UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA

MODELO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CULTURA FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.

AUTOR

Lcdo. **Fausto Hidalgo Troya**

ASESOR:

Lcda. Betty Burgos Agurtos. Msc.

BABAHOYO: 2015

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

En mi calidad de asesor de tesis del trabajo de investigación del, tema: **Modelo constructivista y su influencia en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos**

Fausto Hidalgo Troya, con C.I 1202966196, estudiantes. Del Centro de Postgrado y Educación Continua, se le aprueba dicho trabajo de investigación ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Académico designe.

ASESOR:

Lcda. Betty Burgos Agurtos. Msc.

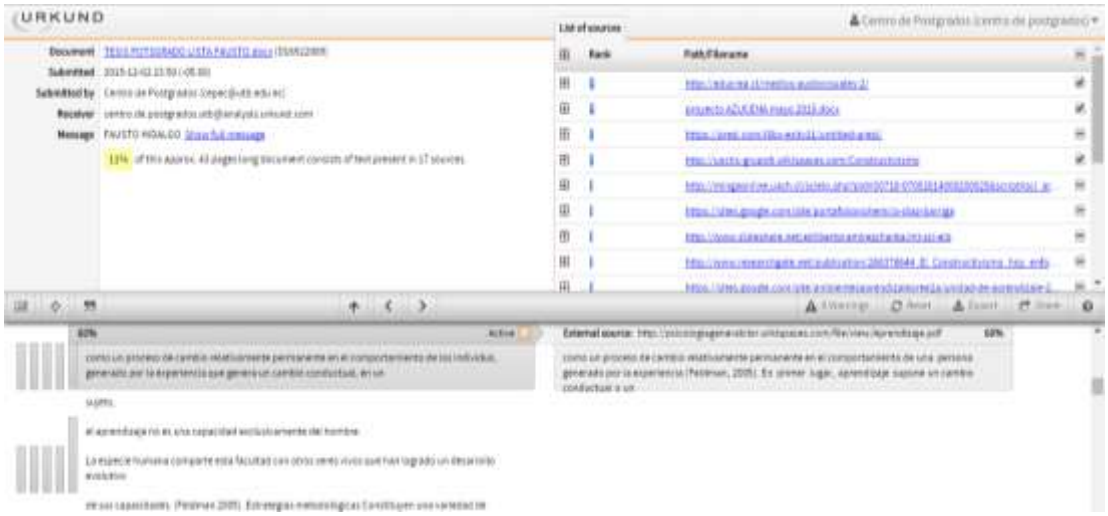
BABAHOYO: 2015

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Betty Burgos Agurto. Msc, Tutora de la Tesis, a petición de la parte interesado.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por el Lcdo. Fausto Hidalgo Troya, con el tema **"Modelo constructivista y su influencia en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos**

". La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 11% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Lcda. Betty Burgos Agurtos. MSC.
ASESORA DE TESIS

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo Fausto Hidalgo Troya portador de la C.I. 1202966196, estudiante de Centro de Postgrado y Educación Continua. Declaro ser autor exclusivo de la presente investigación. **Modelo constructivista y su influencia en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.**

Todos los efectos académicos y legales que se emiten de la investigación serán de nuestra exclusiva responsabilidad.

Lcdo. Fausto Hidalgo Troya

C.I. 1202966196

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico Dios por haberme dado la vida, a mi madre por todo los esfuerzos y valores que me ha dado, que me han servido como guía durante toda mi vida, por ser el pilar fundamental en toda mi formación académica y profesional, por entenderme y comprenderme en cada una de los errores y triunfos que he logrado, a mi esposa por su apoyo y comprensión incondicional, por ser una de las personas que me han apoyado en este proceso de formación durante todo este tiempo.

A mis hijos Diana, Fausto y Sayoa por entender todos estos momentos que me ausente de ello negándoles el tiempo de compartir con ellos los fines de semanas durante mi formación de esta maestría. Agradezco a mi familia a mis por apoyarme de una u otra manera

Fausto Hidalgo T.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme la capacidad y sabiduría necesaria para poder lograr los objetivos planteados, de mejorar mi vida profesional, a mis docentes por saber guiarme y transmitirme sus valiosos conocimientos a lo lardo de toda la formación de mi maestría. Que serán una herramienta muy importante en mi vida profesional, a mis hijos por ser la razón de mi inspiración para lograr superarme, como persona y profesionalmente, que les servirá como ejemplo para continuar su formación académica.

A mis compañeros por compartir estos dos largos años, experiencias y conocimientos de amplia trayectoria profesional. A nuestra prestigiosa Alma mater por abrirnos sus puertas y acobijarnos en sus aulas durante todo este proceso.

Fausto Hidalgo T.

INDICE GENERAL

ORDEN	CONTENIDO	PAGINAS
i	Portada	
ii	Certificación del asesor	ii
iii	Certificación del urkund	iii
iv	Certificación de autoría	iv
v	Dedicatoria	v
vi	Agradecimiento	vi
vii	Índice general	vii
viii	Resumen ejecutivo	ix
1.	Introducción	1
2.	Idea o Tema de Investigación	3
3.	Marco contextual	4
4.	Situación Problemática	6
5.	Planteamiento del Problema	8
5.1	Problema General o Básico	8
5.2	Sub problemas o Problemas Derivados	8
6.	Delimitación de la Investigación	9
ñ7	Justificación.	10
8.	Objetivos	13
8.1	Objetivos Generales	13
8.2	Objetivos Específicos	13
9.	Marco Teórico	14
9.2	Marco Conceptual	14
9.2	Marco Referencial de la Investigación	17
9.3	Referencia Teórica	20
9.4	Postura Teórica	45
10.	Hipótesis de la Investigación	47
10.1	Hipótesis General o Básicas	47
10.2	Sub hipótesis o Derivadas	47
10.3	Variables	47
11	Resultados obtenidos de la investigación	48
11.1	Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis	48
11.2	Análisis e interpretación de datos	48

11.3	Conclusiones y recomendaciones generales y especificas	72
12.	Propuesta de aplicación de los resultados	75
12.1	Alternativas obtenidas	75
12.2.	Alcance de las alternativas	75
12.3.	Aspectos básicos de las alternativas	76
12.4.	Justificación	77
12.5.	Objetivos de la propuesta	78
12.6.	Objetivo general	78
12.6.1.	Objetivos específicos	78
12.7.	Factibilidad de la aplicación	78
12.8	Descripción de la propuesta	79
12.9.	Estructura de la propuesta	79
12.10	Plan de acción	102
12.11	Limitación	105
12.12.	Resultados esperados	105
13.	Bibliografía	106
14.	Anexos	108-119

RESUMEN

La presente investigación se efectuó, En la Escuela de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, sobre el tema: El constructivismo y su influencia en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes, el mismo que se efectuaron varios procesos para lograr responder al problema planteado

Para el efecto de esta investigación se elaboró un árbol de problemas en relación a la situación negativa, de los problemas que se puntualizaron las causas y pasibles efectos. Se realizó una amplia consulta bibliográfica y consultas en las páginas de internet, en donde se encontró una sustancial información, de expertos acerca del tema: posteriormente se selecciona y se validó la información para estructurar el marco teórico, luego se aplicó la encuesta a los dicentes, docentes y una guía de observación al coordinar, para observar y controlar el proceso que se realizó.

Luego de realizar los procesos de logro comprobar los resultados que mostraron que los docentes no están realizando ni aplicando las estrategias metodológicas adecuadamente, lo que dificulta el interaprendizaje, ventajosamente los docentes están dispuestos a recibir la capacitación para actualizar los conocimientos para mejorar el proceso académico en la escuela.

Los procesos didácticos es la manera de construir el conocimiento a través de las actividades pedagógicas en el proceso educativo.

ABSTRACT

This research was conducted at the School of Physical Education, Faculty of Law, Social Sciences and Education, on the theme: Constructivism and its influence on the process of meaningful learning of students, the same that took place several processes for responding to the problem posed

For the purpose of this research a problem tree was developed in relation to the negative situation, of the problems that the causes and effects pointed liable. An extensive literature search and consultations on the websites, where substantial information, expert on the subject was found was yesterday later is selected and the information was validated to structure the framework, then the survey was applied to the Dicent , teachers and an observation guide to coordinate, to observe and control the process that took place.

After performing the processes of achievement test results they showed that teachers are not performing or applying methodological strategies properly, hindering mutual learning advantageously teachers are willing to receive training to update their knowledge to improve the academic process school. The teaching process is the way to build knowledge through educational activities in the educational process.

1. INTRODUCCIÓN

Se considera que el constructivismo es la forma o manera de como los docentes y estudiantes coordinan el aprendizaje significativo desde la programación de los contenidos, ejecución y la evaluación, la organización del ambiente de aprendizaje la estructuración, utilización de los recursos educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje. En la Escuela de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, donde se realiza dicha investigación donde se podido observar las dificultad que existe para desarrollar el proceso de construcción y lograr el aprendizaje óptimo.

Además se cree que las teoría constructivista es el punto de partida del nuevo modelo pedagógico constructivista que es mediante el cual las políticas educativas por mejorar la calidad de la educación en todos los niveles en especial el nivel superior de que se formen profesionales óptimos y capaces de dar buen servicio a las futuras generaciones educativas con la aplicación de este modelo pedagógico, aplicando las estrategias metodológicas que permitan evidenciar el manejo y dominio de los procesos adecuados para desarrollar capacidades de aprendizajes.

Estos procesos son secuencias sistematizadas de las actividades dialécticas relacionadas con el acto de aprender y ensañar entre el docente - discente: como la observación, identificación, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción conceptualización que son las que integran la atención, memoria, retentiva, la compresión, adquisición y transferencia mediante la comunicación que permite lograr el aprendizaje.

En la presente investigación se analiza la importancia de la aplicación de la filosofía constructivista en el rendimiento académico de los de los estudiantes, a través de las estrategias adecuadas es así que podemos determinar los contenidos establecidos en la investigación donde se ha podido indagar las deficiencias que hay en los estudiantes de Cultura Física, que durante el proceso de la investigación se verifico, factores que dificulta la aplicación de las técnicas para el desarrollo del constructivismo que a través de estos procesos que les permitirá lograr un aprendizaje optimo así como alcanzar los las competencias establecidas en las planificaciones curriculares.

Que se han planteado en cada uno de los sílabos de algunas asignaturas. Es importante mencionar que debido a la incomodidad de infraestructura de las escasas aulas y los recursos tecnológicos, ha sido un gran obstáculo para la aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que se sabe que los procesos de interaprendizaje no se logran de manera exitosa, creando una barrera en la construcción del conocimiento significativo en los educando.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

EL CONSTRUCTIVISMO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CULTURA FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

3. MARCO CONTEXTUAL

La investigación se realizó en la Escuela de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo que está ubicada en el kilómetro uno y medio de la avenida universitaria la cual funciona dentro de la universidad en unos de los bloques de la escuela de idiomas, la escuela no tiene un espacio físico donde formar a sus estudiantes a pesar de tener muchos años en funcionamiento y ofertando profesionales al cantón a la provincia y al país, como LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA, la escuela cuenta con un espacio físico de 20 metros cuadrados donde funciona la dirección y secretaria de la escuela.

La escuela forma a 337 estudiantes actualmente, 31 docentes y 2 autoridades, tiene dos secciones matutina – vespertina y una modalidad semi presencial los días sábados y domingos; en las secciones matutinas y vespertinas el pensum académico es por años, los cursos semi presenciales su pensum de estudio es por semestre.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El 5 de octubre de 1971, el Dr. José María Velasco Ibarra, Presidente del Ecuador, firmó el Decreto 1508, cuyo texto en lo oportuno, dice: "… Art. 1.- Créase la Universidad Técnica de Babahoyo con las Facultades de Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Ciencias de la Educación, cuya sede será la ciudad de Babahoyo.- Art. 2.- Serán rentas de la Universidad Técnica de Babahoyo: las que

constarán entre el Presupuesto General del Estado a partir de 1972; los recursos asignados por el artículo 6 de la Ley N° 68-38, publicada en el Registro Oficial 294 de octubre 27 de 1969 inclusive los acumulados de años anteriores por este concepto, y, las subvenciones y donaciones de personas naturales o jurídicas hacen a esta institución. DISPOSICIONES TRANSITORIAS.- PRIMERA: La Universidad Técnica de Babahoyo será organizada por una comisión integrada por un delegado del Presidente de la República, el Gobernador de Los Ríos y el Presidente del Núcleo de Los Ríos de la Casa de la Cultura Ecuatoriana.

El Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Babahoyo congregados en sesión el 6 de noviembre de 1984, en su primera resolución resuelve "aprobar en segunda y definitiva discusión la carrera de educación física de la Facultad de Ciencias de la Educación".

Durante sus primeros años de funcionamiento esta carrera de educación física está protegida con el nombre de Instituto Superior de Educación Física y funciona adscrita al Rectorado. El 22 de septiembre de 1997, se cambia la denominación de Instituto de Educación Física por la de Escuela de Cultura Física, pero seguía adscrita al Rectorado

El 12 de noviembre del año 2003, el Consejo Universitario en su segunda resolución autoriza que la Escuela de Cultura Física se adhiera a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, desde cuya fecha a venidos laborando como tal hasta la actualidad, otorgando los títulos de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Cultura Física.

INSTITUCIONAL

Es importante puntualizar cuales son los procedimientos que se han estado llevando acabo las actividades áulicas en la Escuela de Cultura Física, la misma que podemos describir que los procesos de enseñanza aprendizajes no se desarrollan de una manera eficiente en la que el dicente se beneficie un 100% de los procesos. Se observa que la mayoría de los docentes ejercen en las clases el modelo conductista, el cual está muy alejado del constructivismo.

La coordinación no hace un control y seguimiento académico del currículo que emplean los docentes.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La situación problemática del trabajo de investigación se ha centrado en la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo en la Escuela de Cultura Física, donde se ha podido observar las dificultades que existe en el desarrollo del interaprendizaje lo cual ocasiona el problema que se ha planteado con respecto al aprendizaje de los estudiantes de la Escuela.

De donde resalta la deficiencia en la aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje ocasionando un bajo rendimiento académico en los estudiantes por la limitada aplicación de las técnicas didácticas que dificultan el aprendizaje significativo de los futuros profesionales, siendo la pedagogía un elemento fundamental para desarrollar y capacitar al educando que lo predispone en un trabajo eficiente, eficaz el mismo que debería ser una práctica formal en todas las áreas y asignaturas en todas las instituciones educativas públicas o privadas.

Las limitadas actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje no garantizan la buena formación académica y profesional de los estudiantes, por lo cuanto los docentes no aplican o cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias, evidenciándose en los resultados del proceso de inter aprendizajes. Que a través de la observación se pudo diagnosticar las dificultades que se presentan en los dicentes de la Escuela de Cultura Física. En la cual se pudo identificar las dificultades que tienen los estudiantes que sin duda estos problemas son partes de la aplicación de los procesos por parte de los docentes que en su mayoría, tiene títulos de tercer nivel lo que hace que no dominen con facilidad los las estrategias y recursos metodológicos.

Esto nos ha permitido plantearlas dificultades que se presentan en la práctica educativa, con la aplicación de las técnicas metodológicas se busca facilitarla práctica del docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como actividad para el desarrollo de las capacidades físicas y mentales, como un elemento activo para la integración y desarrollo de la sociedad, establecer objetivos claros y concretos que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad educativa e institucional y fortalecer aplicación de los recursos didácticos para mejorar el desempeño áulico y evitar las actividades rutinarias.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General

¿Cómo influye el constructivismo en los procesos y desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos?

5.2. Sub problemas o Derivados.

- ¿De qué manera influye el constructivismo y los procesos de interaprendizajes actuales, en el rendimiento académico de los estudiantes de Cultura Física?

- ¿Por qué las técnicas del constructivismo influyen en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes?

- ¿Qué influencias tiene la filosofía constructivista en el fortalecimiento de y desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó durante el periodo lectivo dos mil quince (2014-2015)

6.2. Delimitación Espacial

En la escuela de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

6.3. UNIDADES DE OBSERVACION:

En esta investigación fueron objeto de análisis los estudiantes, docentes director y coordinador académico que es de quienes se a obtenido la información que se requería para hacer este trabajo de investigación.

Directores: 1

Coordinador académico. 1

Docentes: 33

Estudiantes: 337

Campo:

Temporal: 2014 – 2015

7. JUSTIFICACIÓN

Es necesario realizar esta investigación para evidenciar las deficiencias que atraviesan los procesos educativos e imagen de la Escuela de Cultura Física, que por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales se ve deteriorado el rendimiento académico. Es importante conocer los beneficios que nos da el modelo constructivista, a través de este modelo de puede lograr un aprendizaje optimo en los educando ya que la educación ecuatoriana se basa en este, nuevo modelo educativo, nos exige que se emplee en todas las instituciones educativas del país.

