



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO
REYES FALCON, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL
GUAYAS.**

AUTOR

TAPIA SALAZAR MILTON VINICIO

TUTORA

LCDA. ANGELA SAA MORALES. MSc.

LECTORA

LCDA. GINA CAMACHO TOVAR. MSc.

BABAHOYO - 2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DE LA LECTORA DEL
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCION.**

Babahoyo, 3 de Agosto del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe final, designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 0272 de fecha 14 de julio del 2016, certifico que el Sr. Milton Vinicio Tapia Salazar, cuyo título:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Gina Lorena Camacho Tovar.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL


**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 30 de Julio del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 0272 de fecha 14 de julio del 2016, certifico que el Sr. Milton Vinicio Tapia Salazar, ha desarrollado el informe final titulado:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.


Msc. Ángela Secundina Saa Morales.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 4 de Agosto del 2016

Licenciada.

GINA REAL ZUMBA

COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

Milton Vinicio Tapia Salazar, en mi calidad de egresado de la carrera de Educación Básica, solicito a usted, como digno mediador tribunal, fecha y hora de sustentación de mi informe final cuyo título:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Una vez que eh cumplido con todo los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan está actividad. Adjunto 2 empastados y 3 ejemplares anillados, con su respectivo cd, acompañado de la autorización del tutor y lector del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente.


Milton Vinicio Tapia Salazar

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño y consideración a mi querida esposa PETITA, a mi familia, quienes han sido fuentes invaluable de conocimiento y apoyo incondicional para poder cumplir esta meta tan deseada.

A mis hijos y a mis nietos, ya que por ellos me supere, para poderles dar un ejemplo de superación que cuando se propone se alcanza la meta, a pesar de mis años.

Tapia Salazar Milton Vinicio

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme gozar de salud y por haberme brindado el conocimiento y la sabiduría, dones que hacen de mí, persona de éxito.

También agradezco a mi esposa su apoyo incondicional a mis queridos Docentes quienes han sido de gran importancia en el camino del conocimiento.

Al **MSC. ANGELA SAA MORALES**, gracias estimado Tutor, porque con sus sabias enseñanzas, ayuda y paciencia he logrado realizar mi perfil con éxito.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme dado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y formarme moral e intelectualmente.

A la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de La Educación, por darme la oportunidad de ingresar como estudiante durante todos estos años.

Tapia Salazar Milton Vinicio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **TAPIA SALAZAR MILTON VINICIO**, portador de la Cédula de Ciudadanía # 020042118-8, egresado previo la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Educación Básica declaro, que soy autor del informe final, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTON SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autor.

TAPIA SALAZAR MILTON VINICIO

C.I. 020042118-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Msc. ANGELA SAA MORALES, en mi calidad de Tutora del Informe Final sobre el tema:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTON SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Del señor **TAPIA SALAZAR MILTON VINICIO**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación Especialización Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, apruebo dicha investigación ya que ha sido correctamente revisada e incorporada las sugerencias emitidas en las asesorías realizadas en tal virtud autorizó su presentación para su aprobación respectiva ya que reúne los requisitos y méritos suficientes. Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. Ángela Saa Morales, Msc

TUTORA

CC. 1200527974



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA

Lcda. Gina Camacho Tovar, Msc. en mi calidad de Lectora del informe final sobre el tema:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTON SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Del señor **TAPIA SALAZAR MILTON VINICIO**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación Especialización Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, apruebo dicha investigación ya que ha sido correctamente revisada e incorporada las sugerencias emitidas en las asesorías realizadas en tal virtud autorizó su presentación para su aprobación respectiva ya que reúne los requisitos y méritos suficientes. Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. Gina Camacho Tovar, Msc

LECTORA

CC. 1202912852



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como propósito sugerir las formas estratégicas que debe tener los recursos didáctico, adecuados a las necesidades de los estudiantes que vayan a influenciar, que es uno de los problemas que viene adoleciendo la educación actual en nuestro país, por lo que nos hemos permitido formular objetivos que podamos encontrar una solución de los problemas, como es el de diagnosticar sobre lo que pasa con los recursos didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, del cantón simón bolívar de la provincia del guayas”.

Mediante los recursos didácticos, Los estudiantes deben desarrollar habilidades y destrezas que les permitan mejorar por medio del aprendizaje significativo sus conocimientos, los problemas presentados en esta investigación se han buscado soluciones mediante objetivos tanto generales como específicos, que apoyados con el marco teórico nos ayudó a conocer con tranquilidad conceptualizaciones de cada uno de las variables, apoyadas con las metodologías facilitamos la obtención de los resultados.

Ya que el aprendizaje significativo siendo una adquisición del conocimiento individual y personal es el resultado de la relación entre la experiencia ya adquirida y el nuevo conocimiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Los estudiantes pueden determinar las actitudes de los docentes al utilizar recursos didácticos y con esto fortalecerán las capacidades en el aprendizaje significativo.

Identificarán los recursos didácticos con que van a trabajar de forma adecuado dentro del aula para fomentar sus capacidades del aprendizaje significativo en los niño/as

Para solucionar estos problemas proponemos una guía de recursos didácticos que facilite el aprendizaje significativo de los niños y niñas, tomando como alternativas de solución a los problemas y mejorar la parte cognitiva de los mismos.

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

INDICE

Portada	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	vi
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	vii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	viii
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA	ix
INDICE	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
DEL PROBLEMA	1
1.1. Tema de Investigación	1
1.2. Marco Contextual	1
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.4.1. Problema general	4
1.4.2. Sub-problemas o derivados	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. JUSTIFICACIÓN	6
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	7
1.7.1. Objetivo general	7
1.7.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO II	8
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	8
2.1. MARCO TEÓRICO	8
2.2. MARCO CONCEPTUAL	8
2.2.1. Los Recursos Didácticos	8

2.2.2. Aprendizajes significativos.....	9
2.3. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	11
2.3.1. Los Recursos Didácticos.....	11
2.3.2. Características de los recursos didácticos.....	13
2.3.3. Los recursos para la enseñanza	13
2.3.4. Factores que condicionan los Recursos Didácticos.	14
2.2.6. Incidencia de los recursos didácticos en el Aprendizaje	25
2.2.7. Clasificación de los recursos didácticos según su aparición.....	28
2.2.8. Tipos de recursos didácticos	28
2.2.9. Funciones de los recursos didácticos.....	36
2.2.10. Aprendizaje Significativo.	41
2.3.1. Antecedentes de la Investigación.....	46
2.2.2. Categoría de análisis	48
2.2.3. Postura Teórica.....	51
2.4. HIPÓTESIS.	53
2.4.1. Hipótesis General o Básica.....	53
2.4.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.	53
2.4.3. VARIABLES.....	53
Dependiente: Aprendizaje SignificativoCAPÍTULO III.....	53
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1. Resultados Obtenidos de la investigación.	54
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	54
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	58
3.2. Conclusiones y recomendaciones de los resultados de la investigación	87
Recomendaciones	88
CAPITULO IV	90

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	90
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	90
4.1.1. Alternativa obtenida.	90
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	90
4.1.3. Aspectos Básicos de la alternativa.....	91
4.1.3.1. Antecedentes.....	91
4.1.3.2. Justificación.....	91
4.1.3.3. Objetivos	93
4.1.3.3.1. General	93
4.1.3.3.2. Específicos	94
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	94
4.3.3.1. Título	95
4.3.3.2. Componentes	95
4.4. Resultados esperados	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS	105

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla N° 1 Frecuencias observadas	51
Tabla N° 2 Frecuencias esperadas	51
Tabla N° 3 Calculo del Chi Cuadrado	51
Tabla N° 4 Conoce sobre el recurso didáctico	53
Tabla N° 5 Los recursos didácticos son importante	54
Tabla N° 6 Usar Recursos didácticos	55

Tabla N° 7	Está de acuerdo con la utilización del recurso didáctico	56
Tabla N° 8	Mejorarían el aprendizaje con el recurso didáctico	57
Tabla N° 9	Se ha capacitado sobre la utilización de recurso didáctico	58
Tabla N° 10	Aprendizaje significativo	59
Tabla N° 11	El material didáctico facilitan el aprendizaje significativo	60
Tabla N° 12	El aprendizaje ayuda a los estudiantes hacer mejores	61
Tabla N° 13	Los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje significativo	62
Tabla N° 14	Tiene conocimiento sobre el recurso didáctico	63
Tabla N° 15	Utilizar material didáctico en el aprendizaje	64
Tabla N° 16	Mejorarían el aprendizaje con el uso de material didáctico	65
Tabla N° 17	El material didáctico, para facilitar el aprendizaje de sus hijos	66
Tabla N° 18	Ha sido capacitado sobre la utilización de recursos didácticos	67
Tabla N° 19	Está de acuerdo trabajar en conjunto con los docentes	68
Tabla N° 20	Utilizar recurso didáctico	69
Tabla N° 21	Recurso didáctico son de fácil aprendizaje	70
Tabla N° 22	Aprender a utilizar recursos didácticos mejorarían el aprendizaje	71
Tabla N° 23	Fundamenta en el aprendizaje significativo	72
Tabla N° 24	Conoce los recursos didácticos	73
Tabla N° 25	Actividades con recurso didácticos	74
Tabla N° 26	Interesante la clase con recursos didácticos	75
Tabla N° 27	Usar recursos didácticos en todas las asignaturas	76
Tabla N° 28	Utilizar material didáctico	77
Tabla N° 29	Formas de comprender la clase	78

Tabla N° 30 Tareas escolares	79
Tabla N° 31 Actividades con los compañeros	80
Tabla N° 32 Enseñanza aprendizaje	81

Índice de Gráficos

Contenido	Pág.
Grafico N° 1 Conoce sobre el recurso didáctico	53
Grafico N° 2 Los recursos didácticos son importante	54
Grafico N° 3 Usar Recursos didácticos	55
Grafico N° 4 Está de acuerdo con la utilización del recurso didáctico	56
Grafico N° 5 Mejorarían el aprendizaje con el recurso didáctico	57
Grafico N° 6 Se ha capacitado sobre la utilización de recurso didáctico	58
Grafico N° 7 Aprendizaje significativo	59
Grafico N° 8 El material didáctico facilitan el aprendizaje significativo	60
Grafico N° 9 El aprendizaje ayuda a los estudiantes hacer mejores	61
Grafico N° 10 Los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje significativo	62
Grafico N° 11 Tiene conocimiento sobre el recurso didáctico	63
Grafico N° 12 Utilizar material didáctico en el aprendizaje	64
Grafico N° 13 Mejorarían el aprendizaje con el uso de material didáctico	65
Grafico N° 14 El material didáctico, para facilitar el aprendizaje de sus hijos	66
Grafico N° 15 Ha sido capacitado sobre la utilización de recursos didácticos	67

Grafico N° 16 Está de acuerdo trabajar en conjunto con los docentes	68
Grafico N° 17 Utilizar recurso didáctico	69
Grafico N° 18 Recurso didáctico son de fácil aprendizaje	70
Grafico N° 19 Aprender a utilizar recursos didácticos mejorarían el aprendizaje	71
Grafico N° 20 Fundamenta en el aprendizaje significativo	72
Grafico N° 21 Conoce los recursos didácticos	73
Grafico N° 22 Actividades con recurso didácticos	74
Grafico N° 23 Interesante la clase con recursos didácticos	75
Grafico N° 24 Usar recursos didácticos en todas las asignaturas	76
Grafico N° 25 Utilizar material didáctico	77
Grafico N° 26 Formas de comprender la clase	78
Grafico N° 27 Tareas escolares	79
Grafico N° 28 Actividades con los compañeros	80
Grafico N° 29 Enseñanza aprendizaje	81

Índice de Anexos

Contenido	Pág.
Anexo N° 1 Formato de cuestionario de preguntas	90
Anexo N° 2 Operacionalización de las Variables	94
Anexo N° 3 Población y Muestra	99
Anexo 4. Matriz de Relación	101
Anexo N° 5 Fotografía	103

INTRODUCCIÓN

A través de la presente investigación se ha observado que si utilizamos el material didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar, de la provincia del Guayas, mejorará la asimilación de conocimientos en los estudiantes y por ende el aprendizaje.

Siendo el material didáctico un conjunto de objetos o apoyos destinados a que el aprendizaje sea más provechoso y mejore el rendimiento escolar, es muy importante su aplicación y el uso dentro de las actividades educativas para mejorar la calidad de educación. El Docente, que conoce la naturaleza del proceso de asimilación de conocimiento, no da todo el caudal de conocimientos en la primera etapa de la enseñanza, sino solo su contenido esencial, de suerte que el estudiante comprenda y asimile lo nuevo, con sólida base. Por eso es necesario el uso del material didáctico, ya que durante el proceso de fijación y consolidación, amplía gradualmente dicho caudal, introduciendo nuevos ejemplos que precisen la generalización o que le ofrezcan una clara ilustración.

La tendencia enciclopedista de la pedagogía de la enseñanza exclusivamente fenomenológica, debe sustituirse por el criterio de ajustar el estudio del fenómeno al propósito fundamental de dominar la esencia. La actividad espontanea, personal y

fecunda es meta de la escuela activa, hagamos de ella la agradable experiencia sobre la cual se levanta el aprendizaje significativo.

El Docente se convierte en el mediador de los conocimientos con los estudiantes, estos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación de los mismos se debe crear material didáctico que permita que el estudiante se halle dispuesto y motivado para aprender. La realización de la investigación es factible; ya que se cuenta con bibliografía especializada, experiencias, colaboración de autoridades, docentes y estudiantes de la institución, más predisposición de la investigadora al utilizar metodología para lograr educar a seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar, de la Provincia del Guayas.

1.2. Marco Contextual

1.1.1. Contexto internacional

“Los recursos didácticos, desde el inicio mismo de la Educación ha desempeñado un rol protagónico, pero a mediados del siglo XIX, a criterio de Margarita Panza, “con la popularización de la corriente tecnocrática, los recursos didácticos comenzaron a tener mayor relevancia en el ámbito educativo y de hecho se inició un proceso de investigación con el propósito de fundamentarlo científicamente”.

Ante esta nueva proyección tecnocrática; se dio a nivel mundial, todo un proceso de capacitación docente y de adquisición de los diferentes medios audiovisuales en la medida de las posibilidades de cada institución y de las demandas de su entorno de influencia, aspecto que en un inicio mejoró el trabajo pedagógico realizado por los profesores/as, al observarse mayor nivel de predisposición de los alumnos/as ante las diferentes asignaturas a tratarse sobre todo en la lectura.

1.1.2. Contexto nacional

La lectura preocupa hoy tanto a los investigadores como a los responsables políticos de la educación en nuestro Ecuador, las principales críticas que en las últimas décadas ha recibido la escuela casi siempre han tenido como argumento su incapacidad para enseñar la lectura a sus alumnos. En el marco de las competencias básicas como nuevo elemento configurador del currículum, la lectura es un componente esencial, cuyo valor instrumental es reconocido universalmente para todos los seres humanos a lo largo de su vida.

1.1.3. Contexto local

Incluir los recursos didácticos en la destrezas lectoras es esencial y básico a todo nivel dentro de la provincia del Guayas en el cantón Simón Bolívar, lo cual al mismo

tiempo precisa de preparación de los docentes para utilizar los recursos pertinentes al tema de clase estudiado, de tal manera que sirva para potenciar las capacidades de los educandos y fijar aprendizajes significativos, considerando los pilares básicos de la Educación propuestos por la UNESCO: Aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos (aprender a vivir con los demás) y aprender a ser, a criterio de René Cortijo.

1.1.4. Contexto institucional

En la escuela Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas, a pesar de sus condiciones del déficit Institucional, la elaboración de materiales reciclables lo tomaremos como recurso didáctico para el desarrollo de la educación de los niños y niñas, ya que no cuenta con todas las comodidades adecuada porque se encuentra en una zona rural llamada Simón Bolívar, las maestras utilizan los materiales del medio para dictar sus clases la directora se preocupa por tener materiales adecuados para desarrollar todo su intelecto, aprovechando la parte física y mental del niño.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Actualmente en la educación, la utilización y el empleo de los recursos didácticos por parte del docente es de manera esporádica, olvidando que los métodos y técnicas sean efectivo en la enseñanza deben estar apoyado por dichos recursos, de lo contrario se dará lugar a que la información impartida no genere conocimientos significativos.

El desconocimiento en aplicación de los recursos didácticos, sin lugar a duda continua afectando a la enseñanza de manera directa, generando un ambiente educativo monótono, que repercutirá con el desinterés de los sujetos de aprendizaje, obteniendo estudiantes sin creatividad, y sin competitividad en el medio.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general

¿Cómo fortalecemos los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje significativo de los(as) estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar, Provincia del Guayas?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

¿Cuál es la actitud de los docentes al utilizar recursos didácticos y fortalecer las capacidades en el aprendizaje?

¿Cómo identificamos los recursos didácticos adecuados dentro del aula y fomentar las capacidades en el aprendizaje significativo de los niños y niñas?

¿Qué alternativa de solución encontraremos a la problemática del aprendizaje significativo de los niños y niñas?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Área:	Educación Básica
Línea De Investigación:	De la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social De la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: Talento Humano, Educación y Docencia. De la Carrera de Educación Básica: Procesos Didácticos
Aspecto:	El material didáctico
Unidades De Observación:	Estudiantes
Delimitación Espacial:	La presente investigación se llevará a

efecto en la Ciudadela Bellavista de la
Parroquia Simón Bolívar de la Provincia
del Guayas

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación es realizada con el fin de resaltar la importancia de la utilidad y el uso adecuado de los recursos didácticos para ayudar a fortalecer los aprendizajes, cada medio didáctico ofrece determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos, los objetivos a conseguir son ayudar, desde la escuela a que los docentes diseñen y apliquen material didáctico que le ayuden a mejorar el aprendizaje significativo, es por ello que se debe tener especial cuidado en la preparación y disponibilidad del material, para así no caer en un mal uso de recursos y de tiempo, lo que podría perjudicar la motivación y la no inversión en el material didáctico; Debemos determinar cuáles son las razones por las que los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar demuestran no tener dominio de algunas destrezas básicas.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo investigativo, serán los docentes y estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar, de la

Provincia del Guayas, los mismos que son la muestra de la investigación, que vayan a convertirse en personas eficientes, competentes e inmersos en una sociedad que cambia día a día y así lograr el buen vivir que todos deseamos con una educación de calidad y calidez.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Fortalecer los recursos didácticos, para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Determinar las actitudes de los docentes al utilizar recursos didácticos para fortalecer las capacidades en el aprendizaje significativo.
- Identificar los recursos didácticos, adecuados dentro del aula para fomentar las capacidades del aprendizaje significativo en los niño/as
- Proponer alternativas de solución a los problemas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

Consideramos como marco teórico al contenido científico que necesitamos para obtener como soporte y llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso de investigación.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

2.2.1. Los Recursos Didácticos.

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria”. (Panza, 2002)

Desde el inicio mismo de la educación ha desempeñado un rol protagónico, pero a mediados del siglo XIX, “con la popularización de la corriente tecnocrática, los

recursos didácticos comenzaron a tener mayor relevancia en el ámbito educativo y de hecho se inició un proceso de investigación con el propósito de fundamentarlo científicamente”

Ante esta nueva proyección tecnocrática, que se dio a nivel mundial, todo un proceso de capacitación docente y de adquisición de los diferentes medios audiovisuales en la medida de las posibilidades de cada institución y de las demandas de su entorno de influencia, este aspecto que en un inicio mejoró el trabajo pedagógico intra-áulico realizado por los profesores/as, al observarse mayor nivel de predisposición de los estudiantes ante las diferentes asignaturas a tratarse en el transcurso del año lectivo correspondiente, tomando en cuenta que **Margarita Panza**

Señala como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativas, individuales, preventivas, correctivas y compensatorias del estudiante, por lo que consideramos estar de acuerdo a esta definición que está muy apegada a la realidad.

2.2.2. Aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conductas. (Aldrete, 2001)

El aprendizaje significativo, ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras, es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN)

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. (yayo23sep)

Este tipo de aprendizaje es aquel que va en pos del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocial afectivas de los seres humanos a través de la

aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales. (José Rodríguez) 2010.

2.3. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Los Recursos Didácticos

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria **(Margarita Panza -2013)**.

Estas expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad del estudiante que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la

solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, estas expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas: La relación sui géneris tienen los recursos didáctico con el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto, expresa interacciones concretas para el diseño, diversificación y orientación operativa mediante el uso de los recursos didácticos.

2.3.2. Características de los recursos didácticos

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicación de la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso: La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad, según muestra el siguiente esquema.

2.3.3. Los recursos para la enseñanza

“Nos corresponde ahora, estudiar uno de los elementos importantes del proceso enseñanza aprendizaje referente a los medios o recursos didácticos.

Al comentar sobre los métodos de enseñanza, reconocimos la necesidad de que el profesor no solo se limite a la exposición oral, pues se corre el riesgo de que la información transmitida tenga escasa significación para el alumno y deje una huella aún menor.

Según lo analizado, los recursos didácticos constituye la única alternativa para superar el gran pecado de la oratoria magisteril, pero dichos métodos no pueden prescindir de los recursos didácticos que les den mayor efectividad; bien podríamos decir, que sin recursos creativos y variados, difícilmente se podría aceptar que un método sea activo; de otro lado, múltiples estudios han demostrado que la riqueza y variedad de los medios contribuye a consolidar el aprendizaje que buscan los métodos activos de enseñanza.

2.3.4. Factores que condicionan los Recursos Didácticos.

Desde una perspectiva crítica, constructiva y holística son varios los que condicionan la efectividad de los Recursos Didácticos, en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje, de carácter educativo o extra - educativo. Con el ánimo de no caer en el superficialísimo analizaremos los factores: sociocultural, económico, científico y didáctico.

Factor Sociocultural

“Desde siempre el contexto sociocultural ha influido preponderantemente el diseño, uso y evaluación de los Recursos Didácticos. Desde ahí que hoy en día, bajo un enfoque constructivista se aprecia que es necesario renovar los esquemas mentales de su concepto.

Así como su utilización diversificada a fin de cubrir las exigencias de la sociedad local y de la sociedad del conocimiento en general. Frente a ello, Luis Rojas, manifiesta: “que el profesor debe tener presente que los Recursos Didácticos deben ser:

- Adecuados a los intereses lúdicos del educando, a su comprensión, capacidad de coordinación y habilidades de acuerdo a la edad y grado de desarrollo.
- Posibilitar la manipulación, la exploración activa con todos los sentidos.
- Tener funcionalidad diversa, que satisfagan la curiosidad infantil, posibiliten la experimentación, invención y construcción.
- Responder diversas situaciones de aprendizaje según el ámbito específico intra o extra plantel.
- Ofrecer garantías de seguridad, ser fuertes y durables.
- Ser elaborados con recursos posibles de obtener en el medio.
- Ser utilizados oportuna y adecuadamente”.

Factor económico.

“El factor costo, es un aspecto que debe ser considerado multidimensionalmente en función de las posibilidades de la institución, las características del medio circundante y las expectativas sociales, para ello es conveniente tener presente la relación calidad y costo, así como su durabilidad y tiempo útil de la vida.

La disponibilidad económica del plantel, facilitará disponer de talleres y laboratorios amplios, modernos y funcionales, además de jardines, acuarios, sala de audiovisuales, bibliotecas Internet, etc. De tal manera que las salas de clases, frecuentemente sean reemplazadas por actividades vivenciales en el propio sitio de su accionar.

Factor científico técnico

Considerando el avance científico de la época, hoy más que en otro tiempo, este aspecto influye preponderantemente, de ahí que se hace necesario que la institución innove permanentemente su stock de recursos técnicos, en función de su oferta educativa presentada a la sociedad de influencia, este factor se encuentra estrechamente ligado con los modos de actuar científico que pretende desarrollar la institución en su alumnado, a través de sus diferentes actividades psicopedagógicas

administrativas o académicas programadas, a ser cumplidas en el transcurso de un año lectivo o a lo largo de todo ciclo, ya sea a nivel educativo, bachillerato y universidad.

Factor didáctico

En este factor convergen los tres anteriores, desde una posición crítica y constructiva, pone atención a la conciencia social de los ciudadanos, con lo que se fortalece la importancia de los Recursos Didácticos, utilizados como andamios en la labor del docente en su proceso pedagógico intra y extra aula, del cual depende el desarrollo del pensamiento conceptual, procedimental o afectivo.

El Factor Didáctico de los Recursos requieren del conocimiento y dominio pertinente por parte del docente, con el propósito de que pueda diseñarlo y utilizarlo adecuadamente y creativamente, de tal manera que proporcione al alumnado una variedad de experiencias constructivas, aspecto que facilita un aprendizaje significativo desde el escenario de la vida real y abstracta, en Latinoamérica podemos citar a México, Chile, Cuba y Colombia como los países que mayor inversión han realizado en la adquisición de los medios audiovisuales y capacitación de los recursos docentes en el manejo de los mismos. Al mismo tiempo se ha realizado una serie de

estudios sobre la efectividad de los recursos audiovisuales en el inter-aprendizaje, liderado por México.

El resultado, se destaca, que el uso de los medios audiovisuales sin el debido conocimiento, ha dado lugar al eficientísimo educativo, aspecto que en lugar de desarrollar las capacidades, las limita, en el sentido de que los educandos toman estos períodos de clase, como espacios para el ocio y el dejar transcurrir los minutos frente a un programa determinado; Incluir los recursos didácticos en el proceso de inter-aprendizaje es esencial y básico a todo nivel, lo que al mismo tiempo precisa de preparación de los docentes para utilizar los recursos pertinentes al tema de clase estudiado, de tal manera que sirva para potenciar las capacidades de los educandos y fijar aprendizajes significativos, considerando los pilares básicos de la educación propuestos por la UNESCO: Aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos (aprender a vivir con los demás) y aprender a ser, a criterio de René Cortijo.

Es necesario, en primer lugar, definir claramente lo que se entiende por material didáctico, refiriéndose así a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas; El uso del material didáctico de manipulación u observación permiten un aprendizaje duradero ya que el estudiante a través del uso de sus sentidos aprende mejor, si el estudiante toca, saborea escucha ese aprendizaje perdurara por siempre.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan de una manera sustancial y no arbitraria, es decir cuando está acompañado de un material didáctico novedoso que llame la atención del estudiante para relacionarlo con la información dada; Además el material didáctico desarrolla la creatividad en el estudiante porque le permite construir nuevos modelos a partir del entregado y descubrir nuevos saberes.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica, cuando el material didáctico es de riesgo ya sea porque prendió con corriente, tiene pilas o clavos etc. Es necesario la supervisión y recomendaciones dadas por el docente para así prevenir accidentes; El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la menor forma posible, de modo que se facilite su objetividad por parte del alumno.

Es de suma importancia saber leer y escribir. Pero antes que eso es fundamental la motivación y la alegría al momento de adquirir estos conocimientos ya que los recursos didáctico es la herramienta que se utiliza de manera positiva dentro del

proceso de aprendizaje, el material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El encerado (pizarrón), la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula principalmente en las de nuestras escuelas, que se reducen, todas ellas, a la presencia de un profesor situado frente a los estudiantes.

Ningún aula debería prescindir, asimismo, del concurso de retratos, mapas, grabadoras, gráficos, libros, noticias de los periódicos, revistas, aparatos de proyección, etc. Los materiales de cada día son considerados más fundamentales por lo que estimulan al estudiante y despiertan el interés por aprender a través de los medios novedosos y creativos, debe hacerse contar que el material necesita del profesor para animarlo y darle vida. Además alcanzar un nivel de creatividad sorprendente porque motiva la mente y evidencia la realidad, prepara los contenidos para aprenderlos para la vida.

La finalidad del material didáctico es la siguiente:

- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase

- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente
- Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material; Dar oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.

Para ser realmente un auxiliar eficaz el material didáctico debe:

1.- ser adecuado al asunto de la clase

2.- ser de fácil aprehensión y manejo

3.- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento sobre todos tratándose de aparatos, pues nada divierte y dispersa más al estudiante que los “chascos” en las demostraciones.

Siempre que sea posible, el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos en cooperación entre el valor didáctico del material compilado y el del material hecho

por los propios estudiantes, el material didáctico debe quedar ubicado siempre que sea posible, en la sala- gabinete o en el depósito de material siempre que sea de fácil acceso.

El material didáctico

En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al estudiante y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos nuevos que le sirvan para la vida; un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los estudiantes por medio de la atención, interés y percepción adecuada, los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales, que contribuyan a un mejor aprendizaje en nuestros estudiantes para que desarrollen con mayor facilidad las habilidades y destrezas.

Recomendaciones para su uso

1. Nunca puede quedar todo el material expuesto a las miradas del estudiante desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia. Y no van a prestar la debida atención por lo que se convertiría la clase en rutinaria ya que el material debe tener intensidad para llamar la atención del contenido que se va a dar.
2. Debe exhibirse con más notoriedad, el material referente a la unidad que está siendo estudiado
3. El material destinado a la clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se la mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
4. El material didáctico para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los estudiantes.
5. Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.

Por lo tanto tenemos que tener en cuenta algunos aspectos antes de utilizar el material didáctico, como lo es las edades, el contenido y el objetivo planteado en el proceso de aprendizaje.

Concepto y naturaleza del material didáctico

El material didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Medio: Son instrumentos que envían los mensajes

Materiales didácticos: Son aquellos que resultan de la unión entre el medio y el mensaje educativo, que el estudiante recibirá para lograr el aprendizaje. Es el conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. Estas ayudas pueden dividirse en material para actividades individuales y material de uso.

Es necesario que los materiales didácticos jueguen un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el niño y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño; Con anterioridad el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al estudiante con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El material era solamente general, "era intocable" para quien no fuese el maestro. Así eran visitas a laboratorios en donde el material bien estaba clavado en las paredes o puestos bajo llave en los armarios.

En la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y a construir su propio conocimiento con todo lo que ha aprendido. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

2.2.6. Incidencia de los recursos didácticos en el Aprendizaje

La manipulación de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, tiene su incidencia directa en:

- El desarrollo de sus capacidades
- En el rendimiento del alumno
- En la creatividad
- En la motivación
- En la construcción del conocimiento
- En la evaluación.

