

1.- INTRODUCCIÓN

En el tiempo actual en que vivimos, en un mundo donde cada día avanza la ciencia, alimentado los conocimientos tecnológicos, los cuales sirven de estímulo para las nuevas generaciones, los mismo que han servido, para ayudar a la humanidad a que tenga una condición de vida placentera en este planeta, donde la raza humana es considerada como la única, a quien el creador ha dotado de un intelecto, capaz de poderse preguntar, de dónde venimos, quiénes somos y cuál es el propósito de nuestra propia existencia en el universo, y es por esto que podemos decir, que los seres humanos necesitamos de herramientas como el desarrollo de habilidades cognitivas en el interaprendizaje, para que se garantice la herencia de los conocimientos, transmitidas a los educandos y educadores en el campo académico.

Aprender a aprender y aprender a pensar, han sido y son propósitos irrenunciables de la enseñanza, los educadores pueden, desde las diferentes disciplinas, formar y desarrollar las habilidades del pensamiento, a partir de las enseñanzas de estrategias de aprendizaje.

En esta Unidad Educativa Diez de Agosto, donde se la escogido precisamente para llevar a cabo la investigación, que tiene como tema, habilidades cognitivas y su influencia en el proceso del interaprendizaje, podemos poner como contexto que el proceso cognitivo proviene del campo de la psicología, y se lo considera como operaciones del pensamiento por

medio de las cuales los estudiantes puede apropiarse de los contenidos y del proceso que uso para ello. Debido a que las habilidades cognitivas, son consideradas como un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno de este centro educativo integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él.

Existen tres grandes ejes:

La dirección.- A través de la atención de los estudiantes y de una ejecución constante de esta, se favorece el desarrollo de sus habilidades como: Observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

La percepción.- Esta etapa le permite a los educandos organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de sus sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que le rodean, esta organización e interpretación se realiza sobre las bases de sus experiencias previas que ellos poseen, por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.

Los procesos del pensamiento.- Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción, en este momento se deciden qué

datos los estudiantes atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esta manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información. En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores por ejemplo algunos sugieren la siguiente secuencia: Observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis.

Otra clasificación propone las siguientes habilidades:

Observar.- En esta fase es cuando los estudiantes del octavo nivel básico, adquieren una dirección intencional en sus percepciones, lógicamente guiada por su profesor, que implican sub-habilidades como: atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos y objetos síntesis y evaluación.

Analizar.- Esto dirige al educador a transmitir conocimientos a sus educandos del bachillerato, para que en esta forma ellos puedan destacar los elementos básicos de una unidad de información, y al mismo tiempo se involucran en sub-habilidades como las de: comparar, destacar, distinguir y resaltar en el campo del interaprendizaje.

Ordenar.- Es aquí cuando el educando encamina al estudiante en la tarea de disponer o agrupar un conjunto de datos, a partir de un atributo

determinado lo cual implica sub-habilidades como: reunir, agrupar, listar y seriar.

Clasificar.- Es la parte del interaprendizaje donde se disponen o agrupan un conjunto de datos, de acuerdo a categorías y que a su vez cuentan con las siguientes sub-habilidades como son: jerarquizar, sintetizar, esquematizar y categorizar.

Representar.- Se puede decir que se tiene que recrear, hechos o situaciones nuevas, que parten de las existentes, las actividades vinculadas con esta habilidad son: simular, modelar, dibujar y reproducir.

Memorizar.- Es el proceso que incluye, tanto al estudiante como al maestro, en la codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos, pues en este hecho se involucra: retener, conservar, archivar evocar y recordar.

Interpretar.- Los educandos debe de atribuir un significado personal a los datos contenidos en la información recibida, interpretar significa sub-habilidades como: razonar, argumentar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

Evaluar.- Es una evaluación en el caso de los alumnos de la unidad educativa motivo de nuestra investigación, que permite una valoración a partir de la comparación de un producto, los objetivos y el proceso, esta habilidad involucra sub-actividades como: examinar, criticar, estimar, juzgar.

Entonces se puede definir como habilidades cognitivas como el conjunto de operadores mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras del conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él.

En consecuencia en la Unidad Educativa 10 de Agosto, debe promoverse las habilidades cognitivas y los alumnos pueden aprender a coordinarlas y dar lugar a las denominadas estrategias de aprendizaje.

Se entiende por estrategia de aprendizaje el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con los objetivos que se persiguen, la naturaleza de las áreas o el objeto del estudio con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Otero J. M., 1997).

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Desarrollo de las habilidades cognitivas y su influencia en el proceso del interaprendizaje en los alumnos (as) de octavo año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

3.- MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Internacional

En lo referente al contexto internacional, existen técnicas educativas que actualmente hay un gran número de países que están implementando nuevos sistemas encaminados a desarrollar las habilidades cognitivas en los educandos, por ende esto es considerado como un proceso de revolución en la educación lo cual se enmarca en un conjunto de cambios sociales, que desde luego son producto de innovaciones tecnológicas, y de esta manera crea nuevos modelos de enseñanza propiciado importantes diferencias en el área del conocimiento, que ha conllevado a trascendentales cambios sociales que se han enmarcado en el área académica, pedagógica, lo cual construye un puente dentro de la comunicación entre educandos y educadores, pues esto se dirige a un objetivo común, todo esto conlleva a un incremento en el potencial de las experiencias y pericias empleadas en el campo epistémico, lo cual se traslada a un entorno también fuera de clases. De acuerdo a las investigaciones realizadas en este campo, induce a pensar que la colaboración entre estudiantes y maestro debe cumplir un solo objetivo

dentro de lo educativo, como es el de desarrollar una estrategia para aumentar sus rendimiento académico organizados en grupos.

Tomando en consideración, los pensamientos de Ovejero, el cual sugiere que es importante el establecimiento del trabajo corporativo en las unidades educativas, como una forma de mejoramiento en la instrucción académica de los educandos y en la parte de pedagogía, en el caso de los educadores, infiriendo de estos conceptos, se pone como un punto muy trascendental, la colaboración conjunta de todos los actores que normalmente intervienen en el área de una educación moderna.

A nivel internacional podemos tomar en consideración Venezuela, podemos decir que, en este país, las unidades educativas, que están encargadas de promover una educación con un nivel académico técnico, parten del empleo de una idea de un trabajo solidario, cooperativo, lo cual encamina a estudiantes y maestro a un mejor entendimiento en el aprendizaje de conocimientos.

Es conveniente también señalar, tomando como fuente lo señalado por la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura en año 2004).

La desvinculación entre el sector productivo y la educación técnica en los países latinos americanos ha causado un vacío en el proceso del inter-aprendizaje, conllevando esto a una ruptura entre la práctica y la teoría. De acuerdo a este criterio, en nuestra América Latina en donde el sistema económico se manifiesta en una forma excluyente entre las clases

sociales lo cual conduce a una desigualdad entre sus habitantes, prevalece la idea de un mejoramiento que a nivel de todos los sistemas mundiales de educación se vuelva un sistema más efectivo y desarrollado para el mejoramiento educacional del campo académico.

Este conjunto de ideas, tratan de lograr que los educadores lleguen a sus educandos, a través del traspaso de las herramientas logradas a través del conocimiento, para que, en las situaciones futuras cotidianas de la vida profesional, ellos puedan usarlas, haciéndose útiles a una sociedad cada día más entusiasta y optimista en el campo tecnológico, cultural y educacional.

Dentro de esta investigación, cabe abordar que debe tomarse en cuenta, como un método de incentivar el aprendizaje, la competencia sana, formando grupos, los cuales intervengan en una forma corporativa al robustecimiento de conocimientos adquiridos. De acuerdo al autor Hassard, lo considera al trabajo corporativo como un acercamiento a la enseñanza en el cual grupos de estudiantes se unen para solucionar problemas y culminar tareas de aprendizaje.

3.2. Contexto Nacional

En el ámbito nacional en general, la educación tiene como fin, la capacitación del alumno de secundaria, para que en el futuro pueda proseguir con sus estudios superiores o también escoger el campo laboral,

es por eso que la políticas y técnicas de educación en nuestro país se encaminan a lograr que el educando desarrolle suficientes habilidades cognitivas, valores y actitudes para que se desenvuelva bien en la sociedad.

En el Ecuador existen graves falencias de forma y fondo en el plan nacional de educación secundaria, esto se refleja en casi la total ausencia de investigación científica en todas las áreas del conocimiento, no se produce ciencia, ni innovaciones tecnológicas, que aporten ideas nuevas al país y al mundo, el Ecuador tiene una deficiencia educativa fiscal, con docentes mal capacitados en pedagogía educativa, con estudiantes desmotivados por aprender, en un estudio realizado por un periodista ecuatoriano, indica que la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada por el analfabetismo, tasas de repetición y deserción en los colegios, deficiente calidad de la educación, (Orellana C. 2010, Viteri G. 2007).

3.3. Contexto Institucional.

En noviembre de 1957 hace 57 años se funda en la ciudad de Montalvo Provincia de Los Ríos, la Unidad Educativa Diez de Agosto, la misma que era en su inicio particular por iniciativa del señor. Medardo Chano Mora, empezando el periodo lectivo con 22 estudiantes.

El 19 de marzo de 1968, mediante decreto ministerial # 605 se nacionalizo, contando con un programa de estudio vinculado a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación, por ser uno de los primeros en el cantón se ha considerado como emblemático. La Unidad Educativa Diez de Agosto cuenta con 45 miembros entre personal docente, personal administrativo y de servicio, cubre una población de 991 estudiantes de octavo de EGB hasta tercer año de BGU, brinda tres tipos de bachillerato:

1. Bachillerato General Unificado
2. Bachillerato Técnico en Contabilidad y Administración de Sistemas, y el
3. Bachillerato Internacional.

Como infraestructura posee 30 aulas dos de las cuales están equipadas tecnológicamente para el PD del BI, oficinas, auditorios, canchas deportivas, jardines, áreas verdes, laboratorios de computación y ciencias experimentales, salas de deportes, de audiovisuales, salas de profesores y la de sesiones del bachillerato internacional.

La comunidad estudiantil es de clase media, el 25% de padres de familia son profesionales, los otros 75% son agricultores. La unidad educativa se encuentra situada en las calles 10 de Agosto y Juan XXIII. (Acta de fundación de la unidad educativa 1957, entrevista con la rectora del plantel).

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la investigación llevada a cabo en esta de investigación, después de realizar un monitoreo y entrevistas directa a los docentes y alumnos, y valiéndose de métodos inductivos y deductivos realizados en las aulas de clase del octavo nivel, se ha detectado, que ciertos educadores no han logrado con sus metodología de enseñanza, llegar a interiorizar los conocimientos impartidos a los estudiantes, si tomamos en cuenta que el uso de las habilidades cognitivas está enfocado en transmitir conocimientos duraderos en los alumnos y de esta manera influenciar en el interaprendizaje, de acuerdo a estudios llevados a cabo sobre la educación en nuestro país, los cuales se han realizado en el área de la psicología del aprendizaje, existe algunos problemas como la falta de capacitación de los profesores, quienes aún no han tomado en consideración, que técnicas como las usadas, en la cual el educador habla y los estudiantes escuchan y toman apuntes, no son del todo, efectivas para una adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

En la actualidad diverso investigadores en el campo de la educación se dirigen a concientizar la necesidad imperante de introducir una nueva dirección, en la planeación, administración y evaluación del acto educativo, lo anterior se fundamenta en que los sistemas institucionales, no cumplen satisfactoriamente su cometido, los alumnos cada día almacenan más información y en forma mecánica la reproducen sin llegar

a la adquisición de habilidades o estrategias que le permitan transmitir sus conocimiento en la solución de problemas académicos y en la situaciones de la vida diaria.

Como una alternativa de respuesta a este problema se propone un enfoque dirigido a los estudiantes que pretenden el desarrollo deliberado de habilidades para pensar, el pensamiento humano no debe concebirse en forma reduccionista como la capacidad de almacenar la información ignorándose su potencialidad de procesamiento y transformación, la cognición puede y debe cumplir ambas funciones, organizar y almacenar información y transformarla en la generación de productos nuevos y la educación debe proveer los medios necesarios para el logro de estos propósitos.

Un alto porcentaje de estudiantes que ingresan a cursar el bachillerato, en la unidad educativa motivo de nuestro estudio, tienen deficiencias para razonar a nivel de operaciones formales y para pensar en forma creativa, lo cual ha causado, un descenso progresivo del desempeño académico de los estudiantes, el análisis de desempeño de los alumnos ha llevado a suponer que muchas de la deficiencias de estos, en cuanto a sus habilidades para pensar se deben a la falta de estructuras cognitivas debidamente consolidadas para realizar procesos mentales de operaciones formales, aprendió (Orellana C. 2010, Viteri G. 2007).

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1. Problema General.

¿De qué manera el desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el proceso del interaprendizaje en los alumnos (as) del octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos?

5.2. Problemas Derivados.

5.2.1. ¿Cómo aporta cada estudiante en el uso de las teorías cognitivas en los procesos del interaprendizaje en la realización de los trabajos hechos en grupos para un fin común?

5.2.2. ¿De qué manera se incrementa el sentido de cooperación entre sí, para compartir percepciones, y que se rijan de acuerdo a los procedimientos de trabajo en equipo?

5.2.3. ¿De qué manera las técnicas de aprendizaje se pueden utilizar para la capacitación en las teorías cognitivas para elaborar una estructura cooperativa, de incentivo, trabajo y motivación entre estudiantes – estudiantes y estudiantes – profesor?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Campo de acción:** desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso del interaprendizaje.
- **Delimitación Temporal:** la actual investigación se la desarrolla de noviembre del 2014 a junio del 2015.
- **Delimitación Espacial:** esta investigación fue realizada en la “Unidad Educativa “Diez de Agosto”, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
- **Unidades de observación:** Se investiga a docentes y alumnos de los octavos niveles de educación general básica.

7.- JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación está dirigida a desarrollar una estrategia, con el fin de mejorar técnicas en el empleo de las habilidades cognitivas en el proceso del interaprendizaje, no solo en los estudiantes que cursan el octavo año de la Unidad Educativa Diez de Agosto, sino también para que sirva como un recurso teórico para una futura investigación sobre temas relacionados.

Una de las formas de beneficio, tanto a educandos como educadores de la institución, es que se plantea un nuevo criterio concerniente al aprendizaje

usando las habilidades cognitivas, desde luego que estas ideas podrían utilizarse en un periodo de tiempo relativamente corto, renovando así modelos de enseñanza usados hoy en las aulas de clases de la institución.

De esta manera se propone la infusión de los procesos cognitivos en la enseñanza de la disciplina de los planes de estudios en todos los niveles educativos (Orellana C. 2010, Viteri G. 2007).

Por otra parte sería beneficioso tanto para los alumnos y profesores, cambiar los diseños curriculares actuales, los cuales constituyen acumulaciones de temas y materias que se encuentran en gran medida desarticuladas, esto solo tiene como objetivo la memorización de hechos y conceptos sin estímulos de desarrollo de estrategias cognitivas, es por ese motivo que esta investigación se enfoca en ofrecer ciertos preceptos teóricos que estarían favoreciendo a los estudiantes y profesores en el aprendizaje de conocimientos impartidos y consecuentemente al logro del desarrollo de habilidades cognitivas.

Los resultados esperados a futuro de esta investigación serian convertir a los alumnos en sujetos competitivo y con una gran capacidad de memorización de información, con lo cual también se les estaría otorgando una mayor cantidad de estrategias para resolver problemas.

8.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General.

Determinar cómo influye el desarrollo de las habilidades cognitivas en el interaprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la “Unidad Educativa “Diez de Agosto”, del Cantón Montalvo, Provincia, Los Ríos.

8.2. Objetivos Específicos.

8.2.1. Detectar como aporta cada estudiante en el uso de las teorías cognitivas en los procesos de interaprendizaje en la realización de los trabajos hechos en grupo para un fin común.

8.2.2. Determinar de qué manera se incrementa el sentido de cooperación entre sí, para compartir percepciones, y que se siga de acuerdo a los procedimientos de trabajo en equipo.

8.2.3. Establecer de qué manera las técnicas de aprendizaje se pueden utilizar para la capacitación en las teorías cognitivas para elaborar una estructura cooperativa de incentivo trabajo y motivación entre estudiante - estudiante y estudiante - profesor.

9.- Marco Teórico.

En este trabajo de investigación se procedió a reunir toda la información teórica, mediante libros, artículos y revistas etc. Para desarrollar una visión sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas que influyen en el interaprendizaje de las mismas.

9.1. Marco Conceptual.

Habilidades cognitivas. - Es el desarrollo de la inteligencia o pensamiento habilidades, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendizaje es el objeto de esta propuesta. El concepto de habilidad cognitiva es una idea de la psicología cognitiva que enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió, por: (Orellana C. 2010, Viteri G. 2007).

Desarrollo de habilidades cognitivas.- Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, (A.R. Luria, 2010).

Dimensión cognitiva.- La dimensión cognitiva comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber, basados en experiencias y vivencias, en los preconceptos, en los intereses, necesidades y en la visión del mundo interior y exterior. (A.R. Luria, 2010).

Indicadores del desarrollo cognitivo.

La motivación. - Es el interés que tiene el alumno por el propio aprendizaje o las actividades que le conducen a él, este interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos, hay que distinguirlo de lo que se ha venido llamando en las aulas motivación. (A.R. Luria, 2010).

La memoria.- La memoria es un sistema funcional complejo y activo, determinado por el tiempo que tiene distintos niveles en su organización (sucesos, experiencias, retención y producción de hechos / huellas amnésicas).

Según el autor de este concepto, la memoria constituye una actividad compleja cuyos factores está determinado por la motivación, formación y

retención de un propósito, con la elección de un plan adecuado y del conjunto de las operaciones necesarias para realizarlo, (A.R. Luria, 2010).

La atención. - Es concentrar su poder mental en cierto tema para permitir de esta manera la entrada de información y mantener, retener e iniciar el procesamiento de la misma, recordarla, manejarla mentalmente elaborada y responder.

Imitación. - Consiste en realizar algo de la misma manera que lo hace otra persona copiando su estilo. Según Piaget, una imitación es una muestra de inteligencia que un individuo posee, el mismo realizó exhaustivos estudios que le permitieron dividir esa capacidad en 6 estados y definir el concepto de inteligencia sensomotora, pudiendo acceder al origen.

Sus estudios dieron como resultado que antes de todo aprendizaje la forma en que un individuo adquiere un conocimiento es a través de la imitación y la repetición sucesiva de dicha acción, al principio se trata de un hecho no voluntario, el cual posteriormente será analizado para poder hablar recién entonces de un aprendizaje. Según Piaget la imitación permite que la persona cree una representación y pueda transformar una acción en un conjunto de imágenes en su cerebro que le permitan asociar situaciones similares a esa para realizar una respuesta semejante.

Resolución de problemas.- Esto se refiere al proceso mental que la gente pone en marcha para descubrir, analizar y resolver problemas, esto implica todos los pasos en la resolución de un problema.

- El descubrimiento de un problema.
- La decisión de abordar un problema.
- La comprensión del problema.
- La investigación de las opciones disponibles.
- Tomar las acciones necesarias para lograr metas.

Antes de abordar el problema es importante entender primero la naturaleza exacta del problema, pues si la comprensión del problema no es la adecuada, su intento por resolverlo también será defectuoso.

Desarrollo conceptual. - Constituye uno de los aspectos centrales de la cognición y su desarrollo.

Los conceptos constituyen el mecanismo cognitivo por el que somos capaces de dar sentido de forma económica a la gran cantidad de información a la que estamos sometidos continuamente permitiendo captarla y procesarla de forma selectiva y discriminativa.

Este sistema de conceptos que obtiene la máxima información con los mínimos recursos cognitivos va más allá de la mera categorización de la experiencia.

Los conceptos sirven de manera muy diversa a la comprensión aportando el conocimiento relevante que nos permite relacionar lo nuevo (nuevas experiencias) con lo antiguo, modificando u organizando el conocimiento y el sistema conceptual, previo por ello los conceptos constituyen una base para el aprendizaje. Otra importante función relacionada es la inferencial, cuando algo se ha asignado a una determinada categoría conceptual puede hacerse predicciones sobre sus propiedades o su conducta.

Los conceptos están implicados en nuestra capacidad para razonar y para explicar los sucesos del entorno, usamos conceptos para definir metas y planificar la conducta, esto tiene mucho que ver con el lenguaje ya que están en el centro de los procesos de comunicación. Todas las formas y niveles de pensamientos surgen y se desarrollan sobre la base de un determinado sistema de conceptos que a su vez evoluciona y enriquece en paralelo a las crecientes capacidades intelectuales del estudiante.

El desarrollo conceptual está ligado a sus inicios al desarrollo de la capacidad simbólica (capacidad de crear representaciones mentales acerca de objetos y sucesos no presentes), para Piaget el verdadero pensamiento surge a partir de la función simbólica, al posibilitar forma de representación que trascienden las categorías meramente perceptivo-motoras del periodo sensorio-motor para propiciar el desarrollo de la categorización propiamente conceptual.

Simbolización.- Es el conjunto de operaciones que provee al psiquismo de un conocimiento espiritual, experiencial, de la realidad en su apetibilidad, es así mismo tal conocimiento alcanzado, es un conocimiento valorativo mas no especulativo, si bien la simbolización es un conocer espiritual que considera las realidades particulares en su capacidad de mover al apetito en su conjunto, exige la presencia de la sensibilidad, la cual permanece unida al espíritu en este acto cognitivo, así la materialidad simbólica queda indisolublemente unida al sentido espiritual develado.

La cognición. - Es el acto de conocer, en dichos actos están comprendidos todos los procesos mentales que se puedan considerar como una experiencia de conocimiento, como podría ser, razonar, examinar, percibir, etc., que difieren de la voluntad y de experiencia sentimental, (Qué - es - la).

La percepción. - Es el acto de darse cuenta de los objetos externos, sus cualidades o relaciones que siguen directamente a los procesos sensoriales, a diferencia de la memoria o de otros procesos centrales. (Oviedo Martinez, 2013).

El razonamiento. - Es un conjunto de proposiciones relacionadas de tal manera que la proposición final denominada conclusión se deriva de la o

las proposiciones iniciales llamadas premisas, obteniéndose un conocimiento nuevo que rebasa al expresados en las premisas, (Contreras Bernardo).

Es el acto mediante el cual progresamos en el conocimiento con la ayuda de lo que ya se conoce, las proposiciones que predicen de lo que ya conocemos se denominan premisas, y el conocimiento que se infiere de ellas sería la conclusión, (Centro Direzionale de la University of Napoli, 2010).

De razonamientos: Si todos los planetas son redondos, y la tierra es un planeta, se dice como conclusión de ello un conocimiento nuevo “la tierra es redonda”. Es un proceso en el que dadas un preposiciones (premisas) verdaderas o supuestamente verdaderas se pasa a afirmar una nueva (conclusión), que se fundamentan en las premisas, (Costale, Felipe y Neira Francisco, 2011).

El Interaprendizaje. - Es la participación libre, planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los estudiantes, libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad, el aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.

Técnicas del interaprendizaje. - Son las técnicas en la cual un conjunto de participantes se reúne para lograr un objetivo común: sobre la base del

dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación.

Dimensiones del Interaprendizaje:

Procesos o capacidades. - Son habilidades que el estudiante pone en juego al enfrentarse con una situación que implica una acción cognitiva, cada una de estas habilidades es evaluada, a partir de un conjunto de preguntas.

Contenidos. - Son los conocimientos pertenecientes al área que han sido seleccionadas para cierta evaluación y son clasificados en base a los criterios de relevancia, pertinencia y factibilidad.

Contexto. - Corresponden a los tipos de situación en las que el estudiante debe desplegar las capacidades que serán evaluadas.

Indicadores en el interaprendizaje.

El desempeño. - Hace referencia a la descripción concreta o directamente a una acción que puede referirse a una operación mental, una actitud o una actividad o destreza procedimental.

El conocimiento. - Hace referencia a las experiencias eco sociocultural e históricamente acumulado.

La criticidad. - Hace referencia a que se evidencie en el aprendizaje el sentimiento y compromiso para la acción, también puede establecer alternativas a solución a problemas.

Características:

- Participación libre de todos los alumnos.
- Adecuación de horario a la disponibilidad de tiempo de los estudiantes.
- El avance del aprendizaje se hace según la capacidad y decisión del grupo.
- Se trabaja cooperando no compitiendo.
- Se desarrolla en un ambiente cordial y no intimidatorio.

Ventajas:

- Propicia el aprendizaje de varia personas a la vez.
- Acrecienta los hábitos de participación, acción solidaria, responsabilidad e iniciativa.

- El aprendizaje logrado es por lo general más amplio y profundo que el conseguido en forma individual.

Funciones de los estudiantes:

Según su rol, cada alumno tiene tareas específicas:

El educador moderador, propicia la participación de todos los estudiantes del grupo, da la palabra a quien lo solicita, evita actitudes autoritarias e impositivas, resume las ideas principales del debate. El estudiante que actúa como secretario, anota las ideas principales que se genera. (Andrea Igreña Villanueva, 2014).

El interaprendizaje colaborativo.- Es una actividad de pequeños grupos en la cual se intercambia información, se sigue instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

Ventajas sobre el aprendizaje tradicional.- Se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje

Colaborativo.- Por interaprendizaje se define como la acción recíproca, que mantienen al menos dos personas, empleando cualquier medio de

comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. La atención dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido.
- La implicación permanente.
- La ayuda continua.
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal.
- La corresponsabilidad.
- La cooperación participativa y creativa.
- La verdadera comunicación.
- El apoyo solidario.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el interaprendizaje colaborativo, para que puedan:

- Ser críticos con las ideas, no con las personas.
- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar, y a dominar la información relevante.

El interaprendizaje de pequeños grupos de estudiantes colaborativos.

Es un pequeño grupo o equipo de estudio que establece metas académicas y métodos de trabajo, que buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales.

Roles del pequeño grupo:

Un moderador.- Es el encargado de conducir al grupo de estudiantes para hacer que se cumpla la agenda propuesta y especialmente controlar el tiempo.

Un relator.- Este a su vez es un observador, que debe registrar en su informe, los aspectos más relevantes de la reunión sin descuidar las actitudes de sus integrantes, que son tan importantes para el beneficio del grupo, como también aquellas que son nocivas para el mismo (Oviedo Martinez, 2013).

La concentración.- La concentración no es un poder místico, ni un talento heredado, ni un gen defectuoso, sino que es una habilidad que se desarrolla a través de la autodisciplina y práctica, es un hábito que requiere

tiempo y esfuerzo para desarrollarse y al mismo tiempo tiene que planearse cuidadosamente para que se tenga un éxito consistente.

La concentración no va más allá de poner atención, esto significa poner atención sobre la tarea en cuestión, alguien dijo una vez, la marca de un genio está en la habilidad para concentrarse completamente en una cosa a la vez.

Esto es fácil si la tarea es divertida e interesante, pero esto se torna dificultoso, cuando se lee algo que no es interesante para el estudiante, es en este punto cuando su mente comienza a divagar, y las palabras de las páginas del libro permanecen solamente en palabras, en vez de convertirse en pensamientos con significados e ideas que atraen en la imaginación.

Cuando un estudiante se esfuerza por concentrarse ¿Qué está el cerebro realmente haciendo?, para explicar este misterio, los psicólogos cognitivos lanzan sus hipótesis, y hacen experimentos para recolecionar datos sobre la conducta, para probar teorías sobre algunos procesos mentales. Es ahí desde donde los psicólogos parten para hacer deducciones acerca de cómo trabaja el cerebro del estudiante.

CUADRO COMPARATIVO DEL EDUCADOR EN LA EDUCACIÓN TRADICIONAL, VS NUEVAS PERSPECTIVAS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PROGRESISTAS E INNOVADORAS.

EDUCACIÓN TRADICIONAL	NUEVA EDUCACIÓN
Profesor a estudiante	Estudiante a profesor y viceversa
<p>Enseña a los estudiantes conocimientos particulares.</p> <p>El estudiante memoriza repitiendo los conocimientos del profesor.</p> <p>El alumno aprendió solo lo que el profesor sabe.</p> <p>El profesor evalúa mediante exámenes, pruebas y lecciones.</p>	<p>El estudiante aprende participando activamente en el interaprendizaje.</p> <p>El profesor, motiva, media, guía el interaprendizaje del estudiante, desarrollando sus “capacidades vitales que ayuden a crecer a las personas y a las comunidades”.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Aprender a ser.</p> <p>Aprender a hacer.</p> <p>Aprender a convivir.</p> <p>Los profesores y alumnos aprenden conjuntamente, nadie está exento de errar.</p> <p>La vertiginosa producción de la información en todos los campos del conocimiento humano y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación continúa y en conjunto, profesores y estudiantes evalúan los desarrollos alcanzados de una forma cualitativa más que cuantitativa.</p>

Cuadro N° A1, Educación tradicional versus nueva educación.

Fuente: Folletos de infopedagogia

Elaborado por. Ing. Corina Enríquez Cuadro

9.2. Marco referencial.

9.2.1. Antecedentes de la investigación.

Aquí hacemos referencias de algunos autores epistemológicos, concernientes al tema de nuestro estudio, que aportan significativamente a nuestro trabajo de investigación.

La investigación realizada por:(Véliz Briones, 2011), con el tema “Desarrollo cognitivo y su relación con el interaprendizaje con los estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Machala”, quienes emplearon una metodología de campo, utilizaron técnicas como la observación y encuestas realizadas a los principales implicados en el contexto pedagógico del establecimiento. El propósito de esta investigación es retomar las limitaciones en la formación previa adquirida desde los estudios primarios, secundarios y medio superior, con la investigación de estrategias actualizadas, que no solo brinden el desarrollo de un mejor interaprendizaje, sino la posibilidad de obtener herramientas apropiadas que apoyen en la práctica al personal docente, para mejorar los procesos del aprendizaje cognitivo de los estudiantes a nivel superior, en donde de manera generalizada en las universidades se tiene la necesidad de recurrir a la contratación de personal experto en el tema, tomando este hecho como un antecedente que demuestra la necesidad de buscar y promover alternativas que contribuyan a desarrollar

las habilidades cognitivas para optimizar el proceso del interaprendizaje de los estudiantes a nivel superior. La tesis previa se utiliza como referencia causal para establecer la falta de soporte hacia los docentes y discentes en el proceso del interaprendizaje en forma directa de las habilidades cognitivas.

El tema de la tesis se denomina “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en la Universidad Nacional “Piura Perú”, (María Tegui, 2011), concluye que el docente trabaja con estrategias cooperativas, para poder ayudar al alumno a desarrollar las actividades realizadas dentro del aula en forma participativa y constructivista.

Las opiniones del autor sirven como referencia en el diagnóstico de la investigación y como punto de apoyo al marco teórico, clarifica que el papel que desempeña los docentes es esencial para el desempeño en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

9.2.2. Bases Teóricas

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo son las que actúan directamente sobre la información, recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando todo los conocimientos del interaprendizaje en la memoria,

para en un futuro poder utilizar los mismos en representación favorable, a continuación exponemos los siguientes puntos:

- **Atención.-** Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
- **Compresión,-** (Técnicas o habilidades de trabajo intelectual): captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
- **Elaboración.-** Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y Mnemotécnicas.
- **Memorización / recuperación,** (técnicas o habilidades de estudio): codificación y generación de respuestas.

Habilidades meta cognitivas.- Son las facilitadoras de la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene (productos), su control, su dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas etc. (procesos).

Conocimiento de conocimiento.- De la persona, de la tarea y de la estrategia. Las habilidades cognitivas tienen que ver directamente con las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición y la

capacidad que demuestran los individuos al hacer algo como indica, (Hertman y Sernburg, 1993), los obreros del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad a la hora de trabajar en las distintas áreas del conocimiento y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tiene lugar precisamente la actuación estratégica, pues se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

Según autores como, (Weinstain y Meyer, 1996), a la disposición de las habilidades, las estructuran en 3 apartados:

- **Estrategia de repetición**, ensayo o recitación, cuyo objetivo es influir en la atención y en el proceso de la codificación de la memoria de trabajo (a corto plazo), facilitando un nivel de comprensión superficial.
- **Estrategias de elaboración**, que pretenden una comprensión más profunda de los contenidos de los aprendizajes, posibilitando la conexión entre la nueva información y la previa, ayudando a su almacenamiento en la memoria a largo plazo, para conseguir aprendizajes significativos.

- **Estrategias de organización**, que permite seleccionar la información adecuada y la construcción de conexiones entre los elementos de la información que va a ser aprendida, lo que fomenta el análisis, la síntesis, la inferencia y la anticipación ante las nuevas informaciones por adquirir. Las estrategias meta cognitivas hacen referencia por una parte, a la consciencia y conocimiento del estudiante de su propio proceso cognitivos, conocimiento del conocimiento, y por otra a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos, para lograr las metas del aprendizaje, citados por los autores, (Flawell y Weellman, 1997).

Mecanismo del desarrollo:

Según Piaget en el desarrollo cognitivo intervienen cuatro factores importantes que son:

- Maduración de la estructura física heredadas.
- Experiencias físicas con el ambiente.
- Transmisión social de información y conocimiento.
- Equilibrio.

El equilibrio es una forma de conservar la organización y estabilidad del entorno, además a través de este proceso el ser humano alcanza un nivel superior de su funcionamiento mental.

Etapas del desarrollo:

- Etapa sensoria motora; desde el nacimiento hasta los 2 años; aprende los esquemas de la conducta propositiva y de la permanencia de los objetos.
- A las acciones intencionales placenteras que repite una y otra vez se le conoce como reacciones circulares.
- Las representaciones mentales influyen más en el desarrollo intelectual que en las actividades sensorio motoras.
- Etapa pre-operacional, desde 2 hasta 7 años; a capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de esta etapa.
- Empieza a emplear palabras, números, gestos e imágenes.
- Formula teorías intuitivas.
- Las principales limitaciones son el egocentrismo, la centralización y la rigidez del pensamiento.
- Etapa de las operaciones concretas; desde 7 hasta 11 años). Empieza a reflexionar.
- Aparece operaciones mentales, como la clasificación, seriación y conservación.
- El pensamiento posee menor rigidez y mayor flexibilidad.
- Etapa de las operaciones formales; desde los 11 años en adelante).
- Pueden pensar en objetos abstractos, eventos y conceptos.

- Usan la lógica, la inducción, deducción y el razonamiento.
- Pueden reflexionar de sus propios procesos de pensamiento.

Contribución de la teoría de Piaget a la educación:

- Ofrece una excelente descripción del pensamiento del niño en varias edades.
- Conserva las suposiciones básicas que el desarrollo es cualitativo y gradual.
- El niño debe de construir activamente el conocimiento.
- Los educadores deben ayudar al niño a “aprender a aprender”.
- Las actividades de aprendizajes deben adecuarse al nivel de desarrollo conceptual.
- La interacción con los compañeros contribuyen al desarrollo cognitivo.
- La función del profesor es de organizador, colaborador, estimulador y guía en el proceso de aprendizaje, citado por (McLeod SA, 1997).

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky:

Los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos, son productos de instituciones culturales y actividades sociales.

Orígenes sociales del pensamiento:

El conocimiento se construye, no está en el ambiente, ni en el niño, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. El niño tiene habilidades elementales innatas como la percepción, la atención y la memoria. Estas más adelante se transforman en funciones mentales superiores, esto se logra a través de la internalización, procesos mediante el cual se construyen representaciones internas de acciones externas u operaciones mentales. Las herramientas culturales moldean la mente, sin embargo en cada cultura existirán diferentes tipos de herramientas que los niños transmitirán a través de interacciones sociales como:

- **Técnicas.**- Modifica objetos y domina el ambiente.
- **Psicológicas.**- Organiza o controla el pensamiento y la conducta.
- **Lenguaje y desarrollo.**- El lenguaje siendo la herramienta que más influye en el desarrollo cognitivo presentan 3 etapas:
- **Habla social.**- El pensamiento y el lenguaje son independientes, se usa solamente para comunicarse.
- **Habla egocéntrica.**- Auto verbalizaciones como habla privada y no social, enfoque para regular su conducta y pensamiento.
- **Habla interna.**- Dirige su pensamiento y conducta, reflexiona y manipula el lenguaje en su cabeza.

Zona de desarrollo próximo ZDP:

- Incluye las funciones que están en proceso y aun no se desarrollan.
- Representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.
- Le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de pensamiento.

Construcción entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky,

El niño debe construir mentalmente el conocimiento, sin embargo para Vygotsky es un proceso social, no individual, lo cual constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo, y Piaget limita lo que los niños podían aprender a través de interacciones sociales.(McLeod SA, 1997).

9.2.3. Postura Teórica.

En esta investigación se asume la teoría de epistemólogos como, Vygotsky y Piaget, en la cual nos indican que se debe pasar por una ZDP (zona de desarrollo próximo), esta es la región dinámica que permite al alumno, pasar desde el nivel interpsicológico hacia intrapsicológico. Pues esto es posible ejecutar a través de la interacción cooperativa entre compañeros que haya equidad, pues los alumnos al asistirse entre sí,

descubren mediaciones más pertinentes y diferentes que la ayuda experta, motivándose de esta forma las habilidades cognitivas que ya hemos mencionado anteriormente.

De esa manera se desarrollara un interaprendizaje más duradero en la memoria de los educandos, a veces lo aprendices pueden elaborar mejores ayudas para sus compañeros que sus maestros, porque conocen mejor ciertos territorios del conocimiento que acaban de pasar por sí mismo, haciéndose las mismas preguntas y encontrando algunas soluciones por compartir entre ellos, (Pozo, 1999), Vygotsky insistía que no hay que recurrir necesariamente a la presencia física para explicar el apoyo de la ZDP.

10. HIPÓTESIS.

10.1. Hipótesis General.

El desarrollo de las habilidades cognitivas influye de forma positiva en el proceso del interaprendizaje en los alumnos del octavo año de educación general básica de la unidad educativa 10 de Agosto del cantón Montalvo provincia d Los Ríos.

10.2. Subhipótesis.

1. Los estudiantes aportan de forma significativa en el caso de las teorías cognitivas, en los procesos de interaprendizaje en la realización de los trabajos hechos en grupo para un fin común.
2. El uso de teorías cognitivas incrementa el sentido de cooperación entre sí, para compartir percepciones y que se rijan de acuerdo a los procedimientos de trabajo de equipo.
3. Las teorías de aprendizaje se pueden utilizar para mejorar la capacitación en las teorías cognitivas para elaborar una estructura cooperativa, de incentivo, trabajo, motivación entre estudiante-estudiante y estudiante-profesor.

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1. Pruebas Estadística aplicada en la verificación de la hipótesis.

La modalidad usada en esta investigación es de tipo: cualitativo y cuantitativo, el primero es una técnica de investigación directa a las encuestas y a los experimento. Es decir entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante.

El segundo es una técnica usada, en nuestra investigación, empleando valores numéricos dados, a las declaraciones u observaciones, con el propósito de estudiar con métodos estadísticos, las posibles relaciones de las variables.

Metodología de Investigación.

Población y Muestra.

Población.

La población está constituida por los (13) docentes, (115) alumnos, que nos da un total de 128 personas, la misma que está dada dentro de los datos cuantitativos, en la cual podemos observar que existen las siguientes cantidades obtenidas de las investigaciones sobre la población estudiantil y los miembros que conforman como docentes, personal administrativo y de servicios en general, de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, del Cantón Montalvo.

Cuadro N° A2

Población total	Numero	%
Docentes, personal administrativo y de servicios	45	4,34%
Estudiantes total de la Unidad Educativa	991	95,65%
Total	1036	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Diez de Agosto.
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro.

En el cuadro N° A2, podemos observar sobre las proporciones basadas en un total de 1.036 personas que están divididas en 45 docentes, personal administrativos y de servicios, vs número total de estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.

Cuadro N° A3

Grupos Focales	Universo	%
Docentes de los octavos niveles de básica.	13	10,15%
Estudiantes de los octavos niveles de básica.	115	89,85%
Total.	128	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Diez de Agosto.
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro.

En el cuadro N°A3, nos indica los grupos focales, el universo y el porcentaje en la se ha seleccionado para el trabajo de investigación, donde se coge el total de la población del universo.

Muestra.

Podemos utilizar la siguiente formula usada en estadística.

$$n = \frac{N}{n^2(N - 1) + 1}$$

Significado de los elementos de la ecuación:

n= muestra

N= población

e= margen de error

$$n = \frac{128}{0,05^2(128 - 1) + 1} = \frac{128}{0,0025(127) + 1} = \frac{128}{0,3175 + 1} = \frac{128}{1,3175} = 97,15$$

$$n = 97,1 \text{ (Total de la población).}$$

A continuación determinamos la " Distribución Muestral" del grupo focal, donde se utiliza la siguiente formula:

N= Universo

n= muestra

Dn= Distribución de la muestra.

$$Dn = \frac{\sum N}{\sum n} = \frac{97,15}{128} = 0,758$$

Cuadro N°A4

Grupos Focales	Universo	IP	Muestra
Docentes de los octavos niveles de básica.	13	0,758	9,54
Estudiantes de los octavos niveles de básica.	115	0,758	87,17
Total.	128	0,758	97

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Diez de Agosto.
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro.

11.2 Análisis e interpretación de datos, encuestas realizadas a docentes y estudiantes.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los docentes.

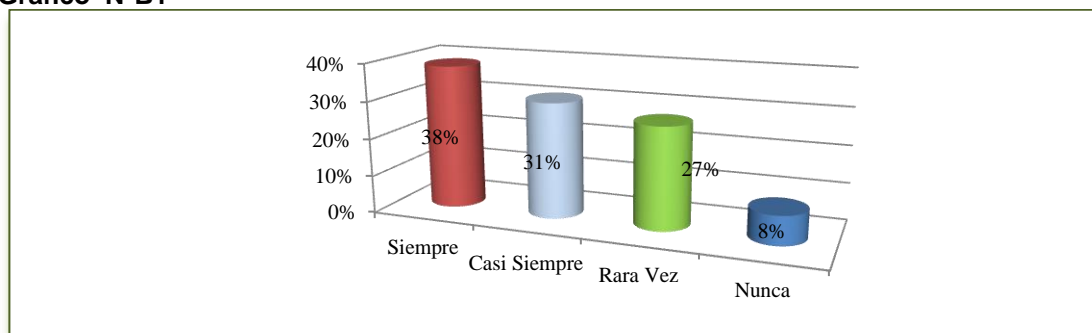
1.- ¿El desarrollo de las habilidades cognitivas están sujetas a los criterios emitidos en las aulas de clases?

Cuadro N°B1

Variable	Frecuencia	%
Siempre	6	46.15
Casi siempre	4	30.77
Rara vez	2	15.38
Nunca	1	7.69
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B1



Análisis e interpretación de datos.

El 46.15% de los docentes respondió en este ítem que si están sujetos a los criterios emitidos en las aulas de clases, el 30.77%, se interpreta que los docentes llevan una secuencia pero hace falta el complemento.

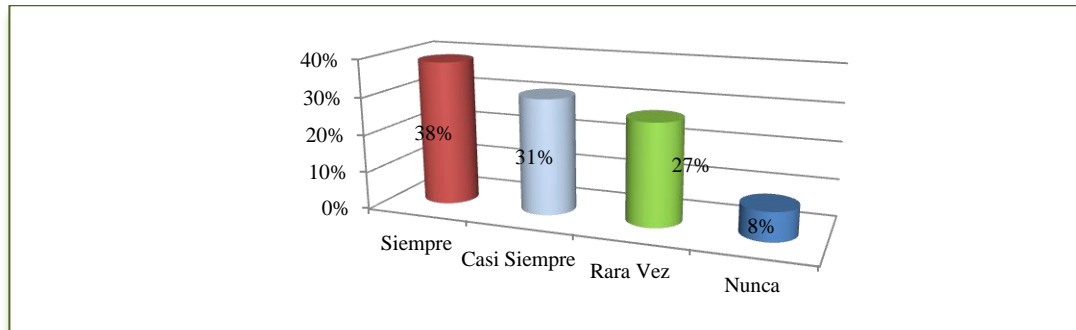
2.- ¿Utilizan estrategias de enseñanza del interaprendizaje, para desarrollar las habilidades cognitivas a sus estudiantes?

Cuadro N°B2

Variable	Frecuencia	%
Siempre	5	38.46
Casi siempre	4	30.77
Rara vez	3	27.07
Nunca	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
 Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B2



Análisis e interpretación de datos.

El 38% de los docentes manifiestan que siempre, utilizan estrategias de interaprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas, siguiendo el 31% nos dice que casi siempre, el 27% rara vez y el 8% nunca lo que evidencia que si influye la falta de estrategias del interaprendizaje por parte de los educadores.

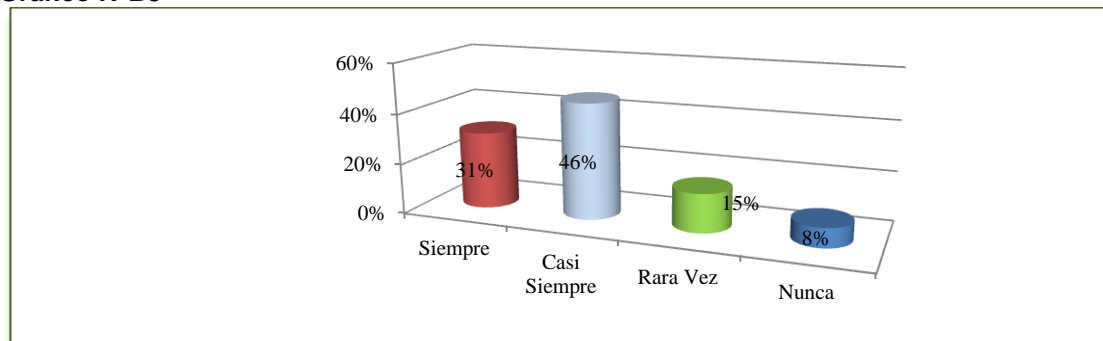
3.- ¿Desarrolla las capacidades de análisis y síntesis, como docente al momento de instruir a sus estudiantes en el aula de clases?

Cuadro N°B3

Variable	Frecuencia	%
Siempre	4	30.77
Casi siempre	6	46.15
Rara vez	2	15.38
Nunca	1	7.69
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B3



Análisis e interpretación de datos.

El 46% de los docentes manifiestan que casi siempre están aplicando los análisis y síntesis, siguiendo con el 31% siempre, y el 15% rara vez y el 8% nunca, en consecuencia es mayor el número de docentes desisten en desarrollar las capacidades de análisis y síntesis en sus estudiantes, lo que perjudica al proceso del interaprendizaje de los educandos.

4.- ¿Considera usted que las habilidades cognitivas es una alternativa para el aprendizaje significativo en los estudiantes?

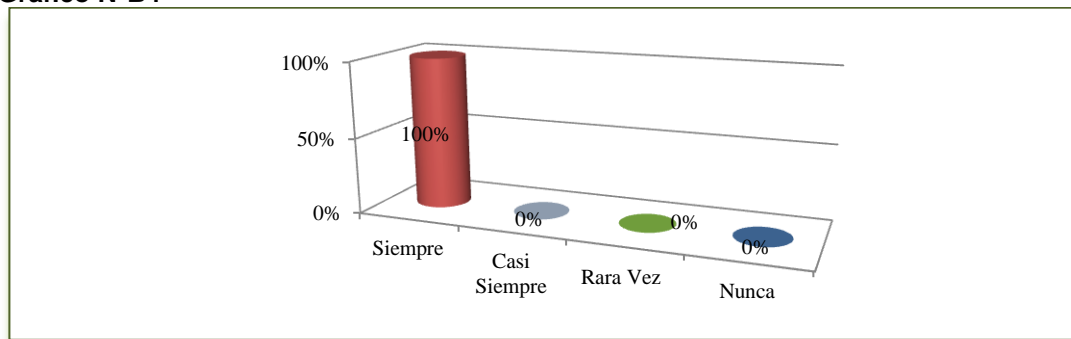
Cuadro N°B4

Variable	Frecuencia	%
Siempre	13	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo

Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B4



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes manifiesta que siempre utilizan las habilidades cognitivas para un mejor aprendizaje significativo, se toma como evidencia de parte de los profesores que si existen dinamismos al momento de utilizar las habilidades cognitivas, ya que es una alternativa para el mejor desempeño de los estudiantes.

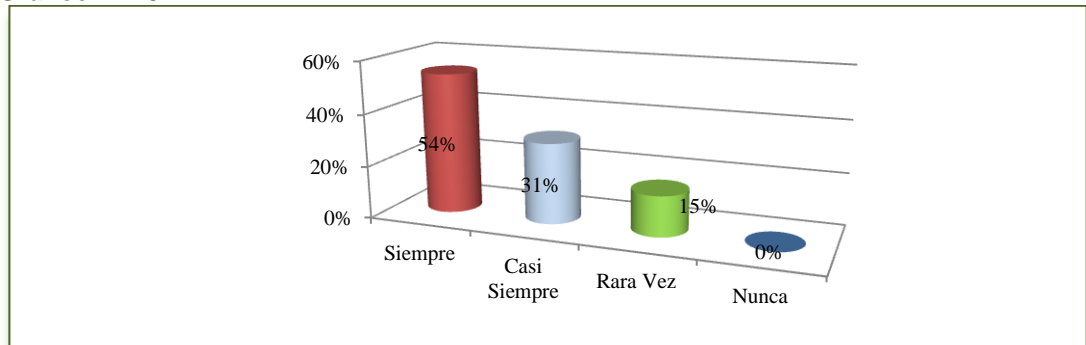
5.- ¿Le permite a sus estudiantes que sean constructores de sus propios conocimientos?

Cuadro N°B5

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	53.84%
Casi siempre	4	30.76%
Rara vez	2	15.38%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Díez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B5



Análisis e interpretación de datos.

El 54% de los docentes manifiesta que siempre los estudiantes sean constructor de sus propios conocimientos, siguiendo el 31% casi siempre y el 15% rara vez y nunca el 0%, por lo tanto dejar que los estudiantes deben ser constructores de sus propios conocimientos, para desarrollar sus intelecto emocional.

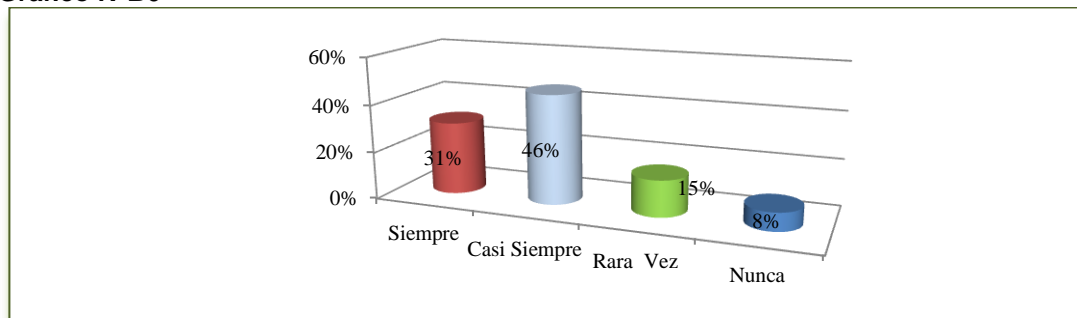
6.- ¿Cuenta con material didáctico que le permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad a sus estudiantes?

Cuadro N°B6

Variable	Frecuencia	%
Siempre	4	30.76
Casi siempre	6	46.15%
Rara vez	2	15.38%
Nunca	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B6



Análisis e interpretación de datos.

El 46% manifiestan que cuentan con material didáctico casi siempre, siguiendo el 31% siempre cuenta con dicho materiales, el 15% rara vez y el 8% nunca, esto nos indica que los docentes deben dotar con material didáctico que es un beneficio para la ilustración de los estudiantes.

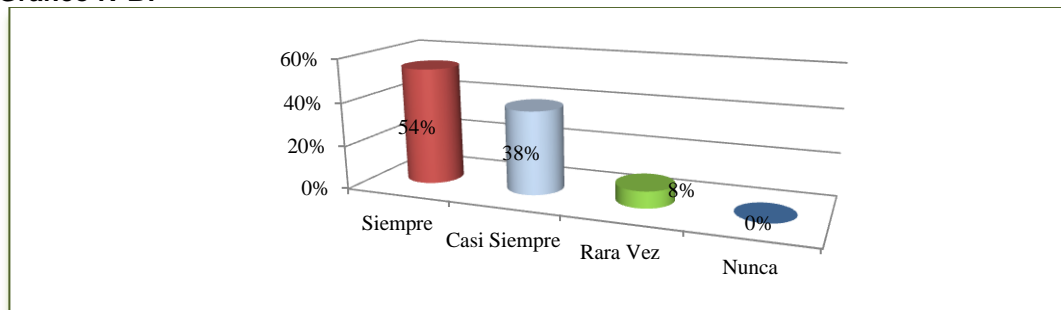
7.- ¿Le permite al estudiante a través de un entrenamiento de la memoria, concentración y motivación a reforzar conocimientos duraderos?

Cuadro N°B7

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	53.84
Casi siempre	5	38.46
Rara vez	1	7.69
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
 Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B7



Análisis e interpretación de datos

El 54% de los docentes manifiesta que siempre debe tener un entrenamiento de la memoria, concentración y motivación, para reforzar sus conocimientos y sean más duraderos, seguido el 38% casi siempre y el 8% rara vez y el 0% nunca, en consecuencia que el mayor número de docentes expresa que si deben existir un entrenamiento de concentración y motivación en base a los conocimientos, y de esa manera sean más duraderos.

8.- ¿Permite a sus estudiantes exponer su punto de vista, criterios en clase?

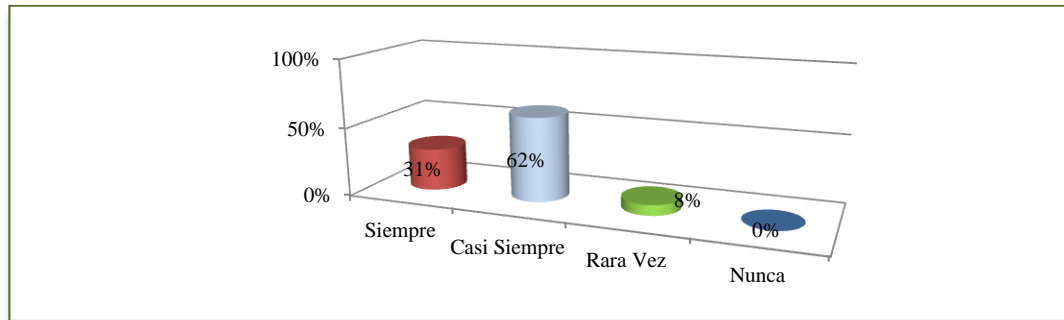
Cuadro N°8

Variable	Frecuencia	%
Siempre	4	30.76%
Casi siempre	8	61.53%
Rara vez	1	7.69%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo

Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B8



Análisis e interpretación de datos.

El 62% de los docentes permiten a los estudiantes que casi siempre, exponer sus puntos de vista y los criterios dados por los estudiantes, el 31% siempre, el 8% rara vez y el 0% nunca, por lo tanto se enfoca que el mayor número de los docentes si permiten que emitan su propio criterio a los estudiantes ya que es una manera de desarrollar su intelecto emocional.

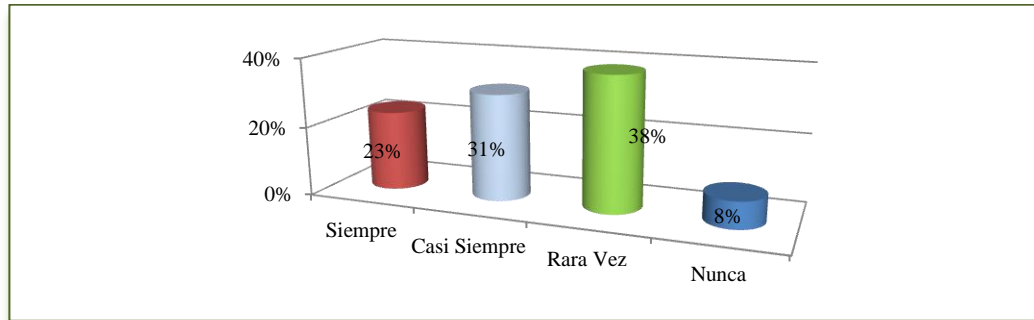
9.- ¿Cómo docentes lo capacitan constantemente para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a sus estudiantes?

Cuadro N°B9

Variable	Frecuencia	%
Siempre	3	23.07
Casi siempre	4	30.76
Rara vez	5	38.46
Nunca	1	7.69
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
 Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B9



Análisis e interpretación de datos.

El 38% de los docentes manifiesta que rara vez lo están capacitando para el desarrollo de los aprendizajes a los estudiantes, el 31% casi siempre, el 28% siempre y el 8% nunca. Esto nos da una valoración de los docentes que no están recibiendo constantemente capacitación en los procesos para el desarrollo de aprendizaje.

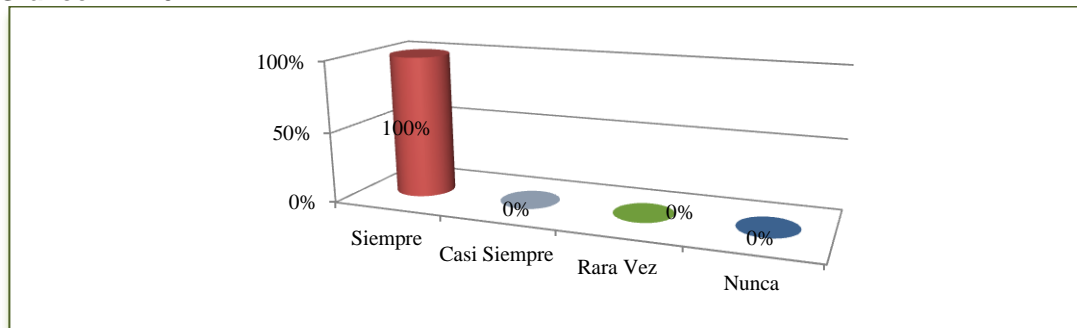
10.- ¿Considera necesaria la implementación de herramientas pedagógicas para potenciar el desarrollo de las macro y micro destrezas en la educación?

Cuadro N°B10

Variable	Frecuencia	%
Siempre	13	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B10



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes manifiesta que siempre las herramientas pedagógicas potencian la macro y micro enseñanza a los estudiantes, aunque las reuniones que se realizan orientan los procesos a continuar para mejorar la educación.

Resultados de la investigación dirigida a los estudiantes de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Diez de Agosto” del Cantón Montalvo.

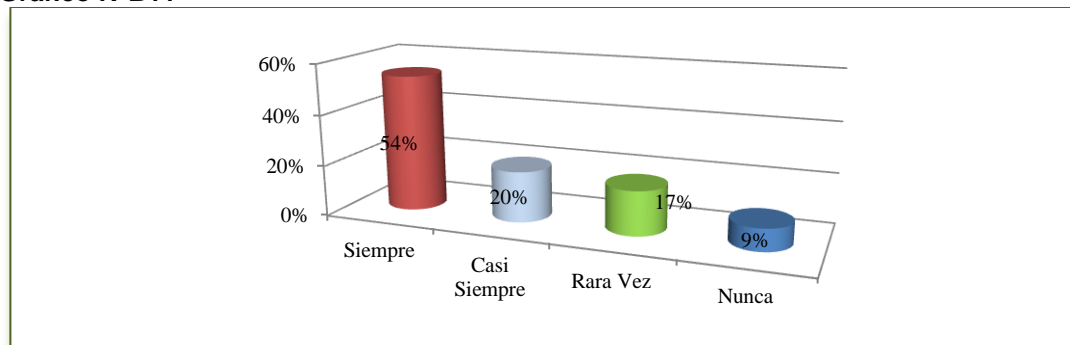
1.- ¿El desarrollo cognitivos nos permiten tener un proceso de aprendizaje duradero a través de secuencia, memoria razonamiento y critica?

Cuadro N°B11

Variable	Frecuencia	%
Siempre	62	53.91%
Casi siempre	23	20%
Rara vez	20	17.39%
Nunca	10	8.69%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B11



Análisis e interpretación de datos.

El 54% de los estudiantes manifestó que siempre les permite tener una secuencia en los procesos de aprendizaje para que sean más duraderos, siguiendo el 20%, casi siempre, el 17% rara vez, el 9% nunca, los estudiantes indica que si permiten que el aprendizaje sea más

duradero a través de una secuencia de memorizar y razonar los procesos de aprendizaje.

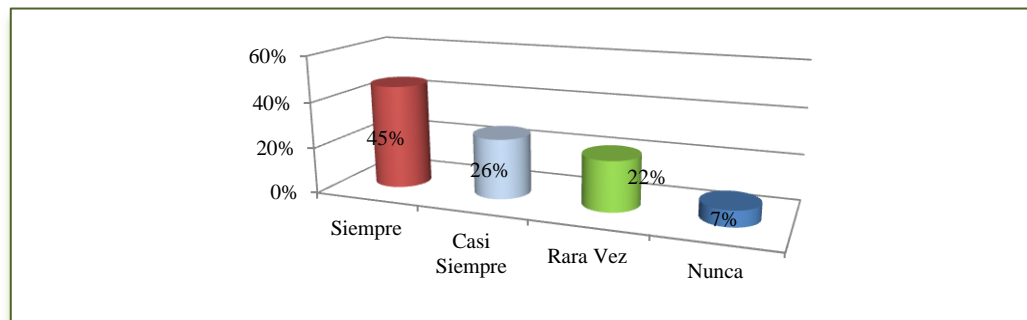
2.- ¿Su profesor les permite exponer sus puntos de vista, criterios?

Cuadro N°B12

Variables	Frecuencia	%
Siempre	52	45.21%
Casi siempre	30	26.08%
Rara vez	25	21.73%
Nunca	8	6.95%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Grafico N°B12



Análisis e interpretación de datos.

El 45% de los estudiantes manifiestan que siempre les permiten exponer criterios bajo el rendimiento académico que tengan cada uno de ellos, siguiendo el 26% casi siempre, el 22% rara vez, y el 7% nunca, se concluye que si les permiten que opinen los estudiantes para dar sus propias conclusiones.

3.- ¿Entienden con facilidad lo que explican los docentes y son enfáticos?

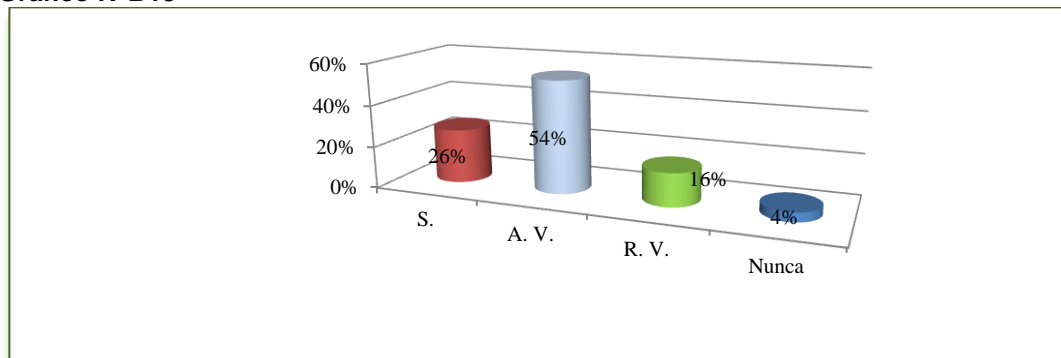
Cuadro N°B13

Variables	Frecuencia	%
Siempre	30	26.08%
A veces	62	53.91%
Rara vez	18	15.65%
Nunca	5	4.34
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo

Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Grafico N°B13



Análisis e interpretación de datos.

El 54% de los estudiantes respondió que a veces se le entiende al profesor, seguido el 26% dice que siempre, el 16% rara vez, el 4% nunca, esto nos da la pauta que el número mayor nos dice que rara veces entienden lo que explica el docente por lo tanto hay que mejorar mediante capacitación para que contribuyan en la formación de los educandos.

4.- ¿Posee dificultades al momento de atender las clases con su docente?

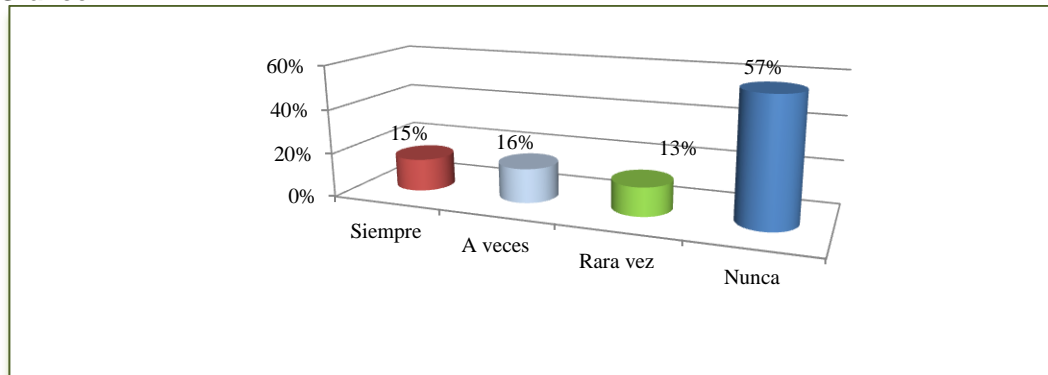
Cuadro N°B14

Variable	Frecuencia	%
Siempre	17	14.78%
Casi siempre	18	15.65%
Rara vez	15	13.04%
Nunca	65	56.52%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo

Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Grafico N°B14



Análisis e interpretación de datos.

El 57% de los estudiantes respondió que nunca, seguido con el 16% a veces, el 15% siempre, y el 13% rara vez, se evidencia que el mayor número no tienen dificultades al momento de atender las clases de parte de los discentes quiere decir que las clases son participativas y motivadoras.

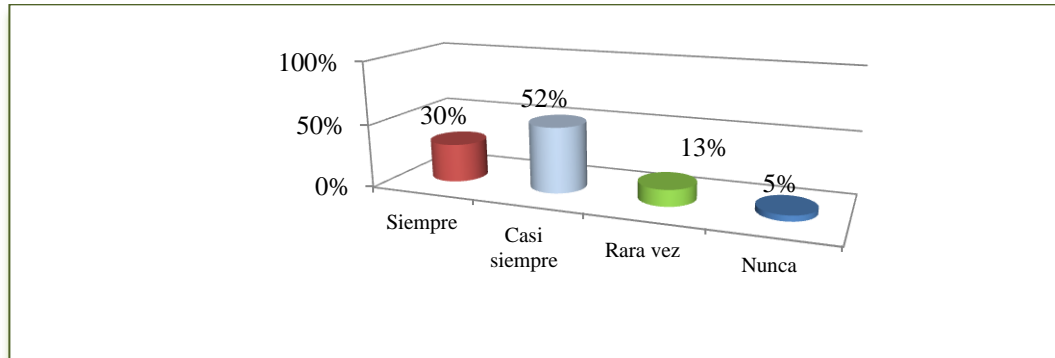
5.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para la ejecución de los trabajos en el aula de clases?

Cuadro N°B15

Variable	Frecuencia	%
Siempre	35	30.43%
Casi siempre	60	52.17%
Rara vez	15	13.04%
Nunca	5	4.34%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B15



Análisis e interpretación de datos.

El 52% de los estudiantes respondió que, a veces cuenta con los materiales necesarios para la ejecución de los trabajos, seguido con el 30% siempre, el 13% rara vez, y el 5% nunca, se concluye que en ocasiones la falta de recursos es un factor muy relevante para cumplir con los trabajos en clase.

6.- ¿Es prescindible que los docentes reciban trabajos con tachones y con letra poco legible?

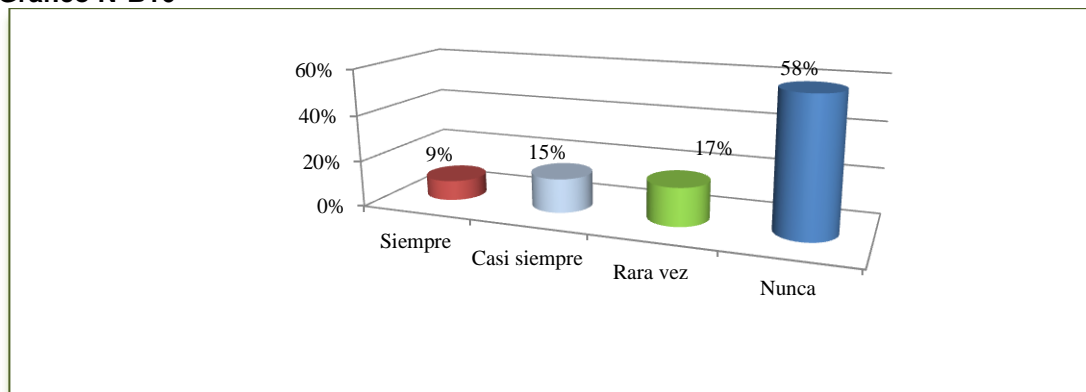
Cuadro N°B16

Variable	Frecuencia	%
Siempre	10	8.69%
Casi siempre	17	14.78%
Rara vez	19	16.52%
Nunca	67	58.26%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón Montalvo

Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B16



Análisis e interpretación de datos.

El 58% de los estudiantes manifestó que los docentes nunca reciben los trabajos con tachones y letra poco legible, se evidencia que el número mayor que respondieron los estudiantes debería recoger los trabajos que sean de calidad, y de esa manera no repercutirá en las calificaciones y su rendimiento académico.

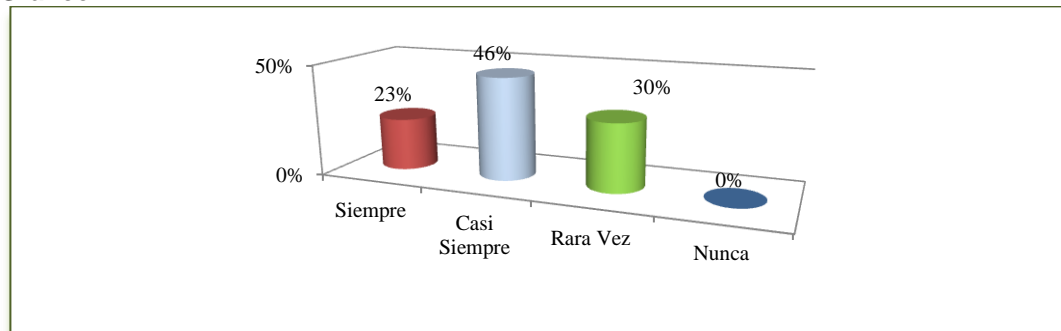
7.- ¿El desarrollo del buen uso de las teorías cognitivas te ayudan con el proceso del interaprendizaje para que las clases sean motivadoras e innovadoras?

Cuadro N°B17

Variables	Frecuencia	%
Siempre	27	23.47%
Casi siempre	53	46,08%
Rara vez	35	30.43%
Nunca	0	0%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B17



Análisis e interpretación de datos.

El 46% de los estudiantes manifestó que el desarrollo cognitivo ayuda al proceso de aprendizaje, el 23% siempre, el 30% rara vez y el 0% nunca, se concluye que los maestros están desatendiendo las competencias del desarrollo del pensamiento no aportando en su totalidad a elevar el nivel de rendimiento académico.

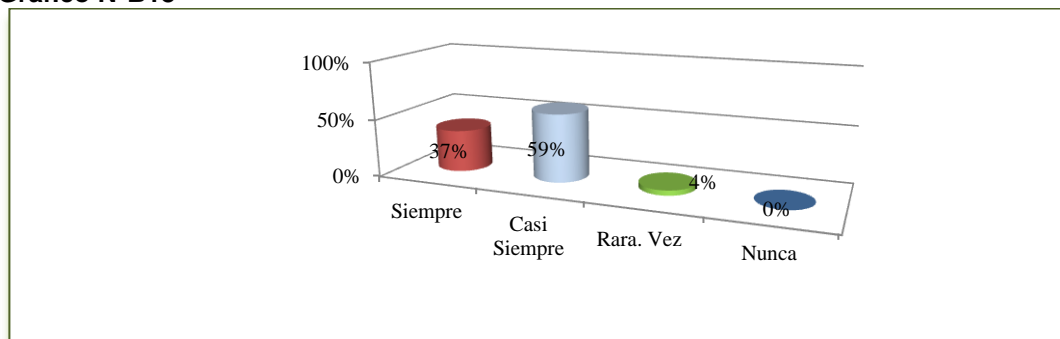
8.- ¿Sus educadores cuentan con material didáctico que le permita desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad?

Cuadro N°B18

Variables	Nº	%
Siempre	42	36.52%
Casi siempre	68	59.13%
Rara vez	5	4.34%
Nunca	0	0%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
 Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°B18



Análisis e interpretación de datos.

El 68% de los estudiantes manifestó que si cuentan con material didáctico donde permite desarrollar su memoria y pueden ser crítico, el 37% siempre, el 4% rara vez, concluyendo que todos estos materiales si los utilizan para el desarrollo de la memoria donde se les facilita el razonamiento y criticidad.

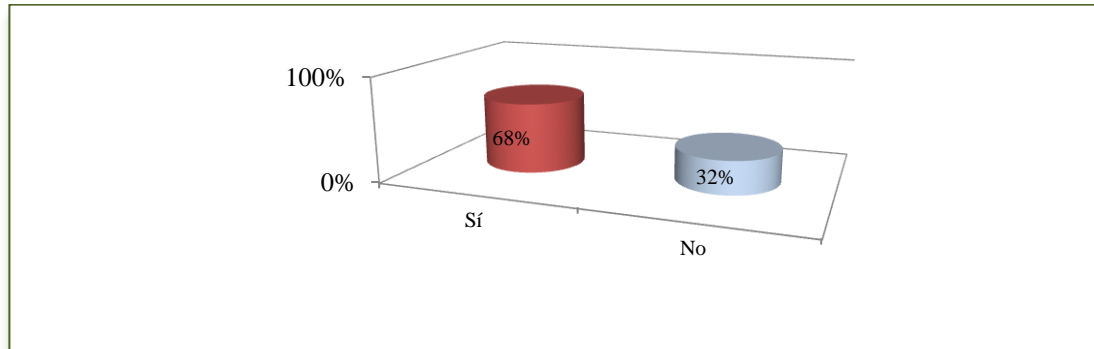
9.- ¿Crees que las clases impartidas por los docentes deberán ser repetitivas cuando no son explícitas?

Cuadro N°20

Opción	Nº	%
Sí	78	67,82%
No	37	32,17%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°20



Análisis e interpretación de datos.

El 68% de los estudiantes respondió que sí debe haber una retroalimentación cuando no son explícitas, seguido el 32% dice que no deben ser repetitiva, ya que eso no deja avanzar con la planificación dada en el tiempo estipulado.

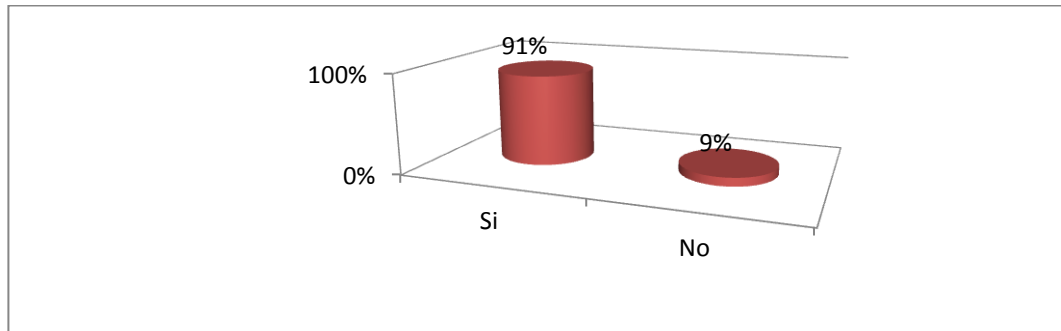
10.- ¿Consideras importante un seminario taller con el fin de dotar a los docentes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas que son atención memoria y percepción?

Cuadro N°19

Variables	Nº	%
Si	105	91.30%
No	10	8,69%
TOTAL	115	100%

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto Montalvo
Elaborado por: Ing. Alicia Corina Enríquez Cuadro

Gráfico N°19



Análisis e interpretación de datos.

El 91% de los estudiantes respondió que sí están de acuerdo que realicen seminarios talleres para los docentes ya que de esa manera mejore la educación en nuestro plantel, seguido con el 9% dijo que no, como evidencia que el número mayor dice que va a mejorar la educación.

Análisis e interpretación de datos

11.3. Conclusiones y recomendaciones.

Aplicadas las encuestas y analizados sus resultados, determinamos las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

Posteriormente de efectuar el diagnóstico se ha llegado a la ejecución que los pedagogos tienen problemas y falta de sapiencias (sabiduría) en el desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos tienen dificultades y falta de conocimientos en el manejo y el uso de las teorías cognitivas en el proceso de aprendizaje.

Los pedagogos casi siempre manejan estrategias de enseñanza asertivas para los alumnos para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, para que el proceso educativo se transforme en espacios de reflexión y realización personal.

Que los estudiantes no tienen conocimientos claros de cómo desarrollar los procesos cognitivos básicos dentro del aula para que tengan un aprendizaje duradero a través de la secuencia: memoria, razonamiento y

crítica. Que los educadores y educandos tienen predisposición para aprender estrategias que permitan potenciar y mejorar las capacidades intelectuales básicas. A través de los contenidos científicos de la asignatura se debe potenciar las capacidades intelectuales básicas.

Recomendaciones.

- Brindar mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes, para promover cambios de mejoramiento académico, para un buen desarrollo en el uso de las teorías cognitivas.
- Los profesores utilizan estrategias de enseñanza pero no tan adecuadas para los estudiantes para el eficaz desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el proceso educativo, es importante proporcionar a los profesores de herramientas conceptuales, metodológicas para que les ayude a desarrollar dichos procesos, para el buen desempeño de las estudiantes y como también para su crecimiento personal, brindando estas condiciones se va a lograr lo que se propone es decir potenciar las capacidades intelectuales básicas.
- La predisposición que existe en los profesores y estudiantes para incrementar conocimientos sobre el desarrollo de los procesos

cognitivos básicos es positiva, es necesario realizar un taller para proporcionar a los docentes de herramientas claves para desarrollar los procesos cognitivos básicos en las estudiantes.

- Se necesita trabajar en un cambio de actitud en los docentes para adoptar nuevos conocimientos y mejorar la calidad de la enseñanza

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

12.1 Alternativa obtenida.

Uso de Teorías científicas usadas en el proceso cognitivo como herramientas en el desarrollo del interaprendizaje.

12.2. Alcance de la alternativa

Es de importancia mencionar que la educación es nuestro país, se debe apoyar en bases teóricas-científicas, las cuales se han venido desarrollando a través del tiempo por sabios en el campo de la pedagogía y psicología, pues de esta manera se le podrá otorgar a los estudiantes y profesores nuevas y novedosas maneras de enfocar un interaprendizaje optimo, mejorando así las técnicas de transmitir los conocimientos.

12.3. Aspectos básicos de la alternativa

Dentro de los aspectos enmarcados en el área del desarrollo de las habilidades cognitivas, podemos mencionar algunos talentos los cuales se deben desarrollar considerando su importancia para el mejoramiento en el proceso de adquisición e impartición de conocimientos, por ejemplo la concentración es considerada de acuerdo a estudios psicológicos científicos realizados en diversas universidades de Estados Unidos, como una habilidad que puede ser desarrollada a través de la autodisciplina y práctica, pues esto no es un poder místico o un don hereditario o tal vez un gen defectuoso, pues esto es considerado como un hábito que requiere tiempo y esfuerzo para desarrollarse y al mismo tiempo una planeación cuidadosa para obtener el éxito deseado.

La concentración es solo poner atención, es decir enfocarla totalmente en una tarea en la cual se está trabajando en ese momento. Alguien dijo alguna vez que la marca de los genios es la habilidad para concentrarse completamente en una sola cosa a la vez, pues esto es verdad si la tarea que se está ejecutando es divertida, pero en el caso de una lectura que no se muestra interesante para los estudiantes, se vuelve difícil mantener su atención. (Brenda D. Smith 1993) Bridging the Gap.

En lo referente a la psicología cognitiva podemos definir teóricamente, como el conjunto de conocimiento que describe como la mente trabaja, desafortunadamente la actividad del cerebro cuando el individuo se concentra, lee o recuerda no puede ser observada directamente. El proceso cognitivo es invisible como lo es también el pensamiento en la resolución de problemas.

El pensamiento y aprendizaje comienzan con la atención, durante cada minuto del día el cerebro es bombardeado con millones de mensajes sensoriales. A menudo los estudiantes preguntan, si es posible mantener dos actividades a la vez, tales como mirar la televisión y hacer las tareas del colegio, pues bien los estudiosos del aprendizaje están de acuerdo que solo una actividad se puede lograr a la vez, es decir que la atención actúa como un dispositivo para encender una lámpara que tiene dos opciones o esta encendido o apagado. Es decir si se pone la atención en un tema es imposible enfocarse en otro tema o actividad.

Existen propuesta para desarrollar las habilidades cognitivas, se centran también en el hecho de poder mejorar la concentración, que en cierta forma es un aspecto importante en el interaprendizaje, a continuación exponemos ciertos conceptos que están agrupados en el área del estudio científico, en el desarrollo de las habilidades cognitivas, los estudiantes a menudo preguntan como ellos pueden mantener su mente en lo que

están haciendo en ese momento o terminar una lectura de un tema sin haber conseguido retener una palabra de lo que han leído, pues la solución no es simplemente engañar al cerebro con un truco mental, en vez de eso, esto involucra una serie de estrategias planeadas a corto y largo termino que actúan en contra de tres obstaculizadores de la concentración. Podemos mencionar:

- Distracciones externas
- Distracciones internas
- Memoria y percepción

Distracciones externas son la tentación que el estudiante siente por el mundo circundante que desvían su atención en su desarrollo cognitivo, por ejemplo, el ruido del medio circundante, el tiempo en el día o el lugar donde se realizara sus respectivos repasos de las materias. Es aquí donde el profesor debe de recomendar al estudiante algunos puntos para evitar estos inconvenientes.

Lugar.- Comienza por establecer su propio cubículo de estudio, lo cual puede ser en la biblioteca o la mesa del comedor o en su cuarto, donde quiera que este escoja sería bueno que eligiera una silla con un respaldar recto y con la cara dirigida hacia una pared

Tiempo.- Otra recomendación por parte del profesor hacia el alumno para mejorar su interaprendizaje y tener éxito en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sería regirse por un tiempo determinado del día, para llevar a cabo un repaso o estudio del material impartido en clase por el docente.

Planificación.- Fabricar una tabla en la cual se puede programar cuanto tiempo va el estudiante a emplear en diferentes actividades como, estudiar las diferentes asignaturas, tiempo para almorzar, para ir a descansar, creando una planificación de cuánto tiempo tiene para ir a estudiar y para tener un espacio para la recreación.

Relación de estudio.- Aunque esto el estudiante no lo anote en la tabla de planificación antes mencionada, en el estudio se necesita tener intervalos de receso, es decir que un alumno puede tener una relación de 50 a10, que significaría 50 minutos de estudio y 10 minutos de descanso siguiendo así otros cincuenta minutos de estudio.

Hábito.- Formar el habito de estudiar es parecido al de lavarse los dientes, la palabra importante es consistencia, el estudiante debería siempre estudiar en el mismo lugar en el mismo horario sin tolerar excepciones, ha sido demostrado que después un números de experiencias, el lugar y el tiempo se vuelven subconscientes siendo signos psicológicos de concentración.

Distracciones internas.- Las distracciones internas son las que mantienen a la atención alejada del estudio, es decir desviando el proceso cognitivo del estudiante, estas a más del ruido circundante, son las que comienzan a introducir preocupaciones o dudas en la mente del estudiante, conduciendo a la interrupción del estudio, para evitar esto existe técnicas como son la de hacer una lista de las preocupaciones que aquejan al estudiante, para de esta forma solucionar cualquier inconveniente que le preocupe.

Reducir la ansiedad.- demasiada ansiedad puede causar una tensión nerviosa, lo cual puede intervenir en el proceso cognitivo del estudiante, especialmente en la atención o concentración que el usa en el interaprendizaje.

Red de interaprendizaje con otros estudiantes.- Es sabido que el estudiante no está solo, existe un numero de compañeros potenciales quienes pueden ofrecer soporte mutuos, aquí sería importante que entre compañeros de clases intercambien sus números telefónicos, para que puedan ayudarse en caso de no haber entendido una clase dictada por el profesor.

Formar un grupo de estudio.- experimentos hechos en diversos estudios que han involucrado estudiantes de secundaria han demostrado que los

grupos de estudios son efectivo, los educandos aprenden a colaborar y formar lasos académicos que incrementan las oportunidades de éxito académico promoviendo el interaprendizaje, el estudio en grupo no significa de que el estudiante está haciendo trampa, esto más bien seria el uso sabio de recursos disponibles. En muchas unidades educativas en nuestro país, esta modalidad se ha vuelto popular, donde los docentes ayudan a los estudiantes a colocarlos en grupos de estudio, muchos profesores ayudan a dar información sobre los números de teléfonos de otros estudiantes para de esta manera exista una colaboración mutua y puedan aumentar sus habilidades cognitivas.

Memoria.- El interprendizaje y la memoria son dos procesos íntimamente relacionados y se puede decir que constituyen, en realidad dos momentos en la serie de procesos a través de los cuales los organismos manejan y elaboran la información proporcionadas por los sentidos, el interaprendizaje es un proceso de cambio en el estado del conocimiento del sujeto y por consecuencia en sus capacidades conductuales: como tal, es un proceso de adquisición mediante el cual se incorporan nuevos conocimientos y nuevas conductas y forma de reaccionar al ambiente. Puesto que el aprendizaje implica siempre alguna forma de información y por lo tanto, una modificación del estado de la memoria del sujeto, puede decirse que interaprendizaje y memoria son dos fenómenos

independientes, la capacidad del cerebro para aprender implica la capacidad del cerebro para recordar. REV NEUROL 2001.

La percepción.- La percepción es el proceso mediante el cual un individuo adquiere una sensación interior que resulta de una impresión material hecha en los sentidos. Esta sensación puede ser consciente o inconsciente.

A la percepción inconsciente, por estar bajo el límite de la consciencia, o subconsciente, le llamamos percepción subliminal. Los ojos, los oídos, las terminaciones nerviosas de la piel son el primer medio de contacto con el medio ambiente.

Estos y otros órganos de los sentidos son los instrumentos de la percepción que recogen la información para el sistema nervioso; el sistema nervioso la convierte en impulsos eléctricos que trasmite al cerebro donde producen cadenas de reacciones eléctricas y químicas.

El resultado es la conciencia interna de un objeto o de un suceso. La percepción precede a la comunicación y ésta deberá conducir al aprendizaje. Cuando se participa en grupo las actividades de aprendizaje

que tiene que ver con lo cognitivo, conllevan al cumplimiento de metas en el estudio.

Objetivos de la propuesta.

Objetivos General.

Desarrollar las habilidades cognitivas en los (as) estudiantes para obtener un mejor rendimiento usando las teorías y herramientas cognitivas que aporten a los docentes y discentes el interaprendizaje.

Objetivo Específico

Aplicar el uso de las teorías y herramientas cognitivas descritas anteriormente para conseguir que tanto docentes y estudiantes tenga un mejor desempeño en su interaprendizaje.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Plan de trabajo.

MATRIZ DE LA PROPUESTA

Nº	ACTIVIDAD	MODALIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE
1	Capacitación a los docentes para informarlos sobre cómo desarrollar el proceso cognitivo en los estudiantes, en base a las teorías científica estudiadas en capacitación.	Seminario - taller	10 horas	Directora Docentes Discentes investigador
2	Instruir a los estudiantes para que interactúen en grupos y promuevan el interaprendizaje	Ilustración del grupo.	4 horas	Directora Docentes Discentes
3	Sesión de trabajo para verificar el avance en el mejoramiento de las técnicas de interaprendizaje de los estudiantes según criterios de evaluación.	Reunión de trabajo.	2 horas	Directora Docentes Discentes
Fuente: Unidad Educativa "Diez de Agosto" Elaborado por: Ing. Alicia Enríquez Cuadro			Total	16 horas

DESGLOSE DEL PLAN DE TRABAJO.

MATRIZ DEL PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	PROCESOS	Tiempo
Actividad N° 1 Capacitación a los docentes para informarlos sobre cómo desarrollar el proceso cognitivo en los estudiantes, en base a las teorías científica estudiadas en capacitación.	Desarrollo de las habilidades en las diferentes corrientes epistemológicas.	Recursos humanos Docentes Dicentes Investigador	Día N° 1 Dinámica de presentación	15 minutos
	Aportes de la psicología del aprendizaje: Tendencia a las tareas en equipo de trabajo.	Recursos materiales Marcadores tiza líquida Marcadores permanentes. Carpetas. Pendriver. Infocus. Laptop	Exposición de temática A Trabajo en grupo Plenaria. Dinámica motivacional.	40 minutos
	Importancia de las habilidades cognitivas. Indicadores de evaluación de una tarea de calidad.		Retroalimentación y evaluación.	30 minutos
				20 minutos
Actividad N°2 Instruir a los estudiantes para que interactúen en grupos y promuevan el interaprendizaje	Instructivo de criterios de evaluación para implementar sus conocimientos en base a programa de investigación científica. Compromisos de los docentes y dicentes al momento de integración de la meta cognición.	Recursos humanos Docentes Dicentes Recursos materiales Marcadores tiza líquida Marcadores permanentes. Carpetas. Pendriver. Infocus. Laptop	Exposición de la primera temática B Coloquio: Elaboración de rubricas para evaluar tareas Socialización en las diversas asignaturas.	40 minutos
Actividad N°3 Sesión de trabajo para verificar el avance en el mejoramiento de las técnicas de interaprendizaje de los estudiantes según criterios de	Verificación del avance de sesión de los trabajos en el mejoramiento de las habilidades cognitivas, según criterios de	Recursos humanos Docentes. Dicentes. Recursos materiales Marcadores tiza	Trabajo en equipo para establecer criterios de evaluación.	30 minutos
			Coloquio - grupo. La atención y la	45 minutos

evaluación.	evaluación.	líquida. Marcadores permanentes. Carpetas. Pendriver. Infocus. Laptop	memoria en la asimilación. Socialización en las diversas asignaturas.	15 minutos 15 minutos
-------------	-------------	--	--	------------------------------

Fuente: Unidad Educativa "Diez de Agosto"
Elaborado por: Ing. Alicia EnríquezCuadro

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	VERIFICABLE MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN Mejorar las habilidades cognitivas en el estudiante a través de la capacitación del docente, para el buen uso de las teorías científicas aplicado en el campo cognoscitivo del interaprendizaje.</p>	<p>El 98% de los docentes están integrados en el trabajo para el uso de las teorías cognitivas en el mejoramiento en el interaprendizaje.</p>	<p>Equipos de trabajo para la evaluación de los mismos.</p>	<p>Maestros reordenando las actividades en lo referente a las teorías científicas aplicadas en el campo cognitivo del interaprendizaje.</p>
<p>PROPÓSITO Establecer talleres dirigidos a los docentes que orienten el proceso del interaprendizaje de los trabajos elaborados de la misma.</p>	<p>100% de los docentes comprometidos con el taller para mejorar el uso de las habilidades cognitivas en los estudiantes y obtener un mejoramiento en el interaprendizaje de los mismos.</p>	<p>Desarrollo del taller. Registro de asistencia.</p>	<p>Educadores participando activamente en el taller. Estudiantes demostrando un mejoramiento en el uso de las teorías científicas en el campo del interaprendizaje.</p>
<p>COMPONENTES Instrucciones a los educadores para que socialicen los criterios adquiridos de las diversa teorías científicas expuestas. Verificar el cumplimiento del uso de criterios adquiridos de las habilidades cognitivas en el mejoramiento de la calidad del interaprendizaje.</p>	<p>100% de los docentes capacitados en el taller. 100% de los educadores están aplicando los criterios de evaluación de las tareas. *El 90% de los docentes apliquen los criterios de mejoramiento de las habilidades cognitivas en el proceso del interaprendizaje</p>	<p>Asistencia a taller. Manejo de herramientas de evaluación de trabajos. Criterios sobre los conocimientos adquiridos con el uso de las teorías científicas y herramientas cognitivas.</p>	<p>Cooperación activa en el taller. Estudiantes adquiriendo conocimiento con el uso del desarrollo de las habilidades cognitivas</p>
<p>ACTIVIDADES: Socializar la propuesta</p>	<p style="text-align: center;">\$ 20,00</p>	<p>Informe de la Directora.</p>	<p>Predisposición del personal docente para la ejecución de la</p>

Diseñar el plan y escoger las temáticas a tratar.	\$ 50,00	Registro de Asistencia al Taller.	misma. Diseñar el cronograma de ejecución - taller.
Ejecutar el plan.	\$ 180,00	Informe del taller y de reuniones de trabajo.	Predisposición de todos los involucrados para asistir al taller.
Monitoreo de la ejecución de la propuesta.	\$ 50,00	Folletos actualizados y duplicado.	

Fuente: unidad Educativa "Diez de Agosto"

Elaborado por: Ing. Alicia Enríquez Cuadro

13. Resultados esperados de la alternativa.

- La expectativa deseada en esta propuesta es que con el taller impartido a los educadores dentro del proceso que cada uno de ellos experimenta en su trabajo diario, se mejore el desarrollo de las habilidades cognitivas llevando a resultados óptimos en el mejoramiento de conocimientos, a través del interaprendizaje de los educandos.
- Cabe mencionar que esta alternativa está encaminada, a mejorar en los estudiantes la atención, la concentración, las relaciones entre ellos para que de esta forma se promueva una mayor colaboración académica entre los mismos, lo cual los conllevaría a crear una red que les beneficiaría en su aprendizaje o adquisición de conocimientos, mejorando de esta forma su rendimiento académico.
- Es de importancia hacer notar que dentro de los resultados que se trata de conseguir en esta propuesta es que los estudiantes a través de una colaboración mutua entre ellos, con la ayuda del desarrollo de las habilidades cognitivas, puedan desarrollar criterios propios dando lugar a la elaboración de pensamientos críticos, Ayudando de esta forma a conseguir cierta independencia y nuevas ideas aparte de las que surgen del tradicional ambiente académico en las aulas.

14. BIBLIOGRAFIA.

Gran Bretaña, Gardner (1985). Psicología Social y Aprendizaje de una Segunda Lengua.

Pozo y Gómez Crespo. (1998.) Aprender y Enseñar Ciencia.

Lefranceso Villegas y Gioanni Marcelo. Publicación Bogotá, Cooperativa editorial. (2013). La Investigación en Educación y Pedagogía.

Jones y Colbs (1987), Matin (2001). La Educación y Desarrollo de las Habilidades Cognitivas.

Chadwick y Rivera (1991). Habilidades Cognitivas, Educar Chile.

Las Teorías de Piaget y Vygotsky, publicada el 14 de agosto del 2013. Desarrollo Cognitivo.

Andrea Igreda Villanueva (2014). www. Google.com, Desarrollo de las habilidades cognitivas.

Ovivo Martínez (2013). Wwww. Google.com. Habilidades del desarrollo del interaprendizaje.

Piaget, McLeod S, A (2007). Teoría del Desarrollo Cognitivo

Sarah Mae Sincero (2011). Teoría cognitiva del aprendizaje, Estrategias del aprendizaje.

HC Warren del 2013. Diccionario de psicología

Vygotsky (1998) y Humberto Maturana (1996).Educación y crecimiento, calidad no cantidad, Zona de un desarrollo próximo en el análisis, El árbol del conocimiento.

Ecuared 2015, www.ecured.cu/index.php/2015.

Universidad de Granada, (1986). Estrategias del aprendizaje.

Alexander Mc Cormick, (1989).Transferencia de comportamiento entre los estudiantes que comienzan su bachillerato.

Nisbet y Shucksmith, (1987).La conciencia megacognitiva y oyentes de una segunda lengua.

Resnik y Beck,(1976).Delimitación conceptual de estrategias técnicas y actividades en relación con las habilidades sociales.

Sternberg, RJ, (1983).Componentes de la inteligencia humana.

CE Weinstein y DK Meyer, (1986).Flavell y Wellman,(1977).Estrategias de aprendizaje cognitivos y la enseñanza, Metacognición y el monitoreo cognitivo.

BL Mc CombsMarzano, (1990).L Corno,(1986-1989).Aprendizaje autorregulado y logros académicos.

Borkowsky (1990), y schunk (1986).Auto eficacia y motivación académica.

MC Wang y ST Peverly, (1986).Procesos de auto instrucción, en el contexto de aprendizaje en las aulas de clases.

Zimmerman y Martínez-Pons,(1986).Automotivación para un logro académico, el papel de la autoeficacia, creencias y establecimiento de metas personales.

L Corno y EB Mandinach, (1983).El papel que desempeña el compromiso cognitivo en el aula de aprendizaje y la motivación.

Corno y Rohrkemper, (1985).Motivación y componentes del autoaprendizaje de la actividad en el salón de clases.

ANEXOS.

ANEXO N°1

MATRIZ DE INTERRELACIÓN - PROBLEMA – OBJETIVOS – HIPÓTESIS.

TEMA: Desarrollo de las habilidades cognitivas y su influencia en el proceso del interaprendizaje en los alumnos(as) de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
¿De qué manera el desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el proceso del interaprendizaje en los alumnos (as) del octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos?	Determinar cómo influye el desarrollo de las habilidades cognitivas en el interaprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la “Unidad Educativa “Diez de Agosto”, del Cantón Montalvo, Provincia, Los Ríos.	El desarrollo de las habilidades cognitivas y su influencia en el proceso del interaprendizaje en los alumnos (as) de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Diez de Agosto” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos”.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo aporta cada estudiante en el uso de las teorías cognitivas en los procesos del interaprendizaje para la realización de los trabajos hechos en grupos para un fin común?	Analizar las influencias de las ventajas de la capacitación de los profesores en lo relacionado al campo del uso de las teorías científicas utilizando las herramientas para el mejoramiento en el interaprendizaje de los educandos.	La capacitación de docentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas en el interaprendizaje de los estudiantes conduce al mejoramiento de su rendimiento en las teorías cognitivas.
¿De qué manera se incrementa el sentido de cooperación entre sí, para compartir percepciones, y que se rijan de acuerdo a los procedimientos de trabajo en equipo para el desarrollo de las teorías cognitivas?	Elaborar una propuesta de capacitación a los docentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas en el buen uso de las teorías científicas y herramientas cognitivas para lograr un óptimo aprendizaje académico.	El mejoramiento a través de un entrenamiento de la memoria, concentración, lectura, motivación en la investigación de temas relacionados, con el buen uso de las teorías científicas entre educandos y educadores en el interaprendizaje de diferentes asignaturas, conllevaría a reforzar conocimientos duraderos, aplicados en una ambiente de discusión cooperativa entre los estudiantes.

<p>¿De qué manera las técnicas de aprendizaje se pueden utilizar para la capacitación en las teorías cognitivas para elaborar una estructura cooperativa, de incentivo, trabajo y motivación entre estudiantes – estudiantes y estudiantes – profesor?</p>	<p>Determinar el nivel de capacitación en el uso de las teorías cognitivas para el buen desenvolvimiento académico en los docentes y discentes, motivo de esta investigación y su incidencia en el interaprendizaje.</p>	<p>Instruir a los estudiantes a que puedan lograr deshacerse de distracciones interiores y exteriores durante la sección de clases, para de esta forma puedan minimizar cualquier preocupación que provoque ansiedad y pueda obstaculizar la asimilación de conocimientos en el aula de clases.</p>
--	--	---

Fuente: unidad Educativa "Diez de Agosto"

Elaborado por: Ing. Alicia Enríquez Cuadro

ANEXO N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Hipótesis General	Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El desarrollo de las habilidades cognitivas y su influencia en el proceso del interaprendizaje en los alumnos (as) de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos”.	Desarrollo de las habilidades cognitivas.	Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.	Actuar Analizar Crear Transformar la realidad	La motivación La atención La imitación La resolución de problemas. El desarrollo conceptual La simbolización.	<p>¿El desarrollo de las habilidades cognitivas están sujetas a los criterios emitidos en las aulas de clases?</p> <p>¿Utilizan estrategias de enseñanza del interaprendizaje, para desarrollar las habilidades cognitivas a sus estudiantes?</p> <p>¿Desarrolla las capacidades de análisis y síntesis, como docente al momento de instruir a sus estudiantes en el aula de clases?</p> <p>¿Considera usted que las habilidades cognitivas es una alternativa para el aprendizaje significativo en los estudiantes?</p> <p>¿Les permite a sus estudiantes que sean constructores de sus propios conocimientos?</p>

	<p>Proceso del interaprendizaje.</p>	<p>Es la participación libre, planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los estudiantes, libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad, el aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.</p>	<p>Procesos o capacidades. Contenidos. Contextos.</p>	<p>El desempeño. El conocimiento. La criticidad.</p>	<p>¿Cuenta con material didáctico que le permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad a sus estudiantes?</p> <p>¿Le permite al estudiante a través de un entrenamiento de la memoria, concentración y motivación a reforzar conocimientos duraderos?</p> <p>¿Permite a sus estudiantes exponer su punto de vista, criterios en clase?</p> <p>¿Cómo docentes lo capacitan constantemente para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a sus estudiantes?</p> <p>¿Considera necesaria la implementación de herramientas pedagógicas para potenciar el desarrollo de las macro y micro destrezas en la educación?</p> <p>¿El desarrollo cognitivos les permiten tener un proceso de aprendizaje duradero a través de secuencia,</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	---

					<p>memoria razonamiento y critica?</p> <p>¿Su profesor les permite exponer sus puntos de vista, criterios?</p> <p>¿Entienden con facilidad lo que explican los docentes y son enfáticos?</p> <p>¿Posee dificultades al momento de atender las clases con su docente?</p> <p>¿Cuenta con los materiales necesarios para la ejecución de los trabajos en el aula de clases?</p>
--	--	--	--	--	---

Fuente: unidad Educativa "Diez de Agosto"

Elaborado por: Ing. Alicia Enríquez Cuadro



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
CEPOS**

Cuestionario de encuesta dirigida a los docentes de la “Unidad Educativa Diez de Agosto” del Cantón Montalvo.

Instructivo.

Con la finalidad de cumplir con los requisitos del Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el programa de Maestría en Docencia y Currículo, le solicito a usted, responda de acuerdo a su criterio los siguientes ítems, para lo cual deberá escoger sólo una respuesta.

Desarrollo del cuestionario

1.- ¿El desarrollo de las habilidades cognitivas en el uso de las teorías científicas están sujetas a los criterios emitidos en las aulas de clases?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Utilizan estrategias de enseñanza del interaprendizaje, para desarrollar las habilidades cognitivas a sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Desarrolla las capacidades de análisis y síntesis, como docente al momento de instruir a sus estudiantes en el aula de clases?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿Considera usted que las habilidades cognitivas es una alternativa para el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿Le permite a sus estudiantes que sean constructores de sus propios conocimientos?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

6.- ¿Cuenta con material didáctico que le permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad a sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

7.- ¿Le permite al estudiante a través de un entrenamiento de la memoria, concentración y motivación a reforzar conocimientos duraderos?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

8.- ¿Permite a sus estudiantes exponer su punto de vista, criterios en clase?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

9.- ¿Cómo docentes lo capacitan constantemente para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

10.- ¿Considera necesaria la implementación de herramientas pedagógicas para potenciar el desarrollo de las macro y micro destrezas en la educación?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

Cuestionario de encuesta dirigida a los estudiantes de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Diez de Agosto” del Cantón Montalvo.

Instructivo.

Con la finalidad de cumplir con los requisitos del Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el programa de Maestría en Docencia y Currículo, le solicito a usted, responda de acuerdo a su criterio los siguientes ítems, para lo cual deberá escoger sólo una respuesta.

Desarrollo del cuestionario

1.- ¿El desarrollo cognitivos les permiten tener un proceso de aprendizaje duradero a través de secuencia, memoria razonamiento y crítica?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Su profesor les permite exponer sus puntos de vista, criterios?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Entienden con facilidad lo que explican los docentes y son enfáticos?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿Posee dificultades al momento de atender las clases con su docente?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para la ejecución de los trabajos en el aula de clases?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

6.- ¿Es prescindible que los docentes reciban trabajos con tachones y con letra poco legible?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

7.- ¿El desarrollo cognitivo te ayudan con el proceso del interaprendizaje para que las clases sean motivadoras e innovadoras?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

8.- ¿Sus educadores cuentan con material didáctico que le permita desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

9.- ¿Crees que las clases impartidas por los docentes deberán ser repetitivas cuando no son explícitas?

Si () No ()

10.- ¿Consideras importante un seminario taller con el fin de dotar a los docentes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas que son atención memoria y percepción?

Si () No ()

Y por qué:.....

