



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**TÍTULO TENTATIVO DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACION**

LA EVALUACION FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN EL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TÍTULO AL QUE ASPIRA:

Licenciada en ciencias de la educación mención Inglés-Francés

AUTORA

Lupe Fátima López Veliz

DOCENTE TUTOR

Lcda. Maricela Izurieta Puente. Msc.

DOCENTE LECTOR

Lcda. Laura Grace Tovar Vera. Msc.

Babahoyo - Los Ríos – Ecuador

2016

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Agradecimiento

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un peldaño más de mis metas, y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre va a estar conmigo.

A mis Padres, Milton y Carmen por ser los mejores, por haber estado conmigo apoyándome en los momentos difíciles, por dedicar tiempo y esfuerzo para ser una mujer de bien, y darme excelentes consejos en mi caminar diario. A mis hermanos, que con su ejemplo y dedicación me han instruido para seguir adelante en mi vida profesional, y así, de manera muy especial a mi esposo e hijas por brindarme su comprensión y cariño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



CERTIFICADO DE AUTORIA Y SESIÓN DE DERECHOS

Yo, Lupe Fátima López Veliz, declaro que los contenidos del presente informe final del Proyecto de Investigación son de mi autoría, que dicha investigación no ha sido presentada previamente para aprobación de ningún tribunal académico y que he constatado las referencias bibliográficas utilizadas han sido debidamente verificadas.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Atentamente

Lupe Fátima López Veliz

Autor



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 01 de Diciembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016** y fecha **11 de julio del 2016**, certifico que el sr(a)(ita) **Lupe Fátima López Veliz**, ha desarrollado del Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

LA EVALUACION FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN EL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Maricela Izurieta Puente, Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCION.

Babahoyo, 02 de Diciembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016** y fecha **11 de julio del 2016**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del Informe Final del Proyecto de Investigación del (la) sr(a)(ita) **Lupe Fátima López Veliz**, cuyo título:

LA EVALUACION FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN EL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Grace Tovar Vera, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **LA EVALUACION FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN EL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: Lupe Fátima López Veliz

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

**Msc. Marisol Chávez Jiménez
DELEGADO O COORDINADOR**

**Msc. Manuel Piedrahita Aguirre
DELEGADO O DOCENTE DEL ÁREA DE
INVESTIGACION**

**Msc. Grace Tovar Vera
DELEGADO O DOCENTE DEL ÁREA
ESPECIFICA**

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

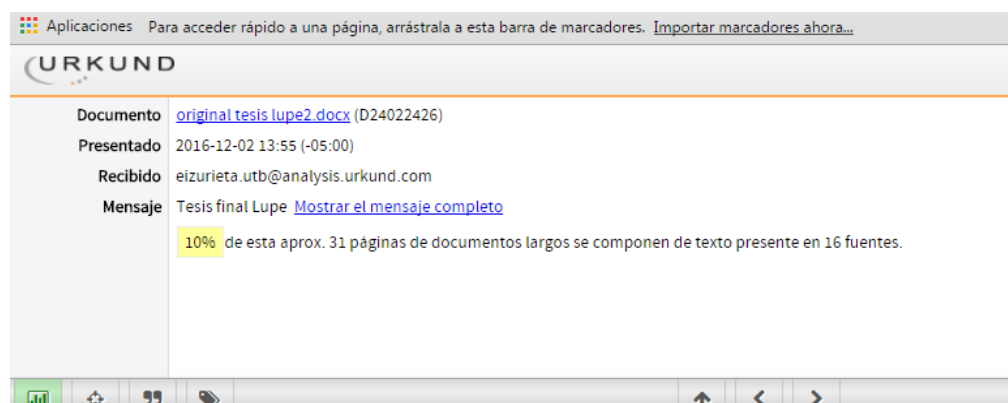
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DEL URKUND.**

CERTIFICADO DEL URKUND

En mi calidad de tutor del trabajo de grado del estudiante **LUPE FATIMA LOPEZ VELIZ** certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund y alcanzo un porcentaje de similitud del mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se debe de considerar y referenciadas en este documento logrando así alcanzar el porcentaje de similitud de **10%** que esta entre el rango exigido por la institución que corresponde a fuentes no consideradas referencias bibliográficas.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.



Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.

Msc. Maricela Izurieta Puent
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación de Autoría.....	iv
Certificación del docente tutor.....	v
Hoja de certificación del docente lector.....	vi
Resultado del trabajo de graduación.....	vii
Informe final del sistema Urkund.....	ix
Índice General.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Índice de imágenes.....	xiii
Resumen	xv
Introducción.....	xvi

CAPITULO I: DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación.....	1
1.2. Marco Contextual.....	1
1.2.1. Contexto Internacional.....	1
1.2.2. Contexto Nacional.....	2
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación problemática.....	5
1.4. Planteamiento del problema.....	7

1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	9
1.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.6. Justificación.....	10
1.7. Objetivos de investigación.....	12
1.7.1. Objetivo general.....	12
1.7.2. Objetivos específicos.....	12

CAPITULO II: MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.....	14
2.1.1. Marco conceptual	14
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	32
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	35
2.1.3. Postura teórica.....	37
2.2. Hipótesis.....	39
2.2.1. Hipótesis general.....	39
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.....	39
2.2.3. Variables.....	40

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	41
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	42
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	46
3.2.1. Específicas.....	46
3.2.2. General.....	47
3.3. Recomendaciones.....	47
3.3.1. Específicas.....	47
3.3.2. General.....	48

CAPITULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	49
4.1.1. Alternativa obtenida.....	49
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	49
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	50
4.1.3.1. Antecedentes.....	50
4.1.3.2. Justificación.....	51
4.2.2. Objetivos.....	52
4.2.2.1. General.....	52
4.2.2.2. Especifico.....	52
4.3.1. Estructura general de la propuesta.....	53
4.3.1.1. Título.....	53
4.3.1.2. Componentes.....	53
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	68
Bibliografía.....	69
ANEXOS.....	73
Glosarios.....	74
Fotos.....	77
Ficha de observación áulica.....	80
Preguntas de Encuestas.....	81
Fichas para recolección de información.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Encuesta Dirigida a los Docentes.	
Tabla 1.....	42
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	85
Tabla 4.....	86
Tabla 5.....	87
Tabla 6.....	88
Encuesta Dirigida a los Estudiantes.	
Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	89
Tabla 4.....	90
Tabla 5.....	91
Tabla 6.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Encuesta Dirigida a los Docentes.	
Grafico 1.....	42
Grafico 2.....	43
Grafico 3.....	85
Grafico 4.....	86
Grafico 5.....	87
Grafico 6.....	88
Encuesta Dirigida a los Estudiantes.	
Grafico 1.....	44
Grafico 2.....	45
Grafico 3.....	89
Grafico 4.....	90
Grafico 5.....	91
Grafico 6.....	92

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Pág.
Contenido	
Imagen 1.....	59
Imagen 2.....	61
Imagen 3.....	62
Imagen 4.....	64
Imagen 5.....	65
Imagen 6.....	67

RESUMEN

Tema: Evaluación formativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, del periodo lectivo 2015-2016.

Autor: Lupe Fátima López Veliz

Tutor: Lcda. Maricela Izurieta Puente Msc.

Fecha: 24 de noviembre de 2016

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como fin analizar cómo influye la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y determinar el impacto que tiene en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Se identificó la situación problemática mediante la observación de unas clases de inglés en las aulas del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo y luego se procedió a realizar una investigación bibliográfica y documental para sustentar las variables y finalmente se obtuvo los resultados de la investigación realizando una encuesta a los estudiantes indicados y a los docentes.

Una vez realizado estos pasos, se vio la necesidad de diseñar una guía con técnicas alternativas de evaluación del desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Palabras claves: evaluación, enseñanza, aprendizaje, inglés, técnica, habilidad.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación tiene por objeto evaluar las técnicas y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Actualmente la evaluación formativa, es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, para mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. La función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria y valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

Se considera que la educación tiene entre sus fines esenciales, junto a la integración de los jóvenes en la cultura de un grupo social, por eso la acción educativa se configura no solo por los aspectos conceptuales y por un conjunto de habilidades o procedimientos, sino también por actitudes, valores y normas sociales vigentes y/o deseables.

El propósito de este estudio es mostrar diferentes estrategias que pueden poner en práctica los profesores de inglés para usar las evaluaciones de manera efectiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias permiten recoger información y evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de utilizarlas para retroalimentar continuamente a los aprendices y al proceso de enseñanza.

Las evaluaciones tienen propósitos muy complejos de alcanzar. Por eso el reto más grande que tienen los profesores es poder usar sus evaluaciones de manera efectiva, ya que muchas veces las buenas prácticas en evaluación están en conflicto con las realidades que viven los docentes. Entre estas realidades encontramos el número de estudiantes, la intensidad horaria, los recursos disponibles, el ambiente en el aula de clase, la motivación de los estudiantes, las percepciones que se tienen sobre evaluación, las políticas institucionales, entre otras.

El aprendizaje de la lengua inglesa constituye hoy en la formación de un profesional capaz de comunicarse eficazmente en la lengua extranjera en los ámbitos cotidiano, académico y profesional, resulta evidente que el dominio de al menos una lengua extranjera de relieve internacional se convierte en una competencia clave del profesional en la actualidad surgida en la necesidad de comunicación e intercambio entre los países en el mundo cada vez más globalizados.

Para determinar la validez de las evaluaciones, se debe verificar que efectivamente se estén cumpliendo sus propósitos principales que son: (1) mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, (2) alinear la evaluación con el proceso de enseñanza y (3) ayudar a los profesores para que sean más efectivos y puedan tomar correctivos.

El capítulo uno del proyecto de investigación, se presenta la situación problemática, planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, los objetivos, justificación, donde se hace relevancia del tema de investigación.

En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, referencia sobre la problemática de la investigación, en el que contiene el aporte de muchos escritores y filósofos sobre la evaluación formativa en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo tres aborda la metodología de investigación, tipos de investigación, método y técnicas que se utilizaron en la investigación para recoger los datos.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA.

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PRESENTE PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2.MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

A través de la historia del mundo la educación formal, la evaluación formativa ha sido un mecanismo muy útil para medir conocimientos y rendimiento, debido a sus complejidad y a la falta de preparación de los docentes en el área la evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más

sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas constituyendo una herramienta administrativa de aprendizaje

Existen países como Gran Bretaña, Australia, Estados Unidos, en donde la evaluación se ha constituido en un tema de central importancia desde la década de los años noventa, sin embargo, cabe mencionar que luego que se diera el boom de la evaluación la misma que ha sido utilizada como componente fundamental para el establecimiento de políticas educativas y para la medición efectiva de la enseñanza – aprendizaje.

La evaluación es uno de los elementos esenciales del proceso educativo basado fundamentalmente en el interés de encontrar recursos y procedimientos de manera objetiva y confiable reflejado el aprendizaje de los estudiantes, Lazaro, 1999, Wragg 2003. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional la educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

1.2.2. Contexto Nacional

Ecuador es un país en desarrollo en todos sus ámbitos: político, social, económico así como en el campo educativo, el Ministerio de Educación es

responsable de la formación integral del ser humano, creando seres humanos competitivos y capaces de solucionar los diferentes problemas que se encuentre en su vida diaria y de esta manera mejorar la sociedad ecuatoriana y cambiar positivamente el futuro del país ecuatoriano.

Dentro de la revolución educativa emprendida en nuestro Ecuador, desde la promulgación de la Constitución de la República 2008, la Ley Orgánica Intercultural de Educación y su respectivo reglamento, las actuales políticas de estado, han puesto en la lucha (palestra) a la evaluación, como el termómetro de los logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sufriendo un remezón en las formas de evaluar pues resulta obvio, que los actuales instrumentos de evaluación formativa del inglés no son idóneos porque carecen de practicidad, son muy limitados y tristemente disperso (esporádicos).

Educar es un proceso complejo orientado sistemática e intencionalmente hacia la realización de objetivos.

Desde las formas básicas de aprender y educar, los seres humanos a lo largo del devenir de la historia y desarrollo social, han desarrollado diferentes formas de educar a cada generación, impregnando cambios en dicha evolución en los instrumentos de evaluación.

1.2.3. Contexto Local.

En los Centros Educativos de la Provincia de Los Ríos, se ha observado que existe gran dificultad para impartir las técnicas de motivación, tomando en cuenta que es una necesidad primordial para practicar dentro de las aulas, ya que desde ahí se lo puede observar y hacer las correcciones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la etapa de desarrollo cognitivo, biofísico, psicológico, social del ser humano es muy importante motivar y desarrollar las funciones básicas para llegar a la madurez escolar.

