



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y**  
**EDUCACIÓN CONTINUA**  
**“CEPEC”**

**TESIS DE GRADO**

**Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.**

**TÍTULO:**

**ESTUDIO DE LOS FACTORES FORMATIVOS INTRÍNSECOS Y  
EXTRÍNSECOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN CARLOS DE LA  
PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.**

**Autor:**

Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos

**Director de Tesis:**

Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida, MSc.

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

List of sources

Document	Rank	Path/Filename
Tesis - Walter Eduardo Buste Saltos.doc (D11588927)		
Submitted		
2014-09-24 17:00 (-05:00)		
Submitted by		
walterbuste2010@hotmail.com		
Receiver		
centro.de.postgrados.utb@analysis.orkund.com		
Message		
Tesis - Walter Buste Saltos - CEPED - UTB <a href="#">Show full message</a>		
6% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 3 sources.		
	Alternative sources	
	Sources not used	



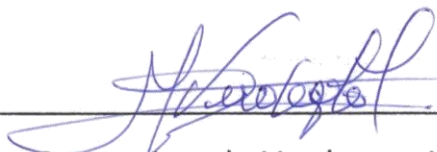



 0 Warnings
 




## CERTIFICACIÓN

El suscrito, Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida MSc., en calidad de Director de Tesis, certifica que el Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos, realizó la corrección de Tesis de Grado titulada. ESTUDIO DE LOS FACTORES FORMATIVOS INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO, previo a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



---

Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida

DIRECTOR DE TESIS

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

---

Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y**  
**EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **ESTUDIO DE LOS FACTORES FORMATIVOS INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN CARLOS DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO**, realizado por el **Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos**, para su constancia firman:

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, Escuela de Posgrado CEPEC, por darme la oportunidad de conseguir el título de Magister en Docencia y Currículo.

Al Lcdo. Cosme Amado Verdezoto Lombeida, MSc., Director de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento en la estructuración del presente trabajo investigativo.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, que contribuyeron directamente con la información requerida para alcanzar los objetivos del presente estudio.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la elaboración de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

A Dios por proveerme la sabiduría y fuerza necesaria para alcanzar esta importante meta, que me colmará de grandes bendiciones a futuro y será un ejemplo de superación para los demás.

A mis amados padres, que con su ejemplo me enseñaron a no decaer, ni rendirme ante situaciones adversas y siempre permanecer cultivando sus sabios consejos.

A mí querida esposa e hijos, por su comprensión y apoyo incondicional, para culminar esta etapa de mi vida profesional.

A mis familiares, quienes me apoyaron moralmente en mi carrera y transmitieron su positivismo para alcanzar los objetivos propuestos en la vida.

**Walter**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Certificado.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Tribunal de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstrac.....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
3. MARCO CONTEXTUAL.....	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
5.1. Problema general o básico.....	10
5.2. Subproblemas o derivados.....	10
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
7. JUSTIFICACIÓN.....	12



8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	14
8.1. Objetivo general.....	14
8.2. Objetivos específicos .....	14
9. MARCO TEÓRICO.....	15
9.1. Marco conceptual.....	15
9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	29
9.3. Postura teórica.....	31
10. HIPÓTESIS.....	38
10.1. Hipótesis general o básica.....	38
10.2. Subhipótesis o derivadas.....	38
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS .....	39
11.1. Variable independiente.....	39
11.2. Variable dependiente.....	39
12. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	42
12.1. Modalidad de investigación .....	42
12.2. Tipo de investigación.....	42
12.3. Métodos y técnicas.....	43
12.4. Población y muestra de investigación .....	45
13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	59
13.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	59
13.2. Análisis e interpretación de datos. ....	60
13.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Estudiantes .....	60
13.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los	

Padres de Familia .....	66
13.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Docentes.....	72
13.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas .....	78
13.3.1. Conclusiones .....	78
13.3.2. Recomendaciones.....	79
14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	81
14.1. Propuesta .....	81
14.2. Alcance de la propuesta .....	81
14.3. Aspectos básicos de la propuesta .....	82
14.4. Resultados esperados de la propuesta .....	105
15. BIBLIOGRAFÍA.....	106
16. ANEXOS.....	109

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>Pág.</b>
1. Muestra poblacional.....	57
2. Muestra estratificada por paralelo.....	58
3. Diálogo con los padres sobre el rendimiento conductual del estudiante. 60	
4. Conducta del estudiante dentro y fuera del plantel. ....	61
5. Saludo de los docentes dentro y fuera del plantel.....	62
6. Orientación del docente sobre cómo deben comportarse. ....	63
7. Saludo de los estudiantes a sus profesores dentro y fuera del plantel. ....	64
8. Disculpas ante un mal comportamiento por parte del estudiante. ....	65
9. Lugar donde recibe más denuncias de mal comportamiento. ....	66
10. Asistencia al plantel para recibir información sobre su hijo.....	67
11. Exigencia de los padres que su hijo exhiba un buen comportamiento. ....	68
12. Trato de los profesores dentro y fuera del plantel.....	69
13. Solución de los problemas de mala conducta dentro y fuera.....	70
14. Presencia del padre o madre en los problemas de sus hijos.....	71
15. Equidad en el trato para los estudiantes dentro y fuera del plantel.....	72
16. Información al representante del rendimiento conductual.....	73
17. Inculcación a los estudiantes sobre el buen comportamiento. ....	74
18. Control de la disciplina dentro y fuera del plantel. ....	75
19. Demostración con ejemplos sobre la ética y los valores.....	76
20. Disculpa cuando los estudiantes tienen un mal comportamiento. ....	77
21. Costo para la implementación de la propuesta (Seminario-Taller) .....	86

22.	Talleres (Fomentación de los principales valores éticos - morales) .....	94
23.	Desarrollo de los talleres.....	96
24.	Talleres de socialización para estudiantes - Plan de acción.....	101
25.	Plan de clase demostrativa. ....	102
26.	Plan de acción. ....	103
27.	Cronograma de actividades para la implementación de talleres .....	104

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>	<b>Pág.</b>
1. Diálogo con los padres sobre el rendimiento conductual.....	60
2. Conducta del estudiante dentro y fuera del plantel. ....	61
3. Saludo de los docentes dentro y fuera del plantel. ....	62
4. Orientación del docente sobre cómo deben comportarse.....	63
5. Saludo de los estudiantes a sus profesores dentro y fuera del plantel.....	64
6. Disculpas ante un mal comportamiento por parte del estudiante. ....	65
7. Lugar donde recibe más denuncias de mal comportamiento. ....	66
8. Asistencia al plantel para recibir información sobre su hijo. ....	67
9. Exigencia de los padres que su hijo exhiba un buen comportamiento. ....	68
10. Trato de los profesores dentro y fuera del plantel. ....	69
11. Solución de los problemas de mala conducta dentro y fuera. ....	70
12. Presencia del padre o madre en los problemas de sus hijos. ....	71
13. Equidad en el trato para los estudiantes dentro y fuera del plantel. ....	72
14. Información al representante del rendimiento conductual. ....	73
15. Inculcación a los estudiantes sobre el buen comportamiento.....	74
16. Control de la disciplina dentro y fuera del plantel. ....	75
17. Demostración con ejemplos sobre la ética y los valores. ....	76
18. Disculpa cuando los estudiantes tienen un mal comportamiento.....	77

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se lo llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa San Carlos, de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, con el propósito de evaluar la influencia de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes de la institución, para efecto de la investigación y alcance de los objetivo, se identificaron e indagaron las causas de dichos factores, para determinar sus efectos en el comportamiento de los discentes.

Para recopilar, interpretar y analizar la información primaria y secundaria, referente a las variables del objeto de estudio, se recurrió a los tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica, herramientas metodológicas que permitieron razonar y deducir los datos cuantitativos y su vez establecer un valor porcentual (estadístico) a las opiniones de los 286 estudiantes, 20 docentes y 150 padres de familia, manifestadas en las encuestas. El análisis de los resultados obtenidos, accedió a la comprobación de las hipótesis, alcance de los objetivos y a la determinación de las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

De acuerdo a los resultados de las encuestas, se comprobó que la conducta agresiva o mal comportamiento en muchos educandos es generada(o) por conflictos de personalidad, problemas intrafamiliares, existe rivalidad entre compañeros, egoísmo, superioridad, trastornos psicológicos como miedo, angustia, baja autoestima, etc., estos son factores formativos intrínsecos que

inciden en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos. Del mismo modo existen factores extrínsecos, generados por el entorno externo, como el ambiente donde se forman y desarrollan los educandos, la escuela, centros de formación y la sociedad.

Analizando el contexto anterior y las necesidades de la comunidad educativa, se definió como propuesta la preparación de charlas, en donde se expliquen las normas reglamentarias de la ética y moral, que favorezcan e inciten a los estudiantes a comportarse bien dentro y fuera de la institución educativa. La finalidad de la propuesta es erradicar, disminuir y controlar los factores formativos intrínsecos y extrínsecos que afectan el comportamiento de los educandos, priorizando los valores, la educación y desarrollo cultural.

## **ABSTRAC**

The present study San Carlos parish held it is on the premises of the educational unit San Carlos, Quevedo canton, province of Los Ríos, in order to evaluate the influence of intrinsic and extrinsic factors in the conduct of the students of the institution, for the purpose of research and outreach of the objective, were identified and inquired the causes of these factors to determine its effects on the behavior of the learners.

To collect, interpret and analyze primary and secondary, information relating to the variables of the object of study, we used the types, methods, techniques and instruments for scientific research, methodological tools which allowed reason and infer the quantitative data and turn set a percentage value (statistically) to 286 students, 20 teachers and 150 parents views expressed in the polls. The analysis of the results obtained, agreed to the verification of the assumptions, scope of the objectives and to the determination of the conclusions, recommendations and proposed.

According to the results of the surveys, found that aggressive behavior or misconduct in many learners is generated (or) by conflicts of personality, family problems, there is rivalry between teammates, selfishness, superiority, psychological disorders as fear, anxiety, low self-esteem, these are intrinsic factors affecting behavior of the students at the United Educative San Carlos. In the same way there are extrinsic factors, generated by the external environment,



such as the environment where form and develop learners, school, training centers and society.

Analyzing the above context and the needs of the educational community, was defined as proposal preparation of lectures, where explaining the regulatory standards of ethics and moral, which promote and incite students to behave well in and out of the educational institution. The purpose of the proposal is to eliminate, reduce and control the intrinsic and extrinsic factors that affect the performance of learners, prioritizing values, education and cultural development.

## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es uno de los procesos fundamentales en la vida humana, debido a que permite el desarrollo y la introducción a la dinámica de la sociedad, no es tarea fácil educar, existen muchas razones para recomendar un proyecto sobre los factores que influyen en la conducta de las personas; estos pueden ser intrínsecos o extrínsecos. Este proceso es observable biológicamente, ya que participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargadas de la recepción, envío y procesamiento de toda la información, evidenciado en el comportamiento del ser humano.

Por ello es importante describir estas estructuras y su función en relación con la motivación que provocan los factores formativos intrínsecos (internos del plantel) y los extrínsecos (fuera del plantel) de tal manera que permita identificar la interacción de la información a través de la asociación de estas estructuras fundamentando el proceso de aprendizaje, y que permita establecer la relación de estos aspectos desde un enfoque fisiológico como factor que potencia dicho proceso.

Entonces, es fundamental, y objeto de estudio de este tema describir los procesos internos que realizan las agrupaciones del sistema nervioso que dan origen al desarrollo, capacidad del intelecto humano, permitiendo así establecer una relación permanente entre dichas armas. Por ello es objeto de estudio de este trabajo, identificar las influencias intrínsecas y extrínsecas que participan en el

proceso de comportamiento y aprendizaje, dando paso a la integración para dar espacio a la consolidación de la conducta, que es la finalidad de dicho proceso, de cómo un estímulo externo o interno, influyen en estas estructuras en el aprendizaje, permitiendo que el mismo se desarrolle y sea más eficaz. De aquí se deduce que los estudiantes tienen diferentes estilos de vida, provienen de diferentes culturas, diversas sociedades que intervienen en su proceso de formación como personas, por ello tienen una forma de ser diferente, un estilo de estudio desigual y diferentes comportamientos.

En definitiva, la formación integral de las personas, no es responsabilidad sólo de los docentes, sino una acción conjunta de los padres, representantes; sin embargo pocos padres, docentes hemos cumplido este rol frente a la niñez, a la juventud, cada día vemos más padres ausentes no solo físicamente, si no muchas veces espiritualmente, lo que da como resultado hogares disueltos, la mayoría causados por la falta de afectividad, valores éticos, morales y económicos, no le damos importancia a la familia como cuna de valores.

El docente y los padres debemos cumplir tres roles: ejemplos de liderazgo moral, orientador del educando, orientador con ejemplos sobresalientes en la familia. Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la Unidad Educativa y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de las personas.

## **2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estudio de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos que influyen en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1. Contexto nacional**

El Ministerio de Educación en el Ecuador, es el encargado de regular la educación fiscal, fiscomisional, municipal y particular; ya sea laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. En el país la enseñanza tiene dos regímenes, costa y sierra. El nuevo sistema implementado en el año 2014, incorporó a la región insular (Galápagos) al régimen costa, pues las clases de la costa inician en mayo de cada año y en la sierra y oriente inician en septiembre. Cabe destacar que la Constitución de la República (2008) indica en el Art. 26 el concepto fundamental de educación, destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad; la educación como un derecho permanente de las personas; la educación como un área prioritaria de la inversión estatal; la educación como una garantía de inclusión; y la educación como un espacio de participación de las familias.

#### **3.2. Contexto local**

La provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la Región Costa del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo, la misma que se encuentra ubicada al centro del país y posee una población de 186.429 habitantes (Proyección INEC-2014). Cuenta con una universidad, varias extensiones de

universidades de otras ciudades, escuelas y colegios de gran prestigio. (Salcedo, 2014)

### **3.3. Contexto institucional**

Con el afán de que la parroquia San Carlos del cantón Quevedo, en la provincia de Los Ríos tuviera un centro de educación secundario varias personas de la comuna se interesaron por el caso. La Unidad Educativa San Carlos nació por una de esas circunstancias que se presentaban en la vida unida al espíritu altruista y noble de quienes contribuyeron de una u otra forma el anhelo sobre la creación de un colegio. La Unidad Educativa fue inaugurada por el señor Director Provincial de Educación de los Ríos el 17 de mayo de 1975.

El General Guillermo Durán Arcentales Ministro de Educación y Cultura y el secretario Ángel Polivio Chávez, presentaron su ayuda necesaria para la creación del colegio, hicieron todo lo posible para que se incluyan en los presupuesto de todos los colegios, y es así que el 26 de mayo de 1975, con el número 441-BDC, decreto la creación del Colegio Fiscal Técnico San Carlos, hoy Unidad Educativa San Carlos.

Desde entonces el plantel educativo ha venido proyectándose con pie firme para entregar una educación con calidad y calidez en el área técnica con la finalidad de formar bachilleres excelentes en las carreras de Ciencias Sociales, Mecánica Industrial, Diseño y Decoración de Interiores, Químico Biólogo, Contabilidad,

Computación, Mecánica Agrícola, producciones agropecuarias. La Unidad Educativa ha implementado una política educativa de cambios, en los procesos didácticos y la acreditación en clase “A”, convirtiéndose en unos de los primeros en la Provincia de los Ríos.

De acuerdo al contexto socioeconómico, en el cantón Quevedo existen varios sectores urbanos marginales, en donde viven muchas familias de escasos recursos económicos, afectadas por varios factores como la pobreza, desempleo, bajo nivel educativo, entre otros. En la parroquia San Carlos, la mayoría de las familias dependen de la agricultura y el comercio, pero en muchos casos no sustenta y solventa todas sus necesidades económicas, afectando su desarrollo sostenible.

Analizando el contexto anterior se hace evidente que los problemas socioeconómicos que padecen las familias del sector, influyen en la educación y formación integral de sus hijos, por lo tanto se considera este fenómeno como un factor transcendental externo que transgrede la conducta y desarrollo personal - académico de los educandos de la Unidad Educativa San Carlos.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la Unidad Educativa San Carlos, existen problemas de conducta en los estudiantes, producto de varios factores formativos intrínsecos relacionados con la comunidad educativa, como la escasa aplicación de valores éticos y morales, se presentan casos de estudiantes rebeldes, deshonestos, irresponsables, no existe una buena relación entre compañeros e incluso con los docentes, lo cual está repercutiendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se deduce que estos problemas internos, observados en la institución educativa, tienen mucho que ver con los factores extrínsecos como el entorno familiar y social en donde se desenvuelven los estudiantes. Existen muchos educandos que provienen de familias disfuncionales, con problemas económicos, que en muchos casos presentan un nivel bajo de cultura y educación. Todos estos problemas influyen en la formación psicológica y espiritual de los alumnos(as), que evidentemente se ven reflejados en su comportamiento.