En el desarrollo de capacidades.- Los Recursos Didácticos ayudan indudablemente al educando en el desarrollo de capacidades, estas capacidades no son innatas y para desarrollarlas se necesita de actitudes.

Las capacidades se desarrollan a lo largo de nuestra existencia con el conocimiento que se adquiere y cuando hemos desarrollado habilidades, destrezas son la ayuda de la enseñanza y el uso de los recursos didácticos.

Es importante la observación del educador para descubrir en el educando las diversas capacidades desarrolladas, en ocasiones por la rapidez de asimilación y otras porque ya las tiene.

Siendo útil individualizar o diferenciar las tareas entre los estudiantes de tal forma que puedan formar y desarrollar capacidades. Para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de capacidades cognitivas, necesarias para ello y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

En la creatividad.- Los docentes que hacen uso de los Recursos Didácticos en el aula, aportan en gran escala a la creatividad, haciendo del estudiante un individuo innovador, participativo cada día descubre algo más, convirtiéndose en investigativo; Innova y aparta al educando de los esquemas de pensamiento y conducta habituales. Permite la flexibilidad y hace a un lado el conformismo. La creatividad se combina con la investigación y pone en ejercicio la inteligencia.

En la Motivación.- Es un proceso que se realiza con los recursos didácticos ocasionando un cambio de comportamiento en el estudiante, la motivación lo lleva a un modo de pensar y a su vez determina el tipo de aprendizaje; con la motivación el educando se convierte en un ser activo, participativo para recibir conocimientos, este paso es decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante se predispone para llegar a conocer, derrochando esfuerzos, en la motivación interviene un intercambio de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que lo conducen al estudiante a optimizar esfuerzos para adquirir el conocimiento.

En la Construcción del Conocimiento.- El manejo de los recursos didácticos, lleva al educador al uso de técnicas y métodos que lo llevan a la realización de actividades elevando el grado de asimilación, el buen uso de los recursos didácticos contribuye a mejorar la calidad de educación y da oportunidad a razonar, deducir y construir su propio conocimiento.

En la evaluación. -La evaluación es un proceso al que le asignamos una valoración, luego de realizarse una tarea, un trabajo, un ejercicio debiendo haber objetivos cumplidos que deben ser revisados por el docente. Al hablar de la evaluación los jóvenes se llenan de tensión por considerar este procedimiento, el que hace ganar o perder notas; pero el educador debe aprovechar los recursos didácticos para valorar las capacidades de sus alumnos, permitiéndoles manipularlos y utilizarlos oportunamente.

2.2.7. Clasificación de los recursos didácticos según su aparición

- Primera generación: libros, folletos, etc.
- Segunda generación: pancartas, transparencias, equipos reales, etc.
- Tercera generación: videos, grabadoras, TV, cine, etc.
- Cuarta generación: computadoras, programas inteligentes, etc.

Otras Clasificaciones

Estáticos y dinámicos.

Alcance limitado (aula, taller) y de gran alcance (medios masivos de comunicación)

De comunicación oral y escrita, comunicación pictórica y de eficiencia instructiva.

Pasivos, activos y de acción indirecta”.

2.2.8. Tipos de recursos didácticos

“Debido a la variedad de recursos didácticos el docente necesita aplicar algunas pautas para escoger, con mayor acierto, aquellos que mejor puedan aportar a su labor. Por ello, deben tener en cuenta que los recursos didácticos deben ser pertinentes a los nuevos contenidos de aprendizaje.

- Permanentes de trabajo, tales como: Pizarrón, tiza, franelógrafos, cuadernos
- Informativo como: Mapas, libros, diccionarios, revistas, periódico
- Ilustrativo visual: Organizadores gráficos, computador, grabadora, proyector, internet, biblioteca digital.
- Experimental, tales como: Laboratorios, reactivos, aparatos y variados materiales que presten, para la realización de experimentos en general.

El entorno como recurso didáctico

El medio natural, social, económico y cultural, posee el atributo de la realidad que posibilita al docente y los alumnos tomar contacto con los hechos y fenómenos, que acaecen en la vida real.

¿Qué puede ser más efectivo para lograr la comprensión de nuestra provincia, por ejemplo: estudiarla mediante mapas, maquetas o recorrerla para observar de manera directa su geografía, producción , población?. Como recurso el entorno tiene un trascendente alcance, para conseguir una enseñanza efectiva, innovadora y significativa, Criterio de Blázquez “el entorno es un excelente recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia práctica, la formación del pensamiento crítico, para despertar interés por la comunidad donde se vive, y el deseo de ser útil y participar en su desarrollo”.

Las ayudas del medio son prácticamente inagotables y su aprovechamiento debería ser la primera opción para seleccionar los recursos didácticos, solo en el caso de que resulte demasiado engorroso, podría suplirse con otros medios que representen es realidad.

Entre los principales recursos del medio tenemos:

- Naturales: geográficos, ecológicos, turísticos.
- Productivos: fabricas talleres, empresas, industrias, artesanías
- Sociales: población, grupo etnográficos.
- Culturales: museo, bibliotecas. exhibiciones artísticas, fiestas folklóricas, exposiciones, conferencias, cursos, instituciones educativas, deportivas, prensa, radio, televisión, editoriales.”

Recursos didácticos tecnológicos

Tecnología multimedia.- “La tecnología multimedia consiste en pilotear, por medio del computador y sus programas, diferentes tipos de información integrada tales como: texto, sonido, imagen, video, y animaciones. Cada vez que son más numerosos los temas de enciclopedias multimedia distribuidos a través de CD’ROM.

Medios Audiovisuales.- Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos.

Proyector de multimedia.- Los proyectores multimedia es una de las herramientas más usadas a la hora de presentar nuevos productos y exponer ideas. Desde su aparición, los proyectores siempre han estado vinculados al mercado empresarial, en gran parte debido a su elevado precio y a la poca utilidad que se les podía dar fuera de ese entorno.

Materiales informáticos.- Los soportes informáticos son elementos que siempre deben ser leídos por un dispositivo. Teniendo en cuenta la naturaleza de su composición, estos elementos de soporte pueden ser magnéticos, ópticos o electrónicos; Entre los soportes de información magnéticos, los más comunes son el CD, pendrive, haipo, etc.

Retroproyector.-El retroproyector es un medio visual fijo, que utiliza materiales que permiten el paso de la luz, o sea, transparencias. Por este motivo, la intensidad luminosa sobre la pantalla es suficientemente grande como para que no haya necesidad de oscurecer la habitación.

Diapositivas.-La diapositiva es fundamentalmente un medio gráfico, y puede servir para presentar fotografías originales o copias de materiales tomados de cualquier documento impreso. Como pueden deteriorarse si se proyectan durante demasiado tiempo, no se prestan para dar una información gráfica o basada en palabras, salvo si es de un tipo muy simple que se puede asimilar muy deprisa.

Laboratorio de Computación.- El laboratorio de computación, es una aula acondicionada, dependiendo del presupuesto que cuenta la institución, sirve para realizar las prácticas de las materias técnicas como pueden ser: Computación, programación, Informática, o también se lo utiliza para realizar trabajos grupales con la presencia del docente en el área de esta especialidad; esto permite que los estudiantes tengan una visión de los equipos informáticos y puedan acceder a ellos de una forma real, de manera que puedan poner en práctica todo lo aprendido teóricamente en las aulas de clases.

Internet.- El concepto “Internet” hace referencia a una gran red mundial de computadoras conectadas mediante diferentes tipos de enlaces (satelitales, por radio o, incluso submarinos). Básicamente, una red es un conjunto de dos o más equipos conectados entre sí. Esto permite que las personas se puedan comunicar para compartir determinados recursos como puede ser una impresora, archivos y hasta

bases de datos. Conectadas entre sí, las computadoras aumentan su eficiencia y productividad.”

Estrategia Didáctica

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, se hace necesario aclarar la definición para cada caso. Es así como de acuerdo a las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente. **Díaz y Hernández (2002)**

Se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Entre tanto, las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias didácticas constituyen un conjunto de decisiones que el docente determina respecto al método didáctico, las técnicas y los materiales educativos que

se emplearan para propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes según lo previsto. **Díaz y Hernández (2002).**

También se lo conoce como Estrategias Metodológicas, pues están referidas a los métodos didácticos o de enseñanza. Lo que quiere decir que es el maestro quien selecciona las estrategias más adecuadas que se ajustan a los aprendizajes esperados y necesidades del estudiante. También se pueden definir como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

En síntesis de lo planteado en el párrafo anterior, puede decirse que las estrategias didácticas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; a saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

En este orden de ideas, las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro y el alumno. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza. **Harper (2005 pág. 23)**

A través de estas los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema, lo cual tiene por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias que son utilizadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se definen como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos.

Sierra (2005 pág. 54)

Vistas las proposiciones anteriores, entonces se entiende por estrategias didácticas aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, así como los medios y procedimientos que usa el alumno para la adquisición de un aprendizaje significativo. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los docentes, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.2.9. Funciones de los recursos didácticos

Se considera que las principales funciones de los recursos didácticos son:

- Ayudar a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave
- sensibilizar y despertar el interés en los participantes.
- Ilustrar los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos.
- Ilustrar objetivamente la información (esto cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).
- Hacer que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, facilitando con ello la comunicación de grupo.
- Favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.

Las seis funciones importantes:

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.

1. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
2. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

3. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
4. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
5. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

- **Qué queremos enseñar** al alumno.
- **Explicaciones** claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La **cercanía del recurso**, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- **Apariencia del recurso**. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.

- **Interacción** del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

Ventajas asociadas a la utilización de recursos

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos; Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales: El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento... Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas.

El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta...Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales. El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita).

Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio. El material didáctico enriquece el ambiente educativo pues posibilita que el docente ofrezca situaciones de aprendizaje significativos para los niños, estimulando la

interacción entre compañeros y por tanto desarrollando habilidades sociales (respetar turnos, compartir, entre otros).

Esto permite que los niños resuelvan problemas, se planteen interrogantes, se anticipen a situaciones y efectúen nuevas exploraciones y abstracciones y sobre todo que se diviertan aprendiendo; por medio de esta investigación podremos aportar con el diseño y aplicación del material didáctico activo para el mejor dominio de los contenidos de las diferentes áreas procurando que sea un material didáctico eficaz y efectivo ya que es una herramienta necesaria en el proceso de aprendizaje.

Es importante recordar que al planificar actividades que contemplen el uso de materiales, se debe considerar tiempo para distribuir, ordenar y guardarlos, esto favorecerá que los niños y niñas desarrollen hábitos de orden y cuidado del ambiente, y facilitará al educador velar por que los materiales estén completos y en su lugar para ser utilizados nuevamente, el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación ya que es uno de los principales aspectos que se desarrollan los niños y niñas de edad escolar, por ello es importante concientizar la importancia y los beneficios de diseñar y aplicar material didáctico para tener una herramienta de trabajo útil para los niños y docente.

La idea de que en el aula cuente con rincones debe ser un proceso que se siga paso a paso para que el docente del aula pueda aplicarlo con facilidad y así lograr la función que estos deben tener al momento de la clase, también lograr que los niños cumplan lo que el docente plantea con el material, y promover el bienestar integral del niño mediante la creación de ambientes agradables, saludables, acogedores y ricos en términos del aprendizaje; todo este trabajo que he realizado fue con la ayuda de los docentes ya que les permitirá estimular la creatividad, y la expresión en los niños y niñas de la escuela.

2.2.10. Aprendizaje Significativo.

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se va aprendiendo a partir de lo que ya se conocía para ponerlo en práctica y no solo quede en teoría.

“La esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con el que el alumnado ya sabe”1978.

Se considera que el aprendizaje es significativo si no van de forma contraria y opuesta al conocimiento previo del alumnado, puesto que debe permitir expresar ideas propias, comentarios, preguntas para que así ellos formen su propio

conocimiento a partir de lo que sabían, y lo complementen con el uso del material didáctico.

Los aprendizajes por repetición son entidades aisladas, desconectadas y dispersas de la mente del estudiante, por lo que no permiten establecer nuevas relaciones en su conocimiento, son de rápido olvido ya que permiten una repetición inmediata y no un aprendizaje real ni significativo, la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y a las conexiones que se establecen entre ellos; Sin duda, es una de las metodologías más apropiadas para promover aprendizajes indicativos en un ambiente cordial y placentero, en el que se respeta la creatividad y el ritmo individual de cada niño y cada niña, al tiempo que se crea condiciones que se constituyen en retos permanentes para avanzar en el proceso de aprender.

“El aprendizaje significativo es una construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimientos aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con los que ya sabemos.”.

Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir, lo que se aprende significativamente es significativamente memorizado.

Lo cual tiene poco que ver con la memorización mecánica que permite la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones, y si no es mecánico será duradero y significativo para la vida del niño.

“El aprendizaje significativo es un aprendizaje interiorizado por el estudiante, resultado del conocimiento de las relaciones y experiencias que haya tenido anteriormente.”

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas, dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce; Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño. Se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Como docentes tenemos la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el alumno adquiera un buen conocimiento. El aprendizaje significativo busca entre otros

aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición; Se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula.

Según Ausubel, es preciso reunir las siguientes condiciones:

a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos se precisa además una adecuada presentación por parte del docente que favorezca la atribución de significados.

b) Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.

c) Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), y con el uso de material

didáctico, donde puedan enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

El uso de material didáctico facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, y promueve la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

La concepción constructivista del aprendizaje significativo considera: El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares. La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje, la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.

2.3.1. Antecedentes de la Investigación.

Según el Psic. (Baños, 2013), señala que siempre hay una 1° vez para todo, también para dar clases, para quienes tienen su primera experiencia, saber un poco más acerca de los recursos didácticos nunca estará de más, esta presentación es para ellos, pretende ser una de tantas formas como el profesionalismo, que apenas empieza a familiarizarse con la docencia, puede saber más acerca de este tema. Su uso queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios (escolar, regional, social, etc.).

Este trabajo investigativo, da una idea de cuán importante son los recursos didáctico en el salón de clases, la idea es que el estudiante tenga amor por realizar su trabajo pedagógico ya que el material didáctico con una enseñanza inteligente logrará que los estudiantes lleguen a sentir satisfacción al manipular y posea un significado personal si ha vivido la experiencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Según **(Asociación Latinoamericana de Normas - 2007)**, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Esto es lo que motivo a realizar el presente trabajo de investigación, porque los niños se sienten animados, cuando se utiliza material didáctico en las clases recibidas, además les ayuda a desarrollar un aprendizaje significativo para la vida. A través de la observación se determinó que los docentes no lo utilizan quizás porque les falte tiempo para realizarlo o porque les da igual que los niños disfruten de las clases, utilizan los textos, más no materiales didácticos llamativos, donde el niño desarrolle sus habilidades y destrezas para lograr el buen vivir que todos deseamos.

Para la realización de esta tesis me he apoyado en investigaciones bibliográficas de textos así como Linkografía en internet y de tesis de otros autores que permitió ampliar el marco teórico. Según los datos de la investigación se ha comprobado que el material didáctico influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Ciudadela Bellavista de la Parroquia Simón Bolívar de la Provincia del Guayas, donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las escuelas urbanas y rurales a nivel nacional. Creo que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología.

Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características

específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo; para el desarrollo de la tesis se tomará información de textos, revistas, folletos modelos de tesis, información de internet, experiencias personales. Que ayudaran a determinar las causas y las consecuencias de la problemática y sus posibles soluciones.

Este trabajo investigativo está diseñada para buscar, llevar al docente a la reflexión permanente de sus concepciones acerca de las formas de utilizar material didáctico, para cuestionarse acerca del por qué, a pesar de suficiente evidencia, los docentes se desisten al cambio e implementar las clases con materiales didácticos creativos para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más efectivo.

2.2.2. Categoría de análisis

Materiales didácticos: Son recursos diseñados y elaborados con fines de enseñanza aprendizaje. Que sirven para enseñar los contenidos de aprendizaje de forma concreta, práctica y funcional.

Material didáctico para desarrollar la motricidad fina: Son los recursos didácticos que están diseñados o por diseñar, que sirve para que el niño y la niña manipulen, toquen, jueguen, construyan objetos; que permite a que desarrolle las habilidades de manipulación, usando la creatividad y permite a que desarrolle las nociones mediante

el tacto, olfato, gusto, audición, movimiento, acciones mediante la coordinación visomotora.

Material didáctico del medio:

Son los recursos que existen en el medio natural y social, que el profesor o la profesora puede seleccionar, diseñar, construir para mediar los aprendizajes de sus estudiantes. Son objetos concretos del entorno. Son económicos, porque no se compran, porque son piedras, semillas, plumas, palitos, arena, material usado, árbol, flor, perro, pollo, papaya, etc.

Juegos de hilos: Conjunto de hilos de diferentes colores que sirve para seleccionar, escoger, reunir, amarrar, zafar a los niños y niñas como parte del desarrollo de la motricidad fina.

Juegos de hilos en madera: Es un material didáctico que tiene forma de figura geométrica, que en su interior tiene muchos agujeros. Que sirve para hacer pasar hilos, sirve para desarrollar la motricidad fina.

Legos:

Significa “leggodt”, juega bien.

Lúdico: Se refiere al juego. Por medio del juego o técnicas lúdicas se puede enseñar los niños y niñas de educación inicial.

Mullos: Trocitos de vidrios cortados a molde y lisos, de diferentes colores, pequeños, que tienen orificio en el medio para poder ensartar y hacer tejidos. Sirve para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de aprestamiento.

Motricidad: Refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que manifiestan por medio de habilidades motrices básicas que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

Motricidad fina: Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y la muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual constituye uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de motricidad fina.

Método: Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Motivar: Estimularle al estudiante para que pueda desarrollar aprendizajes significativos de su propio interés y con la ayuda del docente.

Creativo: Capacidad de creación e invención.

Destreza: Es la expresión del saber hacer, en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción

Didáctica: Es el arte de enseñar. Rama de la Pedagogía, que se fundamenta en la manera y formas de enseñar a los sujetos de la educación.

2.2.3. Postura Teórica.

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conductas. (Esperanza Aldrete - 2007)

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. (yayo23sep)

Este tipo de aprendizaje es aquel que va en pos del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocial afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales. **(José Rodríguez) 2010.**

Debido al mismo hecho de ser pluridocente se ha observado que hay algunas falencias que impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecute correctamente y así lograr que el conocimiento que los docentes imparten se convierta verdaderamente en algo significativo para los niños y niñas, de cada grado; Como es de conocimiento para todas las áreas por lo que es muy importante ya que el niño y niña desarrolla las habilidades, destrezas y su lenguaje ya sea oral o escrito; es de suma importancia la organización de los rincones por lo que es una propuesta que logrará la participación activa y motivadora de los estudiantes para la construcción del nuevo conocimiento.

Con el espacio de aprendizaje los niños y niñas podrán desarrollar sus destrezas, habilidades, ya que el material didáctico que encontraran será de fácil manejo y uso para ellos, siendo el material didáctico un juego o recurso central en el trabajo con los niños y niñas donde se articula lo recreativo con la intencionalidad pedagógica, los materiales constituyen un instrumento didáctico con el cual los niños interactúan, pudiéndose generar en esta relación diferentes aprendizajes.

Estos materiales didácticos son elementos esenciales para aplicar estrategias destinadas a promover el desarrollo y aprendizaje significativo de los niños y niñas. Ellos aprenden mejor cuando interactúan y se involucran en los procesos de aprendizajes de manera activa, los materiales didácticos son recursos metodológicos que posibilitan que este proceso se dé adecuadamente, pues ofrecen una gama amplia de posibilidades de interacción, de exploración, de creación y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los niños en las situaciones de aprendizajes para generar nuevos conocimientos o aprendizajes significativos que le van a servir para la vida ya que estamos avanzando para llegar al buen vivir que todos deseamos.

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

Fortaleciendo los recursos didácticos, desarrollará el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas

2.4.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.

- Determinando las actitudes de los docentes al utilizar recursos didácticos fortalecerá las capacidades en el aprendizaje significativo.
- Identificando los recursos didácticos, adecuados dentro del aula, fomentará las capacidades del aprendizaje significativo en los niño/as
- Proponiendo alternativas de solución a los problemas, mejorará el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

2.4.3. VARIABLES

Independiente: Recursos Didácticos

Dependiente: Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados Obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e =$ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Fortaleciendo con recursos didácticos, desarrollará el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas.

Hipótesis nula

Fortaleciendo con recursos didácticos, no permitirá desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas.

TABLA 1			TOTAL
FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 9 PF	PREGUNTA 9 EST	
Siempre	17	7	24
Casi siempre	15	31	46
Rara vez	3	2	5
Nunca	3	0	3
TOTAL	38	40	78
	0.49	0.51	
	38		

TABLA 2 FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	11.69	12.31	24
Casi siempre	22.41	23.59	46
Rara vez	2.44	2.56	5
Nunca	1.46	1.54	3
TOTAL	38	40	78

TABLA 3 CALCULO DEL CHI-CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	2.41	2.29	
Casi siempre	2.45	2.33	
Rara vez	0.13	0.12	
Nunca	1.62	1.54	
TOTAL	6.61	6.28	12.89

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1) \quad GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.815

La chi cuadrada calculada es 12.89 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que fortaleciendo los conocimientos con recursos didácticos, desarrollará el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuestas a Docentes.

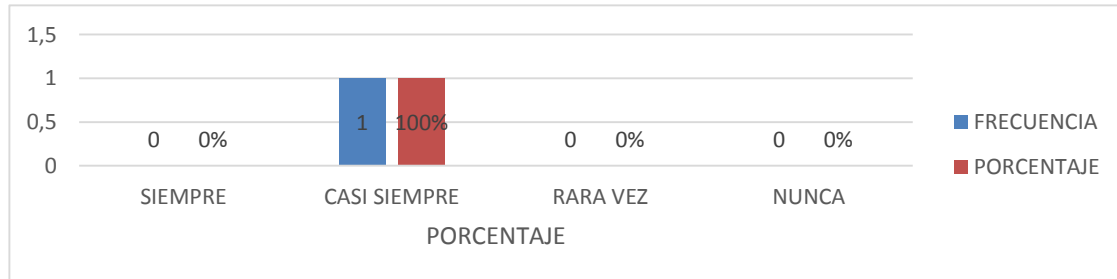
1. ¿Usted como docente, tiene conocimiento sobre el recurso didáctico?

Tabla N° 4 Conoce sobre el recurso didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón
Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 1 Conoce sobre el recurso didáctico



Análisis

Según la encuesta realizada al docente, nos responde que el 100% casi siempre conocieron sobre el recurso didáctico.

Interpretación.

Como podemos darnos cuenta el docente casi siempre conoce sobre los recursos didácticos.

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos son importante?

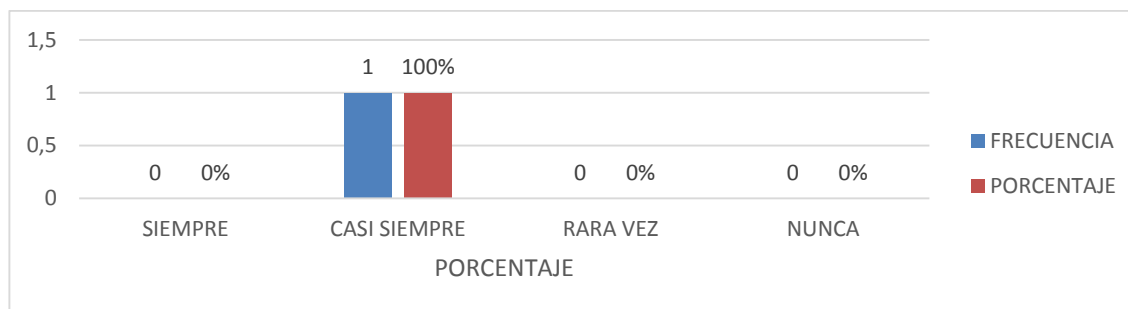
Tabla N° 5 Los recursos didácticos son importante

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 2 Los recursos didácticos son importante



Análisis

Según la encuesta realizada al docente, nos responde que el 100% casi siempre creen que es importante el recurso didáctico.

Interpretación.

En la encuesta realizada al docente indica que casi siempre son importantes los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿Está de acuerdo en usar recursos didácticos?

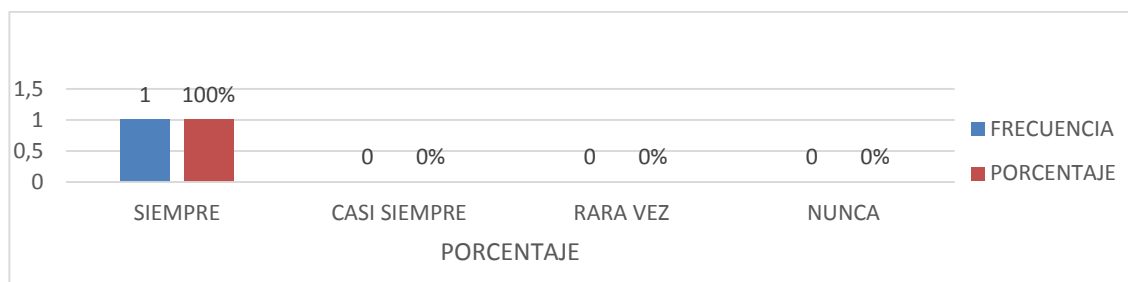
Tabla N° 6 Usar Recursos didácticos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 3 Usar Recursos didácticos



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada al docente, nos responde que el 100% siempre esta de acuerdo con el uso del recurso didáctico.

Interpretación.

La mayoría de docente considera que es necesario el usar recursos didácticos en sus actividades.

4. ¿Está de acuerdo con la utilización del recurso didáctico, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

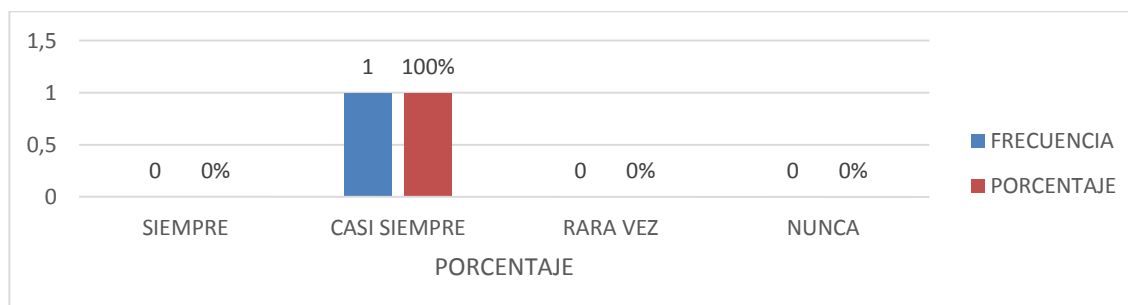
Tabla N° 7 Está de acuerdo con la utilización del recurso didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 4 Está de acuerdo con la utilización del recurso didáctico



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de docente casi siempre está de acuerdo con el uso del recurso didáctico.

Interpretación.

El docente encuestado manifiesta estar de acuerdo con el uso del recurso didáctico para facilitar el aprendizaje de los dicentes.

5. ¿Cree, que los estudiantes mejorarían el aprendizaje con el recurso didáctico?

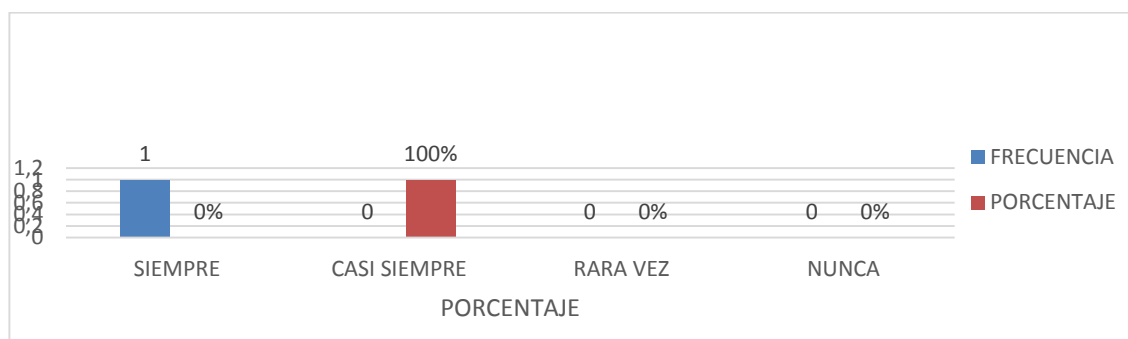
Tabla N° 8 Mejorarían el aprendizaje con el recurso didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	0%
CASI SIEMPRE	0	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 5 Mejorarían el aprendizaje con el recurso didáctico



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de docente siempre creen que los estudiantes si mejorarán el aprendizaje con el recurso didáctico.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta siempre creen que los estudiantes mejorarían el aprendizaje con los recursos didácticos.

6. ¿Usted como docente ha sido capacitado sobre la utilización de recurso didáctico?

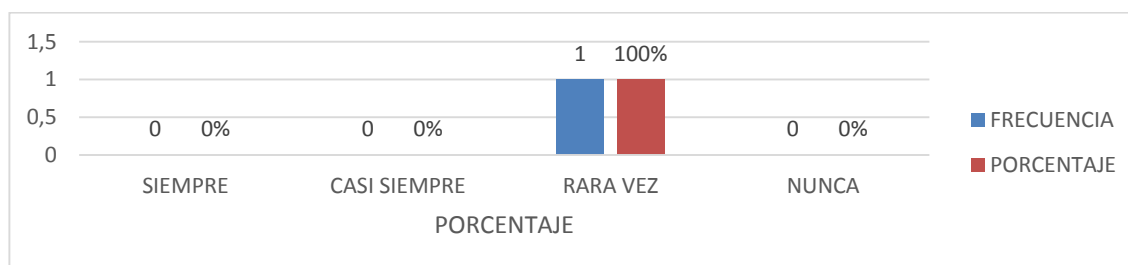
Tabla N° 9 Se ha capacitado sobre la utilización de recurso didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 6 Se ha capacitado sobre la utilización de recurso didáctico



Análisis

El 100% encuestado manifiesta rara vez ha sido capacitado en la utilización del recurso didáctico.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada el docente considera que rara vez que fue capacitado en el uso del recurso didáctico para mejorar el aprendizaje significativo.

7. ¿Está de acuerdo con el aprendizaje significativo?

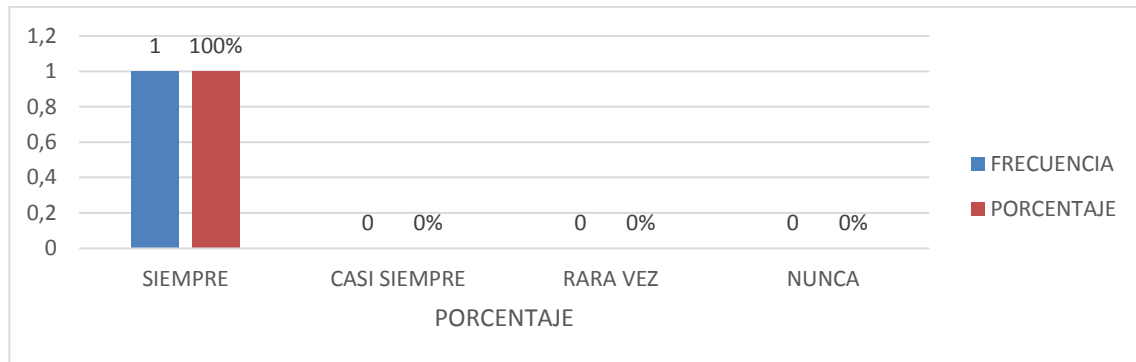
Tabla N° 10 Aprendizaje significativo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 7 Aprendizaje significativo



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de docente está de acuerdo con el aprendizaje significativo.

Interpretación.

La mayoría de docente considera que el estudiante debe crear su propio conocimiento que le ayudara a ser más productivo en su diario vivir.

8. ¿Los recursos que se utilizan como material didáctico facilitan el aprendizaje significativo?

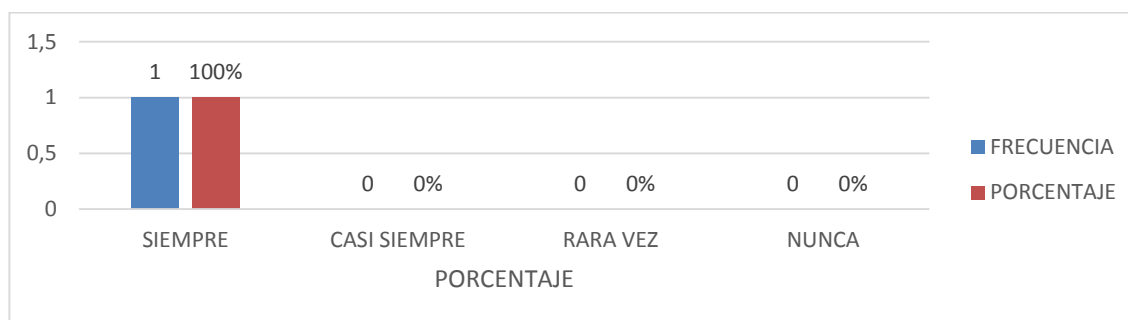
Tabla N° 11 El material didáctico facilitan el aprendizaje significativo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 8 El material didáctico facilitan el aprendizaje



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de docente está de acuerdo con el uso de recurso didáctico mejora el aprendizaje significativo.

Interpretación.

El docente encuestado está de acuerdo que el uso del recurso didáctico ayuda al estudiante en la construcción de su conocimiento.

9. ¿El aprendizaje significativo motiva a los estudiantes hacer mejores?

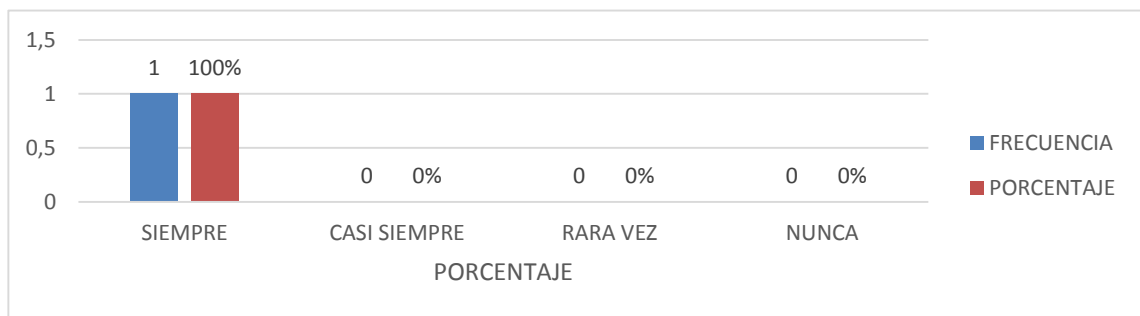
Tabla N° 12 El aprendizaje ayuda a los estudiantes hacer mejores

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 9 El aprendizaje ayuda a los estudiantes hacer mejores



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% considera que el aprendizaje siempre motiva a los estudiantes para que mejoren los conocimientos sobre la utilización de recursos didácticos en el aprendizaje significativo.

Interpretación.

El docente encuestado está de acuerdo que la motivación de los estudiantes mejora el aprendizaje significativo y los conocimientos se afianzan hacia la utilización del recurso didáctico como técnica de aprendizaje.

10. ¿Cree usted que los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje significativo?

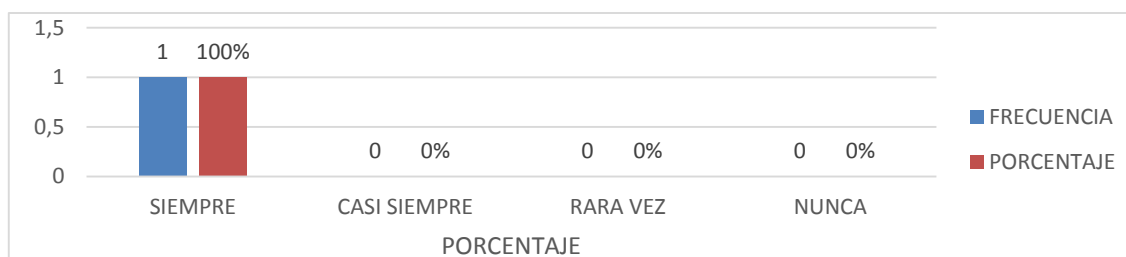
Tabla N° 13 Los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje significativo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Docentes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 10 Los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje significativo



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% cree que siempre mejorarían los conocimientos sobre la utilización de recursos didácticos en el aprendizaje significativo.

Interpretación

El docente encuestado está de acuerdo que con el aprendizaje significativo los conocimientos se afianzan hacia la utilización del recurso didáctico como técnica de aprendizaje.

Encuestas a Padres de Familia

1. ¿Usted como padre de familia, tiene conocimiento sobre el recurso didáctico?

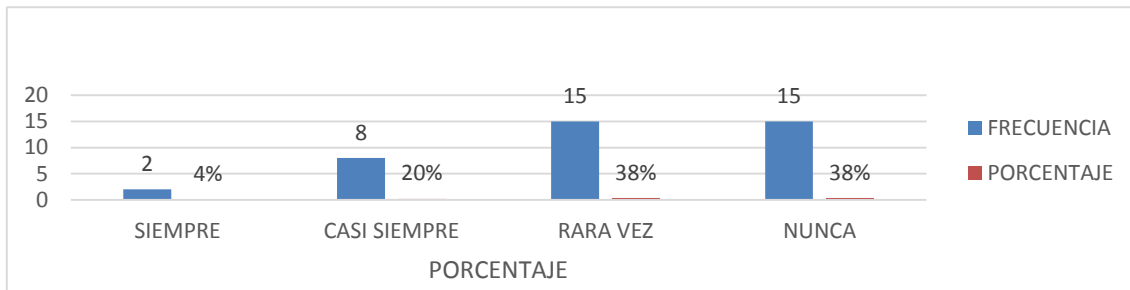
Tabla N° 14 Tiene conocimiento sobre el recurso didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	4%
CASI SIEMPRE	6	20%
RARA VEZ	15	38%
NUNCA	15	38%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 11 Tiene conocimiento sobre el recurso didáctico



Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de familia, nos responde que el 38% Rara vez conocieron sobre el recurso didáctico, el 38% que nunca y un 20% indica que casi siempre y el 4% señala que siempre han conocido recursos didácticos.

Interpretación.

En la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría dice que rara vez conocieron sobre los recursos didácticos con los que trabajaron sus hijos.

2. ¿Está de acuerdo en que sus hijos utilicen material didáctico en el aprendizaje?

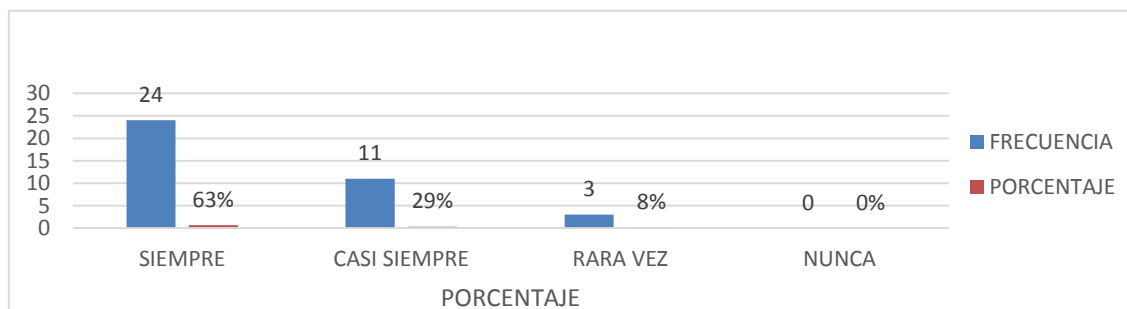
Tabla N° 15 Utilizar material didáctico en el aprendizaje

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	63%
CASI SIEMPRE	11	29%
RARA VEZ	3	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuent: Padres de familia de la e: escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 12 Utilizar material didáctico en el aprendizaje



Análisis

Según la encuesta realizada a los padres de familia, nos responde que el 63% está de acuerdo que siempre utilicen material didáctico, el 29% que casi siempre, y un 8% dice que rara vez.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia consideran que sus hijos utilicen recursos didácticos en su aprendizaje.

3. ¿Creé que sus hijos mejorarían el aprendizaje con el uso de material didáctico?

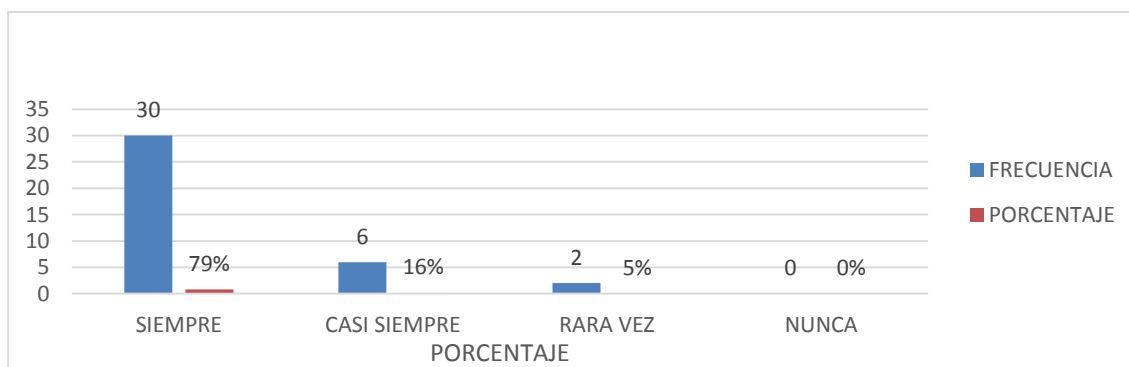
Tabla N° 16 Mejorarían el aprendizaje con el uso de material didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	79%
CASI SIEMPRE	6	16%
RARA VEZ	2	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: : Padres de familia de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 13 Mejorarían el aprendizaje con el uso de material didáctico



Análisis

En la encuesta realizada a los padres de familia un 79% consideran que sus hijos mejorarán el aprendizaje siempre con el uso de material didáctico, el 16% que casi siempre, y un 5% dice que alguna vez.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia consideran que sus hijos mejorarán el aprendizaje siempre con el uso de material didáctico.

4. ¿Está de acuerdo con la utilización del material didáctico, para facilitar el aprendizaje de sus hijos?

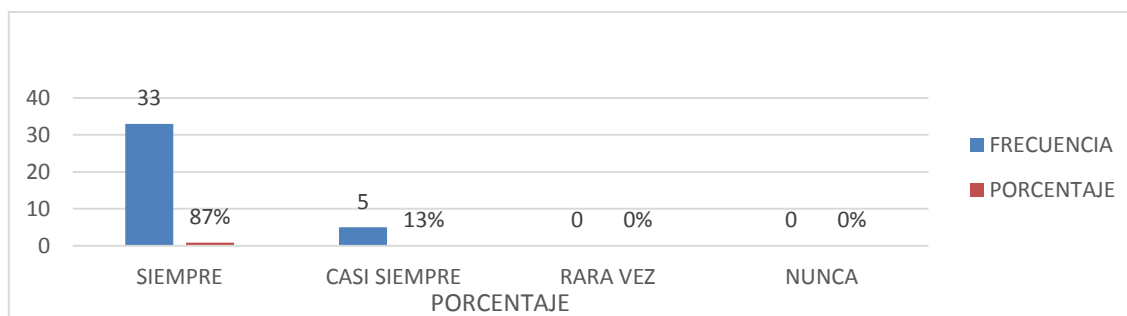
Tabla N° 17 El material didáctico, para facilitar el aprendizaje de sus hijos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	87%
CASI SIEMPRE	5	13%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: : Padres de familia de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 14 El material didáctico, para facilitar el aprendizaje de sus hijos



Análisis

La mayoría de padres de familia manifiestan en un 87% consideran estar siempre de acuerdo con el uso de material didáctico, el 13% considera que casi siempre.

Interpretación.

En el Gráfico N° 4 podemos darnos cuenta que la mayor parte de padres de familia están de acuerdo con el uso del material didáctico para facilitar el aprendizaje de sus hijos.

5. ¿Usted como Padre de familia ha sido capacitado sobre la utilización de recursos didácticos?

