



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA.

TEMA:

CONTROL DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”
DEL SECTOR SAN AGUSTÍN, CANTÓN BABAHOYO.

TUTORA:

MAGISTER. TANYA SANCHEZ SALAZAR

AUTOR:

DOUGLAS ALAN ALVARADO CARPIO

LECTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ

BABAHOYO - ECUADOR

2015 - 2016

DEDICATORIA

Este trabajo del informe final de investigación es dedicado a la Master. Tanya Sánchez por haber tenido la labor de dirigirme en el proyecto de investigación.

De forma general a todos y cada uno de los profesores de la Escuela de Educación Básica porque con su eminente capacidad me han proveído de sus conocimientos para que consiga un nuevo anhelo durante mi vida estudiantil y profesional.

AGRADECIMIENTO

Al hablar de agradecimientos debo hacer una gratitud a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida profesional.

A mis padres, hermano y abuela por haberme inculcado amor al estudio y ser un pilar fundamental y por demostrarme siempre sus cariños y apoyo incondicional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Yo, DOUGLAS ALAN ALVARADO CARPIO, portador de la cédula de ciudadanía 120760180-6, estudiante egresado de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **CONTROL DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL SECTOR SAN AGUSTÍN, CANTÓN BABAHOYO**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

AUTOR:

DOUGLAS ALAN ALVARADO CARPIO

CC. 120760180-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 14 Noviembre del 2016

Sr. Lcdo. Iván Montalvo Villalva

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
En su despacho.-

De mi consideración:

En mi calidad de Tutora del proceso de investigación, de la estudiante DOUGLAS ALAN ALVARADO CARPIO, estudiante egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **CONTROL DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL SECTOR SAN AGUSTÍN, CANTÓN BABAHOYO.**

Me dirijo a usted y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación con la finalidad de poner en vuestro conocimiento que el postulante DOUGLAS ALAN ALVARADO CARPIO ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de graduación de la Facultad, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación.

Por lo que está apta para que se designe el Tutor y el Asesor para que oriente el trabajo de investigación de campo.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs.

C.I:1202191902



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del informe final sobre el tema:

CONTROL DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL SECTOR SAN AGUSTÍN, CANTÓN BABAHOYO.

DOUGLAS ALAN ALVARADO CARPIO, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. . Tanya Sánchez Salazar, Mgs.
TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de lector del informe final del trabajo de investigación sobre el tema:
CONTROL DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL SECTOR SAN AGUSTÍN, CANTÓN BABAHOYO.

Douglas Alan Alvarado Carpio, Estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. Eduardo Cruz

LECTOR DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



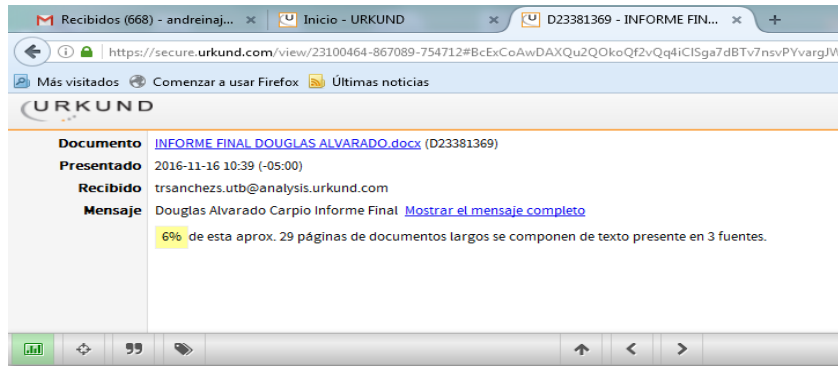
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Mgs. Tanya Sánchez Salazar, Tutora del Informe Final, a petición del interesado.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborado por el egresado **ALVARADO CARPIO DOUGLAS ALAN**, con el tema “**CONTROL DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL SECTOR SAN AGUSTIN DEL CANTÓN BABAHOYO**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 6% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente:

Mgs. Tanya Sánchez Salazar
TUTORA DEL INFORME FINAL

INDICE

Contenido	pág.
<u>PAGINAS PRELIMINARES</u>	
I TITULO O PORTADA	
II DEDICATORIA	
III AGRADECIMIENTO	
IV AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL	
V CERTIFICACION DEL TUTOR	
VI INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR	
VII ACTA DE APROBACION DEL INFORME FINAL POR PARTE DEL LECTOR	
VIII INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	
IX INDICE GENERAL	
XII INDICE DE CUADROS	
XIV INDICE DE GRAFICOS	
XVI RESUMEN	
XVII INTRODUCCION	
<u>CAPITULO I</u>	
CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1 Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3

1.2.3.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Sub Problemas o Derivados (Sistematización).....	7
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO II

2.1. MARCO TEORICO.....	11
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....	11
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	32
2.1.2.1. Antecedentes de la investigación.....	32
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	34
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.....	35
2.2. HIPÓTESIS.....	36
2.2.1. Hipótesis General.....	36
2.2.2. Hipótesis Específicas.....	36
2.2.3. Variables.....	37

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	39
--	----

3.1.1. PRUEBA ESTADISTICA APLICADA.....	39
3.1.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	40
3.2. CONCLUSIONES.....	60
3.2.1 Conclusión general.....	60
3.2.2. Conclusiones especificas.....	60
3.3. RECOMENDACIONES.....	60
3.3.1. Recomendación general	61
3.3.2.. Recomendaciones especificas.....	61

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	62
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	62
4.2. ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA.....	63
4.2.1. ANTECEDENTES.....	63
4.2.2. JUSTIFICACIÓN.....	64
4.3. OBJETIVOS.....	65
4.3.1. Objetivo general.....	65
4.3.2. Objetivos específicos.....	65
4.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	66
4.4.1. Título.....	66
4.4.2. Componentes.....	67
4.4.3. resultados esperados de la alternativa.....	75
• Bibliografía.....	76
• Anexos.....	78

INDICE DE CUADROS

Encuesta a los docentes

Pregunta 1 Cuadro #1	40
Pregunta 2 Cuadro #2	41
Pregunta 3 Cuadro #3	42
Pregunta 4 Cuadro #4	43
Pregunta 5 Cuadro #5	44
Pregunta 6 Cuadro #6	45
Pregunta 7 Cuadro #7	46
Pregunta 8 Cuadro #8	47
Pregunta 9 Cuadro #9	48
Pregunta 10 Cuadro #10	49

Encuesta a los padres de familia

Pregunta 11 Cuadro #11	50
Pregunta 12 Cuadro #12	51
Pregunta 13 Cuadro #13	52

Pregunta 14 Cuadro #14	53
Pregunta 15 Cuadro #15	54
Pregunta 16 Cuadro #16	55
Pregunta 17 Cuadro #17	56
Pregunta 18 Cuadro #18	57
Pregunta 19 Cuadro #19	58
Pregunta 20 Cuadro #20	59

INDICE DE GRAFICOS

Encuesta a los docentes

Pregunta 1 Gráfico #1	40
Pregunta 2 Gráfico #2	41
Pregunta 3 Gráfico #3	42
Pregunta 4 Gráfico #4	43
Pregunta 5 Gráfico #5	44
Pregunta 6 Gráfico #5	45
Pregunta 7 Gráfico #7	46
Pregunta 8 Gráfico #8	47
Pregunta 9 Gráfico #9	48
Pregunta 10 Gráfico #10	49

Encuesta a los padres de familia

Pregunta 11 Gráfico #11	50
Pregunta 12 Gráfico #12	51
Pregunta 13 Gráfico #13	52

Pregunta 14 Gráfico #14	53
Pregunta 15 Gráfico #15	54
Pregunta 16 Gráfico #16	55
Pregunta 17 Gráfico #17	56
Pregunta 18 Gráfico #18	57
Pregunta 19 Gráfico #19	58
Pregunta 20 Gráfico #20	59

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental examinar las características del clima institucional, a partir del rol de los docentes y el desarrollo académico de los estudiantes como un factor determinante en la educación, en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del Sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo uno se encuentra el tema, campo contextual problemático y esta a la vez esta integrado por el tema, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación y objetivos.

El capítulo dos se evidencia el marco teórico o referencial en el que se presenta el análisis del perfil del docente y del estudiante, enfoques del perfil docente a través del tiempo, las actitudes que debe tener el docente, e investigaciones similares realizadas en el entorno al tema expuesto, la categoría de análisis, la postura teórica, hipótesis y subhipotesis y variables.

El capítulo tres están dedicado a los resultados de la investigación específicamente al análisis y a la interpretación de los resultados, conclusiones generales y específicas y recomendación generales y específicas.

El capítulo cuatro y ultimo está compuesto por la propuesta de aplicación de resultado, a las posibles soluciones y alternativas del problema de investigación. Como parte concluyente se presenta una propuesta de un taller de reflexión sobre los beneficios que brinda el control del docente con un enfoque que mejore el desempeño docente, las relaciones interpersonales, como puntos de partida en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo académico en los estudiantes.

SUMMARY

The main objective of this paper is to examine the characteristics of the institutional climate, based on the role of teachers and the academic development of students as a determinant factor in education, in the Guillermo Baquerizo Jiménez Educational Unit of the San Agustín Sector, Canton Babahoyo.

The present research work has been structured in four chapters: Chapter one is the subject, problematic contextual field and at the same time it is integrated by the subject, contextual framework, problematic situation, problem approach, delimitation of research, justification and objectives. Chapter two demonstrates the theoretical or referential framework in which the analysis of the teacher and student profile is presented, approaches to the teaching profile over time, the attitudes that the teacher should have, and similar research carried out in the The category of analysis, the theoretical posture, hypotheses and sub-hypotheses and variables. Chapter three is devoted to the results of research specifically to the analysis and interpretation of results, general and specific conclusions and general and specific recommendations.

Chapter four and last is composed by the proposal of application of result, to possible solutions and alternatives of the research problem. As a conclusive part, a proposal is presented for a reflection workshop on the benefits of teacher control, with an approach that improves teacher performance, interpersonal relationships, as starting points in teaching learning processes and in academic development in the students.

1. INTRODUCCIÓN

El estudio del control del docente y su impacto en el desarrollo académico en los educandos, es un tema interesante debido a que nos lleva por un mundo que aunque mucha gente adulta cree que el control del docente no influye en el aprendizaje de los estudiantes y el porqué de las conductas de los educandos.

Encontramos que el niño desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente. Este desarrollo y maduración lo efectúa a través de lo que los diferentes autores han dado en llamar etapas o periodos según el enfoque seguido por cada uno de ellos. El desarrollo es el resultado de una interacción constante entre las capacidades personales del niño y las características de los ambientes, se estudia también el desarrollo moral del niño el cual es indisociable del crecimiento físico.

El presente trabajo tiene como finalidad proponer una alternativa mediante un esquema de intervención pedagógica en donde se propone una serie de actividades encaminadas para favorecer el desarrollo académico de los educandos, dando así respuestas favorables a la problemática.

CAPITULO I
CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

**CONTROL DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO
BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL SECTOR SAN AGUSTÍN, CANTÓN BABAHOYO.**

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Marco contextual Internacional.

Disciplina escolar: Desarrollo y Aplicación de un programa actitudinal – cognitivo para la formación permanente del profesorado de primaria en la Ciudad de Barcelona, España en el periodo 2010.

Con toda seguridad el profesorado de educación primaria asume su responsabilidad en el proceso enseñanza – aprendizaje. Diversos son los factores a los cuales concede la previsión requerida con la finalidad de lograr metas; instruccionales de los componentes propios de ámbito psicopedagógico, podrían citarse varios antes de puntualizar en la disciplina escolar.

Actualmente, el bajo desarrollo académico por parte de los estudiantes es considerada un problema cada vez más grave en las aulas, los recursos para solventarlas por lo general se diferencian de los procedimientos técnicos; es decir, la intervención del profesor en torno a este asunto se hace con los recursos generados por la experiencia, o bien con esquemas con una fuerte carga de creencias, intuiciones y sentido común.

El desarrollo académico tiene que ver con el control o manejo de la clase, por lo tanto, debe ser un manejo preciso por parte de los maestros. Pero contrariamente a la observancia de estos requerimientos, el profesorado está falto de conocimiento puntual en los temas de disciplina escolar.

1.2.2. Marco contextual Nacional.

El Rol del docente en el Clima Institucional y en los aprendizajes en el Colegio Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro en el periodo lectivo 2010 -2011.

Se identifica el rol que cumple el docente en el marco de tres grandes teorías; la de la eficacia escolar, defendida por grandes pedagogos Iberoamericanos que a través de investigaciones han rescatado la importancia que tiene el clima Institucional como un indicador de calidad en el sistema educativo, a fin de que favorezca activamente las formas de vivir en común promoviendo el crecimiento de todos; la teoría Ausebeliana del aprendizaje significativo nos revela la importancia de desarrollar en nuestros estudiantes aprendizajes duraderos; así también, la Mediación docente de Vygotsky que nos posiciona en nuestra razón de ser como formadores de vida. Se examinará la realidad del entorno en el marco del clima Institucional determinando la importancia de cada uno de los actores, a fin de consolidar la visión de la institución que se pretende, como parte concluyente se presenta una propuesta de diseño de un enfoque que mejore el desempeño docente, las relaciones interpersonales, como puntos de partida en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el clima Institucional.

