



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.

TÍTULO:

**LA GESTIÓN MICRO CURRICULAR Y LOS PROCESOS DE ANÁLISIS,
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO MOLINA MOLINA”
DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PARROQUIA EL
GUAYACÁN.**

Autora:

Lcda. Maura Méndez Consuegra

Director de Tesis:

Lic. Ítalo Alexander Basantes Velis MSc.

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Lic. Ítalo Alexander Basantes Velis MSc.**, en calidad de Director de Tesis, certifica que la **Lcda. Maura Méndez Consuegra**, realizó la tesis de grado titulada: **LA GESTIÓN MICRO CURRICULAR Y LOS PROCESOS DE ANÁLISIS, COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO MOLINA MOLINA” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PARROQUIA EL GUAYACÁN**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Lic. Ítalo Alexander Basantes Velis MSc.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lcda. Maura Méndez Consuegra**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Lcda. Maura Méndez Consuegra

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **LA GESTIÓN MICRO CURRICULAR Y LOS PROCESOS DE ANÁLISIS, COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO MOLINA MOLINA” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PARROQUIA EL GUAYACÁN**, realizado por la **Lcda. Maura Méndez Consuegra**, para su constancia firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

AGRADECIMIENTO

Dedico el presente trabajo de investigación a:

Dios constituye mi fortaleza desde siempre y gracias a su infinito poder he podido culminar con éxito esta meta anhelada.

A mí querido esposo quién constantemente me han apoyado con sus palabras de aliento, contribuyendo incondicionalmente en el logro de las metas y objetivos propuestos.

Y por último quiero dedicar la elaboración de este trabajo de investigación a mí familia, por su apoyo y comprensión durante mi formación profesional.

Maura Méndez

DEDICATORIA

A la Universidad Técnica de Babahoyo, Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua “CEPEC”, por darme la oportunidad de desarrollarme en el campo intelectual y ser una profesional gracias a ellos.

A mi Tutor de la presente Tesis, por compartir sus sabios conocimientos y orientarme en este trabajo investigativo.

A quienes colaboraron, gracias por su apoyo incondicional y permanente, para lograr y desarrollar esta investigación.

Maura Méndez

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Certificado.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Tribunal de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de figuras.....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
3. MARCO CONTEXTUAL.....	3
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
5.1. Problema general o básico.....	9
5.2. Subproblemas o derivados.....	9
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
7. JUSTIFICACIÓN.....	11
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
8.1. Objetivo general.....	13

8.2. Objetivos específicos	13
9. MARCO TEÓRICO	14
9.1. Marco conceptual	14
9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	17
9.3. Postura teórica.....	35
10. HIPÓTESIS.....	37
10.1. Hipótesis general o básica.....	37
10.2. Subhipótesis o derivadas	37
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	38
11.1. Variables independientes	38
11.2. Variables dependientes.....	38
12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	39
13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	44
13.1. Modalidad de investigación	44
13.2. Tipo de investigación.....	45
13.3. Métodos y técnicas.....	45
13.4. Población y muestra de investigación	46
14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	50
14.2. Análisis e interpretación de datos.	51
14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes	51
14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Padres de familia.....	59

14.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.....	66
14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas	74
14.3.1. Conclusiones	74
14.3.2. Recomendaciones.....	75
15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	77
15.1. Alternativa obtenida.....	77
15.2. Alcance de la Alternativa.....	77
15.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	78
15.4. Resultados esperados de la alternativa.....	99
16. BIBLIOGRAFÍA.....	100
17. ANEXOS.....	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1.	Estadística de los estudiantes por año.....	5
2.	Operacionalización de las variables de la hipótesis general.....	39
3.	Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1.....	40
4.	Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2.....	41
5.	Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3.....	42
6.	Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 4.....	43
7.	Muestra poblacional.	48
8.	Muestra estratificada por paralelo	49
9.	Interpretación y captación de lo que tú maestro enseña.	51
10.	Nivel de aprendizaje.	52
11.	Problemas al desarrollar tus tareas.	53
12.	Forma como enseña tú profesor o profesora.	54
13.	Calidad de la enseñanza recibida.....	55
14.	Apoyo de los padres para desarrollar las tareas.....	56
15.	Estado en la institución educativa durante el desarrollo de las clases.	57
16.	Mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación.	58
17.	Cumplimiento de necesidades educativas de los estudiantes	59
18.	Calidad de educación de la institución	60
19.	Nivel de aprovechamiento académico.....	61
20.	Cambio de actitudes y comportamiento debido a la enseñanza	62

21.	Capacidad que tiene el profesor o profesora en la enseñanza.	63
22.	Apoyo especial a los estudiantes cumplir las obligaciones.	64
23.	Mejoramiento de la gestión micro curricular en la institución.....	65
24.	Método es adecuado para los estudiantes de su grado.....	66
25.	Nivel de gestión micro curricular.	67
26.	Capacidad que tiene para enseñar a los estudiantes	68
27.	Actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos	69
28.	Calidad de educación actualmente para los estudiantes.	70
29.	Orientación en la gestión micro curricular.	71
30.	Nivel de gestión micro curricular en la institución.....	72
31.	Actualización sobre la gestión micro curricular.	73
32.	Gastos económicos	83
33.	Fases del proceso.	92
34.	Cronograma de actividades.	96
35.	Objetivos de la fase de planificación.	97
36.	Fases de la planificación.	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
1.	Interpretación y captación de lo que tú maestro enseña.	51
2.	Nivel de aprendizaje.	52
3.	Problemas al desarrollar tus tareas.	53
4.	Forma como enseña tú profesor o profesora.	54
5.	Calidad de la enseñanza recibida.	55
6.	Apoyo de los padres para desarrollar las tareas.	56
7.	Estado en la institución educativa durante el desarrollo de las clases.	57
8.	Mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación.	58
9.	Cumplimiento de necesidades educativas de los estudiantes	59
10.	Calidad de educación de la institución	60
11.	Nivel de aprovechamiento académico.	61
12.	Cambio de actitudes y comportamiento debido a la enseñanza.	62
13.	Capacidad que tiene el profesor o profesora en la enseñanza.	63
14.	Apoyo especial a los estudiantes cumplir las obligaciones.	64
15.	Mejoramiento de la gestión micro curricular en la institución educativa	65
16.	Método es adecuado para los estudiantes de su grado.	66
17.	Nivel de gestión micro curricular.	67
18.	Capacidad que tiene para enseñar a los estudiantes.	68
19.	Actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos.	69
20.	Calidad de educación actualmente para los estudiantes.	70
21.	Orientación en la gestión micro curricular.	71
22.	Nivel de gestión micro curricular en la institución.	72
23.	Actualización sobre la gestión micro curricular.	73

RESUMEN EJECUTIVO

Esta tesis se refiere al análisis de la gestión micro curricular en relación a los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Parroquia El Guayacán.

El direccionamiento metodológico se concretó en los tipos de investigación de campo y bibliográfica; como métodos teóricos se aplicaron el inductivo, deductivo y analítico; y como métodos empíricos la encuesta, observación y revisión documental. Se encontró que el 68% de los docentes hacen una limitada gestión micro curricular que afectan negativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a los problemas que se presentan en las fases de análisis, comprensión e interpretación.

La propuesta se denomina “Plan de actualización en la gestión micro curricular para el desarrollo de los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo”, y se espera que produzca la solución a los problemas (según los resultados esperados).

Palabras clave: gestión micro curricular, procesos de análisis, interpretación, rendimiento.

ABSTRAC

This thesis concerns the analysis of the micro curriculum management in relation to the processes of analysis, understanding and interpretation of the students of the School of Basic Education "Fausto Molina Molina" Quevedo Canton province of Los Ríos, The Parish Guayacán.

The methodology was finalized in addressing the types of field research and literature; theoretical methods were applied as inductive, deductive and analytical; Empirical methods as survey, observation and document review. It was found that 68% of teachers do a limited curriculum micro management that negatively affect the learning process of the students because of the problems that occur in the phases of analysis, understanding and interpretation.

The proposal is called "Upgrade Plan on micro management curriculum development processes analysis, understanding and interpretation students of the School of Basic Education" Fausto Molina Molina "Quevedo Canton" and is expected to produce the solutions to problems (as expected results).

Keywords: micro curriculum, process analysis, interpretation, performance management."

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que a diario realizan directivos y docentes al interior de sus instituciones educativas, es fundamental para el logro de los fines de la educación y por consiguiente gestar un verdadero cambio social. A través de múltiples estrategias pedagógicas y expresiones que se muestren en la vida cotidiana de diversas maneras, dicha tarea lleva a cada institución a formular su proyecto educativo institucional, que contempla el horizonte institucional y la forma en que concibe y asume la educación. Por tal motivo la implementación debe ser organizada para generar estudiantes analíticos, que reflexionen sobre su entorno.

Este estudio se ejecutó durante algunos meses en la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” donde se investigará “ la gestión micro curricular afecta a los procesos de análisis, comprensión e interpretación en el desarrollo pedagógico estudiantil, los cuales fueron objetos de estudio desde el primer año de básica hasta los séptimos años de la institución.

El presente investigación se la establece para descubrir las falencias en el aprendizaje a través del análisis, la comprensión e interpretación, aplicando nuevas técnicas para un mejor desarrollo cognitivo, que tiene como objetivo incentivar en los niños el aprendizaje de actividades ordinarias y extraordinarias que les permita descubrir sus capacidades e inteligencia.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La gestión micro curricular y los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo –provincia de Los Ríos, Parroquia El Guayacán.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Nacional

El sistema educativo nacional es integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país. (TORRES, 2008).

En la actual estrategia curricular implementada por el Gobierno ecuatoriano se orienta a una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo. (Ministerio de Educación, 2014).

En cuanto al sector de la educación, se puede observar que adolece de muchas falencias, las mismas que se ven reflejadas en el poco desarrollo del ser humano como persona, y esto obedece a la poca interrelación que existe entre maestros y alumnos, a la imposición de currículos oficiales que no satisfacen las necesidades de las estudiantes y su contexto, por lo que es necesario que los docentes se involucren en un proceso de transformación individual y social.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

3.2. Contexto Institucional

La presente investigación se la realiza en la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, creada según el Acuerdo de Funcionamiento oficial: 27 de noviembre del 2007, N° de Acuerdo o resolución Funcionamiento: Resolución 0031, Código de la escuela: 12HOO796, ubicada en la parroquia el Guayacán, cantón Quevedo, bajo la dirección de la Lcda. Rita Vera Pàrraga, los beneficiarios son Alumnos del 1er año a 7mo año de básica (840 en total).

Cuadro 1. Estadística de los estudiantes por año.

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1ro	29	19	48
2do	66	62	128
3ro	59	56	115
4to	79	60	139
5to	72	63	135
6to	76	57	133
7mo	74	68	142
TOTAL	455	385	840

Fuente: Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Actualmente la escuela cuenta con 840 alumnos de ambos sexos. 19 paralelos distribuidos en 6 grados de Educación Básica Primaria, y 1 paralelo de básica Pre-primaria. Dirigidos por 19 profesores, de los cuales 15 están con nombramiento fiscal y 4 maestras contratadas por la Dirección Provincial de Educación, y un conserje de planta además 3 profesores especiales para computación, inglés y cultura física contratados por la unidad ejecutora.

Las características socio-económica y culturales, los estudiantes de esta institución, provienen de hogares urbanos humildes, caracterizado por un estrato Socio-económico bajo. Sus padres se dedican a actividades como el comercio informal, subempleos, de servicio y la agricultura. El 75 % de los alumnos viven con sus padres, el 10 % con uno de ellos y el 15% con un familiar debido a la migración y desorganización familiar.

Sin embargo el deseo de los padres es mejorar su situación económica lo que produce un abandono por la parte laboral que incide en el bajo rendimiento de los

conocimientos cognitivos y pedagógicos. Además existe un grave problema como la deserción escolar, la impuntualidad, la indisciplina y responsabilidad al cumplir sus tareas con satisfacción en casa.

Se imparte la educación Laica, de acuerdo con lo que determina la Constitución del Estado, permitiendo la práctica de valores y su desarrollo cognitivo, pedagógico en los estudiantes conforme a la realidad de nuestros contexto.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es evidente que en la institución educativa existen diversos factores que repercuten en el aprendizaje y dominio de los procesos de análisis, comprensión e interpretación debido al limitado nivel que se evidencia en la gestión micro curricular; esto genera inconvenientes en el desarrollo de las actividades académicas y al cumplimiento de los estándares de la calidad en la educación.

Existen algunas causas que son determinantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, que están debidamente justificadas para lo cual se debe ser respectivamente investigadas y de esta manera determinar las causas y así mejorar cada uno de los problemas de estudiantes, docente y padres de familia a través de capacitaciones profesionales para un mejor desarrollo de la gestión micro curricular dentro de la institución.

Algunos docentes carecen de suficientes fundamentos teórico - conceptuales y metodológico – técnicos en la fase del proceso de desarrollo de la actualización micro curricular, como consecuencia de la insuficiente formación profesional obtenida, lo que está generando limitaciones en los procesos de planificación y programación, ejecución y evaluación curricular. Para superar esta problemática y las dificultades presentadas sobre el manejo de textos otorgados por el Gobierno, es necesaria la actualización del docente, a fin de mejorar sus procesos de planificación, que ejecuten y evalúen, con calidad y pertinencia y a todo nivel, las

distintas fases y procesos específicos del desarrollo del currículo, con especial aplicación en las áreas básicas.

En base a lo anterior expuesto se establece que es evidente poca orientación que tienen los docentes en base a la gestión micro curricular es un problema que se evidencia constantemente debido a la poca actualización o capacitación que reciben o realizan los docentes para fomentar un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general o básico.

¿De qué manera la gestión micro curricular afecta a los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?.

5.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cómo el limitado nivel de gestión micro curricular incide en el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?.
- ¿De qué manera la escasa orientación en la gestión micro curricular afecta el desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes de la escuela?.
- ¿De qué manera el grado de conocimiento de procesos de gestión micro curricular influye en los mejores aprendizajes para el desarrollo de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?.
- ¿Cómo mejorar la gestión micro curricular, para el desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?.

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar: La investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo.

Tiempo: El estudio se lo ejecutó durante el período lectivo 2013-2014.

Objeto de estudio: Gestión micro curricular.

Campo de acción: Procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes.

7. JUSTIFICACIÓN

En el Ecuador el Ministerio de Educación tiene como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación del país, para ello emprende varias acciones estratégicas. En este contexto, se establece que la actualización micro curricular tiene como objetivo de profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se desarrollan en el aula por parte de los docentes y de fortalecer la formación del aprendizaje, a fin de garantizar el dominio de los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes.

La investigación permitió fortalecer y ampliar los conocimientos de los docentes de la institución referente al manejo de la gestión micro curricular, además de un sistema de destrezas y conocimientos, presenta orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación que permiten delimitar el nivel de calidad del aprendizaje de los estudiantes de la entidad educativa.

La importancia de la investigación se establece en el manejo de la gestión micro curricular en la educación que surge y se fundamenta en el derecho a la educación, que deben de recibir los educandos tanto a la diversidad personal, social y cultural. Igualmente, en el estudio se identifica los criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos del nivel educativo, adecuadamente articulados en Educación General Básica. Además, se detalla las orientaciones metodológicas, que permitirán guiar a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación permite llegar hacia los estudiantes para plantear estrategias y técnicas que se estructuren con los conocimientos de cada uno de ellos permitiéndonos descubrir las dificultades que tienen dentro del nivel de análisis, comprensión e interpretación y que permita al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas que tenga parámetros normales en su desarrollo cognitivo, pedagógico.

El estudio se realiza con el propósito de mejorar el conocimiento científico de los docentes dentro del estudio la gestión micro curricular para mejorar los aprendizajes en el análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, quienes son los beneficiarios directos. Así mismo los docentes y directivos de la entidad educativa quienes fortalecen sus conocimientos.

El diseño de la propuesta consiste en la aplicación de un plan de actualización en la gestión micro curricular estableciendo la relevancia de la alternativa de solución planteada donde la prioridad es optimizar los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la entidad educativa, implementando estrategias educativas que permiten brindar un aprendizaje de calidad.

Para ejecutar la propuesta se cuenta con la aprobación y apoyo de la Directora de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, con los docentes de la institución, estudiantes y padres de familia.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo general.

Determinar el efecto de la gestión micro curricular en los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos.

- Establecer el nivel de gestión micro curricular en el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.
- Valorar el efecto de la gestión micro curricular en el desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes de la escuela.
- Establecer el grado de conocimiento de los procesos de gestión micro curricular para el aprendizaje y desarrollo de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.
- Desarrollar una propuesta alternativa de mejoramiento de la gestión micro curricular en los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual.

9.1.1. Gestión micro curricular

“La gestión micro curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes” (Álvarez, 2012).

“La gestión micro curricular está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares. (Panqueva J. 2008).

9.1.2. Microcurrículo

“El tercer nivel de concreción son los planes que los docentes elaboran sistemáticamente, de acuerdo al nivel y al curso, tomando en cuenta las

características de los alumnos / as. A este nivel corresponden: Plan Anual, Plan de Unidades Didácticas y Plan de Clase” (Torres, 2003).

9.1.3. Procesos de análisis

“Consiste en decodificar lo aprendido. El análisis “es el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos, de tal modo que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación existente entre estas”. Esta categoría exige, del estudiantado, la división del todo en sus partes constitutivas, determinando la relación entre dichas partes y la estructura central en relación con el todo” (Vásquez, 1995:138).

9.1.4. Comprensión

“Implica la capacidad para explicar los conocimientos almacenados. Exige que el estudiante interprete lo que se transmite en una comunicación, y que pueda hacer uso, de alguna manera, del material o ideas que contiene” (Sendra, 2010: 23).

9.1.5. Interpretación

“La interpretación es la reunión de los elementos y las partes para formar un todo implica los procesos de trabajar con elementos aislados, por partes, piezas, etc., ordenándolos y combinándolos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaban presente de manera clara; es decir, es la reunión de

todas las partes, para construir un todo que antes no estaba presente con claridad (es el proceso inverso al análisis)” (Vázquez, 1995:138).

9.1.6. Evaluación

“Pone en tela de juicio lo aprendido, es decir, es la formulación de juicios sobre el valor de materiales, ideas y métodos; de acuerdo con criterios personales o sugeridos. Representada un punto final en el estudio del campo cognoscitivo pero, también, se debe, hacer notar que es un medio de enlace con las conductas afectivas”. (Díaz & otros, 2010).

9.1.7. Aprendizaje

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Por lo tanto el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. (Carrasco, 2012).

9.1.8. El proceso de enseñanza

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten los conocimientos especiales o generales sobre la asignatura. Este concepto es más restringido que el

de la educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha” (Gimeno, 2010).

