

1.- INTRODUCCIÓN.

Uno de los aspectos de vital importancia en los estudios relacionado con la educación es sin duda el análisis del nivel o estatus socio-económico de quienes participan como actores principales del proceso educativo, en este caso el estudiante y su entorno familiar, este estatus es una medida total económica y sociológica combinada con la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.

En la presente investigación analizaremos el nivel socioeconómico de varias familias, siendo estos: los ingresos del hogar, los niveles de educación y ocupación, así como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también serán analizados los atributos personales de sus miembros.

El estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías, alto, medio, y bajo en las cuales una familia puede ser situada. Para ubicar a una familia o individuo en una de estas tres categorías deben unirse las variables (ingreso, educación, y ocupación).

Adicionalmente, podemos señalar que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son importantes indicadores de un rango de problemas en diferentes aspectos relacionados con la vida propia de cada

comunidad y de sus habitantes que pueden ser la causa misma del estatus social de la persona, que en un determinado momento puede afectar el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por ello buscaremos potencializar actitudes de cambio en los diferentes actores del proceso educativo (autoridades – docentes y estudiantes), de este centro de educación media, con características básicas para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes del plantel, en este trabajo de investigación trataremos de incorporar técnicas, métodos, estrategias didácticas, procesos, procedimientos, alternativas, categorías y formas de evaluación, con lo que se daría cumplimiento a los objetivos propuestos, logrando con ello que el estudiante interactúe como creador de competencias, capaz de participar en un mundo globalizante en el que nos encontramos actualmente. Por otro lado, los docentes, deberán incorporar dentro del diseño curricular de sus asignaturas estas disciplinas, a fin de lograr enriquecer el mundo experimental del docente con la sociedad.

En la presente investigación definiremos aspectos importantes que encontraremos en la situación problemática y en los antecedentes de investigaciones anteriores que son experiencias en otras instituciones educativas del sector público local y nacional, presentamos nuestros objetivos específicos, al igual que las hipótesis específicas verificadas por medio de las variables de estudio, presentamos además una recopilación

bastante interesante de definiciones de términos que nos permitirán comprender en forma adecuada el proceso a implementarse y los aspectos principales sobre lo que gira la presente investigación la cual se fundamenta en los resultados de la aplicación del instrumento cuestionario-encuesta, los cuales se aplicaron a la población objetivo para establecer el nivel socioeconómico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo, sus resultados nos permiten señalar la descripción en cuadros y gráficos, para luego interpretarlos y presentar nuestras conclusiones y recomendaciones sobre la que elaboramos nuestra propuesta final, con ello daremos una contribución firme y significativa sobre este importante tema que es parte de la gestión académica y que aspiramos sea un aporte para ser implementada por parte de los directivos del plantel.

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.

El nivel socioeconómico de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la parroquia Febres-cordero, del cantón Babahoyo.

3.- MARCO CONTEXTUAL.

El cantón Babahoyo, está dividido en cuatro parroquias rurales y cuatro urbanas estas últimas se asientan en la ciudad, siendo, El Salto, Barreiro, Clemente Baquerizo y Camilo Ponce Enríquez. Las parroquias rurales son: Caracol, La Unión, Pimocha y Febres Cordero.

La parroquia Febres Cordero cuenta con una población de 17985 habitantes, de los cuales 9442 son hombres y 8543 mujeres.¹

El colegio Nacional “Pueblo Nuevo” objeto de estudio se encuentra ubicado en la parroquia rural Febres Cordero, en el recinto Pueblo Nuevo en las calles denominadas barrio 2 de Agosto margen Izquierdo. De denominación fiscal vespertino mixto, fue creado el 5 de junio de 1982, comenzó sus actividades en el mismo año de creación, en la actualidad tiene un total de 517 estudiantes, cuenta con educación básica y el

¹ INEC. Instituto Nacional de Estadística y Censo. 2010. Censo de Población y Vivienda. S/Ed. Quito. Ecuador.

bachillerato, y con las especializaciones de físico matemático y Administración de sistemas

Con lo referente a la cantidad de cursos, el colegio tiene catorce paralelos conformados de la siguiente manera, en la sección básico tiene tres octavos, tres novenos, dos décimos. En el diversificado tiene dos primero común, dos en segundo de bachillerato (uno pertenece a la especialización de FIMA y el otro de administración de sistemas) y dos en tercero de bachillerato (uno pertenece a la especialización FIMA y el otro de administración de sistemas).

El cuerpo docente está conformado por quince profesores titulares, siete contratados y cuatro administrativos. El rector en la actualidad de la institución es el Licenciado Eloy Villacres Barona.

La parroquia Febres Cordero, localizada al Sureste del cantón Babahoyo, es una de las más extensas, del cantón e inclusive de la misma provincia de Los Ríos, cuenta con 404 Km². Su principal fuente de desarrollo es la agricultura con un área total cultivada de 17 761 hectáreas, entre los que se destacan el arroz, cacao, maíz, banano, café, y la soya se siembra después que el arroz se cosecha².

² Gobierno Local Descentralizado de Febres-cordero. 2005. Plan de Desarrollo Local de Febres-cordero. Primera Edición. Babahoyo.

En la parroquia antes mencionada, también queda el recinto Mata de Cacao, es la cabecera parroquial de Febres-Cordero, en ella encontramos el colegio Agropecuario "Mata de Cacao" el mismo que queda a unos 25 minutos de tiempo, en transporte público desde el recinto Pueblo Nuevo.

La comunidad que habita en los alrededores y dentro del recinto Pueblo Nuevo en su mayoría viven de la agricultura, algunos (minoría) trabajan sus propias tierras, otros laboran como jornaleros, para poder llevar el sustento diario a sus hogares.

Con el alto costo de la canasta familiar es imposible que con un solo ingreso, en este caso, del padre de familia se pueda sustentar todos los gastos que un hogar amerita, es por esto que, el jefe de familia se ve en la necesidad de pedir la colaboración a sus hijos, y a la madre de estos. Y así tratar en conjunto obtener un mejor ingreso salarial para cubrir las necesidades básicas.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Ha existido en lo largo de la última década en el país un crecimiento indiscriminado y una competencia desleal de planteles educativos de nivel medio, sean estos religiosos, militares, policías, fisco misionales, particulares, entre otros; la mayoría de ellos con marcas especiales de calidad, a la que un estudiante pobre no puede acceder por sus costos realmente elevados en relación con la calidad de educación que ofertan y la que practican. Esto se ha logrado superar a partir de la gratuidad total en los establecimientos educativos de educación media pertenecientes al fisco, sobre todo en las restricciones de no cobro alguno a los estudiantes, sin embargo la calidad educativos en estos centros se ve restringida por los costos de los materiales educativos a la par con los bajos presupuestos que mantienen los colegios fiscales, a ello en ciertos casos debe sumarse cuando tenemos docentes mal remunerados, sin competitividad, no emprendedores, así como también el asilamiento profesional al que está sometido, son referentes para el problema de nuestra educación a la que ahora mismo se pretende cambiar para ir hacia un “Bachillerato unificado”, a fin de mejorar y estandarizar el proceso educativo en el nivel medio, lo que se sintetiza cuando se manifiesta que: la educación es un proceso social que refleja y concreta los objetivos de reproducción ideológica, política y económica de una formación social.

A pesar de contar con la gratuidad al acceso de la educación, nos encontramos con un plantel educativo ubicado en la zona rural, donde realmente se presentan inequidades con relación de los planteles educativos de la zona urbana, el Colegio Nacional “Pueblo Nuevo”, establecido en la parroquia rural Febres – Cordero del Cantón Babahoyo, su población estudiantil está integrada por moradores específicamente de esa zona, que viven en un considerable porcentaje de la agricultura y padecen de los males que esté tipo de producción conlleva. El pequeño agricultor no cuenta con los recursos económicos adecuados para sostener a sus hijos en la educación media, generando conflictos de deserción estudiantil provisional, en unos casos y de retiro total de los estudios en otros.

La exigencia en la adquisición de determinados materiales educativos, generan un costo para el estudiante, que en determinados casos no cuenta con el recurso financiero para su adquisición desmejora su calidad estudiantil sin que se norme este aspecto por parte de los directivos de los establecimientos educativos. En la zona rural hay otros aspectos que en lo social hacen que el estudiante se retire, sobre todo en el género femenino, que a una edad entre 13 a 15 años se hace de compromiso e incluso tiene hijos, apartándose de continuar su carrera de estudio, dejando a un lado su desarrollo personal como individuo, en otros casos los padres les exigen contribuir con las tareas agrícolas en sus parcelas, apartándolos del estudio. Por lo que se hace necesario estudiar todos

estos aspectos a fin de buscar aportes que mejoren su pertinencia en la culminación de sus estudios, que les permita alcanza su potencial como ser humano dentro de nuestra sociedad y mejorando con ello la enseñanza - aprendizaje de los jóvenes de este sector rural sin afectar los recursos económicos del núcleo familiar.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1.- Problema General.

¿Cómo el nivel socioeconómico de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero, del Cantón Babahoyo?

5.2.- Subproblemas.

- ¿Cuál es la composición del nivel socioeconómico de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo?
- ¿Cuáles son las causas socio económicas de los padres de familia del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” que limitan el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes?
- ¿De qué manera mejoraría el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. Temporal

De Noviembre del 2012 a Febrero del 2013

6.2. Espacial

Colegio Nacional “Pueblo Nuevo”

Ubicación:

- Parroquia rural Febres - Cordero.
- Recinto Pueblo Nuevo.
- Cantón Babahoyo.
- Provincia de Los Ríos

6.3. Unidades de observación

- Directivos: (3) Tres.
- Administrativo: (4) Cuatro
- Docentes: (22) Veinte y dos.
- Estudiantes: (517) Quinientos diez y siete

Los actores externos lo constituyen los padres de familia, considerando un total de 500.

7.- JUSTIFICACIÓN.

Con toda seguridad el presente trabajo es de trascendental importancia, ya que la investigación aborda varios aspectos relacionados, entre estos podemos señalar los siguientes: el plantel educativo objeto de análisis se ubica en el sector rural, los integrantes de la familia y los estudiantes en sí desarrollan sus actividades en la zona rural, por ende las inequidades son mayores que a las que se presentan en los planteles educativos de las zonas urbanas y además porque el colegio en los actuales momentos debe ampliar su función social, pues no sólo debe trabajar por educar a los estudiantes, sino también por incidir en el desarrollo de la familia y la comunidad en la que se encuentra ubicado.

Hoy más que nunca debemos preocuparnos por este tipo de temas que implican lo social, lo económico y lo educativo, de allí que las Instituciones educativas deben ampliar sus vínculos con la comunidad, con la finalidad de que los estudiantes se formen como ciudadanos más plenos, que estén preparados para el diálogo y que se desarrollen en valores propios de una comunidad equitativa y justa. Por esta razón el trabajo de investigación que se propone se ajusta a una gran necesidad familiar y social.

Se puede apreciar a breves rasgos que el nivel socio-económico de los padres de familia de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional

“Pueblo Nuevo”, se encuentra sustentado básicamente en la producción agrícola, la misma que se ha visto afectada por varios factores entre ellos los climáticos, las plagas como el caracol y el crédito financiero entre otros, lo que trae como consecuencia que los ingresos del núcleo familiar disminuyan y afecten la economía de los hogares, estos hechos hace que los hijos de estas familias que están en edades colegiales se vean forzadas a colaborar en el sustento familiar, incidiendo en su aprovechamiento estudiantil, pues las labores a ellos encomendadas no permite dedicar el tiempo necesario para las actividades extras clases, por ende esto hace que se incumplan con las tareas estudiantiles a desarrollar en sus casas, con las horas necesarias que le permitan reforzar lo que se les impartió en las aulas en las diferentes asignaturas, lo que dará como resultados al final del parcial un aprovechamiento bajo con conocimientos insuficientes, que lo desmotivan a continuar esforzándose para mejorar el bajo rendimiento alcanzado, que en algunos de los casos provocara la pérdida del periodo lectivo o la deserción a mitad del mismo, alejándolos de las aulas de clases pues las necesidades del hogar así lo determina, estos son alguno de los factores que perjudican el rendimiento en clases de los estudiantes, pues si a esto le sumamos que la educación en el ámbito rural es de menor calidad que en las zonas urbanas, cabe indicar que no es raro que en un colegio rural se imparta menos horas, no cuenten con la infraestructura necesaria, la movilidad de los estudiantes para llegar a la institución educativa, y como si fuera poco la ausencia de los docentes en algunos casos por trámites

que deben realizar, pues muchos de ellos viajan desde la ciudad de Babahoyo hasta este lugar. Todo este contexto genera que el nivel de educación sea notablemente bajo.

8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

8.1.- Objetivo general.

Investigar la influencia del nivel socioeconómico de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero, del Cantón Babahoyo,

8.2.- Objetivos específicos.

- Identificar las características del nivel socioeconómico de los padres de familia de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo.
- Establecer si el nivel socioeconómico de los padres de familia de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo influye en el rendimiento académico estudiantil.
- Diseñar un programa de desarrollo personal para los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo para mejorar su rendimiento académico estudiantil.

9.- MARCO TEÓRICO.

9.1.- Marco Conceptual.

Bachillerato: Estudios de la educación media o secundaria que facultan para poder seguir estudios universitarios o estudios profesionales cualificados. Es un ciclo de estudios con el que se obtiene el grado de bachiller.

Cantón: división territorial y administrativa, caracterizada por estar dotada de un importante grado de autonomía política.

Colegio: Se utiliza el término colegio para definir a todo establecimiento o institución en el cual se imparte algún tipo de enseñanza, pudiendo darse esta de modo público o privado.

Cognitivo: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el estudiante debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.

Currículo: Son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación.

Destrezas: Es un proceso sicomotor mediante el cual el sujeto interioriza las características de un objeto. Se le considera también como “un saber hacer” como “la capacidad por la cual una persona puede transferir un conocimiento de manera autónoma, cuando la situación lo requiere”

Diálogo: Práctica entre dos o más personas, discusión o trato en busca de avenencia

Diseño Curricular: Es aquel que permite al maestro prever, organizar en forma general, global y concreta las actividades que interactúan en el PEA de acuerdo con los programas vigentes.

Efectividad: es el grado de inteligencia, dinamismo y confiabilidad que tiene una persona para realizar un trabajo, logrando así el mayor éxito posible.

Eficacia: capacidad de determinar los objetivos apropiados, hacer las cosas correctas.

Eficiencia: Capacidad de minimizar el uso de recursos para alcanzar los objetivos de la organización.

Enseñanza: Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción, aplicación d un programa de estudios para la formación intelectual o física de las personas.

Estudiantes: palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Evaluación: Reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados del mismo.

Familia: Institución básica de la sociedad, refleja en su organización la vida misma del estado. Dentro de ella existe un orden económico, sociológico, reglas; es decir todo un complejo social integral

Hábito: Es la facilidad adquirida para desenvolverse bajo las mismas condiciones físicas o psicológicas.

Padres de familia: Es el hombre responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseña

Parroquia: Subdivisión política o administrativa dentro del territorio nacional, como una provincia o un estado. Suele tratarse de una unidad territorial de bajo rango

Planificación de acciones.- Consiste en definir las áreas claves de resultados esenciales para el cambio de la gestión académica. Estas áreas deben estar asociadas a las brechas socio económicas identificadas.

Programa Curricular Institucional: P.C.I. Constituye un instrumento curricular que organiza las actividades de enseñanza aprendizaje, desarrolladas en un plantel educativo.

Programación: Es la fase de planificación que consiste en efectuar una selección, priorización, y organización de metas, proyectos y acciones.

Proceso enseñanza aprendizaje: Es un proceso de interrelación dialéctica entre alumnos y maestros en un contexto determinado para conseguir como objetivo la concepción científica del mundo.

Programa de desarrollo personal: Es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Rendimiento académico: es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Rendimiento estudiantil: medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Sociedad: Todos los seres humanos estamos organizados en sociedad es una organización económica social. El desarrollo económico y social de un país influye en los fenómenos sociales y, éstos en la conducta humana.

Taller Pedagógico: Es un proceso en donde los alumnos orientados por el docente participan en un ambiente de reflexión y acción para aprender significados.

Técnica: Es un medio que moviliza el proceso metodológico, da vida, dinamismo, producción, perfección. Son los instrumentos o herramientas de trabajo intelectual que nos permite organizar, correlacionar datos para llegar a la realidad.

9.2.- Marco referencial.

Siendo diferentes los factores que promueven el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero, he asignado uno de ellos que estimo es la causa fundamental para la presencia de este problema, por la significancia que representa en este tiempo el bajo nivel socio-económico de los padres de familia, y el nivel académico estudiantil que partiendo de estas premisa he procedido a seleccionar, analizar y desarrollar las categorías que en forma lógica y secuencial, he estructurado a fin de sean el sustento científico y bibliográfico para el trabajo de campo de mi tesis de grado, siendo estas:

9.2.1.- La sociedad.

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común". entre sus principales características tenemos que constituyen una unidad demográfica, existe dentro de una zona geográfica común, está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social, se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante, debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes, debe poderse reconocer como unidad social separada.

Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. Se pueden clasificar según los grupos predominantes en: económica, familiar, religiosa y política. (Santacruz, 2010).

Realizando un análisis a lo que es la sociedad y el papel de los jóvenes que están en plena etapa estudiantil dentro de la misma podemos darnos cuenta que, el rol de los estudiantes en la sociedad actual no es lo que se espera pues son muchos los conflictos que acontecen en estos, si hacemos referencia al cambio que enfrentan los mismos en cuanto a la transformación de niñez a adolescencia pues se está expuesto a una serie de situaciones que muchas veces ellos no entienden, su cuerpo que le "grita", su mente que en muchas ocasiones está turbada porque no

sabe cómo manejar lo que pasa en el resto de su organismo, su familia especialmente los padres, que según como hayan vivenciado su propia adolescencia le entienden, o está igual de aterrados que ellos y no son el sostén que deberían ser.

Según el ensayo *Adolescencia ¿crisis o duelo?* Realizado por Liliana Marín. (Marin, 2010). La importancia de la familia en cuanto a logros del adolescente tanto a nivel social como educativo es confirmada por muchos autores, entre ellos Dina Krauskopf quien afirma que: "El efecto del marco familiar sobre los logros educativos y las aspiraciones de los y las adolescentes es amplio y persistente. El enfoque que los padres hacen del futuro de sus hijos se ve fuertemente influido por su situación socioeconómica, por su propio nivel educativo por la satisfacción con la ocupación en que se desempeñan, por su orientación hacia el estudio en general y por su visión y capacidad de respuesta a la cambiante realidad que los rodea."

La familia desde su función educativa, como veremos a continuación juega un papel muy importante en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, ya sea positiva o negativamente, el rendimiento académico lo podemos conceptualizar, según Méndez (1983), citado por Lizano y Montero (1998:58), como "el aprovechamiento de tareas intelectuales que permitan determinar el progreso realizado por el estudiante en su aprendizaje. Es su acepción psicológica más amplia, se entiende por rendimiento el hecho

de alcanzar un objetivo, o alcanzar un propósito. Para el alumno este objetivo consiste en la aprobación del año lectivo que está cursando".

Gilly, (1998:), nos menciona tres razones, por las cuales se da este bajo rendimiento académico, razones que dependen de la escuela y de las condiciones pedagógicas. razones que dependen del estudiante, y razones que dependen de su medio familiar.

La familia a través de los tiempos ha venido presentando una serie de desajustes que dentro de otros aspectos, contribuyen en el bajo rendimiento escolar, entre los aspectos familiares que afectan este rendimiento académico, según Krauskopf (2002), podemos encontrar: La mala condición socioeconómica. La baja escolaridad de los padres, lo que puede provocar desmotivación en sus hijos hacia sus estudios. Cuando los padres exigen sin comprender al prestarle únicamente atención a los fracasos escolares, y no se da la importancia a los éxitos extra escolares. Malas relaciones y clima familiar. Negligencia de los padres. Cuando la aceptación del y la joven en el hogar dependa de su éxito escolar, suele provocar bajo rendimiento académico en ellos, como manera de llamar la atención de sus padres.

9.2.2.- Lo sociológico.

El aspecto sociológico de la educación, en el sentido del trabajo con los métodos, debería tomar en cuenta que el aprendizaje es siempre un proceso activo, socialmente matizado por elementos como la interacción, la selección y la motivación, los que tendrán su naturaleza expresiva en la asimilación, no solo como proceso psíquico, desde la dirección del aprendizaje cultural, sino como el aprendizaje de clases, instituciones y organizaciones de grupos e individuos, al reconocer a la educación como una consecuente motivación e influencia de los procesos de aprendizaje, que bajo una concepción dialéctica apunta a la asimilación de la realidad práctica, teórica o teórico – práctica, no solo por los alumnos como individualidades sino también por los grupos, las organizaciones, las instituciones y las clases.³

Hace años atrás la escuela media estaba en condiciones de ofrecer al alumno una gran parte de todos los conocimientos existentes, ya en el último tercio del siglo XIX esto resultaba inconcebible y sin embargo, sesenta años atrás una labor como esta era posible solo en las universidades, pero ahora, cuando el volumen de las publicaciones científicas se duplica cada ocho o diez años, resultaría imposible incluirlo en el más moderno curso universitario: hoy la escuela no puede dar fondo

³ <http://www.monografias.com/trabajos15/aprend-significativo/aprend-significativo.shtm>. Omar Hernández Trimiño. Máster en Ciencias de la Educación Superior

de conocimientos para largos años, está obligada a inculcar la necesidad de completarlos constantemente, su tarea primordial es abrir el horizonte hacia el desarrollo humano del hombre, su concepción de la vida, su función reproductora desde el punto de vista sociológico, psicológico, pedagógico, académico humano.

Para el logro de esto se debe usar métodos que garanticen en el plano social el desarrollo de la experiencia creadora del alumno y donde se aprecien cada uno de los niveles de asimilación del contenido de la enseñanza, pero visto fundamentalmente desde la concepción problemática del proceso de enseñanza - aprendizaje en el cual concibe a la educación como determinada forma del comportamiento social y a la vez como una relación social.

El aspecto sociológico de la educación, en el sentido del trabajo con los métodos, deberá tomar en cuenta que el aprendizaje es siempre un proceso activo, socialmente matizado por elementos como la interacción, la selección y la motivación, los que tendrán su naturaleza expresiva en la asimilación, no solo como proceso psíquico, desde la dirección del aprendizaje cultural, sino como el aprendizaje de clases, instituciones y organizaciones de grupos e individuos, al reconocer a la educación como una consecuente motivación e influencia de los procesos de aprendizaje que bajo una concepción dialéctica apunta a la asimilación de la realidad práctica, teórica o teórico – práctica no solo por los alumnos como

individualidades sino también por los grupos, las organizaciones, las instituciones.⁴

Según Carlos Levera, el origen social aparece claramente asociado al éxito escolar. Los hijos de clases trabajadoras o de renta normal o baja tienen un mayor porcentaje de fracaso escolar, mientras que es menor en los que provienen de clases más elevadas o mejor situadas socialmente. Los hijos de padres con un nivel ocupacional elevado obtienen puntuaciones medias más altas en los test de inteligencia y rendimiento, en los parámetros objetivos y en las calificaciones escolares que los hijos de los que tienen un nivel ocupacional más bajo. La misma relación existe entre padres con un mayor nivel educativo.

El niño de la clase trabajadora presenta estas dificultades:

- Bajo nivel de curiosidad intelectual;
- Dificultad para encontrar un lenguaje adecuado:
- Mayor dificultad en el manejo de conceptos abstractos, y en asignaturas como lenguaje y matemáticas.⁵

“Por tanto, el nivel socio-cultural de origen desempeñaría un papel decisivo en el rendimiento escolar, y no sólo los estímulos que

⁴ Ibídem.

⁵ García Correa, Antonio & Martínez Alonso María. 1986. El fracaso escolar en la Región de Murcia. Editora Regional de Murcia. Primera Edición. Murcia. España. Pág. 31.

constantemente se le ofrece al niño por el estudio, las actividades hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras”.⁶

Según recientes estudios, los profesores no consideran el fracaso escolar como una responsabilidad propia, dependiendo esta responsabilidad de los poderes públicos, los propios estudiantes, y de la familia. En otros estudios, el 73% de los profesores estimaron que la responsabilidad recaía en las familias o en los propios estudiantes. En cualquier caso, la coincidencia es total a la hora de determinar el hecho de que el fracaso escolar es un problema de especial gravedad por cuanto puede suponer un cierto grado de marginación o de aislamiento del individuo, y que dificulta su integración laboral y social.

9.2.3. Lo económico.

Dentro de los múltiples factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, existen controversias acerca de los efectos del nivel socioeconómico de un estudiante de educación media, y los resultados del proceso de aprendizaje en cuanto a la calificación resultante de la evaluación de los contenidos sean estas asignaturas como matemáticas, lengua, estudios sociales entre otras.

⁶ Ibídem.

En las zonas rurales por la situación económica a los padres y madres de familia se les hace difícil apoyar en la compra de materiales escolares a sus hijas e hijos, debido que la mayoría se dedican a trabajos agrícolas, por eso algunas y algunos niños se ven obligados a dejar sus estudios primarios y secundarios al no contar con materiales escolares. Muchos padres de familia han logrado que sus hijas e hijos estudien con el apoyo de algunos proyectos que han brindado ayuda a las escuelas y comunidades: con materiales escolares, alimentos y esto ayuda a que el padre de familia mande sin ningún problema a sus hijos a clase, porque se sabe que le van a dar la comida. Sin embargo el problema no se termina pues se debe considerar que uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo es la falta de recursos económicos de los padres

Según lo citado por Ortiz J. Talavera D. (2006). "A veces los estudiantes no pueden seguir sus estudios porque sus padres se oponen. También tiene que ver la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante; asimismo, cuando se dan desarticulaciones familiares. Algunos padres y madres de familia siguen obligando a sus hijos e hijas para que les apoye en las labores de campo o de agricultura en vez de ir a la escuela, porque en su mayoría mantienen el pensamiento de que la educación es pérdida de tiempo y en la casa tienen mucha responsabilidad que cumplir, por lo tanto se dice que deben aprender estos quehaceres desde temprana edad, para que luego no enfrente dificultades en su vida. Este es un factor

socioeconómico que incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.”.⁷

9.2.4.- El nivel socioeconómico de los padres de familia.

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, influyen sobre el rendimiento educativo.

Los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares de las y los estudiantes estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.⁸

En el Primer Estudio Internacional Comparativo (UNESCO, 2000), sobre factores asociados al rendimiento, que se llevó a cabo en trece países latinoamericanos en el año de 1997, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los estudiantes. Lamentablemente en los momentos actuales el nivel económico y el nivel educativo familiar continúan siendo factores que

⁷ www.revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Interculturalidad/article.- Factores pedagógicos y socioeconómicos que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Daysi Lackwood Bustillo y Judith Edith Frank Pedro*.

⁸ Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del

influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Estudios realizados han establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela y colegios provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres, estos padres, aunque valoren la educación, no tienen capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

9.2.5.- Los estudiantes del bachillerato.

Es fundamental tener claro que en esta etapa es decir entre los 15 y 18 años de edad, los adolescentes manifiestan una multitud de peculiaridades, no sólo como un periodo de transición, sino también como una fase de la vida potencialmente generadora de tensión e interferente en el aprendizaje. la existencia de variados distractores, sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la institución educativa.

Por otro lado literatura versada sobre el tema, concuerda en que la etapa de la adolescencia es vivida entre el equilibrio y la inestabilidad, en la cual los “Jóvenes muestran periodos de elación, de ensimismamiento, alternado con audacia, timidez, incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que suceden o son concomitantes con conflictos afectivos. Crisis religiosas en las que se pueden oscilar del ateísmo anárquico al misticismo fervoroso, intelectualizaciones y postulaciones filosóficas, configurándose una existencia semipatológica [que Knobel la acuñó con la frase] “*el síndrome normal de la adolescencia.*”. (Luiz Ortega, (2006))

Hay una particularidad típica cuando recién ingresan al bachillerato: la mayoría no sabe o no tiene definido qué carrera le gustaría estudiar, incluso más del 75% están confundidos en cuanto si desean seguir estudiando o no. Aunque parece contradictorio saben lo que no quieren mucho más de lo que quieren ser y hacer de sí mismo.

Fize señala: “La adolescencia es la aventura por excelencia de los tiempos modernos. A la vez viaje al interior de sí y exploración del mundo exterior. Nos recuerda hasta qué grado nuestra sociedad es un fenómeno de grupos de edad lo mismo que de clases sociales, y cuanta energía se necesita para desentrañar caminos sociales demasiado ilegibles o desmesuradamente estrechos. Nos permite penetrar en esa complejidad que es la imagen misma de nuestra sociedad embrollada o por lo menos

desordenada, poco tranquilizadora, incluso turbadora.” (Fize, 2001, p. 139).

Esta perspectiva implica que, en la sociedad adolescente que el adulto se ha empeñado en construir, el joven al sentirse relegado del mundo —en particular el estudiante de bachillerato— se rebela contra ese modo de vida que le quieren inculcar, única y exclusivamente desde la mirada del adulto, en el cual la educación no es la excepción, mismo que le parece injusto, rechaza las ventajas ofrecidas como también sus males porque percibe la incongruencia del adulto, cuando éste le exige que defina su vocación y en los primeros tanteos le reprime o humilla, mofándose cuando expresa lo que le gustaría o siente que podría hacer.

9.2.6.- Enfoque socio - histórico cultural.

El desarrollo histórico de la humanidad trae como consecuencia el desarrollo de la ciencia y la técnica. Surge la pedagogía como ciencia de la educación; pero no sola, aislada, sino como parte de la sociedad donde se desarrolla y como reflejo de una concepción filosófica y psicológica propia de una clase y una época determinada.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene en la actualidad posibilidades insospechadas de desarrollo y perfeccionamiento a partir de un enfoque integrado de sus contenidos con una adecuada proyección sistémica de

los conocimientos y habilidades que tributan a la formación de las competencias declaradas en los planes de estudio, sin embargo esa posibilidades para el logro de los aprendizajes no se llevan a cabo por diversos factores que se han venido tratando en este trabajo.

Vygotsky señala: “Que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar.”.

Para Vygotsky el aprendizaje es una interacción social y no solo un proceso de realización individual como se sostenía anteriormente. Para la enseñanza desarrolladora es muy importante considerar dos niveles evolutivos en los estudiantes, los cuales son el de sus capacidades reales y el de las posibilidades que tiene para aprender y para lograr un desarrollo con la ayuda de los demás y la diferencia entre uno y otro es lo que Vygotsky ha denominado “Zonas de Desarrollo Próximo”, definida como “la distancia entre el nivel real” de desarrollo, determinada como la

capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros pares más capacitados (Vygotsky 1987:86) es la perspectiva como se concibe la enseñanza como acción reflexiva que permite la integración, por medio de un proceso colectivo de análisis y contraste de todos los aspectos con que cuenta la orientación de la enseñanza para el aprendizaje. También implica crear situaciones sociales de desarrollo que estimulan la concepción de la enseñanza desarrolladora coherente con las aspiraciones para orientar el aprendizaje. Desde esta perspectiva se permite reflexionar sobre la enseñanza del profesor y los estudiantes en el aula como espacio educativo. El buen aprendizaje es el que precede al desarrollo, las instituciones escolares y la pedagogía son lo que ayuda al estudiante a expresar lo que por sí solos no pueden, en lo que se refiere al estudiante el aprendizaje para un buen desempeño es el que debe utilizar todas las potencialidades que disponga en su persona con relación a lo que aporta a la heterogeneidad del grupo de clase. La teoría de “Las Zonas de Desarrollo Próximo” permite dimensionar la función del docente y la de los pares en el aula de clases desde una relación de cooperación en el cual se fundamenta la enseñanza desarrolladora. (Patiño, 2009)

9.2.7.- Los aprendizajes.

La prosperidad de los países ahora se deriva, en gran medida, de su capital humano, y para alcanzar el éxito en un mundo cambiante, las

personas necesitan desarrollar sus conocimientos y habilidades durante toda su vida, empezando por su paso por la educación primaria y secundaria.

Conforme los países miembros y asociados de la OCDE buscan mejorar sus sistemas educativos en este sentido, se otorga más importancia a las medidas efectivas de desempeño y desarrollo de alumnos y, por ende, de desempeño escolar (OCDE, 2011)

Los métodos, comúnmente denominados modelos de valor agregado, permiten a los usuarios separar las contribuciones de las escuelas al desempeño de los estudiantes de los factores contextuales ajenos al control de las aulas y las escuelas. Los modelos de valor agregado han generado un interés creciente debido a la mayor precisión que proporcionan en la medida del desempeño escolar y el papel que representan en la elaboración y establecimiento de políticas educativas e iniciativas de mejoras escolares. Varios estudios revelan que los modelos de valor agregado ofrecen estimadores más precisos del desempeño escolar que las comparaciones de puntuaciones brutas de exámenes o que los modelos de aprovechamiento contextualizado transversales con que a menudo se obtienen estimadores de desempeño escolar (Doran e Izumi, 2004). Los modelos de valor agregado ofrecen una base cuantitativa fundamentalmente más precisa y valiosa que las puntuaciones brutas de exámenes y estudios transversales para mejorar

la planificación escolar, elaborar políticas y poner en marcha mecanismos eficaces de rendición de cuentas.

Para todos los procesos de mejora escolar es importante reconocer que las mejoras en una actividad o conjunto de actividades dadas requiere primero una evaluación precisa de la situación actual, lo que, a su vez, requiere una medida precisa del desempeño (Sammonset al., 1994).

Es difícil desarrollar programas eficaces para el futuro si no es posible analizar de manera precisa la situación presente (OCDE, 2010b)

En las últimas décadas se han elaborado todo tipo de teorías y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender. Pero, de todas esas teorías y modelos ¿cuál es la buena? La respuesta es que todas y ninguna. La palabra "aprendizaje" es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto. Cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso que se complementan.

Una de las teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades

que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Gardner define ocho grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal).

Todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera, Gardner rechaza el concepto de estilos de aprendizaje y dice que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un individuo puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico - matemática y secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical.

Gardner entiende (y rechaza) la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. Pero si entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje.

9.2.11.- El sector rural - agrícola.

El mundo rural ha tenido transformaciones a partir de los procesos de modernización y globalización. Sobre la realidad de las familias rurales poco se conoce y en general se hacen aplicaciones, como si tuvieran la misma realidad de las familias urbanas.

No cabe duda que el mundo rural latinoamericano ha tenido transformaciones a partir de los procesos de modernización y globalización y algunos de éstos han sido definidos por diversos autores como: incremento de la agricultura no tradicional; predominio de fuerza de trabajo asalariada temporal, especialmente femenina; rol residual de la economía campesina, entre otras. (Castro, 2012)

En la agricultura, los factores de producción se combinan dependiendo de las condiciones que se presentan: estructura de la tenencia de la tierra, de los mercados agropecuarios, estructura de los procesos de comercialización, de la demanda interna y externa, la tecnología, entre otros. Dependiendo de la combinación de estos elementos se dará también un determinado comportamiento con relación al medio ambiente (Gligo, 2001). Por otra parte, hacer agricultura significa artificializar y especializar el ecosistema y ello implicará tomar una serie de decisiones que permitan no deteriorarlo en el tiempo y hacer eficiente la producción de la tierra. Generalmente cuando los veranos han sido fríos, usualmente

se registran inviernos demorados, cortos y de poca agua. Y los cultivos dependen mucho del clima.

Son variados los autores que describen para el siglo XIX la conducta de los trabajadores de la tierra como indolente o de falta de ambición, quienes según los autores se conformaban con trabajar por los períodos altos de la agricultura (según el tipo de recurso agrícola), sin programar a largo plazo las pocas ganancias que en estos tiempos obtenían y sin responder a las demandas que los mercados más exigentes hacían de esta actividad. Por otra parte, los terratenientes, según estas versiones, no estaban dispuestos a “mantener” salarios o mecanismos de pulpería a un número importante de trabajadores que sólo se requerían para unos pocos meses o semanas al año.

En nuestro País específicamente en la costa ecuatoriana una de las producciones agrícola principales es la arrocera que combina una fuerte cultura rural tradicional y la necesidad de modernizar el trabajo agrícola. Con una población pobre y con centros de desarrollo que no siempre los incluye o la mayoría de las veces, no los incluye en el proceso de crecimiento.

Existen y no es posible negarlo, políticas y programas de desarrollo regional para la agricultura, para los pequeños agricultores, pero siguen

siendo marginales y poco equitativos en comparación con las oportunidades ofrecidas a la pesada industria agrícola.

Los ingresos que obtiene el jefe de familia que trabaja como jornalero o como dueño de una parcela en las labores agrícolas no alcanza para cubrir los gastos del hogar, por lo que se ha incorporado al trabajo en el campo a mujer y a los hijos que se encuentran en la edad de la adolescencia, en este punto todos los miembros de las familias reconocen este gran cambio que ha traído consigo los procesos de modernización en las zonas rurales. Lo valoran, principalmente, como la posibilidad de mejorar el ingreso familiar y contar con más recursos para los integrantes de la familia.

9.3.- Postura teórica.

En lo que respecta a la parte social, económica y de rendimiento estudiantil, Antonio García Correa y María Martínez Alonso, en su libro denominado “El fracaso escolar en la Región de Murcia”, indican que el origen social aparece claramente asociado al éxito escolar, el niño de la clase trabajadora presenta dificultades tales como: Bajo nivel de curiosidad intelectual; dificultad para encontrar un lenguaje adecuado y mayor dificultad en el manejo de conceptos abstractos, y en asignaturas como lenguaje y matemáticas, por lo que me identifico con la presente teoría, además de la planteada en el Primer Estudio Internacional

Comparativo, realizado por la UNESCO en el año 2000, que señala en una de sus partes: “Estudios realizados han establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela y colegios provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres, estos padres, aunque valoren la educación, no tienen capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos.”.⁹

Los resultados a obtenerse, durante la investigación corresponden a:

- **Determinar la influencia del nivel socioeconómico en los estudios.-** Como afectan los ingresos económicos que se tenga en el hogar para el desarrollo educativo de los integrantes de la familia, en especial los estudiantes del plantel objeto de investigación y buscar mejoras para su permanencia en el plantel.
- **Establecer el nivel socioeconómico de los padres de familia.-** Estudiar este componente básico para conocer los ingresos de quienes están a cargo de sostener a la familia y si estos son suficientes para aportar al sostenimiento estudiantil de sus hijos.
- **Mejorar el rendimiento académico estudiantil.-** Proponer programas de tutorías y monitoreo a las mismas a fin de lograr un

⁹ Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. UNESCO-SANTIAGO. 2000. Primer Estudio Internacional Comparativo. Oficina Regional de Educación para América

mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes del plantel.

- **Establecer programas de desarrollo personal.-** Es un componente que puede surgir de un proceso de revisión formal de la ejecución de las tareas cumplidas por los estudiantes, o puede ser creado para generar una mayor competencia en el ámbito académico estudiantil, existiendo diferencias entre lo que se espera de un estudiante y su nivel actual de educación.
- **Mayor calidad educativa.-** Mejorar los procesos internos pedagógicos de modo que los docentes mejoren sus capacidades cognitivas y estas se traduzcan en una mejor enseñanza a los estudiantes del plantel.
- **Nuevos procesos y procedimientos administrativos, financieros y pedagógicos.-** Lo que se busca es determinar nuevos procesos a ser implementados dentro de estas tres grandes áreas que son básicas en las organizaciones educativas, se buscará desarrollar por ello un conjunto de actuaciones, decisiones, actividades y tareas que se encadenen de forma secuencial y ordenada para conseguir un resultado que satisfaga plenamente los requerimientos de los estudiantes y padres de familia.

10.- HIPÓTESIS.

10.1.- Hipótesis General.

El nivel socioeconómico que tienen los padres de familia de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero, del Cantón Babahoyo influye en el rendimiento académico estudiantil.

10.2.- Subhipótesis.

- El nivel socioeconómico de los padres de familia de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo provoca inestabilidad en los procesos de aprendizaje.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo está limitado por causas socioeconómico de los padres de familia
- Aplicando un programa de desarrollo personal para los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo se mejora el rendimiento académico estudiantil.

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.

Las pruebas estadísticas, constituyen para el investigador, la herramienta que le indica o le permitirá probar que una muestra es representativa de la población estudiada, lo que es de suma importancia saber, puesto que se necesita tener la certeza que los datos que se estudian tienen la condición necesaria para tomar una decisión acertada.

Para verificar si una muestra es representativa de la población, es necesario la utilización del recurso estadístico, de las Pruebas de Hipótesis, las cuales indicarían que tanto una muestra se aproxima a los valores de una población real (parámetro poblacional). Al aplicar estas pruebas a los estadísticos muestrales, el investigador responde a la incertidumbre (error muestral) que se genera por el hecho de trabajar con solo una porción de la población y no en su totalidad. Esta incertidumbre, se disipa en la medida que la diferencia entre el estadístico muestral y el parámetro poblacional tienda a cero.

Finalmente después de aplicar los instrumentos para la recolección de datos, se ha procedido a efectuar la agrupación de las repuestas utilizando el programa tecnológico Microsoft office Excel, primero mediante cuadros, que permitieron efectuar los gráficos respectivos y

plantear el análisis de los mismos, para constatarlas con las hipótesis pertinente.

11.2.- Análisis e interpretación de datos.

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA - ESTUDIANTES.

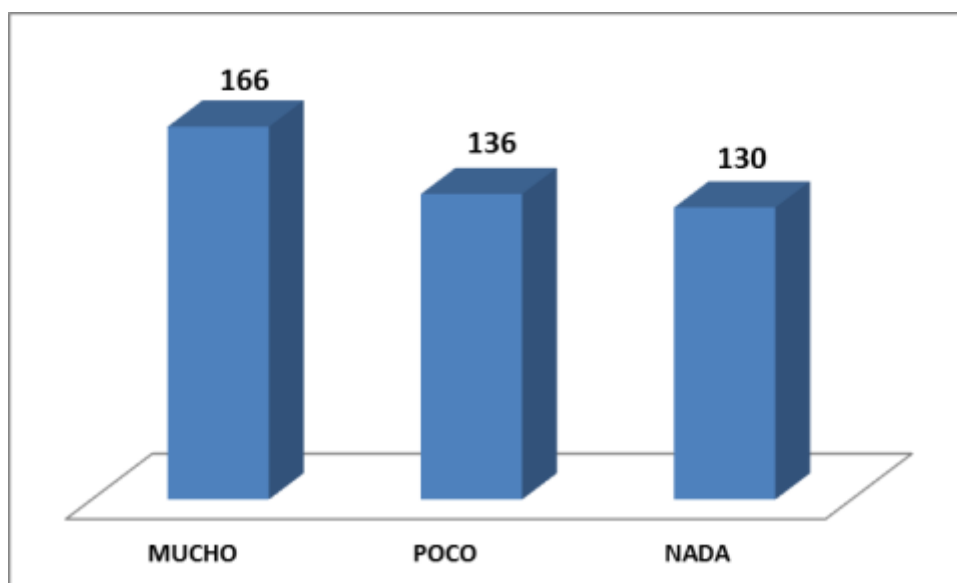
1.- Componentes de alimentación.

ITEM	GENERALMENTE SU TIPO DE ALIMENTACIÓN ESTÁ COMPUESTA POR:	Mucho	Poco	Nada	TOTAL
1	Lechuga, zanahoria, col, coliflor, acelga, remolacha, nabo, ajo, tomate, cebolla, tomate, zapallo, zambo, rábano, otras hortalizas.	6	11	10	27
2	Naranja, toronja, mandarina, guineo, papaya, piña, guayaba, Otras frutas.	5	10	12	27
3	Dulces, mermeladas.	3	6	18	27
4	Plátano, yuca, papas, camote.	16	6	5	27
5	Arroz, choclo.	18	7	2	27
6	Coladas.	17	6	4	27
7	Galletas, pasteles, empanadas.	15	10	2	27
8	Fréjol, arveja, lenteja, habas, otros.	19	5	3	27
9	Jamón, mortadela, salchicha, otros embutidos.	4	8	15	27
10	Carnes, patas, menudencia, cuero.	14	6	7	27
11	Queso, quesillo.	7	14	6	27
12	Leche, yogurt, helados.	12	11	4	27
13	Mantequilla, margarina, crema.	2	8	17	27
14	Café, té, aguas aromáticas.	14	10	3	27
15	Colas, jugos, agua.	12	13	2	27
16	Hamburguesas, papas fritas, otros.	2	5	20	27
	TOTAL DE REPUESTAS	166	136	130	
	TOTAL DE ITEM	16	16	16	
		10	9	8	27

El total de objetos de observación corresponden a veinte y siete estudiantes a quien se les aplico el instrumento encuesta, sobre los dieciséis ítem generados para los componentes de alimentación, generándose un total de cuatrocientos treinta y dos repuestas, de donde

se puede observar que el 37% señalan que mucho consumen los componentes señalados, un 33% lo hace poco y el 30% nada.

GENERALMENTE SU TIPO DE ALIMENTACIÓN ESTÁ COMPUESTA POR:	REPUESTAS	%
MUCHO	166	38%
POCO	136	31%
NADA	130	30%
TOTAL	432	100%

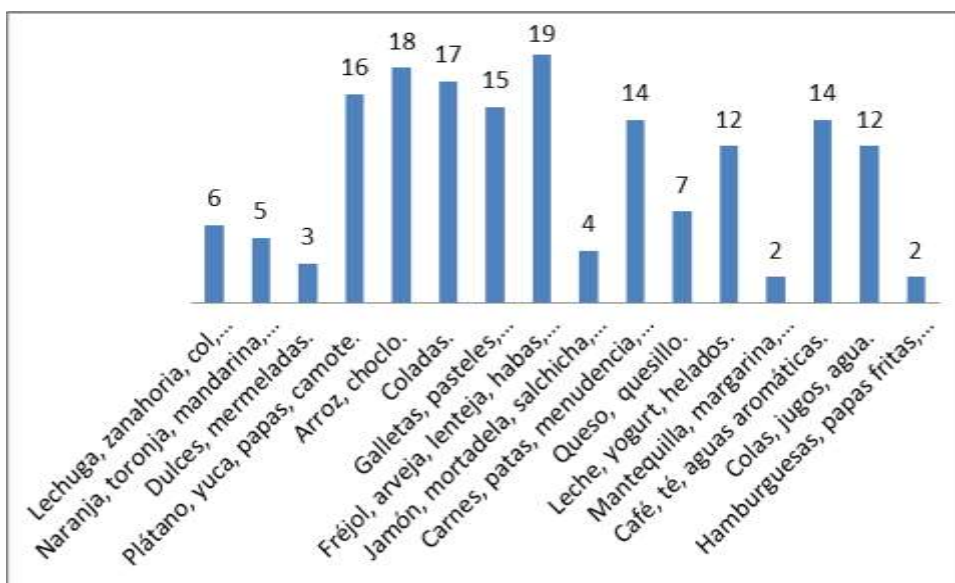


Como la aplicación del instrumento encuesta corresponde a estudiantes del sector rural, se puede apreciar que los alimentos de mayor consumo son aquellos ítems que se describen y que generalmente se producen en la zona donde habitan y que no constituyen un fuerte gasto de bolsillo en los padres de familia, siendo:

ALIMENTACIÓN COMPUESTA MAYORMENTE POR:	REPUESTAS
Plátano, yuca, papas, camote.	16
Arroz, choclo.	18
Coladas.	17
Galletas, pasteles, empanadas.	15
Fréjol, arveja, lenteja, habas, otros.	19
Carnes, patas, menudencia, cuero.	14
Café, té, aguas aromáticas.	14

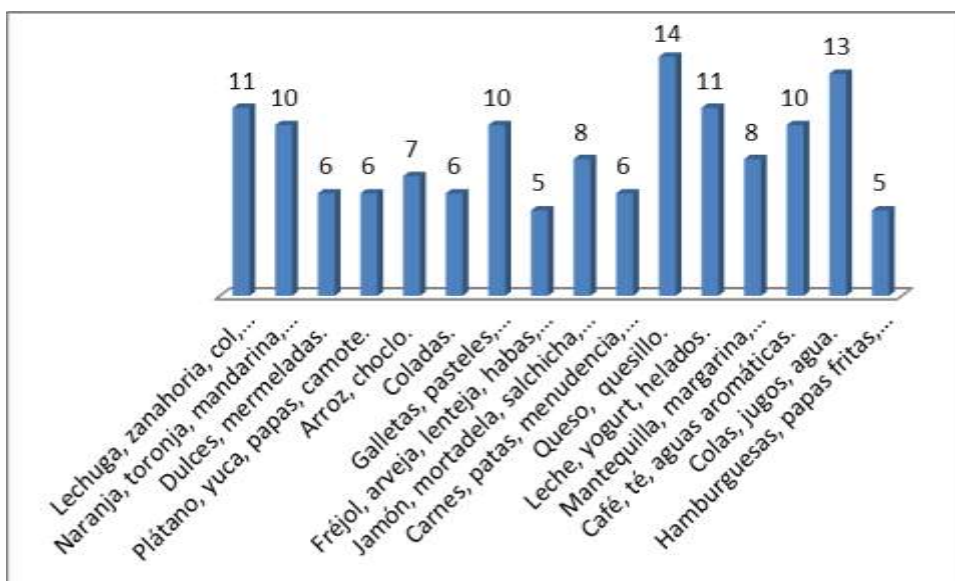
En lo que respecta al tipo de alimentación de cómo está compuesta, en la pregunta de mucho consumo podemos apreciar:

MUCHO	REPUESTAS	%
Lechuga, zanahoria, col, coliflor, acelga, remolacha, nabo, ajo, tomate, cebolla, tomate, zapallo, zambo, rábano, otras hortalizas.	6	4%
Naranja, toronja, mandarina, guineo, papaya, piña, guayaba, Otras frutas.	5	3%
Dulces, mermeladas.	3	2%
Plátano, yuca, papas, camote.	16	10%
Arroz, choclo.	18	11%
Coladas.	17	10%
Galletas, pasteles, empanadas.	15	9%
Fréjol, arveja, lenteja, habas, otros.	19	11%
Jamón, mortadela, salchicha, otros embutidos.	4	2%
Carnes, patas, menudencia, cuero.	14	8%
Queso, quesillo.	7	4%
Leche, yogurt, helados.	12	7%
Mantequilla, margarina, crema.	2	1%
Café, té, aguas aromáticas.	14	8%
Colas, jugos, agua.	12	7%
Hamburguesas, papas fritas, otros.	2	1%
TOTAL	166	100%



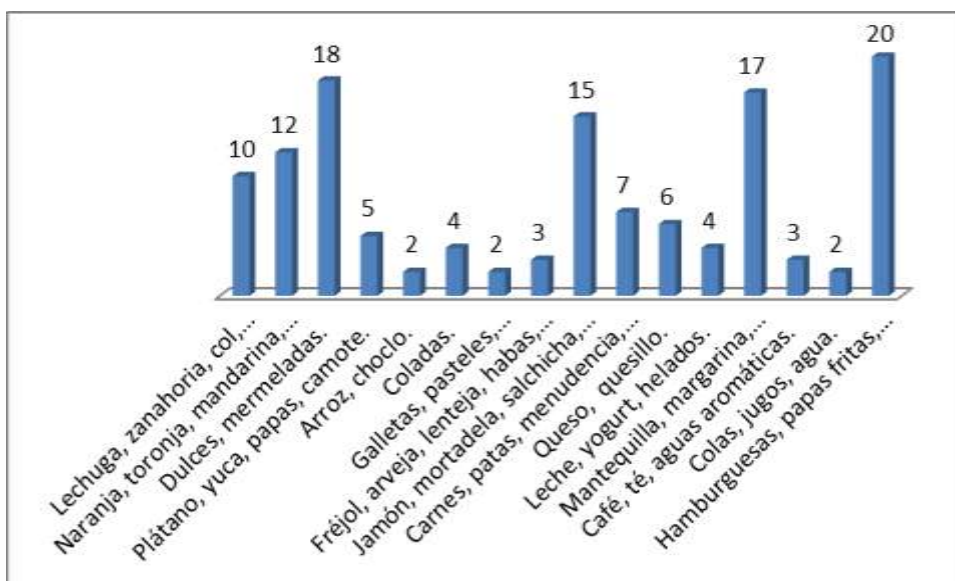
En lo que respecta al tipo de alimentación de cómo está compuesta, en la pregunta de poco consumo podemos apreciar:

POCO	REPUESTAS	%
Lechuga, zanahoria, col, coliflor, acelga, remolacha, nabo, ajo, tomate, cebolla, tomate, zapallo, zambo, rábano, otras hortalizas.	11	8%
Naranja, toronja, mandarina, guineo, papaya, piña, guayaba, Otras frutas.	10	7%
Dulces, mermeladas.	6	4%
Plátano, yuca, papas, camote.	6	4%
Arroz, choclo.	7	5%
Coladas.	6	4%
Galletas, pasteles, empanadas.	10	7%
Fréjol, arveja, lenteja, habas, otros.	5	4%
Jamón, mortadela, salchicha, otros embutidos.	8	6%
Carnes, patas, menudencia, cuero.	6	4%
Queso, quesillo.	14	10%
Leche, yogurt, helados.	11	8%
Mantequilla, margarina, crema.	8	6%
Café, té, aguas aromáticas.	10	7%
Colas, jugos, agua.	13	10%
Hamburguesas, papas fritas, otros.	5	4%
TOTAL	136	100%



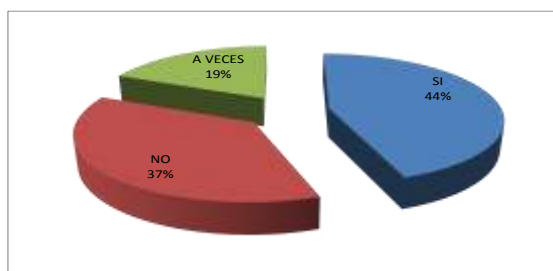
En lo que respecta al tipo de alimentación de cómo está compuesta, en la pregunta de nada de consumo podemos apreciar:

NADA	REPUESTAS	%
Lechuga, zanahoria, col, coliflor, acelga, remolacha, nabo, ajo, tomate, cebolla, tomate, zapallo, zambo, rábano, otras hortalizas.	10	8%
Naranja, toronja, mandarina, guineo, papaya, piña, guayaba, Otras frutas.	12	9%
Dulces, mermeladas.	18	14%
Plátano, yuca, papas, camote.	5	4%
Arroz, choclo.	2	2%
Coladas.	4	3%
Galletas, pasteles, empanadas.	2	2%
Fréjol, arveja, lenteja, habas, otros.	3	2%
Jamón, mortadela, salchicha, otros embutidos.	15	12%
Carnes, patas, menudencia, cuero.	7	5%
Queso, quesillo.	6	5%
Leche, yogurt, helados.	4	3%
Mantequilla, margarina, crema.	17	13%
Café, té, aguas aromáticas.	3	2%
Colas, jugos, agua.	2	2%
Hamburguesas, papas fritas, otros.	20	15%
TOTAL	130	100%



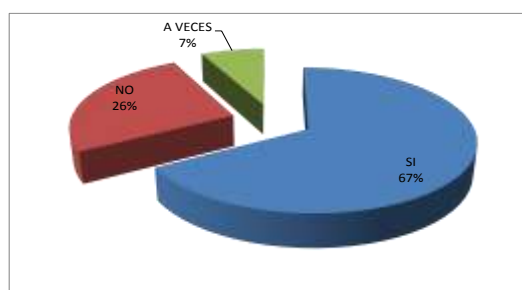
2.- Aspecto Psicosociológico.

2.1. ¿Los problemas personales los comunican a su papá?	Repuesta	%
SI	12	44%
NO	10	37%
A VECES	5	19%
TOTAL	27	100%



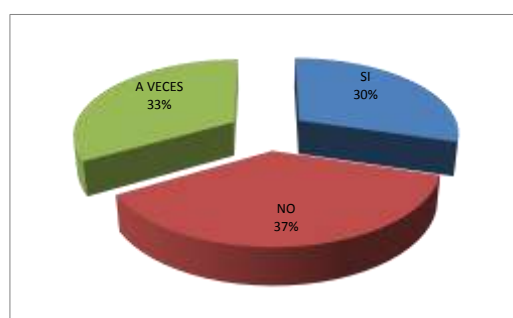
El 44% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si comunican a su papá sus problemas personales, un 37% señalan que no y un 19% que a veces lo hace.

2.2. ¿Los problemas personales los comunican a su mamá?	Repuesta	%
SI	18	67%
NO	7	26%
A VECES	2	7%
TOTAL	27	100%



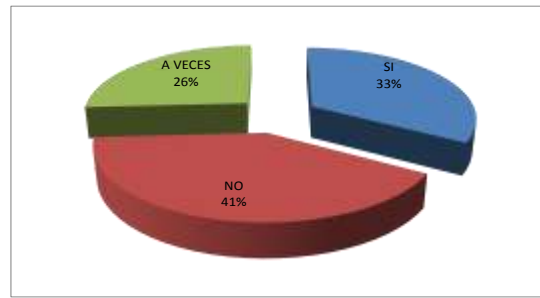
El 67% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si comunican a su mamá sus problemas personales, un 26% señalan que no y un 7% que a veces lo hace.

2.3. ¿De sus problemas personales se preocupa su papá?	Repuesta	%
SI	8	30%
NO	10	37%
A VECES	9	33%
TOTAL	27	100%



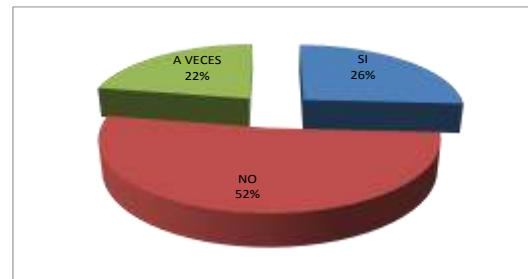
El 30% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que de sus problemas personales se preocupa su papá, un 37% señalan que no y un 30% que a veces lo hace.

2.4. ¿De sus problemas personales se preocupa su mamá?	Repuesta	%
SI	9	33%
NO	11	41%
A VECES	7	26%
TOTAL	27	100%



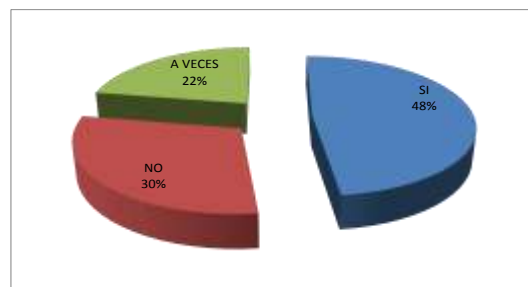
El 33% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que de sus problemas personales se preocupa su mamá, 41% señalan que no y un 26% que a veces lo hace.

2.5. ¿Se preocupa de sus estudios su papá?	Repuesta	%
SI	7	26%
NO	14	52%
A VECES	6	22%
TOTAL	27	100%



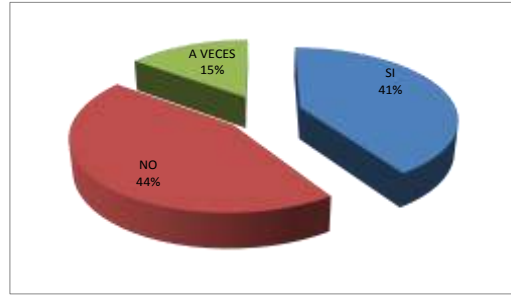
El 26% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que quien se preocupa de sus estudios es su papá, un 52% señalan que no y un 22% que a veces lo hace.

2.6. ¿Se preocupa de sus estudios su mamá?	Repuesta	%
SI	13	48%
NO	8	30%
A VECES	6	22%
TOTAL	27	100%



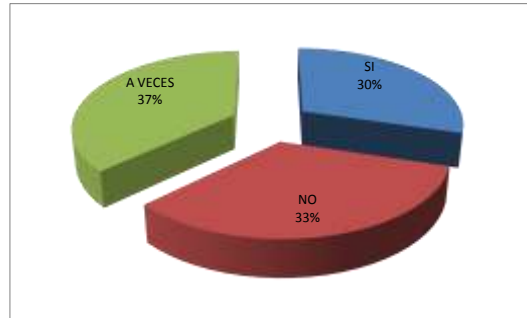
El 48% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que quien se preocupa de sus estudios es su mamá, un 30% señalan que no y un 6% que a veces lo hace.

2.7. ¿Le gusta intervenir en conversaciones familiares?	Repuesta	%
SI	11	41%
NO	12	44%
A VECES	4	15%
TOTAL	27	100%



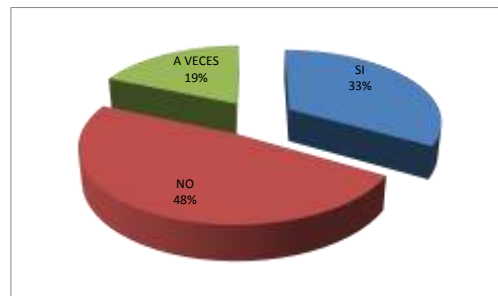
Un 41% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si intervienen en las conversaciones familiares, un 44% señalan que no y un 15% que a veces lo hace.

2.8. ¿Sus intervenciones en reuniones familiares merecen atención?	Repuesta	%
SI	8	30%
NO	9	33%
A VECES	10	37%
TOTAL	27	100%



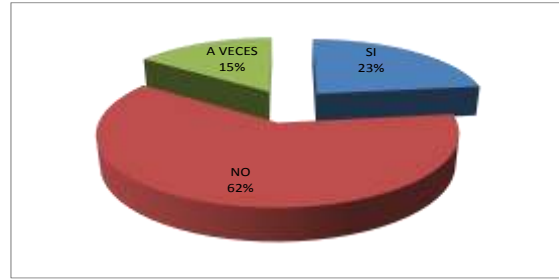
El 30% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que sus intervenciones en reuniones familiares si merecen atención, un 33% señalan que no y un 37% que a veces lo hace.

2.9. ¿Le permiten hacer reuniones sociales con sus amigos?	Repuesta	%
SI	9	33%
NO	13	48%
A VECES	5	19%
TOTAL	27	100%



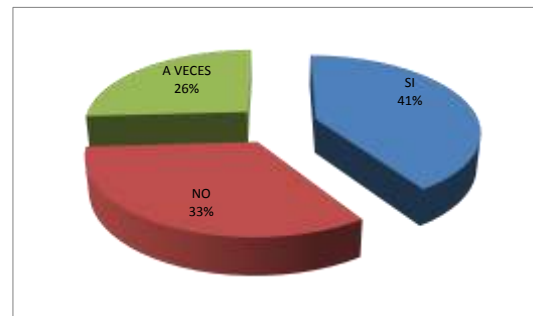
El 33% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si les permiten tener reuniones sociales con sus amigos, un 48% señalan que no y un 19% que a veces lo hace.

2.10. ¿Puede llevar libremente amigos a su casa?	Respuesta	%
SI	6	22%
NO	16	59%
A VECES	4	15%
TOTAL	26	96%



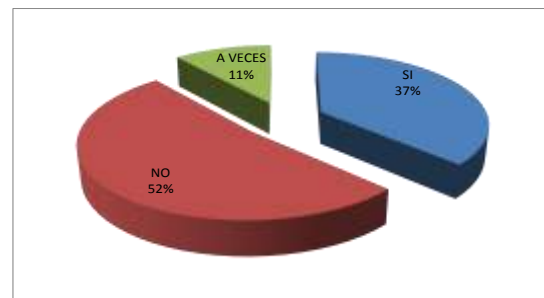
El 22% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si pueden llevar amigos a su casa, un 59% señalan que no y un 15% que a veces lo hace.

2.11. ¿Tiene confianza con sus hermanos?	Respuesta	%
SI	11	41%
NO	9	33%
A VECES	7	26%
TOTAL	27	100%



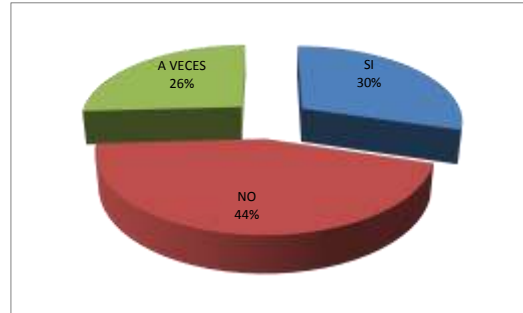
El 41% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si tienen confianza con sus hermanos, un 33% señalan que no y un 26% que a veces la tienen.

2.12. ¿Tiene problemas con tus hermanos?	Respuesta	%
SI	10	37%
NO	14	52%
A VECES	3	11%
TOTAL	27	100%



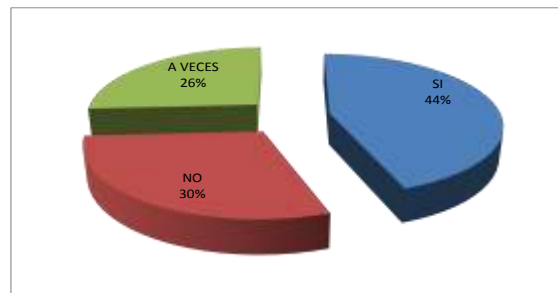
El 37% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si tienen problemas con sus hermanos, un 52% señalan que no y un 11% que a veces tiene.

2.13. ¿Tienes más confianza con tu papá?	Repuesta	%
SI	8	30%
NO	12	44%
A VECES	7	26%
TOTAL	27	100%



El 30% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si tienen más confianza con su papá, un 44% señalan que no y un 26% que a veces lo tienen.

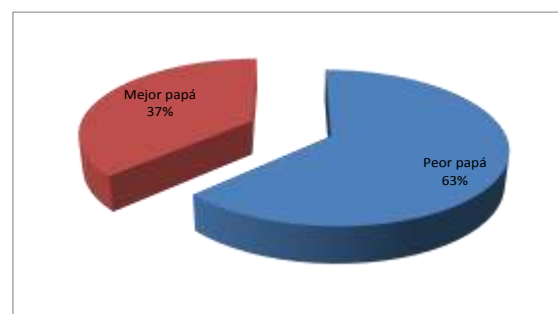
2.14. ¿Tienes más confianza con tu mamá?	Repuesta	%
SI	12	44%
NO	8	30%
A VECES	7	26%
TOTAL	27	100%



El 44% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si tienen más confianza con su mamá, un 30% señalan que no y un 27% que a veces la tiene.

2.15. ¿En qué casilla lo colocas a tu papá?

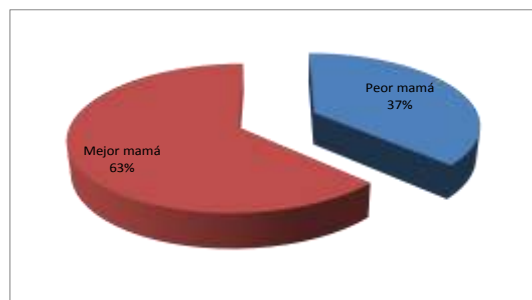
2.15. ¿En qué casilla lo colocas a tu papá?	Repuesta	%
Peor papá	17	63%
Mejor papá	10	37%
TOTAL	27	100%



Un 63% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta en casilla a su papá como peor y el 37% restante como mejor papá.

2.16. ¿En qué casilla lo colocas a tu mamá?

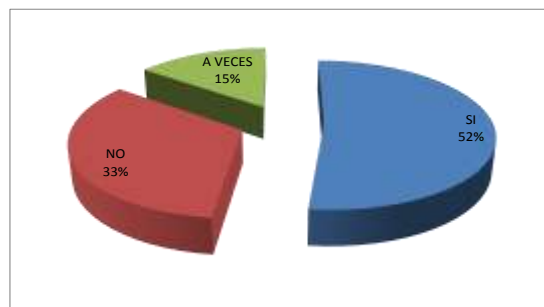
2.16. ¿En qué casilla la colocas a tu mamá?	Repuesta	%
Peor mamá	10	37%
Mejor mamá	17	63%
TOTAL	27	100%



Un 37% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta ubican en la casilla de peor mamá y el 63% en la casilla de mejor mamá.

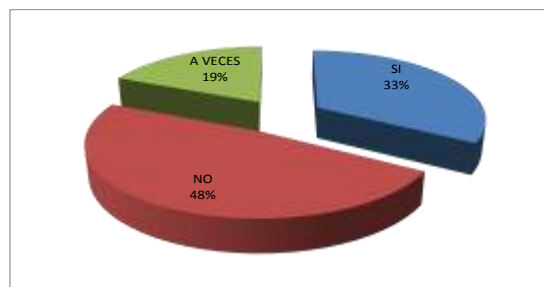
ASPECTOS

2.17. ¿Prefieres estudiar sola?	Repuesta	%
SI	14	52%
NO	9	33%
A VECES	4	15%
TOTAL	27	100%



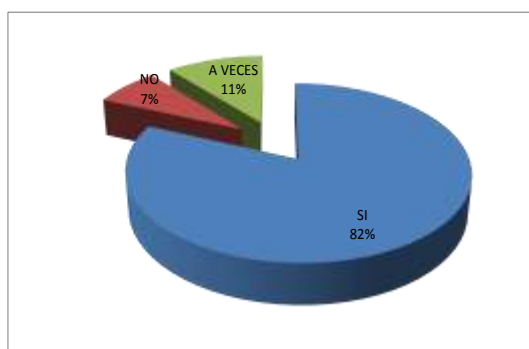
Un 52% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta indican que si prefieren estudiar sola, un 33% señalan que no y un 15% que a veces lo hace.

2.18. ¿Prefiere andar sola?	Repuesta	%
SI	9	33%
NO	13	48%
A VECES	5	19%
TOTAL	27	100%



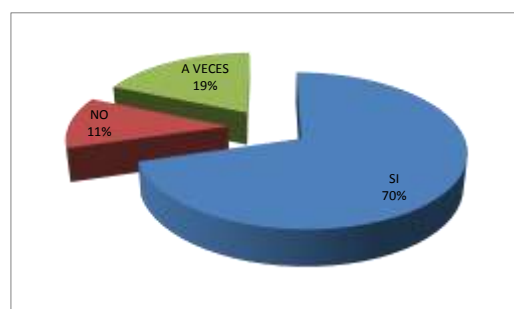
El 33% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta indican que si prefieren andar solas, un 48% señalan que no y un 19% que a veces lo hace.

2.19. ¿Le gusta estudiar en este colegio?	Repuesta	%
SI	22	81%
NO	2	7%
A VECES	3	11%
TOTAL	27	100%



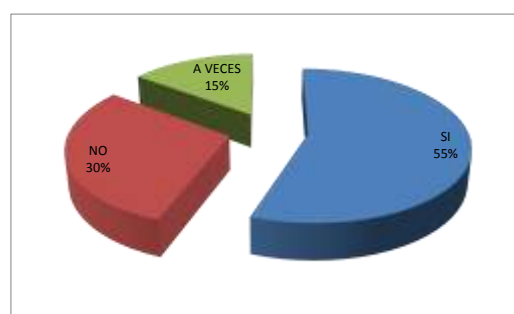
Al 81% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si les gusta estudiar en este plantel educativo, un 7% señalan que no y un 11% que a veces le gusta.

2.20. ¿Tiene amigos (as) de otros cursos?	Repuesta	%
SI	19	70%
NO	3	11%
A VECES	5	19%
TOTAL	27	100%



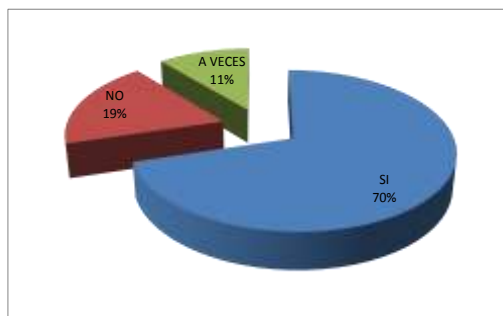
El 70% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si tienen amigos de otros cursos, un 11% señalan que no y un 19% que a veces si tienen.

2.21. ¿Tienes amigos (as) que no sean estudiantes?	Repuesta	%
SI	15	56%
NO	8	30%
A VECES	4	15%
TOTAL	27	100%



Un 56% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si tienen amigos que no sean estudiantes, un 30% señalan que no y un 15% que a veces si tiene.

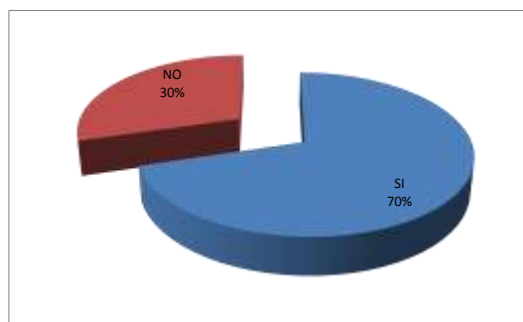
2.22. ¿Tienes amigos (as) de otros colegios?	Repuesta	%
SI	19	70%
NO	5	19%
A VECES	3	11%
TOTAL	27	100%



El 70% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si tienen amigos de otros colegios, un 19% señalan que no y un 11% que a veces tienen.

2.23. ¿Estas conforme con la especialidad que sigues?

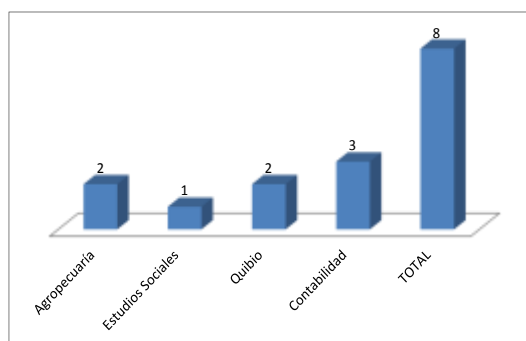
2.23. ¿Estas conforme con la especialidad que sigues?	Repuesta	%
SI	19	70%
NO	8	30%
TOTAL	27	100%



El 70% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que si están conforme con la especialidad que siguen y el 30% restante indican que no.

Si tu respuesta es negativa, señala cual especialidad hubieras escogido:

Si tu respuesta es negativa, señala cual especialidad hubieras escogido:	Repuesta	%
Agropecuaria	2	25%
Estudios Sociales	1	13%
Quibio	2	25%
Contabilidad	3	38%
TOTAL	8	100%

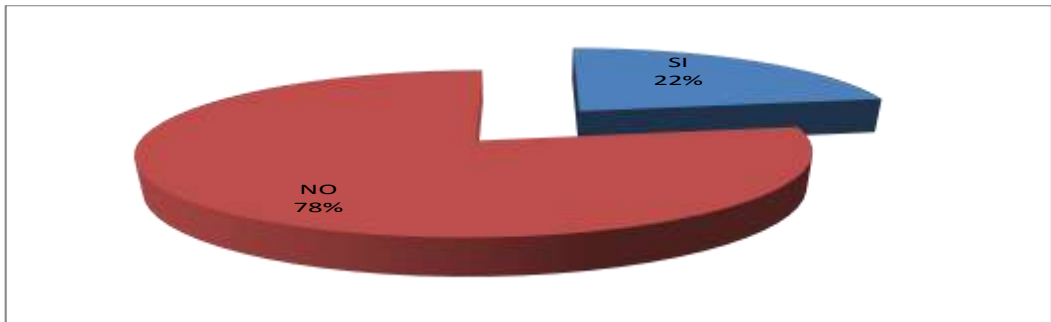


El 25% hubiera escogido Agropecuaria, un 13% Estudios Sociales, el 25% en Quibio y un 38% en Contabilidad.

3.- Aspecto organizativo.

3.1. ¿Trabaja usted después de las horas de clase?

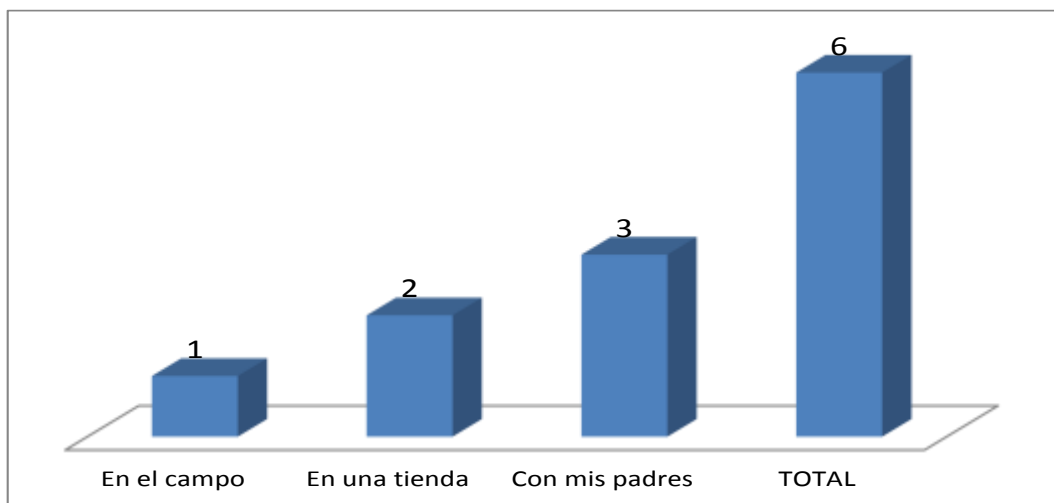
3.1. ¿Trabaja usted después de las horas de clase?	Repuesta	%
SI	6	22%
NO	21	78%
TOTAL	27	100%



El 78% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta indican que no trabajan después de las horas de clases, un 22% señalan que si laboran.

¿En que Laboran?

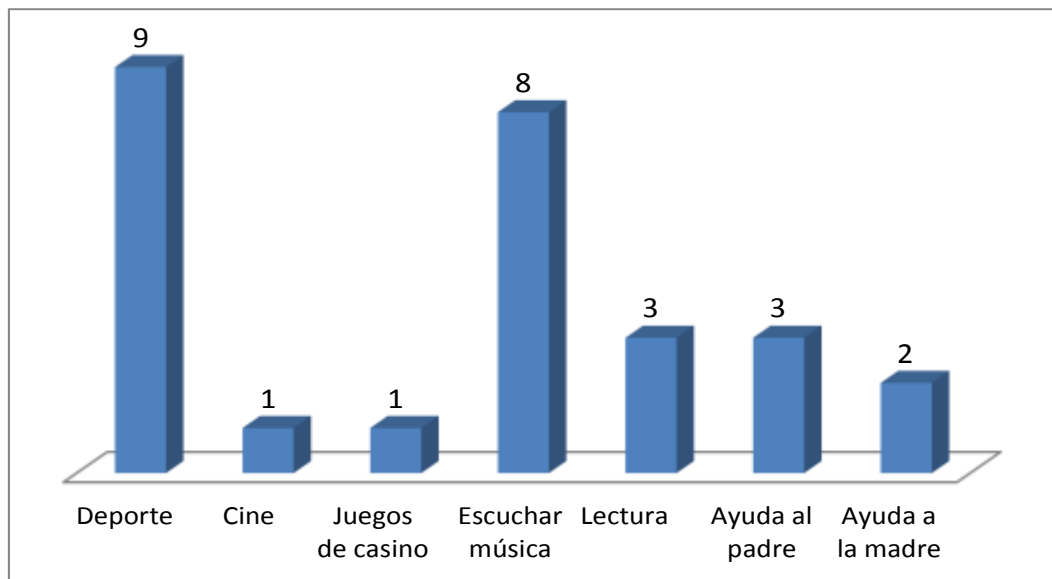
En qué:	Repuesta	%
En el campo	1	17%
En una tienda	2	33%
Con mis padres	3	50%
TOTAL	6	100%



El 17% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indicaron que laboran en el campo, el 33% en tiendas y un 50% con sus padres.

3.2. ¿Generalmente, que tipo de actividad realiza fuera de clase?

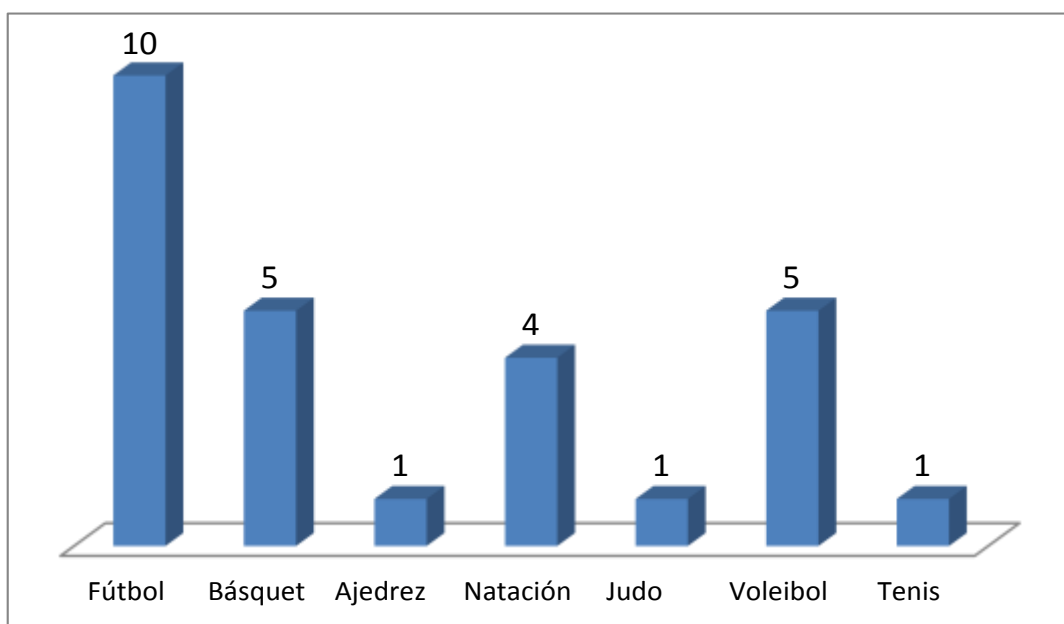
3.2. ¿ Generalmente, que tipo de actividad realiza fuera de clase?	Repuesta	%
Deporte	9	33%
Cine	1	4%
Juegos de casino	1	4%
Escuchar música	8	30%
Lectura	3	11%
Ayuda al padre	3	11%
Ayuda a la madre	2	7%
TOTAL	27	100%



El 33% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que el tipo de actividad realiza fuera de clase es el deporte, 4% pasa en el cine, un 4% en juegos de casinos, el 30% escucha música, 11% en lectura, un 11% ayuda a sus padres y el 7% restante ayuda a su madre.

3.3. ¿Qué deporte práctica?

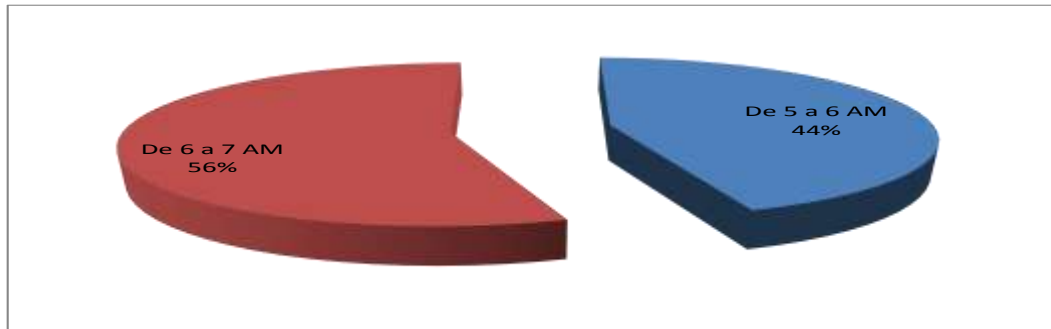
3.3. ¿Qué deporte práctica?	Repuesta	%
Fútbol	10	37%
Básquet	5	19%
Ajedrez	1	4%
Natación	4	15%
Judo	1	4%
Voleibol	5	19%
Tenis	1	4%
TOTAL	27	100%



El 44% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta indican que practican Fútbol, el 19% en Básquet, un 4% en Ajedrez, el 15% en Natación, un 4% en Judo, el 19% en Voleibol y un 4% en Tenis.

3.4. ¿A qué hora se levanta?

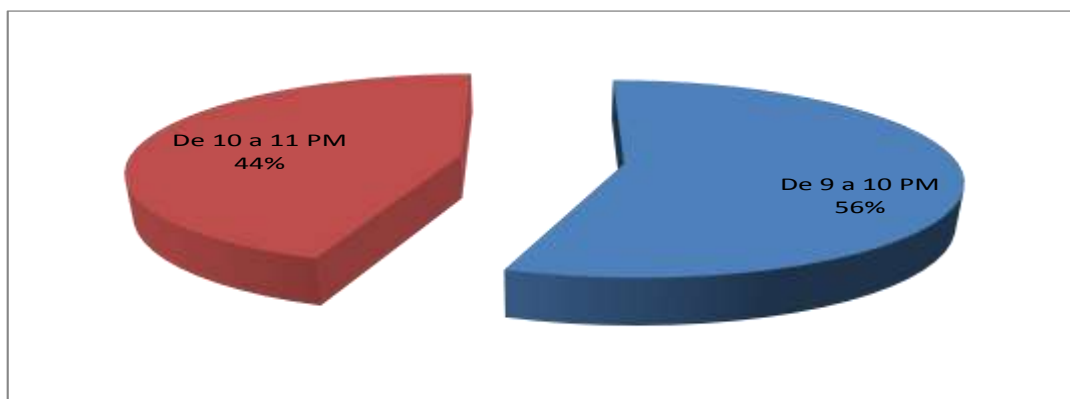
3.4. ¿A qué hora se levanta?	Repuesta	%
De 5 a 6 AM	12	44%
De 6 a 7 AM	15	56%
TOTAL	27	100%



El 44% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta indican que se levantan entre las 5 y 6 de la mañana y el 56% lo hace entre las 6 y 7 de la mañana.

3.5. ¿A qué hora se acuesta?

3.5. ¿A qué hora se acuesta?	Repuesta	%
De 9 a 10 PM	15	56%
De 10 a 11 PM	12	44%
TOTAL	27	100%



El 56% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta indican que se acuestan a dormir entre las 9 ó 10 de la noche, el restante 44% lo hace entre las 10 y 11 de la noche.

4.- Aspecto psicopedagógico.

4.1. ¿Prefieres que el profesor?

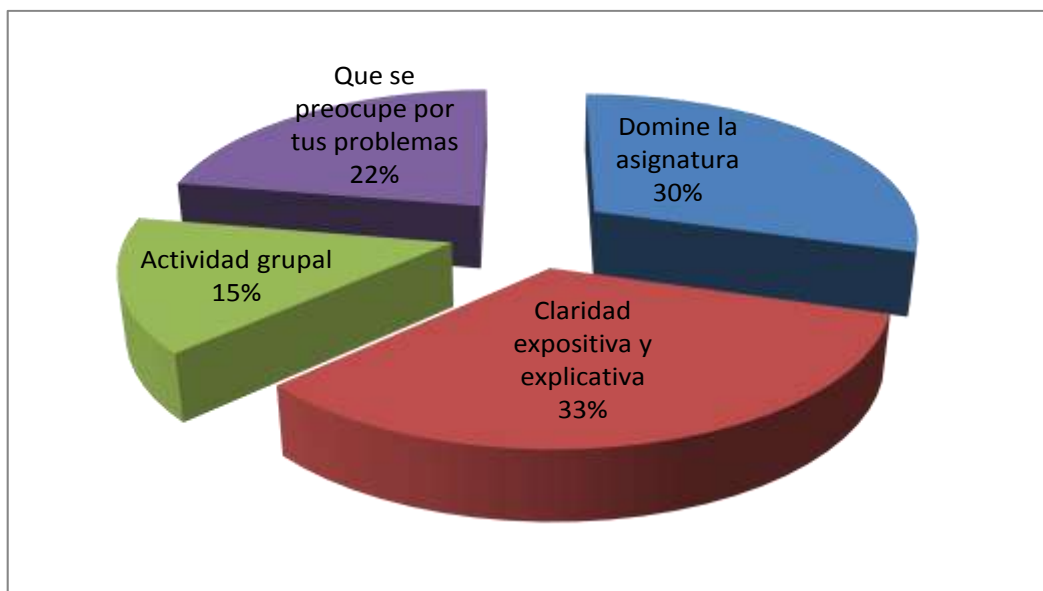
4.1. ¿Prefieres que el profesor?	Repuesta	%
Dicte los contenidos	8	30%
Trabaje con textos	12	44%
De conferencias	7	26%
TOTAL	27	100%



El 30% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta prefieren que se les dicte el contenido, un 44% prefiere trabajar con textos y el 26% restante que se les dicte conferencias.

4.2. ¿Qué prefiere en su profesor? (Indicar el orden de preferencia: 1, 2, 3, 4)

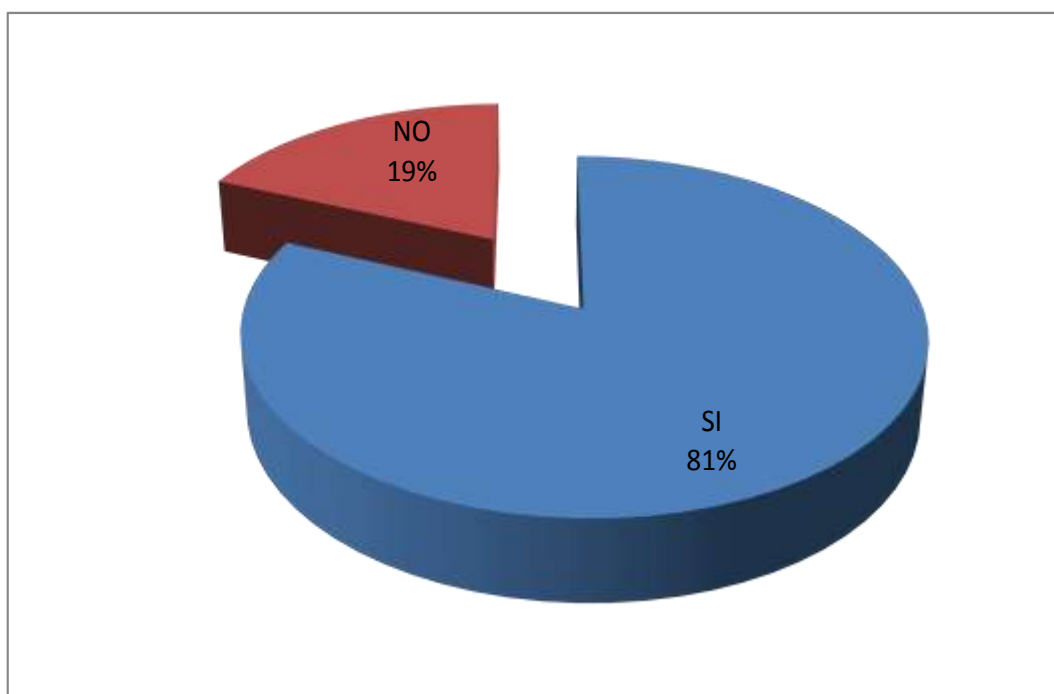
4.2. ¿Qué prefiere en su profesor? (Indicar el orden de preferencia: 1, 2, 3, 4)	Repuesta	%
Domine la asignatura	8	30%
Claridad expositiva y explicativa	9	33%
Actividad grupal	4	15%
Que se preocupe por tus problemas	6	22%
TOTAL	27	100%



Un 30% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta prefieren que su profesor domine la asignatura, el 33% señala que debe tener claridad expositiva y explicativa, el 15% que realice actividad grupal y un 22% que se preocupen por sus problemas.

4.3. ¿Prefieres estudiar en la jornada única?

4.3. ¿Prefieres estudiar en la jornada única?	Respuesta	%
SI	22	81%
NO	5	19%
TOTAL	27	100%

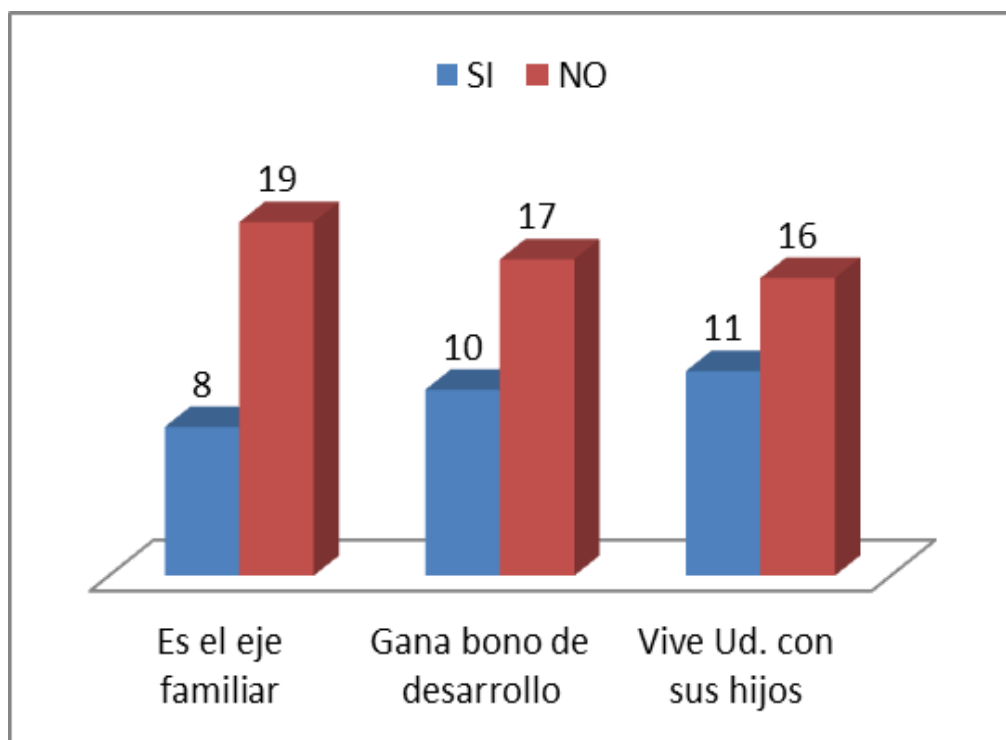


El 81% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta indican que si prefieren estudiar en la jornada única, mientras que un 19% señalan que no.

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA – PADRES DE FAMILIA

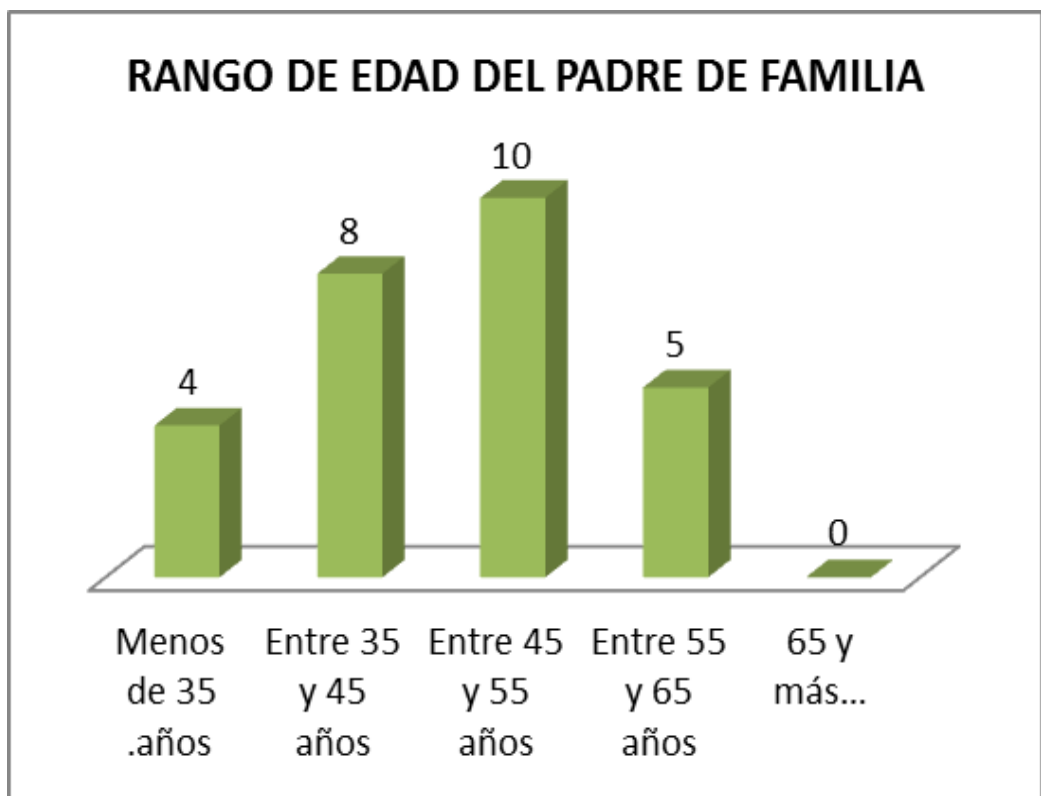
1. Situación socioeconómica de la familia:

DATOS DEL PADRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	TOTAL
Es el eje familiar	8	19	27
Gana bono de desarrollo	10	17	27
Vive Ud. con sus hijos	11	16	27



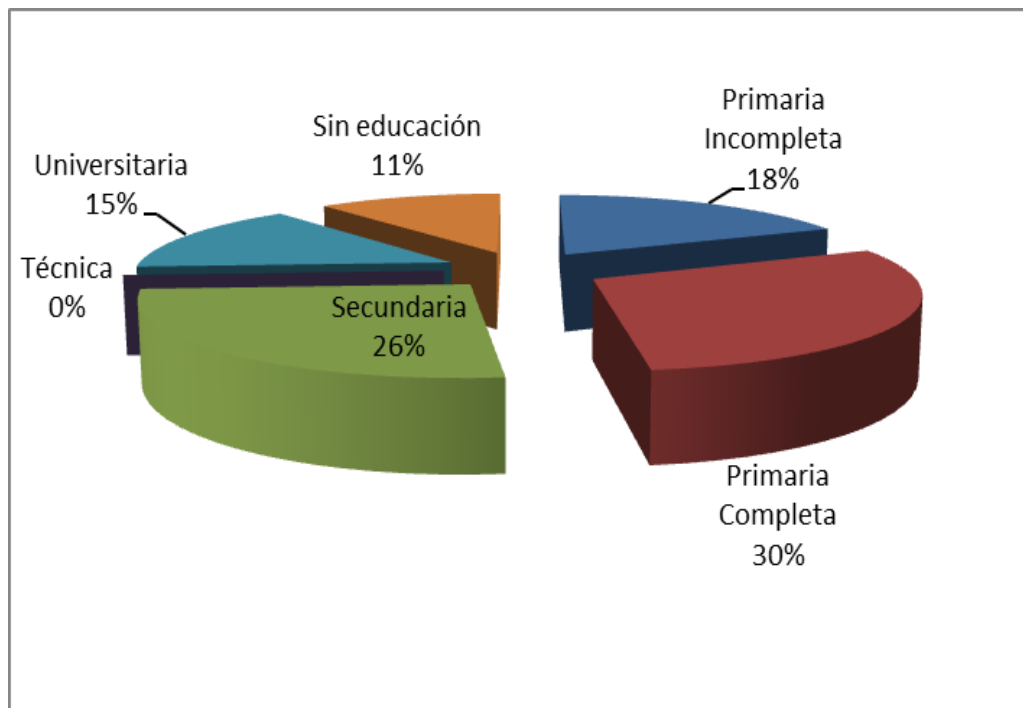
El padre de familia no se considera como el eje familiar, en su mayoría no ganan bono de desarrollo y de igual manera se denota que no viven con sus hijos

RANGO DE EDAD DEL PADRE DE FAMILIA	RESPUESTA	%
Menos de 35 .años	4	15%
Entre 35 y 45 años	8	30%
Entre 45 y 55 años	10	37%
Entre 55 y 65 años	5	19%
65 y más...	0	0%
TOTAL	27	100%



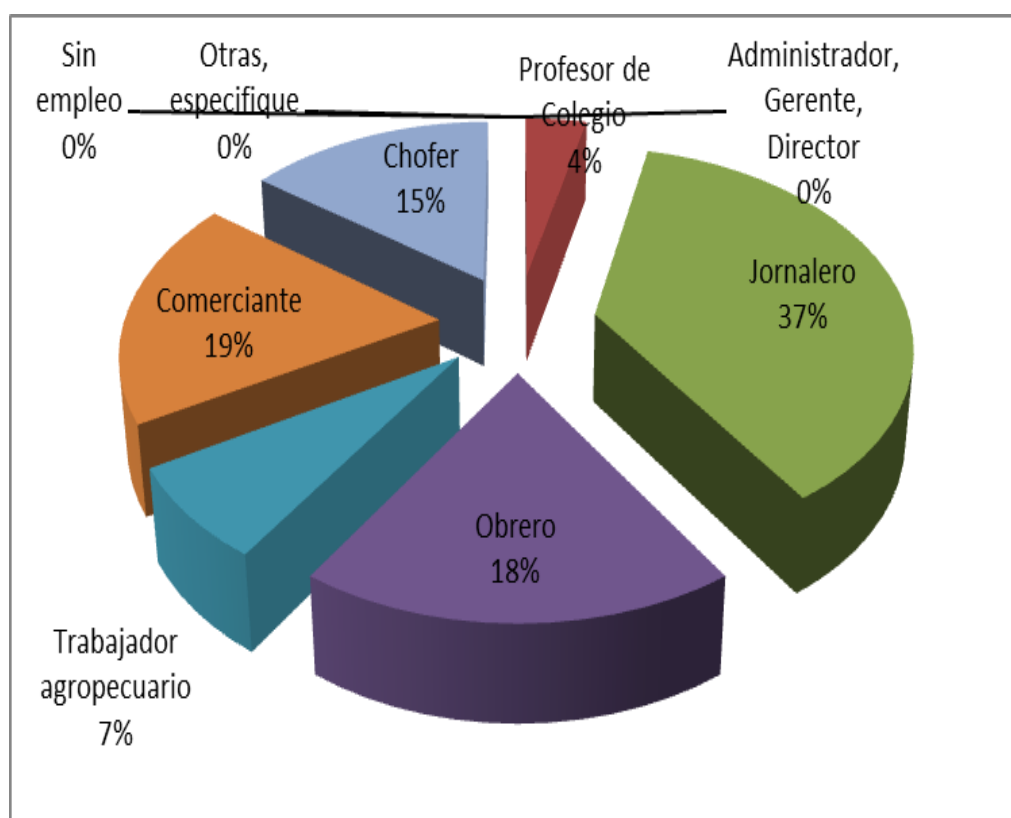
La edad de los padres de familia, en su mayoría oscilas entre 35 y 55 años de edad, lo cual corresponde a un 67%.

NIVEL DE EDUCACION DEL PADRE DEL ESTUDIANTE	RESPUESTA	%
Primaria Incompleta	5	19%
Primaria Completa	8	30%
Secundaria	7	26%
Técnica	0	0%
Universitaria	4	15%
Sin educación	3	11%
TOTAL	27	100%



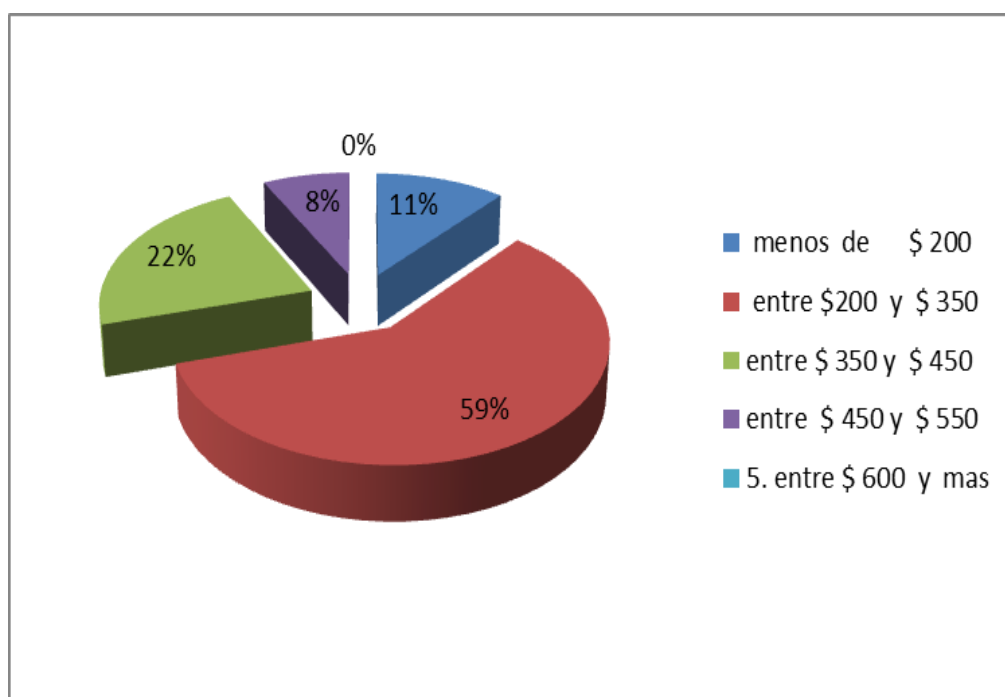
Podemos observar que el nivel de educación de los padres de los estudiantes se encuentra entre primaria completa (30%) y estudios secundarios (26%).

OCUPACIÓN DEL PADRE DEL ESTUDIANTE	RESPUESTA	%
Administrador, Gerente, Director	0	0%
Profesor de Colegio	1	4%
Jornalero	10	37%
Obrero	5	18%
Trabajador agropecuario	2	7%
Comerciante	5	19%
Chofer	4	15%
Sin empleo	0	0%
Otras, especifique	0	0%
TOTAL	27	100%



La ocupación del padre del estudiante es de jornalero (37%); de obrero (18%) y de comerciante en un (19%), lo que representa un total del 74%.

INGRESOS DEL HOGAR	RESPUESTA	%
Menos de \$ 200	3	11%
Entre \$200 y \$ 350	16	59%
Entre \$ 350 y \$ 450	6	22%
Entre \$ 450 y \$ 550	2	7%
Entre \$ 600 y más	0	0%
TOTAL	27	100%

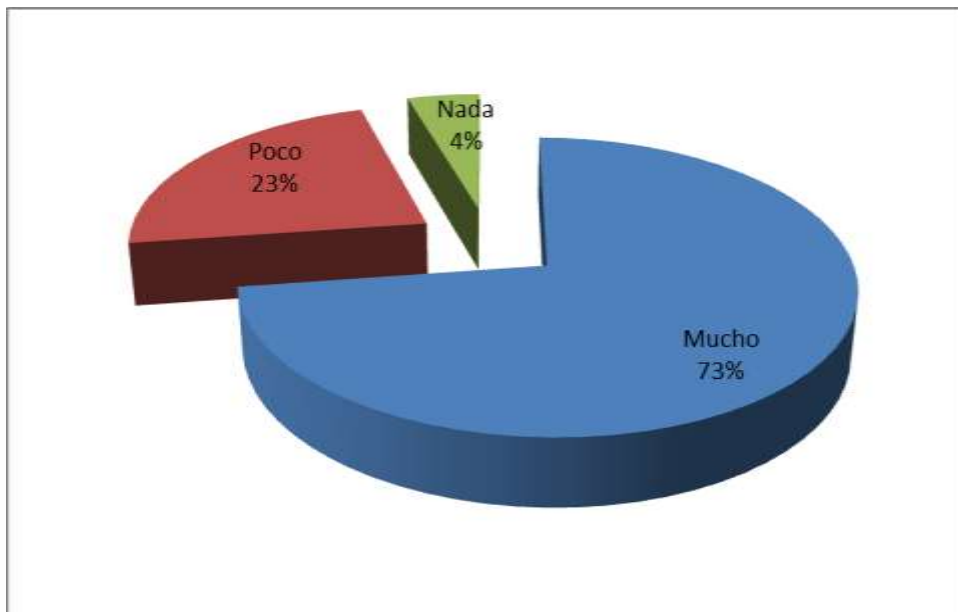


Los ingresos percibidos en el hogar se encuentra concentrados entre los \$ 200,00 y \$ 350,00

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES
FORMA DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted qué es evaluación educativa?

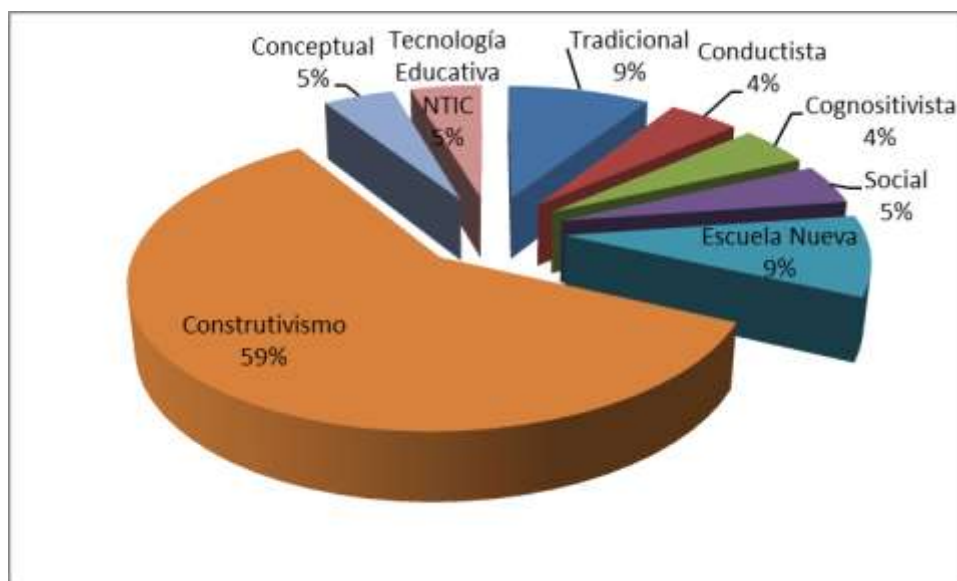
1.- ¿Conoce usted qué es evaluación educativa?	Repuesta	%
Mucho	16	73%
Poco	5	23%
Nada	1	4%
Total	22	100%



Un 73% de los objetos de investigación conocen mucho sobre la evaluación educativa un 23% indican que poco y un 4% nada sabe al respecto.

2.- ¿En qué modelo pedagógico se sustenta para elaborar el programa de evaluación?

