



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**TRABAJO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

TEMA

**Rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación
educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los
estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón
Montalvo, Provincia Los Ríos, Período 2014**

AUTORA.

LIC. VERÓNICA ELIZABETH FRANCO ZAMBRANO

TUTORA.

LIC. MARÍA VERA MÁRQUEZ. MSc

Babahoyo – Los Ríos

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. MARÍA VERA MÁRQUEZ. MSc, en calidad de Directora de Tesis cuyo título es: **“Rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos” período 2014**, de Autoría de Lic. **VERÓNICA ELIZABETH FRANCO ZAMBRANO**, quien ha cumplido con todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, en la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo debe ser presentado para la tesis final.

Lic. MARÍA VERA MÁRQUEZ. MSc
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Declaro que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, es de absoluta responsabilidad de la autora.

.....

Lic. **VERÓNICA ELIZABETH FRANCO ZAMBRANO.**

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a Dios, por haberme permitido llegar donde he llegado, por saberme guiar en este objetivo propuesto.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por darme la oportunidad de estudiar.

A mi tutora de Tesis Máster María Vera Márquez, quien ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de esta tesis gracias a sus conocimientos, experiencias y humildad ha logrado que pueda concluir con mis estudios.

También quisiera agradecer a mis profesores que comparten sus conocimientos y aportaron con un granito de arena en el lapso de la carrera estudiantil.

Verónica.

DEDICATORIA.

Esta tesis se la dedico a Dios, que ha sido fortaleza día a día para obtener lo logrado.

A mis padres y hermana han sido mi apoyo incondicional, a mi esposo y a mi hijo Neymar quien es mi impulso de continuar en el camino de éxitos en mi carrera profesional.

Verónica.

RESUMEN.

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia, bajo esta concepción se realizó la investigación del trabajo de tesis con el tema rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, período 2014, con la finalidad de determinar el nivel de participación del padre de familia en las actividades académicas de sus hijos, considerando que hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases, situación que no es percibida en su totalidad en la escuela.

En el proceso metodológico se aplicó el tipo de investigación bibliográfica y de campo, y como instrumento la encuesta, la misma que se empleó en la muestra escogida entre docentes, estudiantes y padres de familia, concluyéndose la falencia del accionar de los padres de familia en el proceso educativo, por lo que es prioritario la ejecución de un plan de acción para fortalecer la participación de los padres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de sus hijos.

Palabras claves: Rol de los padres de familia en la vigilancia y motivación, interaprendizaje, plan de acción.

SUMMARY

To improve the education of children is a fundamental commitment and involvement of the family in this conception research thesis was performed with the subject role of parents in monitoring and educational motivation and its impact on the inter- student Learning School "Immaculate" Canton Montalvo, Los Ríos Province, 2014 period, in order to determine the level of parent involvement in their children's academic activities, considering that there are various ways which parents can encourage their children's education and providing still worried they support them better academic performance, self-esteem, behavior and attendance, a situation that is not seen in its entirety at school.

The methodological process the type of library research and field was applied, and as the survey instrument, the same that was used in the selected sample between teachers, students and parents, concluding the failure of the actions of parents in the educational process, so priority is the implementation of an action plan to strengthen the participation of parents in motivating and monitoring of school activities of their children.

Keywords: Role of parents in monitoring and motivation, shared learning, action plan.

ÍNDICE

1. INTRODUCCION _____	1
2. TEMA DE INVESTIGACIÓN _____	3
3. MARCO CONTEXTUAL _____	4
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA _____	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	10
5.1. Problema general básico _____	10
5.2. Subproblemas o derivados _____	10
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN _____	11
7. JUSTIFICACIÓN _____	12
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN _____	14
8.1. Objetivo general _____	14
8.2. Objetivos específicos _____	14
9. MARCO TEÓRICO _____	15
9.1. Marco conceptual _____	15
9.2. Marco referencial _____	17
9.2.2. Antecedentes _____	17
9.2.2. Bases teóricas _____	19
9.3. Postura teórica _____	30
10. HIPÓTESIS _____	32
11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____	36
11.1. Modalidad de la investigación _____	36
11.2. Tipo de investigación _____	36
11.3. Métodos de investigación _____	37
11.4. Técnicas e instrumentos de investigación _____	37
11.5. Población y muestra _____	38
12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN _____	40
12.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de las hipótesis _____	40
12.2. Análisis e interpretación de datos _____	43

12.2.1. Resultados de la encuesta al personal docente_____	43
12.2.2. Resultados de la encuesta a los estudiantes_____	52
12.2.3. Resultados de la encuesta a los padres de familia _____	61
12.3. Conclusiones y recomendaciones _____	70
13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS_____	72
13.1. Alternativa obtenida _____	72
13.2. Alcance de la alternativa_____	72
13.3. Aspectos básicos de la alternativa _____	73
13.4. Resultados esperados de la alternativa _____	82
14. BIBLIOGRAFÍA _____	83
15. ANEXOS _____	87

1. INTRODUCCIÓN

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro de la escuela. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en coeficiente intelectual y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos.

Algunos de los mayores beneficios de la participación de los padres en esa línea son: alumnos con mejores notas, mejor rendimiento académico a largo plazo, mejores actitudes y conductas en la escuela, programas académicos más exitosos y escuelas más efectivas.

La educación básica tiene tres componentes elementales (trilogía educativa), para potenciar el aprendizaje, si bien el docente tiene la mayor responsabilidad por estar capacitado, su accionar debe estar complementado en la participación activa de los padres de familia, no solo en el cumplimiento de dotar al educando de los materiales, sino también de guiarlo en los refuerzos académicos, es decir que tiene que formar parte activa en el inter aprendizaje, es elemental que la comunicación maestro – padres de familia sea fluida pues él dará las pautas pedagógicas para hacer más efectiva su contribución a la formación integral del niño.

El proyecto de investigación “Rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos”, es elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración en el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se conviertan en un pilar angular en el progreso de su aprendizaje.

El presente trabajo pretende buscar una alternativa viable al problema en estudio, parte de un análisis contextual y problemático, sustentado en un marco teórico, y un marco metodológico encaminado a una investigación de campo donde se aplica el cuestionario de la encuesta dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

Una vez obtenidos los resultados se plantea la propuesta la misma que contempla un plan de acción para fortalecer la participación de los padres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de sus hijos.

2. TEMA

Rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, período 2014.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Internacional.

Dentro del seno familiar nos encontramos con diferentes problemáticas que pueden ir desde familias destruidas, enfermedades desgastantes en algún miembro de la familia, problemas de abuso infantil, drogadicción, etc., que van a influenciar en forma directa el desempeño de los miembros de la familia en edad escolar, y es que de acuerdo a la autora (Arboleda Farias, 2005) en mucho hogares los padres de familia no prestan la colaboración necesaria en el control de la asistencia de los niños a la escuela y de sus deberes en la casa, otros casos simplemente no cumplen porque no hay quien controle sus deberes, quien responda por la educación de esos niños, en vez de estudiar pasan jugando sin saber que hacen, con quien andan, o cuáles son sus amigos, otros viven sin sus padres al cuidado de familiares que no es lo mismo que los padres quienes deberían ayudar con mucho amor en la formación integral de sus hijos, existen hogares desintegrados por emigración, los padres por la pobreza en la que se desenvuelve nuestro país.

A nivel latinoamericano, la primera encuesta realizada en el 2008 por la Secretaria de Educación Pública de México, (SEP), sobre padres de la “*tendencia a la soledad*” que sufren los estudiantes, señala que la causa es generada por las ocupaciones laborales de sus tutores y una transformación de la estructura familiar donde la mamá o el hermano mayor llevan el peso del hogar (Pérez Lira, 2011)

3.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador se vive muchos cambios en el Modelo Educativo, cada vez es más urgente la participación activa de todos los miembros de la

comunidad educativa en especial de los padres y madres de familia en los proyectos de aula. La Actualización Curricular vigente ha propiciado nuevas formas de enseñar y aprender, el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de los alumnos es cada vez más necesario, puesto que los padres y madres se convierten en ejes estimulantes de sus hijos potencializando sus aprendizajes y elevando su autoestima (Arboleda Farias, 2005).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Registro Oficial N° 417, 2011), en el capítulo V de los derechos y obligaciones de las madres. Padres y/o representantes legales, en su art. De las obligaciones, literal b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa, literal f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco del uso adecuado del tiempo, y el literal i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

El rol que juegan los padres y madres de familia en la formación integral de sus hijos, es muy importante, todo niño que se prepara será un aporte valioso para la sociedad y de esta forma ser un instrumento importante para el desarrollo del país.

3.3. Contexto Institucional.

La Escuela “La Inmaculada”, no es ajena a estos problemas, por eso la necesidad de investigar el rol de los padres en la vigilancia y motivación educativa frente al inter-aprendizaje.

Escuela “La Inmaculada”, que fue creada el 18 de mayo de 1953, con la modalidad de católica particular de niñas bajo la dirección de las misioneras españolas por gestión del sacerdote Francisco Arraibe, español de la comunidad Vasca.

En el año 1968 se convierte en escuela fiscomisional y se unifica con la escuela católica de varones llamada García Moreno por el fallecimiento del director de esa institución, conformándose como una escuela mixta.

Durante los 26 años que permanecieron las misioneras españolas en Montalvo, la escuela era fiscomisional, y en horas libres realizaron labor social en la comunidad con las personas de escasos recursos económicos.

En el mes de diciembre de 1977 la misionera Aída Ayala, salía del país y dejó entregado la administración al fisco y el personal docente fue nombrado fiscal y como director la Sra. Blanca Villamarín.

En el año 1985, en el mes de noviembre la Sra. Blanca Villamarín Directora del plantel se acogió a la jubilación y en su remplazo fue nombrado Director el Sr. Washington Rivadeneira, pero por inconformidad de los padres de familia y profesores fue remplazado por la Sra. Imelda Fiallos, quien al jubilarse fue remplazada por la Lic. Carmen Mariño y actualmente el Dr. William Gallegos.

En mayo de 1992, por petición de las autoridades del Instituto Pedagógico Los Ríos, la escuela pasó a ser escuela de Práctica Docente y los docentes orientadores un aumento de funcional del 40 al 60%.

Después de un año y medio de gestiones en la ciudad de Babahoyo, Quito y Guayaquil, el 20 de enero de 1995, se firmó la escritura en la cual

la curía de Los Ríos vendía el terreno y el edificio al Consejo Provincial, para su única representada la Escuela “La Inmaculada” en presencia del personal docente del plantel.

Actualmente se encuentra ubicada en las calles Quito y Babahoyo, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, cuenta con 35 docentes y aproximadamente 1000 estudiantes distribuidos del nivel inicial, y primero a décimo de básica.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La característica de las familias de los países desarrollados distan mucho a ser lo que la educación requiere, padres completamente alejados de la afectividad, la convivencia y la comunicación de sus hijos, siempre preocupados por sus actividades laborales salen a tempranas horas de la mañana al trabajo retornando a sus casa por la noche cansados, sin otra intención que descansar para el siguiente día.

En estas circunstancias estas responsabilidades de cuidado, control, y atención a los hijos queda delegadas a personas ajenas a la familia que trabajan en calidad de empleados/as domésticos/as, y en muchos de los casos los hijos reciben y dan más afecto a sus empleados/as.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa, inclusive la vinculación de la familia con la escuela se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión en la que se informa los resultados académicos, esta vinculación muy eventual no contribuye eficazmente al desarrollo personal, académico y social de los escolares, generando bajo rendimiento y conducta inestable. Múltiples problemas se podrían evitar si se contara con la participación activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa.

En la actualidad en la Escuela la Inmaculada, los padres y madres de familia dan poca importancia a la Educación Básica, ellos no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad, es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son

los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar.

Entre las causas que conllevan a la problemática en estudio tenemos:

- Factores socioeconómicos y migratorios.
- Separación de los padres, situación laboral.
- Poco compromiso con la tarea educativa.
- Falta de atención debida de sus padres
- Padres de ambientes culturales y lingüísticos minoritarios

Entre los efectos tenemos:

- Descuido de las tareas escolares, bajo rendimiento
- Dedicación exclusiva y sin supervisión a otras actividades como jugar, ver programas de televisión entre otros.
- Debilitamiento del cultivo de hábitos de lectura, escritura y de razonamiento en todos los procesos de la inteligencia.
- Inclínación a conductas negativas.
- Incapacidad de los padres en apoyar a sus hijos en las tareas.

De no solucionar el problema existente, se producirán las siguientes situaciones:

- La formación del niño no será integral en lo referente a aprendizaje ya que faltará la participación de sus progenitores.
- La acción educativa seguirá bajo la estricta competencia de los maestros.
- La personalidad y el rendimiento escolar de estos niños se verían seriamente amenazados, cuyas secuelas marcarían huellas profundas como:
 - ✓ Irresponsabilidad de los niños
 - ✓ Baja autoestima, fracaso escolar, falta de afecto.
 - ✓ Deserciones escolares

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General.

- ¿De qué manera el rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa repercute en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos?

5.2. Subproblemas

1. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres y madres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades académicas de sus hijos?
2. ¿De qué manera motivan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en la escuela?
3. ¿Cómo mejorar la participación de los padres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de sus hijos?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Objeto de estudio.

Proceso enseñanza aprendizaje.

6.2. Campo de acción.

Participación de los padres de familia.

6.3. Delimitación temporal.

El presente trabajo se desarrolló en el período 2014.

6.4. Delimitación Espacial.

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

6.5. Unidades de observación.

Las unidades de análisis en la presente investigación es el grupo humano comprometido en la institución educativa como son los 971 estudiantes de educación básica, los 35 docentes del plantel y los 935 padres de familia.

7. JUSTIFICACIÓN

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes

Es que, la educación y la familia constituyen un binomio inseparable, ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad. En el artículo de (Maeztu Herrera, 2006) manifiesta que los alumnos de todo nivel sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran a su educación formal.

