



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN.**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**AUTORA:**

ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE

**TUTOR:**

MSC. GRACIELA ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

**LECTOR:**

MSC. EDUARDO JAVIER CRUZ MENÉNDEZ

**BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por darme la vida y enseñarme su valor por quererme y confiar en mí en todo momento.

Todos aquellos familiares y amigos que de una u otra forma siempre estuvieron allí para brindarme su apoyo incondicional.

También la dedico a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder ser un ejemplo para ellos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Este informe final quiero agradecer a dios quien supo guiarme por el buen camino darme fuerzas para seguir adelante.

A mi familia fuente de apoya constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis años de estudio de mi carrera profesional en especial quiero expresar mi agradecimiento a mi hermana Jaqueline Caicedo casquete que sin su ayuda no hubiera sido posible culminar mi profesión.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE** portadora de la cédula de ciudadanía **130949599-0**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....  
**ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE**  
**C.I. 130949599-0**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 09 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico que el sr(a)(ita) **ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. GRACIELA ALEMANIA VALENCIA MAYORGA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, -09 Noviembre 2016

En mi calidad de lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico que el sr(a)(ita) **ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. EDUARDO JAVIER CRUZ MENÉNDEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

El presente trabajo describe el grado de participación de padres y madres de niños de la UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, del cantón Babahoyo en las actividades educativas de sus hijos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Los resultados muestran que la participación de los padres en la escuela de sus hijos dependen de tres factores principales: 1) *Comunicación con la escuela*; 2) *Comunicación con el hijo*, y 3) *Conocimiento de la escuela*. En general, la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de *Comunicación y Conocimiento de la escuela*, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre participación paterna en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA:**  
**ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE**  
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

---

**NOMBRE DEL DOCENTE  
DELEGADO DEL DECANO**

---

**NOMBRE DEL DOCENTE  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

---

**NOMBRE DEL DOCENTE  
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

---

**NOMBRE DE LA SECRETARIA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.E**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE**, cuyo tema es: **PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[10%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

**URKUND**

<b>Documento</b>	<a href="#">ALVA DEL JESÚS CAICEDO CASQUETE URKUND.docx</a> (D23346545)
<b>Presentado</b>	2016-11-15 11:15 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	albitatiita@hotmail.com
<b>Recibido</b>	avalencia.utb@analysis.orkund.com
<b>Mensaje</b>	<a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

10% de esta aprox. 23 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.  
Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....  
**MSC. GRACIELA ALEMANIA VALENCIA MAYORGA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN .....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN .....	VI
RESUMEN.....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	IX
ÍNDICE GENERAL .....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema General o Básico.....	6
1.4.2. Sub Problemas o Derivados.....	6

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1. Delimitación Espacial.....	7
1.5.2. Delimitación Temporal.....	7
1.5.3. Delimitación Geográfica.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo General.....	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. Marco Teórico.....	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	31
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos .....	31
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	32
2.1.3. Postura Teórica.....	42
2.2. HIPÓTESIS.....	43
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	43
2.2.2. Sub Hipótesis o Derivados.....	43
2.2.3. Variables.....	44
CAPITULO III.....	46
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	46
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	46
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	51

3.2.1. Específicas. ....	51
3.2.2. Generales. ....	51
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	52
3.3.1. Específicas. ....	52
3.3.2. Generales. ....	52
CAPITULO IV. ....	53
PROPUESTA DE APLICACIÓN. ....	53
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. ....	53
4.1.1. Alternativa Obtenida. ....	53
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	53
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa. ....	53
4.1.3.1. Antecedentes. ....	54
4.1.3.2. Justificación. ....	55
4.2.2. OBJETIVOS. ....	56
4.2.2.1. Objetivo General. ....	56
4.2.2.2. Objetivos Específicos.....	56
4.3.3.1. Título.....	58
4.3.3.2. Componentes. ....	58
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	46
TABLA 2 .....	47
TABLA 3 .....	48
TABLA 4 .....	49
TABLA 5 .....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 .....	46
GRÁFICO 2 .....	47
GRÁFICO 3 .....	48
GRÁFICO 4 .....	49
GRÁFICO 5 .....	50

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Variable Independiente. ....	44
CUADRO 2. Variable Dependiente. ....	45

## INTRODUCCIÓN

La familia es el eje de la sociedad y esta humanidad y está cada día se deteriora más, la solidez y la estructura familiar toma más importancia para que los hijos no sean presa fácil de los vicios sociales. La relación padres e hijos debe estar fomentada en principios y normas éticas, que permitan guiar a los hijos de forma acorde con los nuevos tiempos.

Los padres forman un pilar esencial en la formación educativa de los hijos, muchas investigaciones han demostrado que las relaciones, padres e hijos tienen incidencia directa en la vida académica de la descendencia. Los padres deben estar pendientes de la educación de sus hijos y no ser meros espectadores que proveen recursos para que sus hijos estudien, sino ser parte activa de la educación de ellos.

Los padres deben involucrarse directamente en la vida de sus hijos ser constructores de una formación de excelencia en los mismos tanto en lo académico como en los demás aspectos sociales. Los padres por lo tanto deben dejar de ser proveedores la vida académica de sus hijos, y participar más de está, a través de sus diferentes cuidados que le proporcionan.

# **CAPITULO I. DEL PROBLEMA.**

## **1.1. TEMA.**

Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los educandos de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL.**

### **1.2.1. Contexto Internacional.**

Catamos el estudio realizado por el doctor **Gary Direnfeld**, de nacionalidad Canadiense , un experto en desarrollo infantil y relaciones de padres e hijos, así como de terapia familiar, autor de un reconocido libro: 'Raising Kids Without Raising Cane', los padres se encuentran encerrados en un laberinto sin una fácil salida: deben mantener su hogar, pagar las cuentas y dar a sus hijos el tiempo que requieren para desarrollarse de una manera saludable y, por eso justamente, se preocupan tanto al pensar que quizás sus hijos están sufriendo por su falta de atención y, naturalmente, algunos niños están sufriendo por ello.

"Algunos niños que no reciben de sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia y ser apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo. Estos niños corren el riesgo de desarrollar un comportamiento improductivo que eventualmente será negativo a su rendimiento escolar.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Como caso puntual de nuestra realidad ecuatoriana, citamos un estudio realizado en Ambato, que por su repercusión puede considerarse como emblemático de la problemática que se experimenta en este nivel en el Ecuador.

En el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.

La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres.

### **1.2.3. Contexto Local.**

En la Provincia de Los Ríos el nivel de instrucción de los padres se reflejan notablemente ya que por ausencia o por falta de conocimiento académico de parte de los Padres y esto repercute y se manifiesta en el bajo Rendimiento Académico de los niños.

Los padres y madres de los niños/as tienen niveles muy bajos de instrucción. Apenas el 5% ha terminado la secundaria, el 24% no tienen ningún nivel de estudios y en promedio, el 83% tiene aprobado niveles de estudio inferiores o iguales a sexto de primaria.