1.2.3. Marco contextual local.

Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de la escuela América Campuzano, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos durante el periodo 2010-2011.

El decisivo rol de los docentes en cualquier proceso de cambio educativo profundo constituye el elemento activo más importante del mismo; sin embargo, los órganos descentralizados del Ministerio de Educación realmente hacen poco por brindar soluciones efectivas en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con el propósito de mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación en nuestro medio.

Además, la transformación educativa de significación se logrará realmente cuando el docente se comprometa a cabalidad con sus tareas y uno de los

caminos para llegar a eso es conocer los factores que facilitan o dificultan el buen desempeño de los docentes, esta valiosa información puede orientarnos a tomar decisiones y lograr una mejora.

1.2.4. Marco contextual institucional.

La Escuela Guillermo Baquerizo Jiménez se inicia en el año 1972, en unos cancheros hechos por los moradores del sector como Escuela Sin Nombre, siendo su primer director el Señor David Mayorga con el siguiente cuerpo docente: Augusto fierro, Galitzia Zúñiga, Carmen Álvarez. Estas tierras pertenecían a los conyugues Señor Bolívar Aguilar León y Doña Victoria Robles de Aguilar, quienes el 16 de noviembre de 1973 donaron mediante escritura pública un lote de terreno de cinco mil varas cuadradas.

Después asumió el rol de director el Señor Hugo Coloma, en esta administración hubo barias mejoras como la construcción de pabellones de cemento. Después hubo cambio de director el Profesor Vicente García en reemplazo de profesor Hugo Coloma. A los cinco años, este director se cambia de trabajo en Babahoyo y llego el Señor Bolívar Carrera, con fecha del 10 de septiembre de 1980.en este periodo el Director de Educación fue el señor Jorge Villamarin Montero, quien nombro como directora a la Srta. Galitzia Zúñiga como la nueva directora del plantel.

En septiembre de 2008 queda como director encargado de la Escuela el Lcdo. Washington Vera Bastidas, quien como tal ha sabido llevar adelante todo el procedimiento en mejora de nuestro plantel. En diciembre del 2008 el DINSE inicio la renovación de la escuela.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El siguiente trabajo tiene como finalidad mejorar el proceso educativo y la formación de los educandos para que en el futuro estén conscientes de atender las relaciones sociales y reglas que faciliten una mejor convivencia con su entorno áulico y donde se desarrolla la práctica docente y que al realizar paso a paso con todo este proceso que requiere para perfeccionarse, mediante la sensibilización del profesional educativo involucrado, innovando su práctica docente.

En la práctica docente realizada en el sexto curso de educación básica de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, una de las problemáticas más notoria dentro del aula es cuando el docente ejerce la fuerza e incluso palabras no pedagógicas para llamar la atención del estudiante y aclararle el rol de este último dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La práctica docente se debe ejercer activamente con la responsabilidad de plantear cuestiones de lo que enseñamos y la forma en que se debe enseñar y sobre todo no perder de vista los objetivos que se persiguen. En la educación moderna el educando no es solo el sujeto activo de su propio desarrollo educativo, es quien actúa sobre el proceso educativo determinando en cierto sentido la calidad del aprendizaje, y el maestro juega un papel importante en el proceso de la enseñanza, dentro de esta perspectiva es fundamental la participación activa, responsable y profesional dentro del que hacer educativo.

Siendo así la actitud del docente frente a la aplicación de la reforma, la misma que parte del principio de que los docentes son profesionales de la educación

y por tanto tiene libertad de elegir las corrientes pedagógicas que mejor responda a sus requerimientos y condiciones.

Si bien se debe considerar que el rol docente profesional, debe poseer una amplia vocación por su labor educativa. Con ello se pone en juego una diversidad de componentes, entre los que se destacan la necesidad de privilegiar la palabra antes que la norma, la creatividad antes que el signo, la nobleza antes que la imposición academicista, la atención centrada antes que la rutina docente, la empatía antes que el culto a la acreditación. Para ello, conocer y saber los diferentes conocimientos y tener clara la función o el rol docente actual, a fin de desarrollar una práctica educativa reflexiva, cooperativa y humana, que le lleve a un rol sobre todo de facilitador, orientador y guía del proceso de enseñanza- aprendizaje donde busque aprender más y mejor en conjunto con sus estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Qué impacto genera el control del docente en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez Sector San Agustín, cantón Babahoyo?

1.4.2. Sub Problemas o Derivados (Sistematización)

- De qué manera el control del docente y los valores que se desarrollan dentro del proceso educativo fomentan el desarrollo académico de los estudiantes.
- Cuáles son los beneficios que prestan la actitud del docente frente al desarrollo de las capacidades de los educandos.
- Como incide la propuesta de un taller de reflexión ante el control del docente en el desarrollo académico de los estudiantes.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación Básica

Línea de investigación: Psicología Educativa

Aspecto: Control del docente

1.5.1. Delimitación Espacial

Esta investigación se aplicará en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, sector San Agustín, cantón Babahoyo.

1.5.2. Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó durante el año 2015.

1.5.3. Delimitación Demográfica

Se investiga a estudiantes, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, sector San Agustín, cantón Babahoyo.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La realización de este estudio, que parte de lo observado en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez es importante, porque en la actualidad el proceso de la enseñanza - aprendizaje es la preocupación por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello tratamos de proponer nuevas alternativas donde la comunidad educativa en especial a las autoridades de la institución, establezca un dialogo que interactúen construyendo un nuevo conocimiento. La investigación por realizarse conviene a los intereses que se evidenciaron en el diagnóstico de la situación actual del sistema de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación servirá para combatir el problema que genera la deficiencia del control docente en el desarrollo académico en los estudiantes. Los beneficios que este trabajo proporciona son de carácter pedagógico y ayudaran a proponer sobre el tema plateado importantes alternativas, una vez que la información haya sido procesada convenientemente.

Con las actividades que se propondrán después de la obtención de los resultados se establecerán políticas educativas que apunten en favor de una práctica de principios y valores para mantener una convivencia armónica en el aula, cuyos beneficiarios serán los estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar el control del docente y su impacto en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, sector San Agustín, cantón Babahoyo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los valores pedagógicos que desarrollan los docentes dentro del proceso educativo para fomentar el desarrollo académico en los estudiantes.
- Analizar los beneficios que brinda la actitud del docente frente al desarrollo de las capacidades de los educandos.
- Proponer un taller de reflexión sobre los beneficios que brinda el control del docente al fomentar el desarrollo académico.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.1. Marco Conceptual

EL PERFIL REAL Y EL PERFIL IDEAL DEL DOCENTE.

Al perfil profesional se lo define como el conjunto de características, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores con los cuales el docente entrega los problemas y contradicciones de su práctica profesional.

El perfil ideal profesional docente se integra de tres dimensiones indisolubles ligadas:

- Científico
- Psicopedagógico – Didáctico
- Axiológico – Valorativo

Enfoques del perfil docente a través del tiempo:

- Enfoque Conductista (antes de los 70): Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los estudiantes. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

¹ Vinueza Castillo Jenny Elizabeth la disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica Joaquín Sánchez de Orellana parroquia

Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha”, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

1. Diagnosticar las necesidades instruccionales.
 2. Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
 3. Mantener y conducir la instrucción.
 4. Manejar las técnicas de evaluación.
- Enfoque Humanista (desde los 70): Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.
 - Enfoque Desarrollista: Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

El currículum es entendido como una experiencia, pero con una implicación sustantivamente social. El docente se perfila como un creador, un transformador de la realidad, en fin, como un negociador. En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, éste perfil docente no sería satisfactorio, con lo que se hace necesario replantear la formación docente.

La creación de un nuevo perfil docente:

La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la

reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente en una racionalidad sustantiva y significativa.

La nueva visión combinará el criterio de la competencia con el criterio ético. La meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente.

De esta manera surge un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual.

Basándose en Kincheloe (1.989), la propuesta actual de formación docente se basa principalmente en los siguientes aspectos: **MEC** (1999). La Formación Docente Inicial Para el Siglo XXI. Boletín Informativo. Quito Ecuador.

1. Centrada en el desarrollo de habilidades: la enseñanza como actividad académica e intelectual.
2. Se requiere de habilidad para conducir situaciones de búsqueda y uso adecuado de la información.
3. Necesidad de manejar un marco de referencia conceptual para el mejoramiento inteligente y no mecánico de los métodos empleados en clases.
4. Necesidad de tener una sólida información de artes y ciencias para establecer la crítica relación entre los contenidos y la realidad social.
5. Los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales.

Desde el punto de vista de las instituciones y tomando como ejemplo y modelo el Colegio de profesores de la Provincia de Ontario, Canadá, se pueden destacar los siguientes elementos:

- a. El significado de lo que es un profesional de la enseñanza.
- b. Las creencias y los valores expresados y envueltos en los procesos de desarrollo.
- c. El reconocimiento y la valoración de la diversidad en la práctica de la docencia.
- d. Reconocimiento de que el crecimiento personal y profesional es un proceso de desarrollo y que los docentes pueden moverse en una variada gama de oportunidades en su carrera a lo largo de su vida.
- e. La profesión del docente es interdependiente y también lo son sus estándares de evaluación.

1. Los principios:

- a. Compromiso de los estudiantes y su aprendizaje.
- b. Conocimiento profesional.
- c. Prácticas de enseñanza.
- d. Liderazgo y la comunidad.
- e. Aprendizaje profesional situacional.

2. Las áreas de crecimientos que será evaluadas:

Bases del nuevo perfil docente:

De manera general se puede decir que un nuevo perfil docente debe incluir la capacidad del docente, la fuente de la filosofía que lo inspira y el impacto en la educación de los estudiantes. Sus bases están principalmente señaladas en los siguientes aspectos:

- Metafísica: La cual permitirá al docente a asumir y comprometerse con las realidades múltiples, que demuestran las necesidades del entorno (económicas, políticas, entre otras). El docente debe llevar a que sus estudiantes hagan cuestionamientos y valoraciones que sean sustantivas y permanentes.
- Epistemología: Con la cual el docente podrá desarrollar capacidad para apreciar las variadas formas de acercamiento y a la aprobación de los saberes. Esto incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento, el entendimiento de las diferentes formas de trabajar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.
- Axiología: Permitirá al docente crear una conducta generalizada para formularse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso.

El hecho de educar requiere hacer juicios de valoración y enseñar a los estudiantes a hacer lo mismo con dignidad.

- Ética: Permite a los docentes a orientar su conducta teniendo como referente la moral de la educación. Se debe formar al docente con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su trabajo para y con los estudiantes.
- Estética: Es la fuente para formar al docente con capacidad de crear y cuidar ambientes que permitan dar significado al proceso educativo.
- Lógica: Fortalece el pensamiento crítico y constructivo del docente. Incluye capacidad para comprender, reestructurar, analizar, sintetizar, aplicar y acceder al conocimiento; facilitando experiencias enriquecedoras con los estudiantes.
- Política: Permite honrar la diversidad y la democracia. Las posibilidades educativas brindan diversidad (razas, géneros, ideales, creencias, apreciaciones, apariencias, edades, lenguaje, salud, entre otras).

El intercambio y la deliberación se deben dar en ambientes y en escenarios democráticos en la escuela.

- Teodicea: Permite que el docente posea un discurso educativo con significado y sustentación. Modelar y guiar a los estudiantes para que clarifiquen, articulen y redefinan un trabajo coherente.
- Espíritu de Aprendizaje: Permite al docente asumir y modelar conductas significativas. Aprendizajes que duren toda la vida personal y profesional y que se demuestran en la enseñanza, favoreciendo un ambiente coherente entre el discurso y la acción.
- Espíritu de Cuestionamiento: Permitirá al docente guiar acciones continuas de auto evaluación y mejoramiento en lo personal y profesional.

El perfil docente

La docencia es una labor con una innegable carga ética y en la que es imprescindible una importante dosis de altruismo. Es deber del docente ser formador de las nuevas generaciones, y hacerlo con sabiduría, habilidad y tacto, con calidad y calidez, para convertirse en referencia y guía para sus estudiantes. Siempre abierto al pensamiento innovado en beneficio de un mejor aprendizaje. Por lo que antes de escoger esta loable profesión debe evaluarse a sí mismo como futuro maestro y plantearse la interrogante: "**¿Deseo verdaderamente enseñar?**", por lo que es aconsejable reunir toda la información en cuanto a las profesiones que podrían interesarle. (Lcdo. Yihanson

Goya Maclas DELEGADO H. CONSEJO UNIVERSITARIO)

Pero **¿Cuáles son las actitudes y aptitudes que debe tener para ser docente?** La gran parte de ellas pueden resumirse en dos: personales y

académicas. Las personales son muchas, desde la simpatía para con la gente hasta el deseo de trabajar con ellas son muy importante. Si los niños pequeños ponen nervioso al aspirante, si los adolescentes le parecen disparatados, no deben pensar en esta profesión. Y por último si pertenecen al tipo de personas que prefieren trabajar con máquinas antes que con la materia más fina que es el ser humano, debería buscarse una ocupación que le permita manejar aquellas. Pobre del docente si los crueles estudiantes advierten lo débil de su posición; si tiene fama de ignorante o de despistado, perderá toda autoridad para todo. En cambio, si domina plenamente la materia, si en vez de nociones generales tiene conocimientos profundos, podrá conservar fácilmente la serenidad de sus nervios y el control de sus estudiantes a base de liderazgo y no de autoritario.

