



## **INFORME FINAL**

### **TEMA:**

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADA EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idiomas (Inglés-Francés).

### **AUTORA:**

CyndiLilibeth Ramos Morales

### **TUTORA:**

Dra. Nila Vera Cedeño, Mgs

### **LECTORA:**

Msc. Patricia Camacho Abril

**BABAHOYO**

2016

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de tesis a Dios por ser mi padre y confidente, y regalarme cada maravilloso día para cumplir cada una de mis metas.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para seguir mis objetivos.

A mis hermanas quienes han sido mi inspiración para ser mejor cada día.

A mi esposo por ser alguien muy especial en mi vida, demostrarme que cuento con él en todo momento y ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

Un agradecimiento muy especial a mi tutora de tesis, Dra. Nila Vera por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Además a cada uno de mis maestros quienes sin egoísmos impartieron sus conocimientos y me ayudaron a lo largo de mi carrera universitaria.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
IDIOMAS [INGLES-FRANCÉS]



**AUTORIZACION PARA PUBLICACION DEL TRABAJO DE GRADO**

**CYNDI LILIBETH RAMOS MORALES**, autora de trabajo de grado, titulado

**“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADA EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que le requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

---

**CYNDI LILIBETH RAMOS MORALES**  
**C.I. 120687193-9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
IDIOMAS [INGLÉS-FRANCÉS]



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 21 de noviembre del 2016.**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-006-RES-002-2016**, certifico que la Sra. RAMOS MORALES CYNDI LILIBETH, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADA EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**Dra. Nila Vera Cedeño, Mgs.**  
DOCENTE DE LA FCJSE.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
IDIOMAS [INGLÉS-FRANCÉS]



## CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.

**Babahoyo, 23 de noviembre del 2016.**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-006-RES-002-2016, 11 de julio**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. RAMOS MORALES CYNDI LILIBETH, cuyo título:

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADA EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**Msc. Patricia Camacho Abril**  
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
**IDIOMAS [INGLES-FRANCÉS**  
**PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,  
TITULADO: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADA EN LA CIUDAD  
DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): RAMOS MORALES CYNDI LILIBETH

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

---

EQUIVALENTE A:

---

TRIBUNAL:

---

DELEGADO DEL DECANO

---

PROFESOR ESPECIALIZADO

---

DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

---

SECRETARIA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
**IDIOMAS [INGLÉS-FRANCÉS]**  
**PRESENCIAL**



## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL URKUND

Babahoyo, 30/11/2016

Msc., Nila Vera Cedeño, con C.I. # 1203026040, Docente contratado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

### CERTIFICO

Que el presente **Informe Final Del Proyecto De Investigación**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Idiomas Inglés-Francés, denominado:

**“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADA EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**

Elaborado por la estudiante: **RAMOS MORALES CYNDI LILIBETH** ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:

**Presentado** 2016-11-29-18:41 (-05:00)

**Recibido** nvera.utb@analysis.orkund.com

**Mensaje** Informe Final del Proyecto de investigación muestra el mensaje completo, **8%** de esta aprox. 25 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 9 fuentes las cuales forman parte de las dos variables.

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza a la EGDA: **RAMOS MORALES CYNDI LILIBETH**, hacer uso del presente para los fines pertinentes del trabajo de finalización de grado e intereses profesionales y personales.

---

**Dra. Nila Vera Cedeño, Mgs.**  
**C: I 1203026040**  
**TUTORA**



## ÍNDICE GENERAL

CARATULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACION PARA PUBLICACION DEL TRABAJO DE GRADO .....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION .....	7
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL URKUND .....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE CUADROS .....	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	13
ÍNDICE DE IMAGEN .....	14
ÍNDICE DE FOTOS.....	14
RESUMEN.....	15
INTRODUCCIÓN.....	16
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	18
1.2.1 Contexto Internacional .....	18
1.2.2 Contexto Nacional .....	19
1.2.3 Contexto Local .....	20
1.2.4 Contexto Institucional.....	20
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	21
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.4.1 Problema General .....	22
1.4.2 Subproblemas o Derivados.....	22
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	23

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	25
1.7.1 Objetivo General.....	25
1.7.2 Objetivos Específicos .....	25
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....</b>	<b>26</b>
2.1 MARCO TEÓRICO .....	26
2.2 MARCO CONCEPTUAL .....	26
2.2.1 La Evaluación Formativa.....	26
2.2.2 Momentos de Evaluación .....	27
2.2.3.1 Evaluación Inicial:.....	28
<b>2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....</b>	<b>38</b>
2.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....	39
2.4.1 Categoría de Análisis 1: La Evaluación Formativa .....	39
2.4.2 Categoría de Análisis 2: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	40
2.5 POSTURA TEÓRICA .....	40
2.6.1 Hipótesis General .....	41
2.6.2 Subhipótesis o Derivadas .....	41
2.7 VARIABLES.....	42
2.7.1 Variable Independiente: La Evaluación Formativa.....	42
2.7.2 Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	42
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas .....</b>	<b>43</b>
3.1.2 Análisis e Interpretación de Datos.....	45
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	49
<b>3.2.1 General .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2.2 Específicas .....</b>	<b>49</b>
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	50
3.3.1 General.....	50
3.3.2 Específicas .....	50
<b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>51</b>
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	51

4.1.1 Alternativa Obtenida.....	51
4.1.2 Alcance de la Alternativa .....	51
4.1.3 Aspectos Básicos de la Alternativa .....	52
4.2.2 Objetivos.....	54
4.2.2.1 General .....	54
4.2.2.2 Específicos.....	54
4.3.3 Estructura General de la Propuesta.....	55
4.4 Resultados Esperados de la Alternativa.....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	82
ANEXOS .....	83

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 .....	45
Cuadro # 2 .....	46
Cuadro # 3 .....	47
Cuadro # 4 .....	48
Cuadro # 5 .....	49
Cuadro # 6 .....	50
Cuadro # 7 .....	51
Cuadro # 8 .....	52
Cuadro # 9 .....	53
Cuadro # 10 .....	54
Cuadro # 11 .....	55
Cuadro # 12 .....	56
Cuadro # 13 .....	57
Cuadro # 14 .....	58
Cuadro # 15 .....	59
Cuadro # 16 .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico # 1 .....	45
Grafico # 2 .....	46
Grafico # 3 .....	47
Grafico # 4 .....	48
Grafico # 5 .....	49
Grafico # 6 .....	50
Grafico # 7 .....	51
Grafico # 8 .....	52
Grafico # 9 .....	53
Grafico # 10 .....	54
Grafico # 11 .....	55
Grafico# 12 .....	56
Grafico # 13 .....	57
Grafico # 14 .....	58
Grafico # 15 .....	59
Grafico # 16 .....	60

## ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen #1 .....	27
Imagen #2 .....	32
Imagen #3 .....	36

## ÍNDICE DE FOTOS

Foto# 1 .....	98
Foto#2 .....	98
Foto#3 .....	98
Foto#4 .....	99

## **RESUMEN**

El proyecto de tesis está enfocado en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo. Se busca generar el interés y la importancia por medio de la investigación, estudio y análisis inherentes al tema desarrollado, con la aplicación de herramientas debidamente seleccionadas. Uno de los aspectos más concernientes a la evaluación es el desempeño tanto del docente para planificar y construir los instrumentos de evaluación, como para el estudiante quien es el que realiza todas las actividades planificadas por el docente para su proceso estudiantil.

Como resultado tenemos que se necesita establecer técnicas de estudios dinámicas con acción formativa de forma más interactiva dentro el aula. Su factibilidad se da por el sustento que tiene en sus aspectos desarrollados y el análisis obtenido en las encuesta empleadas en el campo del hecho investigando a docente y estudiantes del establecimiento, permitiendo establecer una guía de instrumentos evaluativos formativos como técnica esencial para el fortalecimiento del idioma.

## INTRODUCCIÓN

Educación es un proceso complejo orientado sistemática e intencionalmente hacia la realización de objetivos. Desde las formas básicas de aprender y educar, los seres humanos a lo largo del devenir de la historia y desarrollo social, han desarrollado diferentes formas de educar a cada generación, impregnando cambios en dicha evolución en los instrumentos de evaluación.

Cabe recalcar que, los cambios en los paradigmas educativos no se han originado únicamente por los cambios tecnológicos y sociales; la forma de evaluar también ha sido la clave para la transformación del sistema educativo. Siendo, la evaluación una parte integral y suprema del sistema educativo vital para su ejecución y mejoramiento. Tanto más la evolución formativa que permite observar con claridad y precisión los logros, destrezas y habilidades que va aprendiendo el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo sobre la marcha tomar las medidas correctivas necesarias para alcanzar el objetivo final; tanto más en áreas específicas como el inglés, donde la práctica oral y comunicacional marca la diferencia.

En la actualidad la evaluación formativa del inglés es deplorable e inadmisibles, porque se centra en la repetición sin sentido de vocablo memorizado en el aula y el docente, lo cual da como resultado la invalidez del conocimiento. De tal suerte que no se puede medir la calidad de los conocimientos y su significancia práctica por lo que resulta necesario aplicar técnica e instrumentos de evaluación formativa en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Albert Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

La presente investigación está compuesta por:

Capítulo I relacionada con la problemática de estudio dando a conocer la situación actual del problema, los objetivos propuestos para el trabajo, la justificación del por qué y



para qué es necesario aplicar la evaluación formativa a través de técnicas e instrumentos educativos adecuadas para un aprendizaje de calidad.

Capítulo II se muestra una recopilación de contenidos conceptuales y teóricos demostrando la posible solución del problema.

Capítulo III está relacionado con el resultado de la investigación, También pruebas estadísticas que se aplica en dicha investigación junto con las su análisis e interpretación de datos que consta de cuadros y gráficos estadísticas, por último las conclusiones y recomendaciones generales y específicas.

En el Capítulo IV se detalla la propuesta de aplicación de resultados con la alternativa obtenida, alcance y aspectos básicos de la alternativa. También objetivos, antecedentes y su respectiva justificación en la cual se propone el diseño de una guía de técnicas e instrumentos evaluativos formativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Finalmente se muestra el cuerpo bibliográfico que soportan el estudio y sus anexos respectivos.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADA EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

El mundo está en constante transformación como es en el área social, lo económico y lo tecnológico entre otras. Se requiere de una educación formal con capacidad de adaptación según los desafíos que se van proponiendo.

Hoy en día, muchos son las causas y muy diversas las razones por las que el inglés se ha convertido en una lengua internacional y es indispensable para el éxito profesional.

Es el idioma más utilizado como primer o segunda lengua, siendo el primer caso el de unos 400 millones de personas en todo el mundo, mientras que las estimaciones apuntan que para el 2015, unos 2000 millones de personas lo estarán aprendiendo como segunda lengua, con esto en menos de una década el inglés será hablado por unos 3000 millones de

personas prácticamente la mitad de la población total de la tierra. Llegándose a convertir en un requisito fundamental para acceder a una gran parte de las ofertas de empleo.

Según estudios hechos en: Australia, Canadá, Dinamarca, Inglaterra, Finlandia, Italia, Nueva Zelanda y Escocia muestran que la evaluación formativa es una de las estrategias más efectivas para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

El estudio presenta el concepto de evaluación formativa tal como se practica en estos países y analiza cómo se pueden desarrollar las políticas que la respaldan. Sugiere además maneras de apoyar mejor la generalización de este tipo de evaluación. En las evaluaciones y controles.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

El inglés está siendo considerado en el Ecuador como una alternativa y complemento a la formación educativa y ha pasado a ser una exigencia formativa a nivel personal logrando así un desarrollo completo en muchos campos de la vida como es: el profesional, el académico e incluso el personal.

El fin de La oficina nacional del Ecuador de los estados iberoamericanos, cuyo fin es promover y cerrar con los estados miembros en actividad orientadas a elevar los niveles educativos, científico, tecnológico y cultural. A través de proyectos y programas la OEI que impulsa el cumplimiento de las metas educativas 2021 “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios”.

En el caso de Ecuador, la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) a más de impulsar las Metas 2021, coopera con el Ministerio de Educación en el cumplimiento de las Políticas Educativas vigentes. El alcanzar sociedades más justas y equitativas, teniendo como punto de partida la mejora de la calidad de la educación. En este contexto la OEI – Ecuador, se propone apoyar los programas de capacitación continua que el ministerio de

educación desarrolla a través del sistema integral de desarrollo profesional educativo SÍPROFE.

En nuestro país se ofrecen becas “Enseña Inglés” las cuales buscan potenciar la enseñanza de este idioma en escuelas y colegios del Ecuador. Una medida que no solo busca la calidad educativa, sino también la inclusión social, siendo este un paso muy importante en el mejoramiento de la educación.

### **1.2.3 Contexto Local**

La provincia de Los Ríos se encuentra en la zona centro occidental del país, con 6.254 km<sup>2</sup>, tiene una forma alargada a través de la cual se extiende una gran planicie o sabana, lo que permite la agricultura. La máxima elevación del terreno no supera los 500 m. Limita al este con la provincia de Bolívar y al oeste con la de Guayas.

La educación en la misma se ha basado en identificar no solo los déficits (lo que no hay) sino también en la fortalezas (lo que hay) siendo ambos puntos de partida que orientan las necesidades y posibilidades respecto al que hacer en cualquier ámbito. Además es importante recalcar que un buen diagnóstico educativo debe ir más allá del “sector” educativo en cuanto a tal, y dar cuenta de las condiciones sociales, económicas y políticas que condicionan tanto la oferta como la demanda educativa en la provincia.

### **1.2.4 Contexto Institucional**

La institución en la que se realizó la presente investigación es la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo, la cual era llamada antes Unidad Educativa Anexos la Universidad Técnica de Babahoyo.

La Unidad Educativa ALBERTO MALDONADO ITURBURO según consta en el Acta de Creación, celebrada en la ciudad de Babahoyo, a los 19 días del mes de Abril de 1972, en el que el Honorable Consejo Universitario reunido en sesión ordinaria, presidido por el Dr. Vicente Vanegas López, Rector titular; Dr. Edgar Unda Aguirre, Vicerrector; Lic. Giovanni Parra Velasteguí, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación; Lcdo. José Sánchez Anchundia, Subdecano de la Facultad de Ciencias de la Educación; Ing. Agrónomo Roger Bustamante Nicola, Decano de la Facultad 24 de Ciencias Agrícolas; Ing. Luis Cuenca Alvarado, Subdecano de la Facultad de Ciencias Agrícolas; Sr. Jorge Grandes Carrillo y Sr. Jorge Salas Hernández: representantes estudiantiles por la Facultad de Ciencias de la Educación; Sr. Evello Cadena Olivo y Sr. Reinaldo Beltrán: representantes por la Facultad de Ciencias Agrícola; Lic. Ernestina Gonzáles Olalla : representante por la Asamblea Universitaria; resolvió: crear el Colegio Mixto Anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo con el objeto de contribuir el desarrollo de la cultura nacional y disponer de un medio directo para las prácticas docentes de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Resolución que fue complementada con el respectivo Acuerdo Ministerial # 419 del 8 de Febrero de 1973, que establece la legalización y autorización del funcionamiento del primer ciclo básico del Colegio a partir del año escolar 1972-1973.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el Ecuador existen diversas falencias en el sistema educativo y esto se debe a muchos factores; es así que la presente se centra en los estudiantes del décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo ubicada en la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos.