La evaluación formativa del inglés en la actualidad es penoso, porque se centra en la repetición en el sentido de vocabulario memorizado en el aula con el docente, dando como resultado la invalidez del razonamiento. De tal manera no se puede determinar la calidad de los conocimientos y su significancia práctica.

La educación es uno de los ejes centrales de las políticas de Estado y constituye las estrategias para el desarrollo de la sociedad por tal razón se profundiza en las necesidades reales, que se encuentran con una verdadera formación integral como ser humano e fluya en toda su potencialidad como es la limitación para que se transforme en una educación de calidad y calidez hacia el Buen Vivir.

1.2.4. Contexto Institucional.

Esta investigación se la realiza en la Institución Educativa “Eugenio Espejo”, la misma que en la actualidad cuenta con el servicio de 50 docentes, y 1000 alumnos matriculados. Para el trabajo de investigación de la evaluación formativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés se está realizando el presente trabajo en dicha institución por el motivo de que los estudiantes tienen mucha dificultad en aprender el Inglés. Para que ellos tengan un mejor rendimiento en la materia se estará aplicando métodos y técnicas de Enseñanza ya que este se ha considerado como una problemática al impartir las estrategias ya que estamos hablando del segundo idioma más hablado en el Ecuador, como se observa el trabajo de cuatro maestros, que cubren la enseñanza de inglés en el décimo año de educación básica.

En esta institución educativa encontramos que los docentes no motivan a sus estudiante al momento de impartir sus clases, por este motivo se encuentran con falencias en el aprendizaje de la lengua extranjera que están adquiriendo, mediante la evaluación formativa, se pretende mejorar la adquisición de nuevos conocimientos, de esta manera ellos obtendrán un aprendizaje significativo.

1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la Provincia de Los Ríos, existe gran deficiencia en el dominio Inglés en los estudiantes por falta de capacitación de parte del, no ha sido la excepción en

cuanto a sistemas evaluativos , es por eso que dentro de la Provincia los docentes también deben seguir las nuevas tendencias en evaluación de destrezas en la enseñanza de la lengua extranjera por lo que aún quedan detalles por tratar con el fin de hacer más reales los procesos de evaluación en los estudiantes, ya que en algunas instituciones los docentes todavía utilizan las evaluaciones tradicionales ya que el educando no tiene la oportunidad de desarrollar sus destrezas.

La educación en la actualidad está tomando nuevos rumbos en la forma de ver los problemas que presentan los estudiantes día a día, ya que existe el poco desarrollo de la adquisición de destrezas del Idioma Inglés. El problema que existe en la educación actual es el estilo de aprendizaje basado en el memorismo y la repetición inadecuada, con la que los estudiantes no desarrollan las habilidades motrices que es de gran importancia, pues la mayoría de profesores realizan actividades dentro del aula, además el excesivo número de asignaturas de cultura general y pocas horas clase de inglés dan lugar a que el estudiante no tenga una formación integral y no pueda realizar actividad de hablado en inglés como práctica.

Pese a que las teorías que plantean sobre la evaluación de los aprendizajes, en la práctica no se concretiza en su totalidad. El Sistema Educativo Nacional ha presentado diferentes problemas dentro de la acción pedagógica, en

el que cabe destacar que el componente de evaluación de los aprendizajes no ha sido la excepción, sino que se realiza como un simple requisito que cumplir.

El docente solo cumple con su horario y no da más de su tiempo para complementar la enseñanza-aprendizaje; ellos tienen el compromiso de realizar la tarea de educar con seriedad, respeto y en un ambiente de profesionalización ya que tiene la responsabilidad de educar, con responsabilidad y generosidad a la comunidad entregando profesionales que le ayuden a superar múltiples problemas que se presentan día a día.

1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El aprendizaje del idioma inglés es de gran importancia dentro de la globalización educativa porque se convierte en una competencia clave del profesional en la actualidad, el inglés se lo trata como una herramienta que permite la comunicación con muchas personas de la nación. Se hace referencia a las exigencias de la sociedad donde el docente debe preparar al alumno dinamizando activamente, siendo constructor de su propio aprendizaje.

El idioma Inglés se convierte en una competencia clave del profesional en la actualidad, surgida de la necesidad de comunicación en el ámbito cotidiano y académico. Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el Inglés ya que en la actualidad se emplea en casi todas las áreas del conocimiento.

La razón por la cual se realiza éste trabajo investigativo sobre la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, es para dar pautas de cómo mejorar el rendimiento académico de dicha asignatura, a través del presente proyecto con recomendaciones acerca del uso de técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje en la que desarrollaremos destrezas tales como escuchar, hablar, escribir y leer, lo mismo que les ayudará a desarrollar agilidad en la comunicación.

En la Provincia de Los Ríos existe una deficiencia en la enseñanza del idioma Inglés por no disponer de suficientes docentes capacitados en lengua extranjera, aparentemente es difícil aplicar nuevos instrumentos de evaluación orientados a los procesos de aprendizaje significativo. Para lograr la motivación en la lengua extranjera, el estudiante debe percibir el fin útil y éste debe estar en correspondencia con situaciones de la vida real o situaciones vivenciales de los alumnos lo que significa profundizar sobre un tema específico relacionado con la futura actividad profesional del estudiante.

Como podemos darnos cuenta dada la situación que los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Eugenio espejo de la Cuidad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2015-2016, se ha observado que los alumnos presentan un bajo rendimiento académico por falta de interés en el aprendizaje.

1.4.1. Problema general.

¿Cómo influye la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos ?.

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

¿Qué deficiencia muestran los docentes en la aplicación de la evaluación formativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?.

¿De qué manera influyen los instrumentos de evaluación que se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

¿Cómo se utilizarían las estrategias de aprendizaje en la evaluación formativa del proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación espacial

Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Objeto de estudio.

Evaluación formativa.

Campo de acción.

Proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Líneas de investigación:

Evaluación Formativa.

De la universidad:

Educación y desarrollo social.

De la facultad:

Talento humano educación y docencia.

De la carrera:

Innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje (didáctica)

Sub-línea de la carrera:

Estrategias de evaluación que orienten a los estudiantes y docentes-de manera permanente, oportuna y precisa-a lograr los objetivos de aprendizaje de la lengua extranjera Inglés.

1.6.JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es de relevancia ya que permite dar solución a un problema de evaluación. En la actualidad se aplica innovadores métodos de enseñanza pero a nivel de la evaluación se aplica una evaluación tradicional centrada en exámenes escritos y orales. Cabe indicar que muchos de los exámenes y pruebas aplicadas provienen de los textos de trabajo, limitando tanto al profesor y estudiantes. Este tipo de evaluación se basa en el memorismo afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante este proyecto de investigación porque permite a los docentes conocer el nivel de conocimientos de sus estudiantes, y a su vez que estén verdaderamente dedicados a la profesión y plenamente convencidos que la labor que realizan es fundamental para el desarrollo educativo.

La motivación del docente de inglés es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son ellos los llamados a promover el inglés como impacto del crecimiento intelectual y profesional. Es necesario entonces, que los docentes tengan una visión amplia y dinámica de la enseñanza, de la misma metodología que utiliza, los beneficios que estén abiertos a los cambios propios del mundo actual y a las demandas, cada vez más altas, de calidad educativa que requieren los estudiantes de hoy, y sobre todo el aprender a aprender y aprender a desaprender, cuando un docente conoce las necesidades reales de sus estudiantes, planifica mejor y por ende enseña con calidad. Todo esto se traducirá a corto

plazo en un cambio de actitud de los muchachos hacia el inglés, a mediano plazo, en mejores calificaciones y rendimiento en el área y a largo plazo en estudiantes que al finalizar el bachillerato tendrán conocimientos sólidos del idioma.

Es factible porque en la institución donde se ejecutará la investigación, Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, se tiene la colaboración de las autoridades, profesores de inglés, y estudiantes del ciclo básico; por otro lado la decisiva entrega como investigadora en encontrar soluciones de apoyo a la problemática en estudio se hará visible.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación serán tanto estudiantes como docentes de la “Unidad Educativa Eugenio Espejo” ya que podrán conocer muchas alternativas de cómo aplicar una evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje y a reflexionar para un cambio significativo en la educación, se podrá aplicar con técnicas e instrumentos diferentes en cada momento que se dé una evaluación, conseguir que los estudiantes logren desarrollar las destrezas. La enseñanza de un nuevo idioma requiere, entre otros factores, de estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y presenten el mismo como una herramienta útil y necesaria para la vida.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Analizar cómo influye la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos

1.7.2. Objetivos específicos.

- ✓ Determinar el impacto de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

- ✓ Identificar los instrumentos de evaluación que se aplica en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

- ✓ Proponer técnicas alternativas de evaluación del desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.1. Marco conceptual.

Evaluación formativa.- La evaluación formativa está integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, no se limita a certificar con una nota un determinado nivel de aprendizaje. No va a haber un momento, sino todos los que sean necesarios y posibles; eso es lo que se quiere decir cuando se afirma que la evaluación formativa está integrada en el proceso de aprendizaje. La evaluación puede ser de hecho un excelente método de enseñanza, y La evaluación formativa tan importante como las explicaciones del profesor.

Evaluación formativa.- Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. indicando el nivel de logro y las dificultades que presentan los niños/as para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación preescolar. (**Galeon**).

Enseñanza – aprendizaje.- Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

Enseñanza-aprendizaje.- Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. (Marista).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Antecedentes históricos de la evaluación formativa.

(Sanchez, Gomez, Ramirez, & Amézquita, 2011), Manifiestan que en 1967 Scriven, fue quien inicio la definición de la Evaluación Formativa en desacuerdo a la evaluación sumativa, este se fundamentó en los aportes de Bloom (1975), por los años 60 dando la idea de que los estudiantes podían entender el aporte que eran dados por la escuela cada vez que se estime los pasos y modalidades específicos de aprendizaje.

También considera que la evaluación formativa es la más importante y viable para mejorar la calidad educativa en todos los niveles. A demás como principal objetivo conducir el aprendizaje de los alumnos al llevarlos a que dominen ciertas capacidades, a través de los métodos y ritmos que responden a las necesidades particulares para el aprendizaje de inglés en el caso.

Como son, los conocimientos, las habilidades y las actitudes deben ser concebidos como procesos integrados y complejos para la construcción y comunicación de significado, dentro de contextos significativos.

(A & Sanchez, 2009), Durante muchos años, y hasta los principios del siglo XX, las lenguas extranjeras se enseñaban como lenguas muertas (por ejemplo, el latín); por una parte el vocabulario y por otra parte la gramática. En la antigua civilización grecolatina se le concedía mucha importancia a la retórica (el arte de la expresión) y al estudio de la gramática.

Naturalmente estos criterios tuvieron una importante influencia en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés). En aquella época la traducción se usaba para fijar el significado de las palabras y oraciones. Estos procedimientos de gramática – traducción, que luego fueron unificados como un método, se usaron por muchos siglos en la enseñanza de lenguas como el latín, griego y hebreo. Más tarde fueron extendidos a la enseñanza de las lenguas modernas y todavía hoy se utilizan.

(Docentes, 2012), El Enfoque Audiolingual-Oral también hace uso de la información proveniente de la fonética, por ejemplo en la visualización de los sistemas de transcripción o de diagramas que demuestran la articulación de los sonidos. En el Método Directo, la pronunciación se enseña por medio de la intuición y la imitación; los estudiantes imitan un modelo (el profesor o una

grabación) y se esfuerzan por aproximarlos a ese modelo a través de la imitación y la repetición.

Ambos métodos constituyeron una revolución en su momento en la enseñanza de las lenguas. Los Métodos Fonéticos fueron los primeros en brindar una esmerada atención a la enseñanza de la pronunciación, sin embargo el interés de los estudiantes se perdía pues la ejercitación oral extensiva se realizaba fuera de contextos comunicativos.

En el siglo XX, aparecieron algunos métodos que se mencionarán por su contribución a la enseñanza de las lenguas extranjeras en el momento histórico en que emergieron, el Enfoque Cognitivo (aparecido por la influencia de la Gramática Generativa y Transformacional de Chomsky en 1960, sus seguidores veían la lengua como una conducta regida por reglas más que como un procedimiento para la formación de hábitos.) El Método Silencioso al igual que el Audiolingualismo, prestaba su atención a la exactitud a la hora de producir los sonidos y las estructuras, apoyándose para la enseñanza de la pronunciación en gestos que los estudiantes deben hacer.

El Enfoque Práctico Consciente basado en la adquisición de hábitos y el desarrollo de habilidades a través de la actividad práctica, con proceso de enseñanza y aprendizaje basado en procedimientos de relajación y utilizando el ritmo y la música, está diseñado para enseñar más elementos de una lengua

extranjera en un menor período de tiempo que otros métodos, y el Aprendizaje Comunitario de la Lengua es un procedimiento intuitivo e imitativo cuyo contenido y su práctica son controlados por un estudiante-cliente más que por el profesor o el libro de texto.

Muchos otros estudiosos han entregado sus opiniones sobre evaluación. Lo importante es señalar que en la actualidad la evaluación está siendo percibida como una forma de perfeccionar los sistemas de enseñanza-aprendizaje y sobre todo, los desempeños de los alumnos y su capacidad de desarrollar un auto – evaluación y una meta – cognición. La enseñanza de lenguas extranjeras ocurre en un contexto en el cual se desarrollan convicciones, capacidades, hábitos y habilidades, que posibilitan el uso práctico del idioma por los alumnos que lo aprenden.

Se han analizado dos aspectos dentro del marco educativo, que es el rendimiento académico del estudiante en el que se observa una gran deficiencia del idioma inglés, por la falta de capacitación los docentes no pueden impartir conocimientos actualizados a los estudiantes, y mejorar el rendimiento académico. Hay muchas polémicas por las observaciones que tienen cada autor, cada uno expone su criterio sobre la evaluación con el fin de establecer estrategias de aprendizaje.

La aplicación de pruebas a estudiantes midiendo el rendimiento académico que poseen, la evaluación y autoevaluación de los centros educativos o la evaluación del desempeño de los docentes no son sino una pequeña muestra del tipo de iniciativas puestas hoy en marcha.

Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso.

(Bordas & Cabrera, 2001), Nos explican que en la actualidad se valora el aprendizaje del alumno, la evaluación sumativa y formativa está presente en toda planificación escolar, la evaluación de los aprendizajes es el núcleo de la acción educativa. Por ello es de suma importancia que las estrategias propongan y se ejecuten procesos que sean lo más cercanos a la realidad posible, de igual manera las técnicas y herramientas de evaluación que se apliquen permitan obtener la información confiable, objetiva, válida, transparente, significativa.

Fundamentos teóricos sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

(Blanco, Rubén; M, Mariana; Solé, Isabel, 2011), Asevera que en 1990 la evaluación podía ser considerada como dos polos, siendo una actividad sistemática y continua que tiene por objeto proporcionar información e investigar diversas cuestiones acerca de la enseñanza-aprendizaje.

Funciones de la evaluación formativa

Entre las siguientes funciones tenemos:

- ✓ Utilizar instrumentos adecuados que detecten los tipos de errores y aciertos.
- ✓ Informar a los alumnos, ellos crean una postura entre profesor y alumno, atendiendo a las dificultades y haciendo sugerencias para futuras situaciones.

Características fundamentales de la evaluación formativa

(Sanchez, Gomez, Ramirez, & Amézquita, 2011), Mencionan que la evaluación formativa tiene las siguientes características:

- ✓ Mediante la retroalimentación, se proporcionar al profesor y al estudiante información que nos permite conocer la evolución en el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Registra información específica sobre, las etapas, los conocimientos necesarios para el descubrimiento de los propósitos que plantea un curso.
- ✓ Formar parte integral de la enseñanza y determinar competencias dentro de contextos significativos.
- ✓ También se realiza a partir de situaciones problemáticas.

El aprendizaje es el núcleo de la acción educativa. Como se refleja en diferentes escritos, la evaluación condiciona de tal manera la dinámica del aula que bien podría decirse que la hora de la verdad no es la del aprendizaje sino la de la

evaluación. Con la retroalimentación el profesor proporciona información que permite al estudiante avanzar en el desarrollo del aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de evaluación formativa.

El blog (Educarchile, 2000), Menciona que la finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que asistan a la construcción permanente del aprendizaje. Estas técnicas pueden ser:

“Ensayos libres

Encuestas

Observación directa

Revisión de cuadernos

Corrección de actividades

Elaboración de proyectos

Construcción de técnicas de estudio

Activar programas de refuerzo”

Entre los instrumentos el mismo blog (Educarchile, 2000), cita:

“Pruebas o ejercicios de comprobación

Guías de laboratorio

Cuestionarios

Esquemas

Mapas”

Propósitos de la evaluación formativa.

(Educacion, 2006), Acerca de los propósitos de la evaluación formativa asevera el propósito de esta es la participación tanto a los/as estudiantes como al maestro referente al progreso alcanzado. Es decir, *“Establecer y hacer los ajustes necesarios para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los/as alumnos/as.*

Entre las funciones que cumple la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, están proporcionar al docente elementos de juicio suficientes para que la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa operen en conjunto, logrando el equilibrio deseado y la evaluación pueda constituirse en la herramienta que el profesor requiere para conducir su enseñanza de manera efectiva.

Los principios de la evaluación.

(Martinez & Sanchez, 1992), Mencionan que es un proceso que consiste en obtener, seleccionar y analizar información con el propósito de emitir un juicio de valor orientado a la toma de decisiones de la enseñanza-aprendizaje.

¿Qué son los estándares de calidad?

Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, el estudiante puede tener una formación más crítica además de elevados niveles de educación.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características.

(Educación, 2000), Indica de qué manera pueden ser:

Ser flexibles en la comprensión y utilización de las estrategias.

Ser factible en valores ecuatorianos y universales;

Exponer una contienda a los actores, e instituciones del sistema.

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

(Educación, 2000), Tiene como propósito de orientar apoyar las acciones de los intérpretes del sistema educativo mejorando la calidad del sistema educativo.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, los estándares son los descriptores de logros que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Además regulan acciones pedagógicas, administrativas.

Procesos de enseñanza – aprendizaje.

(Creativos, H., 1999), Nos afirma que el proceso enseñanza-aprendizaje constituye los núcleos básicos, uno de los espacios de realidad específicos del

estudio de la didáctica, la enseñanza está relacionada estrechamente al concepto de aprendizaje y al concepto aprender, con el que se determina el concepto propio de enseñanza. Estos dos términos sostienen y alimentan una relación dinámica con la didáctica, elaborando el proceso de aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

El aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

(Benitez, 2012), Nos dice que la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés constituye uno de los objetivos, es que la enseñanza del inglés aparece en los programas de estudio de cualquier carrera, la cual reviste gran importancia ya que contribuye a la preparación integral del hombre nuevo, capaz de enfrentar los retos científicos y tecnológicos referidos en lengua inglesa.

Principales métodos de aprendizaje

(Benitez, 2012) Como principales métodos tenemos tres:

- ✓ *El Aprendizaje Visual.- Concreta un método visual para ordenar información de enseñanza/aprendizaje, con el objeto de ayudar a los estudiantes, a pensar y a aprender más efectivamente., lo que nos permiten identificar ideas erróneas y visualizar.*
- ✓ *Aprendizaje Auditivo.- Este método de aprendizaje guiara a los estudiantes cuyo aprendizaje es la asimilación de la información a través del oído y no por la vista.*
- ✓ *Aprendizaje Kinestésico.- Procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se utiliza este sistema de*

forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades.

El inglés nos dará acceso a una mejor educación y por lo tanto a la posibilidad de un mejor puesto de trabajo. Nuestras oportunidades laborales se multiplicarán en cuanto dominemos el idioma. Tanto en áreas gubernamentales como en empresas multinacionales, sin importar tu campo de trabajo, el inglés te aportará siempre ventajas a la hora de ascender o acceder a otro puesto de trabajo, ayudándote a mejorar tu situación laboral actual.

Estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

(Inc., 2011), Las estrategias son:

Estrategias de ensayo.- Son las que implican la reproducción activa de los contenidos.

Estrategias de elaboración.- Hace conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Estrategias de organización.- Son las que agrupan información asíéndole más fácil recordar el contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes y conocer las relaciones de dependencia.

Estrategias de control de la comprensión.- Son las estrategias ligadas a la autorregulación logrando, alargar los pasos de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Estrategias de planificación.- Son las que nos permite ejecutar planes mediante las cuales los estudiantes organizan y controlan su comportamiento.

Estrategias de evaluación.- Es la delegada de verificar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Dificultades para enseñar estrategias de aprendizaje.

(Reservados, 2000), Existen abundantes dificultades que se presentan y podrían ser estas.

Puede ser por parte del profesor, que rechace algo nuevo o creer que lo suyo es lo mejor.

Descuido de procesos de aprendizaje nuevos o mal uso de los antiguos.

Molestias por parte del alumno, por culpa del sistema educativo que considera más hacer memorístico en lugar de una interpretación que enseñe realmente al estudiante.

La evaluación en el proceso didáctico.

(Martínez & Sánchez, 1992), Manifiestan que es un proceso que pretenciosamente recoge información de un momento didáctico; las etapas de la didáctica, están establecidas en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados.

Es el conjunto de saberes o enseñanzas culturales que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos, la evaluación tiene como propósito la

búsqueda de la calidad y del funcionamiento eficiente de las instituciones orientadas a prestar servicios para el desarrollo de la sociedad.

Evaluación diagnóstico o inicial.

(Martinez & Sanchez, 1992), Nos describen que a través de ella, se pretende conocer los antecedentes académicos de los estudiantes en relación a la temática de un evento. Se lo puede aplicar al iniciar el periodo lectivo o al principio de cualquier núcleo temático, es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial.

(Santillana, 1999), Nos expresa que se la realiza con el propósito y fin de verificar el nivel de preparación de los estudiantes en los que se:

- ✓ Identificar aprendizajes previos donde señalan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- ✓ Detectar mínimas, lagunas o errores que puedan impedir el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Detectar efectos que ya han sido dominados, se lo aplica con el fin de evitar su repetición.
- ✓ Otorgar componentes que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

Características de la evaluación diagnóstica.

(Santillana, 1999), La evaluación diagnóstica nos refleja las siguientes características:

No debe llevar nota, porque es una evaluación que reflejara los conocimientos adquiridos.

No tiene por qué ser una prueba, no tiene que ser específicamente una evaluación, puede ser una actividad programada.

No es sólo información para el profesor, es para los estudiantes porque mediante esta prueba se mide el nivel de conocimientos adquiridos.

Esta evaluación se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del estudiante quien es el protagonista principal del proceso, con el propósito de que el docente adecúe su actividad métodos, técnicas, motivación.

Evaluación sumativa o final.

(Martinez, Enrique; Sanchez, Salonova., 1992), Es aquella que se realiza después de un periodo de aprendizaje o finalización de un curso, se la utiliza cuando se pretende averiguar el dominio conseguido por el alumno con la finalidad de asignar una calificación determinando conocimientos y destrezas adquiridas mediante el curso.

Fines o propósitos de la evaluación sumativa.

(Publicaciones, 1989), Los propósitos de la evaluación sumativa son:

- ✓ *Hacer un entendimiento sobre los resultados de un curso, o programa.*
- ✓ *Verificar si un alumno somete una habilidad o conocimiento;*
- ✓ *Aporta bases objetivas para proporcionar una calificación;*
- ✓ *Da a conocer el nivel real en que se encuentran los estudiantes;*
- ✓ *Establece pautas para investigar el alcance de la eficacia de una metodología.*

Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes. Las medidas a tomar son de carácter técnico, según el dominio de competencias por los estándares de excelencia establecidos en el sistema escolar. Son los maestros o personas especializadas en la materia o disciplina de estudio, quienes determinan las destrezas específicas que se desean medir y evaluar.

El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.

(Amparo & Sanchez, 2013), Nos expresan que los estudiantes no se sienten motivados en el aprendizaje por falta de estrategias, ya que todavía existen los modelos tradicionales de la enseñanza, y no aprecian las ventajas del aprendizaje, con los que serán profesionales del mañana.

La importancia de las estrategias metodológicas.

(Dspace, 2000), Deduce que la importancia de las estrategias para las clases de inglés es que el estudiante origine el interés de investigar porque los medios se encuentran en el contexto de la población escolar, es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

También es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo y permanentemente parte del alumno/a relacionando con sus experiencias previas su pasado histórico, contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones; es decir no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el alumno/a de un modo activo facilita su autoconstrucción de aprendizaje significativo.

¿Qué es la retroalimentación?

(Dounced, 2001), Deduce que la retroalimentación es un fenómeno de la comunicación, en la que se ve la información en vuelta con la comunicación efectiva, hay dos elementos protagonistas: un emisor y un receptor, se produce una retroalimentación cuando el receptor responde al emisor. Porque alinean la imagen con la realidad proporcionando información al estudiante.

Se lo puede retroalimentar de las siguientes formas:

"Visualmente.- Permita a los estudiantes observar la conducta de un sujeto, así ellos pueden aprender de lo que ven.

Verbalmente.- Mediante una exposición, o por escrito, las evaluaciones de los estudiantes y explicándoles en qué se equivocaron".

Es importante la retroalimentación porque es la comunicación que el receptor envía al emisor, permitiendo al emisor identificar el mensaje y modificar si es necesario, con el fin de alcanzar el objetivo deseado.

Constructivismo.

En la revista de Universidad y Sociedad del conocimiento de (**Hernández, 2008**), nos expresa lo siguiente, según los autores Ausubel, Piaget y Vygotsky, nos exponen que el constructivismo viene de las raíces de la filosofía, psicología, sociología y educación que, el aprendizaje ha encaminado el trabajo de investigación de los científicos sociales, se ha construido muchas teorías que tratan de explicar dicho fenómeno social. La idea central del aprendizaje se construye en las mentes de las personas elaborando nuevos conocimientos partiendo de las bases de enseñanza anteriores en el que se distingue por haber sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios de investigación e intervenir en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje.

Atraves de la revista del constructivismo de (**Bolaños, Delgado, & Chamorro, 2011**), Ausubel, Piaget y Vigostky, nos redactan que el estudiante tiene el rol de

participar activamente de las actividades propuestas, mediante ideas y su posterior defensa. Enlazando las ideas con las demás preguntas para comprender y clasificar las actividades propuestas en los plazos estipulados. Así mismo el docente debe ser el coordinador, facilitador y mediador y al mismo tiempo participativo, donde se debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. El docente debe estimular e incentivar la autonomía del estudiante, basándose en el uso y el manejo de las terminologías cognitivas tales como Clasificar, analizar, crear, deducir, estimar, elaborar y pensar.

El constructivismo es una teoría psicopedagógica en la que nos proporciona una explicación completa y precisa de como aprenden los estudiantes y como hay que proceder para un mejor aprendizaje. El docente tiene que estimular al estudiante basado en el desarrollo de las destrezas del pensamiento.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Después de una amplia y extensa investigación se determina que la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Provincia de Los Ríos, no se ha realizado ningún trabajo que testifique sobre esta temática de la evaluación formativa y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

Dentro de esta fundamentación se busca alternativas de investigación. Lo que permite la forma de hacer el proceso permitiendo también buscar opciones de solución, llevando acabo un orden jerárquico, es decir partir del problema y proceder con los pasos y así llegar a culminar la investigación.

El autor Moreno Paredes, Iván Heriberto con su tema de tesis. "Las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (Speaking And Writing) del Idioma Ingles en los estudiantes del noveno año de Educación Básica Del Colegio Nacional Mariano Benítez Sección Nocturna, ubicado en el Cantón Pelileo". Parroquia La Matriz En El Periodo 2009 -2010. Facultad de Ciencias.

La práctica constante de las destrezas productivas ayuda a tener un buen desarrollo de las mismas.

En la actualidad se ha dado la importancia que merece a la Educación superior por lo que hemos tomado la decisión de realizar una investigación clara sobre los espacios de aprendizaje y mediante la misma lograr concientizar el valor que tienen dichas lugares en el desarrollo evolutivo ,cognitivo. Esto se refleja en el constante surgimiento de instituciones y programas, que han dejado de ser meramente asistenciales para convertirse en marcos integrales en que los estudiantes crecen y se desarrollan en todas las áreas de su personalidad.

Para ello se necesita personal capacitado y actualizado tanto en las funciones de planificación, supervisión y cátedra, como en el trabajo de campo. Los/as docentes deben propiciar actividades motivadoras en las que los estudiantes puedan escuchar y hablar el idioma inglés a través de videos y textos, y puedan opinar sobre lo que les pareció e intentar producir un texto colectivo con las opiniones.

Los autores Carlos Carvajal Flores y Yuri Verdugo Balcázar de la tesis titulada Instrumentos de evaluación formativa en la comunicación oral del Inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Escuela Luis Enrique Raza Bolaños en el período 2013-2014.

Hacen referencia a los instrumentos y destrezas que se deben utilizar para la mejora de la comunicación tanto oral como escrita del idioma inglés en los estudiantes, y así puedan aprender este idioma que es la segunda lengua más hablada en el Ecuador.

También la autora Carolina Bañuelos García (2006), establece que:

La enseñanza de un idioma y su eficiencia depende de entender la metodología que se está utilizando y los efectos que esta puede causar con los estudiantes y sus necesidades ya que si por una lado la necesidad primaria del estudiante es

comunicarse oralmente, entonces hay que brindarle oportunidades para que desarrolle esta habilidad y hay que guiar al estudiante hacia estrategias de auto aprendizaje pero sobre todo debe existir un sistema de evaluación formativa que guarde relación directa con la metodología, las necesidades y la realidad de aprendizaje.

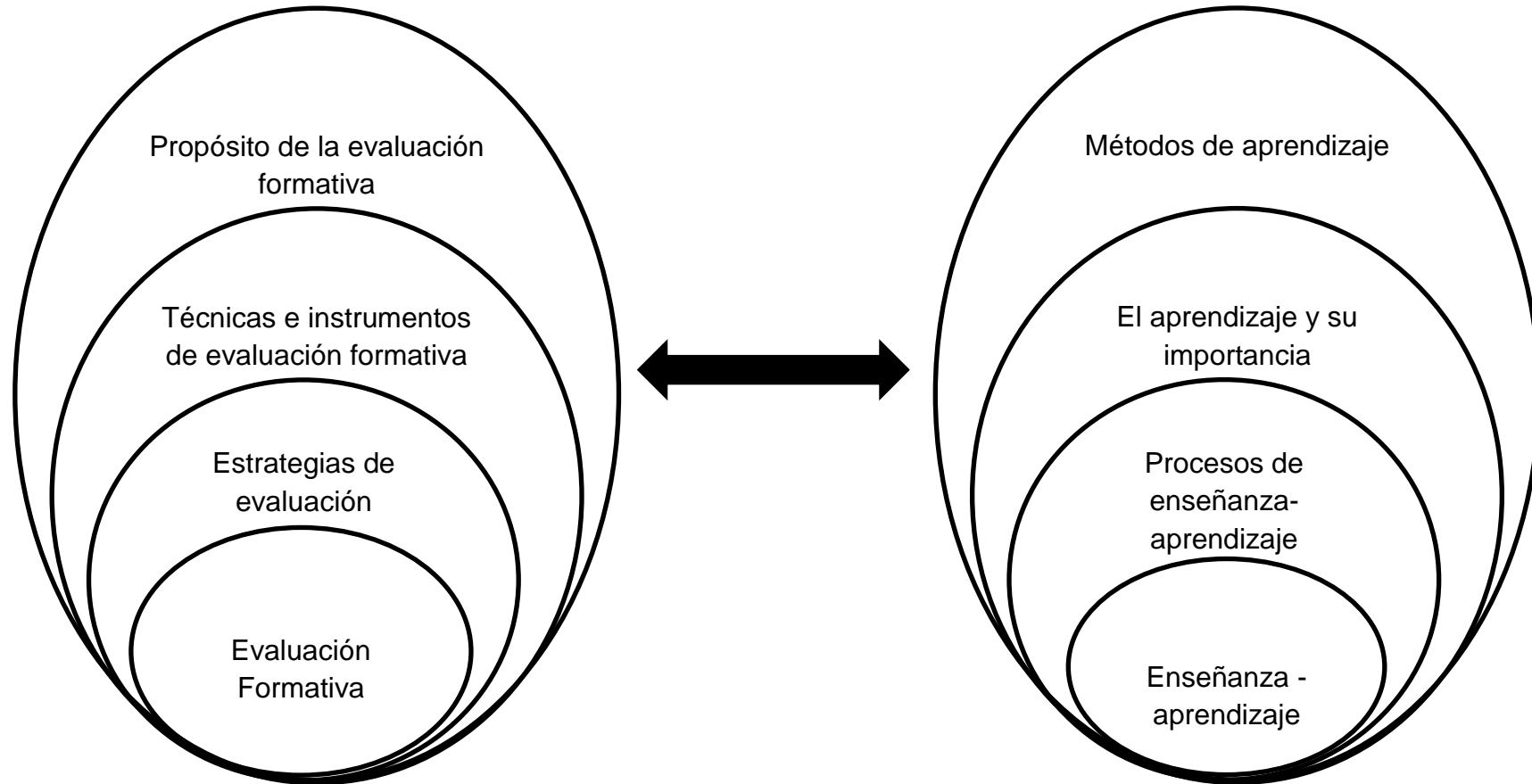
Los Autor; Barreno Velasco Soraya Nélide. Director: Dr. Mg. María José Landázuri V. con sus tema:“Herramientas didácticas de evaluación de destrezas en la asignatura de inglés y su impacto en el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Vespertino Zaruma de la Parroquia Carcelén de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha”. Año 2010.

El objetivo de este tema es disminuir las faltas ortográficas mediante la aplicación de las 3 herramientas didácticas en la cual se les guiara para su correcto uso, la ortografía literal, ortografía puntual y ortografía acentual o acentuación y así sea mejor el rendimiento de los estudiantes.

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Variable Independiente: Evaluación formativa

Variable Dependiente: enseñanza-aprendizaje



Propósitos de la evaluación formativa

Una de las finalidades de la Evaluación Formativa es precisamente la mencionada precedentemente: dar vuelta la ecuación y lograr examinar al alumno para aprender.

Técnicas e instrumentos de evaluación formativa.

TÉCNICAS: ¿Cómo se va a evaluar?

Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: observación, interrogatorio, resolución de problemas y solicitud de productos.

INSTRUMENTOS: ¿Con qué se va a evaluar?

Es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son: Lista de cotejo, escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografías, entre otros.

Estrategias de evaluación.

Proveer una clara y entendible visión de los objetivos de aprendizaje

Ofrecer retroalimentación descriptiva de manera regular

Enseñar a los alumnos a autoevaluarse y establecer metas

Diseñar clases enfocadas en un aspecto de la calidad a la vez

Enseñar a los alumnos a enfocar su revisión

Involucrar a los alumnos en la autorreflexión, y permitirles monitorear y compartir su aprendizaje

Evaluación formativa.

La evaluación formativa es el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el período enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos.

Procesos de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje

El aprendizaje y su importancia.

Es importante al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes de los estudiantes.

Principales métodos de aprendizaje.

Aprendizaje auditivo

Aprendizaje visual

Aprendizaje táctil

Aprendizaje cines tético

2.1.3. Postura Teórica.

Este estudio se realizó enfocado en la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya que la evaluación interviene de manera favorable, el aplicar diferentes técnicas alternativas para mejorar el desempeño y desarrollo académico de los estudiantes, donde se reflejarán los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje transmitidos, de forma que lo puedan aplicar en el diario vivir.

El docente sabe que el alumno está aprendiendo si es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido. La motivación del alumno es inherente a este tipo de aprendizaje, por tanto no manipulable por el profesor.

En la cual la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. En cada cultura las maneras de aprender son diferentes. Tiene que ver el cognitivismo y la comunicación con el entorno familiar, profesores y amigos moldeando su conocimiento y comportamiento. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

El alumno construye sus propios esquemas de conocimiento.

Relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. El cual material nuevo tiene que estar organizado en una secuencia lógica de conceptos, de lo general a lo específico.

El aprendizaje no se produce si no hay interés por parte del alumno.

(Docentes, 2012), El autor de esta investigación toma como postura teórica la idea de Docentes, de esta manera los autores aclaran que evaluación formativa permite dar soluciones ya que ayuda a la adquisición del conocimiento a los estudiantes y docentes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, además se considera dar pautas en dicha institución aplicando el enfoque práctico Consciente basado en la adquisición de hábitos y el desarrollo de habilidades a través de la actividad práctica en la asignatura de Inglés.

Por lo tanto el alumno debe relacionar conscientemente las nuevas ideas con las estructuras cognitivas previas.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

La evaluación formativa influirá positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

- La Aplicación constante de la evaluación formativa influirá satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles.
- La Aplicación de diferentes instrumentos de la evaluación formativa mejorará los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La utilización de las técnicas alternativas de evaluación servirá para un mejor desempeño académico.

