



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS-FRANCES**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS
ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA
DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016**

AUTORA:

Diana Del Rocío Ruíz Solíz

DOCENTE TUTOR:

Lcdo. Manuel Piedrahita Aguirre MSc.

DOCENTE LECTOR:

MSc. Grace Tovar Vera

Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

2015-2016

DEDICATORIA

El presente trabajo es una muestra de mi esfuerzo el mismo que lo dedico.

A nuestro supremo creador, por darnos el aliento de vida en todo momento.

A mis padres, y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo en mis buenos y malos momentos y me enseñaron a reconocer que la importancia de los pequeños comienzos es aprender a crecer como semilla.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos se lo reitero primeramente a **Dios**, por el milagro de la vida.

A **mis padres**, por todo el amor, apoyo y dedicación que me brindaron en todo momento.

Y de manera especial a La **Universidad Técnica de Babahoyo**, al personal docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, por la motivación que de ellos hemos recibido:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Diana Del Rocío Ruiz Solíz, portadora de la Cédula de Ciudadanía # 120671098-8, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Ingles - Frances, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Atentamente

Diana Del Rocío Ruiz Solíz
C.I. 120671098-8
AUTORA



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 21 de noviembre del 2016

En calidad de Docente Tutor del Informe Final del proyecto de investigación designado por el Consejo Directivo con Oficio N°CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016 de fecha **11 de julio del 2016**, certifico que la Srta. Diana Del Rocío Ruiz Solíz, ha desarrollado el informe final del proyecto de investigación Titulado:

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se proceda a su exposición ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Manuel Elías Piedrahita Aguirre MSc.
Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 21 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, de fecha **11 de julio del 2016**, certifico haber realizado y aprobado la parte gramatical de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del informe final del proyecto de investigación de la Srta. Diana Del Rocío Ruiz Soliz, cuyo título es:

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se proceda a su exposición ante el tribunal de sustentación designado.

MSc. Grace Tovar Vera
Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESUMEN

Este trabajo reafirma la importancia que tiene la la aplicación de estrategia de evaluacion para el desarrollo exitoso de las clases de inglés. Es fruto de la necesidad pedagógica vivenciada por uno de los autores y tiene como objetivo proponer vías que motiven al docente de inglés al mejor ejercicio de su labor educativa, para que este a su vez utilice esa motivación como medio indispensable en el diseño de clases estimuladoras basadas en la realidad de sus estudiantes. Se propone la implementación de un taller con carácter motivacional que contribuyan a elevar el grado de interés por lo novedoso en el área de enseñanza y sirva de recuento con la autoestima profesional. Los autores pretenden ofrecer una alternativa positiva a la problemática detectada en el centro de aplicación y optimizar así la actitud positiva de los profesores al momento de impartir las clases, y por ende, la actitud de los estudiantes frente al idioma.

Palabras claves: motivación, docentes, inglés, estudiantes, actitud positiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



SUMMARY

This paper reaffirms the importance of applying the evaluation strategy for the successful development of English classes. It is the result of the pedagogical need experienced by one of the authors and aims to propose ways that motivate the English teacher to the best exercise of their educational work, so that in turn use that motivation as an indispensable means in the design of stimulating classes Based on the reality of their students. It is proposed the implementation of a workshop with a motivational character that will contribute to raising the level of interest for the new in the area of education and serve as a meeting with professional self-esteem. The authors intend to offer a positive alternative to the problems detected in the application center and thus optimize the positive attitude of the teachers at the time of teaching, and therefore, the attitude of students to the language.

Keywords: motivation, teachers, English students, positive attitude.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESULTADO DEL INFORME FINAL

Mediante el uso de las estrategias de evaluación que desarrollen la destreza de escritura del inglés, se puede ofrecer en primer lugar una herramienta que permita la comunicación escrita, dentro del mundo globalizado en que vivimos, puesto que es indiscutible que el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia.

La posibilidad de mejorar en la destreza de escritura resulta imprescindible. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. La formación educativa en la escritura del idioma inglés que hoy en día se recibe, debe ir más allá de simples ejercicios que no benefician mucho al estudiante para que potencialicen esta destreza, se debe enfocar amplia, significativa y necesaria en la formación profesional del estudiante.

Atentamente

Diana Del Rocío Ruiz Solíz
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Ldo. Manuel Elías Piedrahita Aguirre MSc, Tutor del Informe Final, a petición de la parte interesada. CERTIFICO; el Informe Final del Proyecto de Investigación, elaborada por la estudiante **Diana Del Rocío Ruiz Soliz**, con el tema: **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.** La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 7% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Ldo. Manuel Elías Piedrahita Aguirre MSc.
Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Diana Del Rocío Ruiz Soliz** cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Certifico que el Informe Final fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Ldo. Manuel Elías Piedrahita Aguirre MSc.
Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: Diana Del Rocío Ruiz Soliz

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

PROFESORA ESPECIALIZADA

**DELEGADO DEL DECANO
DELEGADA**

CONSEJO DIRECTIVO

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
SUMMARY	viii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	xi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1. Problema general	8
1.4.2. Problemas derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo general.....	11
1.7.2. Objetivos específicos	12

CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1. MARCO TEÓRICO	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.3. Antecedentes Investigativos.....	39
2.1.4. Categorías de Análisis.....	41
2.1.5. Postura Teórica.....	43
2.2. HIPÓTESIS	43
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	44
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	44
2.2.3. Variables.....	44
CAPÍTULO III	45
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	45
3.1.1. Encuestas dirigidas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”	45
3.1.2. Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”	45
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	47
3.2.1. Conclusion general.....	48
3.2.2. Conclusiones específicas.....	47
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	49
3.3.1. Recomendación general.....	50
3.3.2. Recomendaciones específicas.....	49
CAPÍTULO IV	51
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	51
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1.1. Alternativa obtenida.....	51
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	51
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	52
4.1.4. Antecedentes.....	52
4.1.5. Justificación.....	53
4.2. Objetivos	54
4.2.1. Genaral.....	54
4.2.2. Genaral.....	54
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	55
4.3.1. Título.....	55
4.3.2. Componentes.....	55
4.4. Resultados esperados de la alternativa	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Estrategias de evaluacion.....	45
Tabla # 2: Aplica estrategias de evaluación	46
Tabla # 3: Problemas de aprendizaje	84
Tabla # 4: Estrategias de evaluacion.....	85
Tabla # 5: Proceso enseñanza - aprendizaje	86
Tabla # 6: Aulas de clases	87
Tabla # 7: Estrategias de evaluacion aplicadas.....	88
Tabla # 8: Problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés	94
Tabla # 9: Mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.....	95
Tabla # 10: Aplica estrategias de evaluación	96
Tabla # 11: Evalúa a los estudiantes	97
Tabla # 12: Realiza actividades diarias	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Estrategias de evaluacion	45
Gráfico # 2: Aplica estrategias de evaluación	46
Gráfico # 3: Problemas de aprendizaje	84
Gráfico # 4: Estrategias de evaluacion	85
Gráfico # 5: Proceso enseñanza - aprendizaje	86
Gráfico # 6: Aulas de clases	87
Gráfico # 7: Estrategias de evaluacion aplicadas	88
Gráfico # 8: Problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés	94
Gráfico # 9: Mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes	95
Gráfico # 10: Aplica estrategias de evaluación	96
Gráfico # 11: Evalúa a los estudiantes	97
Gráfico # 12: Realiza actividades diarias	98

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1: ENCUESTAS A ESTUDIANTES	79
ANEXO # 2: ENCUESTA A DOCENTES.....	81
ANEXO # 3: ENTREVISTA AL SR. VICERRECTOR.....	83
ANEXO # 4: POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	84
ANEXO # 5: FOTOS.....	104
ANEXO # 6: SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL.....	107

INTRODUCCIÓN

La evaluación facilita marcar los diferentes juicios que se tienen sobre la sociedad, la escuela, la educación, sobre la tarea docente. Puesto que la evaluación es más un proceso moral que una actividad técnica. Todos los aprendizajes están determinados por el entorno o su contexto de aprendizaje y por su propia motivación.

El aprendizaje no se hace en forma automática; esto es lo que hay que resaltar. Estos procesos de enseñanza y aprendizaje no son sencillos y lineales. La evaluación debería ser un medio para conocer, compartir y entender el proceso de enseñar y aprender, el cual nos permite ir más allá de la simple enseñanza, aceptando la diversidad.

En estos últimos años la escuela resulta el lugar donde más se evalúa pero es el mismo lugar donde los cambios se hacen más lentamente. La evaluación de cada educando lleva incluido su propio ritmo de estudio y de madurez. Este ritmo no es el mismo para todos los estudiantes ni para un mismo estudiante en todas sus fases.

En el Capítulo I, EL PROBLEMA – Contiene la situación problemática, planteamiento del problema, problema general o básico, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de la investigación, objetivo general y los objetivos específicos que nos describen la problemática que se está tratando.

En el Capítulo II, MARCO TEÓRICO - Marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, postura teórica, hipótesis, hipótesis general o básica y sub-hipótesis o derivadas, estos nos permiten tener una descripción de las de variables.

En el capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, se encuentran los resultados obtenidos del proceso investigativo así como la comprobación de la hipótesis, tomando los datos de dos preguntas de la encuesta tanto a docentes como a estudiantes, y las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo IV: PROPUESTA, consta de alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, aspectos de la alternativa, justificación, objetivos, estructura general de la propuesta con los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de evaluación aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año sección matutina en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Se habla del idioma extranjero en la cual fue importante el intercambio social, político y cultural y en los demás campos del desarrollo social. Se dio mucho énfasis desde distintos ángulos a la necesidad de conocer y comprender uno o más idiomas extranjeros como un requerimiento indispensable en diversos ámbitos profesionales y académicos y en lo relacionado a la comunicación en general. La evaluación permanente apunta a mejorar cada día el desempeño del estudiante al tratar de abordar cualquiera de los temas señalados anteriormente a través de la lengua inglesa.

1.2.2. Contexto nacional

En la actualidad existio muchas razones por las cuales el inglés se ha transformado en una lengua internacional; de hecho, su conocimiento es un requisito previo para el éxito profesional. Un idioma internacional es definido como "una lengua internacional de comunicación" y el Inglés es ejemplificado como el idioma internacional más utilizado

El término "idioma internacional" tuvo diferentes acepciones. Además de su significado original, un idioma internacional puede haber sido en principio una lengua regional que bajo ciertas condiciones, se convirtio en el medio de comunicación más usado. En un mundo como el actual, en el que la economía ha pasado de ser productos y servicios basados en una economía de la información, el idioma competente para esta tarea es el inglés, por lo que se ha convertido en una especie de idioma universal

Con el desarrollo de la globalización, el adelanto tecnológico, la creciente relación socio-económica a nivel mundial, se determinaron que era necesario tener un idioma común, y ese rol le fue asignado al inglés. En este contexto la enseñanza y aprendizaje del inglés pasaron a ocupar un lugar preponderante en el sistema educativo; Esta preocupación por la asignatura, dio pie al primer proyecto de reforma curricular conocido como CRADLE, auspiciado por el gobierno británico, el cual dio las pautas para iniciar un proceso de mejoramiento en el área de inglés.

Luego de la evaluación de este proyecto, surgió el proyecto ADVANCE, auspiciado por la Embajada de los Estados Unidos en el Ecuador. Merced a la firme decisión del Gobierno Ecuatoriano de impulsar la enseñanza del idioma, los textos de

inglés son entregados de manera gratuita a los estudiantes de octavo a tercer curso de bachillerato de los planteles fiscales. Paralelamente a la capacitación para su uso, los profesores fiscales fueron orientados en la aplicación de tests y exámenes utilizando diversas estrategias. Cabe señalar que en cuestiones de evaluación los docentes estuvieron en una fase de experimentación, por lo que es un desafío a la creatividad que el autor sume con mucha responsabilidad.

1.2.3. Contexto Local

En cuanto a lo que se a logrado constatar a nivel local, no existieron criterios comunes para la evaluación del aprendizaje. Pese a que los libros que el Ministerio de Educación proporciono a los planteles estatales vienen con pruebas diseñadas para aplicarlas al final de la unidad, la mayoría de las pruebas contenían exclusivamente ítems de vocabulario y gramática y preguntas de carácter subjetivo cuya valoración depende el estado de ánimo del examinador más que del acierto del estudiante. El contenido del libro según los docentes fue muy extenso y no les permitio ajustar su desarrollo al tiempo adjudicado para ello.

1.2.4. Contexto Institucional

La unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo está situada a la altura del km 0.5 de la vía a Montalvo, a la margen izquierda de la vía Flores. Es el plantel emblemático por excelencia, creado en el año 1897, por resolución de la Asamblea del 10 de mayo de dicho año, ejecutada nueve días después de su erogación. El 27 de mayo de 1914, mediante acuerdo ministerial del Consejo de instrucción

Pública, se le asigna el nombre del ilustre ecuatoriano Francisco Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo.

Hay poca información y conocimiento sobre cómo se enseña inglés en el colegio. Se desconoce qué tan efectivos son los métodos y las estrategias de enseñanza, y qué tan bien aprenden inglés los estudiantes y sobre la propiedad y efectividad de los procesos evaluativos. Esto es así porque lo que pasa en el aula de inglés carece de estudio. No se aplican pruebas estandarizadas a los estudiantes para medir el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés. Por tanto, tampoco hay datos o resultados que indiquen el nivel de dominio o que arrojen indicios sobre los procesos enseñanza - aprendizajes.

La enseñanza de un nuevo idioma requiere, entre otros factores, de estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y presenten el mismo como una herramienta útil y necesaria para la vida.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La asignatura de inglés en los estudiantes llegó a ser un problema de enseñanza aprendizaje complejo ya que no todos tienen el nivel de habilidad para retener esta materia. Los padres no siempre estuvieron preparados para enfrentar el tema de la educación del idioma inglés que se ha establecido en nuestra sociedad, no permitieron

abordar de una manera directa y científica las inquietudes de los estudiantes al momento de abordar la asignatura.

Las estrategias de evaluación fueron ineficientes, pues la necesidad de esta educación se hace notar mucho antes de que el estudiante haya llegado a hacer adulto, por lo que la familia debio ser la que imparta las primeras nociones del idioma para ser complementadas en la institución educativa.

Los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo percibieron el estudio del idioma inglés como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, que está llena de enfrentamientos entre ellos, sobre todo en el momento de ser evaluados. Además las estrategias que se utilizaron para la evaluación no fueron eficientes ya que no se pudo medir con claridad el nivel de aprendizaje que continuamente tuvieron los alumnos.

Este tema de investigación tuvo como finalidad que los docentes del área del idioma de inglés apliquen estrategias de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias de evaluación en el aula es una herramienta poderosa para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Si la evaluación se realizo bajo un enfoque formativo pudo mejorar la situación actual del estudiante. La investigación se dio en la Unidad Educativa Eugenio Espejo en el noveno año, para conocer las estrategias de evaluación que aplicaban los docentes y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo inciden las estrategias de evaluación aplicadas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de la sección matutina de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Problemas derivados

¿En qué se fundamentan las estrategias de evaluación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

¿Cuáles son las estrategias de evaluación que se priorizan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

¿Cuáles son las estrategias de evaluación que se deben aplicar, para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje, del idioma Inglés?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este proyecto investigativo con el tema: Estrategias de evaluación aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año sección matutina en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo

provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social

Línea de la Facultad: Talento humano, educación y docencia

Línea de la carrera: Atención educativa en capacidades diferentes

Área: Francés - Inglés

Aspecto: Estrategias de evaluación

Línea de Investigación: Innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje (Didáctica)

Delimitación Espacial. : Se desarrollara en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación Temporal: Este problema es investigado en el periodo lectivo 2015 – 2016.

Delimitación demográfica: Para la investigación se contara con 169 estudiantes y 4 docentes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Como docentes, deberían reconocer que el momento de la evaluación es muy embarazoso. Sentimientos de inseguridad y ansiedad invaden nuestro sistema nervioso y el temor a fracasar hace que el estudiante recurra al consabido fraude. Éste es un problema que debemos tratar de evitar a toda costa.

Es tan importante la elaboración del examen como la estimación del mismo para juzgar si es auténtico, confiable, objetivo y si estuvo bien distribuido y aplicado. Esto fue palpable durante la tabulación de errores. La tabulación se la realizo de forma conjunta, es decir, el profesor y los alumnos. Los resultados de esta tabulación conjunta atribuyeron no solo a conocer la situación académica de cada estudiante sino también a mostrar la calidad del examen y del profesor como forjador principal en este proceso. Es decir, la calidad de las clases en particular y del proceso de enseñanza – aprendizaje en general.

En la actualidad, se enfatiza mucho más en el proceso de aprendizaje dado que los y las estudiantes son por excelencia el centro del proceso y por ende juegan un rol más activo en las clases. Ello precisa mayor capacitación del docente y no sería lógico que en las evaluaciones, no se ubique al alumno como el centro de las mismas. Se trata, de evaluar los contenidos con mayor naturalidad y basados en situaciones reales incluso si evaluamos la audición de un texto, esta debe estar relacionada con la o las actividades diarias y reales de los estudiantes, es decir, con temas afines a los mismos.

Además, se debio evaluar en la misma forma en que se enseña, es decir usando las mismas estrategias. En las pruebas se debe hacer uso de cuantas estrategias de aprendizaje se hayan utilizado durante el periodo que examinamos. No debemos olvidar que los objetivos constituyen el elemento rector del proceso de aprendizaje en todo tipo de enseñanza y que los contenidos asimilados se evidencian en las actuaciones o representaciones individuales de cada estudiante durante la evaluación sea esta del tipo que fuere.

Esta investigación se realizó con el propósito de diagnosticar la actuación de los docentes y los conocimientos que poseen en cuanto a estrategias de evaluación aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La importancia de esta evaluación fue mejorar la calidad de la educación cuyo propósito fue facilitar al docente del área de inglés que aplicaron estrategias de evaluación y así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación fue factible porque es un elemento central en la literatura sobre el tema y su principal utilidad tiene que ver con la educación de los estudiantes y mejorar el idioma inglés de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Identificar la incidencia de las estrategias de evaluación aplicadas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de la sección matutina de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

1.7.2. Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente las estrategias de evaluación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés

Diagnosticar las estrategias de evaluación que se priorizan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés

Proponer una guía de estrategias de evaluación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Estrategias de evaluación

La evaluación es una actividad amplia y compleja, debido a que tiene diversas aplicaciones: para valorar centros educativos, programas, profesores, proceso de enseñanza aprendizaje, entre otras.

Molina y Lovera (2008) citan lo siguiente:

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes representa el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Molina, 2008)

De acuerdo con lo expresado arriba, las estrategias de aprendizaje van de la mano con las de evaluación, aunque la actitud del docente es diferente en cada caso.

Mientras que en el proceso de aprendizaje el docente brinda toda la ayuda necesaria para la resolución de la tarea, en el proceso de evaluación, éste se limita a observar sin absolver inquietudes de los alumnos/as que pudieren implicar ayuda para la solución del test.

Procesos de enseñanza aprendizaje

Martínez-Salanova (2014) define el aprendizaje como

(El) cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta. La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno. (Martínez-Salanova, 2014)

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de dos elementos fundamentales: el aprendiz y el enseñante. El primero necesita una razón para aprender (llenar vacíos, contestar preguntas que no podría resolver solo, etc.), mientras que el otro, a más de poseer el conocimiento suficiente debe tener las herramientas necesarias para facilitar la adquisición de dicho conocimiento.

Entre los instrumentos que favorecen la transmisión del conocimiento, existen diversas invenciones que han ido evolucionando a lo largo del tiempo. Con el boom de la tecnología, se abrieron caminos más amplios para favorecer el aprendizaje.

Castillo (2008) comenta:

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están presentes en todos los sistemas que componen los diferentes ámbitos de la sociedad. En el campo de la educación se puede afirmar que, aunque ha sido lenta la inclusión de esas tecnologías, hay investigaciones que sustentan la importancia de su uso. Castillo, S. (2008).

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

Evaluación

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Constituye de gran importancia y aporte en las actividades que realizan el hombre y mujer. Permitiendo el desarrollo de tareas, con la facilitando la edición de texto, cálculos o presentaciones de exposiciones. La utilidad está en la reutilización que se puede hacer de un mismo trabajo.

Es importante, antes de comenzar a hablar sobre evaluación, diferenciar algunos conceptos fundamentales. En el proceso de planificación, la evaluación es fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados. De ahí que la información que resulta del proceso evaluativo sea la base para establecer las estrategias del docente. (Molina, 2008)

Evaluar

GARCÍA (2012) define como evaluar “un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar” (p. 52).

La evaluación es un término que se utiliza comúnmente y se tiende a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento, olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo se encuentran dentro de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, es destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados.

Con la evaluación es posible aprender de la experiencia para no cometer en el futuro los mismos errores. Esto es muy importante ya que un buen manejo del error por parte del docente es el éxito del aprendizaje de los alumnos. (Molina, 2008)

Entre las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes están:

Uso del examen.- El docente evalúa diferentes habilidades comunicativas debido a que menciona Reading, Speaking, Listening, Writing, gramática y vocabulario. En varios programas educativos y referentes bibliográficos se sugiere utilizar diferentes estrategias para valorar el desempeño y actuación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés, sin embargo, el uso de los exámenes sigue prevaleciendo en el contexto educativo. el examen escrito convencional sigue siendo la técnica de mayor peso en la evaluación

Los exámenes con mayor frecuencia son de estructura gramatical, comprensión de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita. En el examen de comprensión de lectura, los estudiantes leen los textos y contestan preguntas. Los exámenes de gramática, comprensión de lectura y comprensión auditivas son algunos de los más recurrentes. La práctica de ejercicios y exámenes que se relacionan con la gramática, comprensión de lectura y comprensión auditiva alinean la forma de evaluar por parte del docente.

Uso de quizzes.- Un quiz puede definirse como un ejercicio de evaluación de pocas preguntas que, finalmente, es considerado como un examen en pequeño. Un quiz puede considerarse como un examen en pequeño en donde tiene criterios más específicos, en el caso de la enseñanza del Inglés, puede elaborarse un quiz de pares mínimos en pronunciación, quiz de vocabulario, quiz de verbos, etcétera. El docente reconoce que al utilizar pequeños cuestionarios o quizzes su aplicación es más constante, se evidencia lo que se aprende de forma inmediata, es fácil de diseñar, se

consume poco tiempo en su aplicación y se puede evaluar un sólo aspecto después de su estudio.

Revisión de tareas.-Las tareas se han considerado como una actividad extra clase que los alumnos hacen, generalmente en su casa, que les ayuda a recordar, repasar, complementar, retroalimentar. Esta actividad es una práctica constante que se realiza en los diferentes niveles de educación.

Son diversas las formas que se utilizan para la revisión de las tareas; a veces solamente se revisa si el estudiante cumplió o no cumplió; en ocasiones se examina si los enunciados solicitados están escritos correctamente por parte del docente; y a veces se hace una especie de retroalimentación, en donde se explora el ejercicio de manera conjunta, entre docente y estudiantes, a través de preguntas y respuestas para ir reconstruyendo sus conocimientos del idioma.

El cumplimiento de las tareas, al parecer, ayuda en el aprendizaje durante la elaboración de actividades extra-clase. Si bien es cierto que las tareas se han usado desde siempre y que se pueden considerar como una actividad tradicional, depende del objetivo y funcionalidad que le brinde el docente en el trabajo con los estudiantes. (Araujo, 2005)

Participación.- El aprendizaje del idioma Inglés puede darse de varias formas, algunas de ellas al estar escuchando, leyendo, escribiendo y hablando. Esta posibilidad

de aprendizaje tiene relación con la enseñanza y evaluación que pone en práctica el docente. Así, si los estudiantes son expuestos a participar en la clase en el uso del idioma, es probable que el aprendizaje sea a través de este medio. Por lo tanto, puede hacerse una evaluación de su participación al estar en contacto con el idioma.

Aquí, se presentan cuatro formas principales de evaluación:

La participación a través de preguntas y respuestas

La participación al pasar al pizarrón

La participación en la lectura de diálogos

La participación en la corrección de la pronunciación.

En ocasiones, cuando se revisan ejercicios de manera oral, los estudiantes son cuestionados para saber si han comprendido una regla gramatical, una lectura o alguna otra actividad. A través de sus respuestas, el docente puede valorar si el estudiante ha emitido una respuesta aceptable o no. Cuando la respuesta no es acertada, generalmente se hace alguna recomendación, sugerencia, retroalimentación o repetición de la actividad. En este momento es cuando se utilizan las preguntas y respuestas.

La frecuencia de la revisión de tareas, de ejercicios y participaciones de los estudiantes permite generar una actividad de retroalimentación en el proceso de aprendizaje, a diferencia de los exámenes en donde se utiliza usualmente para contabilizar los aciertos y obtener una calificación. (Borja Sunilda, 2010)

El Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés

Desde la década de los 80, la educación superior en los países industrializados ha experimentado importantes cambios. Las instituciones de educación tienen la tarea de formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas de la sociedad y buscar soluciones para los mismos. La enseñanza y el aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, constituye hoy una necesidad social. En este contexto aparece el idioma inglés, como el más utilizado para la difusión de la información científico - técnico a través de revistas, libros y principalmente en Internet.

En los Centros educativos a nivel mundial se le da una gran importancia a la enseñanza del idioma inglés que antes no tenía. Por tal motivo con la implementación de la Nueva Reforma Curricular se trata de conseguir una educación de calidad en la que se enfatiza la importancia del aprendizaje del idioma Inglés, es así que entre las principales tareas están la de capacitar a los estudiantes para alcanzar el dominio de las destrezas de la lengua dentro de los contextos socio lingüísticos y socio culturales del idioma, así como favorecer el aprendizaje dentro de un enfoque comunicativo y participativo. (CARREÑO G. , 2008- Pag- 19)

Métodos para la enseñanza del inglés

A través de la historia de la enseñanza de las lenguas extranjeras han existido varios tipos de métodos, de los cuales trataremos específicamente los que mayor

influencia han ejercido o han sido más populares. Los métodos más típicos y que han facilitado grandes resultados en la enseñanza del inglés son: el método audio lingual, el directo, el comunicativo o la gramática-traducción por mencionar algunos.

Las preocupaciones que han impulsado innovaciones modernas en los nuevos métodos son similares a las que siempre han sido el centro de discusión en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Han surgido cambios en los métodos de la enseñanza de la lengua que han sido reflejados en las necesidades de los aprendices. (CASTILLO, 2011- Pag. 55)

Método de corte estructural.- Este tipo de método se da a partir de los años cuarenta. Se caracterizan por la progresiva importancia del aprendizaje de segundas lenguas y la rápida sucesión de propuestas metodológicas, esto por el incremento de intercambios culturales y la consideración de la enseñanza de idiomas como una disciplina digna de estudio y sistematización teórica.

El método gramática-traducción.- También conocido como el método prusiano fue el más popular en Europa y América desde mediados del siglo XIX, hasta los años cincuenta del siglo XX. Varias versiones aún existen en muchos países alrededor del mundo. Este método se basaba exclusivamente en los aspectos escritos de la lengua: la lectura y la escritura. Su objetivo era que los estudiantes aprendieran a leer y escribir en el idioma extranjero enseñándoles las reglas gramaticales y sus aplicaciones.

Por mucho tiempo, el método no fue criticado, se asumía que era la única forma para que se pudiera hablar, dando a los alumnos reglas y paradigmas gramaticales, ordenados de acuerdo a un modelo gramatical, sobretodo en niveles de educación superior. Las indicaciones y explicaciones eran dadas siempre en la primera lengua.

El intento por comunicarse a través del habla en la lengua extranjera era mínimo. El maestro no necesitaba hablar la lengua que enseñaba, pues bastaba conocer y dominar su gramática ya que este método estaba basado en el aprendizaje de las reglas gramaticales y en la forma e inflexiones de las palabras.

Método directo.- El Método Directo hoy conocido como Berlitz, fue derivado de una versión anterior llamada *El método natural*, desarrollado por Sauveur a mediados del siglo XIX y después aplicado por de Sauzé. Este método era natural debido a que inmerge al estudiante en la lengua a aprender. Mediante la inducción, el alumno trata de descubrir las reglas gramaticales. La gramática era aprendida inductivamente, llevando al estudiante a hacer sus propias generalizaciones; la lectura de textos literarios era por placer, sin analizarlos gramaticalmente y después se realizaba una discusión oral del tema y del conocimiento previo del vocabulario.

La lectura de la lengua aprendida también se enseñaba inductivamente y el maestro tenía que ser hablante nativo de dicha lengua sin ser necesario que conociera la lengua de los estudiantes. Es un método donde se combinan las mejores características de los métodos modernos que son:

1. Lectura basada en un contenido cultural.
2. Traducción limitada.
3. Se induce la enseñanza de la gramática.
4. Composición libre sobre temas tomados de la vida real.
5. Vocabulario = asociación de ideas.
6. Uso directo de la segunda lengua.
7. Ejercicio en pronunciación, énfasis sobre fonética.

Método audio lingual.- El Método Audio lingual fue el método científico que se desarrolló para remplazar y mejorar el método de traducción gramatical. El método audio-lingual, muy usado durante la Segunda Guerra Mundial como un componente del método del ejército, comenzó a adoptarse para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y como segunda lengua en la década de los cincuenta. Este método tiene vínculos muy estrechos con la lingüística estructuralista y el análisis contrastivo, en lo que concierne al aspecto lingüístico, y con el conductismo en lo que toca a la teoría psicológica.

A diferencia del método gramática-traducción, este método enfatiza la oralidad de la lengua. Considera a la gramática como un medio y no como un fin al enseñar una segunda lengua. Las estructuras de la lengua de estudio son ordenadas cuidadosamente y se solicita al estudiante la repetición de los diálogos en un intento por desarrollar hábitos discursivos correctos.

Las oraciones que se presentan durante los ejercicios de sustitución (ejercicios estructurales) a menudo se relacionan solamente desde el punto vista sintáctico (“I go to the store,” “You go to the store,” “He goes to the store”) y generalmente no tienen nada que ver con la realidad aunque, a veces, parezca una comunicación real, ya que las conversaciones que se memorizan incluyen saludos y expresiones idiomáticas. Las reglas gramaticales son presentadas pero, a menudo, no son formalmente explicadas (CASTILLO, 2011- Pag. 55)

El enfoque situacional.- A mediados de los años 60s y principio de los 70s, muchos libros de textos para la enseñanza del inglés tomaron un enfoque mucho más práctico. Estos libros agrupan el conocimiento de la lengua extranjera en unidades de enseñanza que giraban en torno a situaciones o temas tales como: El Salón de Belleza; El Aeropuerto; La Oficina Postal, etcétera, los diálogos se derivaban de escenarios y medio ambiente donde se desarrollaba la situación por lo que se esperaba que el alumno aprendiera vocabulario relacionado con una situación específica o de algún tema determinado dando origen a El Enfoque Situacional.

