



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



TEMA:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD” CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

TUTOR

MSC. GRACE TOVAR VERA

LECTORA

MSC. MARICELA IZURIETA PUENTE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
(INGLES Y FRANCÉS)

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico en primer lugar a Dios y Jesús luego a mi madre María de Lourdes Ramírez Icaza por darme el estudio y por ser una buena madre conmigo y por todo el esfuerzo que hizo por mi durante mi niñez y adolescencia luego de tantos años de vida dura y su recompensa vendrá pronto, luego a mi tía Carmen Narcisa Ramírez Icaza por ser la matriarca de mi familia, líder y pilar de mi familia, ella es una persona que admiro y por su bondad y carisma, aunque quiera ser como ella, pero ella es única, a mi tía Mariana que ya no está con nosotros pero aún recuerdo sus historias y su voz, a mi niña que aunque no vive conmigo pero me inspira a ser más grande cuando pienso en ella, a mi maestra Lcda., Ingrid Villamarín de Dueñas por confiar en mí y decirme Coronel tú tienes que seguir preparándote, tienes que ser un profesional, si eres chico piensa en grande y si eres grande sigue así, esa fecha jamás la olvidaré, el 16 de noviembre del año 2008, a Rómulo Medina, A Gina Palma, Jimmy Ramírez, Luis Salazar, Amy Poteet, Iván Cifuentes, Jacqueline García, al master Luis Quinto, Msc. Libia Wong, Juan y Marcos coronel, Stephany Balderas y A Ilian Paredes Ávila por su grata ayuda y por supuesto a todos los que quieren mi progreso y a los que no igual porque me inspiran para salir adelante

CARLOS JACINTO CORONEL RAMIREZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios Todopoderoso y a Jesús mi Salvador, por la vida y por las experiencias de esta dura vida que he tenido, también agradezco a mi madre que siempre me inculcó estudiar y siempre me apoyó, esa es la herencia que me dio y una frase que siempre la tengo presente “Nunca se dice no puedo”. También agradezco a mi tía Narcisa que es la guía y matriarca de mi familia que siempre trata de sacar adelante a todos ya que sin su apoyo económico no hubiera hecho este proyecto, agradezco a mi amigo Jimmy Ramírez que es mi motivador y tutor, a la Sra. Jacqueline e Iván por su apoyo moral y material, a mi primo Rómulo que es como un padre para mí que siempre estuvo preocupado por mí durante mi periodo universitario, a mi hermana mayor por su apoyo económico, a mis tíos Juan y Marcos Coronel por sus consejos y por sus enseñanzas y a todos los que quieren el bien para mí y para los que no también les agradezco porque eso me inspira a ser mejor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
PRESENCIAL



CERTIFICADO DE AUTORÍA DE PROYECTO DE TESIS

YO, **CARLOS JACINTO CORONEL RAMÍREZ**, portador de la cedula N°120632038-2 egresado del Departamento de Idiomas (INGLÉS-FRANCÉS) de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación el mismo que es original autentico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo, es de responsabilidad exclusiva de la autora

Carlos Jacinto Coronel Ramírez
C.C. 120632038-2
Egresado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 28 de noviembre, 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.C.J.S.E -SO-006-RES-002-2016, 11 de Julio 2016**, certifico que el Sr. CORONEL RAMIREZ CARLOS JACINTO, ha desarrollado del Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD” CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

LCDA. GRACE TOVAR V., MSC
DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 29 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación Del Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.C.J.S.E -SO-006-RES-002-2016, 11 de julio 2016**, certifico que el sr. **CORONEL RAMIREZ CARLOS JACINTO**, ha desarrollado Del Informe Final Del Proyecto De Investigación proyecto de investigación:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD” CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

LCDA. MARICELA IZURIETA MSC
DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD” CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR(ITA): CARLOS JACINTO CORONEL RAMIREZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Lcd. Manuel Piedrahita Aguirre Msc

DELEGADO DEL DECANO

Ms. Patricia Camacho Abril

PROFESOR ESPECIALIZADO

Lcd. Victoria Guijarro Intriago Ms.
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

Ab. Isela Berruz
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS – FRANCES)
PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del proyecto de investigación elaborado por el estudiante **Carlos Jacinto Coronel Ramírez**, con el tema:

Actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad educativa Aguirre abad, cantón Montalvo, provincia los ríos, periodo lectivo 2015-2016., el misma que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis de software, Antiplagio Urkund cuyo resultado es 10% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto lo considero acto para la aprobación respectiva.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, a document summary is displayed: 'Documento: Carlos CORONEL.docx (D23805922)', 'Presentado: 2016-11-25 15:45 (-05:00)', 'Presentado por: lgtovar@utb.edu.ec', 'Recibido: fhidalgo.utb@analysis.orkund.com', and 'Mensaje: Fwd: MISS AQUÍ ESTA LE AÑADI ALGO MAS DE LA PROPUESTA, YA NO ME DA LA CABEZA PARA METER MAS COSAS ,C [Mostrar el mensaje completo](#)'. A yellow highlight indicates '10% de esta aprox. 15 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.' On the right, a table titled 'Lista de fuentes' and 'Bloques' is visible, with columns for 'Categoria' and 'Enlace/nombre de archivo'. One entry is visible: 'TESIS DE GRADO Lcda. Hilda Narcisca Delgado S'.

Certificación de go para fines legales

Atentamente,

Lcda. Grace Tovar Vera MSc.

TUTORA

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE PROYECTO DE TESIS.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	viii
INDICE GENERAL	ix
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE DE IMÁGENES	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.1 Contexto nacional	3
1.2.2 Contexto Local	4
1.2.3 Contexto Institucional	4
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1 Problema general	6
1.4.2 Subproblemas o derivados	6
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6 JUSTIFICACIÓN	8

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7.1 Objetivo general	9
1.7.2 Objetivos específicos.	9
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10
2.1. Marco teórico.	10
2.1.1. Marco conceptual.	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	11
2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	16
2.1.2.2 CATEGORIA DE ANALISIS.	19
2.1.3 POSTURA TEÓRICA	21
2.2 HIPÓTESIS	22
2.2.1 Hipótesis general	22
2.2.2 Hipótesis específicas	22
CAPITULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	23
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.	23
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	23
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	23
3.2 CONCLUSIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS	28
3.2.1 CONCLUSIONES GENERALES	28
3.2.2 CONCLUSIONES ESFECIFICAS.	28
3.3 RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS	28
3.3.1 RECOMENDACIONES GENERAL	28
3.3.1 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	28
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.	29
4.1 Propuesta de aplicación de resultados.	29
4.1.1. Alternativa obtenida.	29
4.1.2. Alcance de la alternativa.	29
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	29
4.1.3.1. Antecedentes.	29
4.1.3.2. Justificación	30
4.2.2. OBJETIVOS.	32
4.2.2.1. GENERAL	32

4.2.2.2. ESPECÍFICOS.....	32
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	32
4.3.3.1. TÍTULO	32
4.3.3.2. Componentes.	33
4.4 Resultados esperados de la alternativa	58
BIBLIOGRAFIA	59
ANEXOS	61

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	23
Cuadro 2.....	24
Cuadro 3.....	25
Cuadro 4.....	26

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	24
Gráfico 2	25
Gráfico 3	26
Gráfico 4	27

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.....	38
Imagen 2.....	39
Imagen 3.....	40
Imagen 4.....	42
Imagen 5.....	43
Imagen 6.....	44
Imagen 7.....	45
Imagen 8.....	46
Imagen 9.....	48
Imagen 10.....	49
Imagen 11.....	51
Imagen 12.....	52

RESUMEN

Tema: Actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés e los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia de los ríos, año lectivo 2015-2016.

Autor: Carlos Jacinto Coronel Ramírez

Tutor: Lcda. Grace Tovar V. Msc.

Fecha: 24 de noviembre de 2016

Resumen

El presente trabajo de investigación se orienta a analizar de las actividades didácticas y la influencia en las competencias comunicativas que utilizan los docentes en la enseñanza del del idioma inglés en los estudiantes ya que ellos poseen muchas falencias al momento de hablar en dicho idioma.

Se identificó la situación problemática mediante la observación de unas clases de inglés en el aula del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Aguirre Abad y luego se procedió a realizar una investigación bibliográfica y documental para sustentar las variables y finalmente se obtuvo los resultados de la investigación realizando una encuesta a los estudiantes indicados y a la docente.

Una vez realizado estos pasos, se vio en la necesidad de realizar una guía técnica e innovadoras que sirva como material de apoyo para los docentes para potenciar la enseñanza del idioma inglés y por ende desarrollar en los estudiantes la destreza de hablar.

Palabras claves: técnicas, enseñanza, observación, métodos, actividades del idioma inglés.

INTRODUCCIÓN

Con la presente investigación se pretende contribuir al mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés y de manera especial las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas

en los estudiantes de noveno año.

Es así que, este trabajo es un aporte que se basa en las principales tendencias de aprendizaje de un idioma extranjero, que enfatiza el idioma inglés para la comunicación más que para el estudio de reglas gramaticales. Además, el aprendizaje significativo, personalizando el tema de estudio, la investigación en la que se sostiene que los tutores necesitan conocer para facilitar, dirigir y conducir al desarrollo de las competencias del lenguaje en los estudiantes.

Finalmente se espera aportar en la formación de los estudiantes teniendo en cuenta que lo que se hace se aprende y lo que se practica se domina.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” Cantón Montalvo, provincia de los ríos, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés la mayoría de los estudiantes presentaron algunos problemas al tener un idioma materno muy distinto y al no estar familiarizados con el idioma, se les dificulta cuando tratan de escucharlo y comprenderlo con mayor facilidad. Este problema aparece desde que el estudiante empieza a escuchar las primeras palabras en inglés por que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no fueron las más adecuadas, problema que podría propagarse al colegio y hasta sus estudios superiores.

La tarea de los docentes es hacerle comprender al estudiante la importancia del idioma inglés, que con la ayuda de este idioma ellos podrían ampliar sus conocimientos, ya que la ciencia y la tecnología están inmersas en el idioma y el estudiante al dominar esta lengua podría fácilmente acceder a toda la información que aporte a su desarrollo institucional.