La deficiencia del dominio y control en la aplicación de las técnicas didácticas para la construcción de un aprendizaje significativo lo cual ocasiona el bajo rendimiento académico en los estudiantes y futuros profesionales. Que obtendrán falencias que les dificultara el desarrollo físico e intelectual y competitivo en las actividades profesionales que van a hacer, como docente preocupado buscamos mejorar la calidad de la educación en la Escuela, a través de la selección de estrategias metodológicas de esta situación se ha realizado esta investigación para contribuir con actividades que permitan mejorar el desarrollo académico e institucional.

Con esta investigación se busca identificar las dificultades que se presentan en la práctica educativa, y plantear propuestas que solucionen los problemas, elevar el nivel académico de los estudiantes, con talleres y seminarios de capacitación a los docentes y estudiantes de la Escuela de Cultura Física.

La problemática y necesidades hacen que las universidades del país se unan con la intención de elevar el nivel académico de todas las instituciones de educación superior del Ecuador, ya que son ellas las encargadas de formar a verdaderos profesionales que tengan oportunidades de ejercer en cualquier institución nacional o extranjera. De esta manera se les dotará de más oportunidades a todos los profesionales que formen la Escuela de Cultura Física.

El Senescyt como organismo responsable del control de la calidad de la educación, ejecuta nuevas políticas de control a las universidades del Ecuador, exige que las instituciones superiores se vean obligadas a mejorar la calidad de la educación constantemente.

La Universidad Técnica de Babahoyo se ha visto en la obligación de realizar un profundo análisis e investigación, que permita identificar los fenómenos que afectan el bajo nivel académico y de desarrollo intelectual de los futuros profesionales, debido a las exigencias del nuevo mercado profesional que siente las limitaciones de los flamantes productos que disponían en los mercados laborales, y al mundo competitivo en que nos encontramos en los actuales momentos de cambios.

Las autoridades preocupadas en el desarrollo académico de dicha alma mater, buscan los mecanismos que permitan mejorar el desempeño de los docentes en su actividad académica para poder brindar una educación de calidad y calidez a la ciudadanía fluminense y al país otorgándoles profesionales que serán útiles para

el desarrollo de la patria. Con esta investigación se beneficiaran los docentes, estudiantes, la escuela, la institución; la provincia y el país.

De lo expresado nos permite manifestar que la justificación de este trabajo se centra en la realización del presente estudio establecido el nivel y tipo de relación que hay entre la práctica pedagógica y los resultados de aprendizajes en la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo general

Determinar la influencia del constructivismo en los procesos y desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo.

8.2. Objetivo especifico

- Conocer de qué manera influyen las estrategias metodológicas y los procesos de interaprendizajes actuales en el rendimiento académico de los estudiantes de Cultura Física.

- Analizar por qué las técnicas constructivistas influyen en los procesos constructivistas en la formación del aprendizaje significativo de los estudiantes

- Identificar que influencias tiene la filosofía constructivista en el fortalecimiento de y desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual

Constructivismo

El constructivismo es considerado una filosofía exclusivamente centrada en el niño. En la que se Plantea que los ambientes de aprendizajes, deben satisfacer las múltiples representaciones o interpretaciones de la realidad de cómo es la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y establecidas en las propias experiencias del individuo que aprende.

Procesos constructivistas

El proceso constructivista son una diversidad de acciones que realiza la memoria del sujeto, en los que accionan distintas, procesos para la construcción del conocimiento previo del sujeto que aprende y del objeto que él pretende aprender, donde la menoría cumple un papel fundamental, que se puede definir como una distribución al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee. Como lo definen las tres posturas:

Postura constructivista radical Postura constructivista Piagetana- Postura constructivista social.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo: esto se da cuando una indagación se conecta al conocimiento previo, con el nuevo conocimiento, esta definición relevante persistente en las nuevas estructuras cognitivas del educando. Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida que

otras ideas, concepto relevantes establecidos como un conocimiento en la estructuras cognitivas.

Aprendizaje

El aprendizaje se lo considera como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de los individuo, generado por la experiencia que genera un cambio conductual, en un sujeto, el aprendizaje no es una capacidad exclusivamente del hombre. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han logrado un desarrollo evolutivo de sus capacidades. (Feldman 2005).

Estrategias metodológicas

Constituyen una variedad de elementos que dinamizan, facilitan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Esto contribuye que los estudiantes logren comprender los contenidos, estos recursos son fundamentales en todos los niveles y procesos educativos mediante, una serie, actividades planificadas y organizadas sistemáticamente viabilizando la construcción del conocimiento. (Nisbet Schuckermith (1987) que las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se prefieren, coordinar y aplicar las habilidades y destrezas del individuo.

Procesos de interaprendizaje

Se define como la acción reciproca que conserva, más de una sujeto utilizando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influir positivamente y optimizar sus procesos y productos de aprendizajes de los educando. La interacción dinámica que sostiene un facilitador con los dicentes desencadena una analogía de intercambios ideas o conocimientos adquiridos.

Rendimiento académico

Es una forma de medir capacidades del dicente, en la que expresa lo que este ha aprendido durante el proceso formativo en las que supone las capacidades del estudiante para responder a los estímulos educativos que el docente imparte en este sentido, el rendimiento académico está relacionado con la actitud del estudiante.

Técnicas didácticas

Técnicas didácticas: este vocablo se deriva de dos vocablos, términos griego, technikos y del termino latino technicus: que significa relativo al arte. Por eso se la conoce como el arte de enseñar, las técnicas didácticas que son un conjunto de herramientas que, se enfocan en la orientación del aprendizaje: en definitiva las técnicas didácticas es el recursos particular del que se vale el docente para llevar a efectos los propósitos planeados desde las estrategias.

Filosofía constructivista:

El constructivismo es una teoría basada en la educación que fue propuesta por los dos pedagogos Jenan Piaget, Lev Vygotsky: esta teoría propone que el aprendizaje se lo adquiere por medio de un proceso individual de construcción del conocimiento. O sea que cada individuo aprende por el mismo mediante los procesos, por medio de su propia percepción del universo a través de sus experiencias.

Habilidades

Habilidades: se deriva del termino latino habiltas, y que haces referencia al talento o actitud innata, destreza o capacidad para desarrollar o hacer alguna tarea el individuo hábil por lo tanto logra realizar algo con éxito gracias a sus destrezas desarrolladas.

Destrezas

Destrezas: es la habilidad que se tiene para realizar correctamente una actividad o algo, no se trata de algo habitual de una destreza innata en el sujeto, es algo que normalmente se adquiere con la práctica.

9.2.- Marco referencial

Gloria Balderas Domínguez

Universidad Veracruzana: Área Académica de Humanidades de la Facultad de Pedagogía Región Veracruz. 2010.

En la investigación realizado en la tesis de grado: que las condiciones del mundo globalizado y cambiante en todas las diclinas educativas se busca incorporar los enfoque constructivista como modelo de un aprendizaje en los dicentes, reflexivos y capaces de construir su propio saberes. Como respuesta al sistema educativo adopto algunos enfoques constructivistas, que responde a una demanda generando nuevos retos para originar el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Como afirma Finocchio (citado por Santiago 2003) Define que la educación y la enseñanza concretamente no pueden continuar a ferrada a la transmisión de contenidos y a la característica conductual que aún se percibe.

A pesar de los planteamientos que rigen la educación actualmente. Duran, citado por el mismo autor, afirma que la acción educativa no está acorde a los cambios de la época, la evolución científica la tecnología y los avances de los medios de

comunicación, se ha podido notar que los procesos didácticos se descontextualizan aun cuando la época demanda una educación más allá de la mera transmisión de conceptos.

Fernando Rey Abella.

De la facultad de ciencias de I" educación I de I" Esport Blanquerma: 2008

En su tesis, doctoral sostiene que en sus experiencias evaluativa como decente universitario que pocas veces era gratificante que distante quedaban las experiencias de la época de bachillerato donde los 40 estudiantes por aula obligatoriamente acudían a clase, se podía decir que era satisfactorio para los docentes, a menos desde su punto de vista. Ahora en el entorno universitario a la abandono de los estudiantes y la manifestación en los exámenes finales lo ponían en muchas encrucijadas si saber si es o no satisfactorio para ellos.

Durante su tiempo como docente, su afán lector le aportó nuevas ideas: constructivismo y el aprendizaje significativo, nos permite la inclusión aliterativa, como mapas conceptuales,… Conceptos que nunca germinaron ni en su formación en Ciencias Físicas ni en los cursos de Ajuste Pedagógica años atrás. Años de puesta en práctica y poco a poco su espíritu investigador le revelaba una opción: ¿sería capaz de crear una prueba final que le dijera si el estudiante sabía o no sabía y si recordaría lo asimilado el curso o trimestre siguiente? ¿Y si además fuera de puntuación automática para posibilitar la corrección a gran escala con un ordenador? Tendría que probar.

Indica que los avances significativos en la comprensión del aprendizaje del ser humano y de la historia y la filosofía de la ciencia, han ayudado a crear un nuevo clima intelectual, en el que el modelo constructivista del aprendizaje logra un enfoque propicio. Hoy en día el desarrollo curricular de la ciencia y la enseñanza concentra los

trabajos en la comprensión de los conceptos, en lugar de en su memorización. Así las nuevas herramientas educativas están orientadas a hacer la ciencia, en todos sus aspectos, transparente a los dicentes.

Esto aparece desde otras perspectivas en que un nuevo paradigma enseñanza-aprendizaje en el que el modelo didáctico (la enseñanza) está subordinado al aprendizaje y en el que los esfuerzos pedagógicos se centran en el individuo que aprende. Este se basan del Proceso de Bolonia del Espacio Europeo de Educación Superior iniciado en 1999 (González, 2005). Por tanto, un buen método de enseñanza debe facilitar que el estudiante aprenda, así como un buen modelo didáctico ha de acopiar los nuevos datos que las teorías de los diferentes aprendizajes.

Marisol Hernández Orellana, Andrea Lizama Lefno (2005)

A firman en su tesis la investigación realizada en Chile que la educación vive un momento de meticuloso replanteamientos, donde calidad y equidad son los baluartes de la discusión y la reflexión social. En este contexto, la educación on line no está fuera de debate, en cuanto se posiciona cada vez más como una oportunidad para la formación continua y democrática de jóvenes y adultos. Es por eso que la discusión sobre los procedimientos de enseñanza más eficaces y efectivos en medios digitales ha sido objeto de estudio para muchas instituciones educativas a nivel mundial, entre las cuales se incluye UNIACC, donde docentes y estudiantes han desarrollado investigaciones y tesis sobre el uso delos recursos tecnológicos, en los cuales el mecanismos de gestión y metodologías de enseñanza en las aulas virtuales.

Las conclusiones y propuestas que la comunidad educativa ha manifiesto al respecto, apuestan por un modelo constructivista y colectivista, que incita y promueve

el aprendizaje significativo y colaborativo. La clave, de esto, está en desafiar una serie de factores que propician este modelo: profesionalización docente, integración comunicativa entre coordinadores o facilitadores y los Actores de la plataforma, interacción e interactividad multilateral entre académicos y estudiantes. Asimismo, uno de los principales desafíos es la formación de expertos en la modalidad eLearning, docentes que sepan y puedan mediar, motivar y generar espacios pedagógicos nutritivos; especialistas que sean capaces de integrar curricularmente la tecnología en los foros de discusión, instando a una participación interactiva y constructiva con sus dicentes en función del aprendizaje.

9.3. Referencia teórica

Modelo pedagógico constructivista y aprendizaje significativo

El escritor nos hace una coordial invitación, donde nos lleva al pasado, presente y futuro, a través del tiempo espacio y lugares, para navegar y conocer el mundo maravilloso del constructivismo y el aprendizaje significativo por medios de sus autores principales que son: Vygotsky, Piaget, Ausubel y Rrnst von Glasersfeld.

El realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros dicentes una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el estudiantes que posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

A través de los siguientes capítulos se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el estudiante pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas.

En definitiva, se lograran aprendizajes significativos, construir sus propios aprendizajes. Por ejemplos, al confeccionar crucigramas, acrósticos, mapas mentales, y mapas conceptuales, etc. Y además reflexiones diarias, para iniciar un pensamiento complejo.

Vamos a citar a grandes pensadores, constructivistas que son: Vygotsky, Piaget, Ausubel y Ernst von Glasersfeld.

El CONSTRUCTIVISMO

En el último siglo se han planteado muchas teorías de aprendizaje. Hasta hace poco, la psicología conductista ha influencia la educación a tal grado que ha dictado la forma en que se redactan los libros de texto y la forma en que los expertos planean e implementan sus clases.

La teoría constructivista no es nueva. Ha tenido varios exponentes tales como:

- Jean Piaget - Los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él y pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje.
- John Dewey- es considerado como el verdadero creador de la escuela activa y fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo. El aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica.
- Jerome Bruner- Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo, auto descubrimiento.

- Lev Vygotsky - Da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Se logra desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.

Idea general del constructivismo

El constructivismo es una filosofía basada en el niño. Propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia.

El constructivismo se enfoca en:

- La construcción del conocimiento, no en la reproducción del mismo.
- El conocimiento se construye basándose en las experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos.
- La mente es instrumental y esencial al interpretar eventos, objetos y perspectivas sobre la base que es personal e individual.
- Nuestro punto de vista del mundo externo es diferente de persona a persona porque cada ser humano tiene un cúmulo diferente de experiencias.

El aprendizaje según el constructivismo

El aprendizaje dentro de un contexto constructivista es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo.

Es un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva. Un proceso en el cual el dicente construye activamente nuevas ideas o conceptos centrados en

conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

Jerome Bruner y otros constructivistas, el docente actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros estudiantes.

Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.

Planteamiento básico del constructivismo

El planteamiento básico del constructivismo consiste en que el individuo realiza una construcción propia de su conocimiento.

Esta construcción:

- Se logra mediante la interacción entre conocimiento previo e interno y su interacción con el medio ambiente produciéndose así la construcción aprendizaje nuevo.

Implicaciones del constructivismo para el diseño instruccional

Dentro de una visión constructivista el aprendizaje se evalúa entonces, a través de ejercicios de ejecución en lugar de pruebas tradicionales de lápiz y papel.

El docente constructivista:

Es considerado como un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje. Él es el que guía al estudiante estimulando y provocando pensamiento crítico.

El docente debe:

- Construir y guiar el proceso para sentar las bases de manera que el dicente pueda internalizar el conocimiento diario.
- Proveer tiempo para que el estudiante que construya el conocimiento de los estudiantes.
- Explorar continuamente el conocimiento.
- Evaluar para ver que necesitan los dicentes.
- Tomar decisiones equilibradas.
- Identificar recursos didácticos y utilizarlos efectivamente.
- Investigar constantemente sobre los temas que va a tratar.

Planificar actividades propias para el aprendizaje de los dicentes a la luz de los resultados de su investigación

- Dar participación a sus estudiantes.
- Promover el aprendizaje activo.

Dentro del enfoque constructivista, la relación entre estudiante y maestro y entre los mismos estudiantes debe ser dinámica

- El estudiante construye su propio conocimiento de manera que dinamice su aprendizaje.
- El dicente construye su propio conocimiento de manera idiosincrásica.
- Los procesos de pensamiento de un sujeto se desarrollan a partir del trabajo y de las actividades

Diferencias:

Docente conductista y un docente constructivista:

Aprendizaje: Es el proceso que se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimiento, conducta o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y al observación. Este proceso logra ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen diferentes hipótesis de aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más significativas en humanos, animales del sistema artificial.

El aprendizaje humano, está relacionado con la educación y el progreso personal. Debe estar encaminado adecuadamente es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y las ciencias pedagógicas

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, donde se asimila una información o se adopta una nueva habilidad de conocimiento y acción. El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas extensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje la habilidad mental, por medio el cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, fraguamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Ernest Hilgard

También se puede precisar el aprendizaje un proceso de cambio relativamente constante en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). Define qué en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un

cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio elemental, es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debo indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido extenso del término, evitando cualquier caracterización reduccionista de la misma. Por lo tanto, al reseñar el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje esto implica adquisición y transformación de conocimientos, estrategias, habilidades, dogmas y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988, p. 171):

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento del sujeto. Aprendemos pensando, y la calidad del efecto de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente del hombre. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se fundamentó en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

Aprendizaje humano:

El juego es un recurso necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aprendizaje humano consiste en adquirir los distintos procesos, procesar, entender, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «instruida», es decir, cuando aprendemos nos adecuamos a las exigencias que los contextos, nos demandan durante el proceso de formación del sujeto. El aprendizaje requiere un cambio

relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, tiene la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que excede a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del medio dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento.

Inicios de aprendizaje.

En los tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera sincera y natural con el propósito de acoplarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, diferenciar las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en crecimiento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en métodos de concentración y correlación. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

Bases neurofisiológicas del aprendizaje

Debido que cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo psicológico de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el

cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años.

Necesariamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad al niño, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje humano: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen varios indicios significativos de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas en concreto comúnmente se admite como hipótesis que.

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas del sujeto.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica que depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso respectivamente lento comparado con los tiempos típicos de los permutas en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona pre sináptica o la neurona pos sináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

Proceso de aprendizaje.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe sucesos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato.