Otro factor se encuentra en la parte pedagógica, ya que muchos docentes emplean esquemas pre establecidos, muchas veces obsoletos, cuya función es la de transferir conocimiento, y ¿Dónde queda la utilidad de estos en la vida de los individuos? Cuando realmente las autoridades de la Unidad Educativa deberían dirigir sus esfuerzo para formar individuos con un elevado desarrollo personal para alcanzar la meta más preciada “ser feliz”, y que el respeto sea el pilar fundamental de su existencia a través de sistemas que incluyan actividades a las



que se genere ideas innovadoras que permitan un mejor desarrollo intelectual y más que todo personal.

Analizando la problemática, es indispensable que en la Unidad Educativa se fomente la integración familiar; no se debe omitir la responsabilidad con quienes en un futuro inmediato formaran parte importante de ella, pues es la familia educativa la que brindará las condiciones básicas de los jóvenes para que se desenvuelvan eficientemente, con el pleno conocimiento de sus deberes como ciudadano de ésta patria, pero que también sepan luchar por sus derechos.

La calidad de vida de los jóvenes se verá beneficiado por la labor docente, entendiéndose que en el interior o exterior, el hogar, la sociedad están correlacionadas y son responsables del éxito o fracaso de los mismos.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. Problema general o básico.**

¿Cómo influyen los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo?

### **5.2. Subproblemas o derivados.**

- ¿Cuáles son los factores formativos intrínsecos que determinan la conducta en los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo?
  
- ¿Qué factores formativos extrínsecos influyen en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo?
  
- ¿Cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes en la comunidad educativa?

## 6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Espacial:** Unidad Educativa San Carlos, localizada en la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

**Temporal:** El estudio se lo ejecutó tomando en cuenta el periodo lectivo 2014-2015.

**Demográfica:** La institución educativa cuenta con 3 directivos, 41 docentes, 800 padres de familia y 1111 estudiantes.

**Objeto de estudio:** Factores formativos intrínsecos y extrínsecos.

**Campo de acción:** Conducta de los estudiantes.

## 7. JUSTIFICACIÓN

Para establecer fundamentales procesos de ética y moral, sabemos que la educación es uno de los vehículos que se consideran importante, esa es la oportunidad que tenemos para seguir en marcha, que nos permita desarrollar potencialidades y para la adquisición de estas capacidades debemos despertar interés en los educandos, tenemos que tener un vasto conocimiento de la ética y moral e inculcarle valores morales positivos que encamine a la juventud, a la niñez con excelentes productos humanos. La educación debe ser acorde a nuestro medio para conocer la conducta intrínsecas y extrínsecas del entorno educativo, los mismos que servirán como pilares para el buen comportamiento, pero será una larga investigación que determine este estudio de los valores ya mencionados, que nos servirá como eje en la formación axiológica tanto a docentes, padres y madres, me refiero al entorno educativo.

Los actores centrales y beneficiarios de esta propuesta sin duda serán los estudiantes, docentes, directivos, padres, representantes y comunidad en general.

El cultivo de valores de los estudiantes tiene que ser multilateral y armónico para una educación completa, para conseguirlo se debe aplicar el interaprendizaje relación interna y externa provocando una viva participación efectiva, que ofrezca al mismo tiempo una rica variedad de reflexión entre educador y educando, que esté listo para un desarrollo global.

Cuando hacemos labor docente sabemos que existen dos elementos intervinientes que son el sujeto del conocimiento y el objeto por conocer, tratando de lograr la ubicación ontológica, heurística, epistemológica y axiológica con la aplicación de métodos cualitativos, mediante la utilización de instrumento construidos por ellos, bajo un mismo diseño abierto, emergente y flexible sin criterio preestablecido, si no construido en base al desarrollo del pensamiento orientándose al desarrollo positivo de una excelente moralidad dentro y fuera de la institución educativa, preocupado muy profundamente por la conducta de estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, descubriremos los factores formativos intrínsecos y extrínsecos que afectan el comportamiento negativo, la razón más importante en esta problemática es la actuación de censura en esta etapa de los jóvenes y será la encuesta que determine si es interno o externo.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **8.1. Objetivo general.**

Evaluar la influencia de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo.

### **8.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los factores formativos intrínsecos que determinan la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, cantón Quevedo.
- Determinar qué factores formativos extrínsecos influyen en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, cantón Quevedo.
- Proponer una estrategia de mejora al comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, mediante la difusión de normas reglamentarias sobre ética y moral en el entorno educativo, familiar y social.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. Marco conceptual.**

#### **9.1.1. Factores formativos intrínsecos y extrínsecos.**

“Los factores formativos intrínsecos se centran en la persona, como el carácter, conducta, disciplina, educación, valores, cultura, etc., generalmente están relacionados con el entorno familiar y educativo que inciden en la formación integral del individuo.” (Aguirre, 2011)

“Los factores extrínsecos se entienden por la suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona a la persona, como valores naturales, sociales y culturales existentes en una comunidad o sociedad. Cambios que se producen en el entorno donde se desenvuelve el individuo.” (Aguirre, 2011)

#### **9.1.1.1. Valores sociales y culturales.**

“Los valores sociales y culturales están formados por el compendio de conceptos, creencias y actividades que le permiten al ser humano comunicarse y ser competitivo en la sociedad donde se desenvuelve, en razón de su identificación con dichos preceptos. En definitiva, los valores existen para quien los adopta como forma de vida, sin aceptación no existe el valor.” (Fonseca, 2008)

“Aunque se consideran valores culturales a las tradiciones, los ritos, el lenguaje, el arte, la culinaria y la vestimenta; se puede asumir, de acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior, que también los demás valores se inscriben dentro de la categoría de valor cultural, en tanto que una sociedad los adopte como modelos de vida. Dentro del grupo de valores que pudiésemos asimilar al concepto de valores culturales estarían: valores religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos y económicos.” (Bravo, 2007)

#### **9.1.1.2. Entorno familiar.**

“El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.” (Vera, 2010)

#### **9.1.1.3. Entorno educativo.**

El entorno educativo al medio académico y al conjunto de personas que influyen en los procesos educativos y formación integral del educando. Está conformado por la comunidad educativa: autoridades, docentes, personal administrativo,



estudiantes, padres de familia y colectividad. Dentro del entorno se promueven actividades que conllevan al mejoramiento de la calidad de la educación y buscan el bienestar psicosocial de los estudiantes. No busca solo instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad. (Zambrano, 2013)

#### **9.1.1.3. Formación pedagógica del individuo.**

“La formación pedagógica del individuo adquiere, desarrolla y vivencia cotidianamente el educador en general, es producto de la confluencia de múltiples acciones y factores curriculares intra y extracurriculares y que se vehiculiza en los modelos y prácticas pedagógicas que circulan, observan, interiorizan o imitan en los espacios del acontecer académico de la escuela.” (López, 2007)

#### **9.1.1.4. Modelo pedagógico.**

El modelo pedagógico se concibe como "Un constructor teórico y de interacción en un contexto específico que alienta una perspectiva futura de formación y que se construye para concretar propósitos e intencionalidad referidas a un proyecto de sociedad, de cultura y de educación" (Sánchez, 2008)

"Se entiende por modelo pedagógico la relación flexible, dinámica, dialéctica entre contenidos, fines, maestros, alumnos y métodos. El modelo pedagógico está fundamentado epistemológicamente, cuando se pregunte por la concepción de conocimientos, los criterios de verdad, los de conocimiento, como conocer el maestro y el alumno. También en los modelos hay fundamento: ético, pedagógico, político" (Hidalgo, 2009)

#### **9.1.1.4. Entorno externo.**

“El término entorno externo (o el medio ambiente externo), designa todo conjunto de variables externas que influyen en un individuo. En el entorno externo, incluye el contexto económico, tecnológico, sociocultural, político-legal (llamado entorno contextual), y un conjunto de elementos que actúan más cercana y directa con las personas, tal como la sociedad, medios de comunicación y tecnología.” (Ortiz, 2007)

#### **9.1.2. Conducta.**

“La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.” (Ramírez, 2012)

### **9.1.2.1. Modalidad del comportamiento.**

“El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.” (Gared, 2008)

Según (Gared, 2008), “existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.”

“El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).” (Gared, 2008)

“El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.” (Gared, 2008)

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta. Es posible hablar de buen comportamiento o mal

comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.). (Gared, 2008)

#### **9.1.2.2. Disciplina escolar.**

“Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma.” (Baez, 2013)

#### **9.1.2.3. Tipos de problemas de conducta estudiantil.**

“Los problemas de conducta estudiantiles generalmente provienen de trastornos psicológicos o de problemas en la escuela o en el hogar. Los profesores deben tener en cuenta los problemas de conducta rápidamente para ayudar a ese estudiante y además porque puede tener un efecto negativo en toda la clase. Cuando un alumno interrumpe la clase, él demanda temporalmente la atención del

profesor y sus compañeros, desvirtuando el tiempo dedicado a la enseñanza.”  
(Castro, 2012)

#### **9.1.2.4. Factores del comportamiento.**

Castro (2012), presenta los siguientes factores:

##### **A. Factores del comportamiento.**

**a. Factores genéticos o hereditarios.-** Hacen referencia al comportamiento innato (Instintivo) que existe en el individuo al nacer.

**b. Factores Situacionales o del medio.-** Hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación (Aprendido).

**c. Factor personal.-** Es el producto de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

##### **B. Características del comportamiento.**

**a. Motivado.-** Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

**b. Complejo.-** La complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.

**c. Singular.-** Porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.

**d. Estable.-** La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y de darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer. (Castro, 2012)

#### **9.1.2.5. Tipos de comportamiento estudiantil.**

“El comportamiento que el estudiante presenta en la unidad educativa, se debe directamente al trato que le dan sus progenitores.” (Castro, 2012)

Según Castro (2012), los estudiantes maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación:

##### **A. Miedo.**

Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones. El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga. (Castro, 2012)

## **B. Capacidad para ocultar sentimientos.**

Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores. (Castro, 2012)

## **C. Egoísmo.**

Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio “Yo” y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí. (Castro, 2012)

Según Castro (2012), “esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.”

## **D. Celos.**

En los estudiantes los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban. Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño

se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención. (Castro, 2012)

Castro (2012), indica que “los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.”

#### **9.1.2.6. Factores determinantes del comportamiento.**

Castro (2012), indica que entre los factores que determinan el comportamiento de los estudiantes se considera:

##### **a. No se satisfacen sus necesidades vitales.**

La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente. La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje. (Castro, 2012)

##### **b. La relación entre Padres e Hijos.**

Según Castro (2012), desde el nacimiento los padres comienzan a formar a sus hijos con el ejemplo que ellos mismos les dan:



- Padres agresivos - hijos agresivos.
- Padres cariñosos - hijos cariñosos.
- Padres justos - hijos justos.
- Padres aseados - hijos aseados.
- Padres trabajadores - hijos trabajadores.
- Padres egoístas - hijos egoístas.

**c. La forma como se enseña.**

Con amor, con paciencia, con tiempo, con prudencia, avanzando de menos a más, sin exigirle demasiado, esperando la oportunidad para que asimile mejor el consejo. Dará resultado ordenarle al niño de 1 año a 3 años de edad, pero de 3 años para adelante hay que explicarle, informarle, justificar nuestra inquietud para que realice determinadas acciones. (Castro, 2012)

**d. Con los castigos.**

Hay que saber de qué manera podemos hacer entender al niño que cometió un error y que no incida en él. Hay que dar un castigo de acuerdo al conflicto o al problema. Hay una diversidad de maneras de corregir a los niños sin pegarles. (Castro, 2012)

#### **e. Problemas de los Padres.**

Ya sea que la pareja que no se lleva bien, divorcio, la agresión a la mujer, problemas conyugales, problemas de trabajo, infidelidad, alcoholismo, drogas, delincuencia, problemas económicos, etc. Cuando encontramos que los padres pueden estar afrontando alguna de estas dificultades esto ocasiona rápidamente cambios en los hijos. Es importante que se recurra a un profesional, el psicólogo es quien puede ayudar a la familia. (Castro, 2012)

#### **f. Problemas Biológicos en los estudiantes.**

Todo estudiante sano es inquieto, curioso, activo, que diariamente aprende. Tendrá siempre dificultades hasta que aprenda y no cometa errores, es un ser humano alegre que le gusta vivir, amar y ser amado. El estudiante sano no tiene por qué tener problemas, es la familia y el medio social quien le enseña y le ocasiona problemas. (Castro, 2012)

Según Castro (2012), indica que es necesario descartar desde el nacimiento si el niño(a) nació con algunas limitaciones físicas o si en el transcurso de su desarrollo se detectó problemas biológicos, de esta manera podríamos comprender ciertas dificultades, todo niño callado, opaco, tímido, pasivo con dolores de cabeza, poco hablador, no duerme bien, come muy poco, pelea constantemente, es menos inteligente que otros niños, se demora en aprender, hablar o caminar, nos demanda una buena evaluación en los centros de salud.

### **9.1.2.7. Tipos de comportamiento estudiantil antisocial.**

Según Castro (2012), son cinco los tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar:

#### **a) Disrupción en las aulas.**

Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. (Castro, 2012)

#### **b) Las faltas o problemas de disciplina.**

Se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia – desde la resistencia o el “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa. (Castro, 2012)

#### **c) El término “bullying”**

Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra – víctima– a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social... Si bien no

incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima. (Castro, 2012)

#### **d) El vandalismo y la agresión física.**

Son ya estrictamente fenómenos de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas. A pesar de ser lo que más impacto tienen sobre las comunidades escolares y sobre la opinión pública en general, los datos de la investigación llevada a cabo en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10% del total de los casos de conducta antisocial que se registran en los centros educativos. (Castro, 2012)

#### **e) El acoso sexual.**

El acoso sexual puede considerarse como una forma particular de bullying, en la misma que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo. Sin embargo, el maltrato, la agresión y el acoso de carácter sexual tienen la suficiente relevancia como para considerarlos en una categoría aparte. (Castro, 2012)

#### **9.1.3. Autoestima.**

“La auto-estima es un elemento fundamental en la afectividad. La auto-valoración puede ser excesivamente positiva o excesivamente negativa, ambas posturas son

nocivas pero la segunda es aún más nociva debido a que el alumno puede establecer un auto-convencimiento de que no podrá lograr sus metas de ninguna manera.” (Gómez, 2009)

## **9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

### **9.2.1. Antecedentes investigativos.**

Considerando las variables del objeto de estudio, se tomó como referencia varios estudios y teorías que enmarca la influencia de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes.

Según Castillo, (2008), determinó en su estudio de tesis de grado titulado “Aplicación de Estrategias Afectivas para el mejoramiento del Comportamiento de los Estudiantes de Educación Básica” que los niveles de stress, insatisfacción laboral, enfrentamiento entre colegas y entre estudiantes generan mal comportamiento, agresividad física y verbal, deficiente práctica de valores, etc. El comportamiento estudiantil es fundamental para que las acciones educativas se desarrollen en forma adecuada y es necesario revertir la situación planteada a través de un plan de acción haciendo uso de estrategias de tipo afectivo con estudiantes de Educación Básica.

*Analizando esta teoría se deduce que existen factores intrínsecos que influyen en la conducta de los educandos, producto de la formación y*

*valores inculcados en el hogar, el ejemplo y orientación de los padres de familia, además existe factores extrínsecos que inciden en el comportamiento de los discentes, generalmente están relacionados con el entorno externo en donde los niños(as) se desenvuelven.*

Chinga (2002) determinó en su tesis de grado “Estudio acerca de las relaciones entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en los Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 “Amauta” que la variable autoestima y el rendimiento académico están relacionadas de tal modo que los alumnos que se aprecian más a sí mismos tienen también mejores calificaciones, lo cual se relaciona con su comportamiento; en cuanto a comparación de promedios obtenidos en la prueba de autoestima, vemos que existen diferencias significativas en relación a los centros educativos; la mayoría de los docentes promueven el desarrollo del auto concepto de los alumnos y alumnas, lo cual es positivo por lo que el docente no se limita sólo al aspecto profesional sino que es un Promotor Social.

