



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ECUADOR” E LA PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL CANTÓN
BABAHYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA

TUTORA:

Mgs. TANYA DEL ROCÍO SÁNCHEZ SALAZAR

LECTORA:

MSC. ZOILA BAZANTES

AÑO-LECTIVO

2015 – 2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo e hijas por ser mi inspiración principal al momento de lograr mis objetivos.

A mis hermanos que siempre han estado dando amor y apoyándome en momentos difíciles de mi carrera.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

XIOMARA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre celestial por haberme guiado en mi carrera de estudio, dándome sabiduría, fuerzas y llenándome de bendiciones en cada paso de mi vida.

A mis queridos padres, que día a día bendicen mis acciones.

A mi estimada Tutora de tesis al Mgs. Tanya Sánchez Salazar, por haberme despejado algunas incógnitas y guiado en este proyecto.

A mi Universidad Técnica de Babahoyo que hizo realidad tan anhelada deseo.

A mis hermanos que me dieron ánimo y fuerzas en cada momento.

A mis compañeras que estuvieron dándome fuerzas en momentos que lo necesitaba.

Y a todas las personas en general por habernos guiados sabiamente y que han contribuido a la feliz culminación del presente Informe final.

XIOMARA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Para la investigación de este informe del informe final se inició con el propósito de dar a conocer por qué ciertos docentes de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, se refleja que los maestros no controlan adecuadamente Bullying y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por este motivo se llegó con ideas claras y creativas para que los docentes mejoren su actividad dentro de los salones de clases.

Con este trabajo investigativo anhelamos contribuir a que no se cometan estos abusos con los estudiantes, con lo cual aportaremos con el mejoramiento del trabajo docente como en el nivel de aprovechamiento de los estudiantes.

El objetivo principal verificar cuales son los casos de bullying que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

Xiomara Marcela Campos Olvera

C.I. 120678704-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120678704-4**, Estudiante de las tutorías de trabajo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” DE LA PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Xiomara Marcela Campos Olvera
C.I. 120678704-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN



**Certificado de aprobación de la tutora del informe final del
proyecto de investigación previa a la sustentación.**

Babahoyo 14 Noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, de Noviembre del 2016, certifico que la Sra. **CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA** ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

**BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ECUADOR” DE LA PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL
CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Mgs. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar

TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Certificado de aprobación de la Lectora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.

Babahoyo, 14 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, de Noviembre del 2016, certifico que la Sra. **CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA** ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” DE LA PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Zoila Bazantes

LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 9 de Diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” DE LA PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

De la Sra. **XIOMARA MARCELA CAMPOS OLVERA**

OTORGA LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Alemania Valencia Mayorga
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Edgar Guerrero Haro
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Mgs. **TANYA DEL ROCÍO SÁNCHEZ SALAZAR**, Tutora del informe final del proyecto de investigación, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO, que la Sra. **CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA**, con número de cedula **120678704-4** de la Carrera de Educación Básica, presencial, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado su informe final del proyecto de investigación titulado:

BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” DE LA PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

La misma que orientada, asesorada, revisada, en todo el proceso de elaboración, la misma que ha sido sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND	
Documento	CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA URKUND.docx (D23391900)
Presentado	2016-11-16 16:43 (-05:00)
Recibido	trsanchezs.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo
	8% de esta aprox. 36 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Mgs. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar

TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
CARATULA:.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACION	iv
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	v
Certificado de aprobación de la tutora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	vi
Certificado de aprobación de la Lectora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
SUMMARY.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
DEL PROBLEMA	2
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local	4

1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	10
1.7.1. Objetivo General	10
1.7.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.1. MARCO TEÓRICO	11
2.2. MARCO CONCEPTUAL.	12
2.3. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	14
2.4 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
2.5. CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	44
2.6. POSTURA TEÓRICA.....	47
2.7 HIPÓTESIS.....	51
2.7.1. Hipótesis general	51
2.7.2. Subhipótesis o derivadas.....	51
2.8 Variables	51
CAPITULO III	52
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	52
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	55

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	79
3.2.1. Conclusiones específicas.....	79
3.2.2. Conclusiones generales.....	79
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	79
3.3.1 Recomendaciones específicas	79
3.3.2 Recomendaciones generales.....	80
CAPITULO IV.....	81
PROPUESTA DE APLICACIÓN	81
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	81
4.1.1. Alternativas obtenida	81
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	81
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	82
4.1.4. Antecedentes	83
4.1.5. Justificación	84
4.2. Objetivos.....	85
4.2.1 General	85
4.2.2 Específicos.....	85
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	86
4.3.1. Título	86
4.3.2. Componentes.....	86
4.3.3 Resultados esperados de la alternativa	102
Bibliografía.....	103
ANEXOS	104

ÍNDICE DE CUADROS
Encuestas, tabulaciones dirigidas a Docentes

Tabla # 1.....	55
Tabla # 2.....	56
Tabla # 3.....	57
Tabla # 4.....	58
Tabla # 5.....	59
Tabla # 6.....	60
Tabla # 7.....	61
Tabla # 8.....	62

Encuestas, tabulaciones dirigidas a los Padres de Familia

Tabla # 1.....	63
Tabla # 2.....	64
Tabla # 3.....	65
Tabla # 4.....	66
Tabla # 5.....	67
Tabla # 6.....	68
Tabla # 7.....	69
Tabla # 8.....	70

Encuestas, tabulaciones dirigidas a los Estudiantes

Tabla # 1.....	71
Tabla # 2.....	72
Tabla # 3.....	73
Tabla # 4.....	74
Tabla # 5.....	75
Tabla # 6.....	76
Tabla # 7.....	77
Tabla # 8.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas, tabulaciones dirigidas a Docentes

Gráficos # 1.....	55
Gráficos # 2.....	56
Gráficos # 3.....	57
Gráficos # 4.....	58
Gráficos # 5.....	59
Gráficos # 6.....	60
Gráficos # 7.....	61
Gráficos # 8.....	62

Encuestas, tabulaciones dirigidas a los Padres de Familia

Gráficos # 1.....	63
Gráficos # 2.....	64
Gráficos # 3.....	65
Gráficos # 4.....	66
Gráficos # 5.....	67
Gráficos # 6.....	68
Gráficos # 7.....	69
Gráficos # 8.....	70

Encuestas, tabulaciones dirigidas a los Estudiantes

Gráficos # 1.....	71
Gráficos # 2.....	72
Gráficos # 3.....	73
Gráficos # 4.....	74
Gráficos # 5.....	75
Gráficos # 6.....	76
Gráficos # 7.....	77
Gráficos # 8.....	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos # 1 Formulario Encuestas dirigidas a Docentes.....	105
Anexos # 2 Formulario Encuestas dirigidas a Padres de familia.....	106
Anexos # 3 Formulario Encuestas dirigidas a Estudiantes.....	107
Anexos # 4 Población y muestra de investigación.....	108
Anexos # 5 sesiones de trabajo tutorial	109
Anexos # 6 Certificación de la escuela.....	114
Anexos # 7 Fotos del proceso tutorial y de investigación.....	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1.....	91
Figura # 2.....	92
Figura # 3.....	92
Figura # 4.....	93
Figura # 5.....	94
Figura # 6.....	94
Figura # 7.....	95
Figura # 8.....	95
Figura # 9.....	96
Figura # 10.....	97
Figura # 11.....	98
Figura # 12.....	98
Figura # 13.....	99
Figura # 14.....	99
Figura # 15.....	100
Figura # 16.....	100
Figura # 17.....	101
Figura # 18.....	101
Figura # 19.....	102

RESUMEN

Hoy en día uno de los fenómenos más notables y presentes que está atentando en el autoestima de los niños y niñas en las Unidades Educativas es el bullying, que ha sido objeto de creciente atención y alarma social en los últimos años, este fenómeno ha estado siempre presente en nuestra sociedad, pero no se le había dado la atención necesaria que lo amerita. El bullying se refleja en la conducta de los niños, con raros cambios de actitud, especialmente de la víctima que no cuenta a nada por miedo a que tienda a seguir siendo lastimado por su agresor o agresores.

Traduciéndose en una serie de agresiones repetitivas a un largo tiempo en contra su integridad física y área emocional, las causas de esta violencia son múltiples y no podemos atribuir su origen propiamente al sistema escolar, ya que estas causas son tanto endógenas (internas) como exógenas (externas), por lo que es importante analizarlas desde esta doble óptica, ya que el niño tiende a imitar las conductas que observa en el ambiente que se desarrolla, sabiendo que aún no tiene la capacidad para distinguir las conductas deseables e indeseables.

SUMMARY

One of the most notable and present phenomena that is attempting in the self-esteem of children in educational units today is bullying, which has been the subject of increasing attention and social alarm in recent years, this phenomenon has always been present in our society, but the necessary service that warrants had not given him. Bullying is reflected in the behavior of children with rare changes in attitude, especially of the victim who does not have anything for fear that stop to continue being hurt by his attacker or attackers.

Translated into a series of repetitive assaults to a long time against their physical integrity and emotional area, causes of this violence are multiple and not we can attribute its origin properly to the school system, since these causes are both endogenous (internal) and exogenous (external), so it is important to analyze them from is double optics, since the child tends to imitate behaviors seen in the environment that develops knowing that he has no ability to distinguish desirable behaviors and indeseabl.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la incidencia del bullying en el autoestima de los estudiantes del cuarto de básica de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, que hoy en día se encuentra inmersa en frecuentes sucesos de violencia e intimidación entre estudiantes, y que cada vez se hacen más notorios con las quejas de los padres de familia que se encuentran muy preocupados por este fenómeno socio educativo que afecta a lo más valioso de estos niños su autoestima, que es la disposición a considerarse competente y satisfecho consigo mismo.

Por lo cual expondré el caso de la estudiante del sexto de básica que fue víctima de bullying por parte de sus compañeros de aula, que aprovechaban el recreo para propinarle todo tipo de maltrato ya sea físico, verbal y psicológico de forma reiterada, por el simple hecho de estar con sobre peso, por lo que me di a la tarea de investigar y lograr acceder a un cúmulo de información que me permita empaparme de la problemática a través de la entrevista no estandarizada dirigida a los familiares de la niña y al rector, encuestas a padres de familia y estudiantes.

Por lo que “No quiero ir a la escuela te lo pido mamita” fue la primera manifestación de la niña, y en ocasiones acompañadas de la falta de apetito y otros signos tales como dolores imprecisos, malestares diversos y gritos por las noches que le provocaban insomnio, fue lo que puso en alerta a la mamá, para acudir al psicólogo, y luego al rector para que le brindara toda la ayuda posible, y se tomaran las debidas correcciones, ya que el bullying se ha convertido en un tema acuciante de la realidad escolar en todo el mundo y se refiere, específicamente, a maltrato físico verbal y psicológico parte de uno o más estudiantes hacia otro.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

El bullying, a nivel Internacional, una investigación efectuada durante el período 2014-2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) afirma que el 51,1% de estudiantes de sexto grado (primaria) de los 16 países de América Latina examinados dijeron haber sido víctimas de maltratos como insultos, amenazas, golpes o robos. A ese fenómeno se lo conoce como ‘bullying’ o acoso por parte de compañeros de escuela. La agresión más frecuente es el robo, seguida por la violencia verbal y la violencia física. Los niños víctimas de ‘bullying’ tienen un desempeño en lectura y matemáticas significativamente inferior al de quienes no son maltratados.

La investigación examinó casos de 91 223 estudiantes de 6º grado en 2 969 escuelas y 3 903 aulas de 16 países latinoamericanos, incluido Ecuador. En el análisis de eventos violentos por separado, Argentina, Ecuador, República Dominicana y Costa Rica registran las cifras más altas en el rubro de la violencia física entre compañeros, mientras que Colombia encabeza a las naciones con más casos de robos. La violencia entre los estudiantes aumenta en la región y ocurre en escuelas públicas y privadas, pero la Unesco advierte que las formas más sofisticadas de acoso, humillación y exclusión predominan en las instituciones privadas. Percepciones sobre la discapacidad, la enfermedad, la orientación sexual, la raza y el origen étnico se encuentran entre los pretextos más comunes para excluir a los niños.

1.2.2. Contexto Nacional

A nivel Nacional, el bullying es un problema que afecta la integridad del ser humano, en diferentes aspectos tanto físicos como psicológicos, los mismos que repercuten en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se manifiestan en todos los ámbitos sociales, económicos, políticos, religiosos y étnicos, cuyas consecuencias son la baja autoestima, deserción escolar, temor por relacionarse socialmente y las secuelas más graves de este problema es el suicidio u homicidio.

El grado de violencia que se vive en las aulas es un fenómeno nuevo que revela un cambio en la socialización del niño. Los menores de hoy, no saben superar sus frustraciones, no han aprendido a dilatar la gratificación y no saben compartir, porque muchos no han tenido hermanos.

Una investigación efectuada durante el período 2012-2013 por la INFA, afirma que el 40,1% de estudiantes de sexto grado (primaria) de las 22 provincias examinadas dijeron haber sido víctimas de maltratos como insultos, amenazas, golpes o robos. A ese fenómeno se lo conoce como 'bullying' o acoso por parte de compañeros de escuela. La agresión más frecuente es el robo, seguida por la violencia verbal y la violencia física.

El acoso escolar o Bullying es una acción que se repite con frecuencia y a largo plazo, siempre y cuando la víctima mantenga su papel y esté bajo el dominio de su agresor. Es un tipo de maltrato habitual y malintencionado. Otro de los factores que produce el Bullying es el comportamiento actitudinal de cada uno de los estudiantes, es lógico suponer que cuando alguien se siente aludido con algún insulto o discriminación se va a poner a la ofensiva, por lo cual ha surgido grandes enfrentamientos físicos y verbales entre ellos, que han sido en algunas veces controlado por los docentes, pero en otros casos que han salido de las manos del establecimiento, estos inconvenientes han involucrados a los padres de familia, que en algún caso especial inclusive se ha llegado a juicios, por las actitud negativa y discriminativa que han sido tratados sus hijos por parte de sus compañeros.

1.2.3. Contexto Local

Ocurre mucha violencia en los niños, entre los niños debe ser visto con atención y real interés, por parte de todos los sustentivos de la Institución Educativa y los padres de familia porque el bullying afecta gravemente a la integración social de los niños, donde la víctima presentan una débil estructura emocional, cuyo epicentro es su baja

autoestima, por lo cual es importante el asesoramiento del psicólogo para que ejecute intervenciones oportunas y pertinentes para construir la autoestima de la víctima.

Y todos como sociedad debemos buscarle solución, y no minimizar este problema, donde aún debemos luchar para romper ese patrón cultural de concebir como “algo normal” situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propia de los niños, cuando la realidad no es así, porque ese niño va a crecer y tiene un alto porcentaje de convertirse en un adulto agresor, siguiendo ese círculo vicioso que afecta tanto a nuestra sociedad, ya que la experiencia de la violencia genera un impacto profundamente perturbador en el proceso de socialización de los menores.

1.2.4. Contexto Institucional

En lo Institucional, en el Bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, se dan numerosas interacciones personales, unas con los adultos y profesorado y otras entre el propio alumnado. Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado sin saberlo transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas. Los pocos estudios realizados ponen de manifiesto que es un aspecto especialmente importante en el ajuste escolar, en la motivación y en el desarrollo personal del estudiantado de la Unidad

Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo
Provincia De Los Ríos.

El papel del conflicto en las relaciones no puede ser ignorado. En un grupo de personas que comparten unas actividades y un contexto lo esperado es que surjan conflictos de intereses, malos entendidos y problemas. Estos conflictos son hasta cierto punto deseables para el desarrollo personal. Los conflictos deberían entenderse como necesarios para crecer, para integrar otras perspectivas diferentes, para tener en cuenta otros puntos de vista, para desarrollar nuestras habilidades sociales. Los conflictos ofrecen la oportunidad de crecer, pero sólo si se resuelven adecuadamente.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Hoy en día uno de los fenómenos más notables y presentes que está atentando en el autoestima de los niños y niñas en las Unidades Educativas es el bullying, que ha sido objeto de creciente atención y alarma social en los últimos años, este fenómeno ha estado siempre presente en nuestra sociedad, pero no se le había dado la atención necesaria que lo amerita. El bullying se refleja en la conducta de los niños, con raros cambios de actitud, especialmente de la víctima que no cuenta a nada por miedo a que tienda a seguir siendo lastimado por su agresor o agresores.

Traduciéndose en una serie de agresiones repetitivas a un largo tiempo en contra su integridad física y área emocional, las causas de esta violencia son múltiples y no podemos atribuir su origen propiamente al sistema escolar, ya que estas causas son tanto endógenas (internas)

como exógenas (externas), por lo que es importante analizarlas desde está doble óptica, ya que el niño tiende a imitar las conductas que observa en el ambiente que se desarrolla, sabiendo que aún no tiene la capacidad para distinguir las conductas deseables e indeseables.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye el bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Cuáles son las causas que generan el bullying y su bajo el rendimiento académico en los niños y niñas de básica?
- ¿Cuáles son las condiciones psicológicas del estudiante de básica de la unidad educativa, que está expuesto al bullying?
- ¿Cómo elaborar una guía psicopedagógica para prevenir el bullying escolar y mejorar su rendimiento académico entre estudiantes de básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación Básica

Línea de Investigación: Psicológica Educativa

Aspecto:

Variable Independiente: Bullying

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Delimitador espacial

Para tener un sustento en esta investigación se podrá conocer de ¿Cómo incide el bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos?, Frente a esta realidad se realiza en la Institución antes mencionada por medio de encuesta a padres de Familia, Estudiantes y Docentes.

Delimitador temporal

El tiempo considerado para esta investigación es de cuatro meses

Fecha de inicio: Noviembre del 2015

Fecha de finalización: Enero del 2016

Delimitador demográfico

La investigación se realiza a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto de investigación tiene su importancia debido a los altos índices de violencia que se registran últimamente en la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, donde cada día nos encontramos con diferentes tipos de acoso o enfrentamientos ya sean verbales, físicos o psicológicos, que afecta a lo más valioso de nuestros niños su autoestima que es la disposición a considerarse competente y satisfecho consigo mismo, y ayudarle a contrarrestar agresiones de terceros y enfrentar los desafíos de la vida de una manera positiva.

Desde esta perspectiva el bullying es un problema sistémico, que nos incluye a todos como sociedad, porque el deterioro de la autoestima afectaría gravemente a la salud y habilidades sociales del niño. La existencia del bullying en las Unidades Educativas ha tomado en esta época de modernidad matices nuevos y alarmantes donde se hace necesario la cooperación y participación del colectivo educativo institucional, padres de familia y estudiantes para poder subsanar en algo este problema social.

Por ello esta tesis tiene la finalidad de dar conocer, identificar, determinar, elaborar y enseñar a prevenir el bullying y su incidencia en la autoestima de los niños/ niñas, beneficiando al docente por cuanto va a poder abordar el problema del bullying y sus consecuencias, mejorando el clima dentro del aula clase, a los estudiantes por cuanto mejora su nivel de autoestima, a los padres de familia porque tendrán niños sanos, estables y que prometan ser adultos equilibrados, tolerantes y armónicos.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General

Determinar cómo influye el bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Definir las causas que generan el bullying en los niños y niñas de básica.
- Identificar las condiciones psicológicas del estudiante de básica de la unidad educativa, víctimas del bullying.
- Elaborar una guía psicopedagógica para prevenir el bullying escolar entre estudiantes de básica de la unidad educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar la investigación del marco teórico, se ha realizado varias conceptualizaciones como son las siguientes.

Bullying

(También conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas” **ESCOBAR G.** (2006)

Rendimiento académico

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo,

etc.”,..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. **ORTEGA, R.**, y del Rey, R. (2012).

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

El Bullying.

El sicólogo Dan Olweus es el primer estudioso del tema, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en su país noruega en 1973 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio del tema a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año. En Europa se estaba trabajando ya en los países nórdicos, también en Inglaterra en donde desde hace mucho existen tribunales los bully coufls o tribunales escolares creados en el Reino Unido. Allí existe desde 1989 una línea directa a la que acuden aquellos que quieran consejos sobre situaciones de bullying.

En España no hay estudios oficiales hasta un estudio del defensor del menor de 1999. Existen programas de prevención en muchos países de Europa, en Estados Unidos y en España han sido pioneros en Sevilla, con un programa educativo de prevención al que aludiremos en esta información que han llevado a cabo desde 1997. El interés suscitado en la opinión pública de distintos países: EEUU, Noruega,... además de una postura clara por parte de las Administraciones educativas correspondientes, motivaron campañas de ámbito nacional para prevenir y alertar a estudiantes, padres y público en general del carácter traumático del bullying.

“Bullying”

El acoso escolar se ha vuelto un tópico bastante común. Algunos niños están en más alto riesgo que otros y las consecuencias son serias. El tema de la violencia en la etapa educativa, ha sido el foco de atención de diferentes áreas de estudio. Es una situación compleja, delicada y muy seria, que tenemos que comprender en todas sus implicaciones para poder prevenirla y atenderla.

Primeramente tendremos que definir que es el bullying, tal como lo marca Goodman (2005) se refiere: "... al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse." En tal caso los participantes en dicho acción se dividen de la siguiente manera: "agresor" (bully), "víctima", "víctima-agresor" y el "neutro"

La mayor parte del acoso ocurre en la escuela, más que en el camino a ella o de regreso de ella. Los agresores (bullies) y las víctimas generalmente están en el mismo grado escolar y, aunque se supone que los menores son supervisados en la escuela, la mayor parte de los episodios de acoso no son del conocimiento de los maestros y la víctima habitualmente se siente incapaz de reportarlos a éstos y a sus padres. Velasco (2001)

Es muy común que los chicos que son acosados o victimizados, presenten frecuentemente síntomas psicossomáticos, por ejemplo: que vomiten cuando saben que irán a la escuela, que les duela la cabeza o el estómago, etc. Se ha visto que cuando un niño esté presentando estos síntomas psicossomáticos, se debe sospechar de Bullying, entre otras cosas.

Para comprender más a cerca de la reacción de este acoso diferentes teóricos han realizado muestras para poder realizar un estudio más afondo del problema, tales como Craig y col, que en 2009 informaron que la prevalencia del acoso escolar en 40 países con muestras nacionales representativas fue de 8.6 a 45.2% en varones y 4.8 a 35.8% en mujeres. Además, fueron identificados como agresores el 10.2%, como víctimas el 12% y como víctima-agresor el 3%.

Numerosos investigadores han analizado las consecuencias del bullying para la salud general de los individuos, las repercusiones en la salud mental, el suicidio y las hospitalizaciones psiquiátricas.

2.3. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

El Bullying

Es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y constante que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo. El bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima Identificación y Desarrollo del Problema. Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación.

Infelizmente, es una palabra que está de moda debido a los numerosos casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

Causas de bullying.

Las causas de este fenómeno de bullying o acoso escolar son múltiples y complejas. Existen, en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Sin embargo, carecemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios, contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos o adultos disponibles y atentos para ayudar.

Como influye en el entorno escolar.

Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que "el maestro me tiene mala" y tendemos a pensar que es una excusa para justificar una mala nota o una reprimenda. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas: insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del docente o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también puede ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de docentes y padres.

Varios estudios muestran que, a menudo, los docentes se crean expectativas, positivas o negativas, respecto a sus estudiantes e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas positivas. Esto da como resultado que haya un grupo pequeño de estudiantes "brillantes" que intervienen casi siempre y otro pequeño grupo de estudiantes más "lentos" que no participa casi nunca. Además, los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios y, los de bajas expectativas, muchas críticas.

Así, la motivación de estos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase. Blanca García Olmos, presidenta nacional de la Asociación de Maestros de Secundaria (APS) reconoce que es inevitable que se establezcan mejores relaciones con unos estudiantes que con otros porque, al fin y al cabo, los docentes son personas y pueden sentir más afinidad hacia ciertos estudiantes.

Pero esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre maestro y estudiante puede ser causa de ansiedad y depresión en los chicos y chicas, así como de un descenso de su rendimiento escolar.

Una de las posibles formas de mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes y, por tanto, la convivencia en el entorno escolar, es reforzar las tutorías como medio para solucionar las tensiones, como señala Concepción Medrano, docente del departamento de Psicología Evolutiva

y de la Educación de la Universidad del País Vasco. También es necesario preparar bien a los maestros en cuestiones de psicología y pedagogía.

Además, sería positivo implicar a los estudiantes a la hora de fijar los objetivos de su formación para que se sientan motivados por aprender y mejoren sus relaciones con los docentes.

El bullying e implicaciones en nuestra sociedad.

El Bullying es uno de los problemas del momento, que aquejan severamente a nuestra sociedad y consiste en la intimidación o acoso por parte de algunas personas a otras más débiles y vulnerables, es decir, que está sucediendo entre nuestros niños de primaria y, dentro del marco de las escuelas e instituciones educativas.

Este término data de los 70, cuando un investigador noruego llamado Dan Olweus comenzó a detectar el problema en las escuelas de su ciudad y denominó a este fenómeno como bullying, lo que nos muestra que es un problema no tan nuevo como se puede creer pero sí ha cogido bastante auge en los últimos 20 años.(Mitrovich, 2012)

El problema consiste en un acoso o intimidación ya sea:

- Físico (con golpes o paliza)
- Sicológico (amenaza, manipulaciones, chantaje)
- Verbal (insultos, ridiculizaciones, o menosprecio en público)
- De exclusión social (aislamiento, y exclusión total del grupo)
- Y hasta sexual (incluye el asedio, la inducción y el abuso sexual consumado) en algunos de los casos.

Esto ha llegado a generar homicidios en masa por resentimiento de parte de las víctimas y hasta suicidios porque se sienten tan solos y desprotegidos que no encuentran una mejor solución a su desdicha.

El victimario o acosador.

Según la sicóloga y trabajadora social de Miami Maureen Zamora (2005) el abusador o victimario generalmente es un niño perteneciente a una

familia disfuncional que también es maltratado por sus padres por alguno de sus padres o por ambos. Es un niño desatendido y con una muy baja autoestima por qué no se siente valorado por ellos. Su comportamiento agresivo en la escuela es el resultado reflejo de resentimiento y quiere desquitarse con otro más débil, de lo que él mismo sufre en su casa.

La Víctima o Intimidado.

La víctima, por su parte, es un niño que de algún modo es también desatendido en el hogar porque al quejarse ante sus padres acerca del problema de intimidación y acoso no recibe la atención necesaria y simplemente queda a su suerte. La escuela tampoco suele tomar partido y sus directivas o docentes a veces ni se enteran del problema que los niños acosados están viviendo.

Síntomas de hijos hostigados.

Para detectar si uno de sus hijos está siendo acosado tome nota de los siguientes síntomas:

- No quiere asistir a clase.
- Aparece con moretones y golpes injustificados.
- Irritabilidad, ansiedad, nerviosismo cambio de carácter tristeza o insomnio.
- Desinterés por estar con sus amigos o salir de su casa.
- Pérdida de objetos personales.
- Pérdida de dinero que sus padres le dan para su descanso.
- Cefalea o dolores abdominales o de otro tipo.

El problema es verdaderamente grave y debemos asumirlo tanto padres como educadores porque está afectando seriamente a nuestros niños y jóvenes, creándoles problemas tan serios que pueden prolongarse, según dicen los psicólogos, hasta la edad adulta o generar alguna desgracia, en el peor de los casos. Para evitar como padres debemos establecer una buena comunicación con nuestros hijos,

estableciendo un ambiente de confianza y seguridad para ellos. DE LA VILLA MORAL, M (2011).

Bullying violencia en las relaciones interpersonales.

Partiremos de la premisa que este fenómeno entre los jóvenes ha aumentado, pues podría ser alegable que las relaciones violentas han existido en la misma frecuencia e intensidad hace un buen tiempo, solo que hoy gracias a los medios tecnológicos es posible captar, difundir y tomar conciencia de este tema.

Detrás a estos abusos, hay una enorme frustración, soledad, dolor y desesperación veladas en la persona del agresor, es un sujeto que no cuenta con un seno familiar acogedor en el que se desarrollen conversaciones significativas ni hay verdaderas relaciones de afecto. Son personas que no tienen seguridad sobre las razones justificadas para estar en el mundo, sienten ser un residuo sin sentido, todo lo cual desemboca en la necesidad de hacer sentir a los otros la misma angustia y dolor de ser un desperdicio, y para ello el mejor blanco son las personas "débiles", de menor envergadura física, los tímidos, y a quienes saben que pueden ocasionar dolor por rasgos que escapan a lo usual.

Enfatizo en que el origen de los agresores suena a espacios de baja clase social, a familias descompuestas y deshechas, pero no es así, existen familias adineradas y "formalmente" funcionales de las que emanan estos sujetos a causa de padres que están preocupados de producir recursos monetarios, sin dejar siquiera minutos para conversar con sus hijos acerca del diario vivir y las inquietudes que los asaltan en el duro proceso del crecimiento.

Que pretenden distorsionar la imagen social del niño y "contaminar" a otros contra él, con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Sé cargan las tintas

contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho.

Ya no hay diálogo, cada cual garabatea en los chats, en los blackberry, todos están más frente a una pantalla que ante seres humanos. Por otro lado, el modelo de trabajo, de consumo y de excesivo y descontrolado endeudamiento obliga a las familias a irse del hogar sin dejar espacios de real comunicación. Estos pequeños y adolescentes, cuando más requieren de sus padres, ahí están ellos descrestándose por mantener necesidades falsas (como ese bonito plasma o LCD, o el auto full equipo), y en casos más extremos, ahí yacen en ocupaciones estériles, porque es más divertido que ver a los hijos.

Disciplina Escolar.

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar: Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas de éticas las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso, en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la

norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de los objetivos. DE LA VILLA MORAL, M (2011)

Objetivos de la disciplina.

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de clases, especialmente en lo que compete a internados. Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la "casa", un estricto control del tiempo de sueño, un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos. Dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absoluta y en algunos casos pueden ser sancionados con castigos corporales para el caso de menores de edad en la más extrema circunstancia o la pérdida de ciertos privilegios en otros. DÍAZ-AGUADO, JALÓN, (2009)

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos

biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Factores que favorecen la convivencia escolar.

Un clima escolar positivo, por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los estudiantes. Es importante analizar y considerar la relevancia de estos. FERNÁNDEZ, I., y Hernández, I. (2011)

Como prevenir el bullying

En la familia: La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas. Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan. Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir enseñan a los padres como ayudarles a sus hijos a controlar sus emociones y comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir.

En la escuela: La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.

Es importante la supervisión de los niños dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc. Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying.

Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar. La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del estudiantado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón. Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se pueda tratar temas como el bullying. Adicionar o

reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes.

Los maestros pueden apoyarse en los estudiantes para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.

Distinguirlo de lo habitual. Como todos tuvimos una infancia, solemos ver las bromas a esa edad como algo normal. Pero el problema surge cuando el acoso se vuelve constante y afecta la estabilidad de nuestros hijos. Algunos de los primeros síntomas de abuso son tristeza, irritabilidad, cambios repentinos en el sueño o el apetito, dolores de cabeza o de estómago y vómitos. Puede haber también rasguños y moretones, que los niños atribuyen a caídas o accidentes menores.

Enseñar a los niños a poner límites. Al hacerle saber al agresor que no caerán en su juego, será más probable que éste deje de molestar. Aconseja a tus hijos que eviten discutir, y que usen frases como “Basta, ¡ya está bien!”, “Eso no es gracioso” o “¿Te gustaría que alguien te hiciera lo mismo?” Diles que luego se aparten de él sin responder con más agresividad. FERNÁNDEZ, I., y Hernández, I. (2011)

Fomentar el diálogo. La comunicación es esencial en la vida de todos los miembros de la familia, tanto por lo que se dice como por lo que se calla; por eso, es necesario generar confianza en los niños para que se expresen sin temor de ser cuestionados. Así se sentirán apoyados, y será más probable que nos cuenten cuando alguien los esté amenazando o agrediendo en la escuela.

Predicar con el ejemplo. Los niños tienden a imitar a sus padres en cuanto a lo que opinan de otras personas y cómo se expresan de ellas. Por eso, debemos cuidar la manera de referirnos a quienes son

diferentes, ya sea por su forma de ser por su aspecto, físico y enseñar a los niños el valor de la aceptación y la convivencia. También hay que tratarlos bien. Si en casa hay armonía, los niños lo reflejarán en la escuela.

Fortalecer su autoestima. Las opiniones que tenemos sobre lo que nuestros hijos hacen, o sobre su personalidad, son esenciales para ellos, sobre todo en los primeros años de vida. Cuidar la forma de decirles lo que pensamos de ellos es crucial porque está en juego su autoestima. Antes de hablar, pregúntate: Lo que voy a decirle al niño, ¿lo hará más fuerte o lo debilitará? Recuerda que el amor fortalece y que el miedo suprime todo poder.

Si sospechas o estás seguro de que tu hijo es víctima de bullying, acude a la escuela para dar aviso y tomar medidas correctivas. Habla con el director, los maestros y con otros padres a fin de encontrar juntos una buena solución. Hoy, más que nunca, la escuela y la familia deben aliarse para prevenir o resolver un problema que comparten por igual. GALLARDO José (2010).

Estrategia de Prevención del acoso escolar.- Marco de convivencia

las relaciones interpersonales y el clima interpersonal, entendemos la convivencia como las relaciones interpersonales en un clima social positivo; convivir es vivir-con, vivir junto a vivir en compañía de otro u otros, la convivencia en los centros educativos, suscita en la actualidad una notable atención entre las y los profesionales de la educación. Este interés se hace más palpable cuando se contempla desde el polo negativo, cuando se ve amenazada y aparecen y se producen diversos problemas de indisciplina, violencia y malas relaciones que alteran y perturban la situación de enseñanza aprendizaje y en la vida de los centros. Sin embargo, nuestra posición es que la convivencia óptima y positiva no es solo la ausencia de conflictos, sino el establecimiento,

mantenimiento y desarrollo de vínculos interpersonales positivos y saludables.

Aprendizaje de las relaciones interpersonales.- La conducta social se aprende y se va conformando a lo largo de todo ciclo vital. Las conductas sociales de las que son ejemplos jugar con otros niños y niñas, reaccionar agresivamente, ser amables con las personas adultas, etc. se va aprendiendo y construyendo a lo largo de la vida. Ningún niño nace simpático, ninguna niña nace tímida, agresiva o socialmente hábil. Cuando un niño o niña nace, no sabe jugar con otros, mantener una conversación o pelearse con los demás y, todas estas conductas y la mayoría de lo que una criatura hace, piensa y siente, las va aprendiendo a merced a la relación que tiene con otras personas, ya sean adultas o iguales, en el largo proceso de socialización.

A este respecto también hay que tener en cuenta que las conductas interpersonales pueden modificarse, aumentarse, eliminarse, fortalecerse si se utilizan las estrategias adecuadas. GALLARDO José (2010)

Relaciones entre iguales:

Entre las tareas evolutivas que criaturas y adolescentes tienen que ir logrando está la de relacionarse adecuadamente con otros chicos y chicas y tener amigos (as). Para ello es necesario que adquieran, practiquen y pongan en juego en sus contactos interpersonales, una serie de conductas y habilidades sociales de las que son ejemplos: saludar, hacer una crítica, negociar, expresar una alabanza, solucionar un conflicto, disentir de las y los otros, ofrecer consuelo y ayuda, expresar su opinión, resistir a las presiones del grupo y muchas otras.

Bullying físico: es la forma más habitual del bulling. Incluye toda acción corporal (golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a

pertenencias, etc.). En los últimos años esta situación ha llegado a mezclarse con varias formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales. De acuerdo al desarrollo, este comportamiento se vuelve más agresivo y violento con daño específico en los varones.

Bullying verbal: incluye acciones no corporales (poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc.). Tiene mayor uso en las mujeres en la medida que se acercan a la adolescencia. GALLARDO José (2010).

Bullying psicológico: son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda avisar de la situación; el agresor puede permanecer en el anonimato (una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc.).

Cyberbullying: se practica a través de correos, blogs, páginas personales, chats, telefonía celular, llamadas y mensajes de texto.

Estos medios le brindan al agresor la oportunidad de permanecer en el anonimato y realizar acciones como las amenazas, difamaciones, groserías y las diferentes formas de comunicación agresiva y violenta.

Comportamiento escolar

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios.

¿Cómo inicia el Bullying? El bullying es un fenómeno que se produce mediante cierto tipo de actitudes o posturas por parte de quien (es) lo induce, entre las cuales podemos puntualizar las siguientes:

- El maltrato se dirige contra alguien menos poderoso/a, bien sea porque existe desigualdad física o psicológica entre víctimas y agresor, o bien porque estos últimos actúan en grupo.
- Por el deseo inicial obsesivo de infligir daño, dirigido contra alguien indefenso/a. Dicho deseo se concreta en una acción.
- El maltrato carece de justificación, puesto que el agresor no experimenta culpabilidad, lo hace por el placer de infligir daño.
- La intensidad y la gravedad del daño dependen de la vulnerabilidad de la persona (víctima).
- Tiene lugar de modo continuo. Este comportamiento de repetición interminable por parte del agresor es lo que le da su naturaleza opresiva y temible.

Consecuencias: víctima, agresor y espectadores

La intimidación, la agresión y victimización son problemas comunes entre los escolares, con consecuencias negativas para todos los involucrados. A continuación mostraremos todas aquellas consecuencias que muestran la víctima, el agresor y el o los espectadores a causa de esta gran problemática.

Víctima

Para la víctima de bullying, las consecuencias se hacen notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, etc. A esto se le puede sumar la falta de interés en los estudios reflejándose en un bajo rendimiento escolar que los lleva a dejar la escuela. En un panorama más extremo las víctimas suelen tener pensamientos suicidas, que en algunos casos los conducen a dos

posibles opciones con el mismo fin de acabar con su vida ya sea él solo o llevándose consigo a las personas que le ejercían el maltrato.

Agresor

En cuanto a los efectos del bullying sobre los agresores, algunos estudios indican que la convivencia con sus semejantes es afectada debido a la forma autoritaria y violenta con la que el individuo se relaciona, lo cual lo puede llevar en un futuro posterior a presentar conductas delictivas. Independientemente de los esfuerzos de estos individuos para generar relaciones más positivas con sus compañeros se les dificulta demasiado a razón de que no saben perder en actividades debido a su personalidad demandante. Necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones de los demás para llamar la atención, toman el material del compañero sin su consentimiento, y muestran constantemente su autoridad exagerada.

¿Qué es el bullying? o acoso escolar?

El término es una palabra que proviene del vocablo holandés que significa acoso. El Bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años).

Los abusadores pueden ser niños o niñas, aunque la tendencia es más marcada a los hombres. PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2011).

Tipos de Bullying.

De acuerdo a la forma en que este se presente el bullying puede ser: Físico, verbal, gesticular, actitudinal ciberbullying, emocional, sexual.

Físico: Empujones, patadas, agresiones con objetos etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

Verbal: Insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual. Psicológico: Minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor. Social: Pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

Gesticular: Se basa en hacer caras desagradables, gestos obscenos, gestos y miradas amenazantes, gestos de burla e insultar con cualquier tipo de burla.

El Actitudinal: Se basa en excluir, no escoger a la víctima en actividades de grupo, despreciar rechazar, ignorar y no hablar con la persona agredida, es toda aquella acción que hace el agresor hacia la víctima.

El Ciberbullying: Se basa sobre mensajes de textos, blogs, sitios web, teléfonos móviles, juegos interactivos, correos electrónicos, chatrooms, encuestas online, redes sociales, haquers, subir fotografías vergonzosas. Se diría es aquella toda agresión basada en tecnología interactiva.

El Emocional: Se basa en reírse de alguien, imitarlo, hacer caras, hacer señas con las manos, comentarios y burlas ofensivas hacia la víctima.

El Sexual: Tocar de manera inapropiado, hacer comentarios no adecuados sobre el cuerpo de la persona agredida, sugerir una orientación diferente a la que tiene, acoso sexual, comentarios obscenos y pervertidos, bajar pantalones enfrente sobre el resto del grupo o subir la falda, fotografiar a alguien en momentos privados fotografiar alguna parte del cuerpo sin la autorización.

Causas del Bullying

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Consecuencias.

Para el agresor: Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Para la víctima: Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión,

ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos estudiantes, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida. PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2011).

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADEMICO (¿CÓMO ENSEÑAMOS?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Institucional, PCI.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza

a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad., orientarles en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas y asesorarles de manera personalizada en la planificación de tareas, trabajo en equipo; no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta Beltrán Llera, 2003, de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

La clase magistral expositiva modelo didáctico expositivo antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor en la universidad

o como tutor de familia era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos Rousseau, algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a simular los contenidos.

La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori. Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro

de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

La enseñanza abierta y colaborativa modelo didáctico colaborativo. A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo currículum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los

temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor.

El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes,

Es un experto que domina los contenidos, planifica pero es flexible. Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.

Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos.), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.

Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.

Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles. Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.

Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.

Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.

Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

Atiende las diferencias individuales

Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa en las decisiones, con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico

culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El curriculum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA.

Según Gané para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- Estimular la atención y motivar
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)

Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)

Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de

aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas

Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas

- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes

Facilitar el recuerdo

- Evaluar los aprendizajes realizados

DISEÑO DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS

Uno de los factores que asegura más el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las cosas.

Para planificar adecuadamente una intervención educativa son muchos los aspectos que deben tenerse en cuenta. Con el tiempo y el buen hacer docente, el profesorado se va haciendo experto en el diseño de intervenciones educativas, va adquiriendo una gran habilidad para realizar con rapidez este trabajo concentrándose solamente en los aspectos específicos de cada intervención, ya que los aspectos más generales los tiene siempre presentes.

REPERTORIO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Tarea: Actividad para la que contamos con el conocimiento necesario para realizarla (solo falta aplicar la energía y el tiempo necesarios).

Problema: No tenemos todo el conocimiento necesario, debemos aprender algo más.

“No existe ninguna práctica docente que sea la mejor”

“Es tan necesario enseñar conceptos básicos como destrezas para pensar y solucionar problemas. Además, las habilidades de los estudiantes para adquirir conjuntos organizados de datos y destrezas aumentan cuando realizan actividades de resolución de problemas y se les ayuda a comprender cuándo y cómo estas destrezas son pertinentes”

Considerando el aprendizaje desde planteamientos socio-constructivistas, y admitiendo que los estudiantes aprenden básicamente actuando, interaccionando con las personas que les rodean (compañeros, profesores) y con el entorno en el que se desenvuelven,

¿CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NUESTROS ESTUDIANTES?

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de nuestros hijos, conviene saber que es necesario que como padres y madres reaccionemos cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

- A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:
 - Establecer metas alcanzables.
 - Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
 - Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
 - Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.

- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales.

habiendo la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

PAPEL DEL DOCENTE EN LOS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El papel del docente se centrara en ayudar a los estudiantes para que puedan y sepan y quieran aprender, en este sentido es quien les proporcionará especialmente, orientación, motivación y recursos como el buen uso de los materiales didácticos.

Los estudiantes que pretenden realizar determinados aprendizaje con los recursos formativos que tienen a su alcance. Los objetivos que pretenden conseguir el profesor y los contenidos que se tratan estos pueden ser de tres tipos: Herramientas esenciales para el aprendizaje, lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas, de cálculo y solución de

problemas, acceso a la información y búsqueda de trabajo individual y en grupo.

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimiento teórico y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y aptitudes de escucha y dialogo atención continuada y esfuerzo reflexión y toma de decisiones responsables, participación y actuación social, colaboración y solidaridad y autocritica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

Las estrategias didácticas con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes y debe tener en cuenta algunos principios.

- Considerar las características de los estudiantes estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e interés de los estudiantes procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula el espacio suficiente para trabajar con los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso web, asesor.
- Utilizar metodología activa en las que se aprenda haciendo

- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea de partida de nuevos aprendizajes.

2.4 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Amancha Moyulema Lilian Verónica (2009) Maltrato infantil en el Rendimiento Escolar de las estudiantes del Séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Las Américas” de la ciudad de Ambato, parroquia La Matriz en el periodo septiembre 2008 – julio 2009. - Biblioteca FCHE-UTA. Resumen: El Maltrato es toda conducta que pueda provocar daño a la integridad o salud física psicológica o sexual por parte de cualquier persona incluido sus progenitores. El maltrato tiene sus defectos provocando estudiantes con comportamientos violentos, un bajo rendimiento escolar, poco interés en el estudio. Siendo un tema de investigación de trascendencia ya que lo vivimos a diario en nuestro medio para lo que propondré una alternativa como son las conferencias familiares en procura de una relación armónica familiar para las estudiantes.¹

Batista Díaz Yasna Jackelinne - Román Figueroa Griselda Andrea - Romero Santander Pamela Natalia - Salas Cataldo Isabel Andrea (2010) Bullying, niños contra niños, Universidad de Chile - Santiago. La presente investigación se llevó a cabo en un centro educativo de tipo particular privado, de carácter laico, abarcando todos los niveles de educación, donde fue posible evidenciar claras señales de bullying en niños y niñas pertenecientes a los dos primeros niveles de educación básica. Los

¹ Amancha Moyulema Lilian Verónica (2009) Maltrato infantil en el Rendimiento Escolar de las estudiantes del Séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Las Américas” de la ciudad de Ambato, parroquia La Matriz en el periodo septiembre 2008 – julio 2009. - Biblioteca FCHE-UTA.

sujetos en estudio eran poseedores de un capital cultural elevado, heredado principalmente de sus padres y entorno más cercano, ya que estos últimos en su mayoría son profesionales, que se desempeñan en variados ámbitos laborales. Posiblemente por la cantidad de tiempo que los padres dedican a sus ocupaciones laborales y sociales, son los/as niños y niñas quienes por la ausencia constante de éstos/as, sufren ciertas consecuencias en su actuar y en el discurso que poseen frente a ciertos temas. Es lo anteriormente planteado, lo que nos lleva a confirmar que producto de esta ausencia familiar y el acceso a la tecnología, ha llevado a los sujetos a reproducir los modelos que los medios de comunicación transmiten, sin recibir una retroalimentación ni una orientación por parte de sus figuras significativas, para discriminar lo que se les presenta.²

2.5. CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Para categorizar y a la vez analizar lo que puede generar el bullying en el entorno de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, es necesario conocer el concepto de cada una de sus variables.

Bullying

Es una palabra inglesa que significa intimidación. El bullying o acoso escolar se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón clara adoptadas por uno o más estudiantes en contra de otro u otros.

² Batista Díaz Yasna Jackeline - Román Figueroa Griselda Andrea - Romero Santander Pamela Natalia - Salas Cataldo Isabel Andrea (2010) Bullying, niños contra niños, Universidad de Chile - Santiago.

Violencia

Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras.

Acoso

El Acoso es la forma de violencia en la que, si bien no existe la subordinación real, hay un ejercicio abusivo de poder que conlleva a un estado de indefensión y de riesgo para la persona, independientemente de que se realice en uno o varios eventos.

Hostigamiento

Acoso al que se somete a una persona mediante acciones o ataques leves pero continuados, causándole inquietud y agobio, con la intención de molestarla o presionarla.

Maltrato

Es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

Intimidación

Ocurre cuando una persona es atormentada continuamente por una persona o un grupo con más poder; ya sea por su fortaleza física o por su nivel social.

Dos de los principales motivos de la intimidación son la apariencia o el nivel social de la víctima. Los intimidadores atormentan a los niños que ellos estiman no encajan dentro de su grupo debido a su apariencia, comportamiento (por ejemplo los muchachos que son tímidos o reservados), raza o religión, o porque los intimidadores consideran que la víctima puede ser homosexual.

Agresiones físicas

Golpear, empujar, provocar tropezones, encerrar a alguien en un closet, un baño o en algún espacio del que no pueda salir, patear, pellizcar, sujetar, "zapear", ahorcar, aventar objetos, utilizar cualquier tipo de arma.

Agresiones verbales

Amenazar en general, amenazar con usar un arma, extorsionar, provocar, burlarse, molestar, apodar, rumorar, hablar mal de alguien, revelar o distorsionar secretos íntimos, esparcir mentiras descaradas, deteriorar la reputación social, criticar, escribir grafiti ofensivo sobre alguien, burlarse de alguna discapacidad física o mental, notas que pasan de mano en mano, críticas respecto al origen, la religión, el nivel socioeconómico de la persona, de sus familiares o amigos.

Agresiones psicológicas

Son aquellas acciones que dañan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor. Por ejemplo: reírse de él o ella, ignorar, amenazar para causar miedo, amenazar con objetos, hacer gestos,

contar mentiras o falsos rumores sobre él o ella, enviar notas hirientes y tratar de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella.

Agresiones emocionales

Reírse de alguien, imitarlo, hacer caras, hacer señas con dedos y manos, comentarios de que la víctima es estúpida y fea y que todos en la escuela le odian, burlas ofensivas con comentarios racistas (por raza, religión / credo, origen, color de la piel, características físicas o psicológicas), aprovecharse de alguna discapacidad física o mental, críticas respecto al origen, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos.

Víctima

Es quien sufre las agresiones. Suelen ser una persona tímida, insegura, que mantienen una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente.

2.6. POSTURA TEÓRICA

Hoy en día podemos decir y ratificar que “El maltrato escolar entre los estudiantes es realmente un fenómeno muy antiguo”, el cual ha tomado relevancia debido a las publicaciones que se han efectuado a través de diversos medios, los cuales lo han comenzado a difundir sin un tratamiento ideal y apropiado. Ya no se trata de una situación que se da de modo aislado, o también de forma implícita; hoy en día la violencia se

presenta ya sea de forma verbal o física. Es por ello que a medida que pasa el tiempo, se investiga esta temática, tratando de encontrar posibles soluciones o respuestas a interrogantes en torno al tema.

El fenómeno de acoso escolar, el cual se ha denominado como “bullying”, este hace alusión a la exposición reiterada de acciones negativas, tales como golpes, ofensas, persecuciones por diversos medios (internet, llamadas telefónicas o a celulares, etc.) Así mismo **OLWEUS (2010)** define que “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes”.

El bullying o maltrato es igual cuando “un/a chico/a, o un grupo, pega, intimida, acosa, insulta, humilla, excluye, incordia, ignora, pone en ridículo, desprestigia, rechaza, abusa sexualmente, amenaza, se burla, aísla, chantajea, tiraniza, etc. a otro/a chico/a, de forma repetida y durante un tiempo prolongado, y lo hace con intención de hacer daño poniendo además a la víctima en una marcada situación de indefensión”.

Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia. **PIÑUEL, Iñaqui. y OÑATE, Araceli. (2007).**

SAN MARTÍN, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*. La acción negativa e intencionada sitúa a las víctimas en una posición de la que difícilmente pueden salir por medios propios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos negativos como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad, depresión, e impotencia, lo que dificulta a la integración al medio escolar y social del individuo.

El rendimiento académico

Definiciones.

OPYRIGHT (2008).

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según **HERÁN Y VILLARROEL (2008)**. El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto **NOVÁEZ (2007)** sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

CHADWICK (2009) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

El rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis general

Evitando el bullying mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos

2.7.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Investigando las causas que generan el bullying en los niños y niñas de básica, para que mejore el rendimiento académico.
- Identificando las condiciones psicológicas del estudiante de básica de la unidad educativa, víctimas del bullying, mejorara el rendimiento académico.
- Elaborando una guía psicopedagógica se previene el bullying dentro de la Unidad educativa.

2.8 Variables

Variable Independiente: Bullying

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

F_o - F_e = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

(F_o - F_e)² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(F_o - F_e)²/F_e = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

H (1): Bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "Ecuador" de la Parroquia "La Unión" del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

H (0): Bullying no influenciara en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA (13 Docentes)	PREGUNTA (27 Estudiantes)	PREGUNTA (27 Padres)	
Siempre	9	4	2	15
Casi siempre	3	10	6	19
Nunca	1	13	19	33
TOTAL	13	27	27	67
	0,19	0,40	0,40	1,00

TABLA N° 2 FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	2,91	6,04	6,04	15,00
Casi siempre	3,69	7,66	7,66	19,00
Nunca	6,40	13,30	13,30	33,00
TOTAL	13,00	27,00	27,00	67,00

TABLA N° 3 CALCULO DEL CHI CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	12,74	0,69	2,71	
Casi siempre	0,13	0,72	0,36	
Nunca	4,56	0,01	2,44	
TOTAL	17,43	1,42	5,51	18,84

18,84 Chi cuadrada
12,59 Chi tabular

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado por: CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,59

X^2 calculada X^2 teórica

18,84 < 12,59

Conclusión: La CHI cuadrada calculada es 18,84 es un valor mayor que 12,59 que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula porque las variables son dependientes entre ellas.

Entonces en base a la hipótesis de trabajo planteada que el bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

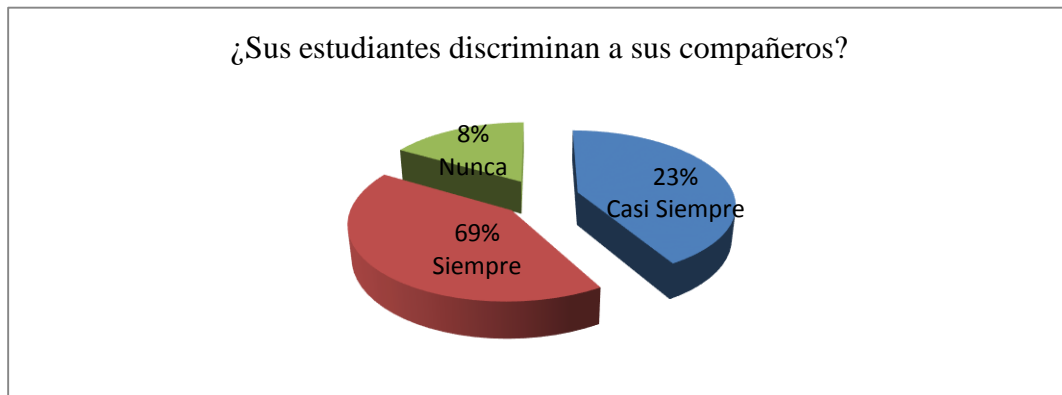
Encuestas dirigidas a Docentes

1. ¿Sus estudiantes discriminan a sus compañeros?

Tabla # 1: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	69%
Casi siempre	3	23%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 1: DOCENTES



Análisis.

El 69% de los encuestados revelan que siempre sus estudiantes discriminan a sus compañeros, el 23% dice que casi siempre, mientras que el 8% finalizó que nunca.

Interpretación.

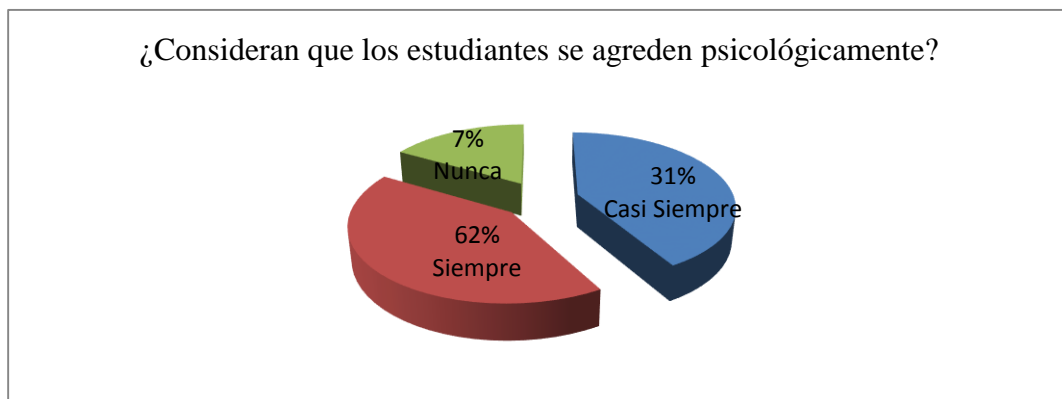
Se deduce que los niños y niñas en su mayoría discriminan a sus compañeros, lo que origina pelea o discusión entre ellos.

2. ¿Consideran que los estudiantes se agreden psicológicamente?

Tabla # 2: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	62%
Casi siempre	4	31%
Nunca	1	7%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 2: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se establece que el 62% de los docentes indican que siempre los estudiantes se agreden psicológicamente, el 31% respondió que casi siempre, mientras que el 7% indicó que nunca.

Interpretación

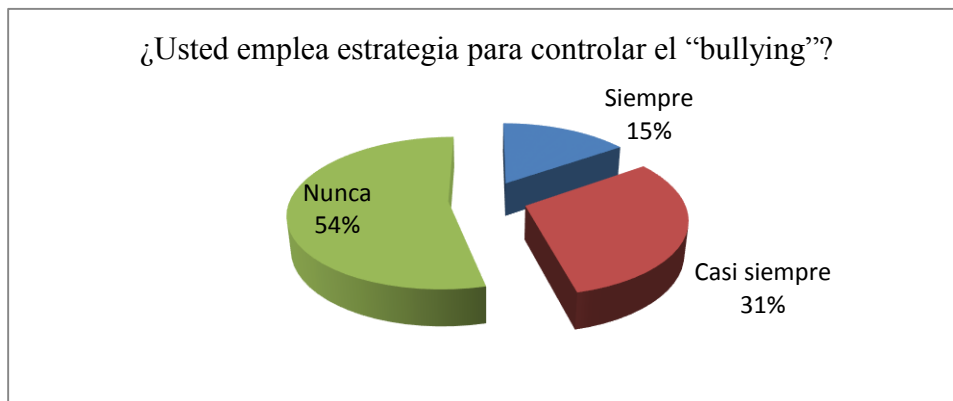
Según los docentes los estudiantes se agreden bastante psicológicamente; ya que siempre se dicen apodo o siempre se mofan de sus compañeros.

3. ¿Usted emplea estrategia para controlar el “bullying”?

Tabla # 3: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	15%
Casi siempre	4	31%
Nunca	7	54%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 3: DOCENTES



Análisis

De acuerdo a los resultados se especifica que el 54% de los encuestados expresan que nunca aplican estrategia para controlar el “bullying”, el 31% declara que casi siempre, mientras que el 15% responde que siempre.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los docentes no emplea estrategias apropiadas para controlar el “bullying”; ya que las desconocen, sólo someten castigos a quienes generan el acoso escolar, enviando a la dirección o dejándolos en receso.

4. ¿Sus estudiantes afronta situaciones de exclusión y humillación?

Tabla # 4: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23%
Casi siempre	7	54%
Nunca	3	23%
TOTAL	13	100%

Gráfico Nº 4: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 54% de los encuestados manifiestan que casi siempre sus estudiantes afronta situaciones de exclusión y humillación, el 23% añade que siempre, y el otro 23% contesta que nunca.

Interpretación

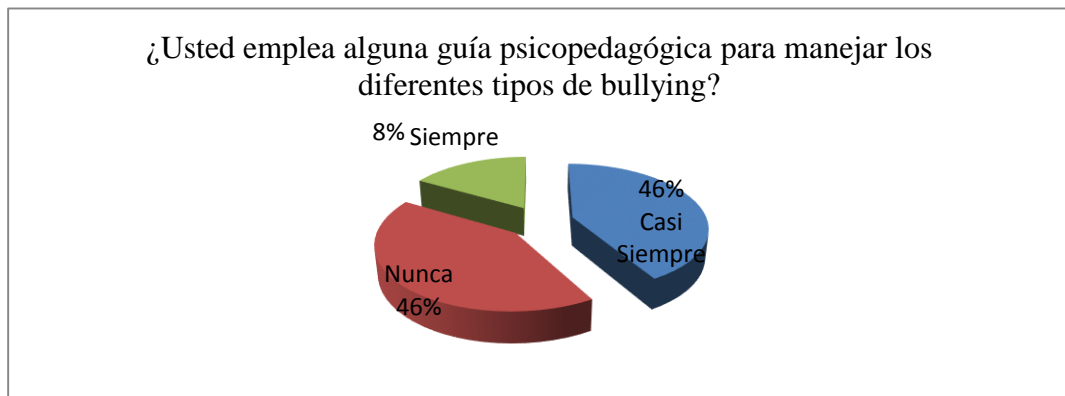
Entendiéndose con esto el nivel de exclusión y humillación que los niños y niñas afronta es considerable, afectando esto a su autoestima y a las relaciones interpersonales.

5. ¿Usted emplea alguna guía psicopedagógica para manejar los diferentes tipos de bullying?

Tabla # 5: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
Casi siempre	6	46%
Nunca	6	46%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 5: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se concluye que el 46% de los encuestados nunca emplea alguna guía psicopedagógica para manejar los diferentes tipos de bullying, el 46% indica que casi siempre y el otro 8% contestó que siempre.

Interpretación

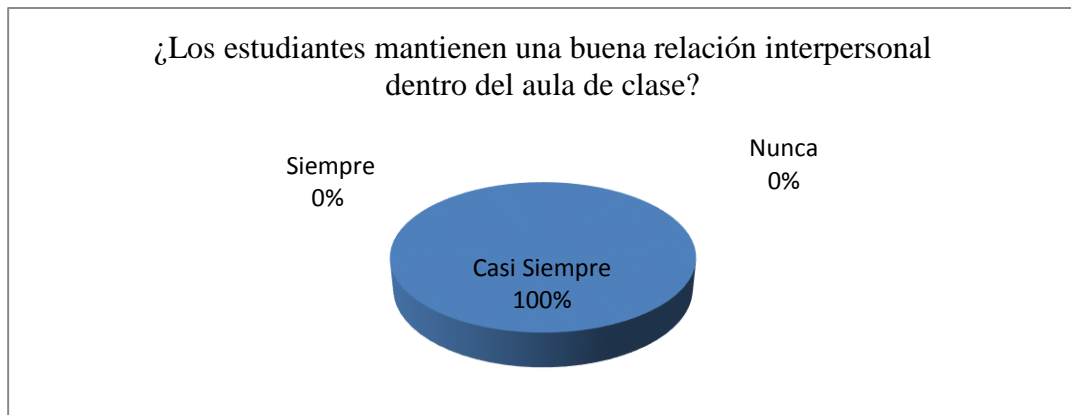
Los docentes no se han preocupado por capacitarse, por lo tanto no emplean una guía psicopedagógica para manejar los diferentes tipos de bullying.

6. ¿Los estudiantes mantienen una buena relación interpersonal dentro del aula de clase?

Tabla # 6: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi Siempre	13	100%
Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 6: DOCENTES



Análisis

De acuerdo a los resultados se determina que, él 100% de los encuestados manifiesta que casi siempre los estudiantes mantienen buena relación interpersonal dentro y fuera del aula de clase.

Interpretación.

Los estudiantes casi siempre mantienen buena relaciones entre ellos, sin embargo existen momento que a ciertos compañeros les hacen bullying constantemente.

7. ¿Considera que los estudiantes recibe intimidación y acoso por parte de sus compañeros?

Tabla # 7: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38%
Casi siempre	7	54%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	92%

Gráfico Nº 7: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se establece que el 38% de los encuestados revelan que siempre los estudiantes recibe intimidación y acoso por parte de sus compañeros, el 54% indica que casi siempre, mientras que el 8% indican que nunca.

Interpretación.

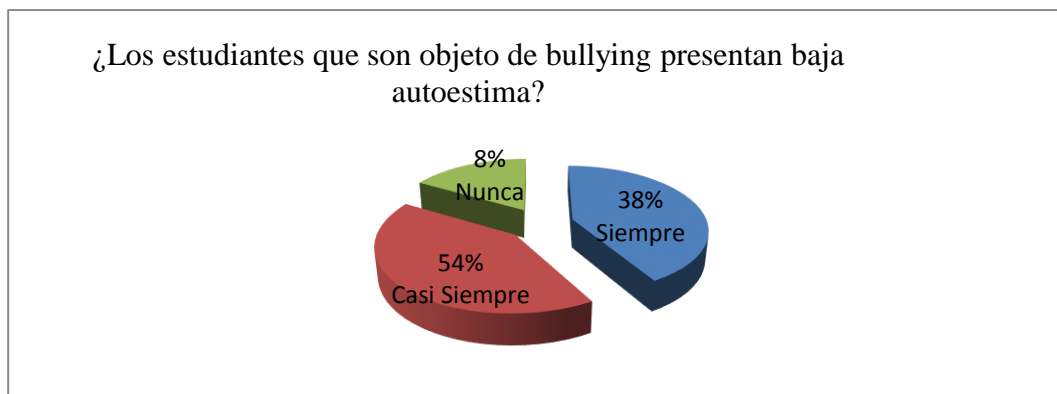
Los docentes indican que los estudiantes reciben intimidación y acoso por parte de sus compañeros, en la hora de receso especialmente.

8. ¿Los estudiantes que son objeto de bullying presentan baja autoestima?

Tabla # 8: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38%
Casi siempre	7	54%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 8: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se establece que el 54% de los encuestados revelan que casi siempre los estudiantes presentan baja autoestima por parte de sus compañeros, el 38% indica que siempre, mientras que el 8% indican que nunca.

Interpretación.

Los docentes indican que los estudiantes presentan baja autoestima por parte de sus compañeros, al momentos de la participación en clases..

Encuestas dirigidas a los Padres de Familia

1.- ¿Cree usted que existen estudiantes que golpean a sus compañeros?

Tabla # 1: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
casi siempre	6	22%
Nunca	19	70%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 1: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiesta que nunca existen estudiantes que golpean a sus compañeros, mientras que un 22% dice que casi siempre y 8% siempre.

Interpretación.

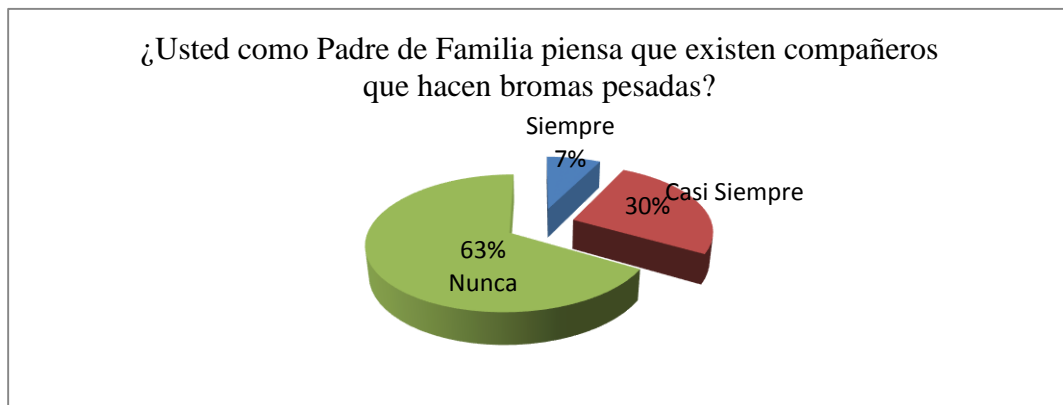
La mayoría de los padres de Familia cree que nunca los estudiantes golpean a sus compañeros.

2.- ¿Usted como Padre de Familia piensa que existen compañeros que hacen bromas pesadas?

Tabla # 2: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	7%
Casi siempre	8	30%
Nunca	17	63%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 2: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 63% manifiesta que los estudiantes nunca hacen bromas pesadas a sus compañeros, mientras que un 30 % dice casi siempre y un 7% siempre.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes nunca hacen bromas pesadas a sus compañeros.

3.- ¿Ha visto alguna vez que los estudiantes dañan las pertenencias de sus compañeros?

Tabla # 3: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	44%
Casi siempre	8	30%
Nunca	7	26%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 3: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 44% manifiesta que estudiantes siempre dañan las pertenencias de sus compañeros, mientras que un 30% dicen que casi siempre y un 26% dice que nunca.

Interpretación.

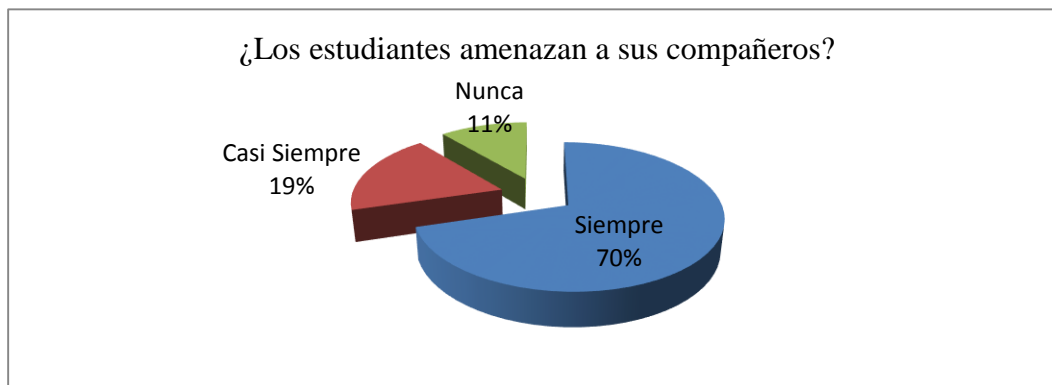
Se manifiesta que los estudiantes mucho dañan las pertenencias de sus compañeros

4.- ¿Los estudiantes amenazan a sus compañeros?

Tabla # 4: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	70%
Casi siempre	5	19%
Nunca	3	11%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 4: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiesta que los estudiantes siempre amenazan a sus compañeros, mientras que un 19% dice que casi siempre y un 11% dice que nunca.

Interpretación.

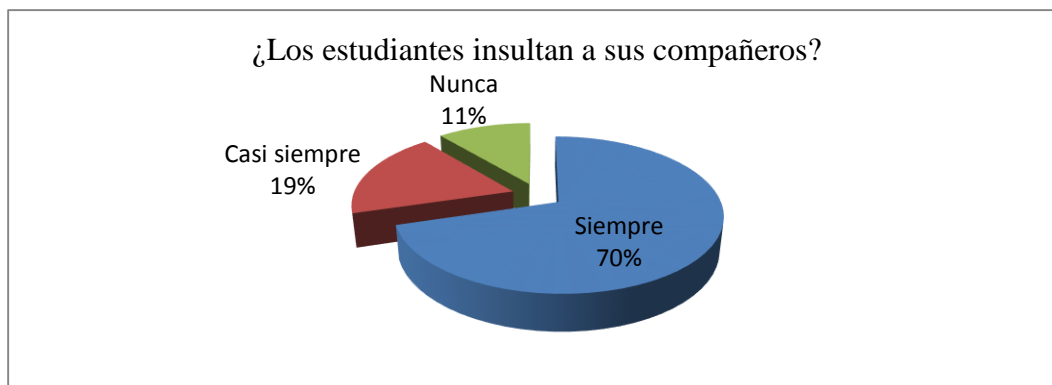
La gran mayoría de los estudiantes se encuentran propensos a constantes amenazas por parte de sus compañeros.

5.- ¿Los estudiantes insultan a sus compañeros?

Tabla # 5: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	70%
Casi siempre	5	19%
Nunca	3	11%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 5: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiesta que los estudiantes siempre insultan a sus compañeros, mientras que un 19% dice que casi siempre y un 11% dice que nunca.

Interpretación.

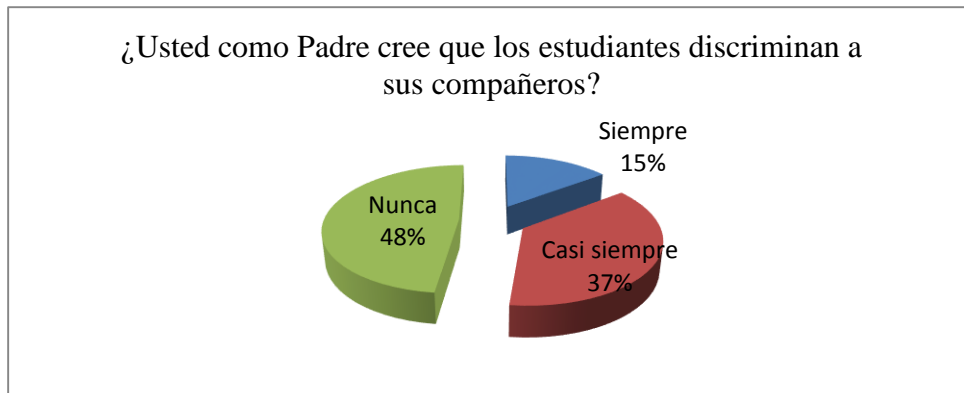
No todos los estudiantes insultan a sus compañeros

6.- ¿Usted como Padre cree que los estudiantes discriminan a sus compañeros?

Tabla # 6: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	15%
Casi siempre	10	37%
Nunca	13	48%
TOTAL	27	100%

Gráfico Nº 6: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 48% manifiesta que los estudiantes nunca discriminan a sus compañeros, mientras que un 37% dice que casi siempre y un 15% dicen que siempre.

Interpretación.

Nunca los estudiantes discriminan a sus compañeros.

7.- ¿Cómo los ha visto a los estudiantes que son objeto de bullying se muestran tímidos?

Tabla # 7: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	67%
Casi siempre	7	26%
Nunca	2	7%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 7: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que los estudiantes que son objeto de bullying siempre se muestran tímidos, el 26% casi siempre y el 7% nunca.

Interpretación.

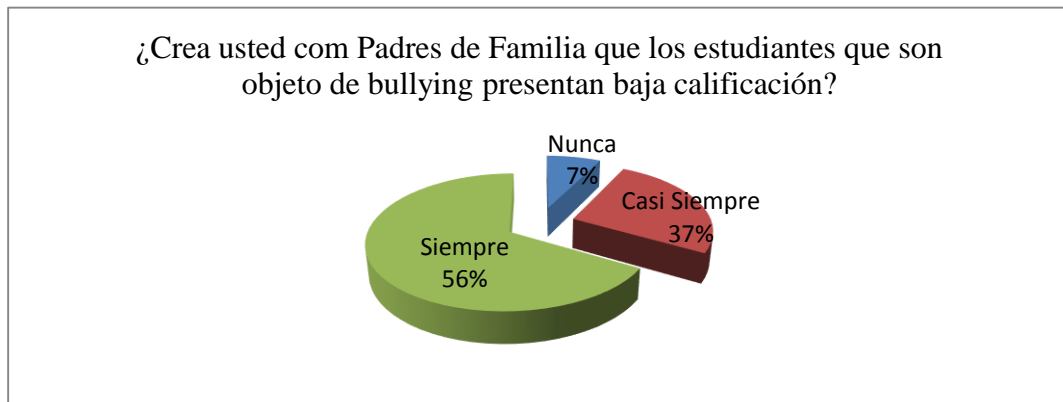
Los estudiantes que son objeto de bullying se muestran tímidos.

8.- ¿Crea usted con los Padres de Familia que los estudiantes que son objeto de bullying presentan baja calificación?

Tabla # 8: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	56%
Casi siempre	10	37%
Nunca	2	7%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 8: PADRES DE FAMILIA



Análisis

De la investigación realizada, el 56% manifiesta que siempre los estudiantes que son objeto de bullying presentan baja calificación, el 37% casi siempre y el 7% nunca.

Interpretación.

Los estudiantes que son objeto de bullying presentan siempre baja calificación.

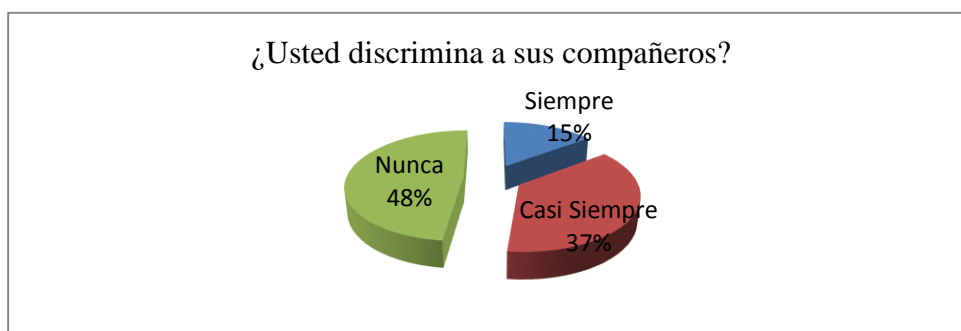
Encuestas dirigidas a los estudiantes.

1 ¿Usted discrimina a sus compañeros?

Tabla # 1: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	15%
Casi siempre	10	37%
Nunca	13	48%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 1: ESTUDIANTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 48% de los estudiantes nunca discrimina a sus compañeros, el 37% manifestó que casi siempre, mientras que el 15% concluyó que siempre.

Interpretación.

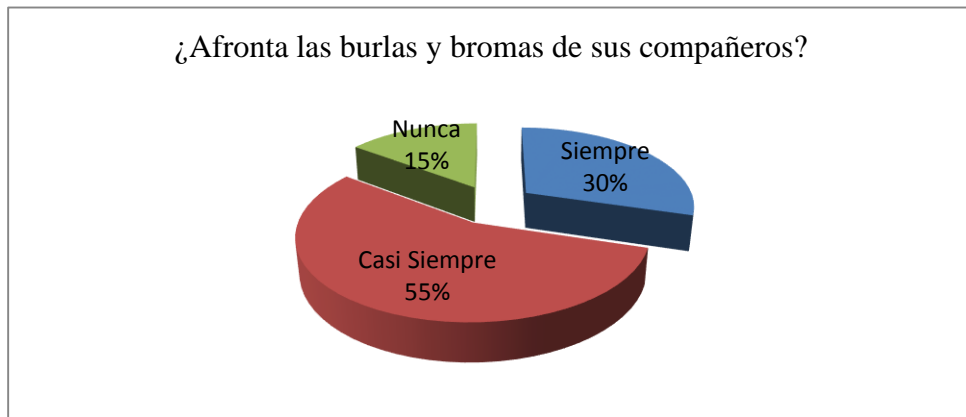
Los estudiantes mantienen una discriminación constante con sus compañeros, los tratan de negros, feos, entre otros apelativos.

2 ¿Afronta las burlas y bromas de sus compañeros?

Tabla # 2: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	30%
Casi siempre	15	55%
Nunca	4	15%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 2: ESTUDIANTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 56% de los estudiantes encuestados declaran que casi siempre afronta las burlas y bromas de sus compañeros, el 30% concluye siempre y el 15% contesto que nunca.

Interpretación

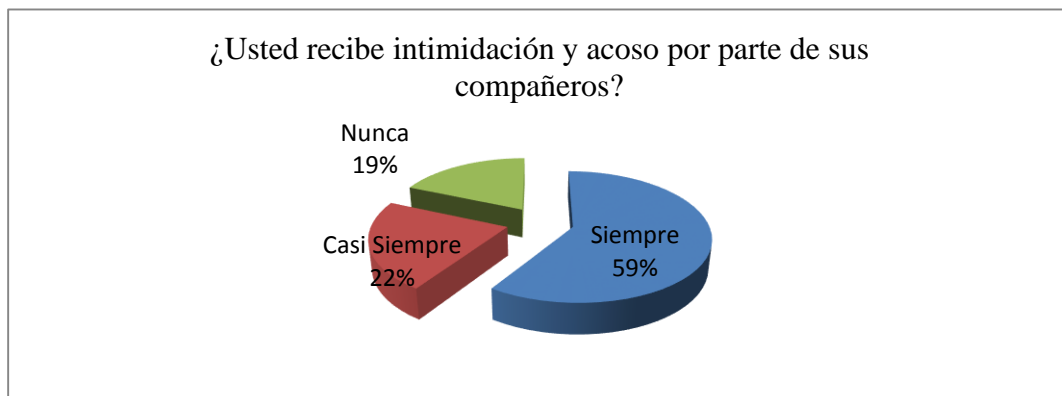
Los estudiantes constantemente afrontan burlas y bromas de sus compañeros, las mismas que a veces terminan en peleas.

3 ¿Usted recibe intimidación y acoso por parte de sus compañeros?

Tabla # 3: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	59%
Casi siempre	6	22%
Nada	5	19%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 3: ESTUDIANTES



Análisis

De acuerdo a los resultados se construye que el 59% de los estudiantes encuestados revelan que siempre reciben intimidación y acoso por parte de sus compañeros, el 22% opinó que casi siempre, 19% revelo que nunca.

Interpretación.

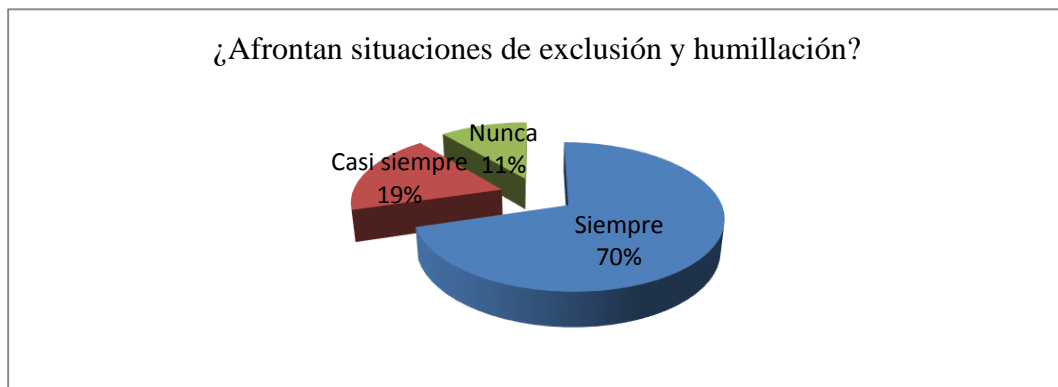
Los estudiantes siempre reciben intimidación y acoso por parte de sus compañeros; ya sea para quitarles la comida en la hora de receso o para que les hagan alguna tarea.

4 ¿Afrontan situaciones de exclusión y humillación?

Tabla # 4: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	70%
Casi siempre	5	19%
Nunca	3	11%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 4: ESTUDIANTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 70% de los estudiantes encuestados siempre afrontan situaciones de exclusión y humillación, el 19% añadió casi siempre y el 11% contestó que nunca.

Interpretación.

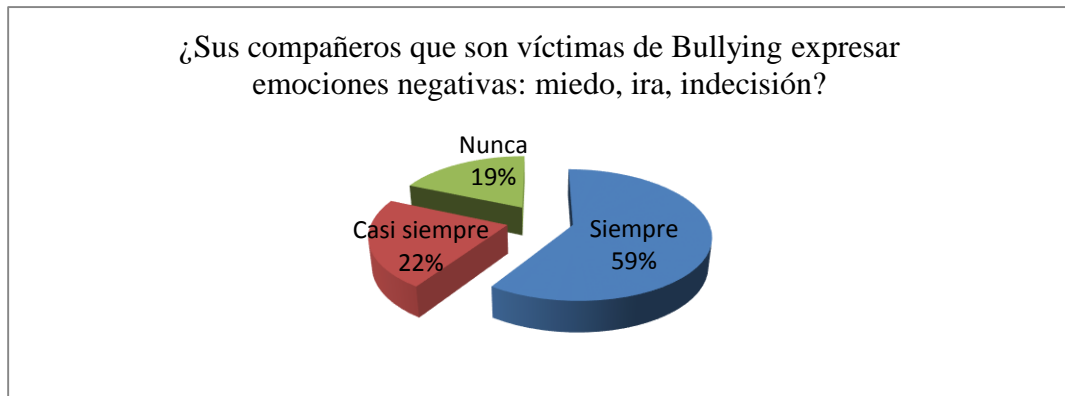
Los estudiantes afrontan situaciones de exclusión y humillación especialmente cuando se desarrollan trabajo en grupos.

5 ¿Sus compañeros que son víctimas de Bullying expresan emociones negativas: miedo, ira, indecisión?

Tabla # 5: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	59%
Casi siempre	5	22%
Nunca	6	19%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 5: ESTUDIANTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 59% de los estudiantes encuestados respondió que sus compañeros que son víctimas de Bullying siempre expresan emociones negativas: miedo, ira, indecisión, el 22% revelo que casi siempre, el 19% indico que nunca.

Interpretación.

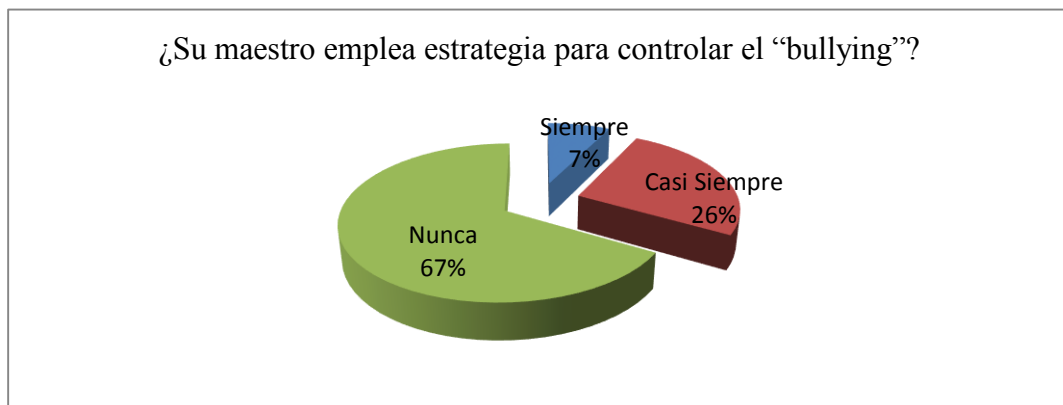
Los estudiantes dejan claro que sus compañeros que son víctimas de Bullying si expresan emociones negativas: miedo, ira, indecisión e incluso alguno ya no quieren venir a clase o desean cambiarse de la escuela.

6 ¿Su maestro emplea estrategia para controlar el “bullying”?

Tabla # 6: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	7%
Casi siempre	7	26%
Nunca	18	67%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 6: ESTUDIANTES



Análisis

De acuerdo a los resultados se precisó que el 67% de los estudiantes encuestados expresan que sus maestros no emplea estrategia para controlar el “bullying, el 26% agregó casi siempre, y el 7% expresó que siempre.

Interpretación.

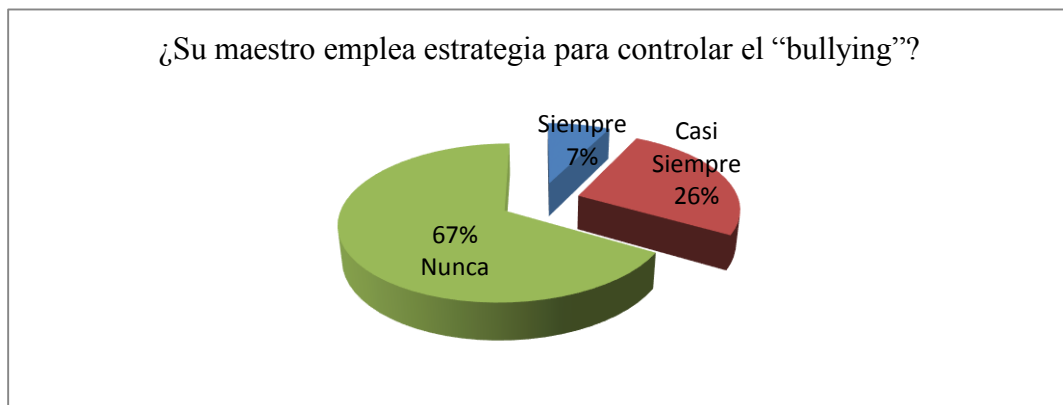
Los estudiantes dejan muy claro que los docentes no han podido controlar bullying, porque solo retan y retan a sus compañeros victimarios, dando a entender claramente que ellos no emplea estrategia para controlarlos.

7 ¿En la institución se aplican política anti-bullying y anti-violencia?

Tabla # 7: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	7%
Casi siempre	7	26%
Nunca	18	67%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 7: ESTUDIANTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 67% de los estudiantes encuestados declaró que en la institución no se aplican política anti-bullying y anti-violencia, mientras que el 26%, casi siempre y el 7% que siempre.

Interpretación.

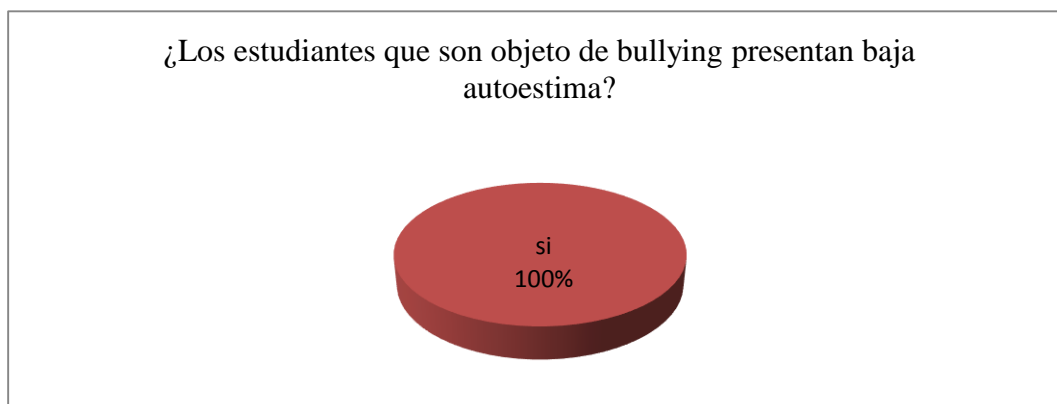
Se deduce que dentro de la institución educativa no se aplican políticas anti-bullying y anti-violencia que permita que exista un ambiente de paz y tranquilidad dentro de la escuela.

8.- ¿Los estudiantes que son objeto de bullying presentan baja autoestima?

Tabla # 8: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	100%
Casi siempre	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	27	100%

Gráfico N° 8: ESTUDIANTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que él 100% de los estudiantes encuestados declaran los que presentan bullying tienen baja autoestima.

Interpretación.

Se deduce que dentro de la institución educativa los que presentan bullying tienen baja la autoestima que permita que exista un ambiente de paz y tranquilidad dentro de la escuela.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones específicas

- La mayoría de los estudiantes hacen bromas pesadas a sus compañeros.
- No todos los estudiantes amenazan a sus compañeros.
- Los estudiantes que son objeto de bullying presentan desinterés por los estudios.

3.2.2. Conclusiones generales

Los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, que son objeto de bullying se muestran tímidos y tienen bajo rendimiento académico.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Recomendaciones específicas

- Los estudiantes no deben realizar bromas pesadas ni golpear a sus compañeros.
- Eliminar toda forma de insultar o discriminar a sus compañeros.
- La institución debe implementar programas dirigido a los estudiantes y padres de familia para reducir los casos de bullying en la institución

3.3.2 Recomendaciones generales

- Concienciar y guiar a los adolescentes en cuanto al bullying, mediante charlas y conferencias para que ellos como actores principales creen una convivencia pacífica y armónica.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativas obtenidas

La presente capacitación sobre los valores morales y su buen rendimiento académico es una aplicación, para el fortalecimiento a las normas de convivencia de los estudiantes y su inserción en la sociedad, el documento recopila información más sencilla y detallada de aspectos importantes sobre valores morales, y las normas de comportamiento estudiantil en un conjunto de los estatutos y leyes que ayudarán a tomar decisiones íntegras en valores, que están a favor de la persona humana promoviendo el bien común con equidad, justicia y transparencia.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El taller de orientación en la práctica de valores morales para poder obtener un buen rendimiento académico se concibió para ejecutarlo con diferentes grupos de interés: estudiantes, docentes y comunidad de padres de familia, en eventos distintos con el propósito de obtener resultados específicos.

Busca la reflexión personal de cada participante y la confrontación de sus conflictos personales en un autoanálisis introspectivo, en la búsqueda de conclusiones que lo conduzcan hacia la modificación de comportamientos y la práctica vivencial de valores.

Si esta propuesta logra motivar a los participantes y hacer conciencia de la necesidad de establecer y respetar las normas de convivencia social que faciliten la interacción entre todos los individuos de un núcleo específico, se habrá logrado el propósito inicial de esta investigación.

En el documento de apoyo, se consideran aspectos de carácter general relacionados con el conocimiento y generalidades de los valores sus características, semejanzas y diferencias, la trascendencia de su práctica en la vida humana, una clasificación de valores y su escala, el estudio de un caso particular para el análisis y discusión y definiciones conceptuales.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Son responsables de la planificación, organización, ejecución y evaluación del Seminario Taller para la práctica de valores morales, las autoridades y personal docente de la institución.

En vista que los sujetos de esta institución, reconocen algunos factores que inciden en la formación estudiantil, se ha visto la necesidad de realizar una orientación adecuada para que se mejoren las relaciones interpersonales y su comportamiento en la sociedad.

Para llevar a cabo esta propuesta es indispensable el apoyo de las autoridades de la institución y padres de familia ya que los estudiantes necesitan de los permisos necesarios para asistir a los cursos de orientación.

Las condiciones básicas en la orientación están centradas en comprender las acciones comportamentales de los estudiantes de la Institución, sus diferentes manifestaciones en las que fluye la psiquis de

cada ser, por tanto es crear espacios de integración y participación estudiantil de relaciones y vínculos cordiales de amistad mediante normas de respeto a la susceptibilidad humana.

4.1.4. Antecedentes

Uno de los mayores problemas que enfrenta la sociedad actual y particularmente la juventud que se educa en los planteles de educación media, es sin duda una práctica de vida en valores que les permita interactuar en condiciones armoniosas con su entorno social y especialmente en el educativo.

Situaciones que enfrentan los jóvenes y adolescentes en la vida diaria tales como: la falta de comunicación en sus hogares ocasionada por el modelo económico actual en el que por lo general el padre y la madre trabajan no deja el tiempo suficiente para compartir; el fenómeno de la migración que afecta a un sinnúmero de familias ecuatorianas, es la causa de su desintegración y falta de orientación a los jóvenes en etapa de formación; el desempleo, la influencia de los medios de comunicación colectiva, la discriminación, la globalización mundial que facilita la movilidad humana y consecuentemente la interacción de varias culturas con costumbres y usos distintos, el internet y otros factores determinantes.

Esta realidad que es necesaria cambiarla impulsando la formación de ciudadanos que sin dejar de convivir con el desarrollo y la globalización, asimilen lo positivo y desechen lo negativo, aprendan a tomar aquello que beneficia, el desarrollo tecnológico, la cultura, la comunicación, el despegue económico y competitivo, descartando la violencia, la guerra, el terrorismo, el narcotráfico, la delincuencia.

4.1.5. Justificación

El éxito de toda Institución Educativa, es satisfacer las necesidades de su entorno e integrar su participación, en proceso pedagógico y con valores morales en los diferentes sectores sociales durante su carrera educativa es la entidad encargada en formar ciudadanos con criterio formado, pues conocen sus conflictos y está autorizada para dar solución, con la guía de sus maestros quienes deben cumplir un rol importante enfocando los valores morales para lograr los objetivos planteados.

Hoy más que nunca la imagen de las instituciones educativas, no se limita a los contenidos; le corresponde también la orientación en valores incorporados al proceso de los aprendizajes, siempre valorando a todos los elementos de un centro de formación, fortaleciendo la moral, ética, con la participación e integración.

Otorgando al medio talentos humanos, líderes responsables, capaces de adoptar valores como el pilar fundamental de los estudiantes; los mismos que desempeñen sus actividades con responsabilidad; y estén comprometidos con los desafíos de la cosmovisión, que existe en los niveles estudiantiles de centros de formación.

La presente propuesta se justifica por los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes del Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, la interrelación personal y académica en su formación, haciendo énfasis que los valores Morales, es una disciplina que norma y orienta al ser humano en su relación con la sociedad a la que está integrado, que necesita entablar diálogos para satisfacer sus necesidades.

En la actualidad es una situación que trasciende las barreras con innovaciones en los diferentes campos de acción la práctica y orientación en valores morales beneficiara principalmente a todos quienes conforman la comunidad educativa, porque permitirá mejorar las relaciones interpersonales, partiendo de los maestros con el ejemplo y los estudiantes con la disposición de aprendizaje, pues son el fiel reflejo de quién los están formando; y serán el eje principal de las sociedades futuras del país.

4.2. Objetivos

4.2.1 General

Orientar a los estudiantes en la práctica en valores morales con conocimientos básicos, que les permita desenvolverse con eficiencia y propiedad en su rol personal y estudiantil.

4.2.2 Específicos

- ✓ Concientizar a los docentes y padres de familias sobre la importancia de mejorar los valores y así desarrollar mejores relaciones interpersonales en los estudiantes.
- ✓ Proponer el uso adecuado de los valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes.
- ✓ Enseñar el manejo adecuado de los valores a los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales para el buen vivir.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Taller de orientación en la práctica de valores morales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

4.3.2. Componentes

Práctica de valores morales para mejorar el rendimiento académico

En los procesos de enseñanza aprendizaje, los cambios en la educación estaban muy lentos la metodología del docente y la oportuna ayuda de los padres de familia es importante en el desarrollo del niño ya que el merece la mayor atención, dedicación para que tenga un mejor desarrollo en la enseñanza.

El desarrollo del pensamiento del estudiante va decayendo cada vez más y el poco interés de los maestros y maestras por actualizarse y buscar nuevos materiales didácticos para hacer motivadoras y dinámicas sus clases.

Los maestros deben trabajar en equipos con los padres de familias, con una mayor comunicación en el trabajo tanto en el aula como en la casa y buscar la mejor solución en cuanto a comportamiento se refiere.

Con la investigación del tema estamos entregando un material para mejorar su comportamiento y a través del tiempo también desarrollar los procesos educativos sobre los valores y así con las relaciones interpersonales lograr un desarrollo óptimo de su pensamiento y acción.

Consideramos que los valores en las relaciones interpersonales constituyen uno de los elementos importantes en la educación porque contribuye a lograr un desarrollo poco efectivo, creativo y armónico de la personalidad del niño y cambiar los valores negativos que existen.

Nuestro propósito es fortalecer el trabajo pedagógico en aula con la incorporación y desarrollo de competencias de los valores en las relaciones interpersonales para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico y motivar a los niños, docentes a poner en juegos su creatividad e imaginación, confiar en sus potenciales para incentivar en los estudiantes a encontrar todas las posibilidades de juego y diversión que les ofrecen la educación.

Lo que más motiva para desarrollar el presente trabajo investigativo es Alcanzar el mejoramiento de la educación y garantizar una educación de calidad ya que esta es una área para nosotras que se vuelve posible cuando las voluntades se juntan decididas a cooperar en el gran propósito de sacar adelantes a nuestros estudiantes.

Importancia de la propuesta

Estos procesos necesitan cambios de pensamiento para lograr los objetivos deseados con eficiencia y efectividad y planteen todas las estrategias que se necesitan.

La finalidad es que el niño cambie de actitud en sus comportamientos y sean más dinámicos, positivos en hacer y decir que comprendan cual es la finalidad de la educación y la importancia de los valores sociales.

Los talleres de capacitación juegan un rol importante en la formación del docente, padre de familias y estudiantes, mediante ellos se aprovechara el compromiso para fomentar los valores como base fundamental en la formación del ser humano.

Factibilidad de la propuesta

La propuesta realizada a través del trabajo de investigación es factible ya que se desarrolla en la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, con el apoyo de los padres de familia.

Al proyecto lo describimos como factibles y de mucha importancia porque de esta manera estamos aportando con ideas claras y concretas y resolver un problema educativo que es necesario para todos los maestros, padres de familias y comunidad.

Impacto de la propuesta

Tendrá la propuesta un impacto directo con la comunidad educativo, desarrollando las habilidades de los estudiantes una forma interactiva de enseñar y conociendo las dificultades para ayudar a alcanzar los objetivos específicos propuestos para aprender los valores, con estos conocimientos para que se puedan desarrollar en una vida de armonía entre estudiantes, docentes y padres de familia y mejoran sus calificaciones los estudiantes.

Fundamentación de la propuesta

El sistema educativo necesita cambios debido a los cambios sociales económicos, políticos, la globalización mundial ha permitido que la

educación también entre en un cambio acelerado y profundo en renovaciones en los procesos educativo para poder competir con los demás países del mundo es por esos que el estado, ministerio de educación las reformas al sistema educativo hacen que las instituciones conozcan sus problemas educativos preparando más al estudiantes, actualizando, capacitando al maestro para que aplique nuevas métodos, técnicas para corregir sus inconvenientes en la asimilación de conocimientos de los estudiantes y puedan insertarse en el campo laboral y social.

En la aplicación de los valores, la integración de los padres de familia a la comunidad educativa.

TALLER PARA PADRES “VALORES”

Nombre del Taller: Padres como trasmisores de valores

Número de sesiones: 5

Dirigido a: Padres y madres **Edad:** Cualquiera **Número de participantes:** Aproximadamente 57 personas (Estudiantes, Docentes y Padres de Familia)

INTRODUCCIÓN

El taller está orientado a todos los Padres de familia, los cuales son los principales transmisores de valores en los niños. • Es un taller psico-educativo que permitirá reconocer tanto los valores que tienen y dominan los padres, como también aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos. • Sabemos que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, lo importante es reconocer que como padres se puede hacer algo para guiar a los hijos, que deben

estar atentos a los cambios de estos y saber que ellos son la imagen que ellos necesitan para vivir.

“Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”. “Los padres son la fuente de este conocimiento”

OBJETIVO-- Orientar a los padres en la temática de los valores y cómo educar acerca de estos a sus hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elevar la conciencia de los padres acerca de la importancia de su rol.
- Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de valores humanos para sus hijos.
- Propiciar un espacio donde la introspección y la reflexión les permitan el auto transformación.

Bienestar infantil necesidad de valores.

Educar a sus hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera ya sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

¿Cómo educar los valores? Primero, conociendo cada uno de los valores. Recuerden que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan ustedes como padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de

ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños.

Educar en valores a los niños; es guiar a sus hijos en el proceso de educación personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su bienestar. Los valores son por lo consiguiente, inseparables desde la crianza y educación y la responsabilidad que tienen ustedes los padres de familia, en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

El protagonismo de ustedes como padres y madres en la etapa de educación infantil es insustituible ellas son los que van a decidir qué valores pretenden inculcar en la educación de sus hijos.

LOS VALORES PUEDEN AGRUPARSE:

AMISTAD

La amistad es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencian recíprocamente y no puede existir por separado. La realidad de la amistad es dual. Implica la existencia de al menos dos

personas. La amistad necesita a un interlocutor para compartir, crecer mutuamente y descubrir (se) en él sus valores y también sus deficiencias.

La amistad se muestra en los momentos felices: el nacimiento de un hijo, la celebración de un ascenso laboral, la inauguración de una casa. En otras ocasiones la amistad se concretiza en una llamada telefónica para pedir un consejo o compartir un proyecto o intercambiar ideas políticas, religiosas o de



la propia existencia, o simplemente por esa sensación que tenemos de que existe una persona, aunque este lejos y saludarla.

AUTOESTIMA

El valor del Autoestima es la suma de la confianza y el respeto, por uno mismo. La confianza como pilar fuerte, ya que es la creencia en sí para afrontar todo aquello que se va dibujando poco a poco, o lo que aparece repentinamente. Y el otro producto es el respeto, que funciona como enganche del valor que debemos darnos nosotros mismos, a nuestro propio yo interior.



Figura N° 2

La *autoestima* puede ser una emoción que tenemos frente a nosotros mismos. Esta tiene dos fines completamente diseñados, que son:

- La habilidad y la fuerza para afrontar, comprender y superar los retos y problemas de la vida.
- El derecho al camino de la felicidad, es decir, el respeto y la defensa de nuestros propios intereses y nuestras propias necesidades.

Los seres humanos necesitamos pilares, metas y valores para poder apoyarnos y agarrarnos en diversos momentos y circunstancias de la vida, y así mantener **el valor de la autoestima**.

BONDAD

El valor de la bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades.

Si pensamos o decimos que alguna persona es buena, nos referimos a que procura portarse bien, a que se esfuerza por ser feliz y hacer



Figura N° 3

felices a los demás.

La bondad es un comportamiento externo que nos informa de lo que se guarda dentro de sí mismo. La bondad, entonces podemos afirmar que es la expresión del amor, que se ve amorosamente a las personas y a la naturaleza. Es causa de gran preocupación para quienes pensamos así, ver como los niños pequeños maltratan, torturan y matan a los animales domésticos por el gusto que esto les produce. Por el contrario ver como los niños cuidan amorosamente a los animalitos, admiran las plantas, la luna y todo lo que ven nos produce gran emoción de esperanza en un mundo mejor.

CUMPLIMIENTO

El cumplimiento, es uno de los valores que nos permite llegar lejos en nuestra vida y conseguir lo que anhelamos.



Figura N° 4

Cumplimiento, es adquirir compromisos y ser sinceros para tomar responsabilidades y actuar en consecuencia a ellas. Cuando somos cumplidos, podemos trazarnos metas con la seguridad de hacerla realidad, porque sabemos que hasta no cumplir nuestro propósito, no descansaremos.

El cumplimiento, nos hace fuertes para perseverar, nos presiona a conquistar y nos motiva a continuar.

Ser una persona cumplida es determinante del éxito que queremos conseguir, porque nos lleva a ser consistentes y continuos para llegar a nuestros objetivos.

COMPROMISO

El valor del compromiso va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante aquello que se nos ha confiado.



Figura N° 5

El hecho de aceptar finalmente un compromiso hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva; la realidad en que creemos cumplir con aquello que a conciencia se nos ha encomendado: un horario para obtener un buen sueldo, asistir a la escuela y estar un rato en casa. En realidad, estos son compromisos que deberíamos de cumplir voluntariamente los cuales nos hacen mejores trabajadores, hijos, alumnos, padre y madre.

Aun así hay personas que esperan exista un contrato, una promesa o una ineludible consecuencia para saber aceptar el compromiso.

Compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla de valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más allá de las palabras, hacer tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas para poder cambiar las cosas.

CONFIANZA

La confianza es el fundamento de toda relación humana. Nadie puede caminar junto al otro sin tener la certeza de que puede confiar en él.

Sin confianza es imposible avanzar y crecer .Cuando hablamos de confianza hablamos de

transparencia. Para confiar en otra persona hace falta primero tener un



Figura N° 6

conocimiento. Cuanto más se conoce, más confianza hay en una relación.

Donde hay confianza se da una comunicación bonita y enriquecedora. En las relaciones es muy importante cuidar mucho la confianza. Ésta siempre se tiene que basar en la libertad.

COMPARTIR

Compartir es la acción de distribuir, repartir o dividir algo en varias partes. De esta forma, es posible el disfrute en común de un determinado recurso o espacio.



Figura N° 7

Por ejemplo: “Voy a compartir mi helado contigo”,
“Estoy triste porque Celeste no quiso compartir sus juguetes conmigo”,
“La plaza es de todos los ciudadanos: nadie puede negarse a compartir el espacio”.

COMPAÑERISMO

El compañerismo es un vínculo que se establece entre las personas que hacen cosas juntas. Implica confiar en el resto de compañeros como parte integrante de nuestro grupo. Un compañero es aquella persona que comparte vivencias, situaciones, sentimientos y actitudes con nosotros.



Figura N° 8

El compañerismo es un valor imprescindible para el desarrollo personal. La amistad implica compartir, defender a nuestros amigos y preocuparnos por ellos. Así que amigo

también es aquel que se preocupa por nosotros de manera desinteresada y constante.

El compañerismo nos une con otras personas por el simple hecho de compartir cosas con ellas. No es necesario tener lazos familiares, porque la amistad crea sus propios lazos. El deporte es un claro ejemplo de lo que es trabajar en equipo para lograr un mismo fin: divertirse.

COLABORACIÓN

La colaboración es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, hasta en los pequeños detalles.



Figura N° 9

La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo.

La realización de las personas está basada en la colaboración y el esfuerzo de otras personas.

La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

Colaborar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere de trabajar la fortaleza interna. Mirar a otro con una actitud de amor y colaboración. Si cada uno aportara algo, se podrían hacer

grandes actos a favor de los que más nos necesitan y esto hablaría de nuestro alto sentido altruista, haciendo la vida más ligera a los demás.

CRÍTICA CONSTRUCTIVA

El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de



Figura N° 10

colaboración. De forma natural, el hombre busca comunicar sus pensamientos e influir en los demás con su opinión para lograr cambios en la familia, la sociedad, el trabajo o la escuela; sin embargo, corremos el riesgo de sujetarnos únicamente a nuestro particular punto de vista e intereses, sin atender a las necesidades o propósitos que tienen los demás.

A través de la crítica constructiva se desarrollan otros valores: lealtad, honestidad, sencillez, respeto, amistad... Con esta referencia sería absurdo cerrar nuestro entendimiento y pasar por alto la importancia de vivir este valor, pues nadie puede jactarse de tener un buen juicio crítico, si no ha logrado establecer un equilibrio entre la manera como acepta las críticas y la forma e intención con que las expresa.

Cada vez que una persona desea expresar su opinión o inconformidad con rectitud de intención, tiene que aclarar que es una crítica constructiva, para evitar malos entendidos y lograr una mejor disposición de su interlocutor. A veces somos tan susceptibles, que sin la aclaración pertinente nos sentimos agredidos. Si fuésemos más sencillos y maduros, encontraríamos en cada crítica -positiva o negativa- una

oportunidad para cambiar y mejorar nuestra forma de vida. En realidad, aún de las críticas más acres deberíamos tener la serenidad, paciencia y madurez para obtener lo mejor de ellas, aunque hieran nuestro amor propio.

COMPRENSIÓN

Muchas veces hemos tenido la necesidad de encontrar a alguien que escuche y comparta nuestros sentimientos e ideas en un momento determinado. Todos sentimos esa necesidad interior de ser correspondidos por los demás, de ser



Figura N° 11

comprendidos. Es terrible cuando sentimos que nadie nos comprende. Como si estuviéramos en un mundo extraño. Si sabemos lo difícil que es no sentirnos comprendidos, con mayor razón entonces para hacer esfuerzos por comprender a los demás.

DISCIPLINA

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más



Figura N° 12

rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien

formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

GENEROSIDAD

La generosidad es una de las virtudes humanas más hermosas. El generoso vive su relación con las cosas desde una perspectiva de condición, de apertura a los demás. No se encierra en sus intereses, no agota su existencia en la búsqueda del propio placer, en el acapararlo todo para sí. El generoso descubre las necesidades del otro, ve las cosas materiales como medios para servir, para dar, para establecer lazos de amistad.



Figura N° 13

HUMILDAD

La humildad se puede definir como "conocer nuestras propias debilidades y limitaciones y actuar en consecuencia". Humildad también es aceptar que no somos perfectos, que somos humanos, capaces de cometer errores, y que vinimos a esta tierra a aprender de ellos, y de muchas otras fuentes. Debemos tener presente que no existe diferencia alguna en nosotros y que nadie es mejor que nadie, sino que cada quien tiene su valor, y todos tenemos nuestros aportes importantes que realizar.



Figura N° 14

A la ausencia de humildad, muchos llaman soberbia, prepotencia o arrogancia. Lo interesante sería descubrir que es lo que provoca que el ser humano incurra en semejantes anti-valores, para detrimento suyo y de quienes lo rodean. Una posición social adinerada? Un aspecto físico atractivo? Un intelecto envidiable para los demás?

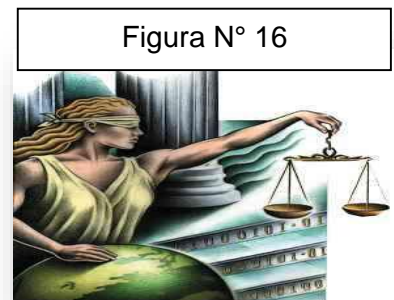
HONESTIDAD

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.



JUSTICIA

La justicia consiste en reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. El que es justo vela porque no se cometan atropellos contra sí mismo ni contra los demás y está dispuesto a protestar con energía cada vez que se encuentre frente a un abuso o un crimen, vengan de donde vengan.



El valor de la justicia se refiere a la concepción que cada época o cultura han tenido de lo que es bueno para todos. Su fin práctico es reconocer lo

que le corresponde y pertenece a cada cual hacer que se respete ese derecho, recompensar su esfuerzo y garantizar su seguridad. No se limita a los casos que se tratan en los tribunales, aparece en la vida diaria como un factor del que se derivan relaciones más equilibradas y respetuosas, así como el bienestar de la sociedad en su conjunto.

OBEDIENCIA

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo. Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad.



Figura N° 17

PUNTUALIDAD

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.



Figura N° 18

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

PERDÓN

El perdón es una decisión, una actitud, un proceso y una forma de vida. Es algo que ofrecemos a otras personas y algo que aceptamos para nosotros.



Figura N° 19

El perdón supone aceptar de verdad nuestro propio merecimiento como seres humanos, entender que los errores son oportunidades para crecer, tomar conciencia y desarrollar la compasión, y comprender que la magnitud del amor por nosotros mismos y por los demás es el pegamento que mantiene unido al universo. El perdón es una respuesta, la respuesta implícita de nuestra existencia.

4.3.3 Resultados esperados de la alternativa

- ✓ Causas conocidas que generan el bullying en los niños/niñas
- ✓ Condiciones Psicológicas determinadas para atender a los niños/niñas víctimas del bullying
- ✓ Estrategias propicias establecidas para reducir el bullying

Bibliografía

- AVILÉS MARTÍNEZ, José María; *Bullying: el maltrato entre iguales*, Salamanca, Amarú Ediciones, 2010.
- DE LA VILLA MORAL, M (2011). Actitudes socio construidas ante la violencia Bullying en estudiantes de secundaria. *Anuario de psicología*, 36 (1), 61-82.
- DÍAZ-AGUADO, JALÓN, María José; *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*, Madrid, Pearson Prentice Hall, 2009.
- DÍAZ-AGUADO, M^a J., Martínez, R. y Martín, G. (2010). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio*. Madrid: INJUVE (Instituto de la Juventud).
- FERNÁNDEZ, I., y Hernández, I. (2011). *El maltrato entre escolares. Guía para padres*. Madrid: Defensor del Menor.
- GALLARDO José, *MALOS TRATOS A LOS NIÑOS*, Universidad de Málaga, NARSEA S.A de Ediciones Madrid, 2010
- PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2011) *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*, Madrid, 2010, IIEDDI, ISBN: 978-84-611-4842-4.
- ORTEGA, R., y del Rey, R. (2012). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Gustavo Escobar en "Introducción a los problemas de la Ética" Quito-Ecuador, 2006, pág. 21-31

ANEXOS

ANEXOS # 1

Formulario de Encuestas dirigidas a Docentes

1. ¿Sus estudiantes discriminan a sus compañeros?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

2. ¿Consideran que los estudiantes se agreden psicológicamente?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

3. ¿Usted emplea estrategia para controlar el “bullying”?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

4. ¿Sus estudiantes afronta situaciones de exclusión y humillación?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

5. ¿Usted emplea alguna guía psicopedagógica para manejar los diferentes tipos de bullying?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

6. ¿Los estudiantes mantienen una buena relación interpersonal dentro del aula de clase?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

7. ¿Considera que los estudiantes recibe intimidación y acoso por parte de sus compañeros?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

8. ¿Los estudiantes que son objeto de bullying presentan baja autoestima?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

ANEXOS # 2

Formulario de Encuestas dirigidas a los Padres de Familia

1. ¿Cree usted que existen estudiantes que golpean a sus compañeros?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

2. ¿Usted como Padre de Familia piensa que existen compañeros que hacen bromas pesadas?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

3. ¿Ha visto alguna vez que los estudiantes dañan las pertenencias de sus compañeros?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

4. ¿Los estudiantes amenazan a sus compañeros?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

5. ¿Los estudiantes insultan a sus compañeros?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

6. ¿Usted como Padre cree que los estudiantes discriminan a sus compañeros?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

7. ¿Cómo los ha visto a los estudiantes que son objeto de bullying se muestran tímidos?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

8. ¿Crea usted como Padres de Familia que los estudiantes que son objeto de bullying presentan baja calificación?

Siempre	Casi siempre		Nunca	
---------	--------------	--	-------	--

ANEXOS # 3

Encuestas dirigidas a los estudiantes.

1. ¿Usted discrimina a sus compañeros?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

2. ¿Afronta las burlas y bromas de sus compañeros?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

3. ¿Usted recibe intimidación y acoso por parte de sus compañeros?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

4. ¿Afrontar situaciones de exclusión y humillación?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

5. ¿Sus compañeros que son víctimas de Bullying expresan emociones negativas: miedo, ira, indecisión?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

6. ¿Su maestro emplea estrategia para controlar el “bullying”?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

7. ¿En la institución se aplican política anti-bullying y anti-violencia?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

8. ¿Los estudiantes que son objeto de bullying presentan baja autoestima?

Siempre	Casi siempre	Nunca	
---------	--------------	-------	--

ANEXOS # 4

Población y muestra de investigación

Población y muestra de investigación

Población

La población está constituida por los 485 estudiantes, 25 docentes y 481 Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

Muestra

La muestra se ha seleccionado a 27 estudiantes, 13 docentes y 27 Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia “La Unión” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos

ANEXOS # 5

Presupuesto

Viáticos,	\$	10,00
Investigación Internet	\$	15,00
Gastos de tipada de tesis	\$	35,00
Anillada	\$	5,00
Imprevistos	\$	5,00
TOTAL DE GASTOS	\$	70,00

ANEXOS # 5

Sesiones de trabajo tutorial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.2. Se hizo una investigación preliminar de campo.3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.4. Se ubicó y planteó el problema general	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	
<ul style="list-style-type: none">• Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. 3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 08 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron correcciones de acuerdo al informe final.	1. Se hizo revisión del informe final del Proyecto de Investigación.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la matriz	<ol style="list-style-type: none">1. Se realizó modificaciones en la matriz habilitante	

Mgs. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar

TUTORA DEL INFORME FINAL

ANEXOS # 6



UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”

PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO

La Unión Noviembre del 2016

CERTIFICACIÓN

Que la Sra. **CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA**, con numero de cedula 120678704-4, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se le autorizo para que realizara las investigaciones de campo y luego aplico las encuestas correspondientes al tema de investigación, para obtener el resultado esperado y desarrollar su tema titulado: **BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” DE LA PARROQUIA “LA UNIÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, a los estudiantes, Docentes y Padres de Familia de esta Institución.

En todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso que creyere conveniente para sus intereses.

Atentamente,

.....
Lcda. Mixi Vera Viejo.

DIRECTORA DEL PLANTEL

ANEXOS # 7

Fotos del proceso tutorial y de investigación

Encuesta a estudiantes del cuarto de Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”.



Encuesta a la Directora de la Unidad Educativa “Ecuador”.



Encuesta a la profesora del cuarto de Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”



Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Ecuador”

