



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED**

PROYECTO DE TESIS

TEMA

PROCESOS METODOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAMILO DESTRUJE”, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

VERÓNICA ROCÍO CEME MENDOZA

TUTOR:

Lcdo. RAMÓN MACÍAS PETTAO Msc.

LECTOR:

Lcdo. ELISEO TORO TOLOZA Msc.

QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR

2015

CERTIFICADO DE AUTORÍA

La suscrita **VERÓNICA ROCÍO CEME MENDOZA** con CC N^º 092033309-3 egresada de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED, Carrera de Educación Básica**, previo a la obtención del título de Licenciada **EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** en calidad de autora del trabajo de investigación **“PROCESOS METODOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAMILO DESTRUJE”, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**, me permitió certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas utilizadas en el actual proyecto.

VERÓNICA ROCÍO CEME MENDOZA

0920333093

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, por impulsar mi formación profesional.

A la autoridad, docentes y estudiantes de la escuela de educación básica Camilo Destruge del Cantón Valencia.

Por la colaboración brindada, para la realización de la investigación.

Mi reconocimiento y agradecimiento de manera especial al Mstr Ramón Casquete, tutor del seminario de tesis el Mstr Ramón Macías y el Mstr Toro Toloza por su orientación, asesoramiento y guía para la consecución de este trabajo.

Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por darme la fuerza necesaria para llegar a cumplir unas más de mis metas propuestas.

A mi esposo por su colaboración, comprensión dedicación por esta razón.

Con el amor más profundo dedico:

A mis hijos Jonathan, Melanie, Carolina por su comprensión y apoyo para que, mi ejemplo

Les sirva de motivación y superación.

A mi familia: que me impulso apoyo constantemente en lucha de superación en seguir adelante con fe, confianza, optimismo entusiasmo para llegar a cumplir una más de mis metas propuesta.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO.....	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema General o Básico.....	8
1.4.2. Sub-problemas o problemas derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.5.1. Delimitación espacial.....	9
1.5.2. Delimitación temporal.....	9
1.5.3. Delimitación demográfica.....	9
1.6. Justificación.....	9
1.7. Objetivos de la Investigación.....	11
1.7.1. Objetivo General	11
1.7.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO DOS	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.1. Procesos metodológicos.....	12
2.1.2.- Metodología.....	12
2.1.3.- Métodos.....	13
2.1.4.- Metodología integrada	13
2.1.5.- Procesos metodológicos cognitivo.....	13
2.1.6.- Proceso metodológico de inserción.....	14
2.1.7.- Procedimientos metodológicos.....	14
2.1.8.- Metodología didáctica	15
2.1.8.1.-Metodología virtual	15
2.1.8.2.-Metodología de aprendizaje.....	15

2.1.9.- Rendimiento.....	16
2.1.9.1.- Rendimiento académico.....	16
2.1.9.2.- Rendimiento académico en el sistema educativo.....	16
2.1.9.3.- Dimensión académica del rendimiento académico.....	16
2.1.10.- Proceso enseñanza aprendizaje.....	17
2.1.11.- Teorías del aprendizaje.....	17
2.1.11.1- Aprendizaje.....	17
2.1.11.2.- Aprendizaje significativo.....	18
2.1.11.3.- Aprendizaje cognoscitivo.....	18
2.1.11.4.- Aprendizaje lúdico.....	18
2.1.12. Los procesos metodológicos.....	19
2.1.13. Metodología de la acción didáctica.....	22
2.1.13.1.- Principios metódicos de la acción didáctica.....	23
2.1.13.2. Metodología del aprendizaje.....	24
2.1.13.3. Procedimientos metodológicos.....	25
2.1.13.4. Práctica docente modalidades y métodos de enseñanza.....	26
2.1.14. Planificación de un programa formativo.....	27
2.1.14.1. La modalidad.....	27
2.1.14.2. Metodología.....	28
2.1.14.3. La metódica.....	28
2.1.14.3.1. Tipos de métodos.....	29
2.1.15. Métodos deductivos.....	30
2.1.16. Métodos inductivos.....	30
2.1.16.1. Método de Concordancia.....	30
2.1.16.2 Métodos de diferencia.....	31
2.1.16.3. Métodos de Residuos:.....	31
2.1.16.4. Método de Variaciones Concomitantes:.....	31
2.1.16.5. Métodos analógico o comparativo.....	31
2.1.17. Pasos del método científico.....	32
2.1.17.1. La Observación.....	32
2.1.17.2. La Hipótesis.....	32
2.1.17.3. La Experimentación.....	32
2.1.18. Métodos de la coordinación de la materia.....	33

2.1.18.1.	Método Lógico	33
2.1.18.2.	Método Experimental:	33
2.1.18.3.	Método psicoanalítico:	33
2.1.19.	Métodos de la Filosofía	33
2.1.19.1.	Métodos Metafísicos:	34
2.1.19.2.	Método Dialéctico:	34
2.1.19.3.	Método Trascendental:	34
2.1.19.4.	Método Fenomenológico:	34
2.1.20.	Método Matemático	35
2.1.20.1.	Método estadístico	35
2.1.21.	Las estrategias metodológicas de aprendizaje	35
2.1.21.1.	La elección del método.....	36
2.1.22.	Definición de rendimiento académico.....	37
2.1.22.1.-	Que es el rendimiento académico algún acercamiento a su concepto.	40
2.1.22.2.-	Investigaciones sobre rendimiento académico y factores que inciden en él.	41
2.1.22.3.-	Rendimiento académico de alumnos en aulas multigrado	43
2.1.22.4.-	Actuaciones para mejorar el rendimiento escolar	44
2.2.-	Marco teórico referencial	44
2.2.1.	Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	44
2.3.	Postura Teórica.....	48
2.4.	Hipótesis	50
2.4.1.	Hipótesis General.....	50
2.4.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	50
CAPITULO TRES.....		51
3.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	51
3.1.	Modalidad de la investigación	51
3.2.	Tipo de investigación	51
3.2.1.	Investigación descriptiva	51
3.2.2.	Investigación de campo.	52
3.3.	Métodos de investigación.....	52
3.3.1.	Método inductivo	52

3.3.2. Método deductivo	52
3.3.3.- Método analítico	53
3.3.4.- Técnicas de la investigación	53
3.3.4.1.- La Observación.....	53
3.3.4.2.- Entrevista	53
3.3.4.3.- Encuesta	54
3.4. Población y Muestra	54
3.4.1. Población.....	54
3.5. Verificación de las Hipótesis.....	55
3.5. Prueba estadística aplicada a la verificación de las Hipótesis	55
Planteo de las hipótesis	55
3.6. Análisis e interpretación de datos	60
3.6.1. Encuesta a los estudiantes de la escuela de educación básica “Camilo Destruge”	60
3.6.2. Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”	70
3.7. Conclusiones y recomendaciones	80
3.7.1. Conclusiones	80
3.7.2. Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Glosario.....	84

INDICE DE CUADROS

Cuadro número 1 población de estudio.....	54
Cuadro número 2 frecuencias observadas.....	57
Cuadro número 3 frecuencias esperadas.....	57
Cuadro número 4 cálculo del X^2 cuadrado.....	57
Cuadro número 5 primera pregunta a los estudiantes.....	60
Cuadro número 6 segunda pregunta a los estudiantes	61
Cuadro número 7 tercera pregunta a los estudiantes.....	62

Cuadro número 8 cuarta pregunta a los estudiantes	63
Cuadro número 9 quinta pregunta a los estudiantes	64
Cuadro número 10 sexta pregunta a los estudiantes	65
Cuadro número 11 séptima pregunta a los estudiantes.....	66
Cuadro número 12 octava pregunta a los estudiantes.....	67
Cuadro número 13 novena pregunta a los estudiantes.....	68
Cuadro número 14 decima pregunta a los estudiantes.....	69
Cuadro número 15 primera pregunta a los docentes.....	70
Cuadro número 16 segunda pregunta a los docentes.....	71
Cuadro número 17 tercera pregunta a los docentes.....	72
Cuadro número 18 cuarta pregunta a los docentes	73
Cuadro número 19 quinta pregunta a los docentes.....	74
Cuadro número 20 sexta pregunta a los docentes	75
Cuadro número 21 séptima pregunta a los docentes.....	76
Cuadro número 21 octava pregunta a los docentes.....	77
Cuadro número 21 novena pregunta a los docentes.....	78
Cuadro número 21 decima pregunta a los docentes.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico número 1 primera pregunta a los estudiantes.....	60
Gráfico número 2 segunda pregunta a los estudiantes	61
Gráfico número 3 tercera pregunta a los estudiantes.....	62
Gráfico número 4 cuarta pregunta a los estudiantes	63
Gráfico número 5 quinta pregunta a los estudiantes	64
Gráfico número 6 sexta pregunta a los estudiantes	65
Gráfico número 7 séptima pregunta a los estudiantes.....	66

Gráfico número 8 octava pregunta a los estudiantes.....	67
Gráfico número 9 novena pregunta a los estudiantes.....	68
Gráfico número 10 decima pregunta a los estudiantes.....	69
Gráfico número 11 primera pregunta a los docentes.....	70
Gráfico número 12 segunda pregunta a los docentes.....	71
Gráfico número 13 tercera pregunta a los docentes.....	72
Gráfico número 14 cuarta pregunta a los docentes	73
Gráfico número 15 quinta pregunta a los docentes.....	74
Gráfico número 16 sexta pregunta a los docentes	75
Gráfico número 17 séptima pregunta a los docentes.....	76
Gráfico número 18 octava pregunta a los docentes.....	77
Gráfico número 19 novena pregunta a los docentes.....	78
Gráfico número 20 decima pregunta a los docentes.....	79

INTRODUCCIÓN

Los procesos metodológicos constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción del conocimiento de los estudiantes y son un apoyo para indicar caminos de comprensión de los objetos de estudio, orientando criterios conceptuales para determinar los procesos y procedimientos más apropiados en la elaboración de esquemas conceptuales, logrando de esta manera desarrollar en ellos una participación activa y participativa que permita mejorar el rendimiento académico.

La finalidad de esta investigación está orientada a priorizar el desarrollo de los procesos metodológicos, que permitan a los educadores precisamente perfeccionar su accionar pedagógico dentro de la actividades educativas, en el cual juega un papel decisivo por ser un componente que por su característica y funciones específicas se aprovechen las potencialidades didácticas y que permitan al estudiante ampliar la comprensión de conceptos y adquirir nuevos aprendizajes, de esta manera se mejorará el rendimiento académico y se fortalecerá el conocimiento intelectual de los estudiantes interactuando de una manera proactiva y dinámica en el proceso educativo.

El trabajo de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge” ubicada en el Recinto La Experiencia, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, y es una institución que está comprometida con una educación activa innovadora para cuyo resultado

Se aplican metodologías estimuladoras, recursos medio encaminados al desarrollo de las destrezas y la formación integral de los estudiantes.

La presente investigación está orientada a determinar la incidencia de los procesos metodológicos enfocados a mejorar el rendimiento y desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”, El propósito general de la investigación es la de utilizar los procesos metodológicos como instrumento pedagógico para fortalecer el aprendizaje en el aula, y mejorar el conocimiento intelectual de los estudiantes.

Mediante la aplicación de los procesos metodológicos por medio de los docentes permitirá impartir los contenidos curriculares para identificar los principios, criterios y procedimientos en el aula y además se trata de que los educadores sean capaces de determinar el cómo, cuándo, y para qué van a utilizar uno u otro medio de enseñanza, lo que exige un alto grado de preparación metodológica basado en el estudio de la pedagogía como ciencia, el que brinda además, categorías, principios, leyes que el docente no debe obviar en su superación, la cual es la base del éxito pedagógico, para desarrollar habilidades y destrezas fortaleciendo el aprendizaje, y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con la utilización de los procesos metodológicos mejorará positivamente el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela “Camilo Destruge”

CAPÍTULO UNO

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Procesos metodológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Los procesos metodológicos son los que tienen la intención de acercar a los docentes con los lineamientos de la transformación curricular expresadas en las características propias de los estudiantes, como las circunstancias del establecimiento educativo y de las condiciones socioculturales de la comunidad donde se desempeñan.

Todos los educadores, como orientadores del aprendizaje, manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender.

En la Escuela de Educación Básica Camilo Destruge, se ha visualizado varias dificultades por parte de los docentes para impartir los conocimientos a los estudiantes que se centra en los métodos

tradicionales por ellos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual ha influido en el desarrollo cognitivo, como el proceso de aprender, analizar, interpretar, reflexionar y conceptualizar los aprendizajes.

El problema de investigación se centra en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “CAMILO DESTRUGE”, y son las dificultades de aprendizaje en los procesos de atender, pensar y resolver problemas, como también deficiencias, como la captación de estímulos y la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión. Además presentan cansancio y aburrimiento por los métodos monótonos y tradicionales por parte de los docentes, es necesario aplicar procesos metodológicos para mejorar el rendimiento académico.

La responsabilidad durante el proceso educativo es compartida, tanto del educando por aprender, como por el docente por enseñar y el padre de familia para potenciar el aprendizaje de su representado.

El poco interés que demuestran los estudiantes por el estudio, la falta de preocupación de los padres de familia al no crear una cultura formativa en sus hijos y la ausencia de preocupación de los mismos en las asignaturas, son factores que impiden el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

➤ **Marco social**

En los últimos años se han producido grandes transformaciones en las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de la Constitución del

2008, la Ley Orgánica de la Educación Intercultural del 2001 y el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, en este contexto de innovaciones del contexto educativo como carrera docente siempre ha necesitado la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual los alumnos adquieren unos conocimientos, procedimientos y actitudes.

➤ **Marco institucional**

La Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge” ubicada en el Recinto la Experiencia, vía a Chipe kilómetro 2 margen derecho, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, fue fundada el 10 de mayo del año 1960 por el Sr. Ernesto Fuentes Egües, mediante el acuerdo Ministerial 0711, y se llamó en primera instancia “Fuentes Cañizares”, uno de los principales profesores en ese año designado por la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos fue el Lcdo. Enrique Montesdeoca, y luego pasaron por las aulas los siguientes profesores: Lcdo. Jorge Vaca, Srta. Graciela Pérez, Srta. María Cabrera, Sr. Ángel Armijos entre otros, y el actual Director Profesor es el Abg. José Miguel Olalla Gaibor Msc.

➤ **Misión**

Entregar una educación activa innovadora para cuyos resultados se aplica en metodología estimuladora recursos del medio encaminados al desarrollo de destrezas y la formación integral de los estudiantes.

➤ **Visión**

La Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge” aspira proporcionar en un plazo determinado, una educación de nivel aceptable cuya finalidad es formar individuos con pensamiento crítico, reflexivo y sobre todo creativo.

➤ **Filosofía de la institución**

El fruto del ejercicio permanente de la Institución es respetar los derechos, y tendremos a un ser que sea capaz de cultivar valores humanos, sociales, éticos, morales, democráticos y solidarios.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Constitución de la República del Ecuador constituye el marco fundamental que posesiona la planificación del desarrollo como un deber del Estado para la consecución del Buen Vivir, la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo definirá el instrumento de reporte mediante normativas técnicas, se establecerán las metodologías, procedimientos, plazos e instrumentos necesarios, que serán de obligatorio cumplimiento. El artículo 4 de la coordinación con SENPLADES (guía metodológica de planificación institucional). El subsecretario de Planificación de cada uno de los Ministerios de la Función Ejecutiva, deberá elaborar la planificación institucional en estricta coordinación con la SENPLADES para ello deberá

realizar la planificación institucional de acuerdo a los lineamientos metodológicos que la SENPLADES, apruebe para el efecto.

Una metodología es aquella guía que se sigue, a fin de realizar las acciones propias de una investigación, en términos más sencillo, se trata de la guía que nos va indicando que hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación, es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada.

Entendemos la metodología como un conjunto articulado de acciones que se centra en el cómo enseñar ciertas cosas, es decir, los contenidos, en función de un para qué los objetivos, lo expresado requiere atención, porque en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver la crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencias de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, llevado a cabo en el sector educativo.

El surgimiento de la problemática de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge” se determina por la poca atención de las autoridades educativas, que fueron encargadas de dar las

actualizaciones correspondientes en épocas pasadas, y que en la actualidad se están corrigiendo con la nueva ley de educación intercultural.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera los procesos metodológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, Año 2015?

1.4.2. Sub-problemas o problemas derivados.

- ¿Cuáles son los procesos metodológicos utilizados por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela “Camilo Destruge”?
- ¿Cuáles son las deficiencias de los estudiantes en el rendimiento académico?
- ¿Qué metodología aplican los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”, ubicada en el Recinto la Experiencia, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación educativa se realizó en año 2015

1.5.3. Delimitación demográfica

La población que se investigó fueron los estudiantes, docentes y director de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”.

1.6. Justificación

La presente investigación se la realizo para mejorar el rendimiento académico con la aplicación de los procesos metodológicos, haciendo que el proceso enseñanza-aprendizaje sea aplicado en la vida diaria. Desarrollar destrezas cognitivas y afectivas en los estudiantes porque el proceso metodológico brinda criterios para determinar los procedimientos y procesos más apropiados para la comprensión del objeto de estudio.

Esta investigación se justifica porque permitió conocer procesos metodológicos que ayuden a los docentes a lograr que los estudiantes mejoren en su desempeño académico, que se define como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel de estudio, para ser utilizados en el aula de clases con fines de mejorar la didáctica durante este proceso educativo.

Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer la realidad de la Institución en cuanto a la utilización y del manejo de los procesos metodológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera se pueda mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los procesos metodológicos son un tema de innovación educativa, en que los docentes y estudiantes estarán interactuando activamente, propiciando diferentes herramientas para la realización de todo tipo de tareas y optimizar procesos, tiempos y recursos humanos.

En la realización de este proyecto educativo los beneficiarios directos fueron los estudiantes y se contó con el apoyo y respaldo de la comunidad educativa, de los docentes y padres de familia y de quienes estén ligados directa o indirectamente al proceso educativo y así construir estudiantes críticos, analíticos, metódicos y constructores de su propio conocimiento.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los procesos metodológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos en el año 2014-2015.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los procesos metodológicos utilizados por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela “Camilo Destruge”.
- Describir las deficiencias de los estudiantes en el rendimiento académico.
- Analizar las metodologías que aplican los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO DOS

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual.

2.1.1. Procesos metodológicos

Se define como el camino para alcanzar un fin, determinado con los procedimientos que deben llevarse a cabo para el cumplimiento de los objetivos y obtener conclusiones verídicas sobre el problema o fenómeno que se analiza.

La didáctica ha investigado y generado el conjunto e métodos más adecuado para el óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en coherencia con la mejora permanente del proceso instructivo formativo, la didáctica profundiza en su objeto la tarea en el estudio de las formas y procedimientos **(Revilla & Mata, 2009)**.

2.1.2.- Metodología.

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego meta, más allá; ados, camino; y logos, estudio, el concepto hace referencias al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia **(ECHARRY, 2002)**.

En su concepción general la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso **(ECHARRY, 2002)**

2.1.3.- Métodos.

Son las formas de proceder que tiene los profesores para desarrollar su actividad docente; son formas diferentes de organizar y desarrollar las actividades académicas, que implica papeles distintos para el profesor y los estudiantes, así como la participación y tareas de cada uno **(ECHARRY, 2002)**.

2.1.4.- Metodología integrada

En esta metodología se busca la integración y combinación entre todos los elementos, pero se presta una mayor atención a la técnica y la táctica por medio de los procedimientos pedagógicos enfocados a diseñar la acción didáctica.

2.1.5.- Procesos metodológicos cognitivo.

Son procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, la atención es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los procesos que ocurren tanto fuera como dentro de sí mismo.

2.1.6.- Proceso metodológico de inserción.

La inserción es un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades, es decir las ideas que tienen aceptación son integradas a fondos de experiencias personales generando situaciones nuevas que producen un cambio de comportamiento **(ECHARRY, 2002)**. .

2.1.7.- Procedimientos metodológicos.

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los estudiantes con el fin de facilitar su propio aprendizaje.

La metodología de la investigación nos ofrece los métodos y procedimientos para realizar la actividad científica investigativa con calidad, es por ello que nos ofrece los elementos que componen el proceso, sino que también pone énfasis en los métodos propios de la ciencia y su organización **(ECHARRY, 2002)**.

Metodología es la práctica educativa para el docente que conllevan a la participación activa del proceso investigativo para la aplicación de métodos, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el peoceso eucativo

2.1.8.- Metodología didáctica

Los métodos teóricos posibilitan a través de los resultados obtenidos sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir que tienen en común para llegar a conclusiones confiables que nos permitan resolver los problemas **(Rodríguez, 2002)**

“Es una clara visión de los fines, una adecuada elección de los medios proporcionados a tales fines”.

2.1.8.1.-Metodología virtual

Trata de facilitar la cercanía del tutor y del estudiante. De este modo se atenúan las defensas que puedan producir unas relaciones demasiado jerarquizadas, hasta el punto de que pueda darse el caso de que este tenga la sensación de que está aprendiendo por el mismo, de manera más clara y decisiva que con el sistema tradicional de docencia.

2.1.8.2.-Metodología de aprendizaje

Es la enseñanza activa, que parte de los intereses del estudiante que le sirve para toda la vida, se trata sobre todo de ideas prácticas para recuperar los criterios e incorporarlos en el ejercicio de la docencia, como medio que oriente y motive los aprendizajes.

2.1.9.- Rendimiento.

Se refiere a; producto o utilidad que rinde o da alguien o algo, y de la utilización de técnicas activas y participativas que conlleva a desarrollar en el estudiante una actitud crítica, creativa y de participación.

2.1.9.1.- Rendimiento académico

Es un indicador cualitativo y cuantitativo del aprovechamiento académico de un estudiante en un periodo escolar específico, que representa los aprendizajes adquiridos. También se lo define como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, que se actualiza a través de un proceso de aprendizaje.

2.1.9.2.- Rendimiento académico en el sistema educativo.

El rendimiento académico visto como producto del sistema educativo es representado con una nota o calificación cuantitativa la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala o rango numérico.

2.1.9.3.- Dimensión académica del rendimiento académico.

Se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo. En este sentido se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado académico, como aquellos que lo evidencian.

2.1.10.- Proceso enseñanza aprendizaje

La enseñanza no puede entenderse más que una relación al aprendizaje, y esta realidad relaciona no solo a los procesos vinculados a enseñar sino también a aquellos vinculados a aprender, el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación del profesor y del estudiante en un contexto determinado y con medios y estrategias concretas.

2.1.11.- Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son el punto de partida para los docentes que le permitirá conocer los principios psicológicos involucrados en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, gran parte de las teorías del aprendizaje constituyen el resultado de modelos explicativos obtenidos de situaciones que informan de forma relativa acerca de cómo aprenden en el salón de clases.

2.1.11.1- Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, personal e individual, donde el individuo va forjando su interés por aprender y adquirir conocimientos que los va formando desde las primeras etapas de la infancia hasta realizarse como una persona adulta mediante las concepciones y teorías desplegando sus aptitudes y habilidades presentes en su vida cotidiana..

2.1.11.2.- Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la relación de las experiencias pasadas con las presentes, es decir que el estudiante despliega sus habilidades y destrezas y las internaliza y va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje, las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

2.1.11.3.- Aprendizaje cognoscitivo

El aprendizaje cognoscitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos, es decir este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, estas cualidades del estudiante están condicionadas por la existencia en el de un elevado nivel de necesidad cognoscitiva.

2.1.11.4.- Aprendizaje lúdico

Son actividades que se imparten para que los educandos desarrollen valores y actitudes positivas por medio de los juegos entretenidos y variados y los posean, como medio vivencial de aprendizaje, por sus características, estas actividades sirven de refuerzo de los contenidos escolares para que las dificultades de aprendizajes. En algunos casos

sean realizados por los demás; muchos de estos juegos proponen la participación de varios jugadores, de modo que todos colaboren y desarrollen al máximo sus capacidades.

2.1.12. Los procesos metodológicos

Los procesos metodológicos son las transformaciones de la realidad en datos aprehensibles y cognoscibles que buscan volver inteligible un objeto de estudio, suele confundirse el proceso metodológico con las técnicas o instrumentos de registro no recolección de datos, la metodología alude a un proceso y no a un estado de cosas. Una metodología sirve como guía para enfocar el problema y buscar alternativas de solución.

El proceso metodológico es un apoyo para indicar rutas de comprensión de los objetos de estudio, orientar la producción teórico-conceptual, brindar criterios para determinar los procedimientos y procesos más apropiados para la comprensión del objeto de estudio, posibilitar la elaboración de esquemas conceptuales para interpretar objetos o problemas de investigación.

La forma de conseguir un aprendizaje de calidad es enfrentándoseles a situaciones en las que tienen que utilizar estrategias de búsqueda de información, aplicar los nuevos conocimientos para la solución de problemas realistas, tomar decisiones trabajar de forma autónoma, reflexiva y crítica y estas procesos se deben dar siempre en todas las

situaciones de aprendizajes, independientemente de la modalidad organizativa clase teórica, practica, seminarios. Y del método empleado en cada caso, lo importante es detallar para cada modalidad y metodología las actividades y tareas que conlleva, a fin de que los estudiantes tengan elementos de referencia a la hora de planificar el trabajo que deben realizar refirmas autónomas **(Estrella, 2009)**.

Los procesos metodológicos del aprendizaje se realizan con la intención de acercar a los docentes a los lineamientos de las transformación curriculares expresados en las reformas de la educación intercultural del ecuador y de las características propias de la y los estudiantes, a las circunstancias del establecimiento educativo, y a las condiciones socioculturales de la comunidad donde se desempeñan y su incidencia en el rendimiento académico el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento.

Todos los educadores como orientadores del aprendizaje manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender. El currículo nacional base de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e

innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable.

La metodología es una pieza esencial de toda investigación científica, que sigue las determinaciones metodológicas, ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío, en otras palabras la metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación, la metodología depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada , la metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

Dentro de una investigación puede desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa. La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones, al comparar estadísticas, la segunda realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas o técnicas no-numéricas.

La metodología también puede ser comparativa que realiza un análisis sistemático de los aprendizajes, descriptiva porque describe todos las

modalidades de investigación científica, y normativa porque valora las técnicas y procedimientos metódicos de una investigación, para saber si conviene utilizar un tipo de metodología u otro, el científico o investigador tiene que tener en cuenta un conjunto de aspectos importantes , algunas preguntas que debe hacerse son; ¿Qué resultados espera conseguir?, ¿quiénes son los interesados en conocer los resultados?, ¿cuál es la naturaleza del proyecto?.

2.1.13. Metodología de la acción didáctica.

En el proceso didáctico, el elemento central es cómo actuar, es decir, como enseñar y como aprender. Ahora bien, la respuesta a esta cuestión depende de otra respuesta previa, qué y para que enseñar, aprender, es decir, objetivos y contenidos. Estas cuestiones se han abordado en los capítulos anteriores. En este capítulo se analiza el cómo. A este efecto, se utilizan los siguientes conceptos, relacionados entre sí: método, técnica, estrategia, actividad, tarea, procedimiento.

Esta debe ser pensada en función de unos objetivos es decir, planificada, controlada en su desarrollo y adecuada a las características de los agentes. De otra parte actuar racionalmente es una exigencia ética, que deriva tanto de la sociedad como del estudiante en cuanto persona. Por último, la acción metódica aborda esfuerzos a los agentes profesores y estudiantes y garantiza la eficacia del proceso didáctico **(MATA, 2009)**

“El termino más adecuado es método, por cuanto incluye a todos los otros métodos citados, aunque no son sinónimos ahora bien, puesto que no hay una interpretación única del proceso didáctico, ni de su estructura ni de cada uno de sus elementos, tampoco hay un método único. Por el contrario existen diverso metas o sistemas metódicos. La clave interpretativa de estos sistemas es que centran la atención en un objetivo didáctico o en una dimensión del estudiante: la globalización, la individualización o la socialización”.

“El estudio de este tema será de gran utilidad al profesor, por varias razones. En primer lugar su actividad docente es una actividad humana y, por tanto, racional ya que es un sistema metodológico practico donde el docente va a construir poco a poco el conocimiento de los estudiantes”.

2.1.13.1.- Principios metódicos de la acción didáctica.

Puesto que el método es el concepto más amplio, que engloba a los otros conceptos descritos, lo que se diga de aquel es aplicable a estos. En este sentido, la determinación del método es la operación más importante, tanto en el diseño como en el desarrollo del proceso didáctico. La función de la metodología didáctica es justificar racionalmente o legitimar el método.

Esta educación no puede concebirse como unilateral ni jerárquica es decir, ninguno de los elementos puede determinar en exclusiva la elección

del método ni las exigencias de un elemento puede no estar en contradicción con las derivadas de otro elemento, sino que deben conformar así, por ejemplo, la exigencia de un método globalizado deriva tanto de la psicología del aprendizaje como de la estructura conceptual de los contenidos. La razón es que el método es un elemento del proceso didáctico pero como este tiene una estructura compleja, cada elemento se relaciona con todos los otros. Esta perspectiva global es la que justifica la elaboración de los modelos didácticos **(Revilla & Mata, P. A. D. , 2009)**

“Esta justificación deriva las exigencias de cada una de los elementos del proceso didáctico pero especialmente de las finalidades. Así, puesto que el aprendizaje hace referencias a un sujeto y a un objeto, el método tiene una doble justificación: psicológica adecuación al sujeto que aprende y lógica adecuación al contenido que se aprende. Pero también el método debe adecuarse al contexto en el que se desarrollan las actividades de aprendizaje en no solo dar conocimientos si no ser sensible al desarrollo social, emotivo, afectivo, o crear culturas en las que exista participación en interacción entre todos”.

2.1.13.2. Metodología del aprendizaje

La metodología es la ciencia del método, esto es como conseguir lo que quiero lograr en un campo determinado este proceso ofrece a los estudiantes el estudio y análisis de modelos formativos del profesorado que den respuestas a los mecanismos y de calidad así como el

conocimiento de metodologías docentes, con el fin de orientar la práctica docente, y se construye un proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolle las competencias profesionales.

Todos los educadores, como orientadores del aprendizaje, manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender el currículo nacional base de cada uno de los niveles educativos orientan el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador..

La investigación se ha estructurado con elementos teóricos y una serie de reflexiones que permiten a la y al docente comprender mejor la realidad y aceptar el reto de aprovechar las condiciones favorables de la escuela y la comunidad, así como, superar aquellas limitaciones que entorpecen el aprendizaje de los estudiantes, los docentes como agentes de cambio, en el proceso de construir un mejor país, tienen el desafío de facilitar el aprendizaje, convencidos de que la formación del estudiante de hoy depende del éxito de la futura ciudadana y del futuro del ciudadano.

2.1.13.3. Procedimientos metodológicos.

Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera

de entender el aprendizaje, y en consecuencia de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Los procedimientos metodológicos son complementos de los métodos de enseñanza, constituyen herramientas que permiten a los docentes instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad de los estudiantes, ha sido diseñada para que la práctica educativa se cumpla con determinadas situaciones de enseñanza al aplicar los procedimientos metodológicos, es necesario organizar las diferentes actividades tomando en cuenta los aspectos relevantes de los procesos metodológicos.

2.1.13.4. Práctica docente modalidades y métodos de enseñanza.

Uno de los hallazgos en relación con el aprendizaje es que se trata de un proceso de construcción individual y social que el estudiante debe regular y del que tienen responsabilizarse. Pero, ¿Cómo se enseña a aprender de forma independiente y autónoma? La única forma de conseguir un aprendizaje de calidad es enfrentándoles a situaciones en las que tienen que utilizar estrategias de búsqueda de información, aplicar los nuevos conocimientos para la solución del problema realista, tomar decisiones y trabajar de forma autónoma reflexiva y crítica. Y estos procesos se deben dar siempre en todas las situaciones de aprendizajes independientemente de la modalidad organizada clase teoría práctica seminario y del método empleado en cada caso. Lo importante es detallar para cada modalidad y metodología las actividades y tareas que conlleva, a fin de que los

estudiantes tengan elementos de referencias a la hora de planificar el trabajo que debe realizar de forma autónoma **(ESTRELLA, 2009)**

2.1.14. Planificación de un programa formativo

La planificación de un programa formativo es reorganizar los distintos elementos metodológicos que configuran el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un contexto institucional específico, de tal forma que nos permita alcanzar las competencias que se establecen como aprendizajes adquirir por los estudiantes que cursan las materias. el objetivo es que la planificación de escenarios y metodologías conduzcan eficazmente las propuestas . Por tanto, una vez establecidos los objetivos y competencias, a continuación hay que determinar las modalidades de enseñanza a tener en cuenta.

2.1.14.1. La modalidad

La modalidad es a manera de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Hay distintas formas de organizar las enseñanzas las cuales se detallan a continuación:

- Clases teóricas
- Seminarios talleres
- Clases prácticas
- Prácticas externas
- Tutorarías

- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo, individual

2.1.14.2. Metodología

Conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para digerir el aprendizaje del estudiante a la consecuencia de objetivos previstos. Tener unas metodologías en el aula significa:

- Planificar gestionar la información, relaciones personales, evaluación
- Sentido constructivo de la competencia metodológica: ofrece a los estudiantes un entorno de aprendizaje más positivo que el que ellos mismos podrían obtener por sus propias fuerzas
- Tomar decisiones metodológicas: organizar espacio a los docentes y modos de suministro de la información, selección del método, orientación y gestión de las actividades de aprendizaje, relaciones interpersonales.
- 9.2.6.- Métodos de investigación

Los principales métodos de enseñanza son:

2.1.14.3. La metódica

La metódica es el estudio de los métodos, la palabra método proviene de las voces griegas meta fin, odos camino; o sea camino para conseguir un fin, por lo tanto método es el camino o el medio para llegar a un fin, el

modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objeto determinado. En filosofía se da el nombre de metódica al procedimiento para discernir y descubrir la verdad de los juicios que llevan la verdad.

La metodología es el conjunto de métodos o su descripción y, concretamente metódica es la parte de la lógica que estudia los métodos.

La técnica es la aplicación práctica del método, así en forma inicial podemos decir que el método y la técnica forman la teoría y práctica de la investigación.

2.1.14.3.1. Tipos de métodos

- **Métodos didácticos.**- Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, desde la presentación y elaboración de la materia, hasta la verificación y consiguiente rectificación del aprendizaje

- **Métodos de investigación.**- Son los que descubren nuevas verdades, sirven para esclarecer hechos desconocidos o para enriquecer el patrimonio de conocimientos

- **Métodos de organización.**- Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea.

- **Métodos de transmisión.-** Transmiten conocimientos, actitudes o ideales los organizan para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe.

2.1.15. Métodos deductivos

El método deductivo deriva o corrige aspectos particulares de las leyes, axiomas, teorías o normas, en lenguaje figurado podríamos decir que va de lo universal a lo particular, en forma inversa, el método inductivo parte de los conocimientos particulares para encontrar las incidencias determinadas y, después convertirlas en ley, pero el método deductivo también tiene aplicación en el quehacer científico.

2.1.16. Métodos inductivos

El método inductivo es el método científico que parte de fenómenos particulares para llegar a instancias generales o premisas generales, y se subdivide en:

2.1.16.1. Método de Concordancia

Es uno de los métodos que tiene mayores aplicaciones, las reglas de la investigación experimental fueron divididas en estas subdivisiones, la concordancia es en la cual el procedimiento es metódico, es destacar la relación de varios hechos observados

2.1.16.2 Métodos de diferencia

:Afirma la lógica, quitada la causa se quita el efecto, significa que un hecho cuya causa se busca, en otras palabras, coteja casos que difieren solamente en la presencia o ausencia de los hechos aislables.

2.1.16.3. Métodos de Residuos:

El método residual consiste en analizar un residuo excedente, en un compuesto del cual se han separado previamente los elementos conocidos, este método puesto en práctica, ha permitido descubrir nuevos elementos, desconocidos hasta entonces, debido a que se escondían por masi decirlo.

2.1.16.4. Método de Variaciones Concomitantes:

Registra las diferencias encontradas en la evolución de un fenómeno que concuerda con diferencias en la evolución de otros fenómenos, según la lógica tradicional significa que al variar la causa se varía el efecto.

2.1.16.5. Métodos analógico o comparativo.

Permite hacer comparaciones que llevan a una conclusión semejante.

2.1.17. Pasos del método científico

Para las ciencias se aplica el método inductivo en sus tres estados principales que son

2.1.17.1. La Observación

Es la percepción clara y exacta del fenómeno, y como ya apuntamos, requiere un adiestramiento previo unido a una aptitud inquisitiva natural, la observación requiere el empleo de aparatos especiales en la ciencia y el conocimiento muy profundos de la rama de la cultura que pretendemos conocer.

2.1.17.2. La Hipótesis

Es una suposición que se proyectan en el campo de las posibilidades, pero con buenas razones para presumir que puede ser probable, la hipótesis es un razonamiento que, aunque todavía no sea una prueba, no es rechazado por la lógica no por las observaciones previas y puede ser viable por ciertas circunstancias que se han obtenido en la observación.

2.1.17.3. La Experimentación

Es la provocación del fenómeno, hacia la voluntad del investigador, los tratados de la metodología científica comentan las coincidencias constantes y la coincidencia única.

2.1.18. Métodos de la coordinación de la materia

2.1.18.1. Método Lógico

Presenta los datos o los hechos en orden de antecedentes y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la causa y el efecto, en secuencia inductiva o deductiva.

2.1.18.2. Método Experimental:

El método experimental puede clasificarse en investigación por medio de pruebas o test, y experimentos psicológicos propiamente llamados, la diferencia es que los test se aplican con el objeto de poner de relieve las características psicológicas de una persona o de un grupo de personas para conocer el proceso psicológico del aprendizaje, de una persona o varias personas.

2.1.18.3. Método psicoanalítico:

Se apoya en la analogía estudiada por lógica, la experimentación provoca los fenómenos y obtiene de ellos deducciones o constantes.

2.1.19. Métodos de la Filosofía

Estos métodos se relacionan con el conocimiento y son los siguientes:

2.1.19.1. **Métodos Metafísicos:**

Este método determina que la razón analiza la realidad o esencia del ser, su núcleo, separándolo de lo que es accidental en el mismo tema del objeto..

2.1.19.2. **Método Dialéctico:**

Recorre al contraste de diferentes puntos de vista y a su separación, la dialéctica del pensamiento debe distinguirse de la dialéctica del ser, cuyos momentos pertenecen a la realidad y no a la marcha del pensamiento aplicado sobre ella.

2.1.19.3. **Método Trascendental:**

Este método señala los elementos apropiados del conocimiento, se trata de buscar las condiciones necesarias a toda experiencia y consiste en proyectar la atención no sobre los objetos sino sobre el saber que nos los procedimientos y características psicológicas de los individuos involucrados

2.1.19.4. **Método Fenomenológico:**

Consiste en mover de los objetos a los actos de conciencia que se nos ofrece, y en estudiar las estructuras de conciencia con su generalidad ideal.

2.1.20. Método Matemático

El método en las matemáticas es el genético que indica el origen del objeto, el número entero es originado por la adición indefinida de la unidad de sí misma.

En cualquier investigación que asiente números de relaciones constantes, variedad de hipótesis, diversidad de comprobaciones y estas se toman en cuenta para afinar o negar algo, se está aplicando el método cuantitativo.

2.1.20.1. Método estadístico

La estadística agrupa metódicamente los hechos sociales y susceptible de descubrirse, y de las ciencias sociales y principalmente de la economía política, las indicaciones precisas que le permiten conocer el origen de los hechos estudiados. El método de la estadística, se refiere a cuatro grandes apartados: el empleo de los números, la agrupación, la comparación de los hechos, y el empleo de los datos recogidos para formular leyes.

2.1.21. Las estrategias metodológicas de aprendizaje

Las estrategias metodológicas de aprendizaje, consisten en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios e instrucciones idóneos para presentar ese

contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito
(Alfonzo, 2003)

"Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la ganas suficientes. Los especialistas más destacados en este tema opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" como "habilidad", lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos

(Bacete, 2010)

“Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivos a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje, en la actualidad, existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada”.

2.1.21.1. La elección del método

No existe un mejor método de enseñanza aprendizaje. Esto depende de varios factores:

- Características de la población estudiantil
- Materia a enseñar

- Personalidad del profesor
- Condiciones físicas y materiales
- Objetivos previstos

No existe el método por qué:

- Todos los métodos de enseñanza son equivalentes cuando se trata de hacer alcanzar objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimiento
- Los métodos de enseñanza mayoritariamente centrados en el estudiante propician alcanzar objetivos relacionados con la memorización a largo plazo, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la transferencia del aprendizaje.
- Los resultados superiores obtenidos con ciertos métodos de enseñanza son aparentemente menos atribuibles a estos métodos por sí mismo que a la cantidad y calidad de trabajo intelectual que aquellos permiten generar.

2.1.22. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimiento de los estudiantes que es adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes de un periodo de estudio.

En otras palabras el rendimiento académico es una de las medidas de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico esta concatenado a la aptitud

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un educando a mostrar un pobre rendimiento académico.

Por otra parte el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente, cuando corrige, ciertas materias en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar con las correcciones correspondientes para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudios saludables para mejorar el rendimiento escolar.

Ya se ha dicho que las instituciones educativas, actualmente se ha concentrado de estrategias para mejorar la efectividad de su quehacer institucional y académico. Parte de las preocupaciones han estado

centradas en los temas de calidad y de acreditación del sistema educativo que depende del esfuerzo de sus miembros, docentes, estudiantes y autoridades. Las diferentes investigaciones van otorgando conocimiento que como piezas de un rompecabezas van dando información para la construcción de un paradigma educativo en la institución, se podría visualizar la problemática como una verdadera descripción en donde el aula, la escuela, y la sociedad señalan las mismas necesidades y características. Por lo expuesto, es el estudio del rendimiento académico debe vincularse no solo con el saber, sino con factores psicosociales que incide en el que aprende.

Las investigaciones relacionadas con el estudio de las relaciones entre rendimiento académico y factores psicosociales otorgan la posibilidad de discutir en plano teórico las teorías que subyacen. Desde el punto de vista técnico va otorgando esclarecimientos que la independencia de factores psicosociales condicionan el rendimiento académico y por lo tanto provocan cuando no se tiene en cuenta, en algunos casos desde la misma deserción. Desde el punto de vista social estos resultados van provocando la necesidad de crear nuevos diseños curriculares que contemplan nuevas características de los estudiantes.

Del interés expuesto en el estudio de factores incidentes en el rendimiento académico, surge la necesidad de plantear una aproximación conceptualizada desde su carácter multidimensional. Hoy, cualquier docente, informado, amante de su profesión, acepta hablar de

rendimiento académico, implica señalar un éxito comportado entre el estudiante y el docente, el clima del aula y el contexto a lo menos. Sin embargo, lograrlo en el aula vista de la aceptación rápida de su importancia. Cuando no se alcanza el rendimiento académico es negativo y esos fracasos cuando son reincidentes conllevan a la repetición o a la deserción, grandes flagelos de los sistemas educativos latinoamericanos. Esta problemática tiene consecuencias graves, a su vez más complejización ya que se relaciona con circunstancias cambiantes históricas económicas y socioculturales.

Cuando el estudio de la situación de fracasos se centra solo en las personas responsables, directas del proceso enseñanza-aprendizaje estudiantes, profesor, se observa que los efectos más sobresalientes son frustraciones por lo general de una imagen negativa de la misma persona.

La disminución de la autoestima de la motivación y por el último de las expectativas de mejorar en el futuro de parte de los estudiantes son manifestaciones que también se evidencian en el profesorado, situación grave, ya que conlleva a proponer acciones no creativas en el aula.

2.1.22.1.- Que es el rendimiento académico algún acercamiento a su concepto.

El diccionario de la real academia española de la lengua toma cinco grupos de significado para la palabra rendimiento, en la enciclopedia de pedagogía, hace referencia a que rendimiento proviene del latín *reveré* en

este marco es una relación entre el objetivo y el esfuerzo empleado en obtenerlo.

El concepto de rendimiento conceptualizado en la educación no se aleja demasiado de los significados que se viene de exponer. De diferentes accesiones extraídas del diccionario enciclopédico de las ciencias de la educación se puede decir que rendimiento es la relación entre el valor de los aportes entre lo que se encuentra la inteligencia, la personalidad, la motivación, las actitudes los intereses y la utilidad alcanzada.

Se infiere de esta conceptualización que intervienen factores que modifican el rendimiento del estudiante como el nivel intelectual la personalidad, la motivación, las actitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación de profesor estudiante.

De lo que se ha expuesto se puede decir que mal rendimiento académico es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el estudiante, esto hace que cada institución lo tome como un indicador de calidad.

2.1.22.2.- Investigaciones sobre rendimiento académico y factores que inciden en él.

En general, la frase rendimiento académico, es usada habitualmente para estimar, explicar, comprobar, conductas interpersonales entre las que se encuentran éxitos, fracasos, modos de relacionar, creatividad, notas obtenidas, test cognitivo. En la escuela e incluso en la universidad los docentes usan cotidianamente, como si fueran sinónimos, palabras como

capacidad, habilidad o esfuerzo, en forma más específica, son usadas como factores que influyen en el rendimiento del estudiante, con más o menos significatividad, según sea el estudio. Sin embargo, se saben que estos factores capacidad, habilidad o esfuerzo no siempre llevan a justificar el éxito. Se necesitan cuotas de habilidad y capacidad para poder obtener el éxito, aunque este último, sin esfuerzo no es garantía de resultados sobresalientes.

Según estos estudios, lo que es definitivo por los educadores como estudiante por encima de la media o estudiante problema oculta valoraciones de clase social respecto a lo que se considera un comportamiento idóneo, tanto intelectual como moralmente. Este proceso que conlleva a una clasificación de los estudiantes se mantiene de una forma explícita o se realiza implícitamente y además es potenciado por las expectativas que tantos profesores y estudiantes tienen entre sí.

El estudiantado que obtiene mejores resultados académicos tiende a mantenerse como tal, por tanto el estudiante como el profesorado, esperan este alto rendimiento. Ocurre lo mismo pero a la inversa, con los estudiantes como bajo rendimiento. Las expectativas bajas o negativas del profesor respecto a su rendimiento son percibidas por el estudiante y adaptan una actitud de desinterés o abandono frente a cualquier tarea que conforman la teoría del efecto Pigmalión o de la profecía cumplida.

2.1.22.3.- Rendimiento académico de alumnos en aulas multigrado

Se organizó un grupo de alumnos en un aula multigrado para cursar del cuarto al sexto grado, al tiempo que se desarrollaron actividades paralelas de control. Los alumnos fueron expuestos a los exámenes nacionales correspondientes a la culminación del sexto grado de primaria no encontrándose diferencia significativa en los resultados obtenidos por los alumnos según el aula de procedencia.

Se observó el desempeño de los alumnos en los siguientes dos años de estudios secundarios no encontrándose diferencia significativa entre los grupos excepto al final del octavo grado en el que los alumnos procedentes del aula multigrado obtuvieron calificaciones significativamente superiores en la materias de Matemáticas y Estudios Sociales **(Grajales, 1997)**

“Además se integró un grupo que estaba en un aula multigrado a un aula de sexto grado con el fin de comparar los resultados en las pruebas nacionales cuando el alumno de multigrado tiene que reintegrarse a un aula de un solo grado. No se encontró diferencia significativa en los resultados obtenidos en pruebas nacionales al comparar los alumnos recién reintegrados al programa de un grado con los alumnos que cursaron toda la primaria en un aula tradicional”.

2.1.22.4.- Actuaciones para mejorar el rendimiento escolar

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria. Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales **(Arrinda, 2012)**

2.2.- Marco teórico referencial

2.2.1. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

Para la realización de marco referencial de la problemática se tomaron las debidas conclusiones de otros trabajos investigativos que se relacionan con el proyecto de investigación, las que detallo a continuación:

En la investigación de; Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa, realizada por Isabel Cristina Montes Gutiérrez y Jeannette Lerner Matiz, Grupo de Estudios en Economía y Empresa, Departamento de Desarrollo Estudiantil Dirección de Planeación Universidad EAFIT, 2010-2011.

El presente estudio busca analizar los factores que contribuyen a la relación proceso de aprendizaje resultados académicos o el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad EAFIT para este fin se plantearon cuatro objetivos que fueron desarrollados a lo largo del informe, en la realización de esta investigación se partió de entender el rendimiento académico como un proceso llevado a cabo por los estudiantes y los resultados obtenidos de este proceso de la misma manera en el rendimiento académico se involucran factores intrínsecos e intrínsecos, para este caso se agruparon en cinco dimensiones como son: académica, económica, familiar personal e institucional, el estudio se desarrolló en dos etapas, la primera exploratoria y se caracterizó en el estudio de la población que fueron 840 estudiantes, después de presentar los factores intrínsecos más relevantes, los principales factores extrínsecos correspondientes a las dimensiones económicas, familiar e institucional que inciden en el rendimiento académico son:

- Financiamiento de los estudios
- Tener padres preparados académicamente
- Actividad laboral de los padres
- Tener un clima familiar que favorezca el dialogo
- Calidad de la universidad y de los docentes
- La posibilidad de participar en actividades extracurriculares.

En términos generales las condiciones económicas de los estudiantes son buenas y los padres pueden financiar los estudios de los estudiantes y

son los que tienen más apertura para tener un alto rendimiento académico **(GUTIERREZ & MATIZ, 2010)**.

En la investigación de variables cognoscitivo-motivacionales relacionadas con el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato, realizada por Becerra-Gonzales Cruz Edgardo de la Universidad Justo Sierra de la UNAM México, en el año 2012 menciona lo siguiente:

Destaca que en los grupos focales los estudiantes atribuyeron situaciones como obtener buenas calificaciones, reprobar, abandonar los estudios, cumplir con los estudios, controlados por ellos mismos, tales como esfuerzo personal, cumplimiento de las obligaciones escolares, estudiar y prepararse para los exámenes, esta información es congruente con lo encontrado en la fase número uno donde los estudiantes atribuyen a causas internas tanto las situaciones negativas como positivas, en los grupos focales también destacó que el alto o bajo rendimiento no fue por factores externos como por ejemplo habilidades o actitudes del docente, estrategias didácticas adoptadas para el desarrollo de las clases, también resalta que el bloque de alto rendimiento los recursos económicos fueron señalados como factor que puede determinar que se abandonan o no los estudios, es importante distinguir, de acuerdo con la información del presente estudio que el rendimiento escolar no se relacionó con las variables sociodemográficas como sexo edad y condición social y de escolaridad de los padres, por el contrario en el presente estudio si se encontró relación entre el rendimiento escolar y las tres variables

cognoscitivas motivacionales,; estilo atribucional académico, motivación de logro escolar y autoeficacia académica, debe señalarse que si el coeficiente del modelo resultante es pequeño no indica que las variables estudiadas sean independientes, solo si la relación es lineal es débil, en caso contrario no tendría relación significativa de ningún tipo **(BECERRA-GONZALES, 2012)**.

En la investigación de aspectos metodológicos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua en el medio escolar: alumnos inmigrantes. Realizada por Belén Muñoz López, asesora de Formación CAP. Hortaleza – Barajas Madrid, menciona lo siguiente:

Las reflexiones realizadas en epígrafes anteriores nos llevan a orientar nuestras conclusiones hacia tres puntos fundamentales: la necesidad de adecuar el entorno escolar ante la presencia de alumnado inmigrante, relación entre factores socioculturales y el aprendizaje, la lengua como factor fundamental en el proceso de integración, el papel de la lengua y la cultura de origen

En primer lugar resulta prioritario el aprendizaje de la segunda lengua como punto de partida primordial para la integración de estos alumnos. Como tal el aprendizaje de esta nueva lengua no debe contemplarse exclusivamente desde la perspectiva escolar, sino como un fenómeno afectivo, social, psicológico y cultural que se inscribe en un proceso de integración global. Y se llegó a la conclusión de asumir la escolarización

del alumnado inmigrante e integrar su proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua desde la constitución de un proyecto de centro Multicultural, que es la integración en el centro no debe realizarse de una forma aislada, deben crearse encuentros de espacios interculturales donde se integren el alumnado, padres y profesores **(Lopez, 2004)**.

Comentario: en los trabajos anteriores de investigación tiene relación con el trabajo investigativo en los procesos metodológicos y como inciden en el rendimiento académico, como menciona Becerra-Gonzales que el rendimiento académico está influenciado por los aspectos cognoscitivo, motivacional y académico y no influye tanto el nivel económico y sociodemográficas y concuerdo con López cuando menciona que deben integrarse los proyectos socio-cultural para tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

2.3. Postura Teórica

La investigación toma la teoría y énfasis en los aportes teóricos de Lev Vygotsky, que son propuestas pertinentes para transformar la educación y la práctica pedagógica,

la teoría sociocultural de Vygotsky le da énfasis a las interacciones sociales en el ámbito educativo, donde los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promueven las zonas del desarrollo próximo, tomando en cuenta el nivel de conocimiento de los

estudiantes, y el nivel cultural como producto de las múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a través de su vida, y podemos concluir que la práctica metodológica de los docentes son de construir, y crear nuevas situaciones como también diferentes formas de acción, creando ambientes de aprendizaje que provoquen la actividad mental y física de los estudiantes, el diálogo, la reflexión, la crítica, la cooperación, la participación, la toma de conciencia y la autorregulación, son ambientes que contribuyen a clarificar, elaborar y reorganizar significados que permiten interpretar los aprendizajes.

Los factores incidentes en el rendimiento académico que están fundamentalmente relacionados en la presente investigación y tiene como base la teoría sociocultural de Lev Vygotsky son los siguientes:

Personales.- Inteligencia, aptitudes, estilo cognitivo, personalidad, género, motivaciones, intereses y auto concepto.

Sociales.- Medio familiar y social, origen clase social, Medio socio-cultural familiar, estructura familiar, clima educativo familiar

Escolares.- Agrupamiento del alumnado, relación profesor-estudiante, clima de clase, en este factor intervienen también los elementos asociados como la institución educativa el régimen escolar y los gobiernos tanto seccionales como nacionales.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Mediante la aplicación de los procesos metodológicos mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Con la identificación de los procesos metodológicos utilizados por los docentes se potenciarán los aprendizajes de los estudiantes

- Con la descripción de las deficiencias de los estudiantes se fomentará la eficiencia en el rendimiento académico.

- Mediante el análisis sistemático de las metodologías que aplican los docentes se robustecerá el proceso enseñanza-aprendizaje

CAPITULO TRES

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Modalidad de la investigación

La modalidad que se utilizó en la presente investigación educativa fue la básica y la aplicada, la básica porque se utilizó la investigación bibliográfica para tener como apoyo libros, revistas, documentales, internet y también la aplicada porque se usó la investigación de campo donde se realizó la parte práctica como es la encuestas, entrevistas con las personas involucradas en la investigación, las cuales nos brindaron la posibilidad de conocer los objetos y fenómenos de estudio para luego de conocer toda la información emitir juicios conceptos, teorías y poder hacer las respectivas conclusiones y dar las recomendaciones más adecuadas

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva ayudó en la descripción sistemática de los hechos y fenómenos de estudio como las características del problema investigado. EL análisis descriptivo, presentó principios, definiciones, leyes o normas generales de donde se extrajo conclusiones consecuentes.

3.2.2. Investigación de campo.

Es la que se utilizó en la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge” donde se investigó el problema sus causas y sus posibles soluciones a través de encuestas, entrevistas para conocer la naturaleza del problema investigado.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método inductivo

Este método es uno de los más activos y apropiados para la enseñanza-aprendizaje, pues permitió conocer verdades científicas y desarrollar premisas particulares para llegar a las premisas generales. Al poner en práctica este método científico, se llevó a cabo el procedimiento de la investigación en las premisas particulares para llegar a las generales en esta información se conoció la información concreta de la realidad

3.3.2. Método deductivo

Consiste en una forma de razonamiento lógico, partiendo de una verdad general para llegar a los hechos particulares. nos permitió explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitir obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre Con el método de deducción

se logró analizar e investigar la incidencia de la metodología aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”,

3.3.3.- Método analítico

Este método permitió aplicar y analizar el programa, los cuales facilitaron el proceso de interpretación de los datos recolectados de la investigación, de tal manera fueron analizados de forma ordenada y coherente, para dar las debidas conclusiones y recomendaciones.

3.3.4.- Técnicas de la investigación

3.3.4.1.- La Observación

Mediante esta técnica permitió examinar las situaciones desconocidas, la cual sirvió para recolectar información y la solución posible a los problemas citados en la investigación

3.3.4.2.- Entrevista

Con esta técnica, se pudo hacer las respectivas preguntas al director de la institución y también a los docentes acerca del problema que existe en la institución educativa.

3.3.4.3.- Encuesta

Es una técnica o la manera de obtener información de la realidad de la institución educativa y fue aplicada a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población que fue investigada son los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”. Que está conformada por 120 estudiantes de todos los años básicos y tres docentes.

Cuadro comparativo de la población de estudio

Cuadro n° 1 población de estudio

Población	universo	Muestra
Docentes	3	3
Estudiantes	120	120
total	123	123

Fuente: escuela de educación básica “Camilo Destruge”

3.5. Verificación de las Hipótesis

3.5. Prueba estadística aplicada a la verificación de las Hipótesis

Planteo de las hipótesis

Ho; los procesos metodológicos no mejoran el rendimiento académico de los estudiantes

Hi; los procesos metodológicos si mejoran el rendimiento académico de los estudiantes

Estimador estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis, se expresara un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas, con la cual se determinara las frecuencias esperadas, mediante la siguiente formula.

$$X^2 = \frac{\sum [(O - E)^2]}{E}$$

X² = chi o Ji cuadrado

Σ = sumatoria

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperada

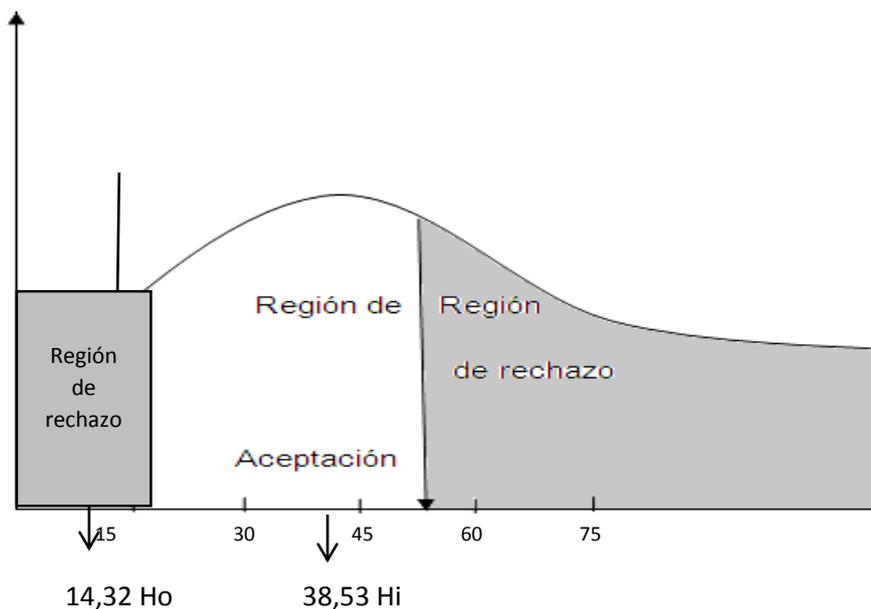
$$Gf = (f - 1)(c - 1)$$

$$Gf = (5 - 1)(3 - 1)$$

$$Gf = (4)(2)$$

$$Gf = 8$$

Entonces con 8 gl y un nivel del 0.5 tenemos una tabla de X^2 el valor de 14,32 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji cuadrado que se encuentren hasta el valor de 14,32 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 14.32 la presentación grafica seria.



Región de aceptación de la verificación de las hipótesis

Cuadro n° 2 frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIA OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	siempre	Algunas veces	Pocas veces	
4º.- ¿Incentiva el profesor que los estudiantes sean en el aula más participativos?	63	46	11	120
6º.- ¿El profesor ofrece que los estudiantes participen activamente a lo largo de la jornada escolar?	38	67	15	120
8º.- ¿Su profesor se esfuerza en las explicaciones para que los estudiantes aprendan y capten cada tema en clase?	56	47	17	120
9º.- ¿El profesor realiza varias actividades para explicar un tema?	45	53	22	120
10º.- ¿Al culminar las clases han entendido sobre el tema y las explicaciones del profesor?	34	49	37	120
SUB TOTAL	236	262	102	600
Porcentaje	39%	44%	17%	100%

Cuadro n° 3 frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(236 * 120) / 600$	47
$(262 * 120) / 600$	53
$(102 * 120) / 600$	20

Cuadro n° 4 CÁLCULO DEL X² CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² / E
63	47	16	256	5,44
46	53	-7	49	0,92
11	20	-9	81	4,05
38	47	-9	81	1,72
67	53	14	196	3,69
15	20	-5	25	1,25
56	47	9	81	1,72
47	53	-6	36	0,67
17	20	-3	9	0,45
45	47	-2	4	0,08
53	53	0	0	0
22	20	2	4	0,2
34	47	-13	169	3,59
49	53	-4	16	0,30
37	20	17	289	14,45
600	600	58-58		38,53

Decisión final

Para 8 grados de libertad a un nivel de 0,5 se obtiene la tabla 14,32 y como el valor del Ji cuadrado es de 38,53 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice “mediante la aplicación de los procesos metodológicos mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Camilo Destruge”. Del Cantón Valencia provincia de Los Ríos en el año 2015

Con la investigación educativa realizada se pudo detectar que esta hipótesis es verdadera debido a que con la utilización de los procesos metodológicos, que son un apoyo en la comprensión del objeto de estudio, orienta la producción teórico-conceptual, brinda criterios para determinar los procedimientos y procesos más apropiados para la comprensión y posibilita la elaboración de esquemas conceptuales para la interpretación de la investigación, quedo demostrada en la encuesta a los docentes en la pregunta número ocho y nueve sobre los procesos metodológicos, la utilización de metodologías activas y participativas sobre un tema determinado, quienes contestaron afirmativamente.

Las sub-hipótesis o hipótesis particulares expresan que con la identificación de los procesos metodológicos utilizados por los docentes se potenciarán los aprendizajes, con la descripción de las deficiencias de los estudiantes se fomentará la eficiencia en el rendimiento académico y mediante el análisis sistemático de las metodologías que aplican los

docentes se robustecerá el proceso enseñanza aprendizaje, todas esta hipótesis son verdaderas con las respuestas de las preguntas a los estudiantes la numero dos, cuatro y siete y a los docentes en las preguntas siete y nueve, en las cuales de identifico las metodologías utilizadas por los docentes y la participación activa de los estudiantes en clase porque las metodologías sirven como guías para enfocar un problema y buscar alternativas de solución, como quedó demostrado en las respuestas de los docentes y los estudiantes, existe una dualidad en la tabulación y sistematicidad de los datos en cuanto al uso y utilización de los procesos metodológicos en cuanto a métodos y técnicas utilizados por los docentes y su relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes.

3.6. Análisis e interpretación de datos

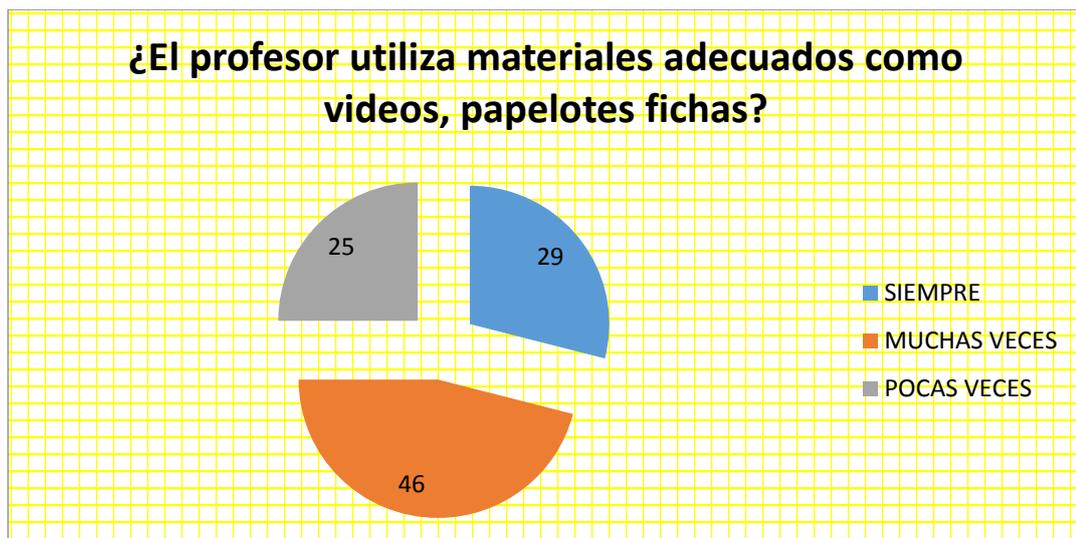
3.6.1. Encuesta a los estudiantes de la escuela de educación básica “Camilo Destruge”

1°.- ¿El profesor utiliza materiales adecuados como videos, papelotes, fichas?

Cuadro n° 5 primera pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	29%
MUCHAS VECES	55	46%
POCAS VECES	30	25%
TOTAL	120	100%

Gráfico n°1 primera pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

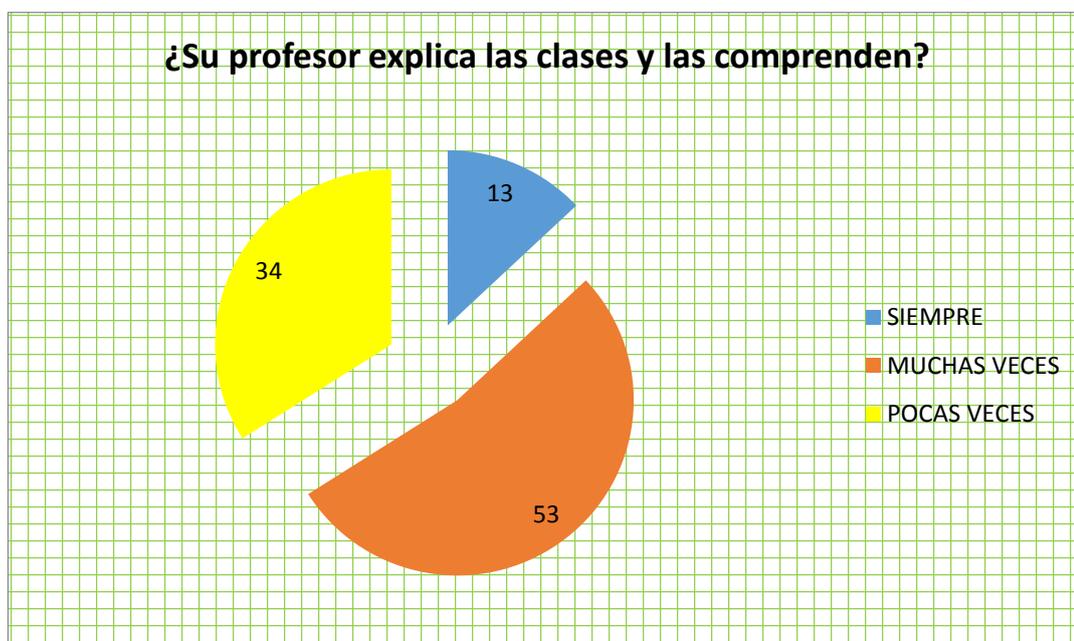
En la pregunta si el profesor utiliza materiales adecuados como videos, papelotes, fichas los estudiantes respondieron siempre con un 29%, muchas veces con un 46% y pocas veces con un 25%, es decir que la mayoría de las veces si utiliza materiales al impartir y desarrollar las clases

2°.- ¿Su profesor explica las clases y las comprenden?

Cuadro n° 6 segunda pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	13%
MUCHAS VECES	64	53%
POCAS VECES	41	34%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 2 segunda pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

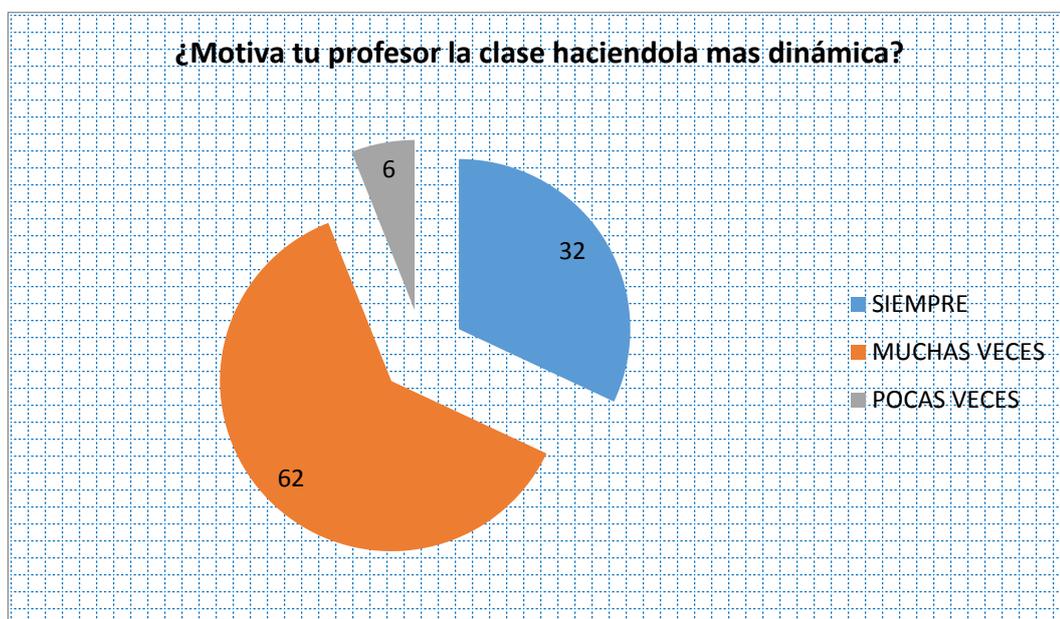
En la pregunta de si su profesor explica las clases y las comprenden los estudiantes respondieron siempre con un 13%, muchas veces con un 53% y pocas veces con un 34%, es decir que en el docente necesita aplicar más metodologías para que los estudiantes entiendan mejor las clases.

3°.- ¿Motiva tu profesor la clase haciéndola más dinámica?

Cuadro n° 7 tercera pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	32%
MUCHAS VECES	74	62%
POCAS VECES	7	6%
TOTAL	120	100%

Grafico n° 3 tercera pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

En la tercera pregunta de si el docente motiva la clase haciéndola más dinámica los estudiantes respondieron siempre con un 32%, muchas veces con un 62% y pocas veces con un 6%, esto indica que los docentes si están aplicando actividades motivacionales a los estudiantes para que ellos se interesen de una manera práctica y eficaz en los aprendizajes.

4°.- ¿Incentiva el profesor que los estudiantes sean en el aula más participativos?

Cuadro n° 8 cuarta pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	63	53%
MUCHAS VECES	46	38%
POCAS VECES	11	9%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 4 cuarta pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

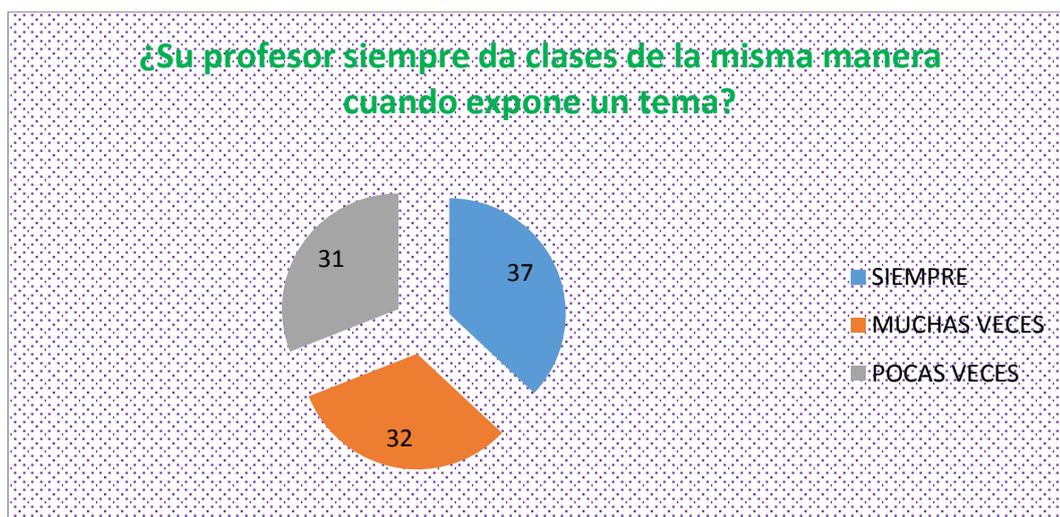
En la pregunta de si el profesor incentiva a que los estudiantes sean en el aula más participativos los estudiantes respondieron siempre con un 53%, muchas veces con un 38% y pocas veces con un 9%, esto significa que el profesor están continuamente haciendo que los estudiantes participen en las clases de una manera crítica, proactiva y constructivista haciendo que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades..

5°.- ¿Su profesor siempre da clases de la misma manera cuando expone un tema?

Cuadro n° 9 quinta pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	37%
MUCHAS VECES	38	32%
POCAS VECES	37	31%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 5 quinta pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

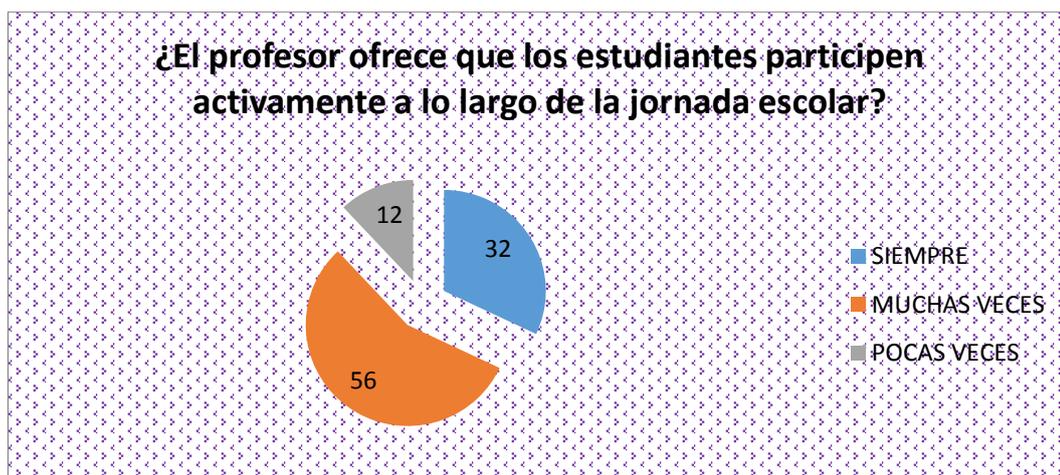
En la pregunta de si el profesor da clases de la misma manera cuando expone un tema los estudiantes respondieron siempre con un 37%, muchas veces con un 32% pocas veces con un 31%, es decir que el docente da clases de igual manera en la mayoría de las veces lo que trae como consecuencia que los estudiantes pierdan el interés en las clases haciéndolas monótonas, necesita que aplique nuevas metodologías.

6°.- ¿El profesor ofrece que los estudiantes participen activamente a lo largo de la jornada escolar?

Cuadro n° 10 sexta pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORENTAJE
SIEMPRE	38	32%
MUCHAS VECES	67	56%
POCAS VECES	15	12%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 6 sexta pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

En la pregunta de si el profesor ofrece que los estudiante participen activamente a lo largo de la jornada escolar los estudiantes respondieron siempre con un 32%, muchas veces con un 56% y pocas veces con un 12%, esto significa que el docente hace que los estudiantes estén interactuando siempre en las horas clase de forma práctica y activa contribuyendo a que lo educandos se integren más al sistema educativo.

7°.- ¿El profesor trabaja las clases en grupo?

Cuadro n° 11 séptima pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	36%
MUCHAS VECES	58	48%
POCAS VECES	19	16%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 7 séptima pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

En la pregunta de si el profesor trabaja las clases en grupo los estudiantes respondieron siempre con un 36%, muchas veces con un 48% y pocas veces con un 16%, esto implica que el profesor está en la mayoría de las veces trabajando con grupos de estudiantes cuando desarrolla un tema determinado para que los estudiantes desarrollen sus actividades escolares creativamente.

8°.- ¿Su profesor se esfuerza en las explicaciones para que los estudiantes aprendan y capten cada tema en clase?

Cuadro n° 12 octava pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	47%
MUCHAS VECES	47	39%
POCAS VECES	17	14%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 8 octava pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

En la pregunta de si el docente se esfuerza en las explicaciones a los estudiantes para que aprendan y capten los temas en el aula, los estudiantes respondieron siempre con un 47%, muchas veces con un 39% y pocas veces con un 14%, esto significa que el docente siempre esta continuamente aplicando técnicas y estrategias de aprendizaje para que los estudiantes capten de una mejor manera los temas tratados.

9°.- ¿El profesor realiza varias actividades para explicar un tema?

Cuadro n° 13 novena pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	38%
MUCHAS VECES	53	44%
POCAS VECES	22	18%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 9 novena pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación.

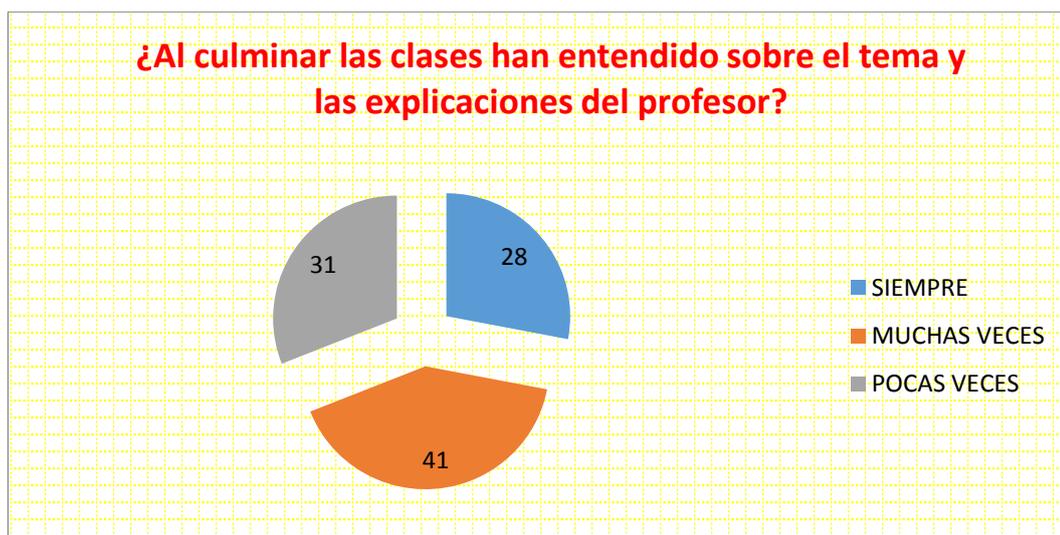
En la pregunta de si el profesor realiza varias actividades para explicar un tema, los estudiantes contestaron siempre con un 38%, muchas veces con un 44% pocas veces con un 18%, esto implica que el docente si realiza varias actividades cuando explica un tema determinado, para que los estudiantes incrementen su capacidad cognoscitiva.

10°.- ¿Al culminar las clases han entendido sobre el tema y las explicaciones del profesor?

Cuadro n° 14 decima pregunta a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	28%
MUCHAS VECES	49	41%
POCAS VECES	37	31%
TOTAL	120	100%

Gráfico n° 10 decima pregunta a los estudiantes



Análisis e interpretación

En la pregunta de si al culminar las clases han entendido sobre el tema y las explicaciones del profesor, los estudiantes respondieron siempre con un 28%, muchas veces con un 41%, y pocas veces con un 31% es decir que los docentes si se dan a entender con las explicaciones en su mayoría, pero les falta aplicar otras métodos y técnicas para que puedan llegar a tener un porcentaje mayor de aceptación por parte e los estudiantes.

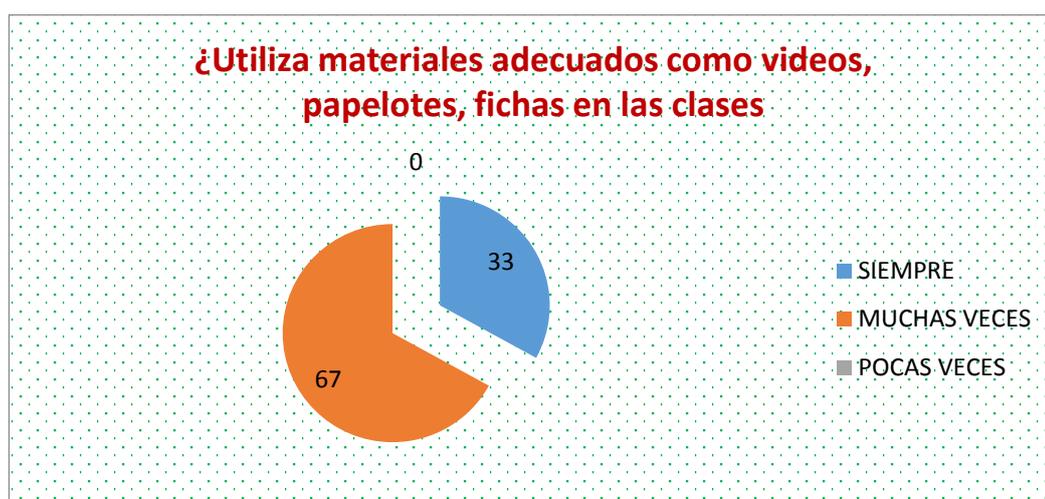
3.6.2. Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”

1°.- ¿Utiliza materiales adecuados como videos, Papelotes, fichas, cuando da las clases?

Cuadro N° 15 primera pregunta a los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTASJE
SIEMPRE	1	33%
MUCHAS VECES	2	67%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 11 primera pregunta a los docentes



Análisis e interpretación

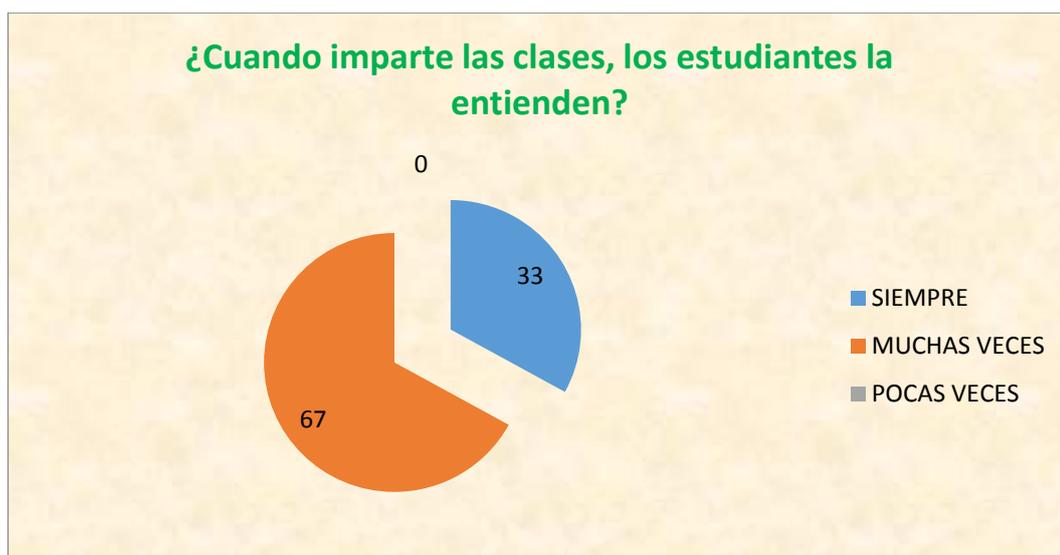
En la pregunta si utiliza materiales adecuados como videos, papelotes, fichas en las clases los docentes contestaron siempre con un 67%, y muchas veces con un 33%, lo que quiere decir que casi siempre utilizan materiales adecuados cuando imparten las clases para desarrollar habilidades y destrezas en los educandos.

2°.- ¿Cuándo imparte las clases, los estudiantes la entienden?

Cuadro n° 16 segunda pregunta a los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
MUCHAS VECES	2	67%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 12 segunda pregunta a los docentes



Análisis e interpretación.

En la pregunta cuando imparte las clases, los estudiantes la entienden, los docentes respondieron siempre con un 33%, y muchas veces con un 67%, lo que significa que los docentes aplican conjuntos de acciones al impartir las clases como elaboración de planificación, procesos de instrumentos y documentaciones pedagógicas al impartir las clases.

3°.- ¿la motivación que realiza en las clases son dinamicas?

Cuadro n° 17 tercera pregunta a los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
MUCHAS VECES	1	33%
POCAS VECES	0	
TOTAL	3	100%

Grafico n° 13 tercera pregunta a los docentes



Análisis e interpretación.

En la pregunta la motivación que realiza en las clases son dinamicas, los docentes contestaron siempre con el 67% y muchas veces con un 33%. Lo que implica que los docentes si están realizando motivaciones al impartir las clases de una manera dinámica y creativa haciendo que los estudiantes se interesen más en los estudios de una forma lúdica.

4°.- ¿al dar las clases incentiva a los estudiantes que sean más activos y participativos?

Cuadro n° 18 cuarta pregunta a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	33%
MUCHAS VECES	2	67%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico n° 14 cuarta pregunta a los docentes



Análisis e interpretación.

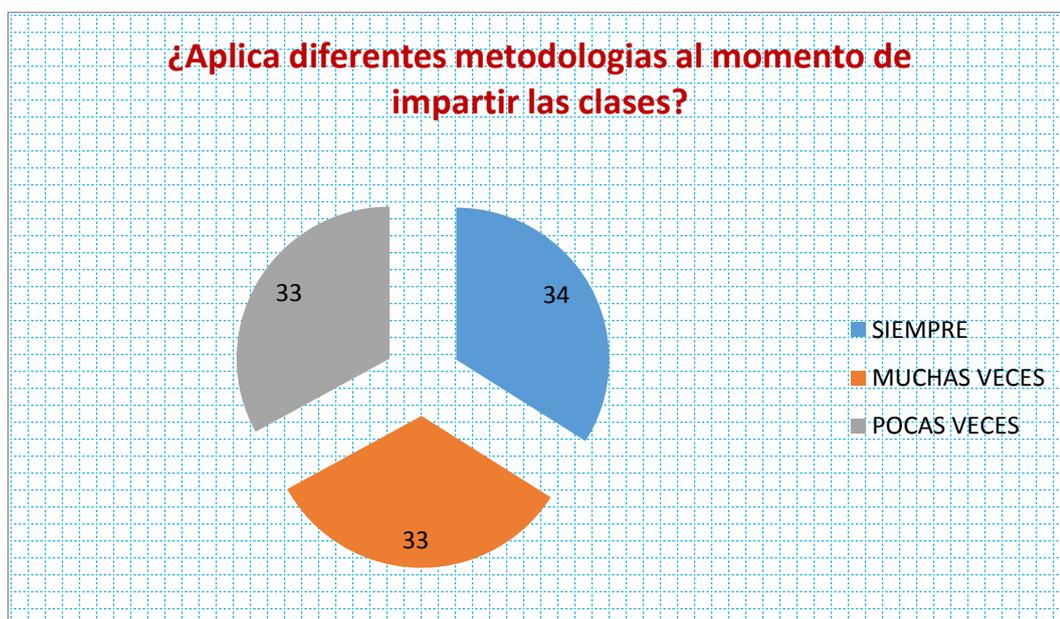
En la pregunta, al dar las clases incentiva a los estudiantes que sean más activos y participativos los docentes contestaron siempre con un 33% y muchas veces con un 67%, lo que indica que los docentes si están incentivando para que los educandos participen activamente en el aula de clases en función del logro de los objetivos propuestos vinculados con trabajos de retroalimentación y tener un aprendizaje mas significativo.

5°.- ¿Aplica diferentes metodologías al momento de impartir las clases?

Cuadro n° 19 quinta pregunta a los docentes

PORCENTAJES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	34
MUCHAS VECES	1	33
POCAS VECES	1	33
TOTAL	3	100

Gráfico n° 15 quinta pregunta a los docentes



Análisis e interpretación.

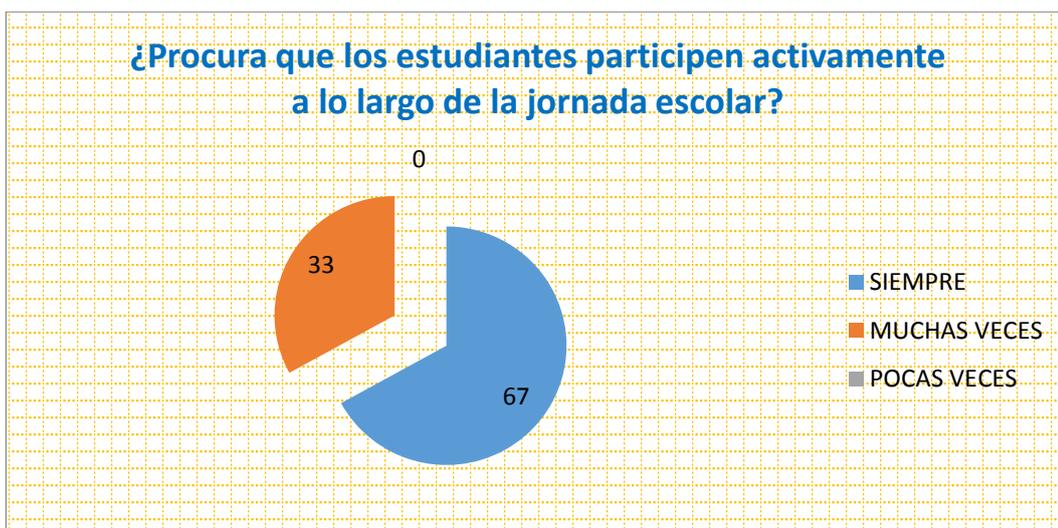
En la pregunta, aplica diferentes metodologías al momento de impartir las clases, los docentes contestaron siempre con un 34%, muchas veces con un 33% y pocas veces con un 33%, es decir que los docentes deberían aplicar otros tipos de metodologías como las innovadoras, apoyadas por las Tics para desarrollar los diferentes procesos y acciones de enseñanza en el aula de clases.

6°.- ¿Procura que los estudiantes participen activamente a lo largo de la jornada escolar?

Cuadro n° 20 sexta pregunta a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
MUCHAS VECES	1	33%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 16 sexta pregunta a los docentes



Análisis e interpretación

En la pregunta procura que los estudiantes participen activamente a lo largo de la jornada escolar, los docentes contestaron siempre con un 67%, muchas veces con un n33%, lo que significa que los docentes están continuamente haciendo que los estudiantes participen en las clases despertando su interés, activando sus conocimientos previos, movilizandolos sus procesos imaginativos y creativos para facilitando el aprendizaje.

7°.- ¿Incentiva a los estudiantes para que trabajen en grupo o equipo?

Cuadro n° 21 séptima pregunta a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
MUCHAS VECES	1	33%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 17 séptima pregunta a los docentes



Análisis e interpretación

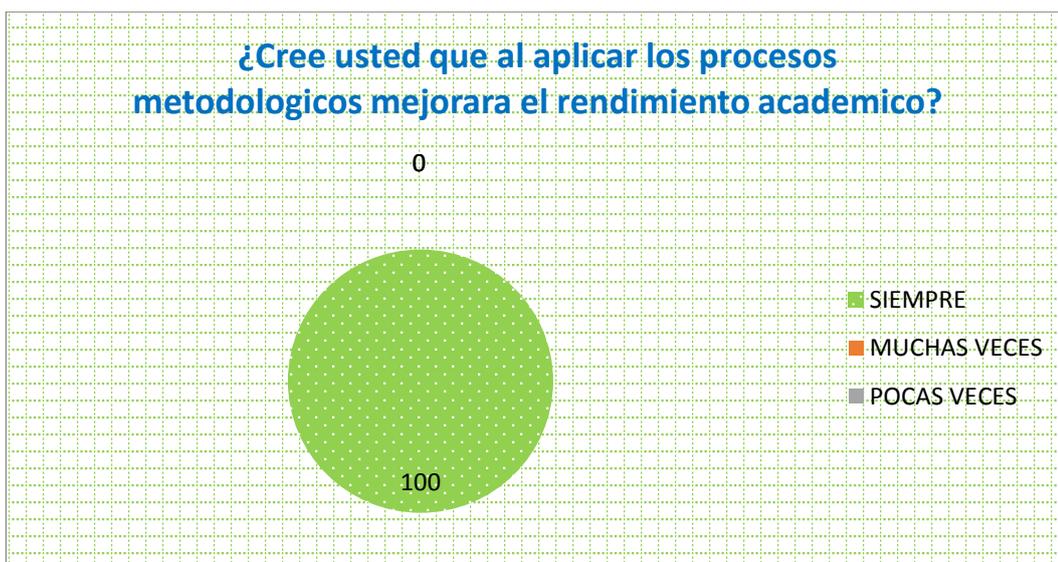
En la pregunta si incentiva a los estudiantes para que trabajen en grupo o en equipo los docentes contestaron siempre con un 67% muchas veces con un 33%, lo que indica que los docentes están continuamente trabajando con grupos de estudiantes con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes materias, apoyados por la formación teórica del docente para orientar la calidad de la educación en el proceso enseñanza aprendizaje.

8°.- ¿Cree usted que al aplicar los procesos metodológicos mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro n° 22 octava pregunta a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
MUCHAS VECES	0	0%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 18 octava pregunta a los docentes



Análisis e interpretación.

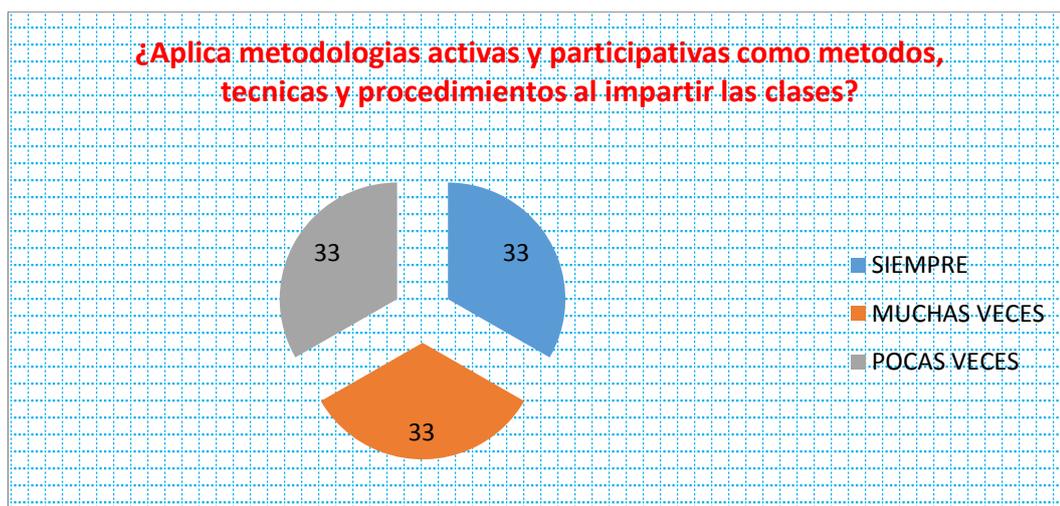
En la pregunta si cree que al aplicar los procesos metodológicos mejorara el rendimiento académico los docentes contestaron, siempre con un 100%, lo que implica que los procesos metodológicos inciden directamente en el rendimiento escolar de una manera constructivista mediante el desarrollo de competencias potenciando sus habilidades y destrezas.

9°.- ¿Aplica metodologías activas y participativas como métodos, técnicas y procedimientos al impartir las clases?

Cuadro n° 23 novena pregunta a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
MUCHAS VECES	1	33%
POCAS VECES	0	33%
TOTAL	3	100%

Gráfico n°19 novena pregunta a los docentes



Análisis e interpretación

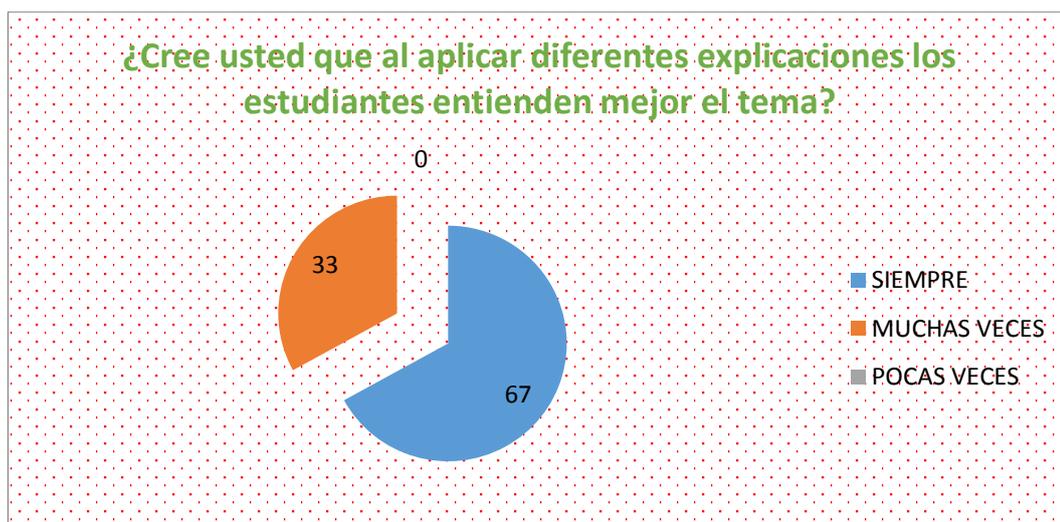
En la pregunta si aplica metodologías activas y participativas como métodos. Técnicas y procedimientos al impartir las clases los docentes contestaron siempre con un 33%, muchas veces con un 33% y pocas veces con un 33%, lo que implica que los docentes deberían tratar de innovarse y aplicar continuamente las metodologías activas y participativas para explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

10°.- ¿Cree usted que al aplicar diferentes explicaciones los estudiantes entienden mejor el tema?

Cuadro n° 24 décima pregunta a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	167%
MUCHAS VECES	0	33%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 20 décima pregunta a los docentes



Análisis e interpretación.

En la pregunta cree usted que al aplicar diferentes explicaciones los estudiantes entienden mejor el tema, los docentes contestaron, siempre con un 67%, muchas veces con un 33%, significa que cuando el docente explica las clases de formas diferentes los estudiantes tendrán una retención de los aprendizajes a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas entre otro

3.7. Conclusiones y recomendaciones

3.7.1. Conclusiones

- Basándonos en la encuesta realizada a los docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “Camilo Destruge” en las preguntas números cinco y ocho a los estudiantes y la número cinco a los docentes, se llegó a la conclusión de que los docentes emplean metodologías basados en su experiencia fruto de muchos años de trabajo o simplemente textos, pero una gran parte de ellos son aplicados de una manera mecánica no sistemática, sin muestras de innovación adopción o adaptación de alternativas que consideren sobre todo el contexto actual de cada uno de los estudiantes.
- En la descripción de las deficiencias de los estudiantes las autoridades afirman que los niveles de desarrollo son muy bajo, la razón es que existe un uso muy limitado de técnicas y herramientas de evaluación, en muchos de los casos sin conocimiento de causa o juicios de valor acertados, hasta cierto punto de vista pueden ser evaluados de una forma superficial y empírica sin ningún proceso metodológico que conlleve al cumplimiento de los objetivos.
- Analizando las metodologías usadas por los docentes y las respuestas de ellos en las preguntas números ocho, nueve y diez se concluye, que con la aplicación de los procesos metodológicos se orientara el aprendizaje de los educandos considerándolo un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e

innovador en un espacio agradable y con un clima afectivo muy favorable.

3.7.2. Recomendaciones

- Establecer que los docentes desarrollen sus iniciativas e incentiven la creatividad como medio para lograr innovaciones o alternativas en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza, para facilitar la construcción de los aprendizajes, ya que los procesos metodológicos son complementos de los métodos de enseñanza, constituyen herramientas que permiten al docente instrumentar los indicadores de logro mediante la creación de actividades.
- Para superar el bajo rendimiento de los estudiantes, los docentes deben aplicar metodologías innovadoras basadas en la tecnología o las Tics que son metodologías tecnológicas fundamentadas en las innovaciones educativas.
- Determinar el uso y aplicación de metodologías activas y participativas encaminadas a la orientación de las enseñanzas e indicar las rutas de comprensión de los aprendizajes, destinados a la ordenación teórico-conceptual y determinar los procedimientos y procesos más apropiados para la comprensión, descripción, elaboración e interpretación de los objetos de estudio, que inciden íntimamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Bibliografía

Alfonzo. (2003). *Estrategias Metodologicas de Aprendizaje*.

Arrinda. (2012). *Actuaciones para mejorar el rendimiento escolar*. Obtenido de Publicado por aula propuesta educativa: aulapropuestaeducativa.blogspot.com

Bacete, G. (2010). *Estrategias metodologicas*. Obtenido de administracion de procesos shtml PROCE Introduccion a las diferentes alternativas metodologicas: <http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE>

BECERRA-GONZALES, C. E. (2012). VARIABLES COGNOSCITIVO-MOTIVACIONALES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. FEZ Iztacala UNAM / Universidad Justo ierra- Mexico. MEXICO.

ECHARRY. (2002). *LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA PARA LA FORMACION PROFESIONAL*.

Echarry, V. R. (2002). *La Metodologia de la Investigacion Educativa para la formacion del profesional*. LA HABANA CUBA PAG.27.

Echarry, V. R. (2002). *La Metodologia de la Investigacion Educativa para la Formacion Profesional*. LA HABANA CUBA PAG. 51.

ESTRELLA, A. C. (2009). TEORIA DEL APRENDIZAJE Y BASES METODOLOGICAS EN LA FORMACION. FUNIBER.

Estrella, A. C. (2009). *Teorias del Aprendizaje y Bases Metodologicas de la Fprmacion, MODALIDADES Y METODOS DE ENSEÑANZA*. FUNIBER PAG. 60.

Grajales, D. T. (07 de 1997). *Rendimiento Academico de Alumnos en Aulas Multigrado.*

Obtenido de division de posgrado e investigacion Universidad Montemorelos

Centro de Investigaciones Educativas Mexico:

tevgra@umontemorelos.edu.mx

GUTIERREZ, I. C., & MATIZ, J. L. (2010). RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE

PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE EAFIT imontesg@esfit.edu.co

jlerner@esfit.edu.co.

Jacquez, L. F., & Macias, A. B. (2013). *RENDIMIENTO ACADEMICO Y AUTOEFICACIA*

PERCIBIDA UN ESTUDIO DE CASO. MEXICO: Linea Editorial REDIE.

Lopez, B. M. (2004). Aspectos Metodologicos para el desarrollo del proceso de

enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua en el medio escolar: alumnos

inmigrantes. *GLOSAS DIDACTICAS revista electronica internacional ISSN 1576-7809.*

MATA, A. M. (2009). *METODOLOGIA DE LA ACCION DIDACTICA ; DIDACTICA GENERAL.*

MADRID ESPAÑA: GRAFICAS ROGAR S.A. ISBN 978-84-8322-521-9 PAG. 169.

Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADEMICO: CONCEPTO, INVESTIGACION Y

DESARROLLO. *REVISTA ELECTRONICA IBEROAMERICANA SOBRE CALIDAD,*

EFICACIA Y CAMBIO EN EDUCACION.

Revilla, A. M., & Mata, F. S. (2009). *METODOLOGIA DE LA ACCION DIDACTICA, didactica*

general. Madrid, España: Graficas Rogar S.A. ISBN 978-84-8322-521-9 Pagina

169.

Revilla, A. M., & Mata, F. S. (2009). *P. A. D. .* MADRID, ESPAÑA: Graficas Rogar S.A. ISBN

978-84-8322-521-9 Pagina 174.

Glosario

Semplades

Secretaria nacional de planificación y desarrollo del ecuador

Cognitivas

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia

Metódica

Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Inserción

Acción de insertar o inserir. "dicho discurso era de inserción obligatoria en su totalidad en la programación televisiva"

Jerarquizadas

Organizar o clasificar en rangos de distintas categorías. Se conjuga como *realizar*.

Estatuto

Reglamento, ordenanza o conjunto de normas legales por las que se regula el funcionamiento de una corporación o asociación

Inteligible

Que puede ser comprendido o entendido. "campos inteligibles de estudio; espero que les explique su enfermedad con palabras inteligibles"

Currículo

Refiere el proyecto en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio antropológico, epistemológico, pedagógico y psicológico, para determinar los objetivos de la educación escolar

Globalizado

La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas...

Concomitantes

Que se produce al mismo tiempo

Inquisitivo

Que inquiera o investiga detalladamente

Metafísicos

Es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza, estructura, componentes y principios fundamentales de la realidad.

Dialectico

Técnica de dialogar y discutir mediante el intercambio de razonamientos y argumentaciones:

Sicosociales

El verdadero saber es interdisciplinar especialmente cuando se trata de comprender mejor al ser humano

Subyacen

Estar una cosa por debajo de otra u oculta tras ella

Multidimensional

Que conciernen varios aspectos de un asunto

Sociodemográfica

Es el análisis, estudio y obtención de datos y conclusiones sobre un grupo social determinado

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN, SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA SECED, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAMILO DESTRUGE”

Estimados estudiantes, con la ayuda de este instrumento el investigador analizara la incidencia de los procesos metodológicos en el rendimiento académico, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio y el mejoramiento educativo en general.

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda con toda sinceridad de acuerdo lo que usted considere de las siguientes alternativas.

1º.- ¿El profesor utiliza materiales adecuados como videos, papelotes, fichas?.

Siempre muchas veces pocas veces

2ª.- ¿Su profesor explica las clases y las comprenden?

Siempre muchas veces pocas veces

3º.- ¿Motiva tu profesor la clase haciéndola más dinámica?

Siempre muchas veces pocas veces

4º.- ¿Incentiva el profesor que los estudiantes sean en el aula más participativos?

Siempre muchas veces pocas veces

5ª.- ¿Su profesor siempre da clases de la misma manera cuando expone un tema?

Siempre muchas veces pocas veces

6º.- ¿El profesor ofrece que los estudiantes participen activamente a lo largo de la jornada escolar?

Siempre muchas veces pocas veces

7º.- ¿El profesor trabaja las clases en grupo?

Siempre muchas veces pocas veces

8º.- ¿Su profesor se esfuerza en las explicaciones para que los estudiantes aprendan y capten cada tema en clase?

Siempre muchas veces pocas veces

9º.- ¿El profesor realiza varias actividades para explicar un tema?

Siempre muchas veces pocas veces

10º.- ¿Al culminar las clases han entendido sobre el tema y las explicaciones del profesor?

Siempre muchas veces pocas veces

Encuesta a los docentes.

1º.- ¿Utiliza materiales adecuados como videos, papelotes, fichas cuando da las clases?

Siempre muchas veces pocas veces

2º.- ¿Cuándo imparte las clases, los estudiantes la entienden?.

Siempre muchas veces pocas veces

3º.- ¿La motivación que realiza en las clases son dinámicas?

Siempre muchas veces pocas veces

4º.- ¿Al dar las clases incentiva a los estudiantes que sean más creativos y participativos?

Siempre muchas veces pocas veces

5º.- ¿Aplica diferentes metodologías al momento de impartir las clases?

Siempre muchas veces pocas veces

6º.- ¿Procura que los estudiantes participen activamente a lo largo de la jornada escolar?

Siempre muchas veces pocas veces

7º.- ¿Incentiva a los estudiantes para que trabajen en grupo o equipo?

Siempre muchas veces pocas veces

8º.- ¿Cree usted que al aplicar los procesos metodológicos mejorara el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre muchas veces pocas veces

9º.- ¿Aplica metodologías activas y participativas como métodos, técnicas y procedimientos al impartir las clases?

Siempre muchas veces pocas veces

10°.- ¿Cree usted que al aplicar diferentes explicaciones los estudiantes entienden mejor el tema?

Siempre muchas veces pocas veces



Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge” Valencia-Recinto la Experiencia



Aplicando la entrevista al director de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge” Msc. José Miguel Olalla Gaibor.



Aplicando la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”



Socializando la encuesta con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”



Realizando la encuesta a los estudiantes de Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”



Realizando la encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”



Revisando la encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Camilo Destruge”