

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y  
CURRÍCULO**

**TEMA:**

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y SU INCIDENCIA  
EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

**MAESTRANTE:**

**Lcdo. César Andrade Carrillo**

**ASESORA:**

**Lcda. Lourdes Colina Gonzalvo, Msc.**

**AÑO: 2015**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



## **TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y  
CURRÍCULO**

### **TEMA:**

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y SU INCIDENCIA  
EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

### **MAESTRANTE:**

**Lcdo. César Andrade Carrillo**

### **ASESORA:**

**Lcda. Lourdes Colina Gonzalvo, Msc.**

**AÑO: 2015**

## **CERTIFICACIÓN**

La suscrita certifica que la Tesis para la Obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo, titulada “Formación pedagógica del docente universitario y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo” del señor Lcdo. Cesar Andrade Carrillo ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se autoriza su presentación formal ante el tribunal respectivo.

---

Lcda. Lourdes Colina Gonzalvo, Msc.

**DIRECTORA**

## **AUTORÍA**

La investigación, resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones presentadas en la presente Tesis de Magister en Docencia y Currículo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Lcdo. César Andrade Carrillo

## **DEDICATORIA**

La presente investigación se la dedico a todas las personas que han hecho posible este trabajo, puesto que con su colaboración directa o indirecta se logró llegar hasta este punto.

A mis tutores de la maestría que con sus sabias aportaciones han contribuido a la conclusión de este trabajo de investigación.

A mi familia que representa la razón fundamental de mi vida, por estar siempre en el momento justo animándome a seguir adelante.

Lcdo. César Andrade Carrillo

## **AGRADECIMIENTO**

Mis más agradecimientos sinceros a la Universidad Técnica de Babahoyo, al personal administrativo del Centro de Posgrado de la UTB, por el apoyo y facilidades brindadas, durante los diferentes módulos de la maestría y en este proceso de tesis.

Un sincero y eterno agradecimiento a mi tutora, guía y amiga Lcda. Lourdes Colina Gonzalvo, Msc. por su apoyo tanto en el proyecto como en la elaboración de este trabajo de investigación, jamás habrá forma de retribuir su gran y desinteresada ayuda, muy pocas personas son como ella, gracias por ayudarme a concluir con éxitos la tesis y por ser una gran maestra del cual he aprendido muchísimo.

Lcdo. César Andrade Carrillo

## **PRÓLOGO**

Esta tesis presenta el análisis de la problemática de la Formación Pedagógica de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En el desarrollo de los capítulos se encontrará una descripción de lo que es la pedagogía, sus aportes, sus bondades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los objetivos que se persiguen y los diferentes escenarios que se plantean en un proceso educativo como tal, puesto que las herramientas, instrumentos y metodologías y estrategias que se utilizan no siempre son las adecuadas y no permiten lograr los resultados de aprendizaje deseados.

La educación superior ha sufrido cambios positivos en la nueva administración, los estándares son cada vez más fuertes, por ellos las instituciones de educación superior deben estar a vanguardia de las expectativas de la administración manifestadas en reglamentos de aplicación para el control de los procesos de formación de los jóvenes; ante estos antecedentes el logro de los objetivos y el mejoramiento de la calidad de los resultados es una necesidad imperiosa que se debe cumplir, la preparación de los docentes universitarios representa la forma más adecuada para lograrlo.

Este trabajo investigativo presenta datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y en base a ellos se ha elaborado una propuesta de fácil aplicación para utilizar la capacitación pedagógica como una herramienta para enriquecer el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados de este al final del periodo académico.



## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente tesis condensa en su contenido una clara visión de la problemática actual de la formación pedagógica y la influencia que esta tienen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para una mejor explicación del tema planteado y para detallar más claramente la problemática identificada se ha dividido la tesis en partes:

La primera parte es una introducción en la que se expresa una presentación general del tema investigado, esboza ideas claras del contenido general de la tesis; luego se encuentra en el punto número dos, el tema de investigación ya definido y aprobado previamente por el tribunal correspondiente.

Además se encuentra la descripción del marco contextual de la investigación en el punto cuatro, la situación problemática, expresada a través de un problema general y tres específicos en el punto cinco y la delimitación de la investigación en el punto seis.

Es importante en toda investigación exponer las razones por las cuales se realiza, en esta se explican en el numeral siete denominado justificación; seguido de los propósitos de la investigación expresados como un objetivo general y tres objetivos específicos; el punto nueve se describen una fundamentación teórica de todo el contexto de la investigación, en ella se describen todas las definiciones que ayuden a comprender mejor las intenciones de los investigadores; en el punto diez se describen las hipótesis que sirven de base en la investigación.

En el punto once de este texto se presenta el detalle de las pruebas estadísticas aplicadas usando, tablas, gráficos y cuadros de información

procesado a través de los instrumentos de recolección de la información; en el punto doce se presenta la propuesta alternativa de intervención como opcional para la solución del problema, por último el punto trece la bibliografía a través de la que se llevó a cabo la investigación y los anexos en el catorce.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

This thesis condenses in its content a clear view of the current problems of teacher education and the influence this has on the results of student learning of Faculty of Administration, Finance and Informatics of the Technical University of Babahoyo.

For a better explanation of the question asked and detail more clearly the problems identified thesis has been divided into parts:

The first part is an introduction to a general presentation of the subject matter is expressed clear ideas outlined the general content of the thesis; then it is in point number two, the research topic as previously defined and approved by the appropriate court.

In addition there is the description of the contextual framework of the research point four, the problematic situation, expressed through a general problem in three point five specific and delimitation of research in the sixth point.

It is important in any investigation set out the reasons why it is done, this is explained in paragraph seven called justification, followed by research purposes expressed as a general objective and three specific objectives; nine point a theoretical foundation of the entire context of the research are described, in it all the definitions to help better understand the intentions of researchers described; Spot ten in the assumptions underlying the research are described.

In the eleven point this text detail using statistical tests applied, tables, graphs and charts of information processed through the collection instruments presented information; in twelve point alternative proposal for intervention is presented as an option for solving the problem, finally

thirteen point the literature through which conducted the investigation and the annexes in the fourteenth.

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pag.</b>
CERTIFICACIÓN.....	i
AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRÓLOGO .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	vi
EXECUTIVE SUMMARY .....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.....	2
3. MARCO CONTEXTUAL .....	2
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
5.1 Problema General .....	6
5.2 Subproblemas: .....	6
6. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
7. JUSTIFICACION .....	8
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
8.1 GENERAL: .....	9
8.2 ESPECIFICOS: .....	9
9. MARCO TEORICO .....	10
9.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10
9.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	11
9.3 Postura teórica.....	37
10. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	38

10.1 GENERAL: .....	38
10.2 ESPECIFICAS: .....	38
11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
11.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	40
11.2 Análisis e interpretación de datos .....	41
11.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	60
11.3.1 Conclusiones .....	60
11.3.1.1 En relación al objetivo general:.....	60
11.3.1.2 En relación a los objetivos específicos:.....	61
11.3.2 Recomendaciones:.....	61
12. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	62
12.1 Alternativa obtenida .....	62
12.2 Alcance de alternativa.....	62
12.3 Aspectos básicos de la alternativa .....	63
12.3.1 Antecedentes .....	63
12.3.2 Justificación .....	63
12.3.3 Objetivos .....	64
12.3.4 Actividades .....	64
12.4. Resultados esperados de la alternativa .....	69
12.5. Evaluación de la propuesta:.....	70
13. BIBLIOGRAFIA.....	71
14. ANEXOS .....	74
Anexo 02 .....	75
Anexo 03 .....	76

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Universidad Técnica de Babahoyo está formada por cuatro facultades, entre ellas la FAFI, Facultad de Administración, Finanzas e Informática, que se constituye de tres escuelas y tres carreras vigentes hasta ahora, en ella aproximadamente trabajan noventa y cinco profesionales aproximadamente, que desempeñan tareas de docentes, la formación profesional del noventa por ciento de los docentes es netamente técnica y no pedagógica, situación que puede provocar ciertas falencias en el proceso de interaprendizaje. El presente proyecto que se ha centrado en determinar los problemas de aprendizaje surgidos se aplicará a fin de determinar cuáles son las consecuencias de la falta de formación pedagógica existente en los docentes de esta facultad, que se encarga de formar profesionales técnicos, pero por esto no se debe descuidar el proceso de enseñanza, ya que el aprendizaje va en proporción al proceso a través del cual se realice y cuando el docente no tiene las habilidades necesarias para llegar al estudiante y potencializar las competencias profesionales que necesita un ingeniero comercial, un ingeniero en sistemas o un ingeniero en contabilidad y auditoría, los resultados se ven reflejados en el profesional en formación, cuántos vacíos suelen quedar en el conocimiento de los estudiantes, cuantas competencias no se han desarrollado en porque el proceso de aprendizaje no ha sido el adecuado y cuanto

estudiantes han notado que necesitan más, pero el maestro no puede llegar a desarrollar ese potencial que tiene el alumno.

El proyecto se desarrollará en la FAFI y se tomará como base los estudiantes de las diferentes carreras y a los docentes, a fin de identificar las causas y determinar posible soluciones luego del proceso de investigación.

## **2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION**

Formación pedagógica del docente universitario y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## **3. MARCO CONTEXTUAL**

La Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo es una unidad académica numerosa tanto estudiantes como en docentes, presta servicios educativos en carreras técnicas a la juventud de toda la provincia de los Ríos, los cuales optan por diferentes carreras, a la docencia, agropecuaria o salud, trabaja en tres secciones de esta manera acoge a personas que se desempeñan en diferentes actividades o trabajos, su oferta académica promueve el desarrollo socioeducativo riosense, lo constituye una fortaleza en lo que a formación profesional se refiere en el enfoque económico la Facultad de Administración Finanzas e Informática en



el contexto establecido garantiza una formación del recurso humano para el desarrollo socioeconómico regional.

La Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, tiene sus inicios en los noventa, con el nombre de Centro de Escuelas Profesionales Tecnológicas CEPIT, con docentes de planta y contratados, con el decurrir del tiempo se transforma y convierte en facultad; esta unidad académica es una entidad dedicada a prestar servicios educativos a nivel superior a la sociedad riosense y de la patria, entregando título de tercer nivel a quienes culminen sus estudios académicos de tercer nivel, en el grado de ingenieros en los programas de carrera emprendidas, forma profesionales en:

- ✓ Ingeniería comercial: Mención Marketing, Comercio Exterior y administración agro negocio.
- ✓ Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.
- ✓ Ingeniería en Sistemas, Analista de Sistemas

La Facultad de Administración Finanzas e Informática, se está proyectando hacia la apertura de las carreras que mantienen en Educación a Distancia, para lo cual ha conformado el Centro de Estudios a Distancia CEDIS – FAFI.

En la actualidad la Facultad de Administración Finanzas e Informática, desenvuelve sus actividades académicas de aprendizajes con un elevado número de docentes contratados, la infraestructura que posee ya no presta la funcionalidad requerida para las actividades académicas, las aulas quedan

realmente pequeñas y escasas con relación a la población estudiantil universitaria, la formación profesional de los docentes no es pedagógica sino técnica, lo que le resta calidad a los procesos de aprendizaje formativos de profesionales académicos; se está promoviendo la capacitación docente a través de seminarios para mejorar la formación psicopedagógica de los mismos, los mismos que redundará en una mejor opción formativa para quienes acuden a las aulas de la FAFI. Finalmente se está promoviendo la contemporización de los procesos académicos, curriculares y administrativos, los mismos que conllevan a mejorar la calidad de la oferta formativa de profesionales.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La situación problemática del trabajo de investigación se ha centrado en que la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, no cuenta con un programa de formación pedagógica para los docentes, actualmente no se realiza cursos de cuarto nivel, se promueven muy pocos seminarios de desarrollo personal y profesional para docentes.

Siendo la pedagogía un factor para desarrollar y capacitar al talento humano que lo predispone a un trabajo eficiente, eficaz y de calidad, el mismo que debería ser una práctica formal en toda la institución educativa pública o

privada y de manera especial en la Facultad de Administración, Finanzas e informática.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje influye en la formación profesional de los estudiantes, por lo tanto, cuando el docente no cuenta con una habilidad pedagógica los resultados del proceso de interaprendizaje se ven afectados:

Esta connotación nos permite plantear el problema como:

¿Cómo mejorar los procesos de formación propiciados por el Personal Docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo para los resultados de aprendizaje?

De este problema se derivaron los siguientes subproblemas:

- ✓ ¿Cómo se está evaluando los procesos de aprendizaje propiciados por el Personal Docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- ✓ ¿De qué manera los procedimientos de interaprendizaje actuales de inciden en el desarrollo de habilidades personales y profesionales de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- ✓ ¿Por qué no se promueve una formación pedagógica para el desarrollo personal y profesional de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?

De lo expresado nos permite exponer, que la justificación del trabajo se encuadra en lo siguiente: La realización del presente estudio, ha establecido y reconocido el nivel y tipo de relación que hay entre la practica pedagógica y los resultados de aprendizaje en la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, de tal manera que se facilite el desarrollo de programas diferenciados para cada uno de los docentes estudiados.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1 Problema General**

¿Cómo mejorar los procesos de formación pedagógica del docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo para los resultados de aprendizaje?

### **5.2 Subproblemas:**

**5.2.1** ¿Cómo se evalúan los procesos de aprendizaje desarrollados por el Personal Docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?

**5.2.2** ¿De qué manera los procedimientos de interaprendizaje actuales inciden en el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?

**5.2.3** ¿Cómo elaborar una propuesta alternativa para el desarrollo de formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?

## **6. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 Temporal**

Enero – Mayo 2015

### **6.2 Espacial**

Institución: Universidad Técnica de Babahoyo – Facultad de Administración, Finanzas e Informática.

Teléfono: 052-735271

E-mail: [fafiutb@yahoo.es](mailto:fafiutb@yahoo.es)

Cantón: Babahoyo

Provincia: Los Ríos.

País: Ecuador

### **6.3 Unidades de observación**

#### **6.3.1 Directivos:**

Autoridades:	05
Docentes:	105
Alumnos:	1.580

## 7. JUSTIFICACION

El proceso de investigación que se aplicó en la Facultad de Administración, Finanzas e Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, es factible por varias razones:

- ✓ El investigador se desempeña como coordinador académico de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática.
- ✓ Existen problemas académicos por metodologías aplicadas por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los resultados de aprendizaje no son siempre los esperados.
- ✓ Existen manifestaciones de falta de desarrollo de competencias en los estudiantes que pasan de un nivel académico a otro.
- ✓ Las autoridades necesitan conocer cómo resolver los problemas de aprendizaje que se presentan.

