



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)

INFORME FINAL

TEMA:

“METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA EN EL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS”

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Idiomas (Inglés Francés)

AUTORA:

Nancy Lourdes Tuapanta

TUTOR:

Msc. Iralda Alemán

LECTOR:

Msc. Manuel Piedrahita

BABAHOYO 2016

DEDICATORIA

Este trabajo de grado es el sacrificio de varios años, por lo que me permito primeramente en dedicarle a Dios, por darme la oportunidad de estar en este momento cumpliendo uno de mis anhelados sueños.

Luego a mi hermosa madre quien nunca desmayó en su afán de convertirme en una persona de éxito y que a pesar de todos los arbustos de la vida siempre creyó en mí y me brindó su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanas y hermano quienes de una u otra manera me apoyaron en el transcurso de mi carrera y en general a toda mi familia y amigos quienes con consejos me alentaban a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Elevo mi eterna gratitud a mi querida Institución, la Universidad Técnica de Babahoyo, “U.T.B”, a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, de quien llevo los más gratos recuerdos ya que en ella compartí lo más valioso de mi vida.

Agradezco a Dios a y mi familia, quienes se solidarizaron moralmente en la formación de mi carrera, como también a quienes contribuyeron con el desarrollo académico “mis maestros”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLES – FRANCES)

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, NANCY LOURDES TUAPANTA CURI, portadora de la cedula de ciudadanía 120524285-0 egresada de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación especialización Idiomas.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Nancy Lourdes Tuapanta Curi
C.I 1205242850



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Titulado metodología didáctica y su incidencia en la enseñanza de vocabulario del idioma ingles en los estudiantes de 10mo año de Educación básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera en el Cantón Ventanas provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2015-2016.

Presentado por la Srta. Nancy Lourdes Tuapanta Curi.

Otorga la calificación de.

Equivalente a:

Tribunal:

Msc. Zoila Piedad Basantes
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Patricia Camacho Abril
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Javier Paguay Balladares
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

PORTADA

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO... ¡Error! Marcador no definido. | |
| ÍNDICE | ii |
| INDICE DE TABLAS | v |
| INDICE DE GRÁFICOS | vi |
| RESUMEN | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 4 |
| 1.1 Tema de investigación | 4 |
| 1.2 Marco Contextual..... | 4 |
| 1.3 Situación Problemática | 8 |
| 1.4 Planteamiento del problema..... | 9 |
| 1.4.1 Problema General..... | 9 |
| 1.4.2 Sub-problemas o derivados..... | 9 |
| 1.5 Delimitación de la investigación..... | 10 |
| 1.6 Justificación. | 10 |
| 1.7 Objetivos de Investigación..... | 12 |
| 1.7.1 Objetivo General..... | 12 |
| 1.7.2 Objetivos Específicos..... | 12 |
| CAPITULO II | 14 |
| 2. Marco Teórico..... | 14 |
| 2.1 Marco Conceptual..... | 14 |
| 2.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación. | 35 |
| 2.3 Postura Teórica. | 37 |
| 2.4 Hipótesis | 39 |
| 2.4.1 Hipótesis General..... | 39 |
| 2.4.2 Sub – hipótesis o derivadas..... | 39 |
| CAPITULO III | 40 |
| 3. Resultados de la Investigación..... | 40 |
| 3.1 Resultados Obtenidos de la Investigación | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1.1 Pruebas estadísticas en la verificación de datos | 40 |
| 3.3 Conclusiones | 45 |
| 3.4 Recomendaciones | 46 |
| CAPITULO IV | 47 |
| 4 PROPUESTA DE APLICACIÓN. | 47 |
| 4.1 Propuesta de Aplicaciones de Resultados. | 47 |
| 4.1.1 Alternativa Obtenida | 47 |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa. | 48 |
| 4.1.3 Aspecto Básico de la alternativa. | 48 |
| 4.2 Antecedentes | 49 |
| 4.3 Justificación | 51 |
| 4.4 Objetivos | 53 |
| 4.4.1 General | 53 |
| 4.4.2 Específicos | 53 |
| 4.5 Estructura General de la Propuesta | 53 |
| 4.5.1 Título..... | 53 |
| 4.5.2 Componentes..... | 54 |
| 4.5.3 Resultados esperados de la alternativa..... | 78 |
| Bibliografía | 79 |
| ANEXOS | 81 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1..... | 41 |
| Tabla 2..... | 43 |
| Tabla 3..... | 44 |
| Tabla 4..... | 82 |
| Tabla 5..... | 82 |
| Tabla 6..... | 82 |
| Tabla 7..... | 82 |
| Tabla 8..... | 82 |
| Tabla 9..... | 82 |
| Tabla 10..... | 82 |
| Tabla 11..... | 82 |
| Tabla 12..... | 82 |
| Tabla 13..... | 82 |
| Tabla 14..... | 82 |
| Tabla 15..... | 82 |
| Tabla 16..... | 82 |
| Tabla 17..... | 82 |
| Tabla 18..... | 82 |
| Tabla 19..... | 82 |
| Tabla 20..... | 82 |
| Tabla 21..... | 82 |
| Tabla 22..... | 82 |
| Tabla 23..... | 82 |
| Tabla 24..... | 82 |
| Tabla 25..... | 82 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|-----------------|----|
| Gráfico 1..... | 43 |
| Gráfico 2..... | 44 |
| Gráfico 3..... | 82 |
| Gráfico 4..... | 82 |
| Gráfico 5..... | 82 |
| Gráfico 6..... | 82 |
| Gráfico 7..... | 82 |
| Gráfico 8..... | 82 |
| Gráfico 9..... | 82 |
| Gráfico 10..... | 82 |
| Gráfico 11..... | 82 |
| Gráfico 12..... | 82 |
| Gráfico 13..... | 82 |
| Gráfico 14..... | 82 |
| Gráfico 15..... | 82 |
| Gráfico 16..... | 82 |
| Gráfico 17..... | 82 |
| Gráfico 18..... | 82 |
| Gráfico 19..... | 82 |
| Gráfico 20..... | 82 |
| Gráfico 21..... | 82 |
| Gráfico 22..... | 82 |
| Gráfico 23..... | 82 |
| Gráfico 24..... | 82 |

RESUMEN

El aprendizaje vocabulario es muy importante ya que accede a conocimientos eficientes y a factores importantes en la lectura y escucha de comprensión, el habla y la fluidez de escritura. Por lo tanto, el conocimiento de vocabulario ayuda a los estudiantes con la comprensión del idioma Inglés. Es decir que la comprensión de una lengua depende de la cantidad de palabras que conocen en ese idioma. Además, los estudiantes deben tener el suficiente conocimiento de la palabra para comprender lo que leen y así comprender mensaje de un escritor solo si saben el significado de la mayoría de las palabras utilizadas en un texto.

Es por ello que se diseñará un folleto con materiales didácticos para la enseñanza de vocabulario con el propósito de incentivar al estudiante a que aprenda el idioma de una manera más eficaz y olvidando el aprendizaje tradicional.

Se pretende que al estudiante le nazca la curiosidad por aprender el idioma mediante diferentes actividades, donde ellos puedan interactuar con el docente y así de esta manera tengan más conocimiento de las palabras.

Sin el conocimiento de vocabulario en un texto, el estudiante puede tener serios problemas en entender el mensaje, es decir, el conocimiento de la palabra es crucial para la comprensión de la lectura y determina que tan bien los estudiantes podrán comprender los textos que leen.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de vocabulario de inglés ha tenido ciertos cambios constantes de vocabulario en todo el mundo que necesitan cambios deseables y radicales en una vista del mercado de trabajo exigente en el mundo globalizado.

Vocabulario de una lengua es justo como ladrillos para la construcción de un edificio. Como ladrillos, son vitales para la construcción de un Idioma. El lenguaje se compone de palabras. Se quiere utilizar la lengua eficazmente, y se debe tener un buen stock de vocabulario. No se puede usar el idioma, sino se conoce las palabras de ese vocabulario. Idioma Inglés tiene gran vocabulario. Es el Idioma más rico del mundo. Uno no puede tener un Idioma sin tener que aprender el vocabulario.

Por muchas décadas en países subdesarrollados se han usado pocos métodos didácticos de enseñanza de vocabulario Inglés y éste ha dado resultado en no muchos países. En Latinoamérica se empleó la misma estructura pero poco a poco ha ido dejando de dar resultado. Ya que estos métodos de enseñanza se convirtieron en un método didáctico tradicional y de tal manera que no da buen resultado en el momento del aprendizaje.

Introducción del vocabulario tradicional para muchos profesores implica que los estudiantes ven las palabras en el diccionario, escribir las definiciones, y el uso de las palabras en oraciones (Basurto, 2011). Lista de palabras, explicación del profesor, de discusión, de memorización, libros de vocabulario y pruebas a menudo se utilizan en un esfuerzo para ayudar a los estudiantes a aprender nuevas palabras.

Pero estos métodos ignoran lo que la investigación y la teoría nos dice sobre el aprendizaje de palabras en la enseñanza del sonido de vocabulario. El vocabulario en un principio contribuye a la comprensión, fluidez y logro.

Estadísticamente y según el instituto EFEPI (Education First – English Proficiency Index) Ecuador se encuentra como uno de los países con un nivel muy bajo de Inglés. Esto quiere decir que no hay un buen desenvolvimiento en el área o no es de suma importancia.

Enseñanza de vocabulario tiene algo que ver con las palabras de un idioma, que es tal vez la forma en lo que la mayoría de la gente piensa de vocabulario y que es correcto, ya que el vocabulario se ocupa de palabras. Sin embargo, el vocabulario es mucho más que solo palabras sueltas y es probable que no le sorprenderá saber que el vocabulario también incluye trozos léxicos, frases de dos o más palabras tales como “buenos días” y “mucho gusto” que la investigación sugiere que los estudiantes aprendan como unidades léxicas individuales.

Después de un análisis completo y de enterarse estadísticamente del nivel de Inglés del que se encuentra el Ecuador y el mundo entero, se centra en la Unidad Educativa en la que se está realizando esta investigación y se ha observado que ésta no ha sido la excepción, lamentablemente el uso del vocabulario es una falta esencial antes de impartir la clase del idioma Inglés.

El propósito de este trabajo investigativo es presentar enfoques, estrategias y nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje de vocabulario Inglés, además se

encontrará visiblemente explicada la problemática, la justificación del problema de investigación, los objetivos; general y específicos que persigue el estudio

La presente investigación está compuesta por:

Capítulo I está relacionada con la problemática de estudio dando a conocer la situación actual del problema, el objetivo general y los específicos propuestos para el trabajo, la justificación del por qué y para qué es necesario aplicar la metodología didáctica a través de materiales didácticos para facilitar la enseñanza de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes.

Capítulo II se muestra una recopilación de contenidos conceptuales y teóricos demostrando la posible solución del problema, junto con los antecedentes, categoría de análisis y postura teórica. Así como también las hipótesis, Subhipótesis y variables.

Capítulo III está relacionado con la metodología que se aplica en dicha investigación esto quiere decir el tipo de investigación y los métodos que se usaran. También está la población que fue sujeto de estudio y los instrumentos que se usaron para obtener la información

Capítulo IV En este capítulo se muestra la propuesta de aplicación de resultados donde se encuentra el folleto con materiales didácticos para la enseñanza de vocabulario de inglés, todas con la finalidad de desarrollar el aprendizaje del vocabulario.

Finalmente se presenta la bibliografía, referencias bibliográficas y los instrumentos utilizados en el presente trabajo.

CAPITULO I

1.1 Tema de investigación

Metodología didáctica y su incidencia en la enseñanza de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 10^{mo} año de educación básica de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera en el cantón Ventanas provincia de los Ríos.

1.2 Marco Contextual

Contexto Internacional.- El mundo está en constante transformación como área social, económico y tecnológico entre otras. Se requiere de una educación formal con capacidad de adaptación según los desafíos que se van proponiendo.

En la actualidad, hay muchas causas y las razones son muy diversas por las que el inglés se ha convertido en una lengua internacional y es indispensable para el éxito profesional.

Es el idioma más utilizado como primer o segunda lengua, siendo el primer caso el de unos 400 millones de personas en todo el mundo, mientras que las estimaciones apuntan que para el 2015, unos 2000 millones de personas lo estarán aprendiendo como segunda lengua, con esto en menos de una década el inglés será hablado por unos 3000 millones de personas prácticamente la mitad de la población total de la tierra. Llegándose a convertir en un requisito fundamental para acceder a una gran parte de las ofertas de empleo.

Según estudios hechos en: Australia (Queensland), Canadá, Dinamarca, Inglaterra, Finlandia, Italia, Nueva Zelanda y Escocia muestran que la enseñanza de vocabulario es una de las estrategias más efectivas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio presentará el concepto de la enseñanza de vocabulario tal como se práctica en estos países y analiza cómo se pueden desarrollar las políticas que la respaldan. Sugiere además maneras de apoyar mejor la generalización de este tipo de evaluación. En las evaluaciones y controles.

Nacional.- El Ecuador es uno de los países con un nivel bajo de inglés, y para el Ministerio de Educación es de vital importancia mejorar el dominio del idioma dentro de la población en general. La misión del Ministerio de Educación es que los estudiantes alcancen un nivel fundamental en el idioma ya que el estudio de dominio del inglés está relacionado con mayores ingresos, mayor facilidad para hacer negocios, mejores oportunidades de estudio y mejor calidad de vida.

En la actualidad el ministerio de Educación se encuentra trabajando arduamente para mejorar el nivel del inglés, preparando a los docentes de manera especializada para que transmitan a los estudiantes conocimientos de calidad y así lograr en ellos resultados positivos.

El Ministerio de Educación se encuentra desarrollando un proyecto llamado “Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera” tiene como objetivo principal el que los estudiantes ecuatorianos alcancen un nivel

funcional de uso de la lengua inglesa. Sus iniciativas concretas están dirigidas a la actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a la entrega de libros de texto alineados a dichos currículos, al desarrollo profesional de docentes de inglés en ejercicio, y al mejoramiento de la formación en esa carrera profesional.

Algunos de los más importantes objetivos son: Garantizar que los bachilleres graduados de la secundaria alcancen mínimo un nivel B1 de competencia en el idioma inglés, de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo).

Diseñar, implementar y monitorear un currículo del idioma inglés enmarcado en estándares de calidad internacionales para promover un aprendizaje efectivo y significativo en las aulas.

Establecer estándares de calidad para la enseñanza y aprendizaje de inglés como referencia de lo que tanto docentes como estudiantes deben saber y deben ser capaces de realizar para elevar la calidad de la educación en el idioma.

Garantizar que tanto aspirantes a docentes de inglés como quienes se encuentran en servicio alcancen mínimo un nivel B2 de competencia en el idioma, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER): aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Local.- La Provincia de los Ríos es una de las 24 provincias del Ecuador, se encuentra en la región litoral del país. Su capital es Babahoyo una de las ciudades más importantes y pobladas de la misma.

La Provincia de los Ríos considerada el centro más importante para la agricultura, se divide en 13 cantones, 24 parroquias urbanas y 17 rurales. Según INEC en el último censo realizado en el 2010, da a conocer que su población consta con 778.115 habitantes siendo una de las cuatro provincias más pobladas de la región litoral.

Ventanas es uno de los cantones de la Provincia de Los Ríos es una ciudad con un alto índice de comercio y agricultura, cultiva en gran mayoría Maíz, cacao y banano. Es la cuarta ciudad más poblada de la provincia con 66.551 habitantes (2010).

Actualmente la enseñanza del idioma inglés en la ciudad de Ventanas se está desarrollando de manera óptima debido al proyecto que el Ministerio de Educación se encuentra desarrollando, el mismo que establece estándares de calidad para docentes, de esta manera se lograra que los estudiantes de la ciudad de Ventanas y la Provincia de los Ríos en general alcancen el nivel B2.

Institucional.- La metodología que aplican los docentes en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera en el cantón Ventanas provincia de Los Ríos es repetitiva, siguiendo un método tradicional, guiándose con libros antiguos, recibiendo consejos de personas que han estado en el magisterio por muchos años y de la cual están a punto de recibir su jubilación.

Hay que tomar en cuenta que en la actualidad muchas editoriales han lanzados y actualizado sus libros para poder ofrecer a las Unidades Educativas pero esta Unidad Educativa no ha aceptado debido al costo de éstos

Se pudo observar que uno de los materiales que se usa para el área de Idioma extranjero es la reunión de copias de diferentes textos antiguos hecho folletos para enseñar. Estos folletos tienen ciertos errores de escritura y no constan con actividades creativas para la enseñanza del idioma Inglés.

La Unidad Educativa no consta con materiales didácticos para enseñar vocabulario de inglés, no tienen laboratorio de inglés o por lo menos una grabadora para poner audios y así los estudiantes puedan escuchar la pronunciación de palabras básicas.

La enseñanza de vocabulario se da de manera repetitiva, esto quiere decir que una palabra se repite varias veces y se pega imagen que refiera a la palabra. Pero hay una parte fundamental que se ha dejado de lado, y es la correcta pronunciación de cada una de las palabras que se repiten y más que todo hacer el uso de éstas palabras en oraciones positivas, negativas y preguntas.

1.3 Situación Problemática

En la provincia de Los Ríos existen diversas falencias en el sistema educativo y esto se debe a muchos factores; es así que la presente se centra en los estudiantes del 10^{mo} de educación básica, de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

Una de las situaciones que afronta esta Unidad Educativa es que los docentes no emplean ninguna metodología para la enseñanza de vocabulario dando como resultado que los estudiantes no cuentan con suficiente material para realizar sus trabajos, sean estos: proyectos, composiciones, lecturas comprensivas, speaking, open house.

Los resultados insatisfactorios de los docentes en la asignatura de inglés se deben en gran parte a la falta de material didáctico que ayude al aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, por lo tanto, es importante renovar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante una adecuada metodología aplicada por el docente.

Por ello se pretende explorar los diferentes métodos que conduzcan a un aprendizaje de vocabulario, aportando sugerencias para un aprendizaje efectivo.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema General.

¿De qué manera la metodología didáctica incide en la enseñanza de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera?

1.4.2 Sub-problemas o derivados.

¿Qué metodología es la que aplican los docentes en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes?

¿Cuáles son las técnicas y métodos didácticos para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes?

¿Qué materiales didácticos permiten facilitar la enseñanza del vocabulario de inglés en los estudiantes?

1.5 Delimitación de la investigación.

Alcance: Metodología didáctica y enseñanza de vocabulario.

Tiempo: Periodo lectivo 2015 – 2016

Espacio: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, en el cantón Ventanas
Provincia de Los Ríos.

Línea de Investigación:

Universidad: Educación y desarrollo social.

Facultad: Educación y docencia.

Carrera: Innovación de Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1.6 Justificación.

Desde hace muchos años atrás en el Ecuador, los docentes de Unidades Educativas públicas y privadas, vienen atravesando por cambios significativos con mira a desarrollar una educación de calidad, ellos tienen la ardua tarea de hacer sus clases más creativas e innovadoras para que los estudiantes sean motivados y no pierdan el interés en aprender. Este trabajo investigativo es **importante** ya que enseñar vocabulario es uno de los cinco pilares de la lectura comprensiva.

La presente investigación se realizará con el fin de analizar la problemática existente dentro de la enseñanza del vocabulario ya que el vocabulario es fundamental para la enseñanza de la lengua inglesa porque sin suficiente vocabulario el estudiante no puede entender a los demás o expresar sus ideas. Los

estudiantes instintivamente a menudo reconocen la importancia del vocabulario para aprender el idioma.

La enseñanza del vocabulario ayuda a los estudiantes a comprender y abordar nuevos temas con mayor facilidad. Ya que hoy más que nunca resulta imprescindible aprender un nuevo vocabulario en el idioma Inglés. Mostrar un vocabulario antes de impartir una clase es primordial porque ayudaría al estudiante a comprender textos o lecturas y facilitaría al momento de desarrollar los ejercicios de comprensión.

El vocabulario es mucho más que gramática, es la clave para el estudiante que lo oye y lee durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto a su vez le sirve de ayuda para comunicarse con éxito con otras personas. Por esta razón, es muy importante para ellos construir un almacén de palabras para un aprendizaje más efectivo. Los estudios de investigación han demostrado los vínculos fuertes entre tener un vocabulario extenso y lograr el éxito escolar.

El **aporte** de este trabajo investigativo es brindar información necesaria sobre el estudio de la metodología enfocadas en la aplicación de vocabulario que ayudará a mejorar la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes de 10mo año de básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera en el cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

Es más, quien desconoce el vocabulario estaría en una clara situación de desventaja ya que usará el idioma de manera cotidiana y está en todos lados: anuncios espectaculares, comerciales, programas de radio y Tv, revistas de casi todo tipo, en la computadora, el internet, etc.

Los **beneficiarios** del material didáctico serán los estudiantes y docentes no utilizarán una metodología tradicional sino moderna.

Es **factible** porque facilitaría la comunicación con otras personas en un idioma diferente y servirá de gran ayuda para que puedan compartir sus aprendizajes con miembros del hogar o con personas cercanas.

1.7 Objetivos de Investigación

1.7.1 Objetivo General.

- ❖ Analizar la metodología didáctica y su incidencia en la enseñanza del vocabulario de inglés, en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, en el Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos Específicos.

- ❖ Examinar la metodología didáctica aplicada por el docente para renovar la enseñanza del vocabulario del idioma inglés, en los estudiantes del 10^{mo} año de educación básica.

- ❖ Determinar las técnicas y métodos didácticos de enseñanza para mejorar el aprendizaje del vocabulario de inglés, en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
- ❖ Diseñar folletos con materiales didácticos para facilitar la enseñanza de vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, en el cantón Ventanas.

CAPITULO II

2. Marco Teórico.

2.1 Marco Conceptual.

Método didáctico

Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados. (Zamitoc, 2013)

Su propósito es hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, a nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar.

Principios que rigen el método didáctico.

Principio de la finalidad: apunta a realizar objetivos educativos, claramente concebidos y presentes en la conciencia del profesor y de los alumnos, ya que el método solo tiene significado y valor en función en los objetivos que deben lograr.

Principio de la ordenación: supone el ordenamiento de los datos de la asignatura, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los estudiantes al resultado deseado, con seguridad y eficacia.

Principio de la adecuación: procura ajustar los datos de la asignatura a la capacidad y limitaciones reales de los estudiantes a quienes se aplica. Es inútil desarrollar un programa en nivel superior o inferior al alcance y capacidad de los estudiantes porque no lo aprenden o no tienen nada que aprender.

Principio de la economía: pretender lograr los objetivos de la forma más rápida fácil y económica, evitar desperdicio de tiempo, materiales y esfuerzo de profesor y los estudiantes, sin descuidar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Principio de la orientación: intentar dar a los estudiantes una dirección segura, concreta y definida para aprender todo lo que se debe aprender y consolidar actitudes y hábitos para aprender más y mejor posteriormente

Elementos Básicos del método didáctico.

Lenguaje didáctico

Medios auxiliares y material didáctico

Acción didáctica

El lenguaje es el medio de comunicación, explicación y orientación de que se vale al profesor para guiar el aprendizaje. Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que profesor y estudiante emplean para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se estudia. La acción didáctica activa el estudio con tareas, ejercicios, demostraciones y otras actividades.

Los elementos anteriores entran en proporción variable en la composición de todo método didáctico, pero nunca se puede excluir ninguno de los tres y cada uno sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza.

Características del método didáctico.

- ❖ Simple y natural, pero bien meditado y seguro. Los estudiantes no deben tener dificultades para adaptarse ni para seguirlo en el estudio ni en los trabajos.
- ❖ Flexible y adaptado a la psicología variable de los estudiantes, a su capacidad, a su inteligencia, a su preparación, a sus necesidades e intereses en continua transformación. El estudiante es una realidad dinámica en constante cambio.
- ❖ Práctico y funcional, para producir resultados concretos y útiles, sin dificultades innecesarias.
- ❖ Económico en relación con el tiempo y el esfuerzo de los estudiantes para que aprendan bien y sin fatiga.
- ❖ Progresivo y acumulativo, ya que cada fase o etapa del trabajo completa y consolida la anterior y prepara el terreno para la siguiente.
- ❖ Educativo, pues no se limita sólo a instruir sino que educa al crear hábitos provechosos, actitudes sanas e ideales superiores, al enriquecer y vivificar la personalidad, abriendo nuevos horizontes mentales y nuevas posibilidades de vida y de trabajo.

Formas como el método didáctico conduce el aprendizaje.

De lo más fácil a lo más difícil.

De lo más simple a lo más complejo.

De lo más próximo e inmediato a lo más remoto y mediato.

De lo concreto a lo abstracto.

De la observación y la experimentación a la reflexión y a la formación teórica.

De la acción práctica y efectiva a la interiorización.

Conceptos sobre los recursos, las técnicas y los procedimientos del método didáctico.

- ❖ Recursos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje. Ejemplo: libros, implementos, ayudas audiovisuales y otros.
- ❖ Técnicas son maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje. Ejemplo: las técnicas de motivación, de trabajo socializado, de preparar planes de trabajo, de los medios audiovisuales.
- ❖ Procedimientos son segmentos o series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Ejemplo: los procedimientos de explicación, de demostración, de imitación, de corrección, de organización, de aplicación de pruebas.
- ❖ El método didáctico combina armoniosamente y en secuencias variadas, diversos recursos, técnicas y procedimientos para conducir con eficacia el aprendizaje hasta los objetivos previstos.

El método según la didáctica tradicional y la didáctica moderna.

Los antiguos pedagogos intentaron desarrollar la teoría del método único, de validez universal, capaz de enseñar todo a todos, teoría que se fundó en el falso presupuesto de que todos los estudiantes reaccionarían de manera uniforme y constante a los mismos estímulos didácticos, independientemente de las características personales del profesor y de los estudiantes.

No son eficaces los métodos que no consideran los procedimientos a utilizar, los objetivos propuestos, ni las características de la asignatura.

Según la didáctica moderna, todo profesor suficientemente capacitado puede y debe organizar su propio método, a partir de normas pedagógicas seguras y actualizadas, con base en su saber, su experiencia y su creatividad.

El buen profesor es el que busca siempre un método mejor, más adecuado y operante, que enfoque de manera realista los principios, sugerencias y normas flexibles de la moderna técnica docente, dentro de las necesidades concretas e inmediatas de su trabajo.

La didáctica moderna, de acuerdo con la psicología de la educación, analiza los hechos esenciales del proceso de aprendizaje y ubica en cada una de las fases un gran número de criterios, recursos, procedimientos y normas prácticas bien definidas, a las que el profesor podrá recurrir para organizar su propio método.

El método por sí solo no es garantía de una enseñanza eficaz, pues para serlo, necesita ser vitalizado y dinamizado por la personalidad del docente.

Vocabulario

La enseñanza de esta destreza es uno de los pilares fundamentales del aprendizaje del idioma Inglés porque es donde aprendemos las palabras que se utiliza en el desarrollo de las demás destrezas. De tal manera que las estrategias usadas en estas destrezas deben ser reales y significativas para los estudiantes. A continuación algunos ejemplos de estrategias didácticas para la enseñanza del vocabulario.

Brainstorm

Describing pictures

Flascards

Memory games

Crossword

El vocabulario, al igual que la dramática, está enfocado hacia las macro funciones y bloques temáticos. Las palabras se experimentan y usan en contexto dentro de textos significativos, escritos y orales, más no como palabras aisladas en listas de traducción de vocabulario.

La cantidad de palabras nuevas que se encuentra en los textos receptivos es mayor al número de vocabulario que se espera que los estudiantes produzcan. De esta manera, el desarrollo de la competencia receptiva del estudiante avanza más rápidamente que su competencia productiva, reflejando el proceso natural de desarrollo lingüístico.

Se recomienda no explicar el nuevo vocabulario con anticipación sino motivar a los estudiantes a encontrar el significado del mismo utilizando los diferentes recursos disponibles. Es aconsejable capacitar a los estudiantes a resolver sus propios problemas de vocabulario de manera de que lleguen a constituirse en elementos activos y dinámicos dentro del proceso de aprendizaje.

Que es vocabulario?

Vocabulario se define como todas las existencia de palabras que pertenecen a una rama de conocimientos o conocidos por un individuo. También afirma que el léxico de una lengua es su vocabulario, que incluye palabras y expresiones. También es un conjunto de palabras que son los bloques básicos de construcción utilizados en la generación y comprensión de oraciones.

Vocabulario no solo está confinado al significado de las palabras sino también incluye como el vocabulario de un idioma que se estructura: como la gente usa y almacena palabras y como aprende palabras, la relación entre palabras, las frases, las categorías de palabras y frases.

Tipos de vocabulario

Reading Vocabulary: Esto se refiere a todas las palabras que un individuo puede reconocer al leer un texto.

Listening Vocabulary: Se refiere a todas las palabras que un individuo puede reconocer al leer un texto.

Writing Vocabulary: Esto incluye todas las palabras que un individuo puede emplear por escrito.

Speaking Vocabulary: Esto se refiere a todas las palabras que una persona puede utilizar en el aula.

La comprensión académica mejora cuando los estudiantes conocen el significado de las palabras. Las palabras son los componentes básicos de la comunicación. Cuando los estudiantes tienen un gran vocabulario, este puede mejorar todas las áreas de la comunicación, es decir hablar, escuchar, leer y escribir. Los modelos actuales de la lectura del English for Academy Purposes ESL consideran el conocimiento del vocabulario en una importante fuente de variación en la comprensión de lectura, ya que afecta a más altos procesos de idiomas de nivel como pensamiento gramatical, la construcción de modelos de esquemas y de texto.

Cuando los estudiantes tienen un desarrollo de vocabulario académico más alto, que pueden tolerar una pequeña proporción de palabras desconocidas en un texto sin interrupción de la comprensión e incluso puede inferir el significado de esas palabras de contexto altos.

Los estudiantes del idioma Inglés que experimentan el desarrollo del vocabulario lento son menos capaces de comprender el texto a nivel alto. Estos estudiantes son propensos a un mal desempeño cuando se evalúe en diversas áreas y están en riesgo de ser diagnosticado como poco capaces en el aprendizaje.

Sin conocimiento de vocabulario, la producción del lenguaje y las palabras de comprensión serían posibles. Así, el crecimiento de conocimiento de vocabulario es uno del pre – requisitos esenciales para la adquisición del lenguaje y este

crecimiento del conocimiento del vocabulario sólo puede ser posible cuando los maestros emplean estrategias eficaces de enseñanza y aprendizaje de vocabulario.

Niveles de vocabulario.

El vocabulario usual: lo componen aquel conjunto de términos que emplea el hombre medio, el hombre de la calle, el hombre corriente en las distintas facetas de su vida. Está compuesto de 12.913 vocablos, exigibles obviamente al finalizar una educación básica.

El vocabulario común: está formado por aquellas palabras que dentro del vocabulario usual, se utilizan en cualquier aspecto de la vida, tanto familiar como cultural y social. Este vocabulario consta de 1.971 vocablos. Es el nivel más importante desde el punto de vista didáctico.

El vocabulario fundamental: compuesto por 210 palabras y cuya frecuencia puede considerarse semejante en los distintos ambientes. No presenta problemas didácticos aunque sí ortográficos.

La escasez de vocabulario es causa de varios defectos en la formación de los estudiantes:

Verbalismo: a consecuencia de una imitación significativa del vocabulario que se posee y que lleva a la incomprensión de aspectos expuestos por los docentes o a la equivocada utilización de algunos términos por el estudiante, al reconocer el significado fundamental de los mismos.

Alexia: es la falta de palabras con las que designar objetos y hechos de distinta índole y la lectura infructuosa por no entenderse muchos términos de la misma.

Tópicos, frases hechas y muletillas: a consecuencia de la falta de seguridad y la nula originalidad que produce la escasez de vocabulario.

Memorismo innecesario: como resultado de la incapacidad de expresar ideas con palabras diferentes, porque no se poseen otras o no se saben organizar adecuadamente.

Como enseñar vocabulario.

El estudio del idioma Inglés en la educación secundaria le asigna un lugar privilegiado al léxico, pues como parte del enfoque general de su enseñanza contempla el léxico como “subcomponente lingüístico”. Este componente se refiere al vocabulario, a su variedad, a la propiedad con que se usa, al grado de generalización o especificación de las palabras según los contextos y los propósitos de la comunicación.

El desarrollo del vocabulario se relaciona con el componente conceptual, con el ejercicio de la memoria, la exactitud y la concisión; en consecuencia, si se limita este se ve afectado directamente el léxico. Siguiendo la misma línea de acción pedagógica, López Morales considera fundamental planificar la incorporación del léxico, de tal forma que en cada uno de los grados se incluya un nuevo vocabulario y se refuerce el anterior.

Así, la incorporación de vocabulario presenta una estructura de pirámide horizontal, todos los vocablos que se presentan en la primera unidad seguirán reforzándose a lo largo de todas las unidades. Lo anterior, con el propósito de que el educando no solo lo entienda sino que lo incorpore en su competencia léxica. Sobre la base de López Morales y las propias reflexiones, se proponen los principales objetivos de la enseñanza del vocabulario para los estudiantes del nivel secundario:

Fijar y consolidar los vocablos ya conocidos por los estudiantes.

Corregir las deficiencias e incapacidades específicas que puedan plantearse

Establecer claramente las diferencias de uso de los distintos vocablos, según la situación comunicativa.

Proporcionar experiencias que conlleven al estudio o incorporación de un vocabulario general de comunicación.

Capacitar para percibir los distintos matices de significación con que puede ser empleada una misma palabra, según el contexto de enunciación.

En este sentido la adquisición y el uso de vocabulario se optimiza mediante aprendizajes formales, y sobre todo, por las experiencias vividas y el contacto con temáticas diversas. Según Cassany “El vocabulario que se fija en nuestra memoria es el que hemos necesitado y usado y el que más se oye y lee”.

En consecuencia, la enseñanza de la lengua debería plantear el aprendizaje del léxico de forma paralela a la adquisición que supone el contacto con la realidad y con el resto de las temáticas por estudiar, pues el discurso, el léxico y el significado

son los subcomponentes lingüísticos más relacionados con los procesos cognitivos y, por lo tanto, con las operaciones lógicas

Las técnicas participativas, como parte de una metodología ampliamente utilizada, que considera como instrumentos que conducen a una activa intervención de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este trabajo aparecen algunos ejemplos de diferentes actividades que sirven como suplemento de la labor docente educativa en la enseñanza del idioma Inglés, donde su empleo posibilita una mayor participación de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos, mediante el análisis y la reflexión de temas relacionados con su nivel de interés.

Para la realización del análisis histórico tendencial del proceso de enseñanza – aprendizaje del vocabulario de los estudiantes del nivel medio se tiene en cuenta los siguientes indicadores:

Tratamiento de los métodos de enseñanza del vocabulario en la materia de Inglés.

Enfoque de la comunicación.

Enfoque de los objetivos.

Rol del docente.

Rol del estudiante.

Diferentes métodos para la enseñar vocabulario.

❖ En las primeras civilizaciones.

Las primeras escuelas, las griegas, son la cuna de los primeros métodos, de las primeras formas de presentar el saber de aquella época, a través de la comunicación, del intercambio entre los pueblos.

Los métodos han estado presentes desde que el hombre ha empezado a adquirir conocimientos, a reflexionar y a filosofar.

❖ Los primeros métodos didácticos.

El método que surge aquí lo podríamos llamar Método deductivo. El objetivo de este método es que el alumno domine la lectura comprensiva de un texto Inglés, y la traducción, tanto directa como inversa, y en cierto modo la expresión escrita. Las destrezas orales reciben menos atención o ninguna.

El vocabulario es presentado en listas de quince o veinte palabras. Estas palabras son reconocidas en los textos y traducidas; pero no se sabría introducirlas en una frase a la hora de hablar.

❖ Después del renacimiento.

Aparece la obra de Comenius que abogaba por un método activo de enseñanza, era un método de enseñar vocabulario con dibujos. Puede considerarse uno de los primeros métodos visuales de la enseñanza de las lenguas.

❖ El método directo, llamado también “método natural”.

Es natural, porque con él se intenta aprender el idioma no vernáculo siguiendo el modelo de aprendizaje natural de la lengua materna.

Las palabras que indican objetos que se puedan mostrar se enseñan en primer lugar; se empiezan a componer pequeñas frases en forma de pregunta / respuesta. El resto de vocabulario se aprenderá por asociación de ideas. Fácilmente nos viene la crítica acerca del tiempo que a veces se pierde intentando hacer comprender a un alumno el significado de una palabra.

❖ El método lingüístico.

Los métodos audiovisuales han gozado de gran popularidad en los últimos años, pero hay que saber que las ilustraciones en la enseñanza de las lenguas es algo muy antiguo.

❖ Siglo XIX: nuestros antecesores.

Lo más frecuente era que el aprendizaje de la lengua no incluye la conversación. El objeto del aprendizaje era poder leer la literatura, no hablar.

Así, pues el vocabulario adquirido era predominantemente literario y era corriente encontrar hasta en los libros de texto elementales traducciones, según la lengua que se aprendía.

❖ El método audiovisual (AVM)

El aprendizaje del vocabulario se basa en: la utilización de descripciones del lenguaje de carácter estructural, la importancia del aspecto oral y comunicativo del lenguaje, el aprendizaje concebido desde un ángulo conductista como “creación de

hábitos lingüísticos”, la utilización de ejercicio del tipo “drill” y el uso del diálogo sobre una situación.

Realizar un diálogo con estructuras, después dejando más libertad de expresión admitiendo expresiones ya aprendidas en otras situaciones.

❖ El método Nocional – Funcional: Communicative Language Teaching (CLT)

La lengua materna puede crear interferencias que nos lleve a errores, pero también podemos hacer transferencias. Es fácil poner ejemplos de funcionamiento de estructuras, de vocabulario. Los profesores debemos darnos cuenta si conoce la situación en la que vamos a trabajar las estructuras, en su idioma, y en su realidad, para poder después realizar el aprendizaje en el otro idioma, establecer comparaciones y ver las diferencias.

❖ Task – based Syllabus.

En lugar de proponer unos determinados tópicos y contenidos y crear unas actividades para enseñar, se puede diseñar una tarea motivadora que parta de los intereses, necesidades y conocimientos previos de los alumnos y entonces identificar los contenidos y los objetos tópicos de estudio, que es lo que hace este método.

❖ The Silent Way (SW) – El método del silencio.

Está basado en la premisa de que el profesor debería estar en silencio cuando sea posible en la clase y el alumno debería estar animado a producir cuanto le fuese posible.

Este método nos lleva a que:

El aprendizaje es más efectivo si el estudiante descubre o crea más bien que recuerda y repite lo que se va a aprender.

El aprendizaje se facilita cuando se acompaña de objetos físicos.

El aprendizaje es más efectivo al envolver el problema a resolver con el tema que se quiere aprender.

❖ Community Language Learning (CLL)

El procedimiento se compone de dos fases: investment y reflection.

Investment: De seis a ocho personas se sientan en círculo, el profesor camina hacia cada uno por turnos, se coloca detrás y coloca una mano en el hombro del estudiante, así le invita a decir lo que quiera en su lengua materna, el profesor le repite en la lengua que se quiere aprender, y después se graba la pronunciación en su lengua materna y la pronunciación en el nuevo idiomas a aprender.

Reflection: Se reflexiona sobre lo acontecido en la clase, se hacen comentarios, se oyen las grabaciones, se transcriben en la pizarra y se comenta. Al final se les anima a que copien las frases, su significado y su uso. La aplicación práctica de este método es muy limitada. Porque el profesor ha de conocer la lengua nativa de sus alumnos y, porque no hay una programación previa, es el alumno el que va marcando cada día los contenidos a estudiar al decidir qué es lo que quiere decir en la nueva lengua que está aprendiendo.

❖ Suggestopedia.

Este método se basa en: descanso, ausencia de tensión y concentración psicológica. La ambientación juega un papel muy importante en el desarrollo de la clase. Contribuyendo a una actitud relajada que facilita la memorización y el proceso de aprendizaje. También cada alumno recibe un nombre ficticio en la lengua extranjera, una profesión imaginaria y una nueva personalidad, de forma que no le preocupen los errores que pueda cometer y se le libere totalmente de la ansiedad y los temores.

❖ La visión, método natural.

Se le llama natural porque es un intento de aprender un segundo idioma como se hizo el primero, dejando a un lado la gramática, los ejercicios y también las teorías gramaticales.

También se le conoce con el nombre de: natural, psicológico, fonético, nuevo, reforma, directo, analítico e imitativo.

Este método no es llamado Método Natural que después vendría a ser Método Directo.

Técnicas de enseñanza de vocabulario.

Si la enseñanza de vocabulario está relacionado con la comprensión de lectura, entonces hay tres puntos de vista sobre la relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora.

Las intenciones de vistas son:

El primer punto de vista sugiere que la instrucción directa hace pequeñas diferencias en términos de desarrollo de vocabulario, mientras que

El segundo punto de vista sugiere que la instrucción directa en palabras específicas es muy beneficioso.

El tercer punto de vista sugiere que el desarrollo del vocabulario se verá reforzada si los estudiantes aprenden a relacionarse con los nuevos conceptos a sus conceptos existentes y conocimiento de fondo.

Desde estos puntos de vista, es obvio que el vocabulario de enseñanza propuesto por los profesores de Inglés debe tener en cuenta el desarrollo del vocabulario de los estudiantes durante la actividad de enseñanza – aprendizaje. Además, los profesores de inglés deben poder enseñar palabras desconocidas o específicas que se ajustan a la capacidad de los alumnos cuando leen directamente ciertos textos. En pocas palabras, la instrucción directa en los nuevos vocabularios se puede enseñar a los estudiantes si se centra en relacionarlos con el conocimiento previo de los estudiantes.

- ❖ Técnicas visuales.- En relación con las técnicas visuales, (Al, 2011) dice que “no hay forma de técnicas visuales”, imágenes y mimos o gestos.

Relia quiere decir que se puede utilizar una variedad de objetos reales traídos por los estudiantes en el aula, éstos puede ser aplicado también para recordar el material escrito. Los estudiantes pueden actuar lo que leen, o asociar sensaciones físicas con palabras específicas encontradas en pasajes de escrituras.

En referencias mencionadas anteriormente, (Klippel, Técnicas de Enseñanza de Vocabulario, 2011) implica que “el mimo o gesto es útil si se hace hincapié en la importancia de los gestos y la expresión facial en la comunicación”. En la esencia no solo se puede utilizar para el significado de una palabra que se encuentra en el pasaje de la lectura, sino también en la actividad de hablar, ya que hace hincapié sobre todo en la comunicación.

- ❖ Técnicas verbales.- Esta técnica se refiere al uso de una situación ilustrativa, sinónimos opuestos, escala, definición y categorías. Más específicamente, (al, Técnicas de Enseñanza, 2011) divide técnicas verbales en cuatro partes, entre los que están:

Frases de definición e ilustración: con esta técnica se espera que los profesores de inglés introduzcan una palabra en inglés a través de la utilización de otra palabra en el mismo idioma.

Sinónimos y Antónimos: son especialmente importantes en la construcción de un nuevo vocabulario, porque los alumnos son capaces de conocer el vocabulario. Los sinónimos son palabras que tienen el mismo significado que el desconocido en una oración dada. Puede haber señales que identifican la presencia de sinónimo de los lectores. Podrían ser o, comas, guiones y dos puntos. Mientras tanto, antónimos son palabras que tienen un significado opuesto de la palabra desconocida en una oración dada. Las señales que identifican la presencia de los antónimos para los lectores están en su lugar, aunque, pero, sin embargo, y no obstante.

Escala: esta técnica es la presentación de palabras relacionadas en escala que incluyen la combinación de ambas técnicas verbales y visuales, por ejemplo, en el término de 32° Celsius, el signo de grado es la visual.

Explicación: esta técnica se explica el significado y el uso de una palabra extranjera en el propio idioma extranjero. Teniendo en cuenta los puntos de técnicas presentadas anteriormente, parece que hay varias similitudes de programa de enseñanza de habilidades de desarrollo de vocabulario para ser reconocidos por (Brown, 1994).

El ofrece algunas técnicas para la enseñanza de habilidades de vocabulario, entre otros son:

Determinar el objetivo de la enseñanza tales como:

Mejorar las habilidades de vocabulario de lectura de los estudiantes de ESL.

Enseñar a los estudiantes de ESL habilidades de construcción de la palabra

Enseñar a los estudiantes de ESL a adivinar el significado de palabras del texto clave

Obtener las palabras desconocidas que se puedan derivar los sufijos y prefijos

Pista de definición, que comprende los paréntesis y las notas al pie, y sinónimos y antónimos

Pistas de inferencia; estas pistas tienen tres tipos, por ejemplo, resumen, y la experiencia.

Basado en la cita anterior, se puede decir que los profesores de inglés, antes de aplicar esas técnicas, deben conocer el nivel de competencia de los estudiantes y el objetivo de la enseñanza con antelación, sobre todo en la enseñanza de vocabulario. Además, deben ser capaces de llevar a los estudiantes a aprender una nueva palabra o algunas palabras con claridad. En relación con el empleo de técnicas verbales, por su puesto los profesores de inglés tienen que considerar la cantidad de tiempo y de los libros de texto en inglés utilizados.

Vocabulario fundamental y vocabulario básico.

Vocabulario fundamental: hace referencia a las unidades léxicas utilizadas, esto es, efectivamente empleadas, por varios miembros del grupo lingüístico.

Vocabulario básico: se refiere al conjunto de unidades léxicas que emplean en el discurso todos los integrantes del grupo sociolingüístico. (Un grupo sociolingüístico especial es aquel que instaure y maneja el vocabulario técnico de unidades léxicas específicas de una determinada ciencia o técnica).

No puede diferenciarse entre vocabulario y léxico. Aquí todo es léxico, es el propio diccionario. En la estructura de la lengua las unidades léxicas se denominan lexías que definen como unidades de comportamiento, de función, y pueden ser de varias clases:

Lexía simple: consta de una sola palabra. Ejemplo: corcho

Lexía compuesta: consta de varias palabras instauradas como conjunto léxico construido y unido ya gráficamente. Ejemplo: sacacorchos

Lexía compleja: consta así mismo de varias palabras, con separación gráfica a pesar de constituir un conjunto sólidamente unido. Ejemplo: a duras penas, si Dios quiere.

Lexía textual: originada por la lexicalización de una oración o enunciado que ha sido memorizado, como en el caso de los refranes.

2.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

Una investigación realizada en el colegio técnico Nacional 17 de Julio en Yachay, Cantón Ibarra Provincia de Imbabura, determinó que los docentes no utilizan técnicas adecuadas que ayuden al aprendizaje de vocabulario, los docentes carecen de material didáctico que les oriente en el proceso de enseñanza y a su vez fortalecer el aprendizaje de vocabulario de inglés, los mismo docentes no enfatizan la enseñanza de vocabulario como acto primordial para la enseñanza del idioma, esto se debe a la falta de capacitación adecuada para el desarrollo y entendimiento de las técnicas, los vocabularios son únicamente seleccionados por el docente, por ende no están acorde a las expectativas y necesidades de los jóvenes, como resultados el estudiante pierde interés en el aprendizaje del idioma inglés. (Andrade, 2010)

La objetivo principal de la enseñanza de vocabulario es motivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender el idioma y así poder mantener una comunicación con amigos, miembros de familia y otros, en cumplimiento de las normativas vigentes del Ministerio de Educación. Mismo que solo cumple a cabalidad lo manifestado en el artículo 3 de la Constitución del Ecuador donde narra

que “Son deberes primordiales del estado garantizar.... En particular la educación, la salud”

Antecedentes Investigativos

Para objeto del presente trabajo de investigación se tomaron como referencia algunos estudios antes realizados como; la tesis de grado del ciudadano Español Lcdo. Manuel Rubén Chacón Beltrán cuyo tema es:

“LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO EN INGLES COMO L2: EL EFECTO DEL ENFACIS EN LA FORMA LINGÜÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DE COGNADOS FALSOS”. De la ciudad de Sevilla – España.

En el año 2010 previo a la obtención de título de doctor en FILOSOFÍA en la Universidad de Sevilla (Facultad de Filosofía), en la misma que considera que la enseñanza de vocabulario por los docentes juega un papel relevante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, y entre otras conclusiones manifiesta que la forma en que los docentes desarrollan sus clases, no es eficaz y que no logran conocimientos significativos en los estudiantes y mucho menos mejoran el rendimiento académico de dicho idioma.

También se tomó como referencia el trabajo de grado para la obtención del título de Magister en artes en enseñanza de grado Lcdo. Joseph Mukoroli cuyo tema es: “VOBULARO DE EFICACES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA DE ESL PARA FINES ACADEMICOS”, DE BRATTLEBORO VERMONT EN MARZO DEL 2011. En donde enuncia que los docentes de Ingles deben usar estrategia activas de enseñanza para llegar a los estudiantes y elevar su rendimiento académico, y de la misma forma motivarlos a usar el Idioma como un medio de comunicación, pero lamentablemente os docentes de esta área están

aplicando inadecuadamente las metodologías y estrategias didácticas obteniendo como resultado desmotivación en los estudiantes.

La mayoría sabe que para estudiar un nuevo idioma se requiere saber de vocabulario para tener un mayor esfuerzo y compatibilidad no solo con el docente escolar sino también en lo social y familiar y más cuando nos referimos al inglés, ya que aprender tiene una enorme complejidad que está fuertemente ligado al éxito o al fracaso de los estudiantes, razón por la que los docentes están llamados a actualizar los conocimientos ya que el desafío de enseñar y preparar estudiantes que puedan defenderse a nivel global sin duda será desafiante, pero a la vez gratificante.

Esta es la razón que me motivó a realizar esta investigación para encontrar soluciones a la problemática y así lograr un aprendizaje exitoso.

Categoría de Análisis

Vocabulario: se fija en nuestra memoria y es el más usado.

Léxico: Conjunto de las palabras de una lengua

Verbalismo: Error léxico que se manifiesta en la expresión oral

Alexia: La alexia es la pérdida parcial o total de la capacidad de leer

Suggestopedia: es un método de enseñanza desarrollado por el psicoterapeuta de Bulgaria, Georgi Lozanov

2.3 Postura Teórica.

Para Wilkins (2010) en su obra Teaching Vocabulary "... mientras que sin gramática muy poco se puede transmitir, sin vocabulario nada puede ser transmitido"

Es decir, el estudiante aprende gramática a partir de hechos o acciones anteriores no puede tener nuevas ideas, como aprender vocabulario, será capaz de hacer diálogos o intercambiar opiniones con otras personas experimentar cambios en su concepto, lo que le permite al estudiante desarrollar e intercambiar información para luego asimilarla y crear sus propios conceptos que lo ayudará en el proceso de aprendizaje.

Enseñanza de vocabulario también depende de las diversas formas que tenga el estudiante en aprender, por ejemplo un estudiante que tenga confianza en sí mismo no necesitará mucha motivación para adquirir nuevos conocimientos ya que él/ella confía en sus habilidades, por lo que le será fácil aprender; por el contrario un estudiante desmotivado necesitara más estrategias, técnicas, recursos e instrumentos que estimulen su potencial al momento de resolver problemas y aprender.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General.

- ❖ Si se Analizara la metodología didáctica incidirá en la enseñanza de vocabulario del idioma inglés en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

2.4.2 Sub – hipótesis o derivadas.

- ❖ Si se examina la metodología didáctica aplicada por el docente se renovarían la enseñanza del vocabulario del idioma inglés, en los estudiantes del 10mo año de educación básica.
- ❖ Si se determina las técnicas y métodos didácticos de enseñanza tiende a mejorar el aprendizaje del vocabulario de inglés, en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
- ❖ Si se diseña folletos de materiales didácticos facilitará la enseñanza de vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, en el cantón Ventanas.

Variables

Variable Independiente

Metodología didáctica en la enseñanza de vocabulario.

Variable Dependiente

Aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO III

3. Resultados de la Investigación

3.1 Resultados Obtenidos de la Investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas en la verificación de datos

Aplicación del Chi cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

x^2 = chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

Fo = Frecuencia observada

Fe = Frecuencia esperada

Fo – Fe = Frecuencia observada - Frecuencia observada

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias obervadas y elevadas al cuadrado

$(Fo - Fe)^2 / Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y elevadas al cuadrado, divididas para las frecuencias esperadas

3.1.2 Prueba chi cuadrado

Tabla 1

| Frecuencias Observadas | | | Total |
|------------------------|----------------------------|---------------------------|----------|
| Categoría | Pregunta 1 Docen/Autori | Pregunta 1 Estudiantes | |
| Muy de acuerdo | 1 | 55 | 56 |
| De acuerdo | 1 | 25 | 26 |
| Indiferente | 0 | 5 | 5 |
| En desacuerdo | 1 | 10 | 11 |
| T. en desacuerdo | 2 | 5 | 7 |
| TOTAL | 5 | 100 | 105 |
| | 0,05 | 0,95 | 1,00 |
| | | | |
| Frecuencias Esperadas | | | Total |
| Categoría | Pregunta | Pregunta | |
| Muy de acuerdo | 2,67 | 53,33 | 56 |
| De acuerdo | 1,24 | 24,76 | 26,00 |
| Indiferente | 0,24 | 4,76 | 5 |
| En desacuerdo | 0,52 | 10,48 | 11 |
| T. en desacuerdo | 0,33 | 6,67 | 7 |
| TOTAL | 5,00 | 100,00 | 105 |
| | | | |
| | | | |
| Frecuencias Observadas | | | Total |
| Categoría | Pregunta | Pregunta | |
| Muy de acuerdo | 1,04 | 0,05 | |
| De acuerdo | 0,05 | 0,00 | |
| Indiferente | 0,24 | 0,01 | |
| En desacuerdo | 0,43 | 0,02 | Chi |
| T. en desacuerdo | 8,33 | 0,42 | Cuadrado |
| TOTAL | 10,09 | 0,50 | 10,60 |

Autora: Nancy Tuapanta

Grado de libertad

Permite aplicar el grado de libertad, utilizando la siguiente formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 10,5965

El chi cuadrada calculada es 10,60 valor significativamente mayor que el de chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que al analizar la metodología didáctica esta si incide en la enseñanza de vocabulario del idioma inglés en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

Pregunta 1

¿Está de acuerdo en que se utilice la enseñanza de vocabulario?

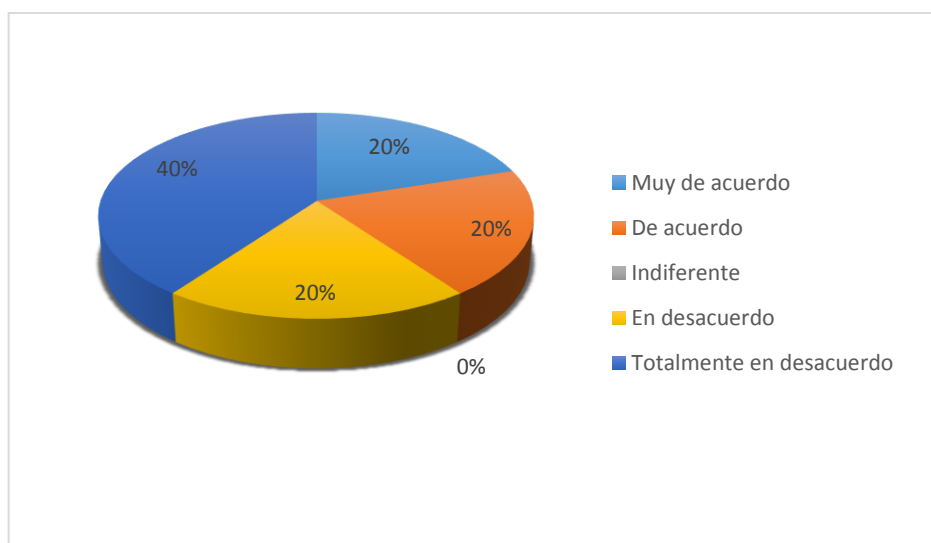
Tabla 2

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------|--------------------------|------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 1 | 20% |
| 4 | De acuerdo | 1 | 20% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 1 | 20% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 2 | 40% |
| TOTAL | | 5 | 100% |

Elaborado: Nancy Tuapanta

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera

Gráfico 1



Análisis: Según los encuestados manifestaron que para el 20% están muy de acuerdo con respecto al trabajo en la enseñanza de vocabularios, otro 20% son indiferentes, un nuevo 20% están en desacuerdo y el 40% están totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Los docentes no utilizan la enseñanza de vocabulario por lo que su mayoría ha respondido que no están de acuerdo.

Pregunta 1

¿Cree que es necesario que los docentes apliquen la enseñanza de vocabulario de Inglés?

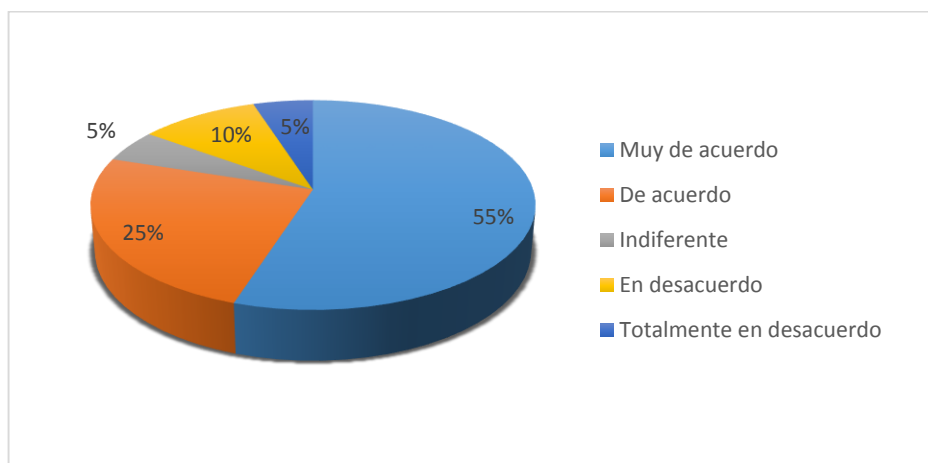
Tabla 3

| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 55 | 55% |
| 4 | De acuerdo | 25 | 25% |
| 3 | Indiferente | 5 | 5% |
| 2 | En desacuerdo | 10 | 10% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 5 | 5% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

Elaborado: Nancy Tuapanta

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera

Gráfico 2



Análisis: Los encuestados respondieron según el 55% que los docentes si usan los vocabularios por lo que están muy e acuerdo, el 25 de acuerdo, el 5% son indiferentes y otro 5% están totalmente en descuerdo

Interpretación: Es necesario que los docentes apliquen la enseñanza del vocabulario ya que los estudiantes tiene gran porcentaje de aceptación.

3.3 Conclusiones

Conclusión General.

De acuerdo con el análisis realizado podemos establecer que los estudiantes y docentes consideran que al aplicar métodos de enseñanza de vocabulario se ampliará de forma absoluta el aprendizaje del idioma inglés por lo que los estudiantes desarrollaran una lectura comprensiva y se comunicarán de manera fácil.

Conclusiones Específicas.

- 1) La importancia del idioma inglés es fundamental para el aprendizaje de vocabulario ya que con ello se incrementaría el aprendizaje del idioma.
- 2) La falta de actividades de vocabulario de idioma inglés no permiten que los estudiantes desarrollen el hábito de aprender el idioma inglés.
- 3) La carencia de métodos de enseñanza de vocabulario no permiten que los estudiantes se motiven al aprender el idioma.
- 4) Las clases participativas a más de desarrollar el conocimiento mejoran el rendimiento académico en el área de inglés siendo estas el pilar fundamental para un buen aprendizaje.
- 5) El método de enseñanza que el docente aplica debe ser de vital importancia para el aprendizaje ya que ayudará al estudiante a incrementar el nivel de aprendizaje.
- 6) La utilización de materiales didácticos en la enseñanza de vocabulario por parte del profesor ayudará a los estudiantes a desarrollar el nivel de inglés.
- 7) La poca metodología que utilizan los docentes en la institución afecta el aprendizaje del idioma inglés.

- 8) La necesidad de aplicar nuevas metodologías didácticas ayudará a los estudiantes para mejorar sus clases.

3.4 Recomendaciones

- 1) Que el docente tome como acto fundamental la enseñanza de vocabulario de inglés para que incremente el aprendizaje del idioma.
- 2) Que utilice actividades de vocabulario permitiendo que el estudiante mejore el rendimiento académico.
- 3) Que se innoven los métodos de enseñanza para que los estudiantes se motiven al aprender el idioma inglés.
- 4) Que las clases sean participativas para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés ya que este es un pilar fundamental para el buen aprendizaje.
- 5) Que el docente renueve el método de enseñanza en sus clases para que ayude a los estudiantes a incrementar el nivel de aprendizaje.
- 6) Que se utilice materiales didácticos en la enseñanza de vocabulario para así desarrollar el nivel de inglés.
- 7) Que utilicen nuevas metodologías didácticas para la enseñanza de vocabulario de inglés para que no crea una desmotivación en aprender el idioma.
- 8) Que los docentes deban realizar capacitaciones para aplicar nuevas metodologías didácticas para así ayudar a mejorar sus clases.

CAPITULO IV

4 PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1 Propuesta de Aplicaciones de Resultados.

4.1.1 Alternativa Obtenida

Resulta de gran importancia diseñar un folleto con metodologías didácticas para la enseñanza de vocabulario de inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica, contemplamos la motivación entre sus componentes de aprendizaje la misma que busca ampliar el aprendizaje de vocabulario de inglés del estudiante para poder comunicar ideas, o sentimientos y por otra desarrollar la comunicación de los estudiantes.

Esta propuesta ayudará a corregir en gran parte el problema planteado puesto que le permitirá al docente obtener la intencionalidad despejada a la que se requiere con los numerosos métodos que se puede aplicar desde el décimo año de educación básica, en el cual los estudiantes se están formando y desarrollando tanto en el aspecto social, cognitivo, afectivo, etc., por ello se debe ofrecer experiencias y técnicas adecuadas en mira de a una buena enseñanza de vocabulario de inglés.

El presente material contiene actividades que permiten mejorar el desarrollo de la enseñanza de vocabulario de inglés dentro del aula de clases, predisponiendo a los estudiantes animándolos hacia el aprendizaje. Permitiendo que los docentes consideren la importancia de la enseñanza de vocabulario a través de la aplicación de diversas actividades pedagógicas que los permitan descubrir que todo estudiante posee un potencial de aprendizaje.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La enseñanza de vocabulario es una actividad compleja de construcción en el sentido de un texto. En este proceso se coordinan todo tipo de estrategia e índice lingüístico que no deberían ser descuidados en las acciones didácticas de promoción de enseñanza de vocabulario. Un aspecto importante que se debe considerar para el desarrollo de la lectura es la selección del material que se propone a los estudiantes.

Los productos finales del proceso didáctico, quizás tengan poco valor para el adulto, pero esto es de gran valor para el estudiante en desarrollo, porque no usan patrones para lograr productos que se le parezcan y no hay materiales que permitan que el docente incentive al estudiante mediante actividades pedagógicas al desarrollo de enseñanza de vocabulario.

Se desea que la ampliación de las actividades del presente folleto, permita a los docentes aplicarlo de manera continua en el desarrollo de destrezas y habilidades en la enseñanza de vocabulario del idioma inglés así como contribuir y mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.3 Aspecto Básico de la alternativa.

Aspecto Legal

Por ser un Estado Democrático de Derechos y Justicia se plantea en la Constitución de la República del Ecuador (art 26), “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”

Aspecto Socio - Cultural

La propuesta se basa en los compendios de equidad y respeto a la diversidad cultural, ideológica y religiosa.

Aspecto Político

Los docentes y las autoridades están dispuestos al cambio, porque están conscientes que los estudiantes requieren mejorar el aprendizaje y están de acuerdo con la aplicación de actividades que permitan el desarrollo de la enseñanza de vocabulario.

Aspecto Económico

Se cuenta con los recursos físicos, y el talento humano dentro de la Institución, los mismos que están a disposición de la presente propuesta así como material para cada estudiante.

4.2 Antecedentes

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación vemos que en la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” se requiere de materiales didácticos para el desarrollo de aprendizaje de vocabulario en los estudiantes del décimo año de Educación Básica, para este caso enfocándonos en la metodología y actividades pedagógicas.

Puesto que las actividades pedagógicas ayudarán en la institucionalización del inglés en el aula, permitiendo que cada maestro trabaje con actividades,

concepciones y actitudes para formar estudiantes creativos, participativas, comprometidos con los más altos valores, que consideren que su rol esencial es innovar el aula para tener escenario dinámico, motivador en el que se genere acción y conocimiento mediante la relación teórica y práctica, se hace necesario el diseño de materiales didácticos que contengan herramientas didácticas y creativas que den prioridad al desarrollo de destrezas comunicativas y favorezcan a su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta participe de las actividades que se desarrollan en el aula.

Como también el papel del docente es primordial, sobre todo debe convertirse en un buen guiador, conductor, mediador orientador del grupo, que enseña a aprender, no ha imponer, sino más que nada debe ser flexible, predispuesto al cambio, y actuar conforme a las necesidades e interés de los estudiantes, a más de requerir espacios de tiempo diario para aplicar actividades pedagógicas que permitan el desarrollo del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, y que sean de manera continua y progresiva.

Se puede apreciar que los docentes no cuentan con un material con actividades dentro del aula, mediante la cual puedan basar su labor y no se incluye dentro de la planificación diaria actividades tendientes a la enseñanza de vocabulario

Por lo cual se quiere presentar este folleto con la cual se aspira contribuya a solucionar la problemática, que gira en torno al proceso de aprendizaje

comunicativo de idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica.

La propuesta de los materiales didácticos incluye aspecto teórico como prácticos a partir de los cuales se organiza cada acción destinada no solo a modificar y transformar la realidad de los estudiantes, sino también a los sujetos protagónicos implicados en este proceso.

4.3 Justificación

Hoy en día el nivel del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés es nuestra Provincia es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes no les enseñan, o no les gusta aprender, y a este problema no solamente es reflejado en el bachillerato sino también se encuentra en la educación básica, motivo por el cual se ha considerado importante realizar esta investigación con la presente alternativa propositiva para crear hábitos que permitan el desarrollo del aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Se ha visto que el primer comportamiento que adopta el estudiante ante el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés es la pereza mental, a querer hacer mínimo esfuerzo posible, y no cuenta con el apoyo de su maestro quien debería convertirse en su guía. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone de aprender vocabulario, porque no encuentra un interés propósito concreto en el tema. En diversos casos hay estudiantes que creen saberlo todo, y en

realidad es vital tomar conciencia de que quien aprende y practica nunca termina de conocerlo todo, y más bien intenta seguir aumentando su nivel de conocimiento.

Cuando el estudiante se ve obligado a aprender vocabulario, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por esto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea estrategias adecuadas. El problema del aprendizaje de vocabulario consiste esencialmente en que las personas pierden el interés de aprender palabras nuevas o simplemente no practican con ellas.

Es por ello que se diseñará un folleto con materiales didácticos para la enseñanza de vocabulario con el propósito de incentivar al estudiante a que aprenda el idioma de una manera más eficaz y olvidando el aprendizaje tradicional.

Se pretende que al estudiante tenga la curiosidad por aprender el idioma mediante diferentes actividades, donde ellos puedan interactuar con el docente y así de esta manera tengan más conocimiento de las palabras.

Sin el conocimiento de vocabulario en un texto, el estudiante puede tener serios problemas en entender el mensaje, es decir, el conocimiento de la palabra es crucial para la comprensión de la lectura y determina que tan bien los estudiantes podrán comprender los textos que leen.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

- ❖ Implementar el uso de material didáctico en la enseñanza de vocabulario como alternativa válida de apoyo y complemento en el aula, con la finalidad de hacer que el educando se sienta motivado y desarrolle el hábito de aprender primero el vocabulario del idioma inglés y por ende mejore la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

4.4.2 Específicos

- ❖ Despertar en los estudiantes el interés por aprender una segunda lengua a través de actividades con materiales didácticos que le permitan desarrollar el conocimiento de palabras.
- ❖ Analizar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de vocabulario del idioma Inglés a través de las competencias lingüísticas de escuchar, escribir, leer y hablar.
- ❖ Diseñar folleto para la enseñanza de vocabulario del idioma Inglés.

4.5 Estructura General de la Propuesta

4.5.1 Título

Materiales didácticos en la enseñanza de vocabulario para docentes que permita fomentar el desarrollo de aprendizaje del idioma Inglés.

“Vocabulario de una lengua es justo como ladrillos para la construcción de un edificio”

4.5.2 Componentes

Mapa de palabras

Rueda de vocabulario

Bingo

Tarjetas flash

charades

FOLLETO CON MATERIALES DIDACTICOS

Para la enseñanza de vocabulario de inglés.



Material Didáctico #1

Mapa de palabras

PASOS PARA CREAR UN MAPA DE PALABRAS

- 1) Abra Microsoft Word. Desde la barra de herramientas haga clic en la ficha "Insertar" y selecciones "Formas". Desde el menú desplegable que tendrá su elección de diferentes formas.
- 2) Como entrante, seleccione un círculo. Usted puede simplemente ajustar su tamaño usando las asas.
- 3) Luego de "Insertar Menú" en la ficha "Cuadro de texto" para escribir en su tema principal o tema principal dentro del círculo.
- 4) Haga clic derecho sobre el cuadro de texto y seleccione "formato de cuadro de texto". Haga clic en la ficha "Colores y líneas" y selecciones "No Color" en el menú desplegable Color. Haga clic en "Aceptar" para confirmar. Esto ocultará las fronteras para su cuadro de texto.
- 5) Repita los pasos 1 a 4 para agregar conceptos o ideas relacionadas a su mapa mental. Ir a la ficha "Insertar" y seleccione "Formas", haga clic en una línea para representar la relación entre las diferente ramas de su tema principal.



Material Didáctico Plan #1



Tema: Geographical features

Habilidades: Observar – leer

Objetivos: Desarrollar la destreza de hablar

Autora: Nancy Tuapanta

Área de aprendizaje: Idioma Extranjero

Grupo: Estudiantes de 10^{mo} año E.B

Duración total: Una hora de clase (40 min)

| CONTENIDOS | MATERIALES DIDACTICOS PROCEDIMIENTO | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|--|--|
| <p>Vocabulario: tons, yellowish, lies, salty, coastline, stretch.</p> <p>Presente Simple: oraciones afirmativas</p> <p>Question words</p> <p>Comparative</p> | <p>Motivación: 1.- Muestre a los estudiantes algunas imágenes acerca de “Where in the World” 2.- Pida a los estudiantes que les comente de esos lugares si en caso lo conocen o lo han visto en Tv, revistas, internet, etc. 3.- Pida a los estudiantes q abran el libro en la página 74 del libro CUTTING EDGE y que lean el texto y subrayen una palabra desconocidas.</p> <p>Practica: 4.- El docente le enseñará cómo usar el mapa al poner la palabra desconocida 5.- El estudiante introducirá la palabra desconocida en el Word map 6.- Luego se pedirá a los estudiantes que sugieran palabras o frases para poner en otros cuadros que respondan a las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿A qué se parece? y ¿Cuáles son algunos ejemplos? 7.- Se animará a los estudiantes a usar sinónimos, antónimos, comparativo y una imagen para ilustrar la nueva palabra desconocida o concepto.</p> <p>Producción: 8.- Los estudiantes hablaran en ingles sin importar los errores acerca del tema en cuestión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Libro • Bolígrafo • Imágenes • Hoja de Word map | <p>La evaluación de esta clase se dará mediante la observación y el desenvolvimiento para trabajar con un Word map</p> |

Word Map

Name: _____

Date: _____

Read the following instructions and complete the Word Map.

The word map consists of the following sections:

- 1**: A central yellow circle containing the text: (Vocabulary Word) / Page number
- 2**: A long horizontal box containing the text: (Sentences or phrases from the text)
- 3**: A rounded rectangular box containing the text: (the matching dictionary definition)
- 4**: A rounded rectangular box containing the text: (synonym)
- 5**: A rounded rectangular box containing the text: (antonym or "nonexample")
- 6**: A rounded rectangular box containing the text: (Other forms of the word)
- 7**: A large rectangular box with a double border containing the text: (my association, example, or sketch)
- 8**: A long horizontal box containing the text: (my very own sentence)

Material Didáctico #2

Rueda de Vocabulario

PASOS PARA CREAR UNA RUEDA DE VOCABULARIO

Crear la rueda:

- 1.- Obtener una madera redonda.
- 2.- Marque el centro de ésta.
- 3.- Para el tornillo o clavo, adjuntar una cuerda a un lápiz, y utilícelo como un gran compas para dibujar un círculo.
- 4.- Determinar la separación y hacer las cuñas
- 5.- Cortar los tacos y planificar la ubicación de éstos.
- 6.- Perforar los agujeros y pega los tacos en su lugar.
- 7.- Decorar la rueda y marcar cada sección con pregunta, imagen o significado de alguna palabra desconocida.

Crear el stand:

- 1.- Medir la base
- 2.- Medir el respaldo de la rueda.
- 3.- Dibujar una línea recta a través de la parte inferior de la base, perpendicular al borde largo y alrededor de los dos tercios de la manera de un lado a otro.
- 4.- Decorar el telón del fondo.

Montaje de la rueda:

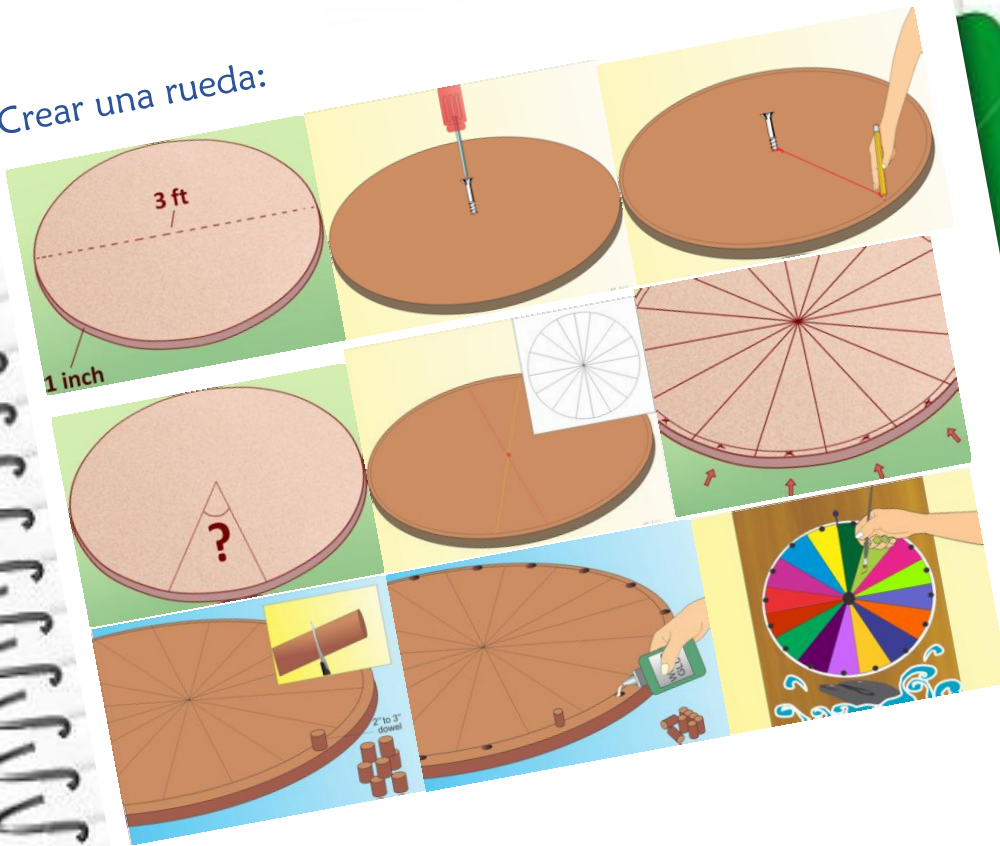
- 1.- Marca el lugar para la rueda.
- 2.- Perforar un agujero en el centro de ésta.
- 3.- Montar la rueda en el soporte.

La aleta:

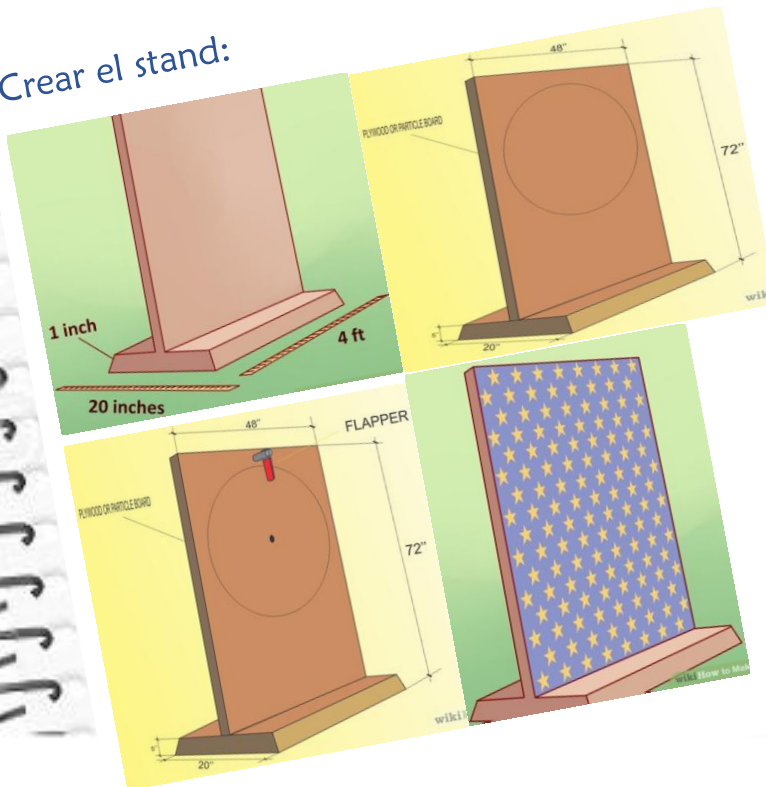
- 1.- Haga la aleta
- 2.- Abrazadera hacia debajo y coloque la aleta

Vocabulary Wheel

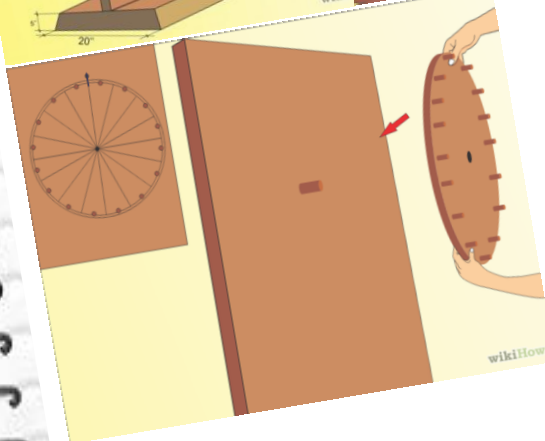
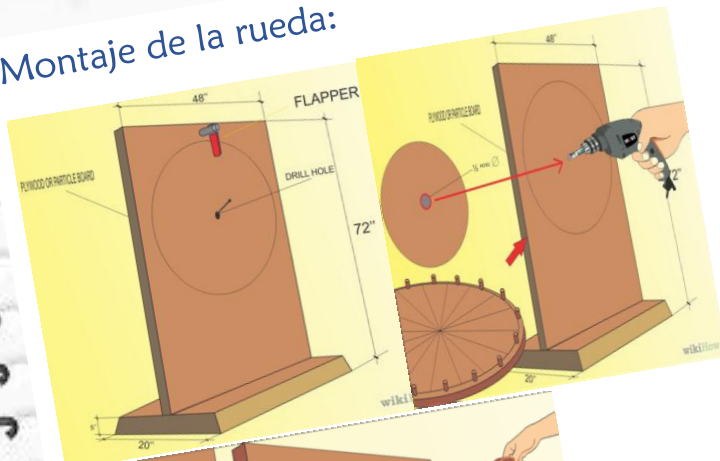
Crear una rueda:



Crear el stand:



Montaje de la rueda:



La aleta:





Material Didáctico Plan #2



Tema: Hazardous History

Habilidades: Leer

Objetivos: Comprender la escritura

Autora: Nancy Tuapanta

Área de aprendizaje: Idioma Extranjero

Grupo: Estudiantes de 10^{mo} año E.B

Duración total: Una hora de clase (40 minutos)

| CONTENIDOS | MATERIALES DIDÁCTICOS PROCEDIMIENTO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|
| <p>Vocabulario:</p> <p>average life, expectancy, survived childhood, childbirth, hygiene, smelled, lice operation, illnesses.</p> <p>Present /Past Simple</p> | <p>Motivación:</p> <p>1.- Poner las imágenes (a, b, c, d, e) del libro CUTTING EDGE página 90-91 en la pizarra.</p> <p>2.- Pedir a los estudiantes que den un criterio acerca de éstas.</p> <p>Práctica:</p> <p>3.- Pedir a los estudiantes leer el texto “Hazardous History” y subrayar las palabras desconocidas. Ejemplo: average life, expectancy, survived childhood, childbirth, hygiene, smelled, lice operation, illnesses.</p> <p>4.- Pedir a los estudiantes que traten de relacionar esas palabras con las imágenes.</p> <p>5.- Enseñar a los estudiantes el significado de las palabras desconocidas mediante una oración. Ejemplo: People often caught illnesses while they were in hospital and died.</p> <p>6. - Escribir preguntas acerca del tema en el “vocabulary wheel” Ejemplo: Did barbers do many of the operations that doctors and dentist do today? Did rich people have good hygiene? Did many poor people smell and have lice?</p> <p>Producción:</p> <p>7.- Rotar el “vocabulary wheel”</p> <p>8.- Pedir a los estudiantes que contesten con verdadero o falso la pregunta que sale electa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary Wheel • pizarra • marcadores • imágenes • preguntas en papel • libro | <p>La evaluación de esta clase se dará por medio de la observación y en el desenvolvimiento de trabajar y participar en el “vocabulary wheel”</p> |

Material Didáctico #3

Tarjetas Flash

PASOS PARA CREAR TARJETAS FLASH

- 1.- Tener Microsoft Word 2010
- 2.- Crear una plantilla que muestre el tamaño de las tarjetas que desees utilizar.
 - Las tarjetas más grandes son adecuadas para trabajar con grupo de estudiantes numerosos.
 - Las tarjetas pequeñas son para trabajar con grupos pequeños o que estén sentados cerca del otro.
- 3.- Tipiar la palabra desconocida del lado de enfrente.
- 4.- Insertar una imagen en la parte de atrás que corresponda a la palabra desconocida o
- 5.- Tipiar definición u oración como ejemplo para aprender la palabra desconocida.
- 6.- Imprimir
- 7.- Recorta
- 8.- Hacer un agujero en el lado derecho de cada tarjeta y luego júntalas con una banda de llavero o cinta.



Material Didáctico Plan #3



Tema: Hobbies and interests – “A what?”

Habilidades: Observar - escuchar

Objetivos: hablar - pronunciar

Autora: Nancy Tuapanta

Área de aprendizaje: Idioma Extranjero

Grupo: Estudiantes de 10^{mo} año E.B

Duración total: Una hora de clase (40 minutos)

| CONTENIDOS | MATERIALES DIDÁCTICOS PROCEDIMIENTO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|---|--|
| <p>Vocabulario:</p> <p>coins, a musical, trading cards, a rock concert, stamps, backgammon, jewellery, models, dolls, chess, memorabilia, marbles, etc.</p> <p>Present /Past Simple Going to</p> | <p>Motivación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Sentar a los estudiantes formando un círculo. 2.- Mostrar un flash card al estudiante 1 y decir: “This is a backgammon” 3.- El estudiante 1 mira el flash card y pregunta “a what?” 4.- El profesor responde “a backgammon” y le pasa el flash card. <p>Práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.- El estudiante 1 debe hacer lo mismo con el estudiante 2 6. – El estudiante 1 pasa el flash card al estudiante 2 y dice: “This is a backgammon” 7.- El estudiante 2 le dice al estudiante 1, “a what?” y el estudiante 1 le pregunta al profesor “a what?” y éste le responde al estudiante 1 “a backgammon” y el estudiante 1 le dice al estudiante 2 “a backgammon” y así esto irá hasta que el flash card pase por todo los estudiantes. 8.- Cuando los estudiantes hayan dominado el primer flash card pueden pasar el segundo y tercer flash card alrededor del círculo en dirección opuesta. <p>Producción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.- Pegar las imágenes en la pizarra 9.- Hacer preguntas a los estudiantes, ejemplo: Could you tell me five things that people collect? Could you tell me two games people play? Could you tell me three things that people might go to see? | <ul style="list-style-type: none"> • Flash card • Pizarra | <p>La evaluación de esta clase se dará por medio de la observación y en el desenvolvimiento al pronunciar y reconocer cada imagen.</p> |

COINS

**A
MUSICAL**

**TRADING
CARDS**

**A ROCK
CONCERT**



STAMPS

BACKGAMMON

JEWELLERY

MODELS



OLLS

CHEES

MEMORABILIA

MARBLES



Material Didáctico #4

BINGO

PASOS PARA CREAR UNA TABLA DE BINGO

- 1.- Crear un nuevo documento en Microsoft Word u otra aplicación.
- 2.- Ir al menú Diseño de página y haga clic en Orientación para configurar la página a la orientación horizontal. Establecer todos los márgenes de aproximadamente una pulgada y media.
- 3.- Ir al menú Formato y haga clic en columnas (o utilizar un comando similar en otros programas) para crear 2 columnas en la página.
- 4.- Valla al menú Tabla y haga clic en Insertar tabla. Hacer la tabla de 5 columnas de ancho y seis filas (o de 5 filas más 1 de cabecera) de altura.
- 5.- Insertar una tabla del mismo tamaño en la otra columna de la página para crear dos tablas de bingo en cada hoja
- 6.- Guardar el archivo
- 7.- Imprimir en cartulina y cortar por la mitad para separar las tarjetas
- 8.- Utilice el archivo como plantilla (usando el comando "Guardar como").



Material Didáctico Plan #4



Tema: Everyday object

Habilidades: Leer - Escribir

Objetivos: Hablar

Autora: Nancy Tuapanta

Área de aprendizaje: Idioma Extranjero

Grupo: Estudiantes de 10^{mo} año E.B

Duración total: Una hora de clase (40 minutos)

| CONTENIDOS | MATERIALES DIDÁCTICOS PROCEDIMIENTO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|
| <p>Vocabulario:</p> <p>Keys, credit card, mobile phone, hairbrush, identity card, comb, lipstick, driving licence, plasters, razor, umbrella, sunglasses, torch, toothbrush, towel, shaving foam, etc.</p> <p>Present /Past Simple</p> | <p>Motivación:</p> <p>1.- Crear un “brain storm” en el pizarra pidiendo a los estudiantes q mencionen objetos que usan a diario. Ejemplo: shoes, perfume, backpack, etc</p> <p>2.- Dibujar cinco o seis objetos que mencionan los estudiantes.</p> <p>3.- Mencionar al estudiante que jugarán BINGO.</p> <p>4.- Escribir en la pizarra la lista de vocabulario del libro CUTTING EDGE página 106 a.</p> <p>Práctica:</p> <p>5.- Enseñar el significado de cada palabra, (hacer mímicas si es necesario). Ejemplo: Key is a small object with a special shape that you use to open or close a lock of a door or a car.</p> <p>6.- Repartir las tarjetas BINGO a los estudiantes y pedir que dibujen un objeto diario en cualquier espacio de la tarjeta BINGO.</p> <p>7.- Mencionar a los estudiantes no poner en orden de lista.</p> <p>Producción:</p> <p>8.- Escribir cada palabra del vocabulario en pedazos de papel y poner en una funda.</p> <p>9.- Empezar a jugar BINGO.</p> <p>10.- El ganador tendrá que mencionar los objetos de la tabla BINGO y el maestro confirmará. Finalmente se premiará al estudiante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Tablas • Bingo • Pedazos de papel • Bolígrafo • Funda | <p>La evaluación de esta clase se dará por medio de la participación y en el desenvolvimiento al pronunciar y reconocer cada imagen.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| B | I | N | G | O |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| B | I | N | G | O |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Material Didáctico #5

Charades

PASOS PARA CREAR UN CHARADES

- 1) Cortar tiras de papel y escribe diferentes palabras o frases cortas (usualmente sustantivos) en ellos (pueden ser cosas como: "Pasear un perro", "Alfombra", "sofá", "tenedor"
- 2) Darse cuenta de que Charades clásico utilice las siguientes categorías: citas, películas, libros, juegos, canciones, programas de televisión
- 3) Asegúrese de que la frase o el título que escoge sea familiar a todos en el grupo.
- 4) Coloque los pedazos de papel en una gorra, canasta o una funda.
- 5) Entender que cuando se juega con equipos en Charades Clásicos, cada equipo escribe las frases para que el equipo contrario actúe, por lo que se usan dos gorras, canastas o fundas.
- 6) Pide al primer jugador o equipo que elija un trozo de papel.
- 7) Comunique el número de palabras y sílabas en la palabra o frase.
- 8) Al jugar Charadas clásicas, comience por gesticular (mímicas) la categoría de la frase o título seguido por el número de palabras.
- 9) Comienza a actuar.
- 10) Comunique el número de sílabas colocando el número correspondiente de dedos en su antebrazo.
- 11) Utilice sugerencias comunes para comunicar el tipo de palabra.
- 12) Hágale saber a los estudiantes cuándo se está acercando o alejando.
- 13) Escuche atentamente a los estudiantes.

Charades

Pasos para crear un charade





Material Didáctico Plan #5



Tema: My house - object

Habilidades: Leer - Escribir

Objetivos: Hablar

Autora: Nancy Tuapanta

Área de aprendizaje: Idioma Extranjero

Grupo: Estudiantes de 10^{mo} año E.B

Duración total: Una hora de clase (40 minutos)

| CONTENIDOS | MATERIALES DIDÁCTICOS | PROCEDIMIENTO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|--|------------|
| <p>Vocabulario:</p> <p>Walk a Dog, lizard, basketball player, beauty, rug, sofa, fork, movies, TV shows.</p> <p>Present /Past Simple</p> <p>Affirmative</p> <p>Negative</p> | <p>Motivación:</p> <p>1.- Crear un “brain storm” en el pizarra pidiendo a los estudiantes q mencionen objetos que tienen en casa. Ejemplo: fork, sofá, TV etc</p> <p>2.- Dibujar cinco o seis objetos que mencionan los estudiantes.</p> <p>3.- Mencionar al estudiante que jugarán CHARADES.</p> <p>4.- Escribir en la pizarra la lista de vocabulario del libro CUTTING EDGE página 106 a.</p> <p>Práctica:</p> <p>5.- Enseñar el significado de cada palabra, (hacer mímicas si es necesario). Ejemplo: fork A utensil with two or more prongs, used for eating or serving food.</p> <p>6.- ponerlos trozos de papel en una gorra, funda o canasta</p> <p>7.- Escoger a un estudiante al frente de la clase y explicar el juego a toda la clase</p> <p>Producción:</p> <p>8.- Escribir cada palabra del vocabulario en pedazos de papel y poner en una funda.</p> <p>9.- Empezar a jugar Charades</p> <p>10.- El ganador tendrá que mostrar la palabra y los demás estudiantes deben hacer mímicas para que adivine la palabra.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Trozos de papel • Bolígrafo • Funda | <p>La evaluación de esta clase se dará por medio de la participación y en el desenvolvimiento al pronunciar y reconocer cada imagen.</p> | |

4.5.3 Resultados esperados de la alternativa

La propuesta será aplicada por las autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos, y se la realizará mediante el modelo operativo propuesto.

Para la ejecución de esta propuesta las autoridades y docentes de la institución me permitieron emprender la labor investigativa para dar a conocer las actividades pedagógicas que podemos utilizar y que contribuirán en la enseñanza de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica que permiten el mejoramiento académico.

De ser así y empleando los materiales didácticos de esta propuesta no solamente se beneficiarán los estudiantes del décimo año de educación básica sino que contribuirá en toda su formación escolar y evolutiva y de la comunidad educativa en general.

Hay que tener en cuenta que la aplicación del presente folleto de materiales didácticos no debería ser momentáneo al contrario deber ser permanente bajo el control de las autoridades y los docentes al mismo tiempo esta propuesta no excluye que a partir de la experiencia de los docentes se pueda ampliar, enriquecer o profundizar en el desarrollo de las mismas, incluso la intención es que a partir de estos ejemplos el docente pueda crear sus propios materiales didácticos en cada uno de los grados escolares, ya que busca responder a la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos que se quieren alcanzar y la mejor manera de consolidación de los aprendizajes de vocabulario del idioma inglés, sin olvidar inculcar valores, respeto, compañerismo, trabajo grupal e individual.

Bibliografía

Nilson, T. C. (2010). Enseñanza de vocabulario Técnico en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del “colegio técnico Nacional 17 de Julio en Yachay, Cantón Ibarra Provincia de Imbabura”.

Anderson, A. a. (2011). Listening. Oxford: Oxford University Press.

Ángeles, E. M. (2010). Técnicas Metodológicas. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Britannica., E. (2012). 15ª ed Encyclopaedia Britannica. Chicago: c2002.32 v.

Buck, G. (2013). A Guide for the Teaching of Second Language Listening. San Diego, California: Dominic Press.

Calpe, E. (2013). Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española . Madrid: Cartoné.

CERVATES VILLEGAS, J. (09 de 12 de 2010). REVISTA VINCULANDO. Recuperado el 01 de 08 de 2016, de COMO ENSEÑAR VOCABULARIO DE INGLES

http://vinculando.org/educacion/como_enseñar_vocabulario_de_inglés.html

DUARTE, R. (15 de 05 de 2012). LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO. Recuperado el 01 de 08 de 2016, de LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU REPERCUSIÓN:

<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>

Nunan, D. (2013). Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle y Heinle.

Richards, J. (2012). Approaches and Methods in Language Teaching. London: Cambridge University Press.

RODRIGUEZ ESTEVEZ, I. (20 de 10 de 2012). Vocabulary Recuperado el 02 de 08 de 2016, de Aprendizaje de vocabulario:

http://tesis.repo.sld.cu/628/1/Tesis_Ignacia.pdf

Rost, M. (2012). Teaching and Researching Listening. London: UK: Longman.

SCIELO. (05 de 04 de 2010). METODOLOGÍA DIDÁCTICAS. Recuperado el 01 de 08 de 2016, de Métodos didácticos:
http://www.metodología.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007

A

N

E

X

O

S

ANEXOS



ANEXO N° 1

SOLICITUD PARA REALIZAR ENCUESTAS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**



Ventanas, 15 de Diciembre, 2015

Rectora:

Lcda. Nancy Cáceres

Estimada Rectora de la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera”

De mis consideraciones.

Por medio de la presente me dirijo a Ud en esta ocasión para solicitarle su valiosa colaboración, y me permita realizar unas encuestas a Autoridades, Docentes y Estudiantes de 10^{mo} año de Educación Básica de vuestra institución.

Creo que es necesario aclarar que dicha información será utilizada única y exclusivamente para mi trabajo de titulación, previo a la obtención del título de licenciada en idiomas (Inglés - Francés). Titulada: **“ESTUDIO DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA POR EL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS”**

Sin más que agregar quedo muy agradecida por su colaboración.

Atentamente

Nancy Lourdes Tuapanta



ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
ESCUELA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
FORMATO DE ENCUESTA EN LA ESCALA DE LIKERT
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCION.

- La siguiente encuesta tiene como objetivo conseguir información del Estudio de Metodología Didáctica en la Enseñanza de vocabulario del Idioma Inglés en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas, Provincia De Los Ríos.

| | <u>INSTRUCCIONES.</u> Favor marque con una X en la alternativa de su preferencia. Debe expresar su respuesta considerando los siguientes parámetros. 5 = MUY DE ACUERDO, 4= DE ACUERDO 3= INDIFERENTE, 2= EN DESACUERDO 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO. | <u>CONSIDERE LO SIGUIENTE.</u> | | | | | |
|-----------|--|--|-----------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer la pregunta antes de contestar. ▪ Contestar cada una de las preguntas ▪ Por favor no usar correctores ni borradores, no manchar la hoja ▪ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta. ▪ La encuesta es anónima | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | INDIFERENTE | EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO |
| N° | PREGUNTAS | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ¿Cree Ud. que los docentes aplican metodología didácticas adecuadas en la enseñanza de vocabulario de Inglés? | | | | | | |
| 2 | ¿Cree Ud. que los estudiantes del plantel necesitan obtener el vocabulario antes del aprendizaje del idioma Inglés? | | | | | | |
| 3 | ¿Cree Ud. que el plantel tiene los materiales didácticos adecuados para la enseñanza de vocabulario? | | | | | | |
| 4 | ¿Cómo autoridad del plantel cree Ud. que una clase dinámica es necesaria para que los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje? | | | | | | |
| 5 | ¿Cree Ud. que es importante la motivación a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés? | | | | | | |
| 6 | ¿Cree Ud. que con la participación requerida por el docente en los estudiantes durante la clase de inglés sea de eficacia para el aprendizaje del idioma Inglés? | | | | | | |
| 7 | ¿Cree Ud. que los docentes cuentan con capacitación apropiada para la enseñanza de vocabulario? | | | | | | |
| 8 | ¿Cree Ud. que los docentes necesiten de un plan con métodos didácticos activos para mejorar la enseñanza de vocabulario? | | | | | | |

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



ESCUELA DE IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)
FORMATO DE ENCUESTA EN LA ESCALA DE LIKERT
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA INSTITUCION.

- La siguiente encuesta tiene como objetivo conseguir información del Estudio de Metodología Didáctica en la Enseñanza de vocabulario del Idioma Inglés en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas, Provincia De Los Ríos.

| | <p style="text-align: center;"><u>INSTRUCCIONES.</u></p> <p>Favor marque con una X en la alternativa de su preferencia. Debe expresar su respuesta considerando los siguientes parámetros. 5 = MUY DE ACUERDO, 4= DE ACUERDO 3= INDIFERENTE, 2= EN DESACUERDO 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO.</p> | <p style="text-align: center;"><u>CONSIDERE LO SIGUIENTE.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer la pregunta antes de contestar. ▪ Contestar cada una de las preguntas ▪ Por favor no usar correctores ni borradores, no manchar la hoja ▪ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta. ▪ La encuesta es anónima | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | INDIFERENTE | EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO |
|-----------|---|---|-----------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| N° | PREGUNTAS | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ¿Ha trabajado Ud. con la enseñanza de vocabulario? | | | | | | |
| 2 | ¿Cree Ud. que poco material didáctico usado en el desarrollo de su clase permite un eficiente aprendizaje de vocabulario? | | | | | | |
| 3 | ¿Cree Ud. que la metodología didáctica usadas durante el período de enseñanza han ayudado a obtener los objetivos planificados? | | | | | | |
| 4 | ¿Cree Ud. que mantener materiales didácticos de vocabulario a la vista de los estudiantes sea de eficacia para motivarlos a aprender el Idioma Inglés? | | | | | | |
| 5 | ¿Cree Ud. que usar metodologías didácticas en los estudiantes es una pérdida de tiempo? | | | | | | |
| 6 | ¿Los estudiantes intervendrían más en sus clases con el uso de nuevos materiales didácticos? | | | | | | |
| 7 | ¿Cree Ud. que los estudiantes siempre se mantienen motivados por aprender el idioma Inglés? | | | | | | |
| 8 | ¿Cree Ud. que un plan con metodologías didácticas activas mejoraría la enseñanza de vocabulario? | | | | | | |

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
FORMATO DE ENCUESTA EN LA ESCALA DE LIKERT
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES

- La siguiente encuesta tiene como objetivo conseguir información del Estudio de Metodología Didáctica en la Enseñanza de vocabulario del Idioma Inglés en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas, Provincia De Los Ríos.

| | <u>INSTRUCCIONES.</u> Favor marque con una X en la alternativa de su preferencia. Debe expresar su respuesta considerando los siguientes parámetros. 5 = MUY DE ACUERDO, 4= DE ACUERDO 3= INDIFERENTE, 2= EN DESACUERDO 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO. | <u>CONSIDERE LO SIGUIENTE.</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer la pregunta antes de contestar. ▪ Contestar cada una de las preguntas ▪ Por favor no usar correctores ni borradores, no manchar la hoja ▪ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta. ▪ La encuesta es anónima | | | | | |
|-----------|--|--|-----------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | INDIFERENTE | EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO |
| N° | PREGUNTAS | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ¿Cree Ud. Que el idioma Inglés es importante? | | | | | | |
| 2 | ¿El docente trabaja con actividades de vocabulario al empezar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés? | | | | | | |
| 3 | ¿Esta Ud. de acuerdo que el docente utilice pocos métodos de enseñanza de vocabulario? | | | | | | |
| 4 | ¿Cómo estudiante del plantel cree Ud. que es importante que las clases sean participativas? | | | | | | |
| 5 | ¿Esta Ud. de acuerdo con el método de enseñanza que el docente utiliza en la clase de inglés? | | | | | | |
| 6 | ¿Cree Ud. que materiales didácticos en la enseñanza de vocabulario, lo motivarían aprender el idioma Inglés? | | | | | | |
| 7 | ¿Esta Ud. de acuerdo que la metodología que utiliza el docente es la adecuada para su aprendizaje del idioma Inglés? | | | | | | |
| 8 | ¿Cree Ud. Que es necesario que los docentes apliquen nuevas metodología didácticas para mejorar sus clases? | | | | | | |

ANEXO N° 5

Pregunta N° 3.- ¿Cree Ud. que el plantel tiene los materiales didácticos adecuados para la enseñanza de vocabulario?

Tabla 4

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------|--------------------------|------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 100% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 2 | 100% |

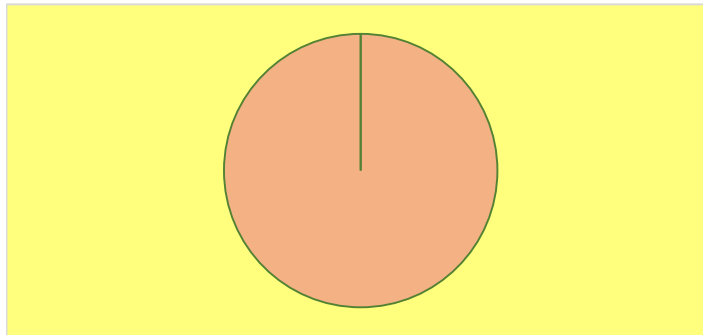
Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 3

Pregunta N° 3.- ¿Cree Ud. que el plantel tiene los materiales didácticos adecuados para la enseñanza de vocabulario?

Gráfico 3



Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Con respecto a esta pregunta, las 2 autoridades han escogido la opción 2 lo que respecta que están en desacuerdo e indican que aún no cuentan con los materiales didácticos adecuados para la enseñanza de vocabulario notando que éste es de suma importancia para el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta N° 4.- ¿Como autoridad del plantel cree Ud. que una clase dinámica es necesaria para que los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje?

Tabla 5

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------|--------------------------|------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 2 | 100% |

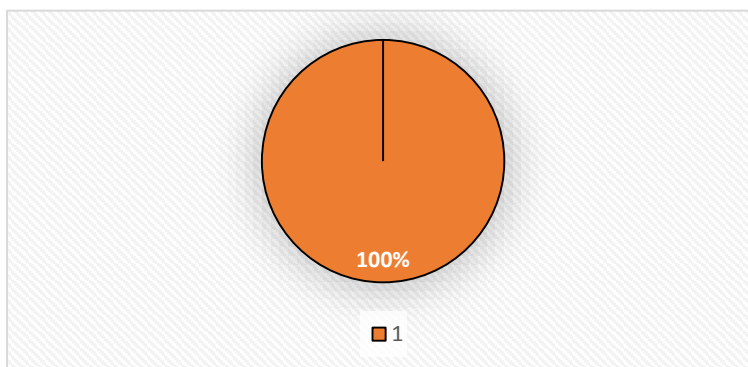
Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 4

Pregunta N° 4.- ¿Como autoridad del plantel cree Ud. que una clase dinámica es necesaria para que los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje?

Gráfico 4



Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Refiriéndonos a esta pregunta, las 2 autoridades han escogido la opción 5 dando a comprender que estuvieron de acuerdo en que es necesaria una clase dinámica para que los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje.

Ya que hoy en día es importante motivar al estudiante de diferentes maneras dado que el aprendizaje de una nueva lengua requiere de mucha dinámica.

Pregunta N° 5.- ¿Cree Ud. que es importante la motivación a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés?

TABLA N° 5

Tabla 6

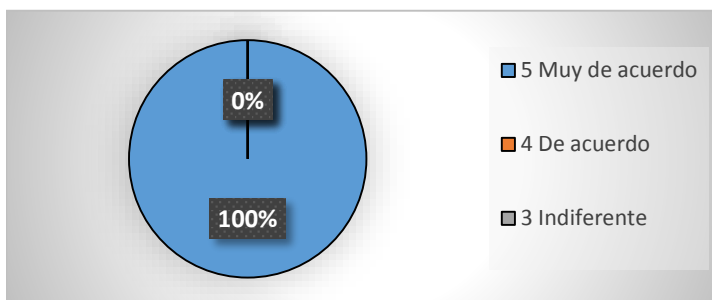
| Escala de valores | Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------|--------------------------|------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 2 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 5

Pregunta N° 5.- ¿Cree Ud. que es importante la motivación a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés?

Gráfico 5



Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

El 100% de los encuestados eligieron la opción 5, donde mencionan que están muy de acuerdo en que es importante la motivación a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Pero señalan que la motivación es un fenómeno complicado ya que el estudiante debe comprometerse y poner las energías para aprender, mientras que el docente está en la obligación de hacer todo lo posible para activar todos estos componentes

Pregunta N° 6.- ¿Cree Ud. que con la participación requerida por el docente en los estudiantes durante la clase de inglés sea de eficacia para el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 7

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------|--------------------------|------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 2 | 100% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 2 | 100% |

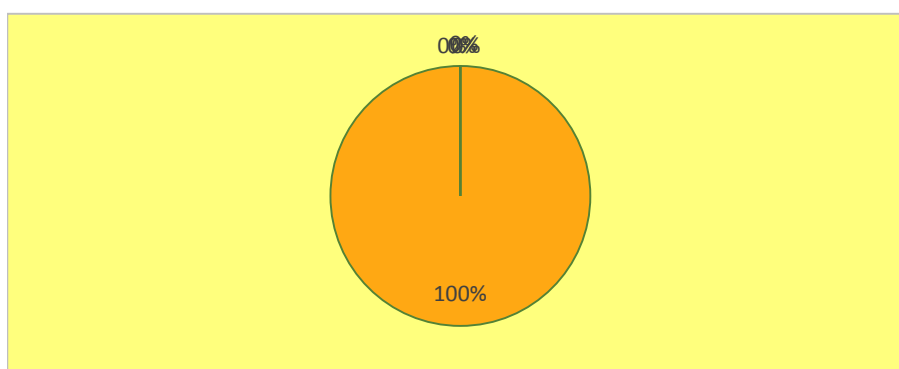
Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 6

Pregunta N° 6.- ¿Cree Ud. que con la participación requerida por el docente en los estudiantes durante la clase de inglés sea de eficacia para el aprendizaje del idioma Inglés?

Gráfico 6



Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

El 100% de los encuestados han escogido la opción 4 que indican estar de acuerdo en que los estudiantes sean participativos durante la clase de Inglés. Ya que de esta manera el docente tendrá un alto porcentaje de seguridad de que los estudiantes están aprendiendo el idioma.

Pregunta N° 7.- ¿Cree Ud. que los docentes cuentan con capacitación apropiada para la enseñanza de vocabulario?

Tabla 8

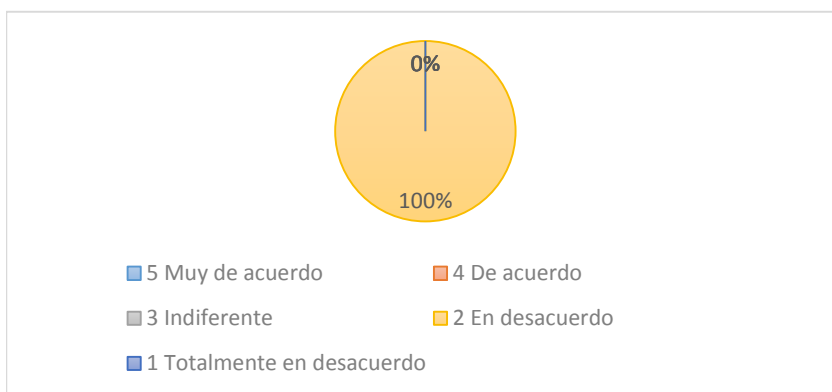
| Escala de valores | Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------|--------------------------|------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 100% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 2 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 7

Pregunta N° 7.- ¿Cree Ud. que los docentes cuentan con capacitación apropiada para la enseñanza de vocabulario?

Gráfico 7



Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Las 2 autoridades de la Unidad Educativa están en desacuerdo al referirse a esta pregunta. Lo que respecta a que los docentes no cuentan con capacitación apropiada para la enseñanza de vocabulario. Es decir, los docentes deben usar esta técnica del key vocabulary para que el estudiante tenga un aprendizaje favorable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta N° 8.- ¿Cree Ud. que los docentes necesiten de un plan con métodos didácticos activos para mejorar la enseñanza de vocabulario?

Tabla 9

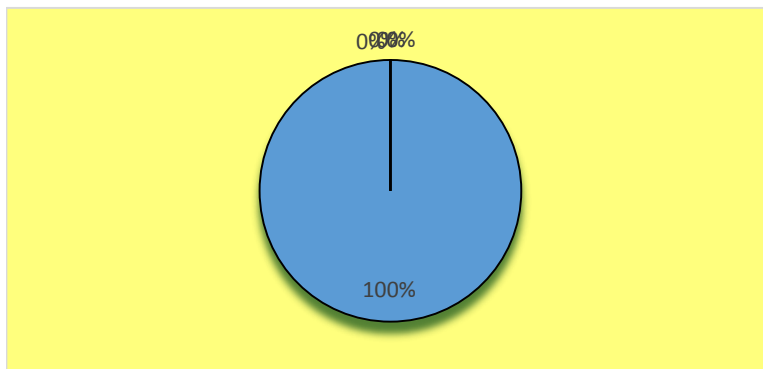
| Escala de valores | Alternativas | Frecuencia | % |
|-------------------|--------------------------|------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 2 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 8

Pregunta N° 8.- ¿Cree Ud. que los docentes necesiten de un plan con métodos didácticos activos para mejorar la enseñanza de vocabulario?

Gráfico 8



Fuente: Encuestas realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Al referirse a esta pregunta, las autoridades encuestadas han tomado la opción 5 muy de acuerdo, indicando que se encuentran muy de acuerdo en que haya un plan con métodos didácticos activos para mejorar la enseñanza de vocabulario.

ANALISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

Pregunta N° 1.- ¿Ha trabajado Ud. con la enseñanza de vocabulario?

Tabla 10

| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 3 | 100% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

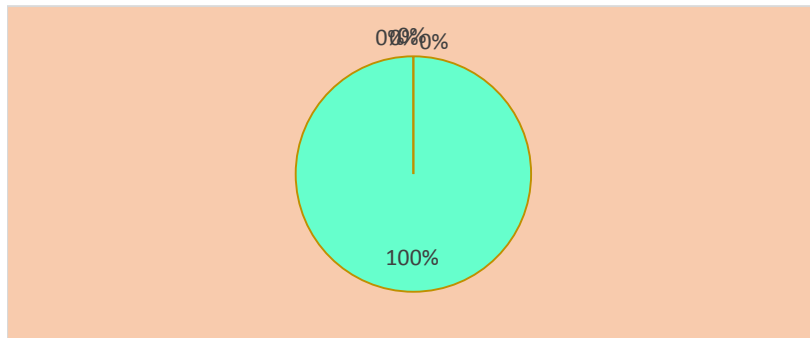
Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 9

Pregunta N° 1.- ¿Ha trabajado Ud. con la enseñanza de vocabulario?

Gráfico 9



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

En esta pregunta los encuestados han escogido la opción 2, dando a comprender que se encuentran en desacuerdo, en lo que ellos niegan haber trabajado con la técnica de vocabulario en el salón de clases. Es decir, esta técnica debería implementarse antes de impartir la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua.

Pregunta N° 2.- ¿Cree Ud. que poco material didáctico usado en el desarrollo de su clase permite un eficiente aprendizaje de vocabulario?

Tabla 11

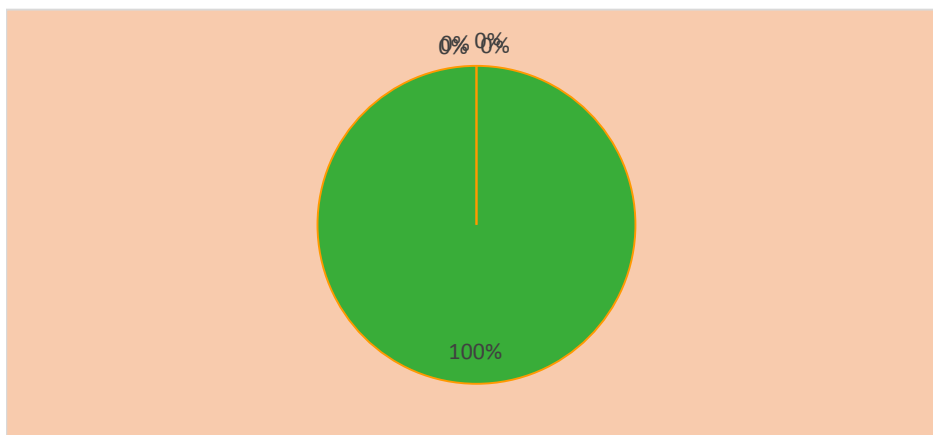
| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 3 | 100% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 10

Pregunta N° 2.- ¿Cree Ud. que poco material didáctico usado en el desarrollo de su clase permite un eficiente aprendizaje de vocabulario?

Gráfico 10



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Al responder esta pregunta, los encuestados se encuentran en desacuerdo en que el estudiante aprenderá vocabulario con pocos materiales didácticos.

Esto demuestra en que es necesario tener materiales didácticos para la enseñanza de vocabulario y así de esta manera podría haber un mayor aprendizaje o serviría de motivación para el aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta N° 3.- ¿Cree Ud. que la metodología didáctica usadas durante el período de enseñanza han ayudado a obtener los objetivos planificados?

Tabla 12

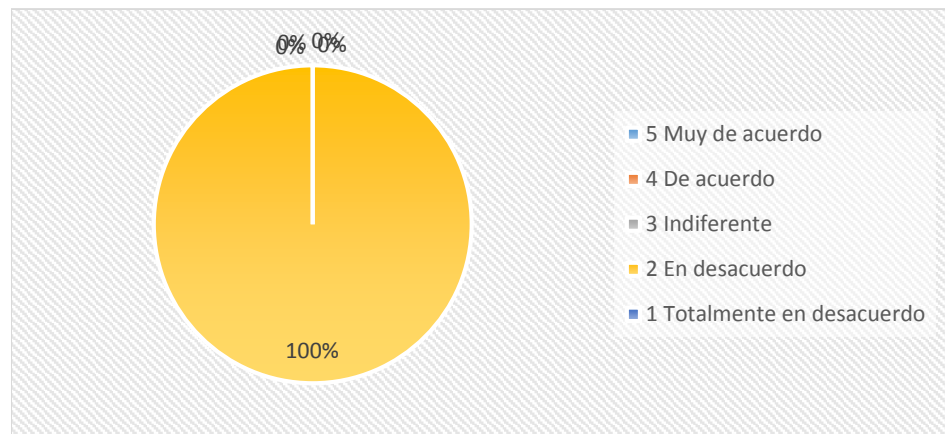
| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 3 | 100% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 11

Pregunta N° 3.- ¿Cree Ud. que la metodología didáctica usadas durante el período de enseñanza han ayudado a obtener los objetivos planificados?

Gráfico 11



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Todos los docentes en su 100% han tomado la opción 1 en desacuerdo, en que la metodología usada en el salón de clases no era el resultado que se esperaban dentro de lo escrito en sus planificaciones. Lo da a comprender en que es necesaria usar nuevas metodologías de didácticas para poder llegar al estudiante y así lograr un mayor aprendizaje.

Pregunta N° 4.- ¿Cree Ud. que mantener materiales didácticos de vocabulario a la vista de los estudiantes sea de eficacia para motivarlos a aprender el Idioma Inglés?

Tabla 13

| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 3 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

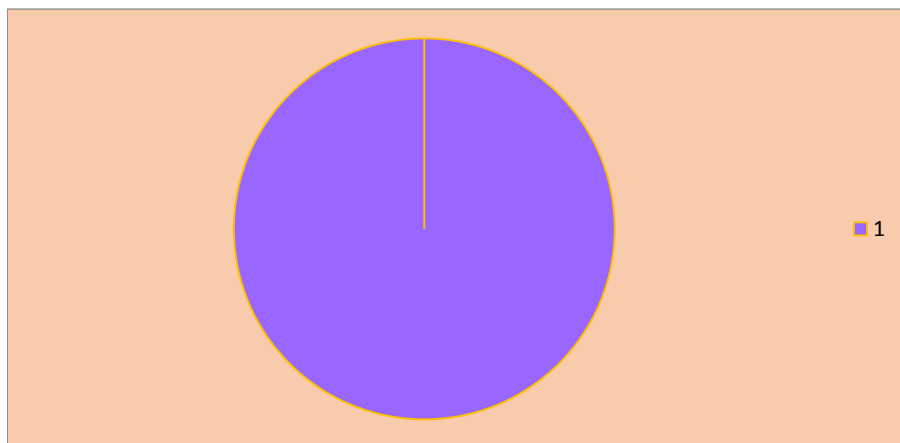
Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 12

Pregunta N° 4.- ¿Cree Ud. que mantener materiales didácticos de vocabulario a la vista de los estudiantes sea de eficacia para motivarlos a aprender el Idioma Inglés?

Gráfico 12



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

En esta pregunta los encuestado, en su 100% han tomado la opción 5 en que se encuentran muy de acuerdo en que los materiales didácticos se encuentren cerca de ellos en el salón de clase y así de esta manera motivarlos a que aprendan el idioma Inglés. Es decir sería de mucha eficacia que tales materiales se encuentren a la vista de los estudiantes y así logren recordar sus aprendizajes a

Pregunta N° 5.- ¿Cree Ud. que usar metodologías didácticas en los estudiantes es una pérdida de tiempo?

Tabla 14

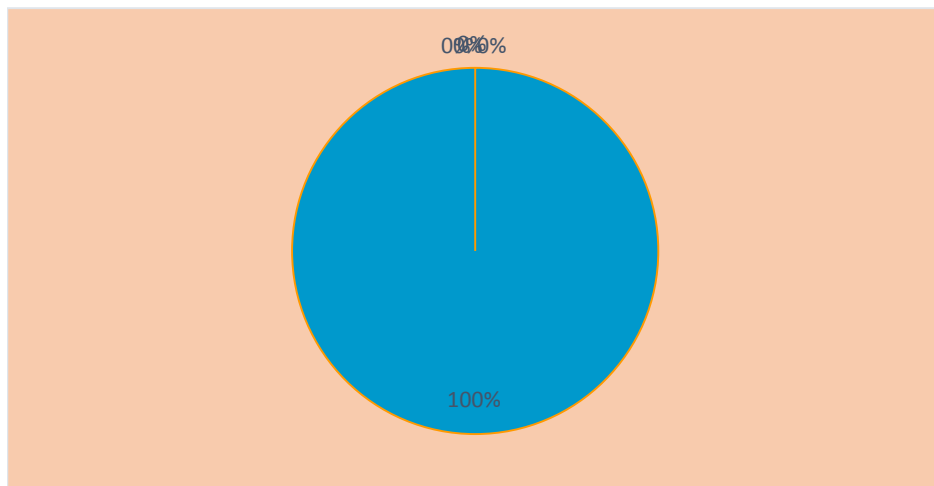
| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 3 | 100% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 13

Pregunta N° 5.- ¿Cree Ud. que usar metodologías didácticas en los estudiantes es una pérdida de tiempo?

Gráfico 13



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Todos los docentes encuestados estuvieron en desacuerdo a la pregunta, donde se les menciona que si usar metodología didáctica en los estudiantes es una pérdida de tiempo. Es decir, usar éstas metodologías les sería de gran ayuda para el aprendizaje de los estudiantes del 10mo año de Educación Básica.

Pregunta N° 6.- ¿Los estudiantes intervendrían más en sus clases con el uso de nuevos materiales didácticos?

Tabla 15

| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 3 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

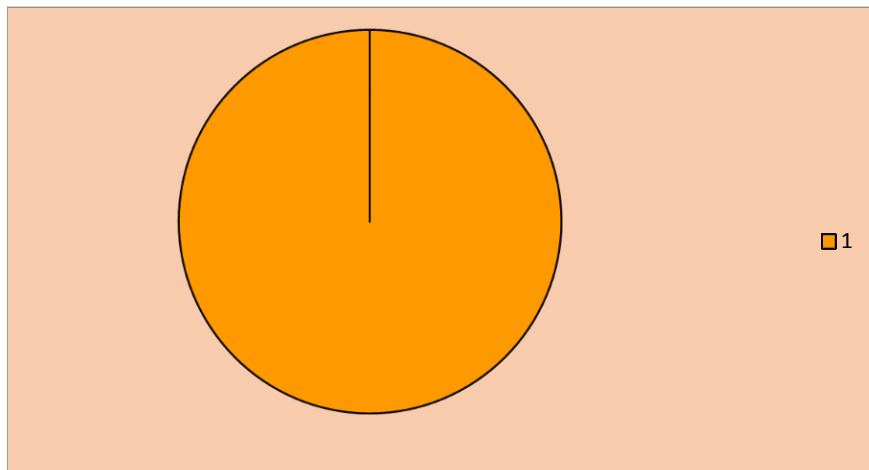
Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 14

Pregunta N° 6.- ¿Los estudiantes intervendrían más en sus clases con el uso de nuevos materiales didácticos?

Gráfico 14



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Los docentes encuestados han tomado la opción 5 donde se encuentran muy de acuerdo en que nuevos materiales didácticos sea útil para que los estudiantes intervengan en las clases del idioma Inglés.

Pregunta N° 7.- ¿Cree Ud. que los estudiantes siempre se mantienen motivados por aprender el idioma Inglés?

Tabla 16

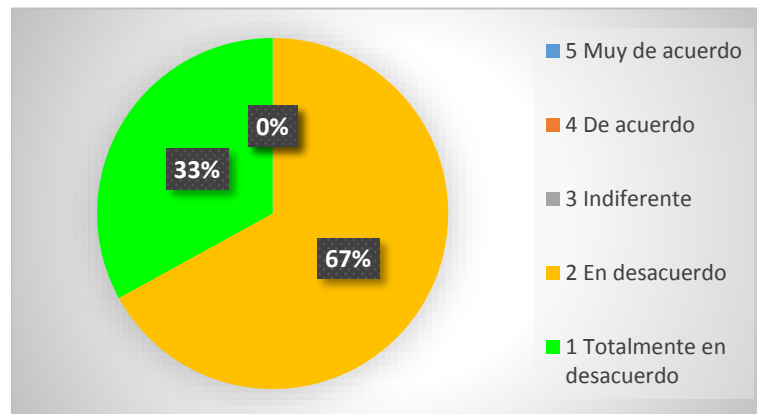
| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 67% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 1 | 33% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 15

Pregunta N° 7.- ¿Cree Ud. que los estudiantes siempre se mantienen motivados por aprender el idioma Inglés?

Gráfico 15



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

De los 3 docentes encuestados, 2 han tomado la opción desacuerdo en la escala de Likert mientras que el siguiente docente se encuentra totalmente en desacuerdo. Todos éstos resultados nos dan a comprender que los estudiantes no se mantienen motivados por aprender el idioma inglés. La motivación es parte fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje del key vocabulary. Ya que con ésta facilitaría y aseguraría un buen aprendizaje a largo plazo.

Pregunta N° 8.- ¿Cree Ud. que un plan con metodologías didácticas activas mejoraría la enseñanza de vocabulario?

Tabla 17

| Escala de Valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 3 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 3 | 100% |

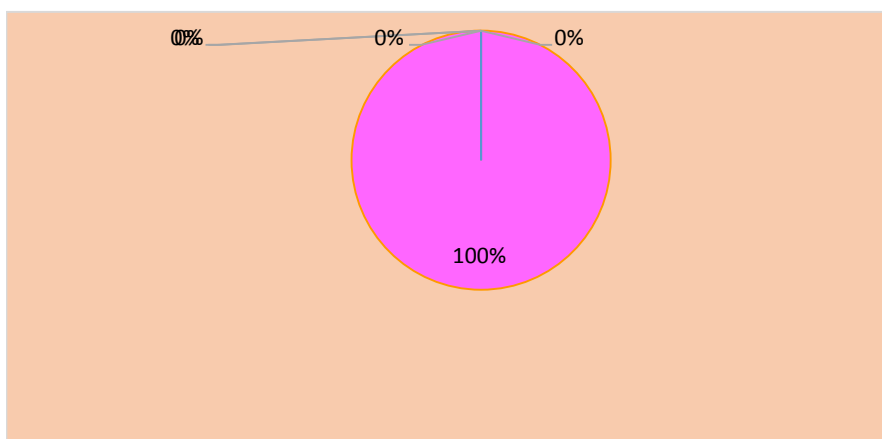
Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 16

Pregunta N° 8.- ¿Cree Ud. que un plan con metodologías didácticas activas mejoraría la enseñanza de vocabulario?

Gráfico 16



Fuente: Encuestas realizada a 3 docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Respondiendo a esta pregunta los docentes encuestados han tomado la opción 5 de la escala de Likert para darnos a comprender que un plan con metodologías didácticas activas mejoraría la enseñanza de vocabulario. Es decir, con este plan ya tendrían más opciones para poder motivar a los estudiantes en su aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

ANALISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1.- ¿Cree Ud. Que el idioma Inglés es importante?

Tabla 18

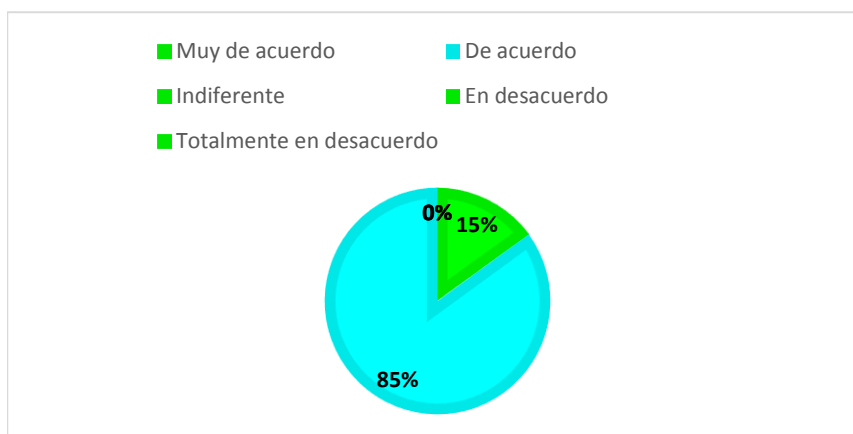
| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 15 | 15% |
| 4 | De acuerdo | 85 | 85% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 17

Pregunta N° 1.- ¿Cree Ud. Que el idioma Inglés es importante?

Gráfico 17



Fuente: Encuestas realizada a 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.
Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

En esta pregunta el 15% de los encuestados han escogido la opción 5 y el 85% han tomado la opción 4, lo que indica que están de acuerdo en que creen que el idioma Inglés es importante. Desde este punto de vista nos podemos dar cuenta que los estudiantes son conscientes que, aprender un idioma extranjero es muy importante ya que los facilitaría en vida en un futuro académico o laboral.

Pregunta N° 2.- ¿El docente trabaja con actividades de vocabulario al empezar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 19

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 10 | 10% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 90 | 90% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

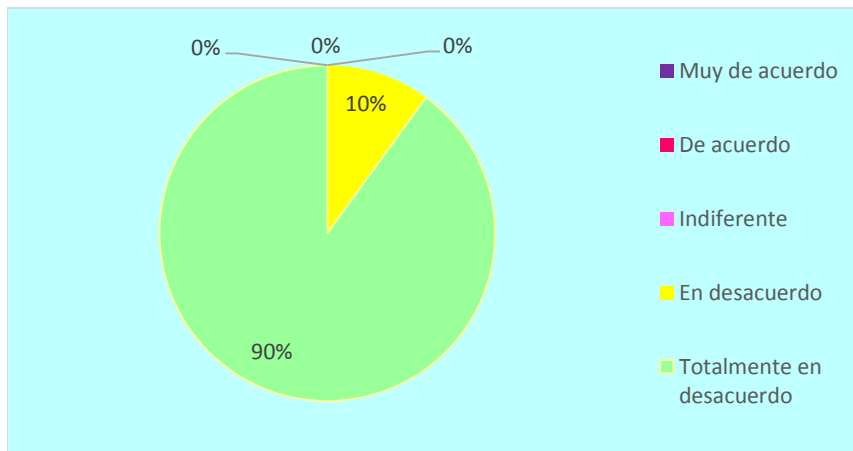
Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 18

Pregunta N° 2.- ¿El docente trabaja con actividades de vocabulario al empezar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés?

Gráfico 18



Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Al leer esta pregunta el 90% de los estudiantes han tomado la opción 1, totalmente en desacuerdo y el 10% la opción 2, en desacuerdo. Lo que nos indica que el docente no trabaja con vocabulario al empezar el proceso de aprendizaje. Si se aplicara ésta técnica de vocabulario en los estudiantes sería de grata ayuda para su aprendizaje y siempre se encontrarían aprendiendo algo nuevo durante la clase y así esto sería una gran motivación para cada uno de ellos en su recorrido por aprender un nuevo idioma extranjero.

Pregunta N° 3.- ¿Esta Ud. de acuerdo que el docente utilice pocos métodos de enseñanza de vocabulario?

Tabla 20

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 100 | 100% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

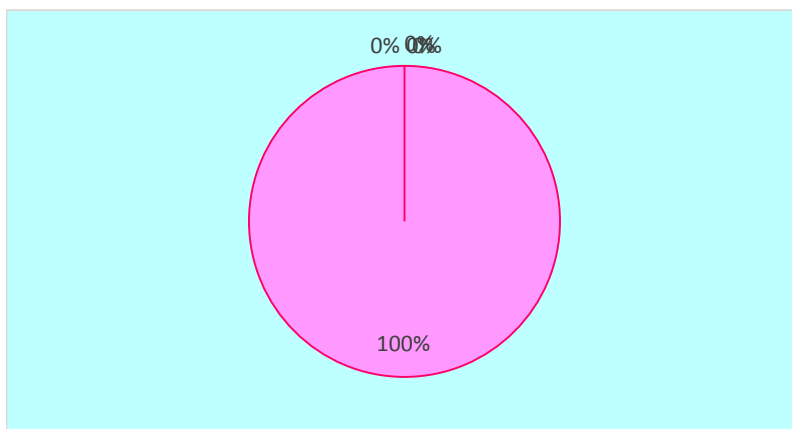
Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 19

Pregunta N° 3.- ¿Esta Ud. de acuerdo que el docente utilice pocos métodos de enseñanza de vocabulario?

Gráfico 19



Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Todos los estudiantes han escogido la opción 1, totalmente en desacuerdo, indicando que ellos no están de acuerdo que el docente utilice pocos métodos de enseñanza de vocabulario. La enseñanza de vocabulario es una de las partes fundamentales en el aprendizaje de un idioma extranjero ya que el comprender éste facilitaría el aprendizaje y se podría tener un mejor resultado y ellos demostrarían su avance en cada clase o en su vida estudiantil.

Pregunta N° 4.- ¿Como estudiante del plantel cree Ud. que es importante que las clases sean participativas?

Tabla 21

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 90 | 85% |
| 4 | De acuerdo | 10 | 15% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

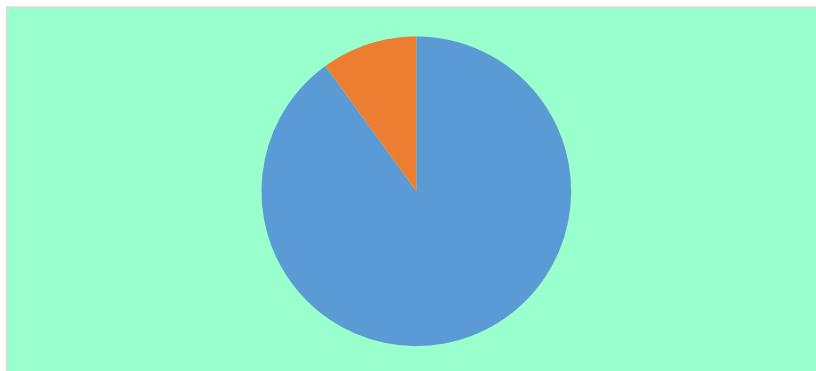
Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 20

Pregunta N° 4.- ¿Como estudiante del plantel cree Ud. que es importante que las clases sean participativas?

Gráfico 20



Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Al llegar a esta pregunta el 90% de los encuestados han tomado la opción 5, muy de acuerdo y el 10% de ellos tomaron la opción 4, de acuerdo, indicando que es importante que las clases sean participativas. Tenemos que recordar que debemos respetar el tiempo que programamos en nuestras planificaciones y hacer que el estudiante sea participativo o motivarlos a hacerlo, ya que de esta manera ellos tendrían un mayor aprendizaje y la clase se tornaría mucho más ágil y placentera.

Pregunta N° 5.- ¿Esta Ud. de acuerdo con el método de enseñanza que el docente utiliza en la clase de inglés?

Tabla 22

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 27 | 27% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 73 | 73% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

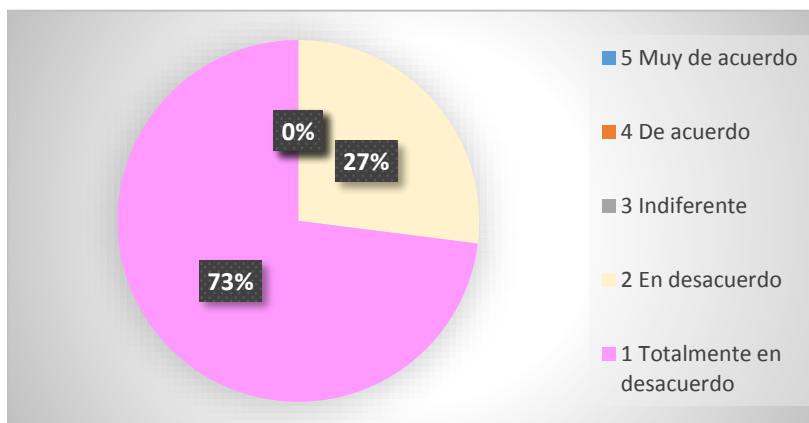
Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 21

Pregunta N° 5.- ¿Esta Ud. de acuerdo con el método de enseñanza que el docente utiliza en la clase de inglés?

Gráfico 21



Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Respondiendo a esta pregunta el 73% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo y el 27% de ellos han tomado la opción 4, en desacuerdo. Con esto nos dan a comprender que a ellos no les agrada que el docente mantenga el mismo método de enseñanza en la clase de inglés. Al analizar estos resultados podemos notar que un solo método de enseñanza no es de eficacia, lo que se recomienda es que seamos innovadores o creativos para la enseñanza de un idioma extranjero.

Pregunta N° 6.- ¿Cree Ud. que materiales didácticos en la enseñanza de vocabulario, lo motivarían aprender el idioma Inglés?

Tabla 23

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 100 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

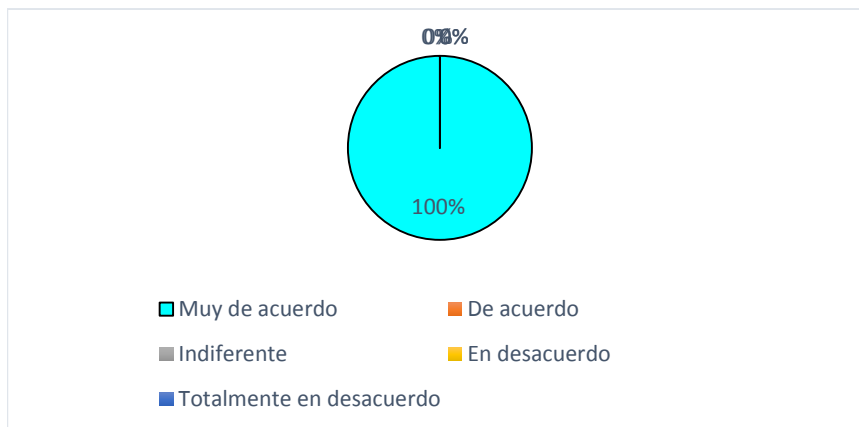
Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 22

Pregunta N° 6.- ¿Cree Ud. que materiales didácticos en la enseñanza de vocabulario, lo motivarían aprender el idioma Inglés?

Gráfico 22



Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Respondiendo a esta pregunta el 100% de los encuestados han tomado la opción 5, muy de acuerdo. Al ver éstos resultados podemos notar que los estudiantes verdaderamente necesitan materiales didácticos en la enseñanza de vocabulario, éste sería una gran motivación en su proceso de aprendizaje y podría ser de mucha eficacia en su trayecto estudiantil.

Pregunta N° 7.- ¿Esta Ud. de acuerdo que la metodología que utiliza el docente es la adecuada para su aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 24

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 10 | 10% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 90 | 90% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

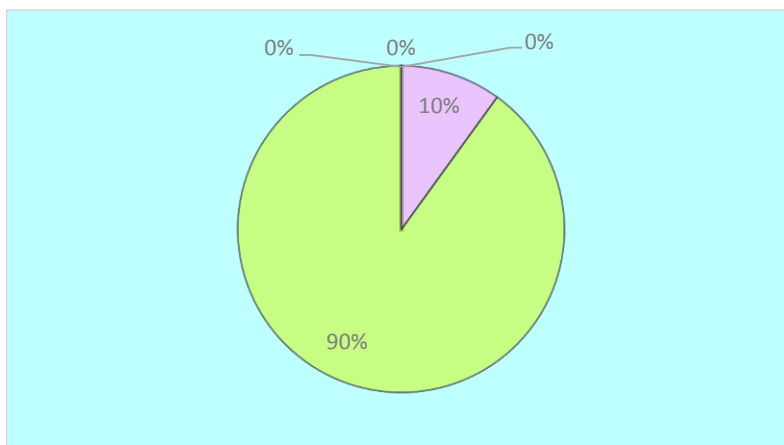
Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 23

Pregunta N° 7.- ¿Esta Ud. de acuerdo que la metodología que utiliza el docente es la adecuada para su aprendizaje del idioma Inglés?

Gráfico 23



Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

De los 100 estudiantes, el 10% han tomado la opción 2, en desacuerdo, pero el 90% de ellos escogieron la opción 5, totalmente en desacuerdo. Ellos mencionan que la metodología que utiliza el docente no es la adecuada para su aprendizaje del idioma Inglés. Por el alto porcentaje que observamos podemos notar que debemos de buscar la metodología apropiada para la enseñanza del idioma Inglés y así los estudiantes lograrán aprender el idioma como segunda lengua.

Pregunta N° 8.- ¿Cree Ud. Que es necesario que los docentes apliquen nuevas metodología didácticas para mejorar sus clases?

Tabla 25

| Escala de valores | Alternativas | Frecuencias | % |
|-------------------|--------------------------|-------------|------|
| 5 | Muy de acuerdo | 100 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100 | 100% |

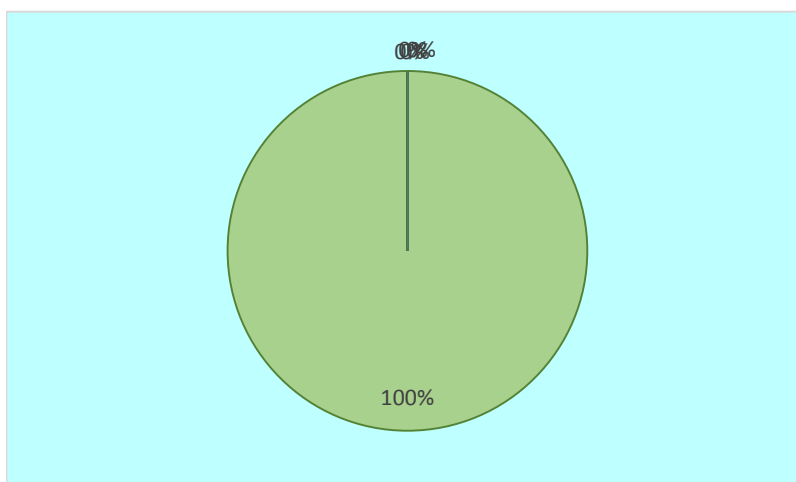
Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

GRAFICO N° 24

Pregunta N° 8.- ¿Cree Ud. Que es necesario que los docentes apliquen nuevas metodología didácticas para mejorar sus clases?

Gráfico 24



Fuente: Encuestas realizada a los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Ventanas.

Autora: Nancy Tuapanta

Análisis

Respondiendo a esta pregunta los 100 estudiantes tomaron la opción 5, muy de acuerdo. Lo que nos da a comprender que es necesario que los docentes apliquen nuevas metodologías didácticas para mejorar las clases de inglés. Los estudiantes merecen que se apliquen nuevas metodologías, y para llegar a un mayor aprendizaje del idioma es necesario que innovemos la metodología de enseñanza que se aplica en la clase.

ANEXO N°6

Foto #2: Aplicando encuestas a estudiantes de 10^{mo} año básico



Foto # 3 Estudiantes de 10^{mo} año básico.



Foto # 4 Estudiantes de 10^{mo} año básico



Foto # Algunos estudiantes de 10^{mo} año básico con las encuestas

