UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Vicerrectorado de Investigación y Postgrado

MAESTRÍA EN

DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO "ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA", UBICADA EN LA COOPERATIVA VENUS DEL RÍO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTORA:

LCDA. MARTHA CECILIA CUEVA HERRERA

TUTORA:

MSC. JESSICA GONZÁLEZ CHIRIBOGA

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

LCDA. JESSICA GONZÁLEZ CHIRIBOGA M.Sc. TUTORA DE TESIS DEL CENTRO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

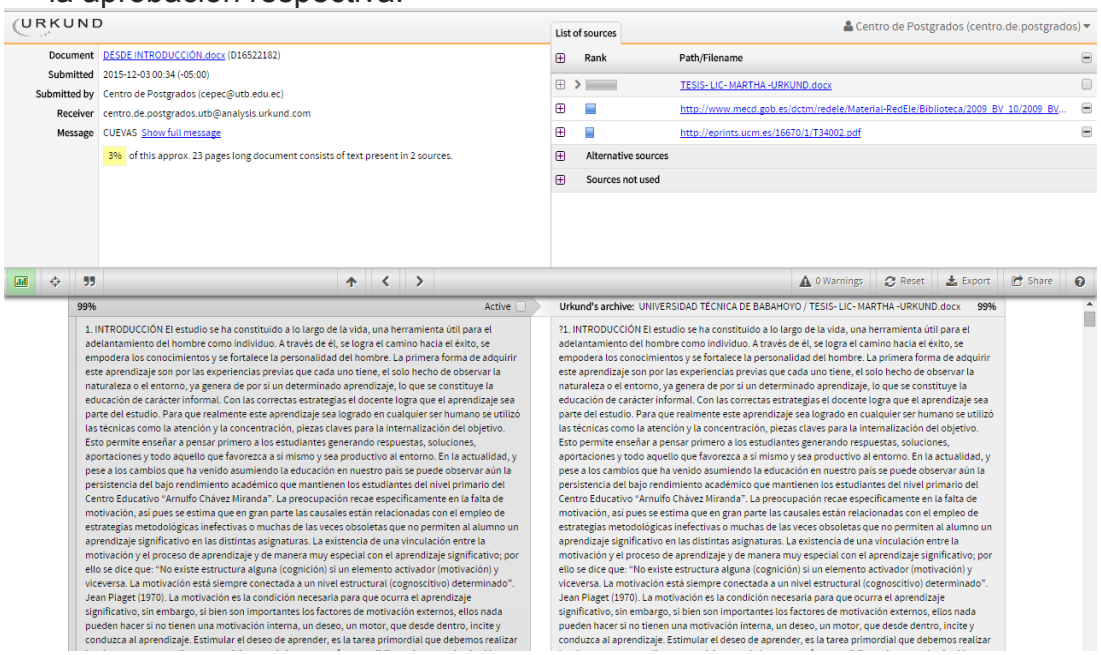
Certifica: Que la presente tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO "ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA", UBICADA EN LA COOPERATIVA VENUS DEL RÍO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS,** Previo a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo ha sido desarrollada en su totalidad por la Lic. Martha Cueva Herrera bajo mi tutoría y dirección cumpliendo con todos los requisitos y disposiciones legales establecida por la Universidad Técnica de Babahoyo, autorizo su presentación y sustentación ante el jurado para su calificación y acreditación.

LCDA. JESSICA GONZALEZ CHIRIBOGA M.SC.
TUTORA

CERTIFICACIÓN DEL URKUND

MSC. JESSICA GONZALES CHIRIBOGA, Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la Lcda. Martha Cecilia Cueva Herrera, con el tema LA MOTIVACIÒN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “ARNULFO CHÀVEZ MIRANDA”, UBICADA EN LA COOPERATIVA VENUS DEL RÌO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 3% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales
Atentamente;

Msc. Jessica Gonzales Chiriboga.
TUTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia por su paciencia brindada durante todo este tiempo de preparación académica han sabido apoyarme en todo momento para que culmine una etapa exitosa en mi vida y a todas esas personas que de una u otra manera han aportado para este logro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por darme fuerza e iluminarme día a día para poder llegar a la meta propuesta.

A mí querida tutora Lic. Jessica González Chiriboga M.Sc por guiarme con sus valiosos aportes académicos y poder culminar esta investigación.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de prepararme y obtener un título de cuarto nivel en Docencia y Currículo, a mis compañeras y compañeros que siempre demostraron el verdadero significado de la amistad en todo momento de dificultad y optimismo que me impulsaron a obtener este anhelado sueño.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, MARTHA CUEVA HERRERA portadora de la cédula de ciudadanía N° 1202319412 declaro que la tesis que presento sobre el tema: LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO "ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA", UBICADA EN LA COOPERATIVA VENUS DEL RÍO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, previo a la obtención del título de maestría en Docencia y Currículo es auténtica y original. En tal virtud expreso que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden de la presente tesis es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Lic. Martha Cueva Herrera
C.I. 1202319412
AUTORA

ÍNDICE

Contenidos **Pág**.

1. INTRODUCCIÓN

El estudio se ha constituido a lo largo de la vida, una herramienta útil para el adelantamiento del hombre como individuo. A través de él, se logra el camino hacia el éxito, se empodera los conocimientos y se fortalece la personalidad del hombre.

La primera forma de adquirir este aprendizaje son por las experiencias previas que cada uno tiene, el solo hecho de observar la naturaleza o el entorno, ya genera de por si un determinado aprendizaje, lo que se constituye la educación de carácter informal. Con las correctas estrategias el docente logra que el aprendizaje sea parte del estudio.

Para que realmente este aprendizaje sea logrado en cualquier ser humano se utilizó las técnicas como la atención y la concentración, piezas claves para la internalización del objetivo. Esto permite enseñar a pensar primero a los estudiantes generando respuestas, soluciones, aportaciones y todo aquello que favorezca a sí mismo y sea productivo al entorno.

En la actualidad, y pese a los cambios que ha venido asumiendo la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”. La preocupación recae específicamente en la falta de motivación, así pues se estima que en gran parte las causales están relacionadas con el empleo de estrategias metodológicas inefectivas o muchas de las veces obsoletas que no permiten al alumno un aprendizaje significativo en las distintas asignaturas.

La existencia de una vinculación entre la motivación y el proceso de aprendizaje y de manera muy especial con el aprendizaje significativo; por ello se dice que: “No existe estructura alguna (cognición) si un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada a un nivel estructural (cognoscitivo) determinado”. Jean Piaget (1970).

La motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo, sin embargo, si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no tienen una motivación interna, un deseo, un motor, que desde dentro, incite y conduzca al aprendizaje. Estimular el deseo de aprender, es la tarea primordial que debemos realizar los docentes, ya que ello va a propiciar que el alumno se esfuerce y dirija sus

intereses hacia el logro de sus fines propuestos. Por ello decimos que: la motivación abarca todo el acto educativo. Esto es, tanto la enseñanza como el aprendizaje. (Pérez Gómez Ángel 2006)

Con el convencimiento de que se puede hacer algo por mejorar esta falta de motivación de los niños, se presentó esta investigación, donde a través de la cual se trabajó con la comunidad, estableciendo nuevas metodologías para la enseñanza y buscando la solución más aceptable, tomando en cuenta que los únicos beneficiados son los estudiantes de educación básica.

Finalmente se hizo referencia a la metodología para la recolección y procesamiento de la información a través de las técnicas e instrumentos que con la aplicación de esta metodología e investigación de campo realizada a: directivos, maestros y maestras, estudiantes y padres de familia o representante legal se presentó el análisis e interpretación de la información a través de los gráficos.

Con los resultados obtenidos se logró determinar las conclusiones y recomendaciones, que será el objeto en la presente investigación.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La motivación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto institucional

Durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje estuvo dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo; sin embargo, en la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar, una esencial interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional. Si bien el querer puede orientarnos hacia la búsqueda de los procedimientos más favorables a nuestros propósitos; la falta de conocimiento sobre formas de proceder, sobre el cuándo y cómo, puede conducirnos a la apatía y al abandono.

La globalización y el desarrollo vertiginoso de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones inciden irremediablemente en el proceso de formación desde una exigencia de estrategias que fomenten la integración dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de aquí se desprende la importancia de la motivación escolar a nivel mundial

La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender, es objeto continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa. Para algunos progenitores, la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad. Para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus vástagos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo.

En otros ámbitos relacionados con la educación, hay quienes consideran que esto de la motivación es una falacia, porque los alumnos llegan a la escuela o al instituto queriendo que se les entretenga, como si fuera un circo, "y eso es engañarles, porque la escolarización es una obligación, aprender requiere esfuerzo, nadie puede hacerlo en lugar del alumno y éste es el único

responsable de su fracaso", dicen. Hay, por tanto, versiones para todos los gustos. Pero, después de escuchar a psicólogos, pedagogos, maestros, estudiantes y padres reflexionar sobre el tema, parece claro que la motivación sí es importante para el éxito educativo, y que lo que ocurre en la escuela –y en cada aula concreta– año tras año tiene una influencia directa y determinante en la capacidad o incapacidad de los alumnos para la motivación y el esfuerzo. De ahí que, sin menospreciar la complejidad del tema ni esconder que hay muchos otros factores que influyen, como la familia, los cambios sociales, la tecnología o los siempre criticados medios de comunicación, hayamos puesto el foco de atención en qué pasa en las aulas para que muchos escolares se aburran y no consideren útil la escuela ni el esfuerzo de aprender.

Y en ese ámbito, los especialistas consultados coinciden –aunque con diferentes intensidades y matices– en que hay problemas de adaptación, de contenidos, de métodos, de estrategias e incluso de compromiso por parte de los profesores y también de las familias. "Muchos alumnos, aun sin ser plenamente conscientes, se desmotivan por falta de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones no siempre se tienen en cuenta sus intereses, y el proceso educativo sigue más centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado", opina Valentín Martínez-Otero,

psicólogo, pedagogo y profesor en la facultad de Educación de la Universidad Complutense.

3.2. Contexto social

Los estudiantes del centro educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, de la cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo presentan falta de motivación lo que ocasionó un bajo rendimiento académico.

Este problema se debe a que este sector hay mucho desinterés de los padres de familia y representantes que no le incentivan a cumplir con sus tareas escolares y mucho menos motivarlos a enriquecer sus conocimientos. Por tal motivo los niños y las niñas no desarrollan sus intereses por los estudios, afectándoles el aspecto negativo del entorno familiar al que pertenecen, dando como consecuencia, un bajo pensamiento crítico, creativo y analítico de las capacidades intelectivas.

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los estudiantes en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

En la presente investigación se pretendió acudir a la fuente y comprobar la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida los de esta comunidad y particularmente los que tienen hijos en este centro educativo han cumplido con este rol; de ahí que para sustentarlo, se hizo una breve revisión bibliográfica sobre el tema luego mediante una encuesta, se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

3.3. Situación problemática

El presente trabajo se lo realizó para detectar el porqué del poco interés en el aprendizaje del estudiante debido a la falta de motivación y su influencia en el índice del bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo.

Los estudiantes no se involucran en el estudio, los contenidos de enseñanza, presentan dificultades especiales y les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes. Esto motivó para explorar nuevas estrategias metodológicas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que se ajusten a la realidad de la educación y erradicar el negativismo en los estudiantes y establecer un posicionamiento de actitud personal, mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación. Pero primero es necesario viabilizar los objetivos para desarrollar el análisis, ante la falta de aplicación de métodos y técnicas activas en el cual se mencionarán estrategias metodológicas que servirán de material de apoyo para los docentes en el proceso académico.

3.4. Planteamiento del problema

3.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo?

3.4.2. Subproblemas derivados

- ¿De qué manera incide la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo?

- ¿Porque la motivación extrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo?

- ¿Cómo desarrollar estrategias motivadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo?

3.5. Delimitación de la investigación

La delimitación del problema está sujeto a las siguientes causas:

a. Campo de Acción: Estudiantes y Aprendizaje

b. Área*:* Rendimiento académico

c. Aspectos: Pensamiento crítico, analítico creativo.

d. Tema: La falta de motivación y su influencia en el índice del bajo rendimiento de los estudiantes.

3.5.1. Delimitación espacial: escuela de educación básica “Arnulfo Chávez Miranda”, de la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

3.5.2. Delimitación temporal: 90 días

3.6. Justificación

La presente investigación se justificó en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel primaria hacen uso de pocas estrategias metodológicas en el transcurso de su labor pedagógica, para enfrentar la falta de motivación de los estudiantes, afectando el índice del bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, uno de los pilares principales en la educación del niño, es mejorar su falta de motivación para conseguir el desarrollo de las capacidades intelectivas y vaya construyendo su propio conocimiento, en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo.

En esta investigación, la factibilidad de la misma, permitió establecer de qué manera las estrategias metodológicas deberán aplicarse para que el docente pueda mejorar la enseñanza escolar que influya positivamente dentro y fuera del aula, para cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento

generado en el diario vivir, por diversidad de problemas, por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos.

De igual manera, el impacto que esta investigación dio como resultado, obligar a buscar respuestas plausibles y de emergente solución ante las diversas incógnitas como: ¿Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés que presentan los estudiantes del centro educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, de la cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo, frente al aprendizaje y determinar las alternativas para enfocar la enseñanza por parte de los docentes y qué hacer para que la enseñanza se convierta en atractiva e importante y mejore el rendimiento.

Igualmente la factibilidad de esta investigación, permitió que los estudiantes sean más participativos. Se buscó plantear posibles soluciones a los problemas sociales de su entorno, despertando la práctica de valores para erradicar la falta de motivación.

3.7. Objetivos

3.7.1. Objetivo general

Describir la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

3.7.2. Objetivos específicos

- Verificar la incidencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

- Analizar la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

- Proponer el desarrollo de estrategias motivadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Marco Conceptual

4.1.1. Motivación

En términos generales, la motivación se concibe como un constructo hipotético que explica los procesos mentales que instigan y sostienen la actividad dirigida a un objetivo. En consecuencia, el estudio de la motivación accede de forma directa al estudio del comportamiento, tanto si este es perceptible como si no lo es, y a aspectos tan definitorios del aprendizaje como la perseverancia, la intensidad, el esfuerzo o el curso de las acciones (Pintrich, 1996)

La motivación no es un fenómeno unitario. Las personas no sólo tienen diferentes cantidades, sino también diferentes tipos de motivación. Es decir, que varían no sólo en el nivel de la motivación (cuánta motivación), sino también en la orientación de la motivación (qué tipo de motivación). La orientación de la motivación se refiere a las actitudes subyacentes y objetivos que dan lugar a la acción, se refiere a los por qué de las acciones. (Deci. E. y Ryan, 2000)

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje. (Vanegas, 2007)

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (HUERTAS, 1996)

Tantos teóricos del aprendizaje como profesores están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere aprender.

En los contextos educativos se distingue entre individuos con orientaciones intrínsecas o extrínsecas (MÍGUEZ PALERMO, 2006)

(Dormey, 1994) Habla de las teorías cognitivas de la psicología educativa que consideran que la motivación es una función del proceso de pensamiento de una persona. Dorney menciona tres sistemas conceptuales principales descritos por Weiner (1992) relacionados con la motivación:

- La teoría de la atribución. Lo que se considera que son las causas del éxito y fracasos pasados afecta a las expectativas y a través de ellas el rendimiento.
- El desamparo aprendido. Los estudiantes se convencen por medio de sus errores pasados de que es inútil todo intento de cambiar la situación.
- La autoeficacia. Tiene que ver con la opinión que tienen los alumnos respecto a su capacidad para llevar a cabo una tarea. Ehrman (1996: 137) la define como "**el grado en que el alumno piensa que tiene capacidad de enfrentarse al desafío del aprendizaje**".

En estos tres casos se puede aumentar la motivación animando a los alumnos a que se dirijan mensajes positivos, ayudándoles a sustituir los sentimientos de limitación por los de capacitación.

Es posible distinguir entre dos tipos de motivación para realizar una actividad: la motivación intrínseca y motivación extrínseca (Deci E. y., “The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268., 2000) Una persona está intrínsecamente motivada si realiza una actividad sin recompensa aparente que la actividad en sí. La motivación extrínseca, por el contrario, se refiere a la realización de una actividad, con el objetivo de obtener una recompensa externa (por ejemplo, el estado, aprobación o calificaciones aprobatorias). (Turnage y Muchinsky, 1976).

4.1.1.1. **Modelo de motivación**

(Decy, 2000) plantean un modelo en el que se incluyen diversos tipos de motivación, pudiendo manifestarse cada uno de ellos a diferentes niveles.

Establecen un modelo de motivación humana en el que además de la motivación extrínseca e intrínseca incluyen lo que denominan desmotivación o desmotivación.

Una característica diferenciadora de estas formas de motivación es su grado de autorregulación. Mientras que la desmotivación se asocia a la no-regulación, en el extremo opuesto la motivación intrínseca suele implicar una regulación interna de la conducta. Cuanto más interiorizada e integrada esté

la regulación de la conducta, mayor autonomía, confianza y flexibilidad experimentará el alumno y en mayor medida será considerado por los profesores como independiente. (Deci E. y., 2002)

Motivación extrínseca

Deci, Passer y Ryan (1997:61) definen la motivación extrínseca como:

> **"Cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto-administrada".**

(Deci E. y., 1992 PAG.78) Proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

- **Regulación externa.** Las conductas reguladas externamente se realizan para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio. Los alumnos necesitan para su motivación a padres y profesores, y éstos los consideran poco independientes, escasamente motivados y necesitados de mucha atención; estos estudiantes perciben el entorno educativo como controlador; se consideran a sí mismos poco autónomos y tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima.

- **Regulación introyectada.** Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima. Son motivadores frecuentes estos objetivos: conseguir aprobación, evitar sentimientos negativos, experimentar valía personal o demostrar capacidad para suscitar alabanzas.

- **Regulación identificada.** La identificación es el proceso a través del cual la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera. Se considera extrínseca porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce. Suele estar asociada a un elevado sentimiento de competencia y autoestima, a una gran confianza en las propias posibilidades y al afrontamiento positivo del fracaso.

- **Regulación integrada.** Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales. Esta forma de motivación, aunque

comparte ciertas cualidades con la motivación intrínseca (por ejemplo, la autonomía), todavía se considera extrínseca porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental respecto a un resultado que es distinto de ella, aunque querido y valorado por sí mismo. (Ej.: un alumno que rechaza salir con sus amigos porque tiene que preparar el examen del día siguiente).

4.1.1.2. **Motivación intrínseca**

(Ryan) Explica que las actividades intrínsecamente motivadas son:

> **"Las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias" o "las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno".**

Precisando algo más, Ryan y Deci (2002:10) las definen como:

> **"Las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella".**

En el contexto de la enseñanza, Ryan y Deci (2000:70) consideran la motivación intrínseca como:

> **"Una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender".**

En este contexto, (Vallerand, 1997) sostiene que pueden diferenciarse tres tipos de motivación intrínseca:

- **Motivación para conocer.** Se concibe como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Se relaciona con constructos tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca.

- **Motivación de logro.** Tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. El foco de atención se centra en el propio proceso y no tanto en el producto final o resultado. Está relacionado con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal.}

- **Motivación para experimentar estimulación.** Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una

> menor aplicación en los niveles básicos de la adquisición del conocimiento, aunque sí en ámbitos como la lectura para disfrutar, el aprendizaje autorregulado, la creatividad o la resolución de problemas.

Según las investigaciones realizadas, existe mayor probabilidad de que un alumno se sienta intrínsecamente motivado hacia una tarea si experimenta sentimientos de autonomía o de competencia mientras la realiza y si le permite relacionarse con otros compañeros; además, el apoyo a la autonomía en familia y en el aula también fomenta este tipo de motivación.

Íntimamente relacionado con la motivación intrínseca está el concepto de flujo (flow) desarrollado por Mihaily Csikszentmihalyi. El flujo, o experiencia óptima, es un estado de movimiento de energía psíquica realizado sin esfuerzo. Es muy importante porque constituye el estado ideal del aprendizaje eficaz: “Debido a que uno se siente muy bien con el flujo, resulta intrínsecamente gratificante. Es un estado en el que las personas se quedan completamente absortas en lo que están haciendo y prestan a la tarea una atención sin fisuras, uniendo su conciencia con sus acciones”. (Goleman, Inteligencia emocional, 1995)

Para beneficiarse del estado de flujo, una actividad no debe ser ni tan fácil que produzca aburrimiento ni tan desafiante que produzca ansiedad. La motivación y el flujo son también conceptos muy importantes para el profesor. Los profesores que tienen un sentimiento de flujo con su trabajo y que están motivados por el placer de participar en la experiencia de aprendizaje son modelos enormemente motivadores para los alumnos.

La investigación indica que el aprendizaje se ve influido de forma más favorable por las orientaciones intrínsecas que por las extrínsecas, sobre todo en cuanto a la retención a largo plazo.

Es razonable suponer que los alumnos generalmente tendrán mayores posibilidades de éxito con el desarrollo de las formas intrínsecas de motivación que les lleven a aprender por sus propios motivos personales para conseguir competencia y autonomía, aunque la retroalimentación (feedback) que aumenta los sentimientos de competencia y de autodeterminación sea una recompensa extrínseca que fomenta la motivación intrínseca. (Brown, 1994:39). En cualquier caso, lo importante es que los alumnos interioricen los aspectos externos y les den un sentido personal (Williams, 1997)afirma que:

“Si la experiencia es intrínsecamente gratificante, la vida está justificada en el presente, en vez de empeñarse en un hipotético beneficio futuro.”

(Brown, 1991) propone algunas sugerencias para estimular el crecimiento de la motivación intrínseca en el aula:

- Ayudar a los alumnos a desarrollar la autonomía haciendo que aprendan a establecer metas personales y a utilizar estrategias de aprendizaje.
- Animar a los alumnos a que encuentren satisfacción en la tarea bien hecha.
- Facilitar la participación de los alumnos a la hora de establecer algunos aspectos del programa y darles la oportunidad de realizar un aprendizaje en cooperación.
- Implicar a los alumnos en actividades basadas en el contenido que se relacionen con sus interesad y que centren su atención en el significado y la intención, más que en verbos y preposiciones
- Diseñar pruebas que permitan la aportación de los alumnos y que éstos consideren válidas; ofrecer comentarios así como una evaluación numérica.

4.1.1.4. Condicionantes personales de la motivación intrínseca

Tres factores personales propician la aproximación del alumno a la motivación intrínseca: los sentimientos de competencia y autonomía realizando las actividades escolares, y la posibilidad de acceso a relaciones positivas con personas significativas.

a) Autonomía

El alumno necesita ser independiente y participar en actividades de forma voluntaria, porque así lo desea. Según Alderman (1999), el sentimiento de autonomía se sitúa entre dos extremos: origen e instrumento. Sentirse origen es asumir que uno tiene cierta libertad y capacidad para elegir, considerarse instrumento se relaciona con vivencias de ser controlado por fuerzas externas del entorno.

En este sentido, Deci y Ryan (1992) aseguran que los factores contextuales favorecedores de la autonomía mantienen la motivación intrínseca, mientras que los que potencian el control y la presión exterior hacia la actuación tienden a eliminarla.

Skinner y Belmont (1993) creen que los profesores pueden apoyar la autonomía ofreciendo a sus alumnos posibilidades de elección y razones para actuar.

- **Posibilidad de elección.** Paris y Turner (1994) consideran que la esencia de la motivación intrínseca radica en la posibilidad de elegir entre diferentes cursos de acción o, al menos, en la libertad para dedicar distintas intensidades de esfuerzo a diferentes tareas.

- **Relevancia.** Hay, sin embargo, autores que relativizan el papel de la posibilidad de elección frente al de la importancia de la tarea. Aquellas prácticas en las que se le explica al alumno la relevancia de una actividad para la consecución de sus metas personales también favorecería la aparición de la motivación intrínseca.

- **Evaluación.** Las actividades evaluadoras tienen efectos negativos y positivos. Por una parte, los exámenes suelen ser elementos vividos como muy controladores por los alumnos. En una sociedad fuertemente orientada al éxito, la valía personal puede ser estimada en función del rendimiento. Pero la evaluación también puede ocasionar efectos positivos si tiene en cuenta los avances de cada alumno y los compara con su actuación previa (criterio personal) y no tanto con la de los compañeros (evaluación normativa). De este modo contribuye a elevar la autoeficacia educativa y favorece la autoevaluación.

- **Competición.** Desde las más tiernas edades, los niños son estimulados para que compitan en juegos y en otras actividades relacionadas con el éxito. Por una parte, las situaciones competitivas le ofrecen al sujeto el reto óptimo para su actuación y también el feedback, lo que puede facilitar el sentimiento de competencia. Asimismo, el hecho de ganar suele afirmar la percepción de capacidad. Sin embargo, la persona suele sentirse más controlada mientras está compitiendo. Además, cuando el objetivo básico es derrotar al otro, el posible interés y la motivación intrínseca desaparecen o pasan a un segundo plano. Los perdedores en la competición son los que manifiestan, luego, una menor motivación intrínseca hacia la tarea.

b) Competencia

Es un sentimiento específico de cada área de conocimiento o de actuación. La persona se percibe competente si se implica en tareas de dificultad adecuada, si recibe evidencias de que es eficaz en la ejecución de las mismas y si se considera responsable del resultado (Deci y Ryan: 1992).

Esta experiencia se investiga desde dos perspectivas:

- **Reto óptimo.** De acuerdo con múltiples teorías, las actividades deben tener un nivel de dificultad adecuado para que despierten el interés de un alumno.
- **Retroalimentación (Feedback).** Cuando un alumno intenta realizar una actividad, es frecuente que reciba información de su actuación, ya sea por parte de otras personas o directamente de la propia tarea (por ejemplo, cuando constata que, después de estudiarlo, domina el tema). Cualquier elemento que le ayude a experimentar competencia puede contribuir a incrementar su motivación intrínseca, especialmente cuando se siente responsable de los resultados obtenidos. En cambio, lo que le haga sentirse incompetente tiende a disminuir la motivación intrínseca, llevándole a la pérdida de interés por la actividad, a la desmotivación y al sentimiento de fracaso. Todo ello tiene como consecuencia una menor elección de la tarea o una inferior implicación en ella.

  Para minimizar esta posibilidad, además de ofrecer información sobre los resultados, la retroalimentación deberá identificar los errores cometidos, presentar la respuesta óptima y especificar las estrategias necesarias para evitar ese problema en el futuro.

c) Relación

Diversos trabajos han puesto de relieve la trascendencia del apoyo emocional y de las relaciones personales para la salud mental, la autoestima, el motivo de logro y el rendimiento académico. Un destacado apoyo a la motivación intrínseca viene dado por la posibilidad de acceso a relaciones positivas con los compañeros y los profesores (Deci y Ryan: 2000).

- **Relación con profesores y compañeros.** Es muy importante la calidad de las interacciones con los profesores y compañeros. Cuando un estudiante experimenta un sentimiento de pertenencia a un grupo de pares significativos para él, es más probable que interiorice los valores y las reglas asumidas por ellos. Respecto a los profesores, los alumnos consideran que están comprometidos con su trabajo en la medida que manifiestan las siguientes conductas: los conocen y empalizan con ellos, ejercen a gusto su profesión, establecen interacciones democráticas en el aula y disfrutan con ellas, modelan el interés por el aprendizaje o están disponibles en caso de ser requeridos.

4.1.2. Rendimiento Escolar

Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007; Pérez, 2008; Polaino, 2004).Indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación (SayCachlàn, 2010).

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos. El rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los estudiantes reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o

modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

4.1.3. Causas del bajo rendimiento escolar

(Roel R. A., 2008) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc (Roel R. A., 2008)”

A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los

problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

4.1.4. Capacitación Docente

Según (Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein, Jorge Valenzuela 2008 pág. 15) afirma que:

"La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico" es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y estudiantes mejor preparados.

(v. Warwick et al., 1991) y en Tailandia (v. Raudenbush et al., 1992) confirman este hecho al indicar que: "Es importante la capacitación y/o

actualización de los docentes en servicio, pues de hecho los efectos resultan ser significativos en el aprendizaje". (Warwick & Raudenbush, 1991 - 1992)

"El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los estudiantes también están asociados con un incremento del logro académico de sus discípulos".

La docencia en nuestro medio se imparte de una manera mecánica, no se toma en cuenta el medio en donde se desarrolla la actividad educativa, mucho menos el desarrollo de una 18metodología adecuada. Lo que en definitiva atribuye cierto grado de responsabilidad docente en los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, cursillos de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

4.2. Marco Referencial

La falta de motivación que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, de la cooperativa Venus del Río Quevedo del cantón Quevedo, es un problema que ha crecido de manera acelerada en esta y otras Instituciones Educativas, por ende hemos realizado un análisis sobre esta problemática que está afectando a los estudiantes en cuanto al rendimiento escolar ya que los mismos, no muestran ningún interés para cambiar esta falta de motivación que están enrumbándolos a coger caminos equivocados que más tarde serán rechazados por la sociedad.

Hablar de los niños, niñas y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo donde están involucradas una serie de variables.

La primera de ellas se relaciona con los niños, niñas y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones, debido al entorno social en el que se desenvuelven. "Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento académico

generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y motivación para la escuela es muy pobre. Esto hace que el estudiante no se sienta interesado por mejorar su situación, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran. Terminando a la final desertando del vínculo educativo.

El segundo grupo incluye a los niños, niñas y jóvenes que les cuesta concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síntomas de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede darse por diferentes causas, cuando el menor esta triste baja de inmediato su rendimiento escolar porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan diferentemente al niño, niña o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, los pleitos constantes dentro del vínculo familiar, las incomprensiones y castigos constantes por parte de los padres de familia o de quienes cuidan a los menores.

4.3. Postura Teórica

La postura teórica constituye el corazón del trabajo de la investigación, implica el desarrollo organizado sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permitieron sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque. Esta base teórica formó la plataforma sobre la cual se construyó el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo.

Sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica presentó una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez. Puede decirse también, que la postura teórica de esta tesis, es el tratamiento conceptual del tema, que se planteó con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, éste desglosa, desarrolla, analiza y define el asunto o problema de estudio desde determinado punto de vista, con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica.

4.4. Hipótesis

4.4. 1. Hipótesis General o Básica

La motivación incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

4.4.2. Hipótesis Derivadas

- Si se ejecutan actividades de motivación intrínseca, se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

- Si se planifican actividades de motivación extrínseca, se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

- Si se desarrollan estrategias motivadoras, se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez

Miranda", ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo.

4.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS O MAGNITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Motivación	La motivación representa el desarrollo que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento del estudiante. Puede verse también como el proceso de motivación de las y los alumnos a la acción para desarrollar una tarea propuesta. La Motivación representa el grado de superación	Motivación intrínseca	Nivel de autonomía Nivel de competencia Capacidad de relacionarse	• Encuesta aplicada a estudiantes • Encuesta aplicada a docentes • Observación del clima escolar
		Motivación extrínseca	Regulación externa Regulación introyectada Regulación integrada	• Encuesta aplicada a estudiantes • Encuesta aplicada a docentes • Observación del clima escolar
		Estrategias motivadoras	Sentimientos de poder Ambiente negativo Capacidad para alejarse de los demás	• Encuesta aplicada a estudiantes • Encuesta aplicada a docentes • Observación del clima escolar
Variable Dependiente: Rendimiento académico	Es el nivel de aprendizaje que puede desarrollar un estudiante en el ámbito escolar o en un área en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de	Resultados de aprendizaje	Calificación del rendimiento escolar Calificación de Disciplina	• Revisión documental

	procedimientos que se planean y aplican dentro del campo educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso			

4.6. Cuadro de matriz comparativa

La Motivación Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", Ubicada En La Cooperativa Venus Del Río Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo?	Describir la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo	La motivación incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo

Sub problema general	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
-¿De qué manera incide la motivación intrínseca en rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo? -¿Porque la motivación extrínseca incide en	-Verificar la incidencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo -Analizar la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento académico de	-Si se ejecutan actividades de motivación intrínseca, se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo -Si se planifican actividades de motivación extrínseca, se mejoraría el rendimiento

rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo? -¿Cómo desarrollar estrategias motivadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo?	los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo -Proponer el desarrollo de estrategias motivadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo	académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo. -Si se desarrollan estrategias motivadoras, se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la Cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Modalidad de la investigación

Para desarrollar este trabajo se adoptó un método de modalidad de investigación de campo factible, con el que se pretende recoger información de forma significativa, fiable y útil sobre la realidad de la falta de motivación y su influencia en el índice del bajo rendimiento académico, de los estudiantes del centro educativo “Arnulfo Chávez Miranda” de la cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo.

5.2. Tipo de investigación

5.2.1. Descriptiva

Pues se consideró una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación, unas técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad para el conocimiento de la realidad.

5.2.2. De campo:

El estudio de campo se lo efectuó en la Unidad Educativa “Arnulfo Chávez Miranda” para lo cual se aplicó encuestas a los estudiantes y docentes, con el objetivo de alcanzar los objetivos planteados. Este tipo de estudio permitió la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurrieron los hechos y el problema.

5.3. Métodos y Técnicas

5.3.1. Inductivo – Deductivo

Estos métodos se emplearon para recoger información pertinente sobre el problema que trató de resolver yendo de sus partes (diversos textos, fuentes, casos de observación) para llegar a un todo; es decir llegar a principios, leyes y teorías y en otros casos hemos partido de un todo a sus partes para poder estructurar el proyecto de investigación.

5.3.2. Analítico – Sintético

El análisis lo hemos empleado para identificar ideas principales y secundarias en la información que hemos procesado empleando las técnicas del subrayado y la síntesis son los resúmenes que se han realizado en un momento y luego en el mismo trabajo de investigación.

5.4. Las técnicas

5.4.1. La encuesta

Permitió recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella a través de un cuestionario.

5.5. Instrumentos de la investigación

5.5.1. Cuestionario

Es un documento en donde se plasmó la recopilación de los datos necesarios a través de preguntas dirigidas a diferentes personas.

5.6. Fuentes

5.6.1. Primarias

Las proporcionaron las mismas personas involucradas en el proceso investigativo a través de la entrevista, encuestas, entre otros.

5.6.2. Secundarias

Son aquellas que se tomaron de revistas, libros, periódicos, etc.

5.7. Población y Muestra de Investigación

5.7.1. Población

La población estuvo conformada por 500 estudiantes, 480 padres de familia y 15 docentes

5.7.2. Muestra

Con una población de 500 personas con el error admisible del 5% y con un nivel de confianza del 95 %.

Operación para calcular el tamaño de muestra de los estudiantes:

N= Tamaño necesario de la muestra.

Datos:

z Nivel de confianza (95%)

N Población (500 estudiantes)

P= Probabilidad que el evento ocurra (50%)

Q = Probabilidad que el evento no ocurra (50%)

E = Error máximo admisible± (5%)

n= Tamaño de muestra

n = 378

Operación para calcular el tamaño de muestra de los padres de familia:

N= Tamaño necesario de la muestra.

Datos:

z Nivel de confianza (95%)

N Población (480 padres de familia),

P= Probabilidad que el evento ocurra (50%)

Q = Probabilidad que el evento no ocurra (50%)

E = Error máximo admisible± (5%)

n= Tamaño de muestra

n = 366

Población	Muestra
ESTUDIANTES	378
PADRES DE FAMILIA	366
DOCENTES	15
TOTAL	**759**

5.8. Resultados obtenidos de la investigación

Encuesta a estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda

1. ¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clases?

Cuadro N° 1

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	139	36.77%
No	65	17.20%
A veces	174	46.03%
TOTAL	**378**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 46.03 % de los encuestados aseguran que a veces ponen atención interés en lo que hacen en clase, el 36.77% dicen que si ponen atención a las clases mientras el 17.20% de los estudiantes afirman que ponen atención a las clases. Existe un alto índice de estudiantes que a veces ponen atención a las clase por lo que hay que buscar estrategia de motivación para mejorar esta falencia. (Gráfico 1)

2. ¿Su profesor realiza actividades de motivación en clases?

Cuadro 2

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	58	15.34%
No	170	44.98%
A veces	150	39.68 %
TOTAL	**378**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 44% de los encuestado contesta que no, el 39.68% dice que a veces mientras que el 15.34% contestaron que sí. Existe un gran porcentaje de estudiantes que no se siente a gusto en las clases por la no realización de actividades por parte del docente. (Gráfico 2)

3. ¿Utiliza el profesor técnicas de motivación innovadora?

Cuadro 3

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	36	9.52 %
No	250	66.14%
A veces	92	24.34%
TOTAL	**378**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 66 % de los estudiantes dan a conocer que los docentes no utilizan técnicas innovadoras de motivación, el 24.34% dice que a veces mientras que el 9.52% opinan que si utilizan técnicas innovadoras de motivación. Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan. (Gráfico 3)

4. ¿Durante las clases deseo con frecuencia que terminen?

Cuadro 4

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	250	66.14%
No	50	13.23%
A veces	78	20.63%
TOTAL	**378**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda"		

Autora: Lic. Martha Cueva Herrera

Análisis e interpretación de datos

250 estudiantes que representa el 66.14% si desean con frecuencia que terminen las clases, el 20.635 contestan que a veces, mientras que el 13.23% manifiesta que no. Esto indica que un alto porcentaje no están conforme con las clases que reciben por la falta de motivación. (Gráfico 4)

5. ¿Pongo gran atención a lo que dice el profesor?

Cuadro 5

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	98	25.92%
No	14	3.70%
A veces	266	70.38%
TOTAL	**378**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 70.38% contestaron que a veces prestan a tención a las clase, el 25.92% contestaron que si mientras que un 3.705 contestaron que no le prestan mayor atención a las clases. Estos resultados afirman que solamente prestan gran atención a lo que el docente les imparte. (Gráfico 5)

6. ¿En clases me siento a gusto y bien?

Cuadro 6

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	200	52.91%
No	78	20.63%
A veces	100	26.46%
TOTAL	**378**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 52.91% dan a conocer que si se sienten a gusto en clases, un 26.46% contestan que a veces se sienten bien y gusto en las clases mientras que un 20.63% dicen que no se sienten bien y a gusto en las clases que imparte el docente. Esto indica que más de la mitad si les gusta y se sienten bien en las horas de clases. (Gráfico)

7. ¿El profesor aplica estrategias de motivación para mantener la clase amena?

Cuadro 7

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	3	0.79%
No	18	4.77%
A veces	357	94.44%
TOTAL	**378**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

357 encuestados que representa el 94.44% manifestaron a través de la encuesta que el profesor si aplica estrategias de motivación, otro porcentaje contestó que no mientras

que un 0.79% dice que el docente no aplica estrategias de motivación para mantener una clase amena. Aquí podremos decir que el docente si está cumpliendo con su rol de docente el cual demuestra que si utiliza herramientas innovadoras para mantener una clase agradable. (Gráfico 7)

5.8.2. Encuesta a padres y madres de familia del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda"

1. ¿Se siente a gusto con las clases que imparte el docente a su hijo?

Cuadro 8

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	50	13.67%
No	16	4.37%
A veces	300	81.97%
TOTAL	**366**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 81.97% de los encuestados dijeron que si, el 13.67% contestaron que a veces y un 4,37% dijeron que no están a gusto con las clases que sus hijos reciben del docente. En este análisis se conoce que existe un gran porcentaje de aceptación hacia los docentes por su manera de impartir las clases. (Gráfico 8)

2. ¿Sabe si los docentes utilizan correctamente estrategias de motivación en su representado?

Cuadro 9

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	121	33.06%
No	240	65.57%
A veces	5	1.37%
TOTAL	**366**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 65.57% de los padres y madres de familia consideran que no aplican los docentes estrategias de motivación, el 33.06% contestaron que sí y un 1.37% dijeron que a veces. Estos resultados indican que los padres de familia consideran que los docentes no utilizan de forma adecuada estrategias de motivación con los estudiantes. (Gráfico 9)

3. ¿apoya las actividades educativas de su hijo/a que el docente envía?

Cuadro 10

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	183	50%
No		
A veces	183	50%

TOTAL	**366**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 50% de las padres manifestaron en la encuesta que si apoya a sus hijo en las actividades educativas mientras que otro 50% contestaron que no. En el porcentaje negativo de la encuesta dan a conocer que ellos no se preocupan por las actividades educativas de sus hijos por la labor diaria que tienen que realizar en otros lugares de trabajo. (Gráfico 10)

4. ¿Visita de vez en cuando la institución educativa para saber el rendimiento escolar de su hijo/a?

Cuadro 11

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	98	26.78%
No	268	73.22%
A veces	0	0%
TOTAL	**366**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 73.22% dicen que no visitan la institución para saber del rendimiento de su hijo/a mientras que un 26.78% si acuden a la institución. Estos resultados obtenidos indican que existe un porcentaje negativo por parte de los padres de familia de no acudir a institución educativa para saber del rendimiento académico de sus hijos. (Gráfico 11)

5. ¿Las bajas calificaciones que obtiene su hijo/a se debe a la poca motivación que recibe por parte de los docentes?

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	225	61.48%
No	141	39.52%
A veces	0	0%
TOTAL	**366**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Cuadro 12

Análisis e interpretación de datos

El 61% de los encuestados contestaron que sí, mientras que el 39% contestaron que no. En este análisis podemos notar que existe un gran porcentaje que las bajas calificaciones que obtienen sus hijos/as se debe a la poca motivación que reciben en clases. (Gráfico 12)

6. ¿Participa de las reuniones convocada por la institución?

Cuadro 13

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	351	95.90%
No	0	0%
A veces	15	4.10%
TOTAL	**366**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 95.90% manifiesta que si asisten a las reuniones, mientras un pequeño porcentaje manifiesta que a veces. Esto indica que la mayor parte de los docentes si se esmeran por la asistencia a las reuniones convocadas por la institución educativa y de esa manera ser parte de las actividades realizadas. (Gráfico 13)

7. ¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo enviadas por los señores docentes?

Cuadro14

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	42	11.48%
No	299	81.70%
A veces	25	6.82%
TOTAL	**366**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 81.70% contesta que no tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo, el 11.48% dice que si tiene conocimiento mientras un 6.82% manifiesta que a veces se

entera de las tareas que realiza su hijo. Esto indica que existe poco interés por parte de los padres en las tareas que envían los docentes a sus hijos/as como refuerzo del proceso de aprendizaje. (Gráfico 14)

5.8.3. Encuesta a Docentes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda"

1. ¿Considera usted que el uso de las estrategias de motivación mejora el aprendizaje en los estudiantes?

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	10	66.67%
No	0	0%
A veces	5	33.33%
TOTAL	**15**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Cuadro 15

Análisis e interpretación de datos

El 66.67% dice que sí se debe usar estrategias de motivación, el 33.33% considera que a veces. Según los resultados obtenidos se puede observar que el uso de las estrategias de motivación mejora el aprendizaje de los estudiantes. (Gráfico 15)

2. ¿El uso de los recursos didácticos motiva el aprendizaje de los estudiantes en clases?

Cuadro 16

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	05
A veces	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

De 15 docentes encuestados que representa el 100% manifiestan que el uso de los recursos didácticos de manera adecuada si motiva el aprendizaje de los estudiantes en clases. (Gráfico 16)

3. ¿En qué momento de la clase considera Ud. utilizar los recursos didácticos?

Cuadro 17

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Al inicio	8	53.33%
Al final	5	33.33%
Siempre	2	13.34%
TOTAL	**15**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 53.33% representa a 15 profesores consideran que los recursos didácticos se deben utilizar al inicio de la clase, el 33.33% piensan que al final, mientras que el 13.34% dicen que siempre se deben utilizar. Según los resultados obtenidos los recursos didácticos se deben utilizar al inicio de la clase ya que es un momento propicio para captar la atención de los estudiantes. (Gráfico 17).

4. ¿Es necesario motivar a los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

Cuadro 18

Opciones	**Encuestados**	**Porcentaje**
Si	15	100%
No	0	05
A veces	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 100% de los profesores encuestados contestan que motivación a es necesario motivar a los estudiantes durante el desarrollo de las clases. (Gráfico 18)

5. ¿Utiliza usted juegos, canciones, dinámicas y talleres motivacionales para llamar la atención del estudiante?

Cuadro 19

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	2	13.33%
No	0	0%
A veces	13	86.67%
TOTAL	**15**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

El 86.67% de los profesores encuestados dicen que a veces utilizan juegos y talleres de motivación a los estudiantes, mientras que el 13.33% si lo hace. En la información obtenida reflejan que los docentes en gran porcentaje si motivan a los estudiantes. (Gráfico 19).

6. ¿Enseña usted a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?

Cuadro 20

Opciones	Encuestados	Porcentaje
Si	15	15%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**
Fuente de consulta: Estudiante Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda" **Autora:** Lic. Martha Cueva Herrera		

Análisis e interpretación de datos

15 docentes encuestados que representa el 100% contestan que si motiva a los estudiantes a mantener relaciones de compañerismo con el fin de fomentarlo. (Gráfico 20)

5.9. Conclusiones y recomendaciones

5.9.1. Conclusiones

- Se potenciará las actividades de atención/concentración y motivación estableciendo metas a corto y mediano plazo.
- Se realizará talleres aplicando manual de motivación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- No se utilizan estrategias motivacionales en los estudiantes

- Las estrategias y recursos didácticos de motivación no son utilizadas correctamente por los docentes
- Los docentes investigados si conocen estrategias de motivación, pero aquello no incide positivamente y el rendimiento académico de los estudiantes es bajo.
- Los docentes investigados utilizan muy pocos recursos didácticos en el proceso de interaprendizaje, lo cual produce un efecto negativo en los estudiantes, obteniendo como resultado la falta de interés y escaso aprendizaje.
- Los docentes carecen de un manual de motivación
- Existe la necesidad de despertar curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, obteniendo información adicional que refuerce lo aprendido en el aula.

5.9.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la institución investigada utilizar estrategias de motivación que incida positivamente en el aprendizaje, es decir que el estudiante sienta un verdadero interés por aprender.
- Se recomienda a los directivos de la institución gestionar talleres de actualización a través de un manual de motivación.

- Se debería impartir un seminario sobre el aprendizaje activo y el aprendizaje colaborativo para que la participación de los estudiantes en el aula no sea meramente pasiva de escuchar una clase tradicional.
- Necesidad de aumentar la participación y motivación (aumentar el trabajo en pareja y en grupo)
- Evaluar constantemente a los estudiantes, para comprobar efectivamente si su nivel de comprensión y conocimiento es bueno, para posteriormente aplicarlos en situaciones reales.
- Poner en práctica un manual de estrategia de motivación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes
- Se sugiere que los docentes participen en la aplicación de este trabajo de investigación.
- Se espera que los docentes luego de la capacitación en un taller de motivación perciban los cambios dentro del aula de clases.

6. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Alternativa obtenida

Diseñar un taller de capacitación cuyo objetivo es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje donde se apliquen estrategias de motivación innovadoras en los docentes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda”

Ubicada en la Cooperativa Venus del Río del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

6.2. Alcance de la propuesta

La motivación como estrategia de aprendizaje nos permite desarrollar competencias en los estudiantes a través de diferentes actividades que imparten los docentes en la institución educativa.

El propósito fundamental de esta propuesta alternativa es formar a estudiantes de calidad y calidez para lograr un mayor grado de confianza y motivación.

6.3. Aspectos básicos de la propuesta

6.3.1. Antecedentes de la propuesta

En la mayoría de los casos los estudiantes han obtenido resultados exitosos en sus conocimientos de aprendizajes, en otros casos los alumnos han abandonado la oportunidad de aprender debido a diferentes causas, muchas de las cuales están influenciadas por la motivación o desmotivación.

Con la exposición de estrategias motivacionales lo que se pretende es poner en consideración algunas técnicas que ayuden tanto al docente como al estudiante a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea más eficiente.

Por lo anterior señalado es necesario que el Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda” Ubicada en la Cooperativa Venus del Río del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos imparta charlas de motivación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

6.3.2. Justificación de la propuesta

Durante los primeros años de vida de los seres humanos hay un potencial extraordinario para la adquisición de habilidades y conocimiento.

Por ello la educación en sus primeros años de cumplimiento se debe estimular y favorecer el desarrollo y madurez, sabiendo que esto será la base para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes.

A través de esta investigación se justificó que el desarrollo de estrategia motivacionales innovadoras en el aprendizaje fue de gran ayuda y tuvo gran

importancia en los alumnos del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda” Ubicada en la Cooperativa Venus del Río del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

El proceso de estrategias motivacionales a través de talleres sirvió como un recurso didáctico indispensable, cuyo propósito fue crear un nivel significativo el mismo que contribuyó ideas que influyeron positivamente en los estudiantes.

Es decir que el rendimiento académico acrecentó satisfactoriamente produciéndose así un nivel óptimo de aprendizaje, a través de esta investigación los estudiantes exteriorizaron que el nivel de entendimiento es bueno, sin embargo no pueden desplegar con eficacia en interacciones de verdadera importancia como es la motivación.

Los principales beneficiados con el desarrollo de este taller de estrategias innovadoras fueron: Docentes, estudiantes, alumnos, directivos y padres/madres de familia, porque por medio del mismo se redujo la falta de motivación.

El aporte de estas estrategias de motivación fue enfocado al campo educativo con el firme propósito de crear en los estudiantes el máximo de interés en las clases y deseo por aprender.

En cuanto a la factibilidad que la institución investigada, se puede refutar que se encontró todas las aptitudes para realizar y desarrollar la presente investigación que posteriormente servirá como un importante material de apoyo en el proceso del aprendizaje en el Centro Educativo.

6.4. Objetivos de la propuesta

6.4.1. Objetivo general de la propuesta

Gestionar talleres de estrategias de motivación para mejorar el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda” Ubicada en la Cooperativa Venus del Río del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

6.4.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Realizar talleres con docentes y estudiantes cuyo objetivo principal es la utilización de estrategias motivacionales para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda” Ubicada en la Cooperativa Venus del Río del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

- Aplicar estrategias de motivación, en el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda” Ubicada

en la Cooperativa Venus del Río del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

- Aportar estrategias de motivación a través de un taller para mejorar el interaprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo “Arnulfo Chávez Miranda” Ubicada en la Cooperativa Venus del Río del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

6.5. Actividades de la propuesta

<table>
<tr><th colspan="3">Actividades de la propuesta</th></tr>
<tr><td>De Planificación</td><td colspan="2">Grupos efectivamente interesados:
-Directivos
-Directores de Área
-Docentes</td></tr>
<tr><td>De ejecución</td><td colspan="2">Investigadora</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Cumplimiento de socialización</td><td colspan="2">Conocimiento de manual de motivación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estructura de los instrumentos de evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elaboración de una guía o manual de motivación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estrategias de motivación innovadoras</td></tr>
<tr><td>De evaluación</td><td colspan="2">Aplicación de estrategias motivacionales</td></tr>
<tr><th colspan="3">Desarrollo de la propuesta</th></tr>
<tr><th>Eventos</th><th>Recursos</th><th>Duración</th></tr>
<tr><td>Grupos efectivamente interesados</td><td>Directivos
.Directores de Área
-Docentes
-Investigador</td><td>15 días</td></tr>
</table>

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA				
Evento	**Contenidos**	**Recursos**	**Modalidad**	**Duración**
Socialización	Conocimiento de una guía o manual de motivación	Directivo Docentes Investigadora Directores de áreas	Conferencia	12 horas
Socialización	Identificar las principales estrategias de motivación	Directivo Investigadora Docentes Directores de Área	Exposiciones	8 horas
Socialización	Elaboración de talleres por áreas de estudios	Investigadora Directores de Área	Exposiciones	8 horas
Evaluación de la propuesta				
Evento	Indicador de resultado	Fecha de evaluación	Medio de verificación	
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados de la socialización realizada	10 días después de la ejecución del evento	Encuesta (cuestionarios)	
	Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos	1 mes después de la ejecución del evento	Informe	

6.6. Resultados esperados de la propuesta

- El taller aplicado a los docentes permitió ayudar a los docentes a conocer estrategia motivacionales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- Con la aplicación de la propuesta se logró preparar estudiantes con un pensamiento crítico, lo cual permitirá mejorar sus aprendizajes lo que ayudará a formarse como nuevos líderes del mañana.
- Se espera cambios en la aplicación de estrategias motivacionales innovadoras para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes
- Excelente rendimiento académico en los estudiantes
- Se demostrará que en la investigación los docentes aplican estrategia innovadoras permitiendo en los estudiantes obtener destrezas motivadoras.

7. RECURSOS

7.1. Humanos

- Autoridad del plantel
- Investigador
- Estudiantes del plantel

- Docentes
- Asesor

7.2. Materiales

- Materiales de oficina
- Documentos del plantel
- Computador
- Impresora
- Proyector digital

8. PRESUPUESTO

8.1. Costo de personal

- La persona que trabajará en el proyecto será:
- Investigadora (postgradista)
- Asesora de tesis

8.2. Financiamiento

Los valores que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue autofinanciado por la investigadora (postgradista).

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO / ACTIVIDADES	2013																			
	AGOSTO				NOVIEMBRE												DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO																				
CORREGIR EL PROYECTO SUSTEN																				

TADO																			
ELABORARLOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN																			
OBTENERLOS DATO																			

S DE IN VE STI GA CI ÓN																			
PR OC ES AR LO S DA TO S DE IN VE STI GA CI ÓN																			
EL AB OR AR LA																			

PROPUESTA ALTERNATIVA																			
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS																			

10. BIBLIOGRAFÍA

Brown, H. (1991). *Breaking the Language Barrier. Yarmouth, Maine, Intercultural Press.*

Deci, E. y. (1992 PAG.78). *"The initiation and regulation of intrinsically motivated learning and achievement" en A.K. Boggiano y T.S.Pittman (eds), Achievement and motivation. A social-developmental perspective. Cambridge, MA: CU Press.*

Deci, E. y. (2000). *"The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268.*

Deci, E. y. (2000). *"The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268.*

Deci, E. y. (2000). *"The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268.*

Deci, E. y. (2000). *"The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268.*

Deci, E. y. (2000). *"The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268.*

Deci, E. y. (2002). *Handbook of self-determination research. Rochester, The University of Rochester Press.*

Deci. E. y Ryan, R. (2000). *"The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268.*

Decy, y. E. (2000). *"The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psichological Inquiry, 11 (4), 227-268.*

Dormey. (1994). *"La motivación en el aprendizaje de los estudiantes".*

Goleman, D. (1995). • *Inteligencia emocional, Traducción de David González Raga y Fernando Moro, 63ª edición, Barcelona, Editorial Cairos 2006.*

Goleman, D. (1995). • *Inteligencia emocional, Traducción de David González Raga y Fernando Moro, 63ª edición, Barcelona, Editorial Cairos 2006.*

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional* (63 ed.). (D. G. Moro, Trad.) Barcelona: Cairos 2006.

HUERTAS, J. A. (1996). *"Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender,.* Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.

MÍGUEZ PALERMO, M. :. (2006). *"Motivación y comprensión – Motivación y aprendizaje". Wikilearning. Extraído el 11 de Noviembre, 2006 desde http://www.wikilearning.com/articulo/motivacion_y_compresionmotivacion_y_aprendizaje/19380-2.*

Pintrich, P. y. (1996). *Motivation in education. Theory, Research and application. Englewood Cliffs, New jersey, Prentice Hall.*

Roel, R. A. (2008). Causas del bajo rendimiento escolar. DF. México.

Roel, R. A. (2008). *Causas Del Bajo Rendimiento Escolar. DF. México.*

Ryan, D. (s.f.). *2000* .

SayCachlàn, T. A. (2010). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo . Xesacmaljá-Totonicapán.

Vallerand, R. (1997). *Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En M.P. Zanna (ed.), Advances in experimental social psychology (vol.29). Nueva Work, Academic Press.*

Vanegas, M. (2007). *"La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación." GestioPolis. Extraído el 27 Agosto, 2007 desde Http://www.gestiopolis.com/organizaciontalento/motivacion-aprendizaje-y-logros.htm.*

Warwick, v., & Raudenbush, v. (1991 - 1992).

Williams, M. y. (1997). *Psychology for Language Teachers, Cambridge, Cambridge University Press (trad.esp, 1999, Psicología para profesores de idiomas, Madrid, Cambridge University Press).*

11. ANEXOS

Encuesta a estudiantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

1.- ¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase?
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

2.- ¿Su profesor realiza actividades de motivación en clases?
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

3.- ¿Utiliza el profesor técnicas de motivación innovadora?
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

4.- ¿Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen?
SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

5.- ¿Pongo gran atención a lo que dice el profesor?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

6.- ¿En clase me siento a gusto y bien?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

7. ¿El profesor aplica estrategias de motivación para mantener la clase amena?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

Encuesta a padres/madres de familia y/o representantes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda".

1.- ¿Se siente a gusto con las clases que imparte el docente a su hijo?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

2.- ¿Sabe si los docentes utilizan correctamente estrategias de motivación en su representado?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

3.- ¿apoya las actividades educativas de su hijo/a que el docente envía?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

4.- ¿Visita de vez en cuando la institución educativa para saber el rendimiento escolar de su hijo/a?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

5.- ¿Las bajas calificaciones que obtiene su hijo/a se debe a la poca motivación que recibe por parte de los docentes?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

6.- ¿Participa de las reuniones convocada por la institución?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

7.- ¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo enviadas por los señores docentes?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Encuesta a docentes del Centro Educativo "Arnulfo Chávez Miranda", ubicada en la cooperativa Venus del Río del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

1. ¿Considera Ud. que el uso de estrategias de motivación mejora el rendimiento de los estudiantes?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

2. ¿El uso de los recursos didácticos motiva el aprendizaje de los estudiantes en clases?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

3. ¿En qué momento de la clase considera Ud. utilizar los recursos didácticos?

AL INICIO ( ) AL FINAL ( ) SIEMPRE ( )

4. ¿Es necesario motivar a los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

5. ¿Utiliza usted juegos, canciones, dinámicas y talleres motivacionales para llamar la atención del estudiante?

AL INICIO ( ) AL FINAL ( ) SIEMPRE ( )

6. ¿Enseña usted a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

Padres y madres de familia encuestados

Estudiantes encuestados