Como un segundo idioma es responsabilidad actualizarse de manera continua en Actividades Didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa para enseñar de una mejor manera el inglés, teniendo como eje principal el aprendizaje del estudiante y el mejoramiento de su destreza de escuchar.

El uso de las Actividades Didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa más actualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, aporta a una mejor comprensión del estudiante y al desarrollo de sus capacidades, formándolo como un ser preparado para interactuar con los demás y aportar con sus conocimientos y capacidad al desarrollo de su comunidad y la sociedad.

12.1 Contexto internacional

Todos los estudiantes del nivel medio y superior deben aprobar la asignatura del idioma inglés para poder graduarse o recibir su título profesional.

El idioma inglés es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción. Es el idioma a través del cual se produce la información científica y técnica actualizada. Por lo tanto, es un elemento importante en su futuro como estudiante y profesional. Actualmente, más de trescientos millones de personas en el mundo hablan inglés. Los hombres de negocios japoneses hablan inglés con sus clientes en todos los continentes del mundo. Los científicos de Francia se comunican con los científicos de Alemania y china en inglés es una parte esencial de su preparación para la vida del siglo 21.

1.2.1 Contexto nacional

El Ministerio de Educación del Ecuador considera al idioma Inglés como una parte esencial de la preparación de los adolescentes, proponiéndose alcanzar niveles de formación que los hagan portadores de una elevada cultura general integral, orientada a crear una sociedad que respete sus valores culturales e identidad, pero también estimulando la capacidad de interrelacionarse con personas de otras naciones y culturas.

Según lo expuesto este Ministerio incrementa la carga horaria de la asignatura Idioma Extranjero a cinco horas clases semanales, mediante acuerdos ministeriales No.2511 del 12 de Mayo de 1993 y el No.2271 de Agosto del mismo año y finalmente el acuerdo ministerial No. 746 del 9 de Marzo del 2000 ratifica y actualiza la disposición anterior.

En coherencia a lo mencionado el diseño curricular del área de inglés tiene como meta fortalecer e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma, con el fin de desarrollar en los estudiantes de nivel medio una competencia lingüística que involucra actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés.

1.2.2 Contexto Local

Se aprecia que en la provincia de Los Ríos y en especial en el cantón Montalvo existen enormes falencias en las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés es decir que del total de los estudiantes solo un 20% desarrollan estas habilidades y destrezas.

Es así que el manejo errado de las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza de idioma inglés trae como consecuencia una pobre competencia comunicativa y lingüística, tanto en la producción oral como escritura de la lengua inglesa.

La unidad Educativa Aguirre abad del cantón Montalvo, provincia de los Ríos, se han identificado en los estudiantes que los problemas del idioma inglés radican, según la observación realizada, en que tienen dificultad en la pronunciación, entonación, utilizan mal el significado de las palabras y cometen errores en las estructuras, además de que mezclan el español con el inglés al comunicarse.

1.2.3 Contexto Institucional

En la Unidad Educativa Aguirre Abad, algunos docentes no han entrado a la capacitación porque dicen que ya están un poco mayores para estarse capacitando y por ende siguen utilizando el mismo tipo de enseñanza, ocasionalmente utilizan actividades didácticas, en cambio otros docentes tienen falta de interés por en las competencias comunicativas de los estudiantes y lo que ocasiona un estancamiento y no un constante progreso. La escasa utilización de las actividades didácticas, es otro factor que afecta al sistema educativo.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Se evidencia este escenario a través de un estudio que se realizó en la unidad educativa “Aguirre Abad” cantón Montalvo donde gracias a la aplicación de una ficha de observación se ha podido detectar un bajo rendimiento de los estudiantes en el área del idioma Inglés, los cuales al profundizar un poco en el tema se pudo constatar que las clases fueron monótonas y sus trabajos y demás actividades escolares se enmarcan a lo que el texto de trabajo escolar dice.

Las escasas actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés por los docentes lo que disminuye el interés de los estudiantes por su práctica, reflejada en la poca participación, reducida a la presentación de las tareas y como es obvio un bajo rendimiento académico.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general

¿De qué manera influyen las actividades didácticas para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa “Aguirre Abad” Cantón Montalvo, provincia de los Ríos, ¿periodo lectivo 2015 -2016?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿De qué manera se pudo diagnosticar el poco uso de actividades didácticas en la participación en el área de inglés en los estudiantes de la unidad educativa “Aguirre Abad” Cantón Montalvo, provincia de los Ríos?

¿De qué manera se revisó la poca motivación en la adquisición de aprendizaje significativo en el área de inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos?

¿De qué manera se pudo proponer un folleto de didácticas para potenciar el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de la unidad educativa “Aguirre Abad” Cantón Montalvo, provincia de los Ríos?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la unidad educativa “Aguirre Abad” del cantón Montalvo provincia de los Ríos. La investigación se realizó en el año 2015.

La información se la obtendrá de los docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” del cantón Montalvo provincia de los Ríos.

Área:	Idioma ingles
Línea de investigación de la universidad:	Educación
Línea de investigación de la facultad:	TALENTO HUMANO EEDUCACION Y DOCENCIA
Línea de investigación de la carrera:	Innovación de los procesos de la enseñanza y aprendizaje
Sub-líneas de investigación:	Didáctica
Aspecto:	Actividades didácticas
Unidad de observación:	Estudiantes, Docentes, Institución
Delineamiento espacial:	Colegio “Aguirre Abad” Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
Delineamiento temporal:	Periodo 2016

1.6 JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto se realizó debido a que existen muchas falencias en la comprensión y comunicación del idioma inglés en los estudiantes y por esta razón no se puede lograr un aprendizaje significativo y funcional del idioma.

Es muy importante la aplicación de actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa significativa ya que se busca mejorar el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes en la materia del inglés de una forma práctica y significativa, para lograr un ambiente ameno, motivador, de participación y de interacción tanto entre profesor y el estudiante como entre compañeros.

Además, el conocimiento de un nuevo idioma es una gran ventaja para todos, por lo que, la atención a las necesidades de los estudiantes y entre ellas la necesidad de comunicación que es una de las más importantes en un mundo globalizado, debe ser característica de una educación de calidad.

Es relevante lograr que la institución ponga énfasis y empeño en la aplicación de nuevas formas de enseñanza ya que así logrará un aprendizaje significativo y un pleno desarrollo práctico de la enseñanza del idioma inglés.

La realización de este proyecto es un gran beneficio para los estudiantes y los docentes de la unidad educativa “Aguirre Abad” ya que la investigación trato de solucionar los problemas que les afectan directamente.

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar la influencia de las actividades didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de Noveno año la Unidad Educativa “Aguirre Abad” del cantón Montalvo provincia de los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar las actividades didácticas utilizadas por los docentes.
- Revisar epistemológicamente las Actividades Didácticas que emplean los docentes en el proceso del aprendizaje significativo del idioma inglés.
- Proponer un folleto de actividades didácticas para potenciar las competencias comunicativas.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.

2.1.1. Marco conceptual.

De todas las cuatro destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir), hablar intuitivamente parece ser la más importante. Ur, Penny (1996) "...las personas que conocen un lenguaje son mencionados como "hablantes" de ese lenguaje, como si hablar incluyera todos los otros tipos de conocimientos; y muchos, sino la mayoría de aprendices de lengua extranjera están primeramente interesados en aprender a hablar." (pg.120)

Hablar es la capacidad que tiene el ser humano de expresar ideas, sentimientos y emociones a través del uso de la palabra. Una persona maneja la destreza oral de un idioma de manera competente cuando sabe articular los sonidos, posee un vocabulario extenso, su pronunciación es clara y presenta fluidez al momento de utilizar ese idioma.

Actualmente la sociedad exige un alto dominio de la comunicación tanto oral como escrita. Las personas que no pueden comunicarse en forma clara y coherente, reducen sus oportunidades profesionales y sus relaciones personales.

Actividades didácticas

Las actividades didácticas son actividades dirigidas a los estudiantes o personas que quieren aprender pueden servir para realizar ejercicios en las escuelas o desde su casa. Estas actividades son interesantes para los estudiantes, los profesores, los padres, las madres o cualquier persona que quiera trabajar la imaginación y el intelecto. Las actividades didácticas son diversas pueden incluir sopas de letras, crucigrama, actividades en flash con mucho vocabulario

Competencia comunicativa.-

La competencia comunicativa es uno de los conceptos más importantes en lingüística aplicada, tanto en el estudio de la adquisición de segundas lenguas como, a un nivel más práctico, en la enseñanza de lenguas. En efecto, la competencia comunicativa es un concepto clave al tratar de responder a las siguientes preguntas:

¿En qué consiste adquirir una lengua?

¿Qué conocimientos, capacidades o destrezas se necesitan para hablar una lengua?

¿Cuál es el objetivo de la enseñanza de lenguas?

La lingüística aplicada muchas veces ha tomado como base teorías de la lingüística teórica o de otras áreas de conocimiento, como la psicología o la antropología, para desarrollar modelos teóricos y constructos que puedan resultar apropiados a sus propios fines. El concepto de «competencia comunicativa» tiene su origen en el concepto de «competencia de la lingüística» teórica en el marco de la gramática generativa, pero también ha recibido la influencia de teorías de la antropología y la sociolingüística. Por lo tanto, se trata de un concepto que, del mismo modo que los de adquisición de segundas lenguas o enseñanza de lenguas, tiene un carácter interdisciplinar (Cenoz, 1996).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Variable dependiente

Actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de competencia comunicativa

Variable independiente

Aprendizaje del idioma inglés

Características de la comunicación oral

1. En la comunicación oral el mensaje es escuchado por medio del oído.

2. Intervienen dos o más personas que interactúan entre sí en un lugar y tiempo determinado, por lo que existe reciprocidad hasta que una persona decide terminar la conversación.
3. La expresión oral es espontánea y natural. Los mensajes enviados nacen al momento sin necesidad de ser programados con anterioridad.
4. Está llena de matices afectivos que depende del tono de voz y del lenguaje corporal.
5. Es instantánea ya que se adquiere respuestas de forma inmediata.
6. Los mensajes emitidos durante la comunicación oral son creados de acuerdo al contexto o situación en el que se produce el acto comunicativo.

El circuito del habla

En el circuito del habla interviene el hablante o emisor, el mensaje, el oyente o receptor, el código y el contexto. El circuito del habla comienza cuando el hablante o emisor envía un mensaje al oyente o receptor y termina cuando se invierten los roles. Para que exista comunicación el emisor y el receptor deben usar el mismo código en este caso el idioma.

Elementos de la comunicación oral

Emisor

El emisor es la persona que se encarga de enviar un mensaje, pero no es un simple transmisor mecánico de información, sino un sujeto real con sus conocimientos, ideas y emociones, capaz de establecer y generar una auténtica comunicación que cree una red de relaciones en su entorno.

Escandell (1999) lo define: “Con el nombre de emisor se designa a la persona que produce intencionalmente una expresión lingüística en un momento dado, ya sea oralmente o por escrito.” (p.26).

➤ Mensaje

Es la información, idea, pensamiento o sentimiento que se desea transmitir.

➤ **Receptor**

Un receptor es la persona a la cual el emisor dirige el mensaje, es decir es el que recibe y descifra el mensaje en un momento dado.

➤ **Código**

Es el sistema de signos y señales que contienen a un mensaje.

➤ **Contexto**

Para Rodríguez, I. (1994) “el contexto es la situación en que se transmite el mensaje y que aporta un significado especial. Son las circunstancias personales o sociales que condicionan la comunicación.” (pg.16) Por ejemplo: un aviso de silencio en una biblioteca, da a entender que se debe guardar silencio en señal de respeto. El mismo anuncio no tendría sentido en la playa, estaría fuera de contexto.

En el lenguaje oral se establece una diferencia entre lengua y habla.

Juegos comunicativos

Los juegos comunicativos son muy utilizados para la enseñanza de segundas lenguas, ya que permiten poner en práctica la destreza oral.

Para Nussbaum y Bernaus (2001) los juegos comunicativos:

Son tareas orales con un componente lúdico de adivinación, observación, azar, memoria, etc. Son un buen recurso para promover la comunicación en el aula, ya que, para empezar, acostumbran a motivar al alumno.”.

Además, los juegos comunicativos suelen ser versátiles, de forma que el profesor puede adaptar o modificar sus reglas de acuerdo con las características de los alumnos. (pg.289)

Un ejemplo de este tipo de juegos son los juegos de encantamiento que consisten en la repetición de palabras. Estos juegos son conocidos por los estudiantes porque los juegan o han jugado en la lengua madre y al momento de practicarlos en la lengua inglesa se facilita el procedimiento del juego.

Los juegos comunicativos son eficientes para practicar elementos lingüísticos concretos tales como vocabulario, estructuras gramaticales, sonidos, etc., dentro de un contexto comunicativo real.

El docente puede designar temas de interés actual para el grupo. Por ejemplo: una noticia, el resumen de un cuento, temas deportivos, etc.

Estas presentaciones pueden ser planificadas y desarrollar parámetros establecidos por el docente. Este tipo de tarea es apta para la práctica de formas discursivas donde los estudiantes desarrollan sus habilidades de expresarse en público y en situaciones formales.

Presentaciones.

Son actividades comunicativas que permiten a los estudiantes ya sea de manera individual o en grupos hablar frente la clase sobre un determinado tema.

Juegos de Roles

Los juegos de roles son diálogos creados por los estudiantes de forma libre o a través de las órdenes del profesor. Ayudan a los estudiantes a practicar el idioma, ya que les permite escribir situaciones ficticias y luego presentarlas en público. Para Nussbaum y Bernaus (2001) “Los juegos de roles son diálogos sin texto prefijado en los cuales cada alumno adopta un rol determinado. Los estudiantes construyen ellos mismos los diálogos de forma libre o a partir de guías o consignas que reciben del profesor.” (pg.290).

Este tipo de tarea se emplea con estudiantes de un nivel intermedio, ya que aquellos con nivel inicial no podrían realizar la tarea con éxito. Sin embargo, el docente puede adaptar estas situaciones de acuerdo al nivel de competencia del estudiante a través de disposiciones claras. Los juegos de roles generan una cantidad considerable de negociación del significado.

Un ejemplo de este tipo de juegos podría ser que los estudiantes en parejas creen un dialogo donde el alumno A sea el vendedor y el alumno B sea el cliente. Ambos crean el dialogo según las instrucciones del profesor, lo ensayan y finalmente lo presentan frente a la clase.

Dramatizaciones

Son actividades comunicativas donde los estudiantes ensayan e interpretan obras. Estas pueden ser basadas en un cuento, una novela, una serie o creada por ellos mismos. Nussbaum y Bernaus (2001) mencionan "...son también juegos de actuar, pero en ellos se recrea una situación más compleja y amplia." (pg.290).

Los ensayos y más preparaciones pueden requerir de tiempo, pero los resultados contribuyen en gran medida al progreso de la destreza oral.

Este tipo de actividades son apropiadas en programas, concursos o al final del año escolar para demostrar el progreso de los estudiantes en el manejo de una segunda lengua.

Debates

Los debates son actividades orales que presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puede expresar sus ideas y defender sus puntos de vista. Nussbaum y Bernaus (2001) al respecto mencionan "...el profesor plantea un tema de interés o una frase provocativa y los alumnos discuten. Si se quiere conseguir mayor participación, en la organización de los debates se debe considerar el debate en pequeños grupos en alguna de sus partes." (pg.290) Para participar en un debate hay que tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Tener conocimiento sobre el tema a discutir.
- Tener pensados los argumentos en los que se basa nuestra postura.
- Recopilar datos, estadísticas, pruebas, etc., que apoyen la postura elegida.
- Tener clara las ventajas y desventajas al adoptar una postura.
- Escuchar los puntos de vista de los otros participantes, por si es necesario cambiar los argumentos.

Esta lista de actividades comunicativas procura resaltar las más utilizadas y eficaces al momento de poner en práctica la competencia oral. Los docentes pueden diseñar sus propias propuestas a partir de ellas. La eficacia de la actividad dependerá de si el docente la ha preparado de tal manera que cree en los estudiantes una necesidad de comunicación.

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En la unidad Educativa “Aguirre Abad” se pudo detectar fácilmente el bajo nivel de rendimiento en la asignatura de inglés, parte del origen de este problema es la falta de maestros de inglés que sepan utilizar buenas destrezas y actividades didácticas en sus clases, provocando esto un desequilibrio en el proceso de enseñanza – aprendizaje de este idioma inglés puesto que son únicamente ellos quienes pueden impartir esta asignatura.

Muchos docentes desconocen la metodología que presenta el texto de inglés y enseñan mecánicamente tarea tras tarea del libro. Para aprender inglés es necesario que a los estudiantes se los guíe con actividades didácticas y el desarrollo de la competencia comunicativa apropiadas de fácil manejo para el estudiante.

El maestro es quien tiene tarea de manejar su clase, el docente debe de estar preparado, actualizado y demostrar confianza y entusiasmo a sus estudiantes.

Las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa buscaron mejorar el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de inglés. En una forma práctica y significativa, para lograr un ambiente ameno, motivador, de participación y de interacción tanto del profesor y del estudiante como entre compañeros.

Sus estrategias las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Determinar de qué manera las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes de la unidad educativa “Teodoro Gómez De La Torre” desarrollan la expresión oral en inglés de los estudiantes del noveno año de Educación Básica.

La finalidad del presente trabajo de investigación es brindar una ayuda para mejorar el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes de la unidad educativa “Teodoro Gómez De La Torre”, debido a la escasa utilización de estrategias metodológicas de los profesores. Por lo que el interés del grupo es realizar una investigación sobre el problema y elaborar un manual de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la destreza de hablar inglés en los estudiantes.

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones:

Partiendo desde las propias experiencias del grupo investigador en su vida estudiantil se ha determinado que los estudiantes no aprenden a hablar en inglés mientras el profesor utilice una misma metodología siempre, ellos necesitan diversas estrategias metodológicas las cuales involucren actividades, recursos didácticos, juegos, instrumentos etc., que los acoja e inserte de manera dinámica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También el saber hablar inglés correcta y fluidamente abre una ventana de oportunidad para amas de casa, obreros, carpinteros, taxistas y un gran número de profesionales dentro de ciertas áreas en el campo laboral; y es por ello que los gobiernos de turno han colocado al inglés como una de las materias fundamentales en la educación.

Además, éste es un problema social y de actualidad, que lógicamente será de gran utilidad para maestros y toda la comunidad educativa, pues las estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes.

Analizar las competencias comunicativas que se desarrollan en el Instituto Tecnológico “Liceo Aduanero” extensión San Lorenzo.

Elaborar técnicas didácticas alternativas que favorezcan el desarrollo del proceso educativo y optimice la labor profesional.

En la población del Instituto Tecnológico Superior “Liceo Aduanero” extensión San Lorenzo, se observa una debilitada competencia comunicativa del idioma Inglés, por tal circunstancia, la presente investigación promueve técnicas didácticas a fin de desarrollar habilidades y competencias del lenguaje considerando que esta influye enormemente en el rendimiento del idioma Inglés.

Este trabajo se justifica por promover cambios mentales que establezcan la dirección para un ambiente cálido de confianza y cooperación en el aula, que ayuden a interiorizar el marco conceptual de la educación que se pretende alcanzar en el lenguaje inglés y sea aplicable a su realidad.

Al aportar con técnicas en este trabajo investigativo, se intenta contrarrestar ciertos bloqueos en el proceso educativo que impiden el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés, que no permite ver al alumno como un posible éxito, sino como un registro del pasado.

Asimismo, esta investigación se presenta como una fuente de apoyo para todo docente que requiera potenciar el aprendizaje.

Diagnosticar la incidencia del método comunicativo mediante la aplicación de técnicas activas comunicativas a fin de mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los/las estudiantes del décimo año del Colegio Nacional Tarqui del Cantón Quito en el año lectivo 2012 – 2013.

El proyecto se justifica, debido a que busca generar un cuerpo de reflexiones teóricas con respecto al método comunicativo con el fin de optimar el nivel de aprendizaje del idioma inglés por parte de los/las estudiantes del décimo año del Colegio Nacional Tarqui del Cantón Quito en el año lectivo 2012 - 2013.

Por este motivo el proyecto de investigación permitió identificar de manera concreta los factores que debilitan el modelo de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés y a partir de estos corregir los errores y reforzar lo que estuvieren desarrollando correctamente para cumplir con el objetivo primordial que es obtener estudiantes que cuenten con la herramienta necesaria para enfrentar a un mundo en constante competencia.

Los/las estudiantes del décimo año fueron sujetos de investigación para tomar como referencia para la evaluación de conocimientos y con quienes se desarrolló la investigación porque es importante la mejora y la actualización de conocimientos a través de la investigación debido a que el país necesita personal docente calificado para formar personas competentes en el campo laboral y académico útiles a la sociedad, buscando formar seres humanos íntegros dotándolos de las herramientas necesarias para que afronten con éxito a una sociedad cambiante y cada vez más exigente no solo enfocada en los conocimientos sino también en sus actos que es lo que se busca con la aplicación de la investigación de allí la propuesta de realizar una guía didáctica con estrategias, técnicas que ayuden llegar a la meta que es mejorar el aprendizaje y que contribuya a los docentes del área inglés del Colegio Nacional Tarqui y los educandos ya que es un instrumento técnico que permitirá sembrar los procesos de aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo a las exigencias del nuevo milenio, donde la importancia de aprender el Idioma Inglés debe ser desde tempranas edades y afianzado en los adolescentes, es necesario; promover un aprendizaje de calidad siendo participe de su proceso, proponiendo alternativas más viables para llegar al estudiante, atraerlo y captar todo su interés y voluntad.

Como se puede apreciar, es oportuno mencionar que los educadores deben desarrollar toda la gama de habilidades humanas que poseen los estudiantes para lograr que alcancen

su máximo potencial y que se sientan más comprometidos con su propio aprendizaje, para ello debe brindarles estrategias y los ambientes más adecuados para construir su conocimiento.

En estos momentos con la globalización, la entrada de empresas transnacionales al país se ha venido acrecentando y con ello la necesidad del aprendizaje del idioma inglés en la sociedad, ya que a muchas personas que solicitan trabajo se les pregunta que tanto dominan el inglés.

Por lo cual se hace necesario desarrollar una comunicación funcional es decir que los/las estudiantes aprendan el idioma inglés para usarlo en su vida diaria, logrando la interrelación con los demás porque entienden lo que expresa.

Esta investigación se realizó buscando, describir, comprender, y analizar la realidad existente, que métodos se están utilizando en relación al aprendizaje del idioma Inglés. Indagando si el método comunicativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los/las estudiantes del décimo año del Colegio Nacional Tarqui del Cantón Quito en el año lectivo 2012 - 2013.

2.1.2.2 CATEGORIA DE ANALISIS.

Significativo: Qué tiene importancia por representar o significar algún valor

Aprendizaje: Adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte o un oficio, tiempo que se tarda en aprender a hacer una cosa.

Capacidad: Conjunto de condiciones intelectuales para el cumplimiento de una función o el desempeño de un cargo.

Atención: A largo plazo, de especialidad, del neonato, dirigida

Cognitivo: Relativo al conocimiento o a la inteligencia.

Estrategia: Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Didáctico: relativo a la didáctica, que enseña las cosas con mucha claridad y es útil para aprender.

Memoria: Capacidad de recordar, informa del estado o desarrollo de una actividad.

Estimular: Animar o incitar a hacer algo o a hacerlo más rápido o mejor.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

El autor de esta investigación tomo la postura teórica de Ogalde c. y Bardavid las ventajas que aportan las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (ogalde c. y bardavid n., 2007); desarrollan la continuidad del pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente.

Existen una gran variedad de categorizaciones del desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés. Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos en términos generales, de acuerdo a la percepción de estos por nuestros sentidos: auditivos, y visuales y/o audiovisuales.

Como ejemplo de algunas actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa podrían ser tales actividades como: Juegos comunicativos, presentaciones, juegos de roles, dramatizaciones, debates, etcétera. Diversidad de actividades que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Como postura teórica del presente trabajo investigativo se considera que: de acuerdo a lo antes expuesto, el problema de la naturaleza del conocimiento. Previos de los estudiantes debe considerarse para efectos de la estrategia, donde la motivación es necesaria para el logro del aprendizaje.

En base a los problemas de bajo rendimiento y una reducida presentación en las tareas por parte de los estudiantes son importante las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa ya que los hacen instrumentos indispensables en la formación académica de los estudiantes.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Si se analizó la influencia de las Actividades Didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa contribuirá al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Noveno año la unidad educativa “Aguirre Abad” del cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Si se diagnosticara adecuadamente de las Actividades Didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa se logrará la participación en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de Noveno año la unidad educativa “Aguirre Abad”
- Si se revisara adecuadamente las Actividades Didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa se potenciaría la adquisición del aprendizaje significativo del idioma inglés a los estudiantes de noveno año de la unidad educativa “Aguirre Abad”
- Si se propondría la elaboración de un folleto de actividades Didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa se obtendría un mayor aprendizaje por parte de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

CAPITULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas al personal docente que dictan la asignatura de inglés y a los estudiantes del noveno año de educación general básica de educativa “Aguirre abad la unidad” Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

Se calcularon y se organizaron, para después ser tratados en términos de medidas descriptivas tales como: cuadros, frecuencias y porcentajes conforme a los objetivos propuestos.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

ENCUESTAS HECHAS A LOS DOCENTES

Pregunta N°1 ¿Te gusta la metodología que aplica el texto ENGLISH?

Cuadro 1

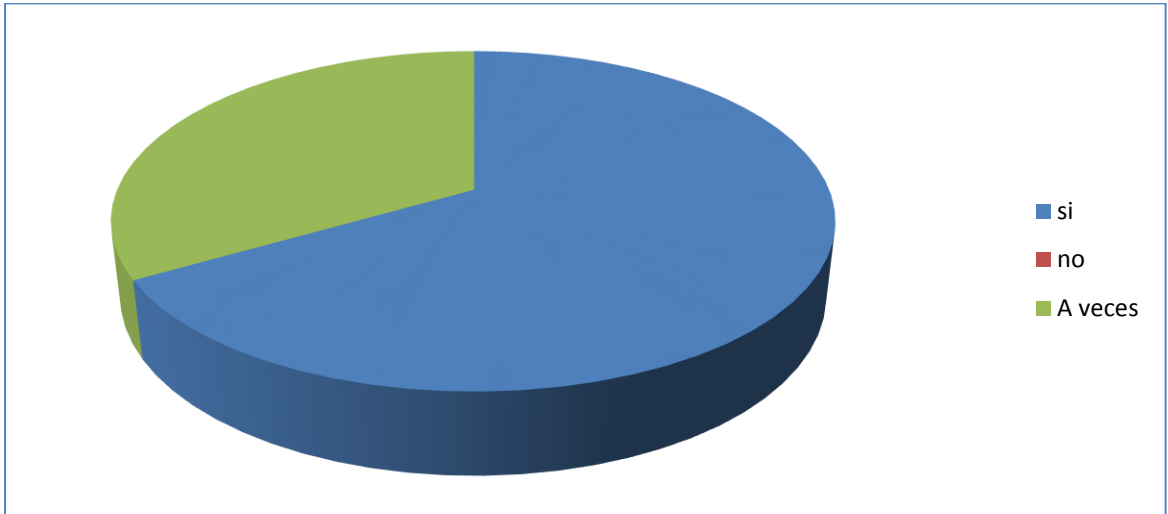
POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	si	2	67%
	no	0	0%
Docentes	A veces	1	33%
	total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Investigador: Carlos Coronel Ramírez.

**¿EL USO DE LA METODOLOGIA QUE APLICA EL TEXTO ENGLISH ES
¿PRODUCTIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES?**

Gráfico 1



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Investigador: Carlos Coronel Ramírez

Análisis: El grafico muestra que el 67% de los Docentes encuestados piensa que la metodología que aplica el texto English les gusta. Mientras que el 37 % piensa que solo a veces.

Interpretación: Este resultado indica que la mayoría de docentes piensan que la metodología que aplica el texto English les gusta ya que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta N°2 ¿Logra que los estudiantes presten atención a las actividades didácticas en clases?

Cuadro 2

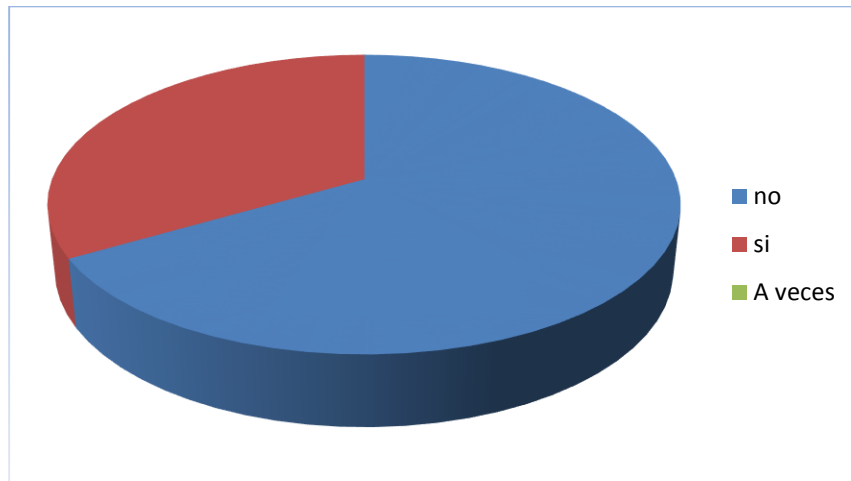
POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	no	2	67%
	si	1	33%
Docentes	A veces	0	0%
	total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Aguirre abad

Investigador: Carlos coronel Ramírez

¿LOGRA QUE LOS ESTUDIANTES PRESTEN ATENCION EN CLASES?

Gráfico 2



Fuente: Unidad Educativa Aguirre abad

Investigador: Carlos Coronel Ramírez.

Análisis: El grafico indica que el 62% de los Docentes respondieron que los estudiantes no logran una buena atención de las actividades didácticas en clases. Y el 48% dijeron que sí.

Interpretación: Estos resultados nos dan a conocer que los Estudiantes deberían esforzarse para lograr una buena atención de las actividades didácticas en las clases de inglés.

Pregunta N° 3 ¿Con que frecuencia actualiza sus conocimientos metodológicos para la enseñanza del idioma inglés?

Cuadro 3

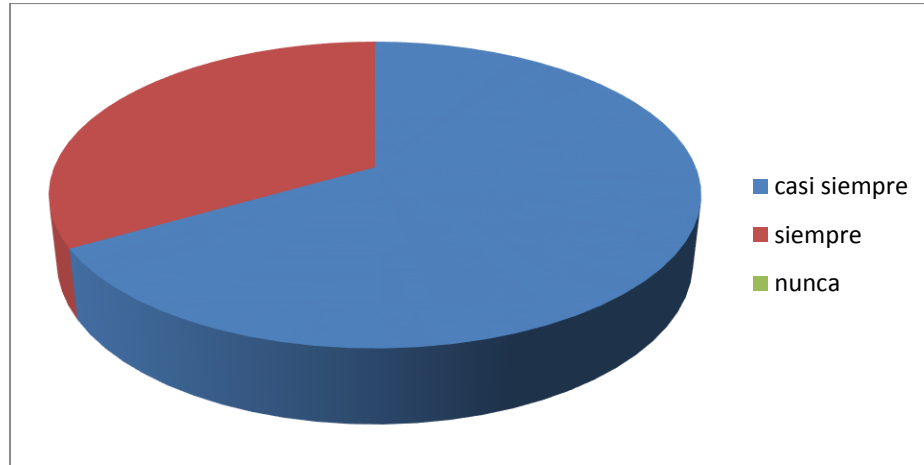
POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Casi siempre	2	67%
	siempre	1	33%
Docentes	Nunca	0	0%
	total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Aguirre abad

Investigador: Carlos Coronel Ramírez

¿LOS ESTUDIANTES LOGRAN MEMORIZAR LO APRENDIDO?

Gráfico 3



Fuente: unidad educativa Aguirre Abad
Investigador: Carlos Coronel Ramírez

Análisis: el grafico muestra que el 67% de los docentes encuestados afirma que con frecuencia actualiza sus conocimientos metodológicos para la enseñanza del inglés. Y el 33% Siempre.

Interpretación: estos resultados nos dan a conocer que gran parte de los Docentes casi siempre actualizan sus conocimientos metodológicos para la enseñanza del inglés.

Pregunta N°4 ¿logra usted motivar a los estudiantes en clases?

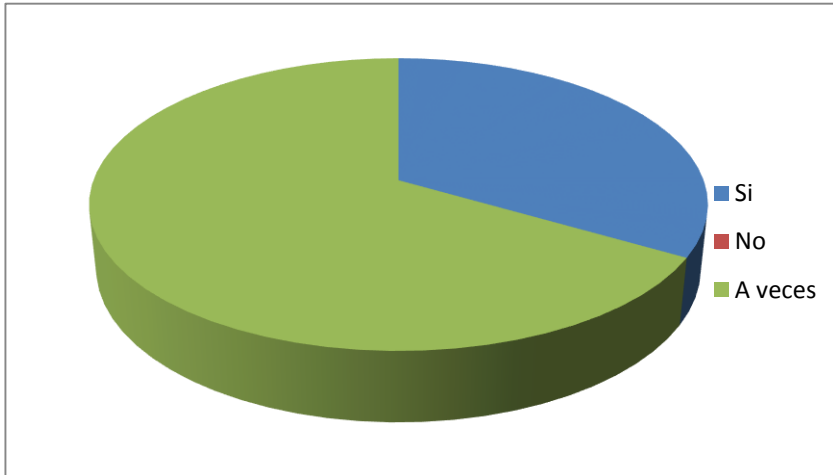
Cuadro 4

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	si	1	33 %
	no	0	0 %
Docentes	A veces	2	67%
	total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad
Investigador: Carlos Coronel Ramírez

¿LOGRA USTED MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN CLASE?

Gráfico 4



Análisis: El gráfico muestra que el 89% de los Docentes encuestados afirma que no logran motivar a los estudiantes en clases el 11% de los Docentes encuestados afirma que a veces logra motivar a los estudiantes en clases

Interpretación: Estos resultados nos dan a conocer que los docentes tiene que lograr motivar a los estudiantes en clases para estos obtengan un mejor aprendizaje guiándole a que aprendan con facilidad.

3.2 CONCLUSIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS

3.2.1 CONCLUSIONES GENERALES

- Los docentes inculquen a los estudiantes el auto aprendizaje de las competencias comunicativas, ya que no es suficiente con lo aprendido en clases, debido a que es un nuevo idioma y los estudiantes necesitan estar en constante relación con la asignatura.

3.2.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

- Algunas de las estrategias que los docentes utilizan con mayor frecuencia para el desarrollo de las tareas del texto son realizadas de manera monótona y por lo general no son motivadoras para los estudiantes.
- Los docentes deben utilizar las actividades didácticas para que se puedan desarrollar la competencia comunicativa y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés.

3.3 RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS

3.3.1 RECOMENDACIONES GENERAL

- Se recomienda que los docentes usen estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes en su aprendizaje en el idioma inglés y de esa manera puedan interactuar con actividades didácticas en el salón de clases

3.3.1 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Se recomienda que los docentes logren transmitir de la mejor manera su enseñanza para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.
- Se recomienda que los docentes utilicen técnicas apropiadas para un buen desarrollo de las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés.
- Se recomienda planificar bien las clases para obtener un buen resultado en el aprendizaje

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1 Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Elaboración de una guía de técnicas para mejorar las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad educativa “Aguirre abad” cantón Montalvo, provincia de los ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Como propuesta se presenta la aplicación de una guía de técnicas de inglés con temas de fácil comprensión y aprendizaje, se lo hará para que el estudiante mejore su aprendizaje y al mismo tiempo que este sea de manera sencilla dinámica y motivadora.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Debido a la gran importancia de conocer y aprender el idioma inglés se requiere aplicar nuevas metodologías que sirvan de base fundamental para la adquisición de esta lengua. En los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad educativa “Aguirre abad” la enseñanza del idioma está en retroceso debido al insuficiente uso de estrategias y técnicas metodológicas por parte de los docentes.

4.1.3.2. Justificación

El inglés es el idioma más utilizado en la comunicación internacional, no es limitado a ningún país, región o cultura, es el más usado en todos los campos del saber. Ecuador no es la excepción, el Inglés está en todas partes, en los equipos electrónicos, bebidas, en el vestido, en los catálogos, en los productos del hogar, y para formar parte de este mundo globalizado donde el éxito gira alrededor de la excelente comunicación, se hace imperativo el integrar este idioma a nuestro diario vivir. De este modo el Ministerio de Educación, coherente con estas premisas considera al idioma Inglés como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que se preparan en las aulas en calidad de estudiantes por ende uno de los elementos esenciales en su formación holística.

Esta propuesta pretende contribuir a institucionalizar el Inglés en el aula, para que cada maestro trabaje con nuevas prácticas, concepciones y actitudes para formar seres humanos creativos, participativos, comprometidos con los más altos valores humanos, que consideren que su rol esencial es transformar el aula en un escenario dinámico, motivador en el que se genere acción y conocimiento mediante la relación teoría y práctica, se hace necesario el diseño y aplicación de Guías de aprendizaje en cuyas unidades contengan herramientas didácticas, creativas e innovadoras que den prioridad al desarrollo de destrezas comunicativas y favorezcan su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula.

El diseño de la presente Propuesta de trabajo a través de la Guía de Inglés para en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad educativa “Aguirre abad” cantón Montalvo, provincia de los ríos.

A los docentes del Área de Inglés y estudiantes del, quienes han evidenciado la necesidad de integrar técnicas para desarrollar la destreza de hablar en Inglés de forma activa y creativa.

El aporte de esta investigación se basa en utilizar técnicas de aprendizaje que ayudan al docente de inglés a realizar un trabajo más eficaz para desarrollar la destreza de hablar y lograr que aprendan a comunicarse en este idioma. Se considera que las técnicas de aprendizaje surgieron para perfeccionar la docencia, dinamizar los procesos educativos y la enseñanza – aprendizaje dentro de los marcos institucionales, surge en respuesta a la

necesidad de crear un ambiente participativo, activo, del educador y del educando centrado en una educación dialogada que permita ir construyendo un nuevo conocimiento.

La presente guía cobra importancia porque tiene técnicas con actividades programadas para que las clases de Inglés sean divertidas, que ayuden a fortalecer la organización en el aula y fuera de ella, constituye un recurso valioso con metodología dialéctica que permite una práctica transformadora, en la que el estudiante desempeña un rol protagónico al construir su conocimiento y darle significado.

Esta propuesta tendrá un aporte educativo que beneficiará a docentes y principalmente a estudiantes del noveno año de educación general básica. El docente utilizará este material como apoyo didáctico que ofrece una práctica guiada y adecuada capaz de que el estudiante comprenda, produzca una variedad de información en inglés.

4.2.2. OBJETIVOS.

4.2.2.1. GENERAL.

- Fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, con técnicas para desarrollar la destreza de hablar en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad educativa “Aguirre abad” Cantón Montalvo.

4.2.2.2. ESPECÍFICOS.

- Desarrollar la destreza de hablar en inglés empleando técnicas de aprendizaje en una Guía constructivista para los estudiantes de noveno año de educación general básica.
- Involucrar en el proceso de aprendizaje de inglés técnicas para potenciar la destreza de hablar en los estudiantes de noveno año de educación general básica.
- Ayudar a desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y producir una variedad de lenguaje, a través de la práctica guiada y adecuada para hablar en inglés.
- Proponer una alternativa didáctica para el aprendizaje de Inglés en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad “Aguirre abad” mediante el desarrollo de técnicas.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1. TÍTULO

GUÍA DE TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE HABLAR EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD “AGUIRRE ABAD”

4.3.3.2. Componentes.

- Desarrollar la destreza de hablar en inglés empleando técnicas de aprendizaje en una Guía constructivista para los estudiantes de noveno año de educación general básica.
- Involucrar en el proceso de aprendizaje de inglés técnicas para potenciar la destreza de hablar en los estudiantes de noveno año de educación general básica.
- Ayudar a desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y producir una variedad de lenguaje, a través de la práctica guiada y adecuada para hablar en inglés.
- Proponer una alternativa didáctica para el aprendizaje de Inglés en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad “Aguirre abad” mediante el desarrollo de técnicas.

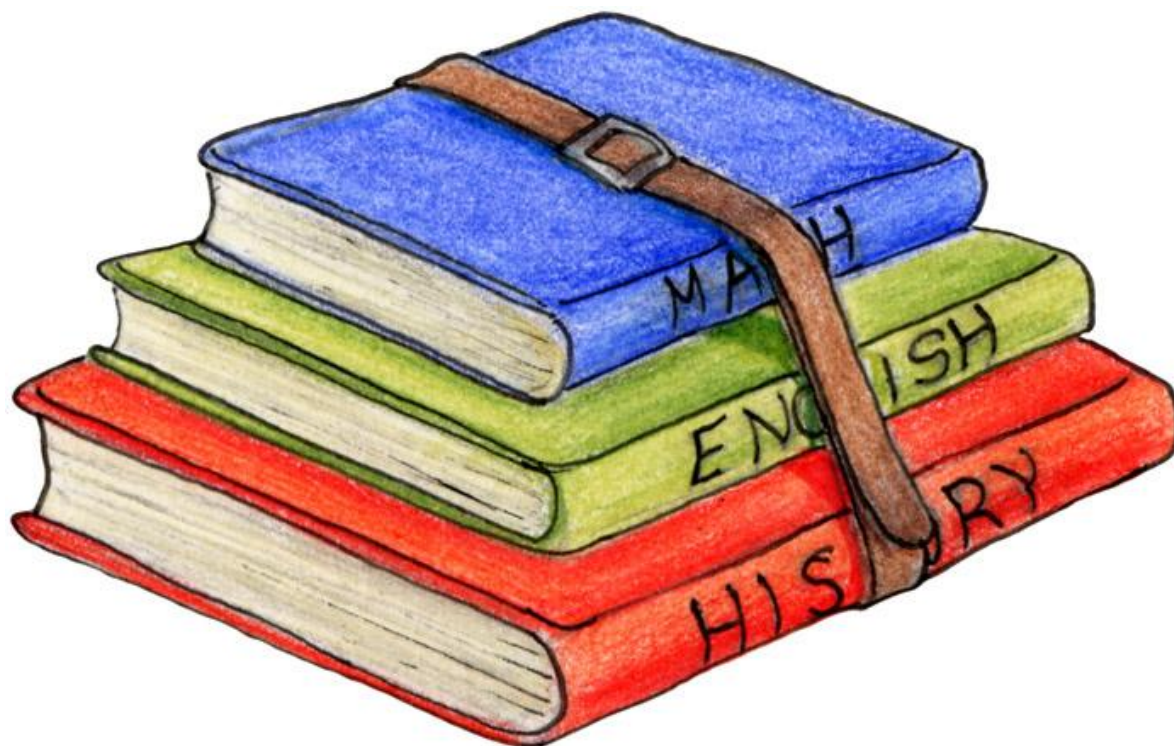
INTRODUCCION

Con la presente guía didáctica se pretende contribuir al mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés y de manera especial las actividades didácticas y su influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de noveno año.

Es así que, este trabajo es un aporte que se basa en las principales tendencias de aprendizaje de un idioma extranjero, que enfatiza el inglés para la comunicación más que para el estudio de reglas gramaticales. Además, el aprendizaje significativo, personalizando el tema de estudio, la investigación en la que se sostiene que los tutores necesita conocer para facilitar, dirigir y conducir al desarrollo de las competencias del lenguaje en los estudiantes.

Finalmente se espera aportar en la formación de los estudiantes teniendo en cuenta que lo que se hace se aprende y lo que se practica se domina.

GUIA DE ACTIVIDADES DIDACTICAS.



JUEGO UNO

Descripción de adjetivos

Objetivo: Recordar nuevos adjetivos.

Materiales: películas, papel, lápiz, borrador, regla.

Tiempo: 45 minutos

Pasos:

- 1) Dibujar una tabla en el papel.
- 2) Hacer un vocabulario largo.
- 3) Escribir sinónimos de los adjetivos, y luego presentar una composición oral en clases

absurdo.....	ridículo.....
torpe.....	necio.....
tremendo.....	extraño.....
disgustado.....	terrible.....
espantoso.....	fantástico.....
fabuloso.....	raro.....
maravilloso.....	hermoso.....

JUEGO DOS

Esto es mío

Objetivo: Mejorar la destreza de hablar y escribir

Materiales: proyector, programa power point o marcador, profesor.

Tiempo: 40 – 45 minutos

Pasos:

- 1) El profesor puede escribir nuevas oraciones acerca de él mismo en el proyector.
- 2) Permitir que los estudiantes miren las oraciones, y decirles que lean en forma correcta. Luego de leer las oraciones claramente, añadir más detalles. La oración puede ser escrita al gusto del estudiante.

Yo nací en Colombia. Mi padre fue un doctor. Yo puedo hablar Inglés, Francés e Italiano. Yo conozco un poco Suiza. Yo tengo cuatro niños. Yo amo nadar. Yo puedo tocar la guitarra. Yo hablo Inglés por veinte años aproximadamente.

- 3) Decir a los estudiantes que algunas oraciones son verdaderas y otras falsas. Hacer preguntas hasta lograr encontrar cuales son verdaderas, cuales falsas.

- 4) El profesor debe decir a sus estudiantes cuales son las oraciones verdaderas y cuáles no lo son. Agregar algunas oraciones mas acerca de usted.

- 5) Decir a los estudiantes que escriban cuatro, cinco oraciones acerca de ellos. Alguna de estas deben ser verdaderas otras falsas.

- 6) Organizar un grupo de trabajo que realicen preguntas acerca de sus composiciones, la tarea es tratar de encontrar las oraciones verdaderas y falsas.

- 7) Cuando ellos han terminado, deben hacer un reporte de su compañero. Sin embargo cada estudiante debe tener varios reportes y descubrir cual es verdadero.

- 8) Cuando un estudiante termine de describir a su compañero, otro estudiante puede hacer alguna corrección si lo es necesario *Ejemplo: Yo no tengo 36, yo estoy realmente en.....*

- 9) Cuando todos han terminado el profesor puede hacer preguntas en la clase.

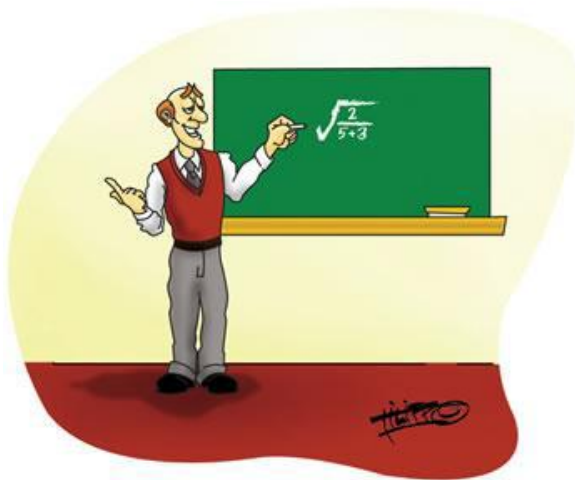
Ejemplo: *¿Quién vivió en Colombia?*

¿Su padre fue un pintor?

JUEGO TRES

Cadena del deletreo

Imagen 1



Objetivo: Desarrollar la mente y pensar con rapidez.

Materiales: estudiante, profesor, pizarrón, borrador.,

Tiempo: 15 – 20 minutos

Pasos:

- 1) El profesor escribe una palabra en el pizarrón y los estudiantes deletrean.
- 2) Luego el estudiante número dos, debe decir la palabra empezando con la última letra de la palabra dada.
- 3) El juego continúa hasta que alguien se equivoque, esto es en la pronunciación de la palabra, al deletrearla, y él o ella debe decir en alta voz.
- 4) El último que queda en el juego es el ganador.

Nota: Este juego puede ser difícil porque la palabra debe estar en una limitada categoría: alimentos, herramientas, palabras, verbos

JUEGO UNO

Rompiendo el hielo

Imagen 2



Objetivo: Conocerse entre compañeros, rompiendo el hielo en el primer día de clase.

Materiales: rollo de papel higiénico, estudiantes, profesores.

Tiempo: 45 minutos

Pasos:

1) El profesor tiene el rollo de papel y hace varios cuadros del papel higiénico, luego entregar a cada estudiante los pedazos de papel.

2) El profesor dice a los estudiantes que tomen algunos, más de tres Papeles.

3) Después todos en la clase tiene algunos papeles, cada estudiante cuenta los cuadrados de papel que tiene y luego nosotros tenemos que decir algunas cosas acerca de nosotros mismos en Inglés.

JUEGO DOS

Compañero

Objetivo: Trabajar juntos compartiendo sus ideas o experiencias de sus viajes.

Materiales: tarjetas con imágenes, pizarrón, marcador, borrador

Tiempo: 40 – 45 minutos

Pasos:

1) El profesor empieza la clase colocando algunas fotografías en el pizarrón y dice a los estudiantes: que va a compartir acerca de su

viaje a un país extranjero. Estas fotos pueden incluir algunas cascadas, fotos de mis amigos, algunos lugares famosos de mi viaje.

2) El profesor pregunta a los estudiantes y pide que adivine cual es el país, que ha visitado; en una lluvia de ideas acerca de lo ellos sepan.

3) El profesor anota el vocabulario en el pizarrón que le ayuda para la siguiente tarea.

4) Los estudiantes leen la historia de su viaje en Great Britain juntos. El profesor señala que la historia está en tiempo pasado, que este dividida en tres partes y cada parte es un párrafo.

5) Existe muchos caminos para chequear la comprensión, el profesor hace algunas preguntas o pide a los estudiantes responder a las preguntas al final de la lectura.

6) Finalmente, usando la historia como modelo, el profesor pide al grupo escriban acerca de su propio viaje.

JUEGO CINCO

Describiendo apariencias y características de las personas.

Imagen 4



Objetivo: Motivar a los estudiantes hacer entrevistas, preguntas acerca de quienes están describiendo.

Materiales: pedazo de papel, lápiz, borrador, estudiantes, profesor.

Time: 40 – 45 minutos

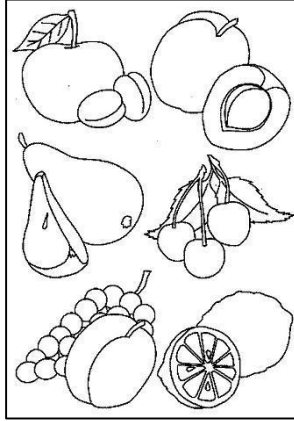
Steps:

- 1) El profesor debe entregar a cada estudiante un pedazo de papel. Un estudiante debe sentarse frente al aula. Él o ella describe a una persona al resto de la clase y los demás deben dibujar a la persona que está siendo descrita.
- 2) Esto es más interesante si la persona que está siendo descrita es conocida por todos, una vez que el estudiante ha terminado de describir a esa persona luego el participante revela quien es la persona, y cada estudiante presenta su dibujo.
- 3) La risa forma parte importante de esta actividad, es muy divertido las preguntas que se presentan en el transcurso del juego.
- 4) Esto es una nueva idea para motivar a los estudiantes hacer preguntas para saber de quién están hablando.

JUEGO CUATRO

Una pesadilla de vendedores

Imagen 5



Objetivo: Para practicar vocabulario.

Materials: frutas artificiales, dinero falso, estudiantes, profesor

Tiempo: 45 minutos

Pasos:

- 1) El profesor debe dividir los estudiantes en vendedores y compradores.
- 2) Los vendedores se ponen de pie y permiten un acceso fácil a los compradores. (ejemplo: los estudiantes pueden caminar fuera del salón de clase con sus espaldas a la pared.)
- 3) Los vendedores dan una cantidad de dinero (ejemplo: dólares, euro, libras, etc.) y empiezan a promocionar sus productos en un espacio amplio.
- 4) Los estudiantes tratan de vender cuantos productos sean posibles.
- 5) Periódicamente, los estudiantes pedirán a sus compañeros que se detengan (el profesor puede tocar una campana hacer una advertencia para atraer la atención de los estudiantes) llamar a los estudiante con un nombre de frutas.
- 6) Los estudiantes que terminen de vender todas las frutas son los Ganadores.

JUEGO UNO

Deportes

Imagen 6



Desarrollo de la propuesta

Objetivo: Para conocer e identificar las diferentes clase de deportes.

Materiales: cuadros acerca de deportes, cuadernos, borrador, lápiz, pizarrón

Time: 20- 25 minutos

Pasos:

- 1) El profesor da a los estudiantes algunos gráficos sobre algunos deportes.
- 2) El profesor dibuja en el pizarrón algunos deportes, y los estudiantes deben decir el deporte que el profesor dibujo.
- 3) El profesor pide a los estudiantes decir los deportes que ellos practican.

JUEGO DOS

Cuatro Esquinas

Imagen 7



Objetivo: Para mejorar la habilidad de hablar

Materiales: cinta adhesiva, un lugar amplio o salón de clase amplio, profesor, estudiantes.

Tiempo: 30 – 35 minutos

Pasos:

- 1) Esta práctica es importante en pruebas regulares. Para preparar esta actividad, el profesor usa cinta adhesiva para marcar el piso en las esquinas de tu espacio.
- 2) El profesor coloca una cinta adhesiva A en una esquina, B en otra esquina, C en otra y D en la cuarta esquina. El profesor hace una lista de preguntas sobre un tema con diversas respuestas.
- 3) Cuando los estudiantes llegan a clase, el profesor les pide ponerse de pie en el centro del salón. Los estudiantes deben leer las preguntas una a la vez, y los estudiantes deben decir en que esquina que esta la respuesta correcta.
- 4) El profesor otorga un punto al estudiante que encuentra la respuesta correcta en cada una de las esquinas. El estudiante con el mayor número de puntos gana el juego.

JUEGO CUATRO

Diagrama de oraciones

Imagen 8



Objetivo: Para prender nuevo vocabulario utilizando diferentes categorías.

Materials: aula, pizarrón, marcadores, papel, lápiz.

Tiempo: 30 – 40 minutos

Pasos:

1) El profesor escribe la oración en el pizarrón:

Yo camino a la puerta.

2) Los estudiantes están frente con el pizarrón, con alguna distancia de la puerta, repitiendo la oración en voz baja.

3) Los estudiantes permanecen con la Mirada al pizarrón, el sujeto de la oración es **yo**, el predicado es **camino a la puerta**, entonces los estudiantes caminan hacia la puerta completando el significado de la oración.

4) Una práctica adicional puede ser que, los estudiantes digan sus propias oraciones con un sujeto y predicado, luego se colocan frente al pizarrón y ejecutan su oración.

JUEGO UNO

Colocando y componiendo.

Objetivo: Relacionar palabra por palabra.

Materials: papel, lápiz, borrador e imaginación.

Time: 20 – 25 minutos

Steps:

- 1) El profesor da a sus estudiantes un grupo de palabras.

- 2) Ellos necesitan hacer algunas palabras o expresiones nuevas (componer, separada por guiones o colocando en orden y luego los dicen), como ello puedan desde la primera palabra.

- 3) Esto es mejor con los estudiantes de niveles intermedios o bajos.

Ejemplo1: *tradición tradiciones, tradicional, tradicionales, tradicionalista, hecho o tradición.*

Ejemplo 2: *muerte mortal, morir, difunto, mortuario*

JUEGO DOS

Usando fotografías en la clase.

Imagen 9



Objetivo: Para tener la oportunidad de mejorar el uso del lenguaje.

Materials: estudiantes, profesor, cámara digital.

Time: 40 – 45 minutos

Steps:

- 1) Para empezar el trabajo se debe iniciar observando la vida de otras personas y se debe incluir fotografías, lecturas, puede ser grabaciones.
- 2) Los estudiantes deben usar la cámara por lo menos tomar seis fotografías (o con cualquier número) las cuales deben ilustrar áreas importantes de sus vidas.
- 3) Ellos deben regresar a clase, luego de cierto tiempo dado por el profesor y presentar las fotografías y hablar acerca de ellas.
- 4) Ellos pueden grabar o memorizarlas, para luego escribir sobre ellas

JUEGO TRES
Historia de las pinturas

Imagen 10



Objetivo: Para desarrollar las actividades creativas en clase.

Material: pinturas, profesor, estudiantes, pizarrón

Time: 40 – 45 minutos

Steps:

- 1) El profesor les dice a sus estudiantes que van hacer una historia juntos.
- 2) El profesor puede decidir sea que exista o no un titulo o alguna situación.
- 3) Colocar un cuadro o una persona en el pizarrón y pedir a los estudiantes que empiecen la historia. (Ellos pueden necesitar ayuda para realizar la actividad por primera vez.)
- 4) Decidir un tiempo apropiado. (esto puede ser después de dos minutos, o ponerse de acuerdo con el número de oraciones, o puede ser decidido por el profesor.) colocar otro cuadro sobre el pizarrón. El cuadro debe ser nuevo para los estudiantes, un estudiante debe iniciar una historia espontánea.
- 5) Otro estudiante toma el cuadro y continúa la misma historia.
- 6) La historia tiene que continuar hasta que llegue a su final, la historia debe tener un final coherente en un tiempo limitado.

7) La historia puede ser grabada y luego presentada otra vez a los

mismos estudiantes.

8) La historia puede ser grabada (incluyendo errores) por el profesor para una siguiente lección oral. Esto puede ser tomada en otra clase para que corrijan los errores de la historia, trabajando en parejas.

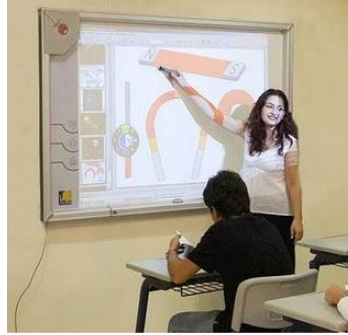
9) La historia puede ser grabada otra vez, puede ser una copia para cada pareja y ser reproducida luego.

10) Cualquier corrección necesita ser revisada por el profesor.

JUEGO CUATRO

Dibujar las palabras

Imagen 11



Objetivo: Deducir las palabras e ideas con sus compañeros de clase.

Materials: pizarrón, marcadores, Palabras, profesor, estudiantes.

Time: 20 – 25 minutos

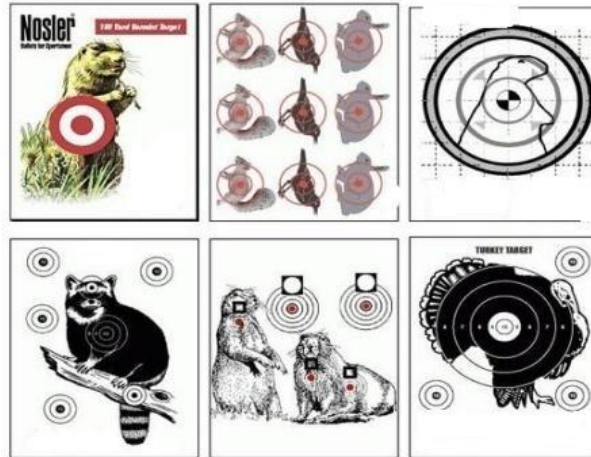
Steps:

- 1) El profesor da a sus estudiantes una palabra y los estudiantes tratan de dibujar en el pizarrón algo que les ayude a sus compañeros o su grupo para adivinar la palabra.
- 2) Él o ella puede acercarse al oído y hacer sonidos si es el caso, también puede hacer gestos pero no puede moldear el objeto o animal en el aire.
- 3) El profesor puede crear un tiempo límite de uno o dos minutos por cada intervención. Si un miembro del equipo adivina la palabra, el grupo gana un punto, y los estudiantes ganan otro turno.
- 4) Si el primer grupo no puede adivinar la palabra, y el otro grupo puede adivinar la palabra, ellos ganan el punto y continúan en el siguiente turno.

JUEGO CINCO

Caminando con las cartas

Imagen 12



Objetivo: Disfrutar el aprendizaje de otro lenguaje mientras observas gráficos o cartas.

Materials: gráficos o cartas, cinta adhesiva, aula, estudiantes, profesor.

Time: 40 – 45 minutos

Steps:

- 1) El profesor toma cartas interactivas para atraer a los estudiantes con una actividad corporales. (caminar)
- 2) Para preparar esta actividad, el profesor escribe preguntas sobre las cartas guías. Y sobre otro grupo de cartas indicadoras, escribe la respuesta a la pregunta.
- 3) Pegar la pregunta en una pared del aula, y la respuesta en la pared opuesta.
- 4) Cuando los estudiantes llegan a clase, el profesor los divide en dos grupos. alinea los grupos frente las dos paredes pero separados.
- 5) Pide a los estudiantes que una persona de cada grupo, debe correr a la pared, ellos deben memorizar la pregunta, luego debe corre a la otra pared y encontrar la respuesta, si el estudiante puede unir la pregunta con la correcta respuesta y las dice en voz alta gana un punto y continúa el mismo grupo.
- 6) El grupo con el mayor número de puntos es el ganador.

JUEGO CINCO EL CUENTO



Objetivo: potenciar la destreza de hablar

Material: cuaderno, gráficos, flash cards

Tiempo: 10-15 minutos

- (1) El profesor muestra flash cards y los estudiantes piensan ideas para hacer la actividad
- (2) el profesor les dice a los estudiantes que saquen un cuaderno y escriban una pequeña fabula de lo que ven
- (3) los estudiantes preparan un cuento y luego esperan la llamada del profesor
- (4) los estudiantes salen al frente por llamado del profesor y exponen oralmente su cuento

JUEGO SEIS LA CONFERENCIA



Objetivo: producir fluidez en la destreza de hablar

Material: una hoja de papel, proyector

Tiempo: 10-15 minutos

- (1) El profesor indica a los estudiantes en una pantalla unas imágenes
- (2) El profesor les dice lo que ellos tienen que hacer y hablar de las imágenes
- (3) Los estudiantes preparan un pequeño tema de las imágenes que escogieron
- (4) Los estudiantes se forman en parejas y se dividen el tema
- (5) Los estudiantes salen en pareja a exponer su trabajo

JUEGO SIETE EL PERIODISTA



Objetivo: mejorar la habilidad de hablar de los estudiantes

Materiales: micrófono, libreta, bolígrafo

Tiempo: 10-15 minutos

- (1) El profesor da un ejemplo de cómo hacer la actividad
- (2) Luego el profesor llama a los voluntarios que quieran ser periodistas
- (3) Los que no fueron voluntarios tienen que fingir que son famosos
- (4) Los periodistas van y les hacen preguntas y luego apuntan la información
- (5) Luego los periodistas dicen la información y los demás tienen que adivinar el personaje según la información

JUEGO OCHO

Trota mundo



Objetivo: reforzar el conocimiento de los estudiantes

Materiales: un mapamundi

Tiempo:10-15

- (1) El profesor muestra un mapamundi a los estudiantes y le hace preguntas básicas
 - (2) Luego los estudiantes responden las preguntas
 - (3) Las estudiantes que más respuestas dice gana un premio
- Y luego el profesor hace preguntas de todo lo que vieron los estudiantes en este juego

JUEGO NUEVE
Artista famoso



Objetivo: mejorar la destreza de hablar de una manera dinámica

Materiales: fotos

Tiempo :20 -30

- (1) El profesor muestra una foto de un artista favorito
- (2) Los estudiantes escogen una foto de sus artistas favorito
- (3) Los estudiantes individualmente salen a exponer su artista
- (4) Los estudiantes después de exponer su artista tienen que cantar un parte de la canción

4.4 Resultados esperados de la alternativa

- Los directivos y el personal docente de la Unidad Educativa Aguirre Abad de la parroquia urbana Pisagua alto de la ciudad de Montalvo, formularán y aplicarán el sistema integrado propuesto con la finalidad de mejorar el rendimiento estudiantil y sugerir a los padres de familia una firme capacitación en labores alternativas que mejoren sus niveles económicos y sociales.
- En base a las directrices señaladas debe mejorarse la actividades didacticas – práctica por parte de los docentes a favor de los estudiantes y por ende permitirse una mayor atención de los responsables que son los padres de familia, además del servicio a otros actores propios de interrelación con el plantel derivados de los servicios académicos que éste entrega.
- Finalmente al lograr implementar el sistema sugerido en la presente propuesta, se estima que se conseguirá avances significativos a fin de mejorar los procesos pedagógicos los cuales deben ser aplicados por parte de quienes están a cargo de los estudiantes del noveno año de educación básica de la presente unidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

- Garcia, A (2008). Aprender a aprender. Estrategias para activar el pensamiento. Cambridge university press.
- Williams, M. y R. Burder (1999). Psicología para profesores de Idiomas Cambridge university Press.
- Chacon & herrera (2010) definiciones de estrategias
- Piña, L. A. C., Algara, A., & González, J. E. (2015). Estrategia metodológica comunicativo-funcional para la enseñanza de la pronunciación en inglés como L2. *Paradigma*, 30(2), 75-98.
- Arroyo, E. M. (2013). La enseñanza del inglés en Costa Rica en el siglo XIX: una respuesta al modelo económico. *Revista Comunicación*, 13(2), 47-55.
- Henríquez, S. C., Salas, C. L., & Aguilar, V. O. (2012). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos y profesores de las carreras de Pedagogía en Inglés y Educación Diferencial, UST Viña del Mar. *Journal of Learning Styles*, 5(9).
- Vargas, O. L., & Vera, S. T. (2013). Efecto de un activador computacional de autoeficacia sobre el logro de aprendizaje en estudiantes de diferente estilo cognitivo. *Revista colombiana de educación*, (64), 225-244
- Ayala, M. F. (2014). La importancia del estereotipo como instrumento activador de la producción oral y escrita en inglés como segunda lengua (fl s) para los estudiantes inmigrantes en USA. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 11(11).
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., & Hernández, J. M. (2012). El uso del tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*, 14(27).

4.1.8 LINKOGRAFÍA

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/memoria/index.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml>

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998_e2_11.pdf

<http://ingelinux.wordpress.com/2009/10/21/los-tiposde-motivacion-y-su-importancia-para-el-estudiante/>

<http://tallerescognitiva.com/descargas/muestra.pdf>

ANEXOS

Pg. 2 Monitoreando y enseñando en clases.



Pg.3 Estudiantes están atentos escuchando la clase.



Pg.,4 los estudiantes están trabajando en par una actividad en clase





**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUIRRE
ABAD” PERIODO LECTIVO 2015-2016**



¿LE GUSTA LA METODOLOGIA QUE APLICA EL TEXO EN INGLES?

¿LOS ESTUDIANTES AN MEMORIZADO LO APRENDIDO?

¿EL USO DE LA METODOLOGIA QUE USTED APLICA ES PRODUCTIVA PARA LA ENSEÑANZA?

¿LOGRA QUE LOS ESTUDIANTES PRESTEN ATENCION EN CLASES?

¿LOGRA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN CLASES?

¿APLICA USTED CORRECTAMENTE LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS EN SU CLASES?

¿UTILIZA JUEGOS COMUNICATIVOS DENTRO DEL SALON DE CLASES?

¿CUALES SON LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE USTED UTILIZA PARA SU CLASES DE INGLES?

¿UTILIZA TECNOLOGIA PARA UTILIZAR LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS?

¿REALIZA USTED DRAMATIZACIONES EN INGLES?



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA” AGUIRRE ABAD “



Encierre la respuesta que usted crea correcta

¿UTILIZA EL DOCENTE DE INGLES ACTIVIDADES DIDACTICAS EN LA CLASE DE INGLES?

SI.

NO.

AVECES.

¿HABLA EL DOCENTE FLUIDO EL IDIOMA INGLES?

SI.

NO.

AVECES.

¿CONTROLA EL DOCENTE LA CLASE SIN PROBLEMA?

SI.

NO.

AVECES.

¿UTILIZA EL DOCENTE MATERIALES DIDACTICOS PARA HACER COMPRENDER MEJOR SU CLASE?

SI.

NO.

AVECES.

¿MONITOREA EL DOCENTE LA CLASE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

SI.

NO.

AVECES.

¿UTILIZA EL DOCENTE DRAMATIZACIONES DENTRO DE SU CLASES DE INGLES?

SI.

NO.

AVECES.

¿UTILIZA JUEGOS DE ROLE EL DOCENTE DENTRO DEL SALON DE CLASES?

SI.

NO.

AVECES.

¿ORGANIZA EL DOCENTE JUEGOS GRUPALES PARA POTENCIAR EL APRENDIAJE DEL IDIOMA INGLES?

SI.

NO.

AVECES.

¿MOTIVA EL DOCENTE AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LA CLASE?

SI.

NO.

AVECES.