Una de las situaciones que afronta esta Unidad Educativa son los resultados insatisfactorios de los educandos en la asignatura de inglés. Esto se debe porque no existe capacitación y actualización sobre técnicas e instrumentos de evaluación para los docentes; y por ende no permite la aplicación de las mismas en los estudiantes desarrollando las destrezas del idioma inglés. Por lo tanto, es importante retomar la teoría relacionada a la

evaluación formativa para lograr resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos. Las evaluaciones que rinden los estudiantes se limitan a memorizaciones más no a razonamientos.

Por ello se pretende explorar los tipos de evaluación como los son: la evaluación diagnóstica, la evaluación sumativa y la evaluación formativa, aportando sugerencias para un aprendizaje efectivo.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera incide la evaluación formativa que aplican los docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo?

##### **1.4.2 Subproblemas o Derivados**

¿Qué tipos de evaluación aplican los docentes en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes?

¿Cuáles son las teorías relacionadas a la evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

¿Qué técnicas e instrumentos evaluativos permiten desarrollar la evaluación formativa en el inglés para mejorar la enseñanza aprendizajes de los estudiantes?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Idioma Extranjero
- **Aspectos:** Técnicas e Instrumentos Evaluativos
- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- **Delimitación Temporal:** La problemática de esta investigación corresponde al periodo lectivo 2013-2014.
- **Línea de Investigación:** Procesos Didácticos.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de un nuevo idioma requiere, entre otros factores, de estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y que representen el mismo como una herramienta útil y necesaria para la vida. Anudando a esto. Es importante que los docentes estén verdaderamente ganados a la profesión y plenamente convencido que la labor que realizan es fundamental para el desarrollo educativo y personal de cada educando.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los estudiantes tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficientes carencias en cuanto a los objetivos que pretendan alcanzarse, será tiempo de hacer las

rectificaciones y ajustes necesarios a las planificaciones presentadas por los docentes, ya si motivar nuevamente a los estudiantes y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza aprendizaje.

La calidad del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y habilidad de los maestros, tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante el trabajo en el aula como para tomar decisiones que promueven el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la preparación docente en el área de evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación.

Los altos índices de estudiantes aplazados en el inglés, como asignatura dentro del currículo escolar en bachillerato resultan ser alarmantes, más aún, si consideramos que las cifras parecen aumentar en cada periodo escolar. Este rendimiento evidencia el poco o bajo interés tanto de los estudiantes en aprender el idioma, como de los docentes del área en enseñarlo. Las razones podrían ser muchas y de distintas naturaleza.

Razón por la cual es necesario diseñar técnicas e instrumentos adecuados a la evaluación formativa con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

El presente análisis fue factible realizarlo, dado que se contó con la colaboración del personal relacionado como son los: estudiantes, docentes y autoridades. Sus principales beneficiados serían los propios estudiantes, los docentes y la Unidad Educativa.



## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

- Analizar la incidencia de la Evaluación Formativa que aplican los docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Indagar los tipos de evaluación aplicados por los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.
- Determinar las principales teorías relacionadas con la evaluación formativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año educación básica.
- Proponer una guía de técnicas e instrumentos evaluativos para la evaluación formativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

### **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

#### **2.2.1 La Evaluación Formativa**

“La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del estudiante, obtenida a través de la evaluación, es utilizada por los profesores para ajustar sus procedimientos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales” (Popham, 2013, pág. 101).

Según Brown y Pickford (2013) describe: “La definen como el procedimiento utilizado para el reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar durante el propio proceso”.

Podríamos asemejar el proceso de evaluación formativa con la elaboración de un plato en un restaurante. El cocinero quiere que sus comensales se alimenten pero principalmente que disfruten con su menú, lo saboreen y lo degusten con placer: de la misma manera, el profesor pretende que el dicente apruebe, pero sobre todo que aprenda, interiorice y desarrolle a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje la competencias que le serán necesarias en su futura práctica profesional.

Para ello, durante el tiempo en el que está cocinando los ingredientes, esforzándose para que finalmente el plato elaborado quede bien y guste a los comensales. Todo este proceso está basado en una evaluación formativa. De igual forma, el docente trabaja duro para que el estudiante pueda corregir sus errores, regularlos y reorientar sus aprendizajes de la manera más fructífera. A diferencia de la anterior cuando los comensales prueban la comida podríamos asemejarlo con la evaluación Sumativa y final. En este punto no hay opción de modificar el plato, igual que el estudiante tampoco tiene opción de reajustar sus errores.

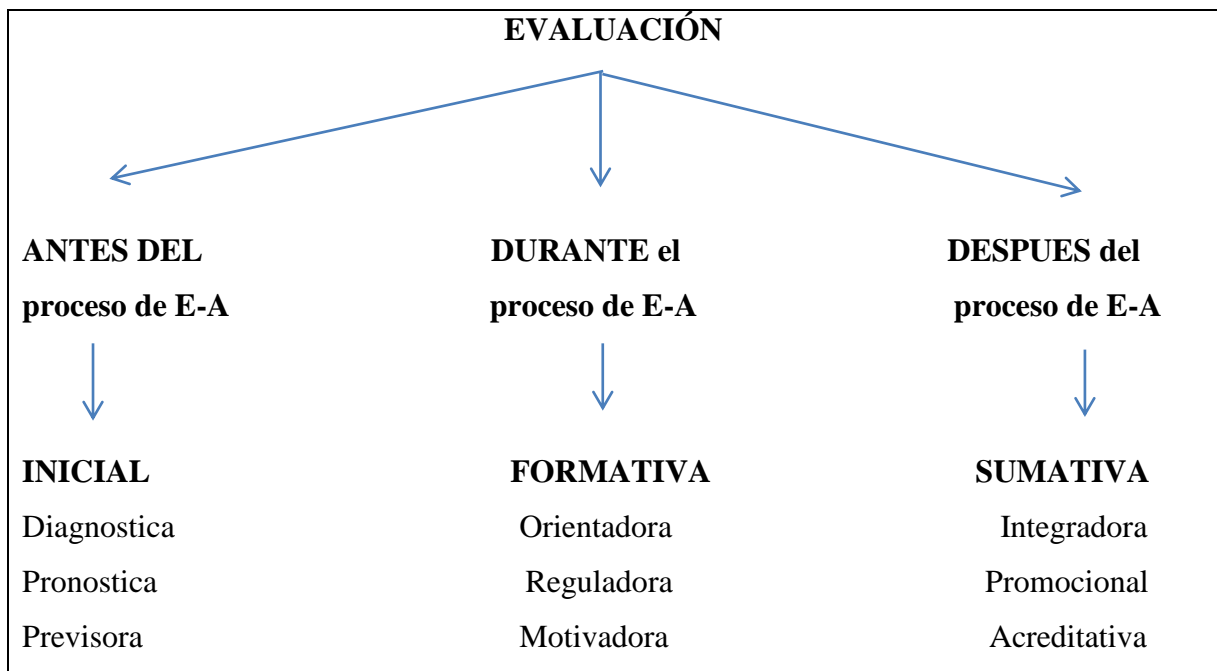
El eje central de la evaluación formativa es proveer retroalimentación al estudiante sobre su progreso y sus debilidades, teniendo a favorecer sus habilidades de aprendizaje. La retroalimentación positiva ocurre cuando el estudiante toma conciencia de sus limitaciones y alcanza las metas por sí mismo.

En esta definición se destaca una de las principales funciones de la evaluación: la retroalimentación de proceso desarrollado por el/la docente. Que conlleva al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y/o grupal, lo cual no solo es importante para el/la docente, sino también para los/las estudiantes, para los padres y madres y para la institución educativa a la que pertenecen.

### **2.2.2 Momentos de Evaluación**

“La evaluación está presente en todo el proceso educativo, se mantiene en total dependencia respecto a los demás componentes didácticos y por lo tanto se inscribe en la misma concepción de educación formando parte integral del proceso educativo en todas sus etapas y en todas sus aspectos” (Escobar,2014, pág. 31).

La evaluación se expresa en tres dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa como proceso único, estas tres formas no se producen de manera aislada, sino que se aplican a través de todo el proceso.



Imagen# 1 Momentos de Evaluación.

### 2.2.3 Tipos de Evaluación

#### 2.2.3.1 Evaluación Inicial:

Es necesario adecuar nuestra intervención a los conocimientos que nuestro alumnado trae consigo y por tanto, es imprescindible realizar una evaluación inicial para conocer éstos y actuar en consecuencia.

En este tipo de evaluación tiene especial relevancia el planteamiento inicial de este documento en el que se constataba la necesidad de conocer expresamente lo que el alumnado sabe, no lo que aún no ha adquirido. Es preciso insistir en ello porque la tradición de la que venimos es muy dada a plantear exámenes para poner de manifiesto lo que no se ha aprendido. Lo que aquí se plantea es una mirada, se trata de utilizar todas las herramientas que se posean para comprobar todo aquello que el alumnado trae consigo.

Esta evaluación inicial es clave en todos los niveles educativos para situar al profesorado en la realidad de sus alumnos y alumnas y, partiendo de ésta, organizar su práctica educativa.

### **2.2.3.2 Evaluación Formativa:**

Tiene como objetivo ayudar a “formar” esos ciudadanos y ciudadanas libres, competentes, autónomas y responsables que es el objetivo básico de éste y todos los sistemas educativos.

Así, la evaluación se convierte en instrumento de “formación” dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados que se vayan obteniendo a lo largo de la evaluación continua informan a todos los agentes sobre el proceso y sirven para que se tomen decisiones con respecto a éste: permiten saber el grado de consecución de los objetivos, las áreas de mayor dificultad, los logros obtenidos, y cómo se va evolucionando con respecto al punto de partida que es lo que se había recogido en la evaluación inicial.

Todas las personas aprenden cuando son conscientes de haberlo hecho. Una evaluación que desee ser formativa ha de ayudar a hacer conscientes los aprendizajes que se han llevado a cabo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el tiempo asignado para ello.

Evaluación individualizada, continua y global:

Para que la evaluación sea eficaz tiene que ser individualizada, continua y global. La evaluación individualizada nos proporciona información sobre todos y cada uno de los alumnos y alumnas en particular. Una evaluación individualizada nos permite ver los logros de cada alumno/a, su momento de desarrollo, sus éxitos y fracasos y, además, sirve para marcar pautas para apoyar la continuidad del proceso. En las intervenciones

educativas que se diseñan para el alumnado de un grupo en concreto hay siempre propuestas específicas de apoyo para quienes lo necesitan, de refuerzo para unos/as, de ampliación para otros/as; sin embargo, pocas veces se hacen pruebas de evaluación diferenciadas a pesar de la diversidad.

Es necesario adecuar los instrumentos de evaluación a la realidad concreta de cada alumno/a para que los resultados que se obtengan den información sobre el desarrollo del proceso educativo y no se quede en medir lo que no ha aprendido.

Asimismo, es preciso realizar una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje porque, el conocimiento del momento en que se encuentra cada una de las personas participantes nos va a permitir adecuarnos a las necesidades particulares de cada uno/a para modificar o continuar nuestra intervención y porque se trata de un proceso cambiante que va a pasar por diferentes estadios y en el que influyen infinidad de factores, ajenos algunos de ellos al ámbito escolar. Conviene, por tanto, hacer un seguimiento constante para detectar los momentos en que alguna intervención específica es necesaria y aquellos en los que se constatan logros y adquisiciones para tener una idea del proceso por el que se ha pasado y plasmarlo en la evaluación final.

La evaluación global considera a la persona en su totalidad y cuenta con las aportaciones de cuantos agentes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo el profesorado interviene desde cada área y la puesta en común de todos ellos se tiene en cuenta para apoyar los avances del alumnado.

### **2.2.3.3 Evaluación Final:**

La necesidad de realizar una evaluación final de la intervención no es sólo conveniente, es fundamental y prescriptiva pero no debe limitarse solamente a los

resultados obtenidos por el alumnado, sino que es necesario incluir todos los agentes que han participado, el contexto en que se ha desarrollado y los recursos empleados.

Además no se puede entender una evaluación final que no tenga en cuenta el proceso que se ha llevado a cabo a lo largo de todo el curso o de la etapa, según lo que se trate de evaluar, y es fundamental que se informe de los resultados obtenidos a lo largo de éste para decidir los finales.

A menudo se confunde evaluación final como juicio emitido sobre promoción o no promoción depende de criterios.

Conviene separar los dos conceptos porque una evaluación negativa no siempre significa repetición; del mismo modo que una positiva, no debe implicar promoción automática. La evaluación informa sobre el proceso que se ha llevado a cabo y la promoción.

#### **2.2.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

La primera clasificación rigurosa, con una definición exhaustiva, la situamos en el trabajo de Rodríguez e Ibarra (2011), donde encontramos un capítulo dedicado a "los procedimientos de evaluación". Ahí se definen de manera muy clara y precisa los medios, las técnicas y los instrumentos de evaluación de la siguiente manera:

- **Medios para Evaluar:**

"Pruebas o evidencias que sirven para recabar información sobre el objeto a evaluar". Estas evidencias, productos o actuaciones realizadas por los estudiantes son los

medios que nos informan sobre los resultados de aprendizaje y que utiliza el evaluador para realizar las valoraciones correspondientes. Varían en función del tipo de competencia o aprendizaje que se pretende evaluar. Algunos ejemplos que se presentan son los siguientes: para valorar la aplicación y destrezas de investigación (proyecto de investigación); para valorar destrezas profesionales (estudio de casos); para valorar competencias comunicativas (presentación o entrevista).

• **Técnicas de Evaluación:**

"Estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, la encuestación (entrevistas) y el análisis documental y de producciones" (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72).

• **Instrumentos de evaluación:**

"Los instrumentos de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje" (Miranda, 2014, pág. 26).

<b>Medios</b>	Escritos	Carpeta o dossier. Control (examen). Cuaderno, cuaderno de notas, cuaderno de campo. Cuestionario. Diario reflexivo, diario de clase	Estudio de casos. Ensayo. Examen. Foro virtual. Memoria. Monografía. Informe	Portafolio, portafolio electrónico. Poster. Proyecto. Prueba objetiva. Resección. Test de diagnóstico. Trabajo escrito
	Orales	Comunicación. Cuestionario oral. Debate, dialogo grupal.	Exposición. Discusión grupal. Mesa redonda.	Presencia. Pregunta de clase. Presentación oral.
	Prácticos	Practica supervisaba	Demostración, actuación o presentación	Role playing



<b>Técnicas</b>	El estudiante no interviene	Análisis documental y de producción (revisión de trabajos personales y grupales)		
	El estudiante participa	Autoevaluación (mediante la autorreflexión y o el análisis documental). Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y o la observación). Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el o la docente y los estudiantes)		
<b>Instrumentos</b>		Diario del profesor. Escala de comprobación. Escala diferencial semántico. Escala verbal o numérica. Escala descriptiva o rubrica.	Escala de estimación. Ficha de observación. Lista de control. Matrices de decisión. Fichas de seguimiento individual o grupal.	Ficha de autoevaluación. Fichas de evolución entre iguales. Informe de expertos. Informe de autoevaluación.

