



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

*CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA*

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

**LAS ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES Y EL MEJORAMIENTO  
CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL BACHILLERATO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA  
PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS  
RÍOS.**

**POSTULANTE:**

***LIC. JULIA BADAURA ALTAMIRANO MEDINA***

**TUTOR:**

***MSc. PEDRO BOZA VITERI***

**Babahoyo - Los Ríos**

**AÑO: 2014**

## **CERTIFICACIÓN**

**Lic. PEDRO BOZA VITERI. MSc**, en calidad de Director de Tesis cuyo título es: **“LAS ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES Y EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**, de Autoría de Lic. **JULIA BADAURA ALTAMIRANO MEDINA**, quien ha cumplido con todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, en la Universidad Técnica de Babahoyo, luego de su aprobación final en la respectiva sustentación ante el Tribunal que le designó el Centro de Estudios de Postgrado, se lo aprueba con las correcciones incorporadas.

---

**Lic. PEDRO BOZA VITERI. MSc**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Declaro que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, es de absoluta responsabilidad de la autora.

.....  
**Lic. JULIA BADAURA ALTAMIRANO MEDINA.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Babahoyo y al Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua, por dar la oportunidad de preparar al profesional para adquirir un título de mayor jerarquía.

A los Docentes del V Programa de Maestría en Docencia y Currículo que dictaron sus clases en el Paralelo "C", por transmitir sus conocimientos y darme la pauta para continuar en mis estudios.

A mis compañeros del curso, por haberme permitido compartir gratos momentos junto a ellos.

Al Msc. Pedro Pablo Boza Viteri, por su atención, paciencia y dedicación en el desarrollo de la tesis como tutor.

A Bertha Altamirano por su comprensión durante la etapa de estudio.

Y a todas las personas que colaboraron para llegar a buen término.

Julia

## **DEDICATORIA.**

A Dios por permitir cumplir con el propósito de aprender y compartir.

A mis padres:

Sra. Francisca por ser la persona que siempre guía a la superación.

Don: Julio a aunque no esté físicamente sé que su alma se regocijará de saber que culmine lo que había empezado.

A mis hermanos que junto a mí caminan por donde voy.

A mis sobrinos, para que siempre guarden en su recuerdo que el ser humano jamás deja de aprender y que mientras exista el tiempo hay oportunidad de seguir aprendiendo y es necesario aprovecharlo.

Julia

## ÍNDICE

Certificación	i
Autoría	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Indice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. IDEA	3
3. MARCO CONTEXTUAL	3
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
5.1. Problema general básico	10
5.2. Subproblemas o derivados	10
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
7. JUSTIFICACIÓN	12
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
8.1. Objetivo general	14
8.2. Objetivos específicos	14
9. MARCO TEÓRICO	15
9.1. Marco conceptual	15
9.2. Marco referencial	17
9.2.1. Antecedentes	17
9.2.2. Bases teóricas	19
Sistema educativo ecuatoriano	19
Actividades extracurriculares como componente de la calidad educativa	23
Aspectos de las actividades extracurriculares	25
Beneficios	27

Enfoque lúdico _____	29
Factores que intervienen _____	29
Tipos _____	31
9.2. Postura teórica _____	35
10. HIPÓTESIS _____	37
10.1. Hipótesis _____	37
10.2. Variables _____	37
11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN _____	41
11.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de las hipótesis _____	41
11.2. Análisis e interpretación de datos _____	43
11.2.1. Encuesta al personal docente _____	43
11.2.2. Encuesta a los estudiantes _____	53
11.2.3. Encuesta a padres de familia _____	63
11.2.4. Entrevista al directivo _____	73
11.3. Conclusiones y recomendaciones _____	75
12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS _____	77
12.1. Alternativa obtenida _____	77
12.2. Alcance de la alternativa _____	77
12.3. Aspectos básicos de la alternativa _____	78
12.4. Resultados esperados de la alternativa _____	89
13. BIBLIOGRAFÍA _____	90
14. ANEXOS _____	94

## RESUMEN

La educación es el eje de cambio de estructuras mentales que conlleva a la formación integral del individuo, pero la educación en aula debe complementarse con actividades de apoyo que fortalezca los aspectos psicomotrices, valorativo e intelectuales en los educandos.

La investigación pretende determinar la incidencia de las actividades extra curriculares en el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”, ubicada en la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El tipo de estudio es de carácter descriptivo y de campo, dirigido a una muestra poblacional de: directivo 1, docentes 16, estudiantes 32, padres de familia 30, se aplicaron instrumentos como la encuesta y la entrevista, lo que permitió determinar que la institución no ha promovido actividades de índole extracurricular, las mismas que son beneficiosas para el desarrollo de talentos científicos, culturales, artísticos y deportivos, siendo estos últimos las actividades de mayor preferencia entre los adolescentes del plantel.

La investigación de campo conllevó al planteamiento de un proyecto de actividades extracurriculares de carácter deportivo que contribuya a los fortalecimientos de las capacidades intelectuales, motrices y sociales en los estudiantes del bachillerato.

Palabras claves: Educación, actividades extracurriculares, actividades deportivas.

## **ABSTRACT**

Education is the shift shaft of mental structures leading to the formation of the individual, but education classroom should be complemented by supporting activities that strengthen the psychomotor, intellectual and evaluative aspects in students.

The research aims to determine the incidence of extra-curricular activities in the qualitative improvement of education in high school of the educational unit "Pedro Vicente Maldonado" the same that is located in the Parish Pimocha , Canton Babahoyo, Los Rios province .

The type of study is descriptive and field, led to a population sample: Steering 1 teachers 16, 32 students, parents 30, instruments such as survey and interview were applied, allowing determine that the institution has not promoted such extracurricular activities, the same that are beneficial to the development of scientific, cultural, artistic and sporting talents, the latter being most preferred activities among adolescents campus.

The investigation ultimately led to the approach of a draft sporty extracurricular activities that contribute to the fortifications of intellectual, motor and social skills in students of high school field.

Keywords: Education, extracurricular activities, sports activities.

## **1. INTRODUCCIÓN.**

La educación tiene la misión de promover el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, de modo que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal y así, contribuir de manera esencial a la búsqueda de un mundo más justo y armonioso.

Se debe destazar que los programas curriculares se conforman cada vez con menor carga horaria bajo la premisa de que los alumnos deben trabajar por su cuenta, pero además se espera que complementen su formación con actividades extracurriculares, tales como: deportivas, recreativas, culturales, sociales y de ocio que contribuyan al desarrollo de su personalidad y a la construcción de la sociedad en que se desenvuelven (Hernández Vela, Jesús, & Víctor, 2014)

Es así que dentro de este marco educativo las actividades extra curriculares son esenciales para la formación integral de los individuos, vincula la motivación y el aprendizaje, contribuyen a que los estudiantes mejoren cualitativamente el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto deben ser planificadas considerando aspectos innovadores y atractivos, que lleven al estudiante a aprender sin necesidad de sentirse presionados

El tema desarrollado abarca las dos variables que son la variable independiente: actividades extracurriculares; y la variable dependiente: mejoramiento cualitativo de la educación.

Se seleccionó el tema por la importancia actual que tienen las actividades extracurriculares, al ser herramientas estimulativas,

motivadoras y de aprendizaje que conducen a aumentar la autoestima de los alumnos y alumnas puesto que ofrecen oportunidades para desarrollar cualidades personales y educativas.

De acuerdo a la estructura de investigación dado por el Centro de Postgrado los componentes de la tesis son los siguientes:

Luego de establecer el tema de estudio, se realizó una descripción contextual de los escenarios en los que se ubica el problema, detallando sus posibles causas y efectos, dando paso al planteamiento de problemas que direccionaron los objetivos de investigación.

Se continúa con el Marco Teórico, el mismo que compila aspectos importantes de diferentes fuentes en relación a las variables en estudio.

El aspecto metodológico comprendió una serie de pasos que orientó la parte de la ejecución de la investigación, se estableció las preguntas tipo encuesta y entrevista a la muestra seleccionada.

La siguiente fase lo compone la aplicabilidad del trabajo de campo para establecer los resultados obtenidos que permitió determinar las conclusiones y recomendaciones que dan la pauta para el desarrollo de la propuesta en estudio.

Por último se describe la propuesta de aplicación de resultados, la misma que hace mención a la elaboración de un proyecto de actividades extracurriculares en relación al desarrollo físico de los estudiantes, se esperan que este planteamiento sea de utilidad dentro del proceso académico.

## **2. TEMA**

LAS ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES Y EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

## **3. MARCO CONTEXTUAL**

### **3.1. Contexto Internacional y nacional.**

Participar en el proceso educativo constituye un derecho que deviene en responsabilidad de todos. La participación es promovida, en primer lugar, como un derecho, dado que su cumplimiento es una responsabilidad de todas las personas y organizaciones sociales, y su ejercicio requiere de un “sujeto activo, por tanto de una nueva ciudadanía cultural, política y social al mismo tiempo” (Guendel) (Luna Tamayo, 2012, p. 76).

La educación está considerada como el medio idóneo para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, dentro de un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad. También se convierte en un factor determinante tanto para la adquisición del conocimiento a través de la participación activa del individuo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, como para la formación integral de cada persona, al desarrollar en ésta actitudes sociales de solidaridad y responsabilidad.

Así, los esfuerzos educativos de los países de América Latina y el Caribe han demostrado un incremento en la cobertura de matrícula, lo que está permitiendo una mayor diversidad de alumnos a la educación formal, pero “este crecimiento cuantitativo del acceso a la educación no estaba siendo acompañado de los niveles de eficiencia, calidad y equidad requeridos, a sincronía que revelaba un agotamiento de los modelos educativos tradicionales” (Salazar Barcia, 2009, p. 42).

Para muchos educadores resulta evidente que la educación actual ya no es respuesta satisfactoria para las necesidades del mundo.

Por ello en Ecuador se han replanteado los currícula en busca de una educación de calidad con equidad, para superar los problemas del subdesarrollo ético, social, económico y político. Para lograrlo, y aunque son actores clave en su mejoramiento, la educación no puede ser dejada exclusivamente en manos de los profesores, los políticos o el Estado. Los pasos hacia el futuro corresponden a todos y todas, sin excepción. Sólo así se logrará que la educación ayude a convertirse en un país desarrollado y con igualdad de oportunidades.

Actualmente se ha integrado a los países que han establecido políticas educativas a nivel nacional, regional y local y, han formulado estrategias que le están permitiendo mejorar cualitativamente la educación. El Sistema Educativo de Ecuador (2008), manifiesta que “El sistema educativo básico y bachillerato, está reglamentada por el Ministerio de Educación, sea esta educación fiscal, fisco misional, municipal y particular laica o religiosa. La educación pública es laico en todos sus niveles, obligatorio hasta el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato o su equivalencia”. La Educación General Básica, abarca diez niveles de estudio y el Bachillerato General Unificado, todos los estudiantes deben de estudiar un grupo de asignaturas centrales

denominado tronco común, además los estudiantes deben escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico (Ministerio de Educación, 2014, p. 12)

El Bachillerato es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior. Se denominan desde 1º a 3º año.

La demanda de educación puede aparecer como específica (transmitir los valores de la comunidad, hacer alcanzar la plenitud al niño) o como explícitamente socio-política (preparar a un oficio, formar al ciudadano), pero siempre se articula sobre el conjunto de las relaciones sociales, y por lo tanto sobre demandas que desbordan el campo educativo. La enseñanza del bachillerato debe brindar formación básica a los estudiantes para ingresar a la universidad pensando en quienes aspiran continuar sus estudios, preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral.

El espacio educativo para las diversas actividades debe estar dividido en áreas de trabajo o rincones, con materiales para cada una de ellas y claramente etiquetadas, para permitir a los niños jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible, las actividades extracurriculares no solo ofrecen a los niños qué hacer en el tiempo libre, sino que estas actividades promuevan un positivo sentido de los niños como personas, y decrecen las posibilidades de que dejen las escuelas.

### **3.2. Contexto local.**

La parroquia Pimocha en el último censo de población y vivienda según el INEC (2010), es de 21.026 personas, es una de las parroquias de mayor extensión del cantón Babahoyo al que actualmente pertenece, está limitada al norte por la parroquia San Juan, al sur por el Río Jujan, al este por el Río Caracol que la separa de la población de su nombre y al oeste por el cantón Baba.

Actualmente es la parroquia de mayor extensión del Cantón Babahoyo. La principal actividad productiva son los cultivos de ciclo corto. El 91% del suelo se lo dedica a la agricultura. El principal cultivo es el arroz, seguido de soya y maíz, banano, cacao, café, etc. (Gobierno Autónomo descentralizado parroquial, 2010).

Otra actividad productiva es la pesca de río, la misma que ha disminuido notoriamente debido a varios factores, a pesar de ello sigue siendo la mayor abastecedora de este producto (Gobierno Autónomo descentralizado parroquial, 2010) que sirven de consumo familiar y para la comercialización.

Otra fuente de la producción, es el comercio informal que les permite forjar una economía aceptable para su sustento familiar, todos los recintos de la parroquia Pimocha cuentan con vías terrestre y fluviales que les permite comunicarse unos con otros, además, tienen los servicios básicos, en su mayoría energía eléctrica y servicio telefónico fijo, internet.

### **3.3. Contexto institucional.**

Según datos obtenidos por la Secretaría de la Unidad Educativa (2013), "Pedro Vicente Maldonado", la institución nace con la necesidad

de que los adolescentes y jóvenes de la parroquia Pimocha, tengan la oportunidad de contar con un centro de nivel medio, es así como en el año de 1978 se gestiona la creación de un colegio y así el 9 de julio se autoriza el funcionamiento del colegio “Sin Nombre”, mediante Resolución N° 1164, por el Municipio del cantón Babahoyo, con el primer ciclo básico en jornada vespertina a partir del año lectivo 1979 – 1980.

Empezó a funcionar en el local de la Escuela “Simón Bolívar”, siendo Rectora la Lic. Ortelia Arreaga de Villamarín, con ochenta alumnos y un solo curso, el primer año de ciclo básico, que hoy se denomina octavo año de educación básica superior.

Mediante Resolución N° 645 de fecha 3 de abril de 1981, se le asigna el nombre de “Pedro Vicente Maldonado” a este plantel (Franco Díaz, 2012)

En la actualidad cuenta con el Bachillerato en Ciencias y Técnico en Explotaciones Agropecuarias. Cuenta con 16 docentes titulares, 7 contratados y 6 del personal administrativos, tiene un total de 541 estudiantes, distribuidos en el ciclo básico, 324 entre octavo, noveno y décimo con tres paralelos cada uno. En Bachillerato 217 con dos paralelos cada uno. Los recintos de donde proviene la población estudiantil son: La Alegría, La Fortuna, La Lengua, El Porvenir, San Antonio, El Naranjo, La Tranca, Guarumal, entre otros

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Barros (2008) Manifiesta que el sistema educativo del nivel del bachillerato en Ecuador ha cambiado, planteando actualmente el Bachillerato General Unificado, el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). Cambio que se ha dado por las siguientes razones:

- Tendencia mayoritaria a la especialización en Ciencias exactas y experimentales (Físico Matemática, Químico Biólogo), o Ciencias Sociales.
- Los bachilleratos en ciencias no son verdaderos centros de formación en ciencias exactas y experimentales y humanas.
- Frecuentes cambios de especializaciones en la educación superior, por mala elección en el bachillerato.
- Planes y programas caducos, centrados en el asignaturismo.
- Desarticulación entre el bachillerato, la educación general básica y la educación superior.
- El actual bachillerato demuestra limitaciones en el nivel de competencias para el acceso a la ciencia, tecnología y mundo laboral.

Estos problemas percibidos en su momento replantearon la reforma educativa dando paso a prácticas extracurriculares que involucren a los estudiantes al desarrollo de destrezas de carácter cognitivo y social.

En relación a la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado”, esta institución enfrenta dificultades de inclusión de los jóvenes a ciertos

programas establecidos por el plantel, la ausencia o escasa práctica de las actividades extracurriculares no está permitiendo el desarrollo de destrezas para su formación integral.

A pesar de la influencia positiva que puede tener el uso de las actividades extracurriculares, esta se ven afectadas posiblemente por las siguientes causas:

- Escasa promoción por parte de los docentes en la aplicación de las actividades extracurriculares.
- Poca participación y voluntarismo a los programas de carácter cultural, científico y físico por parte de los estudiantes.
- Uso inadecuado del tiempo libre.

Entre sus efectos se podría mencionar:

- Falta de liderazgo en los grupos.
- Poco desarrollo de habilidades del pensamiento y de desarrollo corporal.
- Los problemas de conducta en los jóvenes, como el no ir a la escuela, la presencia del bullying.

De mantenerse estas problemáticas no se estará promoviendo una educación integral que limite el crecimiento de comportamientos hostiles entre los jóvenes, además no se estaría contribuyendo a elevar la calidad educativa en la institución.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. Problema general.**

- ¿Cómo inciden las actividades extra curriculares en el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

### **5.2. Subproblemas.**

- ¿Cuáles son las características de las actividades extracurriculares que pueden ser atractivas en los estudiantes del bachillerato?
- ¿Qué destrezas competitivas se pueden fomentar con el desarrollo de las actividades extracurriculares en los estudiantes del bachillerato?
- ¿De qué manera el desarrollo de proyecto de actividades extracurriculares contribuirían al fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales en los estudiantes del bachillerato?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **6.1. Objeto de estudio.**

Mejoramiento cualitativo de la educación

### **6.2. Campo de acción.**

Actividades extra curriculares.

### **6.3. Delimitación Espacial.**

Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, de la parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **6.2. Delimitación temporal.**

El presente trabajo se desarrolló durante el periodo académico de julio del 2013 a noviembre del 2014.

### **6.3. Unidades de observación.**

El grupo observado fue el equipo docente del plantel (16), los estudiantes del bachillerato (217) padres de familia (203) y 1 directivo.

## **7. JUSTIFICACIÓN.**

El Ministerio de Educación preocupado por mejorar la calidad de la educación establece potenciar el desarrollo de las habilidades y capacidades, con prácticas que le permiten descubrir en su interior su verdadero talento y mejorar su autoestima, y de esta manera a través de la comunicación entre los docentes y padres de familia sirvan de guía al alumno para que sea un ente crítico y reflexivo.

Para ello es importante la planeación de las actividades extracurriculares, las mismas que favorecen al desarrollo integral de los niños y los ayuda a mantenerse alejados de conductas negativas e inseguras porque permite que participe en una variedad de actividades que pueden ser académicas, deportivas o a su vez mixtas. Estas actividades ayudan a que los niños puedan desarrollar sus habilidades de socialización, mejoran la producción académica, pueden relacionarse con otras personas y dan la oportunidad de desarrollar sus destrezas, ayuda a una mejor relación con niños de otras edades y fomenta el liderazgo y toma de decisiones. También aumentan la motivación Hollway (2002), estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal (Bauer y Liang, 2003). En general producen un gran beneficio al relacionar las actividades escolares con el entorno exterior del centro educativo, complementando y completando el currículo.

Es factible esta investigación por que se cuenta con la información necesaria sobre "Las actividades extracurriculares y mejoramiento educativo del bachillerato".

Mediante esta investigación se pretende lograr que los bachilleres que realizan actividades fuera del horario escolar, obtengan un mejor rendimiento que el resto, en especial, quienes desarrollen actividades

académicas y en mayor medida si compaginan éstas con la práctica deportiva. Las actividades extracurriculares se asocian a un mayor nivel educativo, mejor pensamiento crítico y mayor madurez personal y social, así como disminuir los riesgos de comportamientos o actitudes negativas.

Los beneficiarios del desarrollo de esta investigación son los docentes y estudiantes del bachillerato de la institución.

La utilidad práctica de la investigación fue la elaboración de un documento instruccional, en el uso adecuado de las actividades extracurriculares que favorezcan a la educación integral y aun completo desarrollo de la personalidad de los educandos, además es destacable el sentimiento de libertad que estas actividades pueden ofrecer frente a la obligatoriedad con que algunos ven al plantel, es por ello que va a contribuir de forma directa con reafirmar la autonomía.

Esta investigación aportará a la institución de manera efectiva, ya que las actividades extracurriculares ayudan a mejorar su capacidad cognitiva y social de educandos, además de su utilización para controlar y gestionar su tiempo de ocio, mediante actividades deportivas, culturales, etc., planteadas en la propuesta.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **8.1. Objetivo general.**

- Determinar la incidencia de las actividades extra curriculares en el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **8.2. Objetivos específicos.**

- Caracterizar los tipos de actividades extracurriculares que pueden ser más atractivas a los estudiantes del bachillerato.
- Establecer las destrezas que se fomentan con el desarrollo de las actividades extracurriculares en los estudiantes del bachillerato.
- Proponer el desarrollo de proyecto de actividades extracurriculares que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales en los estudiantes del bachillerato.

## 9. MARCO TEÓRICO.

### 9.1. Marco conceptual.

**Actividades extracurriculares.-** Aquellas en las que participan los estudiantes, fuera del horario escolar, que no se incluya en el currículo como por ejemplo pintura, teatro, excursiones, entre otros (Pérez Gavilánez, 2012, p. 112).

**Actividades de aprendizaje.-** Son las acciones que realiza una maestra para crear ambientes propicios para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Equipo Cultural, 2008, p. 256).

**Actividades deportivas.-** Estas favorecen a un adecuado desarrollo físico de los infantes y a que se aumenten capacidades como la percepción espacial, la coordinación motora, la agilidad y el equilibrio (Pérez Gavilánez, 2012, 56).

**Actividades artísticas.-** Fomentan el gusto por la estética, la imaginación, la reflexión y el deseo de superación (Pérez Gavilánez, 2012, 42).

**Aprendizaje.-** Proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia (Equipo Cultural, 2008, p. 256).

**Bachillerato.-** M. EDUC. Período educacional, que sigue a la Educación Secundaria Obligatoria, estructurado en dos cursos y cuatro modalidades: ciencias de la naturaleza y de la salud, humanidades y ciencias sociales, tecnología y artes (Larousse, 2009).

**Bachillerato General Unificado.-** El Ministerio de Educación del Ecuador crea el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano con el propósito de ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes del país. El triple objetivo de este Bachillerato es preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para sus estudios postsecundarios y para el mundo laboral y del emprendimiento (Vargas, 2012).

**Conocimiento.-** Efecto y acción de los discursos construidos al seguir construyendo (González Jiménez, Jaume, Juan, & otros, 2008)

**Creatividad.-** Cualidad del conocimiento, recurso para el desarrollo personal y profesional (González Jiménez, Jaume, Juan, & otros, 2008).

**Currículo.-** Mediación entre la cultura y la escuela. Proyecto o plan educativo, pretendido o real, de diferentes elementos (González Jiménez, Jaume, Juan, & otros, 2008).

**Educación.-** Concreción comunicativa intencionada para orientar las potencialidades heredadas en orden al fin de la integración armónica de los seres humanos (González Jiménez, Jaume, Juan, & otros, 2008).

## **9.2. Marco referencial.**

### **9.2.1. Antecedentes.**

La referencia constituye aquellos estudios previos que guardan vinculación con el problema en estudio; entre ellas se mencionan:

El estudio de las actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género, de las autoras Carmona Rodríguez (2011), de la Universidad de Valencia, España, establece que el propósito de este estudio fue examinar la relación entre tipo de autoconcepto (académico y general) y realización de actividades extraescolares en el rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria (N = 1708), así como determinar las diferencias de esta relación en cuanto al género. Se utilizó un sistema de muestreo por conglomerados y estratificado en dos etapas, administrando pruebas estandarizadas de rendimiento y un instrumento diseñado ad-hoc para autoconcepto académico, general y actividades extraescolares.

Los resultados mostraron que los sujetos que realizaban actividades extraescolares de tipo académico como idiomas e informática obtuvieron mejores resultados en todas las materias de rendimiento académico. Sin embargo, aquellos que realizaban música y deportes también obtuvieron mejores resultados en algunas de las materias de rendimiento.

Como conclusión, cabría destacar las diferencias encontradas en cuanto a la relación entre autoconcepto y actividad extraescolar mostrando patrones diferenciados para chicos y chicas que de cara a futuras investigaciones sería necesario profundizar.

Hermosa (2009), en su estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares de la Universidad de Málaga, concluye que: la participación tanto en actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas, está condicionada por la edad. Los alumnos de nuestro estudio más jóvenes (10-12 años) son los más activos. Queremos destacar la importancia y necesidad para promover la actividad física durante períodos específicos de crecimiento, ante el descenso de este tipo de actividad en el período de transición de la Primaria a Secundaria (12-16 años), con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo.

En cuestión de género, se observa una menor participación en actividades físico-deportivas de las chicas frente a la participación de los chicos. La población escolar femenina no se siente atraída hacia deportes de competición, donde predominan valores considerados “masculinos” (competición, fuerza, potencia, éxito, etc.), sin embargo presentan un porcentaje más alto de participación de actividades extraescolares cuando éstas son culturales y/o artísticas. Hay razones de tipo sociocultural, que siguen asignando un papel más activo a los niños con la realización de actividades físico-deportivas y la relativa pasividad de las niñas con actividades más pausadas.

El nivel socioeconómico familiar influye en la elección de actividades (organizadas y no organizadas) de la población escolar. Los escolares con padres y/o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades extraescolares organizadas y, a la inversa, los escolares de padres y madres con nivel de estudios inferior presentan el porcentaje más bajo de realización exclusiva de actividades no organizadas.

## **9.2.2. Bases teóricas.**

### **Sistema Educativo Ecuatoriano.**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos (Mendoza Vera, 2012).

El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas (Nina Mamani, 2010, p. 56)

El sistema abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación.

Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. “Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, currículum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle” (s/n, 2009).

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- Educación inicial, es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral, considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz,

social, identidad, autonomía y para los niños y niñas de 3 a 5 años de edad (Ministerio de Educación, 2014, p. 18)

- Educación general básica, comprende diez años de atención obligatoria. Desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes desde los 5 años de edad en adelante. Refuerza, amplía y profundiza las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen disciplinas básicas garantizando la diversidad cultural y lingüística, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios del bachillerato (Ministerio de Educación, 2014, p. 18)
- Bachillerato general unificado, comprende tres años de educación obligatoria a continuación del nivel anterior. Brinda a los alumnos una formación general y una preparación interdisciplinaria que los guíe en la elaboración del proyecto de vida e integre a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, preparándolas para el trabajo (bachillerato técnico), el emprendimiento y el acceso a la educación superior (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

### **El bachillerato en Ecuador.**

Se denomina *Bachiller de la República* aquella persona que ha completado con éxito la escuela o colegio, lo cual les permite avanzar a un estudio de pregrado. Al concluir la secundaria se obtiene el título de Bachiller de la República del Ecuador en Ciencias, Técnico o Complementario e Internacional.

Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, en primer y segundo año, deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución. En tercer año, deberán tomar una asignatura de 3 períodos académicos dedicados a la investigación de Ciencia y Tecnología, y 12 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en tres asignaturas de su elección (con base en la decisión tomada por cada institución sobre la oferta que realiza el Ministerio de Educación. Ejemplo: Matemática Superior, Lectura Crítica, Psicología o Química Industrial) (Ministerio de Educación, ME, s/f)

Los estudiantes que opten por el Bachillerato Técnico, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido. En primer y segundo año, los estudiantes deberán cumplir 10 períodos semanales de asignaturas correspondientes a la figura profesional elegida. En tercer año, deberán cumplir 25 períodos semanales de asignaturas correspondientes a la figura profesional elegida entre ellas los Bachilleratos Técnicos Agropecuarios, Técnicos Industriales, Técnicos de Servicios, Técnicos Polivalentes, Técnicos Artísticos, Técnico en Deportes (Ministerio de Educación, M.E., sf)

Bachillerato Internacional, es una propuesta pedagógica-educativa que busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI; es decir, busca que los estudiantes reconozcan y comprendan esta realidad y tengan destrezas y conocimientos para afrontar este reto (Ministerio de Educación, M.E., s/f).

Desde el año 2011 se aplica el Bachillerato General Unificado (BGU), tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que les guie para la

elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior (Vargas, 2012, p. 12)

### **El aprendizaje en el bachillerato.**

El aprendizaje es visto como algo interdisciplinar, que requiere de la organización de contenidos relacionados entre sí, y que resalte la necesidad de la construcción de currículos flexibles para así poder adaptarse a las distintas demandas sociales, y a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula.

En el Bachillerato General Unificado, el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es decir, debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender (Sistema Educativo de Ecuador, 2008, p. 11)

### **Currículo del bachillerato.**

Se entiende por currículo del bachillerato el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de estas enseñanzas (Ministerio de Educación, 2008, p. 22)

Dentro del currículo de formación se establecen una serie de actividades extraescolares que sirve dentro de su formación integral, las mismas que traen beneficios a los estudiantes como inculcar en ellos valores positivos, buen uso de su tiempo libre, control de emociones y trabajo en equipo.

### **Actividades extracurriculares como componente de la calidad educativa.**

Se denominan actividades extracurriculares a todas aquellas prácticas de enseñanza, de carácter lúdico (que tiene como leit motiv la diversión), recreativo (dirigidas al disfrute del ocio o a la práctica del ejercicio físico), instructivo (que tienen la pretensión de enseñar algunas habilidades, aficiones, conocimiento o destrezas) y formativo (consistente en la difusión y adopción de unos valores sociales, culturales y éticos), cuya elección y desarrollo pertenecen a la autonomía propia de las organizaciones escolares y, por tanto, no se contempla expresamente en el currículo oficial, y se llevan a cabo utilizando procedimientos y estrategias significativamente diferentes a las utilizadas en las experiencias cotidianas de enseñanza aprendizaje en las aulas (Guerrero Serón, 2007, p. 112)

Son de suma importancia en el desarrollo de los jóvenes universitarios, puesto que tienen como objetivo complementar la formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de habilidades que les permitan mejorar su desempeño académico, personal y social, modificando su enfoque hacia el bienestar social y la formación cultural.

Las actividades extracurriculares son acciones que no están incluidas dentro del horario académico, forman una parte muy importante de las instituciones estas se pueden dividir en dos grandes grupos:

deportivas culturales; estas no solo ofrecen que hacer en el tiempo libre, sino que estas actividades que pueden ser también deportivas promueven un positivo sentido como personas, mejoran sus habilidades y decrecen las posibilidades de que dejen los estudios. Las actividades extracurriculares hacen que mejoren su conducta (Camacho V, 2011, p. 122)

Gómez (2002), se conocen como actividades extracurriculares a aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la escuela al mundo y sus necesidades presentes, (pág. 56). En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social.

Estas actividades complementan y amplían el acervo de aprendizajes y competencias en aquellos campos no previstos en el currículo que son del agrado e interés de los participantes, independientemente de sus habilidades y aptitudes personales (Barboza Morán, 2012, p. 65)

La estrategia incluye clubes y actividades de apoyo cuya implementación dependerá de la programación de actividades que se realizarán a lo largo del ciclo escolar y de los recursos e insumos disponibles (Barboza Morán, 2012, p. 65)

Se refuerza con estas tareas el espíritu participativo, el descubrimiento de intereses personales, la libre elección y con ello la vocación, y el desarrollo físico, intelectual y artístico.

## **Aspectos de las actividades extracurriculares**

Las actividades extracurriculares son estrategias positiva encomendada para un adecuado proceso de socialización de los niños (Gilman & L, 2004, p. 31)

Las características que las diseñan como actividades constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario escolar son:

### **1. Voluntariedad**

Son actividades que no tienen requerimientos de ingreso, todos los niños tienen libre acceso, salvo restricciones de edad, el niño puede escoger la actividad que más les guste.

De esta manera, el ser voluntarias e independientes del currículo académico, facilita el interés intrínseco de la actividad y el disfrute de la misma (Mahoney, 2003, p. 38).

### **2. Estructuración y organización**

Son las actividades que tienen reglas, estándares y metas y cuentan con una programación regular de la participación. Los participantes se juntan en un entorno específico (gimnasia, música, teatro, danza, deportes, entre otros). Es este aspecto el niño ocupa parte de su tiempo libre en un entorno normativo y bajo la vigilancia de adultos en el que se expone a valores convencionales (Fredricks, 2006, p. 132)

### **3. Esfuerzo y desafío**

Para Fredricks y Eccles, indican que estas actividades se necesitan de concentración y atención brindan un ambiente desafiante fuera del ámbito académico. Las actividades de tiempo libre facilita la motivación.

Estos autores relacionaron las experiencias de los niños en seis clases de actividades (deportivas, artísticas, de socialización, deberes, de enriquecimiento académico y juegos de estar sentado). Descubrieron que los niños estimaron a las actividades deportivas y artísticas como las únicas actividades que al mismo tiempo involucraban concentración, beneficio y alegría; características que para estos literatos se relacionan con aprendizaje, desarrollo de capacidades y creatividad.

#### 4. Redes sociales de apoyo

La participación en esta clase de actividades permite a los niños entrar en contacto con un equipo de iguales y con adultos fuera del aula de clases.

Shaffer (2002), indica que las relaciones entre iguales constituyen una influencia notable en el proceso de socialización de los niños. Enfatiza su importancia porque facilita interacciones entre individuos de la misma edad, diferentes de las que tienen con los padres, hermanos, docentes u otras personas que están en el entorno social del niño. De esta manera se revisten las necesidades de relación social y de sentido de pertenencia a un equipo, propias de la infancia, ayudando al desarrollo de competencias sociales dificultosas de obtener en otro tipo de relaciones.

Entonces se puede decir que por medio de estas características expuestas por Gilman (2004); como viablemente útiles, las actividades extracurriculares permiten un contexto de relación con iguales en un formato seguro y estructurado ocupando el tiempo en actividades productivas.

Según, Feldman (2007); están de acuerdo también en esta línea, que ser elemento de un equipo estructura lo que el individuo hace durante

su tiempo y los valores y las reglas a los que se expone. Si el equipo es normativo, se supone que la influencia es positiva y resta tiempo para implicarse en actividades de riesgo.

Existe otro factor de mucha importancia a considerar a favor de las actividades extracurriculares organizadas; en ocasiones el entorno familiar no es excelente y tener un grupo social normativo extra familiar será de mucha utilidad por la red de apoyo que permiten las actividades extracurriculares.

#### 5. Desarrollo de habilidades y competencias

Estas actividades permitan desarrollar un gran número de habilidades físicas, interpersonales, de liderazgo e intelectuales, así como el desarrollo de aptitudes sociales y emocionales tales como recuperarse de fracasos, aprender a solucionar los conflictos (Darling & R, 2005); estas actividades, benefician un sentido integral de competencia, autoestima, estabilidad, inclusive para algunos escolares, puede ser el único lugar relacionado con el contexto escolar donde tienen éxito.

#### **Beneficios de actividades extracurriculares.**

Las actividades extracurriculares ofrecen a los estudiantes qué hacer en el tiempo libre, pero además enriquecen su vida y favorecen su desarrollo integral. Estos programas ayudan a los niños, niñas y jóvenes a mejorar su estado físico y autoestima, a mantenerlos seguros y protegerlos de conductas negativas e inseguras. Las actividades extracurriculares también ayudan académicamente, los hacen responsables de sus deberes y obligaciones (Vida y familia, 2010), ayudan a fortalecer valores, el desarrollo motor, agilidad mental por medio de la participación en las diferentes actividades en las que interactúe el estudiante.

El que los estudiantes realicen actividades ya sean deportivas, culturales, académicas o de entretenimiento fuera del horario de clases les proporciona importantes beneficios para su desarrollo integral:

- Favorecen el desarrollo integral.
- Crean valor de disciplina, responsabilidad y organización.
- Favorecen al desarrollo psicomotriz.
- Favorecen la comunicación verbal y corporal.
- Adquieren un mayor y mejor control sobre su tiempo, aprenden a organizarse.
- El realizar otras actividades aparte de la escuela los lleva a establecer hábitos de estudio.
- Tienen la oportunidad de conocer ambientes diferentes.
- Las actividades físicas por ejemplo mejoran la coordinación motriz, los reflejos, les proporcionan mayor resistencia, agilidad, fuerza, elasticidad.
- Las actividades artísticas sirven para que los estudiantes sepan otras formas de expresarse y comunicarse; desarrollen su inteligencia musical y sentido del ritmo; adquieren mayor destreza oral, manual y visual, estimulan su creatividad e imaginación, alcanzan mayor confianza en sí mismos.
- Estimulan la sana competencia.
- Trabajan el respeto y la tolerancia hacia los demás y las reglas del juego.
- Adquieren la capacidad del trabajo en equipo.
- Estimulan la lectura y escritura.
- Se adquiere mayor concentración y memorización.
- Ayudan a liberar sanamente la energía, divierten y relajan.

### **Enfoque lúdico de las actividades extracurriculares.**

La actividad lúdica es útil en el currículo escolar porque pueden presentar y lograr el objetivo docente a través de un juego para el alumno, de esta forma se adquiere un carácter específico por las condiciones en que se desarrolla, la actividad docente se asimila mejor.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento (Echeverri, 2009, p. 108)

La dimensión lúdica en las actividades extracurriculares, va enfocada a entender el juego como un medio a través del cual el niño puede acceder a un conocimiento del mundo, no como una mera forma de entretenimiento sino como una forma de descubrir a través del juego, aprendiendo mediante la experiencia empírica del mundo y su realidad, ayudan a esa manera de vivir, en cuanto al equilibrio personal y equilibrio social. Con dichas actividades, se tiende a desvelar la conciencia de la realidad del ser humano, la conciencia de las cosas y la conciencia de las relaciones de las personas con las otras personas, así como la conciencia de la propia vida.

### **Factores que intervienen en la aplicación de las actividades extracurriculares.**

#### **Financiamiento.**

Es el mayor problema de muchas actividades extracurriculares. Las preocupaciones del presupuesto en escuelas y comunidades a menudo resultan de la reducción o pérdida de estas actividades.

### **Liderazgo.**

Encontrar líderes para las actividades extracurriculares (entrenadores, mentores, instructores) puede ser un problema. Las escuelas y comunidades a menudo pasan por dificultades para encontrar personas que organicen y operen las actividades debido al compromiso de tiempo. Incluso para aquellas actividades con un líder, una falta de compromiso de parte de esa persona puede hacer que el programa falle con los estudiantes (Kay, s/f).

### **Participación.**

Se promueve la interacción autónoma y voluntaria, que a veces enfrentan situaciones de desinterés por parte de los estudiantes, por falta de tiempo en su participación.

### **Desigualdad.**

Una desigualdad entre y dentro de las escuelas es un problema con algunas actividades extracurriculares. Las escuelas y comunidades más grandes y con más presupuesto generalmente ofrecen más oportunidades para los estudiantes, porque tienen más recursos. Esta desigualdad puede ser un problema para comunidades más pequeñas que no pueden pagar diversas actividades. Además, la desigualdad puede existir dentro de las escuelas dentro de actividades atléticas, académicas y artísticas. La falta de variedad de programas en escuelas y comunidades restringe las oportunidades para la participación (Kay, s/f).

### **¿Qué hace que una actividad extracurricular sea beneficiosa?**

Hay varias señales que indican si el programa extracurricular es beneficioso:

- Los jóvenes se sienten a gusto y que son parte de un grupo especial.

- Los jóvenes tienen la oportunidad de desarrollar un vínculo prosocial con los adultos y con sus semejantes.
- El programa tiene metas que anima a los jóvenes y al personal a realizar grandes cosas, pero que a la vez requieren que se sigan las reglas que mantienen a los participantes responsables a cumplir con ciertas normas de conducta.
- A los jóvenes se les da dotes de mando. Por ejemplo, dejar que un comité de jóvenes organicen un evento social.

Pero más importante aún es que las actividades extracurriculares sean divertidas y que atraigan a los jóvenes. Muchas veces, los jóvenes mismos son los más indicados a juzgar el programa. Ellos deben de participar en la decisión de cómo se va a organizar y conducir el programa.

### **Criterios para su organización.**

Se organizan con grupos de estudiantes de libre inclinación, estas actividades extracurriculares tienen un carácter extraordinario, son aconsejables pero no obligatorias:

- Ningún profesor tiene obligación de participar, pero tampoco tiene derecho a exigir que otros la realicen
- Ningún alumno tiene obligación de asistir pero tampoco puede exigir participar.
- Tienen un fin lúdico-cultural y sirven como complemento de las actividades curriculares desarrolladas en las aulas.

### **Tipos de actividades extracurriculares.**

Se las pueden dividir en deportivas, de ocio y académicas.

Cada una de ellas aporta diferentes beneficios, y en el momento de elegir las, hay que valorar los intereses, las capacidades y las necesidades del niño. Una elección inadecuada puede provocar rechazo, aburrimiento y hasta abandono de la actividad.

## **Deportivas**

Favorecer el estado físico de los alumnos, amplía la capacidad de coordinación, la psicomotricidad, flexibilidad y agilidad, además desarrollan en los niños importantes valores, como la disciplina, el compañerismo, el respeto, el espíritu de equipo, la superación y la competitividad. Además las de grupo como el fútbol y el baloncesto-fútbol, están especialmente recomendadas para alumnos con problemas de socialización o timidez, ya que colaboran en el desarrollo de las relaciones con los compañeros y aportan seguridad. Por su parte las individuales artes marciales, tenis etc., son óptimas para alumnos hiperactivos o con exceso de agresividad, puesto que aprenden a dominar los impulsos y a descargar la energía.

Las actividades deportivas extracurriculares, están dirigidas a la promoción de hábitos de vida saludable y la correcta utilización del tiempo libre para todos los miembros de la comunidad.

Entre algunos ejemplos se mencionan:

- **Baloncesto.** Este deporte ayuda a controlar las acciones individuales para adecuarlas a los demás del grupo. Trabajado con disciplina, evita la aparición de inconvenientes en el aparato locomotor y ayuda a controlar el peso corporal
- **Fútbol.** Mejora la rapidez y capacidad de reflejos. Promueve el trabajo en equipo.

- **Tenis.** Ayuda a mejorar los reflejos, la coordinación y la psicomotricidad, permite mitigar la agresividad.
- **Natación.** Es uno de los deportes más completos. Se ejercitan los músculos, la coordinación motora y el sistema circulatorio y respiratorio. Los ejercicios blandos mezclados con el agua a una temperatura cómoda relajan al individuo, incitan su apetito, le hacen comer y dormir mejor, mejoran su carácter y comportamiento.

### **Ocio.**

En las actividades de ocio se trabaja sobre todo la expresión y la capacidad creadora y fomentan la imaginación, la comunicación y la destreza manual y visual. Dentro de este grupo tenemos la danza, ballet, pintura o música. Es muy importante que los niños se diviertan cuando las realizan y que los padres constaten que no las consideran una obligación.

- **Danza.** Interviene de una manera positiva en la expresión y la comunicación corporal, desarrollando el sentido musical, la organización y el trabajo en equipo. La danza les da conciencia de su propio cuerpo, sentido del ritmo, desarrolla las capacidades motrices y la coordinación, mejora la destreza sensorial, fortalece la mente y la memoria e incita la sociabilidad.
- **Música.** Ayuda a desarrollar la creatividad, la memoria, el sentido del orden, la capacidad de atención y del análisis. Ayuda a la concentración y desarrolla la sensibilidad y la retentiva. Facilita el proceso de aprendizaje ya que activa a muchas neuronas.

### **Artísticas.**

Permite al niño o niña el contacto y la participación en actividades artísticas como teatro, poesía pintura para que descubran sus aptitudes,

evita reproducir estereotipos en cualquier actividad, incentiva el liderazgo en las niñas por igual con los niños.

- **Teatro.** Incita la memoria, la imaginación, la creatividad y el control del movimiento físico. Promueve la lectura.
- **Pintura.** Desarrolla la creatividad, la habilidad manual y visual, la expresión plástica y el gusto por la belleza, la expresividad.

### **Recreativas.**

Integra a los alumnos y alumnas en la organización de actividades recreativas como campamentos, paseos, fiestas, etc., promueve la realización de tareas y responsabilidades por igual sin distinción del sexo, incentiva el desarrollo de actividades y juegos de forma mixta.

### **Académicas.**

La más demandadas son los de idiomas e informática que les permiten reforzar los conocimientos adquiridos en el aula o mejorarlos e incluso aprender un lengua diferente.

### **Clubes**

La estrategia más utilizada como actividad extracurricular es la conformación de clubes, considerados como una reunión de personas interesadas en llevar a cabo actividades recreativas en torno a un tema específico. Estas actividades viabilizan la libre asociación de personas que coinciden en gustos, opiniones y aficiones sean en el ámbito artístico, literario o deportivo, entre muchos otros (Barboza Morán, 2012, p. 98)

### **9.2.3. Postura teórica.**

Para llevar a cabo la investigación del trabajo de grado fue necesario basarse en las teorías del aprendizaje que se detallan a continuación:

La Teoría de Piaget permite conocer cómo evoluciona la mente de los estudiantes, la idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad si no que es el producto de una interrelación. Este autor hace énfasis en las etapas de desarrollo, para ello los docentes deben de seleccionar una serie de actividades extracurriculares de acuerdo a las edades para compensar su proceso de maduración y asimilación tanto físico, social como mental; es decir que se proporciona una sucesión de acciones como estímulos motivadores e integradores para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que fortalezca la formación integral de los educandos.

Las actividades extracurriculares son útiles ya que benefician el desarrollo personal del individuo, a través de una experiencia lúdica.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores

Es decir que a través del desarrollo de las actividades extracurriculares los estudiantes adquieren fuera de la escuela una cultura experiencial, anecdótica, informal y relevante, ofrecen el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo. Se ha observado que estas habilidades desarrollan un mayor auto estima y aspiraciones en situaciones académicas.

La teoría de inteligencias múltiples desarrollada por Gardner (1993), expande nuestro entendimiento sobre cómo los seres humanos aprenden y realizan su potencial. Si bien es cierto que se nace con ciertas capacidades están son distintas y variadas, todas, en mayor o menor medida, se emplean para desenvolverse en la vida cotidiana. Ninguna es mejor que otra, todas son necesarias. Además, dichas capacidades pueden cambiar en función de la estimulación y/o las experiencias que ofrece el medio ambiente en el que nos desenvolvemos al valerse de las inteligencias que no se utilizan suficientemente, como la inteligencia musical, las actividades extracurriculares pueden fomentar el desarrollo de habilidades e intereses que estén vinculadas al campo en el que se desempeña, simplemente porque estarán más estimuladas y/o ejercitadas.

Una de las de mayor inclinación de los niños y jóvenes es la kinestésica, la misma que tiene incidencia en la orientación, ubicación espacial - sensorial, y en la coordinación motora del individuo, se desarrolla con la finalidad de satisfacer la necesidad de movimiento y experiencias físicas que manifiestan los niños.

Para niños y adultos los canales sensoriales de la visión y el oído no son suficientes para integrar el conocimiento ni para comprender o registrar la información. Por ello deben recurrir a procesos táctiles y kinestésicos como manipular los objetos, experimentar corporalmente lo que aprenden y así poder interiorizar la información.

Muchos de los aprendizajes que se obtienen en la vida quedan ligados a sensaciones corporales donde estuvo involucrado el aparato neuromuscular.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1. Hipótesis general.**

- El desarrollo de las actividades extra curriculares si permite el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

### **10.2. Hipótesis particulares.**

- Las actividades extracurriculares de tipo deportivas son más atractivas que las de tipo académica en los estudiantes del bachillerato.
- Las destrezas que se fomentan con el desarrollo de las actividades extracurriculares si fortalecen el desarrollo social emotivo e intelectual en los estudiantes del bachillerato.
- Con el desarrollo de un proyecto de actividades extracurriculares se contribuirá al fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales en los estudiantes del bachillerato.

### **Variables.**

#### **Variables independientes.**

- Actividades extra curriculares.

#### **Variables dependientes.**

- Mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato.

**Operacionalización de las variables.**

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo de las actividades extra curriculares si permite el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.</p>	<p>Actividades extra curriculares.</p>	<p>Son aquellas que se realizan fuera del horario académico, ofrecen a los alumnos qué hacer en el tiempo libre y favorece su desarrollo integral.</p>	<p>Académica.  Recreativa.  Destrezas.  Organización.</p>	<p>¿Fomentan el trabajo en equipo y concientiza la importancia de la perseverancia para alcanzar una meta?  ¿Promoción de talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares?  ¿Desarrollo de habilidades intelectuales, motoras y creativas?</p>	<p>Encuesta a docentes y estudiantes.  Entrevista a directivos.</p>

				¿Elaboración de proyectos de actividades extracurriculares?	
	Mejoramiento o cualitativo de la educación en el bachillerato.	Progreso en la calidad de la enseñanza aprendizaje del bachillerato para contribuir a su desarrollo integral.	Aprendizaje.  Desarrollo social.  Desarrollo emocional.	¿Las actividades que se realiza fuera del horario de clase le permiten interactuar y experimentar nuevas situaciones de aprendizaje?  ¿La ejecución de las actividades extracurriculares puede contribuir al desarrollo social, emocional, académica y físico de los estudiantes?  ¿Las actividades que se realiza fuera del	Encuesta a docentes y estudiantes.  Entrevista a directivos.

				horario de clase enseñan al joven a tener mayor responsabilidad y confianza de sí mismo?	
--	--	--	--	---	--

## 11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 11.1. Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis.

Para la verificación de la hipótesis se asumió la prueba chi cuadrada, para lo cual se estableció una relación entre la hipótesis alternativa (Hi) y la hipótesis nula (Ho) siendo la siguiente referencia Hi = el desarrollo de las actividades extra curriculares si permite el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Ho = el desarrollo de las actividades extra curriculares no permite el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”

La fórmula aplicada fue  $\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$  y para determinar la frecuencia observada y esperada se correlacionó las preguntas de los ítems 2, 3 ,5 y 10 dirigidas a los estudiantes, por ser ellos los sujetos de mayor impacto en las decisiones de las actividades extracurriculares.

CATEGORIA	Fo	Fe	$\frac{Fo-Fe}{Fe}$	TOTAL									
Siempre	13	20	2,60	23	20	0,37	13	20	2,60	32	20	6,82	81
Casi siempre	7	5	0,80	4	5	0,20	9	5	3,20	0	5	5,0	20
A veces	8	5	1,44	5	5	0,01	8	5	1,44	0	5	5,25	21
No	4	2	4,17	0	2	1,5	2	2	0,17	0	2	1,5	6
TOTAL	32	32		32	32		32	32		32	32		128

Resultado  $X^2 = 37,06$

Ejecutando la fórmula de grados de libertad el resultado es = 9 aplicando la escala de valor de significación del 95%, la chi cuadrado teórica es de = 16,9

### **Comprobación de la hipótesis.**

Como el valor de la chi calculada (37,06) es mayor a la chi teórica (16,9) se comprueba la hipótesis afirmativa que “el desarrollo de las actividades extra curriculares si permite el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado”.

A continuación se describe el siguiente proceso para el análisis e interpretación de los datos.

Donde:

<b>Frecuencias absolutas (fi)</b>	<b>Frecuencias absolutas acumuladas (Fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa acumulada (Ni)</b>
---------------------------------------	--	-------------------------------------	---

## 11.2. Análisis e interpretación de datos.

### Proceso decisorio de la encuesta a los maestros de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

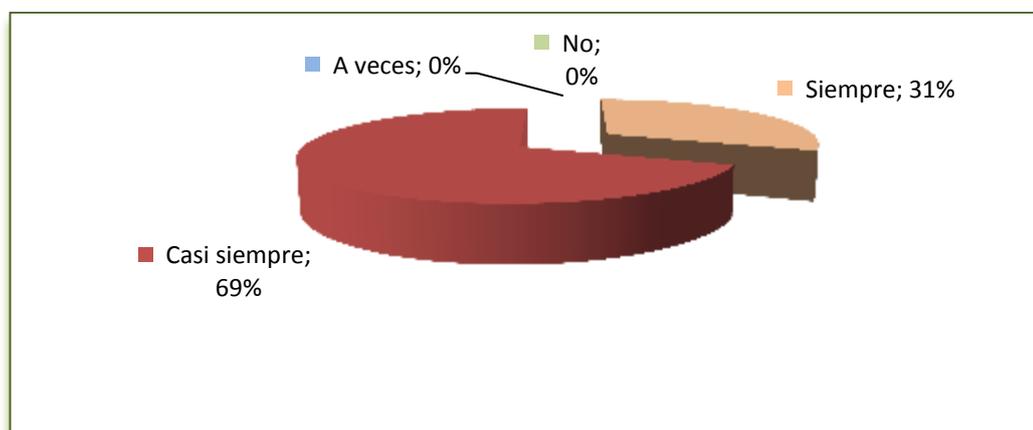
1. ¿Considera usted que la ejecución de las actividades extracurriculares contribuirá al desarrollo social, emocional, académica y físico de los estudiantes?

Tabla N°1

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	5	5	0,31	0,31
Casi siempre	11	16	0,69	1
A veces	0		0	
No	0		0	
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°1



### Análisis e interpretación de datos.

La graficación determina que para el 69% del grupo docente casi siempre, mientras que el 31% siempre, se concluye que es de gran relevancia la utilidad de las actividades extracurriculares por la ayuda a la

formación integral; es decir al desarrollo social, emocional, académica y físico de los educandos y por ende a la calidad educativa.

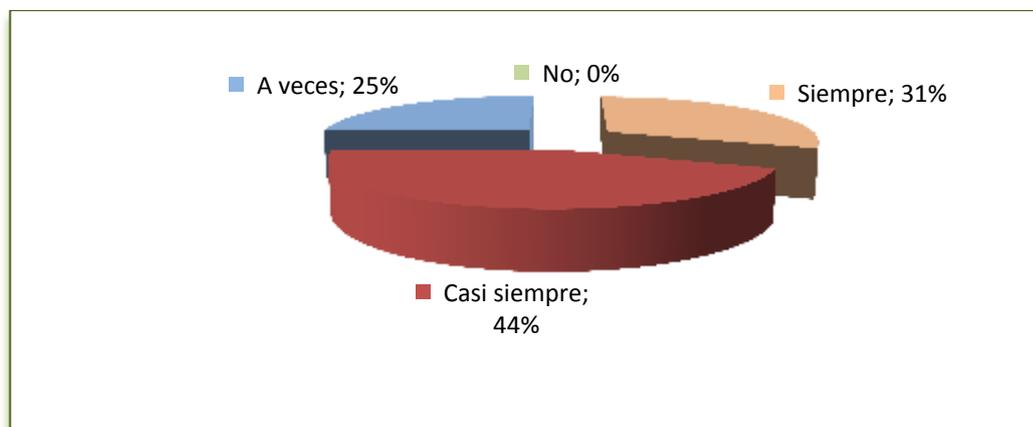
**2. ¿Cree usted que la ejecución de actividades extracurriculares contribuirá a desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes?**

Tabla N°2

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	5	5	0,31	0,31
Casi siempre	7	12	0,44	0,75
A veces	4	16	0,25	1
No	0		0	
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°2



**Análisis e interpretación de datos.**

La graficación determina que para el 44% del grupo docente la ejecución las actividades extracurriculares casi siempre contribuyen a desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes, el 31% siempre y el 25% restante a veces, se concluye que es una opción que fortalece la

autoestima y la participación con autonomía necesaria para que los adolescente sepan actuar y decidir en grupos.

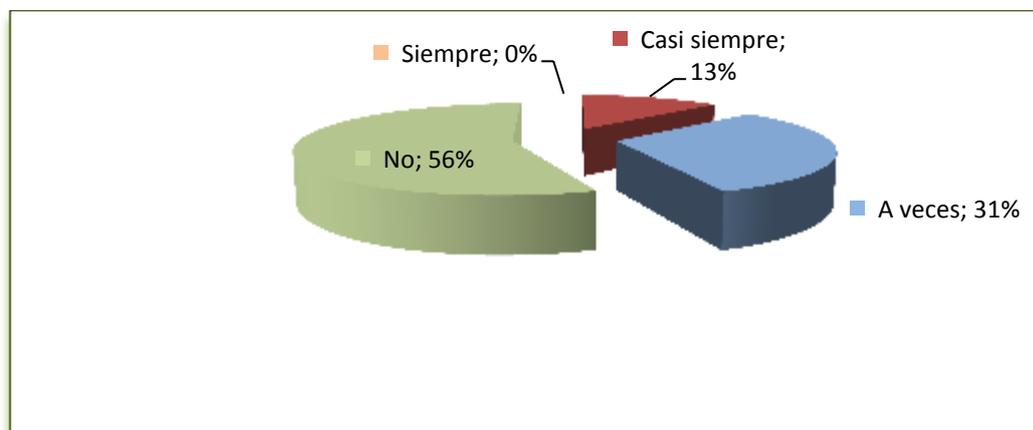
### 3. ¿La institución elabora proyectos con actividades extracurriculares?

Tabla N°3

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	2	2	0,13	0,13
A veces	5	7	0,31	0,44
No	9	16	0,56	1
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°3



#### Análisis e interpretación de datos.

La graficación determina que para el 56% del grupo docente la institución no elabora proyecto que motive la aplicación de actividades extracurriculares, el 31% a veces, y el 13% casi siempre, se concluye que la institución no planifica, pero que los estudiantes tienen que cumplir con actividades establecidas en el campo de acción como complemento para su promoción y posible graduación, según el Ministerio de Educación se

caracterizan por su continuidad y abarcan los campos de acción Artístico Cultural, Deportivo y Movimientos Juveniles, acogándose a este objetivo se puede ampliar su utilidad y promover en la institución el desarrollo de proyectos con actividades de mayor inclinación a los educandos.

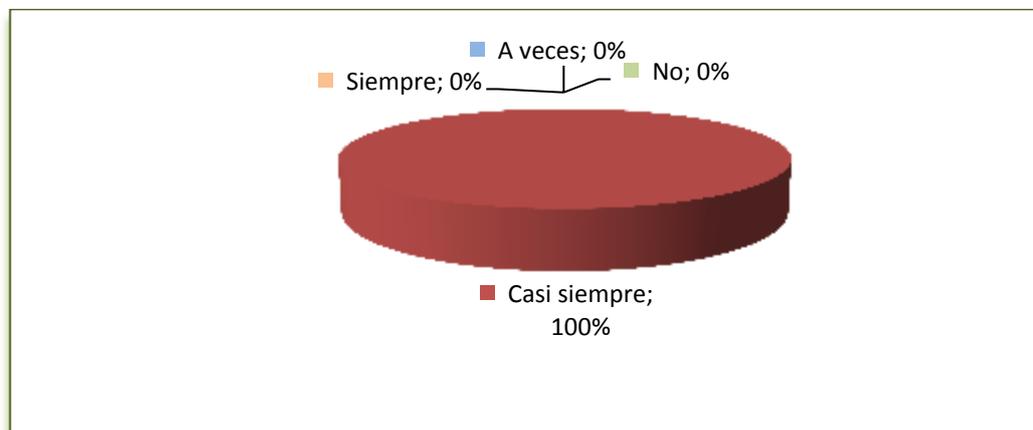
**4. ¿Considera usted que las actividades extracurriculares enseña al joven a tener mayor responsabilidad y confianza de sí mismo?**

Tabla N°4

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	15	16	1	1
A veces	0		0	
No	0		0	
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°4



**Análisis e interpretación de datos.**

La graficación determina que el 100% del grupo docente casi siempre las actividades extracurriculares enseña al joven a tener mayor responsabilidad y confianza de sí mismo, de ahí la necesidad de promover su uso por los beneficios que conlleva en la formación del

educando, lo que podrá generar cambios en el sistema educativo institucional.

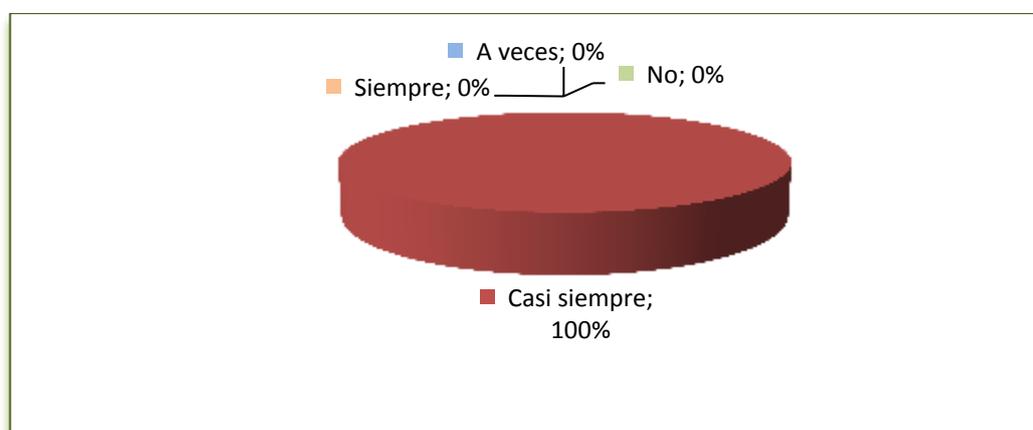
**5. ¿Considera que el desarrollo de las actividades extracurriculares mejoraría la educación de los jóvenes?**

Tabla N°5

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	16	16	1	1
A veces	0		0	
No	0		0	
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°5



**Análisis e interpretación de datos.**

La graficación determina que el 100% del grupo docente casi siempre el desarrollo de las actividades extracurriculares mejora la educación de los jóvenes, se concluye que su inserción dentro del proceso de formación es prioritaria, pues se induce al tratamiento del tiempo libre como forma de automotivación y autoconocimiento para

potencializar las destrezas de carácter intelectual, psicomotriz y socio afectivo.

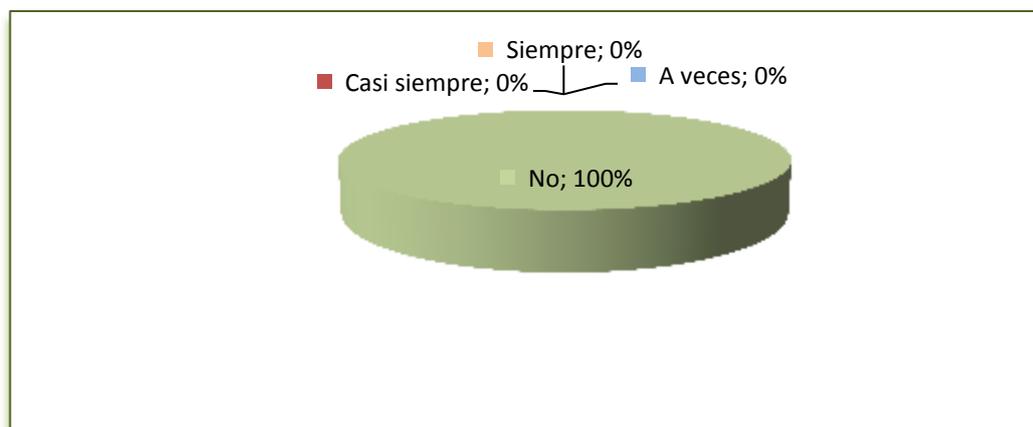
**6. ¿Se promocionan talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares?**

Tabla N°6

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
No	16	16	1	1
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.  
 Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°6



**Análisis e interpretación de datos.**

La graficación determina que el 100% del grupo docente se han inclinado a la respuesta de que la institución no promociona talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares, se concluye que la unidad educativa no está fortaleciendo el uso del tiempo libre, lo que podría generar prácticas negativas en la comunidad escolar.

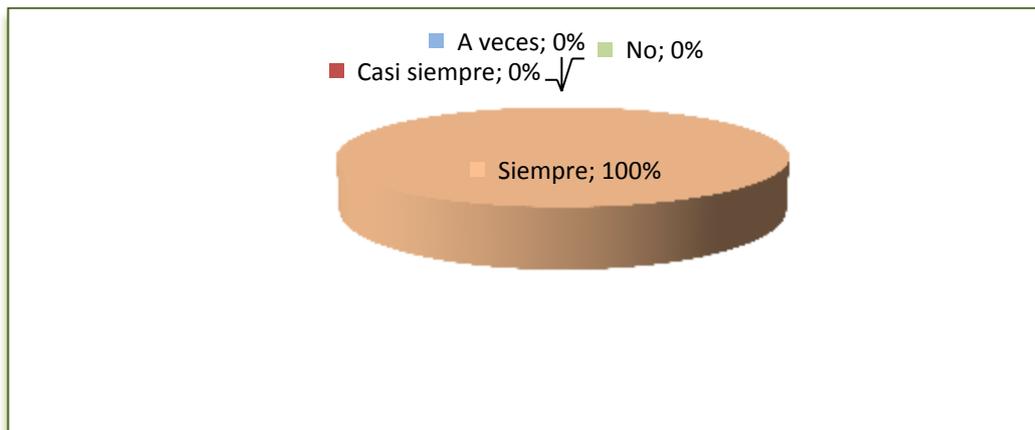
**7. ¿Considera usted necesario la organización de las actividades extracurriculares para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas?**

Tabla N°7

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	16	16	1	1
Casi siempre	0		0	
A veces	0		0	
No	0		0	
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.  
 Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°7



**Análisis e interpretación de datos.**

La graficación demuestra que para el 100% del grupo docente la organización de las actividades extracurriculares siempre es necesaria para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas, se concluye que los profesores conjuntos con el directivo deben promocionar proyectos con generación de ideas activas y productivas que incentiven a los jóvenes a actuar en bien de su propio beneficio.

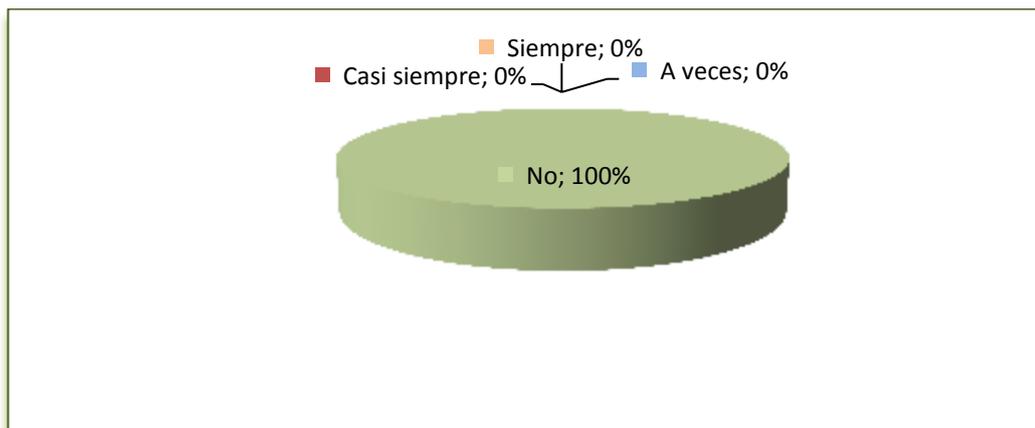
## 8. ¿Se ha capacitado actualmente en programas de actividades extracurriculares?

Tabla N°8

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
No	16	16	1	1
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°8



### Análisis e interpretación de datos.

La graficación demuestra que el 100% del grupo docente no se ha capacitado actualmente en programas de actividades extracurriculares, es urgente el planteamiento de un plan de capacitación dirigido a los profesores para que contribuyan con la calidad educativa y con la formación integral de los educandos, es necesario que como profesionales de la docencia busquen entes de apoyo para la ejecución de las actividades extracurriculares sean estas deportivas, culturales o académicas.

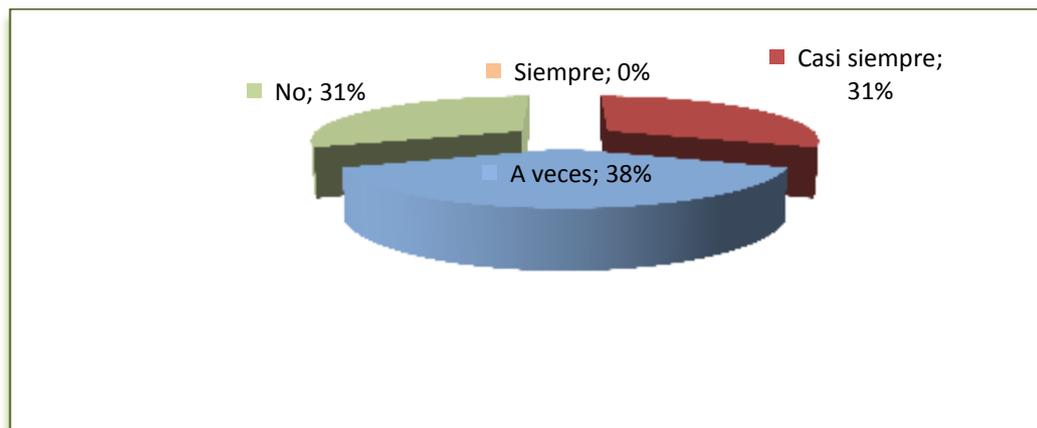
**9. ¿Su nivel de dominio de los programas de actividades extracurriculares son óptimos?**

Tabla N°9

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	5	5	0,31	0,31
Algo	6	11	0,38	0,69
No	5	16	0,31	1
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°9



**Análisis e interpretación de datos.**

La graficación demuestra que el 38% del grupo docente respondió que su nivel de dominio de los programas de actividades extracurriculares son algo óptimo, el 31% casi siempre óptimo, y otro 31% no óptimo, se corrobora la necesidad de un plan de capacitación dirigido a los profesores para la organización de proyectos con actividades extracurriculares que despierte o pulan las habilidades de cada estudiantes.