La educación se parece a las demás profesiones en cuanto a las exigencias para una preparación especial, es decir, generalmente un estudio de investigación científica para una excelente formación profesional del docente. Las reformas educativas, con los cambios en los enfoque de los objetivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, exige al maestro desarrollar tareas, actividades especiales y competencias específicas, tales como:

- Competencia didáctica.
- Competencia metodológica.
- Competencia para dirigir grupos de aprendizajes.
- Competencia de diagnóstico.
- Competencia meta cognitiva.

Además de lo que gasta en tiempo y dinero, el docente ha de tener presente el hecho de que adquirir la formación profesional necesaria también exige bastante esfuerzo. Es difícil de imaginar una carrera que después de cuatro años de preparación, una persona pueda considerarse proveída de todas las

herramientas para toda su vida profesional. El futuro maestro debe ser consciente de que la labor del docente cambia constante.

Se modifican los métodos, cambian los estudiantes, las instituciones, y el maestro que se estanca se queda a la vereda con relación a sus demás colegas que si se siguen preparando y actualizando día a día. Esto es la educación permanente del maestro.

Por aquello el maestro debe reunir ciertos aspectos como:

- Conocimiento amplio, profundo y claro del tema a tratar.
- Preparación previa para cada actividad educativa.
- Formación científica del docente.
- Conocimiento de la materia que enseña
- Usar un lenguaje accesible, claro y concreto. Sostener el interés de los estudiantes.

Pero sobre todo una actitud pedagógica del docente, ya que la disposición que presente el maestro ante el proceso educativo es, junto con su cualidad ante los estudiantes, la clave de la calidad y calidez de su enseñanza. Y esa buena actitud se caracteriza por:

- Involucrar al estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Desarrollar las técnicas pedagógicas con el nivel de conocimientos de sus estudiantes.
- Ser transmisor de optimismo y del buen humor.
- Innovar las estrategias pedagógicas.
- Flexibilidad y accesibilidad a los estados de ánimos y sentimientos de sus estudiantes.
- Mantener el control a base del liderazgo y no de la autoridad.
- No avergonzar.

- Creer en el valor de los conocimientos impartidos.
- No intimidar.

La actividad docente, en muchos casos, va más allá de lo profesional para convertirse en una vocación, esta dimensión fue captada por Gabriela Mistral en su famoso Decálogo del maestro:

1. Ama. Si no puedes amar mucho, no enseñes a niños.
2. Simplifica. Saber es simplificar sin quitar esencia.
3. Insiste. Repite como la naturaleza repite las especies hasta alcanzar la perfección.
4. Enseña con intención de hermosura, porque la hermosura es madre.
5. Maestro, sé fervoroso. Para encender lámparas basta llevar fuego en el corazón.
6. Vivifica tu clase. Cada lección ha de ser viva como un ser.
7. Acuérdate de que tu oficio no es mercancía sino oficio divino.
8. Acuérdate. Para dar hay que tener mucho.
9. Antes de dictar tu lección cotidiana mira tu corazón y ve si está puro.
10. Piensa en que Dios se ha puesto a crear el mundo de mañana.

Perfiles

Perfiles de los maestros

- Tienen personalidad definida con equilibrio emocional y autoestima
- Vive y transmite valores, honestidad, responsabilidad, solidaridad, etc.
- Tiene y mantiene vocación docente, valora y siente satisfacción por su labor
- Está en constante actualización científica y metodología
- Tiene interés por la investigación

- Centra el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de la realidad del estudiante
- Tiene capacidad de liderazgo y persuasión
- Sólida cultura general y profesional
- Cultiva la ética profesional
- Es ameno, creativo y motivador
- Tiene sentido común y vocación de servicio
- Su espíritu es democrático y auto crítico
- Conoce su realidad local y se compromete para su transformación
- Es observador e intuitivo
- Es sensible a los problemas sociales
- Vive una cultura de calidad
- Es responsable y respetuoso
- Demuestra disposición por el trabajo en equipo
- Demuestra disposición por la investigación y la información
- Demuestra actitud solidaria
- Tiene sensibilidad al cambio social
- Asume una actitud favorable a la defensa de los derechos humanos.
- Demuestra una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y en el aprendizaje
- Demuestra alta identificación con la cultura y valores nacionales
- Tiene una alta formación científica, técnica y humanista
- Demuestra liderazgo y auto – desarrollo permanente
- Es un orientador y facilitador de aprendizaje
- Tiene capacidad para analizar aplicar innovaciones pedagógicas
- Demuestra capacidad y conocimiento adecuado de las técnicas participativas y grupales.

Perfiles de los estudiantes:

- Son sociables, entusiastas y solidarios
- Tienen alta valoración personal
- Buen rendimiento escolar
- Buscan siempre la superación personal
- Estables y seguros
- Optan por siempre buscar la investigación
- Son respetuosos y colaboradores
- La identidad cultural es muy buena
- Es emprendedor y con iniciativa
- Con pensamiento lógico, crítico, auto crítico y practico
- Es democrático y responsable
- Se compromete con la labor desempeñada por la institución y con su realidad dispuesto a asumir el reto en su desarrollo y transformación
- Buen manejo de destreza y habilidades
- Tiene buena sensibilidad artística y recreativa.

Actitudes que debe tener el docente

Pueden ser señaladas como actitudes necesarias para el ejercicio del magisterio; capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje.

Capacidad de adaptación

El profesor debe ponerse en contacto con el estudiante y con su medio y a partir de esta situación, ir elevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo en vista una vida mejor. Hay profesores que se mantienen distantes del educando y del medio, sin conseguir nada del primero y sin mejorar en nada al segundo.

Equilibrio emotivo

Esta es una cualidad que se nos ocurre de suma importancia, pues el adolescente, naturalmente presenta dificultades emotivas y es siempre un desastre cuando se lo obliga a trabajar con un profesor que es inferior a él, en este sentido. No es posible educar a no ser en un ambiente que aspire confianza en el educando y que no esté sujeto a caprichos del momento.

El educando debe poder prever la conducta de sus profesores conociendo las líneas muestras de sus reacciones es un riesgo grande, nada propicio para la buena marcha del aprendizaje quedar a la expectativa de que “todo puede suceder”. Así el profesor debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire confianza en sus estudiantes.

Capacidad intuitiva

Resulta útil que el profesor tenga cierta capacidad de intuición de modo que pueda percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de sus estudiantes, no totalmente manifiestos. La intuición puede llevar al profesor a aprehender estados de ánimo del estudiante en particular, o de la clase, sobre la base de indicios mínimos, consiguiendo, así evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente. Esta intuición se verá más útil, aún para aprehender las relaciones más sutiles de sus estudiantes en particular, ofreciendo posibilidades de rápida y eficaz asistencia educacional.

Sentido del deber

Esta no debería ser una cualidad específica para el ejercicio del magisterio, sino para el ejercicio de cualquier función social. Solamente el sentido de responsabilidad lleva a la compenetración con el trabajo desarrollado por el profesor durante el año, obligándolo a un planeamiento y a una ejecución adecuada.

BERMEO SEGURA Bolívar Dr. En; “Módulo Auto instruccional de Ética Profesional” Universidad de Guayaquil, Guayaquil 1995

Es evidente que este sentido se hace extremadamente necesario en el magisterio si consideramos que el elemento con que trabaja la escuela es el más precioso y delicado de todos, sujeto incluso a deformaciones insalvables o de difícil recuperación justo. Las medidas de excepción o de privilegio lo impresionan desfavorablemente. De ahí la necesidad que tiene el profesor de ser justo, no solo por el propio espíritu de justicia, sino también para poder captar mejor la confianza y la simpatía de sus estudiantes y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela.

Disposición

Es imprescindible que el profesor esté dispuesto a escuchar con interés a sus estudiantes y atenderlos cuando necesiten ayuda. La disposición es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un estudiante para aconsejarlo en su dificultad, creando el ambiente propicio para que manifieste sus estudiantes, que no puede oír hablar en la escuela. Disposición del espíritu es estar siempre abierto al prójimo, cuando necesita de nosotros.

Empatía

Quiere decir “estado en el que una persona se identifica en pensamiento y sentimiento con otra persona”. En otras palabras la empatía es la capacidad de una persona para colocarse en la situación de otra persona y vivir esa situación. Esta es pues, una condición básica para el magisterio, ya que hace posible que el maestro sienta más objetiva y concretamente la situación del estudiante, con el fin de orientar la situación del estudiante, con el fin de orientar mejor su formación y llevarlo a superar sus dificultades. Debe observarse que algunos docentes presentan mejores condiciones de empatía para con los niños, otros para con los adolescentes y jóvenes y otros, aún, para con los adultos, lo cual debería ser investigado a fin de encaminar a los profesores hacia el ejercicio de la enseñanza elemental media o superior. La

capacidad de empatía para con uno u otro período de edad es coherente y sincero.

Interés científico, humanístico y estético

Dado que despierta al mundo; el educando es susceptible a todos los valores de la cultura, en el sentido científico, humanístico y estético. Ciertamente, el interés, mayor por uno y otro grupo de valores es determinado por las propias preferencias del adolescente. Aunque el profesor no sea especialista en el determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general mínima, capaz de inclinar la dirección y el significado del mismo, cuando se lo solicita un educando o un grupo de ellos.

Es necesario que el profesor cuide, continuamente, su cultura general, mediante la lectura de periódicos, revistas y esté al tanto de todos los movimientos sociales y culturales. Esta actitud ayuda también a una interrelación de disciplinas, tan útil para una mejor integración de los conocimientos.

Capacidad de aprehensión de lo general

Es conveniente y necesario que el profesor primario ofrezca la posibilidad de aprehender lo que hay de general en los hechos particulares, a fin de ayudar al niño a liberarse de las limitaciones del caso único, lo que influirá en el enriquecimiento de su personalidad y en la elaboración de los conceptos receptores y en elaboración de los conceptos receptores de sus pasos, dado que el camino por el mundo solamente va a ser iniciado cuando logre trascender los hechos particulares en que está inmerso para ver a lo lejos y descorrer la cortina del infinito.

Esto constituye, por otra parte una de las mayores aspiraciones del educando. Por ende necesita de la ayuda del profesor, que le muestre la salida, las

sendas que se abren al mundo, a lo general. Que en política, en lugar de permanecer prisionero de los acontecimientos locales, sepa abrirse a las consideraciones de sistema, de regímenes y de partidos.

Espíritu de justicia

El educando se impresiona con los actos de justicia, nada lo desconcierta más que el sentirse víctima de una injusticia nada hace crecer más su respeto y admiración por un profesor que el saber.

Capacidad de conducción

Para Miguel Ángel Cornejo “el Liderazgo es como la belleza: difícil de definir pero fácil de apreciar”. Es fácil identificar cuando una empresa está bien dirigida, pues a través de sus resultados y de la actitud de su gente podemos apreciar la calidad de quién la dirige.

El educando reconoce sus limitaciones y acepta, aunque veladamente, que la escuela procura conducirlo hacia alguna meta o admite a la escuela como camino para poder llegar a algún lugar o hacia una finalidad.

Esto es más evidente tratándose de adolescentes que se encuentran desorientados y sienten la necesidad de ser socorridos, esclarecidos, orientados. De ahí el imprescindible liderazgo que tiene que ser ejercido por el profesor, pues los adolescentes esperan que se les aclaren los caminos y que se los guíe en su recorrido.

Resulta obvio que no cualquier tipo de conducción conviene a la escuela media. La posición dominadora y autoritaria aporta poca ventaja para la educación de la adolescencia. La que más conviene es la conducción democrática, lo que aclara, anima y estimula al adolescente a andar y pensar por sí.

Por otra parte, toda educación debería ser una forma de amparo, pero limitado. Esto es, acogiendo, esclareciendo, estimulando, pero tratando que el estudiante se independice del profesor, para que poco a poco vaya asumiendo la responsabilidad de sus propios actos y de su propia vida.

Amor al prójimo

Sería ésta, podríamos decir, la cualidad niveladora de la vocación para el magisterio. No se entiende que alguien se oriente hacia el magisterio sin que se sienta algo por el prójimo; una voluntad incurable de ser útil y de ayudar, directamente del prójimo.

Para John W Gardner el Liderazgo es el proceso de persuasión o el ejemplo por el que un individuo o equipo de liderazgo induce al grupo a perseguir objetivos sostenidos por el líder o compartidos por sus seguidores.

Con relación al profesor de enseñanza media, este amor puede traducirse en simpatía para con los niños, lo que no es fácil de lograr, teniendo en cuenta que éste por causa de los desajustes que presenta, termina por incomodar al adulto. Así, el profesor debe sentir esa simpatía por los niños, que le permita comprender las razones de su comportamiento, estando por eso mismo, dispuesto a ayudarlo. No se comprende cómo alguien puede llegar a ser educador de niños, o de quien quiera que sea, si no se siente dentro de sí algo que lo atraiga hacia el prójimo, con aquella buena voluntad y disposición de ánimo que lleva a una persona a colaborar con otras. BOCANEGRA Elsa María

(2001) en: Educación en Valores, primera edición.