Es importante porque en la actualidad impera la perspectiva integracionista escuela – familia, que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres, maestros, y estudiantes.

Por lo que es necesario fortalecer el proceso de socialización (Familia – escuela) mediante el cual el niño va adquiriendo patrones de comportamiento que le permiten acceder e integrarse a la sociedad en que vive y se desarrolla.

Además es pertinente ya que en la Actualización y Fortalecimiento Curricular propone un viraje desde una concepción de la educación centrada en el maestro y estudiante, hacia una educación centrada en la comunidad educativa, la misma que ubica a los padres como actores principales del inter-aprendizaje y hacia ello, debe caminar el trabajo de la

institución para su cumplimiento a las políticas educativas del ministerio de educación y del país.

La investigación es factible por que se cuenta, con la documentación bibliográfica necesaria para sustentar la parte científica del proyecto y además la predisposición del personal docente y directivo de la Escuela, está dirigido a todo público lector y en especial a los docentes del país.

El proyecto beneficiará a los padres de familia y en especial a la población estudiantil de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

Se considera que este trabajo de investigación apoyará a la solución de la problemática institucional, ya que conllevará a generar una comunicación efectiva entre la trilogía educativa

En relación a la novedad científica se pretende impulsar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres de familia en la educación, para el trabajo colaborativo, la escuela y las figuras educativas requieren asumir actitudes que les acerquen a los padres de familia y los ayuden a adoptar un papel incluyente y determinante en la educación de sus hijos. Esto demanda que, en la escuela, las figuras educativas se conviertan en facilitadores de la participación y aprendizaje de los padres, madres y cuidadores, mediante estrategias concretas, para ello se establecerá un programa dirigido a los padres de familia que permita el mejoramiento de la motivación y vigilancia en el interaprendizaje de sus hijos.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General.

- Analizar el rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

8.2. Objetivos Específicos.

1. Determinar el nivel de participación del padre de familia en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos.
2. Establecer las formas de motivación para el aprendizaje que utilizan los padres de familia en la escuela.
3. Proponer alternativas de participación parenteral en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de sus hijos.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual.

Rol de los padres de familia.- vinculación al orden socio-cultural. Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que le vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases (Maríñez Morejón, 2012).

Actividades académicas.- Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza (Bernabé, 2009)

Aprendizaje.- Proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia (Equipo Cultural, 2008).

Comunicación.- Según Idalberto Chiavenato, comunicación es "el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social"(Chiavenato, 2006)

Familia.- Grupos y contextos sociales dentro de los cuales se producen importantes procesos de socialización (Fernández Palomares, 2006).

Interaprendizaje.- El proceso de interaprendizaje consiste en la interacción de estudiantes y profesores a través de métodos, técnicas y recursos que permitan interiorizar los nuevos conocimientos de forma significativa y funcional (García, 2011).

Motivación.- Todo proceso psíquico (percepción, memoria, pensamiento, tendencia, emoción, sentimiento, etc.) refleja la interacción establecida entre el sujeto y el mundo, y sirve para regular la actividad del individuo, su conducta. Todo fenómeno psíquico es, a su vez, un reflejo de la realidad y un eslabón en el proceso regulador de la actividad (González Serra, 2008).

Participación parental.- Se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas (Valdés Cuervo, 2009).

Supervisión.- Está influenciada por factores internos y externos del individuo y estos están acorde con su capacidad de aprendizaje, motivación, ambiente, actividades, estado emocional y valores (Meléndez, 2012)

Vigilancia.- Cuidado y supervisión de las cosas o sujetos que están a cargo de uno (Franco, 2014).

9.2. Marco Referencial

9.2.1. Antecedentes investigativo.

Realizadas las revisiones bibliográficas referentes al tema de estudio, no se ha encontrado trabajos iguales. Sin embargo, se citan algunas investigaciones que tienen semejanza con la misma.

El trabajo de investigación realizada por (García García, 2012) con el tema “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues”, concluye que una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad.

Una de las causales de bajo rendimiento es la convivencia en hogares disfuncionales, al no tener una vigilancia adecuada que lo oriente a un aprendizaje significativo, de ahí la necesidad de contribuir como educadora a fomentar el rol de los padres ya que como lo expone (García García, 2012) el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una sólida estructura familiar y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejerzan los padres de familia.

La tesis realizada por la autora (Aushay Yuqui, 2011) con el tema “Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares en los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Argentina” de la parroquia La Candelaria, Cantón Penipe, Provincia de Chimborazo”, de la Universidad Estatal de Bolívar, concluye

que los resultados obtenidos en la investigación desglosa que los padres de familia tienen dificultades en el apoyo del desarrollo de las tareas de los estudiantes, estas dificultades en el apoyo y control impide el desarrollo eficiente del aprendizaje de los niños. Afectando emocionalmente a la superación de su aprendizaje.

La investigación realizada por (Arboleda Farias, 2005) “La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de Escuela para Padres Caso Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro”, concluye que la escuela promueve pocos espacios de participación real de los padres y madres de familia, existe falencia en el nivel de compromiso e involucramiento de los padres lo que limita el accionar educativo y repercute en el rendimiento escolar, los resultados demostraron “un desconocimiento por parte de los docentes de cómo implementar clases participativas incorporando a los padres y madres de familia en este proceso” (Arboleda Farias, 2005).

Se concluye que para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos (Arboleda Farias, 2005).

9.2.2. Bases teóricas.

El rol de los padres en la vigilancia y motivación educativa.

La familia es la unidad social básica, es la encargada de transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura o sea la socialización, siendo responsabilidad de ella que el niño adquiera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su estatus posterior.

El medio familiar tiene gran importancia en el desarrollo e integración de la personalidad del niño. Es un seno donde se modelan sus rasgos y características de personalidad, se forman y consolidan sus hábitos y costumbres, su lenguaje básico, muchas de sus actitudes, experiencias, conocimientos y sentimientos de seguridad.

Padres y madres son agentes activos del proceso educativo de sus hijos/as, la educación es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros/as, a padres, madres y a la comunidad en general. Es notorio encontrar casos de alumnos/as con un deficiente desempeño en su vida educativa, fruto de la poca supervisión de padres, madres y tutores/as, reflejándose en la repitencia de curso, deserción, carencia de hábitos de estudio, poco interés en el desarrollo de sus tareas (Macías Castro, 2012).

Es por ello que “los padres deben comprender la clase de educación que una institución educativa de estas características se propone impartir. Por lo general, se satisfacen con ver que sus hijos se preparan para obtener algún título que les asegure buenos medios de vida. Muy pocos se interesan en algo más que esto. Desde luego, desean ver a sus hijos felices, pero más allá de este vago anhelo, muy pocos piensan en el

desarrollo total de los niños pero quizás, la mayor dificultad que debe afrontar el educador es la indiferencia de los padres a una educación más amplia y profunda.” (Comellas, 2007)

En realidad, la escuela y el hogar deben ser centros unidos para intentar ofrecer a los niños la educación correcta; de ninguna manera se han de oponer entre sí, con los padres deseando una cosa y el educador haciendo algo por completo diferente. Es muy importante que los padres sean plenamente informados de lo que el educador está haciendo y se interesen vitalmente en el desarrollo total de sus hijos.

Relación familia-escuela.- La familia, la escuela y la comunidad constituyen los principales contextos de socialización de los niños y jóvenes. Son contextos potencialmente facilitadores o inhibidores del desarrollo y la educación de los niños. La familia es el eje central de la sociedad; los padres y las madres son los responsables primero y último de la educación de sus hijos, si bien, desde la perspectiva sistémica, ecológica y evolutiva es más probable que cumpla con sus funciones cuando mantiene variados y enriquecedores enlaces con otros sistemas educativos y sociales, por lo que se hace necesario establecer una adecuada comunicación del centro escolar con la familia (Maeztu Herrera, 2006).

Un medio eficaz y excelente de ponerse en comunicación con los padres y mantenerlos informados sobre la vida de sus hijos y del centro educativo, sobre lo que se enseña y la forma en que se hace, consiste en convocar a una reunión a todos los padres del grado cerca de la iniciación del año educativo. Estas reuniones, deben tener un carácter informal pero no descuidada, pueden ser presididas por el director o el docente, que deben ser competente en este tipo de encuentro y saber que pueden hacerlo; cuando así sucede, casi siempre resulta beneficioso.

Alguna de las causas que propician el deficiente funcionamiento de estas relaciones son: la discrepancia en los objetivos y expectativas de los padres y profesores, la ausencia de modelos que canalicen eficazmente todos los esfuerzos por mejorar la acción educativa fijando las competencias correspondientes, la intransigencia en actitudes de ambas partes.

De ahí la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos, la misma que se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009)(Ochoa, 2009). Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores (Navarro, 2006).

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al: a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/ as; b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos (Bellei C, 2002).

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta

también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (Navarro, 2006)

A continuación se presentan tres de los modelos teóricos más importantes para explicar la participación de los padres en la educación de los hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar la participación de los padres como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

Taxonomía de participación de padres de Martiniello (1999). La taxonomía propuesta por (Martiniello, 1999) es una adaptación hecha para América Latina. Esta autora propone analizar la participación de los padres desde las siguientes cuatro dimensiones:

1. Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
2. Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
3. Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
4. Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.

Niveles de participación de Flamey, Gubbins y Morales (1999). Se distinguen en este modelo, según (Flamey, 1999), cinco niveles posibles de participación de los padres en la escuela:

1. Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
3. Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.
4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).
5. Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

El modelo de Epstein et al (2002) proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia; así mismo, indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares. Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos: el hogar, la escuela y la comunidad, que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores, los compañeros y estudiantes de otros contextos.

Según el mismo autor, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

1. Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.
2. Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.
3. Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.
4. Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.
5. Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.
6. Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes (Epstein J. S., 2002).

Epstein (2007) señala que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatiza también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las

actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

La participación es necesaria y va ligada a la supervisión de tarea por parte de los padres de familia.

En el trabajo de investigación (Bustillos Cajas, 2009) expone que los niños cumplen los deberes con más éxito bajo la supervisión de sus padres. El grado de supervisión necesario para cada uno de sus hijos depende de su edad, de su capacidad de trabajar por su cuenta, y de si le va bien o mal en la escuela. En realidad no importa la edad su hijo; si él no está cumpliendo la tarea debidamente, se requiere mayor supervisión, sugiere además que para supervisar la tarea se puede hacer lo siguiente:

Infórmese de las reglas sobre la tarea en la escuela.

Al comienzo del año escolar, hágale al maestro las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de tarea se asigna?
- ¿Cuánto tiempo deben dedicarle los alumnos para terminarla?
- ¿De qué manera quiere el maestro que participe usted en la tarea?

Póngase a disposición de su hijo.

Los alumnos de primaria frecuentemente quieren disponer de alguien para aclarar dudas sobre la tarea.

Revise la tarea terminada.

Es conveniente revisar la tarea de los alumnos, para ver si la han terminado.

Supervise lo que su hijo ve en la televisión.

El promedio de tiempo que los niños norteamericanos suelen dedicar a la tarea es mucho menor que el que pasan viendo la televisión. Los alumnos

cuya familia pone límites al tiempo frente al televisor, logran terminar un volumen mayor de tarea. Por otro lado, cabe señalar que la televisión puede servir como buen instrumento didáctico. Busque programas relacionados con lo que está estudiando su hijo en la escuela, como por ejemplo, programas de historia, ciencias o representaciones teatrales de obras de literatura infantil (Paulu).

Los padres cumplen una función primordial dentro del proceso educativo, entendiéndose esta “como el modo de suceder de la educación, el proceso de la acción educativa enmarcado dentro de un sistema con elementos interrelacionados entre sí, estructurado de acuerdo a determinadas reglas combinadas recíprocamente. Ahora bien, los ámbitos del proceso educativo son los mismos en que normalmente se desenvuelve la vida humana; dentro de este ámbito amplio, un tanto impreciso que se llama la comunidad en general, se pueden distinguir otros aspectos generalmente más pequeños, de límites más definidos, en los cuales transcurre la presencia del hombre” (Baquero, 2005)

(Agama Nuñez, 2010) Defiende la tesis que por interaprendizaje, se considera a la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- Protagonismo simultáneo
- Ayuda continua
- Expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- Corresponsabilidad
- Cooperación participativa y creativa
- Comunicación verdadera

- Apoyo solidario

Es además la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

Entre las características del interaprendizaje se mencionan:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

Dentro de las ventajas del interaprendizaje se destacan las siguientes:

- “Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual”(Bowen García, 2010)

Referente a lo citado, se puede argumentar que el interaprendizaje se desarrolla en las bases sólidas del trabajo en grupo, donde cada miembro aporta sus ideas y pensamiento crítico, reflexivo y propositivo.

El interaprendizaje implica:

- Una visión liberadora de la realidad, que promueva el cambio y el empoderamiento.
- Formas de trabajo que consideren procesos y estrategias acordes con las necesidades y posibilidades.
- Una lectura permanente y crítica del contexto social e institucional, que permita conducción y facilitar los procesos de forma atinente y para el cambio.
- Proceso de interacción – reflexión.

Entre los principales obstáculos que impiden el desarrollo del interaprendizaje, (Arteaga Pico, 2010) cita los siguientes:

Estilos de aprendizaje: no todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera, es por eso que se deben ofrecer distintos recursos que permitan, al usuario, elegir la fuente y el medio de información que más le convengan. Así como la correcta integración dentro los equipos de trabajo y las tareas específicas asignadas a cada miembro (Figuroa, 2011).

Modelos educativos: debe elegirse el modelo que mejores resultados ofrezca al entorno diseñado, y que permita a cada estudiante, generar conocimientos mediante la investigación de temas, los cuales deben plantear un reto a su intelecto, de manera que sea factible el contrastar resultados con otras personas (Figuroa, 2011).