Seguidamente, y a partir de ejercicio de lo interpretado en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las contradicciones prácticas de nuevas estructuras mentales del sujeto, da lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser examinado, reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer

aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer el sujeto de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

En esta teoría también intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de. la motivación del aprendizaje.

La enseñanza es una de las formas que podemos adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que consiguen que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc, en el dicente.
2. La comprensión de la información recibida, por parte del estudiante que, a partir de sus sapiencias anteriores (con los que establecen vínculos sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar los conocimientos.
3. Una retención a largo plazo, de esta indagación y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado
4. La transferencia, del conocimiento o sucesos, situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen

Tipos de aprendizaje.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más frecuentes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo requiere comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada

- **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; expresa los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su propio esquema cognitivo

- **Aprendizaje receptivo**: se produce cuando el estudiante memoriza conceptos sin entenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no halla significado a los contenidos que ha estudiados
- **Aprendizaje significativo**: este aprendizaje en el cual el sujeto vincula sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus propias estructuras cognitivas
- **Aprendizaje observacional**: este tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente**: es en el que se adquiere, un nuevo comportamiento pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestar la actitud.

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que acostumbra expresarse conjuntamente cuando una persona, debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas formas en que un individuo puede aprender. Se cree que una gran mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informes psicopedagógico, que se elabore de un estudiante y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversas formas de aprendizaje aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Teorías de aprendizaje

Estos se tratan los procesos de adquisición de conocimiento, han tenido durante este último siglo un debido desarrollo de la psicología y de las teorías instrucciones, que

han tratado principalmente a los avances de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

- Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. pavlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) crea una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma original esa respuesta. Cuando se consuma el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

Teorías cognitivas

- Aprendizaje significativo. (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben alternarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el docente organiza los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Aprendizaje por descubrimiento: La perspectiva, desarrollada por J. Bruner, imputa una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), fundada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también varias opiniones conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es vital un desfase óptimo entre los esquemas que el estudiante ya posee y el reciente conocimiento que se plantea. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que acomoda el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no muestra resistencias, el dicente lo podrá añadir a sus esquemas cognitivo con un grado de motivación, si proceso de enseñanza aprendizaje se lograra correctamente
- Socio constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera asimismo los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del procesamiento de la información:

- Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernetismos de los años 50 y 70, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

- Conectivismo. Esta pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens, que se ha basado en el estudio de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera que actualmente vivimos los perdonas, nos comunicamos y aprendemos entre sí.

Las dificultades del aprendizaje

Teorías neurofisiológicas

Doman, spitz, zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Es conocida como "teoría de la organización neurológica", la misma que muestra que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor regularidad como resultado de una mala organización en su sistema nervioso. Los promotores de esta teoría sometieron a análisis un método de desempeño reducido en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO2 asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981) Partiendo de la teoría de Orton, éstos fabricaron un modelo conocido como "modelo dinámico". Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada, la causa uní modal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más preparado para realizar una incorporación intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no radicaría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien

con la variación de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria en el educando.

- **Teorías genéticas**

Hallgren (1950): Estudió, 276 personas con sufrimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las carencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones logran estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, halló que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios dificultades de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

Las tic como recursos para el aprendizajes

¿Cómo se incorporan las TIC en el aula con esta teoría?

Uno de los primeros intentos de incluir las TIC en la clase lo representó Papert, creador del lenguaje logo. Pretendía que los niños crearan figuras geométricas desplazando una tortuga por la pantalla de un ordenador. A partir de instrucciones naturales y del error en su realización, los niños construían el conocimiento. Es por ello que considera el ordenador como una herramienta revolucionaria en los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje es más efectivo, cuando hay un compromiso activo, participación en grupo, interacción frecuente que produzca retroalimentación, y conexiones en el

estudiante con el contexto del mundo real (Roschelle et al., 2000). La utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación viabiliza la adecuación del dicentes a su propio estilo de aprendizaje, esto hace que se envuelva en el proceso asumiendo un rol activo en la solución de problemas.

Aplicaciones de la web 2 .0 como los wikis, blogs o redes sociales promueven la comunicación del estudiante con sus iguales a través de la elaboración de actividades colaborativas. En ellas el estudiante tiene que construir conocimiento a partir de sus ideas y las contribuciones realizadas por sus compañeros, al tiempo que el docente actúa como guía corrigiendo errores y resolviendo problemas.

La impresión de pertenencia a un grupo actúa como mecanismo motivador y potencia la importancia del entorno socio-cultural en el aprendizaje de las personas (Vygotsky).

Además incrementan la interacción: la exposición de ideas y el diálogo no se limita a un espacio y un tiempo, como sucedía en clase convencional**.** Los estudiantes pueden expresar sus ideas y opiniones acerca de un tema en cualquier momento. Del mismo modo, el docente puede de forma más dinámica responder a los requerimiento de sus alumnos y hacerlo de manera personalizada. El ordenador e Internet permiten acceder de forma contigua a mayor cantidad de información generada por expertos y profesionales, y enfrentarse a casos reales para poner en práctica las competencias adquiridas.

Ausubel en 1989 se muestra escéptico ante las posibilidades dialógicas de la educación asistida por ordenador porque "no facilita interacción de los estudiante entre sí ni con el docente", si bien sus afirmaciones son premonitorias porque al año sucesivo nace la worldwide web. Siguiendo con su tesis asegura que ningún ordenador podrá

“jamás dar respuestas a todas las preguntas que los estudiantes formularán”, ignorando que los investigaciones en inteligencia artificial van por ese camino.

Corrientes pedagógicas y la integración de las tic.

Constructivismo social de Vygotsky

Qué son las habilidades Cognitivas?

Son procesos mentales que ayudan a las personas que las emplean a retener y comprender la información nueva que se les trasmite.

Analizar o Comparar la información diferenciando la categoría de un texto (resaltando, subrayando, etc.) Memorizar o Sirve para retener la información (codificar, reconocer, reconstruir, mantener, actualizar, etc.)

Interpretar o Darle un significado personal a los datos nuevos y relacionarlos con los que ya tenemos en la mente, debemos buscar la manera de (justificar, inferir, transferir, etc.) Evaluar o Esto es para poder inspeccionar la información, criticarla, estimar su veracidad, y juzgarla antes de adoptarla (diagnosticar, verificar, regular, valorar.

¿Para qué sirven?

Las destrezas cognitivas sirven para que pueda desarrollar habilidades y estrategias que le consientan utilizar sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de la vida cotidiana; en vez de ser como antes que los estudiantes acumulaban información de forma mecánica sin realmente aprender nada.

El concepto de "habilidades cognitivas “proviene del campo de la Psicología cognitiva.

Las habilidades cognitivas son operaciones específicamente del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede adueñarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas, son un conjunto de ordenamientos mentales cuyo

objetivo es que el estudiante integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Estas constituyen varias estrategias de aprendizaje. Consisten en actividades y procesos mentales las habilidades cognitivas, que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; mejora la comprensión del lenguaje, su asimilación, en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

El constructivismo de Jean Piaget plantea, que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Vygotsky, Rusia, (1896-1934), se basó en Sócrates para su formación inicial. El debate de ideas, la discusión como estrategia, hacia al conocimiento y la importancia del entorno social, son sus pilares fundamentales. Vigotskiano, lo que señala que el dicente, aprende más eficazmente cuando lo hace con sus pares, en forma cooperativa. Socio-constructivo. Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso propio de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad que aprende.

Trasladando la noción del Constructivismo, de Vygotsky, a la práctica, además de ser aplicada en el trabajo cooperativo, el docente puede apoyarse de las siguientes estrategias, que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza Aprendizaje:

- Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase
- Calcular tamaño de los grupos o quipos a trabajar
- Asignar estudiantes a los grupos de trabajo.
- Planificar materiales que se van usar
- Dar a conocer el rol de los estudiantes para asegurar la interdependencia.
- Dar a conocer con claridad la tarea que van a realizar.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) plantea que el aprendizaje del niño debe ser significativo no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben vincularse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el docente organiza los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes

David Ausubel, seguidor de Piaget. Mantiene la postura y reconoce que el conocimiento previo del estudiante, será la base sobre los conocimientos nuevos. Sostuvo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa (aprendizaje significativo) para el que estudia, por tanto será la comprensión de los contenidos, lo que garantizará, que se produzca el aprendizaje. Aquí será de suma categoría que para evaluar, no solo será necesario conocer las respuestas correctas, además el porqué de la respuesta, considerar niveles taxonómicos cognitivos, como el análisis y comprensión de tales respuestas en el dicente.

De acuerdo con el **aprendizaje significativo**, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructuras cognitivas. Lográndose, que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, es asi que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- Constructivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, surge en la década de los 60 y procura dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje

El aprendizaje es considerado el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas y conocimientos, conductas o valores, razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen. Distintas teoría de aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está

motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

En el año 2010 luego de revisar los modelos pedagógicos conocidos y aplicados por los docentes de la Institución surge una propuesta, que el modelo pedagógico que orientará el proceso enseñanza aprendizaje, las prácticas pedagógicas es el Modelo Constructivista. Este modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de docente- estudiante que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras subterráneas del conocimiento. El eje de este modelo es el aprender haciendo, en donde el maestro es un facilitador que ayuda al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de este modelo es desarrollar las habilidades del pensamiento de los jóvenes.

El modelo constructivista se puede decir que (interaccionista) ha provocado un cambio en la concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, valora la acción del dicente para alcanzar los objetivos formativos por medio de la comprensión, y no de la simple memorización sin sentido. Ello se resume en el llamado Aprendizaje Significativo (Ausubel, Novak). Este tipo de aprendizaje precisa primeramente partir del nivel de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto su desarrollo evolutivo como sus conocimientos previos, y en segundo lugar debemos dotar al contenido de una lógica que facilite la adquisición por parte del estudiante.

Consiguió así la significatividad psicológica y la significatividad lógica, que junto a la motivación, son los tres requisitos del aprendizaje significativo. Motivación, los contenidos, intereses del estudiante, su utilidad en la práctica, tanto por sí mismos

como en prerrequisitos futuros. Sería el "aprender a aprender". Por ello, como señala Pozo (2006) "Si queremos cambiar la forma de aprender de nuestro estudiantado, debemos transformar también la forma en la que les enseñamos al dicente".

Aspecto importante.

El constructivismo se sustenta de otras disciplinas (psicológicas y sociales) cuyas aportaciones ayudan a vislumbrar el fenómeno educativo, como. EVALUAR Es una actividad compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza. Exige al docente analizar el proceso educativo con la propósito de poner al descubierto de una forma integral todo lo que los dicentes dicen y hacen durante el proceso de construcción de aprendizajes.

La construcción del aprendizaje en una comunidad educativa, tarea compartida, no sólo por todos y cada uno de los estudiantes que la integran, sino por estos y el tutor o tutores que lideran la comunidad en cuestión. Se trata de lograr una dinámica o modelo, que ciertos estudiosos denominan socio-constructivista, en el cual el resultado de la construcción social no es responsabilidad de los dicentes ni de los docentes (el modelo no está centrado en el estudiante ni en el educador) sino que es el producto de la interacción entre contenidos de aprendizaje, cuerpo docente y dicentes mediante un diseño de actividades que promuevan la adquisición de capacidades y destrezas y que posean un enfoque eminentemente práctico que favorezca esta interacción.

Estrategias metodológicas participativas

Mientras se procura llevar adelante un proceso de mediación participativa, es necesario tener en claro los principios metodológicos, los criterios que nos permitirán decidir la propuesta, si es efectivamente participativa. Las técnicas deben elegirse

aplicando estos criterios para verificar si responden a nuestra finalidad, si son coherentes de una propuesta de intervención participativa. Si la técnica no ha sido pensada a partir de los principios metodológicos que hemos acogido, pero tiene aportes que nos parecen muy importantes, es necesario modificarla para poder aumentar, por ejemplo, su calidad de "participativa" o de "operativa, según sea el caso.

Este estudio "metodológico" de analizar las técnicas y materiales que queremos utilizar en el proceso desde la perspectiva del método de intervención participativa que nos hemos propuesto, evitaremos aplicar "técnicas" que puedan desvirtuar el sentido de nuestra intervención, con el argumento de que son muy efectivas, sin decir claramente para qué son efectivas. Es imprescindible entonces una reflexión sobre las técnicas y los materiales de trabajo, es decir, que los instrumentos operativos de un proceso, de la intervención. Deben ser analizados en términos de la pertinencia de su aplicación en el contexto de una estrategia de intervención participativa: qué actividades se proponen, que materiales deben utilizarse, cómo hay que organizarse para llevar adelante la tarea, de que informaciones se van a necesitar para ese proceso.

Se puede indicar que en el proceso de aprendizaje, sólo asimila verdaderamente, aquel que se apropia de los contenidos, transformándolo en conocimiento; con lo que puede, reinventarlo para resolver problemas que se presentaran a futuro , aquel que es capaz de aplicar lo aprendido aprehendido, a las circunstancias existenciales concretas.

El vocablo método ha sido deteriorado, por diferente expresiones pero si se recupera su sentido original, como "el camino para llegar a la verdad", esta tiene una relación directa con lo que se piensa que es "conocer". Si el docente cree que conocer es almacenar conocimientos, ese es su método; si considera que el conocimiento se

construye (o reconstruye) en cada contexto, será otro. El método para injerirse, a partir de una propuesta participativa, debería radicar fundamentalmente en apoyar a los dicente en el proceso, generar sus propios conocimientos en relación con los problemas que enfrentan, para tomar decisiones sobre las fórmulas posibles de enfrentar (Rever la definición de "enseñar" de Delia Lerner).

9.4. Postura Teórica.

Considero que es importante indicar que el constructivismo es una de las teoría en que los destacados psicólogos y pedagogos del Siglo pasado, trascienden en el presente Siglo por su acertadas teorías de que el individuo aprende a través de los diferentes procesos de construcción, en su mente. Se puede indicar la teoría de Vygotsky la postura de Piaget, Bruner, Ausubel y otros. Estos grandes exponentes de los procesos educativos, plantean**.**

Que los docentes deben asumir el modelo constructivista como parte de su rol profesional, para poder desarrollar las competencias científicas metodológicas para planificar ejecutar, evaluar las actividades docentes en cada proceso de formación de los discentes es necesario que el docente domine las estrategias y recursos didácticos necesarios para facilitar el aprendizaje. El docente debe amar su profesión, practicar los valores y principios éticos dominantes de sus impulsos y actitudes negativas y dominio de su equilibrio, equidad e igualdad con sus estudiantes.

Debe ser un conocedor de los contenidos de su asignatura que imparte, un especialista en la aplicación de los recursos y estrategias metodológicas en el campo del saber, constantemente aplicado a la investigación y a la actualización de los conocimientos para lograr que sus educando logren un aprendizaje significativo.

Como docentes considero que es necesario que debamos conocer que es el modelo constructivista y cómo podemos lograr que los estudiantes logren desarrollar los procesos constructivistas en cada una de las clases que se ejecutan y poder lograr un aprendizaje significativo.

Ha de conocer cómo y cuándo aprenden los estudiantes, cual es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para aplicar en cada contenido, contexto educativo. Ha de saber hacer el diseño, desarrollo y evolución de la práctica de los procesos y actividades educativas.

Las exigencias de la actual sociedad demandan nuevos roles para el docente que van más allá de ser la única fuente de información de los estudiantes, el docente debe ejercer el rol de orientador y facilitador del aprendizaje individual y en grupos ser un formador de los valores un especialista en los recursos de aprendizajes experto en las convergencias interdisciplinarias, ser un especialista en el dominio de las técnicas y estrategias didácticas que permita que los estudiantes investiguen y analicen para la construcción de su propio conocimiento, el docente selecciona diseña formas de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes.

10. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION.

10.1. Hipótesis General

Determinada la incidencia en la aplicación del constructivismo se garantizarán los procesos y desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

10.2. Sub hipótesis o Derivadas

- Si aplicamos estrategias metodológicas participativas mejoraremos los procesos de interaprendizajes obteniendo una mejora sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes de Cultura Física, y por ende tendrán un desenvolvimiento adecuado al modelo constructivista.

- Utilizando las técnicas activas constructivistas correctas garantizaremos que la práctica educativa y la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes sea el propicio para un desenvolvimiento integral como docente.

- Identificando cómo las filosofías constructivistas inciden en los procesos de aprendizaje se lograra el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física; mediante un aprendizaje holístico e integral.

