



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS-FRANCÉS

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

AUTORA

JOHANNA DEL ROCÍO DÍAZ SOLÍS

TUTORA

LCDA. GRACE TOVAR VERA, MSC.

LECTORA

LCDA. MARICELA IZURIETA PUENTE, MSC.

BABAHOYO- LOS RÍOS- ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios todo poderoso que sin su divina bendición no hubiera sido factible poder culminar esta fase muy importante en el camino de mi larga vida educativa.

A mi amado esposo **Ricardo Ruíz**, quien me ha apoyado de manera incondicional, así como también a mi adorado hijo **Samuel**.

A mis padres **Pedro** y **Ángela** que me han apoyado con sus sabios consejos alentándome para no desmayar y culminar con mis metas propuestas, como es el de alcanzar el título de Licenciada en Idiomas y a mis queridos hermanos **Pedro, Luis** y **Fernando** que de una u otra manera también estaban inmersos en este arduo trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por iluminarme y fortalecer mi espíritu para emprender este camino hacia el éxito.

Agradezco a mi tutora, **Lcda. Grace Tovar Vera**, Msc, por todo el apoyo brindado, por su calidad humana, por instruirme y guiarme a realizar este proyecto que hoy tengo el inmenso placer de defender con propiedad y con base, con entereza y firmeza.

A todo el personal docente por su apoyo y maestras que se encuentran en esta Universidad como muestra del amor que siempre nos han tenido.

A mis compañeros de estudio, con quien he convivido desde los primeros años de vida en esta Institución, compartiendo alegrías y penas, desayunos, chistes, fiestas, trabajos, juegos, quien más que ustedes, que son parte de este proyecto, por cada palabra expresada en estos días, dándonos confianza de que todo saldrá bien. Los quiero, gracias por todo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, JOHANNA DEL ROCÍO DÍAZ SOLÍS, portadora de la Cédula de Ciudadanía # 120653966-8, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Idiomas (Inglés-Francés) declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Atentamente

Johanna Del Rocío Díaz Solís
C.I. 120653966-8
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 21 de Noviembre del 2016

En calidad de Tutora del informe final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo con Oficio N° **CD-FAC.C.J.S.E- SO- 066-RES-002-2016** de fecha **11 de Julio del 2016**, certifico que la Srta. Johanna Del Rocío Díaz Solís ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación Titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se proceda a su exposición ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Grace Tovar Vera
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 28 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lectora del informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N **CD-FAC.C.J.S.E- SO- 066-RES-002-2016** de fecha **11 de Julio del 2016**, certifico haber realizado y aprobado la parte gramatical de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del informe final del proyecto de investigación de la Srta. Johanna del Rocío Díaz Solís, cuyo título es:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se proceda a su exposición ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Maricela Izurieta Puente
LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESUMEN

El vocabulario se lo ha visto como incidental cuando el principal propósito es enseñar un idioma. Es decir, muchos docentes, particularmente del idioma inglés, solo tienen como objetivo la adquisición gramatical sobre el idioma y el vocabulario solo se lo emplea como ayuda para aprender esta gramática de manera que los estudiantes tengan en que sostenerse al aprender las estructuras, pero no se le ha dado un enfoque principal para el aprendizaje en sí mismo.

Recientemente, las estrategias están incrementando y volviendo su atención al vocabulario, enfatizando su importancia en su enseñanza y reimponiendo algunas de las maneras en que se enseña y se aprende.

El conocimiento lingüístico permite generar las frases, por lo tanto se necesita tener una provisión de palabras de donde se pueda seleccionar o escoger cuando se desee expresar algún significado, así entonces el uso del vocabulario permite al estudiante expresarse con fluidez y dominio.

Uno de los problemas de la enseñanza del vocabulario es como seleccionar las palabras para enseñar. Los diccionarios para los estudiantes intermedios frecuentemente tienen muchas palabras o más, ellos representan un fragmento pequeño de todas las posibles palabras que de algún modo en un lenguaje debe tener sentido y reducirla a proporciones manejables para nuestros aprendices.

Palabras claves. Motivación, estrategias motivacionales, actividades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



SUMMARY

The vocabulary has been seen as incidental when the main purpose is to teach a language. That is, many teachers, particularly the English language, are only aimed at grammatical acquisition over the language and vocabulary is only used as an aid to learn this Grammar so that students have what to sustain in learning structures, but has not been given a main focus for learning in itself.

Recently, strategies are increasing and turning their attention to vocabulary, emphasizing its importance in teaching and reimposing some of the ways in which it is taught and learned.

The linguistic knowledge allows to generate the sentences, therefore it is necessary to have a provision of words from which to select or to choose when it is wanted to express some meaning, and thus the use of the vocabulary allows the student to express itself with fluency and dominion.

One of the problems of teaching vocabulary is how to select words to teach. Dictionaries for intermediate students often have many words or more, they represent a small fragment of all possible words that somehow in a language should make sense and reduce it to manageable proportions for our apprentices.

KEYWORDS: Motivation, motivational strategies, activities.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESULTADO DEL INFORME FINAL

La comprensión lectora es uno de los principales temas de estudio en el ámbito educativo, tanto por la complejidad de los procesos y habilidades implicados como por la importancia que tiene en la adquisición de contenidos escolares. El déficit en la lectura comprensiva es consecuencia de varios factores entre los que se encuentra la pobreza de vocabulario. Con nuestra investigación tratamos de determinar en qué medida existen dificultades en la comprensión lectora en escolares de educación y si existen limitaciones en el vocabulario de los estudiantes que la presentan.

Es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los discentes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva.

Atentamente

Johanna Del Rocío Díaz Solís
C.I. 120653966-8
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Johanna Del Rocío Díaz Solís** cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

Certifico que el Informe Final del Proyecto de Investigación fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 10% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

Documento	INFORME-FINAL-JOHANNA.docx (D23913932)
Presentado	2016-11-29 16:38 (-05:00)
Presentado por	Fausto Hidalgo (fhidalgo@utb.edu.ec)
Recibido	fhidalgo.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	análisis del informe Mostrar el mensaje completo

10% de esta aprox. 38 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 19 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Msc. Grace Tovar Vera
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: Johanna Del Rocío Díaz Solís

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. Marisol Chávez Jiménez
DELEGADO O COORDINADOR

Msc. Cecilia Graciani Jiménez
DELEGADO O DOCENTE DEL ÁREA
DE INVESTIGACIÓN

Msc. Maricela Izurieta Puente
DELEGADO O DOCENTE DEL ÁREA
ESPECÍFICA

Ab. Isela Berrúz Mosquera
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR	vi
RESUMEN.....	vii
SUMMARY	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	x
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	xi
ÍNDICE DE CONTENIDO	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Contexto Internacional	4
1.2.2. Contexto Nacional	5
1.2.3. Contexto Local.....	6
1.2.4. Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1. Problema General	9
1.4.2. Sub-problemas o Derivados	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN	11
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1. Objetivo general	12

17.2. Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II	13
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1. MARCO TEÓRICO	13
2.1.1. Marco conceptual.....	13
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.3. Antecedentes investigativos.....	26
2.1.4. Categorías de Análisis.....	28
2.1.5. Postura Teórica	29
2.2. HIPÓTESIS	31
2.2.1. Hipótesis General o Básica.	31
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivados.....	31
2.2.3. Variables.	32
2.2.3.1. Variable independiente.....	32
2.2.3.2. Variable dependiente	32
CAPÍTULO III.....	33
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.2.3. Conclusiones generales y específicas	38
3.2.3.1. Conclusión General.....	38
3.2.3.2. Conclusiones Específicas	38
3.2.4. Recomendaciones generales y específicas	39
3.2.4.1. Recomendación General.....	39
3.2.4.2. Recomendaciones Específicas	39
CAPÍTULO IV	41
4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	41
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	41
4.1.1. Alternativa Obtenida	41
4.1.2. Alcance de la alternativa	41
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	42
4.1.3.1. Antecedentes	42
4.1.3.2. Justificación	44

4.2. Objetivos	45
4.2.1. General.....	45
4.2.2. Especificas.....	45
4.3. Estructura general de la propuesta	46
4.3.1. Título.	46
4.3.2. Componentes.	46
4.4. Resultados esperados de la alternativa	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Mejorar la comprensión del vocabulario de inglés	34
Tabla N° 2: Habilidades del vocabulario.....	35
Tabla N° 3: Utiliza recursos didácticos.....	36
Tabla N° 4: Estrategias didácticas	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Mejorar el vocabulario de inglés como idioma extranjero	34
Gráfico N° 2: Habilidades del vocabulario.....	35
Gráfico N° 3: Utiliza recursos didácticos.....	36
Gráfico N° 4: Estrategias didácticas	37

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1: POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	99
ANEXO # 2: FOTOGRAFIAS.....	102
ANEXO # 3: INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA	104
ANEXO # 4: SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL.....	105
ANEXO # 5: CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA	108
ANEXO # 6: CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA ...	109
ANEXO # 7: MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN	110

INTRODUCCIÓN

El inglés es el idioma más importante en el mundo, ya sea para hablantes nativos como para aquellos que lo hablan como lengua oficial o segunda lengua. Si bien los angloparlantes de tipo no son tantos como los de otros idiomas, el inglés gana toda batalla cuando se habla de personas que lo hablan como segunda lengua. Entonces, cabe decir que el inglés está en casi todo el mundo y es el principal elemento de comunicación entre culturas muy diferentes. El inglés es interesante porque también puede considerarse en un debate sobre su presencia en todo el mundo.

El vocabulario es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario, las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas. Mientras que sin la gramática, muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir. En diferentes idiomas, incluso sin la gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, se es capaz de comunicarse. Mientras los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión en inglés, es importante la adquisición de vocabulario productivo para desarrollar más sus habilidades comunicativas.

Las dificultades que durante épocas han presentado los estudiantes de inglés para su aprendizaje han abierto la puerta para que docentes y especialistas en la enseñanza de este idioma resuelvan con mucha dosis de creatividad el problema de la construcción del vocabulario. Pese a todos estos esfuerzos, aún no se ha dicho la última palabra en lo

que la enseñanza y aprendizaje de vocabulario respecta. Sin embargo, algunos aspectos básicos pueden ayudar al docente a orientar la enseñanza del vocabulario en inglés.

Los estudiantes reconocen instintivamente la importancia de vocabulario en inglés para el aprendizaje del idioma. El aprendizaje de vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás. Si bien no podríamos decir que aprendiendo vocabulario nos lleve a comunicarnos debidamente, su aprendizaje es vital para dominar y llegar a la fluidez. El aprendizaje del vocabulario es por ende esencial para una comunicación fluida.

La presente investigación está enfocada hacia la determinación de las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario en los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo. Conlleva una investigación bibliográfica y linkográfica sobre las estrategias de enseñanza de vocabulario y su adaptación al nivel del grupo objetivo. También se realizará una investigación de campo para conocer las reacciones de los estudiantes. El análisis e interpretación de estos resultados servirán para elaborar sugerencias útiles para los docentes del área.

Capítulo uno: Se refleja el tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de la investigación, la justificación, y los objetivos.

Capítulo dos: Se presentan el marco teórico, marco referencial, antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, hipótesis y variables.

Capítulo tres: Están las preguntas de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, con sus respectivos porcentajes, los cuales fueron analizados para crear las respectivas conclusiones y recomendaciones del caso pertinentemente.

Capítulo cuatro: En este capítulo se encuentra una información extensa y clara acerca de la propuesta planteada.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del Décimo Año Básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En los países de **Europa**, el aprendizaje del inglés conllevaba entre otras cosas la aprehensión de una serie de ítems lexicológicos y estructuras que permitan una comunicación fluida entre las personas que usan este medio para interrelacionarse. Es una empresa complicada en particular para los hablantes de otros idiomas. Mientras que los hablantes nativos del inglés se preocupaban apenas por la ortografía y otros aspectos menores, los estudiantes del inglés como segunda lengua o como idioma extranjero deben tratar de asimilar aspectos como la colocación, el uso en contexto y otros aspectos más complicados de las palabras inglesas, entre ellos, la pronunciación, sin reglas aparentes.

(Giler, 2010). Señala que “El léxico aparece a primera vista, la parte más difícil y la menos tangible de toda lengua que se quiera aprender. Su contenido es inabarcable y en su composición parecida a un cajón de sastre gigantesco y desordenado, a diferencia de la gramática, que se presenta siempre ordenada y en progresión.

“El problema no es que no se pueda, sino que en la pedagogía de lenguas esta sistematización no se ha hecho lo suficiente porque se le ha dado mucha más importancia a la gramática. Por otra parte, en el aprendizaje del léxico de una lengua extranjera no se trata tan solo de aprender mucho léxico, sino de qué léxico. El objetivo no es sólo enseñar cantidad de vocabulario para saber más sino ofrecer calidad en la enseñanza para conocer mejor y poder enfrentarse con buenos resultados a nuevas situaciones.” (Giler, 2010)

1.2.2. Contexto Nacional

El inglés en el **Ecuador**; de aquí se desprende la importancia de la formación en el idioma de nuestros estudiantes, el inglés se imparte dentro del sistema educativo, por un lapso de cinco años, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el bachillerato, los alumnos poseen conocimientos muy elementales acerca del idioma, y a veces estos resultan insuficientes al ingresar al nivel de educación superior.

Son diversas las opiniones acerca de las posibles causas de esta situación, pero casi todos coinciden en la importancia de la motivación de los estudiantes para hacer más efectivo el proceso enseñanza aprendizaje. Existían numerosos trabajos de

investigación, que determinan lo fundamental y vital del aspecto motivacional para la implementación de las clases de idiomas. Al respecto queda claro que este punto es de la absoluta responsabilidad del docente. Parecía ser entonces que es el profesor quien tiene la tarea de hacer de la motivación su herramienta diaria en pro de favorecer el desarrollo de cada clase.

Pero qué pasa cuando la realidad dista en gran medida de lo esperado. Mucho se habla de la motivación del estudiante sin tomar en cuenta o dejando a un lado la motivación de quién también se debe motivar; el docente. Es el encargado de planificar clases divertidas y pertinentes a cada tema, adaptadas a las necesidades de sus estudiantes, además de crear una atmosfera lo suficientemente grata para que las jornadas se desarrollen de manera favorable. Por todo lo antes expuesto, nos atrevemos a decir que es obligatorio que el docente esté motivado para así poder motivar a sus estudiantes. Un docente motivado es igual a estudiantes motivados. (Acosta joel, 2011)

1.2.3. Contexto Local

El desarrollo del vocabulario en la mayoría de los planteles de nivel medio en la provincia de **Los Ríos** en general se realizaba recurriendo al método de la traducción. Una lista de palabras cuya única relación es servía de enlace para hablar o escribir acerca del tema en estudio y por tal razón se repiten en los siguientes temas adjetivos, preposiciones, verbos, etc.- seguidos de cinco a diez repeticiones en el cuaderno, lo que genera desazón en el estudiante. La excusa para aplicar este método es “así yo aprendí”, lo que evidencia la falta de dominio metodológico y el desconocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples.

A nivel local, desde la implementación del nuevo currículo de inglés en el periodo 1994-1995 se desarrollaron una serie de eventos para mejoramiento del idioma y de la metodología. Parte de esta capacitación fue la actualización metodológica en base al texto nacional, que a la sazón fue el libro *Our World Through English*.

1.2.4. Contexto Institucional

Esta investigación está enfocada en los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, la cual está situada a la altura del km 0,5 de la vía Babahoyo - Montalvo, al margen izquierdo.

Este plantel es emblemático por excelencia, creado en el año 1897, por resolución de la Asamblea del 10 de mayo de dicho año, ejecutada nueve días después de su erogación. El 27 de mayo de 1914, mediante el acuerdo ministerial del Consejo de instrucción Pública, se le asigna el nombre del ilustre ecuatoriano Francisco Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo.

La gran mayoría de estudiantes corresponden a los estratos sociales medios o bajos, predominando entre ellos hijos de empleados, trabajadores agrícolas y autónomos. El plantel ofrece en la actualidad las carreras de Ciencias, Informática, Contabilidad y Administración, Industrial y Agropecuaria. En la sección matutina cuenta con 10 docentes de inglés, tres de los cuales trabajan con décimo año.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, se evidenciaron falencias como la falta de personal idóneo no se cuenta con el material didáctico adecuado para el desarrollo de las actividades, ni tampoco se le da la debida importancia al aprendizaje de una segunda lengua, sumándole a esto que la metodología utilizada es muy tradicionalista, los docentes no se actualizaban en la enseñanza de inglés. Pese a que los textos vienen con el vocabulario ilustrado, insisten en el uso retardatario de la pizarra para enseñar el vocabulario. Consecuentemente los y las estudiantes desarrollaban a perder el interés por la clase.

Otra causa era la falta de conocimiento de vocabulario en los estudiantes originando como consecuencia la inadecuada asimilación del conocimiento, con esto no se dice que los mismos son incapaces, por el contrario, los docentes debieron tratar de explotar y desarrollar al máximo las capacidades que poseen. El prestigio de la institución radicaba en el trabajo constante para consolidar las destrezas que integran los estudiantes, preparados para sus estudios posteriores. Así que en la mayoría de instituciones educativas escolares se encontraban este problema de la falta de comunicación escrita en el idioma inglés, es por esto que se busca el camino más viable para resolverlo de una manera factible y educativa.

La escritura tenía una explicación, que es por falta de práctica o por la falta de vocabulario. Además, la falta de material didáctico en las clases y guías metodológicas que favorecían al docente en la enseñanza del vocabulario en inglés ha creado

desmotivación en ambos grupos a través del proceso de aprendizaje. Ocasionalmente en el mayor de los casos la ineficiencia en la enseñanza. Sin embargo creía que los maestros de inglés debieron buscar las formas más adecuadas para desarrollar una buena comunicación escrita en inglés, utilizando estrategias que les ayudaba a despertar el gusto por la misma, ya que la falta de vocabulario en los estudiantes del Décimo Año Básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo inciden en la comprensión del lenguaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General

¿De qué manera incide las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

¿Cuáles son las causas que afectan las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés?

¿Qué estrategias didácticas aplican los docentes en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes?

¿Cuál es la técnica de escritura que utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del inglés?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Líneas de investigación de la U.T.B. Desarrollo de sistemas de la información, comunicación y emprendimientos empresariales y tecnológicos.

Línea de la Facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de la carrera. Ingles

Línea de investigación: Comprensión del vocabulario del idioma inglés

Unidades de observación. La investigación se llevará a cabo en los estudiantes y docentes de los décimos años de educación básico.

Delimitación espacial. La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo.

Delimitación temporal. La presente investigación se realizará durante el año lectivo 2015– 2016

Delimitación demográfica. El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en el presente año 2015-2016 en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” en los estudiantes del décimo año de Educación básica, se tomara como base el proceso de estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” fue muy **importante** porque los docentes usaban la traducción directa, no generan el vacío necesario para que los estudiantes traten de buscar o deducir los significados de palabras y frases. Las estrategias didácticas son importantes por las ventajas que aportaban en la formación académica: Ellas proveen información y permitían enfocar el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y favorecían el aumento de los significados; hacen además que el aprendizaje sea más duradero y ofrecen una experiencia real que estimula la actividad de los estudiantes.

El **aporte** fue determinar que las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario podían desempeñar y llevarse a cabo en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” para mejorar la enseñanza- aprendizaje en el idioma inglés. Esto se investiga porque fue necesario reforzar la enseñanza del vocabulario, puesto que la manera en que éste es enseñado no despertaba el interés de los estudiantes.

En esta investigación su **factibilidad** es proveer a los docentes de recursos didácticos suficientes para la enseñanza, práctica y uso del vocabulario. Ello a su vez podría despertar la creatividad del profesor para adaptar las estrategias a los niveles de sus estudiantes.

La información que se obtuviere de la investigación, **beneficiará** a docentes autoridades y estudiantes, porque a partir de la investigación se podrá orientar el trabajo docente en la planificación, obtención y utilización de estrategias alternativas adecuadas en cada fase del desarrollo del vocabulario.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar las causas que afectan las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés.

Determinar las estrategias didácticas que aplican los docentes en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes.

Diagnosticar la técnica de escritura que utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas de los estudiantes. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. (Tovar, 2011).

Se define como estrategia a una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. Las estrategias didácticas son un grupo de actividades planificadas para la enseñanza de una asignatura.

Vocabulario

El uso del vocabulario en la enseñanza del inglés es un aspecto que atrae la atención de los estudiantes ya que encuentran una forma entretenida para adquirir variado vocabulario. La razón de ello es que gran cantidad de canciones están relacionadas a problemas o circunstancias vinculadas a los estudiantes por lo que les son interesantes, por lo cual se identifican con los cantantes e intentan comprender cada palabra en la canción. La fuerte influencia de la música en la enseñanza y aprendizaje de vocabulario es reflejado en varios estudios desarrollados por lingüistas como lo es Medina quien afirma el uso de las canciones y las ilustraciones constituyen la herramienta necesaria para una mejor comprensión y a la vez aprendizaje de palabras y expresiones. **(Mayorga J. I., 2012- Pag,19)**

Según esta definición el vocabulario entra en dos categorías: una totalidad de palabras y frases que conforman el léxico de un idioma y un número relativo de palabras y frases almacenadas en la memoria de los individuos, que les permiten expresarse y entender un idioma. En ambos casos, puede ser perfectible e incrementarse, puesto que el idioma no es estático y en particular el inglés

Comprensión del vocabulario

La comprensión lectora es uno de los principales temas de estudio en el ámbito educativo, tanto por la complejidad de los procesos y habilidades implicados como por la importancia que tiene en la adquisición de contenidos escolares. El déficit en la lectura comprensiva es consecuencia de varios factores entre los que se encuentra la pobreza de vocabulario. Con nuestra investigación tratamos de determinar en qué

medida existen dificultades en la comprensión lectora en escolares de educación primaria y si existen limitaciones en el vocabulario de los niños que la presentan. **(Muñoz, 2010)**

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

Estrategia Didáctica

En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los discentes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido, las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas. **(Romero Barea Gustavo, 2012)**

Tipos de estrategias didácticas

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante, incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Estrategias de aprendizaje: Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

Clasificación de las estrategias didácticas

Conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de las Meta cognitivas procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje Socio afectivas serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto **(Romero Barea Gustavo, 2012)**

Importancia de estrategias didácticas

Para que el estudiante desarrolle y adquiera una verdadera competencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje deberán existir estrategias didácticas adecuadas que encaminen al alumnado a alcanzar en un futuro lo planeado, el diseño de estrategias didácticas deberá ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, el docente logre crear ambientes en los cuales los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos aprendizajes, los apliquen y los transmitan a los demás. De tal forma que las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas. **(Cruz, 2014)**

Características de estrategias didácticas

- Son acciones específicas determinadas por el alumno.
- Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Presuponen la planificación y control de la ejecución.
- Involucran a toda la personalidad (no sólo cognitiva).
- Son flexibles, a menudo conscientes y no siempre observables.
- Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del docente en este proceso (docente cm mediador) **(Romero Barea Gustavo, 2012)**

Aprendizaje

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su

correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. **(Gardey, 2012).**

Qué es el vocabulario?

El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona u otra entidad. Si vamos más allá, el vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas y/o utilizadas por esa persona.

¿Por qué es importante el vocabulario?

El vocabulario es la base del aprendizaje en el lenguaje. Estudios educacionales indican que el vocabulario es relacionado fuertemente a la comprensión en la lectura, la inteligencia, y la habilidad general. Mientras que los niños aprenden a leer, ellos deben aprender a descifrar (pronunciar) palabras impresas, pero también deben tener una base de vocabulario (conocimiento de palabras) para que puedan entender lo que descifraron. Ya en tercer grado, los niños leen para aprender. Por ejemplo, un niño que está leyendo para aprender acerca de la Guerra Revolucionaria necesita conocer palabras como guerra, ejército, y caballos (un vocabulario básico) para entender su lección de historia. Al mismo tiempo, el niño lo más seguro aprenderá palabras nuevas como artillería y revolución continuando su desarrollo de vocabulario. **(Mayorga, 2012 - Pag. 33)**

Adquisición del vocabulario en una lengua extranjera

La adquisición del vocabulario en una lengua extranjera (significa que la retención y el acceso a las palabras) serán mejores si durante el aprendizaje:

- Se establecen múltiples conexiones con otras palabras.
- Se estructura la información (estableciendo distintos tipos de relaciones).
- Se involucran varios sentidos (ver, oír, etc.) o formatos de presentación de la información (texto, imágenes).

Es importante proporcionar al estudiante información que apele a varios de sus sentidos y, además, no solamente a sus capacidades cognitivas sino también a su capacidad emocional, puesto que se ha demostrado que las emociones son un activador potente de la memoria. (Mayorga, 2012 - Pag. 33)

La comprensión de textos una vía para el trabajo con el vocabulario

Al considerar el lenguaje como un medio de comunicación social no puede perderse de vista en el análisis de los hechos lingüísticos, que estos ocurren en situaciones en las que los hombres interactúan, lo cual implica escoger los medios léxicos y gramaticales más adecuados a su intención y finalidad. De lo anterior se desprende que para lograr efectividad en la enseñanza de la lengua, debe propiciarse el análisis de tales hechos.

Esto supone además, colocar al alumno en situaciones comunicativas más complejas y enfrentarlo a la diversidad textual para que aprecien los diferentes estilos funcionales. La enseñanza de la comprensión de textos y,

en particular del vocabulario en lo psicopedagógico se basa en el enfoque histórico-cultural y el aprendizaje significativo.(Frank, 2011)

Consideraciones lingüísticas y didácticas sobre el tratamiento al vocabulario

La enseñanza de la lengua materna como instrumento de comunicación emerge como un medio eficaz, que mediado por la necesaria corrección, posibilita ampliar el vocabulario de los alumnos. Es necesario, entonces, que el docente sea su modelo lingüístico por excelencia para que les enseñe cómo hacer un uso correcto del idioma en cualquier contexto comunicativo en el que se encuentren.

Es por ello que al estudiante se le debe ubicar en situaciones comunicativas diferentes y mucho más complejas de las que usualmente está acostumbrado en el ámbito escolar, familiar y comunitario. De esta forma, se prepara para interactuar en los diferentes contextos de aprendizaje, con un lenguaje adecuado a partir de un análisis reflexivo de la interrelación entre pensamiento y lenguaje en el proceso de comunicación.(García F. P., 2011)

La enseñanza del vocabulario.

Es evidente que el nivel semántico de una lengua no es solo que se encuentra en su vocabulario: hay significados gramaticales, en forma de morfosintaxis significados culturales, etc., pero podemos decir que el nivel de vocabulario o léxico es donde el sentido de una lengua es sobre todo realizado y consolidado. Las opiniones sobre la enseñanza de vocabulario se reflejan en los párrafos siguientes, extraídos de un artículo

que publicó en “apuntes de Educación, Lengua y Literatura. (Aurora Carretero, 2009- Pag, 40)

Tipos de vocabularios

Vocabulario activo: Se le conoce también como vocabulario productivo. Es el tipo de vocabulario que una vez dicho por la persona se logra entender perfectamente y a la vez suele ser utilizado con gran frecuencia a la hora de la persona expresarse. Este grupo de términos son los más empleados a la hora de la persona hablar y transmitir ciertos mensajes.

Vocabulario pasivo: También se le da nombre de vocabulario receptivo. Este tipo de vocabulario se puede entender sin problema una vez escuchado, sin embargo a la hora de emplearse no se puede utilizar sea como expresión oral o escrita. Este vocabulario mantiene cierta relación con el vocabulario productivo, donde ambos forman parte del lexicón mental –diccionario del lector, que asocia según su significado las palabras; y se activa la memoria semántica cuando se activa una palabra-.

Presentación de nuevas palabras.

Las nuevas palabras no deben ser presentadas de manera aislada, sino en el contexto de una frase completa, y en una situación significativa. Sólo de esta manera las palabras adquieren significado, cuando aparecen con una definición particular en un contexto determinado. (Aurora Carretero, 2009- Pag, 40)

Cómo enseñar vocabulario

La enseñanza se presenta en tres enfoques: Aprendizaje incidental: Requiere que los maestros ofrezcan oportunidades para la lectura y escucha intensiva. Enseñanza explícita: Implica el diagnóstico de las palabras que los estudiantes necesitan conocer, presentar palabras por primera vez, elaborar palabras conocidas. Desarrollo de estrategias independientes: Consiste en practicar adivinando un contexto y enseñando a los estudiantes a utilizar el diccionario.

Estrategias de enseñanza del inglés

Las estrategias que se aplican en la enseñanza del inglés dependen de las necesidades de los estudiantes debido a que se desarrollan cuatro destrezas fundamentales del idioma que se dividen en dos grupos las destrezas receptoras, leer y comprensión auditiva (reading and listening), y las destrezas productivas de hablar y escribir (Speaking and writing). En este sentido algunas de las estrategias más utilizadas en la enseñanza son: (PARKINSON DE SAZ, 2011 - Pag. 65)

Reading.

Implica responder a un texto en lugar de producirlo. Muy simple, podemos decir la lectura implica tener sentido del texto. Para hacer esto tenemos que entender el idioma del texto a nivel de palabra, nivel de la oración y el nivel de texto conjunto. También tenemos que conectar el mensaje del texto a nuestro conocimiento del mundo.

El Reading es muy importante en la enseñanza del vocabulario ya que por medio de la lectura vamos conociendo nuevas palabras.

Reading for specific information or for Scanning information.

Consiste en la realización de una lectura superficial, en la cual se busca una información específica.

Intensive Reading.

En esta lectura los estudiantes normalmente trabajan con textos cortos, con estrecha orientación por parte del profesor el objetivo es ayudar a los estudiantes a obtener el significado detallado del texto para desarrollar habilidades de lectura (identificar las ideas principales, conectores de texto) y para mejorar el vocabulario y el conocimiento de la gramática.

Extensive Reading.

Es la lectura en la cual al estudiante se le da el tiempo, el estímulo y materiales para leer a su propio nivel, se le da la facilidad que lea sin ninguna presión y ayudarse con los libros que el crea conveniente, y el maestro es el motivador y supervisor de que el máximo de libros sean leídos en el tiempo disponible.

Listening.

Escuchar es vital en la clase de inglés ya que proporciona información para el estudiante, sin el entendimiento en el nivel correcto ningún aprendizaje simplemente no puede comenzar. Escuchar por lo tanto es fundamental para hablar través de esta

destreza el estudiante comprende el idioma que se expresa oralmente sin necesidad de leer para lo cual se utilizan las siguientes maneras:

Listening for specific information.

Se le pide al estudiante que escuche una grabación con el propósito de que ubique una información específica requerida.

Speaking

El habla es uno de los elementos centrales de la comunicación. Es un aspecto que requiere atención especial, es necesario que los profesores de inglés examinen cuidadosamente los factores, condiciones y componentes que subyacen a la eficacia del habla hispana.

Por medio de esta destreza podemos aprender el vocabulario ya que mientras hablamos el inglés vamos aprendiendo nuevas palabras.

A continuación algunas maneras a utilizarse en esta destreza del idioma inglés.

Role play and dialogues.

Ayudan al estudiante a practicar de una manera segura para ellos, puesto que se les permite escribir situaciones ficticias que posteriormente tiene que presentar en público.

Speech.

Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos, esto le ayudará a practicar no solo la fluidez sino su capacidad de expresarse en público en situaciones formales.

Discussions.

Se presentan temas controversiales que motivan al estudiante a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puedan defender sus puntos de vista.

Group work.

Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los estudiantes intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez incluso les da oportunidad de corregirse entre ellos mismos.

Writing.

La escritura implica la producción de lenguaje en lugar de recibirlo, implica la comunicación de un mensaje y comunicarlo a alguien. También tenemos que ser capaces de formar las letras y palabras, y unir estas para formar palabras, oraciones o una serie de frases que se unen para comunicar ese mensaje. Ayuda al estudiante a expresarse en forma escrita. Estas son las etapas del proceso de escritura. (Byrne Donn, 2010 - Pag. 28)

Por medio de esta destreza llama writing podemos aprender el vocabulario de una manera muy rápida y eficaz.

Writing Post cards and letters.

El estudiante puede escribir sus experiencias y emociones incluso puede escribir una carta de manera formal y de esta manera puede practicar gramática y otros aspectos de escritura.

Writing compositions and essays.

Es una estrategia de escritura más formal que permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros para argumentar su trabajo. Se utiliza con los estudiantes avanzados o dado a su nivel de dificultad con la finalidad de redactar coherentemente. (Byrne Donn, 2010 - Pag. 28)

2.1.3. Antecedentes investigativos

A continuación de una revisión bibliográfica sobre las Estrategias Didácticas y su Incidencia en la Comprensión del Vocabulario de la asignatura de inglés de las variables a través de los diferentes autores.

La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de III nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias

motivacionales para el docente. Autor: Lic. Jorge Edison pila Chipugsi octubre 2012 en la universidad de Guayaquil. **(Chipugsi, La motivación como estrategia d, 2012 - Pag. 30)**

Estudiar un segundo idioma no es igual que estudiar cualquier otra materia, ya que el estudio de un segundo idioma implica involucrarse en la cultura del nuevo idioma, incorporar nuevos sonidos, estructuras, es decir convertir algo extranjero en algo propio” El estudio del idioma inglés debería desarrollarse en un entorno tomando en cuenta el contexto, la universidad en estudio. El aprender un idioma extranjero comprende algunos elementos imprescindibles como son: docentes, estudiantes, ambiente físico, materiales, emociones y la motivación que es el elemento principal en este estudio.

“Incidencia de la música en la adquisición de vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes de Nursery II del centro de desarrollo infantil English Kids en la provincia Tungurahua cantón Ambato Autora: Jazmina Ivonne Mena Mayorga en la Universidad Técnica de Ambato **(Jazmina Mena M, 2012- Pag. 21)**

El uso de canciones en la enseñanza del inglés es un aspecto que atrae la atención de los estudiantes ya que encuentran una forma entretenida para adquirir variado vocabulario. La razón de ello es que gran cantidad de canciones están relacionadas a problemas o circunstancias vinculadas a los estudiantes por lo que les son interesantes, por lo cual se identifican con los cantantes e intentan comprender cada palabra en la

canción. La fuerte influencia de la música en la enseñanza y aprendizaje de vocabulario es reflejado en varios estudios desarrollados por lingüistas, quien afirma el uso de las canciones y las ilustraciones constituyen la herramienta necesaria para una mejor comprensión y a la vez aprendizaje de palabras y expresiones.

2.1.4. Categorías de Análisis

En el presente proyecto se presentan las siguientes categorías de análisis:

Construcción del vocabulario.- Cómo el estudiante del idioma va construyendo su vocabulario.

Metodología para el desarrollo de vocabulario. Estrategias empleadas en la presentación, enseñanza y práctica para la correcta adquisición del vocabulario.

Realia: Implica el uso de material real para lograr efectividad en la clase.

Metodología: Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a alcanzar los objetivos del proceso inter aprendizaje.

Cognitivo: pertenece o tiene relación con el conocimiento.

Constructivismo: Es enlazar conocimientos previos, con los conocimientos nuevos para construir el conocimiento nuevo, afirmando un aprendizaje significativo.

Aprendizaje: Es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

Vocabulario: Es el conjunto de palabras que una persona usa cotidianamente o conoce.

Estrategias: Son aquellas que los alumnos utilizan para llevar a cabo de manera exitosa su aprendizaje, varían de persona en persona de acuerdo al tipo de problema o tarea que se tenga que solucionar.

Alternativa: Tiene como significado la elección entre las posibilidades existentes y la lucha por realizar esa elección para caminar hacia la transformación.

Comprensión: Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe o aprende.

2.1.5. Postura Teórica

Posteriormente de una revisión bibliográfica sobre las fundamentación de las variables a través de los diferentes autores, se considera la postura de aprendizaje.

Según (Maria Silva, 2006 - Pag. 30)

Con la llegada del Estructuralismo cambia la forma de enseñar las lenguas extranjeras, dando lugar al florecimiento de varios métodos. En primer lugar, el “Método Directo” propone la práctica de la lengua oral, sin recurrir a la lengua escrita, la explicación gramatical ni la traducción. Se parte de la teoría, que hoy día nadie

apoya, de que aprender una lengua extranjera es igual que adquirir la lengua materna. Dado que los niños aprenden por la exposición a la lengua que se habla a su alrededor, los adultos deberían aprender una nueva lengua siguiendo el mismo procedimiento. Por ello, los profesores, a la hora de impartir las clases, sólo utilizan la lengua extranjera, y para facilitar el entendimiento también emplean imágenes y gestos. A pesar de ser un método activo, las interacciones entre profesorado y alumnado resultan bastante artificiales y fuera de contexto, careciendo de carácter comunicativo. Además, al ser un método basado en la práctica oral, el profesor es quien marca el ritmo y controla la situación del aula.

Según (García A. P., 2011 - Pag.2)

La enseñanza de Inglés con propósitos específicos contribuye el aumento del vocabulario científico – técnico de los estudiantes, así como, al desarrollo de hábitos de lectura. En los cursos de inglés con propósitos específicos se debe trabajar básicamente la lectura de información general y la de búsqueda de información específica. Esta práctica vivencial intensifica el aprendizaje de un nuevo idioma lo cual fomenta el trabajo en equipo y sobre todo mejora la expresión y habilidad oral.

Descubrir que la lectura, especialmente en inglés, nos abre un ángulo de 360° de posibilidades de interacción con el mundo exterior y la tecnología, ya que este es el idioma universal más importante del mundo y por lo tanto tenemos que estar a la vanguardia de la sociedad que exige personas con un gran conocimiento científico y una gran fluidez en esta lengua extranjera.

Las nuevas teorías de aprendizaje nos hablan de que el conocimiento se fija de una mejor manera en la memoria cuando éste no es plano, es decir cuando incluye formas, colores, sonidos, es por esto que la tecnología representa hoy en día un medio inevitable de transmisión de conocimientos sumergiendo al estudiante en un mundo nuevo con más posibilidades y facilidades a la hora de buscar, presentar y sistematizar información.

Poco a poco las tradicionales aulas de clase serán reemplazadas con salones que contengan instrumentos tecnológicos de punta como las nuevas pizarras virtuales, y donde los libros y libretas de notas pasarán a ser sustituidas por cuadernos electrónicos que estarán al alcance de cada estudiante.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica.

Si se analiza la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero, mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivados.

- Si se identifica las causas que afectan las estrategias didácticas mejoraría la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés.
- Si se determinan las estrategias didácticas que aplican los docentes se lograría mejorar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes.
- Si se diagnostica la técnica de escritura que utilizan los docentes para mejorar la enseñanza – aprendizaje del inglés aumentaría el nivel de conocimientos de los estudiantes.

2.2.3. Variables.

2.2.3.1. Variable independiente. Estrategias didácticas

2.2.3.2. Variable dependiente. Comprensión del vocabulario de inglés.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La presente investigación consistió en realizar encuesta a los docentes y estudiantes sobre las Estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del Décimo Año Básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo.

El análisis de los resultados se los realizó en base a una reflexión sobre los resultados obtenidos del trabajo de campo.

Los pasos utilizados son: Agrupar y tabular los datos obtenidos en el trabajo de campo, el mismo que será representado estadísticamente mediante la utilización de tablas y gráficos.

La fórmula utilizada es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Pregunta N° 1

¿Usted utiliza estrategias didácticas en sus estudiantes para mejorar la comprensión del vocabulario de inglés?

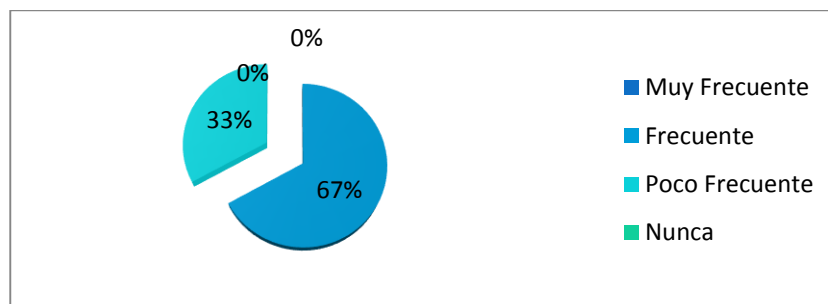
Tabla N° 1: Mejorar la comprensión del vocabulario de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	2	67%
Poco Frecuente	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico N° 1: Mejorar el vocabulario de inglés como idioma extranjero



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% utilizan estrategias didácticas para mejorar el vocabulario de inglés como idioma extranjero y el 33% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Se deduce según la información recibida que los docentes utilizan estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 2

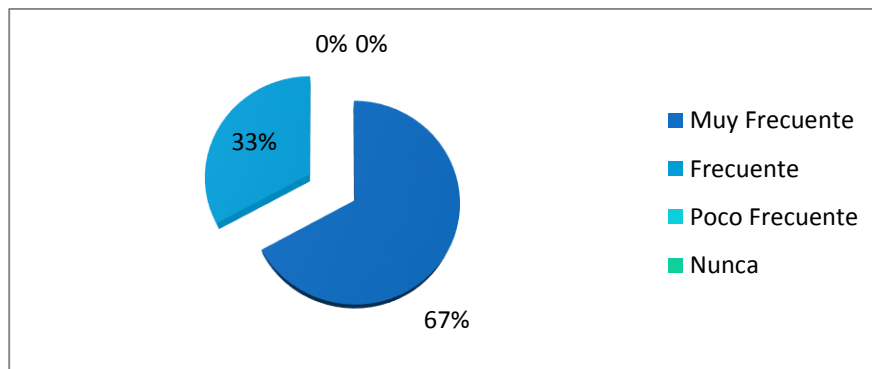
¿Con que frecuencia utiliza las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Tabla N° 2: Habilidades del vocabulario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico N° 2: Habilidades del vocabulario



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% exponen que muy frecuentemente utilizan estrategias didácticas adecuadas, 33% frecuentemente.