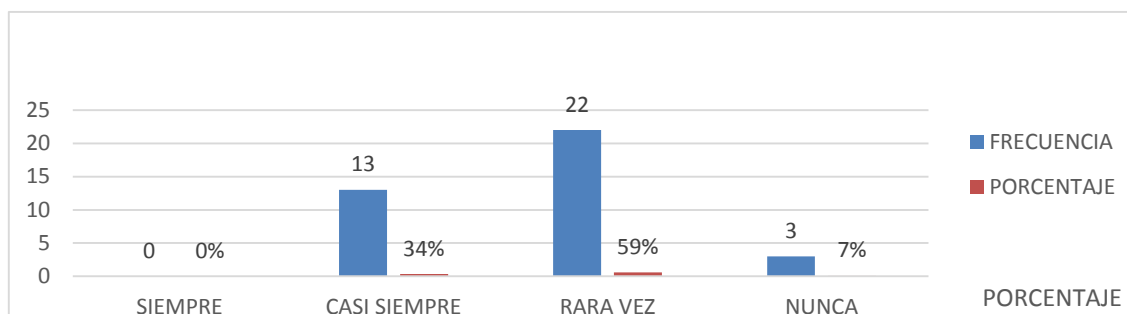
Tabla N° 18 Ha sido capacitado sobre la utilización de recursos didácticos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	13	34%
RARA VEZ	22	59%
NUNCA	3	7%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de familia de la: escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 15 Ha sido capacitado sobre la utilización de recursos didácticos



Análisis

En la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan en un 59% Rara vez haber sido capacitado en el uso de recurso didáctico, el 34% considera que casi siempre, y un 7% restante dice que nunca.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia indican que Rara vez han sido capacitados sobre el uso de recurso didáctico.

6. ¿Está de acuerdo trabajar en conjunto con los docentes sobre la utilización de recurso didáctico?

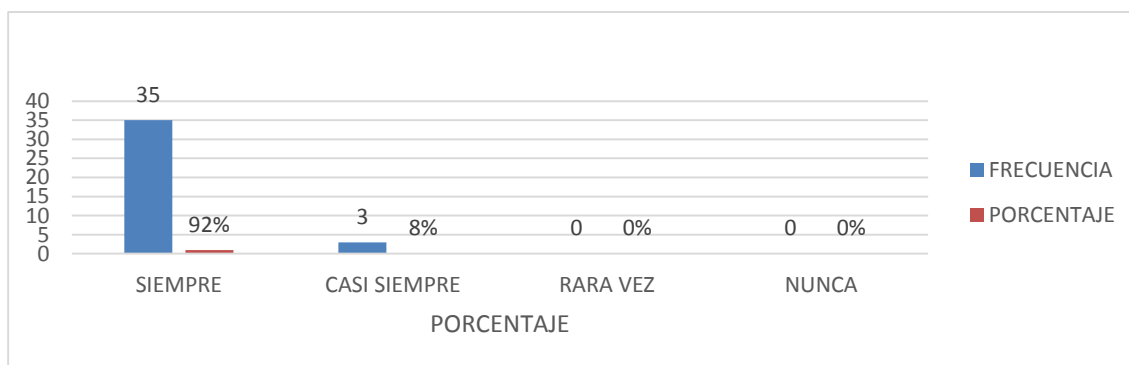
Tabla N° 19 Está de acuerdo trabajar en conjunto con los docentes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	92%
CASI SIEMPRE	3	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de familia de la: escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 16 Está de acuerdo trabajar en conjunto con los docentes



Análisis

La mayoría padres de familia están de acuerdo en un 92% trabajar con los docentes en el uso de los recursos didácticos para que sus hijos mejoren su aprendizaje, el 8% restante considera casi siempre.

Interpretación.

Nos damos cuenta que en su mayoría están de acuerdo los padres de familia en trabajar con los docentes en la aplicación de recursos didácticos en el aprendizaje.

7. ¿Cuán importante es la enseñanza aprendizaje al utilizar recurso didáctico?

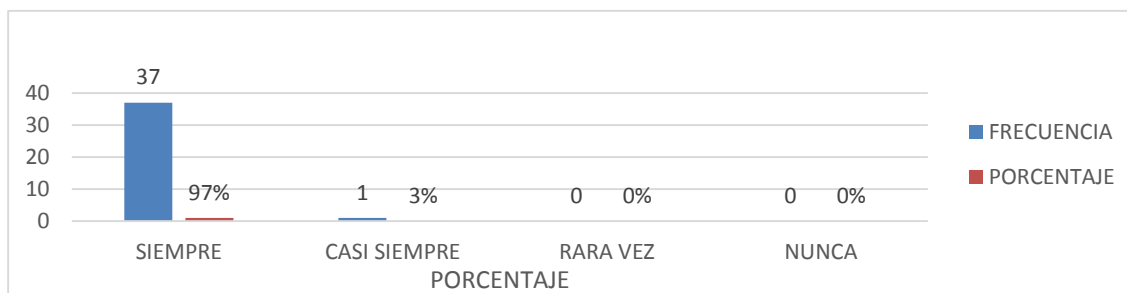
Tabla N° 20 Utilizar recurso didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	97%
CASI SIEMPRE	1	3%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: : Padres de familia de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 17 Utilizar recurso didáctico



Análisis

En la encuesta realizada el 97% de padres de familia considera importante el utilizar recurso didáctico en la enseñanza para mejorar el aprendizaje de sus hijos, y un 3% restante considera casi siempre.

Interpretación.

Nos damos cuenta que en su mayoría están de acuerdo en la importancia de la utilización del recurso didáctico como medio de aprendizaje.

8. ¿Las destrezas del trabajo con recurso didáctico son de fácil aprendizaje?

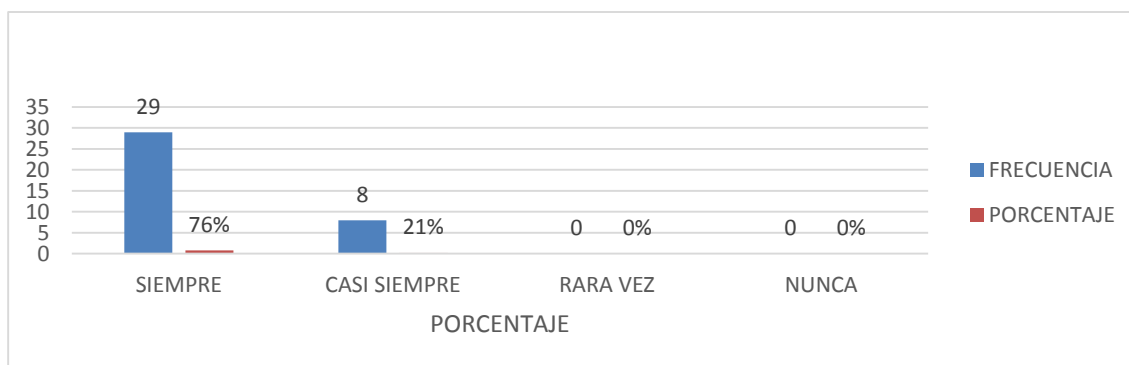
Tabla N° 21 Recurso didáctico son de fácil aprendizaje

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	76%
CASI SIEMPRE	8	21%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente : Padres de familia de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 18 Recurso didáctico son de fácil aprendizaje



Análisis

Nos damos cuenta que un 76% considera que las destrezas del trabajo con recurso didáctico son de fácil aprendizaje, un 21% considera que casi siempre, y un 3% alguna vez.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia indican que las destrezas del trabajo con recurso didáctico son de fácil aprendizaje.

9. ¿Cree usted que al aprender a utilizar recursos didácticos sus hijos mejorarían el aprendizaje?

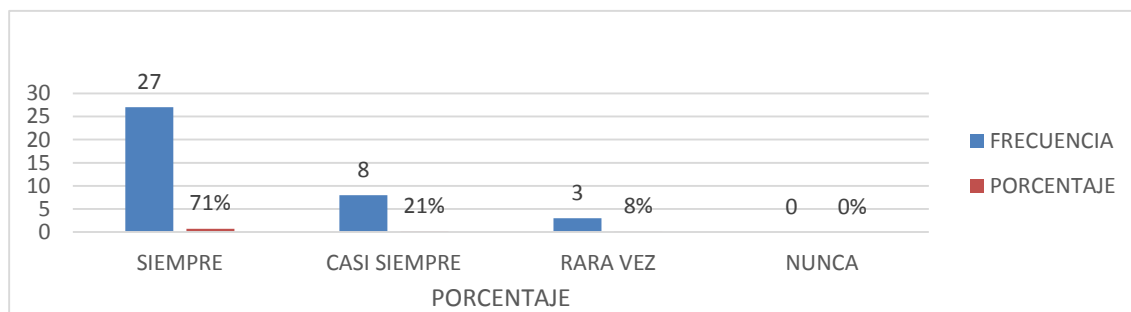
Tabla N° 22 Aprender a utilizar recursos didácticos mejorarían el aprendizaje

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	71%
CASI SIEMPRE	8	21%
RARA VEZ	3	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: : Padres de familia de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 19 Aprender a utilizar recursos didácticos mejorarían el aprendizaje



Análisis

En la encuesta realizada el 71% de los padres de familia creen que al utilizar recursos didácticos sus hijos siempre mejorarían el aprendizaje, un 21% considera que casi siempre, mientras que el 8% restante dice rara vez.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia creen que al aprender a utilizar recursos didácticos sus hijos mejorarían el aprendizaje siempre.

10.- ¿Está de acuerdo que las destrezas con el recurso didáctico, se fundamenta en el aprendizaje significativo?

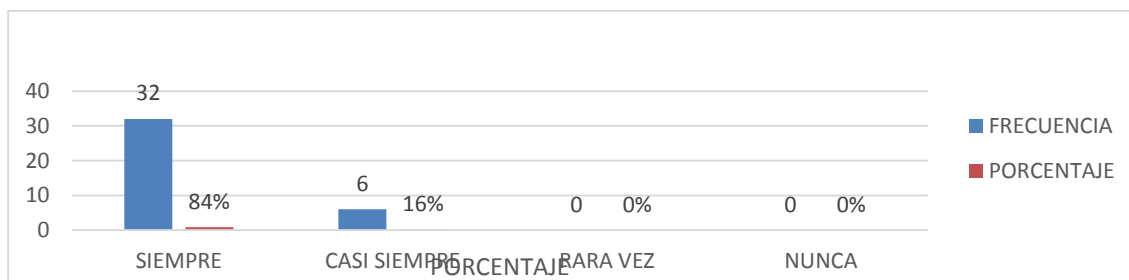
Tabla N° 23 Fundamenta en el aprendizaje significativo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	84%
CASI SIEMPRE	6	16%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de familia de la: escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 20 Fundamenta en el aprendizaje significativo



Análisis

En la encuesta realizada el 84% de los padres de familia están de acuerdo que las destrezas con el recurso didáctico, se fundamenta en el aprendizaje significativo de sus hijos, un 16% considera que casi siempre.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia están de acuerdo que las destrezas con el recurso didáctico siempre se fundamentan en el aprendizaje.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

1. ¿Conoce los recursos didácticos?

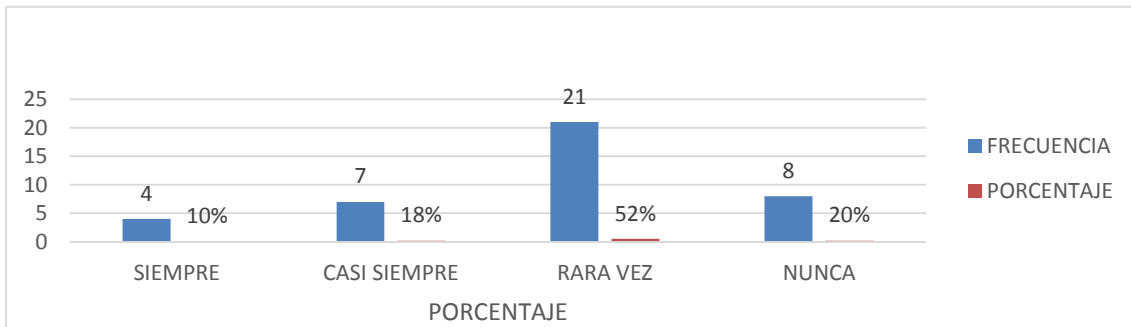
Tabla N° 24 Conoce los recursos didácticos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	10%
CASI SIEMPRE	7	18%
RARA VEZ	21	52%
NUNCA	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: : Estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 21 Conoce los recursos didácticos



Análisis

En la encuesta realizada el 52% conoce rara vez sobre recursos didácticos, el 20% dice que nunca, el 18% casi siempre, y el 10% restante dijo que siempre.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados consideran que rara vez han conocido los recursos didácticos.

1. ¿Le gustaría realizar actividades con recurso didácticos?

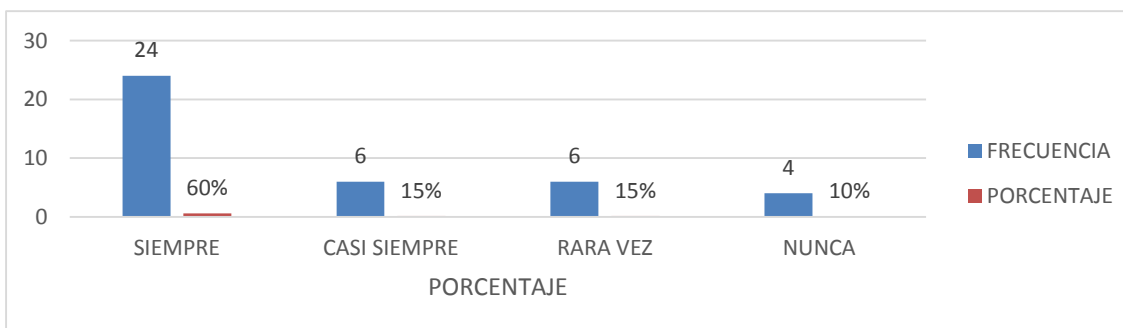
Tabla N° 25 Actividades con recurso didácticos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	60%
CASI SIEMPRE	6	15%
RARA VEZ	6	15%
NUNCA	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: : Estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 22 Actividades con recurso didácticos



Análisis

En la encuesta realizada el 60% conoce que siempre le gustaría realizar actividades con recursos didácticos, el 15% dice que casi siempre, el 15% rara vez, 10% que nunca.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados consideran que siempre les gustaría realizar actividades con recursos didácticos.

2. ¿Se preocupa su docente de hacer interesante la clase con recursos didácticos?

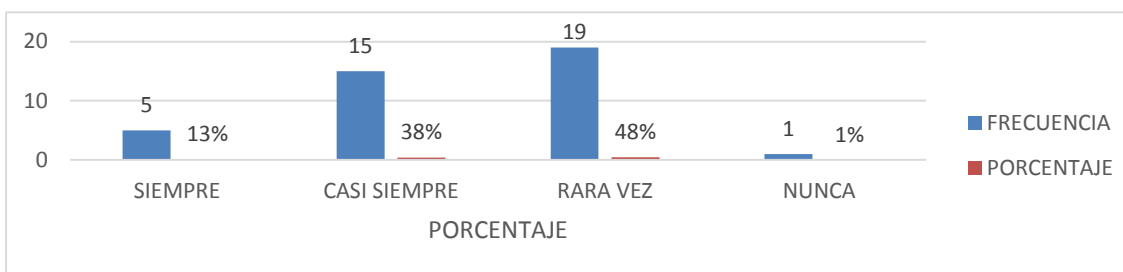
Tabla N° 26 Interesante la clase con recursos didácticos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	13%
CASI SIEMPRE	15	38%
RARA VEZ	19	48%
NUNCA	1	1%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la : escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 23 Interesante la clase con recursos didácticos



Análisis

En la encuesta realizada el 38% casi siempre les gustaría realizar actividades con recursos didácticos, el 48% dice que rara vez, el 13% que siempre y el 1% restante dijo que nunca.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados consideran rara vez los docentes utilizan recursos didácticos para hacer interesante la clase.

3. ¿Le gusta que sus profesores usen recursos didácticos en todas las asignaturas?

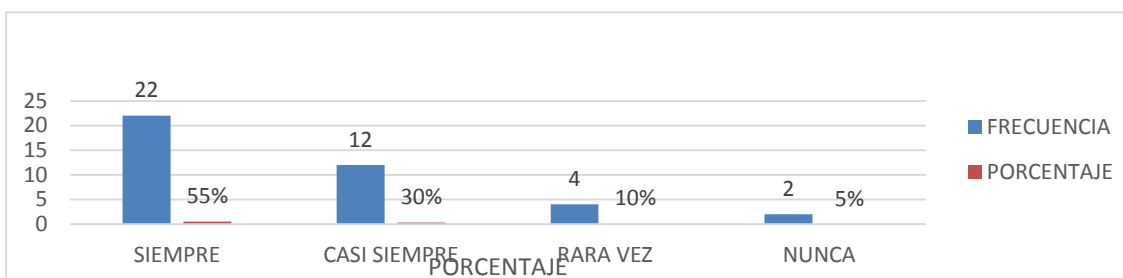
Tabla N° 27 Usar recursos didácticos en todas las asignaturas

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55%
CASI SIEMPRE	12	30%
RARA VEZ	4	10%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: : Estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 24 Usar recursos didácticos en todas las asignaturas



Análisis

En la encuesta realizada el 55% señala que siempre le gusta que sus profesores usen recursos didácticos en todas las asignaturas, el 30% dice que casi siempre, el 10% indica que rara vez y el 5% restante dijo que nunca.

Interpretación.

Nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados les gustaría que sus docentes utilicen recursos didácticos en todas sus asignaturas.

4. ¿Aprende con facilidad cuando utiliza material didáctico?

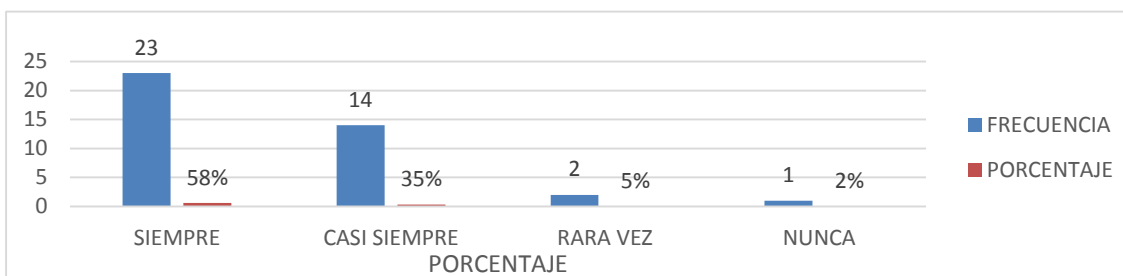
Tabla N° 28 Utilizar material didáctico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	58%
CASI SIEMPRE	14	35%
RARA VEZ	2	5%
NUNCA	1	2%
TOTAL	40	100%

Fuente: : Estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 25 Utilizar material didáctico



Análisis

En la encuesta realizada el 78% casi siempre aprende con facilidad cuando utiliza recurso didáctico, el 18% dice que siempre, mientras que un 5% manifiesta que alguna vez.

Interpretación.

En la presente encuesta la mayoría de docentes consideran que casi siempre se aprende con facilidad cuando se utiliza recurso didáctico.

5. ¿Cuándo no comprende la clase, solicita que el docente repita?

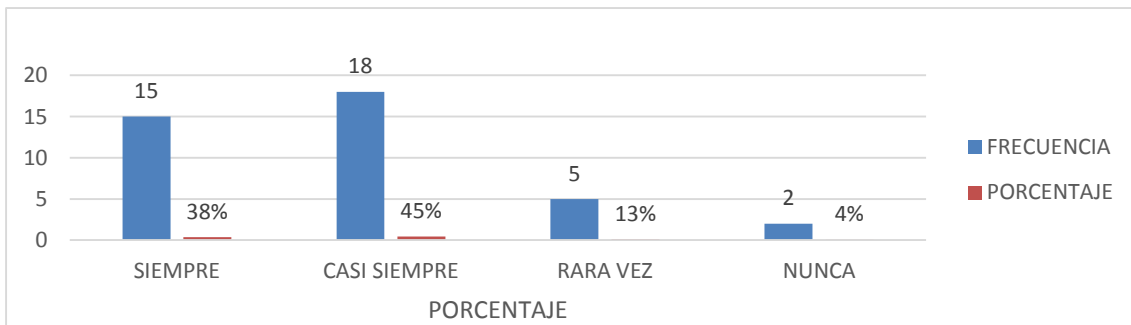
Tabla N° 29 Formas de comprender la clase

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	38%
CASI SIEMPRE	18	45%
RARA VEZ	5	13%
NUNCA	2	4%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la : escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 26 Formas de comprender la clase



Análisis

En la encuesta realizada el 45% indica que casi siempre solicita que el docente repita la clase que no comprende, el 38% dice que siempre, el 13% rara vez, mientras que un 4% manifiesta que nunca.

Interpretación.

En la presente encuesta la mayoría de los estudiantes consideran que casi siempre solicita que el docente repita la clase que no comprende.

6. ¿En casa de tus padres te ayudan con las tareas escolares?

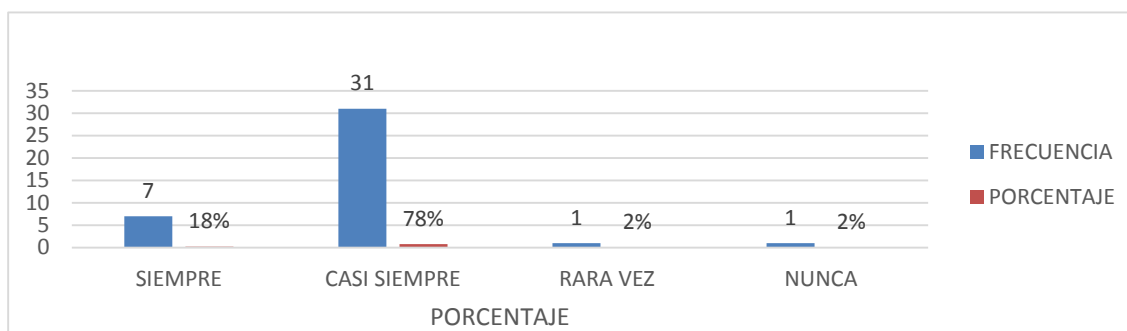
Tabla N° 30 Tareas escolares

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	18%
CASI SIEMPRE	31	78%
RARA VEZ	1	2%
NUNCA	1	2%
TOTAL	40	100%

Fuente: : Estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 27 Tareas escolares



Análisis

En la encuesta realizada el 78% casi siempre aprende con facilidad cuando utiliza recurso didáctico, el 18% dice que siempre, mientras que un 2% manifiesta que rara vez y el 2% manifiesta que nunca.

Interpretación.

En la presente encuesta la mayoría de docentes consideran que casi siempre se aprende con facilidad cuando se utiliza recurso didáctico.

7. ¿Le gustaría compartir sus actividades con los compañeros?

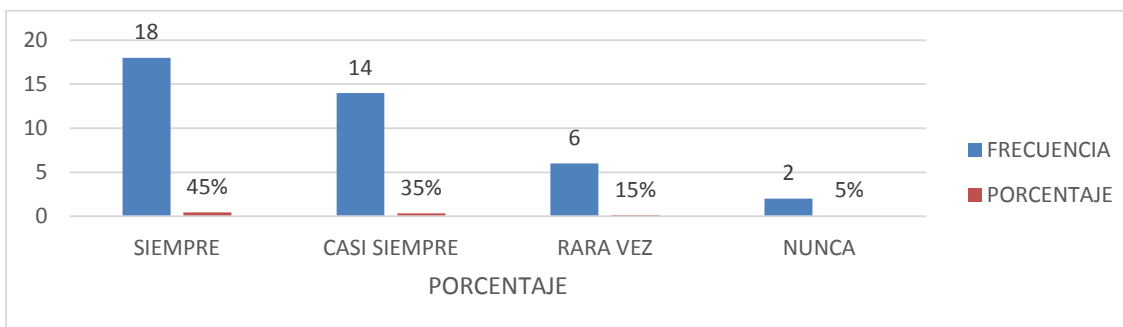
Tabla N° 31 Actividades con los compañeros

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	45%
CASI SIEMPRE	14	35%
RARA VEZ	6	15
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la : escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Grafico N° 28 Actividades con los compañeros



Análisis

En la encuesta realizada el 45% siempre aprende con facilidad cuando utiliza recurso didáctico, el 35% dice que casi siempre, mientras que un 15% manifiesta que rara vez y el 5% señala que nunca.

Interpretación.

En la presente encuesta la mayoría de docentes consideran que siempre se aprende con facilidad cuando se utiliza recurso didáctico.

8. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje, motiva a los estudiantes a ser mejores?

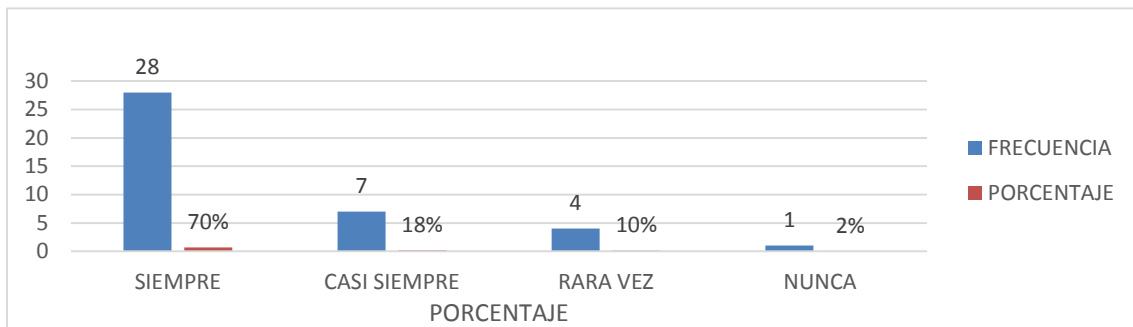
Tabla N° 32 Enseñanza aprendizaje

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	70%
CASI SIEMPRE	7	18%
RARA VEZ	4	10%
NUNCA	1	2%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la : escuela Alfonso Reyes Falcón

Elaborado por: Milton Tapia Salazar

Gráfico N° 29 Enseñanza aprendizaje



Análisis

En la encuesta realizada el 70% siempre aprende con facilidad cuando utiliza recurso didáctico, el 18% dice que casi siempre, mientras que un 10% rara vez y el 2% manifiesta que nunca.

Interpretación.

En la presente encuesta la mayoría de docentes consideran que siempre se aprende con facilidad cuando se utiliza recurso didáctico.

3.2. Conclusiones y recomendaciones de los resultados de la investigación

General

Los docentes consideran necesaria la aplicación de los recursos didácticos, en los estudiantes para desarrollar la motricidad y movimientos de las manos y que esto hace que mejoren los conocimientos.

Específicas

- Se demuestra que los docentes tienen poco conocimiento sobre los recursos didácticos, de igual forma los padres de familia y estudiantes.
- Los docentes consideran necesaria la aplicación de los recursos didácticos, en los estudiantes para desarrollar la motricidad y movimientos de las manos y que esto hace que mejoren los conocimientos.
- En su totalidad los padres de familias y docentes no han recibido la debida capacitación del uso de los recursos didácticos.
- La enseñanza a los estudiantes con recursos didácticos es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Padres de familias y docentes opinan que es muy bueno el uso de recursos didácticos porque permite a los estudiantes mejorar las habilidades y destrezas.
- Un gran porcentaje de los estudiantes están seguros que mediante el trabajo con recursos didácticos, mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

Al final esta investigación he tomado las atribuciones de realizar las siguientes recomendaciones:

General.

Exigir que se aplique los recursos didácticos, en los estudiantes para desarrollar la motricidad y movimientos de las manos y que esto hace que mejoraren los conocimientos.

Específicas.

- Que conozcan la importancia y el desarrollo del uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, para obtener mejores resultados.
- Que los trabajos con recursos didácticos se han aprovechados por que ayudan a la habilidad y creatividad, esto hace que mejoraren los conocimientos y tengan una mejor enseñanza aprendizaje
- Fortalecer los conocimientos a docentes, estudiantes y padres de familia sobre recursos didácticos.
- Es necesario potenciar la capacidad de los estudiantes.
- Los estudiantes están seguros que mediante los recursos didácticos van a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- .Motivar el uso de recursos didácticos mediante la aplicación de trabajos, que facilite el desarrollo de habilidades y psicomotricidad de los estudiantes.
- Que los estudiantes muestren interés por aprender a realizar estos trabajos con recursos didácticos, ya sea por medio de juego y aprendiendo.
- Que la Institución plantee la necesidad de organizar capacitaciones a los docentes y padres de familia en el cual se haga ver diferentes recursos para fomentar la formación integral de los estudiantes.
- El docente mediante la aplicación de recursos didácticos en las tareas logrará cambios positivos en los estudiantes y padres de familia quienes deben preocuparse que esta propuesta se vea cristalizada para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y es el docente el principal pionero para esta tarea.
- Esta investigación servirá como herramienta para mejorar los conocimientos sobre el desarrollo de habilidades y su incidencia en el aprendizaje significativo.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

Después de un proceso de investigación y mirando las necesidades de los estudiantes, estamos abocados a buscar alternativas de solución, de donde se ha decidido presentar esta propuesta, como es la de elaborar una guía de Recursos didácticos en el aprendizaje significativo, misma que buscará por medio de este material didáctico ayudar al estudiante de la Unidad Educativa, Alfonso Reyes Falcón a una comprensión clara del tema.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Esta guía sobre Recursos didáctica en el aprendizaje significativo tomado como alternativas de solución nos permitirá mejorar la parte cognitiva de los estudiantes, que mediante las destrezas facilita para mejorar el aprendizaje, les permitirá a los estudiantes

4.1.3. Aspectos Básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes.

Todo investigación, toman en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema de recursos didácticos en el aprendizaje significativo, objeto de estudio, de esta manera se podrá tener una visión amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto. En el presente capítulo se expondrá una breve reseña de las más relevantes En años anteriores no se ha venido realizando propuestas para facilitar el aprendizaje, recursos la actualidad la educación ha mejorado en parte, como es la aplicación de las nuevas tecnologías en las actividades diarias del estudiante pero es necesario

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, se hace necesario aclarar la definición para cada caso. Es así como de acuerdo a las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente. **Díaz y Hernández (2002)**

4.1.3.2. Justificación

Sin duda alguna, en los programas escolares de los establecimientos educativos, la enseñanza de las ciencias ocupa un lugar especial. Para que la enseñanza sea eficaz es

necesario disponer de un material muy variado y recurrir frecuentemente a la experimentación, no basta solo con utilizar el material habitual: lápices, papel, pizarrón, etc. A pesar que todo esto es igualmente indispensable para la enseñanza de las ciencias; pero si el maestro solo dispone de este material, su enseñanza será muy árida para interesar a los educandos, para que las nociones científicas puedan ser verdaderamente asimiladas, deben ser obtenidas por experimentación y ser descubiertas por el alumno más que enseñadas, esto ayudará a lograr un aprendizaje significativo.