10.3. VARIABLES.

Independiente: Incidencia en la aplicación del constructivismo

Dependiente: Procesos y desarrollo del aprendizaje significativ

11. Resultados Obtenidos de la Investigación

11.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas en la Verificación de las Hipótesis

11.2. Análisis e Interpretación de Dato

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CULTURA FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea y analice detenidamente las preguntas.
- Marque solo una alternativa.
- Responda con honestidad.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

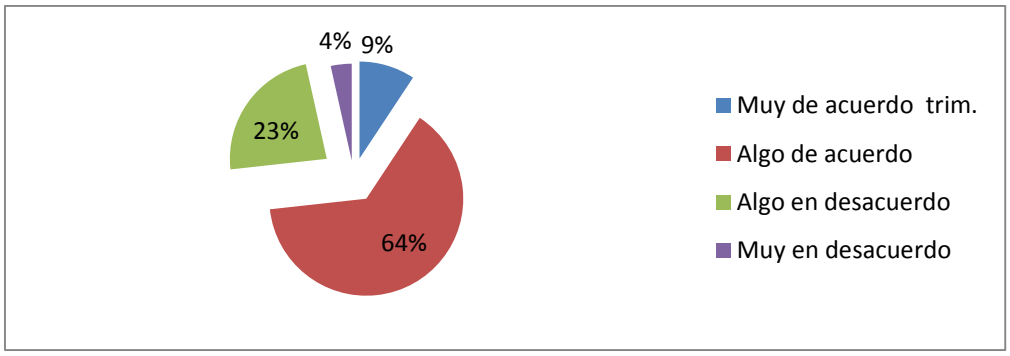
1).- ¿El docente utiliza técnicas y estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativos?

Tabla # 1: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**8**	**9%**
Algo de acuerdo	**55**	**64%**
Algo en desacuerdo	**20**	**23%**
Muy en desacuerdo	**3**	**4%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº1 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 9% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo, que los docente utilizan técnicas y estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativo, el 64% dicen que están algo de acuerdo, el 23% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo que los docentes aplican estregas metodológicas para generar aprendizaje significativo, el 4% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que los docentes utilizan estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativo. Por lo que tenemos que la mayoría dicentes está algo de acuerdo con la utilización de técnicas y estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativo.

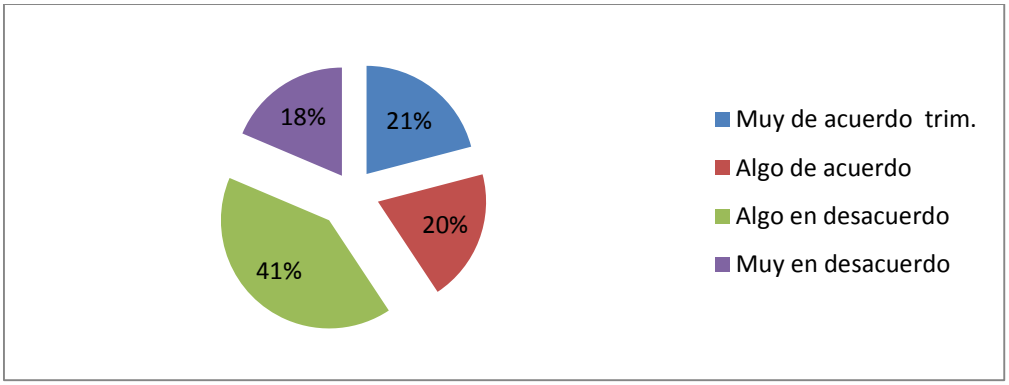
2).- ¿El docente emplea estrategias para dinamizar su participación?

Tabla # 2: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**18**	**21%**
Algo de acuerdo	**17**	**20%**
Algo en desacuerdo	**35**	**41%**
Muy en desacuerdo	**16**	**18%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº2: Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 21% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo en que el docente emplea estrategias para dinamizar su participación, el 20% dicen que están algo de acuerdo, el 41% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo que los docentes utilizan métodos específicos para de las asignaturas, el 17% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que el docente emplea estrategias para dinamizar su participación. Por lo que podemos indicar que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con la metodología que aplican los docentes.

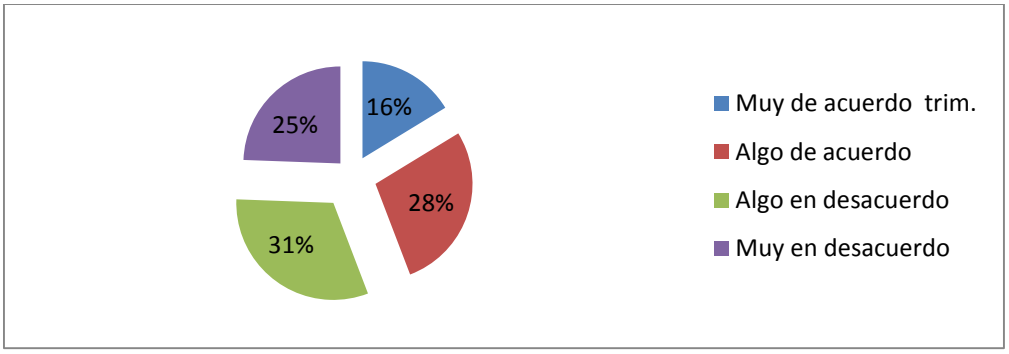
3).- ¿La metodología empleada por sus docente permite que usted desarrolle su propio aprendizaje?

Tabla # 3: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**14**	**16%**
Algo de acuerdo	**24**	**28%**
Algo en desacuerdo	**27**	**31%**
Muy en desacuerdo	**21**	**25%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº3 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 16% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo en que los equipos audios visuales utilizados por los docentes si les permite lograr un aprendizaje optimo, el 28% dicen que están algo de acuerdo, el 31% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo que los utilizan los docentes no logran un aprendizaje optimo, el 25% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que los equipos que utilizan los docenos no les permite un aprendizaje eficaz. Por lo que podemos manifestar que la mayoría de los dicentes están muy en desacuerdo con los equipos tecnológicos que utilizan los docentes.

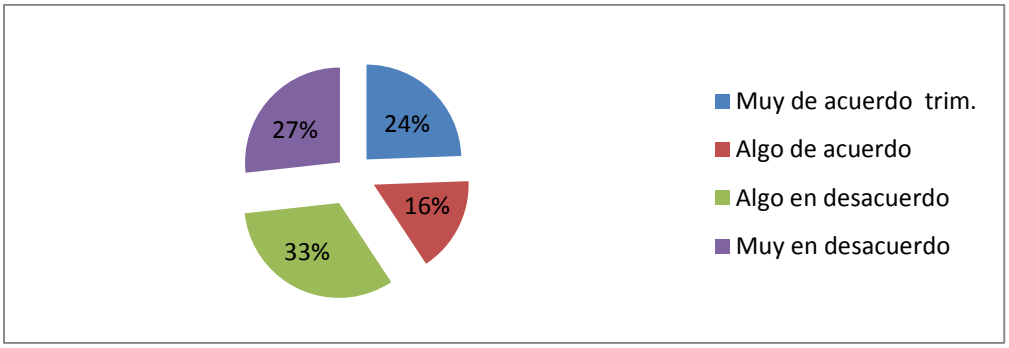
4).- ¿El docente le ofrece oportunidades y actividades para que usted potencie su conocimiento?

Tabla # 4: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**21**	**24%**
Algo de acuerdo	**14**	**16%**
Algo en desacuerdo	**28**	**33%**
Muy en desacuerdo	**23**	**27%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº4 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 24% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo, en que el docente le ofrece oportunidades y actividades para que usted potencie su conocimiento, el 16% dicen que están algo de acuerdo, que el docente les da oportunidades y actividades para que potencien su conocimiento, el 33% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo, con las actividades y oportunidades que el docentes de para potencien su conocimiento, el 27% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo docente le ofrece oportunidades y actividades para que usted potencie su conocimiento. Por lo que podemos manifestar que la mayoría de los dicentes están en desacuerdo con las oportunidades que le dan los docentes para recuperarse.

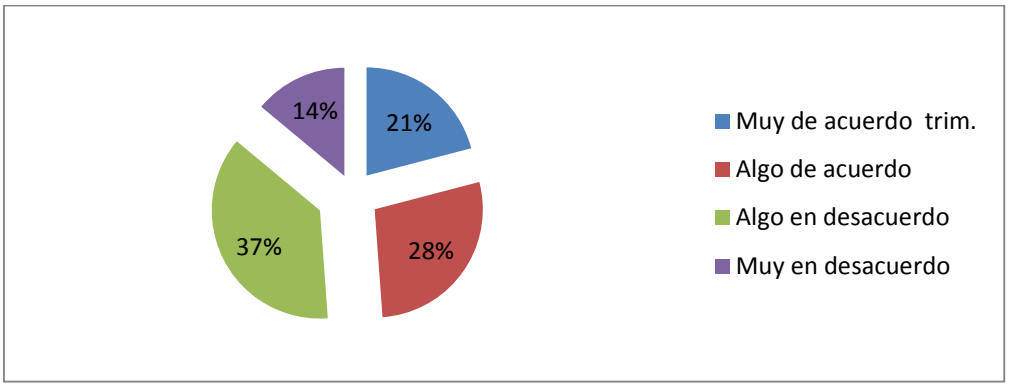
5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla # 5: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**18**	**21%**
Algo de acuerdo	**24**	**28%**
Algo en desacuerdo	**32**	**37%**
Muy en desacuerdo	**12**	**14%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº5 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 21% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo que las técnicas utilizadas por el docente favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, el 28% dicen que están algo de acuerdo con las técnicas que utilizan los docentes favorecen proceso, el 37% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo que las técnicas que utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, el 14% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que las técnicas utilizadas los docentes no favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que tenemos podemos indicar que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo que las técnicas que emplea el docente no les favorece el aprendizaje.

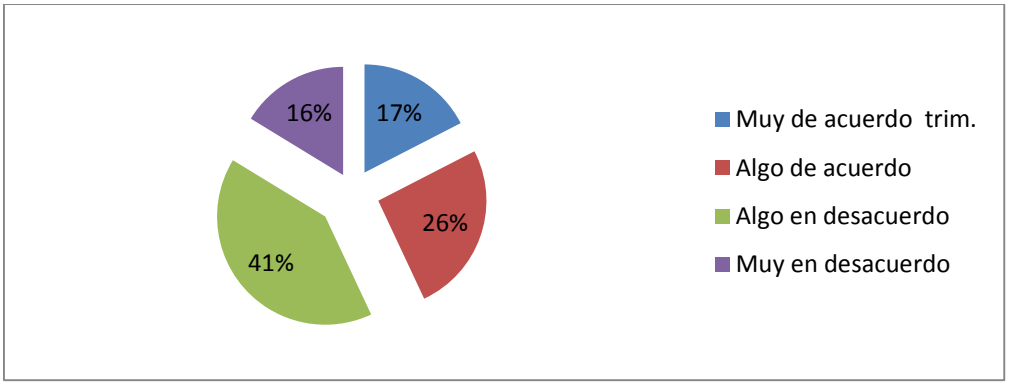
6).- ¿Las estrategias metodológicas empleada por su docente les permite generar aprendizajes autónomos?

Tabla # 6: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**15**	**17%**
Algo de acuerdo	**22**	**26%**
Algo en desacuerdo	**35**	**41%**
Muy en desacuerdo	**14**	**16%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº6 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 17% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo en que las estrategias metodológicas empleada por su docente les permite generar aprendizajes autónomos, el 26% dicen que están algo de acuerdo, el 41% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo que los docentes utilizan la tecnología para aplicar técnicas, el 16% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que la metodologías que emplean los docentes genera una enseñanza óptima. Por lo que podemos manifestar que la mayoría de los dicentes están en desacuerdo con la metodología que utilizan los docentes no generan un aprendizaje autónomo.

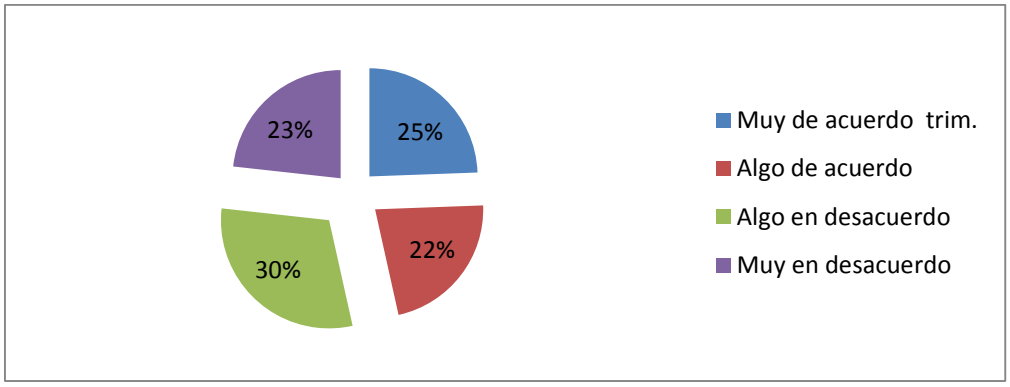
7).- ¿Usted aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria?

Tabla #:7 Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**21**	**25%**
Algo de acuerdo	**19**	**22%**
Algo en desacuerdo	**26**	**30%**
Muy en desacuerdo	**20**	**23%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº7 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 25% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo que aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria, el 22% dicen que están algo de acuerdo, que aplica los conocimientos en su vida diaria el 30% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo, que aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria, el 23% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria. Por lo que podemos manifestar que la mayoría de los dicentes están en desacuerdo que los conocimientos impartidos por los docentes no los

aplican en su vida diaria.

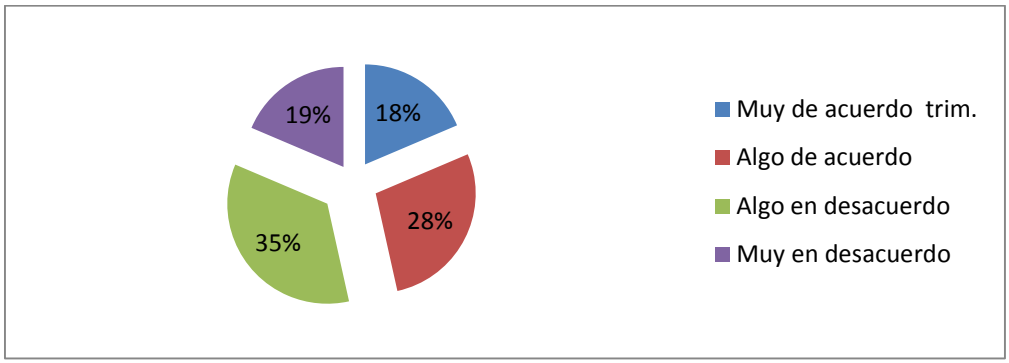
8).- ¿Considera que las clases que imparten sus maestros son participativas, motivadoras e interesantes?

Tabla # 8: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**16**	**18%**
Algo de acuerdo	**24**	**28%**
Algo en desacuerdo	**30**	**35%**
Muy en desacuerdo	**16**	**19%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº8 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 18% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo, que las clases que imparten sus maestros son participativas, motivadoras e interesantes, el 28% dicen que están algo de acuerdo, que las clases son motivadoras participativas e interesantes, el 36% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo que las clases de los docentes son participativas, motivadoras e interesantes, el 17% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que las clases de sus maestros son participativas, motivadoras e interesantes. Por lo que podemos indicar que la mayoría están en desacuerdo con las clases que imparten los docentes.

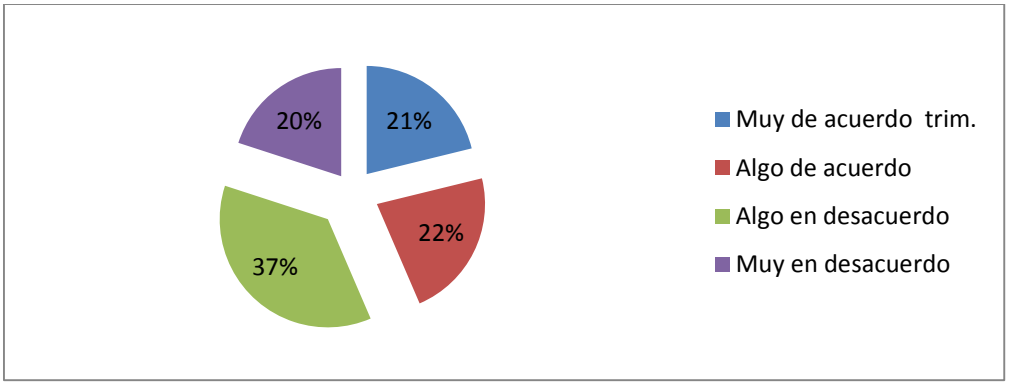
9).- ¿Considera que las clases que imparten sus maestros son aburridas, y memorísticas?

Tabla # 9: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**18**	**21%**
Algo de acuerdo	**19**	**22%**
Algo en desacuerdo	**31**	**37%**
Muy en desacuerdo	**17**	**20%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº9 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 21% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo, que las clases que imparten sus maestros son aburridas, y memorísticas, el 22% dicen que están algo de acuerdo, que las clases son aburridas y memorísticas el 37% de los encuestados manifiestan que están algo en desacuerdo las clases de sus maestros son aburridas, y memorísticas, el 20% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo, que las clases sus maestros son aburridas, y memorísticas. Por lo que tenemos podemos indicar que la mayoría están en desacuerdo por las clases que imparten sus docentes.