Técnicas y tecnologías de la comunicación: se debe buscar un punto común, por el cual distintos estudiantes puedan comunicarse de manera óptima entre sí, sin importar las distancias geográficas, o la sincronía en el tiempo (Figuroa, 2011).

Interdependencia positiva: consiste en estar enlazados los grupos para conseguir un objetivo, una meta que consiste en que cada miembro del grupo cumpla con sus tareas. Un ejemplo de interdependencia es la disponibilidad de ayudar en el grupo, todo el mundo tiene derecho a pedir ayuda a los compañeros, y todos saben que es de interés colectivo atender la petición de ayuda de los demás.

Responsabilidad individual: cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo y el grafismo.

Interacción simultánea: en el aprendizaje cooperativo, el grupo trabaja cara a cara, con una relación estrecha y a corta distancia. Por eso -y al fin de garantizar una buena interacción comunicativa en el grupo, de intercambio de retroalimentación, de estímulos creativos y de control autor regulador del comportamiento- es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo.

Entre los pasos para llegar a producir el interaprendizaje se citan algunos:

- La motivación constante y permanente.
- Estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo;
- Establecimiento de metas conjuntas, que incorporen las metas individuales
- Elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación del proceso
- Chequeo permanente del progreso del equipo, a nivel individual y grupal

- Cuidado de las relaciones socio afectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad, y discusiones progresivas, en torno al producto final.

9.3. Postura teórica

La escuela y el hogar deben trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno. A pesar de que el sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores; es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad

De ahí que, la influencia de la familia debe ser reconocida como primaria, debido a su impacto directo en el desarrollo del niño y porque la familia sirve como enlace entre el niño y el mundo externo

Una de las funciones que cumple la familia es la educar y socializar a sus miembros mediante conocimientos, actitudes, valores y habilidades que los hagan individuos respetuosos, honestos, colaboradores y útiles al conglomerado social, para ello el rol de los padres debe fundamentarse en la vigilancia y motivación hacia los procesos educativos.

La motivación es uno de los factores incidente en el éxito escolar, los padres de familia deben generar estos espacios para contribuir a un aprendizaje autónomo, considerando que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, “la interacción con los padres facilita el aprendizaje” (Valencia Ruíz, 2011).

La investigación se sustenta en la teoría constructivista, este modelo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de

su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar, dentro de sus defensores se acoge la teoría de Vygotsky, quien sostiene que "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje" (España Ríos, 2011).

Para Vygotsky el aprendizaje es considerado como una actividad social, donde todos los agentes educativos, familia – escuela deben participar de manera efectiva en la formación del educando,

Esta corriente plantea que para avanzar a la zona de desarrollo próximo, el estudiante debe de aprender con el apoyo de los demás, de ahí la importancia del rol de los padres en la educación de sus hijos.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis General

- A mayor involucramiento de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa mayor será la eficacia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

10.2. Hipótesis Particular

- El nivel de participación de la mayoría de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa esta en relación al cumplimiento de las actividades académicas de sus hijos.
- Las formas de motivación que ejercen los padres está relacionada con el nivel de rendimiento de sus hijos.
- Con el desarrollo de un plan de acción se fortalecerá la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

10.3. Variables.

Variable independiente.

- Rol de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa

Variable dependiente.

- Interaprendizaje

Operacionalización de variables.

A mayor involucramiento en el rol de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa mayor será la eficacia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

Concepto	Variable	Indicador	Ítems	Instrumentos
Papel activo de los padres de familia a través de atención para satisfacer las necesidades educativas.	Rol de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa	Nivel de participación	¿Participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela? Siempre. A veces. Nunca. ¿Cuál es su rol dentro de la escuela? De apoyo. Mediador. Tomador de decisiones.	Cuestionario de encuesta al personal docente, estudiantes y padres de familia.
		Motivación para el aprendizaje	¿Cómo es el rendimiento de su hijo en las diversas asignaturas? Muy satisfactorio. Satisfactorio. Poco satisfactorio ¿Está satisfecho con la capacidad de enseñanza del docente de su hijo? Muy satisfecho. Satisfecho. Poco satisfecho. ¿Cree usted que el fracaso escolar es un factor preocupante que desmotivaría la actitud al estudio?	
		Actividades socio	Sí. No.	

		educativas	<p>¿Es parte de alguna organización de padres dentro de la escuela? Sí. No.</p> <p>¿Contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos? Siempre. A veces. No.</p> <p>¿Estaría dispuesto a colaborar en los eventos de integración familia – escuela? Sí. No.</p>	
Proceso pedagógico que da oportunidad al estudiante a ser crítico con sus propias ideas y genera mayor relación socio afectiva en el grupo.	Interaprendizaje	<p>Actividades académicas</p> <p>Relaciones socio afectivo</p> <p>Proceso educativo.</p>	<p>¿Ayuda a sus hijos(a) en la elaboración de las tareas escolares? Siempre. Casi siempre A veces. Nunca</p> <p>¿Cree usted necesario la realización de un taller de padres para incentivar la ayuda en casa? Sí. No.</p> <p>¿Dialoga con el maestro sobre los avances de sus hijos en la escuela? Siempre. A veces. Nunca</p> <p>¿Cree usted necesario la realización de un taller de padres para incentivar la ayuda en casa? Sí. No.</p> <p>¿El niño presenta un interés por el estudio? Siempre A veces Nunca.</p> <p>¿El estudiante lleva todo el material necesario</p>	

			para el trabajo de aula?	
			Siempre A veces Nunca	

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Modalidad de investigación.

Cualitativa porque se basa en la observación no estructurada de los procesos de la investigación, es decir del problema y todo su desarrollo y cuantitativa porque se estudia la estadística en relación a ambas variables es decir el rol de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa e interaprendizaje.

11.2. Tipo de investigación.

Acogiendo a la clasificación de (Balestrini, 2006), el tipo de investigación es bibliográfica y de campo.

Es bibliográfica, porque se valió de la revisión bibliográfica del tema para conocer la problemática en estudio, basada en la consulta y recopilación de información en libros, periódicos, sitios Web y otras fuentes de información que sustentan el marco científico de la investigación.

El presente proyecto buscó resultados reales basado en investigaciones de fuentes primarias, puesto que la responsable de la investigación es parte del centro educativo a ser investigado y por la experiencia y experticia teórica y práctica asumida en este proceso, la investigación es de campo porque se realiza en el lugar donde se dan los hechos es decir en el Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

11.3. Métodos de investigación.

Método de la observación: Se lo aplicó en el diagnóstico del problema como es ¿de qué manera el rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa repercute en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos?

Método Inductivo: Este método fue aplicado en todo el proceso investigativo, desde el análisis de la problemática hasta el desarrollo de la propuesta.

Método Estadístico: Se lo utilizó en el cálculo muestral y en la recopilación y procesamiento de la información e interpretación de datos, mediante la estadística se procederá al análisis de porcentajes para la tabulación de datos, elaboración de cuadros de frecuencia y representarlos gráficamente a través del programa de Excel.

11.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnica: Encuesta.- Técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso a cada grupo humano objeto de estudio, en este caso a los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela “Inmaculada”, la encuesta se redactará de manera sencilla con 10 ítems cada cuestionario para los grupos humanos involucrados en la investigación.

Instrumentos: Cuestionario.- Se elaboró un cuestionario para cada grupo humano comprometido en la investigación, con preguntas de tipo cerrado y con opción múltiple operacionalizando las variables e indicadores respectivos en los distintos ítems.

Validez y confiabilidad de los instrumentos.

El instrumento se sometió a un análisis de los profesores de la escuela, realizándose una prueba piloto.

11.5. Población y muestra de investigación.

Población.

La población o universo a investigarse lo conformó: El personal docente, discente y padres de familia de la escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

Grupos	Población total
Docentes	35
Estudiantes	971
Padres de familia	935
Total	1.941

Muestra:

Se aplica la siguiente formula

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

n= muestra.

N= Población total.

E= margen de error.

$$n = \frac{1.941}{0.05^2 (1.941-1)+1}$$

$$n = \frac{1.941}{0.0025 (1.940)+1}$$

$$n = \frac{1.941}{5,85} = 332$$

Resultado de la muestra: 332

Determinación del índice de proporcionalidad.

$$I.P = n/N$$

$$I.P = 332/1.941 = 0,1710$$

Sector	Universo	I.P	Muestra
Docentes	35	0,1710	6
Estudiantes	971	0,1710	166
Padres de familia	935	0,1710	160
Total	1.941	0,1710	332

12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

12.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis.

Para verificar la hipótesis primeramente se procedió a establecer el procedimiento, el mismo que consiste en una serie de pasos:

1. Planteamiento de la hipótesis nula y la alternativa.

- Ho: A menor involucramiento de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa menor será la eficacia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
- Hi: A mayor involucramiento de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa mayor será la eficacia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

2. Selección del nivel de significancia.

En la presente verificación se establece el 5%, que corresponde al grado de significación: $\alpha = 0,05$; es decir el 95% de confiabilidad

3. Identificación del estadístico de prueba.

Se aplicó la estadística descriptiva, utilizando el análisis de la tabla de contingencia en el cruce de resultados de las siguientes preguntas 1, 3 y 6 de la muestra seleccionada del grupo focal de docentes.

Para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba chi cuadrado con la siguiente fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = chi cuadrado.

Σ = sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada

CATEGORIA	PREGUNTA 1 DOCENTE		PREGUNTA 3 DOCENTE		PREGUNTA 6 DOCENTE		TOTAL	
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe
Siempre	1	1,7	2	1,7	2	1,7	5	5
A veces	2	2,3	3	2,3	2	2,3	7	7
Nunca	3	2,0	1	2,0	2	2,0	6	6
TOTAL	6	6	6	6	6	6	18	18

CÁLCULO MANUAL		
FO	FE	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
1	1,7	0,27
2	1,7	0,07
2	1,7	0,07
2	2,3	0,07
3	2,3	0,27
2	2,3	0,07
3	2,0	0,60
1	2,0	0,60
2	2,00	0,00
TOTAL		2,00

4. Regla de decisión.

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (2) (2)$$

$$GL = 4$$

Según la tabla de valores el 95% de confianza corresponde a un valor de = 9,48

5. Decisión:

La chi cuadrada calculada tiene un valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis nula.

- A menor involucramiento de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa menor será la eficacia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

Se comprueba la falencia del accionar de los padres de familia en el proceso educativo, por lo que es urgente un replanteamiento dentro de las actividades de vinculación de los padres o representantes, así como la aplicación adecuada del plan de convivencia.

12.2. Análisis e interpretación de datos.

Resultados de la encuesta al personal docente de la Escuela “Inmaculada”.

1.- ¿Considera usted que los padres de familia mantienen una participación activa en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

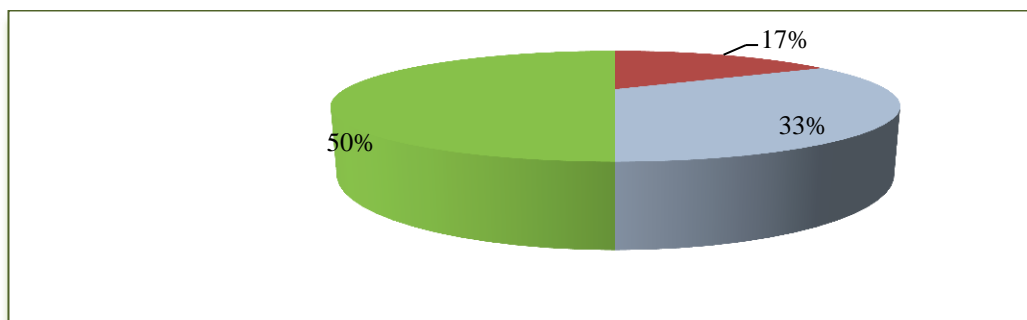
Cuadro N°1

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada % i
Siempre participan	1	1	17%	17%
A veces participan	2	3	33%	50%
Nunca participan	3	6	50%	100%
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°1



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 50% respondió que los padres de familia no mantienen una participación activa en todas las tareas y actividades que organiza la escuela, el 33% que a veces y el 17% que siempre, se concluye la existencia de una actitud inactiva y poco despreocupada de los padres frente a las tareas o actividades educativas organizada por la institución.

2.- ¿Cuál cree usted es el rol que realiza el padre de familia con su hijo en las actividades escolares?

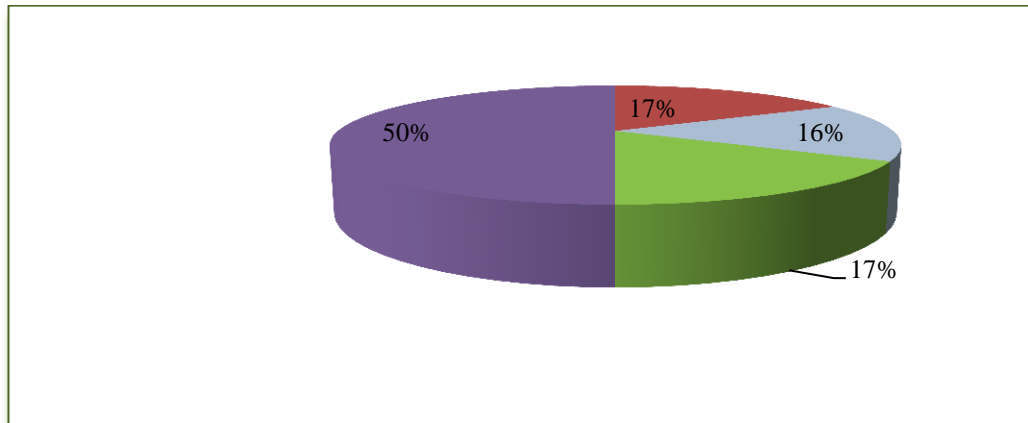
Cuadro N°2

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
De apoyo	1	1	17%	17%
Mediador	1	2	16%	33%
Tomador de decisiones	1	3	17%	50%
Indiferente	3	6	50%	100%
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°2



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 33% respondió que el padre de familia mantiene un rol de indiferencia con su hijo en las actividades escolares, el 17% de apoyo, el 17% tomador de decisiones, el 16% mediador, se concluye que los niños en casa

enfrentan dificultades para realizar las tareas, ellos no son supervisados por lo que en ocasiones incumplen con las labores educativas.