El enfoque comunicativo.- El Método Audio lingual empezó a tener detractores, y muchos lingüistas y psicólogos estaban desarrollando nuevas teorías sobre el aprendizaje. Por lo que a finales de 1957, el lingüista norteamericano Noam Abraham Chomsky presenta su teoría sobre la lingüística basada en la competencia comunicativa, lo que se le denomina como enfoque comunicativo en el que no sólo las estructuras gramaticales y el vocabulario son importantes, sino también la usanza y

funciones que se dan al lenguaje en determinado contexto social, ya que existen diferentes niveles de comunicación. (Bonbicchio de Areuani Mirta, 2010 - Pag. 87)

Los principios sobre los que se sustenta el Enfoque Comunicativo son:

- Introducir un lenguaje auténtico, esto es, el que es usado en un contexto social, El lenguaje es un vehículo para la comunicación y no precisamente el objeto de estudio.
- Una función lingüística puede tener diferentes formas gramaticales, los estudiantes deben tener oportunidad para expresar sus ideas y opiniones.
- Los errores son tolerados y vistos como un desvío a través del cual también se aprende.

La manera silenciosa.- La mayor parte del tiempo el maestro permanece callado, únicamente habla lo necesario y para animar al estudiante utiliza una serie de gráficas y palillos de colores para que el estudiante descubra y construya el aprendizaje, más que repetir y recordar de memoria.

Aprendizaje por proyectos.- El aprendizaje basado en proyectos y tareas se ha popularizado en las dos últimas décadas, especialmente en programas de segunda lengua (en contextos bilingües, de educación a grupos de inmigrantes, entre otros), donde el aprender haciendo, cobra especial importancia.

Para este enfoque es crucial establecer relaciones entre la clase de lengua y las clases de las demás áreas; el aprendizaje y la enseñanza de la lengua no se presenta necesariamente en lecciones individuales, sino que se incorpora a los temas de otras asignaturas, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos de investigación llevados a cabo por los estudiantes.

Se pone énfasis en la libertad, igualdad y democracia en el salón de clases, tanto en la selección de temas y proyectos como en la organización, asignación y desarrollo de tareas.

Enseñanza del lenguaje integral.- Se trata de un movimiento pedagógico surgido en Estados Unidos de Norteamérica; originalmente se usó en la enseñanza del inglés como lengua materna y tiempo después se extendió a contextos bilingües. Recientemente, sus planteamientos se han introducido en situaciones de enseñanza de lenguas extranjeras. Uno de los principios fundamentales de este movimiento pedagógico plantea que el lenguaje se aprende del todo a las partes, por lo que las lecciones deben desarrollarse también del todo a las partes, empezando con textos completos (usualmente cuentos e historias) para luego proceder al estudio de los detalles.

Además, considera que el lenguaje es una herramienta personal y social, por lo tanto las actividades en el aula deben desarrollar ambos aspectos, para permitir al alumno su desarrollo personal y su integración a la sociedad mediante la interacción y

el compartir con los demás. Las clases deben centrarse en el estudiante y éste debe usarlas para entender, crear, descubrir y explorar el mundo que lo rodea, construyendo de esa manera su aprendizaje. La buena literatura desempeña un papel primordial en el aprendizaje de lenguas. (DÍAZ, 2002)

El juego de roles (role playing).- Es una metodología de aprendizaje, dentro del método interactivo, ampliamente difundida en la actualidad, debe su origen al médico siquiatra Judío-Español Jakob L. Moreno (1890 – 1974) quién viviendo en EE.UU. inicia una nueva etapa en la investigación del comportamiento humano, con la "psicología de grupo", base teórica de este método.

El tratamiento de estos métodos da a lugar a mejorar la motivación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje ya que es conocido que la motivación a lo largo de la historia ha jugado un papel muy importante en el ámbito educativo así lo expresan Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel, Decroly, Freinet quienes aducen que es de vital importancia la motivación, interna, innata o biológica del estudiantado, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral en la educación.

Las últimas investigaciones realizadas en psicología educativa, las ciencias de la educación y el aprendizaje de idiomas, demuestran que la dimensión afectiva del aprendizaje es considerada esencial para lograr el éxito dentro del proceso educativo

La enseñanza y el aprendizaje de la lengua desde el enfoque comunicativo.

El análisis de la enseñanza del inglés en su desarrollo evolutivo permite constatar que el proceso de aprendizaje no siempre contempló el logro de una competencia comunicativa sino que tradicionalmente los métodos se centraron más en el desarrollo de una habilidad concreta y en el logro de la competencia lingüística como meta en el aprendizaje de la lengua. Pero saber usar una lengua implica mucho más que conocer el idioma, la competencia lingüística es una condición necesaria pero no suficiente para que nos podamos comunicar por medio de la lengua.

En la comunicación se procesa información lingüística pero también contextual. Es decir, que cuando nos comunicamos no atendemos sólo al mensaje sino que también tomamos en cuenta información de la situación en la que se genera el mensaje. Por tanto, la enseñanza de la lengua extranjera cuyos objetivos y metodología se centraban en el uso correcto de la lengua, en “enseñar la gramática” constituía un obstáculo para el logro de la competencia comunicativa.

La enseñanza de idiomas era necesario centrarla en la competencia comunicativa y no solo en el dominio de las estructuras de la lengua (competencia lingüística) por lo que comienza una evolución progresiva de una competencia lingüística a una competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. (Luis HERRERA, 2008 - Pag. 19)

Surgimiento del concepto de competencia comunicativa

Aporte de otras ciencias a la metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras. El concepto de competencia comunicativa en los años 70 del pasado siglo

unido al enfoque comunicativo el cual puso énfasis en una dimensión del lenguaje hasta entonces desestimada: su potencial funcional y comunicativo. Todo esto propició un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en función de las necesidades que exige el desarrollo social, y la incorporación de ideas procedentes de las Ciencias de la Educación, la Sociolingüística, la Pragmática y la Psicolingüística en el campo de la metodología de segundas lenguas y lenguas extranjeras.

La Psicolingüística, por su parte, señala, a su vez, las diferentes estrategias que se utilizan para aprender una lengua, aunque su principal aportación está según Luzón (1999) en el concepto de inter-lengua, donde el error deja de ser considerado de forma negativa lo que a su vez constituye uno de los principios del enfoque comunicativo que asume esta misma postura ante el error (los errores no siempre son errores y de ellos también se aprende).

Entonces, la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicativo subordina el estudio de los aspectos formales de la lengua al uso de ésta con fines comunicativos y la esencia de este enfoque se encuentra, pues, en el enriquecimiento de los objetivos de aprendizaje: no se trata únicamente de que los estudiantes adquieran un determinado sistema lingüístico, sino de que sean capaces de utilizarlo para comunicarse de forma adecuada y eficaz. Para hacer uso de la lengua en este enfoque a los estudiantes se les ofrecen tareas a realizar donde se practique el idioma, las cuales se centran más en el aspecto funcional (pedir permiso, preguntar por direcciones,...), que en el estructural (presente simple, pasado simple, presente perfecto,...)

También hay un menor énfasis en la corrección de errores ya que la fluidez y la comunicación se convierten en algo más importante que el uso correcto de las estructuras (fluidez sobre pronunciación). La clase, por tanto, se centra más en los estudiantes, en la realización de las tareas en interacción unos con otros y el profesor participa más como observador y facilitador. De modo que de acuerdo con un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua, se prioriza el logro de la competencia comunicativa. El concepto de competencia comunicativa se basa en la teoría de Noam Chomsky acerca de la doble arista del lenguaje: la competencia concebida como un modelo mental y la actuación (performance) como el uso real del lenguaje por el hablante como medio de comunicación e interacción social. (Graciela Caldeiro, 2011-pAG. 7)

Dimensiones de la Competencia Comunicativa

La competencia comunicativa es un complejo entramado de sub-competencias:

Competencia lingüística o gramatical: se refiere al conocimiento de las reglas gramaticales, el dominio del sistema fonológico y del léxico, es decir, el dominio del código lingüístico y la habilidad de utilizarlo correctamente.

Competencia sociolingüística: es la capacidad de adaptar nuestra producción lingüística al contexto social que define la relación entre las personas que participan en la interacción. Se trata de hacer un uso correcto de los diferentes significados según la situación de comunicación en los que se producen (la información compartida entre los

interlocutores, las intenciones comunicativas de la interacción, los registros de la lengua, etc.).

Es diferente el registro que usamos cuando nos comunicamos con nuestros amigos, que cuando lo hacemos con personas que por su edad o jerarquía nos exige que seamos más formales. Es decir, que esta sub-competencia implica el dominio de reglas socioculturales, registro y variedades lingüísticas.

Competencia discursiva: es la capacidad de relacionar las partes de un discurso entre sí, y de nuestro discurso con el de los otros interlocutores, y en consecuencia, producir y comprender mensajes coherentes. Es decir nos referimos al dominio de los recursos de coherencia y cohesión.

Competencia estratégica: Incluye el conocimiento y uso de las estrategias para aprender una lengua (formulación de hipótesis, lectura selectiva, autocorrección, etc.) y para usarla de manera eficaz (hacer pausas al hablar, saber iniciar una comunicación, darle continuidad y finalizarla, ayudarse de los gestos, etc.). Conocemos las primeras como estrategias de aprendizaje y las segundas como estrategias de comunicación. Otras de las estrategias pudieran ser la repetición, el énfasis, el parafraseo, los gestos, el hecho de evitar conceptos problemáticos o explicarlos con frases sencillas, entre otras.

En fin la competencia estratégica hace referencia al dominio de estrategias de compensación verbal y no verbal para controlar la comunicación, para reforzar la eficacia de la misma o para compensar el insuficiente dominio de otras competencias.

Como podemos observar la competencia comunicativa implica el conocimiento de reglas y usos de la lengua y la habilidad para usarla de forma eficaz. Este modelo basado en todas estas sub-competencias va más allá de la consideración de los factores lingüísticos y considera aquellos que se relacionan con lo cognitivo, lo psicológico y lo sociocultural como reglas de uso de la lengua en situaciones sociales de comunicación.

La competencia para comunicarse se desarrolla mediante la puesta en práctica de las cuatro habilidades comunicativas (expresión oral, audición, lectura y escritura) desde un enfoque integrado, de manera tal que el estudiante vaya incorporándolas de forma gradual a su producción diaria de la lengua extranjera en situaciones comunicativas diversas.

Aunque este pudiera constituir un proceso relativamente largo, esta no debe ser asumida como un objetivo a largo plazo (que muchos consideran inalcanzable) sino como un objetivo más cercano alcanzable en términos pedagógicos. En eso debe concentrarse el esfuerzo de los docentes de lenguas extranjeras lo que implica además asumir un enfoque comunicativo en la enseñanza. (Sunilda, 2010 - Pag. 25)

Estrategias para el aprendizaje de las lenguas extranjeras

Antes de pasar a las estrategias para el aprendizaje de un idioma, cabe destacar que existen también factores motivacionales que contribuyen al aprendizaje del mismo, entre los cuales, podemos mencionar: La necesidad y el interés de aprender una lengua influye facilitando el proceso de aprendizaje por razones obvias.

Al estudiar una lengua extranjera es probable que el factor necesidad no es imperioso, si el estudiante puede experimentar interés por el idioma. Si tiene una meta concreta a seguir gracias a sus estudios, entonces podemos motivarle a poner más dedicación y esfuerzo en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, el estudio de la LE es interesante y útil para su futuro.

La aptitud del aprendiz, que a su vez tiene que ver con la inteligencia, la memoria, la ansiedad, la inhibición, el estilo de aprendizaje y en particular la motivación. La dimensión afectiva, si los estudiantes no se sienten realmente interesados por lo que aprenden o si no muestran una actitud favorable, la labor docente se enfrentará a numerosos obstáculos difíciles de superar. En cierto modo, el docente está obligado a estimular su interés y atención, haciéndoles ver la utilidad del aprendizaje lingüístico.

Es esencial que los estudiantes puedan darse cuenta de la relevancia que tienen los estudios de idiomas, que sientan que van a poder utilizar estos conocimientos en su futuro. Al trabajar con el nivel de idioma de los alumnos podemos alcanzar el éxito y los alumnos pueden sentirse orgullosos de sí mismos, mientras que lo contrario, puede contribuir con la sensación de vergüenza y ansiedad.

Así que el papel esencial del profesor es estimular a los alumnos y llevarlos por el camino correcto hacia el conocimiento. También es importante conseguir alguna

forma de recompensa de la experiencia del aprendizaje, como alabanzas del profesor, o algún tipo de diversión o premio.

En contraste con el interés, es el desinterés que baja el rendimiento en los estudios de idiomas y está en conflicto con el correcto desarrollo de las capacidades y competencias. La novedad, el dinamismo y la naturaleza de la información puede atraer nuestra atención, distanciándonos del aburrimiento y de la ansiedad.

Una de las estrategias para captar el interés es trabajar con la activación de los alumnos. Ello se puede lograr con la variación de actividades para despertar y mantener el interés y la motivación. Por ejemplo, la retroalimentación por parte del docente o de otros compañeros, el utilizar un poco de humor puede mantener el interés en la asignatura, también el uso de la computadora en tareas educativas es un incentivo en sí mismo. (Bonbicchio de Areuani Mirta, 2010 - Pag. 87)

Métodos humanistas para la motivación del aprendizaje

La teoría de estos métodos está sustentada principalmente en la psicología, la psicolingüística o la neurolingüística. Estos métodos también poseen una dosis de dogmatismo. La aplicación de la psicología de grupo a la enseñanza de segundas lenguas contribuyó a romper prácticas mecanicistas de los sesentas.

Método creativo.- El método creativo consiste en hacer que el educando presente sugerencias de solución, sin restricciones de ninguna especie, para situaciones

que admitan más de una solución o que requieran soluciones inéditas, debiendo a las críticas y sugerencias presentarse después de un período dedicado a la libre presentación de ideas, siempre en forma impersonal.

El método creativo guarda bastante relación con el método de problemas, sólo que no pone énfasis en la fijación de procedimientos de solución ya probados y comprobados. Tiene por objeto principal desarrollar la creatividad del educando, invitándolo, no a probar soluciones ya experimentadas, sino a sugerir soluciones inéditas.

La creatividad, para desarrollarse, debe rechazar el conformismo, el exceso de datos e informaciones y el exceso de planeamiento. Necesita, en cambio, cierta libertad de acción, tiempo libre y ánimo para pensar de manera distinta a la de los demás y ver las cosas “del otro lado”, sin preocuparse mucho por estar de acuerdo con lo establecido.

El método creativo puede aplicarse a cualquier disciplina y en cualquier momento, siempre que sea oportuno. Buen momento para su aplicación es aquél en que la clase está falta de interés o cansada. El docente propone cuestiones formuladas con respecto a incidentes del momento o cuestiones que tiene ya preparadas, destinadas a esas ocasiones.

Esto no quiere decir que no deba haber clases y que todas deban dedicarse a ejercicios de creatividad. Es recomendable que prevean situaciones de esa naturaleza para todas las unidades o temas estudiados.