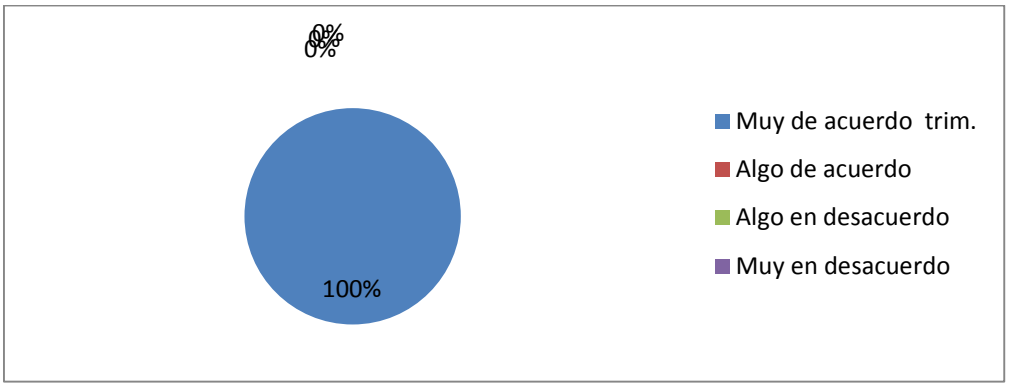
10).- ¿Le gustaría que su docentes mejoren su metodología de trabajo?

Tabla # 10: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	**86**	**100%**
Algo de acuerdo	**0**	**00%**
Algo en desacuerdo	**0**	**00%**
Muy en desacuerdo	**0**	**00%**
TOTAL.	**86**	**100%**

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº10 Estudiantes.



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 99.9% de los estudiantes encuestados indican que están muy de acuerdo que les gustarías que su docentes se actualicen y mejoren su metodología de trabajo.

Por lo que podemos manifestar que todos los estudiantes están de acuerdo en que los docentes deben actualizar o capacitarse para mejorar el proceso de interaprendizaje y lograr el desarrollo de las competencias en los educando.

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de cultura física de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo.

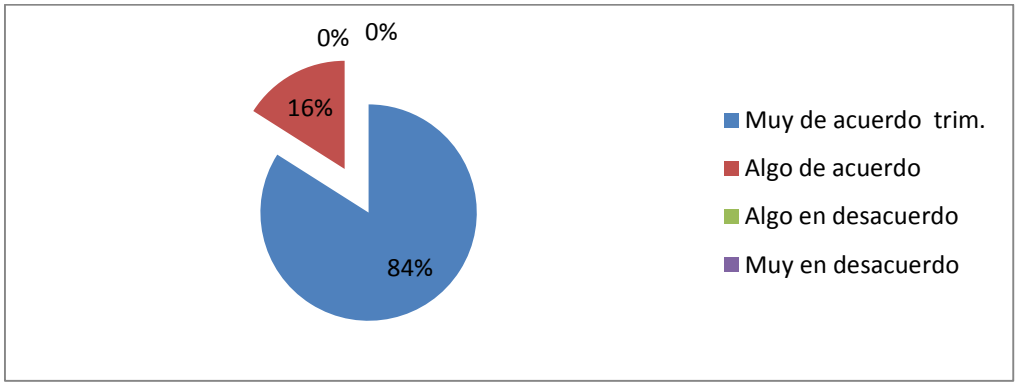
1).¿Utiliza técnicas y estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativos?

Tabla # 1: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	21	84%
Algo de acuerdo	4	16%
Algo en desacuerdo	0	00%
Muy en desacuerdo	0	00%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. # 1: Docente



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 84% de los docentes encuestados indican que están muy de acuerdo en que los docentes utilizan la técnicas estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativos, el 16% de los encuestados, dicen que están algo de acuerdo, de que los docentes utilizan estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativos. Por lo que podemos decir, mayoría de los docentes indican que deben generar estrategias para lograr el aprendizaje significativo.

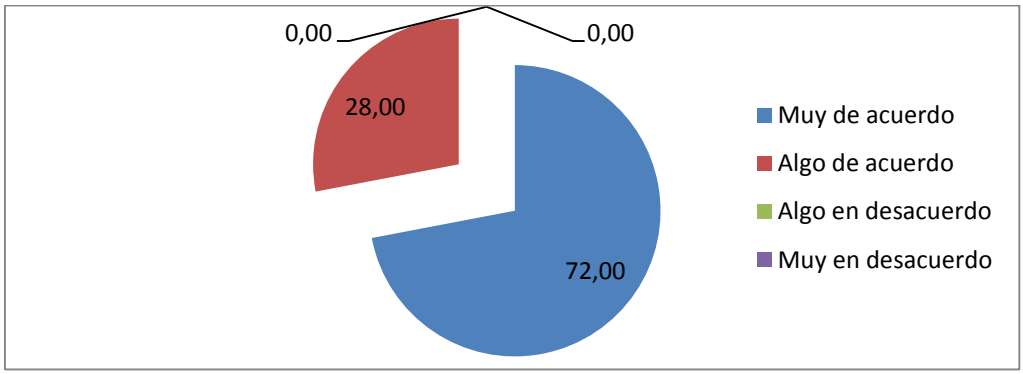
2).- ¿Usted emplea estrategias para dinamizar su participación?

Tabla # 2: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	18	72,00
Algo de acuerdo	7	28,00
Algo en desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL.	25	100,00

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº2 Docente.



Análisis e interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 72% de los docentes encuestados indican que están muy de acuerdo en que el docente emplea estrategias para dinamizar su participación en clases, en el criterio algo de acuerdo el, 28% de los encuestados, dicen que el docente emplea estrategias para dinamizar su participación en clases. Lo que indica que la mayoría de los docentes están de acuerdo que se deben utilizar estrategias que dinamicen la clase.

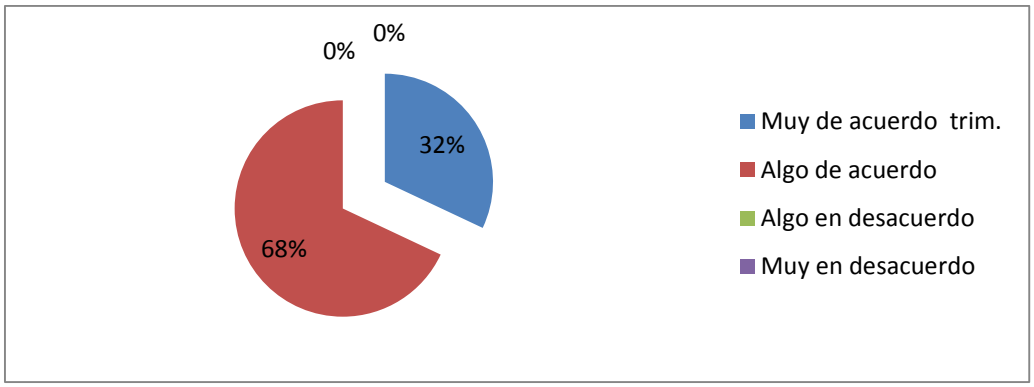
3).- ¿Su metodología empleada permite que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje?

Tabla # 3: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	8	32%
Algo de acuerdo	17	68%
Algo en desacuerdo	0	00%
Muy en desacuerdo	0	00%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. # 3: Docente



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 32% de los docentes encuestados indican que están muy de acuerdo en que la metodología empleada permite que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje, el 68% de los encuestados manifiestan, que están algo de acuerdo, que la metodología empleada permite que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje. Lo que nos indica que, la mayoría de los docentes están algo de acuerdo con la metodología que aplican en clase.

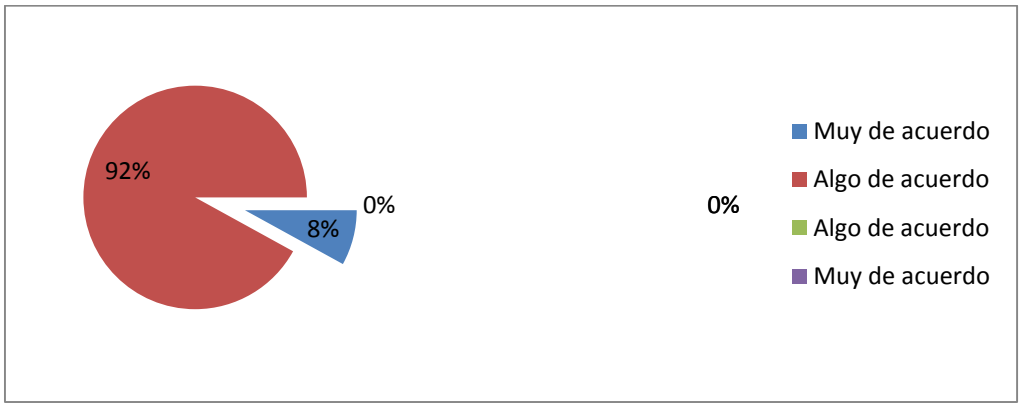
4).- ¿Ofrece oportunidades y actividades para que los estudiantes potencie su conocimiento?

Tabla # 5: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	2	00%
Algo de acuerdo	23	68%
Algo en desacuerdo	0	24%
Muy en desacuerdo	0	8%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. N°4 Docente.



Análisis e interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 8% de los docentes encuestados indican que están muy de acuerdo que si el docente ofrece oportunidades y actividades para que los estudiantes potencie su conocimiento en clases, 92% de los encuestados están algo de acuerdo, que les dan oportunidades y actividades para que los estudiantes potencie su conocimiento en clases. Por lo que tenemos mayoría de los docentes manifiestan que si les dan oportunidades para que potencien su conocimiento.

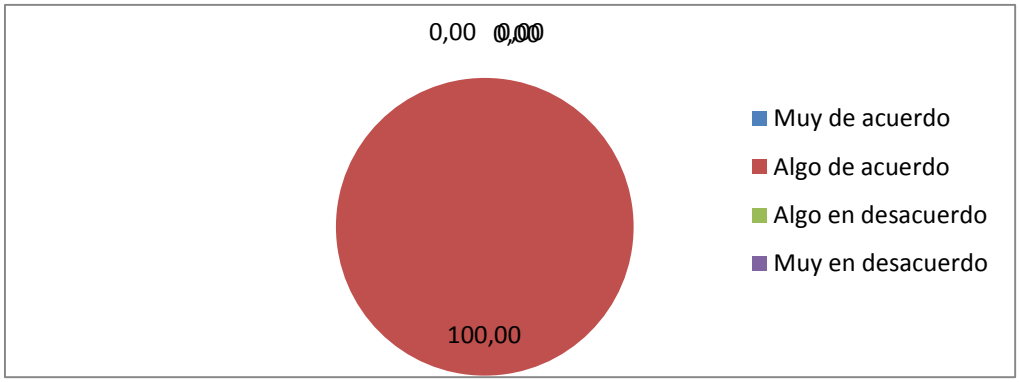
5).-¿Las técnicas aplicadas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Tabla # 5: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	00%
Algo de acuerdo	25	68%
Algo en desacuerdo	0	24%
Muy en desacuerdo	0	8%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. Nº5 Docente.



Análisis e interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 99.9% de los docentes encuestados indican que están algo de acuerdo que las técnicas aplicadas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por qué tenemos todos los docentes manifiestan que están algo de acuerdo con las técnicas empleadas que no facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

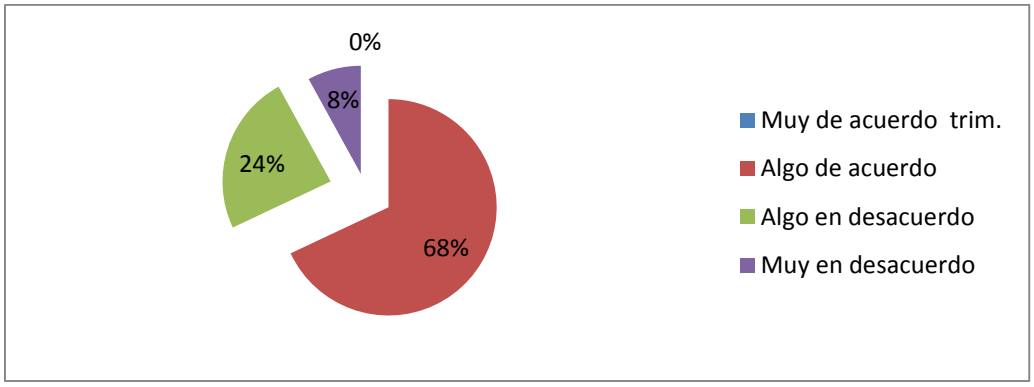
6).-¿Usted contribuye a generar aprendizajes autónomos en sus estudiantes?

Tabla # 6: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	00%
Algo de acuerdo	17	68%
Algo en desacuerdo	6	24%
Muy en desacuerdo	2	8%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. # 6: Docente



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 68% de los docentes encuestados indican que están algo de acuerdo en que el enseña contribuye a generar aprendizajes autónomos en sus estudiantes, en el criterio algo en desacuerdo el 24% de los encuestado manifiestan que su enseñanza genera aprendizaje autónomo, el 8% de los encuestados indican que están muy en desacuerdo, que lo que enseñan contribuyen y genera aprendizaje autónomo en los educando. Por lo que podemos indicar que la mayoría lo que enseñan los docentes no genera verdaderamente un conocimiento acertado en los estudiantes.

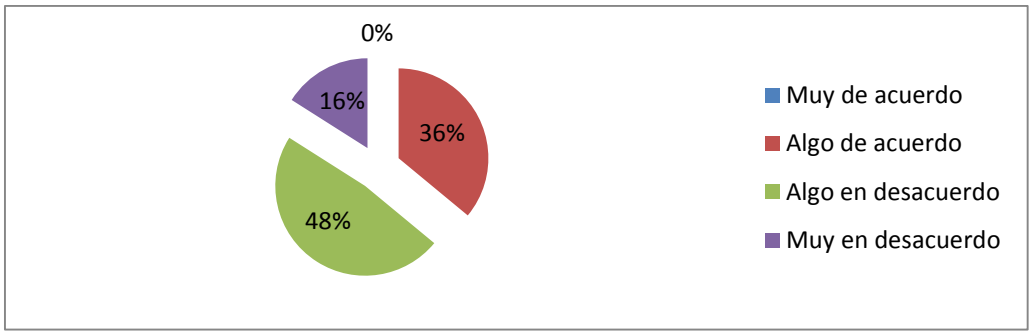
7).-¿Considera que los conocimientos adquiridos por los estudiantes lo ponen en práctica en su vida diaria?

Tabla # 7: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	00%
Algo de acuerdo	9	36%
Algo en desacuerdo	12	48%
Muy en desacuerdo	4	16%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. # 7: Docente



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 36% de los docentes encuestados indican que están algo de acuerdo en que los conocimientos adquiridos por los estudiantes lo ponen en práctica en su vida diaria, en el criterio algo en desacuerdo el 48% manifiestan que están algo de acuerdo, el 36% de los encuestados manifiestan que los conocimientos adquiridos por los estudiantes lo ponen en práctica en su vida diaria, el 16% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo que los conocimientos adquiridos por los estudiantes lo ponen en práctica en su vida diaria. Por lo que tenemos la mayoría indican que no son verdaderamente acertados los conocimientos para poner en práctica a diario los estudiantes.

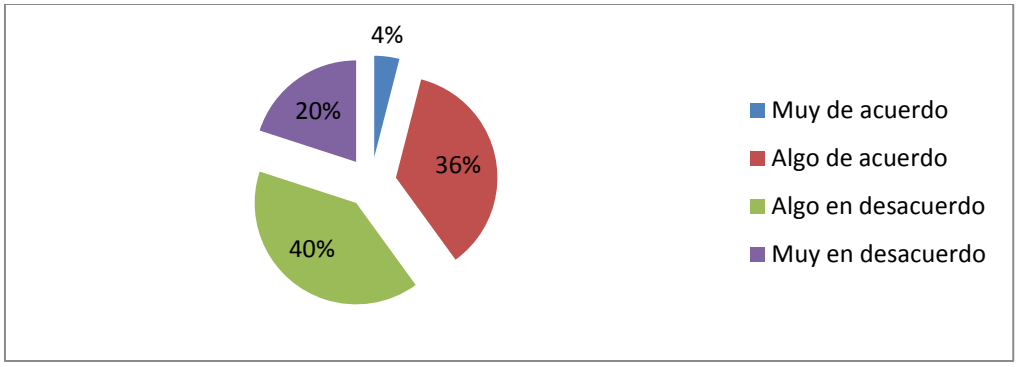
8).- ¿Sus clases son participativas, motivadoras e interesantes?

Tabla # 8: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	1	18%
Algo de acuerdo	9	28%
Algo en desacuerdo	10	35%
Muy en desacuerdo	5	19%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. # 8: Docente



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 36% de los docentes encuestados indican que están algo de acuerdo que, sus clases son participativas, motivadoras e interesantes, en el criterio algo en desacuerdo el 48% manifiestan que están algo de acuerdo, el 36% de los encuestados manifiestan que sus clases son participativas, motivadoras e interesantes, el 16% de los encuestados revelan que están muy en de acuerdo, que sus clases son participativas, motivadoras e interesantes. Por lo que nos indica que la mayoría de los docentes sus clases no son verdaderamente satisfactoria para los dicentes.