9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

9.2.1. Antecedentes investigados

El tema de la gestión micro curricular siempre ha sido considerado de trascendental importancia y según los datos recopilados en la investigación de la **Universidad Estatal de Bolívar** del autor **Ortiz L. Manolo (2012)**, planteo en su investigación como objetivo principal **Determinar cómo ayuda la gestión micro curricular en el desempeño Docente en el mejoramiento de la Calidad de Educación de los estudiantes**, obteniendo como conclusión en su estudio “La gestión micro curricular es un factor esencial para el desempeño de los docentes y estudiantes considerando necesaria optimizar el desempeño de funciones de los docentes, que deben rendir cuentas del trabajo que se realiza, para lo cual fue urgente institucionalizar un eficiente modelo curricular, que permita la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza y eleve el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo”.

En lo que se refiere a la gestión micro curricular en la institución realizada es esencial el cumplimiento de la calidad educativa de los estudiantes en los tres

parámetros, manifiestan que los docentes, siempre tienen un buen desempeño en las aulas de clase, lo cual ha permitido mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes. (Ortiz L. 2012).

En otro estudio realizado por la **Universidad Técnica de Manabí** de las autoras **Carrillo C. y Moreira D. (2011)**, estableciendo como objetivo general **Analizar cómo influye la planificación micro curricular en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato en ciencias exactas**, en el estudio las autoras definieron las siguientes conclusiones respecto a los factores negativos que puede generar la poca gestión micro curricular en las metodologías utilizadas por los docentes, con ciertas excepciones, son monótonas, es decir no cumplen con las necesidades de formar estudiantes críticos reflexivos. Que no hacen uso de los espacios de prácticas como (Laboratorio de física, Proyector, audiovisuales entre otros). Los criterios de evaluación especialmente en los docentes del Colegio Nacional no están siendo aplicadas correctamente.

De acuerdo a los resultados evidenciados en los diversos estudios, la gestión micro curricular es esencial en el proceso de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la escuela, esto permite establecer una metodología de acuerdo a las necesidades académicas de los estudiantes permitiendo mejorar la formación educativa de los mismos, esto incentivará al crecimiento educativo de la institución ofertando una educación acorde a las exigencias de una educación de calidad según el Ministerio de Educación.

9.2.2. Referencias teóricas

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los estudiantes desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los educandos puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros inicios de preparación educativa, con el fin de fortalecer el desarrollo académico en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su preparación escolar.

Se ha considerado los aportes de Vigotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los educandos pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros estudiantes con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida – como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo académico y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011).

Rogoff desde sus estudios plantea “un tipo de educación en que el estudiante es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas” (Rogoff en entrevista a Lacasa, 2000). Plantea que “el desarrollo cognitivo de los estudiantes es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan” (Rogoff, 1993).

En la misma línea, rescatando la importancia del contexto en el que se desenvuelve el estudiante, Ausubel, plantea el concepto de “aprendizaje significativo”. El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la

historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales.

El presente currículo concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

La gestión micro curricular conjuga los aspectos para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Se propone el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los estudiantes desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir.

“La gestión micro curricular especifica los resultados que se desea obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultados del aprendizaje y sostiene que el

currículo no establece los medios (las actividades y los materiales) sino los fines”.
(Díaz & otros, 2010)

“Conjunto integrado de actividades; experiencias y medios del proceso enseñanza aprendizaje en el participan los alumnos, los maestros y la comunidad para alcanzar los objetivos que se propone el sistema educativo”. (Coll, 2011).

La Gestión micro curricular dice relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo. Dentro del contexto de este estudio se define el currículo como una serie interrelacionada de cursos que orientan e implementan las actividades de enseñanza y aprendizaje en una forma efectiva y planificada. Cada curso debe incluir los principales elementos del contenido, metas declaradas, resultados esperados, estrategias/actividades de enseñanza/aprendizaje recomendadas, evaluación y recursos. **(Addine, 2008)**

El primer paso para hablar de gestión micro curricular es comprender a qué se hace referencia al hablar de currículo. Para este fin, se realiza un análisis histórico del término. En primera instancia debe decirse que currículo tiene su origen en la raíz latina “*currere*”, que señala el hecho de correr por un camino con continuidad y secuencia, señala la presencia de un camino hacia un fin. **(Addine, 2008).**

“El currículo debe ser entendido como el doble problema de las relaciones entre la teoría y la práctica, por un lado, y el de las relaciones entre educación y sociedad, por otro”. El término currículo ha sido permeado por las exigencias de la sociedad actual, de tal manera que pueden verse rasgos de la pragmática estadounidense y las exigencias de industrialización del momento.

- Cuáles son las demandas y requisitos de la cultura y de la sociedad, tanto para lo presente como para lo futuro, puesto que el currículum es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura.
- Conocer la naturaleza del conocimiento y sus características específicas. Cada disciplina contribuye de forma diferente al desarrollo mental, social y emocional. Es necesaria, además, una constante revisión de esas disciplinas de las que se deriva el contenido de las materias escolares, debido a la expansión constante del conocimiento" (Álvarez, 2012).

Con la industrialización la exigencia social del currículo era la de formar personas calificadas para los procesos laborales que estaban apareciendo y en términos generales es algo que se mantiene hasta nuestros días. Esto da origen al currículo técnico o por objetivos. En éste, la meta de la educación es reproducir y mantener los patrones sociales de industrialización, formando a aquellos individuos que en el futuro harán parte del sistema productivo. (Álvarez, 2012)

“El currículo como praxis reconoce la naturaleza social del aprendizaje, donde los grupos de estudiantes se convierten en participantes activos en la construcción de su propio conocimiento. El proceso del currículo como praxis es inevitablemente político, pues la operación de dar sentido a las cosas incluye también significados conflictivos”. (Carrasco, 2010)

Desde una visión global, afirma que un currículo debe responder a cuatro preguntas básicas:

- Cuándo enseñar. Señala el orden de los contenidos, el cual debe ser coherente con la situación real de los alumnos.
- Forma de evaluar. Indica los lineamientos sobre qué evaluar, cómo hacerlo y en qué momento se realiza. (Gimeno, 2010).

9.2.2.2. Función de la gestión curricular

“El currículo es un aspecto importante en el sistema educativo que permite organizar a la educación de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual, respondiendo a dos objetivos, hacer explícitos los fines y objetivos de la educación y organizar la labor del docente en la función del estudiante. En concordancia con este propósito se considera que la función del currículo es “la organización de la práctica docente” (Torres, 2003).

9.2.2.3. Fuentes para elaborar El Currículo.

“Se entiende por fuentes del currículo el sector de la realidad en donde se van a originar los componentes curriculares, estos proporcionan información al docente

acerca de las necesidades intereses y problemas que hay que atender. Los fundamentos del currículo requieren de cuatro fuentes principales: a) el diseño curricular prescriptivo, b) el proyecto educativo del centro, c) el análisis del contexto y d) la práctica educativa” (Torres, 2003).

9.2.2.4. Análisis del Contexto.

“El mismo que se aplica al proyecto bajo las siguientes cuestiones: la situación socio económico, cultural y geográfico de la zona de la comunidad, las características del alumnado, la configuración social de las personas como valores, identidad, trascendencia, etc”. (Salazar, 2006)

9.2.2.5. El Diseño Curricular Nacional

“Es una propuesta educativa con responsabilidad política, administrativa. Se le llama Currículum Nacional, pues fija los lineamientos de la política educativa del país en un momento histórico determinado. También es la matriz del proyecto educativo, en ella van los objetivos y directrices de validez nacional para el sistema educativo, y contiene los contenidos básicos y la organización de los mismos en los diferentes niveles” (Zworikin, 2003).

9.2.2.6. Criterios para el Desarrollo Curricular Institucional

“Con esta expresión se indica el diseño curricular a nivel de la institución educativa para adaptarlo a las características del alumnado, docentes y más participantes de manera que responda a las expectativas de la comunidad a la que

pertenece. Esta etapa corresponde a un enriquecimiento del currículo del nivel central (diseño curricular) con niveles regional y local, respondiendo a las necesidades socio económico, cultural y lingüísticas de la población” (Torres, 2003).

9.2.2.7. Modelo micro curricular

Este enfoque consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación micro curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo. Este enfoque surge como una de las respuestas al hecho de que los estudiantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar en la realidad. (Gutiérrez, 2012).

9.2.2.8. Dispositivos básicos del aprendizaje

La gestión micro curricular y los dispositivos básicos del aprendizaje son la memoria, la atención, el seguimiento de instrucciones, la concentración, y el tiempo en el que la persona permanece para realizar una tarea de forma satisfactoria. En vista del estudio que se va a realizar son desarrollos del pensamiento lógico, analítico del aprendizaje. (Ordoñez, 2012).

9.2.2.9. La gestión micro curricular y los roles docentes en el Proceso de Transformación.

- **El maestro**

Al maestro le compete el diseño, puesta en práctica, evaluación y ajuste permanente de acciones adecuadas para el desarrollo integral de la persona a través de la promoción del aprendizaje y la construcción de saberes, habilidades y actitudes de los educandos. Este rol requiere de profesionales que, con una adecuada "formación científica y humanística", asuman una actitud de compromiso social e institucional para ser capaces de elaborar líneas de intervención que surjan de interpretar realidades, definir problemas, actuar dentro de márgenes que no son absolutos y ante situaciones específicas, únicas e irrepetibles. **(Cortez, 2011).**

Es preciso, sin embargo, entender que para alcanzar el perfil deseado, la propia escuela deberá promover la formación docente en servicio, de tal manera que favorezca el desarrollo de verdaderos profesionales de la educación. Profesores provistos de una personalidad y actitud científica, crítica y responsable para enfrentar los procesos pedagógicos que le demanda la sociedad. **(Cortez, 2011).**

- **El director**

“Es preciso desterrar del sistema al director "reglamentarista", capaz de priorizar "la norma" hasta el extremo de ubicarla por encima de las personas. Aquel que persistiendo en prácticas "autoritarias y verticalistas", llega a considerar a la institución que dirige como "su feudo". **(Triana, 2010).**

- **El supervisor**

En este proceso de cambio, es necesario redefinir el rol del supervisor en relación con los modelos que la educación requiere para llevar adelante la transformación educativa. Es preciso para ello atender a nuevas propuestas que lleven a desterrar definitivamente el concepto o las prácticas que caracterizaban tradicionalmente al supervisor. Este funcionario "estructurado", "controlador", "conductista", que se ubicaba muchas veces por encima de docentes y alumnos y asumía una actitud lejana para ser un criticador, no un crítico. Esa figura "cuestionadora" y "dura" que ejercía el control sin fines pedagógicos, no tiene ya cabida en el sistema. **(Ordoñez, 2012).**

De igual manera, deberá propiciar el aprendizaje interactivo entre los actores de las instituciones a su cargo (supervisores-directivos; directivos-directivos; directivos-docentes-alumnos-comunidad) aprendiendo a ser a la vez partícipe, coordinador y orientador, crítico de los procesos de cambio que irán produciéndose en los distintos actores, sin descuidar el valor que el error y el conflicto tienen en los procesos de aprendizaje constructivo. **(Ordoñez, 2012).**

9.2.2.10. Enseñanza

“La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento” **(Cortez, 2011).**

- **Técnica de enseñanza.**

“El significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta en las actividades del aprendizaje”. (Martínez, 2011)

- **Principios que rigen el aprendizaje.**

Con los fundamentos psicológicos se puede precisar que la enseñanza del currículo y tiene que regirse por algunos principios, que tiene que ser tratados por los docentes en su labor pedagógico de acuerdo a los temas de estudios que son los siguientes;

- 1. Principio dinámico.**

“El niño tiene que poner en juego su actividad mental, para lo cual debe iniciarse por la actividad motriz, es decir, tiene que manipular objetos que le permitan prepararse para elaborar posteriormente los conceptos. Esta manipulación debe permitirle apreciar diferencias en color, tamaño volumen, cantidad, textura, posición, orden, ubicación, etc” (Ordoñez, 2012).

- 2. Principio de constructividad.**

Los estudiantes tienen que construir algunas estructuras con los objetos que manipulan. La construcción le permitirá analizar las características de los elementos, y a su vez, el análisis le conducirá a la elaboración de conceptos.

3. Principios de variabilidad.

En todo concepto hay algunas variables. El profesor deberá ofrecer oportunidades para que el niño “maneje” intelectualmente una variable, manteniendo los otros elementos constantes, para que vaya reforzando el concepto adquirido. Por ejemplo, el niño tendrá que ir construyendo, con material concreto y luego con material gráfico, para llegar a la abstracción. (Ordoñez, 2012).

4. Principio de concretización múltiple.

Hay que partir de varios ejemplos concretos para llegar a la abstracción. En este proceso el niño debe diferenciar lo esencial de lo secundario. Para ello el profesor debe presentar situaciones aparentemente distintas con el fin de que abstraiga lo que no varía. (Ordoñez, 2012).

- **Estrategias para enseñar a razonar.**

"El diseño micro curricular es la semilla del pensamiento lógico que se plantea cuando los estudiantes aprenden a describir de forma precisa objetos, procesos y elaborar sus propiedades, semejanzas, diferencias y relaciones." (Ramírez, 2011)

9.2.2.11. Dificultades del proceso de aprendizaje:

“En este tema, el acento está puesto en las intervenciones terapéuticas y estrategias de rehabilitación más que en la misma definición. ¿Por qué planteamos

esta perspectiva? Porque de ninguna manera queremos dejar en la estática una realidad que viven miles de niños”. (Cortez, 2011).

9.2.2.12. Procesos educacionales de los niños y niñas en el desarrollo de Aprendizaje Lento.

- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor. (Cortez, 2012)

9.2.2.13. Los medios didácticos y los recursos educativos.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. (Ortiz, 2010).

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

9.2.2.14. Tipologías de los medios didácticos.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

- ✓ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- ✓ Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- ✓ Materiales de laboratorio. (**Gutiérrez, 2012**).

Materiales audiovisuales:

- ✓ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.

- ✓ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- ✓ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- ✓ Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- ✓ Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.

9.2.2.15. Pensamiento crítico.

“Indica que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. Este se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema”. (**Triana, 2010**).

La presente investigación tomó como referencia diversos trabajos y teorías donde se enfoca la metodología sistemática de enseñanza aplicada por los docentes y su relación con la gestión micro curricular en los procesos de aprendizajes de análisis, comprensión e interpretación, identificando la falencias pedagógica en el desarrollo del aprendizaje y obtener la información científica, se la interprete y se la aplique para solucionar el problema

Estos antecedentes presentados guardan estrecha relación con el estudio que se desarrolla, por cuanto establecen las directrices que deben ser abordadas por los docentes para poner en práctica una serie de innovaciones de mecanismos y métodos pedagógicos sistemáticos idóneos que permitirán del desarrollo del pensamiento crítico y analítico de los y las estudiantes.

En la actualidad existe la necesidad imperante de detenerse para entender, comprender y atender de forma más reflexiva y crítica los eventos cotidianos de nuestra vida. La formación académica no escapa de ello, es por eso, que las necesidades educativas de nuestro tiempo no se satisfacen con meros conocimiento y destrezas específicas; se hace ineludible fomentar el desarrollo de nuevas y mejores formas de pensar, de nuevas actitudes, estructuras y habilidades mentales que impulsen el verdadero crecimiento del ser humano, como ente pensante y razonante. **(Gutiérrez, 2012)**

9.3. Postura teórica

En la actualidad existen diversas teorías sobre la enseñanza – aprendizaje, implementando un pensamiento crítico y analítico, ya que es necesario preparara a las nuevas generaciones para tomar decisiones de acuerdo a las necesidades del nuevo mundo.

La gestión micro curricular le brinda al docente una serie de estrategias que, al ser aplicadas al aula, servirán para que los estudiantes logren las metas propuestas en el currículo y les permita sentar las bases para que continúen su Educación General Básica satisfactoriamente. La finalidad de la investigación se la establece para presentar a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, la forma de llevar los planteamientos de la actualización micro curricular a la cotidianidad del aula de clases por ende mejorar el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes.

En la gestión micro curricular se busca integrar no sólo al docente al proceso educativo, en comparación con el currículo por objetivos en donde éste era un simple reproductor de estructuras sociales, sino que además busca integrar al estudiante, dándole el papel central en el proceso formativo en donde la vía para la emancipación es el aprendizaje.

En la gestión de currículo se da mucha importancia a la negociación entre profesor y estudiante, procurando que este último sea dueño y participante principal de la formación. Desde este enfoque del currículo es que se sitúa el

presente trabajo, señalando que formar estudiantes capacitados para realizar un aprendizaje autónomo es la finalidad de la educación, lo cual se genera por la vía del desarrollo de un currículo emancipador.

La Gestión micro curricular dice relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo. Este estudio se define el currículo como una serie interrelacionada de cursos que orientan e implementan las actividades de enseñanza y aprendizaje en una forma efectiva y planificada. Cada curso debe incluir los principales elementos del contenido, metas declaradas, resultados esperados, estrategias/actividades de enseñanza/aprendizaje recomendadas, evaluación y recursos.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica.

El manejo actual de la gestión micro curricular afecta la calidad los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

10.2. Subhipótesis o derivadas.

- El limitado nivel de gestión micro curricular incide negativamente en el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.
- El desconocimiento de la gestión micro curricular afecta negativamente el desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes de la escuela.
- El deficiente conocimiento de los docentes sobre los procesos de gestión micro curricular influye negativamente en el desarrollo del análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.
- Si se aplica una propuesta de gestión micro curricular se logrará mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.

11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

11.1. Variables independientes.

V.I. H. General: Los Factores de la gestión micro curricular

V.I. H. Específica 1: Limitado nivel de gestión micro curricular

V.I. H. Específica 2: El desconocimiento de la gestión micro curricular.

V.I. H. Específica 3: Deficiente conocimiento de los docentes sobre de procesos de gestión micro curricular.

V.I. H. Específica 4: La escasa aplicación de un plan de actualización sobre la gestión micro curricular

11.2. Variables dependientes.

V.D. H. General: Mejoramiento de los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes.

V.D. H. Específica 1: Bajo nivel de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes.

V.D. H. Específica 2: Desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes.

V.D. H. Específica 3: Afecta negativamente desarrollo de análisis, comprensión e interpretación.

V.D. H. Específica 4: Desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación.

12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 2. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Independiente Los Factores de la gestión micro curricular	“El currículo es, entonces, todo cuanto una institución educativa provee, en forma consciente y sistemática, en bien de la educación de los estudiantes y, a la vez, del desarrollo material, cultural, científico y técnico de la sociedad” (Álvarez, 2012).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento de la gestión micro curricular ▪ Planificación micro curricular ▪ Calidad de enseñanza ▪ Técnicas e enseñanza ▪ Procesos de aprendizaje ▪ Desarrollo académico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D8, P8 	Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.
V. Dependiente Mejoramiento de los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes.	El mejoramiento de la gestión micro curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender a analizar, comprender e interpretar los estudiantes. (Addine, 2008).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos de análisis ▪ Organización y optimización de la comprensión escolar ▪ Calidad de enseñanza ▪ Interpretación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 3. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Independiente Limitado nivel de gestión micro curricular	“El currículo especifica los resultados que se desea obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultados del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios (las actividades y los materiales) sino los fines”. (Díaz & otros, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progreso de la gestión micro curricular ▪ Organización micro curricular ▪ Calidad de educativa ▪ Técnicas y estrategias de enseñanza ▪ Procesos de aprendizaje ▪ Desarrollo académico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D8, P6 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
V. Dependiente Bajo nivel de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes.	Los docentes como protagonistas de cambio “no se limitan a implantar las reformas que le vienen dadas desde fuera, ni tampoco a satisfacer mecánicamente los requerimientos. Las tradiciones culturales y las prácticas vigentes en los centros y la profesión docente aportan sus propios contenidos y formas de despliegue de los cambios” (Escudero, 1999) .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo nivel de análisis ▪ Escasa organización y optimización de la comprensión escolar ▪ Falencias en la calidad de enseñanza ▪ Problemas en la interpretación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta P7, D7, E7 ▪ Pregunta P10, D10, E10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 4. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente El desconocimiento de la gestión micro curricular.</p>	<p>“Conjunto integrado de actividades; experiencias y medios del proceso enseñanza aprendizaje en él participan los alumnos, los maestros y la comunidad para alcanzar los objetivos que se propone el sistema educativo”. (Coll, 2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento de la gestión micro curricular ▪ Planificación micro curricular ▪ Calidad de enseñanza ▪ Técnicas e enseñanza ▪ Procesos de aprendizaje ▪ Desarrollo académico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta P7, D7, E7 ▪ Pregunta P4, D4, E4 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D8, P8 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>V. Dependiente Desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes.</p>	<p>Los maestros son protagonistas principales del cambio educativo, ya que son los actores de las prácticas innovadoras, quienes con sus experiencias proporcionan nuevas teorías pedagógicas. “Mediante las reformas educativas se pueden promover o propiciar cambios institucionales, institucionalizar innovaciones, prácticas o experiencias” (Cárdenas, A y otros. 2000).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incremento del nivel de análisis ▪ Mejoramiento organización y optimización de la comprensión escolar ▪ Cumplimiento de la calidad de enseñanza ▪ Interpretación de los aprendizajes ▪ Capacitaciones en la gestión micro curricular ▪ Actualización micro curricular ▪ Innovación enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta P7, D7, E7 ▪ Pregunta P10, D10, E10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 5. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Independiente Deficiente conocimiento de los docentes sobre de procesos de gestión micro curricular.	Consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación micro curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo. (Gutiérrez, 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento de la gestión micro curricular ▪ Planificación micro curricular ▪ Calidad de enseñanza ▪ Técnicas e enseñanza ▪ Procesos de aprendizaje ▪ Desarrollo académico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta P7, D7, E7 ▪ Pregunta P4, D4, E4 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D8, P7 	Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.
V. Dependiente Afecta negativamente desarrollo de análisis, comprensión e interpretación.	La educación es fundamentalmente un acto de acompañamiento, y por consiguiente todos los educadores deben aprender ese difícil arte de acompañar, como parte de su labor” (Prieto, 1999)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización micro curricular ▪ Incremento del nivel de análisis ▪ Mejoramiento organización y optimización de la comprensión escolar ▪ Cumplimiento de la calidad de enseñanza ▪ Interpretación de los aprendizajes ▪ Capacitaciones en la gestión micro curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta P7, D7, E7 ▪ Pregunta P10, D10, E10 ▪ Pregunta D4, P4 ▪ Pregunta D9, P9 	Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Cuadro 6. Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 4.

Variable	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>V. Independiente La escasa aplicación de un plan de actualización sobre la gestión micro curricular.</p>	<p>Geocities (2012) indica que un plan consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. Estos tienen diferentes finalidades, en este caso es fomentar y difundir la práctica de valores éticos en las comunidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación gestión micro curricular ▪ Mejoramiento de la gestión micro curricular ▪ Planificación micro curricular ▪ Calidad de enseñanza ▪ Técnicas e enseñanza ▪ Procesos de aprendizaje ▪ Desarrollo académico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta P7, D7, E7 ▪ Pregunta P4, D4, E4 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>V. Dependiente Desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación.</p>	<p>Desde esta perspectiva la forma de abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje cambia porque debe girar a un proceso de construcción de significados, en vez de la educación bancaria, memorística y repetitiva, lo que implica “despedirse de las formas y estrategias de capacitación y adoctrinamiento características de la educación tradicional”. (Prieto, 1999)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incremento del nivel de análisis ▪ Mejoramiento organización y optimización de la comprensión escolar ▪ Cumplimiento de la calidad de enseñanza ▪ Interpretación de los aprendizajes ▪ Capacitaciones en la gestión micro curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunta P1, D1, E1 ▪ Pregunta P5, D5, E5 ▪ Pregunta P6, D6, E6 ▪ Pregunta P7, D7, E7 ▪ Pregunta P8, D8, E8 ▪ Pregunta D4, E4 ▪ Pregunta D8, E7 	<p>Técnica: Encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Instrumento: Cuestionario.</p>

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Nota: El prefijo “E” hace referencia al cuestionario aplicado a los Estudiantes, el prefijo “D” hace referencia al cuestionario aplicado a los Docentes y el prefijo “P” hace referencia al cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

13.1. Modalidad de investigación.

El presente estudio se efectuó bajo la modalidad de investigación de campo apoyada y sustentada en una investigación documental, a través de las cuales se recopiló teorías, información y resultado de los factores que impiden la mejorar la gestión micro curricular en proceso de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” de la parroquia El Guayacán del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

La investigación se realizó con la composición del estudio de campo y documental, la primera acercó a la realidad llevándolo al lugar mismo donde se plantea el problema, para la recolección de información que nos puede servir para la muestra y la población, además esto será realizado con el fin de valorar la gestión micro curricular, del mismo modo se quiere determinar los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la institución educativa. Con los efectos obtenidos se logró establecer mecanismos y métodos micro curriculares que permiten optimizar el desarrollo del proceso del análisis, comprensión e interpretación; y el segundo modelo de investigación (documental) fortalecer el desarrollo del tema, ya que del análisis de textos y referencias se obtiene información primordial que permite el acercamiento entorno al planteamiento, para profundizar en el conocimiento de los investigadores con la que se obtuvo conclusiones relevantes.

13.2. Tipo de investigación.

De campo: El estudio de campo se lo efectuó en Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, para lo cual se aplicaron encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de alcanzar los objetivos y comprobar las hipótesis planteadas. Este tipo de estudio permitió la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de este, se establecieron las relaciones entre la causa y el efecto y se predijo la ocurrencia del caso o fenómeno en relación al objeto de estudio.

Documental: Permitted recopilar información teórica, científica y epistemológica enfocada al objeto de estudio. Se basó en el estudio que se realizó a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En este tipo de investigación predominó, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores citados.

13.3. Métodos y técnicas.

Inductivo: Permitted extraer información referente al objeto de estudio, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo y a la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales enfocadas a la idea o tema de investigación.

Deductivo: Mediante este método, se interpretó y razonó la información extraída a través del estudio de campo, también se dedujeron los sucesos observados y se determinó los factores de la gestión micro curricular que afecta los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes.

Analítico: A través de este método, se analizaron los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la unidad educativa, que conjuntamente con el sustento teórico se alcanzaron los objetivos, se respondieron las interrogantes y se comprobaron las hipótesis planteadas, lo que conllevó a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y propuesta.

13.4. Población y muestra de investigación.

Actualmente la escuela cuenta con 840 alumnos de ambos sexos. 18 paralelos distribuidos en 6 grados de educación básica Primaria, y 1 paralelo de básica Pre-primaria. Dirigidos por 19 profesores, de los cuales 15 están con nombramiento fiscal y 4 maestras contratadas por la Dirección Provincial de Educación, además 3 profesores especiales para computación, inglés y cultura física contratados por la unidad ejecutora.

La población a ser estudiada es 840 estudiantes, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra ?

N = Población o número de elementos (840 estudiantes).

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 840}{0,06^2 (840 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 840}{0,0036 (839) + 3,8 \times 0,25}$$

$$n = \frac{806.736}{3.0579}$$

$$n = 263.82$$

$$n = 264 \text{ R//}$$

La población a ser estudiada es 768 padres de familia, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra ?

N = Población o número de elementos (768 padres de familia).

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 840}{0,06^2 (840 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 840}{0,0036 (839) + 3,8 \times 0,25}$$

$$n = \frac{737.59}{2.8779}$$

$$n = 256.29$$

$$n = 256 \text{ R//}$$

Cuadro 7. Muestra poblacional.

Involucrados	Población	Muestra
Estudiantes	840	264
Padres de Familia	768	256
Docentes		19
Total		539

Fuente: Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, 2014.

Elaborado por: Lcda. Maura Méndez Consuegra

La muestra total que se utilizará en el estudio de campo es 539 involucrados, en donde se aplicó 264 encuestas a estudiantes, 256 a Padres de Familia y 19 encuestas a docentes, con el fin de recopilar la información de campo.

Muestra estratificada:

Para estratificar las encuestas, se tomó la muestra obtenida (264) de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo.

$$264 / 18 = 14$$

Las encuestas fueron aplicadas a 13 estudiantes de 18 paralelos, compuestos de 6 grados de educación básica Primaria, y 1 paralelo de básica Pre-primaria.

Cuadro 8. Muestra estratificada por paralelo.

Paralelos	Muestra / estudiantes
Pre-Primaria Año de Básica “A” “B” “C”	42
Primer Año de Básica “A” “B” “C”	42
Segundo Año de Básica “A” “B”	28
Tercer Año de Básica “A” “B”	28
Cuarto Año de Básica “A” “B”	28
Quinto Año de Básica “A” “B”	28
Sexto Año de Básica “A” “B”	28
Séptimo Año de Básica “A” “B” “C”	40
Total	264

Fuente: Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, 2014.

Elaborado por: Lcda. Maura Méndez Consuegra

14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.

Después de haber establecido la ejecución del estudio de campo en la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, extensión San Camilo, se empleó la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

De acuerdo al análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas respectivamente a una muestra de 264 estudiantes, 256 padres de familia y 19 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y propuesta de solución.

Para ello se estableció la utilización de la técnica más apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

14.2. Análisis e interpretación de datos.

14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1.- ¿Logras interpretar y captar lo que tu maestro enseña?

Cuadro 9. Interpretación y captación de lo que tú maestro enseña.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Pocas veces	28	14%
Nunca	225	86%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

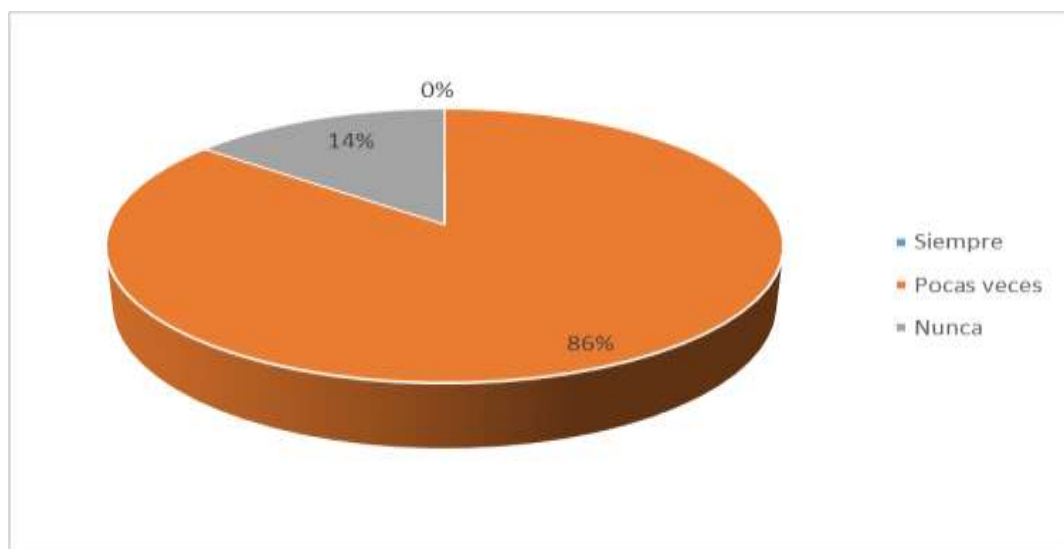


Figura 1. Interpretación y captación de lo que tú maestro enseña.

Interpretación y análisis:

En la figura 1, el 86% de los estudiantes encuestados indican que pocas veces logran interpretar o captar lo que el maestro les enseña, mientras el 14% restante expreso que sí.

Se determinó que existe un gran inconveniente en el manejo de la gestión micro curricular esto afecta los procesos de interpretación y entendimiento de los estudiantes de la institución.

2.- ¿En qué nivel te ubicas en tu aprendizaje?

Cuadro 10. Nivel de aprendizaje.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Superas aprendizajes	21	8%
Dominas aprendizajes	47	18%
Alcanzas los aprendizajes	90	34%
Estás próximo a alcanzar los aprendizajes	77	29%
No alcanzas los aprendizajes	29	11%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

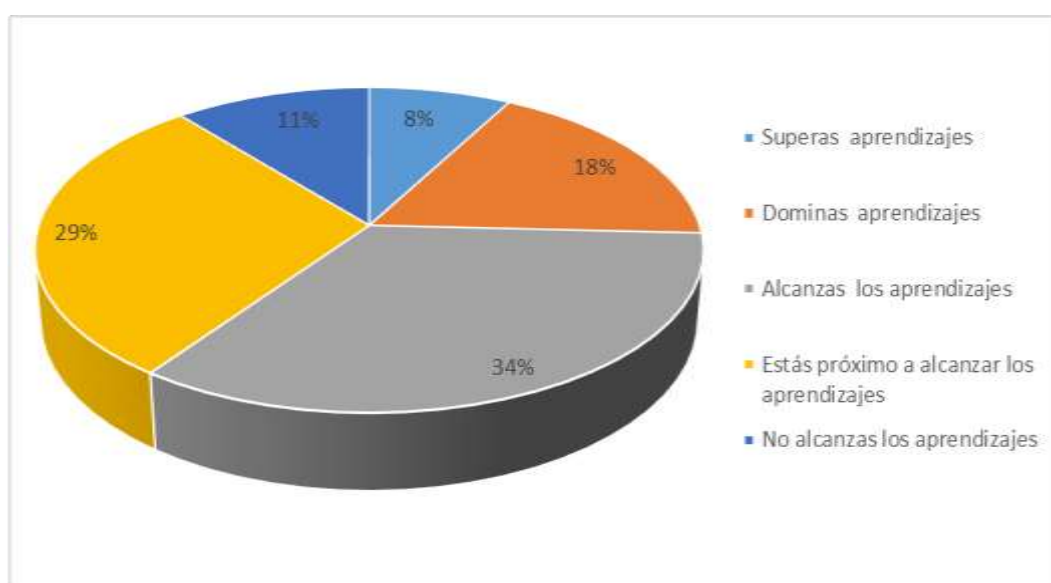


Figura 2. Nivel de aprendizaje.

Interpretación y análisis:

En la figura 2, el 34% de los estudiantes encuestados manifiestan que su promedio de calificaciones o rendimiento se encuentra entre alcanzas los aprendizajes, el 29% está próximo alcanzar los aprendizajes, un 18% domina los aprendizajes requeridos, el 11% supera los aprendizajes y el 8% no alcanzas los aprendizajes.

Se determinó que existe gran parte de los educandos que se encuentran con deficiencias en los procesos de aprendizajes, lo cual se debe de emprender soluciones viables que ayuden al mejoramiento de la gestión micro curricular en la entidad educativa.

3.- ¿Tienes problemas al desarrollar tus tareas?

Cuadro 11. Problemas al desarrollar tus tareas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	14%
Constantemente	156	59%
Pocas veces	72	27%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

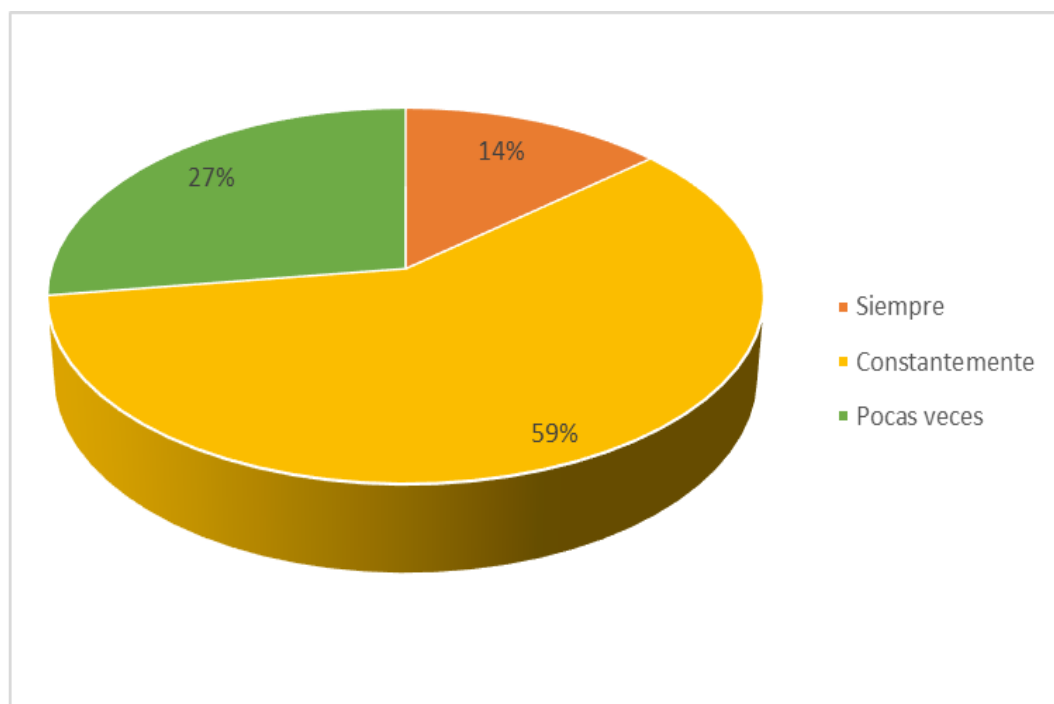


Figura 3. Problemas al desarrollar tus tareas.

Interpretación y análisis:

La figura 3, indica que el 59% de los estudiantes encuestados manifiestan que constantemente tienen problemas al desarrollar las tareas enviadas diariamente, mientras el 27% expresaron que pocas veces y el 14% que siempre.

Se establece que la mayoría de los estudiantes presentan inconvenientes en el desarrollo de las tareas debido al poco análisis, comprensión e interpretación durante los procesos de enseñanza.

4.- ¿Consideras apropiado la forma como enseña tu profesor o profesora?

Cuadro 12. Forma como enseña tú profesor o profesora.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	112	58%
Un poco	152	42%
No	0	0%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

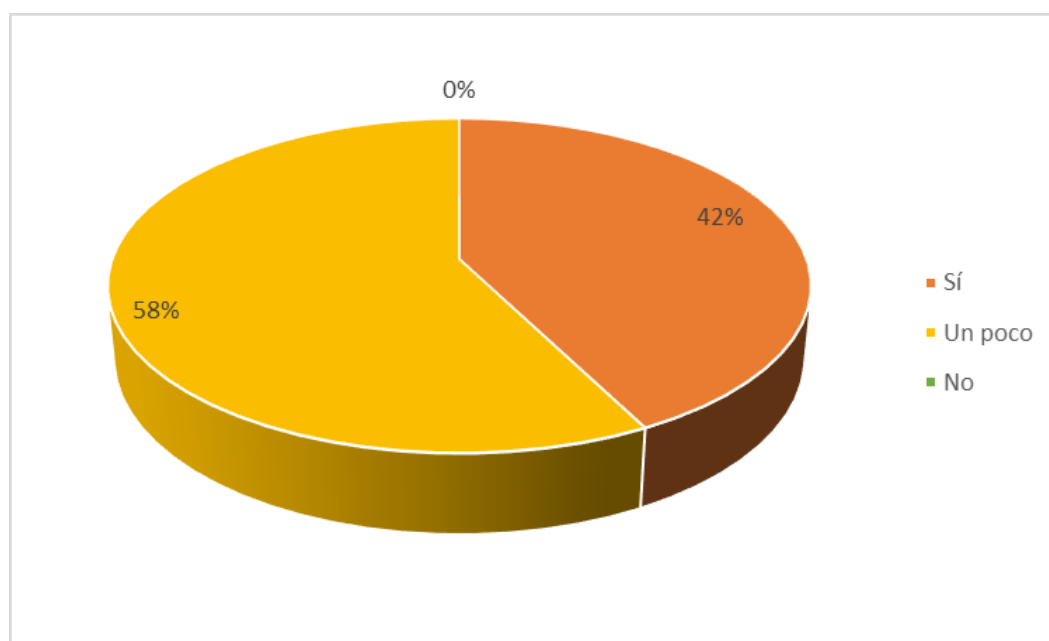


Figura 4. Forma como enseña tú profesor o profesora.

Interpretación y análisis:

La figura 4, indica que el 58% de los estudiantes encuestados manifestaron que un poco consideran la forma en que el docente dicta sus clases, mientras el 42% expresaron que sí les agrada la enseñanza del profesor (a).

Esto demuestra que gran parte de los estudiantes no comprenden mucho la enseñanza dictada por el docente, es fundamental mejorar la gestión micro curricular a fin de optimizar los procesos de análisis, comprensión e interpretación en la comunidad educativa.

5.- ¿En qué lugar ubicas la calidad de la enseñanza que recibes?

Cuadro 13. Calidad de la enseñanza recibida.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	32	12%
Muy Bueno	38	14%
Bueno	120	46%
Regular	74	28%
Malo	0	0%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

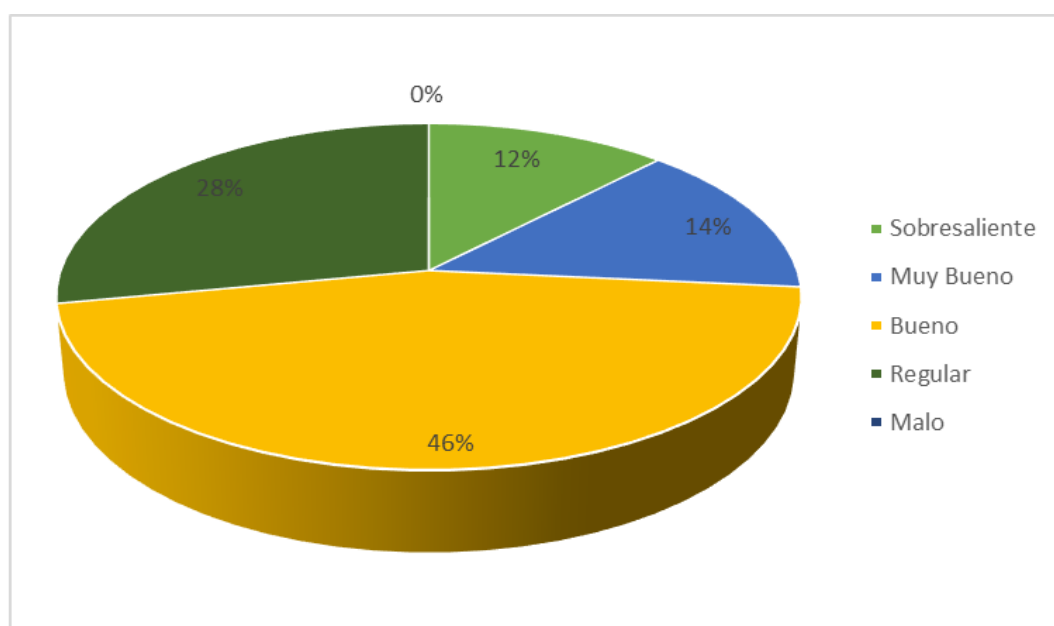


Figura 5. Calidad de la enseñanza recibida.

Interpretación y análisis:

Según la figura 5, el 46% de los estudiantes encuestados indicaron que bueno la calidad de enseñanza recibida en la institución, mientras el 28% regular, el 14% que muy bueno y el 12% sobresaliente la enseñanza.

Se establece que la calificación de la calidad de enseñanza es buena pero es necesario mejorarla, regulando y optimizando la gestión micro curricular en la institución a fin de cumplir con los estándares educativos de calidad determinados.

6.- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para desarrollar tus tareas?

Cuadro 14. Apoyo de los padres para desarrollar las tareas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	12%
A veces	192	73%
Nunca	40	15%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

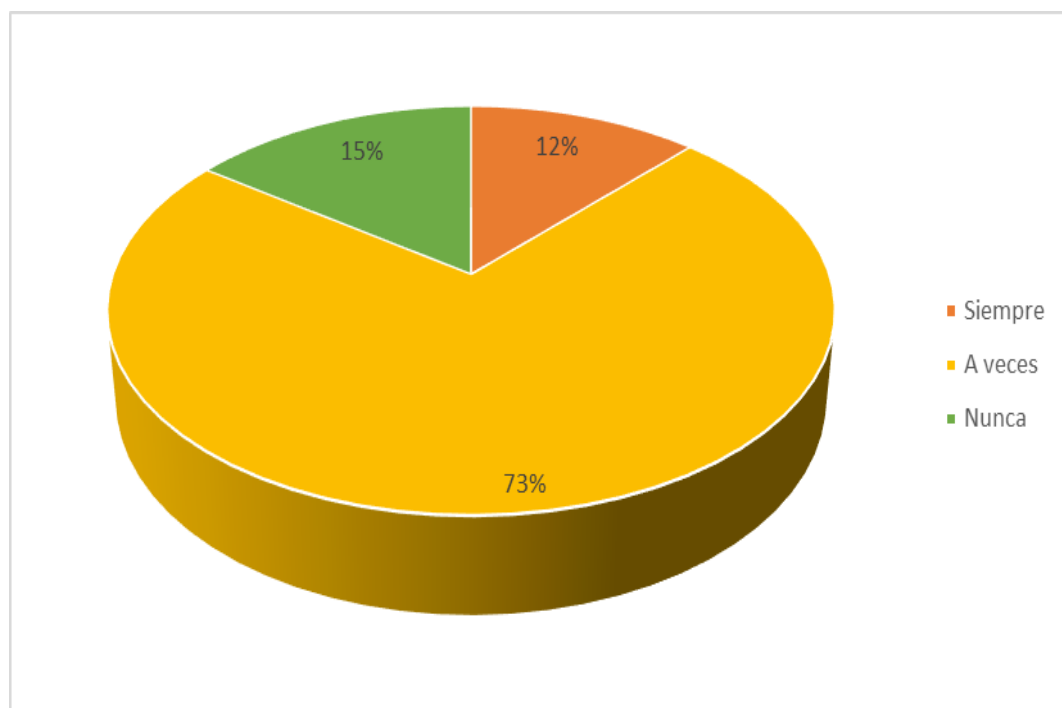


Figura 6. Apoyo de los padres para desarrollar las tareas.

Interpretación y análisis:

La figura 6, indica que el 73% de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces reciben ayuda de sus padres en el desarrollo de las tareas escolares, mientras el 15% expresaron que nunca, y el 12% que siempre.

Se evidenció que existe un alto porcentaje de estudiantes que no reciben el apoyo de los padres durante el desarrollo de las tareas enviadas al hogar, debido al escaso compromiso como padres, es fundamental que el docente oriente a los padres sobre la importancia del control y ayuda a los niños (as) en su proceso educativo.

7.- ¿Cómo te sientes en la institución educativa durante el desarrollo de las clases?

Cuadro 15. Estado en la institución educativa durante el desarrollo de las clases.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	28	11%
Motivado escolarmente	45	17%
Cansado o aburrido	114	43%
Desmotivado académicamente	77	29%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

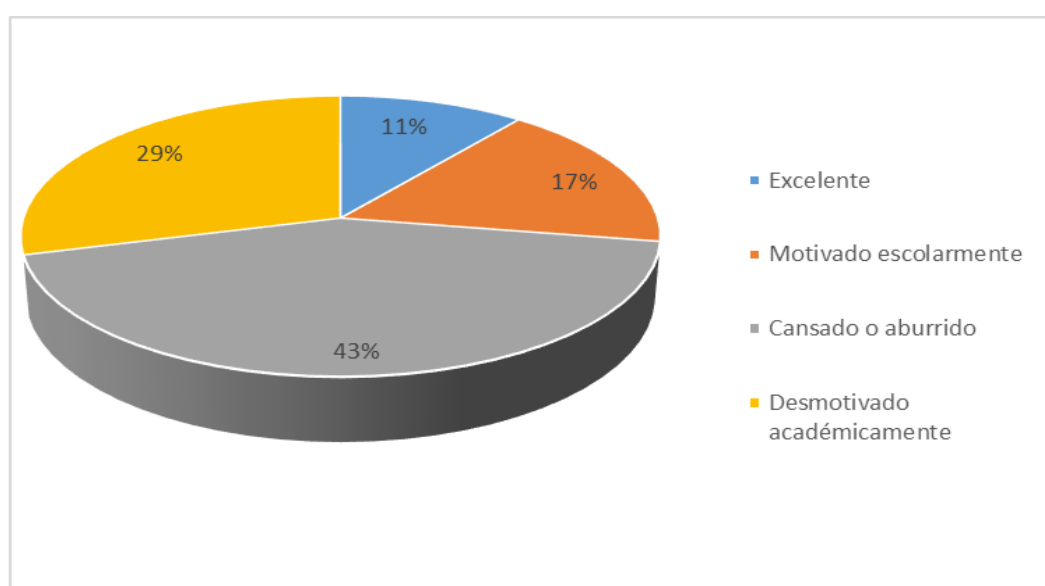


Figura 7. Estado en la institución educativa durante el desarrollo de las clases.

Interpretación y análisis:

La figura 7, se evidencia que el 43% de los educandos manifestaron que se sienten cansados y aburridos al ir a la escuela también en las clases, mientras el 29% manifestó que se encuentran desmotivados académicamente debido a que no comprenden muchas clases impartidas, el 17% se siente motivado escolarmente como el 11% les encanta estar en la escuela se consideran excelente.

Se determinó que los estudiantes en su mayoría se sienten inconformes con el ambiente escolar generado, también debido a la escasa claridad de las clases por lo que genera poca comprensión, análisis e interpretación de los procesos de enseñanza.

8.- ¿Qué te gustaría mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación?

Cuadro 16. Mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Tareas o trabajos de investigación	36	14%
Actuación en clase y pruebas	65	25%
Dinámicas grupales	56	21%
Juegos de aprendizajes	107	40%
Total	264	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

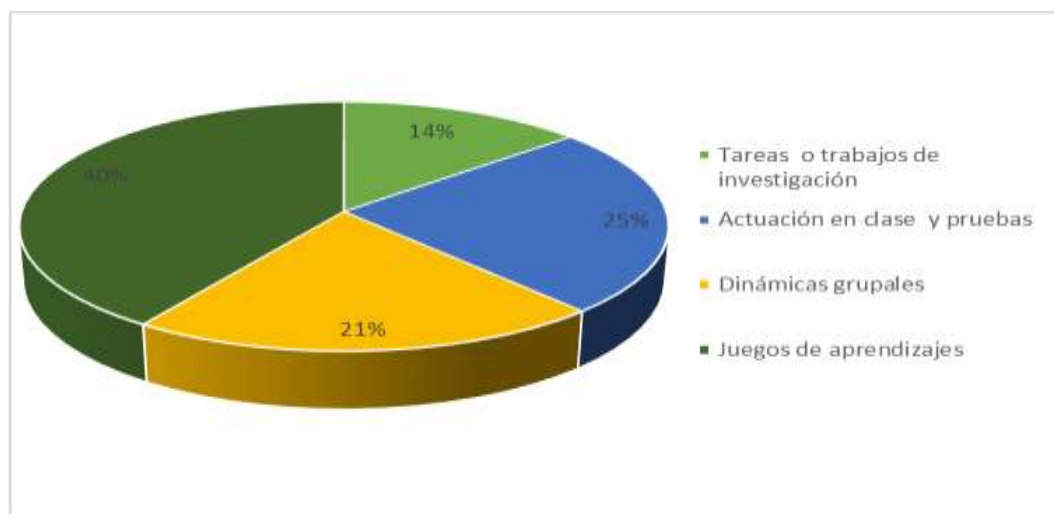


Figura 8. Mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación.

Interpretación y análisis:

La figura 8, indica que el 40% de los estudiantes consideran implementar mayor juegos de aprendizaje a fin de optimizar los procesos de análisis, comprensión e interpretación, el 25% manifestó que la actuación en clase y pruebas es fundamental para evaluar y mejorar debido a que muchas veces obtienen bajas calificaciones, el 21% dinámicas grupales para la recopilación de varias ideas en la clase y un 14% el envío de tareas y trabajos de investigación.

Se establece fundamental mejorar la gestión micro curricular para regular y optimizar el aprendizaje de los estudiantes debido a los inconvenientes que evidencian en el análisis, comprensión e interpretación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

1.- ¿Cumple esta institución con las necesidades educativas de su hijo o hija?.

Cuadro 17. Cumplimiento de necesidades educativas de los estudiantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	13%
Trata de hacerlo	89	35%
No	133	52%
Total	256	100%

Fuente: Padres de familia, Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

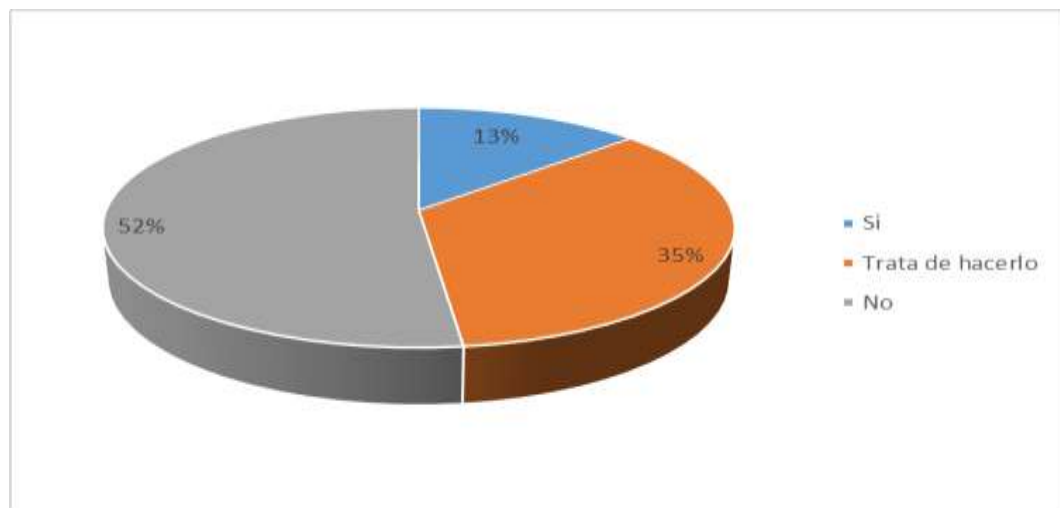


Figura 9. Cumplimiento de necesidades educativas de los estudiantes

Interpretación y análisis:

La figura 9, indica que el 52% de los padres de familia encuestados manifestaron que la institución no está cumpliendo con las necesidades educativas de los estudiantes, mientras el 35% indico que trata de hacerlo a fin de cumplir con los estándares de calidad y el 13% si lo cumple.

Se determinó que la institución educativa presenta algunos inconvenientes que debe de mejorar en la gestión micro curricular a fin de optimizar la calidad de enseñanza a los estudiantes de la escuela.

2.- ¿Cómo califica en general la calidad de educación de la institución?

Cuadro 18. Calidad de educación de la institución

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	23	9%
Bueno	98	38%
Regular	135	53%
Malo	0	0%
Total	256	100%

Fuente: Padres de familia, Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

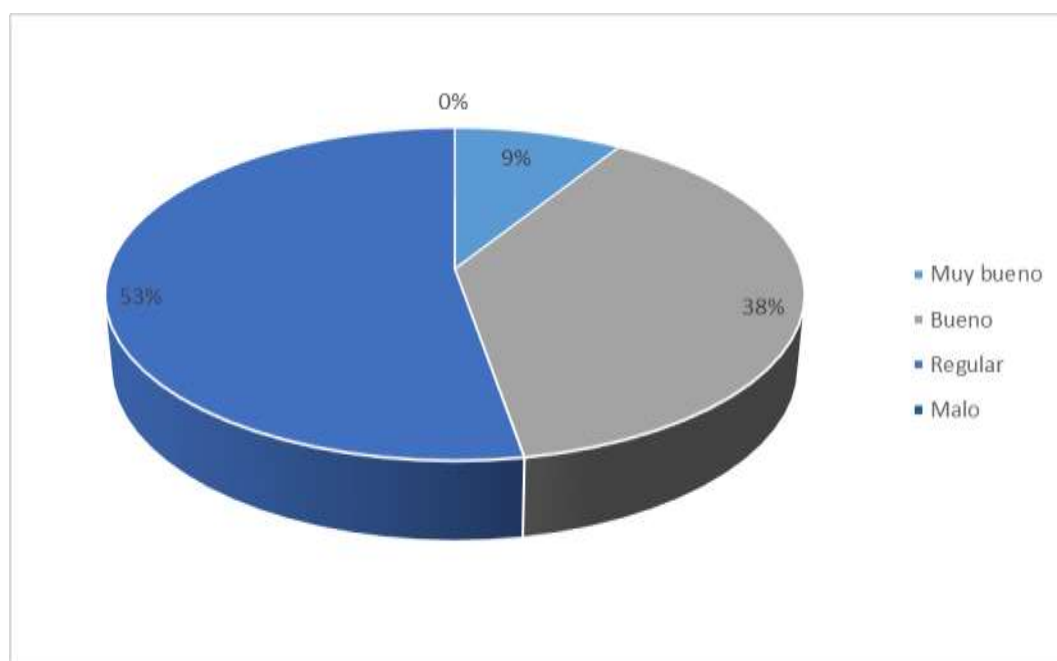


Figura 10. Calidad de educación de la institución

Interpretación y análisis:

La figura 10, indica que el 53% de los padres de familia encuestados expresaron que es regular la calidad de educación en la escuela, mientras el 38% manifestó que es bueno el 9% que es muy bueno.

Se determinó que gran parte de los padres de familia no se encuentran satisfechos con la calidad de enseñanza que actualmente está brindando la institución educativa, considerando indispensable optimizar la gestión micro curricular que aplica la institución educativa.

3.- ¿Cuál es el nivel de aprovechamiento académico de su representado en el aprendizaje analítico y crítico?

Cuadro 19. Nivel de aprovechamiento académico.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Supera los aprendizajes.	32	12%
Domina los aprendizajes.	56	22%
Alcanza los aprendizajes	123	48%
No alcanza los aprendizajes	45	18%
Total	256	100%

Fuente: Padres de familia, Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

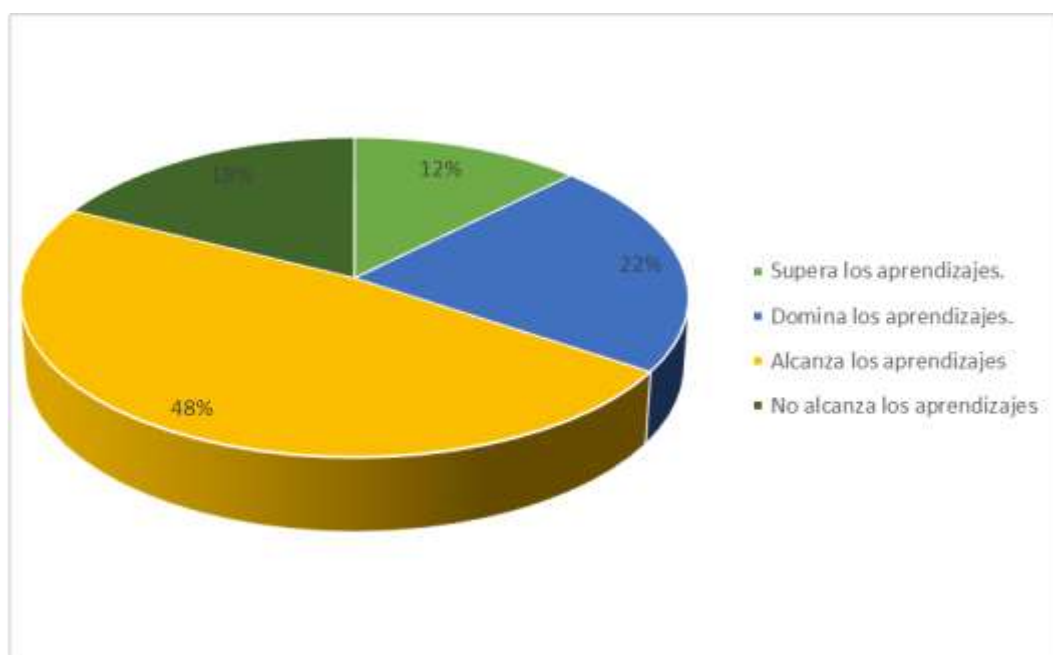


Figura 11. Nivel de aprovechamiento académico.

Interpretación y análisis:

Según la figura 11, el 48% de los padres de familia encuestados indican que sus hijos alcanzan los aprendizajes según su nivel de aprovechamiento académico en el aprendizaje analítico y crítico, el 22% manifestó que domina los aprendizajes, un 18% no alcanza los aprendizajes y el 12% supera los aprendizajes.

Se evidencia que los hijos tienen una reacción rebelde y agresiva al momento de ser corregidos por sus padres, esto demuestra la mala conducta de los discentes.

4.- ¿Su representado ha cambiado positivamente en actitudes y comportamiento debido a la enseñanza que le brinda el docente?

Cuadro 20. Cambio de actitudes y comportamiento debido a la enseñanza

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	23	9%
Algo	165	64%
Casi nada	68	27%
Nada	0	0%
Total	256	100%

Fuente: Padres de familia, Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

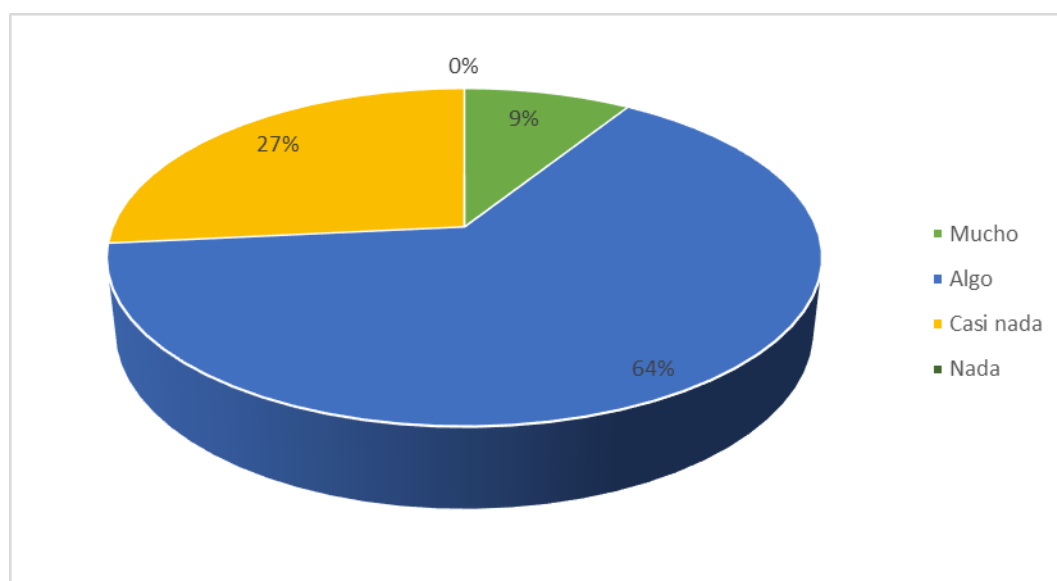


Figura 12. Cambio de actitudes y comportamiento debido a la enseñanza.

Interpretación y análisis:

La figura 12, indica que el 64% de los padres de familia encuestados manifestaron que sus hijos algo han cambiado positivamente en actitudes y comportamiento debido a la enseñanza que le brinda el docente, mientras el 27% que casi nada y el 9% mucho.

Esto demuestra que los padres de familia evidencian pocos cambios en sus hijos, considerando necesario mejorar las actitudes y comportamientos en la enseñanza, a fin de mejorar la capacidad de análisis, comprensión e interpretación de los educandos.

5.- ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor o profesora del año en que se encuentra su hijo, para enseñar las asignaturas?

Cuadro 21. Capacidad que tiene el profesor o profesora en la enseñanza.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	52	20%
Bueno	126	49%
Regular	78	31%
Malo	0	0%
Total	256	100%

Fuente: Padres de familia, Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

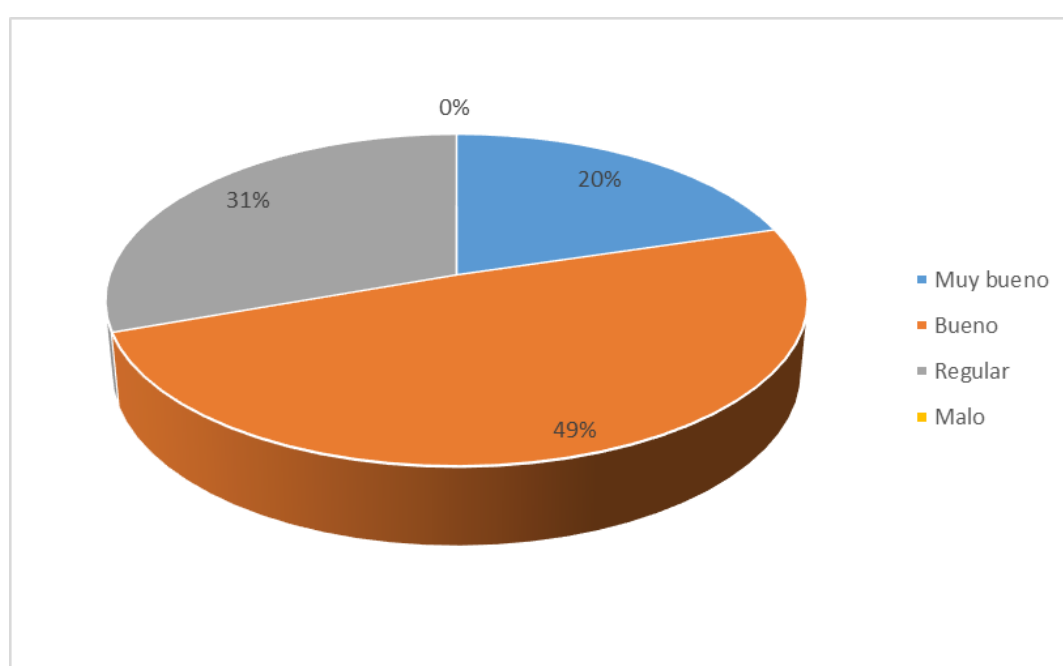


Figura 13. Capacidad que tiene el profesor o profesora en la enseñanza.

Interpretación y análisis:

La figura 13, indica que el 49% de los padres de familia encuestados que es buena la capacidad que tiene el profesor o profesora del año en que se encuentra su hijo, para enseñar las asignaturas, mientras el 31% regular y el 20% muy buena.

Se establece que se debe de optimizar y regular los niveles de calidad de enseñanza que oferta el docente a los educandos, logrando así un aprendizaje de calidad en los procesos y desarrollo de su análisis, comprensión e interpretación durante su formación escolar.

6.- ¿Considera usted que la institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Cuadro 22. Apoyo especial a los estudiantes cumplir las obligaciones.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	13%
Casi siempre	44	17%
A veces	178	70%
Nunca	0	0%
Total	256	100%

Fuente: Padres de familia, Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

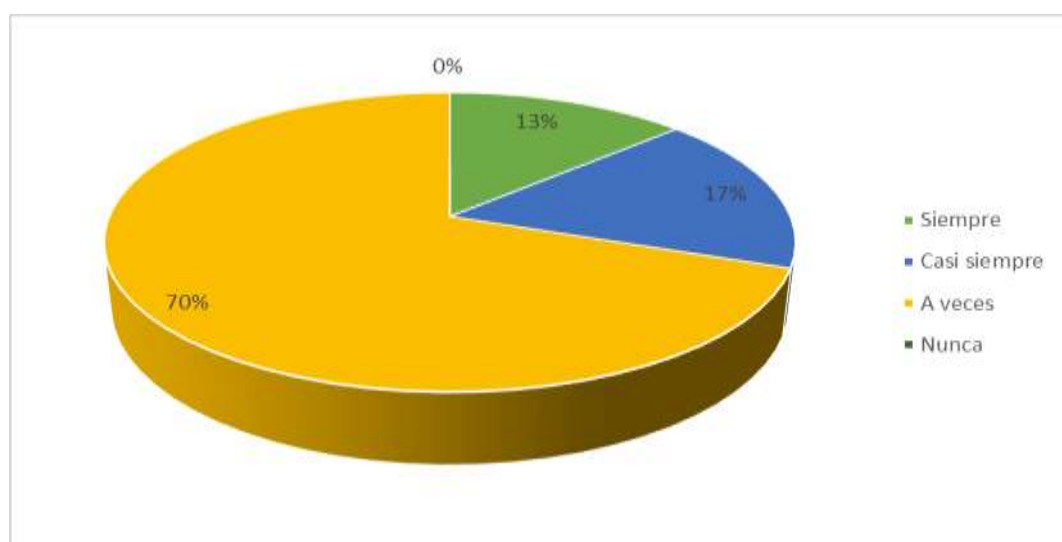


Figura 14. Apoyo especial a los estudiantes cumplir las obligaciones.

Interpretación y análisis:

La figura 14, indica que el 70% de los padres de familia encuestados consideran que a veces la institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares, mientras que el 17% casi siempre y el 13% siempre.

Esto demuestra que la gran mayoría de los padres de familia no se encuentran satisfechos con el apoyo que oferta los docentes a sus hijos para el cumplimiento de los estándares educativos de calidad, interpretando que deben mejorar la gestión micro curricular para regular los procesos de enseñanza.

7.- ¿Considera necesario que la dirección y docencia mejore la gestión micro curricular en la institución educativa?

Cuadro 23. Mejoramiento de la gestión micro curricular en la institución educativa

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	256	100%
No	0	0%
Total	256	100%

Fuente: Padres de familia, Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

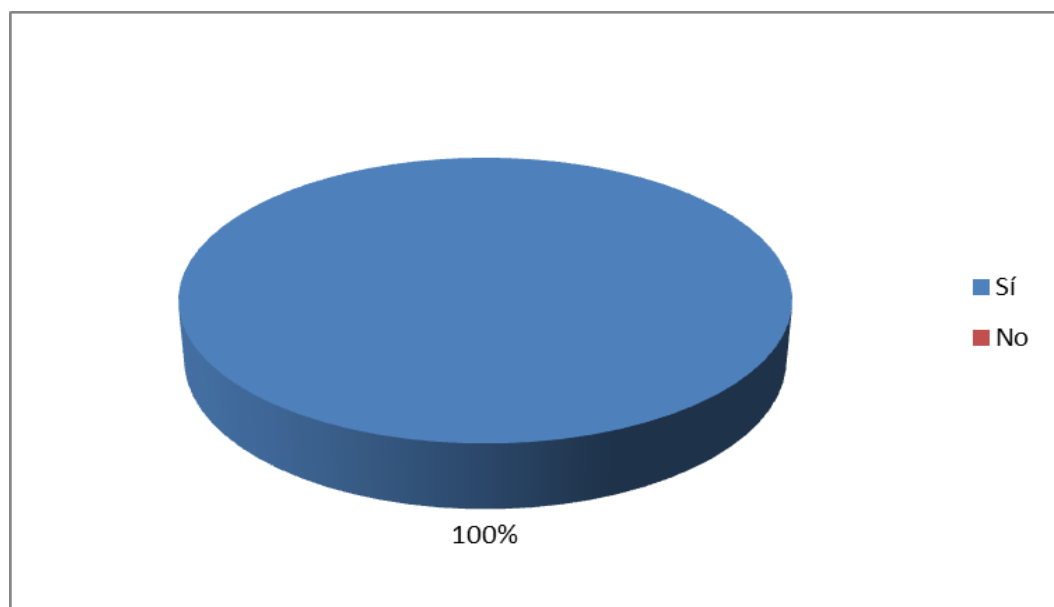


Figura 15. Mejoramiento de la gestión micro curricular en la institución educativa

Interpretación y análisis:

La figura 15, indica que el 100% de los padres de familia encuestados si cren necesario que la dirección y docencia mejore la gestión micro curricular en la institución educativa.

Se determinó que los padres familia consideran necesario el mejoramiento de la gestión micro curricular, los docentes deben de ser capacitados y actualizados con técnicas, estrategias para mejorar los procesos de estudio y por ende el análisis, comprensión e interpretación de los educandos.

14.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

1.- ¿Usted considera que el método que emplea es adecuado para los estudiantes de su grado?

Cuadro 24. Método es adecuado para los estudiantes de su grado

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16%
Tal vez	11	58%
No	5	26%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

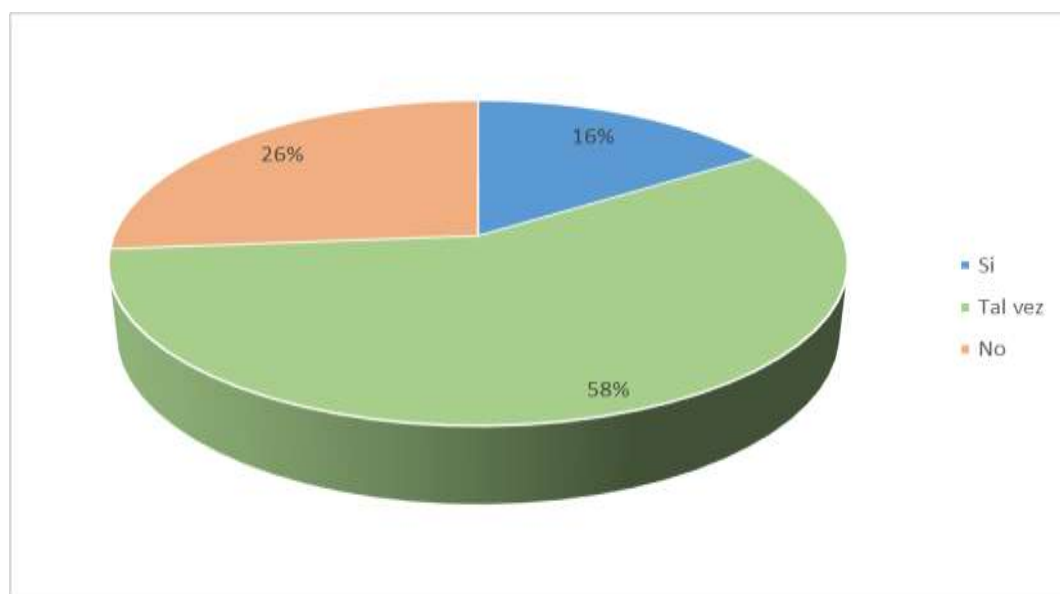


Figura 16. Método es adecuado para los estudiantes de su grado.

Interpretación y análisis:

La figura 16, indica que el 58% de los docentes encuestados considera que el método que emplea tal vez es adecuado para los estudiantes de su grado, mientras el 26% expreso que no debido a la poca actualización y el 16% que sí.

Se determinó que los docentes sí reconocen que deben capacitarse y actualizarse constantemente para mejorar la gestión micro curricular y optimizar los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los educandos.

2.- ¿Considera usted que el limitado nivel de gestión micro curricular afecta el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?

Cuadro 25. Nivel de gestión micro curricular.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	32%
Un poco	6	68%
No	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

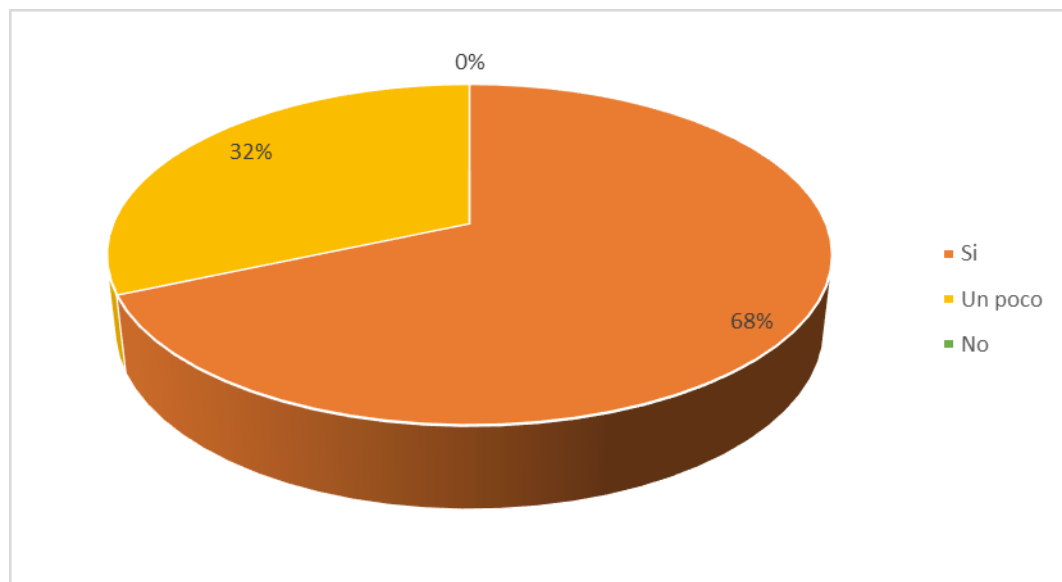


Figura 17. Nivel de gestión micro curricular.

Interpretación y análisis:

La figura 17, indica que el 68% de los docentes encuestados manifestaron que si el limitado nivel de gestión micro curricular afecta el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela, mientras el 32% un poco.

La gran mayoría de los docentes creen que los problemas en la gestión micro curricular es uno de los factores principales que pueden afectar los procesos análisis, comprensión e interpretación en los educandos en la institución.

3.- ¿Cómo califica su capacidad que tiene para enseñar a los estudiantes?

Cuadro 26. Capacidad que tiene para enseñar a los estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	5	26%
Regular	14	74%
Malo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

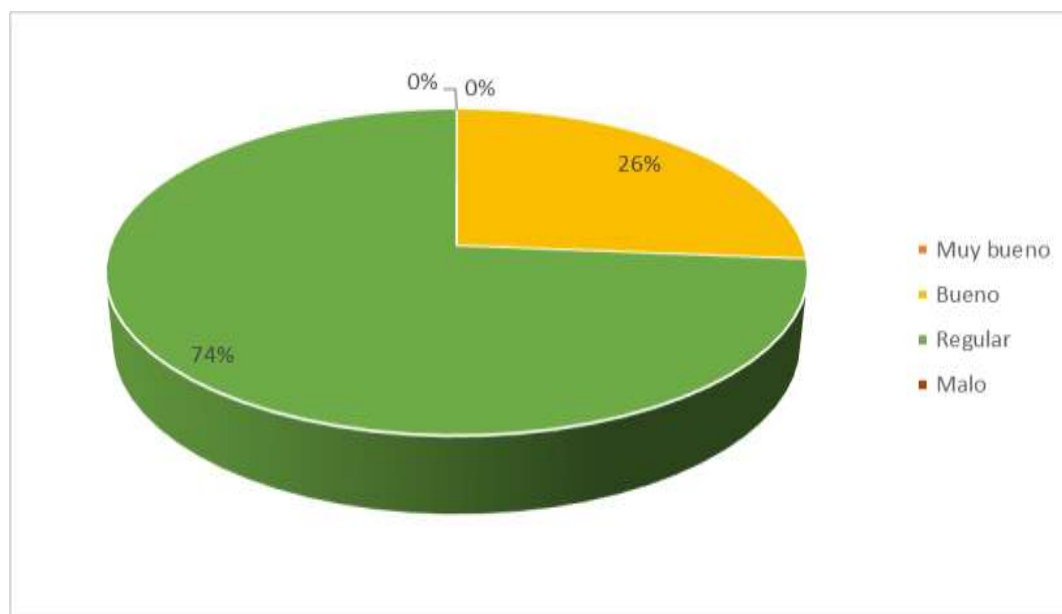


Figura 18. Capacidad que tiene para enseñar a los estudiantes.

Interpretación y análisis:

Según la figura 18, el 74% de los docentes encuestados indicaron que regular califican la capacidad que tiene para enseñar a los estudiantes, mientras el 26% bueno.

Se demuestra que la mayoría de los docentes tienen que mejorar los procesos de enseñanza en la institución considerando indispensable una actualización micro curricular para ofertar una calidad de enseñanza eficiente a los educandos.

4.- ¿Usted realiza actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

Cuadro 27. Actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	26%
A veces	14	74%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

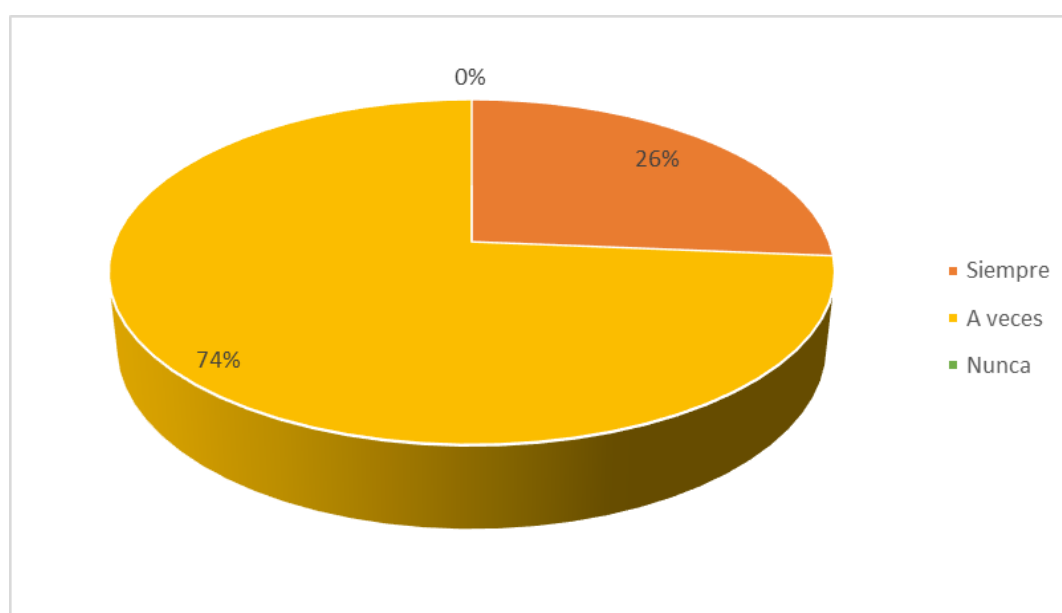


Figura 19. Actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos.

Interpretación y análisis:

La figura 19, indica que el 74% de los docentes encuestados manifiestan que a veces enseñan sobre los deberes para garantizar los derechos de los estudiantes, mientras el 26% siempre.

Según los docentes es fundamental inculcar a los estudiantes sobre sus deberes que deben de cumplir a diario durante su formación escolar, para lograr y garantizar el cumplimiento de todos los derechos que tienen a la calidad educativa.

5.- ¿Cómo califica la calidad de educación actualmente para los estudiantes?

Cuadro 28. Calidad de educación actualmente para los estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	7	37%
Bueno	11	58%
Regular	1	5%
Malo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

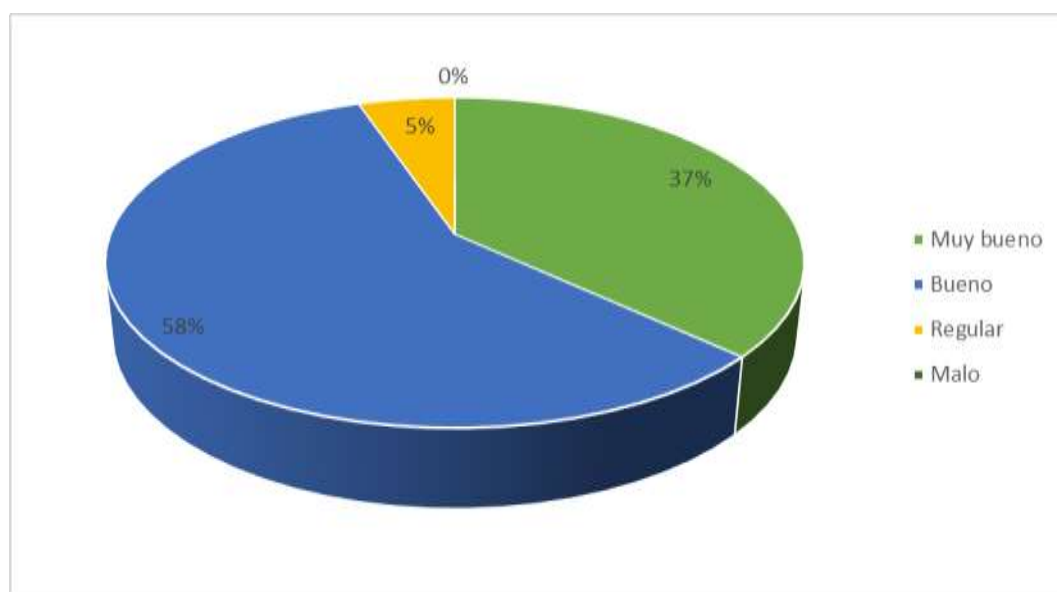


Figura 20. Calidad de educación actualmente para los estudiantes.

Interpretación y análisis:

La figura 20, indica que el 58% de los docentes encuestados califican la calidad de educación actualmente para los estudiantes como buena, mientras el 37% muy buena y el 5% como regular.

Según el resultado de esta pregunta, los docentes manifestaron que la calidad de enseñanza ofertada en la institución educativa a los estudiantes es buena pero es indispensable llegar a cumplir con los estándares de excelencia, optimizando la gestión micro curricular para mejorar los procesos análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes.

6.- ¿Cuál es su nivel de orientación en la gestión micro curricular en el desarrollo de los procesos de enseñanza de los estudiantes?

Cuadro 29. Orientación en la gestión micro curricular.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorios	0	0%
Poco satisfactorio	17	89%
Nada satisfactorio	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

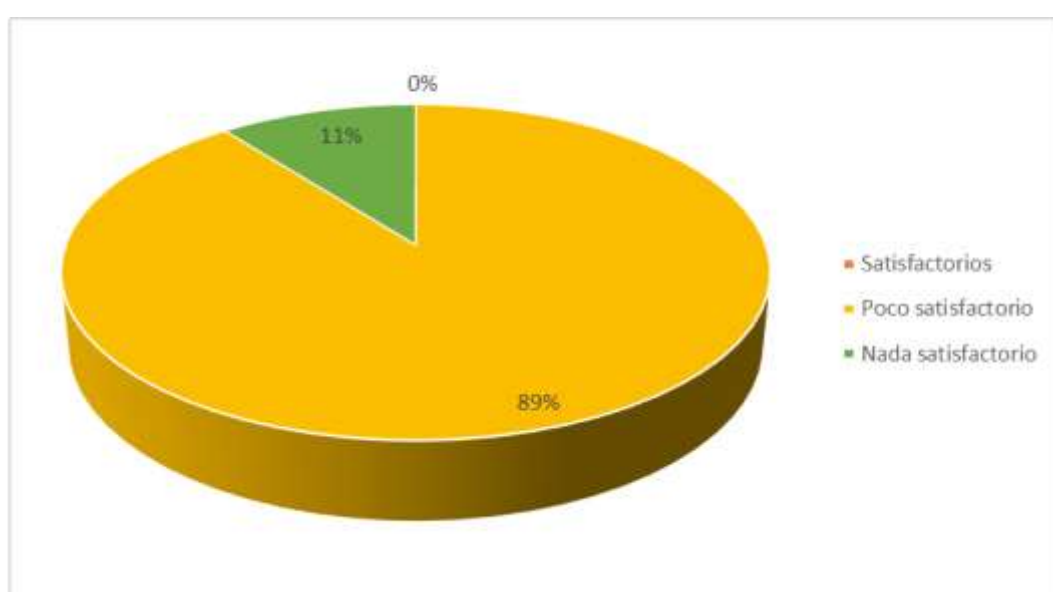


Figura 21. Orientación en la gestión micro curricular.

Interpretación y análisis:

La figura 21, indica que el 89% de los docentes encuestados dicen que el nivel de orientación en la gestión micro curricular es poco satisfactorio para mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza de los estudiantes, mientras el 11% nada satisfactorio.

Se determinó que evidentemente la escasa orientación que se brinda actualmente en la institución educativa esto afecta la calidad de enseñanza de los estudiantes de la escuela.

7.- ¿Cómo califica el nivel de gestión micro curricular que se implementa en la institución educativa actualmente?

Cuadro 30. Nivel de gestión micro curricular que se implementa en la institución.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	15	79%
Bajo	4	21%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

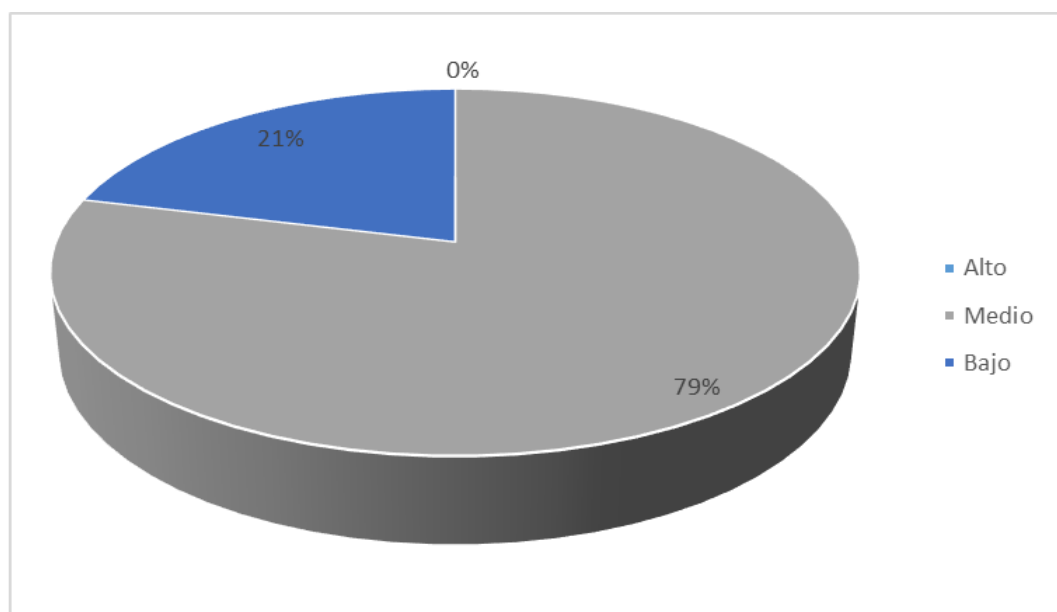


Figura 22. Nivel de gestión micro curricular que se implementa en la institución.

Interpretación y análisis:

La figura 22, indica que el 79% de los docentes encuestados califica como medio el nivel de gestión micro curricular que se implementa en la institución educativa actualmente, mientras el 21% manifiesta que es alto.

Los docentes son conscientes que se debe de incrementar el nivel de gestión micro curricular que actualmente se maneja, es necesario innovar para fortalecer el crecimiento institucional y educativo.

8.- ¿Cree necesario la actualización sobre la gestión micro curricular, para el desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes?

Cuadro 31. Actualización sobre la gestión micro curricular.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Es fundamental	19	87%
No es necesario	0	13%
Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra.

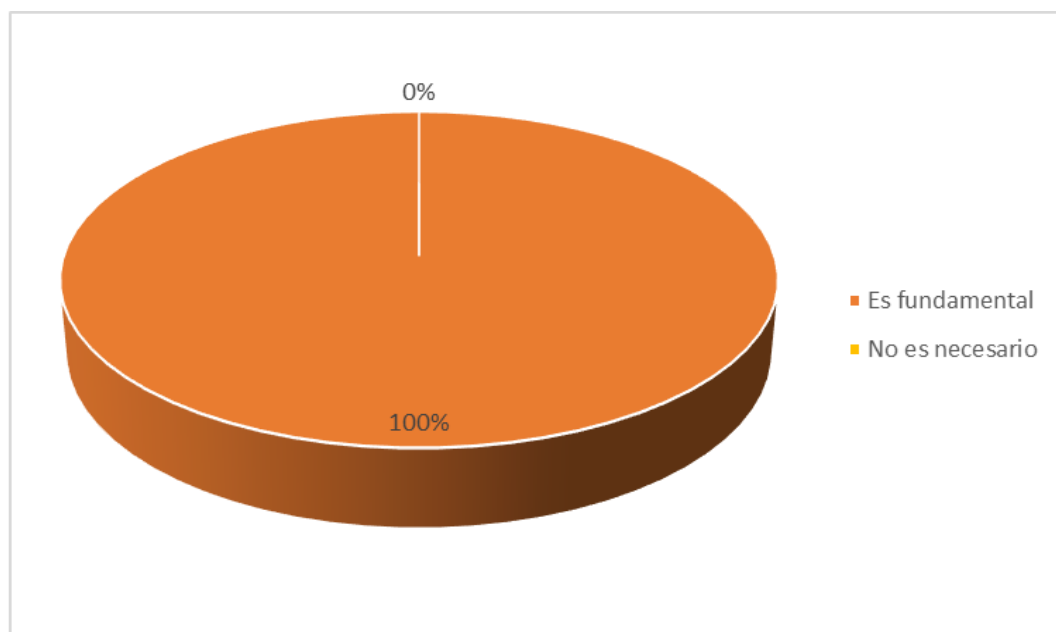


Figura 23. Actualización sobre la gestión micro curricular.

Interpretación y análisis:

La figura 23, indica que el 100% de los docentes encuestados sí creen necesario la actualización sobre la gestión micro curricular, para el desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes

Según la mayoría de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo con la implementación de planes de actualización donde se capacite a los docentes sobre las estrategias que deben de aplicar para reforzar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución.

14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

14.3.1. Conclusiones.

- De acuerdo al estudio de campo realizado analizando el principal objetivo se determinó que el 68% de los docentes encuestados manifestaron que existe un limitado nivel de gestión micro curricular debido a que 58% de los docentes no consideran adecuados los métodos que emplea para la enseñanza en el salón de clase, considerando como uno de los factores principales que afectan el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.
- Según las interrogantes planteadas se analiza de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes que existe un nivel medio en el aprendizaje de los educandos, también se pudo concretar que el 59% de estudiantes presentan problemas en el desarrollo de las tareas esto debido a la poca iniciativa de regular el uso eficaz de la gestión micro curricular en el desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes en la institución educativa.
- En respuesta a los objetivos establecidos de acuerdo a los datos recopilados el 70% de los padres de familia establecen que la institución no satisface las expectativas en la enseñanza de los educandos, también se evidenció que el 100% considera que se deben mejorar los procesos en la gestión micro

curricular para mejorar el aprendizaje y desarrollo de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.

- De acuerdo al estudio de campo el 100% de los docentes que es fundamental desarrollar un plan de actualización sobre la gestión micro curricular los padres de familia también respaldaron la capacitación para el mejoramiento en el desarrollo de los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los educandos de la escuela.
- En la investigación planteada se aprueba la hipótesis establecida donde los factores de la gestión micro curricular afectan en el mejoramiento de los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de acuerdo a que el 100% de los docentes resaltan la poca actualización micro curricular para lograr optimizar los inconvenientes que se presenten en la gestión micro curricular.

14.3.2. Recomendaciones.

- Establecer estrategias para mejorar la planificación, organización de la directiva y docencia para optimizar el nivel de gestión micro curricular y cumplir con la calidad educativa de excelencia.
- Se recomienda a los docentes innovarse constantemente en el manejo micro curricular logrando optimizar su pedagogía para una eficiente enseñanza a los educandos de la institución.

- Es importante que los padres de familia impulsen el crecimiento de la institución educativa, apoyando en el control y cumplimiento de sus hijos, a fin de ayudar al docente a mejorar el proceso de análisis, comprensión e interpretación de los educandos.

- Promover planes de actualización sobre la gestión micro curricular para el mejoramiento en el desarrollo de los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la escuela.

15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

15.1. Alternativa obtenida.

Nombre de la propuesta - alternativa.

PLAN DE ACTUALIZACIÓN EN LA GESTIÓN MICRO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ANÁLISIS, COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO MOLINA MOLINA” DEL CANTÓN QUEVEDO.

15.2. Alcance de la Alternativa.

A nivel mundial la educación es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, no sólo podemos observarla a través de la palabra, sino también mediante formas de actuar de una determinada persona.

La actualización micro curricular le brinda al docente una serie de estrategias que, al ser aplicadas al aula, servirán para que los estudiantes logren las metas propuestas en el currículo y les permita sentar las bases para que continúen su Educación General Básica satisfactoriamente. La finalidad de la propuesta se la establece para presentar a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, la forma de llevar los planteamientos de la actualización micro

curricular a la cotidianidad del aula de clases por ende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta alternativa se la estructura a fin de mejorar el manejo de los textos de actualización micro curricular diseñadas para que el docente realice una reflexión acerca de su práctica actual, se aproxime constantemente a los conceptos y estructura de la actualización micro curricular para familiarizar con ella y proponga actividades que la lleven a la práctica mejorando los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la institución educativa.

15.3. Aspectos de la propuesta.

Descripción.

En paralelo y de igual importancia que la educación de la familia la constituye la educación del sistema escolar, donde no sólo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación, la disciplina, etc. Los padres deberán elegir la escuela donde asistirá su hijo los primeros años de vida, pero ésta no es una elección importante para ellos.

Los docentes carecen de suficientes fundamentos teórico - conceptuales y metodológico – técnicos en la fase del proceso de desarrollo de la actualización

micro curricular, como consecuencia de la insuficiente formación profesional obtenida, lo que está generando limitaciones en los procesos de planificación y programación, ejecución y evaluación micro curricular. Para superar esta problemática y las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades, se establece mejorar la planificación, ejecuten y evalúen, con calidad y pertinencia y a todo nivel, las distintas fases y procesos específicos del desarrollo del currículo, con especial aplicación al ámbito de la docencia en las áreas básicas y optimizar los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la institución educativa.

Justificación.

A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta o alternativa de salida a los resultados encontrados la necesidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, mediante la práctica de técnicas y estrategias de estudio, a fin de optimizar los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los educandos.

La propuesta corresponde a un plan de actualización en la gestión micro curricular de intervención que persigue el desarrollo de estrategias para mejorar el análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes y por ende la calidad de la educación. Se quiere alcanzar un rendimiento ideal en los educandos, empleando eficientes recursos pedagógicos e integrando a los padres de familia a participar

en el plan, la idea es motivar al estudiantado a estudiar más y obtener calificaciones sobresalientes que lo conlleven a superarse tenazmente.

El esquema de la propuesta implica una espiral integradora que consiste en el análisis del modelo de investigación acción, en el cual se parte del trabajo sobre problemas prácticos, donde el investigador de la acción desarrolla una acción interpretativa personal y una comprensión teórica constituida por la acción y el discurso práctico. Esta propuesta abarca una amplia gama de métodos y técnicas cualitativas para el mejoramiento de los procesos de análisis, comprensión e interpretación.

Las técnicas se aplican en atención a las fases del modelo de investigación para diagnosticar el problema evidenciada en la gestión micro curricular, generar alternativas viables de solución que se incluyen en el plan de acción y para evaluar las ejecuciones realizadas a los fines de verificar el grado de logro alcanzado.

Los ciclos o fases de esta planificación incluyen cuatro etapas: inicial o diagnóstica, la preparatoria de investigación, de intervención y etapa final. La etapa inicial y la preparatoria, que permitirán la aproximación a la realidad, el acercamiento al problema, la justificación a la investigación y los objetivos planteados. Se debe define la metodología a seguir la cual facilita el diseño para la intervención, donde se desarrollan los diferentes planes de acciones, interviniendo

a todos los actores del proceso educativo con estrategias metodológicas. **(Gómez, 2008).**

A través de la alternativa de solución, se busca promover diferentes valores, como la responsabilidad, autoestima, solidaridad, compañerismo, respeto, tolerancia, laboriosidad y comunicación efectiva, con la finalidad de una propuesta de cambio que sirva de modelo como experiencia replicable en situaciones similares.

La propuesta será factible, debido a que se contará con el aporte de las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, además existirá la ayuda de la comunidad educativa, quien está apoyando el cambio, en especial participar en el proceso formativo de los educandos.

Objetivos.

Objetivo general.

Fomentar la actualización en la gestión micro curricular para el desarrollo de los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo.

Objetivos específicos.

- Propiciar espacios de reflexión que favorezcan un cambio de actitud de los estudiantes, mediante el uso de un conjunto de técnicas que les

permitan el fortalecimiento de su producción académica de manera continua y sistemática.

- Motivar a los estudiantes del centro educativo a aplicar técnicas y estrategias de estudio en la práctica diaria.
- Proporcionar técnicas adecuadas a fin de mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes.
- Desarrollar en los estudiantes el interés y la motivación por aprender, con el fin de alcanzar la educación de calidad.
- Motivar a los docentes a insertarse en los programas de capacitación continua para fortalecer sus conocimientos especialmente en pedagogía y didáctica.

Factibilidad.

La propuesta planteada es factible debido a la viabilidad en:

Socio-Educativo: En el aspecto educativo esta propuesta beneficiara a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución investigada, la cual mejoran los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los educandos; en cuanto a lo social se beneficiarán al entorno donde se desenvuelven los estudiantes optimizando su desarrollo de formación educativa.

Factor Económico Financiero: La presente propuesta requiere de una pequeña inversión la cual contará con el aporte de las autoridades y padres de familia de la escuela.

A continuación el detalle de todos los gastos:

Cuadro 32. Gastos económicos

Rubro	Gasto USD
Material didácticos	\$ 80.00
Transporte	\$ 20.00
Internet	\$ 25.00
Solicitudes	\$ 6.00
Impresiones	\$ 100.00
Proyector	\$ 20.00
Total	\$ 251.00

Elaborado por: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Fundamentación teórica de la propuesta.

Calidad educativa

En esta nota nos proponemos generar planteos e interrogantes sobre lo que habitualmente se denomina calidad educativa ya que este término ha sufrido un cierto desdibujamiento en su significado, y solo en la medida en que se debata lo

que ella implica y el alcance que adquiere, nos permitirá arribar a planteos superados y tratamientos adecuados **(Ravitch, 2000)**.

En el mundo desarrollado la política de la calidad organizacional lleva varias décadas de aplicación, pero en nuestro país la misma comienza a desarrollarse recién a partir de la década del noventa por imposición de las multinacionales y las exigencias económicas externas. Si bien fueron varios los autores que abordaron su tratamiento, fue sin dudas Edwards Deming quien encontró mayor ascendencia luego de su publicación en 1982 del libro "Calidad, Productividad y Posición Competitiva" editado por el centro de Estudios de Ingeniería de Massachussets .En esa obra se detallan claves de la administración de calidad como por ej. "La calidad se mejora atendiendo al proceso más que al producto..." "El líder debe gestionar para mejorar y no para castigar...". Ahora bien, ¿es fácilmente trasportable los principios de administración económica a los principios de administración escolar? Nuestra respuesta a este interrogante es enfáticamente negativa y en las líneas que a continuación se desarrollan trataremos de justificarlo. **(Romero, 2009)**.

Según Gómez (2002), es tan complejo de definir a la calidad educativa como diversos son los criterios utilizados para ponderarla. De acuerdo a la obra de Samuel Gento Palacios algunas de las dispersiones conceptuales en la definición de la misma se derivan de hechos como los siguientes:

- La educación es una realidad compleja en si misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja multidimensional e imprevisible.
- Existen notables diferencias entre las conceptualizaciones sobre educación, de ahí las frecuentes discrepancias sobre sus metas.
- La actividad mental no es evidente, ya que solo puede inferirse a través de los efectos que produce debido a que el intelecto no es fácilmente "medible".
- El educador es un ser libre y en el ejercicio de su libre albedrío sus comportamientos en definitiva responden a sus intimas convicciones.
- La sola enunciación de lo anterior es más que suficiente para comprender su complejo abordaje.

Otro tratamiento complementario de la calidad como eficacia es el de la eficiencia, en donde básicamente el grado de adecuación entre logros obtenidos y recursos utilizados es definido como indicador de calidad, pero al ser éste complementario de aquel se le hace extensiva la crítica precedente. (Gómez, 2008).

Actualización Micro curricular, mejoramiento de estudio.

La actualización micro curricular considera los métodos de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva, ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar por si solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica. Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos de manera firme sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos de aprendizaje impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad, ya que el aprendizaje se produce de forma secuencial sistemática. **(Hernández, 2001).**

Aprendizaje.

El aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino también el modelo en el que éstos son aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades. **(Hernández, 2001).**

Las personas aprenden mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado. Al mismo tiempo, el aprendizaje debe ser una experiencia estimulante. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje que, se caracteriza por formas específicas y relativamente estables de procesar la información. Aprender

es comprender las nuevas situaciones con las que se entra en contacto y adquirir habilidades. **(Gómez, 2008).**

La eficacia del aprendizaje dependerá de varios factores estrechamente interrelacionados. Por un lado, dependerá del estudiante, de sus aptitudes, actitudes, motivaciones, habilidades para aprender y estrategias para estudiar. El segundo elemento que influye es el contexto de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje de un estudiante le permitirá al docente utilizar estrategias de enseñanza adecuada para el logro de su objetivo “aprender”. Los/as estudiantes aprenden con más facilidad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes. A la construcción de su propio conocimiento y al “uso preferencial de un conjunto determinado de estrategias”. **(Hernández, 2001).**

Auditivo: Aquí el estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información se lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material nuevo. Puede beneficiarse al escribir cintas electromagnéticas conferencias, discusiones en clases, enseñando a otros compañeros o bien conversando con el profesor. **(Muños, 2003)**

Visual: El estudiante aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo); prefiere la lectura y el estudio de gráficos, para este tipo de estudiante, las conferencias, conversaciones e instrucciones orales sin apoyo visual pueden producir ansiedad y resultar confusas. **(Gómez, 2008).**

Táctil: Son aquellos que aprenden a través de la manipulación de los objetivos para llegar a la comprensión de los conceptos e ideas. Las experiencias de manipular y trabajar nuevos materiales beneficiar su aprendizaje; también la facilita el aprendizaje manipular y construir modelo a escala, pero deben además tomar notas o escribir instrucciones lo que le ayudará a recordar información.

Kinestésica: Personas que aprenden a través de utilizar su cuerpo, las posibilidades espaciales, movimiento. Necesitan vivir experiencias. Sacan mayor provecho cuando se involucran en actividades físicas en el aula. **(Gómez, 2008).**

Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. **(Hernández, 2001).**

Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje. **(Gómez, 2008).**

Tipos de estrategias.

Las instrucciones y de aprendizaje, son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz. **(Hernández, 2001).**

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Igualmente, indica que las estrategias del conocimiento envuelven capacidades representativas (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

La motivación.

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de tensiones, necesidades, deseos, expectativas e incomodidades. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor. **(Muños, 2003).**

Cómo motivar al estudiante.

Motivar al estudiante se debe tener en cuenta alguno de los siguientes aspectos: a) Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión, b) Justificar la utilización de los conocimientos que se les intenta transmitir con las actividades que les vamos a plantear, c) plantearles las actividades de forma lógica y ordenada, d) Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución, e) Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores, f) Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo, g) Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos, h) Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos. **(Muños, 2003).**

Pedagogía.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. **(Hernández, 2001).**

Desarrollo de la propuesta.

Cuadro 33. Fases del proceso.

FASES	PLANIFICACIÓN	ACCIONES	REFLEXIÓN
<p>Inicial o diagnóstica.</p>	<p>Constitución del equipo investigador.</p>	<p>Realización de la primera reunión de los investigadores.</p>	<p>Socialización de los puntos comunes.</p>
	<p>Aproximación institucional Acercamiento al contexto del centro.</p>	<p>Visitar la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” para conocer el contexto y puntualizar sobre el tema.</p>	<p>Elaboración de los cuestionarios para ser aplicados a los actores, los cuales servirán como instrumentos para la recolección de datos.</p>
	<p>Reflexión acerca de la necesidad de iniciar un proyecto de investigación acción.</p>	<p>Reunión con el Director y docentes del Centro Educativo.</p>	<p>Reflexión sobre el plan de acción.</p>
		<p>Aplicación de cuestionario para las recogidas de informaciones a los/las estudiantes y al personal docente que labora en el centro para conocer la realidad de la institución.</p>	<p>Reunión con el propósito de continuar con la planificación de nuestro programa de intervención</p>

FASES	PLANIFICACIÓN	ACCIONES	REFLEXIÓN
Preparatoria.	<p>Definir el problema.</p> <p>Organizar los procedimientos para poner en marcha el proyecto de investigación</p> <p>Diseño metodológico.</p> <p>Elaboración del marco teórico.</p> <p>Remisión de literaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión de planificación para la selección del tema. ▪ Realizar diagnóstico general. ▪ Determinar el título del proyecto. ▪ Definición de objetivos generales y específicos. ▪ Selección de la muestra participante. ▪ Calendarización de las actividades. ▪ Definir las fechas de las acciones. ▪ Acercamiento al grupo focal. ▪ Selección de estrategias metodológicas. ▪ Selección de materiales a utilizar. ▪ Ubicación del espacio físico. ▪ Elaboración de presupuesto. ▪ Análisis del contexto. ▪ Aplicación de un foro sobre la situación reflejada en la metodología que reciben los estudiantes. 	<p>Socialización de los puntos comunes.</p> <p>Elaboración de los cuestionarios para ser aplicados a los actores, los cuales servirán como instrumentos para la recolección de datos.</p> <p>Reflexión sobre el plan de acción.</p> <p>Reunión con el propósito de continuar con la planificación del plan de actualización de intervención.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista a estudiantes y docentes, dirigido a conocer sobre la metodología que le ofrece la institución. ▪ Trabajar la etapa de aproximación de la realidad, objetivos generales y específicos, justificación, elaboración del planteamiento del problema, marco teórico. ▪ Descripción del proyecto. ▪ Características del entorno, modelo de intervención, bibliografía. ▪ Evaluar actividades del plan. ▪ Reflexión sobre estas actividades. ▪ Análisis de los resultados sobre la aplicación de cuestionario. ▪ Realizar memoria y reflexión. 	
Fase final.	Organizar y presentar los resultados del informe final de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de los resultados. ▪ Conclusiones y propuestas de mejora. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadores de logros. ▪ Propuestas de mejora al centro, al alumnado/a y a las investigadoras. ▪ Selección de evidencias (fotografías) ▪ Selección de materiales anexos. ▪ Presentación del informe final con sus conclusiones. ▪ Evaluación final. 	
--	--	--	--

Fuente: Plan de actualización micro curricular para la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Cuadro 34. Cronograma de actividades.

FASES	ACCIONES	TIEMPO
Fase inicial o diagnóstica	Recopilación de información.	3 meses
	Análisis de la información.	1 mes
	Establecer propósitos generales de la intervención.	1 mes
	Elección de los temas y contenido programado.	2 meses
	Planificaciones de las fechas y días para realizar las intervenciones.	1 semana
	Preparación de los instrumentos y materiales para las intervenciones.	1 semana
	Diseño de las fases de las intervenciones.	1 mes
Fase de desarrollo	Taller de Atención y Motivación.	2 días
	Taller sobre los estilos de aprendizaje Cómo tomar apuntes.	2 días
	Taller cómo estudiar individual y en grupo cómo prepararse para los exámenes.	1 día
Fase final	Análisis de los resultados alcanzados del programa.	1 día
	Valoración del conocimiento	1 día
	Observaciones finales	1 día

Fuente: Plan de actualización micro curricular para la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Cuadro 35. Objetivos de la fase de planificación.

1. Objetivos	General
	Facilitar a los estudiantes un conjunto de técnicas de estudio que le permitan entender y retener mejor, la aplicación continúa y sistemática de estas técnicas a fin de crear hábito de estudio, en consecuencia aumentar su rendimiento académico y mejorar la calidad educativa.
	Específicos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar en los estudiantes técnicas esenciales a fin de aumentar su producción académica. ▪ Ofrecer al estudiantado las informaciones adecuadas, relativas a las técnicas y hábito de estudio. ▪ Propiciar a los estudiantes estrategias de aprendizaje que provoquen en ellos cambio de actitud ante el estudio. ▪ Ofrecer al alumnado estrategias para reducir los niveles de ansiedad al examinarse. ▪ Aumentar en los estudiantes la motivación ante el estudio. ▪ Facilitar ejercicios de atención y concentración. ▪ Promover en los estudiantes la identificación de su propio estilo de aprendizaje. ▪ Fortalecer el nivel educacional de los estudiantes.

Fuente: Plan de actualización micro curricular

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

Cuadro 36. Fases de la planificación.

2. Contenido	3. Estrategias	4. Actividades	5. Recursos	Evaluación
2.1 Motivación	3.1 Se harán grupos de	4.1 Presentaremos algunas	5.1 Humanos (Facilitadoras y alumnado)	- Durante el proceso de acción.
2.2 Atención	discusión, donde el	proyecciones o diapositivas,		
2.3 Los estilos de aprendizaje	alumnado acompañados de un material	sobre motivación.	5.2 Material impreso	- Mediante la participación.
2.4 Toma de notas o apuntes.	de apoyo, analizar planteamientos	4.2 Los estudiantes señalan y	5.3 Proyector Digital (Data Show)	- Al conducir cada encuentro.
2.5 Como estudiar individual y en grupo.	relacionados con la motivación.	socializan sus estilos de aprendizaje.	5.4 Hojas en blanco lápices.	- Oral y escrita.
2.6 Como prepararse para los exámenes.	3.2 Se realizarán ejercicios de atención.	4.3 Los estudiantes simulan una toma de notas o apuntes.	5.5 Radio	- Con un instrumento pre-elaborado.
2.7 Toma de decisiones.	3.3 Se hará uso de técnicas para identificar sus		5.6 Folletos	- A través de la aplicación de ejercicios
2.8 Inteligencia emocional en la toma de decisiones.	estilos de aprendizaje.	4.4 El alumnado realiza práctica de toma de notas.	5.7 Cartulinas	
	3.4 Se harán prácticas o ejercicios de toma de notas.	4.5 Los/las estudiantes socializan como estudiar individual y en grupo.	5.8 Computadoras Televisor	- En exposiciones.
	3.5 Se analizarán casos para incentivar al estudio individual y en grupo.	4.6 Identifican indicadores de miedo ante los exámenes.		
	3.6 Se harán exposiciones grupales sobre inteligencia	4.7 Analizan y dialogan sobre cómo		

	emocional. 3.7 Formas de prepararse antes de un examen.	prepararse ante un examen. 4.8 Lluvia de ideas y socializan indicadores de inteligencia emocional.		
--	--	---	--	--

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

15.4. Resultados esperados de la alternativa.

Las acciones están basadas en la necesidad de ayudar a los estudiantes a comprender conceptos, elevar su interés, motivación y garantizar una producción académica de calidad. Cabe destacar lo importante que son las técnicas de estudios en la práctica educativa, las cuales proporcionan las herramientas imprescindibles para que el estudio y el aprendizaje sean fructíferos y positivos.

Es por lo que se hace necesario el desarrollo del plan actualización de gestión micro curricular manejando las técnicas y hábitos de estudio para la mejorar los procesos de análisis comprensión e interpretación en los estudiantes del Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”. La misma responde a las necesidades sentidas por los alumnos; ya que el desconocimiento de técnicas y estrategias de estudios afecta el proceso enseñanza aprendizaje.

16. BIBLIOGRAFÍA

- **AFANASIEV, V. (2007).** Conducta Agresiva, Jóvenes. Valores en la Educación. II Ed. Fonseca Editores. México. p. 213.
- **BRAVO. F. (2010).** Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com.
- **CEVALLOS A. (2007)** El entorno familiar y escolar. Formación de la personalidad. Educación con valores. Edit. DEMART. D.F. México. Pags. 8 – 85.
- **DONOSO, P. (2009).** Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com
- **GUTIÉRREZ, Abraham (2008).** Los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académicos de sus hijos; Educación con Valores. Quito; 2008. Citado en la web: www.ilustrados.com
- **HIDALGO. G. (2008).** Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. El papel de los padres. España. 2008. Citados en la web: www.educ.esp.fomacionconvalores.com.sp.
- **MACÍAS, Luis (2009).** Los valores y sus efectos en el comportamiento estudiantil. Ed. Montecarlo. Madrid. España. p. 356.
- **Ministerio de Educación (2014).** Currículo Educación, Quito

- **ORTIZ Ledesma Manolo Patricio (2012).** Modelo de evaluación micro curricular del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del Instituto Tecnológico “San Pablo de Atenas”, cantón San Miguel, provincia bolívar, Departamento de Postgrado, Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda – Ecuador
- **CARRILLO C. Carmen y Moreira V. Daide (2011).** La gestión microcurricular y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato en ciencias exactas de los colegios: Nacional Olmedo y Particular Manabí Tecnológico” Centro de Estudios de Posgrado Universidad Técnica de Manabí.
- **ROSENTAL M. y LUDINP (2007).** Diccionario de Filosofía; Valores Éticos. Akal Edit; 2007. Consultado en la pag. Web: www.ilustrados.com
- **TORRES, Joel (2008).** Teorías enfocadas a la gestión curricular y educativos. “Teoría de Piaget” Editorial Fonseca. Barcelona. España. p. 180.
- **ZAMORA, F. (2009).** Los Valores y Reglas. Formación estudiantil. Educación Disanres. México. Pag. 23 – 36.

Linkografía:

- ✓ <http://www.slideshare.net/noreglaf/los-valores-morales>
- ✓ <http://www.slideshare.net/maap044/mal-comportamiento-estudiantes>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/inadecuada-percepción-de-los-estudiantes>
- ✓ <http://www.geocities.com/trabajos6/la-implementación-de-talleres-práctica-de-valores-éticos-comunidad-educativa>

17. ANEXOS

ANEXO 1. FOTOS.



Foto 1. Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.



Foto 2. Instalaciones de la Escuela de Educación Básica.



Foto 3. Padres de familia de la Institución Educativa.



Foto 4. Charlas a los padres de familia para la aplicación de encuestas.



Foto 5. Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa.



Foto 6. Charlas de orientación a los estudiantes de la escuela.



Foto 7. Personal docente de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”



Foto 8. Encuesta al personal docente de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”.

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA ENCUESTAS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar cómo incide la gestión micro curricular en los procesos de análisis y comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del Cantón Quevedo –provincia de Los Ríos-Parroquia el Guayacán.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

1.-¿Logras interpretar y captar lo que tu maestro enseña?

Siempre () Pocas veces () Nunca ()

2.-Marque con una X en el casillero correspondiente ¿En qué nivel te ubicas en tu aprendizaje?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1= Superas aprendizajes | <input type="checkbox"/> |
| 2 = Dominas aprendizajes | <input type="checkbox"/> |
| 3 = alcanzas los aprendizajes | <input type="checkbox"/> |
| 4 = Estás próximo a alcanzar los aprendizajes | <input type="checkbox"/> |
| 5= No alcanzas los aprendizajes | <input type="checkbox"/> |

3.- ¿Tienes problemas al desarrollar tus tareas?

Siempre () Pocas veces () Nunca ()

4.- ¿Consideras apropiado la forma como enseña tu profesor o profesora?

Sí () un poco () No ()

5.- ¿En qué lugar ubicas la calidad de la enseñanza que recibes?

1= Malo

3= Muy bueno

2=Bueno

4 = Sobresaliente

6.- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para desarrollar tus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- Marque con una X en el casillero correspondiente ¿Cómo te sientes en la institución educativa durante el desarrollo de las clases?

1= Excelente

2= Motivado

3= Cansado

4= Desmotivado

8.- Marca con una X el casillero de la derecha para contestar la siguiente pregunta ¿Qué te gustaría mejorar los procesos de análisis, comprensión e interpretación?

Tareas o trabajos de investigación

Actuación en clase y pruebas

Dinámicas grupales

Juegos de aprendizajes

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA ENCUESTAS.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo determinar cómo consideran los padres de familia la educación que reciben sus hijos en la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del Cantón Quevedo –provincia de Los Ríos-Parroquia el Guayacán.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

1.- ¿Cumple esta institución con las necesidades educativas de su hijo o hija?

Sí () No ()

2.- ¿Cómo califica en general la calidad de educación de la institución?

Muy bueno Bueno
Regular Mala

3.- ¿Cuál es el nivel de aprovechamiento académico de su representado en el aprendizaje analítico y crítico?

Supera los aprendizajes. Alcanza los aprendizajes
Domina los aprendizajes. No alcanza los aprendizajes

4.-¿Su representado ha cambiado positivamente en actitudes y comportamiento debido a la enseñanza que le brinda el docente? marque con una X.

Mucho Algo
Casi nada Nada

5.- ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor o profesora del año en que se encuentra su hijo, para enseñar las asignaturas?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

6.- ¿Considera usted que la institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Considera necesario que la dirección y docencia mejore la gestión micro curricular en la institución educativa?

Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA ENCUESTAS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

La presente encuesta tiene como objetivo determinar cómo se consideran los docentes dentro de la institución con los nuevos métodos y técnicas que reciben sus estudiantes dentro del grado en la escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del Cantón Quevedo –provincia de Los Ríos-Parroquia el Guayacán.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

1.- ¿Usted considera que el método que emplea es adecuado para los estudiantes de su grado?

Sí () No ()

2.- Considera usted que el limitado nivel de gestión micro curricular afecta el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?

Si Tal vez
No

3.- ¿Cómo califica su capacidad que tiene para enseñar a los estudiantes?

Muy Buena Regular
Buena Mala

4.- ¿Usted realiza actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes? Ponga un visto.

Siempre () A veces () Nunca () Casi Siempre ()

5.- ¿Cómo califica la calidad de educación actualmente para los estudiantes?

Muy bueno Bueno
Regular Mala

6. ¿Cuál es su nivel de orientación en la gestión micro curricular en el desarrollo de los procesos de enseñanza de los estudiantes?

Satisfactorios Poco satisfactorio
Nada satisfactorio

7.- ¿Cómo califica el nivel de gestión micro curricular que se implementa en la institución educativa actualmente?

Alto () Medio () Bajo ()

8.- ¿Cree necesario la actualización sobre la gestión micro curricular, para el desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes?

Es fundamental
No es necesario

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6. MATRIZ DE CORRELACIÓN: PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>LA GESTIÓN MICRO CURRICULAR Y LOS PROCESOS DE ANÁLISIS, COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FAUSTO MOLINA MOLINA” DEL CANTÓN QUEVEDO –PROVINCIA DE LOS RÍOS- PARROQUIA EL GUAYACÁN.</p>	<p>General</p> <p>¿De qué manera la gestión micro curricular afecta a los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la gestión micro curricular afecta a los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.</p>	<p>General</p> <p>Los factores de la gestión micro curricular afectará en el mejoramiento de los procesos de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.</p>
	<p>Subproblemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el limitado nivel de gestión micro curricular incide en el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?. • ¿De qué manera la escasa orientación en la gestión micro curricular afecta el desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes de la escuela?. • ¿De qué manera el poco conocimiento de procesos de gestión micro curricular influye en los mejores aprendizajes para el desarrollo de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?. • ¿Cómo la escasez de talleres de actualización sobre la gestión micro curricular, influye en el desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela?. 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar el nivel de gestión micro curricular en el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela. • Investigar el uso actual de la gestión micro curricular en el desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes de la escuela. • Establecer procesos de gestión micro curricular más eficientes que se utilizan para mejorar el aprendizaje y desarrollo de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela. • Desarrollar una propuesta alternativa de solución encaminada a implementar talleres de actualización sobre la gestión micro curricular, para el desarrollo de los procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela. 	<p>Subhipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El limitado nivel de gestión micro curricular incidirá negativamente en el proceso de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela. ▪ El desconocimiento de la gestión micro curricular afecta negativamente el desarrollo de los procesos de enseñanza de los docentes de la escuela. ▪ El deficiente conocimiento de los docentes sobre de procesos de gestión micro curricular influye negativamente para el desarrollo de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela. ▪ La escasa aplicación de Talleres de actualización sobre la gestión micro curricular afecta negativamente desarrollo de procesos de análisis, comprensión e interpretación en los estudiantes de la escuela.

Elaboración: Lcda. Maura Méndez Consuegra

COMPONENTES DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD. La finalidad es la de alcanzar que la inmadurez de los estudiantes se convierta en resultados positivos de enseñanza, que analicen, comprendan e interpreten psicológicamente en lo interno y externo de la institución, que les permita un papel de creatividad en su desarrollo psicológico.</p>	<p>1. La madurez que cada estudiante debe tener para su aprendizaje.</p> <p>2. La manera adecuada de atender y aprender en diferentes dimensiones psicológicas del aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>1. Haciendo investigaciones con encuestas a los, docentes, padres y estudiantes dentro de la institución. Cuáles son los motivos de no tener interés por el desarrollo de las tareas individuales y grupales que se les imparte.</p> <p>2. Observando la forma participativa de cada estudiante y como los maestros imparten sus conocimientos científicos a los estudiantes de la escuela Fausto Molina.</p>	<p>1. Se pone en práctica esta investigación porque no hay sujeción alguna de parte de; docentes, padres y estudiantes que colaboran con la encuesta investigativa.</p> <p>2. Se considera que las autoridades de la escuela de Educación Básica Fausto Molina no se opondrán en la labor investigativa de la gestión micro curricular de los aprendizajes e inmadurez cognitiva de los estudiantes</p>
<p>OBJETIVO. Determinar la gestión micro curricular que afecta a los procesos de aprendizajes de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes mediante su inmadurez cognitiva y los rasgos de los conocimientos científicos en su vinculación con la enseñanza.</p> <p>Elaborar estrategias metodológicas en el desarrollo de capacidades de cada estudiante dentro de la institución para que pueda lograr metas en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>La significancia por parte de los estudiantes en análisis y comprensión de los aprendizajes que se imparten diariamente.</p> <p>Es de gran significación, orientar y controlar las acciones a realizar por los estudiantes.</p>	<p>Encuestando a docentes, padres de familia y estudiantes dentro de la escuela Fausto Molina del Cantón Quevedo.</p> <p>Encuesta de estudiantes en cuanto la gestión micro curricular afecta en los procesos educativos del aprendizaje de análisis, comprensión e interpretación de la inmadurez y su incidencia que puede provocar en la vida estudiantil.</p>	<p>Para que este objetivo se logre debemos contribuir con todos los propósitos dichos.</p> <p>Que directora, padres, docente acepte las encuestas de investigación a los estudiantes.</p>

<p>PRODUCTOS. Se atiende con paciencia y responsabilidad el problema de la inmadurez cognitiva en los estudiantes .La tarea es el proceso que realizan los estudiantes en el aprendizaje mediante orientación, motivación y nuevas estrategias para su desarrollo cognitivo</p>	<p>Sentir la satisfacción de logros, que el estudiante se sienta suficientemente diferente al cambio, que solucione tareas y problemas dentro de la institución.</p>	<p>La encuesta que se hace dentro de la escuela con profesores, padres y estudiantes se realiza con éxito. Consultas fuera del plantel con personas de la comunidad por la inmadurez de los estudiantes.</p>	<p>Se ha hecho cambios y modelos diferentes de los métodos y aprendizaje para lograr que el estudiante se manifieste solo en sus actitudes y en los que se refiere al conocimiento cognitivo. Se logra la madurez de cada estudiante que no entendía lo que era inmadurez en ellos y que el apoyo de sus padres y maestros ha sido satisfactorio.</p>
<p>ACTIVIDADES 1.-La motivación de los maestro hacía los estudiantes. La formación de los valores y responsabilidades dentro de la institución. 2.-establecer un desarrollo de competencia para la investigación científica de los estudiantes. Realizar encuestas con maestros, padres de familia y la comunidad que estén prestos a una investigación, el por qué la inmadurez cognitiva en los estudiantes.</p>	<p>1. Establecer dentro de la institución la finalidad fundamental de conocimientos en cada uno de los estudiantes. 2. expresa oralmente reglamentos desde la planificación del currículo.</p>	<p>1. Los seminarios, los cursos intensivos y el dialogo diario con los estudiantes. 2. La comunicación con los padres de familia y maestros dentro de la institución, hace que sea más eficaz las entrevistas y la observación directa con los estudiantes del medio que nos encontramos.</p>	<p>1. El trabajo en condiciones reales y simuladas para encausar la solución del problema y desarrollar lo propuesto, que la inmadurez en los estudiantes se termine y que se logre un producto creativo, investigativo y sobre todo tenga un dominio de conocimientos científicos. 2. La estrategia de evaluación a desarrollar para considerar de forma integradora el dominio de conocimientos, el desarrollo de habilidades, y la formación de madurez cognitiva en los estudiantes.</p>

ANEXO 9. SOPORTE LEGAL.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

El Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

El Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

"DERECHOS DEL BUEN VIVIR"

Bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Análisis del Art. 26.- Este artículo 26, presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. Destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad.

- a.- La educación como un derecho permanente de las personas.
- b.- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
- c.- La educación como una garantía de inclusión.
- d.- La educación como un espacio de participación de las familias.

Este primer artículo, determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso.

Análisis del Art. 27.- El artículo 27, describe los elementos constitutivos de la educación que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos. Entre las características que dicha educación tendrá destacan dos aspectos.

a.- Estará centrada en el ser humano.

b.- Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española.

Este artículo también nos recuerda la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y que vivamos en un ambiente de paz.

Análisis del Art. 28.- El punto más importante que se destaca en el artículo 28 de la Constitución 2008 es garantizar que la educación pública este abierta para todas las personas (que sea universal) y que no promueva ninguna religión en particular (que sea laica).

Análisis del Art. 29.- El artículo 29, garantizara la larga tradición en el mundo académico de la Universidad: la libertad de cátedra, que es indispensable para el libre debate de las ideas. También mantiene el derecho a la educación en su propia lengua, lo que es fundamental para mejores niveles de aprendizaje.

Análisis del Art. 343.- El artículo 343, forma parte de la descripción del Régimen del Buen Vivir, se refiere a los objetivos del sistema nacional de educación, es decir, que en estos objetivos destaca la centralidad del estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje, que son principios pedagógicos de enorme importancia para la consecución (Acción y efecto de conseguir), de seres humanos desarrollados holísticamente, y la visión intercultural que estará integrada en el

sistema nacional de educación, caracterizada por el respeto a la diversidad de nuestro país.

Se espera que nuestro país cuente con estudiantes capaces de:

- ✓ **Pensar rigurosamente.** Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- ✓ **Comunicarse efectivamente.** Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- ✓ **Razonar numéricamente.** Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- ✓ **Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.** Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- ✓ **Comprender su realidad natural.** Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.

- ✓ **Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.** Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.

- ✓ **Actuar como ciudadano responsable.** Regirse por principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.

- ✓ **Manejar sus emociones en la interrelación social.** Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.

- ✓ **Cuidar de su salud y bienestar personal.** Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

- ✓ **Emprender.** Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

- ✓ **Aprender por el resto de su vida.** Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo de Bachillerato, es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

La LOEI garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.