Método psicológico. El método psicológico es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades, y experiencias del educando. Posee la característica de utilizar materiales audiovisuales, dibujos, diagramas, material auténtico, láminas, recortes de revistas o periódicos, y objetos reales. Puesto que quiere ayudar a los estudiantes que tengan una imagen mental de los objetos y actos que se presentan de lo que se dice en el extranjero.

Este método, en general, es cuando se presenta el contenido atendiendo a los intereses, necesidades y experiencias de los alumnos sin descuidar los objetivos y los temas por ver. Los educandos aprenden a través de sus sentimientos y emociones.

Método activo.- El método activo se realiza cuando, a través de la participación activa de los alumnos, se lleva a cabo en ellos el aprendizaje, en este caso de las estructuras gramaticales. Con este método un curso se desarrolla con base en la activación e incentivos del alumno.

La participación del maestro es más pasiva, pues el objetivo es que el alumno aprenda de una forma activa en conjunto con sus compañeros. Con este método tenemos en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante.

La clase se desenvuelve por parte del estudiante, convirtiéndose el docente en un orientador, un guía, un motivador y no en un transmisor de saber o un enseñante más.

Método comunicativo.- El método comunicativo establece sus metas en la enseñanza de competencia comunicativa. El concepto de competencia comunicativa engloba la idea de que la gramática se usa para “hacer algo” dentro del lenguaje y que un hablante nativo sabe cómo “hacer este algo”, es decir, la gramática se convierte en el conjunto de herramientas que uno puede tener a la mano, más si no se sabe cómo utilizarlas, de muy poco o de nada sirven.

Es un método muy usado por la mayoría de los maestros de idiomas en estos tiempos. Este método tiene los siguientes aspectos:

Saber cómo usar la lengua a un rango con diferentes propósitos y funciones.

Saber cómo variar nuestro uso del idioma según el escenario y los participantes

Saber cómo producir y entender diferentes tipos de textos

Saber cómo mantener la comunicación aun teniendo limitaciones en el idioma como segunda lengua.

Este método no solo se enfoca en que los estudiantes no cometan errores escritos, sino también hablados. Los resultados de este proceso de aprendizaje son los siguientes:

Interacción entre el aprendiz y los que ya dominan el idioma.

Creación colaborativa de significado.

Crear una interacción significativa y con propósito en el idioma.

Negociación de significado por parte del hablante, mientras el interlocutor llega a comprender.

Aprendizaje a través de la retroalimentación cuando se usa el idioma.

Prestando atención a lo que uno escucha y tratando de incorporarlo con nuevas formas de uso a nuestro propio conocimiento del idioma. Intentando y experimentando con diferentes formas de decir las cosas. (ARIAS, 2011- pAG. 14)

Actividades que facilitan el aprendizaje comunicativo

Los estudiantes participan en actividades basadas en la cooperación, en vez del individualismo para aprender. Se sienten cómodos escuchando a sus compañeros, trabajando en pares o grupos, en vez de que solo el docente esté hablando. Los docentes asumen el papel de facilitadores y monitores, y de esta forma van apoyando a los educandos. Este método tiene secuencia gramatical como enfoque a favor de una organización situacional. El aula se convierte en un centro de discusión sobre temas como: artículos del salón de clase, el lugar favorito para vacacionar, y otros temas o asuntos. La gramática es principalmente adquirida a través de una comunicación relevante. (Bonbicchio de Areuani Mirta, 2010 - Pag. 87)

2.1.3. Antecedentes Investigativos

En el Repositorio de tesis Ecuador existen diversos trabajos de investigación sobre la evaluación del idioma inglés.

Guangatal, A. en su tesis “La evaluación sumativa y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del noveno año en los paralelos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de Educación Básica General del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, en el 2013, resalta la importancia de la evaluación formativa en el fortalecimiento del aprendizaje. Se logró comprobar que los docentes planifican sus clases enfocándose en la evaluación sumativa. Por lo tanto propone la elaboración de una guía didáctica para aplicar debidamente los procesos de evaluación.

En su trabajo Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el desarrollo de las Macro- Destrezas del idioma inglés de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Cristobal Colón, el año 2015, Chimbo, E. y Cáceres, Z. se enfocan en determinar la incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las macro-destrezas del idioma Inglés ., concluyendo que existe un desconocimiento de los instrumentos de evaluación que deben ser aplicados a los estudiantes para desarrollar las macro-destrezas de manera integrada, lo que llevaba al docente a aplicar evaluaciones de tipo objetivas que valoraban únicamente la gramática y vocabulario y éstos en forma aislada y proponen la elaboración de una guía para la aplicación de instrumentos de evaluación de las macro-destrezas listening, speaking, reading, writing

Carvajal, C. y Verdugo, Y. en su investigación titulada Instrumentos de evaluación formativa en la comunicación oral del Inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Escuela Luis Enrique Raza Bolaños en el período 2013-2014, hacen hincapié en que es necesario analizar como repercuten estos instrumentos en la comunicación oral del Inglés. Proponen una guía idónea de instrumentos de evaluación formativa para la comunicación oral del Inglés, toda vez que en la institución los docentes del área no poseen los instrumentos necesarios para dicho efecto.

Herrera, E. y Toapanta, G. rescatan en su obra La evaluación cualitativa y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Salcedo de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi, los instrumentos de evaluación cualitativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. La conclusión es que los profesores usan muy limitadamente estos recursos evaluativos, y proponen la creación de una guía de uso de instrumentos de evaluación cualitativa en la clase de inglés.

En la reciente tesis (abril 2016) Instrumentos de evaluación formativa en la producción escrita del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, Cumbe, D. y Tibán, E. mencionan los posibles efectos de los instrumentos de evaluación formativa en la producción escrita del idioma inglés. Su indagación determina que existen instrumentos de evaluación escrita tales como ensayos cortos, diarios, posters, portafolios, historias, etc., los mismos que permiten

involucrar al estudiante de una manera más activa y comprometida y recomiendan su utilización.

2.1.4. Categorías de Análisis

Entre las categorías de análisis tenemos:

Definición de evaluación.- Revisar diferentes conceptos acerca de la evaluación según los puntos de vista de diferentes pedagogos.

Tipos de evaluación.- Conocer y manejar eficientemente los tipos de evaluación: diagnóstica, final, formativa, sumativa, etc.

Fases de evaluación.- Determinar las condiciones necesarias para la evaluación: Cómo plantearla, la selección de ítems a evaluar, elección del diseño de evaluación.

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática.

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

La evaluación del aprendizaje como categoría de la didáctica

Con respecto al concepto de evaluación hay que decir primero que toda actividad humana supone evaluación. Sobre esta afirmación, Miriam González afirma que “esta es una parte consustancial de aquella, porque interviene en una función esencial: la regulación de la actividad.

Ya sea efecto de un control externo al propio sujeto o los sujetos de la actividad de que se trate, o de una regulación interna, o de ambas. Ya se trate, así mismo, de la actividad vista en un plano más general en lo social, o más individual en el plano psicológico. En cualesquiera de los casos está presente la evaluación”.

Propósitos de la evaluación

Informar tanto a los/as estudiantes como al maestro y a la maestra acerca del progreso alcanzado por los primeros.

Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos de lugar.

Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los/as alumnos/as. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los/las alumnos/as tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante.

2.1.5. Postura Teórica

Según Bonvecchio de Aruani, Mirta. (2010) explica que el enfoque comunicativo se desarrolla a partir de una crítica de las metodologías audioorales y audiovisuales para la enseñanza de lenguas. Tiene como propósito fundamental el establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), con la utilización de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua. El conocimiento adquirido será utilizado en situaciones reales, respetando los códigos socio-culturales. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua segunda es la expresión de un método que guía implícita o explícitamente la práctica docente, por lo que se han generado muchas propuestas metodológicas que se diferían sobre dos cuestiones fundamentales que cualquier método debe abordar y que en esencia los hace diferentes: la naturaleza del aprendizaje y la teoría del lenguaje.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica.

Si se Identifican las estrategias de evaluación del idioma inglés, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año sección matutina en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

Si se fundamenta teóricamente las estrategias de evaluación y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se podrá facilitar dicho proceso.

Con el diagnóstico de las estrategias de evaluación se lograra mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantado.

Si se implementa una guía de estrategias de evaluación para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés se podrá lograr una actitud positiva, de los estudiantes, frente a la evaluación.

2.2.3. Variables

Independiente: Estrategias de evaluación

Dependiente: Proceso enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO III

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

3.1.1. Encuestas dirigidas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

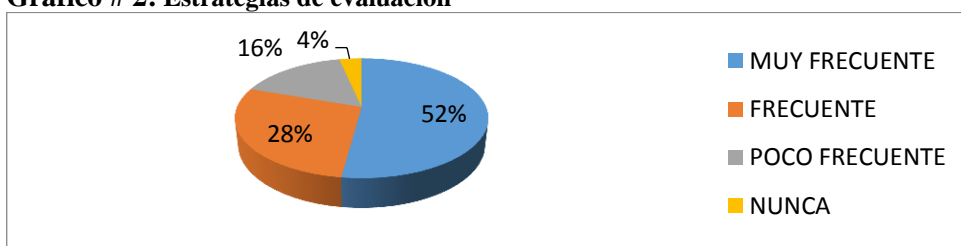
2. ¿Crees que la estrategia de evaluación mejoro los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Tabla # 2: Estrategias de evaluacion

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	61	52%
Frecuente	33	28%
Poco Frecuente	19	16%
Nunca	4	3%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 2: Estrategias de evaluacion



Análisis de datos:

El 52% de los estudiantes encuestados consideran que muy frecuentemente la estrategia de evaluación mejora el aprendizaje del idioma inglés, 28% frecuentemente, 16% poco frecuente, 4% nunca.

Interpretación de datos:

Se deduce que la estrategia de evaluación mejora el aprendizaje del idioma inglés para el estudiante y esto es algo positivo para ellos.

3.1.2. Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

1. ¿Usted aplico estrategias de evaluación para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

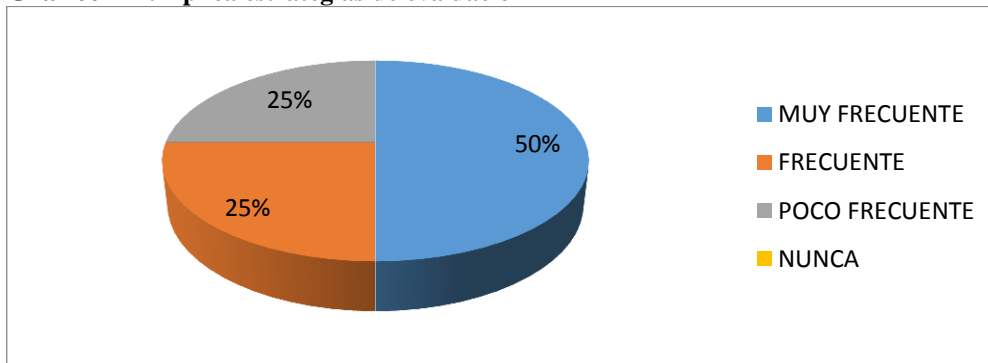
Tabla # 1: Aplica estrategias de evaluación

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 1: Aplica estrategias de evaluación



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes aplican muy frecuentemente las estrategias de evaluación para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, 25% frecuentemente, 25% poco frecuente.

Interpretación de datos:

La mayor parte de los docentes si están aplicando las estrategias de evaluación para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.2. Conclusiones específicas

Los docentes no están capacitados en la aplicación de varias estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje es necesario que se habitúe el uso correcto de las mismas para ayudar a desarrollar mejor la destreza del aprendizaje en inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “ Eugenio Espejo” “para que puedan alcanzar un buen nivel de rendimiento usando el lenguaje universal como es el inglés.

Los docentes desconocen el uso de estrategias de evaluación como técnica para evaluar la destreza del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta alternativa que ofrece esta investigación puede optimizar la aplicación de técnicas de enseñanza - aprendizaje y fortalecer el nivel de estrategias.

Con el interés desentradado por parte de los estudiantes el uso de la técnica de evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es importante potencializar la destreza de aprendizaje mediante el uso de técnicas de evaluación adecuadas, radica en el hecho de que contribuye a que el estudiante se habitúe a evaluaciones constantes que ayuden a desarrollar su conocimientos consistentemente.

Los docentes deben estar actualizados en las diferentes estrategias de evaluación, con innovaciones permanentes ya que es la mejor manera de llegar al proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

3.2.1. Conclusion general

No existe el conocimiento suficiente de las diversas estrategias de evaluación aplicadas por parte de los docentes que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de proceso enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones específicas.

Hacer un estudio consciente sobre las técnicas de estrategias de evaluación y fundamentarlas científicamente para utilizar las que más convengan y ayudar al estudiante a escribir mejor y que obtenga un mejor aprendizaje.

Los docentes deberán hacer un compromiso de enseñanza del proceso de enseñanza – aprendizaje y buscar técnicas de evaluación acorde al conocimiento y comprensión de sus estudiantes potenciándolas en función de crecimiento personal, profesional e institucional.

Diseñar una guía de estrategias de evaluación de textos escritos que permita determinar los estándares de calidad y mejorar con ello el manejo de los procesos en el aula, procurando siempre el crecimiento personal y profesional de los docentes y los estudiantes.

Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” gestionar estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma Inglés, los cuales van a ser utilizados en el aula para motivar y así crear un nivel significativo del idioma Inglés.

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” poner en práctica el manual de Estrategias de evaluación para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés

3.3.1. Recomendación general.

Se propone dar a conocer y capacitar a los docentes para el manejo de las diferentes técnicas de evaluación para que éstas ayuden en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en forma permanente y de manera sistemática con el fin de crear una cultura evaluativa en la uidad educativa “ Eugenio Espejo”

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Aplicación de estrategia de evaluación para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes Noveno Año Sección Matutina En La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta tiene como objetivo alcanzar las estrategias para mejorar la calidad de la educación de los docentes y estudiantes puedan aplicarlas en el aula de clases, la misma que permitirá una orientación en los procesos a seguir para alcanzar los objetivos propuestos.

Se puede decir que una manera de como mejorar la calidad educativa es a través de la optimización del trabajo docente en el aula, sabiendo que la educación es un manejo del proceso de la escritura ya que los sistemas educativos son capaces de proporcionar la transmisión de saberes y conocimientos que aseguren la cualificación

de recursos humanos que alcanzan los estudiantes, y de esto depende la mejor educación de la respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades colectivas.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.4. Antecedentes

Frente a los retos que se presentan en la sociedad, la educación debe estar vinculada en la formación individual y ciudadana de los seres humanos, orientando sus formaciones en las áreas del ser, el saber y el hacer. El colegio no debe dudar de la importancia de la lectura en la formación de las personas. La enseñanza – aprendizaje debiera concebirse como componente inseparable a la vida personal y profesional del individuo.

Hay poca información y conocimiento sobre la enseñanza de inglés en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. Se desconoce qué tan efectivos son los métodos y las estrategias de enseñanza, cuánto y qué tan bien aprenden inglés los estudiantes y sobre la propiedad y efectividad de los procesos evaluativos.

Los estudiantes perciben el estudio del idioma inglés como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, que está llena de enfrentamientos entre ellos, sobre todo en el momento de ser evaluados. La enseñanza de un nuevo idioma requiere, entre otros factores, de estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y presenten el mismo como una herramienta útil y necesaria

para la vida. Es importante que los docentes estén verdaderamente dominados a la profesión y plenamente convencidos que la labor que realizan es fundamental para el desarrollo educativo y persona de cada educando.

4.1.5. Justificación

Es muy importante enfatizar cuan necesario es evaluar los conocimientos de escritura de los estudiantes. Esta investigación ha sido realizada para ayudar tanto a los estudiantes como a docentes a mejorar el desarrollo de la escritura del idioma inglés aplicando técnicas de evaluación adecuadas.

La necesidad es de evaluar los contenidos con mayor naturalidad y basados en situaciones reales incluso si evaluamos la audición de un texto, esta debe estar relacionada con la o las actividades diarias y reales de los estudiantes.

Pertinencia es las pruebas se debe hacer uso de cuantas estrategias de aprendizaje se hayan utilizado durante el periodo que examinamos. No debemos olvidar que los objetivos constituyen el elemento rector del proceso de aprendizaje en todo tipo de enseñanza y que los contenidos asimilados se evidencian en las actuaciones o representaciones individuales de cada estudiante durante la evaluación sea esta del tipo que fuere.

La originalidad se realizará con el propósito de diagnosticar la actuación de los docentes y los conocimientos que poseen en cuanto a estrategias de evaluación aplicada

en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La importancia de esta evaluación es mejorar la calidad de la educación cuyo propósito es facilitar al docente del área de inglés que aplique estrategias de evaluación y así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Al haber realizado este trabajo de investigación, se cree que es necesario transformar la educación tradicional en reformas actuales con contextos reales y con expectativas prácticas respecto a los sistemas de educación y formación, con políticas educativas acertadas, más ajustadas a las nuevas realidades.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Aplicar un plan de evaluación a los docentes para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes noveno Año Sección Matutina en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016.

4.2.2. Especificos

Elaborar estrategias metodológicas para mejorar el proceso Enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Evaluar el desarrollo de proceso de enseñanza – aprendizaje de forma creativa.

Desarrollar actividades de estrategias de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Aplicación de estrategia de evaluación para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes noveno Año Sección Matutina en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016.

Aplicación de estrategia de evaluación para mejorar el

4.3.2. Componentes

Docente

Estudiante

Lección uno: Aquí está mi tarjeta

Lección uno: Aquí está mi tarjeta

Lección dos: En su tiempo libre

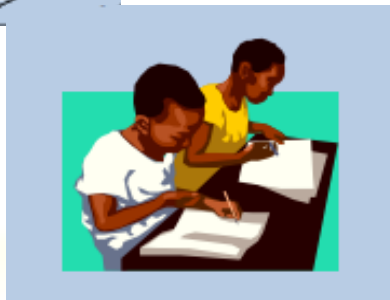
Lección dos: En su tiempo libre

Lección tres: Mi familia

Lección tres: Mi familia



Aplicación de estrategia de
evaluacion para mejorar el Proceso
Enseñanza –Aprendizaje del
Idioma Ingles



INTRODUCCIÓN

El conjunto de procedimientos que los docentes utilizan en las clases para organizar sus actividades y el tiempo con sus estudiantes, las llamamos técnicas son aquellas que ayudan a desarrollar y mejorar las actividades de la clase a la vez el docente puede crear un ambiente de confianza y participación. Esta Guía Metodológica le permite al docente actualizar los conocimientos de técnicas de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes la destreza de hablar y el buen uso de las mismas para mejorar la naturalidad y fluidez del Inglés. A continuación presentamos la guía con las técnicas que desarrollan la fluidez de la expresión oral, las mismas que al ser aplicadas en forma planificada y sistemática permitirá formar estudiantes expresivos y críticos.

A través de esta guía de estrategias de evaluación se pretende dar una propuesta de cambio a un aprendizaje activo, participativo, crítico y a la vez lograr en los estudiantes una formación responsable en el transcurso de su aprendizaje. Y los docentes con estas técnicas pueden facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y obtener mejores resultados en la fluidez cuando aplican la destreza de hablar.

El aporte de esta investigación se basa en utilizar técnicas de aprendizaje que ayudan al docente de Inglés a realizar un trabajo más eficaz para desarrollar la destreza de hablar y lograr que aprendan a comunicarse en este idioma. Se considera que las técnicas de aprendizaje surgieron para perfeccionar la docencia, dinamizar los procesos educativos y la enseñanza – aprendizaje dentro de los marcos institucionales, surge en

respuesta a la necesidad de crear un ambiente participativo, activo, del educador y del educando centrado en una educación dialogada que permita ir construyendo un nuevo conocimiento.

GUÍA DEL DOCENTE

UNIDAD # 1

OBJETIVO:

- ✦ Potenciar la destreza de hablar en Inglés.
- ✦ Incrementar el vocabulario para tener una mayor fluidez al hablar en Inglés.
- ✦ Comprender la importancia del Inglés en nuestro diario vivir.

Lección uno

Aquí está mi tarjeta.

Lugar: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Tiempo: 2 Horas

Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Textos, Cd, Grabadora

Actividades a realizar: Aquí está mi tarjeta.

Objetivos:

Proveer a la clase la oportunidad de un dialogo

Activar vocabulario relacionado a saludos, nombres y presentaciones.

Desarrollar la destrezas de hablar

Motivación: (5 min) Libros cerrados

1. Explicar la actividad: en la clase diga hola y preséntese, luego motive a los estudiantes a que hagan lo mismo con su compañero más cercano de un límite de 5 minutos y provea ayuda si es necesario.

Presentación: (10 min)

Tarea 1.

1. Diga a los estudiantes que miren las fotos, pregúnteles que están diciendo o haciendo las personas.

Clave:

- a. Saludándose uno a otro, diciendo hola, mucho gusto. Proveer a la clase
- b. Diciendo adiós.
- c. Dando y recibiendo tarjetas personales o de negocios.

Práctica: (10 min)









Tarea 1.

1. Diga a los estudiantes que van a realizar la pesca milagrosa e indique los pasos de esta técnica.
2. Organice la clase con el fin de tener espacio suficiente para aplicar la técnica.

Producción: (35 min)

1. Aplicando la técnica la pesca milagrosa los estudiantes se organizaran en grupos de 5 compañeros.
2. Prepare con anterioridad peces de papel, los cuales contengan en su reversa pregunta de información personal sobre este tema.

3. Dibuje un círculo en la clase y ubique los peces.
4. Haga que un representante de cada grupo recoge de 3 peces.
5. Motívelos a que respondan las preguntas,

1		¿Cuál es su nombre?
2		¿Cuál es su apellido?
3		¿Dónde vive ?
4		¿Cuál es el nombre de su mejor amigo?
5		¿ Tiene sobrenombre?
6		¿Cuál es el nombre de su padre?
7		¿Cuál es el nombre de su madre ?
8		¿ Tiene hermanos?

Evaluación: (20 min)

Pida a los estudiantes que hablen un pequeño diálogo y que lo expongan frente a sus compañeros en clase, con la información obtenida anteriormente.

Lección dos

En su tiempo libre

Lugar: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Tiempo: 1 Hora

Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Textos, Cd, Grabadora

Actividades a realizar: En su tiempo libre

Objetivos:

Revisar vocabulario relacionado con actividades del tiempo libre.

Desarrollar la destreza de hablar

Presentación: (5 min)

Tarea 1.

1. Diga a los estudiantes que observen los gráficos y pídales que escojan la palabra que corresponda a cada uno de ellos.

Clave:

- a. Ciclismo
- b. Parapente
- c. Box

- d. Ajedrez
- e. Básquet f. Lectura,
- g. Video – juegos
- h. Pintar

Tarea 2

1. Anime a los estudiantes a que repitan los nombres de las actividades libres.

Práctica: (10 min)

Tarea 1.

1. Diga a los estudiantes que van a hablar con la técnica “talking parrot” indique los pasos de esta técnica para su mejor ejecución.
2. Organice la clase con el fin de tener espacio suficiente para aplicar la técnica.

Producción: (15 min)

1. Aplicando la técnica talking parrot los estudiantes organizar en parejas.



I like playing chess
Me gusta jugar al ajedrez
J'aime jouer aux échecs

Evaluación: (5 min)

Pida a los estudiantes que preparen un diálogo en clase sobre sus actividades que realizan en el tiempo libre.

Lección tres

Mi familia

Lugar: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Tiempo: 2 Horas

Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Textos, Cd, Grabadora

Actividades a realizar: Mi familia

Objetivos:

Activar vocabulario relacionado a los miembros de la familia Hacer tareas de hablar relacionadas con el tema. Conocer la importancia de la familia

Motivación: (5 min)

En el pizarrón escriba mi “familia”, y diga a los estudiantes que le digan nombres y su relación, ejemplo Edison, papá, y motívelos a hablar.

Presentación. (15 min)

Tarea 1. Empezando.

- Diga a los estudiantes que miren el árbol familiar, e identifiquen quienes son.
- Explique a los estudiantes que completen oraciones con las palabras del cuadro.

Clave

Homero. 1. Esposa

2. hermano

3. niños

Pericles 1. hermana

2. padres

3. tío

Morticisa, 1 Esposo

2.. Hija

Petunia 1. Tios

2. Madre

Práctica. (20 min)

1. Pedir con anticipación fotos de su familia.
2. Repase y ayude a los estudiantes a identificar el significado de nuevas palabras.
3. Explique a los estudiantes que con la ayuda de la técnica del collage van a realizar su árbol familiar, en clase.

Producción (25 min)

1. Diga a los estudiantes que trabajen con los materiales indicados como (tijeras, goma, cartulina)
2. Explique a los estudiantes que no se olviden de escribir sus nombres y su relación.
3. Monitoree y ayude si es necesario.

Evaluación. (15min)

Motive a los estudiantes a que expongan sus trabajos en frente de la clase.

GUÍA DEL ESTUDIANTE

UNIDAD # 2

OBJETIVO:

- ✚ Potenciar la destreza de hablar en Inglés.
- ✚ Incrementar el vocabulario para tener una mayor fluidez al hablar en Inglés.
- ✚ Comprender la importancia del Inglés en nuestro diario vivir.

Lección 1

Aquí está mi tarjeta.

Lugar: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Tiempo: 2 Horas

Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Textos, Cd, Grabadora

Actividades a realizar: Aquí está mi tarjeta.

Tarea 1:

1. Mire las fotografías y diga lo que están haciendo o diciendo las personas.



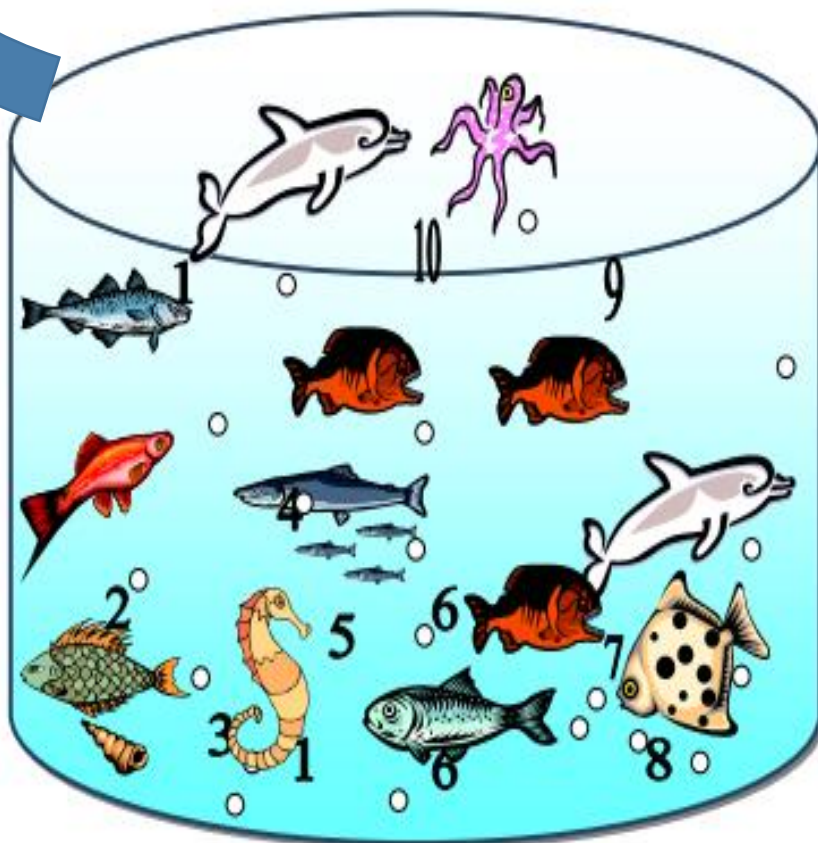
Tarea 2:

1. Forme grupos de 3 compañeros
2. Lea las instrucciones para desarrollar la técnica la pesca milagrosa

3. Organice la clase con el fin de tener espacio suficiente para aplicar la técnica.

INSTRUCCIONES

- En esta actividad aplicaremos la técnica la pesca milagrosa, para comprender la información básica acerca de los saludos y presentaciones.
- Organice un grupo de 5 compañeros.
- Prepara con anterioridad anzuelos realizados con clips e hilo, pececitos de papel con un gancho, en cuyo reverso se encuentran preguntas claves sobre este tema.



1



¿Cuál es su nombre?

2



¿Cuál es su apellido?

3



¿Dónde vive ?

4



¿Cuál es el nombre de su mejor amigo?

5



¿ Tiene sobrenombre?

6



¿Cuál es el nombre de su padre?

7



¿Cuál es el nombre de su madre ?

8



¿ Tiene hermanos?

Lección dos :

En su tiempo libre

Lugar: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Tiempo: 1 Hora

Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Textos, Cd, Grabadora

Actividades a realizar: En su tiempo libre

Tarea 1

Mire los gráficos y llene los espacios según el nombre del deporte que corresponda.

deporte que corresponda.

1  <input type="text"/>	3  <input type="text"/>	4  <input type="text"/>
5  <input type="text"/>	2  <input type="text"/>	6  <input type="text"/>
	7  <input type="text"/>	8  <input type="text"/>

Tarea 2

Observe los gráficos y escoja la palabra que corresponda a cada uno de ellos.

1. Ciclismo
2. Parapente
3. Box
4. Ajedrez
5. Básquet
6. Lectura,
7. Video – juegos
8. Pintar

Tarea 3.-

Con la ayuda de su docente repita los nombres de las actividades en su tiempo libre.

Tarea 4.-

Organice grupos de 3 estudiantes y hable sin parar sobre sus actividades de tiempo libre. (Recuerde siga hablando en Inglés así no tenga sentido)

Tarea 5.-

Haga un dialogo en clase sobre sus actividades que realizan en el tiempo libre.(ahora ordene sus oraciones)

Lección tres :

Mi familia

Lugar: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Tiempo: 2 Horas

Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Textos, Cd, Grabadora

Actividades a realizar: Mi familia

Tarea 1. Empezando

1. Mire el árbol familiar e identifique quienes son.



Tarea 2.

Use las palabras en el cuadro para completar las oraciones

tio	mamá	hijos.	esposo	tia	hermano
esposa	hermana	hija	papá	padres	



1. Morticia es mi _____.
2. Lucas es mi _____.
3. Pericles y Petunia son mis _____.
4. Pericles es mi _____.



1. Petunia es mi _____.
2. Homero y Morticia son mis _____.
3. Lucas es mi _____.



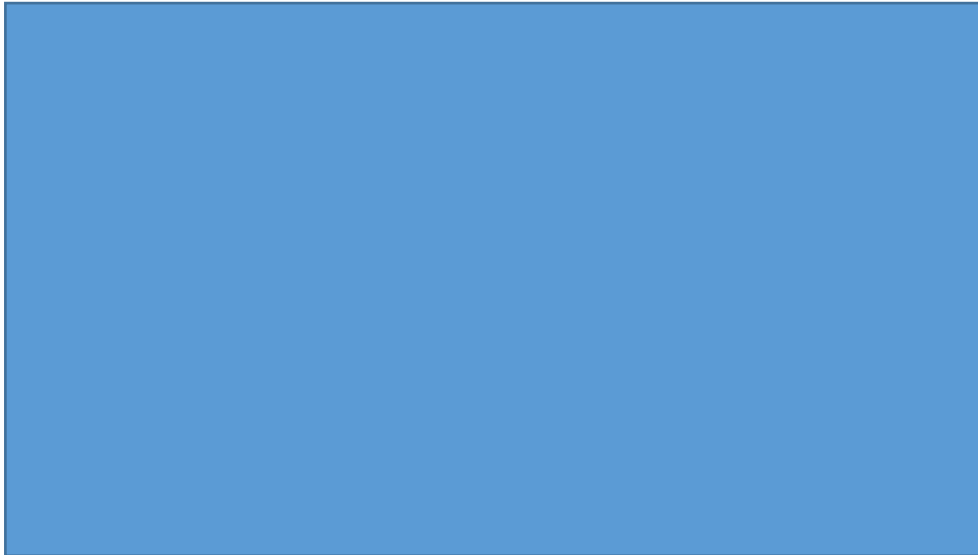
1. Homero es mi _____.
2. Petunia es mi _____.



1. Mi papá no tiene hermanas, así que no tengo _____.
2. Morticia es mi _____.

Tarea 3

Con la ayuda de su profesor haga un collage de los miembros de su familia.



Tarea 4.

Explique a su clase y a su profesor los miembros de su familia.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Los resultados esperados son los siguientes:

A través de las estrategias los estudiantes logran hacer explícito lo tácito, de ahí a que la identificación de los componentes de las mismas se considere un aspecto fundamental para su desarrollo.

Asegurar de forma precisa el nivel de aprendizaje que desee de los estudiantes.

Motivar al estudiante través de una conversación didáctica guiada en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Alcanzar las estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación para que los docentes puedan aplicarlas y alcanzar los objetivos propuestos.

La enseñanza de un nuevo idioma requiere de estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Utilizar estrategias metodológicas que permitan la elaboración de guías para desarrollar la creatividad en los docentes y estudiantes Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

Ayudar a los estudiantes y docentes a mejorar el desarrollo de la escritura del idioma inglés aplicando técnicas de evaluación adecuadas.

BIBLIOGRAFÍA

Araujo, (. (2005).

ARIAS, M. A. (2011- pAG. 14). *"Las técnicas de escritura y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas escritas en el nivel pre intermedio de inglés, modalidad regular del departamento especializado de idiomas de la Universidad Téc.*

Bonbiecchio de Areuani Mirta. (2010 - Pag. 87). *Evaluacion de aprendizajes, Programacion didacticas ingles.* Madrid: Cuerpo de maestria de ingles.

Borja Sunilda. (2010). *Técnicas interactivas de evaluación en la enseñanza del idioma inglés.* C. consultado el 16 de marzo del 2012 desde [http://meltingpot.fortunecit.com/revista docente.](http://meltingpot.fortunecit.com/revista%20docente)

CARREÑO, G. (2008- Pag- 19). *METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE.* MADRID - ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.

CASTILLO, G. (2011- Pag. 55). *Guía Didáctica.*

Cepeda Martha. (2009 - Pag. 32). *Razonando Lógica y Verbalmente.*

DÍAZ, F. B. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Evaluación del Aprendizaje.* México.

Gonzalez, I. C. (2008 - Pag.14). *Metodologias de Arendizaje.* madrid - españa: Equipo Cultural.

- Graciela Caldeiro. (2011- pAG. 7). *Reflexiones sobre la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la medida a la evaluación*. Consultado el 20 de marzo del 2012 desde <http://educación.idoneos.com/Evaluación/>.
- Iván Moreno. (2010 - Pag. 14). , “*Las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de destrezas productivas (speaking and Writing) del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio Nacional Mariano Benítez sección noctur*.”
- Luis HERRERA. (2008 - Pag. 19). *Técnicas e instrumentos de evaluación*.
- Luis Herrera. (2012- Pag. 35). *Técnicas e instrumentos de evaluación*.
- Martínez Mediano. (2013). *Evaluación de programas. Modelos y procedimientos*. . Madrid: Uned.
- Martínez-Salanova, E. (24 de JUNIO de 2014). *EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2015
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). *Programa Nacional de Inglés*,. Quito.
- Molina, D. y. (22 de Enero de 2008). *ciencias y cognición*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2015, de <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v13/m318207.pdf>
- Sunilda, B. (2010 - Pag. 25). *Técnicas interactivas de evaluación en la enseñanza del idioma inglés*. Consultado el 16 de marzo del 2012 desde [http://meltingpot.fortunecit.com/revista docente](http://meltingpot.fortunecit.com/revista%20docente).
- Vera Lamberto. (2013 - Pag.45). *La Rúbrica y la Lista de Cotejo, Departamento de educación y Ciencias Sociales*, . Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION



LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

INVESTIGADOR: Diana Del Rocio Ruiz Soliz

Fecha: 15/01/2016

TEMA: Estrategias De Evaluación Aplicadas En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Noveno Año Sección Matutina En La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016

ANEXO # 1: ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿Tuvo problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. ¿Crees que la estrategia de evaluación mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿Conocio las estrategias de evaluación que aplican los docentes para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4. ¿El docente lo evaluó en la audición de los textos en el aula de clases?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿Realizaban actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿El docente utilizó estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. ¿El docente lo incentivaba en el aula de clases para mejorar su aprendizaje del idioma inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿La práctica te ayudó que tengas un mejor aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9. ¿Cree que la estrategia de evaluación fue un método para mejorar el aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿Estuvo de acuerdo que utilicen estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

INVESTIGADOR: Diana Del Rocio Ruiz Soliz

Fecha: 15/01/2016

TEMA: Estrategias De Evaluación Aplicadas En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Noveno Año Sección Matutina En La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016

ANEXO # 2: ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Sus estudiantes tenían problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. ¿Usted cree que la estrategia de evaluación mejoro los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿Usted aplico estrategias de evaluación para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4. ¿Usted evaluó a los estudiantes en la audición de los textos en el aula de clases?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿Usted realizo actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿Utilizo estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. . ¿Considero importante incentivar a los estudiantes en el aula de clases para mejorar su aprendizaje del idioma inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿Usted cree que la práctica ayudo al estudiante a que tenga un mejor aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9. ¿La estrategia de evaluación fue un método para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿Los estudiantes utilizaron estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION



LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

INVESTIGADOR: Diana Del Rocio Ruiz Soliz

Fecha: 15/01/2016

TEMA: Estrategias De Evaluación Aplicadas En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Noveno Año Sección Matutina En La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” Del Cantón Del Babahoyo Provincia De Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016

ANEXO # 3: ENTREVISTA AL SR. VICERRECTOR

1. ¿Existen en el plantel sistemas estándares para la evaluación de los estudiantes en la asignatura de inglés? Sea cual fuere su respuesta, explique por qué.

2. ¿Los profesores, a más de la planificación curricular de la asignatura, presentan un plan de evaluación de la clase de inglés durante el ciclo lectivo?.

Encuestas dirigidas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

1. ¿Tuvo problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés?

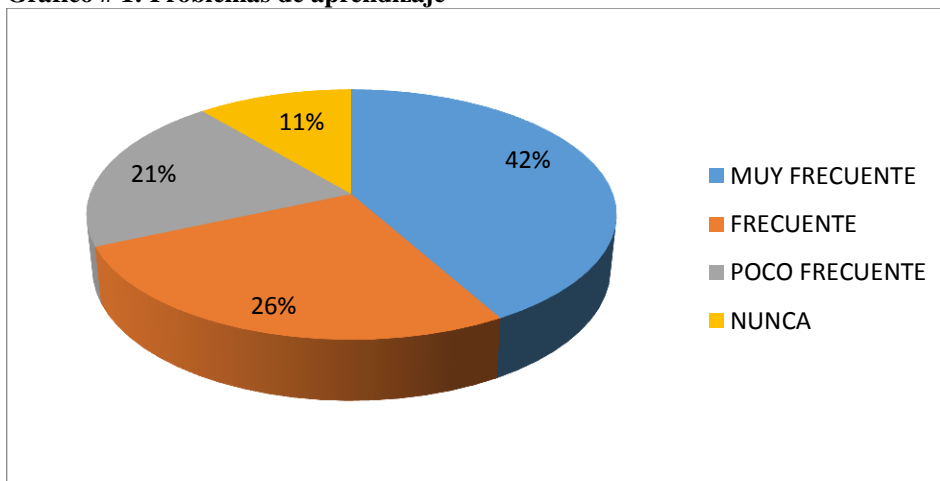
Tabla # 1. Problemas de aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	49	42%
Frecuente	31	26%
Poco Frecuente	24	21%
Nunca	13	11%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 1: Problemas de aprendizaje



Análisis de datos:

El 42% de los estudiantes encuestados consideran que muy frecuentemente tienen problemas en el aprendizaje del idioma inglés, 26% frecuentemente, 21% poco frecuente, 11% nunca.

Interpretación de datos:

Según la encuesta llegamos a la conclusión que un gran porcentaje de estudiantes se les dificulta el aprendizaje del idioma inglés.

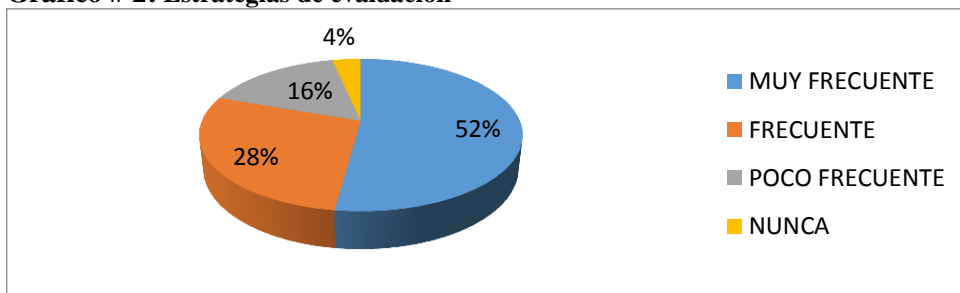
2. ¿Crees que la estrategia de evaluación mejoro los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Tabla # 2: Estrategias de evaluacion

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	61	52%
Frecuente	33	28%
Poco Frecuente	19	16%
Nunca	4	3%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 2: Estrategias de evaluacion



Análisis de datos:

El 52% de los estudiantes encuestados consideran que muy frecuentemente la estrategia de evaluación mejora el aprendizaje del idioma inglés, 28% frecuentemente, 16% poco frecuente, 4% nunca.

Interpretación de datos:

Se deduce que la estrategia de evaluación mejora el aprendizaje del idioma inglés para el estudiante y esto es algo positivo para ellos.

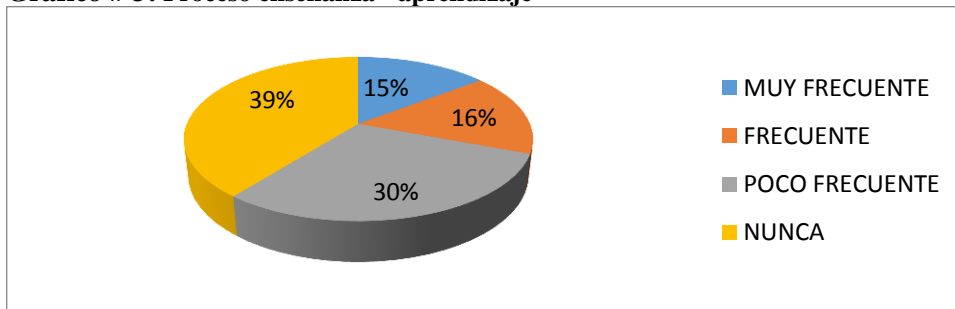
3. ¿Conocio las estrategias de evaluación que aplicaron los docentes para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje?

Tabla # 3: Proceso enseñanza - aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	17	15%
Frecuente	19	16%
Poco Frecuente	35	30%
Nunca	46	39%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 3: Proceso enseñanza - aprendizaje



Análisis de datos:

El 15% de los estudiantes encuestados conocen muy frecuentemente las estrategias de evaluación que aplican los docentes para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje, 16% frecuentemente, 30% poco frecuente, 39% nunca.

Interpretación de datos:

Por lo encuestado nos damos cuenta que la mayor parte de los estudiantes desconocen frecuentemente las estrategias de evaluación que aplican los docentes para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje.

4. ¿El docente los evalúa en la audición de los textos en el aula de clases?

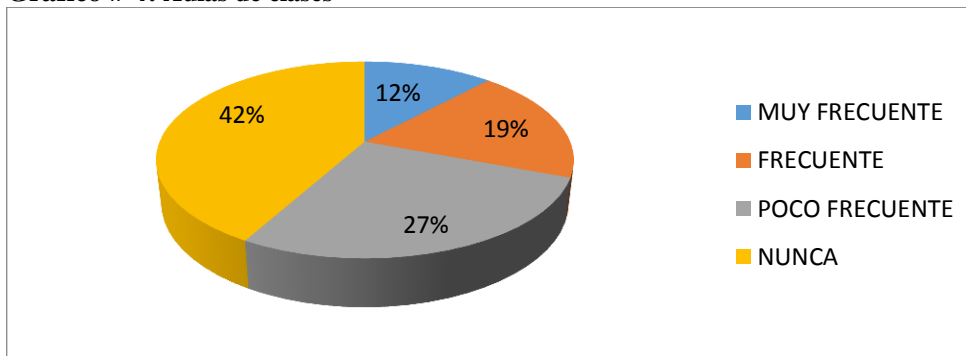
Tabla # 4: Aulas de clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	14	12%
Frecuente	22	19%
Poco Frecuente	32	27%
Nunca	49	42%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 4: Aulas de clases



Análisis de datos.

El 12% de los estudiantes encuestados aseguran que el docente los evalúa muy frecuentemente en la audición de los textos en el aula de clases, el 19% frecuentemente, el 27% poco frecuente, y el 42% nunca.

Interpretación de datos.

Se deduce que los docentes no están evaluando a los estudiantes según la audición de los textos.

5. ¿Realizo actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje?