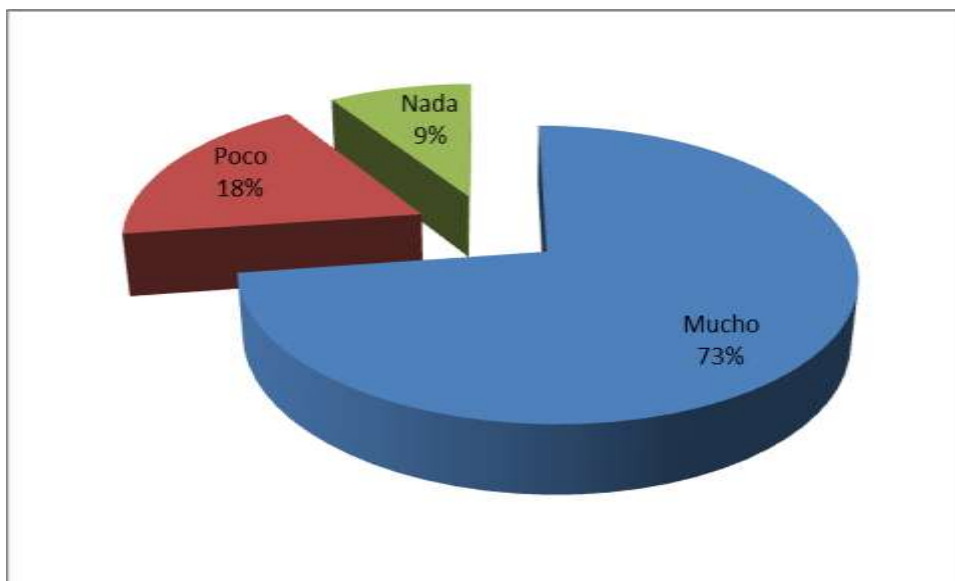
2.- ¿En qué modelo pedagógico se sustenta para elaborar el programa de evaluación?	Repuesta	%
Tradicional	2	9%
Conductista	1	5%
Cognositivista	1	5%
Social	1	5%
Por competencias	2	9%
Constructivismo	13	59%
Conceptual	1	5%
Tecnología Educativa NTIC	1	5%
Total	22	100%



El personal de docente y de directivos en un 59% indican que el modelo pedagógico en que se sustenta para elaborar el programa de evaluación es el constructivista, el 9% el tradicional y el de la escuela nueva, un 4% el conductista y el Cognositivista y el 5% en el resto de modelos.

3.- ¿Conoce quienes elaboran el programa de evaluación de la institución?

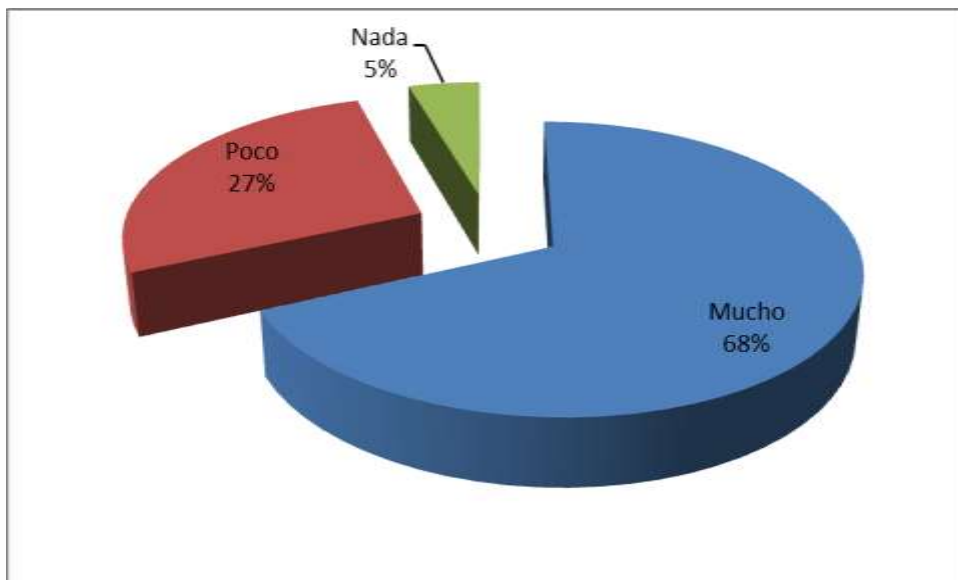
3.- ¿Conoce quienes elaboran el programa de evaluación de la institución?	Repuesta	%
Mucho	16	73%
Poco	4	18%
Nada	2	9%
Total	22	100%



El personal consultado señalan en un 73% que conocen mucho quienes elaboran el programa de evaluación de la institución, mientras que un 18% indican que poco y un 9% nada saben sobre el tema.

4.- ¿Los evaluados son preparados oportunamente para el proceso?

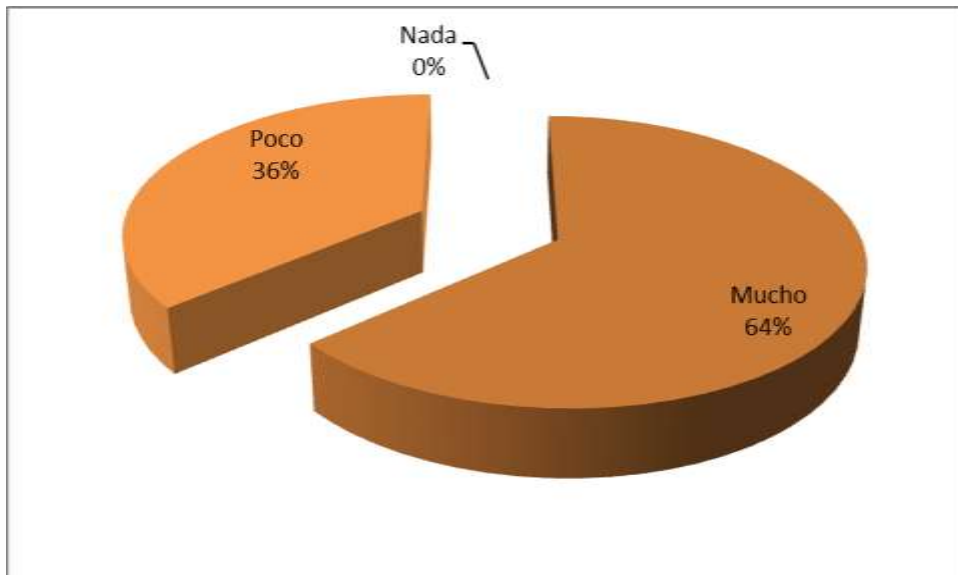
4.- ¿Los evaluados son preparados oportunamente para el proceso?	Repuesta	%
Mucho	15	68%
Poco	6	27%
Nada	1	5%
Total	22	100%



Un 68% señalan que los evaluados son preparados muchos y oportunamente para el proceso, el 27% indica que poco y un 5% que nada se los prepara.

5.- ¿Conoce si los docentes están preparados para realizar las evaluaciones?

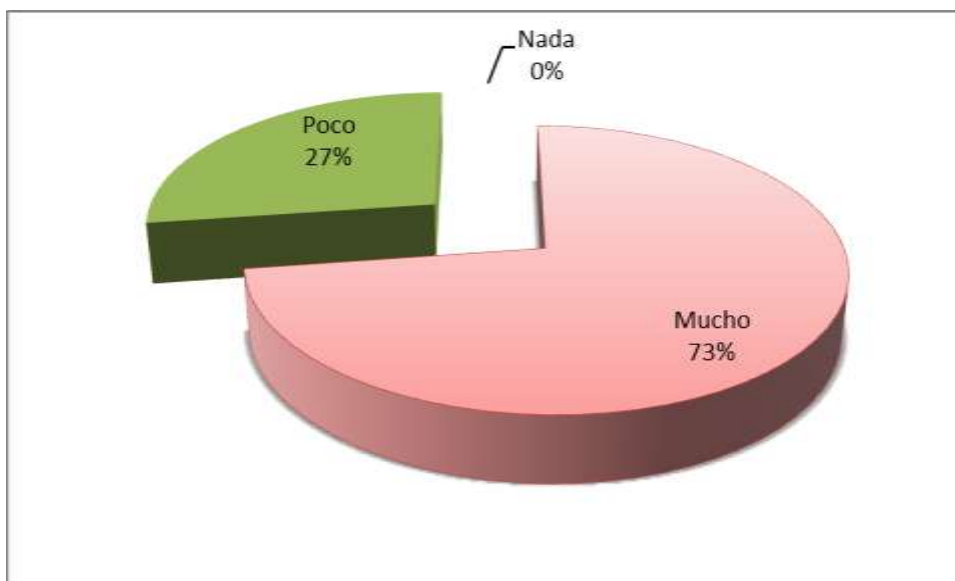
5.- ¿Conoce si los docentes están preparados para realizar las evaluaciones?	Repuesta	%
Mucho	14	64%
Poco	8	36%
Nada	0	0%
Total	22	100%



El 64% indican que conoce mucho que los docentes si están preparados para realizar las evaluaciones y un 36% que poco están preparados para ello.

6.- ¿El mismo docente del paralelo o asignatura recepta las pruebas preparadas para la evaluación?

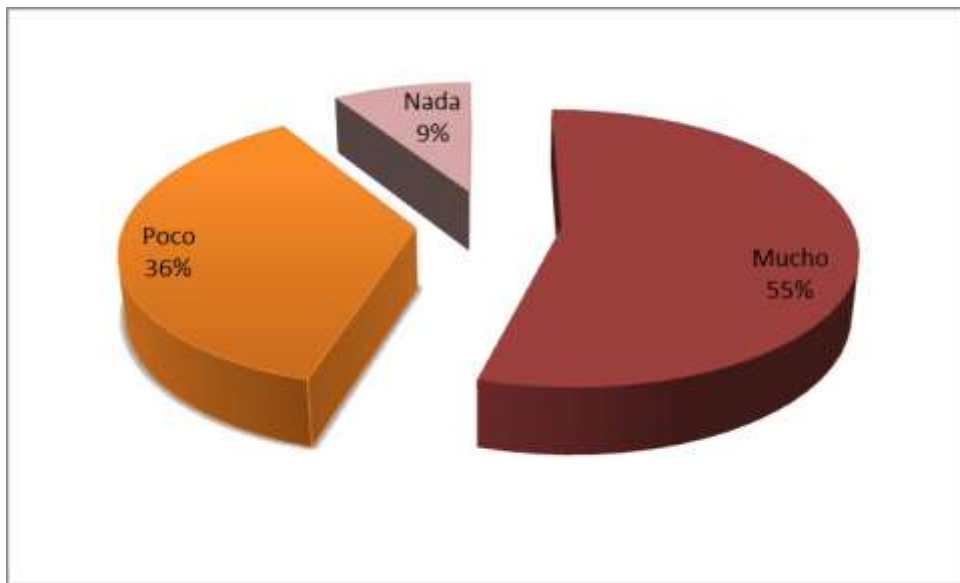
6.- ¿El mismo docente del paralelo o asignatura recepta las pruebas preparadas para la evaluación?	Repuesta	%
Mucho	16	73%
Poco	6	27%
Nada	0	0%
Total	22	100%



El 73% del personal a quien se le aplico el instrumento encuesta señalan que debe ser el mismo docente del paralelo o de la asignatura quien recepte las pruebas preparadas para la evaluación, el 27% restante indican que es de poca importancia que sea el mismo docente.

7.- ¿Sabe usted por qué se requiere de un cambio de modelo pedagógico?

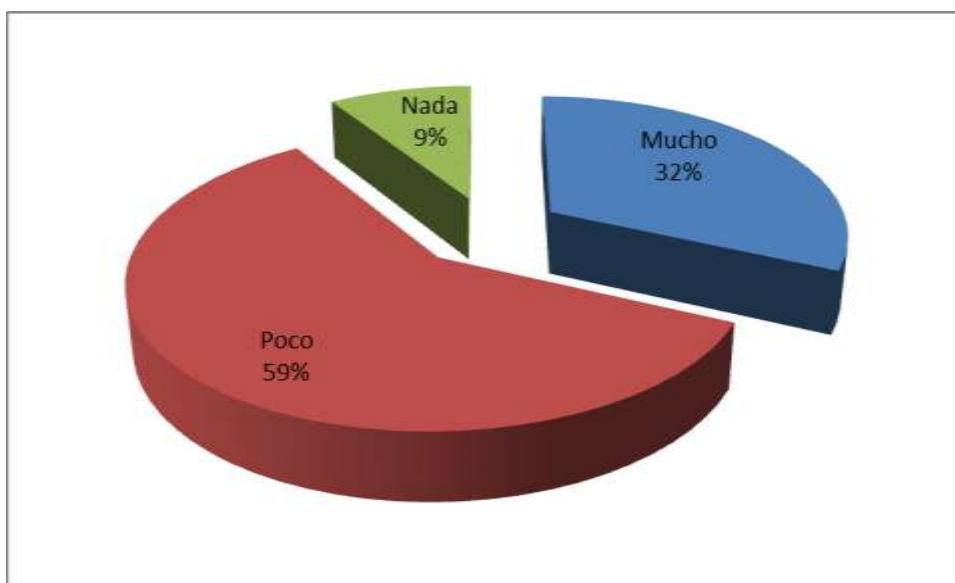
7.- ¿Sabe usted por qué se requiere de un cambio de modelo pedagógico?	Repuesta	%
Mucho	12	55%
Poco	8	36%
Nada	2	9%
Total	22	100%



El 55% de los docentes consultados estiman que se requiere mucho de un cambio de modelo pedagógico, el 36% señalan que es poco y un 9% que nada debe hacerse al respecto.

8.- ¿Conoce los fundamentos de la concepción del modelo curricular por competencias?

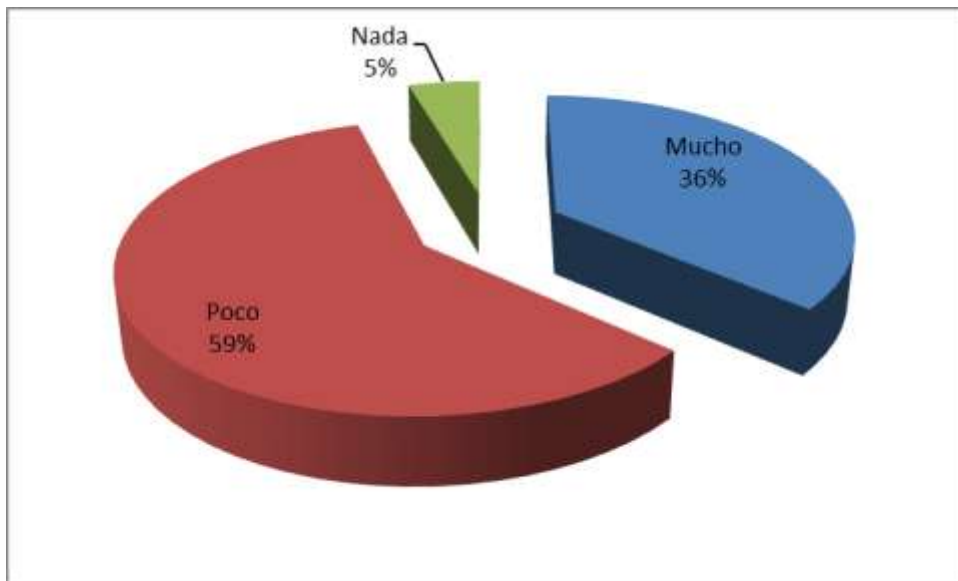
8.- ¿Conoce los fundamentos de la concepción del modelo curricular por competencias?	Repuesta	%
Mucho	7	32%
Poco	13	59%
Nada	2	9%
Total	22	100%



Un 32% del personal a quien se le aplico la encuesta conoce mucho sobre los fundamentos de la concepción del modelo curricular por competencias, un 59% conoce poco al respecto y un 9% no tiene nada de fundamentos.

9.- ¿Conoce cuáles son las fuentes teóricas de la concepción del modelo curricular por competencias?

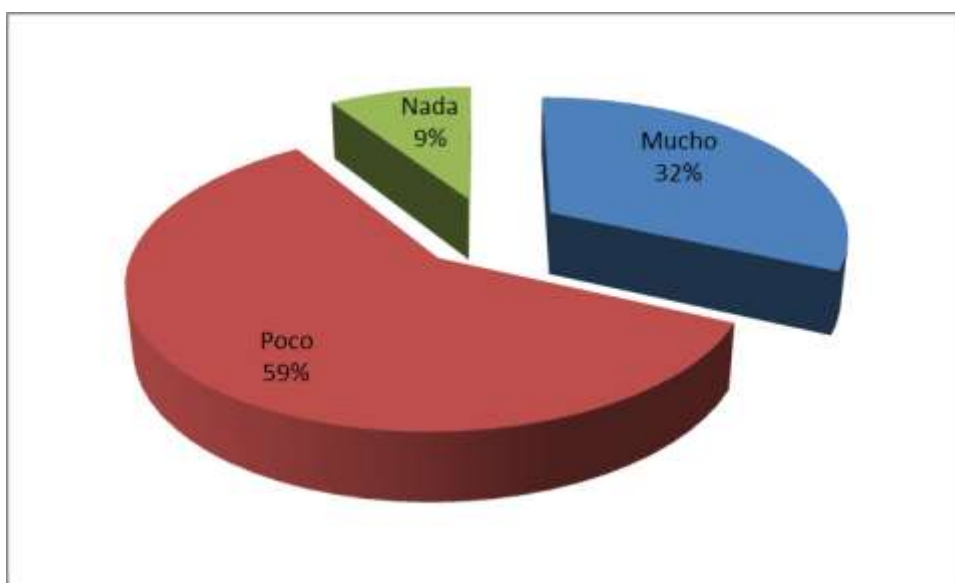
9.- ¿Conoce cuáles son las fuentes teóricas de la concepción del modelo curricular por competencias?	Repuesta	%
Mucho	8	36%
Poco	13	59%
Nada	1	5%
Total	22	100%



El 36% del personal a quien se le aplico el instrumento encuesta conoce mucho sobre cuáles son las fuentes teóricas de la concepción del modelo curricular por competencias, un 59% conoce poco al respecto y un 5% no sabe nada sobre dichas fuentes.

10.- ¿Conoce los sustentos de la evaluación en la concepción del modelo curricular por competencias?

10.- ¿Conoce los sustentos de la evaluación en la concepción del modelo curricular por competencias?	Repuesta	%
Mucho	7	32%
Poco	13	59%
Nada	2	9%
Total	22	100%

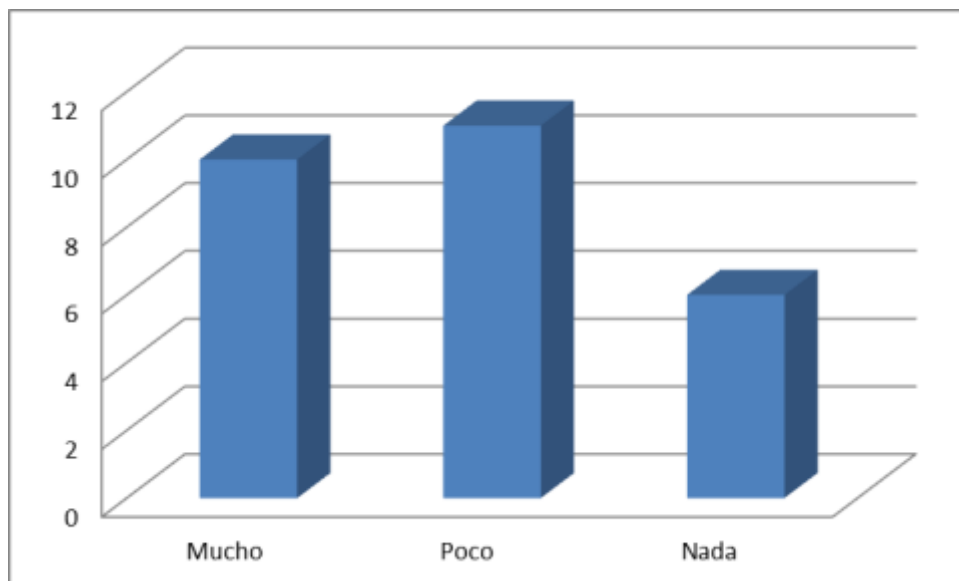


El 32% de los sujetos de observación indican que conocen mucho sobre los sustentos de la evaluación en evaluación en la concepción del modelo curricular por competencias, un 59% señalan que conocen poco al respecto y un 9% no sabe nada al respecto.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
FORMA DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted como realizan la evaluación educativa en el plantel donde estudia su representado?

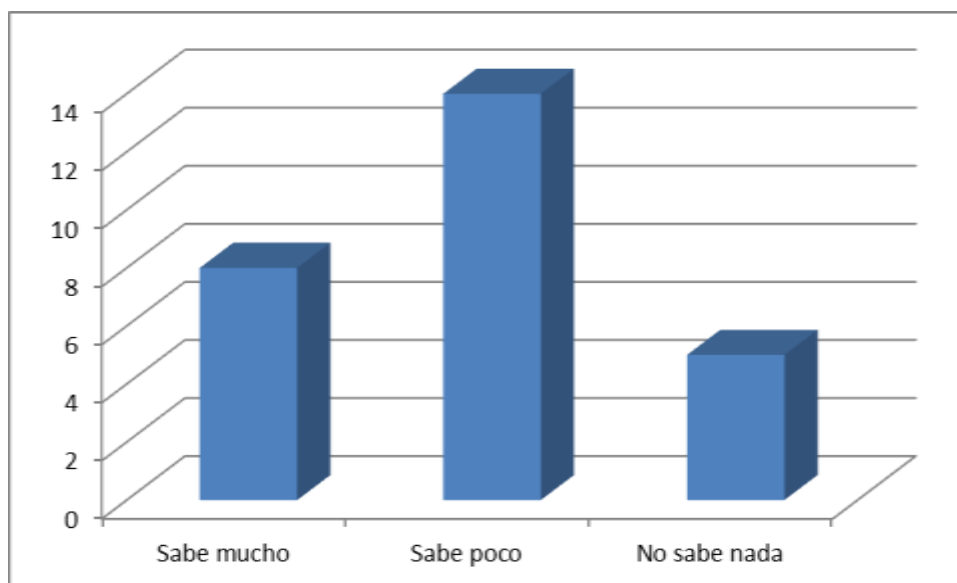
1.- ¿Conoce usted como realizan la evaluación educativa en el plantel donde estudia su representado?	Repuesta	%
Mucho	10	37%
Poco	11	41%
Nada	6	22%
Total	27	100%



El 41% de los padres de familia a quienes se les aplicó el instrumento encuesta indican que conocen poco sobre como realizan la evaluación educativa en el plantel donde estudian sus representados, un 37% que conocen mucho al respecto y un 22% que no conocen nada sobre este proceso.

2.- ¿Sabe cuáles son los sustentos para elaborar el programa de evaluación?

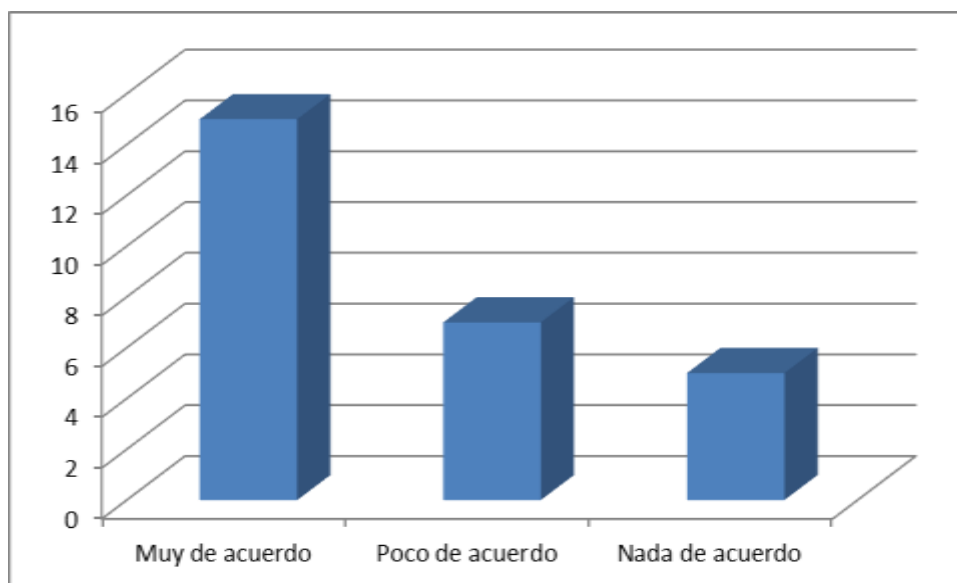
2.- ¿Sabe cuáles son los sustentos para elaborar el programa de evaluación?	Repuesta	%
Sabe mucho	8	30%
Sabe poco	14	52%
No sabe nada	5	19%
Total	27	100%



El 30% sabe mucho sobre cuáles son los sustentos para elaborar el programa de evaluación, un 52% sabe poco y el 19% no sabe nada sobre el tema.

3.- ¿Está de acuerdo con el programa de evaluación que la institución mantiene?

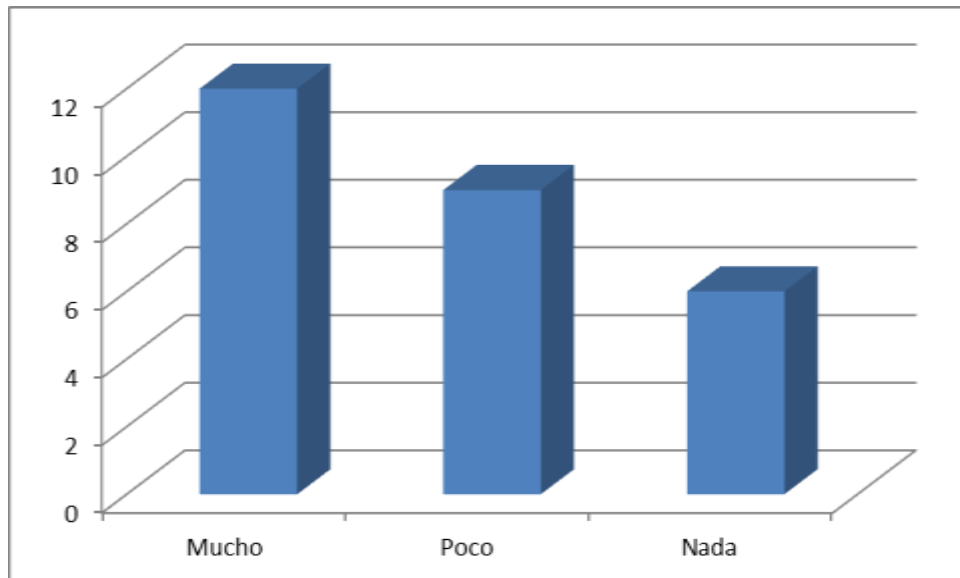
3.- ¿Está de acuerdo con el programa de evaluación que la institución mantiene?	Repuesta	%
Muy de acuerdo	15	56%
Poco de acuerdo	7	26%
Nada de acuerdo	5	19%
Total	27	100%



Un 56% de los objetos de investigación se encuentran muy de acuerdo con el programa de evaluación que la institución mantiene, un 26% poco de acuerdo y el 19% no está nada de acuerdo con el programa.

4. ¿Cree usted que su representado es preparado oportunamente para el proceso?

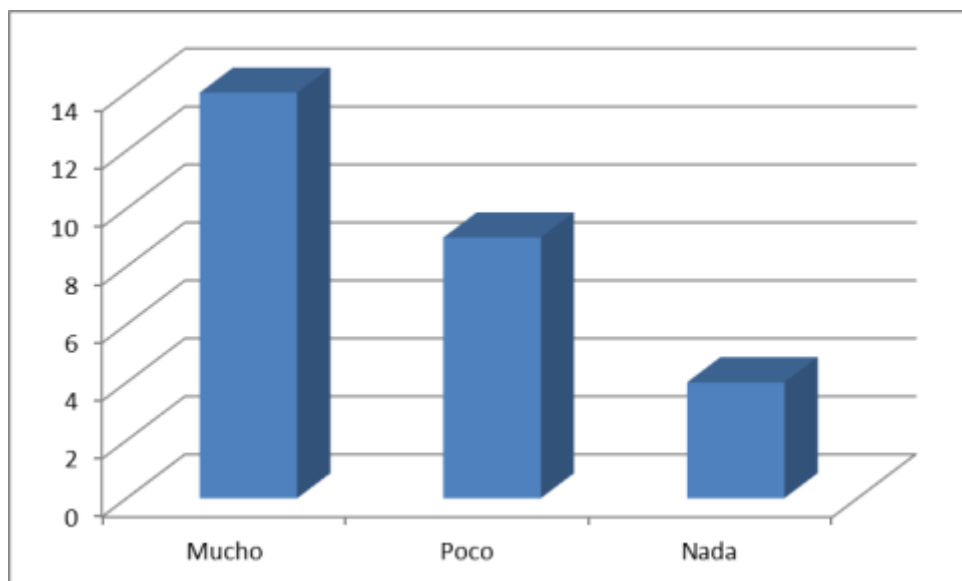
4. ¿Cree usted que su representado es preparado oportunamente para el proceso?	Repuesta	%
Mucho	12	44%
Poco	9	33%
Nada	6	22%
Total	27	100%



El 44% de los padres de familia consultado estiman que su representado es preparado mucho y oportunamente para el proceso de evaluación, un 33% considera que esta es poca y un 22% que no existe nada de preparación.

5 ¿Reconoce usted que los docentes están preparados para evaluar a los alumnos?

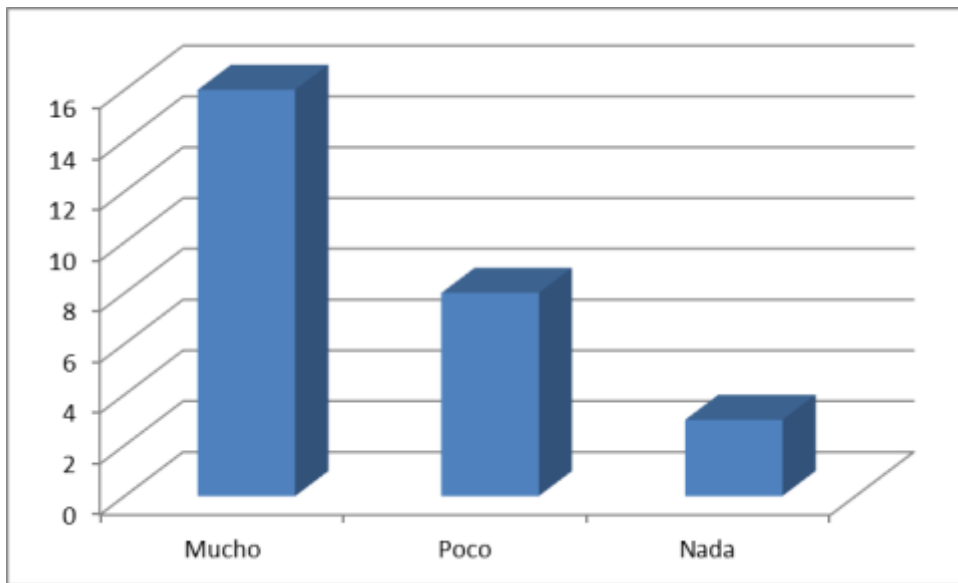
5 ¿Reconoce usted que los docentes están preparados para evaluar a los alumnos?	Repuesta	%
Mucho	14	52%
Poco	9	33%
Nada	4	15%
Total	27	100%



El 52% de los encuestados reconoce que los docentes están preparados mucho para evaluar a los alumnos, un 33% indican que están poco y un 15% considera que no están preparados nada.

6. ¿Considera usted que el mismo docente del paralelo debería receptor la evaluación?

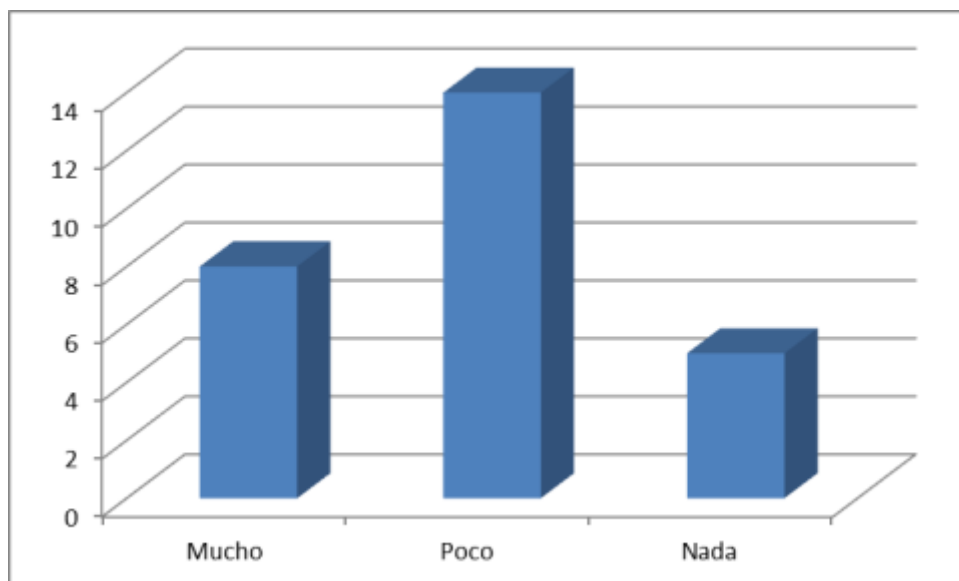
6. ¿Considera usted que el mismo docente del paralelo debería receptor la evaluación?	Repuesta	%
Mucho	16	59%
Poco	8	30%
Nada	3	11%
Total	27	100%



El 59% de los padres de familia a quien se les aplico la encuesta consideran mucho que el mismo docente del paralelo debería receptor la evaluación, un 30% señalan que esto debería ser poco y un 11% estiman que el docente no haga la recepción.

7. ¿Aconsejaría a los directivos y docentes un cambio de procedimientos en la enseñanza que se imparte en el colegio?

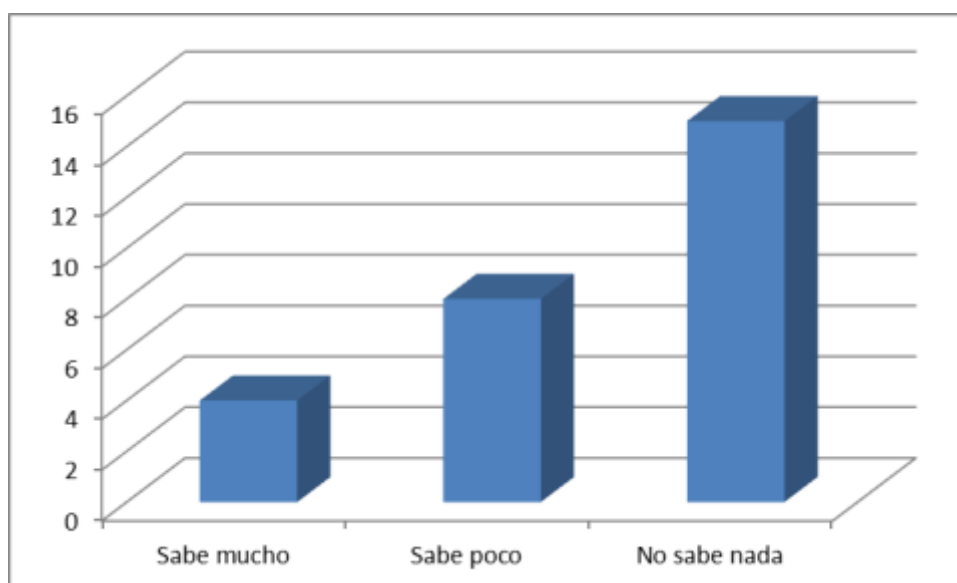
7. ¿Aconsejaría a los directivos y docentes un cambio de procedimientos en la enseñanza que se imparte en la escuela?	Respuesta	%
Mucho	8	30%
Poco	14	52%
Nada	5	19%
Total	27	100%



Un 30% de los objetos de investigación aconsejarían mucho a los directivos y docentes un cambio de procedimientos en la enseñanza que se imparte en el colegio, un 52% indican que sería poco los cambios que aconsejarían y un 19% señalan que no indicarían nada al respecto.

8. ¿Conoce los fundamentos de la evaluación en la concepción del modelo curricular por competencias?

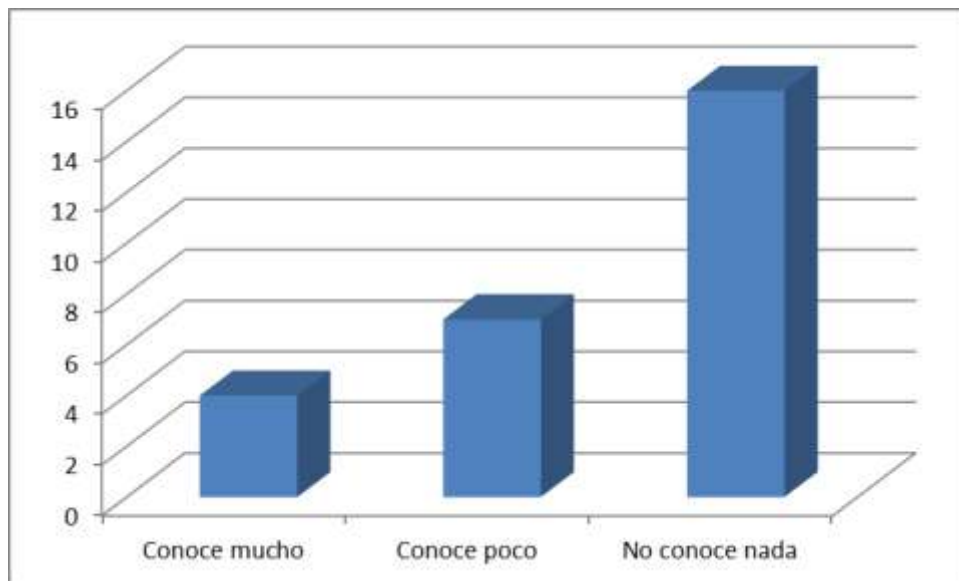
8. ¿Conoce los fundamentos de la evaluación en la concepción del modelo curricular por competencias?	Repuesta	%
Sabe mucho	4	15%
Sabe poco	8	30%
No sabe nada	15	56%
Total	27	100%



El 56% de los padres de familia consultados señalan que no saben nada sobre los fundamentos de la evaluación en la concepción del modelo curricular por competencias, un 30% que sabe poco al respecto y solo un 15% que sabe mucho.

9. ¿Conoce usted que la educación actual tiene como fuente de procederes psicopedagógicos al enfoque de los fundamentos del modelo curricular por competencias?

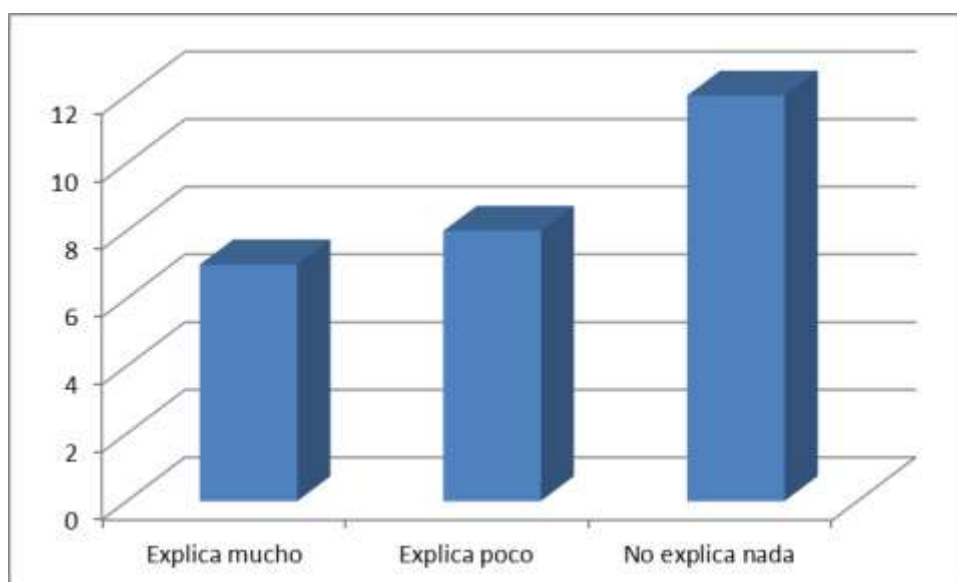
9. ¿Conoce usted que la educación actual tiene como fuente de procederes psicopedagógicos al enfoque de los fundamentos del modelo curricular por competencias?	Repuesta	%
Conoce mucho	4	15%
Conoce poco	7	26%
No conoce nada	16	59%
Total	27	100%



Un 59% de los padres de familia a quien se le aplico el instrumento no conoce nada sobre que la educación actual tiene como fuente de procederes psicopedagógicos al enfoque de los fundamentos del modelo curricular por competencias, un 26% conoce poco al respecto y un 15% indico que conoce mucho sobre el tema.

10. ¿Sabría explicarnos si existe otro tipo de evaluación aplicable a su representado en la institución donde estudia?

10. ¿Sabría explicarnos si existe otro tipo de evaluación aplicable a su representado en la institución donde estudia?	Repuesta	%
Explica mucho	7	26%
Explica poco	8	30%
No explica nada	12	44%
Total	27	100%

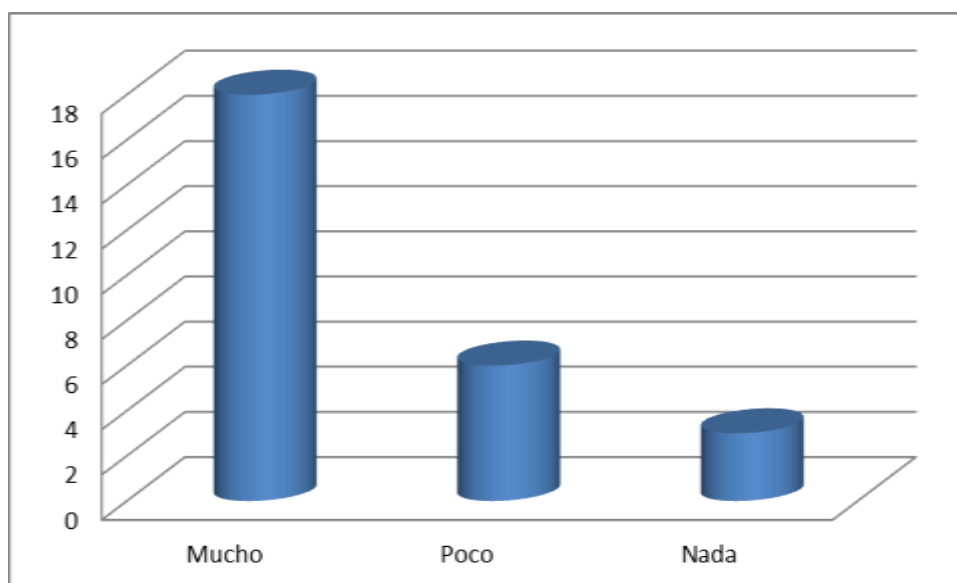


El 26% de los objetos de observación no explican mucho de sí existe otro tipo de evaluación aplicable a su representado en la institución donde estudia, un 30% explican poco al respecto y un 44% no explican nada sobre sí existe otro tipo de evaluación a su representado.

ENCUESTA A ESTUDIANTES
FORMA DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

1. ¿Sabes para qué sirve la evaluación?

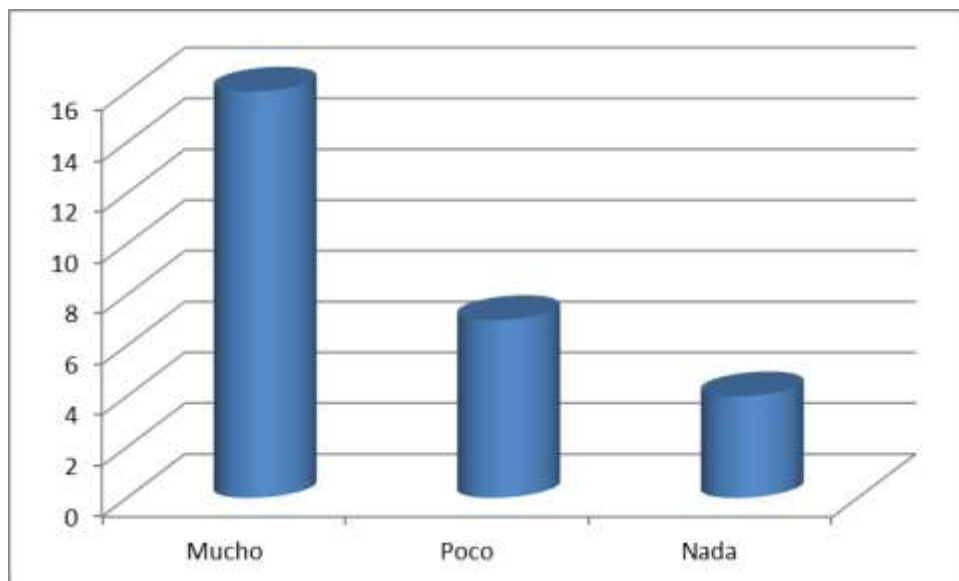
1. ¿Sabes para qué sirve la evaluación?	Repuesta	%
Mucho	18	67%
Poco	6	22%
Nada	3	11%
Total	27	100%



El 67% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta conocen mucho para qué sirve la evaluación, un 22% indican que conocen poco al respecto y un 11% no conocen nada sobre el tema.

2. ¿Las pruebas aplicadas en la evaluación es una repetición a los conocimientos dados por el profesor en clases?

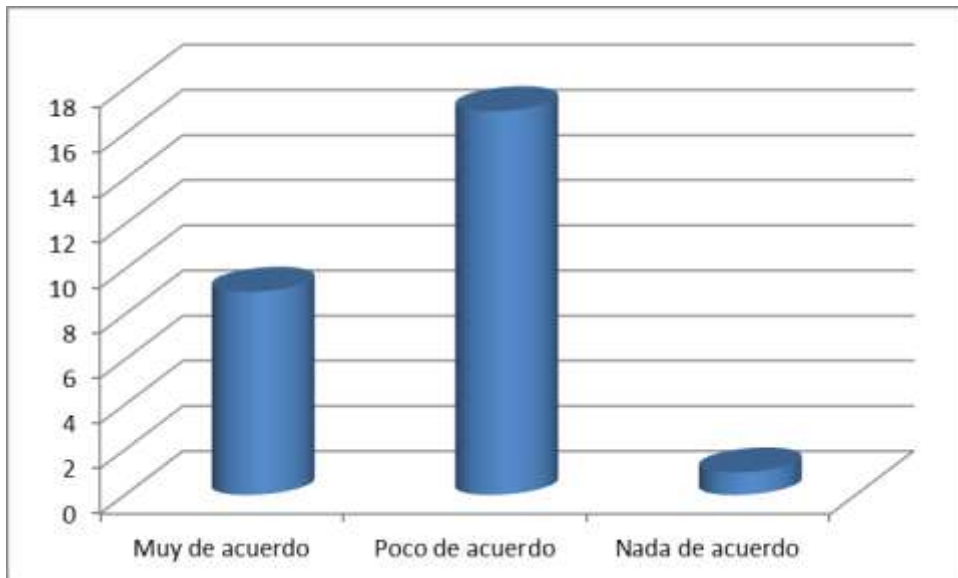
2. ¿Las pruebas aplicadas en la evaluación es una repetición a los conocimientos dados por el profesor en clases?	Repuesta	%
Mucho	16	59%
Poco	7	26%
Nada	4	15%
Total	27	100%



Un 59% de los estudiantes sujetos de observación señalan que las pruebas aplicadas en la evaluación es mucha la repetición de los conocimientos dados por el profesor en clases, un 26% lo considera poco y un 15% que no hay nada de repetición.

3. ¿Está de acuerdo con la forma que se aplica la evaluación en la institución donde estudia?

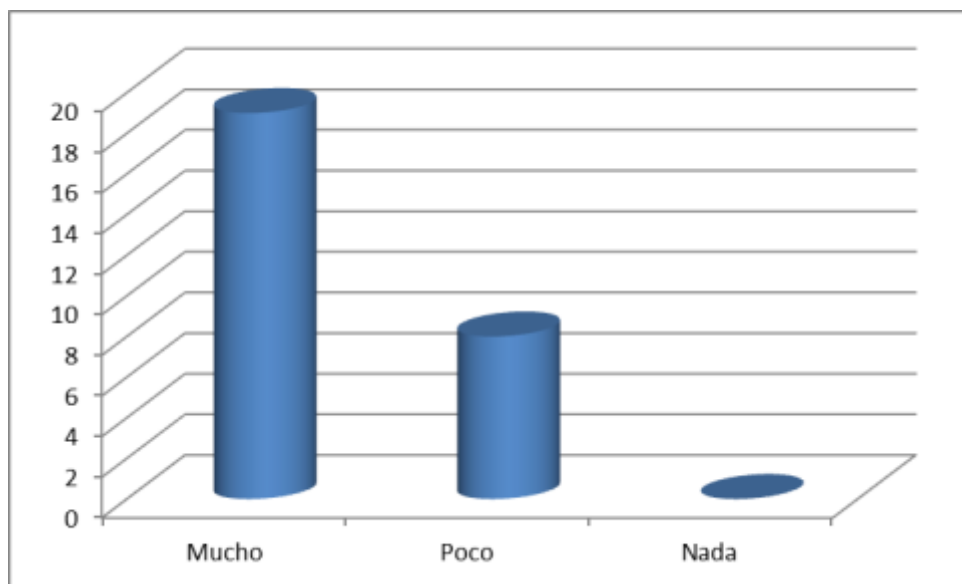
3. ¿Está de acuerdo con la forma que se aplica la evaluación en la institución donde estudia?	Repuesta	%
Muy de acuerdo	9	33%
Poco de acuerdo	17	63%
Nada de acuerdo	1	4%
Total	27	100%



El 33% de la población objeto de observación está muy de acuerdo con la forma que se aplica la evaluación en la institución donde estudia, el 63% se encuentra poco de acuerdo al respecto y un 4% considera no estar nada de acuerdo sobre el tema.

4. ¿Cree usted que su profesor califica sus pruebas evaluativas con responsabilidad?

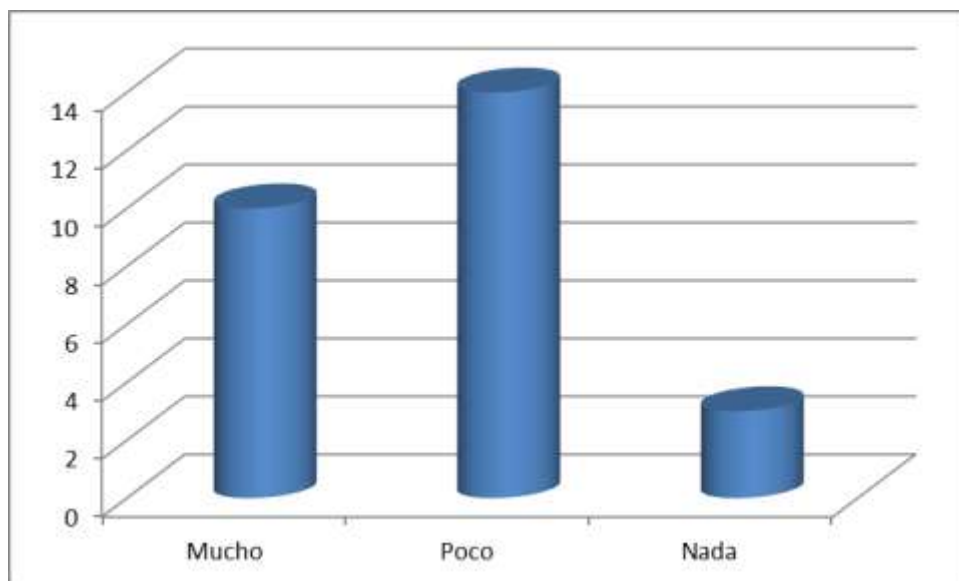
4. ¿Cree usted que su profesor califica sus pruebas evaluativas con responsabilidad?	Repuesta	%
Mucho	19	70%
Poco	8	30%
Nada	0	0%
Total	27	100%



Un 70% de los estudiantes consultados consideran que su profesor califica sus pruebas evaluativas con mucha responsabilidad, el 30% de ellos que dicha responsabilidad es poca.

5.- ¿Aconsejaría de alguna manera a su profesor para que la evaluación tenga un mejor sentido de realización humana?

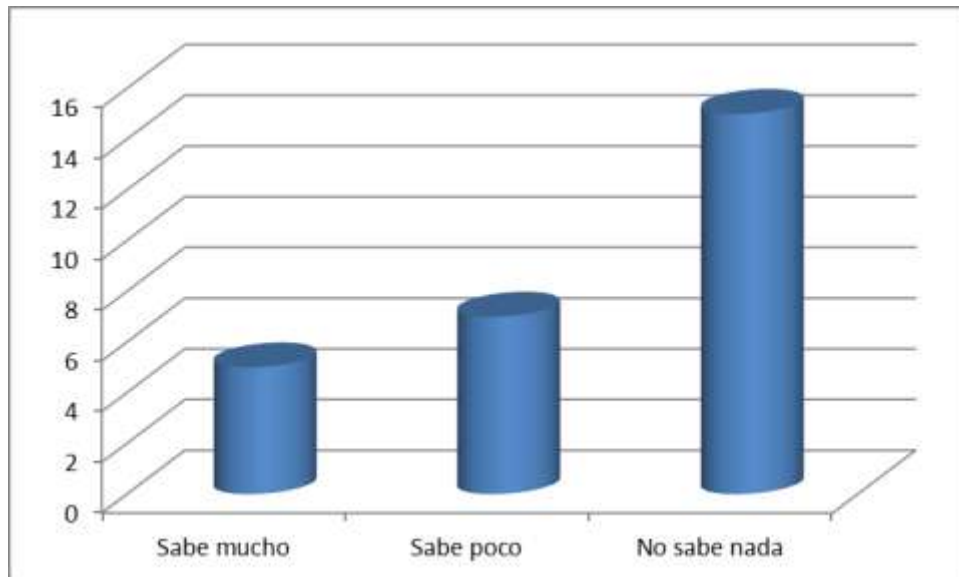
5.- ¿Aconsejaría de alguna manera a su profesor para que la evaluación tenga un mejor sentido de realización humana?	Repuesta	%
Mucho	10	37%
Poco	14	52%
Nada	3	11%
Total	27	100%



El 37% de los estudiantes objetos de observación aconsejarían mucho a su profesor para que la evaluación tenga un mejor sentido de realización humana, un 57% de ellos indican que aconsejarían poco y un 11% que no aconsejarían nada.

6.- ¿Conoce los fundamentos del modelo curricular por competencias?

6.- ¿Conoce los fundamentos del modelo curricular por competencias?	Repuesta	%
Sabe mucho	5	19%
Sabe poco	7	26%
No sabe nada	15	56%
Total	27	100%



El 56% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta no sabe nada sobre los fundamentos del modelo curricular por competencias, un 26% indica que sabe poco al respecto y un 19% señalan que sabe mucho sobre el tema.

11.3.- Conclusiones específicas y generales.

11.3.1.- Conclusiones específicas.

Se han identificados las características del nivel socioeconómico de los padres de familia de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional "Pueblo Nuevo", entre estas podemos señalar: (1) que los niveles económicos son bajos, ya que sus ingresos se encuentran entre los \$ 200, 00 y \$ 350,00 dólares USA, lo cual en la actualidad no cubre ni el costo de la canasta básica familiar. (2) El 74% de ellos laboran en actividades tales como jornaleros, obreros y de comercio, aunque la zona es eminentemente rural.

Que el nivel socioeconómico de los padres de familia si influye en el rendimiento académico estudiantil, debido a que: (1) En muchos casos no cuentan con ingresos económicos suficientes que les permitan acceder a determinados libros u otros tipos de materiales educativos, e incluso están limitados en las compras de alimentos en el interior del plantel. (2) En lo que respecta a los Componentes de alimentación de los estudiantes, de un total de veinte y siete estudiantes a quien se les aplico el instrumento encuesta, sobre dieciséis ítem de este componente se generó un total de cuatrocientos treinta y dos repuestas, de donde se puede observar que el 30% nada consumen de los componentes señalados. Lo que implica una inadecuada alimentación en los estudiantes de este nivel. (3) En el

aspecto psicopedagógico el 44% de los estudiantes prefiere que su profesor trabaje con textos.

En base al instrumento encuesta aplicado sobre la evaluación de conocimientos a los directivos, docentes y estudiantes del plantel se hace necesario un programa de desarrollo personal para los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo para mejorar su rendimiento académico estudiantil, además de efectuar un sistema de capacitación permanente, sobre el modelo curricular por competencias, que complemente la tarea profesional que beneficie a la formación integral del docente, fundamentado en las respuesta al instrumento encuesta realizado a directivos y docentes en la pregunta # 8, señalan que: El 55% de los docentes consultados estiman que se requiere mucho de un cambio de modelo pedagógico, en la pregunta # 9 ¿Conoce cuáles son las fuentes teóricas de la concepción del modelo curricular por competencias?, un 59% conoce poco al respecto y un 5% no sabe nada sobre dichas fuentes; mientras que la pregunta # 10 ¿Conoce los sustentos de la evaluación en la concepción del modelo curricular por competencias?, un 59% señalan que conocen poco al respecto y un 9% no sabe nada al respecto.

11.3.2.- Conclusión general.

Se ha podido establecer que el nivel social de los padres de familia corresponde a un extracto de clase media baja, dado que la mayoría laboran como jornalero, obreros y comerciantes minoristas, por ende el nivel económico es ínfimo y no cubre las necesidades básicas de la familia, lo que trae como efecto una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero, del Cantón Babahoyo, además de efectuar un sistema de capacitación permanente, sobre el modelo curricular por competencias, que complemente la tarea profesional que beneficie a la formación integral del docente – discente.

11.4.- Recomendaciones específicas y generales.

11.4.1.- Recomendaciones específicas.

Se deben establecer un programa específico de escuela para padres, que ayuden a capacitarlos para mejorar su profesión laboral y a formar una base fundamental de interrelación entre padres y estudiantes del plantel, que permitan con ello lograr una mayor firmeza en la familia, mejorar las condiciones sociales y económicas de las familias involucradas con los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero.

El nivel socioeconómico de los padres de familia si influye en el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo por lo que se hace necesario implementar un sistema de tutorías que permita brindar una mayor ayuda académica a los estudiantes del plantel.

Crear un programa de desarrollo personal para los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo para mejorar su rendimiento académico estudiantil, además de efectuar un sistema de capacitación permanente, sobre el modelo curricular por competencias para los docentes del plantel.

11.4.2.- Recomendación general.

Es necesario que a fin de coadyuvar a mejorar el nivel social de los padres de familia y por ende el rendimiento estudiantil afectado por este factor, debe implementarse las siguientes acciones: crear un programa específico de escuela para padres; implementar un sistema de tutorías para estudiantes, crear un programa de desarrollo personal para los estudiantes y establecer un sistema de capacitación permanente, sobre el modelo curricular por competencias para los docentes.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

12.1.- Alternativa obtenida.

Sistema integrado para mejorar el nivel socioeconómico de los padres de familia y el rendimiento estudiantil para los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo.

12.2.- Alcance de la Alternativa

Se fundamenta en los siguientes cuatro aspectos: (1) Diseñar un programa específico de escuela para padres que permita mejorar sus niveles sociales y económicos así como la relación con los estudiantes del plantel. (2) Implementar un sistema de tutorías para estudiantes a fin de mejorar su rendimiento académico. (3) Crear un programa de desarrollo personal para los estudiantes enfocado hacia la creatividad y a la escritura creativa. (4) Establecer un sistema de capacitación permanente, sobre el modelo curricular por competencias para los docentes.

12.3.- Aspectos básicos de la alternativa.

12.3.1.- Antecedentes.

Gordon Pask (psicólogo y cibernético inglés) (1928-1996), expresaba: “Un maestro debe ser un alumno, sino, la enseñanza no puede tener lugar.” El

docente debe transformar el conocimiento científico en un saber disciplinar para recrearlo con el estudiante. Este es el principio de la enseñabilidad que genera el primer gran grupo de los modelos pedagógicos: el didáctico. Es decir, que la enseñabilidad se concibe como una característica de la ciencia a partir de la cual se reconoce que el conocimiento científico está preparando desde su matriz para ser enseñable por parte del educador, quien aporta su experiencia disciplinar, el conocimiento profesional, la trayectoria laboral y la reflexión permanente del mundo teórico contrastado con la realidad cotidiana.

No solo es el factor económico que afecta el rendimiento de los estudiante, también lo contribuye el factor social, en especial cuando se trata de grupos humanos que se educan en el sector rural, dado que las limitaciones son mayores que en los planteles del sector urbano, por ende debe existir un mayor refuerzo en la enseñanza a los estudiantes por parte de los docentes del plantel, bajo la coordinación de quienes están a cargo de la dirección del plantel educativo.

12.3.2.- Justificación.

Mientras se sostiene que en el colegio se adquiere saber, libertad y capacidad de pensar, el mecanismo de transmisión de los conocimientos se funda en la sumisión al libro de texto o al educador, y el aprendizaje se desarrolla de manera mecánica y pasiva, sin estimular en absoluto la

iniciativa del educando. Desde luego, esta educación es ajena a los planteamientos pedagógicos modernos, incluso a las concepciones lanzadas a principios del siglo XX, según las cuales, individualizar la enseñanza/aprendizaje era tratar al estudiante como al único protagonista capaz de desarrollar su propia educación, más no como un ser aislado, privado de la influencia de educadores y educandos, sino procurando que sea él mismo el artesano principal de su propia formación. Educadores y libros de texto son solamente medios que deben adaptarse al estudiante y no a la inversa.

Con todo, existe la necesidad de forjar un nuevo tipo de unidad educativa: una donde el educando aprenda por placer, a través del juego, de su propia actividad creativa y de la interrelación con sus compañeros; un plantel que, además de seguir sincrónicamente los avances de las ciencias pedagógicas, tenga un carácter laico y científico; que no sirva para la formación de individuos sumisos ni para la simple transmisión de conocimientos concretos, sino que su función sea la de promover el desarrollo integral del estudiante, con la perspectiva de convertirlo en ciudadano libre y autónomo dentro de una sociedad democrática; un plantel educativo en el cual el estudiante goce de una protección y tenga posibilidades de desarrollo intelectual, que contribuya a convertir la cultura en una palanca de transformación social.

Eso es lo que se pretende con el presente sistema integrado que se propone en la presente alternativa que se asume a fin de contribuir a la solución de los problemas encontrados en la presente investigación.

12.3.3.- Objetivos.

12.3.3.1.- Objetivo general.

Establecer un sistema integrado que mejore el nivel socioeconómico de los padres de familia y el rendimiento estudiantil, fundamentado en un programa de escuela para padres; sistema de tutorías para estudiantes, programa de desarrollo personal para estudiantes y un sistema de capacitación permanente sobre el modelo curricular por competencias.

12.3.3.2.- Objetivos Específicos.

- Diseñar un programa específico de escuela para padres que permita mejorar sus niveles sociales y económicos así como la relación con los estudiantes del plantel.
- Implementar un sistema de tutorías para estudiantes a fin de mejorar su rendimiento académico.
- Crear un programa de desarrollo personal para los estudiantes enfocado hacia la creatividad y a la escritura creativa.

- Establecer un sistema de capacitación permanente, sobre el modelo curricular por competencias para los docentes.

12.3.4.- Estructura general de la Propuesta.

12.3.4.1.- Título.

Sistema integrado para mejorar el nivel socioeconómico de los padres de familia y el rendimiento estudiantil para los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo.

12.3.4.2.- Componentes.

Los componentes en lo que se fundamenta la presente propuesta son los siguientes:

- Diseñar un programa específico de escuela para padres.
- Implementar un sistema de tutorías para estudiantes.
- Crear un programa de desarrollo personal para estudiantes basado en la creatividad y en la escritura creativa.
- Establecer un sistema de capacitación para docentes sobre el modelo curricular por competencias.

12.3.4.3.- Aplicabilidad.

12.3.4.3.1.- Programa específico de escuela para padres.

Introducción

¿Qué es la Escuela para Padres? Es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

La familia entonces, es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y

seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los hijos tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

A veces creemos que estamos formando perfectamente a nuestros niños, que somos totalmente autosuficientes para dirigir su camino. Pero en muchas ocasiones cometemos errores que no advertimos a simple vista y esos mismos errores se pueden volver grandes problemas en el futuro. La escuela para padres nos muestra ejemplos de comportamiento, de situaciones posibles en los hogares, de problemas reales con los hijos, y nos da consejos y la orientación necesaria para esos casos específicos.

Concluimos con el significado establecido por la Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007, que indica que la escuela para padres es: “Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.”.

Programa específico de escuela para padres

Colegio Nacional Pueblo Nuevo

En nuestro caso en particular, se busca que los padres de familia del plantel, mejoren sus niveles sociales y económicos, por ser una de las causas establecidas para la deserción estudiantil en el plantel, claro está sin descuidar el accionar entre padres y su responsabilidad frente a la relación familiar con los estudiantes del plantel.

Objetivos:

- Establecer alternativas que permitan mejorar los niveles sociales y económicos de los padres de familia del sector.

- Diseñar mecanismos de interacción entre los padres y los estudiantes del plantel que forman parte de su núcleo familiar.

Desarrollo de actividades:

1.- Alternativas que permitan mejorar los niveles sociales y económicos de los padres de familia del sector.

Los padres de familia, por estar ubicado el plantel en una zona netamente rural, en su mayoría se dedican a las actividades agrícolas, por lo que se encuentran supeditados al buen tiempo climático en la siembra y en la cosecha, esto origina en unos casos pérdidas en sus propios sembríos, cuando son propietarios y en otros falta de trabajo, cuando son dependientes de los propietarios de las fincas y haciendas de la zona, de allí que para mejorar sus ingresos económicos proponemos que ellos sean capacitados en otras actividades que les permitan mejorar sus ingresos y por ende su nivel social, considerando que al obtener mayores ingresos sus hijos, estudiantes del plantel, tendrán mayor opción de mejorar su alimentación como factor primordial en el rendimiento estudiantil, por ello debe ejecutarse los siguientes programas:

- Programa de capacitación en sistema de construcción y albañilería.
- Programa de capacitación en artesanías caseras.

2.- Mecanismos de interacción entre los padres de familia y sus hijos como estudiantes del plantel.

Dos criterios son en los que se basa la familia: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los jóvenes muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que su mente se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

Para lograr esta interacción, se deben aplicar las siguientes conferencias:

- Servicios que presta la familia a la sociedad.
- Derechos que deben garantizar las sociedades a las familias.
- Actitud del Estado frente a la familia.
- Padres versus docentes en la educación.
- Qué se puede hacer en casa para ayudar a un hijo a triunfar en el Colegio.
- Cómo puede un padre darse cuenta si le está yendo bien a su hijo en el Colegio.
- Cómo se puede ayudar a los hijos en la tarea estudiantil.
- Como los padres pueden participar activamente en el Colegio.

12.3.4.3.2.- Sistema de tutorías para estudiantes.

Cuando se hace referencia al rendimiento académico de los estudiantes este se define como el nivel de aprendizaje o conocimiento adquirido, que generalmente es expresado en forma cuantitativa como respuesta a una evaluación sumativa; es un indicador que se asocia a diferentes factores relacionados con la aptitud, actitud y la metodología, se tiene como referente que en términos generales las asignaturas de bajo rendimientos son aquellas relacionadas a la especialización sin dejar a un lado la materia de inglés, misma que genera inconvenientes pues con el nuevo modelo curricular exige un incremento de horas clases semanales dejando de ser un inglés básico para ser intermedio, todo esto ha sido y es motivo de preocupación de los docentes.

El propósito de este programa es mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas donde se acentúa el bajo rendimiento académico, para incrementar el rendimiento estudiantil, y también crear la oportunidad de perfeccionamiento de la práctica profesional del maestro convirtiéndose en un agente más activo e innovador creando cambios en la metodología didácticas utilizadas para impartir las cátedras. Para lo cual se propone las siguientes estrategias de acción.

Estrategia de acción uno.

Realizar una charla motivadora dirigida por un psicólogo que les permita compartir las experiencias del profesional con los estudiantes donde en forma espontánea los discentes aporte con sus propias experiencia, sabemos que este plan de acción para su buena ejecución no debe ser trabajado con un grupo mayor a 20.

El profesional a cargo del grupo deberá estar atento a las impresiones, atención y participación de los discentes aprovechar la apertura que los estudiantes den para poder realizar preguntas abiertas que permitan detectar a que se debe el bajo rendimiento académico desde el punto de vista estudiantil.

Una vez establecida la confianza en el conversatorio se debe inicial con preguntas dirigidas anotando las ideas principales, realizar reflexiones sobre cómo mejorar el rendimiento académico, y los posibles efectos de no lograrlo.

Hacer una explicación generalizadas sobres las técnicas de estudios a utilizar para mejorar el rendimiento.

Explicarles lo importante que es tener buenos hábitos de estudios que permitan aprender a retener de forma eficiente lo estudiado no solo para el logro de una nota, sino para un largo periodo y porque no para el resto de su vida.

Promover a que el grupo en forma individualizada se comprometa espontáneamente a mejorar sus resultados académicos.

Estrategia de acción dos.

Teniendo en cuenta que el Colegio Nacional Pueblo Nuevo tiene como una de sus especializaciones Físico Matemáticas, como en muchas otras instituciones esta no es la excepción en tener dificultad con el rendimiento académico en la asignatura de matemática para este inconveniente se plantea en siguiente plan.

Se debe tener en cuenta que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender por lo cual se debe variar las metodologías de enseñanza tratando de encontrar la que mejor se acople al grupo, concientizando a los estudiante que las matemáticas se encuentra inmersa o relacionada en todas las actividades y que es muy utilizadas para resolver problemas de nuestro diario vivir, es muy común encontrar que los docentes de esta importante asignatura utilicen las mismas estrategias expositivas para la

enseñanza de la misma, cuando lo ideal podría ser la aplicación y resolución de casos prácticos donde se muestre la relevancia de la cátedra. Implementar sistemas de tutoría con grupos no mayor a tres teniendo en cuenta las diferentes estrategias de enseñanzas permitiendo de esta manera mejorar el proceso educativo y concientizando que el problema del bajo rendimiento no es solo un inconveniente del alumno sino también del docente.

- Crear un plan de acción con los paralelos directamente relacionados a la especialización.
- Determinar en la carga horaria de los docentes indicando el tiempo destinado para las tutorías
- Motivar a los docentes implicados en las tutorías a través de procesos de formación y actualización, reconocimiento y estímulo de desempeño
- Difundir el programa de tutorías en el interior y entorno del plantel como un servicio personalizado por parte del personal.
- Comprometer a los estudiantes a la asistencia continua y puntual de las tutorías,
- Establecer una carta de compromiso con los padres de familia o representantes para el buen ejecución del programa

Cabe indicar que en cada momento se debe trabajar sobre la autoestima y el concepto positivo del estudiante. Teniendo en cuenta que las tutorías son la capacidad que tiene cada profesor de ponerse del lado del alumno

y comprender su proceso de aprendizaje, ayudarlo en sus problemas personales, etc. Los temas de tutoría son una reflexión sobre las estrategias de los tutores y la programación es inherente a las tareas de orientación educativa, tareas que son parte de un contexto más amplio, como la planificación y la diferenciación de niveles

Estrategia de acción tres.

Como se había indicado entre las especializaciones con las que cuenta esta institución educativa esta la Administración de Sistemas la misma que a pesar de que en este mundo moderno los estudiante manejan bastante bien las tecnologías informáticas, al momento de relacionarlos con las asignaturas involucradas a las especialización su promedio general de aprovechamiento no es el indicado o esperado para lo cual también se plantea acciones a seguir, siendo:

- Debido a la cantidad de máquinas disponibles en el laboratorio es necesario que se dividan los grupos para que el trabajo en estos espacios sea de una persona por maquina o máximo dos.
- Se debería trabajar con programas actualizados y didácticos que permitan el fácil manejo del software.
- Hacer uso de las Tics para un mejor entendimiento de la clase.

- Fijar horas para las prácticas estudiantiles en los laboratorios informáticos necesarias para una mejor comprensión de los programas que se les imparte.
- Actualizar al personal docente sobre software educativo y didáctico para la enseñanza aprendizaje los docentes deben dar tutorías personalizadas tratando como prioridad a aquellos estudiantes con dificultad para en buen manejo de los programas teniendo siempre en cuenta de que debe mantener motivado al discente pues es la mejor manera para aprender conservando una clase dinámica donde el profesor explica de manera pausada verificando que lo impartido ha sido aprendido.

12.3.4.3.3.- Programa de desarrollo personal para estudiantes basado en la creatividad y en la escritura creativa.

Programa de Desarrollo Personal (PDP)

En lo referente al diseño de un programa de desarrollo personal para los estudiantes del Colegio Nacional Pueblo Nuevo, es necesario tener en cuenta que se requiere que los docentes estimulen y orienten el desarrollo cognitivo en sus estudiantes, relacionado también con la afectividad y la conducta, partes muy importante que en ocasiones no son consideradas como se debe. Hay que considerar que existe una íntima conexión entre la parte cognitiva y la afectividad.

Este programa de desarrollo es un método para poder favorecer el perfeccionamiento del educando, cultivando su libertad responsable logrando que el estudiante gobierne su personalidad por lo que no solo debe abarcar la individualidad del educando, sino su entorno social.

Este programa pretende orientar al estudiante a participar positivamente en la sociedad, en la familia y en el mundo laboral pero durante el tiempo

libre pues no debe verse afectado en sus tareas cotidianas como estudiante ni las horas extras clases necesarias para el cumplimiento de labores concernientes a su aprendizaje.

El método PDP trata de fomentar la afectividad, la comunicación, actitudes y valores para lo cual se deberá desarrollar varias sesiones de trabajo con el estudiante que permitan integrar todos los puntos antes anotados en el diario vivir del discente.

El presente Programa de Desarrollo Personal (PDP), se encuentra enfocado hacia la estructuración de talleres sobre creatividad y de escritura creativa para los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Pueblo Nuevo, siendo:

Taller de Creatividad

"Cada vez que piensas una idea, estás haciendo funcionar los controles de un poderoso mecanismo: tu mente y su capacidad de imaginación" (Carbonetti, J., 2000:64).

Finalidad

- Despertar el potencial creativo que lleva dentro el estudiante.
- Que este pueda aplicar su potencial creativo en su proyecto de vida

- Que logre ampliar horizontes y ejercitar su mente con técnicas y actividades lúdicas.

Introducción

Varias son las preguntas que en este entrono debemos plantear: ¿Se aburren en clases? ¿Qué tienen sus propias ideas y no saben cómo ponerlas en marcha? ¿Le gusta la música, la pintura, bailar, escribir o algún arte en especial? ¿Qué lo suyo son los deportes?

En todos estos campos y más, la creatividad puede ser el motor que le dé energía para lograr sus metas y objetivos, dándole además un gran sabor de satisfacción personal.

Sí, la creatividad no es sólo cuestión de genios o artistas. Si nos damos cuenta de hecho ya la emplean en las cosas más simples de la vida diaria. ¿Cómo? Piensa en cómo tienen ordenada su habitación: a su gusto, sea cual sea, y eso habla de sí y de cómo son. Ahora, recuerda cómo convencieron a sus padres para que le prestaran o compraran algo; o en alguna preparación mental que hayas hecho para conseguir que les dejaran ir a una fiesta en especial, o en la manera en que logran atraer a alguien que le gustaba y que a lo mejor ahora es su novio (a).

Objetivos del Taller:

- Abordar los diferentes procesos creativos.
- Guiar a los alumnos en la creación de diferentes piezas creativas.
- Proporcionar las herramientas indispensables para que los alumnos potencien su creatividad.

Guía de contenidos prácticos:

Tipos de pensamiento complementariedad:

- El Pensamiento divergente
- El Pensamiento convergente.

1.- El Pensamiento divergente.

- No se restringe a un plano único, sino que se mueve en planos múltiples y simultáneos.
- Se caracteriza por mirar desde diferentes perspectivas y encontrar más de una solución frente a un desafío o problema.
- Actúa removiendo supuestos, desarticulando esquemas, flexibilizando posiciones y produciendo nuevas conexiones.
- Es un pensamiento sin límites que explora y abre caminos, frecuentemente hacia lo insólito y original.
- De esta manera y en un sentido similar, De Bono habla de pensamiento lateral orientado a la destrucción de esquemas y a un conjunto de procesos para generar nuevas ideas mediante una estructuración perspicaz de los conceptos disponibles en la mente.

- La divergencia es un aspecto fundamental del proceso creativo, sin embargo, la propia definición de creatividad requiere de la convergencia para alcanzar un resultado.

Ejercicios:

- Suma de tres cifras iguales.
- Cinco papas y seis niños.
- Partida de tute interrumpida.

2.- El Pensamiento convergente.

- Se emplea para resolver problemas bien definidos cuya característica es tener una solución única. Se mueve en una dirección, en un plano.
- En estos casos se enfrenta a un universo cerrado, con límites definidos, con elementos y propiedades conocidas desde el comienzo, que no varían a medida que avanza el proceso de búsqueda de una solución.
- Un problema característico de tipo convergente es la pregunta de selección múltiple, que es en su totalidad cerrada. En este caso no se construye una respuesta sino que se identifica la correcta. El pensamiento se desplaza siguiendo una secuencia prevista, es conducido por un camino ya trazado.
- El énfasis exagerado en situaciones de este tipo puede llegar a ser extremadamente limitante, debido a que salvo situaciones

matemáticas, lógicas u otras similares, lo usual es que muchos problemas admitan numerosas respuestas, y no es esperable que estén definidas en alguna parte (por ejemplo los problemas personales o de convivencia no tienen nunca respuesta correcta, tienen respuestas o soluciones adecuadas según las personas comprometidas, las variables que se consideren y las consecuencias esperadas).

Ejercicio:

- Los cinco duendes.

Técnicas de creatividad introducción a los diferentes caminos creativos

- Seis sombreros para pensar.
- Tormenta de ideas (Brainstorming).
- Asociación forzada.
- Triz.
- Analogías – Sintética.
- Método Delphos.

Actividad sugerida: Construcción de "chuletas"

A lo mejor a ti se te da bien hacer "chuletas". Eso es muy creativo porque tienes que resumir ideas y saber cómo colocarlas. Imagínate que estás **en un concurso del mejor realizador de ellas**. Escoge un tema que te

cueste trabajo. Ensaya varias formas de hacer su "chuleta". Prueba una y otra vez. Primero en un tamaño grande y luego más y más pequeño..... Lo que has hecho son esquemas y has estudiado casi sin darte cuenta. Ahora **verás que no es necesaria sacarla** en el examen. Podrás engañar a los demás, pero no a ti mismo. Lo importante no es la calificación, sino lo que aprendas.

Taller de escritura creativa

"Seguir un sueño, tiene un precio. Puede exigir que abandonemos viejos hábitos, puede hacernos pasar dificultades, tener decepciones, etc. Pero, por alto que sea ese precio, nunca es tan alto como el que paga el que no vivió su leyenda personal." (Paulo Coelho).

Finalidad

- Despertar el potencial creativo que lleva dentro el estudiante.
- Que este pueda aplicar su potencial creativo en la escritura
- Que logre ampliar horizontes y ejercitar su mente con técnicas y actividades de escritura.

Introducción

¿Te gusta escribir o te gustaría hacerlo? ¿La gente te dice que no desperdices tu tiempo soñando? ¿Qué no tienes aptitudes? ¿No tienes

tiempo? ¿Qué con eso no se gana dinero, a menos que seas un gran escritor y eso es muy difícil? Ánimo. Tú puedes hacerlo.

Todos tenemos un ser creador en nuestro interior, pero muchas veces lo amordazamos porque damos más importancia a otras voces o a otras cosas. Hay que dar rienda suelta a la imaginación. Permítele a tu "yo creativo" expresarse.

La creatividad es la vida misma, es el espíritu. De hecho se trata de lo más grande que poseemos. (Ueland: 2000: 16-17)

Podemos ser creativos en diferentes campos y cosas de nuestra vida (de ello hablamos en el "Taller sobre creatividad"). ¿Ahora nos centraremos en la escritura?

Quizá te imagines escribiendo en una casa grande, en un bosque o en la playa, pero para escribir no se necesita más que lo común: el ordenador o la familiar y económica libreta y un bolígrafo.

Está bien que busques un lugar para ti, donde te sientas a gusto y con inspiración. Lo que te queremos decir es que no hay porqué esperar a tener el ambiente ideal para ponerse a la práctica: a escribir se aprende escribiendo.

Objetivos del Taller:

- Motivar el desarrollo de la escritura creativa.
- Fomentar la habilidad de escritura por medio de ejercicios, técnicas y prácticas en búsqueda de un estilo propio.
- Dar una guía sobre material literario y creativo para seguir aprendiendo y practicar.

Guía de contenidos prácticos:

- Sencillez. Escritura automática
- Visibilidad. Binomio fantástico
- Plagio creativo. Aristóteles
- Tejido de la narración
- El primer párrafo
- La escena. Propp
- Clímax narrativo
- El ritmo narrativo
- Finales
- Intriga

Ejercicio 1.- Escoge un cuento infantil (Caperucita Roja, Pulgarcito, la Bella Durmiente, Ali Baba y los Cuarenta ladrones, o el que tú quieras) y hazlo tuyo.

Ejercicio 2.- Te recomendamos la lectura de “El Caballero de la Armadura Oxidada” de Robert Fisher que en forma de cuento de

caballería nos ayuda a comprender cosas sobre nuestros miedos y cómo vencerlos.

12.3.4.3.4.- Sistema de capacitación para docentes sobre el modelo curricular por competencias.

Cuando se habla de Modelos Pedagógicos es necesario precisar sus dos conceptos: modelo y pedagogía. Para el primero, resulta oportuno revisar la Posdata de 1969 escrita por Thomas S. Khun en donde aclara el concepto de paradigma utilizado en su texto: “La Estructura de las revoluciones científicas”. Así mismo es importante esclarecer el mismo concepto en la versión de Edgar Marín que lo expresa en el libro “Paradigma Perdido”.

En esencia, los dos autores formulan que el paradigma establece límites y reglas de juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científica, creando una cultura propicia para tal fin. También afirman que los individuos conocen, piensan y actúan en conformidad con la cultura inserta en ellos.

Sobre el segundo concepto, pedagogía, existen muchas propuestas que van desde considerarlo un espacio de reflexión acerca de la visión que se tiene sobre la educación y sobre la noción de hombre; pasando por el saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la

reflexión personal y el diálogo de su práctica pedagógica; y llegando al concepto de disciplina científica que busca la transformación intelectual del hombre y de su estructura de conciencia.

De esta última postura, formación intelectual del hombre y estructura de conciencia, se deduce que el fin último de la pedagogía es el de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento que le permita al hombre avanzar en su evolución cognoscitiva para solucionar problemas en un contexto ético y estético, se puede afirmar que el modelo pedagógico “Es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.”.

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego. Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos, el tipo de Instituciones de Educación Superior y la implementación de las funciones de la universidad. Para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes

de otras disciplinas como la: filosofía, psicología, antropología y sociología.

Los componentes que constituyen el modelo pedagógico, a saber: las relaciones de la comunidad educativa, el proceso académico que lo desarrolla y las teorías disciplinarias que lo sustentan.

Diseño curricular basado en competencias

El diseño curricular basado en competencias (DCBC) articula las características, necesidades y perspectivas de la práctica profesional con las del proceso formativo, utilizando una gran variedad de recursos que simulan la vida real para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan plantear, analizar y resolver problemas; tomar decisiones e involucrarse en la planeación y control de sus actividades dentro del contexto de su profesión.

El proceso de diseño se inicia con la definición de los campos de desempeño del bachiller en la sociedad a través de la consulta con los sectores productivo, social y académico; a partir de ello, se definen las funciones asociadas a la profesión mediante el uso del análisis funcional, metodología que permite identificar las competencias específicas que debe tener el egresado para desempeñarse satisfactoriamente en cualquier contexto. Estas competencias se contrastan con referentes

nacionales e internacionales, que son el marco de referencia para determinar el alcance y la complejidad de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera que el Bachiller posea al concluir su formación y, así mismo, para la definición de las asignaturas.

Una vez definido el perfil profesional, se valida mediante consultas a los sectores social y productivo de los estados y regiones en donde se ofrecerán las carreras, así como al sector académico respectivo.

Se entiende por competencia, el conjunto de capacidades de una persona, que se reflejan en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que se requieren para realizar una función en un contexto profesional.

El diseño curricular requiere integrar tres tipos de competencias: básicas o clave, genéricas o transversales y específicas o técnicas, que se deberán adquirir, consolidar o desarrollar como requisito para el aprendizaje de las distintas asignaturas.

Las competencias básicas o clave se adquieren al participar en ámbitos diversos como la familia, la comunidad, la escuela y permiten desarrollar reglas de acción, modos de relación y comunicación; están asociadas a conocimientos fundamentales; entre ellas podemos considerar las habilidades para la lectura y la escritura, la comunicación oral y escrita, el

razonamiento matemático, la capacidad para comprender, seleccionar información y el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación.

Las competencias transversales o genéricas son aquellas que sustentan el aprendizaje durante toda la vida y la profesión en diversas situaciones y contextos, y se refieren a capacidades para análisis y síntesis; para aprender; para resolver problemas; para aplicar los conocimientos en la práctica; para adaptarse a nuevas situaciones; para cuidar la calidad; para gestionar la información; y para trabajar en forma autónoma y en equipo.

Las competencias técnicas o específicas son aquellas que se encuentran asociadas al desarrollo de habilidades de tipo técnico, específicas para el ejercicio de la profesión, las cuales son definidas de acuerdo a los programas educativos a ofrecer.

Una vez definidas las competencias en el perfil profesional, el siguiente paso es la elaboración del mapa curricular, donde se integran las asignaturas a partir de la naturaleza y complejidad de las competencias. A partir del mapa curricular, se elabora el plan de estudios, en el cual las asignaturas se agrupan por período escolar, se establecen sus objetivos, así como su justificación respecto de las capacidades a adquirir, la duración en horas de teoría y práctica, y el valor en créditos.

La identificación de las capacidades movilizadas y de aquellas a construir permitirá definir los contenidos de aprendizaje, determinar las características y las especializaciones de los profesores que actuarán en el espacio educativo, establecer el tipo de materiales que servirán de apoyo, definir el carácter de las evaluaciones a realizar sobre los desempeños esperados, y reconocer las especificaciones del equipamiento que requiere la formación. En el proceso de diseño curricular de cada programa educativo en el nivel de licenciatura se tendrá presente el objetivo del Subsistema de Universidades Politécnicas, de alcanzar que cada uno de sus egresados:

- Se conozca más a sí mismo y haya adquirido habilidades para autoevaluar su desempeño en forma crítica y exacta;
- Comprenda cómo aplicar los conocimientos y habilidades en contextos diferentes;
- Acepte la responsabilidad de su desarrollo profesional;
- Presente comportamientos profesionales apropiados para satisfacer los requerimientos de su profesión; y trabaje en forma colaborativa con miembros de su entorno;
- Interactúe efectivamente, tomando en cuenta la diversidad cultural y socioeconómica;
- Demuestre responsabilidad social para ejercer su profesión utilizando normas, reglas y códigos éticos propios de su disciplina;

Para cada asignatura existirá un programa de estudios en el cual se consignarán, a partir de las capacidades necesarias, los conocimientos habilidades, destrezas y actitudes a lograr; los resultados de aprendizaje; las estrategias y técnicas de aprendizaje sugeridas, las cuales se expresan en actividades para la enseñanza que lleva a cabo el profesor, y las actividades para el aprendizaje que debe realizar el alumno; los espacios educativos referidos a aulas, laboratorios u otros espacios universitarios o fuera de ellos, que se requieren para su formación efectiva; los materiales y equipo para el desarrollo de habilidades y destrezas; y el método de evaluación, conformado por la técnica y el instrumento sugerido para ello, así como el tiempo propuesto para llevarlo a cabo; la bibliografía y otros referentes como revistas, videos y páginas de Internet que complementarán el programa de estudios de cada asignatura; la integración de todos estos elementos permitirá el desarrollo de las capacidades asociadas a las competencias a adquirir por los estudiantes.

El diseño curricular será actualizado por lo menos cada tres años, con la consideración de los cambios en las necesidades de los sectores productivos; los avances tecnológicos en las profesiones, detectados a partir de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico que llevan a cabo los profesores; y los cambios en las tendencias

pedagógicas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las herramientas para su apoyo.¹⁰

Es necesario señalar los siguientes conceptos, siendo:

- **Docente.** El Docente dejará de emitir y se comportará como infértil, menopáusico, “estéril en sabiduría” (Platón). Prohibido enseñar. El docente infértil no dicta ni responde; pregunta, cuestiona, evalúa. El discente será quien enseñe, diga y transmita conocimiento.
- **Discente.** El discente, hasta ahora receptor, se convertirá en emisor. La enseñanza (emisora) pasará a manos del discente. El Discente se comportará como fértil, prolífero. El aprendizaje, por la forma como es adquirido, tiene características de subversivo.
- **Conocimiento.** El conocimiento y el entendimiento son construidos por medio de un proceso de negociación e intercambio de significados entre los interconectados. Aprendizaje colaborativo y participativo (Referencia a los Modelos pedagógicos Constructivista-Vygotski- y Conversacional-Gordon Pask-). El discente subversivo se apodera de los recursos y del saber de los dioses y semidioses (ministros y maestros). El conocimiento “hurtado” a los dioses será compartido y propiedad de la humanidad (Conocimiento globalizado).

¹⁰ <http://www.upalt.edu.mx/index.php>.- Diseño curricular basado en competencias.- Universidad Politécnica de Altamira. México.

Una vez con los argumentos previos señalados, se presenta el presente esquema para el seminario a dictarse en el plantel.

SEMINARIO TALLER:
CAPACITACIÓN A DOCENTE EN EL
MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.

1.- Introducción:

En función de la investigación realizada manifestamos que la capacitación a profesores en el modelo curricular por competencias es una necesidad primordial para la formación docente del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo.

Además, para cumplir con las exigencias del Ministerio de educación y del nuevo milenio; diseñando un nuevo currículo de educación para el nivel medio, que llegue al aula, mejorando la calidad humana, profesional individual, colectivo del sistema educativo.

Nuestra intencionalidad es promover el desarrollo de la calidad de la educación, con nuevas propuestas educativas derivadas básicamente de la pedagogía activa en la que interviene el docente con un perfil profesional fundamentado en la competencia personal para su desempeño docente, por lo que se exige una formación integral principalmente en los aspectos de liderazgo, autoestima, afectividad,

inteligencia, creatividad y la práctica de valores. Estas exigencias nos han motivado a elaborar la presente propuesta dirigido a las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo.

2.- Objetivos

2.1.- General

Capacitar a los docentes del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo, con un nuevo diseño curricular basado en competencias, para desarrollar y aplicar en la práctica pedagógica.

2.2.- Específicos

- Conocer, analizar el Diseño Curricular Macro y sugerir incrementos o modificaciones.
- Elaborar los instrumentos curriculares tipo meso currículo para la institución.
- Crear y recrear el nivel micro currículo que es unidad en base a competencias.

3.- Contenidos

Tema I: Perfil Profesional:

Tema II: Diseño curricular macro, meso y micro por competencias.

4.- Metodología

- Taller Pedagógico.
- Talleres de Reflexión.
- Talleres de Producción.
- Círculos de Estudio.
- Exposición
- Seminario Taller.

5. Ejemplo:

COLEGIO NACIONAL “PUEBLO NUEVO”
PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO TALLER
DISEÑO CURRICULAR MACRO, MESO Y MICRO POR
COMPETENCIAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. EVENTO: DISEÑO CURRICULAR MACRO, MESO Y MICRO POR
COMPETENCIAS

1.2. BENEFICIARIOS: Docentes del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo”

1.3. MEDIADORES: Rector y Coordinador

1.4. FECHA: 07-02-2013

1.5. HORA: 08H00 A 13H00

1.6. COORDINACIÓN: Comisión Académica del plantel.

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.

El Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” debe desarrollar un proceso de fortalecimiento del modelo de formación con la construcción de un nuevo Diseño Curricular basado en competencias.

Con todos estos antecedentes las autoridades y el personal docente ha consensuado un calendario de capacitación de los fundamentos, objetivos, perfil, diseño en los meses de **marzo, abril, mayo, junio.**

3. OBJETIVOS:

3.1 General:

Desarrollar competencias profesionales de la docencia para el nuevo diseño y desarrollo curricular.

3.2 Específicos:

- a. Conocer, analizar el Diseño Curricular Macro y sugerir incrementos o modificaciones.
- b. Elaborar los instrumentos curriculares tipo meso currículo para la institución.
- c. Crear y recrear el nivel micro currículo que es unidad en base a competencias.

4. AGENDA DE TRABAJO:

DIA Y HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
2013-03-07 08h00 – 08h30	Video “Las Garzas vuelan	Foro	
08h30 – 09h30	Diseño	Desarrollar taller para	

09h30 – 10h00	Curricular Macro. Mallas programas por disciplinas a nivel macro	realimentación de los programas por disciplina a nivel macro Socializar	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes
10h00 – 10h30	RECESO		
10h30 – 11h00 11h00 – 12h00 12h00 – 13h00	Programa de competencias por disciplinas a nivel meso	Lectura comentada del documento del programa de competencias por disciplina a nivel meso. Taller de elaboración del programa de competencias por disciplinas y nivel. Socialización.	
2013-03-08 08h00 – 08h30 08h30 – 09h00 09h00 – 10h00	Video “Calidad Humana” Unidad de competencia	Foro Lectura comentada de la Unidad de la Competencia Taller de elaboración de un ejemplo de unidad de competencia en cada disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes.
10h00 – 10h30	RECESO		
10h30 – 11h30 11h30 – 12h30		Continuación del taller Socialización	
2013-03-09 08h-08h-30	Técnica de reflexión: Recreando el	Lluvia de ideas Conferencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes.

08h30-09h30 09h-30- 10h	escudo de mi institución Programa de unidad de competencia Formar Círculos de Estudio	magistral Ejes de formación	
10h00 – 10h30	RECESO		
10h30 – 12h-30		Taller de elaboración de programa de unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes
12h -13h		Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes

5. METODOLOGIA DEL TALLER

Lectura comentada.

Trabajos de grupos y círculos de estudio.

Dinámicas de reflexión.

Talleres de producción.

6. RECURSOS:

Humanos:

Autoridades

Docentes

Materiales:

Módulos.

Diapositivas.

Documento de apoyo del programa y unidad de competencia

Proyector

Económicos:

Fondos del plantel.

7. EVALUACIÓN:

Fichas de evaluación al desempeño de los docentes.

Informe de evaluación del evento de capacitación.

Entrega de certificación por la participación al evento.

8. EVALUACIÓN:

Inicial:

Análisis e interpretación, de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y directivos, obteniendo de ellas las líneas de capacitación.

Procesal

Participación permanente de los docentes en los diferentes talleres.

Seguimiento al trabajo interdisciplinario cooperativo.

Producción de documentos y programaciones.

Final

Ejercicios de auto-coe y hetero-evaluación.

Aportes de trabajos interdisciplinarios.

Socialización de las programaciones meso y micro curriculares

Modificación realimentación a las producciones de los trabajos grupales, por áreas de estudio y ejes de formación.

12.4.- Resultados esperados de la alternativa.

Los directivos y el personal docente del Colegio Nacional “Pueblo Nuevo” de la Parroquia Febres-Cordero del Cantón Babahoyo, deben formular y aplicar el sistema integrado propuesto con la finalidad de mejorar el rendimiento estudiantil y sugerir a los padres de familia una firme capacitación en labores alternativas que mejoren sus niveles económicos y sociales.

En base a las directrices señaladas debe mejorarse la enseñanza teórico – práctica por parte de los docentes a favor de los estudiantes y por ende permitirse una mayor atención de los clientes externos que son los padres de familia, además del servicio a otros actores propios de interrelación con el plantel derivados de los servicios académicos que éste entrega.

Finalmente si logramos implementar el sistema sugerido en la presente propuesta, estimamos que se logrará avances significativos a fin de mejorar los procesos pedagógicos los cuales deben ser aplicados por parte de quienes están a cargo de los estudiantes de bachillerato de la presente unidad educativa.

13.- BIBLIOGRAFÍA. (Normas APA)

- Castro, A. (2012). *Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un*. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl>: <http://www.psicoperspectivas.equipu.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/172/188>
- Frank, D. L. (2008). *Factores pedagógicos y socioeconómicos*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MmiJcGglbcJ:www.lamjol.info/index.php/RCI/article/download/577/402+el+nivel+economico+en+la+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEShTM3xilpgFk7uqAiZM0nDSKqktnfSEOUMxkIS5mJ1whGNk1Fg1dUfdgL6TYF->
- Gil. (209). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 301-322.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2010). <http://www.inec.gob.ec>. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es: http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es
- La Hora. (lunes de 10 de 2007). Noticias Los Ríos. *Babahoyo tiene Nueva Parroquia*, pág. 1.
- Luiz Ortega, J. .. ((2006)). Síndrome de los estudiantes de bachillerato Efecto en el aprendizaje. *Innovación Educativa*,. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5-36.
- Marín, L. (lunes de julio de 2010). <http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml>. Obtenido de Monografias:

<http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml>

OCDE. (mayo de 2011). *La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas*, .
Obtenido de <http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/47871357.pdf>

Patiño, L. (10 de junio de 2009). *Aportes del Enfoque Histórico Cultural para la Enseñanza. Educación y Educadores*. Obtenido de <http://bitacoradetectnicasii.blogspot.com/2009/06/aportes-del-enfoque-historico-cultural.html>

Santacruz, R. (28 de Abril de 2010). *www.monografias.com*. Obtenido de www.monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

Trimiño, O. H. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/aprend-significativo/aprend-significativo.shtml#ixzz2FgrO87qG>

Trimiño, O. H. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/aprend-significativo/aprend-significativo.shtml>

Yaky. (2011). Obtenido de http://html.rincondelvago.com/la-educacion_estudio-sociologico.html

14.- ANEXOS.

Anexo N°. 1.- Encuesta a usuarios internos (Estudiantes).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**



Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Estudiantes ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer el nivel socioeconómico de los Padres de Familia de los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pueblo Nuevo, Cantón Babahoyo.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- Componentes de alimentación.

Instrucciones: Ponga una X frente a línea que corresponda a cada uno de los alimentos servidos y a los ingredientes de los platos compuestos como sopas, tortillas, etc.

Nota: Puede haber 2 o más X en una columna frente a una línea.

CONSUMO DE ALIMENTOS			
Alimentos	Mucho	Poco	Nada
Lechuga, zanahoria, col, coliflor, acelga, remolacha, nabo, ajo, tomate, cebolla, tomate, zapallo, zambo, rábano, otras hortalizas.....			
Naranja, toronja, mandarina, guineo, papaya, piña, guayaba, Otras frutas:.....			
Dulces, mermeladas			
Plátano, yuca, papas, camote			
Arroz, choclo			
Coladas			
Galletas, pasteles, empanadas			

Fréjol, arveja, lenteja, habas, otros:.....			
Jamón, mortadela, salchicha, otros embutidos:			
Carnes, patas, menudencia, cuero			
Queso, quesillo			
Leche, yogurt, helados			
Mantequilla, margarina, crema			
Café, te, aguas aromáticas			
Colas, jugos, agua			
Hamburguesas, papas fritas, otros:.....			

2.- Aspecto Psicosociológico

ASPECTOS	SI	NO	A VECES
2.1. ¿Los problemas personales los comunican a su papá?			
2.2. ¿Los problemas personales los comunican a su mamá?			
2.3. ¿De sus problemas personales se preocupa su papá?			
2.4. ¿De sus problemas personales se preocupa su mamá?			
2.5. ¿Se preocupa de sus estudios su papá?			
2.6. ¿Se preocupa de sus estudios su mamá?			
2.7. ¿Le gusta intervenir en conversaciones familiares?			
2.8. ¿Sus intervenciones en reuniones familiares merecen atención?			
2.9. ¿Le permiten hacer reuniones sociales con sus amigos?			
2.10. ¿Puede llevar libremente amigos a su casa?			
2.11. ¿Tiene confianza con sus hermanos?			
2.12. ¿Tiene problemas con tus hermanos?			
2.13. ¿Tienes más confianza con tu papá?			
2.14. ¿Tienes más confianza con tu mamá?			

2.15. ¿En qué casilla lo colocas a tu papá?

Peor Papa Mejor papá

¿Por qué?.....

2.16. ¿En qué casilla lo colocas a tu mamá?

Peor mamá Mejor mamá

¿Por qué?.....

ASPECTOS	SI	NO	A VECES
2.17. ¿Prefieres estudiar sola?			
2.18. ¿Prefiere andar sola?			
2.19. ¿Le gusta estudiar en este colegio?			
2.20. ¿Tiene amigos (as) de otros cursos?			
2.21. ¿Tienes amigos (as) que no sean estudiantes?			
2.22. ¿Tienes amigos (as) de otros colegios?			

2.23. ¿Estas conforme con la especialidad que sigues?

Sí No

¿Por qué?.....

Si tu respuesta es negativa, señala cual especialidad hubieras escogido:.....

3.- Aspecto organizativo.

3.1. ¿Trabaja usted después de las horas de clase? Si () No ()

En qué:

¿Generalmente, que tipo de actividad realiza fuera de clase?

Deporte	
Cine	
Juegos de casino	
Escuchar música	
Lectura	

Ayuda al padre	
Ayuda a la madre	

Otros, especifique:.....

3.3. ¿Qué deporte práctica?

Fútbol	
Básquet	
Ajedrez	
Natación	
Judo	
Voleibol	
Tenis	

Otros, especifique:.....

3.4. ¿A qué hora se levanta?

.....

3.5. ¿A qué hora se acuesta?

.....

4.- Aspecto psicopedagógico.

4.1. ¿Prefieres que el profesor?

Dicte los contenidos	
Trabaje con textos	
De conferencias	

Otros, especifique:.....

4.2. ¿Qué prefiere en su profesor? (Indicar el orden de preferencia: 1, 2, 3, 4)

Domine la asignatura	
Claridad expositiva y explicativa	
Actividad grupal	
Que se preocupe por tus problemas	

4.3. ¿Prefieres estudiar en la jornada única? Si () No ()

Anexo N°. 2.- Encuesta a usuarios externos (Padres de familia).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Padres de Familia ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer el nivel socioeconómico de los Padres de Familia de los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pueblo Nuevo, Cantón Babahoyo.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Questionario:

Situación socioeconómica:

1.- Datos del padre del estudiante:

DATOS	SI	NO
Es el eje familiar		
Gana bono de desarrollo		
Vive Ud. con sus hijos		

2.- Rango de edad del padre de familia

RANGO	RESPUESTA
Menos de 35 .años	
Entre 35 y 45 años	
Entre 45 y 55 años	
Entre 55 y 65 años	
65 y más...	

3.- Nivel de educación del padre del estudiante

NIVEL DE EDUCACIÓN	RESPUESTA
Primaria Incompleta	
Primaria Completa	
Secundaria	
Técnica	
Universitaria	
Sin educación	

4.- Ocupación del padre del estudiante

OCUPACIÓN DEL PADRE	RESPUESTA
Administrador, Gerente, Director	
Profesor de Colegio	
Jornalero	
Obrero	
Trabajador agropecuario	
Comerciante	
Chofer	
Sin empleo	
Otras, especifique	

5.- Ingresos del hogar.

INGRESOS	RESPUESTA
Menos de \$ 200	
Entre \$200 y \$ 350	
Entre \$ 350 y \$ 450	
Entre \$ 450 y \$ 550	
Entre \$ 600 y más	

Anexo N°. 3.- Encuesta a usuarios internos (Docentes).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta:

Tipo: Documental

Directivos ()

Modalidad: Participativa

Docentes ()

Objetivo: Conocer sobre la aplicación en la evaluación de los aprendizajes con enfoque constructivista en la Institución donde usted labora.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- ¿Conoce usted qué es evaluación educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

2.- ¿En qué modelo pedagógico se sustenta para elaborar el programa de evaluación?

Tradicional	
Conductista	
Cognositivista	
Social	
Por competencias	
Constructivismo	
Conceptual	

Tecnología Educativa NTIC	
------------------------------	--

3.- ¿Conoce quienes elaboran el programa de evaluación de la institución?

Mucho	
Poco	
Nada	

4.- ¿Los evaluados son preparados oportunamente para el proceso?

Mucho	
Poco	
Nada	

5.- ¿Conoce si los docentes están preparados para realizar las evaluaciones?

Mucho	
Poco	
Nada	

6.- ¿El mismo docente del paralelo o asignatura recepta las pruebas preparadas para la evaluación?

Mucho	
Poco	
Nada	

7.- ¿Sabe usted por qué se requiere de un cambio de modelo pedagógico?

Mucho	
Poco	
Nada	

8.- ¿Conoce los fundamentos de la concepción del modelo curricular por competencias?

Mucho	
Poco	
Nada	

9.- ¿Conoce cuáles son las fuentes teóricas del modelo curricular por competencias?

Mucho	
Poco	
Nada	

10.- ¿Conoce los sustentos de la evaluación en el enfoque del modelo curricular por competencias?

Mucho	
Poco	
Nada	

Anexo N°. 4.- Encuesta a usuarios externos (Padres de Familia).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta:

Tipo: Documental

Padres de Familia ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer sobre la aplicación en la evaluación de los aprendizajes con enfoque constructivista en la Institución donde su representado estudia.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- ¿Conoce usted como realizan la evaluación educativa en el plantel donde estudia su representado?

Mucho	
Poco	
Nada	

2.- ¿Sabe cuáles son los sustentos para elaborar el programa de evaluación?

Sabe mucho	
Sabe poco	
No sabe nada	

3.- ¿Está de acuerdo con el programa de evaluación que la institución mantiene?

Muy de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Nada de acuerdo	

4. ¿Cree usted que su representado es preparado oportunamente para el proceso?

Mucho	
Poco	
Nada	

5 ¿Reconoce usted que los docentes están preparados para evaluar a los alumnos?

Mucho	
Poco	
Nada	

6. ¿Considera usted que el mismo docente del paralelo debería receptor la evaluación?

Mucho	
Poco	
Nada	

7. ¿Aconsejaría a los directivos y docentes un cambio de procedimientos en la enseñanza que se imparte en la escuela?

Mucho	
Poco	
Nada	

8.- ¿Conoce los fundamentos de la concepción del modelo curricular por competencias?

Sabe mucho	
Sabe poco	
No sabe nada	

9. ¿Conoce usted que la educación actual tiene como fuente de procederes psicopedagógicos al enfoque del modelo curricular por competencias?

Conoce mucho	
Conoce poco	
No conoce nada	

10. ¿Sabría explicarnos si existe otro tipo de evaluación aplicable a su representado en la institución donde estudia?

Explica mucho	
Explica poco	
No explica nada	

Anexo N°. 5.- Encuesta a usuarios internos (Estudiantes).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta:

Tipo: Documental

Estudiantes ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer sobre la aplicación en la evaluación de los aprendizajes con enfoque constructivista en la Institución donde usted estudia.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1. ¿Sabe para qué sirve la evaluación?

Mucho	
Poco	
Nada	

2. ¿Las pruebas aplicadas en la evaluación es una repetición a los conocimientos dados por el profesor en clases?

Mucho	
Poco	
Nada	

3. ¿Está de acuerdo con la forma que se aplica la evaluación en la institución donde estudias?

Muy de acuerdo	
----------------	--

Poco de acuerdo	
Nada de acuerdo	

4. ¿Cree usted que su profesor califica sus pruebas evaluativas con responsabilidad?

Mucho	
Poco	
Nada	

5.- ¿Aconsejaría de alguna manera a su profesor para que la evaluación tenga un mejor sentido de realización humana?

Mucho	
Poco	
Nada	

6.- ¿Conoce los fundamentos de la concepción del modelo curricular por competencias?

Sabe mucho	
Sabe poco	
No sabe nada	

Anexo N°. 6.- Archivo maestro - estadística del plantel.



DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



INFORMACIÓN LEGAL					
Este formulario es un documento público, por tanto toda la información que se registre deberá ser veraz y comprobable. Cualquier alteración que modifique la realidad de los datos consignados constituye adulteración y falsificación de documentos relacionados con el quehacer educativo. La cual será sancionada con la máxima rigurosidad establecida en la normativa vigente de conformidad con el artículo 120 del Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio.					
UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN					
CÓDIGO	12H00235	PERÍODO	2012-2013 C	FECHA DE CREACIÓN	05/07/1982
INSTITUCIÓN	PUERLO NUEVO				
RÉGIMEN	COSTA	BOSTENIMIENTO	FISCAL	JORNADA	VESPERTINA
TIPO	EDUCACION REGULAR	SEXO	FEMENINO Y MASCULINO	NIVEL	ER Y BACHILLERATO
PROVINCIA	LOS RIOS	CANTÓN	BABAHYO	PARRÓQUIA	FEBRES CORDERO (LAS JUNTAS)
DIRECCIÓN	PUERLO NUEVO BARRIO 2 DE AGOSTO MARGEN DERECHO				
CASERIO O RECINTO	PUERLO NUEVO BARRIO 2 DE AGOSTO MARGEN DERECHO				
TELÉFONO 1	042525550	TELÉFONO 2	0	TELÉFONO 3	0
ZONA INEC	RURAL				

PERSONAL				
TÍTULO	ADMINISTRATIVO		DOCENTE	
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO
EDUCACION BASICA MENOR A BACHILLER	2	0	0	0
BACHILLERATO TECNICO	0	2	0	0
SUPERIOR (3 NIVEL) INGENIERO	0	0	3	0
SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO	0	0	1	0
SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	0	0	4	0
SUPERIOR (3 NIVEL) PROFESORES DE SEGUNDA ENSEÑANZA	0	0	1	3
POSTGRUADO (4 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MASTER Y/O PhD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	0	0	1	0
TOTAL	2	2	10	12

MODALIDAD	JORNADA / NIVEL	EDAD, GRADO O CURSO	ALUMNOS						
			NUEVOS		REPETIDORES		TOTALES		
			HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL H	TOTAL M	TOTAL
Presencial	Vespertina	Educacion Basica Año 8	43	47	2	0	45	47	92
Presencial	Vespertina	Educacion Basica Año 9	60	51	1	0	61	51	112
Presencial	Vespertina	Educacion Basica Año 10	40	38	0	2	40	38	78
Presencial	Vespertina	Bachillerato Año 1	51	49	3	1	54	50	104
Presencial	Vespertina	Bachillerato Año 2	37	32	1	0	38	32	70
Presencial	Vespertina	Bachillerato Año 3	34	27	0	0	34	27	61
TOTAL			285	342	7	3	272	346	617

Ministerio de Educación	
Información de actualización	
Datos del responsable	
Nombre:	ALVAREZ SANTISTEVAN LIZ MARINA
Cédula:	1302462360
Fecha de Registro:	2012-05-14 12:26:42.000
	


 Dir. Prov. de Educ. de Los Rios
OPTO. ESTADISTICA
 Babahoyo - Los Rios - Ecuador