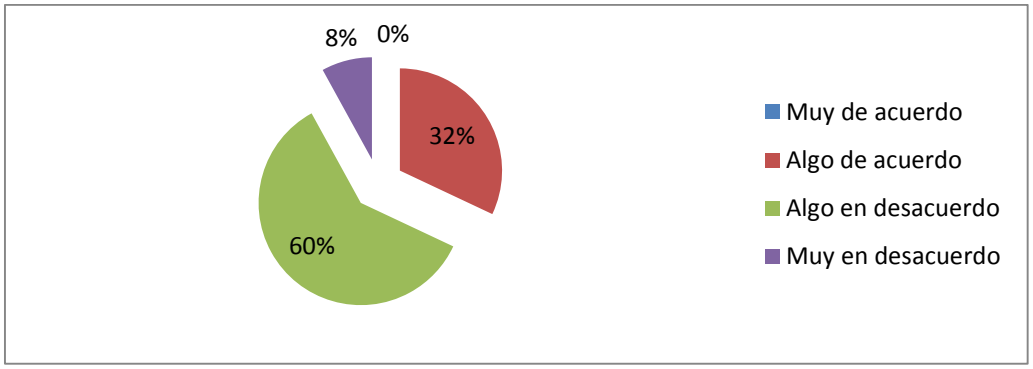
9).- ¿Sus clases son aburridas, y memorísticas?

Tabla # 9: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	18%
Algo de acuerdo	8	28%
Algo en desacuerdo	15	35%
Muy en desacuerdo	2	19%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. # 9: Docente



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 32% de los docentes encuestados indican que están algo de acuerdo, que sus clases son aburridas, y memorísticas, en el criterio algo en desacuerdo el 60% manifiestan que están algo de acuerdo, con sus clases son aburridas, y memorísticas, el 8% de los encuestados manifiestan que sus clases son abrumadoras y memorísticas, por lo que podemos indicar que las clases a los docentes se le torna rutinarias de forma tradicional las metodologías no mantiene motivados a los estudiantes durante el proceso.

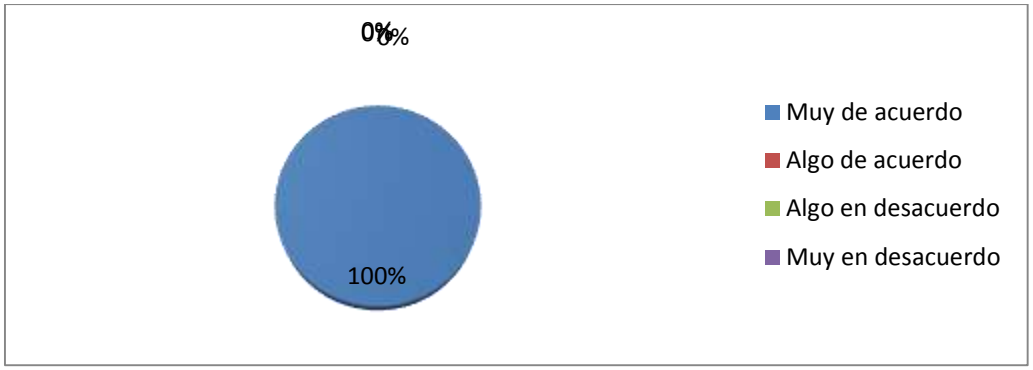
10).- ¿A usted le agrada asistir a las capacitaciones?

Tabla # 10: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	25	100%
Algo de acuerdo	0	00%
Algo en desacuerdo	0	00%
Muy en desacuerdo	0	00%
TOTAL.	25	100%

Elaborado por: Fausto Hidalgo T.
Fuente de investigación: Escuela de Cultura Física U.T.B.

Gráfico. # 10: Docente



Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el 99.9% de los docentes encuestados indican que están muy de acuerdo, con asistir a las capacitaciones y actualización de los conocimientos. Por lo que tenemos todos los docentes indican que están en total acuerdo en que les gustaría asistir a capacitaciones y actualizarse sobre las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL COORDINADOR ACADÉMICO

1).- ¿La unidad académica cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos que los docentes requieren para las clases?

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados encontrados del 100%, se deduce que el coordinador esta algo en desacuerdo, con los recursos didácticos y tecnológicos que la escuela dispone para el servicio del docentes y del dicentes realice sus clases diarias. Por lo que podemos indicar que la unidad educativa no cuenta con los recursos tecnológicos y didácticos necesarios para la enseñanza de los estudiantes.

2).- ¿Realiza usted un seguimiento y control al desarrollo del currículo que aplican los docentes?

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el coordinador esta algo desacuerdo, con el seguimiento y control que los docentes aplican en sus clases diarias. Por lo que podemos indicar que la mayoría de las veces el coordinador no hace un seguimiento ni control permanente, en los procesos curriculares que imparten los docentes de la unidad educativas.

3).- ¿Cree usted que los recursos metodológicos que aplican los docentes facilitan el aprendizaje?

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados indica que el coordinador esta algo en desacuerdo, con los recursos metodológicos que los docentes aplican en sus clases

diarias no facilitan el aprendizaje. Por lo que tenemos podemos indicar que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa, los recursos que aplican no facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

4).- ¿Le facilita usted los recursos tecnológicas didácticos para que haga uso el docente en sus clases?

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el coordinador está muy desacuerdo, en que si les facilita los recursos didácticos y tecnológicos que la escuela dispone para el servicio del docente realice sus clases diarias. Por lo que podemos indicar que el coordinador si les facilita los recursos tecnológicos y didácticos que la unidad educativa tiene para la enseñanza de los estudiantes.

5).- ¿El perfil de formación de los docentes esta de acorde con la/s asignatura/s que imparten?

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el coordinador esta algo desacuerdo, con el perfil profesional del docente y los asignaturas que ellos imparten a los estudiantes de la escuela. Por lo que podemos indicar que la mayoría de los docentes no cuenta con el perfil adecuado con las cátedras que dictan a los estudiantes.

6).- ¿Los docentes reciben capacitación antes de iniciar el periodo de clase?

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el coordinador esta algo en desacuerdo, que los docentes no reciben una capacitación antes ni durante el periodo lectivo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los dicentes. Por lo que tenemos se puede indicar que los docentes no reciben una capacitación permanente para mejorar la calidad de la educación en la Escuela de Cultura Física.

7).- ¿El nivel académico de los docentes es adecuado para la formación de los futuros profesionales?

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados se deduce que el coordinador esta algo desacuerdo, que los docentes no tienen un nivel académico adecuado para la formación de un futuro profesional en el área de cultura física. Por lo que tenemos se puede indicar que la mayoría de los docentes unidad educativa, cuentan con títulos de tercer nivel, lo que les dificulta que sus estudiantes alcancen un nivel óptimos de sus competencias.

11.3. Conclusiones y Recomendaciones Generales y Específicas Acerca de los Resultados de la Investigación.

11.3.1. Conclusiones:

1. De acuerdo al análisis esta investigación concluye que los docentes no utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para generar aprendizaje significativo, ni aplican estrategias específicas que dinamicen el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
2. La escuela no posee los suficientes espacios y recursos tecnológicos, que los docentes no hacen uso, dominan la tecnología para aplicarlos en los procesos de interaprendizaje y facilitar la construcción del conocimiento óptimo en los educando.
3. Los docentes no les permiten que los estudiantes que se retro alimentes de las clase explicada ni aplica actividades específicas en las que el estudiantes tenga la oportunidad de recuperarse y potenciar sus conocimientos disminuyendo el desarrollo de las competencias.
4. Los docentes no elaboran su planificación curricular considerando el pre y corequisitos de los contenidos específicos de las asignaturas que imparten a diario dificultándoles que generen un aprendizaje autónomo impidiendo el desarrollo de las competencias. Y la solución de problemas, a los estudiantes.
5. Se puede observar que los docentes siguen enmarcados en el tradicionalismo el conductismo haciendo que sus clases sean memorísticas y repetitivas y rutinarias no hacen uso de los recursos metodológicos actualizados, limitando al estudiantes que construya su

conocimientos a través de los procesos del modelo constructivista, como lo exige la nueva educación.

6. De acuerdo al análisis se llega a la conclusión que muy pocas veces el coordinador realiza un seguimiento y control de la planificación y contenidos de los sílabos que los docentes presentan para cada una de sus cátedras.
7. Por los resultados del análisis se llega a la conclusión que la mayoría de los docentes no tiene el perfil de formación a fin a la cátedras, que él se desempeña, dificultándole el proceso enseñanza aprendizaje del docente y dicente y poder alcanzar una formación optima de los futuros profesionales de la Escuela.
8. Se puede indicar que el análisis describe que no tienen un buen nivel académico, la coordinación o las autoridades no se preocupan de que los docentes reciban una capacitación o actualización, durante el desarrollo de los semestres o periodo lectivos, para que lo que dificulta que el docente actualice sus conocimientos, sobre los nuevas metodologías de enseñanzas.

11.3.2. Recomendaciones:

1. Es importante lo los docentes hagan conciencia de lo importante que la planificación, selección de estrategias metodológicas, en el proceso enseñanza aprendizaje porque estas permiten desarrollar y dinamizar la clase, de manera exitosa.
2. La escuela debe tener los espacios físicos y tecnológicos que los estudiantes y docentes requieren para poder desarrollar los procesos de interaprendizaje, alcanzar las competencias y mejorar la calidad de la educación.
3. Deben elaborar su planificación curricular considerando el pre y correquisito de las asignaturas para que no se repitan los contenidos de las materias que van a ver posteriormente los estudiantes en su proceso de formación.
4. El docente debe centrar sus clases en el modelo pedagógico que la nueva educación y los organismos de control superior han establecido, para la construcción del aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los educando.
5. Seleccionar las metodologías actualizadas que logren dinamizar la clase durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje autónomo y un cambio de actitud y. darles la oportunidad de que los estudiantes se retroalimenten de las clases explicadas y realizar actividades en las que tengan la oportunidad de que se recuperen de las tareas atrasadas para que mejoren su calificación.
6. El o los coordinadores académicos deben realizar un seguimiento y control permanente de la planificación y aplicación de los contenidos curriculares de los syllabus presentados por el docente en la coordinación de la escuela.

7. Deben seleccionar a los docentes, la o las asignaturas de acuerdo a su perfil de formación académica o profesional que él tenga. El nivel profesional debe ser superior al que los estudiantes van alcanzar durante su formación profesional en la escuela de Cultura Física
8. Se deben realizar seminarios y talleres de capacitación pedagógicas por lo menos, antes y después de cada semestre permanentemente para mejorar el nivel académico de los docente

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

12.1. Alternativas Obtenidas

APLICACIÓN DE TALLERES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MEDIANTES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CULTURA FÍSICA.

12.2. Alcance de las Alternativa

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Estudiantes dela Escuela de Cultura Física

Beneficiarios indirectos

Docentes de la Unidad Educativa y la comunidad en general

La propuesta se puede aplicar porque es factible a través de talleres y seminarios pedagógicos de las nuevas estrategias y recursos metodológicos que permitan que los docentes adquieran un nivel de conocimiento óptimo, en el dominio de estos recursos. Fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje de los educando.

Los docentes coordinadores y estudiantes quienes se manifiestan muy interesados con los talleres de capacitación de cómo mejorar el desempeño académico de la comunidad educativa. A demás hay que indicar que se dispone los espacios y recursos necesarios para el desarrollo de los talleres pedagógicos.

12.3. Aspectos Básicos de las Alternativa

Si se analizó la problemática que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Cultura Física situación que dificultad el aprendizaje de los estudiantes limitándoles en desarrollo de las capacidades físicas y mentales. La deficiencia en el dominio y aplicación de las herramientas pedagógicas no permite que los dicentes logren un aprendizaje significativo.

Los docentes no hacen uso correcto de los recursos metodológicos ni una selección delos contenidos de las asignaturas que imparten, lo que ocasiona un rutinario aburrimiento en los dicentes. Se ha podido notar que la unidad académica no cuenta con los espacios necesarios para la formación de los educando, ni tampoco posee los recursos tecnológicos y didácticos que se requieren para la labor docente.

La coordinación no ha hecho un seguimiento y control de los planes curriculares que presentan los docentes al inicio de los periodos lectivos o semestres. El personal docente la mayoría solo tiene título académico de tercer nivel, lo que les dificulta el dominio de las asignaturas o los contenidos.

12.4. Justificación

Con todo esto que se describió y se explicó anteriormente, se puede decir que la finalidad de esta propuesta es solucionar las dificultades que tienen los docentes, en la aplicación del modelo educativo constructivista. Lo que no les permite lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes, la aplicación de las estrategias y recursos metodológicos, que una herramienta fundamental en el proceso de interaprendizaje de los educando.

Estos recursos facilitan que el docente y el dicente logren establecer un nexo o canal de comunicación. Que serán la vía para la construcción y transferencia de los conocimientos que el docente ha establecido en su planificación de la clase, estas herramientas contribuyen que las actividades y objetivos establecidos se realicen.

La aplicación de UNA GUIA de estrategias metodológicas a través talleres de capacitación a los docentes, se lograra actualizar los conocimientos, del uso y aplicación de las nuevas estrategias y recursos didácticos centrados en el modelo educativo constructivista, en el que el educando construye su conocimiento a través de los distintos procesos mentales para el desarrollo de las competencias, y alejarlos de los procesos memorísticos y repetitivos, minimizando su capacidad de resolver problemas que se presentan en su aprendizaje.

Es necesario promover estas alternativas de solución al problema planteado que permita corregir, las dificultades que tienen la comunidad educativa frente a los procesos de enseñanza aprendizaje. Facilitando la labor docente, mejorar la formación profesional de los estudiantes. Poder ofrecer productos capaces de enfrentar las exigencias sociales.

12.5. Objetivos de la propuesta

12.6. Objetivo general

Diseñar de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar las competencias, médiate el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de cultura FÍSICA de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación**.**

12.6.1. Objetivos específicos

- Establecer las estrategias metodológicas que utilizaran los docentes para desarrollar competencias mediante el aprendizaje significativos

- Capacitar a los docentes mediantes talleres y seminarios pedagógicos a cerca de la utilización de la guía de estrategias metodológicas.

12.7. Factibilidad de la aplicación

Los costos que requiere la elaboración de la propuesta son accesibles ya que se los implementara utilizando en su mayoría los materiales, y algunos docentes que dominen la temática que la institución cuenta para la socialización de los seminarios talleres.

12.8. Descripción de la propuesta

Esta propuesta consta de un soporte teórico de las características de los estudiantes de cultura física, una selección de recursos y estrategias metodológicas en la que a través de los seminarios talleres para fortalecer los conocimientos de los docentes involucrados en la cultura física.

Para la presente propuesta se ha considerado, el pensum o maya curriculares que establece la educación superior para el área de la cultura física vigente y las recomendaciones metodológicas para la realización de los seminarios talleres sobre los recursos y estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje.

12.9. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

A continuación se presentara la lista de los recursos y actividades consideradas para la presente guía pedagógica.

1.- Soporte teórico.- selección de los involucrados, estudiantes, docentes.

2.- Maratiales:

Materiales físicos y digitalizados:

Libros

Textos

Folletos

Videos

Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo (Díaz Barriga, Frida 2003) Revista electrónica de investigación educativa, 5 (p.2) Consulta del 4 de febreo del 2010.

El paradigma de la cognición presenta una de las tenencias actuales más representativas y promisorias de la teoría u la actividad sociocultural (Daniels, 2003), toma como punto de referencia los criterios de Vigotsky (1986-1988), y de autores como Leontiev (1978) y Luria (1987) y más resientes los trabajos de Rogoff(1993), según Hendricks (2001) que la cognición situada asume diferentes formas y nombres directamente vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legitima de lo que es el aprendizaje cognitivo.

Esta visión relativa se desemboca en un enfoque instrucciones, la enseñanza situada que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que aprendizaje escolar, es un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente, comunidad o cultura de practica sociales.

Díaz Barriga y Hernández, 2002) sostiene que en la escuela se privilegian las prácticas educativas, sucedáneas o artificiales en las cuales se manifiestan una ruptura entre el saber que (know what) y el saber cómo (know how), donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno o auto suficiente e independiente de situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura. Esta forma de enseñar se trata como aprendizaje significativo.

Según (Brown, Collins y Duguind, 1989, p.34). la autenticidad de una práctica educativa puede determinarse por el grado de relevancia cultural de las actividades en

que participa el dicente así como mediantes niveles de actividades sociales que esta promueve.

Por su parte Hendricks (2001), propone que desde una visión situada en los educando deberían aprender involucrándose en los mismos tipos de actividades que enfrentan los expertos, en diferentes campos del conocimiento. Paradójicamente en la cultura escolarizada con frecuencia se intenta hacer un símil de la practicas o actividades científico-social que realizan los expertos, de que los estudiantes piensen y actúen como, matemáticos biólogos historiadores etc.

