



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE IDIOMAS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

TEMA

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA FOMENTAR EL INTERES POR EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE VALENCIA.

AUTORA

ZULEY AZUCENA ORTIZ LARCO

TUTORA

Lcda. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSc.

LECTORA

Lcda. SALOME SÁNCHEZ GÓMEZ MSc.

Quevedo – Los Ríos - Ecuador

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento es a Dios, por ser quien siempre guía mis pasos y estar siempre presente y brindarme un camino lleno de muchos aprendizajes.

A mi madre Jacqueline Larco, quien ha sido mi pilar a lo largo de mi vida y de mis estudios, a ella que con su infinita paciencia y amor ha logrado en mí una persona de bien y llena de sabiduría. Quien día a día ha sido la persona que ha estado siempre apoyándome y creyendo en mí. Para ella esto y mucho más.

Y un profundo agradecimiento a mi tío Roger Larco, que a pesar de todo y tanto le guardo una infinita admiración, y quien ha sido un ejemplo de superación en mi vida, esto es una demostración a él y a muchos que pensaron que no podía, pues ¡LO HICE! Y les agradezco.

También doy mis muestras de agradecimiento a la Msc. Rosa Navarrete por haberme ayudado a la realización de mi proyecto de tesis e impartir sus conocimientos en mí.

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va para mi abuelo, Manuel Larco quien mientras estuvo aquí fue la persona que siempre me dio empuje, palabras de cariño y aliento, a él va dirigido mi esfuerzo y tiempo, porque no ha habido un solo día en el que deje de extrañarlo.

También les dedico este esfuerzo a mis hijos que aunque son muy pequeños deben saber que ellos son y serán siempre mi motor y energía para seguir adelante, por ellos y para ellos siempre serán mis más grandes logros.

Y a mis adoradas hermanas, que siempre han estado para mí, Katrina y Cielo este es mi ejemplo de que todo es posible, de que si lo quieres, te propones y luchas lo alcanzas. Nunca es tarde, a ustedes siempre mis palabras de aliento y apoyo incondicional. Gracias por existir.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE IDIOMAS

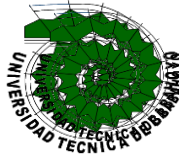
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Yo, **ZULEY AZUCENA ORTIZ LARCO**, portadora de la C.C **0928518000**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, Septiembre 8 de 2016

ZULEY AZUCENA ORTIZ LARCO

C.C. # 0928518000



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE IDIOMAS**

CERTIFICACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, designado por el Honorable Consejo Directivo, certifico que la Señorita **ZULEY AZUCENA ORTIZ LARCO**, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado:

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA FOMENTAR EL INTERES POR EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE VALENCIA.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, Septiembre 9 del 2016

Lcda. Rosa Navarrete Ortega MSc.

DOCENTE TUTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE IDIOMAS**

CERTIFICACIÓN DE LA DOCENTE LECTORA

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación, designado por el Honorable Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Señorita **ZULEY AZUCENA ORTIZ LARCO**, cuyo título:

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA FOMENTAR EL INTERES POR EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE VALENCIA.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, Agosto 15 del 2016

Lcda. Salomé Sánchez Gómez MSc.

DOCENTE LECTORA

INDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Hoja de certificación de autoría	iv
Hoja de certificación del docente tutor	v
Hoja de certificación del docente lector	vi
Índice general	vii

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I

1. Marco Contextual de la Investigación	2
1.1. Idea o tema de Investigación	2
1.2. Marco Contextual	2
1.3. Situación Problemática	5
1.4. Planteamiento del problema	6
1.4.1. Problema General o Básico	6
1.4.2. Subproblemas o Derivados	6
1.5. Delimitación de la Investigación	7
1.5.1. Delimitador Temporal	7
1.5.2. Delimitador Espacial	7
1.5.3. Delimitador Demográfico	7
1.6. Justificación	8
1.7. Objetivos de la Investigación	9

1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos	9

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico o Referencial	10
2.1. Marco Teórico	10
2.2. Marco Conceptual	10
2.3. Marco Referencial sobre la problemática de la Investigación	21
2.3.1. Antecedentes Investigativos	22
2.3.2. Categoría de análisis	26
2.4. Postura Teórica	27
2.5. Hipótesis	28
2.5.1. Hipotesis General	28
2.5.2. Subhipótesis o Derivadas	28
2.5.3. Señalamiento de las Variables	29
2.5.3.1. Variable dependiente	29
2.5.3.2. Variable independiente	29

CAPÍTULO III

3. Resultados obtenidos de la Investigación	30
3.1. Análisis e interpretación de Datos	30
3.1.1. Encuesta aplicada a Docentes	30
3.1.2. Encuesta aplicada a Padres de Familia	41
3.2. Conclusiones Generales y Específicas	51
3.2.1. Conclusiones Generales	51
3.2.2. Conclusiones Específicas	51
3.3. Recomendaciones Generales y Específicas	52
3.3.1. Recomendaciones Generales	52

3.3.2. Recomendaciones Específicas	52
------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

4. Propuesta de Aplicación	53
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	53
4.1.1. Alternativa obtenida de resultados	53
4.1.2. Alcance de la alternativa	54
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	54
4.1.3.1. Antecedentes	55
4.1.3.2. Justificación	56
4.2.2. Objetivos	56
4.2.2.1. General	56
4.2.2.2. Específicos	56
4.3.3. Estructura general de la propuesta	57
4.3.3.1. Título	60
4.3.3.2. Componentes	60
4.4. Resultados esperados de la alternativa	62

MATERIAL DE REFERENCIA

Referencia Bibliográfica	63
--------------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	30
Tabla 2	32
Tabla 3	33
Tabla 4	34
Tabla 5	35
Tabla 6	36
Tabla 7	37
Tabla 8	38
Tabla 9	39
Tabla 10	40
Tabla 11	41
Tabla 12	42
Tabla 13	43
Tabla 14	44
Tabla 15	45
Tabla 16	46
Tabla 17	47
Tabla 18	49
Tabla 19	50
Tabla 20	51

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	30
Gráfico 2	32
Gráfico 3	33
Gráfico 4	34
Gráfico 5	35
Gráfico 6	36
Gráfico 7	37
Gráfico 8	38
Gráfico 9	39
Gráfico 10	40
Gráfico 11	41
Gráfico 12	42
Gráfico 13	43
Gráfico 14	44
Gráfico 15	45
Gráfico 16	46
Gráfico 17	47
Gráfico 18	48
Gráfico 19	49
Gráfico 20	50

RESUMEN

Este proyecto de investigación está centrado en enfocar al docente y hacer de esta investigación un apoyo importante en su labor prestada, dando como eje primordial el interés del idioma inglés a través de técnicas de motivación.

“La mente humana es como un iceberg cuya punta diminuta emerge a la conciencia mientras que la parte mucho más grande permanece oculta bajo la superficie” (Hansen, G, 1999:232).

Es por eso que en este proyecto ofrezco a quien interese diversas técnicas de motivación para desarrollar el interés por el idioma inglés sobre todo en alumnos de educación inicial.

Se ha llevado a cabo la presente investigación y las respectivas encuestas para mayor factibilidad a docentes y a padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Valencia en el año 2015.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra desarrollada en cuatro capítulos fundamentales que contienen cada uno el proceso requerido en los que se busca una solución propicia para la problemática en estudio, la cuál es la búsqueda de metodologías y herramientas de motivación para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

El primer capítulo contiene la parte estructural de la propuesta investigativa, donde se encuentra el tema y la problemática en general, la justificación del porqué se investiga y los objetivos que se desean alcanzar con la misma.

En el segundo capítulo está desarrollado con la conceptualización de las variables en estudio, la postura teórica y las hipótesis que al final de la investigación serán rechazadas o aceptadas.

El tercer capítulo por su parte se encuentran los resultados obtenidos de la investigación, donde se presentan las encuestas realizadas a docentes y padres de familias y las conclusiones y recomendaciones obtenidas de las mismas.

Finalmente el cuarto capítulo contiene la propuesta planteada como posible solución a la problemática detectada, con la finalidad de que se logre la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación inicial.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. TEMA

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN VALENCIA.

1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Contexto Internacional.

La enseñanza del inglés en la actualidad es un recurso importantísimo para las instituciones educativas, puesto que como es considerada una de las lenguas más influyentes a nivel mundial, es necesario e importante aprenderla, por esta razón en el mundo la moría de los países han adoptado en sus currículos educativos la enseñanza de este idioma como parte de la educación.

1.2.2. Contexto Nacional

En nuestro país la situación es similar, la adopción de este idioma como parte de la formación integral de los estudiantes en el currículo nacional educativo, esta desde el nivel de básica superior en adelante, pero es primordial que los niños desde pequeños adquieran estas habilidades,

puesto que desde ahí se inducirá una base de enseñanza y esta será motivadora para los posteriores niveles, y en esto se basa la presente investigación.

1.2.3. Contesto Local

En el Cantón Valencia, las instituciones educativas fiscales, como es el caso la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, no tiene en su currículo específico a enseñanza de inglés en los niveles de inicial, preparatoria, básica elemental y básica media, pues el currículo nacional sólo permite desde el nivel básica superior y bachillerato, pero las maestras educadoras parvularias, han empezado a dar nociones incrementadas con el currículo de inicial para que los niños se vayan adaptando y aprendiendo nuevas cosas, en el caso de las particulares si existe este tipo de enseñanza, pues manejan un currículo distinto al nacional pero sin salirse de los contextos que son parte del Ministerio de Educación.

1.2.4. Contexto Institucional

Los padres de familia viendo las discrepancias entre los directivos del centro educativo anterior, en el mes de Noviembre de 1997 resuelve:

- a.- Crear una nueva institución con la finalidad de que sus hijos tengan una misma enseñanza y no tener que enviarlos a que sus hijos se eduquen fuera de Valencia.
- b.- Ir al domicilio de la Lcda. Mónica Bajaña y proponerle que dirija dicho plantel.
- c.- Comprometerse a buscar el local y adecuarlo para el funcionamiento.

Soporte fundamental para que esta resolución se haga realidad, fue decisión de 23 padres de familia, el apoyo de la Lcda. Mónica Bajaña, quien al comienzo se mantenía reacia y no estaba de acuerdo con dicho proyecto, pero al ver dicha necesidad de los padres de familia, accede a ponerse al frente de esta nueva institución.

Su nombre "San Francisco de Asís" fue tomado en honor al patrono de Valencia. Se da la apertura a la institución con 80 niños y 4 maestros.

Fecha de fundación:	28 de Abril de 1998
Director actual:	Msc. Rosa Sánchez de Santín.
Tipo:	Hispano Particular
Régimen:	Costa.
Dirección:	Entre calle 2 de Agosto y Gral. Enríquez.
Ubicación geográfica:	Los Ríos – Valencia.
Latitud:	0.9595869352244791
Longitud:	-79.3523675253501

Las estrategias de aprendizaje potencian el desarrollo de procesos relacionados con las formaciones complejas como lo son la autovaloración, el auto conocimiento, el auto concepto, la autoestima, los proyectos de vida. El sujeto a partir de ello valora no solo el resultado de la actividad, sino la implicación en el proceso, sus logros y aciertos. Se incentiva la crítica y la autocrítica. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo son una herramienta para el proceso de auto educación de la personalidad.

- Los contenidos de aprendizaje: (tipo y cantidad), aquí la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.

- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: referidos fundamentalmente a si el alumno quiere relacionar distintos tipos de elementos y clasificarlos.
- Valorar las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, los deseos de estudiar, entre otros).

La selección de una determinada Técnica de trabajo, se ha de asociar con una Estrategia de Aprendizaje previa que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen a fin de obtener una Acción Estratégica eficaz y adecuada. No hay Técnicas de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender.

El inglés es hoy por hoy la lengua del mundo actual; de aquí se desprende la importancia de la formación en el idioma de nuestros estudiantes. Por ejemplo en Venezuela, el inglés se imparte dentro del sistema educativo, por un lapso de cinco años, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el bachillerato, los alumnos poseen conocimientos muy elementales acerca del idioma, y por muchas ocasiones estos resultan insuficientes al ingresar al nivel de educación superior.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En todo el territorio nacional el idioma inglés ha sido sacado de las mayas curriculares de los docentes de mayor porcentaje de la enseñanza en el país, los cuales son los docentes que laboran en las instituciones fiscales, las cuales son manejadas por el gobierno y quienes han dejado a un lado el idioma inglés como una materia más de asignatura a tratar. Lo cual considero a manera muy personal que es egoísta excluir a los estudiantes el poder aprender un idioma distinto al nuestro tan solo porque haya una ligera dificultad en su aprendizaje, creo que con la suficiente motivación de parte del cuerpo docente de cada institución este podría dejar de ser

un problema más de la enseñanza del idioma en todas las instituciones del país.

En la ciudad de Valencia que es lugar donde resido actualmente y en el cual he decidido realizar mi proyecto de investigación, hay muy pocas instituciones fiscales como particulares y en la cuales he notado que en cada institución fiscal ya han abandonado el idioma inglés como materia a recibir, por lo cual he seleccionado una institución particular ya que en esta he encontrado el lugar perfecto para llevar a cabo realizar mi proyecto de investigación, en esta institución se maneja el idioma inglés como una materia más en la mayas curriculares de los docentes.

En la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Valencia, pude observar que el inglés es una materia fundamental de la institución y más aún me parece indicada la institución porque cuentan con las aulas de educación inicial, en los cuales están centrados mis objetivos de investigación, considero el lugar indicado y los alumnos adecuados, ya que sus mentes son muy frescas y están dispuestas a aprender y se les hace más fácil su aprendizaje, para que en un futuro no se vean en la difícil experiencia de llevar esta materia en sus asignaturas, con suficiente motivación y buen desempeño del cuerpo docente será esto posible.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL BÁSICO

¿Qué técnicas de motivación deben utilizar los docentes para fomentar el interés por el idioma inglés en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿Qué técnicas de motivación se deben emplear para motivar a los estudiantes de educación inicial en aprender inglés?
- ¿Cuáles son las herramientas adecuadas para motivar a docentes y estudiantes en el aprendizaje de inglés?
- ¿Qué estrategias didácticas deben ser utilizadas por el docente para que la enseñanza del inglés sea motivadora para los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área:	Idiomas
Campo:	Educativo
Aspecto:	Técnicas de Motivación

1.5.1. Delimitación espacial

Esta investigación tendrá como delimitante espacial la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, ubicada en el Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación temporal

La presente investigación estará desarrollada durante el periodo lectivo 2016-2017.

1.5.3. Delimitación demográfica

1.5.4. En la presente se tendrán como delimitante demográfico a 90 Padres de Familias y 3 docentes de Educación Inicial.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La motivación a los estudiantes depende del nivel de práctica en el que desarrolle su uso, no dejando de lado la técnica que adapte el docente en el aprendizaje que se le da al alumno, tomando en cuenta que su explicación sea clara y del mayor agrado del estudiante.

Desarrollar una clase divertida y con mucha motivación para el alumno ayuda a desarrollar el interés necesario para que obtenga su nivel necesario de aprendizaje, los alumnos de educación inicial tienen la facilidad de adaptarse a distintos escenarios así que sería más propicio inculcar este idioma como una meta más en sus logros por obtener, desarrollando en ellos un amplio e importante conocimiento.

No dejemos de lado el apoyo de un muy buen cuerpo docente del cual toda institución debería estar dispuesto a desarrollar una estratégica enseñanza, porque si no tomamos en cuenta este apoyo docente el cual es muy importante nuestras técnicas de motivación a aplicarse en esta Unidad Educativa sería aplicada en vano, un buen respaldo docente evita la deficiencia en el bajo rendimiento del idioma Inglés como materia de asignatura.

Con esta investigación quiero llegar a los puntos claves en los cuales los docentes de la asignatura fallan por dejar a un lado el punto más importante que es la motivación de sus alumnos para un buen aprendizaje del Idioma Inglés, esperando que esta investigación en su realización complemente factiblemente las técnicas adecuadas para un buen aprendizaje. Esta metodología que va dirigida a los beneficiarios directos que son los alumnos, esto es cuanto concierne a nivel institucional, a nivel personal mi propósito u objetivo es lograr que esta metodología de

técnicas que se expondrán en el siguiente proyecto de tesis, aportando de esta manera una útil ayuda para la enseñanza del Idioma Inglés.

Con los antecedentes dados y las razones ya seleccionadas dejo justificado mi proyecto de investigación en su totalidad.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

- Utilizar técnicas de motivación para fomentar el idioma Inglés en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Valencia.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar nuevas técnicas de motivación que fomenten el interés a los estudiantes de educación inicial por el idioma Inglés.
- Determinar las herramientas adecuadas que deben usar los docentes para incentivar la motivación por el idioma inglés en los estudiantes de educación inicial.
- Fomentar la aplicación de estrategias didácticas creativas por parte de los docentes para que la enseñanza del inglés sea motivadora para los estudiantes de educación inicial a través de la utilización de diferentes recursos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Técnicas de motivación

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa 'moverse', 'poner en movimiento' o 'estar listo para la acción'. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo. (Peña, 2016).

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: "la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta" (Peña, 2016).

Peña, (2016), en su artículo relacionado a la enseñanza motivadora del aula para que los aprendizajes sean efectivos nos propone tres diferentes

situaciones que se deben dar antes, durante y después, a continuación nos dice:

2.2.1.1. Manejo de la motivación “antes”:

- Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente

con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello. (Peña, 2016).

2.2.1.2. Manejo de la motivación “durante”:

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gamma de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente. (Peña, 2016).

2.2.1.3. Manejo de la motivación “después”:

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje. (Peña, 2016).

2.2.2. Estrategias motivadoras

Sancho, (2015), nos dice que para poder motivar de manera efectiva a un estudiantes es necesario la creatividad, además que se plantean con idea de que puedan utilizarse las que se consideren pertinentes.

Depende del contexto de las características de la asignatura, del curso, de los conocimientos previos, del tamaño del grupo, etc., la utilización de unas u otras, aunque algunas se consideran fundamentales para la motivación (al menos, así lo indican los estudios), (Sancho, 2015).

Si queremos construir algo, tenemos que saber primero en qué tipo de terreno nos apoyamos:

2.2.2.1. Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.

Para poder empezar a darles los ladrillos será necesario primero conocerlos y saber de sus habilidades y fortalezas, para poder ofrecerles un tipo u otro de ladrillos (Sancho, 2015).

Creo que todos hemos aprendido de nuestra experiencia que aquellos profesores que no ponían ningún interés en aprender los nombres de los alumnos no llegaban a conectar con ellos y no inspiraban el aprendizaje. Recuerdo que mis mejores profesores eran los que realizaban un esfuerzo extra para aprender los nombres de los alumnos de una manera rápida. No podemos decir que estamos preocupados por el aprendizaje de los alumnos si no les conocemos (Sancho, 2015).

Realizar un esfuerzo en aprender de una manera rápida los nombres, aunque sea en un grupo amplio. Algunas pistas:

- Aprovechemos un detalle curioso: los alumnos tienden a ocupar todos los días el mismo asiento que ocuparon el primer día o en una proximidad razonable. El primer día de clase, podemos aprovechar para pedirles que rellenen una ficha en la que indiquen, además de su nombre, el interés que tienen por la asignatura, qué creen que van a aprender, qué expectativas tienen ante la asignatura... y aprovechar parte de esta primera clase para que algunos de ellos lo expongan. Si guardamos las fichas de una manera ordenada por filas, y nos hacemos después un listado, lo podemos utilizar para futuras clases para hacer preguntas a los alumnos. Siempre se trata de que el alumno reconozca nuestro interés en conocerle.
- Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades. Por ejemplo, decirles si es necesario haber cursado alguna otra asignatura antes de enfrentarse a ésta. Que nos digan qué han oído hablar de la asignatura.

2.2.2.2. Conocer sus métodos de aprendizaje.

Por medio, por ejemplo, del juego de Perry, se puede detectar el procedimiento más utilizado de aprendizaje. Consiste en que cada alumno elija, entre 53 afirmaciones relacionadas con la docencia, aquéllas con las que está de acuerdo (se puede utilizar para el primer día de clase, por ejemplo), (Sancho, 2015)

2.2.2.3. Que se note el entusiasmo con tu asignatura.

Si estás apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. Dicho entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar. Se nota cuándo a un profesor le gusta enseñar, (Sancho, 2015).

2.2.2.4. Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.

Todos los estudiantes quieren satisfacer sus necesidades, y hay que recordar que cada alumno y cada clase son diferentes. Quieren profesores que sean reales, que les reconozcan como seres humanos, que les chequeen regularmente, que apoyen su aprendizaje, que les informen individualmente de su progreso, (Sancho, 2015).

2.2.2.5. Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.

Los comentarios a los estudiantes pueden hacerse, pero nunca de forma peyorativa. Nunca ridiculizar a un estudiante en público. En ese caso, el alumno, en vez de orientar su energía al aprendizaje, la dedicará a sus sentimientos. Mejor decir las cosas en privado. Si el alumno hace una cosa bien, felicitarle; le dará confianza (en la materia y en el profesor).

Démosle al estudiante su dignidad y él nos recompensará con su esfuerzo, (Sancho, 2015).

Si detectamos una debilidad en el estudiante, dejarle claro que tus comentarios se refieren a un trabajo determinado, pero no al estudiante como persona. Apoyarle al alumno, en vez de juzgarle, (Sancho, 2015).

2.2.2.6. Mantener altas expectativas de los estudiantes.

Si a un alumno le dices que no va a aprobar, se desmotivará. Si les animas diciendo que pueden hacerlo y se le comenta qué herramientas debe utilizar (tiempo de estudio, realización de problemas, trabajos...) sentirá que el profesor tiene confianza en él.

Preguntarles qué pensarían si supieran que su médico, dentista, asesor financiero, etc. justo ha sacado aprobados en la carrera. Animarles no sólo a aprobar, sino a aprender, (Sancho, 2015).

2.2.2.7. Señalar la importancia de la asignatura.

Explicar en detalle por qué la materia es importante. Señalar ejemplos de su utilidad en su vida profesional. Realizar problemas prácticos de aplicación. Todo esto desde el primer día hasta el último, pero siendo realista, analizándolo en el contexto de la titulación, (Sancho, 2015).

2.2.2.8. Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.

No vale la pena ir a una clase en la que el profesor se limita a seguir al pie de la letra unos apuntes o un texto, simplemente leyéndolo. Se trata de evitar el aburrimiento, la rutina. Que cada clase sea una aventura nueva. Estamos acostumbrados a las clases magistrales en las que los alumnos

son meros oyentes. Pero el estudiante aprende haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo, el aprendizaje mejora si se obliga al alumno a utilizar varios sentidos. La pasividad de las clases magistrales amortigua la motivación y la curiosidad de los estudiantes, (Sancho, 2015).

Que los estudiantes sepan qué se va a tratar en la siguiente sesión, pero sin saber cómo.

La manera en que un estudiante aprende no depende sólo de su inteligencia o de su educación anterior, sino de su estilo preferido de aprendizaje. Hay que preguntar a los alumnos cómo aprenden mejor.

2.2.2.8.1. Tipos de aprendizaje fundamentales:

- Visual: aprenden mejor viendo y leyendo lo que estás tratando de enseñar.
- Auditivo: aprenden mejor escuchando.
- Táctil y psicomotor: aprenden mejor haciendo.

2.2.2.8.2. Herramientas que se pueden utilizar:

- Clase magistral
- Clase magistral con discusión.
- Panel de expertos.
- Brainstorming (lluvia de ideas).
- Videos.
- Discusión en clase.
- Discusión en pequeños grupos.
- Análisis de casos.
- Role-playing.
- Ejercicios-problemas de análisis.
- Problemas de diseño-problemas complejos abiertos.

- Simulaciones
- Prácticas de laboratorio, visitas a empresas.

Por qué introducir el trabajo en grupo: los estudiantes aprenden mejor cuando reflexionan, dialogan, preguntan, escriben, resumen y crean su propio conocimiento. Modos de introducir el trabajo en grupo: parejas, PBL, estudio de casos, juegos, simulaciones. El PBL es una técnica en la que se le da un problema al estudiante antes de estudiar los conocimientos necesarios para resolverlo.

Otras técnicas:

- Dejar partes en blanco en las transparencias en zonas críticas, en las que los alumnos tengan que pensar. No dar los temas completos.
- Incluir de vez en cuando diapositivas graciosas, humorísticas....

2.2.3. Herramientas para la enseñanza de inglés a niños

Garabaya, (2016), Existen muchos mitos sobre el aprendizaje del inglés en niños, estamos acostumbrados a tratar el inglés como una asignatura más, lo que es un error, cuando enseñamos inglés a los niños debemos tratar que los niños vean que el inglés es un juego y que además les va a ayudar en el día a día de su vida. Esto lo podemos conseguir solamente a través de diferentes juegos organizados.

Cuando enseñamos inglés a niños pequeños debemos tener en cuenta que lo más importante es envolver al niño en una atmósfera en la que el idioma principal es el inglés, de una forma natural, no como una clase, (Garabaya, 2016).

Debemos adaptar cualquier juego de los que realicemos al inglés, esto dependerá de la edad del bebé o del niño, hasta los 3 años de edad podemos introducir el inglés sin necesitar para nada el español, una vez que los niños superan los 3 años (y nunca se les ha enseñado inglés) el aprendizaje es más complicado, ya que tienen el español muy afirmado en su cerebro, por ello debemos utilizar más la traducción simultánea en las frases complicadas, repitiendo lo mismo varias veces. Cualquier juego lo podemos utilizar para que el niño aprenda inglés, (Garabaya, 2016).

2.2.3.1. Fichas o tarjetas en inglés para niños.

Creadas por Glen Doman hace más de 50 años, es uno de los juegos y actividades estrella para el desarrollo del cerebro y el aprendizaje del niño. En ellos utilizamos la repetición, los efectos visuales y por supuesto nuestra voz. Se trata de tarjetas con los dibujos de la materia que estemos trabajando en ese momento, por ejemplo las partes del cuerpo en inglés, les iremos enseñando las fichas y repitiendo varias veces la parte del cuerpo a la vez que nosotras gesticulamos para conseguir que al niño le llame más la atención, (Garabaya, 2016).

2.2.3.2. Canciones en inglés para niños.

La música tiene un poder nemotécnico mucho mayor que la vista, además la música la relacionamos con alegría, diversión, siendo un sentimiento innato al ser humano que el niño ya posee. Podemos encontrar miles de canciones en inglés que trabajan diferentes partes del desarrollo de los niños. Desde canciones para aprender el abecedario en inglés, los colores, números, hábitos como lavarse los dientes y todo lo que se nos ocurra, (Garabaya, 2016).

Todos los días debemos tener un rato de canciones, además es bueno que cada canción siempre tenga el mismo baile para que a los niños les

resulte más fácil relacionarlo. Una de las bases del aprendizaje en los niños es la relación de palabras con las acciones que observa, por ello los gestos que hagamos serán para escenificar lo que la canción dice, (Garabaya, 2016).

2.2.3.3. Vídeos para aprender inglés.

Una práctica muy habitual cuando queremos que un niño aprenda inglés, es empezar a poner al niño la televisión o las canciones en inglés, un método que no funciona si no lo trabajamos correctamente, tenemos el ejemplo claro en todas las generaciones que crecieron escuchando una y otra vez a los Beatles o a los Rolling Stones, sin conseguir aprender ni una sola palabra en inglés, (Garabaya, 2016).

Aprendemos inglés mediante tres pilares básicos, escucharlo, relacionar lo que oímos y la atención, los niños cuando les ponemos delante de una televisión en inglés se quedan con las imágenes pero desconectan automáticamente del sonido, por ello los vídeos y las canciones deben estar apoyados por nosotros, que nos encargamos de llamar su atención por gestos incluso repitiendo lo que dice la película dando énfasis a las palabras que queremos, (Garabaya, 2016).

2.2.3.4. Cuentos para aprender inglés.

Es un método ideal para que los niños aprendan inglés, siempre podemos utilizar los cuentos clásicos, aunque a los niños les encanta que creamos cuentos en los que ellos se sientan los protagonistas, es sencillo podemos utilizar lo que estamos estudiando en inglés en ese momento, por ejemplo los colores, aunque si ha pasado algo curioso ese día lo utilizaremos para crear el cuento, por ejemplo si el niño ha sido egoísta y no ha querido compartir, podemos hacer un cuento en el que hay un niño que se negaba a compartir, y al final como el no comparte los demás ya

no comparten con él, cambiando así su punto de vista. Al hablar de cosas que le han sucedido el niño presta más atención a la historia y por consiguiente al inglés. (Garabaya, 2016).

2.3. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

El lenguaje entendido como órgano mental crece y el niño no puede negarse a que le crezca la lengua materna y este crecimiento se produce al entrar en contacto con la lengua del entorno. Un requisito necesario de este contacto es que el lenguaje al que el niño está expuesto sea interpretable, es decir que un niño no podría aprender una lengua con oír sólo la radio (O'Grady, 2005).

En el caso de Lázaro (2002), los datos pertenecen a tres proyectos de investigación que se centran en la adquisición del inglés como lengua extranjera (L3) por aprendices bilingües euskera/castellano de educación primaria y secundaria. Para esta autora, la edad de los aprendices parece ser un factor determinante para el desarrollo morfosintáctico del inglés L3 en un contexto institucional. Los niños más pequeños, que llevan menos tiempo de instrucción y en consecuencia con menor exposición a los datos lingüísticos del entorno siguen un proceso más lento, pero produciendo estructuras que se asemejan más a datos de los niños en contexto de inmersión o de contexto natural. Con los aprendices adolescentes, por su parte, se produce un mayor avance, mientras que con los de mayor edad este avance se frena.

Para captar la atención de los niños en clase cuando están desarrollando una actividad se pueden utilizar recursos verbales y no verbales. Como apunta Cameron (2001) las señas no verbales (fotos, carteles, letreros) son especialmente importantes en este contexto de aprendizaje porque

anticipan explícitamente a los aprendices la actividad que se va a llevar a cabo después: “Instructions can be supported with pictures relevant to key stages, left on the board or the wall in the right order to act as a reminder” (Cameron, 2003:210).

2.3.1. Antecedentes Investigativo

En la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” la enseñanza del idioma inglés no es muy rigurosa, puesto que en el currículo del Ministerio de Educación este se debe de enseñar desde el nivel de básica superior hasta bachillerato, por lo que existe una deficiencia en los estudiantes cuantos estos van a este nivel.

Esta investigación además se fundamenta en la LOEI, a continuación se presenta:

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal de la investigación se encuentra establecida en los siguientes artículos:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la

plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

- e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;

DERECHOS Y OBLIGACIONES CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones

ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011, págs. 9-14)

2.3.2. Categoría de Análisis

Para la presente investigación se va a analizar:

a) ¿Qué son técnicas motivadoras?

Las técnicas motivadoras son aquellas que se utilizan para despertar el interés de los estudiantes por aprender una nueva forma de enseñanza y clase, en este caso el idioma inglés, que es una lengua mundial.

b) ¿Cómo se deben utilizar las técnicas motivadoras?

Las técnicas dependiendo el nivel al que se va a aplicar deben de ser utilizadas con creatividad, esto es utilizando TIC's, imágenes, gráficos, afiches, etc., es decir la mejor manera para que los estudiantes quieran aprender con mucha motivación.

c) ¿Cuáles son las estrategias para enseñar inglés a niños de educación inicial?

Las estrategias para la enseñanza del idioma inglés especialmente con niños son: canciones, rondas, figuras, imágenes, etc., además de material didáctico tangible como rompecabezas, juguetes, etc.

d) ¿Qué herramientas son las adecuadas para enseñar a niños de educación inicial el idioma inglés?

Si bien es cierto que con los niños el docente debe ser creativo, también debe de saber utilizar las herramientas adecuadas para su enseñanza, y motivación, en este caso la tecnología, material didáctico, del medio serían los apropiados para ello.

2.4. POSTURA TEÓRICA

La presente investigación está basada en la necesidad de motivar a los estudiantes de educación inicial a que aprendan el idioma inglés de una manera divertida, por esta razón la presente tiene como base teórica la de:

Lindstrom (2001) nos dice y argumenta que una de las principales capacidades que tenemos los seres humanos para comunicarnos es el lenguaje. Su desarrollo implica un proceso complicado e involucra esencialmente los sentidos de la vista y el oído. Las nuevas teorías

lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, están retomando la conciencia fonológica (*phonological awareness*) como una herramienta que abona, primero, a los conocimientos de los docentes, y luego al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la adquisición de otra lengua; la conciencia fonológica se define como la habilidad que posibilita a los niños a reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y actuar con los sonidos o fonemas que componen las palabras. Los niños no la adquieren en forma espontánea; ésta debe aprenderse y su desarrollo resulta imprescindible antes de que inicie la enseñanza gráfica del alfabeto. Esto corrobora que a medida que aumenta la reflexión de la lengua, la ansiedad se reduce.

En este sentido y como base común de los aprendizajes significativos de los estudiantes, se manifiesta con las macrodestrezas del lenguaje que se basa en leer, escribir, escuchar y hablar; pero, de manera divertida y efectiva con la utilización de diversas herramientas didácticas para estos aprendizajes, puesto que como son niños y niñas de inicial cuentan solo con tres a cuatro años de edad y donde el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser lúdico.

2.5. HIPOTESIS

2.5.1. Hipotesis General o Básica

- Utilizando técnicas de motivación se podrá fomentar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

2.5.2. Sub-hipotesis o Derivadas

- Si investigamos nuevas técnicas de motivación se llegará a fomentar el interés en los estudiantes de educación inicial por el idioma Inglés.
- Determinando las herramientas adecuadas que deben usar los docentes para incentivar la motivación por el idioma inglés en los estudiantes de educación inicial se logrará llegar a los objetivos educativos del área.
- Fomentando la aplicación de estrategias didácticas creativas por parte de los docentes para que la enseñanza del inglés se motivará a los estudiantes a través de la utilización de diferentes recursos.

2.5.3. Variables

2.5.3.1. Variable Independiente

Técnicas de motivación

2.5.3.2. Variable Dependiente

Fomentar el idioma inglés

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados Obtenidos de la investigación

En la presente investigación se ha utilizado un cuestionario dirigido a Docentes y Padres de familias de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

3.1.1. Análisis e interpretación de datos

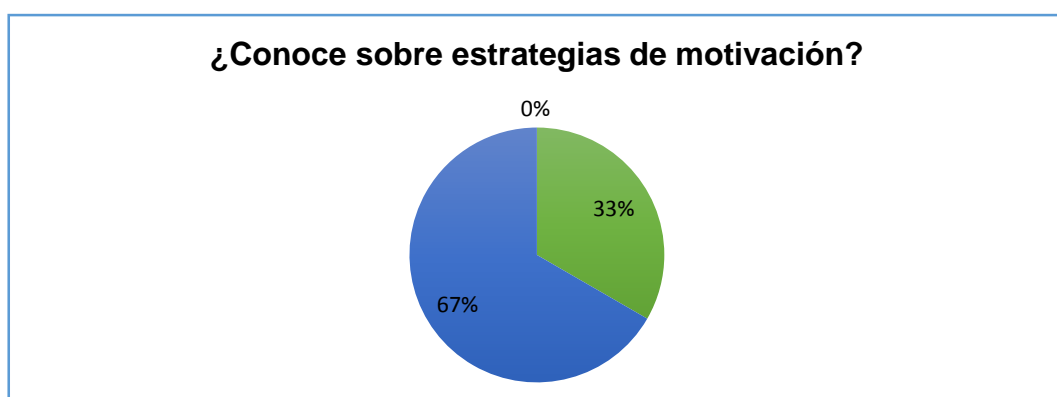
Encuesta aplicada a Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

1. ¿Conoce sobre estrategias de motivación?

Tabla n° 1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	33%
POCO	2	67%
NADA	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 1



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

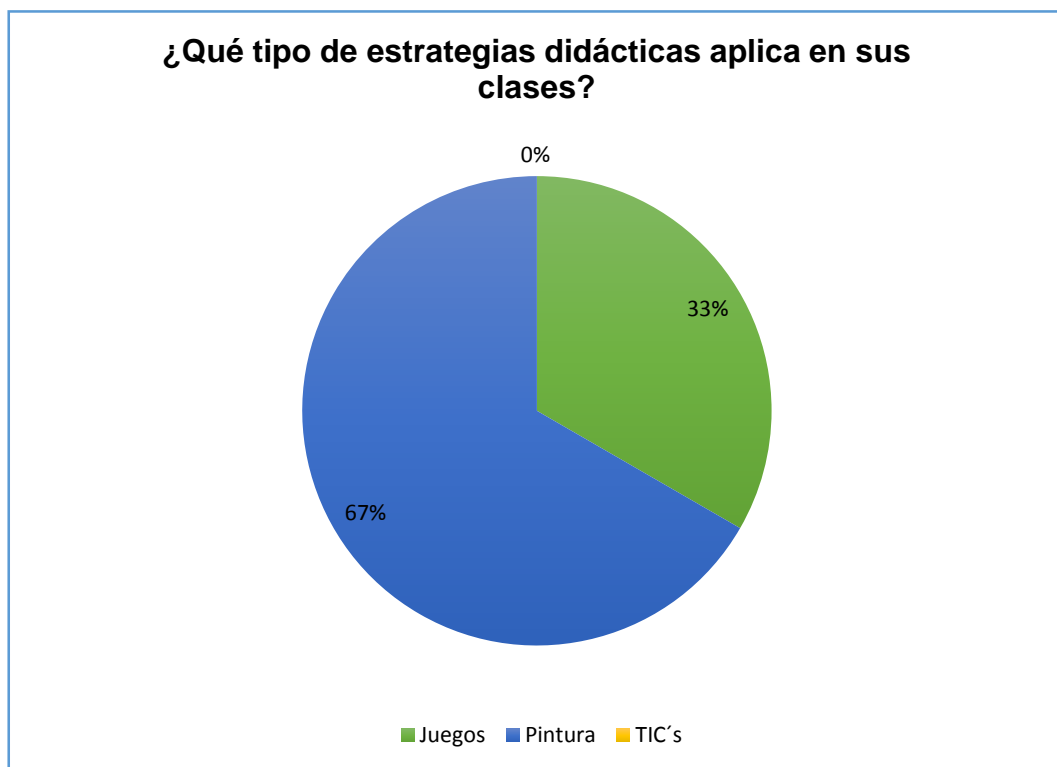
En este ítem se observa que de los Docentes encuestados el 33% asegura tener mucho conocimiento sobre a estrategias de motivación en sus clases, mientras que el 67% restante afirma que conoce poco, esto ya que los docentes no continúan una auto preparación para mejorar sus clases.

2. ¿Qué tipo de estrategias didácticas aplica en sus clases?

Tabla n° 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	1	33%
Pintura	2	67%
TIC's	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 2



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

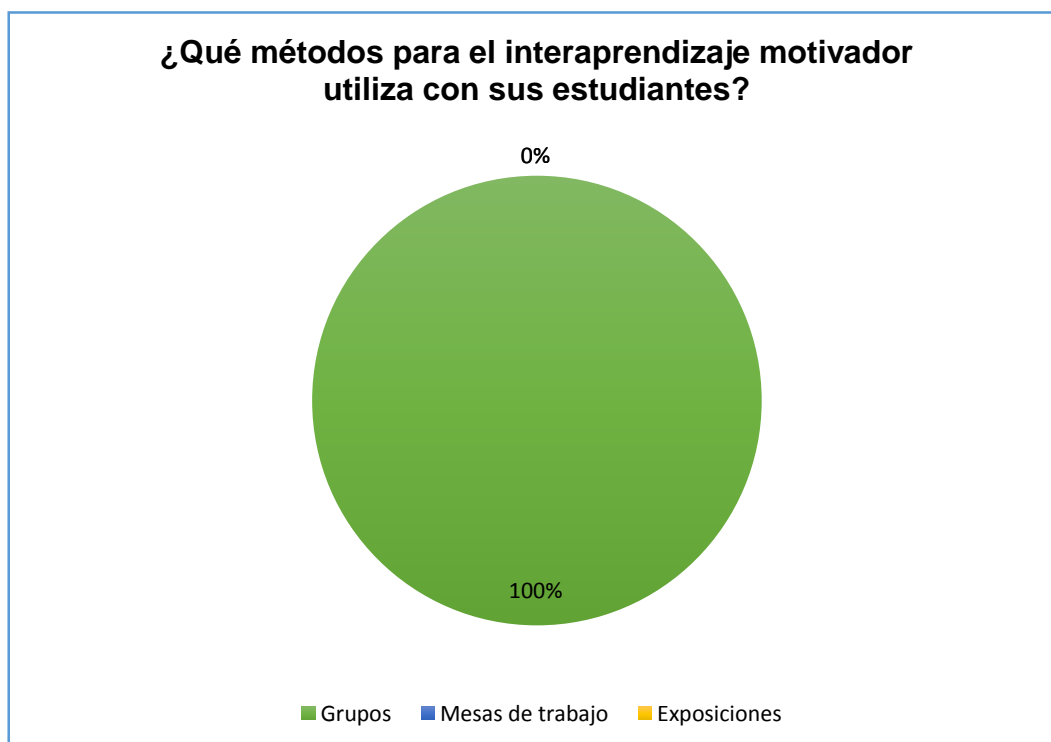
El gráfico muestra que el 33% de los encuestados aseguran utilizar el juego como estrategia de aprendizaje, mientras que el 67% restante la pintura, como son estudiantes de educación inicial el juego debe ser la principal herramienta didáctica para la enseñanza.

3. ¿Qué métodos para el interaprendizaje motivador utiliza con sus estudiantes?

Tabla n° 3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupos	3	100%
Mesas de trabajo	0	0%
Exposiciones	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 3



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortiz Larco

Análisis e interpretación

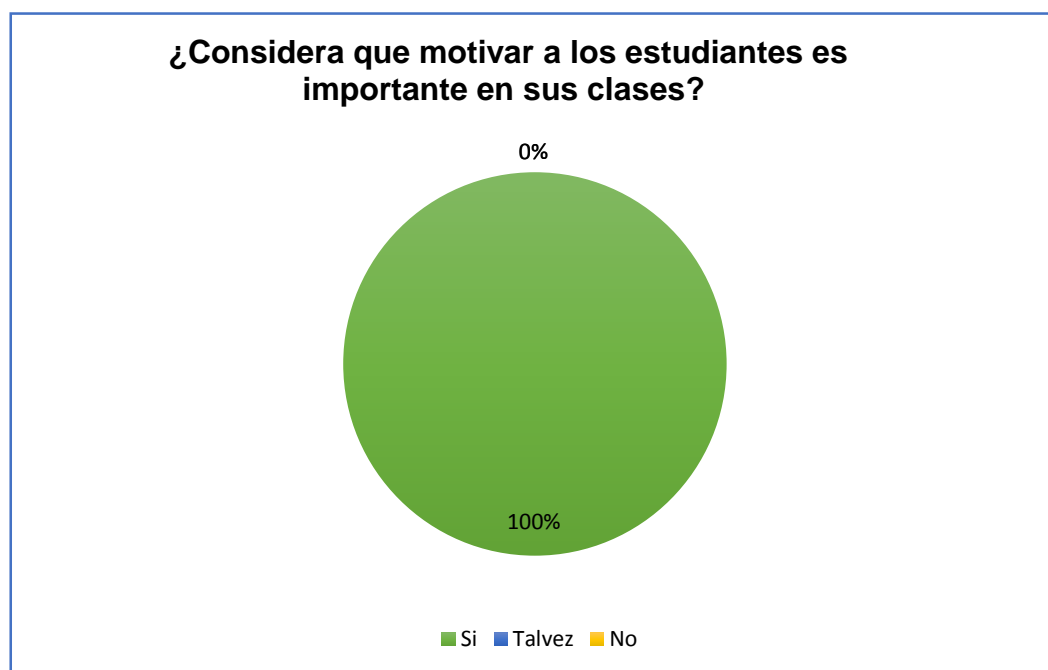
El 100% de los docentes aseguran utilizan como estrategia motivadora para el interaprendizaje en sus clases los grupos, pues estos permite un compartir mejor entre compañeros.

4. ¿Considera que motivar a los estudiantes es importante en sus clases?

Tabla n° 4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 4



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

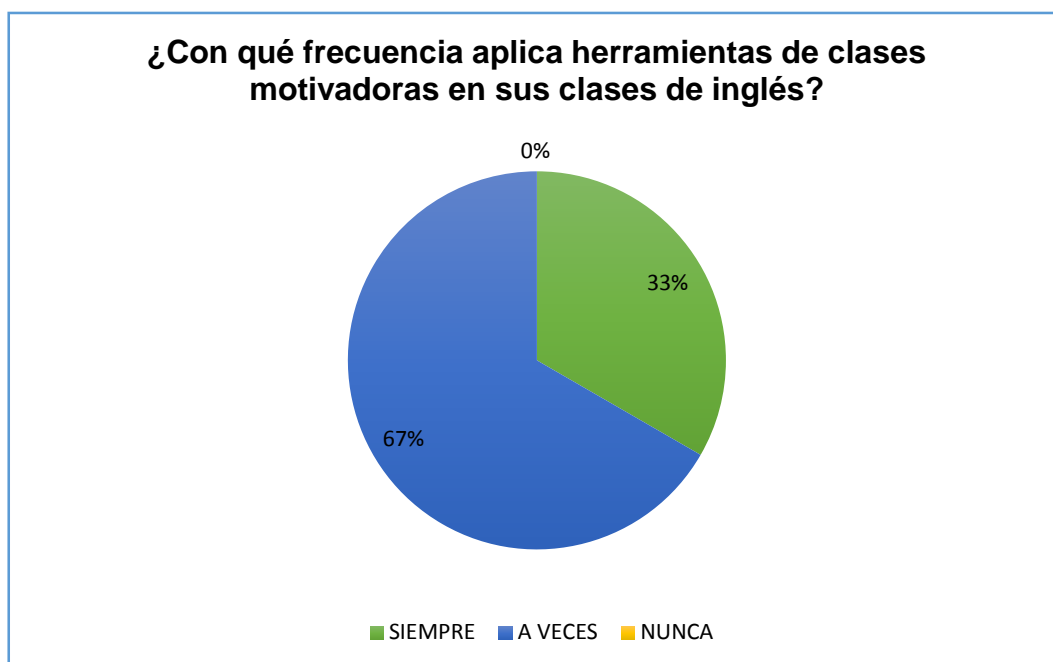
El 100% de los docentes aseguran que si es importante utilizar la motivación en el desarrollo de las clases y el interaprendizaje, pues ayuda a los estudiantes a despertar su interés y mejora su rendimiento académico

5. ¿Con qué frecuencia aplica herramientas de clases motivadoras en sus clases de inglés?

Tabla n° 5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 5



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortiz Larco

Análisis e interpretación

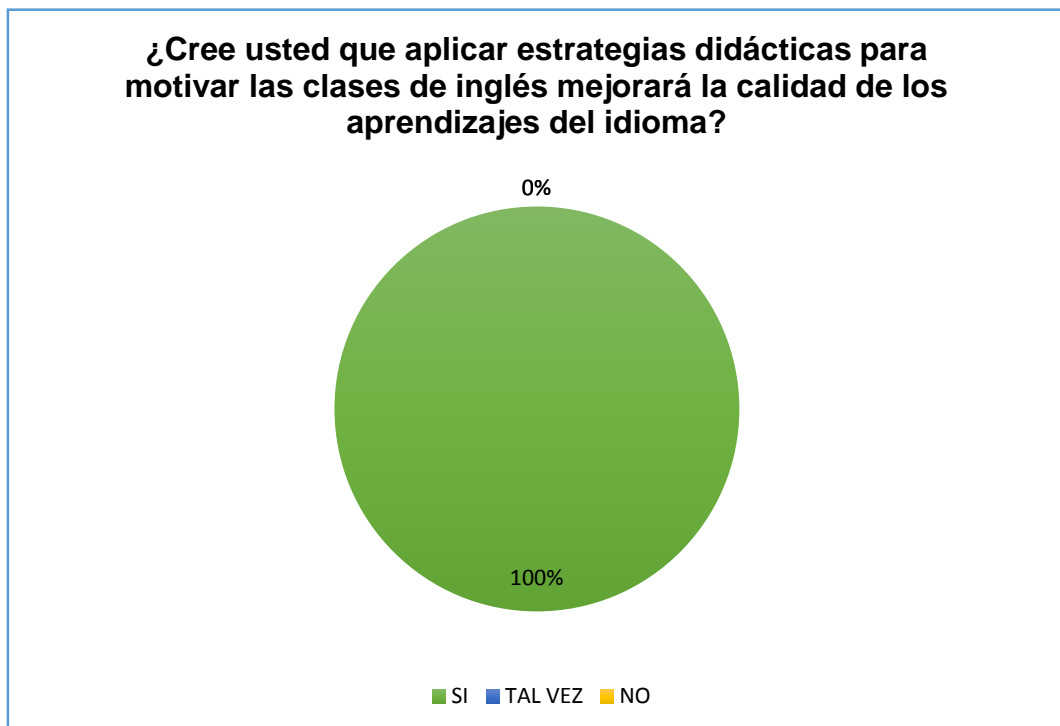
El gráfico muestra que el 33% de los encuestados asegura que siempre aplica herramientas motivadoras en las clases de inglés, mientras que el 67% restante dice que a veces, por lo que es probable que no existan muchas de estas clases durante el proceso pedagógico.

6. ¿Cree usted que aplicar estrategias didácticas para motivar las clases de inglés mejorará la calidad de los aprendizajes del idioma?

Tabla n° 6

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 6



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

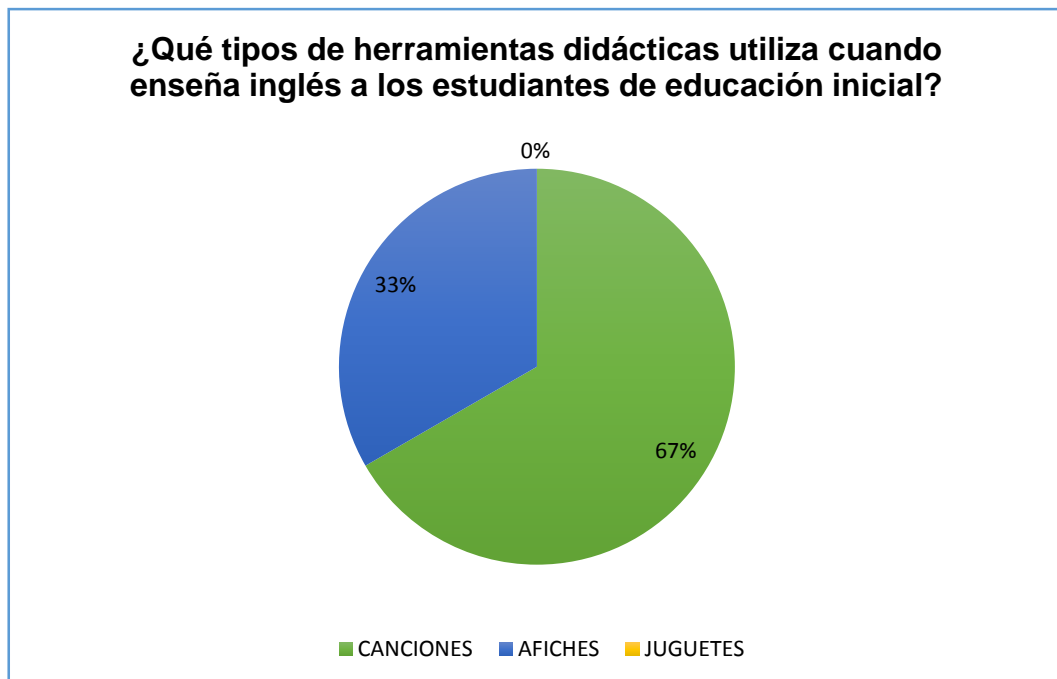
El 100% de los encuestados aseguran que aplicando estrategias didácticas para motivar las clases de inglés mejorará la calidad de los aprendizajes del idioma, pues son más creativas y adecuadas para ellos.

7. ¿Qué tipos de herramientas didácticas utiliza cuando enseña inglés a los estudiantes de educación inicial?

Tabla n° 7

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CANCIONES	2	67%
AFICHES	1	33%
JUGUETES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 7



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

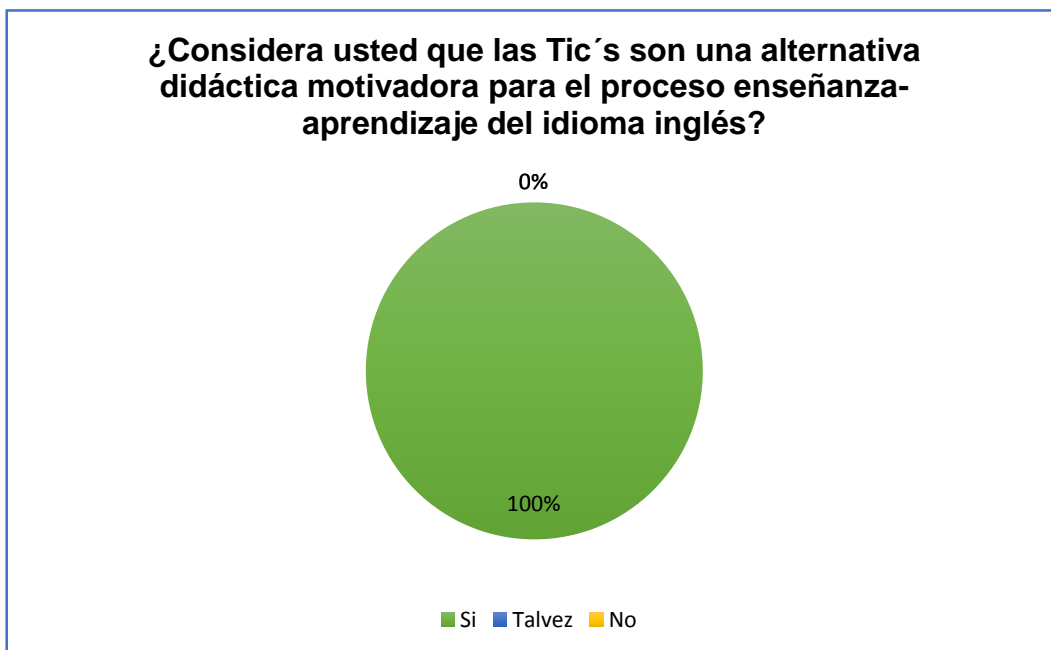
El ítem muestra la opinión de los encuestados, en donde el 67% de ellos mencionan que utilizan las canciones como herramienta didáctica para la enseñanza del inglés, mientras que el 33% restante dicen que los afiches, por lo que los docentes deben de manejar creatividad durante las clases de inglés.

8. ¿Considera usted que las Tic's son una alternativa didáctica motivadora para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Tabla n° 8

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 8



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortiz Larco

Análisis e interpretación

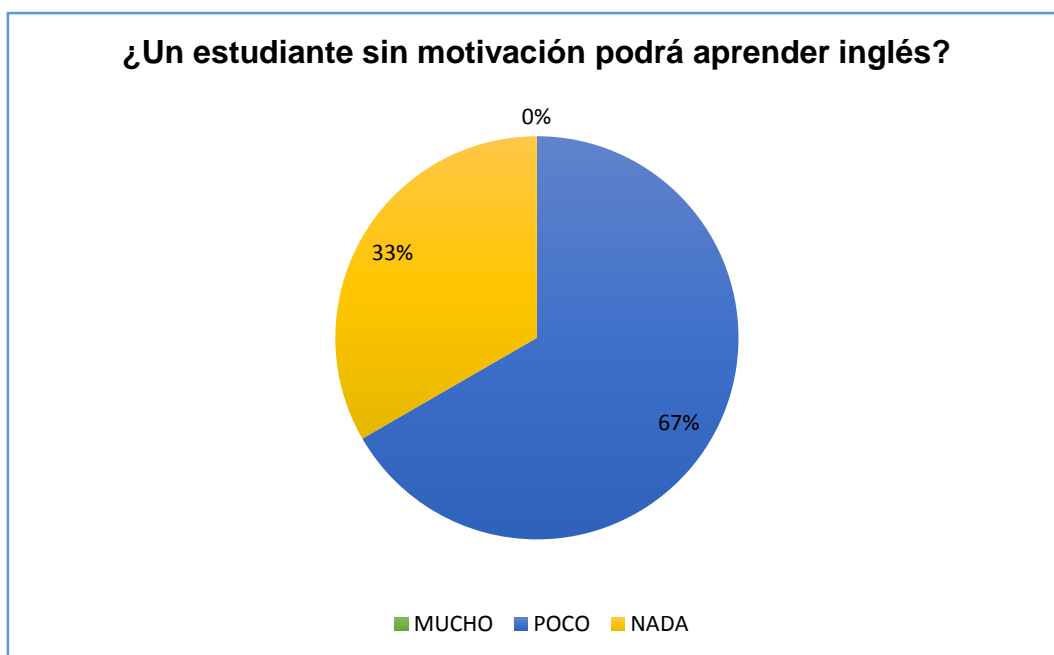
El 100% de los docentes encuestados aseguran que las Tic's si son una alternativa didáctica para motivar los aprendizajes del idioma inglés, por lo que esta ayudaría a mejorar también el rendimiento académico y la calidad educativa.

9. ¿Un estudiante sin motivación podrá aprender inglés?

Tabla n° 9

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	2	67%
NADA	1	33%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 9



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

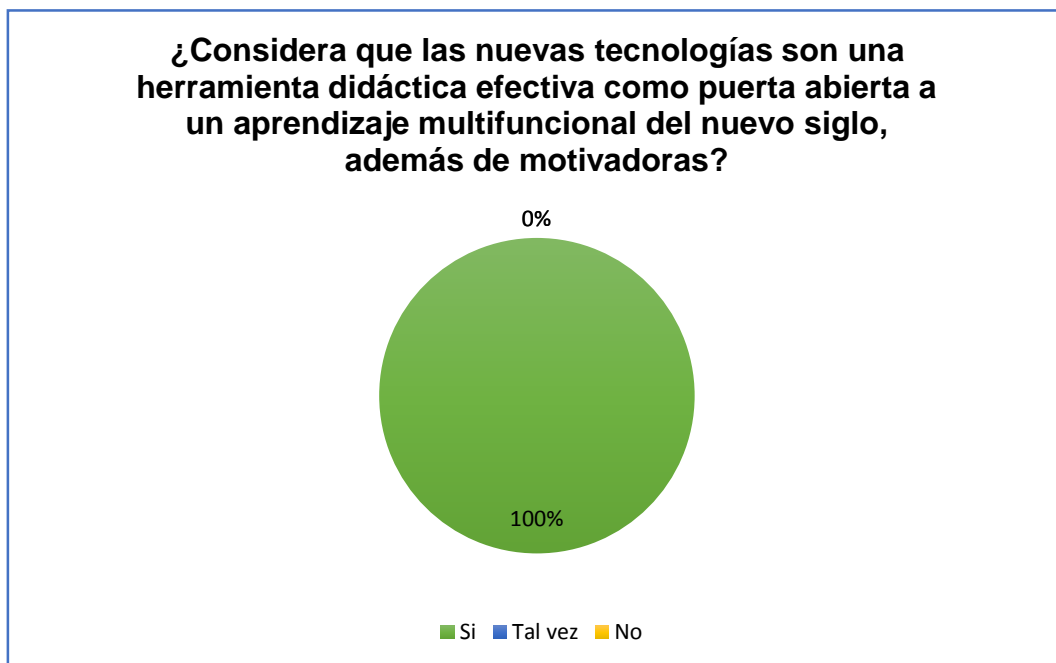
Se observa claramente que el 67% de los encuestados asegura que un estudiante sin motivación podrá aprender poco inglés, el 33% por su parte menciona que no podrá aprender nada, en este caso los docentes deben de asegurar una educación con mayor creatividad para que sean motivadoras para los estudiantes.

10. ¿Considera que las nuevas tecnologías son una herramienta didáctica efectiva como puerta abierta a un aprendizaje multifuncional del nuevo siglo, además de motivadoras?

Tabla n° 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico n° 10



FUENTE: Docentes – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados aseguran que las tecnologías son una herramienta didáctica efectiva y motivadora del nuevo siglo para la enseñanza del idioma inglés.

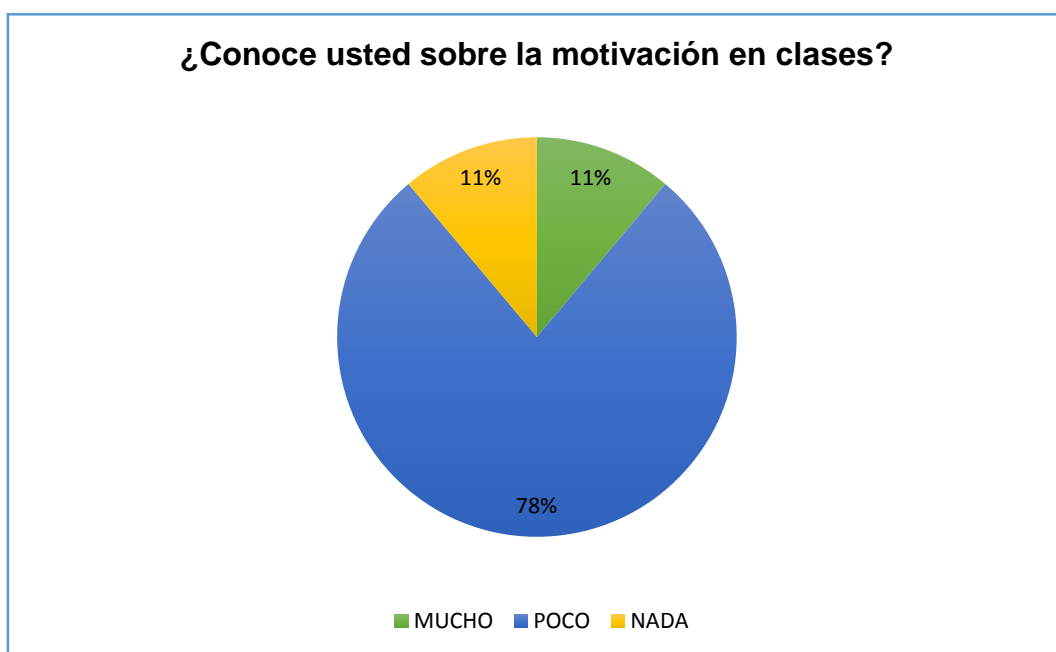
Encuesta aplicada a Padres de Familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

1. ¿Conoce usted sobre la motivación en clases?

Tabla n° 11

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	11%
POCO	70	78%
NADA	10	11%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 11



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

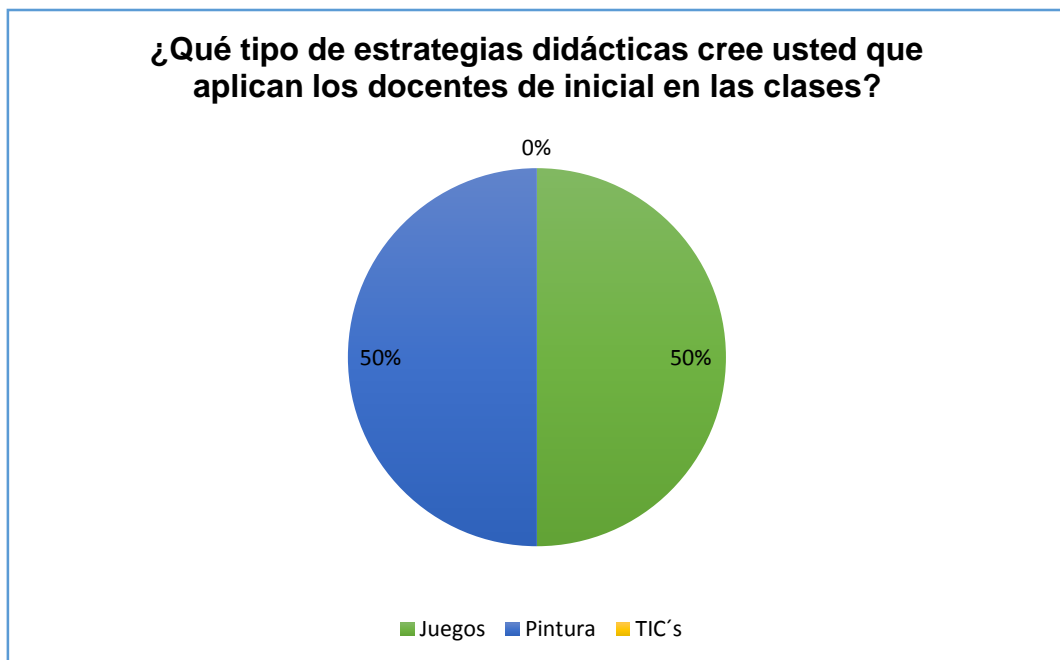
Los padres encuestados mencionan en un 11% en los ítems de mucho y nada en cuanto a conocimiento sobre motivación, mientras que el 78% de ellos contestan que conocen poco, por lo que es necesario involucrar más a los padres en los procesos pedagógicos.

2. ¿Qué tipo de estrategias didácticas cree usted que aplican los docentes de inicial en las clases?

Tabla n° 12

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	45	50%
Pintura	45	50%
TIC's	0	0%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 12



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

Existe una división de opiniones, ya que los padres mencionan en un 50% que como estrategia de aprendizaje las docentes de inicial utilizan los juegos, mientras que el 50% restante menciona que la pintura, es importante además mantener una participación activa y creativa en el proceso pedagógico.

3. ¿Qué métodos para el interaprendizaje motivador considera usted que utilizan los docentes con sus representados?

Tabla n° 13

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupos	90	100%
Mesas de trabajo	0	0%
Exposiciones	0	0%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 13



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

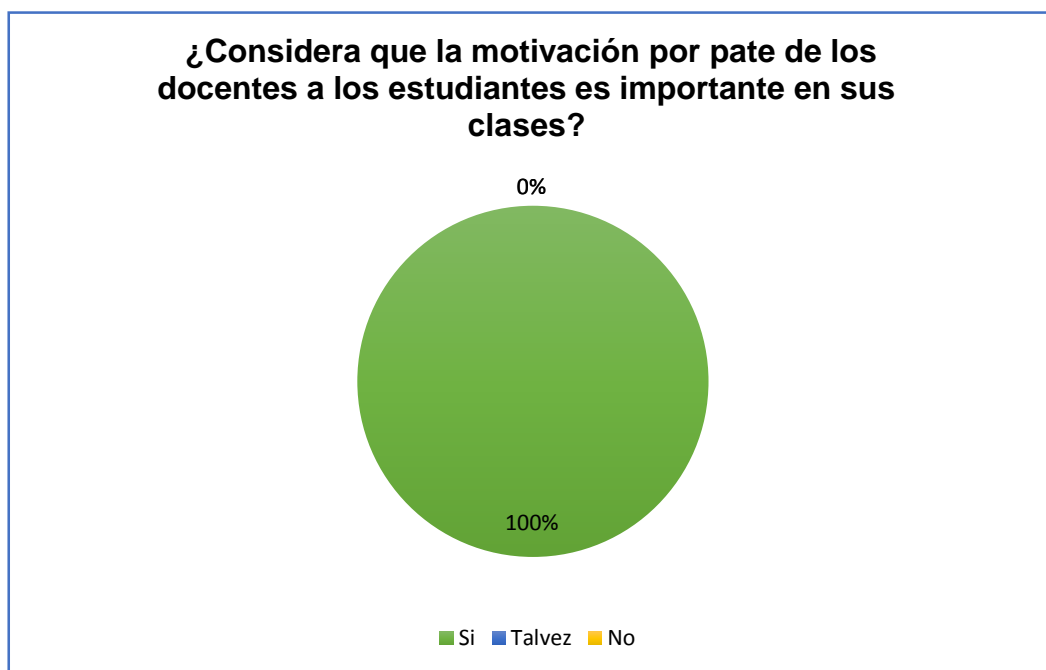
El 100% de los padres de familias encuestados en su opinión mencionan que la formación de grupos es un método motivador para las clases específicamente en educación inicial, ya que permite la interacción.

4. ¿Considera que la motivación por parte de los docentes a los estudiantes es importante en sus clases?

Tabla n° 14

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 14



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

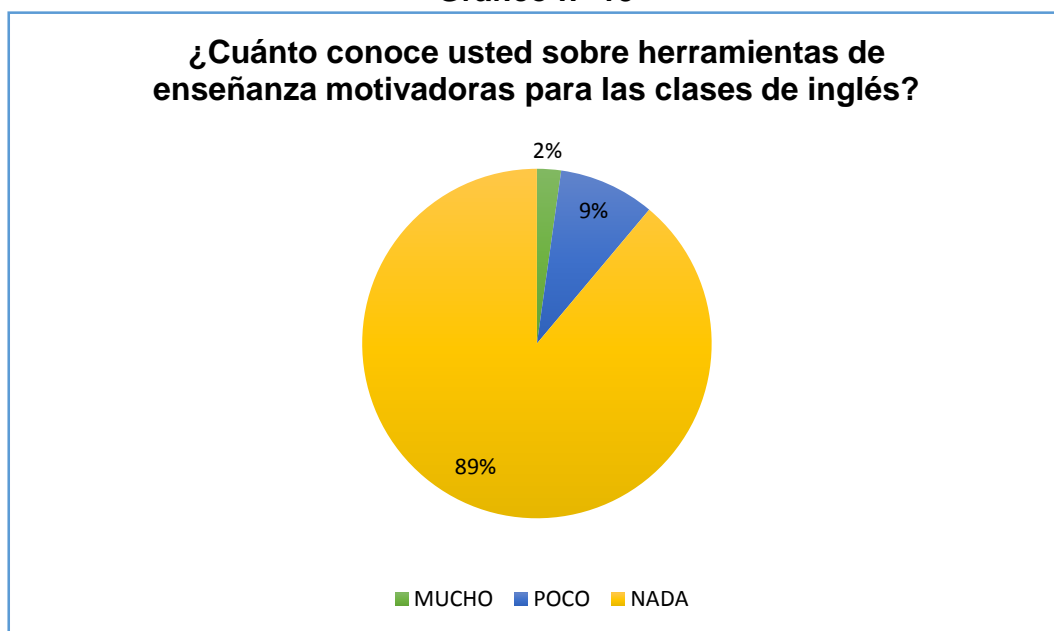
El 100% de los padres de familia están de acuerdo con que la motivación por parte de los docentes es importante en las clases, puesto que esto ayudaría a mejorar su rendimiento además del interés por aprender nuevas experiencias educativas.

5. ¿Cuánto conoce usted sobre herramientas de enseñanza motivadoras para las clases de inglés?

Tabla n° 15

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	33%
POCO	8	67%
NADA	80	0%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 15



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

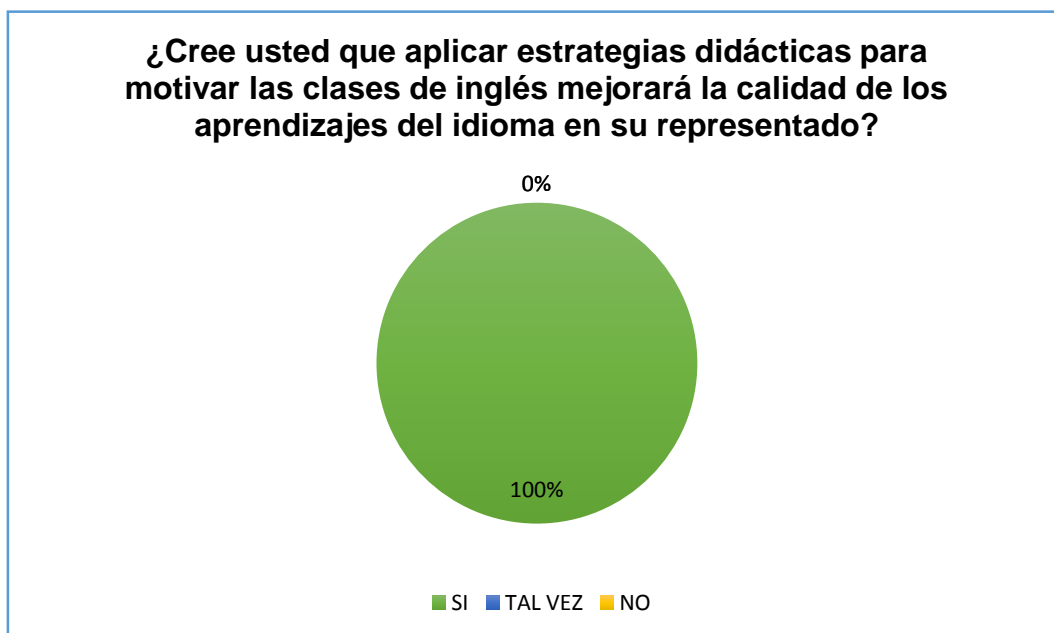
En este ítem se observa que de los padres encuestados el 2% menciona que conoce mucho sobre herramientas de enseñanza motivadoras para las clases de inglés, el 9% de ellos por su parte dicen que conocen poco, mientras que el 89% restante que nada, esto ya que estas clases son escasas en educación inicial.

6. ¿Cree usted que aplicar estrategias didácticas para motivar las clases de inglés mejorará la calidad de los aprendizajes del idioma en su representado?

Tabla n° 16

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 16



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

El 100% de los padres encuestados aseguran que aplicando estrategias didácticas para motivar las clases de inglés mejorará la calidad de los aprendizajes del idioma en sus representados, pues si son más creativas y adecuadas para ellos aseguran calidad de aprendizajes.

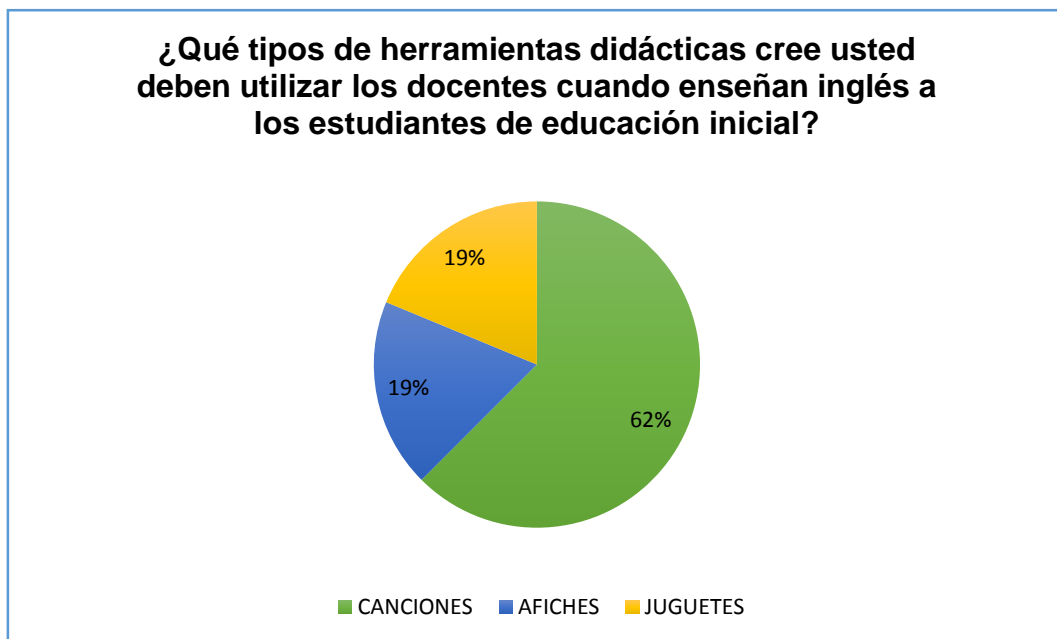
- ¿Qué tipos de herramientas didácticas cree usted deben utilizar los docentes cuando enseñan inglés a los estudiantes de educación inicial?

Tabla nº 17

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CANCIONES	50	67%
AFICHES	15	33%
JUGUETES	15	0%
TOTAL	90	100%

Tabla nº 17

Gráfico nº 17



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

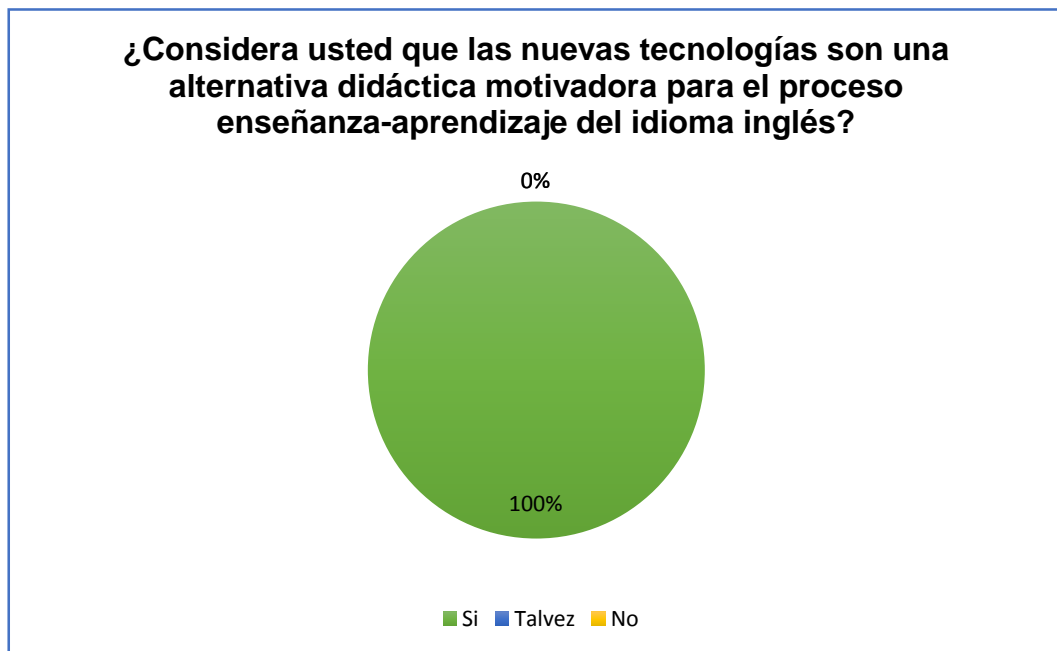
La pregunta es clara y los padres encuestados opinan en un 62% que las canciones son las herramientas adecuadas para que los estudiantes de inicial aprendan inglés, el 19% por su parte mencionan que deberían ser los afiches, mientras que el 19% restante los juguetes, en todos los casos todas estas ayudan a mejorar los aprendizajes de inglés.

8. ¿Considera usted que las nuevas tecnologías son una alternativa didáctica motivadora para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Tabla n° 18

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 18



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

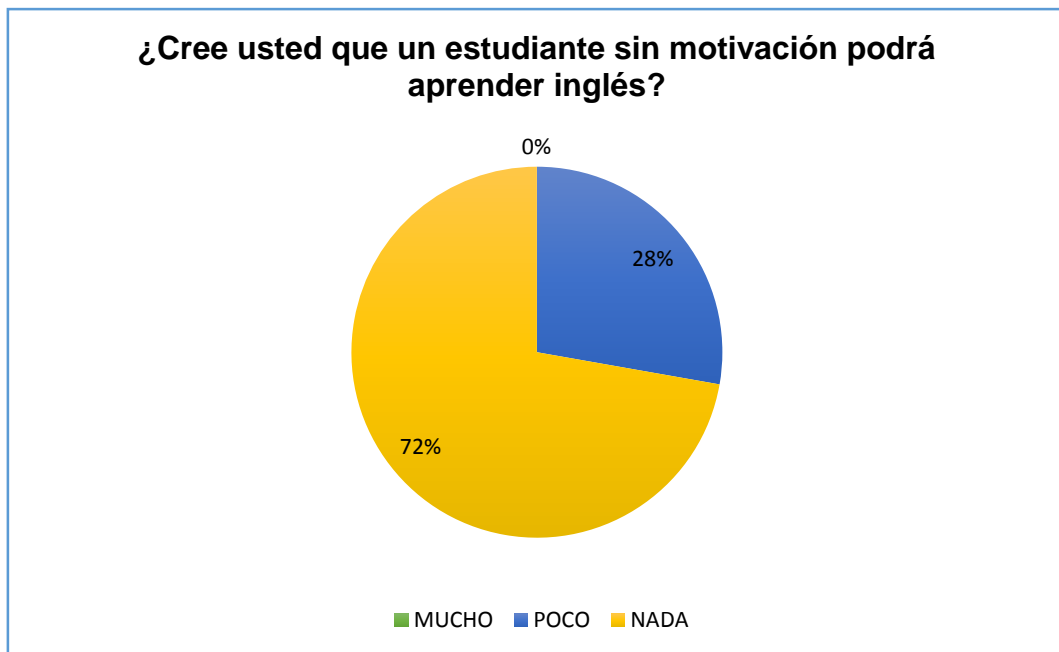
El 100% de los padres encuestados aseguran que las nuevas tecnologías si son una alternativa didáctica para motivar los aprendizajes del idioma inglés en sus representados, por lo que esta ayudaría a mejorar también el rendimiento académico y la calidad educativa en inicial.

9. ¿Cree usted que un estudiante sin motivación podrá aprender inglés?

Tabla n° 19

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	25	67%
NADA	65	63%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 19



FUENTE: Padres de Familia – Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

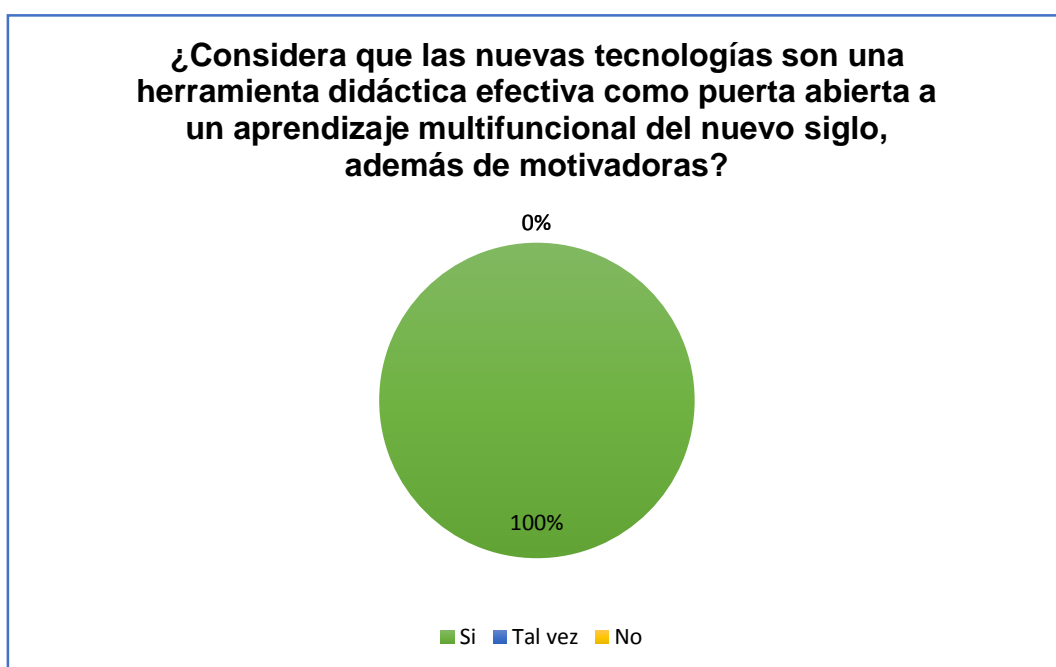
Este ítem nos permite observar que el 28% de los padres encuestados afirman que un estudiante sin motivación podrá aprender poco inglés, mientras que el 72% restante mencionan que no podrán aprender nada, por lo que es importante que los docentes busquen alternativas en las que motiven a los estudiantes cada día en sus clases, especialmente inglés.

10. ¿Considera que las nuevas tecnologías son una herramienta didáctica efectiva como puerta abierta a un aprendizaje multifuncional del nuevo siglo, además de motivadoras?

Tabla n° 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Gráfico n° 10



FUENTE: Padres de Familia– Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

ELABORADO POR: Egda. Zuley Ortíz Larco

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia encuestados aseguran que las tecnologías son una herramienta didáctica efectiva y motivadora del nuevo siglo para la enseñanza del idioma inglés, puesto que son más prácticas y didácticas para las clases de inglés específicamente para educación inicial.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Generales

- Los padres de familias consideran que los docentes utilizan mucho la creatividad cuando dan sus clases, utilizando herramientas didácticas efectivas que estimulan o motivan a la adquisición de nuevas experiencias educativas a los estudiantes, especialmente con educación inicial.
- Los docentes por su parte están de acuerdo que las clases de inglés deben ser desde el nivel de inicial, pues donde se puede incentivar de mejor manera los aprendizajes de este idioma manejando estrategias y herramientas creativas y divertidas para ello.

3.2.2. Específicas

- Los docentes usan herramientas didácticas para sus clases como afiches, imágenes, canciones, juegos, etc.
- Los padres consideran la participación activa de ellos durante el proceso de aprendizaje de sus representados, para ayudar a los docentes en la formación integral y efectiva de su educación.

- Los docentes mantienen las nuevas tecnologías como parte activa de la enseñanza de sus clases, especialmente de inglés y en educación inicial.
- Los docentes mantienen mucha comunicación con sus estudiantes motivándolos a diario con diferentes estrategias.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Generales

- Se debe considerar por parte de los docentes mejorar o crear herramientas de aprendizaje con mucha más creatividad cuando dan sus clases, especialmente de inglés, esto para que exista una mejor estimulación o motivación en la adquisición de nuevas experiencias educativas en los estudiantes, especialmente con educación inicial.
- Las autoridades Ministeriales deben considerar en el currículo nacional de educación que las clases de inglés deben ser desde el nivel de inicial, pues es ahí en esa etapa donde se puede incentivar de mejor manera a los estudiantes el gusto por los aprendizajes de este idioma manejando estrategias y herramientas creativas y divertidas para ello.

3.3.2. Específicas

- Los docentes deben mejorar las herramientas didácticas para sus clases.

- Los padres deben de permanecer atentos y activos durante el proceso de aprendizaje de sus representados, para ayudar a los docentes en la formación integral y efectiva de su educación.
- La tecnología debe ser fuente primordial en la enseñanza del inglés en educación inicial como parte activa del proceso educativo.
- Los docentes deben mantener mucha más comunicación con sus estudiantes motivándolos a diario con diferentes estrategias.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

En esta investigación, que consiste en mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial en la enseñanza del idioma inglés con la utilización de técnicas precisas para motivar a la adquisición de nuevas experiencias educativas en este idioma, se han analizado diferentes aspectos educacionales que nos han permitido reflexionar sobre la pedagogía y la didáctica utilizada por parte de los docentes para ello.

Por esta razón se propone la utilización de estrategias didácticas creativas a través de herramientas tecnológicas o manuales o del medio para la motivación en los aprendizajes del idioma inglés, es los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

4.1.1. Alternativa obtenida

Con la presente investigación a través del análisis situacional se requiere la utilización de estrategias, herramientas y técnicas adecuadas por parte de los docentes de educación inicial en la enseñanza del idioma inglés, esta a su vez que vaya acompañada de creatividad y nuevas tecnologías que motiven a los estudiantes a que estos deseen aprender nuevas lengua específicamente el inglés, pues esto es un problema, ya que si no

se incentiva o motiva en la adquisición de nuevos aprendizajes, los estudiantes darán un quemimportismo a ello y no gustarán por ser parte de una transformación educativa integral, con calidad y calidez.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Se espera lograr la aplicación de estrategias didácticas motivadoras por parte de los docentes a los estudiantes de educación inicial a través de la utilización de las nuevas tecnologías y herramientas adecuadas que permitan lograr este objetivo de manera eficaz.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La investigación basada en una alternativa que da solución a una problemática educativa, en este caso la falta de motivación de los docentes en la adquisición de nuevos aprendizajes del idioma inglés requiere de un estudio sistemático en donde el análisis situacional sea la mejor herramienta para la obtención de una alternativa práctica de solución.

Análisis situacional: comprende la integración de todos los componentes que giran alrededor de la problemática, como son materiales, insumos, herramientas, tecnología, etc., que no permiten que se avance en la adquisición de nuevos métodos de aprendizajes motivadores para el área de inglés.

Estrategias de comprensión: en este aspecto los docentes deben de considerar la búsqueda de nuevos procesos para la enseñanza, modelos didácticos, estrategias de enseñanza, material de apoyo pedagógico, etc., que ayuden en la motivación de adquirir nuevas experiencias educativas, especialmente en el área de inglés y con estudiantes de educación inicial, ya que estos por ser pequeños y de mente creativa se debe utilizar

estrategias más efectivas que ayuden a mejorar sus aprendizajes y lograr la educación integral.

4.1.3.1. Antecedentes

La Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, es una institución ubicada en el cantón Valencia, es de sostenimiento fiscal y no cuenta con todos los recursos adecuados para que los docentes apliquen una educación de calidad a los estudiantes, especialmente en el área de inglés y de educación inicial, por esta razón la presente investigación se basa en que los docentes adquieran mejores conocimientos en cuanto a estrategias y herramientas en este idioma se trate para que los estudiantes de educación inicial se sientan motivados en adquirir nuevas experiencias educativas y mejoren la calidad de sus aprendizajes.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, consecciones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

4.1.3.2. Justificación

La enseñanza del idioma inglés es muy compleja, aún más si se va a trabajar con niños y niñas en etapa preescolar, es decir de educación inicial, pues el docente debe de preparar herramientas didácticas precisas que permitan no solo el aprendizaje significativo, sino que también la motivación por adquirir nuevas experiencias de aprendizaje, especialmente en el área de inglés.

Por esta razón la presente investigación se basa en la propuesta de que los docentes busquen o preparen actividades con herramientas didácticas creativas y motivadoras en la enseñanza del idioma inglés con niños y niñas de educación inicial, mejorando así la calidad de sus aprendizajes y se logre una educación de calidad.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

- Aplicar estrategias y herramientas didácticas creativas motivadores en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

4.2.2.2. Específicos

- Investigar estrategias y herramientas didácticas motivadoras para la enseñanza del inglés en educación inicial.
- Determinar técnicas motivacionales en el idioma inglés para estudiantes de educación inicial a través de estrategias y herramientas didácticas.

- Fomentar la enseñanza del inglés de forma creativa, motivadora y didáctica en estudiantes de educación inicial a través del juego y la recreación.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

Para la aplicación de esta propuesta de investigación tomamos la de Martínez, (2013), que nos propone alternativas didácticas y motivadoras para enseñar inglés a niños y niñas de educación inicial, así nos dice: Como ya hemos mencionado, podemos enseñar inglés hablando con los niños en este idioma, haciendo que escuchen de forma natural y permitiendo la interacción con el inglés a través del JUEGO.

Algunos recursos y consejos para enseñar-aprender inglés:

- **Canciones en inglés.** Las canciones pueden ayudar mucho a que los niños se introduzcan en el idioma y asimilen con mayor facilidad la pronunciación y entendimiento de las palabras. Existen numerosas canciones para aprender a hablar en inglés, con temas como: las partes del cuerpo, los colores, los números, los objetos, las letras, los animales, entre otros. (Martínez, 2013)
- **Videos interactivos en inglés.** Los niños atraviesan una etapa en la cual los dibujos, la animación y las series de televisión forman parte de sus vidas. Por ello, podemos utilizar este recurso como medio para enseñar la lengua inglesa. Existen muchos dibujitos infantiles en versión español e inglés o animaciones con subtítulos, videos en Youtube y canciones para pequeños. (Martínez, 2013)
- **Cuentos en inglés.** Los cuentos son interesantes para que el niño imagine y ponga a volar su fantasía. Los cuentos en inglés serán

un buen recurso para enseñar y deberán estar acompañados de grandes imágenes (para facilitar la comprensión del relato). Asimismo, será mejor que contemos cuentos cortos y recurramos a la repetición como método de aprendizaje. Luego de un tiempo, el relato podrá ser contado por los chicos sin ningún problema. (Martínez, 2013)

- **Títeres y personajes que hablen inglés.** Contar con un títere puede ayudarnos a que los niños asimilen mejor el lenguaje. Este es un recurso interesante, ya que es divertido, atrae de forma visual y comunicativa y, a la hora de interactuar, el personaje podrá utilizar frases cortas en inglés para dirigirse a los niños. (Martínez, 2013)
- **Fichas relacionados con el idioma.** Utilizar fichas e ilustraciones en inglés puede contribuir con el aprendizaje. Podemos utilizar dibujos con palabras escritas en inglés, cartas, fichas para enseñar los colores, los animales, los números, fichas para el vocabulario o para realizar traducciones, fichas para completar o colorear lo que corresponda, etc. Es un excelente recurso para que aprendan, ya que pueden observar el material, explorarlo e indagar en base a ello. (Martínez, 2013)
- **Juegos online en inglés.** En la actualidad, los niños pasan gran parte de su tiempo en Internet. De esta forma, qué mejor que aprendan una segunda lengua mientras navegan online. Existen muchos juegos interactivos que ayudarán a asimilar de manera progresiva el inglés. Por ejemplo, podemos encontrar juegos como el ahorcado en inglés, crucigramas, sopas de letra, juegos con actividades, juegos con palabras e ilustraciones, cursos de inglés gratis, actividades para aprender palabras, etc. Este recurso será excelente para que los alumnos sigan asimilando desde sus casas

(podemos pasarle links o páginas interactivas a los padres de los pequeños, o bien, si el Jardín cuenta con una sala de computación y acceso a Internet, podremos utilizar este recurso como una instancia más de aprendizaje). (Martínez, 2013)

- **Aplicaciones para aprender inglés.** Al hablar de tecnología, podemos referirnos a las aplicaciones móviles Android. Muchos niños tienen acceso al celular de sus padres o, hasta ellos mismos tienen sus propios teléfonos. De este modo, existen distintas aplicaciones que permiten aprender inglés de una forma interactiva, fácil, divertida y gradual. Este recurso puede darse como idea a los padres de los niños, para que complementen la educación bilingüe en sus hogares. (Martínez, 2013)

Ejemplo:

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESSENCIALES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar distintos tipos de desplazamientos arrastrarse rodar, gatear caminar, correr, saltar  	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nombre de cada uno de los animales • Recordar el cuento de los animales y como caminan <p>OBSERVACIÓN REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar láminas de los animales • Responder a preguntas sencillas ¿Les gustan estos animales? ¿Cuál te gusta el caballo o el cangrejo? ¿A quién le gusta el gusano? ¿A quién le gusta el cangrejo? ¿A quién le gusta la tortuga? ¿A quién le gusta el caballo? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la dinámica "formas de Caminar" • Reproducir los movimientos y desplazamientos de los animales siguiendo consignas e imitando a la maestra • Seguir las consignas que pide la dinámica <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger máscaras del animal de su agrado • Salir desplazándose como el animal de su preferencia 	<p>Láminas Grabadora Cd Dinámica "Formas de Caminar" Máscaras de tortuga, cangrejo, gusano, caballo</p> 	<p>Realiza diferentes desplazamientos moviendo su cuerpo como: arrastrarse, gatear, correr, saltar.</p> 

- Aplicación de la estrategia juegos didácticos en los educandos que sean creativas y motivadoras en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

4.3.3.2. Componentes

Para la enseñanza del inglés se presentan los componentes de educación inicial, así como las macrodestrezas de lengua y literatura.

Ejes de desarrollo de aprendizajes de educación inicial

- **Eje de desarrollo personal y social.-** Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

- **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.
- **Eje de expresión y comunicación.-** En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

Componentes o destrezas de lengua y literatura

- **Escuchar.-** Se refiere a la destreza de usar nuestro oído para escuchar detenidamente lo que hablan de manera analítica.
- **Hablar.-** Indica usar la boca para manifestar apropiadamente una idea, así como la pronunciación correcta de las letras, sílabas, palabras y oraciones.
- **Leer.-** Con esta destrezas podemos instruirnos, usando nuestros ojos para comprender lo que observamos.
- **Escribir.-** Usamos las letras, sílabas, palabras comprendidas y aprendidas para escribir un mensaje correctamente.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Con la presente investigación a través de su propuesta de cambio se logró la aplicación de estrategias didácticas motivadoras por parte de los docentes a los estudiantes de educación inicial a través de la utilización de las nuevas tecnologías y herramientas adecuadas que permitan lograr este objetivo de manera eficaz, en este caso los docentes utilizaron su creatividad de forma más efectiva, permitiendo de esta manera que los estudiantes se motiven y quieran aprender el idioma inglés.

BIBLIOGRAFIA

Cameron, L. 2003. La enseñanza de idiomas para jóvenes aprendices. Cambridge: Cambridge University Press. Quinta edición.

Garabaya, C. (12 de Julio de 2016). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Cómo enseñar inglés a niños pequeños: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/idiomas/juegos-para-ensenar-ingles-a-los-ninos/>

Hansen, G (1999): "Aprender con el corazón: la perspectiva de Lozanov" en Arnold, J (1999): *Affect in Language Learning*. Cambridge, Cambridge University Press. Traducido: La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas (2000).

Lázaro, A. 2002. La Adquisición de la morfosintaxis del inglés por Niños bilingües euskera-castellano: Una perspectiva metrolingüística. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Vitoria.

Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011, págs. 9-14

Lindstrom, Florencia (2001), *Aventuras en Fonética*, Arlington, Christian libertad de prensa.

Martínez, B. (23 de Agosto de 2013). *Bubujitas.com*. Obtenido de Educación Infantil: <http://burbujitaas.blogspot.com/2013/08/ensenar-ingles-los-ninos-del-nivel.html>

O'Grady, W. 2005. *Cómo los niños aprenden el lenguaje*. Londres: Prensa de la Universidad de Cambridge.

Peña, X. D. (12 de agosto de 2016). *Psicólogos.net*. Obtenido de Motivación en el aula: <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

Sancho, J. (24 de Abril de 2015). *Educrea.com*. Obtenido de Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes: <http://educreea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>