



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

“FACTORES EXTRÍNSECOS E INTRÍNSECOS QUE GENERAN RESISTENCIAS A PLATICAR FLUIDAMENTE EN EL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCAL “24 DE MAYO” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO”

Autoras: Lcda. GABRIELA MARISOL MOYA COELLO

Lcda. GLENDA LULÚ BAJAÑA CISNEROS

Lcdo. Wellintong Goiburo Msc.

TUTOR

QUEVEDO - ECUADOR

2011

AUTORÍA DE TESIS

Quienes suscribimos, Gabriela Marisol Moya Coello y Glenda Lulú Bajaña Cisneros, declaramos que la investigación denominada “FACTORES EXTRÍNSECOS E INTRÍNSECOS QUE GENERAN RESISTENCIAS A PLATICAR FLUIDAMENTE EN EL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCAL “24 DE MAYO” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, es auténtica y personal.

Gabriela Marisol Moya Coello

Glenda Lulú Bajaña Cisneros

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y
EDUCACIÓN CONTÍNUA**

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban (con mención honorífica y/o recomendación para su publicación) el informe de investigación, sobre el tema: **“Factores extrínsecos e intrínsecos que generan resistencias a platicar fluidamente en el idioma inglés a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año del Ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos.** Propuesta alternativa, estudiantes del Programa de Maestría en Docencia y Currículo.

Babahoyo, Junio del 2013.

Para su constancia firman.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial a ti mi Dios por bendecirnos, para llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Agradecemos a nuestras familias como pilar principal de educación y formadores de nuestra personalidad, gracias porque siempre han estado allí y han trabajado duro para amarnos y darnos todo lo que necesitamos, principalmente su amor.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO** por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

Nos gustaría agradecer a nuestros profesores durante toda nuestra carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a nuestra formación.

"El agradecimiento es la memoria del corazón." – Lao-tse

DEDICATORIA

Con mucho afecto dedico este trabajo a mi familia, por ser pilares fundamentales en mi vida, porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega.

A mi hija María Gabriela por ser la inspiración de todo lo que me propongo, a la cual debo dar el mejor ejemplo de todas mis acciones.

A todas las personas de buen corazón que siempre me dieron su ayuda incondicional y que con sus sabios consejos me impulsaron a seguir adelante y luchar por los objetivos trazados.

Gabriela Marisol Moya Coello

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Fiscal “24 de Mayo” cuenta con escasas herramientas tecnológicas, didácticas, psicopedagógicas y de infraestructura, necesarias para la enseñanza del idioma Inglés. Por otra parte, factores extrínsecos como el entorno afectivo familiar violento o los grupos de compañeros formando pandillas y amigos de barrio que consumen o expenden drogas, afectan el desarrollo psicosocial de los estudiantes; lo que hace que todos los esfuerzos que realizan los maestros en el aula para garantizar un alto rendimiento académico en la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero, no suplan las necesidades ni las expectativas de los docentes y estudiantes causando un retraso en el avance de los conocimientos.

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural la cual según el Artículo 5, los docentes de educación media diversificada y profesional están obligados a aplicar normas educativas pedagógicas según las disposiciones del Ministerio de Educación, acorde con lo que expresa el Artículo 7, en el cual se infiere que los programas y medidas educativas deben especificar los objetivos, actividades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes esenciales que deberán alcanzar los educadores en cada área, asignatura o similar del plan de estudio para los distintos grados y etapas del aprendizaje en los planteles de los medios urbano, rural y de las regiones fronterizas y zonas indígenas. Los cuales

son impartidos desde las bases de la ética que exprese cada profesor a la hora de la elaboración del mismo. Capacitar al individuo para el trabajo, según los requerimientos del desarrollo del país mientras nos referimos a los planteles educativos ubicados en zonas indígenas se debe aplicar, según el artículo 64, el régimen de educación intercultural bilingüe el cual se debe diseñar con un régimen el cual contendrá los conocimientos, valores, artes, juegos y deportes tradicionales fundamentales de los respectivos grupos étnicos indígenas, así como la historia y literatura oral de los mismos y su interrelación con la cultura y la vida nacional, permitiendo en este sentido la conservación de los valores de dichos pueblos.

Dentro de los artículos que regulan el comportamiento ético de los docentes encontramos el artículo 88, en el cual se plantean la forma de realizar los procesos evaluativos indicando que los mismo deben Identificar y analizar tanto las potencialidades para el aprendizaje, los valores, los intereses y las actitudes del alumno para estimular su desarrollo, como aquellos aspectos que requieran ser corregidos o reorientados.

También se deben, apreciar y registrar, en forma cualitativa y cuantitativa, el progreso en el aprendizaje del estudiante , en función de los objetivos programáticos, para efectos de orientación y promoción, conforme a lo dispuesto en el presente régimen y en las resoluciones correspondientes a cada nivel y modalidad del sistema educativo.

A los fines del cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 63 de la Ley Orgánica de Educación, el Ministerio de Educación realizará evaluaciones nacionales, regionales y locales en los planteles de los niveles y modalidades del sistema educativo, la cual debe incluir todos los materiales utilizados por los docentes para el aprendizaje, según expresa el artículo 91, la misma debe ser realizada por lo menos una vez cada tres años.

Al mismo respecto, el artículo 92, la actuación general del alumno será evaluada en los niveles y modalidades del sistema educativo a través de tres tipos de evaluación, que van a permitir la identificación de aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivación del alumno en las materias impartidas por el docente, que permitirán la culminación de los objetivos del contenido programático. Para la evaluación se deben aplicar técnicas e instrumentos tales como: observaciones de la actuación del alumno, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos prácticos, informes, entrevistas, pruebas escritas, orales y prácticas, o la combinación de éstas y otras que apruebe el Consejo General de Docentes, para poder identificar a parte de los conocimientos adquiridos los valores que el alumno adquiere en el proceso de aprendizaje, según o expuesto en el artículo 94. En lo cuales se aplican constantemente los valores éticos del evaluador. En este mismo orden de ideas, se tomará en consideración la participación del alumno, tomando en cuenta que es el docente el encargado de elaborar la planificación, aplicación, análisis, calificación y registro de los resultados de las actividades de evaluación en el grado, lapso, área,

asignatura o similar, con sujeción a las disposiciones pertinentes. El docente, al evaluar cuantitativamente al alumno, apreciará no sólo su rendimiento estudiantil, sino también su actuación general y los rasgos relevantes de su personalidad, sin menoscabo de los juicios valorativos que deba emitir en el proceso de evaluación. Siendo el docente, parte responsable de la formación ética del individuo..

Según análisis del contexto regional y nacional sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, reconociendo las influencias de factores sociales, educativos, económicos y culturales sobre la formación de los niños, niñas y adolescentes del Ciclo Básico de este plantel. Esto nos permitió plantear con conocimiento de causa, la problemática actual de la institución y sus problemas implícitos. De esta manera contaremos con las bases necesarias para saber qué investigar y analizar, en relación a los problemas planteados.

El marco teórico hace referencia al sustento psicopedagógico actual y sienta las bases científicas del modelo educativo Constructivista por Competencias, así como hace referencia a nuestra postura epistemológica en relación a los factores sociales, educativos, políticos y culturales que rodean a nuestro plantel.

Uno de los problemas que afecta el desarrollo del lenguaje fluido del idioma Inglés de la Colegio Fiscal “24 de Mayo” ha sido precisamente no contar con estrategias y políticas adecuadas para el mejor desenvolvimiento de la enseñanza de la lengua extranjera en general, por tanto se hace necesaria la aplicación de nuestra propuesta en ese sentido.

Finalmente, los Directivos de la Institución se encuentran muy interesados en la elaboración de este proyecto de ahí que es factible la ejecución de esta investigación, además de existir suficiente bibliografía y documentación que respalda el presente trabajo, lo que indica que el modelo va a cumplir con las expectativas académicas y de aplicación.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Factores extrínsecos e intrínsecos que generan resistencias a platicar fluidamente en el idioma inglés a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año del Ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la ciudad de Quevedo.

3.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Contexto regional, nacional, social institucional

3.1.1.- Contexto Regional

Uno de los nuevos métodos de enseñanza es el inglés, a través de contenido no se estudia como materia en sí, sino que si uno estudia una materia, ahí se enseña el idioma. Esto sucede en las escuelas públicas de Estados Unidos, donde los hijos de migrantes que aprenden el inglés como segunda lengua estudian las materias y el inglés como materia de aprendizaje.

Hay nuevos métodos que hacen hincapié en la parte comunicativa y permiten que las personas hablen en inglés, pero esto no les da mayor experiencia en la corrección de errores gramaticales, esto se ve cuando escriben. Todavía algunos métodos de aprendizaje no dan solución a los problemas gramaticales.

En el mundo muchos profesores de habla inglesa no tienen tantas habilidades para enseñar el idioma de una manera pedagógica; por eso es que llevan profesores de

Estados Unidos a los centros, para que instruyan a los maestros sobre metodología de enseñanza.

Hay dos cosas que suceden en internet; si bien es cierto hay muchísimo acceso de páginas en el mundo que están elaboradas en inglés, hay también una creciente presencia de páginas con otros idiomas. En países como Jordania, Siria, ellos aprenden el inglés solo para acceder a las páginas en inglés.

En un mundo cada vez más globalizado, que obliga a la interacción permanente con el entorno, la inserción en múltiples escenarios y la necesidad de acceso a las cada vez más amplias fuentes de información, el dominio del inglés como lengua extranjera es un elemento esencial del desarrollo en los planos individuales y sociales. El conocimiento del mismo es imprescindible ante el avance impetuoso de la sociedad de la ciencia en la que las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan un papel protagónico.

La situación anterior plantea un gran reto, que se traduce en la necesidad de alcanzar la excelencia de su aprendizaje, pues la sociedad actual exige bachilleres competentes con una alta preparación técnica, lingüística y metodológica.

El cumplimiento de este objetivo implica que el futuro bachiller no sólo deba ser capaz de producir la lengua extranjera con exactitud y fluidez; sino que además, posea conocimientos sobre esa lengua y aplique con destreza los métodos y técnicas de enseñanza apropiados, de manera que obtenga resultados positivos en su preparación como estudiante de nivel medio. En resumen, que sea un bachiller competente.

Hoy en día, la sociedad ecuatoriana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo sitúe a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo; un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto, en su origen y desarrollo, con argumentos sólidos para asumir una actitud transformadora en todas las esferas de actuación social del país.

En consecuencia, el Ministerio de Educación considera al idioma Inglés como una parte esencial de la preparación de los adolescentes, proponiéndose alcanzar niveles de formación que los hagan portadores de una elevada cultura general integral, orientada a crear una sociedad que respete sus valores culturales e identidad, pero también estimulando la capacidad de interrelacionarse con personas de otras naciones y culturas.

Según lo expuesto este Ministerio incremento la carga horaria de la asignatura Idioma Extranjero a cinco horas clases semanales, mediante acuerdos ministeriales No.2511

del 12 de Mayo de 1993 y el No.2271 de Agosto del mismo año y, finalmente el acuerdo ministerial No. 746 del 9 de Marzo del 2000 ratifica y actualiza la disposición anterior.

En coherencia a lo mencionado el diseño curricular por competencias del inglés tiene como meta fortalecer e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma, con el fin de desarrollar en los estudiantes de nivel medio una competencia lingüística que involucra las destrezas receptivas de escuchar y leer y las productivas de hablar y escribir.

Por lo antes descrito, se reconoce la fortaleza de un país en la cultura, la preparación y la efectividad con que realicen las tareas profesionales, la forma como defienden su identidad, por tanto el aprendizaje del inglés permite a las personas alcanzar una cultura más generalizada e integral. Las exigencias del siglo XXI establecen que el dominio de lenguas de amplia comunicación internacional es un componente esencial en cualquier modelo de formación. Sin embargo, se puede apreciar que existen enormes falencias en el desarrollo de estas competencias lingüísticas y de manera especial en la destreza de escuchar o comprensión auditiva como también se la conoce.

3.1.2.- Contexto Nacional

En el sistema educativo nacional el Idioma Inglés se imparte como materia de estudio obligatoria en las instituciones públicas durante cinco años. De acuerdo al plan de estudios, el idioma Inglés se imparte en los 8vo, 9no y 10mo año del Colegio Fiscal “24 de Mayo” durante cinco horas-clases a la semana.

En las instituciones públicas del Ecuador se enseña Inglés como idioma extranjero, el mismo que tiene como base el contexto comunicativo que el estudiante tiene, una vez fuera del salón de clases ¿Qué idioma predomina? El Inglés como idioma extranjero, el estudiante encuentra un contexto social, cultural y lingüístico en el que el inglés está apenas presente y por lo tanto no lo utiliza para interactuar, es así que el estudiante especialmente en la región Costa tiene un nivel comunicativo en el idioma Inglés de categoría baja, esto es mas o menos similar a la enseñanza del idioma Inglés en cualquier país donde el idioma Inglés no es idioma de uso corriente.

3.1.3.- Contexto Institucional

El Colegio Fiscal “24 de Mayo” es una Institución fiscal, que responde a la necesidad de orientar a la niñez y a la juventud que llega a las aulas, en los valores y aptitudes

de hombres y mujeres en bien del desarrollo sociocultural y económico de la familia y la sociedad.

Colegio Fiscal “24 de Mayo”, está constituida legalmente mediante Acuerdo Ministerial N° 2954, lo que le faculta para ofrecer servicios educativos a la comunidad de la ciudad de Quevedo, en los niveles de Octavo, Noveno y Décimo de Educación General Básica y Bachillerato Técnico.

En el año 1982 se reúnen un grupo de maestros para generar ideas y pensar donde sería el lugar estratégico para crear un Colegio, es así que luego de varios análisis, se llega a un acuerdo que funcionaría en el sector de Galo Plaza, solicitando el local a la Lic. Elvia Lince Pimentel Directora de la Escuela Jambelí en ese tiempo. El 15 de abril del año 1983 comienzan las inscripciones para los señores estudiantes, la cual tuvo acogida llegando a un número de sesenta. El 15 de Mayo de 1983 inicia sus jornadas educativas como Institución Particular Gratuita trabajando como docentes Fundadores: el Lic. Cirino Santana, Lic. Adolfo Vácasela Astutillo, Lic. Rosa Zumba Paredes, Lic. Mercy Sánchez, Lic. Mariana Guerrero Saltos, Lic. Luis Litardo Valverde, Lic. Yolanda Muñoz Lorenty, Lic. Carlos Santana Zambrano, Lic. Máximo Rivera Cerezo.

El 25 de Abril de 1985 pasa a ser Fiscal con el nombre de Colegio Fiscal “24 de mayo”, creado con tres partidas para docentes, una para colector, una de secretario y un conserje. Cabe indicar que los docentes fundadores no se los atendió con los nombramientos.

La visión del Colegio Fiscal “24 de Mayo” es que los señores estudiantes reciban una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones; reciban asesoramiento en los aspectos pedagógicos y personales se desenvuelvan en un ambiente de comprensión seguridad y tranquilidad, sean respetados en su dignidad e integridad.

La misión del Colegio Fiscal “ 24 de mayo ” es formar bachilleres técnicos en comercio y administración en las especialidades de Administración de Sistemas y Contabilidad y Administración, al servicio de la juventud estudiosa del cantón Quevedo, sus parroquias y recintos, desarrollando aptitudes y actitudes, fortaleciendo el desarrollo personal y haciendo de ellos entes creativos, con capacidad de expresión y comprensión, con autonomía personal y solidaria, comprometiéndose con su institución, la familia y la comunidad.

La Filosofía del Colegio Fiscal “24 de mayo” es preparar a la juventud fortaleciendo su sentimiento y espíritu hacia la práctica humanista, social, cultural y ecológica, con el fin de contribuir a la formación de su perfil.

3.1.4.- Situación Actual

Actualmente su planta docente cuenta con 23 profesores titulares y 26 contratados incluyendo las autoridades, el Departamento de Secretaría con un Secretario, el Departamento de Colecturía con una Colectora, el D.O.B.E cuenta con un Psicólogo. Este año funciona con 1500 estudiantes, repartidos en 1300 en la sección diurna y 200 en sección nocturna. Para apoyar los procesos administrativos el colegio cuenta con una logística importante como son el Servicio médico, dos laboratorios de computación, un laboratorio de ciencias naturales y una sala audiovisual.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Cultural y generacionalmente en nuestro país, los estudiantes, durante las etapa de educacion basica, el bachillerato e inclusive en la universidad, muestran alta resistencia de aprender un idioma extranjero, mientras que por su parte, el Ministerio

de Educación hace ya varias décadas introdujo en la malla curricular por la enseñanza del idioma inglés.

Esta resistencia puede ser generada por muchos factores tales como: falta de motivación del docente al estudiante, ambientes áulicos no funcionales, falta de tecnología apropiada para el aprendizaje del idioma, falta de capacitación en el área de idiomas extranjeros esto que es muy probable que el maestro no esté totalmente capacitado en aplicar técnicas y estrategias acordes al proceso de enseñanza aprendizaje en esta área, a todo este contexto negativo debemos agregarle la falta de apoyo de los padres de familia.

A mas de los considerandos expuestos, es necesario resaltar que en los colegio de la zona de Quevedo,especialmente del sector público, no existen políticas educativas para el desarrollo intelectual en el sentido de preparar y participar con sus estudiantes en actividades de intercambio cultural y de conocimientos, ni mucho menos actividades extracurricular en que los estudiantes puedan demostrar las competencias lingüísticas del idioma, razón fundamental por la que presentamos este tema de estudio y trabajo, para demostrar y exponer algunos indicadores que resuelvan este problema.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1.- Problema general o básico

- ¿Cuáles son los factores extrínsecos e intrínsecos que generan resistencia a platicar fluidamente el idioma inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo?

5.2.- Sub problemas o derivados

- ¿Cómo afectan las estrategias aplicadas para practicar conversaciones en inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del Ciclo básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo ?
- ¿De qué manera el entorno de aprendizaje está influyendo en la práctica de hablar en inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo?

- ¿Cómo superar la resistencia a platicar en inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

❖ CATEGORÍAS:

- Educación, Pedagogía, Didáctica, Idioma Inglés, Factores Sociales, Factores Educativos, Factores Culturales, Psicopedagogía, Psicología, Sociología.

❖ POBLACIÓN:

- Comunidad educativa de Unidad Educativa “24 de Mayo”.