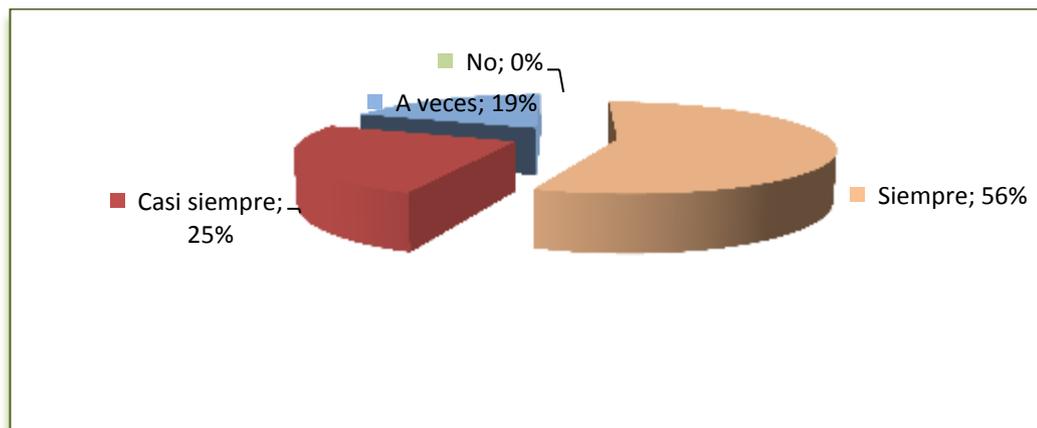
**10. ¿Las actividades extracurriculares para ser planificadas por el plantel deberán tener un fin lúdico – cultural?**

Tabla N°10

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	9	9	0,56	0,56
Casi siempre	4	13	0,25	0,81
A veces	3	16	0,19	1
No	0		0	
TOTAL	16		1	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano Medina

Graficación N°10



**Análisis e interpretación de datos.**

La graficación demuestra que el 56% del grupo docente respondió que las actividades extracurriculares para ser planificadas por el plantel siempre deberán tener un fin lúdico – cultural, el 25% que casi siempre, y el 19% restante a veces, se concluye que la planificación de estas actividades deben proyectarse con fines lúdicos de carácter académicos y recreativos que fomenten las destrezas intelectuales, psicomotriz y emotivas.

## Proceso decisorio de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

### 1. ¿La unidad educativa promociona talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares?

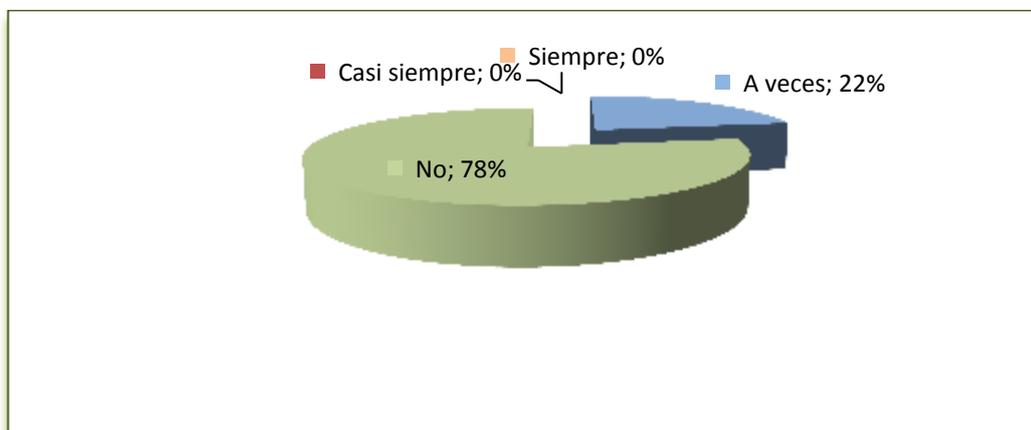
Tabla N°11

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	7	7	0,22	022
No	25	32	0,78	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°11



### Análisis e interpretación de datos.

Del grupo focal encuestado, el 78% respondió que la unidad educativa no promociona talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares, mientras que el 22% que a veces, se concluye que la organización de talleres no es una acción continua de desarrollo y bienestar en los estudiantes.

## 2. ¿Considera usted, que la automotivación es importante para participar en las actividades extracurriculares?

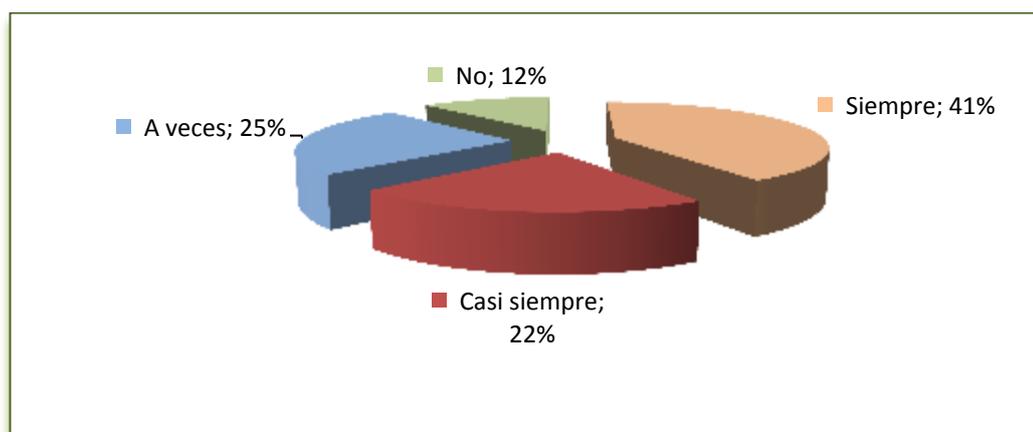
Tabla N°12

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	13	13	0,41	0,41
Casi siempre	7	20	0,22	0,63
A veces	8	28	0,25	0,88
No	4	32	0,12	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°12



### Análisis e interpretación de datos.

Del grupo focal encuestado, el 41% respondió que la automotivación es siempre importante para participar en las actividades extracurriculares, el 25% a veces, el 22% casi siempre y el 12% no, se concluye que cualquier proyecto de actividad extracurricular, es prioritario la decisión de participación autónoma del joven para que su accionar conjugue inteligencia, creatividad y voluntariedad.

**3. ¿Cree usted que las actividades realizadas fuera de su horario de clases le permite interactuar y experimentar nuevas situaciones de aprendizaje?**

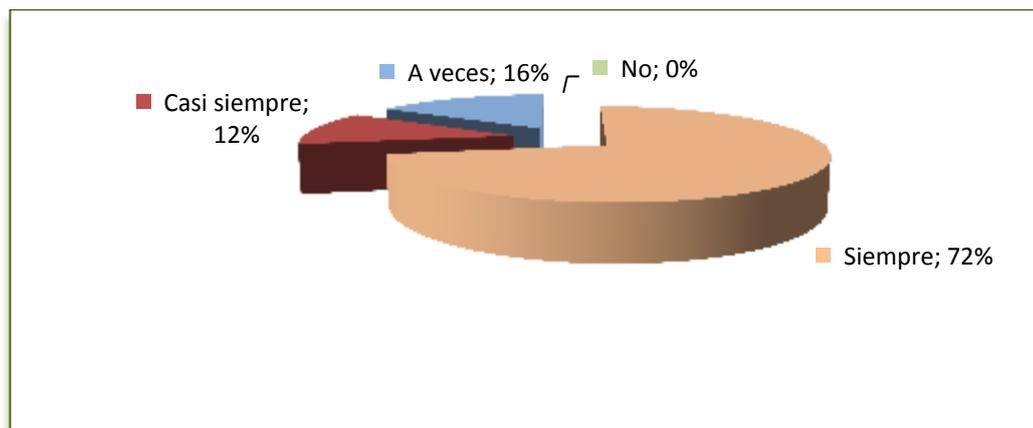
Tabla N°13

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	23	23	0,72	0,72
Casi siempre	4	27	0,12	0,84
A veces	5	32	0,16	1
No	0		0	
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°13



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 72% respondió que las actividades realizadas fuera de su horario de clases siempre le permite interactuar y experimentar nuevas situaciones de aprendizaje, el 16% a veces y el 12% casi siempre, se concluye que los estudiantes tiene una apreciación favorable hacia las actividades fuera de su horario de clases ya que estas le permite socializar y vivenciar nuevas experiencias.

#### 4. ¿Ha participado en talleres de inteligencia organizado por el plantel?

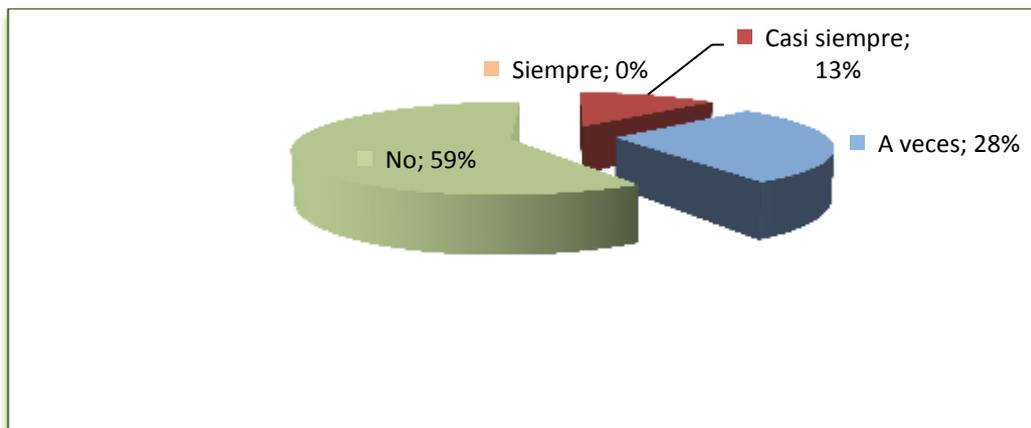
Tabla N°14

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	4	4	0,13	0,13
A veces	9	13	0,28	0,41
No	19	32	0,59	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°14



#### Análisis e interpretación de datos.

Del grupo focal encuestado, el 59% respondió que no han participado en talleres de inteligencia organizados por el plantel, el 28% a veces y el 13% casi siempre, se concluye que el directivo y los docentes no estimulan en todos los estudiantes las potencialidades de las inteligencias múltiples que tiene cada individuo.

**5. ¿Considera usted que la aplicación de las actividades fuera del horario de clases fomentan el trabajo en equipo y concientiza la importancia de la perseverancia para alcanzar una meta?**

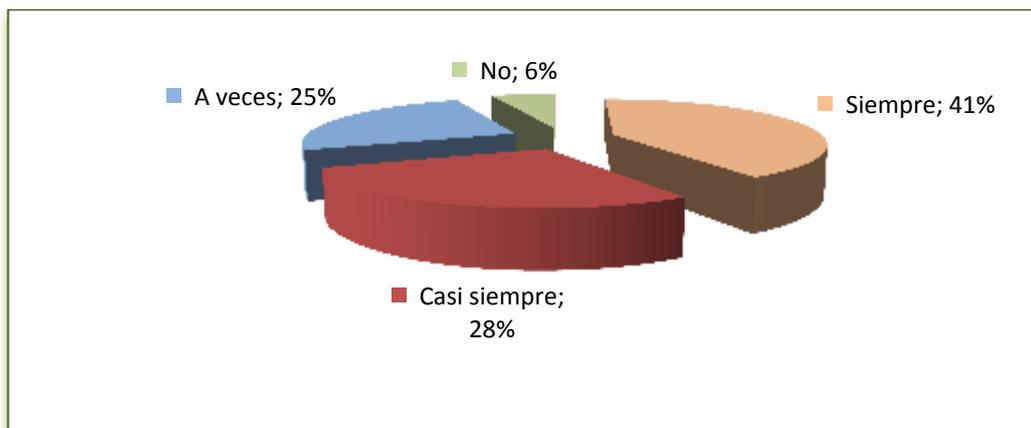
Tabla N°15

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Continuamente	13	13	0,41	0,41
Aproximadamente	9	22	0,28	0,69
A veces	8	30	0,25	0,94
No	2	32	0,06	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°15



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 41% respondió que la aplicación de las actividades fuera del horario de clases siempre fomentan el trabajo en equipo y concientiza la importancia de la perseverancia para alcanzar una meta, el 28% casi siempre, el 25% a veces y el 6% no, se concluye que realizar trabajo fuera del horario normal de clases es una actividad interesante para socializar y estimular nuevos aprendizajes.

**6. ¿Le gustaría participar en grupos de danzas como una actividad extracurricular?**

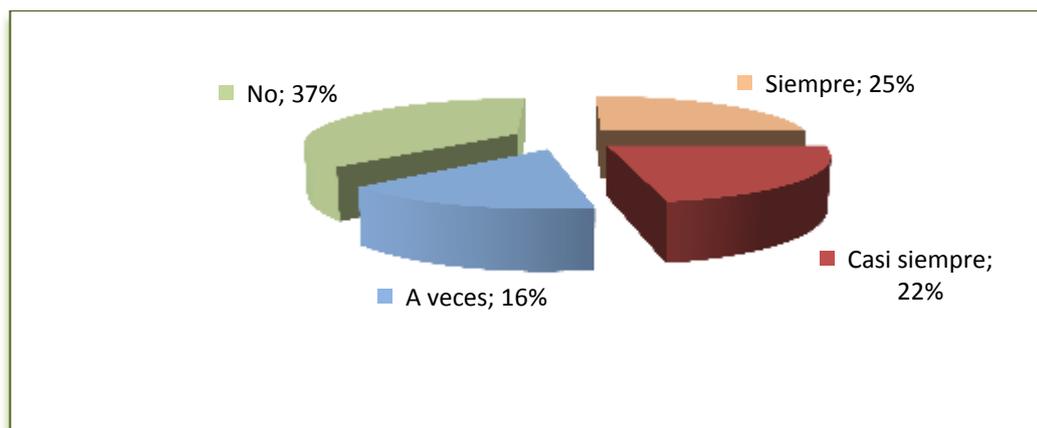
Tabla N°16

Datos	fi	Fi	Ni	Ni
Siempre	8	8	0,25	0,25
Casi siempre	7	15	0,22	0,47
A veces	5	20	0,16	0,63
No	12	32	0,37	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°16



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 37% respondió que no les gustaría participar en grupos de danzas como una actividad extracurricular, el 25% que siempre, el 22% casi siempre y el 16% a veces, se concluye que la actividad de danza no es muy motivadora para promoverla entre los estudiantes del bachillerato.

**7. ¿Le gustaría participar en grupos musicales como una actividad extracurricular?**

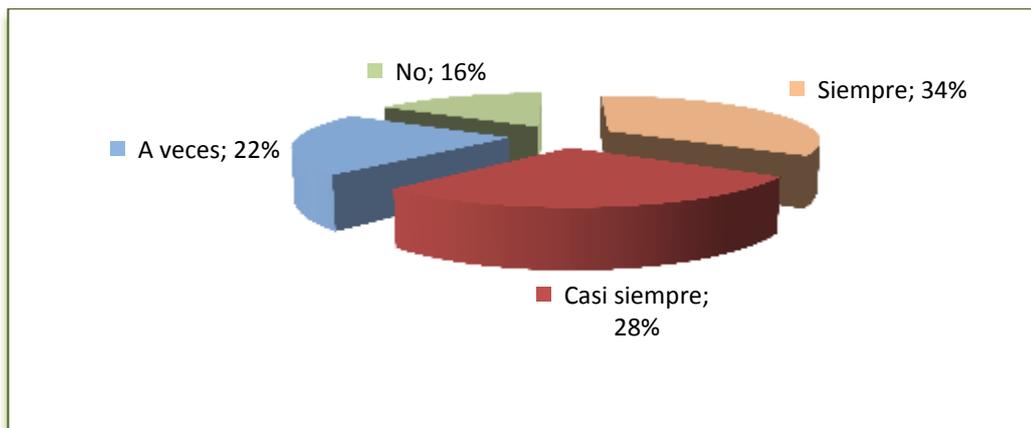
Tabla N°17

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	11	11	0,34	0,34
Casi siempre	9	20	0,28	0,62
A veces	7	27	0,22	0,84
No	5	32	0,16	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°17



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 34% respondió que siempre les gustaría participar en grupos musicales como una actividad extracurricular, el 28% casi siempre, el 22% a veces y el 16% no, se concluye que la actividad musical es una opción estimulante y motivadora para los bachilleres del plantel.

8. ¿Le gustaría participar en grupos de teatros como una actividad extracurricular?

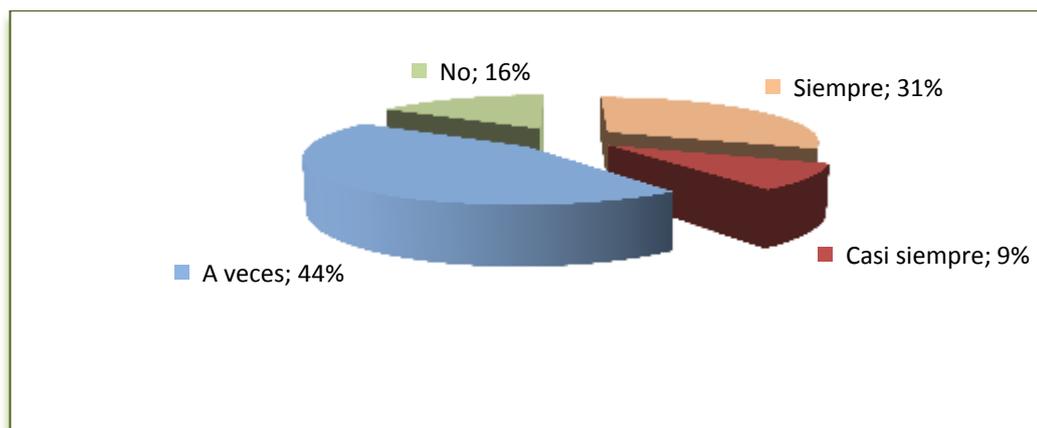
Tabla N°18

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	10	10	0,31	0,31
Casi siempre	3	13	0,09	0,40
A veces	14	27	0,44	0,84
No	5	32	0,16	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°18



### Análisis e interpretación de datos.

Del grupo focal encuestado, el 44% respondió que a veces les gustaría participar en grupos de teatros como una actividad extracurricular, el 31% siempre, el 16% no les gustaría, el 9% casi siempre, se concluye que es una actividad de interés parcial entre el grupo estudiantil.

**9. ¿Le gustaría participar en clubes deportivos y ecológicos como una actividad extracurricular?**

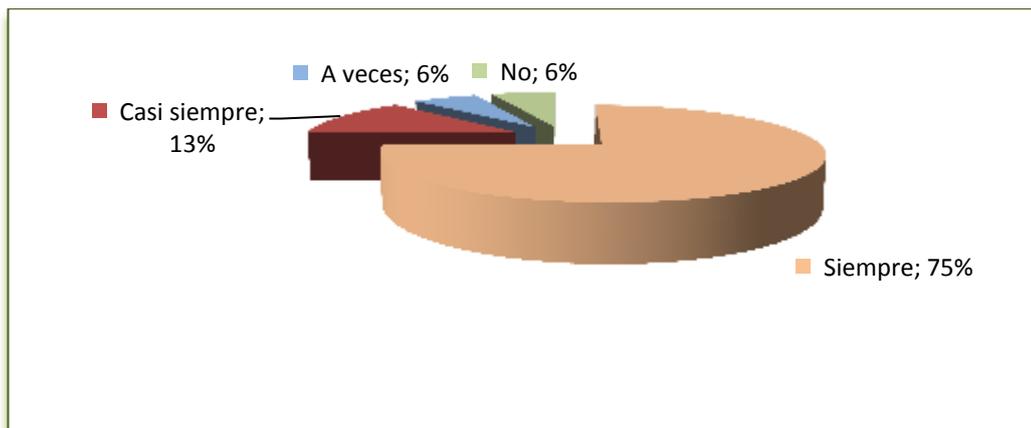
Tabla N°19

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	24	24	0,75	0,75
Casi siempre	4	28	0,13	0,88
A veces	2	30	0,06	0,94
No	2	32	0,06	1
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°19



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 75% respondió que siempre les gustaría participar en clubes deportivos y ecológicos como una actividad extracurricular, el 13% casi siempre, el 6% a veces y el 6% no, se concluye que es una actividad de mayor inclinación e interés entre el grupo bachillerato, además son opciones de práctica libre que fortalece el compromiso social como persona y con su entorno.

10. ¿Cree importante la ejecución de las actividades extracurriculares para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas?

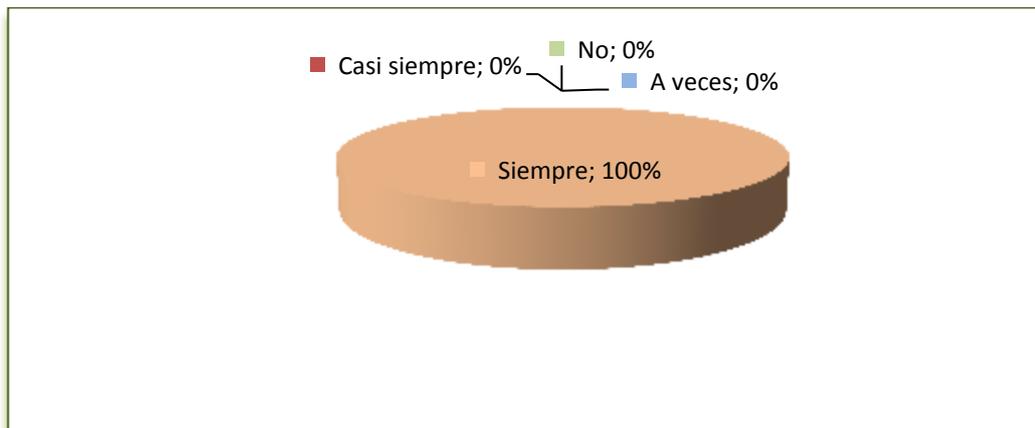
Tabla N°20

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	32	32	1	1
Casi siempre	0		0	
A veces	0		0	
No	0		0	
TOTAL	32		1	

Fuente: Estudiantes de la sección del Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°20



### Análisis e interpretación de datos.

Del grupo focal encuestado, el 100% respondió que la ejecución de las actividades extracurriculares siempre es importante para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas, se recomienda la elaboración de proyectos con estas actividades que promuevan tiempo de ocio de carácter lúdico e integren aprendizajes significativos.

**Procesos decisorios de la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.**

**1. ¿Considera usted que la unidad educativa ha desarrollado talleres vacacionales con actividades de recreación, ocio y entretenimiento en habilidades escolares donde ha participado su hijo?**

Tabla N°21

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	1	1	0,03	0,03
No	29	30	0,97	1
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M-

Graficación N°21



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 97% respondió que la unidad educativa no ha desarrollado talleres vacacionales con actividades de recreación, ocio y entretenimiento en habilidades escolares donde haya participado su hijo, el 3% restante que veces, por lo que es necesaria su

implementación para el tratamiento de las destrezas físicas, intelectuales y sociales en los educandos.

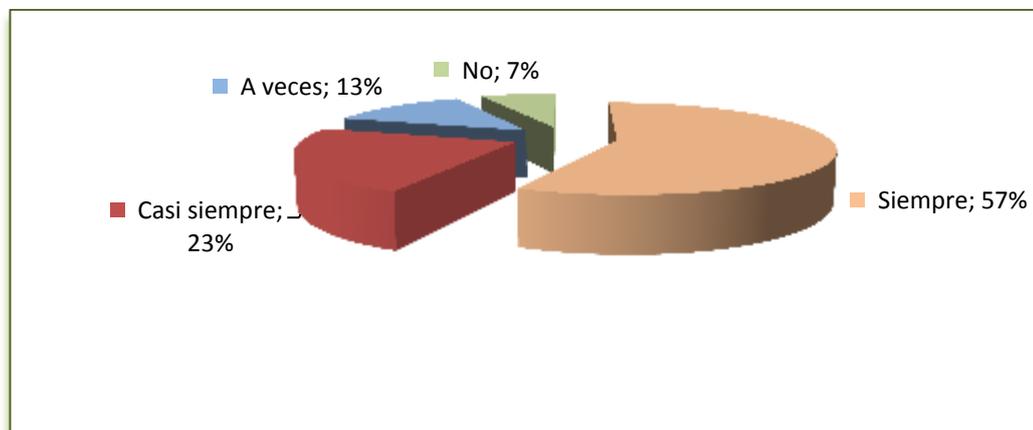
**2. ¿Considera usted que el desarrollo de las actividades extracurriculares promueven aprendizajes significativos y de utilidad valorativo en los estudiantes?**

Tabla N°22

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	17	17	0,57	0,57
Casi siempre	7	24	0,23	0,80
A veces	4	28	0,13	0,93
No	2	30	0,07	1
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.  
Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°22



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 57% respondió que el desarrollo de las actividades extracurriculares siempre promueve aprendizajes significativos y de utilidad valorativo en los estudiantes, el 23% casi siempre, el 13% a veces y el 7% no, se concluye que existe una buena

apreciación de los beneficios de las actividades, ya que estas permiten a los estudiantes desarrollar sus talentos.

3. ¿Está de acuerdo con la organización y ejecución de las actividades extracurriculares como medio de desarrollo social entre los estudiantes?

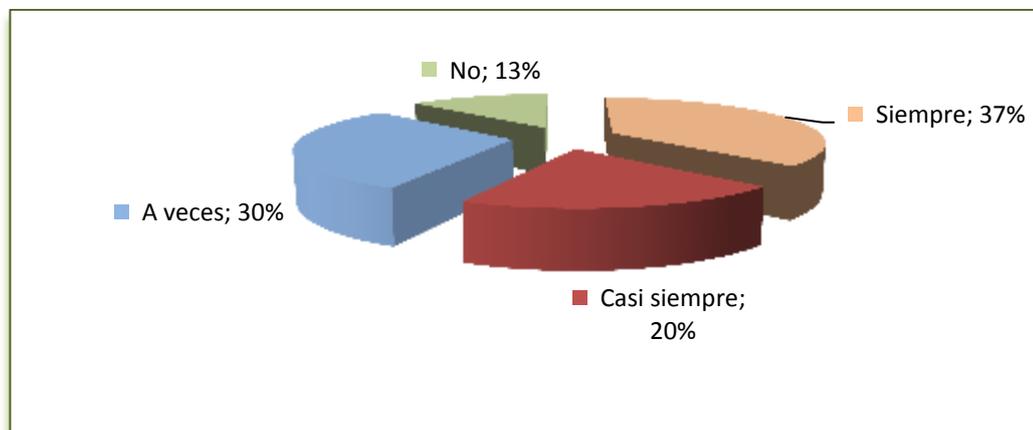
Tabla N°23

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	11	11	0,37	0,37
Casi siempre	6	17	0,20	0,57
A veces	9	26	0,30	0,87
No	4	30	0,13	1
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°23



### Análisis e interpretación de datos.

Del grupo focal encuestado, el 37% respondió que siempre están de acuerdo con la organización y ejecución de las actividades extracurriculares como medio de desarrollo social entre los estudiantes, el 30% a veces, el 20% casi siempre y el 13% no está de acuerdo, se concluye que hay un grupo mayoritario de padres de familia que

consideran positivo la práctica de actividades fuera de la jornada de clase, por lo que es necesario su planificación.

**4. ¿Su hijo o representado ha participado en talleres de inteligencia organizado por el plantel?**

Tabla N°24

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	2	2	0,07	0,07
No	28	30	0,93	1
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°24



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 93% respondió que sus hijos no han participado en talleres de inteligencia organizado por el plantel, solo el 7% que a veces, se concluye que la organización de estos talleres es poco frecuente como actividades extracurriculares desarrolladas por la institución.

**5. ¿Cree usted que las actividades extracurriculares puede aportar de manera efectiva al desarrollo social, emocional, académico y físico de los estudiantes?**

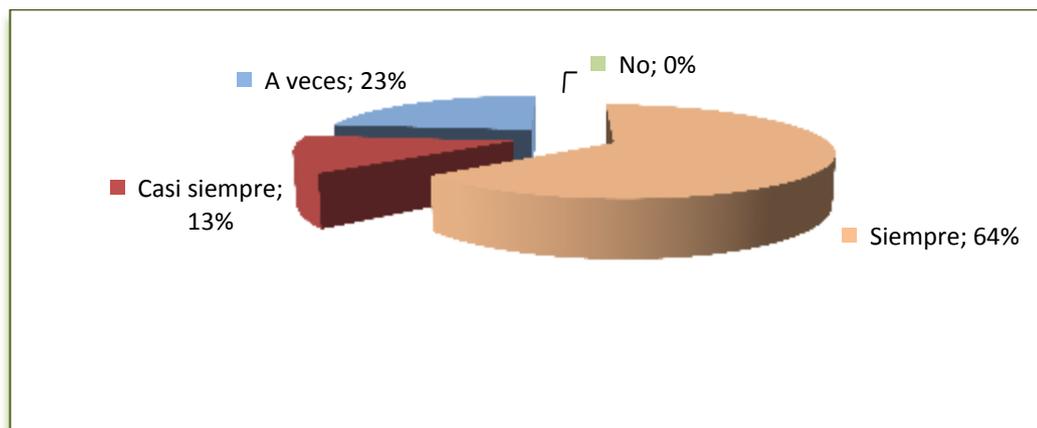
Tabla N°25

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	19	19	0,64	0,64
Casi siempre	4	23	0,13	0,77
A veces	7	30	0,23	1
No	0		0	
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°25



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 64% respondió que las actividades extracurriculares siempre pueden aportar de manera efectiva al desarrollo social, emocional, académico y físico de los estudiantes, el 23% a veces y el 13% casi siempre, se concluye que las actividades son una opción para que los jóvenes equilibren su personalidad y fortalezcan su talento.

**6. ¿Le gustaría que su hijo o representado participe en talleres que involucre el conocimiento de las actividades extracurriculares?**

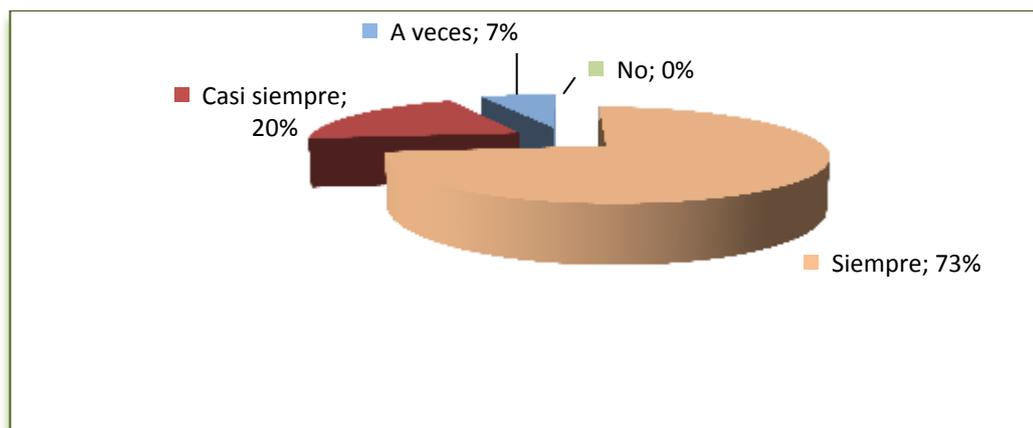
Tabla N°26

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	22	22	0,73	0,73
Casi siempre	6	28	0,20	0,93
A veces	2	30	0,07	1
No	0		0	
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°26



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 73% respondió que sus hijos o representado siempre pueden participar en talleres que involucre el conocimiento de las actividades extracurriculares, el 20% casi siempre y el 7% a veces, se concluye que los padres de familia o representantes si abalazarían la intervención de sus hijos en talleres extracurriculares.

**7. ¿Le permitiría a su hijo participar en grupos musicales como una actividad extracurricular?**

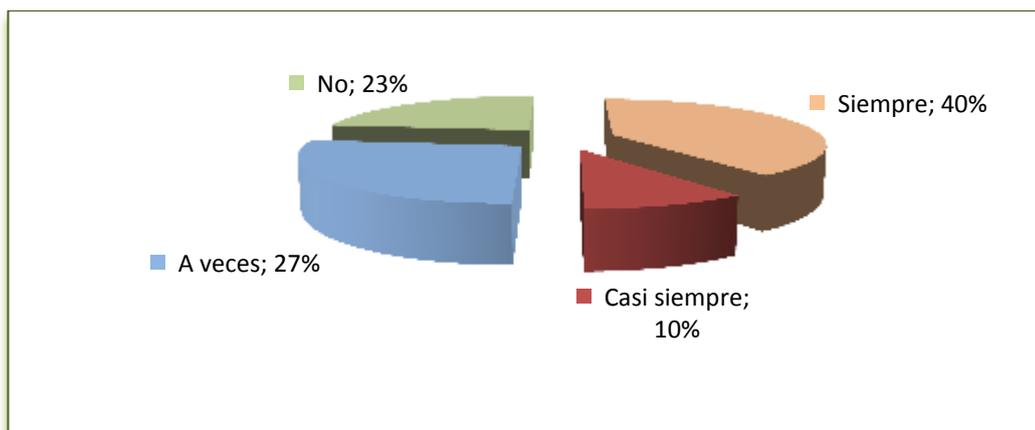
Tabla N°27

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	12	12	0,40	0,40
Casi siempre	3	15	0,10	0,50
A veces	8	23	0,27	0,77
No	7	30	0,23	1
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°27



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 40% respondió que sus hijos siempre pueden participar en grupos musicales como una actividad extracurricular, el 27% a veces, el 23% no, y el 10% casi siempre, se concluye que la opción musical es una alternativa agradable para los padres de familia, ya que esta permite liberar tensiones y mejorar la expresividad, aspectos importantes para el progreso educativo.

**8. ¿Le permitiría a su hijo participar en grupos de teatros como una actividad extracurricular?**

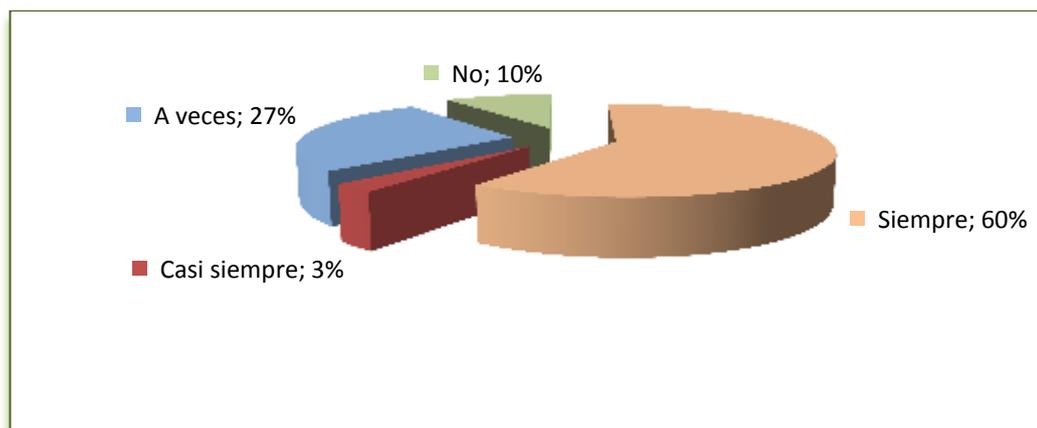
Tabla N°28

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	18	18	0,60	0,60
Casi siempre	1	19	0,03	0,63
A veces	8	27	0,27	0,90
No	3	30	0,10	1
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°28



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 60% respondió que sus hijos siempre pueden participar en grupos de teatros como una actividad extracurricular, el 27% a veces, el 10% no participen, el 3% casi siempre, se concluye que es una actividad cuya destrezas son necesaria para el desarrollo armónico de las capacidades lingüísticas, gestual, y corporal.

**9. ¿Le permitiría a su hijo participar en actividades deportivas y clubes ecológicos como una actividad extracurricular?**

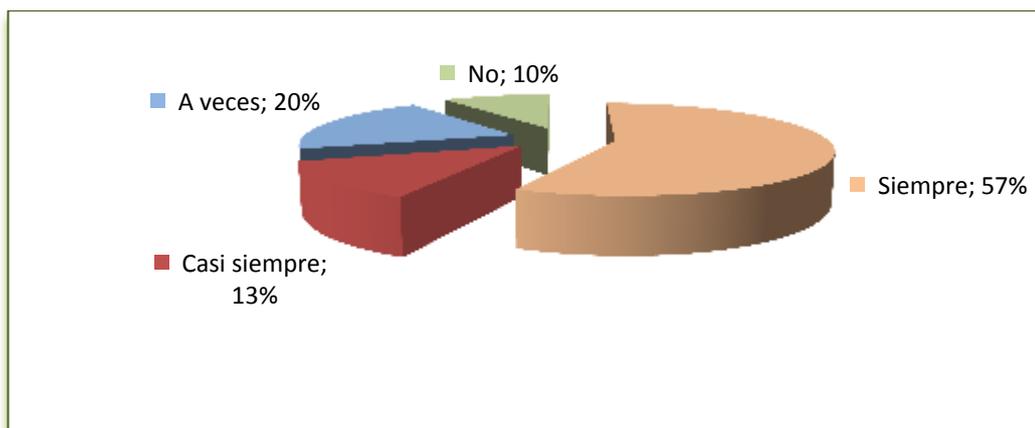
Tabla N°29

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	17	17	0,57	0,57
Casi siempre	4	21	0,13	0,70
A veces	6	27	0,20	0,90
No	3	30	0,10	1
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°29



**Análisis e interpretación de datos.**

Del grupo focal encuestado, el 57% respondió que sus hijos siempre pueden participar en actividades deportivas y clubes ecológicos como una acción extracurricular, el 20% a veces, el 13% casi siempre y el 10% no participan, se concluye que es una de las actividades con mayor predisposición por las destrezas que genera en el aspecto corporal y como valor ambiental y de responsabilidad personal.

10. ¿Es necesario que los docentes cuenten con documentación de apoyo para fomentar el desarrollo de habilidades socio educativas en los estudiantes?

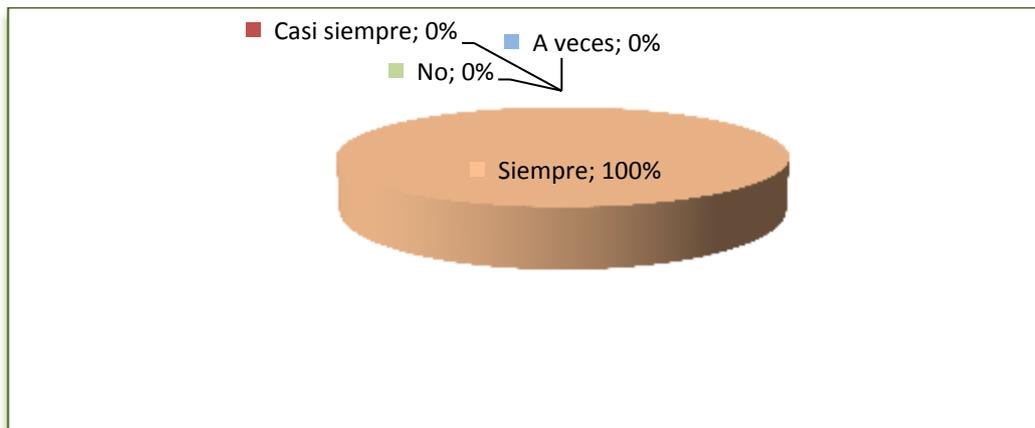
Tabla N°30

Datos	fi	Fi	ni	Ni
Siempre	30	30	1	1
Casi siempre	0		0	
A veces	0		0	
No	0		0	
TOTAL	30		1	

Fuente: Padres de familia de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", año 2014.

Responsable: Lic. Julia Altamirano M.

Graficación N°30



### Análisis e interpretación de datos.

Del grupo focal encuestado, el 100% respondió que docentes siempre cuentan con documentación de apoyo para fomentar el desarrollo de habilidades socio educativas en los estudiantes, por lo que es necesario su realización para soporte de las actividades docentes y del aporte al progreso integral de los estudiantes.

## **Entrevista al directivo de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”**

1. ¿Cree importante la ejecución de las actividades extracurriculares para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas?

Respuesta: la ejecución de las actividades extracurriculares es muy importante ya que permite al educando en formación el desarrollo de destrezas creativas e imaginativas, favoreciendo la concentración, memoria y la coordinación, además fortalece la autoestima.

2. ¿La unidad educativa promociona talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares?

Respuesta: de acuerdo a mi experiencia la institución nunca ha realizado talleres vacacionales, ha sido una opción poco aplicada por falta de recursos financieros y motivacionales entre el grupo docente.

3. ¿Los docentes están capacitados actualmente en programas de actividades extracurriculares?

Respuesta: son pocos los que han recibido capacitación en actividades extracurriculares, solo se han referenciado para cumplir con la supervisión de los programas de campo de acción y movimientos juveniles que establece el Ministerio de Educación.

4. ¿El nivel de dominio de los programas de actividades extracurriculares por los docentes son óptimos?

Respuesta: algo, el nivel de dominio es un poco satisfactorio, se necesita realizar un seminario taller que permita conocer las opciones de acuerdo a categorías que actividades involucra las áreas culturales, deportivas, ecológicas e intelectuales.

5. ¿Las actividades extracurriculares para ser planificadas por el plantel deberán tener un fin lúdico – cultural?

Respuesta: casi siempre deben de tener un fin lúdico, que estimule e incentive su participación espontánea y fomente los valores y actitudes que propicien la reflexión crítica y el establecimiento de conductas positivas del educando, por ello es prioritario el desarrollo de proyectos o programa de Actividades Extracurriculares en complemento a su formación integral.

### **11.3. Conclusiones y Recomendaciones.**

#### **Conclusiones.**

- Con los resultados de la investigación queda demostrado que las actividades extracurriculares tienen una incidencia positiva en la formación del educando, contribuye al desarrollo social, a elevar la autoestima, autonomía, mejorar el rendimiento académico y fortalecer el aspecto físico, por lo que se corrobora la hipótesis general actividades extra curriculares si permite el mejoramiento cualitativo de la educación en el bachillerato de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
- La actividad de mayor inclinación y de interés por los estudiantes del bachillerato es de carácter deportivo, ecológico y musical, todas estas actividades fortalecen el compromiso social y el cuidado de su entorno, lo que le permite socializar y vivenciar nuevas experiencias.
- Las actividades extracurriculares generan varias destrezas entre ellas físicas, intelectuales y sociales en los educandos, lo que permite desarrollar sus propios talentos, su inserción dentro del proceso de formación estimula el tratamiento del tiempo libre potencializando las destrezas de carácter intelectual, psicomotriz y socio afectivo en los jóvenes del sector.
- A pesar de los beneficios que conlleva la aplicación de las actividades extracurriculares el plantel educativo no elabora proyectos que motiven su utilidad en el bachillerato, lo que eta

limitando el fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales en los estudiantes del bachillerato.

### **Recomendaciones.**

- Que se Incentiven la ejecución de actividades extracurriculares con el apoyo de escuelas deportivas de la localidad, promocionando además talleres vacacionales, actividades de recreación, ocio y entrenamiento con fines lúdicos como opciones para que los jóvenes equilibren su personalidad y fortalezcan su talento.
- Que se organice un plan de capacitación dirigido a los profesores para el desarrollo de proyectos de actividades extracurriculares que estimula el tratamiento del tiempo libre potencializando las destrezas de carácter intelectual, psicomotriz y socio afectivo en los jóvenes del sector.
- Que se promueva el desarrollo de destrezas físicas, intelectuales y sociales a través de la planificación de las actividades extracurriculares en los adolescentes.
- Que se Desarrollen proyectos de actividades extracurriculares diagnosticadas con mayor nivel de inclinación entre los bachilleres para contribuir al fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales, lo que le permitirá vivenciar nuevas experiencias.

## **12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

### **12.1. Alternativa obtenida.**

Proyecto de actividades extracurriculares de carácter deportivo que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales en los estudiantes del bachillerato.

### **12.2. Alcance de la propuesta.**

Frente a la problemática existente en la sociedad actual se hace necesario dimensionar en los educandos la promoción y el rescate de valores que surgen a través de la recreación. El juego bien orientado contiene alta dosis de desarrollo pedagógico, aprendizaje, sociabilidad, desarrollo cultural y sobre todo sensibilidad.

Es así que en el ámbito extraescolar es reconocido como uno de los entornos educativos que poseen mayores posibilidades de desarrollar una importante labor socio educativa, principalmente en la infancia y la juventud (Atsotegi, 2010, p. 45)

La elaboración de proyectos en actividades extracurriculares es una necesidad sentida por todos los involucrados en la comunidad educativa, promover espacio de recreación y de aprendizaje son aspectos que se deben considerar en el complemento a la formación integral del estudiante.

Todo proyecto debe crear oportunidades para ampliar conocimiento y mejorar las relaciones sociales dentro de un ambiente sano donde se desarrollen actividades que favorecen la autonomía y la autoestima en los estudiantes.

De entre la variedad de actividades que se ofertan en el ámbito extracurricular, cabe destacar que las actividades deportivas son las que representan los niveles más altos de preferencia entre la población escolar.

Con el desarrollo de la propuesta se pretende fomentar los valores y actitudes que propicien la reflexión crítica y el establecimiento de conductas positivas en los integrantes de la comunidad educativa a través de actividades extracurriculares, de carácter deportivo, con el propósito de contribuir al desarrollo de individuos que sean capaces de fomentar la transformación de su entorno social.

### **12.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

Una de las Actividades que se cree imprescindible de implantar en el Centro Educativo es la "práctica del deporte", ya que permite desarrollar virtudes educativas de indudable valor, para el desarrollo personal (esfuerzo, coeducación, disciplina, dedicación, sacrificio, solidaridad, etc.) y para el proceso educativo de todo individuo.

Considerando que las actividades deportivas son acciones recreativas que se realizan con el fin de aprovechar las destrezas y habilidades en beneficio del ser humano y la sociedad.

El deporte establece y brinda una serie de herramientas a los chicos que les serán útiles y de mucha importancia en el futuro, como son la disciplina, perseverancia, espíritu de lucha, superación de sí mismos, respeto a la autoridad, tolerancia a la frustración, confianza, autoestima, salud, calidad de vida y ética de trabajo y vida (Nieri Romero, 2011, p. 5)

La actividad lúdica y deportiva debe caminar hacia el desarrollo emocional, la capacidad creadora, el desarrollo de los talentos personales para así conseguir unas aptitudes sociales, es decir capacidades para establecer relaciones humanas con los demás en los diferentes ámbitos de la vida. Mejora los talentos personales, el desarrollo de la inteligencia emocional, fomentan la curiosidad y ayudan a alcanzar la felicidad contribuye en la construcción cultural humana.

Seirul.lo, (2010) plantea el interrogante ¿qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? ¿El valor intrínseco de la práctica deportiva o la justificación que hace de ella cada uno de los contendientes? Esta idea la recoge Blázquez (2010) y responde a la cuestión de si la práctica deportiva es educativa por sí misma: El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador, o el propio deportista lo utilizan como objetivo y medio de educación, cuando lo integra con método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizante. (Blázquez, 2010, pp. 43).



Doble acepción de la práctica deportiva cuando es educativa (tomado de Gutiérrez Cardeñosa, 1998: pp. 48)

Para la teoría gardneriana esto implica: en primer lugar, reconocer que la inteligencia no sólo se limitan a los proceso cognitivos y a la memorización de información, si bien siempre hay ciertos vínculos, ya que es nuestro cerebro el que controla la totalidad de nuestro cuerpo; en segundo, el reconocer que en el campo laboral y en la vida diaria no basta

A continuación se desarrolla el proyecto de carácter deportivo como actividad extracurricular para los estudiantes de la sección del bachillerato.

### Justificación.

La práctica deportiva se convierte en un instrumento educativo cuando desarrolla actividades a la medida de cada participante, integrando y respetando la diversidad y, ayuda a consolidar hábitos deportivos y de salud de esta manera contribuye al fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales en los estudiantes del bachillerato.

Su objetivo principal es el de ofrecer a todas y todos los educando la práctica de diferentes modalidades deportivas y de actividad física, contribuyendo así a la adquisición de hábito de práctica deportiva y de un modo de vida saludable, y de esta manera convirtiéndose en una estrategia y recurso de gran utilidad para que el alumno tenga un desarrollo integral y paralelamente desarrollando sus potencialidades cognitivas, asociadas al desarrollo motriz de los sujetos, es decir a través de la actividad, preparación o entrenamiento en las carreras, que el alumno conoce cuáles son las habilidades que posee y cuáles son las que en su momento, pudiera descubrir a través de una orientación metódica.

### Objetivos.

- Desarrollar una formación integral de la persona en la que se contemplen todas sus capacidades: motrices, cognitivas, sociales y afectivas, mediante la participación en diferentes y variadas actividades deportivas.
- Ofrece a los educandos la oportunidad de aprender y practicar diversas actividades deportivas.

- Crear hábitos deportivos saludables que favorezca un nivel de salud social más alto.

### Fundamento legal.

Normas para participar en las actividades extracurriculares deportivas.

1. Los alumnos podrán inscribirse en máximo 2 actividades deportivas.
2. Asistencia puntual y regular a los entrenamientos, según el horario acordado. En caso de no poder asistir por motivos de salud, deberá entregar constancia médica al entrenador.
3. Asistencia de carácter obligatoria y puntual a los juegos, torneos y competencias programados, siempre y cuando el alumno haya asistido de manera regular a los entrenamientos.
4. Respetar y acatar las decisiones del personal técnico en todo momento.
5. Mantener un comportamiento ejemplar dentro de las instalaciones, usando un vocabulario apropiado y controlando las emociones en momentos de presión.

### Estrategias.

- Comprobar el estado de las instalaciones deportivas en función del grado de higiene, seguridad y calidad, informando a la persona responsable de mantenimiento de las posibles deficiencias para que sean subsanadas.
- Reunirse, con todos aquellos padres y madres que lo deseen, para informarles de los objetivos que se pretenden alcanzar con las actividades deportivas, de las normas de comportamiento y funciones de todas y todos los participantes, así como para aclarar dudas o

recoger propuestas de interés general para el buen funcionamiento de la actividades.

- Recoger inscripciones, datos personales, fotos, documentos y permisos necesarios para realizar las inscripciones de cada actividad y para mantener al día la base de datos de participantes.
- Realización de equipos mixtos para fomentar la igualdad de sexos.
- Participación de alumnos como árbitros y jueces deportivos para la toma de decisiones en la resolución de acciones de juego.
- Planificación de sus propias competiciones con el compromiso de garantizar el derecho a la igualdad entre practicantes, educándolos en responsabilidad.

Itinerario de participación deportiva.

Su objetivo principal es el de ofrecer a todas y todos los educandos la práctica de diferentes modalidades deportivas y de actividad física, contribuyendo así a la adquisición de hábito de práctica deportiva y de un modo de vida saludable.

Actividades de Iniciación: Suelen ser la primera toma de contacto con la práctica deportiva. Se trata de sesiones de libre participación en las que se inicia en una determinada modalidad deportiva.

Actividades de Competición modificadas o de participación, como su nombre indica, son de libre participación, sin selección alguna, y tienen por objetivos la mejora de la modalidad deportiva y la adquisición del hábito de la práctica de actividad física.

## Plan deportivo.

Actividades deportivos	Destrezas a desarrollarse	Beneficiarios	Actividades	Recursos	Calendario
<b>Ajedrez:</b> 	Desarrolla la memoria, la concentración y la imaginación. Enseña a tomar decisiones, asumir responsabilidades por sus actos, superar errores y disfrutar de los aciertos. Además, estimula la seguridad en uno mismo.	Estudiantes del bachillerato	Prácticas de tácticas de juego.	Fichas de ajedrez, tablero, reloj de pared.	Martes y jueves de 14h00 a 16h00 Durante cinco meses
<b>Básquetbol:</b> 	Favorece la rapidez, la destreza, y movimientos armónicos.	Estudiantes del bachillerato	Preparación Calentamiento Equipamiento	Pelota, Silbato, Tablero con canasta	Miércoles y viernes de 14h00 a 16h00 Durante cinco meses
<b>Fútbol:</b> 	Estimula la velocidad, los reflejos, la coordinación motora y valora la competición en grupo.	Estudiantes del bachillerato	Preparación Calentamiento Equipamiento	Pelota, silbato, arcos con malla, cancha pintada	Martes y jueves de 14h00 a 16h00 Durante cinco meses
<b>Voleibol:</b>	Desarrolla la agilidad, reflejos y la velocidad. Enseña valores	Estudiantes del	Preparación Calentamiento	Pelota, red, Palos para	Miércoles y viernes de

	como el respeto y la tolerancia hacia los compañeros y hacia las reglas del juego, aumenta el sentido del trabajo en equipo.	bachillerato	Equipamiento	atar la red.	14h00 a 16h00 Durante cinco meses
---	--	--------------	--------------	--------------	--------------------------------------

**MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULAR DE CARÁCTER DEPORTIVO.**

<b>ENUNCIADOS</b>	<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTO</b>
<b>OBJETIVO DE DESARROLLO (FÍN)</b>	Incentivar la práctica del deporte colectivo.	1- N° de internos que participan. 2- N° de clases semanales efectuadas.	- Registros - Informes de seguimiento	- No contar con espacios apropiados - No disponer de autorizaciones - No poder formar equipos estables
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO (PROPÓSITO)</b>	- Fomentar la práctica del ajedrez. - Fomentar la práctica del básquetbol: - Fomentar la práctica	1- N° de sesiones efectuadas. 2- Disminución de la tasa de conflictividad 3- N° de estudiantes	- Se verifica la lista de asistencia. - Entrevista con el director o funcionarios	- Suspendidos por días de lluvia. - Poco interés de los inscritos. - No contar con

	<p>del fútbol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la práctica del voleibol.</li> <li>- Organizar un torneo de acuerdo a las disciplinas deportivas.</li> </ul>	participantes.	<p>implicados en la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de inscritos.</li> </ul>	materiales necesarios.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de hábitos higiénicos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Higiene corporal.</li> <li>2- Cuidado de atuendos.</li> <li>3- Reducción de conflictos.</li> <li>4- Cambios en la actitud</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de observaciones continua periódica.</li> <li>- Fotos</li> <li>- Informes del profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No contar con elementos higiénicos.</li> <li>- Resistencia del interno</li> </ul>
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<p>Reunir los materiales necesarios para la aplicación del proyecto.</p> <p>Formación de grupos de estudiantes.</p>	<p>Listado de materiales necesarios (red, pelotas, pitos, medallas y trofeos)</p> <p>Reglas a seguir para el éxito del deporte a practicar.</p>	<p>Control de asistencia.</p> <p>Verificación del cumplimiento de las reglas de juegos y de hábitos higiénicos.</p> <p>Secuencia y formas</p>	<p>Poco interés de los internos en cuanto a asistencia y cumplimiento de las reglas de juegos y de hábitos higiénicos.</p> <p>No cumplimiento de las actividades y las reglas</p>

	<p>Realización de las actividades predeportivas.</p> <p>Realización de las actividades educativas.</p> <p>Aplicación del juego real.</p>	<p>Reglas de hábitos higiénicos a seguir antes, durante y después de las actividades.</p> <p>Lista de las actividades a ser realizadas (estiramiento, calentamiento, etc.).</p> <p>Lista de las actividades a ser realizadas (saltar, lanzar, patear, etc.)</p> <p>Elaboración de las reglas del juego que se implementará (fútbol, vóley, etc.)</p>	<p>para realizar las actividades.</p>	<p>del juego en cuestión.</p>
--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------

### PLAN DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA: AJEDREZ

Meses	Contenido	Estrategia metodológica	Estrategias de evaluación	Competencias a lograr
1	<p>¿Qué es el ajedrez? Historia, evolución</p> <p>Los elementos del ajedrez, el tablero y las figuras. Movimientos individuales de las piezas</p>	<p>Explicación. Investigación. Discusión.</p>	<p>Observación directa Lista de cotejo</p>	<p>Obtener conocimientos básicos del ajedrez.</p> <p>Elaboración de un tablero de ajedrez. Colocación y distribución de las piezas y sus movimientos generales.</p>
2	<p>El sistema algebraico de anotación. Movimientos especiales de las piezas</p>	<p>Práctica del sistema de anotación y de movimientos especiales como el enroque largo y corto.</p>	<p>Observación directa Lista de cotejo</p>	<p>Conocen la ubicación y el valor de cada pieza.</p> <p>Logra identificar el enroque y lo utiliza en una ocasión de juego.</p>
3	<p>El jaque y el jaque mate, modelos de jaque y jaque mate</p> <p>La estructura de los peones: 1) peón al paso. 2) coronación de peón, su promoción</p>	<p>Explicación de las etapas o fases. Explicación del ataque y captura al rey. Defensa del rey atacado.</p>	<p>Observación directa Lista de cotejo</p>	<p>Identifica los tipos de apertura y las utiliza adecuadamente.</p> <p>Logra identificar el jaque y jaque mate y los utiliza en una ocasión de juego.</p> <p>Describe las jugadas de promociones del peón.</p>

4	Normativas para eventos y torneos de ajedrez	Leyes y reglamentos del juego	Observación directa Lista de cotejo	Utiliza y respeta el reglamento en situaciones de juego
5	Torneos	Desarrollo de torneos	Participación directa	Participación activa en torneos

#### **12.4. Resultados esperados de la alternativa.**

Con el planteamiento de un proyecto de carácter deportivo en cuatro áreas (ajedrez, básquetbol, fútbol y voleibol) se espera que los estudiantes de la sección del bachillerato aprendan a utilizar el tiempo libre en actividades de beneficio intelectual, psicomotriz y socio afectivo, lo que conllevará a la modificación de comportamientos en el entorno educativo.

Conformar agrupaciones internas en el plantel para promover el uso de tiempo de ocio en épocas vacacionales.

Vincular a la institución con profesores deportivos o personas con habilidades deportivas que enseñen a los estudiantes en las diferentes disciplinas.

Promover competencias barriales con el equipo conformado por los estudiantes asistentes a las actividades extracurriculares.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Atsotegi, S. (2010). *Proyecto deportivo escolar. Manual de diseño y elaboración dirigido a entidades que impulsen la práctica deportiva de las y los escolares*. Recuperado de <http://www.bizkaia.net/home2/archivos/.pdf>.
- Barboza, M. D. (2012). *Estrategias de reforzamiento a la formación y al aprendizaje. Telesecundaria*. México: Martín
- Barros, T. (2008). *Hacia un nuevo bachillerato ecuatoriano*. Quito: Ministerio de Educación.
- Blázquez, D (1995). *La iniciación deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar (5ª edición)*. Barcelona: INDE. 1ª edición 1995.
- Camacho V, R. N. (2011). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés*. Milagro: UNEMI.
- Carmona Rodríguez, C. S. (2011). *Actividades extraescolares y rendimiento académico: Diferencias en autoconcepto y género. Revista de Investigación Educativa. Vol. 29, N° 2, 1.*
- Darling, N., & R, C. L. (2005). *La participación en actividades de las estructuras: un análisis orientado a las personas. Journal of Leisure Research Vol. 37, N° 1, 51 - 76.*
- Echeverri, J. H. (2009). *Lo Lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana*. Recuperado de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/pdf>
- Equipo Cultural. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Cultural S. A.
- Feldman, A. F. (2007). *Perfiles y las carteras de los niños de la escuela basada en la participación en actividades extracurriculares. Revista Diario de la adolescencia: 30, 313-332.*

- Franco Díaz, E. (2012). *Estrategias didácticas que aplican los docentes en los contenidos informáticos y prácticos de los estudiantes de 2do año de bachillerato del colegio técnico nacional Pedro Vicente Maldonado de la parroquia Pimocha*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Fredricks, S. L. (2006). Participación en actividades extracurriculares: Impacto de la duración, el número de actividades, y la amplitud de la participación. *Revista Desarrollo de la Ciencia Aplicada*. 10(3), 132- 146.
- Gilman, R., Meyers, J. y Pérez , L. ( 2004 ) . Las actividades estructuradas extraescolares entre los adolescentes: Hallazgo y las implicaciones para los psicólogos escolares. *Revista Psicología en las Escuelas*, 4 ( 1 ) , 31-41 .
- Gobierno Autónomo descentralizado parroquial. (2010). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2011 - 2022*. Obtenido de <http://app.sni.gob.ec/sni-.pdf>
- Gómez, J. (2002). *De la enseñanza al aprendizaje de las actividades extracurriculares en Matemáticas*. Argentina: Páidos.
- González Jiménez, F., Jaume, M. B., Juan, M. R., & otros, V. H. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación infantil, primaria y secundaria*. España: McGraw-Hill.
- Guerrero Serón, A. (2007). *Las actividades extraescolares y la innovación pedagógica como propiedad de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hermoso Vega, Y. (2009). *La ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*. España: Universidad de Málaga.
- Hernández Vela, H., Jesús, R. L., & Víctor, L. M. (4 de abril de 2014). *El uso del tiempo libre una actividad extracurricular u ocio*. XVI

- Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económicas Administrativas .*
- INEC. (2010). *Promedio de personas por hogar según parroquia.* Recuperado de [www.inec.gob.ec/](http://www.inec.gob.ec/).
- Kay, A. (s/f). *Probelmas con las actividades extracurriculares.* Recuperado de <http://www.ehowenespanol.com/>
- Larousse. (2009). *Diccionario Enciclopédico Vol. 1.* S.L.
- Luna Tamayo, M. (2012). *Educación y Buen Vivir. Reflexiones sobre su construcción.* Quito: Movimiento ciudadano.
- Mahoney, J. L. (2003). Promover la competencia y el éxito interpersonal educativo a través de la participación en actividades extracurriculares. *Revista de la Educación psicología*, 409 - 418.
- Mendoza Vera, V. M. (2012). *Planificación estrategica direccionada al fortalecimiento y desarrollo institucional del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo".* Loja: Univeridad Nacional de Loja.
- Ministerio de Educación Política, S. y. (18 de junio de 2008). *Currículo del bachillerato.* Recuperado de BOE N° 147: <https://www.boe.es/boe/dias/2008/06/18/pdf>
- Ministerio de Educación, M. (2014). *Oferta educativa.* Recuperado de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación, M.E. (s/f). *Bachillerato Internacional.* Recuperado de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
- Ministerio de Educación, M.E. (sf). *Bachillerato Técnico.* Recuperado de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Ministerio de Educación, ME. (s/f). *Bachilleres en Ciencias.* Recuperado de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-en-ciencias/>
- Nieri Romero, D. (s.f.). *Competencias deportivas en el ámbito educativo.* Recuperado de <http://www.trener.edu.pe/files/pdf>
- Nina Mamani, B. (22 de noviembre de 2010). *Sistemas educativos.* Recuperado de <http://briyith-infoeducativopuno.blogspot.com/html>

Pérez Gavilánez, E. (2012). *Sistema de actividades extracurriculares como una alternativa para mejorar la calidad de la educación en la escuela fiscal mixta N° 29 "Héctor Arregui Chávez"*. Milagro: UNEMI.

*Sistemas Educativos Mundiales* (9 de febrero de 2009).. Recuperado el 12 de marzo de 2014, de <http://sistedumundi.blogspot.com/html>

Secretaría de la Unidad Educativa, ". V. (2013). *Remembranza Institucional*. Pimocha.

Seirul.lo, F. (2010). Valores educativos del deporte. En Blázquez, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. (pp. 61-75). Barcelona: Inde.

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad (cuarta edición)*. Madrid:Thomson.

Vargas. (10 de marzo de 2012). *Novedades en Educación*. Recuperado de El nuevo Bachillerato Ecuatoriano: <http://coordinacion-ueli.blogspot.com/2012/03/el-nuevo-bachillerato-ecuadoriano.html>

Vida y familia. (30 de abril de 2010). *Los beneficios de las actividades extracurriculares en tus hijos*. Recuperado de <http://vidayfamilia.univision.com/>

# **ANEXOS**

CUESTIONARIO DIRIGIDOS A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA PIMOCHA.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo a su propio razonamiento.
- Ubique una X en el paréntesis y seleccione una sola alternativa.
- Si tiene duda durante el proceso de la encuesta disipe su duda con el encuestador.

1. ¿Considera usted que la ejecución de las actividades extracurriculares contribuirá al desarrollo social, emocional, académica y físico de los estudiantes?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

2. ¿Cree usted que la ejecución de actividades extracurricular contribuirá a desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

3. ¿La institución elabora proyectos con actividades extracurriculares?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

4. ¿Considera usted que las actividades extracurriculares enseña al joven a tener mayor responsabilidad y confianza de sí mismo?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

5. ¿Considera que el desarrollo de las actividades extracurriculares mejoraría la educación de los jóvenes?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

6. ¿Se promocionan talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

7. ¿Considera usted necesario la organización de las actividades extracurriculares para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

8. ¿Se ha capacitado actualmente en programas de actividades extracurriculares?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

9. ¿Su nivel de dominio de los programas de actividades extracurriculares son óptimos?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

10. ¿Las actividades extracurriculares para ser planificadas por el plantel deberán tener un fin lúdico – cultural?

Siempre. (    )

Casi siempre. (    )

A veces. (    )

No. (    )

PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA PIMOCHA.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo a su propio razonamiento.
- Ubique una X en el paréntesis y seleccione una sola alternativa.
- Si tiene duda durante el proceso de la encuesta disipe su duda con el encuestador.

1. ¿La unidad educativa promociona talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

2. ¿Considera usted, que la automotivación es importante para participar en las actividades extracurriculares?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

3. ¿Cree usted que las actividades realizadas fuera de su horario de clases le permite interactuar y experimentar nuevas situaciones de aprendizaje?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

4. ¿Ha participan en talleres de inteligencia organizado por el plantel?
- Siempre. ( )
- Casi siempre. ( )
- A veces. ( )
- No. ( )
5. ¿Considera usted que la aplicación de las actividades extracurriculares fomentan el trabajo en equipo y concientiza la importancia de la perseverancia para alcanzar una meta?
- Siempre. ( )
- Casi siempre. ( )
- A veces. ( )
- No. ( )
6. ¿Le gustaría participar en grupos de danzas como una actividad extracurricular?
- Siempre. ( )
- Casi siempre. ( )
- A veces. ( )
- No. ( )
7. ¿Le gustaría participar en grupos musicales como una actividad extracurricular?
- Siempre. ( )
- Casi siempre. ( )
- A veces. ( )
- No. ( )

8. ¿Le gustaría participar en grupos de teatros como una actividad extracurricular?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

9. ¿Le gustaría participa en clubes deportivos y ecológicos como una actividad extracurricular?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

10. ¿Cree importante la ejecución de las actividades extracurriculares para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

PREGUNTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“PEDRO VICENTE MALDONADO”.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo a su propio razonamiento.
- Ubique una X en el paréntesis y seleccione una sola alternativa.
- Si tiene duda durante el proceso de la encuesta disipe su duda con el encuestador.

1. ¿Considera usted que la unidad educativa ha desarrollado talleres vacacionales con actividades de recreación, ocio y entretenimiento en habilidades escolares donde ha participado su hijo?

- Siempre. ( )  
Casi siempre. ( )  
A veces. ( )  
No. ( )

2. ¿Considera usted que el desarrollo de las actividades extracurriculares promueven aprendizajes significativos y de utilidad valorativo en los estudiantes?

- Siempre. ( )  
Casi siempre. ( )  
A veces. ( )  
No. ( )

3. ¿Está de acuerdo con la organización y ejecución de las actividades extracurriculares como medio de desarrollo social entre los estudiantes?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

4. ¿Le permitiría a su hijo participar en grupos musicales como una actividad extracurricular?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

5. ¿Cree usted que las actividades extracurriculares puede aportar de manera efectiva al desarrollo social, emocional, académico y físico de los estudiantes?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

6. ¿Le gustaría participar en talleres que involucre el conocimiento de las actividades extracurriculares?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

7. ¿Le permitiría a su hijo participar en grupos de musicales como una actividad extracurricular?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

8. ¿Le permitiría a su hijo participar en grupos de teatros como una actividad extracurricular?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

9. ¿Le permitiría a su hijo participar en actividades deportivas y en clubes ecológicos como una actividad extracurricular?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

10. ¿Es necesario que los docentes cuenten con documentación de apoyo para fomentar el desarrollo de habilidades socio educativas en los estudiantes?

Siempre. ( )

Casi siempre. ( )

A veces. ( )

No. ( )

FORMULARIO DE ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA PIMOCHA.

1. ¿Cree importante la ejecución de las actividades extracurriculares para el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras y creativas?
2. ¿La unidad educativa promociona talleres vacacionales de actividades de recreación, ocio y entrenamiento en habilidades escolares?
3. ¿Los docentes están capacitados actualmente en programas de actividades extracurriculares?
4. ¿El nivel de dominio de los programas de actividades extracurriculares por los docentes son óptimos?
5. ¿Las actividades extracurriculares para ser planificadas por el plantel deberán tener un fin lúdico – cultural?

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

### Población y muestra.

#### Población.

En el desarrollo de la investigación se consideró a los 217 estudiantes del bachillerato, 16 docentes y 1directivo de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Pimocha.

Sector	Universo
Directivos	1
Docentes	16
Estudiantes	217
Padres de familia	203
Total	437

#### Muestra.

Para la definición de la muestra se excluyó al directivo y a los docentes por ser una población pequeña. La fórmula solo fue aplicada a los estudiantes y padres de familia siendo la siguiente:

#### Cálculo y definición de la muestra:

Por tener una población finita, cuyo total es de 420 se aplicó la fórmula

Donde:

$N$  = total de la población.

$Z\alpha$  = 1.96 al cuadrado (nivel de seguridad del 95%)

$P$  = proporción esperada (5% = 0.05)

$q$  = 1 –  $p$  (1 – 0.05 = 0.95)

$d$  = precisión 5%

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{420(1.96)^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95}{(0.05)^2 \cdot (420-1) + (1.96)^2 (0.05 \cdot 0.95)}$$

$$n = \frac{420 (3.84) 0.0475}{0.0025 (419) + (3.84) 0.0475}$$

$$n = \frac{76.6}{1.0475 + 0.1824}$$

$$n = 76.6 / 1.2299 = 62.2$$

$$62/420 = 0.1476$$

### Distribución de la muestra por estratos.

Sector	universo	IP	muestra
Directivo	1		1
Docentes	16		16
Estudiantes	217	0.1476	32
Padres de familia	203	0.1476	30
Total	437		79

EVIDENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO.



Entrevista al directivo de la Unidad Educativa.



Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa.



Encuesta al personal docente de la Unidad Educativa.



Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa.