



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA**

(SECED)

TEMA

**EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTE
POLANCO PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN EL EMPALME,
PROVINCIA GUAYAS.**

AUTORA:

BETTY ELOISA MERA ALVARADO

TUTOR:

Ing. Ramón Macías Pettao

LECTORA:

MSc. Rosa Navarrete

QUEVEDO LOS RÍOS ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

APROBACIÓN DE TESIS DEL TUTOR

El suscrito Ing. Ramón Macías Pettao. DOCENTE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO – SECED informo y certifico
para los fines pertinentes.

Haber revisado el proyecto de tesis SRA. Betty Eloisa Mera Alvarado
con número de cédula 130841457-0, egresado de La carrera de
Educación Básica, del SECED especialidad Educación Básica, cuyo
tema es: EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTE
POLANCO PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN EL EMPALME,
PROVINCIA GUAYAS. Considero que dicho informe investigativo,
reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a
sustentación, ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo
designa.


Ing. Ramón Macías Pettao
Aprobación de tesis del tutor

Quevedo, 3 de noviembre de 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DE TESIS DEL LECTOR

La suscrita, MSc. Rosa Navarrete. DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO – SECED informo y certifico para los fines pertinentes.

Haber revisado el proyecto de tesis SRA. Betty Eloisa Mera Alvarado, con número de cédula 130841457-0, egresado de La carrera de Educación Básica, del SECED especialidad educación Básica, cuyo tema es: EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTE POLANCO PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA GUAYAS.

Considero que el dicho informe investigativo, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a sustentación, ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo designe.

Quevedo, 5 de noviembre 2015


MSc. Rosa Navarrete
Aprobación de tesis del lector



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DE AUTORÍA

ING. RAMÓN MACÍAS PETAO, MSc.

COORDINADOR DE LA SECED

SRA. Betty Eloisa Mera Alvarado, con número de cédula 130841457-0, egresado de La carrera de Educación Básica, del SECED especialidad Educación Básica, solicito a Ud. Muy cordialmente por su digno intermedio, se me designe fecha de sustentación del proyecto de tesis, con el tema: EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTE POLANCO PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA GUAYAS.

El mismo que ya fue revisado por el tutor Ing. Ramón Macías Pettao , y el lector MSc. Rosa Navarrete. Por la atención que se digne dar a la presente, de antemano le reitero mis agradecimientos.


SRA. Betty Eloisa Mera Alvarado

Quevedo, 21 de septiembre de 2015



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO

EXAMINADOR

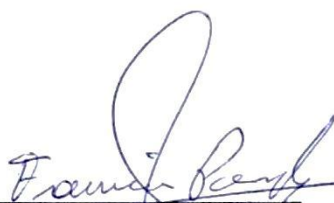
TEMA

Los miembros del jurado examinador aprueban la tesis de investigación sobre el tema: **EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTE POLANCO PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA GUAYAS.**

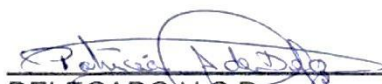
La calificación de: _____

Equivalente a: _____

TRIBUNAL


DECANO (DELEGADO)
Msc. Francisco Ponce Mestanza


PROFESORES ESPECIALES
Msc. Salomé Sánchez Gómez


DELEGADO H.C.D.
Msc. Patricia Aguirre Freire

SECRETARIA
Ab. Isela Berruz Mosquera
FAC.CC.JJ.SS.EE

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación sin duda alguna se lo dedico a Dios porque ha estado conmigo siempre dándome salud y fortaleza para poder seguir adelante.

A mis padres e hijas por el apoyo incondicional que han mantenido hacia mí, durante todo este largo trayecto de mi vida, los cuales han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento ya que gracias a sus consejos y sus palabras sabias de aliento he salido adelante, gracias por toda la fe, enseñanzas, esfuerzo, comprensión y amor que han depositado en mí en cada uno de los retos que se me presentaban y espero nunca defraudarlos.

Asimismo dedico este trabajo a mis, hermanos y familiares que en estos momentos se encuentran conmigo, dando todo su apoyo sin recibir nada a cambio.

Betty Eloisa Mera Alvarado

AGRADECIMIENTO

El primer lugar se lo otorgo a Dios por haberme prestado vida y salud; segundo lugar a mis padres quienes a lo largo de toda mi vida me han apoyado y motivado para salir adelante tanto en lo personal como en mi formación académica

Me complace de sobremanera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Babahoyo en la Facultad de Ciencias de la educación, prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro como profesionales de la Educación en mi país Ecuador.

También quiero agradecer a distinguidos tutores quienes que con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas donde a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

A mi director de tesis Ing. Ramón Macías Pettao, quien con su experiencia como docente, ha sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminada con éxito.

Betty Eloisa Mera Alvarado

ÍNDICE

APROBACIÓN DE TESIS DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DE TESIS DEL LECTOR	iii
APROBACIÓN DE AUTORÍA	iv
APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Tema de investigación.....	4
1.2. Marco contextual	4
1.3. Situación problemática	6
1.4. Planteamiento del problema	8
1.4.1. Problema general o básico.....	8
1.4.2. Subproblemas o Derivados	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1. Delimitación temporal.....	9
1.5.2. Delimitación espacial.....	9
1.5.3. Delimitación demográfica	9
1.5.4. Línea de investigación.....	9
1.5.5. Variables	10
1.6. Justificación	10
1.7. Objetivos de la investigación	12
1.7.1. Objetivo general	12
1.7.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.1. Nutrición	13

2.1.1.1. Etapas del proceso nutricional.....	14
2.1.1.2. Los nutrientes	15
2.1.1.3. Los macronutrientes	16
2.1.1.3.1. Las proteínas.....	16
2.1.1.3.2. Las grasas	16
2.1.1.3.3. Los carbohidratos	17
2.1.1.4. Las vitaminas y minerales (Micronutrientes)	18
2.1.1.4.1. El Hierro	18
2.1.1.4.2. El Zinc	18
2.1.1.4.3. EL Calcio	19
2.1.2. Educación nutricional.	20
2.1.3. Nutrición infantil	23
2.1.4. Alimentación.....	25
2.1.4.1. Preferencias y hábitos alimenticios	26
2.1.5. Rendimiento escolar.....	28
2.1. 6. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	30
2.1.6.2. Proceso de Aprendizaje	32
2.1.6.2.1. Tipos de aprendizaje	33
2.1.6.2.2. Métodos de enseñanza- aprendizaje.....	36
2.1.7. Desarrollo Intelectual.....	37
2.1.7.1. Desarrollo de Habilidades	37
2.1.8. Evaluación.....	38
2.1.8.1. Proceso de Evaluación.....	38
2.1.8.2. Tipos de Evaluación	39
2.1.9. Calificaciones	41
2.1.10. Influencia de la Educación nutricional en el rendimiento escolar.....	42
2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	44
2.3. Postura Teórica	47
2.4. HIPÓTESIS.....	49
2.4.1. Hipótesis General o Básica.....	49
2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	49

CAPÍTULO III.....	50
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1. Modalidad de la investigación.....	50
3.1.1. Cualitativa.....	50
3.1.2. Cuantitativa	50
3.2. Tipo de investigación	51
3.2.1. Investigación- acción.....	51
3.2.2. Investigación de campo.....	51
3.3. Métodos y Técnicas.....	52
3.3.1. Métodos.....	52
3.3.1.1. Método inductivo y deductivo	52
3.3.1.2. Método descriptivo.	52
3.3.1.3. Método analítico-sintético.....	52
3.3.1.4. Técnicas:.....	53
3.3.1.4.1. Encuesta.	53
3.4. Población y muestra de investigación.....	53
3.5. Resultados.....	57
3.5.1. Prueba estadística de la comprobación de la hipótesis de la encuesta a los estudiantes.....	57
3.5.1.1 Encuesta a estudiantes.....	58
3.5.2. Prueba estadística de la comprobación de la hipótesis de la encuesta a los docentes.....	70
3.5.1.2 Encuesta a docentes.	71
3.5.3. Prueba estadística de la comprobación de la hipótesis de la encuesta a los padres de los estudiantes.....	83
3.5.3.1 Encuesta a los padres de estudiantes.....	84
3.6. Conclusiones	96
3.7. Recomendaciones	97
3.8. Bibliografía	98
Anexos.....	105

INTRODUCCIÓN

La nutrición inadecuada es uno de los principales problemas de salud a nivel mundial y es más preocupante y crítico en los países que se encuentran en vía de desarrollo. Incide directamente en la mortalidad infantil y los rezagos en el crecimiento físico y desarrollo intelectual de las personas.

A nivel global los problemas de salud se incrementan debido a la incidencia directa que ejercen los medios de difusión masiva a través de propagandas e incitación hacia la comida chatarra.

La niñez es una de las etapas más importante en todo el ciclo de vida de un ser humano, ya que en ella se producen cambios sucesivos, de ahí la importancia de una adecuada alimentación a partir de una nutrición sana, balanceada y completa con el objetivo de que los niños y niñas puedan lograr un desarrollo tanto físico como intelectual para un mejor rendimiento académico.

La etapa escolar de niños y niñas, representa el inicio de nuevas experiencias y desafíos, uno de ellos es el “aprender a comer” y desarrollar hábitos de alimentación. Como cualquier otro aprendizaje, supone una disciplina que hay que ejercitar desde los primeros años de la vida dentro del contexto escolar, familiar y social.

La educación y conocimientos que se les ofrezcan a los niños y niñas sobre alimentación y nutrición son esenciales para conseguir el desarrollo de un buen patrón alimentario, que cubra las necesidades de nutrientes y que pueda influir en su posterior estado de salud.

En la actualidad la educación cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que la misma tiene la función social de desarrollar aprendizajes, valores, capacidades intelectuales que contribuyan a una labor nutricional adecuada.

La inadecuada nutrición es un padecimiento muy común en los estudiantes durante la etapa escolar. Las principales causas se deben fundamentalmente a la falta de recursos económicos de la familia, a la orientación inadecuada sobre hábitos alimentarios por parte de la familia y la escuela. Esta problemática debe prevenirse en sus impactos por su incidencia no solamente en la salud sino en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación está encaminada al estudio de la Educación nutricional integral y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes para favorecer hábitos alimenticios adecuados, ya que de lo contrario esto provocaría diversos trastornos en los estudiantes no solamente en la salud, sino, en su capacidad de aprendizaje.

De ahí, que es indispensable en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas, que se creen programas o alternativas que contribuyan a una educación nutricional saludable, que influya positivamente en esta etapa tan importante de la población infantil. En este sentido el docente juega un papel fundamental, ya que es el encargado de formar los hábitos nutricionales integrales en los estudiantes y orientar en este sentido a la familia.

Es por ello que en el Centro Educativo, “General Jaime Semblante Polanco”, se advierte la necesidad de que los estudiantes logren hábitos alimentarios adecuados y para ello es necesario que tanto la familia como la escuela se involucren en el desarrollo de actividades relacionadas a la educación nutricional integral, que permitirían elevar el rendimiento académico de los mismos.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

Educación Nutricional Integral y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Jaime Semblante Polanco” Parroquia “El Rosario” Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

1.2. Marco contextual

La Parroquia El Rosario, se encuentra ubicada al sur del Cantón El Empalme. Es una parroquia rural, con aproximadamente 4000 habitantes. Su población se dedica fundamentalmente a la agricultura y la ganadería.

La Escuela de Educación Básica General Jaime Semblante Polanco se fundó en la casa del Señor Manuel Cedeño en el año 1970, con el apoyo de los padres de familia y el resto de la comunidad. Esta escuela se inició con un docente, el Señor Abel Vera y una matrícula de 15 estudiantes, con los siete grados de 1ro a 7mo.

En el año 1978 el señor Enrique Zambrano, debido al incremento del número de estudiantes y a la necesidad de brindar educación a los niños y jóvenes de la parroquia donó el lugar donde se ubica actualmente la escuela, siendo en un inicio la misma de paredes de madera y piso de tierra.

En el año 1998 entró como profesora y directora la Lic. María Párraga, quién logró que la escuela obtuviera una partida y fuera legalizada, así como algunas mejoras en la infraestructura de la institución como la construcción de nuevas aulas, una oficina, el bar estudiantil y se acondicionó el patio para la realización de deporte por parte del estudiantado..

En la actualidad la escuela es de paredes de hormigón armado y piso de cemento, cuenta con tres bloques de aulas, con un total de 5 docentes y una matrícula de 160 estudiantes y se mantienen los siete grados de 1ro a 7mo. La directora sigue siendo la Lic. María Párraga.

Misión:

Brindar un servicio educativo de calidad y calidez, que conlleve a los estudiantes a ser capaces de transformar el nivel de educación actual de estándares de calidad.

Visión:

Fortalecer la Educación Básica para mejorar los niveles de enseñanza y aprendizaje, cumpliendo con responsabilidad los acuerdos tratados en la comunidad educativa, con la finalidad de lograr el nivel educativo de calidad, para que el educando sea capaz de llegar a la excelencia y ser útil a la sociedad.

1.3. Situación problemática

La niñez es una de las etapas más importante en todo el ciclo de vida de un ser humano, ya que ella se producen cambios sucesivos, de ahí la importancia de una adecuada alimentación a partir de una nutrición sana, balanceada y completa con el objetivo de que los niños y niñas puedan lograr un desarrollo tanto físico como intelectual para un mejor rendimiento escolar.

En Ecuador a pesar de las iniciativas a nivel gubernamental de disminuir la pobreza, aún en sectores populares existen inadecuados hábitos de nutrición y de manera particular en los y las menores, situación que sin duda repercute en gran medida en el los centros educativos del país.

Alrededor de 500.000 niños menores de diez años en el Ecuador están con desnutrición crónica; y de ese total, unos 90 mil la tienen grave. Los niños indígenas, siendo únicamente el 10% de la población, constituyen el 20% de los niños con desnutrición crónica y el 28% de los niños con

desnutrición crónica grave. Los niños mestizos representan, respectivamente, el 72% y el 5% del total. El 60% de los niños con desnutrición crónica y el 71 % de los niños con desnutrición crónica grave, habitan en las áreas rurales (aunque la población rural es tan solo el 45 % del total poblacional del Ecuador). También se da una concentración muy elevada en las áreas de la Sierra, que tiene el 60 % de los niños con desnutrición crónica y el 63 % con desnutrición crónica extrema. **(Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, 2010)**

En el marco de las escuelas son comunes las prácticas alimentarias inadecuadas con repercusión en el rendimiento académico y la salud de los estudiantes a mediano y largo plazo, una de las causas que origina este mal hábito es la venta de comidas chatarras, que en su mayoría no constituye un alimento adecuado para el consumo de los estudiantes, fenómeno que se origina debido a la ubicación de las escuelas en el sector rural, al bajo nivel en cultura alimentaria integral de la familia y a la pobre preparación que poseen los educadores con relación a este tema.

Este fenómeno se pone de manifiesto también en el Cantón El Empalme y de manera muy específica en la zona rural del mismo. Las causas fundamentales son el bajo nivel cultural de los padres y la carencia de conocimientos sobre los hábitos de alimentación adecuados, provocando que los niños se alimenten de forma incorrecta, ya que son precisamente los padres los que eligen lo que se come en la casa.

A la escuela, son precisamente estos mismos niños los que asisten y se mantiene la misma situación que en la casa, es decir por falta de una educación nutricional integral, mantienen una inadecuada alimentación que provoca una mala nutrición. A lo anterior hay que agregar que los docentes tampoco tienen suficiente preparación para orientar debidamente a los estudiantes y padres.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo influye la educación nutricional integral, en el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Media “General Jaime Semblante Polanco”, Provincia del Guayas?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

- ¿Qué hábitos de alimentación poseen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco Parroquia “El Rosario” del Cantón El Empalme?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco?

- ¿Cuáles son las características de una adecuada educación nutricional integral en los estudiantes?

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación temporal

Se desarrolla la investigación en el período de 2014 a 2015

1.5.2. Delimitación espacial

La investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica General Jaime Semblante Polanco, del cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

1.5.3. Delimitación demográfica

En la investigación se trabaja con los estudiantes y los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Jaime Semblante Polanco”, además se incluyen los padres de familia que tienen a sus hijos estudiando en la escuela.

1.5.4. Línea de investigación

Educación.

1.5.5. Variables

1.5.5.1. Variable Independiente

Educación nutricional integral

1.5.5.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

1.6. Justificación

La deficiente información referida a las prácticas alimentaria y la nutrición que desde luego tiene su génesis en el bajo nivel cultural, la falta de conocimientos sobre cultura nutricional integral de docentes, padres y estudiantes, así como la constante propaganda de los medios de comunicación para el consumo de comida chatarra, propician conductas inadecuadas de alimentación, que traen consigo una mala nutrición de los estudiantes, que trascienden en el tiempo y es la responsable de que los mismos no tengan un desarrollo adecuado, que disminuye sus capacidades físicas e intelectuales ocasionando el bajo rendimiento académico, que es la problemática que nos ocupa. De ahí la necesidad de llevar a cabo una educación integral nutricional que garanticen un cambio en los hábitos y costumbres alimentarias en los estudiantes para

un mejor desempeño escolar que se enmarcará en mejores resultados en su rendimiento académico.

Por lo tanto tiene mucha importancia que los docentes estén preparados para promover, hábitos de nutrición integral en los estudiantes y la familia para que así puedan prevenir, detectar y manejar en forma correcta las buenas prácticas de alimentación y nutrición integral, que contribuirán a elevar el rendimiento académico.

Es por ello que los docentes desempeñarán un papel clave en la promoción de una educación nutricional integral, porque los estudiantes que están en la escuela, serán los padres del mañana. Con conocimientos de estilos de vida saludables pudieran modificarse los patrones dietarios y de esta forma incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

De manera directa, los beneficiarios de los resultados de esta investigación serán los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jaime Semblante Polanco”. De manera indirecta, será beneficiada la comunidad en general.

Una educación nutricional integral contribuirá al desarrollo de hábitos nutricionales adecuados en los estudiantes, lográndose un desarrollo

cognoscitivo e intelectual que permitirá elevar el rendimiento académico de los mismos.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la educación nutricional integral en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar los hábitos de alimentación que poseen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

- Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco

- Establecer las características de una adecuada educación nutricional integral en los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Nutrición

Se define a la nutrición como la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud, **(Organización Mundial de la Salud, 2012)**.

La nutrición no está relacionada solamente con el bienestar de un individuo, sino que trata todo proceso de supervivencia. El cuerpo humano está formado de nutrientes y los necesita para todas las actividades que realiza, desde las físicas hasta las económicas, psicológicas y sociales, **(Khan, 1998)**.

Son múltiples y variadas las definiciones que se han dado del término nutrición, todas coinciden en relacionarla con los alimentos que se ingieren y su efecto en el organismo de acuerdo a las necesidades del

mismo, es decir que la nutrición y la alimentación están estrechamente relacionadas.

La autora de esta investigación asume la definición de **Khan (1998)**, por considerarla la más completa al tener en cuenta no solo el bienestar del individuo, sino su supervivencia y relaciones sociales.

2.1.1.1. Etapas del proceso nutricional

El proceso nutricional incluye tres etapas:

A.) Alimentación: comprende la etapa desde que se elige el alimento a consumir hasta su digestión y absorción intestinal.

B) Metabolismo: tiene por finalidad la utilización de los nutrientes absorbidos en forma de energía.

C) Excreción: es la etapa que consta en la eliminación de las sustancias no absorbidas por el intestino, las no utilizadas por el organismo y las sustancias de desecho luego de ser utilizadas, **(Mackenzie, 2009)**.

De lo anterior se infiere que si se analizan las etapas del proceso nutricional, se comprueba una vez más la estrecha relación que existe entre alimentación y nutrición, por lo que en la alimentación es

fundamental tener en cuenta los aportes de nutrientes que se pueden obtener de los diferentes alimentos.

2.1.1.2. Los nutrientes

Los nutrientes esenciales, son aquellos que el cuerpo humano no produce y deben ser administrados por los alimentos. Es decir, las vitaminas, minerales, ciertos aminoácidos y ácidos grasos, entre otros, **(Khan, 1998)**.

Las proteínas, grasas y carbohidratos (macro nutrientes), son los principales componentes en las comidas, usados por el cuerpo en los procesos de crecimiento, aporte de energía y reparación de tejidos. Las vitaminas y minerales, (micronutrientes), están contenidos dentro de los macro nutrientes en los alimentos y aunque las cantidades necesarias son muy pequeñas, estos micronutrientes actúan como catalizadores y llevan a cabo trabajos vitales que mantienen al cuerpo en óptimas condiciones, **(Godfrey y Richardson, 2002)**.

Teniendo en cuenta las citas anteriores, entonces puede afirmarse que los nutrientes son de vital importancia por dos razones fundamentales, en primer lugar porque son necesarios para el crecimiento, desarrollo y manteniendo de los diferentes sistemas del cuerpo y en segundo lugar porque solo se obtienen de los alimentos, ya que el cuerpo no los produce.

2.1.1.3. Los macronutrientes

2.1.1.3.1. Las proteínas

Son macronutriente formado por aminoácidos de alto peso molecular el cual cumple con una función estructural, es necesaria para el crecimiento, desarrollo, mantenimiento, reparación de los tejidos y suministros de nitrógeno, forman entre el 15 y el 20% de la masa corporal, participando en casi todos los procesos metabólicos del organismo. El valor nutricional de las proteínas depende de la presencia de los aminoácidos esenciales los cuales no deben superar entre el 25-30 % del nitrógeno alimentario total y su proporción con los no esenciales, **(Olivares, 2006, citado por Chérigo y Cobo, 2014)**.

Los macronutrientes son fundamental en la etapa de la niñez porque son precisamente ellos lo que contribuyen al crecimiento y desarrollo, que en esa etapa es uno de los procesos fundamentales que se están desarrollando en los niños.

2.1.1.3.2. Las grasas

También conocidas como lípidos son macronutrientes constituidos por triglicéridos y una baja proporción está formada por mono y digliceroles, ácidos grasos libres y compuestos como fosfolípidos y glicolípidos. Su principal forma de utilización es como fuente de energía, sin embargo,

posee otras funciones importantes. Los triglicéridos son vehículo de vitaminas liposolubles, tienen función de protección y aislamiento térmico, **(Mataix, J, 2006 citado por Chérigo y Cobo, 2014).**

En la niñez producto de la gran actividad que realizan los niños y niñas, deben también tener en su dieta las grasas, pero nunca con excesos, que puedan producir obesidad y enfermedades.

2.1.1.3.3. Los carbohidratos

Son los macronutrientes que se consideran como aquel que brinda la principal fuente de energía en la alimentación del ser humano, se caracteriza por estar formado por carbono, hidrógeno y oxígeno y comprende azúcares como la glucosa, lactosa y fructuosa así como polisacáridos como el almidón, la dextrina y el glucógeno. Solo el SNC necesita de este macronutriente de una manera específica, sin embargo, son intercambiables con los lípidos o grasas como fuente de energía. Estos deben aportar entre el 50-55% total de las calorías diarias de la dieta, **(Olivares, J.L. et al ,2006 & Hernández, M., 2001 & Ballabriga, A. et al, 2006 citado por Chérigo y Cobo, 2014).**

En la etapa infantil son los carbohidratos uno de los macronutrientes fundamentales porque son los que aportan energía necesaria en esa etapa que es de mucha actividad.

2.1.1.4. Las vitaminas y minerales (Micronutrientes)

2.1.1.4.1. El Hierro

Es un oligoelemento esencial para la formación de hemoglobina necesaria para la oxigenación de los tejidos y mioglobina, además actúa como cofactor en diferentes sistemas enzimáticos. Se considera necesario en la función cognitiva encontrándose diferencias en el aprendizaje, actividad escolar y atención del infante. El déficit de hierro es la causa más frecuente de anemia en el preescolar. Los efectos por déficit y la afectación del desarrollo mental son tardíos, por lo que requiere control constante. Su déficit al asociarlo con el ácido fólico, puede condicionar a la disminución de la capacidad física, rendimiento intelectual y menor resistencia a las infecciones, **(Bueno M.et al, 2012)**.

De la cita anterior se infiere que en la etapa escolar de los niños y niñas el hierro es uno de los micronutrientes importantes en la alimentación de estos porque la atención, el aprendizaje y el rendimiento escolar.

2.1.1.4.2. El Zinc

Micronutriente que participa en varios sistemas enzimáticos, involucrado en la síntesis de los ácidos nucleicos y de las proteínas. Los escolares generalmente presentan déficit del mismo debido a las preferencias alimenticias, pues tienden a rechazar los alimentos como son el pescado,

mariscos y las legumbres que contienen gran cantidad de este micronutriente. El déficit de este mineral se asocia con la pérdida de peso, deficiencia de crecimiento, disminución del gusto, mala cicatrización e hipogonadismo en los varones, **(Bueno M. et al, 2012)**.

Se concluye de lo planteado por el autor de la cita anterior que la falta de este micronutriente provoca un pobre crecimiento y desarrollo, lo que traerá también un bajo rendimiento escolar.

2.1.1.4.3. EL Calcio

En la edad preescolar el calcio está vinculado al crecimiento óseo, la retención de éste en el hueso es fundamental para alcanzar una buena masa ósea en la adultez. Los niños que atraviesan esta etapa necesitan consumir de dos a cuatro veces más calcio por kilogramo de peso que los adultos, **(Bueno M. et al, 2012)**.

Luego de analizar lo planteado por diferentes autores antes mencionados se deduce que los macronutrientes y los micronutrientes son fundamentales para el crecimiento y desarrollo en la niñez, pero una dieta inadecuada no puede proveer todos los nutrientes, que en esa etapa de la vida se necesitan. Es precisamente la combinación de varios alimentos los que la proporcionan, pues cada alimento suministra algo en especial, por lo que es necesario que se les garantice una dieta balanceada, que

los ayude a crecer y desarrollarse adecuadamente, que beneficiará su aprendizaje y rendimiento escolar.

2.1.2. Educación nutricional.

“Entender, conocer y practicar la ciencia de la nutrición puede mejorar el bienestar y da la posibilidad de extender la expectativa de vida, mientras la ignorancia o su rechazo incidir negativamente en la salud.” **(Abbott, 1997, p. 67).**

En la cita anterior se define la educación nutricional considerándola como bienestar y expectativa de vida, en esta investigación se considera que aunque se tienen en cuenta elementos importantes, no se abordan otros aspectos como el asumirla de forma responsable.

La alimentación equilibrada en cantidad y calidad contribuye de manera decisiva a la adaptación del ser humano a su entorno físico y le protege contra las enfermedades, **(Valdés, Bernard y Domínguez, 2003).**

El autor antes citado define

Una dieta nutritiva debe estar basada en una gran cantidad de vegetales, frutas, pescado, nueces, granos integrales, carne, hierbas y especias, **(Dani et al., 2005).**

Educación nutricional es la actividad de aprendizaje cuyo objeto es facilitar la adaptación voluntaria de comportamiento alimentario y de otro tipo relacionado con la nutrición, la salud y el bienestar **(FAO, 2012)**.

La Organización Mundial para la Alimentación y la Agricultura, enfoca la educación nutricional como un aprendizaje para adoptar un comportamiento de hábitos alimentarios saludables, que se deben adoptar de forma voluntaria, por lo que debe ser un aprendizaje consciente.

De todo lo anterior se deriva que estar al tanto de los diferentes conceptos que de conjunto encierran la nutrición, y aplicarlos, permite estar más sano, pero aun cuando las personas conocen acerca del tema, puede afirmarse que todavía falta mucho para conocer a fondo esta ciencia y sobre todo al ciudadano común no le es sencillo interiorizar su importancia.

Según el niño va creciendo, se lo debe educar acerca de cómo comer y manipular los alimentos para de esta manera aportar los nutrientes necesarios al organismo; proceso de desarrollo que implica masticar, saborear y familiarizarse con los alimentos para no involucrar los hábitos dietéticos, la ingesta nutricional y prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición a corto y largo plazo, **(Bueno M. et al, 2012)**.

Aprender a comer de manera nutritiva no es difícil. Las claves son:

- Consumir una variedad de alimentos, que incluyan los vegetales, frutas y productos con granos integrales
- Consumir carnes magras, aves, pescado, guisantes y productos lácteos descremados
- Beber mucha agua.
- Consumir moderadamente sal, azúcar, alcohol, grasas saturadas y grasas trans, **(Biblioteca nacional de los Estados Unidos, 20014).**

El acceso a la investigación científica es limitada y mucha de la información se obtiene de los medios masivos, **(Adams, 2006).**

Esto demuestra que aún falta mucho por dar a conocer al público, para que realmente tome las decisiones adecuadas para su salud.

El conocimiento de prácticas alimenticias saludables no es garantía de su adopción, **(Abbott, 1997).**

De todo lo analizado hasta el momento en el presente trabajo se puede afirmar que no solo con estar informado se puede lograr una educación nutricional adecuada, es preciso además lograr que las personas se hagan conscientes de esta necesidad y adopten estas prácticas. Por otra

parte se puede afirmar que en la infancia es el mejor momento para comenzar a adquirir la educación nutricional, pues es en esta etapa de la vida en la que forman de manera más fácil y se consolidan mejor los hábitos.

2.1.3. Nutrición infantil

Ha sido bien establecido que los comportamientos relacionados con una alimentación saludable necesitan ser construidos en la infancia, especialmente si vamos a comenzar a eliminar de raíz el problema de la obesidad, **(Cotunga y Vickery, 2005)**.

La importancia de la nutrición durante la niñez es esencial para los seres humanos. No sólo tiene que ver con el desarrollo y buen funcionamiento del cuerpo, si no que se asientan las primeras bases para el futuro.

De acuerdo con, la influencia de los padres durante la creación de hábitos alimenticios de sus hijos, se debe al propio consumo de alimentos sanos, haciendo que estos productos estén al alcance de los niños y, por lo tanto, éstos aprendan a comerlos, imitando a sus mayores, **(Reinaerts, Nooijer, Van de Kar y De Vries, 2006)**.

Precisamente los padres juegan un papel fundamental en los hábitos alimenticios de los niños porque son ellos los responsables de alimentar

a sus hijos y el niño se irá acostumbrando a consumir los alimentos que estos les proporcionen.

De acuerdo a los planteamientos de **Cubero et al (2014)**, es una tendencia en los estudios relacionados con el tema de la educación nutricional, la preocupación por la gran cantidad de productos industrializados que consumen los niños, lo que los priva de los macronutrientes y micronutrientes que son tan necesarios para el ser humano en esta etapa de la vida. Consideran que este fenómeno está motivado porque generalmente los padres los padres no tienen conocimientos suficientes sobre las necesidades nutricionales de sus hijos, además de desconocer en muchos casos cuáles son los alimentos que realmente necesitan los niños, a esto se suma el efecto que producen los medios audiovisuales con la gran cantidad de anuncios que promocionan los productos chatarra con alto contenido de calorías y con grandes carencias de los nutrientes que se necesitan para lograr una dieta balanceada.

El Desayuno Completo y equilibrado aporta la ingesta de Energía (350-450 Kcal) y los Macro y Micronutrientes necesarios para un óptimo rendimiento físico e intelectual. Debiendo ser mayor el aporte proteico y en carbohidratos. Este Desayuno Completo y Saludable esencial para la etapa de infantil y de adolescencia, debe contener los siguientes Grupos

de Alimentos: Lácteos, Cereales, Frutas, y todos sus derivados, además de Aceite, **(Cubero et al, 2014)**.

Por todo lo anteriormente analizado se infiere que es precisamente durante la niñez que se puede desarrollar adecuadamente la educación nutricional y lograr que la misma se convierta en hábito, pues en esta etapa de la vida es cuando se logra con mayor éxito que se consoliden presencias alimentarias saludables.

2.1.4. Alimentación

La alimentación se define como el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. Estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y proveen al organismo vivo que sea de aquellos elementos que requiere para vivir. La alimentación es, por tanto, una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia, **(Definición ABC, s.a.)**.

A partir de las tendencias actuales el consumo de grasas debe ser bajo, recomendándose que toda la grasa que se consuma sea fundamentalmente de origen vegetal, también como alimentos importantes en la alimentación se consideran el pescado y los frutos secos. Por otra parte se considera que es importante consumir cereales

integrales, lácteos desgrasados, gran cantidad de frutas y verduras, beber mucha agua, reducir el consumo de sal. También es una prioridad la realización de ejercicios físicos.

La energía se necesita para afrontar el mantenimiento de nuestras constantes vitales, no sólo durante el día, sino incluso cuando dormimos. Según esto, un trabajo con más actividad física requerirá alimentos que aporten más energía a la dieta y viceversa. Dicha energía se obtiene básicamente de la oxidación de los hidratos de carbono, grasas, proteínas y alcohol. A este respecto, 1 g de grasa equivale a 9 kilocalorías (kcal), 1 g de proteína a 4 kcal, 1 g de hidratos de carbono a 3,75 kcal y 1 g de alcohol a 7 kca, **(Barberá, 2006)**.

2.1.4.1. Preferencias y hábitos alimenticios

“La modernización de la sociedad implica cambios culturales y/o sociológicos que afectan a los hábitos y preferencias alimentarias,” **(Martínez et al, 2014)**.

En la sociedad moderna los hábitos alimentarios cambian mucho más rápido y se globalizan debido a los medios de comunicación, sobre todo debido a que las preferencias están enmarcadas en factores subjetivos determinados por las costumbres familiares, medio social y cultural, entre otros.

Las preferencias de acuerdo a las características de cada persona, el medio en que se desenvuelva y factores externos como los medios o con el aprendizaje pueden variar de forma beneficiosa o perjudicial.

El estilo de vida está condicionado a las forma de vida que se llevan o practican en un determinado grupo social, se conoce en la actualidad la práctica de malos hábitos alimenticios y la vida sedentaria predomina a nivel nacional y mundial, estos factores desarrollan de forma acelerada la propensión a patologías o enfermedades crónicas degenerativas en la población a edades más tempranas, **(Vacacela, 2013)**.

En cuanto al estilo de vida, en la población existe un gran problema de falta de seguridad alimentaria que en Ecuador es un tema preocupante, ya que gran parte de la población padece desnutrición crónica, anemia, deficiencia de micronutrientes, sobrepeso y obesidad en condiciones de inseguridad alimentaria, **(Vacacela, 2013)**.

Se infiere que la inseguridad alimentaria está estrechamente relacionada con la inadecuada alimentación trae consigo una mala nutrición, la que puede provocar desnutrición o sobrepeso.

“Los hábitos alimenticios se definen como el modo en que los individuos, en respuesta a las presiones sociales y culturales, seleccionan, consumen y utilizan la comida que tienen a su alcance,” **(Khan, 1998)**.

De lo señalado por diferentes autores se puede entender que estos hábitos se aprenden y adquieren, y con el tiempo, se vuelven parte de uno mismo, por lo que es preciso conocerlos y practicarlos desde edades tempranas.

2.1.5. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, **(Cortez, 1996)**.

La definición anterior enfoca el rendimiento escolar no solo a los elementos intelectuales, sino también tiene en cuenta otros aspectos más complejos relacionados con la personalidad y la motivación del estudiante.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, **(Psicopedagogía.Com, 2012)**.

Se concluye que de igual forma se tienen en cuenta todas las capacidades del estudiante, considerando los máximos resultados.

Se entiende al rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente, también se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles, **(Pesántez, Farfán y Carpio, 2014)**.

En la definición anterior se tiene en cuenta fundamentalmente el proceso de enseñanza aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos por el estudiante con la dirección del docente.

Aunque existen diferentes conceptos relacionados con el rendimiento escolar, en la investigación se asume que el mismo es mucho más que una simple nota dada en la calificación de determinadas actividades, sino que responden a una serie de factores y procesos, que deben ser estructurados de forma armónica y adecuada para que influyan positivamente en el estudiante y se logre un rendimiento escolar alto y estable. Dentro de los procesos antes mencionados se deben tener en cuenta la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, para propiciar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en el estudiante, que demuestre la realidad del rendimiento escolar del mismo.

2.1. 6. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Es simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje, **(Contreras, 1990. Citado por Meneses, 2007).**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe institucionalizado en el que su objetivo fundamental es el aprendizaje del estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje, **(Velázquez, 2010).**

En la definición del proceso de enseñanza- aprendizaje todos los autores coinciden en señalar su carácter comunicativo, entre el profesor y el

estudiante, por supuesto dentro de un marco institucional y que en el intercambio se va a producir el aprendizaje del estudiante, a partir de diferentes estrategias utilizadas por el profesor como conductor y orientador y del estudiante como ente activo en su proceso de aprendizaje.

2.1.6.1. Proceso de Enseñanza

En el proceso de enseñanza el profesor transmite a sus estudiantes saberes a sus estudiantes a partir de los objetivos de la Educación, donde no debe perder la visión de su papel como orientador del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza es el proceso mediante el cual se transmite a un alumno contenidos educativos, tales como conocimientos, habilidades y hábitos, a través de la comunicación directa o asistida por diversos medios. Los objetivos que se desean alcanzar mediante la enseñanza determinarán los contenidos, métodos y organización del desarrollo de un determinado tema, **(Plata, 2009)**.

Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo... para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí, **(Meneses, 2007)**.

El proceso de enseñanza es responsabilidad del docente y además de transmitir conocimientos, en las tendencias actuales no se concibe la enseñanza del docente sin que asuma un papel director facilitador, es decir que se convierte en la guía del estudiante para su aprendizaje a significativo.

2.1.6.2. Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje, posibilita la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y hábitos, para que este sea significativo y perdurable es necesario que el estudiante esté motivado a tener una participación activa en el proceso, de lo contrario el aprendizaje será fraccionado y perdurará poco tiempo.

El aprendizaje es la adquisición de nuevo conocimiento, habilidad o capacidad a través del estudio o de la experiencia, a partir de alguna información recibida y se desarrolla en un determinado contexto en el que intervienen factores tanto físicos como sociales y culturales, **(Plata, 2009)**.

La definición anterior tiene en cuenta en el aprendizaje no solo desde una institución, sino en sentido general, a partir no solo de la enseñanza del profesor, sino también de la experiencia.

El aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea

posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean, **(Bermúdez, 2009. Citado por Pérez, 2014).**

De igual forma en la cita anterior la autora de la misma define el aprendizaje también desde cualquier situación.

También el aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica, **(González, 2002. Citado por Pérez, 2014).**

El aprendizaje es un proceso que deviene en la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades por parte del estudiante, proceso en el que este debe tener un papel activo, participativo y responsable, con un aprendizaje significativo.

2.1.6.2.1. Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizajes se clasifican de varias formas, pero los más utilizados en la Pedagogía en sentido general son:

a) Aprendizaje racional.

Puede definirse como la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley del orden natural o sobre natural.

El aprendizaje racional, es claramente intelectual por naturaleza y abarca el proceso de abstracción por medio del cual se forman los conceptos que implica el desarrollo de significados básicos que implican a términos que constituyen los vocabularios específicos. El alumno que comprende es capaz de asociar nuevas ideas con conocimientos previos y además conocer la relación existente. Lo más significativo de utilizar y aplicar el aprendizaje racional es la posibilidad de resolver problemas, tarea fundamental, final y primaria de toda educación.

Este tipo de aprendizaje le permite al estudiante hacer análisis, razonar y proponer soluciones, así como resolver determinados problemas a los que se enfrente, contribuyendo al desarrollo del pensamiento.

b) Aprendizaje motor.

Este es el que percibe a la adaptación dinámica a los estímulos consiguiendo velocidad y precisión. El primer paso en el desarrollo de la habilidad se caracteriza por movimientos útiles y por el gasto de gran cantidad de energía útil. La segunda etapa consiste en la eliminación gradual de las pruebas no satisfactorias.

c) Aprendizaje asociativo.

Es la adquisición y retención de hechos e información, la elección y empleo de la satisfactoria en las cuales se retienen, recuerdan y reconocen las ideas y experiencias. Para que pueda lograrse este resultado es esencial que dichos contenidos se organicen sistemáticamente articulados e integrados con experiencia y conocimiento previo establecido.

d) Aprendizaje apreciativo.

La finalidad que persigue es la apreciación, estimación, perfeccionamiento estético, abarca los procesos de adquisición de actitudes, ideales, satisfacciones, juicios y conocimiento concernientes al valor implícito en las cosas, así como reconocimiento de lo valioso y de la importancia que el estudio adquiere a través de su participación en la actividad de aprender. **(Plata, 2009).**

En la actualidad entre las teorías del aprendizaje más aceptadas y utilizadas se encuentra la del aprendizaje significativo, en el que se considera la necesidad de lograr que el estudiante se involucre en un proceso de aprendizaje en el que los nuevos conocimientos se basen en conocimientos que ya posea, lo que garantizará que este asuma una actitud activa, responsable y creativa en este proceso, logrando saberes duraderos.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno.
- Que la información que se presenta esté estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica).
- Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica), **(Rojas, 2011)**.

En la investigación se asume el aprendizaje significativo porque tiene en cuenta la parte afectiva, lo que propicia que el estudiante participe activamente en el proceso, por otra parte al relacionar lo que se aprende con lo ya sabido, lográndose un aprendizaje desarrollador.

2.1.6.2.2. Métodos de enseñanza- aprendizaje

El método activo constituye la contraparte del tradicional criterio metodológico, eminentemente formalista, que imponía la pasividad receptiva del escolar, y para la oratoria docente evidenciada en el uso y abuso de las formas expositivas de enseñanza. Los métodos activos radican, principalmente, en que estos tienen plena correspondencia con las teorías constructivistas del aprendizaje significativo y del potencial aprendizaje de los alumnos, **(Tobar 2004. Citado por Camajarca, 2010)**.

En la investigación se considera que el método en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la vía que utiliza el docente para impartir sus

clases comunicando conocimientos y guiando al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte el método también es la vía que utiliza el estudiante para en el proceso en el que con la guía y orientación del profesor va construyendo su aprendizaje, para ir apropiarse de conocimientos, desarrollando capacidades, habilidades y destrezas.

2.1.7. Desarrollo Intelectual

2.1.7.1. Desarrollo de Habilidades

De acuerdo a lo planteado por **Rojas (2012)** las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, son ejecuciones conscientes exitosas e independientes y están conformadas por sistemas de acciones. Son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modo de actuación que da solución a tareas teóricas y prácticas.

Para definir las habilidades que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta:

El tipo de materia (Ciencia de materia se deriva la asignatura que se estudia).

Tipo de conocimiento (Táctico, teórico o práctico).

Edad y características psicológicas del alumno.

Nivel de desarrollo e independencia alcanzado por el alumno.

Materiales con que se cuenta.

Exigencias socioculturales y curriculares, **(Rojas, 2012)**.

Desarrollo de Destrezas

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción, **(Rojas, 2012)**.

Las habilidades y las destrezas son el saber y el saber hacer que los estudiantes deben lograr durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que es guiado por docente en la construcción de su conocimiento.

2.1.8. Evaluación

2.1.8.1. Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación es diagnosticar dónde y en qué tiene dificultades de aprendizaje un alumno, para poder así construir proyectos

pedagógicos que le permitan progresar. Indicar los resultados obtenidos al final del aprendizaje; éstos permitirán la adopción de decisiones respecto a estrategias pedagógicas es decir cambiarlas o adecuarlas. Determinar si el alumno posee los niveles mínimos necesarios para abordar la siguiente tarea, e iniciar un nuevo ciclo de formación, **(Blazquez, 1997. Citado por Camajarca, 2010).**

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación, **(Sociedad latinoamericana de Nutrición, 2002. Citado por Rojas, 2012).**

Teniendo en cuenta lo planteado por los diferentes autores antes citados se infiere que la evaluación es un proceso complejo, que no mide resultados puntuales, sino el cumplimiento de los objetivos propuestos para el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se derivan de los objetivos de la educación.

2.1.8.2. Tipos de Evaluación

Respecto a la evaluación continua **Cajamarca (2010)**, señala lo siguiente:

Se llama evaluación continua a la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso, contempla tres fases en su proceso:

Evaluación diagnóstico o inicial: Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc.

Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación diagnóstico se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

Evaluación formativa o de procesos: Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de

aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa o final: Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc.

Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

Toda la tarea docente realizada se convertiría en un trabajo inútil si entre docente y docente no existe una buena comunicación, por lo que es sumamente importante analizarla. **(Camajarca, 2010).**

Los diferentes tipos de evaluaciones irán diagnosticando al estudiante, así como al proceso, para determinar el cumplimiento eficiente o no de los objetivos,

2.1.9. Calificaciones

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar.

La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno.

En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso, **(Guerra, 2010)**.

De lo anterior es preciso apuntar que la calificación es menos integradora y precisa que la evaluación por ser más puntual y donde intervienen aunque no se quiera factores subjetivos de apreciación personal.

2.1.10. Influencia de la Educación nutricional en el rendimiento escolar

Una buena nutrición dependerá de una dieta suficiente y equilibrada, combinada con el ejercicio físico regular. Al no cumplir con esto, se desencadenará una malnutrición, la cual consiste en la ruptura del equilibrio de lo ingerido versus lo requerido. Esto conlleva la reducción de la acción del sistema inmunológico, alterando el desarrollo físico y mental, **(Organización Mundial de la Salud, 2012)**.

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. **(Organización Mundial de la Salud, 2012)**.

Con una inadecuada nutrición “el crecimiento se reduce, disminuye el desarrollo cerebral, lo que tiene graves repercusiones en la capacidad de aprendizaje, **(Organización de las Naciones Unidas, 2012)**.

La influencia de una inadecuada nutrición “En el campo cognitivo, con relación al aprendizaje escolar, se presentan como desórdenes de Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, **(Cortez Bohigas, 1996)**

Se entiende al rendimiento escolar como la “acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente”, también se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles, **(Pesántez, Farfán y Carpio, 2014)**

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales que son el fundamento para el aprendizaje posterior:

percepción, habilidad psicomotriz, orientación espacial, coordinación perceptivo-motriz; el rendimiento es pobre y con frecuentes fracasos que dificultan el aprendizaje en las materias básicas (lectura, escritura, aritmética) problemas llamados dislexias, disortografías, disgrafías, discalculias, o una inhabilidad generalizada para estudiar, **(Mackenzie, 2009)**.

Del análisis anterior entonces se deduce que con una adecuada nutrición el alumno podrá demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales que son el fundamento para el aprendizaje.

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Dentro del marco referencial de la presente investigación se encuentran estudios donde se concluyó que los hábitos nutricionales de los jóvenes son guiados por los padres, amigos y compañeros, y personas de otros ámbitos sociales y que son difíciles de cambiar. **(Browne, McIlveen y Strugnell, 2000)**

También existen coincidencias de criterios de la autora del presente estudio con las conclusiones a las que arriban el Departamento de Salud y el Ministro de Agricultura, en la que se manifiesta que los niños carecen de una adecuada educación nutricional si no son guiados por padres y

maestros. Esta afirmación es apoyada por diferentes autores Investigaciones, **(Heimendiger y Van Duyn, 1998; Blades, 2002; Cooke, Wardle, Herrera y Gibson, 2003 y Valdés, 2003).**

Se revisaron los estudios que indican que “las deficiencias de los micronutrientes afectan profundamente el comportamiento en niños, jóvenes y adultos, quienes llevaron un plan alimenticio balanceado en conjunto con suplementos vitamínicos, mejoraron su desempeño y comportamiento considerablemente, **(Dani, Burrell y Demmig - Adams, 2005).**

Existe coincidencia de la presente investigación con lo afirmado anteriormente ya que se considera que una dieta adecuada influye en el comportamiento y desempeño de los niños.

Se coincide además con lo planteado en investigación realizada sobre nutrición y su influencia en el aprendizaje escolar donde se concluyó que los niños alimentados nutritivamente demostraran habilidades, destrezas, responsabilidad en cada una de sus actividades, **(Chávez y Áreas, 2011).**

En la presente investigación se considera de igual forma que el desarrollo de las habilidades y destrezas en niños adecuadamente alimentados se

logran con mayor facilidad y calidad, lo que influye en el aprendizaje de los mismos y en su rendimiento académico.

Relacionado con el rendimiento escolar se analizó la investigación realizada sobre la causa que influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, señalándose entre los mismos: factores sociales y familiares, con predominio de éstos últimos, **(Cuasapaz y Rubio, 2013)**.

En investigación sobre rendimiento académico relacionado con las técnicas de estudio se plantea como conclusión que el rendimiento académico es una forma de representar los conocimientos, mediante la suma de calificaciones con las que se demuestra los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, esto no quiere decir que sea una concepción lineal, ya que aspectos tales como las habilidades y las capacidades propias de cada uno de los estudiantes, que por supuesto no son medibles, tienen verdadera importancia para un rendimiento eficaz, considera además que considera además que el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se lo puede establecer como aquel vínculo, que relaciona las distintas variables que afectan la labor de estudiar. **(Pulla, 2013)**.

Los resultados de las investigaciones relacionadas con el rendimiento escolar ya que le han aportado a la presente investigación una visión más

amplia sobre este aspecto con una visión más amplia de las diferentes causas que influyen en este.

2.3. Postura Teórica

La postura teórica asumida en esta investigación parte de la concepción del rendimiento académico, con un enfoque que relaciona las capacidades, habilidades y destrezas que puede desarrollar el estudiante a partir de una adecuada nutrición y que permite el desarrollo y la maduración de la percepción, la habilidad psicomotriz, la orientación espacial y coordinación perceptivo-motriz, lo que coincide con los planteamientos de los autores relacionados anteriormente.

Vygotsky enfatiza la valoración de los procesos interactivos entre el individuo que se desarrolla y su medio físico, social y cultural. Aporta a la teoría de Piaget, reconociendo que en la construcción del conocimiento por el sujeto, hay influencia de los contextos sociales, la interacción social y la actividad socio cultural.

En reconocimiento a este enfoque, el aprendizaje de la alimentación escolar debe contextualizar en la situación del medio social y físico, presentes en la producción y distribución de los alimentos, **(Vázquez de Velasco, 2012).**

La investigación se basa en el aprendizaje significativo de los estudiantes y la influencia de las experiencias sociales, culturales y emocionales. Se prevé que el estudiante tenga una participación activa en la construcción de su aprendizaje de la alimentación.

Por otra parte desde la Teoría Constructivista, el enfoque pedagógico de esta teoría sostiene que el Conocimiento no se construye, se descubre: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, **(Teoría Humanista y Constructivista, 2015)**.

La investigación se enfoca en el aprendizaje significativo del estudiante, donde el mismo descubre el conocimiento y lo hace participando de forma activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el docente juega un papel de orientador y guía del proceso de aprendizaje y además se tiene en cuenta la influencia familiar en el aprendizaje del estudiante.

Además se tienen en cuenta las directrices que en cuanto a Educación nutricional se han establecido por la FAO, la UNESCO y la Ley Orgánica de Soberanía Alimentaria de Ecuador.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General o Básica

Una educación nutricional integral enfocada hacia un aprendizaje significativo de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco Parroquia “El Rosario” del Cantón El Empalme

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas

Los hábitos de alimentación son insuficientes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco.

El rendimiento escolar en los estudiantes es bajo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco

La adecuada educación nutricional integral está tiene como característica fundamentales el aprendizaje significativo de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos en los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Modalidad de la investigación

3.1.1. Cualitativa

Se utilizó debido a que se realizó el estudio del problema en el lugar de los acontecimientos para descubrir explicar causas y efectos que permitieron la comprensión de su naturaleza. Se utilizó desde lo cualitativo para explicar las calidades o características de cada una de las variables del problema y la influencia de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.2. Cuantitativa

Esta modalidad sirvió para la determinación de la muestra y el procesamiento de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación- acción

Se llevó a cabo con la finalidad de resolver el problema, aportando información que guiara a los docentes sobre la orientación de una adecuada educación nutricional para el incremento del rendimiento académicos de los estudiantes. Ayudó para investigar directamente en el lugar donde se estaba manifestando el problema del bajo rendimiento de los estudiantes y para determinar la influencia de la educación nutricional integral en el mismo. Una vez terminada la investigación es posible utilizar los resultados y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.2.2. Investigación de campo

Se realizó en la Escuela de Educación Básica “General Jaime Semblante Polanco” Parroquia “El Rosario” del Cantón El Empalme. Se utilizó para la aplicación de los instrumentos y para la observación directa del problema en el lugar donde se manifestaba.

3.3. Métodos y Técnicas

3.3.1. Métodos

3.3.1.1. Método inductivo y deductivo

Permitió analizar lo general del problema, dividirlo en sus partes componentes, determinando las relaciones existentes entre ellas y una vez obtenidos los resultados, volver a lo general con la solución del mismo.

3.3.1.2. Método descriptivo.

Se utilizó para analizar y explicar las variables, es decir el rendimiento escolar de los estudiantes y la Educación nutricional integral y en el análisis de los instrumentos que se aplicaron durante la investigación.

3.3.1.3. Método analítico-sintético.

Para poder dividir el problema en sus partes componentes, determinando las relaciones existentes entre el rendimiento de los estudiantes y la Educación nutricional a través de la observación de la problemática, y la descripción crítica de la misma. Se utilizó en todo el proceso de elaboración del Marco Teórico así como de las conclusiones y recomendaciones.

3.3.1.4. Técnicas:

3.3.1.4.1. Encuesta.

Se aplicarán un cuestionario a:

- Los estudiantes con el objetivo de determinar la forma de alimentación de los mismos.
- A los docentes con la finalidad determinar preparación de los mismos para promover una adecuada educación nutricional integral en los estudiantes y la familia.
- A los padres de los estudiantes para determinar la forma de alimentación en los hogares de los estudiantes.

3.4. Población y muestra de investigación

La población está conformada por los 160 estudiantes, 1 directivo, 4 docentes, 86 padres de familia y 89 estudiantes. Se trabajará con toda la población.

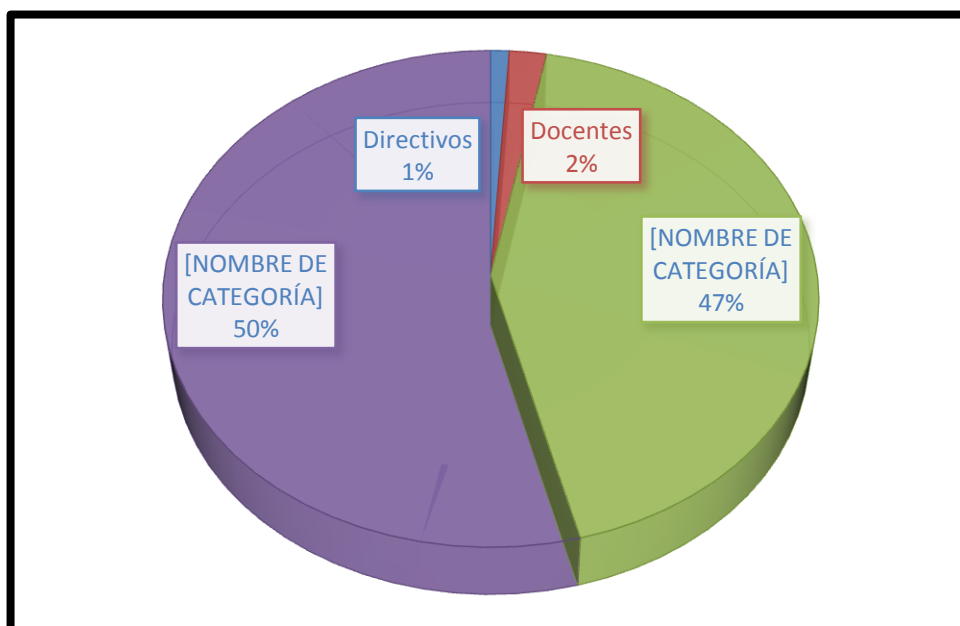
Tabla 1. Población y Muestra

Indicadores	Población	Muestra	%
Directivos	1		1%
Docentes	4	4	2%
Padres de familia	86	65	47%
Alumnos	89	69	50%
Total	160	139	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Betty Eloísa Mera Alvarado

Gráfico Población y Muestra



Provincia Guayas. La muestra calculada es $n = 65$

$n =$ Tamaño de la muestra = 65

$N =$ Población = 86

$PQ =$ Varianza de la población 0.25

$E^2 =$ Error máximo admitido 6%

$K^2 =$ Nivel de significación y estimación 2²

$$n = \frac{PQ(N)}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$
$$n = \frac{0.25 * (86)}{(86-1) \frac{(0,06)^2}{(2)^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{21.5}{21.5}$$

$$n = \frac{(85) \frac{0,0036}{4} + 0,25}{21.5}$$

$$n = \frac{21.5}{85 * 0,0009 + 0,25}$$

$$n = \frac{21.5}{0,3922}$$

$n = 65$

n = Tamaño de la muestra = 69

N = Población = 89

PQ = Varianza de la población 0.25

E² = Error máximo admitido 6%

K² = Nivel de significación y estimación 2²

PQ (N)

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ$$

$$0.25 * (89)$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(89-1) \frac{(0,06)^2}{(2)^2} + 0,25$$

$$22.5$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(88) \frac{0,0036}{4} + 0,25$$

$$22.5$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$88 * 0,0009 + 0,25$$

$$22.5$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,3229$$

$$n = 69$$

3.5. Resultados

3.5.1. Prueba estadística de la comprobación de la hipótesis de la encuesta a los estudiantes

FORMULA DE VARIABLE

$$\text{Estadística} \left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu \geq \\ H_1: \mu < \end{array} \right.$$

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Datos

$$\mu_p = 0,8$$

$$n = 91$$

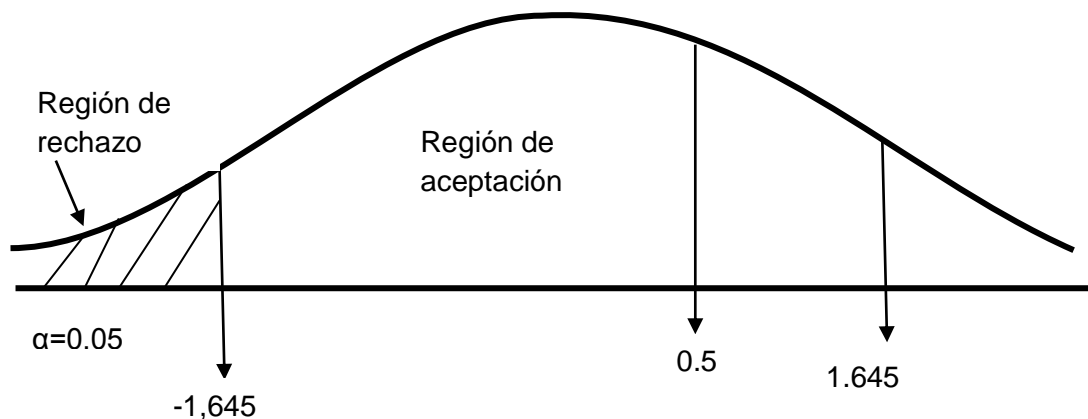
$$p = 75/91 = 0.82$$

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}} = Z = \frac{0,82 - 0,80}{\sqrt{\frac{(0,82)(0,18)}{91}}} = Z = \frac{0,02}{\sqrt{\frac{0,1476}{91}}} = Z = \frac{0,02}{0,04} = 0,5 \quad Z = 0,5$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\text{Estadística} \left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu \geq 0,5 \\ H_1: \mu < 0,5 \end{array} \right.$$

$$\alpha = 1,645$$



Como $-1,645 < 0,5$

Conclusión: Se obtiene que la hipótesis nula que es mayor que $-1,645$ y es aceptada ya que se ubica en la parte derecha que corresponde a la región de aceptación.

3.5.1.1 Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Determinar la forma de alimentación de los estudiantes.

Pregunta 1 Marca con una x la respuesta que consideres correcta:

¿Los alimentos en tu casa se preparan con más frecuencia?

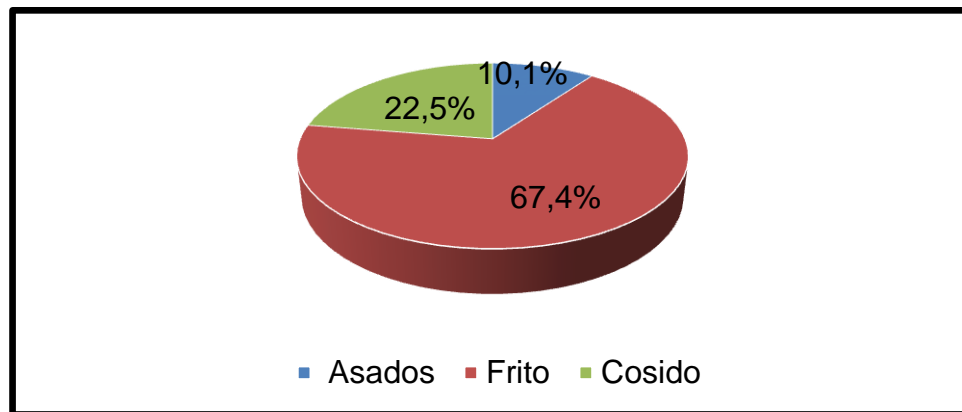
Cuadro 1

Respuesta	# Estudiantes	%
Asados	20	22,5%
Frito	60	67,4%
Cosido	9	10,1%
TOTAL	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 1 ¿Los alimentos en tu casa se preparan con más frecuencia?



Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta 1, el 67.4% plantean que los alimentos en su casa se preparan frito, mientras que el 22.5% afirman que los preparan asado y el 10.1% señaló que en su casa se preparan los alimentos cosido. Estos resultados demuestran que la elaboración de los alimento de forma frita es la que tiene mayor incidencia en los hogares de los estudiantes.

Pregunta 2 ¿Cuándo desayunas lo haces en?

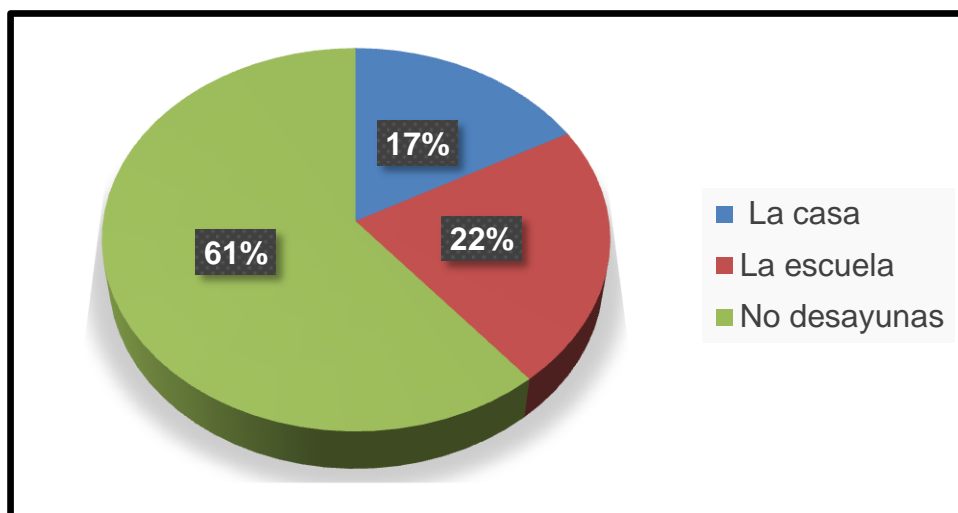
Cuadro 2

Respuesta	# Estudiantes	%
La casa	15	17%
La escuela	20	22%
No desayunas	54	61%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 2 ¿Cuándo desayunas lo haces en?



Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en este ítem refleja que el 61% de los estudiantes encuestados no desayunan, mientras que otro 22% desayunan en la escuela y 17% de los estudiantes lo hace en la casa. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes encuestado no desayunan nunca, siendo una minoría la que la realiza esta actividad en sus casas.

Pregunta 3 ¿Del desayuno que te dan en la escuela te comes?

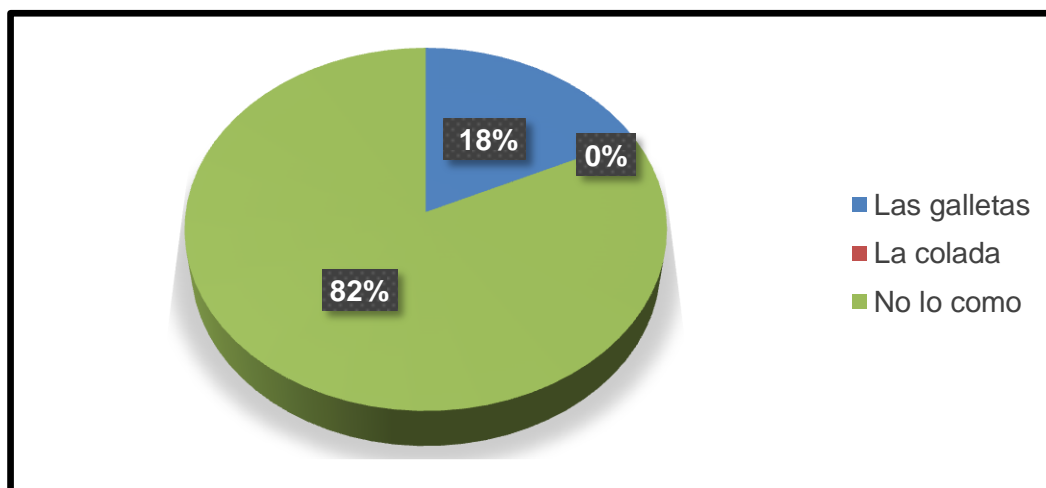
Cuadro 3

Respuesta	# Estudiantes	%
Las galletas	16	18%
La colada	0	0%
No lo como	63	82%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 3 ¿Del desayuno que te dan en la escuela te comes?



Análisis e interpretación: Según datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de demuestran que los mismo un 82% no comen el desayuno que le dan en la escuela, el 18% solo consume las galletas y ninguno consume la colada. Del 100% de los estudiantes encuestados se pudo apreciar que no le gusta la colada, que solo una minoría solicita comer las galletas y un gran porcentaje no desayuna nunca.

Pregunta 4 ¿Durante el receso qué comes?

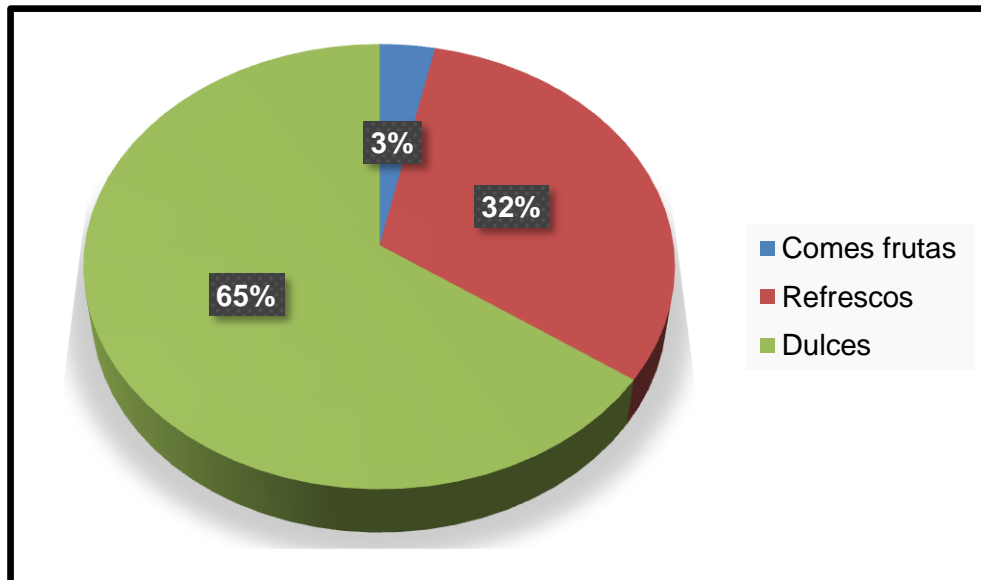
Cuadro 4.

Respuesta	# Estudiantes	%
Comes frutas	3	3,3%
Refrescos	28	31,5%
Dulces	58	65,2%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 4 ¿Durante el receso qué comes?



Análisis e interpretación: El 65% de los estudiantes encuestado afirman que cuando desayunan lo hacen con dulce, mientras que otro 32% reconoce que solo con refresco y 3% solo consume fruta en el desayuno. Esto demuestra que los estudiantes tienen la necesidad de conocer la importancia de realizar una adecuada alimentación y nutrición en receso.

Pregunta 5 ¿Cuántas veces comes en el día?

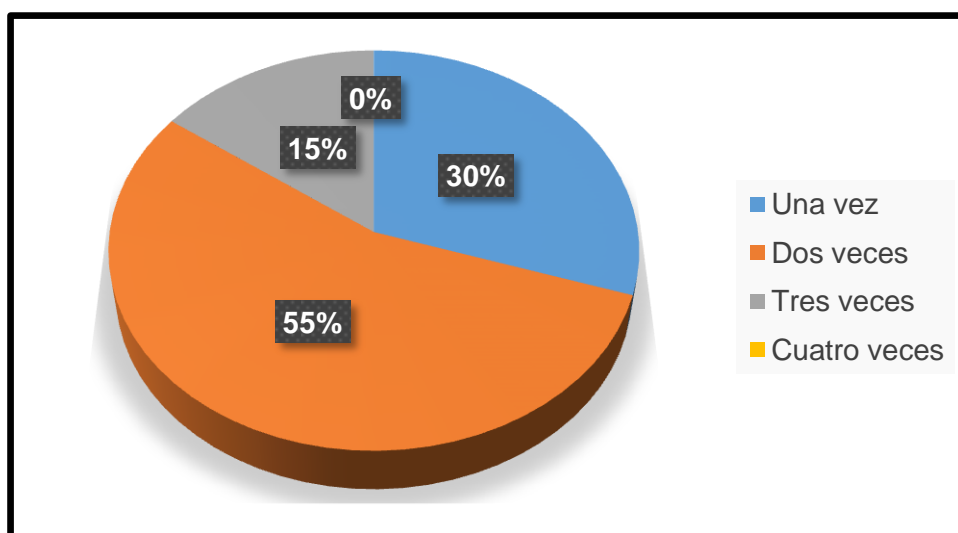
Cuadro 5.

Respuesta	# Estudiantes	%
Una vez	27	30%
Dos veces	49	55%
Tres veces	13	15%
Cuatro veces	0	0%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 5 ¿Cuántas veces comes en el día?



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los estudiantes del plantel, del 100% de entrevistados, el 30% afirma que solo realizan una sola comida al día, mientras que otro 55% lo hace dos veces, el 15% come tres veces y ninguno come las cuatro veces requerida al día. Lo cual se demuestra que existen dificultades en la alimentación de los estudiantes del centro estudiantil.

Pregunta 6 Los alimentos que consumes marque con una X son:

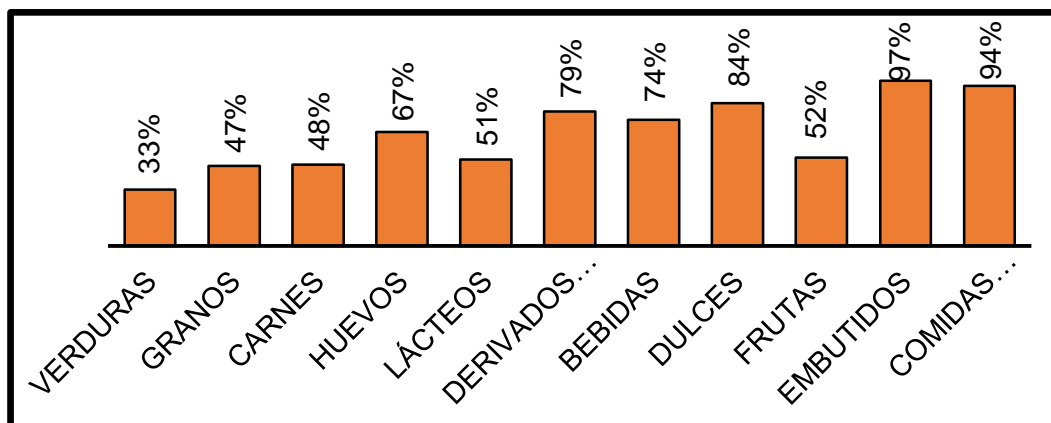
Cuadro 6.

Respuesta	# Estudiantes	%
Verduras	30	33%
Granos	48	47%
Carnes	43	48%
Huevos	60	67%
Lácteos	45	51%
Derivados de harina	70	79%
Bebidas	66	74%
Dulces	75	84%
Frutas	46	52%
Embutidos	86	97%
Comidas rápidas	84	94%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 6 Los alimentos que consumes son:



Análisis Interpretación: Según resultado obtenido en la pregunta número 6 el 97% de estudiantes marco que si comen embutidos, el 94% dijo que come comida rápida, un 84% come dulce, el 79% come derivados de la harina, el 74% bebidas, un 67% consume huevo en sus comidas, solo un 52% come frutas, de ellos el 51% toma productos lácteos, un 48% de los estudiantes que comen carnes, el 47% consume granos y solo el 33% comen verduras. De lo que se infiere que la mayoría de los estudiantes comen comida chatarra, no manteniendo una buena alimentación ni nutrición.

Pregunta 7 ¿Tus padres te preparan la lonchera para llevar a la escuela?

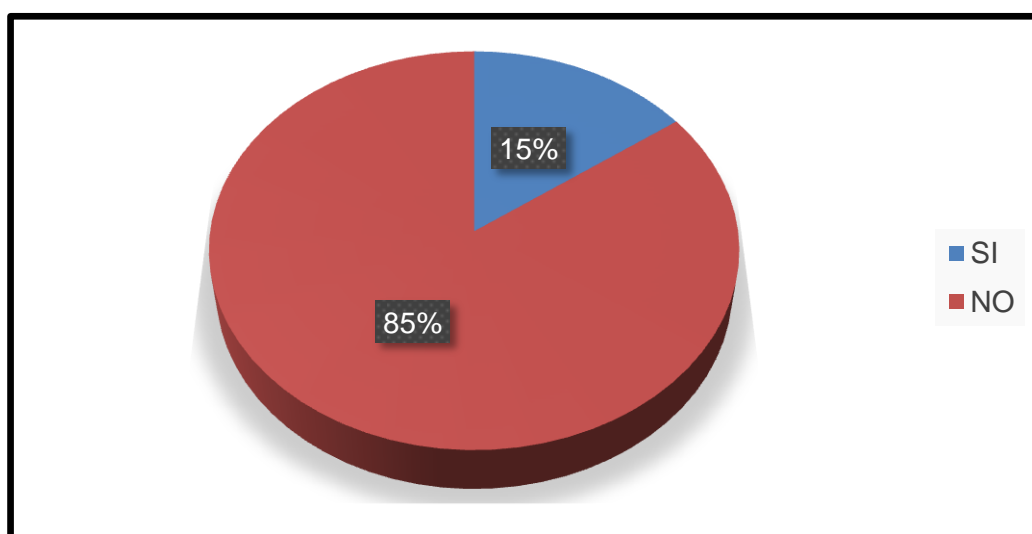
Cuadro 7.

Respuesta	# estudiantes	%
SI	13	15%
NO	76	85%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 7 ¿Tus padres te preparan la lonchera para llevar a la escuela?



Análisis Interpretación: Según datos obtenido por las respuesta de los estudiantes en la pregunta 3, el 85% dijo que sus padres no le preparan la lonchara para llevarla a la escuela, el 15% dijo que si sus padres le preparan la lonchera. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo determinar que a la mayoría de los estudiantes sus padres no les preparan la lonchera para llevar a la escuela.

Pregunta 8 ¿Tu profesor trata en clases temas relacionados cómo debes alimentarte?

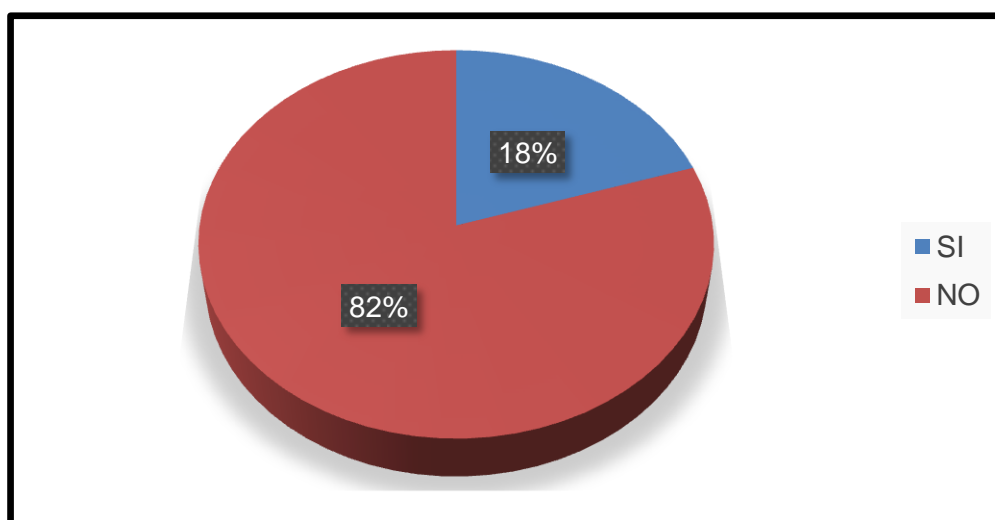
Cuadro 8.

Respuesta	# estudiantes	%
SI	16	18%
NO	73	82%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 8 ¿Tu profesor trata en clases temas relacionados cómo debes alimentarte?



Análisis Interpretación: De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, el 82% plantean que su profesor no trata en clases temas relacionados cómo debes alimentarse y 18%plante que su profesor si trata tema relacionado cómo debe alimentarse. Estos resultados demuestran que los profesores no tratan temas relacionado en clase sobre la alimentación de sus estudiantes.

Pregunta 9 ¿Te enseña tú profesor cómo debes nutrirtte para estar sano?

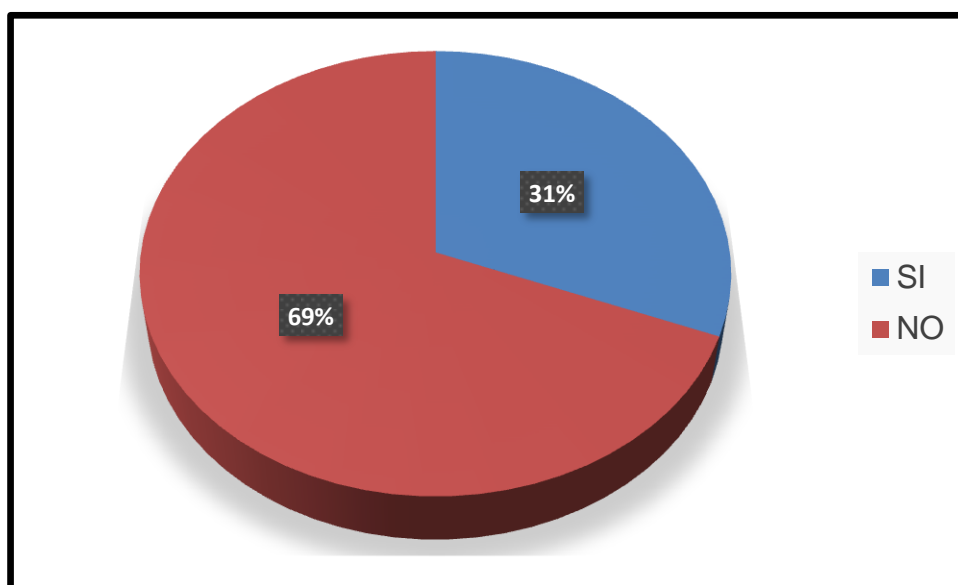
Cuadro 9.

Respuesta	# estudiantes	%
SI	28	31%
NO	61	69%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 9 ¿Te enseña tú profesor cómo debes nutrirtte para estar sano?



Análisis e interpretación: Del 100% los estudiantes encuestados el 69% plantean que su profesor no los enseñan cómo deben nutrirtte para estar sanos y el otro 31% afirman que su profesor lo enseña a cómo debe nutrirtte para estar sano. Esto demuestra que el profesor no están consiente de la importancia que tiene una buena nutrición para sus alumnos, lo cuales van a desempeñar un papel muy importante en la salud y el crecimiento físico sano de sus alumnos.

Pregunta 10 ¿Las calificaciones que obtienes en las evaluaciones son?

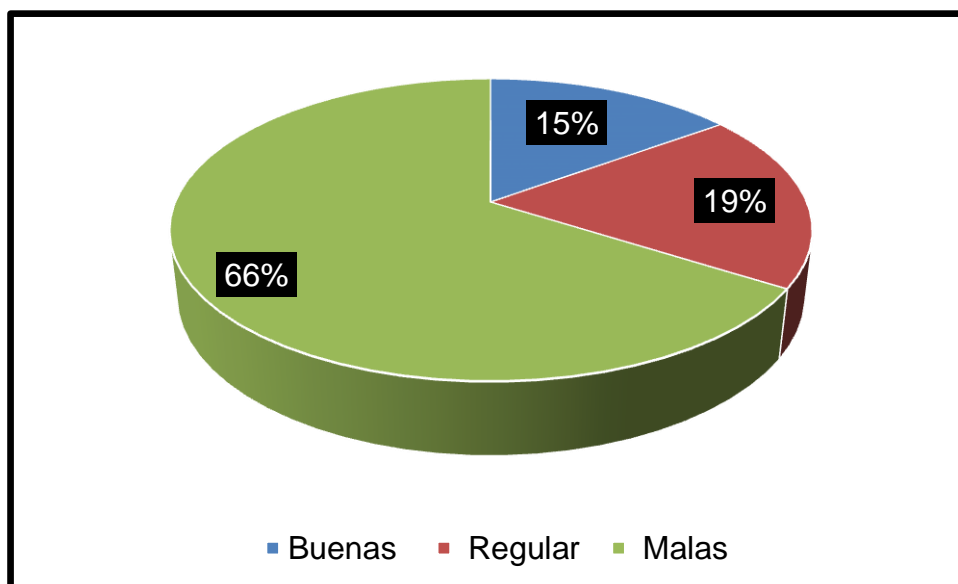
Cuadro 10.

Respuesta	# de estudiantes	%
Buenas	13	15%
Regular	17	19%
Malas	59	66%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 10 Las calificaciones que obtienes en las evaluaciones son:



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada al 100% de los estudiantes, un 15% afirman que siempre alcanza buenas calificaciones, un 19% acepta que regular y un 66% que obtiene malas calificaciones. Estos resultados demuestran que los estudiantes en su totalidad no están bien en sus calificaciones en clase ya que la mayoría tiene nota de mal.

Pregunta 11 En el rendimiento escolar presentas problemas debido a:

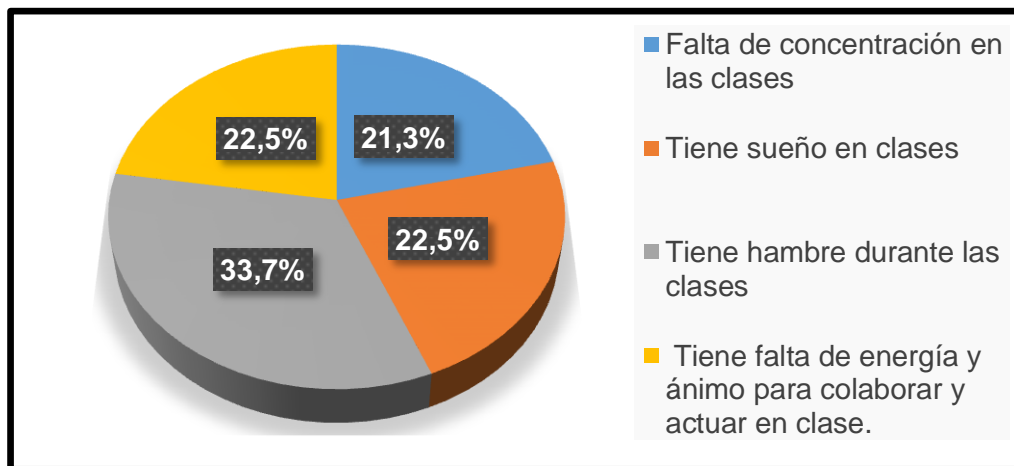
Cuadro 11.

Respuesta	# estudiantes	%
Falta de concentración en las clases	19	21,3%
Tiene sueño en clases	20	22,5%
Tiene hambre durante las clases	30	33,7%
Tiene falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase.	20	22,5%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 11 En el rendimiento escolar presentas problemas debido a:



Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en la encuesta realizada al 100% de los estudiantes, el 33.7% acepta que siempre tiene hambre durante la clase, mientras que un 22.5% consideran que siempre tiene sueño, al igual que falta de energía y ánimo para colaborar en clase y un 21.3% falta de concentración en la clase. Existe una mayoría de alumnos que siempre tiene hambre, lo cual no le permite una buena concentración, siempre tiene sueño y falta de energía para colaborar y actuar en clase, no le permite un desarrollar en el aprendizaje.

Pregunta 12 ¿Considera que si te alimentaras y nutrieras correctamente tendrías un mejor rendimiento escolar?

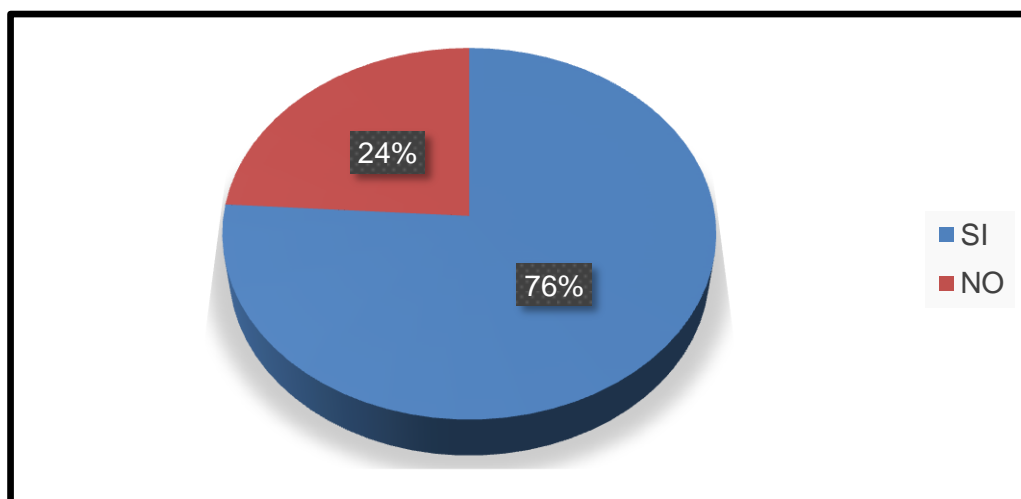
Cuadro12.

Respuesta	# estudiantes	%
SI	68	76%
NO	21	24%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 12 Considera que si te alimentaras y nutrieras correctamente tendrías un mejor rendimiento escolar



Análisis e interpretación: Un 76% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que considera que si se alimentaras y nutrieras correctamente tendrían un mejor rendimiento escolar, un 24% está totalmente en desacuerdo con esta pregunta. Este resultado coincide con ítems anteriores, que demuestran el desconocimiento que tienen los estudiantes sobre la importancia de tener una buena alimentación y nutrición y su relación durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

3.5.2. Prueba estadística de la comprobación de la hipótesis de la encuesta a los docentes

FORMULA DE VARIABLE

Estadística $\left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu \geq 0 \\ H_1: \mu < 0 \end{array} \right.$

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Datos

$$\mu p = 0,8$$

$$n = 5$$

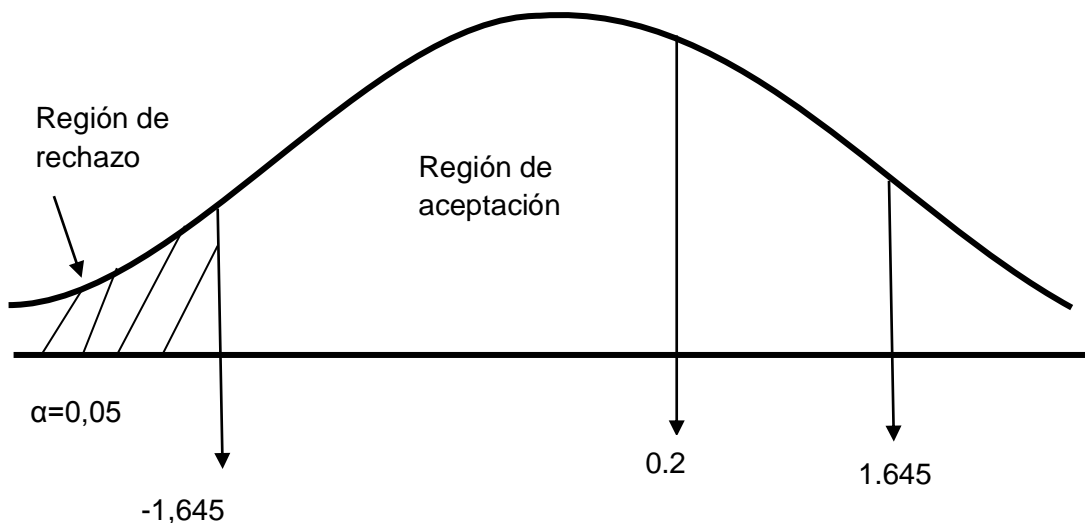
$$p = 5/5 = 1$$

$$Z = \frac{p - \mu p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}} \quad Z = \frac{1 - 0,80}{\sqrt{\frac{(1)(0)}{5}}} \quad Z = \frac{0.2}{\sqrt{\frac{0}{5}}} = Z = \frac{0.2}{0} = 0.2 \quad Z = 0.2$$

$$\alpha = 0.05$$

Estadística $\left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu \geq 0.2 \\ H_1: \mu < 0.2 \end{array} \right.$

$$\alpha = 1,645$$



Como $-1,645 < 0.2$

Conclusión: Se obtiene que la hipótesis nula que es mayor que $-1,645$ y es aceptada ya que se ubica en la parte derecha que corresponde a la región de aceptación.

3.5.2.1 Encuesta a docentes.

Objetivo: Determinar preparación de los docentes para promover una adecuada educación nutricional integral en los estudiantes y la familia.

Pregunta 1 ¿Conoce los hábitos de alimentación de sus estudiantes?

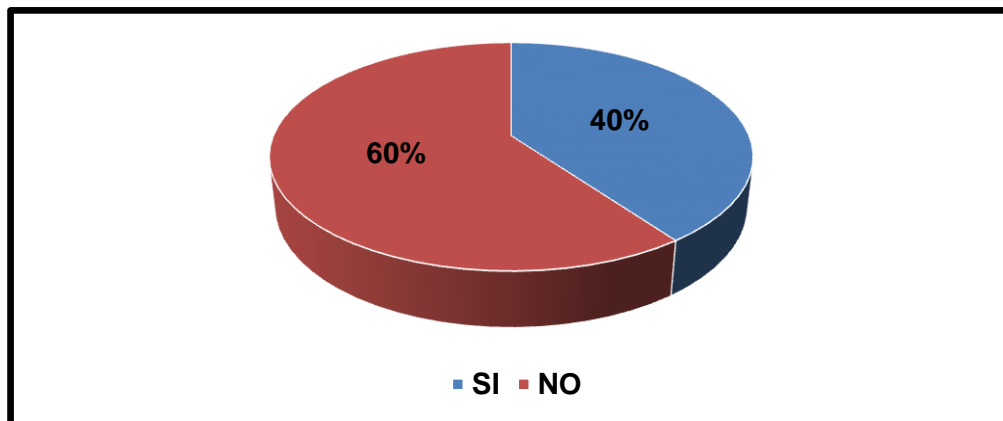
Cuadro 13.

Respuesta	# Profesores	%
SI	2	40%
NO	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 13 ¿Conoce los hábitos de alimentación de sus estudiantes?



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada al 100% de los docentes, un 60% afirman que no conoce los hábitos de alimentación de sus estudiantes, un 40% acepta que conoce los hábitos de alimentación de sus estudiantes. Estos resultados demuestran que los docentes en su totalidad no, conocen los hábitos de alimentación de sus alumnos coincidiendo con los resultados de la entrevista realizada a los estudiantes.

Pregunta 2 ¿Desayunan sus estudiantes?

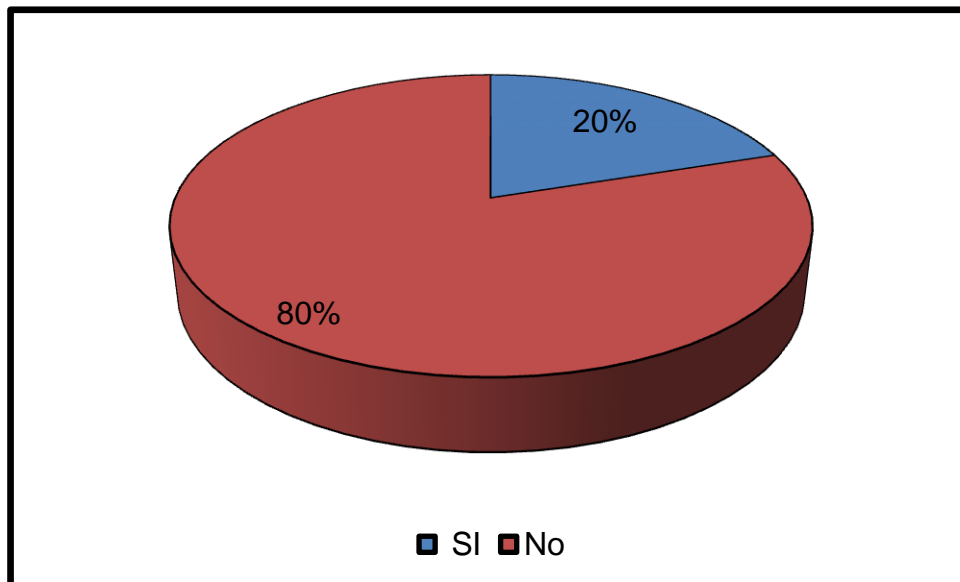
Cuadro 14

Respuesta	# Profesores	%
SI	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 14 Desayunan sus estudiantes:



Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en la encuesta realizada al 100% de los docentes, el 80% acepta que los alumnos no desayunan, mientras que un 20% consideran que sus alumnos si desayunan. Existe una mayoría de docentes que conocen que sus estudiantes no desayunan, lo cual es muy importante para desarrollar motivaciones e interés en estas edades.

Pregunta 3 ¿Los estudiantes comen las galletas y colada que le dan en la escuela?

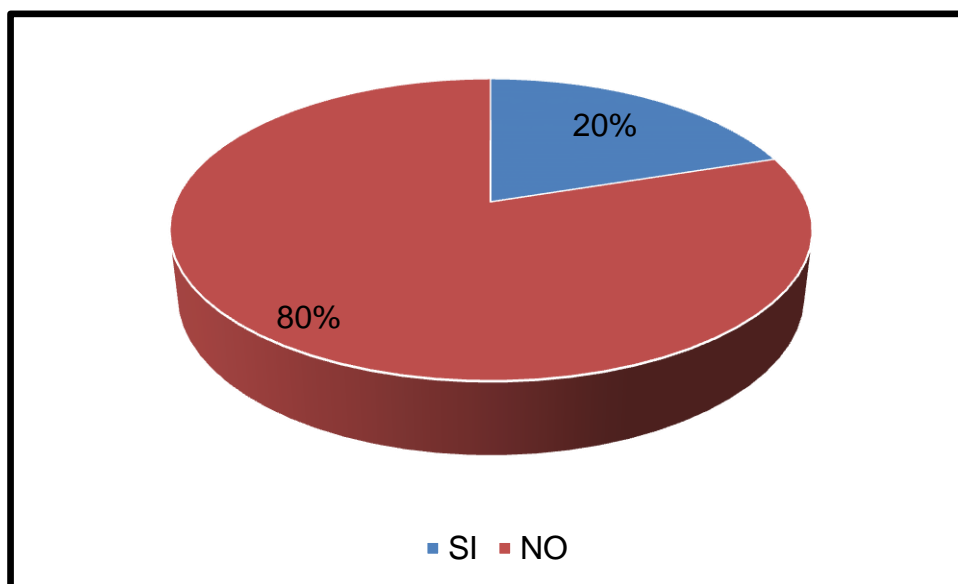
Cuadro 15.

Respuesta	# Profesores	%
SI	1	20%
NO	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 15 ¿Los estudiantes comen las galletas y colada que le dan en la escuela?



Análisis e interpretación: De un 100% de los docentes encuestados, el 80% manifiesta que en una gran mayoría de sus alumnos no comen las galletas y colada que le dan en la escuela y un 20% si la come, demostrando que existe dificultades en la casi totalidad de los alumnos en los hábito de consumo de las galletas y la colada que le dan en la escuela para su desayuno.

Pregunta 4 ¿Durante el receso qué comen sus estudiantes?

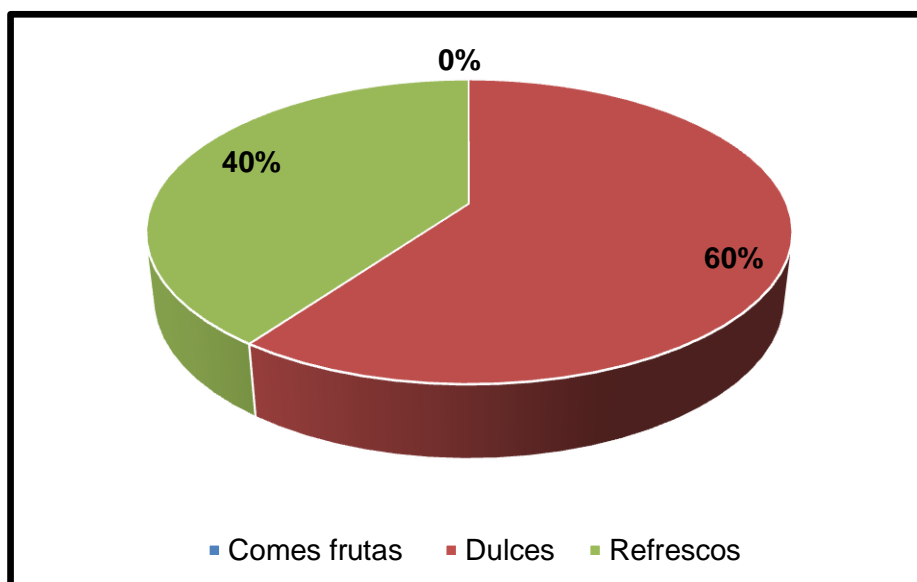
Cuadro 16

Respuesta	# Profesores	%
Comen frutas	0	0%
Dulces	3	60%
Refrescos	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 16 ¿Durante el receso qué comen sus estudiantes?



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes del 100%, un 60% de los alumnos lo que comen durante el receso es dulce, mientras que un 40% lo que come es refresco y ninguno come fruta. Este ítem reafirma la opinión que tienen los docentes donde plantearon que existen dificultades en los alumnos sobre el hábito alimenticio y nutricional.

Pregunta 5 ¿Cuántas veces comen al día sus estudiantes?

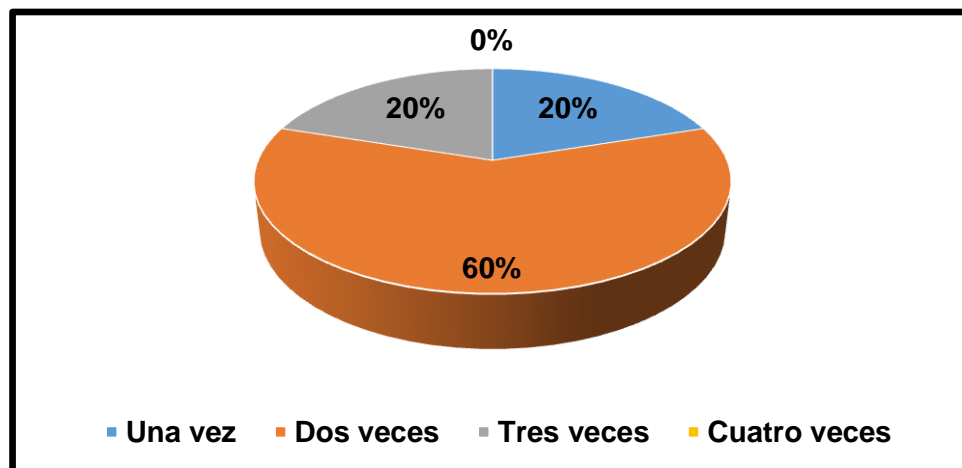
Cuadro 17

Respuesta	# Profesores	%
Una vez	1	20%
Dos veces	3	60%
Tres veces	1	20%
Cuatro veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 17 ¿Cuántas veces comen al día sus estudiantes?



Análisis e interpretación: La aplicación de la encuesta al 100% de los docentes arroja como resultado que, un 20% de docentes afirma que solo una vez comen al día sus estudiantes, el otro 60% reconoce que solo comen dos, Mientras que otro 20% comen tres veces y que nunca lo hacen las cuatro veces todos sus estudiantes. Esto reafirma que existe un 100% ciento de alumnos no hacen las cuatro comida establecidas en una dieta alimentaria y nutricional y que hay otra mayorías que solo come una sola vez al día esto trae como consecuencia un bajo aprovechamiento académico de los estudiantes.

Pregunta 6 ¿Ha recibido alguna preparación sobre Educación Nutricional?

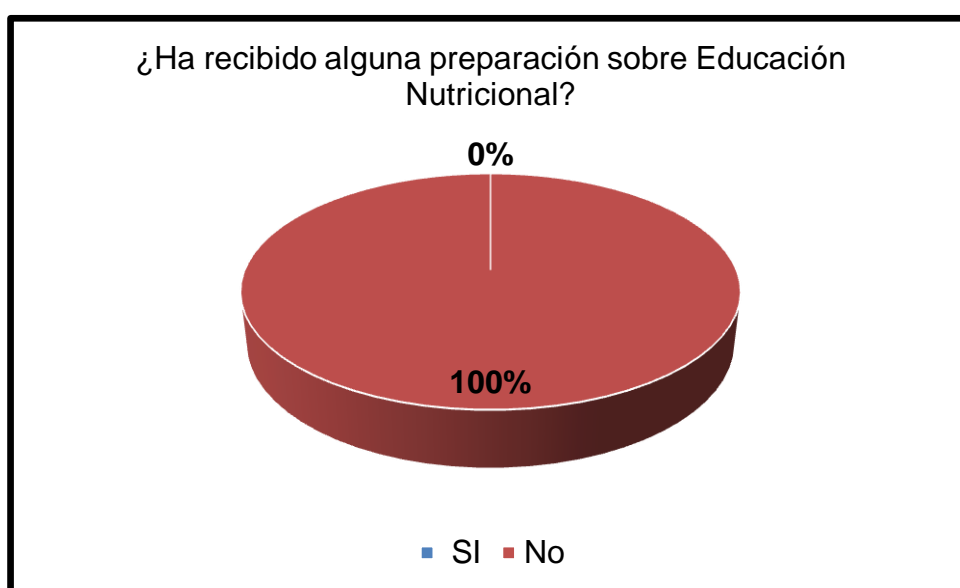
Cuadro 18

Respuesta	# Profesores	%
SI	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 18 ¿Ha recibido alguna preparación sobre Educación Nutricional?



Análisis e interpretación: El 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que es necesaria la preparación sobre Educación Nutricional para un buen desarrollo en los alumnos. Este resultado coincide con los ítems anteriores, que demuestran el desconocimiento que tienen algunos docentes y padre de los alumnos sobre Educación Nutricional.

Pregunta 7 ¿A sus estudiantes los padres les preparan la lonchera para que la lleven a la escuela?

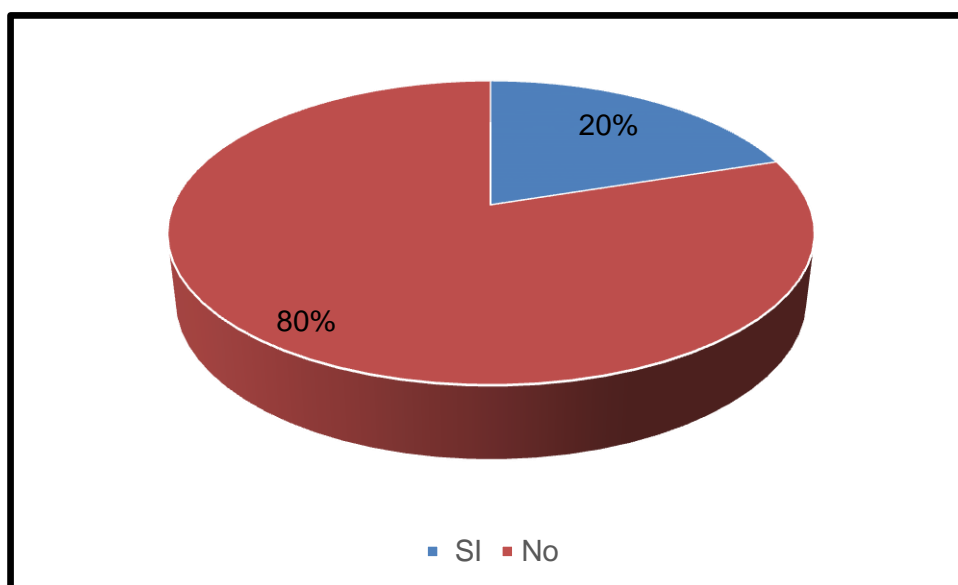
Cuadro 19.

Respuesta	# Profesores	%
SI	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 19 ¿A sus estudiantes los padres le preparan la lonchera para que la lleven a la escuela?



Análisis e interpretación: Del 100% de los docentes encuestados, el 20% afirma que solo una minoría los padres le preparan la lonchera para que la lleven a la escuela, mientras que un 80% expuso que una mayoría de sus alumnos los padres no le preparan la lonchera para que la lleven a la escuela. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos sus padres no le brindan la importancia que tiene la preparación de la loncha a sus hijos para su desarrollo y hábito alimenticio y nutricional.

Pregunta 8 ¿Trata en clase temas relacionados con educación nutricional?

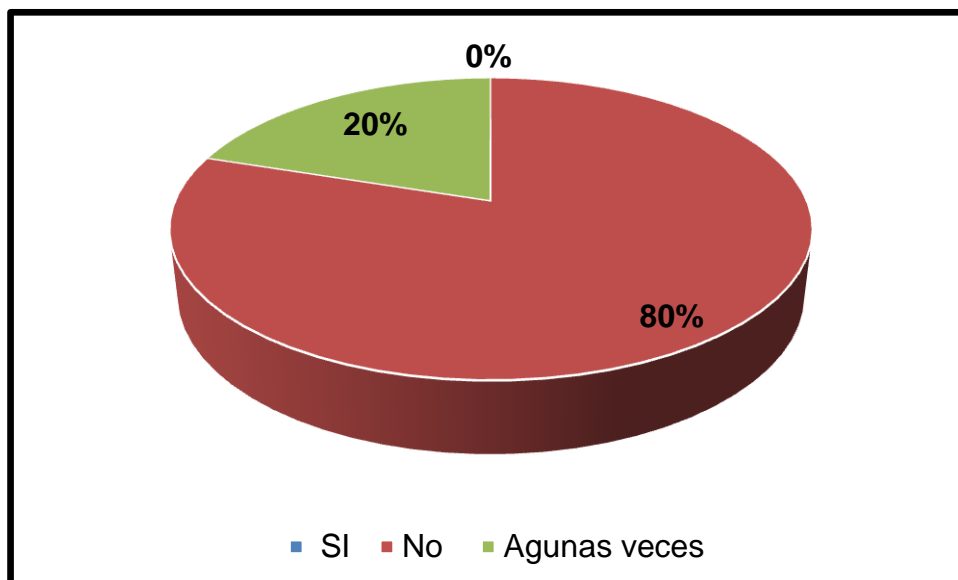
Cuadro 20.

Respuesta	# Profesores	%
SI	0	0%
No	4	80%
Algunas veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 20 ¿Trata en clase temas relacionados con educación nutricional?



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada al 100% de los docentes, el 80% afirma que no tratan en clases temas relacionados con Educación Nutricional, mientras que el 20% si lo hace. Este resultado quiere decir que los docentes en un por ciento elevado no tratan en sus clases temas relacionado con Educación Nutricional, a pesar de que en ítems anteriores algunos profesores no le dan la importancia que deben tener estos temas en la Educación de sus alumnos.

Pregunta 9 ¿Aborda con los estudiantes y padres temas relacionados con alimentación y nutrición?

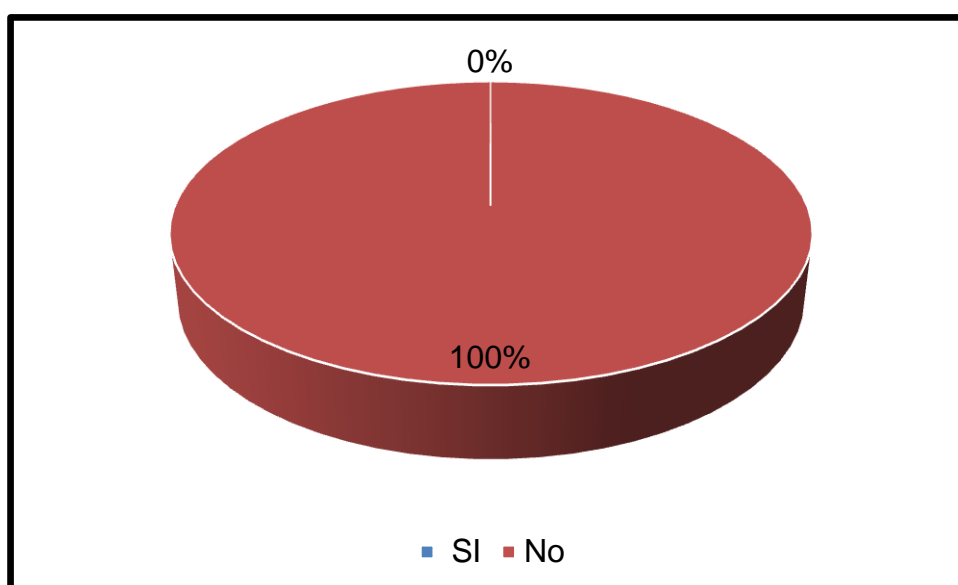
Cuadro 21.

Respuesta	# Profesores	%
SI	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 21 ¿Aborda con los estudiantes y padres temas relacionados con alimentación y nutrición?



Análisis e interpretación: Del análisis realizado a los datos de la pregunta 21 el 100% de docentes encuestados afirma que no abordan con los padres temas relacionados con alimentación y nutrición de sus estudiantes. Este resultado demuestra que los docentes no están capacitados para tratar temas relacionados con la alimentación y nutrición con los estudiantes y padres.

Pregunta 10 Las calificaciones que obtienen sus estudiantes son:

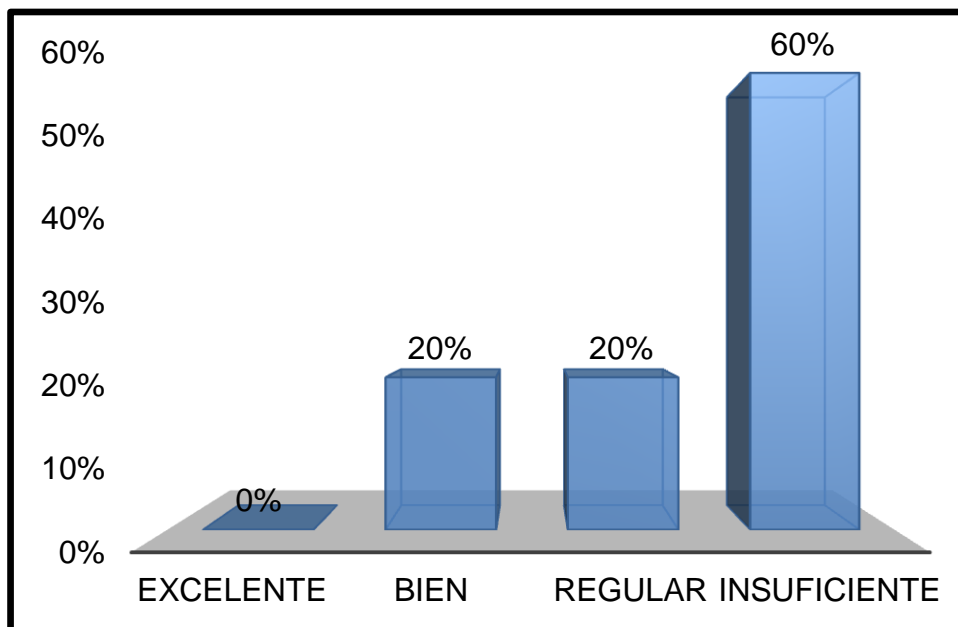
Cuadro 22.

Respuesta	# Profesores	%
Excelente	0	0%
Bien	1	20%
Regular	1	20%
Insuficiente	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 22 Las calificaciones que obtiene sus estudiantes son :



Análisis e interpretación: De un 100% de los docentes encuestados, el 60% manifiesta que las calificaciones que obtiene sus estudiantes son de insuficientes, un 20% dijo que sus alumnos obtienen notas de bien, el otro 20% señaló que sus alumnos obtienen calificaciones de regular. Existe una totalidad que señaló que sus estudiantes no obtienen notas de excelentes.

Pregunta 11 En el rendimiento escolar sus estudiantes presentan problemas debido a:

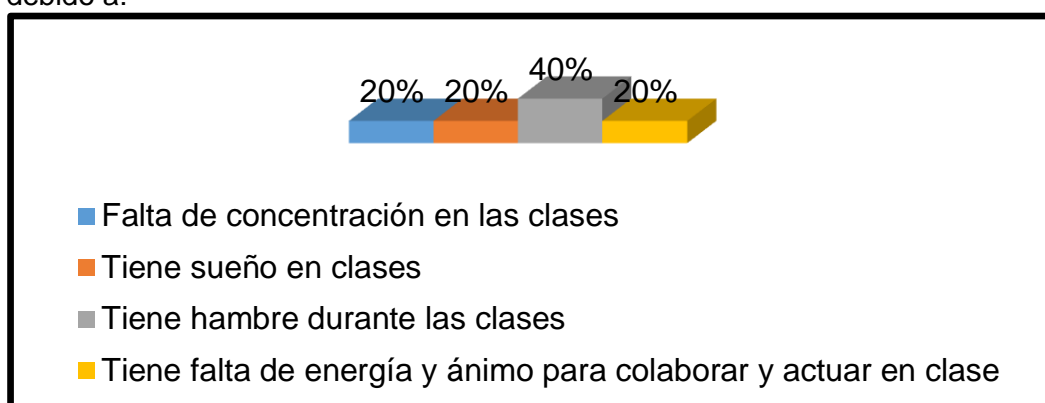
Cuadro 23.

Respuesta	# Profesores	%
Falta de concentración en las clases	1	20%
Tiene sueño en clases	1	20%
Tiene hambre durante las clases	2	40%
Tiene falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 23 En el rendimiento escolar sus estudiantes presentan problemas debido a:



Análisis e interpretación: de los datos obtenidos en la pregunta 11 a los docentes encuestados un 40% afirma que en el rendimiento escolar sus estudiantes presentan problemas debido a que siempre tienen hambre durante la clase, mientras que un 20% acepta que sus estudiantes tienen sueño en clase, otro 20% señala que sus estudiantes tienen falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase y otro 20% tiene falta de concentración en las clases. Este resultado comprueba que los alumnos no están bien alimentados ni bien nutridos lo que influye en el rendimiento escolar y provoca estas irregularidades en los estudiantes.

Pregunta 12 ¿Considera que si sus estudiantes se alimentaran y nutrieran correctamente tendrían un mejor rendimiento escolar?

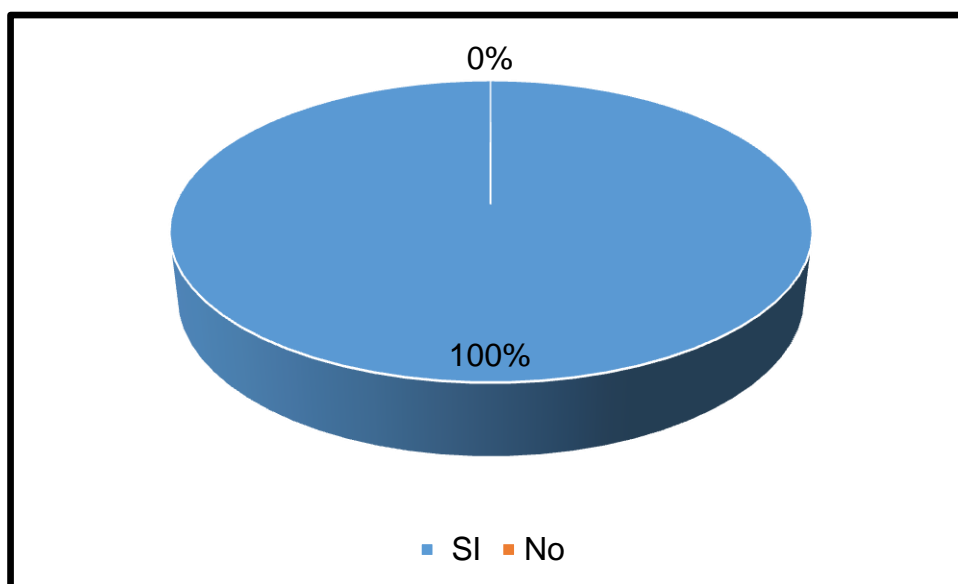
Cuadro 24.

Respuesta	# Profesores	%
SI	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 24 ¿Considera que si sus estudiantes se alimentaran y nutrieran correctamente tendrían un mejor rendimiento escolar?



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada al 100% de los docentes encuestados consideran que si sus estudiantes se alimentaran y nutrieran correctamente tendrían un mejor rendimiento escolar. Los resultados arrojan que todos los docentes coinciden que si los alumnos se alimentaran correctamente tendrían un mejor rendimiento escolar.

3.5.3. Prueba estadística de la comprobación de la hipótesis de la encuesta a los padres de los estudiantes

FORMULA DE VARIABLE

Estadística $\left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu_0 \geq \\ H_1: \mu_0 < \end{array} \right.$

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Datos

$$\mu_p = 0,8$$

$$n = 86$$

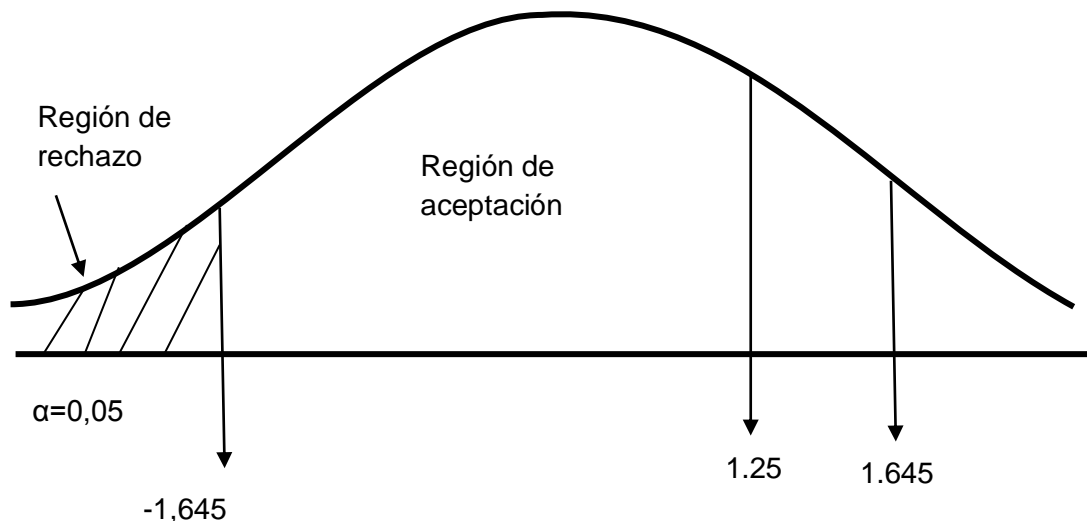
$$p = 73/86 = 0.85$$

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = Z = \frac{0.85 - 0.80}{\sqrt{\frac{(0.85)(0.15)}{86}}} = Z = \frac{0.05}{\sqrt{\frac{0.1275}{86}}} = Z = \frac{0.05}{0.04} = 1.25 \quad Z = 1.25$$

$$\alpha = 0.05$$

Estadística $\left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu_0 \geq 1.25 \\ H_1: \mu_0 < 1.25 \end{array} \right.$

$$\alpha = 1,645$$



Como $-1,645 < 1.25$

Conclusión: Se obtiene que la hipótesis nula que es mayor que $-1,645$ y es aceptada ya que se ubica en la parte derecha que corresponde a la región de aceptación.

3.5.3.1 Encuesta a los padres de estudiantes.

Objetivo: Determinar la forma de alimentación de los hogares de los estudiantes.

Marca con una x la respuesta que consideres correcta sobre costumbres de alimentación de su familia:

Pregunta 1 ¿Los alimentos que se preparan con más frecuencia en su casa son?

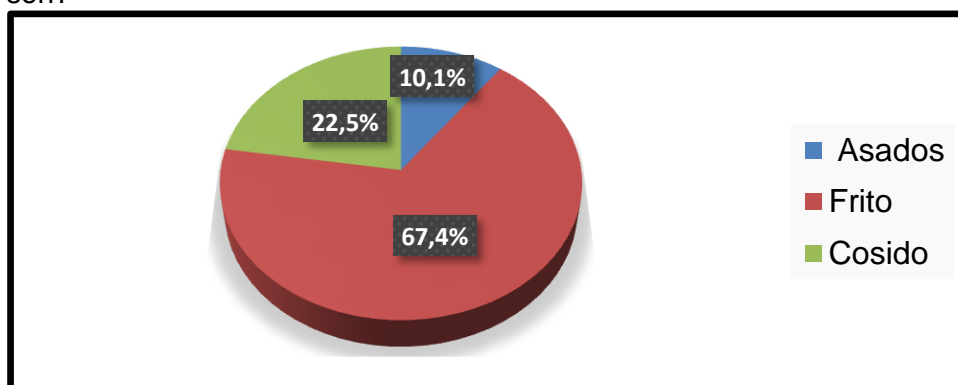
Cuadro 25.

Respuesta	# Padres	%
Asados	3	10,1%
Frito	70	67,4%
Cosido	13	22,5%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 25 ¿Los alimentos que se preparan con más frecuencia en su casa son?



Análisis e interpretación: De los 86 padres encuestados, el 67.4% marco que los **alimentos se preparan con más frecuencia en su casa es de forma frita**, mientras que un 22.5% señala que la más frecuente de preparar los alimentos es **cosida** y el 10.1% marco que la forma más frecuente es la **asada**. Este resultado quiere decir que los padres usan el frito como forma más frecuente para preparar los alimentos en sus casas.

Pregunta 2 ¿Sus hijos desayunan en?

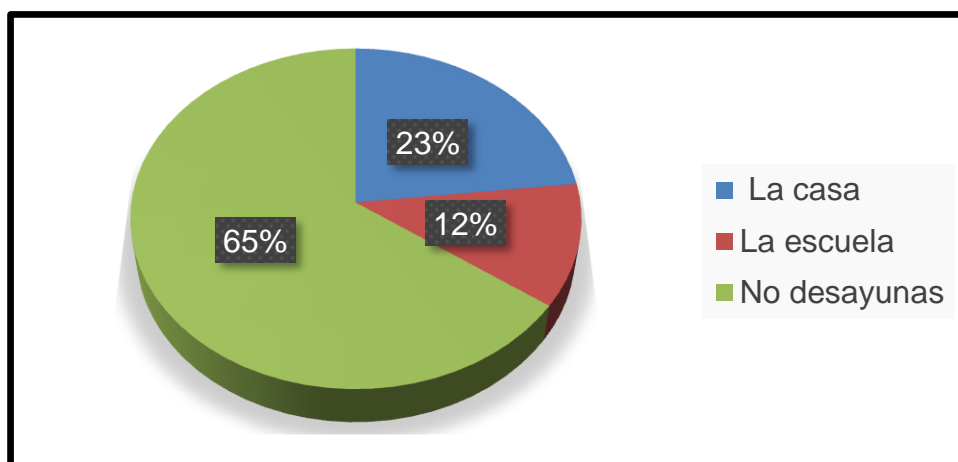
Cuadro 26.

Respuesta	# Padres	%
La casa	20	23%
La escuela	10	12%
No desayunas	56	65%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 26 ¿Sus hijos desayunan en?



Análisis e interpretación: De los datos obtenidos en la pregunta 2, el 65% de los padres encuestados señalan que sus hijos no desayunan, un 23% marco que sus hijos si desayunan y el 12% señala que sus hijos desayunan en la escuela. El mayor por ciento de los padres resalta que sus hijos no desayunan, coincidiendo con lo señalado en Ítem 12 de los docentes.

Pregunta 3 Del desayuno que le dan en la escuela a su hijo comen:

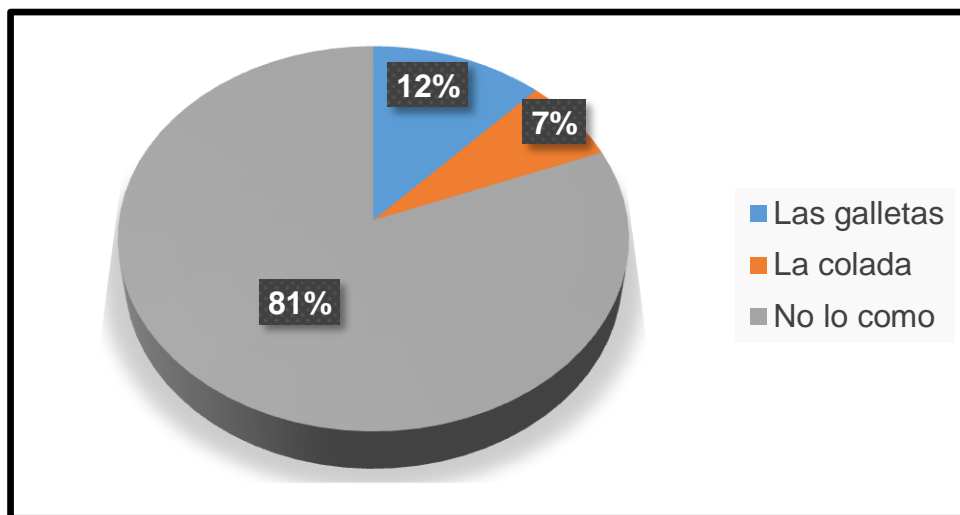
Cuadro 27

Respuesta	# Padres	%
Las galletas	10	12%
La colada	6	7%
No lo como	70	81%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 27 Del desayuno que le dan en la escuela a su hijo comen:



Análisis e interpretación: Del 100% de los padres encuestado, el 85% señalo que el desayuno que le dan en la escuela a su hijo no lo comende, un 15% marco que sus hijos solo como las galletas que le dan como desayuno y 100% señala que su hijo no desayunan con la colada que les dan en la escuela. El mayor por ciento de los padres resalta que sus hijos no desayunan en la escuela, coincidiendo con lo señalado en Ítem 2 encuesta a los padres.

Pregunta 4 ¿Durante el receso qué come su hijo?

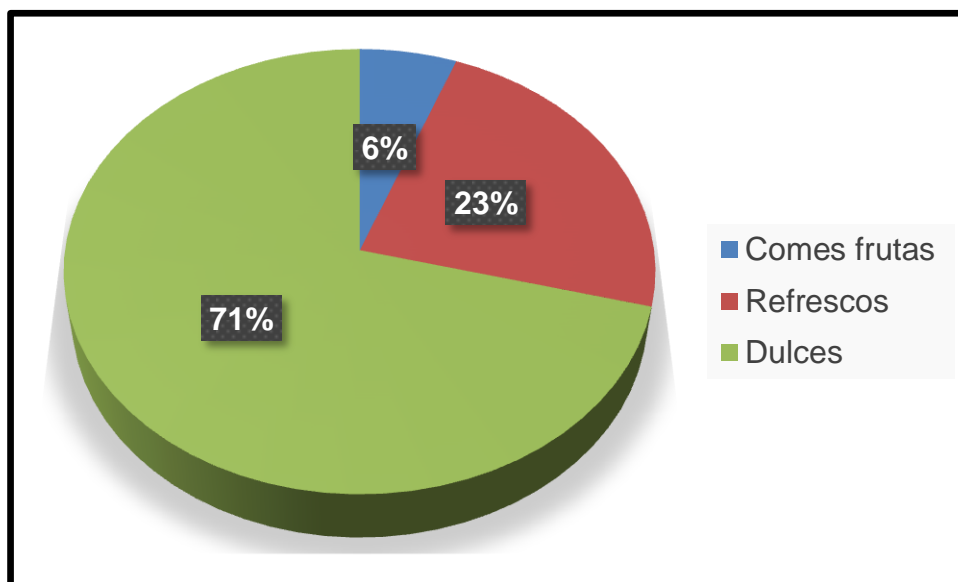
Cuadro 28.

Respuesta	# Padres	%
Comes frutas	5	6%
Refrescos	20	23%
Dulces	61	71%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 28 ¿Durante el receso qué come su hijo?



Análisis e interpretación: En la pregunta 4 de la encuesta realizada a los padres de los docentes, el 71% afirmó que su hijo durante el receso come dulce, un 23% afirmó que su hijo toma refresco y un 6% señala que su hijo come frutas. Los resultados arrojan que los estudiantes en su mayoría durante el receso lo que comen es dulce, lo que nos colabora que los estudiantes no tienen un pleno conocimiento sobre la importancia de tener una buena alimentación y nutrición en su dieta.

Pregunta 5 ¿Cuántas veces come al día su hijo?

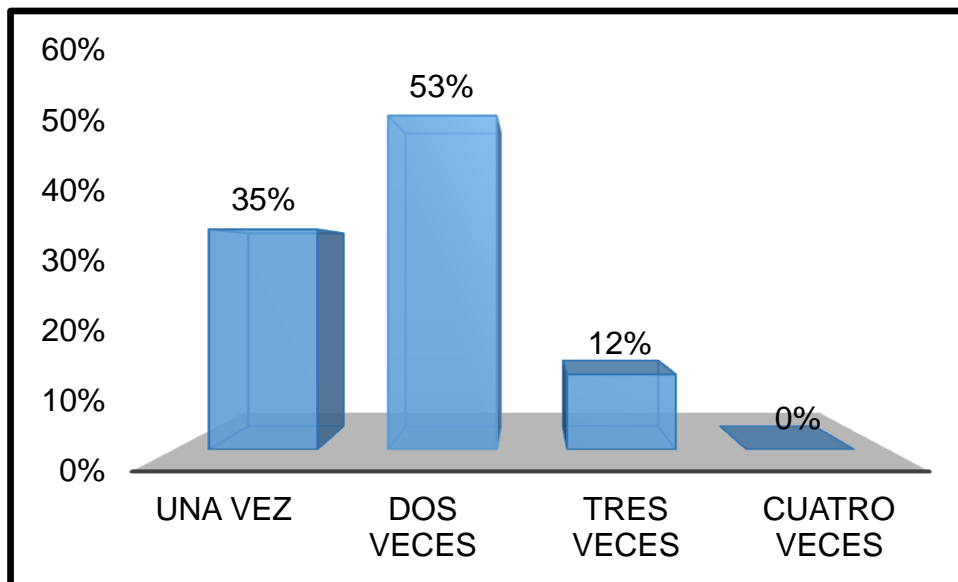
Cuadro 29.

Respuesta	# Estudiantes	%
Una vez	30	35%
Dos veces	46	53%
Tres veces	10	12%
Cuatro veces	0	0%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 29 ¿Cuántas veces comes en el día?



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los padres de los estudiantes, del 100% de entrevistados, el 35% afirma que su hijo solo realizan una sola comida al día, mientras que otro 53% señala que lo hace dos veces, el 12% afirmo que solo come tres veces y el 100% que ninguno come las cuatro veces requerida al día. Lo cual se demuestra que existen dificultades en la alimentación de los estudiantes.

Pregunta 6 Los alimentos que consumen en su casa sus hijos son:

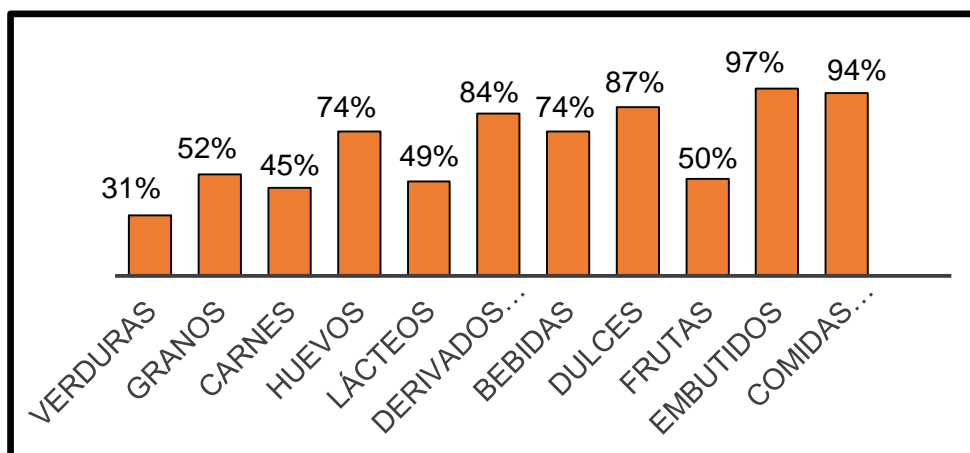
Cuadro 30.

Alimento	# de estudiantes	%
Verduras	27	31%
Granos	45	52%
Carnes	39	45%
Huevos	64	74%
Lácteos	42	49%
Derivados de harina	72	84%
Bebidas	64	74%
Dulces	75	87%
Frutas	43	50%
Embutidos	83	97%
Comidas rápidas	81	94%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 30 Los alimentos que consumen en su casa sus hijos son:



Análisis Interpretación: Según resultado obtenido en la pregunta número 30 el 97% de los padres marco que en su casa su hijo comen embutidos, el 94% dijo que come comida rápida, un 87% come dulce, el 84% come derivados de la harina, el 74% bebidas, un 74% consume huevo en sus comidas, solo un 50% come frutas, de ellos el 49% toma productos lácteos, hay un 45% de los estudiantes que comen carnes, el 52% consume granos y solo el 31% comen verduras. De lo que se infiere que la mayoría de los padres lo que consumen es comida chatarra, no manteniendo una buena alimentación ni nutrición a sus hijos.

Pregunta 7 ¿Usted le preparan la lonchera a su hijo para llevar a la escuela?

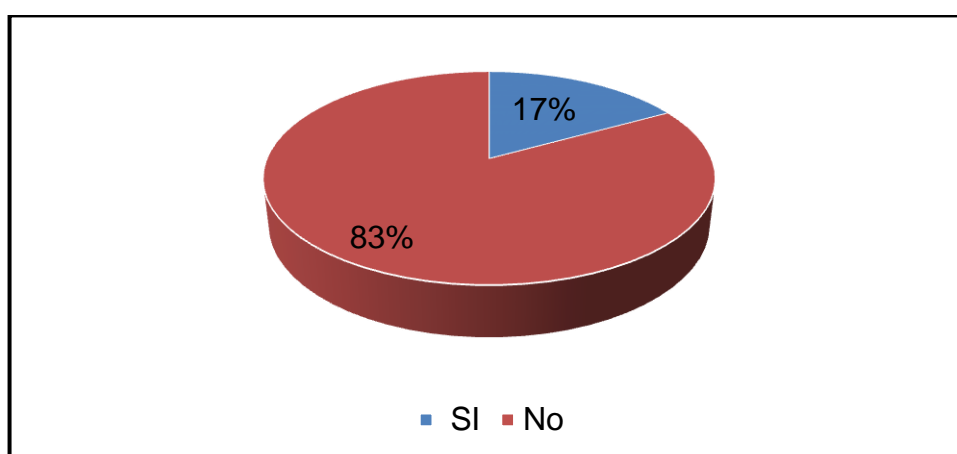
Cuadro 31.

Respuesta	# Padres	%
SI	15	17%
No	71	83%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 31 ¿Usted le preparan la lonchera a su hijo para llevar a la escuela?



Análisis Interpretación: Según datos obtenido por las respuesta de los padres en la pregunta 7, el 83% dijo que no preparan la lonchara para llevarla a la escuela a su hijo, el 17% dijo que si le preparan la lonchera para llevarla a la escuela. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo determinar que a la mayoría de los padres no le preparan la lonchera a su hijo para llevar a la escuela.

Pregunta 8 ¿El profesor trata con usted temas relacionados cómo deben alimentar y nutrir a su hijo?

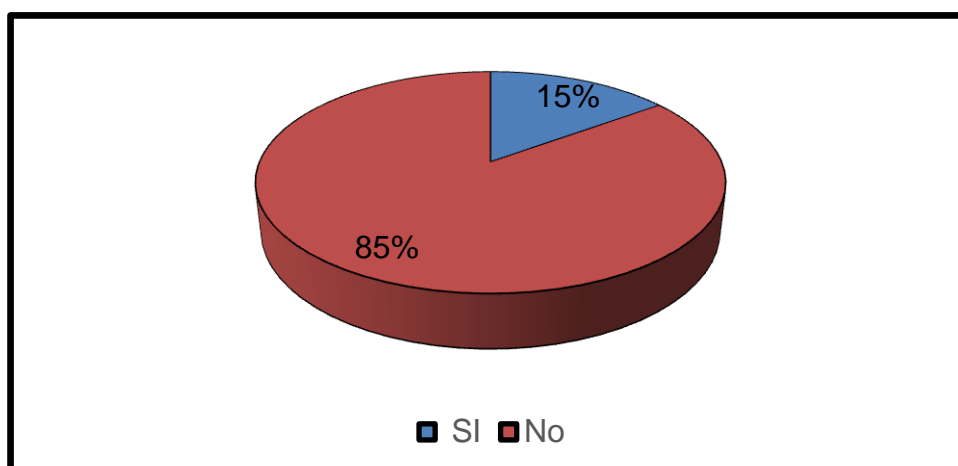
Cuadro 32.

Respuesta	# Padres	%
SI	13	15%
No	73	85%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 32 ¿El profesor trata con usted temas relacionados cómo deben alimentar y nutrir a su hijo?



Análisis Interpretación: De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los padres, el 85% plantean que los profesores no tratan en clases temas relacionados cómo debes alimentarse y nutrirse a su hijo, un 15% plante que el profesor si trata tema relacionado cómo debe alimentarse y nutrir a su hijo. Estos resultados demuestran que los profesores no tratan con los padres temas relacionados sobre la alimentación de hijos.

Pregunta 9 ¿El profesor trata con su hijo en clase temas relacionados cómo debe nutrirse para estar sano?

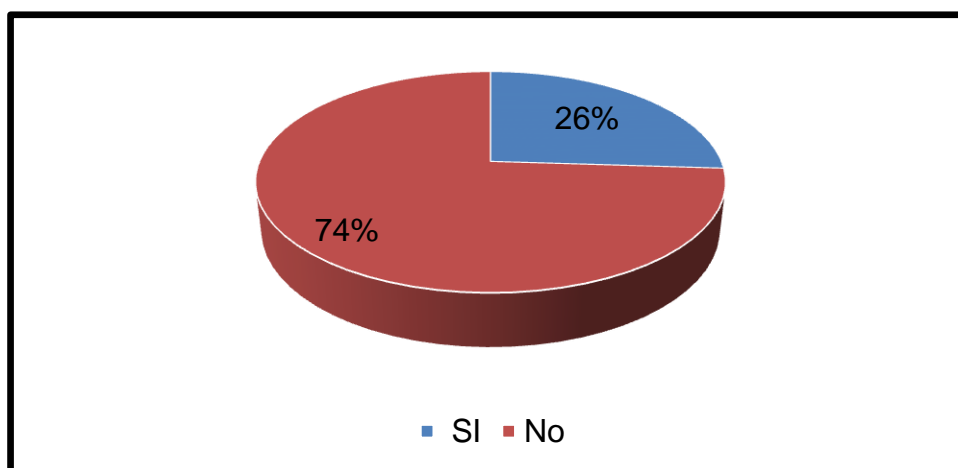
Cuadro 33.

Respuesta	# Estudiantes	%
SI	22	26%
No	64	74%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 33 ¿El profesor trata con su hijo en clase temas relacionados cómo una buena alimentación y nutrición?



Análisis e interpretación: Del 100% los padres encuestados, un 74% plantean que el docente no trata con su hijo en clase temas relacionados cómo debe nutrirse para estar sano y el otro 26% afirman que el docente si trata con su hijo en clase temas relacionados cómo debe nutrirse para estar sano. Esto demuestra que los docentes no están capacitados para tratar con los padres y los estudiantes los temas relacionado con una buena alimentación y nutrición y la importante en la salud y el crecimiento sano de sus hijos.

Pregunta 10 Las calificaciones que obtiene su hijo son:

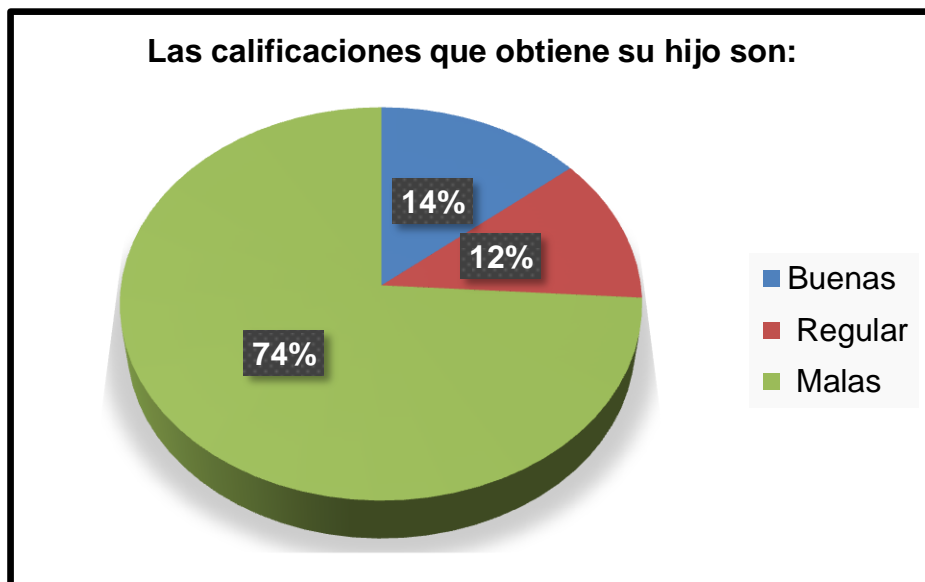
Cuadro 34.

Respuesta	# Padres	%
Buenas	12	14%
Regular	10	12%
Malas	64	74%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 34 Las calificaciones que obtiene su hijo son:



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada al 100% de los padres señala que, un 14% que su hijo siempre alcanza buenas calificaciones, un 12% acepta que son regulares y un 74% que su hijo obtiene malas calificaciones. Estos resultados demuestran que los padres conocen sus hijos en su totalidad no están bien en sus calificaciones en clase ya que la mayoría tienen malas nota.

Pregunta 11 En el rendimiento escolar su hijo presenta problemas debido a:

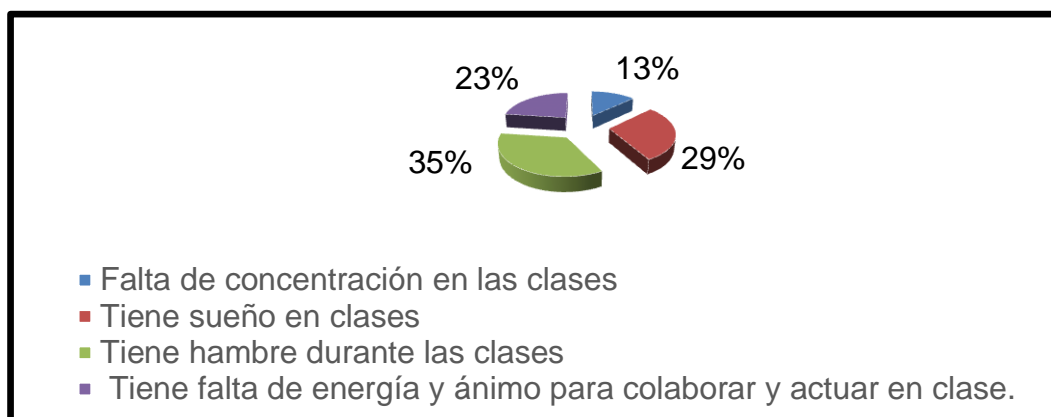
Cuadro 35.

Respuesta	# Padres	%
Falta de concentración en las clases	11	13%
Tiene sueño en clases	25	29%
Tiene hambre durante las clases	30	35%
Tiene falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase.	20	23%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 35 En el rendimiento escolar su hijo presenta problemas debido a:



Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres en la pregunta 11, el 35% de los padres acepta que el rendimiento escolar su hijo presenta problemas debido a que siempre su hijo tiene hambre durante la clase, mientras que un 29% consideran que su hijo siempre tiene sueño, un 23% al igual que falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase, un 13% por falta de concentración. Existe una mayoría de estudiantes que siempre tiene hambre, los cuales no le facilita una buena concentración, siempre tiene sueño y falta de energía para colaborar y actuar en clase, no le permite un buen desarrollo en el aprendizaje.

Pregunta 12 ¿Considera que si tu hijo se alimentara y nutriera correctamente tendrá un mejor rendimiento escolar?

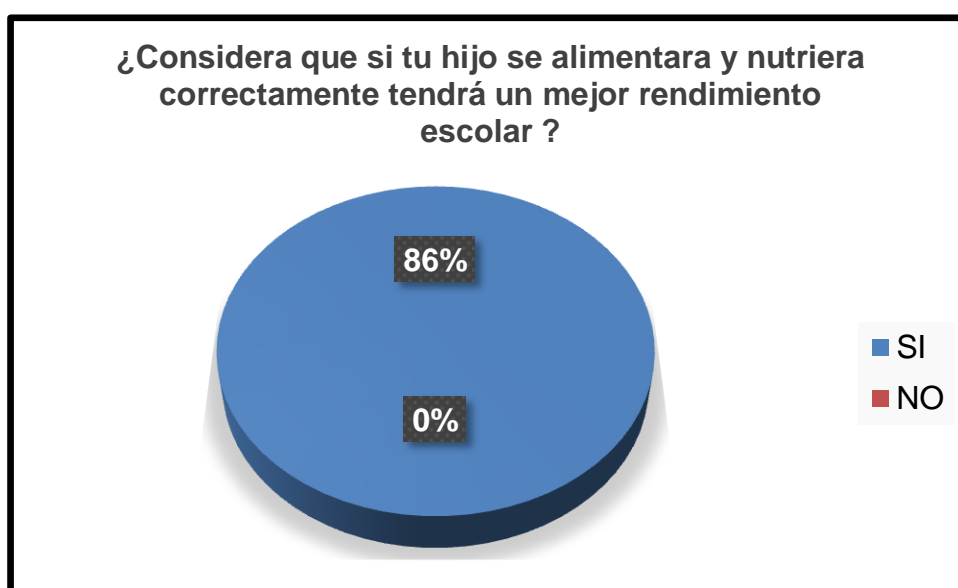
Cuadro 36.

Respuesta	# Padres	%
SI	86	100%
NO	0	0%
Total	86	100%

Fuente: Encuesta

Realizado: Betty Eloisa Mera Alvarado

Gráfico 36



Análisis e interpretación: Un 100% de los padres encuestados están totalmente de acuerdo en que si su hijo si se alimentaras y nutrieras correctamente tendrían un mejor rendimiento escolar. Este resultado coincide con ítems 12 de los estudiantes y 12 de los docentes, que demuestran el desconocimiento que tienen los padres sobre la importancia de tener una buena alimentación y nutrición y su relación con el rendimiento escolar.

3.6. Conclusiones

El estudio teórico realizado y los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos demostraron que una educación nutricional integral enfocada hacia un aprendizaje significativo de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco Parroquia “El Rosario” del Cantón El Empalme.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres evidenciaron que los hábitos de alimentación son insuficientes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco.

Se demostró con los resultados en la aplicación de los métodos y técnicas aplicados en la investigación que existe un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco

La educación nutricional integral debe estar enfocada hacia un aprendizaje significativo de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos en los estudiantes.

3.7. Recomendaciones

Trabajar sistemáticamente en función de mejorar los hábitos de alimentación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Media Jaime Semblante Polanco.

Realizar actividades con los padres de familia para que contribuyan desde el hogar al logro de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos en los estudiantes, que favorezcan su rendimiento escolar.

Prever actividades de superación para los docentes relacionadas con la educación nutricional integral, que les permita orientar a los estudiantes y a los padres de familia.

3.8. Bibliografía

Abbott, R. (1997). Food and nutrition information: a study of sources uses and understanding. *British Food Journal*. 99 (2). 43-49

Adams, M.S. (2006). Gaps in the awareness of current nutrition issues as dependent on age. *Nutrition & Food Science*, 36, (5). 268-294.

Barberá Mateo, J.M. (2006). Alimentos funcionales. Capítulo I. La Imagen de la Salud.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content->

Bermúdez, Morris. R. (2009). Bases psicopedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación

Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos. (2014). Nutrición. MEDLINE PLUS. Disponible en:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/nutrition.html>

Bueno, M. &.-G. (2012). Nutrición en Pediatría (3ra ed.). España: Editorial Ergón

Cajamarca Cabascango, J.S. (2010). Empleo cotidiano de métodos, estrategias y técnicas didácticas activas en la enseñanza de Matemáticas

de los novenos años de Educación general Básica del colegio militar No 10 “Abdón Calderón. (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10556/1/41703_1.pdf

Canil Ramos, T.E., Méndez Canil, M.I., Gómez Mejía J.N. (2012). Compendio de Psicopedagogía. Recuperada de <http://es.slideshare.net/Briandrums777/compendio-de-psicopedagoga-fahusac-2012>

Chávez Orozco Zoila Margarita y saltos Áreas Nelson Heriberto, (2011). La nutrición y su influencia en el aprendizaje escolar de los niños/as de 4to. Año de Educación General Básica de la Escuela “Joaquín Chiriboga del Cantón Guamote Provincia de Chimborazo período 2010 – 2011. (Tesis de grado).

Chérigo Chin, V. D. & Cobo Chantong, A. E. (2014). Valoración del estado nutricional y factores que inciden en la desnutrición en niños de 2-5 años que asisten a los centros infantiles del buen vivir administrados por la Fundación Semillas de Amor en Bastión Popular de Guayaquil. Año 2014. Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/2484/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-76.pdf>

Cooke, L. (2004), The development and modification of children's eating habits. British Nutrition Foundation. Nutrition bulletin, (29), 31-35. (From Academic Search Premier, Abstract No.12183667).

Cortez Bohigas, M.M, (1996). Diccionario de las Ciencias de La Educación.1ra edición. Edit. Santillana. México D, F.

Cotunga, N & Vickery, C. E. (2005). Nutrition students enhance school health education. Health Education, 105, (3), 228-236.

Cubero, J., Calderón, A. B., Guerra, S., Luengo, L. M., Ruiz, C. (2014). Análisis nutricional del desayuno de la población escolar en la Provincia de Badajoz, (España). Nutr. clín. diet. hosp. 2014; 34(supl.1): 46.
Recuperado de
<http://revista.nutricion.org/PDF/IXCONGRESO2014.pdf>

Dani, J., Burrill, C. & Demmig-Adams, B. (2005). The emarkable role of nutrition in learning and behavior. Nutrition & Food Science , 35,(4), 258-263.

Definición ABC. <http://www.definicionabc.com/salud/alimentacion.php>

Godfrey, D. & Richardson,D. (2002). Vitamins and minerals for health. British Food Journal 104, (11).913-933. (From Emerald, Abstract.

No.10.1108/00070700210454631

Instituto Nacional de Estadísticas Y Censo. (2010) Ecuador-VII Censo de población y VI de vivienda 2010. Disponible en:

<http://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/270>

Khan, M.A. (1998), Nutrition for Foodservice Managers. USA: John Wiley & Sons, Inc.

Mackenzie C. (2009). Guía Práctica de Nutrición Infantil, Ediciones Gamma. Bogotá – Colombia.

Martínez Amorós, N.; García Martínez, C.; Gutiérrez Hervás, A. I.; Rizo Baeza, M. M.; Cortés, E. (2014). Calidad de la dieta de una población infantojuvenil y estado nutricional. Nutr. clín. diet. hosp. 2014; 34(supl. 1): 51. Disponible en:

<http://revista.nutricion.org/PDF/IXCONGRESO2014.pdf>

Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Disponible en:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=A4932B69B6C0222E7E06B738889C2617.tdx1?sequence=>

32

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2012). La importancia de la Educación Nutricional. Grupo de Educación Nutricional y Sensibilización del Consumidor de la FAO. Roma

Organización Mundial de la Salud. (2012). Temas de salud. Disponible en: <http://www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/>

Pesántez Brito, I. F., Farfán Rea, S. A. Carpio Ñauta, B. V. (2014)Bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición y conducta de los niños del Primer y Segundo años de Educación Básica De la Escuela” Zoila Aurora Palacios”. Cuenca. 2012. (tesis en opción al título de Médico). Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/6730/1/TESIS.pdf>

Pérez, B. (2014). La formación profesional de los docentes de inglés con incidencia en la calidad del aprendizaje en los alumnos del instituto Guayasamín de la ciudad de Quito en el periodo 2013-2014. (Tesis de grado.). Recuperado de

<http://educacion.laguia.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje#ixzz3ltdz9mmp>

Plata Alarcón, W.R. (2009). Análisis, diseño e implementación de una aplicación que sirva de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños especiales. (Tesis de grado). Recuperado de

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/f>

Reinaerts, E., Nooijer, N., Van de Kar, A. & De Vries, N. (2006), Development of a school-based intervention to promote fruit and vegetable consumption. Exploring perception among 4 to 12 year-old children and their parents. *Health Education* 106, (5).345-356.

Rojas Cagua, T.M. (2012). Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer y cuarto año de Educación Básica y General de la Unidad Educativa Particular” Región Litoral de la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos Año Lectivo 2011-2012. (Tesis de grado). Disponible en <http://es.slideshare.net/MayitaHerrdera/tesis-habilidades-y-destrezas-en-el-proceso-de-enseanza-apr>

Sheerley Tatiana Cuasapaz Hernández, Sh. Y Rubio Paz, M.A. (2013). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo–agosto 2013. (Tesis de grado. Universidad Politécnica Estatal de Carchi). Disponible en <http://181.198.77.140:8080/bitstream/>

Vacacela Rea, P. (2013). Proyecto de prestación de los servicios médicos ambulatorios en la Clínica Fundación Génesis. (Tesis de Maestría).

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/504/1/T-UCSG-POS-MGSS-13.pdf>

Valdéz Muñoz, R., Bernard Mena, A. y Domínguez Silva, P. (2003). Influencia de los anuncios publicitarios televisivos sobre los hábitos de alimentación infantil. Un estudio exploratorio en niños mexicanos que asisten a escuelas públicas. *Revista del Jardín Botánico Nacional*. 24 (1-2).51-59

Velázquez, E. (2010). El aprendizaje reflexivo en los estudiantes de zoología. Universidad de Ciencias Pedagógicas Camagüey: Material en soporte electrónico.

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Determinar la forma de alimentación de los estudiantes.

Pregunta # 1 Marca con una x la respuesta que consideres correcta:

¿Los alimentos en tu casa se preparan con más frecuencia?

Asados

Frito

Cosido

Pregunta # 2 ¿Cuándo desayunas lo haces en?

La casa

La escuela

No desayunas

Pregunta # 3 ¿Del desayuno que te dan en la escuela te comes?

Las galletas

La colada

No lo como

Pregunta # 4 ¿Durante el receso qué comes?

Comes frutas

Refrescos

Dulces

Pregunta # 5 ¿Cuántas veces comes en el día?

Una vez

Dos veces

Tres veces

Cuatro veces

Pregunta # 6 Los alimentos que consumes marque con una X son:

Verduras _____

Granos _____

Carnes _____

Huevos _____

Lácteos _____

Derivados de harina _____

Bebidas _____

Dulces _____

Frutas _____

Embutidos _____

Comidas rápidas _____

Pregunta # 7 ¿Tus padres te preparan la lonchera para llevar a la escuela?

SI _____

NO _____

Pregunta # 8 ¿Tu profesor trata en clases temas relacionados cómo debes alimentarte?

SI _____

NO _____

Pregunta # 9 ¿Te enseña tú profesor cómo debes nutrirtte para estar sano?

SI _____

NO _____

Pregunta # 10 ¿Las calificaciones que obtienes en las evaluaciones son?

Buenas _____

Regular _____

Malas _____

Pregunta # 11 En el rendimiento escolar presentas problemas debido a:

Falta de concentración en las clases _____

Tiene sueño en clases _____

Tiene hambre durante las clases _____

Tiene falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase _____

Pregunta # 12 ¿Considera que si te alimentaras y nutrieras correctamente tendrías un mejor rendimiento escolar?

SI _____

NO _____

Anexo 2.

Encuesta a docentes.

Objetivo: Determinar preparación de los docentes para promover una adecuada educación nutricional integral en los estudiantes y la familia.

Pregunta # 1 ¿Conoce los hábitos de alimentación de sus estudiantes?

SI _____

NO _____

Pregunta # 2 ¿Desayunan sus estudiantes?

SI _____

No _____

Pregunta # 3 ¿Los estudiantes comen las galletas y colada que le dan en la escuela?

SI _____

NO _____

Pregunta # 4 ¿Durante el receso qué comen sus estudiantes?

Comen frutas _____

Dulces _____

Refrescos _____

Pregunta # 5 ¿Cuántas veces comen al día sus estudiantes?

Una vez

Dos veces

Tres veces

Cuatro veces

Pregunta # 6 ¿Ha recibido alguna preparación sobre Educación Nutricional?

SI _____

No _____

Pregunta # 7 ¿A sus estudiantes los padres les preparan la lonchera para que la lleven a la escuela?

SI _____

No _____

Pregunta # 8 ¿Trata en clase temas relacionados con educación nutricional?

SI _____

No _____

Algunas veces _____

Pregunta # 9 ¿Aborda con los estudiantes y padres temas relacionados con alimentación y nutrición?

SI _____

No _____

Pregunta # 10 Las calificaciones que obtienen sus estudiantes son:

Excelente

Bien

Regular

Insuficiente

Pregunta # 11 En el rendimiento escolar sus estudiantes presentan problemas debido a:

Falta de concentración en las clases _____

Tiene sueño en clases _____

Tiene hambre durante las clases _____

Tiene falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase _____

Pregunta # 12 ¿Considera que si sus estudiantes se alimentaran y nutrieran correctamente tendrían un mejor rendimiento escolar?

Si _____

No _____

Anexo 3.

Encuesta a los padres de estudiantes.

Objetivo: Determinar la forma de alimentación de los hogares de los estudiantes.

Marca con una x la respuesta que consideres correcta sobre costumbres de alimentación de su familia:

Pregunta # 1 ¿Los alimentos que se preparan con más frecuencia en su casa son?

Asados _____

Frito _____

Cosido _____

Pregunta # 2 ¿Sus hijos desayunan en?

La casa _____

La escuela _____

No desayunas _____

Pregunta # 3 Del desayuno que le dan en la escuela a su hijo comen:

Las galletas _____

La colada _____

No lo como _____

Pregunta # 4 ¿Durante el receso qué come su hijo?

Comes frutas _____

Refrescos _____

Dulces _____

Pregunta # 5 ¿Cuántas veces come al día su hijo?

Una vez

Dos veces

Tres veces

Cuatro veces

Pregunta # 6 Los alimentos que consumen en su casa sus hijos son:

Verduras _____

Granos _____

Carnes _____

Huevos _____

Lácteos _____

Derivados de harina _____

Bebidas _____

Dulces _____

Frutas _____

Embutidos _____

Comidas rápidas _____

Pregunta # 7 ¿Usted le preparan la lonchera a su hijo para llevar a la escuela?

SI _____

No _____

Pregunta # 8 ¿El profesor trata con usted temas relacionados cómo deben alimentar y nutrir a su hijo?

SI _____

No _____

Pregunta # 9 ¿El profesor trata con su hijo en clase temas relacionados cómo debe nutrirse para estar sano?

SI _____

No _____

Pregunta # 10 Las calificaciones que obtiene su hijo son:

Buenas _____

Regular _____

Malas _____

Pregunta #11 En el rendimiento escolar su hijo presenta problemas debido a:

Falta de concentración en las clases _____

Tiene sueño en clases _____

Tiene hambre durante las clases _____

Tiene falta de energía y ánimo para colaborar y actuar en clase _____

Pregunta # 12 ¿Considera que si tu hijo se alimentara y nutriera correctamente tendrá un mejor rendimiento escolar?

SI _____

No _____

Anexos 4



Foto en el aula con sus estudiantes aplicando la encuesta de la investigación.



Fotos del aula con los estudiantes aplicándoles la encuesta de la investigación.

Anexos 5



Fotos aplicándole la encuesta a los docentes



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
S.E.C.E.D

Lcdo Ramón Macías Pettao. Msc. Portador de la Cédula de Identidad N° 0910743285,
Tutor de Tesis de estudiantes de Pre-grado de SECED-UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica, titulada

**EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA JAIME SEMBLANTE POLANCO PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN EL
EMPALME, PROVINCIA GUAYAS, de la Egda. MERA ALVARADO BETTY ELOISA**

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND,
emitiendo el siguiente informe:

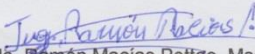
URKUND

Document [Proyecto Betty Eloisa 3 de septiembre 2015.docx](#) (D16231657)
Submitted 2015-11-16 13:57 (-06:00)
Submitted by eloisamera13@hotmail.com
Receiver rmaciasp.utb@analysis.orkund.com
Message Tesis Betty Eloisa Mera Alvarado [Show full message](#)

10% of this approx. 61 pages long document consists of text present in 17 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Egda. MERA
ALVARADO BETTY ELOISA, hacer uso de este documento, como estimare
conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 17 de Noviembre 2015.


Lcdo. Ramón Macías Pettao. Msc.
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Quevedo, 02 de octubre del 2015

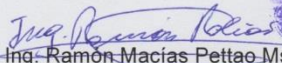
Lcdo.
María Parraga
Directora de la Escuela de Educación Básica "GENERAL JAIME EDUARDO
SEMPLANTE POLANCO "
En su despacho.


De mis consideraciones:

En calidad de Director de Sistema de educación Continua y Estudios a Distancia SECED de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo para saludarlo y al mismo tiempo solicitarle de la manera más cordial se le conceda la autorización respectiva para la Sra. BETTY ELOISA MERA ALVARADO , con cedula de identidad **130841457-0** , Estudiante del paralelo "LL" ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA, pueda realizar la TESIS de GRADO con el tema: **EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTE POLANCO PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA GUAYAS.**

En espera de que se le brinde las orientaciones en la ejecución del TRABAJO DE INVESTIGACION, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE:


Ing. Ramón Macías Pettao Msc.
DIRECTOR DEL SECED





Escuela de Educación Básica
“GRAL. JAIME EDUARDO SEMBLANTES POLANCO”
CÓDIGO AMIE: 09H03993

E-mail: esc.educ.basicajaimedusepol@gmail.com
El Rosario - El Empalme - Guayas

El Rosario, 5 de Octubre de 2015

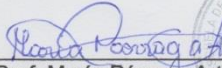

Master
Ramón Macías Petao
COORDINADOR DEL SECED
Presente.-

De mi consideración.-

Dando contestación al oficio circular del 2 de Octubre del 2015 donde solicita la debida autorización para que la SRA. MERA ALVARADO BETTY ELOISA, con cedula de identidad N° 130841457-0, pueda realizar su proyecto de tesis: **EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTES POLANCO, PARROQUIA EL ROSARIO, CANTON EL EMPALME, PROVINCIA GUAYAS;** comunico a ustedes que para nuestra institución es un placer poder aportar positivamente en la formación de una docente, por lo tanto la señora estudiante del DECIMO SEMESTRE, paralelo “LL”, si podrá realizar su proyecto de tesis en esta institución.

Particular que comunico a usted para los fines legales consiguientes.

Atentamente



Prof. María Párraga Arteaga
DIRECTORA



Escuela de Educación Básica
"GRAL. JAIME EDUARDO SEMBLANTES POLANCO"
CÓDIGO AMIE: 09H03993

E-mail: esc.educ.basicajaimedusepol@gmail.com
El Rosario - El Empalme - Guayas

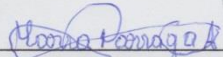
El Rosario, 18 de Diciembre del 2015

La suscrita, Prof. María Párraga Arteaga, Directora de la Escuela de Educación Básica "Gral. Jaime Eduardo Semblantes Polanco", tiene a bien certificar.

Que la **SRA. MERA ALVARADO BETTY ELOISA**, alumna de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo - SECED del Décimo Semestre, paralelo "LL" realizó su proyecto de tesis, **EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA JAIME SEMBLANTES POLANCO, PARROQUIA EL ROSARIO, CANTON EL EMPALME, PROVINCIA GUAYAS**, en el establecimiento que dirijo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el solicitante hacer uso de este documento en lo que estime necesario.

Atentamente



Prof. María Párraga Arteaga
DIRECTORA