Además existe predisposición de los maestros y los estudiantes a colaborar en el proceso de investigación.

Los resultados del proceso de trabajo investigativo beneficiaran a los docentes, a las autoridades a los estudiantes y sobre a la institución; además si se logran mejorar los procesos de formación propiciados por el Personal

Docente, estos se podrán aplicar en alguna otra institución, porque este un problema general de la instituciones de educación superior.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **8.1 GENERAL:**

Mejorar los procesos de formación pedagógica de los Docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo para obtener los resultados de aprendizaje esperados.

### **8.2 ESPECIFICOS:**

**8.2.1** Indagar cómo se evalúan los procesos de aprendizaje desarrollados por el Personal Docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**8.2.2** Determinar de qué manera los procedimientos de interaprendizaje actuales de inciden en el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**8.2.3** Elaborar una propuesta alternativa para el desarrollo de formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## **9. MARCO TEORICO**

### **9.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Trabajo autónomo**

Equivale al trabajo desarrollado por los estudiantes de educación superior que en el Ecuador es igual al número de horas clases en le aula, se compone de tareas individuales y trabajos en equipo que el estudiante debe desarrollar para incrementar su conocimiento. (Podaca, 2007)

#### **Educación superior**

La educación superior (o enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria) se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación secundaria o educación media, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior. (Bolaños, 2008)

#### **Competencia profesional.**

Aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer. (Domingo, 2004)

#### **Competencia laboral**

Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de



conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo. (Domingo, 2004)

**Conocimiento:**

Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto o un objeto de la realidad. (Bolaños, 2008)

**Pedagogía:**

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. (De la Orden, 2007)

## **9.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

### 9.2.1 Didáctica Universitaria

**Según Escriba, 2007 la tarea universitaria descansa en cuatro funciones conceptualmente diferentes, pero íntimamente relacionadas: docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura. Estas funciones realizadas de forma coordinada llevan a las instituciones de educación superior no solo a conservar, preservar y difundir arte, conocimientos y costumbres, sino a promover el avance de los mismos y convertirse en focos de desarrollo tecnológico, científico, económico, político y social.**

Las funciones del profesor universitario como docente, investigador, difusor y preservador de la cultura deben ser analizadas desde la concepción del mismo como un especialista de alto nivel dedicado a la enseñanza y miembro de una comunidad académica. El profesor universitario, en cuanto profesor; es una persona profesionalmente dedicada a la enseñanza, un profesional de la educación que necesariamente comparte con los profesores de otros niveles unas funciones básicas orientadas a que otras personas aprendan. En segundo lugar, es un especialista al más alto nivel en una ciencia, lo cual comporta la capacidad y hábitos investigadores que le permiten acercarse a, y ampliar, las fronteras de su rama del saber. En tercer lugar, es miembro de una comunidad académica, lo que supone la aceptación, y conformación de la conducta, a un conjunto específico de pautas, valores y actitudes que, de alguna manera, reflejan una determinada percepción de la realidad que caracterizan y dan sentido a una forma de vida. La formación del Profesor, también es la que orienta la Pedagogía en cuanto a la práctica en el aula. Por su función intrínseca, la figura del docente, es la que ha dado resultado práctica a los diferentes razonamientos teóricos de las Ciencias de la Educación.

Según el Director General de la UNESCO los principios de la universidad se ha de configurar como un centro de formación permanente que se distinga por la variedad, diversidad y democratización de sus acciones y por el compromiso ético, político, cultural y deontológico. TESIS: “La universidad se ha de adaptar a los cambios tecnológicos, científicos, a las demandas sociales y a las necesidades del mercado, tanto productivo, de servicios, como laboral”.

De la universidad no sólo han de salir profesionales de las diversas tecnologías, sino los dirigentes y responsables del futuro, y por ello es imprescindible que la

universidad impulse el desarrollo de las humanidades y que forme para que las tecnologías se utilicen al servicio de la humanidad y no a la inversa. Uno de los problemas básicos de la universidad, es saber cuál es la actitud que debe adoptar la institución universitaria frente a los cambios y demandas sociales, cómo responder desde su propia autonomía y desde la responsabilidad para con la sociedad de la que forma parte.

Siguen los cuestionamientos sobre el posicionamiento de la universidad actual incluso con relación al perfil de profesionales que están ingresando para el mundo del trabajo. Las estructuras, funciones, objetivos, métodos y estrategias de trabajo usuales todavía en la universidad no responden convenientemente a las que se precisan en el ejercicio del trabajo.

Por lo expuesto, los profesores deben asumir como parte de su perfil, además de las competencias científico-metodológicas (perfil científico-técnico), las competencias que le exigen la tarea docente: planificar, ejecutar y evaluar (perfil didáctico).

Santos Guerra (2007) señala que, el profesor ha de ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto al camino de la investigación y a la actualización del conocimiento. Pero ha de saber, también, qué es lo que sucede en el aula, cómo aprenden los alumnos, cómo se puede organizar para ello el espacio y el tiempo, qué estrategias de intervención pueden ser más oportunas en ese determinado contexto.

Siguen los cuestionamientos sobre el posicionamiento de la universidad actual incluso con relación al perfil de profesionales que están ingresando para el mundo del trabajo. Las estructuras, funciones, objetivos, métodos y estrategias de trabajo

usuales todavía en la universidad no responden convenientemente a las que se precisan en el ejercicio del trabajo.

El profesor, pues, no es sólo un experto conocedor de una disciplina sino un especialista en el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de su propia práctica, pues las actividades de carácter pedagógico son importantes para el desempeño adecuado de las tareas docentes, en investigaciones realizadas en el ámbito educativo ha sido reconocido por los profesores.

### **9.2.2 OBJETIVOS**

El Alumno- profesor deberá ser capaz de:

- ✓ Conocer, comprender y analizar el proceso de cambio de paradigmas educativos
  - ✓ Conocer, comprender y relacionar los paradigmas y las teorías educativas contemporáneas
  - ✓ Conocer la clasificación de los paradigmas y las teorías educativas contemporáneas, de acuerdo con las imágenes temporales que asumen los modelos pedagógicos
  - ✓ Determinar las relaciones que existen entre paradigma y aprendizaje
  - ✓ Comprender y valorar el sentido (conocimiento) de los paradigmas, las organizaciones, los currícula, los profesionales y la educación
  - ✓ Determinar el proceso epistemológico para una propuesta metodológica en el campo didáctico de la enseñanza, de la investigación y el educativo.
- (Nogera & Rubio)

### *9.2.3 Los Paradigmas*

Elaboración de una monografía, esquema o síntesis a través de la hermenéutica (interpretación) de los contenidos dados en el curso y otros, estableciendo la relación que existen entre PARADIGMAS.

Determinación del tipo de PARADIGMA PROFESIONAL al que perteneces. Explica los elementos que se han volcado para establecer el mismo, de acuerdo con las imágenes temporales de los modelos pedagógicos, escribiendo una síntesis.

### **9.2.4 Teorías de aprendizaje del adulto**

Al producirse cambio en el sistema educativo de cualquier país, conlleva además el cambio en el pensamiento de los profesores, para ellos se recurren a las teorías de aprendizaje de los adultos. Las propuestas de reformas buscan cambios a escala escolar y de clase, y para que sea instalado se necesita el conocimiento del cómo deben hacer los profesores para incorporar nuevas tendencias en su formación y adecuarlos al paradigma educativo de su país. Es por ese motivo que en forma simple se explicarán algunas de las teorías de aprendizaje de los adultos.

García (2005) señala el que concepto de Teoría Implícitas o Subjetiva ha ido ganando terreno en la investigación sobre pensamientos del profesor, puede servir para explicar mejor el componente personal y psicológico de los procesos de cambio. Cada vez más se asume que el profesor es un constructivista que procesa información, toma decisiones, genera conocimiento práctico, posee creencias, rutinas, etc. Que influyen en su actividad personal.

Las teorías del aprendizaje del adulto, se viene estudiando desde hace 30 años, resulta por lo tanto necesario considerar que los profesores son sujetos cuya actividad profesional les conduce a implicarse en situaciones formales y no formales de aprendizaje, “reconocer que los profesores son sujetos que aprenden, en lugar de meros implantadores u obstáculos para el cambio, aprenden nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, así como las condiciones que facilitan el aprendizaje de los profesores.

Una de las clasificaciones a estilos de aprendizaje o también estilos de aprendizajes de las personas adultas. Tiezzi, 1992, considera importante lo siguiente, “reconocer que los profesores son sujetos que aprenden, en lugar de meros implantadores u obstáculos para el cambio, requiere que la investigación sobre el desarrollo profesional continúe investigando las formas en las cuales los profesores aprenden nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, así como las condiciones que facilitan de los profesores”

Así, Korthagen, 1988 clasificaba a los profesores de su investigación en dos tipos de orientaciones de aprendizaje: en primer lugar, identificaba a profesores con una Orientación interna, que eran sujetos que prefieren aprender por sí mismos, sin directrices externas. El extremo opuesto lo constituían los profesores con una Orientación externa, aquellos que preferían aprender mediante directrices externas: un supervisor, un libro, un asesor.

También existen otras clasificaciones de la forma de aprendizaje del profesor y son dos: por una parte estarían los profesores orientados a la Incertidumbre, que es la orientación de algunas personas hacia situaciones con resultado incierto, así

como la tendencia a tomar en consideración los puntos de vista de los otros. En situaciones de aprendizaje, estos sujetos prefieren situaciones cooperativas que le permitan elaborar diferentes puntos de vista e incluso integrarlos. Por otra parte estarían los profesores orientados hacia la Certidumbre, son los profesores que buscan la claridad y la seguridad, intentando seguir la opinión de la mayoría. En las situaciones de aprendizaje prefieren situaciones individuales o competitivas, en las que pueden conservar sus propias ideas.

El aprendizaje autónomo incluye, todas aquellas actividades de formación en la cual la persona (individualmente o en grupo) toma la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para planificar, desarrollar y evaluar sus propias actividades de aprendizaje. Tiene relación con los estilos de aprendizaje, en la medida que el aprendizaje autónomo se produce en mayor medida en aquellas personas adultas con un estilo de aprendizaje independiente, con capacidad para tomar decisiones, y capacidad para articular normas y límites de la actividad de aprendizaje, así como una capacidad de autodirección y de aprender de la propia experiencia. Sin embargo, es importante significar que el aprendizaje autónomo no es un proceso aislado, sino que a menudo demanda colaboración y apoyo entre los que aprenden, profesores, recursos, personas y compañeros.

Merriam y Cafarella 2001, hacen referencia a las teorías del aprendizaje adulto, que son las teorías clásicas: conductista, cognitivista, humanista y del aprendizaje social. Uno de los aspectos que más destaca es el propósito que tiene la educación, la formación o el aprendizaje de las personas adultas según las diferentes teorías. Así mientras la teoría conductista se centra en la adquisición y refinamiento de conductas, las teorías cognitivas destacan la

necesidad de desarrollar destrezas metacognitivas y fomentar la capacidad de aprender a aprender. La teoría humanista destaca el objetivo de la autorrealización y desarrollo personal a través del aprendizaje, mientras que la teoría del aprendizaje social destaca la importancia del modelamiento como vía para adquirir y modificar conductas, pero fundamentalmente actitudes.

En la actualidad, y de acuerdo al paradigma de organización que corresponden a las universidades, éstos necesitan de profesores cuyas funciones sean dinámicas e ir adecuándose a los cambios del sistema: objetivos, estructuras, medios y otros.

Arbizu, (2008) expresa <<se puede hablar de rol asignado (asumido por tradición) y rol demandado (papel nuevo que le es solicitado a un profesional). El profesor universitario cumple un rol, el que tradicionalmente le ha sido asignado, pero hoy en día la sociedad demanda una nueva serie de nuevos papeles que configurarán el nuevo rol del profesor. El profesor deja de ser la única y primordial fuente de información para convertirse en:

- ✓ Especialista en diagnóstico y prescripción del aprendizaje,
- ✓ Especialista en recursos de aprendizaje,
- ✓ Facilitador del aprendizaje en la comunidad,
- ✓ Especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes,
- ✓ Clasificador de saberes,
- ✓ Promotor de relaciones humanas,
- ✓ Consejero profesional



Las funciones del profesor universitario son varias, los ámbitos básicos de su dedicación son: la docencia, la investigación y la gestión.

## **2. Paradigma Curricular**

Habermas, 2001 En la Universidad, se asume como propósito fundamental del proceso educativo, el buscar y difundir el saber, formando recursos humanos de alto nivel académico, mediante el enriquecimiento continuo del conocimiento, la práctica, el análisis, la crítica, la síntesis y propuesta de soluciones a problemas específicos aplicando las experiencias adquiridas, procurando al mismo tiempo la incorporación a la sociedad de la especialización docente. (Estatuto de la Universidad de Itapua, 2000)

El curriculum en la Universidad para la formación del docente universitario ha sido concebido como eje central del proceso de aprendizaje, conceptualizado además, como una estructura de aproximación sistemática a la realidad social paraguaya, para vincular teoría y praxis, teniendo como referencia la calidad de vida y su participación productiva en la interdependencia mundial, aplicando el principio de aprender a aprender cuyo fin máximo es la preparación para la vida, tomando en consideración el conjunto de experiencias que se adquiere en la Universidad, a la luz de la integración de los aspectos cognoscitivos (conocimiento, habilidades y destrezas) y afectivos (actitudes y valores) bajo la orientación de los docentes académicos y en función de lograr objetivos educacionales claramente definidos. El curso tiene carácter de post-grado y se incluye en el grupo de enseñanzas no regladas dirigidas a complementar la enseñanza adquirida en los estudios oficiales.

El curriculum se sustenta en una visión holística del ser humano, en tal sentido, toma elementos del Humanismo, cuando concibe al profesor-estudiante como ser flexible, abierto al aprendizaje, crítico, ético, transformador de su realidad y del constructivismo al permitir a través del proceso formativo, que el participante construya su propio aprendizaje. El desarrollo curricular expresa las actividades de planificación, administración y evaluación del proceso de aprendizaje, en función del perfil que se pretende formar aplicando las tres reglas de oro del aprendizaje:

- ✓ Aprender a Aprender
- ✓ Aprender a Emprender
- ✓ Aprender a Desaprender

Permitiendo de esta manera que el estudiante-docente incorpore en su formación, estos principios paradigmáticos que le permitirán ser un sujeto capaz de Gerenciar su propio aprendizaje, sus logros y sus destinos. Igualmente este desarrollo curricular se sustenta en el siguiente marco referencial:

- ✓ Desarrollar en el estudiante-docente su capacidad intelectual en función a la solución de problemas, organizando tanto el conocimiento adquirido (nivel epistémico lógico), como la realidad sobre la cual se debe aplicar.
- ✓ Estar relacionado con la incorporación de cambios y transformaciones que responden a las nuevas concepciones científicas y técnicas generadas por la sociedad a la cual pertenece.