Para alcanzar este aprendizaje, el docente debe saber que estas nociones están tan íntimamente ligadas a la vida cotidiana de cada estudiante, que no es necesario, para estudiarlas, limitarse a las informaciones de los libros de texto ni a las lecciones impartidas en clase. La importancia del diseño de la guía Didáctica es para que los docentes tengan además del libro de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica por año, el mismo que posee por área: Importancia: perfil de salida del área, objetivos educativos del área. Objetivos educativos del año Planificaciones por bloques curriculares.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje Indicadores para evaluación Un instrumento didáctico que facilitará al docente utilizar una metodología adecuada que ayudará en el desarrollo de una clase la misma que se volverá dinámica y despertará el interés en los estudiantes. El aspecto más relevante que justifique la elaboración de

la guía didáctica es aportar a la potencialización del aprendizaje significativo basado en un documento que cuente con herramientas y estrategias y sobre todo no se salgan de los parámetros del sistema educativo que da el gobierno, lo cual será útil tanto para el docente como para el estudiante,

Esta propuesta se cumple ante la necesidad de optimar la eficacia de educación en la alineación del estudiante, ya que lo más importante al ofrecer los conocimientos no es el hacerlo en mayor cantidad sino enfatizar la parte conceptual, los procedimientos aplicados y la cualidad al enseñarles y considerada un componente de enseñanza en el entorno escolar de los estudiantes de una forma práctica, al trabajar temas concretos como base para la enseñanza, ya que no son suficientes los recursos utilizados por los docentes con la consiguiente falta de atención de estrategias metodológicas, es así que se hace necesario corregir y mejorar los componentes de la destreza didáctica empleada.

4.1.3.3. Objetivos

4.1.3.3.1. General

Aplicar una guía en la que se utilice recurso didáctico que permitan mejorar el aprendizaje significativo de la Matemática de los estudiantes de Educación Básica.

4.1.3.3.2. Específicos

- Aplicar una guía con las actividades de los recursos didácticos de la matemática en los estudiantes.
- Determinar algunos de los recursos didácticos y juegos existentes para la enseñanza de los distintos tópicos matemáticos y su aplicación en el aula.
- Desarrollar y elaborar recursos didácticos propios para suplir las posibles carencias de recursos en el aula.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

A estas características de la propuesta se añade las siguientes actividades:

Taller # 1

Actividad # 1. Cincuenta Fichas.

Taller # 2

Actividad # 2. El Rugby.

Taller # 3

Actividad # 3. Adivina Adivinador.

Taller # 4

Actividad # 4. Los Frijoles Inteligentes.

Taller # 5

Actividad # 5. Jugando con los Dados.

4.3.3.1. Título

Guía de recursos didácticos que facilite el aprendizaje significativo de los niños y niñas en el área de las matemáticas.

4.3.3.2. Componentes

Taller # 1. Cincuenta Fichas

ACTIVIDAD N# 1

CINCUENTA FICHAS



Tablero sumador.

Objetivo: La Reafirmar el uso de la adición mediante la utilización de fichas, las cuales motivarán a los estudiantes a sumar de manera creativa.

Procedimiento de elaboración: Trazo en una hoja de dibujo un rectángulo de 30 cm de largo por 15 cm de ancho.

Después divido ese rectángulo en cincuenta casillas de 3 cm cada una. Hago 50 fichitas de un mismo color para cada tablero. La cantidad de tableros a elaborar de - penderá de la cantidad de alumnos. Puede ser reforzado con cartulina o cartón.

Desarrollo de la Actividad: En este juego el niño tiene que usar la adición para saber el número obtenido al echar dos dados.

Cada jugador tiene que agarrar un tablero con las cincuenta fichas que le corresponden. Éste tira dos dados, luego suma los dos números obtenidos, y pone la isma cantidad de fichas en su tablero. Así sucesivamente, por turnos. Con viene que formen grupos de a dos, para que sea más fácil y menos desorganizado. Gana aquel niño que llena primero su tablero.

Taller # 2 EL RUGBY

ACTIVIDAD N# 2

EL RUGBY



Juego del Rugby

Objetivo: Reafirmar el uso de la sustracción a través de recursos didácticos que despierten interés en la resta.

Procedimiento de elaboración: Trazo en una hoja de dibujo un rectángulo de 30 cm de largo por 20 cm de ancho.

Después separo el rectángulo en columnas verticales de 2,5 cm cada una. En la columna del centro hago una cruz para marcar bien el medio del tablero. También se deben de hacer treinta y tres cartas numeradas del 0 al 10, tres de cada una y dos fichas redondas.

Desarrollo de la Propuesta: Cada jugador coloca la ficha redonda en la línea de 50 yardas, sobre la “X”. Se re-parten todas las cartas, boca abajo, entre ambos jugadores. Gana aquel niño que saca la carta más alta. Entonces, ese niño debe avanzar su ficha una línea hacia la parte que dice “ensayo” de su oponente. Si en el siguiente turno, gana su compañero, la ficha vuelve a la línea de 50 yardas, etc. Gana el jugador que llega primero a la parte de “ensayo” del contrario. Este juego puede aumentar su dificultad si usamos cartas con números que lleguen hasta 50.

Taller # 3 ADIVINA ADIVINADOR

ACTIVIDAD N# 3

ADIVINA ADIVINADOR



Juego adivina a adivinador.

OBJETIVO: Comprender las diferentes maneras de contar a través de recursos del medio, para que interioricen la diversidad de series numéricas.

Procedimiento: Divida los niños en grupos pequeños (2 a 3 estudiantes) y de a cada grupo un tarro o un bolsa transparente con algunos objetos (entre 20 y 40). Pídales que hagan un estimado del número de objetos y que luego los cuenten para ver qué tan buena fue su estimación.

Entonces hágales las siguientes preguntas y discuta las respuestas a cada una de ellas:

1. ¿Hay alguna manera en que puedan organizar los objetos para poder saber cuántos hay en ellos sin tener que contarlos uno por uno?

2. ¿Cuáles son las diferentes formas en las que podemos agrupar?
3. ¿El número de objetos cambia o se mantiene igual si hacemos diferentes tipos de grupos?
4. ¿Cuáles son las mejores maneras de hacer grupos de tal manera que el conteo sea más rápido?
5. ¿La forma como escribimos números grandes tiene que ver con cierta manera de hacer grupos?

Cuando todos los grupos de niños han organizado sus objetos en grupos de diez y sobrantes de a uno, pida a los niños que digan su número y que lo expliquen diciendo cuántos grupos de 10 objetos y cuantos de a uno tienen.

También se les puede preguntar qué grupo tiene el número más grande y cuál el más pequeño.

Finalmente se les puede pedir que organicen los números en orden del menor al mayor, dando razones para el orden que hacen.

Taller # 4 LOS FRIJOLES INTELIGENTES

ACTIVIDAD N# 4

“LOS FRIJOLES INTELIGENTES”



Frijoles Inteligentes

OBJETIVO: Determinar la ubicación de las decenas y unidades, por medio de recurso didáctico conocido, los mismos que incentivarán a los estudiantes a aprender divertidamente.

Procedimiento: De a cada niño algunos fríjoles y tapas y pídale que encuentren el número de fríjol es que recibieron, haciendo primero grupos de 10 fríjoles y poniendo cada grupo dentro de una tapa y dejando los fríjoles que sobran por fuera de las tapas. Entonces se le pide a cada niño que diga el número de fríjoles que tiene y que lo compare con la cantidad de fríjoles que tiene el niño que está a su lado para ver quién tiene más.

Luego se les puede pedir que dibujen el número que recibieron. Se puede demostrar el uso de tarjetas que representen la posición de las decenas y las unidades para que ellos pongan las tapas en el lugar de las decenas y los fríjoles sueltos en el de las unidades.

Esta actividad también se puede hacer con cantidades más grandes de fríjoles para que ellos puedan hacer centenas utilizando platos.

Taller # 5 JUGANDO CON LOS DADOS

ACTIVIDAD N# 5

JUGANDO CON LOS DADOS



Dados.

OBJETIVO: Conocer la estructuración del sistema de numeración decimal, con actividades que promuevan la enseñanza-aprendizaje de los números.

Procedimiento: Divida a los niños en grupos de dos a tres estudiantes.

A cada niño se le entregan unos fríjoles y unas tapas en un plato, un par de dados (con puntos o números) y un tarjeta dividida con una raya para que ponga las unidades (fríjoles sueltos) a la derecha y las decenas o unidades de diez (10 fríjoles dentro de una tapa) a la izquierda.

Las instrucciones del juego se le dan oralmente a los niños (con una demostración):

1. Cada niño tira un dado para decidir quién comienza; el que saque el número mayor comienza.
2. El primer niño tira los dos dados y suma los puntos.
3. Él o ella toma del plato el número de fríjoles dependiendo del número de puntos que sacó, haciendo los grupos de 10 fríjoles que pueda y poniéndolos dentro de una tapa, dejando los fríjoles que le sobran por fuera.
4. Él o ella coloca las tapas con los grupos de 10 fríjoles en el lado de las decenas y los fríjoles sueltos en el lado de las unidades sobre la tarjeta.
5. Cada turno, el/la estudiante debe agregar (sumar) a la tarjeta la cantidad de fríjoles que muestre el puntaje en los dados.
6. Él o ella no puede tener más de 10 frijoles sueltos en el lado de las unidades de la tarjeta; cada vez que pueda hacer un nuevo grupo de 10 frijoles, los debe poner dentro de una tapa y moverlos al lado de las decenas de la tarjeta.

7. El juego termina cuando el primer niño llegue al número 99 o cuando se acaben los frijoles del plato.

8. El niño que forme el número más grande con los frijoles gana a los niños también se les puede pedir que hagan un registro de los puntos que han ganado en cada turno y el número total de puntos que tienen.

4.4. Resultados esperados

Los beneficios que se presenta en la propuesta planteada son múltiples. Despierta la motivación de docentes y estudiantes al promover el cambio de conductas y despojarse de una educación tradicional, seguros de alcanzar el éxito, y lograr que los aprendizajes matemáticos, en especial en los estudiantes de bajo rendimiento académico sean satisfactorios. Las matemáticas también ayudan a desarrollar valores como: responsabilidad, solidaridad, respeto y auto compromiso con metas fijadas, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

La teoría constructivista considerada por Piaget

La destreza, según el Ministerio de Educación del Ecuador,(2010)

Según Moreno (1999) apunta que, desde la perspectiva de la motricidad, Piaget.

Desarrollo integral del niño. cita a (Marqués y cols., 2003)".

Según Ausubel (1999) El desarrollo de capacidades puede darse a través de un aprendizaje significativo

Naturaleza del hombre. (González, 1998).

1<http://www.aulaabierta.org/aulaabierta2/archivos/primaria/Temario%20muestra%20Educaci%F3n%20F%EDsica.pdf>

1<http://blogs.utpl.edu.ec/angelazul/2012/02/16/recopilacion-de-ejercicios-para-desarrollar-la-motricidad-fina/>

1<http://www.aulaabierta.org/aulaabierta2/archivos/primaria/Temario%20muestra%20Educaci%F3n%20F%EDsica.pdf>

1<http://www.um.es/univefd/tramot.pdf>

1<http://www.um.es/univefd/tramot.pdf>

1Moreno, J. A. (1999). Motricidad infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego.

Murcia: D.M

1<http://www.um.es/univefd/tramot.pdf>

(www.guiainfantil.com)

[Www.oecd.org/dataoecd/19/6/40043349.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/19/6/40043349.pdf)

Mpsportal.milwaukee.k12.wi.us/.../Learning+Targets+-+Grade+5+Spanish

Www.fespinal.com/espinal/lilib/es135.pdf

Www.monografias.com › Motricidad

Www.ucm.es/info/socio6ed/Profesorado/jcm/Inm-ens.pdf

Www.eumed.net › Libros

Www.educacionparatodos.com/publicaciones/estres/1.pdf -

Html.rincondelvago.com/reparto-de-alumnos-en-aulas.html

ANEXOS

ANEXO

MATRIZ DE RELACION



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Cómo fortalecemos los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje significativo de los(as) estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar, Provincia del Guayas?	Fortalecer los recursos didácticos, para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas	Fortaleciendo con recursos didácticos, desarrollará el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas
SUB-PROBLEMAS	OBJ. ESPECÍFICOS	SUB-HIPOTESIS
¿Cuál es la actitud de los docentes al utilizar recursos didácticos y fortalecer las capacidades en el aprendizaje?	Determinar las actitudes de los docentes al utilizar recursos didácticos para fortalecer las capacidades en el aprendizaje significativo.	Determinando las actitudes de los docentes al utilizar recursos didácticos fortalecerá las capacidades en el aprendizaje significativo.

<p>¿Cómo identificamos los recursos didácticos adecuados dentro del aula y fomentar las capacidades en el aprendizaje significativo de los niños y niñas?</p>	<p>Identificar los recursos didácticos, adecuados dentro del aula para fomentar las capacidades del aprendizaje significativo en los niño/as</p>	<p>Identificando los recursos didácticos, adecuados dentro del aula, fomentará las capacidades del aprendizaje significativo en los niño/as</p>
<p>¿Qué alternativa de solución encontraremos a la problemática del aprendizaje significativo de los niños y niñas?</p>	<p>Proponer alternativas de solución a los problemas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas</p>	<p>Proponiendo alternativas de solución a los problemas, mejorará el aprendizaje significativo de los niños y niñas</p>





SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
 PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 09 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	 Milton Vinicio Tapia Salazar Estudiante  Lcda. Angela Saa Morales .Msc Tutora

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO


Babahoyo, 16 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	 Milton Vinicio Tapia Salazar Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	 Lcda. Angela Saa Morales .Msc Tutora



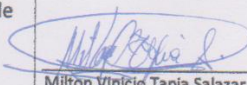
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	 Milton Vinicio Tapia Salazar Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 30 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	 Milton Vinicio Tapia Salazar Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

TUTORA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 30 de julio del 2016

Licenciada.

Gina Real Zumba. Msc.

COORDINADORA DE CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En calidad de tutora del Informe Final, designado por el consejo directivo con oficio 0272, de fecha 14 de julio del 2016, del Sr Milton Vinicio Tapia Salazar, cuyo título es: **RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	Tapia Salazar Milton Vinicio
Número de Cédula	020042118-8
Teléfono	0997354672
Correo Electrónico	L.malenav@hotmail.es
Dirección domiciliaria	Rcto. Pueblo Nuevo - calle Chile y San Clemente
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	7 Febrero - 2009
Fecha de culminación	28 Febrero - 2015
Título del Trabajo	RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ALFONSO REYES FALCON, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.
Título a obtener	Licenciado en Educación Básica
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Lcda. Ángela Saa Morales
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente Tutora
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES
Fecha de certificación del trabajo de grado	Julio 2016

Atentamente,