Casi la mitad de los padres y madres de los niños/as trabajadores que tienen más de 40 años de edad no tienen ningún nivel de instrucción, mientras que este porcentaje se reduce al 6% en el caso la generación de padres-madres entre 18 y 25 años de edad.

Aun así, el 80% de este último grupo ha aprobado apenas la primaria. Los niños que trabajan y estudian, presentan un nivel de retraso menor, pero igualmente significativo. El 71.12% de ellos presentan algún nivel de retraso, ubicándose la mitad, en lo que hemos llamado —retraso tolerablell.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La relación padres e hijos es una problemática que está presente en todo ámbito de la vida a nivel nacional. Se debe Tener en claro cómo afecta el cuidados de los padres al rendimiento académico de sus hijos que se preparan académicamente en la Unidad Educativa Francisco Robles, de la ciudad de Babahoyo, un estudio minucioso nos permitirá concientizar una realidad de los estudiantes, docentes y padres de familia. Los cuidados de los padres nos solo se centran en ser proveedores y protectores de los hijos sino también en ser partícipes de la vida de ellos en todos los aspectos ya que de esta manera se podrá corregir y prevenir que sus hijos pueda ser víctima de los vicios de esta sociedad.

En la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos se ha podido constatar que los cuidados de los padres afectan directamente el rendimiento escolar de los mismos, basta con observar los diferentes comportamientos de padres e hijos que estudian en esta institución , por observación directa simple se puede concluir que los padres que son esmerados en el cuidado de sus hijos, tienen hijos con un rendimiento escolar excelente, y padres que no son cuidadosos de sus hijos tienen un rendimiento escolar insatisfactorio.

Por lo que la presente investigación pretende determinar la incidencia del cuidado de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Robles para poder brindar una solución a esta temática que impide una formación de calidad y calidez a los alumnos de esta prestigiosa institución.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. Problema General o Básico.**

- ❖ ¿Cómo influye el cuidado de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

### **1.4.2. Sub Problemas o Derivados.**

- ❖ ¿Cómo incide la extensa jornada de trabajo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos?
- ❖ ¿Cómo influye el nivel de formación académico de los padres para ayudar en las tareas escolares de sus hijos?
- ❖ ¿Cómo repercuten los problemas intrafamiliares de los padres en el rendimiento académico de sus hijos?

## **1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1. Delimitación Espacial.**

Esta investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **1.5.2. Delimitación Temporal.**

El desarrollo de la presente investigación se realizó durante los meses comprendidos entre Agosto del 2015 A Enero del 2016.

### **1.5.3. Delimitación Geográfica.**

La población a encuestar son los educandos y padres de familia y maestro de cuarto año de educación básica que son aproximadamente un total de 82 encuestados la Unidad Educativa “Francisco Robles” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

En la Unidad Educativa Francisco Robles del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, se ha podido evidenciar en muchos de los estudiantes tienen un rendimiento escolar que no está acorde son las exigencias de hoy, conjuntamente con esto se ha podido constatar que estos alumnos son hijos de padres que no les prestan el debido cuidado a sus hijos.

Por lo que surge la necesidad de indagar la influencia que tienen los cuidados de los padres con el rendimiento escolar de sus hijos y de esta forma brindar soluciones que ayuden a solucionar este problema, que si no es tratado como se debe puede causar que los estudiantes de esta escuela no tengan una preparación académica completa, siendo esto un inconveniente que les impida afrontar los problemas a futuro que se presenten en su vida estudiantil.

Con la realización de esta investigación se pretende ayudar a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles, que presente inconvenientes en el ámbito familiar y que no reciban los cuidados de los padres de una forma idónea. A los docentes, ya que están en la obligación de brindar soluciones que vayan más allá de lo académico para facilitar la vida escolar de los estudiantes, a la comunidad ya que muchas veces no se toma con seriedad la importancia de los cuidados de los padres para la vida escolar del estudiante y de esta forma poder desarrollar el buen vivir.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General**

- ❖ Determinar cómo influye la Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los educandos de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar las causas por las que los padres se descuidan del rendimiento escolar de sus hijos.
- ❖ Seleccionar recomendaciones para solucionar las causas del descuido de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.
- ❖ Recordar a los padres de la Escuela “Francisco Robles”, el cumplimiento de sus funciones mediante un manual sobre formas de cuidador a sus hijos

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

#### **2.1. Marco Teórico.**

##### **Antecedentes de la investigación.**

“Pocos se atreven a cuestionar el lugar que ocupan los padres como realidad relacional fundamental e insustituible para el desarrollo integral de sus hijos y la integración social de estas (...) es en ella donde se aprenden a enfrentar y resolver conflictos”. Es en el hogar donde primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior. También afirma que la familia no tan sólo es un núcleo de subsistencia y de reproducción sino también de Afecto de comunicación, de vida en comunidad. A raíz de los cambios que han surgido en la familia actual, a nivel estructural, funcional y vital, estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar, elementos que impiden plantear una única definición de familia. las nuevas políticas en educación, plantean una particular preocupación en el ámbito de la convivencia escolar, estableciendo objetivos que se deben desarrollar en los distintos niveles del proceso educativo para el logro de una sana convivencia. Se mira esta situación desde la perspectiva de cómo ha cambiado la familia ecuatoriana desde los años sesenta y más precisamente

Desde 1990 en adelante, momento que ha sido influido por una marcada etapa de modernización. En esta etapa la inclusión de la mujer está presente notoriamente en la educación, trabajo y familia. En lo que respecta a la educación, según Tironi (en Valenzuela, Tironi y Scolly, 2006) las mujeres menores de 45 años han accedido a ella casi en iguales condiciones que los hombres, superándolos en algún porcentaje en el nivel de educación media. Sin embargo, también se ha incorporado a la educación universitaria alcanzando altos niveles de formación profesional. Esto ha traído como consecuencia la inclusión de la mujer al mercado laboral en tareas más específicas y que exigen competencias técnicas para el desarrollo de su trabajo. Junto con ello, la mujer ha tenido que cumplir una doble jornada laboral, ya que la mayoría de ellas después de su trabajo fuera del hogar, continúa ejerciendo la labor doméstica y el cuidado y formación de los hijos, tarea asignada social y culturalmente como de su responsabilidad. En un sector importante de la sociedad, prima el mito que los hombres no están preparados por “naturaleza” para la formación y crianza de los hijos, ya que, no poseen esa conducta innata que es necesaria para ejercer la paternidad, es decir, no demuestran un desarrollo de una paternidad responsable. A “Crianza compartida”(Zicavo, 2010)es la mejor fórmula para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres, cuando han sufrido un doloroso proceso de separación, o cuando los padres han decidido no estar juntos como pareja. Los hijos desean mantener el vínculo con ambos padres y contar con su presencia para sobrevivir, si se da este equilibrio .Los padres deben asumir el rol primario y protagónico en la educación de sus hijos, constituirse en aliados de las personas que conforman los diferentes estamentos de la unidad educativas de la cual forman parte sus hijos, esto, en pro del logro de los aprendizajes y del desarrollo en la adquisición de valores de convivencia, como también cautelar y promover el respeto y solidaridad de sus hijos se fomenta una personalidad sana con habilidades sociales efectivas. Hijos con y hacia los miembros de la comunidad escolar.

## **2.1.1. Marco Conceptual.**

### **Participación Activa de los Padres.**

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (Navarro et al., 2006).

Por otro lado, Bellei et al. (2002) señalan que la promoción de la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que actúa como un mecanismo que: a) presiona a las escuelas para entregar una educación de calidad; b) demanda información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) enfrenta discriminaciones y abusos; d) implementa mecanismos de responsabilidad y defensa de sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan; y e) plantea demandas respecto de esos derechos.

Reafirmando las ideas anteriores, Epstein y Sheldon (2007) señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva familia-escuela-comunidad. Enfatizan también el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones, las cuales deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, comentan, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuela-familia-comunidad).

## **Modelos para el estudio de la participación de los padres**

Existen diversos modelos teóricos para explicar las formas en que se puede expresar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar dicha participación como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones. A continuación se presentan algunos de los más importantes y se señala la forma como cada uno de los modelos conceptualiza la participación.

Taxonomía de participación de padres de Martiniello(1999). Esta autora propone analizar la participación de los padres de familia desde las siguientes cuatro dimensiones:

1. Crianza: desempeño de las funciones propias de padres y madres, creando las condiciones económicas y psicológicas que permiten al niño asistir a la escuela.
2. Maestros: acciones que desarrollan los padres y madres para continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula en la casa.
3. Agentes de apoyo: se refiere a las contribuciones que los padres y madres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios (dinero, tiempo, trabajo y materiales).
4. Agentes con poder de decisión: los padres y madres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones (participación de padres en consejos escolares

consultivos y directivos, o en programas de selección de escuelas/vales escolares).

Niveles de participación de Flamey et al.(1999). Se distinguen en este modelo cinco niveles posibles de participación de los padres:

1. Informativo: los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo: los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
3. Consultivo: los padres y madres actúan como agentes consultivos de la escuela sobre diversos temas a través de las asociaciones.
4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: participación de los padres y madres en las decisiones académicas y administrativas de la escuela, ya sea a través del voto o de puestos en organismos administrativos.
5. Control de eficacia: los padres y madres adoptan un rol de supervisión del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión de la escuela.

Modelo de Epstein et al. (2002). Según estos autores, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

1. Crianza: establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes; y un ambiente en el hogar que dé soporte a sus hijos como estudiantes.
2. Comunicación: diseño y conducción por los padres y madres de formas efectivas de comunicación con la escuela y los profesores, acerca de los programas de la escuela y el progreso de sus hijos.
3. Voluntariado: los padres y madres organizan la ayuda y soporte a la escuela y a las actividades de los estudiantes.
4. Aprendizaje en la casa: apoyo a los estudiantes con las actividades relacionadas con el currículo escolar.
5. Toma de decisiones: participación de padres y madres como representantes y líderes en los comités escolares.
6. Colaboración con la comunidad: identificación y utilización por parte de padres y madres de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias; organización de actividades en beneficio de la comunidad que incrementen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

En este estudio se utilizó como marco de referencia el modelo de Epstein et al. (2002), ya que describe de manera más detallada los diferentes aspectos que incluye la participación familiar como apoyo a la educación escolarizada de los hijos. Sin embargo, se agregaron las expectativas de los padres y madres con respecto al desempeño académico de sus hijos, dado que diversos estudios realizados en México han mostrado la importancia de este factor (Valdés, 2001; Silas, 2008; Sánchez et al., 2010).

## **La Familia en el Proceso Educativo.**

Martínez (2004), sugiere que "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". Según López (2009), los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

De acuerdo con Ibarra, (2005) Podríamos decir entonces que "la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar".

En ese sentido se hace necesario compartir la acción educativa con padres y madres en distintos ámbitos: a) Ayudar a padres y madres a que conozcan a sus hijos/as, b) establecer criterios educativos comunes, c) que la escuela ofrezca modelos de intervención y de relación con el alumnado, y, d) que la escuela de a conocer su función educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), (2003), sostiene que "para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre la familia y los/as docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad". Este organismo incluye, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico, índice de hacinamiento, índice de acceso a medios de comunicación, escolaridad de padres/madres, porcentaje de alumnos/as cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de padres/madres que participan en familia.

Para Guzmán y Del Campo, (2001) otros países como Inglaterra, padres y madres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente padres/madres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.

Según Victoria (2003) "una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de padres/madres con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de hijos/as. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de padres/madres en las sociedades de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma".

Por lo que Machen, Wilson & Notar (2005), explican que "la participación de padres/madres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos/as tengan éxito en su tránsito por la escuela". Estos autores refieren que en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre padres/madres y las escuela.

En cuanto López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a niños/as asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de hijos/as, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

López y Tedezco que "las familias que favorecen el proceso educativo de hijos/as, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que niños/as acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela".

Epstein y Salinas (2004) proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres/madres; involucramiento de padres/madres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de padres/madres con la escuela y la comunidad. Entre las características de las familias que promueven el éxito en los estudiantes, Van Acker y Wehby (2000) "enlistan, el establecimiento y modelado de altas expectativas sociales y académicas para el comportamiento de los hijos/as".

Para Bello (2004) "las conductas de padres/madres tales como leer a niños/as, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos niños/as, sino aquellas utilizadas por padres/madres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de hijos/as".

Hompsey, Basser y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de padres/madres en las actividades relacionadas con la escuela. Primero que hayan observado la participación modelada por sus propios padres/madres y otros adultos; el segundo, se involucran más si

experimentan un sentido de eficacia para ayudar a sus hijos/as a tener éxito en la escuela. Y tercero aumento en participación de padres/madres si perciben oportunidades de ayuda del personal escolar.

Sanan y Walberg (1985) "reportan el interés de padres/madres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela". Por su parte, Steinberg, Dornbusch y Brown (1992) señalan que "padres/madres demandantes del trabajo escolar en sus hijos/as, responden a las necesidades de ese trabajo escolar, pero que a la vez propician el desarrollo de la competencia académica".

Por lo que Balli, Wedman y Demo (1997) explicaron que "padres/madres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan que su realización, en general, no es eficiente y decae de manera considerable cuando niños/as pasan de la escuela elemental". Avanzini (1969) "menciona que "existen padres/madres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a hijos/as en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a hijos/as pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de lectura.

En lo referente a la comunicación con la escuela Esquivel (1995), explica que la comunicación entre los/as miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar.

Si ese es el caso, el resultado es que padres/madres sostengan una comunicación poco efectiva con profesores/as y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los/as alumnos/as.

Por su parte Oliva y Palacios (1998) afirman que "padres/madres deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con profesores/as de sus hijos/as, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del curriculum escolar y cuales actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de niños/as".

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), "asociaron el afecto de padres/madres, el tiempo de dedicación a sus hijos/as y el interés por conocer a sus maestros/as, con la alta autoestima del hijo/a, la cual a su vez estimula el esfuerzo escolar"

Existen fundamentos legales que responsabilizan directamente a padres/madres en la educación de hijos/as. En la República Dominicana el Código para el Sistema de Protección y los Derechos fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03) en su artículo 45 establece el Derecho a la Educación, "Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación integral de la más alta calidad, orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades y de las capacidades que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y social."

El citado código en el párrafo 1 del Artículo 45 del Derecho a la Educación establece que "la educación básica es obligatoria y gratuita. Tanto padres y madres como el Estado son responsables de garantizar los medios para que niños y niñas completen su educación primaria". Con relación a los deberes del padre y la madre, la Ley 136-03, en el artículo 68 establece: "padres y madres deben velar por la educación de niños, niñas y adolescentes; deben inscribirlos oportunamente en una escuela, de conformidad con la ley, y exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo."

De acuerdo a la Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI), (2010), en su presidenta Kirsys Fernández, "la familia es la base fundamental del desarrollo de la personalidad del niño/a, además de ser el centro de socialización entre las generaciones, es la que ofrece los primeros pasos en la educación de sus hijos e hijas, razón por la cual deben estar conscientes del papel tan importante que les toca jugar como padres y madres".

Según Johnston, Peters y Evraiff (1973, p. 223), "cuando los padres comprenden los objetivos de maestros/as y estos las metas de los primeros, unos y otros encuentran modos de trabajar cooperativamente. Padres y madres que comprenden los objetivos de la escuela brindan su apoyo y colaboración a los programas, asumen su responsabilidad en las tareas que debe realizar niño/a en el hogar y ofrecen información valiosa para el proceso educativo".

Kroth (1975) ordena en tres objetivos las interacciones normales entre el maestro/a y padres y madres de familia o encargados: Comprender al niño/a, a su familia y al problema escolar, proveer y recabar información resolver problemas que afectan a los niños/as en forma conjunta.

Según Hatch (1974, pp. 297, 208), ayudar a los padres y madres a analizar los problemas que han de resolver con respecto a la educación de sus hijos/as, es un medio vital para contribuir a la adaptación académica del niño/a.

El tiempo que dedique el maestro/a a este tipo de actividades se justifica sobre esta base. El padre o encargado, al que se le ha facilitado el análisis objetivo de sus preocupaciones con respecto a su hijo/a, se convierte en un fiel colaborador de la escuela.

Manzini (2004) expresa que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir, sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea. Partiendo de esa realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo del niño/a.

Luna (2007) plantea "ser padres y madres significa participar en el modelado de un ser en formación, ayudar y facilitar al desarrollo de sus dones, de sus potencialidades, de la semilla que llevan dentro. Es en suma, acompañarlos a sortear las dificultades, los obstáculos, mostrándoles y guiándoles en el transcurrir de sus vidas".

López (2009) expresa "la educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros/as, por lo que padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a maestros/as, a padres madres y a la comunidad en su conjunto".

Afirma López que "las necesidades que se presentan a diario surgen en los centros educativos, de tal manera que si estas dos instituciones no se ponen de acuerdo estará en riesgo la eficacia, tanto de la educación familiar como de la educación escolar".

Gutiérrez, M, (2010), sostiene que la familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Afirma que los docentes estamos claros que aquellos niños/as cuyos padres y madres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños/as que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

## **Rendimiento Académico o Escolar.**

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

### **Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.**

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de comunidades del interior de Yucatán.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar.

Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimo.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

## **2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.**

Existe una permanente preocupación en los docentes referida a las dificultades que se presentan dentro del ámbito educativo al desarrollar los planes y programas de estudio (Arón y Milicic, 1999; MINEDUC, 2002b). Esta preocupación tiene relación con factores tanto internos como externos, frente a los cuales, se hace mención de algunos: la existencia de infraestructura deficitaria; falta de recursos didácticos proporcionados por la unidad educativa; distribución horaria de los distintos sectores de aprendizaje; actualización de conocimientos sobre los temas de su área por parte del profesorado (MINEDUC, 2002a). Sin embargo, para los docentes es menester contar con la presencia y el apoyo de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos.

Actualmente, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004). A raíz de ello, los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencia afectiva con la entrega de objetos materiales, o bien caer en permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento (Céspedes, 2008). Otro modelo que se repite es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Sordo, 2009). Frente a estas formas de actuación de los padres, Baumrind (1966) conforma una tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo, los que serán desarrollados en el transcurso del presente trabajo.

### **2.1.2.2. Categorías de Análisis.**

#### **Igualdad de padre y madre en el cuidado de los hijos.**

##### **¿Qué es el cuidado personal de los hijos?**

Es lo que antes se conocía como “intuición”, y corresponde al cuidado personal de la crianza y educación de los hijos.

##### **¿Quién se hace cargo del cuidado personal de los hijos?**

Si ambos padres están vivos, el cuidado personal de los hijos corresponde a los dos. Éste se basa en el principio de corresponsabilidad, según el cual, ambos padres, aunque, participarán en forma activa, equitativa y permanente en la crianza y educación de sus hijos. Vivan separados.

##### **¿Qué es el cuidado personal compartido?**

El cuidado personal compartido es un régimen de vida que procura estimular la corresponsabilidad de ambos padres que viven separados, en la crianza y educación de los hijos comunes, mediante un sistema de residencia que asegure su adecuada estabilidad y continuidad.

##### **¿Pueden el padre y la madre llegar a un acuerdo?**

Si padre y madre viven separados podrán determinar de común acuerdo que el cuidado personal de los hijos corresponda al padre, a la madre o a ambos en forma compartida.

Este acuerdo se debe establecer mediante una escritura pública o acta extendida ante cualquier oficial del Registro Civil y ser suscrita al margen de la inscripción de nacimiento dentro del plazo legal. El acuerdo, establecerá la frecuencia y libertad con que el padre o madre que no tiene el cuidado personal mantendrá una relación directa y regular con los hijos y podrá revocarse o modificarse cumpliendo las mismas solemnidades.

### **¿Qué pasa si no hay acuerdo?**

Si no hay acuerdo, los hijos continuarán bajo el cuidado personal del padre o madre con quien estén conviviendo. El juez de familia podrá atribuir el cuidado personal del hijo al otro de los padres, o radicarlo en uno solo de ellos si se ejerce de manera compartida, cuando las circunstancias lo requieran y el interés superior del niño lo haga conveniente. En ningún caso el juez podrá fundar exclusivamente su decisión en la capacidad económica de los padres.