Cabe mencionar que en contra posición al individualismo metodológico que priva a la mayor parte de las teorías del aprendizaje o del desarrollo no es perspectivas de la unidad básica de análisis no es el individuo en singular ni en los procesos cognitivos o el aprendizaje en frio sino la acción recíproca, es decir la actividad de las personas que actúan en contextos determinados de esta manera una situación educativa como un sistema de actividades, cuyos componentes apoderar. (Engestrom, citado en Baquero, 2002)

En la perspectiva de la cognición situada, en el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural ya que se trata de las experiencias que involucra al pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero 2002)

Casi todos los sistemas educativos inspirados en los modelos occidental estos modelos logran despertar el interés en los estudiantes en los primeros años, mediante la presentación de las actividades, que resultan y que parecen cumplir una función

importante en su desarrollo psicológico, según Gardner, 2000 y 20004. En cualquier lugar centro escolar de Europa, América, África o cualquier otro país, veremos que aproximadamente realizan juegos semiestructurados y otras actividades en que utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas.

Convirtiéndose en un aprendiz académico esta esquemática característica no se permite entrar en las múltiples diferencias que se pueden encontrar, ya que se exponen las grandes semejanzas del sistema educativo. Gardner, kornhabern y wake 2000) definen que las condiciones sicológicas y culturales, la mayoría de las sociedades han emprendido transformaciones educativas.

En consecuencia según la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Enfoques, ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción ¿ principalmente con los esquemas que ya posee es decir con lo que ya construyo, en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que realizamos casi todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrollan nuestras actividades. ¿De qué depende? Depende de todo aspecto a saber de la representación inicial que tengamos de nuevas información.

Para Juan Amos Comenio (1592- 1670) padre de la Pedagogía sostiene que "el aprendizaje de un individuo debe ser un juego libre, provechoso y placentero, que permita el desarrollo de un ser capaz de amar y de vivir en paz" y desarrollar su capacidad intelectual; deja sentadas las bases para un juego que ofrezca diversas posibilidades de aprender.

Los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto también pueden ser muy especificados. De hecho hay herramientas que pueden servir para

muchas funciones generales mientras que otros solo sirven para actividades muy específicas a la vez, los esquemas productos culturales e históricos. Por la tanto, tienen su origen y su sentido en una determinada cultura y en un determinado momento de su desarrollo.

Piaget en su teoría dice que el conocimiento es un producto de la interacción social de la cultura, aunque él nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia a través de los diferentes procesos y actividades el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social, esto es una contribución de Vigotsky(1985-2001) define que ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social en la línea del pensamiento marxista y el conocimiento mismo como un producto social que han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos.

Para Vigotsky uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño empieza a señalar un objeto con el dedo para el niño ese ejemplo es simplemente el intento de agarrar el objeto, pero cuando la madre se da cuenta y le presta atención que ese movimiento pretende no solo agarrar sino señalar entonces el niño empecerá a interiorizar dicha acción como la representación de señal (Vigotsky 1979)

La búsqueda de las soluciones de problemas que suelen subyacer a la utilización de los conceptos y teorías psicológicas en los procesos de transformación educativa. cualquier docente que haya consultado el diseño curricular actual de España Argentina, Brasil o Chile, se suelen denominar fuentes psicológicas del currículo los aspectos que deben tener en cuenta a la hora de seleccionar, elaborar, y concretar una series de

actividades. Dicho principios tiene como base el conocimiento y los resultados hallados en la psicología educativa.

a) Partir del nivel del estudiante.
b) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
c) Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizaje significativo por si solo
d) Procurar que los estudiantes modifique sus esquemas de conocimiento
e) Establecer relaciones ricas entre los nuevos conocimientos y los esquemas de conocimiento existente.

(Díaz Barriga y Hernández 20002) ellos enfatizan a aquellas estrategias centradas en el aprendizaje experiencial, la estrategias para aprendizaje significativo y situado en el enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad.

- Aprendizajes centrados en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de los casos (case method)
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizajes in situ en escenarios reales.
- Aprendizajes en el servicio (service learning)
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones simulación situadas.

- Aprendizajes mediados por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC).

De acuerdo con Posner (1998) el enfoque de proyectos puede abarcar el currículo y al enseñanza de manera conjunta, lo importante es que este organizador alrededor de actividades desde una perspectivas experimental, donde ep estudiante aprende a través de las experiencias personal, activas y directas con el fin de asimilar o reforzar el aprendizaje cognitivo.

- Énfasis: en asuntos del mundo real de interés practico para los estudiantes.
- Se focaliza en preparar a los estudiantes para la ciudadanía.
- Particularmente exitoso en poblaciones de alto riesgos (Baja motivación, abandono escolar.

El cmap tolos.

Para, Zea, Atuesta, Henauo y Hernandez. 2004. Considera que el IHMC. Es fundado en (19909) determinan que los mapas mentales son un elemento fundamental para la implantación de la aplicación de la tecnología de la informática en ls procesos educativos. Castro. (2009), define que es una herramienta gratuita que permite a los usuarios navegar, compartir, debatir modelos de mapas conceptuales y que cada usuario puede construir sus propios mapas en su computador, compartiendo con el servicio de internet.

Un gran porcentaje de docentes no consiguen la participación, porque en su obsesión por la eficacia, olvidan poner atención a los estudiantes y, al no atender el nivel de satisfacción del grupo, estos no consiguen el aprendizaje que desean alcanzar.

Otras tampoco consiguen mejorar el aprendizaje, ni los resultados académicos, por dar prioridad únicamente a la satisfacción del grupo de estudiantes.

La comprensión de las diversas disciplinas en su quehacer profesionales o científicos del mundo real. Estos desempeños revelan modos de pensar de los campos disciplinarios aplicadas; son auténticos (Perrone1998; Boix Mansilla y Gardner, 1998; hetland, Hermmerness, Urger y Wilson, 1998) el concepto de desempeño autentico de aprendizaje cambia a la concepción de las actividades de enseñanza aprendizaje, aquellas que tradicionalmente trabajan situaciones y problemas artificiales y lejanos a la realidad que solo han funcionado en los salones de clases.

Escrito por: CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman

Son los estudiantes los que deben sentir conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del medio o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en circunstancias vividas realmente, en conductas éticas no "enseñadas" sino fraguadas en su propia existencia.

Si las estrategias de aprendizaje, son, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del individuo que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

1. **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los estudiantes usan la repetición o denominación para instruirse. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
2. **Estrategias de Elaboración:** Esta trata de aquéllas que se valen de imágenes mentales o de la reproducción de oraciones capaces de concernir dos o más ítemes. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
3. **Estrategias de Organización:** Es aquéllas que el aprendiz se vale para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas vitales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas suplentes o hacer esquemas que ayudan la comprensión.
4. **Estrategias Meta cognitivas:** Se conocen como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para determinar metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Las estrategias y procedimientos metodológicos quitados de los diferentes aportes de las diferente tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden nombrar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.

- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.

El trabajo pedagógico este debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de estudiante heterogéneo fortaleciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un estudiante heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y

construcción de nuevos conocimientos por parte de los dicentes, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales. Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general

Para Dewey, el aprendizajes experiencial es activos y genera cambios en las personas y en cuanto y en su entorno y genera cambios en las personas en su entornos no solo va al interior del cuerpo y el alma que se aprende, sino que utilizan y transforman los ambientes físicos y sociales para extraer lo que construya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad.

Educación bancaria, Pablo Freire. Para este autor la analogía de educación vertical-educación horizontal, ha sido el concepto que ha vinculado des de los años setenta. El núcleo central de sus pensamientos críticos y de lo existente y de su propuesta transformadora. El adjetivo bancaria alude al hecho de que la educación convencional conciben a los educandos como un banco en los que se depositan conocimiento en forma pasiva, sin intervención ni valor añadido alguno por parte del receptor el adjetivo vertical connota de arriba hacia abajo del acto de enseñar y de aprender ambos se refieren a la práctica usual que conciben todos los procesos educativos como una transferencia de conocimiento del educador, al aprendiz metáforas bancarias comúnmente utilizadas en nuestros días como lo más natural en la formación.

El constructivismo no se lo considera un método ni una simple técnica si no que es un enfoque o una corriente educativa cuyo marco teórico o epistemológico esta sostenido por varias teorías psicológicas cuyos gestores, son connotados investigadores como Piaget, Ausubel, Bruner y Bigotsky. De igual manera esta teoría tiene sus fundamentos metodológicos de carácter cognitivo.

Para Sale y Coll (1995) indican que el constructivismo no es en sentido estricto una teoría sino más bien un movimiento o corriente o un marco explicativo. Que partiendo de la consideración social socializadora de la educación escolar, como lo constituye el acuerdo en torno a los principios constructivistas, donde es posible diagnosticar, establecer juicios fundamentales de la enseñanza.

¿Cómo entender la didáctica frente al constructivismo?

La didáctica según el enfoque cognitivo es el proceso de construir los contenidos y procedimientos de aprender de una manera significativa, tales como (redes, mapas etc.) este producto obedece a los estudios sobre los procesos cognitivos llevado acabo por. Piaget, vigotsky, Bruner, Ausubel, Kirby, Novak, Bandura, y otros: los de estrategias y estilos cognitivos, como Witkin, Pask, Kolb, Royce, Bruner, y otros: dichos estudios generaros cambios como.

1.- El paso de un paradigma predominante conductista que ha considerado el aprendizaje como un producto o conducta adquirida a otros de orientación cognitiva, donde el proceso señala un aprendizaje centrado en los procesos del estudiante. Parte de las habilidades y estrategias conductuales.

2.- La aplicación de las definiciones de aprendizajes que engloban lo cognoscitivo, afectivo y procedimental corresponden al término formación. En esto

podemos resaltar el carácter práctico d la didáctica, como disciplina que tiene como objeto facilitar una mejor inter acción entre el docente y el dicente, afín de que este pueda aprender significativamente los contenidos. Este busca la inter acción del protagonismo, maximizar la capacidad de autonomía personal y la realización humana.

Domínguez (1997), sostiene el movimiento constructivista facilita:

1.- Convertir la clase tradicional en una moderna lo que supone transforma a una clase pasiva, pero en una clase activa desde el punto de vista del proceso E aprendizaje-significa transformar el que hacer docente de una clase centrada en la enseñanza o en una clase centrada en el aprendizaje.

2.- pasar de una clase planificada y realizada desde un aspecto conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ejecutan los principios constructivista y desarrollo de destrezas intelectuales superiores. En esta clase se deben considerar los componentes socio-afectivos, donde se desarrolla un aprendizaje contextualizado mas eficaz.

Modelo cognoscitivo de enseñanza con ideas constructivista

Modelo de conocimientos previos de Ausubel.

Ausubel (1973), este gran pedagogo en su modelo sostiene que el aprendizaje significativo es aquel que la nueva información se relaciona con algunas ideas de la estructura cognitiva del sujeto y los nuevos conceptos son aquellos conceptos relevantes de la estructura cognitiva, de este modelo Ausubel define la importancia de la educación formal en el desarrollo cognitivo. El método de Ausubel consta de tres fases:

a) El docente presenta el material de trabajo, explica el objetivo de la actividad. Que va a realizar a continuación utiliza el organizador previo (da el ejemplo) y gestiona la actividad.
b) Los estudiantes utilizan el material en cada actividad siguiendo el principio de la diferenciación progresiva. La secuencia de aprendizaje esta ordenada evidentemente de tal forma que lleven la reconciliación integradora y el aprendizaje significativo.
c) El estudiantes transfiere lo aprendido, explica la actividad desarrolla el pensamiento crítico, etc.

Modelo de adquisición de Bruner

El docente diseña un proceso de enseñanza a través de la exploración del objeto de aprendizaje, este proceso estará conectado a los intereses del educando, en el que debe ofrecer alternativas diversas para obtener un aprendizaje libre y espontaneo. Para ello la secuenciación de la tarea debe de presentar un grado de dificultad adecuado a las características del sujeto, este modelo utiliza la interacción verbal de docente estudiante. Solo así se facilitan los procesos de representación cognitiva que se aplican en el aula Bruner (1972).

Actividades para el proceso de construcción del conocimiento

Zavala (1995), señala que para impulsar y facilitar el proceso de construcción del conocimiento tienen que desarrollar una gama de actividades/ experiencias:

1.- Se debe conocer los conocimientos previos que tiene el educando en relación a los nuevos contenidos de aprendizajes del educando.

2.- Que los contenidos sean significativos y funcionales para los estudiantes de ambos sexos.

3.- Que el nivel de desarrollo d los estudiantes debe ser adecuado.

4.- Que estas aparezcan como un reto abordable para el estudiante es decir que tenga en cuenta sus competencias actuales y que las hagan a avanzar con la ayuda necesaria, de modo que permita crear zona de desarrollo próximo en el educando.

5.- Que ocasionen un conflicto cognoscitivo y promuevan la actividad mental de los estudiantes necesarios para establecer relaciones, entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

6.- Bebe fomentar una actitud favorable, es decir que sean motivadoras en relación con el aprendizaje de los nuevos contenidos.

7.- Que dinamicen el auto estima y el auto concepto en relación con los aprendizajes que le proponen, es decir que los estudiantes pueden experimentar con ellas que en algún grado ha aprendido.

8.- Se debe ayudar a que los estudiantes vayan adquiriendo destrezas relacionadas con el aprender a aprender y que les permita ser más autónomos en su aprendizaje.

Tecnología

Se puede decir que la tecnología educativa siempre ha existido, su punto primordial se ha centrado en la instrucción programada desde Persey (1932) con sus máquinas de enseñanza, luego con Skinner (1986), pasando por la televisión, radio, etc. hasta las computadoras las estas máquinas se han convertido en una herramienta de enseñanza

tecnológica que consiente una educación personalizada con recobro de información y retroalimentación del educando.

Existen muy buenas pronósticos de la revolución que ha ocasionado la tecnología en la educación, está alcanzando un gran nivel de interés en estos últimos años una mayor eficiencia ha hecho uso de la tecnología y así poder alcanzar sus objetivos. Si bien es cierto que en un momento se pensó que la tecnología podría reemplazar al docentes, sin embargo la práctica demuestra que para lograr el uso adecuado y alcanzar los objetivos establecidos, el proceso educativo no se lo puede despersonalizar, la instrucción por lo tanto deberá ser mediatizada por el catedrático en el cual impulsa el progreso de valores y habilidades de aprendizaje requeridas, también es el que está en situaciones de favorecer la motivación, seguimiento y evaluación del proceso educativo que caracterizado por la interrelación dicente-docente.

Evaluación

Evaluar implica medir o reactualizar lo pasado y si esto implica un cierto grado de abstracción, que es un poco factible resultará mejor hacerlo en un ambiente donde ya no quedan "rastros" de lo que ocurrió durante el proceso de aprendizaje. El estudiante seguramente podrá ser evaluado mejor su actividad si puede observar simultáneamente los contenidos que asimilo durante el proceso de construcción del conocimiento.

La evaluación es un proceso de medición en el que el evaluador mide las fortalezas y las debilidades de los procesos y contenidos de aprendizajes. Por esta razón,

se realiza la evaluación antes y después, Del proceso. Sin embargo si el objetivo es evaluar únicamente lo aprendido.

La evaluación se la puede aplicar a cualquier edad, hay que saber diferenciar la edad y nivel de formación que tiene el estudiante, para verificar su progreso o de desarrollo. Partiendo de los conocimientos previos, hasta llegar a los nuevos conocimientos.

Al evaluar se deben tener encuentra varios factores. La adquisición de los contenidos, la capacidad de analizar, ordenar las ideas y habilidad de resolver los problemas que se presentan durante el proceso de interaprendizaje.

Importancia

Es importante porque el estudiante va construyendo por medio de actividades y experiencias propias. Los avientes de aprendizaje brindan la posibilidad de descubrir un aprendizaje significativo por sí mismo, desarrollando seguridad e independencia. Las actividades ayuda a respetar el ritmo de aprendizaje que cada uno de ellos realiza, cubriendo necesidades a través de los proceso de construcción.

Consideración psicopedagógicas

Organización de los talleres de aprendizajes y estableciendo líneas de acción diferentes.

Actividades y recursos metodológicos para la construcción de conocimiento. La organización de las actividades que permitan la construcción del conocimiento a través de los procesos y recursos pedagógicos para logra un aprendizaje optimo en los participantes del taller.

Los procesos de construcción de aprendizaje significativos. De define como los procedimiento para construir el conocimiento a través de las experiencias que se adquieren encada una de las actividades que se hacen en el taller pedagógico.

DESARROLLO:

1.- Taller para docentes: Taller de concienciación y sensibilización docentes de la utilización de estrategias metodológicas significativas.