Imagen#2.- Medios, técnicas e Instrumentos de evaluación

"Herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72). Algunos ejemplos son: las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno.

A pesar de las definiciones tan claras de los medios, las técnicas y los instrumentos de evaluación, encontramos una carencia en esta clasificación, pues observamos que no tiene cabida la participación del estudiante en la evaluación. Es decir, en dicha clasificación no se contempla la autoevaluación, ni la evaluación entre iguales, ni la evaluación compartida.

Como hemos indicado anteriormente, para nosotros la evaluación formativa también ha de ser compartida y la participación del estudiante en el proceso evaluativo es claramente necesaria. Es por este motivo por el que, a pesar de que las definiciones de los

medios, técnicas e instrumentos de Rodríguez e Ibarra (2011) nos parecen muy claras, creemos que la clasificación está incompleta.

### **2.2.5 Procesos Enseñanza Aprendizaje**

El proceso enseñanza aprendizaje se define como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los humanos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que este proceso existe una relación entre el profesor y estudiante. Los cuales se diferencian por sus funciones: el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea participante activo, consiente en dicho proceso ósea “enseñar” es la función del docente y las actividades del estudiante es “aprender” (Cevallos, 2012, pag.28)

### **2.2.6 Elementos del Proceso Enseñanza Aprendizaje**

Los elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje son:

- **El estudiante:** el estudiante es el elemento principal de este proceso pues es el promotor del aprendizaje y lo crea a través de las explicaciones e instrumentos del docente.
- **El docente:** otro de los elementos importantes de este proceso es el docente, que tiene el rol de facilitador y guía que por medio de diferentes actividades y tarea facilita el aprendizaje para el estudiante.

- **El contexto:** el contexto es el marco donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, este marco está representado por las condiciones físicas, culturales y sociales.

### 2.2.7 Elementos Dinamizadores del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Una vez enunciados los elementos principales del proceso enseñanza aprendizaje conviene manifestar que no son los únicos elementos que intervienen en este proceso, y que existen otros elementos pero que son los motores para el desarrollo de este proceso. Estos elementos dinamizados son:

- **Objetivos:** Es el elemento orientador de todo el proceso, constituye el propósito que se desea alcanzar al desarrollo del mismo. Los objetivos responden a las preguntas. ¿Para qué enseñar?, ¿Para que aprender? Para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera eficaz es importante que los objetivos que se deseen logaran estén correctamente planteados y definidos.
- **Métodos:** Los métodos responden a la incógnita ¿Cómo enseña?, por lo que los métodos responden a los procedimientos que se usan para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Estos métodos deben ser creativos. Productivos y participativos para motivar a los estudiantes y desarrollar en ellos habilidades cognitivas.
- **Medios:** Los medios son elementos complementarios de los métodos, estos de igual manera tienen como objetivo facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que los medios que se utilizan deben ser objetivos reales para que su representación mejore eficazmente la asociación y asimilación con los contenidos para lograr los logros de aprendizaje.

- **Contenidos:** Los contenidos son los elementos que responden a las preguntas ¿Qué enseñar, ¿qué aprender?, son el componente principal en este proceso y están estrechamente ligados a los objetivos, ya que antes de plantearlo es necesario saber que contenido se va a impartir.
- **Evaluación:** la evaluación es el elemento regulador del proceso y su principal función es conocer en qué medida se lograron los objetivos planteados.

## **2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.1 Metas de la Evaluación Formativa**

La evaluación formativa propone como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a minar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que responden a sus necesidades particulares. En área, los conocimientos, las habilidades, las actitudes deben ser concebidas como procesos integrados y complejos de construcción y comunicación de significado, dentro de contextos significativos.

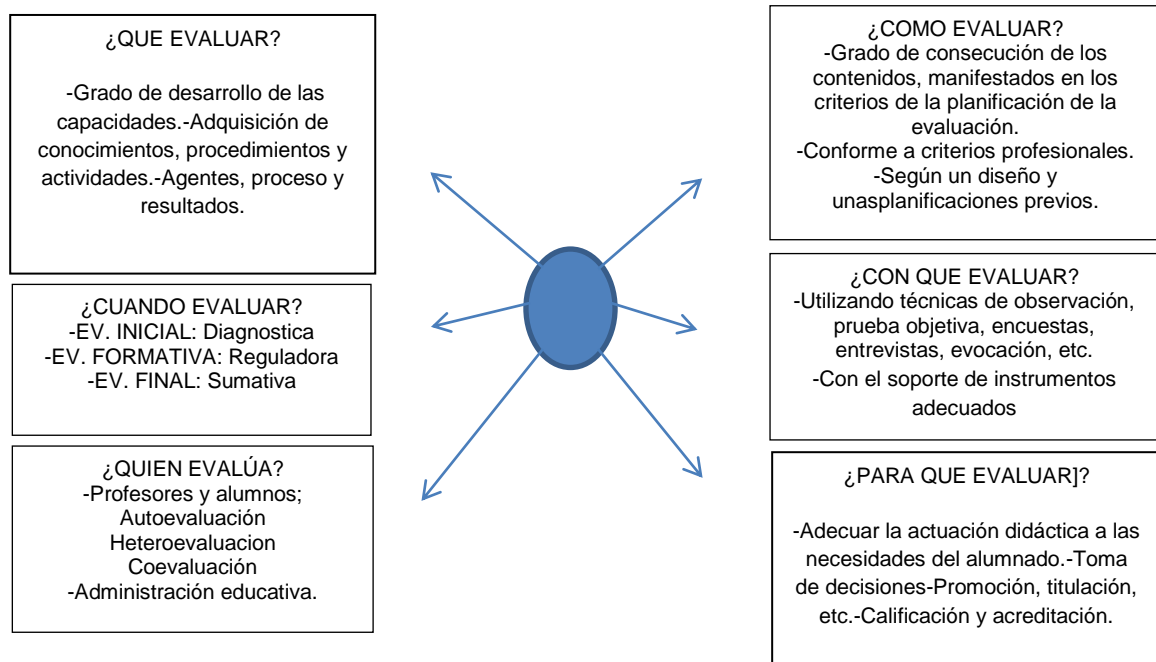
Este tipo de evaluación se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las deficiencias para remediarlas. No pretender calificar o descalificar al estudiante, aunque se entiende que formalmente, debe haber un parámetro que señale los logros del aprendizaje, además, se enfoca hacia los procesos, y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las diferencias, de modo que el estudiante pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

### 2.2.2. Características de la Evaluación Formativa

Entre las características fundamentales de la evaluación formativa tenemos las siguientes:

- Posibilita actuar sobre el sujeto que aprende poniendo de manifiesto donde se han producido los errores de aprendizaje, si es los hay
- Permite observar con claridad la trayectoria que sigue un estudiante entre su situación de partida y su situación de llegada, respecto del logro de los objetivos de aprendizaje.
- Es de carácter procesual y continua, porque permite reorientar practica de manera permanente.
- Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizajes.

### 2.2.3. Circunstancia de la Evaluación Educativa



Imagen#3.- Circunstancias de la Evaluación Educativa (Castillo S., 2002, pág.9)

## 2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar la evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, es apropiado referir la consulta de trabajos realizados que guardan relación con los objetivos propuestos en este estudio, para la cual se toma como referencia la tesis de grado de la ciudadana Lic. Gina Patricia Almeida López cuyo tema es:

“TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE SPEAKING DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO LEÓN BECERRA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

En el año 2010 previo a la obtención de grado académico de Magister en evaluación educativa en la Universidad Técnica De Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación Centro de Estudios de Posgrado, y quien entre sus conclusiones expone que la aplicación incorrecta por parte de los docentes de las técnicas de evaluación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés produce que los estudiantes consideren al speaking como una técnica muy difícil de emplear, entre otras conclusiones también se manifestó que los docentes traducen lo que dicen y lo que escriben pero no logran en su totalidad una participación activa dentro de la clase y una apertura suficiente del estudiante.

También se tomó como referencia el trabajo de grado para la obtención del título de licenciatura en ciencias de la educación mención inglés de la autora Yuri Mariuxi Verdugo Balcázar cuyo tema es:

“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA COMUNICACIÓN ORAL DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO

## AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS EN EL PERIODO 2013 – 2014”

En donde enuncia que los docentes no están evaluando a los estudiantes de forma continua sino esporádicamente y por lo tanto no existe un control de los logros alcanzados por el estudiante de manera formal y sistematizada que permita recolectar evidencias del progreso de los estudiantes. De tal manera que es necesario introducir instrumentos de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, ya que por desatender esa importante herramienta educativa los resultados obtenidos son muy pobres, tal es así que no se logra un aprendizaje significativo del inglés, peor aún una comunicación oral eficiente. El desarrollo del presente trabajo involucra las principales teorías que sustentan las variables de investigación, y que coadyuvan a la presentación de la propuesta.

### 2.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

#### 2.4.1 Categoría de Análisis 1: La Evaluación Formativa

**Definición:** la evaluación formativa es retroalimentar a los estudiantes mediante un proceso para obtener, sintetizar e interpretar información modificando y mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Operacionalización de Subcategorías:**

- Estrategias Metodológicas
- Recursos Didácticas
- La observación

## 2.4.2 Categoría de Análisis 2: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

**Definición:** es un proceso mediante el cual un estudiante adquiere o transforma sus conocimientos, destrezas y habilidades a través de experiencias, razonamientos u observación.

### Operacionalización de Subcategorías:

- Técnicas de enseñanza
- Técnicas de aprendizaje
- Instrumentos evaluativos

## 2.5 POSTURA TEÓRICA

Hoy en día enseñar es muy difícil, imagínense cuando hablamos del inglés, en el modelo constructivista el docente está obligado a convertirse en un participante más dentro del salón de clases, para brindarle la confianza y ayuda que el estudiante necesite al momento de adquirir nuevos conocimientos. Para la aplicación del modelo constructivista el docente ha tenido que recurrir a diferentes estrategias y técnicas que faciliten su labor, como son las estrategias y técnicas constructivistas, los juegos y los materiales didácticos que ayudan en la motivación del estudiante logrando que se comprometa con el objeto de estudio y se interrelacione más con su equipo de trabajo.

Para PIAGED (2010) en su obra *Métodos Pedagógicos y Teorías* afirma “El individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, codificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.” (Pág. 28).



Es decir, el estudiante construye su conocimiento a partir de hechos o acciones anteriores que unidas a nuevas ideas, como diálogos e intercambio de opiniones con otras personas experimentan cambios en su concepto, lo que le permite al estudiante desarrollar e intercambiar información para luego asimilarla y crear sus propios conceptos que lo ayudará en el proceso de adaptación frente a la vida.

El aprendizaje en el modelo constructivista también depende de las diversas formas que tenga el estudiante en aprender, por ejemplo un estudiante que tenga confianza en sí mismo no necesitará mucha motivación para construir nuevos conocimientos ya que él/ella confía en sus habilidades, por lo que le será fácil aprender; por el contrario un estudiante desmotivado necesitará más estrategias, técnicas, recursos e instrumentos que estimulen su potencial al momento de resolver problemas y aprender.

## **2.6 HIPÓTESIS**

### **2.6.1 Hipótesis General**

- La aplicación de la evaluación formativa incide desfavorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma en los estudiantes de educación básica Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo de la Provincia de Los Ríos.

### **2.6.2 Subhipótesis o Derivadas**

- Si se indaga qué tipos de evaluación formativa aplica el docente mejoraría la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

- Si se determina las principales teorías relacionadas con la evaluación formativa mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año educación básica.
- Si se propone una guía de técnicas e instrumentos evaluativos se mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## **2.7 VARIABLES**

### **2.7.1 Variable Independiente: La Evaluación Formativa**

**La Evaluación Formativa:** La evaluación formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo.

### **2.7.2 Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

**Proceso de Enseñanza Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual el docente transmite conocimientos sobre una materia y el estudiante adquiere estrategias y habilidades que le ayudara en su aprendizaje.

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas

La recolección de información formula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 * PQN}{NE^2 + Z^2PQ}$$

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual)

$E^2$  : Error bajo un determinado nivel de confianza.”

P: Probabilidad de ocurrencia del evento\*

Q: Probabilidad de NO ocurrencia del evento \*

La Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo cuenta con un total de 143 estudiantes distribuidos en:

AÑO	PARALELO	Nº ESTUDIANTES
10 <sub>mo</sub>	A	38
10 <sub>mo</sub>	B	32
10 <sub>mo</sub>	C	34
10 <sub>mo</sub>	D	39

**PASO 1**

$$n = \frac{Z^2 * PQN}{NE^2 + Z^2PQ}$$

**PASO 2**

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 207}{207 (0.05)^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

**PASO 3**

$$n = \frac{198,8028}{0,5175 + 0.9604}$$

**PASO 4**

$$\frac{137,3372}{1,3179}$$

**3.5.2 Muestra**

Tamaño de la muestra = **104**

**Total de 104 encuestas a realizarse**

### 3.1.2 Análisis e Interpretación de Datos

#### Análisis de resultados de encuestas aplicadas a las Autoridades y Docentes.

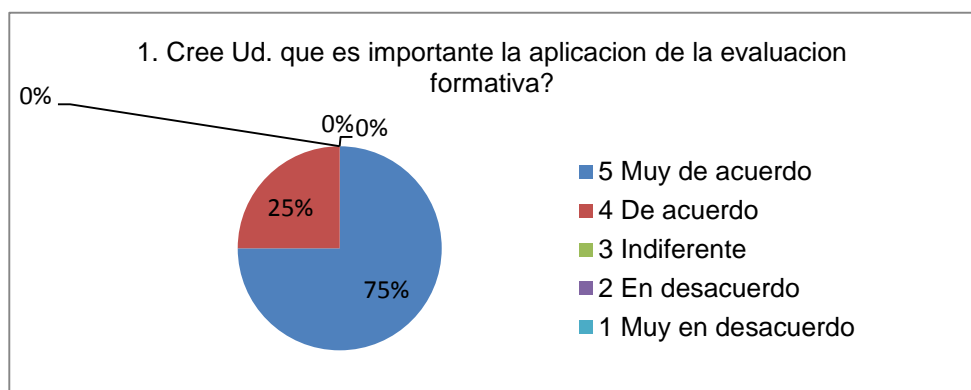
#### 1. ¿Cree Ud. Que es importante la aplicación de la evaluación formativa?