2.2.3. Variables.

2.2.3.1. Variable Independiente.

Evaluación Formativa

2.2.3.2. Variable Dependiente

Enseñanza – aprendizaje

CAPITULO III

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS.

En este trabajo de investigación en la que se aplicó el Método Científico, el mismo que es un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizados que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer la ciencia.

Dado al alcance y enfoque de la investigación, mediante la fórmula utilizada la muestra estadísticamente representativa de la población, de tipo aleatorio simple en el que se consigue una frecuencia de datos. El conjunto total de población y muestra de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, la muestra es de 286 estudiantes y docentes encuestados.

3.1.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

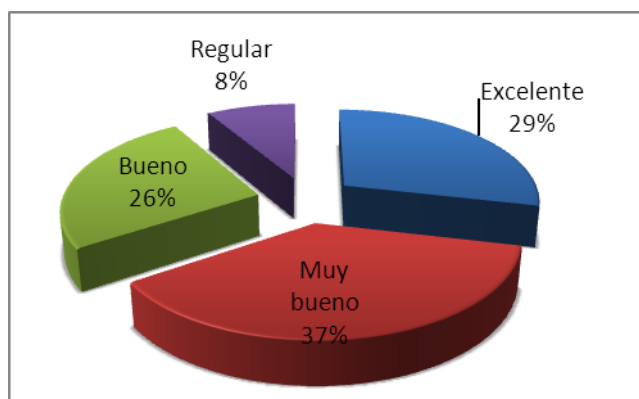
Encuesta Dirigida a los Docentes.

1. ¿El proceso de enseñanza - aprendizaje que se ejecuta en la institución, como lo considera?

Tabla n° 1		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Excelente	10	29%
Muy Bueno	13	37%
Bueno	9	26%
Regular	3	8%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Autor: Lupe López

Grafico # 1



Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Autor: Lupe López

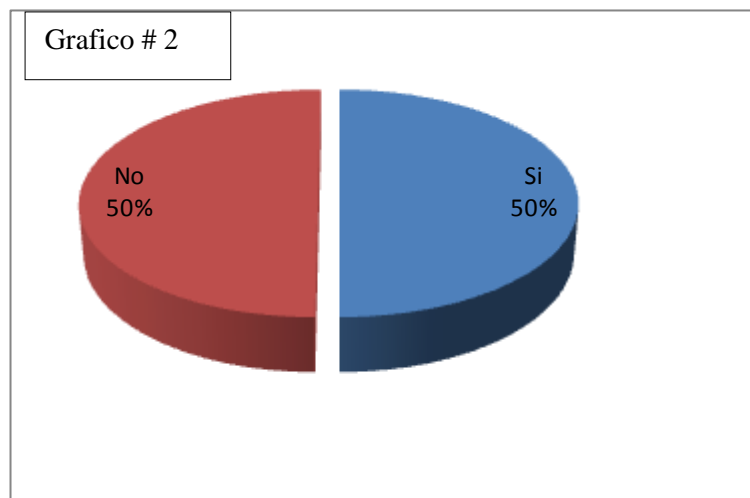
ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que se ejecuta en la institución tiene un porcentaje del 37% que se considera como muy bueno, el 29% como excelente y el 26% que es bueno, según estas estadísticas dan como resultado que es muy bueno la enseñanza-aprendizaje que imparten en la institución.

2. ¿Cree usted que la recuperación pedagógica es un tipo de evaluación formativa?

Tabla nº 2		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Si	2	50%
No	2	50%
Total	0	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autor: Lupe López

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

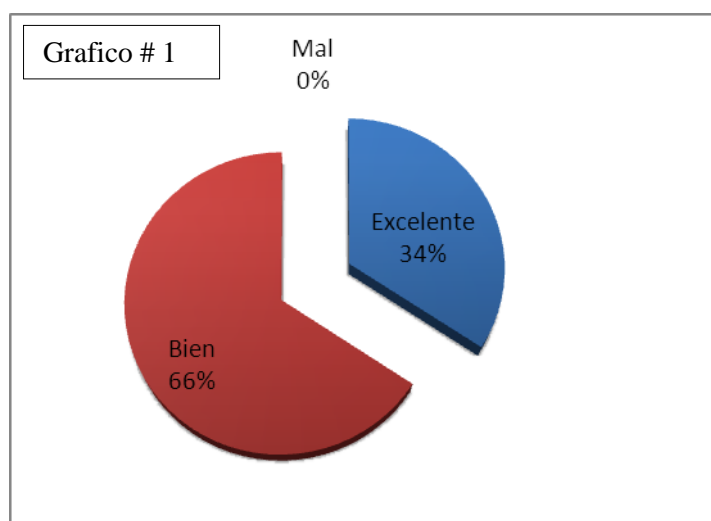
Según la encuesta aplicada a los 4 docentes del área de inglés, nos arrojan un resultado del 50% de que la recuperación no es un tipo de evaluación formativa, mientras el otro 50% dicen que es un tipo de evaluación formativa.

Encuesta Dirigida a los Estudiantes.

1. ¿Cómo se desempeñaron los docentes al momento de impartir la clase?

Tabla n° 1		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Excelente	12	34%
Bien	23	66%
Mal	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Autor: Lupe López

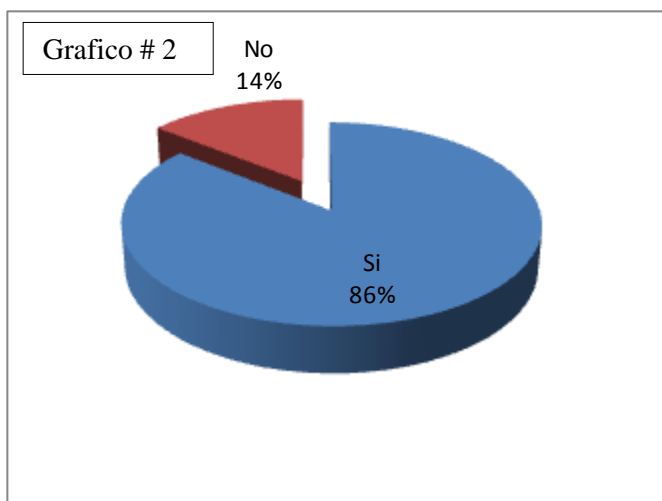
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con un total de 35 estudiantes encuestados el 34% opinan que son excelentes, el 66% manifiestan que los docentes al momento de impartir la clase lo realizan bien, dando como resultado según la encuesta que los docentes se dan a entender al momento que imparten sus conocimientos.

2. ¿Utiliza el maestro la evaluación para ver su grado de conocimiento?

Tabla n° 2		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Si	30	86%
No	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autor: Lupe López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 35 estudiantes el 14% dicen que no utilizan la evaluación para ver el grado de conocimiento sino porque tienen en el cronograma de trabajo y el 86% consideran que los docentes utilizan las evaluaciones para saber el grado de conocimientos que retienen cada uno. Este resultado nos da a conocer que los estudiantes están de acuerdo que los docentes evalúan para saber el grado de conocimiento que retiene cada estudiante, en el cual se motivan para mejorar los conocimientos adquiridos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.

3.2.1 ESPECIFICAS

- Se ha llegado a la conclusión que la evaluación tradicional hacen que los exámenes sean visto como una herramienta pedagógica para que el estudiante sea evaluado.

- El aprendizaje memorístico difunde excitación y nerviosismo en los estudiantes, ya sean ante los exámenes escritos u orales del idioma Inglés.

- Para calcular el desempeño del estudiante se debe realizar evaluación con destrezas donde desarrollen las habilidades y así saber el nivel de conocimiento de cada uno.

- Se puede concluir que la aplicación del sistema de evaluación formativa en si no es la adecuada ya que no permite desarrollar las destrezas que deben obtener, dejando a un lado los objetivos propuestos.

- La mayoría de docentes conocen acerca de técnicas para fomentar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero sólo en parte teórica. No

aplican dichas técnicas en sus clases, por mantener una rutina de trabajo tranquilo donde no se esfuerzan mucho.

3.2.2. GENERAL.

- La evaluación que está basada en exámenes tradicional no permite el desarrollo de la competencia comunicativa del Idioma Inglés. Por lo que se ve la necesidad de utilizar de técnicas de evaluación alternativas centradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje.

3.3. RECOMENDACIONES.

3.3.1. ESPECIFICAS.

- La evaluación se ve limitada cuando se recurre solamente a los exámenes escritos y orales para evaluar, por lo que se recomienda utilizar técnicas de evaluación alternativas que permita el desempeño y la competencia real en el idioma Inglés de los estudiantes.
- Recomienda motivar al estudiante a utilizar el idioma Inglés en la comunicación tanto oral como escrita en la vida práctica, a fin de que el estudiante construya y produzca su propio conocimiento.

- Guiar la valoración de cada una de las destrezas del Idioma inglés como: Listening, Reading, Speaking and Writing para asignar las calificaciones de cada uno de los educandos así como también la socialización de estos estándares de evaluación.

- Poner en práctica la guía de técnicas alternativas innovadoras de evaluación para documentar el desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, con la finalidad de recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales.

- Aplicar el idioma Inglés en situaciones vivenciales y cotidianas para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma. Y así hacerlo más fácil en aprenderlo.

3.3.2. GENERAL.

- Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes por medio de actividades orales, que les ayuden a criticar, analizar y expresar su propio criterio, que mejoren su confianza al hablar en público y que su forma de hablar y lo que dicen mejoren considerablemente.

CAPITULO IV

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Desarrollar un folleto de guías de técnicas alternativas de aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los cuales son técnicas innovadoras que ayudan a mejorar la calidad de enseñanza.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

Con las técnicas alternativas se lograra estimulara al estudiante en las actividades escolares, ya que son técnicas modernas e innovadoras en la que estudiante lo va a ver de forma incentiva para realizar las tareas que le envían los docentes.

A través de las técnicas alternativas se busca mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma ingles ya que es un poquito complicado el escribir y hablar este idioma, con la ayuda de las técnicas podremos darle un mejor estímulo para que sea más fácil y complejo el saber dominar el inglés ya que es el segundo idioma más hablado en el Ecuador.

Se está realizando las guías de técnicas alternativas para la evaluación donde los estudiantes tengan un mejor ambiente y se generalicen con el idioma y puedan familiarizarse y dominen el aprendizaje hablado y escrito ya que se habla que es la segunda lengua más hablada en el Ecuador .

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1.3.1. Antecedentes de la propuesta.

La evaluación adquiere mayor significación en la interrelación de los componentes verbales de la lengua, la gramática, el vocabulario, la fonética con las habilidades, la comprensión auditiva, lectura, habla y la escritura, necesarias en la transmisión de información y los aspectos psíquicos tales como las emociones, los pensamientos, en donde el idioma sirve para mostrar la realidad mediante la auto expresión del alumno.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula.

Después de haber analizado las implicaciones que tiene el hecho de utilizar las pruebas estandarizadas como única medida de evaluación de conocimiento, se ha

llegado a la conclusión que no reflejan la producción del conocimiento real del idioma en los estudiantes.

Mediante los métodos alternativos de evaluación va a permitir reflejar de manera más exacta el conocimiento que tienen los estudiantes. Una evaluación que utilice múltiples procedimientos que al unirlos den una visión más completa del conocimiento de los educandos.

4.1.3.2. Justificación.

El desarrollo de las guías de técnicas innovadoras para la evaluación son de gran importancia por lo que nos ayudaran a mejorar la enseñanza-aprendizaje y permitir hacer un seguimiento del avance actual de los estudiantes con regularidad y frecuencia.

Al utilizar las técnicas de evaluación alternativa se podrá identificar las necesidades de las áreas de problemas específicas de los estudiantes adaptar la enseñanza e intervenir en el momento indicado. Por lo que la evaluación continua es de mucha importancia para el aprendizaje del idioma inglés.

En la Unidad Educativa Eugenio Espejo se implementara la guía de técnicas de evaluación del idioma Inglés a la cotidianidad del estudiante es un elemento básico para la enseñanza de idiomas en condiciones poco favorables para el aprendizaje, debido a las limitaciones de recursos audiovisuales, textuales y de

interacción con el idioma en otros contextos no académicos que pudieran fortalecer la enseñanza de lenguas y la comunicación.

La originalidad de este trabajo no es copia ni falsificación de otros tesis, se diferencia por las ideas y diseños innovadores que se presenta en este documento gracias a la creatividad y talento de la autora del mismo lo cual es una idea original.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1. Objetivo general.

- Establecer una guía de técnicas alternativas de evaluación para fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2015 – 2016.”

4.2.2.2. Objetivos Específicos.

- Estimular a los estudiantes con actividades que permitan la evaluación del idioma Inglés en forma eficiente.
- Presentar escalas de valoración con sus respectivos indicadores que oriente al maestro a evaluar en forma precisa las destrezas de los estudiantes.

- Guiar a los docentes del idioma Inglés a utilizar las técnicas alternativas de evaluación para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Evaluar a través de la guía didáctica utilizando las técnicas alternativas para la recopilación de conocimientos.

4.3.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1 TÍTULO.

Guías de técnicas alternativas de evaluación para fortalecer el desempeño académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.3.3.2. COMPONENTES.

- Diseñar técnicas alternativas de aprendizaje que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Crear recursos didácticos que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Implementar una guía de técnicas alternativa de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

GUIA DE TECNICAS



Introducción.

El idioma Inglés se ha convertido en el idioma universal en el mundo y de mucha importancia en el campo académico, laboral, en los negocios, en la tecnología. Y en nuestro país la enseñanza de este idioma se lo hace como un idioma foráneo el cual solo se lo practica en el aula de clases. Es así que los docentes deben buscar alternativas innovadoras para la enseñanza de este idioma de manera urgente.

Lo necesario de ésta propuesta es centrarse en la creación de una guía de técnicas alternativas de evaluación en el que se encuentra enfocado a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes con el uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo, en las cuales se desarrollan procesos activos y significativos tales como: comprender, ordenar ideas, debatir, resumir, conceptualizar, argumentar, resolver problemas y proponer nuevas alternativas. De esta manera se lograra incentivar a los estudiantes a aprender el idioma ingles y pueden desenvolverse en el ámbito académico como empresarial ya que se habla que el segundo idioma más tratado en el País.

La evaluación auténtica se centra fundamentalmente en los procesos más que en los resultados, y el estudiante es quien asume la responsabilidad de su propio aprendizaje con un rol participativo y de mejoramiento continuo. La presente

investigación se realiza con el fin de contribuir al mejoramiento de la evaluación del aprendizaje partiendo con el tema “La evaluación formativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2015 – 2016.”

Evaluación alternativa

(Marta Montenegro, 20120). A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Evaluar el crecimiento del aprendizaje del alumno del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudios.

Clasificación.

Las guías de técnicas alternativas son las siguientes:

1. Mapas Mentales.
2. Solución de problemas.
3. Método de casos.
4. Proyectos.
5. Debate.
6. Ensayos.

Conceptos.

- **Mapas Mentales.-** Consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información: Demuestran la organización de ideas.

- **Solución de problemas.-** Es un hecho que el enfrentamiento con la realidad de la vida cotidiana nos reta a enfocar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto.: La habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.

- **Método de casos.-** Se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o

estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones: Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar una situación o parecida de la realidad.

- **Proyectos.** - A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.: Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad, dejándoles un poco más la toma de decisión a ellos y ofrecerles un poco menos de dirección.

- **Debate.**- El debate es una técnica que para discutir sobre un tema.: Observar habilidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir y la capacidad de atención de los compañeros.

- **Ensayos.**- Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal.: Evalúa la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.

Importancia.

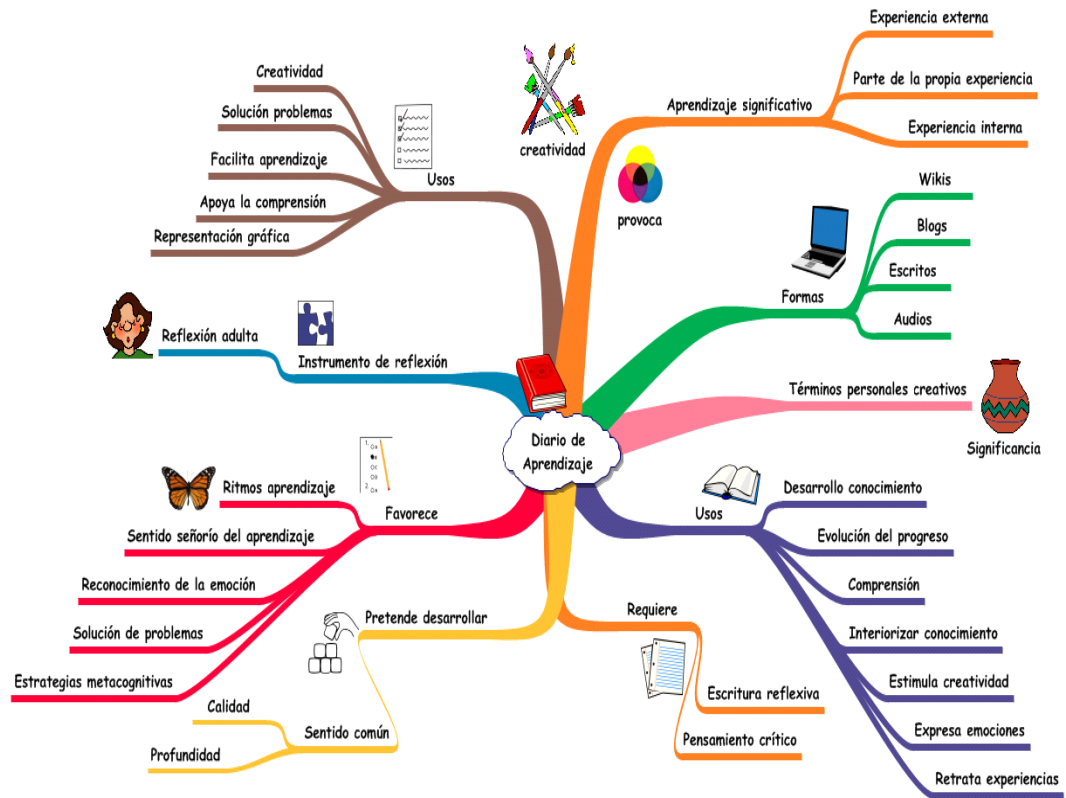
La evaluación alternativa es de vital importancia porque incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso.

Las técnicas de evaluación que hasta ahora revisamos, se caracterizan porque el estudiante construye la respuesta, y porque a través de un producto, se puede observar directamente el comportamiento del estudiante en tareas similares a las que se enfrentara en el mundo fuera del aula.

ACTIVIDADES DIDACTICAS

SECCIÓN I

MAPA MENTAL



Dinámico: Equipos

Hora: 10 minutos

Objetivo: aplicar Mind Mapping a pre y post evaluación

Procedimiento:

1. En primer lugar, introduzca el tema a sus estudiantes, y pregúnteles como una evaluación previa a Mind Map de sus pensamientos y respuestas iniciales. Pueden

tomar estas ideas iniciales desde cualquier lugar: los medios de comunicación, otras partes del plan de estudios, sus propias interpretaciones, etc.

2. Después su conocimiento.

3. Por último, como la evaluación posterior, pida a sus estudiantes que creen una evaluación sumativa Mind Map, incluso usando sus Mind Maps iniciales como una plantilla. Ellos deben ser capaces de agregar en detalles mucho más precisos, además de hacer conexiones sofisticadas entre las áreas del tema y mostrar evidencia de pensamiento independiente (buscado en los criterios formales de marcado de exámenes).

Una vez que haya revisado esta evaluación post de la adopción del tema, los estudiantes pueden usar sus Mapas Mentales summativos como una rica fuente de evidencia de apoyo. Ideal para revisiones de revisiones o temas.

SECCIÓN 2

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Materiales: Hoja de trabajo 63

Dinámica: pares

Hora: 20 minutos

Procedimiento:

1. Ponga a los estudiantes en parejas, y dé a cada pareja una tarjeta del corte hoja de cálculo.
2. Los pares leen su situación y planifican un juego de roles. Deben usar Algunos modales en su juego de roles, pero no se limitan a especial.
3. Compruebe con los pares para ver cómo están haciendo. Cuando todo el mundo esté Preparadas, las parejas llegan al frente y juegan Situaciones. La clase indica qué situación se está representando.

SECCIÓN 3

MÉTODO DE CASOS.



Materiales: pizarra

Dinámica: Grupos pequeños

Hora: 10 minutos

Procedimiento:

INSTRUCCIONES: Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.

Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años sus familia emigró a El Petén. Allí conoció a los monos aulladores, pero sobre todo a muchos niños y niñas. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de diversas culturas presentes en el departamento: Itzaes, Q'eqchis, K'iches, ladinos de la costa sur y unos garífunas de Puerto Barrios. Estos niños y

niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas. La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente, con motivo de la guerra. Esta va al sur de México. Aquí conoció niños y niñas Ixiles, K'iches y ladinos de familias refugiadas. Los papás de Mirna trabajaron en una finca en México.

Ejercicio:

1. Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar.
2. Propón la forma de enfrentarlos de manera positiva.
3. Escoge la forma de enfrentar los problemas que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.
4. Realiza un informe escrito con las siguientes secciones:
 - a. Antecedentes: qué hechos me proporciona la historia
 - b. Planteamiento del problema
 - c. Solución seleccionada

PROYECTOS



Materiales: Hoja de trabajo basada en video

Dinámica: individual

Hora: 30 minutos

Objetivo: Permitir a los estudiantes profundizar en su aprendizaje

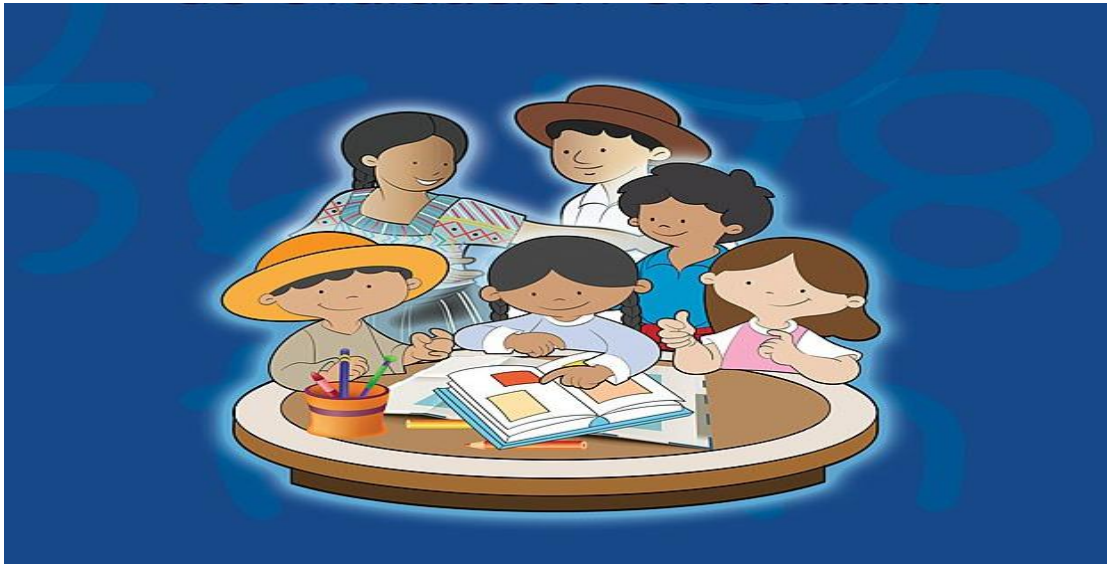
Procedimiento:

Breve fragmento del video

1. Recopilar información sobre las enfermedades transmisibles
2. A libros y revistas y navegar por Internet.
3. Presente la información en una carpeta con ilustraciones,
4. Fotografías y fotografías.
5. Las carpetas deben enviarse para su evaluación dentro de 15 días.
6. Las carpetas se evaluarán según los siguientes criterios:
7. Contenido, Neatness de presentación e ilustración
8. Los estudiantes completan la tarea individualmente y envían las carpetas por la línea muerta. Profesor
9. Calificar el trabajo de los estudiantes según los criterios de evaluación

SECCIÓN 5

EL DEBATE



Materiales: Hoja de trabajo 68

Dinámica: Grupos pequeños

Hora: 20 minutos

Objetivo: realizar un debate sobre el calendario maya y el calendario gregoriano, con el propósito de que los estudiantes conozcan más del tema.

Procedimiento:

1. Seleccionar el tema: Nuestros calendarios.
2. Informar a los estudiantes sobre el debate.
3. Dividir a los estudiantes en dos grupos y asignar a cada uno un calendario:

maya o gregoriano.

4. Darles dos semanas para que buscaran información sobre el tema en diferentes medios: entrevistas, libros, Internet, entre otros.

5. El día de la exposición permitir que cada grupo expusiera sus puntos de vista, en relación con las características, diferencias, aplicación de cada uno de los calendarios, preguntara y opinara para poder convencer al equipo contrario sobre el uso de su calendario.

6. Al terminar del debate cada grupo sacar sus conclusiones y las compartirlas con los demás.

SECCIÓN 6

EL ENSAYO



Materiales: Microfono

Dinámica: Individual

Hora: 10 minutos

Objetivo: practicar el debate para realizar un buen trabajo en clase.

Procedimiento:

1. Observar a los estudiantes; esto incluye oírlos como describen su trabajo y sus razonamientos;
2. Interrogarlos, utilizando preguntas abiertas, o expresiones que los inviten a explorar sus ideas y razonamientos;
3. Poner tareas de modo que requieran que los alumnos usen ciertas destrezas o apliquen ideas;
4. Pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos, artefactos, juego de roles, mapas conceptuales, como también con la escritura;
5. Discutir las palabras y la forma como son utilizadas.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante los principios de la presente investigación se contó con las autoridades y el personal docente de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, los mismos que utilizarán las guías de técnicas alternativas de evaluación en los estudiantes del presente plantel.

A través de las normas de educación, se espera mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ya que es la segunda lengua más hablada en el Ecuador, por lo que los docentes tienen que capacitarse cada vez más y así poder impartir mejor los conocimientos a sus educandos.

Con la implantación de las presentes guías de técnicas alternativas, que se presenta en la propuesta de esta investigación, se estima conseguir un mejor avance en los procesos de evaluación de enseñanza-aprendizaje aplicados a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

BIBLIOGRAFIA.

- A, M., & Sanchez, M. (2009). historia de la lengua extranjera. Constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas, 1-11.
- Alvarez, Barbera, Bason, & Benitez. (2000). Evaluación formativa . *El papel de la evaluación formativa en la evaluación* , 1-50.
- Amparo, L., & Sanchez, N. (14 de septiembre de 2013). *Estrategias de aprendizaje* . Recuperado el 8 de Enero de 2016, de Ministerio de educación : <http://www2.minedu.gob.pe/>
- Ausubel, D., Piaget, J., & Vigostky, L. S. (1978). *Constructivismo* . <https://teduca3.wikispaces.com>.
- Benitez, T. (24 de Julio de 2012). *uninorte*. Recuperado el 6 de Enero de 2016, de <http://www.uninorte.edu.co/web/benitez/blogs/-/blogs/la-importancia-de-la-motivacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>: <http://www.uninorte.edu.co/>
- Blanco, Rubén; M, Mariana; Solé, Isabel. (2011). *ESTRATEGIA PARA EL TRATAMIENTO EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA*.
- Bolaños, S., Delgado, A., & Chamorro, M. (2011). *El Contruivismo* . Recuperado el 26 de Enero de 2016, de <http://constructivismo.webnode.es/rol-del-docente/>
- Bordas, I., & Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Española de Pedagogía*, 1-44

- Carreño. (s.f.). evaluación fomativa.
- Cisneros, C. E. (2012). La evaluación educativa en la mejora de la educación . En P. A. Salazar, W. Pool Cibrian, & P. A. Duran, *La evaluación educativa en la mejora de la educación* (pág. 22).
- Creativos, H. (9 de Mayo de 1999). Estrategias Concepto y Diseño. Europa , Europa , Estados Unidos .
- Docentes. (9 de Marzo de 2012). *METODOLOGÍAS PARA ENSEÑAR LENGUA EXTRANJERA*. Recuperado el 20 de Enero de 2016, de generosliterarios: <http://generosliterariospara5eningles.blogspot.com/>
- Douced. (10 de Junio de 2001). *Unidad de apoyo pedagogico* . Recuperado el 18 de Enero de 2016, de Documento de apoyo a la labor docente: <file:///C:/Users/Hogar/Downloads/La%20retroalimentaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.pdf>
- Dspace. (9 de Noviembre de 2000). *Repositorio de la Universidad de guayaquil*. Recuperado el 4 de enero de 2016, de repositorio.ug.edu.: <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Educación, M. d. (9 de Junio de 2000). *Estandaderes de Calidad Educativa*. Recuperado el 4 de Enero de 2016, de Estandaderes de Calidad Educativa: <http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/Que%20son%20los%20estandares%20de%20calidad.htm>.
- Educacion, M. d. (3 de Octubre de 2006). *Educando*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de Portal de la Educacion dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>
- Educarchile. (6 de Enero de 2000). *Evaluación Formativa*. Recuperado el 18 de diciembre de 2015, de Información tecnica: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217495>
- Hernández, R. S. (2008). El constructivismo . *Universidad y Sociedad del conocimiento* , 1-10.
- Inc., P. A. (10 de Abril de 2011). *clasificacion-de-las-estrategias*. Recuperado el 8 de Enero de 2016, de brenda-anime: <http://brenda-anime.blogspot.com>
- López Pastor, V. M. (s.f.). Evaluación formativa. *El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias*.

- Martinez, E., & Sanchez, S. (9 de Marzo de 1992). *Los principios de la evaluacion*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de Educacion didactica:
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0092principiosevaluacion.htm>
- Martinez, Enrique; Sanchez, Salonova,. (9 de Marzo de 1992). *Los principios de la evaluacion*. Recuperado el 8 de Enero de 2016, de Educacion didactica :
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- Muñoz, V. J. (s.f.). La enseñanza-aprendizaje . *La evaluacion en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Pascal, A. (s.f.). *Evaluacion formativa*
- Publicaciones. (6 de Agosto de 1989). *Documental*. Recuperado el 5 de Enero de 2016, de Evaluacion sumativa : <http://cmapspublic.ihmc.us/>
- Reservados, D. (5 de Mayo de 2000). *copyright*. Recuperado el 5 de Enero de 2016, de estrategias de aprendizaje:
<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Ruíz de Pino, L. (s.f.). Evaluacion Formativa. *EVALUACION –TIPOS DE EVALUACION*.
- Sanchez, A., Gomez, G., Ramirez, M., & Amézquita, A. (2011). Evaluar contextos para entender el proceso del aprendizaje. En A. Sanchez, G. Gomez, M. Ramirez, & A. Amézquita, *www.eumed.net/libros*.
- Santillana. (6 de diciembre de 1999). *Educarchile*. Recuperado el 8 de Enero de 2016, de Educacion docente:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>
- Scriven. (1967). *evaluacion Formayiva* .
<http://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>
- Revista de Posgrado de la V Ia Cátedra de Medicina - N° 118 – Agosto 2002

A

N

E

GLOSARIO

Sistemática.- Es la ciencia que estudia la diversidad como consecuencia de su historia evolutiva y establece la información básica para descubrir y reconstruir patrones biológicos y generar hipótesis donde se explica los procesos que producen dichos patrones. Es la ciencia que busca un orden en la naturaleza.

Enfoque.- Es una palabra que se emplea en el idioma español para hacer referencia a la acción y la consecuencia de enfocar. Este verbo, a su vez, posee cuatro definiciones de acuerdo a la información proporcionada por la Real Academia Española (RAE): lograr, conseguir, realizar y conducir.

Fonética.- Es la ciencia lingüística que se ocupa del estudio de los sonidos en su realización física, sus diferentes características y particularidades. La palabra fonética es de origen griego que significa “sonido” o “voz”.

Enseñanza.- Es la acción y efecto de enseñar, instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Enfoque cognitivo.- Se basa en la metodología del procesamiento de la información, ya que el mismo plantea que la mente es como una computadora, en la cual toda la información recaudada desde el medio ambiente, es procesada de manera selectiva es decir, seleccionando lo que le proporciona un nuevo

aprendizaje o una nueva información y que esta información se agrega a la anterior, haciendo un complejo procesamiento de la información.

Evaluación formativa.- Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.

Hábitos.- Es toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Habilidades.- Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Evaluación diagnóstica.- Es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden a los módulos de nivel inicial e intermedio primario y al nivel avanzado secundario.

Planteamientos didácticos.- Es el nivel más concreto de la planificación educativa, se centra específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente, quien

concreta la planificación curricular realizada en otros niveles, condensada en los planes y programas de estudio y proyectos curriculares especiales.

Conocimiento.- Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección

Destreza.- Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo

Instrumentos.- Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

Técnicas.- Es el conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Procesos.- Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultados.

Aprendizaje.- Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

ANEXOS.

ENTRADA AL COLEGIO



ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO**
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLES- FRANCÉS)



Investigadora: Lupe Fátima López Veliz

Lugar de la investigación: Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Fecha: 04/01/2016

Tema: La evaluación formativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el presente año 2015/2016

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Nº	Pregunta	Si	No
1	¿Utiliza el docente libros de inglés para dictar la clase?		
2	¿Usa material didáctico en la clase como ejemplos?		
3	¿El docente usa la traducción en la clase?		
4	¿Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados?		
5	¿Utilización de actividades de fijación?		
6	¿Estimula la producción individual?		
7	¿Promueve la utilización de técnicas de estudio?		
8	¿Despierta y mantiene el interés de los alumnos?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS- FRANCÉS)



Investigadora: Lupe Fátima López Veliz

Lugar de la investigación: Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Fecha: 15/01/2016

Tema: La evaluación formativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el presente año 2015/2016

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿El proceso de enseñanza - aprendizaje que se ejecuta en la institución, como lo considera?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

2. ¿cree usted que la recuperación pedagógica es un tipo de evaluación formativa?

- Si
- No

¿Por que? _____

3. ¿Con que frecuencia los padres de familia acuden al centro educativo a informarse sobre las evaluaciones de sus representados?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

4. ¿Participa el padre de familia en el proceso evaluativo de su hijo?

- Mucho
- Poco
- Nada

¿Por qué cree usted que se da así? _____

5. **¿Los estudiantes presentan dificultades en las calificaciones parciales?**

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

6. **¿Qué tipos de evaluación se aplica en la labor docente?**

Diagnostica

Sumativa

Formativa

Todas

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLES- FRANCÉS)



Investigadora: Lupe Fátima López Veliz

Lugar de la investigación: Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Fecha: 15/01/2016

Tema: La evaluación formativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de décimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el presente año 2015/2016

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cómo se desempeñaron los docentes al momento de impartir la clase?

- Bien
 Mal
 Excelente

2. ¿Utiliza el maestro la evaluación para ver su grado de conocimiento?

- Si
 No

3. ¿Considera usted que el docente toma en cuenta las ideas, opiniones que el estudiante expresa?

- Si
 No

4. ¿Considera usted que los docentes del idioma ingles demuestran dominio de los temas que facilitan?

- Si
 No

5. ¿Le agrada a usted como lo evalúa el maestro?

- Si
 No

6. ¿los docentes cumplen con la revisión de las tareas?

- Muy satisfactorio
 Satisfactorio
 Poco satisfactorio
 Insatisfactorio

FICHAS PARA RECOLECCION DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA

Para el contenido del Marco Teórico

Theme	Pg. N°	Information	Form N°
Teaching a foreing language			
Title (book, journal, magazine)			
Citation, in APA format:			
Teaching a foreing language			
Title (book, journal, magazine)			
Citation, in APA format:			
Teaching a foreing language			
Title (book, journal, magazine)			
Citation, in APA format:			
Revelance to your proposed topic?			

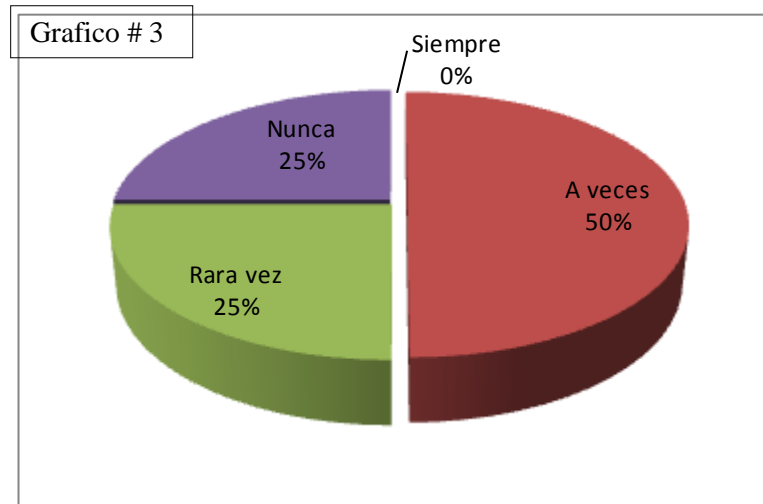
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

3. ¿Con que frecuencia los padres de familia acuden al centro educativo a informarse sobre las evaluaciones de sus representados?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Rara vez	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

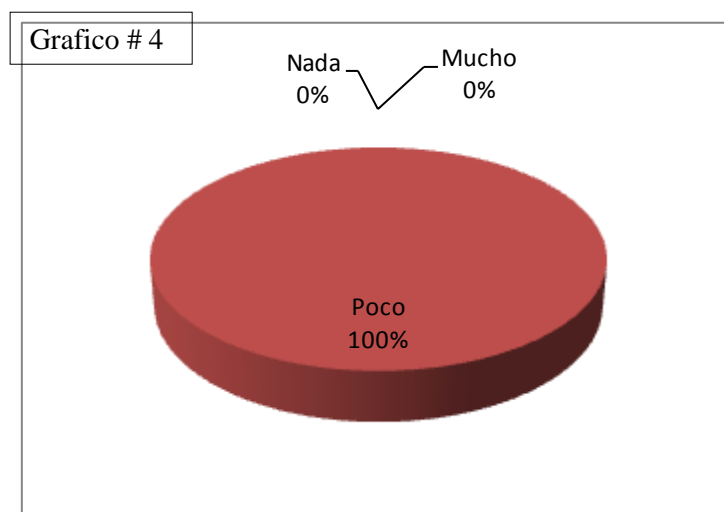
El 50% de los docentes dicen que a veces los padres de familia acuden a informarse sobre las evaluaciones y notas de sus representados, el otro 25% dicen que rara vez acuden a informarse sobre las calificaciones de sus representados, el 25% restante dicen que nunca se acercan. Esto nos da a entender que los padres de familia no ponen interés sobre el estudio de sus hijo o representados.

4. ¿Participa el padre de familia en el proceso evaluativo de su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Mucho	0	0%
Poco	4	100%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo

Autor: Lupe López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

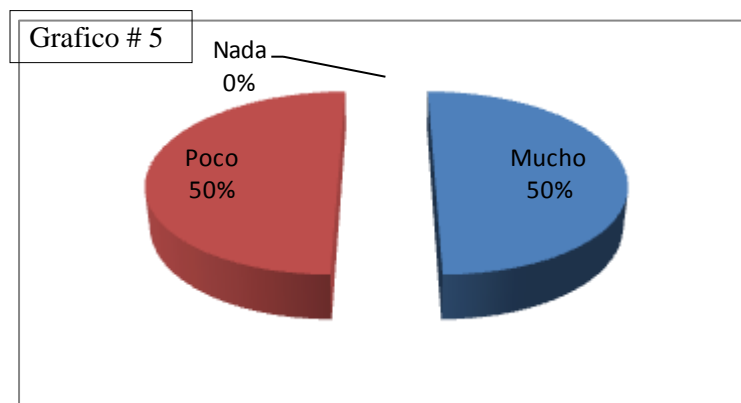
El total de los docentes del área de inglés opinan que los padres de familia no participan en el proceso evolutivo de los hijos. Ese es el motivo por el cual los estudiantes no ponen interés en el estudio porque desde los padres de familia no cooperan con la enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Los estudiantes presentan dificultades en las calificaciones parciales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Mucho	2	50%
Poco	2	50%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

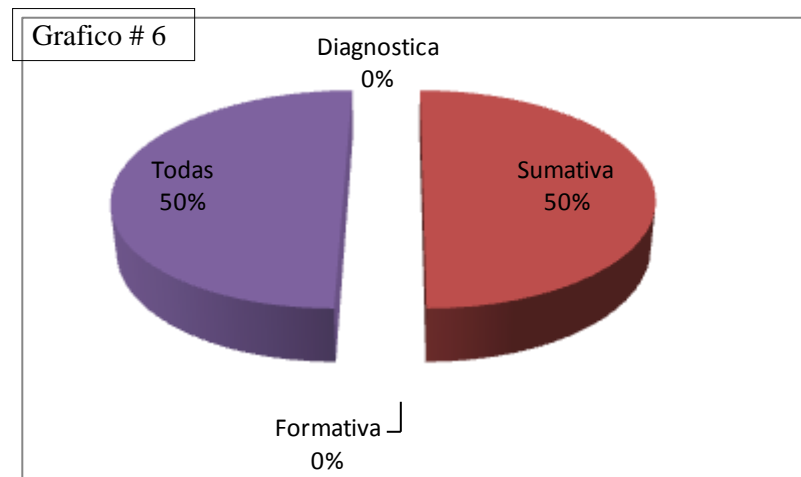
El 50% de los docentes dicen que los estudiantes presentan dificultad en las calificaciones del parcial, el otro 50% dicen que son pocos los que presentan dificultad en las calificaciones del parcial. Dando a comprender que hay un 50% de dificultad en los estudiantes en alcanzar las nota requerido para el parcial esto es por la despreocupación de los padres de familia.

6. ¿Qué tipos de evaluación se aplica en la labor docente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Diagnostica	0	0%
Sumativa	2	50%
Formativa	0	0%
Todas	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Según las estadísticas del 50% aplican la evaluación sumativa, el otro 50% aplican todas los tipos de evaluación porque se evalúan durante todo el proceso educativo.

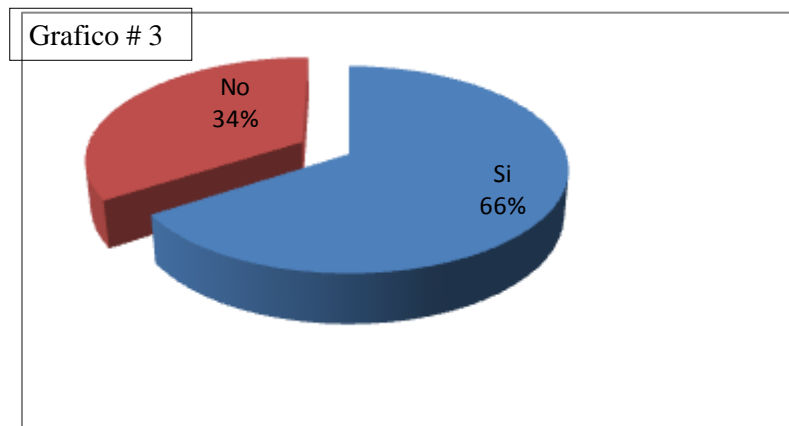
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

3. ¿Considera usted que el docente toma en cuenta las ideas, opiniones que el estudiante expresa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Si	23	66%
No	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

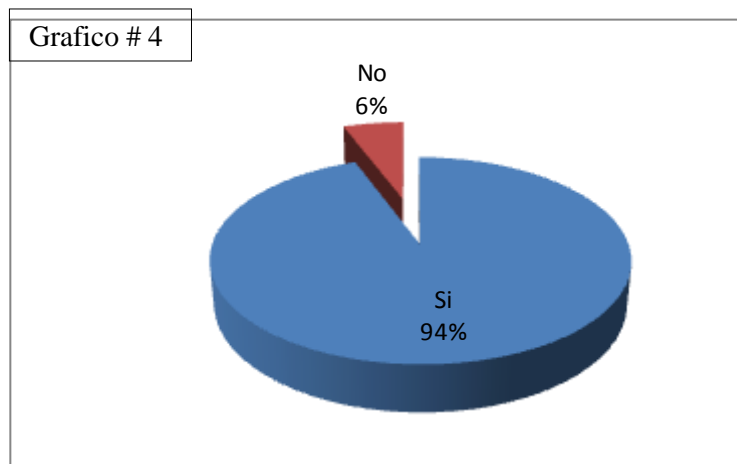
Con un total de 35 estudiantes encuestados el 66% opinan que los docentes si toman en cuenta la opinión de los estudiantes ya que de eso se trata la actuación en clase, el 34% manifiestan que los docentes no toman en cuenta la opinión del estudiante por la baja calificación que tienen. Esto no lleva a un desacuerdo en los estudiantes por no siempre las ideas y opiniones son calificadas más bien son estrategias que los docentes utilizan para despertar en el educando la iniciativa de participar.

4. **¿Considera usted que los docentes del idioma ingles demuestran dominio de los temas que facilitan?**

Tabla n° 4		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Si	33	94%
No	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autor: Lupe López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

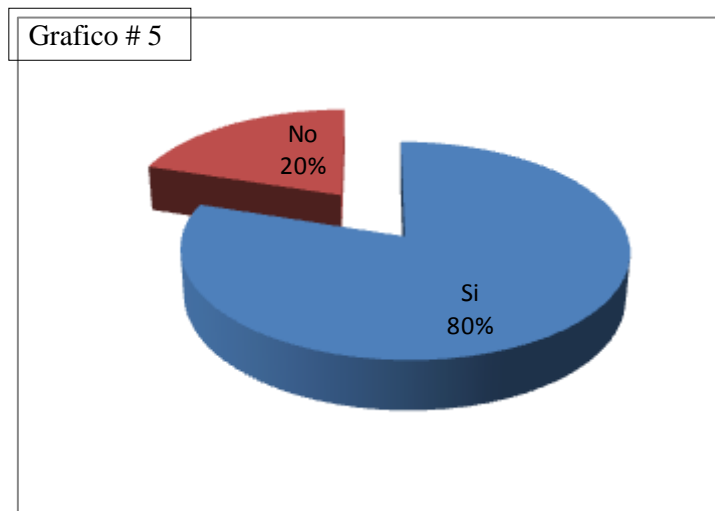
Un 94% de estudiantes consideran que los docentes del idioma de inglés si dominan los temas que imparten , y un 6% no está de acuerdo. Esto nos lleva a que los estudiantes les hacen falta unas tutorías en el área de inglés, para que dominen la materia del inglés ya que es la segunda lengua más hablada en el País.

5. ¿Le agrada a usted como lo evalúa el maestro?

Tabla n° 5		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Si	28	80%
No	7	20%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autor: Lupe López

ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

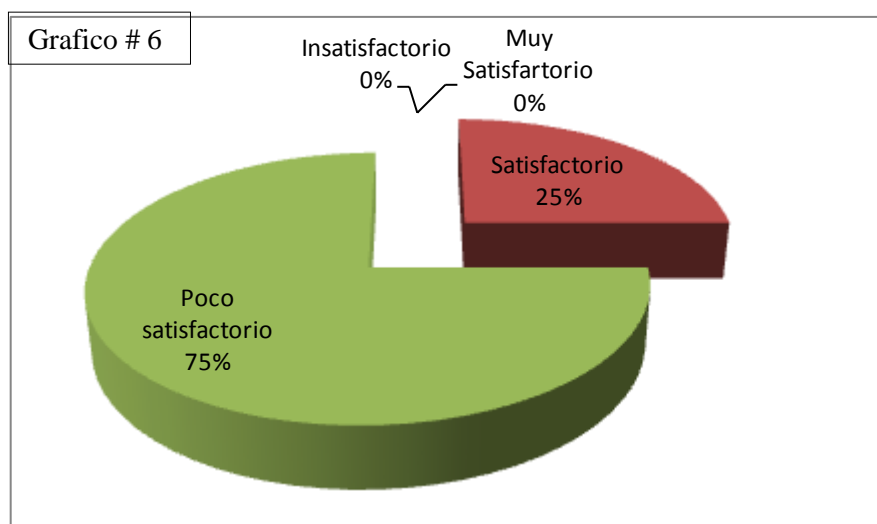
De los 35 estudiantes, 28 consideran que si les gusta la manera como los evalúa el docente, y los 7 restantes no están de acuerdo en la manera de evaluar. Según esta encuesta arroja que si están de acuerdo en la forma que los evalúan los docentes eso quiere decir que tiene una buena pedagogía al impartir la clase.

6. ¿los docentes cumplen con la revisión de las tareas?

Tabla n° 6		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes%
Muy satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	1	25%
Poco satisfactorio	3	75%
Insatisfactorio	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López



Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Autor: Lupe López

ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

El 75% de los estudiantes dicen que es poco satisfactorio el cumplimiento de las tareas y el otro 25% dicen que si cumplen los docentes con las tareas. Esto nos da a comprender que los padres de familia no ayudan a sus hijos con las tareas razón por la cual bajan en las calificaciones.