Tema	Objetivos	actividades	Recursos	cronograma		Evaluación
Concienciación y sensibilización docentes de la utilización de estrategias metodológicas significativas.	Lograr que los docentes se sensibilicen sobre la importancia que tiene su rol docente en la formación del estudiante.	-Lectura comentada de textos - Análisis e interpretación de contenidos. -Solución de problemas. Disertación del facilitador del expositor - Técnicas grupales y participativa. - Trabajo en equipo. -Técnicas del debate.	Textos. Videos. Pizarra tiza liquida Fichas de asistencias Folletos	Días Viernes	Hora Tres horas	Ensayo Exposiciones

2.- Taller para docentes:

Construcción del conocimiento a través de los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo. (Carretero Mario 2009)

Tema	Objetivos	actividades	Recursos	Cronograma		Evaluación
				Días	Hora	
Construcción del conocimiento a través de los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.	Lograr que los docentes comprendan la forma de cómo construir el conocimiento en el educando a través de los procesos, P E.A, y lograrar un aprendizaje significativo en los educando, en la Escuela de Cultura Fisica.	-Lectura comentada de textos. Análisis e interpretación de contenidos. Exposiciones. Lluvia de ideas. Mapas mentales. Técnicas grupales. Discusión -Solución de problemas que planteen los equipos de trabaos.	Textos. Videos. Pizarra tiza liquida Fichas de asistencias. Folletos Proyector Computador	Viernes	Ocho horas	Organizadores gráficos. Exposiciones Disertaciones

3.- Taller para docentes: Cognición situada y estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo y competencias. (Díaz Barriga, Frida 2003)

Tema	Objetivos	Actividades	Recursos	cronograma		Evaluación
Cognición situada y estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo y competencias.	Lograr que los docentes comprendan, la importancia y dominio y aplicación de las estrategias metodológicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollar las competencias en los educando	-Lectura comentada de textos Análisis e Interpretación de contenidos. Compara Seleccionar Establecer -Solución de problemas. Trabajo en equipos. Lluvia de ideas Disertación. Organizadores gráficos.	Textos. Videos. Pizarra tiza liquida Fichas de asistencias. Laminas Folletos	Días Viernes	Hora Ocho horas	Exposiciones grupales.

4.- Taller para docentes: Desempeño autentico en el estudiante para desarrollar las competencias generales y específicas. (Claudia Lucia Ordoñez, Ed. D.)

Tema	Objetivos	Actividades	Recursos	Cronograma		Evaluación
Desempeño autentico en el estudiante para desarrollar las competencias generales y específicas.	Fomentar en los docentes, como lograr el desempeño autentico a través de las actividades y desarrollar las competencias en los educando.	-Lectura comentada de textos Análisis e interpretación de contenidos. Técnicas grupales Organizadores gráficos. Disertación. Lluvias de ideas. Exposición -Solución de problemas	Textos. Videos. Pizarra tiza liquida Fichas de asistencia S Folletos. Proyector Hojas	Días Viernes	Hora Ocho horas.	Exposiciones Grupales e individuales

5.- Taller para docentes: Taller de concienciación y sensibilización dicentes de la importancia de que tiene una buena formación académica.

Tema	Objetivos	actividades	Recursos	cronograma		Evaluación
				Días	Hora	
Concienciación y sensibilización dicentes de la importancia que tiene una buena formación académica.	Crear en los estudiantes una cultura de responsabilidad sobre la importancia que tiene una buena formación académica y profesional en el área de Cultura Física.	-Lectura comentada de textos - Análisis e interpretación de contenidos. -Solución de problemas. Disertación del facilitador o expositor Exposición - Técnicas grupales y participativa Comparar - Trabajo en equipo. -Técnicas del debate.	Textos. Videos. Pizarra tiza liquida Fichas de asistencias Folletos	Viernes	Tres horas	Exposiciones Grupales y personales.

12.10. Plan de acción

Plan de acción para la propuesta presentada a los docentes para el desarrollo de los procesos metodológicos y lograr un aprendizaje significativo.

Actividades.	**Acción.**	**Responsables.**	**Productos esperados**
Metodológicas para mejorar el aprendizaje	Dictar charlas talleres de estrategias metodológicas	Coordinador de la Escuela	Docentes actualizados.
Establecer reuniones trimestrales con los docentes.	Convocar a los docentes de las cátedras pares o relacionadas. Para compartir e inquietudes, experiencias y metodologías que emplean en las clases.	Coordinador de la carrera. Facilitador del proyecto.	Que el docente logre cambiar de actitud, seleccionar los recursos y estrategias metodológicas adecuadas. Lograr que se facilite el P_E:A, Que se logre la construcción del aprendizaje significativo. Desarrollar las competencias generales y específicas.
Establecer campaña para el mejoramiento del proceso de interaprendizaje.	Publicar carteles, afiches y eventos que estimulen al docente, a participar, realizar actividades en que interactúen con los estudiantes.	Facilitador del proyecto.	Fomentar nuevas fuentes y formas de motivación. Mejorar el nivel de formación del profesional. Lograr que el docente se apropie de su rol. Desechar las

			metodologías antiguas por dinámicas interactivas.
Crear espacios y áreas para la investigación.	Formar comisiones de investigación direccionadas a mejorar los conocimientos de los docentes.	Coordinador. Docentes.	Docentes actualizados e investigadores.
Evaluarlos. Aspectos y formas contemporáneas de los procesos didácticos	Observa. Permanentemente los procesos curriculares de los docentes. Para verificar el grado de actualización y cultura de los recursos metodológicos,	Coordinador. Consejo ejecutivo académico.	Educación de la educación institucional.

Nota: se establecen las distintas actividades y acciones a tomar para evaluar la propuesta presentada y obtener los resultados esperados.

Plan de acción para la propuesta plantada para los dicentes con el objetivo de lograr el desarrollo d las competencias.

Actividades	Acción	Responsables	Productos esperados.
Concienciar y motivar a los estudiantes	Realizar campañas de concienciación y motivación. Facilitar material de acorde con los temas a tratar. Presenta videos interactivos. Realizar dramatizaciones de eventos de la vida diaria, en el campo laboral y social. Trabajar en equipo. Incentivar constantemente a los mejores estudiantes.	Coordinar Docentes	Lograr estudiantes aplicados y creativos Acabar con las clases monótonas y aburridas. Lograr la interacción y participación de los dicentes durante todo el proceso de la clase.
Premiar a los y las estudiantes	Invitarlos a un lonch. Exonerarles una próxima lección. Incentivar con puntos por la actuación acertada en la clase. Relacionar el tema con las experiencias previas.	Docentes. Estudiantes.	Dicentes involucrados durante el proceso de interaprendizaje.

Nota: se presentan las distintas actividades a realizar para evaluar la propuesta presentada y obtener los resultados esperados de los dicentes.

12.11. Limitación

- El poco interés de los docentes en la participación de los talleres de actualización para mejorar su nivel académico.
- Falta de recursos económicos para la contratación de los facilitadores

12.12. Resultados Esperados de la Alternativa

Los resultados obtenidos al aplicar la guía de estrategias metodológicas.

Lograr que los docentes establezcan una guía de estrategias metodológicas que les sirvan de herramientas para el proceso enseñanza aprendizaje.

Dominen y aplique los recursos y estrategias metodológicas específicas en cada una de sus clases.

Mejoramiento en la construcción del aprendizaje y desarrollo de las competencias.

13. BIBLIOGRAFIAS.

- MARIANA E. NARVARTE. Edición 2008, Soluciones Pedagógicas, para el T. D.A /H: Lexus
- . La Construcción del Conocimiento Histórico Enseñanza, Narración e Identidades; Edición 1ra. Buenos Aire, 2010.CARRETERO MARIO, JOSE ANTONIO.
- Hacia una Nueva Agenda de la Educación Superior en América Latina: Situación y Perspectivas: Edición 1ra: México, Anuies 2010
- El constructivismo y educación: Edición 1ra: Buenos Aire, Paidós 2009: CARRETERO MARIO
- Didáctica Grupal: Estrategias de Aprendizaje Colaborativo: Lexus-Ediciones 2009.OATREUSKY IRENE COAUT:
- Soluciones Pedagógicas en el Aula: Edición 2008: MARIANA E. N:
- Soluciones Pedagógicas para la Integración Escolar y Permanencia:l
- Lexus- Edición 2008: MARIANA E. N.
- Psicología de la Educación Virtual: Aprender y Enseñar con las Tecnología de La Información y la Comunicación: Madrid, Morata 2008.COLL, CESAR, MONEREO, CARLES. (Editores)
- Como se Elabora el Conocimiento: La Epistemología desde un Enfoque Socioconstrutivista. Madrid, Narcea 2008: FOUREZ, GERARD; LARACHELLE., MARIE.
- Herramientas y Soluciones para el Docente: Edición 2006- ISBN-970- 9852- 12- 4.
- Dificultades Infantiles de Aprendizajes: mmix: ISBN- 978- 84- 96713- 99- 4.
- Educación Basadas en Competencias: Un Profesor Tradicional Frente a una Nueva Orientación Educativa: México: Editorial Panamericana 2001: La Pedagogía del Siglo XXI: Madrid, Popular 2006: CAMBI FRANCO.
- Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante: Edición 2da: Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio 2006: ZUBIRIA SAMPER, JULIAN DE.
- Construcción conceptual y representaciones sociales: el conocimiento de la sociedad: Edición 1ra: Madrid, Miño y Dávila Editores 2005.
- Didáctica General: MEDINA RIVERA ANTONIO.
- Didáctica Magna: JUAN AMOS COMENIO
- Piaget, J. (1999). De la pedagogía. Buenos Aire. Editorial Paido.

- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica
- AUSUBE., D,P. (1968). Educational Psychology. A cognitive View. New york. Holt, Rinehart, andwinston.
- CASTELLANO, S. (2005) reflexionando sobre la inequidad de genero: Aprendizaje en colaboración y escritura desde la experiencia. Revista de estudios sociales.
- GARDNER, H. (2004). La educación de la mente y el conocimiento de la disciplina. Barcelona: Edición Paidós libe rica.S.A.
- CARRETERO, M.(2001). Conxstructivismo y educación. Buenos Aires: Grupo: Editorial Aique.
- COMENIO, J.A. (2004). Didáctica magna. (Editorial Porrúa,Trad). Mexico: Editorial Porrúa.
- Ordoñez, C. (2004). Pensar. Pedagógicamente desde el constructivismo.
- guía de acción docente: edición-mmviii: isbn- 978- 84- 8369- 038- 3.
- Metodología del aprendizaje: edición- mmviii: isbn- 978- 84- 8369- 059- 8.
- Hacia una didáctica general dinámica: IMIDEO G. NERICI: kapelusz- edición 1985.

- PABLO FREIRE pedagogía oprimida:: editorial- siglo xxi- México- 1999.
- PAULO FREIRE. Pedagogía de la autonomía:

14. ANEXOS

ANEXO

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓNCONCEPTUAL	CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Determinada la incidencia en la aplicación del constructivismo se garantizarán los procesos y desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.	**V.I.** Incidencia en la aplicación del constructivismo	Actividades para la construcción del conocimiento. Procesos que fortalezcan la interacción del aprendizaje. Estrategias metodológicas como recursos para la construcción del conocimiento. Recursos didácticos herramientas para facilitar la construcción del conocimiento.	Estrategias metodológicas. Recursos didácticos tecnológicos. Nivel académico o perfil profesional. Actividades específicas para el aprendizaje.	Dominio y aplicación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje. Uso de los recursos didácticos. Dominio de los recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza. Uso de los recursos didácticos para la comprensión de los contenidos. El nivel académico o perfil profesional facilitan el interaprendizaje.	¿El docente utiliza técnicas y estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativo? Muy de acuerdo - Algo de acuerdo Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo. ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje? ¿El docente emplea estrategias para dinamizar su participación?

	V. D. Procesos y desarrollo del aprendizaje significativo	Procesos de inter acción que facilitan la E.A. La metodológica facilita el logro del aprendizaje significativo. Procesos que facilitan la comprensión de los contenidos y lograr un aprendizaje óptimo. Técnicas que facilitan elevar el rendimiento académico. Herramientas que facilitan el desarrollo de las tareas. Procesos para las actividades de participación inter activas en clases.	Desarrollo del P.E.A. Aplicación metodológica. Aprendizaje de los contenidos. Rendimiento académico. .	El desarrollo del P.E.A. facilita desarrollar las competencias. Selección de la metodología para facilitar E. A. Seleccionar los contenidos específicos para el aprendizaje. Mejorar los procesos de interaprendizaje para mejorar el rendimiento académico. Fortalecer el conocimiento para facilitar el desarrollo de las tareas escolares. Innovar las estrategias metodológicas participativas para integrar a clase a los estudiantes.	¿La unidad académica cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos que los docentes requieren para las clases? ¿Le gustaría que sus docentes mejoren su metodología de trabajo? ¿Usted emplea estrategias para dinamizar su participación? ¿Usted contribuye a generar aprendizajes autónomos en sus estudiantes? ¿Sus clases son participativas, motivadoras e interesantes? ¿A usted le agrada asistir a las capacitaciones? ¿Ofrece oportunidades y actividades para que los estudiantes potencien su conocimiento? Muy de acuerdo - Algo de acuerdo Algo en desacuerdo-

Matriz de consistencias

Problemas general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**
¿Cómo incide el constructivismo en los procesos y desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos?	Determinar la incidencia del constructivismo en los procesos y desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo.	Determinada la incidencia en la aplicación del constructivismo se garantizarán los procesos y desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.
Problema específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**
¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas y los procesos del interaprendizajes actuales en el rendimiento académico	Conocer de qué manera influyen las estrategias metodológicas y los procesos de interaprendizajes actuales en el rendimiento académico	Si aplicamos estrategias metodológicas participativas mejoraremos los procesos de interaprendizajes obteniendo una mejora sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes de

de los estudiantes de Cultura Física?	de los estudiantes de Cultura Física.	Cultura Física, y por ende tendrán un desenvolvimiento adecuado al modelo constructivista.
¿Por qué las técnicas didácticas inciden en los procesos constructivistas en la formación del aprendizaje significativo de los estudiantes?	Identificar cómo las filosofías constructivistas inciden en las actividades de aprendizaje y en desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física.	Utilizando las técnicas activas correctas garantizaremos que la práctica educativa y la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes sea el propicio para un desenvolvimiento integral como docente.
¿Qué influencias tiene la filosofía constructivista en las actividades áulicas y en desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física?	Analizar por qué las técnicas didácticas influyen en los procesos constructivistas, en la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes.	Identificando cómo las filosofías constructivistas inciden en los procesos de aprendizaje se lograra el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física; mediante un aprendizaje holístico e integral.

El bloque uno de la Universidad donde funciona actualmente la escuela de Cultura física

La actual dirección de la escuela de Cultura Física

Una de las aulas de donde a veces se dan las clases a los estudiantes de Cultura Física.

Encuesta aplicada a estudiantes

Con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. "¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de las asignaturas de los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea y analice detenidamente las preguntas.
- Marque solo una alternativa.
- Responda con honestidad.

1).- ¿El docente utiliza técnicas y estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativos?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

2).- ¿El docente emplea estrategias para dinamizar su participación?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

3).- ¿La metodología empleada por sus maestros permite que usted desarrolle su propio aprendizaje?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

4).- ¿El docente le ofrece oportunidades y actividades para que usted potencie su conocimiento?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

6).- ¿Las estrategias metodológicas empleada por su maestro les permite generar aprendizajes autónomos?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

7).- ¿Usted aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

8).- ¿Considera que las clases que imparten sus maestros son participativas, motivadoras e interesantes?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

9).- ¿Considera que las clases que imparten sus maestros son aburridas, y memorísticas?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

10).- ¿Le gustaría que su docentes mejoren su metodología de trabajo?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de cultura física de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.-¿Utiliza técnicas y estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativos?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

2).- ¿Usted emplea estrategias para dinamizar su participación?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

3).- ¿Su metodología empleada permite que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

4).- ¿Ofrece oportunidades y actividades para que los estudiantes potencie su conocimiento?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

5).-¿Las técnicas aplicadas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

6).-¿Usted contribuye a generar aprendizajes autónomos en sus estudiantes?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

7).-¿Considera que los conocimientos adquiridos por los estudiantes lo ponen en práctica en su vida diaria?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

8).- ¿Sus clases son participativas, motivadoras e interesantes?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

9).- ¿Sus clases son aburridas, y memorísticas?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

10).- ¿A usted le agrada asistir a las capacitaciones?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL COORDINADOR ACADÉMICO

1).- ¿La unidad académica cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos que los docentes requieren para las clases?
Muy de acuerdo - Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

2).- ¿Realiza usted un seguimiento y control al desarrollo del currículo que aplican los docentes?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

3).- ¿Cree usted que los recursos metodológicos que aplican los docentes facilitan el aprendizaje?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

4).- ¿Le facilita usted los recursos tecnológicas didácticos para que haga uso el docente?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

5).- ¿El perfil de formación de los docentes esta de acorde con la/s asignatura/s que imparten?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

6).- ¿Los docentes reciben capacitación antes de iniciar el periodo de clase?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

7).- ¿El nivel académico de los docentes es adecuado para la formación de los futuros profesionales?

Muy de acuerdo - Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo