



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

LA TÉCNICA DE LA ARGUMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTE DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA ROSA VALDIVIESO DE LANDÍVAR” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS; EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

AUTORA

María Clementina Viteri Viteri

DOCENTE TUTOR

Msc. Manuel Piedrahita

DOCENTE LECTOR

Msc. Patricia Camacho

Título al que aspira:

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Idiomas (inglés-francés)

Babahoyo - Los Ríos – Ecuador

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

María Clementina Viteri Viteri, autor del trabajo de grado, titulado

Técnicas de la Argumentación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdiviezo de Landívar” de Cantón Ventanas. Provincia de Los Ríos en el Período Lectivo 2015 - 2016

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

María Clementina Viteri Viteri,

C.I. 1203410657



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCÉS)

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 21 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E – SO- 006- RES -002-2016** y fecha **11 de julio del 2016**, certifico que el sr(a) **Maria Clementina Viteri Viteri**, ha desarrollado el **Informe Final del proyecto de investigación** titulado:

La Técnica de la Argumentación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes de PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EUDCATIVA ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Piedrahita Aguirre Manuel Elías MSC.
C.I 1201835343
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCÉS)

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIA A LA SUSTENCION.

Babahoyo, 29 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del **Informe Final del Proyecto de Investigación**, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E – SO- 006- RES -002-2016** y **fecha 11 de julio del 2016**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso del **Informe Final del Proyecto de Investigación** del (la) sr(a) **María Clementina Viteri Viteri** cuyo título:

LA TÉCNICA DE LA ARGUMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EUDCATIVA ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Patricia Camacho Abril, Msc
C.I. 1202905335
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)

CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL URKUND

Babahoyo, 30 de Noviembre de 2016

Lcdo. Piedrahita Aguirre Manuel Elías MSC.

, con C.I. 1203026040, Docente contratado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

CERTIFICO

Que el presente **Informe Final Del Proyecto De Investigación**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Idiomas Inglés- Francés, denominado:

LA TÉCNICA DE LA ARGUMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Elaborado por el estudiante: **VITERI VITERI MARIA CLEMENTINA**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:

Presentado: 2016-11-24-17:48 (-05:00)

Recibido: mpiedrahita.utb@analysis.orkund.com

Mensaje: Informe Final del Proyecto de investigación muestra el mensaje completo, **8%** de esta aprox. 24 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuente las cuales forman parte de las dos variables.

URKUND	
Documento	Maria Clementina Viteri Viteri.docx (D23771986)
Presentado	2016-11-24 17:48 (-05:00)
Recibido	mpiedrahita.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

8% de esta aprox. 24 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza al EGDA: **VITERI VITERI MARIA CLEMENTINA**, hacer uso del presente para los fines pertinentes del trabajo de Finalización de Grado e intereses profesionales y personales.

MSC. Piedrahita Aguirre Manuel Elías

C.I 1201835343

TUTOR

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera Mi proyecto de tesis lo dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Alex Chávez por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me ha brindado su comprensión y cariño.

A mis amados hijos: Paul, Methberly Miguel y Andrés por ser mis fuentes de motivación para poder superarme cada día más y poder así luchar para un futuro mejor. A mis queridos padres y hermanos quienes con su palabra de aliento no me dejaron decaer creyeron en mí siempre y dándome ejemplo de superación humildad y sacrificio, me enseñaron a valorar todo lo que tengo y fomentaron en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. De manera muy especial a mi hermana Gladys, ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de la responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues por sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

A mis compañeros del colegio donde laboro y de manera muy especial a la Lcda. Elsa Félix y amarilis Coello que de una u otra manera ayudaron para lograr uno de mis objetivos. A mis queridos maestros de la Universidad que me guiaron con sus saberes para que culmine mis estudios y me supieron guiar en todo momento.

María Viteri

AGRADECIMIENTO

Antes que todo quiero agradecerle a Dios, por darme las fuerzas necesarias y salud, además de toda su bondad y su infinito amor, para continuar mi recorrido, superando todos los obstáculos que se me presentaron a lo largo de esta trayectoria, hasta que al fin puedo ver la luz al final del túnel.

A mis queridos padres por ser un pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación tanta académica, y en la vida. A mi querido esposo, hijos por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades, a conquistar las metas que me proponga hasta agotar los recursos que sean necesarios, a estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir adelante, por brindarme su confianza y sus consejos que sirvieron de ayuda para comprender y entender *mejor* las cosas, por brindarme la fortaleza estímulo necesaria para la elaboración de mi Trabajo.

Especialmente quiero agradecer A mis profesores y en especial a la Msc. Nila Vera Cedeño a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y doy mil gracias a mis queridos tutores Lcda. Margarita Flores y Msc. Manuel Piedrahita y a mi Lectora Msc. Patricia Camacho porque con sus apoyos he llegado a concluir mi proyecto de tesis .Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas, preparándome para un futuro competitivo y formándome como personas de bien.

María Viteri

ÍNDICE GENERAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.....	i
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	ii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DE APROBACION DEL URKUND	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE GRAFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
CONTEXTO NACIONAL.	4
CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	6
1.3 -SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1 Problema General.....	7
1.4.2 Sub problemas o Derivados	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
CAPITULO II.....	12
2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12

2.1.1 Marco conceptual.....	12
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	16
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	38
2.2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS	40
2.3. HIPÓTESIS.....	45
2.3.1 Hipótesis General	45
2.3.2. Sub hipótesis o derivadas	45
2.3.3.- Variables	46
CAPITULO III.....	47
3. Resultados de la Investigación.	47
3.1. Resultados obtenidos de la Investigación.....	47
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	47
Conclusión General.....	55
Conclusiones Específicas	55
Recomendación General	57
Recomendaciones Específicas	57
CAPITULO IV	59
4. PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	59
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	59
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3. Aspectos Básicos de la alternativa.....	60
4.1.3.1. Antecedentes	60
4.2. Justificación.....	60
4.3. OBJETIVOS.....	62
4.3.1. General.....	62
4.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	62
4.4.1. Título	62
4.4.2 – Componentes.....	63
4.5. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	82
BIBLIOGRAFIA.....	84
ANEXOS.....	86

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	49
Cuadro N° 2.....	50
Cuadro N° 3.....	51
Cuadro N° 4.....	52
Cuadro N° 5.....	53
Cuadro N° 6.....	54

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1.....	49
Grafico N° 2.....	50
Grafico N° 3.....	51
Grafico N° 4.....	52
Grafico N° 5.....	53
Grafico N° 6.....	54

RESUMEN EJECUTIVO

La metodología y la didáctica son la llave maestra para abrir un abanico de posibilidades en la producción de aprendizajes eficaces, direccionados por el modelo pedagógico constructivista de actual vigencia. De allí que el problema de esta investigación responde, primeramente, a un diagnóstico inicial para evidenciar las limitaciones metodológicas en las prácticas profesionales actuales de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landivar”; para posteriormente presentar una propuesta de mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de métodos, técnicas y estrategias activas y participativas. Para fundamentar el estudio, se acude a fuentes teóricas claras y básicas; como las teorías del aprendizaje de la educación, que se aproximan a los avances de la ciencia psicopedagógica, cuyo debate y aplicación aterriza en el modelo pedagógico constructivista.

Así por ejemplo tenemos aportes de David Ausúbel que refieren al aprendizaje significativo; Tony Buzan que refiere al aprendizaje de esquemas mentales; Jerome Brúner que ilustra el aprendizaje por descubrimiento o argumentación; Rubén Fuertstein que habla sobre el aprendizaje mediado; Lev Vigotski que señala el aprendizaje sociocultural y añade el concepto zona de desarrollo próximo; entre otros. El trabajo de investigación presenta además, un análisis de los métodos, técnicas y estrategias activas y participativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que guardan relación con el modelo pedagógico constructivista del idioma inglés.

Finalmente se presenta una propuesta metodológica a través de círculos de estudio, para facilitar espacios de diálogo en el aula, entre estudiante y maestro y así prevenir los desajustes emocionales en los aprendices, en virtud de que la juventud se mueve en un mundo donde el acelerado progreso de la ciencia y la tecnología es compleja y cambiante, por tanto la tarea de enseñar se torna de mucha responsabilidad para los docentes.

INTRODUCCION

La globalización ha influenciado en la sociedad y en la economía mundial provocando cambios a nivel económico, político y social, influenciando considerablemente el nivel lingüístico y cultural lo cual repercute en los países con nivel bajo en la enseñanza del idioma inglés.

El estudio de la asignatura Inglés, necesita la aplicación oportuna de los recursos, técnicas y estrategias potenciales para que inmerso en los planes de clases los estudiantes asimilen un buen aprendizaje por parte de los profesores. Los docentes deberán actualizar sus conocimientos e ilustraciones prácticas en esta asignatura para ser eficientes en el trabajo que a diario desempeñan.

Dentro del medio educativo será considerado como una herramienta fundamental el empleo de las técnica de argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, con la cual se busca que en la Unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar objeto del presente estudio se implemente ésta técnica y así lograr que los educandos potencialicen sus conocimientos en la asignatura de inglés.

La labor que se da en el rendimiento académico de los estudiantes se convierte día tras día en herramientas principales y potenciales de todos los docentes motivo por el cual las asesorías tienen que ser debidamente planificadas y elaboradas de acuerdo al año de educación que se encuentren los estudiantes.

Las dificultades que radican en las instituciones y más que todo en la Unidad educativa Ana rosa Valdivieso de Landívar no es la aplicación de los procesos metodológicos, sino más bien en como los estudiantes aprenden y como los docentes deben lograr que sean asimilados de manera integral los conocimiento.

En el capítulo I, se analiza la problemática de la investigación, el planteamiento del problema, la delimitación espacial, su justificación y los objetivos del estudio, en éste segmento se refiere al déficit de conocimiento e interés en el idioma inglés

y como afecta en el aprendizaje de los estudiantes y en las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de la unidad educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar para alcanzar los niveles requeridos.

En el segundo capítulo, se detalla el Marco teórico comprendido por el marco conceptual y marco referencial. El primero describe los conceptos, mientras que el segundo se refiere a las diferentes teorías que sustentan éste estudio en donde a través del Marco Teórico se describe las apreciaciones de algunos autores.

En el tercer capítulo se describe los métodos y técnica a desarrollar durante la investigación, la cual consiste en emplear el método inductivo, y la técnica de observación, así como el cálculo del tamaño de la muestra y el número de cuestionario a emplearse, que para objeto del estudio serán dos; uno dirigido a los estudiantes y otro a los docentes, los cuales serán debidamente diseñados y codificados que permitirán recopilar la información y poder cumplir con los objetivos planteados y comprobar la hipótesis.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA TÉCNICA DE LA ARGUMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTE DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA ROSA VALDIVIESO DE LANDÍVAR” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS; EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

La argumentación es un proceso discursivo por el cual el hablante ofrece una serie de enunciados como buenas razones para que sus interlocutores crean u opinen de una manera y no de otra, u obre en una dirección concreta (Fuentes, R.; Alcaide E. 2007). Por su lado Pérez M. (2006) sostiene que la lógica y la argumentación se apoyan mutuamente, porque la argumentación se ocupa del ejercicio de dar razones. La lógica y argumentación tienen en común el estudio de la relación que hay entre las razones que se dan para apoyar una conclusión.

CONTEXTO INTERNACIONAL

El inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas. Pero, éste se constituye, en la actualidad, en uno de los principales idiomas utilizados para la comunicación internacional debido a la

influencia económica y cultural de los países en los cuales el inglés es el idioma oficial. Es así que, el intercambio comercial y académico utiliza el idioma inglés en mayor proporción a escala global teniendo, como dato referencial, que el 27 % de los usuarios en Internet utiliza el idioma inglés manteniéndose, aún, como el más utilizado a nivel mundial (Miniwatts Marketing Group, 2010).

Es necesario reconocer que el idioma inglés no es el más hablado a nivel mundial pero de acuerdo al contexto geopolítico del Estado boliviano éste se hace necesario para el desarrollo comercial y académico de los habitantes de Bolivia. La política estatal de productividad en vigencia debe orientar las estrategias a la búsqueda de mercados de mayor consumo como lo son los países del norte del continente americano y aprovechar los adelantos científicos de estos países mediante la comunicación en el idioma inglés (QUISPHE, 2013).

CONTEXTO NACIONAL.

El Ecuador es un país de cambio en todos sus ámbitos: político, social, económico así como en el campo educativo. El Ministerio de Educación a través del plan Decenal De Educación 2006-2015, induce a que la educación sea un compromiso de todos y su objetivo es garantizar excelente calidad de estudio nacional, fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, con equidad y responsabilidad. Es por eso que el Ministerio de Educación otorga becas a los maestros que deseen aprender el idioma inglés en los Estados Unidos a través del go Teacher.

Hoy en día los seres humanos necesitan dominar otro idioma que les permita competir y resolver nuevas exigencias de tecnologías que desafían el mundo creando seres humanos competitivos y capaces de solucionar los

diferentes problemas que se encuentre en su vida diaria y de esta manera mejorar la sociedad ecuatoriana y cambiar positivamente el futuro del país ecuatoriano.

Con el transcurrir de los años se llevaron a cabo una serie de cambios en todos los aspectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. utilizando técnicas argumentativas ,donde el docente deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador de experiencias, que planifica el proceso de enseñanza, motiva, refuerza y colabora con los estudiantes, plantea problemas, genera discusiones y es capaz de evaluar a sus estudiantes y a la vez evaluarse a sí mismo.

El estudiante por su parte se convierte en un sujeto activo dentro del proceso educativo; un ser que piensa, crea, transforma, se informa, consulta, critica, discute, organiza y planifica su propio aprendizaje y es capaz de auto-evaluarse. Dentro de esta nueva concepción, para que el aprendizaje sea más efectivo y significativo. De esta manera, la función del educador será orientar y guiar explícita y deliberadamente todas las actividades de los estudiantes y crear las condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje.

CONTEXTO LOCAL.

A nivel provincial se ha observado que en los Centros Educativos los docentes tienen dificultad en impartir la técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés , considerando que con la utilización de esta técnica el docente se convierte en un facilitador de experiencias que planifica el proceso de enseñanza, motiva, refuerza y colabora con los estudiantes, plantea problemas, genera discusiones y es capaz de fortalecer sus destrezas.

Debemos considerar a esta técnica como una nueva alternativa de solución a las deficiencias encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la formación de seres humanos competentes, se requiere de una educación competitiva que motive a los estudiantes el deseo constante de superación guiado por un espíritu positivo, incidiendo en el desarrollo de las funciones básicas, para que en el futuro pueda realizar el cumplimiento de sus responsabilidades con la mayor eficacia, que le permita obtener una madurez óptima, adaptarse y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias de la sociedad actual.

Cuando el maestro no utiliza adecuadamente las técnicas y destrezas permite que el estudiante no sienta motivación e interés por aprender el idioma lo que conlleva a una mala calificación, bajo rendimiento académico o a una pérdida de año.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

En su inicio la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar contaba con una población estudiantil relativamente baja la cual fue creciendo con el transcurso de los años así como su personal docente, pero solamente se contaba con un profesor del Idioma Inglés, lo cual afectaba la correcta enseñanza-aprendizaje de dicho idioma, posteriormente por la necesidad imperante de mejorar la enseñanza del inglés se incrementó maestros en dicha el área, al no contar con las herramientas pedagógicas apropiadas para la enseñanza se evidencio un alto porcentaje de estudiantes con falencias para poder adquirir conocimientos del Inglés lo que ha conllevado a un bajo rendimiento académico.

1.3 -SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El déficit de conocimiento e interés en el idioma inglés es uno de los problemas con mayor trascendencia en los estudiantes de primero de Bachillerato

de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar del cantón Ventanas provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015 -2016.

Se aduce que este problema existe debido a que los docentes no utilizan la estrategia de argumentación como mejoramiento de la técnica de aprendizaje significativo del idioma inglés, esto sumado a los distintos problemas ocasionan que los estudiantes no alcancen los niveles de aprendizajes requeridos por lo que con esta metodología se pretende enseñar con razones o argumentos una técnica de enseñanza - aprendizaje en el idioma Inglés a estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar, objetos del estudio.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Cómo incide la argumentación como técnica de mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés; en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” del cantón Ventanas provincia de los Ríos en periodo lectivo 2015 - 2016?.

1.4.2 Sub problemas o Derivados

¿Qué Tipos de técnicas de argumentación se deben implementar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Ana rosa Valdivieso de

Landívar” del cantón ventanas provincia de los Ríos en periodo lectivo 2015 - 2016?.

¿Como influye la falta de interés en el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Ana rosa Valdivieso de Landívar” del cantón ventanas provincia de los Ríos en el periodo 2015-2016?

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ingles a través de la implementación de la técnica de argumentación, con la utilización del debate en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Ana rosa Valdivieso de Landívar” del cantón Ventanas, provincia De Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Temporal

Se realizará durante el periodo lectivo 2015-2016

Espacial

Se realizará en las instalaciones de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar, con los estudiantes del primero de bachillerato, ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, perteneciente al distrito 12D04

Objeto de estudio

Técnica de argumentación

Campo de acción

Enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés

LÍNEA DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD

Educación y desarrollo social

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD

Talento humano Educación y docencia

LÍNEA DE INVESTIGACION DE LA CARRERA

Innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje didácticas

SUBLINEA DE INVESTIGACION

Estrategias didácticas para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El estudio de idioma Inglés requiere, entre otros factores, de técnicas, estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y presenten el mismo como una herramienta útil y necesaria para la vida. Los altos índices de estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, resultan ser alarmantes, más aún, si consideramos que las cifras parecen aumentar en cada período escolar.

Este rendimiento evidencia el poco o bajo interés en los estudiantes en aprender el idioma. Es por eso que con el presente proyecto de Investigación se enfoca en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016.

Con la utilización técnica de argumentación, también conocida como aprendizaje por descubrimiento desarrollada por el Psicólogo pedagogo Jerome Bruner, la cual promueve que los alumnos adquieran los conocimientos por ellos mismos o sea a través de un descubrimiento o investigación guiada por la curiosidad, por lo tanto la labor del profesor no es explicar contenidos acabados, con un principio y un final, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

Ya que los profesionales actuales requieren dominar otro idioma que les permita competir y resolver las nuevas exigencias de tecnología que desafía el mundo actual, en un contexto más complejo cada día, además que el dominio de varias lenguas aporta una visión más amplia de la realidad, sin embargo la metodología de enseñanza no ha permitido que desarrollen sus habilidades y destrezas.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Mejorar las estrategias de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés a través de la utilización de la técnica de Argumentación. En la Unidad

Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016.

1.7.2 Objetivos Específicos

Analizar que técnicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar del cantón Ventanas provincia de Los Ríos , en el periodo lectivo 2015-2016

Diagnosticar que factores inciden en la falta de interés del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar , del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos , en el periodo lectivo 2015-2016

Proponer la técnica de la argumentación con la utilización del debate para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato, Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar , del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos , en el periodo lectivo 2015-2016

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Las técnicas argumentativas.

Son un conjunto de instrucciones que se alcanzan para procesar información compleja, para manipular alguna forma y destreza que tiene un individuo para innovar. Es decir, se refiere a ordenamientos que se continúa para argumentar, y para convencer mediante la exposición oral o escrita, presentando todas las características de credibilidad.

El objetivo principal de estas técnicas es el de persuadir es decir hacer que cualquiera acoja una forma de proceder a través del uso de argumentos por lo que estas técnicas se realizan relacionando con las demostraciones lógicas o con las figuras retóricas. Existe concordancia con el estudio de las estructuras de los argumentos aislados.

Intentan brindar una recopilación para ser usada en una gran síntesis que proceda en un discurso enérgico. Perceptiblemente la observación descontextualizada de un argumento brinda problemas. Muchas de estas técnicas son adquiridas de la literatura y otras de la oratoria (Mazon, 2015).

La Argumentación

La argumentación es un tipo de exposición que tiene como finalidad defender con razones o argumentos una tesis, es decir, una idea que se quiere aprobar. Argumentar consiste, pues, en aportar razones para defender una opinión y convencer así a un receptor para que piense de una determinada forma. La argumentación se utiliza normalmente para desarrollar temas que se prestan a debate o discusión, y su objeto fundamental es ofrecer una información lo más completa posible, a la vez que intentar persuadir al lector y oyente mediante un razonamiento.

La argumentación es un proceso que hace referencia al porqué de lo que hace el estudiante mediante la exposición de razonamientos para justificar un procedimiento matemático, para ello parte de la identificación de una situación, para llegar a juicios de razonamientos y análisis desde el saber matemático.

El proceso argumentativo lo realiza el estudiante desde dos habilidades propias del lenguaje: la oralidad y la escritura, en este sentido los argumentos que utiliza un aprendiz durante el proceso de aprendizaje de un concepto matemático se evidencia por la capacidad que tenga para mostrar un conjunto de proposiciones que establezcan una relación de coherencia entre lo que el sujeto piensa, dice y demuestra durante la resolución de una tarea en particular. Por ejemplo, el paso del lenguaje hablado al escrito, del lenguaje verbal al lenguaje algebraico, de una representación tabular a la interpretación de una gráfica.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Es el pensamiento de la acción epistemológica de los educandos a través de la orientación del docente, hacia la influencia de los conocimientos, las destrezas, los hábitos y la formación de un concepto científico. Que se considera

en este transcurso existiendo una analogía dialéctica entre el catedrático y el educando, los mismos que se diferencian por sus funciones; el docente debe estimular, administrar e examinar el aprendizaje de forma tal que el estudiante sea colaborador activo, reflexivo en dicho juicio, o sea, "instruir" y la acción del estudiante es "instruirse" (Ortiz, 2012).

Técnicas de Enseñanza Aprendizaje

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

En este texto se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Enseñanza-Aprendizaje

La enseñanza. Es el proceso a través del cual se informa o transfieren conocimientos específicos o habituales sobre una materia. Su conceptualización es más restringida que la de la educación por lo que tiene por objetivo formar integralmente al individuo, mientras que la educación se restringe a transferir, determinados conocimientos por medios diversos, es decir comprende la enseñanza debidamente dicha (Nuñez, 2012).

El Aprendizaje. Forma parte de la organización de la formación educativa, por lo que la enseñanza percibe el procedimiento de aprendizaje. Siendo la forma de educarse y el tiempo que demora dicha acción. Es también el transcurso por el cual un individuo es preparado para dar una solución a contextos; tal componente parte desde el inicio de la adquisición de información hasta la representación más complicada de coleccionar y establecer la información (Nuñez, 2012).

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que motiva al individuo mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. Existen algunos factores que facilite el proceso del aprendizaje mencionados a continuación (Cáceres, s/f):

Motivación: Quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Concentración: Representa el enfoque total de tu atención.

Actitud: Significa que se debe tomar parte activa en los procesos de aprendizaje.

Organización: Debes conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa.

Comprensión: Es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

Repetición: Para recordar una cosa, debemos repetirla.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

El análisis de la argumentación en distintos ámbitos comunicativos ha puesto de relieve las peculiaridades de determinados discursos sociales (la publicidad, por ejemplo) y profesionales (el discurso de los científicos, entre otros), en relación con el proceso retórico seguido, las estrategias pragmáticas privilegiadas y los recursos lingüísticos seleccionados. No obstante los avances, consideramos que en un mismo campo de actividad, como es el ámbito académico, se dan variaciones en la construcción de la argumentación no suficientemente puestas de relieve y que requieren ser descritas para lograr una mejor interpretación del acontecimiento comunicativo.

El propósito es describir y explicar los procedimientos discursivos (entendidos como “técnicas argumentativas”) y los mecanismos lingüísticos utilizados en diferentes géneros académicos cuya base textual dominante es la argumentativa. Para ello, partimos del marco teórico de la lingüística del texto

(Werlich 1975, Heinemann y Wiehweger 1991, Adam 1992 y 1999) y de las aportaciones de la nueva retórica (Perelman y Olbrechts-Tyteca 1958, Anscombe y Ducrot 1983, Plantin 1996), para analizar los mecanismos argumentativos en cuatro géneros académicos distintos: el artículo de investigación, el examen, la reseña y el informe científico

Las metodologías activas, de la educación tiene la finalidad primordial en hacer que los estudiantes lleguen a la comprensión real, mediante la objetivación de los contenidos científicos. Que brinden fuentes más claras. Los programas curriculares no son rígidos: el profesor o profesora debe elaborar de acuerdo a la evolución de las estrategias didácticas de la enseñanza.

La educación es un sistema en el que intervienen elementos de enseñanza y aprendizaje que son proceso que se pueden estudiar y mejorar y como proceso, necesita un método para trabajar y establecer los modos en que se enseña y se aprende. De esta manera la metodología didáctica implica analizar todas las dimensiones y relaciones de una acción educativa.

En este sentido la misma intenta analizar diferentes modelos de enseñanzas y aprendizajes, sus elementos y técnicas que llevan a la práctica los supuestos teóricos que los fundamenta.

Desde la perspectiva de los modelos procesuales de composición textual, la argumentación puede ser estudiada como un “saber estratégico” (en términos de Heinemann y Viehweger 1991) que privilegia unas técnicas lingüísticas frente a otras en cada situación particular de comunicación. Según Trimble (1985), el proceso de selección y organización de la información para la producción de un discurso científico se produce en cuatro niveles retóricos al mismo tiempo: en el

nivel de los objetivos pragmáticos globales (“nivel A”), el de las que él llama funciones retóricas generales (“nivel B”), el de las funciones retóricas específicas (“nivel C”) y el de las técnicas retóricas específicas (“nivel D”).

Las técnicas retóricas serían como “lazos cohesivos”, definidos como “elementos semánticos”, tanto explícitos como implícitos, que relacionan ítems de información dentro del párrafo y muestran las relaciones de estos ítems con la idea principal. Para llevar a cabo una función retórica específica se recurre a patrones de relación que permitan establecer la conexión entre estas unidades y el tema principal del discurso.

Dentro de este modelo, la argumentación sería concebida como una función retórica específica en los textos científicos, que se vehicula a través de distintas técnicas retóricas.

En las investigaciones sobre los géneros académicos (cfr., entre otros trabajos recientes, Battaner et al. 2012; Vázquez 2001) se destaca la argumentación como modo de organización o secuencia prototípica (Werlich 1975, Adam 1992 y 1999) en esta clase de textos: el desarrollo informativo (el “desarrollo conceptual” en términos de Beaugrande 1984) se consigue principalmente con las “funciones retóricas específicas” descripción y argumentación (Battaner et al. 2001:35). Según Vázquez (2013:41):

“Además de ser expositivos, los textos académicos son frecuentemente textos polémicos en los cuales la persona que escribe opone su opinión a la opinión de otras personas. El texto académico está organizado de tal manera que la atención de quien lee se concentre principalmente en las

tesis de quien escribe, dejando más bien en la sombra las antítesis o las tesis alternativas”.

Una característica de los géneros académicos es que la argumentación ha de ser explícita (cfr. Battaner 2001:38; Vázquez 2001:42), pues conviene marcar que en la exposición hay un razonamiento, ya que estamos en el terreno de la exposición de conocimientos académicos. Son varias las expresiones características que intentan explicitar la argumentación, como, por ejemplo, las relaciones de *condición*, de *causa*, de *finalidad*, de *efecto* o *consecuencia*.

Los estudios centrados en la argumentación como operación persuasiva (cfr. Plantin 1996) presentan como recursos prototípicos de la argumentación, entre otros, los siguientes: la *causalidad*, la *ejemplificación*, la *analogía*, la *definición*, el *contraste*, la *metáfora*, o la *cita de autoridad*. Estas técnicas y sus expresiones lingüísticas constituyen el objeto de nuestro estudio.

En los trabajos que se han centrado en estas unidades de análisis, en el nivel de las funciones retóricas y técnicas específicas (cfr., a modo de ejemplo, Kaldor, Herriman y Rochecouste 1997, Martínez 2011), no se presentan listas cerradas de categorías, lo cual ha sido objeto de crítica por algunos investigadores. Según Sanders (1997), ninguna de las propuestas realizadas hasta el momento presenta una lista cerrada de funciones posibles, por lo que a su juicio son listas desorganizadas que pueden extenderse indefinidamente. Es, por ello, todavía una línea de investigación que desarrollar.

A continuación se analiza la dimensión argumentativa como una de las *funciones retóricas específicas* de los textos académicos desde la metodología de

análisis aplicada, para observar cuáles son las *técnicas retóricas* características de cada género discursivo, los “patrones” de relaciones más empleados en cada situación de comunicación para expresar esta función en sus discursos. Una concreción más en el análisis que realizamos consiste en describir los *recursos gramaticales y léxicos* que se utilizan para conformar lingüísticamente estas técnicas. En resumen, establecemos la correspondencia que pueda darse entre *argumentación, técnica argumentativa y formas gramaticales y léxicas*, en cuatro géneros académicos.

Didáctica de la Argumentación

El diseño de una propuesta práctica para desarrollar, en el alumnado, la capacidad de argumentar a partir de problemas sociales vinculados al aprendizaje de las ciencias sociales requiere previamente definir qué entendemos por argumentar y cómo se caracteriza la argumentación desde una perspectiva didáctica. Argumentar es una habilidad del pensamiento que trata de dar razones para probar o demostrar una proposición con la intención de convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Implica, por lo tanto, someter el propio pensamiento al juicio y la crítica de los demás mediante el diálogo, la discusión o el debate. La argumentación tiene un componente lógico y un componente dialógico. El primero establece la validez de la argumentación desde la razón y el segundo expresa la situación comunicativa que se produce en el discurso argumentativo.

La argumentación como una habilidad del pensamiento:

La lógica formal se ocupa del análisis de los razonamientos lógicos o relaciones sintáctico-semánticas que se establecen entre las premisas y la

conclusión. Este tipo de razonamiento no admite la duda y se trata más de una demostración que de una argumentación. En cambio, la lógica informal estudia los razonamientos como expresiones lingüísticas que explicitan el pensamiento individual con unas intenciones determinadas y en determinados contextos comunicativos.

Se trata de un razonamiento probable que admite matices e incluso la duda. La lógica informal nos proporciona el marco teórico más adecuado para el desarrollo de la argumentación en el aprendizaje del conocimiento social, puesto que se trata de desarrollar un pensamiento racional y razonable; es decir, ha de estar justificado por las razones del conocimiento que resistan la duda y la crítica y por razones sostenidas por los valores éticos aceptados por la comunidad. La finalidad del discurso que se produce en esta situación de enseñanza-aprendizaje persigue el inter- cambio de argumentos para llegar a acuerdos en contextos de diálogo, siempre que sea posible.

Para educar ciudadanos que participen en una sociedad democrática hace falta que aprendan a guiarse por la razón y, a la vez, que piensen por sí mismos en un contexto presidido por la tolerancia, la comprensión y la aceptación de puntos de vista plurales.

El esquema argumentativo de Toulmin (1997) es el referente que se ha tenido en cuenta para establecer la estructura del razonamiento inductivo en el diseño del instrumento didáctico que hemos llamado mapa argumentativo.

Elementos de la Argumentación:

Los elementos que constituyen generalmente una argumentación son:

1- El objeto de la argumentación: es el tema sobre el que se argumenta. Puede serlo la situación política actual, el tráfico de las ciudades, el examen de selectividad o el incremento de la violencia urbana.

2- Tesis: es la idea fundamental en torno a la que se reflexiona; puede aparecer al principio o al final del texto. Ha de presentarse clara y objetivamente. Puede encerrar en sí varias ideas, aunque es aconsejable que no posea un número excesivo de ellas, pues provocaría la confusión en el receptor y la defensa de la misma entrañaría mayores dificultades.

3- Cuerpo: Despliega la idea o ideas que se pretende demostrar desde dos perspectivas: una de defensa de ellas, y otra de refutación contra previsibles objeciones. Esta última actitud no es necesario que esté presente, pero sí la primera. Consta, por lo tanto, de:

Argumentación: Una vez expuesta la tesis, comienza el razonamiento en sí, es decir, se van ofreciendo los argumentos para confirmarla o rechazarla.

Refutación: Se demuestra la falsedad de ideas contrarias a la defendida en la tesis. Puede hacerse de una tesis admitida o de las posibles objeciones que podría hacer el adversario a un argumento concreto.

4- Conclusión: El autor, en su demostración, reflexiona sobre el tema desde todos los ángulos, hasta llegar al objetivo deseado, que se ofrece como conclusión, a menudo anunciada al comienzo del escrito. Puede presentarse de varias formas:

Afirmación de una tesis: El contenido que desarrolla el autor se presenta en su final a abstraer de los datos o ejemplos aducidos una idea general, explicativa del problema o de los fenómenos que se traten, la cual asume un rango de tesis.

Con carácter sugerido: Este tipo de conclusiones se distinguen porque el escrito, si bien en el estado final recoge en síntesis la idea sustancial de la exposición, no llega a hacer como definitivo su razonamiento o a completar su información. El autor apunta sugerencias para futuros trabajos, abriendo caminos hacia otras perspectivas antes de poner punto final a su propio texto.

Dos son los tipos más frecuentes de argumentación

La deductiva, que parte de la tesis para extraer de ella los argumentos que la sustentan (yendo, por tanto, de lo general – la tesis – a lo particular – los argumentos -)

La inductiva, que infiere la tesis de los argumentos expuestos (tesis que sirve de colofón a los razonamientos).

Técnicas de argumentación y de refutación

Para fortalecer la opinión defendida o para refutar la contraria, se emplean los siguientes recursos:

Argumentos racionales: Son aquellos que se basan en ideas y verdades admitidas y aceptadas por el conjunto de sociedad.

Se basan en:

Relaciones causa/consecuencia

Condición previa/cumplimiento de la condición

Relaciones basadas en la analogía es el uso de cuentos, fábulas, anécdotas que ilustran un argumento racional llamado, a veces, moraleja.

Argumentos de hecho: Son los que se basan en pruebas observables, en datos objetivos comprobables.

Datos objetivos: Ante la tesis “este año ha llovido muy poco” se puede usar un argumento como “los pantanos están a un tercio de su capacidad”

Ejemplos concretos: Ante una tesis de tipo “la mayoría de los países desarrollados aprovechan sus residuos” se puede argumentar “Alemania recicla su papel usado desde hace muchos años” o “Japón fabrica objetos de plástico a partir de plástico ya usado”.

La experiencia: Se aporta la propia experiencia personal emisor como razón para fortalecer la tesis. Ante una afirmación del tipo “La redacción del tema de un texto es difícil” se puede proponer como argumento “He corregido cientos de ejercicios y en muy pocos de ellos está bien redactado”.

Argumentos de autoridad: La argumentación se apoya normalmente en la opinión sobre el tema de hombres famosos, de expertos conocidos. La cita se denomina “Argumento de autoridad” y su objetivo es reforzar la idea sostenida, o bien adelantarse a posibles argumentos contrarios.

Una variante es la utilización de refranes, proverbios... basados en la sabiduría popular.

Técnicas Argumentativas más utilizadas

Entre las técnicas argumentativas más utilizadas encontramos las siguientes:

1. La técnica de la reciprocidad. Con esta técnica se busca aplicar el mismo tratamiento a dos situaciones, hechos o personas que no son idénticas. El recurso que suele utilizarse es la simetría resaltando las similitudes entre las partes y ocultando las características que las diferencian

2. La técnica de la comparación. En esta técnica se confrontan dos partes en controversia pero, a diferencia de la anterior, se suele apelar a los lugares comunes de la cantidad

3. La técnica del argumento pragmático. Se la detecta en aquellos argumentos que se esfuerzan por mostrar las consecuencias o los efectos (favorables o desfavorables) de aquello que está puesto en discusión.

4. La técnica de la superación. Con esta técnica se intenta, generalmente, obtener más de lo que se ha alcanzado hasta ese momento. Es el argumento que se suele utilizar para justificar las utopías, el sostén de grandes o desmedidas posiciones o aspiraciones o, simplemente, la tentativa de que los otros sigan apoyando la propuesta expuesta.

La Importancia de Trabajar la Argumentación en el Aula

El texto argumentativo es un tipo de texto bastante frecuente en todos los niveles de enseñanza/aprendizaje, sea para la comprensión o para la producción, tanto en español como lengua extranjera (ELE), como en portugués, lengua materna (L1).

Sin embargo, este tipo de texto no se presenta solamente en el aula, sino también fuera de ella, ya que es frecuente, como ya se ha dicho, en el género periodístico: editoriales, columnas de opinión, cartas de lectores, etc. Por ello, los alumnos tiene que habituarse a este tipo de estructura textual, puesto que, en general los estudiantes suelen aprender y trabajar la argumentación, sólo dentro del marco de la clase, cuando hacen breves composiciones, comentarios, dan opiniones y juicios, etc.

Entretanto, el proceso de enseñanza / aprendizaje de la argumentación en la expresión escrita y/u oral en español, teniendo en cuenta el mecanismo de relación textual de la recurrencia o repetición, como un elemento que forma parte del texto para hacerlo coheso y coherente, principalmente a nivel referencial, se convierte en una tarea más simple e interesante que lleva a los alumnos a desarrollar su competencia expresiva, a través del trabajo con las cartas de lectores de los periódicos, donde éstos pueden exponer sus opiniones, argumentando sobre un tema.

Así pues, a través de la utilización de las cartas de lectores en clase, la tarea del profesor al enseñar a los estudiantes a producir textos argumentativos, resulta en algo más agradable, pues el profesor puede ofrecerles textos originales, extraídos de periódicos o revistas, escritos por nativos de español y enseñárselos en clase a los estudiantes. A partir de las cartas, el profesor les puede pedir actividades en las que los alumnos produzcan, de manera paulatina y continuada, sus textos basándose en modelos concretos y reales sobre temas que forman parte de la vida y del día a día.

La argumentación como una actividad social, intelectual y verbal que sirve para justificar o refutar una opinión y que consiste en una constelación de enunciados dirigidos a obtener la aprobación de la audiencia.

La argumentación desde la Enciclopedia plantea que es una prueba o razonamiento con que se defiende una acción o una afirmación. Razonamiento lógico con que se demuestra una proposición.

La argumentación desde la óptica didáctica está determinada por la tríada texto-contenido de la materia de enseñanza-estudiante. Los textos expositivos que globalmente tienen forma argumentativa pueden presentar dos tipos de estructuras. La estructura de causa-efecto, propia de aquellos cuyo objeto es analizar las causas de un hecho determinado o bien las consecuencias que de ese hecho se derivan. Ellos son de gran importancia para su aplicación en la argumentación histórica u otra asignatura. Son característicos de este tipo de estructura los conectores que expresan causa- efecto (porque, ya que, puesto que, debido a, por ello, por este motivo).

Desde el punto de vista histórico la argumentación es contenido del pensamiento histórico y en el proceso pedagógico está regida por el historicismo como principio del mismo carácter. Expresa el razonamiento mediante el que se produce la sustentación de los elementos históricos en calidad de tesis, asumidos en la dialéctica de la lógica del razonamiento como resultado del ascenso de lo abstracto a lo concreto desde el cual se produce el conocimiento.

Modelo Básico de la Argumentación.

Un hablante que intenta justificar o refutar una opinión mediante un argumento está transmitiendo información. En general, decimos que está transmitiendo un mensaje que comienza con formulación (oral o escrita) por parte de un hablante y termina con su interpretación y evaluación por parte del oyente. Por consiguiente, el proceso completo de transmisión de información consiste en proporcionar información (formulación) adquirir información (interpretación) y procesar la información (evaluación).

El proceso de transmisión de información por medio de la argumentación se completa cuando un hablante entiende que el mensaje verbal es un texto discursivo en el cual los argumentos aducen a favor o en contra de una opinión y cuando él o ella evalúan la función de justificación o refutación de los argumentos. Dependiendo del resultado de esta evaluación, este hablante o bien acepta o bien rechaza la argumentación y la opinión, o puede esperar una nueva transmisión de información., cuando se requiere clarificación o nuevos argumentos. Es decir, se inicia un dialogo que tiene la forma de una discusión o debate en el que los roles comunicativos de los hablantes se intercambian.

Ello constituye uno de los puntos de conexión entre las argumentaciones y las exposiciones como formas de generalización. En esta dimensión se connota el proceso desarrollador y su proyección en la comunicación mediante el texto y el discurso argumentativo como proceso ínter subjetivo el papel de la motivación, los medios y las fuentes de carácter históricos. Una fuente importante la han constituido las posiciones de la Dra. Margarita Silvestre en relación con la formación de conceptos, juicios y razonamientos en los alumnos como guía para el perfeccionamiento de la acción profesional, su orientación en razón de aplicar procedimientos didácticos desarrolladores.

En este aspecto orientado a los procedimientos resulta importante para alcanzar una concepción la aplicación de los presupuestos sobre estrategias y procedimientos creativos de la Dra. Aleida Márquez en su nexos con el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

La concepción humanista y martiana de la educación que sitúa en el centro del proceso al hombre real, con sus virtudes y sus defectos, con sus potencialidades y sus limitaciones; pero siempre con la plena convicción que el mejoramiento humano es posible; constituye otro de los asideros teóricos para la modelación del proceso de la argumentación.

Este proceso tiene dos momentos de realización:

El emisor trata de convencer al receptor para que realice una acción apelando a la razón, (lógico).

El emisor persuade al receptor para que asuma una idea o realice una acción, apela a los sentimientos. (Sugestivo).

La argumentación está compuesta por etapas o momentos por eso tiene carácter procesal.

La autora asume la Metodología que aporta el Proyecto tutor de la Argumentación histórica desde una perspectiva espacio temporal de la Autora Dra. c. Rosa Espinosa Rodríguez y otros, ya que esta se puede ajustar a cualquier asignatura.

Etapas de la metodología para trabajar con la argumentación como proceso.

Para lograr llevar a efecto las etapas del proceso de argumentación el profesor debe estar en condiciones de hacer significativo el hecho histórico mediante propuestas didácticas:

Elas deben tener como base en el plano historicista las siguientes categorías:

Relación espacio-tiempo.

Relación entre la causa y el efecto (los resultados)

Relación entre los hechos generales y los particulares.

Relación entre la posibilidad y la realidad.

Plan Tipo para promover el proceso de argumentación.

Los planes constituyen modelos para operar por el profesor en relación a las acciones de aprendizaje de los alumnos.

Plan Tipo

Presentación del texto por el profesor a los escolares

Primer nivel. Propuesta de una acción a los escolares para intercambiar imaginariamente las condiciones espacio-temporales por otras.

Segundo nivel. Lectura del texto desde la perspectiva historicista.

Tercer nivel. Presentación por los escolares de un conjunto de ideas o criterios.

Taller- Debate. Auto corrección

Cuarto nivel. Escritura final del texto. Evaluación- corrección por el docente.

Luego de realizar un análisis de cualquier texto basado en este modelo, se puede expresar que los escolares al sistematizarlo están en condiciones de hacer argumentaciones emitiendo criterios, juicios, opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre temas determinados, personas, objetos, fenómenos.

Las muestras de textos académicos escogidas pertenecen tanto al ámbito de las disciplinas científicas como humanísticas; en consecuencia, los textos varían en cuanto al tema y en cuanto al campo disciplinar. En ellos hemos procedido del siguiente modo:

1º) identificación de las partes o secuencias textuales argumentativas;

2º) categorización de las técnicas argumentativas, esto es, de las relaciones entre los argumentos que se presentan;

3º) descripción de las formas lingüísticas que vehiculan las técnicas argumentativas.

Una aproximación a las técnicas de enseñanza aprendizaje

Las técnicas de enseñanza aprendizaje empleadas por los diversos grupos de docentes reflejan, en la acción directa, el paradigma en que se mueve el docente y determinan en cierta medida los momentos y los puntos que se enfatizan en el proceso de aprendizaje.

El proceso pedagógico se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento. Bajo el concepto que el docente tenga de educación, de enseñanza aprendizaje, de maestro es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el alumno. Retomando a Bourdieu, lo podríamos interpretar a través del concepto de habitus, donde el docente construye a lo largo de su historia de aprendizaje y de enseñanza una "estructura estructurante" desde la cual observa el mundo del conocimiento en el aula y, simultáneamente, con la misma estructura construye el conocimiento.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo.

De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno. Las técnicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica.

En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme,

lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

El uso de determinada técnica didáctica se relaciona estrechamente con el grupo de análisis. De tal manera que la técnica más empleada por el grupo sin inducción es la expositiva que, aunque se encuentra presente en ambos grupos, aparece con mayor frecuencia en el grupo sin inducción.

Por otro lado, la experiencia estructurada forma la base de la práctica de la mayoría de los grupos con inducción, teniendo una menor presencia en el grupo sin inducción. La técnica de resolución de ejercicios también aparece frecuentemente pero en menor grado y las técnicas vivenciales aparecen de cuando en cuando; sin embargo, hay que destacar que este tipo de actividades también están presentes en algunas experiencias estructuradas, sólo que no constituyen la base de la clase.

Estas diferencias en el uso de las técnicas didácticas, adquieren importancia en la práctica ya que corresponden a lógicas muy distintas de planeación, realización de la clase y de manejo de contenido. Considerando que algunos elementos para la preparación de una clase son: cierto dominio del tema, apoyo visual, preguntas que generen reflexión, preparación previa de actividades para involucrar al alumno, determinada disposición física del espacio y momento para el análisis y la evaluación; la diferencia entre las técnicas radica en la manera en que estos elementos se presentan o no, así como su combinación. En estos modos de planear una clase, subyacen concepciones pedagógicas y educativas diferenciadas con las que se maneja el docente.

Inter –Aprendizaje

“Por inter-aprendizaje se define la acción recíproca que mantienen un pequeño grupo o equipo de estudiantes que establecen metas y métodos académicos de trabajos, donde el diálogo, la crítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajos permanentes y se caracteriza por ser de participación libre (Martínez, 2013).

Estrategias Didácticas

Estrategia didáctica de aprendizaje son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro con conducta o pensamiento que facilitan los procesos de aprendizaje, como el usar las analogías para realizar el conocimiento previo con la nueva información, La estrategia busca alcanzar la consecución de las competencias profesionales en el estudiante que lleva implícito una gama de decisiones que el docente debe tomar de manera consciente y reflexiva con relación a la técnica y actitudes que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.” (CORDOVA, 2010)

Tipos y funciones de las estrategias didáctica de aprendizaje de inglés

(BENITES, 2008) El docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje del alumno. Las estrategias que hemos relacionado han demostrado en diversas investigaciones una alta efectividad al ser aplicada como refuerzo en textos académicos o en la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje. Existen varios tipos de estrategias que pueden incluirse al inicio, durante o al término de una sesión, episodio o secuencia enseñanza aprendizaje referida a su uso y presentación.

Estrategia Instruccionales (impuestas)

(MAZACON, 2011) Son impuestas por el profesor o programador de texto al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje, y son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, pregunta de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones.

Estrategias Inducidas.

Se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismas procedimientos que les permitan aprender con éxito como por ejemplo: aportaciones, como el auto- interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, las cuales son desarrolladas por el estudiante y constituyen sus propias estrategias.

Estrategia Pre instruccionales.

En lo general preparan o alertan el estudio en relación con qué y cómo va aprender; son las que se usan para preparar al estudiante dándoles a entender qué y cómo van a aprender, es decir que tratan de incidir en la activación de conocimiento y experiencias previas pertinentes, sirven para que el estudiante genere la expectativa adecuada (Solis, 2012)

Estrategia Construccionales.

Fortalecen los contenidos curriculares en el proceso enseñanza aprendizaje cubre funciones para que el estudiante mejore la atención e igualmente detecte la

información principal , así logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos del aprendizaje ,organice ,estructure e interrelacione las ideas importante se puede incluir lo que nosotros creemos estrategias necesarias como mapas conceptuales , analogía, y cuadros , rueda de atributo , redes de tormenta , ilustraciones entre otros .

Estrategias Post instruccionales

Se presenta al término de episodio de enseñanza y permiten al niño formar una visión sintética integradora e incluso crítica del material, y contenido programático.

Algunas estrategias post instruccionales, más conocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos.”

Estrategia didáctica de aprendizaje.

Fundamentación.

“Los docentes como cualquier otro profesional, requiere estrategias didácticas de actuación en concordancia con una concepción y método que les permita intervenir con eficacia en la práctica educativa diaria.

Además pensamos que como parte de una cultura profesional, se necesita, de la teoría y la práctica; pero no es termino de técnicas o dinámicas aisladas que puedan poner en peligro el cumplimiento de un programa oficial (o el rendimiento académico del alumno por el tiempo que consumen y porque, a la larga, no es oportuna los elementos que buscamos para que este aprenda y lo haga

significativamente), si no en término de un qué hacer practico profesional evaluado por la ciencia.

La utilidad esta no solo en las estrategias de enseñanza que sugiere que son muchos y realmente novedosas, si no que propone una estructura de la clase de aprendizaje didáctico que facilite la relación critica, la aplicación creativa de la evaluación integral de las estrategias didácticas empleando, así como la sistematización de las experiencias y todo ello, en el marco de la concepción de la construcción del conocimiento.

La clase momentos distintos y a cada una de ellas diferentes estrategias didácticas.

Al conocer los momentos críticos de una lección podemos emplear las estrategias, no como un recurso más, si no como la herramienta que nos facilite cumplir la función docente.

Son procedimientos, técnicas o actitudes específicas que persiguen un propósito determinado y la solución de problema académico, son instrumentos socioculturales.” (OTERO, 2009)

Medios Didácticos

Los recursos o medios didácticos son cualquier tipo de materiales que puede ser utilizado con finalidades didácticas es decir que faciliten o incentiven al desarrollo de las actividades formativas o académicas de los estudiantes (Marqués, 2011)

Existen varios tipos de recursos didácticos utilizados al momento del proceso enseñanza/aprendizaje tales como: materiales impresos (libros, revistas, fotocopias), diapositivas, fotografías, vídeos, programas de televisión, programas informáticos, páginas web, correo electrónico, chats, cursos virtuales, etc.

Según Artigas (2008) “los materiales usados para apoyar el desarrollo de estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.” Entre las ventajas que ofrecen el uso de medios visuales tenemos (Marqués, 2011):

Los medios o recursos didácticos proporcionan información al estudiante sobre un tema específico.

Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a los profesores a organizar la información que quieren transmitir para ofrecer nuevos y mejores conocimientos al estudiante.

Ayudan a ejercitar las habilidades así como despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido de la asignatura.

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En nuestro medio el problema que enfrenta el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en la educación es la falta de expresión oral. Esto es

debido a la insuficiencia de relacionarnos los unos con los otros en todos los niveles y las acciones más diversas. Por lo que nace la importancia de prestar atención a dos aspectos fundamentales: saber transferir las ideas y saber crear estrategias para comprender por los demás.

Las destrezas del lenguaje la expresión oral del idioma inglés es necesario para el beneficio directo que crea en la alineación de la persona y el afán permanente que consigo trae en la vida propia del educando, por ello se pretende igualar las faltas y dificultades que se presenten en el transcurso de inter aprendizaje de Lenguaje y Comunicación del idioma inglés como área básica, el desarrollo de esta destreza valora los beneficios de una buena aplicación para un cambio radical de actitud en el estudiante y creando un verdadero juicio de desarrollo de esta destreza como un herramienta básica de comunicación segura.

En investigación realizada en la universidad Técnica de Ambato del Autor **José Lyonel Pacheco Sandoval**, en cuanto a la utilización de metodologías activas en la enseñanza tenemos como objetivo:

¿La falta de utilización de metodologías activas en la enseñanza incide en el bajo rendimiento de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Salcedo?, la misma que concluye en que:

Los docentes no utilizan técnicas activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos por lo que no se lo motiva a conseguir o generar expectativas en sus clases.

Las formas tradicionales de enseñar es la misma utilizada por otros docentes lo que afecta considerablemente la comprensión de la asignatura por parte de los estudiantes, generando dificultades en el proceso de aprendizaje cuando se trata de incorporar los conocimientos que reciben en el aula.

Una investigación realizada en el Colegio Nacional “Atahualpa” de la Ciudad de Ibarra, se determinó que los problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento de los alumnos en la asignatura de inglés se deben directamente a la falta de aplicación de técnicas participativas dinámicas por parte del docente en sus horas clase. La falta de aplicación de técnicas participativas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés ha ocasionado que las clases sean monótonas, poco dinámicas y excesivamente teóricas.

De esta forma, se podría decir que al no tener el docente de la asignatura de inglés un interés firme por desarrollar y perfeccionar técnicas alternativas, el estudiante a futuro dentro de sus estudios superiores en la universidad tendría mayor dificultad al momento de desenvolverse en el área de la educación, la misma que es fundamental dentro del ámbito académico y más adelante profesionalmente, ya que en la actualidad resulta casi imprescindible superarse académicamente.

2.2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS

Razonamiento

Es el proceso y el resultado de razonar, consiste en organizar y estructurar las ideas para arribar a una conclusión. El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea. En otras palabras más simples, el

razonamiento es la facultad humana que permite resolver problemas tras haber arribado a conclusiones que permiten hacerlo.

Constructiva

Corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Conocimiento:

Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. El fin del conocimiento estriba en alcanzar la verdad objetiva. En el proceso del conocimiento, el hombre adquiere saber, se asimila conceptos acerca de los fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. Dicho saber se utiliza en la actividad práctica para transformar el mundo, para subordinar la naturaleza a las necesidades del ser humano. El conocimiento y la transformación práctica de la naturaleza y de la sociedad son dos facetas de un mismo proceso histórico, que se condicionan y se penetran recíprocamente.

Estrategias

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos.

Procedimientos

El término procedimientos corresponde al plural de la palabra procedimiento, en tanto, un procedimiento es el modo de proceder o el método que se implementa para llevar a cabo ciertas cosas, tareas o ejecutar determinadas acciones. Básicamente, el procedimiento consiste del seguimiento de una serie de pasos bien definidos que permitirán y facilitarán la realización de un trabajo de la manera más correcta y exitosa posible. Porque precisamente es uno de los objetivos de seguir un procedimiento, garantizarse el éxito de la acción que se lleva cabo y más cuando son varias las personas y entidades que participan en el mismo, que requerirán de la observación de una serie de estadios bien organizados.

2.2.3 Postura teórica

Luego de haber analizado la postura teórica, podemos decir que este trabajo de investigación se centra en la teoría de Jerome Bruner referente al Aprendizaje por descubrimiento, en el cual el individuo tiene una gran participación, el instructor no expone los contenidos de un modo acabado; por lo que su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender, Constituyendo un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Ya que esta teoría tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva. Por lo tanto Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

Se sustenta también en la teoría de Ausubel, quien plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Los conductistas creían que el profesor es eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, y el alumno era un ente receptor acrítico. Pasivo sin autoestima y por tanto carecía de estímulo para realizar y construir su propio conocimiento. Por consiguiente el estudiante estaba condenado a la rutina memorista. Los principios de las teorías de aprendizaje tienen aplicaciones prácticas a través de varias técnicas la modificación de la conducta.”

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en las formas de comportamiento en función. A los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulo y respuestas.

La expresión terapia conductista fue utilizado por primera vez en 1953, por B, F Skinner y R L Salomón.

La didáctica constructivista tiende a construir y no a descubrir el conocimiento. Se trata de una didáctica que promueve la construcción individual y social de estructura de modelos que sirven para dar significado a las experiencias y fenómenos.

La actividad mental constructivista del alumno /as se aplica a contenidos se hayan realizado previamente, es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

Los niños adolescentes y adultos de ambos sexo aprenden de manera significativa cuando construyen en forma activa su propio conocimiento. El proceso de aprendizaje es continuo y progresivo.

El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos lo que es indispensable para la construcción del conocimiento. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad si no una construcción del ser humano que se realiza en los esquemas que ya posee, con los que ya construyo en relación en el medio que le rodea.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis General

Con la aplicación de la técnica de argumentación se incidirá significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa” Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2015-2016

2.3.2. Sub hipótesis o derivadas

Con el empleo de la técnica de La Argumentación, en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del periodo lectivo 2015-2016, logran incrementar la capacidad de aprendizaje.

La falta de interés de la técnica de la argumentación en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del periodo lectivo 2015-2016, se debe al desconocimiento de la técnica de argumentación por parte de los docentes.

Con la aplicación de la técnica de argumentación en el área de inglés se fortalecerán las capacidades cognitivas de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

2.3.3.- Variables

Variable Independiente

Técnica de Argumentación

Variable dependiente

Aprendizaje

CAPITULO III

3. Resultados de la Investigación.

3.1. Resultados obtenidos de la Investigación

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

La recolección de información fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 * PQN}{NE^2 + Z^2PQ}$$

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual)

E^2 : Error bajo un determinado nivel de confianza.”

P: Probabilidad de ocurrencia del evento*

Q: Probabilidad de NO ocurrencia del evento *

La Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar cuenta con un total de 156 estudiantes en primero de Bachillerato:

PASO 1

$$n = \frac{Z^2 * PQN}{NE^2 + Z^2PQ}$$

PASO 2

$$n = \frac{* 1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 156}{156 (0.05)^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

PASO 3

$$n = \frac{189,1988}{0,39 + 0.9604}$$

PASO 4

$$\frac{149,8224}{1,3504}$$

Muestra

Tamaño de la muestra = **111**

Total de 111 encuestas a realizarse

3.1.2. Análisis e interpretación de datos:

Encuesta realizada a estudiantes

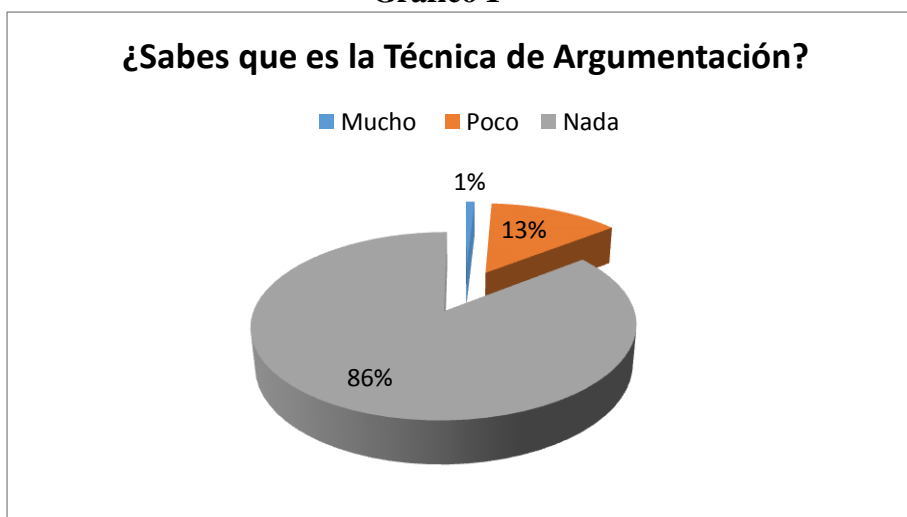
Cuadro N° 1

¿Sabes que es la Técnica de Argumentación?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	1	1
Poco	15	13
Nada	95	86
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 1



Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Interpretación:

De acuerdo con la pregunta realizada a los encuestados de si tienen conocimiento sobre la técnica de argumentación, El 86% de los encuestados manifestaron no tener conocimiento, el 13% dijeron que conocen poco, mientras que el 1% revelaron conocer, que es la técnica de argumentación.

Análisis:

De acuerdo con el cuadro estadístico podemos observar que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento sobre que es la técnica de argumentación, mientras que unos pocos tienen un bajo conocimiento sobre estas técnicas.

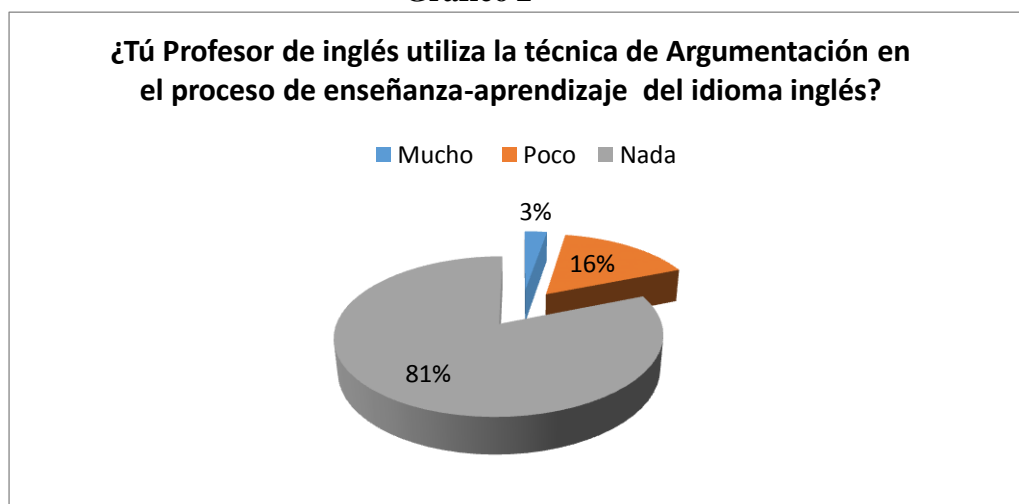
Cuadro N° 2

¿Tú Profesor de inglés utiliza la técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	3	3
Poco	18	16
Nada	90	81
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 2



Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Interpretación:

En la encuesta realizada a los estudiantes con respecto a si el docente de inglés utiliza la técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, El 81% de los encuestados dijeron que los docentes no utilizan dicha técnica, el 16% indicaron los profesores utilizan poco, por lo que el 3% señalaron que los docentes si utilizan este tipo de técnica en el proceso de enseñanza.

Análisis:

Observando el cuadro estadístico podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes no utilizan la técnica de argumentación, mientras alguno la utilizan con poca frecuencia, lo que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

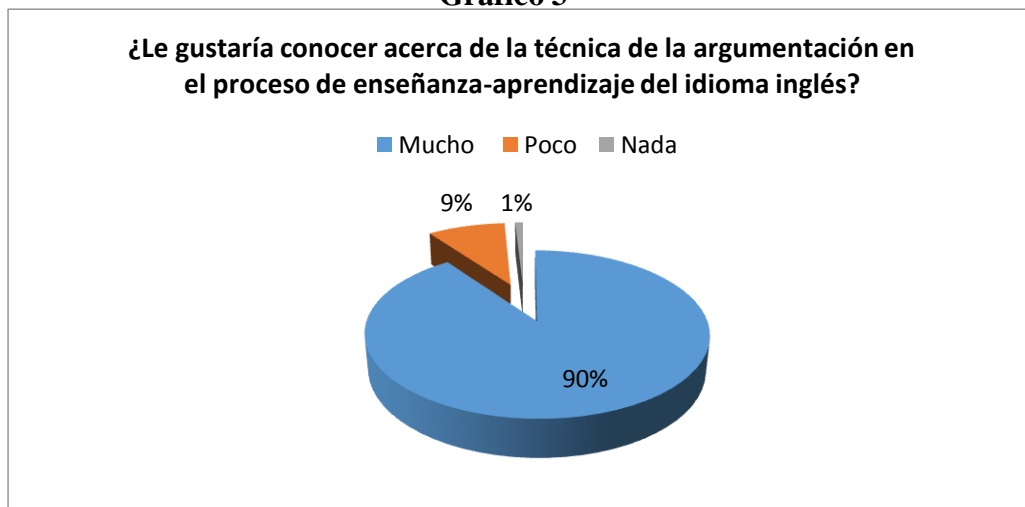
Cuadro N° 3

¿Le gustaría conocer acerca de la técnica de la argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	100	90
Poco	10	9
Nada	1	1
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 3



Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Interpretación:

Con respecto a la pregunta respecto a si desearía conocer la técnica de argumentación, el 90% de los encuestados expresaron que les gustaría conocer la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 9% manifestaron querer conocer poco, mientras que el 1% señalaron no querer conocer dicha técnica.

Análisis:

De acuerdo al cuadro estadístico podemos observar que la mayoría de los estudiantes desean tener conocimiento de lo que es la técnica de argumentación siendo así necesaria la implementación de esta técnica que permita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

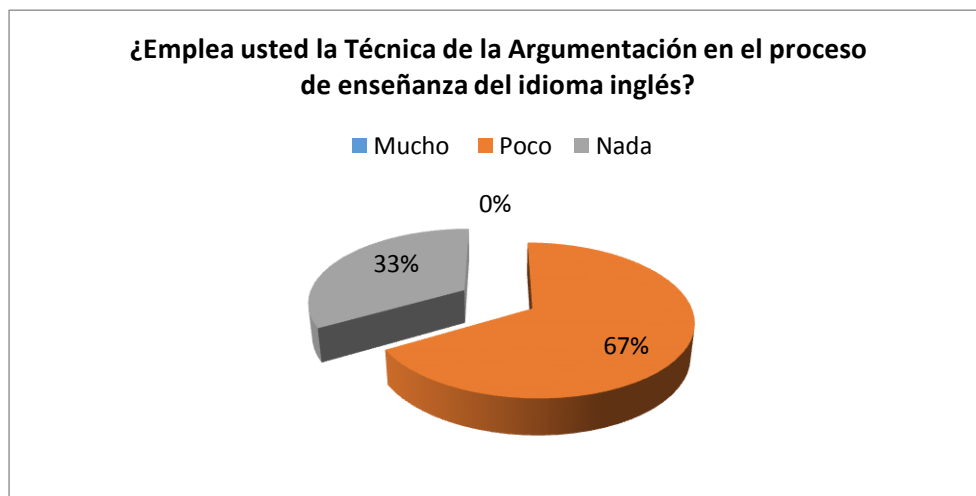
Cuadro N° 4

¿Emplea usted la Técnica de la Argumentación en el proceso de enseñanza del idioma inglés?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	0	0
Poco	2	67
Nada	1	33
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 4



Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Interpretación:

El 67% del total de docentes encuestados manifestaron que es poca la utilización de técnicas de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que el 33% dijeron que emplean estas técnicas.

Análisis:

De acuerdo con lo manifestado por los docentes podemos evidenciar que en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes es muy poca la aplicación por lo que se demuestra la falta de aplicación de este tipo de técnicas que permitan un buen mejoramiento educativo.

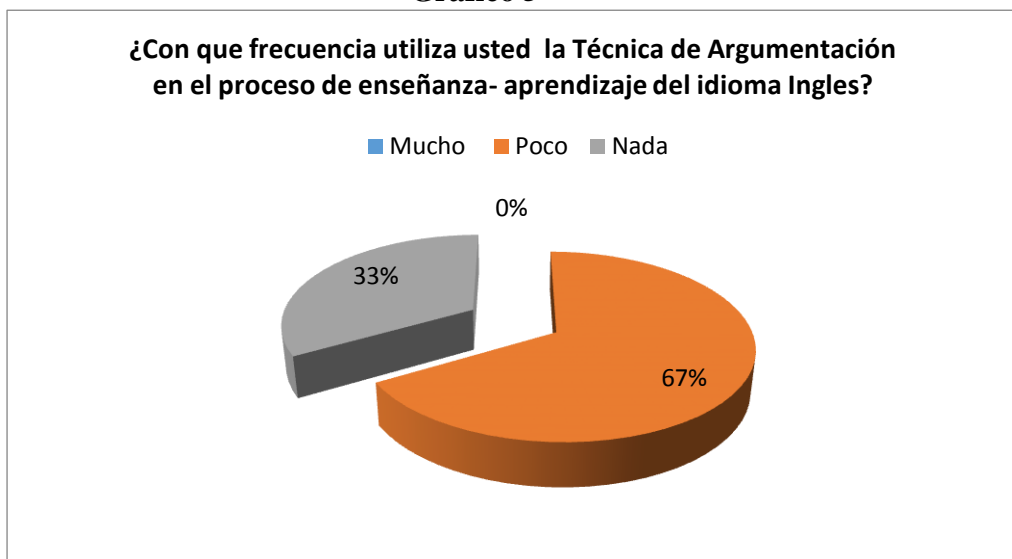
Cuadro N° 5

¿Con que frecuencia utiliza usted la Técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Ingles?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	0	0
Poco	2	67
Nada	1	33
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 5



Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Interpretación:

El 67% de los docentes dijeron que es poca la frecuencia con que utilizan la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 33% manifiestan no utilizar dichas técnicas

Análisis:

De acuerdo con la estadística del grafico podemos manifestar que al utilizar pocas veces las técnicas de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta no permite que se dé un buen aprendizaje del idioma inglés

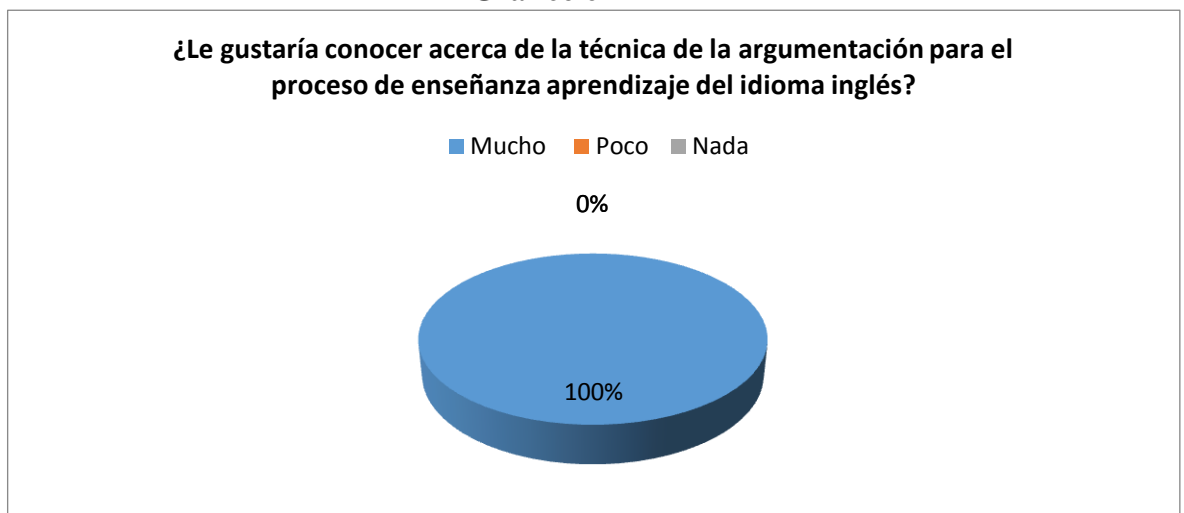
Cuadro N° 6

¿Le gustaría conocer acerca de la técnica de la argumentación para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	3	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 6



Elaborado por: María Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Interpretación:

El 100% de los docentes manifiestan que les gustaría conocer más sobre las técnicas de argumentación para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Análisis:

Al tener los docentes la motivación por conocer más acerca de las técnicas de argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es factible que se mejoren los conocimientos.

CONCLUSIONES

Conclusión General

Tomando en consideración las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes podemos considerar que al emplear técnicas argumentativas se ampliará de forma dominante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés.

Conclusiones Específicas

1. La poca implementación de técnicas de argumentación por parte del docente no permite que los estudiantes tengan un buen conocimiento sobre las técnicas.
2. La escasa aplicación de actividades argumentativas hacen que las clases de inglés se desarrollen con falencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Los docentes y estudiantes desean ampliar su conocimiento sobre la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
4. El bajo dominio de las técnicas de argumentación en los docentes disminuye el proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. La técnica de argumentación ayudara a los estudiantes en los trabajos de aula
6. Los estudiantes consideran que la técnica de argumentación es el método adecuado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

7. Los educando consideran que el uso de técnicas de argumentación fomentara el trabajo autónomo y colaborativo entre compañeros.
8. El rendimiento académico en l asignatura está influenciado por el no uso de las técnicas de argumentación.
9. Es evidente que el docente planifica antes de emplear una técnica argumentativa.
10. La poca utilización de técnicas argumentativas hace que el estudiante se sienta aburrido.

RECOMENDACIONES

Recomendación General

Que se considere las técnicas de argumentación en las actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes el buen desarrollo del aprendizaje perfeccionando las destrezas y el desempeño en la enseñanza del idioma inglés.

Recomendaciones Específicas

1. Que el docente utilice técnicas argumentativas que permitan al estudiante conocer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Que los docentes desarrollen las clases con de técnicas de en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Que se capacite a los docentes en técnicas de argumentación que permitan que los estudiantes pueda conocer mejor este tipo de técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Los docentes deben reforzar su conocimiento sobre las técnicas de argumentación que ayuden en el dominio y mejoramiento académico.
5. Que se aprovechen las técnicas de argumentación para ayudar al estudiante en los trabajos en aula.
6. Que los docentes empleen nuevas actividades pedagógicas con técnicas de argumentación que sean el método más adecuado para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
7. Usar técnicas de argumentación que permitan fomentar el trabajo autónomo y participativo en los estudiantes.

8. Que se desarrollen más técnicas de argumentación que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes.
9. Que los docentes planifiquen antes de implementar una técnica argumentativa en el desarrollo de clases.
10. Es necesario que Los docentes utilicen otras actividades argumentativas que motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

Es de trascendental importancia la aplicación de las actividades argumentativas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdiviezo de Landívar” del cantón Ventanas, la motivación entre sus componentes de aprendizaje la misma que busca desarrollar un buen aprendizaje del idioma inglés del estudiante para poder intercambiar ideas, o sentimientos y por otra desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es una actividad compleja de construcción del sentido de un texto, por lo que se propone implementar actividades argumentativas como alternativa del aprendizaje.

A través de la aplicación de actividades argumentativas se pretende que los estudiantes se motiven a realizar un aprendizaje comunicativo e investigativo que ayude a la mejora de la enseñanza del idioma inglés. Se desea a su vez que con la aplicación de esta propuesta de actividades argumentativas, permita a los docentes, emplear de manera continua en el desarrollo de destrezas y habilidades para el proceso de enseñanza del idioma inglés.

4.1.3. Aspectos Básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” es una institución educativa que en sus inicios tenía comenzado con una población estudiantil respectivamente baja la misma que con el pasar de los años fue creciendo tanto en alumnado como en personal docente, contando con un solo docente del idioma inglés, lo cual afectaba la correcta enseñanza- aprendizaje de dicho idioma, consecutivamente por la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés se incrementó docentes en el área, por lo que al no contar con los materiales pedagógicos apropiados para la enseñanza se comprobó un alto porcentaje de estudiantes con falencias para poder adquirir conocimientos del Inglés lo que ha conllevado a un bajo rendimiento académico.

La carencia de comprensión e interés en el idioma inglés es uno de las complicaciones con mayor alcance en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar del cantón Ventanas provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015 -2016, se estima que esta problemática se da debido a que los docentes no emplean la estrategia de argumentación como herramienta que permita el mejoramiento de la técnica de aprendizaje significativo del idioma inglés, por lo que con las actividades argumentativas se pretende enseñar de manera investigativa.

4.2. Justificación

La propuesta se justifica porque al comprobar el problema debemos buscar una solución en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante en el

desarrollo de habilidades y destrezas para fortalecer el aprendizaje por descubrimiento.

La propuesta es **importante** ya que ayuda al mejoramiento de la calidad de la educación, por ello es necesario que durante la interrelación entre el docente y el estudiante fortalezca un ambiente de confianza y motivación para que así ellos se conviertan en investigadores, críticos, reflexivos y protagonistas de sus propios aprendizajes; en donde el maestro se convertiría en un guía que proporcione los recursos y aplique estrategias acorde con las necesidades escolares.

El **interés** es conocer el aporte que tienen las estrategias metodológicas que el docente debe aplicar durante el proceso aprendizaje, tratando de fortalecer el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento en las distintas áreas de estudio.

Es **original** puesto que dentro de la entidad no se han desarrollado este tipo de propuestas.

Es **factible** porque cuenta con los recursos materiales, herramientas tecnológicas, y apoyo institucional para emprender la propuesta.

La **oportunidad** que tienen las instituciones educativas al contar con herramientas, estrategias, actividades que le ayude a mejorar la calidad de la educación para ello debe proponer posibles soluciones a los aspectos que no aportan a la formación académica de los estudiantes.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. General

Apoyar al docente mediante actividades argumentativas como alternativa válida de apoyo y complemento en el aula, con la finalidad de hacer que el educando se sienta motivado y desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primero de bachillerato.

4.3.2. Específicos

- Socializar con los docentes el uso y aplicación del debate como técnica de argumentación que permita el desarrollo de un buen aprendizaje dentro del aula.
- Ejecutar la técnica del debate dentro de la creatividad con el fin de motivar a los estudiantes y hacer más fácil la adquisición de conocimientos.
- Evaluar la técnica de argumentación del debate para desarrollar el aprendizaje y saber que es una herramienta útil para la labor docente.

4.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.4.1. Título

Aplicación actividades argumentativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

4.4.2 – Componentes

El debate como técnica de Argumentación

- Diseñar un programa específico de capacitación y socialización a docentes.
- Implementar la técnica de argumentación del debate en los estudiantes.
- Crear un programa de desarrollo pedagógico para estudiantes basado en la motivación.
- Establecer un sistema de evaluación para docentes sobre la técnica de argumentación.

Actividades

Argumentativas

ACTIVIDAD. N° 1



Fuente: (Villafañe 2011)

El Debate

Debate Es una estrategia que tiene como propósito principal enfrentar dos posiciones opuestas o antagónicas sobre un tema determinado. En esta línea, el debate es un intercambio de opiniones críticas que se produce gracias a la intervención de dos equipos que presentan sus argumentos. La finalidad de ambos equipos es convencer a un auditorio con respecto de la validez de los puntos de vistas sostenidos en torno al tema debatido. Usualmente, al finalizar el debate, se elige al grupo ganador. Se trata de un discurso oral eminentemente argumentativo.

Objetivos:

- Iniciar la mediación activa de los/las participantes con actividades orales.
- Contribuir con información para desarrollar las destrezas de participación.

Integrantes:

En el desarrollo de esta actividad la participación será grupal de 2 o 4 participantes, el moderador que será el docente y el público

Cada participante del debate usa argumentos sustentados para validar sus puntos de vista y opiniones.

Solo se trata un tema establecido con anterioridad.

Reglas para hacer un debate en la primaria

- Respetar el tiempo de los participantes
- Solo habla una persona a la vez
- No se imponen puntos de vista personales
- No se permiten burlas ni ser grosero
- Hay que escuchar con atención

Desarrollo:

Para poder realizar un debate es necesario tener en cuenta los siguientes puntos:

Elabora un texto en el que refieras dos situaciones importantes en las que hayas tenido que debatir o enfrentar una discusión difícil

En primer lugar relata una experiencia de diálogo irracional, describe su contexto y realiza un análisis conciso y breve.

En segundo lugar, haz lo mismo pero ahora en relación con una situación en la que el diálogo racional haya conducido a un desenlace positivo.

Finalmente, establece una comparación y presenta tus conclusiones.

El profesor para utilizar la técnica del debate debe seguir la siguiente ruta didáctica.

El docente se ubica de modo que consiga ver a todos los colaboradores, este también deberá animar y tomar la palabra a los participantes que intervienen muy poco.

Tener claro el objetivo de sus intervenciones, enfatiza la información más relevante, elimina la información de escasa importancia, da lugar a los datos complementarios, selecciona y ordena los grupos de información.

Se debe manejar palabras apropiadas a los significados que desea anunciar.

Usar apropiadamente el lapso de tiempos verbales, utilizar adecuadamente los testimonios morfológicos, explicar todos los fundamentos para el conocimiento de sus expresiones y etapas.

Evaluación:

Evaluar el pensamiento crítico es muy complicado e, incluso, según algunas voces, innecesario (suponemos que se refieren a "calificar" y no tanto a "evaluar", pero no olvidemos que son dos cosas diferentes y no deberíamos mezclarlas). Necesitaríamos una ventana a sus procesos de pensamiento, que no tenemos.

Los ensayos, los elencos o los discursos pueden servirnos para observar las habilidades del alumnado y trazar una línea de progreso que, por tanto, nos da más bien una evaluación cualitativa y no tanto cuantitativa. Las metodologías deben ser variadas, así como las actividades: no dejes de programar pequeñas investigaciones y proyectos.

Tener claro el objetivo de sus intervenciones, enfatiza la información más relevante, elimina la información de escasa importancia, da lugar a los datos complementarios, selecciona y ordena los grupos de información.

Actividad N° 2



Fuente: (Universia España 2015)

Mesa Redonda

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma.

Objetivos

- Suministrar nuevos conocimientos sobre un tema interesante.
- Fomentar la habilidad de investigar y exponer su criterio personal sobre un tema

Integrantes

Participantes en un grupo de 6 o más estudiantes

1 moderador que es el que resumirá la explicación de cada uno de los intervinientes

Reglas

Es recomendable que revise toda la información en la mesa redonda antes de aportar información.

Es recomendable que publique su árbol genealógico en esta sección para mejor resultados.

NO utilizar esta sección para comercializar o anunciar servicios o productos de ningún tipo.

NO dar información personal como número telefónico o dirección de su hogar u oficina.

NO está permitido utilizar lenguaje inadecuado y ofensivo.

Desarrollo

- a. Se debe motivar y determinar con precisión el tema que se desea tratar en la mesa redonda
- b. Un miembro o dirigente del equipo puede encargarse de invitar a las personas que expondrán en la mesa redonda.
- c. Preparar el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, relacionados con el tema a discutir.
- d. Efectuar una reunión previa con el coordinador y los expositores para estudiar el desarrollo de la mesa redonda, establecer el orden de exposición, el tema y subtemas que serían interesante tratar.

En esta, el coordinador inicia la mesa redonda en la cual presenta:

- a. Hace una breve introducción del tema que se va a tratar.
- b. Explica el desarrollo de la mesa redonda.
- c. Presenta a los expositores.
- d. Explica el orden de intervención de los expositores.

e. Comunica al auditorio que, una vez concluida las intervenciones de cada expositor, pueden formular preguntas.

f. Luego se da la palabra al primer expositor.

Los Expositores

En esta cada expositor habla durante el tiempo estipulado, en la cual el coordinador avisara prudentemente al expositor cuando su tiempo se prolongue. Al concluir las exposiciones de todos los participantes, el coordinador hace un resumen de las ideas formuladas por cada expositor y destaca las diferencias. Luego los expositores pueden aclarar, ampliar, defender sus puntos de vistas, durante unos minutos, después el coordinador emite un resumen final y concluidas las intervenciones, el auditorio puede formular sus preguntas a la mesa redonda, pero no se permitirá discusión alguna.

Evaluación:

Para realizar la evaluación de una mesa redonda se debe:

Identificar y evaluar las fuentes potenciales de información.

Desarrollar estrategias de búsqueda adecuadas, utilizando Internet como fuente de consulta.

Utilizar diferentes herramientas colaborativas y virtuales para registrar, subir y publicar información

Manejar con cierta habilidad el procesador de textos.

Actividad N° 3



Fuente: (Roble 2013)

La Exposición

Exposición oral consiste en hablar en público sobre un tema de terminado a la exposición oral también se le llama conferencia o ponencia. Consiste en explicar un tema o una idea con la intención de informar.

Objetivos

Incentivar a la participación de los estudiantes, formulando preguntas en puntos clave de la exposición.

Proporcionar ideas clave e información concisa que no deje lugar a dudas.

Asegurar la comprensión de lo expuesto a través de preguntas

Integrantes

Participantes en un grupo de 2 o 3 estudiantes

Reglas

Elección del tema.

Adaptaremos el tema a la edad e intereses de los oyentes. El título será atractivo.

Documentación.

Debemos recoger información sobre el tema elegido. No se puede explicar algo que se desconoce.

Organización de la información.

La información sin orden no sirve. Hay que ordenarla y sacar lo importante.

Elaboración del guión.

Hay que seguir un orden lógico: de lo sencillo a lo complicado, de lo menos interesante a lo más interesante.

Las ideas deben estar relacionadas unas con otras para que se puedan comprender el desarrollo.

Si es oral siguiendo las normas: entonación, gestos, vocabulario, etc.

Desarrollo

Para desarrollar una buena exposición se debe tener en cuenta lo siguiente:

La información debe ser concisa para despejar dudas.

El desarrollo de la exposición se hará de forma clara, sencilla y ordenada.

La intención de la exposición oral es crear un ambiente de comunicación e interacción entre sus protagonistas.

Al concluir con la exposición, el expositor deberá dar por finalizada su exposición con las conclusiones respectivas acerca del tema respectivo.

Partes:

Introducción.-Se presenta el tema y se despierta las partes a tratar. Hay muchas maneras de introducir un tema:

Revisando un tema.

Hablando de un tema de la actualidad.

Anécdotas.

Analogías.

Hablando de un evento histórico.

Utilizando el humor.

Dando un ejemplo.

Realizando preguntas

Desarrollo.-Exponer de forma ordenada, o dar inicio a tu exposición con tus argumentos.

Conclusión.-Se resume brevemente todo lo expuesto y se termina con tus conclusiones

Evaluación:

Los criterios aquí planteados están definidos desde un punto de vista académico, es decir, se trata de ponderar el conocimiento académico en el dominio de un determinado tema durante una exposición, por sobre los aspectos subyacentes y de apoyo a la exposición. En concreto, este criterio valora más el Dominio, seguido de la Continuidad y Método en la exposición de un determinado tema; en desmedro de aquello que vienen a ser los aspectos "no académicos" y que constituyen categorías y atributos que apoyan al expositor para poder hacer entender al auditorio los conceptos y las ideas expuestas.

Actividad N° 4



Fuente: (Poyatos 2013)

La Asamblea

El término asamblea significa junta o reunión de personas para algún fin. En sentido didáctico la asamblea significa una reunión para informar abiertamente al alumnado sobre algún tema o asunto de interés común, aceptando intervenciones y sugerencias de los oyentes.

Pero la finalidad de la asamblea parece ser unilateral ya que generalmente conlleva un sentido de discusión, análisis conjunto, consideración por parte de todo el grupo a fin de aceptar el asunto no como se imparte, sino como mejor lo ve el grupo. Esta técnica está muy relacionada con la vida diaria del hombre por cuya razón es recomendable su entrenamiento y práctica constante a fin de proporcionar al estudiante la preparación para actos de mucha aplicación práctica, buscando sobre todo hacer de esta técnica una oportunidad de entrenamiento de la actuación de los alumnos dentro del grupo.

Propósitos:

Facilitar la comunicación entre dirigentes y dirigidos, con fines de información científica.

Dar oportunidad para la participación del alumnado en el proceso de elaboración de los conocimientos con el aporte de sus criterios y opiniones de carácter personal.

Capacitar al alumno para su participación en reuniones y eventos de carácter público.

Complementar el conocimiento con el aporte de todos los alumnos, hecho desde diversos puntos de vista.

Fomentar el respeto a la opinión ajena, estimulando las participaciones y aprovechando en debida forma los aportes dados.

Proceso:

1.- Nombrar de entre los alumnos un coordinador o director de la asamblea quien la preside o dirige y un secretario encargado de tomar nota de las intervenciones.

2.- Organización de comisiones o grupos de trabajo con especificación de los objetivos y funciones a cumplirse por parte de cada uno de ellos.

3.- Preparación del escenario o ambiente adecuado para la sesión. No debe descuidarse el orden del día o programa a desarrollarse durante la sesión.

4.- Apertura o instalación de la sesión. El director de la asamblea tomará la palabra para declarar instalada la sesión, dando un saludo de bienvenida a todos los presentes y explicando los objetivos de la misma y la mecánica del trabajo a seguirse.

5.- El director de la asamblea, de acuerdo con el orden del día cede la palabra al primer alumno quien hará su intervención en el tiempo fijado para ello.

A continuación se dará paso a la intervención de los demás alumnos comisionados, hasta terminar con el último. Toda la asamblea escucha la intervención de los alumnos sin interrumpirlos.

6.- Participación de la asamblea: En este momento se abrirá el diálogo dando lugar a la participación de todos los alumnos que deseen hacer uso de la palabra para exponer sus criterios, preguntar o aportar con ideas nuevas respecto a los asuntos enfocados. Esta participación estará sujeta a un cierto tiempo para cada alumno, recomendándoles ser concretos en su expresión.

7.- Terminadas las intervenciones, el director presentará algunas conclusiones al respecto en base a los criterios vertidos por los participantes, terminado lo cual declarará culminada la asamblea con el agradecimiento por la presencia de los asistentes. 8.- El secretario presentará un resumen sintético de las intervenciones dejando constancia de las mismas en un libro o cuaderno específico.

Recomendaciones:

Vale la pena recomendar esta técnica para llevarla a la práctica al final de una acción cumplida o al término de tratamiento de una unidad de estudio a fin de que los alumnos puedan dirigir sus preguntas para consultar, para esclarecer sus dudas y conceptos; además, con la intervención de los asambleístas se tendrá la oportunidad de ampliar conceptos e informaciones sobre el estudio realizado.

A más de este valor instructivo, la asamblea tiene también por objeto la iniciación y el entrenamiento del alumno en el cumplimiento de responsabilidades y en la participación en actos de carácter público de mucha frecuencia en su vida práctica, motivo por el cual se recomienda dar el énfasis necesario y ponerla en práctica con frecuencia dentro de la acción docente.

Actividad N° 5



Fuente: (Salazar 2012)

Cuchicheo

La técnica del cuchicheo consiste en hacer que los alumnos, distribuidos por parejas, discutan y comenten un tema en estudio y en voz baja a fin de no interferir el trabajo de las demás parejas.

El cuchicheo es una actividad connatural del alumno y de la persona en general, por tanto, su aplicación en criterio técnico va a tener mucho valor dentro de la escuela o el colegio en cuanto que permite al alumno expresarse con mayor franqueza y soltura frente a su compañero, cosa que no lo hace frente al grupo en general.

En cuanto a la organización de las parejas, éstas pueden ser a elección del alumno, lo que le brindará más confianza para su actuación; sin embargo, a veces pudiera ser que se obtenga mejores resultados si el maestro los organiza en función de algún criterio que tenga su importancia.

Propósitos:

Permite que el alumno se desenvuelva mediante el cumplimiento de actividades que les son familiares, esto es, adapta el proceso de elaboración del conocimiento a la naturaleza del alumno.

Proporciona un ambiente de confianza para el trabajo del alumno ya que para él no es lo mismo actuar frente a todo el grupo que frente a un amigo de confianza.

Facilita la participación individual y simultánea de todo el alumnado para dilucidar, razonar o dialogar sobre el tema en estudio.

Constituye un recurso para la nivelación del alumno, dándole alumnos de mayor rendimiento, por pareja.

Proceso:

1.- Organización del alumnado, por parejas, asignándole un puesto dentro del aula para que hagan su comentario.

2.- Presentación del asunto o tema a tratarse, por parte del maestro, acompañado de las indicaciones e instrucciones pertinentes, el tiempo para ello y dándoles a conocer el objetivo u objetivos que se persiguen.

3.- Cuchicheo o comentario por parte de las parejas de alumnos sobre el asunto en estudio. Se prolongará por el tiempo fijado.

4.- Informe oral o escrito presentado por un alumno de cada pareja como resultado del trabajo desarrollado.

5.- Elaboración de conclusiones generales en base al informe de cada una de las parejas; las conclusiones en mención constituyen una síntesis del trabajo desarrollado y guardarán estrecha relación con el tema propuesto.

Recomendaciones:

El papel del maestro durante el desarrollo de esta técnica y sobre todo durante el tercer paso del proceso es el de orientar y guiar la actuación de los alumnos acompañando instrucciones adicionales para mayor éxito. De igual manera, se ha de ejercer un estricto control de la disciplina durante el trabajo para evitar que el mismo cambie su rumbo. En el momento final, esto es, durante la elaboración de conclusiones, los alumnos podrán tomar nota de las mismas a fin de que puedan contar con su propio resumen. Dadas las características de esta técnica se presta para su aplicación ya sea en el momento de la motivación o como recurso para la evaluación. En todo caso, es el maestro quien decidirá sobre la mejor forma de aprovechar sus resultados.

Actividad N° 6



Fuente: (Vázquez 2013)

Lluvia De Ideas

La lluvia de ideas constituye una técnica de trabajo por medio de la cual se permite la libre expresión de criterios por parte del alumno, sin restricciones ni limitaciones de ninguna naturaleza. El objetivo primordial de esta técnica es promover la búsqueda de soluciones a hechos o problemas planteados a través de ideas nuevas y originales expuestas por los estudiantes en torno a un asunto en estudio del cual tienen ya un conocimiento previo. Con el empleo de esta técnica no es el maestro quien impone los conocimientos o quien da soluciones a los problemas, por el contrario, son los aportes de los alumnos los que permiten abordar las metas deseadas.

Propósitos:

Muchos son los propósitos que se persiguen con la aplicación de esta técnica en la actividad docente, pudiendo señalarse entre otras las siguientes:

Desarrollar la imaginación creadora del alumno.

Promover la búsqueda de soluciones desde diferentes puntos de vista a los problemas o situaciones planteadas.

Constituye una oportunidad valiosa para la formación del juicio crítico en los alumnos.

Facilita la participación de todos los estudiantes con autonomía, originalidad y sin prejuicios ni recelos.

Convierte a la clase en un ambiente adecuado para la comunicación dándole una atmósfera de dinamismo en el análisis y consideración del tema desde distintos puntos de vista.

PROCESO:

1.- Organización del grupo nombrando un Coordinador y un Secretario; el primero encargado de mantener el orden y conducir debidamente la labor y el segundo encargado de realizar las anotaciones correspondientes para conservar las ideas expuestas.

2.- Introducción, por parte del maestro en la cual se harán las indicaciones necesarias respecto a la forma de trabajo, la función de cada uno de los alumnos y el tiempo disponible; aprovechará además de este instante para exponer la importancia del asunto en estudio a manera de motivación.

3.- Exposición de las ideas por parte de cada uno de los alumnos, para lo cual gozará de toda libertad. Las ideas tienen que estar siempre en relación con el asunto en estudio y su exposición se hará por parte de cada alumno, de uno en uno, manteniendo siempre el debido orden en el aula.

4.- Síntesis general; terminada la exposición de las ideas por parte de los alumnos, se establecerá una síntesis general o un resumen de todos los criterios conocidos, buscando siempre mantener relación con el tema.

5.- Establecimiento de conclusiones; el trabajo de todos los alumnos del curso o grado servirá para llegar en últimas instancias a expresarlo en algunas conclusiones que vengán a resumir todos los criterios que se han vertido.

Recomendaciones:

Dadas las características generales de esta técnica y sobre todo la participación estudiantil, que es lo fundamental, se cree que su aplicación tendrá mucho más eficiencia durante el período de diagnóstico o de repaso, que es donde en mejor forma necesitamos conocer al alumno y su forma de desenvolverse en clase. Ha de ponerse especial cuidado en las intervenciones de los alumnos quienes deben ser lo más concretos posible, de tal manera que su criterio se reduzca a una frase y de ser posible, a palabras; esta modalidad facilita la labor de síntesis y de elaboración de conclusiones como se ha indicado ya en el proceso. La intervención de cada alumno debe ser también breve en cuanto al tiempo a fin de dar oportunidad de participación al mayor número posible de ellos y de conocer nuevos puntos de vista y nuevos criterios respecto al tema en estudio. Finalmente, vale la pena recalcar en el hecho de que en Didáctica nada es absoluto; el maestro tiene entera libertad para enriquecer la técnica o implementarla con nuevos procesos a fin de lograr su aplicación con más facilidad y con mejores resultados.

4.5. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La aplicación de la presente propuesta será realizada por las autoridades de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdiviezo de Landivar” Cantón Ventanas Provincia Los Ríos., la misma que se propone con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

Para dar cumplimiento a la presente propuesta las autoridades y docentes de la institución me permitieron iniciar la labor investigativa para dar a conocer las técnicas argumentativas que podemos manipular en el proceso de enseñanza y

aprendizaje del idioma inglés y que a su vez esta contribuya en el mejoramiento académico del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato.

Definitivamente al implementar el debate como técnica de Argumentación mencionado en la presente propuesta, se estima que se logrará avances reveladores a fin de perfeccionar los métodos pedagógicos los mismos que deben ser aplicados por parte de quienes están a cargo de los estudiantes de bachillerato de la presente unidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

BENITES, G. S. (25 de 05 de 2008). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ATRAVEZ DEL COMPORTAMIENTO LUDICO*. Obtenido de LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ATRAVEZ DEL COMPORTAMIENTO LUDICO: <http://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>

CORDOVA, F. (26 de 06 de 2010). *APRENDIZAJE ESTRATEGICO Y METACOGNITIVO*. Obtenido de APRENDIZAJE ESTRATEGICO Y METACOGNITIVO: <http://es.slideshare.net/alethias48/aprendizaje-estrategico-y-metacognitivo>

GILLEN CELI, J. M. (2008). *ESTUDIO CRÍTICO DE LA OBRA: "LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO"*. VENEZUELA: LAURUS.

MAZACON, V. (25 de 12 de 2011). *LA ENSEÑANZA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN*. Obtenido de LA ENSEÑANZA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/4186/1/La%20ense%C3%B1anza%20de%20m%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20aplanificaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica.pdf>

OTERO, I. (14 de 05 de 2009). *Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral : <http://www.monografias.com/trabajos43/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

QUISPHE, J. (25 de 07 de 2013). *LA ENSEÑANZA DEL INGLES COMO IDIOMA EXTRANJERO*. Obtenido de LA ENSEÑANZA DEL INGLES COMO IDIOMA EXTRANJERO: <http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero.shtml>

SOBERANES, M. (25 de 10 de 2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: <http://es.slideshare.net/minervasoberanes/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-captulo-5>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE IDIOMAS INGLES Y FRANCES
LUGAR DE LA INVESTIGACION: UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA
VALDIVIEZO DE LANDIVAR
INVESTIGADOR: MARIA VITERI VITERI

TEMA: La Técnica de la Argumentación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de Primero de Bachillerato , de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar , del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE INGLES

No.		si	no	Avec es
1	¿Emplea usted la Técnica de la Argumentación en el proceso de enseñanza del idioma inglés?			
2	¿Con que frecuencia utiliza usted la Técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Ingles?			
3	Le gustaría conocer acerca de la técnica de la argumentación para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles			
4	¿Domina la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?			
5	¿Cree usted que la técnica de argumentación ayudara a los estudiantes en los trabajos de aula?			
6	¿ ha recibido en los últimos años alguna capacitación donde le hayan dado a conocer los beneficios de la Técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles			
7	¿Realizan reuniones con los compañeros docentes del área de inglés para intercambiar ideas sobre la metodología de enseñanza aprendizaje?			
8	¿pieza Ud. que las autoridades revisan las planificaciones que usted realiza para la enseñanza aprendizaje del idioma ingles			
9	¿considera usted necesario que los compañeros docentes soliciten a sus autoridades seminarios para conocer nuevos métodos de estrategias y enseñanza del idioma ingles			
10	¿Ha escuchado hablar sobre la técnica de argumentación para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?			

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE IDIOMAS INGLES - FRANCES
LUGAR DE LA INVESTIGACION: UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA
VALDIVIEZO DE LANDIVAR
INVESTIGADOR: MARIA VITERI VITERI

TEMA: La Técnica de la Argumentación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de Primero de Bachillerato , de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar , del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE INGLES

Lea detenidamente, marque una sola alternativa y responda con honestidad

No.1	¿Sabes que es la Técnica de Argumentación?	Si	NO	Aveces
2	¿Tú Profesor de inglés utiliza la técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?			
3	¿Le gustaría conocer acerca de la técnica de la argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?			
4	¿Dominan tus profesores de inglés la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje este idioma?			
5	¿Cree usted que la técnica de argumentación le ayudará como estudiante en los trabajos de aula?			
6	¿Considera que la técnica de argumentación sería un método más adecuado para la enseñanza – aprendizaje del idioma ingles			
7	¿Considera que con el uso de la técnica de argumentación fomentara tu trabajo autónomo y colaborativo con tus compañeros			
8	¿Cree usted su rendimiento en la asignatura de inglés se ve influenciado por el no uso de las técnicas de argumentación?			
9	¿Cuándo tus docentes emplean la técnica de argumentación, se evidencia una planificación previa a la ejecución?			
10	¿Te sientes aburrido cuando tu maestro no utiliza una técnica apropiada para las clases de ingles?			

Foto N° 1 EXPLICANDO A LOS ESTUDIANTES COMO LLENAR LA ENCUESTA



Foto N° 2 ESTUDIANTES DE 1ERO. BACHILLERATO ANALIZANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



Foto N° 3 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR LLENANDO LA FICHA DE ENCUESTA



Foto N° 4 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR CONTESTANDO PREGUNTAS DE ENCUESTAS



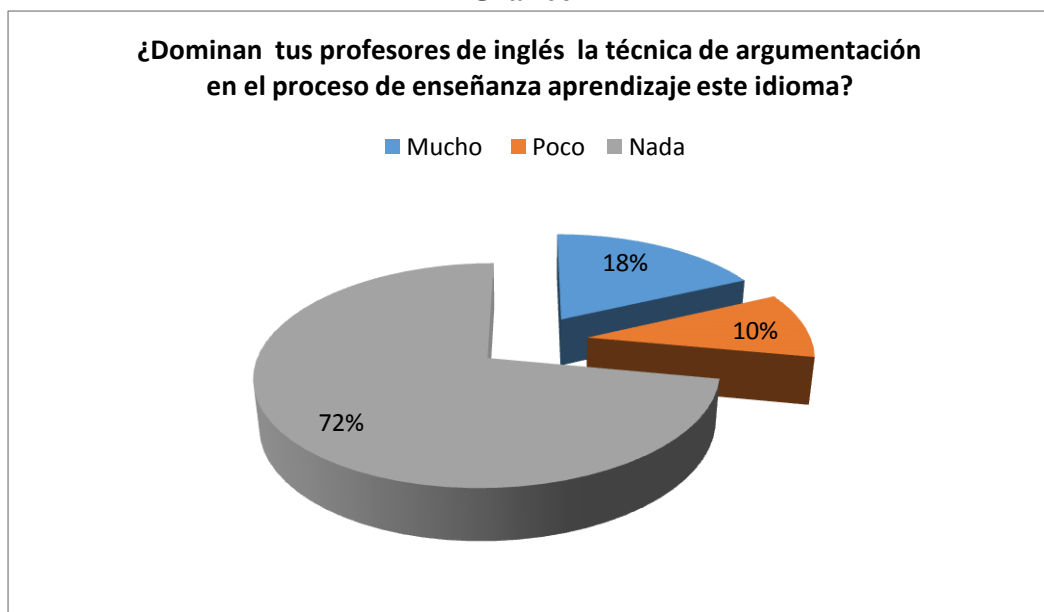
Cuadro N° 4

¿Dominan tus profesores de inglés la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje este idioma?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	18
Poco	11	10
Nada	80	72
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 4



Interpretación:

De los encuetados el 72% respondieron que los docentes no dominan la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el 18% manifestaron que sí dominan, mientras que el 10% restante dijeron que es poco el dominio por parte de los docentes.

Análisis:

Al observar el cuadro estadístico podemos ver que la mayor parte de los docentes no dominan la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por lo que se hace necesario incentivar al profesor la utilización de técnicas de argumentación que ayuden en el proceso educativo con los estudiantes

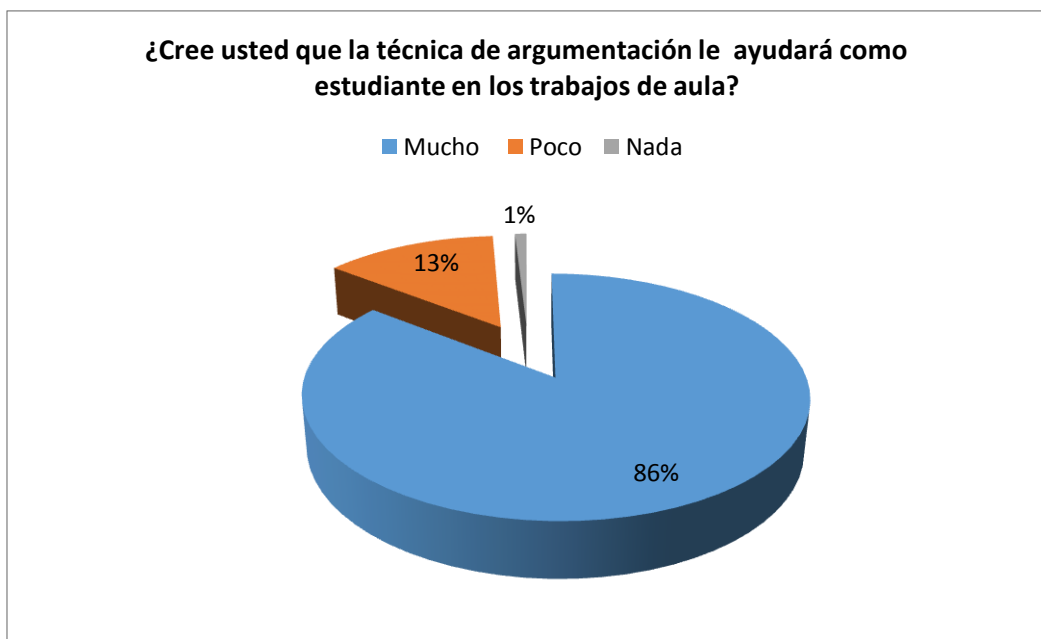
Cuadro N° 5

¿Cree usted que la técnica de argumentación le ayudará como estudiante en los trabajos de aula?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	75	86
Poco	26	13
Nada	10	1
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 5



Interpretación:

El 86% de los estudiantes encuestados respondieron que están de acuerdo en que la técnica de argumentación les ayudará en los trabajos de aula, el 13% mencionaron que es poca la ayuda mientras que el 1% no cree que esta técnica les ayude en las labores educativas dentro del aula.

Análisis:

De acuerdo con los datos estadísticos podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes creen que si se implementa la técnica de argumentación, ellos tendrán un buen desarrollo en sus actividades dentro del aula, lo que permitirá un buen desarrollo en el aprendizaje del idioma inglés.

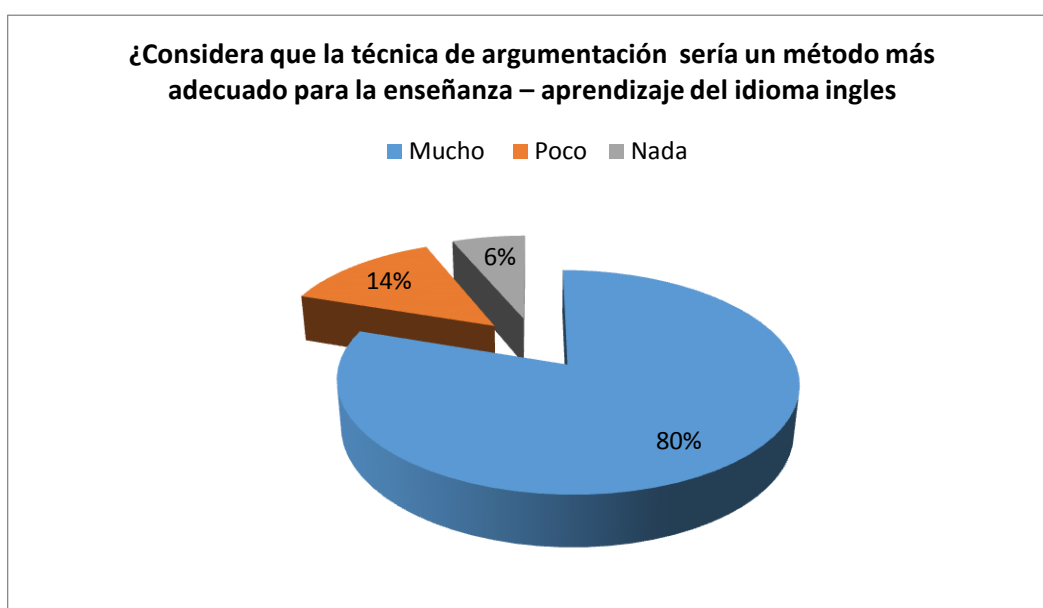
Cuadro N° 6

¿Considera que la técnica de argumentación sería un método más adecuado para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	89	80
Poco	15	14
Nada	7	6
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 6



Interpretación:

El 80% de los encuestados expresaron que la técnica de argumentación sería el método más adecuado en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el 14% indicaron que es poca mientras que el 6% no cree que sea el método más adecuado en el proceso educativo de aprendizaje del idioma inglés

Análisis:

Observando el grafico estadístico podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que la técnica de argumentación sería el método más adecuado en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, permitiendo que el docente y el alumno creen un ambiente de trabajo educativo que permita una buena educación.

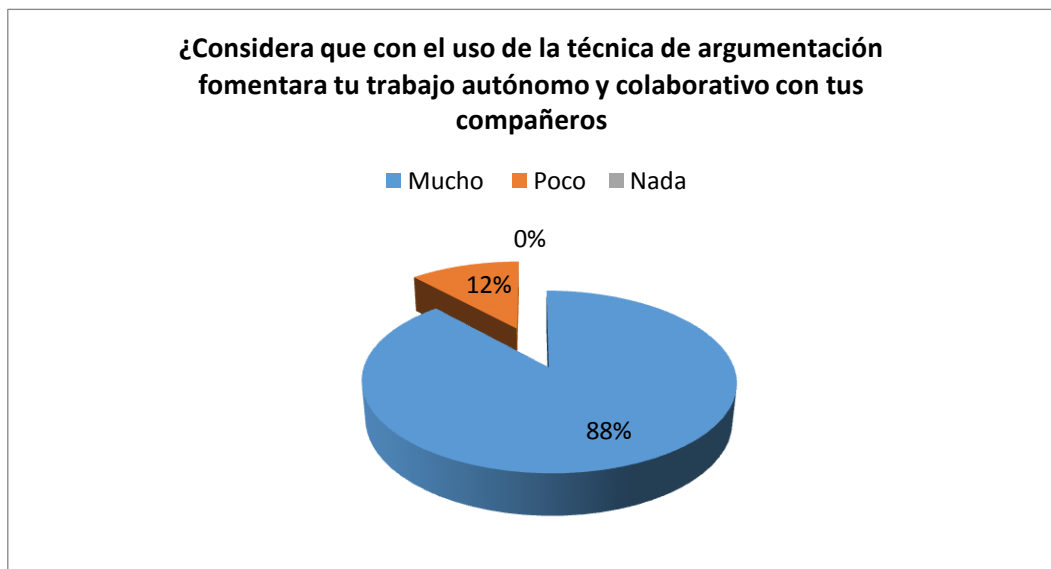
Cuadro N° 7

¿Considera que con el uso de la técnica de argumentación fomentara tu trabajo autónomo y colaborativo con tus compañeros		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	98	88
Poco	13	12
Nada	0	0
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 7



Interpretación:

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes el 88% de los encuestados dijeron que consideran que con el uso de la técnica de argumentación fomentarán un trabajo autónomo y colaborativo entre compañeros el mismo que permitirá un buen aprendizaje del idioma inglés, y el 12% restante indicaron que es poco factible.

Análisis:

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes encuestados podemos ostentar en que si los docentes usan las técnicas de argumentación podrán fomentar un buen trabajo autónomo y colaborativo entre compañeros que permita el acceso a un buen aprendizaje del idioma inglés.

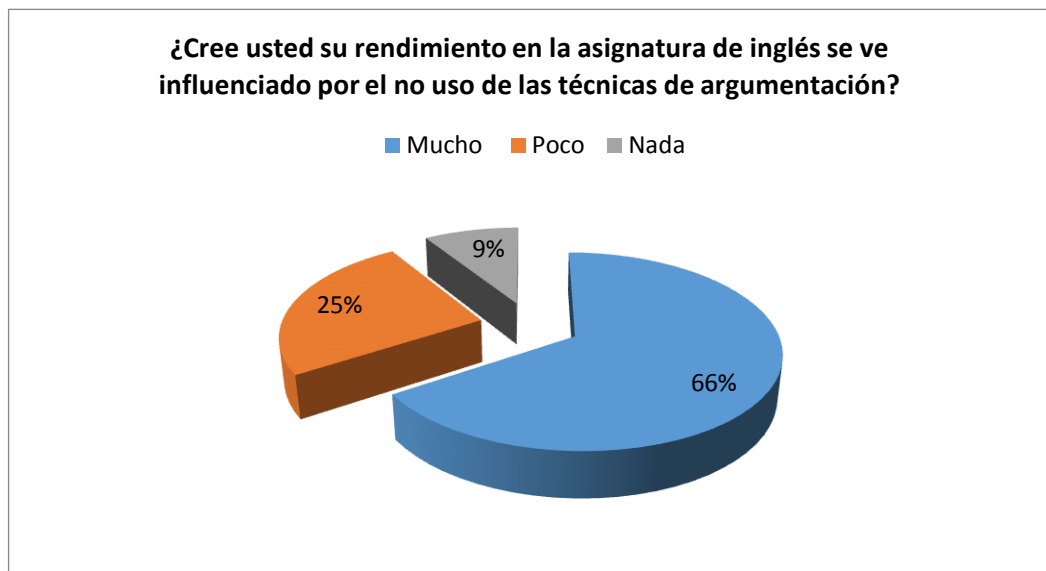
Cuadro N° 8

¿Cree usted su rendimiento en la asignatura de inglés se ve influenciado por el no uso de las técnicas de argumentación?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	73	66
Poco	28	25
Nada	10	9
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 8



Interpretación:

El 88% de los estudiantes encuestados indicaron que es mucha la influencia que se da por la falta de técnica de argumentación en el rendimiento de la asignatura de inglés, el 25% manifiestan que es poca mientras que el 9% restante dijeron el bajo rendimiento no se da por la falta de esta técnica.

Análisis:

Observando el gráfico de distribución estadística podemos argumentar de que la falta de aplicación de técnicas de argumentación en el desarrollo de las clases de inglés influencia en el rendimiento de los estudiantes retrasando así el proceso de enseñanza y aprendizaje.

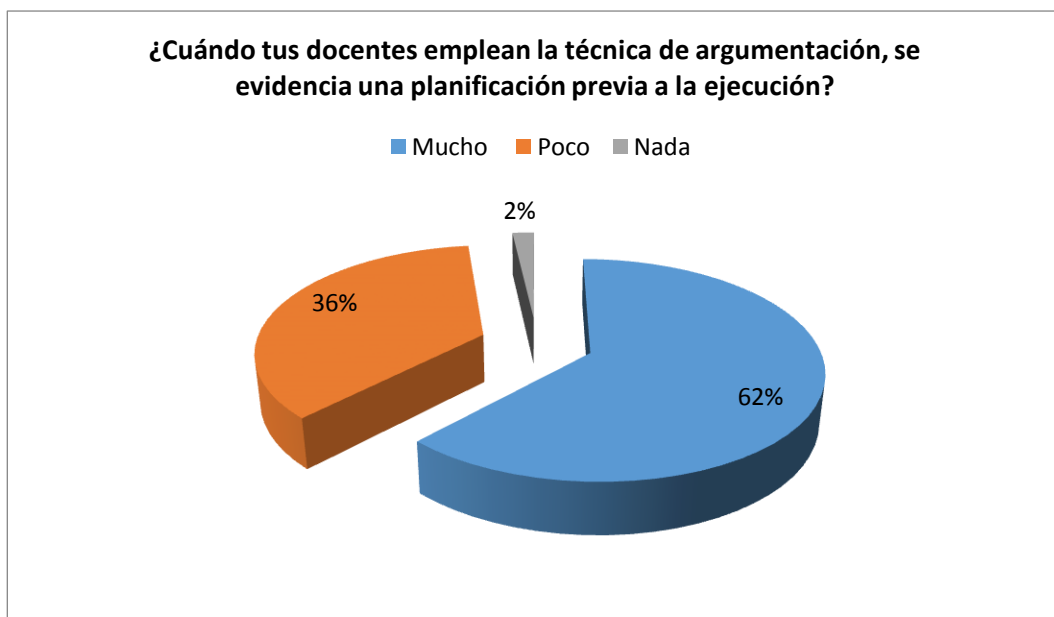
Cuadro N° 9

¿Cuándo tus docentes emplean la técnica de argumentación, se evidencia una planificación previa a la ejecución?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	69	62
Poco	40	36
Nada	2	2
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 9



Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados el 62% expresaron que es evidente que el docente ha planificado previamente ante de ejecución de la técnica de argumentación que utiliza en el desarrollo de sus clases, el 36% manifiestan que es poca, por lo que el 2% restante indicaron que no se evidencia planificación en la ejecución de esta técnica.

Análisis:

Podemos evidenciar que la mayoría de los docentes que emplean la técnica de argumentación, se evidencia que este desarrolla una planificación antes de la ejecución la misma que permite que el estudiante pueda desarrollar un buen aprendizaje investigativo y colaborativo que permitan mejorar sus conocimientos.

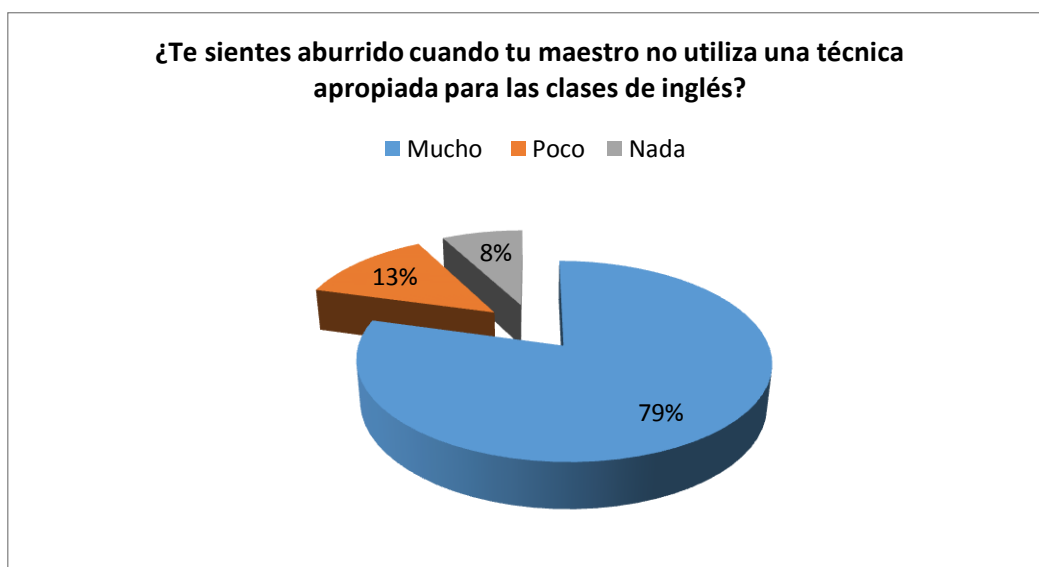
Cuadro N° 10

¿Te sientes aburrido cuando tu maestro no utiliza una técnica apropiada para las clases de inglés?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	92	79
Poco	15	13
Nada	9	8
TOTAL	111	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

Grafico 10



Interpretación:

El 79% del total de estudiantes encuestados opinaron que al no utilizar los docentes técnicas apropiadas en el desarrollo de las clases de inglés se sienten aburridos, el 13% dijeron que el docente ha planificado previamente ante de ejecución de la técnica de argumentación que utiliza en el desarrollo de sus clases, el 36% manifiestan que es poca, por lo que el 2% restante indicaron que no se evidencia planificación en la ejecución de esta técnica.

Análisis:

Con respecto a lo expresado por los estudiantes encuestados podemos decir que al no utilizar los docentes técnicos apropiados que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, hace que los estudiantes se sientan aburridos, no permitiendo que se dé una buena mejora educativa.

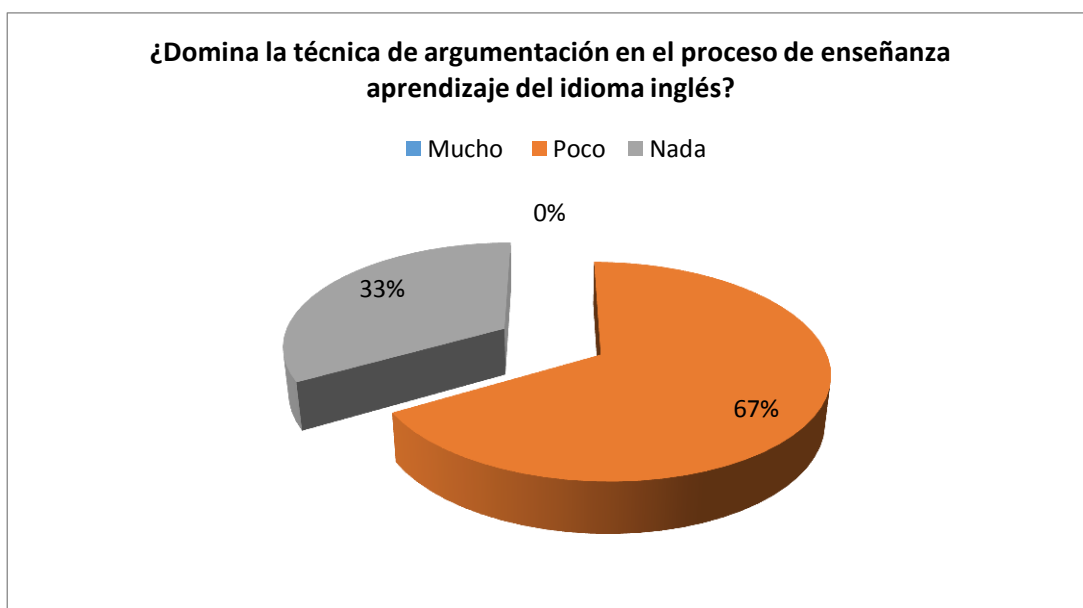
Cuadro N° 14

¿Domina la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	1	33
Poco	2	67
Nada	0	0
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 14



Análisis e interpretación de datos:

Interpretación:

Del total de docentes encuestados el 67% dicen tener poco dominio de las técnicas de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 33% expresan no tener dominio en este tipo de técnicas.

Análisis:

Con respecto a lo expresado por los docentes encuestados podemos decir que al tener poco dominio en cuanto a las técnicas de argumentación el profesor, es bajo el desarrollo de las actividades de enseñanza ya aprendizaje en el idioma inglés.

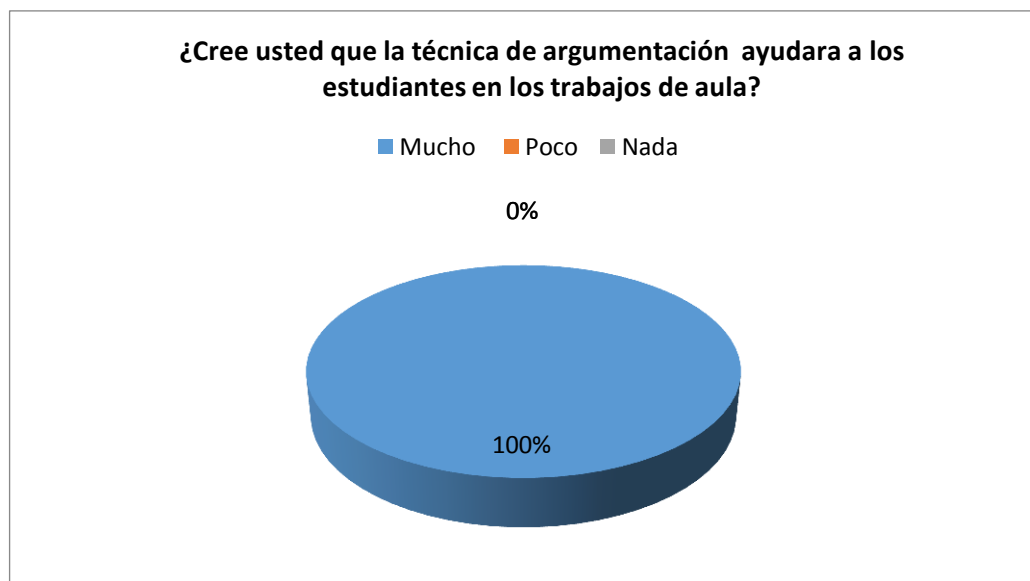
Cuadro N° 15

¿Cree usted que la técnica de argumentación ayudara a los estudiantes en los trabajos de aula?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 15



Análisis e interpretación de datos:

Interpretación:

El 100% de los docentes encuestados dicen que la técnica de argumentación ayudara a los estudiantes en los trabajos de aula.

Análisis:

Con respecto a lo expresado por los docentes podemos decir que la técnica de argumentación es un factor muy importante en la educación ya que esta ayudara a los estudiantes en sus trabajos de aula

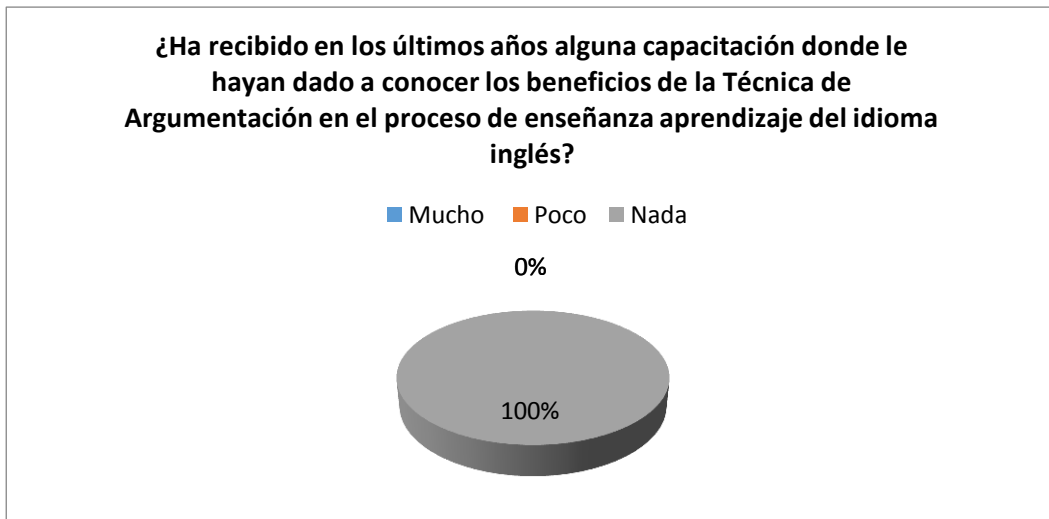
Cuadro N° 16

¿Ha recibido en los últimos años alguna capacitación donde le hayan dado a conocer los beneficios de la Técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0
Poco	0	0
Nada	3	100
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 16



Interpretación:

De los docentes encuestados el 100% manifestaron que en los últimos años no han recibido capacitación alguna en donde se les dé a conocer los beneficios de la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Análisis:

De acuerdo a lo manifestado por los docentes sobre si han recibido en los últimos años alguna capacitación donde le hayan dado a conocer los beneficios de la Técnica de Argumentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés podemos evidenciar que no se dan preparaciones a los docentes la misma que no permite que los estudiantes no tienen un buen desarrollo educativo.

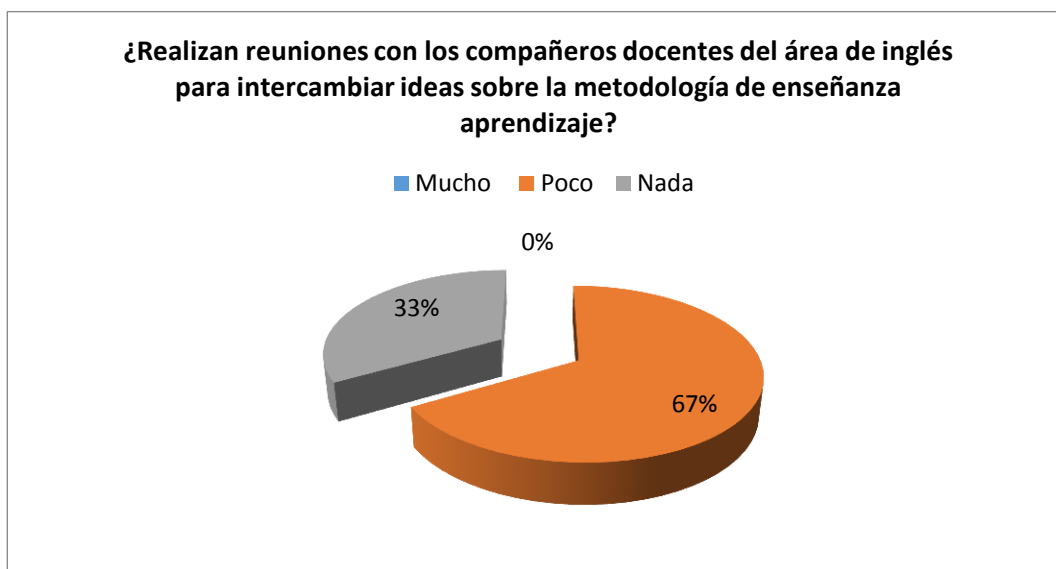
Cuadro N° 17

¿Realizan reuniones con los compañeros docentes del área de inglés para intercambiar ideas sobre la metodología de enseñanza aprendizaje?		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	0	0
Poco	2	67
Nada	1	33
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 17



Interpretación:

El 67% de los docentes encuestados revelaron que realizan pocas reuniones entre compañeros del área de inglés para intercambiar ideas sobre la metodología de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 33% dicen que no realizan reunión.

Análisis:

Tomando en cuenta las manifestaciones de los docentes podemos expresar que las pocas reuniones que realizan entre si los profesores del área de inglés no permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje se mejore.

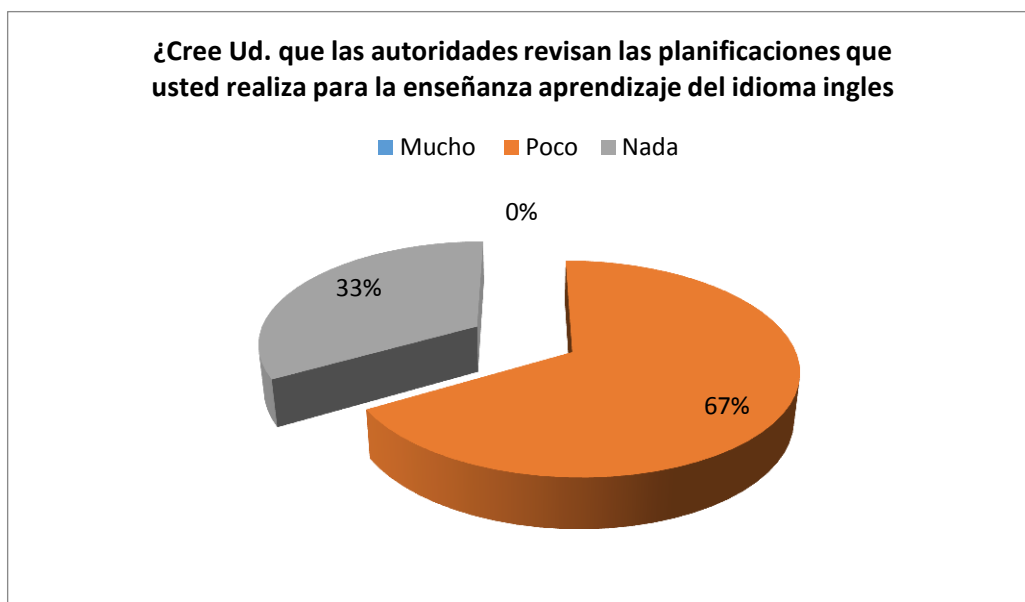
Cuadro N° 18

¿Cree Ud. que las autoridades revisan las planificaciones que usted realiza para la enseñanza aprendizaje del idioma ingles		
<i>CATEGORIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Mucho	0	0
Poco	2	67
Nada	1	33
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 18



Interpretación:

El 67% de los docentes encuestados manifestaron que las autoridades revisan poco las planificaciones que se realizan para la enseñanza y aprendizaje del idioma, mientras que el 33% dicen que no creen que las autoridades revisen las planificaciones.

Análisis:

De acuerdo con lo expresado por los docentes podemos decir que la poca revisión a las planificaciones por parte de las autoridades hace que el docente no conozca las falencias en sus programaciones educativas lo que no permite que se dé un buen desarrollo de las clases de inglés.

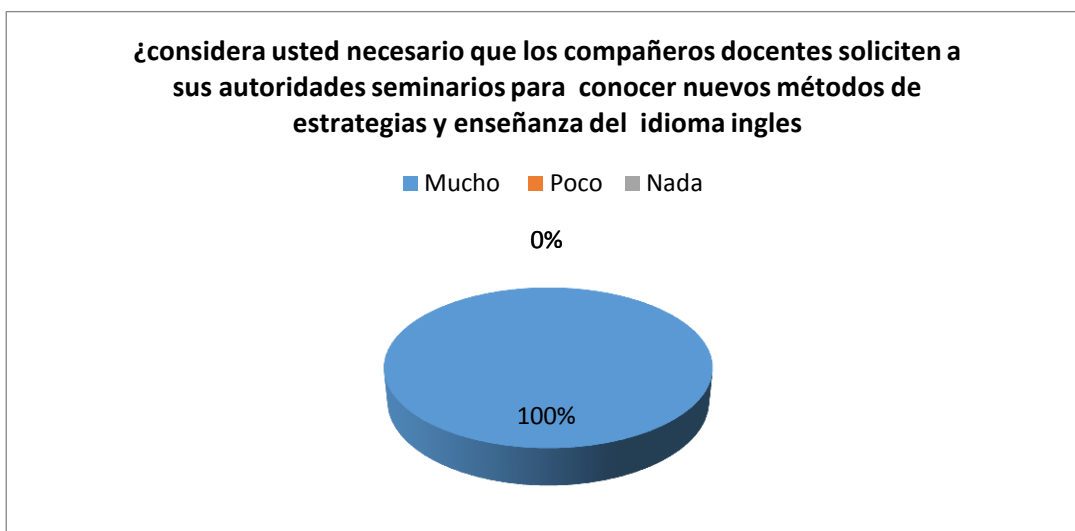
Cuadro N° 19

¿considera usted necesario que los compañeros docentes soliciten a sus autoridades seminarios para conocer nuevos métodos de estrategias y enseñanza del idioma ingles		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 19



Análisis e interpretación de datos:

Interpretación:

De los docentes encuestados el 100% manifestaron que consideran necesario que los compañeros soliciten a sus autoridades seminarios que permitan conocer nuevas estrategias de enseñanza del idioma ingles

Análisis:

Según lo manifestado por lo docentes podemos argumentar que la falta de seminarios por parte de las autoridades de la institución educativa hace que los docentes se vean en la necesidad de solicitar para así poder desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés.

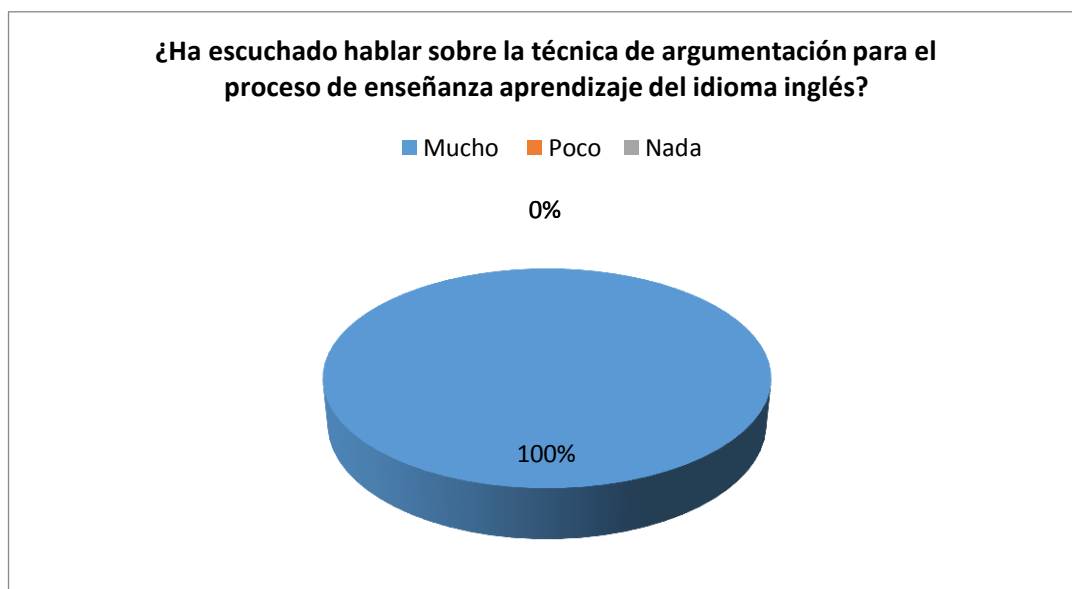
Cuadro N° 20

¿Ha escuchado hablar sobre la técnica de argumentación para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	3	100,00

Elaborado por: Maria Viteri Viteri

Fuente: Encuestas aplicadas a Docentes

Grafico 20



Análisis e interpretación de datos:

Interpretación:

De los docentes encuestados el 100% ostentaron que han escuchado hablar mucho sobre la técnica de argumentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Análisis:

Según lo manifestado por los docentes encuestado podemos decir que estos si han escuchado hablar sobre la técnica de argumentación lo que quiere decir que si se los capacita ellos podrán desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.