Interpretación de datos:

Con la información recolectada en la encuesta los docentes manifiestan que están utilizando estrategias didácticas adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Pregunta N° 1

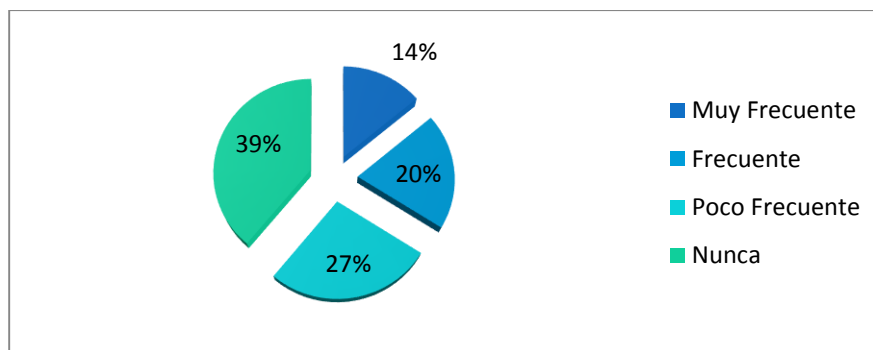
¿El docente utiliza estrategias didácticas para mejorar el vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Tabla N° 3: Utiliza recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	23	14%
Frecuente	33	20%
Poco Frecuente	45	27%
Nunca	64	39%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico N° 3: Utiliza recursos didácticos



Análisis de datos:

El 39% de los estudiantes dan a conocer que el docente nunca utiliza estrategias didácticas para mejorar el vocabulario, 27% poco frecuente, 20% frecuentemente, 14% muy frecuentemente.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta datos obtenidos de la encuestas es fácil identificar que los docentes no dan uso a las estrategias didácticos dentro de clases.

Pregunta N° 2

¿Cree usted que las estrategias didácticas que utiliza el docente en el aula son las más adecuadas?

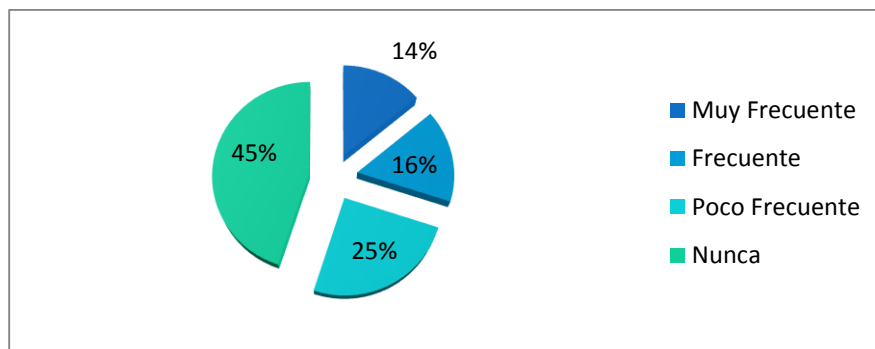
Tabla N° 4: Estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	23	14%
Frecuente	26	16%
Poco Frecuente	42	25%
Nunca	74	45%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico N° 4: Estrategias didácticas



Análisis de datos:

El 45% de los estudiantes manifiestan que las estrategias que usa el docente nunca son adecuadas, 25% poco frecuente, 16% frecuentemente, 14% muy frecuentemente..

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes, es posible que las técnicas y estrategias que está usando el docente no estén siendo lo suficientemente dinámicas para motivar al estudiante.

3.2.3. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.3.1. Conclusión General

Las estrategias didácticas utilizada actualmente por los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” no dio un enfoque relevante en la comprensión del vocabulario de los estudiantes.

3.2.3.2. Conclusiones Específicas

Para los estudiantes el vocabulario representa una tarea difícil, a pesar de que es una de las cuatro destrezas del idioma, se la considera como la más complicada de manejar al momento de la pronunciación.

Los docentes adoptan al libro guía como recurso principal para el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, dando poco uso a otras actividades didácticas tales como juegos de rol, prácticas de diálogos, repeticiones: para lograr al objetivo de incremento de la destreza en el vocabulario en los estudiantes.

Con los resultados arrojados constatamos que la estrategia didácticas actualmente aplicada no representa un aporte significativo al proceso de adquisición del inglés como idioma extranjero, sino que incita al memorismo y repetición, lo mismo que representa un aprendizaje.

3.2.4. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.4.1. Recomendación General

Es necesario emplear una estrategia didáctica enfocada a la adquisición del inglés como lengua extranjera, la misma que consistió en incitar al estudiante a ser el creador de su propio conocimiento gracias al apoyo del docente tutor, lo que da como resultado una pronunciación del vocabulario creativa y espontánea.

3.2.4.2. Recomendaciones Específicas

Es necesidad que el docente sea consciente de la importancia de las cuatro destrezas del idioma, y dado que el vocabulario oral ha sido notoriamente desfavorecido, se recomienda dar al vocabulario el mismo énfasis que se le da a las otras habilidades durante las clases de inglés lengua extranjera mediante actividades que despierten el interés de los participantes.

Posterior a concluir que los docentes emplean en el proceso de enseñanza – aprendizaje como recurso primordial al libro guía, se sugiere que los mismos empleen otros tipos de técnicas y actividades considerando que los estudiantes manejan distintos estilos de aprendizaje y se desenvuelven en contextos distintos con el que se trabaja en la clase de inglés lengua extranjera.

Mediante el análisis realizado y la información obtenida, se prevé necesario y se requiere del diseño de un manual de estrategias didácticas en el que se muestran actividades enfocadas hacia la metodología; mediante el uso de elementos didácticos

orientados al mejoramiento del vocabulario de los estudiantes adaptados al contexto en el que se desenvuelven, realizando un seguimiento del nivel de progreso oral de los estudiantes mediante el uso de la guía.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

Manual de estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del décimo año de educación básica sección matutina de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el año lectivo 2015 – 2016.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta desde el punto de vista se va elaborar un manual de técnicas para que los docentes utilicen las estrategias didácticas en la comprensión lectora del vocabulario y demostrar el apoyo de los estudiantes, por este motivo es necesario diseñar e implementar una propuesta cuyo objetivo principal es cada una de las actividades de los padres de familias con sus hijos que brinden información y la importancia que tiene su apoyo y que apliquen técnicas que ayuden a mejorar el vocabulario de la asignatura de inglés.

El propósito de esta propuesta, es brindarle al docente y estudiantes novedosas herramientas que le permitan y faciliten llevar a cabo la comprensión del vocabulario de la asignatura del inglés a través de estrategias, métodos y técnicas en ese idioma. Se va a motivar a los estudiantes, es uno de los aspectos que determina el aprendizaje dentro del aula, ya que todo aquello que nos interesa capta nuestra atención y por tanto lo asimilamos más fácilmente. En definitiva, debemos mantener la motivación y el interés del alumnado para que no disminuya el grado de aprendizaje mediante técnicas tales como relacionar el nuevo vocabulario con temas que les gusten.

Las estrategias didácticas de aprendizaje para guiar a los estudiantes primero deben determinar sus objetivos de aprendizaje. También, deben crear planes de lecciones dedicados a diferentes estilos de aprendizaje, combinando métodos visuales, auditivos y táctiles para transmitir la información. Poner esto en práctica les dará a los estudiantes la oportunidad de demostrar sus conocimientos de forma individual, en pequeños grupos, como clase o con sus compañeros.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

A través de las bases de encuestas y el desarrollo de las actividades en el proceso de resultados en cada uno de los estudiantes y docente se ha podido realizar la investigación de estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del

décimo año de educación básica sección matutina de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el año lectivo 2015 – 2016.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones, la falta de conocimiento de vocabulario en los estudiantes originando como consecuencia la inadecuada asimilación del conocimiento, con esto no se dice que los mismos son incapaces, por el contrario, los docentes deben tratar de explotar y desarrollar al máximo las capacidades que poseen. El prestigio de la institución radica en el trabajo constante para consolidar las destrezas que integran los estudiantes, preparados para sus estudios posteriores. Así que en la mayoría de instituciones educativas escolares se encuentra este problema de la falta de comunicación escrita en el idioma inglés, es por esto que se busca el camino más viable para resolverlo de una manera factible y educativa.

La escritura tiene una explicación, que es por falta de práctica o por la falta de vocabulario. Además, la falta de material didáctico en las clases y guías metodológicas que favorezcan al docente en la enseñanza del vocabulario en inglés ha creado desmotivación en ambos grupos a través del proceso de aprendizaje.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

Para lograr un cierto éxito en el vocabulario de la asignatura de inglés, algunos los toman como un aspecto muy importante, el uso adecuado de las estrategias didácticas para obtener un excelente aprendizaje significativo y efectivo

En la actualidad, es necesario conocer el uso correcto de métodos y técnicas para los estudiantes y con el apoyo de los recursos didácticos son muy importantes para motivar e incentivar y que tengan un mejor vocabulario. Por lo tanto, los estudiantes pueden ser dinámicos, participativos y críticos. Es importante de cambiar la forma de enseñar, buscando nuevas estrategias metodológicas de cómo enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

La pertinencia, después de un largo análisis se considera que la elaboración de la guía de estrategias didácticas es mejorar el vocabulario en la asignatura de inglés, por lo que facilitará la enseñanza para los estudiantes

La originalidad de la estrategia didáctica constituirá una contribución positiva en el vocabulario la educación enfrenta retos significativos donde los estudiantes demandan el vocabulario que den pauta a procesos de aprendizajes constructivos y significativos. A partir de esta inquietud se presenta este manual que trata de integrar las estrategias didácticas con la finalidad de ser aplicados dentro del diseño de instrucción de las guías didácticas, y de los diversos enfoques en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés.

La novedad es que el presente manual de Estrategias didácticas es una recopilación y búsqueda exhaustivas de actividades que pueden aplicarse en la educación a con la intención de mejorar y consolidar la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero, por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes, para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas, adecuándolas a la intención de Enseñanza-Aprendizaje así como la inclusión de medios tecnológicos que permitan el dialogo didáctico.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar un manual de estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del décimo año de educación básica sección matutina de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

4.2.2. Especificas

Capacitar sobre estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes

Aplicar el uso de nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés.

Establecer un blog educativo como sistema de interacción con los estudiantes en las horas extra de clases o de tutoría

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Manual de estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del décimo año de educación básica sección matutina de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el año lectivo 2015 – 2016.

4.3.2. Componentes.

Actividad # 1: Bingo

Actividad # 2: Listen and color

Actividad #3: Songs

Actividad # 4: Guessing words

Actividad # 5: Scrambled sentences

Actividad # 6: Crosswords

Actividad # 7: La caja de herramientas del idioma.

Actividad # 8: Start Horoscope

Actividad # 9: Word families or lexical set

Actividad # 10: Questions for answers



We are learning English.

Are you?



ESTRATEGÍAS

DIDÁCTICAS Y SU

INCIDENCIA EN LA

EN LA COMPRENSIÓN

DEL VOCABULARIO

DE LA ASIGNATURA DE

INGLÉS



INTRODUCCIÓN

La técnica didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

Por ejemplo, para el aprendizaje de conceptos, la estrategia didáctica deberá considerar:

Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.

Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas

Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.

Una posterior intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existen.

Este manual está organizado en torno a las cuatro destrezas: Listening, speaking, reading and writing.

El objetivo principal de este estudio es presentar y describir una propuesta de ejercicios de vocabulario para estudiantes adolescentes, ya que el vocabulario requiere un gran espacio en la enseñanza-aprendizaje.

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas son muy importantes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo al momento de expresarse les servirá de mucho para poder comunicarse con nuevas palabras o con sinónimos. No obstante, para poder hacerlo necesitan un vocabulario profundo.



TÉCNICAS COMUNICATIVAS

LISTENING SKILL IN ENGLISH LANGUAGE

ACTIVIDAD # 1

BINGO

Definición

Es un juego de azar en el que cada jugador tiene una o más cartas impresas con cuadrados numerados de forma diferente en la que colocan marcadores cuando los números respectivos son dibujados y anunciados por una persona que llama. El primer jugador que marca una carta completa con todos los números es el ganador.

Tiempo:

15 minutos

Objetivo

Revisar vocabulario y definiciones

Mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes.

Procedimiento

Pida a sus alumnos que hagan una lluvia de ideas sobre las palabras que aprendieron recientemente de un ejercicio de Power de Word. Pida a un estudiante que escriba las palabras en el tablero. Asegúrese de que haya al menos 15 palabras en total.

Cada estudiante dibuja una caja con nueve cuadrados en un pedazo de papel y entonces elige nueve palabras de la tabla para escribir en los cuadrados.

Gana el estudiante que completa la caja.

Al final del juego, el estudiante ganador debe leer las palabras completadas.

B	I	N	G	O
begin	blow	bring	buy	catch
come	do	draw	drink	eat
get	give	Free Space	go	grow
hear	know	make	meet	read
run	say	see	send	sing

Paso

El maestro escribe en la pizarra o les dice a los estudiantes 6 o 10 palabras o lee lo que los estudiantes ya saben. Luego el maestro les dice a los estudiantes que dibujen una cuadrícula con los números de cuadrados, o línea y completan en cada espacio. El maestro entonces lee en voz alta las palabras en cualquier orden. Y un estudiante cruza todas las palabras. Él o ella grita "bingo". Esta actividad se puede hacer con muchas categorías, por ejemplo, trabajos, personas y animales, etc.

ACTIVIDAD # 2

LISTEN AND COLOR

Esta actividad consiste en que cada alumno tiene que colorear lo que escuche, tiene que concentrarse y prestar atención al profesor.

Tiempo

15 minutos

Objetivo

Revisar los adjetivos posesivos y las definiciones

Mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes.

Procedimiento

Dar a los estudiantes algunos colores y hojas con dibujos lineales de un hombre y una mujer y su libro. La imagen puede ser simple, pero los estudiantes deben ser capaces de diferenciar al hombre de la mujer.

Los estudiantes tienen que escuchar y seguir las instrucciones del maestro.

Ejemplo

En su hoja de papel hay dos personas un hombre y una mujer.

Colorea su cabello negro

Espere a que los estudiantes hagan esto y sigan.

Colorea su cabello negro.

Colorea su falda roja.

Colorea sus pantalones negros.

Colorea su blusa celeste.

Colorea su camiseta amarilla.

Colorea sus zapatos cafés.



SPEAKING SKILL IN ENGLISH LANGUAGE

ACTIVIDAD #3

SONGS

Objetivos

Fomentar la lectura en voz alta.

Desarrollar la comprensión lectora.

Aumentar el vocabulario.

Incrementar el interés por las clases de inglés.

Enseñar y divertir al mismo tiempo.

Instrucciones

Presentar flashcards anticipadamente para enseñar el vocabulario de la canción.

Escuchar completamente la canción.

Si la canción es compleja enfatizar en el coro luego adherir el resto de la canción.

Repetir varias veces la canción sin incomodar ni desmotivar a los estudiantes, para esto lo mejor es formar un círculo con ellos o hacerlos sentarse en el suelo.

ACTIVIDAD # 4

GUESSING WORDS

Es algo que no se puede predecir con seguridad y se supone que algo es una habilidad importante. ¡Nadie quiere ver cada palabra en un diccionario! Si aprende a adivinar las palabras desconocidas en oraciones, entonces no tendrá que leer con su diccionario abierto todo el tiempo.

TIEMPO:

5-10 minutos

OBJETIVO

Aprender nuevo vocabulario.

Para aprender a adivinar las palabras.

PROCEDIMIENTOS

Diga a los estudiantes que tendrán que hablar de ello.

Cuando llegue a la adivinanza, haga que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos pequeños.

En parejas o grupos, los estudiantes toman turnos para hablar de una parte de las palabras. Ellos deben adivinar, y decirle al maestro que los demás estudiantes tienen la oportunidad de continuar adivinando si no adivinan el maestro puede ayudarlos.

Ejemplo. 1

Campanita, campanera,

Blanca por dentro,

Verde por fuera,

Si no lo adivinas,

Piensa y espera.

Ejemplo 2

¿Qué será lo que es?

Que mientras más grande, menos se ve.

Respuestas

Ejemplo 1: Pera

Ejemplo 2: La oscuridad

WRITING SKILL IN ENGLISH LANGUAGE

ACTIVIDAD # 5

SCRAMBLED SENTENCES

Esta actividad enseña a los estudiantes sobre las propiedades de cohesión y coherencia de un idioma y aprenden cómo las frases están unidas.

Tiempo:

10 - 15 minutos

Objetivo

Para aumentar algunas habilidades,

Desarrollar el aprendizaje del idioma inglés

Procedimiento

El maestro da un párrafo en el cual las frases están en pedazos.

Los estudiantes descifran y escriben oraciones para que las oraciones se recurra a su orden original.

Cuando terminan comparan lo que han hecho con el párrafo original.

Ejemplo :

1. hardly / the / feeds / My / ever / dog / brother

2. sister / ironing / sometimes / My / the / does

3. I / vacuum / never / the / do / cleaning

4. a / go / with / often / walk / dog / for / We / our

5. room / Sundays / usually / I / tidy / my / on

6. the / unload / In / the / sometimes / afternoon / dishwasher / I

7. after / on / my / I / sister / look / weekends / sometimes / younger

8. never / the / She / cooking / does

9. mother / On / the / my / always / washing / does / Mondays

10. out / once / put / I / dustbins / week / usually / the / a

ACTIVIDAD # 6

CROSSWORDS

Definición

Puzzles son pistas para resolver y las palabras que forman las respuestas introducidas horizontal o verticalmente en una cuadrícula correspondiente de cuadrados numerados.

Tiempo:

10 - 15 minutos

Objetivo

Agregar un nivel de estimulación para los estudiantes

Familiarizar a los estudiantes con un nuevo punto de gramática;

Para divertirse con la gramática.

Procedimiento.

Explicar el significado de cruzar y bajar atentamente

Determina el grupo de palabras cuyo significado pretende revisar.

Organizarlos en líneas y columnas, buscando atraer la atención del estudiante.

Facilitar la información necesaria sobre la forma en que el estudiante debe trabajar en esta modalidad, es importante que el alumno realice sus propios crucigramas.

Proporcionar toda la ayuda pedagógica necesaria, para que los alumnos puedan encontrar la solución respectiva.

CLOTHES



READING SKILL IN ENGLISH LANGUAGE

ACTIVIDAD # 7

La caja de herramientas del idioma.

Tarea

Piense en una situación y use las expresiones.



ACTIVIDAD # 8

Start Horoscope

Objetivos

Familiarizar a los estudiantes con el uso del inglés en el aula para que lo acepten como algo natural.

Usar expresiones que forman parte de la rutina y actividades.

STAR HOROSCOPES
What will the future bring for you? Read on to find out...

ARIES
Something is worrying you this week. Try to concentrate on your schoolwork. Your problem will disappear next week and life will return to normal.

TAURUS
Somebody is behaving strangely and you don't know why. Talk to them. If you don't, you will have problems in the future.

GEMINI
You are very popular. Everybody wants to be your friend. Lucky you! Go out as much as you want but don't forget about people who are not as popular as you. You will need their help before the end of the year.

CANCER
Everything is wonderful at this moment in your life. But be careful ... nothing lasts forever! Unfortunately your luck will change next week. So be prepared ...

LEO
Nobody wants to talk to you. What have you done? Find a good friend and ask him or her what the problem is. Then learn to say "sorry" —you will need to!

VIRGO
Nothing is going right for you but don't worry —your luck will change soon. Everything seems terrible at the moment but Sunday will bring a nice surprise.



Tarea

Designarle a un estudiante un párrafo de texto para leer.

Pedir a los estudiantes restantes de la clase hacerle preguntas para interrumpir su tarea.

Formular preguntas con la ayuda del docente y detener la actividad cuando las intervenciones interfieran la actividad del estudiante lector.

Instrucciones

Presentarse a la clase expresándose con naturalidad, de este modo, los estudiantes reconocerán que el inglés tiene un auténtico valor comunicativo.

No exigir a los estudiantes respuestas verbales al principio ya que a través de respuestas no verbales también se puede observar su nivel de comprensión.

Hacer uso del gesto, la mímica, la acción o cualquier otro recurso extralingüístico para hacerse entender y dar significado a los mensajes usando cualquier apoyo contextual siempre que el lenguaje utilizado o la actividad lo permitan.

ACTIVIDAD # 9

Word families or lexical set

Esta actividad consiste en que el profesor tiene que preparar algunos sobres y cada sobre puede contener cualquier número de palabras y tarjetas separadas pertenecientes a una palabra o conjunto léxico familiar, por ejemplo nombres de animales, tipo de comida, colores, ocupaciones, etc. Palabras de dos o tres sobres.

Tiempo:

10 - 15 minutos

Objetivo

Revisar el vocabulario y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Procedimiento.

La clase está dividida en equipos. Cada grupo tiene que conseguir un sobre.

Después de que los estudiantes los lean y los clasifiquen de nuevo en juegos tan pronto como sea posible.

Entonces tienen que completar el conjunto de abajo con palabras o frases familiares.

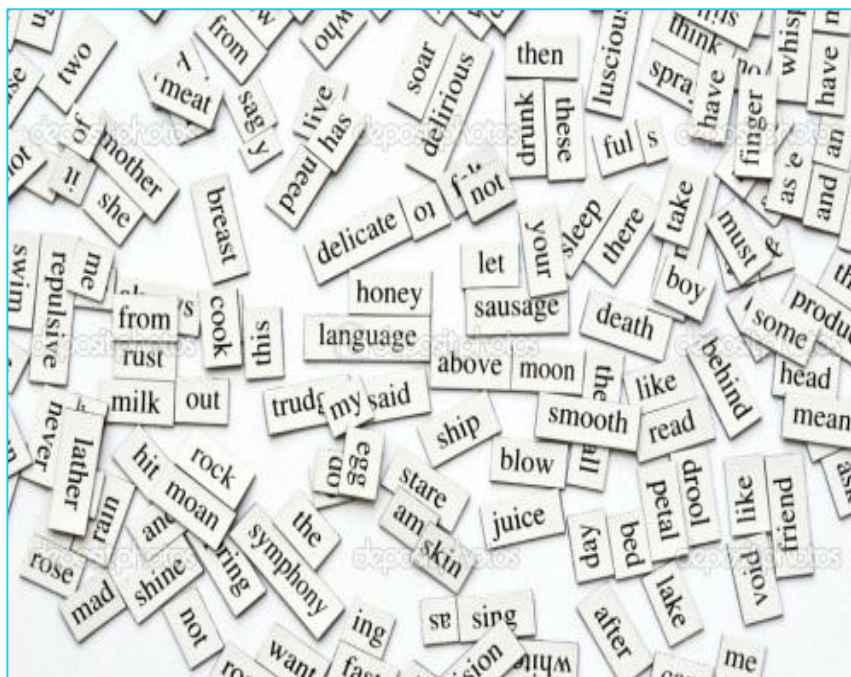
Almacene cada conjunto en un sobre de separación claramente etiquetado.

El primer equipo que termina es el ganador.

Ejemplo:

Verbs pronouns food

Cook she mil



ACTIVIDAD # 10

Questions for answers

Objetivos

Desarrollar las destrezas listening y speaking enfatizando en la fluidez del idioma.



Tarea.

Lea las preguntas acerca de “famous people”

Are Brad Pitt and Jennifer Aniston American?

Is Naomi Campbell a singer?

Solicite a los estudiantes responder de manera oral las preguntas.

Anímelos a responder las preguntas en forme ordenada.

Escuche las opiniones acertadas o erróneas luego confirme las respuestas correctas.

Instrucciones

Determinar en silencio una tarea a un estudiante.

Leer un corto párrafo de un texto, contar un listado de palabras, etc.

Solicitar a los demás estudiantes hacer preguntas para distraerlo y no permitirle terminar la tarea; el estudiante puede parar la tarea solo si alguien logra distraerlo, adivina lo que hace o simplemente la clase se queda en silencio absoluto.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Aplicar estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecer la comprensión del vocabulario de los estudiantes.

Utilizar recursos didácticos tanto el docente como el estudiante para dialogar y obtener comunicación y trabajar en equipo para así obtener un mejor vocabulario en la asignatura de inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta joel. (2011).
- Aurora Carretero. (2009- Pag, 40). “*Las TICs en el aula de inglés*”.
- Byrne Donn. (2010 - Pag. 28). “*Teaching Writing skills*”, *Eight* . Edition, Edinburg Gate, Harlow, England.
- Chipugsi, J. E. (2012 - Pag. 30). *La motivación como estrategia d.* Guayquil.
- Chipugsi, J. E. (2012 - Pag. 46). *Leer. (READING)*. . Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20ODE%20MOTIVACION.pdf>.
- Cruz, E. (2014). https://prezi.com/lb8r3q_eryk7/la-importancia-de-las-estrategias-didacticas-para-fomentar/.
- Frank, P. G. (2011). <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ygm.htm>.
- Frank, P. G. (2011). <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ygm.htm>.
- Frank, P. G. (2011). <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ygm.htm>.
- García, F. P. (2011). <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ygm.htm>.
- Garcia, M. R. (2010). *Administración de Negocios.*". Peru: Año de las Cumbres Mundiales en el Perú".
- Giler, M. y. (2010). *Monografías.com*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-metodologica-desarrollar-vocabulario/estrategia-metodologica-desarrollar-vocabulario2.shtml>
- Jazmina Mena M. (2012- Pag. 21). *Incidencia de la musica y adquisicion de vocabulario*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Maricela Oliva Jorcano, E. J. (2011). http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=360:actividades-para-la-preparaci&catid=32&Itemid=392.
- Maricela Oliva Jorcano, E. J. (2011). http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=360:actividades-para-la-preparaci&catid=32&Itemid=392.
- Mayorga, j. I. (2012 - Pag. 33). *Adquisicion del vocabulario*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Mayorga, J. I. (2012- Pag,19). *Vocabulario*. Ambato:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5651/1/tesis%20MENAJAZMINA.pdf>.
- Romero Barea Gustavo, A. (2012). <http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>.
- Romero Barea Gustavo, A. (2012).
- Romero Barea Gustavo, A. (2012). <http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>.
- Romero Barea Gustavo, A. (2012). <http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>.
- Romero Barea Gustavo, A. (2012). <http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>.
- Tovar, G. (2011). <http://estrategiasgrecia.blogspot.com/>.
- PARKINSON DE SAZ, S. M. (2011 - Pag. 65). *La enseñanza del inglés: concepto, metodología y programación*. . Madrid, Editoria.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



ANEXO # 1: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

INVESTIGADORA: JOHANNA DEL ROCÍO DÍAZ SOLÍS

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es obtener opiniones acerca de la implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades lectoras del idioma Inglés para los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Se agradece la participación en esta encuesta y se ruega que responda con la mayor honestidad posible apegado a la verdad.

1. ¿El docente los motiva con estrategias didácticas en la enseñanza del vocabulario de la asignatura inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿El docente los motiva con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4.

¿Conoce usted alguna estrategia didáctica que mejore el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿El docente utiliza estrategias didácticas para mejorar el vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿Usted practica el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero para favorecer su aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. ¿Cree usted que el docente debe recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿Cree usted que las estrategias didácticas que utiliza el docente en el aula son las más adecuadas?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9. ¿Al momento de participar en clases, usted cumple con su responsabilidad asignada?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca



ANEXO # 2: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

INVESTIGADORA:

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es obtener opiniones acerca de la implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades lectoras del idioma Inglés para los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Se agradece la participación en esta encuesta y se ruega que responda con la mayor honestidad posible apegado a la verdad.

1. ¿Emplea un vocabulario adaptado al trabajo de aula y al nivel de sus estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. ¿Usted está consciente de que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿Aplica estrategias didácticas actualizadas en el vocabulario?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4. ¿Piensa usted que los temas estudiados en la asignatura de inglés como idioma extranjero es necesario utilizar material de apoyo didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en sus estudiantes para mejorar el vocabulario de inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿Considera usted importante que el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero favorece el aprendizaje de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. ¿En la enseñanza del vocabulario, aplica estrategias didácticas?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿Con que frecuencia utiliza las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades del vocabulario de la asignatura inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9. ¿Con que frecuencia recibe capacitación en su establecimiento sobre nuevas técnicas y estrategias didácticas del vocabulario para enseñar el idioma?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿Cómo docente está consciente de que se debería reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta N° 1

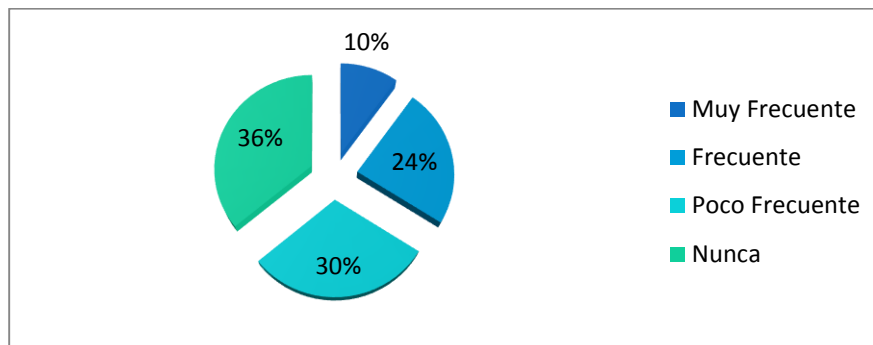
1. ¿El docente los motiva con estrategias didácticas en la enseñanza del vocabulario de la asignatura inglés como idioma extranjero?

Tabla 1: Estrategias didácticas para mejorar el vocabulario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	17	10%
Frecuente	39	24%
Poco Frecuente	49	30%
Nunca	60	36%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 1: Estrategias didácticas para mejorar el vocabulario



Análisis de datos:

El 36% de los estudiantes nunca motiva con estrategias didácticas en la enseñanza del vocabulario, 30% poco frecuente, 24% frecuente, 10% muy frecuente.

Interpretación de datos:

Se deduce falencia en las estrategias didácticas dentro del aula de clases, ya que un porcentaje elevado de estudiantes no mejora el vocabulario de la asignatura inglés.

Pregunta N° 2

2. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

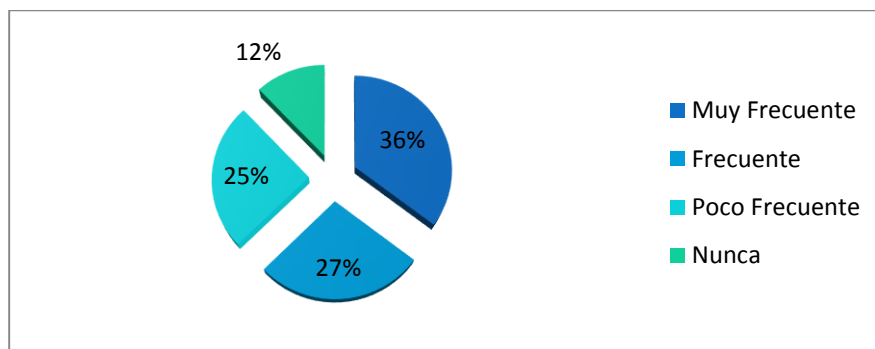
Tabla 2: Vocabulario de la asignatura de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	58	35%
Frecuente	45	27%
Poco Frecuente	42	25%
Nunca	20	12%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 2: Vocabulario de la asignatura de inglés



Análisis de datos:

El 35% de los estudiantes opinan muy frecuentemente que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero, 27% frecuentemente, 25% poco frecuente, 12% nunca.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la encuesta podemos atestiguar que un porcentaje considerable de estudiantes piensa que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero.

Pregunta N° 3

3. ¿El docente los motiva con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico?

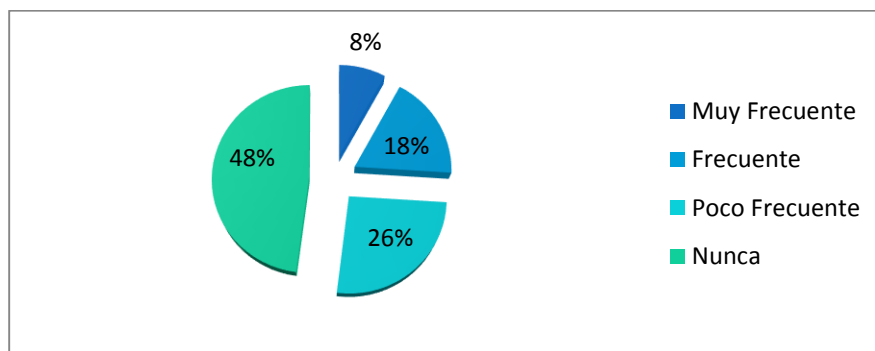
Tabla 3: Los motiva con estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	13	8%
Frecuente	30	18%
Poco Frecuente	43	26%
Nunca	79	48%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 3: Los motiva con estrategias didácticas



Análisis de datos:

El 48% de los estudiantes manifiestan que el docente nunca los motiva con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico, 26% poco frecuente, 18% frecuente, 8% muy frecuente.

Interpretación de datos:

Por lo encuestado podemos deducir que el docente no está siendo dinámico en sus clases y esto es un factor para que los estudiantes no cuenten con un buen rendimiento de estudio.

Pregunta N° 4

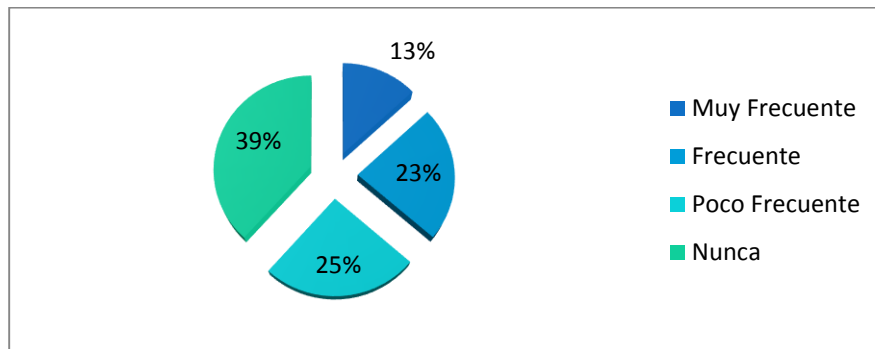
4. ¿Conoce usted alguna estrategia didáctica que mejore el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Tabla 4: La asignatura de inglés como idioma extranjero

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	22	13%
Frecuente	38	23%
Poco Frecuente	42	25%
Nunca	63	38%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 4: La asignatura de inglés como idioma extranjero



Análisis de datos:

El 38% de los estudiantes opinan nunca se necesita utilizar material de apoyo didáctico para mejorar sus aprendizajes en la asignatura de inglés, 25% poco frecuente, 23% frecuente, 13% muy frecuente.

Interpretación de datos:

Se deduce que es muy indispensable el uso de materiales de apoyo didáctico para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés.

Pregunta N° 5

5. ¿El docente utiliza estrategias didácticas para mejorar el vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

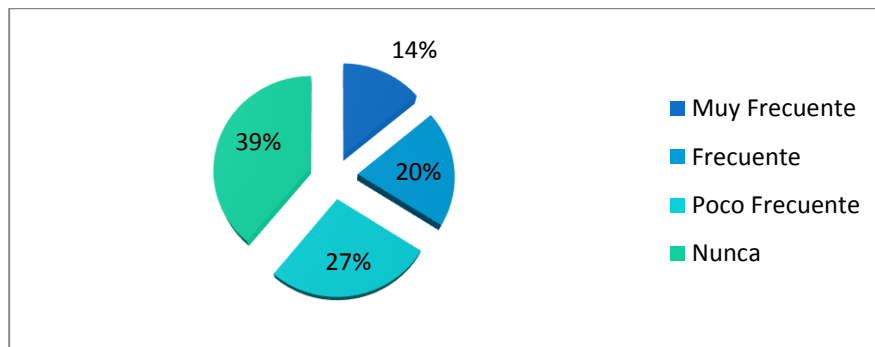
Tabla 5: Utiliza recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	23	14%
Frecuente	33	20%
Poco Frecuente	45	27%
Nunca	64	39%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 5: Utiliza recursos didácticos



Análisis de datos:

El 39% de los estudiantes dan a conocer que el docente nunca utiliza estrategias didácticas para mejorar el vocabulario, 27% poco frecuente, 20% frecuentemente, 14% muy frecuentemente.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta datos obtenidos de la encuestas es fácil identificar que los docentes no dan uso a las estrategias didácticos dentro de clases.

Pregunta N° 6

6. ¿Usted practica el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero para favorecer su aprendizaje?

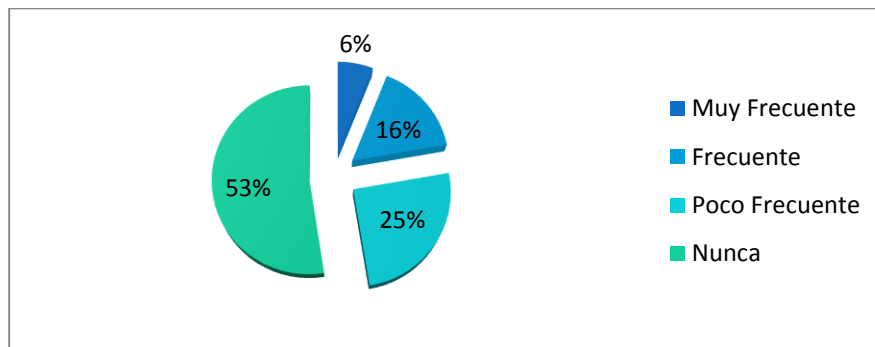
Tabla 6: Práctica el vocabulario en la asignatura de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	10	6%
Frecuente	27	16%
Poco Frecuente	42	25%
Nunca	86	52%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 6: Practica el vocabulario en la asignatura de inglés



Análisis de datos:

El 52% de los estudiantes manifiestan que nunca practica el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero, 25% poco frecuente, 16% frecuentemente, 10% muy frecuentemente.

Interpretación de datos:

Por lo encuestado es fácil notar que hay una enorme carencia de parte de los estudiantes en la práctica del vocabulario en la asignatura de inglés.

Pregunta N° 7

7. ¿Cree usted que el docente debe recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

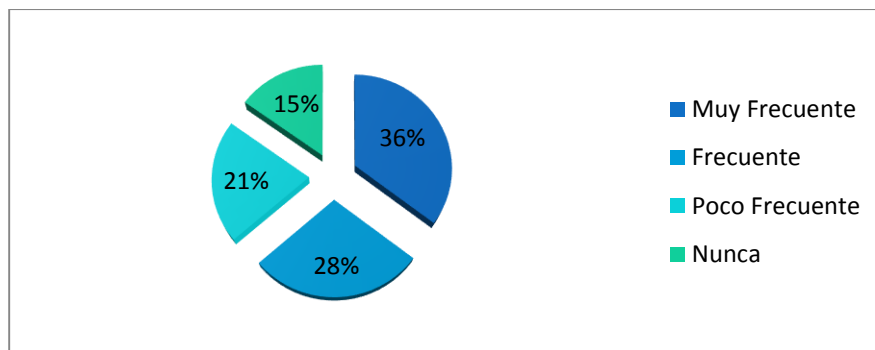
Tabla # 7 Recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	58	35%
Frecuente	47	28%
Poco Frecuente	35	21%
Nunca	25	15%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 7: Recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje



Análisis de datos:

El 35% de los estudiantes exponen que los docentes deberían de tener capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje muy frecuentemente, 28% frecuentemente, 21% poco frecuente, 15% nunca.

Interpretación de datos:

De deduce con claridad que los estudiantes consideran que es necesario que los docentes se capaciten constantemente con los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 8

8. ¿Cree usted que las estrategias didácticas que utiliza el docente en el aula son las más adecuadas?

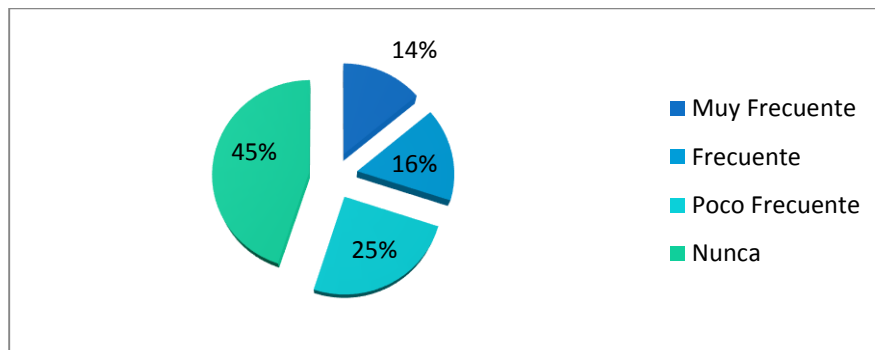
Tabla 8: Estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	23	14%
Frecuente	26	16%
Poco Frecuente	42	25%
Nunca	74	45%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 8: Estrategias didácticas



Análisis de datos:

El 45% de los estudiantes manifiestan que las estrategias que usa el docente nunca son adecuadas, 25% poco frecuente, 16% frecuentemente, 14% muy frecuentemente..

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes, es posible que las técnicas y estrategias que está usando el docente no estén siendo lo suficientemente dinámicas para motivar al estudiante.

Pregunta N° 9

9. ¿Al momento de participar en clases, usted cumple con su responsabilidad asignada?

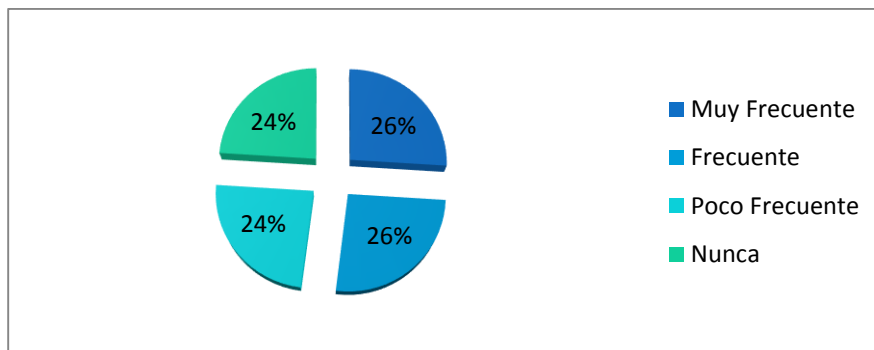
Tabla 9: Cumple con su responsabilidad asignada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	42	26%
Frecuente	43	26%
Poco Frecuente	39	24%
Nunca	40	24%
Total	164	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 9: Cumple con su responsabilidad asignada



Análisis de datos:

El 26% de los estudiantes dan a conocer que cumple con su responsabilidad asignada muy frecuentemente, 26% frecuentemente, 24% poco frecuente, 24% nunca.

Interpretación de datos:

Por lo encuestado podemos percibir que hay una equidad en el porcentaje de estudiantes al momento de participar en clases.

Pregunta N° 10

10. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés como idioma extranjero?

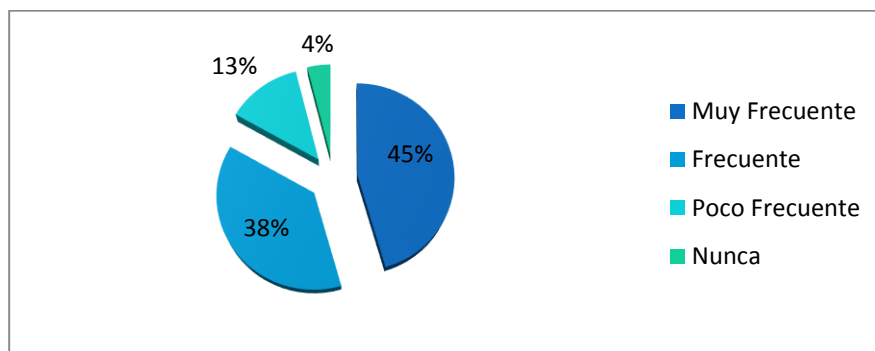
Tabla 10: Reforzar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	76	46%
Frecuente	62	38%
Poco Frecuente	21	13%
Nunca	6	4%
Total	165	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Investigador: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 10: Reforzar el aprendizaje



Análisis de datos:

El 46% de los estudiantes expresan que están conscientes en que se debería reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés como idioma extranjero muy frecuentemente, 38% frecuentemente, 13% poco frecuente, 4% nunca.

Interpretación de datos:

Se deduce que los estudiantes dan a conocer que sería de mucha utilidad e importancia reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés.

3.2.2. Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta N° 11

1. ¿Emplea un vocabulario adaptado al trabajo de aula y al nivel de sus estudiantes?

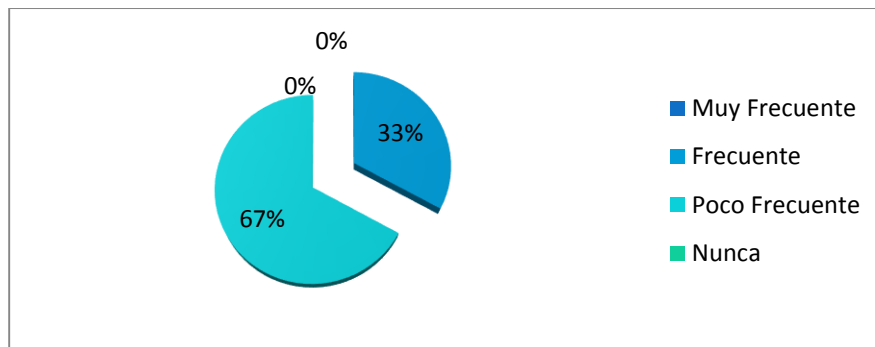
Tabla 11: Vocabulario adaptado al trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	33%
Poco Frecuente	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 11: Vocabulario adaptado al trabajo



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 33% manifiesta que los estudiantes nunca elaboran tareas en el aula frecuentemente y 67% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta podemos exponer que los estudiantes no elaboran tareas en clase con la constancia que deberían de hacerlo.

Pregunta N° 12

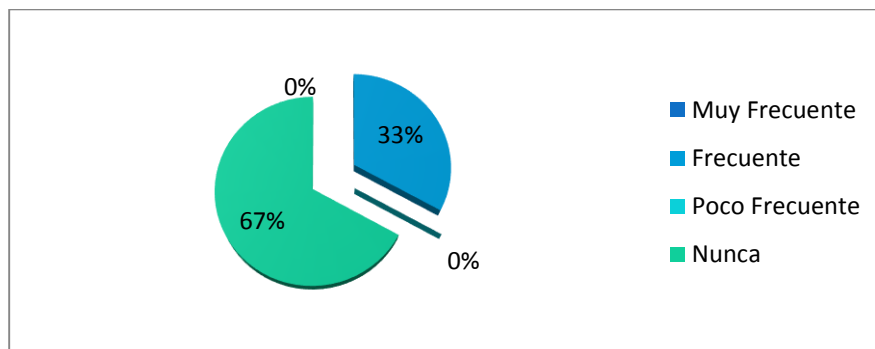
2. ¿Usted está consciente de que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Tabla 12: El inglés como idioma extranjero

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	33%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 12: El inglés como idioma extranjero



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% da a conocer que nunca se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero y 33% frecuente.

Interpretación de datos:

Según los datos adquiridos es notorio que los docentes no están de acuerdo en que se refuerce la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero.

Pregunta N° 13

3. ¿Aplica estrategias didácticas actualizadas en el vocabulario?

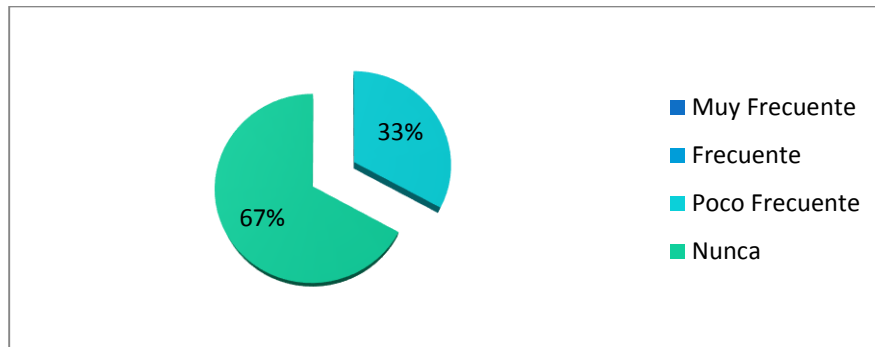
Tabla 13: Estrategias didácticas actualizadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 13: Estrategias didácticas actualizadas



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% aplica estrategias didácticas actualizadas en el vocabulario, 33% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Con los resultados de la encuesta podemos deducir que los docentes no aplica estrategias didácticas actualizadas en el vocabulario a los estudiante con frecuencia y esto no permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta N° 14

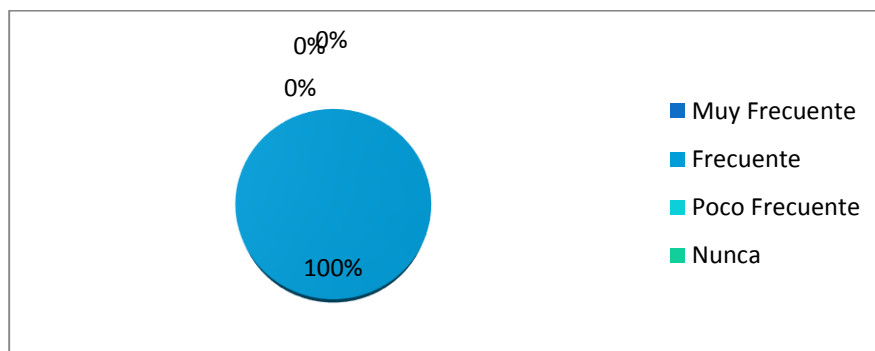
4. ¿Piensa usted que los temas estudiados en la asignatura de inglés como idioma extranjero es necesario utilizar material de apoyo didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 14: Material de apoyo didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	3	100%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 14: Material de apoyo didáctico



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 100% da a entender que con frecuencia se debería utilizar material de apoyo didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los datos de la encuesta percibimos que hay una equidad de parte de los docentes al momento de hablar sobre los materiales de apoyo didácticos para los estudiantes.

Pregunta N° 15

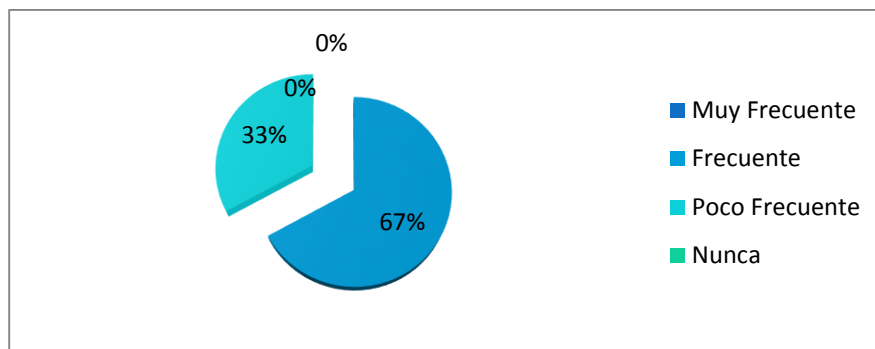
5. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en sus estudiantes para mejorar la comprensión vocabulario de inglés como idioma extranjero?

Tabla 15: Mejorar el vocabulario de inglés como idioma extranjero

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	2	67%
Poco Frecuente	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 15: Mejorar el vocabulario de inglés como idioma extranjero



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% utilizan estrategias didácticas para mejorar el vocabulario de inglés como idioma extranjero y el 33% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Se deduce según la información recibida que los docentes utilizan estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 16

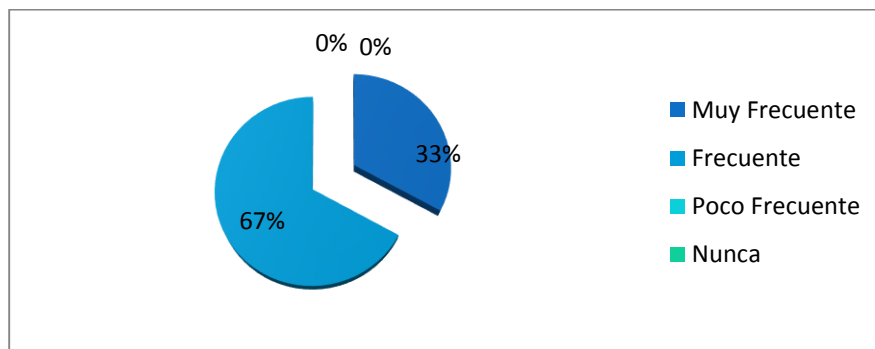
6. ¿Considera usted importante que el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero favorece el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 16: Favorece el aprendizaje de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	33%
Frecuente	2	67%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 16: Favorece el aprendizaje de los estudiantes



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% considera que es necesario estudiar frecuentemente el vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, 33% muy frecuentemente.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la encuesta realizada podemos decir que los docentes no consideran tan importante la influencia del vocabulario en la asignatura de inglés como idioma extranjero para el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 17

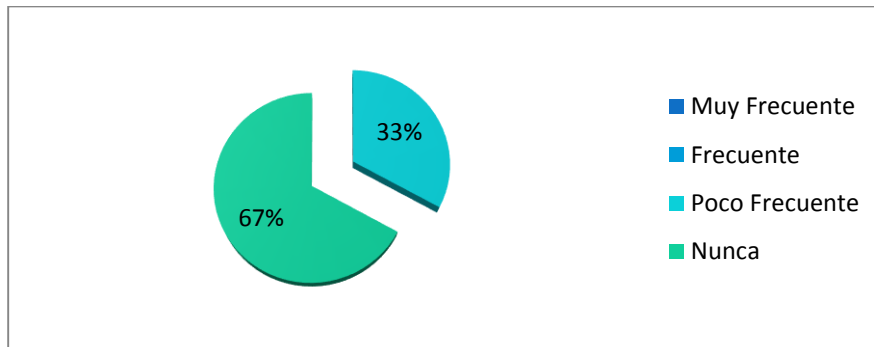
7. ¿En la enseñanza del vocabulario, aplica estrategias didácticas?

Tabla 17: Aplica estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 17: Aplica estrategias didácticas



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% en la enseñanza del vocabulario aplica estrategias didácticas, 33% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Según los datos receptados en la encuesta podemos ver con claridad que la mayor parte de los docentes no aplica estrategias didácticas.

Pregunta N° 18

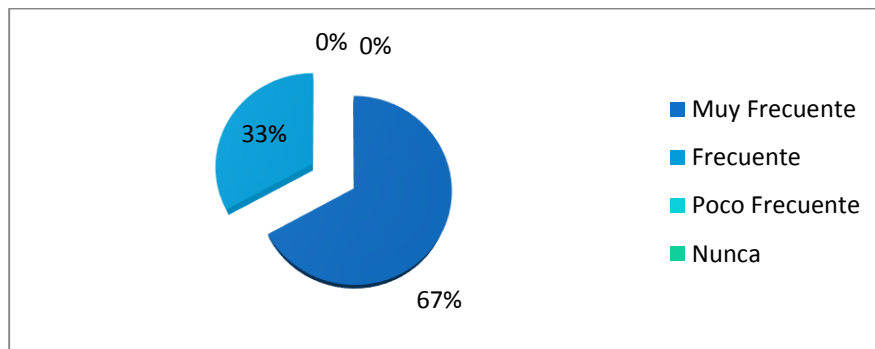
8. ¿Con que frecuencia utiliza las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades del vocabulario de la asignatura inglés como idioma extranjero?

Tabla 18: Habilidades del vocabulario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 18: Habilidades del vocabulario



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% exponen que muy frecuentemente utilizan estrategias didácticas adecuadas, 33% frecuentemente.

Interpretación de datos:

Con la información recolectada en la encuesta los docentes manifiestan que están utilizando estrategias didácticas adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 19

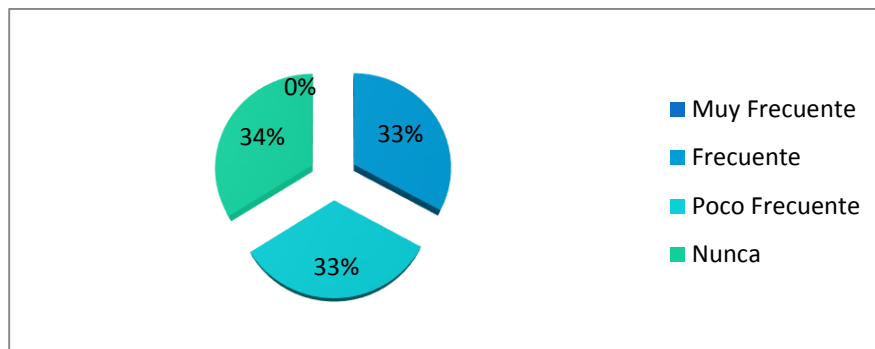
9. ¿Con que frecuencia recibe capacitación en su establecimiento sobre nuevas técnicas y estrategias didácticas del vocabulario para enseñar el idioma?

Tabla 19: Estrategias didácticas del vocabulario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	33%
Poco Frecuente	1	33%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 19: Estrategias didácticas del vocabulario



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 33% recibe capacitación en su establecimiento sobre técnicas y estrategias didácticas, 33% nunca, 33% frecuentemente.

Interpretación de datos:

Se deduce que hay una falencia de parte de los docentes en no recibir capacitaciones sobre técnicas y estrategias de inglés y así ayudar a los estudiantes en el vocabulario de la asignatura de inglés.

Pregunta N° 20

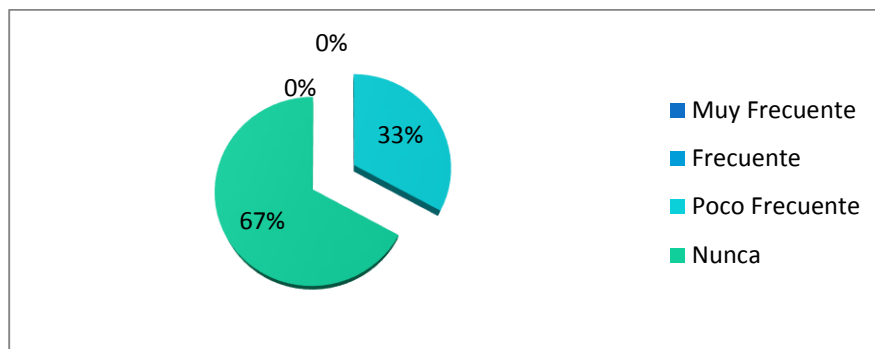
10. ¿Cómo docente está consciente de que se debería reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés como idioma extranjero?

Tabla 20: Reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 20: Reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% consideran que nunca deberían reforzar el aprendizaje en la asignatura de inglés como idioma extranjero, 33% poco frecuente.

Interpretación de datos:

Según la información que obtuvimos en las encuestas podemos darnos cuenta que los docentes no les parece necesario capacitaciones de refuerzo para el aprendizaje en la asignatura de inglés como idioma extranjero.

Encuestas dirigidas a directivos de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta N° 21

1. ¿Cree usted que se debería hacer uso de estrategias didácticas en el vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero?

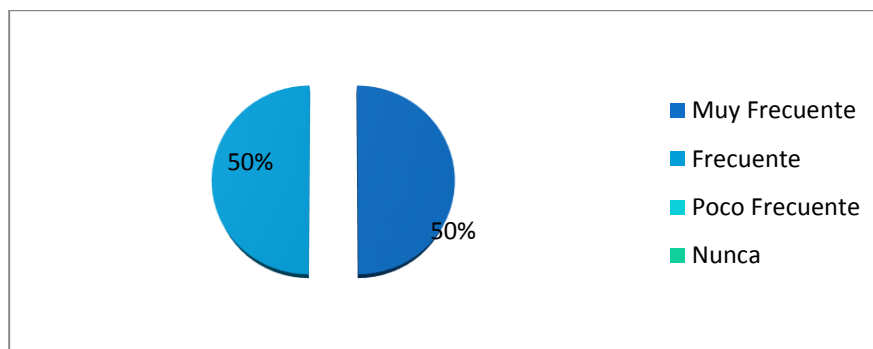
Tabla 21: Estrategias didácticas en el vocabulario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	50%
Frecuente	1	50%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 21: Estrategias didácticas en el vocabulario



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los directivos, el 50% muy frecuente, consideran que debería hacer uso de estrategias didácticas en el vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero, 50% frecuente.

Interpretación de datos:

Según la información que obtuvimos en las encuestas podemos darnos cuentas que los directivos de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” les parece necesario el uso de estrategias didácticas en el idioma inglés.

Pregunta N° 22

2. ¿Es importante el conocimiento del idioma inglés en este mundo globalizado?

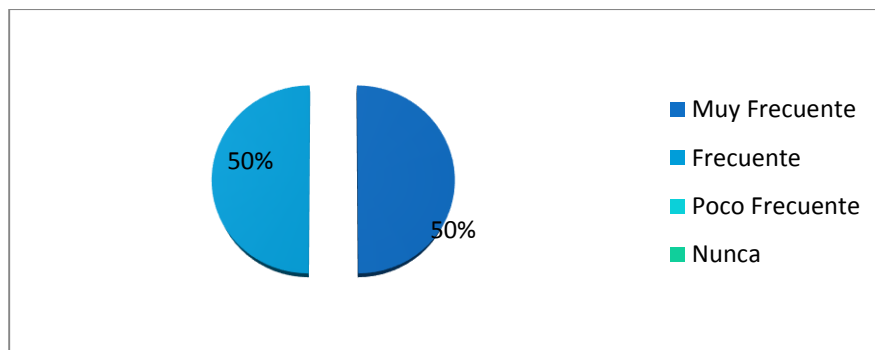
Tabla 22: Estrategias didácticas en el vocabulario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	50%
Frecuente	1	50%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autora: Johanna Del Rocío Díaz Solís

Gráfico # 22: Estrategias didácticas en el vocabulario



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los directivos, el 50% muy frecuente, consideran que importante el conocimiento del idioma inglés en este mundo globalizado, 50% frecuente.

Interpretación de datos:

Según la información que obtuvimos en las encuestas podemos darnos cuentas que los directivos de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” les parece importante el conocimiento del idioma inglés en este mundo globalizado.

ANEXO # 3: POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población.

La población de la presente investigación concierne a la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, en el que involucra a docentes y estudiantes del décimo año de Educación Básica de la sección matutina en la asignatura del idioma inglés. Para el presente trabajo investigativo contamos con una muestra de 3 docentes y una población de 280 estudiantes.- El trabajo de investigación se los lleva a cabo con los estudiantes y docentes del décimo año de Educación Básica.

Cuadro # 1. UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”	
Estudiantes	280
Docentes	3
Total	283

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autor: Johanna Díaz Solís

Cuadro # 2. Docentes

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”	
Mujeres	2
Hombres	1
Total	3

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autor: Johanna Díaz Solís

Cuadro # 3 Estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”		
Paralelos	Mujeres	Hombres
Paralelo A	18	12
Paralelo B	16	14
Paralelo C	20	11
Paralelo D	25	10
Paralelo E	19	15
Paralelo F	15	15
Paralelo G	21	9
Paralelo H	19	11
Paralelo I	17	13
Total	170	110

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Autor: Johanna Díaz Solís

Muestra.

De acuerdo al alcance y enfoque de la investigación, por medio de la muestra estadísticamente específica de la población, es de tipo aleatorio simple en el que se consigue una frecuencia de datos. El conjunto total de población y muestra de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” es de 280 estudiantes y 3 docentes.

Para calcular la muestra se utilizará la fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Donde

n= muestra

N= población

e= error permisible (0,05)

$$n = \frac{280}{0,05^2(280 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{280}{0,0025 \times (279) + 1}$$

$$n = \frac{280}{0,6975 + 1}$$

$$n = \frac{280}{1,6975}$$

$$n = 164,95$$

$$n = 165$$

La muestra de estudiantes es de 165

ANEXO # 4: FOTOGRAFIAS

Portada del colegio



Encuesta a la docente



Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



ANEXO # 5: INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA

Babahoyo, 8 de Octubre del 2016

Lcda. Patricia Camacho Abril Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio # **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016 11 de julio del 2016**, de la Srta. Johanna Del Rocío Díaz Solís cuyo título es:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el informe final del proyecto de investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres:	Johanna Del Rocío Díaz Solís
Numero de Cedula:	1206539668
Teléfono:	0985535810
Correo Electrónico:	Johasolis_1989@hotmail.com
Dirección domiciliaria:	Via mata de cacao (la Envidia)
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Idiomas (Inglés-Francés)
Fecha de Ingreso	Mayo 2011
Fecha de culminación	febrero del 2015
Título del Trabajo	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016..
Título a obtener	Licenciada en ciencias de la educación mención Inglés y Francés
Líneas de Investigación	Innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje (didáctica)
Apellido y Nombre Tutor	Msc. Grace Tovar Vera
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente contratado
Perfil Profesional del Docente	Magister en docencia y currículo
Fecha de certificación del informe final del proyecto de investigación	Septiembre 2016

Atentamente,

Msc. Grace Tovar Vera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR
ANEXO # 6: SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares.	<p style="text-align: center;">_____ Johanna Del Rocío Díaz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Msc. Grace Tovar Vera. Tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se solucionó la pregunta considerada más relevante para aplicar.Se trabajó en la aplicación de la prueba del chip cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables..... el listado de preguntas de los cuestionarios.Se solucionó la pregunta considera más relevantes para aplicar la prueba del chip cuadrado.	<p style="text-align: center;">_____ Johanna Del Rocío Díaz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Msc. Grace Tovar Vera. Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema en contratado en el trabajo investigativo.	<p style="text-align: center;">_____ Johanna Del Rocío Díaz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Msc. Grace Tovar Vera. Tutora</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa de la propuestaSe diseñan los aspectos básicos de las alternativasCon la ayuda del listado se hicieron varios borradores de los objetivos.Se aplica la estructura general de la propuesta.	<p style="text-align: center;">_____ Johanna Del Rocío Díaz Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Msc. Grace Tovar Vera. Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<p>1. Se identifica los periodos general de la propuesta</p> <p>Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</p>	<p>_____</p> <p>Johanna Del Rocío Díaz Estudiante</p> <p>_____</p> <p>Msc. Grace Tovar Vera. Tutora</p>

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuro previo a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.	<p>1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo así como la conclusión general.</p>	<p>_____</p> <p>Johanna Del Rocío Díaz Estudiante</p> <p>_____</p> <p>Msc. Grace Tovar Vera. Tutora</p>

Atentamente,

Msc. Grace Tovar Vera
Docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**ANEXO # 7: CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2016

En calidad de Tutora del informe final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo con Oficio N° **CD-FAC.C.J.S.E- SO- 066-RES-002-2016** de fecha **11 de Julio del 2016**, certifico que la Srta. Johanna Del Rocío Díaz Solís ha desarrollado del Informe Final del proyecto de investigación Titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016,.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se proceda a su exposición ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Grace Tovar Vera
Docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**ANEXO # 8: CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Lectora del informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N **CD-FAC.C.J.S.E- SO- 066-RES-002-2016** de fecha **11 de Julio del 2016**, certifico haber realizado y aprobado la parte gramatical de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del Informe Final del proyecto de investigación de la Srta. Johanna del Rocío Díaz Solís, cuyo título es:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se proceda a su exposición ante el tribunal de sustentación designado.

Babahoyo, 09 de septiembre del 2016

Msc. Maricela Izurieta Puente
Docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ANEXO # 9: MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Johanna Del Rocío Díaz **Carrera:** Idiomas (Inglés-Francés) **Fecha:** Miércoles 27 de agosto 2016

Tema . ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODOS
¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”?	Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.	Si se analiza la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero, mejorará el nivel de aprendizaje de los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.	Inductivo Deductivo
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS	TÉCNICAS
¿Cuáles son las causas que afectan las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés?	Identificar las causas que afectan las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés.	Si se identifica las causas que afectan las estrategias didácticas mejoraría la comprensión del vocabulario en la asignatura de inglés.	Encuestas
¿Qué estrategias didácticas aplican los docentes en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes?	Determinar las estrategias didácticas que aplican los docentes en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes.	Si se determinan las estrategias didácticas que aplican los docentes se lograría mejorar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés en los estudiantes.	Entrevistas
¿Cuál es la técnica de escritura que utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del inglés?	Diagnosticar la técnica de escritura que utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del inglés.	Si se diagnostica la técnica de escritura que utilizan los docentes para mejorar la enseñanza – aprendizaje del inglés aumentaría el nivel de conocimientos de los estudiantes.	

RESULTADO DE LA DEFENSA _____

ESTUDIANTE

COORDINADOR DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estudiante: Johanna Del Rocío Díaz **Carrera:** Idiomas (Inglés-Francés) **Fecha:** Miércoles 27 de agosto 2016

Tema . ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DEL VOCABULARIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se analiza la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero, mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias Didácticas	Motivación Enseñanza Conocimiento	¿El docente los motiva con estrategias didácticas en la enseñanza del vocabulario de la asignatura inglés como idioma extranjero? 2. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero? 3. ¿El docente los motiva con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico?	Las estrategias didácticas utilizada actualmente por los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” no dio un enfoque relevante en la comprensión del vocabulario de los estudiantes.
	VARIABLE DEPENDIENTE Compresión del vocabulario	Aprendizaje Lenguaje Habilidades	1. ¿Emplea un vocabulario adaptado al trabajo de aula y al nivel de sus estudiantes? 2. ¿Usted está consciente de que se debería reforzar la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero? 3. ¿Aplica estrategias didácticas actualizadas en el vocabulario?	

PROPUESTA: Manual de guía de estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión del vocabulario de la asignatura de inglés como idioma extranjero en los estudiantes del décimo año de educación básica sección matutina de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el año lectivo 2015 – 2016.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