- ✓ Tiene que ver con la incorporación de la tecnología de la información como eje transversal del curriculum dentro del contexto de la descentralización y globalización a nivel nacional y mundial, con énfasis en INTERNET y sus principales servicios.
- ✓ Conformación del binomio Universidad – Comunidad a los efectos de la proyección extra - muro entendiendo a la comunidad universitaria como un sistema abierto que entrega un producto a la sociedad y a la vez se reenergiza constantemente con la comunidad.

El docente académico en su rol de facilitador e investigador orienta al estudiante docente permanentemente y sistemáticamente en sus procesos de aprendizaje y de cambio personal a través de cursos presenciales y no presenciales.

En cuanto a la acreditación de la Universidad, se planifica para una evaluación institucional a corto plazo, la que parte del principio de la evaluación multidireccional de impacto sistémico que involucra los procesos permanentes de autoevaluación, coevaluación, correlación y evaluación externa de los procesos académicos, del docente y de la institución.

En cuanto al movimiento que se palpa en todos los ámbitos de la humanidad, es importante establecer significados a los cambios paradigmáticos que sufren las instituciones de educación superior, convirtiéndose en protagonistas de los cambios y de las respuestas a los mismos.

Hainaut, (2008) " Los cambios acelerados que vive el mundo contemporáneo están solicitando desde hace algún tiempo nuevos esquemas y modelos que orienten el mundo de la educación. La tendencia es a dar mayor participación

a los diferentes elementos que conforman la sociedad en el diseño e implementación de innovaciones educativas". La misión de la universidad en el desarrollo cultural y en la educación, es identificarse cabalmente con el tiempo en que viven y la de promover el tránsito hacia una sociedad avanzada: con preparación detallada en lo técnico, pero que cultive los valores superiores de la cultura y del bien social. (García, 2007)

### **9.2.5 Principios institucionales**

Es fundamental para el logro de los objetivos comunes, tener siempre presente en nuestra actuación los principios institucionales que habrán de observarse con exactitud para el logro de la eficacia en sus responsabilidades, tanto el profesor en su carácter de conductor, como el estudiante en su exacto desempeño; ambos dignos representantes de nuestra novel, pero prestigiosa universidad. Los fines de la universidad caben mencionar los consignados en el estatuto, que rige la autonomía universitaria.

#### *Paradigmas y comunidades académicas*

En todos los casos se trata de reconocer la correspondiente «comunidad académica». Aunque en muchos casos ésta es la comunidad que trabaja en el campo y comparte el paradigma, no siempre la comunidad académica está compuesta sólo por quienes se ocupan de una misma tarea o de un mismo conjunto de problemas. Para buena parte de los trabajos que se realizan en el campo de la física teórica, por ejemplo, la comunidad de físicos teóricos puede involucrar a miembros de la comunidad de los matemáticos. Hoy es muy frecuente que se desarrollen trabajos en los límites entre dos disciplinas y que se constituyan comunidades nuevas alrededor de problemas interdisciplinarios. En

estos casos, quienes trabajan sistemáticamente en un tema interdisciplinario pueden estar construyendo un paradigma a lo largo de su consolidación como grupo.

La comunidad académica a la que pertenecen como grupo está constituida por personas que contribuyen a la formulación de los problemas o al desarrollo de las soluciones desde los paradigmas propios de las disciplinas de donde provienen. Un desarrollo de punta en un área de la ingeniería puede requerir del concurso de físicos, químicos e ingenieros. El equipo capaz de juzgar sobre ese desarrollo de punta podría involucrar no sólo a personas provenientes de las tres áreas sino incluso a otras provenientes de otras áreas relacionadas con aspectos de la investigación en curso. Algunos elementos de la formación en una técnica pueden ser acertadamente reconocidos y juzgados por un miembro de la comunidad de una profesión o de una disciplina que alimente esa técnica o que le sirva de fundamento. Una técnica, globalmente considerada, puede requerir de un equipo interdisciplinario para ser juzgada en sus diferentes aspectos.

Hemos señalado que, de acuerdo con nuestra definición de los paradigmas, éstos cambian porque las comunidades que los constituyen se transforman a lo largo de la historia. Como las comunidades académicas se constituyen alrededor de campos problemáticos que surgen en el proceso de construcción de conocimientos, de modificación de estrategias de trabajo y de ampliación y diversificación de los campos de acción, pueden surgir, alrededor de un problema, nuevas comunidades y por tanto nuevos paradigmas, y puede ocurrir que lo que comienza siendo un conjunto de especialistas dentro de una

disciplina o profesión se convierta en una comunidad que maneja su propio paradigma. (Porta, 1998)

#### 9.2.6 Los paradigmas y las teorías educativas contemporáneas

Brameld, T. (1997), ha clasificado las distintas teorías estableciendo como criterio de ordenación los referentes temporales sobre las que éstas se apoyan. La clasificación propuesta integra cuatro modelos pedagógicos diferentes, que en base al mencionado esquema clasificatorio, se tratará de ofrecer a continuación las representaciones temporales que se defienden desde las diferentes teorías educativas contemporáneas.

La naturaleza y forma que atribuyen al tiempo educativo las diferentes teorías educativas guarda una estrecha relación con los distintos entornos temporales de la educación representados por los modelos pedagógicos y sus respectivos elementos caracterizadores. En el marco de las teorías educativas, el tiempo educativo podrá emplazarse en uno o varios entornos temporales simultáneamente asumiendo, a su vez, funciones diversas; asimismo, albergará imágenes y experiencias temporales más relacionadas con el tiempo de la realidad externa del hombre (tiempos sociales) o, por el contrario, guardarán una relación más estrecha con la realidad singular y personal de los sujetos de educación (tiempo vivido).

De igual manera, los horizontes temporales que recrean los diferentes modelos educativos, pueden imaginarse en términos de extensiones o, por el contrario, de intensificaciones de la en términos de extensiones o, por el contrario, de intensificaciones de la experiencia de la duración temporal. Si el

tiempo educativo se superpone a la cadena temporal del mundo exterior, se constatará que la educación se reconstruye sobre un tiempo que se prolonga y extiende sobre la co-existencia de múltiples experiencias de tiempo, un tiempo puro, carente de emplazamiento espacial en el mundo físico. Los modelos pedagógicos contemporáneos en función de la orientación temporal dominante: Perennialismo; Esencialismo; Progresivismo Filosófico; Pragmatismo Pedagógico, y Reconstruccionismo.

Sí, por el contrario, el tiempo educativo obedece a las leyes reguladoras del mundo objetivo, externo al hombre, se constatará que la educación se desarrolla en los instantes que vertebran cada intervalo de tiempo. La educación envejece en el transcurso del tiempo sobre el que ésta se edifica. De este modo, la educación de ayer no tendría sentido en la actualidad. En ese sentido sería mejor hacer referencia a las acciones instructivas que a las verdaderamente educativas o formativas. La educación puede, de este modo, prehistorificarse, de los que solamente quedarán recuerdos que en ningún momento podrán devolvernos el tiempo pasado donde quedaron enclavados los procesos Instruccionales.

En definitiva, la naturaleza del tiempo educativo obedecerá a la imagen genérica de tiempo que experimentan los modelos educativos. Cada perspectiva teórica traduce dicha imagen en un tiempo educativo que le es propio. El tiempo educativo puede hallar su origen en el inexorable recorrido temporal pasado, presente, futuro, sin posibilidad de ir hacia atrás, por lo que no debemos olvidar que la educación se remite continuamente a procesos y no a estados o estructuras temporales más propios de un mundo hilvanado por las

secuencias temporales sobre las que se suceden los hechos de la realidad objetiva. Sin embargo, el tiempo educativo habrá de recorrer mentalmente el paso del tiempo—si expresa verdaderamente una temporalidad propositiva, esto es, histórico-biográfica, en la que las metas y expectativas orientan la temporalidad temporalizada de toda acción educativa. (Romero, 200)

Los clásicos referentes que sólo validan la sucesión de los hechos (<<pasado, presente, futuro>>), solo servirán lingüísticamente para introducirnos en la riqueza conceptual que se han venido generando en cada uno de los conocimientos temporales que nos ofrecen las distintas teorías. Los distintos modelos pedagógicos contemporáneos, se apoyan en cuatro categorías que ayudan a descubrir la modalidad de conocimiento temporal y, como consecuencia de ello, la naturaleza, sentido y significado del tiempo. De acuerdo a la mencionada autora, son las siguientes: Categoría 1: Tiempo de la realidad educativa,

Categoría 2: Fuente de conocimiento temporal

Categoría 3: Finalidad de la educación y

Categoría 4: Funciones temporales de la educación.

#### **4. Clasificación de los paradigmas y teorías educativas contemporáneas de acuerdo con las imágenes temporales que asumen.**

Los modelos pedagógicos tratados pueden aglutinarse en los cuatro paradigmas educativos de mayor incidencia en la teoría de la educación desde la mitad del siglo XX hasta ahora.

Paradigma Racional,

Paradigma Tecnológico.



Paradigma Humanista y,

Paradigma Utópico.

Cada uno de estos paradigmas aglutinan diversas teorías educativas, diferenciándose entre ellas por los aspectos o dimensiones que priorizan de la educación, así como también por los objetivos y formas de articular la práctica educativa en el marco formal de la educación. Los indicadores temporales sobre los que se articula el concepto de tiempo y, por extensión, de tiempo educativo en las diversas teorías educativas en nuestros días.

Las teorías educativas centradas en el eje temporal <<presente de pasado>>.

Paradigma racional de la educación.

Representado por las teorías academicistas, el paradigma racional de la educación asume como eje temporal de la realidad educativa el <<presente de pasado>>. El pasado histórico representa la fuente de conocimiento temporal para vertebrar la acción educativa. Las finalidades y funciones de la educación se orientan a la creación de un marco temporal consistente y duradero superador de las eventualidades y efimereidad del presente social. Las teorías académicas han ido evolucionando y adoptando un planteamiento más abierto y convergente con las exigencias del entorno social. En cualquier caso, priorizan sobre todo las funciones conservadora y transmisora de la educación.

Las teorías academicistas priorizan como contenidos de enseñanza relevantes aquellos que incluyen aspectos o dimensiones de naturaleza perdurable y consistente para el hombre antes bien que aquellos otros aspectos más etéreos e inconsistentes.

Las teorías academicistas asumen el pasado como referente histórico-cultural, patrimonio de la humanidad y reserva de sentido y no como expresión de la eventualidad a-histórica; esto es, como lo sucedido ayer y como es interpretado por las modernas sociedades industrializadas, altamente tecnologizadas.

Las teorías academicistas en su empeño por asegurar un referente nítido, estable, asegurador de orden para el hombre, rechazan de la educación actual sus pretensiones modernizadoras y de adaptación al cambio al considerar que con ello se olvida que la naturaleza humana no cambia tan fácil y rápidamente como los ordenadores.

La orientación temporal de la educación en las teorías academicistas asumirán como eje temporal el <<presente de pasado>>. Presente no ocurrido sino continuamente creado a partir de un pasado a su vez constituido por un complejo sistema conceptual elaborado progresivamente por la humanidad a lo largo de su curso histórico. Éste y no otro constituirán los objetos del legado que la educación habrá de entregar y hacer de depositaria a las nuevas generaciones.

Las perspectivas tradicionalistas y culturalistas reflejan un hecho alarmante, con motivo de la puesta en marcha de algunas reformas educativas estructurales en el mapa norteamericano y europeo. Adler M. (1986), Domenach, J. (1989), Chateau, J. (1990), defienden el retorno al pasado como sólida base para crear estructuras estables y duraderas en una educación que se caracteriza por su incapacidad de dar orientaciones genéricas habida cuenta de su cualidad pedagógico y profesionalizador.

Tradicionalismo y neoculturalismo se ocupan de la construcción de teorías académicas. La preocupación por la cultura y las humanidades como vuelta al conocimiento original del hombre, despiertan el interés de numerosos pensadores en educación que poco a poco van representándose una imagen temporal agonística de la tendencia de la educación futura. Cada uno de estos modelos apunta a soluciones diferenciadas, aunque complementarias, entre sí.

#### a) Tradicionalismo

A pesar de la condición relativista de la Postmodernidad, aun siguen esperanzados en la existencia de valores absolutos y permanentes que deben ser objetos de transmisión a través de los programas educativos. La educación debe recoger las ideas, tradiciones, cultura y valores; y para ello se prioriza el conocimiento. Pero la cultura no es sólo concebida desde la perspectiva de la formación y autodesarrollo del hombre, sino un instrumento poderoso para evitar las nuevas diferenciaciones de clases que en las sociedades desarrolladas se deja traslucir justamente por la desigual distribución del saber cultural entre los hombres, (Domenach, 1995)

Ya en la década de los cincuenta y sesenta, se pronunciaron otros a favor de la enseñanza de las Humanidades y tradición clásica en los programas de estudio frente al panorama fragmentado y especializado que empezaba a incorporarse en los currículos de numerosos países. El tradicionalismo desea recuperar el discurso mayéutico para la instauración de un nuevo orden integrador en la educación.

#### b) Neoculturalismo: Cultura generalista o comprensiva.

Especialmente en Norteamérica, surge con fuerza los planteamientos conservadores llevados por el deseo de propiciar una equilibrada coherencia en los currícula y programas de estudio excesivamente especializados en conocimientos de carácter técnico. Se desarrollan numerosos debates educativos cuyo foco de atención giraba en torno a la calidad de enseñanza y política curricular. La posición de representantes de esta teorías sostienen, que los nuevos principios sobre los que ha de basarse la enseñanza deben quedar regulados por la autonomía intelectual y moral, la comunicación, el espíritu crítico, la creatividad y el servicio a la comunidad.

Las teorías educativas centradas en el eje temporal <<presente de presente>> y <<futuro de presente>>. Paradigma tecnológico de la educación.

Sobre la base de estos referentes temporales, <<presente de presente>> y <<futuro de presente>>, los sistemas teórico-pedagógicos del paradigma industrial o tecnológico de la educación suelen emplazar su perspectiva temporal. La orientación temporal a la que apuntan estos enfoques señalan al futuro, que sólo se puede prever de acuerdo con una realidad presente que no se pretende transformar radicalmente, sino perfeccionarla y mejorarla, apoyándose para ello en los análisis de tendencias que pueden deducirse desde el presente. La educación contribuye a delinear dicho <<futuro de presente>> a través de continuos y progresivos procesos de adaptación. En una sociedad globalizada y tecnologizada el nuevo orden temporal se interpreta a partir del << futuro de presente>>, que no indica sino el referente de partida en el que toda acción pedagógica debe apoyarse, pues de lo contrario sería consumida por el vertiginoso tiempo de la tecnología.

El esquema temporal <<futuro de presente>> estructura como fuente de conocimiento el presente de la realidad para instaurar un futuro a corto o medio plazo, sin perspectiva de continuidad o de ruptura con el presente. Sólo a partir del destino temporal, el futuro puede empezar en la educación tal como lo recrea la temporalidad práctico de la educación. Desde estas teorías educativas, <<la educación ya no puede pretender llevar al hombre a su verdadero ser, a hacerlo del todo perfecto>>. El futuro parece tan incierto y fragmentado que el hombre no puede por menos que concebirlo parcialmente. El futuro deja de ser estado final y comienza a erigirse como mecanismo iniciático al hilo de las consecuencias que se vertebran en el presente. Sólo partiendo del futuro es posible hacer pervivir para el hombre un presente que se vuelve para pasado y caduco en el instante mismo en que es experimentado por la conciencia. El futuro como tiempo iniciático en las teorías sistémico-tecnológicas no se construye no sobre lo histórico ni sobre lo utópico, sino sobre el propio presente, lo que quiere decir que el tiempo que se asuma para la educación no servirá ya de pantalla proyectiva, inventiva o recreativa de nuevo escenario temporal, sino actualización del propio presente. Los modelos industriales y sistémico tecnológicos orientan sus perspectivas temporales hacia un presente prolongado (<<presente de presente>>) o el futuro acortado (<<futuro de presente>>). La mayor parte de las interpretaciones que explican este fenómeno de reducción de la perspectiva temporal convergen en considerar este hecho como resultado de la adopción del modelo temporal sobre el que se apoya la economía.

– El tiempo educativo desde la perspectiva del presente..

Inspirado en el pragmatismo es formado el pensamiento de J. Dewey, el progresivismo asume que el tiempo existe en la realidad independientemente de que éste sea o no percibido o pensado por el sujeto. El presente se asume como estado o fase siempre transitorio a partir del cual se asegura la continuidad y emergencia de nuevas formas temporales. El presente incluye a su vez la existencia completa del pasado y tiende progresivamente hacia un futuro que, al igual que el presente, resulta transitorio, siendo integrado y asumido como nuevo presente.

En Dewey será el presente el referente de la experiencia humana. El tiempo educativo lo asumirá como <<presente de presente>>, base de toda experiencia consciente y fuente de conocimiento. La educación no podrá dissociarse del presente pues es el único referente estable y objetivo para asegurar el curso de la acción. Sin embargo, para Dewey el presente no excluye de realidad el futuro así como tampoco excluye el pasado como fuente de conocimiento y de experiencia, aun cuando el presente es susceptible de mejoras dado que la naturaleza es fundamentalmente voluntad de progreso: <<Descuidar el presente para atender el futuro sólo conduce a hacer este futuro más difícil de manejar, aumentar la posibilidad de sufrir molestias por sucesos futuros>> (Dewey, 1964)

El presente contiene en sí mismo el cambio; la posibilidad de cambio, inserto en el presente según la proposición deweyniana asumirá un curso dialéctico integrado por los <<aspectos longitudinales y laterales>> de la experiencia. Dicho presente excluye todo proceso de ruptura con el pasado pero también toda reiteración del pasado con el presente.

– El tiempo educativo desde la perspectiva del futuro de presente. Teorías tecnológicas de la educación

Las teorías tecnológicas de la educación comienzan a desarrollarse a partir de las década de los sesenta para ser aplicadas a un nuevo entorno social que abandonaba su estructura industrial para pasar a reorganizarse tecnológicamente. Las teorías tecnológico-sistémicas de la educación han podido explicar la dinámica educativa en un nuevo contexto social que presenta características más complejas al que presentaban los clásicos contextos socio-industriales. Las Teorías tecnológicas tratan de garantizar la función adaptativa de la educación a su entorno social a partir de tres principios básicos: sincronización temporal, eficacia temporal y eficiencia temporal.

La capacidad de adaptación del sistema educación en un contexto altamente cambiante y mutante es objeto de análisis en los presupuestos tecnológico-sistémicos de la educación.

Se sitúa a los modelos tecnológicos en las perspectivas temporales orientadas en el <<futuro de presente>> y no perviven en los esquemas que le antecedieron: <<presente de presente>>.

– El tiempo educativo a la luz de las teorías tecnológico-sistémicas. Tiempo regulado y racionalizado de la formación>>.

El tiempo educativo se vincula con el tiempo de formación desde una perspectiva técnico-instrumental. Asociado a actividades productivas, de especialización e instrumentación, supone ejecutar actividades educativas de acuerdo con parámetros de calidad preestablecidos.

El tiempo de acción que se perfila desde estas aproximaciones teórico pedagógicas se establece sobre las bases de acciones estratégicas, vinculadas a promover adaptaciones continuas del sistema. El problema de la educación actual es que debe recuperar los referentes que hasta ahora le venían dando sentido. No se trata de retomar los esquemas del pasado, sino de innovar nuevos tiempos como señales indicativas de la dirección de las intervenciones.

Las teorías tecnológicas de la educación son modelos que tratan de operar activamente en la realidad pedagógica, considerando la realidad cambiante y dinámica del entorno temporalizado de los sistemas a los que se vincula, al considerar lo real educacional no sólo en términos de hechos, sino también de procesos.

Las teorías educativas centradas en el eje temporal <<presente extenso>>.  
Paradigma humanista en la educación.

El existencialismo, en sentido amplio, constituye la perspectiva interpretativa en la que se inspira el paradigma humanista en el ámbito pedagógico. El eje temporal sobre el que se hará pivotar el proceso educador se asume como <<presente extenso>>. El tiempo educativo será aquel que active la posibilidad en la conciencia temporal del educando y actualice al mismo tiempo dicha posibilidad como exigencia de determinabilidad del <<deseo de ser más allá>> del educando.

Las teorías educativas centradas en el eje temporal <<futuros presentes>>:  
Paradigma utópico.



Adentramos en la naturaleza del tiempo educativo sobre el eje temporal <<futuros presentes>>, nos lleva inicialmente a considerar ciertas apreciaciones conceptuales de base como corolarios compartidos por las distintas teorías educativas.

Para muchos investigadores, la inoperancia en el aula del paradigma conductual en la década de los sesenta numerosos didáctas y psicólogos se dedicaron a la investigación y búsqueda de un paradigma alternativo. Desde el campo de la psicología podemos citar avances de las teorías de la inteligencia , desde las perspectivas del procesamiento de la información consideran a la inteligencia como potencia capaz de procesar y estructurar la información entre otras teorías de los procesos.

La metáfora (imagen) básica subyacente es el organismo entendido como una totalidad. El computador como proceso de información como espejo psicológico de efecto evocativo, es un recurso casi continuo .Es la mente la que dirige a la persona y no los estímulos externos o los estímulos irracionales. La inteligencia, la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico son temas constantes en este Paradigma. El modelo enseñanza -Aprendizaje, está centrado en los procesos de aprendizaje y por ello en el sujeto que aprende, en cuanto al procesador de información capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

### **Paradigmas Educativos**

Paradigmas educativos es un modelo patrón o ejemplo que manifiesta todas las formas variables de algo, según algunos psicólogos es un tipo de experiencia cuyo procedimiento se diferencia solo por unos detalles.

Según Tomas Kunh el paradigma es un esquema básico de interpretación de la realidad, comprende: supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptadas por una comunidad de científicos. (Nikerson, 1990)

La formación de Profesores, y la importancia que se ha concedido a la misma, ha seguido un proceso paralelo a la democratización de la sociedad y por tanto, de la educación. Al margen de los avatares ocurridos en dichos procesos, es de uso frecuente en la literatura pedagógica clasificar los modelos teóricos propuestos para dicha formación en los grupos que se presentan: (Gimeno Perez, 1982)

- ✓ Modelo tradicional, o presagio-producto.
- ✓ Modelo proceso-producto
- ✓ Modelos crítico ecológico y de Investigación-Acción,
- ✓ Modelo del Profesor Reflexivo.

Pirámide de diseño educativo y aplicación de paradigmas en sistema: (Apple, 1990)

Dichos modelos o paradigmas de formación están en correspondencia y relación con los diferentes modelos de Investigación en las Ciencias Sociales: Tecnológico-científico, naturalista y crítico.

Paradigma y Aprendizaje

Los Paradigmas fundamentales en psicología y educación ,vigentes en el siglo XXI son tres:

- Paradigma conductual
- Paradigma Cognitivo

- Paradigma Ecológico- Contextual.

El paradigma de la complejidad: Pensar la complejidad es el mayor desafío del pensamiento contemporáneo, ya que necesita una reforma de nuestro modo de pensar. La utilidad del pensamiento complejo: Pensamiento que trata con la incertidumbre y que es capaz de concebir la organización. Es un pensamiento apto para vincular, contextualizar y globalizar, pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, lo individual y lo concreto. El pensamiento complejo no se reduce ni a la ciencia ni a la filosofía, pero permite su comunicación sirviendo de puente entre una y otra. El modo complejo de pensar no tiene solamente utilidad en los problemas organizacionales, sociales y políticos. El pensamiento complejo enfrenta la incertidumbre y puede aclarar las estrategias en un mundo incierto. El pensamiento que articula puede aclarar una ética de la articulación y de la solidaridad. El pensamiento complejo tiene igualmente sus prolongaciones existenciales pues postula la comprensión entre los seres humanos.

### **9.3 Postura teórica**

Siendo la educación superior uno de los ejes para el desarrollo del país, es necesario que se tomen las medidas necesarias para que los maestros de las universidades, institutos superiores y escuelas politécnicas ejecuten este trabajo de la mejor manera; para ello el docente debe estar formado pedagógicamente y comprender los escenarios a plantear para el desarrollo de las competencias que aportan a la formación profesional, conocedor de los enfoques educativos, se presenta esta tesis desde el punto de vista

constructivista, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, en base al razonamiento y la práctica constante.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, es decir por el "sujeto cognoscente", El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, que es el caso de las carreras de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática.

## **10. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **10.1 GENERAL:**

Mejorando los procesos de formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo se obtendrán los resultados de aprendizaje esperados.

### **10.2 ESPECIFICAS:**

**10.2.1** Indagando cómo se evalúan los procesos de aprendizaje desarrollados por el Personal Docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, se determinarán falencias en el proceso de interaprendizaje.

**10.2.2** Determinando de qué manera los procedimientos de interaprendizaje actuales de inciden en el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, se establecerán estrategias alternativas para hacer más productiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

**10.2.3** Elaborando una propuesta alternativa para el desarrollo de formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, se podrán obtener los logros de aprendizaje institucionales.

## **11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **11.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

Con el fin de verificar las hipótesis planteadas en esta investigación, se procedió a la aplicación de herramientas de recolección de datos, seguido del análisis e interpretación de los mismos, situación que permitió llegar a las conclusiones debidas y a la elaboración de una propuesta adecuada, tendiente a mejorar proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la facultad.

Se utilizó el sistema Excel para diseñar gráficos que permitan apreciar los datos relativos a la temática y que puedan brindar una mejor idea de los mismos.

## 11.2 Análisis e interpretación de datos

### Encuesta aplicada a los docentes de la FAFI.

1. ¿Con qué frecuencia ha sido evaluado durante el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje?

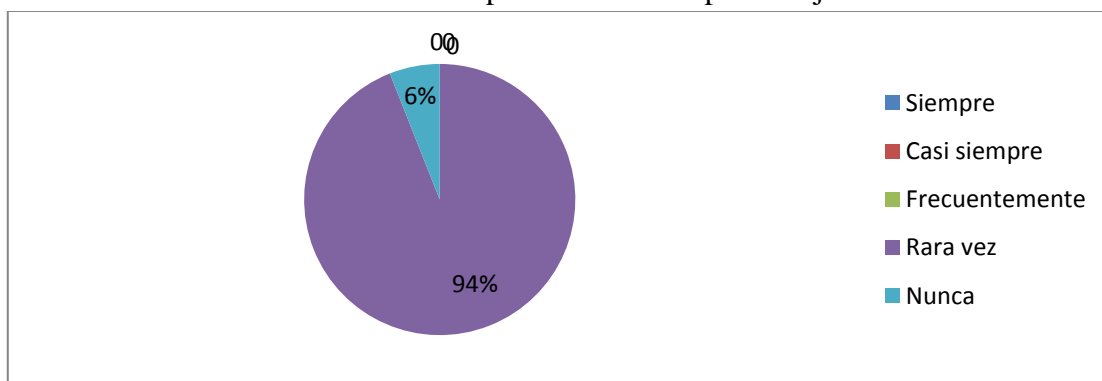
**Cuadro N° 1:** Evaluación durante el proceso de interaprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
Rara vez	33	94%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI - 2015

**Gráfico N° 1:** Evaluación durante el proceso de interaprendizaje



### Análisis e interpretación

La mayoría de los docentes manifiesta haber sido evaluado muy rara vez durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que deriva en una falta de control por el desarrollo educativo de la facultad.

2. ¿Conoce usted los resultados de la evaluación aplicada por docentes a sus clases?