3.- ¿El estudiante lleva todo el material necesario para el trabajo de aula?

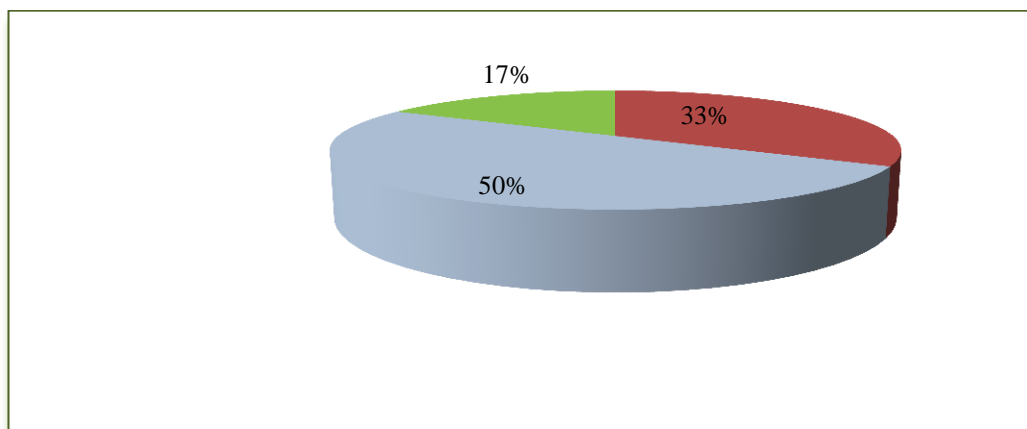
Cuadro N°3

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre	2	2	33%	33%
A veces	3	5	50%	83%
Nunca	1	6	17%	100%
TOTAL	6		100%	

Fuente: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°3



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 50% respondió que los estudiantes a veces lleva todo el material necesario para el trabajo de aula, el 33% que siempre y el 17% que nunca, se corrobora la indiferencia de ciertos padres frente a las necesidades

educativas de sus hijos, actitudes que limita el hacer en aula en relación a trabajos planificados por los maestros.

4.- ¿Los padres de familia contribuyen al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

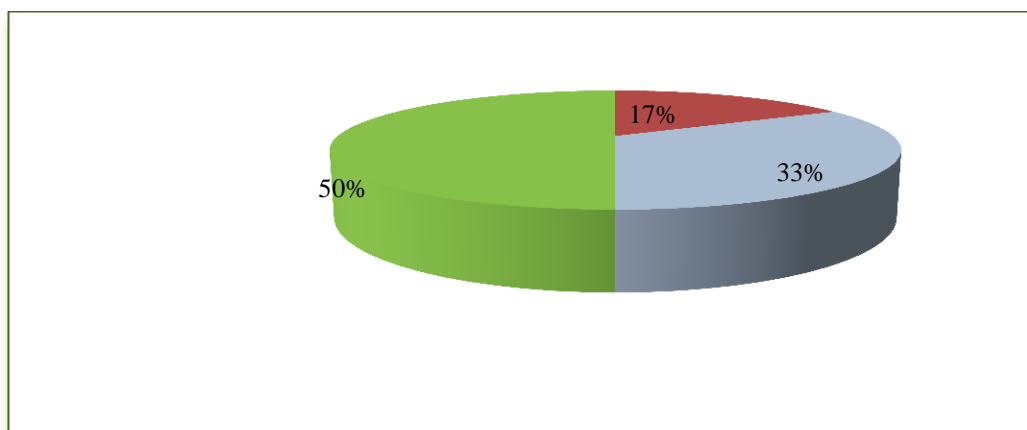
Cuadro N°4

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre contribuyen	1	1	17%	17%
A veces contribuyen	2	3	33%	50%
Nunca contribuyen	3	6	50%	100%
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°4



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 50% respondió que los padres de familia nunca contribuyen al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales económicos a tiempo, el 33% que a veces y el 17% que siempre, se concluye que los padres de

familia son poco participativos con las necesidades institucionales, consideran que el plantel tiene la obligación de proveerles todos los recursos para su desarrollo integral.

5.- ¿Cree usted necesario la realización de un taller de padres para incentivar la ayuda en casa?

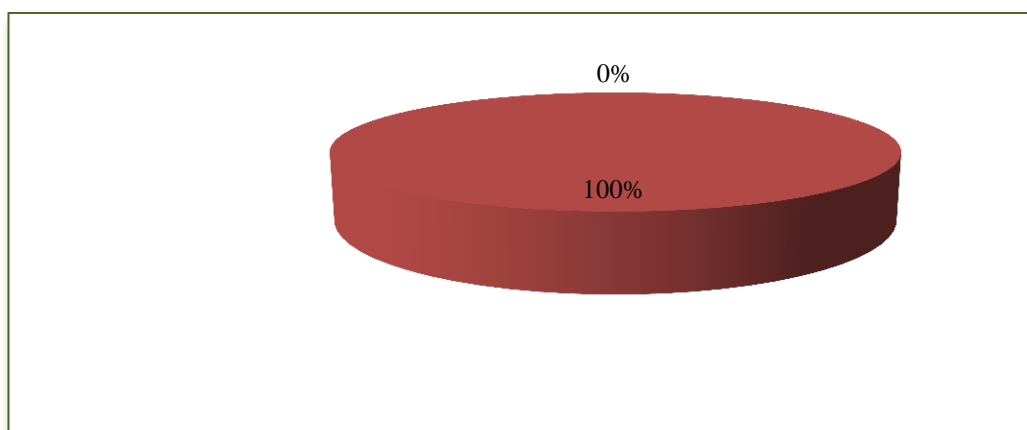
Cuadro N°5

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Sí es necesario	6	6	100%	100%
No es necesario	0		0%	
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°5



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 100% respondió que sí es necesaria la realización de un taller de padres para incentivar la ayuda en casa, taller que debe de responder a las

necesidades de aprendizaje y socio afectivo para mejorar la actitud y el rendimiento en los estudiantes y esto a su vez tenga una repercusión positiva con el interaprendizaje.

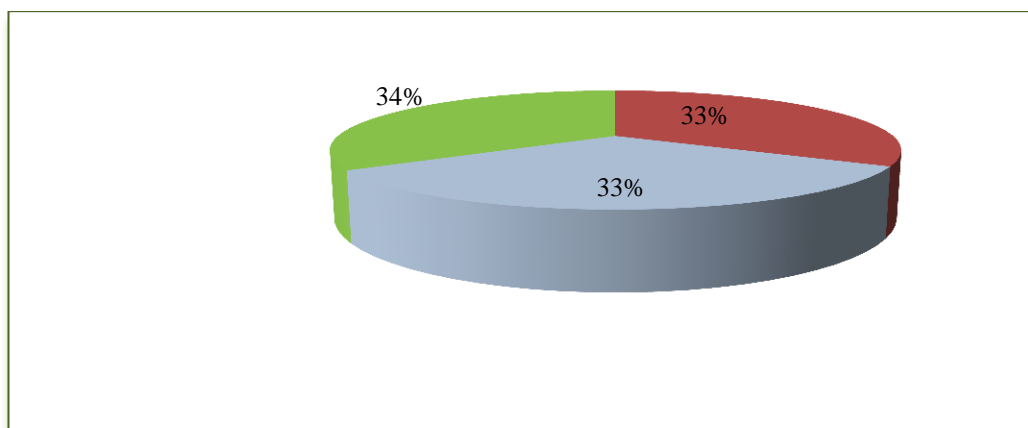
6.- ¿Considera usted que los padres de familia o representantes están promoviendo la participación activa para fomentar el inter-aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°6

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Sí promueve	2	2	33%	33%
Algo promueven	2	4	34%	67%
No promueven	2	6	33%	100%
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014
Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°6



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 34% respondió que los padres de familia algo promueven el inter-aprendizaje, el 33% nunca y el 33% que sí, se concluye que la mayoría de los padres de familia no motivan el proceso educativo para generar aprendizajes activos y eficientes en sus hijos.

7.- ¿Todos los estudiantes entregan puntualmente los deberes?

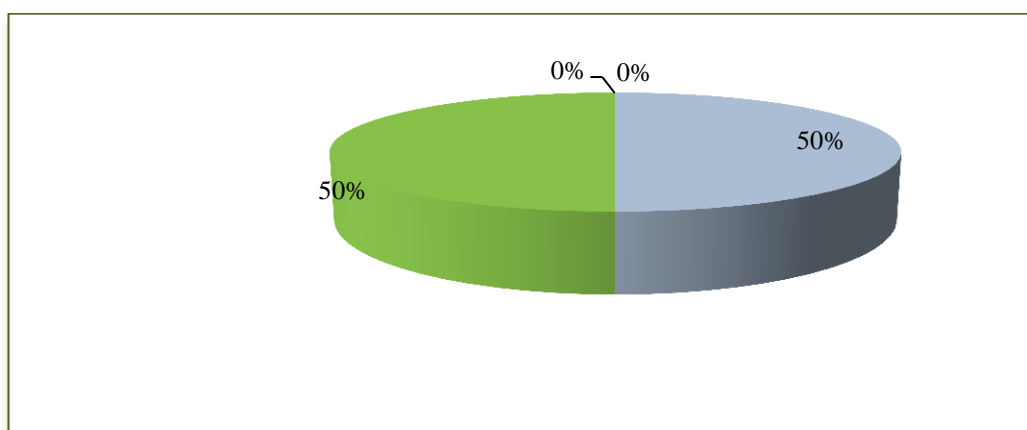
Cuadro N°7

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre	0	0	0%	0%
Casi siempre	3	3	50%	50%
A veces	3	6	50%	100%
Nunca	0		0%	
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°7



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 50% respondió que los estudiantes casi siempre entregan puntualmente los deberes.

deberes mientras que el otro 50% a veces, los resultados demuestran un cierto nivel de incumplimiento, que se relaciona con la poca vigilancia que dan los padres de familia dentro del proceso educativo, esta actitud de los padres están permitiendo una práctica inadecuada de valores dentro de la formación del discente.

8.- ¿Cuál es el nivel de participación del padre de familia en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos?

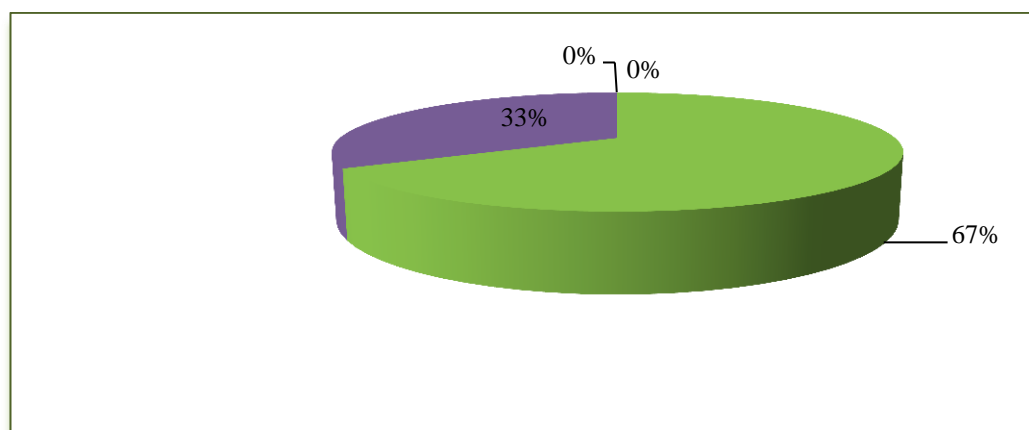
Cuadro N°8

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Alto	0		0%	
Medio alto	0		0%	
Medio	4	4	67%	67%
Bajo	2	6	33%	100%
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°8



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 67% respondió que el nivel de participación del padre de familia en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos es bajo, medio, mientras que el 33%, se determina un rol de hogar medio aceptable, lo que estaría dificultando el interaprendizaje, al dejar que los niños y niñas asuman la dirección total del aprendizaje en casa.

9.- ¿Le gustaría que la institución desarrolle actividades socio educativas que involucre de manera efectiva a los padres de familia?

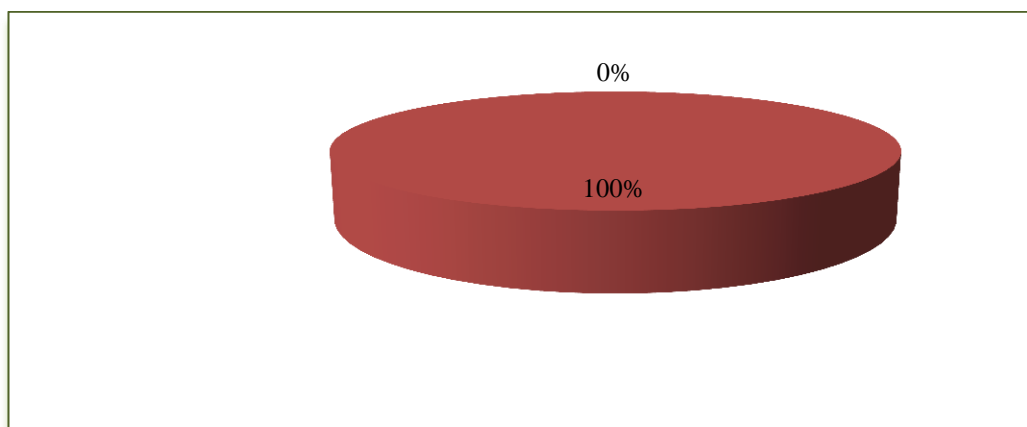
Cuadro N°9

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Sí	6	6	100%	100%
No	0		0%	
TOTAL	6		100%	

Fuente extraída: Personal Docente de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°9



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los docentes encuestados que corresponde al 100% respondió que si les gustaría que la institución desarrolle actividades socio educativas que involucre de manera efectiva a los padres de familia, los resultados demuestran el apoyo docente que tendría un evento de esta naturaleza, ellos consideran que los padres son pilares fundamentales para el cambio de actitud y aprendizaje de los niños y niñas del plantel, lo que beneficiaría el interaprendizaje.

Resultados de la encuesta dirigida a los discentes de la Escuela “Inmaculada”.

1.- ¿Reciben ayuda de sus padres en la realización de las tareas escolares?

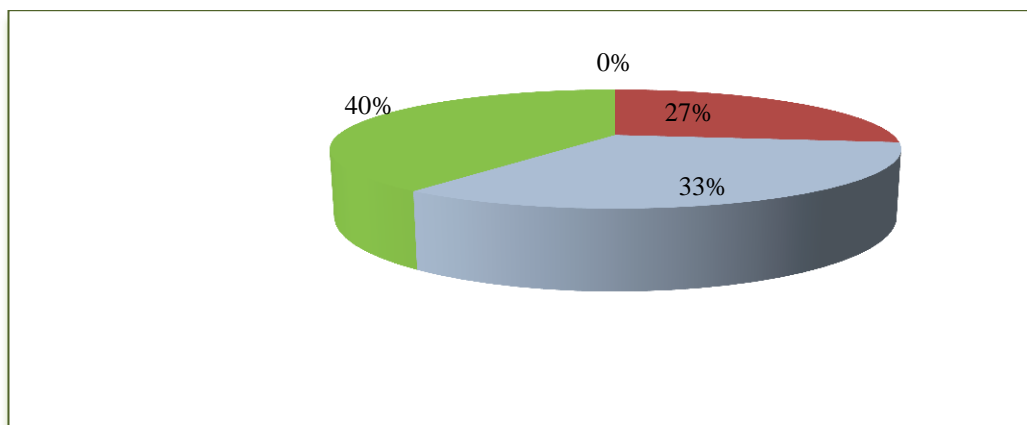
Cuadro N°10

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre	45	45	27%	27%
Casi siempre	55	100	33%	60%
A veces	66	166	40%	100%
Nunca	0		0%	
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°10



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 40% respondió que a veces reciben ayuda de sus padres en la realización de las tareas escolares, el 33% casi siempre y el 27% siempre, se concluye que los padres no cumplen adecuadamente con su rol en relación a la supervisión de las tareas educativas.

2.- ¿Su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo a averiguar sobre su rendimiento académico?

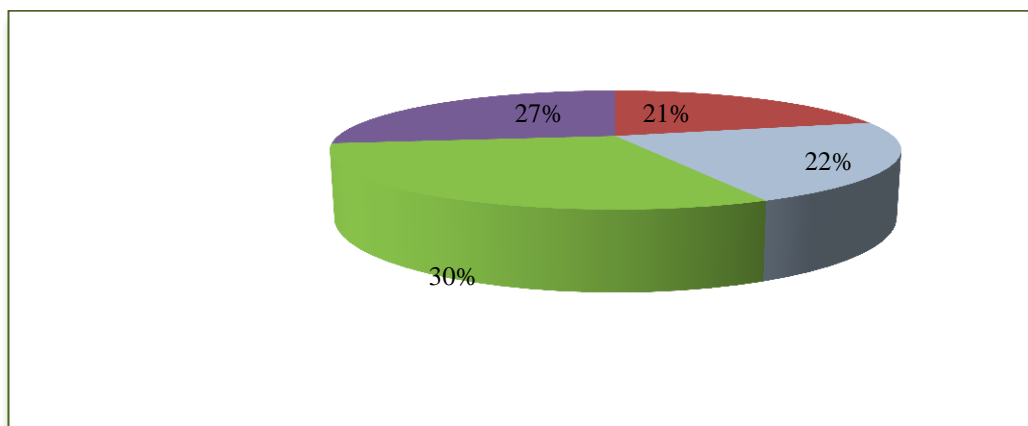
Cuadro N°11

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre acude	35	35	21%	21%
Casi siempre acude	37	72	22%	43%
A veces acude	50	122	30%	73%
Nunca acude	44	166	27%	100%
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°11



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 30% respondió que el representante a veces acude periódicamente a averiguar sobre su rendimiento académico, el 27% nunca, el 22% casi siempre y el 21% siempre, se concluye que los padres de familia solo acuden cuando son citados por alguna situación del estudiante.

3.- ¿Tu papá o mamá revisan tus tareas escolares?

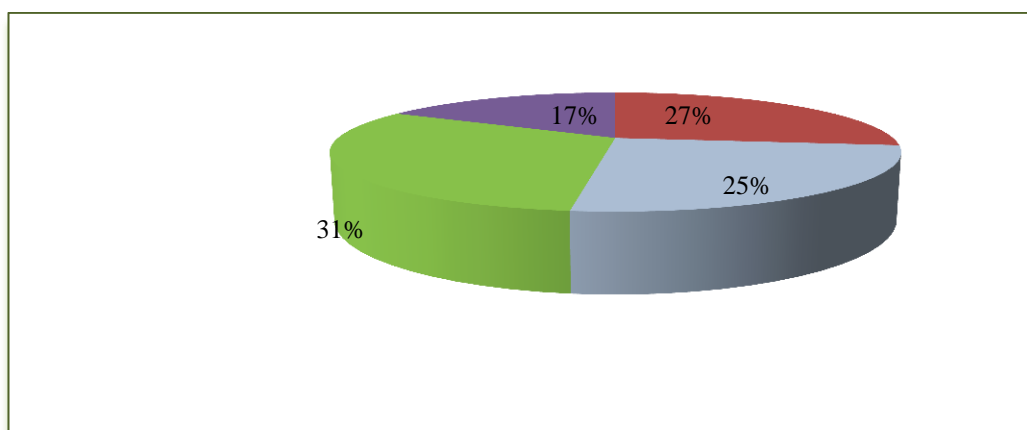
Cuadro N°12

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre revisan	44	44	27%	27%
Casi siempre revisan	42	86	25%	52%
A veces revisan	52	138	31%	83%
Nunca revisan	28	166	17%	100%
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°12



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 31% respondió que el representante a veces revisan sus padres las tareas escolares, el 27% siempre, el 25% casi siempre y el 17% nunca, se concluye la presencia de la falta de control en la vigilancia de las tareas escolares de los niños en sus hogares, lo que está incidiendo en el nivel de rendimiento académico.

4.- ¿Ante un problema de calificaciones o situación conflictiva dentro de la escuela mantiene una comunicación con sus padres?

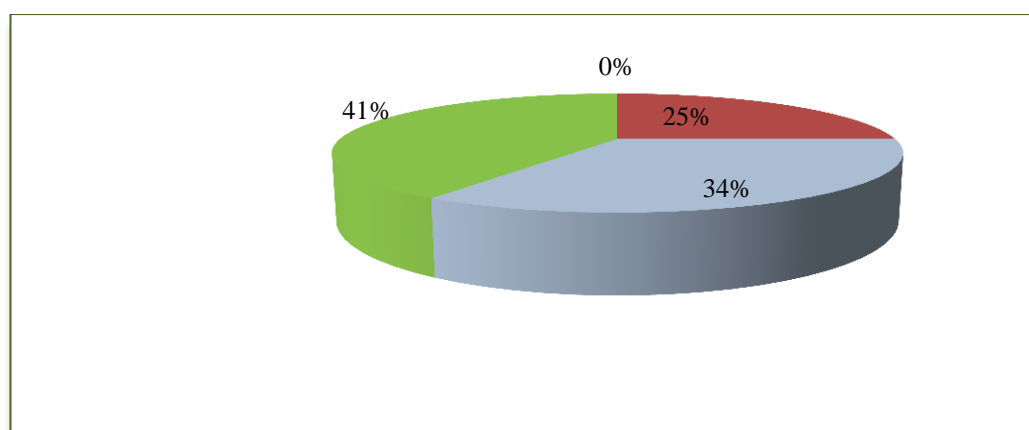
Cuadro N°13

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre	42	42	25%	25%
Casi siempre	56	98	34%	59%
A veces	68	166	41%	100%
Nunca	0		0%	
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°13



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 41% respondió que a veces comunican a sus padres cuando tienen una baja calificación o alguno conflicto dentro de la escuela, el 34% casi siempre y el 25% siempre, se concluye que los estudiantes no informan a sus progenitores cuando tienen alguna dificultad académica, y que los padres no averiguan ni revisan las maletas de sus hijos.

5.- ¿La motivación que te brindan tus padres te invita a estudiar de manera?

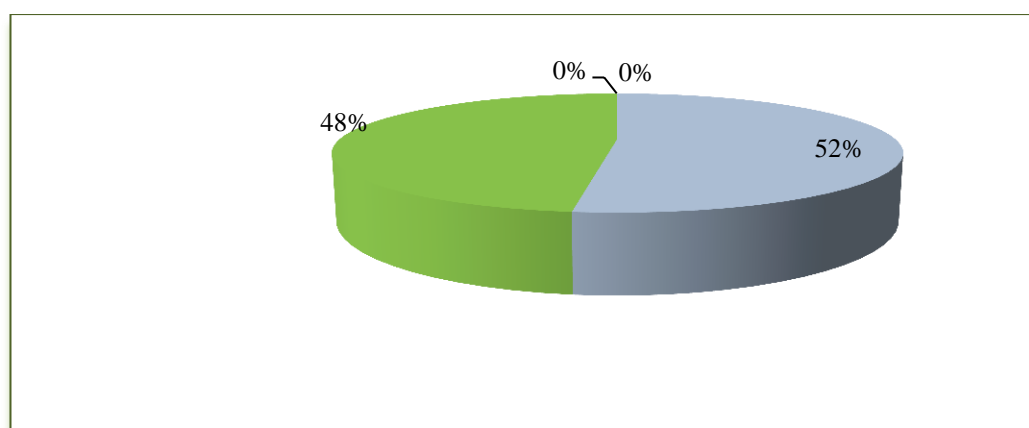
Cuadro N°14

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Muy agradable	0	0	0%	0%
Agradable	86	86	52%	52%
Poco agradable	80	166	48%	100%
Desagradable	0		0%	
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°14



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 52% respondió que sus padres le motivación a estudiar de manera agradable, el 48% poco agradable, se concluye que los estudiantes reciben estímulos negativos y positivos en sus hogares que son determinantes en el proceso de aprendizaje.

6.- ¿Te ayudan tus padres a reforzar lo aprendido en la escuela?

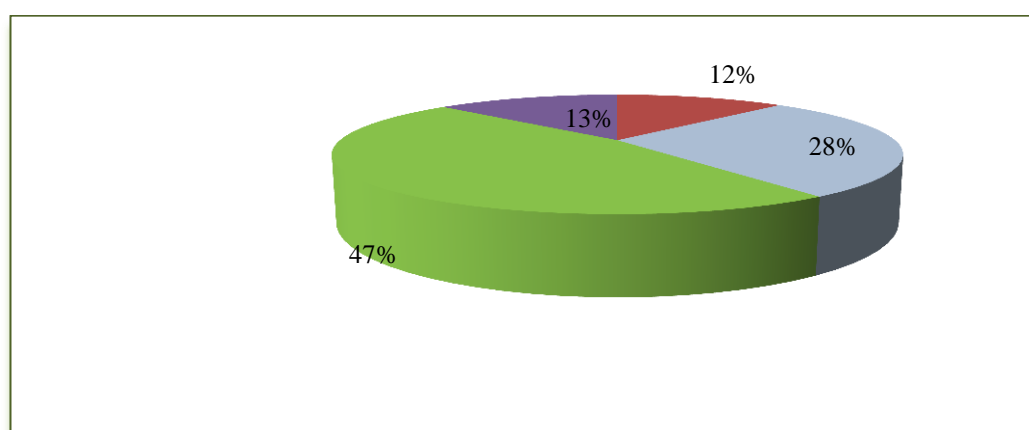
Cuadro N°15

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre	20	20	12%	12%
Casi siempre	46	66	28%	40%
A veces	78	144	47%	87%
Nunca	22	166	13%	100%
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°15



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 47% respondió que a veces reciben ayuda de sus padres para reforzar lo aprendido en la escuela, el 28% casi siempre, el 13% nunca y el 12% siempre, los resultados demuestran la falencia en el interaprendizaje, los padres son poco colaboradores dentro de su rol de mediadores educativos.

7.- ¿Sus profesores te motivan para que realices las tareas?

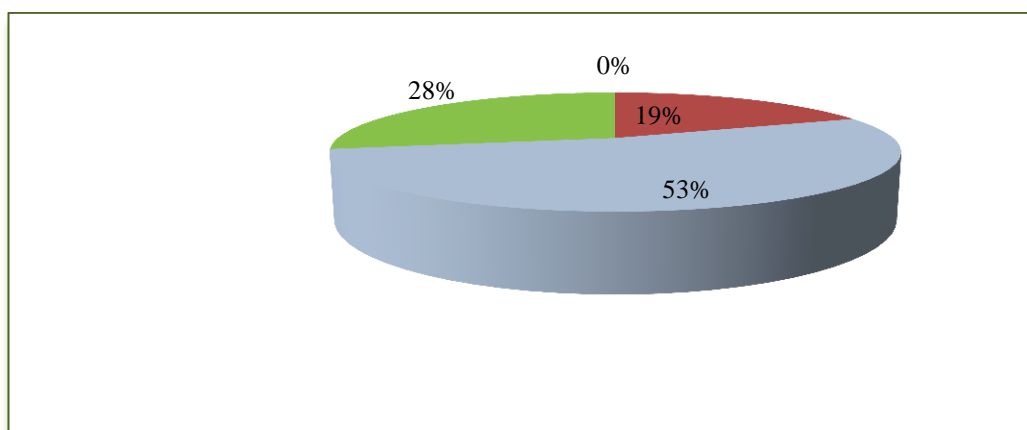
Cuadro N°16

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre motivan	32	32	19%	19%
Casi siempre motivan	88	120	53%	72%
A veces motivan	46	166	28%	100%
Nunca motivan	0		0%	
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°16



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 53% respondió que casi siempre los profesores le motivan para que realicen las tareas, el 28% a veces y el 19% siempre, se concluye que la motivación por parte de los docentes favorece el interaprendizaje, pero se ve apocado por el poco valor que dan los padres al proceso de aprendizaje.

8.- ¿Cuál de los padres, familiar u otro te brinda apoyo y supervisión en las tareas o actividades escolares?

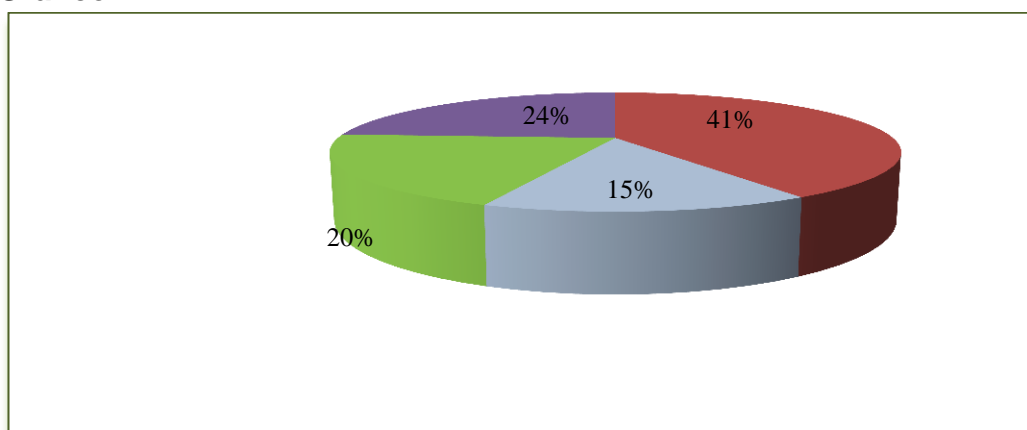
Cuadro N°17

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Solo mamá	68	68	41%	41%
Solo papá	25	93	15%	56%
Ambos progenitores	33	126	20%	76%
Otros parientes	40	166	24%	100%
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°17



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 41% respondió que solo la mamá le brinda apoyo y supervisión en las tareas o actividades escolares, el 24% otros parientes, el 20% ambos progenitores, el 15% solo papá, se concluye que el rol educativo no es asumido por los padres de manera adecuada, ya que la responsabilidad no es compartida de manera equitativa por las múltiples ocupaciones de ellos.

9.- ¿Tus padres participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

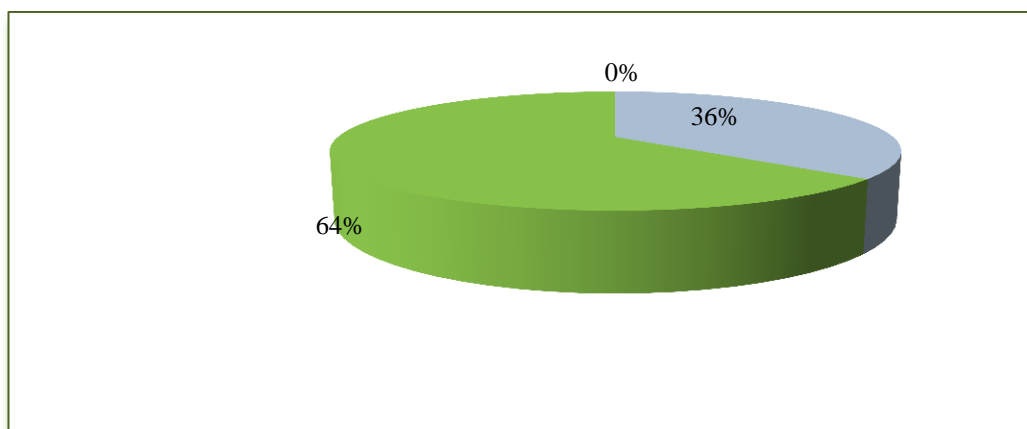
Cuadro N°18

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre participan	0	0	0%	0%
Casi siempre participan	60	60	36%	36%
A veces participan	106	166	64%	100%
TOTAL	166		100%	

Fuente extraída: Discentes de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°18



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los discentes encuestados que corresponde al 64% respondió que a veces sus padres participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela mientras que el 36% que casi siempre, se concluye que los padres actúan de acuerdo a su disponibilidad de tiempo con las actividades escolares.

Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”

1. ¿Usted, participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

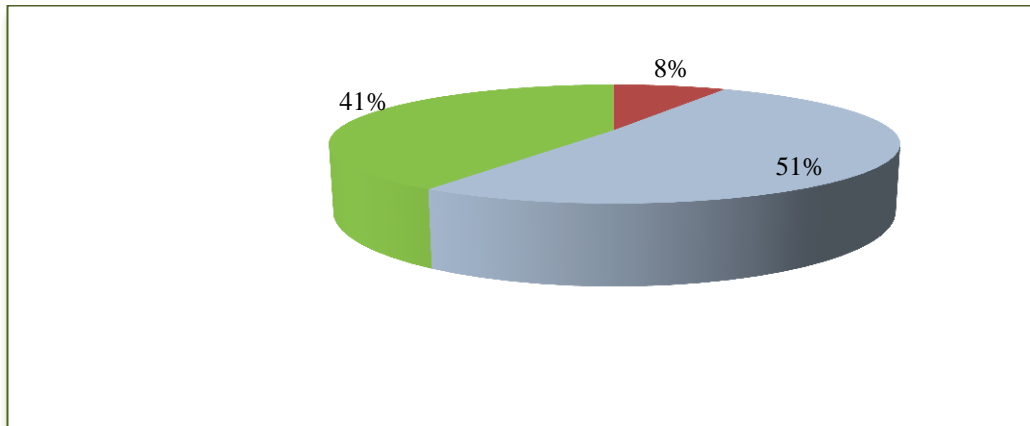
Cuadro N°19

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre participan	12	12	8%	8%
Casi siempre participan	82	94	51%	59%
A veces participan	66	160	41%	100%
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°19



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 51% respondió que casi siempre participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela, el 41% que a veces, y el 8% que siempre, se concluye que la participación no es general entre los representantes.

2. ¿Cuál es su rol dentro de la escuela?

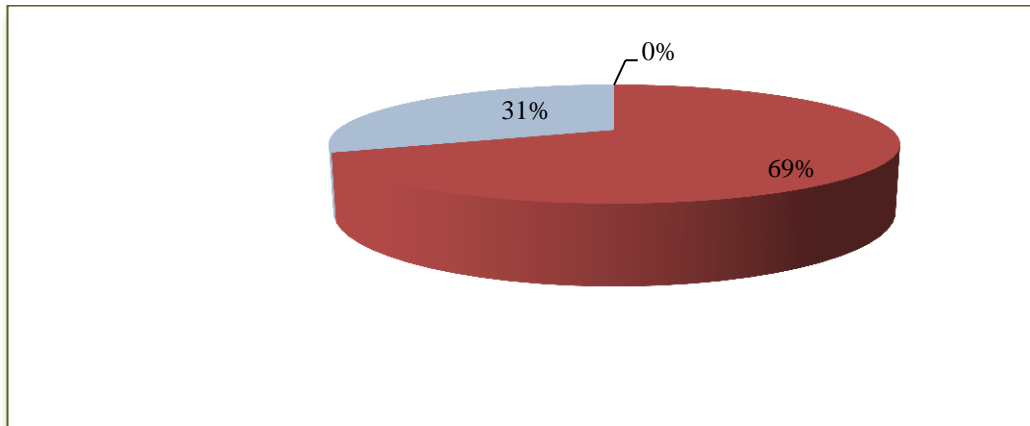
Cuadro N°20

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
De apoyo	110	110	69%	69%
Mediador	50	160	31%	100%
Tomador de decisiones	0		0%	
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°20



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 69% respondió que su rol dentro de la escuela es de apoyo, el 31% es de mediador, se concluye que la percepción de los representantes dentro de su rol es de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, pero que se ve limitado por las actividades laborales de ellos.

3. ¿Cómo es el rendimiento de su hijo es las diversas asignaturas?

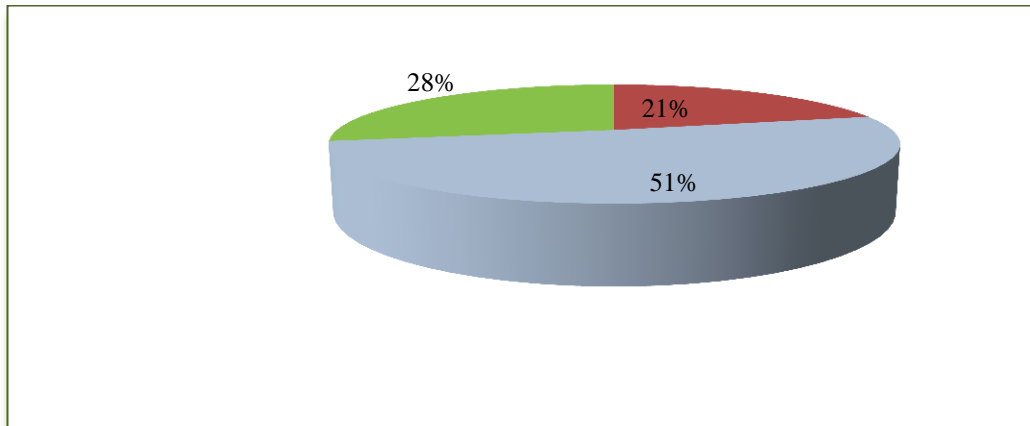
Cuadro N°21

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Muy satisfactorio	33	33	21%	21%
Satisfactorio	82	115	51%	72%
Poco satisfactorio	45	160	28%	100%
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°21



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 51% respondió que el rendimiento de su hijo es las diversas asignaturas es satisfactorio, el 28% poco satisfactorio y el 21% muy satisfactorio, se concluye que los representantes tienen pleno conocimiento del nivel de rendimiento de sus hijos.

4. ¿Está satisfecho con la capacidad de enseñanza del docente de su hijo?

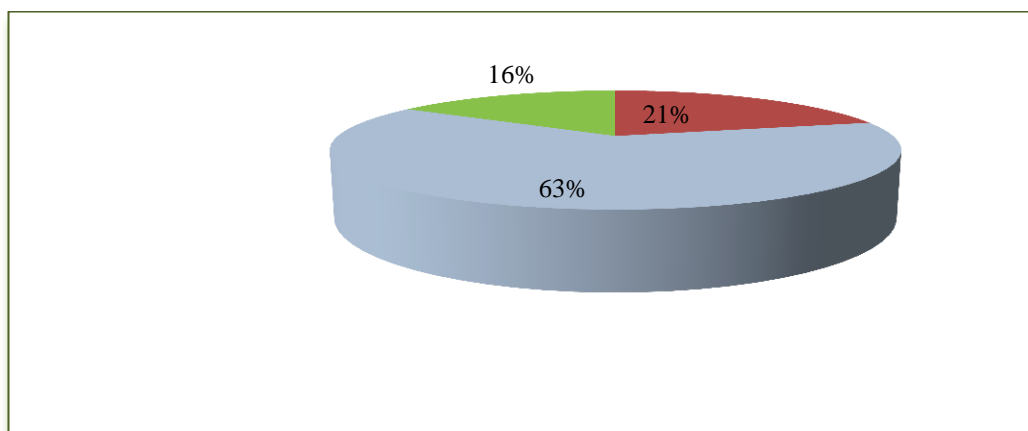
Cuadro N°22

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Muy satisfecho	33	33	21%	21%
Satisfecho	102	135	63%	84%
Poco satisfecho	25	160	16%	100%
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela "La Inmaculada", año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°22



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 63% respondió que está satisfecho con la capacidad de enseñanza del docente de su hijo, el 21% muy satisfecho y el 16% poco satisfecho, se concluye que la calidad de enseñanza está acorde al nivel de percepción de los representantes.

5. ¿Cree usted que el fracaso escolar es un factor preocupante que desmotivaría la actitud al estudio?

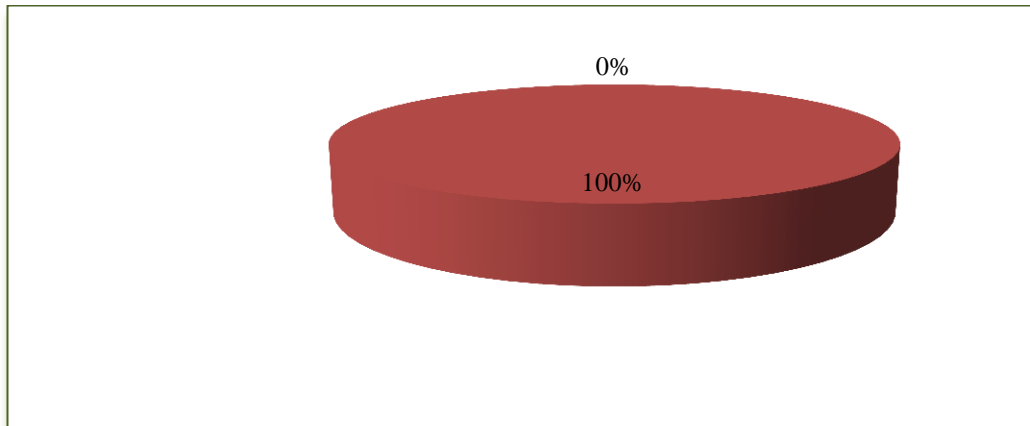
Cuadro N°23

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Sí	160	160	100%	100%
No	0		0%	
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°23



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 100% respondió que el fracaso escolar si es un factor preocupante que desmotivaría la actitud al estudio, por lo que es necesario el trabajo vinculado entre representantes y docentes que fortalezca hábitos de estudios y autoestima en los estudiantes.

6. ¿Es parte de alguna organización de padres dentro de la escuela?

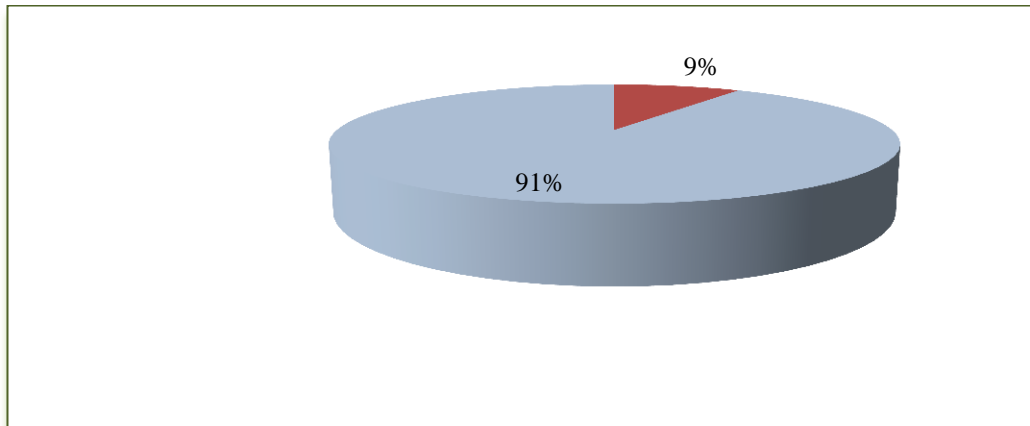
Cuadro N°24

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Sí	15	15	9%	9%
No	145	160	91%	100%
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°24



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 91% respondió que no son parte de alguna organización de padres dentro de la escuela mientras que el 9% que sí, corrobora el problema de la escasa participación de los representantes para la vigilancia y motivación de sus hijos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

7. ¿Contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

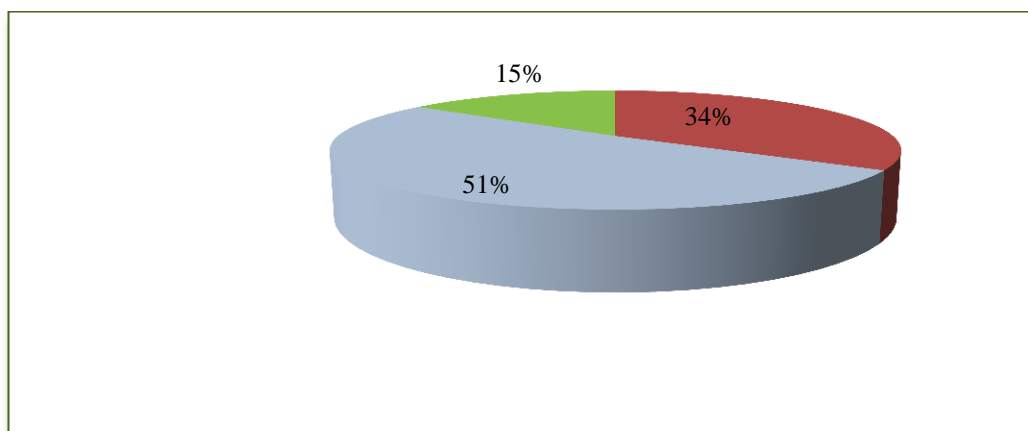
Cuadro N°25

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre contribuye	55	55	34%	34%
A veces contribuye	82	137	51%	85%
Nunca contribuye	23	160	15%	100%
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°25



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 91% respondió que a veces contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos, el 34% que siempre contribuyen y el 15% que no contribuyen, se concluye que los representantes ante el pedido de las autoridades colaboraran por obligación.

8. ¿Estaría dispuesto a colaborar en los eventos de integración familia – escuela?

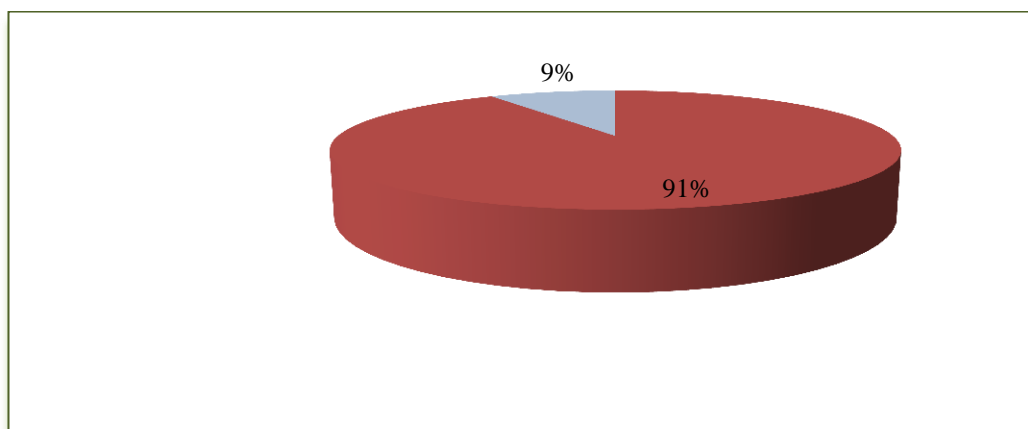
Cuadro N°25

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Sí	146	146	91%	91%
No	14	160	9%	100%
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°25



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 91% respondió que si estaría dispuesto a colaborar en los eventos de integración familia – escuela, mientras que el 9% restante que no, se aprecia la predisposición de los representantes para vincularse a las actividades educativas.

9. ¿Ayuda a sus hijos(a) en la elaboración de las tareas escolares?

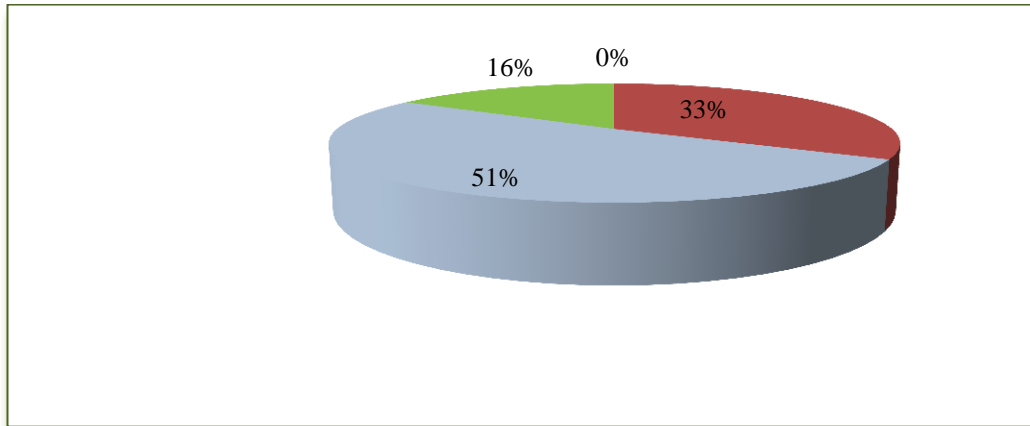
Cuadro N°25

Alternativas de selección	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia porcentual %	Frecuencia Porcentual acumulada %í
Siempre	52	52	33%	33%
Casi siempre	82	134	51%	84%
A veces	26	160	16%	100%
Nunca	0		0%	
TOTAL	160		100%	

Fuente extraída: Padres de familia de la Escuela “La Inmaculada”, año 2014

Nombre de la investigadora: Verónica Franco.

Gráfico N°25



Análisis e interpretación de datos.

El porcentaje de los padres de familia encuestados que corresponde al 51% respondió que casi siempre ayuda a sus hijos(a) en la elaboración de las tareas escolares, el 33% siempre y el 16% a veces, se concluye que los representantes disponen de tiempo para dedicarles a sus hijos aunque en ciertas circunstancias no pueden dedicarse en su totalidad.

12.3. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

- Los resultados corroboran la presencia del problema al determinarse que los padres de familia no están cumpliendo adecuadamente con su rol en relación a la supervisión y motivación de las tareas educativas, algunos padres no comparten la responsabilidad educativa por las múltiples ocupaciones laborales de ellos, la escasa supervisión que ellos realizan a sus hijos está provocando el incumplimiento de las tareas escolares,

- Los padres de familia son poco participativos con las actividades escolares de sus hijos, acuden a la escuela solo cuando son citados por alguna situación propia del estudiante, consideran que la institución tiene la obligación total de su desarrollo integral.
- La actitud inactiva y poco interesada de algunos padres de familia frente al estudio de sus hijos está generando una formación inapropiada de valores, muy observable en grupos de estudiantes por el incumplimiento de tareas.
- La presencia de estímulos negativos y positivos que reciben los estudiantes en sus hogares son factores incidentes en la motivación de hábitos de estudios, la escasa motivación no está generando aprendizajes activos y contribuyan al proceso de enseñanza en aula.
- De acuerdo a la percepción de los padres de familia ellos mantiene un rol de apoyo a sus hijos en el aspecto educativo, el mismo que en ciertas situaciones no pueden ejercerlo totalmente teniendo que recurrir a otras personas.

Recomendaciones.

- Propone un plan de acción que fortalezca el accionar de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos.
- Desarrollar talleres de participación para padres de familia que involucren actividades recreativas y educativas de socialización entre padres – hijos – docentes.

- Fomentar talleres de reflexión de escuela para padres que incentiven la formación de hábitos y valores apropiados en los estudiantes.
- Generar estrategias didácticas de apoyo familiar que incentiven la motivación, vigilancia y supervisión de las actividades del niño/a.
- Socializar el código de convivencia institucional con los padres de familia para que interactúen como entes activos de cambio social en la escuela y en sus hogares.

13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

13.1. Alternativa obtenida.

Plan de acción para fortalecer la participación de los padres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de sus hijos.

13.2. Alcance de la alternativa.

Los padres exigen actualmente una educación de calidad, pero los resultados de la investigación han comprobado el escaso compromiso de ellos hacia la educación de sus hijos, pues consideran que este aspecto es de principal relevancia de la escuela, sus condiciones laborales son aspecto condicionantes del tiempo de dedicación que ellos deben de dar a sus hijos.

La participación de los padres en la educación escolar de sus hijos, afecta de forma positiva al rendimiento tanto en las formas cognitivas como en las no cognitivas (Lojo Méndez, 2004). Involucrar a los padres de familia no es tarea fácil, pero se propone un plan de acción con la finalidad de fortalecer la participación en las actividades académicas de sus hijos, y de esta manera favorecer la comunicación en el grupo familiar.

A través de la educación a los padres se promoverá una mejor actitud de sus hijos en los estudios, facilitando el papel del maestro en la enseñanza.

En la propuesta se establece una serie de contenidos que se tratará en el taller de escuela para padres, considerando que la familia tiene un papel muy importante en la sociedad y cualquier actividad que les ayude a formarse para desempeñar de manera adecuada sus funciones de padres es muy importante.

13.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Un plan de acción es un instrumento didáctico donde se establecen actividades para llevar a cabo en la institución.

Este plan de acción se sujeta a los lineamientos del código de convivencia de la institución en su parte pertinente de las obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, el mismo que está obligado a:

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades del plantel.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco del uso adecuado del tiempo.
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Para que estos artículos se cumpla la institución debe de trabajar con el programa escuela para padres a través de talleres que permita la comprensión de su rol, una convivencia armónica y esta sea expresada en los hogares.

Para dar cumplimiento a la propuesta se establecen los siguientes objetivos.

Objetivo general.

- Elaborar un plan de acción para fortalecer la participación de los padres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de sus hijos.

Objetivos específicos.

- Organizar actividades que involucre el accionar educativo de los padres de familia para la motivación y vigilancia de sus hijos.
- Socializar el plan de acción de participación de padres de familia.

Desarrollo de la propuesta.

Plan de acción para fortalecer la participación de los padres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de los niños y niñas de la Escuela La “Inmaculada”.

Antecedentes.

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante, de ahí la necesidad de ejecutar el plan de acción que involucre a los padres de familia de manera eficiente en el contexto educativo.

El plan se vale de la misión y visión de la institución, la misma que se describe a continuación.

Misión.

Somos una institución educativa en el que se inspira los principios laicos, cuya misión es la formación integral del alumno, aplicando las metodologías moderna y dinámica, en un ambiente de armonía y solidaridad, bajo el respeto y responsabilidad de los actores que interviene en la educación.

Visión.

Nuestra institución será un centro educativo de alta calidad académica con identidad propia, tendrá una convivencia óptima entre sus miembros de la comunidad educativa, orientados a la formación integral de sus estudiantes y de esta manera entregar a la sociedad niños y niñas independientes, reflexivos y crítico, que incursionen en la práctica diaria de sus valores para que se potencialicen como ciudadanos y protagonicen el mejoramiento en la calidad de la educación y su calidad de vida.

Plan de acción.

Objetivo General: Optimizar la participación de padres, representantes y responsables en el proceso de educación de los niños, niñas la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Estimular la integración de los padres, representantes y responsables a la educación de los niños, niñas de la escuela.</p>	<p>Insertar el 100% de los padres y representantes en el proceso educativo.</p> <p>Facilitar que el 100% de los docentes cuenten con el apoyo de los padres y representantes.</p>	<p>Realizar talleres de mejoramiento: Taller N°1 “Familia y escuela” Taller N°2 “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños” Taller N°3 “Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles” Taller N° 4 “Cómo ayudar a su hijo estudiantes”</p> <p>Realizar el inventario de conductas de estudio de sus hijos.</p> <p>Fomentar la reflexión sobre el proceso pedagógico entre los docentes y los padres,</p>	<p>HUMANOS: Miembros de Consejería estudiantil, Docentes Directivos Padres y representantes</p> <p>MATERIALES Impresos Papel bond Lápices Marcadores Pizarra acrílica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia en cada taller. - Participación en temas de reflexión. - Compromisos.

		representantes y responsables.		
Aportar en el proceso de reflexión sobre el rol que le corresponde a los docentes para lograr la incorporación plena y permanente de los padres, representantes y responsables al proceso de educación de los niños, niñas de la escuela.	Incorporar al 100% de los docentes a un proceso de reflexión sobre la praxis pedagógica. Permitir que el 100% de los representantes presenten sus observaciones al sistema educativo, según los impactos que ellos observan que este ha causado en sus representados	Abrir una serie de foros, talleres y conferencias sobre las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas de la comunidad. Facilitar un ambiente para la reflexión y autocrítica sobre la praxis áulica.		
Generar espacios para la discusión sobre el papel que les corresponde desempeñar a los directivos en la incorporación de los padres, representantes y responsables en la educación de los niños, niñas de la escuela.	Generar las condiciones para el encuentro entre directivos, docentes y representantes con la finalidad de producir acuerdos dinamizadores de la realidad socio cultural y socio educativa, transformando la situación precedente.	Discutir en plenarias, foros, debates y conferencias sobre el rol del directivo en el desarrollo de políticas de integración escuela comunidad.		

Desarrollo de los talleres de capacitación a padres de familia o representantes.

Taller	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Taller N°1 Familia y escuela.	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.	Aplicar la dinámica “El Lazarillo”. Agrupar a los participantes máximos 6 personas. Desarrollar plenaria.	- Hojas. - Papelotes. - Marcadores - Cinta masking	Docentes	Los participantes responden a los siguientes interrogantes: <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí? <input type="checkbox"/> ¿Cómo se ha sentido el día de hoy?
Taller N°2 “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos	Enseñar formas de reforzamiento del sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos	Escenificar una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño a la escuela. Dialogar con los participantes y que cada grupo prepare y	- Hojas - Lápices o lapiceros	Docentes	Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos del

pequeños”		<p>presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres.</p> <p>Reflexionar lo tratado.</p>			tema del taller
<p>Taller N°3 “Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”</p>	<p>Que los padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos</p>	<p>Entregar una tarjeta con la mitad de un refrán.</p> <p>Formar un círculo y leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.</p> <p>Dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba.</p> <p>Reflexionar el caso tratado</p>	<p>- Papelotes - Plumones</p>	Docentes	<p>Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias.</p>
<p>Taller N° 4 “Cómo ayudar a su hijo estudiantes”</p>	<p>Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán</p>	<p>Entrega individual del cuestionario: “Inventario de conductas de estudio”.</p> <p>Respuesta al cuestionario.</p> <p>Formación de pequeños grupos</p>	<p>Formato del cuestionario</p> <p>Documento de apoyo.</p>	Docentes.	<p>Cada participante evalúa el taller de 1 a 5, justificando por qué otorga</p>

	estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.	de discusión. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio. Entrega y lectura del documento: “Cómo ayudar a su hijo estudiante”			esa nota
--	--	--	--	--	-----------------

INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

Documento extraído (Taller para padres de familia)

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una x lo que sus hijos comúnmente hacen.

Conducta	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Estudia siempre en el mismo sitio			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada			
Estudia en la cama			
Estudia siempre a una hora determinada.			
Recibe visitas mientras estudia.			
Estudia y recibe llamadas telefónicas.			
Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.			
Programa sus actividades por medio de un horario.			
Planea el tiempo necesario para descansar.			

13.4. Resultados esperados de la alternativa.

La ejecución de la propuesta pretende llevar a la sensibilización de los padres de familia dentro de su rol de apoyo educativo, cada taller busca integrar a los padres a las actividades educativas tanto dentro de la institución como en las actividades escolares que los estudiantes llevan a casa.

Se espera además reactivar el programa escuela para padres a través de capacitaciones a los padres de familia, para que ellos contribuyan de manera efectiva en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Cumplir con lo estipulado en el código de convivencia en lo referente a los derechos y obligaciones de los padres de familia para fortalecer el interaprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Agama Nuñez, G. B. (2010). *El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Arboleda Farias, Á. (2005). *La responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de escuela para padres*. Milagro: UNEMI.
- Arteaga Pico, G. I. (2010). *Aporte de los padres y madres de familia en las tareas escolares de estudios sociales y su incidencia en el interaprendizaje*. Portoviejo - Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.
- Aushay Yuqui, D. P. (2011). *Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares en los estudiantes de la escuela fiscal mixta "Argentina", Provincia del Chimborazo*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Baquero, R. y. (2005). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*.
- Bellei C, G. V. (2002). *Participación de los Centro de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Chile: UNICEF.
- Bernabé, J. C. (8 de junio de 2009). <http://juliocbsan.blogspot.com/>. Recuperado el 18 de diciembre de 2013, de Glosario de términos.
- Bowen García, J. D. (2010). *El desarrollo metodológico motivador y su incidencia en el interaprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del 8º año básico del colegio nacional "Rocafuerte"*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.

- Bustillos Cajas, L. (2009). *La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Comellas, M. (2007). *EScuela para padres, las claves para educar a nuestros hijos*. México: Editorial Ariel.
- Epstein, J. y. (2007). *Movind Forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships*. . Sage Publications.
- Epstein, J. S. (2002). *Scholl, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action, 2º edición*. California: Thousand Oaks, Corvin Press.
- Equipo Cultural. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Cultural S. A.
- Fernández Palomares, F. (2006). *Sociología de la Educación*. España: Pearson Prentice Hall.
- Figueroa, G. (22 de octubre de 2011). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 30 de octubre de 2013, de <https://aprendizajecolaborativo1.wordpress.com/2011/10/22/el-hombre-nuevo-lo-fertiliza-el-aprendizaje-colaborativo/>
- Flamey, G. G. (1999). *Los centros de padres y apoderados: Nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: CIDE.
- García Fuster, E. (2007). *Psicología social de la familia*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- García García, N. d. (2012). *Rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana*. Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- García, I. y. (2011). *La metodología activa y su incidencia en el proceso del interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes*

del 8º año de educación básica del Colegio Nacional Portoviejo.
Manabí: Universidad Técnica de Manabí.

- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Lojo Méndez, A. (2004). *Trabajando con los padres en la escuela infantil*. España: Vigo.
- Macías Castro, N. P. (2012). *Responsabilidad de los padres en el desarrollo y fortalecimiento del proceso del interaprendizaje en los estudiantes del décimo año del colegio nacional Olmedo*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.
- Maeztu Herrera, B. (2006). *Colaboración familia-escuela en diversidad*.
- Martínez Morejón, D. y. (2012). *La colaboración de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º y 7º año de Educación General Básica de la Escuela "Aurora Estrada y Ayalá"*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Estados Unidos: Harvard Institute for International Development.
- Meléndez, D. R. (2012). *Programa de supervisión docente en educación meida del departamento de Colón*. Honduras.
- Navarro, G. P. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*, Vol. 40, N° 2, 205 - 212.
- Ochoa, J. (2009). El papel de la familia en el logro académico. *Revista Educando para el nuevo milenio* Vol. 15 N° 16, 291 - 296.
- Paulu, N. (s.f.). *Cómo ayudarles a su hijo con la tarea escolar. Una guía para padres de alumnos de escuela primaria y secundaria*. Recuperado el 22 de octubre de 2013, de http://www.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar_hijo_tareas.pdf

- Pérez Lira, S. N. (2011). La intervención de los padres como corresponsables del proceso educativo del adolescente. 1° Congreso Internacional. Tutorías. Orientación y Docencia. México.
- Registro Oficial N° 417. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
- *Taller para padres de familia*. (s.f.). Recuperado el 9 de octubre de 2014, de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>
- Valdés Cuervo, Á. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE*, vol 11, N° 1, 42 - 63.
- Valencia Ruíz, F. y. (2011). *Nivel de instrucción de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje*. Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.
- Villasmil, A. (2011). *Integración y rescate de la familia en el ámbito escolar. Programa Nacional de Formación de Educadores*. Venezuela.
- *www.monografía.com*. (s.f.). Recuperado el 10 de septiembre de 2013, de Técnicas de interaprendizaje.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "INMACULADA".

1.- ¿Considera usted que los padres de familia mantienen una participación activa en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

Siempre participan ()

A veces participan ()

Nunca participan ()

2.- ¿Cuál cree usted es el rol que realiza el padre de familia con su hijo en las actividades escolares?

De apoyo. ()

Mediador. ()

Tomador de decisiones. ()

Indiferente ()

3.- ¿El estudiante lleva todo el material necesario para el trabajo de aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Los padres de familia contribuyen al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

Siempre contribuyen ()

A veces. Contribuyen ()

Nunca contribuyen ()

5.- ¿Cree usted necesario la realización de un taller de padres para incentivar la ayuda en casa?

Sí es necesario ()

No es necesario ()

6.- ¿Considera usted que los padres de familia o representantes están promoviendo la participación activa que fomente el inter-aprendizaje de los estudiantes?

Sí promueven ()

Algo promueven ()

No promueven ()

7.- ¿Todos los estudiantes entregan puntualmente los deberes?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Cuál es el nivel de participación del padre de familia en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos?

Alto ()

Medio alto ()

Medio ()

Bajo ()

9.- ¿Le gustaría que la institución desarrolle actividades socio educativas que involucre de manera efectiva a los padres de familia?

Sí ()

No ()

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DISCENTES DE LA ESCUELA “INMACULADA”.

1.- ¿Reciben ayuda de sus padres en la realización de las tareas escolares?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo averiguar sobre su rendimiento académico?

Siempre acude ()

Casi Siempre acude ()

A veces acude ()

Nunca acude ()

3.- ¿Tu papá o mamá revisan tus tareas escolares?

Siempre revisan ()

Casi Siempre revisan ()

A veces revisan ()

Nunca revisan ()

4.- ¿Ante un problema de calificaciones o situación conflictiva dentro de la escuela mantiene una comunicación con sus padres?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿La motivación que te brindan tus padres te invita a estudiar de manera?

Muy agradable ()

Agradable ()

Poco agradable ()

Desagradable ()

6.- ¿Te ayudan tus padres a reforzar lo aprendido en la escuela?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Sus profesores te motivan para que realices las tareas?

Siempre motivan ()

Casi Siempre motivan ()

A veces motiva ()

Nunca motivan ()

8.- ¿Cuál de los padres, familiar u otro te brinda apoyo y supervisión en las tareas o actividades escolares?

Solo mamá ()

Solo papá ()

Ambos progenitores ()

Otros parientes ()

9.- ¿Tus padres participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

Siempre participan ()

Casi Siempre participan ()

A veces participan ()

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“INMACULADA”.**

1.- ¿Usted, participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

Siempre participan ()

Casi siempre participan ()

A veces participan ()

2.- ¿Cuál es su rol dentro de la escuela?

De apoyo. ()

Mediador. ()

Tomador de decisiones. ()

3.- ¿Cómo es el rendimiento de su hijo en las diversas asignaturas?

Muy satisfactorio ()

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

4.- ¿Está satisfecho con la capacidad de enseñanza del docente de su hijo?

Muy satisfecho ()

Satisfecho ()

Poco satisfecho ()

5.- ¿Cree usted que el fracaso escolar es un factor preocupante que desmotivaría la actitud al estudio?

Sí. ()

No. ()

6.- ¿Es parte de alguna organización de padres dentro de la escuela?

Sí. ()

No. ()

7.- ¿Contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

Siempre contribuye ()

A veces contribuye ()

Nunca contribuye ()

8.- ¿Es ¿Estaría dispuesto a colaborar en los eventos de integración familia – escuela?

Sí. ()

No. ()

9.- ¿Ayuda a sus hijos(a) en la elaboración de las tareas escolares?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Validación de los instrumentos.

Certificación para la validación

Magíster
William Gallegos Zurita.
Docente de la Escuela “La Inmaculada”
Ciudad.

De mi consideración:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de las encuestas para la toma de la misma planteada en la presente investigación de carácter educativo.

Tema: Rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, período 2014.

Agradeciendo de antemano su generosidad, reitero a Ud. mis saludos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Lic. Verónica Franco Zambrano.
Maestrante.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Tema: Rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, período 2014.

Nº	Pertinencia		Claridad Técnica			Lenguaje		Observaciones
	Si	No	Óptima	Buena	Regular	Adecuado	Inadecuado	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

DATOS PERSONALES DEL VALIDADOR

Nombre: Dr. William Gallegos Zurita MSc.

Cédula N°:

Profesión: Profesor

Dirección:

Teléfono:

.....

Firma.

MATRIZ DE RELACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa repercute en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos? 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el rol de los Padres de Familia en la vigilancia y motivación educativa y su repercusión en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos. 	<ul style="list-style-type: none"> A mayor involucramiento de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa mayor será la eficacia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
Subproblemas	Objetivo específico.	Hipótesis Particular
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de participación de los padres y madres de familia en la motivación y vigilancia de las actividades académicas de sus hijos? ¿De qué manera motivan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en la escuela? ¿Cómo mejorar la participación de los padres de familia en la motivación y vigilancia de las 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de participación del padre de familia en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos. Establecer las formas de motivación para el aprendizaje que utilizan los padres de familia en la escuela. Proponer alternativas de participación parenteral en la motivación y vigilancia de las actividades escolares de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de participación de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa esta en relación al cumplimiento de las actividades académicas de sus hijos. Las formas de motivación que ejercen los padres está relacionada con el nivel de rendimiento de sus hijos. Con el desarrollo de un plan de participación de los padres de familia se fortalecerá su

actividades escolares de sus hijos?		involucramiento al proceso educativo.
--	--	--