*Los resultados de esta tesis demostraron que la baja autoestima y la indisciplina, son factores internos que inciden en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la actitud de los docentes, se evidencia que es positiva, porque desempeña la labor pedagógica de forma idónea y se desempeña como promotor social, lo cual influyen en la formación y desarrollo conductual de los educandos.*

Esquivel (2000), indica en su trabajo de investigación de tesis titulado “Los valores familiares: un estudio explorativo con estudiantes del Primer Año de secundaria de II.EE del cercado de Piura”, que en la jerarquía de valores, los más importantes son el logro de metas, los hábitos de higiene, el amor a la vida, tener amigos y confiar en uno mismo, y los menos importantes es tener dinero, tener o poseer bienes materiales, vestir bien y valerse por sí mismo (independencia); los valores: abundancia de dinero, vestir bien y economía ocupan los últimos lugares en la jerarquización de valores de los alumnos; los coeficientes de correlación obtenidos demuestran que los valores familiares no constituyen una variable que influya en el comportamiento escolar de los alumnos considerados en la muestra.

*De acuerdo a las investigaciones realizadas por Esquivel en su tesis de grado, se comprobó que la pérdida de valores repercute en el proceder de los estudiantes, debido a que presentan un comportamiento erróneo, generado por factores intrínsecos, como la carencia de valores morales, síntomas de rebeldía, mal carácter, libertinaje, que los hacen creer que son autosuficientes.*

## **9.2.2. Referencias teóricas**

### **9.2.2.1. Teorías sobre la conducta estudiantil.**

Según Piaget toda conducta, sea que se trate de un acto desplegado hacia el medio o un acto interiorizado en pensamiento, es siempre adaptativa (o mejor,

adaptativa). El sujeto actúa cuando experimenta una necesidad, o sea cuando el equilibrio entre el medio y el organismo está momentáneamente roto, y la conducta, precisamente, tiende a restablecer dicho equilibrio para readaptar al organismo.

Cada conducta supone un aspecto energético, afectivo, y un aspecto estructural o cognoscitivo. En este sentido Piaget se apoya en otras concepciones, con las cuales está a grandes rasgos de acuerdo. Así cita a Claparède, para quien mientras los sentimientos asignan un objetivo a la conducta, la inteligencia se limita a proporcionarle los medios, vale decir las estructuras. A esta idea, Piaget agrega que debe tenerse presente que existe también un factor de comprensión de los objetivos y de los medios, que incluso hace modificar continuamente la finalidad de la conducta.

Coincide también con la psicología de la forma, para quien la conducta supone un “campo total” que abarca al sujeto con los objetos: la dinámica de ese campo son los sentimientos (Lewin), mientras que su estructuración dependerá de las percepciones, la motricidad y la inteligencia. Piaget agrega a todo ello que ni los sentimientos ni las estructuras dependen únicamente del “campo actual”, sino también de toda la historia previa del sujeto activo.

La conducta es un intercambio funcional, y en este sentido no debe confundirse con el intercambio fisiológico. Estos últimos son materiales y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, como ocurre por ejemplo



en la ingesta y digestión de alimentos. Las conductas que estudia la psicología son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio (percepción, etc.) y en el tiempo (memoria, etc.), siguiendo trayectorias cada vez más complejas (rodeos, retornos, etc.).

Piaget utiliza el término conducta para referirse a ciertos comportamientos típicos y significativos del niño, como cuando por ejemplo habla de las conductas de soporte, de la cinta, del bastón y de rodeo, hacia el final del periodo censo-motor (1:29) 2007.

Ejemplos:

**Conducta de soporte:** Ocurre durante el quinto estadio del periodo senso-motor, y es un ejemplo típico de reacción circular terciaria. Consiste en atraer hacia sí un objeto demasiado alejado como para poder tomarlo directamente con las manos, usando, como intermediario, una manta u otro soporte sobre el cual está colocado. Por ejemplo, tirar de la manta para alcanzar un reloj colocado en uno de sus extremos. (4:166) 2008.

**Conducta de rodeo:** ocurre durante el sexto estadio del periodo censo-motor, y parece ser la conducta más característica de dicho estudio. Piaget da varios ejemplos, de los cuales seleccionamos el siguiente: Jacqueline, de un año y medio, pierde su pelota debajo de la cama. Se inclina y ve que la pelota está debajo de ella pero muy lejos, con lo cual se levanta y da un “rodeo” para alcanzarla,

rodeando no sólo la cama sino también una mesa de luz que se le interponía en el camino (4:187). Referencia 2007. Esta clase de ejemplos vienen a ilustrar y a demostrar cómo el niño que está finalizando el periodo senso-motor, es ya capaz de realizar combinaciones interiorizadas. (Cazau, 2007)

*Hoy vemos muchos problemas de conducta y dificultades de aprendizaje por nuestra imposición de un sistema forzado a todos los jóvenes por igual, sin tener en cuenta sus diferencias individuales y lo que es peor e imperdonable, sin tener en cuenta las necesidades dadas por su momento evolutivo dentro del aprendizaje.*

El aula Montessori es una novedad en sí misma pues desaparece de ella el banco sobre el que debían estar sentados e inmóviles los preadolescentes escuchando a su profesora. El ambiente se adapta la naturaleza activa, transformándose en una auténtica “Casa de jóvenes”, donde éstos se desenvuelven en tareas cotidianas e intelectuales, entre un mobiliario adaptado a su tamaño, a su fuerza y a sus posibilidades y necesidades. (Montessori, 2010)

El adolescente se mueve con total libertad "*la libertad de la juventud debe tener como límite el interés colectivo*", descubriendo su entorno, formando su autodisciplina, su independencia y desarrollando su inteligencia. El educador tiene la misión de ayudar al estudiante en este descubrimiento personal para lo cual organizará el espacio, el ambiente y el material en función del interés del joven y de lo que éste deba aprender en el momento evolutivo en el que se encuentre.

“Se podría resumir el método Montessori diciendo que es un método basado en un principio de libertad en un medio preparado.” (Standing)

*Fue muy novedoso el material diseñado para lograr estos fines. Un material de carácter principalmente sensorial, que desarrolla la inteligencia del preadolescente a través de los sentidos, como corresponde al aprendizaje natural de los mozos de diez a doce años y mejora su conducta.*

El material invita al preadolescente a moverse, a tocar, a experimentar, encajar, medir, pesar, ver, escuchar, oler, degustar... Motiva al joven a repetir una actividad hasta completarla con éxito observando y clasificando objetos, encontrando semejanzas o las más sutiles diferencias. Siempre en un ambiente lúdico pero a la vez silencioso, ordenado y muy respetuoso con sus compañeros. (Montessori, 2010)

Una importante cualidad de este material es su carácter autocorrectivo. El profesor se limita a mediar de forma indirecta en la actividad del adolescente, asegurándose de que éste sepa lo que debe hacer, pero sin interferir en su aprendizaje, el cual se produce cuando el adolescente es consciente de sus errores y a través de la repetición del ejercicio consigue corregirse a sí mismo. “*Es preciso que el joven se perfeccione por sí mismo a costa de su propio trabajo*” (Montessori, 2010)

*“El adolescente debe ser ayudado a actuar y a expresarse, pero no debe el adulto actuar en su lugar sin una necesidad absoluta. Cada vez que el adulto ayuda al mozo sin necesidad, obstaculiza su expansión y, consecuencia grave de un error de tratamiento en apariencia tan ligero e insignificante, detiene o desvía en algún detalle el desenvolvimiento juvenil”* (Montessori, 2010)

Con el método Montessori los preadolescentes entran en la educación secundaria con conocimientos precisos y afianzados en las áreas del lenguaje, la lectura, pre escritura, la música, la aritmética, la geometría, habiendo desarrollado sus habilidades motrices gruesas y finas. Habrán aprendido además a controlar sus impulsos, a mantener el silencio, cuidar el material y el entorno. A relacionarse y comportarse adecuadamente. (Montessori, 2010)

### **9.3. Postura teórica.**

Se seleccionan los siguientes enfoques teóricos para fortalecer el objeto de estudio, basado en el estudio de los problemas intrínsecos y extrínsecos que se investigaran a largo plazo, se establece la siguiente interrogante ¿Serán los factores internos o externos que afectan la conducta que muestran los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos? Este fenómeno estudiado, toma como referencia o base principal: estudiantes, padres de familia, docentes de la institución, autoridades del plantel y comunidad educativa. Cada día vemos que el índice conductual se incrementa, y quienes están encargados de esta dura y ardua tarea son los docentes, que preocupados por esta causa investigan de donde

proviene dicha problemática, determinado en base al enfoque teórico que la conducta de los estudiantes depende exclusivamente del medio donde se desenvuelven, y es ahí donde se generan factores que inciden en el comportamiento de los discentes, como el libertinaje (soltura) que le dan los padres a los hijos fuera de la casa, (en la calle) y tienen lugar para el desorden, y luego los reflejan en la Unidad Educativa; también hay otro factor en cierta parte depende de los docentes, que no asisten al plantel por diferentes razones enmarcadas en la Ley, y da lugar a que los discípulos armen el caos, conduciéndolos a una mala conducta dentro de la institución (intrínsecamente en el aula); otro elemento es que no todos los profesores cumplen el rol de encaminar a los estudiantes por un buen camino de ética y moral que sean positivos.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1. Hipótesis general o básica.**

Los factores formativos intrínsecos y extrínsecos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, cantón Quevedo.

### **10.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Los principales factores formativos intrínsecos que influyen en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, no relaciona con el trabajo de los docentes.
  
- Los principales factores formativos extrínsecos que influyen en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, se relacionan con el entorno social y familiar.
  
- La deficiente aplicación de estrategias pedagógicas - formativas afecta el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

## **11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS**

### **11.1. Variables independientes.**

Factores formativos intrínsecos y extrínsecos.

### **11.2. Variables dependientes.**

Conducta de los estudiantes.

## **12. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **12.1. Modalidad de investigación.**

El presente estudio se lo implementó bajo dos modalidades: CUALITATIVA, que permitió determinar el rol de los docentes, el compromiso de los padres de familia y la comunidad educativa en general. Se encuestaron 286 estudiantes, 20 docentes y 150 padres de familia para obtener la información primaria referente al objeto de estudio.

### **12.2. Tipo de investigación.**

#### **12.2.1. De campo.**

El estudio de campo se lo efectuó en la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, con la finalidad de recopilar información referente a los factores formativos intrínsecos y extrínsecos que influyen en la conducta de los estudiantes de la institución objeto de estudio, para efecto se aplicaron encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

#### **12.2.2. Documental.**

Este tipo de investigación permitió recopilar información teórica, científica y epistemológica enfocada a las variables del objeto de estudio. Se basa en el



estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales.

### **12.3. Métodos y técnicas.**

#### **12.3.1. Métodos.**

**Inductivo:** Permitió observar y estudiar el entorno, las personas que influyen en la educación y formación integral de los estudiantes y desde estos elementos se contrajo la investigación para llegar a conclusiones generales.

**Deductivo:** Permitió verificar la hipótesis planteada, considerando las deducciones de los datos estadísticos y las teorías citadas, referente a los factores formativos intrínsecos y extrínsecos. Con este método se analizó el problema desde su proyección general a los aspectos particulares.

**Analítico:** Mediante el análisis de los resultados obtenidos a través del estudio de campo y las bases teóricas estudiadas, se respondieron las interrogantes, se alcanzaron los objetivos y se comprobaron las hipótesis de la presente investigación, lo que permitió resolver el problema, considerando la propuesta planteada.

### 12.3.2. Técnicas.

La técnica empleada para extraer la información de campo fue la ENCUESTA, dirigida a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa. Para aplicar las encuestas, se diseñaron CUESTIONARIOS de preguntas, estructurados acorde a los objetivos e hipótesis planteadas en el presente documento.

### 12.4. Población y muestra de investigación.

La Unidad Educativa San Carlos del cantón Quevedo, actualmente cuenta con una población de 1111 estudiantes, 800 padres de familia, 41 docentes y 3 directivos.

**Cuadro 1.** Muestra poblacional.

<b>Involucrados</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	286
Padres de Familia	150
Docentes	20
<b>Total</b>	<b>456</b>

**Fuente:** Unidad Educativa San Carlos (2014).

**Elaborado por:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos.

La muestra total que se utilizó en el estudio de campo fue de 456 involucrados, en donde se aplicaron 286 encuestas a estudiantes, 150 encuestas a los padres de

familia y 20 encuestas a los docentes, con el fin de recopilar la información de campo referente al objeto de estudio.

**Muestra de estudiantes por grados (8°, 9° y 10°) EBG, por años (1°, 2° y 3°) BGU y paralelos (A y B).**

Para aplicar las encuestas a los estudiantes, se tomó un porcentaje de alumnos(as) por grados (8°, 9° y 10°) EBG, por años (1°, 2° y 3°) BGU y paralelos (A y B), según la muestra obtenida (286).

**Cuadro 2.** Muestra estratificada por paralelo.

<b>Paralelos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Muestra / estudiantes</b>
8° Grado de E.G.B. Paralelo “A”	10%	29
8° Grado de E.G.B. Paralelo “B”	10%	29
9° Grado de E.G.B. Paralelo “A”	10%	29
9° Grado de E.G.B. Paralelo “B”	10%	29
10° Grado de E.G.B. Paralelo “A”	11%	31
10° Grado de E.G.B. Paralelo “B”	11%	31
1° Año de B.G.U.	12%	34
2° Año de B.G.U.	12%	34
3° Año de B.G.U.	14%	40
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>286</b>

**Fuente:** Unidad Educativa San Carlos (2014).

**Elaborado por:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos.

## **13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **13.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

#### **Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.**

Después de ejecutar el estudio de campo en la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, se utilizó la técnica de estadística descriptiva con el propósito de verificar las hipótesis planteadas y de esta manera determinar la influencia de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes de la institución objeto de estudio.

Mediante el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas respectivamente a una muestra de 286 estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grado de Educación General Básica y Primer, Segundo y Tercer Año de Bachillerato General Unificado; 150 padres de familia y 20 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para alcanzar los objetivos y establecer las respectivas conclusiones del estudio.

Para comprobar las hipótesis planteadas en el presente estudio, se empleó la prueba estadística de frecuencia y porcentaje, obtenidas a través del estudio de campo y las referencias bibliográficas.

## 13.2. Análisis e interpretación de datos.

### 13.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

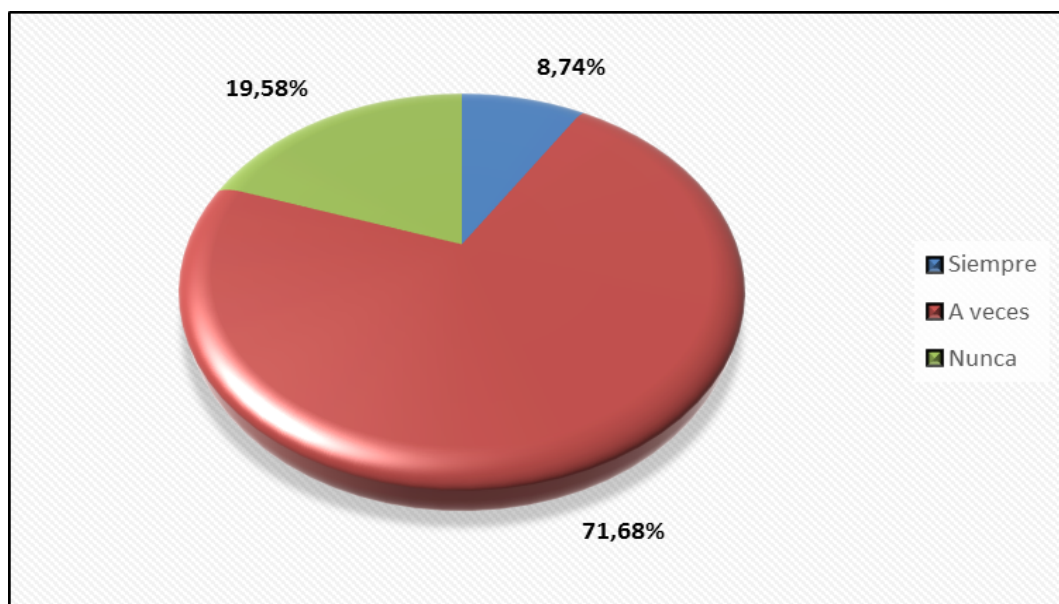
#### 1.- ¿Sus padres dialogan con ustedes acerca de su rendimiento conductual dentro y fuera del plantel?

**Cuadro 3.** Diálogo con los padres sobre el rendimiento conductual del estudiante.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	8,74%
A veces	205	71,68%
Nunca	56	19,58%
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 1.** Diálogo con los padres sobre el rendimiento conductual del estudiante.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 1, demuestra que el 71.68% de los estudiantes encuestados a veces dialogan con sus padres sobre su rendimiento conductual dentro y fuera de la institución.

Esto indica que los padres no dialogan mucho con sus hijos, lo cual demuestra que existe poco interés por el rendimiento académico y conductual del educando.

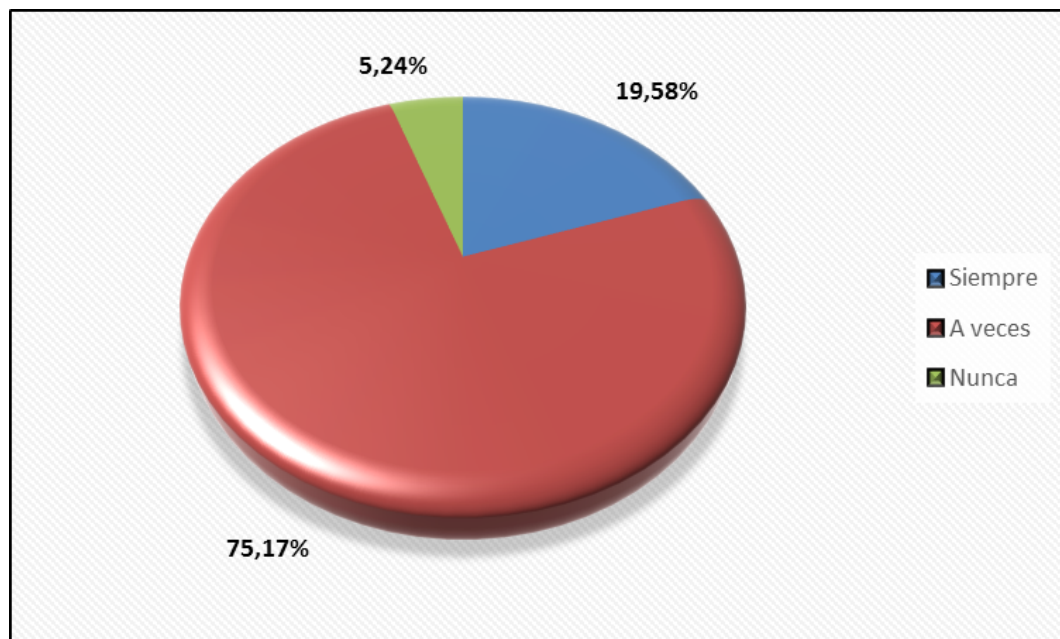
## 2.- ¿Demuestra una muy buena conducta dentro y fuera del plantel?

**Cuadro 4.** Conducta del estudiante dentro y fuera del plantel.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	19,58%
A veces	215	75,17%
Nunca	15	5,24%
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 2.** Conducta del estudiante dentro y fuera del plantel.

### Interpretación y análisis:

La figura 2, demuestra que el 75.17% de los estudiantes encuestados a veces muestran una muy buena conducta dentro y fuera del plantel, mientras el 19.58% siempre demuestran un buen comportamiento y el 5.24% nunca.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes no se saben comportarse correctamente dentro y fuera del plantel, se estima que es producto del vandalismo, carencia de valores, malos vicios, malas amistades, entre otros factores extrínsecos que inciden en la conducta del educando.

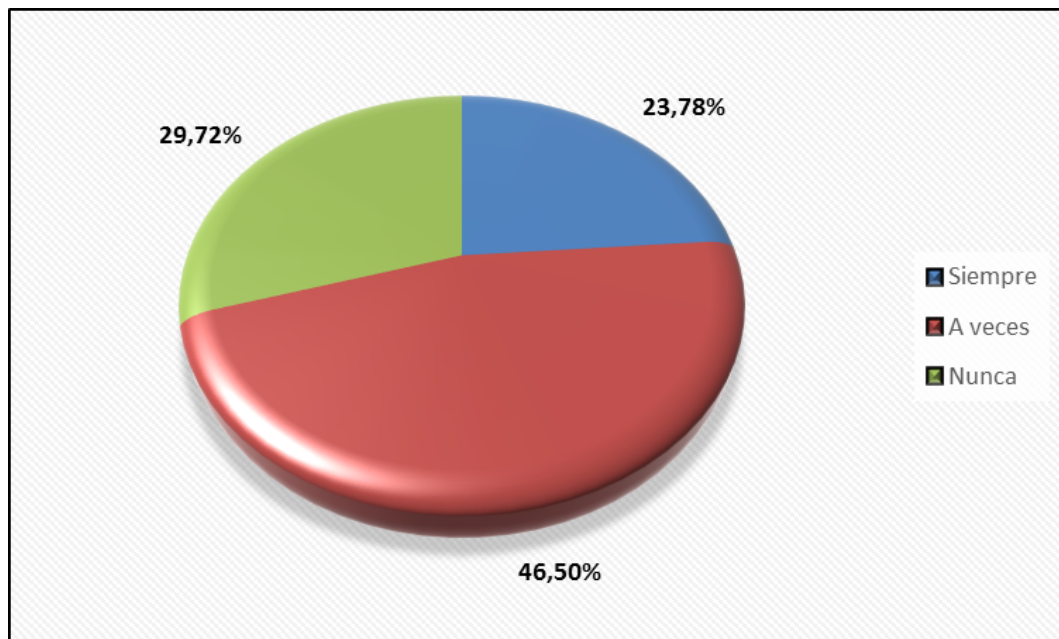
### 3.- ¿En la Unidad Educativa, los Docentes les devuelven el saludo dentro y fuera?

**Cuadro 5.** Saludo de los docentes dentro y fuera del plantel.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	23,78%
A veces	133	46,50%
Nunca	85	29,72%
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 3.** Saludo de los docentes dentro y fuera del plantel.

#### **Interpretación y análisis:**

En la figura 3, el 46.50% de los estudiantes encuestados indican que los docentes a veces suelen devolver el saludo, el 29.72% nunca lo hacen y el 23.78% siempre.

Esto demuestra que los estudiantes se sienten inconformes por la falta de educación que presentan alguno de los docentes en la institución, ya que en muchos casos los maestros no responden al saludo de los discentes, puede ser por la falta de atención y observación, debido a que muchas personas no se dan cuenta de lo que sucede a su alrededor, pues están concentrados y pensativos.

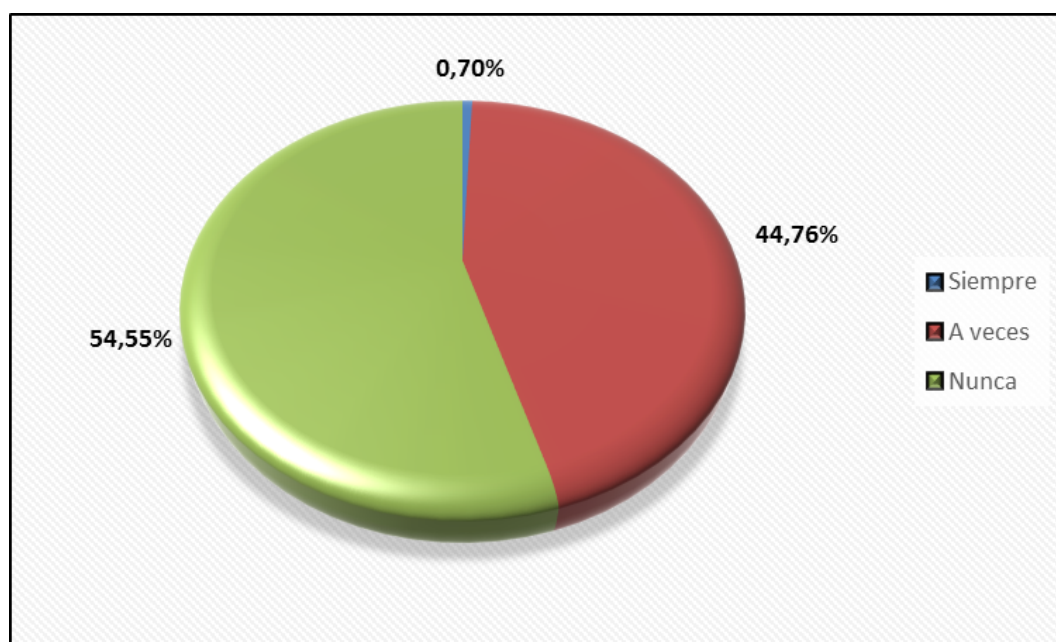
#### 4.- ¿Cuándo está dentro del salón de clases el Docente les orienta acerca de cómo debemos de comportarnos dentro y fuera de la institución?

**Cuadro 6.** Orientación del docente sobre cómo deben comportarse.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	0,70%
A veces	128	44,76%
Nunca	156	54,55%
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 4.** Orientación del docente sobre cómo deben comportarse.

#### **Interpretación y análisis:**

En la figura 4, el 54.55% de los estudiantes encuestados indican que el docente nunca los orienta sobre cómo deben de comportarse dentro y fuera de la institución, el 44.76% a veces lo hace y el 0.70% siempre.

Esto indica que los docentes no orientan a los educandos como deben de comportarse dentro y fuera de la unidad educativa, lo cual influye en su conducta y por ende actúan conforme a lo aprendido en su entorno.



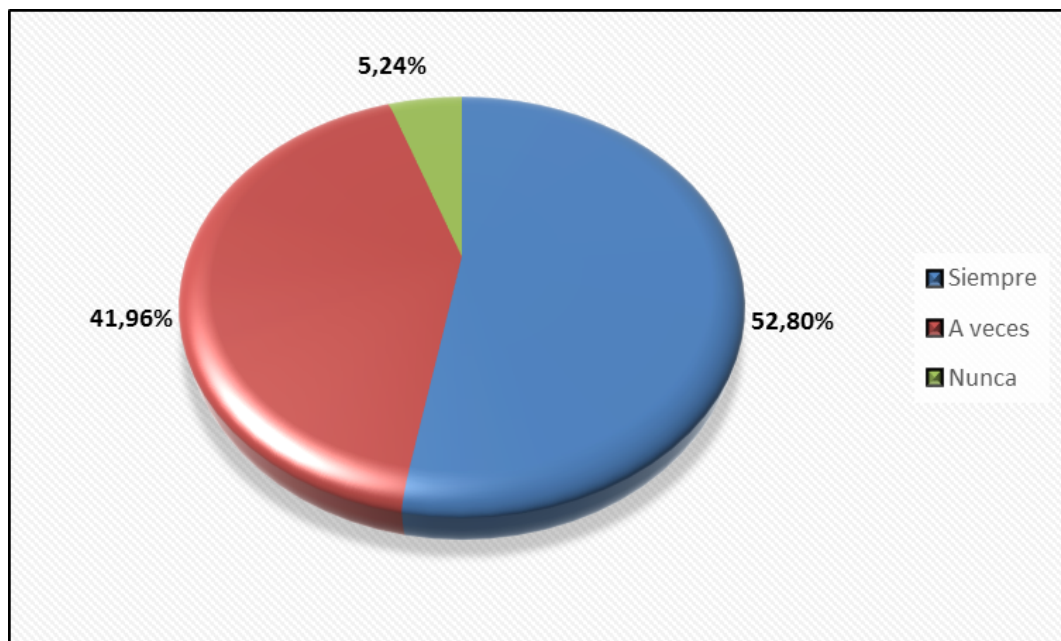
## 5.- ¿Saluda a sus profesores dentro y fuera del plantel?

**Cuadro 7.** Saludo de los estudiantes a sus profesores dentro y fuera del plantel.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	151	52,80%
A veces	120	41,96%
Nunca	15	5,24%
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 5.** Saludo de los estudiantes a sus profesores dentro y fuera del plantel.

### Interpretación y análisis:

La figura 5, demuestra que el 52.80% de los estudiantes encuestados siempre saludan a sus profesores dentro y fuera del plantel, el 41.96% a veces saluda y el 5.24% nunca lo hace.

Esto demuestra que la mayoría de los educandos si demuestran signos de buena educación, pero también existe un grupo de estudiantes que no les han enseñado buenos modales, lo cual influye en su comportamiento y manera de actuar. Se estima que este problema es generado por factores formativos intrínsecos, dentro del hogar, ya que no se les enseña a ser educados, atentos y sociables.

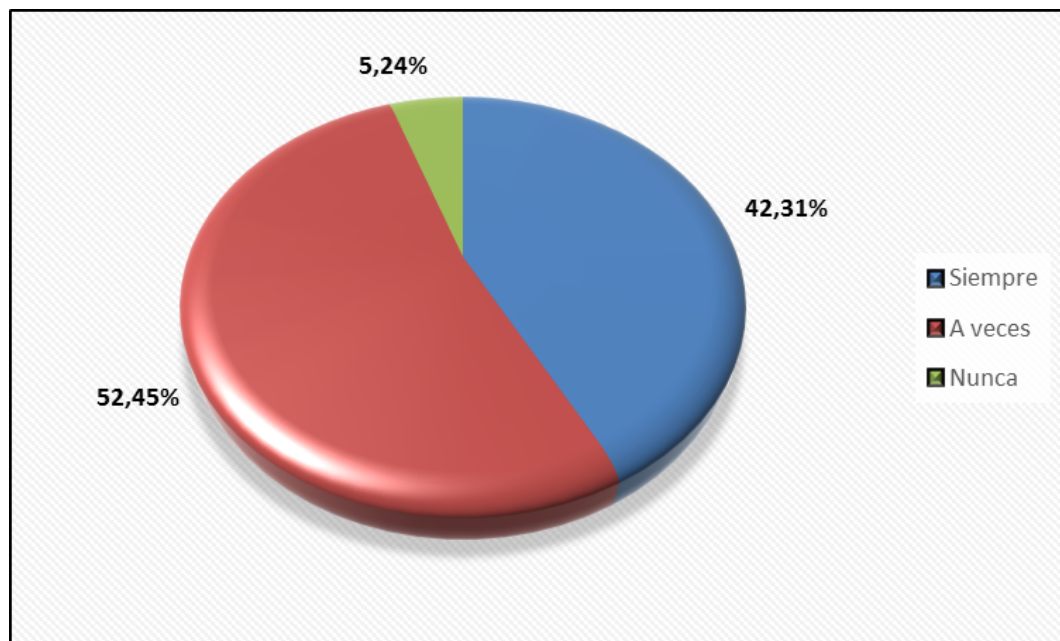
## 6.- ¿Pide disculpas cuando usted tiene un mal comportamiento?

**Cuadro 8.** Disculpas ante un mal comportamiento por parte del estudiante.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	121	42,31%
A veces	150	52,45%
Nunca	15	5,24%
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 6.** Disculpas ante un mal comportamiento por parte del estudiante.

### Interpretación y análisis:

La figura 6, demuestra que el 52.45% de los estudiantes encuestados a veces piden disculpas cuando se han portado mal con alguien, el 42.31% siempre lo hacen y el 5.24% no suele hacerlo.

Esto demuestra que la mayoría de los educandos no saben pedir una disculpa a alguien cuando ha sido víctima de su mal comportamiento, esto revela que existe una deficiente formación en el hogar.

### 13.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

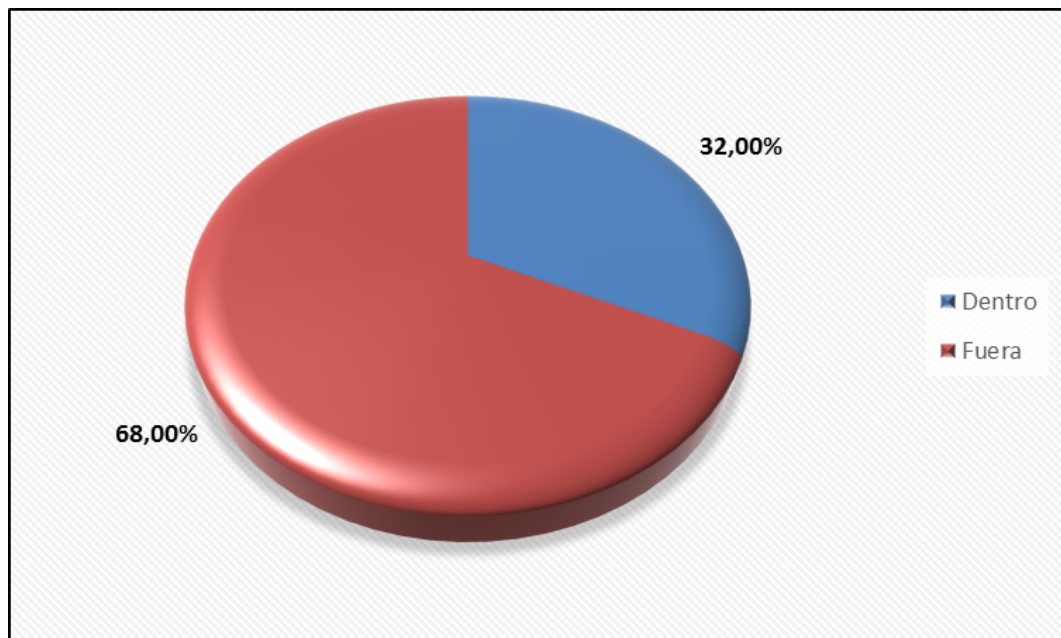
#### 1.- ¿Dónde recibe más denuncia de los malos comportamientos de su hijo(a) dentro o fuera del centro educativo?