**Cuadro # 1** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades y docentes de la pregunta N° 1.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	6	75%
4	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: # 1.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N° 1

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.

#### Análisis de la pregunta N° 1

De las encuestas realizadas a autoridades y docentes, el 25% está de acuerdo con la aplicación de la evaluación formativa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 65% está muy de acuerdo. Lo que nos permite concluir que los docentes y autoridades están conscientes pero para alcanzar este objetivo es necesario que se busquen técnica y formas para aplicarlas eficazmente.

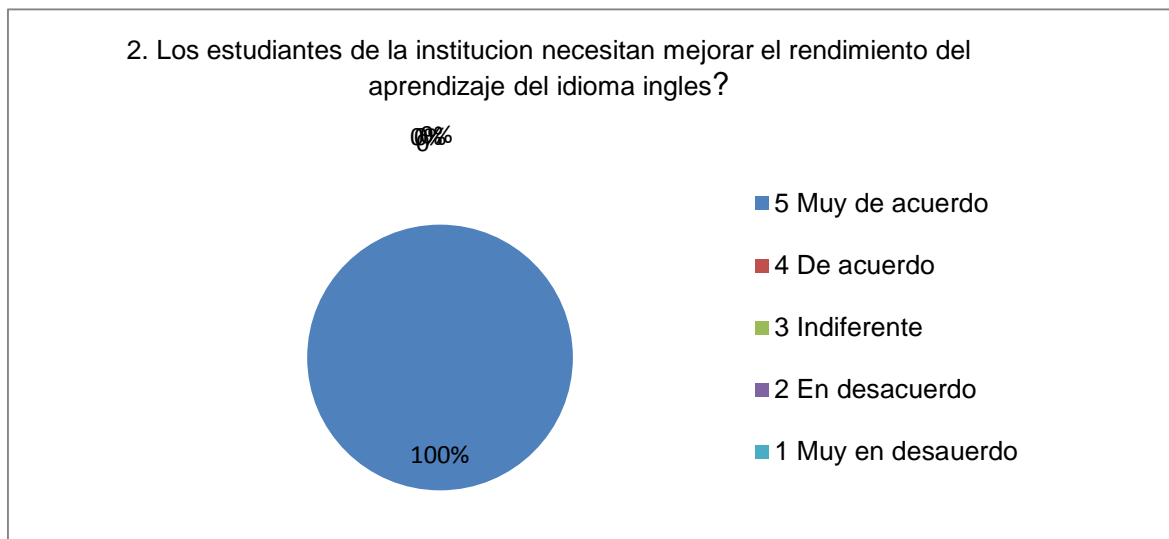
**2. ¿Los estudiantes de la institución necesitan mejorar el rendimiento del aprendizaje en el idioma inglés?**

**Cuadro # 2.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades de la institución de la pregunta N° 2.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	8	62%
4	De acuerdo	0	25%
3	Indiferente	0	13%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy ramos.



**Gráfico: # 2.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N°2

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.

**Análisis de la pregunta N° 2**

El 100% de la población encuestada manifestó estar muy de acuerdo con que los estudiantes de la institución necesitan mejorar el rendimiento del aprendizaje en el idioma inglés, de tal manera que se demuestra unos de los aspectos principales de nuestra problemática y nos indica la importancia de buscar nuevas técnica para que los estudiantes mejoren el aprendizaje en el idioma inglés.

### 3.4.2 Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica.

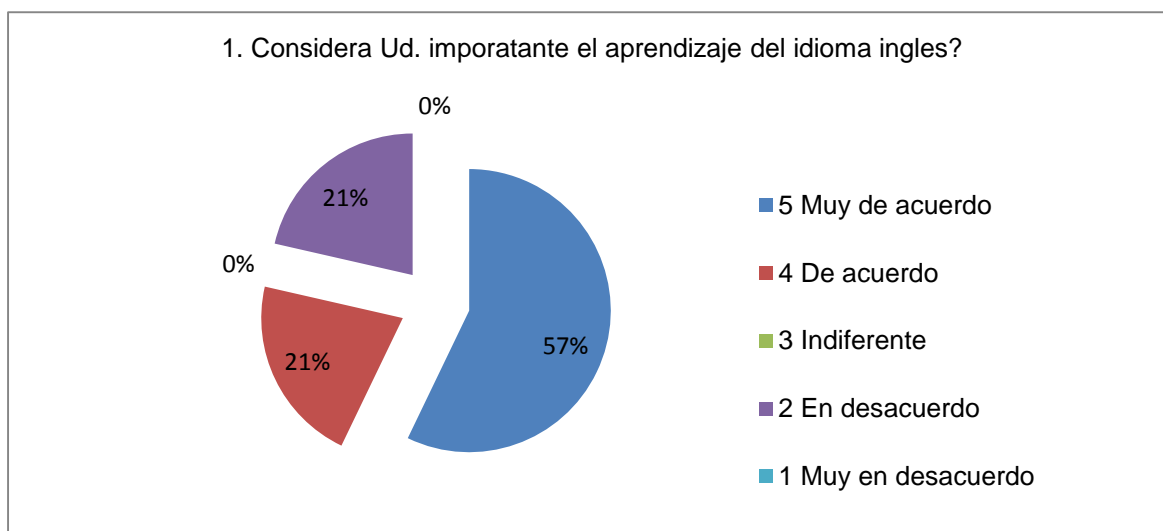
#### 1. ¿Considera importante el aprendizaje del idioma inglés?

**Cuadro # 9.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 1.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	40	57%
4	De acuerdo	15	21%
3	indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	15	21%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		70	100%

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: #9.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 1.

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos

#### Análisis de la pregunta N° 1

De los estudiantes encuestados el 21% está en desacuerdo con la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 21% está de acuerdo con su importancia y el 57% indicó estar muy de acuerdo con la importancia de aprender inglés. Con estos resultados podemos concluir que los estudiantes están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de dicho idioma.

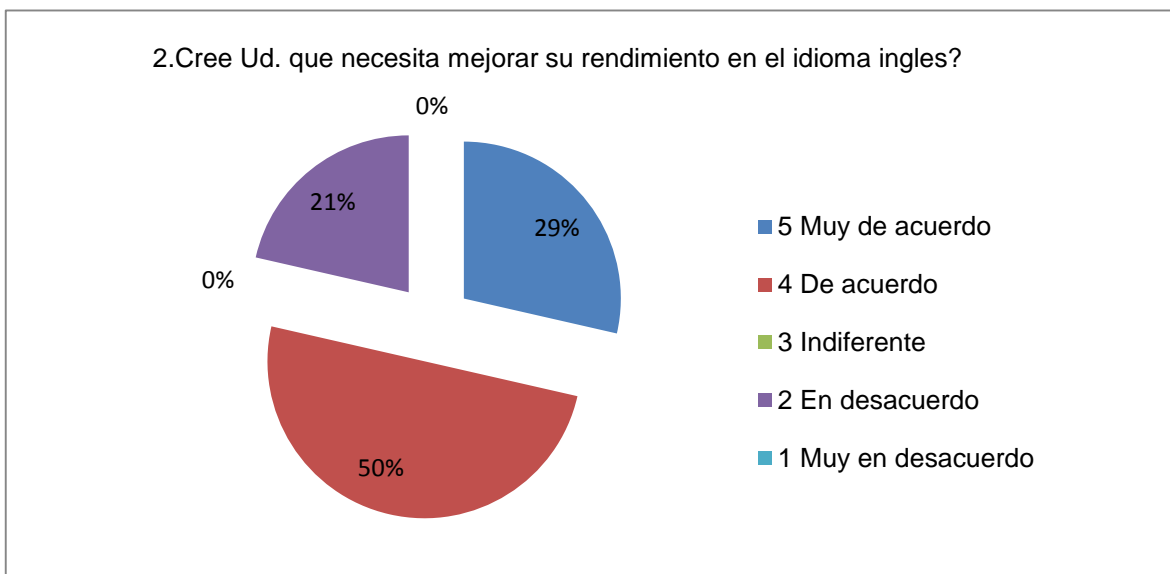
## 2.- ¿Cree usted que necesita mejorar su rendimiento en el idioma inglés?

**Cuadro # 10.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 2.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	20	29%
4	De acuerdo	35	50%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	15	21%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		70	100%

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy ramos



**Gráfico: # 10.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 2.

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy ramos

### Análisis de la pregunta N° 2

Referente a la pregunta planteada, sobre si el estudiante necesita mejorar su rendimiento en el idioma Inglés el 50% opino estar de acuerdo, el 29% muy de acuerdo y el 21% en desacuerdo. Por lo tanto se nota que los estudiantes deben mejorar su aprendizaje mediante el uso de técnicas e instrumentos de la evaluación formativa.



## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 General**

En la unidad educativa existe la necesidad real de establecer con mayor profundidad métodos y técnicas de estudios dinámicos con acción formativa, de una forma más interactiva en el aula de clases orientada hacia la facilitación de la enseñanza del idioma inglés.

### **3.2.2 Específicas**

1. Los estudiantes consideran en la asignatura inglés, como una materia muy difícil de emplear.
2. La unidad educativa no cuenta con un sistema estandarizado para el proceso de evaluación lo que trae como consecuencia resultados desventajosos para los estudiantes debido a que estos se encuentran en un nivel donde deberían recibir bases sólidas.
3. Las actividades previas utilizadas por los docentes en las técnicas activas de evaluación no tienen suficiente consistencia o no impregnan un impacto necesario en los estudiantes.
4. Una guía de técnicas e instrumentos se torna importante dentro de la institución para obtener gusto, motivación, rendimiento y asimilación del idioma inglés.

5. Los docentes mencionan instrumentos de evaluación, sin embargo muy pocas veces se recurre a ellos en el desarrollo de las clases.

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 General**

Que se analice la incidencia de la evaluación formativa que los docentes aplican en la enseñanza aprendizaje con los estudiantes para mejorar su rendimiento académico en la asignatura inglés.

#### **3.3.2 Específicas**

1. El docente debe crear nuevos caminos para asimilar y engrandecer el aprendizaje del idioma.
2. Que las autoridades debe estandarizar un sistema de evaluación para garantizar una buena preparación académica y obtener los resultados deseados en beneficios a los estudiantes, docentes y la misma institución.
3. Los docentes deben incorporar en la planificación técnicas e instrumentos de evaluación con la finalidad de lograr un trabajo educativo con altos niveles de eficiencia, que contribuya a la excelencia de los estudiantes y ser competentes en todas las destrezas.
4. Que los docentes empleen de una manera correcta la guía de instrumentos evaluativos desarrollando todas las destrezas.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 Alternativa Obtenida**

En la evaluación formativa se identifican fortalezas y dificultades que se determinan en función de acciones de refuerzo. Haciendo que los estudiantes estén satisfechos y motivados aprender el idioma inglés.

Dicha evaluación no se centra en los resultados finales de una unidad de aprendizaje asignando calificaciones, desaprovechando la posibilidad de corregir oportunamente los errores, recabando antecedente y encontrando técnica e instrumentos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

La función principal de la evaluación formativa es la retroalimentación en el proceso enseñanza aprendizaje, esto permite que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados he aquí la necesidad de implementar una nueva evaluación con objetivos ligados a formar conocimientos. Los procesos son muy importantes así como también la evaluación sumativa que es imprescindible ya que informa de la calidad de aprendizaje que el estudiante adquirió en el año lectivo.

#### **4.1.2 Alcance de la Alternativa**

La evaluación formativa es un proceso para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. Se realizara una investigación profunda, con la forma de

evaluar que tienen los docentes hacia los estudiantes y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del inglés.

Dentro del proceso de evaluación durante el desarrollo del programa de estudio, la función principal será el diagnóstico o control del progreso de los alumnos. La evaluación es aquí una herramienta clarificadora para el docente al proporcionar información sobre el grado de asimilación por parte de los estudiantes, en la cual se hace necesaria la búsqueda de nuevas formas de evaluar y además de introducir nuevas alternativas para reforzar el aprendizaje. Con esto se pretende motivar el interés de los estudiantes.

En la aplicación de la guía se basa en técnicas e instrumentos que promueven el trabajo en grupo, donde todos los integrantes buscan el mismo objetivo. Se consideran no solamente los sentimientos de los estudiantes sino también la relación que existe entre ellos, los mecanismos de defensa y deseos de aprender al atender los temores de los estudiantes y ser sensitivos a estos.

### **4.1.3 Aspectos Básicos de la Alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

La evaluación formativa del aprendizaje dentro del ámbito educativa, tiene sus inicios en la comprensión de la educación como un proceso complejo, el cual busca alcanzar los objetivos específicos de los individuos, dispuesta a ser formativos y permanente en la formación de los mismos.

Es así como la evaluación será siempre formativa y estar en el proceso de exploración, proceso de juicios que nunca serán permanentes. En consecuencia la

evaluación ha sufrido algunos cambios en sus particularidades, considerando la motivación de los estudiantes, proporcionándoles información valiosa para potenciar de esta manera las competencias, haciendo énfasis a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Los docentes de la institución en el área aplican diversas técnicas evaluativas que carecen de innovación presentando en varios casos desorganización y monotonía en su elaboración, escaso empleo de incentivos dirigidos a capturar su atención y motivación, originando una deficiente retroalimentación y seguimiento de las dificultades.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Aprender el idioma inglés en el contexto mundial es necesario e importante ya que se encuentra en todas partes en este mundo globalizado y porque al dominarlo, permite que las personas puedan desenvolverse en varios campos como lo es la cultura, tecnología y medicina. Por lo que el aprendizaje del idioma inglés constituye un papel fundamental en la educación actual y Ecuador no es la excepción.

El empleo de técnicas e instrumentos evaluativos interactivos es una herramienta esencial en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, ya que su utilización permite que el estudiante y el docente interactúen simultáneamente en la construcción de conocimientos, permitiendo que el estudiante aprenda significativamente.

De allí la necesidad que los docentes planteen, desarrollen o adecuen técnicas e instrumentos adecuados para la enseñanza del mismo, y así ayudar a los estudiantes a aprender mediante los conocimientos que el posee. La prioridad del docente debe ser brindarles herramientas a los estudiantes para que puedan defenderse en cualquier ámbito de la vida mediante el fortalecimiento de las técnicas e instrumentos de aprendizaje. Caso contrario no mejorar la calidad de la educación en el Ecuador.

Por tal motivo se propone diseñar una guía de técnicas e instrumentos evaluativos formativos con el propósito de fortalecer el uso de la evaluación formativa en los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante una adecuada aplicación y ejecución de las mismas.

## **4.2.2 Objetivos**

### **4.2.2.1 General**

- Fortalecer el uso de la Evaluación Formativa en los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma Inglés en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo ubicada en el cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

### **4.2.2.2 Específicos**

- Mejorar la calidad de aprendizaje y por ende el rendimiento de los estudiantes a través de la aplicación de técnicas e instrumentos evaluativos formativos.
- Promover el término de participación y las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes que permita obtener una alta eficiencia al momento de evaluar.

### **4.3.3 Estructura General de la Propuesta**

#### **4.3.3.1 Título**

Guía de técnicas e instrumentos evaluativos para la evaluación formativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

#### **4.3.3.2 Componentes**

##### **Instrumentos y técnicas de evaluación formativas**

- Partes del cuerpo humano.
- Los verbos.
- Los meses del año.
- El verbo to be.
- El alfabeto.
- Información personal.
- Ocupaciones.
- Instrumentos musicales.

#### **4.4 Resultados Esperados de la Alternativa**

Los directivos y el personal docente de la unidad educativa Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, formularan y aplicaran la evaluación formativa con la finalidad de mejorar el rendimiento estudiantil.

En base de las directrices señaladas debe mejorarse la enseñanza por parte de los docentes a favor de los estudiantes y por ende permitirse una mayor atención a los clientes externos que son los padres de familia, además del servicio a otros actores propios de integración con el plantel derivado de los servicios académicos que esta entrega.

Finalmente al lograr implementar la evaluación formativa sugerida en la presente propuesta, se estima que se conseguirá avances significativos a fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma ingles los cuales deben ser aplicados por parte de quienes están a cargo de los estudiantes de básica de la presente unidad educativa.



**Guía de Instrumentos Evaluativos**

**AUTORA:**

**CYNDI RAMOS MORALES**



# ACTIVIDAD # 1



**PARTES DE CUERPO HUMANO**

### Plan N° 1

**Tema:** El Cuerpo Humano.

**Habilidades:** Observar, Escribir, y Hablar. **Grupo:** Estudiantes del 10mo año.

**Objetivo:** Desarrollar la destreza de escribir.

**Duración Total:** 1 hora clase (50 minutos).

**Autora:** Cindy Ramos

CONTENIDOS	ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Vocabulario:</b> cabeza, brazo, pierna, manos, cara, pies, hombros.</p> <p><b>Pasado Simple:</b> oraciones afirmativas y negativas</p> <p><b>Presenta Simple:</b> oraciones afirmativas y negativas.</p>	<p><b>Motivación:</b> El docente iniciara las clases utilizando la técnica de lluvias de ideas, para saber que partes del cuerpo humano conocen los estudiantes.</p> <p><b>Practica:</b> El docente escribirá en la pizarra el vocabulario del cuerpo humano que los estudiantes no conocen y mediante la técnica coral de perfección practicará la pronunciación. Después los estudiantes tendrán que escoger partes del cuerpo humano y harán oraciones.</p> <p><b>Producción:</b> Los estudiantes harán dos equipos y formarán una fila, el docente dirá a los estudiantes que piensen en una parte del cuerpo que más recuerden y a la señal del docente irán pasando uno a uno a la pizarra escribiendo dicha palabra. Al final el docente revisara si las palabras están bien escritas.</p>	<p>Marcador Papel Lápiz</p>	<p>Se evaluara la escritura y pronunciación mediante la ficha de autoevaluación.</p>

**Motivación (5 minutos)**

El docente iniciará la clase realizando una lluvia de ideas acerca de las partes del cuerpo humano que los estudiantes conocen.

**Presentación (5 minutos)**

El docente escribirá en la pizarra las partes del cuerpo humano que los estudiantes no conocen.

**Practica (15 minutos)**

Con la técnica coral de perfección los estudiantes practicarán la pronunciación y entonación, que es muy útil en el proceso de hablar. Luego los estudiantes escogerán partes del cuerpo humano y harán oraciones.

**Producción (15 minutos)**

Después de haber conocido la pronunciación de las partes del cuerpo humano, empezamos con un ejercicio para reforzar el vocabulario aprendido. Los estudiantes se dividen en dos equipos y harán dos filas a cada lado del salón de clases, luego el docente dirá a los estudiantes que piensen en una parte del cuerpo que más recuerden y a la señal del docente irán pasando uno a uno a la pizarra escribiendo dicha palabra.

**Evaluación (10 minutos)**

La evaluación consistirá en ver si escribieron correctamente las palabras del vocabulario antes mencionado, junto con las oraciones escritas en la hoja.



## ACTIVIDAD # 2

### LOS VERBOS



## Plan N° 2

**Tema:** Los Verbos.

**Habilidades:** Observar, escuchar, hablar y escribir. **Grupo:** Estudiantes del 10mo año.

**Objetivo:** Desarrollar la destreza de la comunicación oral e interpretación. **Duración Total:** 1 hora clase (50 minutos)

**Autora:** Cindy Ramos

CONTENIDOS	ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Vocabulario:</b> nadar, caminar cantar, bailar.</p> <p><b>Presenta Simple:</b> oraciones afirmativas y negativas.</p> <p><b>Pasado Simple:</b> oraciones afirmativas y negativas</p>	<p><b>Motivación:</b> El docente iniciara la clase escribiendo en el pizarrón los verbos y dará 1 minuto para que los estudiantes interioricen las palabras, luego procederá a borrar dos palabras y pedirá a los estudiantes que recuerden y digan las palabras escritas en el pizarrón incluyendo las que se borraron.</p> <p><b>Practica:</b> El docente dirá a los estudiantes que observen las imágenes de verbos con sus respectivos significados. Y mediante la técnica de evaluación compartida formarán grupos, asignando cinco verbos a cada grupo para que hagan oraciones.</p> <p><b>Producción:</b> El docente pedirá a los estudiantes que actúen frente a la clase según los verbos que se les asigno, el resto tendrá que adivinar de que verbo que se trata diciéndolo.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Imágenes</p>	<p>Se evaluara escritura y pronunciación, mediante el instrumento escala de estimación.</p>

**Motivación (5 minutos)**

El docente iniciara la clase escribiendo en el pizarrón los verbos, los cuales tienen que ser los más difíciles de pronunciar. El docente dará 1 minuto para que los estudiantes interioricen las palabras, luego procederá a borrar dos palabras y pedirá a los estudiantes que recuerden y digan las palabras escritas en el pizarrón incluyendo las que se borraron.

**Presentación (5 minutos)**

El docente dará instrucciones al estudiante acerca de la tarea a realizar. En el cual ellos tienen que observar diferentes imágenes de verbos con sus respectivos significados.

**Practica (15 minutos)**

Los estudiantes formaron grupos de cinco y el docente dará a cada grupo cinco verbos para escribir oraciones con los mismos.

**Producción (15 minutos)**

El docente pedirá a los estudiantes que actúen frente a la clase según los verbos que se les asigno, el resto tendrá que adivinar de que verbo se trata diciéndolo.

**Evaluación (10 minutos)**

La evaluación consistirá en ver que hayan escrito correctamente las oraciones y que hayan practicado la pronunciación, mediante el instrumento la escala de estimación.

## ACTIVIDAD # 3

### MESES DEL AÑO

			
<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>
<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>
1 2 3 4 5 6	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28
28 29 30 31	25 26 27 28	25 26 27 28 29 30 31	29 30
			
<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>
<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>
1 2 3 4 5	1 2	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4
6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11
13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18
20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25
27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30	29 30 31	26 27 28 29 30 31
			
<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DECIEMBRE</b>
<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>	<b>L M M J V S D</b>
1	1 2 3 4 5 6	1 2 3	1
2 3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29
30			30 31



### Plan N° 3

**Tema:** Meses Del Año

**Habilidades: Grupo:** Estudiantes del 10mo año

**Objetivo:** Desarrollar La Destreza

**Duración Total:** 1hora clase (50 minutos)

**Autora:** Cindy Ramos

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Vocabulario:</b> Enero,Febrero,Marzo,Abril, Mayo, Junio, Julio....	<p><b>Motivación:</b> El docente empezara la clase utilizando la técnica de preguntas y repuestas. Hará preguntas como: ¿En qué mes estamos?, ¿En qué mes naciste?, ¿Cuándo es Navidad?, ¿Cuándo es el día del niño?</p> <p><b>Practica:</b>Luego el docente presentara el vocabulario y preguntara a cada estudiante su significado pasando a escribirlo. Con la técnica coral de perfección los estudiantes tendrán que ir pronunciando cada palabra escrita del vocabulario.</p> <p><b>Producción:</b> El docente pedirá a un estudiante se coloque frente a la clase, y otro escribirá en la pizarra un mes del año, el resto de los estudiantes tendrá que dar pistas para que el estudiante que está al frente pueda adivinar la palabra.</p>	Marcador Pizarrón	Se evaluara escritura y pronunciación mediante el instrumento escala de estimación.

**Motivación (5 minutos)**

El docente empezara la clase utilizando la técnica de preguntas y repuestas. Hará preguntas como: ¿En qué mes estamos?, ¿En qué mes naciste?, ¿Cuándo es Navidad?, ¿Cuándo es el día del niño?

**Presentación (5 minutos)**

Luego el docente presentara el vocabulario y preguntara a cada estudiante su significado pasando a escribirlo.

**Practica (15 minutos)**

Con la técnica coral de perfección los estudiantes tendrán que ir pronunciando cada palabra escrita del vocabulario.

**Producción (15 minutos)**

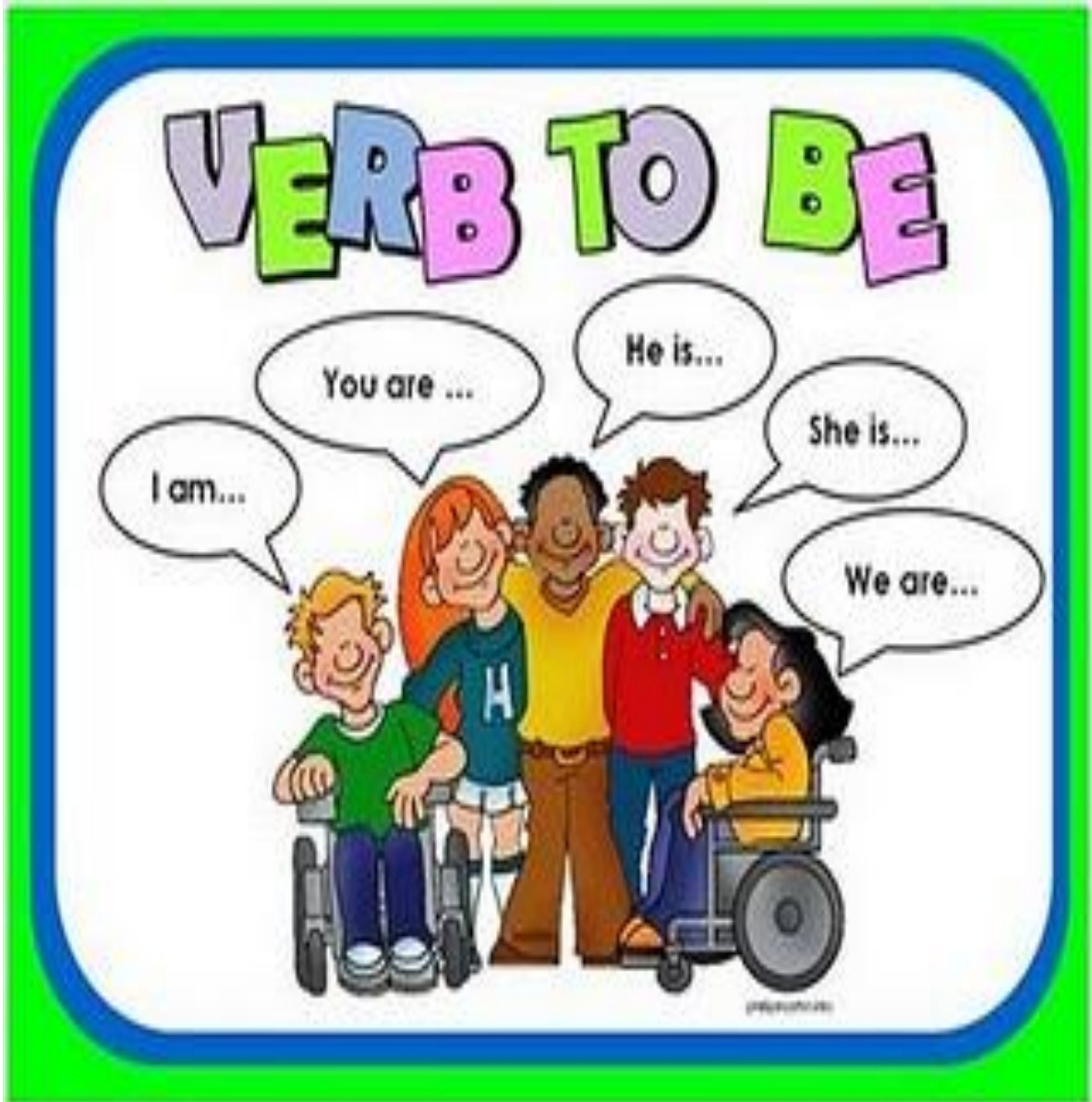
El docente pedirá a un estudiante se coloque frente a la clase, y otro escribirá en la pizarra un mes del año, el resto de los estudiantes tendrá que dar pistas para que el estudiante que está al frente pueda adivinar la palabra.

**Evaluación (10 minutos)**

Se evaluara pronunciación y escritura mediante el instrumento escala de estimación.

ACTIVIDAD # 4

EL VERBO TO BE



### Plan N° 4

**Tema:** Verbo to be

**Habilidades: Grupo:** Estudiantes del 10mo año

**Objetivo:** Desarrollar La Destreza

**Duración Total:** 1hora clase (50 minutos)

**Autora:** Cindy Ramos

CONTENIDOS	ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Vocabulario:</b> doctor, enfermero. Ingeniero, profesor</p> <p><b>Verbo to be:</b> oraciones afirmativas, negativas, Preguntas y respuestas</p>	<p><b>Motivación:</b> El docente empezara la clase entregando hojas a cada estudiante en donde tendrá que responder preguntas básicas, pero al final habrá un aviso que dirá “entregar la hoja sin llenar” esto servirá para activar la clase.</p> <p><b>Practica:</b> Después el docente explicará la gramática de verbo to be. Los estudiantes tendrán que formar grupos de 5 para escribir oraciones con el verbo to be.</p> <p><b>Producción:</b>El docente elegirá a un estudiante y se le pondrá una venda en los ojos. Luego el estudiante tendrá que identificar al resto de sus compañeros. Por ejemplo el estudiante a: tú eres marcos/you’re Marcos?” estudiante b: No soy lili/ “No I mnot. I am Lili.</p>	<p>Hojas Venda marcador</p>	<p>Se evaluara el gramar y la pronunciación mediante el instrumento fichas de seguimiento grupal.</p>

**Motivación (5 minutos)**

El docente empezara la clase entregando hojas a cada estudiante en donde tendrá que responder preguntas básicas, pero al final habrá un aviso que dirá “entregar la hoja sin llenar” esto servirá para activar la clase.

**Presentación (5 minutos)**

El docente explicara las formas básica del verbo to be: affirmative, negative, questions y short answers, y dará ejemplos haciendo que los estudiantes pasen a escribir a la pizarra.

**Practica (15 minutos)**

Los estudiantes tendrán que formar grupos de 5 para escribir oraciones con el verbo to be.

**Producción (15 minutos)**

El docente elegirá a un estudiante y se le pondrá una venda en los ojos. Luego el estudiante tendrá que identificar al resto de sus compañeros. Por ejemplo el estudiante a: tu eres marcos/you´re marcos?”

Estudiante b: no soy lili/ “no I´mnot. I am lili.

**Evaluación (10 minutos)**

Se evaluara el gramar y la pronunciación mediante el instrumento fichas de seguimiento grupal.

**ACTIVIDAD # 5**  
**EL ALFABETO**



**Plan N° 5**

**Tema:** El Alfabeto.

**Habilidades:** Vocabulario.**Grupo:** Estudiantes del 10mo año.

**Objetivo:** Desarrollar La Destreza es vocabulario.**Duración Total:** 1hora clase (50 minutos)

**Autora:** Cindy Ramos

CONTENIDOS	ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Presenta Simple o Pasado Simple.</b></p> <p><b>Vocabulario:</b> diverso y del alfabeto.</p>	<p><b>Motivación:</b> el docente mostrara las flashcards del alfabeto asociados con algunos objetos o animales y hará preguntas. Los estudiantes observaran las mismas y dirán los nombres de los objetos que ven en ellas.</p> <p><b>Practica:</b> el docente enseñara el vocabulario de todas las flashcards a utilizarse en la actividad escribiéndolas en la pizarra y practicando con los estudiantes la pronunciación.</p> <p><b>Producción:</b> El docente colocara las flashcards sobre una mesa y hará cuatro grupos con los estudiantes diciéndoles que de cada grupo saldrá un estudiante y formara palabras con las imágenes. Mediante la técnica “spelling” el resto de sus compañeros tratara de adivinar que palabra es. El grupo que más acierte con las respuestas será el ganador.</p>	<p>Pizarrón Marcadores Flashcards Imágenes</p>	<p>El docente evaluara a los estudiantes al observar con el nivel de vocabulario con el que cuentan ellos mediante “el diario del profesor”</p>

**Motivación (5 minutos)**

El docente mostrara las flashcards del alfabeto asociados con algunos objetos o animales y hará preguntas. Los estudiantes observaran las mismas y dirán los nombres de los objetos que ven en ellas.

**Presentación (10 minutos)**

El docente enseñara el vocabulario de todas las flashcards a utilizarse en la actividad escribiéndolas en la pizarra y practicando con los estudiantes la pronunciación.

**Practica (15 minutos)**

El docente colocara las flashcards sobre una mesa y hará cuatro grupos con los estudiantes diciéndoles que de cada grupo saldrá un estudiante y formara palabras con las imágenes. Mediante la técnica “spelling” el resto de sus compañeros tratara de adivinar que palabra es.

**Producción (10 minutos)**

Los estudiantes escribirán las palabras que adivinaron y verificarán con los flashcards si están correctas.

**Evaluación (10 minutos)**

El docente evaluara a los estudiantes al observar con el nivel de vocabulario con el que cuentan ellos mediante “el diario del profesor



## ACTIVIDAD # 6

### INFORMACIÓN PERSONAL



**Plan N° 6**

**Tema:** Información Personal.

**Habilidades: Grupo:** Estudiantes del 10mo año.

**Objetivo:** Desarrollar La Destreza speaking. **Duración Total:** 1 hora clase (50 minutos).

**Autora:** Cindy Ramos

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>Vocabulario:</b> presente simple forma interrogativa y negativa.</p> <p><b>Verbos:</b> Live, work, do..</p>	<p><b>Motivación:</b> El docente empezara la clase presentándose, y luego motivara a los estudiantes a que hagan lo mismo con su compañero.</p> <p><b>Practica:</b> Mediante la técnica “La peca milagrosa” el docente pedirá a los estudiantes que formen grupos de cinco, luego se dibujara un círculo en la clase y se ubicara a los peces en los que estarán preguntas <i>whatisyourname?</i>, <i>what do youlastname?</i>, <i>where do youlive?</i>, <i>whoisyourbestfrined?</i> Cada estudiante debe escoger tres peces y responder las preguntas.</p> <p><b>Producción:</b> El docente solicitara a los estudiantes que hablen un pequeño dialogo y que lo expongan frente a sus compañeros en clase, con la información obtenida anteriormente.</p>	<p>Marcador Cartulina</p>	<p>Se evaluara la fluidez y pronunciación de palabras, mediante el instrumento “ficha de observación”.</p>

**Motivación (5 minutos)**

El docente empezara la clase presentándose, y luego motivara a los estudiantes a que hagan lo mismo con su compañero.

**Presentación (10 minutos)**

El docente mostrara a los estudiantes las siguientes preguntas: what is your name?, what do you last name?, where do you live?, who is your best friend? Y dirá su significado.

**Practica (10 minutos)**

Mediante la técnica “La peca milagrosa” el docente pedirá a los estudiantes que formen grupos de cinco, luego se dibujara un círculo en la clase y se ubicara a los peces en los que estarán preguntas. Cada estudiante debe escoger tres peces y responder las preguntas.

**Producción (15 minutos)**

El docente solicitara a los estudiantes que hablen un pequeño dialogo y que lo expongan frente a sus compañeros en clase, con la información obtenida anteriormente.

**Evaluación (10 minutos)**

Se evaluara la fluidez y pronunciación de palabras, mediante el instrumento ficha de observación”.

ACTIVIDAD # 7

OCCUPATIONS



**Plan N° 7**

**Tema:** Ocupaciones.

**Habilidades:** Leer, escuchar y hablar.

**Grupo:** Estudiantes del 10mo año

**Objetivo:** Desarrollar la destreza de leer con fluidez.

**Duración Total:** 1 hora clase (50 minutos)

**Autora:** Cindy Ramos

CONTENIDOS	ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Vocabulario:</b> hotel, reservación, huésped.</p> <p><b>Presente simple:</b> Oraciones afirmativas, negativas y preguntas.</p> <p><b>Uso del verbo poder.</b></p> <p><b>Palabras preguntas:</b> Como, cuando.</p>	<p><b>Motivación:</b> El docente empezara la clase con la técnica chismear, que consiste en pasar información a otro compañero hasta que el mensaje llegue al último y demostraremos como pueden darse los malos entendidos.</p> <p><b>Practica:</b> El docente explicara a los estudiantes que van a escuchar un dialogo entre recepcionista y un huésped y ellos tendrán que tomar nota de lo más importantes. El docente repetirá el dialogo dos tres veces. Después los estudiantes saldrán al frente y leerán el dialogo en voz alta para que el docente corrija pronunciación.</p> <p><b>Producción:</b> Los estudiantes realizaran un resumen y lo leerán en frente de la clase.</p>	<p>Grabadora Cd Hoja de dialogo</p>	<p>La evaluación se realizara en forma oral mediante el instrumento “lista de control”.</p>

**Motivación (5 minutos)**

El docente pedirá a los estudiantes que formen grupos de seis.

**Presentación (5 minutos)**

El docente explicara a los estudiantes en que consiste la tarea. Ellos escucharan un dialogo entre una recepcionista y un huésped. Deberán tratar de captar cual es la idea principal de esta lectura.

**Practica (20 minutos)**

Después de escuchar el dialogo el docente volverá a leer por parte para que los estudiantes tomen nota de lo más esencial del texto. A continuación cada estudiante practicara la lectura y buscara el significado de las palabras desconocidas.

**Producción (15 minutos)**

El docente explicara que para el ejercicio utilizaran la técnica sopa de letras. Los estudiantes tendrán que encontrar 10 ocupaciones en la sopa de letras.

**Evaluación (10 minutos)**

La evaluación consistirá en identificar las ocupaciones en inglés, realicen un resumen y luego la lean al frente de la clase.

**ACTIVIDAD # 8**



**INSTRUMENTOS MUSICALES**

### Plan N° 8

**Tema:** Instrumentos Musicales.

**Habilidades:** Leer, escuchar y hablar.

**Grupo:** Estudiantes del 10mo año.

**Objetivo:** Desarrollar la destreza de leer con fluidez.

**Duración Total:** 1 hora clase (50 minutos).

**Autora:** Cindy Ramos

CONTENIDOS	ESTRATEGIA Y TÉCNICA PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p><b>Motivación:</b> El docente mostrara imágenes de cada instrumento y el nombre en inglés. Luego el docente preguntara a los estudiantes como suena cada uno de ellos</p> <p><b>Practica:</b> Con la técnica coral de perfección los estudiantes practicarán la pronunciación y entonación, que es muy útil en el proceso de hablar.</p> <p><b>Producción:</b> El docente mediante la técnica “Orquesta formara grupos de cinco estudiantes. Les dará un nombre de instrumento y su sonido respectivo. Y cuando el docente nombre por ejemplo (platillos: chis chis chis) los estudiantes tendrán que hacer el sonido... Y así formaran una orquesta.</p>	Imágenes	Se evaluara el vocabulario su pronunciación



**Motivación (5 minutos)**

El docente mostrara imágenes de cada instrumento y el nombre en inglés.

**Presentación (5 minutos)**

Luego el docente preguntara a los estudiantes como suena cada uno de ellos.

**Practica (15 minutos)**

Con la técnica coral de perfección los estudiantes practicarán la pronunciación y entonación, que es muy útil en el proceso de hablar.

**Producción (15 minutos)**

El docente mediante la técnica “Orquesta formara grupos de cinco estudiantes. Les dará un nombre de instrumento y su sonido respectivo. Y cuando el docente nombre por ejemplo (platillos: chis chis chis) los estudiantes tendrán que hacer el sonido... Y así formaran una orquesta.

**Evaluación (10 minutos)**

Se evaluara el vocabulario su pronunciación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Miranda Escobar, R. E., Escobar, D. M., & Monserrath, L. (2014). "Instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Temporal Pedro Fermín Cevallos".

Brown, S., & Pickford, R. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior* (Vol. 36). Narcea Ediciones.

Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.

Popham W. J. (2013) El Poder Transformador de la Evaluación Formativa.

Piaget (2010) en su obra *Métodos Pedagógicos y Teorías*.

Benítez P. (2013) El modelo tradicional en la evaluación de las destrezas del idioma inglés en las estudiantes de los décimos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos ubicado en la Parroquia La Matriz del Cantón Ambato en la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

López, M. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias. *REDU*, 1-173.

ROSALES, C. (2011). *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid: Narcea.

Yela, S. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: MINEDUC

# **ANEXOS**

**FOTO # 1.- Presentando el Oficio Respectivo**



**FOTO # 2.- Tomando Encuestas a los Estudiantes**



**FOTO # 3.- Estudiantes del área**



**FOTO # 4.- Estudiantes recibiendo las encuestas**



## TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A AUTORIDADES

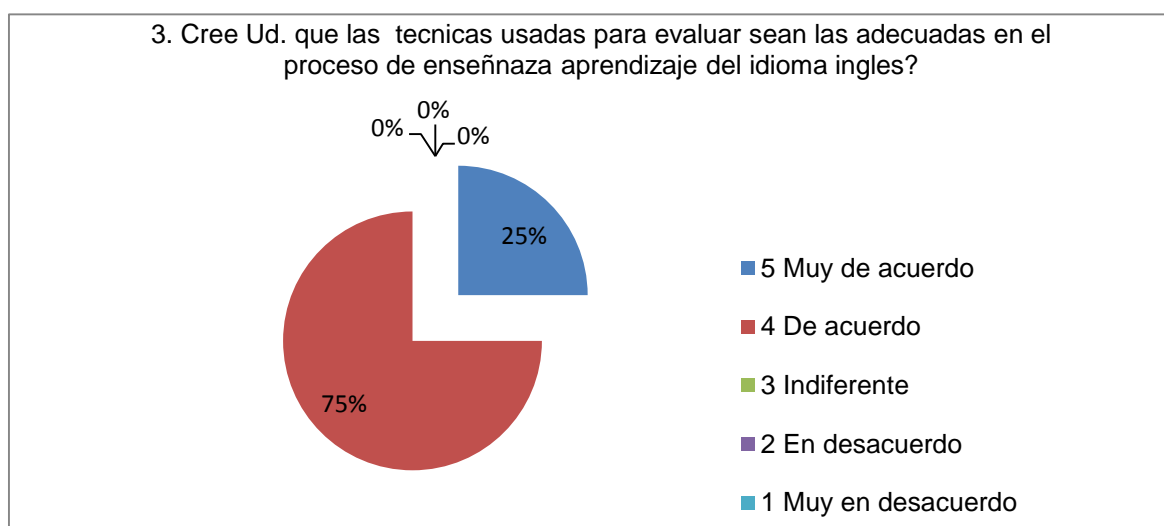
### 3. ¿Cree Ud. que las técnicas usadas para evaluar sean las adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

**Cuadro # 3.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades de la institución de la pregunta N° 3.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	2	25%
4	De acuerdo	6	75%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: # 3.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N°3

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.

### Análisis de la pregunta N° 3

Las autoridades y docentes encuestados al responder esta pregunta un 25% estuvieron muy de acuerdo mientras que un 75% solo de acuerdo. Por lo que ellos consideran que es importante conocer técnicas pero que no creen que sean indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

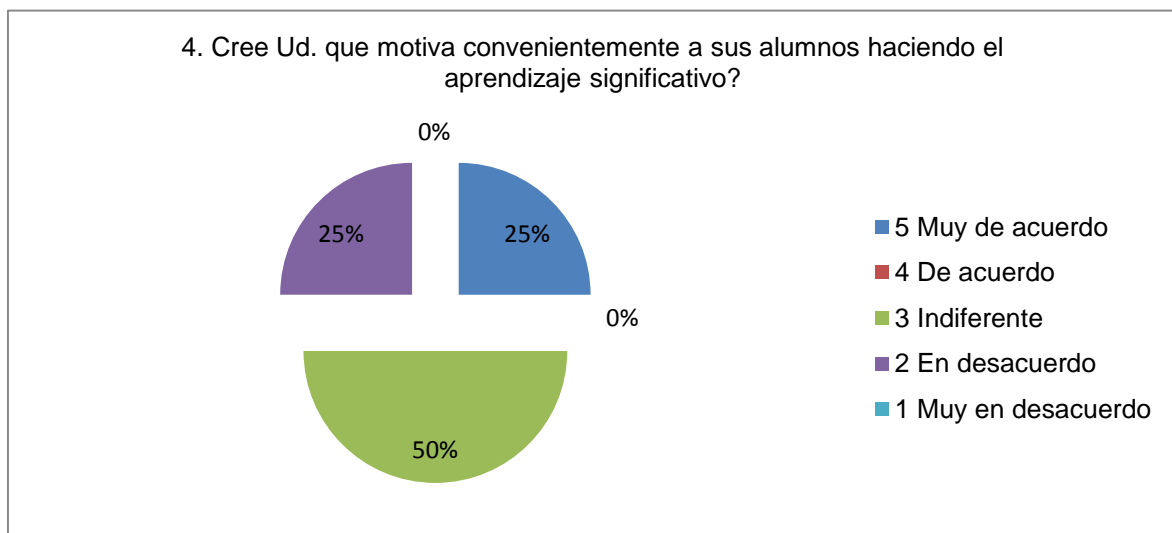
**4. ¿Cree Ud. Que los docentes tienen conocimientos actualizados de cómo evaluar?**

**Cuadro # 4.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades de la institución de la pregunta N° 4.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	2	25%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	4	50%
2	En desacuerdo	2	25%
1	Muy en desacuerdo	0	%
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: # 4.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N°4

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.

**Análisis de la pregunta N° 4.**

Del 100% de los encuestados, el 25% está en desacuerdo con que usar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje es una pérdida de tiempo, el 25% está muy de acuerdo y el 50% esta indiferente. Aún existen docentes que no usan la evaluación formativa y que no demuestran interés en aplicarlas.

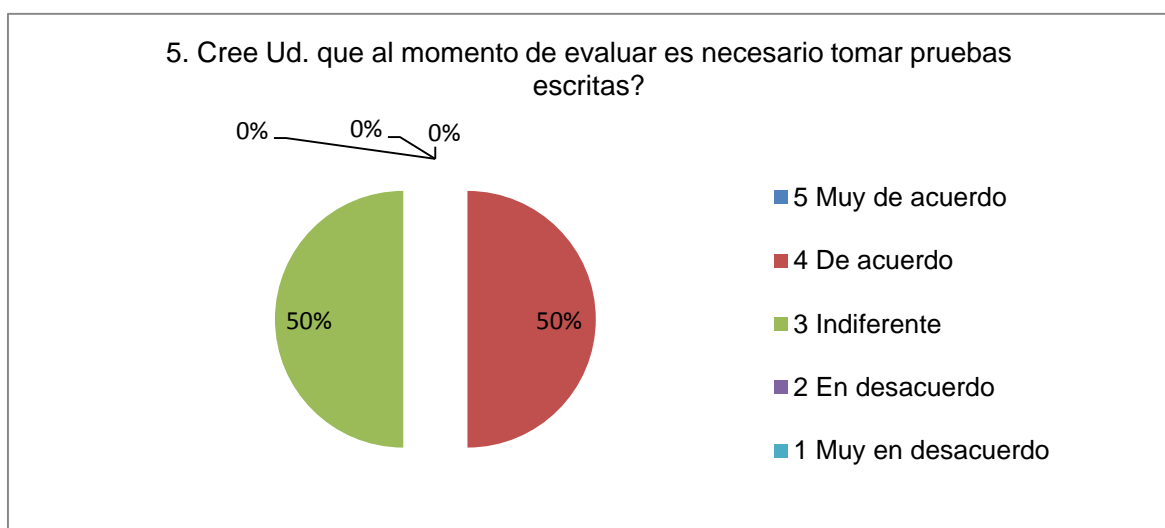
### 5.- ¿Cree Ud. que en al momento de evaluar es necesario tomar pruebas escritas?

**Cuadro # 5.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades de la institución de la pregunta N° 5.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	4	50%
3	Indiferente	4	50%
2	En desacuerdo		0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: # 5.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N° 5.

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturbur.

**Autora:** Cindy Ramos.

### ANÁLISIS DE LA PREGUNTA N° 5.

Del 100% de la totalidad en encuestada el 50% está de acuerdo con que la aplicación eficaz de evaluación formativa es útil para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Mientras que el 50% manifestó estar indiferente. Lo que nos permite concluir que los docentes están conscientes que el uso de la evaluación formativa mejoraría notablemente la enseñanza del inglés.



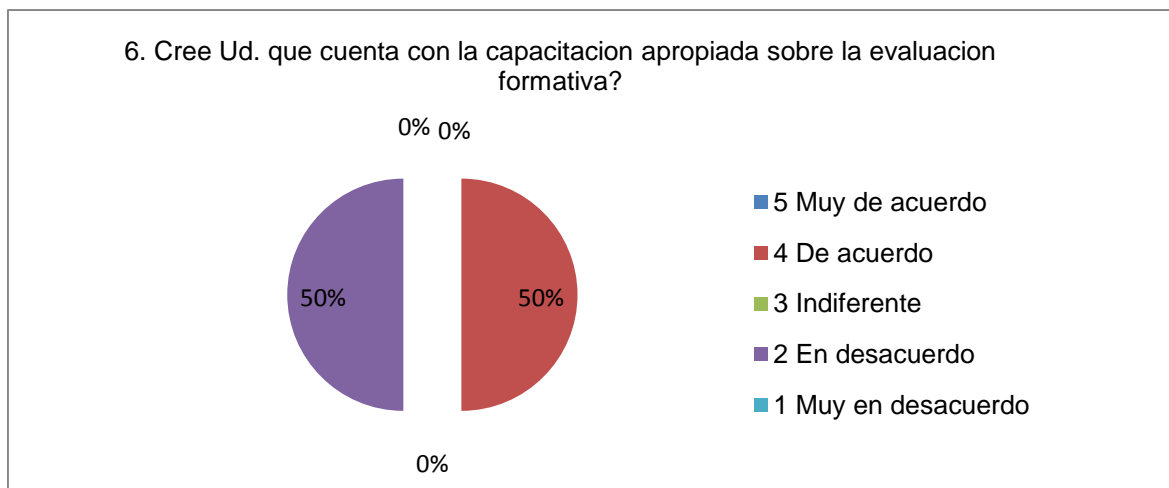
**6.- ¿Considera Ud. Que cuenta con capacitación apropiada sobre la evaluación formativa?**

**Cuadro # 6.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades de la institución de la pregunta N° 6.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	4	50%
3	Indiferente		50%
2	En desacuerdo	4	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: #6.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N° 6.

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.

**Análisis de la pregunta N° 6.**

de la totalidad de encuesta el % manifestó estar en desacuerdo con la capacitación de los docentes sobre la evaluación formativa, mientras que el otro 50% está de acuerdo, demostrando que los docentes de esta institución necesitan actualizarse en cuanto a su forma de evaluar y en adecuada capacitación sobre el uso y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos.

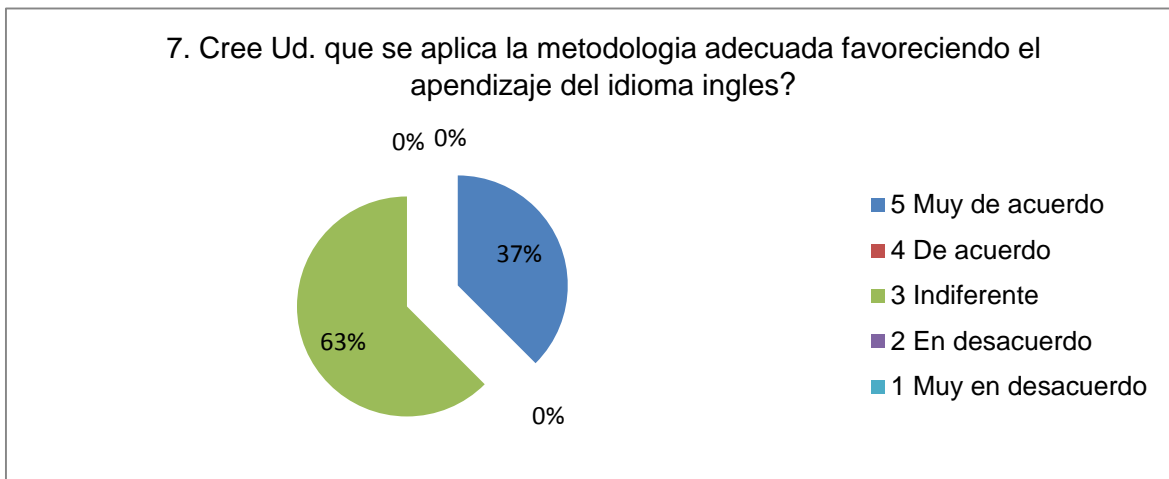
**7.- ¿Cree Ud. Que se aplica la metodología adecuada favoreciendo el aprendizaje del idioma inglés?**

**Cuadro # 7.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades de la institución de la pregunta N° 7.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	3	37%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	5	63%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: #7.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N° 7.

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.

**Análisis de la pregunta N° 7.**

En la gráfica estadística podemos notar que el 65% se encuentra indiferente a que el texto guía usado permita interactuar eficientemente con los estudiantes, mientras que el 37% si está muy de acuerdo con que el texto guía. Por lo cual podemos concluir y demostrar que al ver el 65% indiferente los docentes necesitan más recursos para el desarrollo de sus clases y solo basase en el texto guía.

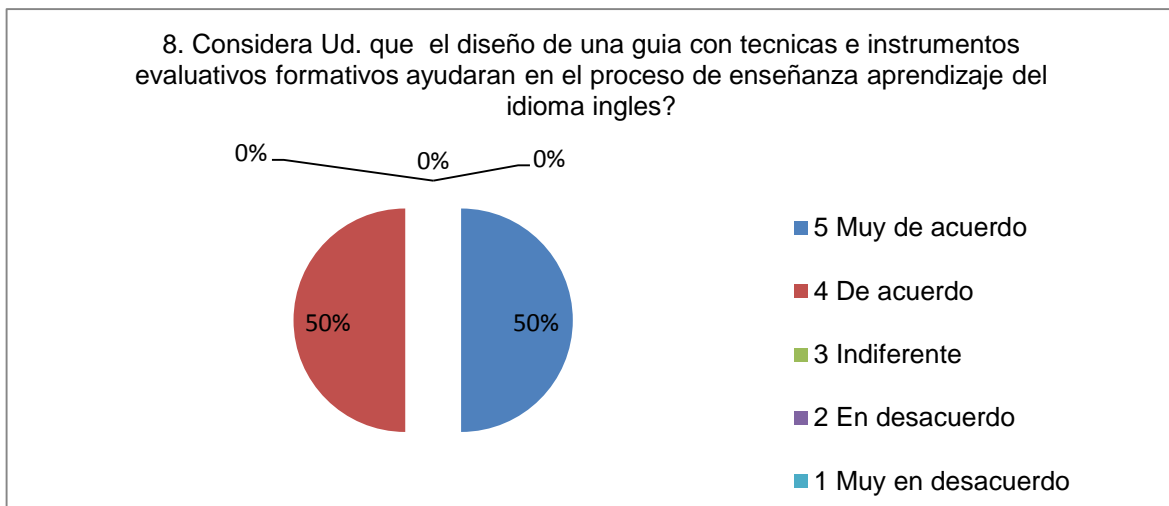
**8.- ¿Considera usted que el diseño de una guía con técnicas e instrumentos evaluativos formativos ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?**

**Cuadro # 8.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a las autoridades de la institución de la pregunta N° 8.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	5	%
4	De acuerdo	3	0%
3	Indiferente	5	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: #8.** Representación de resultados de encuestas aplicadas de la institución de la pregunta N° 8

**Fuente:** Encuesta realizada a tres autoridades y a cinco docentes de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo.

**Autora:** Cindy Ramos.

**Análisis de la pregunta N° 8**

El 50% de los docentes manifestó estar de acuerdo con que una guía de técnica e instrumentos evaluativos formativos interactivos mejoraría el aprendizaje en los estudiantes de idiomas el otro 50% está muy de acuerdo. Lo que demuestra que nuestra propuesta será de gran ayuda para los docentes para obtener los objetivos del aprendizaje y así elevar el rendimiento del idioma inglés.

## TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

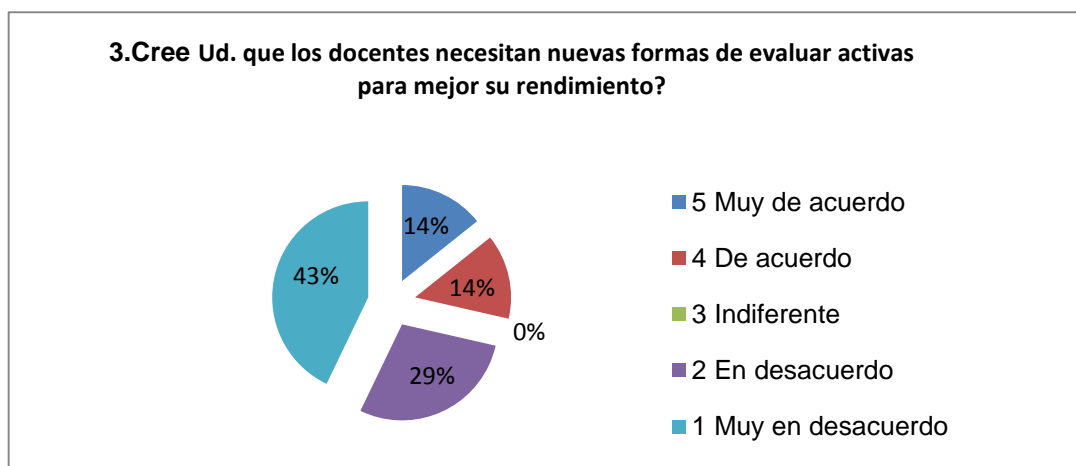
### 3.- ¿Cree Ud. Que las técnicas usadas para evaluar sean las adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

**Cuadro # 11.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 3.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	10	14%
4	De acuerdo	10	14%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	20	29%
1	Muy en desacuerdo	30	43%
Total		70	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy ramos



**Gráfico: # 11.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 3.

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy ramos

### Análisis de la pregunta N° 3

4 De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes el 14% manifestó que está muy de acuerdo con las formas de evaluar mientras que el 29% está en desacuerdo el 14% está de acuerdo y el 43% está muy en desacuerdo. Ante los resultados obtenidos notamos que los estudiantes no están satisfechos con las formas de evaluar que usa el docente.

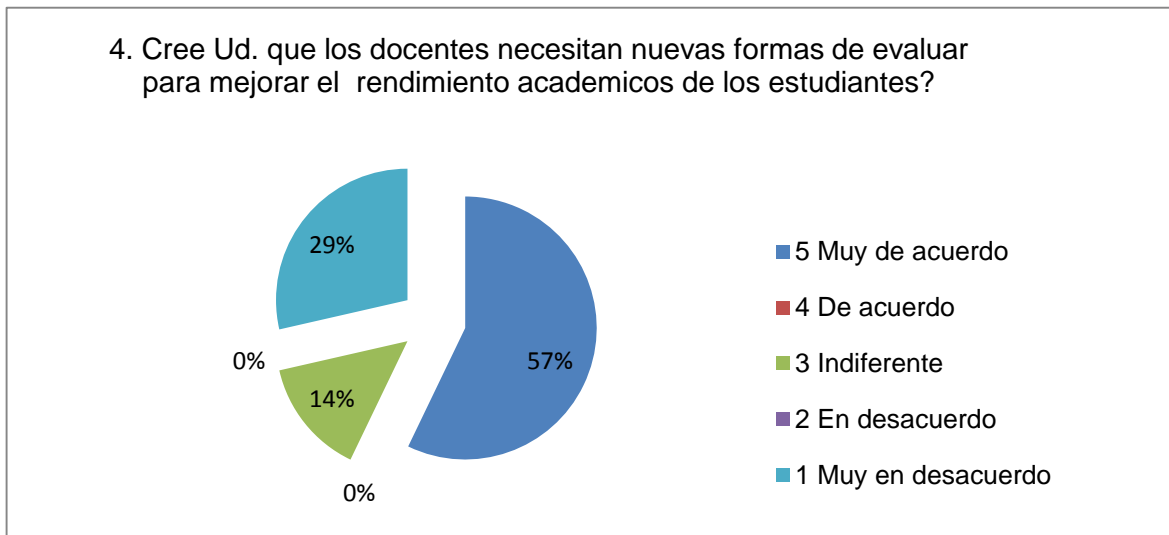
**4.- ¿Cree Ud. que los docentes necesitan nuevas formas de evaluar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Cuadro # 12.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 4.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	40	57%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	10	14%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	20	29%
Total		70	100%

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy ramos



**Gráfico: # 12.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 4.

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos

**Análisis de la pregunta N° 4**

De los 40 estudiantes encuestados, el 14% manifestó estar indiferente a que los docentes necesitan nuevas formas de evaluar activas para mejorar el rendimiento, y un 57% está muy de acuerdo ante esta situación. Por lo cual la conclusión es que la mayor parte de los estudiantes siente que su docente necesita nuevas formas de evaluar activas para obtener logros en su aprendizaje.

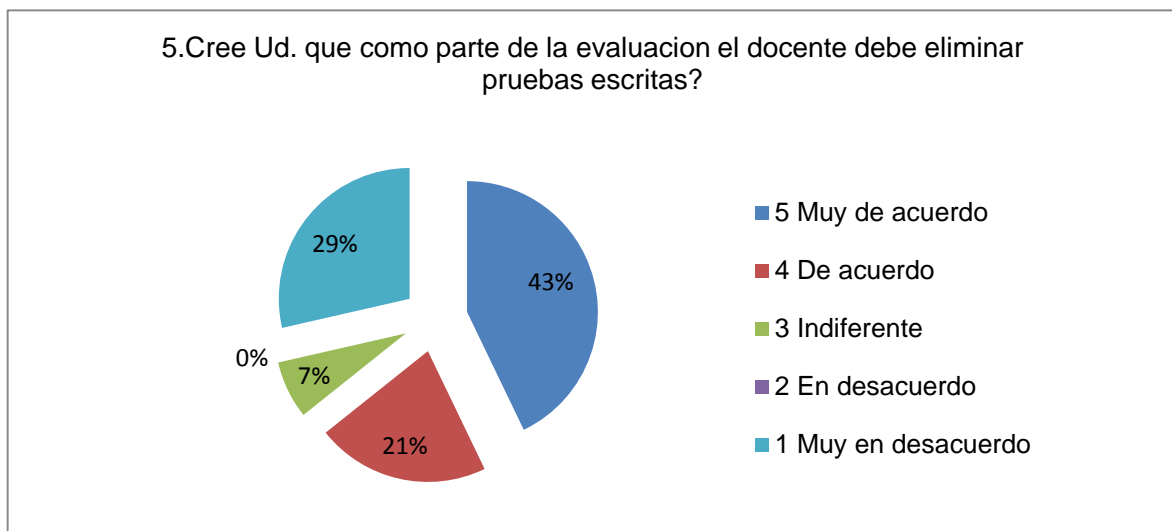
**5.- Cree Ud. Que como parte de la evaluación el docente debe eliminar pruebas escritas?**

**Cuadro # 13.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 5.

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	30	43%
4	De acuerdo	15	21%
3	Indiferente	5	7%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	20	29%
Total		70	100%

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: # 13.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 5.

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos

**Análisis de la pregunta N° 5**

Los estudiantes ante la pregunta planteada que si el docente debe hablar todo el tiempo en ingles respondió: un 43% estuvieron muy de acuerdo, un 35% estuvieron en desacuerdo, a un 15% le pareció indiferente y el 10% estuvo de acuerdo. Por lo que queda demostrado que si bien es cierto ellos quieren aprender inglés también existe un miedo por como aprender.

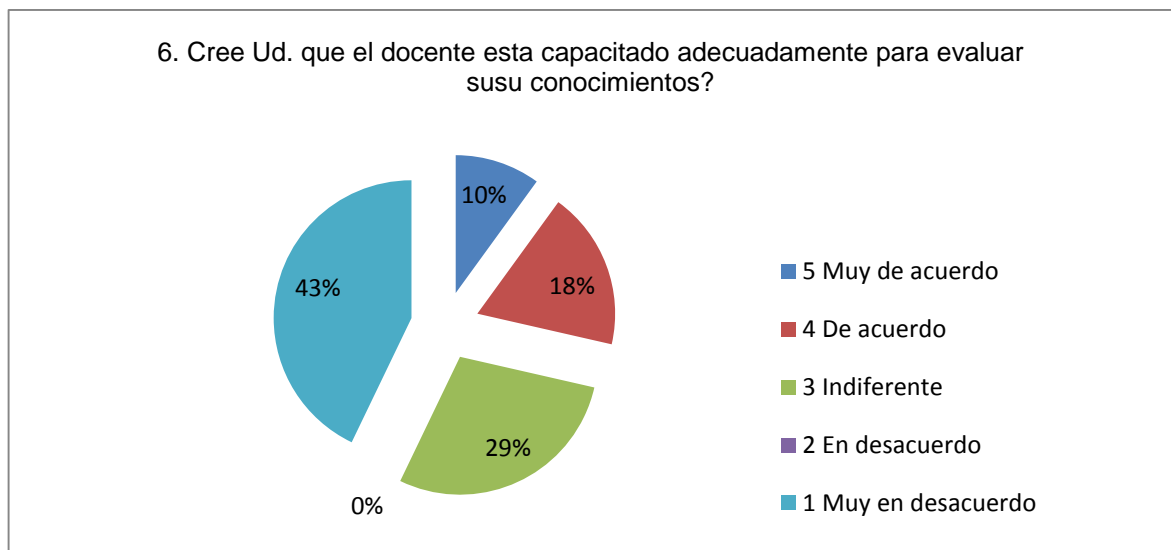
**6.- Cree usted que el docente está capacitado adecuadamente para evaluar sus conocimientos?**

**Cuadro # 14.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 6.

Escala de valores	Alternativas	frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	7	10%
4	De acuerdo	13	19%
3	Indiferente	20	29%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	30	43%
Total		70	100%

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos.



**Gráfico: # 14.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 6.

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy ramos

**Análisis de la pregunta N° 6**

Del 100% de los estudiantes el 10% está muy de acuerdo, el 23% está de acuerdo, el 34% esta indiferente y el 33% está muy en desacuerdo. Con lo que queda comprobado que los docentes no estas aplicando la evaluación formativa para una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

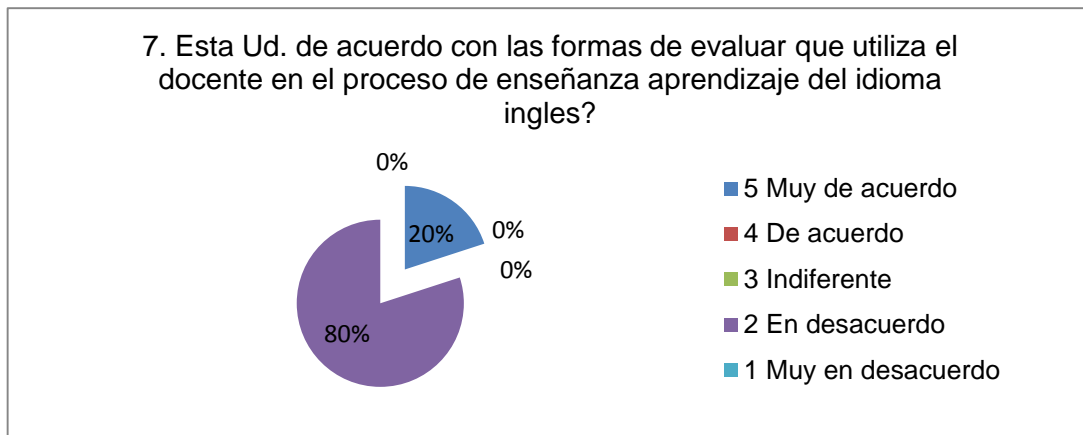
**7.- Esta Ud. De acuerdo con las formas de evaluar que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?**

**Cuadro #15.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 7

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	14	20%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	56	80%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		70	100%

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy ramos



**Gráfico: # 15.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 7

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos

**Análisis de la pregunta N° 7**

El 35% de los estudiantes encuestados manifestó estar muy de acuerdo con que los docentes califiquen sus conocimientos mediante exámenes mientras que el 65% menciona que está en desacuerdo.



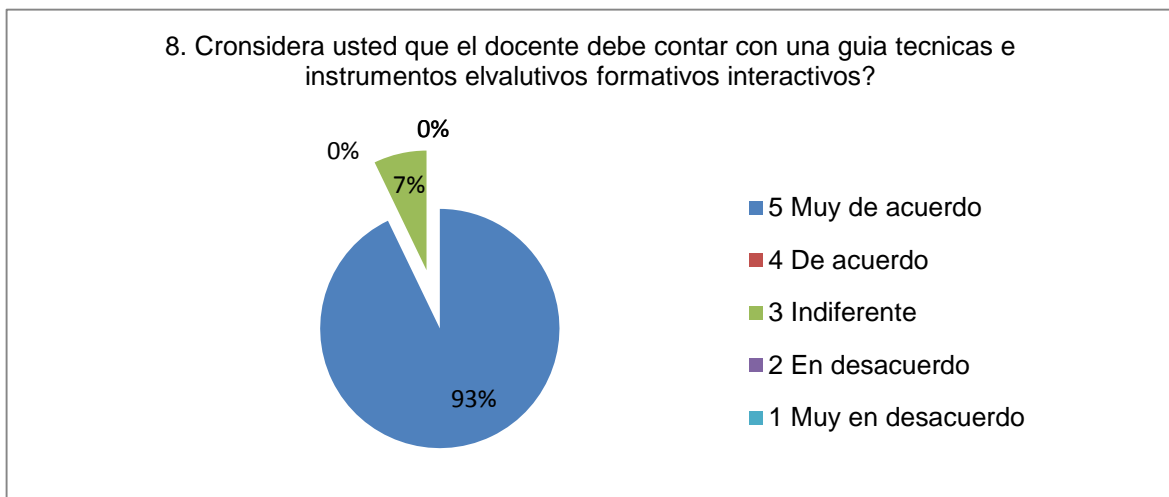
**8.- ¿Considera usted que el docente debe contar con una guía con técnicas e instrumentos evaluativos formativos interactivos que ayude a mejorar su rendimiento?**

**Cuadro # 16.** Tabulación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de educación básica autoridades de la institución de la pregunta N° 8

Escala de Valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	65	93%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	5	7%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		70	100%

**Fuente:** encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos



**Gráfico: # 16.** Representación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes del décimo año de educación básica en la pregunta N° 8

**Fuente:** Encuesta realizada a cuarenta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo

**Autora:** Cindy Ramos.

**Análisis de la pregunta N° 8**

De la totalidad encuestada, el 13% está indiferente mientras el 87% está muy de acuerdo con que el docente debe tener una guía de técnicas instrumentosevaluativos interactivos



**FORMATO DE ENCUESTA EN LA ESCALA DE LIKERT**

**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

La siguiente encuesta tiene como objetivo recabar la información necesaria de la evaluación formativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica, de la unidad educativa Alberto Maldonado Iturbruro del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. Agradezco de antemano su colaboración.

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
	<p><b><u>INSTRUCCIONES.</u></b>            Favor marque con una X en la alternativa de su preferencia.            Debe expresar su respuesta considerando los siguientes parámetros.            5 = MUY DE ACUERDO,            4 = DE ACUERDO            3 = INDIFERENTE,            2 = EN DESACUERDO            1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO</p>					
	<p><b><u>CONSIDERE LO SIGUIENTE.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la pregunta antes de contestar.</li> <li>▪ Contestar cada una de las preguntas</li> <li>▪ Por favor no usar correctores ni borradores, no manchar la hoja</li> <li>▪ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta</li> <li>▪ La encuesta es anónima</li> </ul>					
1.-	Cree Ud. Que es importante la aplicación de la evaluación formativa?					
2.-	Los estudiantes de la institución necesitan mejorar el rendimiento del aprendizaje en el idioma inglés?					
3.-	Cree Ud. que las técnicas usadas para evaluar sean la adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?					
4.-	Cree Ud. Que los docentes tienen conocimientos actualizados de cómo evaluar?					
5.-	Cree Ud. que en al momento de evaluar es necesario tomar pruebas escritas?					
6.-	Considera Ud. Que se cuenta con capacitación apropiada sobre la evaluación formativa?					
7.-	Cree Ud. Que se aplica la metodología adecuada favoreciendo el aprendizaje del idioma inglés?					
8.-	Considera usted que el diseño de una guía con técnicas e instrumentos evaluativos formativos interactivos ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?					



**FORMATO DE ENCUESTA EN LA ESCALA DE LIKERT**

**ENCUESTA DIRIGIDAS A ESTUDIANTES**

La siguiente encuesta tiene como objetivo recabar la información necesaria de la evaluación formativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica, de la unidad educativa Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. Agradezco de antemano su colaboración..

<b><u>INSTRUCCIONES.</u></b> Favor marque con una <b>X</b> en la alternativa de su preferencia. Debe expresar su respuesta considerando los siguientes parámetros. <b>5 = MUY DE ACUERDO,</b> <b>4= DE ACUERDO</b> <b>3= INDIFERENTE,</b> <b>2= EN DESACUERDO</b> <b>1= TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>		<b><u>CONSIDERE LO SIGUIENTE.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la pregunta antes de contestar.</li> <li>▪ Contestar cada una de las preguntas</li> <li>▪ Por favor no usar correctores ni borradores, no manchar la hoja</li> <li>▪ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta</li> <li>▪ La encuesta es anónima</li> </ul>		<b>Muy de Acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.-	Considera importante el aprendizaje del idioma inglés?							
2.-	Cree Ud. Que necesita mejorar su rendimiento en el idioma inglés?							
3.-	Cree Ud. Que las técnicas usadas para evaluar sean las adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?							
4.-	Cree Ud. que los docentes necesitan nuevas formas de evaluar activas para mejorar su rendimiento?							
5.-	Cree Ud. Que como parte de la evaluación el docente debe eliminar pruebas escritas?							
6.-	Cree Ud. que el docente está capacitado adecuadamente al evaluar sus conocimientos?							
7.-	Esta Ud. De acuerdo con las formas de evaluar que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?							
8.-	Considera usted que el docente debe contar con una guía con técnicas e instrumentos evaluativos formativos que ayude en su rendimiento?							