❖ LUGAR:

- Ciudad de Quevedo.
- Ubicación: Ciudadela Sta. Rosa, Parroquia 24 de Mayo, Los Ríos, Ecuador

❖ TEMPORALIDAD:

- Año 2011, febrero del 2011 hasta diciembre del 2011

7.- JUSTIFICACIÓN

Un proyecto de estudio de esta naturaleza es de vital importancia no solo para los estudiantes, sino también para impulsar otro tipo de actividades extracurriculares que el colegio Fiscal “24 de Mayo” apoyará, buscando siempre el bienestar de la institución, debido a las exigencias y a la alta competencia dentro del mercado laboral para los estudiantes de inglés, este estudio dará a conocer tanto a estudiantes como a docentes, una alternativa para tener una práctica afectiva en la comunicación verbal.

Una de las necesidades más apremiantes en las instituciones debería ser la enseñanza del Idioma Inglés, puesto que en la sociedad ecuatoriana cada día son más y más los espacios que ocupa este idioma. Ante esto se hace necesario que parte de los recursos económicos de las instituciones educativas deban destinarse para esta área, estos servirían para capacitaciones y adiestramiento tanto de los maestros como de los estudiantes. Estudios recientes en esta materia muestran que son muchas las plazas de trabajo en que se requiere el uso de este idioma, por lo que se hace necesario y

urgente que tanto profesores como estudiantes miren a su alrededor y observen la realidad de la vida.

El Idioma Inglés, hoy en día es uno de los recursos más importantes y fundamentales en el ambito educativo, de forma especial y concreta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido, se requerirá ser tratado a fondo por que se considera una rama de la lingüística que al momento de transmitirse a través de este idioma, los profesionales deberían estar debidamente capacitados, innovados e interesados. Podemos decir que el Inglés ocupa sin lugar a dudas un sitio preferencial en el abanico de los idiomas que se hablan en el mundo. Millones de personas lo tienen como lengua materna, llegando a convertirse incluso en la segunda lengua en numerosos países.

El Idioma Inglés ahora forma parte del desarrollo de las culturas y está considerado como una herramienta importante que abre las puertas hacia el futuro a toda una generación que está en busca de mejoramiento profesional, pues como verán el Inglés se lo emplea en todos los campos profesionales y educativos, es un idioma que transforma profesionalmente.

Es por ello que a través de este estudio se pretende dar solución a los problemas que aquejan a quienes tienen la responsabilidad de impartir este idioma, dotando de

nuevas y novedosas propuestas que permitirá extenderse a todas aquellas instituciones que velen por el bienestar y el avance de sus educandos con la única finalidad de brindar una mejor calidad de educación.

El interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional de indagar y proponer posibles soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa viable debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación, es decir localizada en el Ministerio de Educación.

Los beneficiados con este estudio serán los directivos, docentes, docentes, padres y madres de familia que integran el Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo, que propende a buscar nuevos y novedosos mecanismos que conlleven a mejorar la calidad educativa en la enseñanza del idioma Inglés, de tal manera que los estudiantes puedan palpar la importancia que tiene conocer, hablar y entender este idioma.

8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1.- Objetivo general

- Determinar los factores extrínsecos e intrínsecos que generan resistencia a aplicar fluidamente el idioma inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

8.2.- Objetivos específicos

- Encontrar las estrategias aplicadas para practicar conversaciones en inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.
- Analizar cómo contribuye el entorno de aprendizaje en la práctica de hablar en inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

- Determinar la manera de superar la resistencia a platicar en inglés para el aprendizaje del idioma en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

9.- MARCO TEÓRICO

9.1.- Marco conceptual

9.1.1. Habilidades del idioma inglés

La comunicación en el idioma inglés requiere de cuatro habilidades que los estudiantes deben dominar:

- La comprensión oral, consiste en entender los mensajes orales que se recibe.
- La producción oral, es la expresión verbal del pensamiento.
- La comprensión escrita, consiste en interpretar un texto escrito

- La producción escrita es la representación de palabras mediante signos gráficos reconocibles.

Componentes del idioma inglés

La enseñanza del idioma inglés se basa en el desarrollo de tres componentes principalmente:

- **Gramática:** Es la descripción de las maneras en las cuales las palabras pueden cambiar sus formas y combinarse para formar oraciones.
- **El Vocabulario:** Es el conjunto de palabras que conoce un individuo que incluye la diferencia semántica y sintáctica.
- **La Pragmática:** Es el conjunto de principios y condiciones que determinan el uso de un enunciado concreto entre el emisor y el receptor de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos. Este componente desarrolla la habilidad de preguntar, pedir, ordenar, aprobar, desaprobar, pedir disculpas, negar, bromear, rogar y contar historias. Así también, la habilidad de iniciar, mantener y concluir una conversación y la habilidad de manejar distintas formas de expresión de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos.

9.1.2.- Habilidades lingüísticas fundamentales del idioma inglés

La distinción en el aprendizaje del inglés depende de la forma de inmersión del sujeto con el idioma. Por ejemplo, si una persona aprende el idioma donde éste es utilizado predominantemente (Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, Australia, u otros), llegaría a hacer uso del inglés hasta en un 100% de su comunicación. Si el aprendizaje del idioma ocurre en lugares en donde éste es considerado como secundario (India, Pakistán, Nigeria, Singapur, u otros), el uso del idioma llegaría hasta el 50%.

Por último, si el idioma inglés es poco utilizado para la comunicación en el lugar donde este se aprende (Bolivia, China, Rusia, Brasil), el uso que haría el estudiante llegaría hasta un 25%, aproximadamente; quedando claro que si se ejerciera un mayor uso del idioma sería considerado como un segundo o primer idioma de acuerdo a las cifras. El idioma inglés puede aprenderse de tres formas:

- **Como Idioma Primario:** Su aprendizaje difiere mucho de las otras por la rapidez en la que se logra. Independientemente de la edad del estudiante, el aprendizaje del inglés en un territorio en donde el idioma es oficial será facilitado por la interacción casi permanente en el idioma propuesto.

- **Como Idioma Secundario:** Cuando el idioma es considerado como secundario y utilizado sólo para fines determinados (económicos, académicos, culturales, u otros) el tiempo y dificultad aumenta en su proceso de aprendizaje. El aprendizaje del idioma secundario sucede de forma paralela al aprendizaje del idioma primario.
- **Como Idioma Extranjero:** En lugares en donde el idioma inglés es poco utilizado o inutilizado.

9.1.3. Factores extrínsecos del aprendizaje

Si tejemos la respuesta a la pregunta ¿Cómo aprendemos?; En una parte consideraremos los factores intrínsecos al sujeto y los extrínsecos al mismo. Los factores intrínsecos son parte del funcionamiento propio del que aprende. Y los extrínsecos no dependen del sujeto que aprende sino de las condiciones del medio y, si en el medio se encuentra el docente pues, el docente determina los factores extrínsecos. A continuación citamos de manera sucinta detalles al respecto:

Rol del docente.- El rol del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos es de vital importancia, este no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje sin mediar el encuentro de

sus alumnos con el conocimiento, si no de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus estudiantes. La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones que el estudiante sea capaz de relacionar de manera oportuna y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente.

El entorno social del estudiante.-La heterogeneidad de los estudiantes plantea otro reto importante para los profesores y los planteles educativos, los profesores que

enseñan a niños con desventajas socio-económicas tienen más probabilidades de enfrentarse a mayores retos que aquellos que enseñan a estudiantes en un entorno social más favorecidos.

Entorno familiar.- Las expectativas de la familia respecto al aprendizaje del alumno, así como la convivencia interna de la familia influyen claramente en el rendimiento.

Los factores motivacionales influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera y son aspectos de una importancia crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma, puede describirse la personalidad del alumno con los componentes motivacionales externos.

Madres que trabajan todo el día.- Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. “Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los video juegos su pasatiempo favorito”, dice Orellana.

Maltrato a los niños.- Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor. Sí él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento.

Contexto escolar.- Es el conjunto de factores del entorno escolar que rodean al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Instituciones educativas públicas como la nuestra, presentan un diseño estructural impuesto hace ya varias décadas. Diseño que en los actuales momentos presenta una serie de falencias en el ambiente de aprendizaje que inciden profundamente. Un ambiente adecuado para el aprendizaje se refiere a proporcionar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el estudiante tengan bienestar y se involucren en el proceso de aprendizaje. Para ello se deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

a) **Ambiente físico:** presentación de la institución, decoración del aula (pintura, adornos, disposición de los pupitres, distribución de materiales didácticos, ambiente acogedor, etc.).

b) **Relaciones interpersonales:** Para promover buenas relaciones interpersonales, el docente debe tomar en cuenta los campos de bienestar de sus estudiantes, que se dan en las siguientes interrelaciones:

- ✓ Alumno-alumno. Relaciones entre los estudiantes (discriminación, agresión física, agresión verbal, apodos...)
- ✓ Alumno-profesor. Analizar la relación entre el docente y cada uno de los estudiantes; tener presente los prejuicios, efecto Pigmalión; (el docente da preferencias a los estudiantes que se adaptan a sus intereses y expectativas).
- ✓ Alumno-institución. Relaciones con estudiantes de otros cursos, con otros profesores de la institución, el rector, vicerrector, inspector, jefe del dce, médico, personal administrativo y de apoyo, etc.
- ✓ Alumno-mundo extraescolar. Atender las relaciones del estudiante fuera del plantel: vive con sus padres, qué amigos frecuenta, qué hace en sus horas libres...puesto que un clima favorable en el aula influye más que cualquier otro factor en el aprendizaje de los estudiantes, El ambiente se deriva de la interacción individuo-entorno natural que lo rodea.

La calidad de los textos de lectura.- Según investigaciones científicas existe una correlación directa entre el uso de textos escolares y resultados académicos positivos que también debe haberla entre la calidad de los textos usados.

Al ser el texto escolar un valioso recurso cultural y a la vez la herramienta escolar más utilizadas en los planteles educativos como apoyo en los procesos de enseñanza y

de aprendizaje los procesos de análisis y evaluación no pueden estar ajenos a este tema.

En esta perspectiva que pensamos que los textos escolares pueden contribuir significativamente a la elección seria, consistente y profesional del material curricular con el que se piensa trabajar, pues sabemos del interés que existe tanto en los maestros como en los estudiantes por tener en sus manos un material motivador esto implica tener un instrumento de confianza que nos permita adecuar el proyecto educativo del establecimiento y que sus elementos geográficos y comunicacionales estén en sintonía con la realidad social y cultural de sus destinatarios. Así mismo, el análisis los textos escritos, tareas y material gráfico deberá enfocarse hacia la determinación de la calidad pedagógica del texto y del potencial que este tiene.

9.1.4.- El uso de las TICS para informarse del mundo

La gran mayoría de las instituciones públicas como la nuestra, hasta los actuales momentos presentan un diseño para una economía agraria o industrial. De manera general los sistemas educativos no brindan la facilidad ni las habilidades y conocimientos necesarios para triunfar en la sociedad del conocimiento del siglo XXI. Esto resulta particularmente crítico pues las nuevas tecnologías de la

información y comunicación potencian precisamente un pensamiento más integral capaz de entender y manejar información tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, tanto en lo científico como en lo cultural

Es un hecho que el uso de la tecnología en el aula, hoy en día, se hace necesario para poder lograr la motivación del alumnado y la identificación del mismo con el tema.

Pues cabe indicar que la Tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico.

El objetivo es lograr utilizar la tecnología al servicio de la educación y no la educación como una justificación para usar la tecnología.

9.1.5. Ventajas para los alumnos y familias

- Los alumnos pueden trabajar con mayor autonomía, de manera individual y en grupo.
- Posibilidad que los alumnos estén más activos en la clase.

- Mayor atención y motivación por el aprendizaje, más ansia de saber, más preguntas por su parte.
- Aumenta las posibilidades de la interacción del alumno con los medios que le rodean para aprender y con el profesor.
- Los alumnos realizan más ejercicios en menor tiempo. No tienen que copiar enunciados, usar diferentes colores en la pregunta que en la respuesta, no tienen que perder tanto tiempo copiando. Ahora, es más fácil y rápido buscar el significado de una palabra que no entienden.
- Para los alumnos las clases en las que se usan TIC son más "cortas". Me hablan de que el tiempo pasa más rápido que en otras asignaturas.
- El alumno puede asumir roles que van desde el aprendiz, pasando por el colaborador, el ayudante del profesor (monitor) hasta el investigador (bien sólo o en grupo cooperando).

9.1.6. Ventajas para el docente

- Cambios en la motivación del profesorado: mayor compromiso en la búsqueda de nuevos modos de presentar cada tema.
- Cambios en la interacción del profesorado con los alumnos.
- Disponiendo además de un software de control de **aula**, es muy fácil orientar el trabajo que están haciendo al poder acceder a sus ordenadores.

- Los contenidos se pueden presentar en formatos más atractivos y adecuados a lo que el alumnado está acostumbrado a ver en su vida cotidiana, se pueden completar con la indagación personal.
- Es más sencillo el uso del vídeo, de una simulación, de materiales digitales
- Las TICs nos proporcionan que los docentes desarrollemos unos trabajos más cooperativos con los estudiantes y así cambiemos la organización de las aulas atendiendo mucho mejor a la diversidad del alumnado de las mismas.

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender.

Las oportunidades de viajar a otros sitios donde se habla otro idioma.- El foco central de algunos Países y el nuestro mismo ha sido el aprendizaje intercultural a través del intercambio, un proceso que significa una inmersión bien planificada en otra cultura; una forma de mover a una persona física, mental y emocionalmente hacia una concientización más profunda de la visión, relaciones, comportamientos y

normas de su propia cultura. Es decir, trasladar temporalmente a una persona desde su medio ambiente habitual a otro completamente nuevo, donde se enfrenta a diferentes valores, formas de vida y costumbres. En esta situación, el participante adquiere habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos que le serán útiles para toda la vida. Se espera que los participantes puedan luego enfrentarse, inteligente y sensitivamente, a los urgentes desafíos del mundo del mañana. De igual modo, toda persona que entra en contacto directo con un participante, es susceptible también de adquirir, en menor o mayor medida un aprendizaje similar.

Este tipo de experiencias sirven para combatir prejuicios y estereotipos negativos que muchas veces se tienen hacia las otras culturas y funcionan como instrumento de diálogo y comparación entre todos los participantes.

En una iniciativa para adquirir conocimientos sobre los respectivos países y contextos culturales en un aprendizaje no formal. Se convive en la misma estructura y se desarrollan actividades en común, diferentes según el tipo de intercambio y de la organización hospedante.

Cada intercambio es diferente a los otros, pero todos tienen un objetivo común, abrir una ventana al mundo para ver más allá de los prejuicios .

Los estudiantes que tienen la oportunidad de viajar a otros países viven una experiencia única, donde pueden conocer personas de todo el mundo. Y Por ende otro idioma y otra cultura que son factores te hacen crecer tanto en lo personal como en lo académico.

Variedades del inglés.- La intervención de múltiples factores culturales produce características únicas en el idioma de acuerdo al territorio consideradas como variedades del idioma. Entre las variedades del inglés se tiene el americano, el británico, el irlandés, el australiano y otros.

9.2. Factores intrínsecos del aprendizaje

Diferencias Individuales.- La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

El desarrollo de la autoestima.- La autoestima es una de las claves, aunque no la única del equilibrio, la felicidad, la salud, el bienestar la satisfacción y el crecimiento personal, familiar y social. En el fondo es la clave del éxito en nuestra vida.

La baja autoestima altera el sano desarrollo de la personalidad trayendo graves consecuencias en el equilibrio emocional y la dinámica de las relaciones humanas. Si se desea superar este problema es necesario aprender a observarse y a descubrir con paciencia las características de nuestra particular forma de ser. De igual manera es importante integrar a los demás en nuestras vidas con el fin de dar y recibir afecto así como también practicar la comprensión, la ayuda y la generosidad. Una vez que la persona haya reconocido como piensa, como siente y como actúa podrá aceptarse y tener una vida más plena y alegre.

Factores Hereditarios.- Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

9.3.- Los avances tecnológicos en educación

Los últimos diez años han sido extraordinariamente fecundos en avances tecnológicos aplicables a la educación para poder ofrecer lo mejor y lo más importante en experiencias para los alumnos y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor.

Está absolutamente comprobado que el uso de los multimedia mejora el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo reduce el tiempo de instrucción y los costos de la enseñanza.

Los alumnos necesitan para su futuro profesional de la utilización de los medios tecnológicos, ya que varían enormemente en su habilidad de percepción y aprendizaje, por lo tanto, en los requerimientos didácticos individuales. Algunos aprenden fácil y rápidamente a través de informaciones orales o impresas y con un mínimo de experiencias más directas. La mayoría requiere experiencias más concretas que incluyan los medios audiovisuales

Hay muchos factores culturales que afectan el aprendizaje; por tanto los alumnos necesitan de una amplia gama de experiencias que incluya aspectos reales, representaciones visuales y símbolos abstractos. Las nuevas necesidades y expectativas laborales que el alumno tiene aconsejan una mayor participación del mismo en el aprendizaje mediante los métodos activos de investigación y experimentación.

Los programas educativos necesitan ser apreciados en términos de eficacia y flexibilidad de aplicación en cuanto a tiempo, personal y recursos de que se disponga. La demanda de empleo, exige una preparación que obliga al conocimiento de todo aquello que tiene que ver con la sociedad de la información, las nuevas tecnologías, la

multiplicidad y variación profesional, la interacción de recursos, y en fin, de todo aquello que facilita la inserción laboral y profesional.

Los profesores, utilizando las nuevas tecnologías, pueden liberarse para realizar trabajos de orientación. Los nuevos patrones didácticos en los que se tiene en cuenta las nuevas tecnologías y los medios de comunicación para mejorar el aprendizaje suponen nuevas funciones de los profesores. No es el profesor el que debe proporcionar toda la información, ya que esta se puede presentarse más eficazmente por los medios apropiados, ya sea para proporcionarla a grandes grupos o para que cada alumno la amplíe por sí mismo en forma individual o para ser usada en un pequeño grupo de discusión. Los profesores ya como individuos, ya como equipos se encuentran liberados de trabajos rutinarios y pueden hacer el trabajo verdaderamente profesional y creativo, la orientación de los alumnos que hasta ahora se había descuidado.

9.3.1.- La importancia de las nuevas tecnologías para aprender inglés

Las nuevas tecnologías han demostrado su eficacia a la hora de aprender inglés y otros idiomas, con ventajas evidentes.

España se sitúa a la cola en Europa Occidental en nivel de inglés. Según el índice nuestro país ocupa el último puesto de los 13 incluidos en la lista. Se impone la necesidad de aprender la lengua internacional de cara a que nuestras empresas continúen su expansión en el mundo. En esta coyuntura, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) pueden ayudar muchísimo a aprender este y otros idiomas.

En un mundo globalizado cobra importancia el aprendizaje del inglés, como idioma universal, como herramienta fundamental para comunicarse con personas de distintas nacionalidades en campos como la actividad empresarial. Las TIC adquieren un gran protagonismo en este ámbito, pues permiten trabajar con variados recursos de vídeo y audio desde el ordenador. Además, los profesores disponen en la actualidad de una enorme cantidad de actividades multimedia realmente útiles para las clases.

9.3.2. Cursos multimedia

Poco a poco, la oferta se está incrementando, sobre todo por la aparición de cursos multimedia de inglés, el idioma más solicitado. Las ventajas son evidentes, aunque el alumno debe realizar un gran esfuerzo y estudiar, igual que con los métodos

tradicionales, las TIC le permiten ahorrar tiempos de desplazamiento a las academias, y puede utilizar a la hora que le venga bien vídeos y Podcast que ayudan a mejorar la pronunciación.

Actividades prácticas.- Un ejemplo de actividades prácticas de las TIC a la enseñanza de idiomas son los juegos. Cursos de idiomas en DVD-Room contienen pasatiempos como sopas de letras en las que el alumno busca palabras determinadas. Existen por ejemplo versiones del clásico JUEGO del ahorcado, en inglés, que amplían el vocabulario. Algunas webs permiten al profesor la creación de juegos que permiten aprender y tienen éxito en clase.

En las clases está demostrada la eficacia de los karaokes, como actividad complementaria. Los alumnos se vuelcan y lo pasan bien cantando canciones en inglés o el idioma que sea, al tiempo que se puede aprovechar para estudiar el vocabulario y mejorar la pronunciación.

No son las únicas aplicaciones, pues se puede estimular al alumno a escribir un BLOG en inglés, para mejorar la expresión escrita.

Redes sociales de internet.- Una red social es una estructura social en donde hay individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, entre otros. Se usa también como medio para la interacción entre diferentes como chats, foros, juegos en línea, blogs, etcétera. El origen de las redes sociales se remonta, al menos, a 1995, cuando Randy Con rads crea el sitio web classmates.com.

Con esta red social se pretende que la gente pueda recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad, etcétera. En 2002 comienzan a aparecer sitios web promocionando las redes de círculos de amigos en línea cuando el término se empleaba para describir las relaciones en las comunidades virtuales, y se hizo popular en 2003 con la llegada de sitios tales como MySpace o Xing..

Las redes sociales de Internet permiten a las personas estar conectadas con sus amigos, incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones interpersonales. Las redes sociales en Internet se han convertido en promisorios negocios para empresas, artistas, marcas, profesionales independientes y, sobre todo, en lugares para encuentros humanos, es decir, conjuntos de personas con

un interés en común, manejando dos tipos de comunicaciones asíncronas y sincronías.

Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas, las redes sociales en internet se basan en los vínculos que hay entre sus usuarios. Existen varios tipos de redes sociales:

Redes sociales genéricas. Son las más numerosas y conocidas. Las más extendidas en España son Facebook, Tuenti, Google +, Twitter o Myspace.

Redes sociales profesionales. Sus miembros están relacionados laboralmente. Pueden servir para conectar compañeros o para la búsqueda de trabajo. Las más conocidas son LinkedIn, Xingú y Video.

Redes sociales verticales o temáticas. Están basadas en un tema concreto. Pueden relacionar personas con el mismo hobbies, la misma actividad o el mismo rol. La más famosa es Flickr.

Proyector.- Un proyector es un dispositivo que dispara un haz de luz sobre una pantalla o superficie formando una imagen, este dispositivo puede conectarse a un televisor, video, computadora, entre otros, para que de esa manera se pueda visualizar la imagen en un tamaño mayor y poder ser vista por un grupo numeroso de personas.

Pizarra interactiva.- Una pizarra interactiva es un panel de gran tamaño que puede funcionar como una pizarra blanca tradicional, una pantalla de proyección o una superficie de proyección de contenido computacional que puede ser controlado mediante el tacto o la escritura sobre su superficie, en vez de utilizar un mouse o teclado.

Las pizarras tiene conexión directa al computador, lo que permite grabar lo que se escribe en su disco duro y utilizar contenido y recursos almacenados o disponibles en la web en caso de contar con conexión a internet. en la pizarra se puede accionar sobre cualquier aplicación modificando los objetos mediante el toque de los dedos en su superficie. estos objetos o documentos pueden ser impresos, editados, enviados por correo, etc., además cuando se escribe a mano alzada las palabras son reconocidas y transformadas a imprenta.

Las pizarras interactivas son utilizadas desde hace años en países anglo parlantes como parte de sus esfuerzos de mejora de la educación escolar. en el Reino Unido,

por ejemplo, forman parte de la “primary national strategy” a través del national whiteboard, network (nwn, 2006). su ventaja declarada más evidente es la capacidad para apoyar procesos de enseñanza interactiva con toda una clase (beta, 2004). al mismo tiempo se sostiene que al ser un avance tecnológico sobre una herramienta conocida para los docentes, permite avanzar más rápidamente hacia cambios metodológicos con uso de tecnología.

El British Educational Communications and Technology Agency (BECTA, 2004) realizó un resumen de las conclusiones de diversas investigaciones respecto de las ventajas de las pizarras interactivas en ámbitos educativos. A nivel de beneficios generales se indican los siguientes:

- Versatilidad, con aplicaciones para todas las edades cubriendo todo el currículum.
- Aumento del tiempo de enseñanza, al permitir a los docentes presentar recursos provenientes de la Web y de otras fuentes de forma más eficiente.
- Aumento de las oportunidades para interacción y discusión en el aula, especialmente comparado con otras tecnologías.
- Aumento del compromiso de los alumnos debido a un uso más variado y dinámico de los recursos, con ganancias asociadas en motivación.

Respecto de los beneficios específicos para los docentes, se indican los siguientes:

- Permiten a los docentes incorporar tecnologías mientras enseñan desde el frente de la clase.
- Fomentan la espontaneidad y la flexibilidad, permitiéndole a los docentes hacer uso y tomar nota de una amplia gama de recursos de la Web.
- Permiten a los docentes guardar e imprimir lo que hay en la pizarra, incluyendo notas generadas en la clase, reduciendo la duplicación de esfuerzo y facilitando la revisión.
- Permiten a los docentes compartir y reutilizar materiales, reduciendo la carga de trabajo.
- Facilidad de uso, especialmente respecto del uso de computador en enseñanza grupal.
- Inspira a los docentes a cambiar su pedagogía y utilizar más TIC, promoviendo el desarrollo profesional.

Respecto de los beneficios para los alumnos se indican los siguientes:

- Aumentan el goce y la motivación.

- Mayores oportunidades para participación y colaboración, desarrollando las habilidades personales y sociales de los alumnos.
- Reducen la necesidad de tomar notas por medio de la posibilidad de guardar e imprimir lo que aparece en la pizarra.
- Los alumnos son capaces de manejar conceptos más complejos a partir de presentaciones más claras, eficientes y dinámicas.
- Se puede responder a diferentes estilos de aprendizaje, en la medida que el docente puede utilizar una variedad de recursos para responder a necesidades particulares.
- Le permiten a los alumnos ser más creativos en sus presentaciones a compañeros, aumentando la auto-confianza.
- Los alumnos no tienen que hacer uso del teclado para utilizar la tecnología, lo que aumenta el acceso por parte de los niños de menor edad y los alumnos con discapacidades.

Por otra parte, la perspectiva de los alumnos, respecto de las pizarras, ha quedado plasmada en la investigación de Wall et al. (2005, p. 866). Allí se indica que las pizarras:

“Pueden ser herramientas efectivas para comenzar y facilitar el proceso de aprendizaje, especialmente donde se utiliza la participación de los alumnos junto con

la pizarra. Un importante hallazgo es que hay una relación entre las pizarras y las visiones de los alumnos sobre el aprendizaje, especialmente respecto de los aprendizajes visuales y social-verbales. La forma en que la información es presentada, en particular a través del color y movimiento, es vista por los alumnos como motivador, reforzando la concentración y la atención”.

9.3.3.- El Laboratorio de idiomas para el aprendizaje del inglés

Los laboratorios de idiomas son elementos cada vez mejor valorados dentro de las instituciones educativas ya que las funciones y posibilidades que éstos ofrecen son mucho mayores que el tradicional sistema de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte es necesario distinguir entre laboratorio de idiomas, método de idiomas y software de control. Un método de idiomas es un procedimiento que sirve de guía a la hora de impartir clases, por su parte; un software de control es un programa informático que sirve para controlar los ordenadores de los alumnos y saber lo que hacen en todo momento. En cambio, un laboratorio de idiomas va mucho más allá, un ¹laboratorio de idiomas puede integrar el método que deseemos emplear permitiendo además, el desarrollo de un gran número de actividades diferentes en el aula, la

¹ Prof.: Gustavo Fernando Aispur **Métodos y Técnicas Educativas** 2010

comunicación entre profesores y alumnos, el uso de material multimedia, etc. contando al mismo tiempo, con las funciones de un software de control.

La inmersión lingüística, la atención a la diversidad, el fomento del trabajo en grupo, etc. son solo algunas de las características destacadas de los laboratorios de idiomas.

Según Juana Gil Fernández (Responsable del Laboratorio de Fonética. Consejo Superior de Investigaciones científicas) el laboratorio de idiomas, permite al profesor, si así lo desea, trascender la enseñanza cotidiana de un idioma concreto para entrar de lleno en la investigación del proceso cognitivo de adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras en general.

Los Laboratorios de idiomas digitales, son mucho más que un instrumento para el entrenamiento discursivo y la comprensión auditiva de idiomas, son espacios para estudiar y experimentar con muestras reales de las lenguas, aprender el funcionamiento de las lenguas y ejercitarse en su uso. Por ello, se configuran utilizando tecnología avanzada multimedia y de comunicaciones y modelos de organización abiertos y flexibles para crear espacios de trabajo locales y virtuales con

cualquier tipo de herramienta necesaria para el procesamiento de los materiales filológicos.

Todo esto y mucho más es lo que se consigue con los laboratorios de idiomas, una completa herramienta que poner al servicio de profesores y alumnos tecnología de última generación para la enseñanza.

Un Laboratorio de Idiomas moderno se compone de diversos elementos que forman un entorno multifuncional que utiliza la última tecnología para la educación. Entre los componentes de los Laboratorios de Idiomas encontramos:

Mobiliario. Los laboratorios de idiomas deben contar con un mobiliario específico y robusto que sea capaz de albergar de forma segura todos los elementos que formen parte de dicho laboratorio.

Ordenadores. Los equipos informáticos son una parte de gran importancia dentro del laboratorio de idiomas. Éstos deben ser modernos y estar actualizados para que el laboratorio funcione de forma correcta.

Tecnología. Todo laboratorio de idiomas cuenta con una tecnología específica que permite la interconexión, la interacción y la intercomunicación entre los diferentes puestos que forman el laboratorio

Auriculares. Los auriculares son otro de los elementos que forman el laboratorio de idiomas. Deben estar diseñados para favorecer la comunicación entre las personas que utilicen el laboratorio para que las diferentes actividades que se desarrollen en éste puedan llevarse a cabo de forma satisfactoria.

¿Por qué usar un laboratorio de idiomas?

Un laboratorio de idiomas crea un entorno de aprendizaje mucho más eficaz que las tradicionales aulas de enseñanza potenciando las capacidades de los alumnos y permitiendo un alto grado de inmersión y de atención a la diversidad.

Un laboratorio de idiomas fomenta la participación y la integración de los alumnos en los diferentes ejercicios y esto se ve reflejado, por ejemplo, en el tiempo que emplean los alumnos en hablar en otro idioma durante la clase. En una clase tradicional de 45 minutos de duración el porcentaje de tiempo que emplean los alumnos en hablar en el idioma que están estudiando es de un 2,2% mientras que en un aula con laboratorio de idiomas el porcentaje de tiempo empleado asciende hasta casi el 24%. Además, es

necesario tener en cuenta que estas cifras pueden llegar a ser más altas dependiendo de los ejercicios que se desarrollen en la clase.

Teniendo en cuenta estas cifras es más que evidente que los laboratorios de idiomas ofrecen una serie de ventajas frente a los sistemas tradicionales de enseñanza; permiten que varios alumnos hablen e interactúen al mismo tiempo, se pueden grabar todas estas intervenciones, enviar ejercicios diferentes a varios grupos de alumnos, trabajar con contenido multimedia, etc.

Además de esto, el uso del laboratorio de idiomas permite a los estudiantes acceder a la información de forma rápida y sencilla, desarrollar en el aula innumerables tipos de ejercicios, etc. personalizando el proceso de aprendizaje, fomentando la creatividad, la innovación y la formación continua.

Los laboratorios de idiomas también favorecen un alto grado de desarrollo de habilidades, el trabajo en equipo y colaborativo eliminando las barreras socio-temporales ya que la información no se encuentra en un lugar determinado y específico y, al mismo tiempo, fomentan la alfabetización digital respondiendo así a las nuevas necesidades educativas y sociales.

Beneficios y ventajas de usar un laboratorio de idiomas

Los laboratorios de idiomas presentan una serie de características diferenciales que los convierten en el elemento ideal para rentabilizar las horas lectivas consiguiendo altos índices de participación, interacción, etc. Entre estas características se pueden destacar las siguientes:

- La institución educativa va a contar con una herramienta que facilita la comunicación, la interactividad, etc. dentro de un aula, aprovechando los recursos informáticos del centro.
- Acelera el aprendizaje de idiomas por parte de los alumnos mediante una completa inmersión lingüística.
- Es una tecnología especialmente diseñada para la educación que potencia una alta motivación de los alumnos por trabajar con un equipamiento especial para el aprendizaje de idiomas . Hay una mayor implicación de los alumnos en un entorno participativo.

- Además, la tecnología de un laboratorio de idiomas ofrece grandes ventajas tanto a docentes como a estudiantes. Ambos pueden acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de forma rápida y sencilla. Cuentan con un aula en el que tienen a su disposición la última tecnología para el aprendizaje de idiomas.
- El profesor no es un mero supervisor, sino que realiza todas las tareas propias del docente de idiomas, pero su trabajo está potenciado y facilitado por la tecnología y además, actúa de supervisor, dinamizador y motivador.
- Es un sistema que permite un alto grado de atención a la diversidad y de personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fomenta la comunicación interactiva en el aula y el uso de las TICS.

Estrategias Metodológicas del aprendizaje

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

En el contexto de la investigación son muchas las metodologías que es posible seguir, sin embargo, existen dos grandes grupos que incluyen a otras más específicas. Se trata de la metodología de investigación cuantitativa y la cualitativa.

La metodología cuantitativa es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, mientras que la metodología cualitativa, evitando la cuantificación de los datos, produce registros narrativos de los fenómenos investigados. En este tipo de metodología los datos se obtienen por medio de la observación y las entrevistas, entre otros. Como vemos, la diferencia más importante entre la metodología cuantitativa y la cualitativa radica en que la primera logra sus conclusiones a través de la correlación entre variables cuantificadas, y así poder realizar generalizaciones y producir datos objetivos, mientras que la segunda

estudia la relación entre las variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las Estrategias de aprendizaje son consideradas como una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje no van ni mucho menos en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- ✓ Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- ✓ Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ambito academico.-Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo.

Unas ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje. Otras están destinadas a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje .Tenemos las siguientes estrategias:

Estrategias de ensayo.- Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos o centrarse en partes clavesde él.

Estrategias de elaboración.- Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar
Ejemplo:

Describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literalesy responder preguntas.

Estrategias de organización.- Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Estrategias de control de la comprensión.- Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación.- Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.- Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Dentro de esta estrategia se realizan actividades como:

Formular preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.- Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.- Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por ultimo señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje.

9.3.4.- Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

En el mundo globalizado, [la educación](#) evoluciona con mayor rapidez debido al avance tecnológico, por tanto, el docente debe prepararse constantemente, para ser competitivo ante el desafío pedagógico y tecnológico del mundo contemporáneo.

La formación es parte del trabajo y la actualización es una condición necesaria para quienes ejercen la [docencia](#). Estas ideas se concretan a través de las [acciones](#), su formación y la utilización de técnicas activas por los docentes, específicamente en el área del idioma inglés.

Las estrategias activas al momento de impartir la [clase](#) son de vital importancia, ya que de esto depende la comprensión y asimilación de un determinado tema y contenidos en la asignatura del idioma inglés lo cual permitirá desarrollar las destrezas cognitivas y afectivas.

Para desarrollar con efectividad cualquier [modelo](#) de enseñanza el docente necesita proyectar cuidadosamente las estrategias en correspondencia con los objetivos que los alumnos deben lograr. Las estrategias de enseñanza son las anticipaciones de un plan

que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula. Este incluye actividades del docente y las del alumno en relación con un contenido por aprender y los propósitos específicos con respecto a ese aprendizaje, lo que contempla las situaciones didácticas que han de proponerse y los recursos y materiales que han de servir para tal fin.

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los estudiantes.

En caso del docente de idioma [inglés](#), es fundamental preguntarse cómo puede usar su repertorio de enseñanza de modo que logre el [desarrollo](#) de [competencias](#) lingüísticas y comunicativas en sus estudiantes y los ayude a lograr el [control](#) creciente de su propio desarrollo. El docente tiene que evitar, en primer lugar, que su [modelo](#) de enseñanza sea una fórmula fija, inadaptable, que se emplee de forma rígida para obtener supuestamente mejores resultados y en segundo lugar, evitar asumir que el estudiante tiene un estilo fijo de aprendizaje que no cambia o se desarrolla.

Afortunadamente, los [métodos](#) de enseñanza tienen gran flexibilidad y los estudiantes tienen gran capacidad de aprendizaje y adaptabilidad. La mayoría de los estudiantes tiene un potencial para relacionarse con una gran variedad de ambientes de aprendizaje. No obstante debe tenerse en cuenta que hay diferentes de enfoques de enseñanza (la [construcción](#) de ambientes de aprendizaje) que producen diferentes efectos en los estudiantes.

En este sentido se analizan las estrategias propuestas por Taba (1966) para el desarrollo del [pensamiento](#) inductivo. Estrategias que pueden aplicarse en cualquier nivel de enseñanza del idioma inglés, desde el nivel básico. En este caso se pondrán ejemplos de preguntas de modo que se pueda apreciar con claridad cómo desarrollar las tres estrategias propuestas por Taba: formación de conceptos, [interpretación](#) de [datos](#), y aplicación de [principios](#).

La primera [estrategia](#) presupone enumerar (identificar elementos separados), agrupar (identificar propiedades comunes) y categorizar (determinar el orden jerárquico). Así, si el [profesor](#) pone como situación "El señor Smith quiere abrir un supermercado". "¿Qué necesitará? "Podría entonces el professor preguntar "What do you see when you go to the supermarket?". El espera que el estudiante identifique: individual food, stock people, cashiers, equipment, a building(or place) deliverers of food, entre otros. Sus respuestas pueden grabarse o escribirse en el pizarrón. Una vez completada la

lista, el profesor podría preguntar "What belongs together?".El estudiante entonces agruparía: things the supermarket sells and things done for the supermarket owner. Estos conceptos pueden ser identificados como goods ([productos](#)) and services ([servicios](#)). El [objetivo](#) de esta estrategia es inducir a los estudiantes a incrementar el [sistema](#) conceptual con el que procesan la información.

En la estrategia de interpretación de datos el alumno desarrolla las [operaciones](#) mentales de interpretación, inferencia y generalización. Es una estrategia muy útil en la comprensión de [lectura](#). Por ejemplo el profesor presenta una lectura acerca de la [contaminación ambiental](#) y pregunta What's pollution?, What are the most important pollutants mentioned in the text? En este caso los estudiantes identifican aspectos importantes dentro del [texto](#). Seguidamente exploran las relaciones. El profesor puede preguntar acerca de la relación causa-efecto. Porejemplo, Do you think man's activity can affect the environment? How can pollution affect living creatures?

En el tercer momento el profesor haría preguntas tales como: What picture does pollution create in your mind?What would you conclude? El estudiante iría entonces más allá de la información dada en el texto para llegar a conclusiones basadas en lo que infiere que podía haberse dicho.

La tercera estrategia, aplicación de principios, implica la predicción de consecuencias y explicaciones de fenómenos poco comunes, la explicación de predicciones e [hipótesis](#) y la verificación de las predicciones.

Cualquier unidad o curso de idioma inglés puede requerir para la formación de las habilidades y para el cumplimiento de sus [objetivos](#) hacia el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas, que se guie a los estudiantes desde actividades de formación de conceptos hasta actividades de comprensión de datos y de ahí a actividades que requieran de [análisis](#), predicción y uso del [conocimiento](#) basado en hechos reales. Esta última estrategia resulta muy apropiada para la [función](#) comunicativa de identificar condiciones y expresar predicciones para lo que tendrían que usar las condicionales como exponente lingüístico. Las preguntas podrían ser entonces What would happen if...? Why do you think this would happen? What would it take for this to be generally true or probably true?. Preguntas que pueden propiciar un [debate](#) acerca de cualquier tema que se esté tratando.

Como puede apreciarse estas estrategias le permiten a los estudiantes obtener información, organizarla para formar conceptos y aprender a manipular esos conceptos.

A continuación se mencionan otras estrategias que pueden usarse en las clases de idioma inglés durante el [proceso](#) de enseñanza aprendizaje, siempre teniendo en cuenta que cuanto más rico sea el repertorio de enseñanza de los [docentes](#), mayores posibilidades tendrá de seleccionar y combinar los ambientes más adecuados en el aula.

Actividad focal introductoria

Busca atraer la [atención](#) de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.

Discusión guiada

Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un [diálogo](#) en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema. Para ello, es conveniente:

- Tener claros los objetivos de la discusión
- Iniciarla introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación.

- Durante la discusión se elaboran preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con [tiempo](#) suficiente para responder.
- Se maneja la discusión como un diálogo informal en [clima](#) de [respeto](#) y apertura.
- Se promueve que sean los estudiantes quienes formulen preguntas.
- La discusión será corta evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir.
- Dar un cierre a la discusión haciendo un resumen

9.3.5.- Actividades generadoras de información previa

Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado, para ello, es recomendable en un tiempo breve:

- Introducir la temática de interés
- Anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido.
- Presentar las listas de ideas al [grupo](#). Se destaca la información pertinente, se señala la errónea.

- Se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.
- La sesión termina animando a los estudiantes a conocer el tema con mayor profundidad.

Enunciado de objetivos o intenciones

Es recomendable compartir y mejor aún, establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o [clase](#), ya que pueden actuar como elementos orientadores de los [procesos](#) de atención, para generar expectativas apropiadas, mejorar el aprendizaje intencional y orientar las actividades hacia la autonomía y auto monitoreo.

Como estrategia de aprendizaje es recomendable:

- Animar a los estudiantes a revisar y reformular los objetivos de la lección, clase, individualmente o en pequeños equipos, en un tiempo determinado.
- Discutir el para qué o por qué del aprendizaje del tema en estudio y concretarlo en el objetivo
- Acordar con el grupo los objetivos definitivos que se pretenderán alcanzar.

Interacción con la realidad

Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones. Por interacción se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc.

Existen niveles de interactividad, desde el lineal hasta el complejo en donde la interacción tiene efectos recíprocos. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios.

Para la implementación de cualquier estrategia de enseñanza se requiere de recursos de apoyo que pueden ir desde el uso exclusivo de tarjetas, hojas y pizarrón, hasta software estructurado, herramientas de Internet. Por ejemplo, se puede preparar un software en el que se ilustre el para qué y el qué, en el que se simulen situaciones sorprendentes o discrepantes que den origen a la actividad introductoria. El uso de foros electrónicos para la lluvia de ideas es muy recomendable.

9.3.6.- Estrategias de calentamiento para una mejor enseñanza del inglés

Calentamiento (Warm up) : Éste debe formar parte de un plan de lecciones diarias donde la participación de todos los estudiantes es importante ya que se crea un espacio en el que el alumnado practica el inglés de manera “divertida”, promoviendo la escucha y comprensión del inglés. Estas son algunas ideas a considerar como calentamiento:

ACTIVIDAD	NIVEL	EMPLEO	DESCRIPCION
Lluvia de ideas	Todos los niveles	Individual o grupal.	Consiste en pedir al alumnado la propuesta de todo tipo de ideas relacionadas a lo tratado, todas con válidas y ninguna es rechazada. Se utiliza para obtener vocabulario relacionado con la lección.
La pregunta del día	Intermedio - avanzado	Grupal	Se realizan preguntas simples y los estudiantes deberán escribir sus respuestas en 5 minutos. Se elige al azar para compartir las respuestas con el grupo.
Ayer	Todos los niveles	1-2 alumnos diferentes cada día	Frente al grupo se hace una declaración, tal como: "Ayer me fui de compras." Posteriormente los demás deberán hacer preguntas para conocer más información, por ejemplo: "¿A dónde?", "¿Qué compraste?", "¿A qué hora fuiste?", etc.
Describir la	Todos los niveles	Individual o grupal	Se muestra una imagen, la cual deberá ser descrita por el alumnado. Las descripciones de acuerdo al nivel, pueden ser simples como: “son tres gatos”, o complejas al conformar una breve

imagen			historia que acompañe a la imagen. Se debe prestar atención, ya que no se pueden repetir las descripciones.
Show & Tell	Todos los niveles	Individual o grupal	Un estudiante escoge un artículo de su casa, el cual lo expondrá y explicará por qué eligió ese artículo en particular. La finalidad es ir generando habilidades para hablar en público.
Cantar una canción	Intermedio avanzado	grupal	consiste en completar la letra de una canción, ya sea tanto de manera escrita como oral.

9.4.- El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está

motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, estableciendo mejores relaciones con los demás alumnos y de esta forma aprenden más, les agrada el colegio, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

9.5.- Autoestima

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y

experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida. Ver nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

Indicios de autoestima positiva: Una persona que posee una autoestima positiva suele presentar los siguientes rasgos:

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro, ni inferior, ni superior, sencillamente, igual en dignidad, y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho ni lo desea a medrar o divertirse a costa de otros.

10.- HIPÓTESIS

10.1.- Hipótesis general o básica

- Los factores extrínsecos e intrínsecos afectan al aprendizaje fluido del idioma inglés, bloqueando el interés para aprender dicho idioma en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo año del ciclo básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

10.2.- Sub hipótesis o particulares

- Al usar estrategias interactivas y novedosas llevará a cabo y de manera exitosa un aprendizaje significativo en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del Ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.
- La adecuación de un ambiente agradable, motivador y dinámico superan las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo..

- El uso de un laboratorio de inglés proporciona condiciones favorables para mejorar la capacidad de comprensión auditiva e incrementar fluidez en la conversación del idioma inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

10.3.- Variables

10.3.1.- Variable independiente

Los factores extrínsecos e intrínsecos.-Son factores del entorno que nos rodea y que influyen necesariamente en el aprendizaje, la familia, el medio que lo rodea, la institución, etc. no podemos desligar unos de otros para saber cuales influyen en el aprendizaje pues todos lo hacen en mayor o menor medida, cada ser aprende de acuerdo al contexto en donde se encuentra y se desarrolla dentro del mismo, con una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal.

10.3.2.- Variable dependiente

Resistencia a platicar fluidamente.-Es una conducta de oposición que un individuo adopta frente u otro, puede tener valor positivo o negativo.

10.4.- Metodologia de la investigacion.

10.4.1.- Diseño de la investigación

10.4.1.1.- Modalidad de Investigación

De acuerdo a los objetivos es aplicada porque está encaminada a resolver problemas prácticos.

Tipo de investigación:

De acuerdo al lugar es de campo porque se realiza en el mismo lugar en donde se producen los acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema.

Métodos

Método inductivo.- Es aquel que establece proposiciones de carácter general inferidas de la observación y el estudio analítico de hechos y fenómenos particulares, su aplicación permite establecer conclusiones generales derivadas precisamente de la observación sistemática y periódica de los hechos reales que ocurren en torno al fenómeno en cuestión. Por ejemplo se induce a través de las preguntas de las encuestas, que las recomendaciones dependen de las conclusiones que son obtenidas en el análisis de las variables de las hipótesis específicas y que por tanto permiten responder a los problemas planteados.

Método deductivo.- El razonamiento deductivo considerado como el método deductivo, desempeña dos funciones de investigación científica:

La primera función consiste en hallar el principio desconocido de un hecho conocido, se trata de referir el fenómeno o principio desconocido a la ley que lo rige.

La segunda función consiste en descubrir la consecuencia desconocida de un principio conocido, esto significa que si conocemos cierta ley podemos aplicarla en casos particulares menores.

Por ejemplo, cuando analizamos en el marco contextual la realidad acerca del tema y sus problemas-soluciones en otros países o regiones y en otras épocas, con el ánimo

de deducir qué es lo que está ocurriendo o cuáles son las causas que actúan en nuestro entorno actualmente, con las cuales se presentan los hechos o problemas que afectan a nuestra sociedad y en forma específica a nuestra comunidad.

Método analítico.- El análisis de un objeto significa comprender sus características a través de las partes que lo integran, es hacer una separación de sus componentes y observar periódicamente cada uno de ellos, al fin de identificar tanto su dinámica particular como las relaciones de correspondencia que guardan entre sí y dan origen a las características generales que se quiere conocer.

Por ejemplo es lo que ocurre cuándo realizamos las críticas a la información obtenida en el marco contextual, desde el punto de vista crítico-social.

Método sintético.- Se manifiesta en forma contraria al analítico, pues parte reuniendo los elementos del todo, previamente separados, descompuestos por el análisis. Es labor de volver a reunir las partes divididas por el análisis, ya previamente examinadas.

Por ejemplo es lo que ocurre al construir las posiciones teóricas asumidas empleando el glosario de términos especiales y mis conocimientos epistemológicos sobre el tema.

El método histórico.- Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implica su modelación.

10.5.- Técnicas e instrumentos

10.5.1.- Técnicas

Bibliográfica.-Permitirá realizar la investigación bibliográfica manejando algunos textos para la elaboración del presente trabajo de investigación, utilizando fuente el internet , textos, libros etc.

La Encuesta.-Su uso, fue una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales nos interesaron en la investigación (Cuestionario).

Se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

10.6.- Operacionalización de hipótesis general

Concepto	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Los factores intrínsecos sirven para identificar la facilidad para lograr el triunfo.</p> <p>Los factores extrínsecos se entienden por ambiente el entorno o suma total de aquello que nos rodea .</p>	Factores extrínsecos e intrínsecos	Factores sociales	Contexto social. Escuela. Docentes.	¿Cree usted que el contexto del plantel, produce un comportamiento agresivo y la apatía en nuestros estudiantes para aprender el idioma Inglés?
<p>Es el atributo del pensamiento que produce idea en cadenas y que posibilita el empleo de los recursos cognitivos</p>	Aprendizaje de un lenguaje fluido .	Aprendizaje Enseñanza	Enseñanza Estudiantes. Aprendizaje significativo	¿Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes del ciclo básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?

10.6.1.- Operacionalización de sub hipótesis 1

Concepto	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Es el conjunto de actividades que se planifican en base a las necesidades de los estudiantes.	Estrategias	Televisión Audio Software Audio	Si no	¿Es necesario la implementación de un laboratorio tecnologico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar su aprendizaje?
Son actividades con fines comunicativos, encaminados al desarrollo y refuerzo de las destrezas orales.	Practicas de conversación	Práctica	Si no	¿Considera usted que la práctica dentro y fuera de la institución ayuda a mejorar del aprendizaje de este idioma?

10.6.2.- Operacionalización de sub hipótesis 2

Concepto	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Es un lugar diseñado para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los contenidos	Entorno de aprendizaje	Lugar físico y mental	Calidad de aprendizaje	<p>¿cree usted que la falta de un lugar adecuado para la enseñanza del idioma inglés incide en el bajo rendimiento estudiantil?</p> <p>¿Considera que la escasa actualización metodológica, desmotiva el estudio del idioma Inglés?</p>
Es el uso particular e individual que hace una persona de una lengua para comunicarse	Practica de hablar	Metodologías	Didáctica Aprendizaje	<p>¿Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de inglés en el ciclo básico, son producidas por la falta de practica de hablar en inglés</p>

10.6.3.- Operacionalización de sub hipótesis 3

Concepto	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Es aprender a vencer el temor , dejar la vergüenza y perder el miedo a comunicarnos</p> <p>Es un proceso de conversación que</p> <p>Implica ayudar al niño (a) a aprender el uso correcto de un idioma para comunicarse.</p>	<p>Superar resistencias</p> <p>Platicar inglés</p>	<p>Comunicaciones orales</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Sala de clase</p> <p>Enseñanza</p> <p>metodologia</p>	<p>¿Cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras aplicadas a los estudiantes ayuda a superar las resistencias en aprender este idioma?</p> <p>¿Considera que la metodología empleada en la enseñanza del idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel?</p>

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las Hipótesis.

Luego de aplicado el trabajo investigativo de campo en el Colegio Fiscal “24 de mayo” de la ciudad de Quevedo, al personal docente, estudiantes y padres de familia, valiéndonos de 10 ítems en la encuesta a los docentes estudiantes y padres de familia, se procedió al análisis e interpretación de los resultados de cada grupo humano seleccionado, a través de la prueba estadística de frecuencia y porcentaje cuya fórmula es número x la cantidad de porcentaje a obtener dividido entre 100, aplicando el programa Excel para la tabulación y la graficación, llegando a la conclusión de que la hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de nuestra investigación esta verificada según los datos estadísticos que se obtuvieron.

11.1.2 Resultados de encuestas a los docentes

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Cree usted que el contexto del plantel, produce un comportamiento agresivo y la apatía en nuestros estudiantes para aprender el idioma Inglés?	6	60%	4	40%	10	100
2	¿ Considera usted que la practica dentro y fuera de la institución ayuda al mejoramiento del aprendizaje de este idioma?	6	60%	4	40%	10	100
3	¿Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo, son producidas por la falta de prácticas apropiadas para el aprendizaje del idioma?	7	70%	3	30%	10	100
4	¿Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes del 8vo.,9no. y 10mo. año del Ciclo Basico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?	8	80%	2	20%	10	100
5	¿Cree usted que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de inglés, incide en el bajo rendimiento estudiantil?	6	60%	4	40%	10	100
6	¿Considera que la escasa actualización metodológica, desmotiva el estudio del idioma Inglés?	7	70%	3	30%	10	100
7	¿Cree usted que la falta de conversación en inglés por parte del docente, provoca la reducción de su dominio del idioma?	7	70%	3	30%	10	100
8	¿cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma?	7	70%	3	30%	10	100
9	¿Considera que la metodología empleada en la enseñanza del idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel?	4	60%	6	40%	10	100
10	¿Es necesaria la implementación de un laboratorio tecnológico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo?	10	100%	0	0%	10	100

11.1.3.- Resultados de encuestas a los estudiantes

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Considera usted que el medio donde se encuentra ubicado el plantel es causa para que los estudiantes adopten un comportamiento agresivo y muestren desinterés para aprender el idioma inglés?	157	82%	34	18%	191	100
2	¿ Considera usted que la practica dentro y fuera de la institución ayuda al mejoramiento del aprendizaje de este idioma?	105	55%	86	45%	191	100
3	¿Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico, son producidas por la falta de prácticas apropiadas para el aprendizaje del idioma?	142	74%	49	26%	191	100
4	¿Existe incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo.,9no. y 10mo. Año del Ciclo Básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?	101	53%	90	47%	191	100
5	¿Cree usted que la falta de capacitación de los docentes de idioma ingles, incide en el bajo rendimiento estudiantil?	119	62%	72	38%	191	100
6	¿Considera que la escasa actualización de tecnicas de enesñanza, desmotiva el estudio del idioma Inglés?	109	57%	82	43%	191	100
7	¿Cree usted que la falta de conversación docente – estudiante en Inglés, provoca la reducción de su dominio del idioma?	107	56%	84	44%	191	100
8	¿ cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma ?	110	58%	81	42%	191	100
9	¿Considera que las tecnicas de enseñanza empleada por su docente de idioma Inglés está acorde a sus necesidades?	49	26%	142	74%	191	100
10	¿Es necesario la implementación de un laboratorio tecnologico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar un mejor aprendizaje del mismo?	166	87%	25	13%	191	100

11.1.4.- Resultados de encuestas a los padres de familia

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Cree usted que el entorno del plantel, produce un comportamiento agresivo y la apatía en los estudiantes para aprender el idioma Inglés?	56	50%	57	50%	113	100
2	¿ Considera usted que la practica dentro y fuera de la institución ayuda al mejoramiento del aprendizaje de este idioma?	76	67%	37	33%	113	100
3	¿ Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del Ciclo Basico , son producidas por la falta de prácticas apropiadas para el aprendizaje del idioma?	81	72%	32	28%	113	100
4	¿Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo.,9no. y 10mo. año de Educación General Básica, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?	37	33%	76	67%	113	100
5	¿Cree usted que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de ingles incide en el bajo rendimien estudiantil?	57	50%	56	50%	113	100
6	¿Considera que la escasa actualización de tecnicas de enseñanza, desmotiva el estudio del idioma Inglés?	78	69%	35	31%	113	100
7	¿Cree usted que la falta de conversación en Inglés por parte del docente, provoca la reducción de su dominio del idioma?	73	65%	40	35%	113	100
8	¿ cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma?	74	65%	39	35%	113	100
9	¿Considera que la tecnica de enseñanza empleada en el idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel?	91	81%	22	19%	113	100
10	¿Es necesario la implementación de un laboratorio tecnologico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo?	100	88%	13	12%	113	100

11.2.- Análisis e interpretación de datos

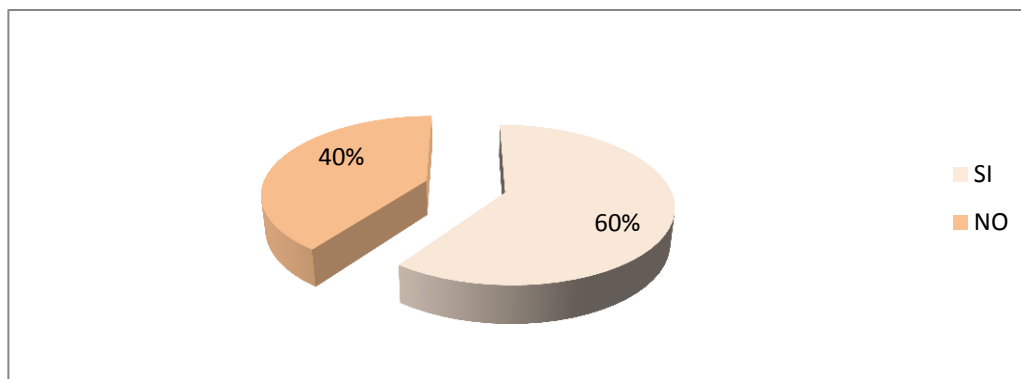
Resultados de las encuestas a los docentes

PREGUNTA 1

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Cree usted que el contexto del plantel, produce un comportamiento agresivo y la apatía en nuestros estudiantes para aprender el idioma Inglés?	6	60%	4	40%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 60 % de los docentes cree que el contexto del plantel, produce un comportamiento agresivo y la apatía de los estudiantes para aprender el idioma Inglés, y el 40% dice que no.

INTERPRETACIÓN.

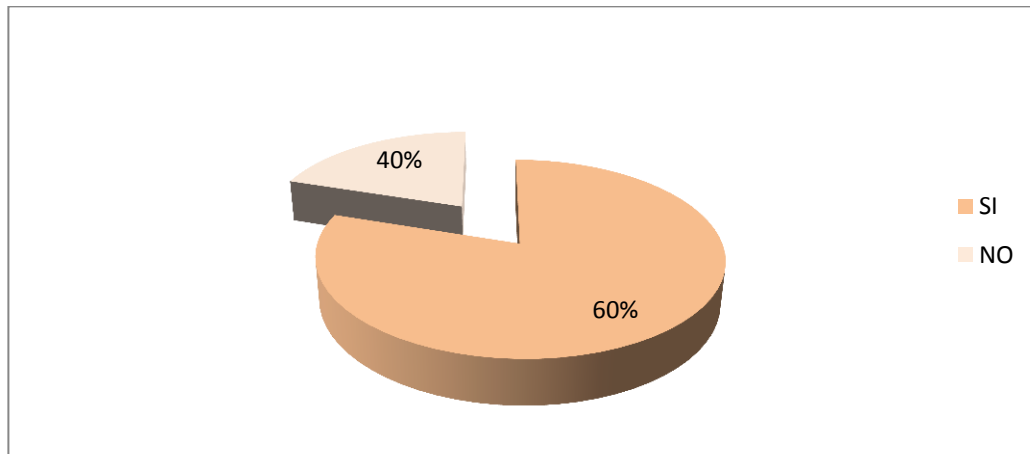
Es de considerar la urgencia de intervenir en el contexto familiar para mejorar la actitud de los estudiantes y de esa manera mejorar el escenario áulico para lograr un mejor aprendizaje.

PREGUNTA 2

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
2	¿ Considera usted que la practica dentro y fuera de la institución ayuda al mejoramiento del aprendizaje de este idioma ?	6	60%	4	40%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 60% de los docentes encuestados consideran que la practica dentro y fuera de la institución ayuda al mejoramiento del aprendizaje de este idioma. Y el 40 % dice que no.

INTERPRETACIÓN.

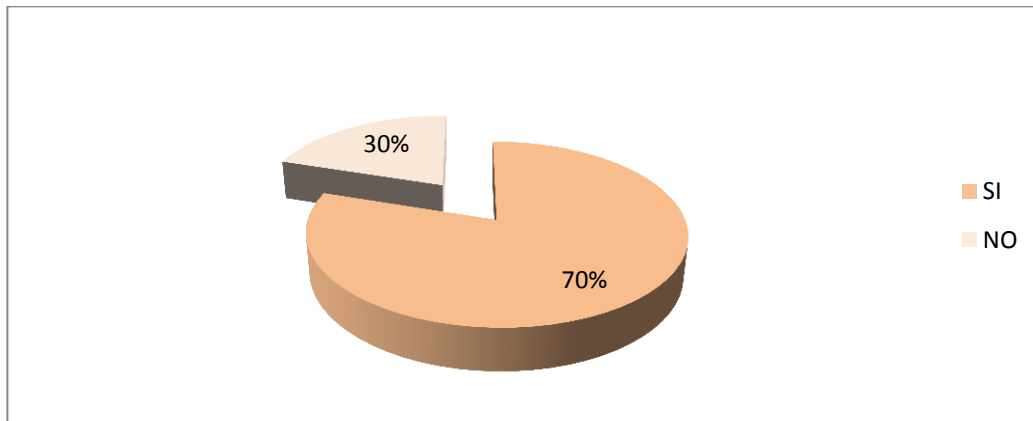
La Practica permanente entre los estudiantes y los profesores de inglés hara que mejore significativamente el apendizaje.

PREGUNTA 3

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
3	¿Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico, son producidas por la falta de prácticas apropiada para el aprendizaje del idioma?	7	70%	3	30%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 70% de los docentes manifiestan que las pérdidas de año en la asignatura de inglés en 8vo.,9no. y 10mo. año del Ciclo Básico, son producidas por la falta de de prácticas apropiada para el aprendizaje del idioma, mientras que el 30 % dice que no.

INTERPRETACIÓN

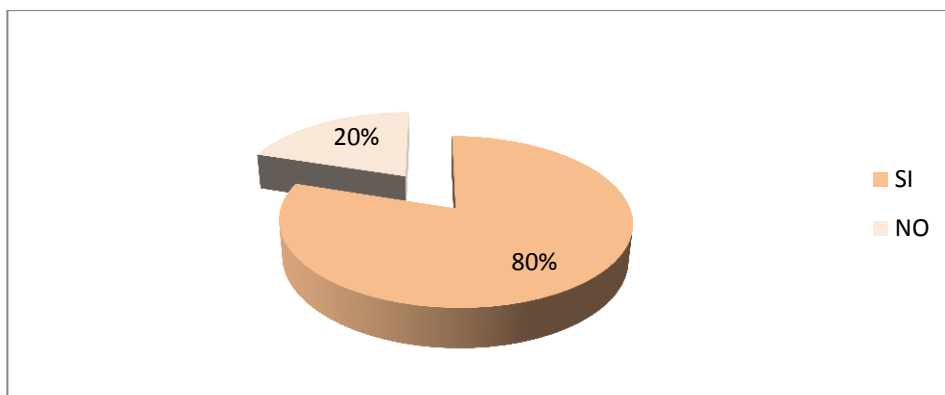
Se concluye que los docentes deben estar en constante actualizacion sobre nuevas metodologías y estrategias que sirvan para el aprendizaje del idioma.

PREGUNTA 4

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
4	¿Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo.,9no. y 10mo. año del ciclo Básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?	8	80%	2	20%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 80% de los docentes encuestados manifiestan que si existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo.,9no. y 10mo. año del ciclo Básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa, mientras que el 20% dice que no.

INTERPRETACIÓN

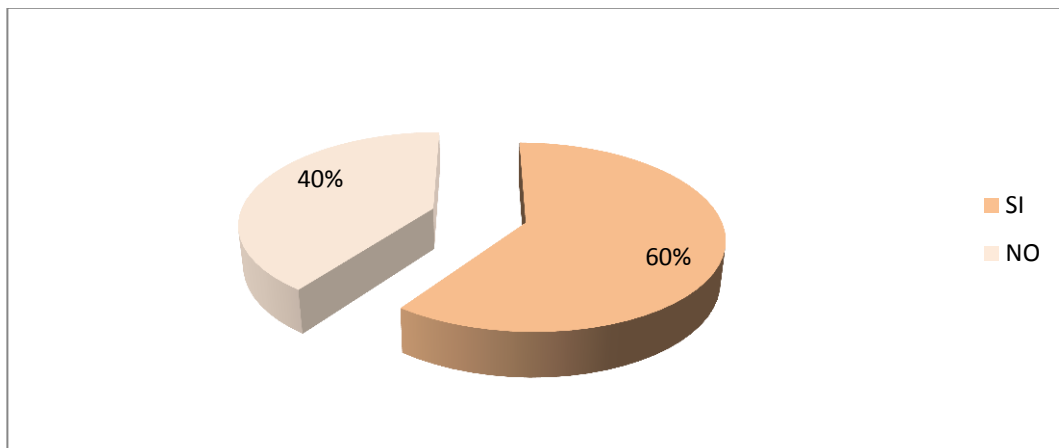
Analizar cuidadosamente los factores negativos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes de 8vo.,9no. y 10mo. año del ciclo Básico del colegio “24 de Mayo” para contrarrestarlas con acciones positivas.

PREGUNTA 5

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
5	¿ Cree usted que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de inglés, incide en el bajo rendimiento estudiantil?	6	60%	4	40%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 60 % de los docentes encuestados dicen que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de inglés, incide en el bajo rendimiento estudiantil, y el 40% dice que no.

INTERPRETACION

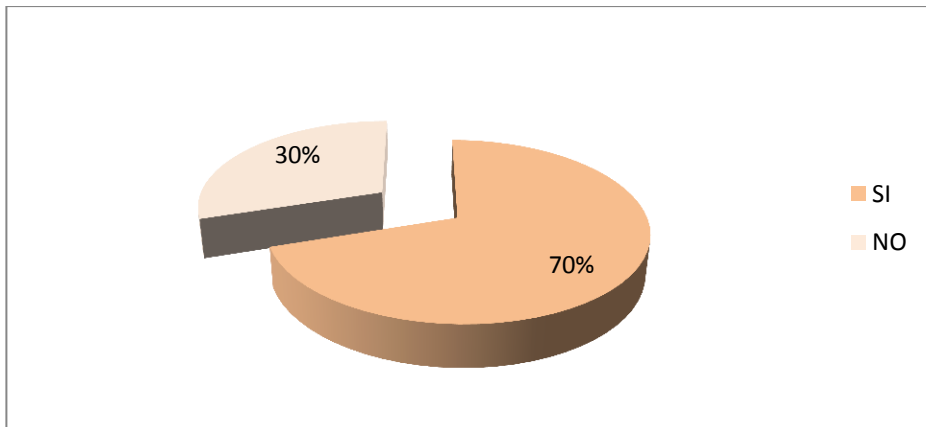
Las autoridades del plantel deben acondicionar aulas de clases con todos los avances tecnológicos que vayan a favor del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje acorde a la realidad en que vivimos.

PREGUNTA 6

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
6	¿Considera que la escasa actualización metodológica, desmotiva el estudio del idioma Inglés?	7	70%	3	30%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 70 % de los docentes manifestaron que si consideran que la escasa actualización metodológica, desmotiva el estudio del idioma, mientras que el 30% dice que no.

INTERPRETACION

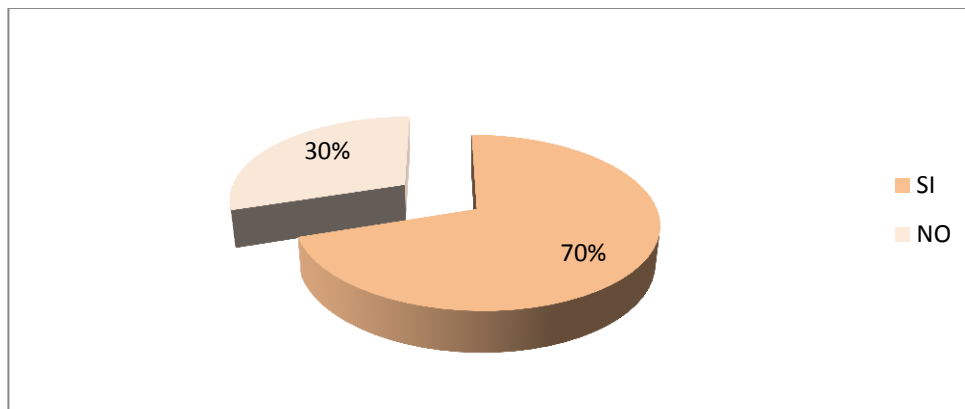
Hacer uso de modalidades y metodologías novedosas que motiven la enseñanza del idioma inglés.

PREGUNTA 7

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
7	¿Cree usted que la falta de conversación en inglés por parte del docente, provoca la reducción de su dominio del idioma?	7	70%	3	30%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 70 % de los docentes piensan que la falta de conversación en inglés por parte del docente, sí provoca la reducción de su dominio del idioma, mientras que el 30% dice que no.

INTERPRETACIÓN

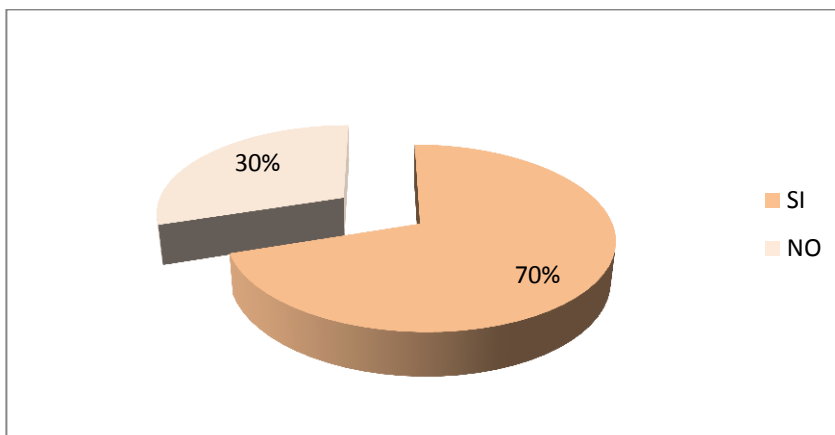
El profesor debe usar un 90% del idioma inglés dentro del aula y fuera de ella, los estudiantes necesitan demostraciones reales para motivarse.

PREGUNTA 8

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
8	¿ cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma?	7	70%	3	30%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 70 % de los docentes encuestados manifiestan que las estrategias innovadoras dentro del aula ayudan a superar la resistencia por aprender este idioma, mientras que el 30% dice que no.

INTERPRETACIÓN

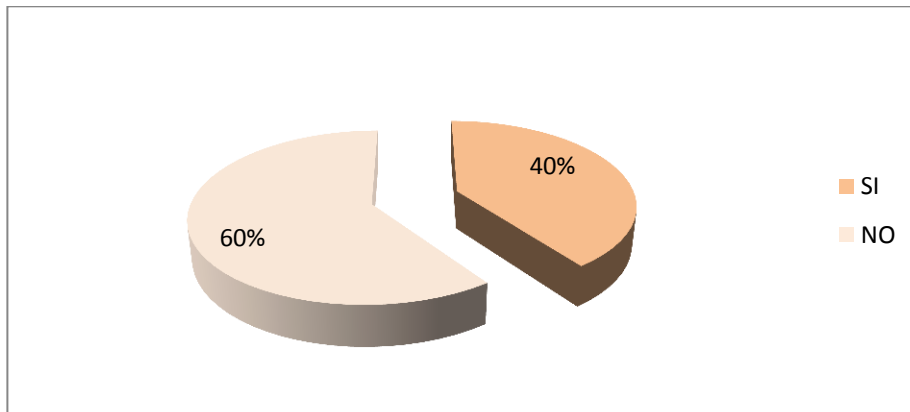
El maestro dentro y fuera de la institución debe de usar habitualmente el idioma inglés con los estudiantes, de tal manera que el estudiante se verá obligado a producir.

PREGUNTA 9

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
9	¿Considera usted que la metodología empleada en la enseñanza del idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel?	4	40%	6	60%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 40% de los docentes encuestados manifiestan que la metodología empleada en la enseñanza del idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel, mientras que el 60% dijo que no.

INTERPRETACIÓN

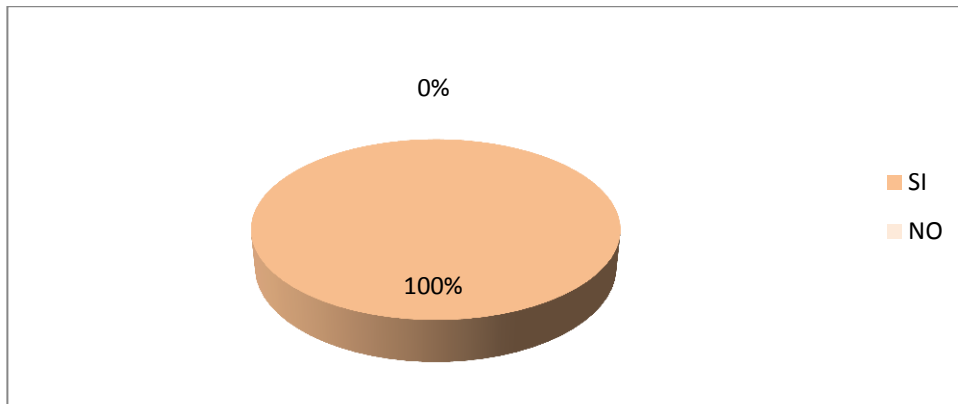
Es necesario revisar y monitorear la metodología que se está usando a diario con los estudiantes. Cada día se renueva por lo tanto siempre se requiere de constante revisión.

PREGUNTA 10

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
10	¿Es necesaria la implementación de un laboratorio tecnológico de idioma inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo?	10	100	0	0%	10	100

Fuente: Personal Docente del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados indicaron que es necesaria la implementación de un laboratorio tecnológico de idioma inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo.

INTERPRETACIÓN

La adquisición de un laboratorio tecnológico de inglés es de gran utilidad para los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del colegio “24 de Mayo” este servirá para poner en práctica la teoría.

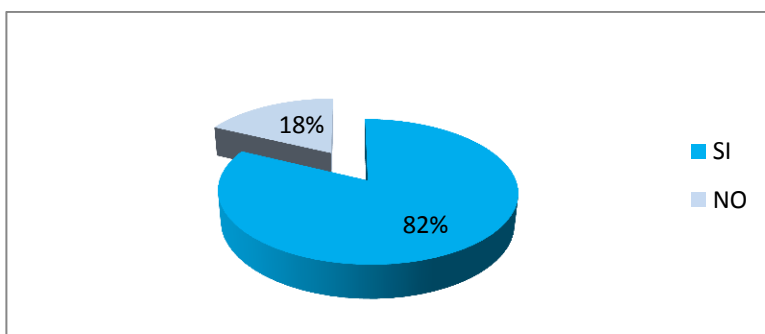
Resultados de las encuestas a los estudiantes

PREGUNTA 1

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Considera usted que el medio donde se encuentra ubicado el plantel, es causa para que los estudiantes adopten un comportamiento agresivo y muestren desinterés para aprender el idioma Inglés?	157	82%	34	18%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 82 % de los estudiantes manifiestan que el entorno donde se encuentra ubicado el plantel, es causa para que los estudiantes adopten un comportamiento agresivo y muestren desinterés para aprender el idioma inglés del plantel, les produce un comportamiento agresivo y apatía para aprender el idioma Inglés, mientras que el 18% dice que no.

INTERPRETACIÓN

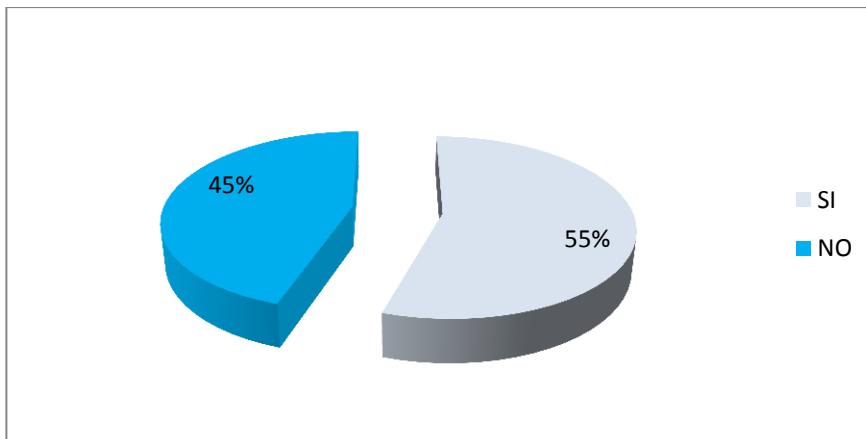
Es de considerar la urgencia de intervenir en el contexto escolar y familiar para mejorar la actitud de los estudiantes y de esa manera mejorar el escenario áulico para lograr un mejor aprendizaje.

PREGUNTA 2

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
2	¿Considera usted que la practica dentro y fuera de la institución ayuda a mejoramiento del aprendizaje de este idioma ?	105	55%	86	45%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 55 % de los estudiantes considera que la practica dentro y fuera de la institución ayuda a mejoramiento del aprendizaje de este idioma inglés, y el 45% dice que no.

INTERPRETACIÓN

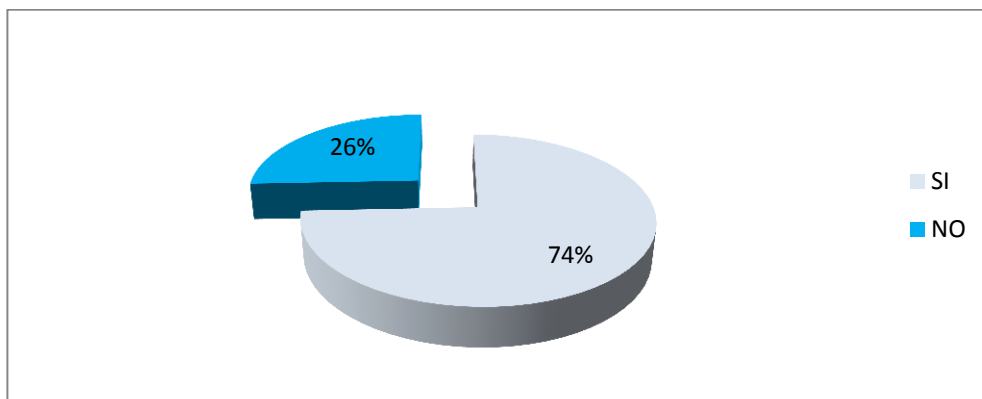
Estar en constante práctica oral permitira poderse comunicar en mejores condiciones el idioma ingles.

PREGUNTA 3

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
3	¿Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 8vo.,9no. y 10mo. año del ciclo Básico, son producidas por la falta de practicas apropiadas para la enseñanza de el idioma?	142	74%	49	26%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 74 % de los estudiantes respondieron que muchas pérdidas de año en la asignatura de Inglés en 8vo.,9no. y 10mo. año del ciclo Básico, sí son producidas por la falta de prácticas apropiadas para el aprendizaje del idioma, mientras que el 26% dice que no.

INTERPRETACIÓN

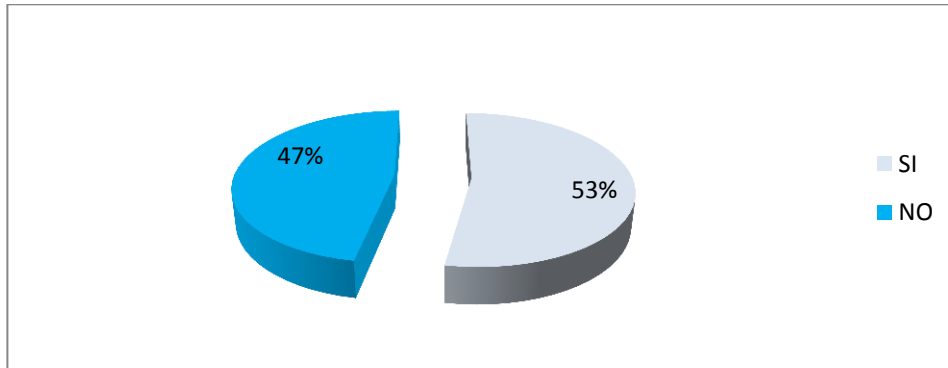
Se concluye que los docentes deben estar en constante actualización sobre nuevas metodologías y estrategias que sirvan para el aprendizaje del idioma.

PREGUNTA 4

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
4	¿Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes del 8vo.,9no. y 10mo. Año del ciclo Basico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?	101	53%	90	47%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 53% de los estudiantes encuestados manifiestan que si existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Basico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa, mientras que el 47% dice que no.

INTERPRETACIÓN

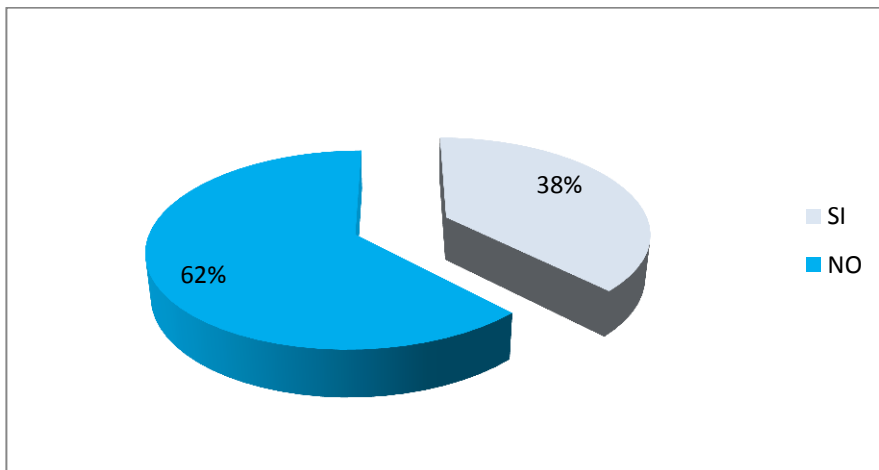
Analizar cuidadosamente los factores negativos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes 8vo.,9no. y 10mo. Año del ciclo Básico del colegio “24 de Mayo” para contrarrestarlas con acciones positivas.

PREGUNTA 5

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
5	¿Cree usted que la falta de capacitación de los docentes de idioma ingles, incide en el bajo rendimiento estudiantil?	119	62%	72	38%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 62% de los estudiantes encuestados creen que la falta de capacitación docente si incide en el bajo rendimiento estudiantil, mientras que el 38% dice que no.

INTERPRETACIÓN

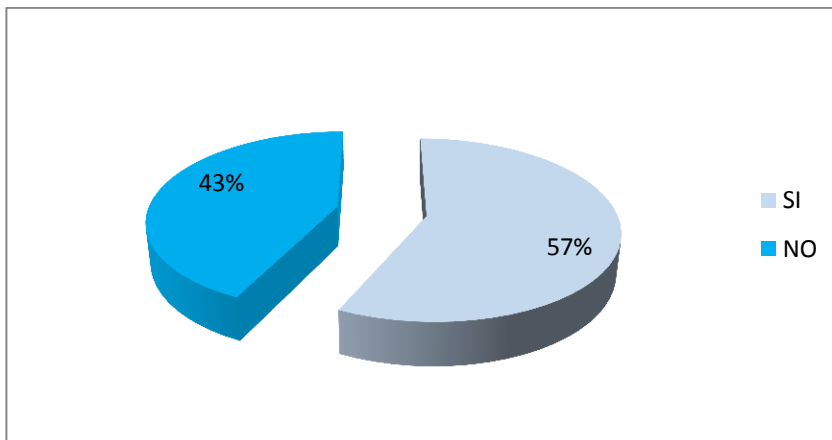
El gobierno debe preparar cursos de capacitación con el uso de tecnologías necesarias para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje acorde a la realidad en que vivimos.

PREGUNTA 6

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
6	¿Considera que la escasa actualización de técnicas de enseñanza, desmotiva el estudio del idioma Inglés?	109	57%	82	43%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 57 % de los estudiantes considera que la escasa actualización metodológica, sí desmotiva el estudio del idioma, y el 43% dice que no.

INTERPRETACIÓN

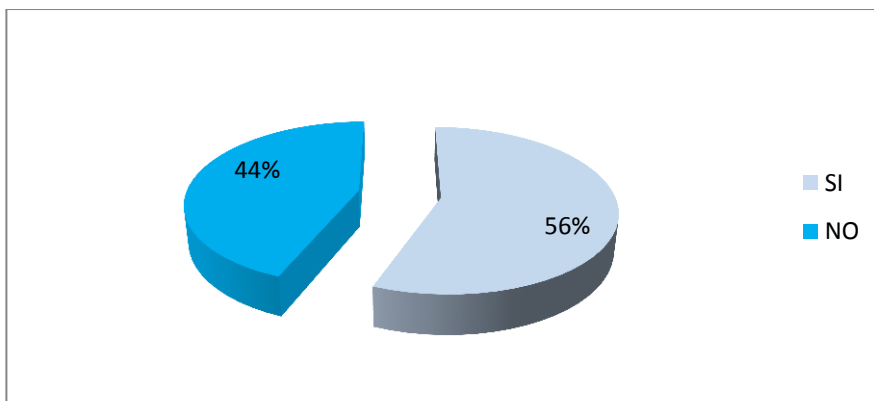
Hacer uso de modalidades y metodologías novedosas que motiven la enseñanza del idioma inglés.

PREGUNTA 7

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
7	¿Cree usted que la falta de conversación docente – estudiante en Inglés, provoca la reducción de su dominio del idioma?	107	56%	84	44%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 56 % de los estudiantes piensan que la falta de conversación docente – estudiante en Inglés, sí provoca la reducción de su dominio del idioma, mientras que el 44% dice que no.

INTERPRETACIÓN

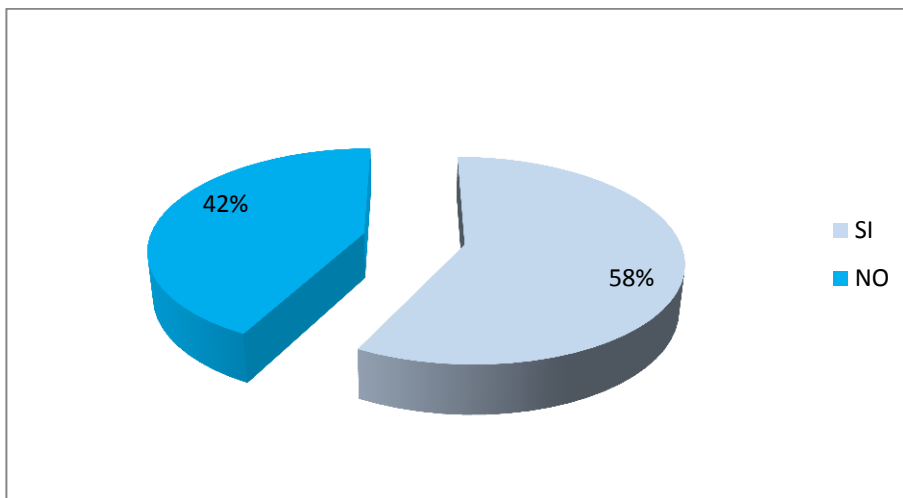
El profesor debe usar un 90% del idioma inglés dentro del aula y fuera de ella, los estudiantes necesitan demostraciones reales para motivarse.

PREGUNTA 8

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
8	¿cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma ?	110	58%	81	42%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 58 % de los estudiantes encuestados manifiestan que si creen que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma mientras que el 42% dice que no.

INTERPRETACIÓN

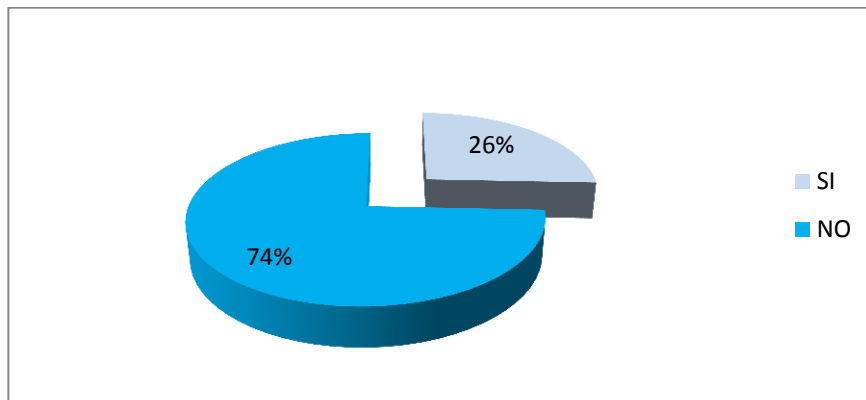
El maestro debe de usar de manera habitual el idioma que esta impartiendo con los estudiantes dentro y fuera de la institución, de tal manera que el estudiante se verá obligado a producir.

PREGUNTA 9

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
9	¿Considera que las técnicas de enseñanza empleada por su docente de idioma Inglés está acorde a sus necesidades?	49	26%	142	74%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 74 % de los estudiantes encuestados indicaron que la metodología empleada en la enseñanza del idioma Inglés no está acorde a las necesidades del estudiante del plantel, mientras que el 26% dice que si.

INTERPRETACIÓN

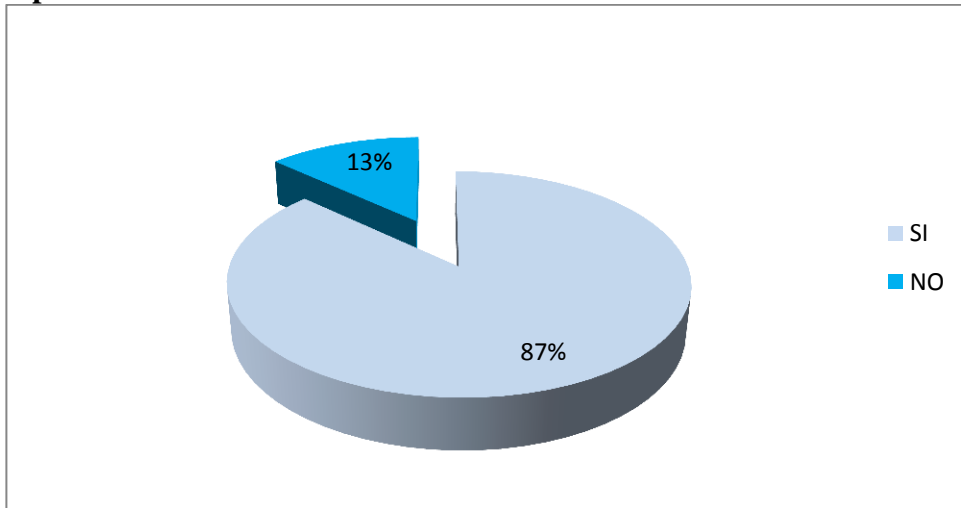
Es necesario revisar y monitorear la metodología que se está usando a diario con los estudiantes cada día se renueva por lo tanto siempre se requiere de constante revisión.

PREGUNTA 10

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
10	¿Es necesario la implementación de un laboratorio tecnologico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar un mejor aprendizaje del mismo?	166	87%	25	13%	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 87 % de los estudiantes encuestados manifiestan que sí es necesaria la implementación de un laboratorio tecnológico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo, mientras que el 13% dice que no.

INTERPRETACIÓN

La adquisición de un laboratorio de inglés es de gran utilidad para los estudiantes de 8vo.,9no. y 10mo. Año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” por qué este servirá para poner en práctica la teoría.

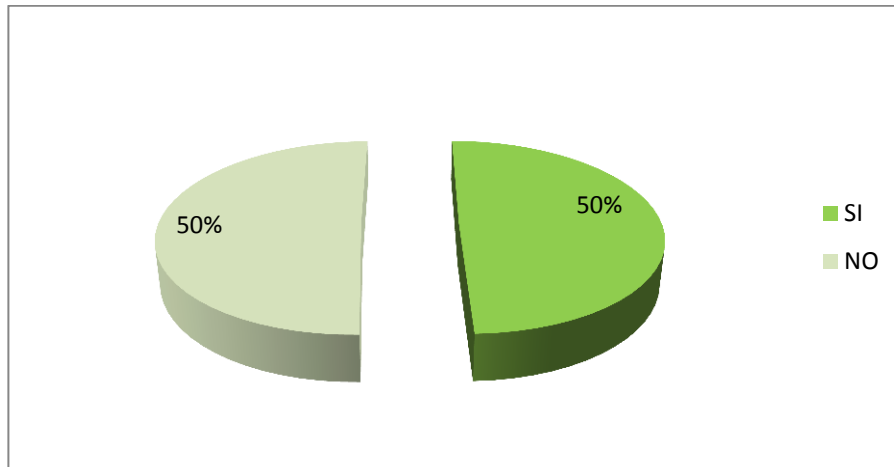
Resultados de las encuestas a los padres de familia

PREGUNTA 1

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿ Considera usted que el medio donde se encuentra ubicado el plantel es causa para que los estudiantes adopten un comportamiento agresivo y muestren desinterés para aprender el idioma inglés?	56	50%	57	50%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 50 % de los padres de familia Considera que el medio donde se encuentra ubicado el plantel es causa para que los estudiantes adopten un comportamiento agresivo y muestren desinterés para aprender el idioma Inglés, mientras que el 50% dice que no.

INTERPRETACIÓN

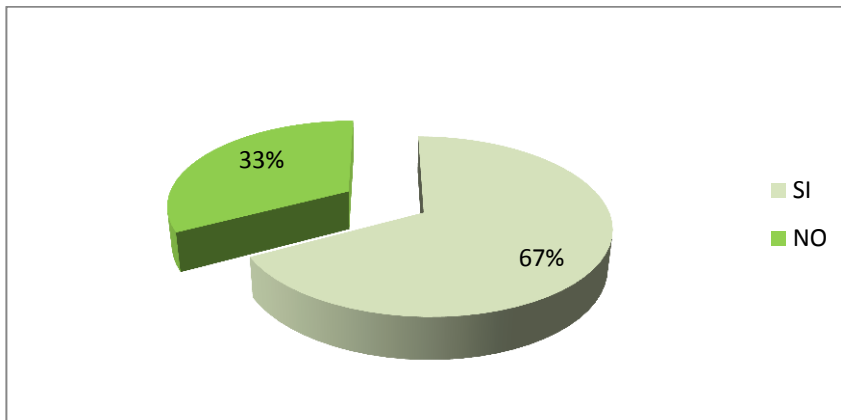
Es de considerar la urgencia de intervenir en el contexto familiar para mejorar la actitud de los estudiantes y de esa manera mejorar el escenario áulico para lograr un mejor aprendizaje.

PREGUNTA 2

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
2	¿Considera usted que el uso de un laboratorio tecnologico mejorara el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?	76	67%	37	32%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 67% de los padres de familia encuestados consideran que el uso de un laboratorio tecnológico si incide en el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés, y el 33% dice que no.

INTERPRETACIÓN

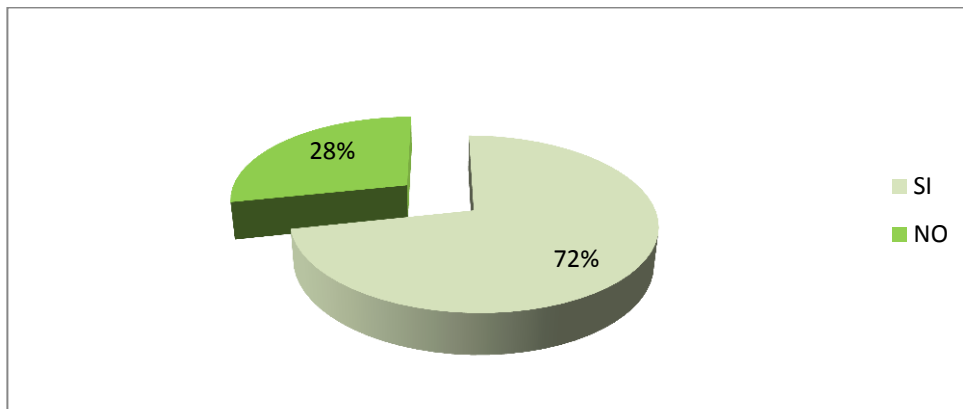
Los padres de familia estan conscientes que la implementacion de un laboratorio tecnologico de ingles mejorara el aprendizaje del idioma.

PREGUNTA 3

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
3	¿ Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en el 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico, son producidas por la falta técnicas de enseñanza apropiadas para su aprendizaje?	81	72%	32	28%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 72% de los padres de familia respondieron que las pérdidas de año en la asignatura de inglés en el 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico, sí son producidas por la falta de una metodología propia del aprendizaje del idioma, y el 28 % dice que no.

INTERPRETACIÓN

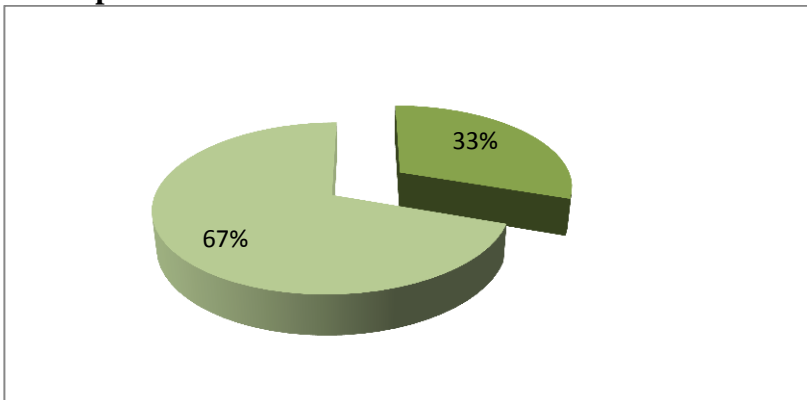
Los maestros deben actualizarse con nuevas estrategias metodologicas para lograr una enseñanza de calidad y disminuir las perdidas de año.

PREGUNTA 4

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
4	¿Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?	37	33%	76	67%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 67 % de los padres de familia encuestados manifiestan que no existe una incidencia de factores negativos del entorno social del plantel sobre los adolescentes del ciclo básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa, y el 33% dice que sí.

INTERPRETACIÓN

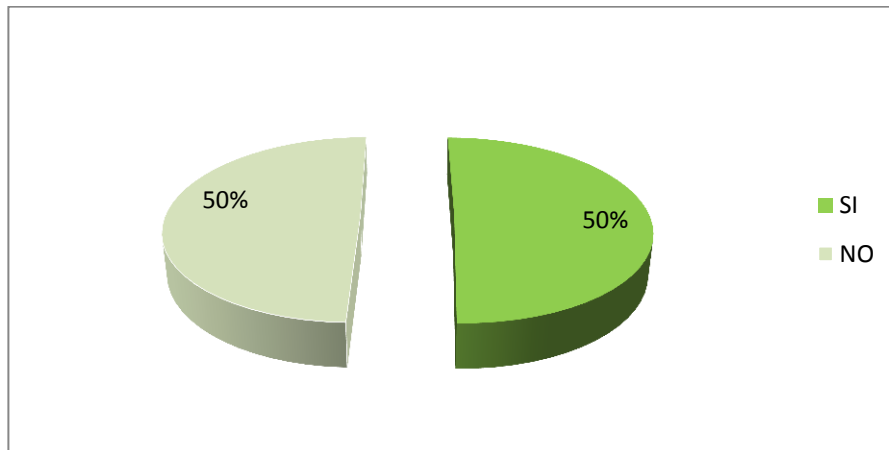
Analizar cuidadosamente los factores negativos que influyen en la toma de decisiones estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del colegio “24 de Mayo” para contrarrestar las con acciones positivas.

PREGUNTA 5

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
5	¿Cree usted que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de inglés incide en el bajo rendimiento estudiantil?	57	50%	56	50%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 50 % de los padres de familia encuestados creen que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de inglés si incide en el bajo rendimiento estudiantil, mientras que el 50% dice que no.

INTERPRETACIÓN

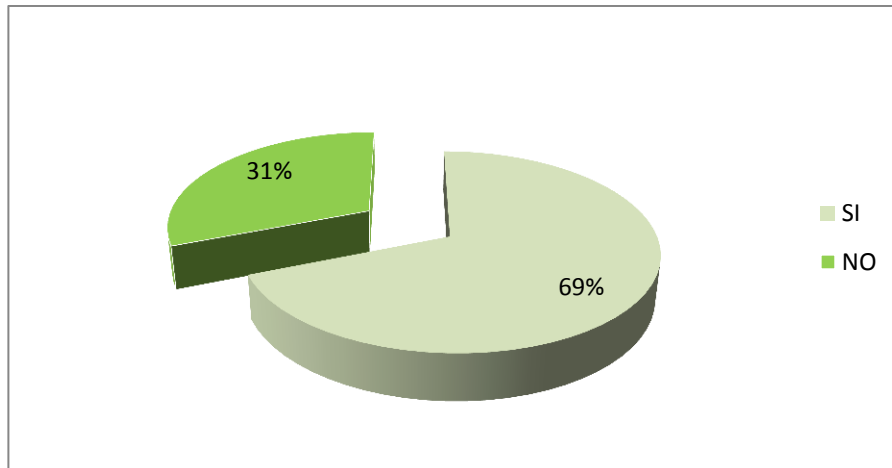
Las autoridades del plantel deben acondicionar aulas de clases con todos los avances tecnológicos que vayan a favor del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje acorde a la realidad en que vivimos.

PREGUNTA 6

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
6	¿Considera que la escasa actualización de técnicas de enseñanza, desmotiva el estudio del idioma Inglés?	78	69%	35	31%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 69 % de los padres de familia respondieron que si consideran que la escasa actualización metodológica, desmotiva el estudio del idioma, mientras que el 31% dice que no.

INTERPRETACIÓN

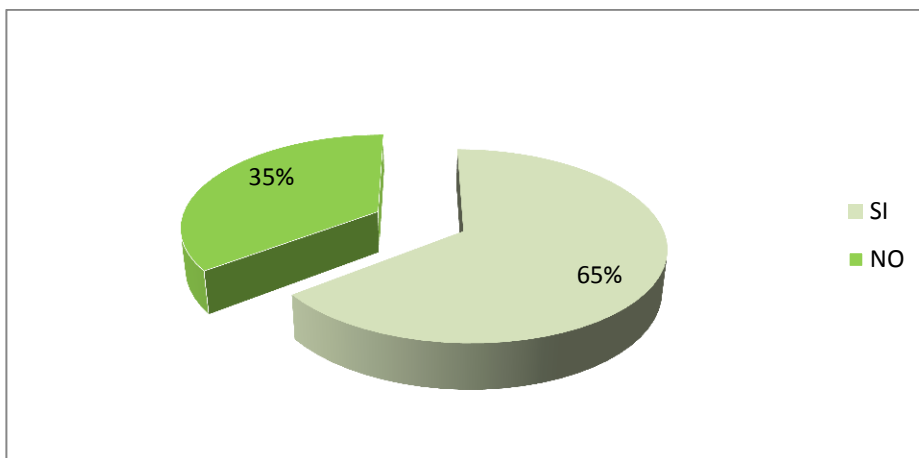
Hacer uso de modalidades y metodologías novedosas que motiven la enseñanza del idioma inglés.

PREGUNTA 7

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
7	¿Cree usted que la falta de conversación en Inglés por parte del docente, provoca la reducción de su dominio del idioma?	73	65%	40	35%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 65 % de los padres de familia considera que la falta de conversación en Inglés por parte del docente, sí provoca la reducción de su dominio del idioma, y el 35% dice que no.

INTERPRETACIÓN

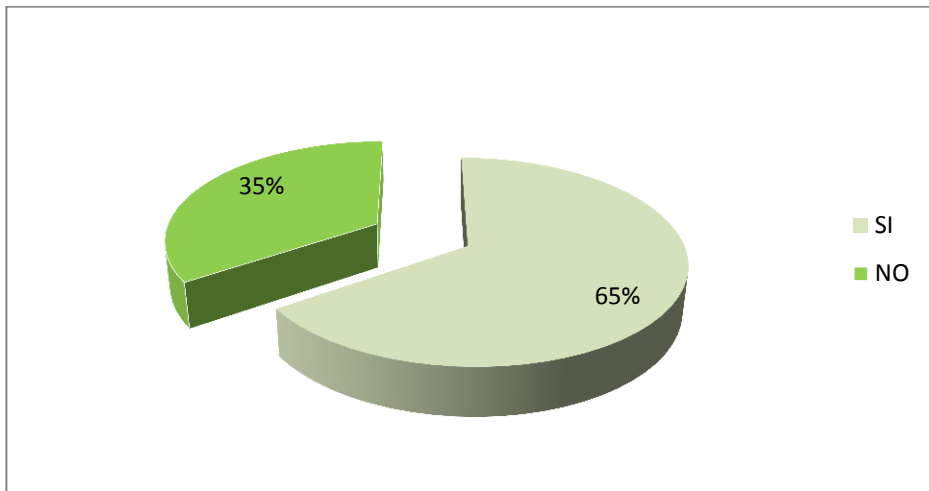
El profesor debe hablar constantemente el idioma inglés dentro y fuera del aula, los estudiantes necesitan demostraciones reales para motivarse.

PREGUNTA 8

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
8	¿cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma?	74	65%	39	35%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “ 24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 65 % de los padres de familia encuestados manifiestan si creen que el desarrollo de estrategias innovadoras ayudan a superar la resistencia por aprender el idioma inglés y el 35% dice que no.

INTERPRETACIÓN

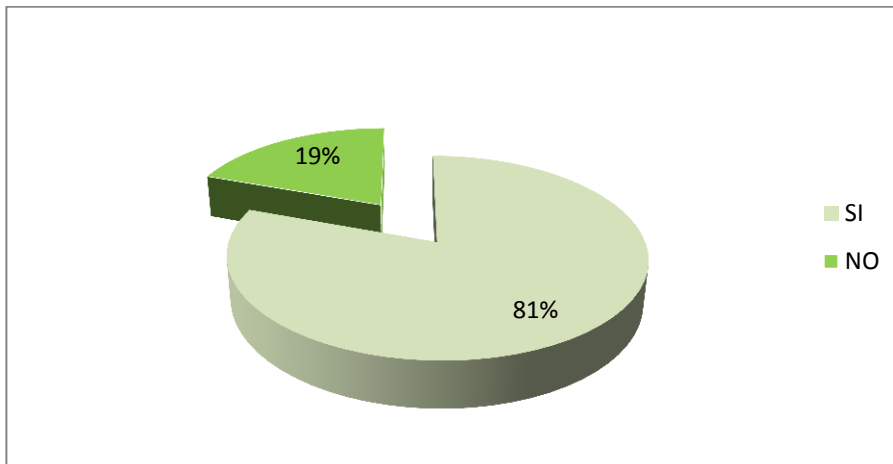
El maestro dentro y fuera de la institución debe de usar habitualmente el idioma inglés con los estudiantes, de tal manera que el estudiante se verá obligado a producir.

PREGUNTA 9

N°	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
9	¿Considera que la tecnica de enseñanza empleada en el idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel?	91	81%	22	19%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 81 % de los padres de familia encuestados consideran que la metodología empleada en la enseñanza del idioma Inglés sí está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel, mientras que el 19% dice que no.

INTERPRETACIÓN

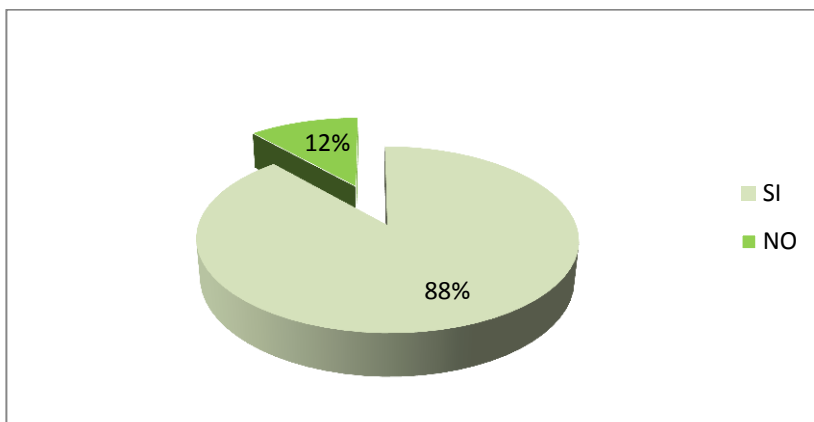
Es necesario revisar y monitorear la metodología que se está usando a diario con los estudiantes. Cada día se renueva por lo tanto siempre se requiere de constante revisión.

PREGUNTA 10

Nº	CUESTIONARIO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
10	¿Es necesaria la implementación de un laboratorio de idioma Inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo?	100	88%	13	12%	113	100

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “24 de Mayo” Quevedo – 2011

Elaborado por: Las Autoras



ANÁLISIS

El 88 % de los padres de familia encuestados consideran que sí es necesario la implementación de un laboratorio de idioma Inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo, y el 12% dice que no.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia están conscientes que la adquisición de un laboratorio tecnológico de inglés sería de gran utilidad para los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del colegio “24 de Mayo” pues este servirá para poner en práctica la teoría.

11.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

Las siguientes conclusiones resultado de las investigaciones son las siguientes:

1. La falta de capacitación permanente de los docentes en el área de ingles promueve el desinterés en el aprendizaje de los estudiantes del colegio 24 de mayo” razón por la cual existe un alto porcentaje de pérdida de año.
2. La carencia de un ambiente tecnológico apropiado, que permita practicar constantemente el idioma ingles entre los estudiantes y el docente, no facilita demostrar los conocimientos adquiridos en el aula.
3. Para el aprendizaje del idioma inglés es fundamental la utilización de un laboratorio tecnológicamente equipado que va a permitir desarrollar las destrezas específicas como: hablar, escuchar, escribir y leer, y ademas nos permita tener éxito en el disfrute del aprendizaje del idioma.

Establecemos las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes estar en constante capacitación y actualización de conocimientos, metodologías, técnicas habilidades y destrezas. La enseñanza debe hacer que el docente participe de seminarios, talleres, cursos de actualización curricular propias para el área de inglés y, de esta manera estar a la par con las necesidades de la educación del milenio.
- El docente debe promover la práctica de diálogos y el uso constante del inglés dentro y fuera del aula para lograr que los estudiantes se motiven y demuestren los conocimientos adquiridos.
- La adquisición de un laboratorio tecnológico de idiomas es fundamental para que los estudiantes desarrollen las destrezas específicas del idioma, el uso de las TICS lograra un cambio metodológico significativo en la enseñanza aprendizaje del idioma.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

12.1.-Alternativa obtenida

Gestionar y organizar un laboratorio tecnológico de Idiomas cuyo objetivo principal es el funcionamiento de un “Speaking Club” en el que se apliquen estrategias

metodológicas innovadoras acorde a la realidad de la enseñanza del idioma Inglés en el Colegio Fiscal “24 de mayo

12.2.- Alcance de la alternativa

El funcionamiento de un “Speaking club”, será el lugar ideal para aplicar metodologías que motiven el aprendizaje del idioma Inglés, involucrando a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico en primera instancia y posteriormente a los estudiantes del ciclo diversificado. Pretendemos sentar las bases para la instauración del programa de Organización del Bachillerato Internacional.

Nuestro propósito fundamental es el de aumentar la calidad de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, como base para la formación de los estudiantes y como parte del programa de reestructuración para la excelencia en la calidad de egresados.

Gestionaremos el funcionamiento de un un [laboratorio](#) de inglés donde funcionara el “Speaking Club” como [estrategia](#) motivadora a fin de que el estudiante aproveche las [herramientas](#) que se les provea en este lugar a fin de que les despierte el [interés](#) por aprender y desarrollar sus potencialidades con el uso de esta [lengua](#). Su relación con la [comunidad](#) es muy buena y desarrolla sus actividades académicas en un agradable [ambiente](#) y cómodo local escolar.

El aprendizaje de esta lengua, no solo se limita a hablar la misma, sino a conocer a su gente, costumbres, [cultura](#) e [historia](#) de sus pueblos y de todo el mundo. La visión de cada centro educativo es formar jóvenes de manera competentes para enfrentar las dificultades y necesidades que el mundo actual exige en el [desarrollo](#) intelectual en su vida estudiantil y más tarde profesionalmente.

12.3.-Aspectos básicos de la alternativa

12.3.1.- Antecedentes de la alternativa

El análisis de la realidad del proceso educativo en nuestro plantel, indica que es escaso el lenguaje fluido del idioma Inglés entre los estudiantes, existe entre ellos un escaso potencial de su autoestima, hay bajo rendimiento y desinterés total por el estudio del idioma inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo observados al año 2011.

Como resultado de ello tenemos estudiantes desmotivados, con baja autoestima y la incidencia de agentes externos en el desarrollo del proceso educativo.

12.3.2.- Justificación de la alternativa

Del presente trabajo, se justifica la propuesta, porque permitirá lograr una disminución de las pérdidas de año en el ciclo básico, y aumento de la autoestima estudiantil. Una incidencia positiva del contexto social del plantel sobre los adolescentes del 8vo., 9no. y 10mo del ciclo Básico, al mantener ocupados en diferentes actividades a los estudiantes. Se obligará a organizar la capacitación docente, y a su actualización metodológica, que motiva el estudio del idioma. Mejorará la práctica de conversación dentro del aula de inglés, provocando el aumento de su dominio en ese idioma.

Los estudiantes se verán obligados a realizar todas sus actividades en el idioma inglés así como también serán dotados de todas las implementaciones necesarias tales como internet, música, juegos, cultura y otras actividades relacionadas con el aprendizaje de este idioma. Estarán en contacto con personas extranjeras de tal manera que el estudiante tenga un interés por aprender este idioma, vamos a mejorar su pensum académico en esta asignatura por que el estudiante tendrá mas tiempo en contacto con el idioma inglés y por ende lo entenderá mejor, y aplicara estos conocimientos en la sala de clase. El estudiante al verse con mejor calidad de destrezas lingüísticas que es lo que va a mejorar en el speaking club irá también en aumento su autoestima por que tendrá herramientas con que trabajar en la clase con su maestro.

Los beneficiados directos serán los estudiantes del ciclo básico, e indirectamente los estudiantes del ciclo diversificado. Finalmente estamos conscientes de que la implementación de un laboratorio de idioma inglés en el plantel, garantizará el aprendizaje del mismo.

12.3.3.- Objetivos de la alternativa

12.3.3.1.- Objetivo General de la Propuesta

Gestionar y organizar un laboratorio de Idiomas cuyo objetivo principal es el funcionamiento de un “Speaking Club” en el que se apliquen estrategias metodológicas innovadoras, para que se impida el bajo rendimiento y el desinterés total por el estudio del idioma inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

12.3.3.2.- Objetivos Específicos de la Propuesta

Gestionar un laboratorio de Idiomas cuyo objetivo principal es el funcionamiento de un “Speaking Club” en el que se apliquen estrategias metodológicas innovadoras, para que no produzca desinterés total y el comportamiento agresivo en los en los

estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico del Colegio Técnico “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

- Organizar el laboratorio de Idiomas
- Capacitar al personal docente en el uso del laboratorio de idiomas.
- Trabajar y mantener en constante funcionamiento el laboratorio de idiomas.

12.3.4.- Estructura general de la propuesta

TITULO

Gestión y organización de un laboratorio de Idiomas cuyo objetivo principal es el funcionamiento de un “Speaking Club” en el que se apliquen estrategias metodológicas innovadoras.

Estructura o Componentes

Presentación de la propuesta al Consejo Ejecutivo para que aprueben la propuesta consistente en la gestión de un Laboratorio de idiomas para las prácticas generales de Speaking, Listening, Writing and Reading:

- Planificación previa a la aplicación de estrategias para el desarrollo del “speaking club” como motivador para el aprendizaje del idioma inglés.
- Capacitación docente para el ingreso a la membresía del “Speaking Club”, la participación de sus actividades y la evaluación correspondiente.
- Gestión de recursos materiales didácticos en convenio con los campos de acción estudiantil de alfabetización.
- Planteamiento de una metodología unificada para la planta docente.
- Gestión de los recursos tecnológicos necesarios.
- Organización de los trabajos de actividades académicas con ayuda de la comunidad.
- Reglamento del “Speaking Club”, tanto para los docentes como para los estudiantes.
- Sistema de evaluación de los procesos académicos del club.

Aplicabilidad

Considerando:

- Que, la realidad del plantel exige cambios al interior de la docencia y de los estudiantes, en cuanto a la participación efectiva de estos en el proceso de formación académica previo al perfil de egresado;

- Que el aprendizaje del idioma inglés requiere de mucha motivación y empleo de insumos tecnológicos de comunicación informáticos;
- Que existen las condiciones administrativas para la organización del Bachillerato Internacional;
- Que la intervención de muchos factores de carácter social, económicos y culturales, requieren de una modificación en el proceso de formación de los estudiantes, para evitar la degeneración del entorno y garantizar su corrección.

Se determina que la propuesta es aplicable, tanto por las necesidades que se logran resolver cuanto por la instauración de una cultura de estudio, con características motivadoras e innovadoras acorde a la realidad del plantel.

Evaluación

Planteamos una evaluación sobre los procesos y no sobre los resultados exclusivamente. Considerando una matriz para cada actividad planteada. La eficacia determina lo efectivo del presupuesto para los gastos previstos y la eficiencia el alcance de los objetivos planteados.

Las características de la evaluación son: continua, secuencial, sumativa y en acuerdo democrático a través de los compromisos de estudio.

12.3.5.- Resultados esperados de la alternativa propuesta

- ✓ Aumento de la autoestima del estudiante y una disminución de las pérdidas de año en el ciclo básico.
- ✓ Modelar positivamente la personalidad del estudiante.
- ✓ Excelente rendimiento estudiantil.
- ✓ Motivación del estudio del idioma Inglés.
- ✓ Excelencia de la práctica de conversación dentro y fuera del aula, y aumento de su dominio en el idioma inglés.
- ✓ Desarrollo de las prácticas orales para comunicarse en inglés, perfeccionamiento de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación y la motivación para aprender este idioma.
- ✓ La metodología empleada acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel.
- ✓ La garantía del aprendizaje del idioma inglés.

13.- BIBLIOGRAFÍA

- Achig, L **Enfoques y métodos de la Investigación Científica** Quito 2001
- Aguilera Manual **Gráfico de Epistemología. Y diseño de tesis**1991.
- Alexander Ortiz Ocaña **Aprendizaje y Comportamiento** 2009
- Beatriz Gallardo **Conocimiento y Lenguaje** 2011
- CRADLE Ministerio de Educación y Cultura**programa Nacional de Ingles Proyecto.** 2009.
- Diccionario Básico **Educaciones Ambientales** –. 2010
- Dinamep**Estrategias Educativas para el aprendizaje activo**2004
- Editorial Santillana **Diccionarios de consulta ingles español** 2011
- Encarta Microsoft student 2009
- Eric R Kandel **En busca de la memoria** 2007
- Francisco Leiva Zea“**Nociones de metodología de investigación Científica**”
- GRUPO BUENOS EDITORES **Desarrollo Psicológico**2004.
- Gustavo Nicolás Fischer **Campo de intervención** 1992
- Guy R Lefrancais **El ciclo de la vida** 2001
- Habreluz**Métodos y Técnicas Educativas**2010
- Jim Cummis Lenguaje, **Poder y Pedagogía** 2000
- María Etienne**lte Hacia una Educación Permanente** sep. 2000
- Mercedes Blanchard **Propuestas metodológicas para profesores reflexivos** 2005.
- Michael Byram **Estrategias de motivación en el aula de lenguas** 2001.
- Microsoft Corporation** 2008

Ministerio de Educación y Cultura. **Ley de Educación Registro oficial. De la Evaluación del Aprendizaje de los alumnos.**

Miquel A. Essomba **Inclusión social** 2003.

Natalie Branden **La psicología del autoestima** 2001.

Nelson Martínez **Informes de Investigación** 2010

Océano grupo editorial **Manual de la Educación** 1997

Página de tesis www.is.ufg.edu.sv

Prof.: Gustavo Fernando Aispur **Métodos y Técnicas Educativas** 2010.

Raúl Luciano Kits **El papel de las tics para la investigación** 2009.

Rodríguez Víctor, **Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación**
Psychological Association Octubre 2003, 7 pp.

Salvador Marín Hernández **Las competencias profesionales** 2007

14. – LINCOGRAFIA

www. Wikipedia.com

www.buenas tareas.com

www.monografias.com

www.psicopedagogia cientffica.com

www.wikipedia la enciclopedia libre

www.wikipedia Project 2010

www.wikipedia.org.com.2011

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 01
ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Investigar cómo afectan al desarrollo del lenguaje fluido del idioma Inglés los factores del entorno ambiental de aprendizaje y el escaso potencial de la autoestima estudiantil, para que se impida el bajo rendimiento y el desinterés total por el estudio del idioma inglés en los estudiantes del 8vo., 9no. y 10mo. año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Técnico “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

MARQUE CON UNA X EN EL PARENTESIS DE SU RESPUESTA

1.-¿Cree usted que el contexto del plantel, produce un comportamiento agresivo y la apatía en nuestros estudiantes para aprender el idioma Inglés?

SI () NO ()

2.- ¿ Considera usted que la practica dentro y fuera de la institución ayuda al mejoramiento del aprendizaje de este idioma?

SI () NO ()

3.- ¿Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año del ciclo Básico, son producidas por la falta de prácticas apropiada para el aprendizaje del idioma?

SI () NO ()

4.- ¿Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes del 8vo.,9no. y 10mo. año del ciclo Básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?

SI () NO ()

5.- ¿Cree usted que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de inglés incide en el bajo rendimiento estudiantil?

SI () NO ()

6.- ¿Considera que la escasa actualización metodológica, desmotiva el estudio del idioma Inglés?

SI () NO ()

7.- ¿Cree usted que la falta de conversación en Inglés por parte del docente, provoca la reducción de su dominio del idioma?

SI () NO ()

8.- ¿Cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro del aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma?

SI () NO ()

9.- ¿Considera que la metodología empleada en la enseñanza del idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel?

SI () NO ()

10.- ¿Es necesario la implementación de un laboratorio tecnológico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo?

SI () NO ()

LA INFORMACION PROPORCIONADA POR USTED, ES CONFIDENCIAL Y SERÁ EMPLEADA CON FINES EXCLUSIVOS DE ELABORACIÓN DE UNA TESIS PREVIA A LA TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR.....GRACI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 02
ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Investigar cómo afectan al desarrollo del lenguaje fluido del idioma Inglés los factores del entorno ambiental de aprendizaje y el escaso potencial de la autoestima estudiantil, para que se impida el bajo rendimiento y el desinterés total por el estudio del idioma inglés en los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

MARQUE CON UNA X EN EL PARENTESIS DE SU RESPUESTA

1.-¿Considera usted que el medio donde se encuentra ubicado el plantel es causa para que los estudiantes adopten un comportamiento agresivo y muestren desinterés por aprender el idioma inglés?

SI () NO ()

2.- ¿ Cree usted que el uso de un laboratorio tecnologico incide en el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés?

SI () NO ()

3.- ¿ Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. año del ciclo Básico, son producidas por la falta de prácticas apropiadas para el aprendizaje del idioma?

SI () NO ()

4.- ¿ Existe incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo.,9no. y 10mo. Año del ciclo Basico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa ?

SI () NO ()

5.- ¿ Cree usted que la falta de capacitación de los docentes de idioma ingles, incide en el bajo rendimiento estudiantil?

SI () NO ()

6.- ¿ Considera que la escasa actualización de tecnicas de eneseñanza, desmotiva el estudio del idioma Inglés?

SI () NO ()

7.- ¿ Cree usted que la falta de conversación docente – estudiante en Inglés, provoca la reducción de su dominio del idioma?

SI () NO ()

8.- ¿ cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma ?

SI () NO ()

9.- ¿ Considera que las tecnicas de enseñanza empleada por su docente de idioma Inglés está acorde a sus necesidades?

SI () NO ()

10.- ¿ Es necesario la implementación de un laboratorio tecnologico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar un mejor aprendizaje del mismo?

SI () NO ()

LA INFORMACION PROPORCIONADA POR USTED, ES CONFIDENCIAL Y SERÁ EMPLEADA CON FINES EXCLUSIVOS DE ELABORACIÓN DE UNA TESIS PREVIA A LA TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR.....GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 03
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Investigar cómo afectan al desarrollo del lenguaje fluido del idioma Inglés los factores del entorno ambiental de aprendizaje y el escaso potencial de la autoestima estudiantil, para que se impida el bajo rendimiento y el desinterés total por el estudio del idioma inglés en los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal “24 de Mayo” de la Ciudad de Quevedo.

MARQUE CON UNA X EN EL PARENTESIS DE SU RESPUESTA

1.-¿ Considera usted que el medio donde se encuentra ubicado el plantel es causa para que los estudiantes adopten un comportamiento agresivo y muestren desinterés por aprender el idioma inglés?

SI () NO ()

2.- ¿ Considera usted que la practica dentro y fuera de la institución ayuda al mejoramiento del aprendizaje de este idioma?

SI () NO ()

3.- ¿ Cree usted que las pérdidas de año en la asignatura de Inglés en el 8vo., 9no. y 10mo. Año del Ciclo Básico, son producidas por la falta técnicas apropiadas son producidas por la falta de prácticas apropiadas para el aprendizaje del idioma?

SI () NO ()

4.- ¿ Existe una incidencia de factores negativos del entorno social familiar sobre los adolescentes de 8vo.,9no. y 10mo. año del ciclo Básico, que provocan un bajo aprendizaje de la lengua inglesa?

SI () NO ()

5.- ¿ Cree usted que la falta de un lugar adecuado para impartir las clases de inglés incide en el bajo rendimiento estudiantil?

SI () NO ()

6.- ¿ Considera que la escasa actualización de tecnicas de enseñanza, desmotiva el estudio del idioma Inglés ?

SI () NO ()

7.- ¿ Cree usted que la falta de conversación en Inglés por parte del docente, provoca la reducción de su dominio del idioma ?

SI () NO ()

8.- ¿ cree usted que el desarrollo de estrategias innovadoras dentro de el aula ayuda a superar la resistencia por aprender este idioma?

SI () NO ()

9.- ¿ Considera que la tecnica de enseñanza empleada en el idioma Inglés está acorde a las necesidades del estudiante de nuestro plantel ?

SI () NO ()

10.- ¿ Es necesario la implementación de un laboratorio tecnologico de idioma Inglés en el plantel, para garantizar el aprendizaje del mismo ?

SI () NO ()

LA INFORMACION PROPORCIONADA POR USTED, ES CONFIDENCIAL Y SERÁ EMPLEADA CON FINES EXCLUSIVOS DE ELABORACIÓN DE UNA TESIS PREVIA A LA TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR.....GRACIAS