**Cuadro 9.** Lugar donde recibe más denuncias de mal comportamiento.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Dentro	48	32,00%
Fuera	102	68,00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 7.** Lugar donde recibe más denuncias de mal comportamiento.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 7, indica que el 68% de los padres de familia reciben más denuncias del mal comportamiento de sus hijos fuera del plantel educativo, mientras el 32% dentro.

Se determinó los estudiantes presentan más problemas de conducta fuera del plantel, debido a que no existe el debido control.

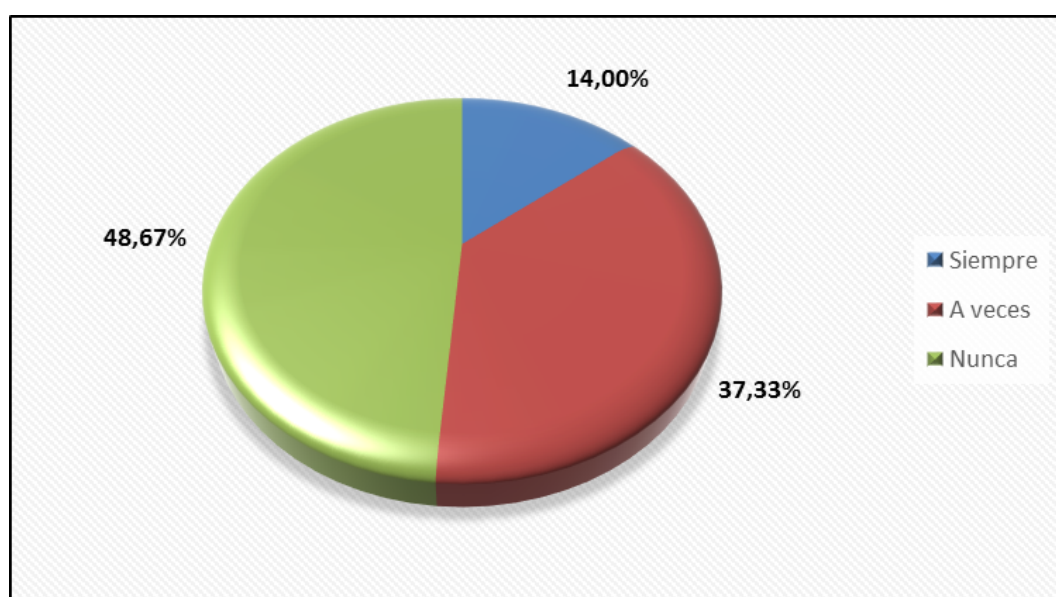
**2.- ¿Acude al plantel donde los profesores para que le informen de la conducta de su hijo(a) dentro y fuera del plantel?**

**Cuadro 10.** Asistencia al plantel para recibir información sobre su hijo.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	21	14,00%
A veces	56	37,33%
Nunca	73	48,67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 8.** Asistencia al plantel para recibir información sobre su hijo.

**Interpretación y análisis:**

La figura 8, indica que el 48.67% de los padres de familia nunca acuden al plantel donde los profesores, para que le informen de la conducta de su hijo(a) dentro y fuera del plantel, el 37.33% a veces y el 14.00% siempre asiste.

Se determinó que la mayoría de los padres de familia nunca acuden al plantel, donde los profesores, para que le informen de la conducta de su hijo(a) dentro y fuera del plantel. Este factor demuestra el desinterés que el padre de familia demuestra ante la formación integral de su hijo.

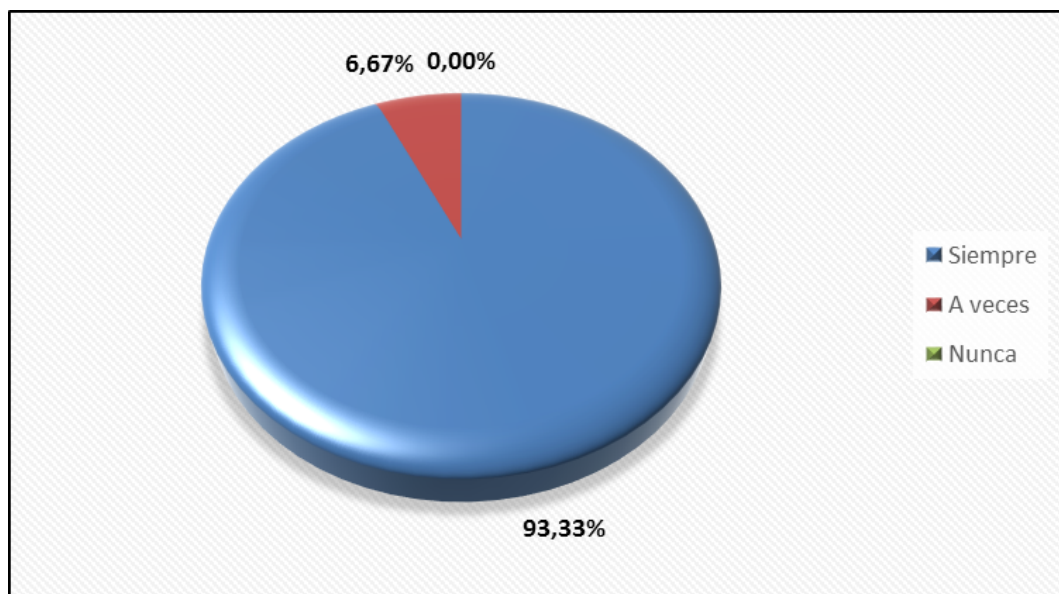
### 3.- ¿Le exige a su hijo(a) que tiene que comportarse correctamente dentro y fuera del plantel?

**Cuadro 11.** Exigencia de los padres que su hijo exhiba un buen comportamiento.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	140	93,33%
A veces	10	6,67%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa San Carlos.

Elaboración: Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 9.** Exigencia de los padres que su hijo exhiba un buen comportamiento.

#### Interpretación y análisis:

La figura 9, indica que el 93.33% de los padres de familia siempre les exigen a sus hijos(as) que tienen que comportarse correctamente dentro y fuera del plantel, mientras el 6.67% a veces.

Se determinó que la gran mayoría de los padres de familia si les indican a sus hijos que deben de comportarse correctamente, ya sea dentro o fuera de la institución educativa.

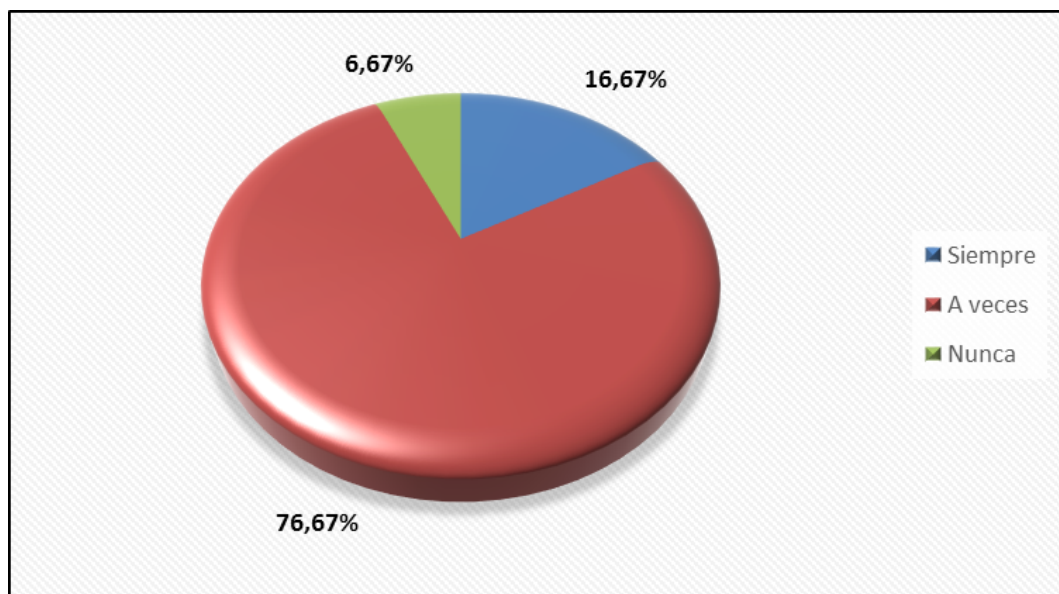
#### 4.- ¿Pregunta a su hijo(a) si recibe el mismo trato de los profesores dentro y fuera del plantel?

**Cuadro 12.** Trato de los profesores dentro y fuera del plantel.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	16,67%
A veces	115	76,67%
Nunca	10	6,67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 10.** Trato de los profesores dentro y fuera del plantel.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 10, indica que el 76.67% de los padres de familia a veces preguntan a sus hijos si reciben el mismo trato de los profesores dentro y fuera del plantel, el 16.67% siempre les pregunta y el 6.67% nunca lo hace.

Se determinó que los padres de familia escasamente mantienen comunicación con sus hijos, lo cual les impide conocer cómo se comportan en el plantel y fuera del mismo.

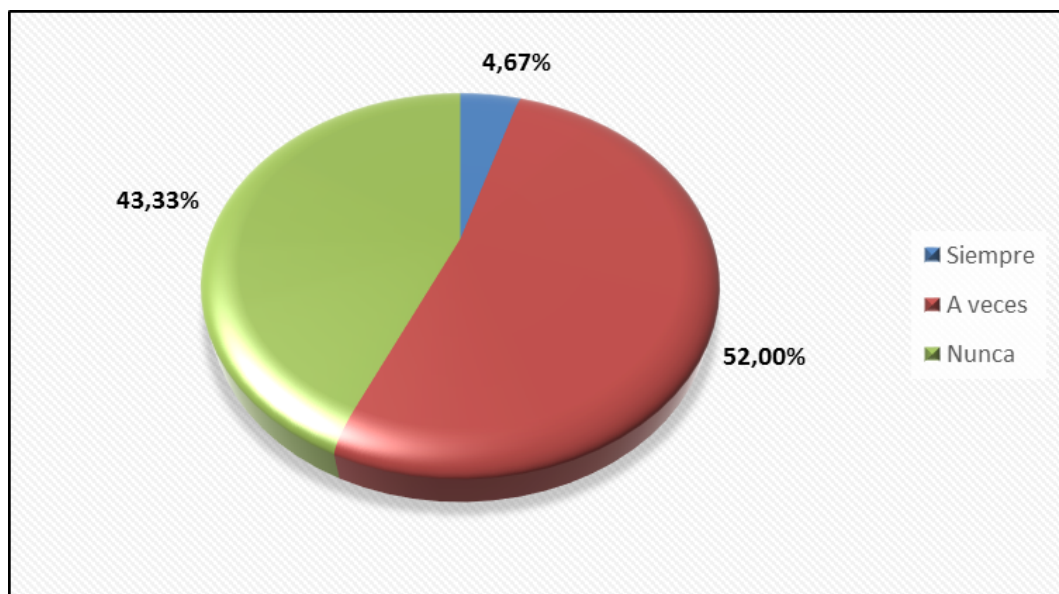
**5.- ¿Resuelve los problemas de mala conducta de su hijo(a) dentro y fuera de la institución?**

**Cuadro 13.** Solución de los problemas de mala conducta dentro y fuera.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	4,67%
A veces	78	52,00%
Nunca	65	43,33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 11.** Solución de los problemas de mala conducta dentro y fuera.

**Interpretación y análisis:**

La figura 11, indica que el 52.00% de los padres de familia a veces resuelven los problemas de mala conducta de su hijo(a) dentro y fuera de la institución, el 43.33% nunca y el 4.67% siempre los resuelve.

Se determinó que los padres de familia escasamente resuelven los problemas de mala conducta de sus hijos.



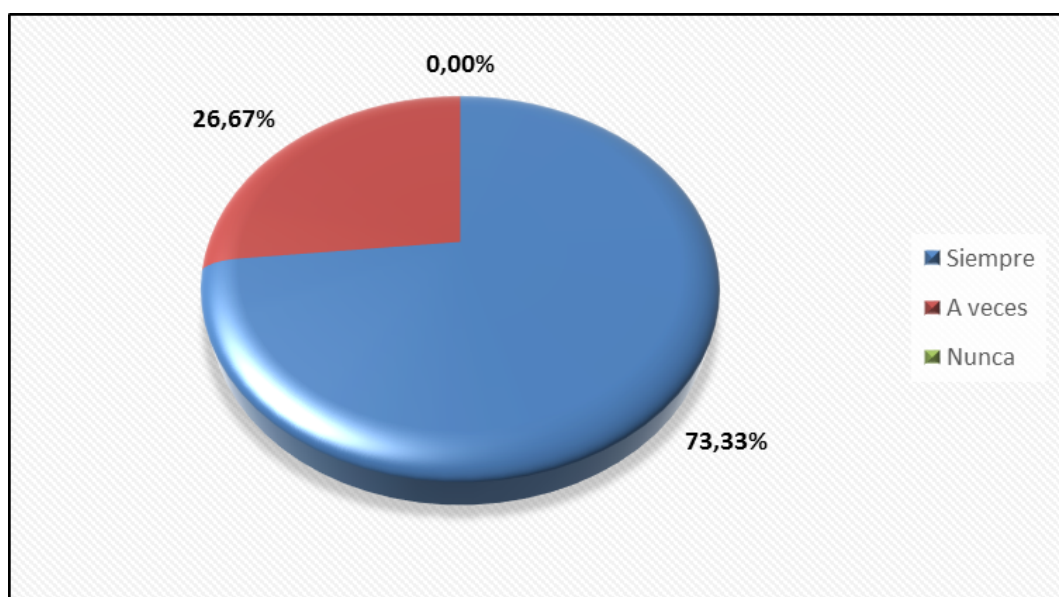
**6.- ¿Acude al lugar de los hechos cuando su hijo(a) tiene problemas dentro y fuera de la institución?**

**Cuadro 14.** Presencia del padre o madre en los problemas de sus hijos.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	110	73,33%
A veces	40	26,67%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 12.** Presencia del padre o madre en los problemas de sus hijos.

**Interpretación y análisis:**

La figura 12, indica que el 73.33% de los padres de familia siempre acuden al lugar de los hechos cuando su hijo(a) tiene problemas dentro y fuera de la institución, mientras el 26.67% a veces los tiene.

Se determinó que la gran mayoría de los padres de familia si suele acudir para auxiliar a sus hijos, cuando existe algún tipo de problema dentro o fuera de la unidad educativa.



### 13.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

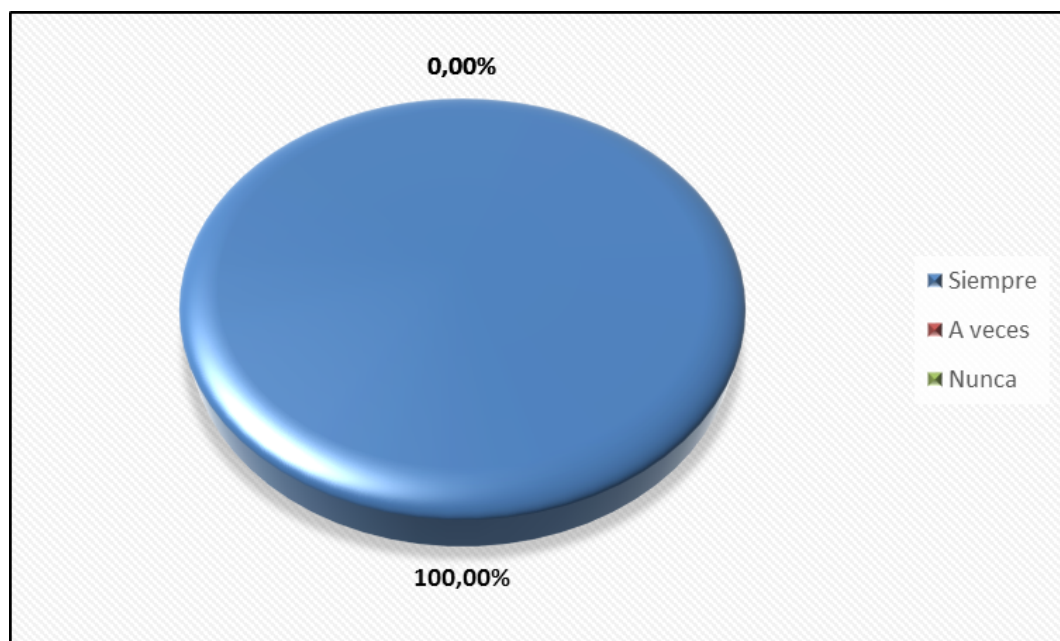
#### 1.- ¿Existe equidad en el trato para sus discípulos, dentro y fuera de la Unidad Educativa?

**Cuadro 15.** Equidad en el trato para los estudiantes dentro y fuera del plantel.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 13.** Equidad en el trato para los estudiantes dentro y fuera del plantel.

#### **Interpretación y análisis:**

En la figura 13, el 100% de los docentes indica que siempre trata a los estudiantes equitativamente, dentro y fuera del plantel.

Se determinó que los docentes le brindan un trato justo a los educandos, a todos se los atiende y enseña por igual, no existen preferencias.

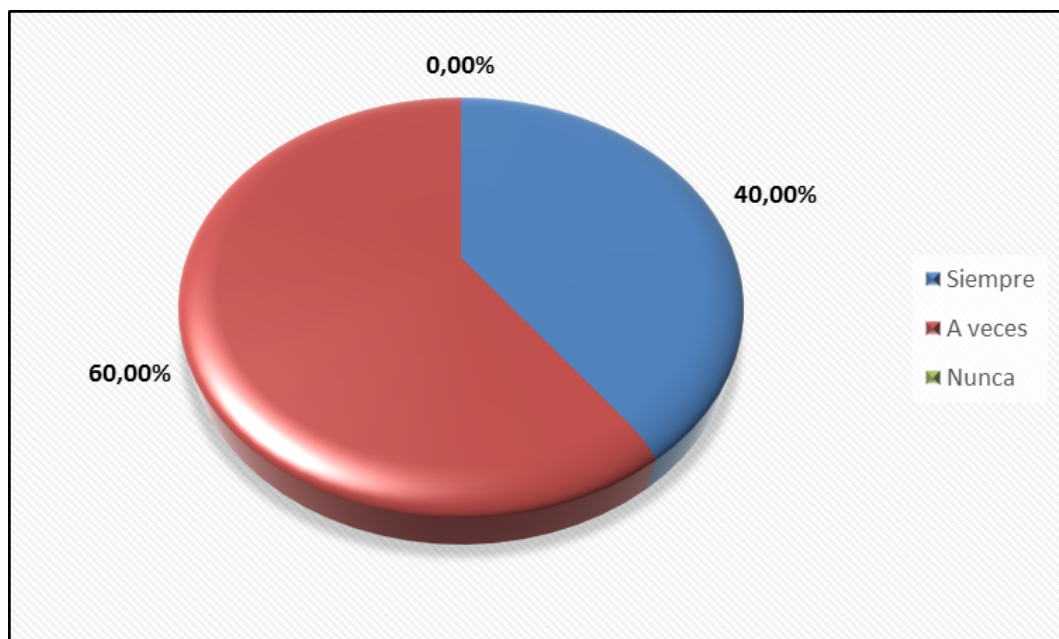
**2.- ¿Informa a los representantes cuál es el rendimiento conductual de los educandos dentro y fuera del plantel?**

**Cuadro 16.** Información al representante del rendimiento conductual.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	40,00%
A veces	12	60,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 14.** Información al representante del rendimiento conductual.

**Interpretación y análisis:**

La figura 14, indica que el 60% de los docentes a veces informa a los representantes cuál es el rendimiento conductual de los educandos dentro y fuera del plantel, mientras el 40% siempre lo hace.

Se determinó que los docentes no siempre mantienen una comunicación constante con los padres de familia, por lo tanto no pueden informales frecuentemente sobre el comportamiento y rendimiento actual de los educandos.

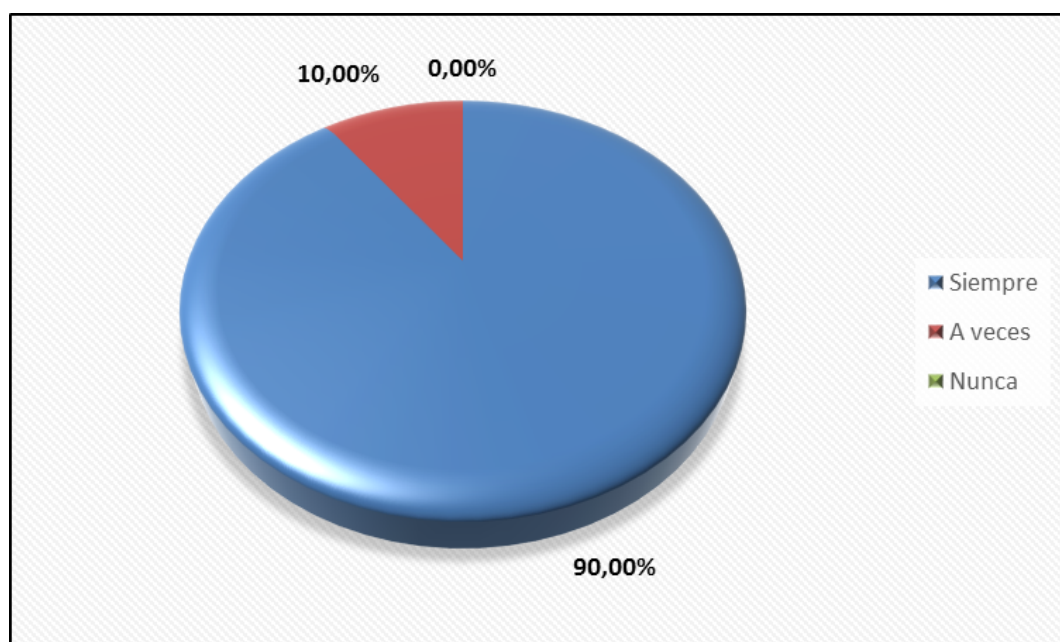
### 3.- ¿Inculca a sus estudiantes del buen comportamiento dentro y fuera de la institución?

**Cuadro 17.** Inculcación a los estudiantes sobre el buen comportamiento.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90,00%
A veces	2	10,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 15.** Inculcación a los estudiantes sobre el buen comportamiento.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 15, indica que el 90% de los docentes siempre inculca a sus estudiantes el buen comportamiento dentro y fuera de la institución, mientras el 10% a veces.

Analizando el resultado de esta pregunta, se deduce que los docentes si les enseñan modales sobre cómo deben comportarse los educandos dentro y fuera de la institución educativa, pero los estudiantes en las encuestas indicaron que este a veces suele responder el saludo, por lo tanto no se aplica lo que se enseña.

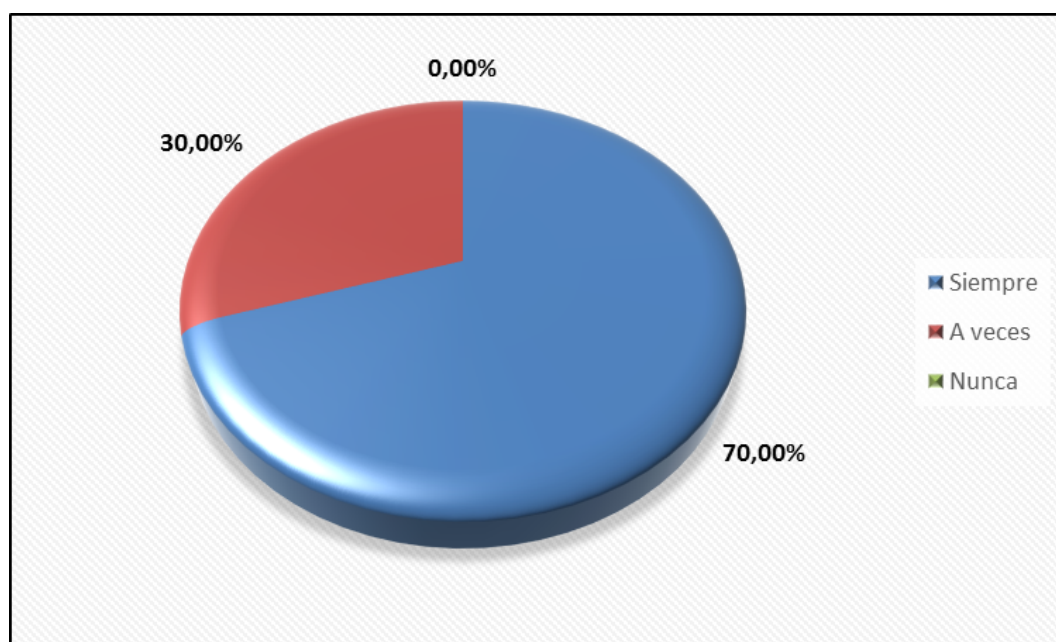
#### 4.- ¿Controla la parte disciplinaria dentro y fuera del plantel?

**Cuadro 18.** Control de la disciplina dentro y fuera del plantel.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70,00%
A veces	6	30,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 16.** Control de la disciplina dentro y fuera del plantel.

#### **Interpretación y análisis:**

La figura 16, indica que el 70% de los docentes siempre controla la parte disciplinaria de sus discípulos, dentro y fuera del plantel, mientras el 30% a veces lo realiza.

Se determinó que los docentes si intervienen y controlan la disciplina de los estudiantes, esto lo hacen con la finalidad de que el educando presente una buena conducta dentro y fuera del plantel, pero en ciertos casos, cuando este se encuentra en las calles, ya deja de ser vigilado y exhiben un mal comportamiento.

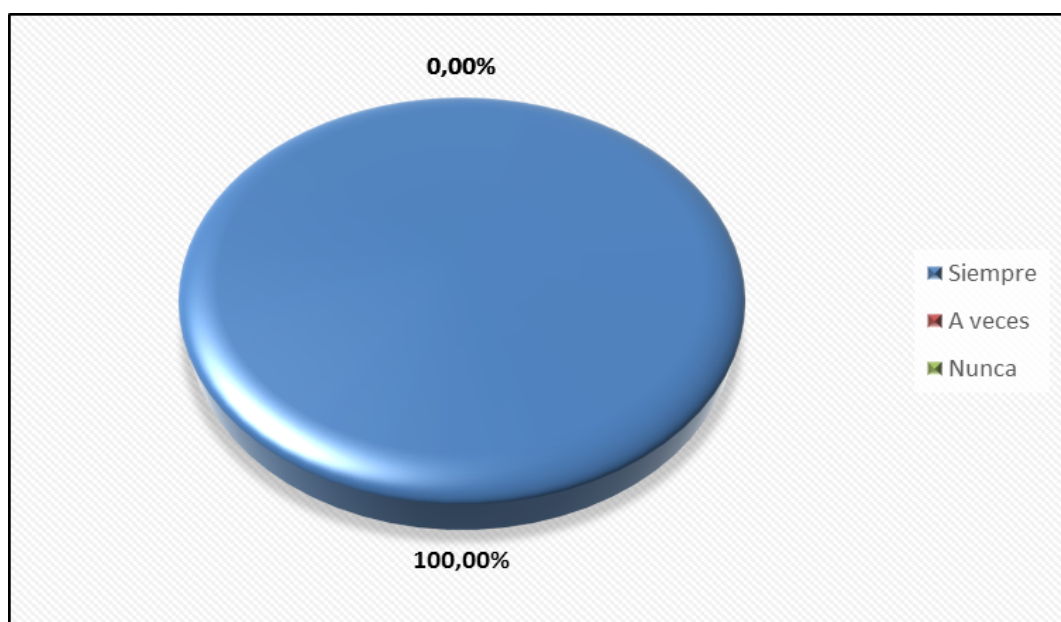
**5.- ¿Demuestra con ejemplo a sus estudiantes que tiene una muy buena ética de valores dentro y fuera de la institución?**

**Cuadro 19.** Demostración con ejemplos sobre la ética y los valores.

<b>Alterativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 17.** Demostración con ejemplos sobre la ética y los valores.

**Interpretación y análisis:**

La figura 17, indica que el 100% de los docentes siempre demuestran con ejemplos a sus estudiantes que tiene una muy buena ética de valores dentro y fuera de la institución.

Esto demuestra que los docentes suelen indicar con ejemplo como los estudiantes deben de comportarse dentro y fuera del plantel, mediante la aplicación de valores y buena ética, pero esto generalmente no se cumple del todo, debido al escaso control y vigilancia.

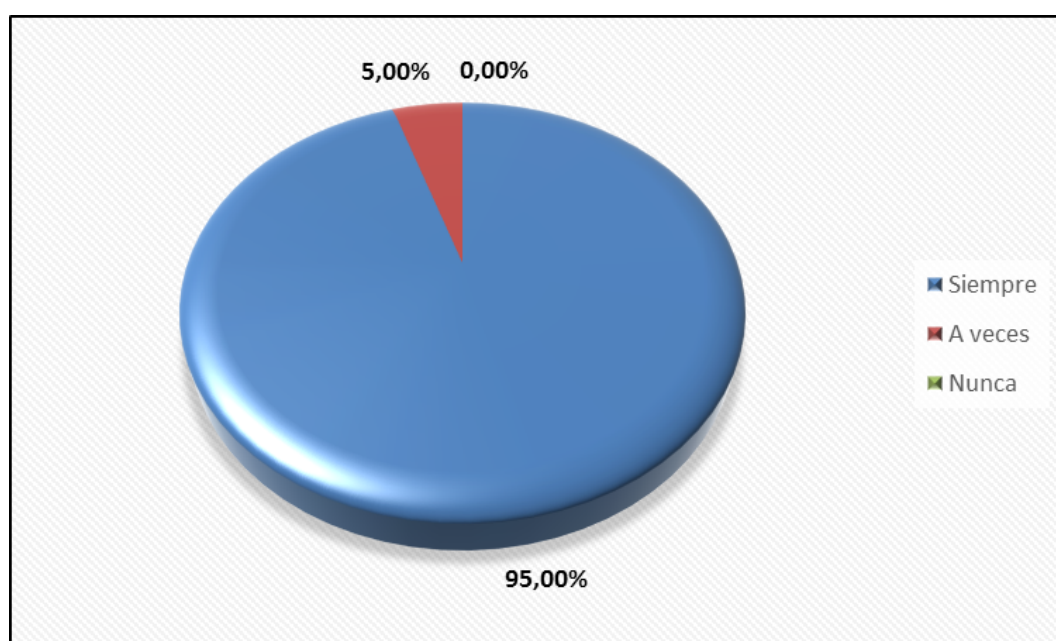
## 6.- ¿Disculpa a los estudiantes cuando cometen comportamiento no aceptable dentro y fuera de la institución?

**Cuadro 20.** Disculpa cuando los estudiantes tienen un mal comportamiento.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	95,00%
A veces	1	5,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Figura 18.** Disculpa cuando los estudiantes tienen un mal comportamiento.

### Interpretación y análisis:

La figura 18, indica que el 95% de los docentes siempre disculpa a los estudiantes cuando cometen comportamiento no aceptable dentro y fuera de la institución, mientras el 5% no lo suele hacer.

Se determinó que los docentes exponen una actitud correcta al excusar a los estudiantes cuando estos exhiben un mal comportamiento, pero es recomendable siempre que ese tipo de conducta no es buena y le puede causar otros problemas.

### **13.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

#### **13.3.1. Conclusiones.**

- De acuerdo a la evaluación, se comprobó que existen factores formativos intrínsecos que tienen relación con la escasa fomentación y práctica de valores en el entorno educativo, reflejados en la mala conducta de muchos estudiantes, además existen factores extrínsecos, los mismos que son generados en el ámbito familiar y social, lugares donde se forman y se desenvuelve el educandos; existen alumnos(as) que provienen de familias disfuncionales y de sectores urbanos marginales donde aprenden antivalores que influyen en su personalidad y comportamiento.
  
- Se comprobó que la conducta agresiva o mal comportamiento en muchos educandos es generada(o) por conflictos de personalidad, problemas intrafamiliares, existe rivalidad entre compañeros, egoísmo, superioridad, trastornos psicológicos como miedo, angustia, baja autoestima, etc., estos son factores formativos intrínsecos que inciden en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.
  
- Se determinó que existen factores formativos extrínsecos, generados por el entorno externo, como el ambiente donde se forman y desarrollan los educandos, la escuela, centros de formación y la sociedad, lugares donde aprenden malas costumbres y antivalores que inciden en su actitud y forma de

pensar. Según las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, indicaron que el mal comportamiento en los estudiantes, es causado por la escasa fomentación y aplicación de los valores en el hogar, los padres poco dialogan con sus hijos y no se preocupan 100% por su formación.

- Los resultados generales de la investigación, demuestran que es evidente que existen factores formativos intrínsecos y extrínsecos que afectan la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos; el haber determinado e identificado la causa - efecto de estos factores, conlleva y da las pautas para preparar charlas, en donde se expliquen las normas reglamentarias de la ética y moral, que favorezcan e inciten a los estudiantes a comportarse bien dentro y fuera de la institución educativa.

### **13.3.2. Recomendaciones.**

- Mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, inculcándoles valores morales, éticos y sociales; fomentando una buena educación y cultura.
- Comprometer a los padres y docentes a moldear el carácter y modos conductuales en los educandos. La finalidad es enseñarles a los discentes cómo comportarse dentro y fuera de la institución educativa.



- Los padres de familia deben de dedicarle más tiempo a sus hijos, apoyarlos en los estudios y cada una de las actividades académicas que estos emprendan. Mostrarles interés por lo que hacen, aconsejarlos, orientarlos sabiamente, para adaptarlos al medio externo y estos sepan comportarse a la altura de la actividad que estén ejerciendo. Deben preparar a sus hijos para que estos puedan enfrentarse a situaciones de toda índole, aplicando siempre los valores éticos adquiridos en el entorno familiar y educativo.
  
- Preparar charlas, en donde se expliquen las normas reglamentarias de la ética y moral, que favorezcan e inciten a los estudiantes a comportarse bien dentro y fuera de la institución educativa.

## **14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **14.1. Propuesta.**

#### **Título de la propuesta.**

DIFUSIÓN DE NORMAS REGLAMENTARIAS SOBRE ÉTICA Y MORAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN CARLOS.

### **14.2. Alcance de la propuesta.**

La propuesta está dirigida para toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa San Carlos, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. La finalidad y alcance de la misma, nace de la necesidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes de la institución, dentro y fuera de la misma. Según los resultados del estudio se determinó que existen factores formativos intrínsecos y extrínsecos que influyen en la conducta y proceder de los alumnos(as), se evidencia que existen conflictos entre compañeros, indisciplina, comportamientos antisociales, rebeldía e incluso hasta casos de vandalismo, generados por problemas que nacen en el hogar, producto de familias disfuncionales, carencia de principios y valores éticos - morales, además se suma las malas costumbres que los discentes aprenden en las calles y los medios de comunicación (radio, prensa y televisión), lo cual incide

negativamente en la formación integral de los mismos, generando conflictos psicosociales que repercuten en el comportamiento y rendimiento académico.

Analizando el contexto anterior, se deduce que es transcendental conseguir que la comunidad educativa haga conciencia del daño que se les está haciendo a los educandos, pues no se les está dando el tiempo necesario para orientarlos e incidir en su comportamiento, solo se les da una pequeña charla y listos!, pero eso no llena las necesidades de los discentes, y es evidente que el problema es mayor, y en mucho de los casos es demasiado tarde para tratar los problemas psicosociales y de conducta de los educandos con un charla, sino que se debe de recurrir a especialistas o centros de rehabilitación (psicólogos).

El alcance de esta propuesta es tratar en lo posible de incidir en la comunidad educativa, a través de talleres formativos, en donde se transmitan normas, reglas sobre la práctica de valores éticos y morales, que beneficien de algún modo el comportamiento interno y externo de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, con la participación y colaboración de los padres de familia, docentes y autoridades del plantel.

### **14.3. Aspectos de la propuesta.**

Es importante señalar que la educación debe estar acorde al ambiente interno y externo en donde se desenvuelven los estudiantes, a fin de incidir en la conducta y

campo de acción donde se desarrollen, esto servirá como eje en la formación axiológica de la comunidad educativa.

La fomentación de normas reglamentarias éticas - morales en los estudiantes tiene que ser multilateral y armónica, para alcanzar una educación completa, para conseguirlo se debe aplicar el interaprendizaje relación interna y externa provocando una viva participación efectiva, que ofrezca al mismo tiempo una rica variedad de reflexión entre educador y educando, que esté listo para un desarrollo global.

El taller formativo se lo implementará con el fin de explicar y orientar a los alumnos(as) cómo deben de comportarse dentro y fuera de la institución educativa, para ello tanto padres de familia como docentes, deben de recurrir a la utilización de normas reglamentarias, en donde se fomente la ética y la moral, la idea es favorecer a los docentes, incidiendo en su comportamiento interno y externo, a fin de mejorar las relaciones en el entorno familiar, educativo y social.

### **Justificación.**

La implementación del taller formativo, favorecerá a la comunidad educativa, debido a que se mejorará la conducta de los estudiantes de la institución educativa, mediante la fomentación de normas y valores éticos - morales y la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, lo cual incidirá positivamente en el ambiente familiar, educativo y social.

Es indispensable que se inculquen valores éticos y morales, los mismos que a más de mejorar la conducta de los discentes, aumentarán su autoestima, serán más tolerantes, responsables, honrados y respetuosos ante la sociedad. Es significativo que los alumnos(as) tengan un buen comportamiento, tanto en el hogar como en la Unidad Educativa, ya que de esto depende el buen desarrollo de actividades académicas y formativas.

Se espera que la propuesta incida positivamente en la conducta de los educandos, que los padres y docentes si inmiscuyan en el desarrollo de todas las actividades que conlleven al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, ya que el beneficio es para toda la comunidad educativa y a futuro se espera cosechar lo cultivado.

La propuesta será factible, porque se contará con el aval de las principales autoridades del plantel, docentes y padres de familia, quienes están dispuestos en participar para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

### **Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

Difundir normas reglamentarias sobre ética y moral en el entorno educativo, familiar y social para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, a través de la implementación de talleres formativos.

### **Objetivos específicos.**

- Mejorar el comportamiento de los estudiantes de la unidad educativa a través de la fomentación y práctica de normas y valores éticos - morales.
- Hacer partícipes a los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas y en la formación integral de sus hijos, inculcando siempre valores y principios éticos que influyan en la conducta de los mismos.
- Fomentar la práctica de valores en el hogar, en el ámbito educativo y social, mediante la aplicación de normas reglamentarias que orienten e incidan en la formación conductual de los discentes.

### **Factibilidad.**

**Socioeducativo:** La propuesta será factible en el aspecto social - educativo, porque se contará con el apoyo de la comunidad educativa, quienes están dispuestos en mejorar el comportamiento y conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

**Factor económico - financiero:** La propuesta es posible y viable, porque se cuenta con los recursos económicos y financieros necesarios para implementar los talleres formativos en la Unidad Educativa San Carlos.

**Cuadro 21.** Costo para la implementación de la propuesta (Seminario-Taller)

<b>Rubros</b>	<b>Costo</b>
<b>Recurso humano</b>	
Capacitador	\$ 50.00
<b>Recurso tecnológico</b>	
Internet (mes)	20.00
Computadora (alquiler)	30.00
Impresora (impresiones)	100.00
Proyector (alquiler)	20.00
<b>Recurso material</b>	
Folletos	50.00
Trípticos	30.00
Lápices	3.20
Carpetas	3.50
Rema de papel	6.00
<b>Recurso para movilización</b>	
Transporte	20.00
<b>Total</b>	<b>\$ 302.70</b>

### **Fundamentación teórica de la propuesta.**

#### **Teorías sobre la conducta estudiantil.**

Según Piaget toda conducta, sea que se trate de un acto desplegado hacia el medio o un acto interiorizado en pensamiento, es siempre adaptativa (o mejor, adaptativa). El sujeto actúa cuando experimenta una necesidad, o sea cuando el equilibrio entre el medio y el organismo está momentáneamente roto, y la conducta, precisamente, tiende a restablecer dicho equilibrio para readaptar al organismo.

Cada conducta supone un aspecto energético, afectivo, y un aspecto estructural o cognoscitivo. En este sentido Piaget se apoya en otras concepciones, con las cuales está a grandes rasgos de acuerdo. Así cita a Claparède, para quien mientras los sentimientos asignan un objetivo a la conducta, la inteligencia se limita a proporcionarle los medios, vale decir las estructuras. A esta idea, Piaget agrega que debe tenerse presente que existe también un factor de comprensión de los objetivos y de los medios, que incluso hace modificar continuamente la finalidad de la conducta.

Coincide también con la psicología de la forma, para quien la conducta supone un “campo total” que abarca al sujeto con los objetos: la dinámica de ese campo son los sentimientos (Lewin), mientras que su estructuración dependerá de las percepciones, la motricidad y la inteligencia. Piaget agrega a todo ello que ni los sentimientos ni las estructuras dependen únicamente del “campo actual”, sino también de toda la historia previa del sujeto activo.

La conducta es un intercambio funcional, y en este sentido no debe confundirse con el intercambio fisiológico. Estos últimos son materiales y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, como ocurre por ejemplo en la ingesta y digestión de alimentos. Las conductas que estudia la psicología son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio (percepción, etc.) y en el tiempo (memoria, etc.), siguiendo trayectorias cada vez más complejas (rodeos, retornos, etc.).



Piaget utiliza el término conducta para referirse a ciertos comportamientos típicos y significativos del niño, como cuando por ejemplo habla de las conductas de soporte, de la cinta, del bastón y de rodeo, hacia el final del periodo censo-motor (1:29) 2007.

Ejemplos:

**Conducta de soporte:** Ocurre durante el quinto estadio del periodo senso-motor, y es un ejemplo típico de reacción circular terciaria. Consiste en atraer hacia sí un objeto demasiado alejado como para poder tomarlo directamente con las manos, usando, como intermediario, una manta u otro soporte sobre el cual está colocado. Por ejemplo, tirar de la manta para alcanzar un reloj colocado en uno de sus extremos. (4:166) 2008.

**Conducta de rodeo:** ocurre durante el sexto estadio del periodo censo-motor, y parece ser la conducta más característica de dicho estudio. Piaget da varios ejemplos, de los cuales seleccionamos el siguiente: Jacqueline, de un año y medio, pierde su pelota debajo de la cama. Se inclina y ve que la pelota está debajo de ella pero muy lejos, con lo cual se levanta y da un “rodeo” para alcanzarla, rodeando no sólo la cama sino también una mesa de luz que se le interponía en el camino (4:187). Referencia 2007. Esta clase de ejemplos vienen a ilustrar y a demostrar cómo el niño que está finalizando el periodo senso-motor, es ya capaz de realizar combinaciones interiorizadas. (Cazau, 2007)

El aula Montessori es una novedad en sí misma pues desaparece de ella el banco sobre el que debían estar sentados e inmóviles los preadolescentes escuchando a su profesora. El ambiente se adapta la naturaleza activa, transformándose en una auténtica “Casa de jóvenes”, donde éstos se desenvuelven en tareas cotidianas e intelectuales, entre un mobiliario adaptado a su tamaño, a su fuerza y a sus posibilidades y necesidades. (Montessori, 2010)

El adolescente se mueve con total libertad "*la libertad de la juventud debe tener como límite el interés colectivo*", descubriendo su entorno, formando su autodisciplina, su independencia y desarrollando su inteligencia. El educador tiene la misión de ayudar al estudiante en este descubrimiento personal para lo cual organizará el espacio, el ambiente y el material en función del interés del joven y de lo que éste deba aprender en el momento evolutivo en el que se encuentre.

“Se podría resumir el método Montessori diciendo que es un método basado en un principio de libertad en un medio preparado.” (Standing)

El material invita al preadolescente a moverse, a tocar, a experimentar, encajar, medir, pesar, ver, escuchar, oler, degustar... Motiva al joven a repetir una actividad hasta completarla con éxito observando y clasificando objetos, encontrando semejanzas o las más sutiles diferencias. Siempre en un ambiente lúdico pero a la vez silencioso, ordenado y muy respetuoso con sus compañeros. (Montessori, 2010)

Una importante cualidad de este material es su carácter autocorrectivo. El profesor se limita a mediar de forma indirecta en la actividad del adolescente, asegurándose de que éste sepa lo que debe hacer, pero sin interferir en su aprendizaje, el cual se produce cuando el adolescente es consciente de sus errores y a través de la repetición del ejercicio consigue corregirse a sí mismo. *“Es preciso que el joven se perfeccione por sí mismo a costa de su propio trabajo”* (Montessori, 2010)

*“El adolescente debe ser ayudado a actuar y a expresarse, pero no debe el adulto actuar en su lugar sin una necesidad absoluta. Cada vez que el adulto ayuda al mozo sin necesidad, obstaculiza su expansión y, consecuencia grave de un error de tratamiento en apariencia tan ligero e insignificante, detiene o desvía en algún detalle el desenvolvimiento juvenil”* (Montessori, 2010)

Con el método Montessori los preadolescentes entran en la educación secundaria con conocimientos precisos y afianzados en las áreas del lenguaje, la lectura, pre escritura, la música, la aritmética, la geometría, habiendo desarrollado sus habilidades motrices gruesas y finas. Habrán aprendido además a controlar sus impulsos, a mantener el silencio, cuidar el material y el entorno. A relacionarse y comportarse adecuadamente. (Montessori, 2010)

## **Participación de los padres de familia en la formación conductual y académica de los estudiantes de la institución educativa.**

**Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia:** Comunicar a los padres lo que la unidad educativa intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director(a) debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y de la institución y sobre la transmisión de valores éticos, que virtudes el plantel pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias. (Zamora, 2006)

**Taller para padres.-** Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo. (Zamora, 2006)

### **Aportes de los padres a las actividades desarrolladas en la unidad educativa.-**

Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de

grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres. (Zamora, 2006)

### **Metodologías que involucran el "Ethos" de la unidad educativa.**

Según Zamora (2006), para que la institución educativa tenga un buen "ethos" es que se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

- Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.
  - El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.
  - El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
  - Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
  - El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.
  - Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.
- (Zamora, 2006)

## **Metodologías para aplicar en clase.**

**Estrategias de sensibilidad y empatía:** Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. (Zamora, 2006)

**Sensibilización de lo que es la presión de los pares:** Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. (Zamora, 2006)

**Sensibilización de lo que es la presión de los medios de comunicación:** Se trata de enseñar a los jóvenes a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el adolescente más adelante pueda defenderse de las presiones negativas. (Zamora, 2006)

**Comparaciones:** Luego de que los alumnos expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que estos logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos. (Zamora, 2006)

## Desarrollo de la propuesta.

**Difusión de normas reglamentarias sobre ética y moral en el entorno educativo, familiar y social para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.**

**Cuadro 22.** Talleres (Fomentación de los principales valores éticos - morales)

<b>Talleres</b>	<b>Descripción</b>
<b>Honestidad</b>	En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en la institución educativa, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.
<b>Creatividad</b>	Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de concentración, son flexibles y tienen iniciativa. Es necesario que el niño y / o adolescente llegue por sí mismo a varias alternativas fuera de lo establecido, mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.
<b>Orden</b>	Se está dando inicio a un año académico y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

<b>Talleres</b>	<b>Descripción</b>
<b>Obediencia</b>	<p>Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad.</p>
<b>Sinceridad</b>	<p>Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el alumno se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentado en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de las razones es que mediante este valor el alumno logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.</p>



**Desarrollo de los talleres formativo para la difusión de las normas reglamentarias.**

**Cuadro 23.** Desarrollo de los talleres formativos.

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>¡¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar sobre la actitud asumida por Juan. (Modelo - Anexo 8)</li> <li>▪ Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto.</li> <li>▪ Asumir el valor de la honestidad como forma de vida.</li> </ul>	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja de papel y marcador.</li> <li>▪ Proyector.</li> <li>▪ Copias (volantes).</li> <li>▪ Bolígrafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.</li> <li>▪ Distribuye volantes a los estudiantes con su respectivo lapicero y papel.</li> <li>▪ Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación.</li> <li>▪ Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.</li> <li>▪ Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.</li> <li>▪ Analice las preguntas:                      ¿Que gano en la vida con ser honesto?                      Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?</li> </ul>

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>¡¡DEMOS SOLUCIONES!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber tomar decisiones de forma rápida.</li> <li>▪ Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones.</li> <li>▪ Desarrollar la creatividad en situaciones difíciles.</li> </ul>	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel.</li> <li>▪ Bolígrafos.</li> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Pizarra acrílica.</li> <li>▪ Marcadores acrílicos.</li> <li>▪ Borrador para pizarra acrílica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 alumnos.</li> <li>▪ El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución.</li> <li>▪ A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.</li> <li>▪ Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas al escuchar las planteadas y que sean por consenso.</li> <li>▪ Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos): <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?</li> <li>b) Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?</li> <li>c) Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen?</li> <li>d) Ves cómo un niño muy "machote" está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces?</li> <li>e) Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces?</li> <li>f) Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿Qué haces?</li> </ul> </li> </ul>