Sinceridad

Toda acción para educar, tiene que ser auténtica. La marca de la autenticidad, en este caso, es la sinceridad. El niño por otra parte, tiene como un sexto sentido para captar la sinceridad de aquellos que trabajan con él. Toda obra de la escuela, de la educación, en fin, tiene que ser expresión de sinceridad y muchos profesores, directores y padres se pierden como educadores, porque

no consiguen convencer al adolescente de su sinceridad. Ésta conduce, indefectiblemente, a la coherencia. Nada indispone más al niño contra la acción educativa del profesor, que la incoherencia. El educando es muy sensible a la incoherencia.

Criterio personal

Este apartado podrá parecer utópico y quizás lo sea. Pero creo que para ser realmente profesor es necesario sentir, dentro de sí, que se tiene algo que transmitir al prójimo, un mensaje que comunicar.

El profesor siente que debe dar algo o percibe objetivos que lo impulsan a dirigirse a sus semejantes.

El docente tiene que tener actitudes positivas que ayuden a la formación personal del individuo, dar todo de uno sin esperar nada a cambio.

Para Miguel Ángel Cornejo “el Liderazgo es como la belleza: difícil de definir pero fácil de apreciar”. Es fácil identificar cuando una empresa está bien dirigida, pues a través de sus resultados y de la actitud de su gente podemos apreciar la calidad de quién la dirige.¹

¹ BOCANEGRA Elsa María (2002): Educación en Valores, primera edición 1999

Para John W Gardner el Liderazgo es el proceso de persuasión o el ejemplo por el que un individuo o equipo de liderazgo induce al grupo a perseguir objetivos sostenidos por el líder o compartidos por sus seguidores.²

Para, Jacobs y Jacques el Liderazgo es el proceso de dar propósito a un esfuerzo colectivo y causar una voluntad de esfuerzo que sea entendible para lograr el propósito.³

LAS ACTITUDES EN EL AULA

Con frecuencia los profesores hablamos de la motivación o falta de ella de nuestros estudiantes y todos reconocemos que las actitudes que nuestros estudiantes tienen influyen de manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, y paradójicamente, pocas veces le dedicamos tiempo a planificar las actitudes que vamos a trabajar en nuestra aula o a pensar actividades para presentar esas actitudes a nuestros estudiantes.

Por eso, el primer paso para trabajar las actitudes en el aula es querer hacerlo, plantearse de manera consciente.

El procedimiento a utilizar en el aula es básicamente el mismo que fuera de ella. Primero, tratar de entender a los estudiantes con los que trabajamos y

² BOCANEGRA Elsa María (2002): Educación en Valores, primera edición

³ BOCANEGRA Elsa María (2002): Educación en Valores, primera edición 1999.

detectar las actitudes que están actuando para potenciar o impedir el aprendizaje.

Normalmente, cuando corregimos un error en un ejercicio de nuestros estudiantes no nos limitamos a indicar dónde está la equivocación, sino que también les indicamos la manera de hacerlo bien. En el caso de las actitudes es más importante todavía no limitarse a identificar la actitud que entorpece el aprendizaje y ofrecer siempre una actitud alternativa. No basta con pedirles a nuestros estudiantes que se quiten las gafas que utilizar para ver el mundo, tenemos que ofrecerles unas de mejor graduación o de lo contrario no tendrán ningún motivo para cambiar.

En el cuadro siguiente he incluido algunas de las actitudes que con frecuencia me encuentro en mis estudiantes y las alternativas que les planteo:

Actitudes a contrarrestar	Actitudes a potenciar
Solo hay una manera de aprender, así que cuando algo me sale mal tengo que insistir en usar el mismo método durante más tiempo.	Hay muchas maneras de aprender, si la que utilizas no te da buenos resultados ha llegado el momento de buscar nuevas estrategias.
Mis compañeros aprenden más rápido que yo, no debo ser muy inteligente.	Cada uno de nosotros tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje. Todos

	necesitamos buscar el sistema o sistemas que a nos funcionan mejor.
Se me da fatal el inglés. Yo soy así.	Las cosas se nos dan mejor o peor en función de las estrategias de aprendizaje que utilizamos, no en función de cómo seamos.
Los errores que cometo son muestra de mi fracaso.	Los errores que cometo me dan información sobre los pasos a dar a continuación.
Esta asignatura es muy difícil. Es imposible conseguir resultados mejores.	¿Qué tengo que hacer la próxima vez para hacerlo mejor?
No me enteré de nada, nunca podré aprender esto.	Todavía no he alcanzado el nivel que quiero, pero cada día aprendo algo nuevo.

En cualquier caso, la decisión de elegir unas actitudes u otras, una manera de interpretar la realidad u otra, está siempre en las manos de nuestros estudiantes y no en las del profesor. Lo que está en nuestras manos es ofrecerles esas otras maneras de pensar.

¿Cómo podemos plantear actitudes nuevas en el aula?

Podemos ofrecer las actitudes alternativas mediante comentarios casuales durante la clase, en respuesta a los comentarios de los estudiantes

Muchas veces estamos tan ocupados explicando materia que nos resistimos a “perder tiempo”. En el fondo se trata de que consideremos más importante en cada momento, explicar un ejercicio, o intentar plantear nuevas actitudes.

Las anécdotas, cuentos e historias son buenos vehículos de presentación de nuevas actitudes. Por una parte le hablan directamente al hemisferio derecho, a nuestras emociones, al pensamiento metafórico, por la otra nos permiten presentar las ideas que nos interesan sin aludir directamente a ellas, lo que evita el posible rechazo.

Además en las clases de lengua podemos seleccionar los textos con los que trabajamos para que incluyan tanto los aspectos lingüísticos que nos interesen como las actitudes que queramos promover en ese aula.

Además de las clases de lengua, las reuniones de tutoría se pueden aprovechar para realizar actividades, tanto individuales como de grupo que fomenten nuevas actitudes.

En cualquier caso es la forma de llevar la clase y nuestro propio comportamiento los elementos que más influencia tienen a la hora de reforzar unas actitudes u otras.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL

Actitud en el aula. - Con frecuencia los docentes hablamos de la motivación o falta de ella de nuestros estudiantes y todo reconocemos que las actitudes que muestra el estudiante tienen influye de manera decisiva en su aprendizaje.

Actitud del docente. - Los maestros frente a grupos muestran diferentes actitudes, todas ellas claras y para sus estudiantes.

Es así como en las aulas, se identifican con facilidad al maestro arrogante, intimidante, autoritario, paternalista, permisivo, democrático, voluble, juez y equilibrado.

Actitud estudiantil. - Demuestra interés por su aprendizaje al elaborar por sí mismo sus tareas y oficios. Asumen un papel laborioso y constante en las tareas y oficios que realizan a nivel de grupo.

Desarrollo académico. - Es una preocupación por parte de los docentes, el pobre desempeño académico que tienen los estudiantes del nivel medio específicamente, ya que son jóvenes los que cursan estos grados, por lo que se hace más difícil mantener la estabilidad en el rendimiento, porque son persona que aspiran trabajar o ya lo están realizando. Es por eso, que son mucho los que comienzan el primero y pocos los que terminan el nivel completo.

2.1.2.1. Antecedentes de la investigación

Este tema de investigación, ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional como nacional, tenemos algunos estudios, los mismos que de una forma u otra guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presenta:

Supé Cholonchano, Martha Janeth (2010) Poca aplicación de valores y la disciplina de los estudiantes del sexto año paralelo “a” de educación básica de

la Escuela Fiscal Mixta Nicolás Martínez de la Ciudad de Ambato Año lectivo 2009 – 2010.⁴

Los estudiantes tienen la obligación de siempre respetar a sus mayores en especial a sus maestros ya que ellos son sus segundos padres, quienes van a guiarlos siempre por el camino del bien, también tienen la obligación de comportarse de una manera disciplinada, tranquila, dentro del aula y fuera de ella de esta manera pone en práctica los valores que van a dar realce a su personalidad.

Los maestros se sienten muy preocupados ya que se están perdiendo los valores en algunos estudiantes y esto está ocasionando un mal comportamiento dentro del aula, se está fomentando la indisciplina, peleas, no respetan a sus mayores y peor las cosas ajenas, existe la falta de solidaridad y ayuda al prójimo, llegan atrasados a clases, no cumplen con sus tareas escolares y no se ajustan a las normas de comportamiento en su entorno escolar.

Toasa Ashqui, Juan Pablo (2010) aprendizaje constructivo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Unesco” de la Parroquia Atocha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 – 2010.⁵

⁴ Vinueza Castillo Jenny Elizabeth la disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica Joaquín Sánchez de Orellana parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha”, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

⁵ Vinueza Castillo Jenny Elizabeth la disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica Joaquín Sánchez de Orellana parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha”, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Los padres de familia se resisten para formar parte de la comunidad educativa, en su gran mayoría no asisten al plantel a saber del rendimiento de sus hijos.

Existe incumplimiento de las tareas en los estudiantes lo cual se evidencia en su bajo rendimiento, debido a que no hay control por parte de los padres.

2.1.2.2. CATEGORIA DE ANÁLISIS

Todo lo que haga el docente, es observado y tiene efecto en sus estudiantes. Por eso el profesor es el gestor de lo que ocurre en el aula, y, por consiguiente, es el gestor del clima que se genere. Su papel es importante tanto en la relación que cree con los estudiantes, como en las relaciones entre estudiantes que se realizan dentro de la clase.

Según Giner (2009), el Docente siempre debe estar comunicando, por lo que el estudiante. está constantemente recibiendo información. Hay que tener en claro que se quiere expresar y, por lo tanto, expresarlo de manera correcta.

El docente como gestor del clima, puede ayudar en mejorar las relaciones entre los estudiantes. Estos se relacionan entre si bajo unas actitudes y emociones a las que nuestra cultura educativa nunca ha estado atenta hasta hace unos años.

El Docente ha de tener en cuenta las emociones y los valores como parte de la materia escolar, ya que en la vida escolar se dan procesos de anti- valores con más frecuencia de lo que se suele pensar (Soler, 2005).

Finalmente, como se ha comentado anteriormente, el tipo de liderazgo que ejerza el docente es muy determinante respecto la gestión de la clase, ya que conseguirá un clima diferente dependiendo el tipo de líder que sea.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

Los padres de familia se resisten para formar parte de la comunidad educativa, en su gran mayoría no asisten al plantel a saber del rendimiento de sus hijos existen incumplimientos de las tareas en los estudiantes lo cual se evidencian en su bajo rendimiento, debido a que no hay control por parte de los padres.

Dentro de los roles que juega el docente está inmersa su reflexión y los diversos factores que influyen en su pensamiento pedagógico. La motivación es uno de los factores más crítico del aprendizaje y del cambio por lo que el desarrollo personal que se pueda dar en los centros escolares puede ser un incentivo.

En el sistema educativo ecuatoriano, al igual que en otros contextos internacionales, se pretende, a través de acuerdos, impulsar el desarrollo profesional; sin embargo, es necesario ampliar el campo de acción para combatir la apatía, impulsar la participación, inducir a la acción y a las buenas relaciones interpersonales.

El tener comunicación entre equipos de personas con un mismo fin, donde impere la confianza y se arraiguen los valores como la solidaridad, la cultura del esfuerzo hacia el trabajo profesional ayuda en mucho a realizar el trabajo educativo con una mejor actitud y calidad.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Si se determina el impacto que genera el control del docente, se mejoraran las actividades de los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” sector San Agustín, cantón Babahoyo.

2.2.2. Hipótesis Especificas

- Si se identifican los valores pedagógicos que desarrollan los docentes dentro del proceso educativo, se fomentara las actividades positivas de los estudiantes.
- Si se aplica las actividades positivas de los docentes, se beneficiarán el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- Con el desarrollo de un taller de reflexión sobre los beneficios que brinda el control del docente se mejorara las actividades positivas de los estudiantes.

2.2.3. Operacionalización de las variables

Variable independiente	Definición conceptual	Categoría	Indicadores
control del docente	La difícil tarea del control de la voluntad exige una paciente labor del mediador el logro de un cierto control sobre el propio pensamientos supone, entre otras cosas, ir más allá de los hechos y experiencias inmediatas e interactúe con los demás.	Mediador pedagógico	El perfil real y el perfil ideal del docente. La creación de un nuevo perfil docente. Base del nuevo perfil del docente. El perfil docente. Perfiles. Actitudes que debe tener el docente

Variable dependiente	Definición conceptual	Categoría	Indicadores
actitudes de los niños y niñas	Es la forma de actuar de actuar de una persona el comportamiento de que emplea un individuo para hacer las cosas.	Actuaciones dentro del proceso áulico.	Capacidades de adaptación. Equilibrio emotivo. Capacidad intuitiva. Sentido del deber. Disposición Empatía. Interés científico humanístico y estético. Capacidad de aprehensión de lo general. Espíritu de justicia. Capacidad de conducción. Amor al prójimo. Sinceridad.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Gran parte de los padres de familia deducen que el control del docente afecta en el desarrollo académico en los estudiantes al no contar con talleres de capacitación sobre el perfil ideal de los docentes.

Por otro lado los estudiantes indican que si tuvieran una buena motivación por parte de los docentes tendrían un mejor interés en aprender y comprender los temas expuestos y convertirse en agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.1. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADA.

Luego de aplicar las encuestas a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos procederemos a tabular los resultados obtenidos, por la cual hemos utilizado la formula respectiva para desarrollar el muestreo estadístico.

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Encuestas aplicadas a los docentes.

1 ¿Cree usted que el control del docente en las actividades académicas, impacta en las actitudes de los estudiantes?

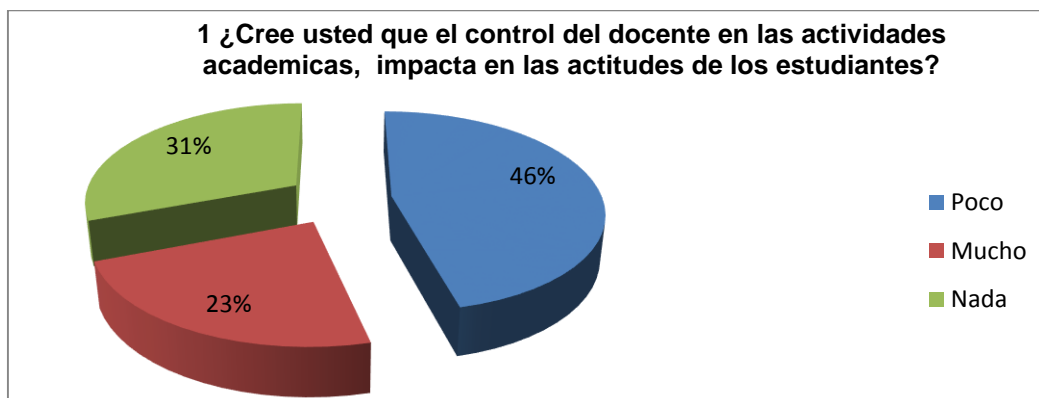
Tabla # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	6	46%
Mucho	3	23%
Nada	4	31%
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 1



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 46% de los docentes encuestados registran que poco revisan las tareas, el 31% manifiesta que nada, mientras que el 23% enuncia que mucho; se deduce que los docentes en su mayoría no controlan la realización de las tareas de sus estudiantes

2 ¿Usted controla la disciplina en clase?

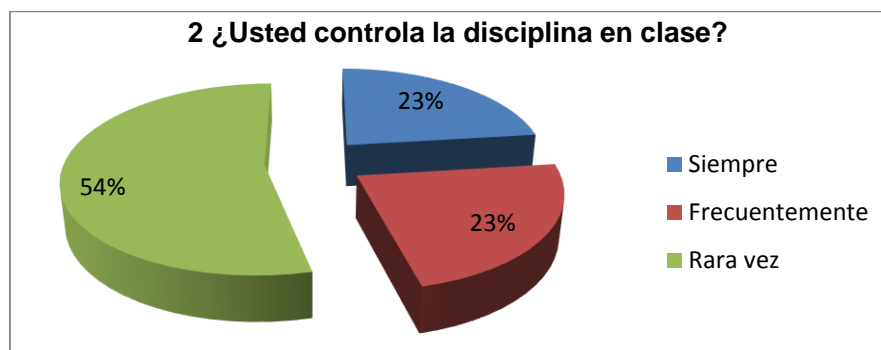
Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23%
Frecuentemente	3	23%
Rara vez	7	54%
Nunca		
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 2



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 54% de los encuestados registran que Rara vez controla la disciplina en clase, un 23% añade que siempre, mientras que el otro 23% agregó que frecuentemente; se deduce que la mayoría de los maestros no están controlando la disciplina de sus estudiantes.

3 ¿Le es necesario ejercer autoridad para conducir la clase sin interferencias?

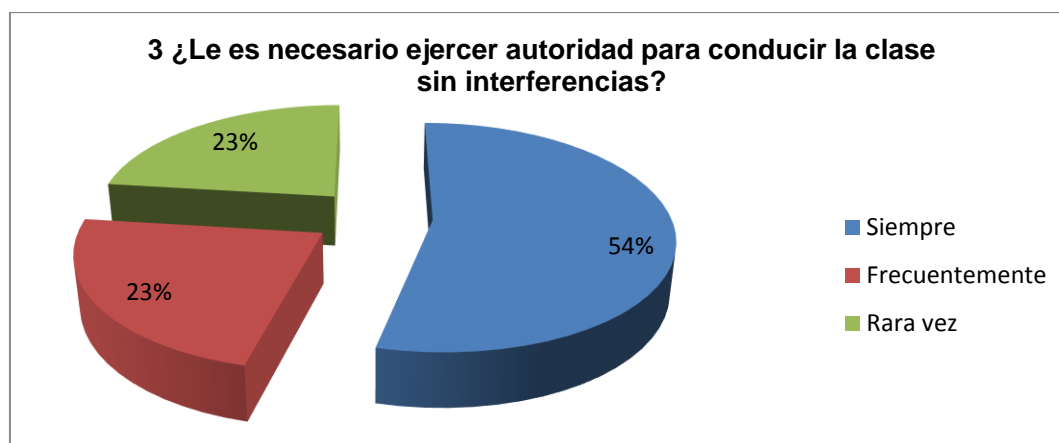
Tabla # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	54%
Frecuentemente	3	23%
Rara vez	3	23%
Nunca		
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 3



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis

De acuerdo a los resultados se determina que el 54% de los docentes encuestados declaran que Le es necesario ejercer autoridad en clase, un 23% declaro que frecuentemente, mientras el otro 23% dice que Rara vez; se deduce que los estudiantes son bastante complicado por lo cual los docentes tienen que utilizar la su autoridad en repetidas ocasiones.

4 ¿Controla el trabajo individual de sus estudiantes?

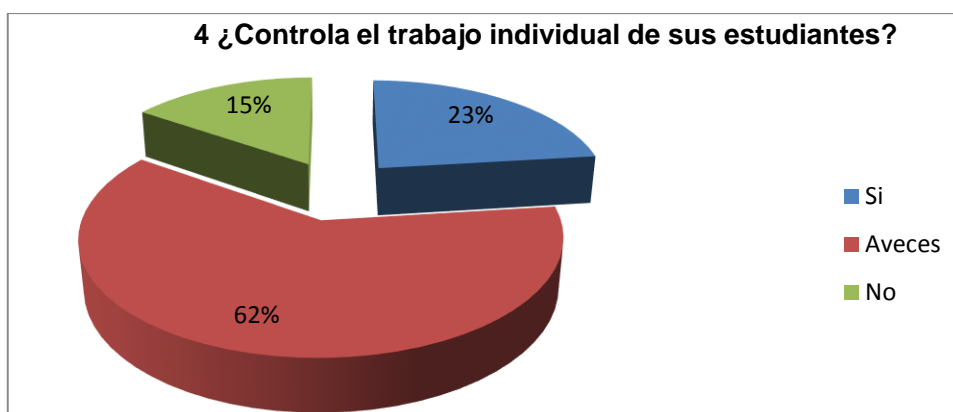
Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	23%
Poco	8	62%
Nada	2	15%
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 4



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 62% de los docentes encuestados confiesan que a veces controlan el trabajo individual de sus estudiantes, mientras que el 23% dijo que sí, y el 15% respondió que no; se deduce, que para los docentes no están importante el desarrollo individual de sus estudiante, por tal razón no Controlan el trabajo individual de sus estudiantes.

5 ¿Los padres ayudan a sus hijos a realizar sus tareas en casa?

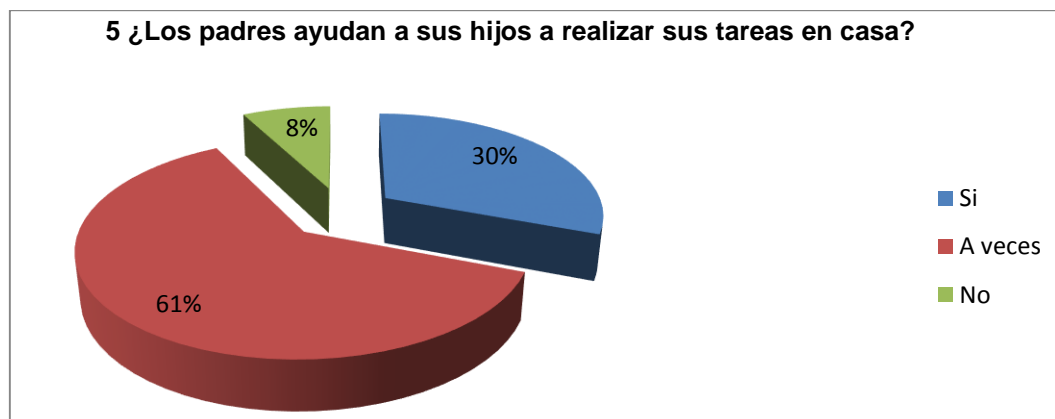
Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	30%
Poco	8	62%
Nada	1	8%
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 5



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 61% de los docentes encuestados declaran que Los padres ayudan a sus hijos, el 30% define que Si, mientras que el 8% manifiesta que no; se deduce que los padres no ayudan constantemente a realizar sus tareas.

6 ¿Mantiene una comunicación constante con el padre de familia?

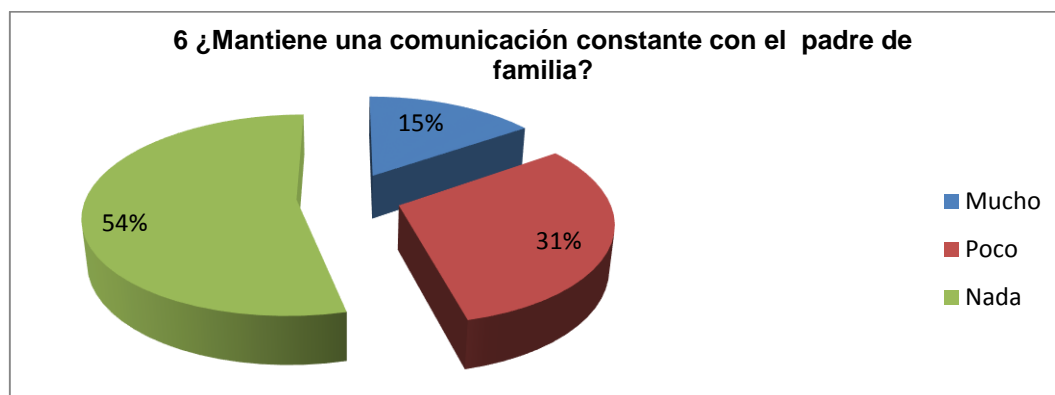
Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	15%
No	4	31%
A veces	7	54%
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 6



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis

De acuerdo a los resultados se determina que el 54% de los docentes encuestados expresan que a veces tienen comunicación con los padres de familia, el 31% indicó que no, mientras que el 15% dice que si; se deduce que tan solo una pequeña parte de los estudiantes se dedican a estudiar las lecciones que su maestro les manda.

7 ¿Felicita a sus estudiantes cuando realizan solo las tareas escolares?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	54%
Casi siempre	4	31%
A veces	2	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 7



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis

De acuerdo a los resultados se determina que el 54% de los docentes declaran que siempre felicita a los estudiantes cuando realizan las tareas solos , el 31% manifiesta que casi siempre, y el 15% respondió que a veces; se deduce que los docentes consideran necesario la comunicación entre padre de familia, docente, y estudiante acerca de las tareas escolares

8 ¿Usted controla a sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

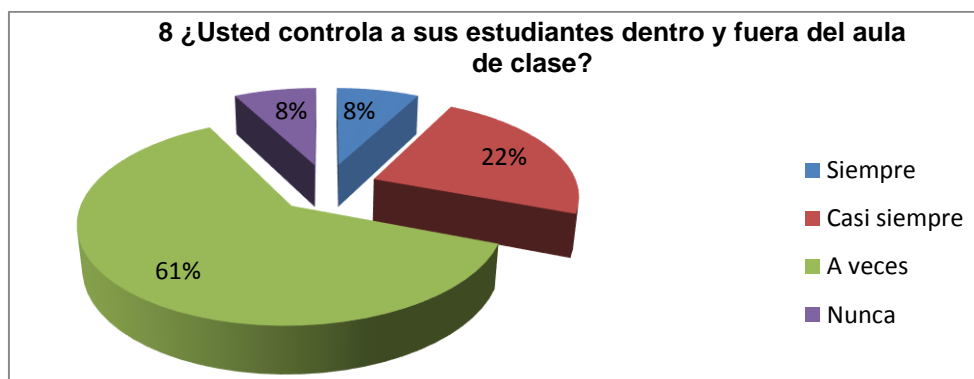
Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
Casi siempre	3	22%
A veces	8	62%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 8



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 61% de los encuestados revelan que a veces, el 22% dice que casi siempre, un 8% añade que siempre, mientras que el otro 8% completa que nunca; se deduce que los estudiantes no reciben motivación de sus estudiantes cuando realizan sus tareas solos.

9 ¿Sus estudiantes son ordenados al presentar las tareas?

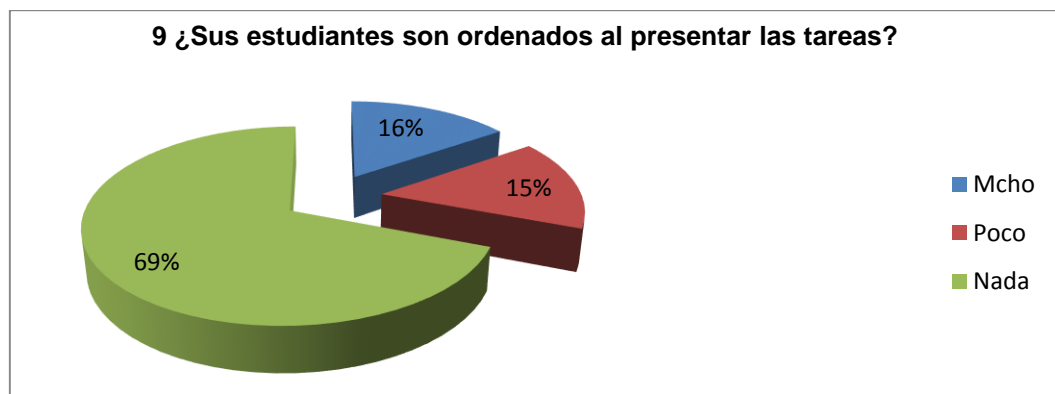
Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	16%
No	2	15%
A veces	9	69%
TOTAL	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 9



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 69% de los docentes encuestados declaran que sus estudiantes no son ordenados a la hora de presentar sus tareas, el 15% aduce que no, mientras que 16% dijo que si; se deduce que a los maestros en su mayoría les resulta complicado mantener el orden en su aula.

10. ¿Usted cumple con su rol de mediador?

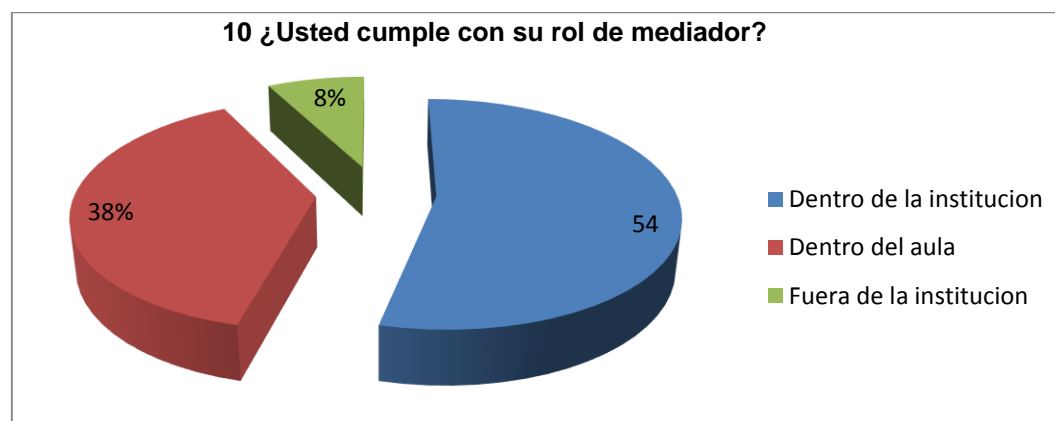
Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	27%
Casi siempre	5	19%
Aveces	1	4%
Total	13	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 10



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 54% de los docentes encuestados manifiestan que dentro de la institución, mientras que el 38% dice que dentro del aula, y el 8% comentó que fuera de la institución; se deduce que la mayoría de los maestros cumplen su rol de maestro solo en la institución.

Encuestas aplicadas a los padres de familia en el trabajo de investigación.

11 ¿Cree usted que el control del docente impacta en las actitudes de sus estudiantes?

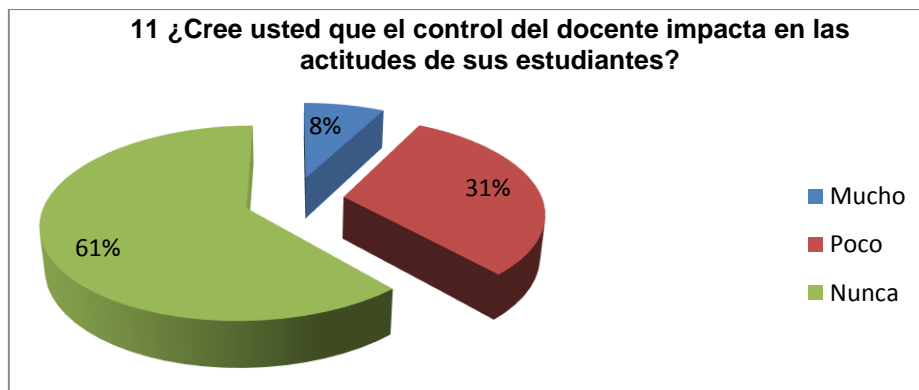
Tabla # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	8%
Poco	8	31%
Nunca	16	62%
TOTAL	26	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 11



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 62% de los padres encuestados nunca revisan las tareas de sus hijos, el 31% manifiesta que poco, y él 8% refirió que mucho; se deduce que gran parte de los padres de familia no controlan el cumplimiento de tarea de sus hijos.

12 ¿Considera que el maestro controla la disciplina dentro del aula de clase?

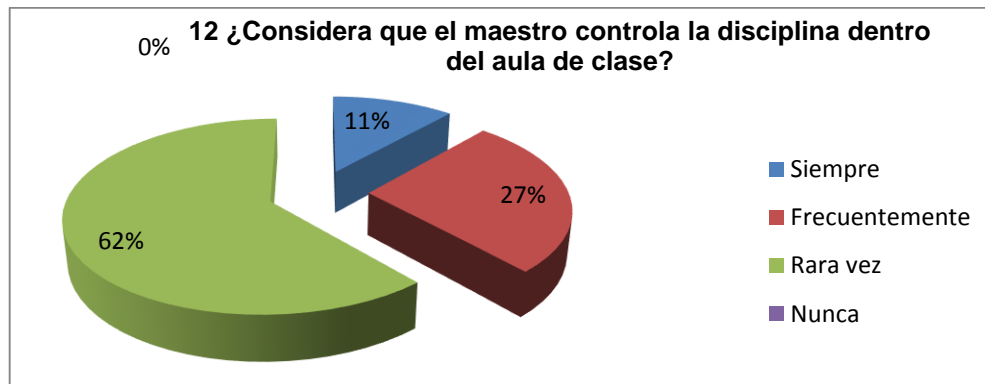
Tabla # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	12%
Frecuentemente	7	27%
Rara vez	16	62%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico Nº 12



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 62% de los padres encuestados declaran que rara vez controlan la disciplina en casa, el 27% revela que frecuentemente, y el 11% concluye que siempre; se deduce que la mayoría de los padres d familias no aplican disciplina a sus hijos.

13 ¿Considera que el docente ejerce autoridad para conducir la clase?

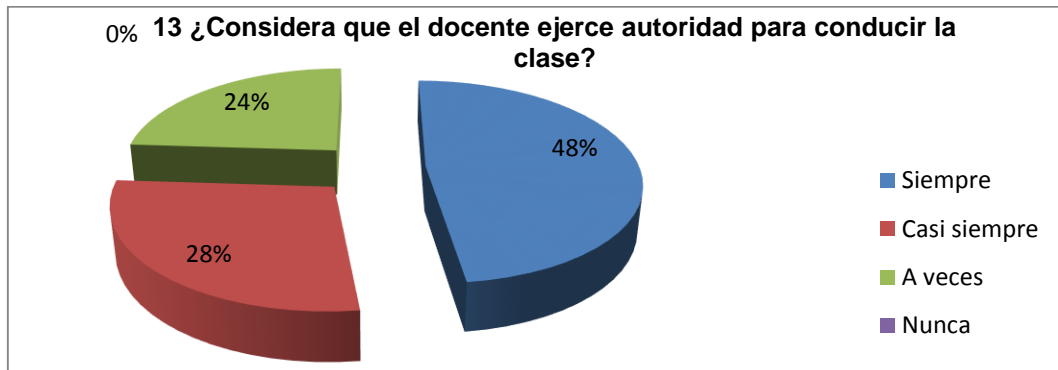
Tabla # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	48%
frecuentemente	7	28%
Rara vez	6	24%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 13



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis

El 48% de los padres encuestados manifiestan que siempre los maestros ejercen autoridad en clase, el 28% opinó que casi siempre, y 24% reveló que a veces; se deduce que los niños/as no reciben control en casa por lo que al maestro le es necesario utilizar su autoridad para conducir la clase.

14 ¿El maestro incentiva a su hijo para participar en clase?

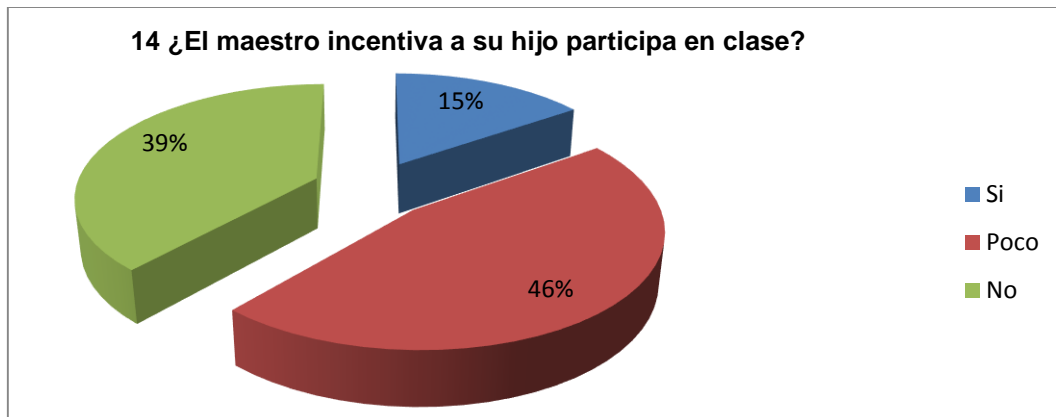
Tabla # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	15%
Poco	12	46%
Nada	10	38%
TOTAL	26	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 14



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

El 46% de los padres encuestados dicen que sus hijos pocas veces incentivan a sus hijos a que actúen en clases, mientras el 39% añadió que No, y él 15% refirió que sí; se deduce que los maestros no motivan a los estudiantes por tal razón ellos no participan en clase.

15 ¿Usted ayuda en casa a su hijo a realizar las tareas?

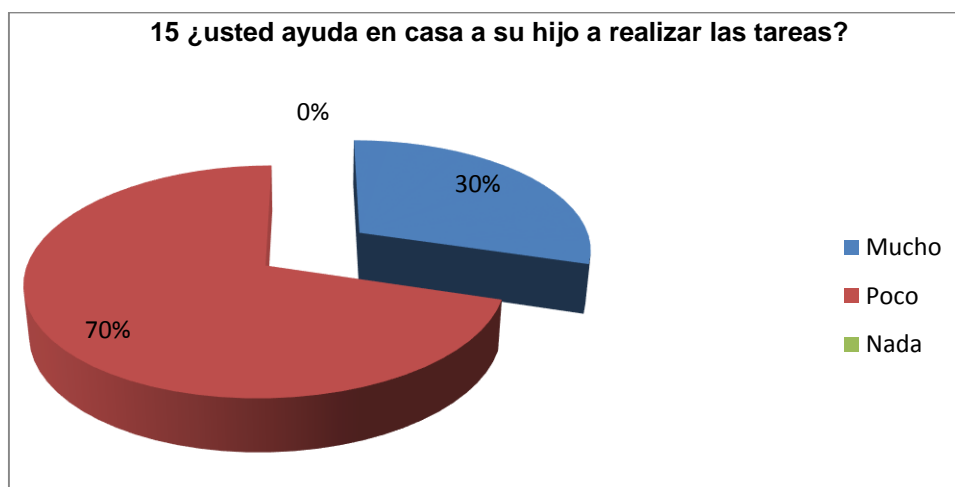
Tabla # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	30%
Casi siempre	19	70%
Nada	0	0%
TOTAL	26	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 15



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

El 70% de los padres encuestados indican que casi siempre ellos ayudan a sus hijos a realizar sus tareas, mientras que el 30% opino que siempre; se deduce que los estudiantes no reciben la ayuda de sus padres al realizar sus tareas.

16 ¿Cree usted que es necesario una comunicación entre padre de familia, docente, y estudiante acerca de las tareas escolares?

Tabla # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	23%
No	6	23%
A veces	14	54%
TOTAL	26	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 16



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis

El 54% de los padres encuestados manifiestan que a veces es necesario una comunicación entre padre de familia, docente, un 23% que no y el otro 23% aclararon que sí; se deduce que a la mayoría de los padres de familia no les parece importante una comunicación constante entre la comunidad educativa es decir que no llevan un control sobre el rendimiento escolar de sus hijo

17 ¿Usted felicita a su hijo cuando realiza las tareas escolares solo?

Tabla # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	15%
Casi siempre	14	54%
A veces		
Nunca	8	31%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 17



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis

El 54% de los padres encuestados expresan que pocas veces felicitan a sus hijos cuando realizan sus tareas escolares, el 31% agregó que nada, mientras el 15% expresó que mucho; se deduce que los padres no estimulan a sus hijos cuando logran realizar sus tareas de forma independiente, o a su vez no están pendiente de las tareas de sus hijos.

