



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE TITULACIÓN

TEMA:

“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL CARLOTA JARAMILLO EN EL CANTÓN LA MANÁ”.

AUTORA

ROSA PAOLA LUCAS ALMEA

TUTORA

ARACELY AURIA BURGOS MSc.

LECTOR

AB. GUSTAVO JOSÉ DEFAZ CRUZ

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios que estuvo conmigo para guiarme y bendecirme a cada instante cuando quería desmayar, pero fueron la fortaleza del día a día que hicieron que me levantara con ánimos para continuar.

A mis padres que me apoyaron en cada instante para que culminaran mis estudios.

A mis hijos: Keyla y José Luis, que me dieron la fortaleza para continuar y luchar por mi objetivo para que ellos sigan mi ejemplo y tengan un mejor porvenir.

ROSA PAOLA LUCAS ALMEA

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me dio la vida, me dio la sabiduría y fortaleza, en todo el transcurso de mi vida para conseguir uno de mis propósitos, por darme las ganas de luchar y estar en cada instante de mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios.

A todas las personas que me apoyaron y contribuyeron de una u otra manera en la realización de este proyecto.

ROSA PAOLA LUCAS ALMEA
LA AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Rosa Paola Lucas Almea, portadora de la cédula de ciudadanía N° 120588269-7, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo; declaro que soy la autora de este proyecto de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

ROSA PAOLA LUCAS ALMEA
CI: 120588269-7



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Rosa Paola Lucas Almea autor del trabajo de grado, titulado

“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL CARLOTA JARAMILLO EN EL CANTÓN LA MANÁ”.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N°041-S PT, con fecha del **28 de Enero del 2015**, certifico que el sr(a)(ita) **ROSA PAOLA LUCAS ALMEA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL CARLOTA JARAMILLO EN EL CANTÓN LA MANÁ”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Aracely Auriá Burgos Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL TRABAJO
DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCION.**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N°041-S PT, con fecha del **28 de Enero del 2015**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a)(ita) **ROSA PAOLA LUCAS ALMEA**, cuyo título:

“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL CARLOTA JARAMILLO EN EL CANTÓN LA MANÁ”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ab. Gustavo José Defaz Cruz
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del jurado examinador aprueban la tesis de investigación sobre el tema "Los Materiales Didácticos y su incidencia en el Interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el Cantón La Maná" de la Egresada Sra: Rosa Paola Lucas Almea.

La calificación de: 40

Equivalente a: DIPL. SOBRESALIENTE

FIRMAS DEL TRIBUNAL:

MSC. RELFA NAVARRETE O.
DELEGADO DEL DECANO

MSC. SANDRA DAZA S.
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. SALOMÉ SÁNCHEZ G.
DELEGADO DEL H. C. D.

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E) FF.CC.EE.

INDICE GENERAL

	PÁG.
Portada	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Certificación de autoría	V
Autorización del autor	VI
Autorización del tutor	VII
Autorización del lector	VIII
Aprobación y calificación del tribunal	IX
Índice de contenidos	X
Índice de anexo	XI
Índice de cuadros, gráficos, mapas, etc.	XII
Resumen Ejecutivo	1
Introducción	1
CAPITULO I	
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION	3
1.1. Idea o tema de la investigación	3
1.2. Marco contextual	4
1.2.1. Marco Social	5
1.2.2. Marco Institucional.	6
1.2.2.1. Misión	7
1.2.2.2. Visión	8
1.3. Situación problemática	7
1.4. Planteamiento del problema	7
1.4.1. Problema general o básico	8
1.4.2. Sub-problema o derivados	8
1.5. Delimitación del problema	8
1.5.1. Delimitación temporal	9
1.5.2. Delimitación espacial	9
1.5.3. Delimitación demográfica	10
1.6. Justificación	10
1.7. Objetivos de investigación	10
1.7.1. Objetivo general	12
1.7.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO II	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. Fundamentación Filosófica	13
2.1.2. Fundamentación Ontológica	14
2.1.3. Fundamentación Metodológica	16
2.1.4. Fundamentación Epistemológica	16

2.1.5.	Fundamento legal	16
2.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	19
2.2.1.	Materiales	21
2.2.2.	Didáctica	22
2.2.3.	Materiales Didácticos	23
2.2.4.	Importancia de los materiales didácticos	24
2.2.5.	El material didáctico como plan estratégico en la pedagogía	25
2.2.6.	¿Cómo utilizar los materiales didácticos?	26
2.2.7.	Estrategias para que el docente mejore sus clases	30
2.2.8.	Interaprendizaje	31
2.2.9.	Aprendizaje	31
2.2.10.	Educación	
2.3.	Postura teórica	32
2.4.	Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis general o básica	32
2.4.2.	Sub-Hipótesis o derivadas	32
CAPITULO III		
3.	Metodología de investigación	32
3.1.	Modalidad de investigación	32
3.1.1.	Investigación de campo	33
3.1.2.	Investigación documental	33
3.2.	Tipo de investigación	33
3.2.1.	Investigación descriptiva	33
3.2.2.	Investigación explicativa	33
3.3.	Métodos y técnicas	33
3.3.1.	Métodos	33
3.3.1.1.	Método inductivo	33
3.3.1.2.	Método deductivo	33
3.3.1.3.	Método Experimental	33
3.3.2.	Técnicas	34
3.3.2.1.	Encuesta	34
3.3.2.2.	Entrevista	34
3.4.	Población y muestra de investigación	34
3.4.1.	Población	35
3.4.2.	El trabajo de muestra	35
3.4.3.	Tamaño de la muestra	35
Anexos		
Referencias bibliográficas		
Glosario		

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
Glosario	59
Cronograma de actividades	62
Operalización de las variables	64
Cuestionario para encuesta a los padres de familias	65
Referencias bibliográficas	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla N° 1: Resumen de evaluación	37
Tabla N° 2: Resumen de comprobación	38
Tabla N° 3: Cuestionario para los docentes encuestados	38
Tabla N° 4: Cuestionario para los estudiantes del tercer año	39
Tabla N° 5: Cuestionario para los padres de Familia	40
Cuadro. 1: Uso de los materiales didácticos	41
Grafico N° 1: Capacitación para los docentes sobre los materiales didácticos	41
Cuadro 2: Capacitación para los docentes sobre los materiales	42
Gráfico N° 2: Capacitación para los docentes sobre los materiales	42
Cuadro 3: Evaluación para verificar el nivel de aprendizaje del niño	43
Gráfico N° 3: Evaluación para verificar el nivel de aprendizaje del niño	43
Cuadro 4: Implementación de los materiales didácticos	44
Gráfico N°4: Implementación de los materiales didácticos	44
Cuadro 5: Utilizar en clase materiales didácticos como herramienta	45
Gráfico N° 5: Utilizar en clase materiales didácticos como herramienta	45
Cuadro 6: Implementación de Giras de observación	46
Gráfico N° 6: Implementación de Giras de observación	46
Cuadro 7: Cuidados de los materiales didácticos	47
Gráfico N°7: Cuidados de los materiales didácticos	47
Cuadro 8: Talleres de capacitación docentes sobre el uso de los materiales didácticos	48
Gráfico N° 8: Talleres de capacitación docentes sobre el uso de los materiales didácticos	48
Cuadro 9: Utilización de los materiales didácticos reciclados	49
Grafico N° 9: Utilización de los materiales didácticos reciclados	49
Cuadro 10: Utilización de materiales didácticos en clase	50
Gráfico N° 10: Utilización de materiales didácticos en clase	50

Cuadro 11: Uso de los materiales didácticos	51
Gráfico N° 11: Uso de los materiales didácticos	51
Cuadro 12: Aplicación de los materiales didácticos en su planificaciones	52
Gráfico N° 12: Aplicación de los materiales didácticos en su planificaciones	53
Cuadro 13: Adecuación del aula con materiales didácticos	53
Gráfico N° 13: Adecuación del aula con materiales didácticos	54
Cuadro 14: Elaborar materiales didácticos reciclados	54
Gráfico N° 14: Elaborar materiales didácticos reciclados	55
Cuadro 15: Materiales didácticos utilizados como soporte pedagógico	55
Gráfico N° 15: Materiales didácticos utilizados como soporte pedagógico	56

RESUMEN EJECUTIVO

El presente Trabajo de Grado de la especialidad de educación básica, es relacionado con una recopilación de datos e información primaria y secundaria acerca del “uso de los materiales didácticos y su incidencia en el interaprendizaje de los niños de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el Cantón La Maná”. Donde se hizo un trabajo previo o diagnóstico, en la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el Cantón La Maná, porque al tratarse el tema de tesis de la elaboración de manuales, que según reza la teoría: contienen una serie de referencias teóricas muy importantes que pueden llevar a solucionar este grave problema que enfrentan los estudiantes ya que los docentes no les dan el uso adecuado a los materiales didácticos necesarios. Es por esto que, el universo para este estudio está dado por el personal docente, estudiantes, comité de padres de familia; siendo un total de 100; a los cuales se les realizó un censo, es decir se encuestó a 80 de los miembros de la población, por tratarse de una población numerosa.

En esta investigación se aplicó instrumentos para recopilar la información, tales como un formato de encuesta y un formato de entrevista, en la recolección de información directa, de variables de análisis, tales como: Especificidad de funciones, agilidad o demora en las gestiones, cumplimiento de trámites de rigor y representación de cada elemento patrimonial; esta información fue tabulada y ordenada mediante técnicas de análisis matemático de carácter estadístico presentado los resultados con gráficos, para una fácil interpretación. Identificada la factibilidad de la elaboración de los manuales, se llegó a la principal conclusión: se recomienda brindarles talleres de capacitación donde se den a conocer la importancia que tienen que utilizar los materiales didácticos en las clases y los beneficios que pueden traer con la aplicación de los mismos.

EJECUTIVE SUMMARY

This work specialty grade basic education is related to a data collection and primary and secondary information about the “use of teaching materials and their impact n a mutual learning of children Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el canton La Maná”. Where did previous work or diagnosis, “Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el canton La Maná”, because being the subject of the thesis production of manuals, which according to the theory goes: references contain a number of very important theoretical They can lead to solve this serious problem facing students and teachers do not give them the right to use the necessary teaching materials. That is why the universe for this study is given by teachers, students, parents committee; for a total of 100; to which underwent a census, that is to say 80 surveyed members of the population, because it is a large population.

In this research instruments was applied to gather information, such as a survey form and an interview format, in collecting direct information, analysis variables, such as: Specificity of functions, agility or delay in the negotiations, compliance of rigorous procedures and representation of each asset or liability; This data was tabulated and organized by mathematical analysis techniques of statistical nature presenting the results with graphics for easy interpretation.

It identified the for feasibility of the production of manuals, it came to the main conclusion: It is recommended Give them training workshops where we would know the importance of using teaching materials in the classes and the benefits they can bring to the implementation of the thereof.

INTRODUCCIÓN

Educar es una tarea noble y compleja a la vez, pues en ella se conjugan elementos como la dedicación, la preparación, la creatividad, el tiempo, la paciencia, el amor y el entusiasmo de enseñar, estos ingredientes nos permiten apoyar la formación de la vida de los niños y las niñas.

En diferentes países la educación trata de mejorar su sistema para beneficio de los estudiantes en España la educación es mucho mejor que en nuestro país porque implementan nuevas estrategias y tecnologías para tener una educación de primera.

Vemos que los materiales didácticos ya sean manualmente elaborados o técnicamente adquiridos en cualquier tienda son de mayor utilidad a la hora de impartir la clase.

El desarrollo de la educación en nuestro país ha sido deficiente y poco incentivada. Sin embargo la capacidad y la convicción del docente es necesario que nos esforcemos para poder ser guías y compartir con nuestros educandos. Los maestros debemos ser facilitadores, amigos y evaluadores constantemente creativos, pero sobre todo grandes investigadores. Además debemos ser poseedores de las virtudes antepuestas.

Los docentes a partir de las investigaciones que realizamos debemos buscar varias alternativas de solución y con las mismas buscar la manera de establecer soluciones ya que no es solo necesario la investigación, sino también la práctica de la solución. El aprendizaje debe ser práctico y esencial para transmitir nuevos conocimientos de aprendizaje, siendo conocimientos significativos para que el educando se encuentre plenteramente dentro del aula y así en un futuro poder implementar estos conocimientos hacia la sociedad.

Dentro del área educativa los espacios de trabajo deben ser acordes a las necesidades pedagógicas para alcanzar las metas ya que intervienen los espacios lúdicos y también la infraestructura. Los maestros también influyen porque tienen que prepararse para motivar a los alumnos de tal manera que deben actualizarse de acuerdo a los avances que ha obtenido la educación, con un sinnúmero de recursos o materiales que estén al alcance de su fabricación y pueda encontrarlos en el medio natural y social.

Con el desarrollo de esta investigación se trata de examinar sobre los materiales didácticos y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la escuela Carlota Jaramillo en el cantón La Maná.

El impulso de la investigación se ejecutó mediante tres capítulos:

El capítulo uno es sobre la situación problemática del proyecto en la cual se obtuvo el tema, el planteamiento del problema que se subdivide en generales o básicos, la delimitación de la investigación, la justificación, los objetivos generales y específicos para elaborar mi proyecto de investigación.

En el capítulo dos encontramos el marco teórico, integrado por subtemas como el marco conceptual, marco referencial sobre la problemática, la postura teórica y la hipótesis tanto general como específica.

En el capítulo tres hace referencia a los resultados de la investigación, encontramos la metodología, modalidad y tipos de investigación también los métodos, técnicas, la población y muestra de investigación y el cronograma de trabajo.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema de Investigación

Los materiales didácticos y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal Carlota Jaramillo en el Cantón La Maná.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Marco social

En la actualidad estamos recibiendo cambios acelerados donde el proceso de enseñanza-aprendizaje está evolucionando para bien de la comunidad estudiantil, permitiéndole al docente buscar y tener nuevos métodos para impartir sus clases diarias.

El docente debe acudir a charlas, talleres, seminarios para obtener nuevas forma de mejorar sus cátedras sin que los estudiantes sientan aburrimiento a la hora de clases ya que es perjudicial para el alumnado, por lo que no captará y se sentirá sin ganas de estudiar recordemos que un estudiante motivado tendrá las suficientes ganas de seguir estudiando y no sentirá la presión de parte del docente ni de sus padres para que el cumpla con sus obligaciones a la hora de ir a la escuela.

Hoy en día vemos variedad de métodos y técnicas que permiten un buen desarrollo de aprendizaje motivo por el cual nuestro país está mejorando tanto las infraestructuras como lo pedagógico para que los estudiantes

adquieran un buen conocimiento y desarrollo para la vida diaria y profesional.

1.2.2. Marco institucional

El 14 de Mayo de 1992, Llegó el Sr. Supervisor Lic. Milton Brada y constata la presencia de niños y niñas, padres y madres de familia del barrio “El Rocío” se formó el primer comité de padres de familia del sector.

El 12 de Mayo de 1993 el Lic. Hernán Amores Director Provincial de Educación decreta la autorización para el funcionamiento de la Escuela Mixta Particular en el Barrió el Rocío. El 14 de Mayo de 1993 se inicia el primer año escolar se matriculó a 32 alumnos de primero a sexto grado.

En abril de 1998 la dirección de Educación proporciona una partida fiscal asignando a la Srta. Profesora Angélica Fernanda Tapia Vaca, en Marzo del 2001 asiste la Srta. Lic. Luz Sara Martínez Salguero, en Junio del 2002 por el incremento de niños llega la profesora Norma Taco Quispe. En Julio del 2003 por iniciativa de la profesora Norma Taco se empieza a elaborar la carpeta para presentar en la DINSE. En febrero del 2006 se dio inicio de la construcción de la obra de la escuela. En Mayo del 2008 la escuela celebró sus 15 años de vida institucional.

En febrero del 2010 llega la profesora María Olga Guano donde se le encarga la dirección de la escuela mientras dure el concurso del titular. En abril del 2011 en reemplazo de la señorita Norma Taco llega la Profesora: Liliana Ronda, en la misma fecha llega el profesor Edwin Quilo Rojas a trabajar. En abril del 2011 se incrementó en la institución la educación inicial contando la señorita Falcón Albuja Grimanesa. En noviembre del 2011 tuvimos el incremento de un docente más para Educación Inicial el Lic. MANUEL CALLE. En el 2012 llegó la licenciada Jenny Paredes a en la cual fue a inicial, en el 2013 llegaron más docentes y en el 2014 sigue

siendo Directora la licenciada María Olga Guano en la cual hay más incremento de alumnos en la actualidad desde inicial hasta séptimo de básica.

1.2.3. Misión

Somos de la escuela Fiscal Mixta “**Carlota Jaramillo**”, una institución educativa que se inspira en principios creativos y humanistas; tenemos como misión la formación de niños/as de la sociedad, tomando en cuenta la formación integral de las personas: cognitivo, expresivo y afectivo; a través de procesos pedagógicos en un ambiente adecuado. Entregamos a la sociedad ciudadanos formados con autoestima y para con los demás, capaces de aplicar conocimiento con el deseo firme de superación.

1.2.4. Visión

Una aspiración de la escuela Carlota Jaramillo es que se desarrolle en un ambiente de participación y colaboración de maestra/o, padres de familia, niños/as y comunidad. Que autoridades gubernamentales den apoyo suficiente para adecentar de mejor manera nuestra institución. Participación activa en la ejecución del proyecto encaminado a mejorar la salud, rendimiento académico y así incentivar para evitar la deserción escolar.

1.3. Situación problemática.

En nuestro país el Ecuador, como en el resto del mundo encontramos materiales didácticos de excelentes calidad que pueden auxiliar al docente a mejorar las cátedras dentro del aula y así colaborar con los nuevos conocimientos y experiencias que los estudiantes deben obtener. Estos materiales didácticos pueden ser elaborados, una gran cantidad de ellos los puede realizar con materiales del medio como materiales reciclados u otros adquirirlos en tiendas, el docente debe ser ingenioso para demostrar y confeccionar estos materiales. Pero en la actualidad los docentes han descuidado ésta técnica.

Un claro ejemplo de esta resistencia por parte del Docente, establece el uso de materiales audiovisuales, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte del Docente hacia este tipo de medios. Según Calderón (2002) "los profesores y las profesoras normalmente se oponen pues califican al material audiovisual de: "falto de vida, de calor", sin embargo nos damos cuenta que este tipo de material es de gran ayuda hoy en día porque a través de este material los educandos no solamente se recrean sino que sirve como un medio de capacitar a través de imágenes proyectadas según su asignatura,

Cierta cantidad de docentes, alegan la falta de tiempo, la crisis económica, etc. han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son la pizarra, el libro, descuidando la investigación y la innovación del ámbito educativo mejorándola con otros materiales del medio.

Luego de diagnosticar el problema, pudimos palpar como afecta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "CARLOTA JARAMILLO" Del Cantón LA MANA, la misma que está ubicada en el barrio El Rocío en las calles Pujilí, Latacunga, Napo y Coca, el grado disponen de 40 alumnos.

Es por ello que hemos observado la falencia de los materiales didácticos en este establecimiento, por lo que son escasos y no benefician en la enseñanza y aprendizaje dentro del área educativa.

Frente a este problema no se debe ser indiferente ni dejar pasar por alto, pues el anhelo es que en un futuro no muy lejano los estudiantes se incentiven al momento de recibir sus horas de clase sin que esta se torne aburrida ni monótona, en la cual con la investigación logramos detectar este problema e indagar para buscar soluciones y así no haya poco interés en los educandos, sino más bien el entusiasmo y dedicación de los estudiantes.

1.4. Planteamiento del problema.

1.4.1. Problema General o Básico.

¿De qué manera el uso los Materiales Didácticos incide en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica De La Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados.

- ¿Cómo implementar talleres de capacitaciones a los docentes para mejorar el uso de los materiales didácticos en el aula y producir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Cuál el nivel de interaprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón

La Maná debido la utilización inadecuada de los materiales didácticos por parte de los docentes en el rendimiento académico?

- ¿De qué manera aplicar un plan estratégico para que los docentes utilicen adecuadamente los materiales didácticos con el fin de evitar el desinterés de los estudiantes?

1.5. Delimitación de la investigación.

5.1.1. Delimitación Espacial

Se realizará la investigación en los estudiantes de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná Provincia Cotopaxi.

5.1.2. Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó desde OCTUBRE 2014 –JULIO 2015

5.1.3. Delimitación demográfica

Se desarrolló en la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo del cantón La Maná.

Unidad De Información

La Información para el presente trabajo se realizó mediante encuestas realizadas a padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná Provincia Cotopaxi, los mismos que aportaron con la información de manera afectiva para el desarrollo de esta investigación.

- **Variable dependiente:** Los Materiales Didácticos

- **Variable independiente:** Incidencia en el Interaprendizaje.

1.6. Justificación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los Materiales Didácticos son un factor clave, contribuyen al desarrollo de la comunicación, adquisición de conocimientos, a aclarar conceptos, a la formación de la personalidad de los docentes y educandos, además dinamizan la enseñanza impartida diariamente.

La reforma curricular vigente, considera que el uso de los Materiales Didácticos son elementos facilitadores del aprendizaje integral, por lo cual toda institución educativa debe utilizarlos en base a su realidad académica y del entorno, por lo cual el docente en cada área debe emplear los recursos didácticos en sus clases con el fin de fortalecer y concretar los contenidos.

Los materiales y recursos didácticos son inseparables en la hora de clase, estos materiales son la parte fundamental porque hoy en día tenemos una variedad de materiales didácticos ya que no solamente debemos utilizar el libro como única fuente de información sino más bien otros recursos que hoy en la actualidad podemos adquirir ya sean comprados o elaborados.

Por ese motivo he estimado conveniente realizar este trabajo en base a la incidencia del material didactico en el tercer grado de Educacion general basica de la escuela fiscal Carlota Jaramillo.

Los beneficios que se aportarán con esta investigación es permitir lograr una educación de calidad en el sistema educactivo para ganrantizar una

educación de calidad y así los docentes tengan en cuenta que la parte fundamental en las clases es la utilización de los materiales didácticos para que el alumnado se sienta motivado y le sea fácil el aprendizaje.

Teóricamente la presente investigación es de gran importancia ya que sirve de soporte técnico y estratégico a los docentes sirve para fortalecer las líneas de interacción entre el Docente y los estudiantes, de la misma manera servirá como apoyo para los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo ya que podrá ser utilizada como guía para una futura investigación.

1.7. Objetivos de Investigación.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia del uso los Materiales Didácticos en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica De La Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar como implementar talleres de capacitaciones a los docentes para mejorar el uso de los materiales didácticos en el aula y producir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar el nivel de interaprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná debido la utilización inadecuada de los materiales didácticos por parte de los docentes en el rendimiento académico.

- Proponer un plan estratégico para que los docentes utilicen adecuadamente los materiales didácticos con el fin de evitar el desinterés de los estudiantes.

CAPÍTULO II.

2. Marco Teórico.

2.1. Marco Conceptual.

2.1.1. Antecedentes.

Hemos podido observar que los maestros no están utilizando los materiales de acuerdo a las necesidades pedagógicas necesarias de acuerdo al desarrollo que hoy en día vivimos en la cual es importante que utilicen estos materiales actualizados.

El juego a través de los tiempos ha sido objeto de gran preocupación y estudio para implementarlo en la educación.

Muchas teorías clásicas del juego a principios de siglo, trataron en su mayoría el significado del mismo, considerándolo un factor determinante en el desarrollo del niño.

Los materiales y apoyos didácticos son recursos que facilitan la enseñanza, por este motivo los educadores deben tomar en cuenta estos materiales en todas las ramas educativas con el propósito de conseguir que los estudiantes se encuentren motivados y así poder adquirir los conocimientos requeridos.

Con este propósito, la educación ha llevado durante muchos años distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, pizarrones, entre otros que le han permitido hacer más claros y accesibles para los temas que vayan a tratar. Las nuevas tendencias pedagógicas son

mejorar la educación utilizando varios materiales adecuados en cada área correspondiente para transmitir los efectos que se requieren en este nuevo rol educativo tener una educación de calidad para beneficiar a los estudiantes en un futuro profesional, ya que para conseguir un buen aprendizaje es a partir del nivel medio de educación.

2.1.1. Fundamentación filosófica

Esta investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico; porque realiza una realidad cultural educativa y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa creación de los materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los escolares.

Como anotar los siguientes: La televisión, la radio, DVD, proyector de imágenes y sonidos, cuentos, gráficos, música y en cuanto a lo táctil podemos utilizar temperas, masa, plastilina, pinturas, etc.

2.1.2. Fundamentación ontológica

La investigación indaga que hoy en día la problemática de la utilización de los materiales didácticos puedan ser desarrollados por el mismo estudiante dentro del aula con la facultad de beneficiar la experimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.3. Fundamentación metodológica

La investigación se basa en una metodología de análisis reflexión crítica y participación activa por parte de los involucrados en la problemática motivo de estudio para interpretar la información en forma holística.

2.1.4. Fundamentación epistemológica

La investigación será asumida desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto las causas de la escasa innovación de los recursos didácticos son varios, este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, este produce múltiples consecuencias, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación (SUSANA, 2011)

2.1.5. Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes artículos:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Sección Quinta Educación Artículo 10 de la ley de educación en su numeral b) dice lo siguiente:

Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva creadora.

El propósito es que el educando posea la capacidad de tener una forma de obtener conocimientos reflexivos ante la sociedad y que se presenten en su vida cotidiana, asimismo a que planteen nuevas ideas como proyectos, etc., es decir que adquieran su propia creatividad y metodología.

Brinda una formación científica culta, habilidad artística y destreza, impulsando creatividad en cada uno de sus planteamientos educativos y aceptación de tecnologías aplicadas al desarrollo y mejora del país.

El educador tiene que entregar todos sus conocimientos para que los estudiantes mejoren en todos los sentidos sean estos intelectuales, tecnológicos etc. pero que estén acorde a los progresos de los otros países es decir el docente debe renovarse constantemente y así garantizar la educación a los estudiantes.

Artículo 19 capítulo 1- en lo referente a nivel primario se menciona lo siguiente:

Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas, psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo.

Canalizar al niño por el camino correcto, enseñándole valores para que se forme no solo como un buen profesional sino también como un buen ser humano. Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.

Desarrollar en el niño las destrezas y capacidades, así como también la personalidad y el carácter del niño. El docente debe garantizar que el niño puede aprender en base de técnicas, métodos, recursos didácticos, etc.

REGLAMENTO DE LA LEY

CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.

Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás

miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

2.2.1. Materiales.

Según Proaño (2009) El concepto de material tiene diferentes usos según el contexto. De acuerdo a la perspectiva con la que se analice el término, se puede llegar a una u otra definición del mismo; aquí te presentamos algunas de las formas en las que es empleada la palabra.

De todas formas el sentido del término siempre gira en torno a una serie de complementos necesarios para llevar a cabo una labor o elementos imprescindibles en una determinada acción.

En el ambiente de la construcción, un material puede ser un bloque de materia o un componente que se utiliza para edificar ya sea un edificio o cualquier otra construcción.

En el campo del arte, el material es una obra desarrollada por un artista. Para la filosofía, el materialismo es una doctrina basada en el universo material y surgido como contracara del idealismo.

El concepto también puede hacer alusión a elementos de tipo abstractos, para llevar a cabo una determinada cosa, que cumplan una función específica. En este sentido, se habla de los materiales pedagógicos al referirse a aquellas ideas o conceptos fundamentales a la hora de enseñar, actitudes del docente y formas de encarar la educación; de materiales sociales al hablar de las que posea; y de materiales

psicológicos cuando se hace referencia a los elementos que forman parte de la personalidad de alguien (PROAÑO, 2009)

Considero que los materiales en la sociedad es cualquier objeto que utilizamos en alguna actividad diaria, pero como estamos hablando de lo educativo los materiales son considerados desde siempre y con mayor fuerza en la actualidad, como importantes recursos a disposición de los docentes y educandos, para la ejecución curricular, lograr las capacidades u objetivos y promover aprendizajes significativos; en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Ya que en la antigüedad los materiales eran la tiza, la pizarra de cemento, el lápiz el cuaderno, etc. Hoy en día hay un sin número de materiales o recursos que sirven para ayudar a impartir una clase dinámica. No obstante, los mejores materiales educativos serán lo que nos ofrece la naturaleza y la realidad local, debiendo ser aprovechados y optimizados por los docentes, en beneficio de una educación contextualizada, significativa y pertinente de los educandos, quienes deben tener cada vez mayor participación en la selección y elaboración a la hora de dar la clase.

2.2.2. Didáctica

Para Díaz (2002), afirma que la didáctica es: una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno. (p. 34)

Según Zarzar (2000) Menciona que la didáctica es la rama de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje. El didacta es el que enseña, y el discípulo es el que aprende. El autodidacta es el que se enseña en sí mismo. Ser didáctico significa estar orientado a la enseñanza. (p. 12).

Según Picado (2001) afirma que la didáctica es la ciencia de la educación que tienen como objeto la instrucción.

La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque en él participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí (conceptos, categorías, leyes, etc.). (p 102)

Según Bonvecchio (2009) Este es un elemento vital para el proceso educativo, como estructurante de lo educativo en la práctica docente, y se propone una técnica y un arte de enseñar y se ocupa de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del profesor que ha de estar atento al aprendizaje del estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento según la estructura curricular.

En consecuencia podemos decir que la didáctica es una disciplina pedagógica. La Didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Considero que la didáctica es la estrategia para la enseñanza del aprendizaje dentro de la pedagogía hay métodos que el docente debe de impartir para que las clases sean creativas, la didáctica es la estrategia que surge en la enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las clases con creatividad, las estrategias que se deben seguir es saber cómo aplicar las didácticas dentro del ámbito pedagógico recordemos que en tiempos pasados la educación era monótona y tradicional, hoy en día todo está cambiando para el bienestar de la educación siempre y cuando aplicando nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan la educación.

2.2.3. Materiales didácticos.

Según Ochoa (2001), afirma que: *un material didáctico es todo aquello que nos ayuda a COMUNICAR mejor nuestras ideas para que estas sean más claras e interesantes. (p. 15)*

Según el ministerio de educación y ciencias de Madrid (2001), menciona que: *el material didáctico está distribuido por aulas y espacios dedicados a talleres, siendo suficiente y cuidando su conservación, tanto de los juegos didácticos como de los cuentos. (p.317)*

Según Salido E y Salido M (2012), considera que *el material didáctico en el aula de Educación infantil: es la idea de instrumento la que nos va a facilitar la relación entre el niño y los concepto que queremos que aprenda, por tanto los instrumentos, los materiales didácticos, son el canal o el soporte físico que facilitara la generación de representaciones mentales en los pequeños. (p.12)*

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad,

respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. Reyes (2010)

Estoy de acuerdo con lo que dice en la web los materiales didácticos son los instrumentos que facilitan la educación, mediante actividades dinámicas y elaboración de materiales didácticos con la finalidad de estimular a los educandos a la hora de estar en clases sin que se sientan aburridos sino estén motivados y puedan adquirir el conocimiento impartido por el docente para fortalecer la enseñanza-aprendizaje, estos aprendizajes los adquiere con la utilización de los materiales didácticos y así experimentar y obtener los conocimientos previos.

Para **Piaget** los materiales han de ser seleccionados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Los objetivos, capacidades o competencias que se esperan alcanzar en el proceso de aprendizaje.
- El estadio evolutivo en el que se halla el sujeto.
- La estructura cognitiva desarrollada; la que se presenta como punto de partida de un nuevo conocimiento.

La finalidad básica de los materiales, sobre todo la de los actuales, con su flexibilidad y polivalencia, es la de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos.

Ausubel es, probablemente el representante de la corriente cognitivista que más desarrolla un modelo de aprendizaje cognitivista que más desarrolla un modelo de aprendizaje que se apoya en los materiales. Parte de una elaboración sencilla en la que analiza un proceso evolutivo que se inicia con un estadio inicial que se representa el contacto directo del alumno con la materia de aprendizaje, un segundo momento, representado por la enseñanza tradicional, en el

que el profesor se convierte en único mediador entre la materia de aprendizaje, y el alumno y, por último, la situación actual en la que la materia queda mediada ante el alumno por un complejo entramado de recursos, siendo el papel del profesor el de un organizador de esos recursos y del proceso, relegando, así, su papel mediador exclusivo. Hidalgo (2007)

Estoy de acuerdo con Piaget y Ausubel en que los materiales son importantes para obtener la experiencia necesaria en el aprendizaje significativo, que son materiales que los podemos manipular y mediante ellos se pueden facilitar los conocimientos. Estas experiencias previas son de vital importancia para que el educando obtenga la enseñanza necesaria y no sentirse abrumado en la hora de clase sino sentirse motivado y con ganas de estudiar y aprender.

2.2.3.1. Importancia de los materiales didácticos.

Las ventajas sobre la utilización de los materiales pueden poner de relieve su importancia en el proceso educativo.

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender.

Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones,

discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres.

Todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren. Hidalgo (2007)

Concuerdo con María Montessori en que los materiales didácticos son de útil ayuda para despertar la curiosidad de los niños y niñas en la hora de las clases ya que con este aporte y ayuda que nos dan los materiales los educandos se sentirán motivados y con facilidad obtendrán los conocimientos que el docente quiere conseguir para sus niños. Estos materiales pueden ser elaborados con sus propias manos o ayuda de sus padres y los podemos encontrar en nuestro entorno o adquirirlos en alguna tienda, hoy en día se ha implementado el reciclaje en la cual ahí podemos encontrar varios materiales para utilizarlos en clases y no desperdiciar lo que nos otorga la naturaleza y la sociedad. Implementando cualquier material los estudiantes se beneficiaran de más conocimientos y así no habrá bajo rendimiento académico ni clases abrumadoras, los docentes deben actualizarse y capacitarse para ser un buen maestro.

2.2.3.2. El material didáctico como plan estratégico en la pedagógica

El material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas

actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos". Por lo tanto el material didáctico se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos.

La docencia va más allá del simple hecho de ser un transmisor de conocimientos. Es una actividad mucho más compleja que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión.

En pocas profesiones, la vocación es tan importante como en la tarea educadora ya que es la profesión más necesaria para la humanidad porque de esta profesión salen las demás profesiones para asegurar el futuro de nuestras generaciones, un doctor se hace desde la enseñanza de un docente, un abogado también se ejerce de un docente, etc. Esta profesión tiene mucho de qué hablar si no es un docente de vocación no obtendrá alumnos con buenos conocimientos.

2.2.3.3. ¿Cómo utilizar los materiales didácticos?

Para utilizar los materiales didácticos con los estudiantes siempre suponen riesgos que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sean tan buenos. Por ello para reducir cualquier inconveniente, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una clase conviene utilizar:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículo.
- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (HERRERA, 2008)

Considero que para realizar un plan estratégico debemos tomar en cuenta que hoy en día cualquier tipo de apoyo que tengamos del medio ya que son ayudas para mejorar las clases, recordemos que en la actualidad el ministerio está haciendo diferentes campañas para que los estudiantes en compañía de los docentes realicen los materiales necesarios para la clase y así mejorar el desarrollo de la memoria, el razonamiento, la observación, atención y concentración de los nuevos conocimientos de los estudiantes.

2.2.3.4. Estrategias para que el docente mejore sus clases

Para que el docente cumpla con su didáctica debe capacitarse constantemente de las siguientes maneras:

- Recibir semana a semana capacitaciones sobre estrategias metodológicas.
- Concordar con los padres de familia para que ayuden en la elaboración de materiales didácticos.
- Investigar en la web o libros sobre didáctica.

- Antes de impartir la clase el docente debe dar la bienvenida a sus alumnos, adquirir los conocimientos previos.
- Confeccionar materiales didácticos según el tema y asignatura.
- Hacer periódicos murales contantemente.
- Ejecutar proyectos expositivos de los temas tratados.

2.2.4. Interaprendizaje.

Debemos estar conscientes de que las personas no aprendemos solas sino que debemos tener ayuda por parte de planes de estudio, métodos, dispositivos, etc., es por ello que debemos contar con la ayuda de los maestros que son los encargados de explicar y reforzar los conocimientos que debe haber entre el estudiante y el docente, a estos profesores se los conoce como tutores, catedráticos o asesores académicos.

Existen enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales y las TICS. es una forma de ayudar y dejar que participe dentro del aula aunque se equivoque sin necesidad de criticar, dejando que actúe, escuche las ideas de todos aunque no haya entendido volviendo a explicar para que estos aportes incrementados sean de total ayuda hacia todos los presentes y así poder intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo (SALAZAR, 2009)

Considero que el interaprendizaje es una técnica para lograr un objetivo, a través del intercambio de ideas y experiencias para estimular en el aprendizaje, ya que esto lo obtenemos con ayuda de un educador para adquirir los conocimientos que nos imparten a la hora de clases porque no los educandos no se auto educan por sí solos. Existen varias maneras de adquirir el aprendizaje en la escuela, en la casa y mediante el medio que nos rodea. Nos damos cuenta que en la actualidad utilizamos varios medios para aplicar en el interaprendizaje, dichos medios son de mucha ayuda que los docentes deben aplicar en la hora del desarrollo de las clases.

Las ventajas del interaprendizaje son:

- Estimular el interaprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a las capacidades y disponibilidad de tiempo que tenga.
- Enriquece las experiencias de participación y responsabilidad del estudiante.
- El aprendizaje logrado es más concreto que el adquirido en forma individual.
- El docente debe capacitarse en la elaboración de materiales didácticos.

2.2.5. Aprendizaje

Admitiendo que existen diversas distinciones conceptuales sobre lo que es enseñanza aprendizaje; este trabajo se empleará la conocida denominación de clase de aprendizaje para hacer referencia al desarrollo de un tema específico de una Unidad de aprendizaje o experiencia.

Según Alicia Fernández, consideraba al aprendizaje como el método que se involucra de manera principal la inteligencia de los estudiantes.

Hay cuatro aspectos muy relacionados entre sí:

- La asociación heredada.
- El organismo conformado por los cambios y de las prácticas.
- La inteligencia organizada a partir de los problemas.
- La estructura personal de la aspiración de aprender.

Es obligatorio tener en cuenta que el aprendizaje es un método que ocurre dentro de un vínculo interpersonal, donde la familia es la primera que cumple la función de enseñar.

La enseñanza no solamente es la relación con los demás sino que intervienen otras situaciones como los juegos lúdicos vinculada con la posibilidad de ampliar la creatividad y también los análisis que se implican dentro del área educativa para mejorar el rendimiento académico de los educandos siempre y cuando haciendo una clase motivadora en el ámbito sociocultural.

Según PIAGET, considera que los procesos de construcción son el cambio activo entre un sujeto que pretende conocer y una realidad a descubrir. Todo aprendizaje parte de la realidad que se proyecta al individuo un conflicto cognitivo. Es la indagación que impulsa la respuesta para alcanzar a nuevos conocimientos y a leyes explicativas.

En cambio para VIGOTSKY “es más que la adquisición de la capacidad de pensar: es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas”. Desarrolla el concepto de zonas de desarrollo.

AUSUBEL considera que el aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona nueva información con la que ya sabe. Es decir, se asimila el nuevo conocimiento al que ya se posee, el aprendizaje y la enseñanza interactúan, pero son procesos relativamente independientes uno de otro, es la responsabilidad del alumno con su propio proceso de aprendizaje es fundamental. Pero el aprendizaje significativo no puede depender sólo de la predisposición del alumno. Es necesario que alguien abra esa posibilidad, planteando relaciones, pidiendo analogías, haciendo, ejemplificando, mostrando nuevas conexiones. En esto consiste la tarea del docente (MATOS, 2007)

El origen de la adquisición de los conocimientos, valores y actitudes que se facilitan en el estudio dentro de las experiencias que obtiene dentro de clases. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías

Vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. Podemos decir el aprendizaje es un proceso de cambio y desarrollo del comportamiento de una persona generado por la experiencia adquirida.

El aprendizaje es un cambio en la capacidad conductual que debe ser permanente en el tiempo necesario, también podemos decir que el aprendizaje ocurre a través de las prácticas que realiza en la vida con la sociedad y así adquiriendo experiencias necesarias.

El aprendizaje es requerido por el medio en que nos rodea ya que los seres vivos nos acoplamos a los diferentes medios en que nos encontramos para el desarrollo y bienestar de nosotros mismos, según estudios la sociedad influye en la conducta de los seres humanos, estas

influencias pueden ser factores a cambios beneficiosos o perjudiciales para los estudiantes.

Pienso que aprendizaje es la manera de aprender y adquirir algún conocimiento en la vida diaria mediante experiencias adquiridas por el entorno que nos rodea. Nosotros los seres humanos estamos en constante aprendizaje porque aprendemos con el día a día en cada circunstancia en que nos encontremos. En la educación necesitamos que los educandos aprendan los conocimientos impartidos por el docente y por ello es recomendable que, para que adquieran el aprendizaje los educandos los docentes deben atribuir a varios recursos o materiales necesarios para la práctica y obtengan la experiencia que desean conocer.

2.2.6. Educación.

La educación en el sentido natural y general de la expresión, donde interviene y ejerce en el individuo y que contribuye para adaptarlo al medio cósmico y social, estas influencias pueden ser involuntarias e inconscientes o conscientes y premeditadas. Las costumbres, el idioma, las opiniones recibidas, la organización económica y social, etc., producen ciegamente en el individuo y le obligan a adecuarse a las condiciones o a cambiar para satisfacer las necesidades de la vida. En este concepto, todo cuanto existe y cuanto piensa es un factor de educación. Todos somos a un tiempo instructores y educandos. Todos los seres humanos tenemos una parte fantástica y dinámica llenas de habilidades para forzarnos en el ámbito profesional y educativo.

Las familias son incapaces de educar a sus hijos y prepararlos según las necesidades que tengan en la vida. La educación debe adaptarse de acuerdo a los medios que nos encontremos y así la misma familia debe ayudar en la preparación de sus hijos ya que anteriormente aparecían las

escuelas, las iglesias, las asociaciones culturales y demás instituciones educadores y docentes que intervenían en la educación. La tarea que estos elementos ejercen conscientemente sobre el individuo y la sociedad es lo que en un sentido estricto se llama educación. BRASLAVSKY, 2010.

Considero que la educación es la base primordial en el ser humano, desde niños estamos educándonos mediante nuestros familiares ya que cuando uno es niño adquiere las experiencias otorgadas por el medio que nos rodea. Cuando uno es niño nuestros padres nos educan a su manera dándonos valores para que seamos educados con la sociedad, luego vamos a la escuela y así los docentes nos guiarán para llegar a educarnos y aprender nuevos conocimientos que nos otorgarán para aplicarlos en la vida diaria y en futuro en la vida profesional.

2.3. Postura Teórica.

De los conceptos anteriores comprendo que la didáctica es la ciencia de enseñar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje y que de esta manera se facilita el nivel de aprendizaje.

Los materiales son aquellos que se utilizan de manera adecuada para favorecer el aprendizaje de los niños ya que si le damos un buen uso a los mismos los resultados que se obtendrán a futuro van a ser los esperados ya que a partir de ellos los niños pueden desarrollar su motricidad fina y gruesa.

Los materiales didácticos son la base para empezar una buena comunicación con los estudiantes y a partir del uso que se les dé dependerá en gran parte el desenvolvimiento que los niños vayan a tener

en los primeros años de escuela, es por tal razón que es muy importante darle el uso idóneo para obtener buenos frutos a futuros.

2.4. Hipótesis.-

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

El uso adecuado de los Materiales Didácticos incide en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica De La Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- implementando talleres de capacitaciones a los docentes mejorara el uso de los materiales didácticos en el aula y producirá el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

- Verificando el nivel de interaprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo del cantón La Maná debido la utilización inadecuada de los materiales didácticos por parte de los docentes mejora su rendimiento académico.

- Proponiendo un plan estratégico para que los docentes utilicen adecuadamente los materiales didácticos se lograra evitar el desinterés de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

La metodología hace reseña al conjunto de procedimientos racionales utilizados para conseguir una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal¹. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

3.1. Modalidad de Investigación

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

3.1.1. De campo porque se realizarán encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes de la institución.

3.1.2. Documental porque recurriremos archivos, libros, estadísticas e internet.

3.2. Tipo de Investigación

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

3.2.1. Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad.

3.2.2. Explicativa, porque permite un análisis de los hechos para su rectificación.

3.3. Métodos y Técnicas

3.3.1. Métodos

- **Método Inductivo.-** Parte de lo particular a lo general. Es decir, partimos de investigaciones y hechos sobre la Inserción del Padre de familia en las tareas escolares, para luego, llegar a como repercuten las mismas en los estudiantes.
- **Método deductivo.-** Este proceso nos permite presentar conceptos, y definiciones sobre la Inserción del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos a partir de los cuales, se analizó y se generalizó la información obtenida.
- **Método descriptivo.-** Lo utilizamos en la descripción de hechos actuales sobre Inserción del Padre de familia por lo que decimos: que este método nos sitúa en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integró el análisis, reflexión y una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permite concluir acertadamente el trabajo.

3.4. Técnicas.

Las técnicas son las programaciones e instrumentos que manejamos para acceder al conocimiento. Utilizaremos la siguiente investigación para cumplir con los objetivos propuestos.

3.4.1. Encuesta.

La encuesta nos permite recopilar información mediante un cuestionario el mismo que es aplicado a una o varias personas para conocer la realidad de la investigación.

3.4.2. Entrevista.

La encuesta ofrece obtener información de forma independiente, intercambiando información y realizar evaluaciones, para obtener buenos resultados de lo entrevistado.

3.5. Población y Muestra de investigación

3.5.1. Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los estudiantes y padres de familia de la Educación General Básica de la Escuela Carlota Jaramillo, 14 profesores y 2 autoridades. No se aplica fórmula porque la población es menor a 100 y no es necesario extraer una muestra.

3.5.2. Muestra.

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 9 docentes, los 40 estudiantes y los 51 padres del año a investigarse. Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

	Población	Muestra	Mujeres	Hombres
Docentes	9	9	5	4
Padres de Familia	51	51	33	18
Alumnos	40	40	21	19

- **Fórmula.**

Para la obtención de la muestra se aplicó tomando la población de la misma a través de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{(E^2 \times N - 1) + 1}$$

Datos

n = Tamaño de la muestra

N = Población a investigar o Universo

E² = Error admisible máximo

$$n = \frac{100}{(0.05^2 \times 100 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{100}{(0.0025 \times 100) + 1}$$

$$n = \frac{100}{(0.25) + 1}$$

$$n = \frac{100}{1.25} = \mathbf{80}$$

3.5.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuente de la investigación, las que a continuación detallo:

- **Fuentes primarias.**

Encuesta directa al recurso humano en este caso (Estudiantes del tercer grado, Docentes y Padres de familia) en relación con la selección del objeto de estudio.

- **Fuentes secundarias.**

Análisis de documentos bibliográficos y análisis de linkografía (internet) en conclusión la recolección de datos se basara en la observación.

- **Encuesta.**

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

Para realizar la verificación de las hipótesis se recorrió a la utilización de la técnica de la encuesta la misma que fue aplicada en diferentes grupos ya que iba a ser dirigida a 9 docentes del tercer año básico, 51 padres de familias y 40 alumnos del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el Cantón La Maná”.

Mediante la utilización de un cuestionario se plantearon las preguntas para realizar la encuesta donde se quería conocer el nivel de confianza que hay en dicha institución al momento él se puede observar que es de 86% considerado en la escala de riesgo y confianza como MUY ALTA, en cuanto al nivel de riesgo es BAJO a continuación se detallan los resultados:

Tabla No 1 RESUMEN DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
¿Considera usted q	8	89	1	11	9	100
¿Considera usted q	6	67	3	33	9	100
¿Considera usted q	7	78	2	22	9	100
¿Cree usted que si	8	89	1	11	9	100
¿Considera importa	9	100	0	0	9	100
		422		78		500
		70		16		86

Fuente.- Cuestionarios
Elaboración.- Paola Lucas Almea

Tabla No 2 COMPROBACIÓN DEL NIVEL DE CONFIANZA Y RIESGO

NIVEL DE CONFIANZA		
BAJO	MODERADO	ALTO
15%-50%	51% - 75%	76% - 95%
85%-50%	49% - 25%	24% - 5%
ALTO	MODERADO	BAJO
NIVEL DE RIESGO		

Fuente.- Cuestionarios
Elaboración.- Paola Lucas Almea

Tabla No 3 CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES ENCUESTADOS

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
¿Considera usted que si se les da un buen uso de los materiales didácticos mejoraría la enseñanza en los niños?	8	89	1	11	9	100
¿Considera usted que deben inscribirse para recibir talleres de capacitación donde les indique la importancia y los materiales didácticos que deben utilizar al momento de impartir sus clases?	6	67	3	33	9	100
¿Considera usted que a través de una evaluación se puede verificar cual es nivel de aprendizaje de los niños y dependiendo de eso sabría que materiales didácticos serían los adecuados para impartir sus clases?	7	78	2	22	9	100
¿Cree usted que si se implementa la utilización de los materiales didácticos por medio de un plan estratégico el interés en los estudiantes va a ser constante?	8	89	1	11	9	100
¿Considera importante usted que los docentes deben utilizar en sus clases materiales didácticos de acuerdo al nivel de los estudiantes?	9	100	0	0	9	100

Fuente.- Cuestionarios a los docentes

Elaboración.- Paola Lucas Almea

Tabla No 4 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO B.

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
¿Considera usted que si se implementan las giras de observación van ayudarle en muchos para que se desenvuelva mejor en el aula de clase?	25	63	15	38	40	100
¿Cuida mucho los materiales didácticos que su docente usa?	30	75	10	25	40	100
¿Considera que los niños pueden captar mejor lo que la docente le está explicando si ve materiales vistosos en la hora de clase?	35	88	5	13	40	100
¿Utilizan materiales didácticos como los reciclados, recorte de papeles, trabajos con plastilina, etc. cuando tu Docente está impartiendo su clase?	29	73	11	28	40	100
¿Les parece muy bonita la clase cuando su maestra utiliza materiales didácticos de acuerdo al tema que están tratando?	40	100	0	0	40	100

Fuente.- Cuestionarios a los estudiantes

Elaboración.- Paola Lucas Almea

Tabla No 5 CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIAS

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
¿Considera usted que el utilizar los materiales didácticos adecuados les ayudan en mucho a los niños para que puedan desarrollar la motricidad fina y gruesa?	45	88	6	12	51	100
¿Considera usted que los docentes están aplicando en sus planificaciones y estrategias adecuadas para que los niños capten las cosas con mayor exactitud?	35	69	16	31	51	100
¿Considera usted que el aula de su niño cuenta con un ambiente agradable de acuerdo al nivel de aprendizaje de su niño?	26	51	25	49	51	100
¿Considera usted que es muy importante elaborar materiales didácticos con materiales reciclados como para enseñarle a los niños a sumar?	49	96	2	4	51	100
¿Cree usted que los materiales didácticos son muy utilizados como soporte pedagógico y que les ayudan a los niños a desenvolverse más rápido en clase?	39	76	12	24	51	100

Fuente.- Cuestionarios a los padres de familias

Elaboración.- Paola Lucas Almea

4.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

1. ¿Considera usted que si se implementan las giras de observación van ayudarle en muchos para que se desenvuelva mejor en el aula de clase?

Cuadro. 1: Uso de los materiales didácticos

	Si	No	Total
Nº de Docente	8	1	9
%	89	11	100

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 1: Uso de los materiales didácticos



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

El 88% de los docentes encuestados indicaron que Si consideran a las giras de observación un material didáctico muy importante ya que esto hace que los niños se interesen más del tema a tratar, mientras que un 12% mencionan que No es aconsejable utilizar este tipo de materiales didácticos.

La mayoría de los docentes encuestados coinciden que es si desarrollan las giras de observación como un material didáctico los niños van a comprender el tema tratado con mayor rapidez y exactitud ya que ellos están evidenciando lo tratado.

2. ¿Considera usted que deben inscribirse para recibir talleres de capacitación donde les indique la importancia y los materiales didácticos que deben utilizar al momento de impartir sus clases?

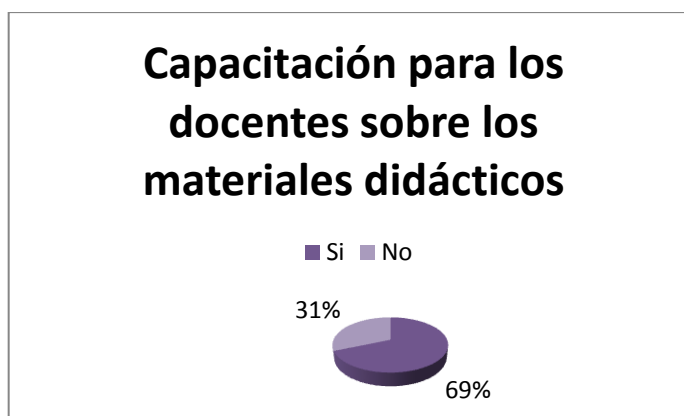
Cuadro. 2: Capacitación para los docentes sobre los materiales didácticos

	Si	No	Total
Nº de Docente	6	3	9
%	67	33	100

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 2: Capacitación para los docentes sobre los materiales didácticos



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

El 69% de los docentes encuestados mencionaron que Si es bueno estar innovándose de cómo deben utilizarse los materiales didácticos de un niño ya que de esta forma vamos a realizar el trabajo correctamente y sin margen de error, mientras que un 31% señalaron que No consideran necesario asistir a talleres de capacitación.

La mayoría de los docentes encuestados mencionaron que si consideran importante que los docentes deben estar asistiendo a capacitaciones no solo para tratar el tema del uso de los materiales didácticos sino también de algunos temas que están inmersos en la educación de los niños y que día a día van cambiando o modificando su fondo y forma.

3. ¿Considera que los niños pueden captar mejor lo que la docente le está explicando si ve materiales vistosos en la hora de clase?

Cuadro. 3: Evaluación para verificar el nivel de aprendizaje del niño

	Si	No	Total
Nº de Docente	7	2	9
%	78	22	100

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Gráfico No 3: Evaluación para verificar el nivel de aprendizaje del niño



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

El 51% de los docentes señalaron que Si se aplica en clase materiales de apoyo como imágenes los niños van a captar a la perfección de que se está tratando ya que a ellos el dibujo le llama la atención, mientras que un 49% mencionaron que No es importante aplicar este tipo de técnicas o métodos.

La mayoría de los docentes encuestados mencionaron que si es una herramienta muy importante el aplicar imágenes en clase ya que los niños van a entender el tema y le van a poner entusiasmo porque es vistoso.

4. ¿Cree usted que si se implementa la utilización de los materiales didácticos por medio de un plan estratégico el interés en los estudiantes va a ser constante?

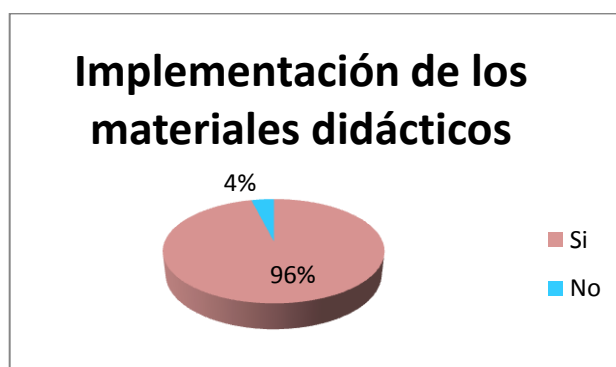
Cuadro. 4: Implementación de los materiales didácticos

	Si	No	Total
Nº de Docente	8	1	9
%	89	11	100

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 4: Implementación de los materiales didácticos



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

El 96% de los docentes indicaron que Si están de acuerdo que se debe implementar un plan estratégico para darles a conocer a los docentes la importancia que tienen el trabajar en clase aplicando materiales didácticos.

La mayoría de los encuestados mencionaron que es muy importante hacer hincapié en la utilización de los materiales didácticos y que consideran necesario que se realice un plan estratégico para identificar los resultados que obtendrían si se lo aplican en clase.

5. ¿Considera importante usted que los docentes deben utilizar en sus clases materiales didácticos de acuerdo al nivel de los estudiantes?

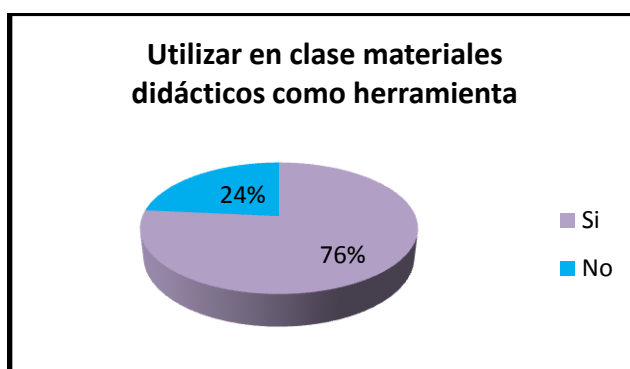
Cuadro. 5: Utilizar en clase materiales didácticos como herramienta

	Si	No	Total
Nº de Docente	9	0	9
%	100	0	100

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 5: Utilizar en clase materiales didácticos como herramienta



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaboración: Paola Lucas Almea

La mayoría de los encuestados indicaron que Si consideran que se deben utilizar los materiales didácticos de acuerdo al nivel de conocimiento ya que es una manera de trabajar acorde con las necesidades de los niños, mientras que un 24% menciona que No es idóneo aplicar un tipo de materiales con unos y otro tipo con los otros.

La mayoría de los encuestados indicaron que es adecuado aplicar los materiales didácticos dependiendo del nivel de conocimiento del alumno ya que de esta forma se les van a llenar los vacíos que tienen con cada tema y lo van a comprender con facilidad

6. ¿Considera usted que si se implementan las giras de observación van ayudarle en muchos para que se desenvuelva mejor en el aula de clase?

Cuadro. 6: Implementación de Giras de observación

	Si	No	Total
Nº de Estudiantes	25	15	40
%	63	38	100

Fuente: Encuestas a los Estudiantes
Elaboración: Paola Lucas Almea

Gráfico No 6: Implementación de Giras de observación



Fuente: Encuestas a los Estudiantes
Elaboración: Paola Lucas Almea

El 62% de los estudiantes observados y encuestados mencionaron que Si es importante que los docentes implementen las giras de observación en sus planificaciones debido a que a través de ellas el desenvolvimiento de los estudiantes va a ser más dinámica y llamativa.

La mayoría de los encuestados mencionaron que es muy bueno que los docentes incluyan en sus planificaciones las giras de observación ya que es una estrategia muy buena porque la clase va a ser más dinámica y entretenida y hay más oportunidad que los estudiantes puedan entender mejor el tema tratado.

7. ¿Cuida mucho los materiales didácticos que su docente usa?

Cuadro. 7: Cuidado de los materiales didácticos

	Si	No	Total
Nº de Estudiantes	30	10	40
%	75	25	100

Fuente: Encuestas a los Estudiantes
Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 7: Cuidado de los materiales didácticos



Fuente: Encuestas a los Estudiantes
Elaboración: Paola Lucas Almea

Los estudiantes observados el 75% de ellos cuidan mucho sus materiales ya que les gusta mucho que la docente los ponga a trabajar con la utilización de ellos, y un 25% No cuidan los materiales didácticos.

La mayoría de los estudiantes observados cuidan los materiales didácticos que utilizan ya que les gusta trabajar con ellos, y es muy importante hacerles hincapié a los estudiantes que no cuidan y darles a conocer la importancia que tienen en proceso de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Considera que los niños pueden captar mejor lo que la docente le está explicando si ve materiales vistosos en la hora de clase?

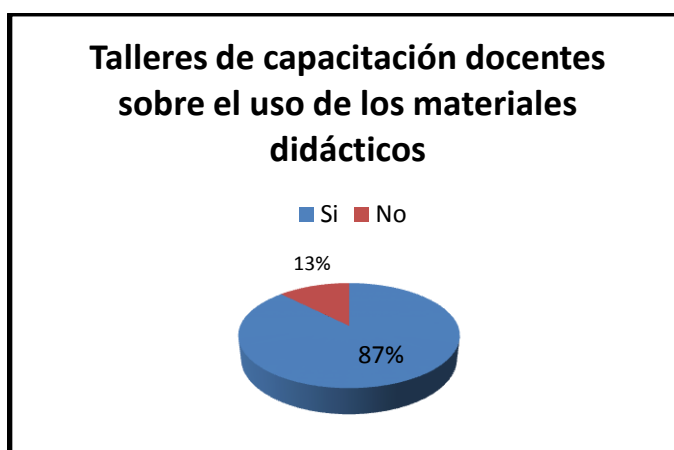
Cuadro. 8: Talleres de capacitación docentes sobre el uso de los materiales didácticos

	Si	No	Total
Nº de Estudiantes	35	5	40
%	88	13	100

Fuente: Encuestas a los Estudiantes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 8: Talleres de capacitación docentes sobre el uso de los materiales didácticos



Fuente: Encuestas a los Estudiantes

Elaboración: Paola Lucas Almea

El 87% de los estudiantes observados, dan a notar que entienden mejor la clase impartida por los docentes cuando utilizan los materiales didácticos adecuados, mientras que un 13% no dan a notar la importancia de dichos materiales.

La mayor parte de los estudiantes observados denotan que entienden mejor las clases si aplican los materiales didácticos en las clases por lo que se considera importante hacer estímulo en los estudiantes que no muestran interés por utilizar los materiales didácticos.

9. ¿Utilizan materiales didácticos como los reciclados, recorte de papeles, trabajos con plastilina, etc. cuando tu Docente está impartiendo su clase?

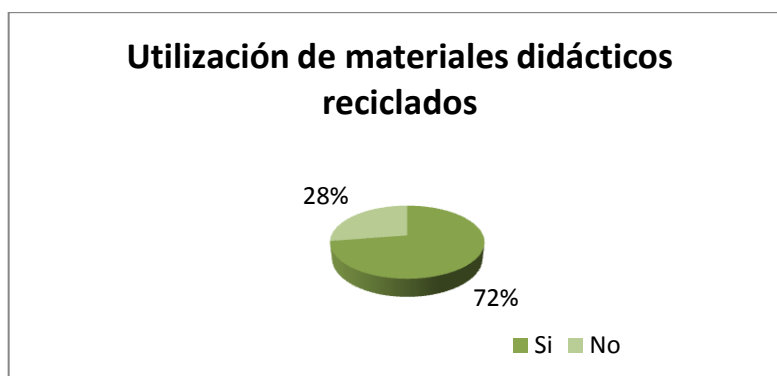
Cuadro. 9: Utilización de materiales didácticos reciclados

	Si	No	Total
Nº de Estudiantes	29	11	40
%	73	28	100

Fuente: Encuestas a los Estudiantes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 9: Utilización de materiales didácticos reciclados



Fuente: Encuestas a los Estudiantes

Elaboración: Paola Lucas Almea

El 72% de los estudiantes observados Si utilizan los materiales didácticos realizados por materiales para trabajar en clase, mientras que un 28% no utilizan los materiales didácticos reciclados.

La mayor parte de los estudiantes observados trabajan en clase con los materiales didácticos que su maestra les realiza con materiales reciclados y le dan la misma importancia como los materiales que los papitos compran.

10. ¿Les parece muy bonita la clase cuando su maestra utiliza materiales didácticos de acuerdo al tema que están tratando?

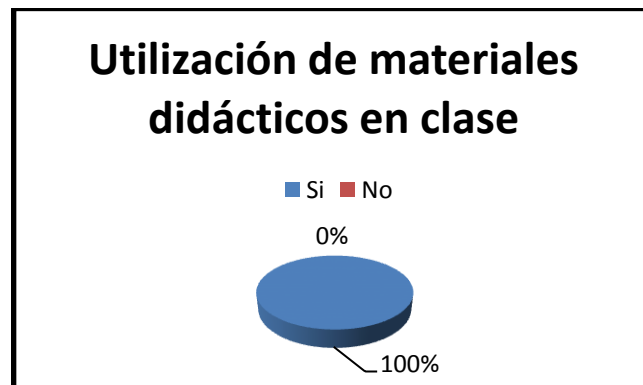
Cuadro. 10: Utilización de materiales didácticos en clase

	Si	No	Total
Nº de Estudiantes	40	0	40
%	100	0	100

Fuente: Encuestas a los Estudiantes

Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 10: Utilización de materiales didácticos en clase



Fuente: Encuestas a los Estudiantes

Elaboración: Paola Lucas Almea

El total de los estudiantes observados y encuestados mencionaron que les gusta mucho trabajar en clase utilizando los materiales didácticos necesarios para entender la clase y que es una manera dinámica de desarrollar las clases.

11. ¿Considera usted que el utilizar los materiales didácticos adecuados les ayudan en mucho a los niños para que puedan desarrollar la motricidad fina y gruesa?

Cuadro. 11: Uso de los materiales didácticos

	Si	No	Total
Nº de Padres de Familias	45	6	51
%	88	12	100

Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 11: Uso de los materiales didácticos



Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

El 88% de los padres de familias encuestados indicaron que Si se utilizan los debidos materiales didácticos los estudiantes van a desarrollar su motricidad fina y gruesa con mayor facilidad, mientras que un 12% mencionan que No.

La mayoría de los encuestados coinciden que si los docentes aplican los materiales didácticos de manera correcta es más fácil que los niños puedan desarrollar la motricidad fina y gruesa ya que es muy recomendable que ellos utilicen estos materiales y así puedan inducir a su propio conocimiento.

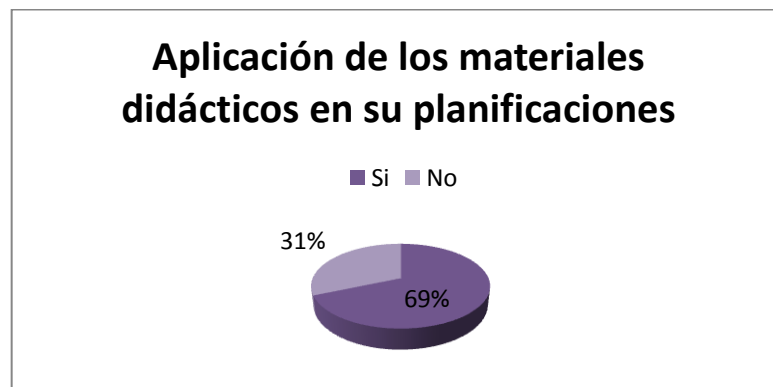
12. ¿Considera usted que los docentes están aplicando en sus planificaciones y estrategias adecuadas para que los niños capten las cosas con mayor exactitud?

Cuadro. 12: Aplicación de los materiales didácticos en su planificaciones

	Si	No	Total
Nº de Padres de Familias	35	16	51
%	69	31	100

Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 12: Aplicación de los materiales didácticos en su planificaciones



Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

El 69% de los padres de familias consideran que los docentes Si están aplicando los materiales didácticos como una técnica de enseñanza para los niños y es lo que se ve reflejado en clases, mientras que el 31% de los padres mencionan que No se están incluyendo en las planificaciones esta estrategia.

La mayoría de los padres de familias mencionaron que los docentes están aplicando el uso de los materiales didácticos ya que ellos están cocientes que si utilizan estos materiales el niño se va a desenvolver a cabalidad en sus propios conocimientos.

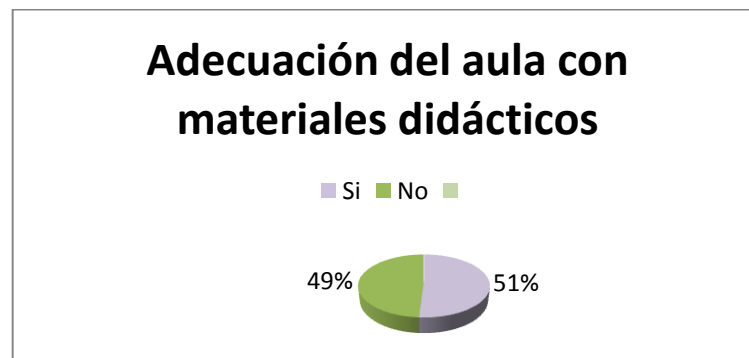
13. ¿Considera usted que el aula de su niño cuenta con un ambiente agradable de acuerdo al nivel de aprendizaje de su niño?

Cuadro. 13: Adecuación del aula con materiales didácticos

	Si	No		Total
Nº de Padres de Familias	26	25		51
%	51	49		100

Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 13: Adecuación del aula con materiales didácticos



Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

El 51% de los padres de familias mencionan que los docentes si acondicionan las aulas con materiales didácticos ya que a los niños les llama más la atención el ver el curso vistoso, mientras que el 49% de los padres de familias indican que los docentes No tienen el aula acondicionada con los materiales necesarios.

La mayoría de los padres de familias mencionaron que los docentes si están acondicionando el aula acorde con las necesidades de los estudiantes y consideran que es la manera más idónea que los niños entiendan las clases impartidas.

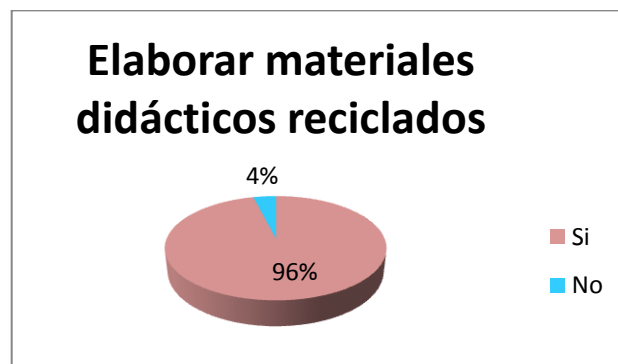
14. ¿Considera usted que es muy importante elaborar materiales didácticos con materiales reciclados como para enseñarle a los niños a sumar?

Cuadro. 14: Elaborar materiales didácticos reciclados

	Si	No		Total
Nº de Padres de Familias	49	2		51
%	96	4		100

Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 14: Elaborar materiales didácticos reciclados



Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

El 96% de los padres de familias mencionan que los estudiantes si están aplicando los materiales didácticos reciclados para aprender a sumar, mientras que un 4% mencionan que no elaboran materiales didácticos al momento de impartir la clase de matemática para que aprendan a sumar.

La mayoría de los encuestados mencionaron que los docentes si realizan materiales didácticos para enseñarles a sumar a los niños ya que es la mejor manera de utilizar estos materiales reciclados ya que son de suma importancia para que los niños puedan captar nuevos conocimientos.

15. ¿Cree usted que los materiales didácticos son muy utilizados como soporte pedagógico y que les ayudan a los niños a desenvolverse más rápido en clase?

Cuadro. 15: Materiales didácticos utilizados como soporte pedagógico

	Si	No	Total
Nº de Padres de Familias	39	12	51
%	76	24	100

Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

Grafico No 15: Materiales didácticos utilizados como soporte pedagógico



Fuente: Encuestas a los Padres de familias
Elaboración: Paola Lucas Almea

El 76% de los padres de familias consideran que los materiales didácticos si son considerado como un material de soporte ya que a través de ellos los docentes tienen una ayuda de suma importancia porque los niños adquieren sus nuevos conocimientos y pueden desenvolver la motricidad fina y gruesa, mientras que un 24% mencionan que no son considerados como un soporte pedagógico.

La mayoría de los padres de familias mencionaron que los materiales didácticos si son considerados como materiales de soportes pedagógicos ya que ellos desarrollan la capacidad y las habilidades de aprendizaje con mayor facilidad.

4.2. CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN

Mediante la utilización de las técnicas de la observación y la encuesta se pudo obtener las siguientes conclusiones y recomendaciones:

4.2.1. CONCLUSION

- La falta de hacerles énfasis en lo importante que es aplicar los materiales didácticos los docentes están realizando las clases monótonas pocos vistosos y que los niños no se animen a asistir a clases.
- En la investigación aplicada se puede concluir que los niños pueden entender a cabalidad los temas que los docentes imparten si aplican el uso de los materiales didácticos como una herramienta o estrategia en las planificaciones diarias ya que estas ayudan a que los estudiantes obtengan los nuevos conocimientos.
- Según lo observado en los niños que utilizan los materiales didácticos reciclables se nota que ellos ponen mayor énfasis y dinamismos al momento de trabajar en clase a diferencia de los que no utilizan los materiales.
- Que la falta de interés en los docentes en considerar a los materiales didácticos como un soporte pedagógico hace que las clases sean monótonas y que los alumnos muestren pocos interés en ciertas materias.

4.2.2. RECOMENDACIÓN

- Brindarles talleres de capacitación donde se den a conocer la importancia que tienen utilizar los materiales didácticos en las clases y los beneficios que pueden traer con la aplicación de los mismos.
- Darles charlas a los docentes para que identifiquen que es de suma importancia el aplicar la utilización de los materiales didácticos en las planificaciones como una estrategia imprescindible ya que los niños pueden adquirir nuevos conocimientos y desarrollar la capacidad cognitiva.
- Se deberán hacer hincapié en la importancia de utilizar los materiales didácticos reciclables porque a través de estos se está contribuyendo a que el niño aprenda no hacerle daño al medio ambiente y que a la vez puedan potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje sin complicación.
- Debemos fomentar la utilización de los materiales didácticos en los estudiantes y que los docentes lo consideren como un material de soporte pedagógico y que lo puedan aplicar al momento de dar sus clases.

ANEXOS

GLOSARIO DE TERMINOS

ACTIVIDAD: Es el proceso de interacción del sujeto con el objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades. Está relacionada directamente con el motivo.

EDUCACIÓN: “Es el conjunto de procesos que tiene lugar en la sociedad, que influyen en la formación del individuo, permitiéndole recibir las 49 diversas manifestaciones culturales que han sido creadas y utilizadas con anterioridad.”

RENDIMIENTO: refiere a la **proporción** que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

PROCESO: “Conjunto de recursos y actividades interrelacionados, que transforman los elementos de entrada en elementos de salida.”

PROCESO PEDAGÓGICO: “Es la sucesión de fases y etapas mediante las cuales se va produciendo, de manera intencional y planificada de entrega y recepción cultural precedente a las nueva generaciones, lo que persigue como fin la formación de personalidades íntegras y con preparación al nivel de la época en que le corresponde vivir, para poder servir a los intereses sociales.”

CAPACIDAD: Es una formación psicológica con alto grado de generalización, que garantiza el desarrollo de una actividad, comprende el grado de orientación que logra el sujeto para desarrollarla e incluye conocimientos, habilidades, hábitos, intereses, necesidades y motivación.

ESTRATEGIA: Arte de dirigir las operaciones militares.- Arte, modo para dirigir un asunto.- En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

MÉTODO: Proceso de investigación científica que hace referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

TÉCNICA: Pertenciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. “Procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte de aprendizaje que persigue con la estrategia.”

TÉCNICA DIDÁCTICA: Es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados desde la estrategia.



Escuela Carlota jaramillo



Actividades	Oct.			Nov.				Dic.				Ener.				Febr.				Marz.				Abril			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Introducción.	■	■																									
2.- Idea o tema de Investigación		■	■	■																							
3.- Marco Contextual				■	■	■																					
4.- Situación problemática.						■	■	■																			
5.- Planteamiento del problema.									■	■																	
6.- Delimitación de la investigación.										■	■	■															
7.- Justificación.												■	■	■													
8.- Objetivos de Investigación.														■	■	■											
9.- Marco Teórico.															■	■	■										
10.- Hipótesis.-																■	■	■									
11.- Metodología de Investigación																	■	■	■								
12.-Presentación del proyecto																			■	■	■	■	■	■	■	■	■


Cronograma de Trabajo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	2014 – 2015					
	Oct.	Nov.	Dic.	Enero.	Febr.	Marzo.
1.- ELABORAR PERFIL DE INVESTIGACIÓN	X	X				
2.-ELABORAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		X	X			
3.- Seminario-Taller de "metodología de la investigación"			X	X		
4.-SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					X	
5.- CORREGIR EL PROYECTO SUSTENTADO						
6.-Seminario taller de "Estadística básica aplicada a la investigación"						
5.- ELABORAR LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.						
6.- OBTENER LOS DATOS DE INVESTIGACIÓN						
7.-PROCESAR LOS DATOS DE INVESTIGACION						
8.- ELABORAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO						
9.- SUSTENTACIÓN DE LA TESIS						


 MSC. ABACELY AURIA BURGOS
TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION


 ROSA PAOLA LUCAS ALMEA
AUTORA

Operalización de las variables

Pregunta del Problema de investigación	Sub-preguntas del Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos.	Hipótesis General	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente	Variable Independiente
¿De qué manera el uso los Materiales Didácticos incide en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica De La Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná?	¿Cómo implementar talleres de capacitaciones a los docentes para mejorar el uso de los materiales didácticos en el aula y producir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	Determinar la incidencia del uso los Materiales Didácticos en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica De La Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná.	Identificar como implementar talleres de capacitaciones a los docentes para mejorar el uso de los materiales didácticos en el aula y producir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	Evaluando el control interno del área contable determinaremos el nivel de incidencia en la rentabilidad de la de la Unidad Educativa “Bolivariano”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, año 2014	El uso adecuado de los Materiales Didácticos incide en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica De La Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná.	Identificar como implementar talleres	Materiales didácticos
	¿Cuál el nivel de interaprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná debido la utilización inadecuada de los materiales didácticos por parte de los docentes en el rendimiento académico?		Verificar el nivel de interaprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Carlota Jaramillo en el cantón La Maná debido la utilización inadecuada de los materiales didácticos por parte de los docentes en el rendimiento académico.		Implementando talleres de capacitaciones a los docentes mejorara el uso de los materiales didácticos en el aula y producirá el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	Verificar el nivel de interaprendizaje	Mejorar el uso de materiales didácticos
	¿De qué manera aplicar un plan estratégico para que los docentes utilicen adecuadamente los materiales didácticos con el fin de evitar el desinterés de los estudiantes?		Diseñar un plan estratégico para que los docentes utilicen adecuadamente los materiales didácticos con el fin de evitar el desinterés de los estudiantes.		Diseñando un plan estratégico para que los docentes utilicen adecuadamente los materiales didácticos se lograra evitar el desinterés de los estudiantes.	Diseñar un plan estratégico	Para el uso adecuado

CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS DE LOS PADRES

1. ¿Considera usted que si se implementan las giras de observación van ayudarle en muchos para que se desenvuelva mejor en el aula de clase?

Sí

No

2. ¿Considera usted que deben inscribirse para recibir talleres de capacitación donde les indique la importancia y los materiales didácticos que deben utilizar al momento de impartir sus clases?

Sí

No

3. ¿Considera que los niños pueden captar mejor lo que la docente le está explicando si ve materiales vistosos en la hora de clase?

Sí

No

4. ¿Cree usted que si se implementa la utilización de los materiales didácticos por medio de un plan estratégico el interés en los estudiantes va a ser constante?

Sí

No

5. ¿Considera importante usted que los docentes deben utilizar en sus clases materiales didácticos de acuerdo al nivel de los estudiantes?

Sí

No

6. ¿Considera usted que si se implementan las giras de observación van ayudarle en muchos para que se desenvuelva mejor en el aula de clase?

Sí

No

7. ¿Cuida mucho los materiales didácticos que su docente usa?

Sí

No

8. ¿Considera que los niños pueden captar mejor lo que la docente le está explicando si ve materiales vistosos en la hora de clase?

Sí

No

9. ¿Utilizan materiales didácticos como los reciclados, recorte de papeles, trabajos con plastilina, etc. cuando tu Docente está impartiendo su clase?

Sí

No

10. ¿Les parece muy bonita la clase cuando su maestra utiliza materiales didácticos de acuerdo al tema que están tratando?

Sí

No

11. ¿Considera usted que el utilizar los materiales didácticos adecuados les ayudan en mucho a los niños para que puedan desarrollar la motricidad fina y gruesa?

Sí

No

12. ¿Considera usted que los docentes están aplicando en sus planificaciones y estrategias adecuadas para que los niños capten las cosas con mayor exactitud?

Sí

No

13. ¿Considera usted que el aula de su niño cuenta con un ambiente agradable de acuerdo al nivel de aprendizaje de su niño?

Sí

No

14. ¿Considera usted que es muy importante elaborar materiales didácticos con materiales reciclados como para enseñarle a los niños a sumar?

Sí

No

15. ¿Cree usted que los materiales didácticos son muy utilizados como soporte pedagógico y que les ayudan a los niños a desenvolverse más rápido en clase?

Sí

No

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

BERTA, B. (2010). *HISTORIA DE LA EDUCACION*. LIMA: ADVENTURE.

BERTA, B. (2010). *HISTORIA DE LA EDUCACION*. LIMA: ADVENTURE.

EMILCE, E. N. (2010). *PEDAGOGIA* . BUENOS AIRES: LIMITES.

JULIO, C. (2009). *TECNOLOGIA EDUCATIVA*. MADRID: LINUS.

LUIS, R. J. (2011). *VALORES EDUCATIVOS*. MENDOZA: MAGGRILL.

MATOS, M. H. (2007). *cÓMO DESARROLLAR UNA CLASE FORMATIVA Y PRODUCTIVA*. PERÚ: Editora y Distribuidora Palomino E.I.R.L.

MENIGNO, H. M. (2007). *MATERIALES DIDACTICOS TEORÍA, EDUCACIÓN, APLICACIÓN, VALIDACION, EJEMPLOS*. PERU: AMEX SAC.

MIRTA, B. D. (2009). *DIDACTICA DEL APRENDIZAJE*. BUENOS AIRES: FARM.

SALAZAR, J. (16 de NOVIEMBRE de 2009). *BUENAS TAREAS*. Obtenido de BUENAS TAREAS:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaprendizaje/51994.html>

SUSANA, L. (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y RECURSOS DIDACTICOS*. CORDOBA: ARIEL.

GONZALES J, *MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA MÚSICA MURCIA: UNIVERSIDAD DE MURCIA SERVICIOS DE PUBLICACIONES*, (2006), 230 P. PRIMERA EDICIÓN, 2006.

OCHOA TERESA *GUÍA PARA ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN EN NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN PRIMERA EDICIÓN*, (2001).

MATERIALES DIDÁCTICOS: PROYECTOS CURRICULARES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS MADRID.

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL SALIDO E Y SALIDO M (2013), NARCEA, S.A DE EDICIONES, 2013.

PICADO FLOR MARÍA (2001), PRIMERA EDICIÓN, EDITORIAL
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA SAN JOSÉ, COSTA RICA, 2001.

DÍAZ FRANCISCO DIDÁCTICA Y CURRÍCULO: UN ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA CUENCA: EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE
CASTILLA _ LA MANCHA, (2002)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

Mgs. **BLANCA ARACELY AURIA BURGOS** CON NUMERO DE CEDULA 1201721956, Docente tiempo completo de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado de la UTB QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención de título de Licenciatura en ciencias de la Educación mención EDUCACIÓN BÁSICA denominada: **LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL CARLOTA JARAMILLO EN EL CANTÓN LA MANÁ**, elaborada por el estudiante: **LUCAS ALMEA ROSA PAOLA**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado

URKUND

Document: [PAOLA LUCAS ALMEA CORREGIDO.docx \(D17118625\)](#)
Submitted: 2016-01-12 22:57 (-05:00)
Submitted by: [luckeyjo_2006pao@hotmail.es](#)
Receiver: [blauria.utb@analysis.orkund.com](#)
Message: ROSA PAOLA LUCAS ALMEA EDUCACION BASICA 06 [Show full message](#)

5% of this approx. 20 pages long document consists of text present in 6 sources.

99

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza **LUCAS ALMEA ROSA PAOLA**, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales – personales.

Atentamente:


MSC Blanca Aracely Auria
C: 11201721956
Tutora

Quevedo 12/01/2016