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.</li> </ul>	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papeletes.</li> <li>▪ Marcadores.</li> <li>▪ Papel.</li> <li>▪ Bolígrafos.</li> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Pizarra acrílica.</li> <li>▪ Marcadores acrílicos.</li> <li>▪ Borrador para pizarra acrílica.</li> </ul>	<p>PRIMERA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades.</li> <li>▪ Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en qué momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario.</li> <li>▪ Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más.</li> </ul> <p>SEGUNDA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procurar que los alumnos entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado.</li> <li>▪ Cada alumno elabora personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal.</li> <li>▪ Intercambia experiencias con algún compañero.</li> <li>▪ Se forman grupos 5-6 alumnos cada grupo elabora un proyecto sobre el "orden en el aula".</li> <li>▪ Se presenta en un papelete y se coloca en un lugar visible en la clase, los alumnos exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los papeletes realizados.</li> </ul>

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
¿SOMOS OBEDIENTES?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones.</li> <li>▪ Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes).</li> </ul>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelotes.</li> <li>▪ Marcadores.</li> <li>▪ Papel.</li> <li>▪ Bolígrafos.</li> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Pizarra acrílica.</li> <li>▪ Marcadores acrílicos.</li> <li>▪ Borrador para pizarra acrílica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El guía informará a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo.</li> <li>▪ Se formará grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Cómo se organizó el grupo?</li> <li>b) ¿Cómo se distribuyeron las tareas?</li> <li>c) Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>▪ Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas:</li> <li>▪ El guía reforzará los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos.</li> <li>▪ Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica.</li> </ul>

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
¿MENTIMOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.</li> </ul>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel.</li> <li>▪ Bolígrafos.</li> <li>▪ Pizarra acrílica.</li> <li>▪ Marcadores acrílicos.</li> <li>▪ Borrador para pizarra acrílica.</li> <li>▪ Proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se agruparán a los alumnos de 6 en 6 (Phillips 66).</li> <li>▪ Se nombrará un secretario que anotará las respuestas.</li> <li>▪ Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonan, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc.</li> <li>▪ Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.</li> <li>▪ Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc.</li> <li>b) Halagar a un compañero: Envidia, etc.</li> <li>c) Inventarse una fiesta: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas.</li> <li>▪ Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles.</li> <li>▪ Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones.</li> <li>▪ El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad.</li> <li>▪ Se terminará con un aplauso general de todo el salón.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**Plan de acción de la propuesta.**

**FASE 1:** Taller formativo de socialización para estudiantes.

**Objetivos:** Fomentar en los estudiantes la práctica de valores éticos y morales en el hogar e institución educativa.

**Cuadro 24.** Talleres de socialización para estudiantes - Plan de acción.

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar a conocer los temas de los talleres.</li> </ul>	Mejorar la conducta de los estudiantes a través de la fomentación de los valores éticos y morales.	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes.</li> <li>▪ Padres.</li> <li>▪ Capacitador.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiados.</li> <li>▪ Folletos.</li> <li>▪ Proyector.</li> <li>▪ Computador.</li> </ul>	1 mes y 2 semanas  (1 taller cada semana)	Promotor.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo del seminario.</li> <li>▪ Participación de los padres y estudiantes.</li> </ul>				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializar los temas sobre valores.</li> <li>▪ Entregar la información.</li> </ul>	Hacer participar a los padres en los procesos académicos y formación integral de sus hijos.			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguimiento y monitoreo.</li> </ul>				

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).

**FASE 2:** Clase demostrativa.

**Objetivos:** Brindar clases demostrativas normas reglamentarias sobre valores morales.

**Cuadro 25.** Plan de clase demostrativa.

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostrar con ejemplos la práctica de los valores éticos y morales.</li> </ul>	100% de los estudiantes asisten a la clase demostrativa y mejoran su comportamiento en el entorno familiar, educativo y social.	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes.</li> <li>▪ Padres.</li> <li>▪ Capacitador.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiados.</li> <li>▪ Trípticos.</li> <li>▪ Proyector.</li> <li>▪ Computador.</li> </ul> <b>Económico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos propios.</li> </ul>	1 mes y 2 semanas  (1 taller cada semana)	Promotor.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación de los padres.</li> <li>▪ Participación de los estudiantes.</li> <li>▪ Modelo demostrativo.</li> </ul>				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer participar a los estudiantes en el taller.</li> <li>▪ Socializar temas.</li> <li>▪ Videos demostrativos.</li> </ul>				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguimiento y monitoreo.</li> </ul>				

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).

**FASE 3:** Fomentación de normas y valores éticos - morales a la comunidad educativa.

**Objetivos:** Fomentar normas y valores éticos - morales a la comunidad educativa.

**Cuadro 26.** Plan de acción.

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar los valores éticos.</li> </ul>	<p>La comunidad educativa pone en práctica los valores éticos en su diario vivir.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes.</li> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Padres de familia.</li> <li>▪ Autoridades.</li> <li>▪ Capacitador.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiados.</li> <li>▪ Proyector.</li> <li>▪ Lápices.</li> </ul> <p><b>Económico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ \$ 50.00</li> </ul>	<p>2 semanas (2 días / 1h)</p>	<p>Promotor.</p>
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emplear ejemplos demostrativos.</li> <li>▪ Proporcionar información referente a los valores.</li> </ul>				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir experiencias entre integrantes.</li> <li>▪ Inculcar la práctica de los valores en la sociedad.</li> <li>▪ Mostrar videos sobre la práctica de valores éticos.</li> </ul>				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguimiento y monitoreo.</li> </ul>				

**Elaboración:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos (2014).



**Cuadro 27.** Cronograma de actividades para la implementación de talleres.

Nº	Actividades / Taller Formativo	Meses / 2015					
		Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
1	Socialización con la comunidad educativa sobre los talleres.	X					
2	Coordinación del Plan de Acción de los Talleres Formativos con las autoridades del plantel educativo.	X					
3	Implementación Taller Formativo N° 1	X					
4	Implementación Taller Formativo N° 2		X				
5	Implementación Taller Formativo N° 3			X			
6	Implementación Taller Formativo N° 4				X		
7	Implementación Taller Formativo N° 5					X	
8	Charla orientadora de integración familiar. (comunidad educativa)						X
9	Evaluación de conocimientos.						X
10	Finalización.						X

#### **14.4. Resultados esperados de la propuesta.**

A través de la implementación de la propuesta se espera:

- Mejorar la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos, de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo.
- Discentes demuestran buenos modales, son corteses, responsables y honestos.
- Estudiantes aplican las normas y valores éticos en el hogar, ámbito educativo y social.
- Educandos más comprometidos con el estudio.
- Docentes promueven a diario los valores éticos y morales en los estudiantes.
- Padres de familia participan en los procesos formativos de sus hijos, y les demuestran más interés.
- Se ponen en práctica los valores éticos y morales en el hogar, unidad educativa y sociedad.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, L. (2011). *Factores que Inciden en el Rendimiento Conductual de los Estudiantes* (Cuarta ed.). México, México: Disantes.

Baez, C. (2013). *Disciplina Escolar* (Segunda ed.). Florida, Estados Unidos: Dormont.

Bravo, L. (2007). *Los Valores en la Sociedad* (Segunda ed.). Caracas, Venezuela: Norton.

Castillo, I. (2008). *Estrategias Afectivas para mejorar el Comportamiento de los Estudiantes de Educación Básica*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo - Piura.

Castro, O. (2012). *Comportamiento Estudiantil* (1era ed.). Madrid, España: SPADUM.

Cazau, P. (2007). *Teorías sobre la Conducta Estudiantil*. España: Seal.

Chinga, F. (2002). *Estudio de las Relaciones entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Básica*. San José Obrero, Colombia: Tesis de Grado.

- Esquivel, L. (2000). *Los Valores Familiares*. Piura, Colombia: Tesis de Grado.
- Fonseca, P. (2008). *Valores Morales* (1era ed.). Barcelona, España: Star DC.
- Gared, R. (2008). *El Comportamiento y sus Paradigmas* (Primera ed.). Barcelona, España: Kingson.
- Gómez, J. (2009). *Comportamiento Estudiantil* (SOS-2 ed.). México, México: Trainer.
- Hidalgo, J. (2009). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje y los Procesos Pedagógicos* (Quinta ed.). México, México: G&O TIM.
- López, F. (2007). *Desarrollo Pedagógico y Formación del Estudiante* (Quinta ed.). Cartagena, Colombia: Bagio.
- Montessori, M. (2010). *Psicología y Pedagogía*. España: s/n.
- Ortiz, M. (2007). *Ambiente Social* (III ED-0012 ed.). La Paz, Bolivia: GARED.
- Ramírez, L. (2012). *Desarrollo del Comportamiento* (Sexta ed.). México, México: R&R.
- Salcedo, L. (2014). *Análisis Demográfico de la Provincia de Los Ríos* (Segunda ed.). Quevedo, Ecuador: Ecuador.

Sánchez, L. (2008). *Pedagogía Formativa* (3era ed.). México, México: Holister.

Vera, G. (2010). *Familia Disfuncionales* (4ta ed.). Madrid, España: Fred.

Zambrano, J. (2013). *El Entorno Escolar y la Comunidad Educativa* (Sexta ed.).  
México, México: Seal.

## 16. ANEXOS

### ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN**  
**CONTINUA**  
**“CEPEC”**

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo “Evaluar la influencia de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo”

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Sus padres dialogan con ustedes acerca de su rendimiento conductual dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2.- ¿Demuestra una muy buena conducta dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3.- ¿En la Unidad Educativa, los Docentes les devuelven el saludo dentro y fuera?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- ¿Cuándo está dentro del salón de clases el Docente les orienta acerca de cómo debemos de comportarnos dentro y fuera de la institución?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿Saluda a sus profesores dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6.- ¿Pide disculpas cuando usted tiene un mal comportamiento?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Gracias por su colaboración.-**

## ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A DOCENTES.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

#### ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo “Evaluar la influencia de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo”

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Existe equidad en el trato para sus discípulos, dentro y fuera de la Unidad Educativa?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2.- ¿Informa a los representantes cuál es el rendimiento conductual de los educandos dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3.- ¿Inculca a sus estudiantes del buen comportamiento dentro y fuera de la institución?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )



4.- ¿Controla la parte disciplinaria dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿Demuestra con ejemplo a sus estudiantes que tiene una muy buena ética de valores dentro y fuera de la institución?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6.- ¿Disculpa a los estudiantes cuando cometen comportamiento no aceptable dentro y fuera de la institución?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Gracias por su colaboración.-**

**ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA  
“CEPEC”**

**ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA**

La presente encuesta tiene como objetivo “Evaluar la influencia de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo”

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Dónde recibe más denuncia de los malos comportamientos de su hijo(a) dentro o fuera del centro educativo?

Dentro ( ) Fuera ( )

2.- ¿Acude al plantel donde los profesores para que le informen de la conducta de su hijo(a) dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3.- ¿Le exige a su hijo(a) que tiene que comportarse correctamente dentro y fuera del plantel?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- ¿Pregunta a su hijo(a) si recibe el mismo trato de los profesores dentro y fuera del plantel?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

5.- ¿Resuelve los problemas de mala conducta de su hijo(a) dentro y fuera de la institución?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

6.- ¿Acude al lugar de los hechos cuando su hijo(a) tiene problemas dentro y fuera de la institución?

Siempre (     )     A veces (     )     Nunca (     )

**Gracias por su colaboración.-**

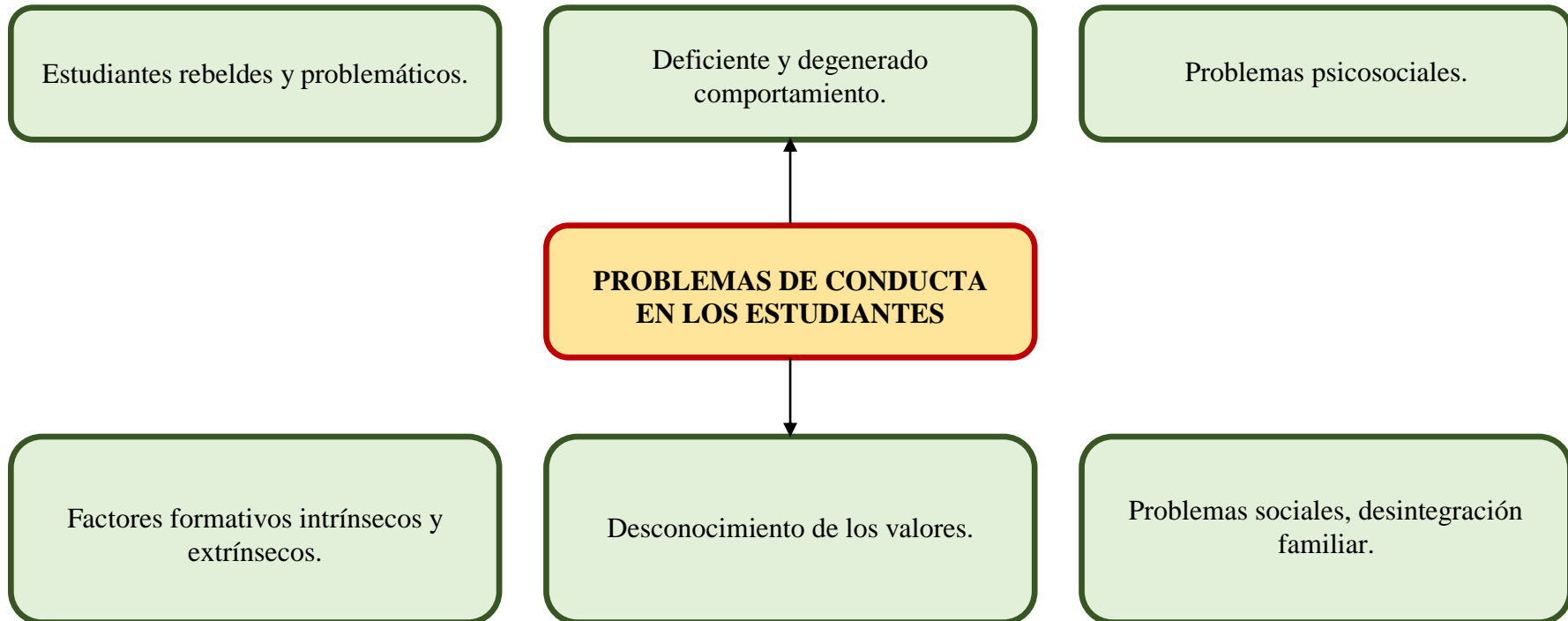
**ANEXO 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.**

Hipótesis	Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnica e instrumento
<p>El estudio sistemático de los factores formativos intrínsecos y extrínsecos que influyen en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos tiende a mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p><b>V. Independiente</b> Factores formativos intrínsecos y extrínsecos.</p>	<p>Los factores intrínsecos se centran en la persona, como el carácter, conducta, disciplina, educación, valores, cultura, etc., generalmente están relacionados con el entorno familiar y educativo que inciden en la formación integral del individuo.</p> <p>Los factores extrínsecos se entienden por la suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona a la persona, como valores naturales, sociales y culturales existentes en una comunidad o sociedad. Cambios que se producen en el entorno donde se desenvuelve el individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores sociales y culturales.</li> <li>▪ Entorno familiar.</li> <li>▪ Entorno educativo.</li> <li>▪ Formación del individuo.</li> <li>▪ Entorno externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difusión de normas reglamentarias sobre ética y moral.</li> <li>▪ Fomentación de valores morales.</li> <li>▪ Diálogo con los padres.</li> <li>▪ Ejemplo de los padres.</li> <li>▪ Apoyo familiar.</li> <li>▪ Equidad en el trato a los educandos.</li> <li>▪ Control disciplinario.</li> <li>▪ Desarrollo de la personalidad.</li> <li>▪ Incidencia de la sociedad.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de preguntas.</p>

	<p><b>V. Dependiente</b> Conducta de los estudiantes.</p>	<p>La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modalidad del individuo para comportarse.</li> <li>▪ Formas de comportamiento.</li> <li>▪ Acciones que desarrolla la persona frente a los estímulos que recibe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de educación y cultura de los estudiantes.</li> <li>▪ Comportamiento de los estudiantes en el plantel.</li> <li>▪ Comportamiento de los estudiantes en el hogar.</li> <li>▪ Aptitud.</li> <li>▪ Personalidad.</li> <li>▪ Carácter.</li> <li>▪ Temperamento.</li> <li>▪ Reacción.</li> <li>▪ Labores.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de preguntas.</p>
--	---	--	---	--	---

**Elaborado por:** Lcdo. Walter Eduardo Buste Saltos.

ANEXO 5. ÁRBOL DEL PROBLEMA.



**ANEXO 6. FOTOS.**



**Foto 1.** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.



**Foto 2.** Explicación sistematizada sobre el tema de investigación a los discentes.





**Foto 3.** Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa San Carlos.



**Foto 4.** Explicación sistematizada a los docentes sobre el tema de investigación.





**Foto 5.** Encuesta aplicada a una madre de familia.



**Foto 6.** Encuesta aplicada a madre de familia.