Cuando el juez atribuya el cuidado personal del hijo a uno de los padres, deberá establecer, de oficio o a petición de parte, en la misma resolución, la frecuencia y libertad con que el otro padre o madre mantendrá una relación directa y regular con los hijos, considerando su interés superior.

### **¿Cuáles son mis responsabilidades como padre o madre al obtener el cuidado personal de mis hijos?**

Ocuparse de su crianza y educación. Sin embargo, en virtud del principio de corresponsabilidad, la ley dispone que, vivan juntos o separados padre y madre deben participar en forma activa, equitativa y permanente en

la crianza y educación de los hijos. A falta de acuerdo de los padres, los hijos continuarán bajo el cuidado personal del padre o madre con quien estén conviviendo. Adicionalmente, el padre o madre que tenga el cuidado personal también tiene la patria potestad, es decir, los derechos y los deberes sobre los bienes del hijo hasta que se emancipe, lo que ocurre por ejemplo cuando cumple la mayoría de edad o se casa.

**¿Qué criterios debe considerar el juez para conceder el cuidado personal?**

- a) La vinculación afectiva entre el hijo y sus padres y demás personas de su entorno familiar.
- b) La aptitud de los padres para garantizar el bienestar del hijo y la posibilidad de procurarle un entorno adecuado, según su edad.
- c) La contribución a la mantención del hijo mientras estuvo bajo el cuidado personal del otro padre, pudiendo hacerlo.
- d) La actitud de cada uno de los padres para cooperar con el otro, a fin de asegurar la máxima estabilidad al hijo y garantizar la relación directa y regular.
- e) La dedicación efectiva que cada uno de los padres procuraba al hijo antes de la separación y, especialmente, la que pueda seguir desarrollando de acuerdo con sus posibilidades.
- f) La opinión expresada por el hijo.
- g) El resultado de los informes periciales que se haya ordenado practicar.

- h) Los acuerdos de los padres antes y durante el respectivo juicio.
- i) El domicilio de los padres.
- j) Cualquier otro antecedente que sea relevante atendido el interés superior del hijo.

**¿Puede el cuidado personal quedar a cargo de alguien que no sea el padre o la madre?**

En caso de inhabilidad física o moral de ambos padres, el juez puede confiar el cuidado personal de los hijos a otra persona o personas competentes, velando por el interés superior del niño. Se privilegiará a los consanguíneos más próximos, en especial a los abuelos.

**¿Qué derecho y qué deber tiene el padre o madre que no tenga el cuidado personal del hijo?**

Tendrá el derecho y el deber de mantener con él una relación directa y regular, la que se ejercerá con la frecuencia y libertad acordada directamente con quien lo tiene a su cuidado. Se entiende por relación directa y regular aquella que propende a mantener el vínculo, a través del contacto periódico y estable.

El padre o madre que ejerza el cuidado personal del hijo no obstaculizará el régimen de relación directa y regular que se establezca a favor del otro padre.

## **Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad**

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videos juegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción.

Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

"La familia es uno de los pilares de la sociedad", puede leerse en la página de la ONU, en su sección de Temas Mundiales. Por su parte, la Real Academia Española la define como: "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas" o cómo "conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje".

Como sucede en estos temas tan profundos y complejos, el concepto no es universal, aunque puede parecer así. Y es que su composición no es igual en todas las culturas y los tiempos, por ejemplo, en el documento de la UNESCO, "Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe" se expresa lo siguiente:

Los estudios nacionales muestran que los modelos de familia que han predominado en cada país o región responden a la forma como se ha ido desarrollando la historia y la cultura de cada pueblo.

Países como Uruguay, cuya población descende de migrantes europeos, darán lugar a un modelo de familia nuclear permeada por la ideología de la clase media, distinto al de aquellos países donde los factores étnicos profundizan las diferencias sociales. Tal es el caso de Perú, México, El Salvador y Ecuador, que presentan un alto porcentaje de mestizaje y de población indígena.

Independientemente de lo que signifique la familia para nosotros, para la sociedad y por la época que nos toca vivir, se distinguen varios tipos de familia. La siguiente clasificación corresponde a los diversos esquemas que pueden observarse en la actualidad, y según lo señala la revista Neurofelicidad.

## Tipos de Familias

- ❖ **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- ❖ **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- ❖ **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- ❖ **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- ❖ **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- ❖ **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Por otro lado, se podría decir que la familia sí es aquella que nos proporciona apoyo y seguridad; aquella por la que sentimos responsabilidad y no una obligación; la que nos hace actuar con la mejor versión de nosotros mismos por amor y no por culpa o sometimiento; aquella que es feliz si somos felices y no busca que cumplamos expectativas. Y es que muchas veces nos sentimos alejados de la familia consanguínea o los miembros de ella tomamos caminos tan distintos que "nada" nos une excepto esa convención social llamada "familia" que se reúne una vez al año (a final de año casi siempre) pero que, más allá de eso, no hay ni convivencia sana o amor.

Si alguien nos preguntara sobre algo que nos han transmitido nuestros padres y que ha sido importante para nosotros en nuestra vida, seguramente señalaremos algo que hemos observado en su conducta de manera repetida. Esto nos habrá influido tanto de manera positiva como negativa, y es muy probable que nos encontremos actuando de forma muy similar ahora como adultos.

Cuando un niño nace comienza a ver todo a través de los ojos de sus padres. Mirando a su padre y a su madre irá sacando conclusiones de cómo funciona el mundo que le rodea y de quien es él. Todos los niños nacen ya con un temperamento que influirá en su carácter, aunque los padres no puedan intervenir sobre la herencia genética si podrán hacer mucho en cuanto a la relación que establezcan con su hijo. Este vínculo que se desarrollará entre ambos ayudará a moldear el desarrollo emocional del niño.

Los padres verán siempre a sus hijos a través de ciertos filtros, en ellos influyen los valores, creencias, normas o conflictos que tengan en su vida. Estos filtros influirán en las expectativas que los padres tengan sobre sus hijos y, estas últimas, muchas veces, están presentes antes incluso de que el niño nazca.

Si hablamos con cualquier madre que está a punto de dar a luz nos encontraremos que ya se ha formado algunas ideas sobre cómo será su bebé dependiendo de múltiples factores (como se haya encontrado durante el embarazo, si el bebé es niño o niña, como se mueva durante los últimos meses, etc.) Y si esto es así ya antes de nacer, todas las expectativas se incrementarán una vez que el niño ya esté con sus padres.

Cuando el bebé ya ha nacido entra a formar parte de una familia donde cada miembro interactúa con todos los demás, todos influyen, unos sobre otros, por eso el estado emocional del padre o la madre influirá directamente sobre el hijo. También sucede al revés, el temperamento del niño, su estado de ánimo, las horas que duerma al principio, como se alimente y, más adelante, como se comporte influirá directamente en como lo perciban sus padres.

### **2.1.3. Postura Teórica.**

El presente proyecto se tomó como parte la referencia de Diana Baumrind es una psicóloga clínica y evolutiva cuyo trabajo sobre estilos de crianza es innovador, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño. En su estudio observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los estilos de crianza autoritarios, democráticos y permisivos.

En su estudio Baumrind pudo observar a los niños en edad preescolar en su entorno natural, y estaban en una edad en la cual era poco probable que alteren sus reacciones genuinas e instintivas. Los tres estilos de crianza de Baumrind siguen siendo un marco viable para que los padres entiendan cuáles funcionan mejor y por qué.

Baumrind advierte contra el intento de aplicar este marco a los niños criados por padres instalados en otras culturas, en donde el estilo autoritario podría ser la norma. En su estudio original, se observó que en los EE.UU., la paternidad autoritaria era más común en los niños cuyos padres se encontraban en los estratos socio-económicos más bajos. En parte, esto puede deberse a un intento por parte encuentran en los barrios económicamente más pobres, tales como el aumento de la de los padres de proteger a sus hijos de los factores de estrés que comúnmente se delincuencia y la violencia.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica.**

- ❖ Si determinamos como influye el cuidado de los padres en el cuidado de sus hijos mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincias de los Ríos.

### **2.2.2. Sub Hipótesis o Derivados.**

- ❖ Si identificamos las causa que produce el descuido de los padres hacía sus hijos mejoraría los niveles de aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ Si utilizamos las recomendaciones adecuadas para evitar el descuido infantil mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ❖ Si recordamos las funciones que tienen que cumplir los padres de familias mejoraría el desempeño escolar de los estudiantes.

### 2.2.3. Variables.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Participación Activa de lo Padres.</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<p>La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (Navarro et al., 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos para la participación de los padres.</li> <li>• Niveles para la participación de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianza.</li> <li>• Maestros.</li> <li>• Agentes de Apoyo.</li> <li>• Agentes con poder de decisión.</li> <li>• Informativo.</li> <li>• Colaborativo.</li> <li>• Consultivo.</li> <li>• Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos.</li> <li>• Control de eficacia.</li> </ul>

**CUADRO 1.** Variable Independiente.

**ELABORADO POR:** Alva Caicedo casquete.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento Académico.</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<p>Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. También es definido como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de Rendimiento Académico.</li>   <li>• Factores que afectan el Rendimiento Académico.</li> </ul>	<p>a) el rendimiento está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.</p> <p>b) comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno.</p> <p>c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.</p> <p>d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.</p> <p>e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores Físicos.</li> <li>• Factores psicológicos.</li> <li>• Factores Sociales.</li> <li>• Factores Económicos.</li> </ul>

**CUADRO 2.** Variable Dependiente.

**ELABORADO POR:** Alva Caicedo casquete.

# CAPITULO III.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES.

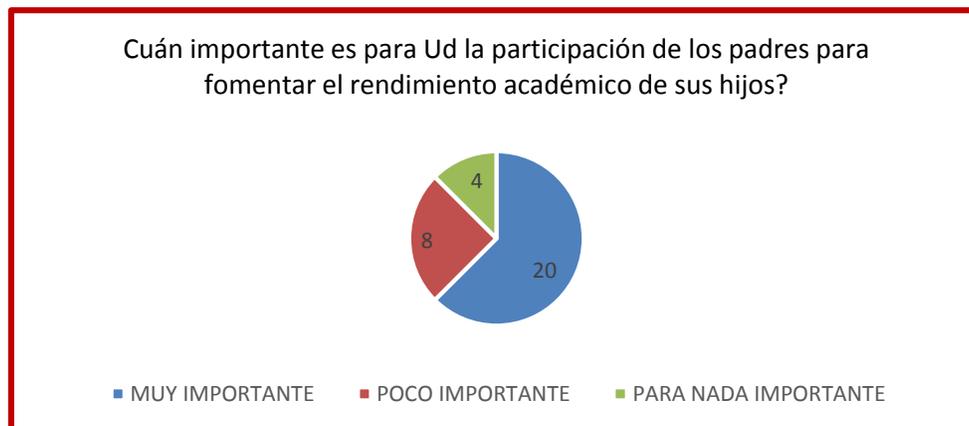
1. ¿Cuán importante es para Ud la participación de los padres para fomentar el rendimiento académico de sus hijos?

TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	20	14%
POCO IMPORTANTE	8	3%
NADA IMPORTANTE	4	%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
ELABORADO POR: Alva Caicedo Casquete.

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
ELABORADO POR: Alva Caicedo Casquete.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Para 20 de los consultados es muy importante el que los padres de familia participen de modo activo en el rendimiento académico de sus hijos, para 8 es poco importante, y para 4, para nada es importante. El que un número considerable de encuestados responda que sí es importante, permite entender que los padres en un sentido sí saben que es lo que ayuda escolarmente a sus hijos.

**2. ¿Están Uds al tanto de las tareas escolares que realizan sus hijos?**

**TABLA 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	14%
NO	8	3%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

**GRÁFICO 2**



**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alba Caicedo Casquete.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Son 18 los representantes que afirman que sí están al tanto del cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, y son 14 los que manifiestan no estar al tanto. Esta diferencia notable puede

explicarse como que aún hay padres que carecen de tiempo, de interés o de la formación académica necesaria que les permita guiar o supervisar las tareas de sus hijos.

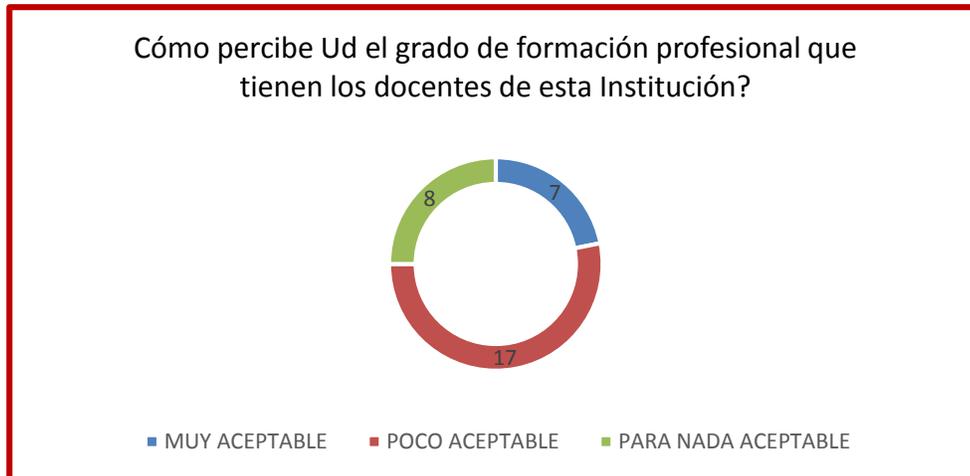
**3. ¿Cómo percibe Ud el grado de formación profesional que tienen los docentes de esta Institución?**

**TABLA 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ACEPTABLE	20	14%
POCO ACEPTABLE	8	3%
PARA NADA ACEPTABLE	4	%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

**GRÁFICO 3**



**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Sobre el grado de formación profesional que tienen los docentes, hay 7 padres que responden que es muy aceptable, 17 que es poco aceptable, y 8 que es para nada aceptable. De esto se

desprende que no hay mucha confianza en la capacidad del docente que educa a sus hijos.

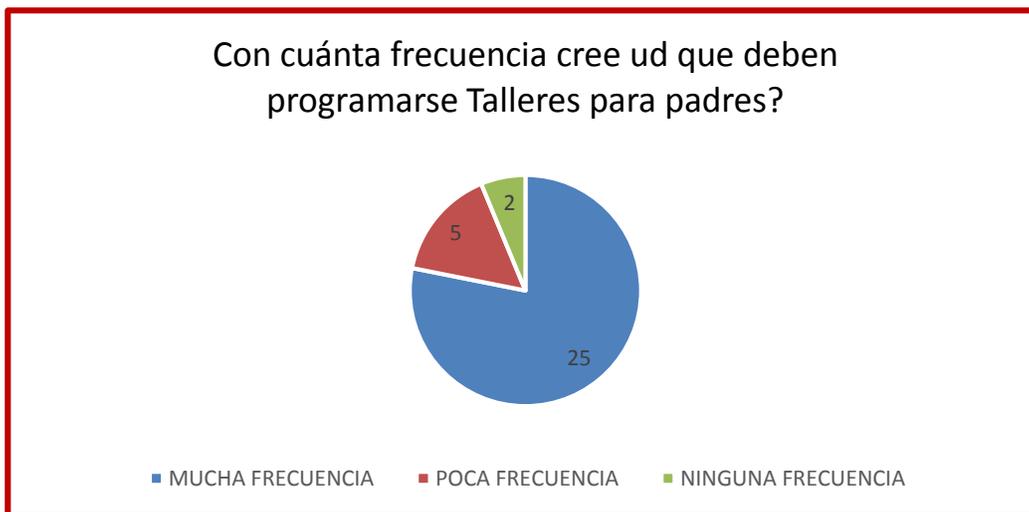
**4. ¿Con cuánta frecuencia cree Ud que deben programarse Talleres para padres?**

**TABLA 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	20	14%
POCA FRECUENCIA	8	3%
NINGUNA FRECUENCIA	4	%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

**GRÁFICO 4**



**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En relación a la frecuencia con la que se deberían programar Talleres para padres, que mejoren la capacidad académica de estos, para ayudar a sus hijos, 25 consideran que debe ser con mucha frecuencia, 5 con poca frecuencia y 2 con ninguna frecuencia.

Por los resultados entendemos que los padres sí están dispuestos a colaborar con sus hijos, pero sí es que previamente se los capacita.

**5. ¿Está ud conforme con el tipo de formación académica que reciben sus hijos?**

**TABLA 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	20	14%
POCA FRECUENCIA	8	3%
NINGUNA FRECUENCIA	4	%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

**GRÁFICO 5**



**FUENTE:** Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Robles.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Son 18 padres los que se sienten para nada conforme con la educación que reciben sus hijos, 8 manifiestan que poco conforme, y 6 que se sienten para nada conforme. Estos datos son interesantes, porque revelan el sentimiento de los padres hacia la capacidad de los docentes de sus hijos.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Los estudiantes evidencian carencias en su rendimiento académico.
- Los padres están de acuerdo en que deben ser capacitados para ser de ayuda académica a sus hijos.
- Los docentes a juicio de los padres, tienen un bajo nivel profesional.

### **3.2.2. Generales.**

- Los padres de familia no participan tan activamente en la escolaridad de sus hijos.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. Específicas.**

- Se requiere atender con más diligencia el proceso de rendimiento académico de los estudiantes.
- Se requiere que los padres de familia sean capacitados a través de Talleres de formación académica.
- Se requiere que los docentes ingresen a un proceso de Formación profesional continua.

#### **3.3.2. Generales.**

- Se requiere incentivar a los padres de familia para que participen activamente en la escolaridad de sus hijos.

## **CAPITULO IV.**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

Los resultados determinan que la participación activa de los padres, influye en el rendimiento académico de los educandos de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

##### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Una guía didáctica que fomente la participación de los padres, para mejorar el rendimiento académico de los educandos de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

##### **4.1.2. Alcance de la Alternativa.**

La alternativa obtenida además de utilizarse en la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que al interior de ella, tenga estudiantes cuyos rendimientos escolares, planteen la misma problemática que son tratados en este Proyecto de Investigación.

##### **4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.**

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

El informe final del proyecto de investigación, en opción al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica presentado por la autora ALVA DEL JESUS CAICEDO CASQUETE, titulada “PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS” En el ámbito nacional existen indagaciones elaboradas sobre el tema de Inteligencia Emocional enfocado a varios aspectos.

El trabajo de Investigación, “Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemática en los octavos años de educación básica en la Unidad educativa Academia militar San Diego de la ciudad de Ibarra y el Colegio nacional Libertad del cantón Espejo”, fundamenta nuestra propuesta pues constituye una referencia acerca de cómo los padres enfrentan la responsabilidad académica que sí tienen con sus hijos.

Esta investigación propone la aplicación de un manual con sugerencias de participación activa de los padres de familia en el ámbito educativo, para los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Academia Militar San Diego de la ciudad de Ibarra y el Colegio Nacional Libertad del cantón Espejo, durante el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011. En estos planteles se ha comprobado un bajo rendimiento en la asignatura de Matemática.

Es por eso nuestro interés de formular una propuesta alternativa para que se difundan en los planteles. La aplicación de un manual en el que los padres de familia encuentren sugerencias que puedan utilizar con sus hijos/as, siendo una de las finalidades, la una participación activa del padre de familia en los procesos educativos para una educación de calidad comprometida con el desarrollo social.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Es urgente determinar la influencia que tienen los cuidados de los padres con el rendimiento escolar de sus hijos y de esta forma brindar soluciones que ayuden a solucionar este problema, que si no es tratado como se debe puede causar que los estudiantes de esta escuela no tengan una preparación académica completa, siendo esto un inconveniente que les impida afrontar los problemas a futuro que se presenten en su vida estudiantil.

Con la realización de esta investigación se pretende ayudar a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles, que presente inconvenientes en el ámbito familiar y que no reciban los cuidados de los padres de una forma idónea. A los docentes, ya que están en la obligación de brindar soluciones que vayan más allá de lo académico para facilitar la vida escolar de los estudiantes, a la comunidad ya que muchas veces no se toma con seriedad la importancia de los cuidados de los padres para la vida escolar del estudiante y de esta forma poder desarrollar el buen vivir.

## **4.2.2. OBJETIVOS.**

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

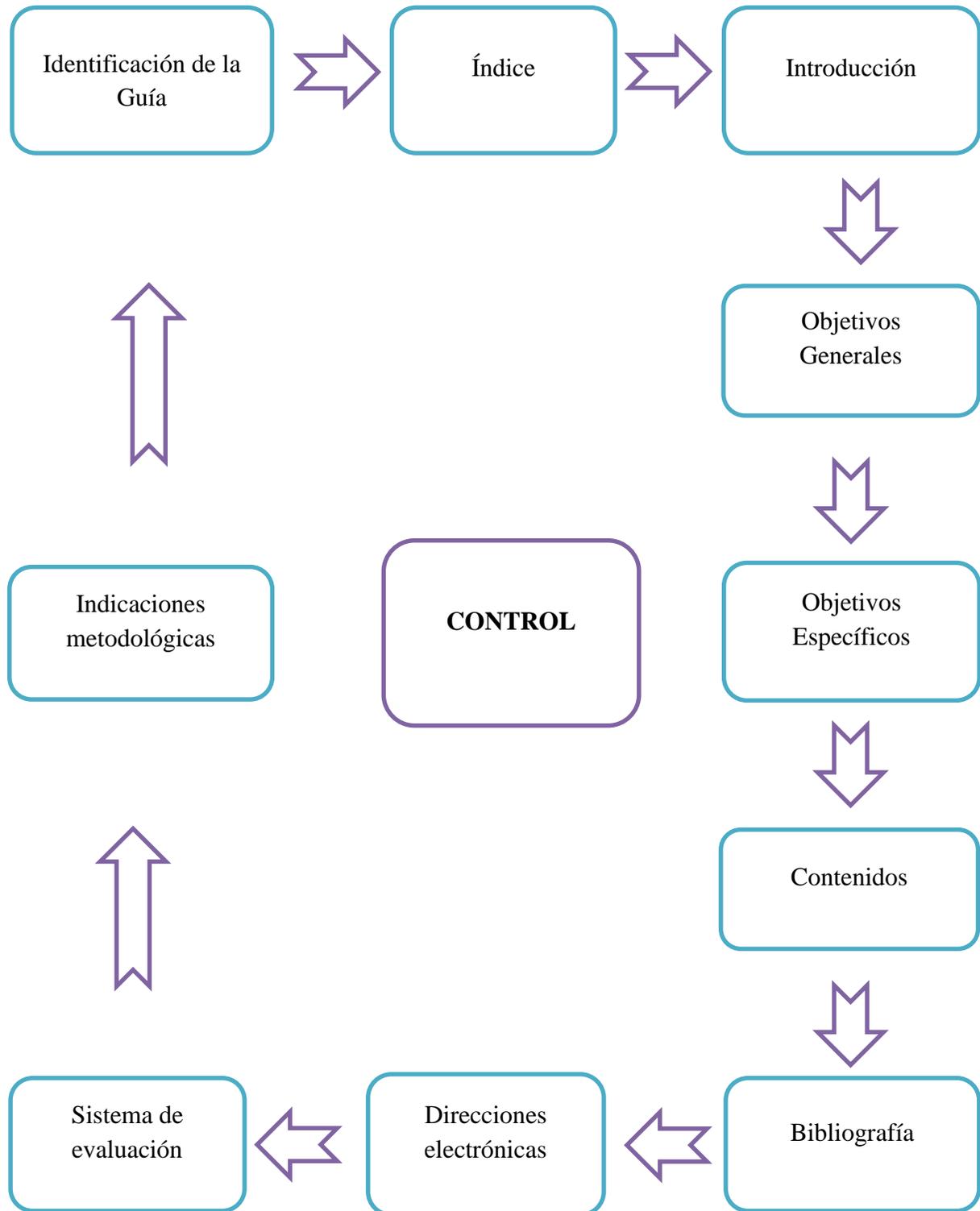
### **4.2.2.1. Objetivo General.**

- Capacitar a los padres de familia para fomentar su participación activa e incentivar el rendimiento académico de sus hijos.

### **4.2.2.2. Objetivos Específicos.**

- Socializar alcances y contenidos de propuesta.
- Diseñar cronograma Talleres de capacitación.
- Evaluar procesos y resultados de aplicación de la Propuesta.

### 4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



#### **4.3.3.1. Título.**

Guía didáctica con enfoque en participación activa de padres de familia, para fomentar el rendimiento académico de sus hijos.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos
- ◆ Contenido
- ◆ Propósitos
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas
- ◆ Talleres.
- ◆ Indicaciones metodológicas.
- ◆ Sistema de evaluación.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

La capacitación propuesta pretende proporcionarles a los padres de familia, herramientas didácticas, con las que acompañen y supervisen la escolaridad de sus hijos, y así estos mejoren su rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Aburto, K., A. Alister, D. Medina y D. Romero (2004), Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año, Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile, en: <http://biblioteca.uct.cl/tesis/karla-aburto-alejandra-alister-david-medina-daniel-romero/tesis.pdf> (consulta: 6 de octubre de 2006).
  
- ❖ Oliveros, O. (1996). La creatividad en la orientación familiar. España: EUNSA.
  
- ❖ Páez Morales, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.
  
- ❖ Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
  
- ❖ Marcos Gesiel Jiménez Villacís es Maestro en Enseñanza Efectiva egresado de la Universidad del Mayab. Fue Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Tecnológica Regional del Sur en la carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación. Actualmente es integrante del cuerpo académico (en formación) de Innovación Tecnológica.

- ❖ Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
  
- ❖ Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270. Recuperado el 22 de septiembre del 2012 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
  
- ❖ Retana Bonilla, O. (s.f) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
  
- ❖ Bazán, A., B. Sánchez y S. Castañeda (2007), "Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 33, pp. 701-729.
  
- ❖ <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.V6OfrTHMDIU>

# ANEXOS

- **GLOSARIO.**

**SUBSISTENCIA.-**

Vida, mantenimiento o conjunto de medios necesarios para su sustento.

**Permisividad.-** Tolerancia excesiva.

**FAMILIA MONOPARENTAL.-**

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Ocasionalmente y cuando una familia monoparental está a cargo de una mujer se utiliza la expresión falsamente etimológica.-

**FAMILIA HOMOPARENTAL.-**

Aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial.

**GLOBALIZADO.-**

La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala.

## CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	TIEMPO EN SEMANAS ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis De Los Lineamiento Del Proyecto De Tesis												
2	Elaboración De Marco Contextual												
3	Reconstrucción De La Situación Problemática												
4	Mejoramamiento De Justificación												
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet												
6	Desarrollo Del Marco Teórico												
7	Desarrollo Del Marco Referencial												
8	Planteamiento De La Postura Teórica												
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis												
10	Elegir Modalidad De Investigación												
11	Escoger Los Niveles De Investigación												
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas												
13	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Tutor												
14	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Lector												
15	Sustentación Del Informe Final												

**CUADRO 4.** Cronograma del Proyecto.  
**ELABORADO POR:** Alva Caicedo Casquete.

