



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y**  
**EDUCACIÓN CONTINUA**  
**“CEPEC”**

**TESIS DE GRADO**

**Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.**

**TÍTULO:**

**LA METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**Autora:**

Lcda. Silvia Berónica Gaibor González

**Director de Tesis:**

Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida, MSc.

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

## CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida, MSc.**, en calidad de Director de Tesis, certifica que la **Lcda. Silvia Berónica Gaibor González**, realizó la tesis de grado titulada: **LA METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

---

Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida, MSc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Lcda. Silvia Berónica Gaibor González**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

---

Lcda. Silvia Berónica Gaibor González

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y**  
**EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **LA METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, realizado por la **Lcda. Silvia Berónica Gaibor González**, para su constancia firman:

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, Escuela de Posgrado CEPEC, por darme la oportunidad de conseguir el título de Magister en Docencia y Currículo.

Al Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida, MSc., Director de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento en la estructuración del presente trabajo investigativo.

A las autoridades, docentes y estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, que contribuyeron directamente con la información requerida para alcanzar los objetivos del presente estudio.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la elaboración de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

A Dios por proveerme la sabiduría y fuerza necesaria para alcanzar esta importante meta, que me colmará de grandes bendiciones a futuro y será un ejemplo de superación para los demás.

A mis amados padres, que con su ejemplo me enseñaron a no decaer, ni rendirme ante situaciones adversas y siempre permanecer cultivando sus sabios consejos.

A mi querida hija, por su comprensión y apoyo incondicional, para culminar esta etapa de mi vida profesional.

A mis familiares, quienes me apoyaron moralmente en mi carrera y transmitieron su positivismo para alcanzar los objetivos propuestos en la vida.

**Silvia**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Certificado.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Tribunal de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstrac.....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL.....	4
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
5.1. Problema general o básico.....	8
5.2. Subproblemas o derivados.....	8
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
7. JUSTIFICACIÓN.....	10

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	12
8.1. Objetivo general.....	12
8.2. Objetivos específicos .....	12
9. MARCO TEÓRICO.....	13
9.1. Marco conceptual.....	13
9.1.1. Metodología .....	13
9.1.2. Metodología activa-participativa .....	13
9.1.3. Enseñanza .....	18
9.1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje .....	19
9.1.5. Aprendizaje autónomo .....	19
9.1.6. Proceso formativo .....	22
9.1.7. El aprendizaje en el proceso formativo.....	25
9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	27
9.3. Postura teórica.....	30
10. HIPÓTESIS.....	32
10.1. Hipótesis general o básica.....	32
10.2. Subhipótesis o derivadas.....	32
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS .....	33
11.1. Variables independientes .....	33
11.2. Variables dependientes.....	33
12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	34
13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	36
13.1. Modalidad de investigación .....	36
13.2. Tipo de investigación.....	36

13.3. Métodos y técnicas.....	37
13.4. Población y muestra de investigación .....	38
14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	42
14.2. Análisis e interpretación de datos. ....	43
14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes .....	43
14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.....	52
14.2.3. Análisis e interpretación de datos de las entrevistas aplicada a los directivos .....	62
14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas .....	64
14.3.1. Conclusiones .....	64
14.3.2. Recomendaciones.....	66
15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	67
15.1. Propuesta .....	67
15.2. Alcance de la propuesta .....	67
15.3. Aspectos básicos de la propuesta .....	68
15.4. Resultados esperados de la propuesta .....	93
16. BIBLIOGRAFÍA.....	94
17. ANEXOS.....	96

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general. ....	35
2. Muestra poblacional. ....	39
3. Muestra estratificada por paralelo. ....	40
4. Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de actividades. ..	42
5. Existencia de interacción entre el docente - tutor. ....	43
6. Problemas para desarrollar tareas e investigaciones académicas. ....	44
7. Interpretación y captación de la enseñanza del maestro. ....	45
8. Utilización de recursos para mejorar el aprendizaje autónomo. ....	46
9. Calificación del nivel de aprendizaje autónomo. ....	47
10. Satisfacción con la asesoría y pedagogía implementada. ....	48
11. Organización de grupos de enseñanza para la valoración estudiantil. ....	49
12. Recursos didácticos para el estudio y aprendizaje autónomo. ....	50
13. Expectativas del estudiante para su futuro. ....	51
14. Conocimiento de la aplicación de la metodología activa. ....	52
15. Utilización de metodologías activas-participativas en el PEA. ....	53
16. Utilización de técnicas grupales en clases. ....	54
17. Orientación de los estudiantes sobre la metodología para distancia. ....	55
18. Implementación de estrategias metodológicas acorde a los temas. ....	56
19. Selección de estrategias metodológicas acorde al desempeño grupal. ....	57
20. Exposición de la labor académica realizada por el estudiante. ....	58
21. Incidencia del método de enseñanza en el aprendizaje autónomo. ....	59

22.	Motivación de la participación activa de los estudiantes.....	60
23.	Orientación de los estudiantes en el desarrollo investigativo y tareas.....	61
24.	Análisis de la entrevista aplicada a los directivos de la institución. ....	62
25.	Costos para implementar la propuesta. ....	71
26.	Plan de acción para alcanzar el objetivo. ....	90
27.	Plan de acción para alcanzar el objetivo. ....	91
28.	Plan de acción para alcanzar el objetivo. ....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>	<b>Pág.</b>
1. Participación activa de los estudiantes en el desarrollo académico .....	42
2. Existencia de interacción entre el docente – tutor .....	43
3. Problemas para desarrollar tareas e investigaciones académicas.....	44
4. Figura 4. Interpretación y captación de la enseñanza del maestro .....	45
5. Utilización de recursos para mejorar el aprendizaje autónomo. ....	46
6. Calificación del nivel de aprendizaje autónomo. ....	47
7. Satisfacción con la asesoría y pedagogía implementada.....	48
8. Organización de grupos de enseñanza para la valoración estudiantil. ....	49
9. Recursos didácticos para el estudio y aprendizaje autónomo. ....	50
10. Expectativas del estudiante para su futuro. ....	51
11. Conocimiento de la aplicación de la metodología activa. ....	52
12. Utilización de metodologías activas-participativas en el PEA.....	53
13. Utilización de técnicas grupales en clases.....	54
14. Orientación de los estudiantes sobre la metodología para distancia. ....	55
15. Implementación de estrategias metodológicas acorde a los temas.....	56
16. Selección de estrategias metodológicas acorde al desempeño grupal.....	57
17. Exposición de la labor académica realizada por el estudiante. ....	58
18. Incidencia del método de enseñanza en el aprendizaje autónomo. ....	59
19. Motivación de la participación activa de los estudiantes. ....	60
20. Orientación de los estudiantes en el desarrollo investigativo y tareas .....	61
21. Mapa de estrategias metodológicas .....	80

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio se lo llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, con la finalidad de determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Educación Básica, para lo cual se consideró una muestra de 193 alumnos(as), del mismo modo se utilizó una población de 2 directivos y 12 docentes, con el propósito de alcanzar el objeto de estudio y mediante la discusión de resultados, diseñar una guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias activas y participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica a Distancia.

Para el alcance y logro del objetivo general del presente estudio, se determinó el nivel de dominio de las metodologías activas y participativas de los docentes de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo, de la misma forma, se identificó como realizan el aprendizaje autónomo los estudiantes de educación Básica. Con los resultados obtenidos a través del estudio de campo y el análisis de las teorías citadas acorde a las variables del objeto de estudio, se llegó a la conclusión que existe la necesidad de implementar estrategias activas y participativas para mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los educandos de la Unidad Educativa a Distancia.

## **ABSTRAC**

This study brought it out on the premises of the educational unit to distance the Ríos, extension San Camilo Quevedo Canton, Los Ríos province, in order to determine the incidence of the methodology active and participative teaching in the development of autonomous learning in students of basic education, for which it was considered a sample of 193 students in the same way we used a population of 2 directors and 12 teachers, with the purpose of achieving the object of study and discussion of results, design a guide of autonomous learning, based on the use of active and participatory strategies in accordance with the requirements of the basic distance education.

To reach attainment of the overall objective of the present study, the level of domain of active and participatory methodologies of teachers in the educational unit of basic education was determined to distance of the Ríos San Extension Camilo, in the same way, were identified as students of basic education are autonomous learning. With the results obtained through the field survey and analysis of the cited theories according to the variables of the object of study, it was concluded that there is a need to implement strategic participatory and active to improve the development of autonomous learning in the educational unit to distance learners.

## 1. INTRODUCCIÓN

La actividad de enseñar y aprender es una labor que tiene que estar atada al desarrollo del pensamiento. Son las teorías constructivistas las que apoyan que la construcción del aprendizaje no es producto de la transmisión y recepción de conocimientos, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el docente y los estudiantes. Sin embargo, en las diferentes unidades de educación a distancia no se aplican metodologías activas y participativas que ayuden a la autonomía de los aprendizajes.

Actualmente muchas instituciones educativas implementan la metodología para alcanzar resultados eficientes en el aprendizaje. Dentro de la metodología existen paradigmas que los docentes emplean para desarrollar un mejor aprendizaje, y es ahí donde surge el modelo activo participativo, el mismo que generalmente suele ser empleado en muchas unidades educativas a distancia, por las ventajas que este brinda tanto al docente, como al estudiante, ya que le permite desarrollar más y por ende alcanzar resultados académicos favorables.

En el Ecuador, muchas instituciones educativas continúan implementado el método tradicional, en donde el docente o maestro dirige todo, imparte sus clases, sin que el estudiante participe activamente en la construcción de sus conocimientos. Es un modelo dominador, en donde los docentes utilizan siempre los mismos mecanismos y métodos para enseñar, y su relación con el educando es bastante deficiente, lo cual genera inconvenientes en su desarrollo cognitivo y

funcional. En fin es un paradigma tradicional, eficaz para el docente, debido a que resulta muy oportuno y tiene el control total de la clase. Mientras que para el estudiante resulta muy inoportuno, aburrido y rutinario, ya que no le permite participar activamente en clases.

Este estudio se basa en las variables que sustentan y justifican la utilización de la metodología activa y participativa para mejorar el desarrollo de aprendizaje autónomo, por esta razón se determinó la incidencia de este modelo constructivista en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad de Estudios a Distancia, Extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, con la finalidad de proponer innovadoras alternativas para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia y de esta forma mejorar los resultados académicos de los educandos.

## **2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La metodología activa y participativa de enseñanza y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1. Contexto nacional**

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Con el nuevo sistema educativo implementado en el año 2014, al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de mayo de cada año y terminan en marzo del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de casi 10 meses. (Ramírez y Flores, 2013)

#### **3.2. Contexto local**

La provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la Región Costa del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo, la misma que se encuentra ubicada al centro del país y posee una población de 186.429 habitantes (Proyección INEC-2014), es la cabecera cantonal del cantón y la ciudad más grande y poblada de la provincia de Los Ríos. Cuenta con una universidad, varias

extensiones de universidades de otras ciudades, escuelas y colegios de gran prestigio. (Salcedo, 2013)

### **3.3. Contexto institucional**

El estudio se lo realizó en la Unidad Educativa a Distancia, Extensión San Camilo, ubicada en la parroquia San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. La institución tiene su origen en el convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE). Se crea mediante acuerdo ministerial N° 1544 del 29 de octubre de 1991. Por esta razón se autoriza el funcionamiento de las Unidades a Distancia en la región costa.

Estas unidades educativas a Distancia, se encuentran en diferentes cantones de la provincia de Los Ríos y su principal objetivo es ser una alternativa de educación para los jóvenes y adultos que por alguna razón no pudieron estudiar o culminar sus estudios regulares. En esta modalidad de estudios a distancia, se aplica la autonomía estudio - aprendizaje, porque el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, dependiendo poco del docente o guía.

Para que el estudiante logre realizar su aprendizaje autónomamente, debe ser orientado por su tutor (mediador) en forma correcta, para que de esta forma pueda aprender el manejo de diferentes técnicas de estudio - aprendizaje, que constituye

la base fundamental de este tipo de estudio y así logre desenvolverse en forma eficaz e independiente en sus aprendizajes.

El Tutor es parte fundamental en este proceso, pero lamentablemente durante años han estado ejerciendo su rol en forma equivocada, convirtiéndose en dadores de clases y dejando a un lado el principal ingrediente de este tipo de estudio que es el protagonismo de los estudiantes para ejercitar un aprendizaje autónomo.

La investigación se desarrolló en el ámbito educativo, se tomó como referencia 385 estudiantes, 12 docentes y 2 directivos de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, con el fin de determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Educación Básica de la institución objeto de estudio.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Según el diagnóstico se determinó que muchos estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad de Estudios a Distancia, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, presentan un deficiente aprendizaje, producto de aquello es el insuficiente conocimiento y pericia para desarrollar las tareas, proyectos, evaluaciones, entre otros trabajos académicos, lo cual se evidencia en los resultados académicos de los educandos, afecta la formación integral y aspiraciones futuras en el campo académico. Muchos de los educandos se sienten limitados, desorientados y no ha logrado desarrollar el aprendizaje autónomo, debido a que no tienen el conocimiento y habilidad para emprender varias actividades académicas, también se debe a la limitada explicación que brinda el docente - tutor, la escases de recursos e información.

Se comprobó que la causa del problema es la deficiente aplicación de la metodología activa - participativa, ya que muchos de los docentes de la institución educativa, poseen escasos conocimientos y experiencia sobre este modelo constructivista, y debido a esta insuficiencia no emplean eficientes e innovadoras estrategias activas y participativas que conlleven al mejoramiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad de Estudios a Distancia. Generalmente los docentes utilizan el método tradicional, en donde imparte sus clases acorde a su filosofía pedagógica, sin que el estudiante participe activamente en la construcción de sus conocimientos, lo cual resulta muy inoportuno, aburrido y rutinario, puesto que no le permite participar activamente en el desarrollo de las actividades académicas.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. Problema general o básico.**

¿Cómo incide la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?

### **5.2. Subproblemas o derivados.**

- ¿Cuál es el nivel de dominio de las metodologías activas y participativas de los docentes de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo?
- ¿Cómo realizan el aprendizaje autónomo los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo?
- ¿De qué manera se puede mejorar el desarrollo de aprendizaje autónomo con la utilización de estrategias activas y participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica a Distancia?

## 6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Espacial:** Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

**Temporal:** El estudio se lo ejecutó tomando en cuenta el periodo lectivo 2014-2015.

**Demográfica:** La institución educativa cuenta con 2 directivos, 12 docentes y 385 estudiantes.

**Objeto de estudio:** La metodología activa y participativa de enseñanza impartida en la Unidad Educativa a Distancia.

**Campo de acción:** Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia.

## 7. JUSTIFICACIÓN

“No hay docencia sin discencia” (Freire, 2000), esto indica que todo docente debe entender, puesto que no se puede enseñar si no existe un agente educativo, al cual conferirle las herramientas aparte de aprender de esta misma persona. “Para ser un buen docente primero debes ser un buen aprendiz” (Freire, P.). Es transcendental que el maestro sea un buen aprendiz y esté abierto a las necesidades de sus educados, debe aprender a enseñar y quien aprende enseña al aprender.

El ser docente no implica que todo lo sepa, a su vez no implica que el estudiante escuche y lo tome como una verdad absoluta. Este es uno de los grandes errores que afectan el proceso enseñanza aprendizaje, porque se oprime al educando, siendo el maestro un opresor del pensamiento crítico. El ser docente es hacer que los dicentes busquen y que desarrollen el área de investigación, convirtiéndose en personas autónomas de su propio aprendizaje y así mismo de su pensamiento. Es importante que el maestro respete los conocimientos y experiencias adquiridas por el educando en el transcurso de su auto aprendizaje, ya que de este modo se logrará tener dicentes más críticos y autónomos de su propio aprendizaje.

Con esta investigación se propone inducir al protagonismo reflexivo y crítico del discente participante, donde se evidencie la autonomía del aprendizaje, uno de los mayores fundamentos del constructivismo, puesto que los participantes construyen sus aprendizajes en forma autónoma, con la ayuda del módulo

autoformativo, por lo tanto los tutores son únicamente orientadores y evaluadores de esos aprendizajes, no dictadores de clases.

El estudio se justifica ante la necesidad de implementar la metodología activa y participativa de forma correcta, con el fin de desarrollar en los estudiantes de Educación Básica, conocimientos, habilidades, destrezas y valores (competencias) que conlleven a indagar nuevos conocimientos y puedan dominar y empoderarse de este proceso. Del mismo modo del trabajo se lo considera un aporte a la investigación, ya que este presenta varias teorías y resultados basados en artículos científicos, que conllevaron al desarrollo de la práctica y a la implementación de métodos pedagógicos para alcanzar una mejor enseñanza constructivista.

Lo antes planteado, constituye un eficaz motivo para la realización de este estudio, como una posibilidad de concienciar a los docentes, ante la necesidad de aplicar correctamente la metodología de enseñanza, que permita consolidar y orientar en forma efectiva a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia, Extensión San Camilo, cantón Quevedo.

Para la ejecución del presente estudio, se contó con la aprobación de los principales Directivos de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo y el aporte de los docentes y estudiantes, además quien realizó la investigación empleó el conocimiento, experiencia y los recursos necesarios para implementar el estudio y establecer la propuesta.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **8.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

### **8.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el nivel de dominio de las metodologías activas y participativas de los docentes de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.
- Describir la forma en que realizan el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.
- Diseñar una alternativa metodológica de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias activas y participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica a Distancia.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. Marco conceptual.**

#### **9.1.1. Metodología.**

Es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos. Entonces, lo que preeminente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo. El trabajo de un metodólogo será entonces el de centrarse en la búsqueda de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos, o bien para llegar a dar con las mejores soluciones a un problema, en otros. (Andrade, 2009)

#### **9.1.2. Metodología activa - participativa.**

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Su fundamento teórico se

basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. (Castellano, 2011)

Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos. En este sentido, la metodología participativa busca que los participantes re-signifiquen su experiencia y la de los otros con lo que su aprendizaje se contextualiza en su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo. (Castellano, 2011)

### **Características de la Metodología activa - participativa.**

Según Castellano (2011), las principales características de la metodología activa - participativa son:

**Lúdica:** a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas. (No significa que todo lo divertido es bueno, ya que muchas veces cosas que nos divierten nos perjudican).

**Interactiva:** se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.

**Creativa y flexible:** no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.

**Fomenta la conciencia grupal:** fortalece la cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos fraternales así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.

**Establece el flujo práctica-teoría-práctica:** posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por La Teoría y la reflexión.

**Formativa:** posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la conciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.

**Procesal:** se brindan contenidos pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.

**Comprometida y comprometedora:** se fundamenta en el compromiso de la transformación cultural lo que promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él. (Castellano, 2011)

### **El papel del estudiante en este tipo de metodología.**

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor (El profesor deja de ser el único medio de obtener la “verdad absoluta”, permitiéndole al alumnado descubrir el conocimiento por el mismo, pasando el profesorado a jugar un papel de guía de aprendizaje.). (Castellano, 2011)

Es por esto que los objetivos para el alumnado en estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.

- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Toma contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación. (Castellano, 2011)

#### **Aspectos claves de la metodología activa-participativa.**

**Establecimiento de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

**Rol del alumno:** El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

**Rol del profesor:** tiene que actuar en dos líneas:

- **Previo al desarrollo del curso:** planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.
- **Durante y posteriormente al desarrollo del curso:** tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

**Evaluación:** La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores). (Castellano, 2011)

### **9.1.3. Enseñanza.**

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos. (Fernández, 2009)

#### **9.1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje.**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. (Garrido, 2012)

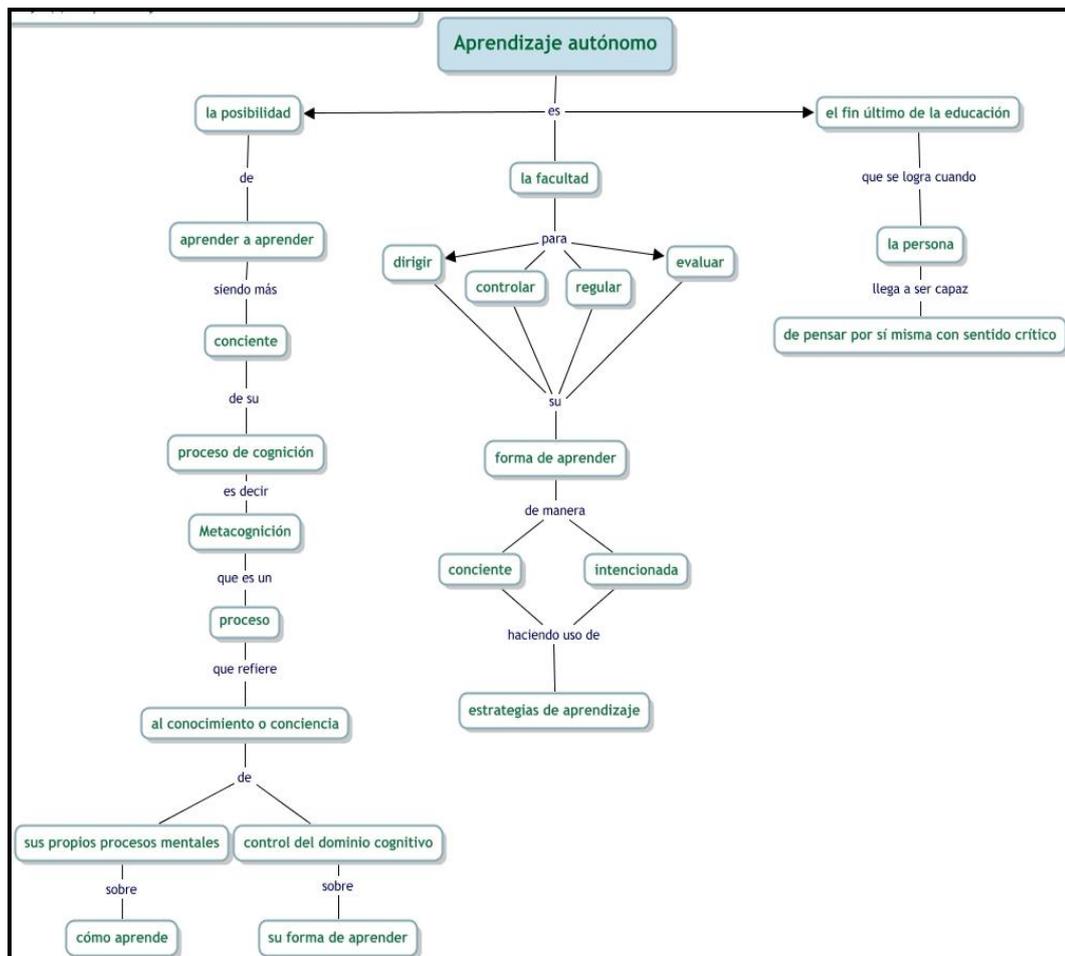
#### **9.1.5. Aprendizaje autónomo.**

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su experiencia humana, que se evidencia (o debe evidenciarse) en la transformación y el cambio. Las características es que la persona misma tiene la libertad de elegir como con que cuando y donde y de qué manera aprenderá. (López, 2010)

- Es aquél que lleva a cabo su proceso de aprendizaje solo.
- Se conoce y, por tanto, conoce sus estilos de aprendizaje, así como las áreas en las que tiene fortalezas y debilidades para aprender.
- Es autocrítico.

- Se autoevalúa y auto motiva.
- Toma decisiones y tiene iniciativa para realizar cambios al detectar posibles mejoras en sus trabajos. Es organizado, responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo. (Moreira, 2013)

Moreira indica que el fundamento de la Autonomía es la capacidad creciente del estudiante de “aprender a aprender”, como resultado del conocimiento o conciencia que tiene de su proceso de cognición (proceso de metacognición).



**Esquema 1.** Proceso del aprendizaje autónomo.

## **Desarrollo de habilidades del aprendizaje autónomo.**

Los profesores se han preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje. (Poter, 2011)

A pesar de que el auto aprendizaje es en parte naturaleza del ser humano, un gran factor de éxito, es la disciplina, y correcta administración de los tiempos a las diferentes estrategias de estudios, es decir el hacer de nosotros mismos estudiantes pro-activos. (Quintana, 2009)

El término aprender se suele asociar al mundo académico, pero aprender es algo que dura para toda la vida, empieza desde el mismo momento de nacer y continúa de manera permanente a través del desarrollo personal y social de cada persona. Cabe mencionar que en el aprendizaje existen también factores que intervienen de manera directa para el éxito o fracaso del mismo, como son: factores cognitivos, factores afectivo-sociales, factores ambientales y de organización. (Poter, 2011)

Para que un estudiante logre el desarrollo de habilidades de auto aprendizaje de manera eficaz, se requiere una serie de cambios en su estructura de conocimiento, para lo cual necesita conocer capacidades, habilidades, estrategias y técnicas que puedan utilizarse de forma general, en situaciones concretas. Existen tres

elementos importantes para lograr el autoaprendizaje: el aprendizaje permanente, el estudio independiente y la responsabilidad. (Quintana, 2009)

#### **9.1.6. Proceso formativo.**

Manifiesta que como toda enseñanza la formación integral requiere de un proceso que debe ser sistemático. (Zamora, 2011)

**Primera fase.-** El punto de partida del proceso formativo es mirar alrededor, contemplar hondamente todas las realidades y percatarse de que no todas tienen el mismo rango. Unas son meros objetos, realidades cerradas en sí, delimitables, pensables, asibles, situables en un lugar determinado del espacio y en un momento determinado del tiempo. Un bolígrafo, por ejemplo, presenta estas condiciones; es un objeto. Una persona no queda circunscrita por sus dimensiones corpóreas, abarca cierto campo en diversos aspectos: estético, ético, profesional, religioso... Es más bien un "campo de realidad" que un objeto. Suelo denominarla "ámbito de realidad" o, sencillamente, "ámbito". (Zamora, 2011)

**Segunda fase.-** En la vida realizamos a menudo acciones que van de nosotros a las realidades del entorno y allí terminan. Doy un empujón a un libro y éste se desplaza. No hay reacción por su parte a mi iniciativa. Yo he tenido todo el protagonismo. He realizado una acción coactiva. He mandado, y el libro ha obedecido mi mandato ciegamente. Mejor dicho: no ha habido ni mandato ni obediencia, sino un impulso físico y una reacción mecánica. (Zamora, 2011)

**Tercera fase.-** El lenguaje es el vehículo expresivo del encuentro. Al descubrir la importancia de los ámbitos y el encuentro, resalta el papel decisivo que juega el lenguaje en la vida humana. La función primera y primaria del lenguaje no es servirnos de medio para comunicarnos. Es el medio en el cual podemos crear relaciones de encuentro y convivencia, o bien destruirlas. El lenguaje es bifronte, como todo lo humano, nos permite crear formas excelsas de unidad pero también nos depara recursos para destruir toda posibilidad de unión. ¿Cuál de las dos funciones, la constructiva o la destructiva, es la auténtica? Si aceptamos que el hombre es un ser de encuentro, debemos concluir que lenguaje auténtico es el que está inspirado por el amor y constituye el lugar en el cual se crean relaciones de encuentro. (Zamora, 2011)

**Cuarta fase.-** El ideal de la vida humana consiste en crear las formas más valiosas de unidad o encuentro que sea posible. Todo cuanto nos permita realizar esa ideal encierra para nosotros valor. Al asumir los diferentes valores de modo activo y comprometido, actuamos de manera creativa. Vemos interconexos los conceptos de encuentro, lenguaje dicho con amor, ideal, valor y creatividad. Son los conceptos nucleares del proceso formativo. (Zamora, 2011)

Los seres humanos tenemos que ir configurando la vida en cada instante mediante el impulso que recibimos del ideal, que es una idea motriz porque encarna el valor más alto, el que sirve de clave de bóveda a todo el edificio de nuestra existencia. Todo pende en nuestra existencia del ideal que asumamos como propio. Si tendemos por principio hacia el ideal de la unidad y solidaridad, nuestra actitud

será fundamentalmente generosa, y nos orientamos por la vía del encuentro y la creatividad. Si optamos por el ideal del dominio, la posesión y el disfrute, nuestra actitud básica será de egoísmo y nos encaminaremos por la vía de la fascinación o vértigo, que nos produce primero euforia para sumirnos pronto en la decepción, la tristeza, la angustia, la desesperación y la destrucción. (Zamora, 2011)

**Quinta fase.-** Si nos encaminamos hacia el ideal de la unidad, ganamos un modo relacional de contemplar las realidades de nuestro entorno y adquirimos una visión nueva, fecundísima, de lo que es la vida humana y sus posibilidades. Al entregarme a las experiencias de encuentro, voy descubriendo cada día con más nitidez la importancia de la relación para mi vida y aprendo a ver todas las realidades como "nudos de relaciones", no como objetos opacos y cerrados. (Zamora, 2011)

Esta forma relacional de ver las realidades significa un desarrollo notable de la inteligencia, que se habitúa así a pensar de forma comprensiva, penetrante y elevada. Para unir estas tres condiciones de la inteligencia y no pensar de forma descompensada, viendo, por ejemplo, a lo lejos y dejando de lado los pormenores, se requiere prestar atención a las diferentes realidades y captar sus mutuas vinculaciones. De esta forma, se atiende a lo concreto inmediato y no se queda uno preso en él, sino que se llega a todas sus derivaciones: se da al pensamiento amplitud, penetración y largo alcance. (Zamora, 2011)

La verdadera persuasión se consigue al mostrar la razón profunda de aquello que se proclama. Si un joven advierte que su desarrollo personal y el sentido de su vida penden de la creación de relaciones de encuentro, tiene una clave de orientación decisiva y la traducirá muy posiblemente en una pauta certera de conducta. (Zamora, 2011)

#### **9.1.7. El aprendizaje en el proceso formativo.**

El aprendizaje funciona cuando es formulado en base a contextos concretos y no en condiciones artificiales o alejadas de la realidad, como sucede habitualmente en la escuela. (Vera, 2009)

Según Piaget, el aprendizaje es un proceso constructivo interno, que depende del nivel de desarrollo del sujeto. Es un proceso de reorganización cognitiva, que para su desarrollo necesita un conflicto cognitivo, la interacción social, experiencia física (conciencia de la realidad), y de búsqueda de conocimientos conjuntos a través del aprendizaje interactivo. El alumno desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, es el sujeto que organiza el conocimiento nuevo de acuerdo con las operaciones intelectuales que posee (siguiendo sus procesos evolutivos) y sus conocimientos anteriores.

Vygotsky, el aprendizaje vía “La zona de desarrollo potencial” el nivel de Desarrollo Real que corresponde al momento evolutivo del niño y lo define como: el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo

autónomo, sin la ayuda de los demás. Se entiende al Nivel de Desarrollo Potencial, como el nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir en interacción con los demás. El alumno no debe considerarse como un receptor de la enseñanza, sino como un generador y enriquecedor de conocimientos.

Ausbel, explica el aprendizaje a través del “Aprendizaje Significativo” que va más allá de un simple cambio de conducta a un cambio en el significado de la experiencia... El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Las experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje deben ser aprovechados para su beneficio y resolución de problemas.

De acuerdo al constructivismo el educando construye y reconstruye su peculiar modo de pensar, conocer, sentir y actuar (hacer), de un modo activo, como resultado de la interacción dinámica y productiva entre sus capacidades innatas (mundo interior), que realiza mediante el tratamiento de sus conocimientos previos e información que recibe del entorno, en cooperación con sus compañeros y la orientación del facilitador. (Vera, 2009)

Para lograr mejores aprendizajes los conocimientos deben diseñarse teniendo en cuenta la realidad de los formados, por lo tanto, la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos permiten nuevos procesos cognitivos, socio afectivo, valorativo y motores. Los aprendizajes significativos desarrollan

capacidades, destrezas y habilidades resolutivas en el educando, permitiéndole aprende a conocer, aprenda a hacer y aprenda a ser por sí mismo. (Vera, 2009)

El verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, siendo más importante desarrollarlo y humanizarlo al alumno, más que instruir e informarlo. (Vera, 2009)

El proceso de aprendizaje es visto como un proceso de “construcción de significados”, llevado a cabo en contextos sociales, culturales, históricos y políticos. Los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante un proceso que implica probar la validez de ideas y enfoques de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previas, aplicando estas ideas o enfoques a nuevas tareas, contextos y situaciones. La comunidad de aprendizaje está integrado por alumnos, docentes y expertos involucrados en contextos determinados. Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje se parte de un diseño curricular y enseñanza por procesos, teniendo como referencia el proceso de la construcción científico- cultural, y el proceso de interacción didáctica. (Vera, 2009)

## **9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

### **9.2.1. Antecedentes investigativos**

Considerando las variables del objeto de estudio, se tomó como referencia varios estudios y teorías que enmarca la incidencia de la metodología activa participativa en el proceso y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Según Suárez y Terán (2010), determinaron en su estudio de tesis de grado “Cómo incide en el aprendizaje la falta de aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación Básica” que la escasa aplicación de las estrategias metodológicas activas para la enseñanza, hace que no exista un verdadero interés por parte de los educandos y que no se logre un aprendizaje significativo.

*Analizando esta teoría se deduce que la deficiente y carente aplicación de las metodologías activas afecta el aprendizaje de los estudiantes, lo cual determina que es necesario implementar estrategias activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de este proceso se entiende que el alumno(a) interactuar e interviene más en las actividades académicas a tal punto que desarrolla aspectos enfocados con la destreza y conocimiento.*

En la actualidad se necesitan metodologías funcionales que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos ya que el aprendizaje debe ser interesante e integrador para que se establezcan logros en el proceso. Todos los individuos aprenden de diferente manera y es por ello que se requiere de diversas maneras de enseñar o la realización de actividades variadas para poder identificar los estilos de aprendizaje de cada uno. (León, 2013)

*De acuerdo al estudio realizado por León, se determina que es importante implementar metodologías funcionales, que vayan de*

*acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, esto da la pauta para diseñar mejores estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.*

### **9.2.2. Referencias teóricas**

#### **Estrategias que estimulan la participación activa de los estudiantes**

Según Acosta (2012), indica que “la participación activa en el aprendizaje es esencial para que los participantes puedan impregnarse y obtener las competencias necesarias para aplicarla en su entorno social”. Por ello es que el trabajo en grupo es una estrategia que estimula en el sentido amplio la interacción de los participantes que permite la producción de una sinergia para la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.

El participante deberá estar consciente de las distintas formas de trabajo que promueve la metodología activa y participativa; así como las ventajas y desventajas de las mismas con el fin de tener un manejo que se corresponda con su papel en cada proceso. (Acosta, 2012)

*Según la teoría de Acosta, es importante que el estudiante participe activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que de esta manera esté obtendrá mayor destreza y conocimiento, lo cual le permitirá ser más autónomo, con capacidad para desarrollar sus*

*tareas y actividades académicas. Otro aspecto es la aplicación de técnicas como: grupales, mesa redonda, debate, entre otras, las mismas que permitirán desarrollar el aprendizaje autónomo y por ende se alcanzar nuevos aprendizajes significativos.*

### **9.3. Postura teórica.**

Se seleccionan los siguientes enfoques teóricos para fortalecer el objeto de estudio:

*“Enseñar no es transferir conocimientos”* el docente no debe transmitir su conocimiento como dueño de las verdades absolutas. Ser docente no significa que yo tengo toda la razón, más al contrario hay que ayudar al educando a desarrollar sus propios pensamientos no debemos implantar nuestras verdades en él. Si hacemos esto, estaríamos pensando que la mente del educando es solo un recipiente donde se vacían los conocimientos.

*“La enseñanza es algo más, es propiciar al educando dar un paso de la ingenuidad a la criticidad”* la cual permitirá al educando a desarrollarse como seres éticos. Y es así como la formación se convierte en parte de la educación que se ofrece a los alumnos.

“*El conocimiento es inacabado*”, por tal razón los educadores son eternos aprendices y siempre será aquel hombre que siempre estará en busca de nuevos conocimientos.

Es importante que el profesor tenga conciencia de la realidad Socio-histórico-cultural en que está trabajando para que el mismo pueda desarrollar una buena actividad de acuerdo al lugar donde aplica la práctica educativa.

Todo maestro debe tener una curiosidad, ya que el ejercicio de la curiosidad ayudara al educador a la imaginación, a la intuición, a las emociones, a la capacidad de comparar. De esta forma logrando que educador participe en la búsqueda del perfil del objeto o como lo dice Paulo Freire “*El hallazgo de la razón de ser*”. El educador debe concebir la disciplina como resultado de la armonía entre autoridad y libertad. En respeto de la una con la otra, evitando la inclinación a los extremos. (Fernández, 2009)

Analizando las teorías citadas acorde a las variables del objeto de estudio, se determinó a través de estudios referenciados, que se puede mejorar el aprendizaje autónomo de los educandos, pero para que esto ocurra, es indispensable innovar los conocimientos del docente, puesto que la idea es que el orientador implemente una eficiente y apropiada metodología que incida positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1. Hipótesis general o básica.**

La metodología activa y participativa de enseñanza afecta positivamente el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

### **10.2. Subhipótesis o derivadas.**

- La escasa capacitación genera un bajo nivel de dominio de las metodologías activas y participativas de los docentes de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.
- La metodología utilizada por el docente determina la insuficiencia de recursos de aprendizaje autónomo aplicado por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.
- Una propuesta metodológica basada en estrategias activas y participativas mejora el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.

## **11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS**

### **11.1. Variables independientes.**

La metodología activa y participativa de enseñanza.

### **11.2. Variables dependientes.**

Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Educación Básica.

## 12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 1.** Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Hipótesis	Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnica e instrumento
<p>La metodología activa y participativa de enseñanza afecta positivamente el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.</p>	<p><b>V. Independiente</b> La metodología activa y participativa de enseñanza.</p>	<p>Es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. (Castellano, 2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategia 1: Trabajo colectivo.</li>   <li>▪ Estrategia 2: Aprendizaje colaborativo.</li>   <li>▪ Estrategia 3: Metodología activa participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación de los estudiantes.</li> <li>▪ Realizar trabajos grupales, proyectos.</li> <li>▪ Resolver problemas prácticos.</li>   <li>▪ Espíritu de equipo.</li> <li>▪ Intercambio de información.</li> <li>▪ Todos aprenden a través de la colaboración.</li>   <li>▪ Aplicación de recursos didácticos.</li> <li>▪ Mesa redonda.</li> <li>▪ Orientación del docente.</li> <li>▪ Actuación en clases.</li> <li>▪ Liderazgo.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

Hipótesis	Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnica e instrumento
	<b>V. Dependiente</b> Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Educación Básica.	Se lo define como una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende, asumir la responsabilidad y control del proceso personal de aprendizaje y la decisión sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje. (Poter, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modos de aprendizaje.</li> <li>▪ Organización del trabajo del estudiante.</li> <li>▪ Competencias.</li> <li>▪ Responsabilidad y control del proceso personal de aprendizaje.</li> <li>▪ Planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas para desarrollar las tareas e investigaciones.</li> <li>▪ Captación de la asesoría del docente.</li> <li>▪ Aplicación de recursos didácticos para el aprendizaje autónomo.</li> <li>▪ Responsabilidad del estudiante.</li> <li>▪ Nivel de aprendizaje autónomo.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta.  <b>Instrumento:</b> Cuestionario.

**Elaborado por:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González.

## 13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 13.1. Modalidad de investigación.

Para alcanzar los objetivos de la investigación se emplearon dos modalidades; de campo, mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, para ello se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación, los cuales permitieron alcanzar los resultados deseados. La otra modalidad se centra en el estudio bibliográfico - documental, fundamentado en varios textos, ilustraciones, libros y sitios webs, medios citados para obtener temas que estén enfocados al objeto de estudio.

### 13.2. Tipo de investigación.

**De campo:** El estudio de campo se lo efectuó en la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, para lo cual se aplicaron encuestas a los directivos, docentes y estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Este tipo de estudio permitió recopilar la información primaria referente a la metodología activa y participativa de enseñanza y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo estudiantil.

**Documental:** Mediante este tipo de investigación, se recopiló información teórica, científica y epistemológica enfocada al objeto de estudio. Se basa en el

estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación).

### **13.3. Métodos y técnicas.**

**Inductivo:** Permitted razonar la información, referente al objeto de estudio, la cual fue extraída a través de la técnica de encuesta, dirigida a los directivos, docentes y estudiantes de la institución, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales enfocadas a la incidencia de la metodología activa y participativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los educandos.

**Deductivo:** Mediante este método, se interpretó y razonó la información de campo, deduciendo los sucesos observados y los métodos de enseñanza (activo - participativo) que emplea el docente en el aula.

**Analítico:** A través de este método, se analizaron los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la institución educativa, que conjuntamente con el sustento teórico se alcanzaron los objetivos, se respondieron las interrogantes y se comprobaron las hipótesis planteadas, lo que conllevó a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y propuesta de aplicación.

**Técnicas:** La técnica empleada para extraer la información de campo fue la encuesta, dirigida a los estudiantes y docentes de la institución educativa.

Para aplicar las encuestas, se diseñaron cuestionarios de preguntas, estructurados acorde a los objetivos e hipótesis planteadas en el presente documento. Del mismo modo se emplearon entrevistas, dirigida a los directivos, estructuradas con preguntas abiertas.

#### **13.4. Población y muestra de investigación.**

La Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, actualmente tiene una población de 385 estudiantes, 12 docentes y 2 directivos.

La población a ser estudiada es finita, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra ?

N = Población o número de elementos (385 estudiantes).

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 385}{0,05^2 (385 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 385}{0,0025 (384) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{369,8}{1,92}$$

$$n = 192,5 \quad R// \quad 193$$

**Cuadro 2.** Muestra poblacional.

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	385	193
Docentes	12	12
Directivos	2	2
<b>Total</b>		<b>207</b>

**Fuente:** Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, Quevedo, 2014.

**Elaborado por:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González.

La muestra total que se utilizó en el estudio de campo fue de 207 involucrados, en donde se aplicaron 193 encuestas a estudiantes, 12 encuestas a docentes y 2 entrevistas a los directivos, con el fin de recopilar la información de campo.

#### **Muestra de estudiantes por Año Básico y Paralelos:**

Para aplicar las encuestas, se tomó la muestra obtenida (193) de los estudiantes de la institución educativa.  $(193 / 6 = 32,16 \text{ promedio})$ .

Las encuestas fueron aplicadas a 32 estudiantes de 6 paralelos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica “A y B”.

**Cuadro 3.** Muestra estratificada por paralelo.

<b>Paralelos</b>	<b>Muestra / estudiantes</b>
Octavo Año de Básica “A”	32
Octavo Año de Básica “B”	32
Noveno Año de Básica “A”	32
Noveno Año de Básica “B”	32
Décimo Año de Básica “A”	32
Décimo Año de Básica “B”	33
<b>Total</b>	<b>193</b>

**Fuente:** Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, Quevedo, 2014.

**Elaborado por:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González.

## **14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

#### **Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.**

Después de ejecutar el estudio de campo en la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, se empleó la técnica de estadística descriptiva con el fin de comprobar las hipótesis planteadas y de esta forma determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo de aprendizaje autónomo de los educandos de la institución objeto de estudio.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas respectivamente a una muestra de 193 estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, 12 docentes y 2 directivos, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y propuesta.

Se utilizó la técnica más apropiada para la verificación de las hipótesis, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje, obtenidas a través del estudio de campo.

## 14.2. Análisis e interpretación de datos.

### 14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

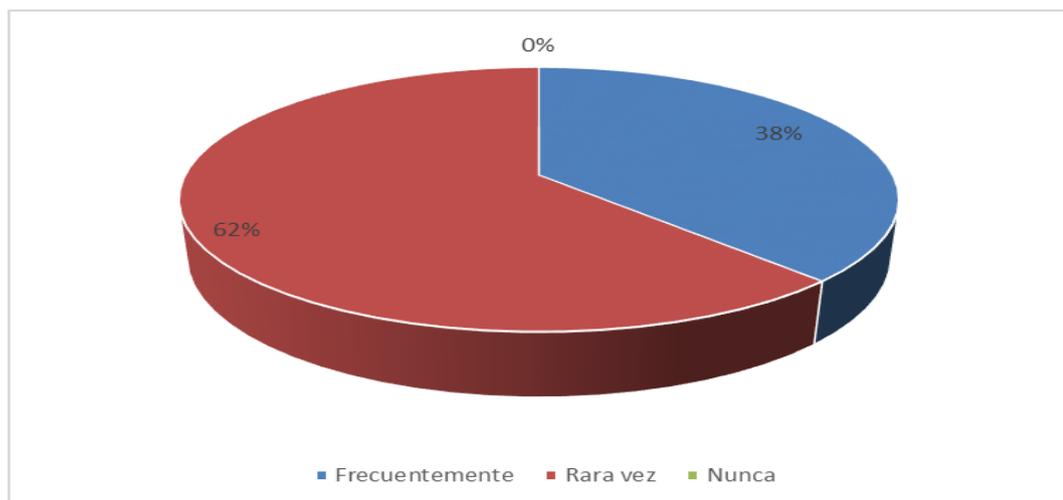
#### 1.- ¿Participas activamente en el desarrollo de todas las actividades académicas?

**Cuadro 4.** Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de actividades.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	73	38%
Rara vez	120	62%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 1.** Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de actividades.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 1, demuestra que el 62% de los estudiantes encuestados rara vez participan activamente en el desarrollo de actividades académicas, mientras el 38% lo hace frecuentemente.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes escasamente participan de forma activa en el proceso enseñanza aprendizaje implementado por los docentes, lo que da a entender que los tutores no emplean o a su vez utilizan deficientes métodos pedagógicos en el PEA.

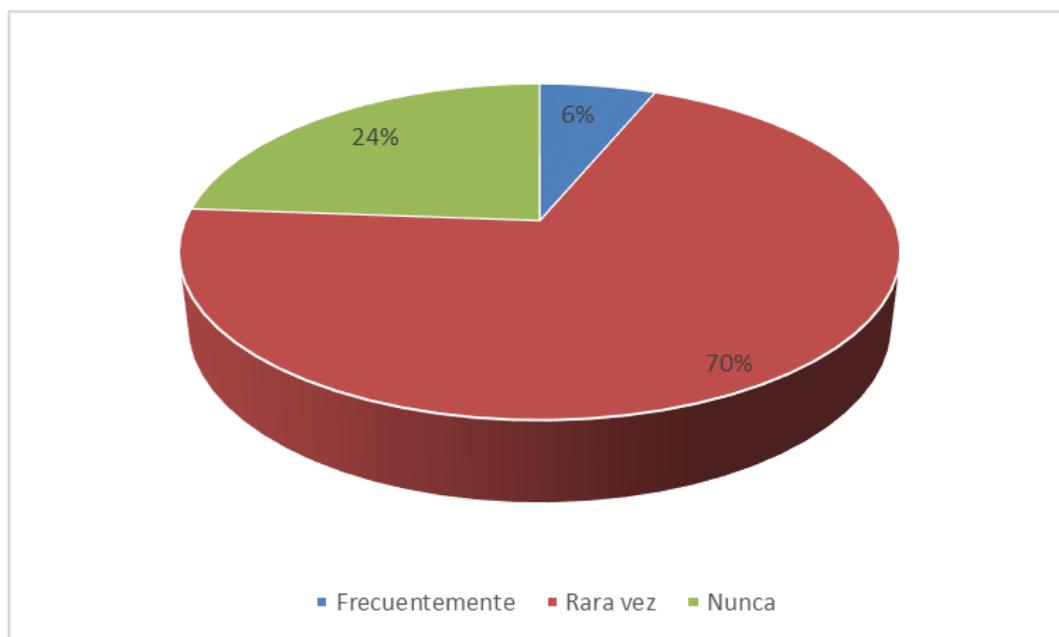
## 2.- ¿Existe una eficiente interacción con el docente - tutor?

**Cuadro 5.** Existencia de interacción entre el docente - tutor.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	12	6%
Rara vez	135	70%
Nunca	46	24%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 2.** Existencia de interacción entre el docente - tutor.

### **Interpretación y análisis:**

La figura 2, demuestra que el 70% de los estudiantes encuestados rara vez interactúan con los docentes, mientras que el 24% nunca lo hace y solo el 6% lo realiza frecuentemente.

Esto indica que existe una deficiente interacción entre el docente - estudiante, falencia que limita y afecta negativamente el proceso enseñanza aprendizaje, y por ende repercute a su vez en el aprendizaje autónomo de los educandos.

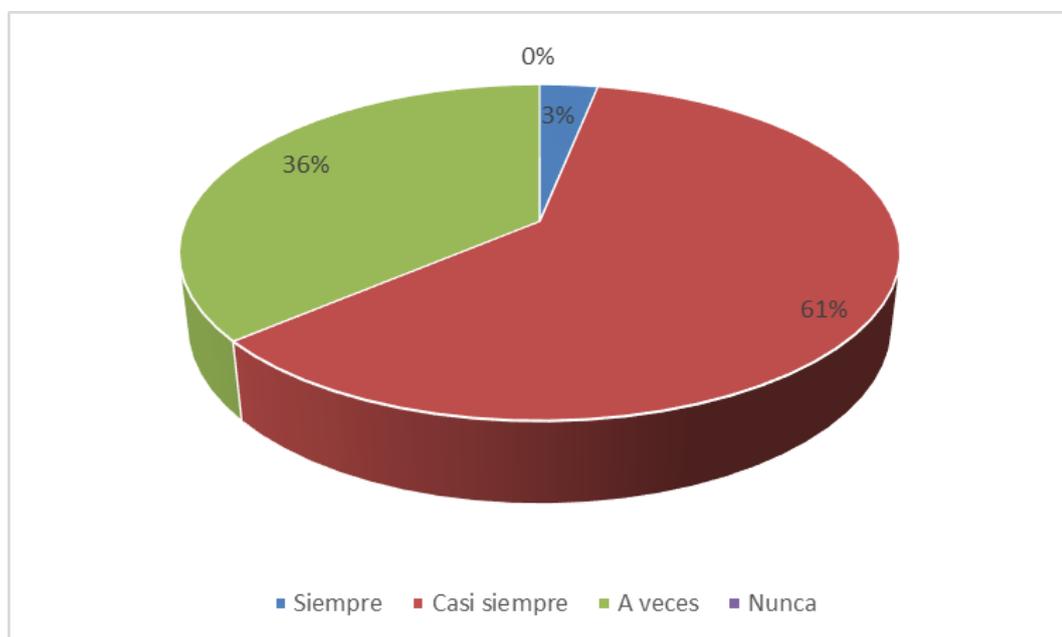
### 3.- ¿Tienes problemas para desarrollar tus tareas e investigaciones académicas?

**Cuadro 6.** Problemas para desarrollar tareas e investigaciones académicas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	3%
Casi siempre	117	61%
A veces	70	36%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 3.** Problemas para desarrollar tareas e investigaciones académicas.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 3, demuestra que el 61% de los estudiantes encuestados casi siempre presentan problemas para desarrollar tareas e investigaciones académicas, mientras 36% a veces los tiene y el 3% siempre.

Esto indica que la mayoría de estudiantes tienen problemas en el desarrollo de tareas y actividades académicas, producto de la deficiente aplicación de la metodología de enseñanza por parte de los docentes y otros factores del entorno.

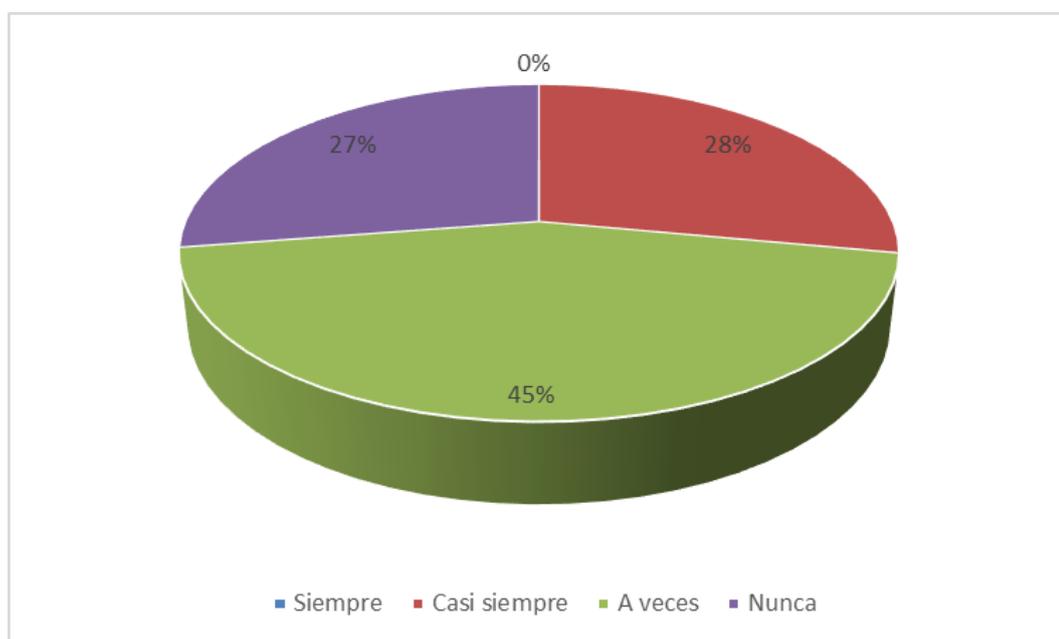
#### 4.- ¿Logras interpretar y captar con exactitud lo que tu maestro enseña?

**Cuadro 7.** Interpretación y captación de la enseñanza del maestro.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	54	28%
A veces	86	45%
Nunca	53	27%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 4.** Interpretación y captación de la enseñanza del maestro.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 4, demuestra que el 45% de los estudiantes encuestados a veces logra interpretar y captar lo que el maestro enseña, mientras el 28% casi siempre entiende y el 27% nunca le entiende.

Esto revela que la metodología empleada por el docente en el proceso enseñanza no está dando resultados favorables e incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

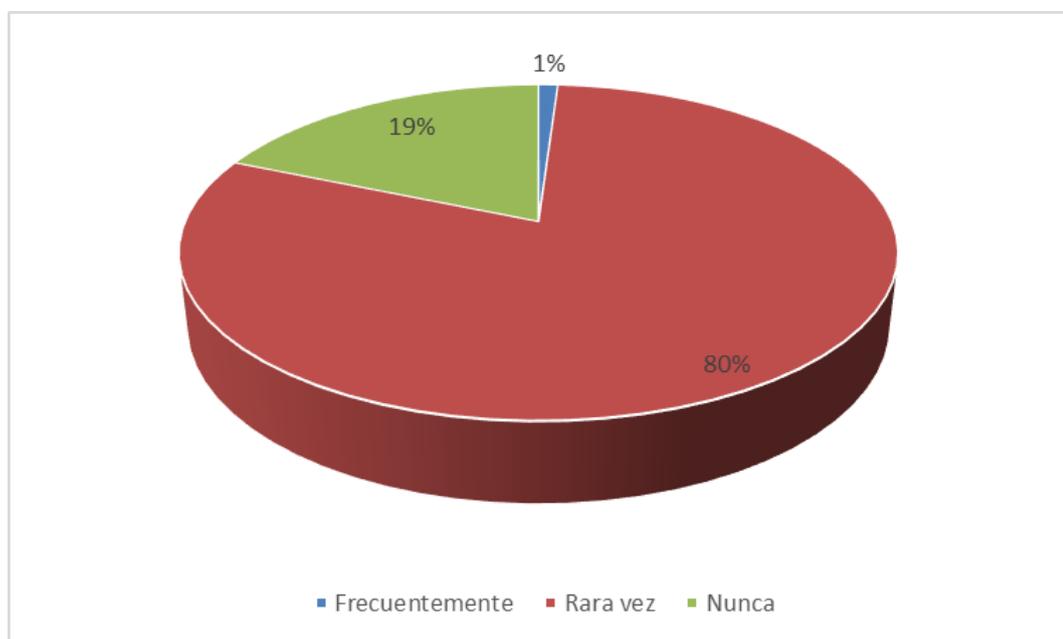
**5.- ¿El docente utiliza todos los recursos necesarios para mejorar tu aprendizaje autónomo?**

**Cuadro 8.** Utilización de recursos para mejorar el aprendizaje autónomo.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	2	1%
Rara vez	155	80%
Nunca	36	19%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 5.** Utilización de recursos para mejorar el aprendizaje autónomo.

**Interpretación y análisis:**

Según la figura 5, el 80% de los estudiantes encuestados indican que el maestro rara vez utiliza todos los recursos necesarios para mejorar el aprendizaje autónomo, mientras que el 19% afirmó que nunca los implementa.

Esto indica que los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia, no está implementado todos los recursos didácticos de forma eficiente para mejorar el aprendizaje autónomo de los educandos, lo cual afecta el desarrollo académico.

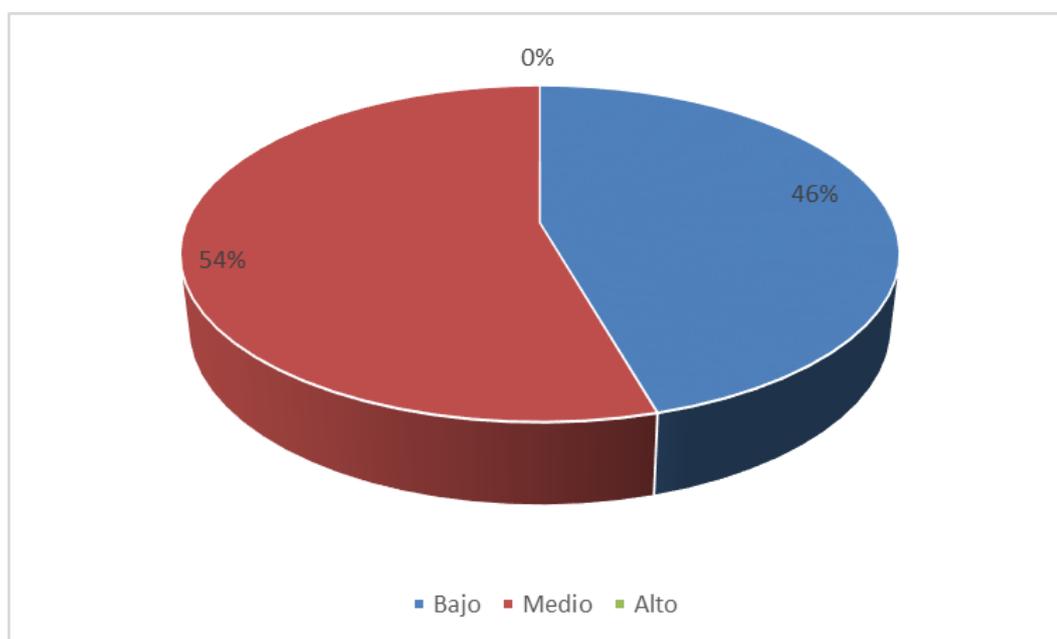
## 6.- ¿Cómo califica su nivel de aprendizaje autónomo?

**Cuadro 9.** Calificación del nivel de aprendizaje autónomo.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	46%
Medio	105	54%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 6.** Calificación del nivel de aprendizaje autónomo.

### **Interpretación y análisis:**

De acuerdo a la figura 6, el 54% de los estudiantes encuestados califican su nivel de aprendizaje autónomo como medio, mientras el 46% lo califica como bajo.

Esto indica que los estudiantes de Educación Básica de la Unidad de Estudios a Distancia, Extensión San Camilo, poseen un escaso nivel de aprendizaje autónomo, e incluso muchos de ellos lo consideran bajo, falencia que afecta los resultados académicos y la formación integral de los mismos.

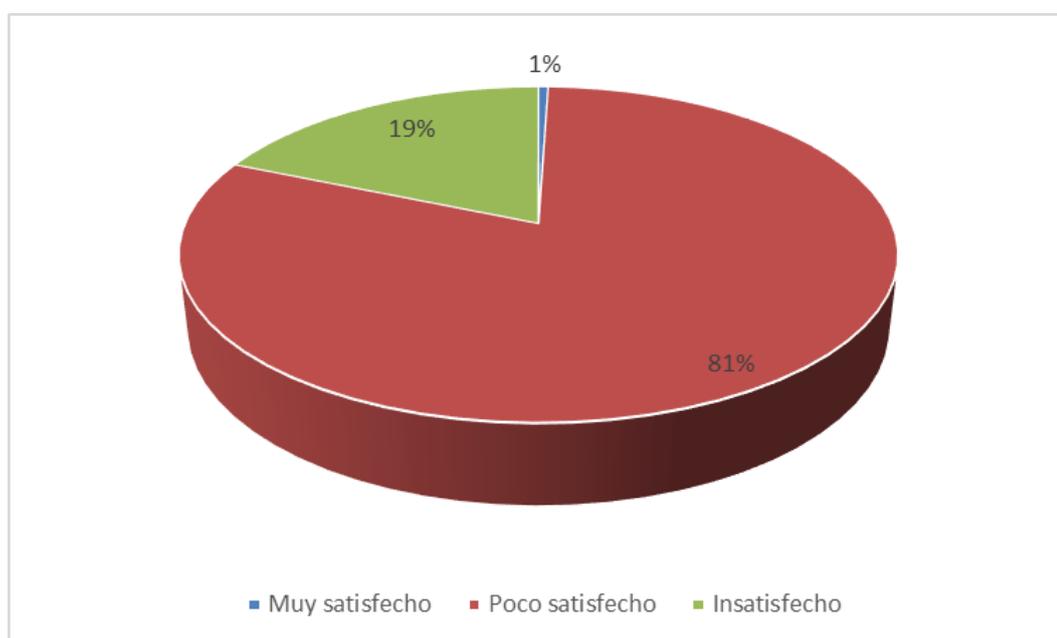
## 7.- ¿Se encuentra satisfecho con la asesoría y pedagogía implementada por el docente?

**Cuadro 10.** Satisfacción con la asesoría y pedagogía implementada.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	1	1%
Poco satisfecho	156	81%
Insatisfecho	36	19%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 7.** Satisfacción con la asesoría y pedagogía implementada.

### Interpretación y análisis:

La figura 7, demuestra que el 81% de los estudiantes encuestados se encuentran poco satisfechos con la asesoría y pedagogía implementada por el docente, mientras que el 19% se siente insatisfecho.

El análisis de las respuestas de los estudiantes de Educación Básica encuestados, demuestran estar poco insatisfecho y otros insatisfechos con la asesoría y pedagogía implementado por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, problema que afecta la formación y resultados académicos de los discentes.

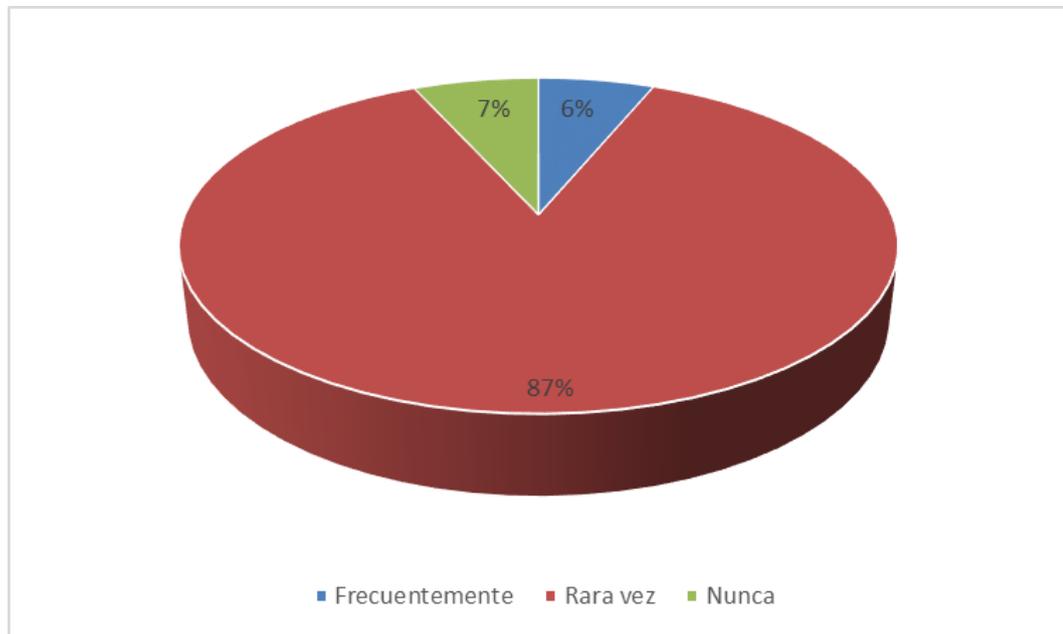
**8.- ¿La Unidad Educativa a distancia de Los Ríos, extensión San Camilo, organiza grupos de enseñanza para que todos los estudiantes sean atendidos y valorados?**

**Cuadro 11.** Organización de grupos de enseñanza para la valoración estudiantil.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	12	6%
Rara vez	168	87%
Nunca	13	7%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 8.** Organización de grupos de enseñanza para la valoración estudiantil.

**Interpretación y análisis:**

Según la figura 8, el 87% de los estudiantes encuestados indican que la Unidad Educativa a Distancia rara vez organiza grupos de enseñanza para que todos los estudiantes sean atendidos y valorados, mientras que el 7% afirma que nunca lo hacen y el 6% frecuentemente.

Esto demuestra que la entidad educativa escasamente organiza a los estudiantes para compartir experiencias académicas y culturales, no existe esa organización.

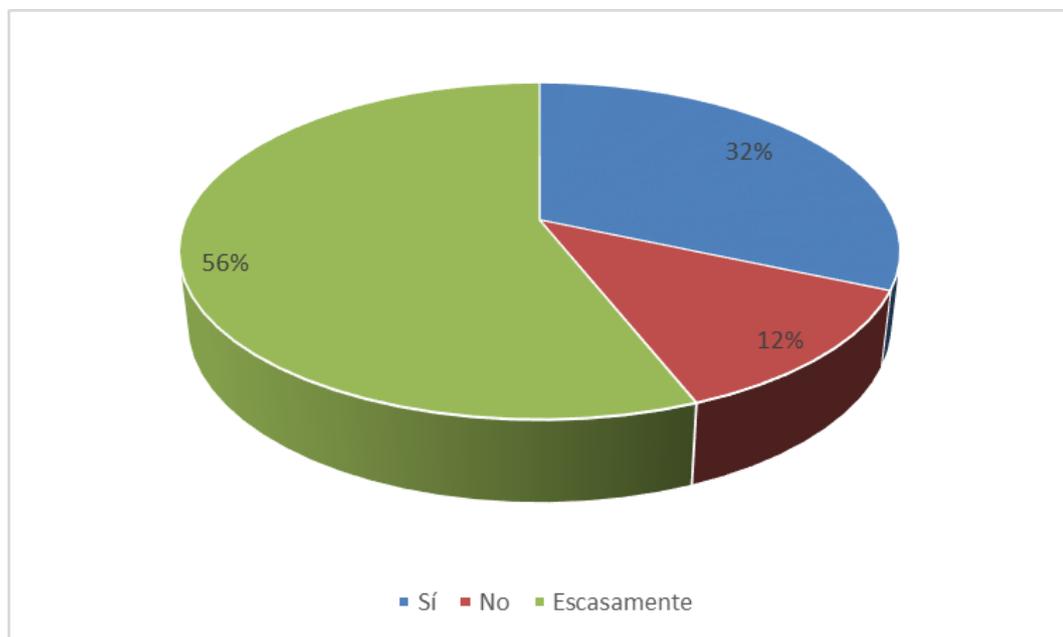
## 9.- ¿Posee los recursos didácticos necesarios para el estudio y aprendizaje autónomo?

**Cuadro 12.** Recursos didácticos para el estudio y aprendizaje autónomo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	61	32%
No	24	12%
Escasamente	108	56%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 9.** Recursos didácticos para el estudio y aprendizaje autónomo.

### Interpretación y análisis:

La figura 9, demuestra que el 56% de los estudiantes encuestados escasamente poseen los recursos didácticos necesarios para el estudio y aprendizaje autónomo, mientras el 32% si los tiene y el 12% indica que no.

Esto demuestra que los estudiantes poseen escasos recursos didácticos para implementar el estudio y a su vez desarrollar el aprendizaje autónomo.

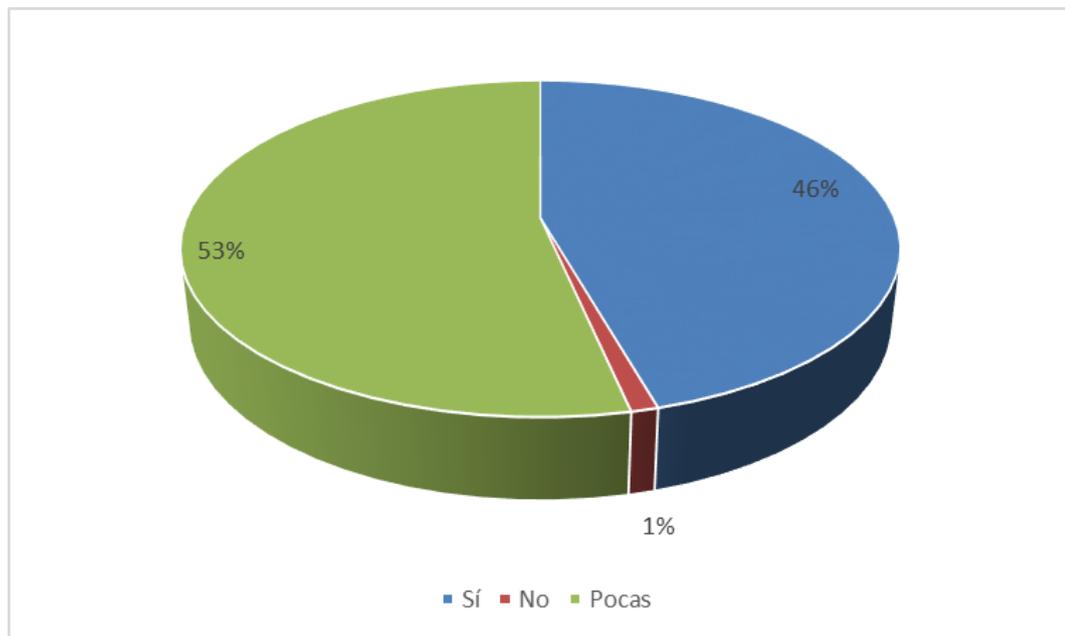
## 10.- ¿Como estudiante tiene altas expectativas para su futuro?

**Cuadro 13.** Expectativas del estudiante para su futuro.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	88	46%
No	2	1%
Pocas	103	53%
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 10.** Expectativas del estudiante para su futuro.

### **Interpretación y análisis:**

De acuerdo a la figura 10, 53% de los estudiantes encuestados indican que tienen pocas expectativas para su futuro, mientras el 46% si las tiene y el 1% no.

Esto demuestra que los estudiantes se sienten inseguros con los conocimientos y destrezas adquiridas en el transcurso de la carrera estudiantil, ya que son conscientes que no tienen la capacidad y el potencial académico necesario para continuar con sus estudios superiores, más aún con lo exigente que ahora está el sistema educativo en el país.

#### 14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

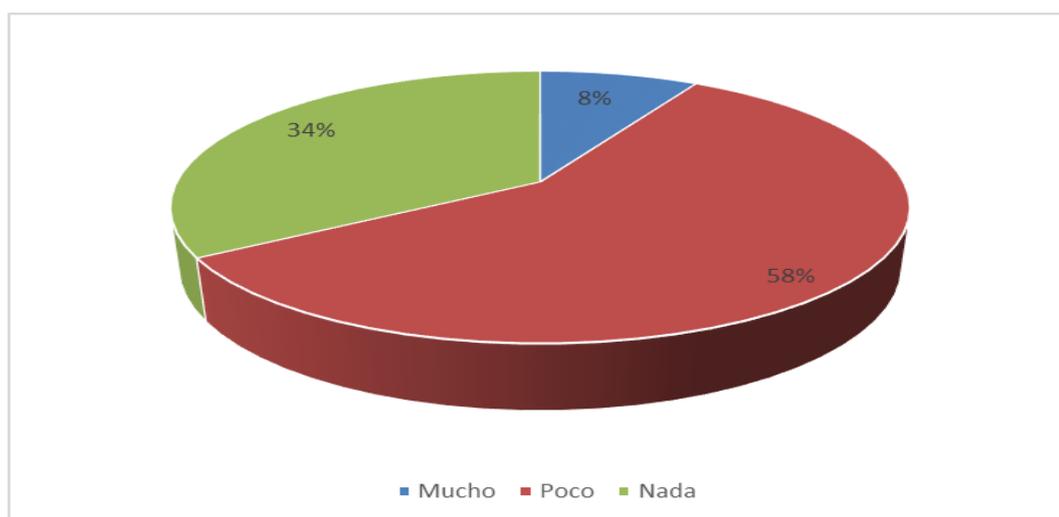
##### 1.- ¿En qué proporción conoce la aplicación de metodologías activas - participativas?

**Cuadro 14.** Conocimiento de la aplicación de la metodología activa.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	8%
Poco	7	58%
Nada	4	34%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Leda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 11.** Conocimiento de la aplicación de la metodología activa.

#### Interpretación y análisis:

La figura 11, indica que el 58% de los docentes conoce poco sobre la aplicación de la metodología activa-participativa, mientras el 34% no conoce y el 8% sabe mucho.

Se determinó que los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia, presentan un escaso conocimiento sobre la metodología activa-participativa, por ello no la implementan o a su vez lo hacen de manera deficiente, afectando de esta forma el aprendizaje autónomo de los educandos.

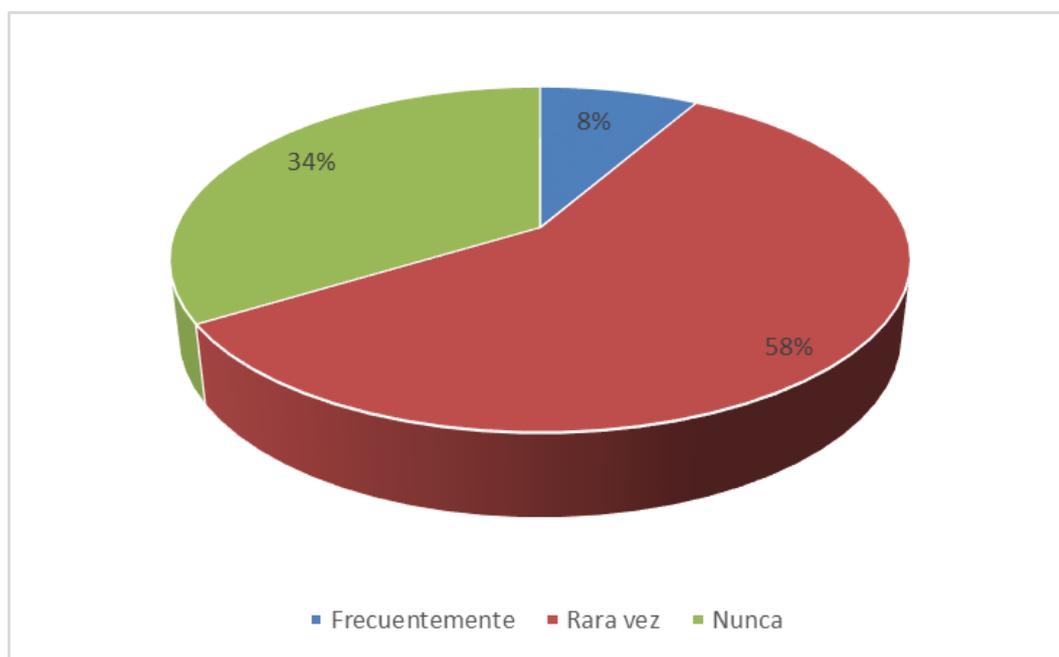
## 2.- ¿Utiliza metodologías activas - participativas en el PEA?

**Cuadro 15.** Utilización de metodologías activas-participativas en el PEA.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	1	8%
Rara vez	7	58%
Nunca	4	34%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 12.** Utilización de metodologías activas-participativas en el PEA.

### Interpretación y análisis:

La figura 12, indica que el 58% de los docentes rara vez utiliza metodologías activas-participativas en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras el 34% nunca las implementa y el 8% lo hace frecuentemente.

Se determinó que la mayoría de los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia escasamente implementan metodologías activas-participativas en el PEA, lo cual incide negativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los educandos.

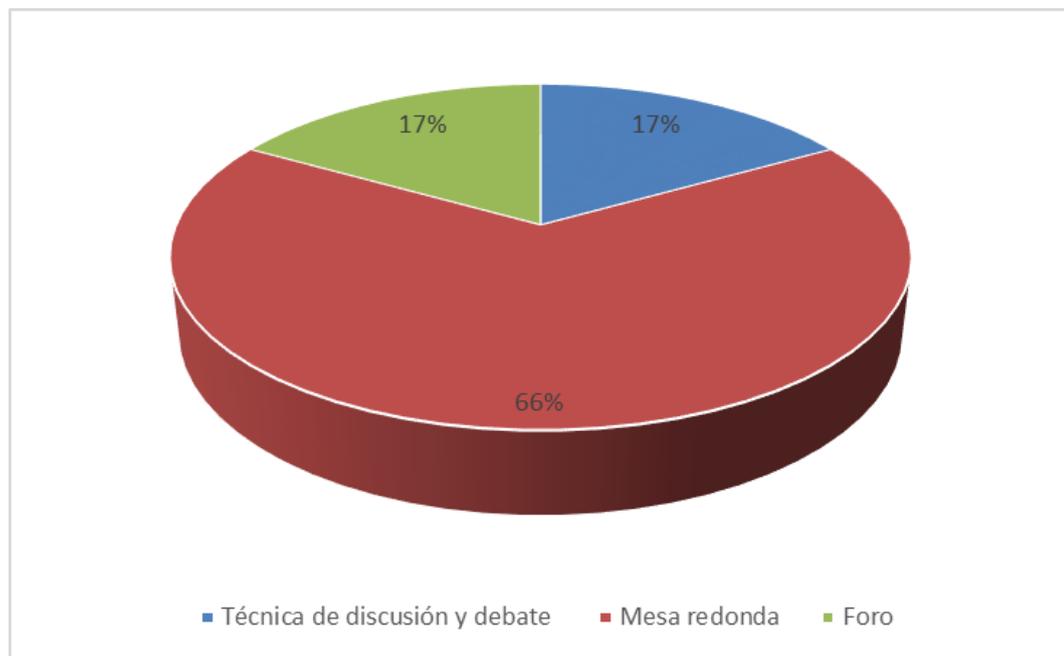
### 3.- ¿Qué técnica de grupo utiliza más en su clase?

**Cuadro 16.** Utilización de técnicas grupales en clases.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Técnica de discusión y debate	2	17%
Mesa redonda	8	66%
Foro	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 13.** Utilización de técnicas grupales en clases.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 13, indica que el 66% de los docentes utilizan más la técnica grupal de mesa redonda en clases, mientras el 17% emplean técnicas de discusión y debate, y el otro 17% los foros.

Se determinó que los docentes utilizan más las mesas redondas como técnicas pedagógicas para integrar los grupos de trabajo, pero esto no lo realizan constantemente.

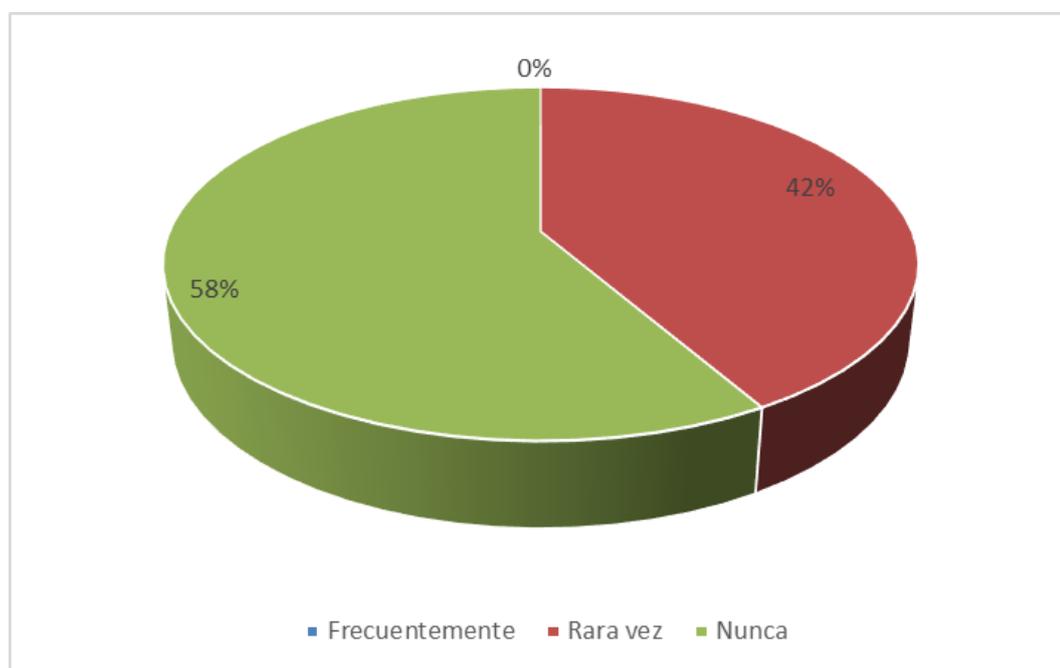
#### 4.- ¿Orienta a los estudiantes sobre la metodología empleada para el estudio a distancia?

**Cuadro 17.** Orientación de los estudiantes sobre la metodología para distancia.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	5	42%
Nunca	7	58%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 14.** Orientación de los estudiantes sobre la metodología para distancia.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 14, indica que el 58% de los docentes nunca orientan a los estudiantes sobre la metodología empleada para el estudio a distancia, mientras el 48% rara vez lo hace.

Se determinó que los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia, escasamente orientan a sus estudiantes sobre la metodología a implementarse para el proceso de aprendizaje autónomo.

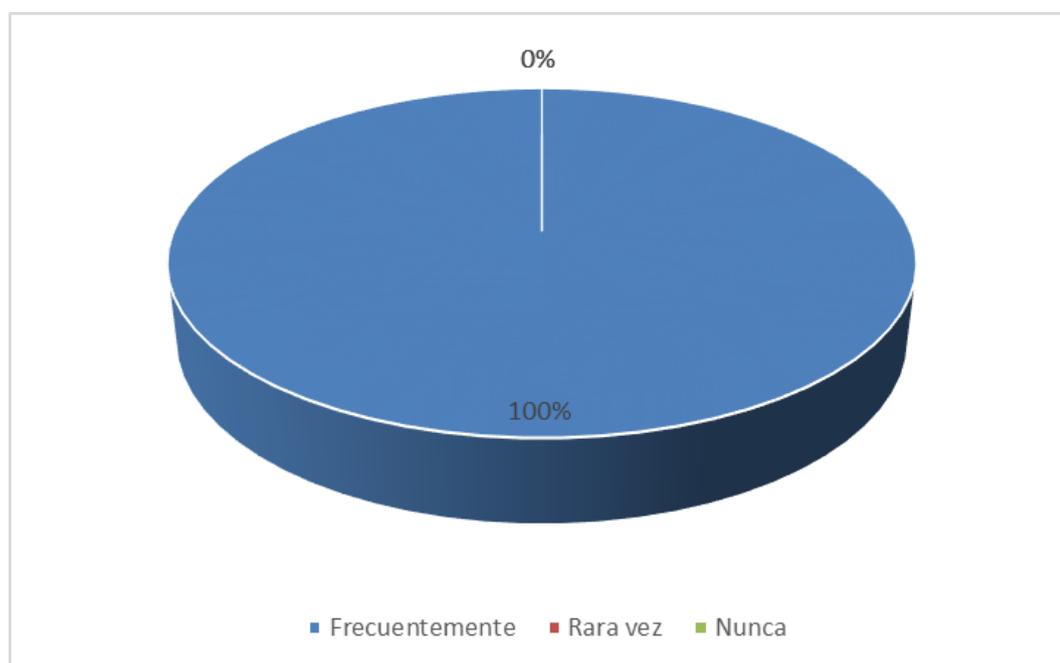
## 5.- ¿Las estrategias metodológicas las implementa de acuerdo a los temas y al desarrollo de actividades académicas?

**Cuadro 18.** Implementación de estrategias metodológicas acorde a los temas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	12	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 15.** Implementación de estrategias metodológicas acorde a los temas.

### Interpretación y análisis:

La figura 15, indica que el 100% de los docentes si implementa las estrategias metodológicas de acuerdo a los temas y al desarrollo de actividades académicas.

Esto demuestras que el docente si emplea estratégicas metodológicas, e incluso considera la temática sus aplicación y desarrollo de actividades académicas, pero los estudiantes indican que los métodos empleados por el docente son defiendes, y por ese motivo tienen problemas de aprendizaje y son autosuficientes.

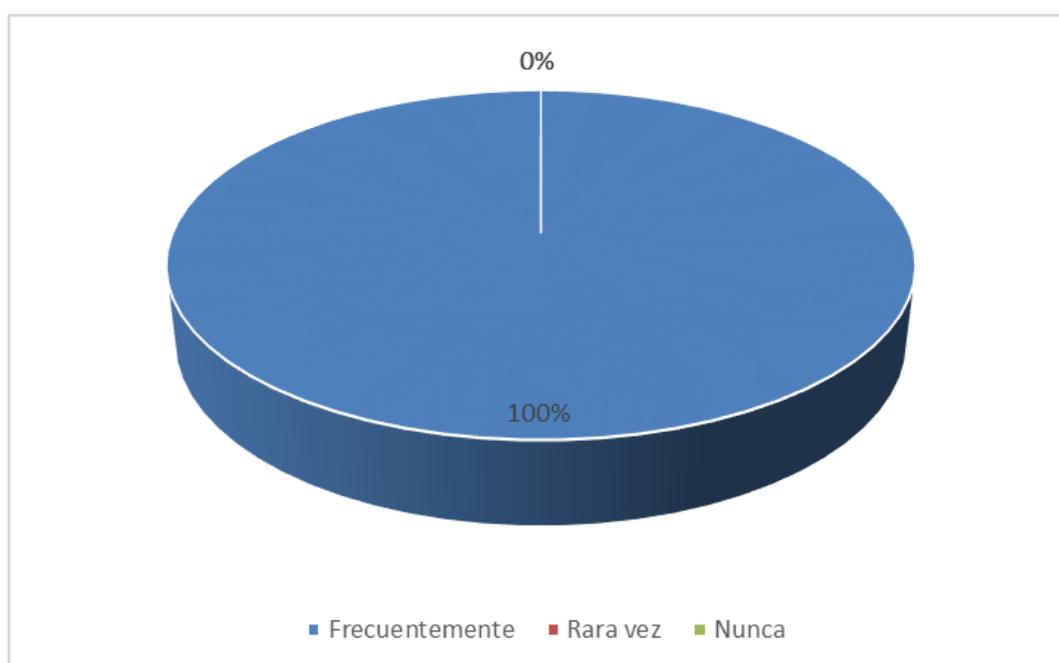
**6.- ¿Selecciona las estrategias metodológicas, de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula?**

**Cuadro 19.** Selección de estrategias metodológicas acorde al desempeño grupal.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	12	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 16.** Selección de estrategias metodológicas acorde al desempeño grupal.

**Interpretación y análisis:**

La figura 16, indica que el 100% de los docentes frecuentemente seleccionan las estrategias metodológicas, de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula.

Esto corrobora lo afirmado anteriormente, que el docente si emplea estrategias metodológicas, pero el educando indica que estas no son eficientes, ya que no entiendas las clases y asesoramiento impartido.

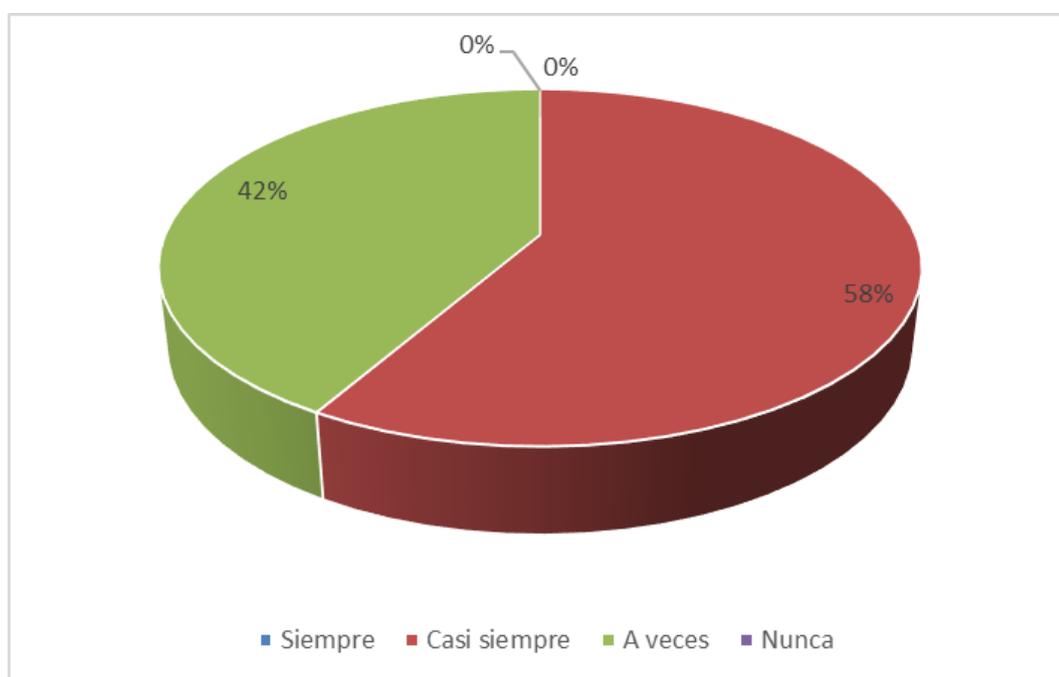
**7.- ¿Permite que el estudiante exponga y platique sobre su labor académica realizada durante la semana?**

**Cuadro 20.** Exposición de la labor académica realizada por el estudiante.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 17.** Exposición de la labor académica realizada por el estudiante.

**Interpretación y análisis:**

La figura 17, indica que el 58% de los docentes casi siempre permite que el estudiante exponga y platique sobre su labor académica realizada durante la semana, mientras el 42% a veces permite.

Se determinó que la mayoría de los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia, no siempre le permite al educando participar activamente en clases.

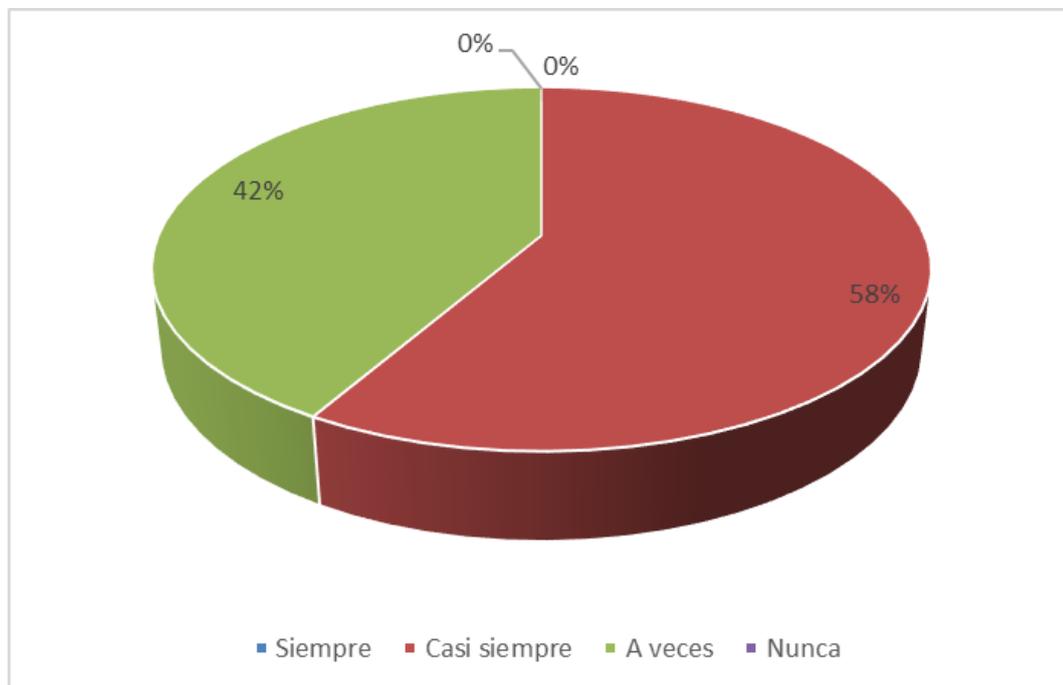
**8.- ¿Considera que el método de enseñanza empleado incide positivamente en el aprendizaje autónomo de los educandos?**

**Cuadro 21.** Incidencia del método de enseñanza en el aprendizaje autónomo.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 18.** Incidencia del método de enseñanza en el aprendizaje autónomo.

**Interpretación y análisis:**

La figura 18, indica que el 58% de los docentes casi siempre consideran que el método de enseñanza empleado incide positivamente en el aprendizaje autónomo de los educandos, mientras el 42% a veces.

Se determinó que no siempre el método de enseñanza empleado por el docente incide positivamente en el aprendizaje autónomo de los educandos.

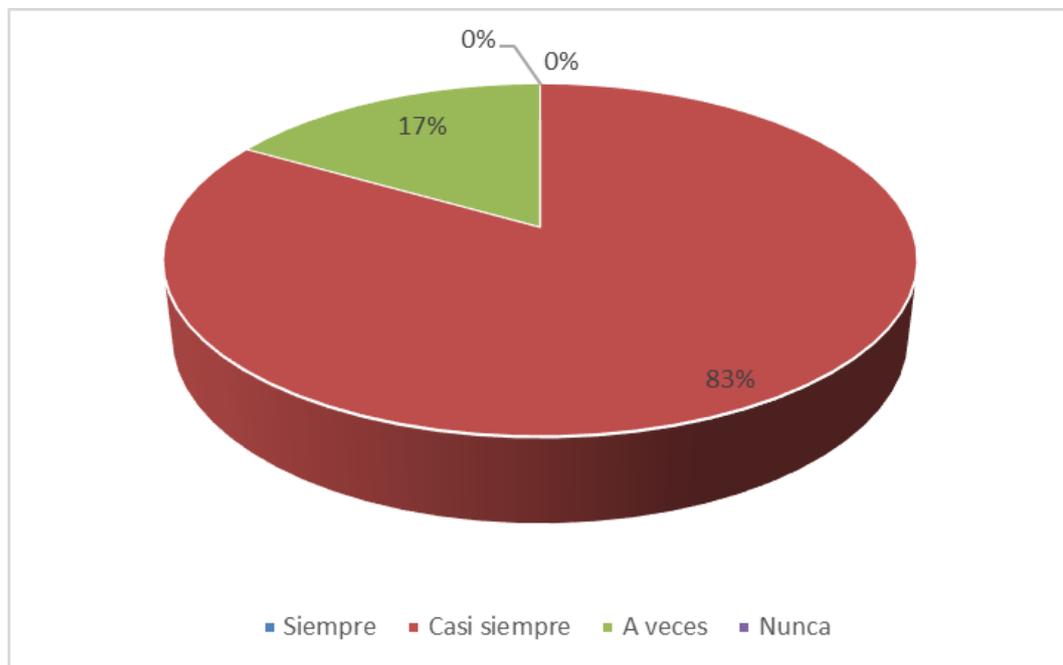
## 9.- ¿Motiva la participación activa de los estudiantes en los círculos de aprendizaje?

**Cuadro 22.** Motivación de la participación activa de los estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	83%
A veces	2	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 19.** Motivación de la participación activa de los estudiantes.

### Interpretación y análisis:

La figura 19, indica que el 83% de los docentes casi siempre motiva la participación activa de los estudiantes en los círculos de aprendizaje, mientras el 17% lo hace a veces.

Se determinó que el docente no motiva constantemente a sus estudiantes cuando participan en clases, lo cual incide en la autoestima de muchos discentes.

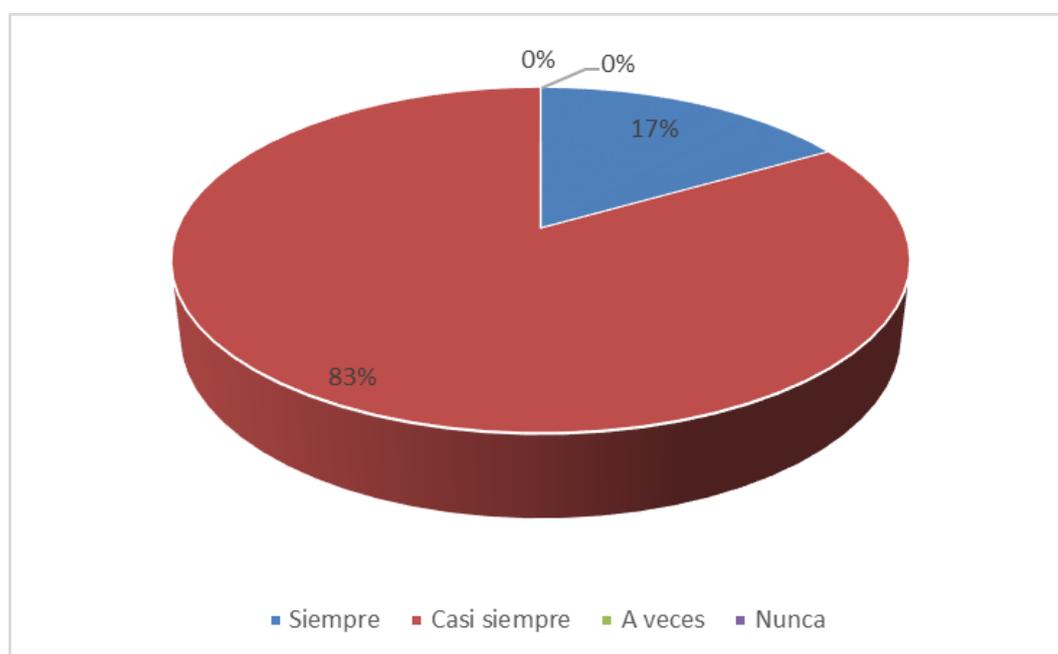
**10.- ¿Orienta a los estudiantes en el desarrollo de investigaciones, tareas académicas, proyectos y aprendizajes autónomos?**

**Cuadro 23.** Orientación de los estudiantes en el desarrollo investigativo y tareas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
Casi siempre	10	83%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).



**Figura 20.** Orientación de los estudiantes en el desarrollo investigativo y tareas.

**Interpretación y análisis:**

La figura 20, indica que el 83% de los docentes casi siempre orientan a los estudiantes en el desarrollo de investigaciones, tareas académicas, proyectos y aprendizajes autónomos, mientras el 17% siempre los hace.

Se determinó que los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia, no siempre brindan asesoramiento y orientación a los educandos en el desarrollo de las tareas e investigaciones académicas.

### 14.2.3. Análisis de las entrevistas aplicadas a los directivos de la institución.

**Cuadro 24.** Análisis de la entrevista aplicada a los directivos de la institución.

Pregunta	Respuesta	Análisis
1.- ¿Considera necesaria la aplicación de estrategias metodológicas activa participativa para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	Sí, porque mediante ellas se optimiza el proceso enseñanza aprendizaje.	Los directivos revelan que sí son necesarias las estrategias activas y participativas para mejorar el proceso del aprendizaje.
2.- ¿Qué tipo de estratégica metodológica activa participativa considera más eficiente? Explique:	Los equipos de trabajo, el trabajo en equipo es muy eficiente, ya que el estudiante participa activamente.	Los entrevistados afirman que los equipos de trabajo son una de las principales estrategias más eficientes.
3.- ¿Usted considera que los docentes de la Unidad Educativa a Distancia cuentan con los recursos pedagógicos y metodológicos necesarios para optimizar el aprendizaje autónomo de los educandos?	No, debido a que la Unidad de Estudios a Distancia, carece de ciertos recursos didácticos que influyen en el PEA y en la metodología implantada por el docente. Esto a su vez afecta en aprendizaje de los estudiantes.	Los directivos manifiestan que la Unidad Educativa, no cuenta con los recursos pedagógicos necesarios para optimizar el aprendizaje autónomo de los educandos, esto debido a que no se cuenta con material didáctico idóneo.
4.- ¿Considera indispensable la utilización de las guías de aprendizaje como mediadoras instrumentales para la construcción de conocimientos?	Sí, son una herramienta importante que contribuye al desarrollo del conocimiento.	Los entrevistados manifiestan que las guías de aprendizaje con instrumentos indispensables para la construcción y desarrollo del conocimiento.
5.- ¿Cómo calificaría usted el grado de habilidad y conocimiento de los	Satisfactorio.	Los directivos afirman que el grado de habilidad y conocimiento de los

docentes en relación a la metodología activa participativa de enseñanza?		docentes en relación a la metodología activa-participativa de enseñanza es satisfactorio.
6.- ¿Cree usted que los estudiantes han alcanzado un nivel óptimo en lo referente al aprendizaje autónomo?	No del todo, aún falta mejorar el sistema y la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas.	Los entrevistados no creen del todo que los estudiantes han alcanzado un nivel óptimo en el desarrollo del aprendizaje autónomo.
7.- ¿Usted es consciente que los estudiantes de estudios a distancia han logrado superar sus inconvenientes en el proceso de aprendizaje?	No, existen ciertos estudiantes que presentan deficiencias en al aprendizaje.	Los directivos están conscientes que los estudiantes de estudios a distancia no han logrado superar sus inconvenientes en el proceso de aprendizaje.
8.- ¿Considera usted que los docentes - guías, ayudan a los discentes a resolver los problemas de aprendizaje?	A veces, pues no existe una buena interacción entre el docente y estudiante, ya que muchos discentes tienen problemas en el desarrollo académico.	Los entrevistados sostienen que a veces los docentes ayudan a los estudiantes a resolver problemas de aprendizaje, se determina que es por la falta de tiempo y orientación.
9.- ¿Cómo califica el o los métodos que emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje?	Buenos, pero aún falta mejorarlos para alcanzar la eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje.	Los directivos indican que los métodos que emplea el docente en el PEA son buenos, pero no eficientes.
10.- ¿Cree usted que se debe mejorar la calidad del aprendizaje autónomo de los educandos mediante la innovación y aplicación de eficientes estrategias activas participativas?	Sí.	Los entrevistados demuestran que sí se debe mejorar la calidad del aprendizaje autónomo de los educandos mediante la aplicación de eficientes estrategias activas.

**Fuente:** Directivos de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).

### **14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

#### **14.3.1. Conclusiones.**

- De acuerdo al resultados de las encuestas, se determinó que los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, escasamente dominan las metodologías activas-participativas. El 58% de los docentes conocen poco sobre la aplicación de la metodología activa-participativa y es por ello que rara vez las emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso los métodos pedagógicos tradicionales que actualmente emplea el docente no están dando resultados favorables, ya que el 62% de los estudiantes afirmaron que escasamente participan activamente en clases y que el asesoramiento impartido por el docente no llena sus expectativas académicas.
  
- Los resultados del estudio de campo demuestran que los estudiantes de Educación Básica de la Unidad de Estudios a Distancia presentan conflictos en el proceso del aprendizaje autónomo, debido a la deficiente orientación brindada por el docente, quien emplea métodos tradicionales que no inciden favorablemente en el aprendizaje de los discentes. Esto se comprueba en las encuestas a los estudiantes quienes indican que rara vez participan activamente en el desarrollo de actividades académicas, escasamente interactúan con el docente, no entienden la orientación impartida, no

implementan los recursos didácticos necesarios y casi siempre tienen problemas al desarrollar las tareas, investigaciones y proyectos educativos.

- Los resultados generales del estudio, demostraron que los docentes no poseen suficientes conocimientos para implementar la metodología activa-participativa de forma eficiente, motivo por el cual se propone el diseño de una guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias activas y participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica a Distancia. Las entrevistas realizadas a los directivos indican que están de acuerdo con el diseño e implementación de mejores estrategias metodológicas, debido a que estos no están conformes con los métodos tradicionales que emplea el docente en el PEA.

### **14.3.2. Recomendaciones.**

- Diseñar una guía de aprendizaje autónomo, basada en la utilización de estrategias metodológicas y técnicas activas-participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica a Distancia, para lograr un eficiente aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica.
  
- Mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación básica de la Unidad de Estudios a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, a través de la aplicación de eficientes e innovadoras estrategias y técnicas activas-participativas que estén acorde a las necesidades y expectativas de los educandos.
  
- Difundir la guía a través de la capacitación a docentes y orientación estudiantil, para su adaptación en la modalidad de estudios a distancia.

## **15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **15.1. Propuesta.**

#### **Título de la propuesta.**

Guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias y técnicas activas-participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.

### **15.2. Alcance de la propuesta.**

Se limita como alcance de la propuesta a los resultados encontrados que conllevan a la necesidad de implementar estrategias y técnicas activas-participativas para mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, para su efecto es necesario diseñar una guía que contenga dichas estrategias y técnicas, y a su vez está sea empleada por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos de estudios a distancia.

Es importante mejorar el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia, para efecto es indispensable que exista el compromiso del docente y educando, el cual debe acogerse a la nueva metodología, basada en innovadoras estrategias y técnicas activas-participativas

de enseñanza, la misma que cumple con los requerimientos de la institución educativa y es reconocida por sus principales directivos.

### **15.3. Aspectos de la propuesta.**

#### **Descripción.**

La implementación de estrategias y técnicas activas-participativas por parte de los docentes incidirá positivamente en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia, debido a que el discente recibirá un mejor asesoramiento y este a su vez tendrá las herramientas y conocimiento necesario para desarrollar tareas, proyectos y logrará auto educarse correctamente, lo que permitirá despejar las interrogantes de estudio, basadas en una eficiente orientación docente - estudiante.

#### **Justificación.**

Debido a que la enseñanza tradicional es poco efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario la aplicación o utilización de estrategias y técnicas activas-participativas que ayuden a los estudiantes de Educación Básica a aprender de una manera más fácil y logren alcanzar conocimientos significativos.

Se puede mejorar el desempeño y trabajo del docente en la enseñanza, mediante el empleo de una Guía con estrategias y técnicas activas-participativas, las mismas

que contribuirán en el proceso de aprendizaje autónomo e incidirán positivamente en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje; y para el docente sea un instrumento fundamental para un mejor desempeño en el aula, más allá de ser simplemente una guía.

La presente propuesta nace mediante un estudio realizado sobre la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en donde se evidencian educandos con problema de aprendizaje, producto de la deficiente orientación (enseñanza) por parte de los docentes. Es por ello que nace la idea de emprender acciones y asumir actividades positivas para erradicar el problema.

Se espera que la propuesta contribuya positivamente a la educación a distancia como proceso formativo, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación, encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase. En este caso incidir en el proceso de aprendizaje autónomo de los educandos de la Unidad de Estudios a Distancia, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, mediante la aplicación de eficientes estrategias y técnicas activas-participativas.

La propuesta será factible, debido a que se cuenta con el aporte de las principales autoridades de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo, cantón Quevedo, además existirá el apoyo de la comunidad educativa,

que está dispuesta al cambio, en especial de los estudiantes, quienes consideran necesario optimizar su aprendizaje autónomo, a través de un buen asesoramiento académico.

## **Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de Estudios a Distancia, a través de la concienciación de la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas activas-participativas para lograr un eficiente aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica.

### **Objetivos específicos.**

- Diseñar una Guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias metodológicas y técnicas activas-participativas para la enseñanza en estudios a distancia.
- Mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación básica de la Unidad de Estudios a Distancia, Extensión San Camilo, a través de la aplicación de eficientes e innovadoras estrategias y técnicas activas-participativas.
- Difundir la guía a través de la capacitación a docentes y orientación estudiantil, para su adaptación en la modalidad de estudios a distancia.

## **Factibilidad.**

**Socio-Educativo:** En el aspecto educativo, esta propuesta beneficiará a los estudiantes y docentes de la institución investigada, debido a que mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la implementación de innovadoras estrategias y técnicas activas-participativas, por lo tanto existirá la contribución de los mismos en todas las actividades y planes de acción que se ejecuten en la Unidad Educativa a Distancia.

**Factor Económico Financiero:** La siguiente propuesta requiere de una moderada inversión la cual será solventada por los directivos de la Unidad Educativa a Distancia, Extensión San Camilo, cantón Quevedo.

A continuación el detalle de todos los gastos:

**Cuadro 25.** Costos para implementar la propuesta.

<b>Rubro</b>	<b>Costo</b>
Material pedagógico (Hojas, bolígrafos, CDs, marcador y pizarra)	\$ 100,00
Folletos instructivos para docentes (Guías)	130,00
Proyector (alquiler)	40,00
Impresiones (material informativo)	30,00
Movilización (transporte)	30,00
<b>Total</b>	<b>\$ 330,00</b>

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González (2014).

## **Fundamentación teórica de la propuesta.**

El promover una guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias metodológicas y técnicas activas-participativas que aporten con un cambio en el desempeño del docente en la Unidad de Estudios a Distancia, se logrará estructurar en los estudiantes ámbitos de responsabilidad, creatividad y participación, en el cual valoren la importancia del aprendizaje autónomo.

La necesidad de elaborar una guía con estrategias y técnicas, determina en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso de enseñanza de estudios a distancia, ya que se evidencia cada vez que los cambios científicos y tecnológicos nos exigen una constante capacitación e innovación.

Desde el enfoque de psicología cognitiva se pone énfasis en los procesos del pensamiento del sujeto que aprende, resaltando el papel activo y responsable del mismo en su propio proceso de aprendizaje, orientando la enseñanza al desarrollo y construcción de un pensamiento estratégico, es decir, brindando herramientas y técnicas para desarrollar en el estudiante un aprendizaje autónomo para aprender a estudiar y lograr sus propias estrategias de aprendizaje.

La aplicación de estrategias metodológicas y técnicas activas-participativas orientará al desarrollo de destrezas personales en el aprendizaje autónomo, será un paso previo y necesario para aprender a manejar el propio proceso de aprendizaje,

el estudiante tendrá la posibilidad de controlar su aprendizaje y de evaluar críticamente sus conocimientos, le permitirá manejarse con autonomía, oportunidad y creatividad en la resolución de situaciones problemáticas.

La guía se la diseñó considerando las siguientes teorías:

### **Metodología activa - participativa.**

Según los estudios realizados por Castellano (2011), comprobó que la metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Demostró que esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

“Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria” (Castellano, 2011)

*El autor indica que su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que*

*llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan.*

Para Castellano, ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos. En este sentido, la metodología participativa busca que los participantes resignifiquen su experiencia y la de los otros con lo que su aprendizaje se contextualiza en su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo.

Según Castellano (2011), las principales características de la metodología activa - participativa son:

- **Lúdica:** a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas. (No significa que todo lo divertido es bueno, ya que muchas veces cosas que nos divierten nos perjudican).
  
- **Interactiva:** se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.

- **Creativa y flexible:** no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.
  
- **Fomenta la conciencia grupal:** fortalece la cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos fraternales así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
  
- **Establece el flujo práctica-teoría-práctica:** posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por La Teoría y la reflexión.
  
- **Formativa:** posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.
  
- **Procesal:** se brindan contenidos pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.
  
- **Comprometida y comprometedora:** se fundamenta en el compromiso de la transformación cultural lo que promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él. (Castellano, 2011)

## **El papel que debe desempeñar el estudiante en la metodología activa-participativa.**

Castellano (2011), indica que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor (El profesor deja de ser el único medio de obtener la “verdad absoluta”, permitiéndole al alumnado descubrir el conocimiento por el mismo, pasando el profesorado a jugar un papel de guía de aprendizaje.)

Es por esto que los objetivos para el alumnado en estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.

- Toma contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación. (Castellano, 2011)

### **Aspectos claves de la metodología activa-participativa.**

**Establecimiento de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

**Rol del alumno:** El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

**Rol del profesor:** tiene que actuar en dos líneas:

- **Previo al desarrollo del curso:** planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.

- **Durante y posteriormente al desarrollo del curso:** tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno. (Castellano, 2011)

### **Desarrollo de la propuesta.**

## **PRESENTACIÓN**

La presente propuesta se la implementa con el fin de establecer métodos y procedimientos que permitan sistematizar todo el proceso formativo; desde las necesidades del aprendizaje individual como del aprendizaje grupal, con el fin de optimizar la participación del estudiantado en el PEA.

La optimización de una formación continua de calidad, encuentra su justificación en principios metodológicos que han de seguir todo proceso formativo, estos se centran fundamentalmente en la adaptación del docente y expectativas del estudiante, en la creación de un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje autónomo.

El empleo de eficientes estrategias metodológicas y técnicas activas participativas en el PEA, mejorará el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Básica, además solventará las necesidades académicas en lo referente a la investigación y ejecución de proyectos.

## **CONCEPTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS**

Consideramos que una estrategia de metodología activa-participativa, es la forma o manera como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración, utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades independientes. (Castellano, 2011)

Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje autónomo en los educandos. (Castellano, 2011)

## **ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍA ACTIVA-PARTICIPATIVA**

En la medida en que docentes y estudiantes están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa-participativa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los

estudiantes. Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover. (Castellano, 2011)

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Objetivo:** Desarrollar destrezas en docentes para el manejo de estrategias metodológicas en el aula.

**Figura 21.** Mapa de estrategias metodológicas.



**Fuente:** Poter (Desarrollo de habilidades en el aprendizaje autónomo)

### **Caracterización:**

El capítulo contiene procesos didácticos innovadores, sugiere al docente el conocimiento y aplicación de métodos, técnicas, procedimientos o actividades innovadoras para que el docente dinamice el proceso enseñanza-aprendizaje de las disciplinas del área, mediante un trabajo interdisciplinario que permita

comprender un tema determinado con la contribución de otras áreas de conocimiento, y a la vez, facilite el razonamiento, el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la construcción de aprendizajes significativos y la creatividad. (Castellano, 2011)

### **Métodos:**

#### **Método Problemático o de solución de problemas.**

Entendemos por problema una dificultad, cuestión o estado de perplejidad que puede resolverse o tratar mediante el pensamiento reflexivo. En el transcurso de los últimos años se viene prestando gran atención y utilizando el método problemático como un medio altamente efectivo para estimular la actividad cognoscitiva de los estudiante y formar en ellos el pensamiento científico creador. (Castellano, 2011)

#### **Método de la investigación.**

Es un proceso en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen conocimientos y elaboren sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente. Este método puede ser aplicado en forma individual o grupal. (Castellano, 2011)

Ventajas	Etapas y actividades	Roles
<p>Aporta a mejores niveles de comprensión y actuación de los estudiantes/as, no para que vayan a ser entes de ciencia, sino para que sean reflexivos, indagadores, críticos. Son sujetos activos del crecimiento intelectual en forma autónoma.</p> <p>Ayuda a los estudiantes la construcción de conceptos, principios, leyes y teorías, individual o grupal.</p> <p>Desarrolla la creatividad, la autonomía, auto confianza y el interés por la ciencia.</p> <p>Desarrolla sus propios conceptos y se hace autosuficiente.</p>	<p><b>1.- Identificación del problema.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversar y discutir sobre experiencias.</li> <li>▪ Plantear varios problemas.</li> <li>▪ Seleccionar uno específico en base a preguntas.</li> <li>▪ Delimitar el alcance y dirección del mismo.</li> </ul> <p><b>2.- Planteamiento de soluciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enlistar varias respuestas.</li> <li>▪ Subrayar varias alternativas.</li> </ul> <p><b>3.- Búsqueda de teoría científica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar grupos de trabajo.</li> <li>▪ Compartir responsabilidades.</li> <li>▪ Compartir materiales.</li> <li>▪ Cumplir las actividades de las fichas de trabajo.</li> <li>▪ Analizar y discutir en grupos.</li> <li>▪ Elaborar informes parciales.</li> </ul> <p><b>4.- Comprobación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compilar las respuestas de cada grupo.</li> <li>▪ Seleccionar las respuestas.</li> <li>▪ Fundamentar las mismas.</li> <li>▪ Elaborar organizadores.</li> </ul> <p><b>5.- Análisis de resultados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponer trabajos en plenarias.</li> <li>▪ Desarrollar diagramas.</li> <li>▪ Jerarquizar aspectos.</li> <li>▪ Elaborar conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Maestro.-</b> acompañante, orientador, en el descubrimiento, la duda y la sospecha.</p> <p><b>E estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son los protagonistas del saber.</li> <li>▪ Sujetos activos de su crecimiento intelectual, ético y moral.</li> <li>▪ Aprovecha de todos los recursos para la investigación.</li> </ul>

### **Método comparativo.**

Proceso que extrae por analogía conclusiones en base a la reflexión del estudiante.

Parte del conocimiento de un caso previsto para llegar a otro no previsto, mediante la deducción y la inducción lógica. (Castellano, 2011)

### **Utilidad:**

- Desarrollar el juicio crítico, principio fundamental de teorías.
- Permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal.
- Asocia elementos comunes a diferentes lugares.

### **Técnicas activas-participativas:**

#### **Diálogo simultáneo.**

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea. (Castellano, 2011)

### **Objetivos:**

- Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.
- Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas; la socialización.
- Permitir que todo el grupo clase, trate el problema simultáneamente.

- Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.
- Estimular la capacidad de comunicación mediante el diálogo. (Castellano, 2011)

**Proceso:**

- a) Abrir la discusión en el grupo clase. Se puede también, como acto seguido, continuar la discusión en grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.
- b) Selección de tema o problema de estudio.
- c) Recopilación de información con antelación a la clase.
- d) Organizar al grupo clase en grupo de dos y que durante unos minutos discutan voz baja un tema o problema concreto.
- e) Establecer conclusiones. (Castellano, 2011)

**Recomendaciones:**

- Todos deben anotar las conclusiones a que se llegue.
- Aplicable en años superiores de primaria.
- Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones.
- Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie.
- Ideal para nivel medio y superior. (Castellano, 2011)

## **Paneles.**

**Caracterización.-** Se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica. (Castellano, 2011)

**Participan.-** Un coordinador, los panelistas y el auditorio.

### **Objetivos:**

- Afianzar conocimientos ya manejados en clase.
- Despejar dudas que hayan quedado en el estudio de un tema.
- Evitar lograr discusiones en clase. (Castellano, 2011)

### **Desarrollo:**

- El coordinador inicia la sesión, presenta a los miembros del panel, formula la primera pregunta elaborada de antemano.
- Cualquiera de los integrantes responde la pregunta realizada, iniciándose de esta forma el diálogo.
- El coordinador plantea otras preguntas. Si se desvían del tema, deberá reubicarlos. No puede intervenir con sus puntos de vista.
- Sugerencias. (Castellano, 2011)

## **Foro.**

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior. (Castellano, 2011)

### **Objetivos:**

- Dar oportunidades a todos los participantes.
- Superar la timidez y la inhibición, mediante la participación del alumbrado en un ambiente de informalidad.
- Adquirir destrezas para dirigirse a grupos numerosos.
- Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clase.
- Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.
- Complementar la aplicación de otras técnicas de enseñanza – aprendizaje para enriquecer el conocimiento. (Castellano, 2011)

### **Recomendaciones:**

- Evitar el desorden.
- Aplicarse cuando el grupo conozca el tema; (teoría – práctica y viceversa)
- Conceder la palabra a todos los solicitantes, sin discriminar.
- Trabajar con grupos homogéneos en edad.
- Interés y preparación.
- Limitar el número de asistentes, no más de un grupo clase para enseñanza - aprendizaje. (Castellano, 2011)

### **Mesa Redonda.**

Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio. En el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades. (Castellano, 2011)

#### **Objetivos:**

- Proporcionar información sobre temas determinados desde diversos enfoques y especialidades.
- Profundizar el conocimiento de una temática en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollar contenidos científicos desde diferentes puntos de vista a través de una participación eminentemente democrática.
- Confrontar ideas debidamente argumentadas para llegar a conclusiones válidas. (Castellano, 2011)

#### **Recomendaciones:**

- El coordinador cuidara de que las discrepancias no desborden los niveles mínimos de cortesía y respeto.
- El coordinador cuidara que los expositores se centren en la temática.
- Impedir al máximo la polémica.

- Estimular al auditorio para la participación.
- Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.
- Limitar las participaciones del auditorio en no más de 3 minutos. (Castellano, 2011)

### **Técnica de la Discusión.**

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre. (Castellano, 2011)

### **Objetivos:**

- Establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio.
- Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico, intercomunicación.
- Proceso. (Castellano, 2011)

## **Debate.**

El debate es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador. (Castellano, 2011)

### **Objetivo:**

- Obtener datos de dos fuentes diversas.
- Completar, aclarar y reforzar conceptos.
- Reflexionar críticamente sobre un tema. (Castellano, 2011)

### **Recomendaciones:**

- Aplicable en niveles superiores.
- Abordar temas de actualidad e importancia científica – social.
- Dar instrucciones claras sobre la importancia de la preparación científica, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria.
- Procurar la alternabilidad de representantes y moderadores.
- No dar paso a alusiones personales.
- No abordar temas demasiado amplios e intrascendentes. (Castellano, 2011)

**Plan de acción de la propuesta.**

**Objetivo:** Diseñar una Guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias metodológicas y técnicas activas-participativas para la enseñanza en estudios a distancia.

**Cuadro 26.** Plan de acción para alcanzar el objetivo.

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recopilar información sobre las estrategias metodológicas y técnicas activas-participativas.</li> </ul>	Diseño e implementación de la guía en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.  Innovar conocimientos y desarrollar nuevas estrategias metodológicas.	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunidad educativa.</li> <li>▪ Investigadora.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas A4.</li> <li>▪ Computador.</li> <li>▪ Impresora.</li> <li>▪ Pastas.</li> </ul>	1 mes.	Investigadora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de la información.</li> </ul>				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de la Guía de aprendizaje autónomo.</li> </ul>				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración de la propuesta por parte de los directivos.</li> </ul>				

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González.

**Objetivos:** Mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación básica de la Unidad de Estudios a Distancia, Extensión San Camilo, a través de la aplicación de eficientes e innovadoras estrategias y técnicas activas-participativas.

**Cuadro 27.** Plan de acción para alcanzar el objetivo.

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guiar a los estudiantes sobre la nueva aplicación de métodos y técnicas activas-participativas en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<p>Estudiantes presentan un mejor aprendizaje autónomo, son independientes y realizan sus actividades académicas con pericia y conocimiento.</p> <p>Se alcanzan excelentes resultados académicos.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes.</li> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Investigadora.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Pizarra.</li> <li>▪ Proyector.</li> <li>▪ Computador.</li> </ul> <p><b>Económico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos propios.</li> </ul>	1 periodo lectivo	Investigadora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización.</li> <li>▪ Socialización.</li> <li>▪ Asesoramiento.</li> </ul>				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientación por parte de los docentes.</li> </ul>				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración de la nueva metodología.</li> </ul>				

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González.

**Objetivos:** Difundir la guía a través de la capacitación a docentes y orientación estudiantil, para su adaptación en la modalidad de estudios a distancia.

**Cuadro 28.** Plan de acción para alcanzar el objetivo.

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difundir la guía.</li> </ul>	Los docentes poseen mayor conocimiento sobre la metodología activa-participativa.	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Autoridades.</li> <li>▪ Investigadora.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Proyector.</li> <li>▪ Computadora.</li> </ul> <b>Económico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos propios.</li> </ul>	1 día de la semana  (1 hora)	Investigadora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunión de los docentes.</li> <li>▪ Proporcionar información referente al tema.</li> </ul>				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar la metodología activa-participativa.</li> <li>▪ Difusión de las estrategias y técnicas activas-participativas.</li> </ul>	Los docentes implementan las estrategias y técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje.			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión.</li> </ul>				

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González.

#### **15.4. Resultados esperados de la propuesta.**

A través de la implementación de la propuesta se espera:

- Los docentes toman correctivos e implementan métodos activos que inciden en el aprendizaje de los educandos.
- Estudiantes con un mejor rendimiento académico, producto del eficiente asesoramiento por parte de los docentes.
- Mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad de Estudios a Distancia, Extensión San Camilo, cantón Quevedo.
- Docentes implementan eficientes estrategias activas y participativas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Estudiantes más comprometidos con el estudio.
- Las herramientas empleadas por el docente cumple con los requerimientos de la institución educativa.
- Los estudiantes demuestran interés por aprender más.
- Docentes contribuyen en el desarrollo de tareas, proyectos, estudios, etc.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2012). *Fundamento de la Educación a Distancia*. UAPA.
- Andrade, L. (2009). *La Metodología en la Educación*. Madrid, España: Fonseca.
- Castellano, J. (2011). *Metodología Activa - Participativa en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje* (III ed.). México, México: Zaeta.
- Fernández, M. (2009). *El Proceso de Enseñanza* (3 ed.). Bogotá, Colombia: Diosenes.
- Garrido, C. (2012). *El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA)*. Lima, Perú: Sol.
- León, A. (2013). *La Metodología Activa en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje y la Fundamentación de los Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes*. Guatemala: USAC Tricentenaria.
- López, A. (2010). *El Autoaprendizaje - Procesos Educativos* (V ed.). Bogotá, Colombia: Dinamico Fred.
- Moreira, J. (2013). *Proceso de Autoaprendizaje* (M2 ed.). Barcelona, España: Holly.

Poter, K. (2011). *Desarrollo de Habilidades en el Aprendizaje - Aprendizaje Autónomo*. Santiago, Chile: Dalton.

Quintana, L. (2009). *El Aprendizaje Autónomo* (III ed.). Quito, Ecuador: Unidas Corp.

Vera, L. (2009). *Educación a Distancia. Proceso de Enseñanza*. (Vol. 2). Barcelona, España: Montiel.

Zamora, J. (2011). *Sistema Educativo. El Proceso Formativo. Fases*. (Vol. 4). Caracas, Venezuela: Moncada.

## 17. ANEXOS

### ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA  
“CEPEC”**

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo de determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Participas activamente en el desarrollo de todas las actividades académicas?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

2.- ¿Existe una eficiente interacción con el docente - tutor?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3.- ¿Tienes problemas para desarrollar tus tareas e investigaciones académicas?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- ¿Logras interpretar y captar con exactitud lo que tu maestro enseña?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿El docente utiliza todos los recursos necesarios para mejorar tu aprendizaje autónomo?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

6.- ¿Cómo califica su nivel de aprendizaje autónomo?

Bajo ( ) Medio ( ) Alto ( )

7.- ¿Se encuentra satisfecho con la asesoría y pedagogía implementada por el docente?

Muy satisfecho ( ) Poco satisfecho ( ) Insatisfecho ( )

8.- ¿La Unidad Educativa a distancia de Los Ríos, extensión San Camilo, organiza grupos de enseñanza para que todos los estudiantes sean atendidos y valorados?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

9.- ¿Posee los recursos didácticos necesarios para el estudio y aprendizaje autónomo?

Si ( ) No ( ) Escasamente ( )

10.- ¿Como estudiante tiene altas expectativas para su futuro?

Si ( ) No ( ) Pocas ( )

**Gracias por su colaboración.-**

## ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A DOCENTES.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

#### ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo de determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X en el casillero correspondiente:

1.- ¿En qué proporción conoce la aplicación de metodologías activas - participativas?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

2.- ¿Utiliza metodologías activas - participativas en el PEA?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3.- ¿Qué técnica de grupo utiliza más en su clase?

Técnica de discusión y debate ( ) Mesa redonda ( ) Foro ( )

4.- ¿Orienta a los estudiantes sobre la metodología empleada para el estudio a distancia?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

5.- ¿Las estrategias metodológicas las implementa de acuerdo a los temas y al desarrollo de actividades académicas?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

6.- ¿Selecciona las estrategias metodológicas, de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

7.- ¿Permite que el estudiante exponga y platique sobre su labor académica realizada durante la semana?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8.- ¿Considera que el método de enseñanza empleado incide positivamente en el aprendizaje autónomo de los educandos? Explique.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9.- ¿Motiva la participación activa de los estudiantes en los círculos de aprendizaje?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10.- ¿Orienta a los estudiantes en el desarrollo de investigaciones, tareas académicas, proyectos y aprendizajes autónomos?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Gracias por su colaboración.-**

### **ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS A DIRECTIVOS.**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”**

### **ENTREVISTAS A DIRECTIVOS**

La presente entrevista tiene como objetivo de determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

- 1.- ¿Considera necesaria la aplicación de estrategias metodológicas activa participativa para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?
- 2.- ¿Qué tipo de estrategia metodológica activa participativa considera más eficiente? Explique:
- 3.- ¿Usted considera que los docentes de la Unidad Educativa a Distancia cuentan con los recursos pedagógicos y metodológicos necesarios para optimizar el aprendizaje autónomo de los educandos?
- 4.- ¿Considera indispensable la utilización de las guías de aprendizaje como mediadoras instrumentales para la construcción de conocimientos?

5.- ¿Cómo calificaría usted el grado de habilidad y conocimiento de los docentes en relación a la metodología activa participativa de enseñanza?

6.- ¿Cree usted que los estudiantes han alcanzado un nivel óptimo en lo referente al aprendizaje autónomo?

7.- ¿Usted es consciente que los estudiantes de estudios a distancia han logrado superar sus inconvenientes en el proceso de aprendizaje?

8.- ¿Considera usted que los docentes - guías, ayudan a los discentes a resolver los problemas de aprendizaje?

9.- ¿Cómo califica el o los métodos que emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje?

10.- ¿Cree usted que se debe mejorar la calidad del aprendizaje autónomo de los educandos mediante la innovación y aplicación de eficientes estrategias activas participativas?

**Gracias por su colaboración.-**

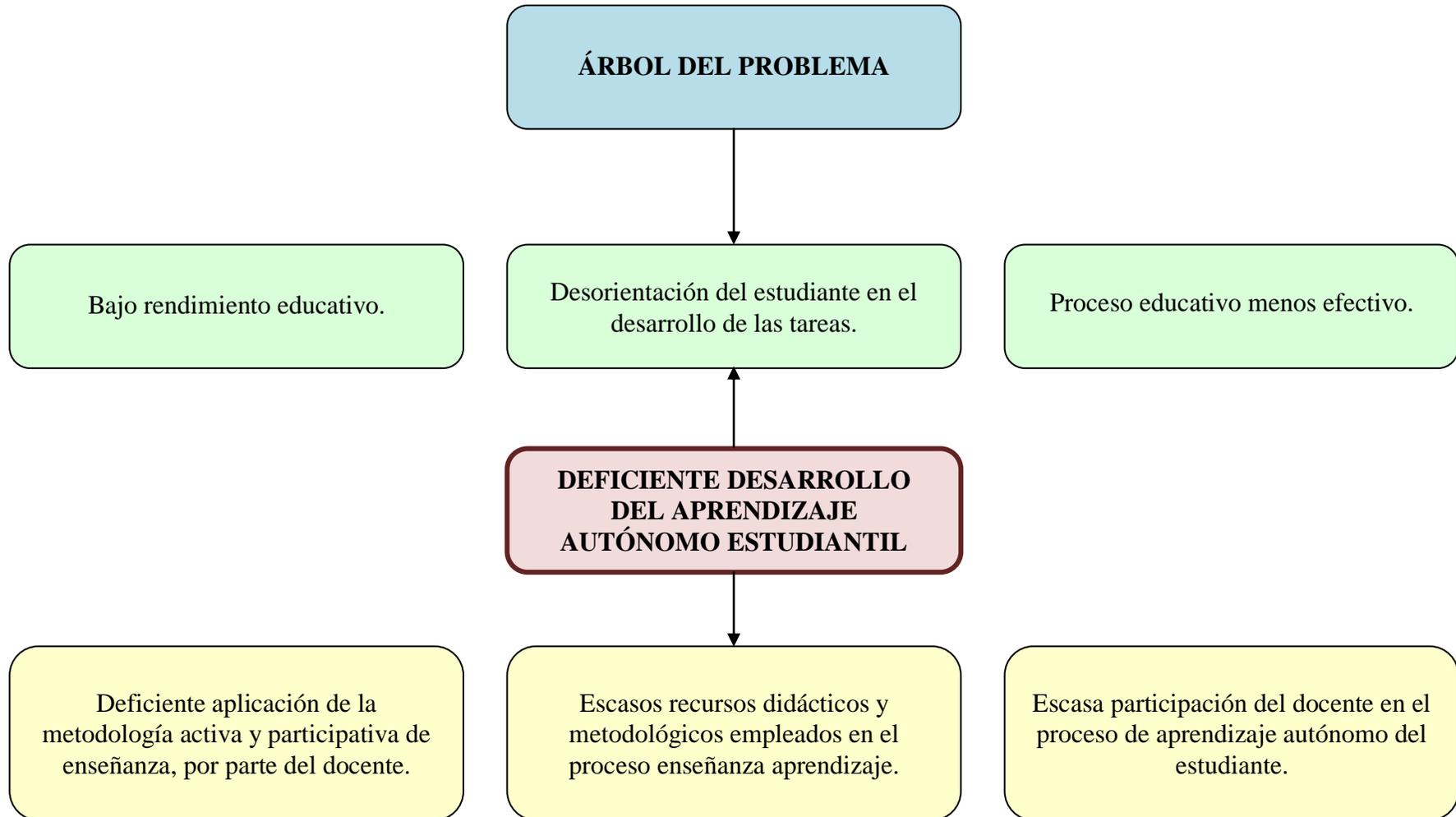
**ANEXO 4. MATRIZ DE CORRELACIÓN: PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.**

**TEMA:** LA METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS, EXTENSIÓN SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

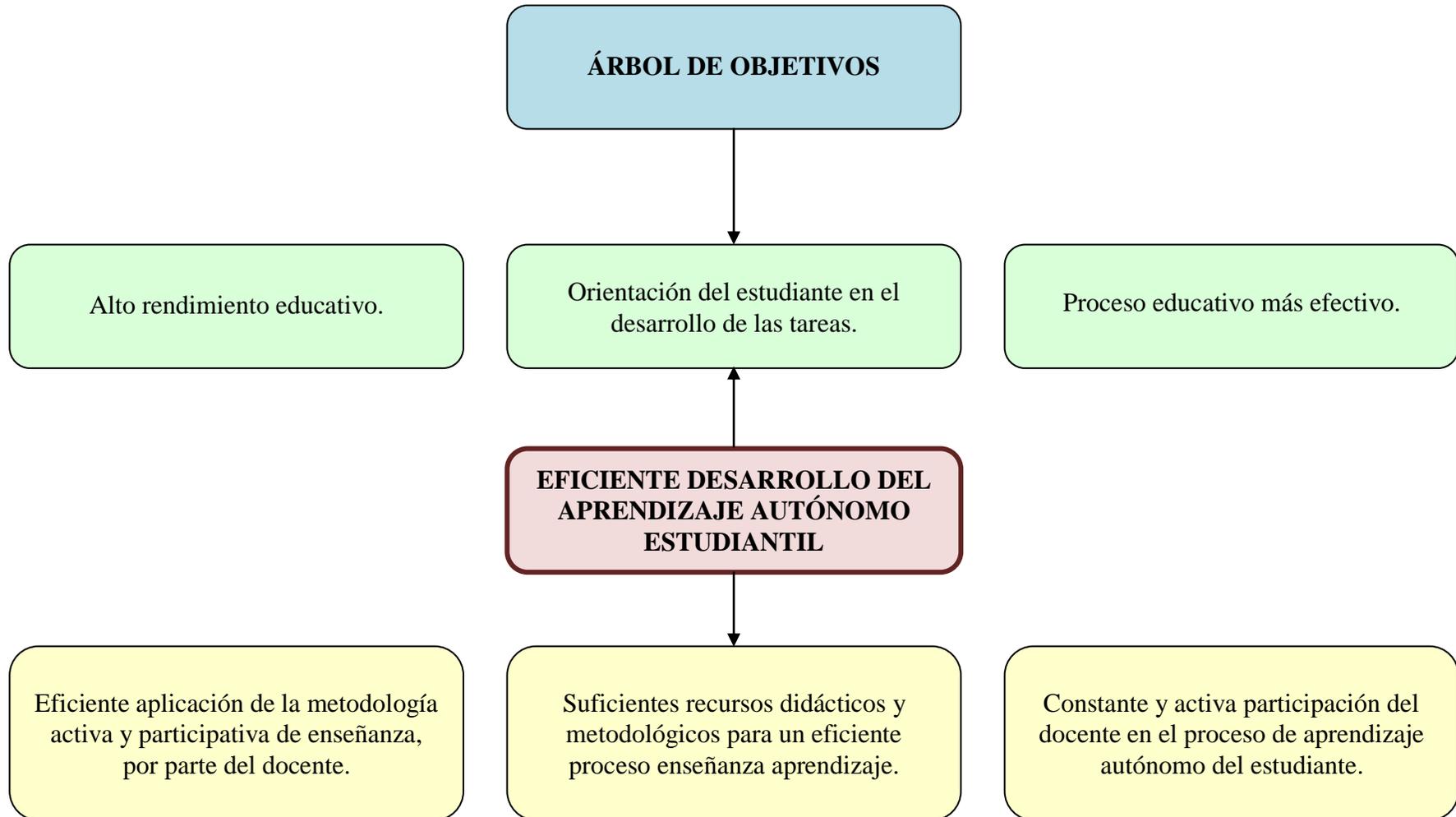
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Cómo incide la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?	Determinar la incidencia de la metodología activa y participativa de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.	La metodología activa y participativa de enseñanza afecta positivamente el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, extensión San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS DERIVADAS</b>
¿Cuál es el nivel de dominio de las metodologías activas y participativas de los docentes de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo?	Determinar el nivel de dominio de las metodologías activas y participativas de los docentes de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.	La escasa capacitación genera un bajo nivel de dominio de las metodologías activas y participativas de los docentes de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.
¿Cómo realizan el aprendizaje autónomo los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo?	Identificar como realizan el aprendizaje autónomo los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.	La metodología utilizada por el docente determina la insuficiencia de recursos de aprendizaje autónomo aplicado por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.
¿De qué manera se puede mejorar el desarrollo de aprendizaje autónomo con la utilización de estrategias activas y participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica a Distancia?	Diseñar una guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias activas y participativas acordes a los requerimientos de la Educación Básica a Distancia.	La guía de aprendizaje autónomo, basado en la utilización de estrategias activas y participativas cumple con los requerimientos de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos Extensión San Camilo.

**Elaboración:** Lcda. Silvia Berónica Gaibor González.

**ANEXO 5. ÁRBOL DEL PROBLEMA.**



**ANEXO 6. ÁRBOL DE OBJETIVOS.**



**ANEXO 7. FOTOS.**



**Foto 1.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia.



**Foto 2.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia.



**Foto 3.** Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad de Estudios a Distancia.



**Foto 4.** Encuestas aplicadas a los docentes. (Verificación de cuestionarios)



**Foto 5.** Instalaciones de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, Extensión San Camilo.