18 ¿Considera que el docente mantiene el control de los niños dentro y fuera del aula de clase?

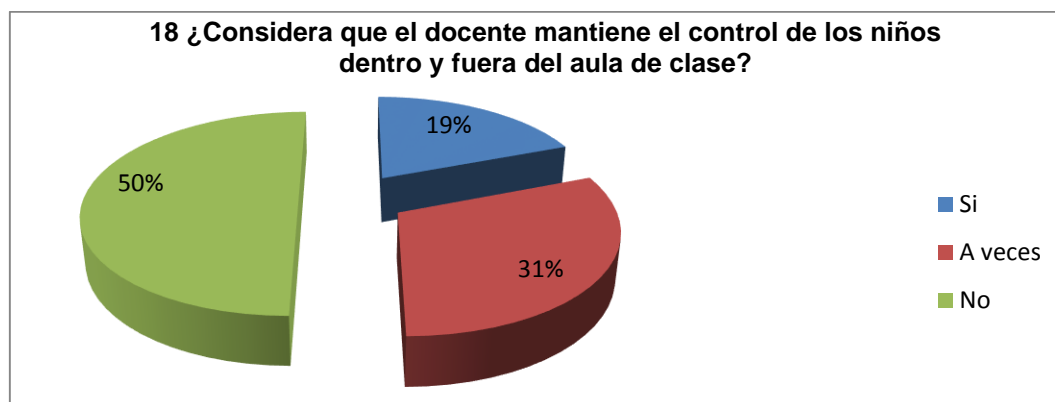
Tabla # 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	19%
Casi siempre	8	31%
A veces	13	50%
Nunca		

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico Nº 18



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

El 50% de los padres encuestados comentan que los a veces mantienen el control de los niños dentro y fuera del aula de clase, el 31% dijo que no, y el otro 19% respondió que sí; se deduce que a los docente se les dificulta la tarea de controlar a sus estudiantes dentro y fuera de clases por lo cual el análisis sale negativo

19 ¿Su hijo es ordenado para realizar las tareas escolares?

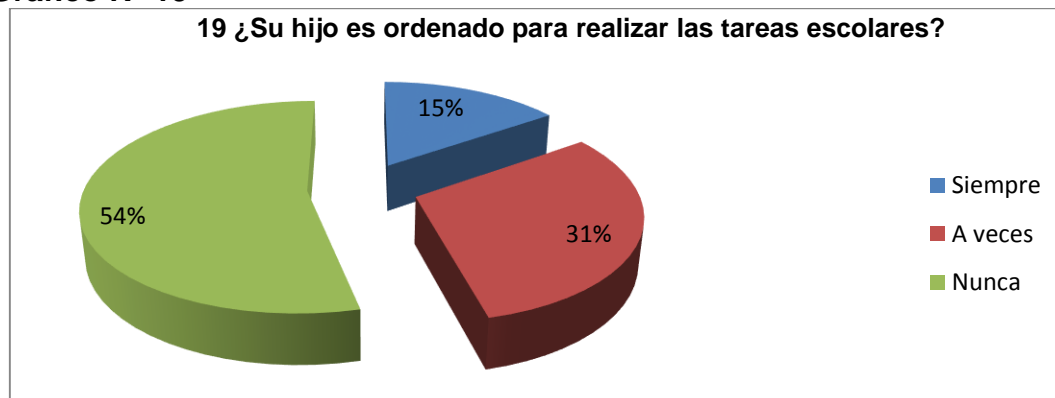
Tabla # 19

Siempre	4	15%
Casi siempre	8	31%
A veces	14	54%
TOTAL	26	100%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico Nº 19



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

El 54% de los padres encuestados muestran que su hijo a veces es ordenado al realizar sus tareas, el 31%, dice que casi siempre, mientras el 15% revela que siempre; se deduce que a los estudiantes se les dificulta hacer sus tareas ordenadamente por lo que necesitan la guía del padre de familia o de una persona mayor.

20 ¿Considera que el docente cumple a cabalidad con el rol de mediador?

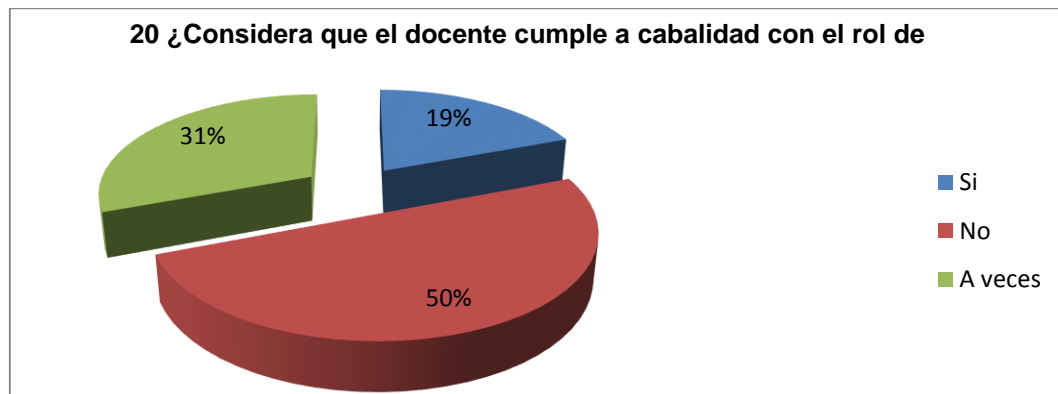
Tabla # 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	19%
Casi siempre	13	50%
A veces		
Nunca	8	31%

Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Gráfico N° 20



Investigador: Douglas Alvarado Carpio

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

Análisis.

El 50% de los padres encuestado respondieron que los maestros a veces controlan a sus estudiantes, el 30% dijo que no, y el 20% culminó que sí; se deduce que los maestros en sus mayorías solo se dedican a dar sus clases y se comportan solo como maestros mas no como amigos de los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.

3.2.1. ESPECIFICAS

- Que los estudiantes no reciben la ayuda de sus padres al realizar sus tareas, por lo tanto, no desarrollan una tarea ordenadamente por lo tanto se sugiere que siempre tengan la guía de los padre de familia o de una persona mayor
- Que el trabajo docente no tiene una motivación constante, por tal razón genera casos de indisciplina, aburrimiento y esto dificulta la tarea de controlar a sus estudiantes dentro y fuera de clases.
- La indisciplina es normal en un aula y la misma es causada por la falta de acuerdo entre estudiantes (as) y profesores (as).

3.2.2. GENERAL

- Que la falta de comunicación constante entre la comunidad educativa, afecta el control del rendimiento escolar en los estudiantes y a la vez formar parte de un sistema de educación integral.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.

3.3.1. ESPECIFICAS

- El docente debe adquirir conocimientos didácticos. Algunos enfocan estos conocimientos hacia la adquisición de técnicas y métodos didácticos, otros hacia el aprendizaje de estrategias metodológicas y muchos añaden el aprendizaje de técnicas y destrezas relacionadas con dinámicas de grupos y habilidades sociales en el aula, pero todos

coinciden en que necesitan saber cómo enseñar y cómo aprenden sus estudiantes.

- El docente debe motivar a los estudiantes, estimularlos a aprender, y para ello es fundamental que conozca sus características individuales y grupales y sepa adaptarse a ellas y “atraparlos” para que quieran aprender lo que se les muestra, lo que se le quiere enseñar.
- El profesor debe tener lo que algunos estudiantes resumen como “cualidades propias de un docente”. En estas cualidades destaca el concepto de vocación, “tener vocación de educador o profesor”, no aparece la idea de que ésta se pueda aprender, pero sí que va acompañada o complementada con otras cualidades que se pueden trabajar y adquirir, tales como la empatía, la entrega a la tarea, la paciencia, las habilidades sociales, la capacidad de relacionarse con otros, etc.

3.3.2. GENERAL

- La comunidad educativa debe de proponer nuevas alternativas donde tanto el docente, estudiante y padre de familia son fundamentales para que tengan un diálogo que interactúe construyendo un nuevo conocimiento para el desarrollo académico integral del estudiante.

CAPITULO IV

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Taller de reflexión sobre los beneficios que presta el control del docente en el desarrollo de las actitudes positivas de los estudiantes

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA

El principal propósito del taller de reflexión sobre los beneficios que presta el control docente es fomentar actitudes en los docentes como: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje para promover y favorecer en los estudiantes que desarrollen actitudes positivas como: la disciplina, ética, el análisis, descripción, síntesis, que desarrollen capacidades para expresar lo que descubre, conoce y aprende. Que se de un ambiente agradable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el estudiante tenga predisposición para trabajar, psicológicamente este incentivado, así como también que sus conocimientos previos sean expresados sin temor, en donde no haya un clima de clases tenso sino que más bien exista una buena relación entre el docente y estudiante con emociones, curiosidad, utilizando los materiales didácticos adecuados que despierten curiosidad, entusiasmo, teniendo en cuenta que el principal objetivo que existe es el desarrollo académico en los estudiantes.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

De acuerdo con los objetivos que se han establecidos en la investigación y a la importancia que conlleva dicho tema es de sumo interés para los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa, mejorando el control del docente en el aula.

Lo que buscamos obtener de la propuesta es que los estudiantes obtengan un mejor desarrollo académico creando una convivencia armónica en el aula por parte del docente.

4.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

- Que los docentes conozcan y haga uso del taller de reflexión como apoyo en la planificación de sus clases.
- Que este taller de reflexión sea propuesto a otros docentes por los beneficios que brinda.
- Cada actividad del taller de reflexión cuenta con un objetivo que pueda ser ajustado al punto de vista de cada docente.
- Los temas del taller de reflexión están propuestos para mejorar el desarrollo académico en los estudiantes para que tenga una educación de calidad.
- Las selecciones de los temas están basados en los que se observa que contribuye para el proceso de clases y aprendizajes en los estudiantes.

4.2.1. ANTECEDENTES

Luego del avance de la investigación: Control del docente y su impacto en el desarrollo académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del Sector San Agustín, cantón Babahoyo, se ha verificado que el control de los docentes es muy importantes y a la vez necesario porque mejora el desarrollo del aprendizaje significativo, intelectual, cognitivo y motriz y esta demás decir creando una cultura de ética y valores en los estudiantes, es decir, un mejor desarrollo académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, para que aprendan de una manera más creativa y didáctica siendo sus clases más divertidas e interesantes.

4.2.2. JUSTIFICACIÓN

La disciplina en el aula tiene un inmediato y claro significado para la mayoría de los profesores, pero en verdad, este es un concepto complejo y difícil de definir. Por lo general se asocia a vocablos como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad, fluidez y muchos otros.

Lo que parece evidente en la actualidad es que un centro educativo no debe dejar la autoridad del aula o la disciplina en el aula bajo la responsabilidad del profesor, en la creencia de que los estudiantes deben saber comportarse y los profesores sabrán imponer su autoridad. Lo correcto es que el control del aula esté reglamentado, existan unas normas únicas, flexibles, pero únicas para todas las aulas y que no dependa del profesor que imparta docencia en ese momento.

Es en ese sentido que autores como Fontana, Casamayor entre otros estudios del tema, insisten en la necesidad de una disciplina basada en el desarrollo y características evolutivas de los estudiantes que promueva una clase organizada y efectiva, la instrucción académica y unas relaciones armoniosas conflictivas, en el sentido constructivista, que es lo que en definitiva favorece la satisfacción personal del docente dentro del aula con sus estudiantes.

En definitiva, se trata de determinar conductas correctas y conductas incorrectas dentro del aula. Uno de los ejemplos ya clásico, y Fontana lo recoge también en su libro, es que no podemos esperar que un niño levante la mano en silencio para preguntar al profesor y sepa esperar a que el profesor le dé permiso, el turno, si no exigimos y enseñamos esa conducta, es más si hemos

permitido que interrumpen cuando quieran aunque lo hagan correctamente, no podemos esperar a que de repente cambien y sepan mantener el turno en clase o en un debate en clase, es imposible.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. General

Lograr en los estudiantes una práctica axiológica con conocimientos básicos de ética, que les permita desenvolverse con eficiencia y propiedad en su rol personal y estudiantil.

4.3.2. Específicos

- Entregar a los maestros de la Institución un documento, que les permitirá mejorar sus funciones tomando en cuenta la axiología.
- Reflexionar sobre el impacto de la disciplina en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar el rol de la comunidad educativa (maestros, estudiantes, padres y autoridades del Centro) en el control efectivo de la disciplina en el aula

4.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.4.1. TITULO

Taller de reflexión

Estrategias para aplicar la disciplina en el aula/taller

4.4.2. COMPONENTES

- Establece objetivos de interés, motivadores y realistas para los estudiantes/as y participantes.
- Logra conocer a los estudiantes/as en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.
- Locus de control y autodirección. Intenta que haya un cierto grado de democracia en el aula /taller y buena disposición del profesor/a a escuchar los criterios de cada uno de los estudiantes/as.
- Prevé los probables problemas de control, decide las estrategias para su resolución y aplícalas con rapidez y de modo consecuente.
- Mantén buena predisposición hacia el alumnado. El efecto “demonio” y la profecía auto cumplida. Efecto “halo”, fenómeno por el cual, si ya estamos impresionados positivamente por la conducta de alguien en un cierto contexto, nos sentiremos predispuestos de manera favorable hacia los esfuerzos que realice en otro.

- Ayuda a los estudiantes/as a desarrollar un auto concepto positivo, orientado hacia el éxito. Para ello, en la medida de lo posible, procura encomendarles tareas acordes con su nivel de aptitudes. Un alumno/a con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problemas de control.
- Cambia de actividades dentro del aula/taller para evitar que los estudiantes/as caigan en el aburrimiento y la desmotivación.
- Haz el entorno del aula/taller lo más agradable, animado y estimulante posible.
- Evita amenazas innecesarias o poco prácticas. Las amenazas desmesuradas que los estudiantes/as saben que no se pondrán en práctica, sirven sólo para rebajar la opinión sobre el profesor/a como alguien a quien no se debe tomar en serio.
- Establece normas y procedimientos claros. No excederse en su número, ya que si son demasiadas es probable que se olviden de la mitad.
- Procura ponerte en el lugar del alumno/a.
- Autopresentación. El profesor/a debe transmitir a los estudiantes/as:
 - Aplomo y confianza en sí mismo: no hablar ni actuar de forma precipitada, mirar a la clase en general y a cada alumno/a en particular de forma tranquila.

- Hay que evitar cualquier antagonismo injustificado o reacción exagerada ante la conducta de los estudiantes/as.
- Orientaciones e instrucciones precisas: las instrucciones deben ser breves, irán al grano y se expresarán en lenguaje sencillo.
- Firmeza ante los problemas.
- Conciencia de lo que está ocurriendo. Mantener el estado de alerta ante lo que sucede en el aula/taller durante el trabajo o las explicaciones.
- Disfruta enseñando. Esto ayuda a mantener un buen control de la clase y desempeña una parte importante del éxito de la enseñanza.

Actividad # 1

La disciplina en la educación

Objetivo. - Conocer las leyes y reglamentos que rige una institución, ya sea familiar como educativa, respetando los espacios que corresponden a cada uno, mediante la aplicación de soluciones de ayuda para aquellas personas que conviven con un adolescente que han sido maltratados.

Teoría. - "Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor, con y para los compañeros del aula."

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

Porqué podemos decir que los factores de indisciplina son:

- El aburrimiento (alumno – profesor)
- La opresión (profesor)
- La servidumbre (alumno- profesor)
- La rutina (alumno – profesor)
- La incompetencia (profesor)
- La pereza (alumno profesor)
- La imposición (no educa, subleva)
- El desprecio o ausencia de valores

El adolescente quiere ser libre, sería el primer valor a darle, pero también a definirlo. Ser libre equivale a poder elegir, a poder decidirse, a mandar en uno mismo, a ser responsable y autónomo; satisfacerse, condescender con el propio carácter o con el ajeno.

Hacer lo que se le que a uno le venga en gana, sin pensar en los demás, no es libertad, sino libertinaje.

Desarrollo:

Aquí a los estudiantes se les hace formar grupos de 5 compañeros y se les hace nombrar a uno de ellos como profesor y asuman el papel del personaje

que ellos quieran, luego el elegido debe crear una conferencia con el tema que él mismo lo elija y luego tratar de sacar una conclusión:

1. Cómo se sintieron con el papel de profesor
2. Cómo vieron a su compañero en el papel de profesor
3. Qué actitud hubiesen tomado cuando sus compañeros no lo atendían
4. Qué hicieron cuando a su “profesor” no le comprendían lo que les estaba explicando
5. Se les hace escribir en un papel el nombre del profesor que no le comprenden su clase y que reflexiones si verdaderamente es por causa del profesor o de su comportamiento como estudiante de la clase.

Muchos profesores no consiguen participación ni disciplina porque en su obsesión por la eficacia olvidan prestar atención a las personas y, al no atender el nivel de satisfacción del grupo, no consiguen el aprendizaje y calidad de atención que tanto desean.

Otros tampoco consiguen mejorar la disciplina ni los resultados académicos porque dan prioridad únicamente a la satisfacción del grupo.

Actividad # 2

Amistad, Autoridad y Obediencia.

Objetivo.- Analizar por qué la conducta agresiva de los padres de familia incide en el comportamiento académico de los estudiantes

Teoría: La amistad entre padres e hijos se puede conjugar perfectamente con la autoridad que requiere la educación.

Aprende a disculpar. Habla con llaneza y sin apasionamiento, sin exagerar, procurando ser objetivo.

Ama la diversidad en la familia. Inculca amor a la libertad, y ama el pluralismo como un bien.

Debes extremar los cuidados a los más necesitados (no todos los hijos son iguales), para evitar que tomen cuerpo las crisis de crecimiento o de rechazo.

Desarrollo:

Los hacemos colocar en círculo, el tutor explica que vamos a saludarnos y aprovecharemos la ocasión para conocernos mejor y saber algo más de

nosotros. Cada uno dirá su nombre y a continuación con una sola palabra lo que más le agrada hacer y con otra lo que menos le gusta hacer.

Empieza el tutor y dice:

“Hola, mi nombre es.....”

“Me encanta dormir”

“Me desagrada que me manden”

“¿Y a ti? (dirigiéndose al vecino de la derecha, que dirá lo más rápido posible).”

“Hola, mi nombre es Juan”

“Me encanta nadar”

“Me desagrada trabajar demasiado”

y así continuar hasta que termine el círculo, podemos escuchar muchas variante como de comida, juegos cantantes, grupos musicales, asignaturas, profesores etc.

Estos son ejercicios rápidos para que espontáneamente verbalicen su preferencia o rechazo: Hay que cuidar de no corregir equivocaciones o errores, se trata de posibilitar la comunicación y el conocerse. Es preferible si el grupo es con personas nuevas.

TALLER DE REFLEXIÓN DOCENTE.

Temáticas	Objetivos	Actividades	Resultados Esperados	CRONOGRAMA		RECURSOS
				Días	Hora	
<p>Reflexión sobre el impacto de la disciplina en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Rol de la comunidad educativa en el control efectivo de la disciplina en el aula</p>	<p>In.rriorizar los beneficios que presta el control del docente en el desarrollo de las actitudes positivas de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de la actividad # 1 disciplina en la educación ○ Trabajo de grupo. • Ejecución de la actividad # 2 amistad, autoridad y obediencia ○ Socialización de trabajos. 	<p>Desarrollo de las actitudes positivas de los estudiantes</p>	<p>Jueves y viernes durante el mes de diciembre</p>	<p>14h00 a 14h45</p>	<p>Pizarra líquida. Marcador tiza líquida. Papel periódico. Revistas. Documento de apoyo. Ficha de asistencia.</p>

Sistema de evaluación

La propuesta del taller de reflexión sobre los beneficios que presta el control del docente en el desarrollo de las actitudes positivas de los estudiantes es evaluada mediante las técnicas de la entrevista y la observación y como instrumento se utilizó una Guía de observación ya que es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos.

Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

4.4.3. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Mediante la ejecución de los pasos para la aplicación del taller de reflexión, se pretende proporcionarles a los docentes herramientas que les posibilite un buen control docente y con ello desarrollar actitudes positivas en los estudiantes para mejorar el desarrollo académico y convertirlo en un elemento activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Bibliografía

- AYALA AGUIRRE, Francisco G. (2010), la función del profesor como asesor, Editorial Trillas, abril - México
- MARCELO Carlos y VAILLANT Denise, (2009) "Desarrollo profesional docente, ediciones Narcea, Madrid – España
- MENDOZA NÚÑEZ, Alejandro (2010), la técnica del desempeño de papeles en el aula. Como estrategia didáctica, Editorial Trillas, abril - México
- ESTRELA, María Teresa (2010), autoridad y disciplina en la escuela, Editorial Trillas, abril – México.
- GONZÁLEZ, Olga — Flores Fahara, Manuel (2009) el trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso, Editorial Trillas, abril – México
- HERNÁNDEZ SAMPIERE, R.; Fernández-Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial McGraw Hill Interamericana Editores SA, México, D.F
- MOLINAR VARELA, Miriam del C. - VELÁZQUEZ SÁNCHEZ, Luz María (2010), liderazgo en la labor docente, Editorial Trillas, marzo - México
- ANELLO Eloy – juanita de Hernández (1998) "liderazgo moral Programa de capacitación en liderazgo educativo, Ministerio de Educación y Cultura EB PRODEC
- SALAZAR J., Guillermo. "El diagnóstico educativo: sus objetivos y etapas". En Serie Lecturas de planeamiento educacional.
- HUERTA ALANÍS, Antonio (2010), el saber hacer en la profesión docente. Formación profesional en la práctica docente, Editorial Trillas, abril - México

- BETTY PEÑAHERRERA ARROBA: el control del docente y su impacto en las actitudes de los niños y niñas de 4° año de educación básica, de la escuela “Federico Gonzales Suarez”, del cantón Montalvo, durante el año 2013.

Linkográficas

- <http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto-aprendizaje.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Operación>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Docencia>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Procedimiento>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Qué impacto genera el control del docente en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez Sector San Agustín, cantón Babahoyo?</p> <p>SUB PROBLEMAS O DERIVADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • De qué manera el control del docente y los valores que se desarrollan dentro del proceso educativo fomentan el desarrollo académico de los estudiantes. • Cuáles son los beneficios que prestan la actitud del docente frente al desarrollo de las capacidades de los educandos. • Como incide la propuesta de un taller de reflexión ante el control del docente en el desarrollo académico de los estudiantes. 	<p>Determinar el control del docente y su impacto en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, sector San Agustín, cantón Babahoyo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los valores pedagógicos que desarrollan los docentes dentro del proceso educativo para fomentar el desarrollo académico en los estudiantes. • Analizar los beneficios que brinda la actitud del docente frente al desarrollo de las capacidades de los educandos. • Proponer un taller de reflexión sobre los beneficios que brinda el control del docente al fomentar el desarrollo académico. 	<p>Si se determina el impacto que genera el control del docente, se mejoraran las actividades de los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” sector San Agustín, cantón Babahoyo.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se identifican los valores pedagógicos que desarrollan los docentes dentro del proceso educativo, se fomentara las actividades positivas de los estudiantes. • Si se aplica las actividades positivas de los docentes, se beneficiarán el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. • Con el desarrollo de un taller de reflexión sobre los beneficios que brinda el control del docente se mejorara las actividades positivas de los estudiantes.

**Encuestas aplicadas a los docentes en el trabajo de investigación:
Control del docente y su impacto en el desarrollo académico en los
estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del
sector San Agustín, Cantón Babahoyo.**

1 ¿Cree usted que el control del docente en las actividades académicas
impacta en las actitudes de los estudiantes?

Poco ()

Mucho ()

Nada ()

2 ¿Usted controla la disciplina en clase?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3 ¿Le es necesario ejercer autoridad para conducir la clase sin
interferencias?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4 ¿Controla el trabajo individual de sus estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5 ¿Los padres ayudan a sus hijos a realizar sus tareas en casa?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6 ¿Mantiene una comunicación constante con el padre de familia?

Si ()

No ()

A veces ()

7 ¿Felicitas a sus estudiantes cuando realizan solo las tareas escolares?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8 ¿Usted controla a sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9 ¿Sus estudiantes son ordenados al presentar las tareas?

Si ()

No ()

A veces ()

10 ¿Usted cumple con su rol de mediador?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Encuestas aplicadas a los padres de familia en el trabajo de investigación: Control del docente y su impacto en el desarrollo académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del sector San Agustín, Cantón Babahoyo.

1 ¿Cree usted que el control del docente impacta en las actitudes de sus estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2 ¿Considera que el maestro controla la disciplina dentro del aula de clase?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3 ¿Considera que el docente ejerce autoridad para conducir la clase?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4 ¿El maestro incentiva a su hijo para participar en clase?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5 ¿Usted ayuda en casa a su hijo a realizar las tareas?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nada ()

6 ¿Cree usted que es necesario una comunicación entre padre de familia, docente, y estudiante acerca de las tareas escolares?

Si ()

No ()

A veces ()

7 ¿Usted felicita a su hijo cuando realiza las tareas escolares solo?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

8 ¿Considera que el docente mantiene el control de los niños dentro y fuera del aula de clase?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9 ¿Su hijo es ordenado para realizar las tareas escolares?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()

10 ¿Considera que el docente cumple a cabalidad con el rol de mediador?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

FOTOS



Revisión del informe final de investigación por parte de las Master Tanya Sánchez Salazar



Revisión y corrección del informe final de investigación previo a la sustentación del mismo.



Ejecución de la encuesta desarrollada a los Docentes en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.



Ejecución de la encuesta desarrollada a los padres de familia en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N	Actividades / Meses, Semanas y Días	Octubre				Noviembre				Dic.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Informe de instructivo y matrices	■	■								
2	Entrega y revisión de matrices			■							
3	Tutorías				■						
4	Revisión de trabajos				■						
5	Presentación de trabajos al Tutor				■						
6	Presentación de trabajos				■						
7	Informe del tutor					■					
8	Informe del lector					■					
9	Presentación de informes finales y trabajos al CIDE/ Consejo Directivo					■					
10	Designación de tribunales por Consejo Directivo						■				
11	Sustentación							■	■	■	■