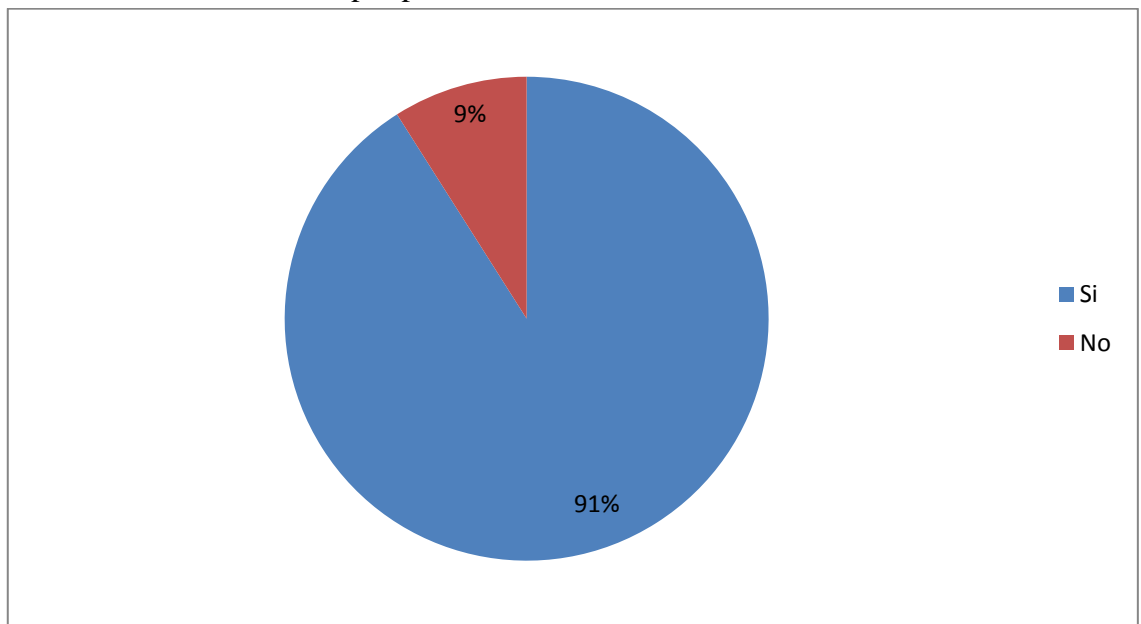
**Cuadro N° 2:** Evaluación por parte de docentes.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	32	91%
No	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI - 2015

**Gráfico N° 2:** Evaluación por parte de docentes.



### **Análisis e interpretación**

Cuando los docentes han sido evaluados por pares académicos no se han socializado los resultados, lo que permite que se conozcan las debilidades y se tomen acciones pertinentes para corregirlas.



3. ¿En qué grado considera usted que los programas académicos que aplica contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera?

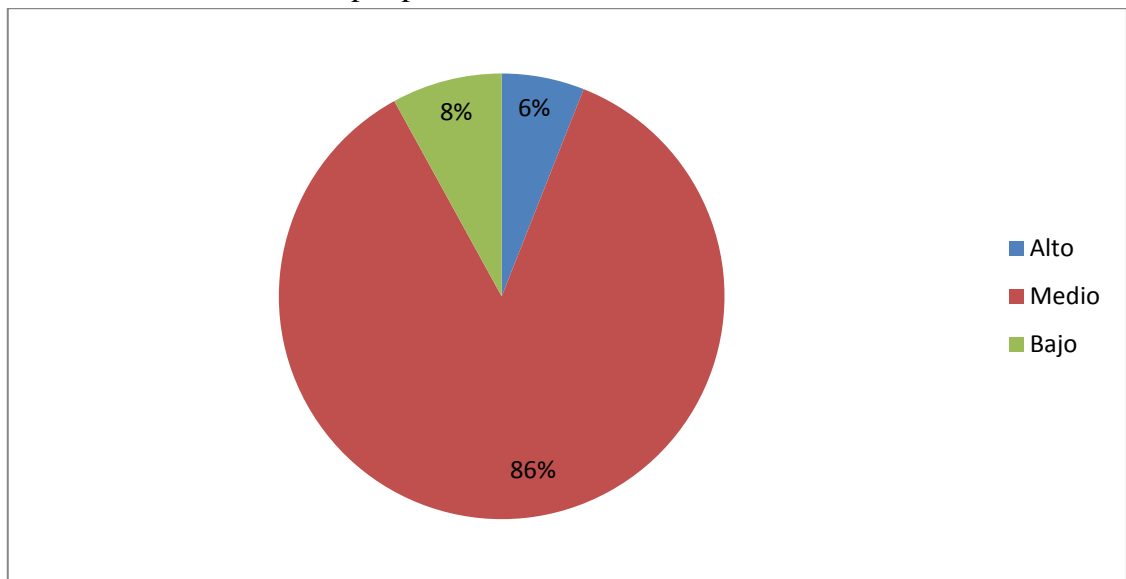
**Cuadro N° 3:** Evaluación por parte de docentes.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Alto	2	6%
Medio	30	86%
Bajo	3	8%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI - 2015

**Gráfico N° 3:** Evaluación por parte de docentes.



### Análisis e interpretación

Los docentes en su mayoría consideran que los contenidos de los programas académicos aplicados por ellos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyen en cierta parte al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera.

4. ¿Con que frecuencia aplica técnicas específicas para lograr el aprendizaje en los estudiantes?

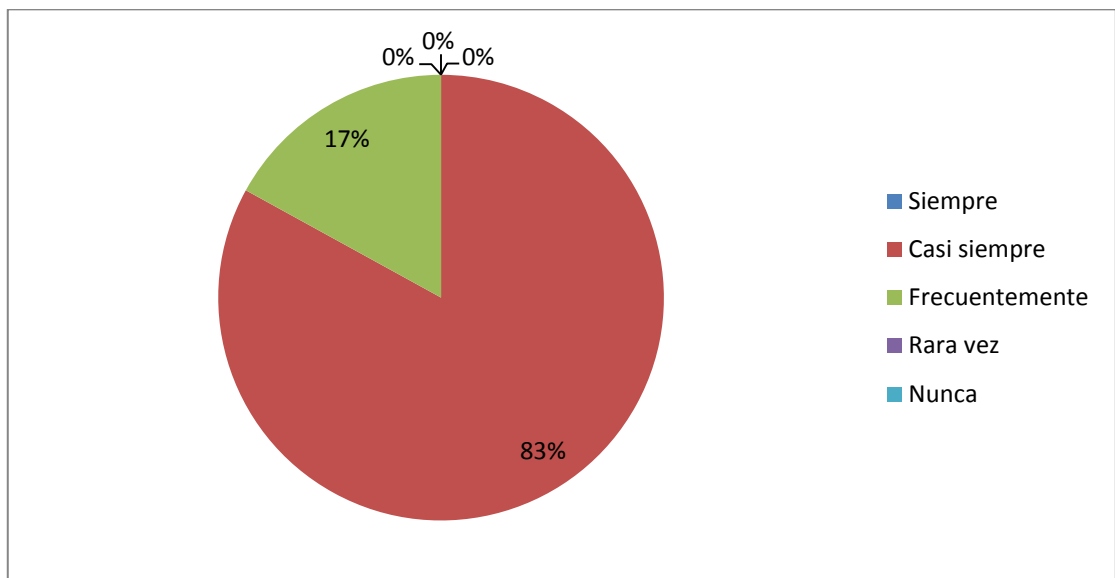
**Cuadro N° 4: Técnicas de enseñanza**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	29	83%
Frecuentemente	6	17%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cesar Andrade Carrillo

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de la FAFI - 2015

**Gráfico N° 4: Técnicas de enseñanza**



### Análisis e interpretación

El 83% de los docentes manifiesta aplicar técnicas de enseñanza que contribuyen según su criterio a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

5. ¿Recibe usted capacitación en áreas pedagógicas?

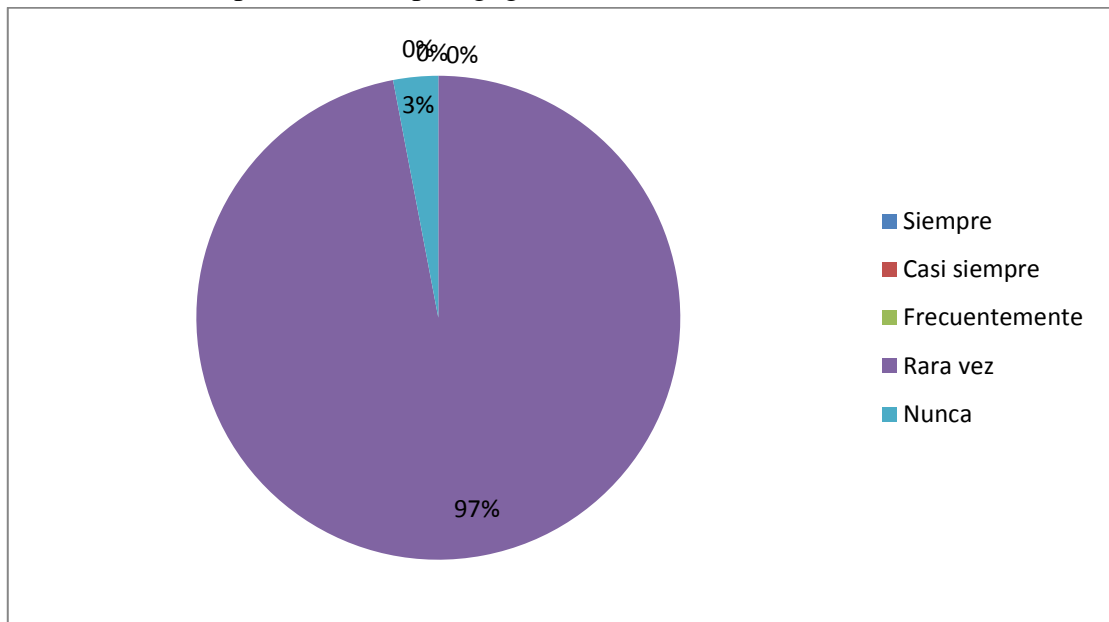
**Cuadro N° 5:** Capacitación en pedagogía

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	34	97%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI - 2015

**Gráfico N° 5:** Capacitación en pedagogía



**Análisis e interpretación**

El 97% de los docentes manifiesta que rara vez han recibido capacitación en áreas pedagógicas, denotando un desinterés por el desarrollo de los procesos de interaprendizaje.

6. ¿Ha considerado realizar estudios de pedagogía para mejorar su forma de enseñar?

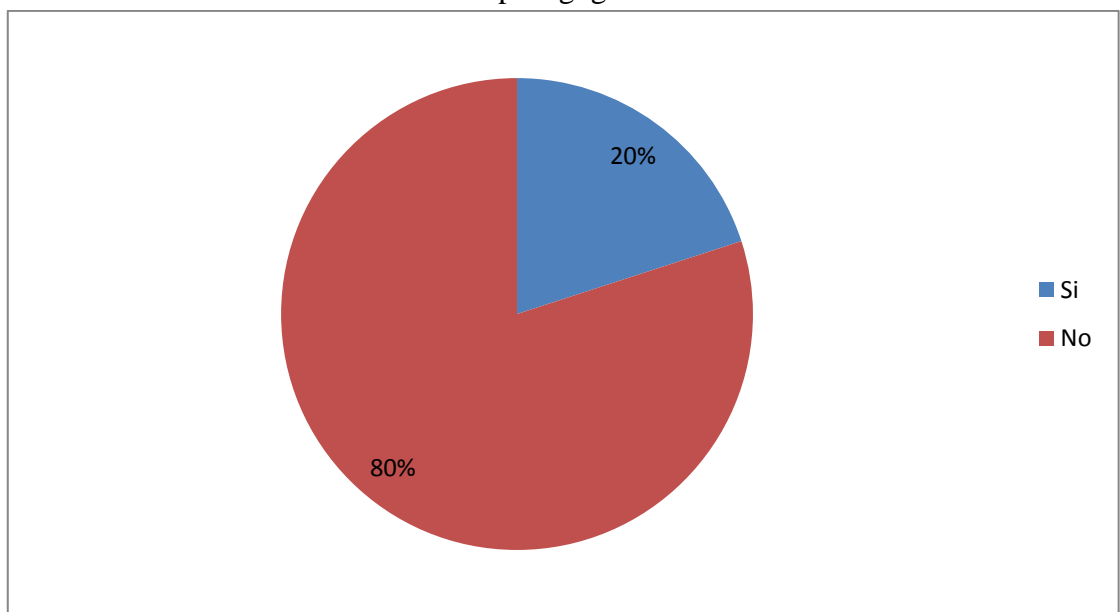
**Cuadro N° 6:** Posibilidad de estudiar pedagogía

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	20%
No	28	80%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI - 2015

**Gráfico N° 6:** Posibilidad de estudiar pedagogía



### **Análisis e interpretación**

El 80% de los docentes no ha considerado estudiar pedagogía para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que su prioridad es realizar estudios en su especialidad.

7. ¿Cree usted que la metodología que aplica en los procesos de interaprendizaje aporta en cierto nivel a los resultados deseados?

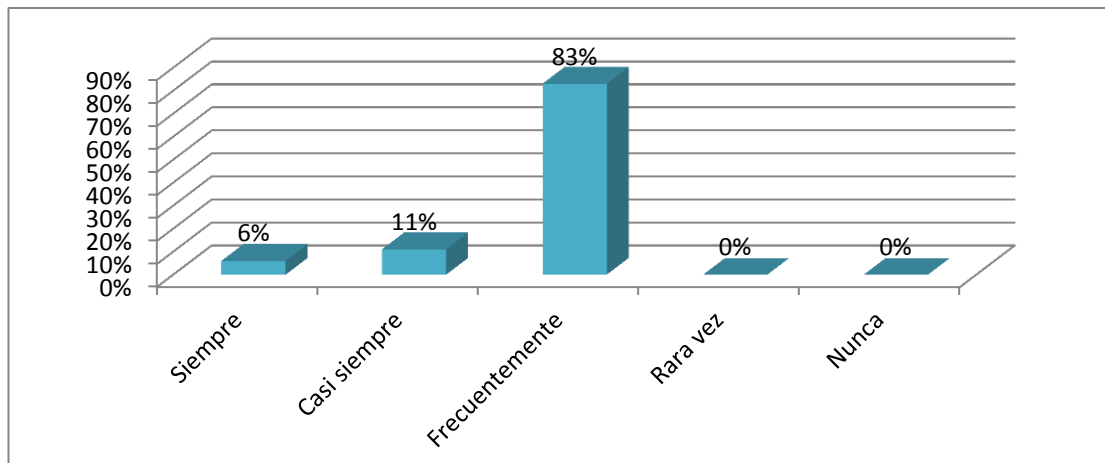
**Cuadro N° 7:** Contribución de la metodología

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	6%
Casi siempre	4	11%
Frecuentemente	29	83%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 7:** Contribución de la metodología



### **Análisis e interpretación**

El 83% de los encuestados consideran que solo en ciertas ocasiones las metodologías que utilizan son efectivas y logran los resultados esperados en los estudiantes, aumentando su nivel de aprendizaje.

8. ¿Considera usted que la institución aporta con formación a mejorar su nivel pedagógico?

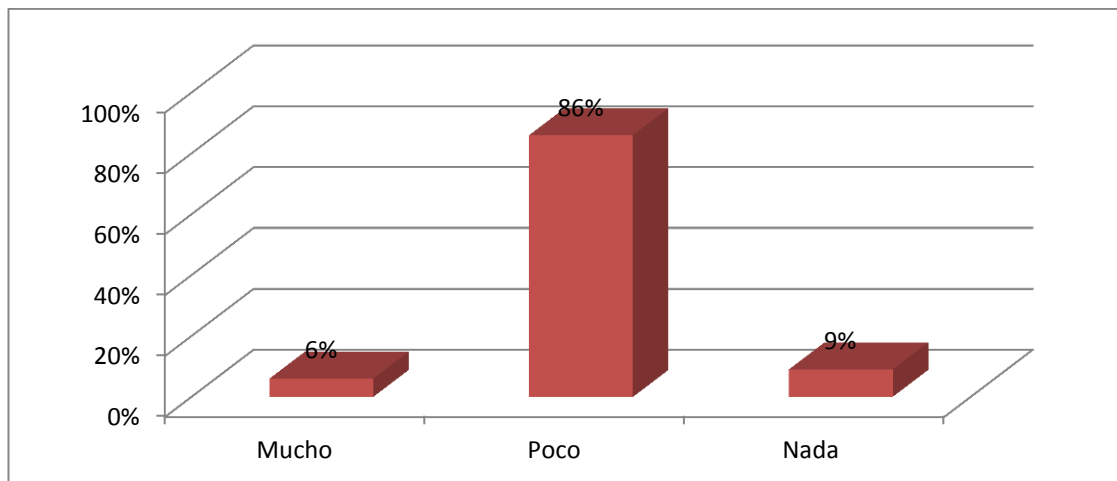
**Cuadro N° 8:** Aporte de la institución en la formación pedagógica

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	2	6%
Poco	30	86%
Nada	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 8:** Aporte de la institución en la formación pedagógica



### **Análisis e interpretación**

El 86% de los encuestados consideran que el aporte de la institución a mejorar su formación pedagógica es mínimo, lo que permite mejorar los procesos de interaprendizaje.

9. ¿Le resulta fácil lograr los resultados deseados en los procesos de interaprendizaje?

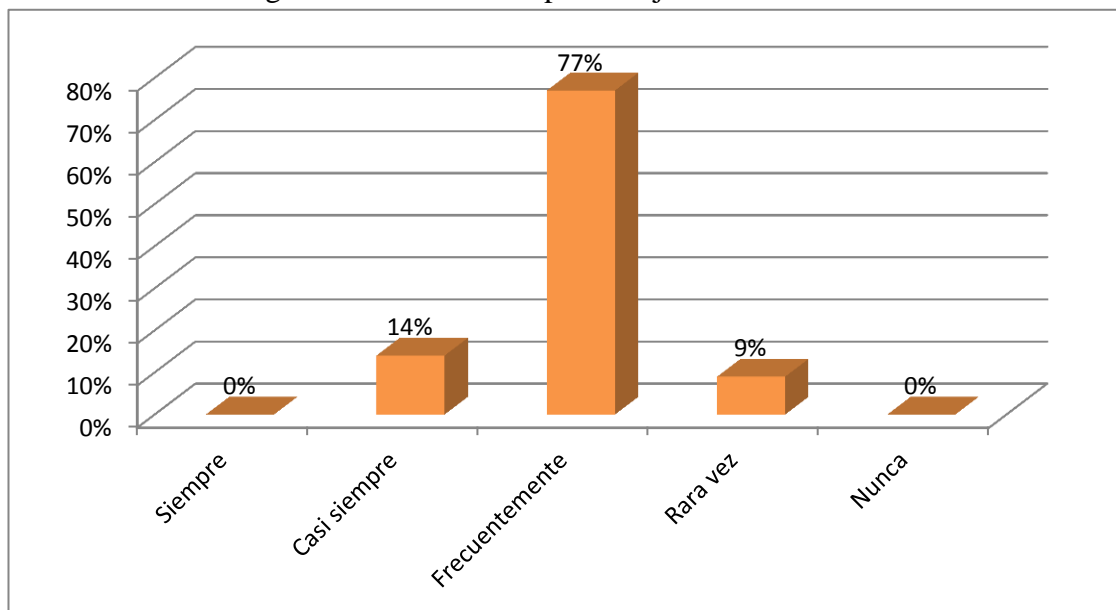
**Cuadro N° 9:** Logro de resultados de aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	14%
Frecuentemente	27	77%
Rara vez	3	9%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 9:** Logro de resultados de aprendizaje



### **Análisis e interpretación**

El 77% de los encuestados consideran no siempre les resulta fácil lograr los resultados de aprendizaje, que se han planificado para la clase.

10. ¿Cree usted que sería importante emprender un plan para mejorar su nivel pedagógico? ¿En qué grado?

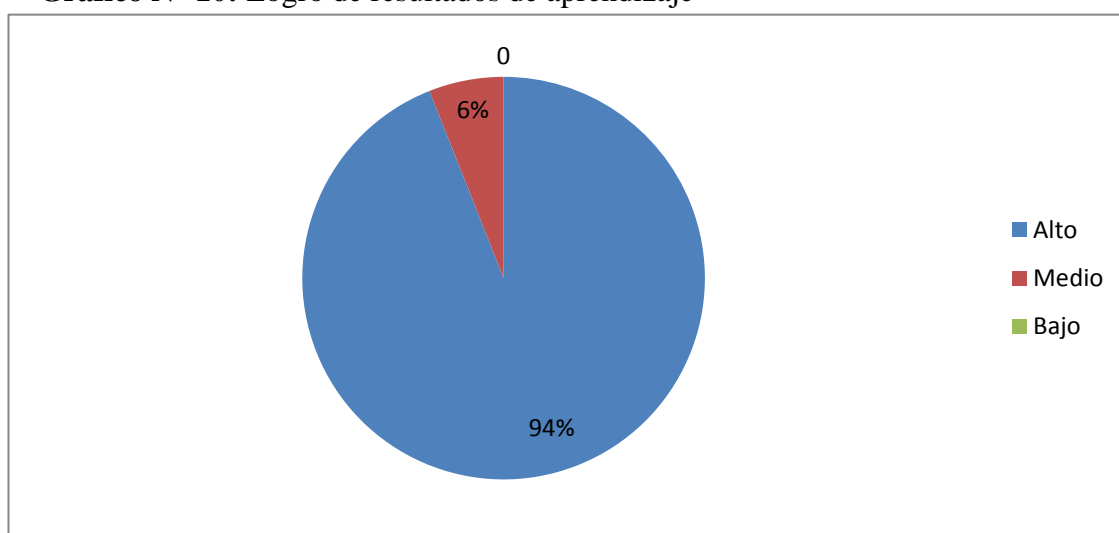
**Cuadro N° 10:** Logro de resultados de aprendizaje

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	33	94%
Medio	2	6%
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 10:** Logro de resultados de aprendizaje



### **Análisis e interpretación**

El 94% de los docentes encuestados consideran que sería importante que la institución emprenda un plan que permita lograr la capacidad pedagógica de los maestros de la institución.



## Encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿Considera usted que sus profesores logran los resultados esperados por usted como estudiante en cada clase?

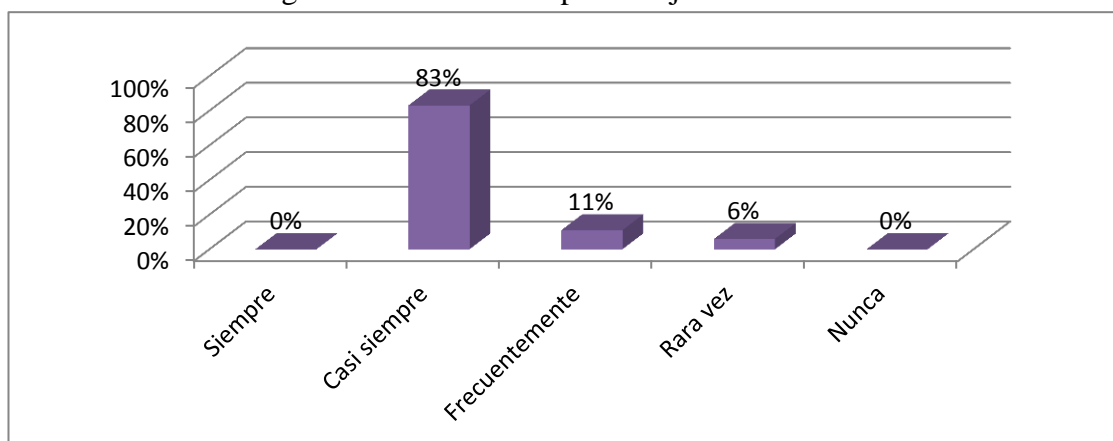
**Cuadro N° 11:** Logro de resultados de aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	80	83%
Frecuentemente	11	11%
Rara vez	5	6%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 11:** Logro de resultados de aprendizaje



### Análisis e interpretación

El 83% de los estudiantes encuestados consideran que sus maestros casi siempre logran los resultados esperados en cada una de sus clases.

2. ¿Considera que los procesos de formación que realizan sus docentes son adecuados?

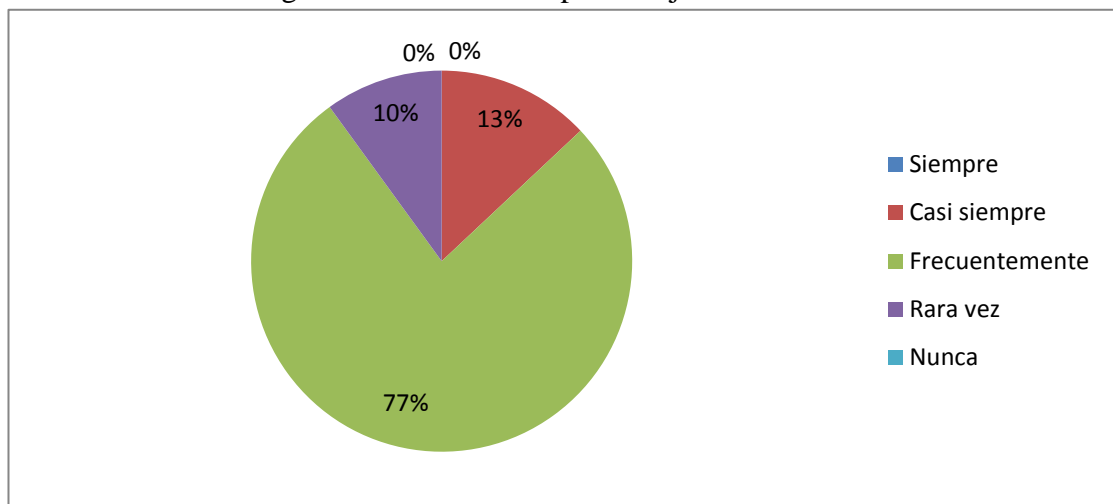
**Cuadro N° 12:** Logro de resultados de aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	12	13%
Frecuentemente	74	77%
Rara vez	10	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 12:** Logro de resultados de aprendizaje



### **Análisis e interpretación**

El 77% de los estudiantes encuestados consideran que los procesos de formación propiciados por sus maestros no siempre son adecuados.

3. ¿Cree usted que la evaluación aplicada por sus maestros a sus conocimientos logran reflejar lo que usted realmente sabe? ¿En qué grado?

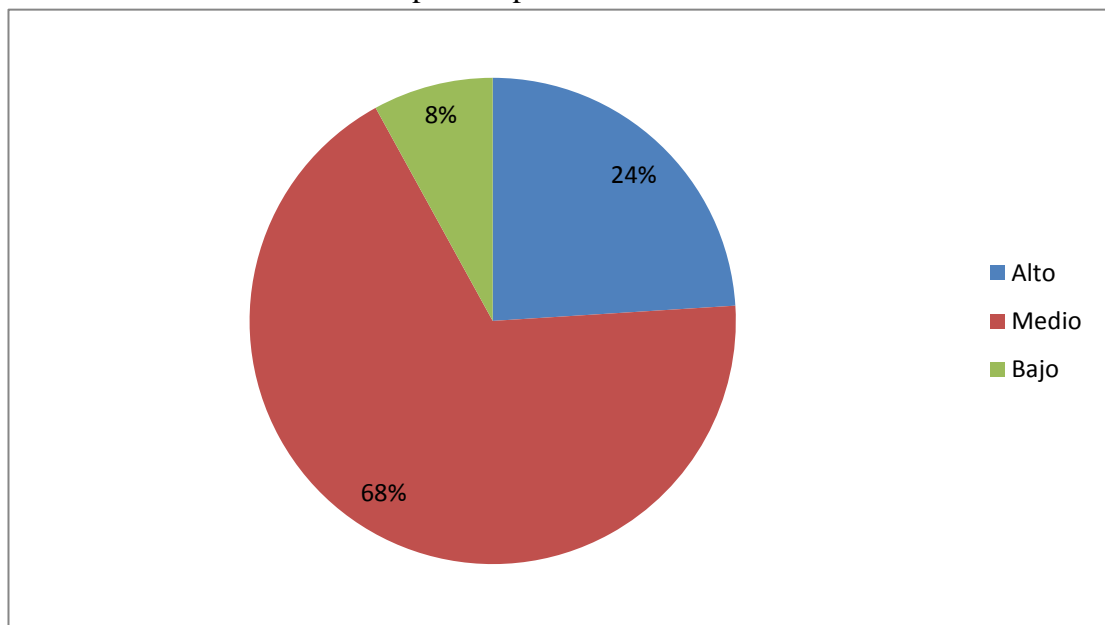
**Cuadro N° 13:** Evaluación aplicada por los maestros.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	23	24%
Medio	65	68%
Bajo	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 13:** Evaluación aplicada por los maestros.



### **Análisis e interpretación**

El 68% de los estudiantes encuestados consideran que la evaluación aplicada por sus maestros reflejan en un grado medio los conocimientos que realmente tienen.

4. ¿Cree usted que los métodos aplicados por sus maestros contribuyen al incremento de sus habilidades y competencias profesionales? ¿En qué grado?

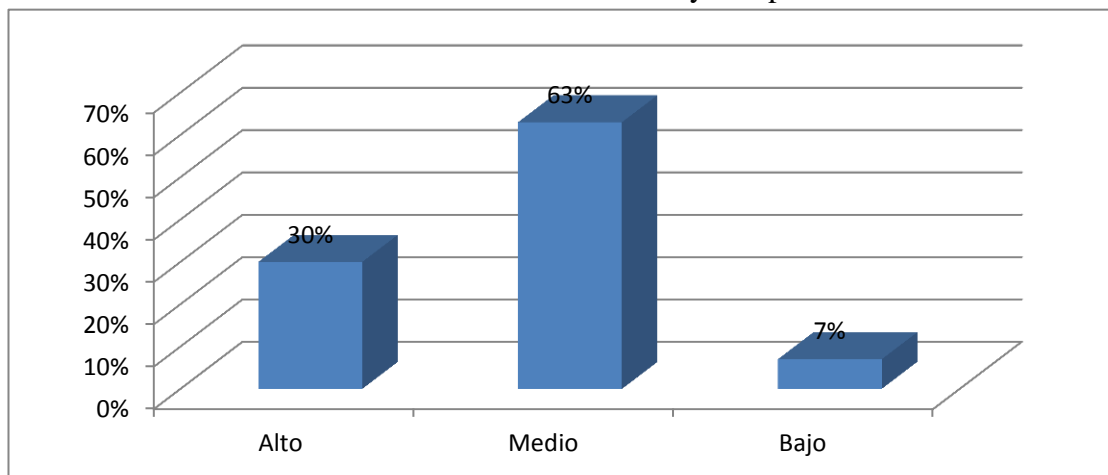
**Cuadro N° 14:** Grado de formación d habilidades y competencias.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	28	30%
Medio	61	63%
Bajo	7	7%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 14:** Grado de formación d habilidades y competencias..



### **Análisis e interpretación**

El 63% de los estudiantes encuestados consideran que los procesos de formación contribuyen en un grado medio a formación de sus habilidades y competencias que las carreras profesionales exigen.

5. ¿Los contenidos de las asignaturas son apropiados y de aplicación práctica en su carrera?

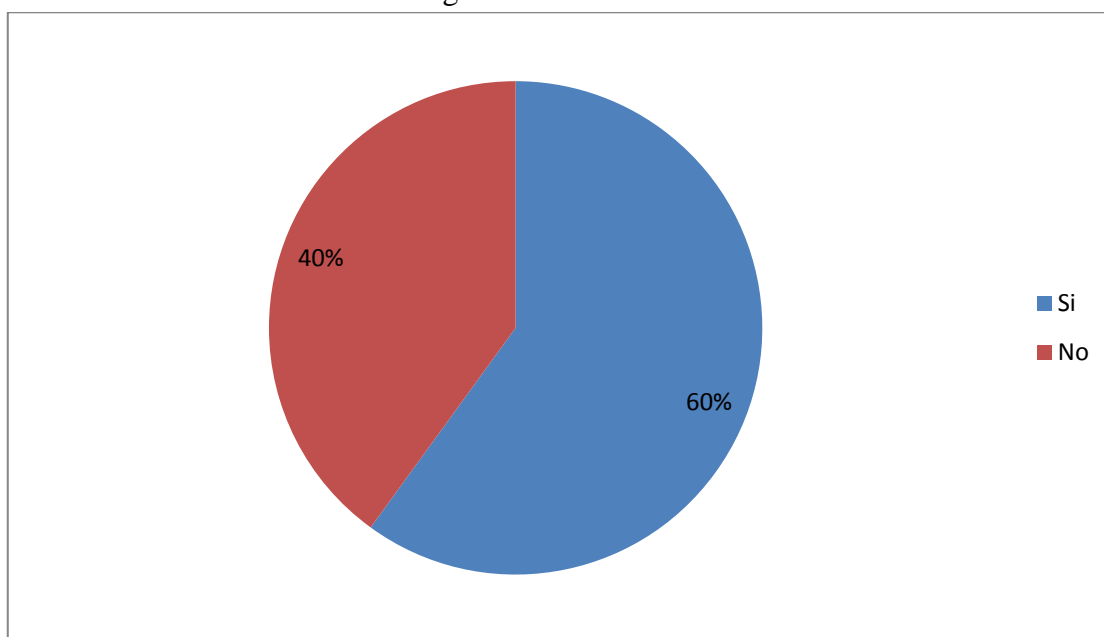
**Cuadro N° 15:** Contenidos de asignaturas

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	57	60%
No	39	40%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 15:** Contenidos de asignaturas



#### **Análisis e interpretación**

El 60% de los estudiantes encuestados consideran que los contenidos de las asignaturas contribuyen a su formación y son de aplicación práctica, sin embargo el porcentaje que considera lo contrario también es representativo.

6. ¿Cree usted que sus maestros deberían mejorar su formación pedagógica?

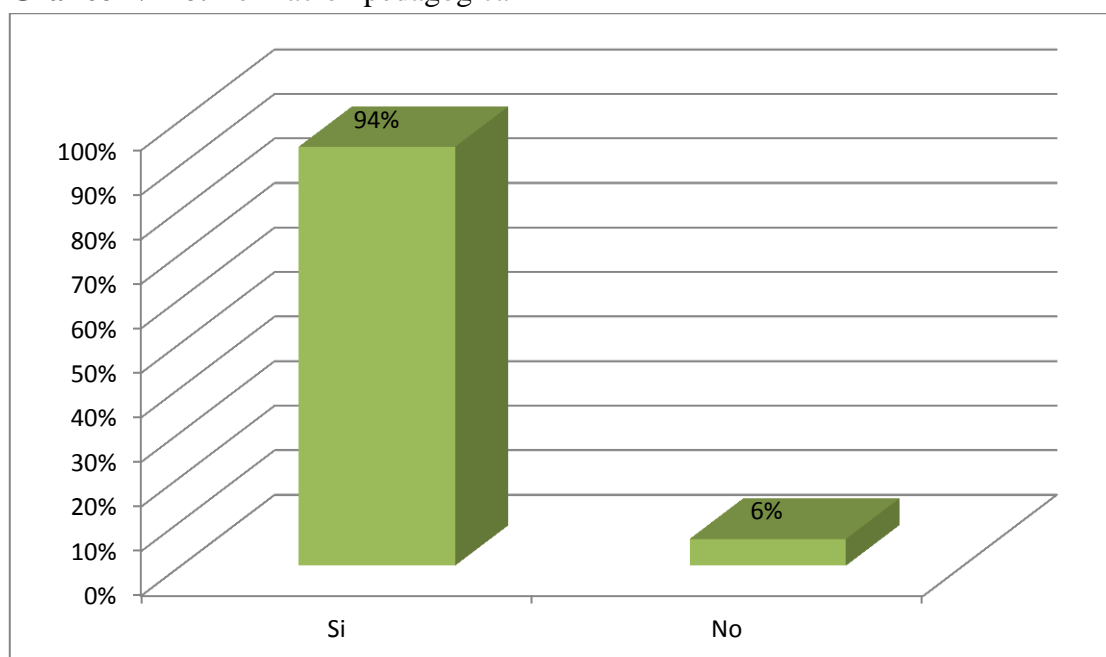
**Cuadro N° 16:** Formación pedagógica

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	90	94%
No	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 16:** Formación pedagógica



### **Análisis e interpretación**

El 94% de los estudiantes encuestados consideran que sus maestros deberían mejorar su formación pedagógica, situación que permitirá mejorar sus niveles de aprendizaje.

7. ¿Cree usted que la Facultad, debería ejecutar acciones para mejorar la calidad de trabajo de sus docentes?

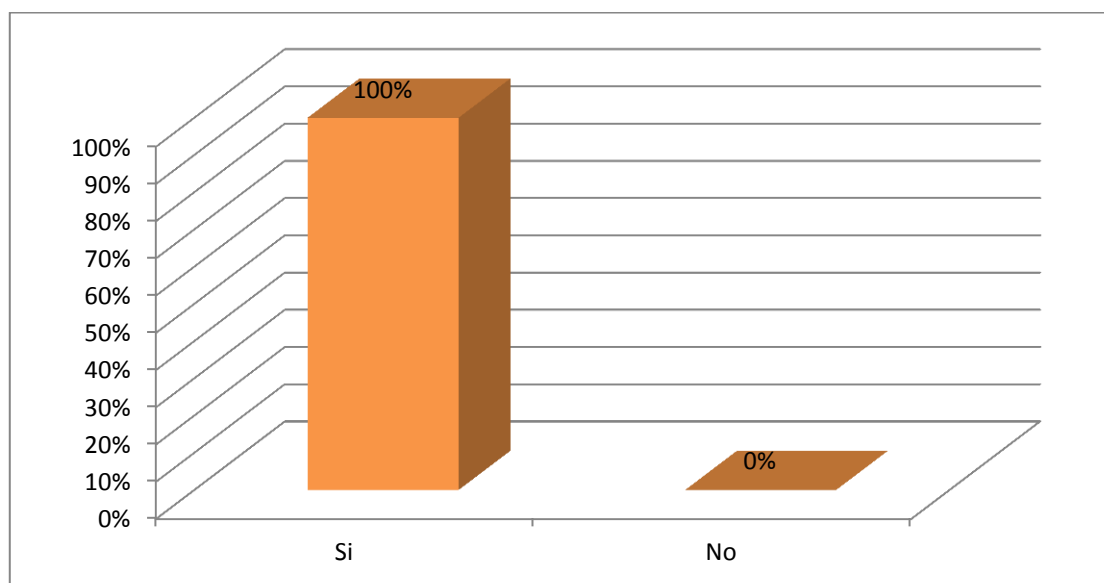
**Cuadro N° 17:** Plan para mejorar la calidad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	96	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Encuesta aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

**Gráfico N° 17:** Plan para mejorar la calidad



### **Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes encuestados consideran que la facultad debería emprender un plan para mejorar la calidad de trabajo que realizan dentro del aula y así elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos.

### Entrevista aplicada a las autoridades de la FAFI.

Cuestionamientos	Respuesta	Comentario
1. ¿Cuáles son los aspectos en los que se ha potencializado la formación pedagógica de los docentes?	La evaluación de los aprendizajes.	La evaluación de los aprendizajes es un tema necesario en todo proceso de enseñanza, es una muy buena estrategias que los docentes de FAFI hayan realizado cursos de evaluación.
2. ¿Bajo qué parámetros se realiza la contratación e nuevos docentes?	En función de las necesidades de las asignaturas.	Se deben realizar perfiles de puesto y solicitar que los docentes a más de su pregrado y postgrado tengan formación pedagógica.
3. ¿Existen métodos, planes o afines que permitan mejorar la calidad de trabajo académico de los docentes?	No.	Las autoridades deberían realizar una planificación pedagógica que permita desarrollar la metodología aplicada en la FAFI.
4. ¿Qué acciones ha emprendido usted como	Enviar a los a determinados	Se debe realizar el efecto



autoridad para mejorar los resultados de aprendizaje?	maestros a capacitaciones internas y externas patrocinadas por la institución.	multiplicador de cada uno de los cursos que se realizan.
5. ¿Qué estrategias pedagógicas tienen las carreras y la facultad para evaluar los resultados de aprendizaje?	Como estrategias, ninguna definida, solo se aplican las tradicionales.	Se deben implementar estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los maestros.
6. ¿Qué tipo de problemas pedagógico se han presentado entre estudiantes y maestros?	Quejas, inconformidades, alumnos resentidos.	Si los maestros tuviesen una formación pedagógica esto les permitiría que comprendieran las diferencias individuales de los grupos de trabajo.
7. De considerar alguna forma para elevar el nivel de los aprendizajes, ¿Cuál sería la que usted sugeriría?	Capacitación.	Es importante que la capacitación este bien direccionada a los docentes que son líderes.

**Elaborado por:** Cesar Andrade Carrillo

**Fuente:** Entrevista aplicada los estudiantes de la FAFI – 2015

### **Análisis e interpretación**

En la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, poco o nada se ha realizado para lograr una excelencia pedagógica en los procesos de interaprendizaje, no se han emprendido planes de acción y cuando se realiza una capacitación no es forma global, de los pocos que se han beneficiado de los contenidos de las mismas, no han ejecutado el efecto multiplicador, para que todos los maestros puedan recibir los contenidos; se ha trabajado un poco en evaluación de los aprendizajes, pero no se han establecido parámetros fijos para la institución, por lo cual todavía existen criterios subjetivos, que han provocado inconformidad entre los estudiantes y los maestros.

## **11.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

### **11.3.1 Conclusiones**

#### **11.3.1.1 En relación al objetivo general:**

Los procesos de formación propiciados por el personal docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo no son los adecuados, debido a la formación pedagógica que no ha sido desarrollada de manera personal o institucional, por lo tanto no se obtienen los resultados de aprendizaje esperados, tanto por la institución como por los estudiantes.

### **11.3.1.2 En relación a los objetivos específicos:**

- ✓ Los procesos de aprendizaje propiciados por el personal docente de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, no son evaluados constantemente, lo que no permite mejorar los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes de las diversas carreras.
- ✓ Los procedimientos de interaprendizaje actuales afectan el desarrollo de habilidades personales y profesionales de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, ya que no siempre los contenidos en los programas de las diversas asignaturas no están acordes a las situaciones reales del entorno.
- ✓ Un plan para el desarrollo de formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, ayudará superar los problemas de nivel académico que resultan en las aulas de clase.

### **11.3.2 Recomendaciones:**

- ✓ Capacitar al personal docente en la mejora continua de los procesos de interaprendizaje, en temas netamente pedagógicos tales como: técnicas de estudios, metodología de la enseñanza, evaluación de los aprendizajes, planificación de contenidos en educación superior.

- ✓ Cada vez que ciertos maestros asistan a seminarios relacionados con enseñanza y pedagogía, hacer que ellos ejecuten el efecto multiplicador para que todos sean beneficiados de los contenidos.
- ✓ Poner en ejecución el plan de acción que permita mejora los resultados de aprendizaje y disminuir las inconformidades de los estudiantes, elevando así la calidad de enseñanza en la Facultad.

## **12. PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **12.1 Alternativa obtenida**

Plan de formación pedagógica de los docentes, que permita mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **12.2 Alcance de alternativa**

**Propósito:** Mejorar la formación pedagógica de los docentes para que se incrementen los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la facultad.

**Áreas que abarca:** Pedagogía, talento humano y evaluación.

**Alcance de Solución:** Disminuir las inconformidades por falta de entendimiento de los contenidos de parte de los estudiantes.

Desde el punto de vista conceptual, los maestros tendrán al finalizar el plan una consigna clara y uniforme de cómo realizar los procesos de interaprendizaje, dirigiéndose por los objetivos institucionales y en todo momento por la guía de aprendizaje que es el silabo de la asignatura.

Desde el punto de vista operativo los docentes pondrán en funcionamiento nuevas metodologías que permitan abarcar las temáticas de mejor manera y obtener mejores resultados de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes y a la institución.

### **12.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **12.3.1 Antecedentes**

En la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, existe la problemática general de que los estudiantes se sienten inconformes por la forma de trabajar de ciertos maestros, por no entender lo que ellos desean transmitir durante el proceso de interaprendizaje, sin embargo poco se ha hecho por disminuir el problema, nos e ha brindado una formación pedagógica continua a los docentes, lo cual permita que se actualicen en metodología y estrategias de aprendizaje, incrementando así los resultados de los procesos educativos. Al no existir un antecedente se propone mejorarlo a través de un plan de acción que promueva la formación pedagógica que permita lograr los objetivos académicos propuestos.

#### **12.3.2 Justificación**

La presente propuesta se justifica por las siguientes razones:

- ✓ Servirá para la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo y constituirá un modelo para otras entidades de educación superior.
  
- ✓ Existe la predisposición de las autoridades de ponerla en práctica.

- ✓ Se logrará incrementar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y por ende elevar la calidad de enseñanza de la institución.
- ✓ Beneficiará a los docentes por cuanto su tarea será más fácil y amena.
- ✓ Beneficiará a los estudiantes porque el proceso de interaprendizaje será más motivador.

### **12.3.3 Objetivos**

Incrementar la formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática.

Elevar el nivel de los resultados de aprendizaje de los alumnos de la FAFI.

### **12.3.4 Actividades**

Para desarrollar la formación pedagógica de los docentes de la FAFI se deben poner en práctica el siguiente plan de trabajo:

- ✓ **Capacitación a los docentes en áreas como: Planificación, estrategias metodológicas y evaluación.**

Esta actividad se divide en las siguientes tareas:

- **Reunión con los coordinadores y las comisiones académicas de cada carrera.**

En esta etapa las autoridades se reunirán con los coordinadores y las comisiones académicas de cada una de las carreras de la facultad con el objetivo de llegar a determinar las falencias pedagógicas que cada uno de los docentes evidencia, para esto cada coordinador expondrá las situaciones particulares

evidenciadas en su carrera y propondrá ideas para superarlas de acuerdo a la experiencia que como docente en el área posee.

**Responsables:** Subdecano.

**Tiempo de duración:** 1 día

**Evidencia:** Acta de trabajo

- **Revisión del currículo de cada maestro y selección de docentes guía.**

En esta tarea los miembros de la comisión académica de cada carrera seleccionarán a los docentes con un perfil pedagógico suficiente para dirigir el grupo de maestros de la carrera en cuestiones pedagógicas.

**Responsables:** Comisión Académica.

**Tiempo de duración:** 5 días

**Evidencia:** Acta de selección de docentes, base de datos de docentes por carrera.

- **Capacitación a docentes**

En esta última etapa las autoridades procederán a contratar a personas especializadas para una capacitación en las áreas de:

Estrategias metodológicas con subtemas, tales como: Motivación, técnicas d estudio, elaboración de instrumentos de trabajo práctico dentro del aula.

**Planificación:** Elaboración de sillabos y competencias profesionales, currículo, diseño curricular, creación de carreras, remodelación de modelos pedagógicos.

**Evaluación:** Evaluación de carreras, evaluación de los aprendizajes, de materiales de didácticos.

**Responsables:** Comisión Académica, autoridades, docentes designados por carreras.

**Tiempo de duración:** 90 días

**Evidencia:** Módulos de trabajo realizados, Asistencia de Docentes a Capacitación, planificación de la capacitación.

- ✓ Realizar el efecto multiplicador de cada una de las capacitaciones recibidas por los docentes.

Esta segunda actividad se divide en las siguientes tareas:

- **Selección de docentes con mayor aptitud pedagógica luego de la capacitación.**

En esta tarea la comisión académica revisará el desempeño de todos los maestros que asistieron a la capacitación, cual o cuales es son los que demuestran mayores aptitudes pedagógicas para que sean los que realicen la difusión de los contenidos que aprendieron en las capacitaciones.

**Responsables:** Comisión pedagógica

**Tiempo de duración:** 3 días

**Evidencia:** Informe de selección.



- **Organizar círculos de estudio para difundir los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.**

En esta etapa la comisión académica de cada carrera organizará los respectivos círculos de estudios sobre las temáticas aprendidas, en las capacitaciones, coordinando el tiempo y los grupos, así como los temas necesarios, las estrategias metodológicas para lograr en los maestros el aprendizaje necesario que redunde en beneficio de los estudiantes.

- **Evaluar los contenidos difundidos.**

En esta etapa la comisión académica procederá a evaluar los contenidos socializados por los mismos maestros entre sus compañeros, a través de simulación de clases prácticas en la que se evidencia una consistencia entre la planificación, los objetivos de aprendizaje y los resultados de los mismos.

**Responsables:** Comisión pedagógica

**Tiempo de duración:** 2 semanas

**Evidencia:** Resultados de la evaluación.

- ✓ **Control en la elaboración, seguimiento y evaluación de la planificación semestral y diaria.**

Para cumplir con esta actividad se deben ejecutar las siguientes tareas:

- **Revisión detallada de la planificación semestral por asignatura.**

En esta sección la comisión académica realizará una revisión detallada de los syllabos de cada uno de los maestros y hará las

respectivas correcciones en el caso de existir incompatibilidad entre los objetivos, las competencias de la carrera, los contenidos y las técnicas y los instrumentos a utilizar en el desarrollo de los procesos de interaprendizaje.

**Responsables:** Comisión pedagógica

**Tiempo de duración:** 4 semanas

**Evidencia:** Informe de resultados.

- **Retroalimentación sobre las debilidades detectadas en la planificación semestral.**

En esta parte del proceso de ejecución del plan se debe realizar una reunión general con los docentes para socializar las falencias detectadas en la planificación semestral y establecer los compromisos para superarlas.

**Responsables:** Comisión pedagógica

**Tiempo de duración:** 1 semana

**Evidencia:** Acta de reunión con docentes.

- ✓ **Evaluación de los resultados a través de la comparación por periodos académicos y mediante la aplicación de técnicas de obtención de información.**

- **Revisar los resultados de aprendizaje después de un periodo académico sin el plan y un periodo académico con el plan.**

En esta sección la comisión académica por carreras realizará una revisión detallada de los resultados de aprendizaje de los

estudiantes, para proceder a informar a la coordinación de carreras las novedades respecto al periodo inmediato anterior.

**Responsables:** Comisión académica

**Tiempo de duración:** 1 semana

**Evidencia:** Informe de la comisión al coordinador (a) de carrera.

- **Determinar diferencias, aspectos positivos y negativos del plan.**

Para concluir con el trabajo se deben considerar las evaluaciones realizadas por los estudiantes a los maestros y revisar con detalle en que aspectos se está fallando más a criterio de los alumnos, para establecer medidas correctivas que permitan superarlos en el proceso.

**Responsables:** Comisión académica

**Tiempo de duración:** 1 semana

**Evidencia:** Informe de la comisión al coordinador (a) de carrera, sobre los aspectos a mejorar según evaluación de los estudiantes, propuesta de mejora.

#### **12.4. Resultados esperados de la alternativa**

Al finalizar la aplicación de esta propuesta se tendrán los siguientes resultados:

- ✓ Incremento en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Planificaciones unificadas en criterio y enlazadas con los objetivos y competencias de las carreras.
- ✓ Estudiantes motivados.

- ✓ Estrategias metodológicas definidas.
- ✓ Docentes capacitados en pedagogía aplica y evaluación de los aprendizajes.

### **12.5. Evaluación de la propuesta:**

Para evaluar el plan se deben tener en consideración los siguientes parámetros:

#### **a) Comparación:**

Se realizarán comparaciones entre los resultados de periodos académicos anteriores y los ejecutados después del plan de capacitación, para determinar las diferencias en cuanto a los logros de aprendizaje.

#### **b) Motivación**

Es importante realizar una observación subjetiva respecto al grado de motivación tanto de los docentes como de los estudiantes, en función de los procesos de aprendizaje.

#### **c) Cumplimiento**

Se debe tener un registro comparativo del grado de cumplimiento de los docentes y de los estudiantes.

#### **d) Satisfacción.**

Se debe evaluar de manera subjetiva el grado de satisfacción de los docentes y de los estudiantes respecto a los procesos pedagógicos.

### **13. BIBLIOGRAFIA**

APODACA, Pedro y LOBATO, Clemente. (1997). Calidad en la Universidad: Orientación y Evaluación. Laeters Psicopedagogía. Barcelona, España.

BOLAÑOS BOLAÑOS, Guillermo y MOLINA BOGANTES, Zaida.(1988). Introducción al Currículo. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Puerto Rico.

CONTRERAS DOMINGO, José. (1994). Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción Crítica a la Didáctica. Akal Ediciones. Madrid, España.

DE LA ORDEN, A. (1987). Formación, selección y evaluación del profesorado universitario.

ESCRIBANO GONZÁLEZ, Alicia. (1998). Aprender a Enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Colección HUMANIDADES. Cuenca. España.

GARCÍA, Ana, VALCÁRCEL M. Y Repiso. (2001). Didáctica Universitaria. Editorial Muralla S.A. Madrid, España.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ A. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica. AKAL UNIVERSITARIA. Madrid, España.

GUTIERREZ PANTOJA, GABRIEL. (1999). Metodología de las Ciencias Sociales- I. Colección Textos Universitarios en Ciencias Sociales. México, México.

HABERMAS, GURGEN. (1971). Teoría de la acción comunicativa I y II. Santillana S.a. España.

HAINAUT, LUIS D. (1998). Los Sistemas Educativos. Análisis y Regulación. Narcea. Madrid, España.

NASSIF, Ricardo. (1985). Teoría de la Educación. Editorial Cincel S.A. Colombia.

NOGERA Juana, RUBIO Esmeralda y CARMEN Conde. (1994). El Pensamiento Teórico-Práctico de los Formadores de Profesores.

PLA I MOLINAS, María. (1997). Currículum y Educación. Ediciones Universitat de Barcelona. Barcelona, España.

PORTA Jaume y LLADONOSA, Manuel. (1998). La Universidad en el Cambio de Siglo. Alianza editorial. Madrid, España.

ROMERO PÉREZ, Clara. (2000). El Conocimiento del Tiempo Educativo. Alertes Psicopedagogía. Barcelona, España.

SERNA, DE LA, Manuel Cebrián. (1999). Desarrollo Profesional y Docencia Universitaria. Innovación Educativa. Málaga. España.

TORRE DE LA, Saturnino. (1993). Didáctica y Currículo. Bases y Componentes del proceso formativo. Editorial Dykynson, S. L. Madrid, España.

UNESCO. ( 1991). Retos Científicos y Tecnológicos. Reunión Internacional de Reflexión sobre los Nuevos Roles de la Educación Superior a Nivel Mundial: el caso de América Latina y del Caribe, futuro y escenarios deseables. Caracas, Venezuela.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA. (2000). Estatuto de la Universidad Nacional de Itapúa. Centro Gráfico S.R.L. Encarnación, Paraguay.

ZACARÍAS LORENZO, Abog. (1999). Ponencia presentada en Santiago, Chile. Reunión de Rectores de Universidades de América Latina.

ZAYAS DE VON BARGEN, Elvia Oliva. (1997). El rol de la Universidad Católica en la Reforma Educativa. Un ejemplo de cambio en la Escuela. Editorial Cromos. Asunción, Paraguay.

## **14. ANEXOS**

### **Anexo 01**

#### **Encuesta aplicada a los docentes de la FAFI.**

1. ¿Con qué frecuencia ha sido evaluado durante el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje?
2. ¿Conoce usted los resultados de la evaluación aplicada por docentes a sus clases?
3. ¿En qué grado considera usted que los programas académicos que aplica contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera?
4. ¿Con que frecuencia aplica técnicas específicas para lograr el aprendizaje en los estudiantes?
5. ¿Recibe usted capacitación en áreas pedagógicas?
6. ¿Ha considerado realizar estudios de pedagogía para mejorar su forma de enseñar?
7. ¿Cree usted que la metodología que aplica en los procesos de interaprendizaje aporta en cierto nivel a los resultados deseados?
8. ¿Considera usted que la institución aporta con formación a mejorar su nivel pedagógico?
9. ¿Le resulta fácil lograr los resultados deseados en los procesos de interaprendizaje?
10. ¿Cree usted que sería importante emprender un plan para mejorar su nivel pedagógico? ¿En qué grado?



## **Anexo 02**

### **Encuesta aplicada a los estudiantes.**

1. ¿Considera usted que sus profesores logran los resultados esperados por usted como estudiante en cada clase?
2. ¿Considera que los procesos de formación que realizan sus docentes son adecuados?
3. ¿Cree usted que la evaluación aplicada por sus maestros a sus conocimientos logran reflejar lo que usted realmente sabe? ¿En qué grado?
4. ¿Cree usted que los métodos aplicados por sus maestros contribuyen al incremento de sus habilidades y competencias profesionales? ¿En qué grado?
5. ¿Los contenidos de las asignaturas son apropiados y de aplicación práctica en su carrera?
6. ¿Cree usted que sus maestros deberían mejorar su formación pedagógica?
7. ¿Cree usted que la Facultad, debería ejecutar acciones para mejorar la calidad de trabajo de sus docentes?

## Anexo 03

### Encuesta a las autoridades

Cuestionamientos	Respuestas
1. ¿Cuáles son los aspectos en los que se ha potencializado la formación pedagógica de los docentes?	
2. ¿Bajo qué parámetros se realiza la contratación e nuevos docentes?	
3. ¿Existen métodos, planes o afines que permitan mejorar la calidad de trabajo académico de los docentes?	
4. ¿Qué acciones ha emprendido usted como autoridad para mejorar los resultados de aprendizaje?	
5. ¿Qué estrategias pedagógicas tienen las carreras y la facultad para evaluar los resultados de aprendizaje?	
6. ¿Qué tipo de problemas pedagógico se han presentado entre estudiantes y maestros?	
7. De considerar alguna forma para elevar el nivel de los aprendizajes, ¿Cuál sería la que usted sugeriría?	