades de la Unidad Educativa opinan que a veces realizan reuniones de integración entre padres de familia, estudiantes y docentes.

**ANÁLISIS INDIVIDUAL E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS  
DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “PADRE MARCOS BENETAZZO”**

- Los resultados de la **pregunta 1**, nos indica que el 80% de los estudiantes si retienen siempre los conocimientos impartidos en los talleres diarios de enseñanza aprendizaje, el 13% de los estudiantes si retienen frecuentemente los conocimientos impartidos en los talleres diarios de enseñanza aprendizaje y el 7% de los estudiantes si retienen a veces los conocimientos impartidos en los talleres diarios de enseñanza aprendizaje
- Los resultados de la **pregunta 2**, nos indica que el 60% de los estudiantes si consideran que siempre su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje, el 13% de los estudiantes si consideran que frecuentemente su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje, el 7% de los estudiantes si consideran que a veces su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje y el 20% de los estudiantes si consideran que casi nunca su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje
- Los resultados de la **pregunta 3**, nos indica que el 60% de los estudiantes siempre practican los valores del buen vivir, el 20% de los estudiantes frecuentemente practican los valores del buen vivir, el 13% de los estudiantes a veces practican los valores del buen vivir y el 7% de los estudiantes casi nunca practican los valores del buen vivir
- Los resultados de la **pregunta 4**, nos indica que el 7% de los estudiantes siempre se conforman con las calificaciones, el 20% de los estudiantes frecuentemente se conforman con las calificaciones, el

13% de los estudiantes a veces se conforman con las calificaciones, el 47% de los estudiantes casi nunca se conforman con las calificaciones y el 13% de los estudiantes nunca se conforman con las calificaciones

- Los resultados de la **pregunta 5**, nos indica que el 73% de los estudiantes siempre investigan para entender mejor los temas de clase, el 20% de los estudiantes frecuentemente investigan para entender mejor los temas de clase y el 7% de los estudiantes a veces investigan para entender mejor los temas de clase



### **11.3 Conclusiones y recomendaciones acerca de los resultados de la investigación.**

Una vez realizado el trabajo de recolectar datos de las encuestas de los directivos de la institución, docentes acerca de la organización de la enseñanza con pedagogía crítica en la que se establecen las siguientes conclusiones.

#### **11.3.1 Conclusiones:**

- ✓ Los docentes y estudiantes hacen relevancia a la falta de materiales tecnológicos, textos actualizados y biblioteca virtual con tecnología de primera, laboratorios de inglés, química, física, computación etc. Que necesitan utilizar para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Desean que haya cambio, acerca del programa de aplicación de nuevas estrategias para relacionar los temas entre asignatura y sobre todo en la capacidad de presentar seminarios que sea el reflejo de los nuevos conocimientos en el bachillerato común.
- ✓ Los docentes admiten que existe una verdadera necesidad de cambios para mejorar la calidad de la enseñanza y por consecuencia, fortalecer las capacidades de los estudiantes y de ellos mismos en relacionar y analizar los temas con un buen

desempeño y de esta manera tener una educación de calidad y un aprendizaje significativo.

### **11.3.2 RECOMENDACIONES**

- ✓ Los docentes deben verificar a conciencia el cumplimiento de sus objetivos expuestos en su planificación, si estos no se cumplen o no están bien planteados, replantearlos para lograr un mejor desempeño docente y dicente.
- ✓ Los docentes deben constantemente actualizarse en técnicas y estrategias para lograr estudiantes competentes y competitivos, aplicar las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje y socializar cada una de las estrategias con todo el estudiantado.
- ✓ Los docentes deben aplicar evaluaciones permanentes para detectar a tiempo las falencias y tomar los correctivos en forma oportuna.

## **12.- PROPUESTA**

### **12.1 Alternativa obtenida**

Aplicación de talleres con estrategias metodológicas y pedagogía crítica para docentes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”

### **12.2 Alcance de la alternativa**

#### **12.2.1 Propósito**

Aplicar de talleres con estrategias metodológicas y pedagogía crítica para docentes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”

#### **12.2.2 Aspectos que cubre**

**PEDAGOGICO:** Cuando involucra a los maestros y el proceso de enseñanza aprendizaje.

**SOCIAL:** Trata con el ser humano, para mejorar su forma de convivencia a nivel institucional.

**EMOCIONAL:** Cuando integra la convivencia con el desarrollo de las competencias propias del nivel intelectual.

### **12.2.3 Alcance de solución**

Se pretende que la propuesta pueda solucionar los problemas de convivencia a nivel institucional, durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, través estrategias metodológicas activas.

## **12.3 Aspectos básicos de la alternativa**

### **12.3.1 Antecedentes**

En el periodo lectivo 2010-2011 se inició la operación del programa de capacitación a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Ministerio de Educación para lo cual se establecieron las reglas de operación de programa y la conformación tanto de coordinación Nacional como de los coordinadores estatales del mismo. Una vez que se contó con las bases operativas también se desarrollaron los estándares de evaluación.

De las capacitaciones se han estado realizando evaluaciones de forma cuantitativa como cualitativamente, arrojando resultados positivos del programa, sin embargo en el rubro que tiene que ver con el aprovechamiento de los alumnos las evaluaciones se han enfocado matemáticas y lenguaje olvidándose de las ciencias y cuando se ha querido evaluar estas solo se ha medido el conocimiento y no pensamiento crítico científico como lo marca uno de los estándares de la evaluación en eficiencia externa y logro educativo armado esto en el área

de estudios sociales se enfatiza lo que los estudiantes deben aprender la relacionar críticamente. Para verificar que el programa capacitación a docentes cumpla con las expectativas planteadas en su elaboración, se han realizado evaluación y, este trabajo forma parte de una de esas evaluaciones que realiza.

### **12.3.2 Justificación**

Esta investigación suministra información científica válida acerca de la pedagogía crítica, las causas de porque se aprende, que combinación puede producir mayor enfoque ya que debe constituirse parte esencial del progreso educativo.

Esta propuesta es válida porque después de haber observado las deficiencias de razonamiento lógico y coordinación de temas de diferentes asignaturas en los estudiantes ,se llegó a la conclusión de que hacía falta la aplicación de nuevas estrategias que conlleven al mejoramiento, por lo que se aplicó la reflexión crítica en talleres cuyos participante fueron la clave para verificar que estos enfoques facilitan acciones en la comunidad educativa para promover la metacognición y también los vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar cualidades, valores y puntos de vistas de los docentes y en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico con mayor amplitud.

La información puede ser utilizada por los docentes del área de la institución y difundirla para ayudar a los demás docentes del cantón y de la provincia que deseen mejorar juiciosamente sus programas de clase y tomar decisiones adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La tesis ha sido posible gracias a la elaboración de un manual de talleres donde participaron estudiantes, maestros y la colaboración de los profesionales que compartieron sus experiencias y conocimientos sobre los temas con actividades investigativas, utilización consecuente de las guías de estudio y un enfoque mayor de la aplicación de conocimientos entre asignaturas (ejes transversales).

Considerar la calidad educativa como una meta a lograr, por las instituciones de educación media, es un objeto en el cual los sectores, económicos, productivos, educativos y gubernamental, deben participar, llevar a cabo esfuerzos conjuntos para lograr esta meta, es la respuesta a la interrogante ¿Cómo lograr una educación de calidad?

### **12.3.3 Objetivos:**

#### **12.3.3.1 Objetivo general:**

Ejecutar talleres para los docentes con aplicando pedagogía crítica, para fortalecer una cultura de pensamiento crítico reflexivo y de relación compleja.

#### **12.3.4.2 Objetivos específicos**

- ✓ Realizar actividades de motivación con temas importantes del área.
- ✓ Desarrollar actividades donde puedan leer, analizar y relacionar temas con ejemplos didácticos, para que los estudiantes trabajen en forma interdisciplinaria.
- ✓ Instruir a los docentes en la aplicación de los talleres planificados.
- ✓ Verificar durante el proceso de clases la aplicación de la pedagogía crítica, mediante observación y evaluación continua.

### **12.4 Estructura general de la propuesta**

Como planteamiento sería un conjunto de directrices que deben seguir los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir para dar cuenta de la complejidad y dinámica de las interacciones que existen, se espera que los docentes desarrollen en los saberes previos de los estudiantes la confrontación de ideas de tal forma que el estudio solo adquiere sentido

cuando los estudiantes comprenden la estructura de un determinado tema relacionándolo con la actualidad, también se recomienda la observación directa de ejemplos del entorno para su exploración e interpretación

Asimismo se espera que los docentes utilicen todas las habilidades de los estudiantes para que posibiliten el análisis de los temas de lo más fácil a lo más complejo y viceversa.

Es pertinente que los docentes promuevan la lectura y realicen consensos conceptuales mediante la lluvia de ideas, además que los docentes elaboren una guía de observación en la que se oriente a los estudiantes para la recepción y registro de las características de cada tema, la guía debe contemplar instrucciones que permitan el levantamiento gráfico descriptivo, luego es apropiado que los docentes guíen el procesamiento de los datos o información recolectados. Con el objetivo de determinar las relaciones, se da cuestionamiento, formular hipótesis, aplicar teorías reflexiones, análisis y síntesis demostrando la capacidad para comprender los procesos que le permitan aproximarse al conocimiento científico natural.

Para la realización de esta propuesta se debe hacer seguimiento durante todo el proceso educativo, sin embargo se han hecho diferentes formas de control con los instrumentos utilizados tal es el caso de las encuestas y entrevistas, los resultados de las encuestas con su respectivos análisis



y tabulación tanto de docentes como estudiantes y los resultados de las entrevistas a las autoridades de la institución.

Ejecución y monitoreo de los talleres con los criterios de los estudiantes y la evaluación que se evidencian en actividades que permiten recabar y validar los aprendizajes con registros concretos de los resultados obtenidos. Entre las personas que participan en los talleres están docentes del área y de áreas diferentes.

Los estudiantes de Educación General Básica están preparados para continuar el Bachillerato, y participar en la vida política-social, consciente de su rol histórico-como ciudadanos ecuatorianos.

Los jóvenes que concluyen la educación general básica serán ciudadanos capaces de:

- ✓ Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Sentirse orgulloso de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que característicos a la sociedad ecuatoriana.
- ✓ Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- ✓ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas d la realidad cotidiana.

- ✓ Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- ✓ Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- ✓ Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- ✓ Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- ✓ Buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Como estrategias para la propuesta se aplica el desarrollo de talleres con el apoyo de la pedagogía crítica reflexiva entre ellas las siguientes:

- ✓ Coordinar la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo.
- ✓ Capacitar a los docentes educativos sobre el desarrollo del taller.
- ✓ Desarrollar los trabajos en grupos, individualmente, en el aula, laboratorio, y en la sala de planificaciones y asesoría técnica.

- ✓ Realizar una clase didáctica que sirva de modelo en conjunto con la capacitación crítica constructivista.
- ✓ Planificación de las unidades por bloques
- ✓ Revisión de los temas de clase.
- ✓ Guiar el desarrollo de las clases.
- ✓ Monitoreo del cumplimiento de cada taller.
- ✓ Promover la creatividad en los alumnos.

Para la primera estrategias se debe coordinar que estén todas las personas que pertenecen a la comunidad educativa y que en el desarrollo de estos procesos tanto en los talleres y que tengan una participación activa, con opiniones, es decir estar abiertas a realizar ajustes con la finalidad de que todos los estudiantes alcancen un dominio en sus criterios.

La revisión de los temas de clase debe ser con ejemplos y relacionando con otras asignaturas, para integración de conocimientos de otras áreas sin forzar ni crear relaciones inexistentes.

Se realizarán trabajos didácticos para complementar los temas y los contenidos ya que esto servirá como respaldo. También se incluirá las clases con respectivo laboratorio como practica de aprendizaje de las asignaturas que corresponde.

El monitoreo que corresponde al seguimiento de cada clase, taller con observación y evaluación continua y que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo sea mejor.

Para la elaboración de los talleres se ha considerado cada uno de los ejes temáticos junto con el propósito que busca. Además de las planificaciones de los bloques en que se divide los libros, se omite un bloque cuando este es un repaso de los anteriores y cuando se aplica los instrumentos de evaluación. Se toma en cuenta las lecciones que permite abordar los bloques y las habilidades crítico que se pretenden desarrollar en los alumnos vinculados en el libro del maestro.

Se elaboran talleres de estudios tomando como base los libros. Los reactivos fueron desarrollados en tres etapas:

Primera Etapa:

Se informa de manera verbal a los maestros que su participación en el desarrollo de los instrumentos, sobre la importancia de las habilidades en los estudiantes de décimo año, así como de la necesidad de una serie de preguntas que evaluaran dichas habilidades formándose los grupos de trabajo.

## Segunda Etapa:

Se clasificaron las habilidades científicas que se deben desarrollar en las clases dándoles un grado de dificultad, este grado de dificultad se aprecia en el tema a tratar y que se verán en otra asignatura y en base a ello, los reactivos fueron catalogados como. Básicos, Medios y Difíciles que son los que van a medir las habilidades de complejidad 1,2,3 respectivamente, se generan importantes aportaciones para la elaboración de los instrumentos por parte de los docentes de educación, quienes cuentan con mucha experiencia en el área, sin embargo al trabajar jornadas de 8 horas durante 9 meses es necesario hacer ajustes como, generar más motivación debido que a pesar de la disposición de los maestros, la elaboración de los reactivos les causaba cierta dificultad porque argumentaba que estaban acostumbrados a evaluar el conocimiento conceptual y ahora evalúan habilidades y criticidad mientras más compleja mejor, por esa dificultad, también es necesario disponer de más tiempo para el intercambio de opiniones ya que al ser aprobado un reactivo por el grupo de trabajo de docentes se generaba cierta seguridad para elaborar más preguntas, el cambio de ambiente, de trabajo proporciona una distracción favorable debido a que el movimiento de un salón a otro, Propiciaba un intercambio menos rígido sobre la elaboración de los reactivos, su dificultad y la forma de hacerlos con mayor calidad.

Pasadas estas modificaciones, los instrumentos quedan listos para las tres etapas:

Tercera etapa:

Una vez elaborados los reactivos, se presentan a otro grupo de maestros de otra área de igual experiencia que los anteriores para verificar que cumplan con los atributos de preguntas y de respuestas que a continuación mencionan dichos atributos son la base de los reactivos de cada instrumento.

En este capítulo se hace un análisis sobre cinco puntos importantes para el presente trabajo, la calidad educativa, y la evaluación, el programa capacitación a docentes con talleres de calidad, el pensamiento crítico científico y la elaboración de instrumentos para medir las habilidades.

Por consiguiente, si se quiere alcanzar una calidad educativa, deben constantemente mejorarse los procesos que intervienen en la educación alcanzando mayor nivel posible de competencia en los conocimientos y habilidades que establecen los planes y programas de estudios.

El desarrollo de los instrumentos enriquece las experiencias de los docentes que intervienen en su elaboración, quienes están motivados por el trabajo que realizan, buscando generar en sus compañeros un resultado de calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, de los cuales forma parte en sus centros de trabajo.

Por otra parte podemos decir que, el conjunto de instrumentos elaborados, en esta investigación representa la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación mediante la evaluación como indicador de calidad.

Finalmente el conjunto de instrumento, quedó validado mediante tres filtros quedando así, cumplido el objetivo principal del presente trabajo, el cual es “Desarrollo de talleres con estrategias metodológicas aplicando pedagogía crítica “,con una serie de instrumentos para aplicar en planificaciones diarias de clase en el nuevo bachillerato.

Al ser uno de los estándares de eficacia y logro educativo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico científico en los colegios Propongo utilizar el conjunto de instrumentos aquí diseñados para conocer el grado de desarrollo de dichas habilidades en los alumnos y realizar acciones que permitan elevar la calidad de la enseñanza y desempeño de los docentes mediante el cumplimiento de ese indicador.

Es necesario fomentar el hábito de pensar críticamente, pero si se hace crítica y científicamente es mejor, por eso propongo hacer diferencias en pensamiento crítico y pensamiento crítico científico mediante un pequeño taller con los docentes quienes son los que deben fomentarlos con sus alumnos a diario.

Propongo que dicho conjunto de instrumentos sean utilizados en todas las instituciones del estado y del país, ya que en el programa educación de

calidad se exige como estándares de calidad el desarrollo de estas habilidades. Además en las escuelas también deben desarrollarse porque así lo marca el plan y programa de estudios de educación básica y deben fomentarse las habilidades con metodologías de pedagogías también deben evaluarse toda la educación básica, el docente debe generar acciones que permita que los alumnos más atrasados alcancen a sus compañeros por lo que propongo que la serie de instrumentos sean utilizados como base para evaluar el proceso aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes reflejado en los estudiantes.

### **Parte Estructural de la Propuesta.**

**Nombre de la Estrategia:** *De análisis*

**Año Básico:** 10mo E.G.B

#### **Objetivo de la estrategia**

Coordinar y profundizar en el análisis ideas de valores que se representen en los gráficos comparar con los mensajes televisivos para fomentar el pensamiento crítico.

#### **Características de la estrategia**

Manifiestar los conocimientos previos sobre el tema.

- ✓ Desarrollo de la lectura.
- ✓ Comprensión lectora a través de preguntas y respuestas.



- ✓ Aprendizaje activo cooperativo.
- ✓ Socialización de la estructura de la lectura.

## **BLOQUE CURRICULAR 1**

**OBJETIVO DEL AÑO:** Desarrollar los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores y al razonamiento lógico, crítico creativo, indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas desde los diferentes niveles de pensamiento. para mejorar la calidad de vida, y desempeñarse con éxito y satisfacción en los ámbitos de competencia académica, familiar, social, y ambiental.

**Objetivos del área** Utilizar los conocimientos de estudios como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional. Obtener perspectivas de la situación del mundo y del país, crisis económica, mediante el estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política. en toda situación, para usar y valorar como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

### **Destrezas con criterio de desempeño**

Comprender e interpretar el mensaje global de las lecturas para crear nuevas ideas con precisión y coherencia.

## **Eje curricular integrador**

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

### **Actividades del profesor**

- ✓ Guiar todas las actividades de los dicentes
- ✓ Motivar a los estudiantes a través de dinámicas
- ✓ Organizar a los estudiantes para el trabajo en el aula.
- ✓ Activar conocimientos previos.
- ✓ Pasos de la lectura con ejemplos gráficos.
- ✓ Dirigir preguntas a los estudiantes.
- ✓ Reforzar el argumento del tema a través del resumen.

### **Actividades del estudiante**

- ✓ Trabajar activamente.
- ✓ Leer textos.
- ✓ Analizar el texto.
- ✓ Reflexionar.
- ✓ Inferir mensajes del tema.
- ✓ Interactuar contestando preguntas.
- ✓ Socializar los diferentes párrafos del tema..

## **Técnica**

Esta técnica tiene las siguientes características:

1. Formar grupos y leer discutir.
2. Generar preguntas de algún aspecto importante del tema.
3. Debatir con argumentos.
4. Copiar en paleógrafo los argumentos surgidos en la discusión grupal.
5. Acuerdo y desacuerdos.
6. Al finalizar se analiza las propuestas para establecer una conclusión.
7. Presentar ante los demás y debatir sus respuestas.
8. Autoevaluarse en una matriz con las siguientes preguntas.
  - a. ¿Cuán dispuesto estuvo cada participante para actuar?
  - b. ¿Cada interrogante llegó a una respuesta clara?
  - c. ¿Todos apoyaron su respuesta con argumentos? y las alternativas de la matriz con Muy satisfactorio, satisfactorio, puede mejorar.

## **Evaluación de la estrategia**

### **Indicadores de evaluación**

- ✓ Escribe con claridad sus ideas.
- ✓ Utiliza el significado de las palabras correctamente.
- ✓ Aplica sus conocimientos adquiridos.
- ✓ Interactúa en clase

### **12.5 Resultados esperados de la alternativa**

- ✓ Interés por la lectura, por lo tanto, los docentes deben estar siempre actualizados para que la labor pedagógica vaya a la par con los avances del aprendizaje educativo con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de nuestros estudiantes y así impartir una educación de calidad con calidez.
- ✓ Aplicación de estas estrategias con pedagogía crítica en la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo” permitirá que el proceso de enseñanza– aprendizaje sea más dinámico, eficaz y ameno, promoviendo así en los estudiantes que ellos construyan sus conocimientos y sean significativos.
- ✓ Lineamientos de la actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular Ecuatoriana.

- ✓ Evidencia de necesidad de aplicar la pedagogía crítica en todas las áreas de décimo año para fomentar el hábito de reflexión crítica en cada uno de los estudiantes, mejorando y ampliando así sus conocimientos, propiciando desempeños auténticos y aprendizaje significativo.
  
- ✓ Estudiantes constructores de sus conocimientos, utilizar apropiadamente el lenguaje y poder desempeñarse acertadamente en su entorno social.

### 13. -BIBLIOGRAFÍA

ARELLANO DUQUE, A (2005).La educación en tiempos difíciles e inciertos. Barcelona: España

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (2008) Constitución de la República del Ecuador. Quito. Corporación de estudios y publicaciones.

BROOME, BENJAMÍN. (2005) Organización taxonómica de procesos cognoscitivos, USA.

CARLOS GISPERTI, (2008) Enciclopedia General de la Educación. Océano

CARRETERO,M.(2001) Constructivismo y educación. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA (2007, mayo 22). Acuerdo Ministerial N°.182.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.(2003) Publicado por ley nº 100 en el registro oficial 737, del 3 de enero.

DÍAZ BARRIGA, FRIDA (2004).“Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo” Mayo

DE LA LUZ JOSÈ Y CABALLERO. (2001) “Competencias

DE SUBIRÍA, SAMPER.JULIÀN (1995) “Los Modelos Pedagógicos

FREIRE, PAULO. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI Argentina Editores s.a. de c.v. 11a ed. en español, 2006. p. 24.

FORGAS, JORGE.CUBA. (2003) “Las Competencias

GARCÍA, Ana, VALCÁRCEL M. Y Repiso. (2001). Didáctica Universitaria. Editorial Muralla S.A. Madrid, España.

GIROUX, Henry. Y MCLAREN, PETER. La Educación del profesor y la política de reforma democrática,

GIROUX, Henry. Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del Aprendizaje. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A., 1990. pp. 209-227.

MONTALVO VILLALVA IVÀN. (2011).El Marco Lógico y la elaboración de Proyectos de Investigación. N<sup>o</sup> 1.Babahoyo-Ecuador.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO. (2005).Quito. Corporación de estudios y publicaciones.

LORENZO, M. “Análisis crítico del razonamiento basado en casos como un método de solución de problemas de diagnóstico”.

OVIEDO ALEXIS, (2002) abril, Elementos para el Desarrollo de la experiencia de Aprendizaje Mediano Folleto.

ORDOÑEZ.C. (2004).Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales.

PLAZA TÓMALA JOSÈ DR. (2009) “Manual de competencias

ROMERO PÉREZ, Clara. (2000). El Conocimiento del Tiempo Educativo. Alertes Psicopedagogía. Barcelona, España.

M E C “Plan social de emergencia en educación” Abril 2007

MORALES GÓMEZ, G (2004).Lo que todo docente debe saber sobre competencias y estándares: Guía teórico practica para el trabajo pedagógico en clase. Cali-Colombia:

MORALES GÓMEZ, G. PhD (2008) Modulo III Metodologías de las Competencias

MORALES GÓMEZ, G. PhD (2009) Modulo IV Evaluación por Competencias.

NASSIF RICARDO. Pedagogía General- Editorial Kapeluz.Argentina.1968- págs. 30 a 58.

WILSON.D.(2005).Las dimensiones de la comprensión. Revista Internacional Magisterio.



# **A N E X O S**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Padre: Juan Flores A.

Rector de la Unidad Educativa P. "Marcos Benetazzo"

Reciba usted un cordial saludo, de la Lcda. Elbia Troya, solicitando permiso para realizar una encuesta a Docentes, Estudiantes y entrevistas a Autoridades de la Institución, como requisito del proyecto de investigación, para la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo.

Esperando tener acogida favorable, le reitero mis agradecimientos.

Atentamente,

---

  
Lcda. Elbia Troya R.

## CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Le gustaría participar en talleres de capacitación pedagógica para mejorar el rendimiento de sus estudiantes?
2. ¿Considera usted que la vida emocional del alumno afecta la parte cognitiva?
3. ¿Los alumnos(as) practican de valores del buen vivir?
4. ¿Participan sus estudiantes en actividades de investigación científica?
5. ¿Considera que la alimentación influye en el aprendizaje del estudiante?
6. ¿Cree usted que una educación compleja mejora la criticidad de los estudiantes?
7. ¿Los estudiantes se conforman con la calificación que obtienen?
8. ¿Los estudiantes analizan los temas de clase relacionándolos con ejemplos?
9. ¿Le gustaría en sus clases aplicar estrategias metodológicas, con una pedagogía crítica para mejorar el rendimiento de sus estudiantes?
10. ¿Se preocupan las autoridades de la institución por mejorar la malla curricular?

## **CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A AUTORIDADES**

1. ¿Existe una relación de respeto entre estudiantes y docentes?
2. ¿Hay control de las planificaciones que realizan los maestros y los temas de clase?
3. ¿Realizan reuniones de integración entre padres de familia, estudiantes y docentes?

## **CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

1. ¿Retienen los conocimientos impartidos en los talleres diarios de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Considera usted que su vida emocional afecta su enseñanza aprendizaje?
3. ¿Practican ustedes los valores del buen vivir?
4. ¿Usted se conforma con las calificaciones que obtiene de sus maestros?
5. ¿Le gusta investigar para su mejor entendimiento los temas de clase?

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
<p><b>INDEPENDIENTE</b> ENFOQUE APRENDER HACIENDO</p>	<p>Metodología pedagógica que da mayor valoración de las aptitudes prácticas que adquieren los estudiantes, y no se centran tan solo en la adquisición de conocimientos</p>	<p>-Aptitudes practicas</p>	<p>-Desempeños</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Observación Encuesta</p>
<p><b>DEPENDIENTE</b> FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE</p>	<p>- Aspecto importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor y es importante que tenga herramientas necesarias para darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos, y si no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos.</p>	<p>Formar buenos estudiantes</p> <p>Interés de los docentes por innovarse</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p> <p>Estudiantes con reflexión critica</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Guía de observación</p>

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
<b>INDEPENDIENTE</b> MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS	Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por el alumno, maestro. Permiten la adquisición de habilidades, destrezas del alumno, consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos.	Consolida aprendizajes  Estimula sentidos	Desarrollo de actividades permanentes de refuerzos.	<b>TÉCNICA</b> Observación Encuesta <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Guía de observación
<b>DEPENDIENTE</b> FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE	Aspecto importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con herramientas.	Transmisión de conocimientos		<b>TÉCNICA</b> Observación Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b>

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
<b>INDEPENDIENTE</b> METODOLOGÍAS ACTIVAS	La enseñanza basada en metodologías activas se centra en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.	Estimular la participación del estudiante.  Aprendizajes constructivos para la vida.	Participación activa de los estudiantes y el desempeño de los mismos.  Trabajo en grupos	<b>TÉCNICA</b> Observación Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b>  Cuestionario Guía de observación
<b>DEPENDIENTE</b> FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE	Aspecto importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la.	Solución de problemas	Proyectos.  Adquirir nuevos conocimientos.	<b>TÉCNICA</b> Observación Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Encuesta











