



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHYO EXTENSIÓN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACION  
CARRERA DE IDIOMAS**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DEL  
TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION:  
IDIOMAS (INGLES - FRANCES**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLES  
EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”**

**Autora:**

**VANESSA KATHERINE LOPEZ ZAMBRANO**

**Tutor:**

**LCDO. GONZALO PEÑAFIEL NIVELA M. Sc**

**Lector:**

**LCDA. MARITZA AGUIRRE ARANA M. Sc**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2016**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACION  
CARRERA DE IDIOMAS**

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por darme la oportunidad de vivir, por bendecirme, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminarme cada día de mi vida y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo mi periodo de estudio.

A mi esposo Daniel Guerrero porque me supo entender y brindar toda su ayuda para yo poder hacer mi trabajo.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mi pequeño bebe Esteban que con su llegada hizo que me incentive más y así el vea un ejemplo a seguir en mi para así darle un mejor bienestar.

Ellos se convirtieron en mi inspiración y me motivaron a seguir mis estudios hasta culminarlos.

**Vanessa López**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACION  
CARRERA DE IDIOMAS**

**AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica De Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi tutor del informe final del proyecto Investigación. Al Lcdo. Y M Sc Gonzalo Peñafiel Nivelá por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi proyecto con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles por sus consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACION  
CARRERA DE IDIOMAS**

**DECLARACION DE AUTORIA**

Yo, **VANESSA KATHERINE LOPEZ ZAMBRANO**, portadora de la C.C 0503718181. Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad, por lo que autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo la publicación del presente trabajo de investigación.

.....  
**VANESSA KATHERINE LÓPEZ ZAMBRANO**  
**C.C # 0503718181**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS**

## **CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Tutor del informe final de investigación, designado por el consejo directivo, **CERTIFICO** que la estudiante **VANESSA KATHERINE LÓPEZ ZAMBRANO** Ha desarrollado el informe final, cuyo Tema es:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regula esta actividad académica, autorizo a la mencionada estudiante que reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a la exposición de su contenido.

---

**LCDO. GONZALO PEÑAFIEL NIVELA MSC.  
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS**



## **CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lectora del informe final de investigación, designado por el consejo directivo, **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo del informe final de la estudiante **VANESSA KATHERINE LÓPEZ ZAMBRANO** cuyo Tema es

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regula esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante que reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a la exposición de su contenido.

---

**LCDA. MARITZA AGUIRRE ARANA, MSC  
LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”**

**LA AUTORIA DE: VANESSA KATHERINE LÓPEZ ZAMBRANO**

**LA OTORGA LA CALIFICACIÓN DE \_\_\_\_\_**

**EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_**

**FIRMA DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_  
**ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

\_\_\_\_\_  
**DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA**

\_\_\_\_\_  
**AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC  
SECRETARIA (E)  
FF.CC.JJ.SS.EE**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN QUEVEDO

Mgs. Gonzalo Peñafiel Nivelá con # de cedula 0923509426, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

### CERTIFICA

Que, la siguiente investigación denominada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" AÑO 2016, elaborada por la Srta. VANESSA KATHERINE LOPEZ ZAMBRANO, ha sido revisada por la herramienta del sistema de control URKUND con el siguiente informe:

**URKUND**

---

**Documento** [tesis.vanessa.resumen.docx](#) (D22197954)  
**Presentado** 2016-10-05 13:28 (-05:00)  
**Presentado por** diesva@outlook.es  
**Recibido** gpenafiel.utb@analysis.arkund.com  
**Mensaje** [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de esta aprox. 32 páginas de documentos largos se componen de

Por lo que se autoriza a la estudiante VANESSA KATHERINE LOPEZ ZAMBRANO, que ejecute los trámites pertinentes para su presentación final del trabajo de grado.

Quevedo 24/10/2016

  
**Msc. Gonzalo Peñafiel N.**  
Tutor  
C:I: 0923509426

Gonzalo Peñafiel Nivelá  
Docente U.T.B. QUEVEDO  
FECHA: 24/10/2016



## **INDICE GENERAL**

### **COMPONENTES INICIALES DEL INFORME FINAL**

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii

Agradecimiento.....	iii
Autorización de autoría intelectual.....	iv
Certificado del Informe final del docente Tutor.....	v
Certificado del Informe final del docente Lector.....	vi
Resultado del trabajo de Graduación.....	vii
Certificado final del sistema del Urkund.....	viii
Índice General.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1

## **CAPITULO I**

### **1. DEL PROBLEMA**

1.1 Marco contextual de la investigación.....	4
1.2 Situación problemática.....	10
1.3 Planteamiento del problema.....	10
1.3.1 Problema general o básico.....	10
1.3.2 Subproblemas o derivados.....	11
1.4 Delimitación de la investigación.....	11
1.5 Justificación.....	12
1.6 Objetivos de investigación.....	14
1.6.1 Objetivo general.....	14
1.6.2 Objetivos específicos.....	14

## **CAPITULO II**

Marco teórico.....	16
2.1 Marco conceptual.....	16
2.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	26
2.2.1 Antecedentes investigativos.....	35
2.2.2 categoría de análisis.....	39
2.3 Postura teórica.....	48
2.4 Hipótesis.....	50
2.4.1 Hipótesis General o Basica.....	48
2.4.2 Sub-Hipotesis o Derivados.....	48
2.4.3 Variables.....	51

## **CAPITULO III**

3.Resultado de la Investigación.....	53
3.1 Resultado Obtenidos de la Investigación.....	53
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	53
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	54
3.2. Conclusión Generales y específicas.....	62
3.2.1 General.....	62
3.2.2 Especificas.....	62
3.3. Recomendaciones Generales y específicas.....	63
3.3.1 General.....	63

3.3.2 Especificas.....	63
------------------------	----

## **CAPITULO IV**

4. Propuesta teórica de aplicación.....	64
4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	64
4.1.1 Alternativa obtenida.....	64
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	64
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1 Antecedentes.....	67
4.1.3.2 Justificación.....	69
4.2.2 Objetivos.....	70
4.2.2.1 General.....	70
4.2.2.2 Específicos.....	70
4.3.3 Estructura general de la propuesta.....	70
4.3.3.1 Titulo.....	97
4.3.3.2 Componentes.....	71
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	72
Bibliografía.....	73

## **ANEXOS**

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Este proyecto lleva acabo la finalidad de ver las estrategias metodológicas del aprendizaje en los estudiantes ya que en estos últimos años ha habido mucha incidencia en los alumnos quizás será porque hay colegios o instituciones que no cuentan con el material y es ahí donde los alumnos tienen decadencia en el idioma. Ya que aprender es adquirir un conocimiento

de alguna cosa ya sea por el estudio o la experiencia, para eso se necesita desarrollar un proceso continuo que permita apropiarse los nuevos conceptos o conocimientos.

La adquisición de una segunda lengua le permite al individuo conocer otros contextos, desarrollar procesos de comunicación y desarrollar pensamiento cuando se logra hacer comparaciones e ir escalando desde el desarrollo interlingual donde se inicia el aprendizaje silencioso, hasta el intercultural donde ya se maneja una competencia lingüística.

Para acercarnos a los procesos de la enseñanza de inglés en las instituciones educativas, hay que comprender que la adquisición de una lengua extranjera se ve rodeada de ciertos factores que inciden tanto en la enseñanza por parte del agente educativo, como su aprendizaje en el educando.

Esta propuesta se va a desarrollar con los niños y niñas del nivel preescolar con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, a través de actividades lúdico pedagógicas relacionadas con objetos de su entorno, juegos de mesa (loterías, rompecabezas).

Teniendo como precedente lo anterior y la importancia de implementar proyectos educativos que generen educación de calidad e integral, es pertinente la construcción de esta propuesta porque la educación infantil se ha consolidado como fundamental para el desarrollo del ser humano. Además, porque en el lugar de práctica no son suficientes los métodos y estrategias con los que se enseña la lengua extranjera. Se han detectado debilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, y es prioritario que quien dirija procesos de formación en el individuo sea una persona capacitada en el ejercicio, al igual que los centros que atienden la población infantil tengan establecidos proyectos curriculares claros que permitan a los estudiantes tener acceso a un proceso educativo de calidad.

Es necesario entonces, orientar una nueva propuesta curricular para el nivel preescolar que sea organizada ,teniendo en cuenta las necesidades de la población de este lugar y las propuestas desde los lineamientos curriculares para generar en los educandos una buena educación; al igual que procesos de enseñanza que generen aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

## ABSTRACT

This project is just in order to see the methodological strategies of student learning as there has been much impact on students in recent years may be because there are schools or institutions that do not have the material and that is where students have decay in the language. Since learning is to acquire knowledge of something either by study or experience, for that you need to develop a continuous process that allows appropriating new concepts or knowledge.

The acquisition of a second language allows the individual to meet other contexts, develop communication processes and develop thinking when you manage to make comparisons and go climbing from development interlingual where learning begins silent until intercultural where and linguistic competence is handled. To approach the process of teaching English in institutions educational, it must be understood that the acquisition of a foreign language is surrounded by certain factors that affect teaching both by the educational agent, like learning on the learner.

This proposal will be developed with children of preschool with objective of improving teaching and learning English through playful educational activities related to objects in their environment, games table (lotteries, puzzles). Given the above precedent and the importance of implementing projects generating educational quality education and comprehensive, is relevant Construction of this proposal because childhood education has consolidated as fundamental to human development. Furthermore, because the place practice are not enough methods and strategies that are taught the foreign language.

They have identified weaknesses in the processes of teaching and learning English, and is a priority that whoever addresses in training processes in the individual is a qualified person in the exercise, as centers caring the child population have established clear curricular projects that allow students have access to a quality educational process.

It is therefore necessary to guide a new curriculum proposal for the level preschool is organized, taking into account the needs of the population of this place and the proposals from the curriculum guidelines for generate in students a good education; like processes teaching that generate significant learning and development competences.

