



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

TEMA: FACTORES CULTURALES Y FAMILIARES Y CALIDAD DE LA TAREA ESTUDIANTIL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “**ANGEL VILLAMARÍN ORTÍZ**” DE LA PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL.

AUTORA

ANA MAROLYS VILLASAGUA CERCADO.

ASESOR

LIC. ENA DUEÑAS GALARZA, MSC.

BABAHOYO 2015

INDICE

| | |
|--|-------------------------------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| CAPÍTULO I..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN ¡Error! Marcador no definido. | |
| 3. MARCO CONTEXTUAL..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.1. CONTEXTO SOCIAL | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.3. SITUACIÓN ACTUAL | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS. . | ¡Error! Marcador no definido. |
| 6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| 7. JUSTIFICACIÓN. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 8.1. OBJETIVO GENERAL..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPITULO II..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 9. MARCO TEÓRICO | ¡Error! Marcador no definido. |
| 9.1 MARCOCONCEPTUAL. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 9.2. BASES TEÓRICAS..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 9.3 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| 9.4. POSTURA TEÓRICA | ¡Error! Marcador no definido. |
| 10. HIPÓTESIS | ¡Error! Marcador no definido. |
| 10. 1. HIPÓTESIS DERIVADAS. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 11. Variables..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 12. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ... | ¡Error! Marcador no definido. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| CAPÍTULO III..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 13.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 13.2 MÉTODOS | ¡Error! Marcador no definido. |
| 13.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| 13.4 POBLACIÓN Y MUESTRA. | ¡Error! Marcador no definido. |
| RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 71 |
| 14.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS..... | 71 |
| RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA DE BEJUCAL” | 73 |
| RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA DE BEJUCAL”..... | 83 |
| RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA DE BEJUCAL” | 93 |
| 15. PROPUESTA..... | 103 |
| 15.1. ALTERNATIVA OBTENIDA..... | 103 |
| 15.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA. | 103 |
| 15.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA..... | 104 |
| 15.4. Resultados esperados de la alternativa. | 115 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 115 |
| ANEXOS..... | 117 |

1. 1. INTRODUCCIÓN

La cultura que rodea el entorno familiar y valores entregados por los padres, influyen en el desarrollo cognoscitivo y de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes en todas sus etapas. Dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje la correcta formación del discente se refleja en la motivación y responsabilidad que los estudiantes tienen con respecto al estudio. En la escuela Ángel Villamarín Ortiz existen todo lo contrario es decir los aspectos culturales que rodean a las familias son negativos y a la vez se percibe una inadecuada formación dentro del hogar, los niños, niñas y adolescente tienen comportamientos inadecuados; hecho que incide en una de las causas por las cuales los estudiantes poseen desinterés hacia las actividades académicas y a su vez desencadenan en un rendimiento escolar deficiente. Por tanto es importante realizar un estudio para conocer cuáles son los problemas sociales que existen en las familias, y así determinar sus factores causantes.

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas son el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas y del fortalecimiento de valores. Se plantea en esta investigación el análisis para la determinación de los principales problemas que están afectando a la comunidad estudiantil de la escuela Ángel Villamarín Ortiz, con la finalidad de determinar cómo los factores culturales, sociales y psicológicos de los padres de familia inciden en el desinterés en el estudio de los niños y niñas del plantel. De tal manera que se implemente estrategias que

permitan tener más comunicación con los padres y madres de familia; así como también la ayuda de profesionales capacitados que ayuden de alguna manera a disminuir o sobrellevar los conflictos que existan en los hogares de los estudiantes.

CAPÍTULO I.

2. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Factores culturales y familiares; y, calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**” de la parroquia Isla de Bejucal.

3. MARCO CONTEXTUAL.

3.1. Contexto Social

La Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**” se encuentra ubicada en la calle José Icaza Roldós, de la Ciudadela 23 de Abril, de la parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba. El plantel educativo se encuentra en el área rural, alrededor de ella hay muchas casas, de las cuales ciertos dueños expenden licor hacia afuera, no hay bares, ni prostíbulos ni juegos de azar.

El entorno familiar es de escasos recursos económicos, trabajan para el día, a la comunidad les gusta el juego al azar. En otros casos debido a cuestiones laborales, tienen que dejar a sus pequeños (as) al cuidado de familiares. No existen pandillas, pero si hay chicos que se han dedicado al consumo de drogas, esto debido a la falta de apoyo y cuidado de los padres.

En el plantel educativo antes mencionado, en los últimos años se evidencia un bajo rendimiento escolar, esto como consecuencia del desinterés por estudiantes de parte de los estudiantes, así también como la falta de responsabilidad en el cumplimiento de deberes y demás actividades escolares; que genera que la calidad de la tarea estudiantil sea deficiente.

En tanto a los docentes de la escuela Ángel Villamarín Ortiz, se considera que éstos, necesitan mejorar los procesos de aprendizajes; siendo más dinámicos y motivadores, para lograr que sus estudiantes se interesen por la clase y que esta sea a su vez más participativa y dinámica.

3.2. Contexto Institucional

El 15 de abril de 1978 se crea la escuela Sin Nombre, en la cabecera parroquial de la Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia de Los Ríos, la misma que en su inicio funcionó en una casa vieja con cuatro grados, alumnos y cuatro profesores.

El Director Provincial de Educación que creó la escuela fue el señor Licenciado **Ángel Villamarín Ortiz**, siendo el supervisor de la zona el Licenciado Neptalí Rivera.

El primer personal docente estuvo conformado por:

Lcda. Simón Mora Director del plantel.

Prof. Beatriz Segura.

Prof. Daysi Guerrero.

Prof. Sixto Moreta.

En sus inicios el plantel tuvo muchas dificultades ya que no hubo la infraestructura necesaria, todo era adaptado y los padres de familia preferían matricular en otra escuela que tenía toda la infraestructura.

En agosto del mismo año el Ministerio de Educación le asigna como nombre a la escuela “**Ángel Villamarín Ortiz**”, en honor al fundador.

En el año de 1979 la profesora Daysi Guerrero, se cambia llegando en su lugar la profesora Florencia Guerrero. Para este tiempo las cosas han cambiado y el número de alumnos se incrementa, por ende ingresa una nueva docente la profesora Narcisa Chang.

En este año y gracias a gestiones de la comunidad educativa se construye un nuevo local que tenía dos pabellones, cuya ubicación se encuentra a orillas del estero que atraviesa la población, en lo que hoy es la ciudadela “**23 de abril**”.

Para 1990, la escuela se encuentra ya más grande, el número de infantes en la población ha incrementado y por ende la institución educativa tiene mayor número de estudiantes en este año se crea un laboratorio de Ciencias Naturales donado por la DINACE. En 1994 se crean más aulas y la cantidad de maestros también se incrementa.

Se cambió la denominación a Escuela de Educación Básica, el 22 de febrero del 2013, mediante Resolución firmada por el Msc. Cesar Castañeda Paredes, Director Distrital de Educación de Los Ríos y la Msc. Blanca Nájera Rodríguez, Jefa de la División de Planeamiento.

Actualmente el plantel cuenta con 410 estudiantes y 12 docentes.

3.3. SITUACIÓN ACTUAL

La Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**” cuenta con 410 estudiantes, y 300 padres de familia. Existen 12 profesores titulares y también un Auxiliar de servicio.

La escuela tiene cuatro niveles de inicial, uno de 3 años y tres de 4 años. Existe además dos primeros, un segundo, 2 terceros, un cuarto, dos quintos, y sexto y un séptimo año de básica.

La institución está compartida en dos bloques. En el primer bloque se encuentran 11 aulas, un bar, la dirección y un baño, una bodega donde se guardan los implementos de cultura física, y otro espacio donde se guardan ciertas cosas, también existe una cancha para que jueguen los niños. En el segundo bloque se encuentran dos aulas, el laboratorio de computación y otro baño, existe un pequeño patio empedrado donde juegan los niños.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**”, lugar donde se realiza la investigación, se evidencia un bajo rendimiento estudiantil.

Estas deficiencias académicas se deben a la falta de control que los niños tienen en cuanto al cumplimiento de sus tareas estudiantiles. Así también en el plantel se ha observado que los alumnos y alumnas poseen

conductas inestables: algunas veces vienen de sus hogares tristes o agresivos y otras veces alegres.

Por otra parte falta más integración de los padres y madres de familia con respecto a las actividades educativas, existe también incumplimiento de compromisos; en otras situaciones existen padres que no viven con sus hijos, por lo tanto no tienen conocimiento del rendimiento escolar de los niños (as).

Las razones de estas aptitudes pueden ser múltiples, sean estas por situaciones laborales, calamidades domésticas u otras circunstancias. También se ha identificado casos de niños que pasan solos en casa debido a que sus progenitores tienen que ausentarse de casa en busca del sustento económico.

Estos comportamientos, han dado origen a múltiples problemas entre ellos se tiene una deficiente calidad en la tarea estudiantil. Por lo tanto se plantea un estudio para determinar los factores que influyen en este problemática y aportar con medidas que permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos (as).

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1. Problema General o Básico.

¿De qué manera los factores culturales y familiares influyen en la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**”, de la parroquia Isla de Bejucal?

5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

- ¿Cuáles son los factores culturales y familiares que afectan en la calidad de la tarea estudiantil de acuerdo a fundamentaciones teóricas existentes?
- ¿Qué nivel de calidad en cuanto a la tarea estudiantil muestran los niños (as) de Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”?
- ¿Qué procedimientos podrían aplicarse en la institución para mejorar la calidad de la tarea estudiantil?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Temporal

De enero a diciembre del 2015.

6.2. Espacial

Institución: Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”

Ubicación: calle José Icaza Roldós. Ciudadela 23 de abril

Parroquia: Isla de Bejucal

Cantón: Baba

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador

7. JUSTIFICACIÓN.

La educación es un proceso fundamental que exige una interacción entre los miembros del quehacer educativo, esto es, familia, sociedad y estado, donde la finalidad y propósito es proveer a los estudiantes de una educación de calidad.

Sin embargo hoy en día se presentan múltiples razones por las cuales los procesos educativos no pueden realizarse con eficacia y eficiencia, entre ellos se tiene los problemas culturales, sociales y psicológicos que existen en los padres y madres de los estudiantes, dando origen a la desestabilidad en los hogares, generando a su vez en sus hijos problemas de personalidad y un inadecuado desarrollo cognitivo, que desencadena en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. La Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**”, no es ajena a esta situación, en ella se está suscitando esta problemática; los estudiantes no se interesan por el estudio, no cumplen sus tareas y por ende su rendimiento escolar se encuentra deficiente.

Ante lo expuesto, el propósito de la presente investigación es determinar cuáles son los factores culturales, sociales y psicológicos de los padres de familia y los efectos que están produciendo en sus hijos.

Teniendo identificado estos aspectos, se plantea una propuesta en donde se oriente a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene

el conocer e involucrase en forma positiva y activa dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos, a fin de que estos mejoren su rendimiento escolar y el comportamiento conductual; de tal manera que se sientan más seguros en sí mismos. Se propone además potenciar las capacidades intelectuales, así como fortalecer los valores humanos de los estudiantes, con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, como también la integración y preocupación de los padres y madres de familia en el proceso educativo. Por lo tanto los beneficiarios serán primordialmente los estudiantes quienes mejoraran la calidad de tarea estudiantil. Los docentes por su parte lograrán que el rendimiento escolar sea más eficiente

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los factores culturales y familiares sobre la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**”.

8.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los factores culturales y familiares que influyen en la calidad de la tarea estudiantil de acuerdo a fundamentaciones teóricas existentes.
- Conocer el nivel de calidad en cuanto a la tarea estudiantil que muestran los niños(as) de Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz.

- Determinar los procedimientos que podrían aplicarse en la institución para mejorar la calidad de la tarea estudiantil.

CAPITULO II.

9. MARCO TEÓRICO

9.1 Marco Conceptual.

Cultura.

Conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.

Sociedad.

Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Familia.

La familia es el núcleo de la sociedad. Este grupo humano es responsable del cuidado y protección de sus hijos. Además su papel

fundamental es entregar a sus miembros los valores, la cultura y las normas de buena convivencia de la sociedad.

Psicología

Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Problema.

Un problema es aquel conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin. Un problema es una cuestión o punto discutible que requiere de una solución

Problemas familiares

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico.

Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia.

Violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre

ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Desintegración familiar.

Es uno de los problemas más graves que enfrentan las familias. La desintegración familiar se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio y sin tomar en cuenta el daño que les produce a los hijos.

Apatía.

La apatía se refiere a la falta de emoción, motivación o entusiasmo. Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que un individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física.

Tarea estudiantil

La tarea estudiantil es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia.

Calidad de la tarea estudiantil

Se refiere al desempeño eficiente de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su buen desempeño requiere del apoyo no sólo docente sino también de la familia y, en especial el control y seguimiento de los padres.

Desinterés

Significa no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que el individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física. El desinterés puede ser específico, hacia una persona, actividad (en este caso desinterés a estudiar) o entorno.

Desinterés del estudio.

Es la apatía que mantienen los estudiantes por el aprendizaje, lo cual incide en el bajo rendimiento escolar que presentan los mismos con respecto al es estudio.

Bajo rendimiento escolar

Lo entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

Docente

Es la persona clave en el desarrollo no solo de estudiante sino también de los padres. Los mismos que formaran académicamente y también socialmente a los educando a través de actitudes y de valores.

Estudiante.- La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico, y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.

Padres de familia.

Ser padre significa dar ejemplo, comprensión, cariño y tiene la responsabilidad de ayudar y convertir a sus hijos en una persona autónoma. Los padres ayudaran a sus niños a reconocer sus capacidades y sus dificultades, para que pueda trabajar con ellas y esforzarse por superarlas.

Finalmente son los encargados de fortalecer en sus hijos valores morales y de buen comportamiento en la sociedad.

9.2. BASES TEÓRICAS

9.2.1. Cultura.

El autor (Kahn, 1987) cita a Edward Tylor: quién define a la cultura como: "aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias. El arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquier otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto a miembro de la sociedad" (p. 1).

La (UNESCO, 1996) define a la cultura como “el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ello engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (p.13)

La cultura puede ser definida en un sentido amplio, como todo lo cultivado por el hombre, ya que comprende el total de las producciones humanas, tanto en el ámbito material (como, por ejemplo, los productos del arte y la técnica) así como en el espiritual (donde se mencionan las ciencias, el arte y la filosofía).

9.2.2. Aspectos Individuales de la Cultura

La cultura no sólo tiene un aspecto social, también tiene un aspecto individual. Sobre la base de esos aprendizajes de la socialización, las personas vamos diferenciando, nuestro gustos, nuestro valores relativos, nuestra forma de ver la vida y nuestra propia escala de valores, aunque este último cambia con el tiempo y la sociedad. Es el proceso mediante el cual una persona llega a ser individuo.

Es el proceso que nos permite acumular y transformar todo aquello que tomamos en el aspecto social, es decir tamizamos lo que aprendemos. De esta manera nos vamos transformando en seres diferentes de los demás. Esta también es un aspecto fundamental de la cultura, gracias a esta ella cambia.

9.2.3. Aspectos culturales que influyen en la formación de la Personalidad

Es la manera característica en que poblaciones distintas organizan sus vidas y cumplen un papel importante en la formación de la personalidad.

Las personas que nacen en una cultura específica están expuestas a los valores de la familia, de la sociedad y a las normas de comportamiento aceptables. Es la encargada de definir la manera en que se deben desempeñar los papeles en la sociedad, así como también ayuda a establecer patrones amplios de similitud del comportamiento entre las personas.

Por lo general existen diferencias extensas en los comportamientos de individuos, por esto no todas las personas reaccionan igual a las influencias culturales

En este tema es que muchas veces los gerentes pueden cometer errores pues consideran que sus subordinados son iguales a ellos, pues las personas poseen y muestran muchas diferencias importantes, inclusive las personas que se desarrollan en la misma cultura y que se han desarrollado en los mismos grupos sociales son diferentes.

9.2.4. Sociedad.

Sociedad viene del latín (societas) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas, en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales).

En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la

persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse como cultura.

9.2.5. Influencia de la sociedad en la formación de los individuos.

La influencia Social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas.

Esta influencia se da por la relación con personas, grupos, instituciones y con la sociedad en general.

Según Faucheux y Moscovici (1981) quienes plantean que existen tres modalidades de cómo se da la influencia de la sociedad en las familias, ellos son: la normalización, el conformismo y la innovación.

La Normalización.- Esta modalidad aborda el estudio de los procesos de influencia recíproca cuando ninguna de las dos partes de la interacción tiene un juicio o norma previa, ni un marco de referencia.

El Conformismo.- Esta modalidad en cambio abarca las situaciones en las que el individuo tiene ya elaborado un juicio o norma y estudia cómo los individuos adaptan sus juicios o comportamientos a los de otros como consecuencia de la presión real o simbólica ejercida por el grupo.

La Innovación.- Se refiere al proceso de creación de nuevas normas que reemplazarán las existentes. Puede provenir de los que ostenten el poder, tengan la autoridad y el crédito para imponerlas, sin embargo es más frecuente que provengan de individuos o grupos minoritarios que carecen de toda competencia social.

Desde un punto de vista sociológico, la imitación y la invención producen un equilibrio social. La aptitud del ser humano para imitar el comportamiento de otros o tomarlo como punto de referencia a su propio comportamiento logra que la sociedad se mantenga igual en el tiempo, pero al mismo tiempo intervienen la creatividad y la invención del ser humano que imprime características diferentes en la sociedad de una época a otra y de un lugar a otro.

Para generar los gustos no sólo intervienen las fuerzas interiores, el ambiente social influye decisivamente en la configuración de los gustos. El gusto es un producto de la clase social, de la época y del lugar. Lo que para una cultura un objeto es una obra de arte valiosa, para otra no lo es, lo valioso para una cultura, puede no serlo para otra.

9.2.6. Psicología y Familia.

La Psicología permitirá analizar la estructura de una familia y sus miembros, como son los padres, los hijos o las familias de origen.

También trata los problemas familiares de cada uno de los miembros de la familia y la vinculación de estos problemas con otros componentes de la familia, como por ejemplo, cuando un conflicto de pareja repercute en los hijos o cuando un problema con los hijos tiene su origen en un conflicto con las familias de origen.

9.2.7. La Familia.

El autor (Giddens, 1989) define:

Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad

económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa. (p. 1).

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. La familia influye con valores, da las pautas de conducta ya que son los padres quienes van a ser el modelo de vida para sus hijos e hijas enseñando principalmente con el ejemplo las normas, costumbres, moral, religión así como valores morales, el respeto, la verdad, disciplina, entre otros, que van a contribuir al crecimiento, madurez y autonomía de los infantes para que sean parte provechosa y protagónica del mundo que le rodea.

9.2.8. Evolución Histórica de la Familia

Existen distintas teorías que tratan de explicar el origen de la familia. Entre ellas una que manifiesta:

(Coronel, 2008), cita a Martínez, A. (2000) quien expresa:

La familia es la institución más importante del género humano a través del tiempo, es la organización universal más perfecta que encierra relaciones de autoridad, afecto, económicas ideológicas y de compacta organización; es la unidad social en la que el hombre desarrolla sus talentos, personalidad, sentimientos, capacitándose para la vida y para la sociedad” (p.24).

La familia ha constituido una de las instituciones que históricamente se ha mantenido como la base de una sociedad en la vida misma del ser humano y ha tenido que irse acoplando de acuerdo a los cambios y transformaciones a la época y a la historia de los pueblos.

La familia se encuentra formada desde los primeros momentos que el hombre existió, la familia al no ser un elemento estático ha venido evolucionando en el tiempo de acuerdo a las transformaciones que se dan en la sociedad y de acuerdo al grupo de factores y necesidades que se presenten en el núcleo familiar.

Se ha demostrado históricamente la importancia de la familia como el núcleo indispensable para que exista el desarrollo armónico de la persona, la misma que depende de ella para sobrevivir y para crecer.

Es probable que la mayor parte de la historia de la familia se vaya perdiendo a través de los siglos, pero es innegable igualmente la necesidad de los seres humanos que tenemos por formar parte de la misma con todos sus errores y aciertos así como de todo lo que nos puede brindar.

En la historia de la humanidad no han faltado sistemas, organismos que han querido hacer de la familia un instrumento para su beneficio, poderes como la política, la mala distribución de los bienes, el consumismo entre otros, que no han tratado de ayudarla sino de desintegrarla.

9.2.9. Tipos de Familia

La familia es aún en nuestros días, la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas.

Podemos encontrarnos con familias de todo tipo, de acuerdo a las circunstancias de convivencia, que pueden ser: rígidas, sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, sean inestables o estables.

El autor (Lacan , 1978), las divide en:

- a. Familia Rígida.-** Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

- b. Familia Sobreprotectora:** Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma desmesurada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas, no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos.

- c. Familia Permisiva:** Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que los hijos/as deciden más que los padres; e incluso se da el caso en el que no se atreven a decir nada para que el hijo/a no se enfade.
- d. Familia Inestable:** En este tipo de familia se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos e hijas crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los forman como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.
- e. Familia Estable:** En ella hay un determinado reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos e hijas son claras, llenas de perspectivas y de futuro; hay metas fijas y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Cuando los niños y las niñas crecen con objetivos propuestos, han sido apoyados y han estado llenos de afecto, por parte de sus padres, se convierten en adultos independientes y sin ningún

problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

- f. **Familia Disfuncional:** La familia disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros.

9.2.10. Clasificación de la familia actual por su estructura

Existen una gran cantidad de clasificaciones de familias, pero en general todas recogen los diversos tipos de familia existentes.

Familia Extensa.- Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan, si mantienen unos vínculos especiales de relación.

Familia Nuclear.- Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; o por adopción).

Familias Monoparentales: Un padre o madre con hijos e hijas menores de 18 años. Aquí se establece una sub clasificación: Por aspectos ligados al estado civil, se habla de madres solteras, separadas o viudas; también hay hombres, pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino.

Por aspectos ligados al ordenamiento jurídico, por ejemplo las adopciones realizadas por solteras, aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia.- Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales, se produce una situación de monoparentalidad temporal, por ejemplo cuando uno de los miembros de la pareja está en la cárcel o por motivos de trabajo pasa largas temporadas fuera del hogar familiar.

Familias Reorganizadas.- Serían las formadas por parejas que se casan en segundas o terceras nupcias y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

Familia por Convivencia. Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, religión, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

9.2.11. Rol de la familia en la formación de las personas

Los primeros años de vida, los padres son los que proveen al niño en la satisfacción de sus necesidades biológicas y afectivas, para los niños y niñas esta relación es determinante, ya que la familia es la que propicia la confianza, seguridad y cariño, siendo que el niño y niña necesitan que se les demuestre que los quieren y lo aceptan como son.

Desde los primeros momentos los infantes aprenden que el mundo puede ser agradable o desagradable saben si son queridos o rechazados y sienten seguridad en los brazos de sus padres y también advierten la inseguridad, desde las primeras fases de vida.

Siendo que la familia tiene como base el afecto y es la primera fuente de socialización de los niños y niñas y al estar edificada por el amor, permite a sus miembros cuidar, velar y entregarse a cada uno de sus integrantes

de tal manera que aprenden a vivir en comunidad con actitudes de servicio, fraternidad, respeto, formando valores como el de compartir, convivir, respetar, repartir, entre otros, con afecto hacia los demás.

9.2.12. Funciones de la Familia

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida.

La familia es el primer lugar donde los integrantes de la misma aprenden a satisfacer esas necesidades, que en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Al respecto (Najarro Juarez, 2010), comenta: “Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros, además, de esta función la familia cumple con otras funciones, entre las que se destaca” (p. 21):

- **Función económica:** Se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de poseer vestuario, educación y salud.
- **Función educativa:** Tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente ingresar a la sociedad.
- **Función psicológica:** Ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **Función afectiva:** Hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas protegidas y seguras.

- **Función social:** Prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **Función ética y moral:** Transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

9.2.13. Problemas culturales que afectan a las familias.

Toda cultura es un acto de formación y reformación continua y a la vez constituye una estructura de comportamiento que para tener homogeneidad, necesita repetirse. Sus cambios implican no sólo transformaciones del medio, sino también del hombre y de las relaciones de éste con otros, y de éstos en conjunto con la producción de bienes materiales.

La influencia de la cultura modifica a los valores de los individuos, quienes comienzan a formar una sociedad distinta.

Los valores son guías para la acción de los individuos, criterios de prioridad en acción, si se valora la tecnología, implícitamente se genera una tendencia a adquirirla. Quienes no pueden, se lamentan, pensando que es lo más importante. Quienes pueden, se regocijan pensando que lo tienen todo, ignorando que aquellos que fabrican y promocionan son los mismos que en tiempo de espera fabrican y crean solo para seguir generando ganancias y realmente tenerlo todo.

9.2.14. Los problemas sociales y su incidencia en las familias

Los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que afligen a ciertos sectores de la sociedad, particularmente a las familias.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, al hogar y a la sociedad.

Entre los principales, podrían nombrarse a:

- **El desempleo**, desocupación, cesantía o paro, en el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario.

(Nordhaus, 2006), menciona “es la población activa que carece de un puesto de trabajo.

- **La pobreza**, es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para

poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, la situación de pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo.

(País & Agudo , 2014), informa que: Según el Informe de Desarrollo Humano de 2014 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) uno de cada cinco habitantes del mundo vive en situación de pobreza. Es decir, 1.500 millones de personas no tienen acceso a saneamiento, agua potable, electricidad, educación básica o al sistema de salud, además de soportar carencias económicas incompatibles con una vida digna. (p. 5)

En la mayoría de contextos sociales la pobreza se considera algo negativo y penoso, si bien en algunos ámbitos de carácter espiritual o religioso la *pobreza voluntaria* se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales -voto monástico de pobreza-. Históricamente la pobreza ha sido valorada de muy distinta forma según la ideología o ideologías de cada época; así ocurría en el pensamiento económico medieval. Distinta a la pobreza voluntaria es la vida austera o vida sencilla cercana a posiciones tanto espirituales como ecologistas decrecimiento.

- **El alcoholismo**, consiste en un consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con dependencia del mismo. El alcoholismo es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en

la salud física, mental, social y/o familiar así como en las responsabilidades laborales.

Cada uno de estos problemas afecta directamente a los más pequeños de casas, quienes sufren, se reprimen, generando el desinterés por estudiar.

Por tal razón es importante abordar la temática y determinar medidas que ayuden a las familias a sobrellevar los conflictos de tal manera que disminuya los problemas psicológicos y cognitivos que están afectando a los niños.

9.2.15. Influencia de los conflictos psicológicos de las familias y su repercusión en el desinterés al estudio de sus hijos

Cuando se trata acerca de los conflictos psicológicos nos referimos a todos aquellos factores que están generando en los estudiantes problemas en su desarrollo personal, refiriéndonos primordialmente a la violencia intrafamiliar, el maltrato sea este de los siguientes tipos: físico, emocional y de negligencia.

Violencia Intrafamiliar.

Dentro de la familia existen diversas formas de violencia como: maltrato físico, emocional sexual, entre otros, que se dan en cualquier tipo de clases sociales y culturales que irán quebrantando todo sistema familiar.

Desintegración familiar.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

Maltrato físico.

Se refiere a cualquier acto intencional que se da de manera violenta dentro de la familia, provocando en las víctimas daño físico como: lesiones graves, hematomas, quemaduras, entre otros, afectando en ellos su desarrollo integral. Estos tipos de maltratos son frecuentes entre los padres contra los hijos y su conviviente.

Maltrato emocional.

Es el desequilibrio total de las emociones del individuo provocando en ellos bajo autoestima sintiéndose humillado, insultado, descalificado, chantajeado, manipulado, manteniendo un sentimiento de inseguridad y rechazo afectando las capacidades integrales para la toma de decisiones.

Maltrato por negligencia.

Es el descuido intencional de la familia hacia sus miembros, unos de los casos más comunes es la falta de los cuidados básicos de los niños y adolescentes, aún teniendo los medios económicos se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección entre otros.

9.2.16. Ambiente familiar favorable para desarrollar interés en el Estudio.

Analizado anteriormente los efectos que producen los conflictos familiares en sus hijos, reflexionemos ahora sobre la incidencia de las relaciones familiares, de aquellos hogares que son más ordenadas, con buena comunicación, cálidas y que brindan siempre apoyo con su presencia, logran niños más comprometidos y responsables con el trabajo escolar.

Al respecto el autor (Castillo, 1983) dice que:

Existe vida de familia cuando los padres e hijos tienen oportunidades diarias para hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero; cuando se comparten con naturalidad los bienes materiales y no materiales (desde el hogar, que es mesa común, hasta los valores morales e ideas de vida); cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia, tanto en el hacer....como en el estar informados y consultar sobre cuestiones muy diversas cuando hay situaciones previstas (tertulias, excursiones...) para que la familia se reúna despertándose el interés de cada uno por la vida de los otros; cuando se promueve la ayuda mutua entre todos sus miembros...(p. 72-73).

El mismo autor plantea la importancia de un clima de diálogo, confianza y ayuda para favorecer el rendimiento académico. Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto dominó en el rendimiento, pero si está garantizada la vida de familia a la que hacía referencia, serán positivas y armónicas, pues existe una base para que así sea.

La autora (García, 2007) nos dice: “el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres”.

Son los padres los que crean este ambiente y lo van moldeando y cambiando de acuerdo a la realidad familiar, generando acciones para la mejora de los integrantes de la misma.

Algunos autores como (Cardona, 2007) entre otros, desarrollan de una u otra manera algunos puntos que favorecen positivamente al ambiente familiar y éstos son:

- a) En primer lugar, revisar lo que tenga que ver con sus actitudes. Los padres deben mostrar interés por las cosas de sus hijos, dialogar con ellos, estimularlos en los pequeños logros que vayan teniendo, y fundamentalmente manifestarles AMOR, porque que los aman es un hecho, pero demostrarlo con suficiente claridad ya no es tan evidente. Nuestros hijos no solo deben saber que los amamos, sino que deben sentirlo.

Por otro lado, esto no quita que vean en los padres la correspondiente autoridad. Ejercer esta autoridad es una obligación y un derecho de todo padre en su responsabilidad de ser educador.

- b) En segundo lugar, no puede faltar la intención de servicio de unos para con los otros. La de los padres a los hijos está relacionada con buscar su felicidad, tratando que la vida sea más agradable y más plena.
- c) En tercer lugar, hacer hincapié en el aspecto organizacional. Entendiendo por este, al orden que debe establecerse en la familia,

a partir del otorgamiento de pautas, la ejecución y el cumplimiento de las mismas. El ORDEN es la virtud fundamental que debemos ir trabajando en nuestros hijos desde muy pequeños. Sin orden es muy difícil adquirir buenos hábitos de estudio y por ende tener buen rendimiento.

Algunos aspectos a destacar en este sentido son:

- Que tengan un lugar apropiado para el estudio y la lectura.
 - Hacer “vivir” los horarios para el estudio, siendo obligación de los padres también establecer pautas “que deben hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, motivo del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar”
 - Generar que los espacios y tiempos en familia sean “interesantes”, donde se compartan momentos de estudio, diálogo, juegos, lectura, etc.
- d) En cuarto lugar, nunca descuidar la valoración. Los padres deben valorar más el esfuerzo personal de los hijos que los resultados obtenidos. Así lograremos reafirmar en él la confianza en sí mismo y hacer que mantenga su autoestima bien alta, lo que lo llevará a querer conseguir más logros y así superarse poco a poco.
- e) En quinto lugar, lograr que los hijos tengan curiosidad intelectual y que se apropien de los conocimientos, no para transformarse en enciclopedias vivientes, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa reflexiona, asimila y se prepara para la vida

En conclusión, se afirma que el ambiente familiar influye de manera decisiva en cada de sus miembros, fortaleciendo y fomentando valores,

afectos y actitudes que formaran la personalidad de los futuros hombres y mujeres en la sociedad.

9.2.17. La familia y la escuela

Considerando la educación como un proceso, podemos establecer que es “una modificación del hombre, un mejoramiento de las posibilidades”.

Esto nos lleva a la idea de perfección, y la educación no hace otra cosa que acercar al hombre a esta perfección. Nos encontramos, por un lado, con una perfección natural, que no deja de reconocer que hay una intervención de factores extraños al desenvolvimiento puramente natural del hombre y, por otro lado, con una perfección humana, donde intervienen la voluntad y la intencionalidad.

(Altarejos, 1998), expone: La actuación educativa debe desdoblarse en dos polos: “enseñar” y “aprender” y lo presenta como algo elemental y decisivo si se quiere hablar con rigor de educación. (p. 177).

Para que este proceso pueda darse, hay que considerar en primer lugar a la familia que, secundada por la escuela y trabajando en conjunto, podrán llevar a la perfección a cada educando.

Cuando hablamos de llevar a la perfección a cada educando, nos referimos a cada uno en particular, a cada uno como ser irreplicable, atendiendo a la dignidad connotada en el concepto de persona.

(García Hoz, 1968), comenta: “La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana” (p. 347).

A esto agregaríamos que, de los diferentes tipos de educación que vienen dados por los distintos estímulos educativos, la familia ocupa el primer lugar por dos razones: la primera, por una razón cronológica ya que de la familia recibe el hombre su existencia y los primeros estímulos de educación, y la segunda, porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana.

9.2.18. La familia primera institución educativa.

Debemos considerar a la familia, en su acción educativa, como una institución orientadora, función que va de la mano con la orientación en la vida escolar. La acción educativa realizada por la familia empieza desde muy temprana edad, desde el nacimiento de cada niño. A través de ella, los padres llevarán a sus hijos a la adquisición de hábitos, que con el tiempo se transformarán en virtudes.

Debemos recordar que un hábito se adquiere a través de la repetición sistemática de buenos actos. Es así que, por ejemplo, en un ambiente familiar en el que no esté organizado o planificado el tiempo de estudio, será muy difícil que salgan personas estudiosas.

Con la adquisición de hábitos, será mucho más fácil para nuestros hijos tener un buen rendimiento escolar, pues sabrá organizarse en lo que hace a sus tiempos para la realización de la tarea, el estudio de las distintas materias y el tiempo dedicado a ellas.

Este ambiente familiar tiene que ser capaz de potenciar al máximo las capacidades de los hijos y corregir conductas erróneas si es necesario.

Para estudiar la acción educativa de la familia, es necesario tener en cuenta de acuerdo a lo planteado por García Hoz, sus elementos constitutivos: *elementos personales, materiales y formales*.

Elementos personales.

Son en primer término, los padres y a continuación los hijos. Luego se tienen a los elementos: materiales y formales.

- **Elementos materiales**

Son aquellos que forman en conjunto lo que se denomina casa o habitación.

- **Elementos Formales.** Son los que se manifiestan en las relaciones familiares. Estas relaciones familiares como factores de educación se generan en un espacio vital que es el seno de la familia.

Al respecto Paciano Feroso Estébanez, citado por (Quintana Cabanas, 1993), expresa: “La familia en efecto es un espacio vital dinámico porque la red de fuerzas, en él actuantes, son múltiples y ellos condicionan el desarrollo, que siempre será traducible en proceso de personalización, socialización y moralización” (59 -60)

9.2.19. La Tarea Estudiantil

La tarea estudiantil o trabajo escolar es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia

9.2.20. La Calidad de la Tarea Estudiantil

Desempeño eficiente de los estudiantes durante el proceso educativo, a través del desarrollo de aprendizajes significativos.

9.2.21. Consejos para mejorar el momento de las tareas estudiantiles.

1- Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.

2- El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo, pero sin dormir, porque luego de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.

3- El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño ya que de acuerdo a ello éstas se incrementarán, lo cual responde al hecho de que los niños conforme van creciendo van adquiriendo mayor tiempo de atención. Entonces se podrá iniciar con tiempos de 15 minutos para más adelante lograr llegar a los 60 minutos. De ser necesario más tiempo deberá realizarse intervalos de 15 minutos por cada hora.

4- Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio.

5- La persona que estará a cargo de AYUDAR al niño en sus deberes escolares debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño.

6- Evitar, en la medida de lo posible, dejar de hacer las tareas. Esto puede cortar la rutina establecida en el niño.

7- Los padres, inicialmente, deberán preguntar a sus hijos si tienen deberes para que ellos lo recuerden y más adelante serán ellos quienes les avisen que tienen tarea pendiente, sólo es cuestión de tiempo.

8- Ayuda a tu hijo a que disponga, con anticipación, de los materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. No esperar el último momento.

9- Ayudar no significa hacerles la tarea o mover su manito sin que ellos sepan lo que están haciendo, sino que deben explicarles las consignas para que le queden claras al niño y observar su trabajo, de tal forma que cuando noten que está haciéndolo mal puedan guiarlo para que lo corrija.

10- Estar siempre pendientes cuando el niño pide ayuda, así sabrá que les interesa, esto le dará mucha seguridad y confianza para comenzar a hacer solo sus tareas.

11- Mantener constante comunicación con la maestra del niño, sobre todo si se tiene alguna duda. Si bien los niños ya saben en qué consiste la tarea, no está demás asegurarse que se le está guiando de la mejor manera.

12- Premia a tu hijo por su esfuerzo y dedicación, con una salida o un paseo.

Lograr este hábito desde pequeños será muy favorable para el futuro, cuando las tareas sean mayores, él sabrá hacerlas solo. Habrá aprendido a recopilar la información necesaria de las fuentes adecuadas, las cuales serán inicialmente de algún miembro de la familia y más adelante de otros medios de información como los libros y la internet.

9.2.22. El desinterés al estudio y su Incidencia en la calidad de la tarea estudiantil

Para el autor (Jackson, 1980). Define al desinterés como “el desapego y desprendimiento de todo interés, provecho o utilidad personal” (pág. 479).

El desinterés estudiantil es la apatía, el quemimportismo, el total descuido de los quehaceres del estudio.

Para poder comprenderlos hay que tener en cuenta: la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias de los medios masivos de comunicación; los modelos propuestos por la sociedad que padres y maestros refuerzan, la situación socioeconómica y política, la tradición cultural, etc.

Todos los aspectos antes mencionados dan origen al desinterés del estudiante por las actividades escolares, actitud que influye en la calidad de tarea que ellos desarrollan en las aulas de clases. Este deficiente desempeño escolar. va a verse reflejada en el bajo aprovechamiento y en el inadecuado comportamiento de los niños y niñas del plantel.

9.2.23. Factores que Originan el desinterés estudiantil

Factor cultural

Para hablar de factor cultural, es importante mencionar que cultura se refiere a los conocimientos, valores, actitudes y tradiciones que guían la conducta de un grupo de persona y les permite resolver los problemas de vivir en su entorno; es decir, abarca en su totalidad la forma de vida de un grupo.

Un grupo se define según líneas regionales, étnicas, religiosas, de género y de clase social, entre otras; por lo tanto, en determinado momento, todos somos parte o miembros de un grupo, por lo que recibimos influencias de culturas diferentes.

Factor social

El acto de la relación social puede ser entendido como el acto de llenar un espacio. La relación entre dos personas es una relación susceptible de ser analizada como la relación entre dos puntos en el espacio. El espacio que resulta de una interacción tiene un valor como una señal informativa para los participantes en la relación y, al mismo tiempo, como señal comunicativa sobre la relación misma, de esta forma, se puede hablar del espacio que se crea en la relación y del espacio que se crea para relacionarse.

El espacio que rodea no es sólo el mero continente de la acción, es también el lugar que se crea con la acción, acción y espacio son dos dimensiones cuya existencia es inimaginable desde un punto de vista lógico si no se consideran en relación.

El conjunto de las influencias del medio sobre el individuo sobrepasa la capacidad analítica de las ciencias sociales, pero el actual corpus de conocimiento permite comprender y detectar algunos de los efectos que las condiciones ambientales tienen sobre la vida cotidiana de los individuos y sobre el mundo de sus relaciones sociales.

Factores psicológicos que afectan a los estudiantes.

(García Escobar, 1995) menciona entre los factores psicológicos que inciden en el desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes, se mencionan ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención, bloqueos internos respecto al material de estudio y al

estudio en sí, expectativas personales, auto estima; deben tomarse en cuenta estos aspectos para coadyuvar con los adolescentes para que reconozcan sus necesidades y se concienticen en cuanto a la importancia de la educación tanto a nivel personal como grupal.

9.2.24. Causas que inciden en el desinterés al estudio de los discentes.

Muchas pueden ser causas que originan el desinterés estudiantil, pero para su mejor entendimiento se agrupan en tres generales:

Orgánicas.- Son las que afectan al niño de manera física o sensorial, como problemas visuales o auditivos (miopía, hipoacusia, etc.), problemas de orientación espacio-temporal, o problemas como la dislalia, la dislexia, etc. En ocasiones, un problema físico que provoque cierto grado de ausentismo escolar o una enfermedad crónica que provoque cierto grado de cansancio en el niño, puede obstaculizar su correcto rendimiento escolar. También está comprobado que aquellos niños que duermen poco o mal, y los que no son alimentados correctamente, especialmente en el desayuno, rinden menos de lo que sería deseable.

Intelectuales.- Surgen como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, y se da tanto en niños con algún tipo de deficiencia mental, que desde el principio de su escolarización irán sufriendo retrasos respecto a sus compañeros, como en niños superdotados, que al no sentirse motivados acaban perdiendo interés por la clase. También puede darse como consecuencia de una falta de base sólida en los cursos anteriores.

Afectivas.- Suele darse tanto en niños con carencias afectivas como en niños excesivamente sobreprotegidos, así como en niños hiperactivos, inseguros o con exceso de fantasía o algún sentimiento de inferioridad,

niños que hayan sufrido la pérdida de uno o ambos progenitores, niños con padres muy severos, etc.

9.3 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Constitución Política del Ecuador

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El

Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Los artículos tomados de la presente normativa son la base en la cual se respalda el desarrollo del presente proyecto, pues en ello se destacan los derechos de los niños y el apoyo y aporte de la familia en su formación integral.

Código de la Niñez y Adolescencia

Título III

Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Título IV

El maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico.- Es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas dirigidos a:

1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;
3. La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y,

4. El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes.

En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

Libro Segundo. El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Título I

Disposiciones generales

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;

3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la

tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,

3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el Juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinserción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente.

El código de la niñez contribuye y solidifica los derechos y protecciones que deben tener los menores así mismo las obligaciones de los padres en su formación como persona.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

m) La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;

CAPITULO III

Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art 7. Derechos

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

- c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

Capítulo Quinto. De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Art.14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.- En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere sido desatendido o conculcado.

En todos los casos en los que se tenga conocimiento de la privación del derecho a la educación de una niña, niño o adolescente, sin perjuicio de su obligación de acudir a los organismos de atención a la infancia respectivos, se adoptarán de manera directa las acciones y medidas necesarias que conlleven inequívocamente a la restitución del derecho a la educación que hubiere sido conculcado o desatendido. Igual obligación tendrán las juntas cantonales de protección de derechos cuando estuviere amenazado.

Cuando la integridad física, psicológica o sexual de las niñas, niños y adolescentes estuviere amenazada o hubiere sido afectada, sin perjuicio

de la obligación de denunciar por parte de quien en la comunidad educativa tuviere conocimiento del hecho cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos denunciará ante la autoridad judicial respectiva y remitirá a las autoridades competentes para que se dicten las medidas de protección de derechos que corresponda por su incumplimiento.

El reglamento de educación también apoya a los derechos de los niños y a las obligaciones de los padres, pero a su vez también hace referencia al aporte del docente y del plantel educativo.

Código de Convivencia Escuela de Educación Básica Ángel Villamarín Ortiz.

Se tiene como referencia del código de convivencia institucional de la escuela de educación básica **Ángel Villamarín Ortiz** los siguientes aspectos, en donde se han normado los compromisos de padres, autoridades y docente en cuanto al seguimiento y control de los niños para lograr el buen desempeño escolar.

Compromisos de los padres de familia

- 1.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Incentivar a los maestros que realicen juegos o dinámicas en la hora de recreación
- 2.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a permitir la visita domiciliaria de los maestros con fines de mejorar el rendimiento escolar.

- 3.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a colaborar con material reciclable para que sus hijos realicen actividades manuales o artesanales.
- 4.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a apoyar toda iniciativa de cogestión que realice la directora o profesores.
- 5.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Dar ejemplo de la práctica de valores en el hogar y participar en la escuela para padres.
- 6.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Evitar las peleas delante de los niños y niñas
- 7.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Acudir puntualmente ante el llamado de la escuela y plantear soluciones a los problemas de actitud de los niños y niñas.
- 8.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Compartir las inquietudes con los profesores sobre como ayudar en las tareas de sus hijos.
- 9.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Enviar a los niños y niñas a la escuela con el uniforme limpio completo y presentable.
- 10.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Dialogar con sus hijos para que en la escuela sean unidos y colaboradores.

11.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Controlar la puntualidad y la asistencia de sus hijos acudiendo por lo menos una vez al mes a la escuela.

12.- Nosotros los padres, madres y representantes nos comprometemos a Encargar a familiares o amigos para que realicen el seguimiento al rendimiento y asistencia escolar de sus hijos cuando les sea imposible hacerlo personalmente

13.- Nosotras las maestras nos comprometemos a Desarrollar tareas dirigidas individual o grupal en el aula

14.- Nosotras las maestras nos comprometemos a Inculcar hábitos de aseo y cuidado personal y exigir su cumplimiento

15.- Nosotras las maestras nos comprometemos a establecer acuerdos de comportamiento en el aula y en la escuela.

16.- Nosotras las maestras nos comprometemos a dialogar y analizar porque los niños niñas demuestran una actitud de impuntualidad.

17.- Nosotras las maestras nos comprometemos a capacitar a los padres de familia sobre las formas de ayudar y hacer seguimiento en la educación de sus hijos.

Compromisos de los (as) profesores (as)

1. Nosotros como profesores/as nos comprometemos a participar activamente en todas las gestiones que realice la directora

2.- Nosotras los profesores/as nos comprometemos a realizar juegos dirigidos o dinámicas

3.- Nosotras los profesores/as nos comprometemos a realizar visitas domiciliarias a las familias que no participan y acompañan en el proceso educativo.

4.- Nosotras las maestras nos comprometemos a Incorporar en las actividades pedagógicas, destrezas manuales o artes artesanales.

5.- Nosotras las maestras nos comprometemos a Motivar a los padres de familia a que participen en la escuela para padres

Con esta referencia se evidencia que en el plantel se encuentran planteados compromisos en los cuales se toma en cuenta el bienestar de los estudiantes, sin embargo faltan acciones pues los problemas en las familias existen y deben ser analizados para ayudarlos a sobrellevar y mejorar el rendimiento escolar que se ve afectado por el desinterés al estudio que tienen los estudiantes.

9.4. POSTURA TEÓRICA

La teoría en las cuales se fundamenta la investigación son: La Teoría de Asimilación y acomodación de Piaget, El aprendizaje social de Albert Bandura y la Psicossocial de Vigotsky.

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de Equilibración. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación. El autor (Orengo, 2012), cita a Albert Bandura quien en su teoría sobre el Aprendizaje Social, expresa: “los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje” (pág. 2).

De acuerdo a esta teoría sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Es decir la persona aprende de acuerdo a lo que se imparta en su alrededor, en este caso los primeros y primordiales formadores son los padres y de ahí complementa la escuela con sus maestros.

Por otra parte tenemos a Vygotsky quien propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su

contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vygotsky, 1983). La discusión se focalizará en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura.

En tanto a estos aportes aparece no solo la parte social sino cultural del entorno, en donde se incluyen costumbres entre otros.

10. HIPÓTESIS

Los factores culturales y familiares inciden en la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**”.

10. 1. Hipótesis Derivadas.

- La determinación de los factores culturales, familiares permitirán establecer su nivel de influencia en la calidad de la tarea estudiantil.
- Conociendo el nivel de calidad en cuanto a la tarea estudiantil que muestran los niños(as) de Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz, se determinan las deficiencias existente en el rendimiento escolar
- Aplicando procedimientos como el desarrollo de un seminario taller sobre motivación por el estudio de los hijos dirigido a los padres de familia mejorará la calidad de la tarea estudiantil.

11. Variables.

Variables independientes.

Los factores culturales y familiares

Variables dependientes.

Calidad de la tarea estudiantil.

12. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|----------------------------------|---|-------------------------|--|
| Factores culturales y familiares | Aquellos que engloban las costumbres y hábitos propios de un entorno social, así también de aquellos valores y aportes de la familia. | Culturales y familiares | Asistencia de padres a reuniones. Número de padres analfabetos. |
| Calidad de la tarea | Nivel de eficiencia del logro de aprendizaje | Cumplimiento | Número de tareas cumplidas. |

| | | | |
|-------------|------------------------------|------------|-----------------------------------|
| estudiantil | mostrado por los estudiantes | Eficiencia | Número de tareas bien realizadas. |
|-------------|------------------------------|------------|-----------------------------------|

CAPÍTULO III.

13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

13.1 Tipo de Investigación.

En la presente investigación se utilizan los siguientes tipos de investigación: de campo, documental, analítica.

Investigación de campo.

El presente tipo de investigación es utilizado debido a que el estudio se realiza en el mismo sitio en el cual está suscitándose el problema.

Los datos son obtenidos de los mismos actores inmersos en el conflicto quienes aportan con sus opiniones.

Investigación Documental.

Se conoce que la investigación documental es aquella en donde sus estudios se basan en textos, artículos revistas, etc.

La investigación que se realiza aborda temas muy amplios por lo que fue de mucha utilidad su aplicación,

Investigación analítica,

La investigación que se desarrolla necesita de mucha reflexión por ello es de tipo analítica.

Esto debido la gran cantidad de información obtenida como referencia, como también el indagar y deducir los conflictos que aquejan a las familias, su repercusión en los niños y como tratar de remediar los daños.

13.2 MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se aplican los siguientes métodos: analítico, hipotético, descriptivo.

Método analítico

El método analítico, permite dentro de la investigación la reflexión y extracción de cada uno de los factores y aspectos intervinientes en la problemática así como también sus consecuencias. Todo esto con la finalidad de delimitar su importancia, relaciones y posibles soluciones.

Método hipotético.

Se utilizó el presente método porque partimos de una hipótesis propuesta, como consecuencia de la derivación de los datos obtenidos a través de las observaciones.

Método descriptivo.

A través del presente método se describe las características de cada una de las personas y acciones que son parte del estudio

13.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica. Las técnicas aplicadas son la observación y la encuesta.

La observación de campo.

La técnica de observación se aplicó para evidenciar el comportamiento de las personas que son parte de la investigación, con la finalidad de tomar información y registrarla para su posterior análisis.

El proceso que se siguió es:

- Seleccionar el problema
- Definir las variables que serán los objetos y personas a quienes se observará el comportamiento.
- Proceder a evidenciar y tomar notas
- Análisis de datos
- Conclusiones de la observación.

La encuesta.

La presente técnica se obtiene datos específicos de los participantes, esto a través de un cuestionario de preguntas cerradas que permiten determinar la realidad referente a la investigación.

Esta técnica es aplicada a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

Instrumento.

Dentro de la investigación para la aplicación de las técnicas se utilizan los siguientes instrumentos:

- Fichas de observación y
- Cuestionarios

Fichas de observación de campo.

Las fichas de observación son instrumentos que permiten registrar datos de parte de las personas y el lugar donde se presenta la problemática.

Cuestionario.

Es una lista de pregunta que sirven de apoyo para las encuestas y permiten la recolección de información de forma muy efectiva.

13.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

La población que comprende la presente investigación la constituyen: estudiantes, padres de familia o representantes legales y docentes. Los cual se detallan a continuación en la siguiente tabla.

| Sector | Universo |
|---|-----------------|
| Estudiantes | 410 |
| Padres de familia o representante legales | 300 |
| Docentes | 12 |
| Total | 722 |

Muestra.

La muestra constituye el estrato que se tomó de toda la población para aplicar las encuestas, las mismas que son de gran utilidad para comprensión de la problemática.

Para el cálculo de este estrato se aplican los siguientes procesos:

Muestra de estudiantes

| SIMBOLOGÍA | | FÓRMULA |
|---|---|---|
| <p>n = Muestra. N = Población. S = Desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios). Z = Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para un una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96 E = Error de estimación admitido 0,05</p> | | $n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$ |
| Desarrollo de la fórmula | | |
| $n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$ | $n = \frac{(0.4)^2}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + \frac{(0.4)^2}{410}}$ | $n = \frac{0.16}{\frac{0.0025}{3.84} + \frac{0.16}{410}}$ |
| $n = \frac{0.16}{0.000651 + 0.00039024}$ | $n = \frac{0.16}{0.00104124}$ | $n = 153.66$ |
| | | |

n = 154 total de muestra en estudiantes.

Muestra de padres de familia

| SIMBOLOGÍA | | FÓRMULA |
|---|---|---|
| <p>n = Muestra. N = Población. S = Desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios). Z = Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para un una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96 E = Error de estimación admitido 0,05</p> | | $n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$ |
| Desarrollo de la fórmula | | |
| $n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$ | $n = \frac{(0.4)^2}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + \frac{(0.4)^2}{300}}$ | $n = \frac{0.16}{\frac{0.0025}{3.84} + \frac{0.16}{300}}$ |
| $n = \frac{0.16}{0.000651 + 0.00053333}$ | $n = \frac{0.16}{0.00118433}$ | $n = 135,09$ |
| <p>n = 135 total de muestra en padres de familia</p> | | |

Distribución de la muestra por estratos.

| Sector | Universo | Muestra | Porcentaje |
|--|----------|---------|------------|
| Estudiantes | 410 | 154 | 30% |
| Padres de familia o representantes legales | 300 | 135 | 45% |
| Docentes | 12 | 12 | 100% |

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

14.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Culminada la recolección de datos se procedió a tabular y elaborar los gráficos de las respuestas obtenidas en las encuestas, para esto se uso la aplicación Microsoft Excel.

Luego de tabular y graficar se procede a comprobar la hipótesis para verificar si es nula. Para esto se utiliza el método CHI – CUADRADO. Donde se toma como referencia las encuestas aplicadas a los padres de familia.

| FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------|
| CATEGORIA | Pregunta 8: Padres de familia | Pregunta 9: Padres de familia | TOTAL |
| SI | 60 | 0 | 60 |
| NO | 75 | 135 | 210 |
| TOTAL | 135 | 135 | 270 |

| FRECUENCIAS ESPERADAS | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| CATEGORIA | PREGUNTA 8 | PREGUNTA 9 | total |
| SI | 30 | 30 | 60 |
| NI | 105 | 105 | 210 |
| TOTAL | 135 | 135 | 270 |

| CÁLCULO MANUAL | | |
|---|-----------|-----------|
| $\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$ | | |
| FO | FE | |
| 60 | 30 | 30 |
| 0 | 30 | 30 |
| 75 | 105 | 8,5 |
| 135 | 105 | 8,5 |
| TOTAL | | 77 |

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, se hace uso de la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (2) (2) \quad GL = 4$$

Según la tabla de valores el 95% de confianza corresponde a un valor de = 9.48; es decir que $\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 9.48

Decisión:

Si $X^2_{R \leq} 9.48$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_{R >} 9.48$ se rechaza H_0 .

De acuerdo a la fórmula del chi cuadrado calculada ($77 = 0,77$) tiene un valor menor que el del chi cuadrado teórico (9,48), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: El desarrollo de un seminario – taller sobre motivación por el estudio de los hijos dirigido a los padres de familia mejora la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”.

14.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA DE BEJUCAL”.

1. ¿Con quién vives actualmente?

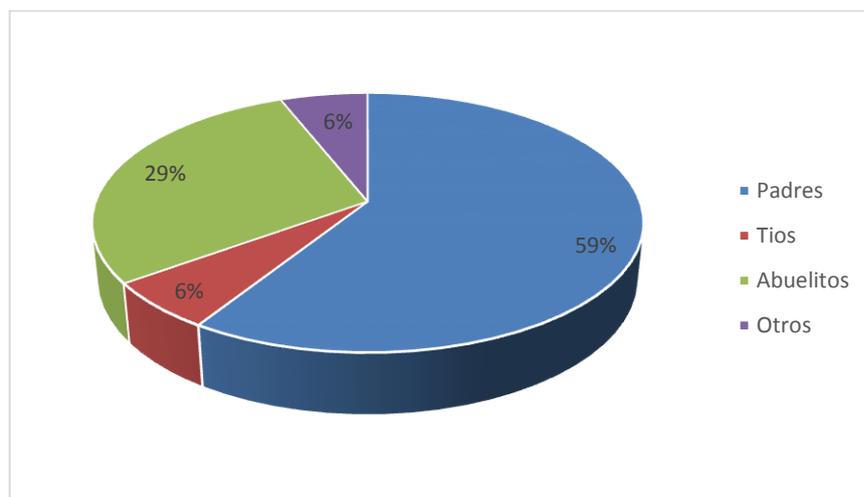
CUADRO N° 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Padres | 90 | 59 |
| Tíos | 10 | 6 |
| Abuelitos | 44 | 29 |
| Otros | 10 | 6 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Villamarín Ortiz”, año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 1



Discusión de datos.

De acuerdo a la encuesta el 59% de estudiantes viven actualmente con sus padres el 6% con sus tíos, el 29% con sus abuelitos y el 6% con otros.

2. ¿Cómo es la relación con la persona con quien vives?

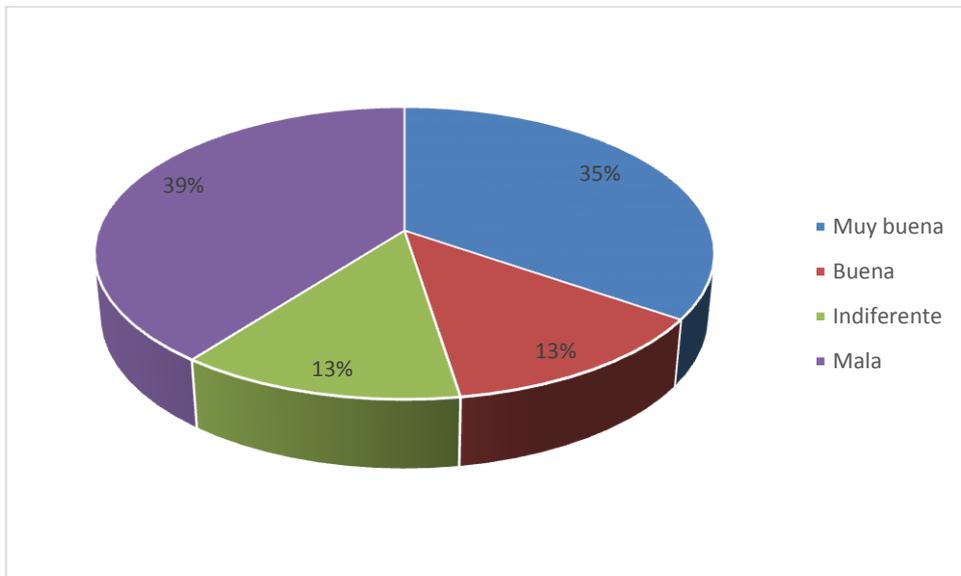
CUADRO Nº 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Buena | 54 | 35 |
| Muy Buena | 20 | 13 |
| Indiferente | 20 | 13 |
| Mala | 60 | 40 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortíz”, año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 2



Discusión de datos.

El 35% de estudiantes responden que es muy buena su relación con la persona con quien vive, el 13% buena, el 13% indiferente y el 39% mala.

3. ¿Sus padres o representante conversa constantemente con usted?

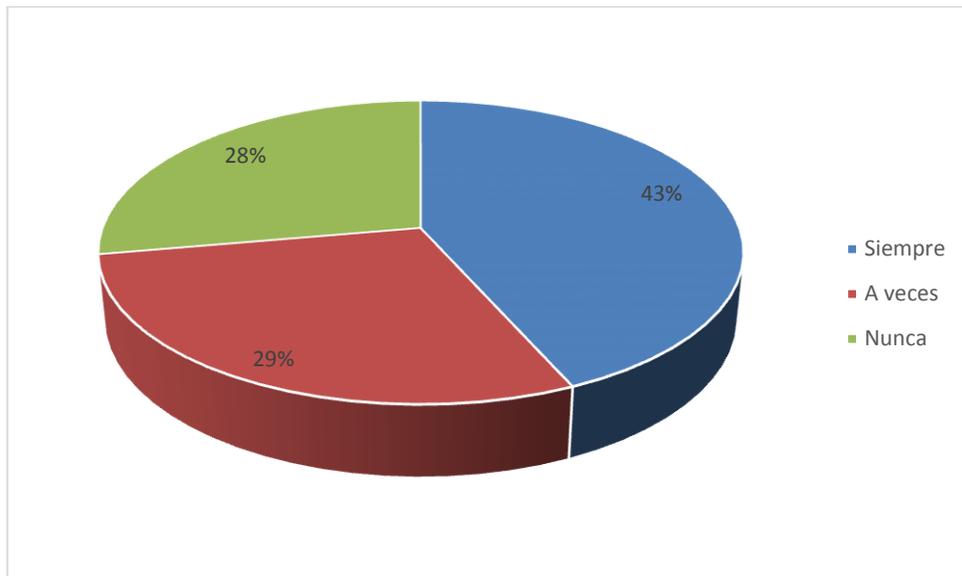
CUADRO Nº 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 60 | 39 |
| A veces | 40 | 26 |
| Nunca | 54 | 35 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ángel Villamarín Ortiz", año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 3



Discusión de datos.

Los encuestados responden en un 43% que sus padres o representante siempre conversan con él, el 29% a veces y el 28% nunca.

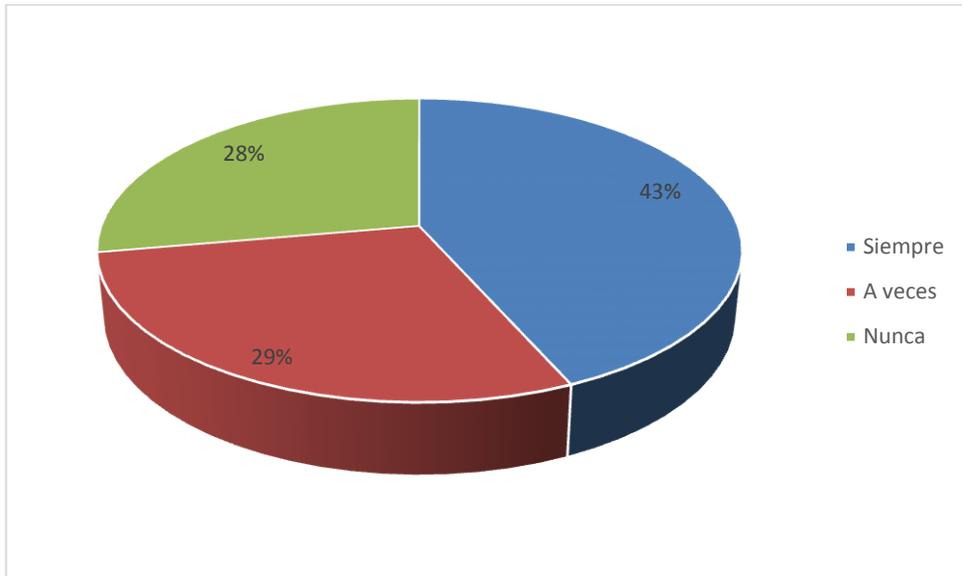
4. ¿Cuándo usted está desanimado/a dialoga con sus padres o representante?

CUADRO N° 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 60 | 39 |
| A veces | 40 | 26 |
| Nunca | 54 | 35 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 4



Discusión de datos.

El 43% de estudiantes manifiestan que cuando está desanimado/a dialoga con sus padres o representante, el 29% a veces y finalmente el 28% responden nunca.

5. ¿Cómo te sientes en la escuela con respecto al aprendizaje?

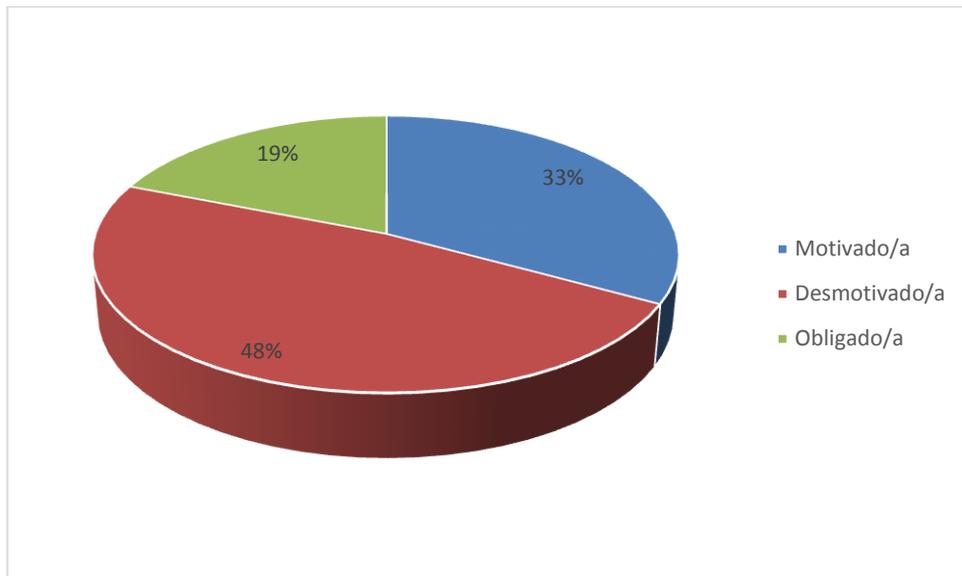
CUADRO Nº 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Motivado/a | 50 | 33 |
| Desmotivado/a | 74 | 48 |
| Obligado/a | 30 | 19 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 5



Discusión de datos

El 33% de estudiantes se sienten en la escuela con respecto al aprendizaje, 48% desmotivado y el 19% son obligados.

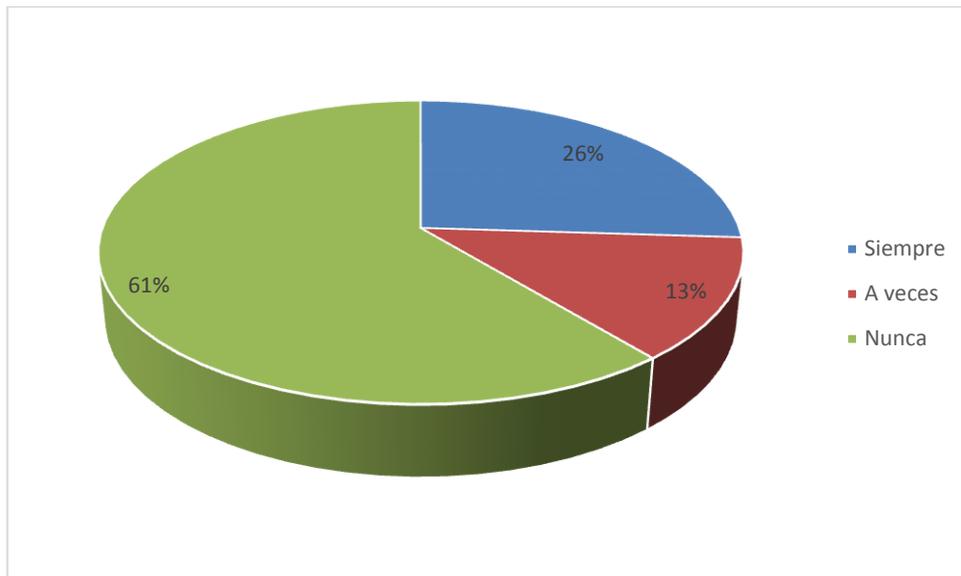
6. ¿Sus padres o representantes le ayudan y controla en el cumplimiento de sus tareas?

CUADRO Nº 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 40 | 26 |
| A veces | 20 | 13 |
| Nunca | 94 | 61 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 6



Discusión de datos

El 26% de estudiantes encuestados manifiestas que sus padres o representantes le ayudan y controla en el cumplimiento de sus tareas, el 13% a veces y el 61% nunca.

7. ¿Tiene suficiente tiempo para el cumplimiento de sus tareas?

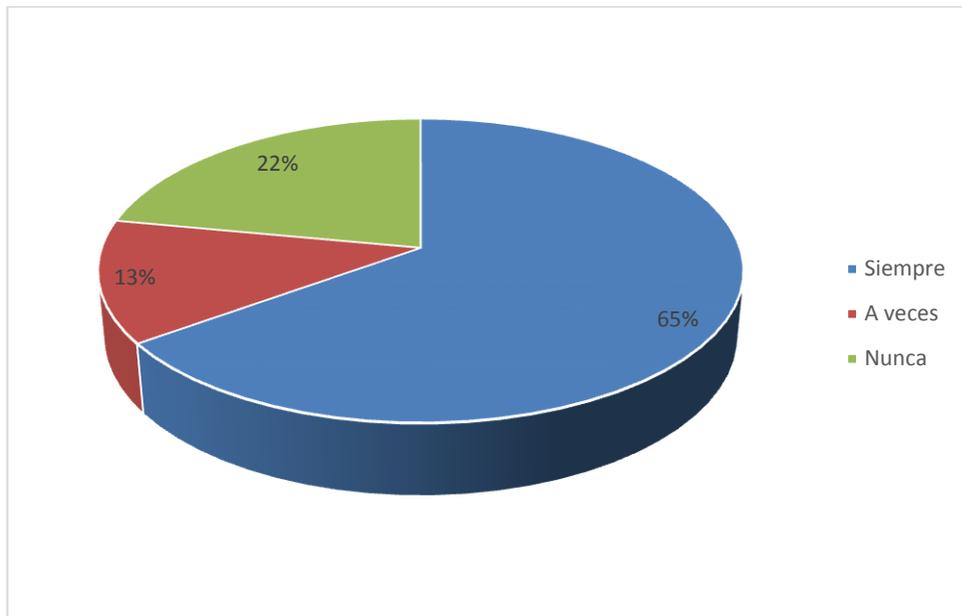
CUADRO N° 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 100 | 65 |
| A veces | 20 | 13 |
| Nunca | 34 | 22 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 7



Discusión de datos

De acuerdo a las encuestas el 65% de estudiantes contestan que siempre tienen tiempo para el cumplimiento de sus tareas, el 13% a veces y el 22% nunca

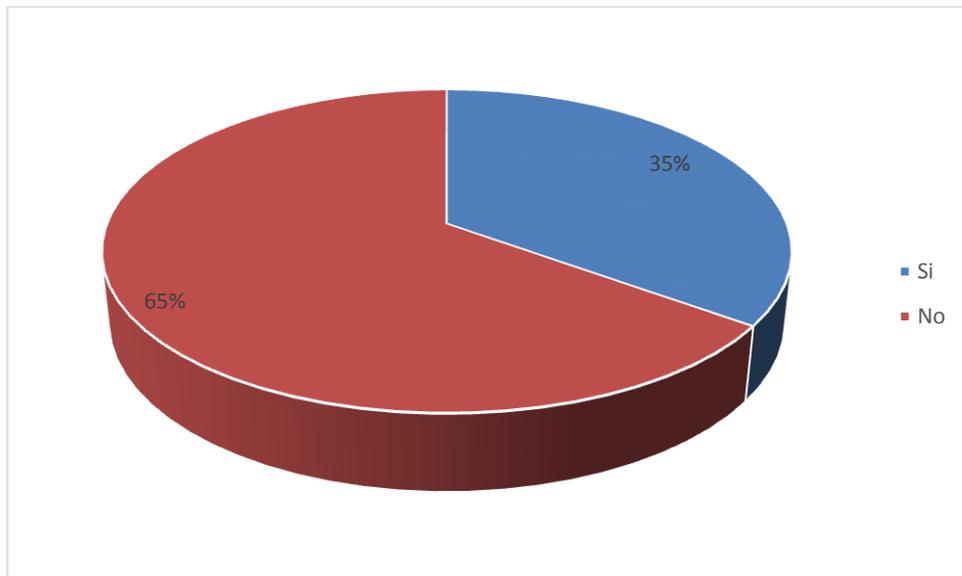
8. ¿Cuenta usted, en su casa con un espacio adecuado para estudiar y realizar las tareas?

CUADRO N° 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 54 | 35 |
| NO | 100 | 65 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 8



Discusión de datos

De acuerdo a las encuesta el 35% de estudiantes responden que si tienen en su casa con un espacio adecuado para estudiar y realizar las tareas, en tanto el 65% expresa que no.

9. ¿Tus padres se preocupan por que lleves todos los días los materiales necesarios para la realización de sus tareas?

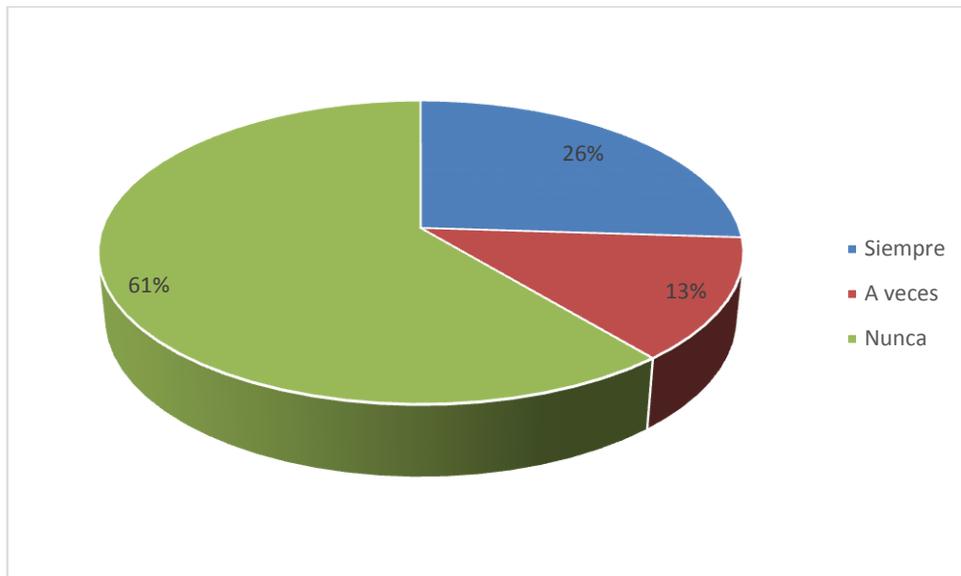
CUADRO N° 9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 40 | 26 |
| A veces | 20 | 13 |
| Nunca | 94 | 61 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 9



Discusión de datos.

Los estudiantes contestan en un 26% que sus padres siempre se preocupan por que lleves todos los días los materiales necesarios para la realización de sus tareas, el 13% a veces y el 61% nunca.

10. ¿Cumple usted satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

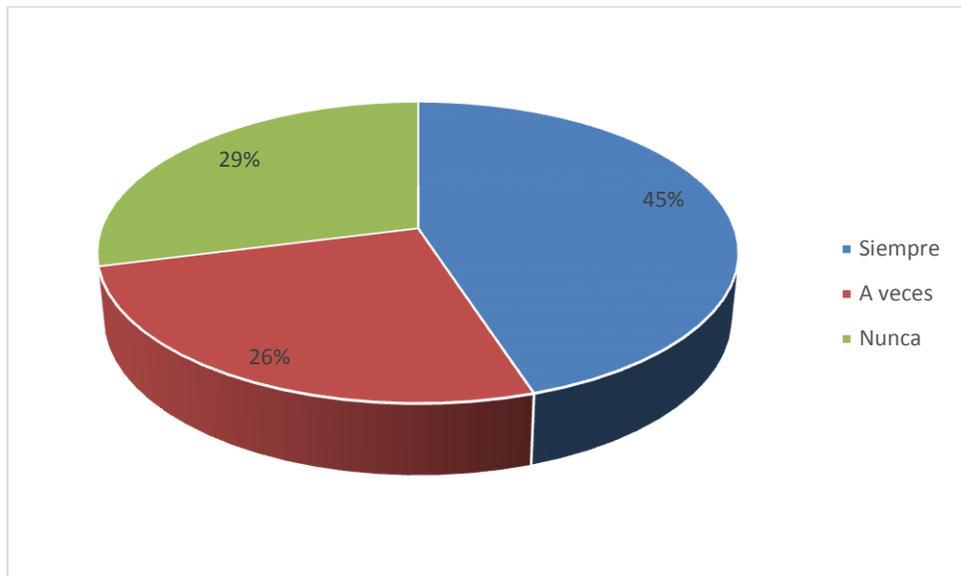
CUADRO Nº 10

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 70 | 45 |
| A veces | 40 | 26 |
| Nunca | 44 | 29 |
| TOTAL | 154 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ángel Villamarín Ortiz", año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 10



Discusión de datos.

Los estudiantes contestan en un 45% que siempre cumplen satisfactoriamente con las lecciones y tareas, el 26% a veces y el 29% nunca

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA DE BEJUCAL”.

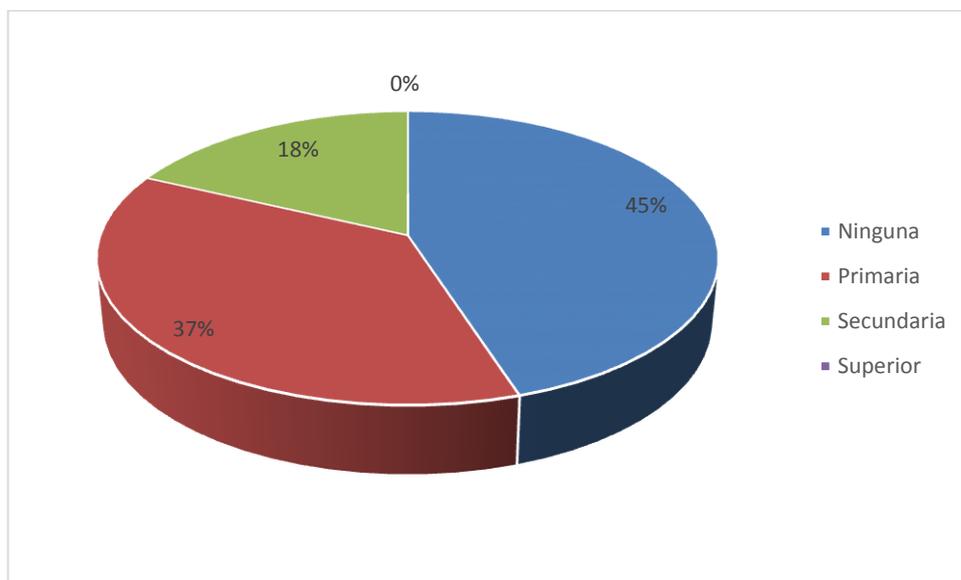
1. ¿Qué grado de instrucción académica usted posee?

CUADRO N° 11

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Ninguna | 60 | 45 |
| Primaria | 50 | 37 |
| Secundaria | 25 | 18 |
| Superior | 0 | 0 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 10



Discusión de datos

El 45% de estudiantes responden que no tienen ningún grado de instrucción académica, el 37% primaria el 18% secundaria y nadie de nivel superior.

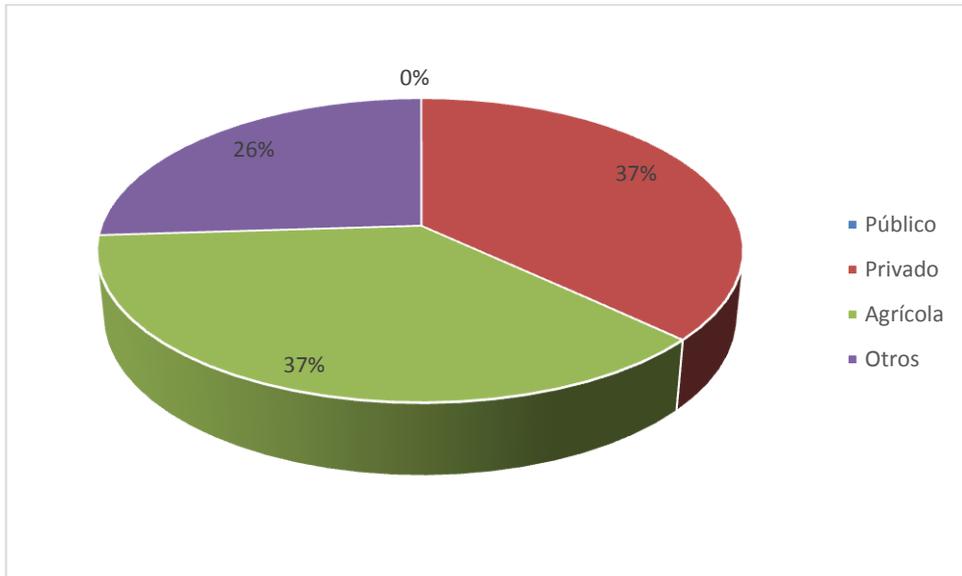
2. El trabajo que usted realiza es:

CUADRO Nº 12

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Público | 0 | 0 |
| Privado | 50 | 37 |
| Agrícola | 50 | 37 |
| Otros | 35 | 26 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 12



Discusión de datos.

El 37% de encuestados responden que su trabajo en el sector primado, el 37% agrícola, el 26% otros y nadie en el sistema público.

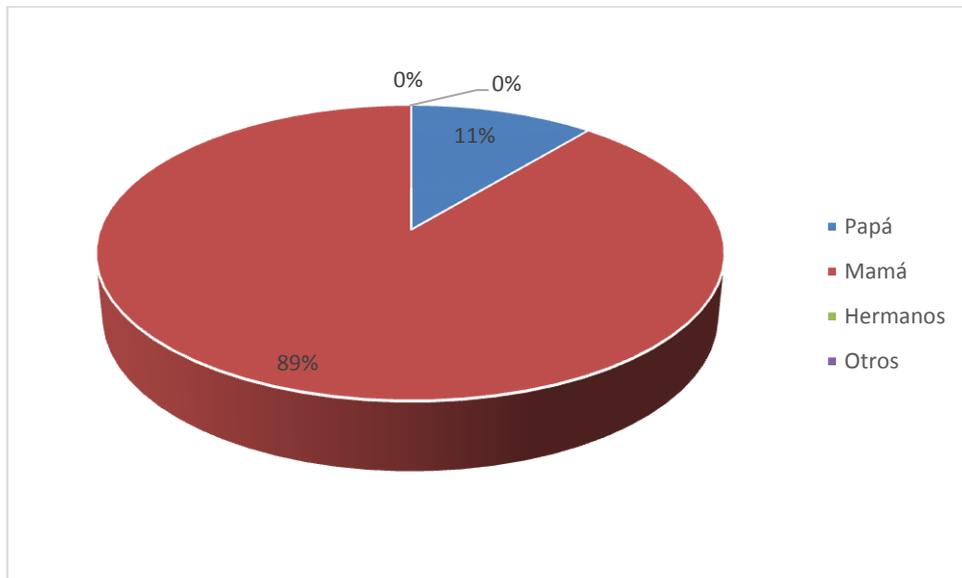
3. ¿Al cuidado de que persona están sus hijos/as durante el día?

CUADRO Nº 13

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Papá | 15 | 11 |
| Mamá | 120 | 89 |
| Hermanos | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ángel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 13



Discusión de datos.

Los padres de familia en un 11% contestan que sus hijos están al cuidado de su papá, 89% de su mamá y nadie por hermanos u otra persona.

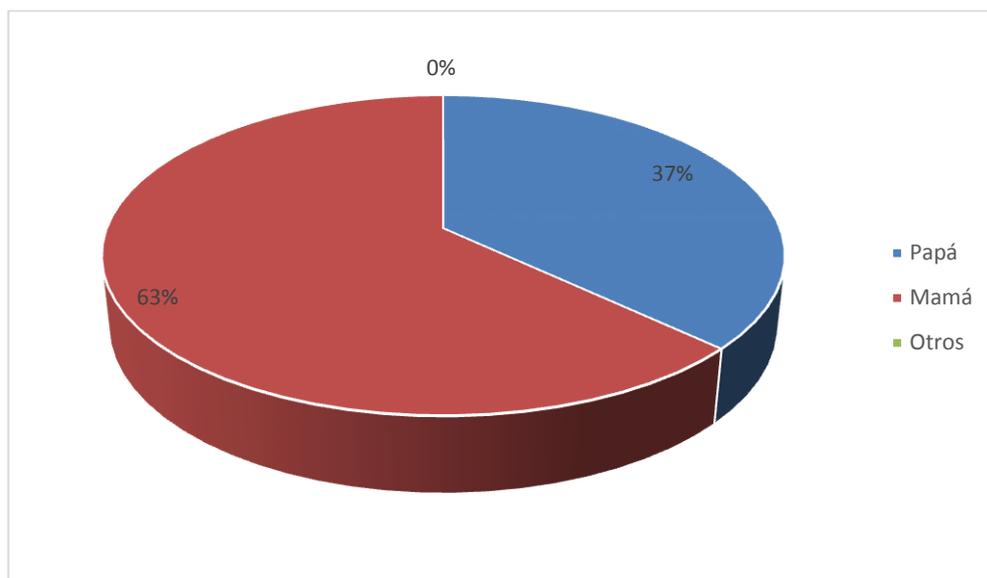
4. ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

CUADRO N° 14

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Papá | 50 | 37 |
| Mamá | 85 | 63 |
| Otros | 0 | 0 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ángel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 14



Discusión de datos.

El 37% de padres de familia responden que quién desempeña la función de representante de su hijo/a es el papá y el 63% la mamá.

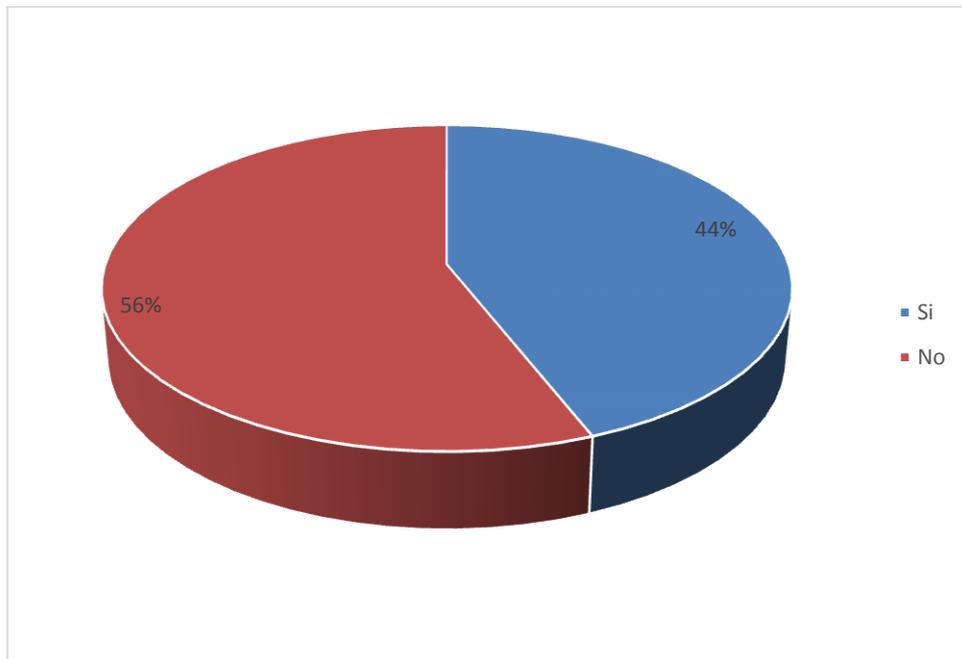
5. ¿Destina tiempo para controlar las tareas de su hijo/a?

CUADRO N° 15

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 60 | 44 |
| No | 75 | 56 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ángel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 15



Discusión de datos.

De acuerdo a las respuestas el 44% de padres de familia destinan tiempo para controlar las tareas de su hijo/a, mientras que el 56% no.

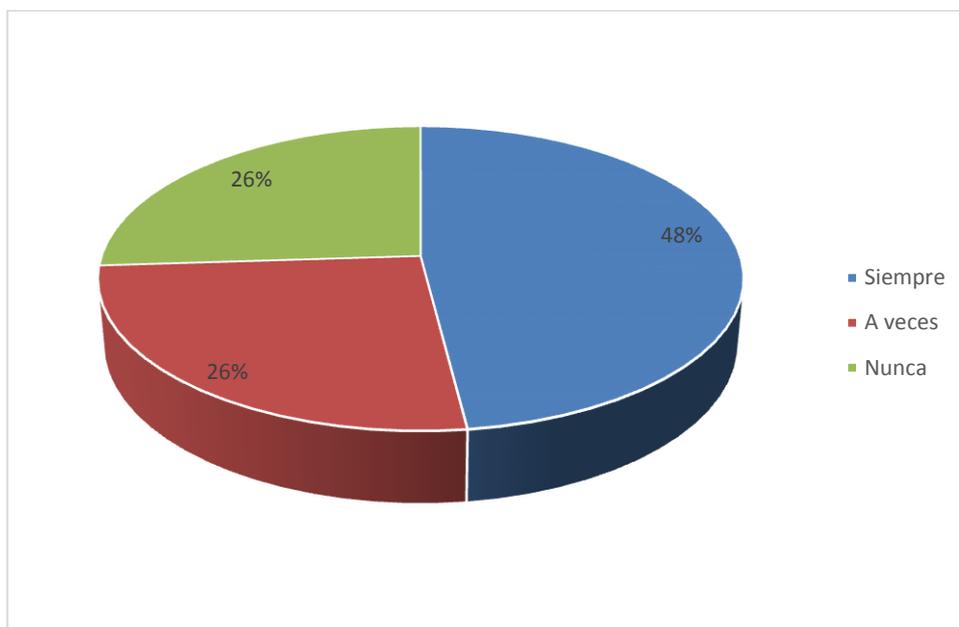
6. ¿Con qué frecuencia acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?

CUADRO N° 16

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 65 | 48 |
| A veces | 35 | 26 |
| Nunca | 35 | 26 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 16



Discusión de datos.

El 48% de padres de familia responden que siempre acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a, el 26% a veces y el otro 26% nunca.

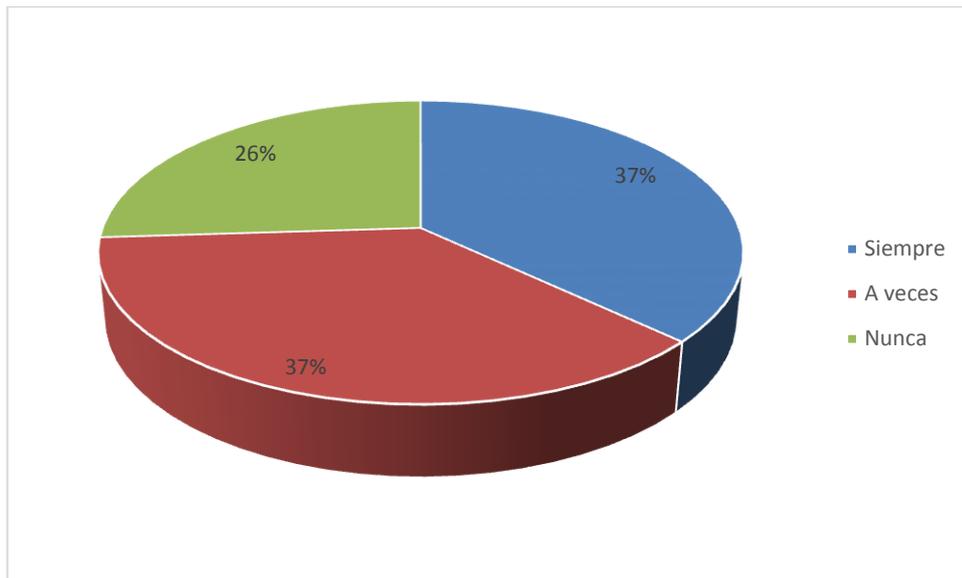
7. ¿Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela?

CUADRO Nº 17

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 50 | 37 |
| A veces | 50 | 37 |
| Nunca | 35 | 26 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 17



Discusión de datos.

En la encuesta las personas contestan en un 37% que siempre dialogan con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela, el 37% a veces y el 26% nunca.

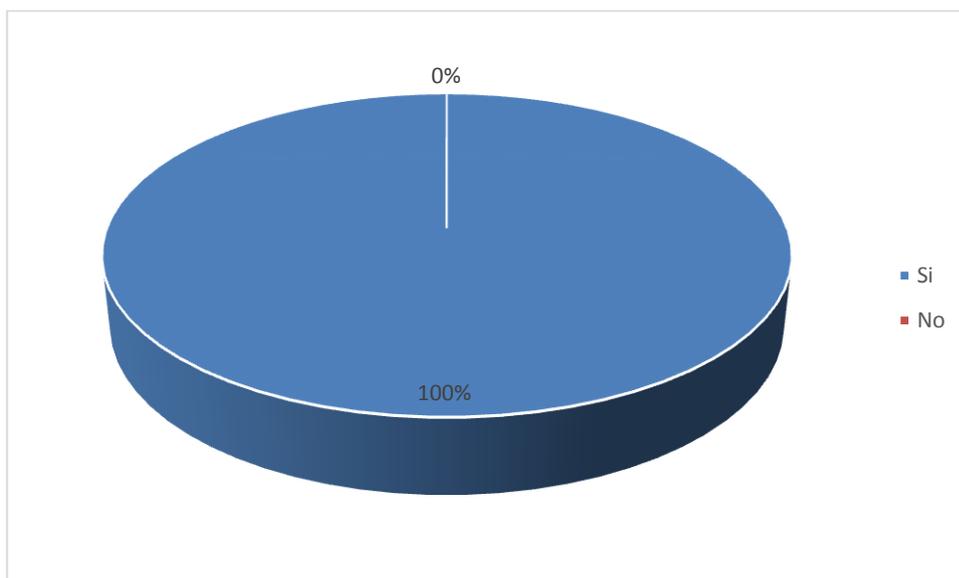
8. ¿Considera usted que los problemas culturales, sociales y psicológicos afectan el ambiente familiar?

CUADRO N° 18

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 135 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ángel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 18



Discusión de datos.

Todos los padres de familia responden que se si consideran que los problemas culturales, sociales y psicológicos afectan el ambiente familiar.

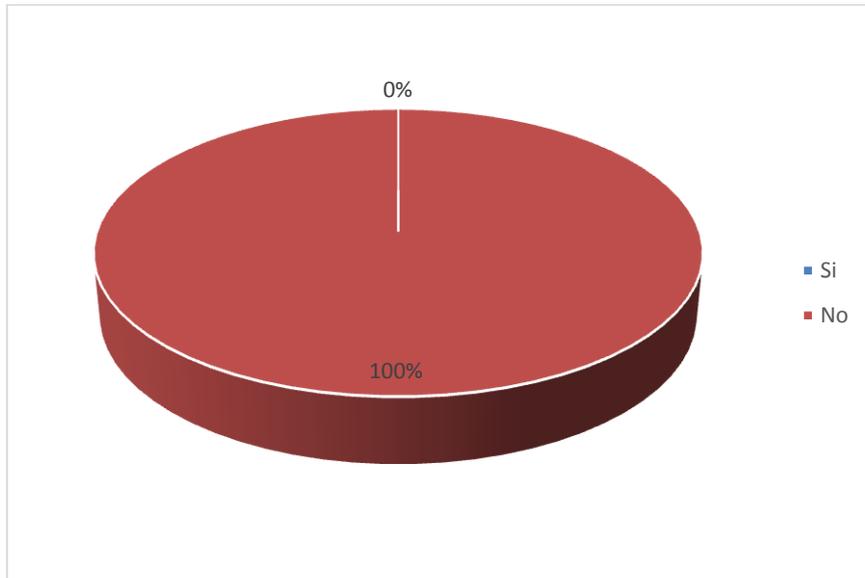
9. Los directivos del plantel realizan actividades para integrar a los padres de familia en las actividades educativas.

CUADRO N° 19

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 0 | 0 |
| No | 135 | 100 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 19



Discusión de datos.

Los padres de familia en un 100% responden que los directivos del plantel no realizan actividades para integrar a los padres de familia en las actividades educativas

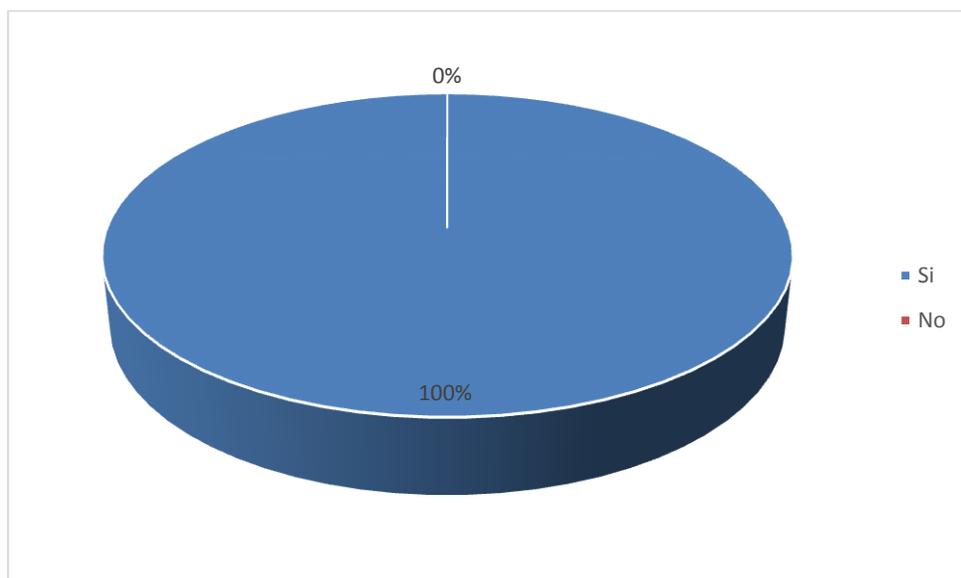
10. Le gustaría participar de un seminario taller para la orientación y motivación de sus hijos.

CUADRO N° 20

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 135 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 20



Discusión de datos.

Todos los padres de familia responden que si les gustaría participar de un seminario taller para la orientación y motivación de sus hijos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA DE BEJUCAL”.

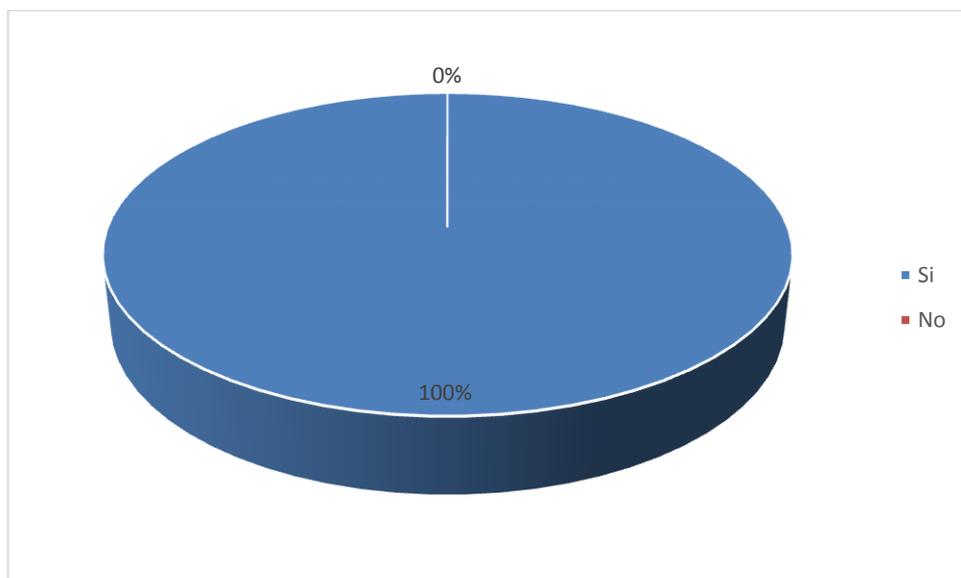
1. **Considera usted que los factores culturales y familiares influyen en la calidad de la tarea estudiantil.**

CUADRO N° 21

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 12 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”, año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 21



Discusión de datos.

Los docentes en un 100% consideran que los factores culturales y familiares influyen en la calidad de la tarea estudiantil

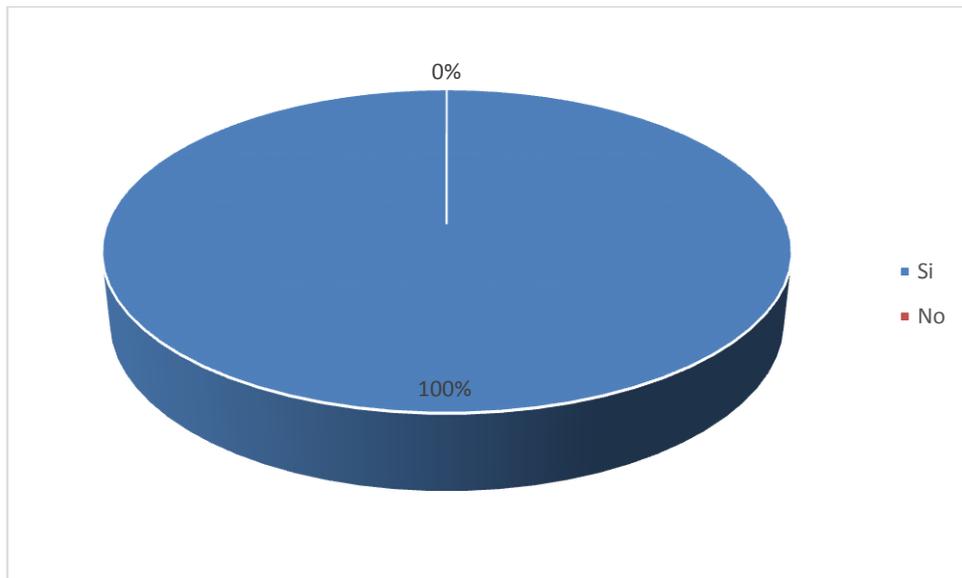
2. Los hábitos culturales del entorno familiar influyen en la calidad de la tarea estudiantil.

CUADRO Nº 22

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 12 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO Nº 22



Discusión de datos.

El 100% de encuestados mencionan que si están de acuerdo que los hábitos culturales del entorno familiar influyen en la calidad de la terea estudiantil

3. ¿Los valores inculcados en el hogar influye en el desarrollo del aprendizaje?

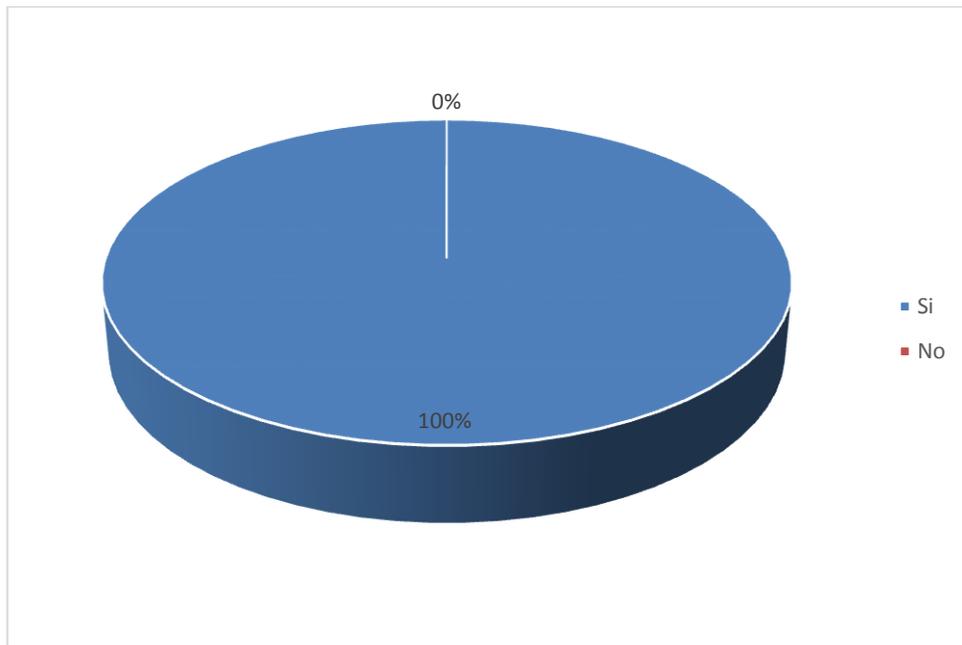
CUADRO N° 23

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 12 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 23



Discusión de datos.

De acuerdo a la encuesta todos los docentes expresan que los valores inculcados en el hogar si influyen en el desarrollo del aprendizaje.

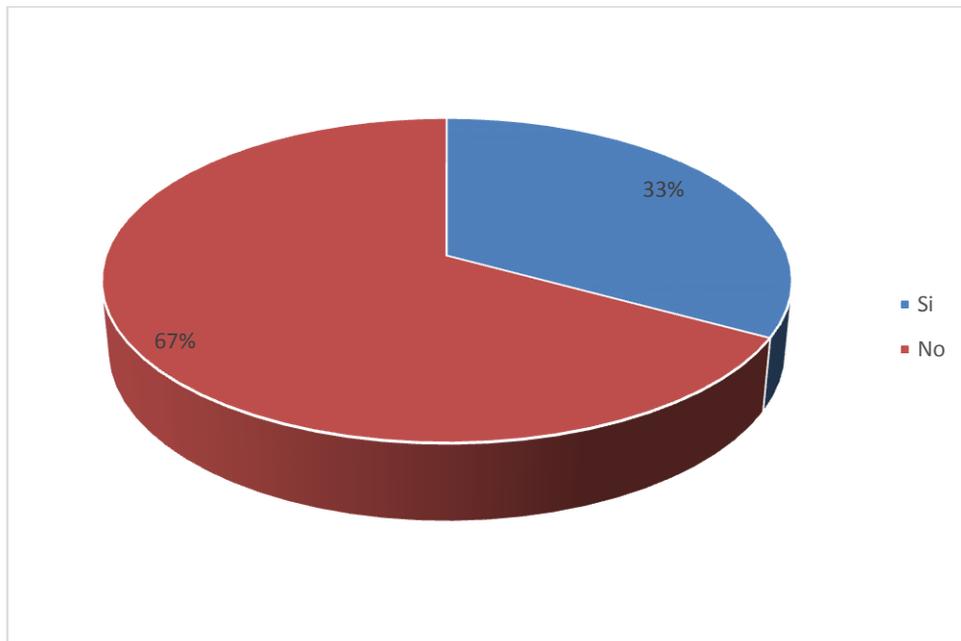
4. Los padres de familia se preocupan por el control de tareas de sus hijos.

CUADRO N° 24

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 4 | 33 |
| No | 8 | 67 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 24



Discusión de los datos.

El 33% de docentes responden que los padres de familia si e preocupan por el control de tareas de sus hijos.

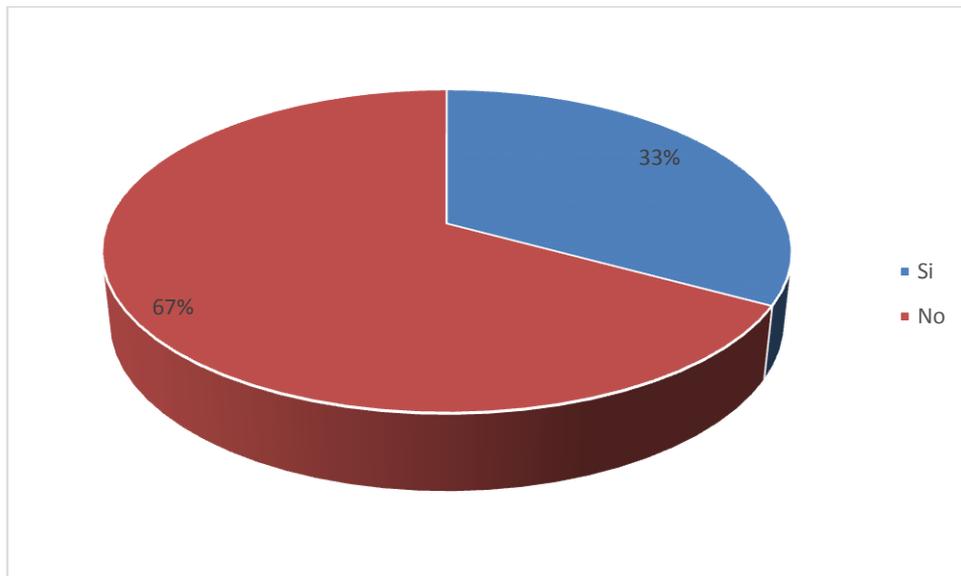
5. ¿Los representantes legales asisten a las reuniones u otras actividades educativas?

CUADRO N° 25

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 4 | 33 |
| No | 8 | 67 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 25



Discusión de los datos.

De acuerdo a la encuesta el 33% de docentes responden que los representantes legales si asisten a las reuniones u otras actividades educativas, en tanto el 67% responde que no.

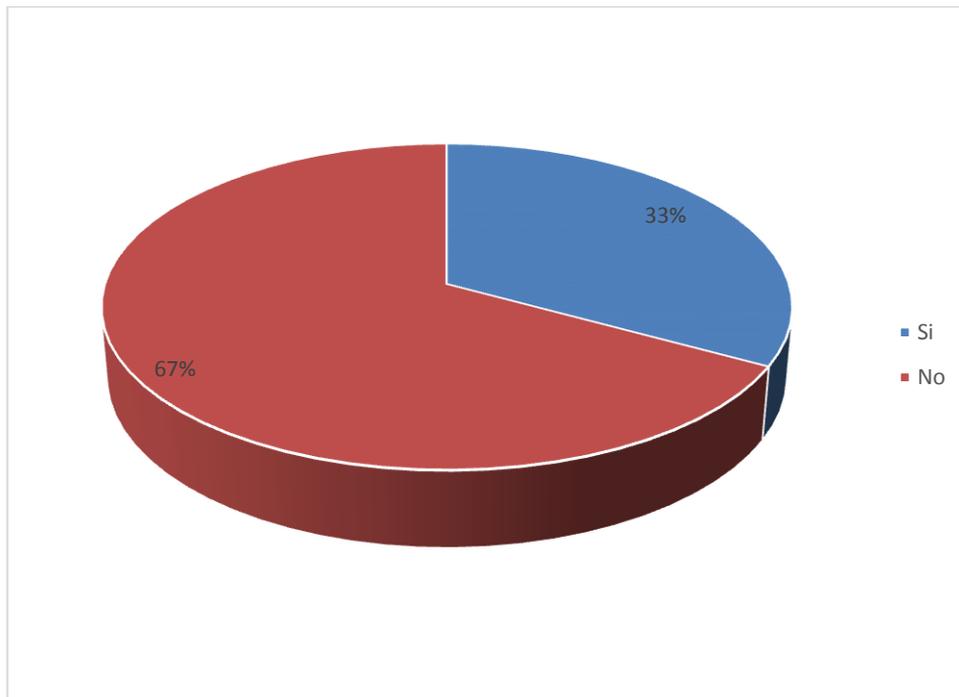
6. ¿Cree usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?

CUADRO N° 26

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 4 | 33 |
| No | 8 | 67 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 26



Discusión de los datos.

Los docentes manifiestan en un 33% que si consideran que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar, sin embargo el 67% dicen que no.

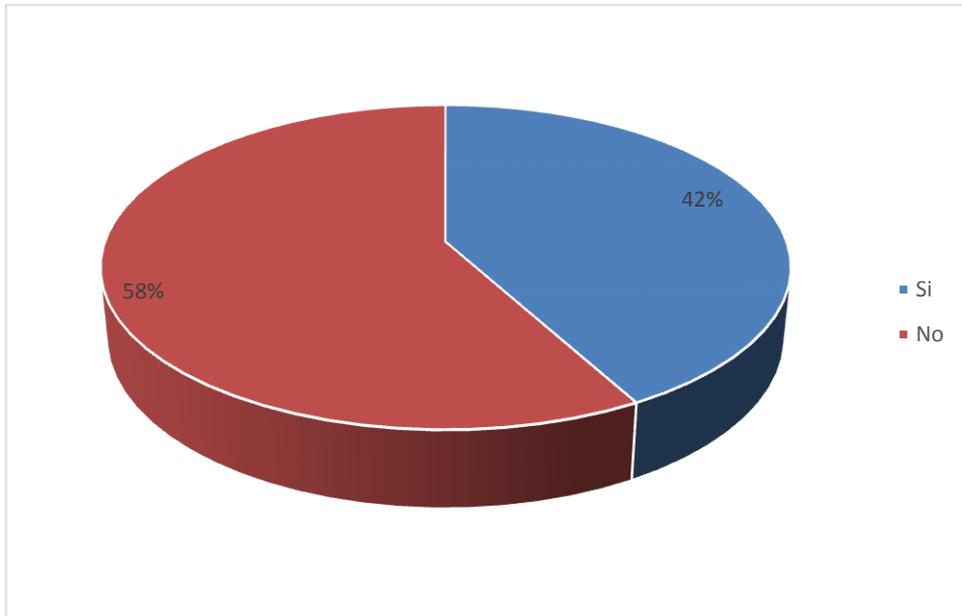
7. Los estudiantes de su institución sienten interés por la realización de sus tareas.

CUADRO N° 27

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 5 | 42 |
| No | 7 | 58 |
| TOTAL | 135 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 27



Discusión de datos.

El 42% de docentes expresan que los estudiantes de su institución si sienten interés por la realización de sus tareas, mientras que el 58 responden que no.

8. ¿Motiva usted el aprendizaje de sus estudiantes?

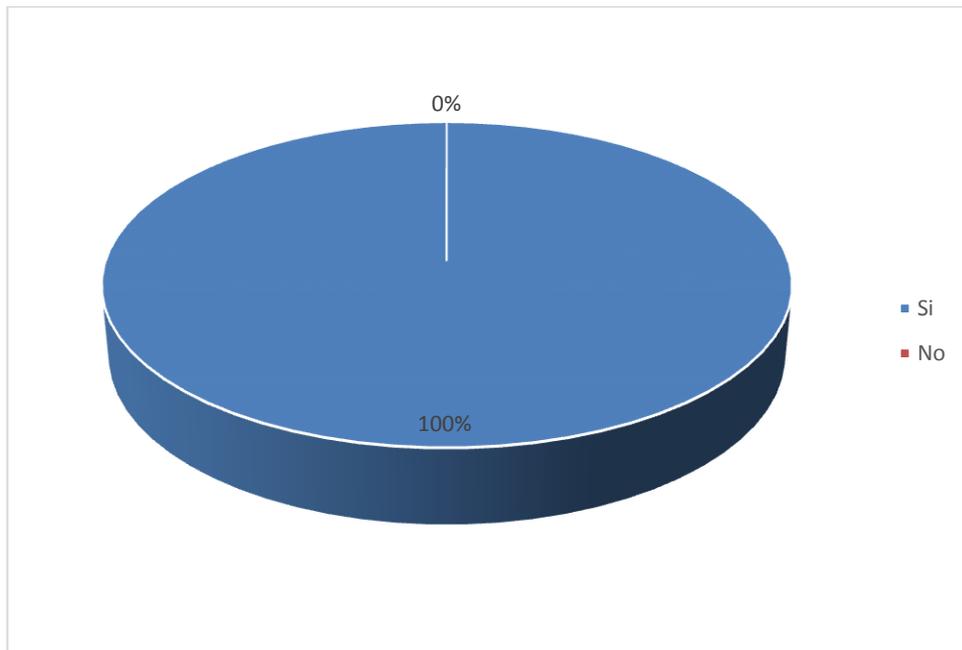
CUADRO N° 28

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 12 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015

Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 28



Discusión de datos.

El 100% de docentes expresan que si motivan el aprendizaje de sus estudiantes.

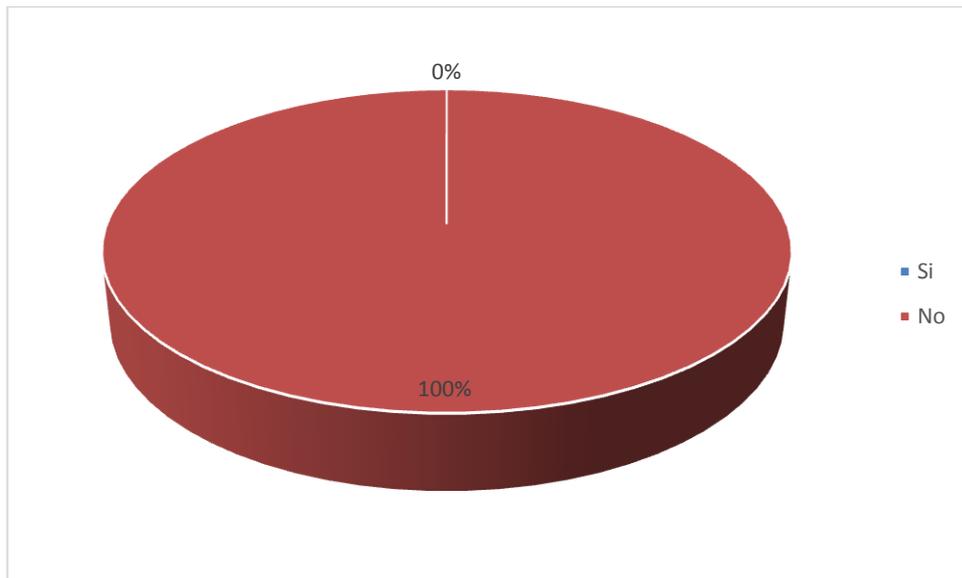
9. ¿Realiza usted actividades que permitan la integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 29

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 0 | 0 |
| No | 12 | 12 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 29



Discusión de los datos.

Los docentes en un 100% manifiesta que no realizan actividades que permitan la integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

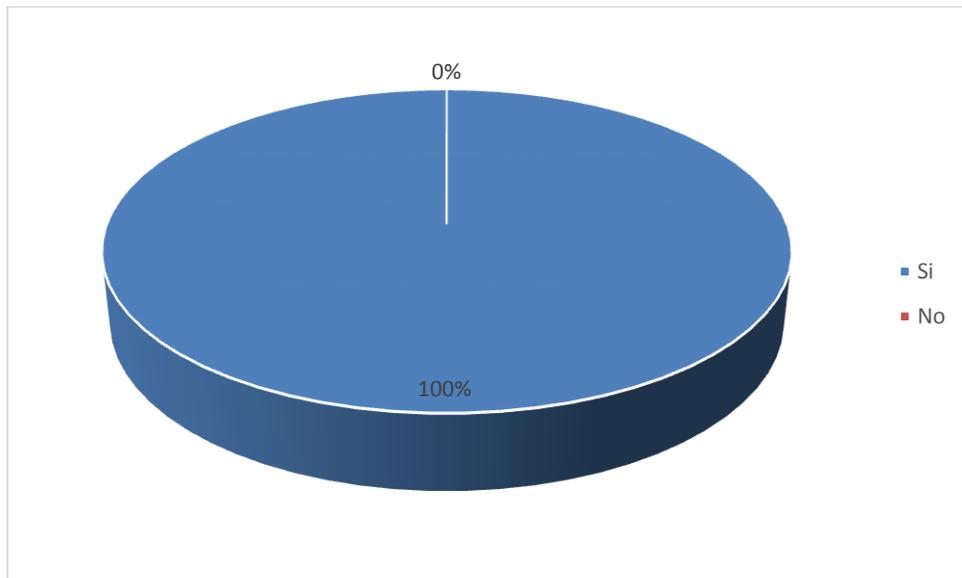
10. ¿Considera necesario que se realicen en la institución seminarios y talleres que ayuden en la orientación a los padres sobre su rol en el aprendizaje de sus hijos?

CUADRO N° 30

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 12 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Personal docente de la Unidad Educativa "Angel Villamarín Ortiz", año 2015
Investigadora: Marolys Villasagua Cercado.

GRÁFICO N° 30



Discusión de datos.

Todos los docentes consideran que si es necesario la realización de seminarios y talleres que ayuden en la orientación a los padres sobre su rol en el aprendizaje de sus hijos.

15. PROPUESTA.

15.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Desarrollo de un seminario – taller sobre motivación por el estudio de los hijos, dirigido a los padres de familia mejorará la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortiz**”.

15.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales. En el aprendizaje la motivación despierta el interés del alumno a las clases que se ven reflejadas en sus actitudes positivas y la calidad de tarea estudiantil que este presente.

En la escuela de educación básica “Angel Villamarín Ortíz”, luego de la investigación se deduce que los estudiantes no poseen la motivación adecuada de parte de sus padres. Los estudiantes vienen desmotivados desde el hogar hecho que se evidencia en su actitud negativa ante el aprendizaje, la poca participación en clases y su deficiente calidad de tarea. Ante esta situación se desarrolla el presente seminario taller el cual está dirigido a los padres por ser quienes son los principales responsables de sus hijos.

El seminario taller beneficiará a la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes, las charlas permitirán mejorar la calidad de la tarea estudiantil.

La presente propuesta se realiza con el objetivo de facilitar a los padres de familias algunas estrategias que le ayuden a motivar y despertar en sus hijos el interés hacia el aprendizaje.

15.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La desmotivación estudiantil como consecuencia del poco apoyo de sus padres es una problemática a nivel mundial, la cual afecta directamente a los estudiantes en su rendimiento académico y en su formación como

persona. En el niño desmotivado el estudio no será efectivo y los rendimientos serán bajos, lo que hará que aumente su desmotivación a causa de la frustración. Se creará un círculo cada vez más grande que con el paso del tiempo será más difícil de salir, pero no imposible con la ayuda psicopedagógica adecuada, siendo fundamental que sea el adulto quien despierte en el niño la motivación por el estudio para que su hijo se interese por aprender.

Al ser la falta de motivación y el apoyo de padres; las razones por las la calidad de la tareas estudiantil de los alumnos de la escuela de educación básica “Ángel Villamarín Ortiz” se está viendo afectado se desarrolló la presente propuesta, la misma que es una alternativa de solución.

Mediante el seminario taller se logrará integrar a los padres y se crearan espacios en donde se analice y se reflexiones las repercusiones que se dan cuando el padre de familia no motiva y descuida el aprendizaje de sus hijos/as. Por tanto sus beneficiarios primordiales serán los estudiantes.

DESARROLLO DEL PROGRAMA.

A continuación se presenta la siguiente propuesta que consiste en el desarrollo de un seminario – taller sobre motivación por el estudio de los hijos dirigido a los padres de familia mejorará la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”.

El propósito del seminario es enseñar a los padres de familia estrategias de motivación hacia el aprendizaje. Centrándose en la estimulación y la construcción positiva de las relaciones familiares.

METODOLOGÍA.

1. Los participantes del seminario serán los padres de familia de la escuela de educación básica “Ángel Villamarín Ortiz”.
2. Se efectuarán tres talleres.
3. En cada taller se tratarán temas relevantes en a la motivación por el aprendizajes, el rol de los padres y los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.
4. En las sesiones se efectuarán actividades de interacción y participación activa de parte de los asistentes.
5. Existirá un facilitador que oriente y dirija cada taller.

SESIONES DE TRABAJO.

- PRIMER TALLER: El rol de los padres y madres de familia.
- SEGUNDO TALLER. Factores culturales y familiares que afectan el aprendizaje de los niños/as.
- TERCER TALLER. Estrategias para la motivación por el aprendizaje desde el hogar.

PRIMER TALLER

Tema: El rol de los padres y madres de familia

Objetivo.- Comprender el rol que desempeñan los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.

Desarrollo de cada sesión

Actividades iniciales

Dinámica de inicio. “Asumiendo el rol de mi animal favorito”

Desarrollo del taller

- Presentación y explicación de temas:

La familia

Valores en la familia

Tipos de padres.

Rol de los padres

- Reflexiones individuales
- Análisis de la realidad actual de las familia, participa cada padre con su vivencia
- Presentación de un video mituvador
- Resumen de conceptos y reflexiones sobre el tema

Tiempo: 5 horas.

Recursos

Humanos

- Participantes del taller: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”
- Expositores: Lic. Marolys Villasagua Cercado.

Materiales.

- Computador
- Proyector digital
- Flash memory
- Hojas

Técnicos

Microsoft Power Point

TALLER # 2

Tema: Factores culturales y familiares que afectan el aprendizaje de los niños/as..

Objetivo.- Conocer como los factores culturales y familiares que afectan el aprendizaje de los niños/as.

Desarrollo de cada taller

Actividades iniciales.- Presentación video alusivo al tema

Desarrollo del taller

- Análisis del video

- Presentación y análisis de temas como:
 - Qué es cultura.
 - Cuáles son factores culturales que afectan a los estudiantes.
 - Conflictos familiares
 - Tipos de conflictos
 - Los conflictos y su influencia en la formación de sus hijos.
- Los temas serán desarrollados por grupos de trabajo que se formaran de acuerdo a la dinámica de las frutas.
- Cada grupo tendrá 2 horas para elaborar papelotes u otras técnicas para exponerlo de acuerdo sus criterios.
- El tutor guiará y fortalecerá los temas.

Tiempo: 5 horas.

Recursos

Humanos

- Participantes del taller: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”
- Expositores: Lic. Marolys Villasagua Cercado.

Materiales.

- Computador

- Proyector digital
- Flash memory
- Hojas

Técnicos

Microsoft Power Point

TERCER TALLER

Tema: Estrategias para la motivación por el aprendizaje desde el hogar.

Objetivo.- Aplicar estrategias para la motivación del aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

Desarrollo del taller

Actividades iniciales

Dinámica de inicio “Pasando el anillo entre las piernas y un lapicero”

Desarrollo del taller

- Reflexión sobre la dinámica
- Explicación de lo que significa motivación y en que consiste una estrategia.
- Formación de grupos de trabajo mediante la dinámica de agrupación según el número

- Se entregaran a cada grupo una estrategia y se solicita que los participantes la dramaticen.
- Participación de los grupos de trabajo.
- Refuerzo por parte del facilitador del taller.
- Reflexiones finales

Tiempo: 5 horas.

Recursos

Humanos

- Participantes del taller: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angel Villamarín Ortiz”
- Expositores: Lic. Marolys Villasagua Cercado.

Materiales.

- Computador
- Proyector digital
- Flash memory
- Hojas

Técnicos

Microsoft Power Point

Desarrollo de un seminario – taller sobre motivación por el estudio de los hijos dirigido a los padres de familia mejorará la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”.

Descripción general del Seminario - Taller

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGIA | MATERIALES | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de la tarea estudiantil • Lograr que los padres de familia se integren en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades iniciales. - Presentación de los temas. - Formación de grupos de trabajo - Exposiciones y socialización de trabajos. <p>Temas de cada sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMER TALLER: El rol de los padres y madres de familia. • SEGUNDO TALLER. Factores culturales y familiares que afectan el aprendizaje de los niños/as. • TERCER TALLER. Estrategias para la motivación por el aprendizaje desde el hogar. | <p>Métodos analíticos – sintéticos, reflexivos expositivos y participativos.</p> <p>Charlas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dinámicas</p> | <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Computadores</p> <p>Proyectores</p> <p>Flash memory</p> | <p>Asistencia al seminario taller</p> <p>Desarrollo y cumplimiento de actividades en cada taller.</p> <p>Participación activa de los padres de familia en las actividades desarrolladas.</p> |

15.4. Resultados esperados de la alternativa.

- Estudiantes motivados e interesados por el aprendizaje.
- Mejorará la calidad de la tarea estudiantil
- Los padres de familia se integraran al proceso de aprendizaje de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Altarejos, F. (1998). *Dimensión Ética de la educación*. Pamplona - España: Eunusa.
- Cardona, V. (13 de julio de 2007). *Escuelas cristianas: Ampliación del curso de formación para padres, el rendimiento escolar*. Recuperado el mayo de 25 de 2014, de www.e-cristianas.net
- Castillo, G. (1983). *Los padres y los estudios de sus hijos*. Pamplona - España: Eunusa.
- Coronel, S. (2008). Tesis de grado Análisis del impacto de la migración de los padres en la familia y su incidencia en el desarrollo afectivo en los niños de 5 a 6 años. Quito - Ecuador.
- García Escobar, R. (1995). *Universidad de San Carlos*. Recuperado el 14 de junio de 2014, de Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar: <http://www.metabase.net/docs/fm-usac/04587.html>)
- García Hoz, V. (1968). *Principios de la Pedagogía Sistemática*. Madrid - España: RIALP.
- García, J. (13 de julio de 2007). *Solo hijos*. Recuperado el 2014 de agosto de 24, de www.solohijos.com

- Giddens, A. (1989). *Sociología. Colección Alianza Universidad*. Madrid - España: Alianza.
- Jackson, W. (1980). *Diccionario Léxico Hispano*. México: Ediciones México.
- Kahn, S. (1987). *El concepto de Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.
- Lacan, J. (1978). *La Familia*. Barcelona - España: Argonauta.
- Marti, S. (03 de 12 de 2007). *Educaweb*. Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/2007/12/03/organizacion-escolar-comportamiento-adolescentes-2656/>
- Najarro Juarez, N. (2010). *Tesis: Relación entre el tipo de familia y el rendimiento académico en niños de 11 a 13 años de edad del centro Educativo Futuro Vivo*. Guatemala.
- Nordhaus, S. (2006). *Economía*. Madrid - España: McGraw-Hill.
- Orengo, J. (2012). Obtenido de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert_%20Bandura_agosto_2012.pdf
- País, D. e., & Agudo, A. (24 de julio de 2014). *Diario el País. Menos pobres, pero más vulnerables, el PNUD alerta del peligro de una marcha atrás en los avances en la lucha contra la pobreza*.
- Quintana Cabanas, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Ediciones Narcea.
- UNESCO. (1996).

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Instrumentos | Informantes | |
|---|---|--|---|--------------|-------------|---------|
| | | | | | Docentes | Alumnos |
| <p>GENERAL.</p> <p>¿De qué manera los factores culturales, familiares influyen en la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”, de la parroquia Isla de Bejucal??</p> | <p>GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de los factores culturales, familiares sobre la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”.</p> | <p>GENERAL</p> <p>Los factores culturales, familiares inciden en la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”.</p> | <p>Independiente.</p> <p>Factores culturales y familiares</p> <p>Indicador 1</p> <p>Asistencia de padres a reuniones</p> <p>Medio</p> | Encuesta | X | X |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------|-------------------|
| <p>Sub problemas</p> <p>¿Cuáles son los factores culturales y familiares que afectan la calidad de la tarea estudiantil de acuerdo a las fundamentaciones existentes.</p> <p>¿Qué nivel de calidad en cuanto a la tarea estudiantil muestran los niños de la escuela Ángel Villamarín Ortiz?</p> | <p>Sub objetivos</p> <p>Identificar los factores culturales, familiares que influyen en la calidad de la tarea estudiantil de acuerdo a fundamentaciones teóricas existentes.</p> <p>Conocer el nivel de calidad en cuanto a la tarea estudiantil que muestran los niños(as) de Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz.</p> | <p>Sub Hipótesis</p> <p>La determinación de los factores culturales, familiares permitirá establecer su nivel de influencia en la calidad de la tarea estudiantil.</p> <p>Conociendo el nivel de calidad en cuanto a la tarea estudiantil que muestran los niños(as) de Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz, se determinan las deficiencias existente en el rendimiento escolar</p> | <p>Indicador 2</p> <p>Número de padres analfabetos.</p> <p>Alto</p> <p>Dependiente</p> <p>Calidad de la tarea estudiantil</p> <p>Indicador 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento <p>Medio</p> | <p>Encuesta</p> <p>Observaciones</p> <p>Tareas cumplidas</p> | <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> |
|---|---|--|--|--|-------------------|-------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------|----------|
| <p>¿Qué procedimientos podrían aplicarse en la institución para mejorar la calidad de la tarea estudiantil del los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”?</p> | <p>Determinar los procedimientos podrían aplicarse en la institución para mejorar la calidad de la tarea estudiantil.</p> | <p>A través del desarrollo de un seminario – taller sobre motivación por el estudio de los hijos dirigido a los padres de familia mejorará la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “Ángel Villamarín Ortiz”.</p> | <p>Indicador 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia <p>Alto</p> | <p>Observaciones</p> <p>Número de tareas bien realizadas</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
|---|---|---|---|--|----------|----------|

Anexo 2. Formato de Encuesta aplicada a Estudiantes.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
(CEPEC)**

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ANGEL VILLAMARÍN ORTÍZ” DE LA PARROQUIA
ISLA DE BEJUCAL.**

OBJETIVO:

Determinar la opinión que tienen los estudiantes con respecto los factores culturales, familiares y su incidencia en la calidad de la tarea estudiantil.

INSTRUCTIVO:

Estimado estudiante, lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta un “X”, en la alternativa que usted, considere correcta.

Desarrollo de la encuesta.

1. ¿Con quién vives actualmente?
 - a) Padres ()
 - b) Tíos ()
 - c) Abuelitos ()
 - d) otros ().....

2. ¿Cómo es la relación con la persona con quien vives?
 - a) Muy buena ()
 - b) Buena ()
 - d) Indiferente ()
 - e) Mala ()

2. ¿Sus padres o representante conversa constantemente con usted?
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

10. ¿Cuándo usted está desanimado/a dialoga con sus padres o representante?
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

11. ¿Cómo te sientes en la escuela con respecto al aprendizaje?
 - Motivado/a ()
 - Desmotivado/a ()
 - Obligado/a ()

12. ¿Sus padres o representantes le ayudan y controla en el cumplimiento de sus tareas?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

13. ¿Qué tiempo destina usted para el cumplimiento de sus tareas?

Una hora ()

Dos horas ()

Tres horas ()

Más de tres horas ()

14. ¿Cuenta usted, en su casa con un espacio adecuado para estudiar y realizar las tareas?

Si ()

No ()

15. ¿Tus padres se preocupan por que lleves todos los días los materiales necesarios para la realización de sus tareas?

Si ()

No ()

10. ¿Cumple usted satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

Anexo 2. Formato de Encuesta aplicada a Padres de Familia.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA (CEPEC)

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANGEL VILLAMARÍN ORTÍZ” DE LA PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL.

OBJETIVO:

Determinar la opinión que tienen los padres de familia o representantes legales con respecto los factores culturales, familiares y su incidencia en la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortíz**”, de la parroquia Isla de Bejucal.

INSTRUCTIVO:

Estimado padres de familia o representante legal, lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta un “X”, en la alternativa que usted, considere correcta.

Desarrollo de la encuestas.

1. ¿Qué grado de instrucción académica usted posee?
Ninguna ()
Primaria ()
Secundaria ()
Superior ()

2. El trabajo que usted realiza es:
Público ()
Privado ()
Agrícola ()
Otro.....

3. ¿Al cuidado de que persona están sus hijos/as durante el día?
Papá ()
Mamá ()
Hermano/a ()
Ninguno ()
Otro: quién _____

4. Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?
Papá ()
Mamá ()
Otros: quién _____

5. ¿Cuántas horas diarias destina para controlar las tareas de su hijo/a?
Una hora ()
Dos horas ()
Tres horas más de tres horas ()

6. Con qué frecuencia acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
7. ¿Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con la escuela?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
8. ¿Considera usted que los problemas culturales, sociales y psicológicos afectan el ambiente familiar?
- Si ()
- No ()
9. Los directivos del plantel realizan actividades para integrar a los padres de familia en las actividades educativas.
- Si ()
- No ()
10. Le gustaría participar de un seminario taller para la orientación y motivación de sus hijos.
- Si ()
- No ()

Anexo 3. Formato de Encuesta aplicada a Docentes.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
(CEPEC)**

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ANGEL VILLAMARÍN ORTÍZ” DE LA PARROQUIA
ISLA DE BEJUCAL.**

OBJETIVO:

Determinar la opinión que tienen los docentes con respecto los factores culturales, familiares y su incidencia en la calidad de la tarea estudiantil de los niños de la Escuela de Educación Básica “**Ángel Villamarín Ortíz**”, de la parroquia Isla de Bejucal.

INSTRUCTIVO:

Estimado docente, lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta un “X”, en la alternativa que usted, considere correcta.

Desarrollo de la encuesta.

8. Considera usted que los factores culturales y familiares influyen en la calidad de la tarea estudiantil.

Si ()

No ()

9. Los hábitos culturales del entorno familiar influyen en la calidad de la tarea estudiantil

Si ()

No ()

10. ¿Los valores inculcados en el hogar influyen en el desarrollo del aprendizaje?

Si ()

No ()

11. Los padres de familia se preocupan por el control de tareas de sus hijos.

Si ()

No ()

12. ¿Los representantes legales asisten a las reuniones u otras actividades educativas?

Si ()

No ()

13. ¿Cree usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?

Si ()

No ()

14. Los estudiantes de su institución sienten interés por la realización de sus tareas.

Si ()

No ()

8. ¿Motiva usted el aprendizaje de sus estudiantes?

Si ()

No ()

11. ¿Realiza usted actividades que permitan la integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si ()

No ()

12. ¿Considera necesario que se realicen en la institución seminarios y talleres que ayuden en la orientación a los padres sobre su rol en el aprendizaje de sus hijos?

Si ()

No ()

Anexo 4. Cronograma

| ACTIVIDADES | 2013 | | | | | | 2014 | | | | | | | | | | | | 2015 | | | | |
|---|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|---|
| | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | |
| PRESENTACIÓN DEL PERFIL DE TESIS | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REVISIÓN DEL PERFIL POR EL COORDINADOR DEL CEPEC | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRECCIÓN DEL PERFIL DE TESIS | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN DEL PERFIL CORREGIDO | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REVISIÓN POR PARTE DEL COORDINADOR DEL CEPEC DE CORRECCIONES DEL PERFIL | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| APROBACIÓN DEL PERFIL DE TESIS POR COORDINADOR DEL CEPEC | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN FINAL DEL PERFIL PARA DESIGNAR TUTOR | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DESIGNACIÓN DEL ASESOR DEL PROYECTO POR PARTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA UTB | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RECIBIR OFICIO DE DESIGNACIÓN DE ASESOR DE PROYECTO POR PARTE DE DIRECTOR DEL CEPEC | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENTREVISTA CON ASESOR DE PROYECTO | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| DESARROLLO DEL PROYECTO | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO I. EL PROBLEMA | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO III. METODOLOGIA. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DE ENCUESTAS | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |
| APROBACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DEL ASESOR | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EN EL CEPEC PARA QUE SE INDIQUE FECHA DE SUSTENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | |
| APLICACION DE ENCUESTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | |
| ANALISIS DE RESULTADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| DESARROLLO DE LA PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | |
| APROBACIÓN DE LA TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |
| SUSTENTACIÓN FINAL DE LA TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |