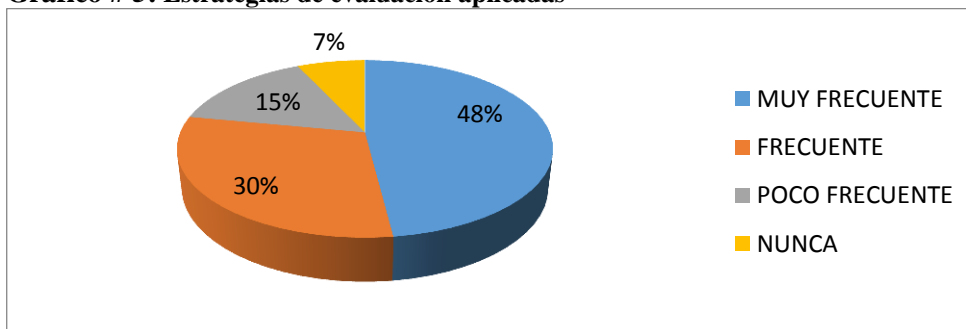
Tabla # 5: Estrategias de evaluacion aplicadas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	56	48%
Frecuente	35	30%
Poco Frecuente	18	15%
Nunca	8	7%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 5: Estrategias de evaluacion aplicadas



Análisis de datos:

El 48% de los estudiantes encuestados realizan muy frecuentemente actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, 30% frecuentemente, 15 poco frecuente, 7% nunca.

Interpretación de datos:

Según la encuesta realizada a los estudiantes podemos decir que en su mayoría realizan actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje.

6. ¿El docente utilizo estrategias para mejora el aprendizaje del idioma inglés?

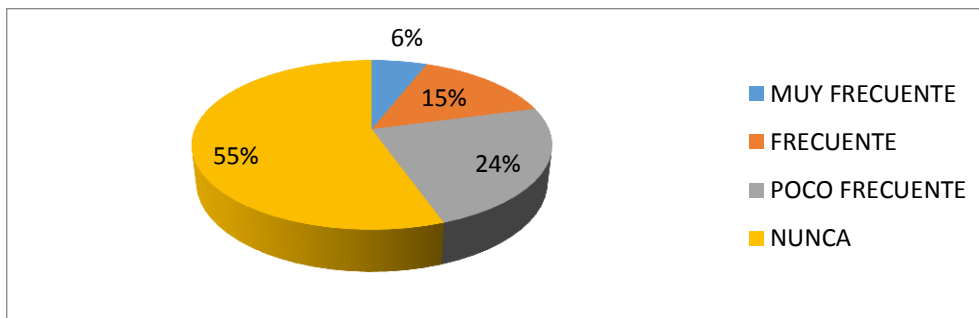
Tabla # 6. Mejora el aprendizaje del idioma inglés

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	6%
Frecuente	17	15%
Poco Frecuente	28	24%
Nunca	65	56%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 6. Mejora el aprendizaje del idioma inglés



Análisis de datos:

El 6% de los estudiantes encuestados afirman que muy frecuentemente el docente utiliza estrategias para mejora el aprendizaje del idioma inglés, 15% frecuentemente, 24% poco frecuente, 56% nunca.

Interpretación de datos.-

Se deduce que los docentes no están utilizando nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma de inglés de los estudiantes.

7. ¿El docente lo incentiva en el aula de clases para mejorar su aprendizaje del idioma inglés?

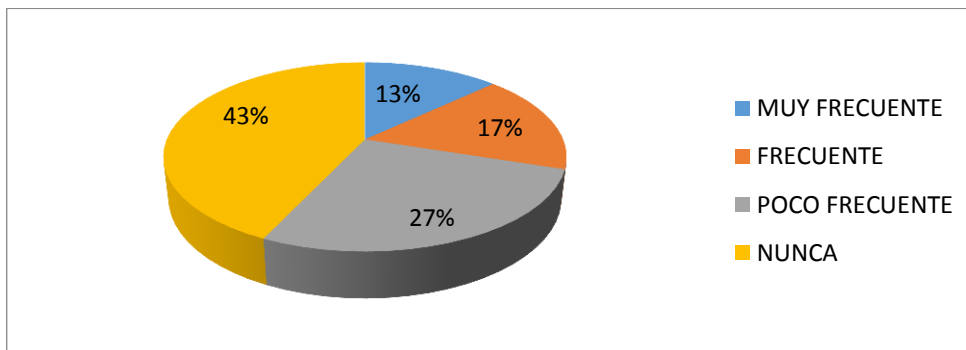
Tabla # 7. clases para mejorar su aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	13%
Frecuente	20	17%
Poco Frecuente	32	27%
Nunca	50	43%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 7. clases para mejorar su aprendizaje



Análisis de datos:

El 13% de los estudiantes encuestados aseguran que el docente lo incentiva en el aula de clases para mejorar su aprendizaje del idioma inglés, 17% frecuentemente, 27% poco frecuentemente, 43% nunca.

Interpretacion de datos:

Por lo encuestado nos damos cuenta que los docentes no están incentivando a los estudiantes para mejorar el aprendizaje del idioma de inglés.

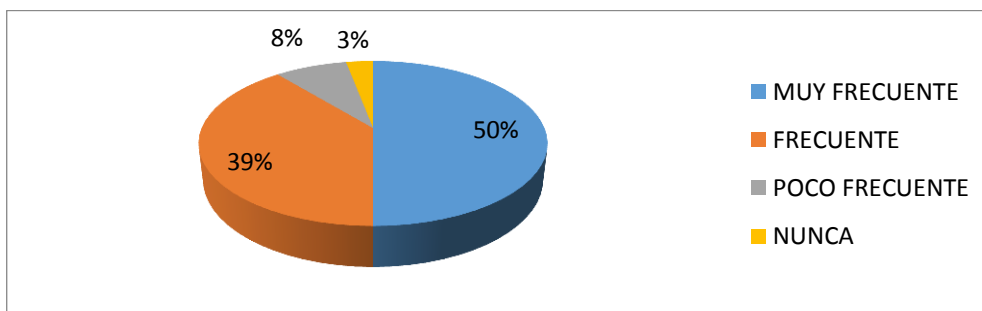
8. ¿La práctica te ayudo a que tengas un mejor aprendizaje?

Tabla # 8. Aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	59	50%
Frecuente	46	39%
Poco Frecuente	9	8%
Nunca	3	3%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico 8. Aprendizaje



Analisis de datos.

El 50% de los estudiantes confirman que la práctica muy frecuentemente te ayuda a que tengas un mejor aprendizaje, 39% frecuentemente, 8% poco frecuente, 3% nunca.

Interpretacion de datos.

Tomando en cuenta la encuesta realizada a los estudiantes podemos deducir que la práctica es de gran ayuda para el aprendizaje.

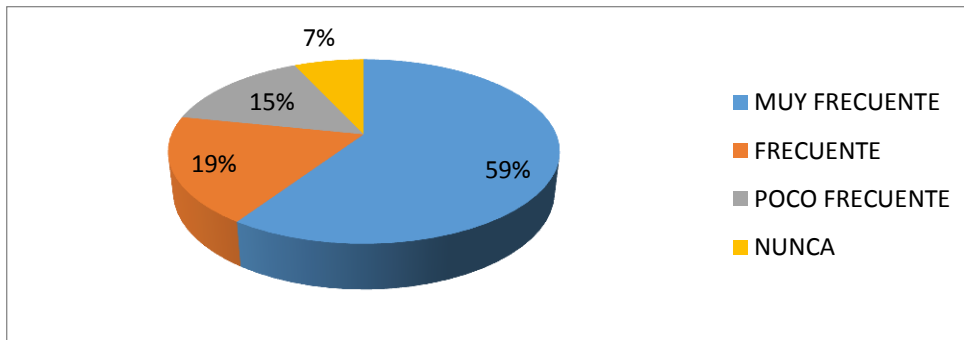
9. ¿Cree que la estrategia de evaluación fue un método para mejorar el aprendizaje?

Tabla # 9. Método para mejorar el aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	70	60%
Frecuente	22	19%
Poco Frecuente	17	15%
Nunca	8	7%
Total	117	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 9. Método para mejorar el aprendizaje



Análisis de datos:

El 60% de los estudiantes encuestados creen que muy frecuentemente que la estrategia de evaluación es un método para mejorar el aprendizaje, 19% frecuentemente, 15% poco frecuente, 7% nunca.

Interpretación de datos:

Según los estudiantes encuestados en su mayoría aseguran que la estrategia de evaluación es un método para mejorar el aprendizaje.

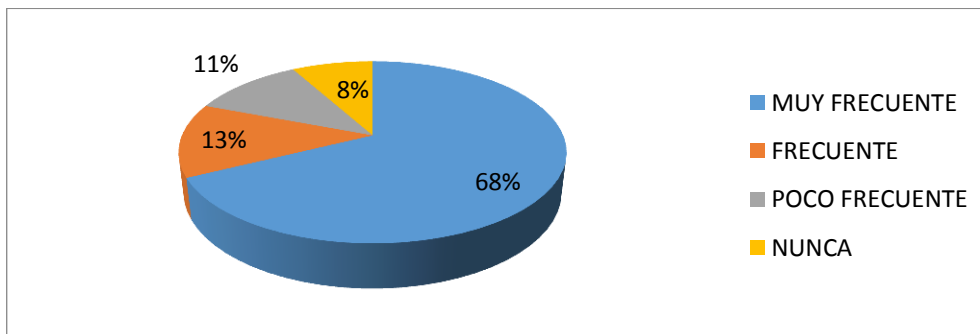
10. ¿Estuvo de acuerdo que utilicen estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla # 10. Evaluación para el aprendizaje del idioma inglés

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	80	67%
Frecuente	16	13%
Poco Frecuente	13	11%
Nunca	10	8%
Total	119	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 10. Evaluación para el aprendizaje del idioma inglés



Análisis de datos:

El 67% de los estudiantes muy frecuentemente están de acuerdo que utilicen estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés, 13% frecuentemente, 11% poco frecuente, 8% nunca.

Interpretación de datos:

Se deduce que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo en que se utilicen que utilicen estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés.

Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

1. ¿Sus estudiantes tuvieron problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés?

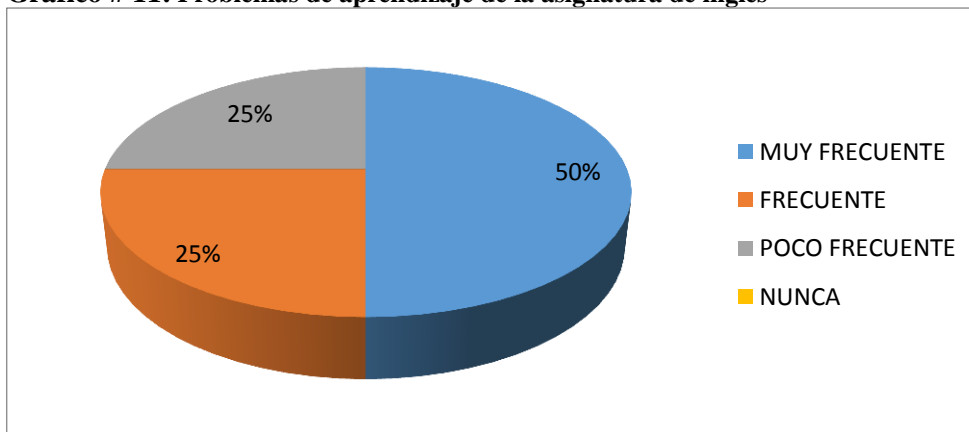
Tabla # 11: Problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 11: Problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 50% de los estudiantes muy frecuentemente tienen problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés, 25% frecuentemente, 25% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Según la encuesta realizada a los docentes la mayor parte de los estudiantes tienen problemas de aprendizaje en la asignatura de inglés.

2. ¿Usted cree que la estrategia de evaluación mejoro los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

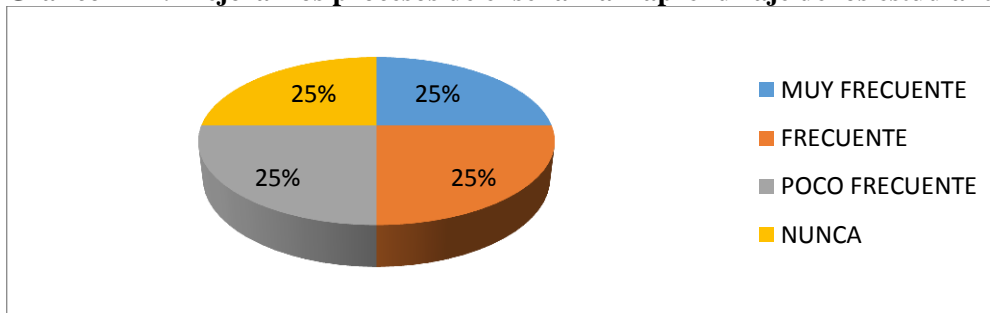
Tabla # 12: Mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 12: Mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 25% de los docentes creen que muy frecuentemente la estrategia de evaluación mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, 25% frecuentemente, 25% poco frecuente, 25% nunca.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los datos receptados en la encuesta hacia los docentes hay un desacuerdo de parte de ellos con la estrategia de evaluación mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

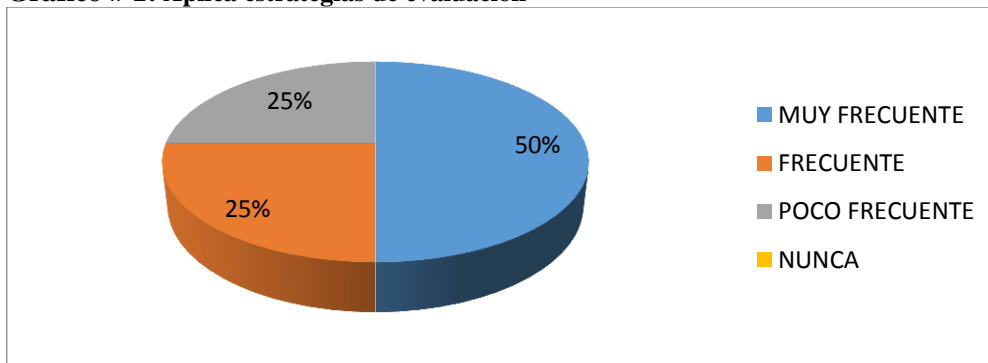
3. ¿Usted aplica estrategias de evaluación para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Tabla # 1: Aplica estrategias de evaluación

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 1: Aplica estrategias de evaluación



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes aplican muy frecuentemente las estrategias de evaluación para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, 25% frecuentemente, 25% poco frecuente.

Interpretación de datos:

La mayor parte de los docentes si están aplicando las estrategias de evaluación para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

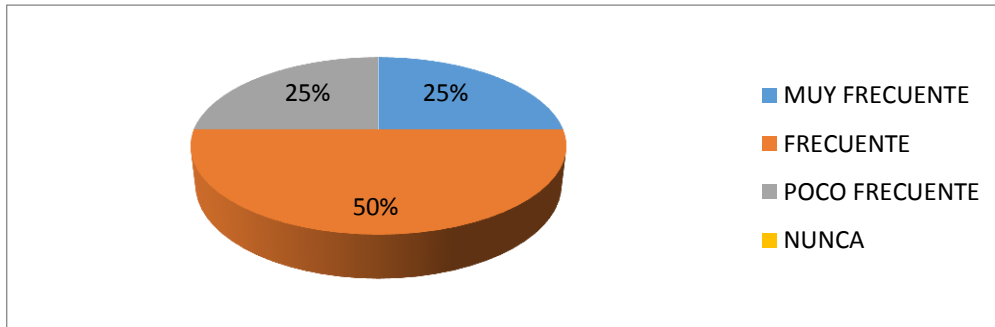
4. ¿Usted evalúa a los estudiantes en la audición de los textos en el aula de clases?

Tabla # 2: Evalúa a los estudiantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	2	50%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 2: Evalúa a los estudiantes



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 25% de los docentes evalúan muy frecuentemente a los estudiantes en la audición de los textos en el aula de clases, 50% frecuentemente, 25% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Según la encuesta realizada los docentes no están evaluando a los estudiantes en la audición de los textos en el aula de clases como se esperaba.

