



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN “QUEVEDO”

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.**

CARRERA IDIOMAS

TEMA DE TESIS:

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE GRAMMAR AND VOCABULARY EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO 2016”

Autora:

Cinthy Vanessa Ureta Velásquez

Tutora:

Msc. Maritza Aguirre Arana

Lector:

Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá

QUEVEDO-LOS RÍOS-ECUADOR.

2016

RESUMEN

El presente proyecto investigativo fue realizado con el propósito de investigar sobre las estrategias pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Grammar and Vocabulary del idioma. La idea principal fue comprobar cómo se utiliza los materiales didácticos en las destrezas de la gramática y el vocabulario en el ambiente educativo.

Mediante encuestas ejecutadas a estudiantes, docentes y autoridad de la materia que se pudo diagnosticar que los docentes sobre el uso del material durante sus clases.

Cuando el material didáctico era utilizado no resultaba atractivo para los estudiantes, creando poco interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, causando que los estudiantes obtengan un bajo rendimiento académico en el área de inglés y que no se sientan motivados a desarrollar sus conocimientos en la materia.

Tomado en cuenta los resultados obtenidos de los implicados en esta investigación se optó por mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes sextos cursos. Posteriormente, se obtuvo una propuesta que permita ayudar a los estudiantes a desenvolverse mejor en los conocimientos implantados. Esta propuesta consiste en el uso de nuevas estrategias.

Palabra Clave

Proceso de enseñanza-aprendizaje, cuartos cursos, estudiantes, bajo rendimiento, motivados, estrategias pedagógicas.

ABSTRAC

This research project was conducted for the purpose of research on teaching strategies and their impact on the teaching-learning language Grammar and Vocabulary. The main idea was to see how the teaching materials used in grammar skills and vocabulary in the educational environment.

Surveys executed by students, teachers and authority of matter that could diagnose teachers on the use of the material for their classes.

When the teaching material was used not attractive for students, creating little interest in the process of teaching and learning, causing students to earn poor academic performance in the area of English and they do not feel motivated to develop their knowledge in the matter.

Taken into account the results of those involved in this research was chosen best English language learning students in sixth courses. Subsequently, a proposal to help students perform better in the implanted knowledge was obtained. This proposal is the use of new strategies.

Keyword

Teaching-learning, courses fistrs, students, por performance, motivated, teaching strategies.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	34
Cuadro # 2	35
Cuadro # 3	36
Cuadro # 4	37
Cuadro # 5	38
Cuadro # 6	39
Cuadro # 7	40
Cuadro # 8	41
Cuadro # 9	42
Cuadro # 10	43
Cuadro # 11	44
Cuadro # 12	45
Cuadro # 13	46
Cuadro # 14	47
Cuadro # 15	48
Cuadro # 16	49
Cuadro # 17	50
Cuadro # 18	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	39
Gráfico # 2	40
Gráfico # 3	41
Gráfico # 4	45
Gráfico # 5	46
Gráfico # 6	47
Gráfico # 7	51
Gráfico # 8	52
Gráfico # 9	53
Gráfico # 10	56
Gráfico # 11	57
Gráfico # 12	58
Gráfico # 13	59
Gráfico # 14	60
Gráfico # 15	61
Gráfico # 16	62
Gráfico # 17	63
Gráfico # 18	64

DEDICATORIA.

El presente proyecto de esta tesis.

Va dedicado a Dios y a mi familia, por darme la oportunidad de realizar esta meta en mi vida.

Gracias a mis Padres Carmen y Rodolfo que me han dado todo su apoyo para salir adelante con mis estudios, a mi hermana Morellia que ha estado constantemente guiándome para ser una profesional, a mi Esposo Arturo Pérez por siempre brindarme su ayuda en todas las metas que me propongo, a mi hijo Erick Ureta que es mi motor de superación.

Agradezco a todas las personas que se han preocupado siempre por mí, en mis estudios y mis logros y a los Profesores por haber sido parte fundamental en mi preparación diaria de esta lucha.

Solo puedo decir gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación, se lo debo a Dios por permitirme levantarme día a día, y por bendecirme como lo ha hecho hasta ahora, porque este es mi sueño más anhelado, que puedo obtener.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme esta oportunidad de superación en los estudios y llegar hacer una profesional.

A mi Tutora de tesis, MSC. Maritza Aguirre Arana. Por este esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su paciencia, su experiencia y motivación, ha logrado que este trabajo sea un éxito.

Me gustaría agradecer a mis maestros que durante toda mi carrera profesional, por la comprensión y dedicación, por todos sus consejos, su enseñanza y sobre todo por su amistad hacia a mí, no me queda más que agradecer todo lo que han hecho por mí.

A mis compañeras(os) por haber formado parte de mi vida en toda mi carrera profesional, y por su puesto su compañía en todos momentos más difíciles de mi vida.

A mis cuñados: Roxana, Jorge, Gina y Fabiola por preocuparse siempre por mí, en mis estudios, gracias por todo este apoyo no los defraudare.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Problema Específico.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	9
1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7.1. General.....	11
1.7.2. Específicos.....	11
CAPITULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1. MARCO TEÒRICO.....	13
Tipo de estrategias pedagógicas.....	19
Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.....	20
Metodologías ricas en contenidos culturales.....	21
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:	22
Variables o categorías concepto indicadores técnicas e instrumentos ítems o (preguntas estrategia de aprendizaje).....	23
Variables o categorías concepto indicadores técnicas e instrumentos ítems o (preguntas estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje.)	24
INSTRUMENTOS Y VARIABLES	24
2.1.3 HIPÓTESIS	31
2.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	31
2.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	31
CAPÍTULO III	32

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	34
Cuadro # 2	35
Cuadro # 3	36
Cuadro # 4	37
Cuadro # 5	38
Cuadro # 6	39
Cuadro # 7	40
Cuadro # 8	41
Cuadro # 9	42
Cuadro # 10	43
Cuadro # 11	44
Cuadro # 12	45
Cuadro # 13	46
Cuadro # 14	47
Cuadro # 15	48
Cuadro # 16	49
Cuadro # 17	50
Cuadro # 18	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	39
Gráfico # 2	40
Gráfico # 3	41
Gráfico # 4	45
Gráfico # 5	46
Gráfico # 6	47
Gráfico # 7	51
Gráfico # 8	52
Gráfico # 9	53
Gráfico # 10	56
Gráfico # 11	57
Gráfico # 12	58
Gráfico # 13	59
Gráfico # 14	60
Gráfico # 15	61
Gráfico # 16	62
Gráfico # 17	63
Gráfico # 18	64

INTRODUCCIÓN.

El idioma Inglés es como una segunda lengua que permite a los hispanos poder relacionarse con nuevas culturas, puesto que pueden comunicarse con personas de otros países, fomentando se creen nuevos vínculos interpersonales. La necesidad de aprender un idioma extranjero se hace generalmente necesaria, puesto que permite la interacción con las nuevas culturas, entre nuevos y diversos pensamientos, costumbres, estilos de vida, en etc., todo esto hace una gran cantidad de circunstancias que las personas quieran aprender un nuevo idioma.

Todo esto nos permite a investigar y definir que estrategias serían la mejor para poder aprender este idioma, y poder analizar las variadas formas que existen para llegar a este aprendizaje, existe una compleja decisión de elegir la mejor opción, que exista y evitar una barrera de aprendizaje del idioma extranjero inglés,

El presente proyecto está estructurado de la siguiente manera, el capítulo uno contiene el planteamiento del problema o idea a investigar, hasta alcanzar objetivos de investigación, como son objetivo general y objetivos específicos.

En el capítulo dos de esta investigación se incluye el Marco Teórico, también se encuentra un marco referencial de los autores de quienes se ha extraído ideas para el trabajo investigativo una postura teórica, así como el planteamiento de hipótesis.

En el capítulo tres se ha diseñado una metodología de investigación la misma que servirá para la recolección de datos, así como la modalidad de investigación, los tipos de investigación. En la parte final se encuentran los formularios de las encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes y autoridades de la unidad de investigación.

CAPITULO I

1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

“Estrategia Pedagógica Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Grammar And Vocabulary En Los Estudiantes De Primer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa Quevedo, Del Cantón Quevedo En El Año 2016”

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

UNESCO se ha preocupado desde hace varios años por el papel de las lenguas en el contexto mundial. En su conferencia general de 1999 adoptó el término «educación multilingüe» para referirse al uso de al menos tres lenguas: la lengua materna, una lengua regional o nacional, y una internacional. Esta resolución partió de la idea de que los requerimientos de participación nacional y global, y la atención de las necesidades particulares de comunidades cultural y lingüísticamente distintas, únicamente pueden ser atendidos a través de la educación multilingüe.

La UNESCO (2003) considera que las lenguas no son únicamente medios de comunicación, sino que representan la verdadera fábrica de expresiones culturales; son portadoras de identidades, valores y visiones Del mundo. Por ello, propone como principio para la diversidad cultural mantener y fortalecer la diversidad de las lenguas (incluyendo aquéllas con poblaciones nómadas o aisladas) y, al mismo tiempo, apoyar el aprendizaje de lenguas internacionales que ofrecen acceso a la comunicación global y al intercambio de información. Para lograr lo anterior, la UNESCO sugiere fomentar el multilingüismo y el diálogo intercultural, así como desarrollar políticas para la traducción, en todos los medios posibles, de materiales escritos y visuales con el fin de promover la circulación de ideas y de trabajos artísticos.

Entre las recomendaciones más importantes que UNESCO hace a los Estados miembros se encuentran: crear las condiciones adecuadas para un ambiente social, intelectual y de medios de carácter internacional que conduzca a un pluralismo lingüístico. Asimismo, promover, mediante la educación multicultural, el acceso democrático al conocimiento a todos los ciudadanos, cualquiera que sea su lengua materna. Algunas estrategias para lograrlo son:

1. La adquisición temprana (jardines de niños y guarderías) de una segunda lengua en adición a la lengua materna, ofreciendo varias alternativas.

2. Continuar con la educación en esa segunda lengua en la escuela primaria basada en su uso como medio de instrucción, por lo tanto, utilizar dos lenguas en la adquisición de conocimiento a lo largo de los cursos escolares hasta el nivel universitario.

3. Aprendizaje intensivo y transdisciplinario por lo menos de una tercera lengua moderna en la escuela secundaria, de tal manera que cuando los estudiantes terminen la escuela tengan un conocimiento funcional de tres lenguas, que representan el rango normal de habilidades lingüísticas en el siglo XXI.

4. El establecimiento de comités regionales y nacionales para realizar propuestas sobre el pluralismo lingüístico para iniciar el diálogo entre los representantes de todas las profesiones y disciplinas para que puedan identificar las líneas principales de un sistema de educación en lenguas que se adapte al país pero que también facilite la comunicación internacional y preserve igualmente el inalienable legado lingüístico y cultural de cada pueblo a la humanidad.
(UNESCO, Record of the general conference)

1.2.2. Contexto nacional.

Amparado en el Art. 66 de la Constitución de la República y en cumplimiento a lo establecido en los artículos 89 y 90 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; y, dado que la evolución del mundo

actual va dejando de lado valores y principios, con aplicación en el comportamiento de las personas, esta Unidad Educativa considera que en sus procesos de enseñanza debe jugar un papel preponderante, la formación humanística y ética para poder entregar a la sociedad y a la patria hombres y mujeres íntegros en la búsqueda de una vida fraterna y ecuánime que posibilitará el cumplimiento de sus fines educativos específicos en un marco de armonía y respeto.

De ahí que se promueva y exija conductas acordes con las más sanas costumbres, las cuales deberán ser acordadas y empoderadas, como compromiso ineludible, de la búsqueda de respeto, justicia y equidad, en este conjunto común, que se refleja en el Código de Convivencia de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo” fortaleciendo el desarrollo integral de todos los actores de la comunidad educativa.

Bases Legales.- Las actividades académicas-pedagógicas, administrativas y financieras, estarán sustentadas en los siguientes cuerpos legales:

- ✓ Constitución de la República;
- ✓ La Convención de los Derechos del Niño;
- ✓ El Código de la Niñez y Adolescencia;
- ✓ Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General; y,

Acuerdo Ministerial No 403, referente a la educación de la sexualidad y prevención del VIH-SIDA, como instrumento de aplicación del plan de erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.

1.2.3. Contexto local.

Es una institución de Educación Técnica de la Provincia de Los Ríos, para la formación de seres humanos de pensamiento libre, creativos, solidarios y de principios firmes, con un sentido humanista, conciencia social y espíritu pluralista.

Su plan de transformación articula la técnica, la investigación y la gestión en óptimos espacios de aprendizaje y cultura y recreación. Con dotación tecnológica e infraestructura, contribuyendo al desarrollo integral del individuo para que en un alcance global transforme, innove y adapte procesos en los sectores empresariales y sociales.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente el Inglés es un idioma universal y una herramienta para lograr el verdadero éxito profesional y dar mejores oportunidades en el mundo laboral; cabe decir que todo aprendizaje es válido si se lo utiliza en algo, para este caso su vigencia y utilidad es permanente dentro de todas las instituciones

turísticas, financieras, políticas y empresariales, donde el Inglés forma parte esencial en el desarrollo de las mismas.

En nuestro país dentro de las instituciones educativas secundarias especialmente en los años de bachillerato y en la asignatura de Inglés, se ha podido evidenciar que existen una serie de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en las distintas destrezas del idioma Inglés, sobre todo en la escritura; ya que en muchos casos las técnicas manejadas por los docentes no son las adecuadas o mucho menos eficientes y no logran su cometido en el aprendizaje integral del estudiante para que incremente en sus alumnos el interés hacia el Inglés. (Genre, CUP, 2001)

Las estrategias pedagógicas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las destrezas de Grammar and Vocabulary en los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad Educativa Quevedo, en el año 2015.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General.

¿De qué manera las estrategias pedagógicas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Grammar and Vocabulary en los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Quevedo, del cantón Quevedo en el año 2016?

1.4.2. Problema Específico.

1. ¿Cuáles son los tipos de estrategia didáctica para la enseñanza del Grammar and Vocabulary?
2. ¿Cuál sería el tipo de dificultad para el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés?
3. ¿Cómo incide una propuesta de actividades que permita desarrollar mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Lugar: Unidad educativa “Quevedo”

Provincia: Los Ríos

Cantón: Quevedo

1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

Este proyecto de investigación se desarrollara en el período lectivo 2016 en los estudiantes de primero de bachillerato durante los meses de mayo a agosto.

1.5.3. DELIMITACIÓN TEORICA.

- ✓ Rendimiento escolar
- ✓ Desempeño docente

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La elaboración del presente proyecto tiene como finalidad esencial descubrir las causas o las razones que conllevan a los estudiantes a tener problemas con la escritura y gramática en el idioma Inglés debido a que éste es uno de los grandes inconvenientes que se presentan en los estudiantes de los Primeros Años de Bachilleratos de la Unidad Educativa Quevedo, y siendo la causa principal por la que se produce la desmotivación en los estudiantes hacia el desarrollo y mejoramiento de la escritura, y la gramática.

La propuesta no solo fue descubrir las falencias en la escritura y la falta de una buena gramática en el idioma Inglés, si no plantear una alternativa de solución por medio de la aplicación de la estrategia adecuada para realizar actividades y

ejercicios en los estudiantes y desarrollar una elaboración de composiciones y ensayos del idioma Inglés, haciendo énfasis en la escritura del idioma, aplicando correctas metodologías en la gramática para un correcto aprendizaje en el estudiante.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. General.

Determinar la estrategia pedagógica que incida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Grammar and Vocabulary, para potenciar el desarrollo de las actividades y métodos en los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, del Cantón Quevedo, en el 2016.

1.7.2. Específicos.

1. Analizar el tipo de estrategia didáctica para la enseñanza del Grammar and Vocabulary.
2. Identificar el tipo de dificultad en el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

3. Elaborar una propuesta de actividades que permita desarrollar mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Estrategia pedagógica

Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. (SALINAS, 2008)

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Negrete, 2012)

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. (Marquez, 2010)

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". (Marquez, 2010)

Grammar

“La gramática era ciencia para aprender el correcto uso de las lenguas clásicas, el latín y el griego, no para aprender el uso de una lengua que se asimilaba desde la cuna y se perfeccionaba en la escuela.” (ÁVILA, 2000)

“Una gramática que incorpore un conjunto explícitamente formulado de reglas sintácticas, semánticas, morfológicas y fonológicas que especifican cómo se forma, interpreta y pronuncia un conjunto dado de oraciones, se dice que se genera este conjunto de oraciones. Tal gramática se denomina una gramática generativa. Para que una gramática sea adecuada, debe generar (especificar) cómo

se forman, interpretan y pronuncian todas las oraciones bien formadas de la lengua y sólo ellas. (LAGUNILLA & ANULA, 2005)

Actividad

“Una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores”.

(VARGAS, 2012)

El concepto filosófico de actividad tributa a una mejor comprensión del fenómeno en la pedagogía. Según lo expuesto en el Diccionario Filosófico de M.

Rosentall la actividad es: “La función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. la actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones”.

2.1.2. Marco referencial de la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Ávalos, 2015) Autor: María Isabel Rodríguez Ávalos; Título: “ACTIVIDADES ENFOCADAS EN LOS ESTUDIANTES (STUDENT-CENTERED ACTIVITIES) PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL

IDIOMA INGLÉS CON LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVAR”

Resumen: El presente trabajo fue realizado a través de un estudio de investigación observando y revelando la ausencia de actividades enfocadas en los estudiantes para el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés, en donde se ha observado que los estudiantes no están aprendiendo de manera correcta dicho idioma.

Por eso, se ha tomado en cuenta este tema, fijándose en los estudiantes del primer año de bachillerato, ya que en esta edad se obtienen las bases fundamentales del idioma Inglés. Además, la instrucción errónea y la falta de comunicación con el docente, llevan al estudiante a desmotivarse y a alejarse del aprendizaje y la investigación, sin tener en cuenta que es de suma importancia para su formación.

A su vez, hay docentes que proponen los métodos básicos de enseñanza aprendizaje, así como también se emplea mucho tiempo en las actividades teóricas. Por lo que este trabajo de investigación tratará de solucionar la problemática planteada, dando algunas opciones para mejorar el aprendizaje.

Por ello, se presenta este trabajo de mucha jerarquía para ayudar a los estudiantes a tener una mejor destreza en el idioma Inglés. Así es como esta investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo y cuantitativo, utilizando la técnica de la encuesta, desarrollándose en las modalidades básicas de investigación como son la investigación bibliográfico-documental y de campo para lograr tener

actividades enfocadas en los estudiantes para el desarrollo de la destreza oral en el idioma Inglés.

(ORTEGA, 2015), Autor: WILLIAM PATRICIO SANTACRUZ ORTEGA;

Título: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS COMO GUÍA PARA EL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL COLEGIO PARTICULAR THOMAS JEFFERSON”

Este trabajo investigativo analiza y describe un problema educativo vigente. Por tanto, se plantea una pregunta, ¿cómo estamos ensañando inglés? La investigación empieza con un diagnóstico del área de inglés y el deseo de las autoridades de un plantel educativo para mejorar los niveles comunicacionales en el idioma inglés de sus estudiantes de Educación Básica Inferior y Básica Media.

Se describe el problema educativo de la escasa fluidez oral en el idioma inglés. No se plantea hipótesis alguna; al contrario, se formula una propuesta de estrategias metodológicas como aporte al desarrollo de la expresión oral. Dicha propuesta es respaldada por un análisis comparativo entre enfoques y métodos de enseñanza del inglés y su evolución.

Esta investigación teórica y práctica se basa en un análisis descriptivo de la problemática y su realidad educativa. Se utilizó una metodología de campo con herramientas básicas de investigación (encuestas) para conocer varias causas que

inciden en la escasa fluidez oral. Luego, se plantea un análisis técnico de la información obtenida.

La propuesta sintetiza estrategias que aportarán al desarrollo de la expresión oral en los estudiantes. El trabajo es sujeto a observaciones y cambios perfectibles. Por ello, la guía no sigue un péndulo de moda. Por el contrario, estará abierta a tendencias evolutivas en la enseñanza del inglés.

Se concluye que aún existen formas tradicionales de enseñanza del inglés como la traducción o el uso del español durante las clases. Además, se reconoce la fragilidad de propuestas metodológicas dados los cambios y evoluciones permanentes de la didáctica de lenguas extranjeras

2.1.2.2. Categorías de análisis

Desde hace algún tiempo, se han venido desarrollando postulados, teorías, modelos y propuestas didácticas en torno a la escritura. Ello ha derivado en la publicación de diversos materiales relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la escritura. (Autor: Cassany, (1999))

Tipo de estrategias pedagógicas.

La motivación.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. (Díaz, 1998.)

El Método basado en la Gramática y en la Traducción.

El primer método que nos encontramos en nuestro repaso histórico, vigente durante mucho tiempo en la enseñanza del inglés y de los otros idiomas modernos, es el que se basa en la gramática y en la traducción. (Arias, (2006))

El Método Directo.

Cuando el aprendizaje de una lengua extranjera se planteó como objetivo la comunicación con los hablantes de esa lengua, y no sólo la lectura de obras literarias, se vio que el método basado en la gramática y la traducción no podía seguir utilizándose, o al menos no de forma exclusiva. Surgen así, una serie de iniciativas metodológicas, posteriormente agrupadas bajo la denominación de

"métodos directos", cuyo denominador común es la idea de que al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma (Arias, (2006))

Método Simbólico o Verbalístico:

Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. (Ana María. (2007) psicolingüística, perspectivas teóricas).

Método Intuitivo:

Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Ana Maria. (2007) psicolingüística, perspectivas teóricas)

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

Método Pasivo:

Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

- a. Dictados
- b. Lecciones marcadas en el libro de texto
- c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- d. Exposición Dogmática (Ana María. (2007) psicolingüística, perspectivas teóricas)

Método Activo:

Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante. (Ana María. (2007) psicolingüística, perspectivas teóricas)

Metodologías ricas en contenidos culturales.

La lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan. (Ana María. (2007) psicolingüística, perspectivas teóricas)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación, las estrategias de aprendizaje del inglés en los cursos, se inscribe en el diseño de investigación cualitativa, con elementos de la metodología acción educativa y enfoque etnográfico, en el cual se trata de explorar el contexto del aula y la comunidad educativa, con los padres de familia, permitiendo describir en forma detallada las relaciones y las estrategias que suceden en el escenario objeto de estudio: la clase de inglés y las estrategias de aprendizaje que el maestro orienta. Como tipo de estudio cualitativo primero se amplía teóricamente cada uno de los conceptos (Ana María. (2007) psicolingüística, perspectivas teóricas)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje. (Guía de recursos didácticos: Lenguas Extranjeras. Jaramillo, Doralba. (2006)

METODOLOGÍA

Hace referencia a estrategias didácticas propias para la enseñanza y el aprendizaje de cualquier área o tema que se desee transmitir. (Guía de recursos didácticos: Lenguas Extranjeras. Jaramillo, Doralba. (2006)

DOCENTE:

Es aquel que enseña un conocimiento a sus alumnos, trata de transmitir sus saberes, utilizando la metodología que considere apropiada para la asimilación de estos saberes. (Guía de recursos didácticos: Lenguas Extranjeras. Jaramillo, Doralba. (2006)

ESTÁNDAR:

Es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado Cada concepto requirió de los indicadores pertinentes para alimentar el referente teórico Las estrategias de enseñanza en el área de inglés. (Guía de recursos didácticos: Lenguas Extranjeras. Jaramillo, Doralba. (2006)

Variables o categorías concepto indicadores técnicas e instrumentos ítems o (preguntas estrategia de aprendizaje)

Son los procedimientos específicos que usan los -Elementos didácticos - Contenidos -Entrevista semiestructurada -Observación participante. -¿Cuándo va a dictar una clase de inglés qué recursos emplea? (Guía de recursos didácticos: Lenguas Extranjeras. Jaramillo, Doralba. (2006)

Variables o categorías concepto indicadores técnicas e instrumentos ítems o (preguntas estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje.)

Están categorizadas en Directas: memoria, cognitivas, compensación e indirectas: metacognitivas, afectivas, sociales. ¿Qué importancia le da a los contenidos en el área de inglés? -Describe los elementos que es necesario tener en cuenta para la enseñanza del inglés (Guía de recursos didácticos: Lenguas Extranjeras. Jaramillo, Doralba. (2006)

INSTRUMENTOS Y VARIABLES

Estrategias de Repetición:

Integrada por estrategias cuyo objetivo es conservar el material de forma literal, sin personalización de la información, y que requieren un escaso control cognitivo por parte del sujeto.

Estrategias de Elaboración de bajo nivel (Elaboración I).

Estrategias que suponen una escasa personalización de la información y respetan las características básicas del material que se presenta.

Estrategias de Elaboración de alto nivel (Elaboración II).

Implican una elevada personalización de la información, modificando y reestructurando sustancialmente las características básicas de la información que se presenta.

Estrategias Metacognitivas:

Encargadas del control de los propios procesos de conocimiento y elaboración de la información. Implican la planificación y establecimiento de metas y la regulación del propio proceso de aprendizaje.

Estrategias Afectivas:

Estrategias que contribuyen a lograr un entorno del aprendizaje agradable, ayudando a prestar atención y mantenerse atento a los estímulos de aprendizaje, a controlar los niveles de ansiedad, y a establecer y mantener la motivación.

Estrategias Sociales:

Integra todas aquellas estrategias que suponen la interacción consciente con otros para facilitar el aprendizaje o la realización de una actividad de aprendizaje específica.

2.1.2.3. Postura teórica

Según Gimeno (2010), indica lo que enseña el profesorado es el resultado de un proceso de decodificación interpretación, significación, recreación, reinterpretación...– de ideas, condiciones y prácticas disponibles en la cultura, que se hacen más o menos visibles y viables en un contexto situacional de interacción e intercambio de significados”

Harmer (2007) menciona que cualquiera que sea el nivel del estudiantado y a pesar de que la organización en el estudio del lenguaje no sea en secuencias de enseñanza, hay cuatro cosas que las y los discentes tienen que hacer con el “nuevo” lenguaje: estar expuestos a él, entender su significado, entender su forma (cómo se construye) y practicarlo, de esta forma se expondrán al dominio expresivo y comprensivo de los mecanismos verbales y no verbales de comunicación y representación, que constituyen la base de toda la interacción social y por ende, de todo aprendizaje. Aunado a ello, se menciona que la enseñanza está implícita en el aprendizaje, esta enseñanza va a ser la demostración o ayuda que se le brinda al aprendiz para que conozca o aprenda a través de instrucciones, de una guía, y ofreciéndole el conocimiento.

Harmer (2007) indica que la edad de los discentes es un factor importante en las decisiones de las profesoras y los profesores acerca de cómo y qué enseñar. Las personas de diferentes edades tienen distintas necesidades, competencias y

habilidades cognitivas. Se espera que los niños y las niñas en la edad de primaria adquieran gran parte de la lengua extranjera a través del juego, por ejemplo, mientras que para los adultos se puede razonablemente esperar un mayor uso del pensamiento abstracto.

No obstante, no solo la edad es relevante a la hora de aprender un idioma, ya que para Harmer (2011) el estudiante es un individuo con distintas experiencias, tanto dentro como fuera del aula. Los comentarios que se hacen acerca de los niños y las niñas, los y las adolescentes y los adultos sólo son generalizaciones. Mucho depende también de las diferencias individuales de las y los educandos y de la motivación con que cuenten a la hora de aprender”

Para Harmer (2011), en el caso de las niñas y los niños pequeños, especialmente en edades de nueve o diez años, aprenden de las siguientes formas: responden las preguntas que se les haga, incluso si no entienden las palabras individualmente. A menudo aprenden indirectamente, es decir que toman la información de todos los lados, aprendiendo de todo lo que les rodea en lugar de centrarse solo en el tema que se les enseña.

Su aprendizaje no viene solo de la explicación que reciben, sino también de lo que ven y oyen, esto porque tienen la oportunidad de tocar e interactuar con ello. Además, los niños y las niñas están dispuestos a hablar de sí mismos y responder así al aprendizaje cuando utiliza sus propias vidas como temas principales.

En cuanto al aprendizaje de un idioma en una persona adulta, Pinker (citado por Harmer, 2011), asegura que los adultos a menudo dependen del ejercicio considerable de sus intelectos, a diferencia de los niños y las niñas en quienes la adquisición del lenguaje ocurre de manera natural”. Al respecto, Harmer (2011), plantea que los adultos tienen expectativas sobre el proceso de aprendizaje y puede que ya tengan sus propios patrones del sistema”

Los adultos llegan a las aulas, con grados de experiencias que permiten a las y los docentes utilizar una amplia gama de actividades con ellos. También, los adultos tienden, en general, a ser más disciplinados que algunos niños, niñas y adolescentes y lo más importante, a menudo se encuentran dispuestos a luchar y superar obstáculos. A diferencia de las niñas y los niños pequeños y los adolescentes, que a menudo se preguntan por qué están aprendiendo y lo que quieren es salir del aula.

Por otro lado, durante muchos años la enseñanza de un idioma extranjero ha resultado ser una actividad importante para profesoras y profesores, alumnos, militares y lingüistas, entre otros. El interés en el aprendizaje de otros idiomas se ha centrado básicamente en tres niveles; en el nivel comercial, económico y político, esto por motivo del desarrollo y aplicación de diferentes métodos, además de necesidades de cambio a nivel social o personal del estudiantado. La insuficiencia de comunicación con los habitantes de cualquier parte del mundo, ha provocado el desarrollo de estrategias para alcanzar tales fines. Seguidamente, se describen algunos elementos ineludibles en el aprendizaje de un idioma.

De acuerdo con Harmer (2007), las alumnas y los alumnos en el aula por lo general no reciben el mismo tipo de exposición o el estímulo que los que -a cualquier edad- se encuentran fuera de ella “exponiéndose” al idioma. Pero eso no significa que los que se encuentran dentro de un aula, no puedan aprender un idioma si se dan las condiciones adecuadas, como la motivación, la exposición a la lengua, y las posibilidades de utilizar el lenguaje.

En consecuencia, los elementos que de acuerdo con Harmer (2007) deben estar presentes en una clase, para que los alumnos aprendan más y mejor, se les denomina ESA, según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar).

Vincular:

Este es el punto de una secuencia de enseñanza en donde los maestros y las maestras tratan de despertar el interés del estudiantado, con la participación de sus emociones. Las actividades y materiales que con frecuencia involucran al estudiantado son juegos (dependiendo de la edad y tipo), música, debates, imágenes estimulantes, sus historias y anécdotas divertidas.

Estudiar:

Las actividades de estudio son aquellas en las que se le pide al discente centrarse en el idioma (o en la información dada) y cómo esta se construye. El estudiantado puede estudiar en una variedad de diferentes estilos, estudiar la evidencia del lenguaje para descubrir la gramática por sí mismos, trabajar en grupos que estudian un texto o el vocabulario de una lectura y el profesor y la profesora pueden explicarles la gramática. Pero sea cual sea el estilo, el estudio será cualquier escenario en el que la construcción del lenguaje es el foco principal.

Activar:

Este elemento describe ejercicios y actividades que se han diseñado para que los discentes que utilizan el lenguaje en forma libre y “comunicativa” lo utilicen tanto como ellos puedan. El objetivo del estudiantado no es centrarse en la construcción del lenguaje y prácticas específicas del **lenguaje (patrones de gramática, vocabulario en particular o funciones)**, pero sí los puede utilizar siempre que sean apropiados para una situación o un tema determinado.

Escuchar:

La escucha debe ser de manera extensa e intensa, ya que de esa manera el estudiantado puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del

lenguaje a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva.

2.1.3 HIPÓTESIS

2.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

Un adecuado sistema de estrategia pedagógica incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Grammar and Vocabulary, que logre potenciar el desarrollo de las actividades y métodos en los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, del Cantón Quevedo, en el 2016.

2.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. El análisis del tipo de estrategia didáctica permitirá seleccionar el mejor método en la enseñanza del Grammar and Vocabulary.
2. Con la identificación del problema sobre el aprendizaje en el idioma inglés se tomaran medidas correctivas en la enseñanza del Grammar and Vocabulary.
3. con la propuesta de actividades se permitirá desarrollar mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS ESPERADOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

Luego de aplicar las encuestas y entrevistas respectivas, se ha logrado obtener información muy importante para la realización de la presente investigación.

El análisis cualitativo y cuantitativo, ha sido muy importante para llegar al objetivo de la investigación, tal como indican los resultados, los gráficos y cuadros estadísticos que en gran medida datan los porcentajes reales visualizándolos de mejor manera.

En cuanto a la recolección de información ésta se la realizó bajo las condiciones y metodologías establecidas en donde se pone de manifiesto el desarrollo de la encuesta, misma que se aplicó a los docentes, estudiantes y las entrevistas a las autoridades de la Unidad Educativa Quevedo, del Cantón Quevedo. Los resultados encontrados a través de la tabulación de datos, fueron procesados y ordenados, previa a una tabulación minuciosa de los mismos, luego se registró en tablas estadísticas que contienen las frecuencias y porcentajes de las mismas, posteriormente se efectuó los gráficos de pastel, en ellos se presenta la información y se la visualiza de mejor manera, a continuación se realiza un

análisis minucioso de cada gráfico, el mismo que contiene el extracto importante del proceso.

A continuación se presenta en forma ordenada lo expuesto.

3.1.2. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

Entrevista dirigida al rector

En la entrevista realizada al rector de la institución cuando se le pregunto si se realizan actividades para aprender la gramática del idioma ingles en clases, este respondió que sí, que los docentes realizan diferentes actividades o estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje del idioma inglés.

Al preguntársele si se realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma ingles en clases, este manifestó que si se realizan actividades solo que en ocasiones están no surten los mismos resultados.

Cuando se le pregunto si las actividades que se realizan en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, este manifestó que solo en ocasiones por que por lo general los docentes se rigen por los contenidos más que por las capacidades de los estudiantes.

Al preguntársele si las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas este manifestó que si pero que en ocasiones los docentes improvisan sus clases.

Cuando se les pregunto si se identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase este manifestó que esto se da a inicios

de las actividades donde los docentes realizan el diagnóstico para darse cuenta como vienen los estudiantes,

Al preguntársele si los estudiantes saben la gramática del idioma inglés, este manifestó que solo algunos saben la gramática del idioma inglés y que en su mayoría presentan inconvenientes.

Cuando se le pregunto si los estudiantes poseen un buen vocabulario del idioma inglés este manifestó que solo algunos conocen algo del vocabulario del idioma inglés y que en su mayoría presentan inconvenientes.

Al preguntárseles si los estudiantes realizan diálogos en inglés con fluidez, este manifestó que no que son escasas las veces que algún estudiante realiza diálogos entre ellos con fluidez.

Cuando se le pregunto si los estudiantes escriben párrafos en inglés con facilidad este respondió que son pocos los estudiantes que escriben párrafos con normalidad y que por lo general necesitan ayuda del docente.

Encuestas dirigidas a los docentes y vicerrectores

1).- ¿En clases se realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés?

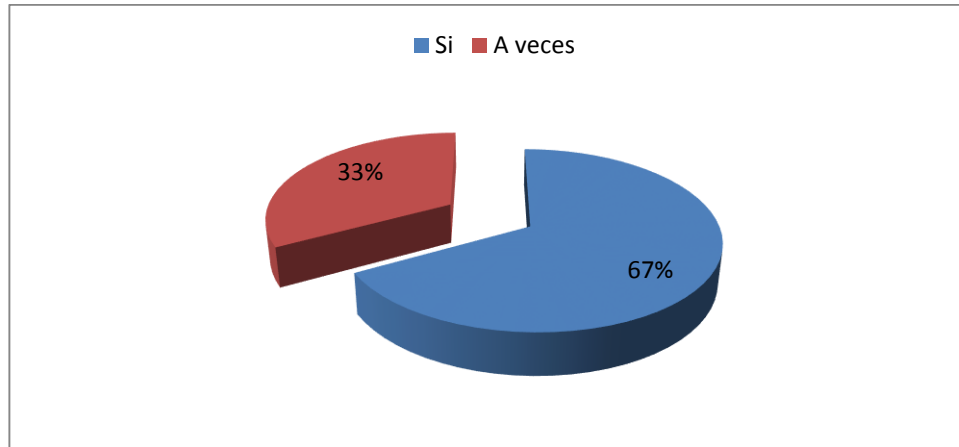
Cuadro # 1

Respuesta	#	%
Si	8	67
No	0	0
A veces	4	33
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 1



Autora: Cinthya Ureta Velázquez

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 67% manifiesta que si se realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés en clases, mientras que un 33% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés en clases.

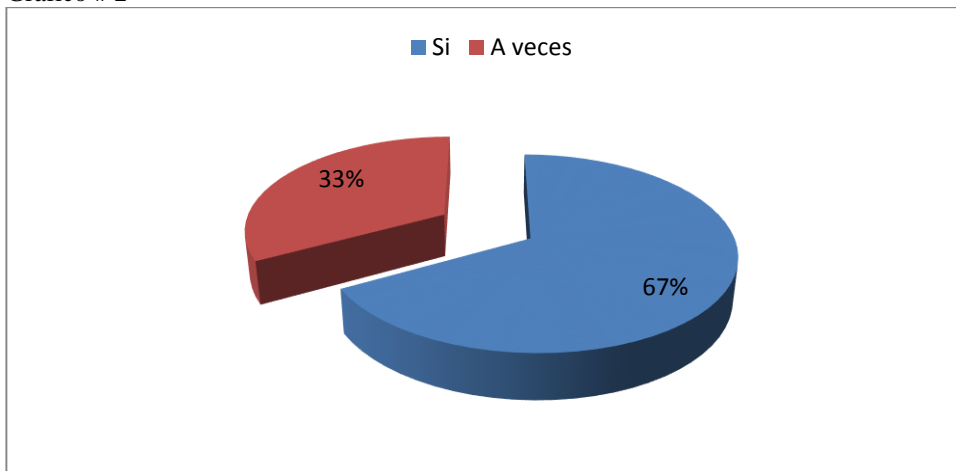
2).- ¿Se realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma ingles en clases?

Cuadro # 2

Respuesta	#	%
Si	8	67
No	0	0
A veces	4	33
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 2



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 67% manifiesta que si se realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma ingles en clases, mientras que un 33% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma ingles en clases.

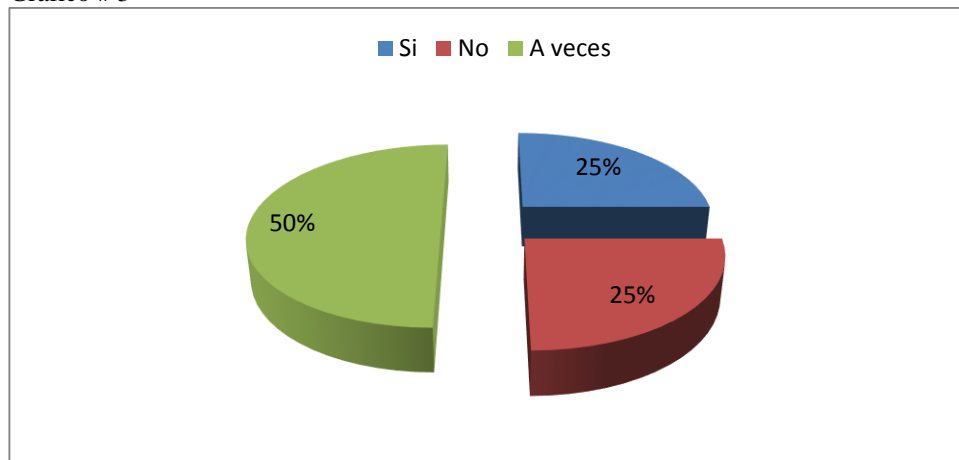
3).- ¿Las actividades que se realizan en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?

Cuadro # 3

Respuesta	#	%
Si	3	25
No	3	25
A veces	6	50
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 3



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 25% manifiesta que las actividades que se realizan en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que se realizan actividades en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

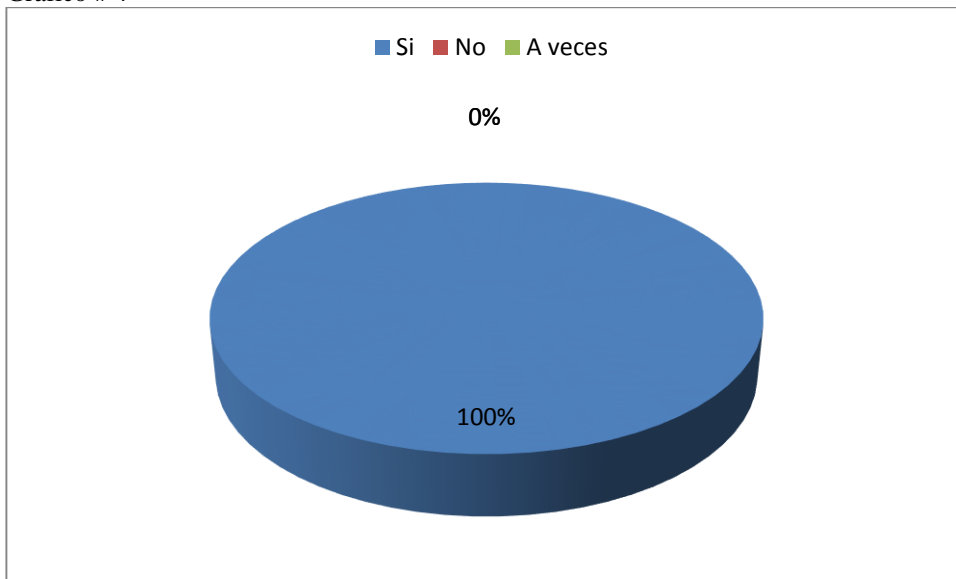
4).- ¿Las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas?

Cuadro # 4

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 4



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el cien por ciento manifiesta que las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas.

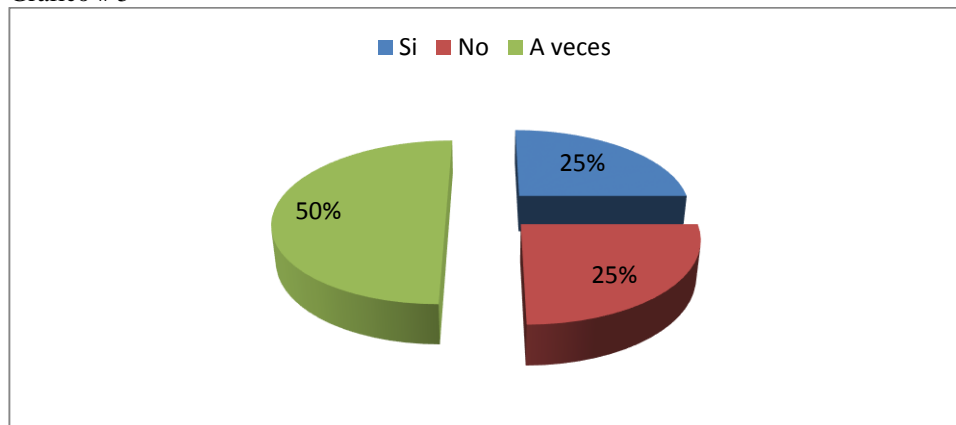
5).- ¿Se identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase?

Cuadro # 5

Respuesta	#	%
Si	3	25
No	3	25
A veces	6	50
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 5



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 25% manifiesta que las actividades que si se identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las veces que identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase.

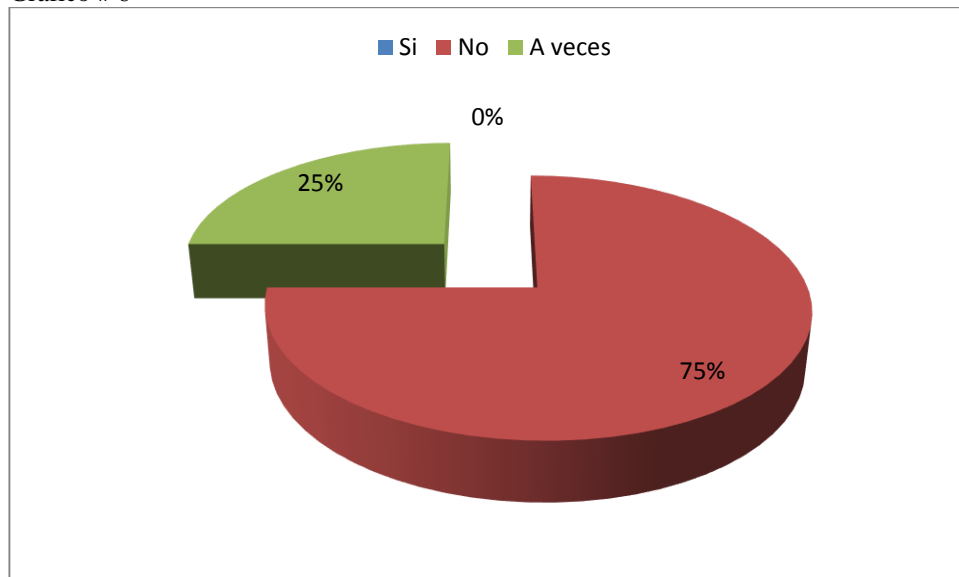
6).- ¿Los estudiantes saben la gramática del idioma inglés?

Cuadro # 6

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	9	75
A veces	3	25
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 6



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 75% manifiesta que los estudiantes no saben la gramática del idioma inglés, mientras que un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las veces que identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase.

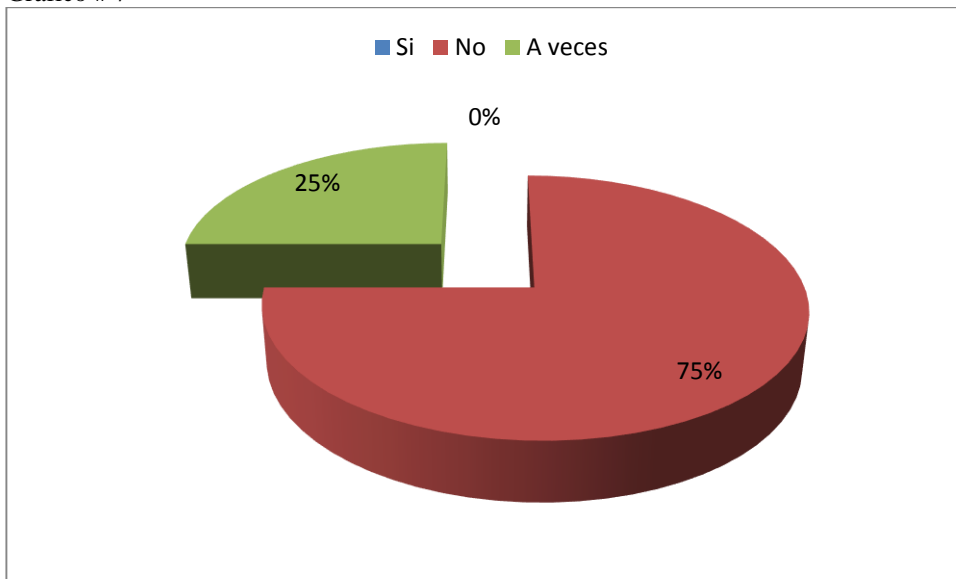
7).- ¿Los estudiantes poseen un buen vocabulario del idioma inglés?

Cuadro # 7

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	9	75
A veces	3	25
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 7



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 75% manifiesta que los estudiantes no poseen un buen vocabulario del idioma inglés, mientras que un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las veces que los estudiantes poseen un buen vocabulario del idioma inglés.

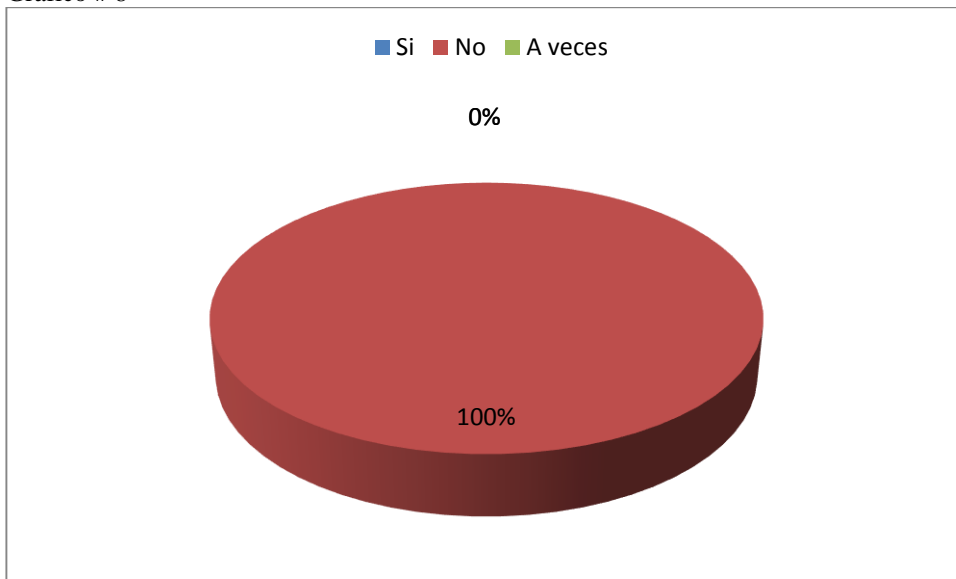
8).- ¿Los estudiantes realizan diálogos en inglés con fluidez?

Cuadro # 8

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	12	100
A veces	0	0
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 8



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el cien por ciento manifiesta que los estudiantes no realizan diálogos en inglés con fluidez.

Interpretación

Los estudiantes no realizan diálogos en inglés con fluidez.

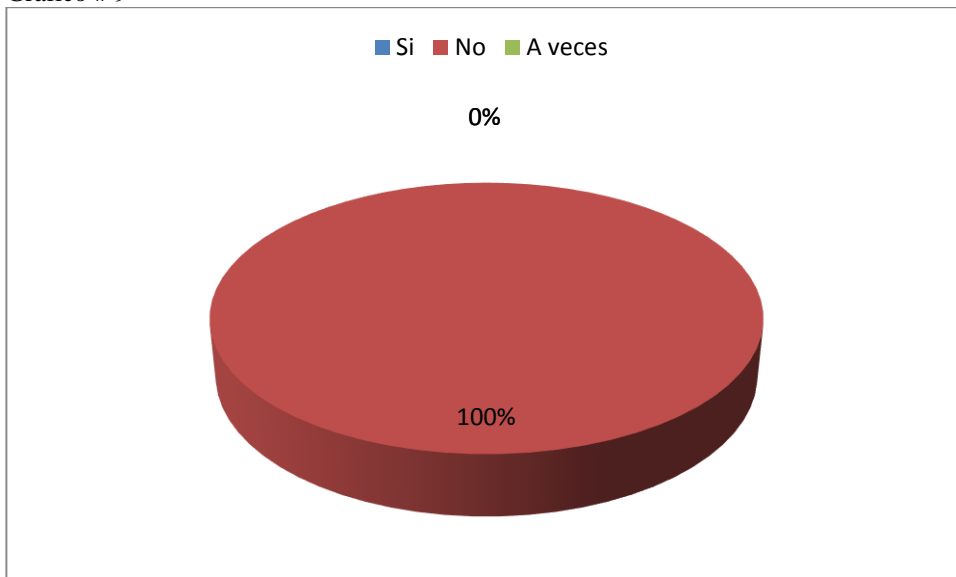
9).- ¿Los estudiantes escriben párrafos en ingles con facilidad?

Cuadro # 9

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	12	100
A veces	0	0
Total	12	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 9



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el cien por ciento manifiesta que los estudiantes no escriben párrafos en ingles con facilidad.

Interpretación

Los estudiantes no escriben párrafos en ingles con facilidad.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

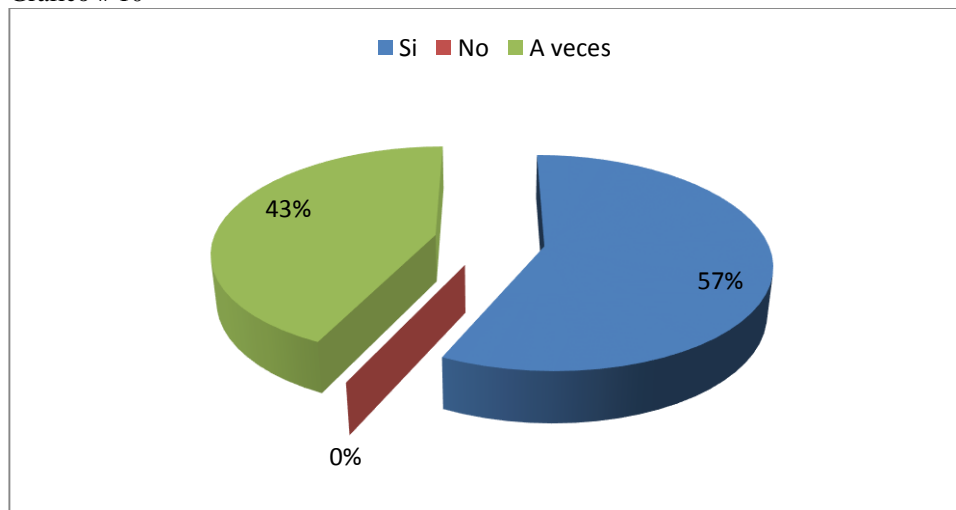
1).- ¿En clases se realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés?

Cuadro # 10

Respuesta	#	%
Si	24	57
No	0	0
A veces	18	43
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 10



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 57% manifiesta que si se realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés en clases, mientras que un 43% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés en clases.

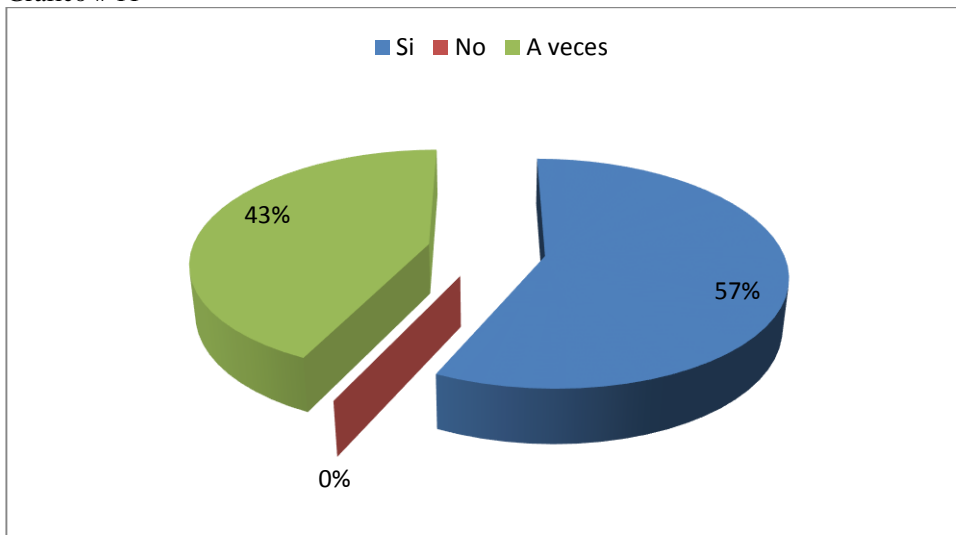
2).- ¿En clases se realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma inglés?

Cuadro # 11

Respuesta	#	%
Si	24	57
No	0	0
A veces	18	43
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 11



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 57% manifiesta que si se realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma ingles en clases, mientras que un 43% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma ingles en clases.

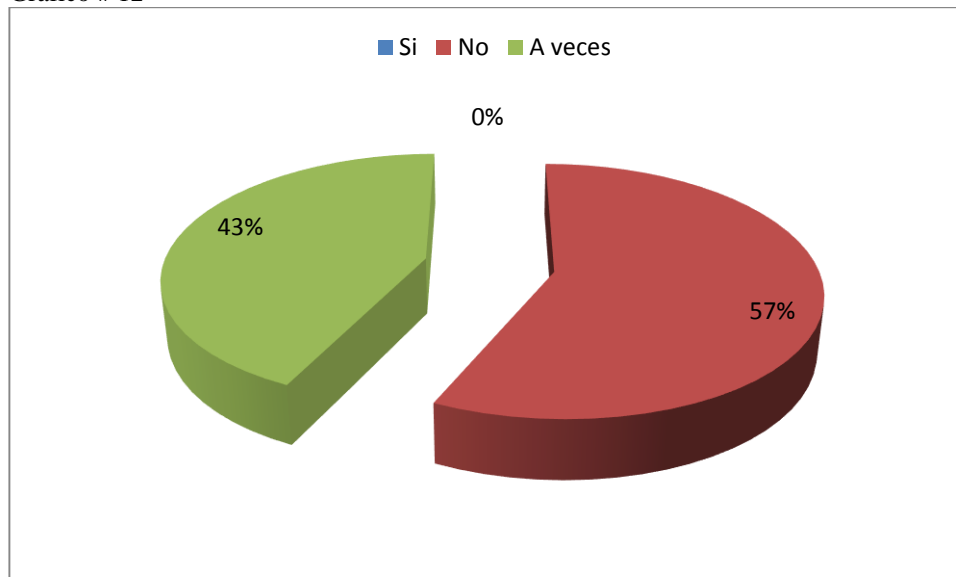
3).- ¿Las actividades que se realizan en clases son de acuerdo a sus capacidades?

Cuadro # 12

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	24	57
A veces	18	43
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 12



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 57% manifiesta que las actividades que se realizan en clases no son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, mientras que un 43% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que se realizan actividades en clases y son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

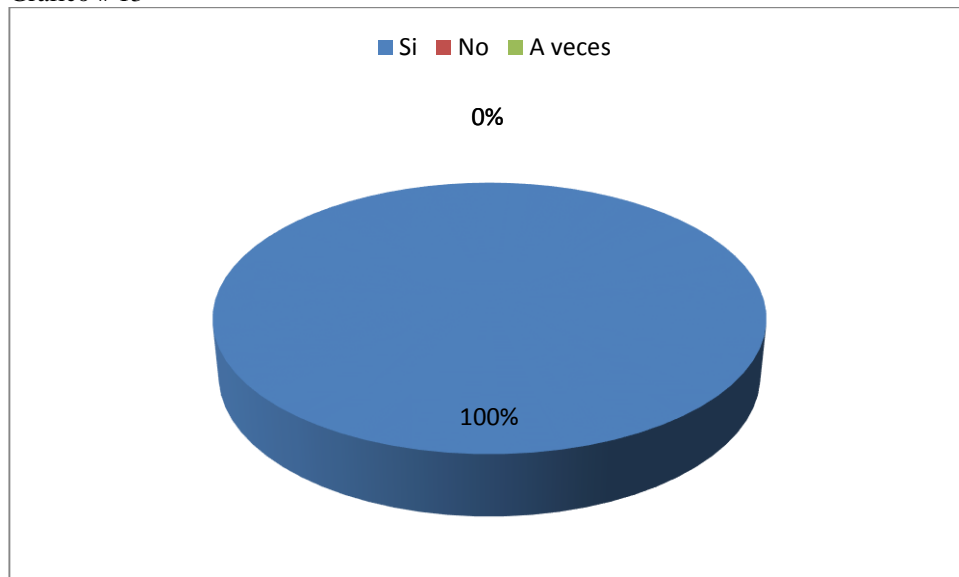
4).- ¿Las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas?

Cuadro # 13

Respuesta	#	%
Si	42	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 13



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el cien por ciento manifiesta que las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas.

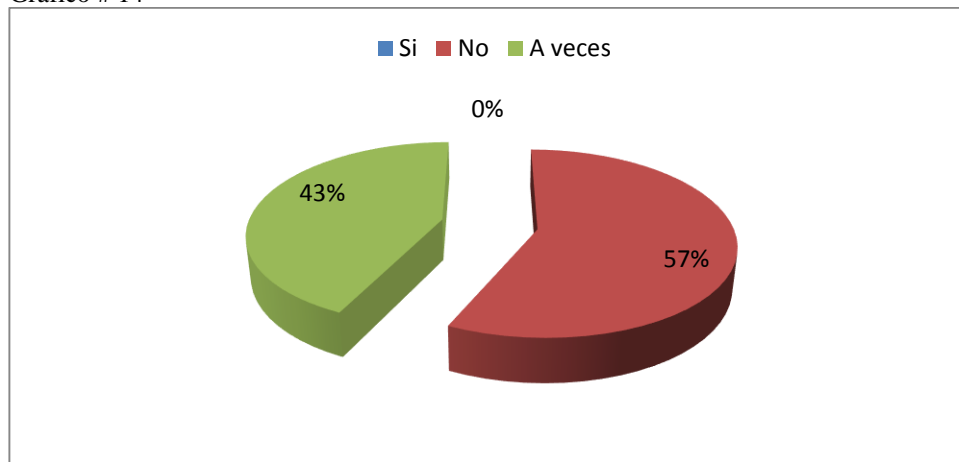
5).- ¿Se identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase?

Cuadro # 14

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	24	57
A veces	18	43
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 14



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 57% manifiesta que las actividades que no se identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase, mientras que un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las veces que identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase.

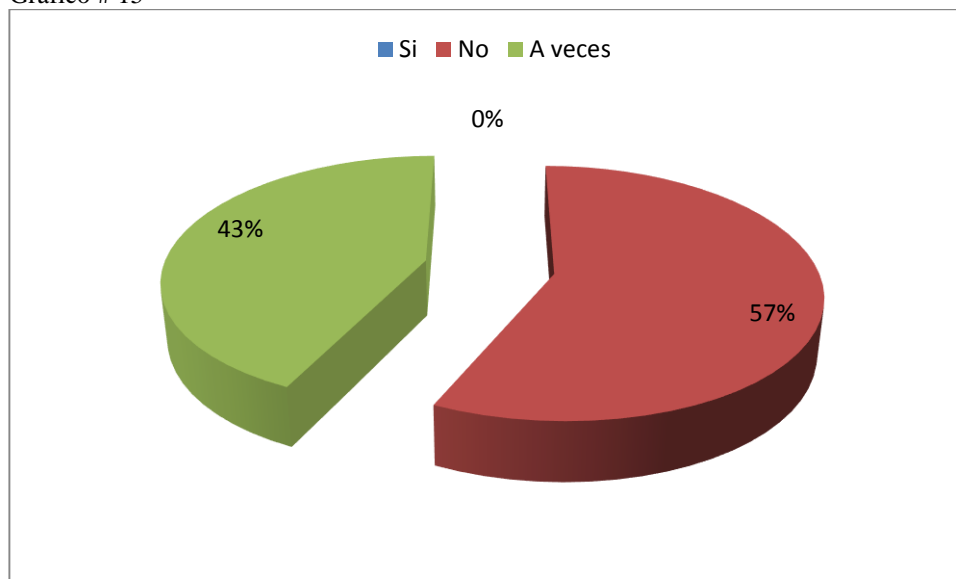
6).- ¿Saben la gramática del idioma inglés?

Cuadro # 15

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	24	57
A veces	18	43
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 15



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 57% manifiesta que los estudiantes no saben la gramática del idioma inglés, mientras que un 43% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las veces que identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase.

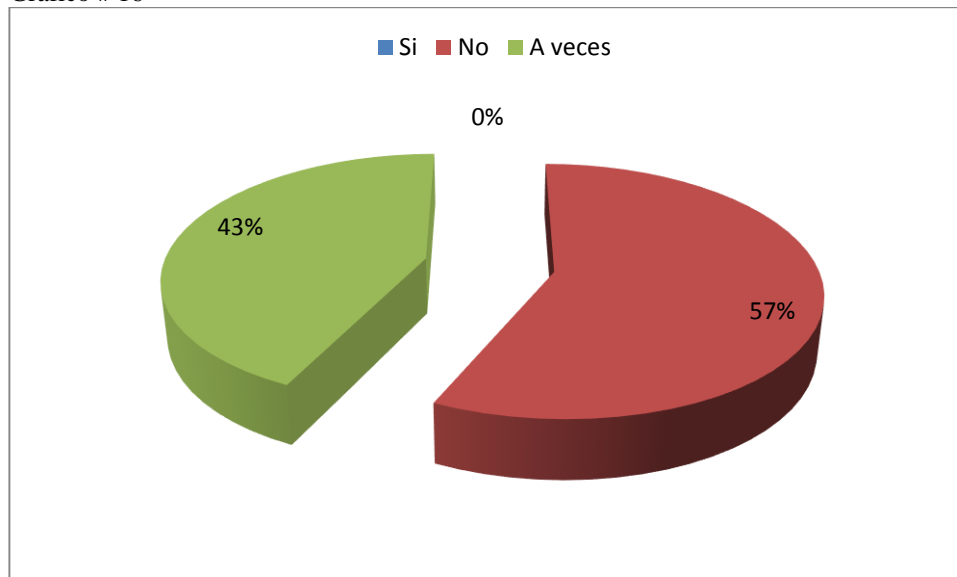
7).- ¿Poseen un buen vocabulario del idioma inglés?

Cuadro # 16

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	24	57
A veces	18	43
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 16



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el 57% manifiesta que los estudiantes no poseen un buen vocabulario del idioma inglés, mientras que un 43% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las veces que los estudiantes poseen un buen vocabulario del idioma inglés.

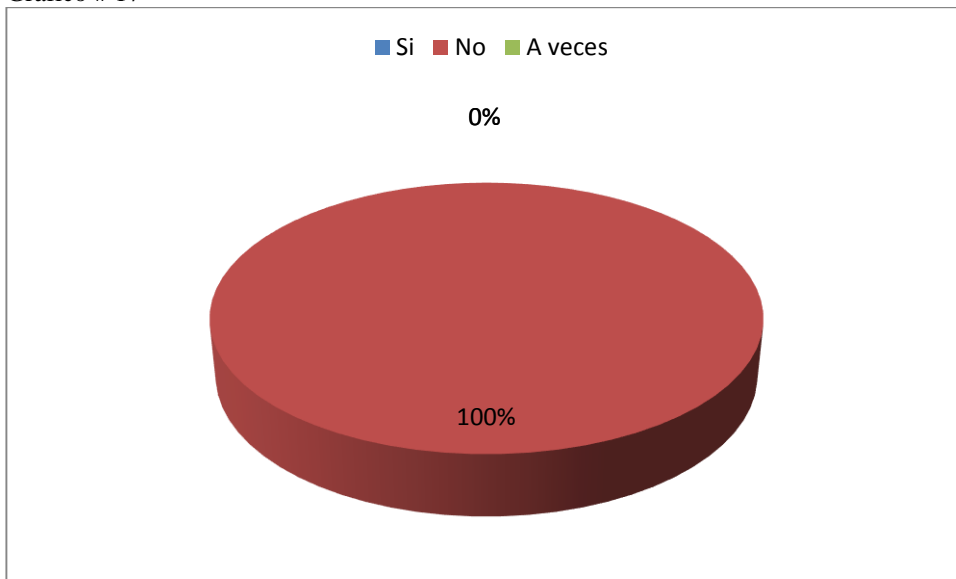
8).- ¿Realizan diálogos en inglés con fluidez?

Cuadro # 17

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	42	100
A veces	0	0
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 17



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el cien por ciento manifiesta que los estudiantes no realizan diálogos en inglés con fluidez.

Interpretación

Los estudiantes no realizan diálogos en inglés con fluidez.

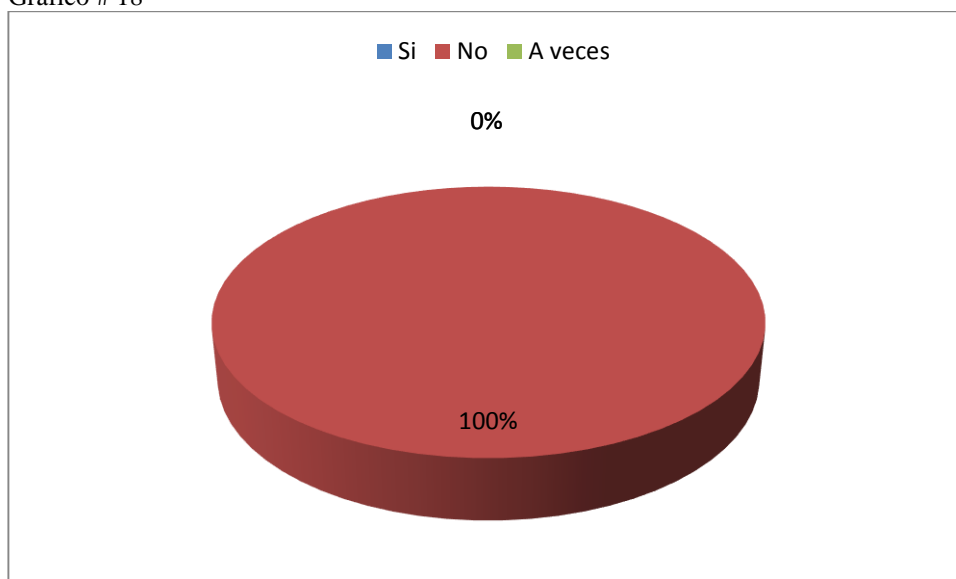
9).- ¿Los estudiantes escriben párrafos en ingles con facilidad?

Cuadro # 18

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	42	100
A veces	0	0
Total	42	100

Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Gráfico # 18



Autora: Cinthya Ureta Velázquez
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis

De la investigación realizada el cien por ciento manifiesta que los estudiantes no escriben párrafos en ingles con facilidad.

Interpretación

Los estudiantes no escriben párrafos en ingles con facilidad.

3.1.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- No todos los docentes realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés en clases.
- No todos los docentes realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma inglés en clases.
- Son pocos las veces que identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase.
- Son pocos las veces que los estudiantes poseen un buen vocabulario del idioma inglés.
- Los estudiantes no realizan diálogos en inglés con fluidez.
- Los estudiantes no escriben párrafos en inglés con facilidad.

Recomendaciones

- Los docentes deben realizar actividades destinadas al aprendizaje de la gramática y el vocabulario del idioma inglés en clases.
- Las actividades deben ser de acuerdo a las capacidades de los estudiantes y previamente escogidas.
- Se debe identificar los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase.
- Los estudiantes deben poseer un buen vocabulario del idioma inglés.
- Los estudiantes deben realizar diálogos en inglés con fluidez.
- Los estudiantes deben escribir párrafos en inglés con facilidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1. ALTERNATIVAS OBTENIDAS

Una vez realizada la investigación se evidencian varias alternativas tales como las de motivar a los estudiantes con técnicas apropiadas, así mismo y de manera más acertada esta la necesidad de aplicar técnicas y estrategias relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación que van de acuerdo al entorno educativo y a solucionar los problemas de la vida diaria, utilizando los recursos de la institución y la motivación de los estudiantes por el uso de la tecnología, para lo cual se proporciona el diseño de un programa para la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de Grammar And Vocabulary del idioma inglés.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Con la aplicación de la presente propuesta alternativa se lograra que los docentes tengan más alternativas para el desarrollo de las actividades escolares, estarán con

conocimientos actualizados, el material de trabajo es inmenso actual y de mucha motivación, así mismo los estudiantes estarán motivados todo el tiempo ya que el manejo de la tecnología se ha hecho tan necesario que ellos lo hacen todos los días volviéndose la clase una ejemplo de lo que ocurre en la vida diaria.

4.1.3. ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA

Son tres aspectos básicos que presenta la alternativa:

El primero, donde se realiza un análisis del contexto institucional, el entorno individual de cada estudiante, el perfil profesional de los docentes y las facilidades en cuanto al acceso de las tecnologías de la información y la comunicación que brinda la Institución educativa.

El segundo, donde se pone de manifiesto las potencialidades de los docentes y de los estudiantes en cuanto a las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información para lograr un buen aprendizaje con la aplicación de Grammar And Vocabulary del idioma inglés.

El tercero, donde se pone de manifiesto el producto del primer y segundo aspecto para el diseño del programa para la aplicación de las tecnologías de la comunicación y la información.

4.1.4. ANTECEDENTES

Una vez concluida la investigación, se evidenció que no todos los docentes realizan actividades para aprender la gramática y el vocabulario del idioma inglés en clases, y cuando lo hacen estas no son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes y el entorno, no son previamente escogidas y están distantes de los problemas que ocurren en el proceso de enseñanza aprendizaje, observándose limitaciones en los estudiantes.

4.1.5. JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente propuesta alternativa se basa en la necesidad percibida en cuanto a la concienciación, acerca de las necesidades que presentan los estudiantes al momento de aprender la gramática y el vocabulario del idioma inglés.

El uso de alternativas relacionadas con la tecnología se hace necesario al tener desmotivados a los estudiantes, los mismos que al utilizar las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje estos se van a involucrar de manera más directa y su rendimiento como es obvio se va a incrementar.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia la participación activa de los estudiantes y la práctica constante sobre todo en el aprendizaje del idioma inglés, hechos que son garantizados con alternativas como el uso de las tecnologías en el proceso educativo.

4.1.6. OBJETIVOS

4.1.6.1. Objetivo general

Diseñar un programa de charlas para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades escolares.

4.1.6.2. Objetivos específicos

Identificar los principales problemas percibidos en el aprendizaje de Grammar And Vocabulary en las clases de inglés.

Seleccionar los recursos tecnológicos y las actividades necesarias para implementar las tecnologías de la información y la comunicación en las clases.

Diseñar el programa de charlas para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades escolares.

4.1.7. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

La presente propuesta alternativa se basa en tres momentos:

En un primer momento, tenemos el análisis de la situación actual de los conocimientos con que cuentan los estudiantes en cuanto a sus limitaciones y

capacidades para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como de las alternativas que les ofrece la institución y las motivaciones que generen las tecnologías en las actividades escolares.

En un segundo momento donde se seleccionan los contenidos, elabora el material y se diseñan las charlas y el tiempo.

Un tercer momento en el que se desarrollan las charlas y se evalúan los resultados o productos

4.1.8. TÍTULO

Programa de charlas para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades escolares.

4.1.9. COMPONENTES

Hoy en día, y de la misma forma que educamos en hábitos más arraigados en nuestra sociedad, estamos obligados a indicar a nuestros hijos y estudiantes, desde bien pequeños, cuáles son las virtudes y los peligros de las TIC.

Los estudiantes deben saber y tener presentes los siguientes principios:

- A. Controlar el tiempo que se conectan, ya sea al ordenador, a la tablet, al móvil o a cualquier otro dispositivo similar.
- B. Cuidar su correcta posición corporal al usar cualquiera de estos dispositivos, sentándose correctamente.
- C. Ser prudentes y no concertar encuentros con personas que no conocen y que les proponen quedar a solas.
- D. Tener respeto a otros usuarios, evitando las burlas, difamaciones, humillaciones y agresiones.
- E. No suplantar la identidad de nadie en la red.
- F. Aprender a navegar por internet de forma segura, accediendo solo a contenidos aptos para su edad.
- G. Saber que tienen derecho a la privacidad de su información personal y a que no sea difundida sin su consentimiento por la red. Hay que tener cuidado con los datos que se comparten tanto en chat, redes sociales o por email (imágenes, datos, perfiles, números de teléfono), leyendo atentamente las condiciones de las páginas a las que nos suscribimos.
- H. De la misma manera, entender que no se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.
- I. Saber que tienen el deber de pedir ayuda a una persona mayor cuando algo no les guste o lo consideren peligroso para chicos o chicas de su edad, incluso si no les afecta personalmente, para ver conjuntamente con el adulto si hay que denunciarlo a las autoridades competentes.

J. Cuidar el mantenimiento de los dispositivos que utilizan, evitando derramar comida o líquidos sobre ellos.

LA FAMILIA

Es muy importante la contribución de las familias en los siguientes principios:

A. Estar al día en todo lo relativo a internet y nuevas tecnologías, ya que cuanto más información se tenga sobre estas realidades mejor podrán ayudar y acompañar a sus hijos o hijas en el buen uso de ellas.

B. Acordar unas normas de uso claras, estableciendo y haciendo cumplir un horario.

Es importante que los menores tengan claro lo que pueden y no pueden hacer y sepan sus consecuencias. Se debe marcar un tiempo para tareas escolares y un tiempo para el ocio.

C. Crear un espíritu crítico sobre la información que aparece en la red y explicarles que no todas las web tienen la misma credibilidad, que es importante filtrar y evaluar su calidad.

D. Enseñar a utilizar motores de búsqueda y contrastar varias fuentes sobre un mismo campo, evitando el “corta y pega”, de modo que sus tareas no se conviertan en plagios de trabajos ya realizados.

E. Fomentar el diálogo sobre hábitos de utilización de las TIC y sus riesgos. Es importante que el menor sienta que cuando le suceda algo extraño o le incomode, puede decírselo a sus padres sin sentirse culpable.

F. Utilizar filtros de control de acceso a la red y programas de control parental, con los que se evitará que los menores accedan a páginas de contenido inapropiado y proporcionarán herramientas de regulación del tiempo de uso de los dispositivos digitales.

G. Tener el ordenador en una zona de uso común, ya que facilitará tanto la supervisión del tiempo de utilización como las situaciones que puedan resultar incómodas para el menor, así como la revisión de las web que visita. Buscar una ubicación en la que la luz sea la adecuada, evitando reflejos.

H. Cuidar la postura respecto al ordenador, que debe seguir estas pautas:

Los ojos deben estar situados enfrente, y a una distancia mínima del doble de la diagonal de la pantalla.

La espalda recta, y reposada la zona lumbar contra el respaldo de la silla.

El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90°.

Es conveniente acostumar al menor a levantar la vista de la pantalla cada 15 o 20 minutos, fijándola en un punto alejado, y a no permanecer en la misma postura durante más de una hora.

I. Enseñarles en qué consiste la privacidad, que los datos personales son información sensible y que pueden ser utilizados en su contra.

J. Explicarles que en las redes hay que respetar a los demás, que detrás de cada apodo hay una persona y que siempre hay que ser educado.

K. Cuidar el ordenador, tablet, móvil, evitando riesgos físicos, como derramar comida o bebida sobre ellos, ponerlos en focos de calor, que sufran golpes, y mantener limpios todos los componentes.

PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

A. Controlar el tiempo que se conectan a internet en clase.

B. Colaborar en el mantenimiento de todos los dispositivos tecnológicos del aula.

C. Fomentar la utilización de una posición correcta para el cuerpo frente al ordenador, siguiendo estas pautas:

- Los ojos deben estar situados enfrente, y a una distancia mínima del doble de la diagonal de la pantalla.

- La espalda recta, y reposada la zona lumbar contra el respaldo de la silla.

El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90°.

- Es conveniente acostumbrar al menor a levantar la vista de la pantalla cada 15 o 20 minutos, fijándola en un punto alejad, y a no permanecer en la misma postura durante más de una hora.

D. Fomentar el respeto a otros usuarios, evitando las burlas, difamaciones y agresiones.

E. Enseñar a navegar por internet de forma segura, accediendo solo a contenidos aptos para su edad.

F. Crear un espíritu crítico sobre la información que aparece en la red y explicarles que no todas las web tienen la misma credibilidad, que es importante filtrar y evaluar su calidad.

G. Enseñar a utilizar motores de búsqueda y contrastar varias fuentes sobre un mismo campo, evitando el “corta y pega”, para evitar plagios de trabajos ya realizados.

H. Advertir del derecho a la privacidad de la información personal del alumnado y a que no sea difundida sin su consentimiento por la red. Hay que tener cuidado con los datos que se comparten tanto en chat, redes sociales o por email (imágenes, datos, perfiles, números de teléfonos.), leyendo atentamente las condiciones de las páginas a las que nos suscribimos

I. De la misma manera, explicar que no se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.

4.1.10. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la aplicación de la presente propuesta se pretende que los docentes tengan formas multidisciplinarias desde el uso de la tecnología y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas alternativas acordes a las necesidades del medio y de los estudiantes, utilizando las herramientas que brindan las tecnologías de la información y la comunicación, mejorando de esta forma la participación, la gramática, el vocabulario y como es obvio la realización de las tareas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Amat, O. (2000.). Aprender a Enseñar. Barcelona.: Ed. Gestión.

Ari Institute. (2014). *¿Quién es un maestros? ante todo un educador*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de Ari Institute: <http://ariresearch.org/es/education-principles/%C2%BFquien-es-un-maestro-ante-todo-un-educador>

Arias, F. G. ((2006)). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.

Aulaneo. (agosto de 2012). *Proceso de enseñanza-aprendizaje, roles, rutinas y vinculo maestro-alumno*. Recuperado el 1 de agosto de 2015, de Aulaneo: <https://aulaneo.wordpress.com/didactica/proceso-de-ensenanza-aprendizaje-roles-rutinas-y-vinculo-maestro-alumno/>

Autor: Cassany, D. ((1999)). Construir la escritura . *Editorial: Barcelona*, Paidós. 407 Págs.

Ávalos, M. I. (2015). “*ACTIVIDADES ENFOCADAS EN LOS ESTUDIANTES (STUDENT-CENTERED ACTIVITIES) PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVA*”. Ambato: UTA.

ÁVILA, F. (2000). “*Español correcto*”. Barcelona: Castilla.

Colom, A. J., Bernabeu, J. L., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la Educación*. Barcelona: Ariel. Recuperado el 29 de julio de 2015

De Zubiría Samper, M. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Recuperado el 2 de agosto de 2015

Del Pozo Andrés, M. D., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. (2004). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. Recuperado el 22 de julio de 2015

Del Prado, I. L. (2 de octubre de 2011). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (David Ausubel)*. Recuperado el 2 de agosto de 2015, de EducAr: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>

Diaz, B. A. (1998.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *Ed. Mc. Graw -Hill*,.

Ecuador, E. d. (12 de Agosto de 2015). *ECUADOR PARTICIPA EN LA FERIA CHICAGO GIFT MARKET SHOW-BECKMANS HANDCRAFT SHOW* ». Obtenido de ECUADOR PARTICIPA EN LA FERIA CHICAGO GIFT MARKET SHOW-BECKMANS HANDCRAFT SHOW »: <http://www.ecuador.org/blog/?p=3067>

- Edel Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de Red Científica: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Educación, M. d. ((1987)). Programa de Estudio y Manual del Docente.
- Genre, S. J. (CUP, 2001). *Analysis. English in Academic and Research Settings. 8th Ed. Cambridge:*.
- Internacional. (8 de Diciembre de 2015). *Dinero*. Obtenido de Dinero: <http://www.dinero.com/internacional/articulo/niveles-aprendizaje-del-idioma-ingles-america-latina-mundo/212210>
- LAGUNILLA, M., & ANULA, A. (2005). *“Sintaxis y cognición”*. Colombia: Estudio.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI*. Quito: Registro Oficial.
- Marquez, P. (2010). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Ministerio de Educación de la República de Colombia. (5 de mayo de 2014). *EL EDUCADOR*. Recuperado el 23 de julio de 2015, de www.mineduccion.gov.co: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80275.html>
- Negrete, J. (13 de Octubre de 2012). *Universidad de Antioquia*. Recuperado el 26 de octubre de 2016, de Universidad de Antioquia: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Nérics, I. G. (s.f.). *propuesta-estrategias-ensenanza-aprendizaje*. En *acia una Didáctica General Dinámica*. México:.
- ORTEGA, W. P. (2015). *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS COMO GUÍA PARA EL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL COLEGIO PARTICULAR THOMAS JEFFERSON*. Quito: PUCE.
- Ortíz, J. (2008). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015
- Pullotasig, S. G. (2010). *“APLICACIÓN DE TALLERES POPULARES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS NIÑOS DE 5TO, 6TO, Y 7MO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “FISCAL MIXTA LOJA” DEL BARRIO LA CALERA DE LA CIUDAD DE L*. Latacunga: UTC.
- Romo, P. H. (2013). *La microplanificación en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en las estudiantes de los décimos años de educación básica del I.T.S. Gran Colombia, año lectivo 2012-2013*. Quito: UCE.
- SALINAS, N. H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Cartagena: US.
- Torres Mora, J. (2006). *Currículo del Primer Año de Educación Básica*. Loja: UTPL - Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado el 23 de julio de 2015

Universidad Marista. (2014). Proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 21 de julio de 2015, de www.marista.edu.mx: www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje

VARGAS, E. D. (2012). Psicología Educacional en Formación Docente, Paso de los Toros, Uruguay . *Iberoamericana de educación*, 12.

ANEXOS

Anexo # 1

Cuestionario para las encuestas

1).- ¿En clases se realizan actividades para aprender la gramática del idioma inglés?

Si No A veces

2).- ¿En clases se realizan actividades para aprender el vocabulario del idioma inglés?

Si No A veces

3).- ¿Las actividades que se realizan en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?

Si No A veces

4).- ¿Las actividades que se aplican en clases son previamente escogidas?

Si No A veces

5).- ¿Se identifica los problemas que presentan los estudiantes para luego realizar las actividades de la clase?

Si No A veces

6).- ¿Los estudiantes saben la gramática del idioma inglés?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes poseen un buen vocabulario del idioma inglés?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes realizan diálogos en inglés con fluidez?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes escriben párrafos en inglés con facilidad?

Si No A veces