5. ¿Usted realiza actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje?

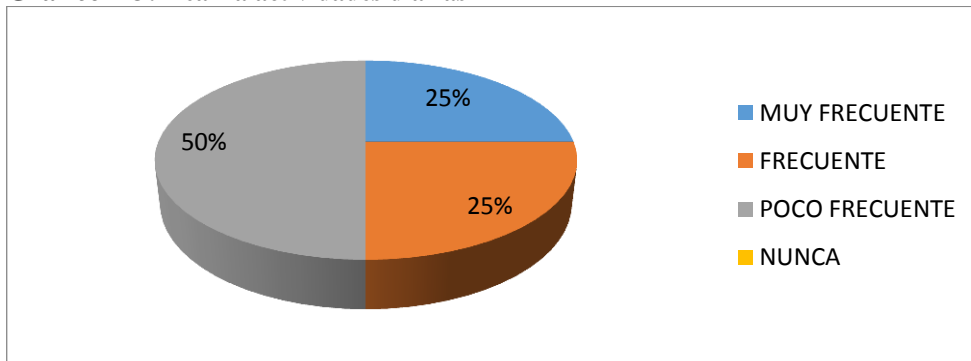
Tabla # 15: Realiza actividades diarias

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 3: Realiza actividades diarias



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 25% de los docentes realizan muy frecuentemente actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, 25% frecuentemente, 50% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta la encuesta realizada a los docentes, encontramos la siguiente falencia, los docentes no están realizando actividades diarias de estrategias de evaluación aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje.

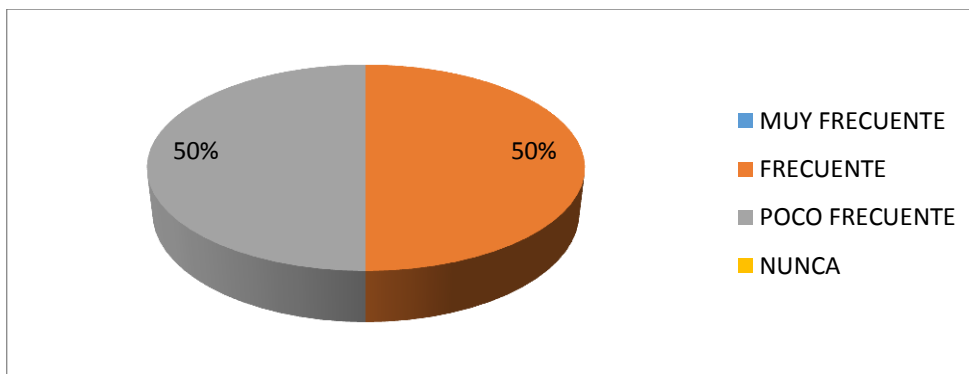
6. ¿Utilizo estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla # 16. Mejorar el aprendizaje del idioma inglés

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	50%
Poco Frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 16. Mejorar el aprendizaje del idioma inglés



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes frecuentemente utiliza estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, 50% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Podemos deducir que los docentes no están Utilizando estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

7. ¿Considero importante incentivar a los estudiantes en el aula de clases para mejorar su aprendizaje del idioma inglés?

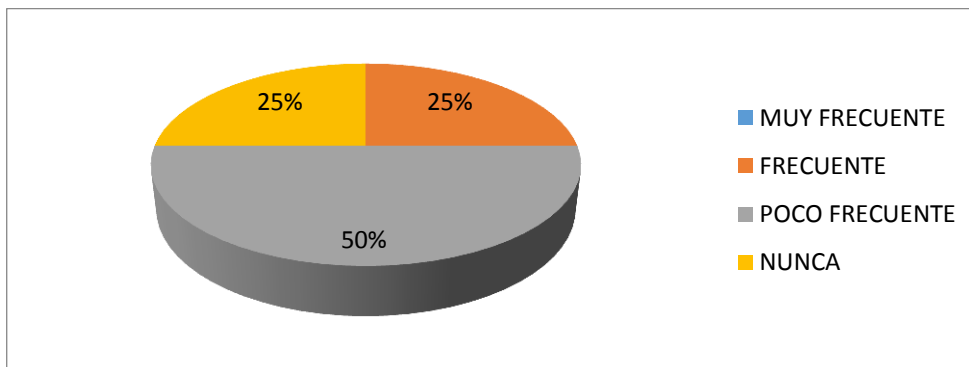
Tabla # 17. Es importante incentivar a los estudiantes en el aula de clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 17. Es importante incentivar a los estudiantes en el aula de clases



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 25% de los docentes considera importante incentivar frecuentemente a los estudiantes en el aula de clases para mejorar su aprendizaje del idioma inglés, 50% poco frecuente, 25% nunca.

Interpretación de datos:

Según la encuesta realizada la mayoría de los docentes no consideran importante incentivar a los estudiantes en el aula de clases para mejorar su aprendizaje del idioma inglés.

8. ¿Usted cree que la práctica ayudo al estudiante a que tenga un mejor aprendizaje?

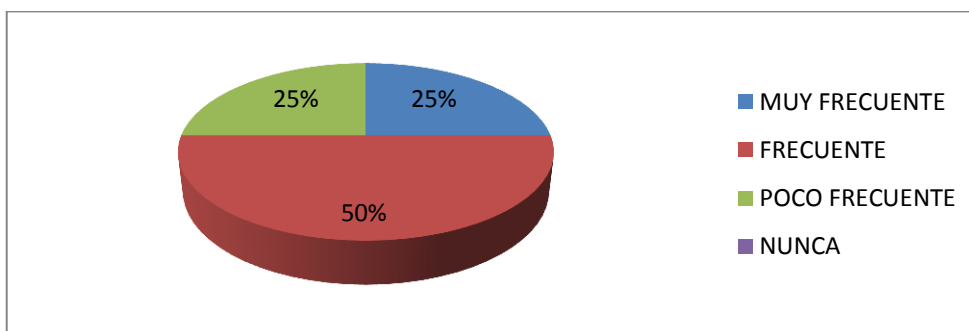
Tabla # 18. La práctica ayuda al estudiante

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	2	50%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 18. La práctica ayuda al estudiante



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 25% de los docentes cree que la práctica muy frecuente ayuda al estudiante a que tenga un mejor aprendizaje, 50% frecuente, 25% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta la encuesta realizada a los docentes podemos observar que están de acuerdo en que la práctica ayuda al estudiante a que tenga un mejor aprendizaje.

9. ¿La estrategia de evaluación fue un método para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

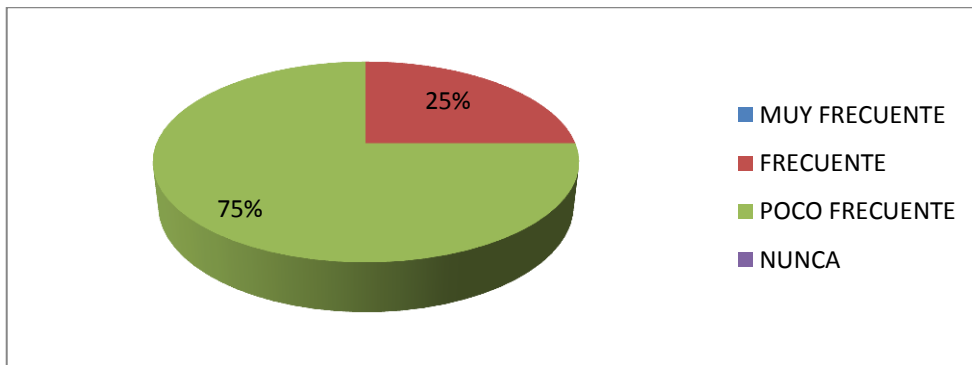
Tabla # 20. Método para mejorar el aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico 19. Método para mejorar el aprendizaje



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 25% cree que frecuentemente la estrategia de evaluación es un método para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, 75% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Se deduce que los docentes están en desacuerdo con la estrategia de evaluación para poder mejorar el aprendizaje de los estudiante

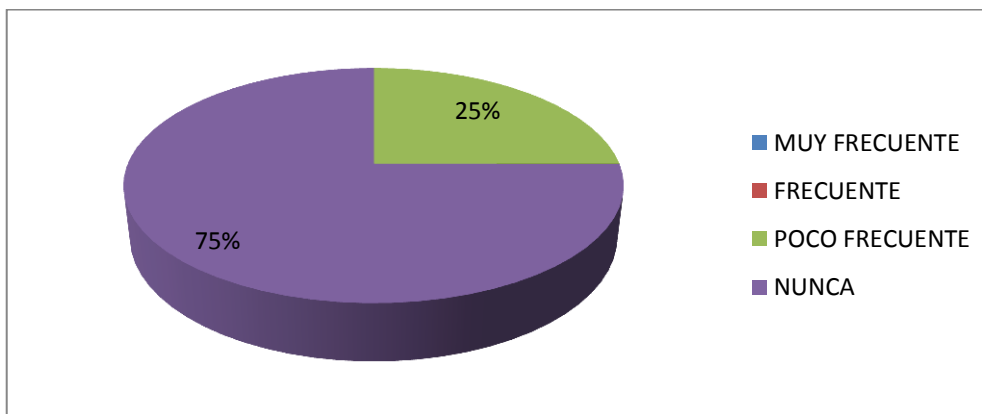
10. ¿Los estudiantes utilizarán estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla # 21. Estudiantes utilizan estrategias de evaluación

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	3	75%
Total	4	100%

Elaborado por : Diana Del Rocío Ruiz Solíz
Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Gráfico # 20. Estudiantes utilizan estrategias de evaluación



Análisis de datos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 25% de los estudiantes utilizan poco frecuente las estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés.

Interpretación de datos:

Según los datos recolectados en la encuesta la mayor parte de los docentes afirman en que los no estudiantes utilizan estrategias de evaluación para el aprendizaje del idioma inglés.

ANEXO # 4: POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Población

La población la constyituyen los estudiantes y docentes del área de inglés, del noveno año de la sección matutina.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Docentes	4	2,37%
Estudiantes	165	97,63%
Total	169	100,00%

Muestra

Para calcular la muestra se utilizará la fórmula: $n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$

donde

n= muestra

N= población

e= error prmisible (0,05)

$$n = \frac{165}{0,05^2(165 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{165}{0,0025 \times (164) + 1}$$

$$n = \frac{165}{0,6975 + 1}$$

$$n = \frac{165}{1,41}$$

$$n = 117$$

La muestra de estudiantes es de. 117

ANEXO # 5: FOTOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR



Babahoyo, 8 de Octubre del 2016

Lcda. Patricia Camacho Abril Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio # **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016 11 de julio del 2016**, de la Srta. Angélica Fabiola Bastidas Solís cuyo título es:

Estrategias De Evaluación Aplicadas En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Noveno Año Sección Matutina En La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” Del Cantón Del Babahoyo Provincia De Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el proyecto de investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres:	Diana Del Rocio Ruiz Soliz
Numero de Cedula:	
Teléfono:	
Correo Electrónico:	
Dirección domiciliaria:	Via mata de cacao (la Envidia)
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Idiomas (Inglés-Francés)
Fecha de Ingreso	Mayo 2011
Fecha de culminación	febrero del 2015
Título del Trabajo	Estrategias De Evaluación Aplicadas En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Noveno Año Sección Matutina En La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” Del Cantón Del Babahoyo Provincia De Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016
Título a obtener	Licenciada en ciencias de la educación mención inglés y francés
Líneas de Investigación	Innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje (didáctica)
Apellido y Nombre Tutor	Msc. Manuel Piedrahita Aguirre
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente contratado
Perfil Profesional del Docente	Magister en docencia y currículo
Fecha de certificación del trabajo de grado	Septiembre 2016

Atentamente,

Piedrahita Aguirre Manuel Elías Msc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



ANEXO # 6: SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares.	<p style="text-align: center;">_____ Diana Ruiz Soliz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Piedrahita Aguirre Manuel . Tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se solucionó la pregunta considerada más relevante para aplicar.Se trabajó en la aplicación de la prueba del chip cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables..... el listado de preguntas de los cuestionarios.Se solucionó la pregunta considera más relevantes para aplicar la prueba del chip cuadrado.	<p style="text-align: center;">_____ Diana Ruiz Soliz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Piedrahita Aguirre Manuel . Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema en contratado en el trabajo investigativo.	<p style="text-align: center;">_____ Diana Ruiz Soliz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Piedrahita Aguirre Manuel . Tutora</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa de la propuestaSe diseña los aspectos básicos de las alternativasCon la ayuda del listado se hicieron varios borradores de los objetivos.Se aplica la estructura general de la propuesta.	<p style="text-align: center;">_____ Diana Ruiz Soliz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Piedrahita Aguirre Manuel . Tutora</p>

Atentamente,

.Msc. Manuel Piedrahita

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Diana Ruiz Soliz **Carrera:** Idiomas (Inglés-Francés) **Fecha:** Miércoles 27 de agosto 2016

Tema . ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN DEL BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METÓDO
¿Cómo inciden las estrategias de evaluación aplicadas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de la sección matutina de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Identificar la incidencia de las estrategias de evaluación aplicadas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de la sección matutina de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Si se Identifican las estrategias de evaluación del idioma inglés, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año sección matutina en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.	Deductivo Analisis Historico logico
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS	TÉCNICAS
<p>¿En qué se fundamentan las estrategias de evaluación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de evaluación que se priorizan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de evaluación que se deben aplicar, para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje, del idioma Inglés?</p>	<p>Fundamentar teóricamente las estrategias de evaluación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Diagnosticar las estrategias de evaluación que se priorizan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés</p> <p>Proponer una guía de estrategias de evaluación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Si se fundamenta teóricamente las estrategias de evaluación y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se podrá facilitar dicho proceso.</p> <p>Con el diagnóstico de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, será posible seleccionar las que más convenga al estudiantado.</p> <p>Si se implementa una guía de estrategias de evaluación para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés se podrá lograr una actitud positiva, de los estudiantes, frente a la evaluación.</p>	Instrumento

RESULTADO DE LA DEFENSA _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estudiante: Diana Del Rocío Ruíz Solíz **Carrera:** Inglés-Francés **Fecha:** Miércoles 7 de Diciembre 2016

Tema: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO SECCIÓN MATUTINA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se Identifican las estrategias de evaluación del idioma inglés, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año sección matutina en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias de evaluación	<i>Estrategia Técnica Aprendizaje</i>	1. ¿Tuvo problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés? 2. ¿Crees que la estrategia de evaluación mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje? 3.¿Conocio las estrategias de evaluación que aplican los docentes para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje?	No existe el conocimiento suficiente de las diversas estrategias de evaluación aplicadas por parte de los docentes que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de proceso enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés.
	VARIABLE DEPENDIENTE Proceso enseñanza aprendizaje.	<i>Actitudes Conocimiento Actividades técnicas-método</i>	1. ¿Sus estudiantes tenían problemas de aprendizaje de la asignatura de inglés? 2. ¿Usted cree que la estrategia de evaluación mejoro los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes? 3. ¿Usted aplico estrategias de evaluación para mejora el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?	

PROPUESTA: Aplicación de evaluación para mejorar la creatividad en los docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes noveno Año Sección Matutina en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, Periodo Lectivo 2015-2016.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA